



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR ESCOLAR”

Proyecto de investigación presentado previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autor:

Remache Guanoluisa Jorge Eduardo

Director:

M.Sc. Pablo Barba Gallardo

Latacunga-Ecuador

Octubre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Remache Guanoluisa Jorge Eduardo, declaró ser autor del presente proyecto de investigación: **“IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR ESCOLAR”**, siendo la M.Sc. Pablo Barba Gallardo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad del autor.



.....
Remache Guanoluisa Jorge Eduardo

C.I. 050344044-8

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR ESCOLAR”**, de Remache Guanoluisa Jorge Eduardo, de la carrera licenciatura en Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2017

El Tutor



M.Sc. Pablo Barba Gallardo

C.I.: 1719308148



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**; por cuanto, el postulante: Remache Guanoluisa Jorge Eduardo con el título de Proyecto de Investigación: **“IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR ESCOLAR”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre 2017

Para constancia firman:

M.Sc. Carlos Peralvo
C.I: 050144950-8
Lector 1

M.Sc. Juan Carlos Chancusig
C.I:050227577-9
Lector 2

M.Sc. Lorena González
C.I: 100237727-1
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento con la Universidad Técnica de Cotopaxi, en especial a Dios, a mis padres, agradezco a mis padres quienes a lo largo de mi vida estudiantil me han apoyado constantemente para culminar otra etapa más en mi vida, a su vez agradezco a mis hermanos por haberme brindado todo su apoyo durante mi vida académica.

Jorge Remache

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mis padres Luis Remache y Rosa Guanoluisa. A quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación Y así me han permitido alcanzar todos mis objetivos siendo mi apoyo en todo momento.

Jorge Remache



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR ESCOLAR”

Autor: Remache Guanoluisa Jorge Eduardo

RESUMEN

Es necesario el abordaje del tema seguridad y bienestar escolar en la comunidad educativa siendo así, la protección integral y autocuidado, cuyo objetivo se centra en indagar como incide la seguridad y bienestar en el proceso de enseñanza aprendizaje para así salvaguardar la integridad física, emocional y social de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje seguridad y bienestar escolar garantiza la protección de toda la comunidad educativa en el contexto del cual se desarrolla las actividades escolares, Esto contribuye a enfrentar situaciones de riesgo en el bienestar estudiantil, para que las orientaciones en el autocuidado sean eficaces, es indispensable contar con la colaboración activa y responsable del personal directivo, docente y estudiantes de la comunidad educativa. Es fundamental integrar y fortalecer en los miembros de la institución la participación del plan de seguridad y bienestar escolar, con lo cual podemos minimizar los riesgos en la institución educativa impidiendo así innumerables factores de peligro ya que se ha comprobado que existen diversas medidas de inseguridad que rebasan los factores de protección por lo que es necesario afrontarlas con el personal educativo para así proteger la integridad física y evitar diversos accidentes de quienes forman parte de la comunidad educativa. Por lo que se estableció resultados cuantitativos y cualitativos denotando que la capacitación de los docentes juega un papel muy importante dentro de la educación e interrelación en el proceso de prevención y seguridad escolar, facilitando así la importancia de defender la integridad física de cada uno de los miembros de la institución, para ello se debe tener un listado de reglas básicas sobre la protección integral y personal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: riesgos, desastres, protección, seguridad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR ESCOLAR”

Autor: Remache Guanoluisa Jorge Eduardo

ABSTRACT

It is necessary to approach the issue of safety and school well-being in the educational community, thus being integral protection and self-care, whose objective is to investigate how security and well-being affects the teaching-learning process to safeguard the physical, emotional and social security of students in the teaching-learning process, school safety and well-being guarantees the protection of the entire educational community in the context of which school activities are carried out. This contributes to face risk situations in student welfare, so that orientations in self-care are effective, it is essential to have the active and responsible collaboration of management staff, teachers and students of the educational community. It is fundamental to integrate and strengthen in the members of the institution the participation of the plan of safety and school welfare, with which we can minimize the risks in the educational institution, thus preventing innumerable factors of danger since it has been verified that there are diverse measures of insecurity that they exceed the factors of protection, so it is necessary to deal with the educational personnel in order to protect the physical integrity and avoid various accidents of those who are part of the educational community. Therefore, quantitative and qualitative results were established denoting that the training of teachers plays a very important role in the education and interrelation in the process of prevention and school safety, thus facilitating the importance of defending the physical integrity of each of the members of the institution, for this must have a list of basic rules on comprehensive and personal protection in the teaching-learning process.

Keywords: risks, disasters, protection, safety



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **REMACHE GUANOLUISA JORGE EDUARDO**, cuyo título versa “**IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR ESCOLAR**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre 2017

Atentamente,

.....


M.Sc. LORENA GONZALEZ

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C 1002377271



ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
6. OBJETIVOS:	4
6.1. Objetivo general.....	4
6.2. Objetivos específicos.	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	7
8.1. Antecedentes Investigativos.....	7
8.2. Plan Educativo Institucional	8
8.3. Perfil del Director Institucional.-	9
8.3.1. Definición	9

8.3.2. Administración Educativa.....	10
8.3.3. Gestión Educativa	10
8.4. Análisis institucional.....	10
8.4.1. Descripción de los ámbitos institucionales	10
8.5. Estándares de la Gestión Escolar.-	11
8.5.1. Actividades Educativas	11
8.6. Plan de Protección Integral	12
8.6.1. Auto-cuidado y protección escolar	14
8.6.2. Peligros en las Actividades Educativas.....	14
8.6.3. Los Accidente	15
8.7. Gestión de seguridad escolar.....	17
8.7.1. Gestión en la historia	17
8.7.2. La Gestión como elemento de prevención de peligros en la Institución Educativa.....	17
8.7.3. La Gestión una Acción del Director	18
8.7.4. Seguridad y bienestar escolar.....	19
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPÓTESIS	20
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	20
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ	23
12. IMPACTOS	53
13. PRESUPUESTO	54
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
14.1. Conclusiones	55
14.2. Recomendaciones:	56
15. BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Plan de protección integral	23
Tabla 2: Charlas de protección.....	24
Tabla 3: Plan de protección.....	25
Tabla 4: Integridad personal	26
Tabla 5: Charlas sobre protección integral	27
Tabla 6: Seguridad escolar	28
Tabla 7: Protección integral o personal.....	29
Tabla 8: Integridad personal	30
Tabla 9: Importancia integridad personal	31
Tabla 10: Prevención escolar	32
Tabla 11: Cuidado y protección escolar.....	33
Tabla 12: Gestión de seguridad escolar	34
Tabla 13: Capacitación.....	35
Tabla 14: Plan de gestión	36
Tabla 15: Seguridad	37
Tabla 16: Actividad.....	38
Tabla 17: Interacción	39
Tabla 18: Simulacro	40
Tabla 19: Interacción escolar	41
Tabla 20: Seguridad escolar.....	42
Tabla 21: Cuidado y protección	43
Tabla 22: Simulacros	44
Tabla 23: Bienestar escolar	45
Tabla 24: Plan operativo	46
Tabla 25: Seguridad escolar.....	47
Tabla 26: Recursos.....	48
Tabla 27: Interacción con los docentes	49
Tabla 28: Protección integral	50
Tabla 29: Gestión Escolar	51
Tabla 30: Cursos de capacitación.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1: Plan de protección integral.....	23
Gráfico 2: Charlas de protección	24
Gráfico 3: Plan de protección.....	25
Gráfico 4: Integridad personal	26
Gráfico 5: Charlas sobre protección integral	27
Gráfico 6: Seguridad escolar.....	28
Gráfico 7: Protección integral o personal	29
Gráfico 8: Integridad personal	30
Gráfico 9: Importancia integridad personal	31
Gráfico 10: Prevención escolar	32
Gráfico 11: Cuidado y protección escolar.....	33
Gráfico 12: Gestión de seguridad escolar	34
Gráfico 13: Capacitación	35
Gráfico 14: Plan de gestión.....	36
Gráfico 15: Seguridad	37
Gráfico 16: Actividad.....	38
Gráfico 17: Interacción	39
Gráfico 18: Simulacro.....	40
Gráfico 19: Interacción escolar	41
Gráfico 20: Seguridad escolar.....	42
Gráfico 21: Cuidado y protección.....	43
Gráfico 22: Simulacros	44
Gráfico 23: Bienestar escolar.....	45
Gráfico 24: Plan operativo	46
Gráfico 25: Seguridad escolar.....	47
Gráfico 26: Recursos.....	48
Gráfico 27: Interacción con los docentes.....	49
Gráfico 28: Protección integral	50
Gráfico 29: Gestión Escolar.....	51
Gráfico 30: Cursos de capacitación.....	52

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Importancia de la Seguridad y Bienestar Escolar en el año 2016-2017

Fecha de Inicio: Octubre 2016

Fecha de Finalización: Agosto 2017

Lugar de Ejecución:

Barrió Patután, Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Zona 3, Unidad Educativa Ramón Páez

- **Facultad que Auspicia**

- Facultad de Ciencias Humanas y Educación

- **Carrera que Auspicia:**

- Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

- **Proyecto de Investigación Vinculado:**

- **Equipo de Trabajo**

- Apellidos y Nombres: M.Sc. Pablo Barba Gallardo

- **Tutor de Proyecto de Titulación II**

- Apellidos y Nombres: M.Sc. Dr. Pablo Barba Gallardo

- C.I.1719308148

- Teléfono:0987250595

- Correo Electrónico: pabló.barba@utc.edu.ec

- **Rector de la Institución:**

- Nombres y Apellidos: Lic. Piedad Melo

- Correo Electrónico: ramonpaez@hotmail.com

- Teléfono: 032270581

- **Área de Conocimiento:** Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.

- **Línea de Investigación:** Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Un aspecto importante dentro de la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje es el de plantear metodologías y estrategias para desarrollar, e incentivar a diario a los estudiantes a la protección integral y al autocuidado personal para que así en un futuro los niños y niñas puedan ser precavidos con su seguridad integral y bienestar escolar, de esta manera garantizaremos que el niño, niña se sienta seguro dentro de la unidad educativa incrementando su confianza y su autoestima a no ser propensos ante cualesquier tipo de accidente que pueda suscitarse.

El proyecto está enmarcado en el área del desarrollo de la seguridad y bienestar escolar, por lo tanto es necesario recopilar, identificar y analizar las diferentes características sobre seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica. Se estableció en la Unidad Educativa “Ramón Páez”, Barrio Patután del cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro perteneciente a la provincia de Cotopaxi, beneficiando a toda la comunidad educativa como son los niños, niñas, docentes y padres de familia, durante el año 2017, se aplicó una metodología basada en la búsqueda de herramientas que han permitido una recolección de información tanto bibliográficas como exploratoria que luego de la aplicación y análisis han sido un pilar fundamental para descubrir las causas y efectos del problema planteado en la medida en que resalta la falta de capacitación para la seguridad y bienestar escolar en los niños y niñas tanto en el hogar como en la escuela debido principalmente al desconocimiento de estrategias metodológicas sobre seguridad escolar en los docentes, ya que esto no ha permitido el trabajo con los niños y niñas sobre la seguridad y bienestar escolar.

El enfoque de esta investigación es cualitativa– cuantitativa. Es cualitativa porque es normativa, explícita, realista; y cuantitativa, porque se realizó estadística, la cual permite deducir los datos obtenidos y conocer el nivel de seguridad y bienestar escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para así poder brindar y garantizar una seguridad y bienestar escolar.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Dentro del Art. 50 de la Constitución de la República del Ecuador el gobierno Ecuatoriano a través del Plan Educativo Institucional garantiza la protección y seguridad personal en el proceso de enseñanza aprendizaje. El interés por realizar la presente investigación sobre seguridad y bienestar escolar tiene como propósito precautelar, salvaguardar el bienestar estudiantil de los niños, niñas de la unidad educativa Ramón Páez Melchor de Benavides por lo que los estudiantes están propensos a sufrir accidentes voluntarios o involuntarios dentro de la institución si no se toman las debidas precauciones .

De esta manera se establece la protección de los estudiantes que aporta, garantiza, controla el cumplimiento de igual forma se pretende contribuir a la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Ramón Páez promoviendo la seguridad Integral, Física, Psicológica de los estudiantes, ya que la investigación pretende involucrar autoridades, docentes y alumnos, especificando una mentalidad de responsabilidad que busca fortalecer la seguridad y bienestar escolar en los estudiantes. El proyecto de la seguridad y bienestar escolar tiene como propósito la seguridad y bienestar escolar de los niños, niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación es factible gracias al apoyo de la institución educativa, a la predisposición de los docentes, estudiantes, padres de familia quienes son la parte fundamental para mejorar la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son los estudiantes de la institución educativa, los maestros y finalmente los padres de familia quienes van a tener conocimiento más a fondo sobre la seguridad y bienestar escolar. A continuación en el gráfico de la tabla se detalla el número de beneficiarios.

