UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD:

Inglés

TESIS DE GRADO

TEMA:

"Estrategias motivaciónales en el área de Inglés en los Séptimos años de Educación Básica en las escuelas "Isidro Ayora" y "Elvira Ortega", de Latacunga".

ASPIRANTES:

Agama Verónica

Albán Javier

Narváez Silvana

DIRECTOR DE TESIS:

Arq. Francisco Ulloa Enríquez Msc.

ASESORA DE TESIS:

Lcda. Gina Venegas

Latacunga -Ecuador
2002 – 2003

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
No..... Año.....
Precio..... Donación.....

AUTORÍA

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones y demás elementos o aspectos que constan en la presente tesis son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Verónica Agama
C.I . 050262767-2

Silvana Narváez
C.I. 050220475-3

Javier Albán
C.I. 050231346-3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV, Art. 9, literal f) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por los egresados Agama Molina Verónica, Albán Trujillo Javier y Narváez Agama Hipatia, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que se encuentran habilitados para los trámites correspondientes y presentarse al acto de defensa de tesis sobre:

"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL ÁREA DE INGLES EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS "ELVIRA ORTEGA " E " ISIDRO AYORA".

Latacunga.

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.

Arq. Francisco Ulloa Enríquez Msc.
DIRECTOR DE TESIS

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo versa sobre: "Estrategias motivaciones en el área de Inglés en los séptimos años de Educación Básica en las escuelas " Isidro Ayora" y "Elvira Ortega", de Latacunga", tema que está desarrollado sobra los siguientes aspectos:

Una visión analítica acerca de la importancia de la motivación dentro de la educación y específicamente en el idioma Inglés; las diversas teorías, tipos de motivación y sus fundamentos que son aplicables a este idioma; en base a la motivación se enfoca sobre los mecanismos, factores y estrategias que se deben seguir para que la enseñanza del Inglés en los séptimos años sea más objetiva, ágil y dinámica.

Para conocer el pensamiento de las autoridades, docentes y alumnos de las escuelas investigadas se han aplicado las correspondientes encuestas, las mismas que han sido codificadas, porcentualizadas y analizadas para poder verificar la hipótesis planteada.

Se expone la propuesta alternativa para incorporar aquellas estrategias motivaciones en la planificación del área de Inglés, tomando en cuenta las cuatro destrezas de este idioma como son speaking, reading, listening y writing; lo que permitirá mejorar la enseñanza del Inglés en este año de Educación Básica.

Se ha desarrollando esta disciplina para estos grados tomando en cuenta la última Reforma Curricular que se planifica por unidades didácticas, para que exista una verdadera dosificación de la misma.

RESUMEN

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores y contenidos de la asignatura, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige el estudio.

La persona que considera al estudio, al trabajo intelectual como una imposición, esa persona carece de motivación para el estudio y por lo tanto su falta de interés le impide iniciar bien su tarea y finalmente lograr el éxito deseado.

El idioma Inglés, es un idioma universal tan necesario en la época actual por el avance de las ciencias y tecnologías, cuyos tratados están escrito en este idioma; por lo tanto desde los primeros años de escolaridad el niño debe aprenderlo, tomar interés por hablarlo y es labor del profesor buscar las mejores estrategias motivacionales para despertar el interés en los escolares el aprendizaje de este idioma.

Por lo tanto la presente investigación desarrolla el siguiente tema: "Estrategias motivacionales en el área de Inglés en los séptimos años de Educación Básica en las escuelas "Isidro Ayora" y "Elvira Ortega" de Latacunga"; tema que reviste un profundo interés, debido a las expectativas culturales de la época. En consecuencia este tema se desarrolla en los siguientes capítulos:

Primeramente tratamos acerca de los aspectos fundamentales de la motivación, su conceptualización, las diferentes tareas que tratan sobre este aspecto, los tipos y clases de motivaciones que existen, luego se analizará en forma determinante lo que es la motivación en la enseñanza del Inglés; los mecanismos, factores y estrategias que permiten un correcto aprendizaje.

En el segundo capítulo se analiza sobre las características más fundamentales de las escuelas investigadas: Elvira Ortega e Isidro Ayora, así como la forma de enseñanza del idioma Inglés en las mismas; se expone como parte céntrica sobre el criterio de los directivos, profesores y alumnos del séptimo año de Educación Básica, así como la verificación de la hipótesis planteada.

El tercer capítulo, que constituye la parte central de la investigación, se presenta la propuesta alternativa para la incorporación de estrategias motivaciónales en la planificación del área de Inglés en los séptimos años de Educación Básica de las escuelas investigadas.

Finalmente se expone las conclusiones y recomendaciones a que se ha llegado y que servirá como pauta para la enseñanza del Inglés en el séptimo año de Educación Básica.

SUMMARY

Motivate is to awaken the student's interest and attention in the value and information the assignment. It means creating in them excitement in the interest to learn it and the satisfaction of completing the assignments that study demands.

The person that considers study and intellectual work as an imposition lacks motivation to study and therefore his/ her lack of interest hinders him from beginning his assignment well and in the end reaching the desired success.

The English language is a Universal language so necessary currently because of the advances in science and technology and because scientific writings are in this language. Therefore, beginning with his first school years a child should learn it and take interest ins speaking it, this is whit it is the teacher's job to seach out the bet motivational strategies to awake it school children's interest in learning this language.

Therefore, the current investigation develops the following subject "Motivational strategies in the English area in the seventh year of Basic Education in the " Isidro Ayora" and " Elvira Ortega" schools the Latacunga".
This encourages a deep interest theme in the subject due to the cultural expectations of our time, the As a consequence, this theme is developed in the following chapters:

First, we deal with the fundamental aspects of motivation, its conception, the different assignments that deal with this aspect and also the different types and classes of motivation that exits. Then, motivation in the teaching of English in analysed in a determined form, that is, the mechanisms, factors and strategies the allow correct learning.

In the second chapter the most fundamental characteristics of the investigated schools are analysed " Elvira Ortega and Isidro Ayora " . Also, the way of teaching English in the same Schools is analysed.

And exposition is also made as a central part about the opinions of the seventh year Basic Education principles, teachers and students. The proposed hypothesis is also verified.

The third chapter, which constitutes the central part of the investigation, presents the proposed alternative for the incorporation of motivational strategies in planning the English area in the seventh year de Basic Education of the investigated schools.

Finally, an exposition is made of the conclusions and recommendations that have been reached an that will serve as a guide for the teaching English in the seventh year of Basic Education.

DEDICATORIA

El estudio constituye la parte esencial de la vida del ser humano, Verónica Elizabeth, Javier Oswaldo, Hipatia Silvana, nos hemos sacrificado con esfuerzo y empeño para dar ejemplo de trabajo a: Andrés Javier, Heidy Nicole, Layeli Vanessa y Dayana Monserrath, y a nuestros esposos: Javier, María y Vinicio, a quienes dedicamos con todo cariño el presente trabajo, porque han sido y seguirán siendo el incentivo de nuestras vidas para alcanzar nuestro ideal, quitándoles horas de solaz compartimiento en el hogar para presentarles, queridos hijos y esposos, a quienes dedicamos con todo cariño este trabajo que representa la culminación de una vida de sacrificio.

Verónica Elizabeth
Javier Oswaldo
Hipatia Silvana

AGRADECIMIENTO

El grupo de tesis rinde un agradecimiento en primer lugar a Dios por habernos dado la vida para poder realizar uno de nuestros sueños, también a nuestros padres y hermanos que con su apoyo y abnegación supieron fortalecer nuestro espíritu y así alcanzar esta meta.

El espíritu humano que sabe reconocer los valores morales y culturales siente una profunda complacencia al referirse a la Universidad Técnica de Cotopaxi y agradece en los términos más loables a sus catedráticos.

De manera especial al Arq. Francisco Ulloa dignísimo Rector del Alma Máter de la Provincia de Cotopaxi y Director de la presente Tesis y a la Lcda.. Gina Venegas, que con sapiencia y don pedagógico supieron guiarnos por el camino de la investigación y la responsabilidad al trabajo, para una feliz culminación de esta investigación.

Gracias

1.- SELECCIÓN DEL PROBLEMA.

Las diferentes escuelas de la provincia de Cotopaxi, tienen muchos problemas en la actualidad, y uno de los más importantes es la poca utilización de métodos y estrategias nuevas de motivación por parte de los maestros, ya que algunos de ellos enseñan únicamente por una retribución o un sueldo y no por vocación, lo que afecta mucho en la educación.

La motivación es uno de los aspectos fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y de la especialidad de inglés, ya que esta influye mucho en el rendimiento de los alumnos, y en los resultados que se observan después de la ejecución de una clase.

Nosotros como futuros maestros somos parte de la enseñanza, por lo que nos encontramos interesados en la actual investigación. "Estrategias Motivacionales en el área de inglés en los séptimos años de Educación Básica en las Escuelas "Isidro Ayora y Elvira Ortega" de Latacunga en el año lectivo 2002-2003".

Este tema es exclusivo, porque es creado en forma auténtica y característica por nosotros, ya que las ideas que aquí constan son únicas de los autores y no existe otra tesis igual a la nuestra.

El presente tema investigativo está basado en una realidad estatal por que involucra a los elementos de la educación.
(alumno y maestro).

Con este trabajo vamos a dejar una contribución a la sociedad y por ende a la Universidad Técnica de Cotopaxi, porque va a permitir a los futuros investigadores tener un texto donde puedan encontrar información acerca de lo que es la motivación, ya que este trabajo cuenta con suficiente información nacional y extranjera que servirá de mucho para despejar cualquier duda acerca de este tema, y para la ejecución de este trabajo se tomará a consideración suficientes recursos humanos, económicos y materiales que ayudarán para el desarrollo de esta tesis.

Para realizar está investigación hemos empleado el tiempo disponible para poder recopilar la información necesaria acerca de este tema.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Superior pasa actualmente por una gran crisis, por tal razón es necesaria la reforma de los planes y programas de estudio, los mismos que deben ir cambiando de acuerdo con el adelanto de la ciencia y la tecnología.

La sociedad ha sufrido hoy en día profundos cambios en el ámbito social, económico y político, todos estos aspectos que son parte del desarrollo de los países han dado paso a la gran demanda de la enseñanza del idioma Inglés como un lenguaje universal de comunicación en todo el mundo y la gran información tecnificada que se puede obtener gracias al aprendizaje de este idioma por lo que el estudio del Inglés se ha convertido en una necesidad, ya que es utilizado diariamente como un instrumento de información puesto que, la mejor información tecnológica, científica, educativa, política, etc, viene en inglés.

Por lo que la colectividad demanda que el sistema de enseñanza del idioma inglés genera resultados los cuales, colaboren en el desarrollo de la misma.

En otros países latinoamericanos la educación infantil en esta área empieza desde muy temprano y con una enseñanza de primera.

En el Ecuador se ha detectado una gran deficiencia en cuanto a educación se refiere por lo que nosotros como nuevos docentes y con ideas renovadoras para la educación realizaremos una investigación que ayude a cambiar y mejorar el sistema educativo de nuestro país especialmente en educación básica en la lengua extranjera.

Para obtener un buen aprendizaje como futuros docentes recurrirán a la motivación para lograr el interés de los educandos en aprender un nuevo idioma, ya que, despertaremos en ellos el interés de aprender y trabajar mediante juegos, canciones y material didáctico, cuentos, etc.

La inadecuada utilización de estrategias modernas de motivación es un gran problema dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que, los niños permanecen en las aulas únicamente con el afán de pasar de año y no por el interés de aprender nuevos conocimientos, esto trae como consecuencia el memorismo, el desinterés y la poca capacidad de razonamiento por parte de los estudiantes al momento de aprender el idioma inglés.

Por esta razón diremos que la utilización de estrategias motivacionales es el aspecto más trascendental en la enseñanza por que el niño aprende en una forma lúdica y no forzada y de esta forma se logrará un adecuado Inter.-aprendizaje por parte de los niños.¿ Quiénes lo hacen? Y ¿Cómo se preparan para afrontar esta delicada misión de enseñar y convertirse en docentes con vocación dotados de métodos y técnicas pedagógicas novedosas que hagan del inglés un lenguaje fácil de aprender?.

Un considerable número de dicentes en el área de inglés tienen grandes dificultades al momento de adquirir nuevos conocimientos porque son personas estandarizadas con una forma tradicional y caduca que les impide desarrollar sus capacidades y aptitudes durante su inter aprendizaje.

Para dar una solución al sin número de problemas que fueron antes mencionados y frente a la realidad que afronta la Educación en nuestro país; hemos considerado la aplicación de un método que permita a los maestros entender que la motivación aplicada científicamente, permitirá el cumplimiento de un perfil profesional y de una educación integral, formativa e interactiva a favor del desarrollo de la personalidad de los alumnos para que de esta forma se puedan conocer las funciones que están desempeñando en las

diferentes instituciones educativas de educación básica de Latacunga.

Con la correcta aplicación de técnicas y estrategias de motivación por parte de los educadores, esto va a permitir el correcto desenvolvimiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como el empleo de estas técnicas y estrategias van a permitir el descubrimiento de una metodología que cumpla adecuadamente con la psicología, pedagogía, didáctica, etc. para que así se pueda producir un adecuado Inter. – aprendizaje y una correcta interacción entre el estudiante y el maestro.

Por tal razón es necesario dar una adecuada preparación a los docentes en relación con el manejo de la motivación durante su hora de clase, ya que, sólo de esta manera se va a poder entregar a la sociedad maestros capaces, preparados y dispuestos a enfrentarse con los múltiples desafíos que tengan en su vida profesional y así mejorar día a día el proceso educativo de nuestro país y lograr que poco a poco los maestros vayan cambiando la forma tradicional de la educación y que siempre tengan presente que su misión es la de lograr profesionales capaces de enfrentarse a las múltiples problemas que tiene la comunidad.

3.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Es necesario que exista una verdadera motivación para la enseñanza – aprendizaje del Inglés; ya que, el estudiante no tiene un conocimiento íntegro y preciso de esta lengua en el 7mo año de educación básica de las escuelas investigadas.

