

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI



CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

TESIS DE GRADO

TEMA: CALIDAD DE LA EDUCACION MEDIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.

AUTORA: MOLINA CANDELEJO MERY PATRICIA

DIRECTOR DE TESIS: ARQ. FRANCISCO ULLOA

LATACUNGA - ECUADOR

1999

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI



**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACION**

TESIS

TEMA: CALIDAD DE LA EDUCACION MEDIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.

TESIS PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN.

**POR:
MOLINA CANDELEJO MERY PATRICIA**

**DIRECTOR DE TESIS:
ARQ. FRANCISCO ULLOA**

1999

LATACUNGA - ECUADOR

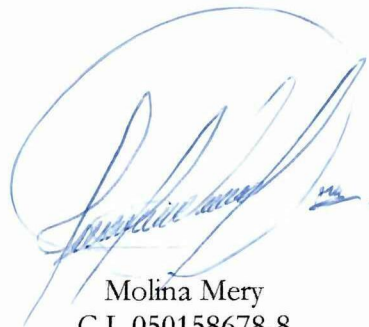


UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS
Y DEL HOMBRE**

ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACION

**YO, MOLINA CANDELEJO MERY PATRICIA, ME
RESPONSABILIZO DE LA PRESENTE TESIS Y DE SU
CONTENIDO EN FORMA TOTAL.**



Molina Mery
C.I. 050158678-8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

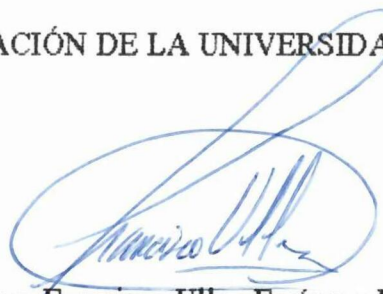
Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV Art. 9, literal f del reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que la Señora Molina Candelejo Mery Patricia; ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

Hemos efectuado el seguimiento del trabajo investigativo en el período comprendido de enero a julio de 1999. Lapso en el cual la estudiante mostró interés y dedicación, el mismo que le sirvió para estructurar una tesis interesante y con un buen nivel de análisis.

En virtud de lo antes expuesto considero que la señora Mery Molina se encuentra habilitada para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre: Calidad de la Educación Media en la Ciudad de Latacunga.

Latacunga, 14 de julio de 1999.

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”



Arq. Francisco Ulloa Enríquez Msc.
C.C. 100129677-9
DIRECTOR DE TESIS

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi que me acogió en su seno y guió mi carrera paso a paso, en sus aulas con profesionales capaces, íntegros, que me enseñaron que el logro de mayor satisfacción se alcanza con más esfuerzo y sacrificio.

Un especial agradecimiento a los catedráticos, que durante mi lapso en la Universidad Técnica de Cotopaxi, lucharon con tenacidad, dedicando su tiempo a cumplir no solo su deber de formar nuevos profesionales competitivos y capaces, sino también a luchar juntos alumnos y maestros por el desarrollo y engrandecimiento de nuestra Universidad.

Al Arq. Francisco Ulloa que supo guiarme en la elaboración de este trabajo. Mil gracias por su ayuda, jamás podré olvidar su dedicación y su espíritu de trabajo.

Al Lic. José Tapia, que con su ayuda desinteresada me dio la mano con sus conocimientos y materiales hizo que fuera menos difícil el desarrollo del presente trabajo.

A todas las Instituciones y personas que me abrieron sus puertas y brindaron su aporte para poder culminar con éxito la Tesis de Grado.

Dedicatoria

Al culminar una meta tan anhelada desde mis primeros años, lo que inspira son sentimientos de satisfacción y placer, por lo tanto, quiero dedicar este trabajo a las personas más importantes de mi vida:

A mis padres; por la fuerza moral y saber inculcar en mí la fortaleza para vencer barreras y superarlas con éxito.

A mi adorado esposo; por su ayuda total, por su gran paciencia y comprensión, porque me extendió su mano en los momentos más difíciles de mi vida, cuando sentía rendirme, supo encaminarme hacia el logro de mi propósito.

A mi hijo Richard; a quien he tenido que dejar de lado mientras yo me ausento de la casa, sin poder dedicarle mi tiempo para brindarle cariño y cuidado que necesita, privándolo de las caricias de madre y conocer sus necesidades.

Dicen que los mayores logros no se consiguen de la noche a la mañana y sin tener a alguien por quien luchar y tratar de salir adelante, es por eso que si algo consigo en mi vida, es por ellos y para ellos.

Mery Patricia

INDICE

INDICE

1. DELIMITACION DEL TEMA.....	I
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	I
3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	II
4. JUSTIFICACION.....	II
5. MARCO TEORICO.....	IV
6. FORMULACION DE HIPOTESIS.....	IX
7. VARIABLES E INDICADORES.....	X
7.1.1. VARIABLES DEPENDIENTES.....	X
7.1.2. VARIABLES INDEPENDIENTE.....	X
7.2. INDICADORES.....	X
8. OBJETIVOS.....	X
8.1. OBJETIVO GENERAL.....	X
8.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	XI
9. ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	XI
10. POBLACION Y MUESTRA.....	XII
11. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	XVI
11.1. METODOS.....	XVI
11.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	XVII
12. DISEÑO ESTADISTICO.....	XVII
13. RECURSOS.....	XVIII
14. CRONOGRAMA.....	XX

15. BIBLIOGRAFIA	XX
------------------------	----

INTRODUCCION	I
---------------------------	----------

CAPITULO I

1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN	1
--------------------------------	---

1.1. ORIGEN Y SIGNIFICADO DEL TERMINO “EDUCACIÓN“	1
---	---

1.2. DEFINICIÓN Y CLASES DE EDUCACIÓN	4
---	---

1.3. LOS FACTORES DE LA EDUCACIÓN	7
---	---

1.3.1. LOS FACTORES BIOLÓGICOS.....	9
-------------------------------------	---

1.3.2. EL CRECIMIENTO FISIOLÓGICO.....	13
--	----

1.3.3. EL MUNDO FÍSICO	15
------------------------------	----

1.4. LA EDUCACIÓN, FENÓMENO INDIVIDUAL Y SOCIAL	20
---	----

1.5. EDUCACIÓN FAMILIAR Y EDUCACIÓN SISTEMÁTICA	21
---	----

1.5.1. LA FAMILIA	27
-------------------------	----

1.5.2. ESCUELA, CENTRO DE EDUCACIÓN SISTEMÁTICA.....	29
--	----

1.6. EL MÉTODO	32
----------------------	----

1.6.1. EL MÉTODO Y LA VIDA	34
----------------------------------	----

1.6.2. EL MÉTODO DIDÁCTICO.....	35
---------------------------------	----

1.6.3. EL MÉTODO EXPOSITIVO	37
-----------------------------------	----

1.6.4. EL MÉTODO INTERROGATIVO	38
--------------------------------------	----

1.6.5. EL MÉTODO INTUITIVO	40
----------------------------------	----

1.7. EL MÉTODO DIDÁCTICO Y LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO	42
--	----

1.7.1. CONTRIBUCIÓN DEL MÉTODO AL QUEHACER DOCENTE.....	42
---	----

1.7.2. SERVICIO QUE EL MAESTRO PRESTA AL MÉTODO.....	43
--	----

1.7.3. EL VALOR DE LAS NORMAS METODOLÓGICAS Y EL FACTOR PERSONAL	44
---	----

1.8. LOS PELIGROS DE LA EXAGERACIÓN METODOLÓGICA.....	48
---	----



CAPITULO II

2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA	51
2.1. ENFOQUE DE LOS CAMBIOS IMPLEMENTADOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN.....	58
2.2. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.....	73
2.2.1. FINES:	73
2.2.2. OBJETIVOS:	74
2.3. IMPORTANCIA DE SU CUMPLIMIENTO.....	75

CAPÍTULO III

CRITERIOS SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION MEDIA EN LATACUNGA	78
3.1. CRITERIO DE LAS AUTORIDADES	78
3.2. CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES	84
3.3. CRITERIO DE LA CIUDADANIA.....	85

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	87
4.1. RESULTADO PORCENTUAL DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS Y ALUMNOS DE LOS COLEGIOS	87
4.2. COMPARACION DE RESULTADOS	89

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
BIBLIOGRAFIA	95

ANEXOS



RESUMEN

RESUMIEN

Como parte de la educación ecuatoriana y al haberme formado para ejercer la labor docente, siento la necesidad de hablar de la calidad de la educación ecuatoriana, que es uno de los tantos males que aquejan al país, lo cual tiene lógicamente mayor repercusión en ciudades pequeñas como la nuestra.

El presente trabajo se ha realizado con la idea que los lectores, sean en su mayoría docentes que asimilen y recapaciten acerca de la importancia que tiene la labor docente.

Al haber finalizado este trabajo puedo decir que la educación que se imparte en el nivel medio de nuestra ciudad no alcanza un nivel de calidad; pues existen maestros cuya práctica tradicional no permite que la educación sea de calidad; pues no se preocupan de despertar el interés en el alumno ante una clase nueva.

Es por esto, que se ha recabado criterios acerca de lo que es la educación de personajes célebres como: Kant, Luis Reissig, Platón, Ricardo Nassif, etc. También se define las clases de educación y su aplicación; la influencia de los factores biológicos, físicos y sociales. Además se analiza los métodos y cuánto éstos contribuyen al quehacer educativo, ya que proporcionan al maestro normas para sistematizar la conducta del alumno; pero a la vez se expone los peligros de la exageración de la metodología, ya que todo lo que se aplica en extremos es perjudicial.

Para una mejor comprensión se analiza las características de la educación ecuatoriana, en la

Universidad Técnica de Cotopaxi

cual se nota que tiene como origen y consecuencia la crisis económica de nuestro país; a pesar de los esfuerzos que la Unión Nacional de Educadores ha venido realizando. También ha sido importante analizar los fines y objetivos de la educación ecuatoriana y la importancia de su cumplimiento, ya que todo ha quedado tan sólo como letra muerta.

Para demostrar todo lo manifestado se ha recogido valiosos criterios de Autoridades de los principales colegios de la nuestra ciudad, de los estudiantes, maestros y ciudadanía a fin de obtener información cruzada, cuyo resultado tenga mayor eficacia.

Los puntos de vista de todas la personas que contribuyeron en esta investigación han servido de base, para deducir que existe un gran número de bachilleres que no han podido acceder a la educación superior y se han visto obligados a engrosar la mano de obra no calificada en las empresas florícolas de la provincia.

Por tal razón, es indiscutible el rol que juega el maestro en el desarrollo del proceso educativo, por lo que es necesario una formación continua y eficaz como personas, como profesionales y como grupo social, que permita motivarse cada día.

Hace falta una verdadera reforma que permita al bachiller ser un ente productivo mediante una adecuada formación que realmente le ayude a desenvolverse en la vida.



SUMMARY

As part of the ecuadorian education and since I have been formed to ejercer the educational labor.

I feel in need of talking of the quality of ecuadorian education that persist in the country. What has a high logic movement in small cities like our.

The present work has been make with the idea that the lectors, that in the most are docent, understand and comprehension about the importance that has the docent labor.

After finishing this work I could say the imported education in the medium level of our city doesn't reach level of quality.

Therefore exists teachers which the traditional teaching do not allow a quality education. They don't worry of waking and interest in the students while giving a new class.

For this is that I have recompiled opinions about the famous personages like: Kant, Luis Reissing, Palton, Ricardo Nasiff. We also can define the classes of education and it's application, the influence of biologic factors, physic and social.

Also has been important to analyze the objectives and goals of the ecuadorian education and the importance of it's compliment since every thing has stayed with a dead letter.

Universidad Técnica de Cotopaxi

To demonstrate all manifested it's been recollected lot of valuable criterion's authorities of principal high schools of our city, students, teachers, and the rest of people to obtain a real information, so it's result has more efficacy.

The point of view of all persons that contributed in this investigation have served in base to deduce that there are a large amount of bachelors that couldn't accede to the superior education and have been obligated to engross the handicraft not calificated in the flower industries of province.

For this reason is valuable the roll that play the teachers in the development of education process that's why is necessary a continue formation like persons, professionals and social groups that allow to motivate day by day.

There is a real lack of reform that permit bachelors of begin productive by a formation that really helps its development in life.



PLAN DE TESIS

1. DELIMITACION DEL TEMA

Como parte de la educación ecuatoriana y al haberme formado para ejercer la docencia, siento la necesidad de conocer más de cerca el problema de la calidad de la educación, la misma que ha sido seriamente cuestionada en los últimos años siendo incluso una de las razones para que nuestro país aparezca entre los 10 más corruptos del mundo; situación, que en nada favorece a la imagen ecuatoriana y por el contrario nos llena de vergüenza.

El presente trabajo nos dará un conocimiento real de la calidad de la educación que se imparte en nuestra ciudad y aspiro en lo posible que dando a conocer los resultados pueda llegar a la conciencia del maestro para conseguir el ansiado cambio que tanta falta nos hace. Porque no es justo que mientras la sociedad cada día hace tabla rasa de una profesión tan digna como la docencia, nosotros nos crucemos de brazos, o culpemos a los malos gobiernos; pienso, que todo se puede cambiar si llevamos grabada en nuestra mente la idea de hacerlo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que enfrenta la educación nacional es la falta de creatividad de los estudiantes, generada por el mantenimiento de un proceso educativo tradicional, en el cual los alumnos son receptores pasivos. La carencia de sistematización de las expresiones del arte, la cultura y la conciencia de identidad nacional, impiden el fortalecimiento de su personalidad y su capacidad crítica, que les ayude a convertirse en agentes activos del desarrollo social.



Universidad Técnica de Cotopaxi

De allí que se hable de la baja calidad de la educación ecuatoriana; calidad que se evidencia en el bajo rendimiento de los alumnos, existiendo además una marcada diferencia entre alumnos de provincia con respecto a los de Quito o Guayaquil, según encuestas realizadas por UNICEF y otras instituciones.

"Surge entonces la necesidad de conocer CUAL ES LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN NUESTRA CIUDAD, para que el maestro teniendo una idea clara de su deficiencia encuentre los medios para superarlo, es él, el único que puede cambiar esta imagen en tanto haga suyo el problema, cuyos beneficiarios serán los educandos y por ende la Patria toda, por cuanto la educación es el eje del desarrollo de los pueblos.

3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Existe una elemental necesidad de analizar:Cuál es la calidad de la educación media en Latacunga.

4. JUSTIFICACION

En consideración de que en nuestra ciudad, no existe un estudio real sobre la calidad de la educación que imparten las Instituciones de Educación media, expresando en gran medida la confiabilidad que estas ofrecen a los cientos de bachilleres que de ellas egresan año tras año. Teniendo en cuenta que de ello depende el triunfo o fracaso de la juventud a su ingreso a los



Universidad Técnica de Cotopaxi

niveles superiores o su ajuste dentro del mercado competitivo de trabajo. Además, observar los niveles tan bajos de acierto en las pruebas establecidas por la Universidad, basadas en razonamientos lógicos del ser humano, aumenta nuestra expectativa por conocer y destacar la CALIDAD DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL MEDIO DE NUESTRA CIUDAD.

No hay que desconocer los esfuerzos que se han venido haciendo desde las diversas propuestas de reformas de la educación hasta el último proyecto de planificación de la educación para el siglo XXI.

Pero, la verdadera evaluación de cualquier plan o proyecto es por los resultados: lamentablemente, duele decirlo, hasta ahora, es por los resultados donde se siente la baja calidad de la educación ecuatoriana.

En el Ecuador se han profundizado aparentes soluciones sólo elevando la cantidad, sin dar importancia a la calidad, realizando edificaciones o aumentando el número de profesores. Más para alcanzar calidad en la educación se debe privilegiar los conocimientos esenciales, los programas de estudio. Ayer y hoy se enseñan conocimientos de poca o ninguna importancia para los estudiantes, lo que quita tiempo disponible para otras materias. En todo lo expresado juega un papel trascendental la docencia, cuya preparación debe mantenerse mediante cursos de evaluación e incentivos económicos de promoción.

En la Universidad es esencial que los profesores no sólo sean profesionales o científicos, sino que también se formen como maestros, propiciando cursos de docencia universitaria.

La decadencia de la educación es evidente, en Latinoamérica apenas Argentina, Chile, Brasil,

Universidad Técnica de Cotopaxi

Venezuela y Cuba han dado pasos trascendentales para avanzar y tener presencia a nivel mundial, así y todo apenas alcanzan el 1,2 % al conocimiento científico mundial, mientras los países de habla inglesa llegan a un 65%.

Esto evidencia el estado lamentable de nuestra educación a nivel nacional y por que no a nivel local y si no lo enfrentamos como un verdadero problema nunca podremos superarlo.

Cabe indicar que la tarea que hoy emprendemos no será fácil, porque no se puede esperar que el maestro reconozca a lo mejor sus errores, especialmente cuando tiene muchos años de docencia; por otro lado si los educandos no son críticos o guardan cierto respeto a determinados maestros o maestras tal vez por temor a represalias, dificultará nuestra empresa especialmente en la realización de entrevistas y encuestas, sin embargo como investigadores trataremos de salvar los obstáculos para alcanzar lo propuesto.

Ya que únicamente mejoraremos en la medida en que tengamos conciencia de nuestras falencias, y estando inmersos en el campo educativo que parte de nuestra responsabilidad.

5. MARCO TEORICO

Según estudios realizados, la educación ecuatoriana presenta un paulatino decrecimiento en la formación social que incide indiscutiblemente en el desarrollo del País.

Rosa María Torres expresa que: "la gravedad es tal que ni los mismos profesores tienen una preparación suficiente para formar a niños y jóvenes. Los indicadores sobre el deterioro de la

Universidad Técnica de Cotopaxi

educación en el Ecuador son drásticos"¹, dice, "método preferido de muchos maestros es el LTP (lengua, tiza y pizarrón) que desconoce los principios de cómo se aprende, y desde el punto de vista del alumno la clase se vuelve no solo aburrida sino estéril."

Según Paulo Freire, "Una educación que no está hecha de diálogo MATA EL PODER CREADOR, NO SOLO DEL QUE SE EDUCA SINO TAMBIEN DEL EDUCADOR, en la medida en que éste se transforma en un hombre que impone (en la mejor hipótesis) fórmulas y comunicados pasivamente recogidos por sus alumnos. Nadie crea, ni el que se impone, ni los que reciben. Ambos se atrofian."²

En la educación hace falta verdaderos pedagogos que tengan una capacidad especial para enseñar, para comunicarse con los otros, para hacer sencillo lo difícil y ameno lo árido. La pedagogía es un campo de conocimiento, una ciencia, un arte, es algo que se aprende, desarrolla y perfecciona constantemente en el estudio sistemático, en la teoría y en la práctica.

Sin embargo, la pedagogía ha sido la gran olvidada incluso en la formación docente. La concepción educativa tradicional ha privilegiado el contenido sobre el procedimiento, el resultado final sobre el proceso, la información sobre el razonamiento, y la repetición sobre la elaboración del conocimiento.

Para el Dr. Mario Jaramillo, ex Ministro de Educación y Cultura "una educación de calidad debe superar prácticas discriminatorias y convertirse en un espacio de transformación que

¹ TORRES, Rosa María: Suplemento La Familia, editorial El Comercio, Quito.

² FREIRE, Paulo: Pedagogía dei Oprimido, editorial América Latina.

Universidad Técnica de Cotopaxi

prepare y forme a las futuras generaciones de acuerdo con las exigencias actuales y con los profundos cambios de nuestra sociedad.

La educación para la equidad entre los géneros esta basada en los principios de respeto, solidaridad e igualdad de oportunidades y busca potenciar las capacidades críticas, reflexivas y actitudinales de la juventud para posibilitar el ejercicio de libertad, democracia y equidad de nuestro pueblo."³

El buen educador debe saber enseñar; aprender acerca de quién aprende y cómo aprende, acerca de los requerimientos de cada edad, perfeccionar la práctica pedagógica y estar al día con las teorías de enseñanza - aprendizaje para elegir, cambiar y revolucionar los métodos y técnicas tradicionales; porque abundan los educadores pero escasean los que saben enseñar.

Según el manual, el maestro y su gestión en el Aula, del Ministerio de Educación, "la gestión educativa a nivel de aula es responsabilidad del maestro"; por lo mismo, "supone un trabajo intelectual, creativo, eficiente, comprometido, que apunte a mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta sus características individuales y grupales, el contexto, el avance científico y tecnológico y las demandas de la sociedad."⁴

Sólo entonces hablaremos de calidad en la educación en la cual intervienen una serie de factores que capacitan al individuo para enfrentarse a los problemas que se presentan en la vida.

³ Dr. Mario Jaramillo, ex Ministro de Educación y Cultura.

⁴ MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza - aprendizaje, editorial Pacífico, Quito.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Un editorial del diario El Comercio del 04-07-97; dice: "En la calidad de la educación, el aspecto económico es fundamental, el número excesivo de estudiantes tiene sus consecuencias, es muy alta la deserción con todo lo que ello significa, no solo es un gasto fiscal infructuoso sino una frustración para los jóvenes. En la educación superior de los países que ponen énfasis en su mejoramiento pesa mucho la calidad y menos la cantidad".

