

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL CENTRO ASOCIADO
LATACUNGA QUITO.**

TESIS DE GRADO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“PROGRAMA INSTRUCCIONAL DE EDUCACIÓN
SEXUAL PARA PRE PÚBERES DE 10 A 12 AÑOS DE
EDAD EN LA ESCUELA LA INMACULADA DE LA
PROVINCIA DE PICHINCHA DEL CANTÓN
RUMIÑAHUI EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ
DURANTE EL AÑO LECTIVO “2007– 2008”**

AUTORES:

**GONZÁLEZ CARRILLO ANA ELIZABETH
ALBÁN ASPERILLA PATRICIA DEL CARMEN
LUCERO JÁCOME MARÍA ISABEL**

DIRECTOR DE TESIS:

DR. GALLARDO MORENO FERNANDO.

**QUITO - ECUADOR
Octubre - 2008**

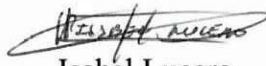
AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de la investigación “Programa Instruccional para Pre Púberes de 10 a 12 años de edad en la escuela La Inmaculada de la provincia de Pichincha del cantón Rumiñahui en la parroquia Sangolquí durante el año lectivo 2007 – 2008”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

González Carrillo Ana Elizabeth, Albán Asperilla Patricia del Carmen, Lucero Jácome María Isabel.


Ana González
171496408-5


Patricia Albán
171098415-2


Isabel Lucero
1707550289



ANEXO 24
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, las postulantes: González Carrillo Ana Elizabeth, Albán Asperilla Patricia del Carmen y Lucero Jácome María Isabel

Con el título de tesis “Programa Instruccional de Educación Sexual para Pre Púberes de 10 a 12 años de edad en la Escuela La Inmaculada de la Provincia de Pichincha del Cantón Rumiñahui en la Parroquia de Sangolquí durante el año lectivo 2007- 2008”.

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza, realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 16 de Octubre del 2008

Para constancia firma:

.....
Nombres del Miembro de Tribunal
PRESIDENTE

.....
Nombre Miembro de Tribunal
MIEMBRO

.....
Nombres del Miembro de Tribunal
PROFESIONAL EXTERNO

.....
Nombre Miembro de Tribunal
OPOSITOR

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Programa Instruccional de Educación Sexual para Pre Púberes de 10 a 12 años de edad en la escuela La Inmaculada de la provincia de Pichincha del cantón Rumiñahui en la parroquia Sangolquí durante el año lectivo 2007 – 2008”, de González Carrillo Ana Elizabeth, Albán Asperilla Patricia del Carmen, Lucero Jácome María Isabel, egresadas de la Especialización de Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el honorable Concejo Académico de la Carrera de ciencias administrativas, humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica del Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Quito 27 de agosto del 2008

El Director

Firma
Dr. Gallardo Fernando



DEDICATORIA

El presente trabajo de manera especial va dedicado Dios por darme la oportunidad de superarme, y regalarme el don de la vida, a mis hermanos y de una manera especial a mi madre quien me apoyado en todos momento y me ha sabido guiar por el camino del bien y el sendero de la sabiduría, por eso todo mi esfuerzo y trabajo va dedicado para mi madre.

PATRICIA

El presente trabajo dedico a dios por darme la oportunidad de vivir, a mis hermanos quienes me inculcaron valores de respeto y perseverancia, pero de manera especial a mis padres, hijos y a mi esposo quienes supieron con amor y paciencia brindarme su apoyo incondicional en mi meta trazada, brindándome día a día la oportunidad de seguir adelante luchando por alcanzar un objetivo importante en mi vida profesional por lo tanto todo el esfuerzo y sacrificio reflejado en esta tesis es gracias al apoyo de ellos.

ANITA

El presente trabajo dedico a mis hijas, que han estado a mi lado apoyándome con paciencia, especialmente a mi esposo por ser mi fortaleza para alcanzar este triunfo. A dios por guiar mis pasos, por darme la fuerza, valentía para superarme y por darme el don de la vida.

A mis compañeras de investigación, que supieron ser verdaderas amigas y que no permitieron que desmaye en las dificultades que se me presentaron, y al contrario siempre me apoyaron para que llegue a culminar esta etapa de mi vida.

ISABEL

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dedicado con una expresión de gratitud a las autoridades y profesores de la Universidad Técnica del Cotopaxi, que con nobleza y entusiasmo cultivaron en nosotros valiosos conocimientos para llegar a culminar la carrera que tanto anhelamos vertiendo todo su apostolado en nuestra alma.

A nuestros padres, esposos e hijos que por su afán, paciencia y sacrificio, han hecho posible que hayamos culminado con éxito esta etapa , para llegar al sitio donde nos encontramos y que pondremos al servicio del bien, la verdad y la justicia.

A Dios no sólo por darnos el don de la vida, sino por habernos permitido culminar nuestros estudios a través de la salud, el trabajo y la perseverancia.

ANITA

PATRICIA

ISABEL

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Portada	i
Página de responsabilidad de autoría	ii.
Aval del Director de Tesis	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	1
Summary.....	2
Introducción.....	3

CAPÍTULO I

LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

Adolescencia	6
Maduración sexual.....	10
La Pubertad.....	12
Educación Sexual.....	20
La Madurez mental.....	31
La Familia.....	33
Falta de comunicación entre padres e hijos.....	36

El divorcio.....	40
Valores morales.....	43
La Sociedad.....	46
Pobreza.....	47
Medios de comunicación.....	49
Migración.....	50
Presión de pares.....	55
El docente frente a la sexualidad.....	56
Abuso sexual.....	58
Embarazo precoz.....	61
Aborto.....	65
Enfermedades de transmisión sexual.....	69
Alcoholismo y Drogadicción.....	72
Deserción escolar.....	76

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A LAS ENCUESTAS SOBRE EL PROGRAMA INSTRUCCIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA LA INMACULADA

Verificación de la hipótesis.....	102
Conclusiones.....	103
Recomendaciones.....	104

CAPITULO III

PROPUESTA DISEÑO DE UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PRE PÚBERES DE 10 A 12 AÑOS

Presentación.....	105
Introducción.....	107
Justificación.....	108
Objetivos.....	109
Factibilidad.....	110
Fundamentación.....	111
Conclusión.....	113
Recomendaciones.....	114
Características del plan de estudio.....	115
De niña a mujer.....	116
De niño varón.....	117
Identidad sexual.....	119
Sexualidad Infantil.....	120
La adolescencia.....	121
La pareja amorosa.....	122
La sexualidad y la familia.....	123
El aborto.....	124
De donde vienen los niños.....	125
Métodos anticonceptivos.....	126
Enfermedades de transmisión sexual.....	127
Abuso sexual.....	128
Prostitución y pornografía.....	129

Planificación micro curricular

Plan de lección 1	130
Plan de lección 2.....	131
Plan de lección 3.....	132
Bibliografía.....	134
Anexos.....	135

RESUMEN

La mayor pretensión de nuestra investigación es brindar toda la ayuda necesaria al momento de responder con naturalidad y respeto las preguntas de niños y adolescentes acerca de la sexualidad. Nuestra meta principal es evitar que ellos busquen respuestas en fuentes poco confiables, o que queden expuestos de manera pasiva y sin ninguna herramienta de análisis al permanente bombardeo de los medios masivos de comunicación, que ponen al alcance de todo el mundo, incluso de los más pequeños espectadores intensivas dosis de imágenes en las que no falta el sexo explícito, la violencia, los falsos modelos y los equívocos valores de nuestra sociedad. El caudal de información que presentan estos medios es tal que la mayoría de veces se vuelve imposible, o al menos difícil procesarlo debidamente.

Atendiendo en este contexto en este trabajo de niños y adolescentes encontrarán información científica y explicaciones claras, representadas de una manera muy interesante y elaborada para aliviar sus preocupaciones y satisfacer su curiosidad. Hemos tratado de dejar a lado toda referencia dudosa y cuestionable, como los mitos, falsedades y prejuicios que pudieran contaminar y oscurecer el feliz desarrollo intelectual y afectivo de los pequeños y los jóvenes.

En este trabajo, se enfocan las diferencias sexuales entre el hombre y la mujer, los cambios que se producen durante el crecimiento, la actividad sexual, la transición de la infancia a la pubertad, la pubertad a la adolescencia, la familia, el aborto la prostitución etc. temas se encaran no solo desde un aspecto anatómico, fisiológico, y sexual, si no también desde el punto de vista afectivo y emocional.

SUMMARY

The main purpose of our investigation is to give the corresponding help at the moment to answer naturally and with respect to the children and the teenagers' questions about sexuality.

Our principal goal is to avoid them to look for answers in unknown resources which we can not rely on or let them to be exposed in passive way and without any tool against to the permanent public communication messages which are available for everybody, even for the youngest spectators. These messages are real sexual intercourse, with violence scenes, false models and wrong society values. Information like that is presented at any time and it is the reason that it sometimes becomes impossible to decode.

In this context, the children and teenagers will find scientific information, clear explanations, presented in an interesting way and processed to relief their worries and satisfy their curiosity. We pretend to leave aside any false reference which can confuse the children and young people's behavior.

In this research, we focus the sexual differences related to a man and a woman, the corresponding physiologic changes while they are growing, the sexual activity in their puberty transition, the changes from the puberty to the adolescence, the family, the abort, the prostitution etc. These topics are focused in anatomical, physiological and sexual terms and of course taking into account the affective and emotional feelings.

INTRODUCCIÓN

Hablar de sexualidad nunca ha sido tarea fácil. A lo largo del tiempo, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de recelos, temores, y prejuicios que se imponen a la palabra que debería circular de manera espontánea y fácil. Así el tema se transformo en algo malo por que atentaba contra las buenas costumbres.

Las condiciones de la sociedad actual favorecen las prematuras prácticas sexuales en los adolescentes. Con mucha frecuencia, ni el hogar ni la escuela proporcionan a los jóvenes una adecuada información que les permita asumir una actitud responsable frente a la sexualidad.

Buena parte de la educación sexual se halla liberada al azar a lo que dicen u ocultan, por desconocimiento o prejuicios, los padres y maestros y con más frecuencia los compañeros en la escuela se hallan sujetos a una información muy poco seria y verás.

De este modo nos hemos planteado el siguiente trabajo de investigación que tiene como objetivo proporcionar a los jóvenes y a las familias un material que permita la aproximación mas clara y orientada acerca de la sexualidad humana.

Al realizar nuestra investigación determinamos los siguientes objetivos:

1. Diseñar y aplicar un programa de Instrucción sexual que nos permitir erradicar los problemas con los niños pre púberes de 10 a 12 años de edad con los cuales nos permitirá evitar el mal uso de la sexualidad en la adolescencia en la “Escuela la Inmaculada” de la provincia de Pichincha del cantón Rumiñahui en la población de Sangolquí durante el año lectivo 2007 – 2008.

2. Identificar los principales problemas que se presentan en los pre púberes en cuanto a su relación familiar y sexual.
3. Qué contenido teórico permitirá fundamentar el problema investigado.
4. Elaborar un programa Instruccional de educación sexual para pre púberes de 10 a 12 años de edad en la escuela “La Inmaculada”.

El enfoque de la investigación será predominante cualitativo por que tiene énfasis en el proceso de comprensión de los fenómenos sociales a través de la observación, llegando a un enfoque contextual, es decir tomando una perspectiva dentro del fenómeno y va orientada al descubrimiento de la hipótesis ¿El programa Instruccional de educación sexual para pre púberes de 10 a 12 años de edad de la Escuela “La Inmaculada”, permitirá orientar y reafirmar valores con respecto a la sexualidad y sus consecuencias?. En virtud de que el universo a ser investigado es pequeño, se aplicará a una muestra.

El método utilizado es inductivo deductivo puesto que nos lleva a generalizar y analizar el problema en forma general. El método experimental nos permite comprobar y demostrar la hipótesis sobre el hecho investigado, en una serie de actividades que intervienen directamente el educando, padres de familia y maestros.

Las técnicas utilizadas en nuestra investigación son: fuentes secundarias, contenidos en revistas, libros, periódicos para orientar e instruir a docentes, padres de familia y alumnos(as).

Se tomó contacto en forma directa para tener información de acuerdo con los objetivos planteados.

El presente trabajo de investigación contiene tres capítulos distribuidos así:

En el primer capítulo se sustenta una base teórica científica que permite tener una amplia información sobre: la adolescencia, la familia y la sociedad.

En el segundo capítulo refleja el resultado de la investigación de campo a través de la aplicación de encuestas a maestros, padres de familia alumnos, con su respectivo análisis e interpretación para luego establecer recomendaciones y conclusiones.

En el tercer capítulo se encuentra la propuesta que propone algunos lineamientos generales para la formación integral de los adolescentes y para su cumplimiento que establece un programa instruccional de educación sexual.

Consideramos que con el presente trabajo no se darán los cambios inmediatos y soluciones definitivas, mucho depende del deseo de cambio que pongan las autoridades del plantel, la actitud de padres de familia y niños.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

El grupo investigador se identifica con el paradigma crítico propositivo porque no pretende explicar la causalidad del problema sino más bien plantear alternativas de solución y prevención construidas en un clima de energía y pro actividad, además esta investigación se compromete con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, por lo que propicia la participación de los actores sociales involucrados en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio.

ADOLESCENCIA

La adolescencia comienza muy pronto en la segunda década de nuestra vida; abarca unos diez años del período evolutivo y termina entre los 18 años para la mujer a los 20, a 22 para el hombre. En términos escolares eso significa que muchas mujeres y algunos varones en el quinto y sexto grado, y en general todos los estudiantes que normalmente siguen sus estudios de Segunda Enseñanza, se encuentran comprendidos dentro de este período.

Físicamente es un período de crecimiento rápido. Biológicamente significa la capacidad para la procreación. Socialmente implica dejar la dependencia familiar y poseer la independencia. Psicológicamente, comprende la adquisición de la capacidad de autodominio y responsabilidad, la deliberación y decisión inteligente.

No significa alcanzar únicamente el tamaño adulto, aunque el crecimiento físico es un factor muy importante en la maduración integral del individuo. Sin embargo puede haber una persona que haya crecido físicamente y ser niño aún en el aspecto social, en el educativo o en el mental. La adolescencia comprende una transición integral del niño hacia la adultez es extremadamente útil que el mismo adolescente conozca en qué consiste esa madurez en diversos aspectos para que comprenda mejorar sus problemas, sepa enfrentarlos con calma y coopere en su satisfactoria solución.

Convencionalmente se pueden distinguir los siguientes períodos dentro de esta etapa

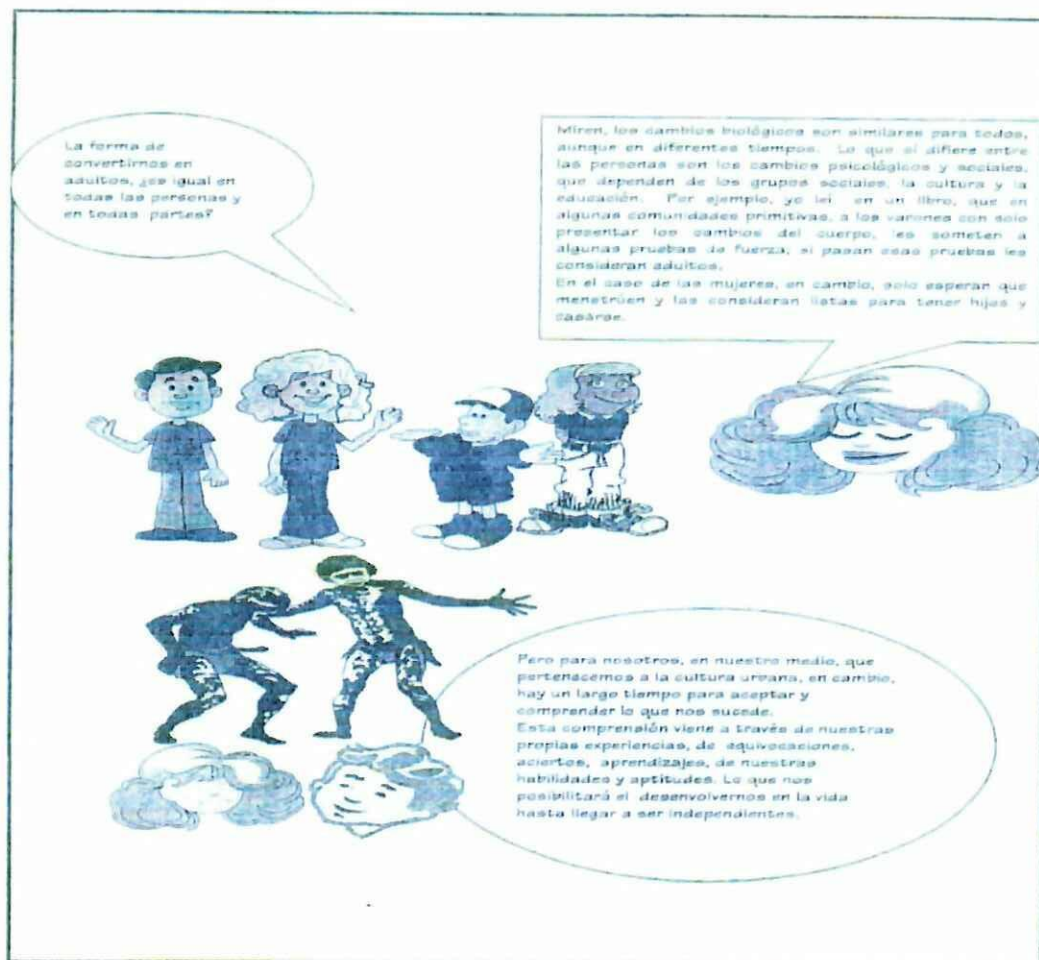
Evolutiva:

- Pre adolescencia de 10 1/2 a 13 años
- Adolescencia inicial de 13 a 14 años
- Adolescencia media 14 a 16 años
- Adolescencia terminal 16 a 18 o 20 años.

“Todos estos años son de transición biológica y social y conllevan todas sus dificultades de un proceso tan complejo como es el de dejar la estructura y el fisiologismo infantil, sus modos de actuar, de sentir y de pensar, para adquirir las características de la adultez y sus responsabilidades”. (Cita 1, Sexualidad Adolescente, Rodríguez, J. Garita, C. Díaz, M, Sequeira, M. Pág. 5 y 6).

La etapa de la adolescencia es un tiempo de cambio, en el que nuestro cuerpo sufre transformaciones físicas, psicológicas, las mismas que marcan un cambio de niño juguetón y despreocupado a un adulto responsable de sus actos.

Fuente: COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992



Fuente: COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992

“La adolescencia es un período largo que, en nuestra sociedad, puede durar varios años, a veces de 8 a 10 o más. Comienza con la pubertad y termina cuando el adolescente, culmina sus estudios, accede a una profesión. La adolescencia es una etapa esencial de la vida que permite al ser humano conquistar su independencia, madurar su carácter a través de una serie de pruebas y afirmar su identidad”. (Cita 2, Dr. AGUILAR, Marcelo, Director de Promoción y Salud Integral, Ministerio de Salud Pública. Pág. 12, 1996).

Al hablar de la adolescencia debemos comprender que es un período largo en el cual se desarrollan todos sus cambios psicológicos, emocionales, cumpliendo con la meta, que se ha propuesto, llegando a la cúspide de la culminación de sus estudios y alcanzando el éxito, que es su profesión, madurando su carácter para enfrentarse a la sociedad.

El adolescente debe modificar gradualmente su comportamiento, sus actitudes, sus reacciones frente a quienes lo rodean. Antes se comportaba frente a sus padres y maestros como un niño obediente, dócil, pasivo o variable según el estado de ánimo. Aceptaba sus decisiones, sus valores, sus opiniones, sin emitir demasiadas críticas. El intercambio se daba en un solo sentido, de los padres o los maestros hacia el niño. Éste se limitaba a recibir; pocas veces daba algo a cambio, por falta de experiencia y de independencia. La verdadera conducta adolescente empieza a partir de los trece años, es el tiempo más hermoso de toda persona, pero puede ser una etapa difícil, ya que en su transcurso se pueden sentir confundidos, vigilados y observados.

Iniciando con la pubertad donde se generan los cambios físicos, psicológicos y sociales, hasta terminar de desarrollarse por completo. En la adolescencia los jóvenes se vuelven introvertidos o el polo opuesto muy introvertidos, tratan de ser independientes y únicos, quieren pasar con sus amigos pasando a segundo plano sus padres, ya que les dan

prioridad e importancia a las opiniones de sus amigos, en esta edad las ilusiones afloran los enamoramientos es lo que dirige sus vidas, en algunas ocasiones les gusta vestirse en una forma no llamativa, actualmente es muy frecuente ver madres solteras adolescentes por la migración o por los divorcios o por padres que dan prioridad a sus trabajos los hijos de esos hogares son fácil presa del alcohol y la drogadicción.

MADURACIÓN SEXUAL

El hecho más significativo durante la adolescencia es el de la maduración sexual. Este fenómeno variable en los individuos y de iniciación más temprana en la mujer. Se denomina pubertad la pubertad va acompañada de cambios anatómicos fisiológicos.

El factor preponderante en la regulación de la madurez sexual es la estrecha dependencia que existe entre la glándula pituitaria y las sexuales. El lóbulo anterior de la glándula pituitaria secreta, entre otros dos principios activo; como excitante de las glándulas sexuales. Mientras este segundo componente, no entra en acción el organismo. Sigue creciendo en el momento de iniciación de la pubertad, el principio excitador de las glándulas las pone en funcionamiento, y éstas a su vez, actúan sobre el lóbulo anterior de la pituitaria e inhiben la secreción de sustancias estimulantes del crecimiento.

