



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“EL REFUERZO ACADÉMICO MEDIANTE EL PROGRAMA DE APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRNL. GERMÁNICO RIBADENEIRA VALENCIA BARRIO EL BOLICHE, PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Analuiza Toapanta Jessica Maribel

Hurtado Jorque Ibeth Cleotilde

Director:

Dr. Johan Paúl Arroyo

Latacunga - Ecuador

Diciembre - 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**EL REFUERZO ACADÉMICO MEDIANTE EL PROGRAMA DE APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRNL. GERMÁNICO RIBADENEIRA VALENCIA BARRIO EL BOLICHE, PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Jessica Maribel Analuiza Toapanta
172174879-4

.....
Ibeth Cleotilde Hurtado Jorque
050387098-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL REFUERZO ACADÉMICO MEDIANTE EL PROGRAMA DE APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRNL. GERMÁNICO RIBADENEIRA VALENCIA, BARRIO EL BOLICHE, PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, de **Analuiza Toapanta Jessica Maribel** con C.I. **172174879-4**, y **Hurtado Jorque Ibeth Cleotilde** con C.I. **050387098-2**, postulantes de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre, 2015

.....
Dr. Johan Paúl Arroyo

C.I. 050203137-0

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: **Analuiza Toapanta Jessica Maribel** con C.I. **172174879-4**, y **Hurtado Jorque Ibeth Cleotilde** con C.I. **050387098-2**, con el título de tesis: **“EL REFUERZO ACADÉMICO MEDIANTE EL PROGRAMA DE APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRNL. GERMÁNICO RIBADENEIRA VALENCIA, BARRIO EL BOLICHE, PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....
Lic.Mgs.Vizuite Toapanta Juan Carlos

C.I. 050196014-0

PRESIDENTE

.....
Lic.Criollo Salinas Jenny Maricela

C.I.180301775-3

MIEMBRO

.....
Dr.Msc. Rojas Avilés Guido Oswaldo

OPOSITOR

C.I.050058730-8

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a dios por darnos salud y vida; a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi por aarnos abierto las puertas, a los docentes quienes fueron entes fundamentales de nuestra formación profesional, a nuestro tutor de tesis quien nos orientó y presto su tiempo para que todo esto sea posible, y sobre todo a nuestros padres que siempre confiaron en nosotras y nos apoyaron de forma incondicional para concluir con una etapa más de nuestras vidas.

Jessica e Ibeth

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros padres quienes nos motivaron e impulsaron a seguir adelante para culminar nuestra etapa de formación profesional y a mi compañera de tesis con quien compartimos muchas experiencias positivas y negativas, apoyándonos mutuamente para llevar a cabo todo lo que hasta hoy lo hemos logrado siempre con la bendición de Dios.

Jessica e Ibeth

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|---------------------------------------|------|
| Autoria..... | ii |
| Aval Del Director De Tesis..... | iii |
| Aprobación Del Tribunal De Grado..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Indice De Contenido | vii |
| Resumen..... | xii |
| Abstract | xiii |
| Aval de traducción..... | xiv |

CAPÍTULO I

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| 1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO..... | 3 |
| 1.1. Antecedentes Investigativos..... | 3 |
| 1.2.- Fundamentación Científica. | 5 |
| 1.2.1. Fundamentación Pedagógica..... | 5 |
| 1.2.2. Fundamentación Didáctica..... | 5 |
| 1.2.3. Fundamento Filosófico..... | 5 |
| 1.2.4. Fundamentación Legal | 5 |
| 1.2.5. Fundamento Epistemológico..... | 6 |
| 1.2.6. Fundamento Psicopedagógico..... | 6 |
| 1.2.7. Fundamentación Sociológica. | 6 |
| 1.2.8. Fundamentos Axiológicos..... | 6 |
| 1.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES | 7 |
| 1.4. Marco Teórico | 8 |
| 1.4.1. Educación..... | 8 |
| 1.4.1.2. Filosofía De La Educación..... | 9 |
| 1.4.1.3. Principios y Objetivos de la Educación | 11 |
| 1.4.1.4. Tipos de educación..... | 12 |
| 1.4.2. Rendimiento Académico | 13 |

| | |
|--|----|
| 1.4.2.1. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico | 14 |
| 1.4.2.2. Dimensión académica | 15 |
| 1.4.2.3. Dimensión económica..... | 15 |
| 1.4.2.4. Dimensión familiar..... | 17 |
| 1.4.2.5. Dimensión personal..... | 17 |
| 1.4.2.6. Dimensión institucional | 18 |
| 1.4.2.7. Características del rendimiento académico..... | 20 |
| 1.4.2.8. Tipos de Rendimiento Académico | 21 |
| 1.4.2.9. Bajo Rendimiento Escolar | 22 |
| 1.4.2.9.1. Inteligencia y Aptitudes | 23 |
| 1.4.2.9.2. Factores psicológicos que dispone al bajo rendimiento..... | 23 |
| 1.4.3. Refuerzo Académico..... | 24 |
| 1.4.3.1. Tareas Escolares..... | 25 |
| 1.4.3.2. Tareas de enseñanza..... | 26 |
| 1.4.4. Reforma Curricular De Entorno Natural Y Social..... | 27 |
| La importancia de aprender y enseñar Entorno Natural y Social..... | 27 |
| 1.4.4.1. En los Objetivos educativos del área | 27 |
| 1.4.4.2. Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje | 28 |
| 1.4.5. Enseñanza Aprendizaje | 29 |
| 1.4.5.1. Definición de Aprendizaje | 30 |
| 1.4.5.2. La Distinción Entre Aprendizaje Y Ejecución..... | 31 |
| 1.4.5.3. Relaciones didácticas entre la enseñanza y el aprendizaje..... | 31 |
| 1.4.5.4. La función del maestro mediador en el diseño de ambientes de aprendizaje..... | 32 |
| 1.4.5.5. Elementos que conforman los ambientes de aprendizaje..... | 32 |
| 1.4.6. Estrategias Metodológicas | 33 |
| 1.4.6.2. Aprendiendo en Movimiento | 35 |
| 1.4.6.3. Bloques temáticos | 35 |
| 1.4.6.4. Versatilidad | 36 |
| 1.4.6.5. Misión | 36 |
| 1.4.6.6. Marco Legal | 37 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.4.6.7. Enfoque Pedagógico..... | 37 |
|----------------------------------|----|

CAPITULO II

| | |
|---|----|
| 2. Análisis e Interpretación de Resultados..... | 39 |
| 2.1. Reseña histórica de la Escuela “Crnl. germánico Ribadeneira Valencia.” ... | 39 |
| 2.2 Diseño Metodológico | 41 |
| 2.2.1. Modalidad De La Investigación..... | 41 |
| De Campo. | 41 |
| Bibliográfica Documental..... | 41 |
| 2.2.2. Nivel O Tipo De Investigación..... | 41 |
| 2.2.3. Población..... | 42 |
| 2.2.4. Preguntas científicas..... | 43 |
| 2.2.5. Plan De Recolección De Información..... | 43 |
| Técnicas..... | 43 |
| Instrumento | 43 |
| 2.2.6. Plan De Procesamiento De Información..... | 43 |
| 2.3. Análisis e interpretación de resultados..... | 44 |
| 2.3.1. Encuesta aplicada a los padres de familia del 2° Año de E.G.B. paraleloúnico de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia, Barrio Bolich, Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga. | 44 |
| 2.3.2. Encuesta dirigida a docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia, Barrio Boliche, Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga..... | 54 |
| 2.3.3. Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños de 2° Año de E.G.B. de la Escuela Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia, Barrio Boliche, Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga. | 63 |
| 2.4. Conclusiones y Recomendaciones | 65 |
| 2.4.1. Conclusiones | 65 |
| 2.4.2. Recomendaciones..... | 66 |

CAPÍTULO III

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 3. PROPUESTA..... | 67 |
| 3.1 TEMA..... | 67 |
| 3.2. Diseño De La Propuesta..... | 67 |
| 3.2.1 Datos Informativos..... | 67 |
| 3.3. Justificación..... | 68 |
| 3.4. Objetivos..... | 70 |
| 3.4.1. Objetivo General..... | 70 |
| 3.4.2. Objetivos Específicos..... | 70 |
| 3.5. Descripción de la propuesta..... | 71 |
| 3.6. Plan Operativo..... | 72 |
| 3.6.1. Talleres..... | 75 |
| Referencias Bibliográficas..... | 99 |
| Anexo..... | 102 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|--------------------|----|
| Tabla N° 2.1..... | 39 |
| Tabla N° 2.1..... | 41 |
| Tabla N° 2.2..... | 42 |
| Tabla N° 2.3..... | 43 |
| Tabla N° 2.4..... | 44 |
| Tabla N° 2.5..... | 45 |
| Tabla N° 2.6..... | 46 |
| Tabla N° 2.7..... | 47 |
| Tabla N° 2.8..... | 48 |
| Tabla N° 2.9..... | 49 |
| Tabla N° 2.10..... | 50 |
| Tabla N° 2.11..... | 51 |
| Tabla N° 2.12..... | 52 |
| Tabla N° 2.13..... | 53 |
| Tabla N° 2.14..... | 54 |
| Tabla N° 2.15..... | 55 |
| Tabla N° 2.16..... | 56 |

| | |
|--------------------|----|
| Tabla N° 2.17..... | 57 |
| Tabla N° 2.18..... | 58 |
| Tabla N° 2.19..... | 59 |

INDICE DE GRAFICO

| | |
|----------------------|----|
| Gráfico N° 2.1..... | 39 |
| Gráfico N° 2.1..... | 41 |
| Gráfico N° 2.2..... | 42 |
| Gráfico N° 2.3..... | 43 |
| Gráfico N° 2.4..... | 44 |
| Gráfico N° 2.5..... | 45 |
| Gráfico N° 2.6..... | 46 |
| Gráfico N° 2.7..... | 47 |
| Gráfico N° 2.8..... | 48 |
| Gráfico N° 2.9..... | 49 |
| Gráfico N° 2.10..... | 50 |
| Gráfico N° 2.11..... | 51 |
| Gráfico N° 2.12..... | 52 |
| Gráfico N° 2.13..... | 53 |
| Gráfico N° 2.14..... | 54 |
| Gráfico N° 2.15..... | 55 |
| Gráfico N° 2.16..... | 56 |
| Gráfico N° 2.17..... | 57 |
| Gráfico N° 2.18..... | 58 |
| Gráfico N° 2.19..... | 59 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

TEMA: “EL REFUERZO ACADEMICO MEDIANTE EL PROGRAMA DE APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRNL. GERMÁNICO RIBADENEIRA VALENCIA BARRIO EL BOLICHE, PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Analuiza Toapanta Jessica Maribel
Hurtado Jorque Ibeth Cleotilde

RESUMEN

La presente investigación se basa en el programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico dentro del área de entorno natural y social, con ello lograremos cumplir con los nuevos retos que exige la educación actual; a través de este programa conseguiremos que el estudiante salga de la monotonía puesto que es una estrategia que pueden utilizar los docentes para complementar el conocimiento de los estudiantes que adquirió en el aula enlazando con actividades físicas que tengan relación con la temática tratada dentro del aula.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó técnicas como la entrevista y la encuesta dirigida a la comunidad educativa con el fin de reflejar el bajo rendimiento académico dentro del área de entorno natural y social.

Este programa se implementó debido a las exigencias que requiere el ministerio de educación para llegar a lograr la calidad educativa, disminuir la obesidad y el sobre peso de los niños; para hacer que los estudiantes tomen conciencia de lo importante que es realizar actividad física y sobre todo como refuerzo académico dentro de las cuatro áreas fundamentales de educación general básica. El programa aprendiendo en movimiento se incluyó dentro del currículum de cultura física, de las cinco horas semanales de cultura física se las dividieron en tres para el programa aprendiendo en movimiento que cuenta de seis bloques temáticos y dos para cultura física.

Palabras claves: Educación, Rendimiento Académico, Refuerzo Académico, Aprendiendo en Movimiento, Cultura Física.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

TOPIC: "ACADEMIC STRENGTHENING THROUGH MOVEMENT PROGRAM LEARNING ,IN THE TEACHING LEARNING ENVIRONMENTAL NATURAL SOCIAL AREA IN THE SECOND YEAR STUDENTS TO BASICALLY EDUCATION IN CRNL. GERMÁNICO RIBADENEIRA VALENCIA SCHOOL, BOLICHE NEIGHBORHOOD, PASTOCALLE PARISH, CANTON LATACUNGA, COTOPAXI PROVINCE".

Authors: Jessica Maribel Analuiza Toapanta
Ibeth Cleotilde Hurtado Jorque

ABSTRACT

This researching program is based on academic learning in movement as reinforcement in the learning environmental natural social area, with it meet the new challenges that the education need today; through this program we will get the student to leave the monotony sat hat it is a strategy, that can be used by teachers to supplement students' knowledge acquired in the classroom connecting with physical activities that they are related to the subject treated in the classroom.

For the development of researching techniques are used as the interview and survey of the educational community in order to reflect the low academic performance in the area of natural and social environment.

This program was implemented because of the requirements which the Ministry of Education to get to achieve and education with to quality, reduce obesity and overweight children; and to make students aware of the importance of physical activity and especially as academic support within four fundamental areas of basic education. The program included learning moving within the physical education curriculum, five hours per week of physical education were divided them into three for the learning program in motion that has six thematic blocks and two for physical culture.

Key words: Education, Academic performance, Academic reinforcement, Learning in Motion, Physical Culture.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: ANALUIZA TOAPANTA JESSICA MARIBEL Y HURTADO JORQUE IBETH CLEOTILDE, cuyo título versa: **“EL REFUERZO ACADEMICO MEDIANTE EL PROGRAMA DE APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRNL. GERMÁNICO RIBADENEIRA VALENCIA BARRIO EL BOLICHE, PARROQUIA PASTOCALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

Msc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050180125

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se lo realizó basándose en las necesidades de buscar alternativas que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia” que está ubicada en la parroquia de Pastocalle, cantón Latacunga en el periodo académico 2014-2015, para emplear la nueva metodología de aprendizaje y llevando a cabo la participación activa de los docentes capaces de interactuar y concordar la teoría con la práctica dentro y fuera del aula de una forma significativa y productiva de esta manera fortaleciendo el cuidado de la salud y los hábitos de recreación ayudando a la mejora de la calidad educativa.

El programa aprendiendo en movimiento es una nueva metodología de enseñanza aprendizaje que se implementó dentro del ministerio de educación en las instituciones educativas del país, con esto brinda una nueva opción de metodología didáctica con recursos existentes en medio y creados por los mismos estudiantes despertando así la necesidad constante de enriquecer los conocimientos adquiridos así como la oportunidad en los maestros de impartir clases más dinámicas, creativas y recreativas frente a su saber y frente a su quehacer, su responsabilidad de formar seres humanos.

La educación en general es considerada como un proceso dinámico de permanentes cambios donde intercalan factores como los recursos humanos, políticos, sociales y ambientales, llegando así una renovación de propiciar cambios en el entorno educativo y social.

El proyecto aprendiendo en movimiento busca formar ciudadanos autónomos, críticos, libres, saludables que gocen de calidad de vida con actividades recreativas que aportaran al desarrollo de habilidades psicomotrices con la práctica de los ejercicios físicos que ayudan a mantener su mente y cuerpo saludable y de esta forma salir de la monotonía que ha venido afectando en su desenvolvimiento académico; con esto buscando favorecer la práctica de los valores con sus necesidades dentro del contexto donde se desenvuelve.

Por tal motivo los objetivos de nuestra investigación se encaminan a desarrollar talleres de capacitación hacia los docentes proponiendo estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en movimiento para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela “Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia”.

Investigando los fundamentos teóricos y conceptuales que enmarcan el refuerzo en el proceso de aprendizaje del programa de aprendiendo en movimiento en los estudiantes de segundo año de educación general básica, y a la vez analizando la situación actual del programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico en el proceso de enseñanza.

En el capítulo I: se ejecutó todo lo conceptual referente al desarrollo de las categorías fundamentales.

En el capítulo II: se realizó la tabulación y el análisis de datos mediante la encuesta dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia del segundo año de educación básica.

En el capítulo III: se realizó el desarrollo de la propuesta sobre la elaboración de talleres de capacitación sobre el programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social en los estudiantes de segundo año de educación general básica.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes investigativos.

Después de haber realizado indagaciones bibliográficas sobre el tema en principales bibliotecas del cantón Latacunga en especial de la universidad técnica de Cotopaxi se pudo constatar que existieron investigaciones enfocadas al refuerzo académico dentro del aula pero no al refuerzo académico activo al aire libre con el nuevo programa aprendiendo en movimiento, en este sentido la investigación es de vital importancia, ya que es única dentro de la carrera de Educación Básica.

Según LA GUIA DIDACTICA Y METODOLOGÍA DE LAS UNIDADES (1995), concluye que el conocimiento llega a través de la Educación Física, pues esta comprende las actividades físicas en donde se enseña y se aprende por mediciones del movimiento y que a través de la práctica se puede lograr en el niño un aprendizaje constructivo y significativo.”

Según LEMA, Edison (2012), Universidad Técnica de Cotopaxi, en su tesis “Diseño de una guía de estrategias metodológicas par la enseñanza de la recreación activa en su trabajo concluye que la falta de practica recreativa hace que los estudiantes no puedan concordar la teoría con la práctica mediante actividades lúdicas acorde al tema tratado dentro del aula, puesto que la teoría en ciertas ocasiones son tan complejas que no se pueden aprender todas de una vez y deben ser aprendidas por partes para adecuarse al ritmo del aprendizaje de los alumnos .”

Según CHANGOLUIZA, Edwin (2012), Universidad Técnica de Cotopaxi, en su tesis “Incidencia de la práctica deportiva en la salud de los estudiantes, en su trabajo concluye que es necesario aplicar programas deportivos recreativos ya que ayuda a mejorar lo pedagógico, social y mucho más la salud siendo de vital importancia en

el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera aprovechar las habilidades y destrezas que posee el niño e incentivando a realizar actividades que ayude a la mejora de su rendimiento académico.”

Según la página del MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014), manifiesta que el programa aprendiendo en movimiento esta integrado por una serie de bloques temáticos, que contienen una selección de juegos, actividades recreativas y otras prácticas corporales que, en clave lúdica, pondrán en movimiento a los estudiantes, a la vez que se trabajan otros objetivos de conocimiento corporal, habilidades motrices, de interacción social y ambiental, de adquisición de valores.

Se asume que dentro de las cuatro áreas fundamentales de la educación básica deben adaptar en su currículo el nuevo programa de aprendiendo en movimiento de acuerdo a los temas tratados que concuerden con los bloques temáticos que presenta dicho programa.