Los conceptos vertidos en muchos foros destacan que la entrega de dinero a las universidades debe tener su base en la oferta de calidad; porque un país avanza en buena medida en la proporción que le impulsa su sistema educativo.

Diseñar políticas y plantear reformas sin antes hacerse cargo de cómo enseñan y aprenden los maestros y alumnos en sus respectivas aulas, es evadir el problema central y de fondo de los sistemas educativos. Cambiar los contenidos de la enseñanza es fundamental. Pero cambiar los contenidos sin cambiar al mismo tiempo los métodos de enseñanza es como cambiar de carrocería al viejo auto dejando intacto su motor.

En el área de nuestro estudio daremos a conocer la práctica de la enseñanza en los colegios de la ciudad y qué han hecho cada uno de ellos para el mejoramiento de la calidad de la formación de sus educandos.

A continuación se señalan algunas conceptualizaciones básicas:

CALIDAD.- Conjunto de cualidades o atributos que configuran la naturaleza de una persona o cosa.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Lo que tiene valor y está más alto.

Idoneidad para desempeñar un cargo.

CAPACIDAD CRÍTICA.- Que tenga inteligencia, talento, aptitud o suficiencia para juzgar la bondad, la verdad y la belleza de las cosas.

CONFIABILIDAD.- Confianza que se tiene en una persona, capacidad para desenvolverse frente a cualquier imprevisto.

CREATIVIDAD.- Capacidad para producir, de imitar o valerse por sí mismos para realizar algo.

DOCENCIA.- Calidad de enseñanza ejercida por una persona en favor de otra.

EDUCACION.- Es un hecho inherente a la persona humana, no es discrecional sino ineludible, es una actividad que tiene como fin fortalecer, dirigir, o desarrollar la vida del hombre, para que ésta llegue a su plenitud.

EDUCANDO.- Es la persona que recibe los beneficios de la acción educativa, en otras palabras es el ser humano que se está formando para ser hombre en todo el sentido de la palabra.

IMAGEN.- Representación o apariencia de una persona ante sus semejantes.

METODO.- Es el camino para llegar a un fin.



Universidad Técnica de Cotopaxi

Se puede definir como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar un objetivo de manera eficiente.

METODO EDUCATIVO.- Es el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta fundamentos lógicos y principios de la educación que utiliza el maestro para conseguir un aprendizaje integral.

PEDAGOGIA.- Es el arte de educar o enseñar.

PROCESOS.- Son los medios que ponen en marcha al método, el método solo fija la orientación, la dirección y el camino a seguir, pero el proceso marca los detalles sobre dicho trabajo dinamizando el método.

6. FORMULACION DE HIPOTESIS

El ejercicio de una práctica tradicionalista de la educación y el enfoque poco atractivo en los temas de clase, es la causa de la baja calidad de nuestra educación.

7. VARIABLES E INDICADORES

7.1.1. VARIABLES DEPENDIENTES

La calidad de la educación media en la ciudad de Latacunga.

7.1.2. VARIABLES INDEPENDIENTE

La práctica tradicionalista de la educación y el enfoque poco atractivo en los temas de clase

7.2. INDICADORES

- Los métodos y técnicas que utilizan los maestros en su labor docente.
- La aceptación que tienen los mismos en sus alumnos.
- La frecuencia con que el maestro investiga la temática que dicta y las técnicas de estudio.

8. OBJETIVOS

8.1. OBJETIVO GENERAL

- Conocer el grado de calidad de la educación que imparten los colegios de nuestra ciudad.

Universidad Técnica de Cotopaxi

8.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Estudiar cómo entrega el maestro sus conocimientos en la práctica diaria de sus tareas.
- Reflexionar con qué frecuencia renuevan los maestros sus conocimientos teóricos prácticos.

9. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN

- 1.1. La Educación. Concepto.
- 1.2. La Educación como fenómeno social.
- 1.3. La educación familiar y la educación sistemática.
- 1.4. Los métodos didácticos y la personalidad del maestro.

CAPITULO II

REALIDAD DE LA EDUCACION ECUATORIANA

- 2.1. Criterios sobre la realidad de la educación ecuatoriana.
- 2.2. Enfoque de los cambios implementados para mejorar la educación.
- 2.3. Fines y objetivos de la educación ecuatoriana.
- 2.4. Importancia de su cumplimiento.

Universidad Técnica de Cotopaxi

CAPITULO III

CRITERIOS SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LATACUNGA.

- 3.1. Criterio de las autoridades.
- 3.2. Criterio del estudiantado.
- 3.3. Criterio ciudadano.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

- 4.1. Resultado porcentual de las encuestas realizadas a los maestros y alumnos de los colegios.
- 4.2. Comparación de resultados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10. POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se realizará en los colegios: Victoria V. Cuví; Vicente León; Ramón Barba Naranjo y Luis Fernando Ruiz, dada la importancia que han alcanzado dentro de la ciudad.

De ellos, dos han sido elevados a la categoría de Institutos Tecnológicos, lo cual conlleva un compromiso de mejoramiento en la calidad del producto que entregan a la sociedad, ya que de

Universidad Técnica de Cotopaxi

eso depende la demanda de sus carreras y que en sus primeros años es muy alta.

MUESTRA.- La muestra será tomada del total de alumnos matriculados en los sextos cursos de los colegios mencionados y de los maestros de los mismos. Esta es como sigue: "Fernando Ruiz 97 alumnos y 58 profesores; Barba Naranjo, 202 alumnos y 105 maestros; Victoria Vásconez Cuví 440 alumnas y 130 maestros; Vicente León 470 alumnos y 135 maestros."⁵

Para lo cual utilizaremos La siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Q^2 \cdot Z^2}{(N - 1) \cdot E^2 + Q^2 + Z^2}$$

donde:

n= ?

N= número de la población

Q= 0.5 de varianza

Z= 1.96 nivel de confianza

E= 0.06 error máximo admisible

Reemplazando la fórmula por sus valores tenemos:

$$n = \frac{809(0.5)^2(1.96)^2}{808(0.06)^2 + (05)^2(1.96)^2}$$

$$n = \frac{776.96}{3.86} = 201 \text{ alumnos}$$

⁵ Dirección de Estudios de Cotopaxi, año lectivo 1998 - 1999.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Para encontrar la relación de la muestra con el número de alumnos y maestros de cada colegio aplicaremos una regla de tres simple:

COLEGIO LUIS FERNANDO RUIZ

809 201

$$97 \quad X = \frac{201 * 97}{809} = 24.1 \text{ alumnos}$$

COLEGIO RAMON BARBA NARANJO

809 201

$$202 \quad X = \frac{201 * 202}{809} = 50.1 \text{ alumnos}$$

COLEGIO VICTORIA VASCONEZ CUVI:

809 201

$$440 \quad X = \frac{201 * 440}{809} = 109 \text{ alumnas}$$

COLEGIO VICENTE LEON

809 201

$$470 \quad X = \frac{201 * 470}{809} = 116.7 \text{ que dan 117 alumnos}$$

Universidad Técnica de Cotopaxi

En cuanto, a los maestros de los colegios mencionados hay un total de 428, y aplicando el mismo procedimiento tenemos:

$$n = \frac{428(0.5)^2(1.96)^2}{427(0.06)^2 + (05)^2(1.96)^2}$$

$$n = \frac{411.05}{2.49} = 177 \text{ maestros}$$

Quedando la relación de la muestra de la siguiente manera:

COLEGIO LUIS FERNANDO RUIZ

428 177

$$58 \quad X = \frac{177 * 58}{428} = 24 \text{ maestros}$$

COLEGIO RAMON BARBA NARANJO

428 177

$$105 \quad X = \frac{177 * 105}{428} = 43 \text{ maestros}$$

COLEGIO VICTORIA VASCONEZ CUVI

428 177

$$130 \quad X = \frac{177 * 130}{428} = 54 \text{ maestros}$$

COLEGIO VICENTE LEON:

Universidad Técnica de Cotopaxi

428 177

$$135 \quad X = \frac{177 * 135}{428} = 56 \text{ maestros}$$

CIUDADANIA

La muestra de la ciudadanía se tomará de un porcentaje medio del total de estudiantes de los 4 colegios en mención.

COLEGIO LUIS FERNANDO RUIZ	=	24.1
COLEGIO RAMON BABA NARANJO	=	50.1
INSTITUTO VICTORIA VASCONEZ CUVI	=	109
INSTITUTO VICENTE LEON	=	<u>117</u>
		300/2 = 150

11. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS

11.1. METODOS.

Para el desarrollo de la presente investigación se cree conveniente utilizar el método inductivo - deductivo, como un proceso metodológico que nos permita alcanzar la verificación de la hipótesis planteada. Este método nos ayudará a identificar la efectividad de la educación en la ciudad de Latacunga.

Como método particular, se utilizará el descriptivo para dar a conocer los criterios de las autoridades y las opiniones que sobre el tema tienen las personas involucradas en el hecho educativo.



Universidad Técnica de Cotopaxi

11.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para detallar el primero y segundo capítulos, se realizará consultas bibliográficas, recogiendo el criterio de grandes pedagogos, a través de la técnica del fichaje.

Las fichas serán: textuales, de resumen y mixtas, sobre los temas y propuestas a nivel general, así como de la realidad de la educación ecuatoriana.

Para el desarrollo del tercero y cuarto capítulos, se realizará entrevistas a las autoridades de los colegios, ciudadanía y egresados de los colegios, así como encuestas a los maestros y estudiantes de los mismos.

12. DISEÑO ESTADISTICO

En el transcurso de la investigación utilizaremos la estadística descriptiva para la tabulación de las encuestas.

Nuestra hipótesis que se refiere a la práctica metodológica tradicionalista que no ha sido desterrada de la educación, se verificará mediante un análisis estadístico de las encuestas realizadas.

Estas además, nos servirán para conocer con qué frecuencia los maestros se preocupan de hacer más atractivos los temas de clase.

Universidad Técnica de Cotopaxi

13. RECURSOS

HUMANOS:

- Egresada responsable de la investigación
- Un director de tesis.

MATERIALES

ITEMS	VALOR (Suces)
1 cuaderno de apuntes	2.000
2 esferos	2.000
1 lápiz	500
500 hojas de papel bond	18.000
500 hojas de papel pluma	18.000
Copias	120.000
Grabadora	90.000
Cassette para grabadora	4.000
30 fichas nemotécnicas	2.000
Pilas para la grabadora	10.000
Movilización	120.000
Impresión y encuadernación	750.000
Imprevistos	113.000
SUMAN →	1' 250.000

15. BIBLIOGRAFIA

15.1. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- FREIRE, Paulo: Pedagogía dei Oprimido, editorial América Latina.
- GUILLEN, Clotilde: Didáctica General, editorial Kapelusz.
- LUZURIAGA, Lorenzo: Pedagogía, editorial Lozada.
- LUZURIAGA, Lorenzo: La Educación de nuestro tiempo, editorial Lozada.
- LEMUS, Luis Arturo: Pedagogía, Serie Teoría e Historia de la Educación, editorial Kapelusz.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza - aprendizaje, editorial Pacífico, Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Ley de Educación y Cultura.
- TORRES, Rosa María: Suplemento La Familia, editorial El Comercio, Quito.

15.2. BIBLIOGRAFIA BASICA PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS

- GUILLEN, Clotilde: Didáctica General, editorial Kapelusz.
- LUZURIAGA, Lorenzo: Pedagogía, editorial Lozada.
- LUZURIAGA, Lorenzo: La Educación de nuestro tiempo, editorial Lozada.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Ley de Educación y Cultura.
- TORRES, Rosa María: Suplemento La Familia, editorial El Comercio, Quito.
- ULLOA, Enríquez Francisco: Guía para Investigación.

INTRODUCCION

INTRODUCCION

La calidad de la educación es un tema que preocupa a todos los países de América Latina, pues, desde hace algunos años atrás, ésta ha sufrido un resquebrajamiento que no ha permitido seguir en forma paralela con los avances de la ciencia y la tecnología.

Lógicamente, esto se debe a que los gobiernos de turno, no han dado a la Educación la importancia que merece, siendo mezquinos en la asignación de recursos para su desarrollo.

En nuestro país como en muchos otros, el modelo neoliberal basado en la dictadura del mercado no mira las potencialidades del pueblo y la educación se torna en un peso, en un gasto para el Estado y la sociedad, por lo que se busca entregar en manos privadas; lo cual abrirá aún más la gran brecha que hoy separa a ricos y pobres.

El pulso del desarrollo económico del país se debilita cuando los hijos e hijas de los pobres abandonan sus estudios y quedan atrapados en el analfabetismo; por lo que, no habrá batallas ganadas en educación si no se enfrenta la pobreza, porque ésta merma la capacidad de aprender.

La observación directa realizada en los centros educativos de nivel medio de la ciudad de Latacunga nos da una idea muy clara de los avances de nuestra educación.

Universidad Técnica de Cotopaxi

En nuestra ciudad, la educación no puede alcanzar niveles de calidad si depende de una política gubernamental que en los últimos tiempos ha sumido al pueblo en la miseria y la desesperación.

La calidad de nuestra educación sólo cambiará en la medida en que los gobiernos asuman que el gasto en educación debe ser considerado como una inversión, pues la educación es el eje fundamental para el desarrollo de los pueblos y cuando el maestro se plantee la transformación de lo que se aprende, cuánto, cómo, y para qué se aprende y logre el sujeto que quiere formar.

Por lo que, como futura maestra, expongo mi trabajo a la crítica de cuantos tengan la oportunidad de leerlo y tendré la satisfacción de recibir cualquier observación constructiva que me ayude a mejorar.

CAPITULO I

LA EDUCACION

CAPITULO I

1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

1.1. ORIGEN Y SIGNIFICADO DEL TERMINO “EDUCACIÓN”

La educación es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible. Quisiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra, tal como lo indica el diccionario de pedagogía de Lorenzo Luzuriaga: “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud”.

Kant dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace”. Luis Reissig (8; 40) apunta: “El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente; el hombre no nace, sino que se hace”. No solo los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, sino que, como lo señala Luzuriaga (6:39) ésta es también necesaria para la vida de los pueblos.

Otro de los conceptos aún más antiguos y no menos acertados del término “educación” es el señalado por Platón, citado por Hernández Ruiz (3; 1-3), cuando dice que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles. Este concepto

Universidad Técnica de Cotopaxi

asegura el ideal de perfección humana presente en toda la obra platónica; si bien es cierto que esta perfección no puede alcanzarse plenamente en la vida, debe ser la aspiración de la humanidad, además de que existen grados de perfección que pueden alcanzarse cada vez en mayor medida por el hombre como individuo y como especie. Cuando se pregunta a Platón en qué consiste esta perfección, nos señala por lo menos tres funciones principales de la educación: 1, la formación del hombre virtuoso; 2, la formación del ciudadano, y 3, la preparación para una profesión. No habría que hilar tan fino en la determinación de las finalidades y funciones de la educación en las legislaciones y normas educativas modernas; bastaría con proponerse cumplir los señalamientos de Platón hechos hace más de veinte siglos para constituir y desarrollar una buena sociedad humana.

La palabra educación viene del latín: educare, criar, alimentar, nutrir; y de educere (ex-ducere), conducir, llevar, sacar afuera. Según versiones históricas, este término se aplicó primero a la crianza, cuidado y pastoreo de animales para extenderse después al cuidado y conducción de niños. Llama la atención el doble significado del término, indicando en primer lugar la acción de nutrir, de alimentar, es decir la acción que se ejerce de afuera hacia adentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia afuera, es decir desarrollar desenvolver. En efecto, la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional.

La educación considerada como causa la forman dos fuerzas: una externa, que constituye la heteroeducación, y otra interna, que constituye la autoeducación. Considerada como consecuencia, es la resultante de la incidencia de estas dos fuerzas que modelan al individuo



Universidad Técnica de Cotopaxi

educado. Es indudable que de su propio origen etimológico se puede deducir la dificultad de una eficiente acción educativa, por cuanto ésta depende del balance o ajuste de estas dos fuerzas. Si la presión exterior es demasiado fuerte, no permite el propio desenvolvimiento del sujeto: si ésta es, por el contrario débil, y en cambio se estimulan demasiado las propias facultades del educando, sin la debida dirección y guía, el proceso de la conducta puede desquiciarse y malograrse.

Ricardo Nassif (7:7), afirma que no hay contradicción sino complemento en estos dos significados del término como acción interna y externa. En el capítulo de la educación como proceso dinámico indica que pueden darse tres conceptos de la educación en la siguiente forma:

1. Es una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación):
2. Es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo (autoeducación);
3. Es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y autoeducación unidas).

Es notorio el complemento de estos dos términos o clases de acción educativa, y no sólo son necesarios, sino imprescindibles. Sin una acción nutritiva que mantenga al sujeto de la educación en condición de tal no sería posible una influencia que estimule y guíe. El predominio de una de estas fuerzas sobre la otra dependerá de las condiciones del educando; cuando se es demasiado joven e inmaduro o cuando el individuo es incapaz de discernir sobre lo conveniente y lo mejor para él o cuando está fuera de control intelectual y emocional, será necesario una mayor presión externa.

A medida que el sujeto va evolucionando y va adquiriendo los recursos para su propia determinación, será mayor el equilibrio de ambas fuerzas para caer, por último, en un dominio de la acción interna.

En última instancia ese es el objetivo de la educación mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste precisamente el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces también definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra.

1.2. DEFINICIÓN Y CLASES DE EDUCACIÓN

Dada la variedad y riqueza de interpretaciones que existen, como hemos visto, de la educación, es muy difícil señalar la más acertada. Sin embargo, a nuestro juicio, la más completa es la del pensador español Francisco Giver de los Ríos, quién la define así: “La educación es una acción universal, difusa y continua de la sociedad (y aún del medio todo), dentro de la cual la acción del educador intencional desempeña la función reflexiva, definida, discreta, propia del arte en los demás órdenes de la vida, de excitar la reacción personal de cada individuo y, aun de cada

Universidad Técnica de Cotopaxi

grupo social para su propia formación y cultivo; todo ello mediante el educando mismo y lo que él de suyo pone para esta obra, ya lo ponga espontáneamente, ya en forma de una colaboración también intencional.”

Si se quiere una definición más sucinta de la educación podría enunciarse, a mi parecer, de esta manera: la educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad.

Teniendo esto en cuenta, puede decirse que la educación presenta dos características universales: una, que podría llamarse vertical: la educación se realiza durante toda la vida humana, desde el nacimiento hasta la muerte; otra, que podría designarse como horizontal: la educación alcanza a todas las manifestaciones de la vida del hombre, desde la orgánica a la espiritual. Referidas a lo social estas dos características, podrían traducirse así: una, la educación ha existido desde los comienzos de la sociedad humana y hay que presumir que continuará hasta el fin de ella; y otra, la educación se extiende a todos los hombres y a todos los pueblos que forman hoy la sociedad humana, desde los más primitivos a los más civilizados.

Si bien la educación constituye una realidad única, inequívoca, inconfundible, pueden distinguirse en ella, como hemos visto, diversos aspectos o tipos.

En primer lugar, puede diferenciarse una educación que se realiza por decirlo así de un modo difuso o natural, por la influencia del ambiente humano y social; a esta educación se la llama educación espontánea o indirecta. Hay otro tipo de influjo que se ejerce de un modo

Universidad Técnica de Cotopaxi

sistemático por medio del educador y la escuela; a este tipo se le denomina educación intencional o directa.

Unas veces el individuo trata de formarse o desarrollarse por sí mismo, por su propio esfuerzo y sus propios medios, y entonces nos encontramos con una forma que se denomina por otros, por los educadores, generalmente, y entonces se llama heteroeducación.

Cuando la educación se refiere directamente al individuo prescindiendo de toda consideración social, se tiene la educación individual; cuando, por el contrario, la educación se refiere a la colectividad, sea local, de grupo o nacional, se la denomina educación social.

Cuando se dirige a la formación de un pueblo se llama educación nacional; cuando tiene en cuenta los valores humanos se denomina educación humana.

Cuando se acentúa el valor de la vida del hombre, sus aspiraciones y necesidades, sus planes y proyectos personales se atiende a su educación vital; cuando en cambio se fijan objetivos científicos, artísticos, etc., se tiene la educación cultural.

Si se realiza el valor del hombre como tal, independientemente de toda preparación especial, tenemos la educación general; si en lugar de esto se atiende particularmente al aspecto vocacional del individuo nos encontramos con la educación profesional.

Cuando se considera la edad o grado de desarrollo en que se realiza la educación se dice que la educación es infantil, juvenil, de adultos, etcétera. Y si nos fijamos en un aspecto particular de

Universidad Técnica de Cotopaxi

la vida de la persona que se está educando, se habla de educación física, estética, intelectual o moral. Si la educación se refiere a seres normales, se tiene la educación regular y si a seres de constitución irregular, la educación es especial.