	Beneficiarios	Cantidad
Directos	Niños	20
	niñas	30
	Maestros	15
	Maestras	20
Indirectos	Directivo	1
	Padres de familia	30
	Total	100

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El gobierno Ecuatoriano a través del Plan Educativo Institucional del ART 50 garantiza la protección de la seguridad personal en lo cual la Unidad Educativa Ramón Páez, no queda absuelta de esta responsabilidad siendo rectora de precautelar y salvaguardar el bienestar y seguridad escolar de los estudiantes del 7mo año de educación general básica, sin embargo los accidentes dramáticos, involuntarios por parte de los estudiantes se da por varios elementos, tales como; La indisciplina, acciones violentas y técnicas de aprendizaje mal empleadas.

Actualmente la Unidad Educativa Ramón Páez, presenta una deficiencia en seguridad y bienestar escolar, siendo evidente los accidentes involuntarios por parte de niños, niñas, especialmente de los estudiantes del séptimo año por lo que es necesario en este proceso la participación mancomunada del Ministerio de Educación, autoridades y docentes de la institución, gestionar, seminarios sobre seguridad y bienestar escolar, que permita garantizar y controlar el cumplimiento del plan educativo institucional, el cual busca a través de un conjunto de servicios y programas mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, si no se resuelve este problema la comunidad educativa seguirá propensa a los accidentes.

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo general.

- Investigar como incide la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Ramón Páez.

6.2. Objetivos específicos.

- Revisar información bibliográfica de las diferentes teorías sobre la seguridad y bienestar escolar.
- Analizar si los docentes conocen cómo mejorar la seguridad y bienestar escolar dentro de la Unidad Educativa Ramón Páez.
- Diagnosticar los posibles métodos y técnicas de solución para la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

OBJETIVO 1	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Recopilar información bibliográfica de las diferentes teorías sobre la seguridad y bienestar escolar.	Recopilación de la información bibliográfica de seguridad y bienestar escolar. Lectura crítica de la información recogida Escritura de la fundamentación teórica del proyecto de investigación	Fundamentación teórica del proyecto de la investigación	“Fundamentación científica técnica”
OBJETIVO 2	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Analizar si los docentes conocen sobre cómo mejorar la seguridad y bienestar escolar en la Unidad Educativa Ramón Páez.	Aplicar la encuesta a los docentes de la unidad educativa Ramón Páez	Analizar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada en la institución acerca de cómo mejorar el plan de seguridad y bienestar escolar	Socializar el resultado de la encuesta aplicada
OBJETIVO 3	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Diagnosticar los posibles métodos y técnicas de seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje	Aplicar estrategias para la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje	Compartir los conocimientos con los docentes de la institución sobre la seguridad y bienestar escolar	Socializar con el personal docente los datos recopilados mediante el dialogo

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes Investigativos

Sobre el tema “importancia de la seguridad y bienestar escolar” se ha realizado varias investigaciones las mismas que se convierten en un apoyo del problema de estudio para facilitar la comprensión de la misma.

Si bien es cierto que en el país, desde hace años se manifiesta que la protección, seguridad y bienestar escolar debe estimular al desarrollo de la prevención, que promocióne hombres y mujeres con capacidad de resolver problemas y que actúen consentido creativo, en la práctica. Los alumnos que conocen sobre la seguridad y bienestar escolar tienen gran conocimiento de cómo actuar ante un accidente ya sea dentro y fuera de la institución educativa.

Uno de los pilares básicos de las instituciones educativas es la protección y bienestar de los estudiantes, evitando las acciones de peligro que puedan vulnerar su integridad física o psicológica, el ambiente donde el estudiante se desarrolla debe ser seguro y adecuado para su correcto desenvolvimiento; cuando el estudiante o un individuo en particular sabe que está protegido el desarrollo de sus actividades las realiza de una forma normal, no obstante, cuando se encuentra en un lugar no seguro, y los peligros son latentes, existe el miedo por parte del estudiante u otra persona de sufrir un accidente convirtiendo este miedo en un obstáculo para realizar sus actividades normalmente.

Según ROCA. David, (2009). Manifiesta que la protección integral es:

Un proceso o conjunto de acciones Orientadas a desarrollar una cultura educativa, como parte de la comunidad, tiene un rol importante que cumplir en la gestión de riesgo, desarrollando conocimientos para reducir los riesgos existentes y/o responder a los desastres. (p. 23)

Después de analizar los factores de peligro que existen en una institución educativa se debe tomar las medidas correctas, necesarias y de forma inmediata, no se puede dejar pasar por alto alguna situación de peligro o postularla para un

futuro cercano, los factores de riesgo pueden ocasionar situaciones desastrosas irreparables por pequeñas que parezcan.

Muchos accidentes han ocurrido por no dar la importancia que se merece al plan de protección integral para la seguridad y bienestar escolar, el mismo que lo dirige el Rector o Director de la institución educativa sin embargo se caería en un error en que recaiga toda la responsabilidad sabiendo que toda la comunidad educativa (Estudiantes, Maestros, Padres de Familia) son partícipes y responsables de ayudar a evidenciar, comunicar y apoyar para la solución de situaciones de riesgo que existan en la institución educativa.

8.2. Plan Educativo Institucional

(MINEDUC, 2013) Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador menciona que “se ha modificado y ampliado el enfoque, las finalidades y los compromisos de la educación. Por primera vez, el país considera a la educación como “área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal”, pues tiene la responsabilidad de ser “la garantía de la igualdad e inclusión social y la condición indispensable para el Buen Vivir”

Según el Art. 88 del Reglamento (LOEI) el PEI es “Documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar”(p.214).

EL Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) constituye un Plan de Desarrollo Institucional, dedicado al sostenimiento y desarrollo de una institución educativa. Es un instrumento de gestión para la mejora integral y continua de la calidad de la institución educativa, en los últimos años se han producido transformaciones en lo que se refiere a políticas educativas dentro del país, bajo las orientaciones de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2011 y el Plan Nacional Para el Buen Vivir 2009-2013. De esta manera el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un recurso orientador y

dinamizador para las instituciones educativas del país, mismas que deben cumplir un papel primordial en la construcción de la nueva educación que propone el nuevo marco legal.

Para MARGENAT. (2008), menciona que:

La necesidad de formular un proyecto educativo que asegure la realización de la propuesta pedagógica jesuita (el mundo al servicio de la humanidad), constituyéndose en un instrumento de planificación que tiene el carácter de principio y fundamento de ese cuadro firme y tranquilizador de orden y claridad dentro del cual, tanto el estudiante cuanto el profesor puedan conseguir cada uno de los propios objetivos como algo muy necesario si se quiere que el proyecto educativo no quede en una mera declaración retórica.(p. 211).

Según la Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador, en su programa de reforma del Bachillerato (PEI- 2013), la concibe en tres segmentos consecutivos y complementarios:

- a) Perfil del director institucional
- b) Administración Educativa
- c) Estructuración del Plan de Desarrollo

8.3. Perfil del Director Institucional.-

8.3.1. Definición

Porque genera referentes comunes para la gestión escolar en la Educación Básica, Media, Superior y su mejora continua. Favorecer la construcción de un ambiente escolar en el que se formen personas con las competencias que contempla el Marco Curricular Común que fomenta la selección transparente y en igualdad de oportunidades de los Directores de los planteles, es un pilar del desarrollo profesional y de la formación continua de los directores de planteles educativos.

Según Graciela Bar, (1999) expresa que:

“Un director no solo es un transmisor de conocimientos si no es un ejemplo a seguir y un ser sociable”.

Un director es el pilar fundamental en el desarrollo de una institución ya que siempre vela por el bienestar y adelanto de la comunidad educativa, sobre saliendo con el espíritu de progreso, generosidad y compromiso ya sea en lo personal y en lo colectivo con la unidad educativa. Un director debe tener características como ser innovador, líder, formador, respetuoso, responsable, puntual, comunicativo, y sobre todo trabajador el cual le permite sobre salir como director institucional.

8.3.2. Administración Educativa

MARCONI, Jorge (2011) expresa que:

“La administración educativa es la ciencia que planifica, organiza, dirige y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades de los docentes” (pg55).

La administración educativa es parte de la institución la misma que es la encargada de organizar, dirigir, ejecutar un sin número de tareas en beneficio de la institución educativa garantizando así el orden de cada institución y pendiente de cualquier inconveniente que se pueda presentar dentro de la institución educativa es decir es la encargada de mantener el orden de la institución.

8.3.3. Gestión Educativa

Un primer acercamiento al termino gestión permite observar que ahí necesidades que posee una institución educativa la misma que busca satisfacer sus necesidades con un director como líder que busca la organización de la unidad educativa.

8.4. Análisis institucional.

8.4.1. Descripción de los ámbitos institucionales

Una institución educativa debe estar compuesta por cuatro ámbitos:

- a) **Curricular:** Es el constituido por todas las construcciones curriculares que la institución posee y que dan concreción a cada una de las ofertas educativas.
- b) **Equipo Humano:** Compuesto por toda la comunidad educativa, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.
- c) **Financiero:** Son las políticas financieras institucionales, económicas, políticas presupuestarias, etc. es la sostenibilidad económica de la aplicación curricular.
- d) **Infraestructura:** Comprende la infraestructura física y mobiliaria de la institución, así como espacios físicos, equipamiento, materiales generales y documentos que dan soporte al funcionamiento institucional y a la aplicación curricular.

8.5. Estándares de la Gestión Escolar.-

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010) plantea que los estándares de gestión escolar abarca los procesos de seguridad y bienestar escolar institucionales que contribuye al mejoramiento de la seguridad y bienestar escolar en el buen vivir institucional.

8.5.1. Actividades Educativas

Para GONZALES MOLINA, Jesús (2014) manifiesta que:

“Las actividades educativas son el conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la seguridad escolar en el proceso educativo”(p 41).

Las actividades educativas se realizan dentro y fuera de la institución educativa la cual es parte fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, permitiéndoles así a auto cuidarse no solo dentro de la institución si no fuera de ella, ya que lo único que se pretende es garantizar la seguridad y bienestar del estudiante.

8.6. Plan de Protección Integral

El Art. 27 Sección Quinta de la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008), menciona que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”(p.208).

El Gobierno es el garante de todos los derechos consagrados en la Constitución así como el responsable de velar por el cumplimiento de los mismos, de esta manera la educación y la protección constituye uno de los principales derechos.

Por otra parte en la Circular Nro. MINEDUC-VGE-2012-00004-CIR del 2012, del Ministerio de educación indica que: “los Rectores y Directores de los Establecimientos Educativos, de conformidad, con lo prescrito en el Artículo 44 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, entre otras cosas, deben:

- 1) Controlar la disciplina de los estudiantes y aplicar las acciones educativas disciplinarias por las faltas previstas en el Código de Convivencia del establecimiento y el Reglamento General de la LOEI.
- 2) Ejecutar las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa, coadyuvar a la protección de la integridad física y psicológica de los estudiantes y establecer los mecanismos adecuados para el cumplimiento de esta responsabilidad.”

Según VÉLEZ, (2009), en su libro afirma que:

“Una serie de instrumentos jurídicos cuyo fin esencial no es más que proteger y garantizar la protección de nuestros niños, niñas y adolescentes en todas sus áreas de desarrollo”. (p.125).

Lo que se pretende con el plan de protección es garantizar la seguridad de los estudiantes es decir velar por el bienestar de ellos llegándolos a proteger ante cualquier problema que se les presente siempre y cuando se obtenga la colaboración por parte de toda la comunidad educativa, tratando de lograr un engranaje de lo que es la familia, estado y comunidad, para lograr que efectivamente se puedan respetar y garantizar los derechos de los mismos.

Para SALGUERO, (2011). En su libro nos muestra que:

“La protección civil es un sistema por el que cada país proporciona la protección y la asistencia para todos ante cualquier tipo de desastre o accidente relacionado con esto, así como la salvaguarda de los bienes del conglomerado y del medio ambiente.”(p.59).

La protección civil es un sistema que cada país tienen para garantizar la seguridad que se requiere así todas las personas dentro de esto en la educación así parte fundamental ya que se cuenta con un sin número de garantías que garantizan la seguridad de todos los que conforman la unidad educativa para esto se ha optado por capacitar a estudiantes y maestros en la seguridad educativa ya que hoy en día la inseguridad ha ido tomando más fuerza dentro de las unidades educativas como son las pandillas juveniles las mismas que están involucrados estudiantes, llegando así a tener un claro conocimiento de cómo evitar que más estudiantes integren estas pandillas los miembros de la comunidad educativa han optado por garantizar la seguridad de cada uno de los estudiantes .