El docente debe ser un ente creativo que ayude a la interacción de concordar la teoría con la práctica realizando actividades lúdicas, logrando la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del aula de esta manera logrando un aprendizaje significativo y duradero.

En el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe saber de cómo concordar la teoría con la práctica sin desviar el objetivo de la importancia de aprender a través del movimiento de esta manera ayudando al desarrollo de sus habilidades y capacidades que mejore el estado físico y emocional del estudiante.

Se determina que la cultura física es una de las formas importantes para llegar con el conocimiento en los estudiantes, esto implica que al momento de realizar actividad física debe estar relacionada con el tema aprendido dentro del aula ya que eso hará que el estudiantes se interesen más por aprender pero para ello el docente debe buscar métodos adecuados y dependiendo el grado de complejidad del tema tratado.

No solo el aula es en donde el estudiante puede adquirir el conocimiento sino existen otros contextos que también facilitan la enseñanza como por ejemplo la

cancha deportiva que es un espacio adecuado donde el niño está a gusto para trabajar realizando movimientos que genere en él un aprendizaje constructivo.

El conocimiento no se adquiere solo al estar sentado dentro del aula de clase sino también fuera de ella al momento de ejecutar ejercicios prácticos puesto que la teoría nunca debe estar separada de la práctica ya que las dos son generadoras de un conocimiento con causa.

1.2.- Fundamentación Científica.

1.2.1. Fundamentación Pedagógica

El fundamento pedagógico ayudará a entender las diferentes metodologías, técnicas e instrumentos que se utilizaran en el proceso de enseñanza aprendizaje, también será de relevancia en la investigación ya que es una ciencia que va cambiando de acuerdo al contexto donde se desarrolla el proceso educativo.

1.2.2. Fundamentación Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar para la cual se utiliza métodos adecuados en el proceso educativo, de tal manera que esta fundamentación ayudara en nuestra investigación a buscar estrategias que incentiven a la mejora del rendimiento académico .

1.2.3. Fundamento Filosófico

Con el trabajo de investigación sobre el nuevo programa aprendiendo que es muy importante en el refuerzo académico de los estudiantes lograremos desarrollar un gran potencial en la formación integral del mismo, donde les permita lograr desempeños competentes, con responsabilidad social, capaces de aportar al desarrollo de la mejora y calidad educativa con la participación crítica que comprenda los derechos fundamentales del ser humano.

1.2.4. Fundamentación Legal

El programa aprendiendo en movimiento desea formar ciudadanos autónomos críticos, libres, saludables que gocen de calidad de vida, tal como se desprende de

la constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) y el plan nacional del buen vivir 2013-2017.

1.2.5. Fundamento Epistemológico

Esta investigación asume en los estudiantes el conocimiento como el proceso mediante el cual permite la superación de los obstáculos que se presentan entre los estudiantes y el aprendizaje, sirve para mejorar su condición de vida, la actividad del ser humano en el contexto educativo en relación activa con la naturaleza y la sociedad.

1.2.6. Fundamento Psicopedagógico

El propósito de la fundamentación psicopedagógico dentro de nuestra investigación pretende romper el paradigma tradicional del inter-aprendizaje buscando la mejora educativa y fomentando en los estudiantes a ser entes autónomos y críticos a la vez desarrollando sus habilidades y capacidades que son indispensables para su formación personal; también esto conlleva a los docentes a ser mediadores mas no transmisores del conocimiento.

1.2.7. Fundamentación Sociológica.

La educación frente a la sociedad requiere de muchos cambios puesto que la misma está en constante cambio con el transcurrir del tiempo es por ello que nuestra investigación ayudara a la mejora sustancial del sistema educativo. Por lo que la educación y la sociedad están totalmente desarticuladas, una innovación en la Malla Curricular, que permita un acercamiento entre los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

1.2.8. Fundamentos Axiológicos

Dentro del contexto educativo se ha evidenciado que la práctica de los valores ha ido desapareciendo, debido al desinterés de los estudiantes por la práctica de los mismos y también la falta de enseñanza de la axiológica desde su hogar ya que para que exista una adecuada comunicación entre docente y estudiante debe haber un ambiente de confianza y respeto mutuo a la hora de trabajar en conjunto.

1.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 1.- Categorización de Variables
Elaborado Por: Jessica Analuiza e Ibeth Hurtado.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Educación

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él, por medio de la educación, es que sabemos cómo comportamos en la sociedad; Es un transcurso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera afectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

Según RUBIO GOMES, María José, (2004). Argumenta “La educación se dedica a formar seres humanos en lo social, estableciendo contactos con los que les rodean, pero teniendo en cuenta que no solo es lo único que se necesita en la educación, debemos tener en cuenta las emociones, sentimientos y muy en especial los valores humanos”. (Pág. 24)

Según PLATÓN, “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige”.(2015/04/02;14:25)

JEAN Piaget (2010) “se considera que la educación pretende formar entes que sean competentes e innovadores de cosas nuevas que no sea solo receptores de conocimientos sino más bien personas activas”. (2015/04/02; 15:05)

PEÑAFIEL Teodomiro,(1961), Dice, “La educación nace con la existencia del hombre como ente social, porque la historia de la humanidad, demanda la presencia del fenómeno educativo desde la existencia misma del hombre, que para la supervivencia, tiene que enfrentarse con un mundo al cual lo transforma para producir su existencia sobre la tierra”. (Pág. 4).

La educación es un pilar fundamental que forma seres humanos independientes capaces de desenvolverse dentro de una sociedad; siendo ellos mismos los transformadores de la sociedad de acuerdo a las necesidades que se presenten en la vida social y personal que está en constante cambio desde tiempos pasados que ha venido encaminando nuevos descubrimientos que han ayudado a la transformación de la sociedad ya que esto ha hecho que las personas se formen como entes

innovadores y creativos con un pensamiento lógico y crítico capaces de ver en la educación un punto clave de superación.

Por consiguiente la educación es fundamental en la sociedad, ya que ayuda a la persona a tener ideas de superación y conciencia de sí mismo y de su entorno para que un futuro la persona pueda desempeñar de manera equilibrada su función en el mundo del trabajo y la vida.

Gracias a la educación las personas podemos ver el mundo desde otra perspectiva ya que nos ha ayudado a salir de la ignorancia y el desconocimiento de muchas cosas ya que con ella podemos dar nuestros puntos de vista, criticar lo bueno y lo malo de lo que nos rodea y haciendo conciencia en que debemos contribuir para cambiar la realidad social.

Es un proceso sistemático importante y necesario en la vida desde el momento en que nacemos; en el hogar recibimos los primeros aprendizajes y para mejorarlos asistimos a un centro educativo. Si el hombre no se prepara no puede tener una estabilidad en la sociedad y en el mundo, ya que a diario el mundo está en constantes cambios tecnológicos e investigativos y para enfrentar estas exigencias del mundo el ser humano debe buscar la mejora de la calidad de vida por medio de la educación.

1.4.1.2. Filosofía De La Educación

Según T.W.Moore (1999)“Manifiesta que en la filosofía de la educación se pretende responder preguntas tales como: ¿Qué involucra la educación?, ¿Qué es exactamente enseñar?, ¿Cuándo se puede afirmar con propiedad que se” sabe algo”?, ¿Qué criterios deben satisfacerse para decir lo que un maestro hace puede caracterizarse verdaderamente como “punitivo”?, ¿Qué quiere decir que todos los niños deben tener “igualdad de oportunidades” ,las preguntas de este tipo y sus respuestas involucran al filosofen un análisis filosófico por medio del cual intenta establecer criterios para el uso adecuado de estos términos”.(pag.22).

Para PLATÓN, “la palabra educación, se desprende una concepción idealista pues se considera que el conocimiento es innato en el hombre y que el papel de educador se reducía a extraerlos y desarrollarlos, desconociendo que la fuente del conocimiento está en el mundo real, las diversas definiciones que tenemos sobre educación reflejan una concepción ideológica, una ubicación en una de las corrientes filosóficas principales”.(2015/04/08;10:00)

Según DEWEY, John “la educación como crecimiento, desarrollo o proceso de madurez requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno se produce a lo largo de toda la vida, por lo que no hay que pensar sólo en términos de escolarización formal”.

La educación consiste en dar una explicación clara y comprensiva del porque es la existencia de las cosas, también propicia una visión general de la realidad apoyada en argumentos racionales, partiendo de la teoría a la practica en la educación, fortaleciendo valores que ayudan al estudiante a ser una persona ética.

Todo ser humano nace con un conocimiento pero necesita orientarse para ello asistirá a una formación académica que inicia desde la escuela hasta un nivel superior encontrando allí sus maestros que serán mediadores de la enseñanza aprendizaje, de esta forma los maestros pueden extraer el conocimiento a través de las experiencias ya vividas con los estudiantes .

Los estudiantes al momento de iniciar su actividad académica ya posee conocimiento innato puesto que la experiencias que han obtenido lo adquirieron en el entorno que lo rodea y también la sociedad forma parte fundamental para la formación profesional y personal del individuo.

La educación no solo se lo adquiere dentro del entorno educativo sino también en el diario vivir .Todas las personas están propensas a adquirir el conocimiento ya sea que tengan capacidades diferentes, pueden adquirir el conocimiento utilizando sus cinco sentidos fundamentales.

La interacción de las personas dentro de un grupo social ayuda de cierto modo a generar conocimiento por la experiencias aprendidas y vividas al momento de

desenvolverse y convivir con individuos que tienen diferentes puntos de vista al momento de hablar sobre un tema determinado.

1.4.1.3. Principios y Objetivos de la Educación

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de la unidad, comunidad, secuencia, flexibilidad y permanencia en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde a las necesidades del país, además tiene un sentido moral, histórico social y defensa de los derechos humanos. Los principios fundamentales del sistema educativo esta explicitado en tres documentos básicos: la constitución política del estado (1993), la ley de educación y cultura (1983), la ley de carrera docente y escalafón del magisterio nacional (1990).

Según T.W.Moore (1999),“Manifiesta que la distinción entre las metas y propósitos es importante al hablar de educación .Se le puede preguntar a un maestro cuál es su meta en lección en particular, es decir, pedir que diga que es lo que está haciendo o tratando de hacer “(pag.30).

De acuerdo con el sistema educativo los objetivos educativos de la educación son muchos y todos se centran en la mejora de calidad educativa basándose en las necesidades que requiera la sociedad con el fin de brindar orientaciones para ser entes participativos y democráticos dentro de la sociedad.

Para cumplir con las metas planteadas se deben utilizar métodos y seguir pasos para así llegar al propósito requerido dentro de la hora clase; estos propósitos se refieren a la manera de cómo llegar con el aprendizaje a los estudiantes logrando generar un aprendizaje significativo.

La ley de educación y cultura, la educación es deber primordial del Estado, quien garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo, los fines de la educación constan en la ley de educación en los siguientes términos: “Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural, autenticidad dentro del ámbito latinoamericano mundial, desarrollar la capacidad física intelectual, creadora y critica del estudiante respetando su

identidad personal, para que constituya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.”

1.4.1.4. Tipos de educación

Según GVIRTZ (1997),” Se comprende como formal a: “todos aquellos procesos educativos que tienen lugar en la institución escolar”, en cambio la educación no formal “es residual, abarca y se ocupa de todos aquellos procesos educacionales sistemáticos que no suceden en la escuela”.(2015/04/23;13:30)

La Educación Formal

Conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

La educación es un proceso de transformación constante, que hace que los seres humanos estén actualizados en las nuevas maneras de adquisición del conocimiento ya que esto hace que su estilo de vida cambie y de esa manera aporten con ideas innovadoras para el beneficio de la sociedad.

La educación formal, podemos decir que todas las personas merecen una educación de calidad, esto principia desde que el niño inicia su proceso de aprendizaje dentro de una institución educativa que cubre todas las necesidades que el estudiante requiere a lo largo de su instrucción y formación personal.

La educación formal es un proceso sistemático y organizado que empieza desde el nivel inicial donde que el niño desarrolla habilidades motrices, el nivel básico es donde se inicia el proceso de enseñar en las cuatro áreas fundamentales y su formación personal y el nivel superior, en el cual el estudiante se interesa más en aprender para lograr su objetivo de ser un profesional.

La Educación No Formal

Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

La educación no formal se basa en reforzar lo no aprendido en una institución educativa ya que al momento que las personas recorren los senderos de la vida aprenden cosas nuevas sin necesidad de participar dentro de una escuela, la investigación constante es una herramienta muy esencial que permite avanzar en el desarrollo integral del estudiante y su constante actualización de su conocimiento.

La Educación Informal

Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

Es todo aquello que se aprende dentro del entorno que se desenvuelven sin necesidad de un orientador que ayude a encaminar la experiencia que se adquiere, ya que su capacidad de adquirir el conocimiento es espontanea.

1.4.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico son los resultados que el niño alcance durante su proceso de aprendizaje donde se verifica si el conocimiento fue captado por el estudiante de acuerdo al desempeño del docente.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico.

CARPIO, (1975), citado por CASCÓN, (2000), “define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos”.pag.80

Por su lado, KACZYNSKA (1986),” Afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.pag.105

Para poder evidenciar el rendimiento académico que tuvo el estudiante dentro de su aprendizaje se debe alcanzar los objetivos y metas planteadas de esa forma podemos darnos cuenta si el discente ha asimilado la información; los docentes deben estar preparados y saber que métodos y técnicas que se requieren para impartir clases a la vez el docente debe crear un ambiente interactivo y participativo donde los estudiantes darán sus puntos de vista ,criterios hasta llegar a dar una conclusión que va ser muy provechosa para él y su rendimiento.

Los procesos, técnicas y métodos son utilizados por el docente para medir las capacidades del estudiante, pero no solo el docente es el encargado de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, también los padres de familia son entes fundamentales para que el niño mantenga su conocimiento activo siempre a través de las investigaciones que él pueda hacer, como trabajos autónomos que ayuden a lograr fortalecer su autoeducación.

Durante el proceso de enseñanza el docente busca las maneras de cómo hacer que el conocimiento sea comprensible para el estudiante ya que es la responsabilidad del mismo que el estudiante pueda responder de forma positiva en el transcurso de su instrucción educativa.

Una de las formas para saber si el docente cumplió con los objetivos planteados es mediante los resultados de pruebas, trabajos, deberes y talleres que el niño haga de esa forma podemos decir si el estudiante capto el conocimiento y si fue significativo.

1.4.2.1. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Una vez definido el concepto de rendimiento académico y teniendo en cuenta la revisión de estudios realizada, se pueden considerar varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural.

1.4.2.2. Dimensión académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad es decir; el rendimiento académico previo sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

Un buen desarrollo de una clase siempre estará basada en el que, como y con qué voy a enseñar preguntas que siempre intervendrán en el proceso sistemático de enseñanza aprendizaje para lograr un solo objetivo que es el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que vienen a ser el resultado de dicho proceso.

Los autores de la cita antes mencionada manifiestan que siempre se verá afectada el contexto donde se desenvuelve el niño ya que si no hay colaboración tanto de docentes como estudiantes el aprendizaje no será duradero ya que siempre debe haber un guía quien dirija el conocimiento y un receptor del mismo interesado en no quedarse solo con lo que dice su maestro sino sea investigador que analiza todo desde otro punto de vista.

Por lo tanto el rendimiento académico es el vínculo que se establece entre el estudiante con el aprendizaje obtenido durante su proceso y formación educativa, de esa manera se puede asegurar que el niño por naturaleza es curioso y en el despertar el interés por saber cómo fue evolucionando todo, desde ese momento inicia una actitud investigativa que constituye su estilo de vida deseoso por la búsqueda del saber.

1.4.2.3. Dimensión económica

La dimensión económica se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa

su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

Todas las personas que están cursando su formación académica requieren de un presupuesto económico que cubra sus necesidades alimenticias, transporte, lista de útiles entre otras ya que esto conlleva a que el estudiante pueda desenvolverse de una manera adecuada dentro de sus labores educativas.

TONCONI (2010), “algunas de las cuales señalan que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el Rendimiento Académico”.(2015/05/07;11:45)

Los autores de la cita antes mencionada manifiestan que el rendimiento académico influye en el contexto donde se desenvuelve el niño, ya que si en su hogar el niño no recibe cariño y comprensión por parte de su familia no podrán desempeñarse en el aula de mejor manera y esto se verá afectada en su rendimiento, otro problema es también que sus padres carecen de estudio y no están en condiciones de ayudar a sus hijos, también su trabajo son menos flexibles que ayuden a realizar actividades con sus hijos.

Los padres que proporcionan a sus hijos recursos necesarios y apoyo en las diferentes actividades que ayuden a el refuerzo del conocimiento de sus hijos logran tener resultados efectivos en el desenvolvimiento de sus hijos en el aula esto será, favorable para que el aprendizaje pueda fluir, otro aspecto importante es la manera de cómo es su alimentación diaria ya que si no se alimenta de la forma correcta no podrá atender a clases, y su salud también estaría siendo afectada.

Un buen rendimiento académico también se puede lograr con la utilización de instrumentos y recursos de estudio necesarios que facilita la comprensión del conocimiento ya que sin teoría no hubiera práctica, también el estudiante debe ser consciente que debe cumplir con sus actividades para el bienestar de sí mismo logrando obtener becas que facilita su educación.

1.4.2.4. Dimensión familiar

En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, sea en forma positiva o negativa, puede transferirse, así mismo, o personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores.

La familia es un factor fundamental para la evolución de la educación puesto que desde allí nace la formación personal y axiológica que debe emplear permanentemente el estudiante dentro de su formación académica y en el medio que se desenvuelve.

SCHMIDT, (1980),”Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior.”
(2015/05/08:10:15)

El ser humano va adquiriendo experiencias y habilidades a lo largo de la vida puesto que puede adaptarse al medio físico y social, el individuo se forma primero en su hogar con su familia que le enseña valores humanos, también en un ambiente armónico y confiable que le ayuda al estudiante a convivir con un grupo de personas, demostrando que es capaz de resolver problemas y buscar soluciones .

Los maestros como los padres de familia son guías y formadores que intervienen dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, ya que sin maestros no hubiera profesionales capacitados en las diferentes ramas que existen y sin la ayuda de los padres no tendríamos personas con valores humanos predispuestos a trabajar para alcanzar la calidad de educación que hoy en día se quiere lograr.

1.4.2.5. Dimensión personal

El rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia

personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con el otro y los otros con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber.

Cada persona es responsable de su propio rendimiento dentro y fuera del aula, ya que si el estudiante tiene hábitos de ser responsable y cumplir con tareas esto hace que no tenga problemas para desarrollar sus capacidades y habilidades, también siempre se ha dicho que la experiencia es fundamental y se lo adquiere en su diario vivir y facilita a que el estudiante este activo para poder interactuar con su maestra y compañeros.

REYES (2001), "Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada como lo propone “.