Cuando nos referimos al aspecto literario y estético de la educación hablamos de la educación humanista, cuando atendemos el aspecto científico, de la científica; cuando al técnico, de la técnica, etc. Si consideramos la educación sistemática, podemos distinguir una educación básica, primaria, secundaria y una superior. Finalmente si nos fijamos en la entidad encargada de la educación podemos percibir la educación familiar, la educación municipal, la educación estatal, etcétera.

Los tipos de educación varían hasta el infinito, según el punto de vista que se adopte y la finalidad que se persiga, y su total enumeración sería por tanto punto menos que imposible. Pero todos ellos pueden incluirse en las definiciones generales que hemos indicado anteriormente.

1.3. LOS FACTORES DE LA EDUCACIÓN

Aunque la vida humana, a la que se dirige la educación constituye una unidad indivisible, se pueden percibir en ella tres aspectos o zonas: la vida orgánica, la vida anímica y la vida espiritual. La primera, la vida orgánica, fisiológica, constituye la capa más profunda y primitiva de nuestra existencia, y está constituida por nuestro cuerpo con todos sus órganos y funciones. La zona anímica, más elevada, está compuesta por las diversas funciones de nuestra vida

Universidad Técnica de Cotopaxi

psíquica: sensaciones, sentimientos, apetitos, inteligencia, memoria, etcétera. Por último la zona superior es la vida espiritual regulada por la razón, los sentimientos superiores y la voluntad.

Refiriendo esta estratificación al desarrollo del ser humano podemos decir que, en términos generales, en el niño predomina la vida orgánica; en el joven, la síquica y en el adulto, la espiritual.

Hay que advertir, sin embargo, que estas tres zonas vitales no están separadas unas de otras, como si fueran compartimentos estancos, sino que, por el contrario, se relacionan e influyen entre sí. Así es sabida la influencia que la vida física tiene sobre la anímica y viceversa. Lo mismo ocurre con la espiritual. La vida humana constituye una unidad, una totalidad estructurada, en la que sólo por abstracción se puede separar sus partes.

A cada una de estas esferas o zonas indicadas corresponde un mundo peculiar. Así a la vida orgánica pertenece el mundo físico, natural, circundante; a la anímica, un mundo social y a la espiritual o racional, el mundo cultural.

Ahora bien, como veremos después, el ser humano no permanece indiferente o pasivo ante estas zonas del mundo entorno, sino que actúa sobre cada una de ellas seleccionando las que son más favorables para su vida. Así cada ser humano, como cada ser vivo, tiene o se forma su mundo circundante propio; no existe un mundo homogéneo para todos.

Estos aspectos de la vida humana constituyen los factores con que debe contar la educación y sobre los cuales ha de actuar.



1.3.1. LOS FACTORES BIOLÓGICOS

Cuando observamos a los seres vivos, plantas, animales u hombres, vemos que existen notables semejanzas entre esos seres y su descendencia, entre los padres y los hijos. Esta semejanza obedece, como es sabido, a la herencia. Mediante ella se transmiten los caracteres familiares a los hijos y descendientes.

Este fenómeno, que se estudia en la biología, se realiza por medio de la transmisión de los llamados genes, que son ultramicroscópicos y que existen en las células germinales, y probablemente en todas las del organismo, en número casi infinito. Cada gen constituye una unidad indivisible, algo así como los átomos en la física.

El proceso de la herencia puede resumirse, según el biólogo Julián Huxley, de este modo:

1. Todos los caracteres de una especie están regidos en su desarrollo por unidades o factores (genes) que pueden ser transmitidos desde los padres a la descendencia;
2. Todos estos factores están presentes formando pares, uno de sus componentes deriva del padre y el otro de la madre;
3. Cuando se forman las células reproductoras, los dos miembros del par se separan uno de otro, así que cada espermatozoide o cada óvulo (solo) contiene factores-unidades, se heredan independientemente unos de otros, de manera que por cruzamientos adecuados y combinando los factores existentes pueden obtenerse nuevas razas o variedades de animales.

Universidad Técnica de Cotopaxi

El mecanismo de la herencia está regulado por las llamadas leyes de Mendel, según las cuales son constantes las unidades o genes en todos los cruzamientos, aunque varía la proporción de los caracteres según una ley por la cual en el cruce de seres vivos diferentes el 25% recibe unos caracteres; el 25% otros y el 50% restante una mezcla (no fusión) de ellos, es decir, existe una relación de 1: 2: 1.

Por ejemplo si se cruzan flores rojas y blancas de una planta que posea ambos colores (el dondiego de noche) se verá que después de la primera generación (que da flores rosadas) la siguiente tendrá una cuarta parte de plantas blancas, otra de las plantas rojas y la mitad de plantas rosadas.

Según la ley de disyunción o segregación de Mendel, el gen de un carácter hereditario se conserva en su individualidad aun cuando esté presente en la misma planta o animal el gen de carácter contrario (como el rojo y el blanco en las flores rosadas).

En la herencia hay que distinguir también los caracteres genotípicos. El genotipo, constituido por los genes, es el elemento permanente, específico, que se transmite por la herencia. El fenotipo es el resultado de las transformaciones que sufre el individuo a través de la vida, y no es hereditario. Así dos individuos pueden poseer iguales genotipos y ofrecer fenotipos diferentes, y viceversa: dos individuos con fenotipos semejantes pueden presentar genotipos diferentes. A estos caracteres se les llama también caracteres congénitos y caracteres adquiridos, respectivamente.

Cuando en los seres vivos aparecen caracteres que no se reconocen en los antepasados

Universidad Técnica de Cotopaxi

próximos, puede ocurrir que sean recesivos, es decir, que estaban presentes en cada generación de antepasados, pero oscurecidos por la presencia de un carácter dominante. También puede ocurrir que aparezcan de pronto caracteres completamente nuevos, sin antecedentes hereditarios, aunque son capaces de transmitirse por la herencia, y entonces tenemos las llamadas mutaciones.

Aplicados estos principios al hombre, cabe preguntar: ¿se transmiten todos los caracteres de una generación a otra?: indudablemente, no, porque si no todos los hombres fuésemos iguales. La principal diferencia surge del hecho de que el hijo hereda por igual sólo la mitad de los caracteres de la madre y la otra mitad del padre. Por otra parte, como estos caracteres no son inmutables sino que se transforman según el medio, se introducen más diferencias aún en la progenie.

Evidentemente, se heredan caracteres físicos de los antecesores, como se ve en el parecido de los hijos a los padres, en el color de la piel de las diferentes razas, en ciertas anormalidades como la hemofilia, etc. Y también se heredan ciertos caracteres psíquicos, aunque aquí se han obtenido resultados menos precisos. Se han hecho, es cierto, investigaciones sobre familias en que predominan caracteres psíquicos positivos y en otras negativos. Y se han encontrado que aquéllas contaban con docenas de intelectuales y funcionarios distinguidos, mientras que éstas tenían numerosos casos de delincuentes, mendigos, prostitutas, etc. Pero no se ha podido precisar exactamente si estos caracteres eran debidos a la herencia o al ambiente en que se han criado esos individuos. Sin embargo otras investigaciones han demostrado el carácter hereditario de ciertas aptitudes como el dibujo, la música y las matemáticas.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Las consecuencias más importantes que se desprenden para la educación, respecto a la herencia, son tanto negativas como afirmativas. De una parte, se deben conocer los antecedentes patológicos o anormales (alcohólicos, tuberculosos, dementes, etcétera) de los alumnos para tenerlos en cuenta en su tratamiento y educación. Para este fin debe servir la edad antropológica de cada alumno.

Pero el colegio puede también contribuir de un modo positivo a la corrección de estas anormalidades mediante la difusión de los conocimientos de la herencia entre los familiares de los alumnos y aun entre estos mismos para evitar la difusión o propagación de aquellas irregularidades. También actúa la educación positivamente en estos casos al tratar a los productos de esas anormalidades en las llamadas escuelas especiales. En cuanto a los factores positivos de la herencia, es decir, a las herencias favorables físicas y mentales, la educación puede influir favoreciendo su desarrollo entre los alumnos que las posean.

En todo caso, hay que tener siempre en cuenta que los factores de la herencia no son fatales, ni decisivos. Más bien hay que considerarlos como aleatorios y rectificables. Lo más verosímil es que sean posibilidades, disposiciones o predisposiciones, tanto para el bien como para el mal y que se pueden desarrollar o no según encuentren oportunidades en un ambiente adecuado. Así, en el caso de los mellizos, se ha visto que aunque posean física y psíquicamente una semejanza completa, cuando han vivido en medios distintos han presentado también cualidades diferentes. Lo mismo ocurre con los individuos de pueblos muy diferentes; aunque posean semejanzas raciales parecidas entre sí (por

Universidad Técnica de Cotopaxi

ejemplo, los negros de Africa introducidos en América) poco a poco modifican sus caracteres mentales originarios y llegan a equipararse a los blancos cuando las circunstancias les son favorables.

En suma, la educación es posible gracias a que la herencia no es un fenómeno fatal y decisivo; de otro modo no tendría razón de ser. La herencia, que es una predisposición más que una determinación, puede ser modificada por la influencia del medio y de la educación, pero es necesario tenerla en cuenta para adoptar las medidas pertinentes.

1.3.2. EL CRECIMIENTO FISIOLÓGICO

Desde el punto de vista biológico, el hombre se desarrolla y crece por la multiplicación y subdivisión de las células a partir de las originarias, hasta llegar a adquirir los caracteres físicos de la raza, etc. Pero aún adentro del mismo individuo no es regular; hay fases de aceleración y fases de reposo; fases de alargamiento y fases de engrosamiento; fases normales y fases de crisis.

Respecto a la edad, según Claparede, luego de los primeros años, el crecimiento baja hasta llegar a un mínimo hacia los 12 años, pasados los cuales el crecimiento se acelera muy bruscamente hasta los 15 y después sólo se aumenta muy lentamente hasta los 20 ó 30 años. Según Newman: hasta los 9 años el crecimiento progresa con bastante igualdad; desde los 9 años a los 12 procede más lentamente, desde los 13 a los 15 es el tiempo de desarrollo más rápido, y desde los 15 a los 20 se manifiesta una nueva lentitud.

Universidad Técnica de Cotopaxi

En cuanto al sexo, las mujeres se desarrollan más rápidamente que los varones, hasta llegar a una edad, hacia los 13 ó 14 años en que éstos alcanzan a aquéllas y aún las sobrepasan. El crecimiento varía también según las estaciones del año.

Aunque existan diversas opiniones sobre este punto la experiencia nos revela que en general el crecimiento se acelera durante el verano y se retrasa durante el invierno.

En cambio el peso aumenta durante el invierno y se detiene durante el verano. Parece como si existiera una oposición o antagonismo entre ambos elementos; mientras que el joven crece, no gana de peso, y viceversa, cuando gana en peso no crece en la misma proporción.

Respecto a la raza, es difícil determinar las condiciones del crecimiento. En general parece que los indios y los negros crecen más rápidamente que los blancos en los primeros años, y después más lentamente. Pero influyen las condiciones climatológicas; en los climas tropicales, el crecimiento es también más rápido en los primeros años, y después se hace más lento.

Asimismo, influyen en el crecimiento las condiciones sociales. Los hijos de familias acomodadas, mejor alimentados y alojados, alcanzan estaturas y pesos superiores a los hijos de familias pobres. Según una investigación realizada en Madrid por el Doctor Calandre, las diferencias en talla llegan a ser hasta 12 cm. y la de peso de 10 kg. a los 14 años entre los alumnos examinados de una escuela de padres pudientes y los de otra de clase menesterosa.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Finalmente, la constitución fisiológica influye grandemente en el crecimiento del individuo, según sean sus secreciones internas o equilibrio hormonal, su estado de salud, etc.

De particular interés es el conocimiento de las crisis de crecimiento, sobre todo la que se refiere a la entrada en la pubertad, en que varían todos los factores físicos y psíquicos de un modo revolucionario. En ella por lo general se acentúa el crecimiento y el cuerpo adquiere su estructura definitiva con los caracteres físicos conocidos.

También estudiaremos las relaciones entre el crecimiento físico y el desarrollo anímico. Por el momento basta decir que en general no hay oposición o antagonismo entre ambos; pero que en las épocas de crisis sobre todo hay que prestar especial atención al equilibrio entre el aspecto físico y el psíquico, evitando el recargo sobre éste.

El crecimiento físico se debe observar y registrar cuidadosamente en la escuela mediante las mediciones regulares y su registro en la ficha individual antropológica de los alumnos, en la que se deben registrar, no sólo los hechos físicos, sino también la causa probable de ellos (nutrición, enfermedades, estatus social, etcétera).

1.3.3. EL MUNDO FÍSICO

Los seres vivos no viven aisladamente por sí solos sino en un medio o mundo circundante que es propio. Antes se creía que el medio en que vivía el animal era

Universidad Técnica de Cotopaxi

diferente y hasta hostil a su vida y que tenía que adaptarse a él. Se creía también que este medio era homogéneo y común a todos los seres que lo habitan. Pero desde las investigaciones de la biología moderna se ha visto que cada especie animal y aun cada ser individual tienen un mundo peculiar, propio. “Cada organismo- dice Von Uexkull-, conforme a su estructura, sólo entra en relación con una parte muy pequeña del mundo exterior, se crea un mundo circundante, único, propio para él, en el que se desenvuelve su vida. Si se quiere hablar de la “selección del adaptado”, hay que emplear esta palabra en sentido opuesto al de Spencer. La naturaleza no escoge los organismos adaptados a ella, sino que cada organismo se escoge la naturaleza a él adaptada”.

Entre el ser vivo y el mundo circundante se establece una relación recíproca, una serie de influencias mutuas. El medio influye sobre el individuo, pero el individuo influye sobre el medio.” El llamado medio (milieu), dice Spranger, recibe ahora un nuevo aspecto. No es ni la fuerza externa que forma desde afuera, ni es un producto a posteriori de la especie animal. El medio no exige ni una “adaptación” ilimitada al mundo en el sentido darwinista ni es una creación de la organización psicofísica a él correspondiente. Sino que entre la estructura del mundo y la estructura de la vida existe una relación que se puede llamar de “correspondencia”.

El medio representa facilidades y dificultades para la vida. Por lo tanto, al estudiar al ser vivo hay que hacerlo, no sólo de su individualidad orgánica, sino del medio en que vive. Y si, como hemos dicho, el hombre vive en un mundo propio, hay que ver en qué consiste este mundo, y observar las influencias que ejerce sobre él, así como las que él puede elegir de ese mundo, para acomodarlo a sus necesidades. Veamos, por lo pronto,

Universidad Técnica de Cotopaxi

el mundo físico en el que se desarrolla la vida del individuo.

Entre las influencias físicas más importantes del mundo en torno hay que contar en primer término las del clima. Este influye no sólo sobre nuestro organismo biológico, sino también sobre el psíquico. Así hay climas que nos deprimen y climas que nos animan o excitan. En una obra muy interesante Willy Hellpach, ha estudiado el influjo sobre el alma humana del tiempo y el clima. Entre las formas del tiempo deprimentes figuran: el aire tempestuoso, que produce intranquilidad, excitación y angustia; el tiempo bochornoso, que da lugar a una gran depresión de ánimo y también a una intensa excitabilidad; los cambios bruscos de presión atmosférica, que producen desgano y perplejidad, desasosiego y malhumor; la niebla que nos deja indiferentes y perplejos, etc. Entre las formas favorables aparece en primer lugar el buen tiempo, el tiempo fresco, claro, que anima al trabajo y produce una sensación de bienestar grande.

El clima está formado por una serie de elementos que influyen grandemente en el organismo. En primer lugar figura la temperatura, que depende de muchos factores, el principal de los cuales es la irradiación solar, en general se considera la más beneficiosa para el trabajo intelectual, la que oscila entre los 15 y 20 grados sobre cero. Los excesos de temperatura tanto elevados como bajos son perjudiciales para el organismo. Como es sabido, el hombre puede modificar la temperatura por medio de la calefacción, la ventilación y la refrigeración, y así podemos hablar de su influencia sobre el ambiente. La humedad es otro factor importante y menos modificable; en general se considera como mejor la de 30 a 40 con una temperatura de 15°. Otro elemento importante es el viento, que en general actúa como excitante y que modifica las condiciones de frío y calor

Universidad Técnica de Cotopaxi

acentuándolas. La composición del aire influye también sobre el organismo, según sea puro y viciado; aquél en forma estimulante; éste, en forma deprimente; de aquí la necesidad de la ventilación y de la vida al aire libre.

Otro elemento influyente es la presión atmosférica, dependiente de la situación geográfica y de las oscilaciones barométricas, y por último, la electricidad atmosférica, como se ve, sobre todo, cuando reviste alguna inestabilidad.

Todos los elementos enumerados se refieren al tiempo, es decir, a fenómenos variables y pasajeros; hay otros factores más permanentes y que son los que constituyen propiamente el clima. En este sentido se puede hablar de un clima tropical y un clima ártico, de un clima continental y un clima marítimo. En general se consideran como los más beneficiosos para la vida humana los climas templados, en los que se ha desarrollado la civilización. El clima continental se caracteriza por sus grandes oscilaciones y contrastes de calor y frío, de sequedad y humedad, por diferencias grandes en el día y la noche y en las diversas estaciones del año; en general es poco favorable para el trabajo y el organismo. El clima marítimo es más igual en sus temperaturas, y también es favorable para la vida física, sobre todo en las playas, que son como estaciones de salud para los hombres. El clima es también diferente en las zonas altas y en las zonas bajas, en la montaña y en el llano; aquéllas son excitantes y saludables, aunque poco propicias para el trabajo.

Aparte de estas condiciones del tiempo y del clima hay otras circunstancias en el mundo físico, que influyen grandemente en la vida orgánica y mental. Entre ellas se encuentran,

Universidad Técnica de Cotopaxi

según Hellpach, los elementos del paisaje, sus colores, siendo el verde y el azul los más agradables, y el gris y el blanco los menos; el rojo y el amarillo son más bien excitantes. La forma y dimensiones del paisaje también influyen según sea angosto o amplio, de montaña o llanura; asimismo los olores del paisaje son más o menos agradables y también los ruidos y sonidos.

En suma, todo lo que rodea al hombre tanto física como climatológicamente, tiene una gran influencia en su vida y desarrollo, y en la educación debemos tenerlos en cuenta. Pero también hay que agregar a éstos otros factores no menos importantes como son los que se refieren a la vida económica.

Los psicólogos y fisiólogos han estudiado las oscilaciones del trabajo escolar según la jornada y las estaciones del año. Según Lay "existe un movimiento ondulatorio en la sensibilidad y capacidad de los estudiantes, que revela disminución de la fuerza muscular, de la atención, de la capacidad psíquica y de la energía psicofísica en la primera mitad del año y un aumento en la segunda. Dentro del día, los tres puntos máximos del movimiento ondulatorio se hallan entre las 10 y las 11, las 3 y las 4 y las 5 y las 7. La fatiga manifiesta su máximo entre las 8 ½ y las 10, y luego de las 2 a las 4; hacia las 2 de la tarde es mayor que hacia las 11, pero menor que hacia las 8 ½ de la mañana."

Según Baade, la sensibilidad de los alumnos después de las dos o tres primeras horas de la mañana, de 8 a 10, alcanza un punto más elevado. Claro es que en todas estas oscilaciones no sólo intervienen los agentes naturales, sino, también la organización y cualidad del trabajo escolar, con sus pausas y recreos, sus materias difíciles y fáciles,

Universidad Técnica de Cotopaxi

teóricas y prácticas. Pero es indudable que en todas las experiencias realizadas el menor rendimiento corresponde a las horas del mediodía.

También es un hecho de experiencia que las estaciones del año ejercen una gran influencia sobre el organismo. Ya es sabido que el verano es la estación menos favorable para el trabajo, y por eso se fijan en esa estación las vacaciones mayores del año y se organizan colonias de vacaciones. Lo mismo ocurre con la intensidad del invierno, en la que se conceden también vacaciones en todas partes, produciéndose asimismo una influencia, aunque sea indirecta, sobre el medio o mundo físico.

1.4. LA EDUCACIÓN, FENÓMENO INDIVIDUAL Y SOCIAL

Desde que nace hasta que muere, el ser humano se educa, es decir, tiende a realizarse, a ser lo que debe ser en forma integral, según lo preestablece su fórmula personal herencia-temperamento.

Para alcanzar este fin tiene a su servicio la cultura acumulada por las generaciones que le antecedieron y la cooperación de la sociedad a que pertenece, interesada tanto como él, en que se realice su fórmula personal en lo que tiene de favorable al progreso humano.

Pero, para obtener las ventajas de una y otra, es necesario que se adapte al medio social, es imprescindible que se someta a normas sociales y que adquiera el lenguaje, puente espiritual que une a los seres humanos.