La protección integral es una disciplina emergida a respetar el reglamento de seguridad educativa que permita el desarrollo de los estudiantes de una manera segura evitando accidentes o problemas con la seguridad personal dentro de la unidad educativa que se orienta al estudio y prevención de las situaciones de grave riesgo colectivo, catástrofe extraordinaria o calamidad pública en las que pueden peligrar, en forma masiva, la vida e integridad física de las personas, y a la protección y socorro de éstas y sus bienes en los casos en que dichas situaciones se produzcan.

8.6.1. Auto-cuidado y protección escolar

Para OREM, Dorothea (1971), menciona en su primer libro el concepto básico del auto-cuidado “El conjunto de acciones intencionadas que realiza o realizaría la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior.” (p.39).

El auto-cuidado por tanto, se puede entender como una conducta que cada individuo realiza o debería realizar para sí misma dentro de su entorno. Realizada de forma deliberada y por iniciativa propia. Se entiende por autocuidado la inclinación por facilitarnos atenciones a nosotros mismos. Como norma general, el autocuidado está dirigido a nuestra propia salud. La noción de que el autocuidado es un pilar fundamental de la salud en lo personal.

Según GONZÁLEZ, (2014) Manifiesta que las actividades educativas son un:

“Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza. La actividad se constituye en el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo.” (Pg. 41).

Las actividades educativas no se centran siempre dentro del salón de clases, ellas se pueden ejecutar fuera de él, sin embargo los peligros que existen durante la realización de estas actividades son muchos, sean estas dentro o fuera del aula, el ser humano siempre está propenso a peligros o a realizar acciones que pongan en peligro a los demás, también existe el problema de una agresión física por parte de alguna persona.

8.6.2. Peligros en las Actividades Educativas

Una de las ideas de los padres de familia es que en las instituciones educativas existe más seguridad que en la casa, pero muchas veces es lo contrario, cuando no existen normas de control, acciones de seguridad, o el código de convivencia no

es socializado para los miembros de la comunidad educativa; un peligro frecuente son los lápices durante el desarrollo de actividades educativas, ya que su punta es filosa y existe un alto riesgo de quien reciba un pinchazo del mismo, como he planteado desde el inicio, la mejor manera es concienciar a los estudiantes, de las acciones y los efectos que ellas tienen.

Los accidentes son muy comunes en las instituciones educativas y es uno de los retos de los docentes estar siempre vigilando y muy atentos a estas acciones para intervenir con sabiduría frente a ellas y mucho mejor antes de que ocurran, sin embargo, no siempre se puede evitar un accidente, por muchas acciones de protección que se apliquen, esto permite solo disminuir el porcentaje de accidente o riesgo, pero son grandes avances que se consiguen frente a las realidades institucionales y sus peligros.

8.6.3. Los Accidente

Si bien las instituciones educativas intentan mantener la seguridad, los accidentes pueden ocurrir y cada año alumnos de todo el país resultan heridos en la escuela. Aunque es imposible prevenir todos los accidentes, las escuelas pueden prepararse y actuar frente a ellos con el fin de minimizar los daños. Los accidentes suelen ocurrir en laboratorios y zonas de recreación.

8.6.4. Tipos de accidentes:

- a) **Raspaduras leves:** Desde cortes con papel hasta rasguños con lápices afilados, las raspaduras leves son comunes en las escuelas.

- b) **Accidentes durante el recreo:** Para muchos alumnos el recreo es la mejor parte del día, pero también una de las más peligrosas. Muchos accidentes ocurren en este período ya que los niños corren y trepan. Las escuelas pueden prevenir los accidentes graves durante el recreo al asegurar el funcionamiento óptimo de los juegos en las zonas de recreación y eliminar los peligros evidentes.

- c) **Lesiones por tropiezos o resbalones:** Los tropiezos en las escaleras y los resbalones por pisos mojados provocan caídas y lesiones en los alumnos.
- d) **Accidentes en clase:** Los laboratorios de ciencia, los talleres de carpintería y las cocinas que se utilizan en las clases de economía doméstica pueden provocar heridas en los alumnos.
- e) **Heridas por peleas:** Si bien las escuelas no escatiman esfuerzos para prevenir las peleas entre estudiantes, ocurren de todas maneras. Cuando se instala la violencia entre compañeros.

Para GONZALES, Darwin. (2013), plantea que un accidente es:

Suceso que es provocado por una acción violenta y repentina ocasionada por un agente externo involuntario, y que da lugar a una lesión corporal. La amplitud de los términos de esta definición obliga a tener presente que los diferentes tipos de accidentes se hallan condicionados por múltiples fenómenos de carácter imprevisible e incontrolable. (p.203).

Los escaleras o gradas que existen en las instituciones educativas, son un espacio propicio para que se produzca algún accidente y es uno de los factores con alto índice de accidentes y riesgo, mucho más en momentos de apuro o diversión, muchas veces basta un desequilibrio o mareo en el momento de subir o bajar gradas para que el cuerpo pierda su estabilidad y rueda, produciendo golpes que pueden ser graves convirtiéndose en fracturas o rupturas de huesos.

Según DÍAS, Fernanda. (2013) plantea que:

Los laboratorios de ciencia, los talleres de carpintería y las cocinas que se utilizan en las clases de economía doméstica pueden provocar heridas en los alumnos. Los docentes de estas asignaturas dedican mucho tiempo a enseñar a los alumnos a usar los materiales del aula del modo correcto y les toman exámenes para asegurarse de que comprendieron los procedimientos de seguridad. (p. 2).

Los escaleras o gradas que existen en las instituciones educativas, son un espacio propicio para que se produzca algún accidente y es uno de los factores con alto

índice de accidentes y riesgo, mucho más en momentos de apuro o diversión, muchas veces basta un desequilibrio o mareo en el momento de subir o bajar gradas para que el cuerpo pierda su estabilidad y rueda, produciendo golpes que pueden ser graves convirtiéndose en fracturas o rupturas de huesos.

8.7. Gestión de seguridad escolar

8.7.1. Gestión en la historia

Según GONZALES. (2008). Expresa que:

Desde la comunidad primitiva, el hombre se ha planteado la necesidad de regular sus acciones y recursos en función de su supervivencia como individuo o grupo social organizado. En cualquier caso, existió en primer momento, un instinto de conservación y con el posterior desarrollo bio-psico-social, una conciencia de organización que les permitió administrar sus recursos. Surgió así un proceso de regulación y definición de actividades. (Pág. 3).

El ser humano por su naturaleza evita situaciones de peligro, tratando de perpetuar su especie, en la antigüedad conocían los peligros que los rodeaban y tomaban acciones para enfrentarlos, como andar en grupo para enfrentar a las fieras o grupos contrarios, siempre ha visto soluciones para sobrevivir y afrontar las situaciones de peligro, estos peligros fueron afrontados primero conociendo el peligro, evitarlo hasta cierto punto y enfrentándolo si era necesario, pero la prioridad principal era la protección de los niños.

8.7.2. La Gestión como elemento de prevención de peligros en la Institución Educativa

Un aspecto importante del avance de una Institución Educativa es la gestión, siendo esta la acción que permite conseguir y mejorar tanto los elementos como los recursos que necesita, todas ellas persiguiendo el objetivo común de perfeccionar la educación; no puede una institución progresar sin gestión la misma que permite crear más oportunidades de superación, en los ámbitos de infraestructura, pedagogía, talento humano y seguridad; mediante la gestión se

consigue oportunidades de solucionar problemas como el último mencionado, referente a la seguridad y protección de la integridad de estudiantes, docentes y padres de familia.

Situaciones de peligro son muchas en la institución educativa por lo que concienciar y capacitar a los miembros de la comunidad educativa es un aspecto fundamental para evitar finales penosos con alguna persona; teniendo en cuenta que es el Director o Rector que vela por el cuidado del bienestar de los estudiantes Como ya enuncia el (MINEDUC, 2012). El Marco Legal Educativo en una de sus atribuciones es el “Ejecutar acciones para la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa que garanticen la protección de su integridad física y controlar su cumplimiento” (Pág. 153).

Sin embargo para solucionar estos tipos de problemas que pueden afectar la integridad de la comunidad educativa dentro de la institución el Director o Rector con docente estudiantes y padres de familia diseñan el código de convivencia que viene a ser una normativa que rige el ambiente tranquilo y armónico dentro de la institución, si esto es desobedecido debe tomar acciones para controlar.

MINEDUC, (2012). El Marco Legal Educativo, plantea que el director debe: “Controlar la disciplina de los estudiantes y aplicar las acciones educativas disciplinarias por las faltas previstas en el Código de Convivencia y el presente reglamento” (Pág. 159).

8.7.3. La Gestión una Acción del Director

Gestionar es una acción del Director o Rector para mejorar el progreso de la institución educativa que lidera, para ello cuando detecta las situaciones de peligro debe gestionar con diversas instituciones sean públicas o privadas, si existen escombros que pueden ocasionar peligro a los estudiantes gestionar al municipio o a una persona que posea maquinarias de construcción, si existe un problema de seguridad vial o pandillas fuera o dentro de la institución, pedir apoyo a la Policía Nacional, en situaciones de desastres naturales gestionar con la Cruz Roja, Defensa Civil y Cuerpo de Bomberos.

Las situaciones de peligro se pueden evitar con la gestión de la autoridad institucional, por ello, que importante el poder de gestión del director o rector para evitar peligros que rodean a los estudiantes dentro y fuera de la institución, sabiendo que las instituciones de seguridad están para apoyar a la educación en actividades que estén dentro de sus competencias y campo de acción.

8.7.4. Seguridad y bienestar escolar

La seguridad y bienestar educativa pretende garantizar en todas sus normativas el fortalecimiento curricular con lo que se pretende alcanzar logros en lo educativos, construyendo nuevos conocimientos sin dejar aparte la seguridad y bienestar de los estudiantes los mismos que son parte del desarrollo educativo por medio de la calidad de vida que aportan al desarrollo educativo y al crecimiento de la institución brindando una educación de calidad y la seguridad de la misma.

Según TORRES, (2009). Manifiesta que “El bienestar estudiantil busca a través del conjunto de servicios y programas el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa” (p. 210).

Lo que se pretende es buscar un bienestar educativo que este inmersa a las necesidades de la comunidad educativa mejorando así el proceso educativo mejorando así también la calidad de educación lo que permitirá a los estudiantes a mejora su nivel de conocimiento partiendo a si de una interacción de estudiantes y maestros sin la discriminación de sexo edad color o religión ya que el bienestar educativo es indispensable para todos los que conforman la comunidad educativa de cualquier institución.

Según TORRES, (2009). Afirma que “Atender en forma integral a niñas, niños, adolescentes; y demás actores sociales, a través de la ejecución de proyectos y programas que van a beneficiar el sistema educativo, para mejorar la salud y calidad de vida”. (p.51).

Construir un D.E.C.E que garantice la seguridad educativa de los estudiantes como es el encargado de mantener una comunicación directa con los estudiantes,

padres y madres de familia, representantes, docentes y comunidad educativa, con el fin de darles a conocer sobre las dificultades académicas, disciplinarias y conductuales, y a su vez los logros alcanzados de los y las estudiantes.

Para ACOSTA, (2010). En su libro de manifiesta que “La misión de la Calidad de Vida es medir: la seguridad en la alimentación y en la salud. (Pág. 2).

Otro factor importante para el desarrollo del bienestar estudiantil es garantizar el consumo de los alimentos mal preparados es aquí donde el centro de bienestar estudiantil debe actuar de inmediato para evitar enfermedades con los estudiantes principalmente; la disponibilidad y el uso del agua, el sentimiento de pertenencia a un grupo social; el deseo de poseer cosas materiales, es decir de propiedad; el deseo de comunicación; el de educación; la necesidad de proteger y preservar el medio ambiente.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPÓTESIS

¿Cómo incide la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Ramón Páez?

¿Cuáles son los conceptos claves sobre seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué tipo de actividades se debe realizar en la unidad educativa sobre seguridad y bienestar escolar?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

- **Modalidad básica de investigación**

La investigación tienen las siguientes modalidades:

Investigación bibliográfica

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la seguridad y bienestar escolar, basándose en documentos como fuente primaria de la unidad educativa Ramón Páez.

Investigación exploratoria:

Este nivel de investigación posee una metodología flexible, dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis de reconocer las características sobre la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas como es la experiencia de la protección integral y el autocuidado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptiva:

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, en la presente investigación se reseña las características, los rasgos, la situación objeto de estudio que es la seguridad y bienestar escolar en los niños y niñas de la unidad educativa Ramón Páez.

Enfoque cualitativo

A partir de una investigación más profunda acerca de la seguridad y bienestar escolar en la Unidad Educativa a Ramón Páez y la apertura al dialogo con la directora responsable y docentes de la comunidad educativa.se identifica la necesidad de implementar técnicas y métodos sobre seguridad y bienestar escolar que permita precautelar y salvaguardar la integridad física, psicológica de los estudiantes.