El estudiante debe confiar en sus capacidades para que pueda crear un ambiente sociable, interactuar con los demás para aprender fácilmente de esa manera no se verá afectado en su rendimiento académico y logre alcanzar el nivel de conocimiento requerido por el docente.

Una buena forma de que el estudiante se relacione con la sociedad es crear un ambiente confiable y seguro que pueda despertar el interés por participar en eventos realizados en beneficio de su mejora del saber, de esa manera podrán ser críticos y reflexivos.

1.4.2.6. Dimensión institucional

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento

científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá.

La institución educativa es el factor fundamental para la formación académica de las personas, puesto que allí adquirimos conocimientos, experiencias que compartimos con las personas que convivimos.

Valenzuela, Schiefelbein y Vélez (1994), Barrientos y Gaviria (2001) y Mella y Ortiz (1999),” quienes consideran indispensable la experiencia y prácticas pedagógicas de los docentes son tenidas en cuenta, así como los recursos materiales que posee la institución para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, la infraestructura física, herramientas tecnológicas, laboratorios y, por supuesto, aquellas características particulares de la administración del plantel educativo”.(2015/05/07:12:00)

Para que el rendimiento de los estudiantes sea confortable deben haber docentes especializados en ciencias de la educación y deben tener vocación de ser maestros, ya que ellos son los únicos que logran formar y guiar al estudiante, con la ayuda también de una buena infraestructura y las TIC’S que se utilicen dentro de su institución educativa mejoraran el proceso de enseñanza.

Según el CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN PSICOSOCIAL Y CULTURA, 1996 menciona “Que nadie se sorprenda por la aseveración padres, hijos, maestros: el equipo ideal. La meta es aportar para que los niños aprendan con más facilidad en la escuela, en un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y compresivo, la Educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior”.

La calidad de educación depende de docentes, estudiantes y padres de familia ya que la nueva propuesta para la educación es tener profesionales capacitados en las

diferentes ramas de la educación, que estén dispuestos a ayudar con investigaciones que sean innovadoras.

Conociendo que el rendimiento académico es resultado que ayuda a la formación profesional de cada persona, donde se mide capacidades que el estudiante logro durante su periodo de aprendizaje se verificaran si se lograron cumplir con los objetivos planteados.

1.4.2.7. Características del rendimiento académico

Según GARCÍA y PALACIOS (1991), “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social” pag.79

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

El rendimiento se ve reflejado a la hora de evaluar el aprendizaje obtenido por el estudiante dependiendo del esfuerzo y dedicación que el docente demuestra y lo primordial que es la atención que le pone a toda actividad que realiza el docente al momento de impartir el conocimiento.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

Un aspecto importante para que se dé un buen aprendizaje es que el estudiante preste la debida atención y participe en clase, de esta manera se lograra que el estudiante asimile la información y que pueda desenvolverse adecuadamente al momento de realizar tareas.

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

Obteniendo los resultados de la evaluación hecha a los estudiantes el docente podrá obtener información para analizar el grado de dificultad que tiene el estudiante en las diferentes áreas evaluadas durante el desarrollo de cada bloque.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

Las calificaciones se ven reflejadas de acuerdo al desarrollo de las capacidades y habilidades que tuvo el estudiante durante la formación y auto preparación que tuvo para desempeñar tareas académicas que sean de interés del estudiante.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El ambiente familiar influye mucho dentro del aprendizaje del estudiante, puesto que si existe una buena comunicación en su hogar se verá reflejado en la participación y actuación en el transcurso de la clase, respetando al docente y a sus compañeros.

1.4.2.8. Tipos de Rendimiento Académico

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el niño aprende de diferentes formas de esta manera se convierte en un ente transmisor de información.

FIGUEROA, Carlos (2004) define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.pag.91

Para que exista un buen proceso de aprendizaje por parte del estudiante el docente debe buscar alternativas de mejoramiento que ayude a obtener resultados positivos en el rendimiento académico, mediante la aplicación de técnicas, métodos e instrumentos que ayuden en la enseñanza.

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos de los

hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento Específico

El que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenten en el futuro, en este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida efectiva del estudiante, se debe considerar su conducta dividida: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico, además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.4.2.9. Bajo Rendimiento Escolar

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño de los estudiantes demostrando así que existe una estrecha relación con la autoestima.

VASQUEZ, Abraham, (1995), Expone: “La búsqueda de uno mismo y el rendimiento escolar demuestra que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender”.

El bajo rendimiento escolar y los problemas conductuales en nuestros hijos constituyen un enorme problema, que se ven afectados en la autoestima que el estudiante demuestra al interactuar con un grupo de personas.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como el conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un estudiante durante un año escolar.

En general los niños que presentan dificultad en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional.

1.4.2.9.1. Inteligencia y Aptitudes

La estrecha relación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente, sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas y respecto a este tema existe explicaciones cuyos planteamientos se puede reducir a tres: biológico psicológico y operativo, desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo esta como una capacidad adaptiva del organismo.

1.4.2.9.2. Factores psicológicos que dispone al bajo rendimiento

Existen factores psicológicos y sociales que aumenta el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela; a través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del niño, lo que favorece e rendimiento escolar; el estudiante con problemas de conducta y rendimiento.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

1.4.3. Refuerzo Académico

El refuerzo académico es una actividad encaminada a la formación de niños en edad escolar, una de las formas que se obtiene resultados positivos es que el niño asista en jornada contraria a la escuela, para ser orientado y capacitado por personas responsables en el quehacer y preparación de todas sus tareas y lecciones con actividades ayuden reforzar su conocimiento.

El refuerzo académico “es un conjunto de actividades didáctico-pedagógicas enfocadas al logro o fortalecimiento de conocimientos académicos teóricos o prácticos y destrezas con criterios de desempeño”.

Los padres de familia de los niños que asisten a refuerzo, juegan un papel importante pues son ellas las interesadas en que sus hijos asistan, el tiempo que se distribuye es desarrollado de acuerdo a las actividades que se alterne la teoría y práctica para obtener mejor resultado.

Se evidencian varias exigencias en el ámbito del refuerzo escolar, asimismo, se concibe como un programa de orientación y ayuda, centrado en una población escolar, que enfatiza la preparación de lecciones, cuyo objetivo es el progreso en el rendimiento escolar.

Se refleja la importancia del aspecto lúdico y metodológico del refuerzo escolar, un proceso que no debe obviar lo disciplinar y lo formal, pero no debe solo centrarse en estos aspectos. Otro concepto clave en el refuerzo escolar, pero conocido con el nombre de refuerzo pedagógico, se sustrajo del texto “El refuerzo pedagógico”, y tiene su enfoque en la educación especial:

El refuerzo pedagógico es un término que aparece en la Ley de la Ordenación de la Educación Especial el 6 de marzo de 1985. La programación de refuerzo pedagógico debe insertarse al mismo tiempo dentro del currículo general. Esta se centra en niños con dificultad de aprendizaje.

Estas programaciones pueden ser adecuadas a las necesidades del alumno.

Un punto relevante y muy significativo de una práctica centrada en el refuerzo es el tipo de evaluación que se maneje. Teniendo en cuenta que este proceso parte de la identificación de y fortalezas y debilidades de los estudiantes, luego seguir otras vías de valoración dentro del contexto de la práctica, y de esta forma reconocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentran ubicados los estudiantes.

Se presenta la evaluación al final del diseño del refuerzo pedagógico, pero esto no significa que la evaluación se realice únicamente al final del proceso. La evaluación debe ser progresiva en la medida en que informa de la situación individual del niño que recibe el refuerzo y se convierte en una evaluación durante todo el tiempo que dura su proceso.

Finalmente, poco se sabe sobre refuerzo escolar, académico o pedagógico, lo que indica una reconstrucción del término como tal que le permite compararlo con la realidad del contexto que se le presentan al practicante con relación a los procesos de enseñanza – aprendizaje y de esta forma promover nuevas estrategias en el refuerzo escolar.

1.4.3.1. Tareas Escolares.

Según REVILLA, Mario, “Las tareas escolares son actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de éstas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.” (pág. 468)

Una de las actividades que ayudan a reforzar el aprendizaje son las tareas que envían los docentes a los estudiantes, ya que van a poner en práctica lo aprendido en el aula y además nace la necesidad de investigar más obteniendo resultados positivos que ayuden alcanzar un aprendizaje significativo.

Se deben tomar en cuenta que estas estrategias ayudan a fortalecer el conocimiento adquirido durante las clases dictadas por el docente al momento de realizar actividades que complementan el conocimiento y de esa manera poder evidenciar si fue de apoyo los trabajos autónomos que el estudiante realice.

Las tareas escolares permiten que el estudiante logre desarrollar la autoeducación para el bienestar del mismo ya que si el niño repasa en su casa lo aprendido en clase estará consiguiendo que su conocimiento este activo siempre combinando la teoría con la práctica ya que esto se verá reflejado en la calidad de tarea que presente al docente.

Los trabajos en equipo también son estrategias que el docente utiliza para reforzar el conocimiento ya que mediante la interacción de los estudiantes con el equipo de trabajo se reflejara si el estudiante estuvo atento a la explicación del docente y podrá fácilmente contribuir con ideas necesarias.

1.4.3.2. Tareas de enseñanza

Las tareas de enseñanza son desarrolladas por los docentes con el objetivo de dirigir de manera óptima el proceso autónomo y consciente de construcción de conocimientos e instrumentaciones por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos para estructurar el proceso.

Siempre la colaboración tanto del docente como el estudiante ha sido muy fundamental para que se dé un aprendizaje significativo, pero no solo basta eso ya que el docente debe utilizar métodos ,técnicas y materiales necesarios para el desarrollo de actividades que siempre estén acordes a lo que va a para que pueda aprender el niño.

Las tareas de enseñanza son la participación y actuación que debe ejecutar el docente para dirigir el proceso de aprendizaje, basándose siempre en el cumplimiento de los objetivos propuesto en el desarrollo de su clase.

Se debe analizar que las tareas empleadas posibilita el alcance del cumplimiento de un objetivo, integrando cada una de las orientaciones que se da para cada una de las tareas, en que las acciones que permiten analizar si fueron necesarias y suficientes para lograr reforzar el conocimiento.

1.4.4. Reforma Curricular De Entorno Natural Y Social

La importancia de aprender y enseñar Entorno Natural y Social Según la reforma Curricular de Educación Básica General Básica (1996), manifiesta que “la importancia del estudio del área de Entorno Natural y Social como una asignatura dentro del programa de Educación Básica, radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social en completo reconocimiento e interacción con el medio. La enseñanza de Entorno Natural y Social supone pensar en el espacio local y sus múltiples interacciones en la vida comunitaria, desde la preservación del medio natural y cultural y desde la convivencia en función del bienestar común”.

De acuerdo a la reforma curricular de Entorno Natural y Social, es importante el estudio de esta área puesto que ayuda a conocer los medios en el que nos desenvolvemos de esta manera facilitando la participación activa y crítica de los integrantes para llegar a interrelacionarse con la sociedad.

El estudio de esta asignatura también nos beneficia en mucho ya que mediante ello nosotros conoceremos las localidades de la comunidad en la que vivimos y por ende las que están aledañas a nuestro entorno educativo, en el estudio de esta área también aprenderemos las maneras de ayudar a la preservación del medio en el que vivimos y percibir un objetivo que beneficie a todos.

El área de Entorno natural y social no solo se enfoca en el estudio de las temáticas planteadas durante todo el año lectivo sino también en fomentar los valores humanos que coadyuven a la buena convivencia en un espacio dentro de la sociedad.

1.4.4.1. En los Objetivos educativos del área

Reconocer lugares de su localidad, ubicándolos a través de puntos referenciales, para desenvolverse y orientarse en su entorno social y natural.

Fortalecer la identidad ecuatoriana fundamentada en la diversidad, conociendo y valorando las necesidades y particularidades del entorno natural y social, para establecer nexos de pertenencia desde lo inmediato hasta lo mediato.

- Reconocer la interacción que tiene el ser humano con el entorno natural, interiorizando los beneficios y las consecuencias que resultan de su actuar.
- Establecer responsabilidades para con su entorno natural y social, a través del fortalecimiento de valores, actitudes y acciones positivas que cultiven una convivencia pacífica en la diversidad social y natural.
- Apreciar el sentido de los símbolos que se asocian a la vida cultural y social de su patria, y las diversas manifestaciones que reflejan la gran riqueza de su patrimonio cultural y natural.

1.4.4.2. Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Durante el segundo año de Educación General Básica el estudiantado descubre, por primera vez, diferentes aspectos del entorno natural y social que despiertan su curiosidad. Desde esta perspectiva, es importante trabajar nociones de ubicación espacial e interacción social y natural que van a sentar las bases para un aprendizaje posterior de la Geografía, la Historia y las Ciencias Naturales en años subsiguientes. Tanto en segundo como en tercer año es esencial la realización de actividades orientadas a la aprehensión de conocimientos y al desarrollo de destrezas: ubicación tiempo - espacial, clasificación, comunicación, psicomotricidad y obtención de datos mediante percepciones sensoriales.

Por otra parte, el desarrollo de contenidos del área de Entorno Natural y Social está enfocado en la formación de la identidad, al reconocimiento de valores sociales y la interacción del ser en el entorno natural, además en las acciones y en el trabajo de las personas que comparten su entorno.

1.4.5. Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se da mediante la interacción entre el docente y el estudiante, donde que el docente es quien guía y orienta y el estudiante lo asimilara para ponerlo en práctica mediante su participación activa.

ORTIZ, Héctor (2009), que el proceso de enseñanza –aprendizaje se define “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, habilidades los hábitos” (Los docentes son los entes fundamentales para que se desarrolle el proceso enseñanza aprendizaje pero siempre necesita de los estudiantes para complementarlo ya que sin ellos no servirá de nada es por ello que siempre van de la mano maestro y estudiantes.

La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores tienen lugar importantes debates e intercambios sobre la instrucción.

Para enseñar y aprender se requiere de la predisposición del estudiante como del docente ya que son procesos muy diferentes que se basan en distintas teorías, para enseñar el docente debe emplear métodos, técnicas, estrategias y recursos necesarios para guiar el conocimiento y para aprender se debe analizar el ambiente donde se desenvuelve el niño, sus capacidades y aptitudes siempre motivado y deseoso por conocer y descubrir nuevas cosas.

La función del maestro es ser mediador del aprendizaje del estudiante siempre tomando en cuenta diversos factores que intervienen tanto del sujeto que aprende como del que transmite el conocimiento como por ejemplo su estado de salud tanto física como mentalmente, la motivación son favorables indispensables para que se dé una buena enseñanza.

1.4.5.1. Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo.

Según DOMJAN (2000) “Manifiesta que el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos o respuestas específicas y que es el resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares”. (pág. 14)

Según SHUELL, (1986) manifiesta que, “Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. pag.280

SHUELL (1988) afirma que “el aprendizaje de la enseñanza es diferente de las concepciones tradicionales de aprendizaje y enseñanza considerados por separado” (p.282).

El aprendizaje se puede adquirir en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano ya que la persona a través de sus experiencias vividas va recolectando información logrando así un cambio a buscar una respuesta a un problema.

Se podría decir que el aprendizaje es lograr en las personas hacer algo distinto de lo que hacía antes para esto siempre se requiere de modificaciones que vaya transformando la enseñanza en un aprendizaje ya que al final del proceso de aprendizaje se lo obtendrá mediante el producto realizado .

El aprendizaje y la enseñanza siempre van a estar separados ya que cada una de ellas cumplen diferentes funciones que ayudan a que el niño mejore su nivel cognoscitivo y desarrollo de sus capacidades, conocimientos y habilidades de forma abierta para el aprendizaje pero siempre con la participación del estudiante, maestro, contexto y materiales necesarios.

1.4.5.2. La Distinción Entre Aprendizaje Y Ejecución

Siempre que completamos evidencias de aprendizaje, observamos la aparición de un cambio en el comportamiento –la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que previamente tenía lugar.

SKINNER (1953),” opina que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulo y respuesta”.pag.12

La ejecución se refiere a las acciones que se realiza en un momento concreto y para realizar nuestra ejecución depende de muchas cosas.

En el aprendizaje intervienen diferentes factores que influyen en la conducta del niño para que pueda desenvolverse en cualquier contexto y logre reaccionar ante un estímulo para buscar una respuesta inmediata, con la orientación de un maestro en el proceso de aprendizaje.

1.4.5.3. Relaciones didácticas entre la enseñanza y el aprendizaje.

Se revisarán ahora, desde la perspectiva psicopedagógica, algunos aspectos que caracterizan los nexos entre la enseñanza y aprendizaje:

- La enseñanza y el aprendizaje son procesos didácticos fundamentales para la consecución de los objetivos en la escuela contemporánea.
- Enseñar se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes.
- Aprender se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del alumno para apropiarse del conocimiento. El aprendizaje implica la construcción y reconstrucción de un conjunto de herramientas intelectuales para dar sentido a diversas situaciones de la vida cotidiana, las ciencias y la tecnología.
- En el acto de enseñar a aprender, tanto el maestro como el alumno, se involucran activamente en el proceso, el uno como su agente orientador y el otro a través de su auto actividad y los binomios profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes en la coactividad.

- Enseñar y aprender se condicionan respectivamente, la enseñanza promueve y produce el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se desarrolla bajo las condiciones específicas que se organizan a través de la enseñanza, es decir, ésta influye decisivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.5.4. La función del maestro mediador en el diseño de ambientes de aprendizaje

Según FERREIRO, (2006) Manifiesta que “En diseño de ambientes de aprendizaje, una pieza fundamental es el docente; su papel es mediar entre el sujeto que aprende y el objeto de estudio. Un mediador es la persona que, al relacionarse con otra u otras, propicia el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder o ser, a otro cualitativamente, ser”. (Pag.20)

La educación actual al docente no se lo considera como una persona encargada de transmitir el conocimiento a sus estudiantes como se lo conocía anteriormente, hoy en día el docente se le conoce como un guía que interviene dentro del proceso de aprendizaje puesto que en este modelo educativo debe haber una opinión crítica de los estudiante que serán generadores de sus propios conocimiento como la ayuda del maestro.

1.4.5.5. Elementos que conforman los ambientes de aprendizaje

Según VELÁSQUEZ N. José de J. (2008) Los propósito en el esquema de ambientes de aprendizajes deben ir más allá de los contenidos programáticos de la enseñanza escolarizada y abarcar aspectos de la formación continua que trasciendan por mucho los simples objetos instruccionales. (Pag.22)

Los docentes al momento de impartir la clase no debe enfocarse solo en la temática planteada sino también aprovechar el momento adecuados para adentrarse en otros temas de importancia que ayuden a la formación académica y personal de los estudiantes.

La educación actual tiene un enfoque pedagógico que ayudan al desarrollo y a la mejora de la calidad educativa, con esto quiere fomentar en los estudiantes a ser entes críticos capaces de generar sus propios conocimientos de aprendizajes.