De esa adaptación, sometimiento y adquisición, se obtienen, junto con la cultura ancestral, características que agregadas a la fórmula hereditaria lo identifican con los individuos del grupo a que pertenece familia, sociedad, nación raza, que la modifican de la siguiente manera: herencia-temperamento-ambiente.

1.5. EDUCACIÓN FAMILIAR Y EDUCACIÓN SISTEMÁTICA

La familia como núcleo que comprendía los caracteres de la comunidad desempeña un papel importante para el hombre.

La misión de la educación consiste en la realización de estos valores en el espíritu del educando, en hacerlos vivir y apetecer como normas. Así surgirá un estilo o forma unitaria de vida, que dará sentido a la existencia.

La educación como función cultural, espiritual, ha sido definida por Spranger del siguiente modo: “ Educación es aquella actividad cultural consciente que presta un auxilio, dirigido por valores, al desarrollo con el fin de confirmar la cultura objetiva en capacidad cultural subjetiva”.

Para Max Scheler: “ La educación es humanización, el proceso que nos hace hombre. Este proceso mediante el cual, el mundo grande, el macrocosmos, se encuentra en un foco espiritual de carácter individual personal, el microcosmos; hasta convertirse en el mundo una persona por el amor y el conocimiento, no son sino dos expresiones para designar dos direcciones distintas del mismo proceso conformador que se llama educación, formación”



Universidad Técnica de Cotopaxi

Para Hermann Nohl: “ La educación es el modo de ser subjetivo de la cultura, la forma interna y espiritual del alma que puede acoger en sí con sus propias fuerzas todo lo que llega a ella desde fuera y estructurar todas las manifestaciones y acciones de esta vida unitaria”. Finalmente para Kerschensteiner: “La formación del individuo es sólo posible por aquellos bienes culturales cuya estructura espiritual es adecuada parcial o totalmente al grado de desarrollo de la forma de vida individual”.

Según Lorenzo Luzuriaga: La educación se ejerce sobre el individuo como tal; trata de desarrollar o facilitar el desarrollo o la formación de su vida personal. En este sentido toda la educación es educación individual.

Pero el individuo no vive solo en el mundo, sino en relación directa con los demás. De ellos recibe ayuda y estímulos y él a su vez influye sobre los demás. En este sentido toda educación es una educación social.

La sociedad condiciona a la educación; no cabe educación sin influencia social; pero a su vez la educación es necesaria para la sociedad; no hay sociedad sin una educación de los individuos que la componen.

De este modo, la educación es a su vez individual y social, personal y colectiva.

La educación social se realiza principalmente de dos modos: espontáneamente, por la mera relación o contacto del individuo con los demás, en la casa, en la calle, con los amigos, con las

Universidad Técnica de Cotopaxi

lecturas, etc.; intencionalmente, por medio de la influencia de las personas o las instituciones de educación.

De estas formas la más eficiente es la educación intencional, que se ejerce principalmente por medio de la escuela. La escuela, como dice Dewey, es una sociedad en miniatura, una comunidad embrionaria, y en ella se establecen las bases de una verdadera vida social.

Por otra parte, la educación es un reflejo de la sociedad; es un producto de su historia y un espejo de su estado actual. La sociedad trata de formar a las nuevas generaciones conforme a sus modos de vida; somete al ser juvenil a la presión de sus costumbres, creencias y leyes. Para ello crea escuelas e instituciones educativas.

Se dice que la educación prepara para la vida social, y es cierto, pero hay que preguntarse, ¿para qué vida social? Todos sabemos que la sociedad actual está sometida a un rápido cambio; que las profesiones de hoy no existen mañana; que cada día surgen nuevos descubrimientos científicos y se realizan nuevos progresos técnicos. En el orden social y político se están realizando también constantes transformaciones; cambian la constitución de los Estados, los partidos políticos las clases sociales, los intereses económicos.

Pero aunque no existieran esos cambios y transformaciones y todo siguiera como el momento actual, sabemos igualmente que en la sociedad presente hay infinidad de opiniones y concepciones sobre la vida y el mundo.

La finalidad política de la educación se acentúa y desarrolla principalmente durante el siglo XIX. Casi todos los educadores y políticos reconocen esta finalidad en sus escritos y sus actos.

Universidad Técnica de Cotopaxi

El más importante de ellos, teóricamente, fue el filósofo Fichte, quién contribuyó grandemente al surgimiento de Alemania, derrotada por Napoleón, con sus célebres Discursos a la nación alemana, pronunciados entre 1807 y 1808. En ellos comienza por afirmar: "El único medio que propongo para salvar la existencia de la nación alemana es la transformación completa de la educación vigente hasta hoy". Esta educación debe ser dada por el Estado; "hemos establecido -dice- que esta educación es la tarea más alta y aún la única que se impone al patriotismo alemán. Mediante ella queremos introducir al mundo, ante todo, la mejora y transformación de la humanidad entera. Pero es preciso que ese patriotismo inflame al Estado alemán donde quiera vivan alemanes constituidos en Gobierno, y que tengan el propósito y la fuerza impulsiva para realizarlo plenamente. Al Estado, ante todo, hay que dirigir, pues, nuestra mirada esperanzada."

La educación no ha sido debidamente atendido hasta los tiempos modernos. Pestalozzi fue el primero en señalar el carácter social de la educación, no sólo en sus escritos, sino también en sus instituciones, todas las cuales tienen este carácter. En sus obras se refiere constantemente a la finalidad social de la educación, como cuando dice: "La elevación general de estas fuerzas íntimas de la naturaleza humana es el fin general de la educación de los hombres, aun de los más humildes". Pestalozzi fue uno de los primeros en reconocer la importancia del valor económico y profesional en la educación, aunque subordinado al valor general humano. "El ejercicio, la aplicación y el uso de sus fuerzas y de su sabiduría en las circunstancias y situaciones particulares de la humanidad constituyen la educación profesional y de clase, que ha de estar subordinada siempre al fin general de la educación humana".

Finalmente, otro filósofo alemán, Hegel, lleva estas ideas estadistas al máximo, afirmando:



Universidad Técnica de Cotopaxi

“Sólo en el Estado tiene el hombre existencia racional. Toda educación se encierra a que el individuo no siga siendo algo subjetivo, sino que se haga objetivo en el Estado. Un individuo puede, sin duda, hacer del Estado un medio, para alcanzar esto o aquello; pero lo verdadero es que cada uno quiera la cosa misma, abandonando lo inesencial. El hombre debe cuanto es al Estado”.

En este sentido más o menos parecido se expresan casi o todos los pensadores y políticos del siglo. Pero éstos ya lo hacen conforme a sus ideas y orientación de partido. Así a través de él y de nuestro tiempo surgen diversas finalidades políticas parciales: conservadoras y liberales; reaccionarias y revolucionarias; demócratas y socialistas, en la exposición de las cuales no podemos entrar aquí. Al mismo tiempo, las diversas confesiones religiosas confeccionan también sus programas de acción política en relación con la educación; y dentro de ésta numerosas divisiones según las diferentes sectas.

Hay que llegar, sin embargo, a nuestros tiempos para lograr el pleno reconocimiento del carácter social de la educación.

Quien lo ha hecho de un modo más sistemático y profundo ha sido el filósofo Paul Natorp, que es precisamente el creador teórico de la pedagogía social. Según él “ toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad. El individuo humano aislado es una mera abstracción, lo mismo que el átomo de la física: en realidad no existe el hombre, sino sólo la comunidad humana.” La consideración social de la educación es una mera abstracción; la consideración social de la educación comprende a la vez la consideración individual. “Toda educación -dice- es por un lado comunal, por otro lado individual; la consideración solamente

Universidad Técnica de Cotopaxi

individual es una mera abstracción; la comprensión completa de la educación es la educación social; esta incluye la individual, pero no como una segunda parte exterior”. Y termina diciendo: “Y con esto el programa total de la educación adquiere una significación eminentemente social; y así se convierte todo el orden social y el progreso social en un mero medio y al mismo tiempo en uno de los problemas esenciales de la educación.”

Un paso más allá va Paul Barth para quien la comunidad es anterior a la individualidad, y ésta no es más que una parte de aquéllas. Según él la “educación es la reproducción espiritual de la sociedad”, o más simplemente “la propagación de la sociedad”, ya que la sociedad es un organismo espiritual que sólo puede reproducirse por medios espirituales.

Asimismo para el sociólogo E. Durkheim “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el individuo cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.” En este sentido llega hasta decir que “la educación consiste en una socialización metódica de la generación joven”. La vida individual desaparece así en la educación y se convierte en pura vida social, es decir, en antiindividual.

Finalmente, para Karl Mannheim, la educación tiene ante todo una finalidad y una estructura sociológica. Así afirma: “La educación no moldea al hombre en abstracto, sino dentro y para una determinada sociedad. La unidad educativa última no es nunca el individuo, sino el grupo, el cual puede variar de tamaño, fines y funciones. Ahora bien, con éstos han de variar al mismo tiempo los modelos predominantes de acción a los que deben sujetarse los individuos en tales

grupos”.

1.5.1. LA FAMILIA

La familia es el primero de los poderes educativos; la educación con conciencia de serlo, es decir con intencionalidad y cierto sistematismo, tuvo su origen en el seno familiar. Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después también espontánea y además intencionada. Las iniciaciones de los jóvenes en los clanes o grupos de familias primitivas están a cargo de los mayores, representantes y depositarios de la voluntad y de los secretos familiares. Cuando la familia se considera incompetente delega este derecho, que por razón histórica le corresponde, primeramente en el hechicero, después en el templo, en el sacerdote, en la Iglesia y por último en la escuela y el maestro.

Aún en tiempos actuales la primera educación se recibe en el hogar; cuando el niño asiste a la escuela llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridos en el seno de la familia, así como con hábitos más o menos formados. No obstante la atención sistemática escolar durante cierto número de horas al día, el alumno continúa en gran parte bajo el control y dirección del hogar. En suma, pasa el mayor número de horas diarias fuera de los colegios, salvo el caso de internados, así como el mayor número de años de su vida. Bien es cierto que los centros educativos, por su función y preparación específica, tiene gran influencia en la educación de los jóvenes, pero también es determinante la acción educativa del hogar.

Universidad Técnica de Cotopaxi

La familia fue cediendo terreno a la educación sistemática por muchas razones, entre las que se cuentan las siguientes:

1. La complejidad de la vida social y del trabajo que demandó de los padres más atención a sus quehaceres profesionales, abandonado así los domésticos y como consecuencia la educación de los hijos.
2. La división y especialización del trabajo, como consecuencia de la situación anterior; los quehaceres ocupacionales y se necesita personal especializado que los ejecute con cierta precisión y maestría; así surge también el trabajo docente y se especializan las personas, los maestros, para realizarlo.
3. La ignorancia, miseria y desventura de muchos hogares, que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos y mejoramiento de la sociedad. Familias que carecen de los mínimos recursos económicos para su sostenimiento vital y mucho menos para la educación de los menores. Gran cantidad de adultos, bajo cuya responsabilidad están los hijos, no han tenido la oportunidad de conocer las primeras letras y en tal sentido tampoco pueden responsabilizarse por la educación de ellos. Además, muchos hogares están constituidos por personas mayores que padecen de algún grave defecto físico o mental y, lo que es peor, moral, por lo que no pueden ni deben encargarse de la orientación educativa de sus menores. Ante tales circunstancias, las instituciones de la comunidad asumen tal responsabilidad por medio de los agentes específicos de cuidado, protección y orientación social.

Desde el punto de vista natural, por consiguiente, la familia constituye el más concreto, real y legítimo de los poderes educativos. Hernández Ruiz dice: "Ella procrea, alimenta y sostiene a los menores; ¿cómo puede serle disputado el derecho, que también es deber, de educarlos?". No solo tiene el derecho, sino además es una de las mejores instituciones para hacerlo hasta cierto punto; por lo menos en lo que se refiere a la instrucción inicial y a la educación propiamente dicha, desde luego con las limitaciones de que hablamos en el inciso anterior. Ahora tratándose de la instrucción altamente académica y de la formación profesional, existen instituciones mejor capacitadas que la familia puede realizarla. Fernando de Acevedo nos señala que "la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia, a veces la única razón de la vida".

1.5.2. ESCUELA, CENTRO DE EDUCACIÓN SISTEMÁTICA

A partir de que el niño entra a la escuela, según la edad que dispongan las leyes de cada país. Desde ese momento se inicia la educación ordenada, progresiva, integral, de acuerdo con los principios que indica la pedagogía científica y un método que implica la didáctica. La educación desde ese momento se hace sistemática.

Son tantas las ventajas obtenidas por la educación sistemática, que los educadores, sociólogos, estadistas, aúnan esfuerzos para anticipar sus beneficios y extender el radio de acción.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Todos estos organismos e instituciones tienen por finalidad corregir y prevenir los efectos del apriorismo empírico y la limitación educativa de la familia y del ambiente en que actúa.

La educación más perfecta no puede agregar un adarme de inteligencia, como no puede hacer de un linfático un sanguíneo, de un nervioso un apacible.

Lógicamente, "el colegio nunca podrá realizar más que una parte de la educación, y esta no es la fundamental. Éste ha de completar, elevar y perfeccionar la educación aportada por la comunidad vital y sus sistemas parciales. La misión inmediata y peculiar de la institución como tal es la formación o educación cultural, es decir, el traspaso metódico del tesoro educativo - cultural existente en la comunidad, a la posesión cultural personal de los miembros"⁶.

La educación ayuda en forma sistemática a desarrollar y a adaptar al niño y más tarde al joven dentro de las limitaciones de la capacidad y medios individuales, forma hábitos para subsanar deficiencias, y moderar excesos.

Desde que la educación ha sido considerada como fenómeno social y obligación del Estado, el problema de la primacía de la formación del individuo, o del ciudadano, ha ocupado considerablemente la atención de los pedagogos y estadistas. Mientras los unos

⁶ E. KRIECK: Bosquejo de la Ciencia de la Educación.

Universidad Técnica de Cotopaxi

inclinan sus preferencias por el primer aspecto, los otros, sobre todo cuando entran en juego consideraciones nacionalistas, dedican todo su interés al segundo.

Ambas maneras de considerar son, sin embargo, extremas y contrarias a los fines de la educación.

Esta visión comprende, sin menoscabo de la integridad del hombre - intuición de Bergson, al hombre - técnico de Adler, al hombre - social de Durkheim, al hombre - económico de Marx, y hasta el hombre - estado de Hegel y al hombre - nación de Fichte.

Estos aspectos deben conciliarse armónicamente, constituyendo lo que Foerster llamara el federalismo pedagógico, Y ello es posible porque "en el ser total se concentran con igual intensidad todas las fuerzas que conducen a la formación plena. Están presentes, sin preferencias y unificados, valores de la vida y del espíritu; principios de libertad y de orden; poderes creadores y normas directivas; inclinaciones originadas y presiones espirituales objetivas".

La preocupación del porvenir del joven ha de ser el telón de fondo sobre el cual se proyectan las actividades, a fin de tomar con tiempo las medidas que sin perjudicarlo ayuden a su formación.

La educación escolar tiene sus límites en el tiempo como los tiene en su acción y efectos. Abarca los periodos de la infancia, adolescencia y pubertad, es decir, escuelas primaria y secundaria. Ambas escuelas tienen los mismos ideales, pero cambian los procedimientos

Universidad Técnica de Cotopaxi

porque deben tener en cuenta necesidades diferentes derivadas de instintos y tendencias, que dan a cada período una fisonomía propia. La atención que la Didáctica dedica a la adolescencia es cada día mayor, y puede afirmarse ya que existe una didáctica de la escuela secundaria, como la tiene la primaria.

El hecho de interrumpirse la acción directa escolar en un momento dado de la vida de los jóvenes, no le quita proyecciones a sus futuras existencias. Todas las acciones ejercidas sobre el adolescente repercuten sobre la vida adulta, determinando a veces los actos de mayor trascendencia y significación.

Fácil es, pues, comprender los beneficios que pueden obtenerse de una acción sistemáticamente previsor, inspirada en el bien, con una finalidad ética elevada, y la necesidad de realizarla por medio de las formas más perfectas y científicas, puesto que, tanto en el bien como en el mal, todo lo que una vez obró sobre el espíritu o el cuerpo, deja un sello imperecedero.

1.6. EL MÉTODO

El método es el instrumento principal del que sirve el educador para conseguir sus fines. Así ha sido empleado desde que la educación existe. Todos los grandes educadores, desde Sócrates hasta nuestros días, han creado sus propios métodos pedagógicos. Es pues difícil, si no es posible, encontrar un método único de carácter universal.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Se ha definido el método de formas diversas. Pero ante todo hay que distinguir el método lógico del método pedagógico. Aquél persigue el descubrimiento de la verdad, la obtención del saber; éste, la transmisión de las verdades adquiridas, la comunicación del saber. Aquél se refiere a la investigación, éste a la enseñanza. El método lógico se aplica al estudio teórico de la pedagogía; el método pedagógico, a la realización práctica de la educación.

Limitándonos al método pedagógico, al método de la educación, hemos de advertir que éste depende de la finalidad que se persiga. Cuando el fin de la educación era la pura transmisión de conocimientos, el método tenía un carácter eminentemente intelectual; cuando, como hoy, el fin de la educación es el desarrollo integral de la individualidad, el método tiene que ser más complejo, y de carácter particularmente global y activo. Pero el método pedagógico no sólo depende del fin que se persigue, sino también al sujeto a quien se dirige. No es lo mismo el método que se aplique al niño pequeño que al adolescente, ni el que se utilice para personas normales que para los especiales.

Durante mucho tiempo se ha perseguido la confección de un método uniforme para todas las formas de la educación. Así lo hicieron los grandes didácticos como Ratke, Comenio y Pestalozzi. Pero hoy sabemos que es imposible descubrir y aplicar tal método universal. Tiene que haber tantos métodos como fines se persigan en la educación. También se llegó a caer en una especie de idolatría del método; éste lo era todo en la educación. Hoy sabemos que lo decisivo en ésta es la personalidad del educador, y que el método no es más que un auxiliar, un instrumento que él ha de manejar. Pero, con todo, en un elemento esencial de la educación, y por tanto nos vamos a ocupar de él, primero en general, después en forma particular.

1.6.1. EL MÉTODO Y LA VIDA

Se dice que el hombre se educa (autoeducación) desde que nace hasta que muere, es decir, favorece su desarrollo y adaptación, adquiriendo normas de vida que le permitan alcanzar la plenitud vital a que aspira.

En este largo proceso, el ser humano emplea toda su capacidad física y espiritual. Su acción, en un principio dispersa y desordenada, se va disciplinando, y le exige, como resultado del ejercicio, menor gasto de tiempo y energías. Se encamina cada vez más directamente al fin que se ha propuesto; aprende a hacer con método un mueble, un teorema, una obra musical, una operación quirúrgica.

Cada actividad humana tiene su método; existen métodos de gobernar, de obedecer, de curar, de tocar un instrumento musical, etc.; cada ciencia tiene su método propio para descubrir las verdaderas y leyes que la constituyen, y su método, o técnica para aplicar esas leyes con fines prácticos.

La pedagogía tiene también su método (científico) para indagar e investigar las verdades y leyes que la constituyen, y su método (técnica), para aplicar esas leyes, una vez descubiertas, al fin práctico de educar. El método o técnica didáctica es el camino más corto que puede seguir el maestro por medio de determinados procedimientos para estimular, dirigir, guiar las actividades del educando, que experimenta y aprende normas de vida que deben servirle para desarrollarse y adaptarse al medio natural y humano con fines de perfeccionamiento moral progresivo.

1.6.2. EL MÉTODO DIDÁCTICO

La didáctica es la disciplina que como parte de la pedagogía se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje. Tiene como finalidad transmitir el conocimiento adquirido por medio de los métodos lógicos de investigación; la didáctica hace uso también del método para enseñar la verdad científica. Existe una didáctica general y otra especial; la primera se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje en general, sin circunscribirse a una disciplina científica en particular; mientras que la segunda trata específicamente del método limitado a una materia determinada; sea ésta la matemática, la lengua materna, los estudios sociales, o las ciencias naturales.

La didáctica general incluye dentro de su campo de estudio problemas relacionados con las leyes del aprendizaje, transferencia del aprendizaje, motivación del aprendizaje, organización de la materia de enseñanza, planes y programas de estudio, planes de clase y de lección, materiales o medios auxiliares de enseñanza, ayudas audiovisuales, etc. En cambio la didáctica especial se ocupa de manera específica de aplicar estos conocimientos y recursos generales, a la enseñanza y aprendizaje de una asignatura en particular y en una situación determinada el correcto uso de las ayudas audiovisuales en la enseñanza de las ciencias naturales; la dosificación de la materia en estudios sociales, para los tres primeros grados de la escuela secundaria, etc.