4.- JUSTIFICACIÓN

Nuestro Establecimiento de Educación Superior "Universidad Técnica de Cotopaxi" no ha efectuado indagaciones de esta naturaleza y no tiene una noción real del profesionalismo laboral de los educadores en las Instituciones Educativas de la ciudad de Latacunga especialmente de educación básica; por esta razón, no se pueden conocer los problemas y dificultades que los profesores tienen durante la realización del proceso enseñanza – aprendizaje que de algún modo, no permiten el adecuado inter aprendizaje por parte del estudiante y por esta razón no exista una eficaz interrelación entre el profesor y el alumno.

Luego de realizada una pequeña investigación y conocedores de la falta de motivación que existe por parte de los docentes en las diferentes instituciones de educación básica de nuestra ciudad; por esta razón, estamos directamente vinculados con este problema ya que hemos observado la no utilización de estrategias de motivación en el aula de clase y por este motivo consideramos esencial este problema porque se trata de establecer importante información acerca de las diferentes técnicas de motivación que se emplean en la primaria en el área de Inglés, pues es en el campo laboral donde los docentes deben demostrar el verdadero aporte que ofrecen a la

sociedad a través de una adecuada aplicación de técnicas y métodos novedosos que permitan a los dicentes asimilar conocimientos necesarios para poder desempeñarse en la sociedad en forma positiva por medio de juegos y del entretenimiento.

Para dar una buena contribución a la sociedad los profesores de la ciudad de Latacunga deben adoptar una mejor y más novedosa capacitación en lo referente a la motivación, la misma que debe ir acorde con la instrucción de sus estudiantes.

Esto se va llevar a cabo cuando las autoridades de educación conjuntamente con todos sus estamentos trabajen y busquen el beneficio de la niñez del país, para así lograr una vinculación entre los profesionales de la educación, la niñez y la comunidad y de este modo el mejoramiento de la calidad en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por tal motivo es importante el problema planteado, el mismo que necesita ser investigado, ya que, los resultados que se obtengan ayudarán a facilitar la toma de decisiones para el empleo de métodos y técnicas modernos e innovadores de utilización.

Con el afán de mejorar el actual sistema de inter aprendizaje el objetivo de los estudiantes, autoridades, maestros, los autores del trabajo investigativo y la sociedad en general sean los que se beneficien.

Las limitaciones para el desenvolvimiento de la presente investigación se basan en la elaboración de encuestas y la obtención de libros, folletos, revistas y de bibliografía.

5.- HIPÓTESIS

- ✧ Los profesores del área de Inglés de las escuelas "Isidro Ayora y Elvira Ortega" utilizan estrategias motivacionales lo que incide principalmente en el interés y rendimiento académico del estudiante.

6.- VARIABLES

INDEPENDIENTE

- ✧ La utilización de Estrategia Motivacionales por parte de los profesores.

DEPENDIENTE

- ✧ Interés y rendimiento académico de los estudiantes.

INDICADORES

VARIABLE DEPENDIENTE

- Titulación.
- Capacitación.

- Metodología.
- Vocación.
- Recursos Didácticos.
- Ambiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Atracción:

- Mucho interés.
- Interés.
- Poco interés.
- Nada de interés.

Rendimiento:

- Sobresaliente.
- Muy bueno
- Bueno
- Regular.
- Insuficiente.

7.- OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar que estrategias motivacionales contribuyen de mejor manera al desarrollo de la creatividad, razonamiento y mejor rendimiento académico en el área de Inglés.

ESPECÍFICOS

- Conocer las estrategias motivacionales utilizadas en el área de inglés.

- Identificar las estrategias motivacionales que se están desarrollando en el área de inglés con los séptimos años de educación básica en las escuelas "Isidro Ayora y Elvira Ortega".

- Aplicar nuevos métodos y estrategias de motivación que ayuden a los maestros a mejorar el aprendizaje de un idioma extranjero.

8.- MARCO TEÓRICO

La creciente complejidad de la vida en nuestra sociedad nos impulsó a que cultivemos en los jóvenes el deseo de adquirir nuevas y variadas habilidades y destrezas tanto cognoscitivas como manuales y físicas. De hecho en la actualidad se exige a los niños que realicen actividades que para ellos no tienen un significado correcto de lo que estas quieren decir.

Por esta razón es necesario el aprendizaje del idioma Inglés
Los niños no aprenderían a leer o a resolver problemas aritméticos por sí mismo sino que requieren la ayuda de los adultos.

Por esta razón decimos que el estudio de la motivación es esencial para un maestro, si un docente no conoce los modos y medios de alentar el aprendizaje de los niños, de conocer cuales son sus necesidades, su tarea como educador sería imposible, por este motivo todos los maestros deberían asignar a la motivación un lugar muy alto entre sus prioridades.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se realizan conexiones asociativas o se organizan elementos de conducta, a

través de la asociación, en unidades nuevas y mayores. Los resultados del aprendizaje dependen de la influencia de la situación.

Con la que se toma del interaprendizaje, aparecen nuevos comportamientos producidos por elementos también nuevos e inherentes al mismo. Estos elementos son:

- Los signos, estímulos conductores de la pulsión hacia determinadas respuestas del organismo.
- Las respuestas diversas de las jerarquías innatas que el lactante trae al nacer, ya que resultan de una modificación de estas jerarquías. A medida que el niño evoluciona, esas jerarquías resultantes se vincularán estrechamente al lenguaje y a la cultura, la cual desempeñará una importante función en cuanto a la aparición de nuevas jerarquía, ya que proporcionará determinados tipos de respuesta y desechará otros.

El aprendizaje del idioma Inglés en la Educación básica es muy trascendental y necesario, ya que este lenguaje es universal porque es utilizado por las personas alrededor del mundo para comunicarse, para realizar negocios, para la ciencia y la tecnología, en nuestro país las instituciones educativas usan el inglés como una materia de estudio dentro del pensum.

Otra de las razones por la que es importante aprender el idioma inglés durante los años de educación básica, se debe a que es a temprana edad, es decir, a partir de los 3 años de edad cuando los niños tienen mayor facilidad para aprender un nuevo idioma; por que su cerebro se esta desarrollándose y puede rápidamente procesar todo tipo de información.

La enseñanza del idioma inglés en las escuelas no se realiza en una forma adecuada puesto que los profesores no utilizan estrategias de motivación en forma adecuada y los planes y programas de estudio no están elaborados de acuerdo con las necesidades de las instituciones de educación básica del país, por este motivo los maestros del área de inglés deberían elaborar su planificación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y no como esta elaborado en los planes y programas de educación.

Por esta razón es necesario que los profesores utilicen un método integral de enseñanza del idioma inglés que estimule la imaginación y la creatividad de los niños, logrando de esta manera el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del lenguaje que son: lectura (reading), escritura (writing), conversación (speaking) y comprensión auditiva (listening) durante la hora clase para de esta manera lograr

un adecuado ínter aprendizaje entre estudiante y profesor y así conseguir mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes para el aprendizaje de un nuevo idioma deben basarse en técnicas pedagógicas de inmersión progresiva, puesto que los niños se motivarán de mejor manera cuando encuentre objetos que le proporcionen mayor diversión, sin embargo el profesor debe guiarlo para que el niño maneje todos estos elementos de modo integral y progresivo y así pueda aprender.

"La motivación consiste en los procesos internos que nos espolean para satisfacer alguna necesidad". [1]

La motivación implica tanto cognición como emoción, además podemos decir que la motivación es un impulso que nos mueve a la realización de una acción, pues tiene dos funciones: una dinámica y otra directiva; aparece como necesidad en las conductas instintivas y como base en el aprendizaje.

---

[1] **CHILD, Dennis (1985) Psicología para Docentes Editorial KAPELUSZ, Argentina, Pág. 54**

Existen dos tipos de motivos que son primarios y secundarios. Los motivos primarios son biológicos, innatos, comunes a todos los hombres y generalmente insoslayables, entre estas se encuentran las más elementales: hambre, sed, instinto sexual.

Los secundarios son culturales, adquiridos, no comunes a todos los hombres y más fáciles de soslayar, por ejemplo: el éxito, el prestigio, la agresividad, la protección.

Por todos estos aspectos diremos que la motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad; motivar es disponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares; que se empeñe en aprender sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos para alcanzar objetivos.

Al motivar al educando se logra despertar el interés, estimular el deseo de aprender, ya que la motivación tiene por objetivo

establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de este.

Un estudiante esta motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que su educador le enseña, esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a preservar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

Todo aprendizaje se realiza seguido por motivos, por necesidades, pero el resultado de este pasa a funcionar como elemento modificador del campo de los motivos, el aprendizaje crea nuevos motivos y nuevas necesidades.

"La motivación es una valiosa ayuda que tiene la dirección, debido a que es la encargada de lograr que el trabajo sea más fructífero y de beneficio mutuo" [2]

La motivación consta de motivos que impulsan a una persona a actuar en determinada forma y a desarrollar un comportamiento específico.

---

[2] PARRA, Marcelo (1994) Psicología Educativa
Editorial UTA, Ambato. Pág. 68

PRIMERAS TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

El aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados y los psicólogos los han estudiado con bastante frecuencia a la vez; porque no debe encontrarse sorprendente que las teorías de la motivación y los estímulos – respuestas como teorías del aprendizaje se puedan clasificar en general bien como teorías cognitivas.

TEORÍAS DEL IMPULSO

Según esta teoría los organismos responden de una forma particular para producir un impulso; que puede ser definida como una sensación desagradable de excitación o actuación.

"Los bebes nacen con impulsos biológicos primarios, tales como, hambre, que motivan a la conducta. Ciertos patrones de conducta se establecen a través de procesos de condicionamiento básicos debido a que están asociados con la satisfacción de impulsos primarios.

Por medio de esta asociación dichos patrones de conducta adquieren finalmente poderes motivantes por sí mismos y comienzan a funcionar como impulsos secundarios tales como (dependencia, afiliación social o agresión), de modo que la conducta que satisfacen estos impulsos es reforzada y por lo tanto repetida [3]

TEORÍAS COGNITIVAS

"Las necesidades psicológicas se originan cuando "existe tensión" o desequilibrio entre las metas de una persona o el medio ambiente. Este estado de necesidad psicológico impulsa a la persona a actuar para reestablecer el equilibrio y reducir la tensión" [4]

TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS

Una diferencia muy importante entre las primeras teorías y las contemporáneas radica en su alcance; las primeras teorías intentaban explicar la conducta total de todas las especies y se denominan teorías globales y morales.

---

[3] CLIFFORD, Margaret (1992) Enciclopedia de la Pedagogía
Editorial Océano Barcelona – España, Pág. 390 a 411.

[4] CLIFFORD, Margaret (1992) Enciclopedia de la Pedagogía
Editorial Océano Barcelona – España, Pág. 390 a 411.

Hoy en día los investigadores se centran en aspectos más limitados de la conducta. "Según Bandena hay dos fuentes importantes de motivación. Una fuente implica producir los resultados de la conducta con bases en las consecuencias de acciones pasadas, la persona intenta predecir las consecuencias de las acciones contempladas. Una segunda fuente de motivación es establecer objetivos de manera activa que se convierten en normas personales para evaluar el desempeño". [5].

En la primera fuente de motivación la persona se basa en hechos pasados para intentar predecir el futuro; en cambio, en la segunda fuente de motivación la persona se traza objetivos lo cual se transforma en normas que ayudan a evaluar el desempeño.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

MOTIVACIÓN POSITIVA.- Es cuando se procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia, esta puede ser:

---

[5] CLIFFORD, Margaret (1992) Enciclopedia de la Pedagogía
Editorial Océano Barcelona – España, Pág. 390 a 411.

INTERNA: es el interés que despierta al alumno la materia.

EXTERNA: porque el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada.

MOTIVACIÓN NEGATIVA.- Es la que va acompañada de amenazas, represiones y también castigos; estos pueden ser:

FÍSICO: cuando el alumno sufre castigos físicos.

PSICOLÓGICO: cuando el alumno es tratado con serenidad excesiva (depresión).

MORAL: es la que ataca la integridad de la persona.

CLASIFICACIÓN DE LAS MOTIVACIONES

MOTIVOS NO APRENDIDOS

"Algunos motivos no aprendidos reciben el nombre de supervivencia o motivos primarios porque deben satisfacerse para que el organismo permanezca vivo. Son pocos los motivos de supervivencia: hambre, sed, necesidad de aire, necesidad de mantener la temperatura corporal, necesidad de aliviar la fatiga y

necesidad de aliviar los productos de desechos corporal. Las respuestas que satisfacen estos motivos son: comer, beber, respirar, abrigarse, dormir y eliminar. Otro motivo no aprendido es el dolor pero no es un motivo de supervivencia".[6].

Estos motivos también pueden ser conocidos como supervivencia o motivos primarios ya que nacen con el hombre y no hace falta aprenderlos, por ejemplo, el hambre es un motivo primario que nace con el hombre y se lo satisface comiendo.

El dolor también es considerado un motivo no aprendido pero a pesar de no ser aprendido no es un motivo de supervivencia ya que es posible vivir sin aliviar el dolor por mucho tiempo; mientras que un motivo de sobrevivencia debe ser aliviado con rapidez, caso contrario vendrá la muerte.

MOTIVOS COMBINADOS

"Los Psicólogos han encontrado que algunos motivos llamados "motivos combinados", resultan de los efectos de características aprendidas y no aprendidas. Otros motivos no pueden clasificarse

---

[6] **Toapanta, Jorge (1994) Psicología Genera**
Editorial Talleres Gráficos, Loja-Ecuador, Pág. 195 - 242

como aprendidos o no aprendidos, es decir sus orígenes permanecen en debate" [7]

El sexo es probablemente el mejor ejemplo de un motivo combinado. Algunos aspectos del desarrollo sexual, como la aparición de la pubertad o el tiempo necesario para recuperarse ante una eyaculación y la siguiente, están fisiológicamente determinados.

El sexo no clasifica como un motivo de supervivencia ya que la supervivencia de la especie depende de la actividad sexual; pero no de la persona.