Los fenómenos fisiológicos que ocurren durante la pubertad convierten al niño en un ser capaz de la reproducción. Un proceso lento de desenvolvimiento se opera desde la infancia y llega a su culminación con la pubertad; con ella aparecen nuevos impulsos y emociones que antes no había experimentado el niño. Los adolescentes desean conocer algo sobre sí mismo y sobre las personas del sexo opuesto, desean establecer relaciones

heterosexuales, pero antes de llegar allá pasan por un período de sentimientos confusos y de afectos equívocos que Aníbal Ponce denominó “sintimias”. Necesitan hacer frente a la selección de intereses vocacionales. Finalmente, tratan de adaptarse a las exigencias y las responsabilidades de la adultez.



Fuente: COHEN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992

LA PUBERTAD

Normalmente entre los 8 y los 18 años, el cuerpo empieza a crecer y a cambiar. Estos cambios ocurren de pie a cabeza, y son completamente normales ya que tu cuerpo está respondiendo a más hormonas (químicas que el cuerpo hace para ayudar a otros órganos a hacer su trabajo) en tu cuerpo. En las mujeres la hormona más importante que guía las instrucciones nuevas del cuerpo se llama estrógeno. En los varones se llama testosterona. Todos estos cambios juntos se llaman “pubertad”.

La pubertad es el puente entre ser niño y crecer hasta convertirte en un ser adulto, cuando cruzas este puente, el cuerpo y tus emociones cambian mucho. También puedes sentirte diferente hacia la familia, amistades y compañeros de clases miran las cosas que ellos hacen en una manera nueva. La pubertad trae cambios grandes, pero sencillamente es la transición (el cambio) de niñez a ser adulto, no hay una edad exacta cuando todos pasamos por la pubertad. Esto varía de persona a persona. Las niñas pueden esperar estos cambios de la pubertad entre los 8 y los 17 años. Los niños pueden pasar por la pubertad entre los 10 y 18 años.

Cambios en la mujer

La señal de que una mujer ha Llegado a la pubertad es su primera menstruación (periodo o regla). Esta es una señal normal que ocurre en todas las mujeres saludables. La menstruación te dice que tienes un sistema reproductivo (para tener bebés) normal y que está funcionando. Típicamente crecen muchísimo en corto tiempo alrededor de los 11 años le crecen los senos, crecen las caderas en forma más redondeada y la cintura se pone más estrecha. Al ganar un peso de 106 libras o 48 Kilos específicamente, tienen un

líquido vaginal irregular e inconsistente que después se nivela (es más normal). La menstruación (el periodo o regla) es cuando sale por la vagina sangre y tejidos del útero todos los meses. Dependiendo del desarrollo del cuerpo de la persona y sus niveles de hormonas, la menstruación de una mujer puede empezar en cualquier momento. Los primeros ciclos de la menstruación son irregulares pero después se normalizan viniendo cada 28 días, más o menos, un periodo menstrual puede durar entre 2 y 7 días.

Durante un periodo menstrual, es típico perder entre $\frac{1}{2}$ y 1 taza de sangre y tejido del útero de principio al fin en algunas mujeres les da algo llamado síndrome premenstrual antes de empezar la menstruación. Los síntomas del síndrome premenstrual son dolores en el área de la barriga y las caderas y sentirse irritable (de mal humor), estos síntomas también tienen que ver con las hormonas.

Para tener buena higiene, las mujeres siempre deben usar tapones o protectores para absorber la sangre. Los tapones (se meten dentro de la vagina) se deben cambiar cada 4 horas para evitar una infección bacterial llamada Síndrome del Choque Tóxico. Eventualmente la menstruación se presentará como un símbolo de ser mujer. De nuevo, todo lo que tiene que ver con la menstruación es normal y todas las mujeres han pasado por lo mismo.

Cambios en los varones

Los cambios que ocurren en los jóvenes durante la pubertad pueden hacerle sentir muy confuso e incómodo, los varones crecen muchísimo en corto tiempo entre los 13 años y 14 años (casi todos crecen entre estas edades) las orejas, manos y pies crecen, el pene y los testículos también crecen, alrededor de los 12 años los testículos se sienten muy

sensibles, y son sensibles por un tiempo a erecciones (pene duro) más frecuentes los varones pueden sentir eyaculaciones (se viene o sale semen del pene) y esto puede pasar en la noche ("sueños mojados"), crecen los músculos y los hombros se ponen más anchos.

Para los varones, la eyaculación (cuando sale semen del pene) es la primera señal de que han llegado a la pubertad. La eyaculación es cuando sale semen o líquido del pene generalmente asociado con emociones relacionadas con el sexo. La eyaculación puede ocurrir por la masturbación (cuando una persona se toca y se siente excitado sexualmente). La eyaculación también puede ocurrir en lo que un varón duerme. Esto se llama un "sueño mojado" o "wet dream" en inglés. Es muy normal que esto pase desde el nacimiento hasta los doce o catorce años, tanto los órganos genitales del muchacho como los de la niña se desarrollan al mismo ritmo que el resto del cuerpo. Después, poco a poco, el muchacho sufrirá modificaciones importantes que transformarán su cuerpo de niño en cuerpo de hombre.

Estos cambios son, en esencia, el crecimiento de los órganos genitales o caracteres sexuales primarios, y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Los órganos genitales externos crecen: el pene se alarga y engrosa, las bolsas se desarrollan y en éstas se perciben los testículos que, ya de mayor volumen, empiezan a cumplir su función de glándulas. Se trata en efecto de una doble función: la secreción externa o fabricación de espermatozoides por cuenta de los canales seminíferos, y la secreción interna del adulto masculino, la testosterona, a cargo de las células intersticiales del testículo o células de Leydig. La secreción de la testosterona se desencadena por la acción de una hormona estimulante secretada por la hipófisis, glándula de comando

hormonal situada en la base del cerebro. La testosterona, a su turno, es responsable de la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

A la vez que crecen los órganos sexuales externos se desarrollan aquellos situados en el interior de la pelvis menor, las vesículas seminales y la próstata, hasta alcanzar, poco a poco, su volumen normal. Las modificaciones generales del cuerpo del muchacho, o caracteres sexuales secundarios, comienzan entre los doce y trece años o más tarde, pero siempre ocurren de manera progresiva y bastante lenta.

El muchacho crece más que la niña pero con mayor lentitud. Su crecimiento es irregular puede aumentar diez centímetros en tres meses y de tres a cuatro centímetros durante los meses siguientes. El muchacho pasa de 1,45 a 1,50 metros a los trece años y de 1,70 a 1,80 metros hacia los diecisiete o dieciocho años. En la época actual, sin duda por las condiciones de vida, la práctica de los deportes y los hábitos alimenticios, la estatura promedio de los hombres, según datos estadísticos obtenidos durante el servicio militar, es muy superior al promedio encontrado anteriormente. Además, los dieciocho años no ha terminado aún el proceso algunos crecen todavía entre los dieciocho y los veinte años.

El esqueleto se alarga, sobre todo los huesos de los miembros superiores e inferiores. Los músculos también se alargan, a la vez que se desarrollan, en particular en el tronco y los hombros. El torso se dilata, los hombros se ensanchan y el talle permanece delgado, la capacidad respiratoria aumenta, parece una vellosidad especial. Primero la vellosidad púbica, que rodea la raíz del pene y sube hacia el ombligo, luego el vello de las axilas y, por último, el bigote y la barba incipientes. La piel de la cara cambia de aspecto, se torna grasosa y puede presentar acné en la nariz, las mejillas, el mentón y

frente. A veces este acné llega hasta invadir la espalda y la nuca, y es necesario consultar al médico o al dermatólogo con el fin de minimizar estas desdichas que tanto atormentan al joven, aumentando su inseguridad y agresividad y confinándolo en su timidez y hostilidad.

Para completar este cuadro de transformaciones del aspecto exterior del muchacho (aumento de la estatura, vellosidades, alteraciones de la piel), la voz se modifica, cambia, se quiebra, su tono fluctúa para tornarse, finalmente, más grave debido a la variación de las cuerdas vocales. Para los padres y el hijo es importante saber que estos cambios no aparecen a la misma edad en todos los muchachos, que la pubertad no es característica de una edad específica, bien definida, sino que se prolonga durante un cierto número de años, comenzando temprano en unos, terminando tarde en otros, con una duración más o menos larga. Es decir, que dos muchachos de la misma edad, que están en la misma clase y tienen el mismo nivel intelectual, pueden tener un desarrollo físico muy diferente. El muchacho de quince años, que mide 1,75 metros, ancho de hombros, con voz grave y órganos sexuales exteriores desarrollados, no es ni más normal ni más anormal que el muchacho de quince años, todavía un «chico», que no mide sino 1,55 metros, tiene la voz aflautada y pequeños los órganos sexuales. Estos muchachos serán hombres en dos o tres años.

Lo esencial para el porvenir del muchacho es la armonía en todos los signos de la pubertad; que todos se retarden o todos se adelanten y que no se observe un crecimiento excesivo sin señales de madurez: sexual o, por el contrario, que una estatura pequeña no coexista con órganos sexuales maduros.

“Los padres y maestros deben tranquilizar al muchacho, estar presentes y comprender sus problemas para que puedan responder sus preguntas acerca de los fenómenos fisiológicos que no dejarán de manifestarse. En efecto, las dos funciones de los testículos, interna y externa, provocarán erecciones involuntarias, similares a las de la niñez, pero seguidas durante el sueño por eyaculaciones espontáneas e involuntarias, llamadas poluciones nocturnas (los ingleses las llaman «sueños húmedos»). Éstas pueden inquietar al muchacho no informado y culpabilizarlo sin razón.

Las poluciones nocturnas no son comparables a las reglas desde el punto de vista fisiológico, con todo, se consideran a menudo el sello de la pubertad, como la regla en la muchacha”. (Cita 3, COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992).

Los padres y maestros están en la obligación de buscar información y diálogo con los púberes acerca de las eyaculaciones involuntarias, que inquietan al muchacho informándole que los cambios que se presentan en su cuerpo son normales y naturales.

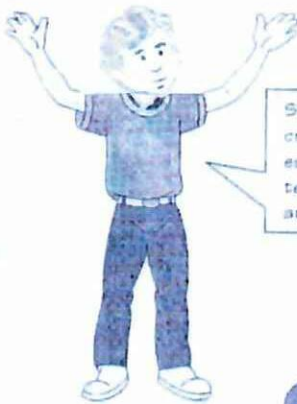
CAMBIOS PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES



Recuerdan que les dije que, como cambia su cuerpo también cambia, su forma de pensar y adquiere una nueva capacidad para razonar, expresar y mirar al mundo



Si, a esa edad somos capaces de crear un mundo de fantasías, de ideales pocas veces alcanzables.

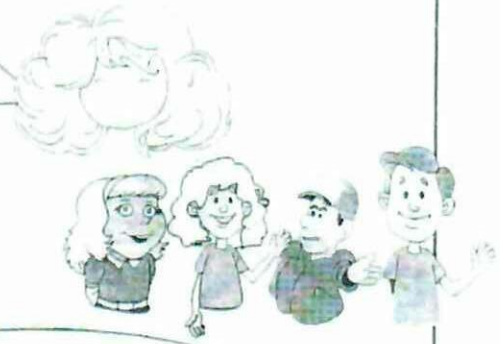


Se siente un enorme interés por uno mismo, creemos ser el centro de la atención, también nos es difícil controlar adecuadamente los impulsos, teniendo en ocasiones comportamientos arriesgados y peligrosos.



Fuente: COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992

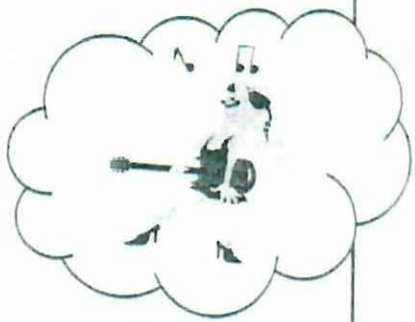
Además en esta etapa estas actitudes son esporádicas y pueden solucionar sus problemas con alguna facilidad, confiándolos a un amigo, a un maestro o a cualquier otro adulto en quien crean, ellos pueden orientarles en forma adecuada como controlar sus impulsos para que puedan evitar riesgos innecesarios.



¡Claro!, siempre sueño en ser astronauta y conquistar Venus. Que emoción!



¡Ay! Qué será, a veces me siento insatisfecho y aburrido, ¡siempre lo mismo y lo mismo!



¡Mm...! estoy preocupado, porque algunas veces estoy alegre y otras triste, no sé por qué.



Ya les expliqué, es porque su forma de pensar cambió, entonces comienzan a ver el mundo de otra manera, y hasta que se acostumbran a eso, todo lo que sienten es normal.



En síntesis la pubertad se puede definir en términos fisiológicos: la menstruación y las primeras emisiones de semen son los dos polos. Es decir el desarrollo corporal tanto en los hombres como en las mujeres. Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad.

EDUCACIÓN SEXUAL

La edad comprendida entre 10 y 11 años parece la más aconsejada para que los niños adquieran los conocimientos fisiológicos necesarios para comprender los cambios que muy pronto se presentarán.

La información que reciba debe ser sencilla, pero específica, de modo que obtenga claridad acerca de la fisiología sexual. Deberían conocer acerca de la maduración sexual y sus manifestaciones es preferible que estos conocimientos los adquieran como parte del estudio de la ciencia y en relación como parte del estudio del organismo. Deben conocer que la madurez sexual se anuncia por cambios corporales y emotivos; que no todos los adolescentes maduran al mismo tiempo; que las niñas se adelantan a los varones en el desenvolvimiento.

La falta de preparación previa complica los problemas de los adolescentes, lo más importante es ayudarles a enfrentar sus sentimientos y emociones; sus relaciones sociales y de amistad; la necesidad de aceptación y de rendimiento; explicar los

problemas que existen por la transpiración abundante, las emisiones nocturnas y el acné en el rostro.

Es el sentimiento de atracción sexual y emocional persistente hacia varones o mujeres. Aparece en forma espontánea durante la niñez y se hace evidente durante la adolescencia inicial.

No es una decisión consiente, el sentirse atraído o excitado por un hombre o una mujer, lo que es provocado por los cambios hormonales puberales. La mayor parte de los seres humanos sienten esta atracción por el sexo opuesto, pero en algunos casos ocurre hacia el mismo sexo, o hacia ambos sexos. Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura 'ciencias de la naturaleza'.

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres, sin embargo, la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

A finales del siglo XIX, los esfuerzos realizados por los educadores y los trabajadores sociales para complementar la instrucción dada por los padres, provocó que ésta se denominara de forma solapada y eufemística 'higiene social', información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas. Al concluir la

II Guerra Mundial, sin embargo, la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual, así como la numerosa información ofrecida a los niños a través de los medios de comunicación, generó la creación de programas de educación sexual más sofisticados y explícitos, a pesar de las opiniones contrarias de la mayoría.

La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo (como la sexualidad prematura, entre otras), el matrimonio y la paternidad.

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales.

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

¡Y LLEGÓ LA ADOLESCENCIA!



Miren chicos, para que puedan entender mejor el orden aproximado de nuestros cambios, les vamos a explicar dividiéndolo en tres ETAPAS que las llamaremos: primera adolescencia, adolescencia media y adolescencia tardía.



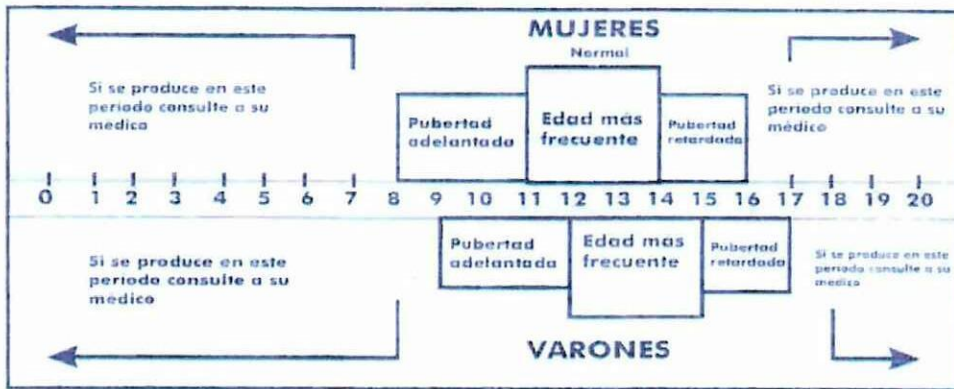
RECUERDEN: Las edades de aparición de la adolescencia cambian y esto depende de:

- ✓ Nuestra herencia genética.
- ✓ El medio ambiente en el que vivimos.
- ✓ Nuestros hábitos: alimentación, higiene, ejercicios, sueños, descanso, recreación.

Fuente: COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992



Observen chicos el cuadro que les voy a enseñar, en él verán que las edades de inicio son diferentes para cada persona; normalmente comienzan las mujeres con 1 año y medio a 2 antes que los varones.



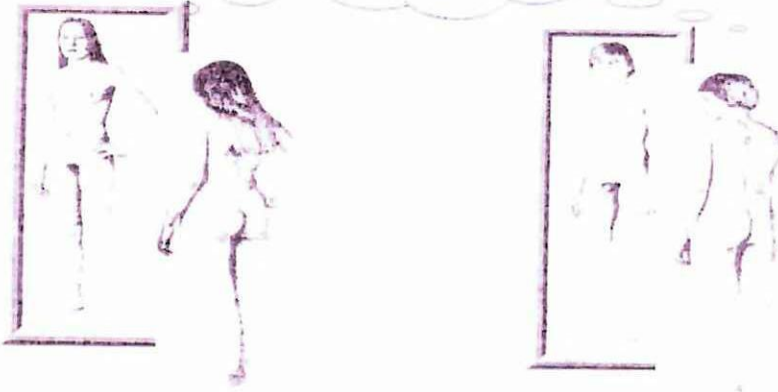
(8) Bibliografía



Fuente: COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992

PRE - ADOLESCENCIA

¡Ay Dios!
¿Qué me estará
pasando?



Cuando aparecen los primeros cambios.

- ✓ Se activa la producción hormonal.
- ✓ Comenzamos a transpirar más y con olor.
- ✓ Cambiamos piezas dentarias y aparecen nuevas.
- ✓ Los genitales son más sensibles.

Por estimulación de la hipófisis sobre las glándulas sexuales, testículos y ovarios

Los genitales son más sensibles

Aparece un abultamiento pequeñito en los pechos, es el "botón mamario".

VARONES



MUJERES

El siguiente gráfico ilustra la variación de las edades



VARIACIÓN DE LAS EDADES



(8) Bibliografía

Fuente: COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992

CAMBIOS FÍSICOS EN LA PRIMERA ADOLESCENCIA

AMBOS SEXOS

- Aumenta la talla y peso.
- Avanza el vello púbico: entrase, delgado, poco pigmentado y liso.
- Aumenta la transpiración y por acción de algunas hormonas y las bacterias adquiere un olor fuerte y desagradable.
- La piel comienza a engrosar.
- Se activan las glándulas sebáceas y se inicia la producción de grasa que se elimina a través de la piel.
- En ocasiones se tapan los poros, apareciendo las espinillas.

- Aumenta el tamaño de los testículos.
- Crece el escroto y la piel de este se enruga volviéndose más rugosa.
- Crece y se engrosa el pene.

HOMBRES



- Aumenta el tejido graso.
- Se ensancha y redondea la cadera.
- Se elevan algo los pechos.

MUJERES



Fuente: COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992

ADOLESCENCIA MEDIA

*Oh! Nuestros cambios son notorios y espectaculares,
es la Verdadera "Adolescencia"*

¿Qué mismo seré?

*¿¿ Lo que dice mi papá, lo
que dice la T.V., lo que dicen
mis amigos, lo que dice el
profesor...??*



CAMBIOS FISICOS EN LOS VARONES

Observa el dibujo de la hoja No. 5

Aumentamos rápidamente de ESTATURA
unos centímetros de 17 a 15 cm. por año.

En ocasiones el taponamiento
normal de los poros es mayor y
aumentan las espinillas a esto
llamamos "ACNE"

Aparece el vello FACIAL y
CORPORAL

Crece y desarrolla poco a poco el
VELLO AXILAR

Los VELLO PUBICOS aumen-
tan haciéndose más oscuros y
ásperos, poco a poco se rizan
desde la base del pene y se
extienden al ombligo

Siguen creciendo el PENIS y los
TESTICULOS

El ESCROTO se oscurece y se
hace más rugoso

Crece el tamaño de VGG porque
la hormona se circula y las
células yóvules se
energizan

Crece nuestros HUESOS y
aumenta nuestra MANA
MUSCULAR

Aumenta nuestros PENIS

Madura la PRUNTALA y las
VESICULAS SEMINALES

Los ESPERMATOZOOS
el número son escasos y con
moderada movilidad. Más
tarde el número es adecuado
y en condiciones de fecun-
dar.

Se producen
EYACULACIONES espontá-
neas o provocadas

Disminuye el ritmo de crecimiento. Alrededor de los 17
años 10 meses alcanzamos el 98% de la estatura adulta.

Fuente: COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma,
Bogotá, 1992

CAMBIOS FÍSICOS EN LAS MUJERES

Observa el dibujo de la página No. 5

Presentamos un marcado UTERINO en el CRECIMIENTO y llega al punto máximo (pico) aproximadamente 18 meses antes de la primera menstruación. Aumenta el ritmo del crecimiento alrededor de los 16 años.

Los PECHOS, la AREOLA y el PEZÓN se elevan y poco a poco se desarrollan hasta tener la forma adulta.

Aumenta y se redistribuye la grasa corporal en las caderas, los muslos, los pechos y se redondean los hombros.

El UTERO y la VAGINA crecen.

Los poros a veces se tapan más, se infectan y producen el "ACNE".

Aparece el VELLO AXILAR que poco a poco va desarrollando.

El VELLO PUBICO se pigmenta volviéndose áspero y recto especialmente alrededor de los labios, luego se riza y se hace abundante tomando la forma de triángulo invertido.