El método didáctico es uno de los medios auxiliares más importantes de que puede disponer el maestro para efectuar la enseñanza aunque tiene, sin embargo, algunas

Universidad Técnica de Cotopaxi

limitaciones, como veremos más adelante. La eficacia del método no depende del método en sí sino de su relación con la finalidad, con la materia de enseñanza, con el sujeto de la educación, con el maestro y en general con las circunstancias que rodean el hecho educativo. No hay un método bueno en sí, ni uno mejor que otro, sino en relación con los aspectos apuntados; en resumen lo decisivo es el maestro quien tendrá que hacer la mejor elección y aplicación del método de acuerdo con las circunstancias del trabajo escolar; la efectividad del método didáctico, dependerá en gran parte de la habilidad del maestro que lo aplica. John Dewey dice que la trinidad de los temas escolares la constituyen la materia de estudio, los métodos de enseñanza y la administración o gobierno; llama la atención también sobre la conexión mutua que existe entre la materia de estudio y el método de enseñanza. El hecho de que la materia esté señalada, escalonada y dosificada para un fin y nivel determinados, indica que ha sido sometida a un tratamiento metodológico; para Dewey, el método significa aquella organización de la materia de estudio que la hace más eficaz en el uso; el método no es nada fuera del material. El método en manos del maestro tiene validez en cuanto éste sepa adecuarlo a la materia que deba enseñar en determinadas circunstancias.

Los métodos didácticos son, como hemos dicho, los que primeramente se han empleado en la educación y en esencia se reducen a tres: el expositivo, el interrogativo y el intuitivo. Cada uno de ellos, a su vez presenta diversas manifestaciones o expresiones, pero todas ellas están contenidas en las ideas de la exposición, la interrogación y la intuición, respectivamente.

Aunque los métodos activos han sustituido hoy en gran parte a los didácticos, aún

Universidad Técnica de Cotopaxi

conservan estos su función dentro de la enseñanza tradicional, y es posible que no se les pueda sustituir o eliminar del todo en la educación presente. Sólo que habrán de ser utilizados con discreción, para evitar que la enseñanza se convierta en puramente verbal, intelectualista y dogmática.

El denominador común en todos ellos es, en efecto, la lección del maestro, contenida en un programa señalado de antemano y en horas también previamente señaladas. La actividad aquí es principalmente la del educador, quien asume sobre sí todo el trabajo de la clase, dejando al alumno un papel, como hemos dicho insustituible, pero también lo es la participación del alumno, y ésta la suelen reducir al mínimo los métodos didácticos. El problema está en cómo verificar éstos constituiría la misión del educador, que sería así el orientador equiparándolos en lo posible a los métodos de la actividad.

1.6.3. EL MÉTODO EXPOSITIVO

El método clásico de enseñanza, y el que más se ha utilizado hasta ahora, consiste sencillamente en la presentación de un determinado contenido o materia por parte del maestro. En él se utiliza la descripción, el relato y la narración de hechos y sucesos. En general, tiene un aspecto dogmático cuando la exposición no se hace de un modo vivo y animado. Para tener éxito necesita, pues, el educador, dotes especiales de expositor y narrador. La exposición ha de ser clara, precisa y viva; ha de realizarse también de un modo libre y al parecer espontáneo, aunque haya sido preparada de antemano. El tono de la exposición ha de ser ni muy bajo, ni muy alto, sino acomodado a las condiciones del auditorio; la exposición tampoco debe ser muy larga, ni muy reducida, sino más bien

Universidad Técnica de Cotopaxi

breve y pausada. En general, la exposición adopta la forma de lección, y a veces la de conferencia, cuando se trata de personas adultas; entonces se recomienda terminarla con una frase o período que sintetice lo dicho.

El método expositivo, tiene la desventaja de ser abstracto, verbal y pasivo para el alumno. Éste permanece sólo como oyente, y su atención se pierde fácilmente. En general su efecto es superficial y pasajero. Por ello se le trata de reducir al mínimo en la educación moderna, aunque naturalmente no se le puede excluir por completo, sólo hay que emplearlo discretamente, más bien como anuncio o indicación de lo que se va a hacer después en formas más interesantes y activas para el alumno.

Una forma especial del método expositivo es la narración poética o literaria de los hechos -por ejemplo, los históricos- que se quieren dar a conocer, para ello se puede emplear la lectura y la palabra del educador cuando éste posee cualidades especiales para ello. Pero siempre sin caer en oratoria y en la retórica a que se suele exponer en estos casos. No hay que insistir en que la dicción del educador debe ser lo más perfecta posible, desprovista de expresiones vulgares o dialectales, pero también sin afectación o amaneramiento. El tono de voz y la expresión deben acomodarse a los que emplean las personas cultas.

1.6.4. EL MÉTODO INTERROGATIVO

Un paso más allá en el camino de la actividad didáctica lo presenta el método interrogativo. La interrogación suele emplearse de varios modos. En primer lugar, puede



Universidad Técnica de Cotopaxi

utilizarse en forma de diálogo, dando lugar a lo que se ha llamado el método dialéctico o socrático, puede emplearse también forma de examen como comprobación de lo aprendido y puede usarse ocasionalmente en el curso de una exposición para ver si se ha entendido lo que se ha expuesto.

En general, la forma dialogada, tal como la empleó Platón en sus diálogos socráticos no se puede aplicar en la escuela en toda su pureza. Para ello se requiere en el alumno un alto grado de desarrollo mental y en educador una habilidad que no es exigible a todos. Pero si no en su integridad, la forma dialogada puede y debe utilizarse en la educación, cuando no se reduce a las preguntas y respuestas estereotipadas, como ocurre con el Catecismo. El diálogo debe ser libre, espontáneo, surgido de un tema o problema que interesa al alumno.

Una forma especial de la forma interrogativa es la conversación libre, en la cual intervienen varios alumnos sin esperar a ser preguntados; sería la forma más aproximada al coloquio o simposio platónico. Esto puede hacerse con los alumnos mayores, suscitando el educador con sus preguntas el interés de ellos y ellas a su vez haciendo preguntas al educador. No hay que olvidar, en efecto, que la forma dialéctica no consiste en que uno pregunte y otro responda siempre, sino que éste a su vez pregunte también. De otro modo no hay diálogo posible.

La pregunta como comprobación de que se entiende lo expuesto debe ser ocasional, con la interrupción de la exposición por breves momentos. Si se hace de modo continuo se corre el riesgo de que se pierda el interés por lo que dice el educador. En cambio, hecha

oportunamente puede mantenerlo, evitando las posibles distracciones.

Por último, la interrogación como comprobación de lo aprendido, como examen, es la que menos valor educativo posee, sobre todo cuando se hace de un modo mecánico o con preguntas fijas. Si se necesita una comprobación de la enseñanza, deben utilizarse las formas de expresión orales y escritas.

1.6.5. EL MÉTODO INTUITIVO

Más allá, en el sentido de la educación activa, va el método intuitivo. Fundado en las ideas de Comenio y Pestalozzi, consiste en la presentación de objetos o imágenes y en su elaboración en la imaginación y la inteligencia del alumno. No podemos entrar aquí en la discusión filosófica entablada acerca de la intuición. Baste ahora decir que ésta no consiste en la simple recepción pasiva de las impresiones o sensaciones del exterior, sino que supone también una participación activa de la vida anímica del sujeto. La intuición parte de la visión o percepción directa de algo presente, sea cosa o imagen y termina en su elaboración conceptual. El conocimiento intuitivo se opone al discursivo tal como se realiza en el juicio o en el concepto, pero debe servir de base a ellos.

Pestalozzi, el verdadero creador de la intuición como método educativo, dice a este respecto: "Todas las cosas que hieren mis sentidos no son para mí medios de adquirir ideas exactas sino en cuanto a sus fenómenos [o apariencia] presentan a los sentidos su esencia inmutable e inmovible en vez de sus relaciones o propiedades variables. A cada intuición profundamente impresa y hecha indeleble en el espíritu humano, se anuda con la mayor facilidad y casi involuntariamente, una serie entera de conceptos accesorios

Universidad Técnica de Cotopaxi

más o menos relacionados con la intuición. Cuando más sentidos empleas en las investigaciones del ser o de las propiedades de una cosa, tanto más exacto será tu conocimiento de ella."⁷

En lo esencial, el carácter intuitivo se basa, pues, en la presentación y observación de objetos, y en su defecto de las imágenes correspondientes. La intuición contribuye al conocimiento como no puede hacerlo la descripción verbal: ninguna descripción de una naranja dará una idea de ella como la presentación de la naranja misma.

Mas para que la intuición tenga éxito no basta presentar el objeto o imagen aisladamente, inconexamente, como hacían las antiguas "lecciones de cosas", sino que aquéllos han de estar en relación con un tema determinado y ser presentados en su ambiente natural: la presentación de una planta o un animal debe hacerse en relación con el mundo en que hallan de ordinario.

Cuando el objeto no puede percibirse, directamente se acude a su representación gráfica por medio del grabado, el dibujo, la proyección o el film. Limitándonos ahora a los grabados y dibujos, éstos han de reunir las suficientes condiciones de claridad, precisión, expresividad, etc., para que puedan suscitar el objeto que representan. Con este fin pueden utilizarse las ilustraciones de diarios y revistas que sirvan de ejemplo gráfico de las ideas que se enseñan. También pueden componerse con ellas cuadernos especiales o fichas para formar así un archivo gráfico y que pueda utilizarse en el momento oportuno.

⁷ PESTALOZZI: Cómo Gertrudis enseña a sus hijas.

La intuición se extiende también al mundo de la ética y de la estética. Percibimos, en efecto, intuitivamente, directamente los actos morales e inmorales; los objetos bellos y los feos, sin necesidad de razonamientos. Y la educación debe apelar asimismo a esta intuición de orden espiritual tanto como a la sensible e intelectual.

Por todo lo dicho, se ve que el método intuitivo es un auxiliar indispensable de la acción del educador. Pero también se habrá visto que no constituye un método completo y sustantivo, sino un complemento o instrumento de la palabra del educador o de la acción del alumno.

1.7. EL MÉTODO DIDÁCTICO Y LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO

1.7.1. CONTRIBUCIÓN DEL MÉTODO AL QUEHACER DOCENTE

El método da la maestro normas para sistematizar la conducta del alumno. El dominio de estas normas, que le ahorra muchos fracaso por errores, le sirve para digerir el aprendizaje, motivar la actividad estudiantil, alimentarla y organizarla, despertar y sostener los intereses, apresurar la socialización del alumno, favoreciendo al mismo tiempo su crecimiento, desarrollo y adaptación al ambiente en forma orgánica y

sistemática.⁸

A la utilidad de sistematizar la educación del alumno, se une la de sistematizar su propia conducta docente que se define en dirección, cause y límites. El método didáctico le enseña cómo debe ayudar al alumno a trabajar y, al mismo tiempo, cuál ha de ser su actitud frente a él, cuál la intensidad de su acción, hasta dónde debe ayudarlo y desde qué momento debe dejarle en libertad de acción. El método didáctico le da normas de lo que debe hacer y expresa tácticamente, lo que no debe hacer.

Cada regla de acción docente implica la prohibición de la acción contraria a la que reglamente; por ejemplo: el método didáctico le da normas para que el alumno elabore su propio conocimiento, luego no debe darle el conocimiento ya elaborado.

1.7.2. SERVICIO QUE EL MAESTRO PRESTA AL MÉTODO

Si bien el método didáctico tiene un valor muy grande para el maestro, éste a su vez contribuye a darle eficiencia espiritual.

El método didáctico es una técnica, un cuerpo orgánico de reglas, de normas de conducta docente. El método en sí es algo inerte, sin vida, un cuerpo sin alma que necesita que el maestro le infunda su propia vida, le dé albergue en su propio espíritu, lo aloje en su subconsciencia, le dé su personalidad, lo humanice; el método que se puede

⁸ El método didáctico, cuerpo orgánico de reglas o normas de conducta docente y educativa, trasunta la teoría pedagógica en acción. Su técnica debe ser adquirida por medio de la práctica y del ejercicio.

Universidad Técnica de Cotopaxi

salir del estado objetivo del instrumento por la rigidez de su estructura, por la impermeabilidad de su doctrina, tiene muy escasa aplicación, y a pesar de su posible excelencia teórica, encuentra resistencia para su aplicación.

Los métodos que integran sistemas cerrados, constituidos por fórmulas mecanizadas, tienen la efímera existencia de quien los creó. Un método didáctico, para vivir, debe ser maleable, accesible, a todas las mentes, prolífero, abierto a las ampliaciones, susceptible de modificaciones, capaz de vivir en el espíritu de cada maestro como si cada uno de ellos lo hubiera creado.

1.7.3. EL VALOR DE LAS NORMAS METODOLÓGICAS Y EL FACTOR PERSONAL

Su relatividad temporal.- No puede haber un método didáctico único y permanente, cada época tiene su método que refleja el concepto que la sociedad tiene de la educación.

Durante mucho tiempo el método didáctico tuvo marcada finalidad informativa, porque el grupo social, que en teoría asignaba a la escuela obligaciones de orden formativo, en la práctica le exigía un rendimiento informativo verbal que imponía el método didáctico, normas que sirvieran para transmitir, fijar y comprobar el saber adquirido.

Después hubo una época en la que el fin educativo se sobrepuso al informativo; el método se transformó para conseguir este fin; fue el tiempo de la educación sensorial y del cultivo de las facultades. Este criterio, superior al anterior, se cristalizó, sin embargo,

Universidad Técnica de Cotopaxi

en la creencia de que era posible hacer del alumno una copia del ideal educativo, una reproducción del tipo, del modelo, del hombre perfecto. El alumno fue, para esa época - en la que empleó en sus libros de Pedagogía. Con abundancia, el verbo formar - sustancia amoldable y moldeable, y se le ejercitaba en normas de vida del adulto, sin tener en cuenta sus existencias de desarrollo y adaptación.

Hoy, el criterio continúa siendo como el de la época anterior: formativo; la instrucción es el medio. Pero se reconoce la imposibilidad de imponer a la naturaleza humana un molde uniforme de perfección, y sólo se busca, por medio del cultivo de las capacidades individuales, la relativa perfección que cada uno puede alcanzar. El método didáctico actual reconoce el derecho de cada ser humano de realizar su fórmula personal, de llegar a ser lo que puede y debe ser sin más cortapisas que los derechos de los demás y las leyes morales, y reconoce por otra parte, la imposibilidad absoluta de poder transformar a los individuos de acuerdo con un modelo de perfección. Las normas se inspiran en las necesidades generales y especiales de desarrollo, crecimiento y adaptación de los individuos, y tratan de favorecer estos procesos de acuerdo con las exigencias y posibilidades que el medio natural y humano ofrece e impone.

Las épocas venideras tendrán su método de educar de acuerdo con nuevos conceptos que en cierto modo se vislumbran en las actuales tendencias sociocéntricas.

Su relatividad especial y humana. El maestro que se somete incondicionalmente al método didáctico obedeciendo sus reglas, olvida que las necesidades de cada grupo estudiantil deben ser satisfechas en función del medio natural y humano, y que los

Universidad Técnica de Cotopaxi

medios varían geográficamente, al infinito. Cada lugar, cada círculo humano tiene sus modalidades propias que influyen sobre el alumno y, por lo tanto, sobre los procedimientos pedagógicos, los que, a su vez, influyen sobre el lugar y el círculo humano.

Su relatividad práctica. Las normas del método didáctico son reglas, y como reglas pertenecen a la teoría. Su valor práctico, que se da a conocer al aplicarlas a la educación de un grupo escolar, depende de la medida en que esas normas se adaptan a los casos particulares y hacen posible que cada individuo del grupo alcance, por su intermedio la plenitud vital.

Decimos adaptar, porque el método didáctico no puede tener tantas normas como casos particulares puedan presentarse al maestro en la práctica. Las normas han surgido de las leyes generales que rigen el desarrollo, crecimiento y adaptación del alumno a su medio; son pues, generales, como las leyes en que se fundan. Al maestro le toca adaptarlas a lo particular, es decir, a los alumnos que debe educar. No puede imponerse las mismas normas a todos los alumnos, ni emplearlas sin una previa adaptación individual.

Su relatividad frente al factor personal. El factor personal da unidad al individuo y al mismo tiempo le da el sello que le diferencia de todos los congéneres. Da tono, timbre espacial a todas sus actividades que, con ser múltiples y diferentes son, sin embargo, semejantes. El factor personal está presente en cada acto de la vida de un individuo.

De allí la imposibilidad en que está el maestro de lograr los mismos resultados obtenidos

Universidad Técnica de Cotopaxi

por otros maestros, y los mismos con todos los alumnos. Tanto en su acción de intérprete del método, como en la acción del alumno como sujeto del mismo, el factor personales impone al método mismo y le marca diferencias que son las mismas que caracterizan el factor individual.

Spearman⁹ afirma que toda aptitud debe descomponerse en dos factores, uno general, g, común a todas las aptitudes del mismo sujeto, y el otro, específico, e, propio de cada aptitud en particular. El factor g expresa una cantidad constante en el mismo individuo, pero varía de individuo a individuo. El factor e expresa una cantidad muy variable según la aptitud considerada. Según esto, el factor g, constituirá la base común de todas las aptitudes de grados diferentes.

Cada individuo es diferente de todos los demás, por la amplitud y fuerza de su factor g, así como por la diversidad y grado de cada aptitud.

Lo dicho anteriormente constituye una hipótesis, pero es indudable que el concepto de factor general o personal va ganando terreno en la psicología. W. Stern dice: " el factor general es uno de los resultados más seguros alcanzados hasta ahora."¹⁰

Según esto, la aptitud para cada actividad depende, no solamente de la capacidad particular para ella, sino, además, de esa capacidad general, g, que constituye el tema de la personalidad, como dos o tres compases constituyen el tema de una ópera de Wagner,

⁹ SPEARMAN, Ch.: Las habilidades del hombre, su naturaleza y medición.

¹⁰ STERN, W.: La selección de alumnos.

Universidad Técnica de Cotopaxi

apareciendo a intervalos e imponiéndose a toda su estructuración.

El factor personal es una sabia previsión de la Naturaleza que hace imposible toda tentativa de unificación del género humano, y que por la ley de las combinaciones lo lleva en una variedad prodigiosa.

El factor personal impide al método didáctico caer en una mecanización artificial contraria a la ley del progreso y da al trabajo educativo la variedad de resultados que surge de la infinita diversidad de los individuos que en él intervienen.

1.8. LOS PELIGROS DE LA EXAGERACIÓN METODOLÓGICA

Papel de las normas didácticas. El método didáctico no es un déspota al que se debe servir ciegamente, sino un consejero con el cual no hay que perder el contacto y cuyas advertencias es preciso escuchar. El maestro debe alojar sus normas en su subconsciencia por medio del estudio y la práctica, dejando que obren allí continuamente por simple acto de presencia, pero teniéndolas siempre listas para hacerles pasar al plano de la consciencia en caso de conflicto.

El maestro que se constituye en intransigente servidor del método didáctico, puede llegar a ser un tirano de las mentes estudiantiles, separándolas de la realidad con la muralla de los procedimientos, y reemplazando la actividad natural y espontánea por la actividad mecanizada y automática.



Universidad Técnica de Cotopaxi

El mejor método puede llegar a desvirtuarse por las exageraciones en su aplicación y por incompreensión de su espíritu, más interesante que la letra misma. El método, se ha repetido hasta el cansancio (y hay que seguir repitiéndolo), no hace al maestro, mientras que el maestro puede hacer, de un método deficiente, uno bueno.

Valor relativo de las normas didácticas. Si bien la vida, tomada en general, obedece a normas regulares generales y constantes, tomada en fracciones cortas de tiempo, incidentalmente, al correr de las horas, obra, en apariencia rígida por el azar; de primera intención no parece obedecer a reglas ni ley alguna. La vida estudiantil no escapa a esta apariencia, y requiere algo más que reglas para dirigirla. La intuición, la inspiración, el don pedagógico son tan importantes para ello como pueden serlo las normas didácticas, y hay casos en que son superiores a ellas, pues llegan allí donde el radio de acción del sistema no alcanza.

De lo entendido se infiere que las normas didácticas no poseen un valor absoluto, como puede tenerlo una norma matemática, que se impone tal cual se enuncia. Sin variaciones ni adaptaciones de género alguno; si tenemos tres objetos y queremos seis, tendremos que agregar otros tres, e infaliblemente obtendremos el resultado que buscamos. Pero en educación, si tenemos la capacidad con un valor de tres (admitiendo que hemos podido medirla con exactitud) y queremos alcanzar un potencial igual al doble no bastará que hagamos estudiar tres veces más; cada espíritu reacciona de manera distinta ante la misma norma didáctica y en distinta forma, según las circunstancias.

El valor de las normas didácticas es, pues, relativo; depende de la época, del lugar, del maestro

Universidad Técnica de Cotopaxi

y del educando sobre todo; tiene sus límites, después de los cuales, la intuición, la inspiración, el don pedagógico del maestro contribuyen a ampliar considerablemente los efectos de la educación. Y en la frontera de las normas didácticas está el genio creador que, encarnándose a través de las épocas en un Comenio, Locke, Herbart, Pestalozzi y otros, ensancha el horizonte de la ciencia con hipótesis que después se organizan en sistemas pedagógicos con su método didáctico correspondiente.