MOTIVOS APRENDIDOS

Se denominan motivos sociales porque se desarrollan en la interacción social. "Los motivos aprendidos generalmente se desarrollan como resultado de recompensas y castigos sociales e incluyen condiciones motivantes tales como: la necesidad de logro, de amistad o de aplicación, de poder y la necesidad de aliviar la ansiedad" [8]

---

[7] **Toapanta, Jorge (1994) Psicología Genera**
Editorial Talleres Gráficos, Loja-Ecuador, Pág. 195 - 242

[8] **Toapanta, Jorge (1994) Psicología Genera**
Editorial Talleres Gráficos, Loja-Ecuador, Pág. 195 - 242

Ninguna de las necesidades mencionadas anteriormente son necesarias para la supervivencia y no parecen tener componentes no aprendidos.

Los motivos aprendidos son los que se van adquiriendo de acuerdo al desarrollo del ser humano y de su personalidad.

LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA

"Los maestros pueden convertir el ambiente formal de la escuela en un medio en el que los niños aprendan y se desenvuelvan en forma conducente y eficaz".[9]

El proceso de motivación consiste en liberar energía que puede utilizarse para alcanzar objetivos educacionales y dirigirse hacia ellos, cuando un niño se siente seguro, querido, cuando tiene la oportunidad de crecer con independencia y autoestima por su rendimiento, con todo estos aspectos el niño va a seguir buscando satisfacer sus necesidades intelectuales que le ofrece su escuela.

---

[9] CHILD, Dennis (1985) Psicología para Docentes.
Editorial KAPELUSZ, S.A. Argentina. Pág. 48-66.

El aula de clase tiene que estar preparada para aprovechar las características innatas que poseen los infantes, puesto que los niños se esfuerzan por tener éxito en todas sus actividades, por esta razón la combinación de éxito y fracaso es más favorable para estimular el rendimiento positivo en el proceso de interaprendizaje.

El conocimiento de los motivos infantiles es parte esencial de la habilidad didáctica de los maestros durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El elogio y la reprobación de un docente respetado son poderosos incentivos, a los niños les gusta ser elogiados en presencia de sus compañeros, pues esto les da seguridad y confianza en sí mismo.

Los niños que experimentan el propio desafío tienen menos probabilidad de perfeccionar sus aptitudes que aquellos a quienes se los estimula a esforzarse por obtener mejores resultados en su enseñanza.

Nuestro afán de mejorar el aprendizaje en el área de inglés hemos tomado en cuenta los siguientes mecanismos, factores y estrategias con la única meta de comprender cada uno de estos temas que nos

llevarán a aplicarlo inmediatamente ya que nos ayudará a interactuar mejor con nuestros alumnos.

Nosotros por ser educadores y al encontrarnos constantemente en interacción con nuestros estudiantes y deberemos buscar frecuentemente formas, mecanismos y estrategias que permitan asegurar un inter aprendizaje y una correcta interacción.

MECANISMOS:

Discriminar y Generalizar

"Desde la edad más temprana aprendemos a generalizar y a discriminar; así el niño que dice papá a todos los hombres está generalizando; pero cuando se lo dice solo a su verdadero padre estará discriminando.

El niño que asegura que todos los profesores son exigentes está generalizando, pero cuando distingue entre el exigente y el que no loes, entonces está discriminando" [10]

---

[10] VALLADARES, Irma (1996) Psicología I Aprendizaje Editorial TALLERES GRÁFICOS,. Loja. Pág. 195-242

El autor es muy claro en los ejemplos que nos da por lo que diremos que generalizar es referirse a todo o todos "como iguales" mientras que discriminar es decir que hay algo o alguien que se diferencia de los demás.

El refuerzo es fortalecer al estudiante o darle un estímulo por haber hecho algo bien lo cual ayudará al fortalecimiento de su conducta.

FACTORES

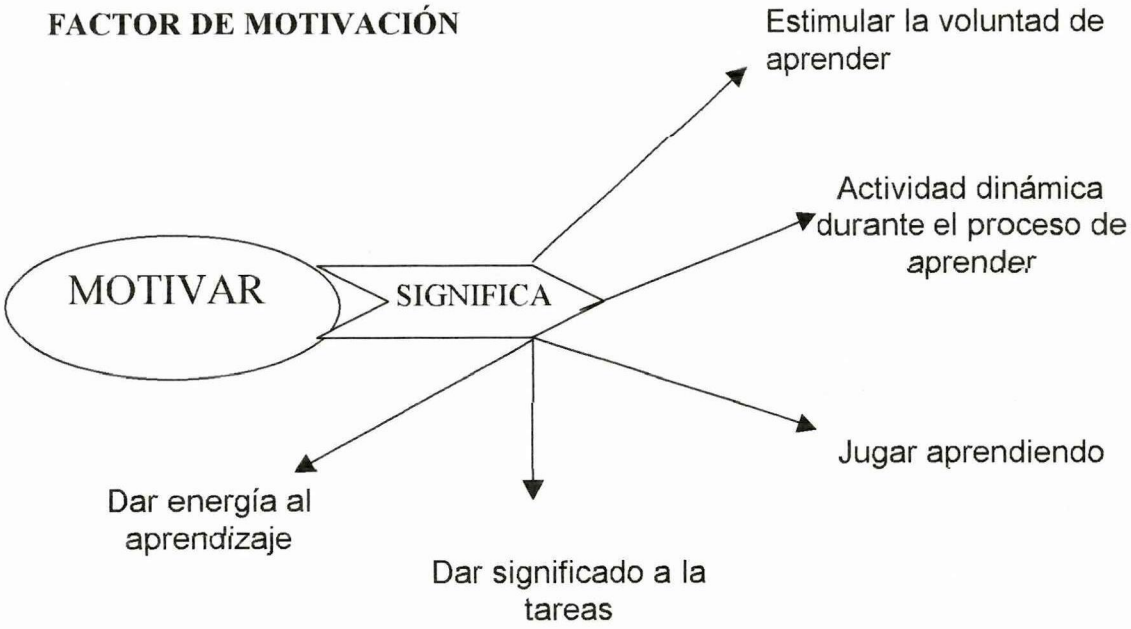
FACTORES INTERNOS

La Capacidad Intelectual.- esta está influenciada por el medio ambiente, la capacidad intelectual es medible y aprovechable esto se puede lograr con algunos alumnos, mientras que con otros no se puede realizar en forma correcta.

El deber del educador es no discriminar y ayudar a los estudiantes al avance progresivo de conocimientos sin importar su capacidad intelectual.

UNIVERSIDAD TECNICA
BIBLIOTECA

FACTOR DE MOTIVACIÓN



FACTORES EXTERNOS

MATERIALES DE ENSEÑANZA

"Los materiales de enseñanza son los vehículos mediante los cuales se transmiten los mensajes o la información a los alumnos; por ello, sus características, la forma en que estén organizados los mensajes y la manera en que sean transmitidos influirán en que los estudiantes pueden procesarlos" [11]

---

[11] VALLADARES, Irma (1996) Psicología del Aprendizaje Editorial TALLERES GRÁFICOS,. Loja. Pág. 195-242

El material didáctico, es esencial para encaminar a los dicentes hacia la motivación, que debe ser durante toda la hora de clase, a través de figuras, recortes, canciones; por lo que es muy importante que los educadores utilicen el material didáctico de acuerdo con sus tema de clase para así lograr una motivación positiva.

ESTRATEGIAS

LA NECESIDAD DE COOPERACIÓN

Sin la cooperación no se pueden llevar a cabo las actividades de enseñanza recurriendo a que algunos estudiantes no participen y queden al margen de la interrelación alumno – maestro, por este motivo es necesario que los maestros logren atraer la atención de todos sus estudiantes y así lograr la cooperación de todos y lograr un adecuado inter aprendizaje.

La motivación es un aspecto fundamental en la creatividad de los niños; ya que, un niño que se sienta motivado será capaz de crear muchas cosas utilizando únicamente su imaginación.

"La creatividad es una combinación de flexibilidad, originalidad y sensibilidad en las ideas que capacitan al pensador para romper con

las habituales secuencias de pensamiento iniciando diferentes y productivas secuencias cuyo resultado origina satisfacción para él y tal vez para los otros" [12]

Las ideas que surgen con la creatividad son auténticas y ayudan mucho a desarrollar la capacidad de razonamiento y de entendimiento de las personas, especialmente de los niños.

La creatividad en la educación tiene un sentido más modesto y universal. "Se trata de toda conducta espontánea, de todo cuando tenga un acento personal y no meramente repetitivo. De todo aquello en lo que cada cual pueda reconocerse a sí mismo, todo lo que sencillamente pueda calificarse de original" [13]

La creatividad en la educación tiene un carácter único y personal ya que las ideas de los estudiantes no son repetitivas por que todo lo que motiva a ser creado puede ser calificado como auténtico.

Las estrategias de motivación en la enseñanza del idioma inglés especialmente con niños deben contener personajes y situaciones

---

[12] **CERDA, Enrique (1982) Una Psicología de Hoy Editorial HERDER, España.**

[13] **CERDA, Enrique (1982) Una Psicología de Hoy Editorial HERDER, España.**

que se presenten en la vida diaria del niño, puesto que esto va ha ayudar al niño a establecer relaciones entre su lengua materna y el idioma inglés, facilitando su comprensión y acelerando su aprendizaje.

La utilización de las estrategias motivacionales ayudan al profesor a crear contextos en los que el inglés es mayormente usado; para la enseñanza de un idioma extranjero es necesario la utilización de juegos para de esta manera poder desarrollar de forma correcta y con mayor facilidad las cuatro habilidades necesarias en el inglés.

Además es necesario que los temas de las ilustraciones tengan colores vivos que llamen la atención a los estudiantes y que también las ilustraciones se encuentren señaladas con números cada uno de los objetos que contienen, con la debida pronunciación de la palabra que lo designa, a fin de enfocar la atención primero en la parte oral y luego en la parte escrita, permitiendo así el acceso a cada palabra y a una mejor comprensión del tema estudiado en la hora de clase.

UNIVERSIDAD TECNICA

TÉRMINOS BÁSICOS

- **BIOLÓGICOS.-** referente a la vida.

- **COGNICIÓN.-** Acto de conocimiento; conocimiento en general que puede ser evaluado cuantitativamente por medio de tests de conocimiento.

- **CONDICIONAMIENTO.-** Estado caracterizado por una disminución de las actividades intelectual y motora a través de la presencia de un estímulo adicional o extraño.

- **CONDUCTA.-** Manera de comportarse de un sujeto, es individual para cada persona.

- **CREATIVIDAD.-** Disposición a crear que existe en estado potencial en todo individuo y a todas las edades, es característica de toda actividad humana.

- **EMOCIÓN.-** Estado somático y psíquico que se produce en un individuo como respuesta a un acontecimiento inesperado y que tiene una significación particular para él.

- **ESPOLEAR.-** Abrumar a alguno, dándole prisa para que haga una cosa.

- **INNATO.-** Factores que nacen con el mismo individuo.

- **INSTINTO.-** Esquema de comportamiento heredado, propio de cada especie animal, que varía poco de un individuo a otro, y que se desarrolla según una secuencia temporal poco susceptible de ser perturbada y con finalidades aparentes.

- **IMPULSO.-** Inclinación súbita o deseo que constituye la imagen psicológica de una pulsión instintiva.

- **MOTIVACIÓN.-** Conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo. Es el primer elemento cronológico de la conducta.

- **SENSACIÓN.-** Vivencia simple, producida por la acción de un estímulo sobre un órgano sensorial y que sólo es posible conocer con experiencia propia.

- **SOSLAYAR.-** Dejar de lado una dificultad, superar un inconveniente.

9.- ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

ASPECTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA MOTIVACIÓN

1.1. La enseñanza del idioma Inglés

1.1.1. El Aprendizaje del Ingles en los séptimos años de Educación Básica

1.2. La motivación. Concepto

1.2.1. Fundamentos de la motivación

1.2.2. Teorías de la motivación

1.2.3. Tipos y clasificación de la motivación

1.2.4. La motivación en la enseñanza

1.2.4.1.La motivación en la enseñanza del Inglés

1.2.5. Aspectos complementarios sobre la motivación

1.3. Mecanismos, factores y estrategias del aprendizaje

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1. Características de las Escuelas Elvira Ortega e Isidro Ayora

2.2. La enseñanza del Ingles en las Escuelas "Elvira Ortega" e "Isidro Ayora".

2.3. Criterio de las autoridades de las Escuelas

2.4. Criterio de los docentes de las Escuelas "Elvira Ortega" e "Isidro Ayora".

2.5. Criterio de los estudiantes

2.6. Verificación de hipótesis

CAPITULO III

3.1- Propuesta: Incorporación de estrategias motivacionales en la planificación del Área de Inglés en los séptimos años de Educación Básica de las Escuelas "Elvira Ortega" e "Isidro Ayora".

3.1. Introducción

3.2. Justificación

3.3. Objetivos

3.4. Fundamentación

3.4.1. Pedagógica

3.4.2. Psicológica

3.4.3. Educacional

3.5. Descripción de la propuesta

3.5.1. Concepción actual de la didáctica del inglés

3.5.2. Visión de la enseñanza del Inglés

3.5.3. Formación del docente en el Área de Inglés

3.5.4. Estrategias motivacionales

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

10.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Hemos considerado en recurrir a los planteles educativos de educación básica de la ciudad de Latacunga, con la finalidad de obtener datos más fiables que aporten al buen desenvolvimiento de la presente investigación.

Para lo cual hemos considerado:

- El universo de estudio en la escuela "Elvira Ortega" corresponde:

Docentes de Inglés	2
Autoridades Consejo Técnico	5
Estudiantes	170
TOTAL	177

FORMULA:

$$n = \frac{N \cdot Q \cdot Z}{(N - 1)\, E + Q \cdot Z}$$

$$n = \frac{(177) \times (0,5) \times (1,96)}{(177 - 1)(0,06) + (0,5)(1,96)}$$

$$n = \frac{177 \times 0,25 \times 3,8416}{176 \times 0,0036 + 0.25 \times 3,8416}$$

$$n = \frac{170}{0,63 + 0,96}$$

$$n = \frac{170}{1,59}$$

n = 107

- El universo de estudio en la escuela "Isidro Ayora" corresponde:

Docentes de Inglés	1
Autoridades Consejo Técnico	5
Estudiantes	205
TOTAL	211

FORMULA:

$$n = \frac{N \cdot Q \cdot Z}{(N - 1)\,E + Q \cdot Z}$$

$$n = \frac{(211) \times (0{,}5) \times (1{,}96)}{(211 - 1)\,(0{,}06) + (0{,}5)\,(1{,}96)}$$

$$n = \frac{211 \times 0{,}25 \times 3{,}8416}{210 \times 0{,}0036 + 0.25 \times 3{,}8416}$$

$$n = \frac{202{,}64}{0{,}76 + 0{,}96}$$

$$n = \frac{202{,}64}{1{,}72}$$

$$n = 118$$

11.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

El presente proyecto tiene un modelo de indagación empírico, puesto que se ejecutará la observación de sucesos y fenómenos en la manera como se exhibe en su ambiente natural.