Menstruamos la primera vez y esa menstruación se llama MENARCA.



Los OVULOS maduran en los OVARIOS cada mes y se producen los CICLOS MENSTRUALES. ADQUIRIMOS LA CAPACIDAD DE REPRODUCIRNOS.

ADOLESCENCIA TARDÍA



LOS VARONES
COMPLETAMOS LA
MADURACION Y
LLEGAMOS A UN PLENO
DESARROLLO DE LOS
CARACTERES SEXUALES
PRIMARIOS Y
SECUNDARIOS

- Genitales internos y externos
- Vello púbico, axilares, faciales y corporales
- Crecimiento óseo
- Desarrollo muscular
- Voz grave – desarrollo de la laringe “Manzana de Adán”

A alcanzamos la estatura adulta

LAS MUJERES LOGRAN
LA MADURACION PLENA
DE LOS CARACTERES
SEXUALES PRIMARIOS Y
SECUNDARIOS.

- ❖ Genitales internos y externos.
- ❖ Pechos plenamente desarrollados.
- ❖ Distribución de la grasa corporal, que le da un contorno redondeado, característico femenino.
- ❖ Vello púbico y axilares desarrollados.
- ❖ Voz aguda.



Al final incrementamos aproximadamente el 50% del peso adulto.
Y la quinta parte de la estatura.

NOS ADAPTAMOS A NUESTRO CUERPO

Se plantea que la edad para hablar de un tema de sexualidad y cambios físicos es a partir de los 10 años, y se debe empezar a tratar como parte del estudio de anatomía y ciencia y de esta manera introducir el tema sin temores y miedo de abordar el mismo, tomando en cuenta que el tema de la sexualidad debe ser un tema abordado desde la primera escuela que es el hogar y por los maestros que también se ocupan un lugar importante en el desarrollo intelectual del niño y adolescente, una buena educación es aquella que le permite lograr autonomía, una educación que la impida o la retarde puede ser nociva.

LA MADUREZ MENTAL

La inteligencia continúa su desenvolvimiento durante todo el período de la adolescencia y quizá más allá de este límite, por lo que la capacidad para adquirir informaciones es utilizando los recursos del razonamiento; crece el poder de concentración, la elaboración de conceptos y generalizaciones. El pensar crítico, adquiere progresivamente habilidades para anticipar sus resultados y pensar en sus consecuencias de decisiones. Estos hechos tienen implicaciones educativas importantes en la graduación de dificultades de los asuntos que se ofrecen durante los años de la segunda educación en la actitud frente a los estudiantes; así en los primeros años de estudio no se puede exigir el máximo de eficacia que nosotros quisiéramos. Es importante para el alumno darse cuenta que se desenvuelve mentalmente; asimismo debe conocer algunas de las manifestaciones o signos de este crecimiento. En orden progresivo, esas manifestaciones son: la curiosidad mental el deseo de obtener más informaciones; no suponer que poseen conocimientos suficientes; admitir que las opiniones de los otros pueden ser también valiosas; actuar sin prejuicios y someterse a la evidencias de los

hechos comprobados; comprender el sistema de ideas, criterios y principios que rigen al mundo adulto.

Las personas de más edad no siempre pueden haber alcanzado la madurez mental correspondiente. Puede haber alumnos que han madurado físicamente, pero que no se han desenvuelto en el aspecto intelectual, y en este sentido, piensa de modo infantil. El aprendizaje debe utilizar aquellos procedimientos, como la selección de problemas, la experimentación y el pensar crítico, que favorecen al desenvolvimiento mental. Al final los adolescentes saben dar valor a sus propósitos y los ordenan de conformidad con su importancia. Reconocen sus aptitudes y sus limitaciones y los aspectos en los que difieren de otras personas, estos hechos contribuyen a formarse una idea más completa de su propia persona. Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Se refiere a los cambios psicológicos en el ser humano, no se limita a un comportamiento encaminado a la reproducción, sino que se pone en juego un profundo intercambio de deseos individuales. Los adolescentes no pueden asimilar con dificultad la madurez sexual, sobre todo cuando estos pasan a la acción.

Toda intervención de padres y profesores en la sexualidad del adolescente debe tener como aportación una información completa precisa y detallada. Un sentimiento de seguridad y confianza de sí mismo. Una actitud respetuosa y tolerante, incluye el respeto entre padres, la reflexión crítica sobre uno mismo y la valorización.

La ternura y el cariño son el único requisito que puede exigirse a una relación sexual, que lo prepara para la reproducción. Sin embargo la posibilidad de un embarazo inoportuno debe enfrentarse con madurez. La familia principio y fin de todo ser humano. La familia es el núcleo de la sociedad.

LA FAMILIA

Es una unidad social básica, conformada por esposos, hijos, y parientes que viven en el mismo techo, cooperando en actividades económicas, sociales emocionales, siendo una de las maneras que tenemos los seres humanos de organizarnos en grupo, para poder desarrollarnos y cuidarnos mutuamente. Para ello dentro de cada familia hay ciertas reglas, ciertos acuerdos que todos los miembros siguen y respetan: así pueden convivir de la mejor manera posible.

Para que esto sea una realidad, es necesario que los padres y madres den amor, comprensión, tolerancia, compartir la vida entre ellos, es un compromiso y la dicha de

vivir alegremente en comunidad compartiendo, nuestras alegrías, triunfos, tristezas, incomprensiones.

La familia se enfrenta hoy a una serie de problemas, características de nuestro tiempo, que ponen en serio peligro su identidad y su misión, incluso los valores fundamentales del respeto a la vida y a la familia, la falta de normas, la superficialidad, la incoherencia vital. Por otra parte muchas veces la presencia de los padres y madres se ve reducida a la mera cooperación económica y se empobrece la misión educadora de la familia, lo cual lleva, a la larga, a un empequeñecimiento, incluso anulación, de los objetivos valederos de la familia. Ante esta verdad hay que promover en todas las familias los valores esenciales de la vida humana: el sentido del amor y el don de sí, la verdad, la justicia, la honestidad, la laboriosidad y la responsabilidad, el valor del descanso; y los que miran a una vida de fe madura, personal, comunitaria y comprometida. Como primera comunidad natural, la familia es el lugar ejemplar de la solidaridad. Es en la familia donde el ser humano toma poco a poco conciencia de su dignidad, donde adquiere el sentido de la responsabilidad, donde aprende prestar atención a los demás.

La familia aparece también como víctima de quienes convierten en ídolos el poder, la riqueza y el sexo, a eso contribuyen las estructuras injustas, sobre todo los medios de comunicación, no solo con sus mensajes de sexo, lucro, violencia, poder, ostentación, sino también destacando lo que contribuye a propagar el divorcio, la infidelidad conyugal y el aborto o la aceptación del amor libre y de las relaciones pre-matrimoniales.

Los tiempos actuales nos demandan revisar nuestras relaciones como padres y madres de familia, frente a nuestros hijos e hijas; antes existía una línea vertical, en lo que

respecta a la autoridad e imposición de tareas, ideas y pensamientos, hoy se necesita trazar una horizontalidad en esta relación y la toma de decisiones, nuestros hijos e hijas necesitan diálogo, mayor y mejor comunicación, explicaciones reales y objetivas sobre los problemas que enfrenta la sociedad y los que habitamos en ella; en otras palabras como identificar la amarga realidad que se refleja en la pobreza, miseria, violencia intra y extra familiar, niños desamparados, adolescencia y juventud sin un norte fijo, que a su vez están inmersos en una sociedad de consumo, individualista y superficial; familias desarticuladas por varios motivos, la migración es uno de ellos, cuyos afectados son sus hijos. Necesitamos que la familia se reencuentre a través de ejemplos que transmitan humanismo, solidaridad, caridad, amor, unidad, entre otros.

“Todos continuamente estamos comunicando en nuestro hogar, no sólo lo que hace en forma verbal, si no también en forma no verbal, es decir, con la mirada, los gestos, las caricias, las sonrisas, la postura. Los padres y madres son los primeros y principales educadores de la fe y costumbres de los hijos, y difícilmente pueden ser suplidos en esta obligación. La eventual inhibición de los padres en la educación de los hijos es un signo de falta grave de la vitalidad familiar.” (Cita 4, Papi, Mami hablemos de sexualidad y valores humanos fascículo 13, julio del 2006, Pág.90).

La familia es el núcleo de la sociedad, en los últimos años se ha quitado la importancia que merece. Pocas familias han sido lo suficiente fuerte para mantenerse unidas, a pesar de las adversidades. La familia es una comunidad de amor, donde cada miembro contribuye para que la familia siga adelante. Lo cierto es que la familia tradicional se ha ido opacando ante familias formadas por: madres solteras, por hijos huérfanos, por abuelos cuidando a sus nietos u otros familiares, por padres y madres divorciados; poniendo en cada hijo una mentalidad diferente de la familia perfecta.

FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

“Para desarrollar una buena comunicación se necesita tener primero una buena relación, pero la pregunta de rigor surge de la parte de los adolescentes: ¿cómo hacer para que mi papá me tome en cuenta?, ¿qué puedo hacer con mi papá si casi nunca o mejor dicho nunca tiene tiempo para mí, nunca me lleva a ninguna parte, nunca hace nada conmigo? Cuando se les pregunta: “¿Puedes hablar con tu papá?”, contados son los que responden afirmativamente. Es esta indiferencia de los padres lo que genera el gran vacío de amor y afecta tanto a padres cuanto a hijos; esto crea un círculo de vicios constante, en el cual padres hambrientos de amor crían hijos también hambrientos de amor.”

Esta falta de amor y cercanía con los padres es provocado por los mismos padres, ya que al estar muy ocupados por causa del trabajo, pasan mucho tiempo fuera del hogar, cuando regresan a casa están muy cansados y es natural que rechacen a los hijos, lo que necesitamos es comprender cuán importante para los hijos tener una relación estrecha y amorosa con sus progenitores. Los padres de hoy pasan mucho menos tiempo en el hogar que los padres de generaciones pasadas, sea por excesivas horas dedicadas al trabajo o por el divorcio. A propósito de la última encuesta hijos de padres divorciados viven con la madre, y cuando dieciocho años lo más seguro es que haya pasado la mayor parte de su vida solo con la madre. Actualmente en la mayor parte del mundo los hogares son dirigidos por madres solteras o divorciadas. Si esto ocurre probablemente se debe a que no se ha buscado la oportunidad para hablar y expresar los sentimientos dentro de un clima de respeto es decir aquel en el cual todos los miembros de la familia se comunican, participan, opinan, aportan sin gritarse, agredirse o enojarse.

También el respeto en las comunicaciones familiares se manifiesta cuando:

- Escuchamos con atención lo que el otro nos dice.
- Callamos para no intervenir en algo que no nos corresponde.
- Reconocemos nuestras fallas.
- Sabemos expresar una felicitación por algo que admiramos.
- Damos disculpas o aclaramos un mal entendido.
- Aceptamos y entendemos los sentimientos de los demás y expresamos abiertamente los propios.
- No divulgamos un secreto que se nos ha confiado.
- Estamos creando el clima de respeto que debe existir en nuestras familias.
- El desprendimiento del medio familiar, falta de comunicación entre padres e hijos.

En esta situación, la vida de la familia puede verse excesivamente castigada por los conflictos internos, que suman a los de por sí complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil manejo. A menudo se a visto el retraso en el acceso a las responsabilidades individuales es consecuencia de una particular situación socioeconómica, a la que no escapan ni ricos ni pobres y que puede considerarse por tanto un problema general.

Son muchos los que no renuncian, consiente o inconscientemente, a una actitud insoportablemente protectora sobre sus “eternos bebés”, mediante los mandatos de una rígida disciplina (siempre por su bien) que reduce al joven a un anodino papel de mero subordinado, o bien, timoratos y débiles, consintiendo y contentando al adolescente en todos sus caprichos, por miedo a la ruptura y al abandono del hogar.

Es evidente que en ambos casos el deseo adolescente está destinado a sufrir perturbaciones, anclados a la férrea voluntad de los padres o a su debilidad los jóvenes no conseguirán nunca la confianza en sí mismos necesaria para tenerse y actuar como adultos.

En la adolescencia, la relación del joven o la joven con el círculo familiar sufre grandes transformaciones, en una buena parte debido al desarrollo de la sexualidad, que despierta su interés y atracción por el sexo contrario y con ello les empuja a desprenderse de sus pequeñas ataduras afectivas, establecidas en su día con los progenitores. Por otro lado, a causa de la gran necesidad de independencia que en estos momentos se les plantea, y que les lleva a intentar ser por sus propios méritos en lugar de que sean a través de sus padres. Este proceso puede traducirse en distintas formas de oposición sistemática a la familia y tiene por objeto ayudarles a superar los últimos lastres de la infancia.

Durante la infancia, se ha estimulado al niño para que desarrolle un tipo de autonomía dirigida, se le ha ido enseñando a desenvolverse por sí mismo pero de acuerdo siempre con unas instrucciones que se le han transmitido. El adolescente se rebela contra este procedimiento y reivindica una autonomía real: su derecho a decidir por su propia cuenta cómo hacer las cosas, y como no podía ser de otra forma, esto constituye una importante fuente de conflictos en todas las familias.

Muchos adolescentes, en efecto, muestran todos los síntomas de mantener una verdadera guerra fría con sus padres, convencidos de que todavía les siguen tratando como a niños, reaccionan con absoluta indiferencia y desgana ante todo lo que la familia

representa. Los hay que cuando han de permanecer en casa procuran aislarse completamente, y pueden llegar de la calle y dirigirse a su habitación sin apenas saludar.

Cualquier limitación de su libertad puede provocar su resentimiento: las restricciones en las salidas y control del tiempo que permanecen fuera de casa, la prohibición de las salidas nocturnas, la imposición de unos horarios de llegada, así como la prohibición de pasar la noche fuera, son las principales causas de los conflictos que en estos momentos pueden enfrentar a padres e hijos.

También las cuestiones ideológicas se convierten a menudo en objeto de contestación, en su mayoría los jóvenes manifiestan un desacuerdo ante la forma de vida que llevan sus padres y los consideran incapaces de comprender las ideas y los gustos de la juventud. Sin embargo, si los padres acceden a responder a las preguntas de sus hijos y analizar conjuntamente con ellos sus propias actitudes, e diálogo será seguramente eficaz y servirá para que los jóvenes entiendan su actitud. Nuestros mensajes de aceptación o rechazo que transmitimos en forma no verbal son comprendidos por las demás personas y pueden generar a la vez una respuesta por parte de éstas.

Si el diálogo familiar es favorable es porque generalmente existe un ambiente abierto, agradable y de respeto, pero si la comunicación en la familia es inadecuada puede deberse a que ésta se da dentro de un ambiente hostil, tenso o poco favorable para el diálogo. Por ejemplo, es muy común que entre hermanos, padres e hijos, etc., saquemos a relucir los defectos y los comportamientos negativos y subestimemos nuestras habilidades, aciertos y cualidades.

En el tiempo que comparten el mismo espacio en el hogar, pero cada uno por su lado, es decir la mayoría de los padres se le pasan viendo la televisión en sus cuartos, y ello a su vez en sus propios cuartos, aislándose mutuamente; de hecho son menos de cinco minutos en un día corriente los que pasan junto a su padre, conversando compartiendo alguna actividad interfamiliar. Con esta tendencia entonces los jóvenes se están criando solos, en soledad, solitarios, sedientos de afecto, atenciones, de que le importen a alguien.

La familia es el núcleo de la sociedad, en los últimos años se ha quitado la importancia que merece. Pocas familias han sido lo suficiente fuerte para mantenerse unidas, a pesar de las adversidades. La familia es una comunidad de amor, donde cada miembro contribuye para que la familia siga adelante. Lo cierto es que la familia tradicional se ha ido opacando ante familias formadas por: madres solteras, por hijos huérfanos, por abuelos cuidando a sus nietos u otros familiares, por padres y madres divorciados; poniendo en cada hijo una mentalidad diferente de la familia perfecta.

EL DIVORCIO

El mayor problema que enfrentan los adolescentes son los que surgen del divorcio y nuevos matrimonios de los padres, uno de los mayores temores de los niños es perder a alguno de sus padres a causa del divorcio y el temor no es infundado: uno de cada década de dos matrimonios termina en divorcio el divorcio tiene un efecto más severo en los niños que la muerte de alguno de los padres. Porque el niño puede estar todavía con sus padres.

Cuando un niño pierde a alguno de los padres por la muerte, tiene un periodo de pena pero se recupera. No es así con el divorcio. Cuando uno pierde al padre o la madre por muerte, no se siente responsable por ello. Cuando los jóvenes pierden a los padres por divorcio, muy a menudo creen que es por su culpa, aunque en la mayoría de los casos no tengan nada que ver en aquello. Casi todos los niños de padres divorciados llevan esa culpa de por vida. Qué carga dolorosa de llevar si yo hubiera mantenido mi cuarto limpio. Si yo hubiera sabido cocinar, son algunos de los lamentos de esos chicos. Si no me hubiera gustado tanto el fútbol, quizá papá nunca hubiera dejado a mamá.

Si una persona muere, hay un fin o una terminación en ello, aunque sea muy doloroso, pero en el divorcio nada termina en la vida del chico. El divorcio no le da al adolescente ese sentido de finalidad que tiene la muerte. La calidad del divorcio se renueva cada fin de semana, en cada fiesta, en cada aniversario, en cada período de vacaciones, el dolor sigue y sigue, no hay fin para ello. Los adolescentes pueden simular que se siente bien, pero en verdad están muy heridos por dentro y si nunca han visto que un matrimonio dura para siempre, es difícil que crean que eso pueda ser posible.

Hogares destruidos pueden conducir al sexo prematrimonial por lo menos en cuatro maneras, una es la falta de valor estructural que resulta de esa misma condición familiar. Cuando ven que papá y mamá no se aman ni se perdonan y no se aceptan el uno al otro, es decir sin un buen modelo de los adultos, los conceptos de bien y de mal desaparecen, otro punto es que como no hay influencia fuerte en el hogar, se ven expuestos a la presión de sus compañeros, la intimidad que deberían encontrar en el hogar la buscan en cualquier parte.

Por sobre todo la inseguridad que queda de un hogar roto, impulsa al adolescente a buscar seguridad de maneras irracionales, el contacto físico no les da ni seguridad ni intimidad, pero les proporciona un alivio temporal, como sustituto de la seguridad. Y el cuarto efecto negativo es el que produce el divorcio en la propia imagen de los adolescentes. Los chicos de padres divorciados no solo se sienten rechazados por ellos, sino que hasta se culpan ellos mismos del divorcio. El sentimiento de rechazo y de culpa puede mover al adolescente a buscar un realce de su imagen a través del sexo. El sexo permite al joven sentirse importante y apreciado por “alguien”.

Si los adolescentes no encuentran en el hogar un modelo para el amor, lo buscarán en cualquier otro lado, no importa cuál sea el costo. Es por esto que la destrucción de la familia tiene un efecto tan devastador. Los chicos crecen aprendiendo de sus padres que el significa: “ve y toma lo que puedas de otra persona; y cuando esa persona no te guste más, corta las relaciones”. Tal es el sentimiento de “amor” que tantos chicos de hoy confunden con sexo.

El divorcio de los padres en los adolescentes es una influencia negativa en el desarrollo intelectual del adolescente, cuando no hay una verdadera guía de la separación de los padres, ellos se sienten culpables y por este motivo se refugian en otros pasa tiempos o la compañía de otras personas, por este motivo es indispensable que antes de una separación los padres hablen con sus hijos y se comprometan a ayudar a sus hijos a superar el problema y si no pueden solos buscar ayuda profesional para que el adolescente pueda llevar y hacer una vida normal.

VALORES MORALES

Distintas posiciones filosóficas y antropológicas han sostenido diferentes posturas acerca de su definición y realidad de lo que significa valores humanos. Existen dos posiciones que nos parecen más interesantes o que han creado controversia.

Uno de los puntos de vista defiende la existencia de los valores por sí mismos, independientemente de todo lo que el hombre los perciba o no. Por otro lado, está la teoría que sostiene, que los valores son producto de la capacidad intelectual del hombre. Ambas posiciones poseen un criterio válido, ya que las cosas no existen con independencia de sus valores, y los valores no existen sin un sustrato que los mantenga. La persona valora las cosas, y el objeto o cosa ofrece un fundamento para ser valorado.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Además es de suma importancia la comunicación de la familia ya que cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Esto ayudará a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social contribuyendo a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

Libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que compartan ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

“Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común”. (Cita 5, crhiscoyhoo.com).

Si las familias educan a sus hijos en valores humanos, estará asegurando el progreso de la sociedad, aprender a respetarse y respetar a los demás, sólo por lo que valen, es decir por ser personas, pero sobre todo estarán poniendo las condiciones para que sus hijos sean felices y hagan felices a los demás.

Función de los valores

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas. La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obras... Con todo nuestro ser.

Cuando contemplamos una obra de arte, con frecuencia sentimos que nos conmueve, y nos lleva a pronunciarnos en emotivas exclamaciones de aprobación y admiración, la escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado, ideología. Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, deben servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

Por último, los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojala que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía.

Un valor representa algo importante en la vida humana, cada persona debe conseguir con esfuerzo sus propios conjuntos de Valores. Los valores son creencias, ideas y propósitos que comparte un grupo, que ayuda a convivir en una sociedad.

Los valores morales ayudan a la persona a sentirse bien consigo mismo, como con otras personas, si todos practicamos los Valores de Amor, de Respeto, Honradez, Solidaridad, Responsabilidad etc. La sociedad seria un lugar de vida feliz donde los problemas serán solucionados de una mejor manera, las cuales debemos practicar día a día y tratar de ser mejores.