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION
ECUATORIANA

CAPÍTULO II

2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

La educación ecuatoriana, en todos sus niveles ha sufrido en los últimos tiempos un serio deterioro, siendo éste uno de los factores que impiden el desarrollo de nuestro pueblo; ya que año tras año las instituciones educativas entregan una juventud impotente para defenderse de los problemas que se presentan en la vida.

Lógicamente, los culpables son los gobiernos de turno, que nunca tuvieron la valentía de enfrentarlo con verdaderas políticas de Estado, que vayan a mejorar la calidad educativa y no únicamente medidas paliativas que nunca tuvieron otro objetivo que captar réditos políticos con fines electoreros, haciendo cada vez más aguda la crisis de nuestra educación.

En un editorial de la revista La Familia, con fecha 20 de abril de 1997, Rosa María Torres afirma: "Hay quienes sostienen que el subdesarrollo es un problema mental. Sería un simplismo ridículo sostener esta tesis, ignorando las condicionantes estructurales que lo permiten y alimentan. Pero el subdesarrollo también pasa por la cabeza. Hay ciertas formas de la educación y de la cultura que son cómplices del atraso y la mediocridad.

Las llamadas "cualidades del futuro" vienen siendo destacadas en diarios y revistas, en publicaciones especializadas y no especializadas. Cualidades que, dicen los expertos marcan ya

Universidad Técnica de Cotopaxi

en los países desarrollados. Dichas cualidades incluyen creatividad, inventiva, criticidad, flexibilidad, adaptabilidad, tolerancia, rapidez, eficiencia, autonomía, autodidactismo, trasdisciplinariedad.

La creatividad es indispensable para resolver problemas, para inventar, para construir, para proponer, para buscar soluciones nueva. La flexibilidad pasa a ser condición de supervivencia para entender y adaptarse a los cambios. La tolerancia es esencial para poder reconocer y aceptar lo diverso que hay en los pueblos y en las personas.

La eficiencia es criterio ya no solo para evaluar a la empresa sino al gobierno, al partido político, a la escuela. En un mundo que desborda información y que produce cada día nuevo conocimiento, el autodidactismo se torna cada vez más importante: la capacidad de jóvenes y adultos para aprender por sí mismos, para identificar sus propias necesidades de aprendizaje, para aprovechar al máximo todas las oportunidades y formas de aprender. El desarrollo del pensamiento y de una actitud crítica son condiciones primordiales, capaz de identificar la demagogia y el engaño, de rechazar por igual la manipulación del político o del comerciante, de defender los propios derechos, de asumir consciente y responsablemente las propias obligaciones."

En un editorial del diario El Comercio con fecha 03 de abril de 1994 Marco Mendoza, comenta que: "Estadísticas recientes demuestran que el grave deterioro educativo ecuatoriano tiene sus orígenes en la crisis económica y en el pago de la deuda externa.

La educación ecuatoriana presenta serios problemas de fondo, cuyos resultados van de acuerdo

Universidad Técnica de Cotopaxi

a un paulatino deterioro en la formación social, que incide en la marcha del desarrollo del país.

La gravedad es tal que ni los mismos profesores tienen preparación suficiente para formar a millares de jóvenes que, a la postre, no alcanzan las bases para una sostenida preparación.

Los indicadores sobre el deterioro de la educación son dramáticos y obligan a emprender urgentemente un proceso de Reforma Curricular. Análisis e investigaciones de estudiosos y de organismos vinculados con la educación así lo piden. La repitencia es un problema alarmante en todos los ciclos de la educación.

Según investigaciones científicas el agravamiento de las condiciones de vida que ubica en una situación de pobreza extrema a sectores cada vez más amplios de la población, repercute directamente en el desarrollo psico-social del alumno.

Este hecho se expresa en la imposibilidad de alcanzar un desarrollo intelectual y afectivo normales. Así, la mayoría de jóvenes se ve condenada desde edad temprana a una situación de privaciones que continuará por el resto de su vida.

La cobertura de la educación en el ciclo básico es limitada ya que apenas el 60% de los adolescentes de 12 a 14 años de edad se matricula en ese nivel. Y solamente el 29% de los jóvenes de entre 15 y 19 años termina el ciclo básico y muy pocos terminan el bachillerato.

Por otra parte, se observa que hay un bajo número de estudiantes que accede a ramas técnicas. De 530.977 bachilleres graduados entre 1981 y 1989, sólo el 53% alcanzó una carrera técnica y

Universidad Técnica de Cotopaxi

pudo ser ocupado en algún sector productivo.

Los problemas también aquejan a la educación superior. De la población total del país, el 5.5% tiene formación universitaria completa, de la que sólo el 2.6% tiene título. De cada 5 profesionales, uno está en el desempleo.

La tasa de analfabetismo en el país llega al 14%. Esto significa que tenemos más de 1 millón de personas que no saben leer ni escribir, pese a los esfuerzos alfabetizadores realizados por el Estado.

La educación experimentó el más severo decrecimiento de su participación en el PIB del 4.6% en 1980 al 2,3% en 1990, por tres razones: a) caída de los gastos sociales; b) la crisis económica; y c) por el pago del servicio de la deuda externa.

En la actualidad la supervisión no cumple su rol de orientación que procure el mejoramiento de la calidad de la educación."

Mientras que en el Suplemento La Familia, Rosa María Torres afirma: "**Del problema educativo.** El gobierno entrante le echa la culpa al saliente y éste a los que le precedió. Los políticos dicen que el problema es de los educadores, y a la inversa. El Ministerio de Educación le pasa la pelota al de Finanzas. Los de educación primaria adjudican la falla al pre-escolar, y los de la educación secundaria se quejan del descalabro de la primaria. La universidad reniega del bajo nivel con que llegan los estudiantes a las aulas universitarias, mientras el aparato escolar le enrostra a la universidad por la mediocridad de los profesionales que gradúa. Los que producen

Universidad Técnica de Cotopaxi

textos dicen que el problema es la capacitación docente y los que capacitan dicen que el problema es administrativo. El aparato escolar le echa la culpa a la familia y ésta al aparato escolar.

Los alumnos se consideran así mismos víctimas de los profesores y los métodos de enseñanza. El magisterio se lava las manos y pide apuntar el dedo en otra dirección.

Nadie quiere hacerse cargo de lo pésimo que es hoy en día la educación. Nadie quiere admitir culpa y asumir responsabilidad. No obstante, todos somos culpables y corresponsales de la crisis educativa."

"Culpables son los gobiernos que no asumieron en serio el tema educativo, que no miraron más allá del corto plazo y los réditos electorales, que abusaron de la retórica e hicieron mal uso de los recursos, permitiendo con su miopía y su negligencia que la situación se deteriora hasta límites intolerables.

Culpables son los funcionarios y burócratas que hicieron de sus cargos oportunidades para el asenso personal o para la prebenda antes que para el servicio a su comunidad y a su país, que miraron indolentes e incluso fueron cómplices de la corrupción, el abuso, el quemeimportismo, dejando a otros la tarea de desandar lo andado y rectificar.

Los dirigentes políticos, intelectuales, trabajadores, empresarios, líderes comunitarios y religiosos que no prestaron la debida importancia a la educación, no lograron articular ni la crítica ni la propuesta de una política educativa equitativa, coherente y responsable.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Culpables son los rectores y directores que hicieron de su posición un trono antes que un compromiso del personal docente, que desaprovecharon la oportunidad para hacer de sus respectivos planteles laboratorios de experimentación y centros modelos capaces de inspirar y emular a otros.

Culpables son los educadores que no creyeron en su oficio, que optaron por la cerrera docente sólo como una manera de ganarse la vida, mas no como profesión; los padres de familia que se desentendieron de la educación de sus hijos y la abandonaron cómodamente en manos del aparato escolar, evitando las reuniones, callando la crítica, anulando su propia capacidad de pensar y proponer; los alumnos que continúan pidiendo del sistema educativo menos estudio, más vacaciones y feriados.

Culpables somos todos. Todos los que permitimos y seguimos permitiendo que la educación sea tratada como la última rueda del coche."

En el discurso de orden por el VII aniversario de la Universidad Técnica del Norte, el Dr. Antonio Posso S. Afirma: que en el Ecuador de hoy, vivimos una profunda crisis que bordea los niveles de recesión económica. Según organismos internacionales como la UNICEF, el 57% de la población vive en condiciones de pobreza extrema, el desempleo total está en el 16% de la población económicamente activa y sumando el subempleo estas cifras superan el 50% de la población nacional. En los actuales momentos la obra social está totalmente paralizada, sólo se privilegia en altos porcentajes del presupuesto del Estado al pago de los intereses de la deuda externa.

Universidad Técnica de Cotopaxi

La mayoría de la población ocupada tiene salarios de hambre, que no alcanzan a cubrir las elementales necesidades de subsistencia.

La educación ecuatoriana soporta una aguda crisis como parte de esta problemática general que analizamos; su asignación presupuestaria se encuentra apenas en un 16% respecto del presupuesto general del Estado, pese a que la Constitución Política de la República indica que para educación no será menor al 30% del presupuesto general del Estado.

El maestro ecuatoriano es uno de los más mal atendidos, pese a la alta misión social que desarrolla.

La Universidad no es una isla aparte de la sociedad. Si la sociedad ecuatoriana está en crisis, esa crisis también se refleja en la universidad, puesto que es parte de la superestructura que se levanta sobre la base de una estructura económica determinada. En estos últimos tiempos se ha producido una serie de opiniones acerca del funcionamiento de los centros de educación superior, existen conceptos justos, críticas constructivas y voces de aliento para superar las dificultades. Pero también las hay de aquellos detractores audaces que desde fuera de la universidad y aún dentro de ella, consideran que todo está mal, que la universidad no sirve, y hasta se atreven a sugerir intervenciones directas en nuestras casas de estudio.

Los problemas de la universidad tendrán soluciones efectivas, radicales y profundas sólo cuando el Estado y la empresa privada en el marco del respeto a la autonomía universitaria, establezcan una adecuada relación con la universidad ecuatoriana para buscar,



Universidad Técnica de Cotopaxi

planificadamente, el desarrollo nacional.

Solo un gobierno patriótico y democrático orientará los recursos del Estado en la planificación del desarrollo nacional entre el CONADE y el CONUEP, estableciendo para el futuro los requerimientos del número de profesionales en las diversas ramas que forma la universidad para aportar en el proceso productivo. Si esta aspiración se concretaría el gobierno cumplirá con los planes y metas del desarrollo nacional; la universidad, a lo interno, planificaría el funcionamiento racional de las carreras profesionales; la juventud ya no se vería frustrada ni desertaría de las carreras que escogió si sabe que luego de lograr un título profesional tiene asegurada una ocupación profesional digna del esfuerzo realizado en su vida estudiantil. En estas condiciones sin lugar dudas la empresa privada debería apoyar decididamente a los centros de educación superior que le proporcionaría los recursos humano, científico y tecnológico que requiere el desarrollo industrial, comercial, agropecuario, etc.

2.1. ENFOQUE DE LOS CAMBIOS IMPLEMENTADOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

Un sistema educativo es de calidad cuando además de ser eficaz, es eficiente interna y externamente; cuando produce aprendizajes socialmente útiles en su tiempo adecuado y casi sin dependencia de recursos.

Se evalúa la calidad de la educación, por su eficiencia o calidad de los egresados de un determinado nivel educativo que permita una visión más amplia, pues enfatiza los niveles de

Universidad Técnica de Cotopaxi

educación que el sistema educativo tiene respecto de las demandas sociales.

Según Susana Araujo de Solís, "actualmente en la mayoría de países del tercer mundo, la educación media expresa que la educación primaria no ha preparado convenientemente a sus graduados; la universidad y el sector productivo se quejan de la calidad de bachilleres y profesionales que se gradúan anualmente. Esto hace referencia a la eficiencia externa del sistema o específicamente el perfil de desempeño, las capacidades y destrezas que tienen para la vida productiva los graduados".

Un sistema educativo de calidad es pertinente para los jóvenes respecto de su requerido desarrollo individual y social que estimula y apoya al desarrollo de su personalidad, de su inteligencia, de sus valores, y al hacerlo toma en cuenta sus necesidades afectivas, su necesidad de aprender con alegría, con amor, con respeto por sus diferencias personales y su ritmo de aprendizaje.

Para la comunidad y la familia, el sistema educativo es de calidad cuando es pertinente respecto de sus necesidades de desarrollo socioeconómico y cultural y cuando responde coherente y efectivamente a sus características culturales y étnicas y a sus condiciones sociales y económicas, a la diversidad personal y social.

La educación de fines de siglo debe aprovechar la ciencia y la tecnología de punta y debe preparar a la gente para dominarlas, aplicando para su logro el conocimiento de las ciencias psicológicas y pedagógicas. El mejoramiento cualitativo de la educación no es un objetivo que puede obtenerse en corto plazo, pues los componentes del sistema toman tiempo en

Universidad Técnica de Cotopaxi

producirse. De allí la conciencia de que las políticas de mediano o largo plazo deben tener un tratamiento especial y ser consideradas necesariamente como políticas de Estado y no sólo una política de Gobierno.

Los Ministros de Educación de los gobiernos de turno, han realizado una serie de reformas de carácter educativo, tratando de alcanzar un mejoramiento en la calidad de la educación ecuatoriana que desde hace algunas décadas deja entrever graves fisuras que agrandan la crisis educacional del país.

Desgraciadamente, estos han sido esfuerzos aislados que como políticas de gobierno nunca tuvieron el peso ni validez de una Política de Estado en la cual se haga una verdadera evaluación de lo realizado para conocer los resultados que han alcanzado las reformas implementadas.

Haciendo una síntesis de los cambios efectuados en materia educativa en nuestro país que merecen destacarse, veremos que: el primer impulso se dio en el gobierno de Vicente Rocafuerte a comienzos de la vida Republicana, haciendo la educación verdaderamente gratuita; García Moreno declaró la obligatoriedad de la educación para los niños y niñas de 6 a 12 años, haciendo venir incluso desde Francia a las Hermanas Cristianas, las Hermanas de la Caridad, de los Sagrados Corazones, de la Providencia, a los Padres Jesuitas, para el nivel medio así también impulsó la educación superior.

El laicismo en el Ecuador, llega con Eloy Alfaro a inicios de siglo, luego los aportes del médico sociólogo Alfredo Espinoza Tamayo publicado en la obra "El problema de la enseñanza en el



Universidad Técnica de Cotopaxi

Ecuador en 1916", permitió mediante sus críticas y propuestas de reforma, conocer sus planteamientos y muchos de los cuales fueron incorporados al sistema educativo en la segunda década del siglo.

Siendo Ministro de Educación, el Cml. Francisco Urrutia y Mandatario el Gnrl. Alberto Enríquez Gallo, se efectúan una serie de eventos de trascendencia y se expide una nueva y avanzada Ley Orgánica de Educación Primaria, Secundaria y Superior. Se crean centros escolares, el bachillerato especializado (abolido en 1946). Se expide la Ley de Escalafón del Magisterio, se legisla para mejorar la tecnificación de la enseñanza y se celebra la primera Conferencia Nacional de Rectores y Directores de Educación.

El Ministro de Educación, Gonzalo Abad, propuso en el informe a la Nación en 1962, un plan de transformación educativa, cuyo esquema de plan integral de educación sirvió de base aunque con menos bríos para la reforma educativa en 1964, donde se planteó el Plan Ecuatoriano de Educación. Como realizaciones de corta y fecunda labor: el Dr. Carlos Julio Arosemena Monrroy, mediante Decreto ejecutivo de ley de Emergencia 027 del 06 de febrero de 1963, acepta el plan de educación de adultos del Ministerio del Ramo y declara que es obligatoria en el país la Alfabetización para los ecuatorianos entre 15 y 50 años, creando además los recursos para su funcionamiento. Haciendo suyas, quizá las palabras de René Matheu, Director General de la UNESCO, que decía: "la alfabetización independientemente del deber moral que representa para todos, es un elemento esencial del desarrollo nacional y mundial, ya que es un proceso dinámico de formación cultural y orientación profesional que trata de incorporar al hombre iletrado a la vida del país, mediante el cambio de actitud del adulto y nuevas formas de trabajo, a fin de que constituya un factor positivo para el desarrollo

Universidad Técnica de Cotopaxi

del país."

Paulo Freire, respecto al caso decía: "Nadie es analfabeto por elección, sino como consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra. En ciertas circunstancias el analfabeto es el hombre que no necesita leer, y en otras es el hombre a quien le fue negado el derecho de leer".

Se crea el Instituto Nacional de Capacitación y Experimentación Pedagógica INACAPED y se inicia un profundo proceso de descentralización según el Dr. Edmundo Vera Manzo, la reforma educativa de 1964, imprime una serie de cambios sustanciales positivos, principalmente a nivel de educación media, así consideramos lo que dice: "La incorporación de la asociación de clase, las opciones prácticas, la orientación educativa y vocacional y fundamentalmente la estructuración de los dos ciclos, el básico y el diversificado de la educación media".

En la primaria la unificación de la escuela rural y la escuela urbana en seis grados de tres ciclos de dos años cada uno; constituye un avance frente a la situación anterior pero que lamentablemente se profundizó con medidas técnico administrativas para elevar el rendimiento de los estudiantes. Pese a ello afirma, sus concepciones teóricas iniciales deben ser objeto de medición, a lo mejor para rescatarlas y profundizarlas, pese a que con el paso de los años se ha dado marcha atrás a una serie de modificaciones parciales que han convertido a la reforma en un proceso híbrido.

Ha faltado la acción sistemática y metódica y sobre todo proyección de largo alcance que



Universidad Técnica de Cotopaxi

superando la propensión a las realizaciones y motivación momentánea y a las soluciones de emergencia, conduzcan a la educación nacional por los senderos de constante y permanente progreso.

Se recoge también como hitos históricos: el Análisis Sectorial de la Educación de 1974; el Diagnóstico del Sistema Educativo de 1976; el Informe del Primer Seminario de los Rectores de las Universidades, Escuelas Politécnicas del Ecuador de 1978, etc.

Tomando en cuenta que la educación debe partir de los problemas e intereses de los estudiantes y la comunidad, con contenidos significativos, profundos, sin perder de vista aquello que hace de la educación un proceso también de cualificación técnica.

En términos generales, la educación mundial y ecuatoriana se imparte a espaldas de las posibilidades reales de aprendizaje, por cuanto una cantidad mínima de lo que se enseña es lo que se aprende, sin apuntar a resolver los problemas del medio en el que se desenvuelve el establecimiento educativo para integrar a la comunidad como entes útiles.

Se realiza un seminario nacional del 25 al 29 de febrero de 1980 para estructurar las bases preliminares para la reestructuración del Sistema Ecuatoriano de Educación bajo la dirección del Dr. Edmundo Vera Manzo, siendo Ministro de Educación el Dr. Galo García Feroud, este seminario es uno de los parlamentos académicos y técnicos que sirven para mejorar la educación, siendo una necesidad sentida por la colectividad que reclama ante el grave problema educativo y que está íntimamente relacionado al tema económico, social y político que vive el Ecuador.

Universidad Técnica de Cotopaxi

En él se analiza la creación de una escuela de nueve grados con la participación de delegados de todos los estamentos educativos. Luego de la discusión de los proyectos, las comisiones entregan sus informes los que son recogidos en un nuevo taller realizado en septiembre del mismo año, donde se elabora los proyectos de Reforma Curricular los mismos que según el Dr. Galo García Feroud resolverán los problemas del país, problemas que no nacen al interior del aula, y su resolución no puede ser asumida por ella exclusivamente.

En el tercer ciclo de enseñanza, es decir, el actual ciclo básico, la reforma prevé la ampliación de las horas de opciones prácticas, como cultura técnica elemental y general, tanto en agropecuaria, las herramientas, la mecánica, como en administración, taquigrafía y mecanografía, las cuales se conservan y prevalecen hasta la actualidad.

En el ciclo diversificado, la Reforma apunta a que cada especialidad tenga la posibilidad de continuar el nivel superior y proporcionar una formación profesional que en lugar de dar una formación teórica en la especialización de Sociales por ejemplo, se estructure la formación de promotores sociales o de la salud; igualmente los Físico Matemáticos alcancen una formación como topógrafos o ayudantes de construcción; los de Química y Biología en la conservación de alimentos o asistentes de laboratorios.

Es decir, se busca que el ciclo diversificado contemple sin excepción las áreas de cultura general, formación científica, formación profesional y organización empresarial, laboral, para una formación humana integrada, con individuos de alto sentido humano conscientes de su quehacer y su papel en el desarrollo del país; según palabras del Ministro del Ramo.

Universidad Técnica de Cotopaxi

La nueva Reforma Curricular, según el texto "Fundamentos", tiene su inicio con la Dra. Rosalía Arteaga y es implementado por el Lic. Fausto Segovia Baus, cuando Ministro de Educación en 1994, teniendo como antecedentes el proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe sobre la universalidad de la educación básica para la región, la Conferencia "Educación para todos" realizada en Tailandia; el acuerdo nacional Educación Siglo XXI; la jornada sobre desarrollo, Educación, la agenda para el desarrollo 1992 1996 así como las políticas educativas y culturales vigentes.