- **Técnica:**

La observación

La técnica de la observación permite examinar directamente a la Unidad Educativa Ramón Páez, la cual será utilizada para el desarrollo de la investigación sobre “Importancia de la seguridad y bienestar escolar” y dar posibles soluciones al problema identificado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Ramón Páez, Barrio Patután Parroquia Eloy Alfaro Cantón Latacunga Periodo 2016-2017”.

La Encuesta

La encuesta es la técnica investigativa que se ha aplicado para el trabajo de campo, a través de la cual se ha podido obtener los datos cuantitativos para el análisis del problema de investigación.

La encuesta ha sido estructurada con preguntas cerradas y de opción múltiple y se han aplicado a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, a través de la cual se ha podido establecer sobre la “Importancia de la seguridad y bienestar escolar”

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ

1. ¿Has platicado con tu docente sobre que es un plan educativo institucional?

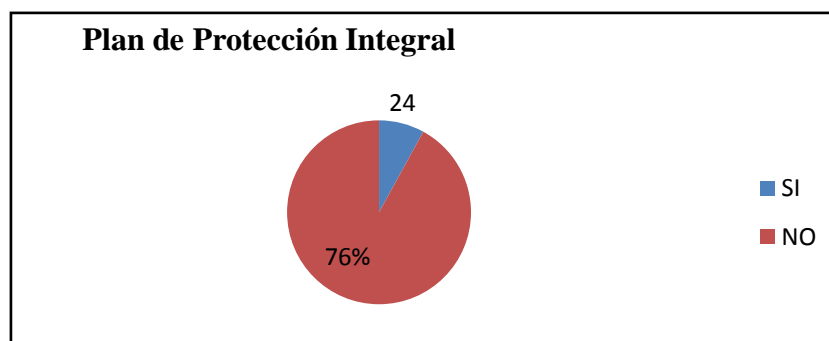
Tabla 1: Plan de protección integral

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 1: Plan de protección integral



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia en las encuestas que el 76% de los estudiantes no han platicado con su docente sobre el plan de protección integral, mientras que un 24% afirman haber mantenido diálogos con sus docentes sobre la protección integral.

La falta de capacitación del maestro incide en el modo de dar clases, lo que influye a la falta de motivación en el estudiante, por lo que quizás no se explican procesos educativos necesarios dentro del sistema escolar y consecuentemente tenemos como resultado desconocimiento de la ley. Sencillamente muchos de los estudiantes no entenderán en qué consisten estos planes puesto que no existe una explicación adecuada de la importancia y función del mismo.

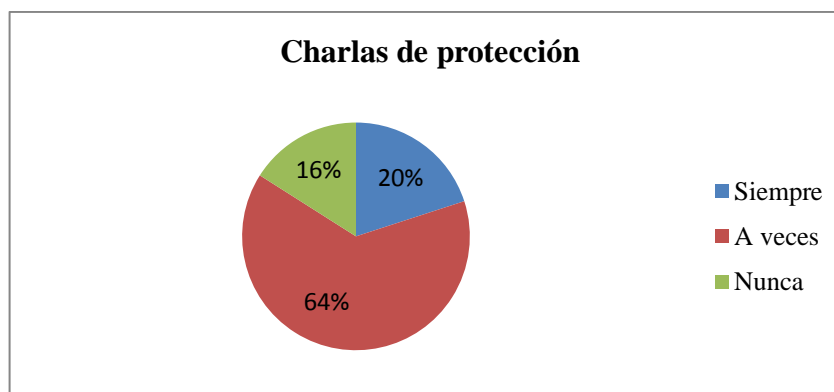
2.- ¿Usted ha recibido charlas sobre el plan de protección integral por parte de alguna autoridad ya sea cuerpo de bomberos, defensa civil, policía nacional u otros?

Tabla 2: Charlas de protección

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	10	20%
A veces	32	64%
Nunca	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 2: Charlas de protección



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia en las encuestas que el 64% de los estudiantes no reciben con frecuencia charlas sobre seguridad por parte de sus docentes, mientras que un 20% afirman si reciben charlas sobre seguridad por parte de sus docentes mientras que el 16% manifiesta que no mantienen conversaciones con sus maestros acerca de protección.

Uno de las principales causas de algún tipo de daño causado al estudiante ocurren dentro o fuera de la institución, ninguno esta salvo de algún tipo de peligro, por lo que las autoridades capacitan a los niños y niñas en temas referentes en qué hacer en caso de un extraño se acerque, maltrato físico.

3.- ¿Conoce usted para qué sirve el plan de protección integral?

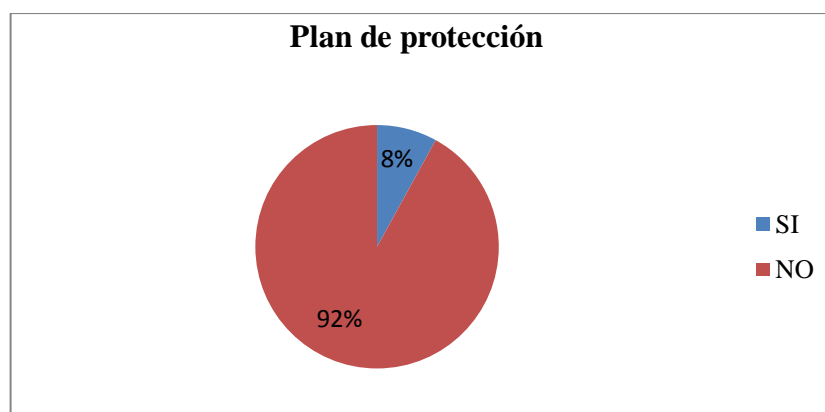
Tabla 3: Plan de protección

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	8%
NO	36	92%
TOTAL	40	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 3: Plan de protección



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia en las encuestas que el 92 % de los estudiantes dicen no conocer para qué sirve un plan de protección integral, y el 8% apenas saben cuál es la función del plan de protección integral, sin embargo una cosa es conocer y saber que es y otra de si de verdad los estudiantes entienden sobre lo que significa este plan.

Se observa que a pesar de recibir capacitaciones por parte de diferentes instituciones acerca de un plan integral de protección, pocos son los estudiantes que conocen realmente para que sirva realmente este plan.

4. ¿Con que frecuencia visitan los bomberos la institución educativa para hablar sobre el plan de protección integral?

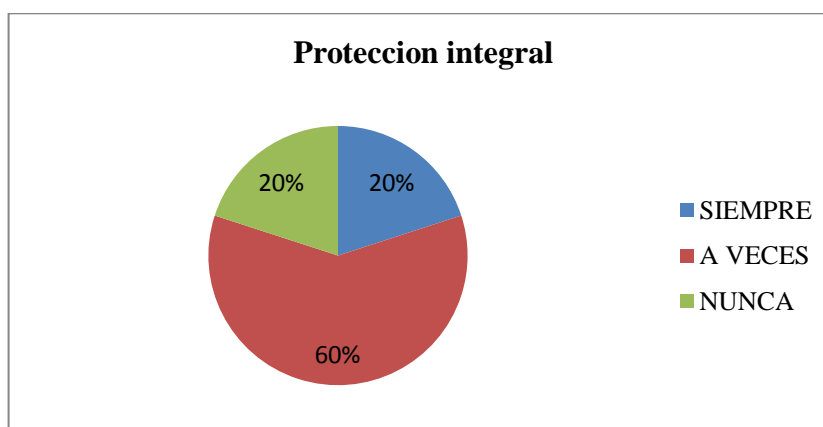
Tabla 4: Integridad personal

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	20%
A VECES	30	60%
NUNCA	10	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 4: Integridad personal



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia en las encuestas que el 20% de los estudiantes están conscientes acerca de la cotidianidad con la que visitan a la institución entidades como el cuerpo de bomberos, policía nacional, o gestión de riesgos, sin embargo el 60% menciona que a veces reciben visitas de estas instituciones, y el otro 20% asegura no ha recibido visitas.

Dentro de esta pregunta se puede observar que la mayoría de los niños y niñas ocasionalmente reciben la visita por parte del cuerpo de bomberos para hablar sobre la protección integral.

5 ¿En su institución se han realizado charlas o conferencias sobre la protección integral?

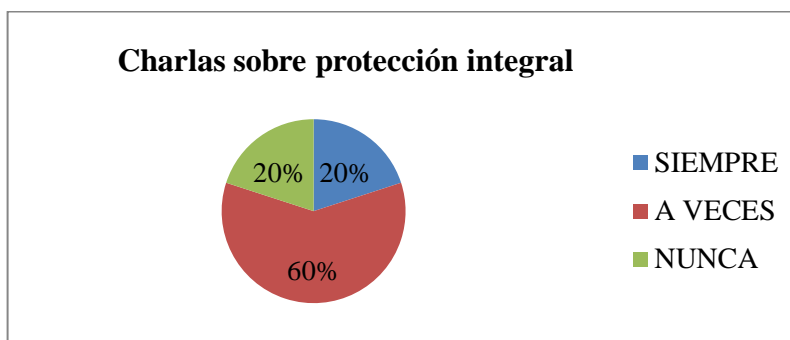
Tabla 5: Charlas sobre protección integral

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	20%
A VECES	30	60%
NUNCA	0	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 5: Charlas sobre protección integral



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia en las encuestas que el 20% de los estudiantes están conscientes de haber recibido siempre charlas acerca de lo que es un plan de protección integral. El 20% no ha recibido ningún tipo de charla o información acerca de los planes de seguridad y el 60% menciona que a veces ha recibido charlas o conferencias acerca de seguridad y protección integral.

Por lo expuesto, es necesario mencionar que los estudiantes han recibido charlas sobre seguridad y protección integral por parte de la unidad educativa, Sin embargo esto no garantiza que los estudiantes estén conscientes de lo que realmente signifique la protección integral.

6. ¿Comenta usted con su docente sobre que es un plan educativo institucional?

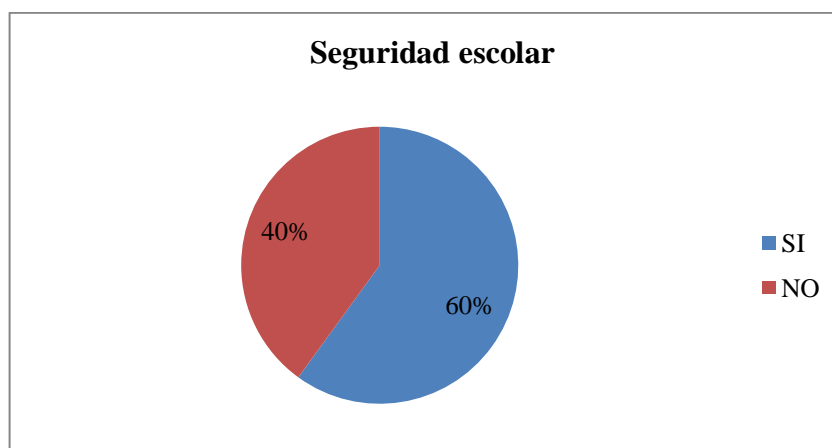
Tabla 6: Seguridad escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 6: Seguridad escolar



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia en las encuestas que el 60% de los estudiantes han comentado con su maestro sobre lo que es un plan educativo institucional, de esta manera se puede observar que los maestros hablan con sus estudiantes acerca de los sistemas educativos de cómo se desarrollan en la institución, mientras que un 40% dice no mantener conversaciones con sus maestros acerca de este tipo de temas.

El dialogo es primordial en el desarrollo educativo entre docente y estudiante, pues genera ambiente de confianza mutuo y sobre todo permite revelar ciertas circunstancias de peligro que quizás el estudiante pudiese estar envuelto.

7. ¿A quién cree usted que le corresponde hablar sobre protección integral o personal?

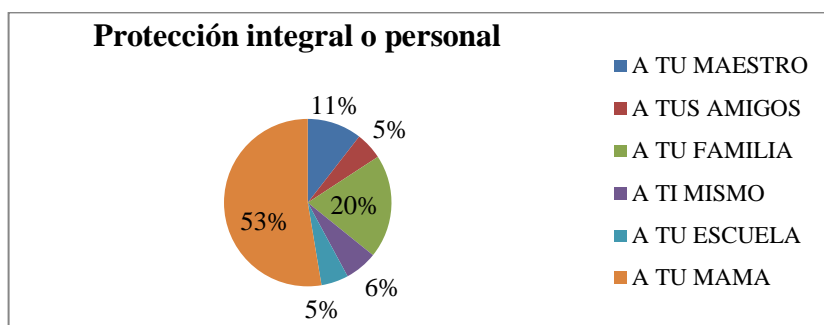
Tabla 7: Protección integral o personal

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
A TU MAESTRO	10	20%
A TUS AMIGOS	5	10%
A TU FAMILIA	19	38%
A TI MISMO	6	12%
A TU ESCUELA	5	10%
A TU MAMA	50	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 7: Protección integral o personal



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia en las encuestas que los estudiantes están de acuerdo en un 38% que a quien corresponde hablarles sobre protección integral es la familia y esto puede ser debido a que en ella se forman, apenas el 20% cree que el maestro es quien debería impartir estos conocimientos, el 10% piensa que la escuela es la encargada de capacitarlos, el 6% piensa que es un tema entre compañeros de aula, y el 12% de la misma forma piensa que uno mismo es quien debe interesarse por saber acerca de estos temas, el 10% piensa que su madre es quien debería guiarlos en estos temas.