1.4.5.6. El docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Se vivencia el aprendizaje significativo desde la experiencia de la práctica pedagógica”, en primer lugar se tomaron algunos apartes de lo que es llamado el “Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador”, lo cual permite tener una idea significativa del proceso de enseñanza. Se hace necesario entonces, precisar algunos conceptos sobre el aprendizaje desarrollador.

El aprendizaje desarrollador se define como: “aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora del conocimiento, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”

En el desarrollado del PEA establece que la enseñanza y el aprendizaje, se vuelva en una educación perfeccionista, encaminada a la auto preparación de cada individuo con una buena comunicación y una adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje que ayudara al desarrollo de la formación de la personalidad completa del educador dentro del proceso de educación.

Todas las personas son capaces de auto prepararse ya sea dentro o fuera de una institución educativa, la investigación hace que las personas obtengan diversos conocimientos requeridos para la mejora de su educación y formación profesional, de esa forma se vuelven deseosos de innovar propuestas que mejore la calidad educativa.

1.4.6. Estrategias Metodológicas

El docente es el encargado de mediar el conocimiento mediante distintos procesos para llamar la atención de los estudiantes con la utilización de recursos necesarios que ayuden a generar nuevos conocimientos de esta manera formando así estudiantes críticos que logren dar soluciones a preguntas concretas.

Según El Blog De Formación Inicial Para Docentes (2015/11/17; 10:20) manifiesta que:

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Al respecto BRANDT, Andrews (1998) las define como “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológicas y recursos de aprendizaje de la formación previa de los participantes posibilidades capacidades y limitaciones personales de cada quien”. p. 6

Un buen conocimiento no se puede dar sin la utilización de métodos adecuados que faciliten el proceso de enseñanza, elaborando material que enfoque netamente en el tema de estudio y de ello los estudiantes puedan entender, interpretar basándose en la explicación apropiada del docente de tal manera fortalecer en los estudiantes un conocimiento con causa.

1.4.6.1. Tipos De Estrategias Metodológicas

Estrategias Socializadoras: pretende desarrollar la personalidad, incrementa la autoconciencia, comprensión, autonomía, auto evaluación.

Estrategias Individualizadoras:

- **Estrategias Creativas:** Es una expresión que no corresponde sólo al aprendizaje de los alumnos, sino también, y de forma sobresaliente al trabajo de los profesores. Para ello resulta importante establecer una adecuada interrelación entre las actividades de los profesores y los alumnos.

Estrategias de Tratamiento de la Información:

- **Estrategias Cognitivas:** son actividades mentales que permiten procesar la información significativa.

- **Estrategias Cognoscitivas:** son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias cognoscitivas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Estrategias por descubrimiento Ausubel, Novak y Hansein: “La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria” El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materia de estudio”.

Estrategias Socio afectivas: son acciones que realizan los estudiantes para mejorar su aprendizaje, el apoyo con el docente en el momento de requerir información.

1.4.6.2. Aprendiendo en Movimiento

Según el MINISTERIO de educación manifiesta que “Es un programa integrado por una serie de bloques temáticos, que contienen una selección de juegos, actividades recreativas y otras prácticas corporales que, en clave lúdica, pondrán en movimiento a nuestros estudiantes, a la vez que se trabajan otros objetivos de conocimiento corporal, habilidades motrices, de interacción social y ambiental, de adquisición de valores, entre otros”.

El ministerio de educación ha implementado un nuevo programa educativo dentro de las instituciones educativas del país, que está vigente desde el año 2014; este programa aprendiendo en movimiento se implementa dentro de las horas de cultura física con el fin de mejorar el sistema educativo, y con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.6.3. Bloques temáticos

Los bloques temáticos son actividades físicas que dentro de ellas se dividen en
Armamos un circo: en esta actividad los niños realizarán malabares y equilibrio guiadas por un docente encargado de este bloque, **Recuperemos juegos tradicionales:** aquí los docentes se centrarán en la enseñanza de los juegos

populares tradicionales, con el fin de rescatar y como también usando con un fin educativo, entre estos juegos tenemos la rayuela, cuerda, y sacos. **Seamos atletas:** este es otro de los bloques temáticos a tratar en el programa de aprendiendo en movimiento, aquí se desarrollan Actividades físicas, como correr saltar y lanzar. **Seamos gimnastas:** aquí se centra en la enseñanza de roles, media luna, pirámide, logrando desarrollar en los niños un equilibrio y coordinación. **Vamos a bailar:** de la misma manera que en los anteriores bloques también aquí busca el desarrollo de la coordinación y la unión y compañerismo mediante la realización de Coreografías de diferentes ritmos. **Juegos con elementos,** en este último bloque se realizara actividades físicas utilizando implementos para realizar el juego de la bola quemada, los países, etc.

1.4.6.4. Versatilidad

El docente podrá tomar las decisiones de selección o adecuación de las actividades que considere mejores, pedagógica y didácticamente hablando, de acuerdo al contexto en que se desempeñe, pero respetando siempre el objetivo de mantener a los estudiantes en movimiento.

De las cinco horas de cultura física se lo divide de la siguiente manera, dos horas destinadas a cumplir el con el currículum y las tres restantes en distintas actividades físicas y recreativas.

1.4.6.5. Misión

Poner en movimiento a los estudiantes a través de una selección de juegos y actividades recreativas que aportarán a su desarrollo en distintos objetivos del conocimiento corporal, habilidades psicomotrices, de interacción social y ambiental; favoreciendo el descubrimiento y profundización de otros saberes escolares y la articulación de los valores con sus necesidades en la cotidianidad.

1.4.6.6. Marco Legal

El proyecto “Aprendiendo en movimiento” desea formar ciudadanos autónomos, críticos, libres, saludables, que gocen de calidad de vida, tal como se desprende de la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

1.4.6.7. Enfoque Pedagógico

Según (Neeper, Pinilla, Choi & Cotman, “Estudio sobre el efecto del ejercicio físico 1996), manifiesta que el ejercicio físico ayuda a conservar en mejores condiciones las funciones cognitivas y sensoriales del cerebro”.

El ejercicio físico es fundamental para el desarrollo personal y sobre toda de la salud de las personas puesto que si gozamos de una salud estable será mejor y ayudaría a facilitar el aprendizaje de las personas ya que si el cerebro está en constante funcionalidad es más fácil generar el conocimiento.

Según GUTIÉRREZ, Melchor (1995).manifiesta que a través de las actividades físico-deportivas, se pueden alcanzar, entre otros, los siguientes valores multiculturales: respeto a los demás, cooperación, relación social, trabajo en equipo, pertenencia a grupo, convivencia, responsabilidad social, justicia, amistad, etcétera.

Al momento en el que se realiza los juegos o actividad física que ayuden a generar el conocimiento, se lograra el objetivo deseado ya que mediante ello los participantes se relacionaran entre si fomentando la convivencia, la amistad y la interacción dentro de un grupo social, aquí los estudiantes serán ellos mismos quienes logren el aprendizaje puesto que a través de las diversas opiniones se llegara a una definición requerida de cualquier tema.

1.4.6.8. Actividad Física

Se considera actividad física a cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos que produce un gasto energético. Todas las actividades físicas que el hombre realiza a lo largo del día aumenta el consumo de energía por tanto consume calorías.

Tomasello,2013, "Resaltando la importancia de la actividad física para la tercera edad por los beneficios que aporta al ser humano su práctica, que si bien no retroceden las limitaciones de envejecimiento paulatino, permite lograr una situación más cómoda y de bienestar por la autonomía bajo control médico".

VELAZQUES .Gomes .B,(2000) "Es una parte de la educación general que contiene objetivo la mejora y desarrollo de capacidades corporales a través de la actividad física."pag (76).

UCLES, 2009, "Las personas mayores que realizan alguna actividad física, tiene una incidencia menor de caídas y de fracturas Oseas ya que aumenta fuerza muscular y la coordinación de sus movimientos, como consecuencia de su entrenamiento" pag.9

Alcanzar una buena forma física supone ser capaz de responder adecuadamente a las demandas del medio físico y social a las que tenemos que hacer frente, trabajo, compromisos sociales, ritmo de vida.

La actividad física ayuda a que el ser humano sea un ente activo que goce de una salud estable para mantener un ritmo de vida estable, en la que podamos realizar movimientos y no caer en el sedentarismo que atrae enfermedades como la obesidad, alteraciones cardiovasculares.

CAPITULO II

2. Análisis e Interpretación de Resultados.

2.1. Reseña histórica de la Escuela “Crnl. germánico Ribadeneira Valencia.”
La comunidad educativa de la escuela de educación general básica “Crnl. Germánico Ribadeneira .V” os saluda a la parroquia de Pastocalle al conmemorarse el centésimo trigésimo aniversario de parroquialización.

La escuela de educación básica e inicial “Crnl. Germánico Ribadeneira .V” fue creada el primero de septiembre de 1971 con el acuerdo ministerial N .- 3989,al inicio de sus labores con 28 niños y funciono como pluridocente con el nombre de Medardo Jácome ,posteriormente los Chasquis ,este nombre lo pusieron por ser una zona de producción minera y por estar cerca de la población de chasqui en el año de 1989 se resuelve poner el nombre de “Crnl. Germánico Ribadeneira .V”, en honor a una persona muy ilustre y colaboradora con la niñez de la institución y es por eso que se eligió como el patrono de la escuela.

El 23 de agosto de 2006 la dirección provincial de educación y cultura de Cotopaxi, con el acuerdo N.- 0515 legaliza la creación y funcionamiento de la escuela fiscal “Crnl. Germánico Ribadeneira .V”, ubicada en el caserío boliche ,de la parroquia san juan de Pastocalle ,cantón Latacunga ,provincia Cotopaxi ,plantel que se encuentra funcionando desde el primero de septiembre de 1971 ; en el régimen sierra; que conforme al art. 39 del reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural , determina que las instituciones educativas ,según los niveles de educación que ofertan pueden ser: centro de educación inicial, escuela de educación básica, colegio de bachillerato y unidad educativa; que la división distrital de planificación , a través de planificación técnica ,análisis e información educativa ,procede a dar cumplimiento a las disposiciones emanadas por la autoridad nacional ,en uso de sus atribuciones que le otorga el acuerdo ministerial N.- 020-12 ,art.42 numeral 3, literal u).

Resuelve: Art. 1 cambiar la denominación de la escuela fiscal “Crnl. Germánico Ribadeneira .V”, ubicada en el caserío Boliche, de la parroquia san juan de Pastocalle, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, conforme lo determina el art. 39 del reglamento general a la ley orgánica intercultural y el acuerdo ministerial N.-12 del 10 de septiembre del 2012 a escuela de educación básica “Crnl. Germánico Ribadeneira .V”, con sostenimiento fiscal.

Actualmente la institución cuenta con 10 docentes y 198 estudiantes.

VISIÓN

La institución educativa “Coronel Germánico Ribadeneira Valencia” se caracteriza por ser una institución en desarrollo, encaminada a atender las demandas de la comunidad Educativa y siempre dispuesta a mejorar la calidad de su educación.

En el transcurso de los próximos cinco años, nuestro establecimiento consolidara su prestigio, ubicándose en un sitio destacado entre las de su tipo, gozara del respaldo, apoyo y reconocimiento de la comunidad y de sus autoridades; ampliara su cobertura y entregara a la comunidad estudiantes equilibrados con un desarrollo bio-psico-social armónico, capaces de continuar sus estudios en cualquier otra entidad Educativa.

“En el trabajo esta nuestra alegría”.

MISIÓN

La institución Educativa “Coronel Germánico Ribadeneira Valencia” ofrece Educación Inicial y Educación General Básica de Primero a Séptimo grado, tiene como misión satisfacer las necesidades y experiencias de la Comunidad Educativa, mediante el desarrollo de los valores éticos y morales ,cuyos logros se dan en una sólida formación crítica ,reflexiva de sus estudiantes ,quienes egresan habilitados para continuar sus estudios poniendo en práctica el Modelo Pedagógico Constructivista adoptado por nuestra Institución.

2.2 Diseño Metodológico

No Experimental.- En la investigación se utilizara el método no experimental ya que se observara las falencias dentro del refuerzo académico al no aplicar aprendiendo en movimiento en la Escuela “Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia”.

Se determinara las distintas dificultades que existen al no aplicar aprendiendo en movimiento para reforzar la clase de entorno natural y social; las consecuencias que atrae es la poca comprensión del tema de estudio y el desarrollo de sus destrezas y habilidades al momento de permanecer en la monotonía.

Se analizara los distintos procesos para enlazar la teoría con la práctica mediante los bloques temáticos que consta en aprendiendo en movimiento con actividades lúdicas y recreativas, que ayude al estudiante a interactuar con el medio y ser un ente crítico.

2.2.1. Modalidad De La Investigación.

De Campo.

La investigación se realizará en la Escuela “Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia”, en donde palpamos los hechos y se trabajará con autoridades, docentes padres de familia y estudiantes que conforma la comunidad educativa.

Bibliográfica Documental.

Se apoyó en libros, revistas virtuales, tesis, libros virtuales, y demás escritos científicos referentes a la investigación.

2.2.2. Nivel O Tipo De Investigación.

La presente investigación tiene las siguientes características:

Investigación Descriptiva. Dentro de nuestra investigación percibimos la falta de información sobre el programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico dentro del área de entorno natural y social en la Escuela “Crnl.

Germánico Ribadeneira Valencia”, mediante este programa lograremos obtener resultados positivos que ayuden a subir el rendimiento académico.

Investigación Exploratoria.- mediante esta investigación conoceremos la realidad que conlleva a la mejora de la educación actual en los estudiantes y docentes de la escuela.

Investigación Explicativa.- esta investigación permitirá explicar las ventajas y desventajas de aplicar aprendiendo en movimiento como refuerzo académico dentro del área de entorno natural y social en los estudiantes del segundo año de E.G.B.

2.2.3. Población

La población de estudio está compuesta por:

Unidad de Estudio

La investigación estará dirigida a 1 autoridad, 9 docentes, a 29 estudiantes., y a 29 padres de familia de la Escuela “Cmnl. Germánico Ribadeneira Valencia” Por contar con universo pequeño de autoridades y docentes no se sacara la muestra del universo.

Población

Tabla N° 2.1: Población de Estudio.

| GRUPO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN |
|-------------------------------|------------------|
| Docentes | 9 |
| Estudiantes | 29 |
| Padres de familia | 29 |
| TOTAL | 68 |

Funete: Poblacion de estudio de la comunidad educativa

Elaborado por: Analuiza Jessica, Hurtado Ibeth

2.2.4. Preguntas científicas

Para determinar la incidencia que tiene el programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico se establecen las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales que enmarcan el refuerzo en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo influye el programa aprendiendo en movimiento como refuerzo en el proceso de enseñanza?

¿Cuáles estrategias metodológicas para la correcta utilización del nuevo programa aprendiendo en movimiento?

2.2.5. Plan De Recolección De Información

La investigación se efectuará utilizando técnicas e instrumentos:

Técnicas

Encuesta: esta técnica se empleará a los padres de familia, docentes, y estudiantes de la institución educativa para conocer sus opiniones acerca del programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico.

Instrumento

Cuestionario: este instrumento contiene una serie de preguntas para obtener información del tema a investigar.

2.2.6. Plan De Procesamiento De Información.

Para la aplicación de las encuestas se aplicarán los siguientes pasos:

- a) Diseño de la encuesta
- b) Aplicación de las encuestas
- c) Clasificación de la información
- d) Tabulación de las respuestas
- e) Elaboración de gráficos
- f) Elaboración de argumentos

2.3. Análisis e interpretación de resultados

2.3.1. Encuesta aplicada a los padres de familia del 2° Año de E.G.B. paralelo único de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia, Barrio Boliche, Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga.

1. ¿Ayuda usted a su hijo cuando va a realizar la tarea?

TABLA N° 2.1

Ayuda a realizar la tarea

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 7 | % |
| No | 22 | % |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.1



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a 29 padres de familia, 22 de ellos que representan a un 76 % respondieron que SI, mientras que 7 que equivale un 24 % respondieron que NO dando como total del 100%.

Se indica que la mayoría de padres de familia tienen poca preocupación por ayudar a sus hijos en las tareas escolares por factores que se presentan en su diario vivir como: trabajo, migración, divorcios.

2. ¿Adquiere juegos didácticos para que su niño mejore el rendimiento académico?

TABLA N° 2.2
Juegos didácticos

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 14% |
| A veces | 8 | 27% |
| Nunca | 17 | 59% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.2



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los 29 padres de familia 17 que representa el 59%, respondieron que nunca, 8 lo que representa un 27% respondieron que A VECES, mientras que 4 personas que representa el 14% respondieron que SIEMPRE.

La falta de adquisición de juegos didácticos hace que sus hijos desarrollen poca creatividad, por lo que es necesario adquirir unos materiales adecuados que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

3. ¿Acude a la institución de su hijo a dialogar con el docente sobre el rendimiento académico?

TABLA N° 2.3

Dialogo con el docente

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Siempre | 9 | 31% |
| A veces | 4 | 14% |
| Nunca | 16 | 55% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.3



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 29 personas encuestadas, 16 que representa un 55% respondieron NUNCA, 9 respondieron SIEMPRE representa un 31%, mientras que 4 respondieron A VECES que representa un 14%, dando como total del 100%.

Los padres de familia no se preocupan por asistir a la escuela para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos, debido a que su horario de trabajo no les permite cumplir con la responsabilidad para con sus hijos.

4. ¿Incentiva a mejorar el rendimiento académico a sus hijos con recursos que ayuden a desenvolverse de mejor manera y sin dificultad?

TABLA N° 2.4

Recursos para mejorar el rendimiento académico

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 2 | 7% |
| No | 22 | 76% |
| A veces | 5 | 17% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.4



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 29 padres de familia 22 que representa un 76% respondieron NO, 5 que representa un 17%, respondieron A VECES y 2 personas que representa un 7%, respondieron SI.

Los padres de familia demuestran una gran despreocupación por ayudar en el aprendizaje de sus niños, debido a la falta de interés por adquirir recursos necesarios para la educación de sus hijos, es indispensable que los padres sean los que incentiven a sus hijos al uso de recursos que faciliten su aprendizaje.

5. ¿Envía a su hijo al refuerzo académico cuando el maestro le requiere?

TABLA N° 2.5

Refuerzo académico

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 3 | 11% |
| No | 3 | 10% |
| A veces | 23 | 79% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.5



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 29 personas encuestadas 23 que representa un 79% respondieron que A VECES, 3 que representa un 11%, respondieron que SI y mientras que 3 que representa un 10%, respondieron NO.