LA SOCIEDAD

Sociedad, sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros. La adolescencia, etapa comprendida entre la niñez y la adultez, es un período de grandes transformaciones de carácter intelectual, físico y emocional, entre las cuales se destacan la aceleración del desarrollo corporal y el aumento de los requerimientos psicosociales, puesto que los jóvenes comienzan a independizarse de los padres, a relacionarse con sus contemporáneos y a adquirir una responsabilidad social-básica.

Estos cambios les hacen susceptible de afrontar diversos problemas de salud como el embarazo precoz, el cual es relativamente frecuente, pues más de 15 millones de adolescentes entre 15 y 19 años paren anualmente y alrededor de 5 millones de abortos ocurren a esas edades. La gestación a destiempo constituye un problema social, por cuanto un alto porcentaje de la población mundial es menor de 20 años. Tal situación problemática se encuentra asociada patrones conductuales, culturales, educativos, morales y otros, los cuales se vinculan a una actividad sexual precoz; por ello nos propusimos identificar los factores sociales que influyeron en la concepción del

embarazo en la adolescencia son: Factores asociados a la gestación precoz se estima que alrededor de las tres cuartas partes de los casos no tenían estabilidad familiar y no convivían con los padres, mientras que poco más de la mitad poseía una educación sexual deficiente. En las tomadas como controles predominaron la estabilidad familiar y la convivencia con los padres, pero también presentaban una deficiente educación sexual, aunque en menor escala que el otro grupo.

Se entiende que muchas de las causas del embarazo precoz se encuentra en la sociedad misma, por la falta de desatención que existe en los problemas que enfrentan los adolescentes y lo peor de todo es que nunca reciben ninguna orientación a tiempo para evitar problemas mayores. Las investigadoras pensamos que los principales factores de los embarazos precoces es la desatención que existe de manera general por toda la sociedad, debido a las grandes interrogantes que poseen los y las adolescentes, ya que no reciben ninguna orientación por parte de sus padres y de sus maestros de aula.

Por esta razón creemos que es de vital importancia que tanto el ministerio de salud, como el de educación creen programas de educación sexual para padres, hijos y educadores en donde el tema de la sexualidad sea tratado de una manera abierta, sin ningún tabú y temor. Para de esta manera tratar de prevenir embarazos precoces y sus consecuencias

LA POBREZA

La condición social de pobreza en la mayoría de personas hace que exista una desigualdad socioeconómica regional al interior de los países, las inequidades por razones de género, étnicas y de edad son los factores determinantes del riesgo que

enfrentan los adolescentes en su salud en general, y en su salud sexual y reproductiva en particular. Pese a que se ha avanzado en el proceso de reformas de las estructuras económicas, en la estabilización macroeconómica, y en su posicionamiento en los mercados internacionales, los niveles de pobreza se han mantenido y en algunos casos han aumentado. Con este marco como referente, los adolescentes continúan enfrentando un reducido acceso a la educación, a la información, a trabajos asalariados de calidad. Si bien las tasas de pobreza continúan siendo más altas en las zonas rurales, la acelerada migración del campo a la ciudad aumentó la cantidad de pobres residentes en las zonas urbanas. Lo anterior implica que hay más pobres urbanos que pobres rurales y se traduce en retos en materia de creación de empleos, generación de ingresos y entrega de servicios básicos en las ciudades. Es más, las personas continuarán emigrando a las zonas urbanas si se mantienen grandes diferencias entre las zonas urbanas y rurales en lo que se refiere a los ingresos y la pobreza, situación que agravará por lo que muchas veces la falta de empleo motiva a las personas a la delincuencia, prostitución, pandillas y vicios y muchas veces emigran a otros países en busca de una mejor vida. Los pobres viven en hogares de más miembros, tiene menos años de educación, sus tasas de desempleo son más elevadas y tienen menos posibilidades de acceder a los servicios básicos.

Al continuar nuestra investigación del aspecto económico y de manera especial en la zona de Sangolquí podemos apreciar que la gran cantidad de personas que emigran del campo a la ciudad se convierten en marginados, debido a que en busca de trabajo llegan se instalan cerca de las zonas urbanas y provocan que haya gran cantidad de pobres urbanos que rurales. Se agudiza en estas personas una precaria situación económica en donde se les imposibilita tener una educación y alimentación buena, y motiva a las

personas y de manera especial a los adolescentes a buscar formas de sobresalir pero de que manera: con la delincuencia, pandillas juveniles, prostitución, comercio informal causando en los mismos analfabetismos, embarazos precoces, abortos etc.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación son una fuente importante de información de conductas sexuales para los adolescentes los medios utilizan la sexualidad para vender productos, reconocida su función socializadora, es una realidad que en la actualidad los medios de difusión ofrecen permanentemente a los y las adolescentes, mensajes y modelos que los impulsan a asumir conductas de riesgo.

Algunos de los mensajes entregados por los medios son los siguientes:

- El sexo es entretenido
- La conducta sexual no tiene riesgo alguno
- El sexo antes del matrimonio y fuera del matrimonio es común
- A nadie le preocupa la anticoncepción, ni los riesgos de embarazo o enfermedades de transmisión sexual.

Uno de los problemas de los medios de comunicación es la pornografía, esta es considerada como el material impreso o fílmico o televisivo en el que se muestran desnudos o actitudes obscenas y actividades sexuales abiertas. Este material puede ser presentado por fotografías, descripciones literarias, películas video grabaciones y con

menos frecuencia música, el uso del material erótico al que todos estamos irremediablemente expuestos, en revistas propagandas, cine, televisión, puede ser más que un motivo de temor por las consecuencias que trae en niños y adolescentes, para estimular el espíritu crítico, necesario para su propio desarrollo.

Ocasionalmente este uso es inofensivo, pero con mucha frecuencia transmite mensajes que refuerzan comportamientos lesivos de preponderancia de un sexo sobre el otro, de agresividad sexual, de uso del sexo para el engaño y el chantaje, que refuerzan valores negativos presentes en nuestra cultura.

El problema fundamental no es que todas estas cosas ocurran en la vida real y sean recreadas por los medios de comunicación el problema está en no estimular el análisis y el examen de quienes necesariamente son espectadores o protagonistas de estos comportamientos, la educación no significa proteger ni generar dependencia. Es ofrecer herramientas adecuadas para poder vivir sanamente en el ambiente que estamos inmersos.

LA MIGRACIÓN

La emigración da beneficios económicos y, a la vez, es una experiencia llena de aventuras y sorpresas expuestas y enfocadas hacia la superación personal. En consecuencia, en un enfoque netamente económico, los emigrantes elevan su nivel de vida y generan, en ciertos casos, consumo por parte del agente económico familia. También las remesas de los emigrantes pueden, en parte, convertirse en "fugas" si relacionamos con la oferta agregada si existiese ahorro de dichos ingresos. Y finalmente, aunque en menos magnitud, bien también se torna incentivada la inversión

en la pequeña y mediana industria y por ende la oferta agregada con las remesas de los emigrantes hacia sus familiares en el Ecuador, y por lo tanto, en cierto modo, se reactiva la economía local de una manera muy eficaz.

Los niveles de emigración de los ecuatorianos han ido creciendo conforme han transcurrido los años y hemos llegado a un punto tan extremo que hoy en día el Ecuador depende económicamente de las remesas enviadas por dichos emigrantes. La principal causa de la emigración en el Ecuador es el decreciente estándar de vida de los ecuatorianos. Los malos gobiernos de los últimos años han generado que la calidad de vida de la población vaya de mal en peor. La inflación y el desempleo junto a la aguda crisis financiera han tentado la siguiente pregunta en muchísimos ecuatorianos: ¿Es esto vida? Por ende, la desesperación por sobrevivir en el día a día ha atacado a las familias y existe una ola muy grande de emigración para probar nuevos rumbos, nuevos horizontes, nuevos destinos y nueva suerte”. (Cita 6, Revista Gestión Economía y Sociedad, Marzo del 2001, Remesas de los Emigrados mantienen a flote al Ecuador Tema Central, Pág. 12 - 19.)

Nuestro país vive el drama de la migración, de aquellos que parten buscando un mejor futuro, ya que los malos gobiernos no han sido capaces de crear más fuentes de trabajo, ocasionando la desocupación y la desesperación de muchos compatriotas quienes miran mejores fuentes de trabajo en otros países, toman la decisión de abandonar sus hogares en busca de días mejores.

Las remesas económicas que nuestros compatriotas envían de su trabajo y esfuerzo ayudan en parte a la estabilidad económica.

Las generalizaciones, el drama y la tragedia Caracterizan los discursos sobre la reciente migración de ecuatorianos y ecuatorianas hacia el exterior. Basta revisar las imágenes y los titulares que han aparecido junto a la gran cantidad de noticias y reportajes de radio, prensa y televisión sobre este tema, que generalmente empiezan y terminan con rostros de mujeres sufrientes y llorosas. Aunque parecería que se ha dicho mucho sobre la nueva ola migratoria, en realidad existe muy poco análisis y una reducción de todas las causas y consecuencias de la migración a factores puramente numéricos y económicos: cuántos han salido, cuántos han regresado, cuánto ganan en el exterior, cuánto dinero envían al Ecuador.

Reducciones que no explican un fenómeno que es bastante complejo. El objetivo de este artículo es mostrar que las experiencias migratorias tienen motivaciones y desenlaces diversos. La nueva y masiva salida de ecuatorianos/as hacia el exterior involucra a un grupo amplio y heterogéneo de la población: profesionales y gente con poca calificación, hombres y mujeres, mestizos/as e indígenas, emigrantes en situación regular y un grupo grande que vive y trabaja en calidad de “indocumentado”. Los diversos contextos sociales e individuales que rodean a cada una de estas personas determinan sus motivaciones para salir del país e influyen en su experiencia migratoria, que también está determinada por los contextos específicos de las naciones receptoras (sus políticas migratorias, oportunidades laborales en el mercado formal e informal, redes, etc.

Más allá de lo económico y la tragedia.

Una revisión de los análisis y la información que se ha difundido en nuestro medio sobre el reciente proceso migratorio (básicamente en la prensa), produce la impresión de

que los/as emigrantes ecuatorianos de estratos populares y poca calificación han sido excluidos/as de la producción y el análisis teórico sobre este tema. Les “damos diciendo” lo que Consideramos que es la migración y les “damos evaluando” sus experiencias en el exterior de acuerdo a parámetros que no son necesariamente los suyos. No se puede negar que la migración internacional que hoy se vive en Ecuador tenga relación directa con la fuerte crisis económica y política, así como con la falta de oportunidades laborales y el acceso a salarios dignos. Si se revisan las estadísticas sobre la salida de ecuatorianos/as hacia el exterior, se podrá notar que las cifras suben justamente en aquellos años de recesión y conflicto.

A pesar de este contexto específico, no se puede afirmar que la migración sea una consecuencia de fenómenos exclusivamente económicos y la decisión racional y objetiva de los y las emigrantes.

El Ecuador y en especial su población debe tener cuidado de no caer en un ciclo vicioso de consumismo al tener un mayor poder adquisitivo sino que, por otro lado, acompañe dicho consumismo con productividad mediante inversión productiva dentro de la nación. Si esto no se da a cabo, el Ecuador se expone a un encarecimiento de los artículos y productos que conllevan, de nuevo, a la inflación tan difícil de combatirla y que ya hemos vivido en años anteriores en niveles deslumbrantes y terroríficos.

Al no tener productividad, tenemos escasez interna de mano de obra y está tácito que también sufriremos escasez de producto nacional. Así, al dedicarnos a consumir bienes importados, desequilibramos nuestra balanza comercial. Dado el caso y el tema, vale la pena recalcar que una de las características de un país no desarrollado o también conocido como "en vías de desarrollo", es que sus importaciones superan a sus

exportaciones. Es por eso que se debe destinar dichas remesas principalmente a la inversión productiva nacional y cierto rubro también al ahorro para reservas destinadas a, por ejemplo, imprevistos futuros. Definitiva y absolutamente, las remesas no deben ser destinadas a una desaforada ola de consumo para así lograr aparente bienestar y calidad de vida en el corto plazo. Debemos velar también por el largo plazo, por nuestro futuro y saber qué nos puede suceder: "Pan para ahora y hambre para mañana. La emigración tiene sus factores negativos tales como el dolor del desprendimiento de los familiares afectados y sus consecuencias en el hogar.

Debemos los ecuatorianos poner énfasis en la salud y la educación de la población ya que, si el segundo ingreso nacional son las remesas de emigrantes que, en su gran mayoría no tienen una capacitación del todo competitiva, imaginémonos si nuestra gente tuviera la oportunidad de tener una capacitación que enfrente los retos de competitividad que exige el proceso de la globalización que vivimos el mundo entero hoy en día.

Pensamos que la principal causa de la migración es la crisis económica y las ganas de experimentar nuevas formas de vida, sin importar las consecuencias que esto acarrea y una de las principales es la desintegración familiar en donde los principales afectados son los niños y adolescentes que quedan prácticamente abandonados ya que se quedan al cuidado de familiares, que acosa de sus diferentes actividades no les dan el verdadero tiempo y la atención que necesitan los mismos ocasionándoles inestabilidad emocional, afectiva, psicológica y estos problemas derivándose a consecuencia mayores que terminan en delincuencia, pandillas, drogadicción embarazos precoces etc.

PRESIÓN DE PARES

De acuerdo a las características del desarrollo del adolescente es esperable que en esta etapa el grupo de pares cobre máxima importancia como modelo de conducta. Se ha demostrado una relación estrecha entre actividad sexual y la percepción de que los pares son sexualmente activos. Las parejas hombres de las adolescentes son generalmente 4 a 6 años mayores, lo que demuestra la importancia de desarrollar habilidades de negociación, toma de decisiones acertadas como parte de la educación sexual de las adolescentes.

Las relaciones sociales de los adolescentes suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el adolescente adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (jóvenes de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el adolescente aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia.

Es importante orientar al adolescente cuando se mira que el grupo con que se identifica tiene una influencia sobre él o ella para evitar problemas característicos de los adolescentes de la actualidad como son embarazos, drogadicción alcoholismo etc., ya que tenemos que tomar en cuenta que es una etapa normal del adolescente tener un grupo de amigos con el que se identifica pero en definitiva bajo la supervisión de un adulto, por lo que debemos tomar en cuenta que este grupo no será para toda la vida pero puede ocasionar problemas en la forma de vida de algunos adolescentes sobre todo cuando ellos se sientan deslumbrados por ciertas actividades que ciertos pares pueden realizar mientras que otros no.

EL DOCENTE FRENTE A LA SEXUALIDAD

Hasta hace poco tiempo, no se hablaba de educación en salud reproductiva y de la prevención del consumo de alcohol, la experiencia ha comprobado que la información se ofrece bastante tarde, cuando ya algunos estudiantes han sufrido problemas de difícil modificación. El proceso educativo debe estar guiado hacia el mejoramiento de las relaciones interpersonales, familiares y sociales, la enseñanza en salud reproductiva y en la prevención del consumo de alcohol debe articularse al currículo del Estudiante de Pre Grado de Educación, dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida, la educación debe propiciar la formación de la persona en la autoestima, autonomía, la convivencia y la salud; asimismo legitimar un espacio formal en el currículo para que los futuros profesores puedan reflexionar acerca de la cultura de salud que en ella se viene dando a manera de códigos ocultos (juegos, vestimenta, consumo de tabaco, consumo de alcohol, consumo de drogas ilícitas).

Las instituciones formadoras de profesores, deben destacar aspectos sociales para la enseñanza de salud reproductiva y prevención de consumo de alcohol, deben tener dos principios fundamentales en el proceso de fortalecer el desarrollo continuado de la teoría y práctica de la salud reproductiva y prevención de consumo de alcohol: los principios del Desarrollo Humano y de Responsabilidad Social introduciendo en este principio la Ética, Equidad, respeto a la Autodeterminación y el ambiente humano. Profesor o Educador es un profesional que desempeña un papel importante en el campo educacional, es el elemento ligado al desarrollo humano y social, realidad que conlleva múltiples factores, entre ellos la distancia, que con frecuencia se presenta, entre lo que se enseña y lo que se realiza en la práctica concreta de los centros educativos.

El desempeño del profesor se ve afectado por una ausencia de política de formación y perfeccionamiento, sumado a la inexistencia de políticas que contribuyan a la transformación de los programas curriculares de preparación de personal, caracterizándose por tradicionalismo. También se verifica falta de una política de preparación de recursos humanos en educación relacionada a la salud reproductiva y prevención de consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, a nivel de profesionales de otras disciplinas y nuevas carreras compiten en busca de su ubicación a través del desempeño de funciones educativas, sin tener la competencia para ejercerlas. Además, aparecen indicios de una insuficiente integración docente, los egresados de educación no reflejen conciencia social y profesional.

ABUSO SEXUAL

“El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos personas sin consentimiento de una. Las formas de abuso sexual pueden ser: Palabras insinuantes exhibicionismo, persecución, contactos físicos”. (Cita, 7 MI Familia Mi Primera Escuela, enero, 2004 Pág. 16).

El abuso sexual es una agresión física y psicológica, que ejerce el abusador ya sea esta una o varias, sobre una persona de cualquier sexo.

No necesariamente podemos llegar al contacto físico para que se considere una agresión, sino también a las insinuaciones y palabras ofensivas que agreden al pudor de los individuos.

Como actividad sexual se incluye:

Cualquier tipo de penetración, roces o caricias de órganos genitales en contra de la voluntad, o tocamiento de los órganos genitales del abusador.

Un tipo de abuso sexual es la violación que es considerada delito sin importar la edad de la víctima.

El abuso sexual a menores es un delito en muchos países. La ley protege a los menores de estas acciones. Los abusos a menores se pueden dar en todos los ámbitos sociales y pueden suceder tanto fuera como dentro del círculo familiar (que es lo más frecuente).

Consecuencias psicológicas por abuso sexual.

Podemos distinguir consecuencias a corto y a largo plazo. A largo plazo, los abusos determinan una presencia significativa de los trastornos disociativos de la personalidad como son alcoholismo, toxicomanías y conductas delictivas, aparte de graves problemas en el ajuste sexual, tales como por el rechazo al propio cuerpo, sentimientos de fealdad es decir baja autoestima.

Las consecuencias son diferentes si el abusador es un familiar, un extraño u otro niño (aunque se habla de abuso cuando el agresor es significativamente mayor que la víctima o cuando está en una posición de poder o control sobre ella); también es diferente si la relación sexual ha sido violenta o no. Los abusos en familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares.

Efectos en general del abuso sexual en el niño.

Los menores víctimas de abuso sexual pueden convertirse muchas veces en potenciales agresores; suelen manifestar además, conductas hipersexualizadas como la masturbación compulsiva, conductas seductoras, o un exceso de curiosidad por los temas sexuales.

Si las víctimas son niñas suelen manifestar depresión y ansiedad, en el caso de los niños puede ocurrir, que se manifiesten más agresivos o que se conviertan en abusadores de otros niños. Estadísticamente la mayoría del abuso se produce de varón a mujer y la

mayoría de las mujeres no son abusadoras sexuales. Es importante señalar que no todos los niños manifiestan el mismo grado de afectación, para algunos, el abuso, puede significar un trauma y para otros las consecuencias pueden ser diferentes.

Es importante también considerar la definición de trauma, este es el resultado de un acontecimiento al que la persona no encuentra significado, y que experimenta como algo insuperable e insufrible. Así la dinámica del trauma en la situación de abuso puede verse como aquella que altera el desarrollo cognitivo y emocional de la víctima, distorsionando su auto concepto, la visión del mundo y las habilidades afectivas.

Luego del incidente aparece el trastorno de estrés postraumático se manifiesta en las personas después de un acontecimiento catastrófico e inhabitual en algunos es más silencioso en otros generan cambios de conducta significativos.

Los síntomas más frecuentes del trauma son, vueltas al pasado y sueños con representación del suceso ocurrido, insomnio y depresión. Síntomas que suelen persistir durante mucho tiempo, años, y a veces, durante toda la vida. Respecto al el tratamiento del trauma los niños que han sido víctimas de el algunos autores como Félix López, catedrático de Sexología de la Universidad de Salamanca en sus investigaciones, ha llegado a la conclusión de que no todas las víctimas necesitan terapia, pero todas necesitan ayuda. Así la víctima puede necesitar una terapia, el agresor la necesita siempre.

Es importante tener cuidado de las personas que nos rodean y mantener un diálogo con los niños acerca de la conducta de las personas con quien se quedan o simplemente observar el cambio de conducta de nuestros hijos, porque como padres debemos

conocerlos suficiente y saber que algo malo les ocurre. Ya que en la actualidad hemos podido observar y escuchar que va en aumento los abusos sexuales, y no importa ni edad ni sexo, pensamos que las causas principales es el abandono, la comunicación familiar la carencia de valores humanos que han deteriorado nuestra sociedad en general. Por este motivo como padres y docentes nuestra obligación es inculcar el auto cuidado y protección del cuerpo ya que este es un templo y debemos cuidarlo y respetarlo, sin embargo los niños abusados sexual y verbalmente necesitan atención y un cuidado especial por parte de sus familiares y psicólogos para ayudarles a salir del estado traumático en que se encuentran.

EMBARAZO PRECOZ

“El embarazo en la adolescencia es un fenómeno complejo, en el que se mezclan distintos factores, desde históricos culturales, porque la sexualidad y su ejercicio ha estado siempre mediatizada por la cultura, en tanto esta somete a las personas a prácticas sociales particulares, siendo por ende también un fenómeno estrictamente relacionado con la construcción genérica de las identidades femeninas y masculinas y cómo este proceso, se expresa en esta etapa del ciclo de vida, la adolescencia, en que la búsqueda de la identidad es un eje central de proceso de crecimiento y desarrollo”.
(Cita, 8 Guzmán, L. Embarazo y maternidad adolescentes en Costa Rica, 1997).