La comunicación de padres a hijos es importante sobre todo si se trata de la protección personal dentro de la unidad educativa, fomentando de esta manera al autocuidado personal.

8. ¿Cuida su integridad personal, cuando realizas prácticas deportivas y de recreación en tu unidad educativa (caídas, fracturas, lesiones etc.)?

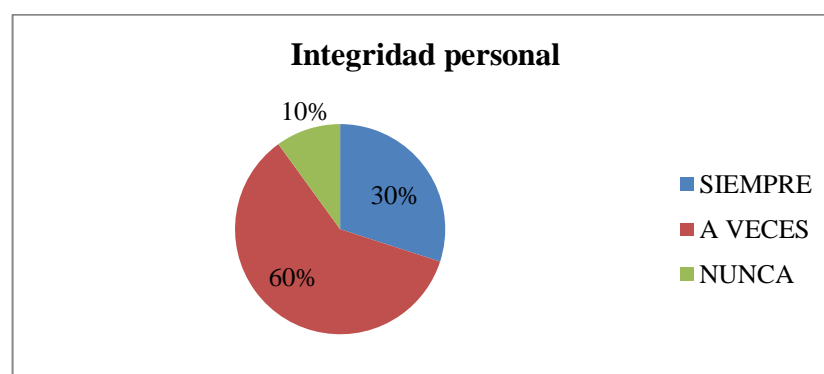
Tabla 8: Integridad personal

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	15	30%
A VECES	30	60%
NUNCA	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 8: Integridad personal



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia que 30% de los estudiantes al momento de realizar algún tipo de práctica deportiva toman las medidas de protección adecuadas para salvaguardarse de algún tipo de herida o fractura que pudiera ocurrir mientras realizan deporte, ejercicio físico o mientras sencillamente se encuentran jugando, mientras que el 60% a veces toma estas medidas y el 10% no lo hace.

Es importante recalcar que los estudiantes al rato de jugar o realizar alguna actividad física no ven los riesgos a los que pudieran estar expuestos por lo que la mayoría de veces las prácticas deportivas se realizan en los institutos educativos in medidas de protecciones adecuadas.

9. ¿Cree usted que es importante proteger la integridad personal, cuando realizas actividades físicas?

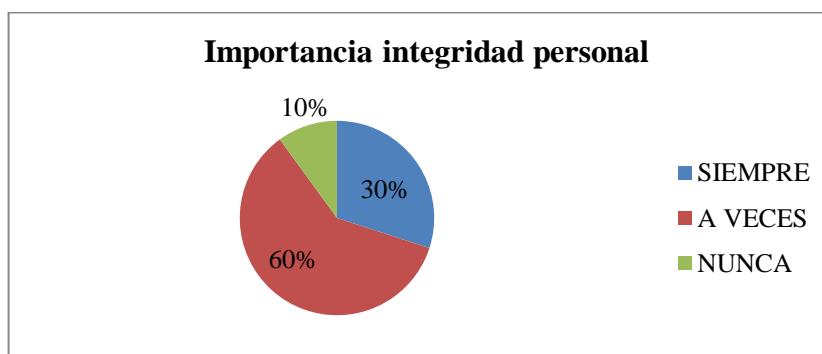
Tabla 9: Importancia integridad personal

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	15	30%
A VECES	30	60%
NUNCA	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 9: Importancia integridad personal



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia que los estudiantes en un 30% protegen su integridad persona dentro de las instituciones educativas, el 60% a veces y el 10% nunca, esto quiere decir que el estudiante el rato de jugar no valora siempre los riesgos generados dentro de un deporte o práctica física, sin embargo hay que prevenir de estos riesgos y aconsejar usar los implementos adecuados al momento de realizar deportes o actividades físicas.

Por lo expuesto de los estudiantes mencionan que no es necesario realizar un autocuidado personal para salvaguardar su integridad física sin tomar en cuenta que pueden sufrir algún tipo de accidente, llegando así a que el docente tiene la responsabilidad de dialogar con ellos sobre cual importante es la protección personal.

10. ¿A través de que le gustaría que le capaciten en la prevención de seguridad y bienestar escolar?

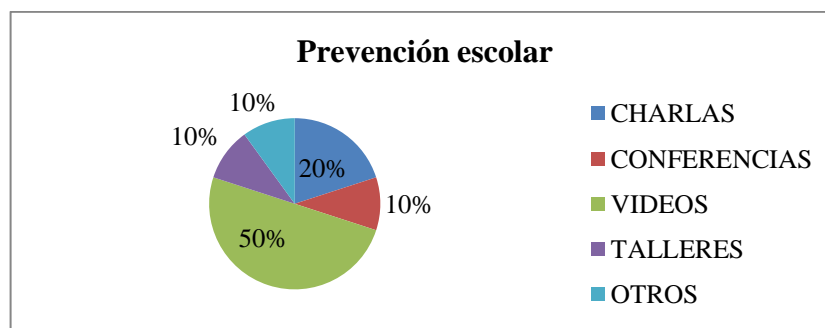
Tabla 10: Prevención escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
CHARLAS	10	20%
CONFERENCIAS	5	10%
VIDEOS	25	50%
TALLERES	5	10%
OTROS	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 10: Prevención escolar



Fuente: Alumnos "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Según la encuesta el 50% de los estudiantes manifiestan que les capaciten a través de videos, el 20% con charlas, el 10% con conferencias, el 10% talleres y el otro 10% restante indican se capacites con otros medios de información.

Es importante que el maestro dentro del aula sea capaz de llamar la atención del estudiante y que este capte de una manera adecuada este tipo de conocimientos, así como también generar un ambiente de trabajo lúdico y divertido.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ.

1. ¿Ha conversado usted, con sus estudiantes en que consiste el cuidado y la protección escolar personal?

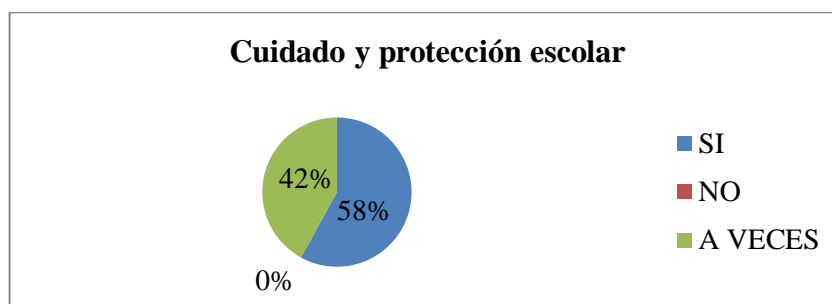
Tabla 11: Cuidado y protección escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	11	58%
NO	0	0%
A VECES	8	42%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 11: Cuidado y protección escolar



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Como se observa en el cuadro y gráfico correspondiente a la primera pregunta, la alternativa **SI** corresponde a un 58% puesto que corresponde al docente hablar sobre cuidado y protección escolar mientras que un 18% manifiesta que no le corresponde hablar con sus estudiantes sobre el cuidado y protección escolar.

La falta de capacitación del maestro incide en el modo de dar clases, lo que influye a la falta de motivación en el estudiante, por lo que quizás no se explican procesos educativos necesarios dentro del sistema escolar y consecuentemente tenemos como resultado desconocimiento de la ley.

2. ¿Conoce usted sobre que es la gestión de seguridad escolar y para qué sirve?

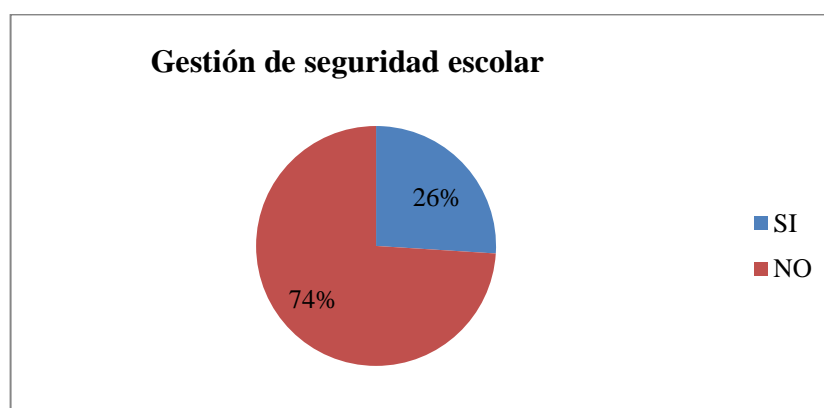
Tabla 12: Gestión de seguridad escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	26%
NO	5	74%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 12: Gestión de seguridad escolar



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede observar que el 74% de maestros conocen acerca de la seguridad escolar y cuál es su función y el 26% dice no conocer.

A pesar de que los maestros conozcan los planes de protección escolar debemos analizar si estos ponen en práctica los conocimientos adquiridos para dicha seguridad, y cuanto es lo que conocen acerca de ella.

3. ¿Usted ha recibido charlas sobre seguridad y bienestar escolar?

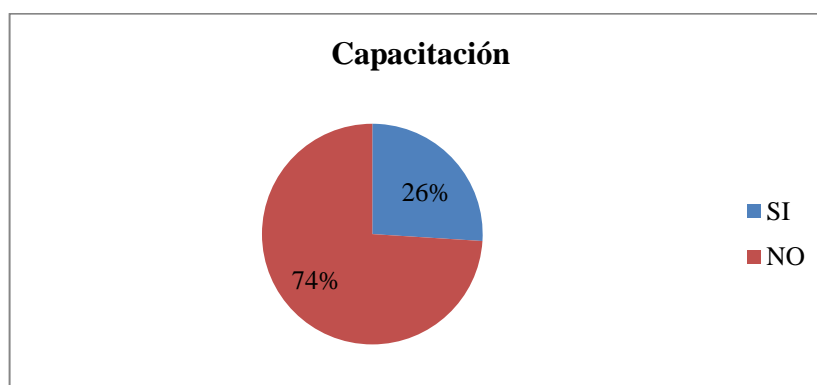
Tabla 13: Capacitación

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	26%
NO	5	74%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 13: Capacitación



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede observar que el 74% de maestros han recibido capacitación acerca de temas en seguridad y protección escolar sin duda esto muestra la preocupación del maestro por estar al día en el conocimiento, sin embargo el 26% no ha recibido charlas o capacitaciones algunas.

Se podría decir que los motivos pueden diferir según los casos, la falta de recursos económicos o sencillamente la falta de tiempo conlleva a que los maestros no asistan a capacitaciones.

4. ¿Conoce usted sobre el plan de gestión de seguridad escolar y cuál es su función dentro de la unidad educativa?

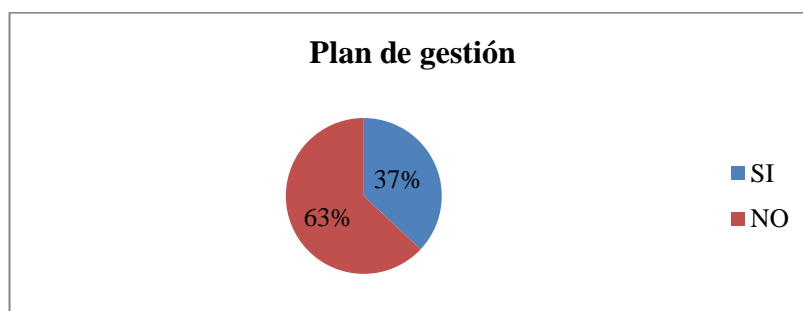
Tabla 14: Plan de gestión

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	7	37%
NO	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 14: Plan de gestión



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que un gran porcentaje el 63% no conocen el plan de gestión de seguridad institucional y como funciona es decir tienen conocimiento sobre lo que es un plan de seguridad sin embargo no tienen conocimiento de cómo funciona este dentro de su institución educativa, quiere decir que la falta de conocimiento y quizás la falta de interés o diálogo entre autoridades no funciona. El 27% apenas conoce la existencia de un plan de seguridad dentro de la institución.

Podríamos decir que dentro de estas personas están quienes pertenecen a la parte quizás administrativa de la institución educativa quienes en los encargados de velar por el bienestar institucional y de los estudiantes.

5. ¿Con que frecuencia habla con sus alumnos sobre la seguridad escolar?