Podemos indicar que los padres de familia envían a las recuperaciones pedagógicas a sus hijos de una manera esporádica esto produce de que su hijo no llegue a alcanzar un nivel académico adecuado, al momento en que el niño asista a las recuperaciones pedagógicas obtendrá mejores resultados dentro de su aprendizaje.

6. ¿Está de acuerdo que el maestro incentive a su hijo con actividades lúdicas que ayuden a la mejora del aprendizaje?

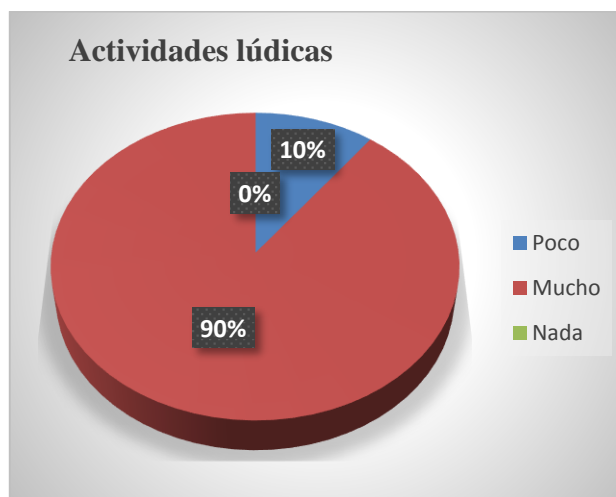
TABLA N° 2.6

Actividades lúdicas

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Poco | 3 | 10% |
| Mucho | 26 | 90% |
| Nada | 0 | 0% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.6



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 29 personas encuestadas 26 que representando un 90%, respondieron MUCHO mientras que 3 que representa un 10%, respondieron que POCO.

Los padres de familia están de acuerdo para que los docentes sean quienes incentiven el aprendizaje de los niños mediante actividades lúdicas, puesto que esto facilita el aprendizaje que sea significativo.

7. ¿Realiza usted ejercicios de movimientos del cuerpo para reforzar la temática aprendida en el aula de clases?

TABLA N° 2.7

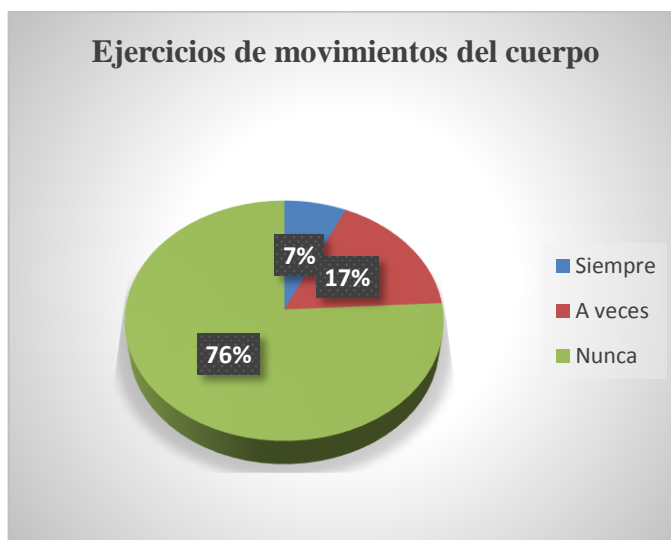
Ejercicios de movimientos del cuerpo

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 7% |
| A veces | 5 | 17% |
| Nunca | 22 | 76% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N°2.7



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 29 padres encuestados 22 lo que representa un 76% respondieron que NUNCA, mientras que 5 que representa un 17% respondieron A VECES, y 2 que representa un 7%, respondieron SIEMPRE.

La mayoría de padres de familia no realizan ejercicios con movimientos que ayuden a reforzar la temática aprendida en clase, por diversos motivos tienen en su jornada diaria, esto amerita a tener una mayor atención para ayudar a sus hijos durante su formación escolar.

8. ¿Conoce usted el programa aprendiendo en movimiento?

TABLA N° 2.8

Aprendiendo en movimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 5 | 17% |
| No | 24 | 83% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.8



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 29 padres de familia encuestados 24 que representa un 83% respondieron que NO, mientras que 5 lo que representa un 17% respondieron que SI.

La mayoría de padres de familia desconocen sobre el programa de aprendiendo en movimiento puesto que no han tenido la oportunidad de recibir un taller sobre el tema, es necesario que en la institución dicten charlas que ayuden a conocer sobre las temáticas que trataran durante el período académico.

9. ¿Cree que es importante que el aprendizaje de su hijo se lo haga mediante juegos recreativos?

TABLA N° 2.9

Juegos recreativos

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 29 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.9



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 29 padres de familia encuestados 29 lo que representa un 100% respondieron que SI.

Todos los padres de familia están de acuerdo con que sus hijos reciban el aprendizaje mediante actividades lúdicas porque a través de los juegos recreativos el niño desarrolla su creatividad y sus destrezas motrices, es necesario que los docentes realicen juegos recreativos para complementar el aprendizaje de los educandos.

10. ¿Cree usted que la Institución debe realizar talleres para ampliar el conocimiento del programa aprendiendo en movimiento?

TABLA N°2. 10

Seminarios del programa aprendiendo en movimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Siempre | 26 | 90% |
| A veces | 3 | 10% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 29 | 100% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.10



Fuente: Encuesta a los padres de familia del 2° año de E.G.B. de la escuela
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 29 padres de familia encuestados 26 lo que representa un 90% respondieron SIEMPRE mientras que 3 que representa un 10% respondieron que A VECES.

Los padres de familia están de acuerdo que se realice un taller de capacitación del programa aprendiendo en movimiento porque favorece a la comprensión del mismo y a la vez tienen una visión de cómo ayudar a los niños para que mejoren su aprendizaje mediante juegos.

**2.3.2. Encuesta dirigida a docentes de la escuela Crnl.
Germánico Ribadeneira Valencia, Barrio Boliche, Parroquia
Pastocalle, Cantón Latacunga.**

1. ¿Cree usted que el refuerzo académico ayudaría a mejorar el rendimiento en los estudiantes?

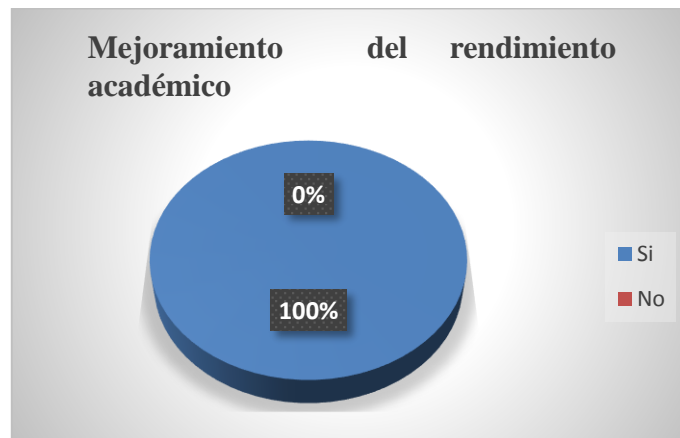
TABLA N°2.11

Mejoramiento del rendimiento académico

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 9 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira V.
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N°2.11



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira V.
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 9 docentes encuestados, 9 que representa el 100%.respondieron SI.

Todos los docentes manifiestan que el refuerzo académico ayuda a la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes, mediante este programa le facilita al docente para complementar el aprendizaje tratada en el aula, con la implementación de este proporciona estrategias para concordar la teoría con la práctica.

2. ¿Conoce usted sobre el nuevo programa de Aprendiendo en Movimiento?

TABLA N°2.12

Aprendiendo en Movimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Mucho | 1 | 11% |
| Poco | 8 | 89% |
| Nada | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cml. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.12



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cml. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados 8 que representa un 89% respondieron POCO, mientras 1 que representa el 11% respondió MUCHO.

La mayoría de los docentes tienen poca información sobre Aprendiendo en Movimiento, puesto que no han tenido una información veraz del tema, los docentes deben participar en seminarios y cursos que ayuden a mejorar la aplicación de este programa.

3. **¿Ha recibido algún curso o seminario del nuevo programa aprendiendo en movimiento?**

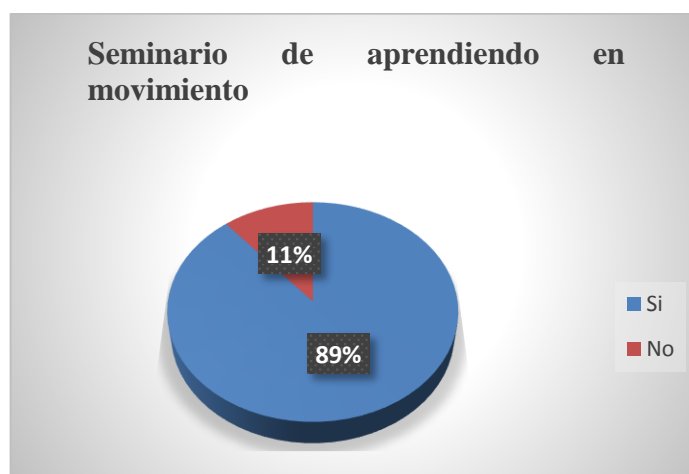
TABLA N° 2.13

Seminario de aprendiendo en movimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 8 | 89% |
| No | 1 | 11% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cnml. Germánico Ribadeneira V.
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.13



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cnml. Germánico Ribadeneira V.
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 9 personas encuestadas 8 que representa un 89% respondieron SI, mientras que 1 que representa un 11% respondió NO.

La mayoría de los docentes han recibido talleres de capacitación del nuevo programa Aprendiendo en Movimiento debido a las exigencias para mejorar la educación, las capacitaciones de este nuevo programa mejora el perfil profesional para desarrollar actividades lúdicas que mejoren el rendimiento académico.

4. **¿Aplica usted el programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico en el área de entorno natural y social?**

TABLA N° 2.14

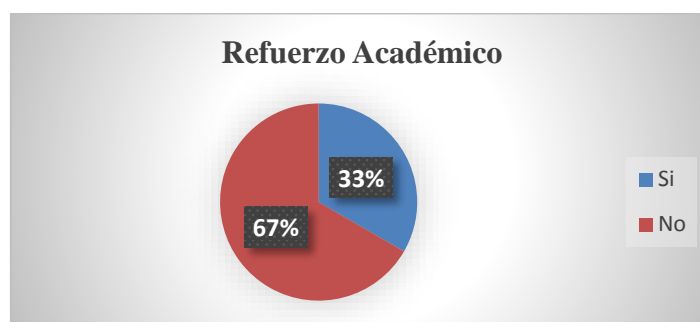
Refuerzo Académico

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 3 | 33% |
| No | 6 | 67% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N°2.14



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 9 docentes encuestados 6 lo que representa un 67% respondieron NO, mientras que 3 que representa un 33% respondieron SI.

La mayoría de docentes respondieron que durante su hora clase no aplican Aprendiendo en Movimiento como refuerzo académico dentro del Área de entorno Natural y Social ya exististe un desconocimiento sobre cómo aplicar para reforzar la clase mediante actividades lúdicas y recreativas que despierten el interés en el niño.

5. **¿Cree usted que el programa aprendiendo en movimiento ayuda al refuerzo académico de los estudiantes?**

TABLA N° 2.15

Refuerzo académico de los estudiantes

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Mucho | 7 | 78% |
| Poco | 2 | 22% |
| Nada | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira V.
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.15



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira V.
Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados 7 que representa un 78% respondieron MUCHO, mientras que 2 que representa un 22% respondieron POCO.

La mayoría de docentes manifiestan que el Programa Aprendiendo en Movimiento ayuda dentro de refuerzo académico puesto que han visto resultados favorables al momento de aplicar este programa, todas las actividades que se realiza fuera del aula deben complementar el tema de estudio.

6. **¿Utiliza el programa aprendiendo en movimiento para el desarrollo del P.E.A.?**

TABLA N° 2.16

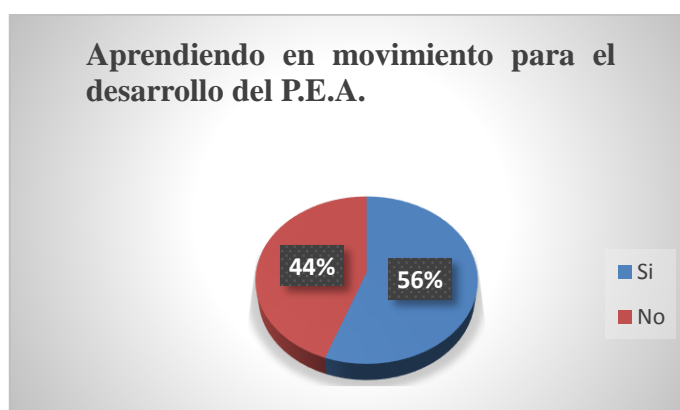
Aprendiendo en movimiento para el desarrollo del P.E.A.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 5 | 56% |
| No | 4 | 44% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.16



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Crnl. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 9 docentes encuestados 5 lo que representa un 56% respondieron SI, mientras que 4 que representa un 44% respondieron NO.

No todos los docentes aplican el programa Aprendiendo en Movimiento para el desarrollo de P.E.A. debido a que no tienen un conocimiento adecuado del tema, al aplicar este programa el docente guía el proceso de aprendizaje de una manera dinámica.

7. ¿Cree usted que el programa aprendiendo en movimiento complementa el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.17

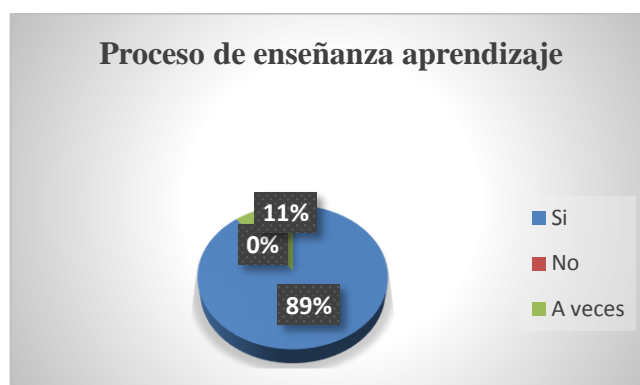
Proceso de enseñanza aprendizaje

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 8 | 89% |
| No | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 11% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cnrl. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.17



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cnrl. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados 8 lo que representa un 89% respondieron SI, mientras que 1 que representa un 11% respondió A VECES.

Los docentes manifestaron que el programa aprendiendo en movimiento complementa el P.E.A. mediante la utilización de recursos acordes a la necesidad que requiere cada clase de acuerdo al tema que se trató, este programa es una herramienta indispensable para mantener a los niños en actividad física.

8. ¿Ha utilizado recursos didáctico acorde a los bloques temáticos planteados en el programa aprendiendo en movimiento?

TABLA N°2.18

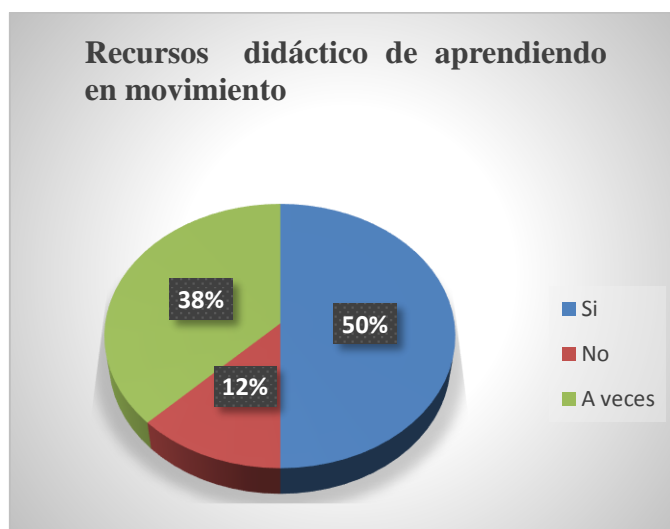
Recursos didáctico de aprendiendo en movimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 4 | 50% |
| No | 1 | 12% |
| A veces | 3 | 38% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cml. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.18



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cml. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 9 docentes encuestados 4 lo que representa un 50% respondieron SI, mientras que 3 que representa un 38% respondieron A VECES, y 1 representa un 12%, respondió que NO .

Los docentes que utilizan material didáctico acorde a los bloques temáticos son pocos debido a la poca información de cada contenido de los bloques que conlleva aprendiendo en movimiento, es importante que el docente busque maneras y recursos que ayuden a la interacción del entorno con el estudiante.

8. ¿Le gustaría recibir un taller del programa aprendiendo en movimiento para el refuerzo académico?

TABLA N° 2.19

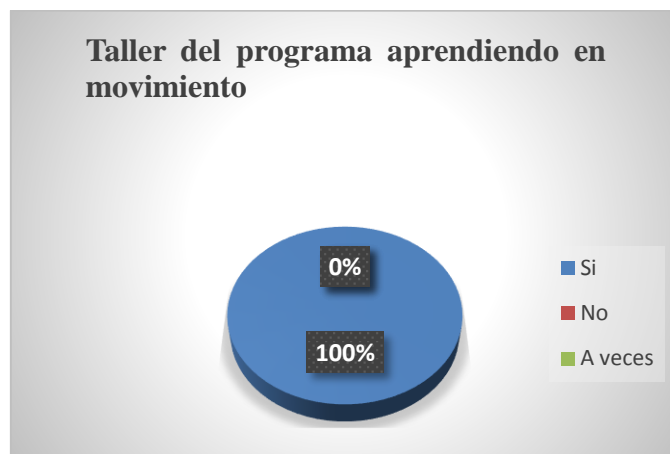
Taller del programa aprendiendo en movimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 9 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cnrl. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

GRÁFICO N° 2.19



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cnrl. Germánico Ribadeneira V.

Elaborado por: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados 9 lo que representa un total del 100% respondieron SI.

Todos los docentes están de acuerdo en recibir un taller de capacitación del Programa Aprendiendo en Movimiento, debido a que les fortalece en su desenvolvimiento profesional mejorando así las estrategias de enseñanza.