Se conceptualiza como un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias metodológicas, recursos y sistemas de educación basados en la realidad ecuatoriana, que pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, la memoria por la comprensión, la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad y la falta de normas individual y social por una educación en valores que lleve a cada ecuatoriano a comprender al país.

Para impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación se organizan los proyectos PROMECEB (Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica) y EB/PRODEC (Proyecto de Educación Básica: Desarrollo, Eficiencia y Calidad) con financiamiento internacional, cuyos esfuerzos están destinados al área rural a los sectores urbano-marginales, respectivamente.

En el ámbito de la Educación Popular Permanente, se ha logrado desarrollar un currículo para la primaria popular de adultos, centrado en un sistema modular que responde a procesos de investigación participativa, cumpliendo con objetivos cognitivos y formativos ligados a

Universidad Técnica de Cotopaxi

procesos socio-productivos que llevan a satisfacer las necesidades básicas de la población a quien va dirigida.

A fin de que la educación intelectual bilingüe responda a intereses, problemas y necesidades de las poblaciones indígenas del País se crea la DINEIB (Dirección Nacional Intercultural Bilingüe), realizándose avances en la producción de materiales didácticos, (textos) y en la definición de un modelo curricular intercultural bilingüe y el diseño de programas para la Educación Básica y la Formación Docente.

Para alcanzar consensos en políticas educativas se organizó la Consulta Nacional Educación Siglo XXI, acordando impulsar en el país una educación que enfrente los retos del desarrollo, y que se enfaticen los conceptos de equidad y mejoramiento de la calidad de vida.

En ese contexto, el Ministerio de Educación y Cultura continúa desarrollando significativas acciones en los ámbitos de investigación, planificación, estadística, innovaciones pedagógicas curriculares; establecimiento de un sistema de supervisión, formación y capacitación docente; infraestructura escolar, deportiva y equipamiento.

A través de programas específicos se atiende programas referidos a educación en población, educación para la salud, educación ambiental, defensa civil, prevención de drogas, escuela para padres, desayuno escolar, educación y trabajo entre otros; en convenio con ministerios con organismos no gubernamentales y organismos internacionales.

Para dinamizar el proceso de reforma curricular, el Ministerio de Educación y Cultura

Universidad Técnica de Cotopaxi

conformó una Comisión Nacional de Currículo que se encargue de sintetizar la información diagnóstica y las propuestas de Reforma Curricular existentes para el esbozo de una propuesta única con todos los avances del sistema educativo ecuatoriano.

La Reforma busca una puerta de acceso hacia una revolución global del sistema educativo nacional que lleven a lograr un mejoramiento en la calidad de vida y mayor eficiencia social.

Por otra parte Educación 2000 afirma que: "la experiencia de las últimas décadas ha enseñado que una de las garantías de éxito de las estrategias educacionales es su continuidad. Pero esta no debe ser entendida como aplicación rutinaria de procedimientos, sino como un acuerdo de todos los sectores para mantener a largo plazo los objetivos educacionales y para aplicar cambios en función de los resultados".

El requisito fundamental de la nueva estrategia es que la educación responda a las demandas de la sociedad y no a las demandas de la propia administración educativa. Los requerimientos actuales y futuros exigen una gestión administrativa abierta a las demandas de los usuarios tanto individuales como sociales.

La educación es responsabilidad de todos y no sólo del Estado o de un sector del Aparato Estatal. La nueva estrategia exige que definamos nuevas formas de relación entre el Estado y el sector privado.

La Declaración Mundial sobre educación para todos, aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para todos en Tailandia en 1990, dice: "hace más de cuarenta años, las



Universidad Técnica de Cotopaxi

naciones de la tierra afirmaron en la declaración universal de los derechos humanos que toda persona tiene derecho a la educación."

Sin embargo, pese a los importantes esfuerzos realizados por los países de todo el mundo para asegurar el derecho a la educación para todos, persiste en las siguientes realidades:

- Más de 960 millones de adultos son analfabetos.
- Más de 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo básico de la educación.

Entre los objetivos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje trata de que: todo joven y adulto debe tener la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, para enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común. Para lo cual se cree necesario; universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

- Prestar atención prioritaria al aprendizaje.
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica.
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje.
- Fortalecer la concertación de acciones.

Para universalizar el acceso se debe: aumentar los servicios, garantizar su acceso, combatir las desigualdades, entre otras.

Para ampliar los medios se parte de que el aprendizaje comienza en el nacimiento, y se realiza a

Universidad Técnica de Cotopaxi

través de la familia, la comunidad y las instituciones.

La enseñanza debe ser universal, teniendo en cuenta la cultura, las necesidades y posibilidades de la comunidad. Dichas necesidades pueden satisfacerse a través de: alfabetización, capacitación técnica, aprendizaje de oficios, o programas de educación formal; utilizando: bibliotecas, la radio o la televisión.

El Comité Regional Intergubernamental, teniendo en cuenta la vigencia de las orientaciones, las estructuras y los elementos del segundo Plan Regional de Acción del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe de 1989, reafirmando la vigencia de las recomendaciones de la I, II y III Reuniones del Comité Regional y las orientaciones contenidas en la Declaración Mundial sobre Educación, así como los Planes de la UNESCO, la UNICEF, el Banco Mundial, las del BID, el FNUAP, y los lineamientos de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe (CEPAC), celebrada en Caracas en 1990.

Conociendo que la grave crisis económica junto a los procesos democráticos de la región, ha obligado la reducción del gasto público destinado a la educación en deterioro de la oferta educativa del sector público y que esto se refleja en:

- Altos índices de analfabetismo.
- Baja escolaridad
- Repitencia
- Fracaso escolar y deserción.
- Mayor segmentación interna del sistema y deterioro de la educación que sumado a:

Universidad Técnica de Cotopaxi

- Una administración centralizada, con una visión de corto plazo.
- Su aislamiento con otros sectores del estado y la sociedad.
- Con una oferta educativa homogénea en una población heterogénea.
- Una educación centrada más en la enseñanza que en el aprendizaje.

Piensa que todo podría superarse mediante: la transformación de las estructuras productivas, el fortalecimiento de los procesos de integración regional, la búsqueda de un modelo de desarrollo equitativo, una doble contribución en la educación como elemento clave para:

- Promover el desarrollo y formar los recursos humanos requeridos. Establece además un triple desafío para los sistemas educativos.
- Mejorar su eficiencia.
- Mejorar la equidad en la distribución del sistema educativo (alta calidad).
- Mejorar la eficiencia del sistema (optimizar recursos.)

Por lo que es necesario aunar en un esfuerzo permanentemente y compartido a los gobiernos de la región y a las fuentes de cooperación técnica y financiera. Estimular el apoyo técnico y financiero de los organismos internacionales, haciendo los esfuerzos necesarios para cumplir con los objetivos del proyecto principal, pues, sin una educación de calidad no habrá crecimiento, equidad ni democracia.

Para la Unión Nacional de Educadores (UNE), abordar el problema de la transformación educativa y en particular de la calidad de la educación, implica plantearse la transformación de lo que se aprende, de cuánto se aprende, del cómo se aprende, del para qué se aprende, en la perspectiva de transformar el tipo de sujeto que se está favoreciendo construir.

Universidad Técnica de Cotopaxi

La UNE ha venido luchando por una educación nueva, que esté encaminada al cambio para el presente y el futuro, canalizada a través de una serie de eventos que se han venido desarrollando desde 1982. Una Reforma Curricular que recoja las experiencias más importantes que el magisterio ha desarrollado y que a largo plazo contribuya a mejorar la calidad de la población.

Pero, una Reforma sin que los sectores principales de la educación, los docentes no la conozcan, no la comprendan, no la asimilen, está destinada a ser un fracaso y consecuentemente una pérdida de recursos.

La UNE sostiene que la educación ecuatoriana tiene que responder a las necesidades de la sociedad en su conjunto concebido como un cambio sustancial, donde haya trabajo para todos, que afirme valores fundamentales como identidad, democracia, libertad, soberanía y solidaridad; que tenga el suficiente presupuesto y respete el laicismo como un derecho histórico del pensamiento democrático con maestros y maestras capaces de generar cambios, donde la calidad de vida del magisterio sea vista como parte del mejoramiento de la calidad de la educación, con una política salarial que permita al docente dedicarse a tiempo completo a la educación, actualizándolo en concepciones y metodologías que desechen la práctica de métodos tradicionales con la aplicación de métodos que dinamicen la enseñanza - aprendizaje y programas que recojan la tradición literaria del pueblo, nuestro raigambre cultural, el respeto y el valor de la cultura de los pueblos indios y el conglomerado negro.

Donde el Ministro de Educación sea una instancia organizadora y coordinadora, ágil y eficiente

Universidad Técnica de Cotopaxi

al servicio del desarrollo educativo.

Que haya una formación docente inicial como la formación en servicio, la profesionalización y mejoramiento deben merecer una atención prioritaria con la participación de los IPED, Facultades de Educación, DINAMED, UNE, etc.

Algo que llama la atención, el Sr. Mario Saleman representante del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD, en la Primera Jornada Parlamentaria de Educación y Desarrollo, afirmaba que "algunos países en desarrollo gastan más en la industria militar que en educación y salud, ya que por cada dólar que gasten en educación y salud, invierten 169 dólares para gastos militares y la tendencia es ascendente, mientras en los países industrializados por cada dólar que se gasta en educación y salud se gasta 28 centavos en asuntos militares." Es decir, que los países en desarrollo consideran el gasto social como un mero gasto y no como lo que realmente es: una inversión en el ser humano.

Finalmente la calidad de la educación cambiará en la medida en que los gobiernos asuman a ésta una inversión, tomando su dinamización como un programa de Estado, donde todas las entidades presten su contingente para alcanzar su mejoramiento y con él el desarrollo socioeconómico del país, caso contrario jamás saldrá del subdesarrollo, pues, la educación es el eje y fundamento del despegue hacia mejores logros.



PLAN DE TRABAJO

AREA ACADEMICA HUMANISTICA

- Fomentar la realización de seminarios y conferencias en temas relacionados a sexualidad y problemas de adolescencia. ✓
- Exigir la capacitación permanente de los maestros que se reflejen en un mejor nivel académico del Colegio. X
- Realización de actividades dentro de la institución. ✓
- Rescate de los valores éticos, morales y cívicos ✓
- Mejorar la infraestructura de las aulas. ✓

BIENESTAR ESTUDIANTIL.

- Exigir puntualidad a los estudiantes así como a los Profesores.
- Mejorar las relaciones humanas entre profesores, alumnos y padres de familia. ✓

2.2. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

A continuación citamos los fines y objetivos que expresa la Ley de Educación vigente en nuestro país.

2.2.1. FINES:

- a. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- c. Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;
- d. Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;
- e. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- f. Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados; y
- g. Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica artística y artesanal.

2.2.2. OBJETIVOS:

- a. Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
- b. Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
- c. Formar su conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
- d. Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas;
- e. Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país;
- f. Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuarios, industrial y artesanal de acuerdo con los requerimientos del país;
- g. Fortalecer la conciencia cívica, la soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y sus genuinas expresiones;
- h. Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socioeconómico del país;
- i. Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la creación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre; y

Universidad Técnica de Cotopaxi

- j. Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad.

2.3. IMPORTANCIA DE SU CUMPLIMIENTO

El fin como resultado previsto da sentido y dirección a la actividad y en nuestro caso a la actividad educativa. Actuar con un fin significa: caminar con sentido en una dirección determinada. La carencia de éste sugiere una acción desordenada y sin rumbo fijo. El fin de la aspiración de algo que deseamos alcanzar:

Pero para que esto sea posible, los fines deben ser consecuentes con las circunstancias, pues la eficiencia del hecho educativo se juzga en función de los fines. Aunque los fines asignados a la educación tienden a ser universales, objetivos y permanentes; éstos no son únicos ya que se perfilan de acuerdo a diferentes hechos, sean estos históricos, sociales, culturales, individuales, etc.

Aristóteles señala que la educación debe ser igual para todos y que su cuidado debe ser asignado al Estado y no a los particulares, porque éste tiene un derecho único e inalienable de instruir a sus miembros.

Hegel afirma que: "sólo en el Estado tiene el hombre existencia racional, ya que toda educación encamina a que el individuo no siga siendo algo subjetivo."



Universidad Técnica de Cotopaxi

Pestalozzi fue uno de los primeros en reconocer la importancia del valor económico y profesional de la educación, aunque subordinado el valor humano.

Paúl Barth decía que la educación es la reproducción espiritual de la sociedad; mientras para el sociólogo E. Durkheim "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social."

Si el objeto de la educación trata de unir al ser con el deber, los fines hacen las veces de reguladores de la acción educativa y sistematizada, prestándole conexión entre sus diversos sectores y etapas, pues ésta es una actividad remota previamente concebida.

Los fines y objetivos de la educación ecuatoriana tiende a formar el ser ideal dando prioridad a los diferentes aspectos de la formación humana, pero su cumplimiento requiere de muchos factores tanto humanos, económicos y materiales así como del concurso de todas las entidades involucradas en el hecho educativo.

De ahí la importancia del cumplimiento de los fines y objetivos, por cuanto, la educación como tal aspira a convertirlo al individuo en una persona útil a sí mismo y a la sociedad.

Por todos es conocido que todos los pueblos que dieron prioridad a la educación de sus miembros han alcanzado su máximo desarrollo y ello conlleva el cumplimiento de sus fines y objetivos educacionales, ya que el Estado como representante de un pueblo nunca escatimó esfuerzo alguno para hacer de la educación el bastión de su progreso, ejemplo de ello es el



Universidad Técnica de Cotopaxi

pueblo japonés que luego de haber sido desbastado en la segunda guerra mundial hoy se levanta como una de las máximas potencias.

Mientras en los países llamados tercermundistas seguiremos esperando la buena voluntad de los Gobiernos de turno, y sobre todo que éstos logren entender que el gasto en la educación es una inversión que permitirá el despegue de nuestro país hacia el desarrollo. Es necesario y urgente que el Estado cumpla lo que establecen las leyes en el campo educativo.

Cómo negar la baja calidad de la educación ecuatoriana en los últimos años, pero no podemos echarle la culpa de ello tan solo a los maestros, pues éstos son el producto de la formación que le da el mismo Estado para su desempeño. Luego existen reglas claramente establecidas en la Constitución que nunca se han cumplido, y lo único que hacen es resquebrajar la educación.

Los fines y objetivos de la educación sólo se verán satisfechos cuando las partes involucradas cumplan en su totalidad el rol para el cual fueron creadas.

CAPITULO III

**CRITERIOS SOBRE LA CALIDAD DE LA
EDUCACION MEDIA EN LATACUNGA**



CAPITULO III

CRITERIOS SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION MEDIA EN LATACUNGA

3.1. CRITERIO DE LAS AUTORIDADES

Las autoridades de los cuatro colegios más importantes de nuestra ciudad como son: el Instituto Superior Victoria Vásquez Cuví, el Instituto Superior Vicente León, el Colegio Técnico Ramón Barba Naranjo y el Colegio Luis Fernando Ruiz concuerdan y reconocen que la educación se encuentra en crisis en todos los niveles, tanto a nivel local, nacional y mundial y que éste no es un problema nuevo, sino que se viene arrastrando desde muchos años atrás, conforme al deterioro de la sociedad en el mundo.

Textualmente:

Para el **Lic. Guillermo Bonilla**, Rector del Instituto Superior Vásquez Cuví, siempre se ha dicho que la educación ecuatoriana está en crisis y que ésta es el vivo y fiel reflejo de la sociedad, que también está en crisis, pues, tanto la sociedad como la educación son elementos concomitantes que no pueden estar separados uno del otro, ya que si hay crisis en la sociedad y ésta está perdiendo paulatinamente sus valores, porque no está caminando al ritmo de los avances de la ciencia y la tecnología, la educación también cae en ese mismo proceso, y si revertimos el problema se puede afirmar, opina, que por falta de un desarrollo educativo la sociedad tampoco ha logrado el desarrollo esperado, lo cual pone en evidencia la educación

Universidad Técnica de Cotopaxi

ecuatoriana.

Nuestra ciudad no puede ser una ínsula a parte del problema nacional y no solo nacional sino latinoamericano y de los países del tercer mundo, porque necesariamente respondemos a las políticas educativas nacionales, lamentablemente no podemos salir de esos esquemas, por más grandes esfuerzos que hagamos, por otra parte, las condiciones socioeconómicas de nuestra ciudad y provincia frenan el avance y no permiten el desarrollo educativo.

La Institución a mi cargo dice, está dando pasos agigantados para superar el problema, aunque se encuentra casi huérfana del apoyo de todos los sectores. Pues mediante el Acuerdo 4402 del 24 de julio de 1996 se vienen implantando una Reforma Curricular interna con características propias ya que para ello se ha realizado un amplio estudio de la realidad socioeconómica de la región, además, nuestro Instituto tiene trascendencia no solo local ni provincial, sino también nacional e internacional, por los logros alcanzados en 37 años de vida tanto en lo profesional, académico, cultural, científico y deportivo, permitiendo avizorar nuevos horizontes.

Con esta Reforma se ha dado un paso más allá de lo que propone el propio Ministerio de Educación y hoy ensayamos nuevos modelos de evaluación.

Sus maestros están capacitados plenamente en un 95% ya que se han profesionalizado y apenas cuentan con unos pocos bachilleres o profesionales de otras ramas, pero que son requeridos por la institución y éstos están siguiendo maestrías o diplomados en diferentes universidades del país, lo que demuestra que la calidad académica y profesional de los docentes está en un grado elevado.

Universidad Técnica de Cotopaxi

Además, cuenta con un departamento de investigación pedagógica y desarrollo profesional, que viene preparando cursos de desarrollo profesional y actualización en todos los niveles, de tal manera, podemos decir que caminamos con las corrientes pedagógicas más modernas.

Al entrar nuestro país en un modelo neoliberal, todo tiene que encaminarse en ese sentido y para mejorar la calidad de la educación es necesario que el Estado se preocupe de asignar el presupuesto para que el docente esté debidamente servido, no solamente en su sueldo, sino en un proceso de capacitación y actualización permanente, y que el padre de familia se vincule más estrechamente.

El **Lic. Gonzalo Karolys**, Rector del Instituto Superior Vicente León, está de acuerdo en que existe crisis en la educación ecuatoriana y que éste es el único medio por el que nuestro país puede salir del subdesarrollo.

En cuanto a la calidad de la educación media en nuestra ciudad, expresa, que estamos regidos por Planes y Programas del Ministerio de Educación y que los problemas que vive la educación de nuestra provincia y de las demás es por falta del aporte del Gobierno para satisfacer los requerimientos en cuanto a capacitación y material didáctico.

Sobre lo que viene haciendo la Institución a su cargo, para mejorar la educación, manifiesta que una de sus satisfacciones es haber firmado un convenio con la Universidad Central, con la Facultad de Filosofía y Letras para capacitar y mejorar el título de los docentes, haciéndolos Doctores en Ciencias de la Educación, lo cual demuestra la predisposición de los maestros

Universidad Técnica de Cotopaxi

vicentinos por capacitarse.

Además, se ha puesto en práctica en la sección diurna el nuevo Bachillerato en Ciencias, y en la sección nocturna el Bachillerato Polivalente, lo cual demuestra que sí estamos buscando un cambio que signifique mejorar la calidad de la educación.

Para que salga la educación de la crisis, es necesario, manifiesta que el Gobierno cumpla con lo que establece la Constitución asignando el 30% para que dichos recursos puedan emplearse en el perfeccionamiento y la capacitación de los maestros, lo cual permitiría entregar una educación más práctica y menos teórica, dotando lógicamente de talleres, laboratorios y centros de cómputo que estén acorde con los adelantos.

El **Lic. Walter Huacho** Rector del Colegio Técnico Ramón Barba Naranjo, dice que en nuestro país hay crisis educativa y que recién estamos en un proceso de reformas e innovaciones y ojalá se logre concientizar para que alcancemos una educación acorde con los adelantos.

La educación en nuestra provincia es deficiente debido a la falta de presupuesto, con el cual se puede equipar mejor las instituciones y capacitar a los maestros para tratar de mejorar la calidad de educación.

Sin embargo, la institución a su cargo a través de la autogestión de los padres de familia se está haciendo proyectos de reforma curricular encaminados al año 2000, tratando de cambiar la actitud de los maestros, ya que sin este cambio no se podrá conseguir nada. Se está



Universidad Técnica de Cotopaxi

finiquitando un convenio con la ESPE en lo que respecta a pasantías profesionales y seminarios, a parte de mejorar la planta física y maquinaria en beneficio del estudiantado del plantel.

En cuanto a los maestros, indica, que la Ley faculta en los colegios técnicos, para que los bachilleres técnicos ingresen como docentes, esto ha sido un problema, porque si bien es cierto un bachiller técnico está capacitado, pero tiene falencias en el campo pedagógico, por ventaja, dice, gracias a la ley que dio un plazo de cinco años se ha logrado superar el problema casi en sus totalidad, porque los compañeros se han concientizado de la necesidad de actualizar sus conocimientos.