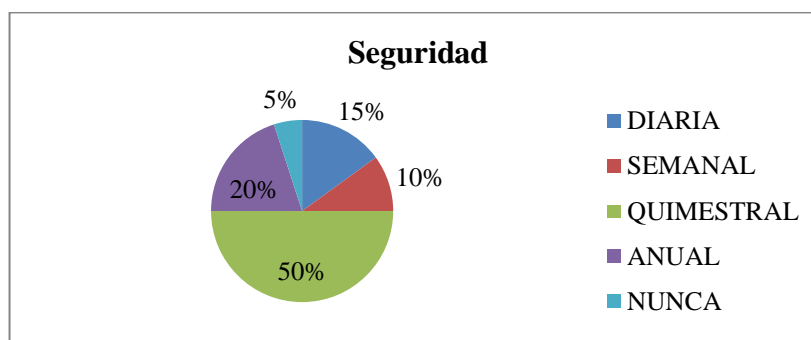
Tabla 15: Seguridad

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
DIARIA	3	15%
SEMANTAL	2	10%
QUIMESTRAL	10	50%
ANUAL	4	20%
NUNCA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 15: Seguridad



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

A través de la encuesta realizada se puede evidenciar que 50% de los encuestados manifiestan que debería ser quimestral, el 20% anual, el 15% diaria, el 10% semanal y por último el 5% manifiesta que nunca.

La falta de dialogo entre maestros crea aburrimiento y alejamiento del alumno hacia el profesor, evitando que el alumno confíe en el maestro y no crea un ambiente de confianza dentro del aula, de la misma manera no proporciona quizás información adicional y necesaria para la seguridad del estudiante.

6. Utiliza usted alguna actividad o recurso didácticos para hablar de seguridad escolar como los estudiantes (charlas, imágenes etc.).

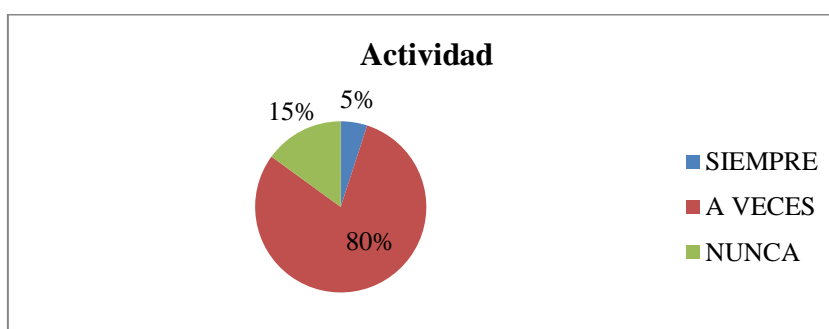
Tabla 16: Actividad

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	5%
A VECES	16	80%
NUNCA	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 16: Actividad



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que el 80% de maestros utilizan a veces algún tipo de actividad para hablar con sus estudiantes acerca de temas seguridad escolar como charlas, imágenes o algún recurso didáctico que motive al estudiante conocer acerca de temas de seguridad, apenas el 5% siempre buscan la manera de motivar y enseñar acerca de estos temas mediante imágenes, y el 15% nunca ha utilizado ningún recurso didáctico para tratar estos temas.

Por lo expuesto se puede evidenciar parte de los docentes utilizan diversas estrategias o métodos para dialogar con los estudiantes sobre seguridad escolar dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

7. ¿Interactúa con sus alumnos sobre seguridad escolar dentro de la unidad educativa?

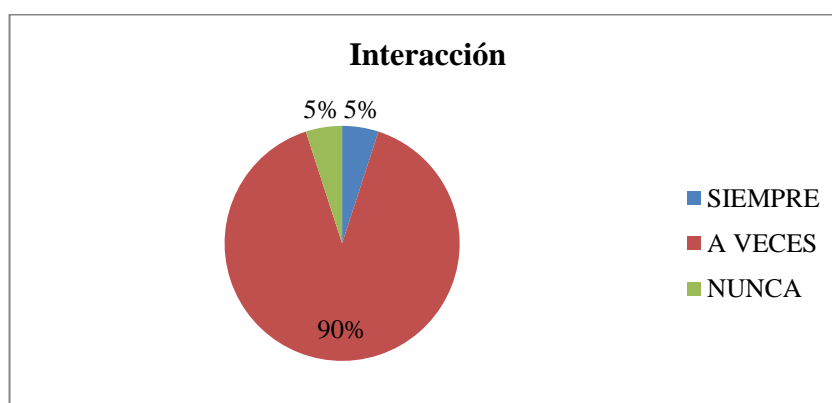
Tabla 17: Interacción

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	5%
A VECES	17	90%
NUNCA	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 17: Interacción



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que el 90% de maestros a veces interactúan con sus estudiantes sobre algún tipo de actividad para hablar acerca de temas seguridad escolar como charlas, imágenes o algún recurso didáctico que motive al estudiante conocer acerca de temas de seguridad, apenas el 5% siempre interactúan con sus estudiantes en temas de seguridad, y el 5% nunca ha interactuado con ellos.

La falta de diálogo e interacción entre estudiantes y maestros crea un ambiente hostil y poco confiable en la hora clase, puesto que el alumno no aprende a confiar en su maestro y mucho menos puedo hablar acerca de seguridad porque no se siente seguro.

8. ¿Con que frecuencia realiza simulacros con sus alumnos, poniendo en práctica métodos de seguridad y bienestar escolar?

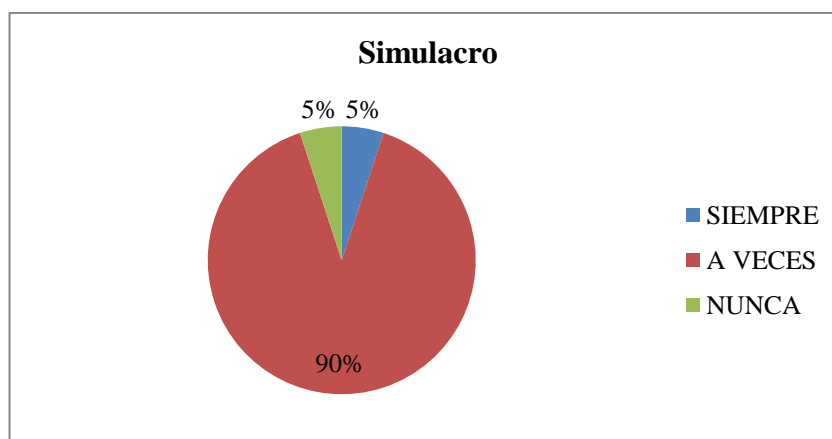
Tabla 18: Simulacro

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	5%
A VECES	16	89%
NUNCA	1	5%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 18: Simulacro



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que el 89% de maestros a veces realizan simulacros con el fin de evaluar los posibles riesgos que se pudieren presentar dentro o fuera del aula, mientras que apenas el 5% realizan siempre simulacros de riesgos, y el 6% nunca ha realizado un simulacro, por lo que se puede ver hay un interés mediano en lo que se refiere al riesgo escolar.

Es importante que los maestros realicen simulacros para capacitar a los estudiantes en diversos temas, con el fin de protegerlos y enseñarles que hacer en caso de algún riesgo o emergencia.

9. ¿Ha realizado usted alguna gestión de seguridad escolar, con las autoridades competentes?

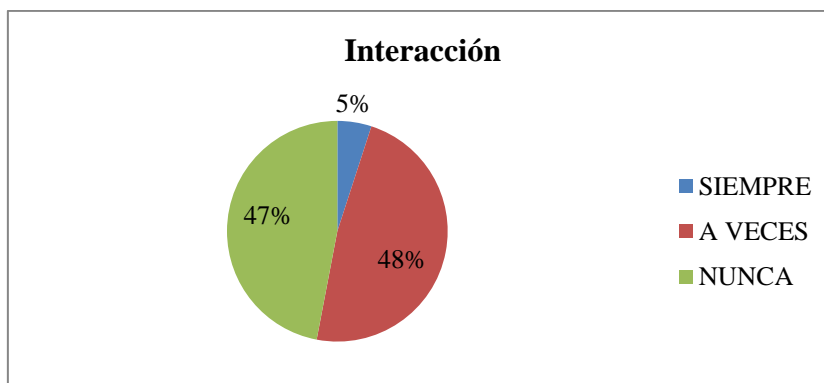
Tabla 19: Interacción escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	5%
A VECES	9	48%
NUNCA	9	47%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 19: Interacción escolar



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que a apenas un 5% ha realizado algún tipo de gestión con las autoridades competentes sobre temas de seguridad, el 48% a veces ha realizado algún tipo de gestión para tratar temas de seguridad en la institución y el 47% nunca ha realizado estas.

Es importante que el maestro se un guía dentro del aula y esto es también buscar colaboración de otras entidades para capacitar y poder complementar sus conocimientos dados en el aula con personal capacitado en temas de seguridad, las gestiones son prioritarias dentro de la consecución de metas.

10. ¿A quién cree usted que le corresponde hablar con los estudiantes sobre la seguridad escolar?

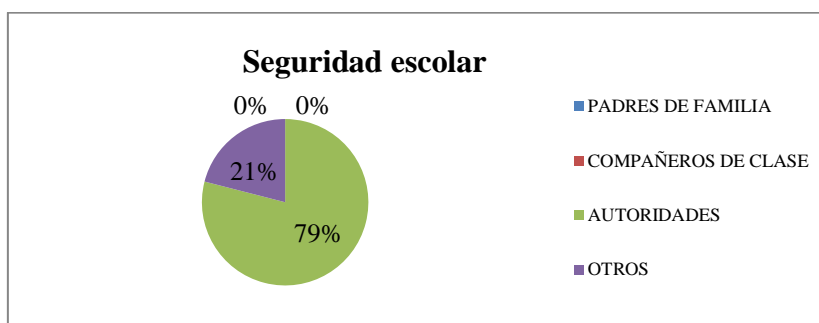
Tabla 20: Seguridad escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
PADRES DE FAMILIA	0	0%
COMPAÑEROS DE CLASE	0	0%
AUTORIDADES	15	79%
OTROS	4	21%
TOTAL	19	100%

Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 20: Seguridad escolar



Fuente: Docentes "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que el 79% está de acuerdo quien debería hablar acerca de temas de seguridad escolar son las autoridades de la institución, el 21% piensa que otros deberían hacerlo.

Se cree conveniente que la capacitación se realice por personal capacitado en temas propios de seguridad como policía nacional, bomberos, gestión de riesgos, sin embargo es importante reconocer que es deber de todos hablar acerca de temas de seguridad tanto dentro de la institución como fuera de ella.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ

1. ¿Ha conversado usted, con los docentes sobre el cuidado y la protección escolar?

Tabla 21: Cuidado y protección

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 21: Cuidado y protección



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar la preocupación de no todos los padres de familia frente al tema de seguridad o protección escolar, el 60% dice si haber conversado con los docentes acerca de temas tan importantes como la seguridad, mientras que el 40% no ha mantenido conversaciones de estos temas con los maestros.

Hay que lograr que el padre de familia se involucre más en temas escolares aporta significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que genera autoestima y confianza en el niño, así como una buena convivencia en la comunidad educativa.

2. ¿Conoce usted sobre que es la gestión de seguridad escolar y para qué sirve en la unidad educativa donde estudia su hijo?

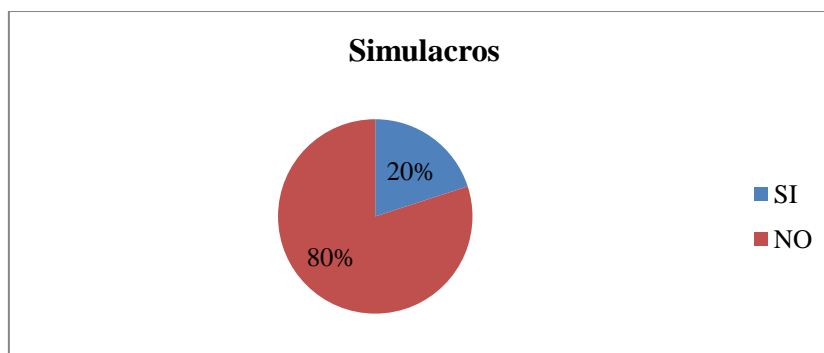
Tabla 22: Simulacros

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	20%
NO	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 22: Simulacros



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Del 80% de los padres de familia encuestados afirman no conocer acerca de lo que se trata un plan de este tipo y como se ejecuta dentro de la institución educativa, mientras un 20% si lo conoce, es un porcentaje bajo en relación de comunicación adecuada que debería tener el maestro con el padre de familia.

Se evidencia la falta de comunicación existente dentro de la institución educativa hacía con los padres de familia es carente, los directivos institucionales no han proporcionado información acerca de lo que es un plan de seguridad y protección escolar.