**2.3.3. Análisis e interpretación de la ficha de observación
aplicada a los niños de 2° Año de E.G.B. de la Escuela Crnl.
Germánico Ribadeneira Valencia, Barrio Boliche, Parroquia
Pastocalle, Cantón Latacunga.**

| Parámetros a evaluar | Mucho | | Poco | | Nada | | Total | |
|--|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| 1.- Le gusta realizar ejercicios físicos fuera del aula | 13 | 45 | 10 | 34 | 6 | 21 | 29 | 100 |
| 2.- Participa con entusiasmo al realizar ejercicios de aprendiendo en movimiento | 15 | 62 | 9 | 31 | 5 | 17 | 29 | 100 |
| 3.- Realiza los ejercicios indicados por el docente de manera adecuada. | 18 | 62 | 9 | 31 | 2 | 7 | 29 | 100 |
| 4.-Trabaja en equipo realizando actividades de expresión corporal. | 17 | 59 | 8 | 27 | 4 | 14 | 29 | 100 |
| 5.-Muestra solidaridad con sus compañeros mientras realizan actividad física. | 16 | 55 | 9 | 31 | 4 | 14 | 29 | 100 |
| 6.-Adapta sus movimientos a estímulos visuales y auditivos. | 22 | 76 | 5 | 17 | 2 | 7 | 29 | 100 |
| 7.-Valora la práctica de ejercicios físicos como bien para su salud. | 23 | 79 | 3 | 10 | 3 | 11 | 29 | 100 |
| 8.-Mantiene hábitos de higiene | 26 | 90 | 3 | 10 | 0 | 0 | 29 | 100 |

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE
OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE LA ESCUELA “CRNL. GERMÁNICO
RIBADENEIRA VALENCIA”**

De la ficha de observación aplicada a los estudiantes del segundo año paralelo único se pudo evidenciar que la mayoría de ellos mostraron interés por participar en actividades físicas realizadas para complementar lo aprendido dentro del aula con movimientos acordes al tema de estudio. Los demás estudiantes mostraron poca preocupación por participar en las actividades, debido a factores afectivos en el hogar, que afecta su desenvolvimiento dentro del proceso de aprendizaje.

La práctica de actividad física en los niños ayuda a mejorar su calidad para mantener su cuerpo y mente saludable, desarrollando habilidades motrices, de esta manera disminuir el sedentarismo y despertar el interés por participar en actividades recreativas que complementen su aprendizaje.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- Los docentes señalan tener un déficit en la aplicación del programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico dentro del área de entorno natural y social, ya que existe un desconocimiento de la aplicación del programa en el interior del aula de clase.
- Podemos indicar que los estudiantes tienen una dificultad dentro del P.E.A. debido a la monotonía que presenta el docente al momento de impartir la clase, de esta manera se observa las falencias de los educandos en la asignatura de entorno natural y social.
- Es importante indicar que los padres de familia tienen un des interés por ayudar y controlar las tareas escolares de sus hijos, esto hace que exista un bajo rendimiento en cada uno de los estudiantes.
- La falta de capacitación en la comunidad educativa ha hecho que no se realice de una manera adecuada el refuerzo académico, con la utilización de nuevas estrategias metodológicas que ayuden a tener un buen rendimiento académico.

2.4.2. Recomendaciones

- Los docentes utilicen métodos para la enseñanza de entorno natural y social que concuerden con la teoría y la práctica de dicho programa para obtener resultados positivos en su rendimiento académico.
- Los estudiantes deben tener más interés por aprender entorno natural y social con la aplicación del programa aprendiendo en movimiento donde el docente genere la aplicación correcta de los métodos para el aprendizaje.
- Se recomienda que los padres de familia presten más atención al momento de que sus hijos realicen las tareas, para que tenga un mejor rendimiento académico.
- La institución debe realizar talleres de capacitación a los docentes para que sean ellos los multiplicadores en la comunidad educativa sobre la aplicación del programa aprendiendo en movimiento como estrategia metodológica para el refuerzo académico.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TEMA: TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE EL PROGRAMA APRENDIENDO EN MOVIMIENTO COMO REFUERZO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.

3.2. Diseño De La Propuesta

3.2.1 Datos Informativos

INSTITUCIÓN: Escuela “Crnl. Germánico Rivadeneira Valencia”

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Latacunga

PARROQUIA: Pastocalle

LUGAR: Barrio el Boliche

SECCIÓN: Matutina

TOTAL DE ESTUDIANTES: 29 estudiantes

TIPO DE PLANTEL: Fiscal

EMAIL: distritolataunga05h00183r@gmail.com

TELÉFONOS: 2700250

3.3. Justificación

La educación de hoy ha sufrido muchos cambios dentro del sistema educativo ecuatoriano pretendiendo lograr cambios hacia la calidad educativa, para ello se forma seres que tengan valores y principios éticos, morales y humanistas, y capacitados para enfrentar y desenvolverse en la vida diaria.

Una de las maneras más efectivas que el docente ha utilizado como una guía donde se verán expuestos los resultados positivos es el refuerzo académico puesto que consta de una serie de actividades que el docente realiza para ayudar a reforzar la temática impartida durante su hora clase logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes, puesto que existe varias falencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social, es así que con la implementación del nuevo programa aprendiendo en movimiento se reforzara la teoría impartida en clase con ejercicios acorde al tema de estudio, que son de mucha importancia en el desarrollo de actividades de aprendizaje en el estudiante.

El interés por investigar sobre el nuevo programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico en el área de entorno natural y social, es para saber si el docente utiliza métodos y materiales adecuados para enlazar aprendiendo en movimiento con el tema de entorno natural y social, para salir de la monotonía y sin perder el hilo conductor hacia aprendizaje y lograr una mayor retención del conocimiento.

Los talleres de capacitación del programa aprendiendo en movimiento beneficiaran a los estudiantes en su rendimiento académico, mediante la aplicación correcta de los docentes capacitados para reforzar la implementación de este programa dentro del área de entorno natural y social.

A través de la capacitación a los docentes de la nueva propuesta educativa aprendiendo con el movimiento se va poder mejorar la transmisión de conocimientos mediante juegos recreativos y creativos, adaptando actividades acordes al tema que se trató en la hora clase.

La propuesta investigada puede servir como refuerzo a futuras investigaciones relacionadas con nuestro tema, puesto que es un programa educativo nuevo que se

implementó como una estrategia pedagógica para la enseñanza basándose en las necesidades del docente por enseñar y en el estudiante por aprender pero con nuevas estrategias metodológicas dejando a un lado la monotonía y la apatía.

Nuestra investigación es diferente a las demás investigaciones ya que contiene temas nuevos y novedosos dentro del proceso educativo adaptándose a la reforma curricular y viendo las dificultades del niño al momento de poner en práctica el conocimiento adquirido de clases.

Los recursos que se utilizara para el desarrollo de nuestra investigación son los recursos humanos las investigadoras, recursos financieros para sustentar la investigación, transporte, alimentación.

El aporte social de la investigación se verá reflejada en los resultados académicos de los niños los beneficiarios serán directamente los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Crnl. Germánico Rivadeneira Valencia.

Una de las dificultades que puede estar inmerso dentro de la investigación es el desinterés de los docentes por el cambio de la calidad educativa, otras de las dificultades también sería el transporte.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

- Desarrollar métodos adecuados en base al movimiento del cuerpo para que tengan mejor relevancia en el refuerzo académico.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Promover estrategias metodológicas adecuadas para aplicar el programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico.
- Aplicar metodologías en el refuerzo académico en el área de entorno natural y social basándonos en la información obtenida.
- Buscar la mejora paulatina del educando que vaya de la mano la teoría con la práctica.

3.5. Descripción de la propuesta

El desarrollo de la propuesta está basada en actividades teóricas prácticas dentro del programa aprendiendo en movimiento puesto que son las que consta de bloques temáticos importantes para complementar el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes en el área de entorno natural y social, concordando la teoría aprendida dentro del aula, con la práctica en espacios recreativos donde el estudiante utilice su creatividad e imaginación a través de los trabajos realizados para mejorar su aprendizaje. Para conseguir esto es importante que los niños se encuentren un contexto amplio y adecuado para el desarrollo de actividades, a la vez crear un ambiente de juego donde pueda disfrutar y aprender de una manera innovadora logrando con ello el aprendizaje significativo.

El propósito es encaminar a los docentes a la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes a través del refuerzo académico con la implementación del nuevo programa aprendiendo en movimiento dentro del área de entorno natural y social y a los docentes a la correcta aplicación de cada bloque temático enlazando con los contenidos de clase, los 6 talleres constan de actividades con movimiento y juegos, que esto servirá para guiar a la enseñanza de aprendiendo en movimiento en el área de entorno natural y social, las actividades que se desarrollaran son muy importantes para el taller, puesto que en cada taller consta de un objetivo, destreza y procedimiento de la actividad, los recursos necesarios que se requieren para la elaboración y el tiempo que dura cada uno de los talleres donde tendremos la participación de docentes quienes nos darán a conocer sus ideas y experiencias.

Por tal motivo se vio necesario dictar Talleres de Capacitación sobre el programa aprendiendo en movimiento como refuerzo académico en el área de entorno natural y social, cumpliendo siempre con los objetivos planteados para la mejora de la educación de los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Cnl. Germánico Ribadeneira Valencia”. Los Talleres propuestos en nuestro trabajo de investigación ayudaran a que los docentes logren concordar la temática impartida en clase con movimientos físicos que ayuden al refuerzo académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con actividades recreativas y juegos lúdicos mejorando la calidad de vida.

3.6. Plan Operativo

PROPUESTA: TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE EL PROGRAMA APRENDIENDO EN MOVIMIENTO COMO REFUERZO ACADÉMICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

| Objetivo | Contenido | Estrategias o Actividades | Recursos | Tiempo | Evaluación | |
|---|--|---|--|-------------|------------|--------------|
| | | | | | Técnica | Instrumento |
| Involucrar en los docentes un conjunto de prácticas corporales que ofrecen oportunidades de aprendizaje para reforzar las partes del cuerpo humano. | Armemos un circo Partes del cuerpo humano | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: El marinero baila • Socializar el contenido de las partes del cuerpo humano. • Realizar ejercicios de malvares utilizando las partes del cuerpo humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos. • Objetos: pelotas, • Textos de Entorno Natural y social de los estudiantes. • Rompecabezas del cuerpo humano. | 120 minutos | Prueba | Cuestionario |
| Ofrecer la posibilidad de ampliar el ambiente lúdico con juegos tradicionales, para mejorar la comprensión del ciclo de vida. | Recuperemos juegos tradicionales El ciclo de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Juego del ciclo de vida de la tortuga • Explicar cómo se desarrolla el ciclo de vida. • Realizar el juego de la rayuela para reforzar el tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Láminas del ciclo de vida de los seres vivos. • Texto de Entorno Natural y Social de los estudiantes. • Tiza para ejecutar el juego. | 120 minutos | Prueba | Cuestionario |
| Facilitar la adquisición de experiencias que les permitan buscar mejores modos de resolver las acciones para identificar los puntos de referencia de su entorno. | Seamos atletas Puntos de referencia del entorno | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Canción los pimpollos (Puntos Cardinales) • Analizar la importancia de identificar puntos de referencia. • Realizar el juego el laberinto para reforzar el tema de clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos de los puntos de referencia de la escuela. • Cartel identificando lo que son los puntos de referencia. • Guía docente. | 120 minutos | Prueba | Cuestionario |
| Analizar que es una planta y sus partes, mediante la observación directa, trabajando en conjunto, realizando movimientos gimnásticos con nuestro cuerpo que ayuden a reforzar la temática de clase. | Seamos gimnastas Las plantas | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: canción de las plantas. • Socializar el concepto de la planta y sus partes. • Realizar movimientos del cuerpo para armar letras y palabras de las partes de las plantas. | <ul style="list-style-type: none"> • Texto de Entorno Natural y Social de los estudiantes. • Láminas de los tipos de plantas. • Planta. • El patio. | 120 minutos | Prueba | Cuestionario |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--------------------|------------------------|
| <p>Promover la percepción de los tiempos, para que encuentren en los sonidos algo que expresar y sientan la posibilidad de moverse dentro de un ritmo, acoplado al tema los órganos de los sentidos.</p> | <p>Vamos a bailar</p> <p>Los órganos de los sentidos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: canción de los órganos de los sentidos. • Exponer las funciones de los órganos de los sentidos. • Bailar la canción de los órganos de los sentidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Texto de Entorno Natural y Social de los estudiantes. • Grabadora y CD. | <p>120 minutos</p> | <p>Observación</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
| <p>Utilizar elementos que ayuden a sus participantes que presente una propuesta eficaz y motivante para reforzar el trabajo comunitario.</p> | <p>Juego con elementos</p> <p>Trabajo comunitario</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: El Pitador • Organizar grupos de trabajo para demostrar los beneficios del trabajo comunitario. • Realizar el juego roba balones para reforzar la temática aprendida en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Collage • Balón • Patio • Silbato • Texto de Entorno Natural y Social de los estudiantes | <p>120 minutos</p> | <p>Observación</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

Funete: Plan Operativo

Elaborado por: Analuiza Jessica - Hurtado Ibeth

A cartoon bear with a large, friendly smile, wearing a white camera strap around its neck. The bear is holding a large, vintage-style camera. The background is a vibrant, colorful illustration of a garden with various flowers in shades of pink, purple, and white, and a small bee flying near the top right.

***TALLERES
DE
APRENDIENDO
EN MOVIMIENTO
EN EL ÁREA DE
ENTORNO NATURAL
Y SOCIAL***

Autoras:

Jessica Analuiza

Ibeth Hurtado

Diciembre 2015

3.6.1. Talleres

TALLER 1

TEMA: Partes del cuerpo humano (Armemos un circo)

OBJETIVO: Involucrar en los docentes un conjunto de prácticas corporales que ofrecen oportunidades de aprendizaje para reforzar las partes del cuerpo humano.

TIEMPO: 120 minutos

LUGAR: Boliche

FECHA:

RESPONSABLES: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado.

BENEFICIARIOS: Docentes

EJE TRANSVERSAL: Educación sexual

Destrezas:

Describir las características fundamentales del cuerpo humano por medio de la identificación de sus partes y la relación de las características de estos con los beneficios que dan al ser humano.

Recursos:

- Gráficos.
- Objetos: pelotas,
- Textos de Entorno Natural y social de los estudiantes.
- Rompecabezas del cuerpo humano.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Motivación: El marinero baila

Dinámica:

EL MARINERO BAILA

Baila, baila, baila

Baila el marinero

Con el dedo, dedo, dedo

así baila el marinero

Baila, baila, baila

Baila el marinero

Con la mano, mano, mano,

Con el dedo, dedo, dedo

Así baila el marinero

Baila, baila, baila

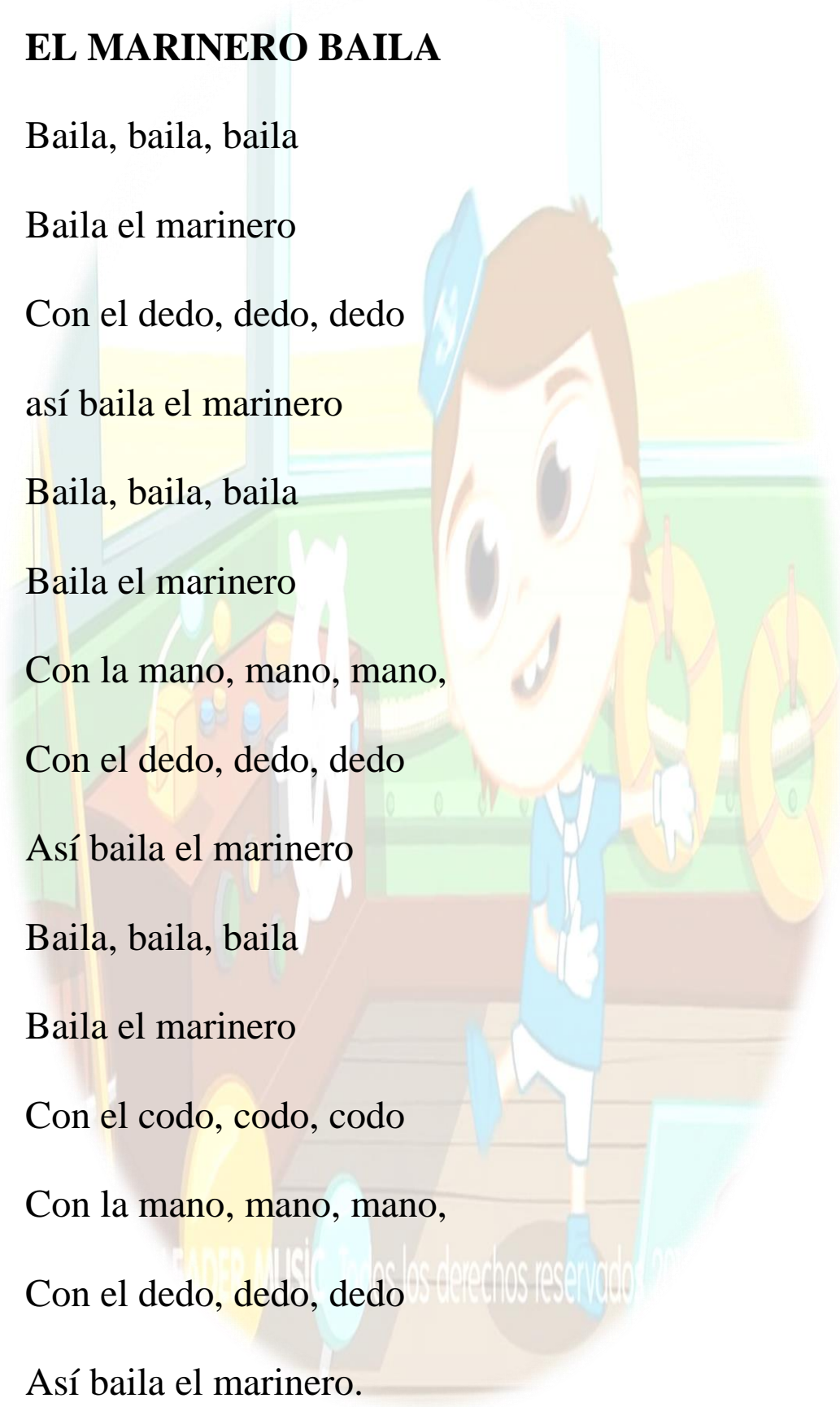
Baila el marinero

Con el codo, codo, codo

Con la mano, mano, mano,

Con el dedo, dedo, dedo

Así baila el marinero.



ACTIVIDADES:

- Preguntar a los participantes si conocen las partes del cuerpo humano.
- Mostrar imágenes relacionadas con el tema.
- Describir las funciones que cumplen cada parte del cuerpo humano.
- Indicar en cuántas partes se divide el cuerpo humano.
- Observar las piezas del rompecabezas.
- Armar las partes de cuerpo humano.
- Realizar ejercicios de malvares utilizando las partes del cuerpo humano.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

PARTES DEL CUERPO HUMANO

El cuerpo humano está formado por tres partes principales: cabeza, tronco y extremidades.



Fuente: <http://www.materialdeaprendizaje.com/las-partes-del-cuerpo-2do-grado/>

- En la cabeza tenemos la cara, el cráneo, la nariz, los ojos, las orejas y la boca.
- En el tronco tenemos el tórax y el abdomen.
- Las extremidades son los brazos y las piernas.
- Los cuerpos de los niños y de las niñas son casi iguales. Se diferencian en el pene y en la vulva.