Para superar el problema de la calidad educativa anota, se debe cambiar el comportamiento del maestro, pues si éste no acepta el compromiso que tiene ante la sociedad será imposible que pueda cumplirse con los objetivos propuestos, lógicamente contando con el apoyo decidido del gobierno en la parte presupuestaria, capaz de que satisfaga las necesidades.

Para las autoridades del Colegio Luis Fernando Ruiz, la educación debido a la crisis que vive el Ecuador ha sufrido un resquebrajamiento tanto al nivel de conocimientos, como al nivel de valores, pero de esto no sólo se debe echar la culpa al gobierno, ya que también los maestros somos culpables, y no debemos cruzarnos de brazos ante el problema, sino buscar una alternativa que ayude a mejorar la educación de nuestro país, porque en la niñez y juventud se encuentra el presente y el futuro de la Patria.

Con respecto a la calidad de la educación en nuestra ciudad y provincia, dice, no se puede

Universidad Técnica de Cotopaxi

hablar que ha existido o existe, pero para mejorar las instituciones como la nuestra, quiere incrementar un bachillerato polivalente como una alternativa que logre la calidad del bachiller que queremos para el momento actual y el paso al nuevo siglo.

El colegio está realizando para este año un periodo de capacitación, ya que si no hay capacitación no se puede esperar un cambio en los maestros para preparar a los alumnos.

El nuevo bachillerato debe tener una preparación solvente, por lo que se ha firmado un convenio con la Universidad Simón Bolívar para que dicte un curso que nos permita salir adelante en lo que nos hemos propuesto.

El colegio era uno de los que tenían muchos maestros no docentes, pero en la actualidad, incluso el Odontólogo tiene al momento un título docente ya que para estar frente a las alumnas debe saber desenvolverse con solvencia.

Anteriormente, cualquier persona podía ser profesor y ésta es una de las razones que tanto ha repercutido en la calidad de la educación, dice, cómo mandar a construir un edificio a alguien que no tiene ningún conocimiento y no a un ingeniero; aunque aquí no se pierde más que tiempo y dinero si éste se viene al suelo; nosotros formamos personas y esto sí va a repercutir toda la vida.

Para mejorar la calidad de la educación es necesario que haya una preparación permanente del maestro, ya que no se puede quedar estancado por la consecución de un título, pues el reglamento actual exige una diaria preparación, por cuanto los cambios son permanentes.

3.2. CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES

Para los estudiantes también es conocido que existe una gran crisis educativa, pues ellos están conscientes de cuanto acontece a nivel nacional y sin duda tienen que ver con la educación.

En cuanto a la provincia, no puede ser más contundente su respuesta, y señalan como mayores responsables a los maestros y al gobierno nacional; unos quizá, porque aún cuando se habla de reformas, de nuevas técnicas y formas de enseñanza son como demuestran las encuestas reacios a aceptar los cambios, o porque les formaron de una manera y no quieren aventurarse a cambios, su modo de actuar por temor a los resultados y como manifestaba alguno de los Sres. Rectores mientras no se cambie su mentalidad será inútil cualquier cambio.

Esto se reafirma cuando las encuestas demuestran que un gran porcentaje de maestros no se preocupan por utilizar nuevas técnicas y materiales entre una clase y otra y lo que es peor, aún existen maestros a quienes no les preocupa para nada el hecho de que sus alumnos se sientan a gusto durante su clase. No existe entonces la predisposición que debe tener el educando para recibir un conocimiento, y se quejan en un 46.89% de que la desatención en una clase se debe a la falta de interés del alumno.

Cabe preguntar entonces, ¿quién se encarga de despertar el interés en el educando para que éste acceda con facilidad al conocimiento?

Universidad Técnica de Cotopaxi

Y nos dan la razón cuando el 75.70% afirma que en la calidad de la educación media tiene mucho que ver la predisposición del maestro.

Aunque un gran porcentaje de educandos dice que se debe a que la clase es aburrida, pero esto también depende del maestro.

De otro lado se anota como responsable al gobierno por el incumplimiento del presupuesto que permite el equipamiento de los colegios con instrumentos y materiales que requiere la tecnología moderna, o el pago cumplido a los maestros, quienes deben ser remunerados en forma justa a fin de que puedan dedicarse por entero a su labor.

3.3. CRITERIO DE LA CIUDADANIA

Para la ciudadanía, nuestra ciudad y provincia no puede ser la excepción de un problema que está en todos los ámbitos del convivir nacional y mundial.

Afirman que la educación que se imparte en nuestra ciudad no es la adecuada ya que existen muchos vacíos que quedan ya sea por el incumplimiento de los planes y programas, debido a los paros del magisterio o por la falta de materiales, tecnología y recursos por incumplimiento del gobierno en la asignación presupuestaria pertinente.

Para algunos es mejor la educación particular, porque en estos establecimientos cumplen con

Universidad Técnica de Cotopaxi

los planes y programas elaborados por el Ministerio del ramo, mientras que para otros la educación es igual en todos los establecimientos, ya que dicen en los colegios particulares no siempre pueden laborar profesionales experimentados, debido a que el sueldo que perciben estos maestros no es aceptado por quienes están mejor preparados o tienen mayor experiencia.

Otra de las causas para que no exista una educación de calidad en nuestra ciudad y por consiguiente en el país apuntan, es que no existe un proceso de capacitación permanente al magisterio por parte del gobierno, y son los propios maestros los que deben prepararse por su cuenta, lo cual es poco frecuente debido a los bajos salarios que perciben o la falta de vocación por la labor que desempeñan.

La manera más eficaz, según ellos de mejorar la calidad de la educación es que la entrega por parte del gobierno, de los recursos que estipula la Constitución a fin de equipar convenientemente las instituciones educativas, preparar mejor a los maestros e incrementar sus sueldos, y de esta manera ellos puedan entregarse con mayor dedicación a la labor encomendada, ayudando de esta manera a los jóvenes a escoger adecuadamente una carrera que los beneficie no solo personalmente, sino a la sociedad y al país.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE
RESULTADOS

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. RESULTADO PORCENTUAL DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS Y ALUMNOS DE LOS COLEGIOS

4.1.1. De los Estudiantes

	Literales	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Con qué frecuencia ha escuchado hablar de la baja calidad de la educación ecuatoriana?		58%	42%	
2. Si pudiera señalar un culpable, cuál sería:				
d. Maestros	58%			
a. El gobierno	42%			
b. Alumnos				
3. La prioridad del maestro debe ser:				
c. La necesidad del programa	74%			
a. La necesidad de los alumnos	26%			
4. ¿Aplican sus maestros diferentes métodos y técnicas en su trabajo?		22.66	68.66	8.66
5. ¿Utilizan diversos materiales para impartir sus clases?		12.33	67.66	20.01
6. ¿Se preocupan porque sus alumnos se sientan a gusto durante su clase?		20.66	56.66	22.66
7. Cree que la desatención se debe a:				
a. La falta de interés	51.33			
b. El alumno es vago	12.33			
c. La clase es aburrida	36.33			
8. Le inspiran los maestros a hacer preguntas:		29.33	61.66	9
9. ¿Sus maestros alientan a cuestionar sus ideas?		27.33	57.66	15
10. ¿Con qué frecuencia utilizan tiza y pizarrón sus maestros?		76	11	13

Universidad Técnica de Cotopaxi

4.1.2. De los Maestros

	Literal	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Con qué frecuencia ha escuchado hablar de la baja calidad de la educación ecuatoriana?		68.36	31.64	
2. Marque con una X, según su opinión: Sus conocimientos los prepara en base a:	84.18			
a. Las necesidades del alumno	15.82			
b. Las necesidades del programa				
3. Aplica diferentes métodos y técnicas durante su trabajo.		61.01	38.99	
4. Utiliza diversos materiales en el proceso de enseñanza.		49.72	50.28	
5. Se preocupa que sus alumnos se sientan a gusto durante sus clases.		92.16	7.84	
6. Utiliza nuevas técnicas entre una clase y otra.		39.54	60.46	
7. Le preocupan las individualidades de sus alumnos en la forma de aprender.		79.97	19.10	0.66
8. Inspira a sus alumnos a preguntarle sus inquietudes.		79.66	20.34	
9. Con qué frecuencia Ud. utiliza el método LTP (lengua, tiza y pizarrón)			68.92	5.08
10. La desatención estudiantil se debe a:				
a. La falta de interés	46.89			
b. El alumno es vago	04.53			
c. Otros	48.58			
11. En la calidad de la educación media tiene que ver mucho la predisposición del maestro:		75.70	24.30	

4.2. COMPARACION DE RESULTADOS

Resulta alarmante por decirlo menos, que los maestros en un 31.64% hayan escuchado tan solo **a veces** hablar sobre la baja calidad de la educación ecuatoriana, cuando a diario, la prensa escrita, hablada y televisada, las autoridades gubernamentales, y los representantes de la mayoría de los sectores se quejan de la baja calidad de la educación en nuestro país, de la deficiente formación de los profesionales o de las dificultades que tiene los estudiantes para acceder a las universidades.

Sin embargo, el 94% de los estudiantes están conscientes del problema, de ellos, el 11,33% señalan como culpables a los maestros y el 85.66% al gobierno, mientras que la ciudadanía en un 100% se queja del problema.

Aunque el 61.01% de maestros utilizan siempre diferentes métodos y técnicas durante su trabajo, en un 38.99% afirma hacerlo a veces, mientras que para los estudiantes, un 22,66% si lo hace, un 68,66% utiliza a veces y el 8.66% no utiliza nunca; afirmando eso sí que el 86% utiliza el método (LTP), contradiciendo cualquier otra afirmación.

Además, mientras el 49.72% de maestros aseguran utilizar siempre diversos materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 50,28% a veces; el 20.01% de los estudiantes afirma que nunca utiliza material y tan sólo el 12.33% lo hace; el resto ocasionalmente.

Algo que pone a meditar es que existen, según su propia versión, maestros a quienes no les preocupa las individualidades de sus alumnos y apenas el 19.10% manifiesta que sólo a veces,

Universidad Técnica de Cotopaxi

acaso nunca escucharon que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo o que a unos les cuesta más que a otros asimilar el conocimiento. Esto pone en evidencia la causa para que a fines de año escolar se observen grandes aglomeraciones de estudiantes y padres de familia en las puertas de los colegios y aún en hogares de los maestros.

Un 22.66% de estudiantes manifiesta que sus maestros nunca se preocupan que el estudiante se sienta bien durante su hora clase; los mismos coinciden en que apenas el 20.66% se preocupa por este aspecto. Cuando todos sabemos que cualquier conocimiento puede ser debidamente asimilado cuando se despierta el interés y existe aceptación y no como parece se pensara que el conocimiento debe asimilarse por obligación.

Por otra parte según los estudiantes, mientras el 91% de sus maestros, inspira a sus alumnos, aunque sea a veces para que hagan preguntas y satisfagan su curiosidad natural, el 9% no lo hace, y lo que es más grave que el 15%, según los educandos, no les permite que cuestionen sus ideas; acaso el alumno no puede entender las cosas a su manera o de acuerdo a su punto de vista; cuando la técnica moderna pide hacer del estudiante un ente crítico, capaz de discernir sus propios criterios, pensante y capacitado para resolver los problemas que se le presenten. ¿Cómo lograr si hay maestros que no los permiten opinar?

Sobre el problema de la desatención opinan que se debe a:

	ESTUDIANTES (%)	MAESTROS (%)
a. Falta de interés	51.33	46.89
b. El alumno es vago	12.33	4.53
c. Otros	36.33	48.58



Universidad Técnica de Cotopaxi

Lo cual evidencia aún más la grave falencia por la que atraviesa la educación ecuatoriana y por ende la educación media de nuestra ciudad. Pues, la falta de interés puede darse por varios factores, entre ellos, que no exista una motivación adecuada, que la clase sea demasiado verbalista, que ésta no sea participativa, o simplemente que quien tiene la palabra sea el maestro sin dejar lugar de opinión a sus alumnos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Hablar de la baja calidad de la educación ecuatoriana, es hablar de uno de los tantos males que aquejan al país, lo cual lógicamente, tiene mayor repercusión en las ciudades pequeñas como la nuestra, que por la dependencia queda al margen de los adelantos técnicos y pedagógicos.

Un sistema educativo es de calidad cuando es eficaz, eficiente y produce aprendizajes socialmente útiles que capacite a sus egresados para resolver los problemas que se presenten y sean capaces de aprovechar la ciencia y la tecnología para el adelanto del país.

La gestión educativa en el ámbito de aula es responsabilidad del maestro y supone un trabajo intelectual, creativo, eficiente y comprometido que plantea mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta sus características individuales.

Por lo que, una vez terminada nuestra investigación podemos concluir que:

- La educación que se imparte en el nivel medio de nuestra ciudad no alcanza un nivel de calidad, pese a los esfuerzos que por tal razón realizan las autoridades y maestros de los colegios locales.

- Todavía quedan maestros cuya práctica tradicionalista y poco apegada a los avances

Universidad Técnica de Cotopaxi

tecnológicos del momento, no permiten que nuestra educación alcance un nivel de calidad.

- Un gran porcentaje de maestros no se preocupa por despertar el interés en el alumno ante una clase nueva y su enfoque es poco atractivo, sin tomar en cuenta que; para que el aprendizaje sea efectivo y duradero debe ser siempre agradable, activo, significativo y funcional.
- La mayor parte de bachilleres de nuestros colegios que no han podido acceder a una educación superior han debido engrosar la mano de obra, especialmente en las empresas florícolas, dejando de lado los conocimientos adquiridos durante los seis años de estudios, lo cual evidencia que no están preparados conforme su especialidad o la educación recibida es meramente teórica.
- Es indiscutible entonces el rol que juega el docente en el desarrollo del proceso educativo, por lo que es necesaria una formación continua y eficaz de los maestros, no como una simple capacitación o entrenamiento, sino como un medio con el cual se pueda lograr las metas más importantes en su perfeccionamiento, como personas, como profesionales y como grupo social, que les permita motivarse por conocer, por aprender, por investigar, fortaleciendo así sus elección por el magisterio.
- También es indudable que es indispensable el aporte gubernamental en la parte económica, cumpliendo con la asignación que estipula la Constitución ecuatoriana.

Universidad Técnica de Cotopaxi

- De otra parte, es menester que exista una verdadera reforma educativa, como la que apuntaba el Dr. Edmundo Vera Manzo en 1980, haciendo que los bachilleres en Física y Matemáticas alcancen una formación de topógrafos o ayudantes de construcción y los Químico-Biólogos en la conservación de alimentos o asistentes de laboratorio, es decir, que haya alguna alternativa para que aquellos estudiantes que no puedan acceder a una educación superior puedan desempeñarse como entes útiles a la sociedad y para sí mismos.

- Es necesario cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento que buscando contemplar las áreas de cultura general, científica, profesional, organización empresarial y laboral, para una formación humana integrada, con individuos de alto sentido humano.

- Si bien es cierto, el personal docente se ha profesionalizado, conforme los requerimientos del Ministerio de Educación, lamentablemente pocos han asumido este compromiso y más bien han aportado a que la capacitación y la formación del maestro sigan siendo el talón de Aquiles.

- De otro lado, está la voluntad que ponga el maestro para cambiar su forma de entregar sus conocimientos; ya que muchos sienten temor de enfrentarse a lo desconocido y más bien prefieren continuar con su rutina aunque estén conscientes que sus métodos no son los adecuados. Vale entonces una mayor formación del maestro que le permita convencerse de su real posibilidad y su rol en la integración y formación del educando para ponerlo al servicio de la Patria.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ARAUJO DE SOLIS, Susana: Políticas Públicas para el Mejoramiento de la Educación Básica. ED/PRODEC, Quito, 1995.
- CONGRESO NACIONAL DEL ECUADOR: Primera Jornada Parlamentaria de Educación y Desarrollo. Quito, 1993.
- EDUCACION 2000: Hacia una Nueva Etapa de desarrollo Educativo; Imprenta Don Bosco, Quito, 1991.
- FREIRE, Paulo: Pedagogía del Oprimido, editorial América Latina.
- GUILLEN, Clotilde: Didáctica General, editorial Kapelusz.
- LUZURIAGA, Lorenzo: Pedagogía, editorial Lozada.
- LUZURIAGA, Lorenzo: La Educación de Nuestro Tiempo, editorial Lozada.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: EB/PRODEC, Círculo de Estudio, publicaciones EB-PRODEC; Quito, 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Ley de Educación y Cultura.
- TORRES, Rosa María: Suplemento La Familia, editorial El Comercio, Quito.
- ULLOA, Enríquez Francisco: Guía para Investigación, 1998.

ANEXOS

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, en vista que la calidad de la educación es un problema que nos atañe a todos, solicito muy comedidamente contestar el siguiente cuestionario con sinceridad para conocer el estado de nuestra educación en el nivel medio.

- | | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| 1. ¿Con qué frecuencia ha escuchado hablar de la baja calidad de la educación ecuatoriana? | ----- | ----- | ----- |
| 2. Enumere de 1 a 3 según el lugar de importancia: Si pudiera señalar un culpable, cuál sería: | | | |
| a. Maestros | ----- | | |
| b. El gobierno | ----- | | |
| c. Alumnos | ----- | | |
| 3. Marque con una X, según su criterio: La prioridad del maestro debe ser: | | | |
| a. La necesidad del programa | () | | |
| b. La necesidad de los alumnos | () | | |
| 4. ¿Aplican sus maestros diferentes métodos y técnicas en su trabajo? | ----- | ----- | ----- |
| 5. ¿Utilizan diversos materiales para impartir sus clases? | ----- | ----- | ----- |
| 6. ¿Se preocupan porque sus alumnos se sientan a gusto durante su clase? | ----- | ----- | ----- |
| 7. Enumere de 1 a 3, según el orden de importancia: Cree que la desatención se debe a: | | | |
| a. La falta de interés | ----- | | |
| b. El alumno es vago | ----- | | |
| c. La clase es aburrida | ----- | | |
| 8. Le inspiran los maestros a hacer preguntas: | ----- | ----- | ----- |
| 9. ¿Sus maestros alientan a cuestionar sus ideas? | ----- | ----- | ----- |
| 10. ¿Con qué frecuencia utilizan tiza y pizarrón sus maestros? | ----- | ----- | ----- |

Gracias por su colaboración.

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS

Estimado maestro, en vista que la calidad de la educación es un problema que nos atañe a todos, solicito muy comedidamente contestar el siguiente cuestionario con sinceridad para conocer el estado de nuestra educación en el nivel medio.

	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Con qué frecuencia ha escuchado hablar de la baja calidad de la educación ecuatoriana?	---	---	---
2. Marque con una X, según su opinión: Sus conocimientos los prepara en base a:			
a. Las necesidades del alumno ()			
b. Las necesidades del programa ()			
3. Aplica diferentes métodos y técnicas durante su trabajo.	---	---	---
4. Utiliza diversos materiales en el proceso de enseñanza. Señale los más frecuentes: -----	---	---	---
5. Se preocupa que sus alumnos se sientan a gusto durante sus clases. Indique cómo: -----	---	---	---
6. Utiliza nuevas técnicas entre una clase y otra.	---	---	---
7. Le preocupan las individualidades de sus alumnos en la forma de aprender.	---	---	---
8. Inspira a sus alumnos a preguntarle sus inquietudes.	---	---	---
9. Con qué frecuencia Ud. utiliza el método LTP (lengua, tiza y pizarrón)	---	---	---
10. La desatención estudiantil se debe a:			
a. La falta de interés	---	---	---
b. El alumno es vago	---	---	---
c. Otros	---	---	---
Cuáles: -----			
11. En la calidad de la educación media tiene que ver mucho la predisposición del maestro:	---	---	---

Gracias por su colaboración.



Anexo No. 3

PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS A LA CIUDADANIA

- ¿Cuál es su opinión con respecto a la calidad de la educación en nuestra ciudad?
- ¿Cree Ud. que la enseñanza que se imparte en las instituciones educativas fiscales y particulares de nuestra ciudad, es la debida?
- A su criterio: ¿los maestros tienen la preparación necesaria a lo largo de su labor docente en los colegios?
- ¿De qué manera cree Ud. que se podría mejorar la calidad de la educación en nuestra ciudad?

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS

- ¿Qué piensa de la calidad de la educación ecuatoriana?
- ¿Cuál es su opinión con respecto a la calidad de la educación en nuestra ciudad?
- ¿Qué ha hecho Ud. y la Institución a su cargo para mejorar la calidad de la educación?
- Todos los maestros que laboran en esta Institución están plenamente capacitados para ejercer la labor docente.
- ¿Por qué en algunos establecimientos laboran más bachilleres que profesionales docentes?
- ¿Qué sugeriría Ud. para mejorar la calidad de la educación en el país y sobre todo en nuestra ciudad?