La adolescencia es la búsqueda de la identidad, es la integración a la vida cultural de cada región, ya que cada uno posee diferentes formas de comportamiento, involucrando a los individuos en el proceso d crecimiento acerca e la sexualidad frente al fenómeno del embarazo precoz.

El embarazo en adolescentes, cada vez es más frecuente en países en desarrollo, es considerado como un problema prioritario en salud pública, especialmente en comunidades deprimidas, debido a su alto riesgo de morbilidad: bajo peso al nacer, premadurez y un alto riesgo de morbi - mortalidad materna, peri natal e infantil.

En países del tercer mundo como el nuestro, es costumbre que la mujer tenga su primer hijo siendo una adolescente. La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. Consciente o inconscientemente, deliberadamente o por impotencia, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad permanece o vuelve a ser repentinamente moralizadora y represiva frente a las consecuencias de dicha libertad.

El rechazo es la reacción más cómoda; se pone una simple etiqueta, a fin de no ver que se trata de un problema más general. Al condenar a la joven embarazada, se defiende a la sociedad y sus instituciones.

El embarazo y la maternidad en la adolescencia tienen un alto carácter prioritario, tanto para la misma joven como para su hijo si la gestación llega a término. Las dificultades son numerosas, a corto y a largo plazo: el adolescente es frágil y se vuelve más frágil aun por el embarazo; el pronóstico médico, escolar, familiar y profesional resulta sombrío, al igual que el futuro del niño y la relación madre-hijo; los embarazos seguidos y demasiado precoces constituyen un factor de alto riesgo y la joven madre tiene pocas probabilidades de llegar a formar un día una familia estable, o incluso de llegar a obtener un estatuto de autonomía social.

Consecuencias de un embarazo precoz

Una de las consecuencias en la joven es su salud ya que corre el riesgo de experimentar anemia, preclamsia y complicaciones en el parto, así como un alto riesgo de mortalidad propia durante el embarazo, los bebés de madres adolescentes tiene una alta tasa de mortalidad al igual que pueden experimentar mal formaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera, epilepsia o parálisis cerebral. Estos niños experimentan muchos más problemas de conductas y funcionamiento intelectual disminuido.

Hay problemas maritales y mayores probabilidades de divorcio en parejas jóvenes que se unieron producto de un embarazo, debido a esto los hijos de adolescentes pasan gran parte de su vida en un hogar mono parental, y ellos se convierten en una población potencial para generar embarazos no deseados en su futura adolescencia.

Las jóvenes embarazadas tienen pocas probabilidades de continuar sus estudios debido a que algunas instituciones educativas optan por negarles la entrada por temor de que puedan influir desfavorablemente en otros alumnos, abandonado los estudios, y raramente vuelven a tener oportunidad de retomarlos donde los dejaron.

Otra consecuencia del embarazo en edades tempranas es el riesgo de aborto, que por lo general, las adolescentes en edades de gestación tardías (más de 12 semanas). Las causas por las que se producen estos retrasos son muy variadas, en primer lugar existe un desconocimiento de los signos de embarazo, una dificultad de comunicárselo a la familia, una falta de posibilidades económicas, deseos expresados de tener el hijo y una

ambivalencia en relación con este hecho, a pesar de las dificultades, falta de consultas apropiadas donde consejo y la solución les puedan ser facilitados.

La reacción depresiva de la adolescente en el curso de su embarazo puede ser supremamente fuerte que puede llevarla al suicidio o intento de suicidio teniendo en cuenta que esta es la segunda causa de muerte en esta edad después de los accidentes. El embarazo y los problemas que este puede traer, el drama sentimental de una separación, el aislamiento, el pánico, pueden ser fácilmente considerados como "factores suicidógenos circunstanciales".

Actualmente existe un número muy alto de embarazos en adolescentes, por lo que las condiciones actuales de vida no favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. Ni padres ni maestros hablan de educación sexual los jóvenes buscan información en otras fuentes como los amigos o en artículos poco serios y nada orientadoras por esta razón los adolescentes en muy temprana edad viven el drama de la maternidad, y las consecuencias posteriores son aun más problema ya que, la situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil. En ella se acumulan las dificultades propias de la adolescencia; los problemas afectivos observados a lo largo de cualquier embarazo; las dificultades personales o familiares que traen consigo el embarazo, las que originan ciertas reacciones, reales o simplemente temidas, del entorno, la inquietud de un futuro incierto; la perturbación por las decisiones que se han de tomar. Es de vital importancia la creación de establecimientos donde las jóvenes viven su embarazo bien protegido y vigilado para no correr con el riesgo de herir el pudor y el equilibrio psíquico de los adultos, muestra más marginación que posibilidad de favorecer la integración social.

ABORTO

Aborto, interrupción del embarazo antes de que el feto pueda desarrollar vida independiente. Se habla de parto prematuro si la salida del feto desde el útero tiene lugar cuando éste ya es viable (capaz de una vida independiente), por lo general al cabo del sexto mes de embarazo.

Aborto Inducido

El aborto inducido es la interrupción deliberada del embarazo mediante la extracción del feto de la cavidad uterina. En función del periodo de gestación en el que se realiza, se emplea una u otra de las cuatro intervenciones quirúrgicas siguientes: la succión o aspiración puede ser realizada durante el primer trimestre (hasta la duodécima semana). Mediante el uso de dilatadores sucesivos para conseguir el acceso a la cavidad uterina a través del cérvix (cuello del útero), se introduce un tubo flexible conectado a una bomba de vacío denominado cánula para extraer el contenido uterino. Puede realizarse en un periodo de tiempo que va de cinco a diez minutos en pacientes no internadas. A continuación se introduce una legra (instrumento metálico en forma de cuchara) para eliminar por raspado cualquier resto de las cubiertas uterinas. El método de aspiración, introducido en China en 1958, pronto sustituyó al método anterior de dilatación y legrado (en el que la legra se utilizaba para extraer el feto). Durante la primera parte del segundo trimestre la interrupción del embarazo se puede realizar por una técnica especial de legrado-aspiración combinada a veces con fórceps, denominada dilatación y evacuación (DE). La paciente debe permanecer ingresada en el hospital puesto que puede haber hemorragias y molestias tras la intervención. A partir de la semana 15 de gestación el método más empleado es el de infusiones salinas. En esta técnica se utiliza

una aguja hipodérmica o un tubo fino para extraer una pequeña cantidad de líquido amniótico del útero a través de la pared abdominal. Este líquido es sustituido lentamente por una solución salina concentrada al 20%. Entre 24 y 48 horas empiezan a producirse contracciones uterinas, que producen la expulsión del feto y la paciente puede abandonar el hospital uno o dos días después.

Histerotomía: se trata de una intervención quirúrgica mayor, similar a la cesárea, pero realizada a través de una incisión de menor tamaño en la parte baja del abdomen. Como alternativa a estos procedimientos, existe una píldora denominada RU-486 que bloquea la hormona progesterona y es eficaz en los primeros 50 días de gestación. La RU-486 se desarrolló en Francia y en 1988 se legalizó su uso.

Los abortos del primer trimestre son relativamente sencillos y seguros cuando se realizan en condiciones clínicas adecuadas. Los riesgos de complicaciones aumentan de manera paralela a la edad de la gestante y consisten en infecciones, lesiones del cuello uterino, perforación uterina y hemorragias. Hay situaciones clínicas concretas en las que un aborto inducido, incluso tardío, supone menor riesgo para la paciente que la terminación del embarazo.

Es de vital importancia acudir a un profesional para evitar problemas de salud y en algunos casos la muerte ya que al no existir la debida información se realizan en lugares infrahumanos en donde ponen en riesgo su vida y su salud. Tomando en cuenta que hay dos tipos de aborto el espontáneo y el inducido que es el más común en las adolescentes ya que por su desesperación y falta de comunicación toman la decisión menos acertada, sin tomar en cuenta las consecuencia que luego acarreará en su vida

futura como son sentimientos de culpa, que si bien con ayuda psicológica con el tiempo pueden manejar, pero nunca terminaran por olvidar.

Matrimonios forzados

Las adolescentes que se ven forzadas a unirse o casarse por su maternidad tienen tres veces más posibilidad de separarse o divorciarse que las uniones más tardías y voluntarias, además tienen gran dificultad de formar una nueva pareja por el estigma de ser madre soltera.

“El matrimonio es considerado la institución social a través de la cual la sociedad institucionaliza la unión de un hombre y una mujer, y les garantiza la estabilidad socio-legal y la consolidación de la familia. Lo más destacado del matrimonio adolescente es que no surge desde una opción personal autónoma, la mayoría de estos matrimonios se establecen por presión familiar y social, ya que previamente ha existido un embarazo, el mismo que aparece como una alternativa de resolución de problemas de diversa índole: conflictos familiares, precaria situación económica, ausencia de un proyecto de vida o ruptura de la dependencia de la familia de origen”. (Cita 9 por Grinder, 1987, Pág. 327).

Es muy importante en el tema de los matrimonios adolescentes comprender que **no** quieren contraer matrimonio, ya que no están en condiciones de poder llevar un matrimonio maduro, porque no están seguros de si mismo y como adolescentes son personas variables en la toma de decisiones, por este motivo nosotros estamos en la obligación como adultos de no forzar a los adolescentes a contraer matrimonio, puesto que sería una unión forzada infeliz y sin ningún futuro.

Algunos de los factores que contribuyen al matrimonio adolescente son:

- El intento de resolver problemas de adaptación personal y social.
- El aliciente de imágenes románticas y embelesadas y de una sobre valoración irrealista del matrimonio.
- Aceleración del estado de adultez.
- El estímulo de impulsos sexuales que con frecuencia conducen al embarazo.

“La socialización de la mujer la lleva a encontrar en la maternidad y en la vida de casada el único medio de concretar su identidad femenina.” (Cita, 10 Cáceres, 1994, Pág. 23).

La mujer se siente realizada, cuando experimenta el proceso de cambio; físico, emocional, al concretar su identidad femenina experimentando el embarazo, a pesar de las dificultades que se presentan en la relación con su pareja. A pesar de esta idealización que tienen los y las jóvenes sobre el matrimonio, la realidad de la relación de pareja es muy compleja.

Así mismo, la pareja adolescente vive en condiciones de pobreza y con grandes limitaciones económicas que aumentan la dependencia de la familia o de las instituciones de bienestar social. Esta circunstancia se incrementa cuando el compañero es una persona joven, que no se ha preparado laboralmente y que se desempeña en tareas poco remuneradas. De esta manera, el ajuste de la pareja a la vida matrimonial resulta más complejo y conflictivo en el caso de los adolescentes.

El matrimonio trastoca la dinámica de la pareja en aspectos relativos al trabajo para mantener a la familia, tensiones económicas y financieras por la manutención de los miembros y tensiones por el incremento de tareas en el hogar, lo que genera dificultades en la relación de pareja que en muchos casos desencadenan en situaciones de violencia doméstica. Esto promueve que la mayoría de las veces el matrimonio adolescente sea de corta duración hasta llegar generalmente al divorcio.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las enfermedades ocurren por muchos factores uno de ellos es cuando compañeros sexuales o la pareja es promiscua, no solo estas reduciendo a nada el valor del ser humano sino que se expone a toda clase enfermedades sexuales, ellas pueden ser molestas, crónicas o fatales.

Tener relación sexual simplemente porque te da placer, es quizás la peor razón para estar activo sexualmente, significa que buscar el placer cuando lo deseas. La revolución sexual ha completado el círculo las filosofías de hazlo, si te hace sentir bien, están cobrando su tributo con alto porcentaje de enfermedades venéreas, millones de adolescentes se están dando cuenta de que el sexo libre no solo los daña sicológica y emocionalmente, sino también a nivel físico.

Algunas de las enfermedades venéreas que los adolescentes deben conocer.

ENFERMEDAD

CONSECUENCIA

<p>Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)</p>	<p>El SIDA es provocado por el virus de Inmunodeficiencia humano (VIH), un virus que destruye la capacidad del cuerpo para combatir las infecciones.</p> <p>Las personas con SIDA son muy susceptibles a ciertas formas de cáncer y a muchas enfermedades que ponen en peligro la vida. La transmisión del virus se produce con mayor frecuencia durante la actividad sexual o al compartir agujas para inyectarse drogas endovenosas.</p>
<p>El papiloma virus humano (su sigla en inglés es HPV)</p>	<p>Es una enfermedad de transmisión sexual muy común que puede causar verrugas genitales llamadas cóndilo. Estos cóndilos mas pueden crecer dentro o fuera de la región genital y pueden propagarse a la piel a su alrededor, o a su pareja sexual, no siempre provoca las verrugas, es posible que la enfermedad pase desapercibida.</p>
<p>Infecciones por clamidia</p>	<p>Es la enfermedad de transmisión sexual más común y pueden afectar a hombres y mujeres por igual. Las infecciones pueden causar secreción genital anormal y sensación de ardor al orinar. Las mujeres que no reciben tratamiento pueden desarrollar una enfermedad inflamatoria pélvica (su sigla en inglés es PID).</p>
<p>Gonorrea</p>	<p>Provoca secreción vaginal o del pene y dolor o dificultad para orinar. Las complicaciones más comunes y graves se presentan en las mujeres e incluyen la enfermedad pélvica inflamatoria, el embarazo ectópico (en las trompas) y la esterilidad</p>

<p>Herpes genital</p>	<p>Las infecciones por herpes genital son provocadas por el virus herpes simplex (su sigla en inglés es HSV).</p> <p>Los síntomas pueden incluir ampollas dolorosas o úlceras abiertas en la región genital, las cuales pueden producir hormigueo o sensación de ardor en las piernas, los glúteos o la propia región genital.</p>
<p>Sífilis</p>	<p>El síntoma inicial de la sífilis es una llaga abierta y no dolorosa que usualmente aparece en el pene o alrededor o dentro de la vagina.</p> <p>Si no se trata, la sífilis puede progresar a estadios más avanzados como por ejemplo, una erupción transitoria y, finalmente, comprometer gravemente el corazón y el sistema nervioso central.</p> <p>Son provocadas por virus relacionados con los que causan las verrugas comunes de la piel. Generalmente, aparecen primero como una bolita dura, no dolorosa, en la región vaginal, en el pene o alrededor del ano.</p>

Las enfermedades de transmisión sexual pueden transmitirse de la madre a su bebé, antes o durante el nacimiento, algunas infecciones del recién nacido pueden tratarse exitosamente, pero otras pueden causar discapacidad permanente en un bebé o incluso la muerte. Si se diagnostican a tiempo, muchas de las enfermedades de transmisión sexual pueden tratarse con éxito.

Se debe tomar las debidas precauciones al momento de mantener relaciones sexuales activas la obligación como padres y docentes es ayudar a los adolescentes a concienciar las consecuencias y maneras de prevención.

ALCOHOLISMO Y LA DROGADICCIÓN

El uso de otras drogas nos lleva a hacer cosas que nunca haríamos racionalmente, perdemos el control de nuestros cuerpos porque nuestra habilidad para tomar decisiones está afectada. Quizá porque el alcohol es la droga más popular, los investigadores han hallado la asociación que hay entre la embriaguez y pérdida de la virginidad. Esto es particularmente cierto con respecto a relación sexual no planeada. Hoy día, el problema de las drogas no sólo tiene que ver con los reportes acerca del número de consumidores o adictos entre la población sino con una serie de factores sociales, económicos, culturales, de salud, educativos e incluso morales y políticos, el alcohol producido con el objeto de embriagar es usado en gran parte en actividades sociales en todos los estratos sociales, siendo un problema cuyos intentos para reducir su consumo tropiezan en grandes dificultades.

En el ámbito global, es importante tener en cuenta que ha habido un cambio considerable en las costumbres sociales que favorecen de alguna manera el consumo de alcohol, por un lado, se tiende hacia las Macro sociedades, donde cada vez se da más una pérdida de valores, y por otro los/as adolescentes tienen hoy una mayor independencia económica en líneas generales, que les permite entrar de lleno en la Sociedad de consumo. En definitiva, podríamos decir que tanto el alcohol como otras drogas, están en nuestra Sociedad porque cumplen determinadas funciones, entre las que están, la de servir de elemento de integración para unos/as jóvenes y de evasión para otros/as. Esta situación se da debido a una serie de variables, como crisis de valores, violencia intrafamiliar, además de una serie de cambios que vive el adolescente como crisis de identidad, conformación de grupos, cuestionamiento de la autoridad,

desarraigo de los padres y búsqueda de ideales, entre otros, los cuales conducen al adolescente a actuar inadecuadamente, apropiándose de modelos que lo perjudican, por lo cual, se presentan altibajos por el estado de confusión que viven, conduciéndolos al alcohol, como medio de evasión de sus problemas, pensando que con este se encuentra la solución, sin darse cuenta que se está convirtiendo en un adicto.

Efectos del alcoholismo en el adolescente

La mayoría de los adolescentes han consumido alcohol por lo menos una vez en su vida y, quizá, haya tomado demás en alguna ocasión. Esto puede ser normal, pues el que un adolescente tome bebidas alcohólicas son caracteres típicos de su edad, al igual que lo son los conflictos generacionales, la confrontación de ideas y actitudes y todo lo típico de esa edad. Pero cuando el joven lo hace con frecuencia y sin medida, y su vida se ve afectada en términos de su desempeño y calidad, entonces el muchacho ya es un alcohólico.

Las características de un alcohólico adolescente, además de todas las comunes a todas las personas, son:

- Repetidamente se levanta y llega tarde al colegio, a clase, a algún entrenamiento, etcétera.
- Falta a clase o se escapa del salón con frecuencia.
- Su rendimiento académico se deteriora.
- Presenta problemas de retención y de juicio.

- Inicia pleitos frecuentes con sus amigos y discute constantemente.
- Descuida su apariencia, muestra desaliño inusual.
- Es hostil con los que le rodean.
- Se aísla de la familia, tiene cambios bruscos de humor.
- Se ve involucrado en peleas, robos.
- Cambia muy seguido de amigos.
- Tiene dificultad para conciliar el sueño.
- Presenta nerviosismo, irritabilidad. Se irrita de manera descontrolada por situaciones relativamente sencillas.
- Constante manipulación.
- Llega a casa con aliento alcohólico o masticando chicle o pastillas de menta.
- Constantemente encuentra excusas para quedarse en casa de algún amigo.
- Persiste en sentirse deprimido.
- No encuentra gusto en las diversiones y actividades propias de su edad.
- Baja de peso considerablemente.

- Falta de apetito, no le encuentra sabor a los alimentos o come en exceso, especialmente alimentos dulces.
- Presenta problemas de falta de concentración.
- Desorientación en el tiempo, espacio o en relación a las personas.
- Deterioro general de su estado físico.
- Irregularidades en la menstruación.
- Tos crónica, fatiga, falta de vitalidad.
- Desinterés o apatía por lo que antes le entusiasmaba, como practicar algún deporte.
- Protege exageradamente su habitación y sus cosas personales o parece esconderse.
- Se niega constantemente a decir con quién va o a dónde va.
- Utiliza lentes de sol inadecuadamente, se cubre demasiado aun cuando el clima sea caluroso.
- Continuamente solicita dinero, su mensualidad repentinamente empieza a ser insuficiente sin que existan.
- Mayores gastos.

- Su lenguaje incluye el uso de la jerga relacionada con las drogas.
- Entre sus pertenencias se encuentran objetos relacionados con el uso de droga como pipas, varas de incienso,
- Papeles para cigarros.
- Desaparición de botellas de alcohol o disminución del contenido en las mismas.
- Incidencia de accidentes y daño a su persona.

Es importante leer detenidamente la lista de los factores que caracterizan el problema del alcoholismo en los adolescente podría ser muy útil, es recomendable que los padres estén alerta y agreguen mucho sentido común y suspicacia para saber detectar un comportamiento anormal de una rebeldía juvenil y evitar uno de los factores primordiales que es el embarazo precoz en las adolescentes ya que al estar bajo el efecto de estas sustancias pierden el sentido y la razón y su conducta puede arriesgar la vida del ser humano.

DESERCIÓN ESCOLAR

Existe un alto índice de adolescentes que abandonan sus estudios por motivos y problemas como pueden ser la insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos.

Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario.

Factores determinan o condicionan el abandono escolar

Actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores expulsivos del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar –condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc.–, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia.

En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral. En este tipo de explicación también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar –entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de

desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal.

Por último, otra línea de análisis, más criticada por el tipo de políticas que sustenta, tiende a resaltar el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan el retiro escolar.

El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes.

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización

entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.

Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destacamos la visión de que el fracaso escolar puede ser por la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción. También problemas sociales, la situación socio económica la desintegración familiar, la influencia e malas amistades etc. Son factores predominantes que afectan el desarrollo intelectual de los adolescentes que impiden que los mismos culminen su carrera estudiantil.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE EL PROGRAMA INSTRUCCIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL

RESEÑA HISTÓRICA DE LA COMUNIDAD DE “LA INMACULADA” DE SANGOLQUÍ

Un día miércoles 6 de octubre de 1926 la ciudad de Sangolquí se vistió de gala para recibir a las madres franciscanas de San Diego quienes, en cumplimiento de la obediencia, llegaron a fundar un centro educativo para atender a la niñez de la parroquia de Sangolquí, ubicada en la provincia de Pichincha.

En compañía de la Rvda. Madre Superiora Sor María Francisca de las Llagas Cornejo, vienen las religiosas: Sor Amada de Jesús, Sor Dolores de María González, Sor Alfonsina de San Diego Naranjo, Sor Elena de Jesús Salgado y la Hna. Isabel de San Diego Cárdenas.

Sangolquí demostró su hospitalidad engalanando los balcones de la ciudad con banderas, flores y arcos. Los moradores salieron a las calles a dar la bienvenida a las religiosas franciscanas.