3. ¿Usted ha recibido charlas sobre seguridad y bienestar escolar por parte de alguna autoridad de la institución?

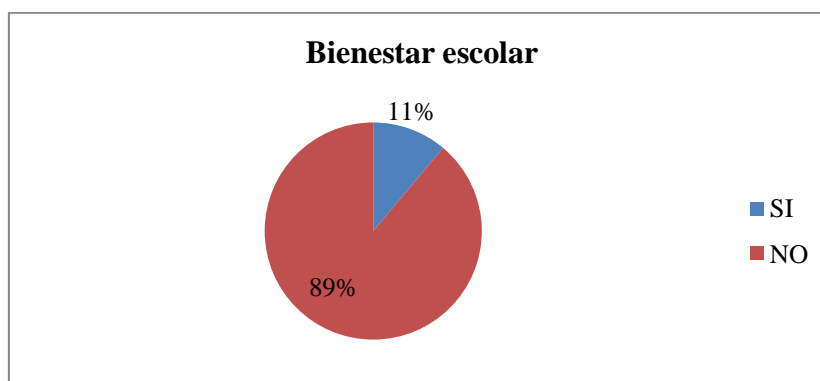
Tabla 23: Bienestar escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	20%
NO	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 23: Bienestar escolar



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que 89% de los padres de familia afirman no haber recibido charlas acerca de lo que se trata un plan de este tipo y como se ejecuta dentro de la institución educativa, mientras un 20% si lo conoce, es un porcentaje bajo en relación de comunicación adecuada que debería tener el maestro con el padre de familia.

La falta de capacitación y comunicación entre autoridades y comunidad educativa genera un ambiente inseguro e inestable, es necesario la capacitación constante en temas de seguridad, especialmente la gestión de las autoridades para poder convocar y reunir a los padres de familia y que estos puedan conocer todo lo relacionado a seguridad dentro y fuera de la institución.

4. ¿Conoce usted sobre el plan operativo institucional y cuál es su función dentro de la unidad educativa?

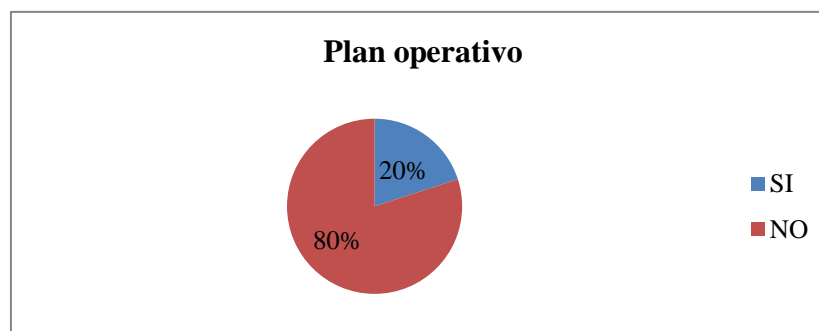
Tabla 24: Plan operativo

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	20%
NO	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 24: Plan operativo



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia que el 80% de padres de familia de la escuela Ramón Páez afirman no conocer el plan operativo institucional y la función de este dentro de la institución educativa, mientras que apenas un 20% conoce acerca de lo que se tratan estos tipos de temas.

La falta de comunicación es un problema dentro de la comunidad educativa, los padres de familia no saben muchas veces los mecanismos por los que se maneja la misma, por lo que suceden problemas por falta de transmisión de información dentro de la institución.

5. ¿Con que frecuencia habla con sus hijos sobre la seguridad escolar?

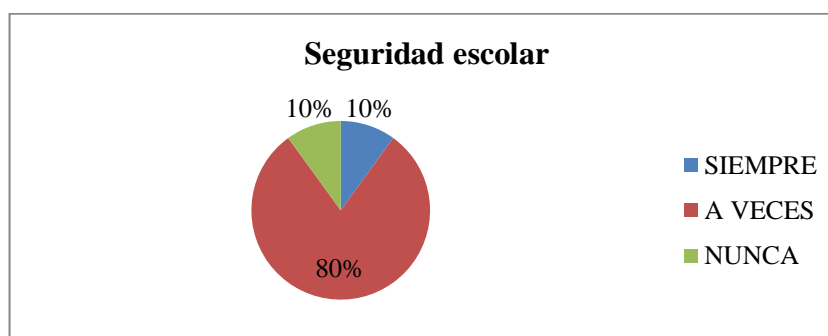
Tabla 25: Seguridad escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	10%
A VECES	40	80%
NUNCA	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 25: Seguridad escolar



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede observar que no existe siempre una comunicación constante entre padres e hijos, el 80% de padres de familia conversa con sus hijos acerca de seguridad escolar, el 10% a veces y otro 10% siempre, es decir los padres de familia no siempre conversan con sus hijos sobre estos temas.

Se puede mencionar que la comunicación es el pilar fundamental de cualquier hogar de esta manera los padres deben ser los primeros en conversar con sus hijos acerca de seguridad dentro y fuera de la escuela, así como deben actuar frente algún problema, riesgo o sucesos.

6. ¿Utiliza algún recurso con su hijo para hablar del cuidado personal en la institución?

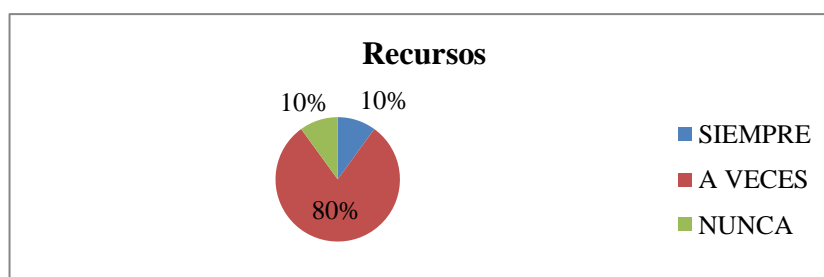
Tabla 26: Recursos

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	10%
A VECES	40	80%
NUNCA	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 26: Recursos



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".

Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se evidencia que en algún determinado momento el padre utiliza recursos necesarios para hablar acerca de seguridad con sus hijos y poder darles una explicación más acertada, esto es el 80% de padres de familia a veces usan diferentes recursos para hablar del cuidado personal dentro de la institución, el 10% utiliza mecanismos lúdicos para conversar con sus hijos mientras el 10% no usa ningún mecanismo porque no habla de estos temas con ellos.

Estas conversaciones son importantes para poder saber si algo le está sucediendo los estudiantes o poder dar pautas para enseñarle cómo enfrentar este tipo de problemas.

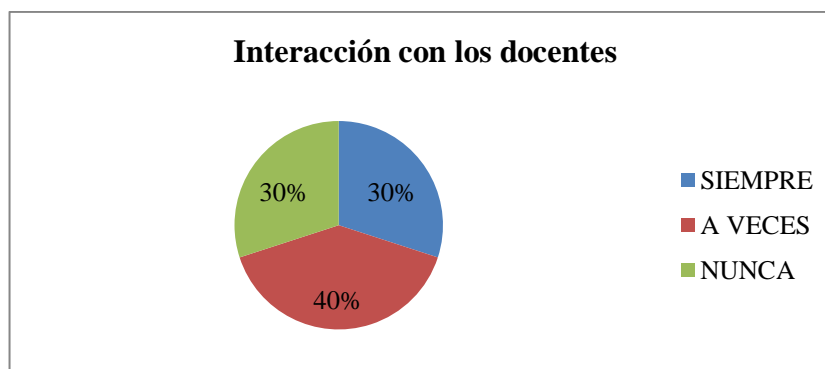
7. ¿Interactúa con los maestros sobre seguridad escolar dentro de la unidad educativa?

Tabla 27: Interacción con los docentes

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	15	30%
A VECES	20	40%
NUNCA	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 27: Interacción con los docentes



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que apenas el 40% de padres de familia a veces mantienen diálogo con los maestros acerca de seguridad escolar, mientras que el 30% si lo hace constantemente y el otro 30% nunca han mantenido conversaciones o ha interactuado con los maestros para hablar acerca de estos temas.

La comunicación maestro-padre de familia es fundamental para ejercer un diálogo profundo y duradero dentro de la comunidad educativa, fomentando de esta manera confianza y seguridad en él y con el estudiante.

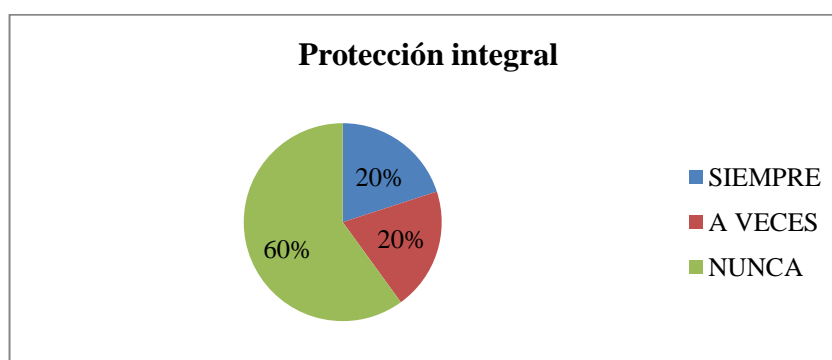
8. ¿Con que frecuencia comenta con el docente sobre el plan de protección integral?

Tabla 28: Protección integral

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	20%
A VECES	10	20%
NUNCA	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 28: Protección integral



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Jorge Remache

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que un 60% de padres de familia nunca han comentado acerca de lo que es un plan de protección integral con el maestro, apenas un 20% lo ha hecho a veces y otro 20% lo hace siempre.

Sin embargo el comentar sobre el plan no asegura de un conocimiento total o de la función propia de lo que es el plan integral de seguridad, siendo un problema la falta de capacitación para saber acerca de este tipo de temas.

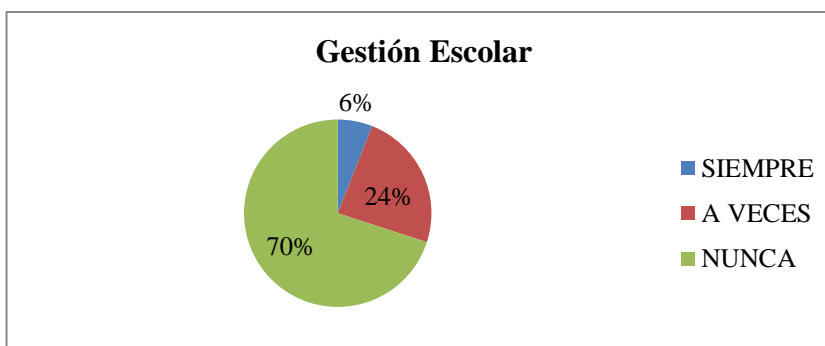
9. ¿Ha realizado usted alguna gestión de seguridad, con las autoridades competentes para el beneficio de la institución?

Tabla 29: Gestión Escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	6%
A VECES	12	24%
NUNCA	35	70%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 29: Gestión Escolar



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que el 70% de los padres de familia nunca han realizado gestiones con ninguna autoridad para hablar de seguridad en beneficio de la institución, mientras que el 24% lo ha realizado a veces, y apenas un 6% siempre lo ha hecho.

Lo que se puede observar que la mayoría de los padres de familia muestra desinterés o falta de comunicación entre quienes conforman la comunidad educativa para hacer un gestión adecuada en beneficio de los mismos, Es decir pocos son los padres de familia que se preocupan por realizar gestiones en beneficio de la institución educativa.

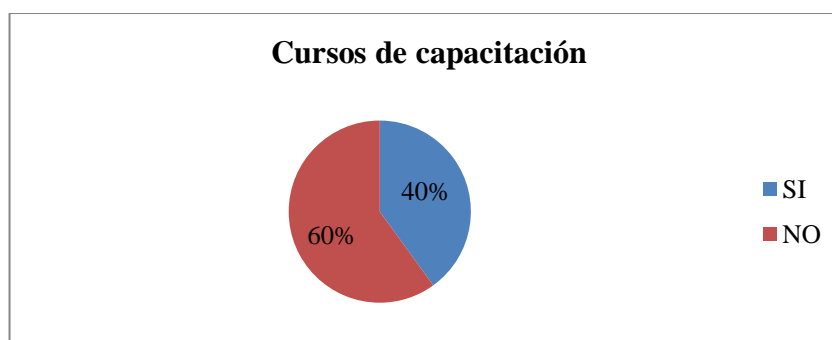
10. ¿Ha recibido cursos de capacitación por parte de los docentes sobre la seguridad y bienestar personal para sus hijos?

Tabla 30: Cursos de capacitación

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

Gráfico 30: Cursos de capacitación



Fuente: Padres de familia "Esc. Ramón Páez".
Elaborado por: Remache Jorge

DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que el 40% de los padres de familia han recibido capacitaciones por parte de los profesores de la institución acerca de seguridad y protección escolar, el 60% dice no haber recibido capacitación alguna; sin embargo esto no garantiza que los padres de familia comprendan enteramente que significa o de que se trata un plan de seguridad y protección escolar.

La capacitación es primordial dentro comunidades educativas así como también es primordial la comunicación estas dos permiten convivir en armonía y aunar esfuerzos para convivir en un ambiente sano.

12. IMPACTOS

- **Social.-** El impacto es social porque a pesar de que no se aplica, es necesario conocer acerca de la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la unidad educativa Ramón Páez. Luego de aplicar los instrumentos de evaluación a la comunidad educativa, los resultados nos indican que ciertos docentes desconocen nuevas técnicas de seguridad y bienestar escolar y no poseen una capacitación adecuada sobre la seguridad escolar, la mayoría de padres de familia desconocen sobre que es la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la unidad educativa Ramón Páez, por lo tanto para mejorar este inconveniente se debe tratar de capacitar a los docentes y padres de familia sobre cual importante es la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto permitirá al niño y niña tener un autocuidado y protección integral segura dentro de la unidad educativa, aún existen docentes y padres de familia que no interactúan con los niños y niñas adecuadamente sobre la seguridad y bienestar escolar ya que para obtener un autocuidado y protección integral eficaz se debe seguir un proceso, para conseguir una seguridad escolar eficaz lo cual esto permite depositar en cada estudiante la confianza así el docente para mejorar la seguridad y bienestar escolar, siendo beneficiados toda la unidad educativa tomando en cuenta que la escuela es el pilar fundamental en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, donde la colaboración por parte de todos los que conforman la unidad educativa Ramón Páez la cual debe estar relacionados con el desarrollo social y afectivo y así potenciar el aprendizaje sobre la seguridad y bienestar escolar en los estudiantes mediante actividades sobre autoprotección personal y seguridad institucional.
- **Educativo.-** El impacto es educativo porque se ve la necesidad de conocer sobre la seguridad y bienestar escolar en los niños y niñas de la unidad educativa Ramón Páez. Los docentes no poseen una capacitación adecuada sobre la seguridad escolar, la mayoría de estudiantes desconocen sobre que

es bienestar escolar, por lo tanto para mejorar este inconveniente se debe tratar de capacitar a los docentes y estudiantes sobre seguridad y bienestar escolar ya que esto permitirá al niño y niña tener un autocuidado y protección integral segura dentro de la unidad educativa, aún existen docentes que no interactúan con los niños y niñas adecuadamente sobre la seguridad y bienestar escolar ya que para obtener una protección integral eficaz se debe seguir un proceso adecuado, para conseguir una seguridad escolar, esto permite depositar en cada estudiante la confianza así el docente para mejorar el autocuidado y seguridad escolar, siendo beneficiados toda la unidad educativa tomando en cuenta que es el pilar fundamental en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, donde la colaboración por parte de todos los que conforman la unidad educativa Ramón Páez será eficaz en la seguridad y bienestar escolar de todos los estudiantes.

13. PRESUPUESTO

La presente investigación realizada acerca de la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Ramón Páez del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, no cuenta con presupuesto ya que no se realiza la propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- En base a los resultados obtenidos se han identificado que los docentes cuentan con una limitada capacitación sobre nuevas técnicas de seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La seguridad escolar es un derecho de cada alumno y docentes, por lo cual permite tener una interacción de mejor manera para salvaguardar la integridad física y personal de cada uno de los que conforman la unidad educativa.
- Se concluye que la importancia de la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante para los niños y niñas de la Unidad Educativa Ramón Páez.
- Los estudiantes debe tener una capacitación quimestral, o mensual sobre la importancia de la seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

14.2. Recomendaciones:

- Establecer una red de comunicación con los alumnos, los padres de familia y docentes para dar a conocer sobre técnicas y estrategias de seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes deben tener en consideración la utilización de métodos y actividades sobre cómo prevenir accidentes dentro de la escuela con los estudiantes.
- Capacitar y motivar a los docentes para que apliquen constantemente técnicas y métodos sobre seguridad y bienestar escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda promover capacitaciones enfocadas en los niños y niñas de la unidad educativa Ramón Páez con el fin de brindar la información necesaria para que los docentes tengan el conocimiento necesario sobre seguridad y bienestar escolar.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Adriana Alfonso, (2010) "La misión de la calidad de vida". México 2da edición (p 58)
- Bar Graciela, (1999) "en su libro titulado "Perfil Directivo" Guadalajara Mexico primera edición (p55).
- Constitución Política del Ecuador. El Art. 27 "Seguridad Escolar" Montecristi Quito Sección Quinta (2008). (p 2008)
- Constitución, de la República del Ecuador. El Art 27" Bienestar Escolar" Quito Montecristi: s.n. Sección Quinta (2008). (p 2008)
- Días, Fernanda. (2013). "Libro gestión escolar". Distrito Federal, México (p. 2)
- Gonzales, Darwin. (2013). "Manual de protección escolar". Distrito Federal, México 3era edición (p.203)
- Gonzales Manuel. (2008). "Manual gestión escolar". Lima Perú primera edición editorial revista seguridad escolar (p. 3)
- Margenat. (2008) "Manual Proyecto Educativo "Panamá Revista Educación segunda edición. (p. 211)
- Margenat. (2008). "Proyecto educativo". Panamá Revista Educación (p.11)
- MINEDUC, (2012). "El Marco Legal Educativo" Constitución Política del Ecuador. Sección tercera Art 25. (p. 159).
- Marconi Jorge (2011), en su libro "Administración Educativa" Chile segunda edición (p.55)
- Orem Dorothea, (1971), "EL auto-cuidado" Chile, primer libro. (p.39)
- Roca, David. (2009). "Manual de Protección Integral" México Secretaría de Gobernación.- Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes. (p.23).

Roca, David. (2009). “Manual de Protección Integral”. México Secretaría de Gobernación.- Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes. (p.23).

Salguero. (2011). “En su libro protección civil”. Perú primera edición (p, 45)
México Av. José Vasconcelos no. 221 Col. San Miguel Chapultepec, (p.59)

Vélez. (2009). “En su libro protección de nuestros niños, niñas y adolescentes”. Distrito Federal, México, (p.125).

Margenat. (2008). “Manual proyecto educativo” Distrito Federal, México primera edición (p. 211)

Salguero. (2011).”En su libro protección civil”. San Miguel Chapultepec (p.59)

Orem, Dorothea, (1971), “libro auto-cuidado”. Lima Perú primera edición revista seguridad escolar (p.39)

Gonzales Darwin, (2013), “Manual de protección escolar”. Panamá (p.203)

VIRTUAL

[http://es.familiayescuela.wikia.com/wiki/Convivencia_Escolar/FELIPE,Luis.\(2009\). su tesis “Convivencia Escolar”](http://es.familiayescuela.wikia.com/wiki/Convivencia_Escolar/FELIPE,Luis.(2009).su%20tesis%20%22Convivencia%20Escolar%22)

<http://www.seslp.gob.mx/pdf/Manual%20de%20Seguridad-Web%20290212>.

<https://www.mined.gob.sv/jdownloads/Reduccion%20de%20Riesgo/PLAN%20PROTECCION%20FINAL%20MINED>.

<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/Docentes/MApoyo/Junio/Guia%20de%20Seguridad%20Escolar%20SEG>.

http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4082&id_portal=50&id_contenido=18554

<https://www.ayudameduc.cl/ficha/seguridad-escolar-5>

http://www.aspaenolegioelrosario.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=86&Itemid=144

<https://bienestarinstitucional.files.wordpress.com/2009/10/proyecto-bienestar>.

<http://administracioncolpachas.blogspot.com/2008/07/bienestar-estudiantil.html>.

<http://boards5.melodysoft.com/forodistrital2006/bienestar-estudiantil-50.html>.

<http://fundacionfepais.org.ar/>.

ANEXOS

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148

DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito

NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595

E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Municipal Experimental “Eugenio Espejo”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Amazonas - Quito

NIVEL SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador – Quito

IV NIVEL: Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico

POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral – Las tres Manuelas

Centro de Adicciones – La Dolorosa

Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria
- Psicólogo Clínico y terapeuta
- Psicoterapeuta en adicciones

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- Ponencia en Psicología Criminal y Forense
- Avances de la Psicología

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Apellidos: Remache Guanoluisa

Nombres: Jorge Eduardo

Número de Cédula: 050344044-8

Dirección domiciliaria: Barrio La Calera

Teléfono: 0984320444

Email: jorge145662@hotmail.com



DATOS INSTITUCIONALES:

Escuela primaria: Escuela Fiscal “Ana Páez”

Estudios secundarios: Colegio Técnico Industrial “Juan Abel Echeverría”

Especialidad: Mecánica Automotriz

Estudios superiores: Universidad Técnica de Cotopaxi

Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

DATOS INSTITUCIONALES:

Pasantías preprofesionales: “Unidad Educativa Ramón Páez” barrio Patután



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ

1. ¿Usted ha platicado con su docente sobre que es un plan educativo institucional?

.....
.....
.....

2.- ¿Usted ha recibido charlas sobre el plan de protección integral por parte de alguna autoridad ya sea cuerpo de bomberos, defensa civil, policía nacional u otros?

.....
.....
.....

3.- ¿Conoce usted para qué sirve el plan de protección integral?

.....
.....
.....

4. ¿Con que frecuencia visitan los bomberos tu institución educativa para hablarte sobre el plan de protección integral?

.....
.....
.....

5. ¿En su institución se han realizado charlas o conferencias sobre la protección integral?

.....
.....
.....

6. ¿Usted ha comentado con su docente sobre que es un plan educativo institucional?

.....
.....
.....

7. ¿A quién crees usted que le corresponde hablar de protección integral o personal?

.....
.....
.....

8. ¿Protege su integridad personal, cuando realizas prácticas deportivas y de recreación en tu unidad educativa (caídas, fracturas, lesiones etc.)?

.....
.....
.....

9. ¿Proteges su integridad personal, cuando realizas prácticas deportivas y de recreación en tu unidad educativa?

.....
.....
.....

10. ¿A través de que te gustaría que te capaciten en la prevención de seguridad y bienestar escolar?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ

1. ¿Ha conversado usted, con sus estudiantes en que consiste el cuidado y la protección escolar personal?

.....

.....

.....

2¿Conoce usted sobre que es la gestión de seguridad escolar y para qué sirve?

.....

.....

.....

3 ¿Usted ha recibido charlas sobre seguridad y bienestar escolar?

.....

.....

.....

4 ¿Conoce usted sobre el plan de gestión de seguridad escolar y cuál es su función dentro de la unidad educativa?

.....

.....

.....

5 ¿Con que frecuencia habla con sus alumnos sobre la seguridad escolar?.

.....

.....

.....

6 ¿Utiliza usted alguna actividad o recurso didácticos para hablar de seguridad escolar como los estudiantes (charlas, imágenes etc.).

.....
.....
.....

7¿Interactúa con sus alumnos sobre seguridad escolar dentro de la unidad educativa?

.....
.....
.....

8¿Con que frecuencia realiza simulacros con sus alumnos, poniendo en práctica métodos de seguridad y bienestar escolar?

.....
.....
.....

9¿Ha realizado usted alguna gestión de seguridad escolar, con las autoridades competentes?

.....
.....
.....

10 ¿A quién cree usted que le corresponde hablar con los estudiantes sobre la seguridad escolar?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ

1; Ha conversado usted, con los docentes sobre el cuidado y la protección escolar?

.....
.....
.....

**2; Conoce usted sobre que es la gestión de seguridad escolar y para qué sirve en la
unidad educativa donde estudia su hijo?**

.....
.....
.....

**3; Usted ha recibido charlas sobre seguridad y bienestar escolar por parte de alguna
autoridad de la institución?**

.....
.....
.....

**4; Conoce usted sobre el plan operativo institucional y cuál es su función dentro de
la unidad educativa?**

.....
.....
.....

5 ; Con que frecuencia habla con sus hijos sobre la seguridad escolar?

.....
.....
.....

6 ¿Utiliza algún recurso con su hijo para hablar del cuidado personal en la institución?

.....
.....
.....

7 ¿Interactúa con los maestros sobre seguridad escolar dentro de la unidad educativa?

.....
.....
.....

8 ¿Con que frecuencia comenta con el docente sobre el plan de protección integral?

.....
.....
.....

9 ¿Ha realizado usted alguna gestión de seguridad, con las autoridades competentes para el beneficio de la institución?

.....
.....
.....

10 ¿Ha recibido cursos de capacitación por parte de los docentes sobre la seguridad y bienestar personal para sus hijos?

.....
.....
.....

FOTOGRAFÍAS

Imagen #1



Estudiantes de la institución realizando tareas sobre seguridad

Imagen# 2



Realizando tareas sobre seguridad escolar