Las estrategias de investigación son tomadas en cuenta de acuerdo al tipo de esquema y en el estado de conocimiento actual del tema de investigación y la dirección que se quiere dar durante el estudio, los autores consideramos la realización de una investigación de tipo experimental descriptivo.

Durante la investigación bibliográfica relacionada con el tema designado se ha llegado a la conclusión de que el citado tema no ha sido indagado anteriormente por lo que iniciaremos la investigación por medio de una exploración que nos va ha permitir familiarizarnos con la temática y de este modo podemos llegar a la descripción de los hechos de este caso en particular.

MÉTODOS

Emplearemos los siguientes métodos para la construcción de la tesis:

Entre los métodos generales que emplearemos está el método analítico sintético ya que, para la realización de este trabajo de investigación utilizamos textos, información de Internet lo cual nos sirvió para analizar y sintetizar la información más revelante.

En el mismo camino usaremos el método inductivo – deductivo puesto que nos centraremos en la hipótesis planteada la que en lo posterior será comprobada y así poder llegar a las conclusiones y recomendaciones, además este método nos permitirá ir de conocimientos generales a conocimientos particulares y así poder sacar conclusiones.

Entre los métodos particulares que utilizaremos están:

El método descriptivo ya que, realizaremos una descripción de las condiciones en las que se realizan las actividades educativas en las instituciones primarias de educación de la ciudad de Latacunga.

TÉCNICAS

Para desarrollar el presente proyecto utilizaremos las siguientes técnicas a enumerar:

1.- La encuesta .- con esta técnica vamos a poder obtener datos precisos a cerca de la forma de educación que imparten en las escuelas investigadas, a través de preguntas realizadas a maestros, autoridades y estudiantes de las mismas.

2.- El fichaje.- esta técnica nos va a permitir seleccionar los autores más clasificados sobre un tema específico y anotar únicamente la información esencial a cerca del tema.

3.- Análisis y Síntesis.- Nos va a permitir analizar y sintetizar la información más relevante acerca de nuestro tema de investigación.

Para la realización del primer capítulo recurrimos a consultas bibliográficas del Internet y también revisaremos textos referentes a estrategias motivacionales.

Elaboraremos fichas textuales, mixtas y de resumen para la obtención de diversos aspectos relacionados con la metodología utilizada por los maestros de inglés en los centros de enseñanza.

Para el desarrollo del segundo capítulo emplearemos la técnica de la encuesta.

A las autoridades y alumnos se les aplicará una encuesta estructurada para obtener criterios a cerca de las estrategias motivacionales utilizadas en estas instituciones educativas..

INSTRUMENTOS.

1.- Técnica encuesta.

El instrumento que utilizaremos para esta técnica es el cuestionario, el mismo que consta de preguntas cerradas y abiertas.

2.- Técnica el fichaje.

Para esta técnica utilizaremos fichas bibliográficas y fichas nemotécnicas.

12.- DISEÑO ESTADÍSTICO

El presente trabajo recurre a la Estadística Descriptiva para tabular y mostrar en cuadros, pasteles estadísticos los resultados de las encuestas realizadas con el fin de mostrar los porcentajes y los resultados los cuales serán analizados e interpretados posteriormente.

13.- RECURSOS

HUMANOS

- 3 autores responsables de la investigación.
- 3 docentes de inglés.
- 375 estudiantes de los diferentes centros educativos de Latacunga.
- 1 Director de Tesis.
- 1 Asesor de tesis.
- 10 autoridades de las instituciones educativas de educación básica.

RECURSOS MATERIALES	$
3 cuadernos de apuntes	6,00
3 esferos	2,50
3 lápices	1,50
200 hojas de papel bond	7,00
600 hojas de papel periódico	8,00
20 Fichas Bibliográficas	3,00
Movilización	50,00
Impresiones	400,00
Imprevistos	80,00
Copias	200,00
Tinta	180,00
TOTAL	$938,00

15.- BIBLIOGRAFÍA CITADA

- (12,13) CERDA, Enrique Una Psicología de hoy Edición N° 12 Editorial HERDER Barcelona – España.

- (1,9) CHILD, Dennis Psicología para Docentes Edición N° 2 Editorial KAPELUSZ, S.A. Buenos Aires – Argentina, 1985 Pág. 48 a 50 y 59 a 66.

- (3,4,5) CLIFFORD, Margaret Enciclopedia de la Pedagogía Edición N° 2 Editorial OCÉANO Barcelona – España, 1992 Pág. 390 a394 y 408 a 411.

- (2) PARRA, Marcelo Psicología Educativa Edición N° 1 Quito – Ecuador, 1998 Pág. 15 a 20.

- (6,7,8) TOAPANTA, Jorge Psicología General Edición N° 1 Editorial TALLERES GRÁFICOS, Loja – Ecuador, 1994 Pág. 93 a 99.

- (10,11) VALLADARES, Irma Psicología del Aprendizaje Edición N° 1 Editorial TALLERES GRÁFICOS Loja – Ecuador, 1996 Pág. 195, 196, 219,220, 239 a 242.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CERDA, Enrique Una Psicología de Hoy Edición Nº 12 Editorial HERDER Barcelona – España
- CHILD, Dennis Psicología para Docentes Edición Nº 2 Editorial KAPELUSZ S.A. Buenos Aires Argentina, 1985 Págs. 48 a 50 y 59 a 66
- CLIFFORD, Margen Enciclopedia de la Pedagogía Edición Nº 2 Editorial OCÉANO Barcelona – España 1992 Págs. 390 a 394 y 408 a 411
- PARRA, Marcelo Psicología Educativa Edición Nº 1 Quito – Ecuador, 1998 Págs. 15 a 20
- TOAPANTA, Jorge Psicología General Edición Nº 1 Editorial TALLERES GRÁFICOS, Loja – Ecuador 1995 Págs. 93 a 99
- VALLADARES, Irma Psicología del Aprendizaje Edición Nº 1 Editorial TALLERES GRÁFICOS Loja – Ecuador, 1996 Págs. 195, 196, 219, 220, 239 a 242

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- GUTIÉRREZ, Abraham Métodos de Investigación Edición Nº 4 Editorial Andina Quito – Ecuador 1992 Págs. 166 a 170
- SALGUERO, Duque Investigación Acción Participativa Edición Nº 1 Editorial Gráficas Ecuatorianas Ecuador 1993 Págs. 45 a 59

14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2003																															
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Desarrollo del Primer Capítulo	X	X	X																													
2. Corrección del Primer Capítulo				X	X																											
3. Elaboración de Instrumentos						X	X	X																								
4. Entrega y Revisión de Instrumentos									X	X																						
5. Aplicación de Encuestas, docentes y alumnos											X																					
6. Recolección de Información												X	X	X																		
7. Tabulación de datos															X	X																
8. Desarrollo del Segundo Capítulo																	X	X	X													
9. Entrega y Revisión Tercer Capítulo																				X	X											
10. Desarrollo del Segundo Tercer Capítulo																						X	X	X								
11. Entrega y Revisión Tercer Capítulo																									X	X						
12. Corrección Final																											X	X	X			
13. Entrega de la Tesis terminada																														X		
14. Presentación de Ejemplares																															X	
15. Defensa de tesis																																X

CAPÍTULO I

ASPECTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA MOTIVACIÓN

Toda enseñanza – aprendizaje requiere un incentivo motivacional para su desarrollo, y más aún si se trata del Idioma Inglés, o lengua extranjera, requiere de una metodología específica especialmente para los séptimos años de educación básica que deben tener conocimientos fundamentales para continuar en los años posteriores de su educación.

La enseñanza de este idioma se fundamenta sobre un tipo específico de motivación, por lo tanto, el maestro debe conocer en forma clara y precisa los mecanismos, factores y estrategias del aprendizaje del idioma Inglés mediante la creatividad de recursos didácticos para que el niño se sienta atraído hacia el conocimiento de este idioma.

1.1. La enseñanza del Idioma Inglés.

La Didáctica de la lengua inglesa se percibe no solo como un sistema estático de formas, sino como actividad discursiva, en la que la persona esta implicada constantemente a través de una actividad

objetiva y real en donde participan en forma exclusiva las cuatro habilidades del inglés que son lectura (reading), escuchar (listening), hablar (speaking), y escribir (writing); cualquiera de estos aspectos deben ser realizados en forma reflexiva, construyendo significados ya que, es una concepción del idioma como facultad intrínseca del ser humano, que tiene en cuenta los procesos del aprendizaje.

El aprendizaje supone para la persona que lo realiza una tentativa continuada de construir saberes significativos, y ello repercute en la necesidad de autonomía en este proceso.

Con esta concepción es evidente que el docente no puede ser el centro de atracción de la hora de clase y que su misión no es controlar los contenidos sino en hacer participar en forma activa, reflexiva, razonada y critica al estudiante para que aprenda el idioma inglés, pensando como una persona que tenga el inglés como lengua nativa.

Según la Enciclopedia General de la Educación (1999) nos dice: "En la actual didáctica del aprendizaje de lenguas extranjeras se contemplan unos valores educativos básicos que deben ser usados de manera flexible por el profesorado. El docente debe tener

presente las diferencias individuales, personales y culturales de los alumnos así como sus diferentes intereses y personalidades"[1]

En esto tiene razón por cuanto el alumnado tiene sus diferencias individuales las mismas que se deben tomar en cuenta para la iniciación, desarrollo y evolución del idioma Inglés es decir, esta enseñanza vendría a ser casi individualizada.

La enseñanza del idioma Inglés ha recibido muchas contribuciones de orden pedagógico, educativo y didáctico; aquí se contemplan valores básicos que debe conocer el maestro, por lo tanto el docente debe examinar los siguientes aspectos:

- Atención a la Diversidad:

Es decir, conocer las diferencias individuales de sus estudiantes, la complejidad del fenómeno de la diversidad personal y cultural, así como su variedad de intereses y necesidades.

Por otro lado el idioma inglés debe tomar en cuenta también la diversidad profesional del educador y las condiciones curriculares con que cuenta cada uno de los maestros ya que, no es necesario, únicamente que sepa hablar un idioma extranjero en este caso el

[1]Enciclopedia (1999) General de la Educación.
Editorial OCÉANO, España, Pág.217.

inglés sino que domine los métodos, técnicas y procedimientos especiales que requiere esta lengua.

- Participación del estudiante:

Es algo esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que se debe incentivar y motivar la participación del educando el mismo que expone sus ideas de acuerdo a la confianza y comunicación que tenga con el profesor.

Didácticamente esta participación y comunicación no debe ser únicamente en forma oral sino también en forma escrita evitando, las inhibiciones y frustraciones de los dicentes para infundirles seguridad y confianza.

- Conocimiento de la cultura extranjera:

El alumno debe conocer de donde proviene la lengua inglesa, cuáles son los países en los que se habla este idioma; por lo tanto, a través de cuentos, leyendas, fábulas, fotografías, videos, etc. dar a conocer esta diversidad de culturas que existe en nuestro planeta.

- Actuación del docente:

UNIVERSIDAD TECNICA

El niño, por lo general, tiende a imitar lo que su educador es: en sus gestos, movimientos, postura del cuerpo, expresión facial e incluso la vocalización.

Por consiguiente se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) El profesor debe preocuparse de la expresión idiomática lexical para lograr este objetivo deberá tener en cuenta la forma y el modo de articulación dentro del idioma inglés el mismo que difiere totalmente de nuestro idioma español.

b) El docente que imparte este idioma tiene que tomar en cuenta el método global porque los propios textos vienen con figuras y descripciones que son observadas por los estudiantes, lo que ocasiona una diversidad de actividades inherentes al tema; en consecuencia, el maestro debe tomar en cuenta la edad del alumno, su condición social, económica, cultural, religiosa, política y hasta regional.

Con estos antecedentes se ve claramente que la enseñanza del inglés en la actualidad a tomado un nuevo rumbo de participación en el Pensum de Estudio ya que se ha aumentado a 5 horas semanales en cada curso de los colegios, y en las escuelas, se tiende a contratar profesores especializados en este idioma para que el

alumno tenga una orientación básica o un conocimiento general de lo que es el lenguaje inglés.

1.1.1.- El aprendizaje del inglés en los séptimos años de Educación Básica.

Esta completamente claro, lo que se ha dicho; hay diferencias entre aprender un lenguaje nativo y aprender un segundo lenguaje especialmente después de la niñez, mientras el niño está aprendiendo un lenguaje nativo normalmente , escuchando, en el periodo de 5 a 6 años le ayudará captar las ideas de mejor manera, esto no es normalmente posible después de pasada la niñez.

Más aún el segundo lenguaje es muchas veces aprendido en un ambiente en el cual solo se practica este idioma dentro del aula de clase.

El mejor periodo para el aprendizaje de un segundo idioma es la niñez, durante esta etapa los niños aprenden fácilmente.

Una de las características de una lengua nativa es pronunciar y escuchar sonidos que sean agradables para el oído para de esta manera lograr un buen entendimiento y comprensión del idioma, a

menudo esto causa serios conflictos o interferencias con el aprendizaje de un nuevo lenguaje.