El Rvdo., padre Secundino Ortiz, párroco de esta localidad, fue quien, a la cabeza de 300 jinetes a caballo, recorrió las principales calles hasta llegar a la Iglesia Matriz que, al son de las campanas, que tocaban a vuelo, se dirigieron las hijas del Serafín de Asís, al centro del templo donde se expuso el Santísimo, se canto el Te Deum y se dio la bendición en acción de gracias, todo esto lo ofició el Rvdo. Padre Toribio López, quien incitó al pueblo a fin de que socorrieran las necesidades de las religiosas que se dedicarían a la educación de la sociedad presente y venidera.

Los moradores no se dejaron esperar y llegaron muchas ayudas, en especial la de la señora Carolina Barba, quien les proporcionó la cantidad de 25.000 sucres para la compra de una casa propiedad del señor Luis Felipe Meneses para habitación de las religiosas y para aulas de la escuela.

La casa se encontraba deteriorada y buscaron algún dinero para la reparación. A los pocos días de llegadas las religiosas, el padre párroco ofreció una velada en beneficio de las nuevas educadoras. “En ese mismo día, Dios nos regaló una hermosa sorpresa: la visita del Rvdo. Padre José María Idígoras en compañía del padre de todas las religiosas de San Diego, fray Francisco María Alberdi, quien al ser preguntado que cómo había venido, respondió porque yo quise”.

Al ver la llegada de los ilustres visitantes, la Madre Superiora salió a la puerta y exclamó: ¡Esperen! y besó el suelo, reconociendo esta visita como un don del Señor.

Todas las religiosas abrazaron a sus progenitores del espíritu y recorrieron toda la casa que estaba ubicada en las calles Asca subí, Sucre y Gral. Enríquez.

Luego de algunos días, se tuvo la visita pastoral de Mons. Calixto, quien bendijo la casa de las Hnas. E impuso la clausura según indica el Derecho Canónico de la Iglesia.

Un discurso de su señoría que exaltó las virtudes del padre párroco y del gran don que había dado el Señor al pueblo Sangolquileño al traer a las Hnas. Franciscanas como educadoras a este devoto pueblo de Sangolquí, quien además manifestó las cualidades y prestigio de que gozaban las religiosas en la capital de la República y luego de sonoros aplausos y vivas se dirigió a visitar las aulas y lo que más le gustó fue la sección profesional. Se le mostró las empezadas labores, de las que quedó muy satisfecho. Luego se dirigieron todos a la Iglesia Matriz a recibir la bendición con Su Divina Majestad. Al despedirse les ofreció enviar pronto a la religiosa que debía ser la Superiora de la Casa, Madre Margarita Cedeno.

Monseñor Calixto ofreció volver en diciembre para bendecir el oratorio, mientras tanto las hermanas no gozaban de la compañía de Jesús Eucaristía.

El 23 de octubre llegó la esperada madre Margarita del Sagrado Corazón de Jesús Cedeño, quien es nombrada Primera Superiora de la naciente comunidad. La acompañan la madre Gertrudis del Sagrado Corazón, Hna. Francisca Larrea y la novicia Clemencia Peñafiel.

Al comienzo de esta fundación, las hermanas carecieron de lo necesario, pero la providencia de Dios siempre estuvo con ellas. Entre días de abundancia y de escasez, los años fueron rodando por la escalera del tiempo, dando oportunidad a las hermanas para ofrecer al Señor los sacrificios que se les presentaban. Las hermanas permanecieron en esta primera casa 44 años, hasta que el Muy Ilustre Consejo Cantonal donó a la Comunidad lo que antes era el cementerio municipal, el mismo que fue entregado por las autoridades: Carlos Larrea, Jaime Lozada, Luis Mejía, José Gordillo, concejales. Obsequio recibido por los cinco lustros de fundación de la Institución.

La construcción del nuevo local comenzó en el año 1958, siendo Superiora la Madre Rosa Angélica Romero, continuando la misma las hermanas Beatriz Rivadeneira, Clara Luz López y otras ; con la ayuda militar , el gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra y el Ilustre Municipio de Rumiñahui, mereciendo especial reconocimiento la colaboración del señor ingeniero Pedro Cevallos Guayasamín, quien elaboró los planos y dirigió la construcción sin recompensa ninguna, al contrario ayudó económicamente y mensualmente a las religiosas . La obra fue continuada por las demás superiores que fueron sucediéndose en la Comunidad.

Además reconocemos con inmensa gratitud a todas las religiosas que recorrieron las calles pidiendo limosna para el sustento de la Comunidad y para la construcción de la nueva casa, de manera especial reconocemos el sacrificio de la Madre Julia María Herrera.

El nuevo local entró en funcionamiento en el año 1972, año en el que se hizo la bendición del edificio, siendo Superiora la Madre Amelia Montalvo, quien con todo fervor siguió la labor educativa. Todas estas cosas, y aún las no mencionadas, quedan grabadas en el corazón de Dios y en el recurso de todas las hermanas que han pasado por la comunidad de la Inmaculada de Sangolquí.

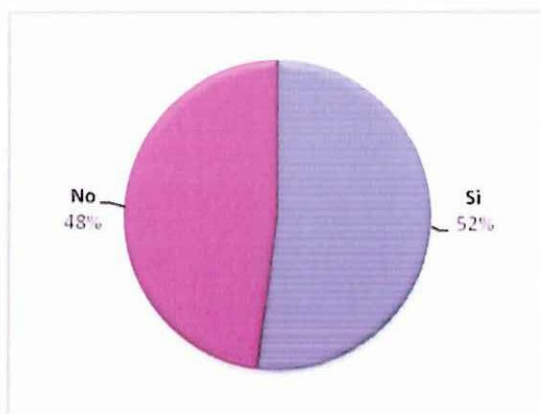
ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LA INMACULADA”

1.- ¿Se le dificulta a usted hablar de sexualidad?

CUADRO N° 1

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	39	52
No	36	48
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 1



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Numéricamente la proporción es poca entre los padres de familia que tienen problemas para hablar de sexualidad, una mayoría relativa que corresponde al 52% dice no tiene problema al hablar de sexualidad con sus hijos, pero esto no significa que el diálogo sea realmente productivo o fiel a la realidad. En su defecto el 48% que no tiene problemas para hablar con sus hijos de sexualidad, prefieren no hacerlo principalmente por conocer muy poco del tema, en algunos casos por miedo a dialogar con sus hijos de este tema.

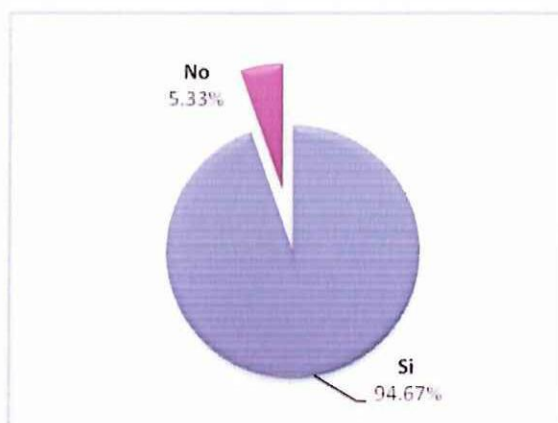
Al preguntar a los padres el porque la dificultad de dialogar con sus hijos de sexualidad, se determino que el desconocimiento es el principal problema, lo demuestra que a pesar de vivir en una sociedad de constante vanguardia, la sexualidad mantiene su calificativo de tabú en unan gran proporción de los padres de familia.

2.- ¿Se debe dar educación sexual en la escuela?

CUADRO N° 2

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	71	94,67
No	4	5,33
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 2



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Una mayoría casi absoluta del 94.67% considera que si es importante que se enseñe sexualidad en la escuela, esto independiente de si los padres de familia tienen o no dificultades de hablar con sus hijos de sexualidad. Y un 5.33% manifiesta que no se debe dar educación sexual ya que estos tienen miedo que sus hijos busquen la independencia.

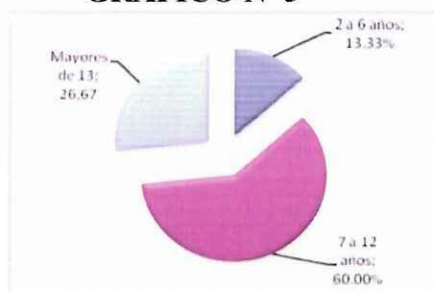
La necesidad de educación sexual en las escuelas existe, los padres de familia lo demuestran, Es más fácil y recomendable que un docente capacitado en metodología de la educación sea quien oriente a los niños acerca de la sexualidad.

3.- ¿A qué edad cree usted que se debería impartir educación Sexual?

CUADRO N° 3

ESCALA	FRECUENCIA	%
2 a 6 años	10	13,33
7 a 12 años	45	60,00
Mayores de 13	20	26,67
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 3



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

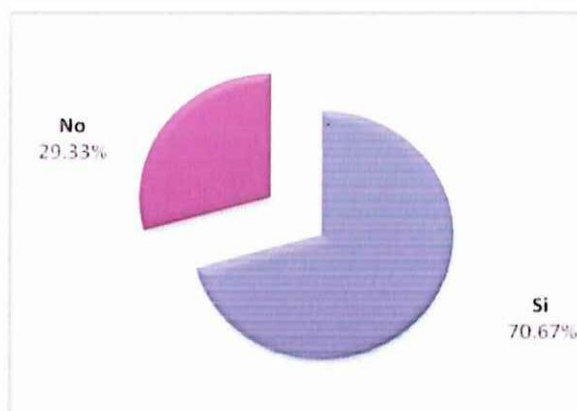
Un 60% de padres de familia consideran que de 7 a 12 años es una edad idónea para orientar a sus hijos acerca de sexualidad, llegan a esta conclusión los padres de familia pues comienzan a ver cambios físicos y de comportamiento en sus hijos, comienza la llamada “PUBERTAD”, un porcentaje de un 26.67% considera que se debería enseñar educación sexual un poco más tarde, a partir de los 13 años, si comparamos es tan sólo un año más respecto de los padres de familia y un 13.33% considera que se debería impartir sexualidad a los niños de 2 a 6 años. Los padres de familia consideran que la edad adecuada para impartir sexualidad es a los 12 años, ya que los puberes están iniciando a la etapa de cambios.

4.- ¿Ha buscado usted información para hablar de sexualidad con sus hijos?

CUADRO N° 4

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	53	70,67
No	22	29,33
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 4



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Por la dificultad que tienen los padres de familia para hablar con sus hijos de sexualidad, y en algunos casos por el grave desconocimiento tenemos que un 70.67% si a buscado ayuda para hablar de sexualidad con sus hijos, el 29.33% de padres de familia no tiene problemas para hablar de sexualidad.

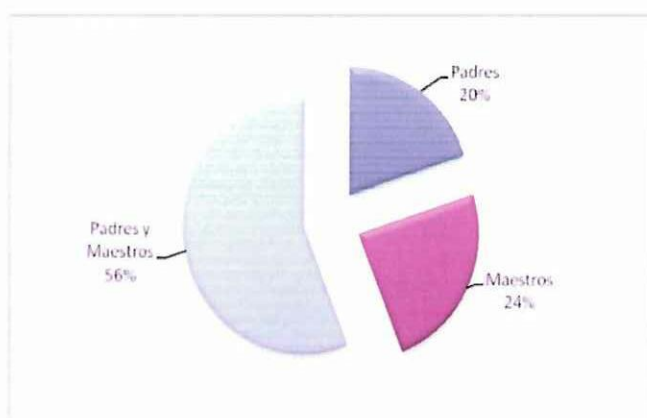
Observamos que la mayor cantidad de padres de familia creen tener un conocimiento para hablar de sexualidad con sus hijos

5.- ¿Considera usted que persona es más adecuada para impartir educación sexual a sus hijos?

CUADRO N° 5

ESCALA	FRECUENCIA	%
Padres	15	20,00
Maestros	18	24,00
Padres y Maestros	42	56,00
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 5



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

En cuanto a esta pregunta se encontraron opiniones divididas, ya que un 20% considera que la educación sexual debe empezar por los padres, y un 24% que se debe tomar en cuenta a los docentes para enseñar de educación sexual, el restante que es el 56% cree que debe existir una estrategia entre padres y maestros para poder orientar a los niños acerca de educación sexual.

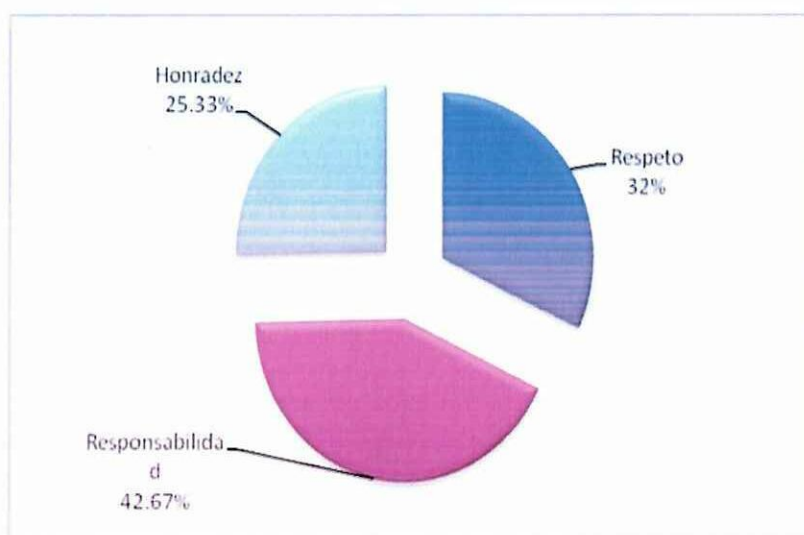
Las personas indicadas para informar a cerca de la sexualidad son los padres y maestros, los mismos que diariamente están relacionados con sus hijos y alumnos.

6.- ¿Qué tipo de valor moral considera usted más importante?

CUADRO N° 6

ESCALA	FRECUENCIA	%
Respeto	24	32,00
Responsabilidad	32	42,67
Honradez	19	25,33
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 6



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

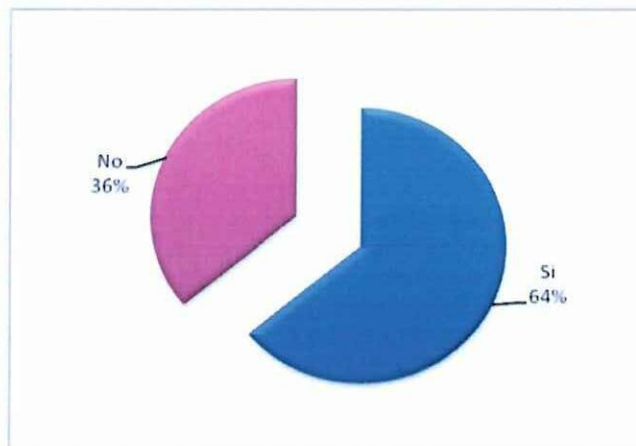
El 42.67% de los padres de familia manifiestan que la responsabilidad es el valor moral más importante pues consideran ese punto de partida para la formación sexual de los niños y niñas, el 32% considera que el respeto es primordial ya que si no tenemos respeto por nosotros, mucho menos lo tendremos por los demás, y el 25.33% opina que el valor fundamental es la honradez, para tener una vida sexual responsable.

7.- ¿Sabe usted como detectar el abuso sexual en sus hijos?

CUADRO N° 7

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	48	64,00
No	27	36,00
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 7



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Un 64% de los padres si cree poder reconocer que existe algún tipo de abuso sexual, sin embargo en un estudio de CEPAR arrojó datos de un 42% de niñas abusadas antes de los 15 años sin que sus padres se enteren, lo cual demuestra que los padres solo creen poder reconocer si existe abuso sexual, más a ciencia cierta eso es falso, el 3% manifiesta desconocer el abuso sexual que puede estar ocurriendo en su familia.

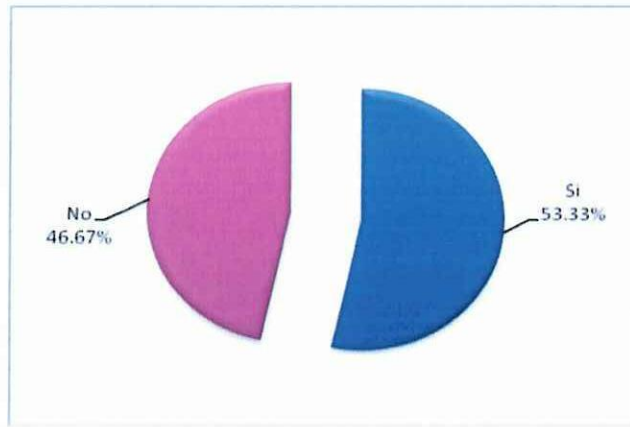
Y a demostrado que los padres de familia desconocen del tema. Se debe considerar una capacitación para padres acerca de conceptos de sexualidad y la manera de socializarlos con sus hijos, para poder evitar, detectar y prevenir este tipo de problemas.

8.- ¿Sabe usted la diferencia entre sexo y sexualidad?

CUADRO N° 8

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	40	53,33
No	35	46,67
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 8



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Un 53.33% de los padres de familia afirma conocer la diferencia entre sexo y sexualidad, pero en la práctica esta gran mayoría únicamente relaciona la palabra sexo con al acto físico como tal. El 46.67% restante tiene una percepción parecida, pero esta consiente de su probable desconocimiento.

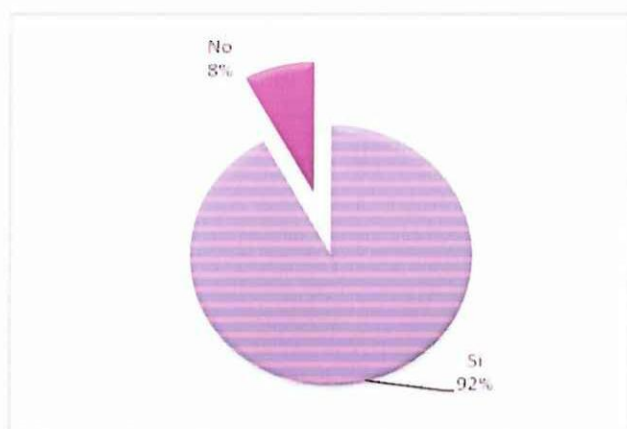
Estos datos al ser comparados con la pregunta 1 nos dan que son casi iguales, es decir casi la mitad de los padres de familia encuestados creen conocer la diferencia entre sexo y sexualidad, y un porcentaje igual no tiene problema para hablar con sus hijos de sexualidad. Como consecuencia se confunde el término sexo únicamente con el acto físico.

9.- ¿Considera usted ser un buen amigo (a) para su hijo (a)?

CUADRO N° 9

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	69	92,00
No	6	8,00
Muestra	75	100

GRÁFICO N° 9



Fuente: Padres de familia de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

El 92% de los padres se considera un amigo de sus hijos, pero en realidad este porcentaje solo refleja el interés de ser amigos de sus hijos, en la práctica existe una gran desconfianza por parte de los hijos, en especial para hablar de sexualidad, el 8% manifiesta que no son amigos de sus hijos ya que creen que perderán el respeto, la autoridad, perdiendo la imagen que refleja ante sus hijos.

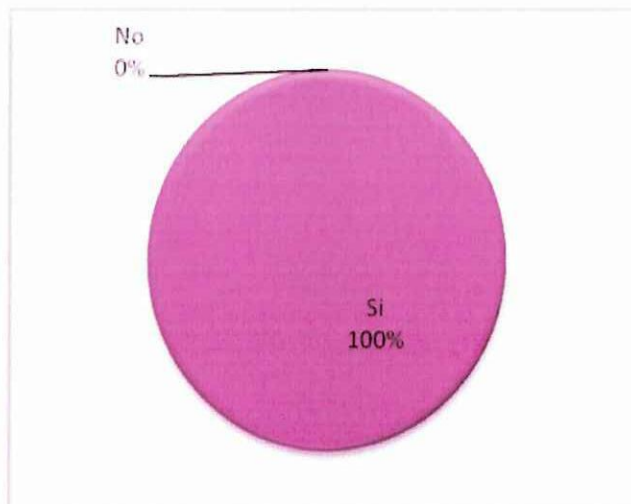
ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA “LA INMACULADA”

1.- ¿Cree usted que hablar sobre sexualidad es importante?

CUADRO N° 10

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	7	100,00
No	0	0,00
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 10



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

De los siete maestros encuestados que representan el 100%, expresan que no les dificulta hablar sobre sexualidad.

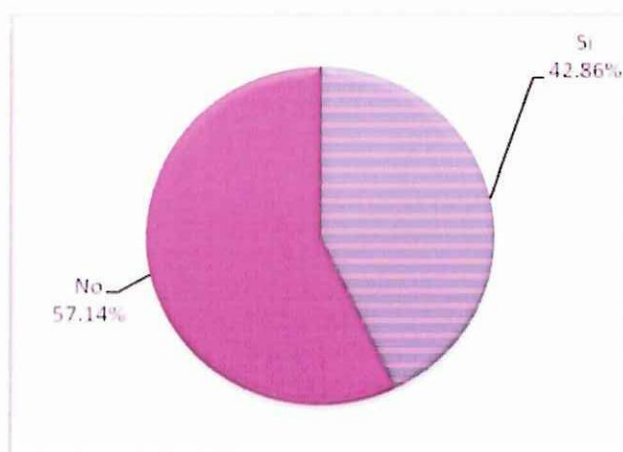
Aquí se evidencia la predisposición de los maestros hacia los alumnos para desarrollar actividades referentes al tema.

2.- ¿Habla de sexualidad con sus alumnos?

CUADRO N° 11

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	3	42,86
No	4	57,14
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 11



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada los docentes expresan en un 42.86% que si hablan sobre sexualidad con sus alumnos, mientras que el 57.14% no hablan de sexualidad.