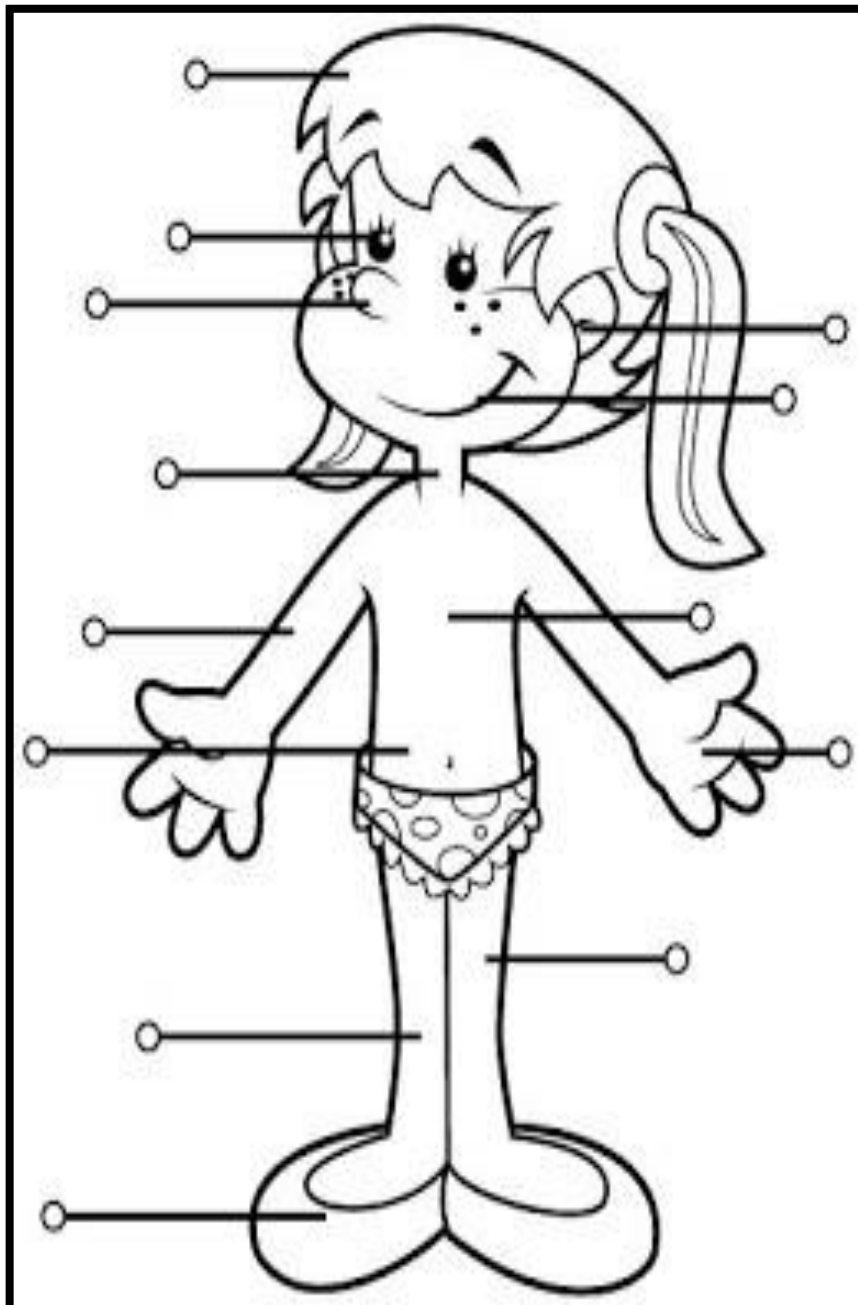
CONCLUSIÓN

A través de las partes del cuerpo humano que son muy importantes y necesarios para mantenerse recto y de pie, los niños realizaron diferentes movimientos utilizando la cabeza, troco y las extremidades que facilitaron la manipulación y

equilibrio de objetos, estos movimientos ayudaron a reforzar el conocimiento adquirido en el aula.

EVALUACIÓN:

En la siguiente imagen escribe y colorea las partes del cuerpo humano



TALLER N° 2

TEMA: Recuperemos juegos tradicionales (El ciclo de vida)

OBJETIVO: Ofrecer la posibilidad de ampliar el ambiente lúdico con juegos tradicionales, para mejorar la comprensión del ciclo de vida.

TIEMPO: 120 minutos

LUGAR: Boliche

FECHA:

RESPONSABLES: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado.

BENEFICIARIOS: Docentes

EJE TRANSVERSAL: Protección del medio ambiente.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Destrezas:

Comparar el ciclo de vida de los seres vivos, desde la experiencia personal, interpretación de gráficos y la descripción y relación de sus etapas.

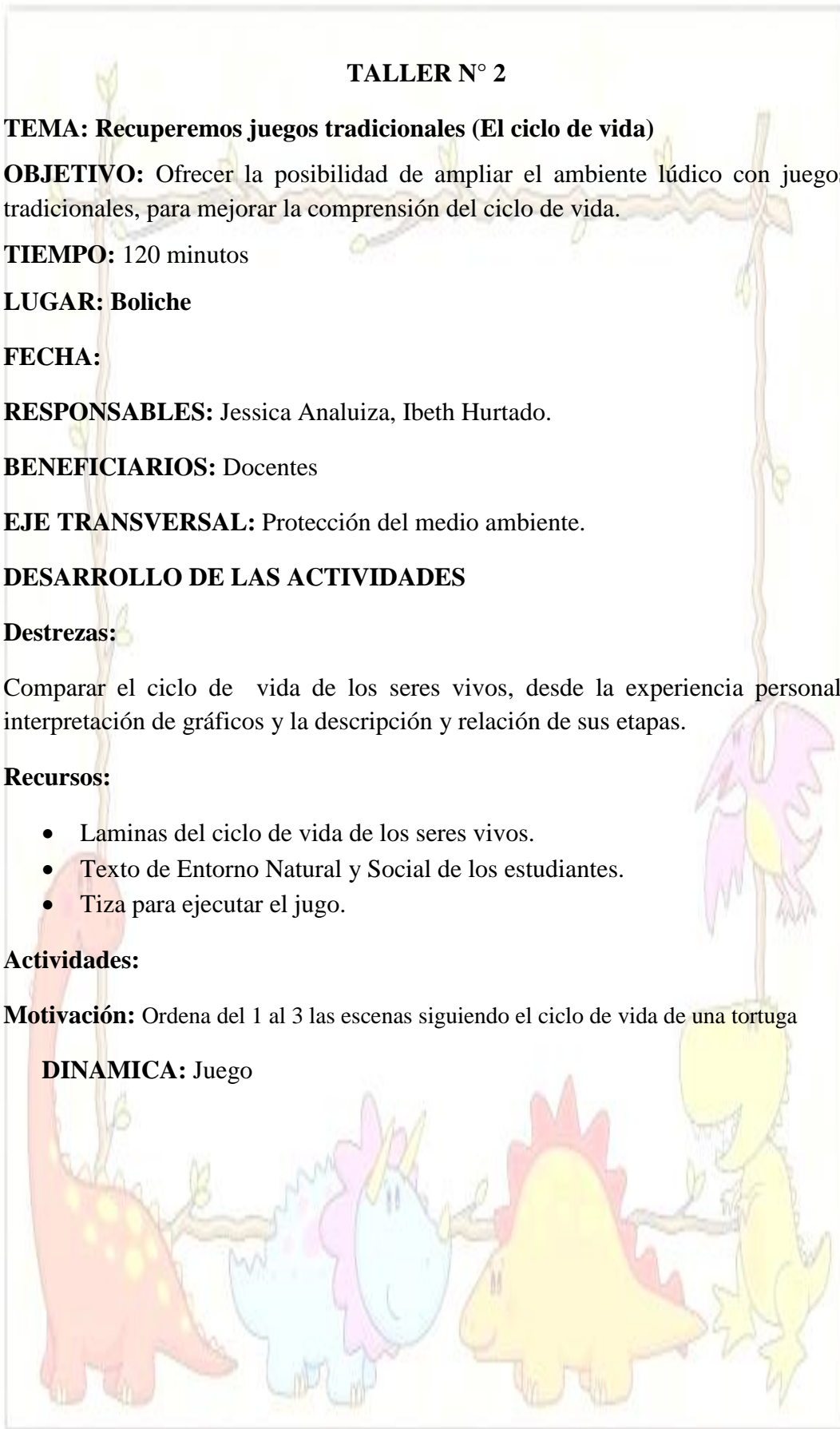
Recursos:

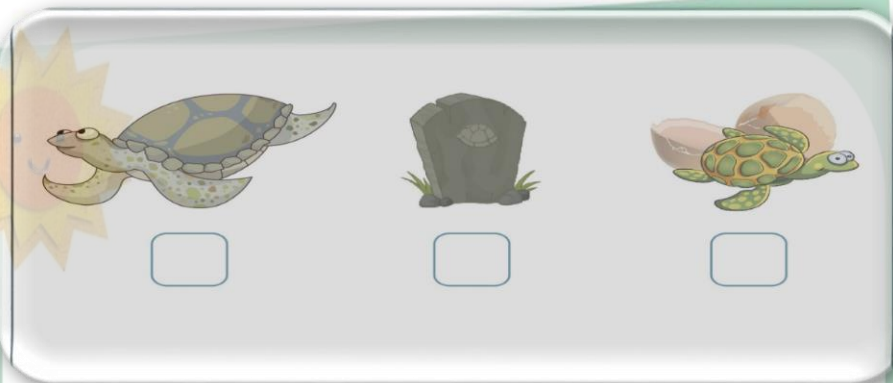
- Láminas del ciclo de vida de los seres vivos.
- Texto de Entorno Natural y Social de los estudiantes.
- Tiza para ejecutar el juego.

Actividades:

Motivación: Ordena del 1 al 3 las escenas siguiendo el ciclo de vida de una tortuga

DINAMICA: Juego





ACTIVIDADES:

- Observar imágenes del cartel.
- Realizar lluvia de ideas sobre el cartel.
- Ordenar las imágenes siguiendo el ciclo de vida de la tortuga.
- Comparar el ciclo de vida de los seres vivos.
- Nombrar cada ciclo de vida y sus características.
- Realizar el juego de la rayuela para reforzar el tema.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

EL CICLO DE VIDA

Los seres bióticos cumplimos un ciclo de vida, es decir: nacemos, crecemos, nos reproducimos, maduramos y morimos.

Algunos de los seres vivos no pasan todas las etapas del ciclo vital; sin embargo, la mayoría si porque, de lo contrario, podría desaparecer la especie.





CONCLUSIÓN

A través del ciclo de vida de los seres vivos que consta de diferentes etapas que van de forma ordenada logramos en el estudiante que sea más observador al momento de realizar actividades físicas de forma secuencial y ordenada siguiendo reglas establecidas del mismo para que vaya de forma secuencial de esta manera estamos reforzando la temática dictada en clase .

EVALUACIÓN

Enumere de forma ordenada y correcta el ciclo de vida de los seres vivos.

- Nace
- Crece
- Reproduce
- Envejecen
- Mueren





TALLER N° 3

TEMA: Seamos atletas (Puntos de referencia del entorno)

OBJETIVO: Facilitar la adquisición de experiencias que les permitan buscar mejores modos de resolver las acciones para identificar los puntos de referencia de su entorno.

TIEMPO: 120 minutos

FECHA:

LUGAR: Boliche

RESPONSABLES: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado.

BENEFICIARIOS: Docentes

EJE TRANSVERSAL: formación de una ciudadana.

DESTREZAS:

Describir los puntos de referencia del entorno de mi recinto, caserío o barrio, desde la identificación y ubicación de puntos naturales o creados.

RECURSOS:

- Collage
- Balón
- Patio
- Silbato
- Texto de Entorno Natural y Social de los estudiantes

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

MOTIVACIÓN: LOS PIMPOLLOS - Los Puntos Cardinales

DINAMICA: Canción

LOS PIMPOLLOS

Po po po pon, chiqui pon

Chiqui pon pon pon

Po po po pon, chiqui pon

Chiqui pon pon pon

Norte ,sur ,este y oeste

Son los puntos cardinales

No me pierdo en los lugares

Poque yo se me ubicar

Po po po pon, chiqui pon

Chiqui pon pon pon

Si el norte esta delante mio

El sur está detrás de mí

A mi izquierda está el oeste

A mi derecha al este vi

Po po po pon, chiqui pon

Chiqui pon pon pon

Imágenes y dibujos para niños y niñas.

ACTIVIDADES:

- Preguntar qué camino utiliza para llegar a la escuela.
- Dibujar el camino que utiliza para llegar a la escuela.
- Describir cómo llegar a la escuela.
- Analizar todo lo que manifestó el docente.
- Destacar los puntos más sobresalientes que utilizo para llegar a la escuela.
- Explicar lo que son los puntos de referencia del entorno.
- Realizar el juego el laberinto para reforzar el tema de clase.

CONTENIDO CIENTIFICO

PUNTOS DE REFERENCIA DEL ENTORNO

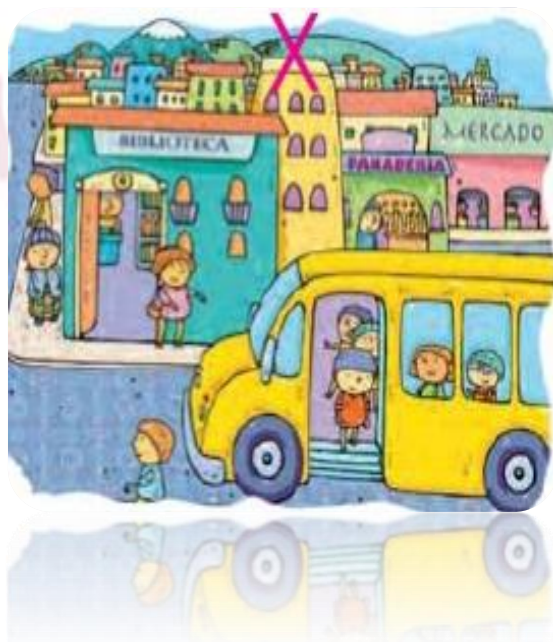
Los puntos de referencia son lugares claves que facilitan la ubicación de un sitio dado.

Generalmente en todos los recintos, caseríos o barrios se pueden encontrar los siguientes puntos de referencia:

- ✓ Una tienda
- ✓ Una iglesia
- ✓ Una escuela
- ✓ Una plaza o parque
- ✓ Un mercado
- ✓ El cementerio



- ✓ Algo sobresaliente del paisaje: loma, monte, río, caída de agua, entre otros.

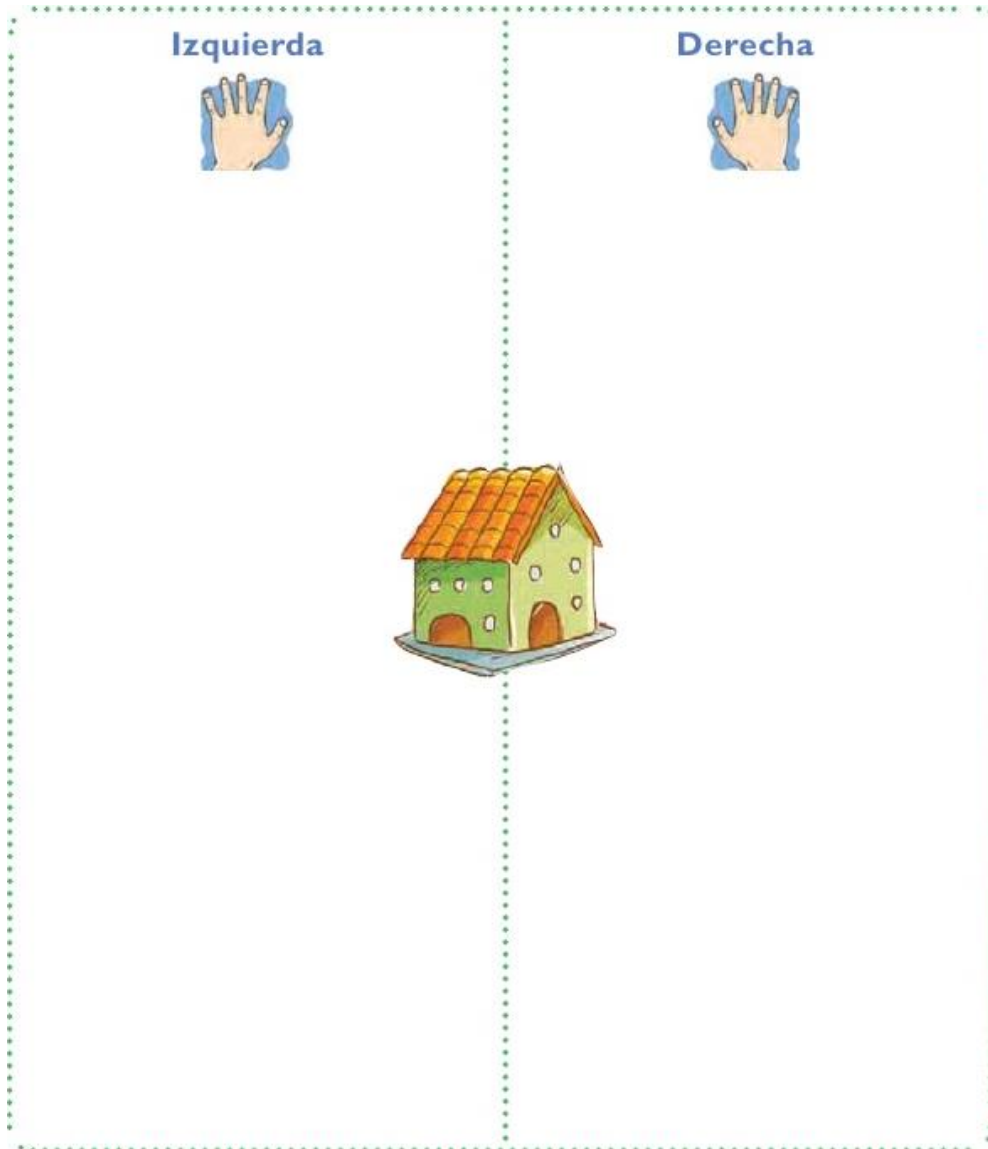


CONCLUSIÓN:

Con los puntos de referencia del entorno que son muy importantes para describir cómo podemos llegar a un lugar determinado logramos que el docente enlace la temática de estudio con la realización de actividades con movimientos que refuerce en los estudiantes la ubicación de un lugar.

EVALUACIÓN

Imagina que la casa colocada en la mitad del cuadro es el lugar donde vives. Dibuja alrededor puntos de referencia propios de tu recinto, caseío, o barrio



TALLER N° 4

TEMA: Seamos gimnastas (Las plantas)

OBJETIVO: Analizar que es una planta y sus partes, mediante la observación directa, trabajando en conjunto, realizando movimientos gimnásticos con nuestro cuerpo que ayuden a reforzar la temática de clase.

TIEMPO: 120 minutos

LUGAR: Boliche

FECHA:

RESPONSABLES: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado.

BENEFICIARIOS: Docentes

EJE TRANSVERSAL: Protección del medio ambiente.

DESTREZA:

Reconocer las plantas, según sus características desde la observación directa, la identificación y la relación de las características de estos beneficios que representan para el ser humano.

RECURSOS:

- Texto de Entorno Natural y Social de los estudiantes.
- Láminas de los tipos de plantas.
- Planta.
- El patio.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA:

Llego muy doliente papa, el presidente del club de verduras, para dar lectura de un “verso al tomate” (otro disparate) mientras de perfil, El gran perejil hablaba bajito Con un rabanito

También el laurel



De luna de miel con
doña nabiza regreso .

ACTIVIDADES:

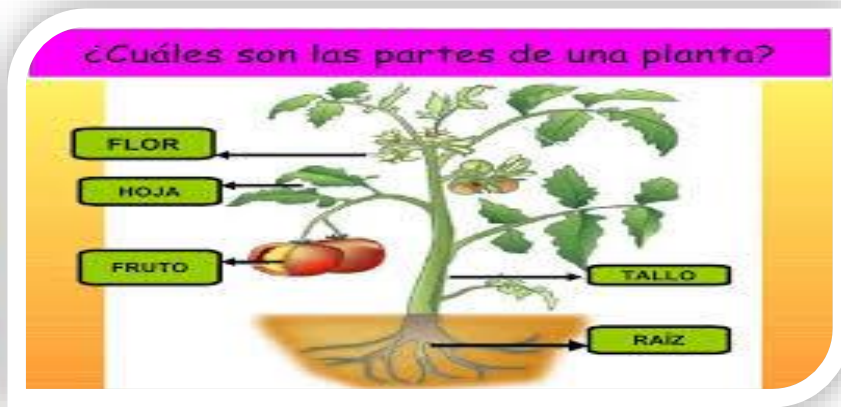
- Mencionar plantas del entorno donde vivo.
- Diferenciar las diversas plantas que, han observado.
- Observar la planta en estudio.
- Identificar partes de la planta.
- Enumerar partes de la planta.
- Realizar movimientos del cuerpo para armar letras y palabras de las partes de las plantas.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

LAS PLANTAS

Los animales y las personas no podrían existir sin las plantas, porque estas sirven de alimento, a la vez que ayudan a conservar limpios y sanos los suelos, el aire y el agua.

Muchas plantas tienen la siguiente estructura:



Fuente: <http://es.slideshare.net/biankatetinku/ppt-unidad-las-plantas>

PARTES DE LA PLANTA:

Raíz: Se sujeta a la planta y absorbe los nutrientes del suelo.






Tallo: Une la raíz con las hijas y conduce los nutrientes.

Hojas: Transforman los **nutrientes** en alimento para la planta.

Flores: Tiene diversos colores y olores.

Fruto: Contiene la semilla, de la que nacerá una nueva planta.

UTILIDAD DE LA PLANTA:

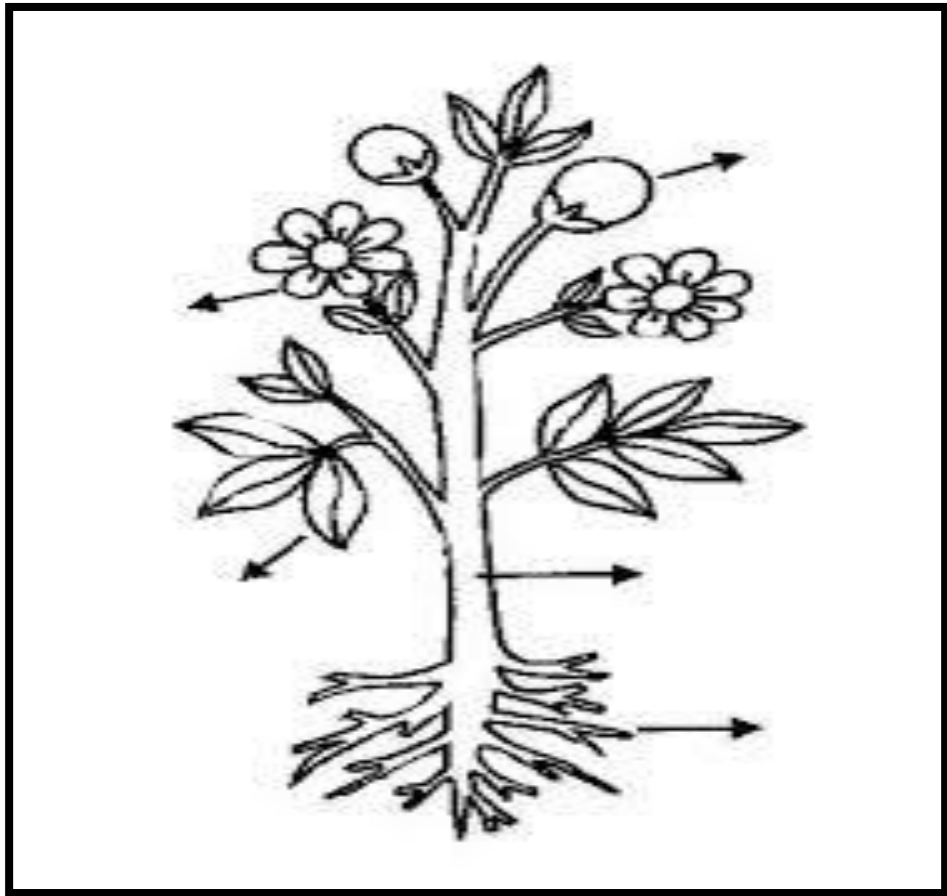
| Alimenticias | Medicinales | Forestales | Industriales | Ornamentales |
|--|--|---|---|--|
| Para cubrir la dieta diaria de las personas. | Para aliviar dolores. | Para proteger la naturaleza. | Para fabricar algo más. | Para decorar. |
| Maíz  | Manzanilla  | Árboles  | Caña de azúcar  | Rosa  |

CONCLUSIÓN:

- Las plantas protegen la naturaleza porque mantienen los suelos activos y firmes y son una fuente de alimento para todos los seres vivos y nos sirven de gran utilidad ya que alguna de ellas no sirven como medicina natural y nos brindan muchos beneficios.

EVALUACIÓN:

En la siguiente imagen escriba las partes de la planta.



TALLER N° 5

TEMA: Vamos a bailar (Los órganos de los sentidos)

OBJETIVO: Promover la percepción de los tiempos, para que encuentren en los sonidos algo que expresar y sientan la posibilidad de moverse dentro de un ritmo, acoplado al tema los órganos de los sentidos.

TIEMPO: 120 minutos

LUGAR: Boliche

RESPONSABLES: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado.

BENEFICIARIOS: Docentes

EJE TRANSVERSAL: Educación sexual.

DESTREZA:

Explicar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos con el mundo exterior, mediante la observación de sus propias experiencias.

RECURSOS:

- Gráficos
- Texto de Entono Natural y Social de los estudiantes.
- Grabadora y CD.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA:

CAZAR AL RUIDOSO

OBJETIVOS: Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.

MATERIALES: Tantos pañuelos como chicos haya menos uno.

DESARROLLO: Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

DIBUJOS EN EQUIPO

OBJETIVOS: Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.



MATERIALES: Un lápiz o fibrón por equipo o más pliegos de papel por equipo.

DESARROLLO: Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un fibrón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de +o-10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el fibrón al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de 10 segundos .El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.






ACTIVIDADES:

- Dialogar los sentimientos que tuvo cuando estaba vendado los ojos.
- Preguntar cómo se guio para cazar al ruidoso.
- Explicar cada uno de los órganos de los sentidos.
- Describir la importancia de poseer los órganos de los sentidos.
- Bailar la canción de los órganos de los sentidos.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

El ser humano se relaciona con la naturaleza y el mundo exterior mediante los **órganos de los sentidos** (ojos, oídos, nariz, boca y la piel). Estos captan estímulos del entorno y los comunican al cerebro como **percepciones** o informaciones que producen una respuesta.

| Órgano | Sentido | Percepción |
|--|---------|--|
| Ojos  | Vista | Formas, colores, distancia y movimientos. |
| Oídos  | Oído | Sonidos, melodías, ritmos y ruidos. |
| Nariz  | Olfato | Olores agradables y desagradables. |
| Boca  | Gusto | Sabores dulces, amargos, salados y ácidos. |
| Piel  | Tacto | Temperatura, suavidad, aspereza. |

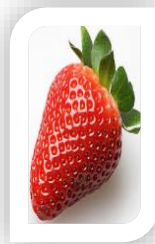
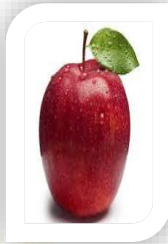
Muchas veces, los sentidos funcionan de forma conjunta; por ejemplo, un alimento puede resultarte desagradable porque está mal presentado o porque huele de forma desconocida, aunque su sabor se bueno.

CONCLUSIÓN:

- Los órganos de los sentidos son muy esenciales puesto que nos permiten conocer y comprender el entorno y el mundo en el que vivimos.

EVALUACIÓN:

Toca, huele y prueba los alimentos sugeridos en las ilustraciones, describe en voz alta, tus percepciones.



TALLER N° 6

TEMA: Juego con elementos (Trabajo comunitario)

OBJETIVO: Ofrecer en el proceso de aprendizaje la utilización de elementos que ayuden a sus participantes que presente una propuesta eficaz y motivante para reforzar el trabajo comunitario.

TIEMPO: 120 minutos

LUGAR: Boliche

RESPONSABLES: Jessica Analuiza, Ibeth Hurtado.

BENEFICIARIOS: Docentes

EJE TRANSVERSAL: Formación ciudadana.

DESTREZA:

Explicar que la cooperación entre vecinos contribuye al desarrollo de la comunidad, demostrando sentido de pertenencia y contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

RECURSOS:

- Collage
- Balón
- Patio
- Silbato
- Texto de Entorno Natural y Social de los estudiantes.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

MOTIVACIÓN:

DINÁMICA: EL PITADOR

OBJETIVOS: Agilizar los sentidos

MATERIALES: Un silbato

DESARROLLO: Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.

Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.



ACTIVIDADES:

- Dialogar que entiende por trabajo comunitario
- Observar gráficos de trabajos comunitarios.
- Explicar lo que es el trabajo comunitario.
- Describir los beneficios de trabajar en conjunto.
- Realizar el juego roba balones para reforzar la temática aprendida en el aula.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

TRABAJO COMUNITARIO

Cuando las familias del recinto Vista Hermosa ocuparon sus viviendas, éstas no tienen luz eléctrica ni agua potable, tampoco calles ni carreteras.

Para conseguir agua, debían caminar hasta un río lejano y cargar cubetas muy pesadas.

Por eso, los vecinos y vecinas se organizaron en un comité y, con mucho esfuerzo, lograron conseguir los servicios básicos.

También realizaron mingas para construir un parque, una casa comunal y las calles necesarias para comunicar a las familias entre sí.



Ahora, todos viven más cómodamente, gracias a su trabajo y cooperación. Están felices porque su recinto es como una gran familia unida y solidaria.

CONCLUSIÓN:

- En trabajo comunitario es indispensable dentro de un barrio o comunidad puesto que esto mantiene unida a todos los vecinos de la comunidad promoviendo la colaboración y solidaridad de todos.

EVALUACION:

- Realicen entre todos una minga para limpiar y arreglar la escuela de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

- CARPIO, (1975), citado por CASCON, (2000), “Educar para la libertad ETS “Editorial Científica, España. Pag.80,(p.11)
- CHANGOLOIZA, Edwin (2012) en su tesis “Incidencia de la práctica deportiva en la salud de los estudiantes, en su trabajo concluye que es necesario aplicar programas deportivos recreativos ya que ayuda a mejorar lo pedagógico, social y mucho más la salud siendo de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera aprovechar las habilidades y destrezas que posee el niño e incentivando a realizar actividades que ayude a la mejora de su rendimiento académico.” Pág. 10, (p.1)
- DOMJAN (2000)”Principios de Aprendizaje y conducta”, Edición COPYRIGHT, España. Pag.14,(p.27)
- FERREIRO, Emilia ,(2006)”Ambientes de Aprendizaje “Editorial Revista de Investigación Educativa, México.Pag.20,(p.29,30)
- FIGUEROA, Carlos (2004), “Sistema de Evaluación Académica”, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria”,Pag.91(p.19)
- GARCIA y PALACIOS, (1991)”Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática”. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.Pag.79,(p.18)
- KACZYNSKA,M. (1986)”El Rendimiento Escolar y la Inteligencia ,Espasa, Calpa, Madrid.Pag.105, (p.11)
- LEMA, Edison (2012),en su tesis “Diseño de una guía de estrategias metodológicas par la enseñanza de la recreación activa en su trabajo concluye que la falta de practica recreativa hace que los estudiantes no puedan concordar la teoría con la práctica mediante actividades lúdicas acorde al tema tratado dentro del aula”. Pág. 2,(p.1)
- PEÑAFIEL, Teodomiro, (1961), “La educación parte fundamental ” Pág. 4, (6)

- REVILLA, Mario, (2005) “Las actividades en Didáctica–adaptación. El currículo: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Teoría de desarrollo del niño”Pag.468,(p.23)
- RUBIO GOMES, María José, (2004),”Asesorías de Sistemas y Técnicas para el Autoestudio “Editorial EDILOJA.Pag.24, (p.6)
- SHUELL, T. J. (1986). “Cognitive conceptions of learning. Review of Educational Research” Universidad Nacional Autónoma de México-Acatlán – México.Pag.280,282,(p.28)
- SKINNER, (1953) “Ciencia y Conducta Humana” Editorial Fontanella, S.A. .Pag.12,(p.28)
- T.W.Moore, (1999), “Introducción a la filosofía ”Edición Trillas México, Pág. 22,30, (p.7)
- VELASQUEZ, José,(2008)”Ambientes Lúdicos de aprendizaje”.Pag.22,(p.30)
- VELASQUEZ, Gomes V.,(2000)”La Educación Física y los Espacios de Aventura”.Pag.76,(p.8)

Bibliografía Consultada

- Centro de Estudios para la Formación Psicosocial y Cultura, (1996).
- Constitución Política del Estado (1993),Ley de Educación y Cultura(1983)
- DEWEY, John “La Ciencia de la Educación”.
- Guía didáctica y metodológica de las unidades (1995)
- GUTIERREZ, Melchor, (1995) “Valores Sociales y Deporte”.
- Ley de la ordenación y la Educación Especial, (1985).
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos,(2014)
- NEEPER, Pinilla, (1996), “Instructivo de Aprendiendo en Movimiento”.
- ORTIZ, Héctor (2009) BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales
- Reforma Curricular de Entorno Natural y Social
- REYES, (2001),”Rendimiento Académico”.

- TOMASELLO, “Actividad Física y su Incidencia en el Mejoramiento de la Calidad de Vida”.
- UCLES, (2009) “Actividad Física”
- VELAZQUES, Abraham, (1995), “Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Múltiple”.

Linkografía

- <http://www.significados.com/educacion/>(2015-04-02 ; 14:25)
- <http://definicion.de/educacion/>(2015-04-02 ; 15:05)
- http://mariasdpl.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html(2015-04-08; 10:00)
- <http://es.slideshare.net/LuisGonzalezAlznog/autores-que-hablan-de-educacin> (2015-04-23; 13:30)
- <http://ermelito.blogspot.com/2012/11/rendimiento-academico.html>(2015-05-07; 11:45)
- http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12471/1/FCHE_LEB_1371.pdf
- <http://comunicacionesciclo.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-academico.html>(2015-06-05; 09:00)
- <http://www.usquidesup.upf.edu/es/estrategias-metodologicas>(2015-11-17; 10:20)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

ANEXO N°1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Incentivar al docente a la implementación del programa aprendiendo en movimiento dentro del área de entorno natural y social para mejorar el rendimiento académico en los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia”.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y elija la opción que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que el refuerzo académico ayudaría a mejorar el rendimiento en los estudiantes?

Si No A veces

2. ¿Conoce usted sobre el nuevo programa de Aprendiendo en Movimiento?

Mucho Poco Nada

3. ¿Ha recibido algún curso o seminario del nuevo programa aprendiendo en movimiento?

Si No A veces

4. ¿Aplica usted el programa aprendiendo en movimiento en el área de entorno natural y social?

Si No A veces

5. ¿Cree usted que el programa aprendiendo en movimiento ayuda al refuerzo académico de los estudiantes?

Mucho Poco Nada

6. ¿Utiliza el programa aprendiendo en movimiento para el desarrollo del P.E.A.?

Si No A veces

7. ¿Cree usted que el programa aprendiendo en movimiento complementa el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

8. ¿Ha utilizado recursos didáctico acorde a los bloques temáticos planteados en el programa aprendiendo en movimiento?

Si No A veces

9. ¿Le gustaría recibir un taller del programa aprendiendo en movimiento para el refuerzo académico?

Sí No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
LATACUNGA-ECUADOR

ANEXO N°2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Incentivar al docente a la implementación del programa aprendiendo en movimiento dentro del área de entorno natural y social para mejorar el rendimiento académico en los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Crnl. Germánico Ribadeneira Valencia”.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Ayuda usted a su hijo cuando va a realizar la tarea?

Si No

2. ¿Adquiere juegos didácticos para que su niño mejore el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Acude con frecuencia a la institución de su hijo a dialogar con el docente sobre el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Incentiva a mejorar el rendimiento académico a sus hijos con recursos que ayuden a desenvolverse de mejor manera y sin dificultad?

Si No A veces

5. ¿Envía a su hijo al refuerzo académico cuando el maestro le requiere?

Si No A veces

6. ¿Está de acuerdo que el maestro incentive a su hijo con actividades lúdicas que ayuden a la mejora del aprendizaje?

Poco Mucho Nada

7. ¿Realiza usted ejercicios de movimientos del cuerpo para reforzar la temática aprendida en el aula de clases?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Conoce usted el programa aprendiendo en movimiento?

Si No

9. ¿Cree que es importante que el aprendizaje de su hijo se lo haga mediante juegos recreativos?

Si No

10. ¿Cree usted que la Institución debe realizar seminarios para ampliar el conocimiento del programa aprendiendo en movimiento?

Siempre A veces Nunca

ANEXO 4
INSTITUCION EDUCATIVA
ESCUELA “CORONEL GERMÁNICO RIBADENEIRA.V”



Fachada de la escuela “CORONEL GERMÁNICO RIBADENEIRA.V”



Sello de la escuela “CORONEL GERMÁNICO RIBADENEIRA.V”

ANEXO 5



Niños de Segundo Grado.



Participación de los niños