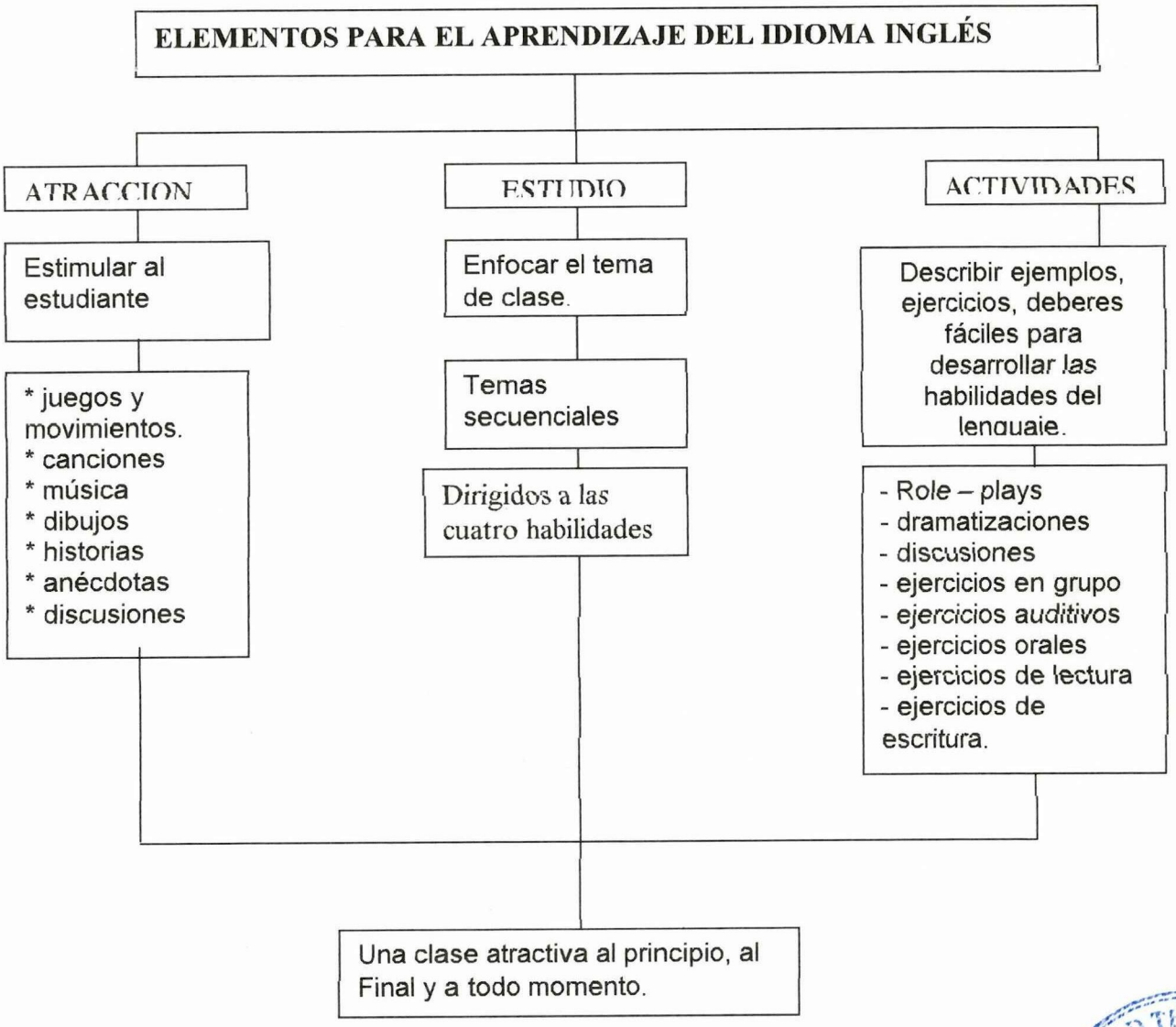
Aunque pueden existir en el lenguaje nativo sonidos similares a los de un segundo lenguaje, los sonidos del segundo idioma o extranjero son diferentes, tienen diferentes estructuras, pronunciación y significado. Cada sonido tiene diferente significación, esto provoca que el aprendizaje del inglés tenga varias ventajas y desventajas lo que hace que las personas mayores aprendan un segundo idioma con mayor dificultad y en un tiempo más prolongado, mientras que para los niños el aprendizaje es mucho más sencillo puesto que su cerebro esta listo para coger y analizar nueva información y así poder entender y aprender un lenguaje extranjero.

El habla inglesa se desarrolla y desenvuelve en base de cuatro habilidades:

Listening (escuchar), Speaking (hablar), Reading (leer) y Writing (escribir), habilidades que se desarrollan a cada instante y que están relacionadas entre sí.

Como se dijo anteriormente la niñez, es la edad propicia para el aprendizaje del inglés y más aún, cuando se trata de los alumnos de los séptimos años de educación básica ya que ellos necesitan aprender esta lengua no por obligación sino por necesidad, para tener alguna base para la enseñanza secundaria.

En forma general los elementos necesarios para el éxito del aprendizaje de una lengua en clases tenemos:



UNIVERSIDAD TECNICA

Ejemplo

- Atracción
- Los estudiantes y el profesor pueden observar un video de robots modernos.
- Los estudiantes dicen que están haciendo los robots.
- Ellos dicen que les gusta o no les gusta de los robots.
- Estudio
- El profesor introduce la frase a enseñar like or dislike
- El profesor indica como hacer la construcción de las oraciones usando like
- El profesor usa varios ejemplos
- El profesor enseña la pronunciación

- Actividades
- Los estudiantes trabajan en grupos
- Los estudiantes fabrican un robot
- Los estudiantes hacen la presentación del nuevo robot.

1.2.- La Motivación.- concepto

Una persona que se propone leer un libro demuestra que se halla motivada, quiere conseguir unos objetivos que pueden ser: curiosidad intelectual, satisfacción personal, mejora de posición cultural, etc.; es decir, pretende conseguir algo que actualmente no tiene.

Con estos antecedentes podemos explicar algo sobre la motivación la misma que se fundamenta en estímulos de naturaleza biológica, psicológica y social, que tienden a satisfacer necesidades, deseos, ideas o aspiraciones que resultan de la interacción del individuo con su medio físico o con el ambiente socio cultural donde vive.

Luego de este pequeño análisis podemos dar algunos conceptos sobre motivación. Así tenemos:

Según Alida Jara (1992) expresa: "la motivación constituye dentro de cualquier tipo de estudios, una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No debe haber coacción, ni desgano. El aprendizaje debe ser a gusto para que sea eficaz" [2]

---

[2] JARA, Alida (1992) Metodología del Estudio

Lo que significa, que es un incentivo que reacciona ante determinado estímulo interior como puede ser la autoestima, el deseo de aprender o la necesidad de superarse.

Por otro lado, según varios autores (1986) expresan sobre la motivación.

"La motivación escolar, es un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas, que contribuyen a que el alumno participe en ellas de forma activa y persistente que posibilite el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y destrezas"[3]

Es decir que en la motivación interviene la psicología del educando la misma que debe ser conocida perfectamente por parte del profesor, para poder aplicar tal o cual estímulo interno o externo lo que va ha permitir conocer de mejor manera las necesidades que tienen los alumnos hacia la adquisición de determinadas habilidades.

Otro concepto que nos da Marcelo Parra (1994) expresa "Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.

Editorial UTPL, Loja. Pág. 34

[3] Varios Autores (1986) Sociología y Psicología Social de la Educación. Editorial AMAYA S.A.; Madrid. Pág. 124

Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender sea por imitación o por reflexión a fin de proceder a alcanzar los objetivos previamente establecidos"[4]

Por lo tanto la motivación permite que el estudiante trabaje en forma activa, imitativa, participativa y reflexiva, lo que le permitirá alcanzar los objetivos que se ha propuesto.

Por otro lado la motivación consiste en el intento de proporcionar a los educandos un incentivo o estímulo para despertar el esfuerzo intencional a una actividad orientada hacia determinados resultados que se requieren en el proceso educativo para de esta manera desarrollar las destrezas en los estudiantes, en la participación social, deportiva, política, religiosa, artística, etc.

1.2.1.- Fundamentos de la Motivación

La motivación es uno de los incentivos más esenciales que tiene la pedagogía de la educación y la metodología para moverle al sujeto de la educación (el alumno) hacia la acción.

---

[4] PARRA, Marcelo (1994) Psicología Educativa
Editorial UTA, Ambato. Pág. 68

La escuela y la didáctica tradicional suponían que el castigo o la conciencia del deber eran motivos suficientes para que el alumno se empeñe y realice con dedicación su trabajo.

Pero la escuela de hoy está convencida de que la motivación se fundamenta en el interés, el autoestima y la importancia que se le de a la materia en estudio.

Los motivos o propósitos desempeñan un papel esencial en la determinación de las actitudes, aptitudes y de la conducta humana en general, la vida humana, tanto individual como colectiva, sería incomprensible e inexplicable si perdiésemos de vista los motivos o propósitos que impulsan al ser humano a obrar, a realizar un esfuerzo, a luchar, a afrontar y enfrentar grandes sacrificios.

La motivación va directamente al factor direccional del comportamiento del estudiante en el proceso de educación ya que debe existir un mínimo deseo de aprender por parte del sujeto; mientras que el docente debe interesarse más en acercarse al educando para de esta manera poder ganar su confianza, estimación, respeto y aprecio con cuyos ingredientes el alumno estaría dispuesto a recibir en forma positiva cualquier mensaje que venga de su educador.

Hay que tener en cuenta para despertar el interés en el alumno las siguientes expectativas:

a) que el sujeto tenga cubiertas sus necesidades básicas educativas:

Satisfacción de dudas sobre la materia.

Conocimiento acerca del país del cual proviene el idioma.

Saber cuales son las diferencias existentes entre el inglés y el español.

Reunir los recursos didácticos necesarios para el buen desarrollo de la materia.

Despertar el interés por la materia motivo de estudio.

b) Que se propongan tareas que realmente el alumno pueda realizarlas, es decir la dosificación de los trabajos extra clases, tomando en cuenta el avance de la materia, la dificultad del tema a desarrollar y el nivel educativo del estudiante.

c) Que el alumno entienda a cabalidad cada uno de los temas expuestos para que el aprendizaje sea realizado en forma positiva, interesante y que reporte algún beneficio concreto.

Todos estos matices tan claramente observables están determinados dentro de la motivación.

1.2.2.- Teorías de la Motivación

En la actualidad existen diversas teorías a cerca de los procesos motivacionales, cada uno de los cuales hace hincapié sobre unos factores u otro, según su concepción global de la vida psíquica del hombre. Con estos antecedentes expondremos las siguientes teorías.

- TEORÍA HOMEOSTÁTICA

Se entiende a la motivación interna que debe ejercer en el individuo por medio de estímulos externos e internos al organismo, los mismos que crean una necesidad de conocer y actuar frente a tal o cual disciplina.

Este proceso puede distinguirse en dos aspectos:

a) Energético.- que incita a realizar una conducta.

b) Direccional.- que orienta dicha conducta hacia la consecución de unas metas.

La acción conjunta de los aspectos energéticos y experimentales, tomando en cuenta la formación psíquica direccional lleva al organismo a realizar una actividad específica que tiene un valor moral sin que se tenga que ver con la necesidad.

Estos conceptos aplicados a nuestra investigación, nos dan a conocer que es preciso que el alumno tenga la necesidad de aprender el idioma Inglés para identificarse dentro de la tendencia psico – social; cuyas consecuencias serían la adquisición de conocimientos en referencia a esta lengua.

- TEORÍA PSICOANALÍTICA.

Se relaciona con el funcionamiento psico – estético del alumno, ya que, a través de los diversos medios de comunicación: prensa, radio, televisión, etc. el estudiante tiende a impresionarse y transmite a su organismo psico – sensual la necesidad de identificarse con tal o cual experiencia científica.

Por eso es que, en muchas instituciones educativas, una variabilidad de alumnos que tienden hacia el inglés con ímpetu y energía cuando reciben una adecuada estimulación mediante el uso de objetos e instrumentos de objetivización de la enseñanza cuya finalidad es alcanzar la pronunciación y escritura media del Idioma Inglés.

- TEORÍA DEL INCENTIVO

Esta teoría tiene relación con la anterior por cuanto, la búsqueda del equilibrio emotivo, no constituye el motivo que induce a la acción.

Según esta teoría el hombre es artífice de su conducta, porque en ella tiende a obtener resultados positivos o placenteros que van en beneficio

Individual; en consecuencia se va al subjetivismo de la persona para encontrar desde sus fundamentos, la idea básica del idioma extranjero.

Se debe conceder el preámbulo anterior, en el sentido de que según el autor Dennis Child (1985) expresa sobre el tema: "El comportamiento de una persona o grupo se debe a la distribución de

fuerzas dentro de la situación social en su totalidad y no tanto en las propiedades intrínsecas del individuo"[5]

Ya que, se debe tomar en cuenta las propiedades extrínsecas por cuanto, el incentivo no viene únicamente del aspecto individual, es decir, el deseo de aprender; si no, el deseo colectivo de relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

1.2.3.- Tipos y Clasificación de la Motivación

Hay dos modalidades de llevar al alumno hacia la vigorización y encauzamiento de la conducta; sin embargo, siendo el individuo unitario tiende a tener una diversidad de motivaciones tales como:

- De Logro.- Se refiere al deseo de realizar hechos significativos para lograr rápidamente un buen nivel de vida social.

- Extrínseca.- Es el deseo de cumplir con una conducta para obtener recompensas o por miedo al castigo impuesto por parte del educador.

---

[5] CHILD, Dennis (1985) Psicología para los Docentes
Editorial KAPELUSZ, Argentina, Pág. 54

- Intrínseca.- Deseo de desempeñar una determinada conducta por la conducta en sí y para que ésta resulte eficiente y eficaz.

- Del Aprendizaje.- Durante el aprendizaje intencional, condición necesaria pero no suficiente para alcanzar el éxito en el aprendizaje.

- Se puede distinguir entre motivación intrínseca y extrínseca.

- De Trabajo.- Conjunto de razones que llevan a realizar un trabajo.

- Sexual.- Aquello que vivifica y rige nuestro despertar sexual. La respuesta social depende tanto de estímulos externos como internos, por lo que ambos influyen en la motivación sexual de los individuos.

Según el Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) expresa que: "Las variables motivacionales son, conjunto con las circunstancias, los determinantes más importantes de la conducta del individuo"[6]

---

[6] Diccionario (1999) Pedagogía y Psicología
Editorial CULTURAL S.A., Madrid, Pág. 224 - 225

En consecuencia se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de los alumnos para que, en relación con su conducta, dar mayor importancia a tal o cual aspecto que esta relacionado con el idioma Inglés.

1.2.4.- La Motivación dentro de la Creatividad

Como se ha demostrado anteriormente, la motivación es un aspecto fundamental en la creatividad de los niños, ya que el niño por sí mismo tiende a crear, inventar o descubrir algo que para el es totalmente desconocido; esta curiosidad perfectamente guiada por el profesor puede traer grandes consecuencias positivas para el desarrollo de la imaginación.

Enrique Cerda (1982) expresa: "La creatividad es una combinación de flexibilidad, originalidad y sensibilidad en las ideas que capacitan al pensador para romper con las habituales secuencias del pensamiento, cuyo resultado origina satisfacción para él y tal vez para los otros"[7]

Lo que significa que la creatividad es una forma original de presentar las cosas y el profesor del Idioma Inglés debe ser ciento por ciento

---

[7] CERDA, Enrique (1982) Una Psicología de Hoy
Editorial HERDER, Barcelona

creativo especialmente, para la enseñanza en el nivel primario, por cuanto no se tienen textos oficiales para cada uno de los grados o ciclos de la enseñanza básica hasta el séptimo año; en consecuencia entra la creatividad del profesor para la enseñanza de esta lengua a través de: carteles, franelógrafos, grabadora, videos, películas, retroproyector, slairs, power point, aparatos audiovisuales, dibujos, representaciones objetivas de oraciones e interpretación de frases, etc.

Sin embargo estos trabajos para su aplicación deben tener una motivación adecuada y una graduación de trabajos para que el niño pueda realizarlos con gusto y se sienta incentivado y estimulado hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Según Imídeo Nérici (1989) expresa sobre los trabajos graduados: "Mediante esta técnica se gradúan las dificultades partiendo del nivel de preparación y capacitación del estudiante. Estos trabajos deben ser realizados mediante el empeño del estudiante para cumplir eficientemente su tarea"[8]

El éxito a través del esfuerzo es una excelente técnica de motivación, es un incentivo en el trabajo escolar, ya que el educador

---

[8] NERICI, Imídeo (1985) Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial KAPELUSZ, Argentina, Pág. 509

se siente en la obligación de conocer más directamente a sus alumnos para que las tareas enviadas sean cumplidas con eficiencia y eficacia.

1.2.5.- La Motivación en la Enseñanza.

Se ha dicho que motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos; tiene por objeto una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste. En la escuela motivar es en última instancia llevar al educando a que se aplique a lo que necesite aprender.

La motivación en la enseñanza – aprendizaje, como actividad personal, reflexiva y sistemática que busca un dominio mayor sobre la cultura y los problemas vitales exige esfuerzo y concentración lo que incide en el gasto de energías físicas y mentales.

Enrique Izquierdo (2000) expresa a cerca de la motivación de los alumnos en los siguientes términos:

a) "Atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación, de estudio y actividad.

b) Autodisciplina, sacrificando otros placeres y satisfacciones inmediatas, para realizar los estudios y cumplir las tareas exigidas.

c) Perseverancia en los estudios y en los trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida."[9]

Para conseguir que los estudiantes aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados propuestos y cultivar el gusto por los trabajos escolares.

En la escuela la motivación para la enseñanza, especialmente en el idioma Inglés se debe tomar en cuenta los siguientes pasos:

a) Meta.

El individuo motivado se orienta hacia un fin que será eficaz desde el punto de vista de sus motivos. El niño debe sentir esa necesidad de aprender este idioma no como imposición sino como una necesidad socio cultural.

---

[9] IZQUIERDO, Enrique (2000) Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje. Editorial COSMOS, Loja, Pág. 8

b) Disposición.

Debemos suponer que el niño es básicamente capaz de satisfacer sus necesidades. Una vez motivado el estudiante esta predispuesto hacia la enseñanza – aprendizaje del inglés aunque sea en sus contenidos mínimos.

c) Obstáculo.

Surge un obstáculo entre el individuo motivado y su meta.

Según Mouly, George (1989) expresa: "Si no existiera ninguna barrera, la meta sería alcanzada según cierto tipo de conducta previamente aprendida y la situación no requeriría aprendizaje"[10]

La tensión o el obstáculo son benéficos para el alumno ya que le obliga a encontrar una solución y le impulsa a aprender. La tarea del maestro es colocar obstáculos realistas en la ruta hacia las metas de los niños y estimularle para la solución eficaz de los problemas planteados.

d) Respuesta.

Es la interpretación que el estudiante da al estímulo o motivación hacia la enseñanza – aprendizaje de cierta

[10] MOULY, George (1989) Psicología para la Enseñanza
Editorial PROGRAMAS EDUCATIVOS, Pág. 246

disciplina, en este caso, del Idioma Inglés, lo que lo hará en forma más libre y con la predisposición para el aprendizaje.

e) Refuerzo.

Una respuesta que logra alcanzar la meta tenderá a ser repetida en ocasiones posteriores, para la fijación del conocimiento y más aún en la enseñanza de un idioma extranjero que requiere la memorización y la adquisición de las cuatro habilidades idiomáticas como son: hablar (speaking), escribir (writing), leer (reading) y escuchar (listening).

f) Generalización.

El último paso, y el de vital importancia, en el proceso de enseñanza – aprendizaje es convertir los contenidos programáticos en parte constitutiva de la personalidad funcional de la cultura del individuo.

1.2.5.1.- La Motivación en la enseñanza del inglés.

¿Cuán importante es la motivación para el estudiante?

En el proceso enseñanza – aprendizaje, la motivación es muy importante porque hay diferentes razones para odiar o amar esta

materia, la motivación siempre debe estar presente con un único propósito de lograr que el alumno quiera la materia.

Los estudiantes quienes desean aprender un segundo lenguaje están interesados en esta, pero los demás están obligados a aprender.

Estas situaciones se encuentran juntas en un aula de clase, el profesor deberá hacer una motivación integral para desarrollar el interés en la materia, los educandos y el educador deben tener una actitud positiva para conseguir una clase participativa con conciencia, humor y también con seriedad en otras palabras la motivación es el resultado de nuestra propia conducta y entusiasmo.

Una vez expresados los conocimientos generales sobre la motivación, es necesario identificar los puntos básicos en que se fundamenta la enseñanza del inglés y estos son los siguientes:

a. Actividades de dinámica de grupo centradas en un tema.

Utilización de canciones o letrillas como punto principal para el diseño de actividades en contraste con su utilización como

instrumento para el desarrollo de actividades prácticas de los contenidos lingüísticos de la materia.

b. Consolidación de técnicas de presentación para la enseñanza de nuevo vocabulario.

c. Estudio a profundidad de un texto de respuesta física centrado en un tema.

d. Identificación, listado y demostración de técnicas para la enseñanza del Inglés

e. Confección de un juego para ser utilizado en clase.

Planificación de una lección o unidad de trabajo alrededor de un tema.

Trabajo operativo en equipos.

f. Intercambio de anotaciones y de ideas sobre la conexión entre la educación primaria y la enseñanza de las lenguas extranjeras.

g. Relación entre el tema de la unidad y las actividades de dinámicas de grupos.

Por consiguiente la motivación debe identificarse, en el idioma inglés, mediante los siguientes aspectos:

- Incentivar al alumno para evitar el fracaso.
- Enviar tareas que tengan relación con el avance de la ciencia y la tecnología.
- Fomentar la formación de hábitos de lectura y escritura dentro de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.
- Invitar a trabajar conjuntamente con el estudiante en forma individual y grupal.
- Para la enseñanza de este idioma, es muy necesario e indispensable el conocimiento de las diferencias individuales de los alumnos para relacionarlos en sus intereses particulares o personales.
- Siendo el profesor un elemento constitutivo del proceso enseñanza – aprendizaje, debe estar presente en cada momento dentro y fuera del aula para satisfacer las curiosidades y las novedades que se presentan en los estudiantes

UNIVERSIDAD TECNICA
BIBLIOTECA

1.2.6. Aspectos complementarios sobre la Motivación.

Como hemos visto en el presente capítulo, la motivación es una condición esencial y permanente dentro del aprendizaje el mismo que se lo consigue cuando el alumno está realmente interesado y empeñado en aprender. Solo aprendemos aquello que nos interesa; por consiguiente, la motivación debe ser la preocupación máxima y constante del docente, especialmente en el estudio del inglés, a lo largo de todo el año escolar.

Hay que activar en el alumno la chispa de la motivación interior a través de hábiles recursos didácticos.

Los valores y ventajas que se pueden proponer como instrumentos de motivación e incentivación, deben ser tomadas de la realidad inmediata en que vive el niño; por ejemplo: el despertar la curiosidad de que aprenda el inglés para conocer el significado de la letra de las canciones de rock o de baladas que tanto les gustan a los niños y a los jóvenes.

El desarrollo de la imaginación y de la incentiva creadora es un objetivo importante de la educación crítica, de ahí que, el profesor

debe olvidarse del dogmatismo y emprender una variedad de tareas reales, objetivas y que despierten el interés de los estudiantes.

Por lo general los alumnos prefieren a tal o cual asignatura de acuerdo a las cualidades motivacionales del profesor.

La verdadera motivación es siempre expansiva y contagiosa, por lo tanto, el maestro debe ser el primer motivado para ejercer la enseñanza y lograr un adecuado interaprendizaje durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; pero cuando el docente muestra apatía e indiferencia por su materia, por más que exista esfuerzos para enseñar, la motivación será nula. El profesor debe infundir vitalidad y energía a sus estudiantes e interesarse por cada una de sus horas de clase.

Una clase bien motivada debe contar con las siguientes características:

a) El tema que se trata en el aula de clase debe cautivar la atención del alumno.
b) Los niños se sienten desalentados cuando hay interrupciones.
c) Participan activamente en el dialogo y en los ejercicios propuestos.

d) Sienten una desilusión o desagrado al oír la señal de fin de clase.

e) Acabada la clase se acercan al educador para obtener aclaraciones sobre el tema tratado.

Estos índices que se presentan, generalmente se dan en la materia de inglés cuando el educando está verdaderamente motivado, en consecuencia el profesor debe buscar las verdaderas estrategias motivacionales para la enseñanza del lenguaje inglés el séptimo año de Educación Básica.

1.3. Mecanismos, factores y estrategias del aprendizaje.

Cada una de las experiencias educativas se tiende a atender en un solo proceso que esta desempeñado en el plan institucional, plan de unidad didáctica y plan de clase cuyos elementos curriculares están representados en diferentes mecanismos que se conforman en la vida constitucional de una institución educativa.

Uno de los factores esenciales que deben mantener a los alumnos sobre el (Huasi – House) es que, tanto en inglés como en español, con el pasar de los años se impondrá definitivamente la lengua inglesa.

Entre estos factores que intervienen en la formación e incentivación de un idioma tenemos los siguientes:

a) Expectativas.

Se debe realizar al alumno la observación de tantos elementos básicos de otra cultura que, según la autora Irma Valladares (2000) debe propender a los siguientes elementos:

"INCENTIVOS.- Son procedimientos y métodos externos, factores e influencias establecidas por los maestros para despertar el interés y estimular los motivos que modifican la acción del alumno. Los incentivos son medios aplicados a un fin.

MOTIVO.- Es lo que induce a una persona a llevar una acción a la práctica. Denota todos los factores y condiciones que inician y mantienen la actividad o la conducta.

MOTIVACIÓN.- Es el trasfondo psíquico impulsor que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección. Paras veces procede un acto de una sola motivación, sino que, en general, nace de un conjunto de motivaciones.

UNIVERSIDAD TECNICA

Motivar a los alumnos significa proporcionar motivos; es decir, estimular la voluntad de aprender; dar energía al aprendizaje y a la conducta, dar significado a las tareas escolares proyectándose a un fin determinado.

La motivación es mas que el incentivo porque suministra fines más amplios y dignos, es de largo alcance y auto dibuja la acción"[11]

En consecuencia se debe tomar en cuenta la personalidad del maestro para alcanzar los objetivos deseados; siempre y cuando presenten los siguientes aspectos:

a) Presencia Física.
b) Naturalidad de la voz.
c) Facilidad de palabra.
d) Desenvoltura, naturalidad y elegancia.
e) Dominio de sí mismo.
f) Entusiasmo por la materia.
g) Buen humor y cordialidad.

Estos elementos básicos permitirán la seguridad, firmeza y proyectividad del alumno hacia la consecución de sus fines.

---

[11] VALLADARES, Irma (2000) Psicología del Aprendizaje Editorial UTPL, Loja, Pág. 226 - 227

Galo Blacio (1994) expresa que "El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros, cinematográficas y aparatos de demostración usados adecuadamente, álbumes ilustrados, ejemplares vivos, en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante"[12]

Uno de los principales factores de la motivación es la adecuada y oportuna utilización del material didáctico, es mismo que debe estar de acuerdo con las necesidades básicas de la institución educativa y en conformidad con el medio ambiente en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje; puesto que los recursos didácticos a utilizarse deben tener relación directa con el idioma inglés.

En la actualidad mucho se usan los aparatos audiovisuales que están de moda como son: retroproyector, proyector de láminas opacas, proyector de slays, computadora, etc., lo que permite una enseñanza práctica, mecánica y objetiva del idioma inglés, porque todos estos recursos didácticos son requeridos en el desarrollo lingüístico, gramatical y fonético de este lenguaje.

---

[12] BLACIO. Galo (1994) Didáctica General
Editorial UTPL, Loja, Pág. 261

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este punto se va a conocer los resultados que se han obtenido de las encuestas aplicadas a las autoridades de las escuelas de la presente investigación, así como a los docentes y estudiantes del séptimo año de Educación Básica, no sin antes conocer algunos datos específicos de las escuelas en mención.

2.1. Características de las Escuelas "Elvira Ortega e Isidro Ayora"

Nos referimos en primer lugar a la Escuela "Elvira Ortega" la misma que se encuentra en la ciudad de Latacunga entre las calles Belisario Quevedo, frente al Instituto Superior Victoria Vásconez Cuvi.

Esta escuela se fundo en 1946, cuenta con un número total de 1.235 alumnas, existen 33 paralelos que están divididos en los siete años de Educación Básica. Los profesores son en un total de 48 que están repartidos en 35 de planta o con nombramiento y 13 maestros a contrato y que desempeñan las funciones de profesores de Ingles,

Cultura Física, Música, Trabajo Manual, Computación, Laboratorio, Dibujo y un profesor Orientador.

El sistema de Educación se caracteriza por tener un profesor por grado desde el primero de Básica hasta el cuarto; a partir del quinto año la educación toma otro giro en el sentido de la actuación de un profesor para cada materia y un profesor dirigente que se encarga de la buena marcha del grado; con este sistema se trata de encaminar a las niñas hacia la educación de la escuela superior, es decir del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica, así como del bachillerato.

Luego tenemos la escuela Isidro Ayora que está ubicada en la calle Sánchez de Orellana junto a la ESPE fue fundad en 1935 el 9 de septiembre, cuenta con 1150 de alumnos tiene 30 paralelos a partir del segundo año de Educación Básica. Sus profesores son en total de 45 de planta de los cuales 41 son con nombramiento de ellos 4 pertenecen al sector de profesores especiales son: Ingles, Cultura Física, Computación, Laboratorio, Música, Dibujo y Trabajo Manual. En esta escuela se trabaja bajo sistema tradicional, es decir el profesor para cada grado; es una institución exclusiva para niños.

2.2. La Enseñanza del Inglés en las Escuelas "Elvira Ortega" e "Isidro Ayora".

Siendo el inglés un idioma universal, las autoridades, padres de familia y alumnos, de las escuelas de la presente investigación, han creído necesario e indispensable que se dicte esta materia a partir del primer año de Educación Básica.

Esta disciplina tiene dos horas semanales que son suficientes para que los niños y niñas tengan los conocimientos básicos y así poder ínter guiarse sin mucho problema, a la enseñanza de la educación media; el inglés es muy fundamental en la escuela para que se familiarice el niño con esta lengua y así pueda enfrentarse en cualquier colegio, ya que muchos alumnos que no han tenido estos conocimientos previos, fracasan o tiene muchas dificultades con el estudio de esta materia, es por eso que se dicta esta materia a partir del primer año de educación básica.

2.3. Criterio de las Autoridades de las Escuelas

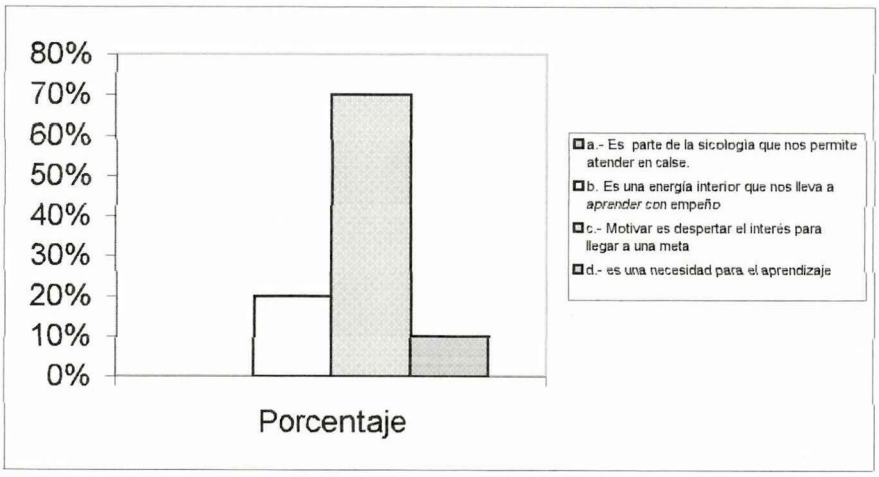
Los directivos de las escuelas son cinco en cada una, ya que se ha tomado en cuenta al Consejo Técnico, como autoridades que de una u otra manera siguen los destinos de sus instituciones; en consecuencia se han encuestado a 10 profesores, obteniendo los siguientes resultados.

1. Identificar el concepto acertado acerca de la motivación.

Cuadro N°1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.- Es parte de la sicología que nos permite atender en clase.		0%
b. Es una energía interior que nos lleva a aprender con empeño	2	20%
c.- Motivar es despertar el interés para llegar a una meta	7	70%
d.- es una necesidad para el aprendizaje	10	10%
Total	**10**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

De acuerdo a la opinión de los directivos de las escuelas encuestadas tenemos el 20% expresan que motivar es una energía interior que nos lleva a aprender con empeño; el 70% dice que es despertar el interés para llegar a una meta y el 10% expresa que es una necesidades para el aprendizaje.

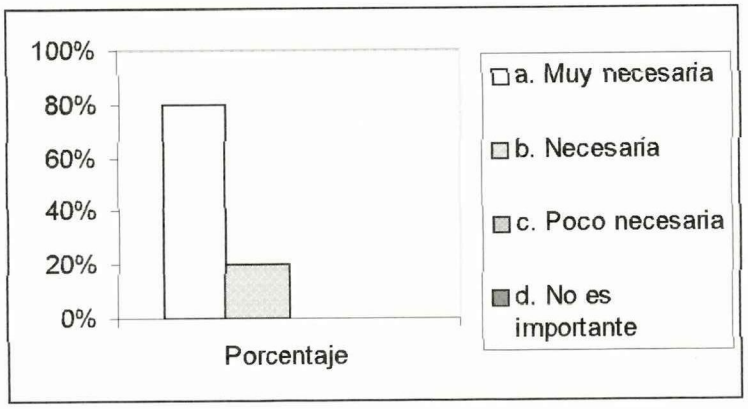
Con respecto a esta pregunta en mayor porcentaje de directivos expresan que la motivación significa despertar el interés para llegar a una meta y esta es la verdad por cuanto se incentiva al alumno para conseguir un objetivo propuesto; otro pequeño grupo de encuestados dice que la motivación expresa que es una necesidad para el aprendizaje; existir por lo tanto un predominio de la altura, motiva es despertar el interés para llegar a una meta.

2. La Motivación en el séptimo año es:

Cuadro N°2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy necesaria	8	80%
b. Necesaria	2	20%
c. Poco necesaria		0%
d. No es importante		0%
Total	**10**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

En referencia a esta pregunta tenemos el 80% expresan que es muy necesaria y el 20% que es necesaria.

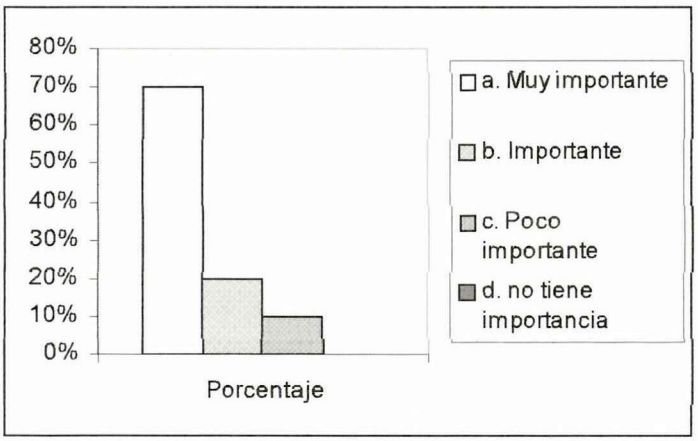
Como podemos apreciar existe en porcentaje mayor de directivos que expresan que la motivación en el séptimo año es muy necesario ya que el alumno necesita que le ayuden y le despierten el interés para tal o cual materia; en cambio un pequeño porcentaje opina que es necesario la motivación, como dejarla a un segundo plano esta parte de la enseñanza, en consecuencia hay predominio de la alternativa muy necesaria.

3. Según su criterio que importancia tiene el idioma Inglés en el ciclo escolar.

Cuadro N°3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	7	70%
b. Importante	2	20%
c. Poco importante	1	10%
d. no tiene importancia		0%
Total	**10**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

Con respecto a esta pregunta sobre la importancia que tiene el idioma Ingles en la escuela, el 70% expresa que es muy importante; el 20% es importante y el 10% poco importante.

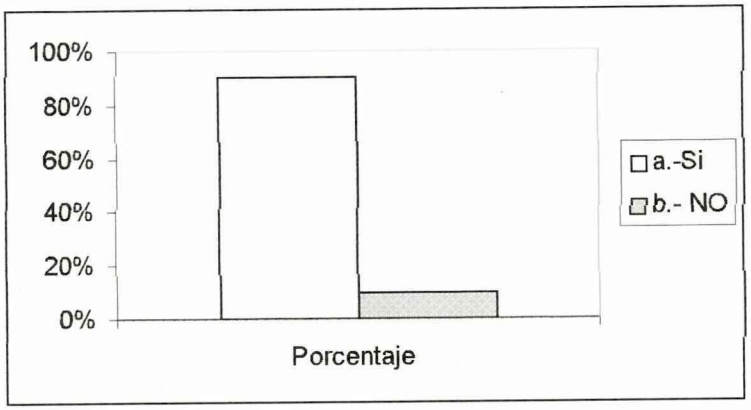
Un buen porcentaje de directivos expresa que el ingles es muy importante en la vida del escolar por cuanto sienten la falta que le va a hacer al estudiante en los otros años de escolaridad y tiene una base sólida para continuar sus estudios. En cambio en pequeño porcentaje opinan que es importante ya que no les permite llevar la carga horaria con otras materias de mayor interés para el alumno; existiendo en predominio de la variable muy importante.

4. Los alumnos en el séptimo año requieren del aprendizaje del inglés.

Cuadro N°4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
NO	1	10%
Total	**10**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

UNIVERSIDAD TECNICA DE

Análisis

El 90% de directivos expresan si se requiere aprender el Inglés y el 10% que no.

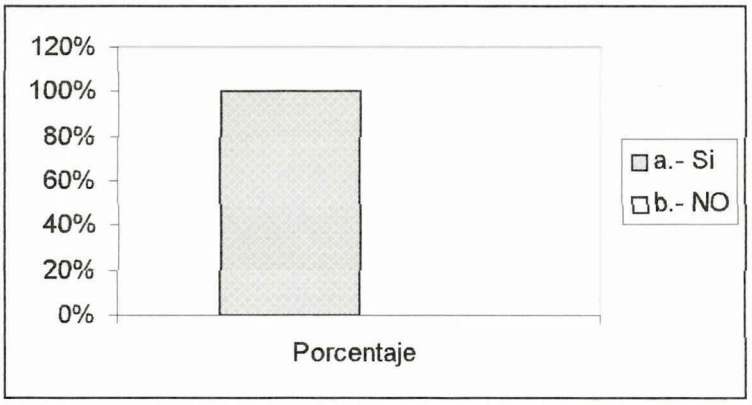
Una porcentualización muy considerable expone que si es necesario que el Inglés se imponga en la escuela ya que viene a ser casi un idioma oficial, por tal motivo el alumno debe aprender desde sus primeros años de vida estudiantil además el inglés participa en el convivir diario y es un idioma universal. Un porcentaje mínimo expresa que no es necesaria ya que el inglés se dará en el colegio, lo que hay que dar prioridad es a la lectura y escritura porque muchos niños y niñas, alo mejor no continúen sus estudios.

5. Se debe respetar las diferencias individuales en los alumnos.

Cuadro N°5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
NO		0%
Total	**10**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

El 100% de directivos expresan que si se debe respetar las diferencias individuales en los alumnos.

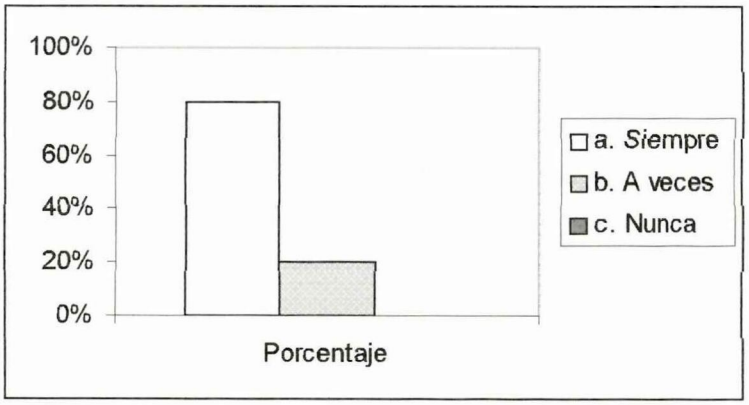
La mayoría absoluta de encuestados manifiesta que si se deben respetar las diferencias individuales en los alumnos por cuanto cada uno aprende según sus capacidades, potencialidades y destrezas para las diferentes disciplinas del aprendizaje, sean estas en mayor a menor grado y hay que enseñar a los alumnos a que se respeten.

6. Cree usted que la motivación influye en el aprendizaje del niño.

Cuadro N°6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	8	80%
b. A veces	2	20%
c. Nunca		0%
Total	**10**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

El 80% de encuestados expresa que la motivación siempre influye en el aprendizaje y el 20% que a veces.

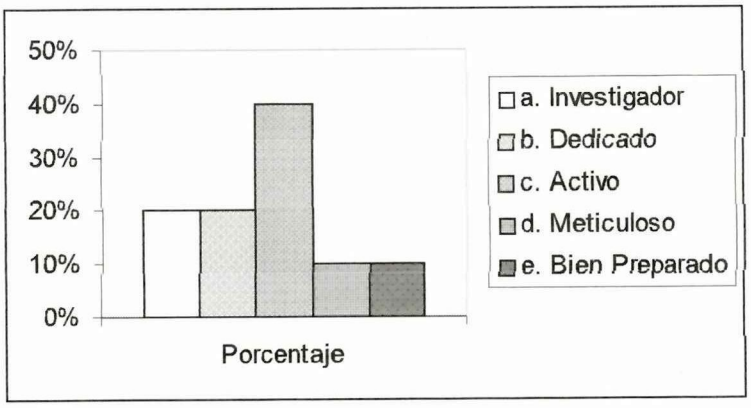
Una gran mayoría de directivos dice que la motivación siempre influye en el aprendizaje del niño por cuanto si no hay un incentivo apropiado, el alumno se descuida y pierde el interés por los estudios. Un pequeño porcentaje dice que a veces, o que está va de acuerdo a la materia que se dicte.

7. Que aspectos son necesarios para desarrollar las estrategias motivacionales en los alumnos, por parte del profesor.

Cuadro N°7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Investigador	2	20%
b. Dedicado	2	20%
c. Activo	4	40%
d. Meticuloso	4	10%
e. Bien Preparado	1	10%
Total	**10**	**100%**

Representación Grafica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

El 20% expresa que debe ser investigador otro 20% dedicado el 40% activo el 10% meticuloso y otros 10% bien preparado.

Como se demuestra una pequeña mayoría expone que el profesor debe ser activado para desarrollar las estrategias motivacionales en los alumnos, por cuanto un maestro despierto, vivaz significa que es inteligente, participativo y demás aspectos positivos que conforman el perfil de profesor.

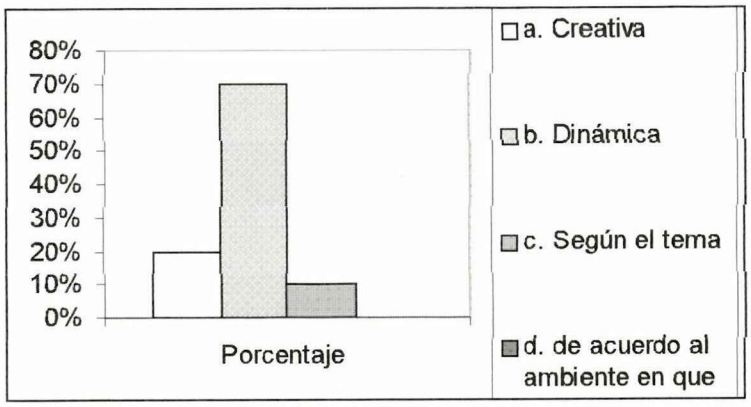
Le sigue en importancia y con porcentajes menores aquellos aspectos de investigador, dedicado, meticuloso y bien preparado.

8. Según su criterio en que forma el profesor debería desarrollar sus clases.

Cuadro N°8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Creativa	2	20%
b. Dinámica	7	70%
c. Según el tema	1	10%
d. de acuerdo al ambiente en que se desenvuelve		0%
Total	10	100%

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

El 20% expresa que el profesor debe hacer sus clases en forma creativa el 70% dinámica y el 10% según el tema.

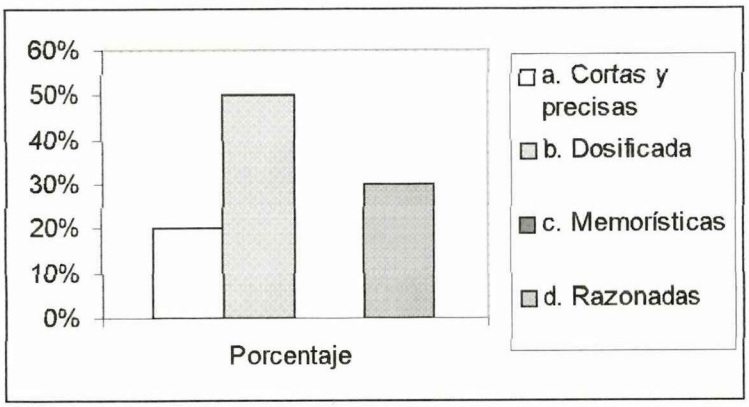
Un gran número de directivos expresa que el profesor debe desarrollar sus clases en forma dinámica, por cuanto se despierta el interés, el movimiento, la participación en el alumno, manteniendo siempre el diálogo. Otro porcentaje menor dice que debe ser creativa y un mínimo porcentaje expresa que una clase debe desarrollarse según el tema en forma activa o pasiva.

9. Las tareas escolares de Inglés deben ser:

Cuadro N°9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Cortas y precisas	2	20%
b. Dosificada	5	50%
c. Memorísticas		0%
d. Razonadas	3	30%
Total	**10**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

UNIVERSIDAD TECNICA
BIBLIOTECA

Análisis

El 20% expresa que las tareas deben ser cortas y precisas; el 50% dosificadas y el 30% razonadas.

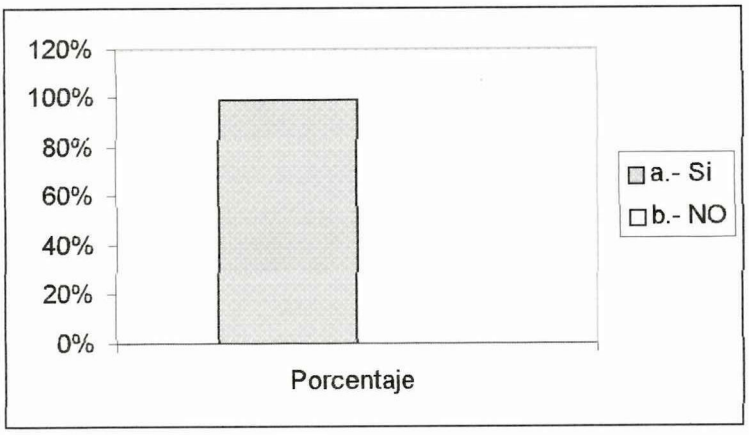
La mitad de directivos expresa que las tareas deben ser dosificadas para que los alumnos puedan desarrollar en forma consciente y eficaz sus deberes, para no cansarlos; otro menor porcentaje dice que deben ser razonadas y un mínimo de encuestados expresa que deben ser cortos y precisos, ninguno expone que las tareas deben ser memorísticas.

10. El autoestima es importante para lograr motivar al alumno.

Cuadro N°10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.- Si	10	100%
b.- NO		0%
Total	**10**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Consejo Técnico

Elaboración: Grupo de Tesis

UNIVERSIDAD TECNI

Análisis

El 100% de directivos expresan que el autoestima sí es importante para el alumno.

La mayoría absoluta de encuestados expresan que el autoestima si es importante para lograr motivar al alumno; por cuanto se le enseña a valorarse a sí mismo a ser una persona responsable y dueña de sus propios actos y tener confianza en lo que es.

2.4. Criterio de los docentes de las escuelas "Elvira Ortega" e "Isidro Ayora"

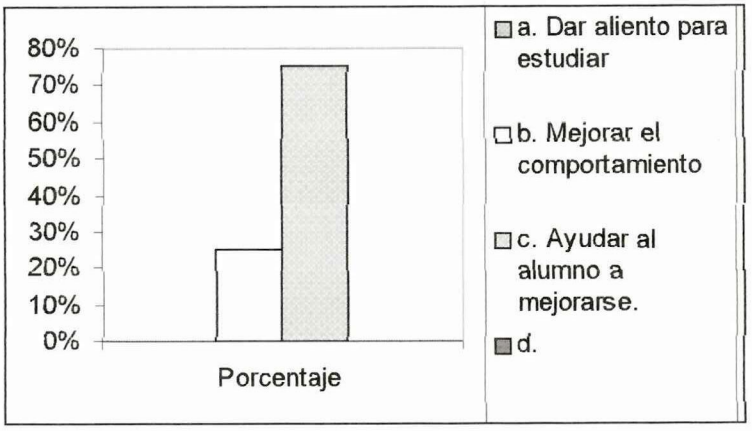
Para el desarrollo del siguiente punto se ha tomado en cuenta a 4 profesores especiales que dictan la materia de inglés en las dos escuelas de la presente investigación a través de 10 preguntas, cuyos resultados son los siguientes:

1. Identificar el concepto acertado acerca de la motivación

Cuadro N°1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Dar aliento para estudiar		0%
b. Mejorar el comportamiento	1	25%
c. Ayudar al alumno a mejorarse.	3	75%
d.		0%
Total	**4**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Profesores especiales de Inglés

Elaboración: Grupo de Tesis

UNIVERSIDAD TECNI

Análisis

El 25% de profesores expresan que la motivación es una energía interior que nos lleva a aprender con empeño y el 75% dice que es despertar el interés para llegar a una meta.

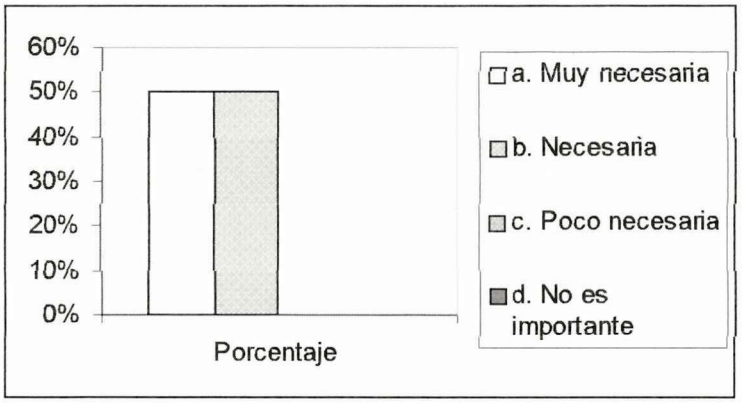
Con respecto a esta pregunta una gran mayoría de profesores expone que motivación es despertar el interés para llegar a una meta porque es la que facilita el aprendizaje en forma más ágil y siempre se mantiene despierto el interés en el alumno; un pequeño porcentaje dice que motivar es una energía interior que nos lleva a aprender con empeño, sea cual fuere la verdad es muy importante la motivación en la vida estudiantil.

2. La motivación en el séptimo año es:

Cuadro N°2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy necesaria	2	50%
b. Necesaria	2	50%
c. Poco necesaria		0%
d. No es importante		0%
Total	**4**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Profesores especiales de Inglés

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

El 50% expresa que la motivación es muy necesaria y el 50% que es necesaria.

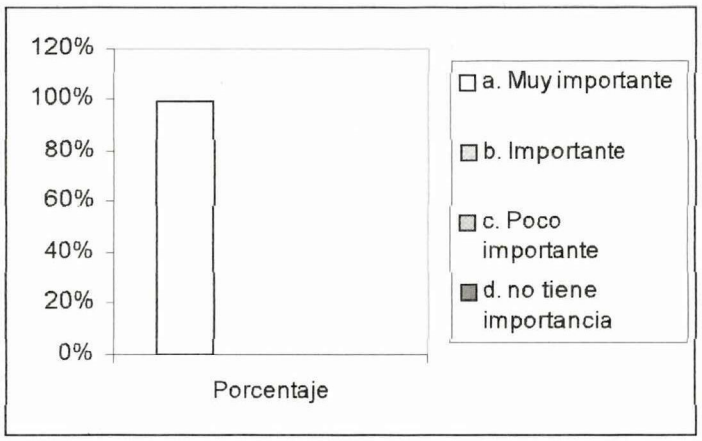
Por consiguiente la mitad de profesores expresa que la motivación es muy necesaria, por cuanto se hace participar al alumno en forma directa y se le mantiene siempre activo, la otra mitad expresa que es necesaria ya que es una actividad muy indispensable en la vida del alumno.

3. Según su criterio qué importancia tiene el idioma Inglés en el ciclo escolar.

Cuadro N°3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	4	100%
b. Importante		
c. Poco importante		
d. no tiene importancia		
Total	**4**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Profesores especiales de Inglés

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

El 100% de encuestados participa de la alternativa que es muy importante.

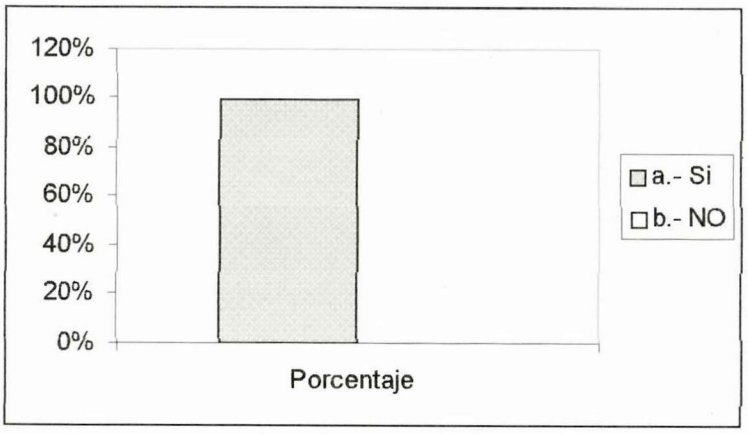
La totalidad de profesores expresan que el Inglés es muy importante en el ciclo escolar, ya que a los alumnos se les da los primeros fundamentos de este idioma para que no les haga difícil en los demás años de estudio.

4. Los alumnos en el séptimo año requieren del aprendizaje del Inglés.

Cuadro N°4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.- Si	4	100%
b.- No		0%
Total	**4**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Profesores especiales de Inglés

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

El 100% de profesores expresan que sí es necesario que el alumno aprenda el Ingles en el séptimo año.

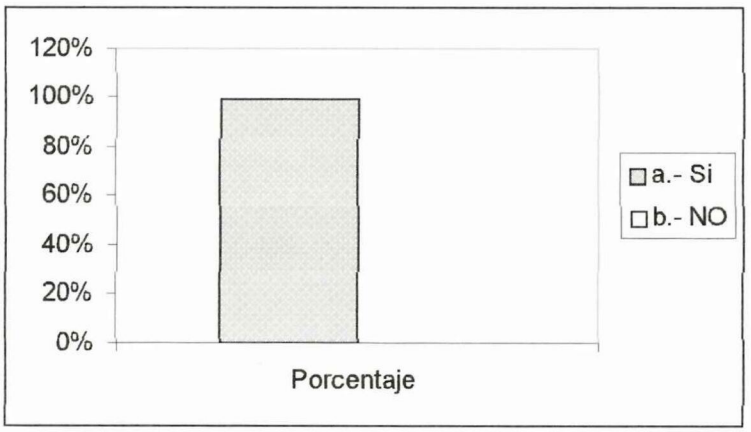
La mayoría de profesores manifiesta que los alumnos, especialmente en el sétimo año, deben tener base del Inglés o iniciarse en el estudio de esta materia porque obligadamente tendrán esta materia en el colegio y siempre es necesario que conozcan, siquiera los fundamentos de este idioma.

5. Se deben respetar las diferencias individuales en los alumnos.

Cuadro N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.- Si	4	100%
b.- No		0%
Total	**4**	**100%**

Representación Gráfica



Fuente: Profesores especiales de Inglés

Elaboración: Grupo de Tesis

Análisis

El 100% de encuestados expresan que se deben respetar las diferencias individuales.

En su totalidad los profesores expresan que se deben respetar las diferencias individuales en los alumnos porque se está respetando sus derechos, ayudan a desarrollar las destrezas de cada uno de los estudiantes y se debe tomar en cuenta que cada niño es un mundo aparte; uno aprenden fácilmente, otros no; por eso es que el docente debe aplicar sus mejores destrezas y habilidades en la enseñanza del inglés.