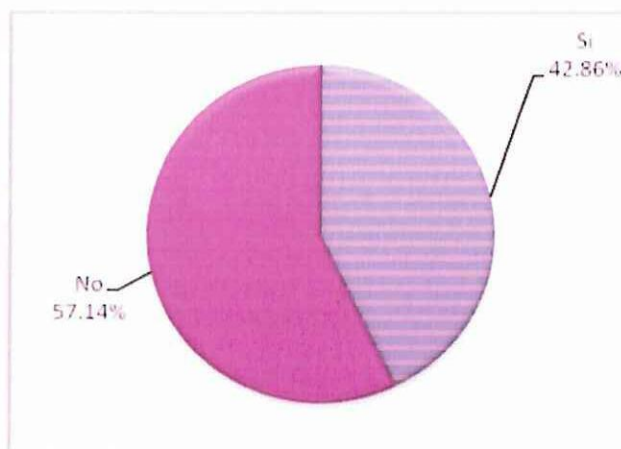
A través del análisis podemos decir que los maestros no quieren hablar de sexualidad, puesto que ellos no son las personas adecuadas para hablar de estos temas.

3.- ¿Tienen dificultad para hablar de sexualidad con sus alumnos?

CUADRO N° 12

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	3	42,86
No	4	57,14
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 12



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Un 42.86% de maestros manifiestan que no tienen dificultad de hablar sobre sexualidad, mientras que un 57.14% se le dificulta y no toma en cuenta este tema.

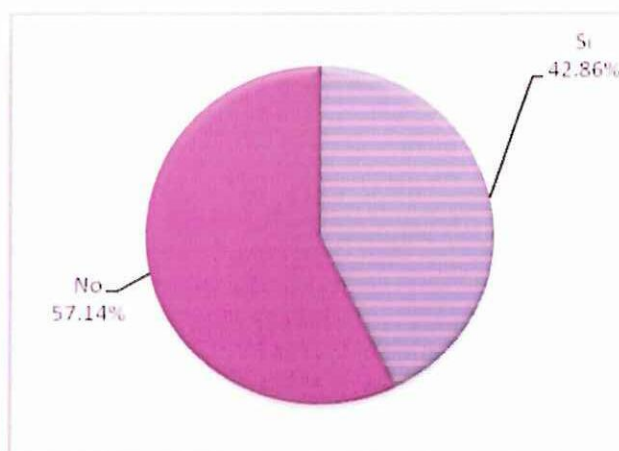
Al realizar el respectivo análisis la mayoría de los docentes manifiestan, que se les dificulta hablar de sexualidad, que no son las personas apropiadas para impartir este tema tan delicado el cual debe ser tratado con mucho conocimiento.

4.- ¿Considera usted que se debe impartir educación sexual en su aula?

CUADRO N° 13

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	3	42,86
No	4	57,14
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 13



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

De los siete profesores encuestados cuatro de ellos, que representan el 57.14%, consideran que no se debería impartir educación sexual en el aula.

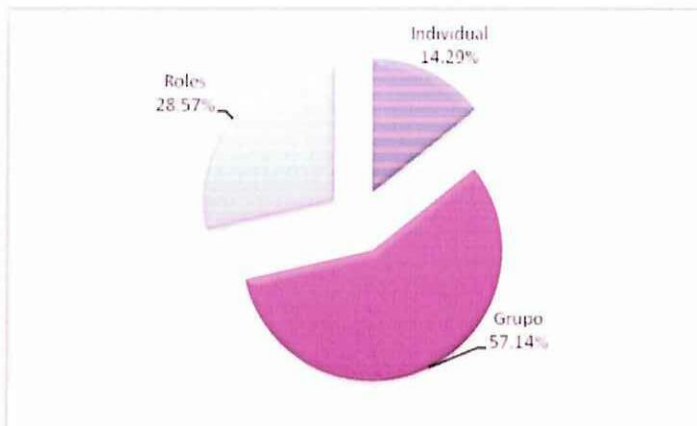
Mientras que tres profesores que es el 42.86% manifiestan que si se debería impartir educación sexual para que los niños tengan un enfoque hacia la realidad de los educandos.

5.- ¿En el proceso de interaprendizaje usted prioriza el trabajo?

CUADRO N° 14

ESCALA	FRECUENCIA	%
Individual	1	14,29
Grupo	4	57,14
Roles	2	28,57
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 14



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Un 57.14% considera que el proceso de interaprendizaje se lo debe realizar en grupo, mientras que el 28.57% en roles y un 14.29% en forma individual.

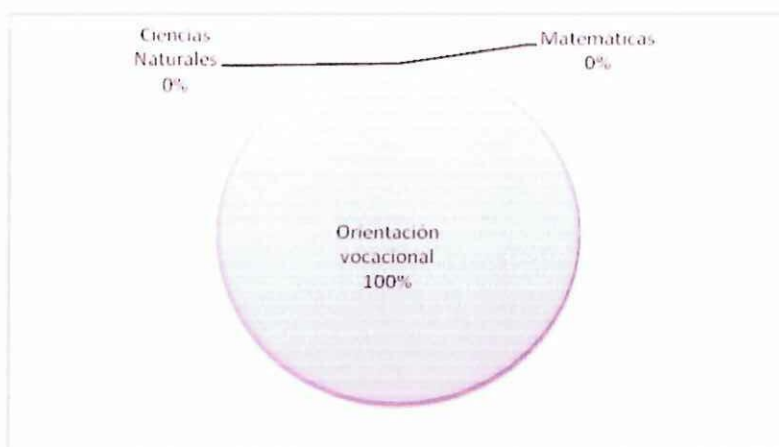
De acuerdo al criterio de los docentes podemos deducir que el interaprendizaje, se debe realizar en grupos para tener un mejor conocimiento, deducción, conclusión y análisis, para una mejor apreciación de los docentes.

6.- ¿En que asignatura el profesor debería hablar sobre sexualidad?

CUADRO N° 15

ESCALA	FRECUENCIA	%
Matemáticas	0	0,00
Orientación vocacional	7	100,00
Ciencias Naturales	0	0,00
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 15



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Los maestros contestan de la siguiente manera 100% que la asignatura apropiada para dar a conocer información es el departamento de Orientación vocacional, puesto que se deben llegar con los conocimientos lógicos, claros y precisos sin distorsionar la información.

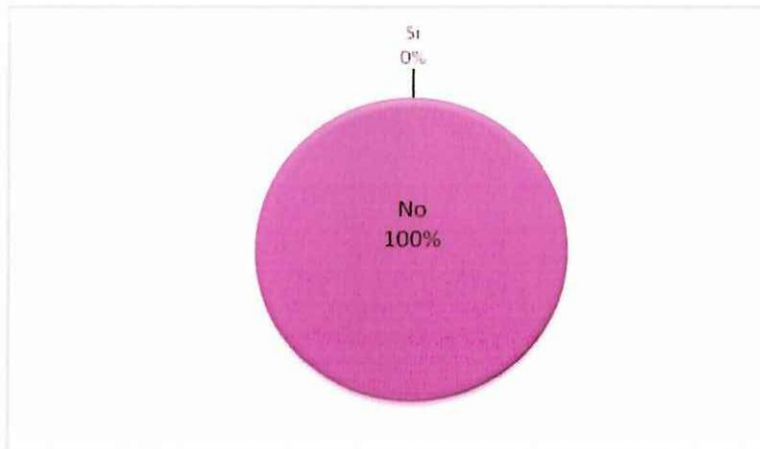
A todo esto podemos manifestar que es una necesidad prioritaria que el departamento de Orientación, cumpla con las necesidades, cambio de mentalidad con respecto a la sexualidad, cumpliendo con sus expectativas hacia los alumnos.

7.- ¿Cree que todos los maestros deben hablar sobre sexualidad?

CUADRO N° 16

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0,00
No	7	100,00
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 16



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

Por la dificultad que tienen los maestros para hablar con sus alumnos, manifiestan el 100% que cada maestro sabe su rama, y la persona o departamento apropiado es el DOVE el cual cumple con sus metas y fines.

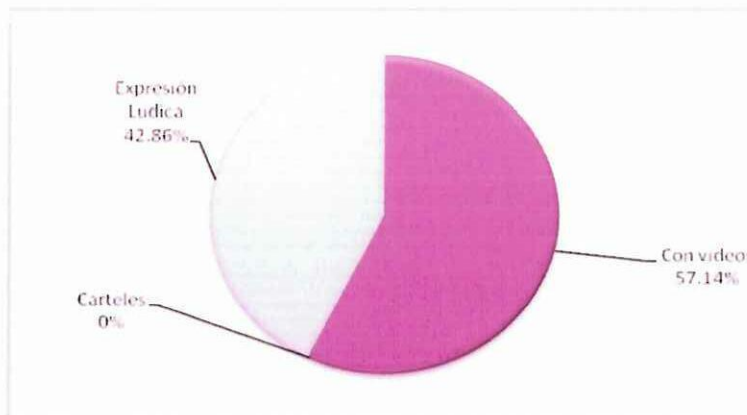
Si observamos el resultado los maestros, si tienen problema para hablar de sexualidad con sus alumnos, puesto que creen que no se encuentran capacitados para hablar de este tema tan delicado, manifestando que pueden equivocarse al guiar a sus alumnos.

8.- ¿Cómo considera usted que deberían ser las clases de sexualidad?

CUADRO N° 17

ESCALA	FRECUENCIA	%
Con videos	4	57,14
Carteles	0	0,00
Expresión Lúdica	3	42,86
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 17



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

En cuanto a esta pregunta se encontraron opiniones diferentes, ya que el 57.14% considera que las clases de sexualidad deberían ser impartidas con videos, el 42.86% cree que se debe realizar con expresión lúdica, para poder orientar a los niños acerca de educación sexual. Y el 0% no cree que sería conveniente que las clases de educación sexual se las deben realizar con carteles.

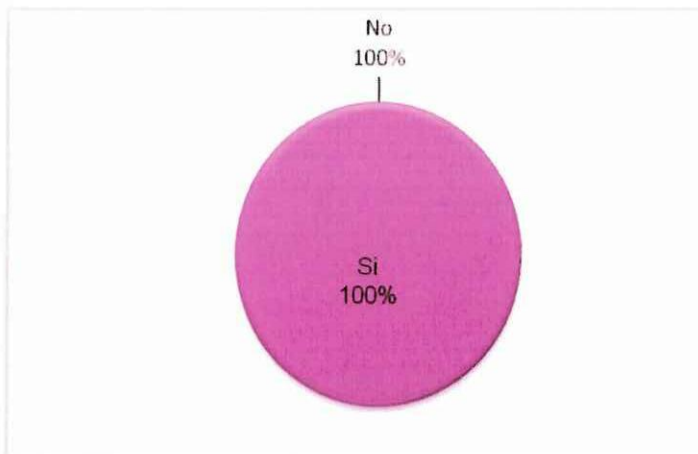
A todo esto podemos manifestar que es una necesidad, que las clases de sexualidad sean observadas para un mejor conocimiento, y respondiendo a las inquietudes que pueden realizar los alumnos; orientándoles en el camino correcto y que no se distorsione lo observado.

9.- ¿Cree que aplicando un programa de educación sexual mejorará la información de los niños en la Institución?

CUADRO N° 18

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	7	100,00
No	0	0,00
Muestra	7	100

GRÁFICO N° 18



Fuente: Maestros de la escuela “La Inmaculada”

Análisis e Interpretación

En cuanto a esta pregunta el 100% manifiesta que se debería aplicar un programa de Educación Sexual.

El resultado de los maestros consideran que se deben realizar un programa de Instrucción sexual para que los púberes y pre púberes, tengan una mejor información, de esta manera se podrá disminuir los embarazos, posible enfermedades contagiosas, la prevención usando anticonceptivos y sobre todo que aprendan a respetar su cuerpo, quererse uno mismo fomentando los valores humanos.

ENTREVISTA

PREGUNTAS

1. ¿A qué edad empieza la pubertad?
2. ¿Una niña a que edad puede empezar a menstruar?
3. ¿Qué es la menarquía?
4. ¿A qué edad empiezan los sueños húmedos? ¿Y qué es un sueño húmedo?
5. ¿Una niña puede ser mamá? ¿Por qué?
6. ¿Te gustaría seguir observando ese tipo de películas? ¿Por qué?
7. ¿Qué es la eyaculación?
8. ¿Qué son los preservativos?
9. ¿Cuánto días dura la menstruación?
10. ¿Qué pasa si una mujer no menstrua hasta los 15 años?

OBSERVACIÓN

Objetivo: Orientar mediante un video los temas desconocidos para los niños y niñas, con el mismo despejaremos dudas, inquietudes acerca de los cambios físicos y emocionales que atraviesan de acuerdo a las etapas de crecimiento evolutivo.

OBSERVACIÓN	MEDIO DE APOYO	CONCLUSIÓN
Se proyectó el video (nombre)	Video Sexualidad (datos del video)	El video muestra y orienta a los niños acerca de temas de sexualidad desconocidos para ellos
Se realizó una evaluación a manera de foro acerca del video	Entrevista (fotos - grava) video	los niños se mantienen limitados en cuanto a un conocimiento real de sexualidad y ven el tema manteniendo cierta timidez, pues aún es un tabú para ellos

Observaciones: La investigación se plantea como un taller didáctico, mediante el uso de un video instructivo de sexualidad

Conclusión general: Se debería empezar por orientar a los padres de cómo deben platicar con sus hijos acerca de la sexualidad y coordinar una enseñanza conjunta entre padres y maestros, para orientar en el campo sexual a los niños y niñas.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Cuando consideramos que en los actuales momentos la sociedad necesita reafirmar los Valores Humanos y la comunicación entre: padres de familia, maestros y alumnos para mejorar su condición de vida, nos propusimos investigar ¿Cuáles son los problemas acerca de la información sobre educación sexual para pre púberes de 10 a 12 años en la escuela “La Inmaculada”, de la parroquia de Sangolquí, cantón Rumiñahui?

Bajo la siguiente hipótesis: ¿El Programa Instruccional de Educación Sexual para pre púberes de 10 a 12 años de edad de la Escuela La Inmaculada, permitirá orientar y reafirmar valores con respecto a sexualidad y sus consecuencias?.

Conforme se ha desarrollado la investigación el trabajo ha tomado forma mediante sus características de comprensión y comprobación de la hipótesis con la investigación realizada.

Luego de la aplicación de las encuestas, a padres de familia, maestros y alumnos de la escuela, sobre los valores humanos que influyen en la formación integral del niño (a) con los siguientes resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia, el 42.62% manifiestan que la responsabilidad es el valor más importante, pues considera que es el punto de partida para la formación sexual de los niños y niñas, el 32% considera que el respeto es primordial ya que si no tenemos respeto por nosotros mismo, mucho menos lo tendremos por los demás y el 25,33% opina que el valor fundamental es la honradez para obtener una vida sexual responsable.

En cuanto a esta pregunta se encontraron opiniones divididas, ya que un 20% considera que la orientación sobre educación sexual debe empezar por los padres, y un 24% que se debe tomar en cuenta a los docentes para enseñar educación sexual, el restante que

es el 56% cree que debe existir una estrategia entre padres y maestros para poder orientar a los niños acerca de educación sexual.

Las personas indicadas para informar a cerca de la sexualidad son los padres y maestros, los mismos que diariamente están relacionados con sus hijos y alumnos nos permiten verificar que los pre púberes carecen de información sobre Educación sexual, a la par se establece que los padres de familia ignoran como llegar a sus hijos (as), con la información adecuada sobre lo que es una verdadera formación sexual.

Cumpliendo con nuestro objetivo hemos aplicado el programa de instrucción sexual, que servirá para orientar e informar, prevenir problemas que se presentan en el desarrollo físico e intelectual de los pre púberas.

CONCLUSIONES

En base a la encuesta planteada y los resultados obtenidos en la investigación se concluye lo siguiente:

- Existe una gran falencia en conocimiento poco afianzado por parte de los padres, y la dificultad para comunicarse con sus hijos, en especial al hablar de sexualidad de una manera abierta y sobre todo fundamentada, no es lo mismo “tener la libertad para hablar con los hijos, que tener el conocimiento para hablar con los hijos.”
- Como era lógico pensar el interés por parte de los padres es muy latente en especial sobre el tema de sexualidad, el cual sigue siendo un TABÚ muy difícil de abordar por parte de los padres. Un 70.67% de padres a buscado apoyo en este campo, pero a pesar de esto solo un 29.33% trata de hablarlo con sus hijos, y dicha comunicación muchas veces tiene graves falencias.
- La falta de decisión de las autoridades del establecimiento educativo genera insuficiencia en el conocimiento amplio sobre sexualidad, por ésta razón los maestros deben capacitarse para orientar mejor a niños (as) y padres de familia.
- La mala preparación de los docentes sobre la sexualidad trae como consecuencia en el niño o niña inquietudes para alimentar su curiosidad que va mas allá que para su edad debería saber.
- Los medios de comunicación en especial la TV. influye negativamente en la conducta de los pre púberes los mismos que buscan información recibéndola inadecuadamente.

RECOMENDACIONES

- Es necesario dar charlas para impartir nuevos conocimientos que ayuden a los padres de familia a conocer a sus hijos y la forma de comunicarse claramente con ellos acerca de la sexualidad
- Se debería planificar un modo de trabajo integrado entre la institución y los hogares de los padres familia para tener un control acerca de los hijos y la manera en que se les educa, prueba de ello es el 56% de padres de familia que piensa que orientar a sus hijos sobre sexualidad es tarea conjunta entre padres y maestros.
- Se recomienda que en la Escuela La Inmaculada se aplique la presente propuesta, ya que beneficiará a los educandos, padres de familia y educadores.
- Los padres de familia para mejorar la comunicación con sus hijos (as) es necesario que busquen más información para establecer un diálogo acerca de la sexualidad.
- La escuela inmaculada debe impartir talleres: como escuela para padres, para mejorar la relación y la comunicación. Evitando problemas futuros.
- Concientizar a los padres de familia, maestros y alumnos sobre los viejos conceptos (tabúes) de la sexualidad para mejorar la comunicación y confianza con los pre púberes.

CAPITULO III

PROPUESTA DISEÑO DE UN PROGRAMA INTRUCCIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PRE PÚBERES DE 10 A 12 AÑOS

PRESENTACIÓN

Aquí ponemos a vuestra consideración un programa de educación sexual con el propósito de orientar a niños, padres de familia, maestros, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la misma que contiene métodos técnicas y actividades innovadoras.

Este programa tiene la intención de ser un instrumento para la reflexión ordenada de numerosos temas en el cual el alumno aprenda a reconocer la importancia a través de debate con sus compañeros y con la dirección del maestro además fomenta en el estudiante el espíritu investigativo en el se incluyen conocimientos básicos y complementarios, datos importantes para reforzar los conocimientos sobre sexualidad.

Con nuestra propuesta los padres de familia mejorarán la comunicación entre padres e hijos ya que se capacitarán para dar una adecuada información a sus hijos (as), y así resolver los problemas que la sociedad nos presenta en el día a día.

En este contexto involucramos a los maestros del establecimiento a cambiar de actitud frente al tema de educación sexual y de este modo lograr que los docentes se conviertan en entes investigativos y forjadores de estudiantes críticos y reflexivos de acuerdo al tema de sexualidad.

Los niños y niñas a quienes va dirigido nuestro programa, tendrán la capacidad de pensar, dialogar y mejorar la comunicación con sus compañeros, maestros y padres de familia acerca de su sexualidad.

INTRODUCCIÓN

Resulta indispensable comprender que brindar información sobre sexualidad no implica incitar a la actividad sexual.

Por el contrario se trata de educar a niños y adolescentes para que puedan canalizar esa implacable avidez por saber que le es propia. Ellos necesitan ser guiados en el conocimiento de sí mismos, el respeto por sí mismos y el respeto por los demás.

De este modo al recibir la información adecuada se sentirán más aliviados y no habrá lugar para temores infundados ni fantasmas que sobre vuelen sus cabezas con historias que solo aumentarían su confusión, si no también su incertidumbre.

La finalidad de nuestra investigación es que los pre púberes de 10 a 12 años tengan un conocimiento claro sobre la sexualidad, diferencias sexuales entre el hombre y la mujer, los cambios que se producen durante el crecimiento, la actividad sexual, la transición de la infancia a la pubertad, la pubertad a la adolescencia.

Libre de prejuicios y falsas creencias, vergüenzas, temores, y sentimientos de culpa, violencia, riesgo de embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual. Del presente contenido serán participes las autoridades, maestras, alumnos, padres de familia y comunidad en general.

Atendiendo a este contexto en esta investigación de niños y adolescentes encontrarán información científica y explicaciones claras, elaboradas para aliviar sus ansiedades y satisfacer su inextinguible curiosidad. Hemos dejado toda referencia dudosa y cuestionable como los mitos, falsedades y prejuicios que pudieran contaminar y oscurecer el feliz desarrollo intelectual y afectivo de los pequeños y los jóvenes.

JUSTIFICACIÓN

Para guiar claramente el proceso de enseñanza - aprendizaje, en la escuela la Inmaculada, hemos elaborado un programa instruccional de educación sexual, el mismo que contiene conferencias, debates, videos de acorde al nivel de conocimientos de los estudiantes, de esta manera facilitaremos la participación activa en la adquisición de actitudes de los estudiantes, ya que en la institución existe poca información en cuanto a educación sexual.

Así los docentes, padres de familia, y alumnos deben comprometerse con su labor haciendo uso adecuado del programa a fin de conseguir buenos resultados, formando estudiantes críticos y con volares humanos. A este programa se adjunta un video didáctico que contenga los contenidos planteados, siendo también un instrumento de ayuda para el docente en su hora clase.

A este programa se adjunta un video didáctico que contenga los temas planteados, siendo también un instrumento de ayuda para el docente en su hora clase.

La sexualidad es un tema que interesa a toda la familia, la escuela. Atraviesa nuestros vínculos, nuestras formas de ser, de sentir y de gozar. Durante años fue un tema tabú y así niños que hoy son adultos. Llevan dudas e inquietudes.

Es por ello que se ha considerado de gran importancia la elaboración de un programa de instrucción sexual, para que padres y docentes puedan acercarse al mundo de la sexualidad, a su desarrollo a lo largo de la vida y a la manera en que es posible encarar la educación sexual para no repetir los mismos viejos errores con sus hijos y sus alumnos. Además hemos diseñado un plan didáctico anual el mismo que ayudará a seguir de forma ordenada los contenidos existentes del programa, llegando a un conocimiento significativo y alcanzando los objetivos planteados.

Dada la importancia de este proyecto educativo, es preciso mejorar y dar cumplimiento a las necesidades de cambio en la educación, siendo un espacio de comunicación entre: padres y maestros en el cual niños y niñas recibirán valores y conocimientos de sexualidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los padres de familia, docentes y en especial a los niños y niñas de a Institución, que una adecuada orientación sexual que les permitirá romper los tabúes existentes sobre el tema de la sexualidad, existentes sobre el tema se la sexualidad y utilizar de mejor manera los conocimientos mediante la aplicación del Programa de Instrucción Sexual con un plan didáctico, con el cual mejorarán la comunicación entre: padres, maestros y educandos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cambiar las actitudes tradicionales que a través del tiempo se han venido concibiendo con respecto al sexo que tienen padres y maestros.
- Mejorar la comunicación entre padres, docentes y alumnos mediante conferencias, charlas y debates sobre el tema de sexualidad.
- Fomentar en la Institución a los maestros el impartir temas de educación sexual con los cuales los estudiantes despejaran dudas e inquietudes sobre el tema.
- Cambiar las actitudes que con el pasar del tiempo se han venido concibiendo con respecto al sexo.

FACTIBILIDAD

El presente trabajo de investigación se puede realizar porque los estudiantes no cuentan con suficiente información sobre el tema de la sexualidad, por lo tanto se considera de vital importancia la elaboración de un programa instruccional de educación sexual que ayude al desarrollo intelectual del niño al aprender sobre sexualidad, y el cuidado del cuerpo, además es importante por que el documento viene ilustrado y con palabras claras de modo que ellos entiendan lo que es la sexualidad, por este motivo este programa fue realizado de acuerdo a las necesidades de los alumnos, empezando de lo macro a lo micro, motivando y rescatando el interés al hablar de sexualidad sin miedo, saliendo de la rutina de estudiantes receptivos a estudiantes productivos, analíticos y críticos.

Además es aplicable ya que ellos tienen muchas necesidades para mejorar su nivel de conocimiento a través de diálogos claros y sencillos sobre la materia de estudio para desarrollar la comunicación. El diseño de un plan didáctico anual es factible ya que los maestros de la institución pueden planificar los contenidos y perfeccionar la metodología y técnicas para alcanzar los objetivos con éxitos, este proceso es una respuesta al interés de estudiantes, padres de familia profesores y autoridades por acceder y mejorar el estudio sobre el tema de sexualidad.

Mediante el uso de métodos correctos junto con técnicas adecuadas se obtendrá un aprendizaje constructivo y significativo sobre el tema de la sexualidad.

La enseñanza aprendizaje de la sexualidad esta ligada con nuestro entorno social por lo que es necesario cambiar la enseñanza tradicional por una enseñanza innovadora fortaleciendo los conocimientos del alumno a través de situaciones reales, solo de esa forma se alcanzara un buen nivel de conocimientos sobre la sexualidad.

En la enseñanza aprendizaje siempre se debe incitar actitudes positivas en los alumnos y profesores para que puedan desarrollar de mejor manera toda la capacidad de aprendizaje en cada uno de ellos y así obtener resultados satisfactorios que sirvan de estímulo para continuar en el proceso de hablar sobre sexualidad.

FUNDAMENTACIÓN

La utilización del programa instruccional de educación sexual y el diseño del plan didáctico, que se ha elaborado en la escuela la Inmaculada son herramientas fundamentales para el desarrollo de la destreza de hablar sobre sexualidad, los mismos que sirven para dar cumplimiento a la planificación curricular y al desarrollo metodológico de contenidos para el cumplimiento de todos los objetivos planteados al iniciar el nivel de estudio y así llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la realidad y a las necesidades de la Escuela la Inmaculada.

La mayor presentación de esta investigación es brindar toda la ayuda necesaria al momento de responder con naturalidad y respeto a las preguntas de los niños y adolescentes acerca de la sexualidad.

Atendiendo a este contexto en este programa instruccional de educación sexual niños, adolescentes y maestros encontrarán información científica, en las planificaciones y material didáctico, con explicaciones claras presentadas de manera muy interesante y elaborada para aliviar sus ansiedades y satisfacer su curiosidad. Hemos dejado de lado toda la referencia dudosa y cuestionable, como los mitos, falsedades, y prejuicios que pudieran contaminar y obscurecer el feliz desarrollo intelectual y afectivo de los pequeños y los jóvenes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje sobre sexualidad es complejo por esta razón hemos trabajado con métodos acordes al tema como son. Método deductivo, inductivo, mixto y de campo. Utilizando técnicas como: proyecciones, observaciones, lluvia de

ideas, debates, mesas redondas y conferencias dinámicas, activas e innovadoras para llegar a nuestro fin.

Para la evaluación realizamos un seguimiento de la asistencia de los alumnos (as), aplicación de cuestionarios de preguntas, dramatizaciones y dibujos.

De esta forma nos ha ayudado para conocer el grado de comprensión y fácil comunicación sobre el tema, evaluando cualitativa y cuantitativamente.

Siendo la motivación elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esta propuesta se basa también en el aspecto psicopedagógico, porque el alumno cuando se siente motivado, logra desenvolverse de una forma notable y da todo de si, pero esto se logrará si se emplea un programa instruccional de educación sexual que tenga métodos, técnicas y actividades fáciles y eficaces para el desarrollo de las habilidades de la comunicación sobre el tema de la sexualidad.

CONCLUSIÓN

- Al finalizar la propuesta podemos reafirmar que el taller Instruccional de educación Sexual fue de gran ayuda para: docentes, padres de Familia y alumnos (as), ya que mejoraron su conocimiento y apreciación sobre sexualidad, mediante el cual todos alcanzaron la destreza de hablar sin tabúes sobre el tema.
- Los maestros ya se encuentran preparados para hablar y responder a sus alumnos sobre sexualidad y despejar dudas e inquietudes.
- Mejoró la comunicación entre padres e hijos y se reafirmó los Valores Humanos en la familia.
- La mala preparación de los docentes sobre el tema de la sexualidad trae como consecuencia en el niño inquietudes que va más allá de lo que debería saber.
- Los medios de comunicación, en especial la TV. Influye negativamente en la conducta del pre púber los mismos que buscan información recibéndola inadecuadamente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestros capacitarse e informarse constantemente sobre los temas y sub temas de la sexualidad.
- Se recomienda a las autoridades dar el apoyo necesario a los docentes para realizar más talleres de escuela para padres.
- También se recomienda al docente hacer uso adecuado de la siguiente propuesta, con el fin de alcanzar el desarrollo y progreso de la Institución.
- Se recomienda a los padres de familia sugerir temas a tratarse dentro de los talleres de la Institución, de acuerdo a las necesidades que tenga cada familia.
- La escuela Inmaculada debe impartir talleres de escuela para padres, para mejorar la relación y comunicación, evitando problemas futuros.
- Concientizar a los padres de familia maestros y alumnos sobre los viejos conceptos(tabúes) de la sexualidad para mejorara la comunicación y confianza con los pre púberes.

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIO

El programa de instrucción sexual para pre púberes se desarrollará durante 8 meses, con 2 horas de clases cada 8 días y cada hora de 45 minutos, de acuerdo al siguiente detalle.

ASIGNATURAS		
ORD.	CONTENIDOS	CARGA HORARIA
1	De niña a mujer	2
2	De niño a varón	2
3	Identidad sexual	2
4	Sexualidad Infantil	2
5	Adolescencia	4
6	La pareja amorosa	2
7	La sexualidad y la familia	2
8	El aborto	3
9	De donde vienen los niños	2
10	Métodos anticonceptivos	2
11	Enfermedades de transmisión sexual	2
12	Abuso sexual	4
13	Prostitución y pornografía	2
	TOTAL	31

SEXUALIDAD

Tema: "De niña a mujer"

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Brindar información sobre los cambios físicos

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción Cambios físicos <ul style="list-style-type: none">• Las damas de los 8 a los 18	1
II	Así somos por fuera por dentro <ul style="list-style-type: none">• Órganos genitales externos, internos• Ciclo menstrual• El tampón• La virginidad• El Himen	1
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: “ De niño a varón ”

Carga horaria: 2 horas

Objetivo: Informar sobre los cambios físicos

Cap.	Contenidos	Horas
I	<u>Introducción</u> <u>Cambios físicos</u> <ul style="list-style-type: none">• Los caballeros de los 8 a los 18	1
II	<u>Así somos por fuera, por dentro</u> <ul style="list-style-type: none">• Órganos genitales externos, internos• La circuncisión• La erección• La masturbación	1
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Tema: "De niño a varón"

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Informar sobre los cambios físicos

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción Cambios físicos <ul style="list-style-type: none">• Los caballeros de los 8 a los 18	1
II	Así somos por fuera, por dentro <ul style="list-style-type: none">• Órganos genitales externos, internos• La circuncisión• La erección• La masturbación	1
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Tema: " Identidad Sexual "

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Cambiar los paradigmas tradicionales con respecto al genero y al sexo

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción Condición Masculina <ul style="list-style-type: none">• El hombre	1
II	Condición Femenina <ul style="list-style-type: none">• La Mujer Formación Integral <ul style="list-style-type: none">• Sociedad	1
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "Sexualidad Infantil "

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Orientar la sexualidad infantil

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción	
	Sexualidad Infantil	1
	<ul style="list-style-type: none">• Masturbación infantil• Cuando sea grande me casaré contigo• Dormir con los padres• Jugar a papá y mamá• Bañarse con los hijos	1
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "La Adolescencia"

Carga Horaria: 4 horas

Objetivo: Reconocer algunos cambios psicológicos por los que atravesamos los adolescentes. Aprender algunas formas de abordar el tema de las relaciones sexuales tempranas o relaciones sexuales no protegidas.

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
	Introducción	
I	La adolescencia "Cambia todo cambia" "Estamos pasando el puente"	1 ½
II	La sexualidad a su edad "Cambio anatómicos y psicológicos"	1
III	En pos de la identidad "Una maravillosa edad" "El cuerpo de las palabras del deseo" "Vestidos para deslumbrar" "Entre miradas y caricias" "En busca del goce total" "Prueba del amor o sometimiento al otro" "La juventud es ahora" "Vestido y erotismo"	2
	TOTAL	4

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "La pareja amorosa"

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Facilitar la información sobre la pareja y el enamoramiento; mediante un proceso educativo para la vida futura.

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción Es necesario abandonar la casa "La pareja amorosa constituye una realidad en extremo compleja y misteriosa"	1
II	En pos de la media naranja "Cada ser humano busca su complejo"	
III	Te enamoras de una imagen "La maravillosa búsqueda del otro"	1
IV	Los efectos del enamoramiento	
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "La sexualidad y la familia"

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Concienciar en educadores, maestros y estudiantes que el pilar fundamental para una vida sexual sana y sin tabúes es el núcleo familiar.

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
	Introducción	
I	¿Qué es la familia? "Nada ayuda tanto a los hijos como un hogar donde los padres se amen y se respeten"	1
II	¿Dónde aprendemos nuestras actitudes sexuales? "La familia es una escuela permanente" "La curiosidad sexual en los niños".	
III	Sexualidad: Los amigos y los padres "La familia y la desnudez" "Educación sexual en la familia"	1
IV	¿Cómo podemos ayudar a crear en nuestros hijos una actitud positiva hacia la sexualidad?	
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "El aborto"

Carga Horaria: 3 horas

Objetivo: Concienciar en los adolescentes el actuar responsablemente y tomar decisiones favorables su vida futura

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción <u>Sexualidad y Aborto</u> “Tipos de terminación del embarazo” “El aborto inducido” “Técnicas de aborto inducido” “El Aborto y la Ley”	1 ½
II	<u>Métodos de control de la Natalidad</u> “La T de cobre y el espiral” “La mujer con sangre RH negativo”	½
III	<u>El hombre y el aborto</u> “Actitudes hacia el aborto”	1
IV	<u>Religión y Aborto</u> Grupos pro-vida y grupos El don de la vida	1
	TOTAL	3

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "De donde vienen los niños"

Carga Horaria: 4 horas

Objetivo: Conocer como se forman los niños

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	<p>Introducción</p> <p><u>Relaciones Sexuales</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sensaciones especiales• Lugares especiales• Sustancia transparente• Espermatozoides• El óvulo• El pequeño inquilino	4
	TOTAL	4

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "Métodos Anticonceptivos"

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Conocer los principales métodos anticonceptivos, identificar los riesgos y las maneras de prevenirlo. Analizar la diversidad de las relaciones

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción <u>Métodos anticonceptivos</u> • Formas para evitar el embarazo	1
II	<u>Métodos anticonceptivos</u> • Temporales • El preservativo o condón • El método del ritmo • Anticonceptivos hormonales • La píldora anticonceptiva de emergencia	1
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "Enfermedades de Transmisión sexual"

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Recibir y adaptar los conocimientos en este proceso de comportamiento y sistemas de salud y las costumbres sexuales

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
	Introducción	
I	<u>Enfermedades de transmisión sexual</u> <ul style="list-style-type: none">• Entre el gozo y el dolor	1
II	<u>Un riesgo para todos</u> <ul style="list-style-type: none">• La gonorrea• Herpes genital• Tricomoniasis • El VIH sida	1
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "Abuso Sexual"

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Evitar el abuso en los niños

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción <u>Abuso infantil</u> <ul style="list-style-type: none">• A que llamamos abuso infantil• Responsables• Como prevenir el abuso sexual	2
	TOTAL	2

SEXUALIDAD

Datos Informativos

Tema: "Prostitución y pornografía"

Carga Horaria: 2 horas

Objetivo: Que busque el hombre en la relación con mujeres que vende su cuerpo por dinero.

CAP.	CONTENIDOS	HORAS
I	Introducción <u>Prostitución</u> <ul style="list-style-type: none">• Por qué surge la prostitución• El mercado del Placer • Las de la vida alegre• Trabajar para sobrevivir	1
II	<u>La pornografía</u> <ul style="list-style-type: none">• Del trabajo doméstico a la prostitución• Niñez en el burdel• Niñez, Internet y prostitución	1
	TOTAL	2

PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

A continuación presentaremos el esquema de un plan de lección el mismo que podrá ser utilizado indistintamente en cualquiera de los temas de las detalladas anteriormente.

PLAN DE LECCIÓN 1

Escuela: La Inmaculada

Área: De niña a mujer

Fecha:

Profesor: Ana González

Grado: 6to, 7mo

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conocer los cambios físicos y los órganos sexuales femeninos, dentro y por fuera.	-Cambios físicos -Órganos sexuales internos y externos	-Dinámica de grupo. -Contar una historia sobre lo femenino y masculino. -Comentar sobre la historia. -Observar un cartel sobre los cambios físicos, y los órganos sexuales. - señalar las partes de los órganos	T. humano Texto Cartel Hoja Esferográficos	- Realizar un resumen acerca de la historia. -Responder el cuestionario.

PLAN DE LECCIÓN 2

Escuela: La Inmaculada

Área: La adolescencia

Fecha:

Profesora: Patricia Albán

Grado: 6to, 7mo

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Aprender reconocer y aceptar, lo que es la adolescencia, algunos cambios físicos y psicológicos por los que atravesamos lo adolescentes, que lo ayudara en la formación para el futuro	Adolescencia	-Dinámica de grupo. -presentar un cartel -lectura: cambia todo cambia -lluvia de ideas -Reflexiona y escribe en tú cuaderno	T. humano Texto Cartel Hoja Esferográficos	- Cuestionario de preguntas.

PLAN DE LECCIÓN 3

Escuela: La Inmaculada

Área: De donde vienen los niños

Fecha:

Profesora: Isabel Lucero

Grado: 6to, 7mo

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conocer como se desarrollan los niños	- De donde vienen los niños	-Dinámica de grupo. -Comentar de donde vienen. -Observar gráficos .Comentar sobre lo observado -Expresar ideas.	T. humano Texto Cartel Hoja Esferográficos	-Responder el cuestionario.

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

- AGUIÍLAR, Marcelo Director de Promoción y Salud Integral pág. 9
- CACERES, 1964 pág. 68
- COHÉN Jean y otros, Enciclopedia de la Vida Sexual, Editorial Norma, Bogotá, 1992 pág. 17
- Crhiscoyahoo.com pág. 44
- ERBITI, Alejandra, Papi, Mami, Básica Háblenme de Sexualidad, Editorial Sergio R. Condino, Quito, 2006.
- GRINDER, 1987, Pág. 67
- GUZMÁN, L. Embarazo y maternidad adolescentes en Costa Rica, 1997 pág 61
- Mi Familia Mi primer Escuela, enero, del 2004 pág. 58
- Papi Mami hablemos de sexualidad y valores humanos fascículo 13, julio del 2006 pág. 35
- Revista Gestión Económica y Sociedad , marzo del 2001 pág. 51

BÁSICA

- ERBITI, Alejandra, Papi, Mami, Háblenme de Sexualidad, Editorial Sergio R. Condino, Quito, 2006.
- SÁNCHEZ ARAUJO, Diego, El Gran Libro de la Sexualidad Hoy, Editorial Edimpres, Quito, 1997.

CONSULTADA

- Lucas Morera/Sinexi S.A./ [http://WWW monografias. Com. /](http://WWW.monografias.Com/).Egüez. 1997
- Alejandro (2001) "Las Remesas de los Emigrantes en el Ecuador tras la dolarización" en Observatorio de la economía Latinoamericana <http://wweumed.net/course/ecolut/ec>.
- CARBO, Edmundo, El Niño, y El Adolescente, Editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito, 1954.
- ENCICLOPEDIA ESTUDIANTIL LEXUS
- Microsoft Encarta 2006.
- Ministerio de Salud Pública. Pág. 12- 13, 14, 15, 21 1996.
- PEPINOS, Patricio, Sexo o Afecto, Impresiones Fausto Reinoso, Quito, 2002.
- Sociedad "Microsoft Encarta (CD).Microsoft Corporación, 2005.
- www.almeria-solidaria.com
- www.inec.com/educación.

ANIXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL COTOPAXI

Encuesta a los padres de familia de la Escuela "La Inmaculada"

Tema: Educación Sexual dentro del Pensum de Estudios

La presente encuesta es de vital importancia para las investigadoras.

Para lo cual es necesaria su colaboración contestando el siguiente cuestionario.

Por favor lea detenidamente, responda con absoluta verdad, y marque con una X la respuesta escogida.

	SI	NO
1.- ¿Se le dificulta a usted hablar de sexualidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Se debe dar educación sexual en la escuela?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿A qué edad cree usted que se debería impartir educación Sexual?		
(De 2 a 6 años)	<input type="checkbox"/>	
(De 7 a 12 años)	<input type="checkbox"/>	
(Mayores de 13 años)	<input type="checkbox"/>	
4.- ¿Ha buscado usted información para hablar de sexualidad con sus hijos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Considera usted que persona es más adecuada para impartir educación sexual a sus hijos?

(Padres)

(Maestros)

(Padres y Maestros)

6.- ¿Se debe dar educación sobre valores humanos?

7.- ¿Sabe usted como detectar el abuso sexual en sus hijos?

8.- ¿Sabe usted la diferencia entre sexo y sexualidad?

9.- ¿Considera usted ser un buen amigo (a) para su hijo (a)?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL COTOPAXI

Encuesta a los maestros de la Escuela “La Inmaculada”

Tema: Educación Sexual dentro del Pensum de Estudios

La presente encuesta es de vital importancia para las investigadoras.

Para lo cual es necesaria su colaboración contestando el siguiente cuestionario.

Por favor lea detenidamente, responda con absoluta verdad, y marque con una X la respuesta escogida.

	SI	NO
1.- ¿Cree usted que hablar sobre sexualidad es importante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Habla de sexualidad con sus alumnos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Tienen dificultad para hablar de sexualidad con sus alumnos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Considera usted que se debe impartir educación sexual en su aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿En el proceso de interaprendizaje usted prioriza el trabajo?		
Individual	<input type="checkbox"/>	
Grupo	<input type="checkbox"/>	
Roles	<input type="checkbox"/>	

6.- ¿En que asignatura el profesor debería hablar sobre sexualidad?		
.....	
7.- ¿Cree que todos los maestros deben hablar sobre sexualidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- ¿Cómo considera usted que deberían ser las clases de sexualidad?		
.....	
9.- ¿Cree que aplicando un programa de educación sexual mejorará la información de los niños en la Institución?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL COTOPAXI

Encuesta a los maestros de la Escuela "La Inmaculada"

Tema: Educación Sexual

La presente encuesta es de vital importancia para las investigadoras.

Para lo cual es necesaria su colaboración contestando el siguiente cuestionario.

Por favor lea detenidamente, responda con absoluta verdad, y marque con una X la respuesta escogida.

1. ¿A qué edad empieza la pubertad?

2. ¿Una niña a que edad puede empezar a menstruar?

3. ¿Qué es la menarquía?

4. ¿A qué edad empiezan los sueños húmedos? ¿Y qué es un sueño húmedo?

5. ¿Una niña puede ser mamá? ¿Por qué?

6. ¿Te gustaría seguir observando ese tipo de películas? ¿Por qué?

7. ¿Qué es la eyaculación?

8. ¿Qué son los preservativos?

9. ¿Cuánto días dura la menstruación?

10. ¿Qué pasa si una mujer no menstrua hasta los 15 años?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN