

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS INNOVADORES PARA LA
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES,
APLICADOS AL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO FRANCISCANO ALVERNIA DE LA PARROQUIA DE
COTOCOLLAO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA,
PERIODO 2004 - 2005**

POSTULANTES:

**BUSTOS GUZMAN CARLOS AUGUSTO
ESPINOZA ARÁUZ ROSA ISABEL
QUEZADA CAÑAR CARMEN LEONOR**

DIRECTOR:

MSc. ROCIO CAMINO

AUTORES RESPONSABLES DE LA TESIS

Los autores de la tesis denominada: "MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS INNOVADORES PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES, APLICADOS AL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FRANCISCANO ALVERNIA DE LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO 2004 – 2005", nos responsabilizamos tanto en su fondo como en su forma, a la vez que damos fe de su contenido para los fines legales consiguientes.



CARLOS AUGUSTO BUSTOS GUZMÁN
C.I. 040042172-3



ROSA ISABEL ESPINOZA ARÁUZ
C.I. 170696137-0



CARMEN LEONOR QUEZADA CAÑAR
C.I. 110289641-0

CERTIFICACIÓN

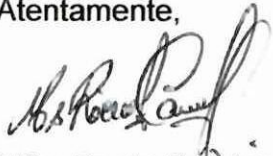
CERTIFICACIÓN DE DESARROLLO DE TESIS

Yo, Rocío Camino, profesora de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Certifico

Que, la tesis de grado titulada “**Métodos, técnicas y recursos innovadores para la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, aplicados al cuarto año de educación básica del colegio Franciscano Alvernia de la parroquia de Cotocollao, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, periodo 2004 – 2005**” de responsabilidad de los señores estudiantes: Carlos Augusto Bustos Guzmán, Rosa Isabel Espinoza Aráuz, Carmen Leonor Quezada Cañar; egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **especialidad Educación Básica** ha sido realizada en su totalidad por los mencionados estudiantes.

Atentamente,



MSc. Rocío Camino

C.I. 1705342458-0

Dedicatoria

A mi adorada esposa, a mis hijos; Alex y Vanessa quienes con su ternura me impulsaron a superarme.

A mi esposa por su comprensión y apoyo incondicional; también dedico a mis padres quienes con sus consejos supieron guiarme por el sendero de la vida.

Carlos Augusto Bustos

A mi esposo Washington, a mis hijos Nicolás y Janina.

“La esencia de la grandeza radica en la capacidad de optar por la propia realización personal en circunstancias en que otras personas optan por la locura”

Dr. Wayne W. Dyer

Rosa Isabel Espinoza

A mi esposo y a mis hijas, quienes con su apoyo y comprensión permitieron que culmine mis ideales.

A mi madre y mi hermana por su ayuda incondicional

Carmen Leonor Quezada

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar a este momento, por habernos llenado de paciencia, fortaleza y sabiduría para culminar con éxito los objetivos propuestos.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por que en sus aulas alcanzamos la superación académica, indispensable para nuestra formación profesional.

A nuestro maestros que nos brindaron sus conocimientos y amistad para desempeñarnos de mejor que hacer educativo, a ellos nuestro homenaje.

Queremos dar un merecido agradecimiento a quien nos colaboró con su conocimiento y valiosa guía, la Magister Rocío Camino.

Dejamos constancia de Gratitud, a las autoridades, al personal docente y especialmente al grupo de niñas de cuarto año de Educación Básica de la Institución Educativa Franciscana Alvernia, por la colaboración brindada en el presente trabajo investigativo

TABLA DE CONTENIDOS

CARÁTULA	pág.
AUTORES RESPONSABLES DE LA TESIS	
CERTIFICACIÓN	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
ASPECTOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
Métodos de enseñanza - aprendizaje	
Clasificación general de los métodos de enseñanza	20
Métodos Generales	20
Método Deductivo	20
Método Inductivo	20

Métodos Especiales	20
Topográfico	21
Itinerarios	21
Comparativo	21
Observación Directa	22
Observación Indirecta	23
Técnicas de enseñanza – aprendizaje	24
Técnicas de Observación	24
Directa	25
Indirecta	26
Técnica expositiva	26
Técnica de la Lectura Comentada	27
Técnica Cronológica	27
Técnica De Interrogación	28
Técnica De Investigación	29
Técnica De Dramatización	30
Técnica De Estudio Dirigido	31
Recursos innovadores	33
Función de los recursos didácticos	34
Características de los recursos didácticos	34
Recursos Didácticos	34
Maquetas	35
Cajón de arena	35
Rompecabezas	36
Álbumes	36

Franelógrafo	37
Rotafolio o caballete	38
Láminas	38
Esferas	38
Recursos audiovisuales	38
Enseñanza – aprendizaje en el constructivismo...	39
Sustentos teóricos	39
Características esenciales de la acción constructivista	40
Condiciones para potenciar el aprendizaje constructivista	41
Enseñanza – aprendizaje en el significativo	41
¿Qué es el aprendizaje significativo?	42
¿Cómo lograr aprendizajes significativos y funcionales?	43
¿Qué condiciones requiere el aprendizaje significativo?	44
¿Qué desarrollan los aprendizajes significativos?	44
¿Cómo se produce los aprendizajes significativos?	45
Perfil del educador de educación básica	46

Función del docente y la enseñanza	50
Liderazgo y Roles	55
Rol de Facilitador	57
Rol de orientador	57
Rol de investigador educativo	58
Rol de comunicador	58
Teorías de la motivación	58
Teoría de la necesidad	59
Las teorías cognitivas (proceso)	60
Teoría de la expectativa	60
Teoría de la equidad	60
Teoría de la fijación de objetivos	60
Teoría del refuerzo	60
Perfil del alumno	61
Función del alumno	61
La diversidad del educando	64
Perfil de la institución	65
La función de la institución	66

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CENSO APLICADO A ALUMNAS, DOCENTES Y AUTORIDADES DEL COLEGIO

FRANCISCANO ALVERNIA

Caracterización del colegio Franciscano Alvernia	69
Confiabilidad de la Investigación	71

Análisis del cuestionario aplicado a las docentes	85
Análisis del cuestionario aplicado a las autoridades	96
Verificación de la hipótesis	100
Conclusiones	101
Recomendaciones	104

CAPÍTULO III

Propuesta para la aplicación de métodos, técnicas

Y recursos innovadores para la enseñanza aprendizaje

En el área de Estudios Sociales aplicados al cuarto año de
Educación Básica

Presentación	107
Justificación	107
Objetivos	109
Impacto	109
Unidad Didáctica	111
Procedimientos para desarrollar	
Métodos, Técnicas y Recursos	
Innovadores	113
Conclusiones y Recomendaciones	123

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

Los Estudios Sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo integral de los escolares. Sin embargo no se puede hablar de una educación integral si en el proceso de enseñanza – aprendizaje no se manejan adecuadamente los métodos, técnicas y recursos innovadores para un aprendizaje significativo.

En el Ecuador no se ha realizado un verdadero seguimiento que permita una evaluación en el área de Estudios Sociales de niños y maestros, como lo demuestran los resultados obtenidos en las Pruebas Aprendo.

¿Es conveniente la aplicación de métodos, técnicas y recursos innovadores para optimizar la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales? . La respuesta es afirmativa como lo demuestra el coeficiente de correlación de la investigación realizada a docentes y autoridades.

Los resultados de la investigación reflejan la necesidad de formación de los docentes para el manejo de métodos, técnicas y recursos innovadores; para ello existe la predisposición tanto de las autoridades como de los docentes para hacerlo.

El objetivo de la investigación fue el de llegar a aplicar métodos, técnicas y recursos innovadores en el área de Estudios Sociales con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. Este objetivo se está cumpliendo por etapas, siguiendo los lineamientos de la propuesta planteada en esta investigación.

SUMMARY

The Social Studies play a very important paper in the integral development of the scholars. However one can not speak of an integral education if in the teaching process - learning is not managed the methods appropriately, technical and innovative resources for a significant learning.

In the Ecuador has not been carried out a true pursuit that allows an evaluation in the area of children's Social Studies and teachers, as they demonstrate it the results obtained in the Tests I Learn.

Is the application of methods convenient, technical and innovative resources to optimize the teaching - learning of Social Studies? . The answer is affirmative as it demonstrates it the coefficient of correlation of the investigation carried out to educational and authorities.

The results of the investigation reflect the necessity of formation of the educational ones for the handling of methods, technical and innovative resources; for it exists it the so much bias of the authorities like of the educational ones to make it.

The objective of the investigation went the one of ending up applying methods, technical and innovative resources in the area of Social Studies with the purpose of contributing to the improvement of the quality of the education. This objective this completing for stages, following the limits of the proposal outlined in this investigation.

INTRODUCCIÓN

Los Estudios Sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo integral de los escolares. Por lo mismo, a través de su enseñanza no solo se debe dar énfasis al dominio cognoscitivo, que es el que incrementa los conocimientos teóricos, sino al dominio psicomotor que orienta, a través del aprendizaje, el crecimiento de habilidades y destrezas; que debe poner al alumno en contacto directo con implementos que no dispone en su hogar y que son los que permiten vivenciar el enlace entre educación y trabajo productivo. Esta preparación así concebida, ayuda a consolidar el dominio afectivo con la demostración de actitudes y valores, logrando de esta forma el desarrollo integral del alumno.

En consecuencia el docente debe actualizarse permanentemente, tanto en el conocimiento científico como en la aplicación de métodos, técnicas y recursos innovadores apropiados para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

En el Ecuador se ha implantado la Reforma Curricular, con el propósito de mejorar la calidad de educación fundamentada en el desarrollo de destrezas en las áreas básicas, constituyéndose en un reto para el docente quien deberá poner en práctica toda su capacidad, iniciativa y creatividad. Con su aporte logrará dar eficiencia y calidad al proceso enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje de Estudios Sociales se vincula con los adelantos de la sociedad y junto con las destrezas que se obtengan en otras áreas permitirá a las alumnas expresar sus deseos, sus sentimientos y criterios. Es por ello que, todo lo que se haga para que las destrezas del saber se instalen será aporte valioso en bien de los niños de hoy, hombres y mujeres del futuro que forjarán el desarrollo nacional. La utilidad práctica hará posible la eficacia en la comprensión de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Este estudio permitirá fortalecer los métodos, técnicas y recursos innovadores, de transferencia de aprendizaje, cuyos beneficiarios serán la institución, docentes y niñas del cuarto año de Educación Básica del Colegio Franciscano Alvernia de la parroquia de Cotocollao, Cantón Quito, provincia de Pichincha para el período 2004 - 2005

El problema planteado en la investigación es el siguiente:

- 1.- ¿Cuáles son los métodos adecuados para impartir la materia de Estudios Sociales?
- 2.- ¿Qué técnicas potencian el desarrollo de destrezas?
- 3.- ¿La implantación de recursos didácticos contribuyen a desarrollar la creatividad y destrezas motrices?
- 4.- ¿Cuáles son los materiales más adecuados para utilizar en el área?
- 5.- ¿Qué tipo de evaluación es pertinente aplicar en el área de Estudios Sociales?

Los objetivos que se quieren lograr son los siguientes:

Objetivo general

Aplicar métodos, técnicas y recursos innovadores para la enseñanza - aprendizaje en el área de Estudios Sociales aplicados al cuarto año de Educación Básica, con el fin

Objetivos Específicos

- ❖ Caracterizar los métodos y técnicas utilizados por los docentes del cuarto año de Educación Básica.
- ❖ Determinar la factibilidad de la aplicación de la propuesta.
- ❖ Proponer métodos, técnicas y recursos para la enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

La hipótesis ha comprobar en la presente investigación es la siguiente:

Hipótesis

Los métodos, técnicas y recursos innovadores inciden en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, en las niñas de cuarto año de Educación Básica del Colegio Franciscano Alvernia, Parroquia Cotocollao, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2004 - 2005.

Metodología de investigación

En la investigación se utilizará el método científico, debido a que es un procedimiento ordenado y lógico de observaciones, aprehensiones, reflexiones y deducciones, que sigue para descubrir los conocimientos verdaderos de una ciencia, en nuestro caso los Estudios Sociales.

La investigación que se plantea será de tipo cuali-cuantitativa, de campo y descriptiva-explicativa; porque se realizará en el lugar que se produjeron los acontecimientos, sus objetivos plantearán resultados inmediatos, los cuales serán generalizados para la población.

Las técnicas a utilizarse serán la observación directa y el censo. Una vez recogida la información será tabulada, sistematizada y analizada. Se utilizará la estadística

descriptiva, explicativa, se calcularán las frecuencias y los porcentajes de los datos que estarán representados en tablas y gráficos.

La investigación utilizará fuentes primarias de investigación como es el censo y fuentes secundarias de información que son los estudios e investigaciones realizados sobre el tema.

Población

El Colegio Franciscano Alvernia tiene una población total de 1000 alumnas distribuidas del primero de Básica hasta el tercer año de Bachillerato, cuenta con 30 docentes y cinco directivos. Cada uno de los grados de la escuela desde el primer año de básica al séptimo año están formados por tres paralelos dando un total de 21.

En el cuarto año de educación básica existen 3 paralelos cada uno con 40 alumnas, constituyendo esta la población objetivo, el cuestionario se aplicará al total de alumnas que son 120, a las tres educadoras de los cuartos años de educación básica, y a los cinco directivos de la Institución.

A continuación se vera su distribución:

Población total	Población	Población Objetivo
Alumnas	1000	120
Docentes	30	3
Autoridades	5	5
Paralelos	21	—
Población objetivo		
Cuarto año de Educación Básica	120	120

La presente tesis está dividida en tres capítulos, el primero los Estudios Sociales elemento indispensable para el desarrollo de los métodos, técnicas y recursos que debe emplearse para su desarrollo.

En el capítulo dos presentamos la información investigada que se la realizó en la unidad educativa Alvernia a través del censo realizado tanto a docentes, autoridades y niñas, verificamos la Hipótesis, finalizando este capítulo con conclusiones y recomendaciones .

En el tercer capítulo diseñamos una propuesta que constituye un aporte valioso para todos los que conforman la comunidad educativa, esto es: proponer métodos, técnicas y recursos para la enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

De tal forma que esta tesis constituya una guía práctica para la ejecución de procedimientos básicos, a fin de que, el maestro junto al alumno tenga la oportunidad de aplicar aquellos métodos y técnicas innovadoras empleando los recursos disponibles.

Haciéndonos eco de la palabra dicha por José Martí “ Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del hombre viviente, hasta el día en que flote sobre el, y dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es decir, prepara al hombre para la vida “

Estamos seguros que esta investigación recibirá, sugerencias varios comentarios críticos, para enriquecer aun más este trabajo.

Carlos ,Rosita, Carmita
Autores

CAPÍTULO I

1.- ASPECTOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos de enseñanza aprendizaje

Constituyen los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.

Los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje; gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método: es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Método de enseñanza: es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

Método didáctico: es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

Métodos de Transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Clasificación general de los métodos de enseñanza

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo.

Los aspectos que se tiene en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

Métodos generales

Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Métodos Especiales

En el proceso de enseñanza - aprendizaje los métodos especiales son complementarios con los métodos generales.

Entre los métodos especiales más aconsejables tenemos:

Método Topográfico: Llamado también método radical es aquel que va de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano; de esa manera se comienza por el estudio del hogar del alumno, la escuela, continua con el barrio, la localidad, la ciudad, la región, el país, el continente y por último el resto del mundo.

Partiendo del lugar donde vive el alumno, el método topográfico ensancha gradualmente el horizonte geográfico en todas las direcciones; por consiguiente este método es el más apropiado y recomendado.

Método de Itinerarios: Es muy recomendable en la enseñanza de temas de carácter geográfico en el nivel primario.

Se basa en la realización de viajes imaginarios sobre un mapa o una esfera, por carretera, mar, río, litoral, observando y explicando los accidentes y/o fenómenos geográficos que se encuentran al paso y en el orden en que se van presentando aunque sean diferentes.

El método de itinerarios tiene la característica especial de atraer el interés del niño y hacer de él un viajero imaginario; por lo mismo es aplicable a todos los grados del nivel primario.

Para que el empleo de este método tenga mayor éxito, hay que reforzar la palabra maestro, las observaciones de los niños, con láminas, fotografías, y si se dispone, con proyección de diapositivas.

una comprensión cabal de éstos y su trascendencia. De esa manera el alumno acentúa la idea de la evolución y el cambio

El empleo de este método no debe ser ocasional sino continuo y constante; claro está que las comparaciones, para que tengan valor didáctico deben ser seleccionadas, de acuerdo con la edad de los alumnos

Método de Observación Directa: Consiste en llevar al niño al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (físicos o humanos) o presentar materiales concretos formándose un concepto claro de los mismos.

Utilidades: Desarrolla nociones de los Estudios Sociales como son: tiempo, espacio, continuidad, variabilidad, interdependencia.

Despierta el amor y respeto a la naturaleza

Orienta la utilización racional de los elementos humanos y físicos

Limitaciones: No es aplicable a todos los contenidos programáticos.

Este método tiene cinco etapas:

- ❖ Observación: Percibir hechos, fenómenos físicos y humanos a través de los órganos de los sentidos
- ❖ Descripción: Conocer fenómenos físicos y humanos por sus partes y características
- ❖ Inter – relación: Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos

- ❖ **Generalización:** Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

Método de Observación Indirecta: Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la información referida, de hechos físicos y humanos en base a las siguientes consideraciones.

Selección del material técnicamente elaborado: mapas básicos, temático, croquis, planos, modelos, rompecabezas, bloque – diagrama, diagramas, láminas, fotografías, recursos audiovisuales.

Utilidad: Desarrolla habilidades y destrezas de interpretación, asociación, representación gráfica y práctica, orientación, localización, juicio crítico.

Los materiales son difíciles de elaborar y adquirir

Proporcionar una información parcial

Limitaciones: Se desconocen pre – requisitos básicos sobre lectura e interpretación de mapas.

Este método tiene cinco etapas:

- ❖ **Observación:** Percibir los fenómenos físicos y humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos
- ❖ **Descripción:** Conocer fenómenos físicos y humanos representados en sus partes y características
- ❖ **Interpretación:** Explicar la interrelación de los fenómenos físicos y humanos
- ❖ **Comparación:** Establecer semejanzas y diferencias
- ❖ **Generalización:** Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos

Técnicas de enseñanza – aprendizaje

Técnica de enseñanza: tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para ser efectivo el aprendizaje en el educando.

Por consiguiente el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo. Un método puede requerir la aplicación de una serie de técnicas.

Para el área que nos ocupa (Estudios Sociales), analizaremos aquellas que consideramos mas recomendables y apropiadas en la escuela primaria son:

- ◆ La técnica de la observación
- ◆ La técnica expositiva
- ◆ La técnica exegética o de la lectura comentada
- ◆ La Técnica cronológica
- ◆ La técnica del interrogatorio
- ◆ La técnica de la investigación
- ◆ La técnica de la dramatización; y,
- ◆ La técnica del estudio dirigido

Técnicas de Observación

Es de gran valor en el proceso enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, especialmente de la Geografía, pues permite obtener conocimientos mediante la percepción metódica, razonada y sistemática de los fenómenos.

La observación puede ser:

Directa: Permite que profesores y alumnos se pongan en contacto con los objetos, hechos y fenómenos de la naturaleza para obtener un conocimiento real del medio.

Esta técnica a más de proporcionar a los alumnos abundantes conocimientos científicos, atrae su atención, aumenta su curiosidad y el deseo de investigar los hechos y fenómenos que se desarrollan en la naturaleza

Con el propósito de asegurar el éxito de la observación directa, el maestro debe prever, entre otros aspectos los siguientes:

- ◆ Seleccionar el lugar de observación
- ◆ Visitar con anterioridad el lugar que se va a observar
- ◆ Motivar a los alumnos
- ◆ Adquirir algunos instrumentos auxiliares
- ◆ Disponer el tiempo suficiente que permita observar los hechos y/o fenómenos en forma completa.

Para llevar a efecto la observación directa el maestro con sus alumnos planifica una serie de actividades, tales como visitas, paseos, excursiones y viajes.

Para llevar a cabo estas actividades se debe preparar con anticipación una serie de aspectos como:

- ◆ Planificación.- Escoger el lugar, y los objetivos que se desea plantear para saber lo que se desea conseguir.
- ◆ Ejecución.- Contiene la forma de realización e incluye las recomendaciones que serán tomadas en cuenta durante el tiempo que dure la actividad.

- ◆ Evaluación.- Es la forma de evaluar la actividad esto puede ser a través de la elaboración de informes, dibujos, croquis, relieves en cajón de arena, organizar un museo, etc.

Indirecta: Se la realiza cuando existe limitaciones para estudiar la realidad geográfica en forma directa.

Para su aplicación se apoya en los recursos didácticos que vinculan el tema en estudio con la realidad tales como: mapas, esferas, láminas, postales, fotografías, cuadros, esquemas, diapositivas, películas, entre otras.

Técnica expositiva

Tiene gran aplicación en la enseñanza de todas las asignaturas y en todos los niveles, consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del tema de estudio.

Esta técnica debe ser utilizada de manera activa, estimulando la participación del alumno en el desarrollo de la clase, para lo cual se requiere de una buena motivación que atraiga la atención de los alumnos, así como, para que estos hagan también exposiciones, fomentando así el autodomínio, el ejercicio del lenguaje y del razonamiento.

Hay muchas situaciones que se prestan para exposiciones por parte de los alumnos tales como:

- ◆ Descripción de observaciones personales, en laboratorios, visitas o síntesis de asuntos tratados.
- ◆ Expresión de puntos de vista propios
- ◆ Relato de lecturas efectuadas

Por lo expuesto, la exposición oral no debe ser prolongada, debe ir intercalada con la presentación de recursos didácticos, aplicación de la observación, del interrogatorio, entre otros; y debe ser conducida de modo que provoque las preguntas de los alumnos y los invite a la reflexión.

Técnica de la Lectura Comentada

Llamada también técnica exegética consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el tema de estudio.

Su aplicación requiere la consulta de obras de autores, tratados o por lo menos compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto de estudio.

La lectura puede efectuarla el profesor acompañada por los alumnos, la misma que, cuando se crea conveniente, será suspendida para hacer los respectivos comentarios; también puede realizarla, únicamente el profesor, quien, de acuerdo con las novedades que encuentre en el texto, la suspenderá para solicitar o suministrar aclaraciones o comentarios.

Técnica Cronológica

Consiste en presentar los hechos en el orden y secuencia de su aparición en el tiempo. Generalmente se la emplea en la enseñanza de la Historia, aunque también es útil para otras ciencias, ya que el hecho en estudio se lo puede considerar desde el punto de vista de la evolución cronológica, partiendo de su aparición hasta llegar a la actualidad.

Puede ser progresiva y regresiva. Es Progresiva cuando se parte de hechos del pasado para llegar al presente; y es R, cuando esos mismos hechos se presentan partiendo del presente hacia el pasado.

Esta técnica grava en el alumno la noción de evolución y de cambio en todos los hechos, acontecimientos o fenómenos.

Técnica De Interrogación

Es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico cuando adquiere el aspecto de dialogo, de conversación y va llevando al profesor a un mejor conocimiento de sus alumnos, a resaltar sus aspectos positivos que, una vez estimulados y fortalecidos, puedan llegar a anular los negativos.

El interrogatorio también se utiliza para diagnosticar las dificultades y deficiencias de los alumnos y, sobre la base de ese conocimiento, el profesor puede iniciar un trabajo de recuperación y orientación.

Ante lo expuesto, el interrogatorio puede emplearse con otros fines dentro de la actividad docente, tales como:

- ◆ Motivación de la clase
- ◆ Exploración de conocimientos en el tema a estudiarse
- ◆ Sondeo en cuanto a posibilidades del alumno
- ◆ Verificación del aprendizaje
- ◆ Estimulo para la reflexión
- ◆ Recapitulación y síntesis de lo tratado
- ◆ Fijación de lo tratado
- ◆ Anulación de la indisciplina
- ◆ Preparación del ambiente para la presentación de un nuevo tema.

Sin embargo, esta técnica no se la utiliza para alcanzar lo expuesto ya que, lejos de servir de nexo de aproximación entre profesores y alumnos, sirve de separación y, como forma de repetir de memoria lo expuesto en clase.

Técnica De Investigación

Es un procedimiento recomendable par todos los campos de estudio; se lo puede efectuar durante un periodo de clases o en periodos aparte, de acuerdo con las circunstancias y posibilidades de la escuela.

La investigación se la puede realizar en forma individual o grupal, alrededor de un mismo asunto considerado de importancia para todos los alumnos.

Para su realización puede recurrir a experiencias, encuestas, visitas, excursiones, búsquedas en archivos y bibliotecas, consultas a instituciones y/o personas especializadas en el tema o asunto que se investiga.

Por consiguiente la investigación no debe ser solamente una técnica de enseñanza sino que debe estar inmersa en la actitud docente para orientar la enseñanza con criterio de investigación y de esa forma, fortalecer la inteligencia, desarrollar el espíritu de orden, desarrollar la capacidad de análisis y fortalecer el espíritu científico entre otras cosas.

Para que esta técnica sea realmente útil al alumno hay la necesidad de sensibilizar en él, tres cuestiones fundamentales: lo que se investiga, por qué se investiga y cómo se investiga, para que conciba el objeto de la investigación, valore su esfuerzo y conozca la forma de investigar.

En consecuencia, es una técnica activa que conduce al alumno a conquistar y no a

Los alumnos pueden iniciar sus trabajos de investigación acudiendo a los siguientes materiales y/o técnicas.

- ◆ Fuentes bibliográficas: los nombres de los libros que contienen el tema que se investiga y los lugares donde encontrarlos, los dará el profesor oportunamente.
- ◆ Información proporcionada por instituciones, asociaciones, personas acreditadas, etc.
- ◆ Técnica de organización de cuestionarios relacionados con el tema.
- ◆ Iniciación estadística
- ◆ Lectura de libros, haciendo fichas-resumen de los mismos
- ◆ Confrontación de las ideas de autores o libros que tratan el mismo tema.

Para su realización, en la enseñanza socializada, el profesor organizará a los alumnos en grupo, los cuales elegirán a su representante para exposición del tema, previa la elaboración del informe de la investigación. Esta técnica se la puede utilizar a partir del quinto grado.

Técnica De Dramatización

Consiste en la escenificación de las manifestaciones socio-culturales y hechos históricos por parte de los alumnos; se la utiliza, preferentemente, para la enseñanza aprendizaje de la Historia, es aplicable en cualquiera de los grados del nivel primario.

Esta técnica permite al maestro, entre otras experiencias, las siguientes:

- ◆ Objetivizar el aprendizaje de varios contenidos.
- ◆ Proporcionar información inmediata sobre aspectos de interés para el grupo.

- ◆ Facilitar la comprensión de los sentimientos y actitudes de otras personas
- ◆ Desarrollar en el alumno la capacidad de observación y ofrecer la posibilidad de expresarse creativamente
- ◆ Evaluar conocimientos, habilidades, actitudes de los alumnos que participan
- ◆ Desarrollar el espíritu de análisis y juicio crítico

Con el fin de que esta técnica sea aprovechada por todo el grupo y proporcione los resultados esperados se sugiere realizar los siguientes pasos:

Preparación.-

- a. Seleccionar el tema
- b. Preparar el ambiente

Ejecución.-

- a. Presentar los personajes
- b. Describir brevemente el papel y la importancia del rol a realizar
- c. Realizar la dramatización
- d. Ampliar el contenido
- e. Valorizar la trascendencia del hecho realizado

Evaluación.-

- a. Realizar una evaluación formulando observaciones y conclusiones
- b. Elaborar esquemas, cuadro sinóptico, resúmenes, etc.

Técnica De Estudio Dirigido

Es una manera de acompañar y orientar a los alumnos en sus estudios con la finalidad de enseñarles a estudiar, de suplir la deficiencia de la familiar en este

aspecto y, atender necesidades detectadas durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Puede aplicarse además como técnica de enseñanza para la presentación y desarrollo de nuevos temas del programa, dentro del horario normal de clases; como técnica de fijación del aprendizaje y como técnica de ampliación del aprendizaje.

Por lo expuesto, el profesor será quien indique el momento apropiado para su uso, tanto como técnica de enseñanza como para cualquier otro procedimiento didáctico, pudiendo realizarse en una clase, en la mitad de esta, o en dos o mas clases, según la amplitud del tema.

El estudio dirigido permite, introducir a los alumnos en los trabajos de investigación; y habituarlos a leer, inteligentemente, cuestionarios que deban ser respondidos, sobre la base de las lecturas que se indican.

Durante la aplicación de esta técnica, el profesor estará a disposición de los alumnos para atenderlos individualmente; y prestarles la ayuda correspondiente; observarlos y dar orientaciones, completar informaciones, estimular sus esfuerzos.

Cabe anotar que el estudio dirigido se lo puede realizar aún en los planteles más desprovistos de recursos bibliográficos, contando solo con el texto adoptado del cual el profesor seleccionará el o los temas que crea conveniente y formulará una serie de pregunta acerca del los mismos, para que los alumnos les contesten basándose en el texto.

El profesor puede organizar estudios dirigidos tanto de carácter individual como grupal.

En el último caso, los alumnos serán divididos en grupos para que estudien, separadamente un mismo tema; los mismos que luego se reunirán para discutir e interpretar lo estudiando.

Es conveniente puntualizar que durante el proceso enseñanza – aprendizaje, no es correcto utilizar solo esta técnica para enseñar un tema, sino que necesariamente tendrá que estar acompañada de otras.

Recursos innovadores

Las técnicas que procesan la enseñanza y el aprendizaje, en la actualidad permiten dejar a un lado aquellas clases tradicionales basadas en procedimientos teóricos, verbalistas y memorísticos, dando paso al dominio del razonamiento, de la objetividad y practicidad útil.

A través, de los recursos didácticos podemos ofrecer a los alumnos imágenes fieles de los objetos y/o sucesos y lograr que cobre vigor la aptitud de observar, descubrir, meditar y hacer conciencia y luego, de expresar sus resultados por medio de la palabra.

Además, estos materiales que los alumnos podrán mirar de cerca, manipularlos y hasta reproducirlos, permitirán que ellos experimenten e investiguen personalmente; así como, que formulen ideas propias. Con ello, a más de enseñar en forma positiva y práctica, se da la oportunidad a los alumnos de valorar el esfuerzo individual y grupal.

El señalar la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza no significa que en todo tema que tratemos deben empleárselos ya que es necesario también

para despertar y desarrollar la inteligencia subjetiva ante aspectos reflexivos, y así lograr que analicen y emitan juicios razonados.

La presentación de los recursos didácticos hay que complementarla con la palabra hablada que señale las partes constitutivas de estos, que incite a la observación detenida, a la descomposición analítica y a la síntesis correspondiente; así como también promoviendo las comparaciones con lo ya sabio o conocido por los alumnos sacando conclusiones acertadas y las aplicaciones y utilidades prácticas.

Función de los recursos didácticos

Su función se la puede desglosar en los siguientes aspectos:

- Motivar la clase;
- Aproximar al alumno, en cuanto sea posible a la realidad;
- Facilitar la percepción y comprensión de hechos y/o fenómenos
- Ilustrar algunos temas que se exponen verbalmente;
- Desarrollar en el alumno la curiosidad, imaginación, creatividad y responsabilidad
- Incentivar el interés de los alumnos por varios temas abstractos;
- Fomentar en los alumnos, el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades y/o destrezas específicas.

Características de los recursos didácticos

Las características principales que deben poseer los recursos didácticos son las siguientes:

- Fáciles para la enseñanza aprendizaje;

- Elaborados por el alumno y maestro
- Sencillos, claros y precisos;
- Utilizados en el momento oportuno

Seguidamente se analizará la importancia y características de cada uno de ellos:

Maquetas

Consiste en una representación, en miniatura de una parte de la realidad física. Por lo mismo, permite visualizar el medio natural y realizar un estudio, en el aula, de las condiciones físicas y humanas del lugar seleccionado.

Para su elaboración es necesario basarse en las curvas de nivel que existen en los mapas, a través de su confección se descubre y/o desarrolla en los alumnos, destrezas, habilidades y comportamientos.

Cajón de arena

Es un recurso de gran valor educativo que sirve para representar las diferentes configuraciones geográficas, para lo cual puede emplearse una serie de materiales complementarios como: pedazos de espejo, de madera, plantas pequeñas, piedras, plastilina, corcho, arcilla, yeso, cajas de fósforos vacías, pintura, agua, entre otros.

En el cajón de arena alumnos y maestros realizan todas las representaciones de los fenómenos físicos y humanos, lo cual permite dimensionar el valor real de los paisajes, comprenderlos mejor, apreciar la fragilidad de sus formas, comprender la

el calor, los temblores, los deshielos, entre otros, tiene la ventaja de que durante su elaboración y la explicación de algún tema los alumnos pueden realizar modificaciones y arreglos de acuerdo con los conocimientos que tenga del medio geográfico que están representando.

Este recurso debe quedar expuesto, en el aula, el tiempo necesario, su tamaño debe ser más adecuado, se sugiere las siguientes medidas: 1 metro por 80 centímetros, y 10 centímetros de altura.

Rompecabezas

Consiste en un tablero de piezas móviles que se arma para formar la figura total; por lo mismo, tiene una estructura que facilita la extracción y colocación de dichas piezas. La silueta total y cada una de las piezas sobresalen del tablero base.

Este recurso es muy importante porque su empleo permite que el alumno fije en su memoria los elementos de un paisaje, los personajes que intervinieron en el proceso independentista, las partes de un volcán, por ejemplo; que desarrolle la imaginación, la creatividad, la inteligencia, y ejercite la manipulación de objetos y la precisión.

Álbumes

Este recurso debe ser elaborado por los alumnos en forma individual o grupal, con las debidas orientaciones del profesor, es de mucha utilidad dentro de la técnica expositiva; vuelve concreta la enseñanza abstracta de muchos temas del área que nos ocupa.

En el álbum se puede reunir una variada información a través de fotografías, postales, laminas, croquis, cuadros sinópticos, recortes de revistas, de periódicos,

etc., que son factibles de utilizar en cualquier momento de la clase o cuando se presente la necesidad.

Libro de Texto: Es una fuente importante para complementar el aprendizaje de los Estudios Sociales. Se lo utiliza para obtener, comprobar, ampliar o profundizar la información relacionada sobre algún tema, conceptos, teorías o doctrinas; y por otro lado, permite apreciar diversos puntos de vista y formar criterios propios sobre Historia, Geografía y Cívica.

Mapas: Son representaciones convencionales un tanto exactas de la superficie de la Tierra o de una parte de ella, sobre un plano generalmente a escala. La utilización de los mapas permite a los alumnos:

- Conocer los sistemas de representaciones cartográficas, las escalas y los símbolos convencionales utilizados;
- Ubicarse en un espacio determinado;
- Asociar los símbolos convencionales con la realidad;
- Comprender hechos y fenómenos;
- Adquirir habilidad para leer mapas físicos, políticos históricos, etc.
- Conocer las características topográficas de las diferentes regiones su clima y producción;
- Comprender las relaciones existentes entre hechos físicos y humanos;
- Adquirir habilidad para representar, en mapas hechos y/o fenómenos físicos y humanos, utilizando los símbolos convencionales.

El Franelógrafo: Permite la ágil exposición y cambio de gráficos, figuras, frases,

Rotafolio o Caballete: Es un recurso de gran valor en los Estudios Sociales, se lo emplea para desarrollar en forma sintética un tema, ilustrar un fenómeno o un proceso.

Las Láminas: En el área de Estudios Sociales se utilizan para relacionar al alumno con aspectos de aprendizaje en los cuales no es posible la experiencia directa.

Esferas: Este recurso didáctico a más de provocar el desarrollo de varias aptitudes, como la observación, descubrimiento, comparación y relación de los diversos elementos geográficos y cartográficos presenta algunas ventajas como:

- Obtener noción sobre la forma de la Tierra;
- Conceptos sobre paralelos, meridianos, latitud, longitud, diámetro ecuatorial y polar;
- Localizar puntos geográficos y astronómicos;
- Estudiar los husos horarios;
- Señalar rutas e itinerarios reales e imaginarios, etc.

Recursos Audiovisuales: Entre ellos están las diapositivas, transparencias y fotografías, cuya utilización presentan muchas ventajas en la enseñanza de los Estudios Sociales, como:

- Motivar el aprendizaje;
- Aclarar conceptos complejos;
- Estimular el interés del alumno;
- Comentar sobre el contenido de los que se proyecta;

- Proporcionar una visión objetiva del aspecto teórico que se imparte;
- Ubicar al alumno en el centro de un hecho en el momento en que éste sucede;
- Presentar gráficos, esquemas, ilustraciones, imágenes casi en forma original.

Enseñanza – aprendizaje en el constructivismo

El constructivismo pedagógico, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los estudiantes.

El desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, como lo han planteado los pedagogos clásicos.

El constructivismo pedagógico es una corriente de reflexión de los educadores que propagan la idea que el conocimiento humano es una construcción mental.

Sustentos teóricos

“El fenómeno real”¹ es un producto de la interacción sujeto cognoscente objeto conocido, el conocimiento y el aprendizaje humano son una construcción mental.

Nuestro mundo es un mundo humano producto de interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras “operaciones mentales” como las llamo Piaget, superando las viejas categorías

innatas del entendimiento con las cuales Kant inaugurará desde el siglo XVIII el constructivismo filosófico.²

El conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto.

La función cognoscitiva esta al servicio de la vida, es una función adaptativa, y en consecuencia lo que permite el conocimiento al conocedor es organizar su mundo, experiencial, vivencial.

El constructivismo pedagógico planea que el verdadero aprendizaje humano es una *construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental*, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración, es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

El desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretas y aisladas.

Características esenciales de la acción constructivista

- Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconceptos que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
- Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- Confronta las ideas y preconceptos o fines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas, con el fin de ampliar su transferencia.

Condiciones para potenciar el aprendizaje constructivista

- Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de su incorrección y se preparen para modificarlos,
- Conseguir que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja.
- Lograr que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Potenciar la significatividad y pertinencia.
- Conseguir que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones y temor a equivocarse.
- El estudiante podría se participe del proceso de enseñanza desde su planeación misma, desde la selección de las actividades constructivas, de las fuentes de información hasta el análisis de los resultados.

El aprendizaje significativo

Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva que es la base para nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los estudiantes adquieran seguridad en lo que conocen y puedan establecer mas fácilmente relaciones de lo que saben con lo que vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

¿Qué es el aprendizaje significativo?

La Reforma Curricular propone el aprendizaje que tenga significado para el estudiante en correspondencia a las necesidades de su vida y la de su comunidad.

Según Rodrigo Sandoval Ch., 2000 el aprendizaje significativo es³:

- Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.
- Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información y la información previa, pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del ser humano y puede ser utilizado en cualquier momento requerido para la solución de problemas similares.
- Es aquel que conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones; tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.
- El aprendizaje significativo se produce cuando lo que aprende se relaciona de forma sustantiva no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.
- Es el concepto opuesto al aprendizaje memorístico cuando lo que se aprende se almacena sin orden, arbitrariamente; y, la relación que se establece con los conocimientos anteriores es mínima o nula.

Es importante recordar que se relacione los nuevos conocimientos con los ya sabidos porque facilitan la transferencia, que lo que va a aprender sea significativo y lógicamente que tenga sentido.

Un aprendizaje puede ser significativo o memorístico en mayor o menor grado. La significación del aprendizaje está directamente vinculada con su funcionalidad.

Cuando mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad, pues podrá relacionarse con el abanico más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos.

¿Cómo lograr aprendizajes significativos y funcionales?

El logro de aprendizajes significativos está vinculado directamente con la reestructuración de procesos didácticos y la transformación del rol del docente en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación.

Para lograr aprendizajes significativos y funcionales se practican entre otros los siguientes principios:

Potenciar la Zona de Desarrollo Próximo ZDP

- Si se intenta procesar aprendizajes fuera de esta zona, no se consiguen aprendizajes significativos
- Los aprendizajes significativos generan nuevas Z.D.P: y logran la madurez de los estudiantes
- Desarrollan la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes

- Recordar que mientras más cosas se conozcan significativamente mejor se podrán otras con resultados de crecimiento personal.
- Partir de la actividad interna y motivación como pre – requisitos de aprendizajes significativos.
- Realizar frecuentes procesos de auto evaluación tanto de los estudiantes como de los docentes.

¿Qué condiciones requiere el aprendizaje significativo?

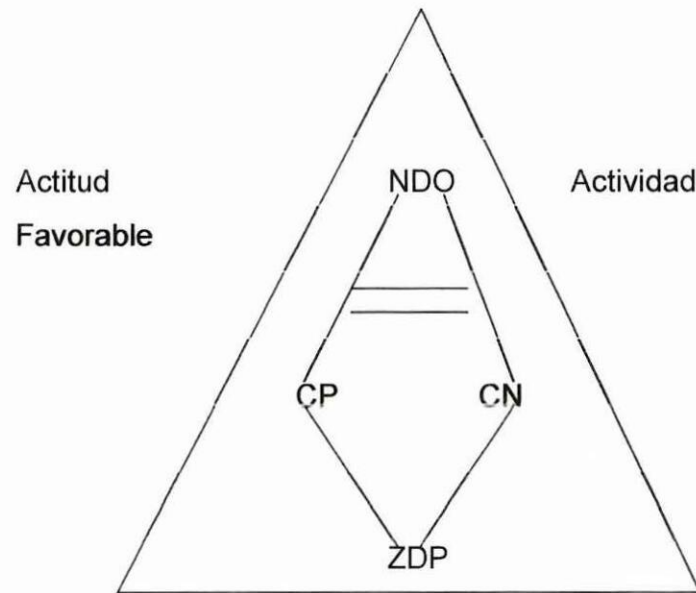
- Que lo que va a aprender sea significativo
- Lógicamente que tenga sentido
- Psicológicamente que esté de acuerdo a las capacidades del estudiante
- Que el estudiante tenga una actitud – Motivación – favorable para aprender significativamente – Hábito-

¿Qué desarrollan los aprendizajes significativos?

- Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva, que es la base para nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los estudiantes adquieran seguridad en lo que conocen y puedan establecer más fácilmente relaciones de lo que saben con lo que vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

¿Cómo se producen los aprendizajes significativos?



Memoria Comprensiva

Fuente: SANDOVAL, Rodrigo (2000) TEORÍA DEL APRENDIZAJE, Asociación de facultades ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación, Quito. Pp.49

En el proceso de adquisición de aprendizajes significativos partimos de los conocimientos previos CP de los estudiantes.

Esta utilización de las experiencias de los estudiantes ayuda a la planificación de las estrategias que mejor se adecuan para el logro de los objetivos previstos.

Cuando el estudiante recuerda sus conocimientos previos esta en mejores condiciones para adquirir conocimientos nuevos.

En este proceso juegan un papel importante:

- Los niveles de desarrollo operativo que caracteriza a cada estudiante. Estos

destrezas, aptitudes y valores de cada persona en relación directa con su edad y madurez

- El crecimiento de las zonas de desarrollo próximo, que se adquieren en los procesos de relación entre el estudiante y el docente, el estudiante y otros estudiantes, el estudiante y sus padres o amigos
- Esta relación de comunicación y adquisición de nuevos aprendizajes se cumple en procesos educativos formales y no formales.
- Es importante que el docente recuerde que en la institución educativa, es él, quien esta en la obligación de desarrollar destrezas y habilidades que favorezcan en sus estudiantes el incremento de esta zona.

Perfil del educador de Educación Básica

Según, Bigge, L. Morris y Hunt, P

“El hombre no solo ha deseado aprender, sino que a menudo su curiosidad lo ha arrastrado a intentar aprender como aprende. Desde la más remota antigüedad, por lo menos algunos miembros de cada sociedad civilizada, han desarrollado, y hasta cierto punto puesto a prueba, algunas ideas sobre la naturaleza del proceso enseñanza-aprendizaje”.⁴

Es por ello, que el proceso enseñanza-aprendizaje es un punto que requiere de un cuidadoso análisis, en el cual podemos enfatizar cuatro elementos que son básicos en la educación integral.

El alumno, el maestro, la metodología de enseñanza y los contenidos, cuya conjunción dan en sí un último elemento, abstracto en su realización, denominado aprendizaje.

El aprendizaje, por ser un elemento complejo, que se desarrolla a través del proceso cognitivo del alumno, a partir de experiencias concretas de la vida diaria, o por medio de la enseñanza tradicional maestro alumno o en su defecto por el placer autodidacta de querer conocer más; lo podemos definir como un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, a través de la interacción socioeducativa, que le ayuda a fortalecer e incorporar nuevas estrategias de conocimiento y de acción.

La enseñanza en siglos pasados consistía en el método clásico de hacer memorizar un dato y luego repetirlo, noción simplista y errónea que inducía al educando a mecanizar los contenidos y a convertirse, de alguna forma, en sujetos pasivos.

Por lo tanto enseñar, era sinónimo, de dar lecciones para que el alumno aprendiera a repetir las palabras del maestro. Paulo Freire (1985), critica a este tipo de enseñanza denominándola "Educación bancaria"⁵.

Parafraseando a Freire se puede decir "que la esencia de aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros, ni en escuchar explicaciones verbales de un maestro", consiste en una actividad intensa del docente dirigida en la atención integral de los alumnos, en el manejo directo de los datos de la materia procurando que logre asimilar el contenido a tratar y su significado; es decir, que el educando logre vincular los conocimientos adquiridos en cada materia para su uso práctico y no para obtener una buena nota.

Las tendencias postmodernistas de la educación alertan a los países para que asuman la responsabilidad de consolidar una formación integral del ciudadano con pensamiento globalizador, que conecte su realidad escolar con su vida cotidiana.

La UNESCO⁶ plantea cuatro pilares de la educación: el conocer, el saber hacer, el ser para comprender mejor el mundo y el aprender a convivir, para poder vivir juntos.

La enseñanza y el aprendizaje no se limitan a ser actividades paralelas que tienen en la asignatura su único punto de contacto. Son términos que se relacionan y se complementan, que deben interactuar entre sí para lograr que el maestro y el educando jueguen ambos el rol de sujetos cognoscentes.

No hay que olvidar, que la vida diaria es un proceso continuo de adquisición de conocimientos, todos los días, a todas horas aprendemos algo nuevo. cualquier cosa que existe en el mundo, ya sea empírica o real como una sensación hasta una combinación de colores que nunca hayamos visto, pero que podamos recordarla en cualquiera de nuestros sentidos para siempre, habrá producido un aprendizaje, y este sería según Ausebel "Significativo".⁷

Los hallazgos reportados por los investigadores en las áreas de la enseñanza y el aprendizaje señalan que las habilidades de los individuos para procesar información constituyen un factor fundamental para el desarrollo de destrezas intelectuales: comprensión, aprendizaje, retención.

Este cambio en la conceptualización de estos procesos enfatiza las habilidades que los individuos traen consigo a las situaciones de aprendizaje y se aleja, cada vez más, de la posición que concibe al aprendiz como un receptor pasivo de la información.

El enfoque conductista o asociacionista limitó la atención de los procesos mentales interiorizados en la acción pedagógica, haciendo énfasis solamente en lo observable.

La “revolución cognoscitiva”, característica de la investigación en Psicología y educación en la últimas décadas, ha ocupado un espacio fundamental y su influencia se ha hecho sentir más a nivel teórico que práctico.

La mente humana ha sido redescubierta, redimensionada, de manera tal que conceptos como aprendizaje, memoria, comprensión, razonamiento, pensamiento, entre otros, se han constituido en objeto de estudio científico.

El impacto del enfoque cognoscitivo, en Psicología y Educación, ha desarrollado un interés especial por el papel del aprendiz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, se le ha atribuido gran relevancia al análisis de las actividades en las cuales se involucra para seleccionar,

Tal denominación se debió, fundamentalmente, a la preponderancia de los modelos asociacionistas del aprendizaje, los cuales señalaban que para aprender algo era necesario internalizarlo, a través de la repetición y la práctica, creando hábitos.

Se podría señalar entonces, que tales posiciones auspiciaban unos hábitos de estudio relacionados principalmente con aspectos externos al estudiante, tales como: organizar y establecer un horario de estudio, escoger un lugar para estudiar, planificar el tiempo para estudiar, entre otros.

Con el cambio de orientación en el abordaje de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva asociacionista a una perspectiva cognoscitiva, el estudio pasó a ser concebido como un conjunto de procesos internos y externos que realizan los estudiantes para adquirir conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas.

Desde 1986, se han examinado y analizado los diversos procesos involucrados en el

Actualmente, la educación está sufriendo cambios en la estructura curricular y en los contenidos de aprendizaje; hoy, se están incorporando en las escuelas temas sobre métodos y técnicas de estudio.

Sin embargo, todavía se observan serias limitaciones en la entrega efectiva de herramientas del más alto orden para aprender a aprender y así asegurar al alumno el éxito en los estudios.

Función del docente y la enseñanza

La enseñanza, como en un principio se menciona, es la directriz del aprendizaje; por lo tanto el docente debe saber manejar este elemento para la obtención de un aprendizaje significativo, guiando al educando a la obtención de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar.

En su más moderna y auténtica acepción, la enseñanza se refiere a la motivación y orientación técnica del proceso de aprendizaje, por ello enseñar significa: prever y proyectar la marcha de dicho proceso, iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura estimulándolos, aclarando dudas, fortaleciendo su comprensión y dominio de la materia, aplicando sus conocimientos en experiencias concretas, que lo conduzcan a la actividad reflexiva y de razonamiento.

Parafraseando a , Hevia Rivas, "El docente, debe enseñar aquello que satisfaga las necesidades planteadas por el desempeño de las personas en los diferentes dominios de acción en que se desenvuelven."⁸

El papel del maestro va más allá del simple hecho de preparar una clase y exponerla al grupo.

Un grupo de alumnos requiere de alguien que los oriente, que los haga reflexionar, que los conduzca a las tareas de interrogar, que los escuche cuando sea necesario y que los encamine hacia principios de valores e intereses comunes.

El profesor es el orientador de la enseñanza, debe ser fuente de estímulos que lleva a los alumnos a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje; el deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos, debe distribuir sus estímulos entre sus alumnos de una forma adecuada de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades.

No debe olvidar de que a medida de que la vida se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable en su calidad de orientador y guía para la formación de la personalidad del educando.

Según, Nérci, I, "El profesor es el orientador de la enseñanza, debe ser fuente de estímulos que lleva a los alumnos a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos, debe distribuir sus estímulos entre sus alumnos de una forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades." 1986⁹

De acuerdo con lo anterior, hasta este momento se puede afirmar que la labor docente no se basa simplemente en exponer una materia, sino que se requiere de conocimientos pedagógicos y bases didácticas, pues la didáctica contribuye a dominar con eficacia la acción del docente, y al mismo tiempo incrementar el interés del alumno.

La función didáctica del docente permite que los alumnos alcancen un nivel más lejano que lo aparentemente concreto, o sea un nivel crítico abstracto.

Por otra parte, es preciso destacar que la acción del docente es inherente a la acción educativa, y que los buenos resultados de un método de enseñanza dependen más de su actitud que del método mismo.

Dentro del ámbito educativo moderno existen algunas normas didácticas que sin duda incluyen al docente como la base de una buena enseñanza.

El docente debe establecer buenas relaciones con sus alumnos, ya que sin reciprocidad de simpatía y de respeto entre el maestro y el alumno toda la labor constructiva del educando es prácticamente imposible.

Claro está que la condición básica del proceso educativo es el respeto por la personalidad del educando, y que su diversidad es uno de los mayores retos que el docente debe afrontar para optimizar la enseñanza.

Para ello, debe existir armonía, comprensión y fortalecer el trabajo en conjunto al realizar tareas escolares.

El papel del docente en esa tarea es decisivo, pues de él, de su dirección y su compenetración depende la buena marcha de la labor escolar.

Pichón Rivierz, 1990, "la función del docente es compensadora, que consiste esencialmente en crear, mantener y fomentar la comunicación, llegando éste a tomar la forma de espiral a través de un desarrollo progresivo en el cual coinciden didáctica, aprendizaje y comunicación."¹⁰

Posteriormente, se encuentra como norma didáctica:

- La función técnica del docente; ésta consiste en tener un cúmulo de conocimientos y de cultura general, que le permita responder adecuadamente a las exigencias de la formación intelectual del educando. Independientemente de que el docente debe conocer claramente su disciplina a impartir, debe, también ayudar al educando a fortalecer sus valores.

Según, Velázquez, E.L., 1999 "La formación integral de la de la persona humana supone, entonces, tomar en consideración no únicamente ciertos elementos del proceso, sino por el contrario tomar a todos ellos como una parte importante del mismo"¹¹

- La función orientadora del docente, la cual refiere que debe estar preparado como "orientador", como guía dispuesto a escuchar, observar y a sentir la dinámica grupal que se presenta de forma diferente día a día en el aula de clases.
- Nuestra sociedad como sistema complejo, tiende a desorientar en gran medida a los educandos, provocando de alguna manera cierta inseguridad en sí mismos. Por lo tanto, el docente tiene la función de establecer paradigmas que constituyan un estímulo para incrementar la autoestima del alumno.
- Como última norma, se hace presente en la coordinación de los docentes; ésta dictamina que los docentes deben ponerse de acuerdo en cuanto a los objetivos perseguidos, a la exigencia y a los derechos de los educandos, para que el arte de enseñar sea realmente constructiva y eficiente; pues si los profesores quieren transformar sus clases de conglomerados a equipos de estudiantes, tienen que coordinarse planificando sus esfuerzos y propósitos.

Se puede afirmar que en el momento en que los docentes pongan en práctica las normas señaladas, sin duda podrán avanzar hacia una escuela constructivista y de carácter crítico reflexivo.

Pero, no hay que olvidar la importancia de los métodos y técnicas de enseñanza, la forma de abordarlos y su habilidad y destreza para el manejo del material didáctico utilizado en el aula de clases.

Hay que recordar, sin embargo, que el docente que se enfrenta en el proceso de enseñanza aprendizaje en nivel básico o elemental, esta realizando una de las labores más difíciles en la educación, la formación de las bases para el desarrollo integral del niño.

Ahora la educación exige cambios, donde el docente debe estar preparado para enfrentar la diversidad del educando. Esto requiere que el profesor desarrolle ciertas habilidades fuera del contexto del plan tradicional de estudios, conociendo las formas de enseñanza que más se adapten a su realidad.

Además García Hoz, Víctor (1985), manifiesta: "La enseñanza en sentido estricto ha de entenderse como presentación motivante, bien sea de la materia de conocimientos, bien sea del material y técnicas de trabajo utilizables"¹²

Por tanto, la enseñanza debe ser un motivo de alegría para la cual las técnicas y los recursos innovadores sirven para conseguir el fin u objetivo

esperado. Por consiguiente, la programación de la enseñanza se reduce a la contestación de tres cuestiones siguientes:

Cómo se pueden presentar las ideas.

Cómo se debe presentar el material

Cómo se puede informar y orientar a los alumnos sobre los trabajos que han de realizar y sobre las técnicas de trabajo que pueden utilizar.

Rodas, Raquel (1997) afirma que: "La Reforma Curricular no pretende constituirse en la última y definitiva palabra en materia de educación. El pensamiento social, como el pensamiento individual, se reestructuran constantemente. La Reforma da un buen marco de acción para transformar la escuela actual"¹³:

En tal sentido se la ve a la Reforma curricular no como un punto de llegada sino como el inicio es decir la partida. Por tanto, se necesitará precisar y modificar las estrategias conforme avance la innovación que se propone.

Es necesario aprovechar las condiciones que ella ofrece para sentar las bases de una pedagogía que a futuro salga desde las mismas aulas ecuatorianas.

Liderazgo y Roles

¿El liderazgo es decirle a alguien lo que debe hacer, o es pedirle que haga algo, esperando una respuesta positiva? Puede ser ambas cosas. Incluso puede ser dirección aunque a los líderes se les da responsabilidades, deberes y medios para

llevar a cabo sus tareas a través del poder legítimo de recompensar y castigar y se pueden considerar en el contexto de su legítima posición.

Los líderes pueden surgir de los grupos y hacerse cargo no a causa del derecho que se le ha concedido, sino por su demostrada capacidad para influir y dirigir a las personas.

En las organizaciones los líderes son vistos como individuos que influyen positivamente en las personas y, a través de la utilización de recursos, asegurar los objetivos establecidos.

Por tanto. El liderazgo no tiene una orientación individual sino de grupo y por ello implica a otras personas.

Según, Robert Kreitner y Angelo Kinicki, 1996: "Liderazgo significa visión, estímulo para los demás, entusiasmo, amor, confianza, vigor, pasión, obsesión, consistencia, uso de símbolos, prestar atención".¹⁴

El liderazgo tiene que estar presente en todos los niveles de la organización, para tener éxito, y lograr calidad. Depende de un millón de cosas pequeñas hechas con obsesión, persistencia y cuidado, sin embargo la suma de todo ese millón de cosas pequeñas no es nada si no existe la confianza, la visión y la creencia básica.

El liderazgo es la visión del hombre hacia puntos de vista más altos, el salto del rendimiento de un hombre a un estándar más alto, la construcción de la personalidad del hombre más allá de sus limitaciones normales

El liderazgo es una actividad que requiere una amplia visión de futuro que trata de discernir la competencia y los valores distintivos de una organización; para articular y ejemplificar esta competencia y estos valores; para inspirar, incluso para transformar a las personas de una organización, para sentir, creer y actuar en consecuencia.

Rol del Facilitador

Roles, es un conjunto de comportamientos percibidos, reales o esperados que reflejan una determinada posición en una organización; así el rol de un alto directivo institucional es diferente al rol de un portero mensajero.

El rol del facilitador es determinar el dominio de conocimientos, habilidades y valores con las cuales planifique, organice, ejecute y evalúe básicamente el proceso pedagógico propiciando la formación integral de los niños y jóvenes

Rol del orientador

El rol del orientador es generar procesos de aprendizaje científico con creatividad, criticidad e independencia con respecto a las etapas evolutivas, los intereses individuales de los educandos tendientes a su orientación profesional o ocupacional.

Rol del investigador educativo

El rol del investigador educativo es aplicar los fundamentos científicos: teóricos, metodológicos y técnicos en la detección de problemas pedagógicos y socio – educativos del alumno y la comunidad realizando propuestas de solución.

Rol del comunicador

El rol de comunicador es expresar los valores culturales esenciales a través de las habilidades del lenguaje verbal y extraverbal para el fortalecimiento de los vínculos familiares, comunitarios que fortalezcan la identidad nacional.

Teorías de la motivación

El término motivación deriva de la palabra latina movere, que significa “mover”. En el contexto que nos ocupa motivación representa: “aquellos procesos psicológicos que causan la estimulación, la dirección y la persistencia de acciones voluntarias dirigidas a los objetivos”¹⁵

Con esto se puede determinar que el rendimiento individual es probable que este en función de la tarea, la complejidad del proceso de la tarea, la capacidad individual, la motivación interna y los factores ambientales externos.

Por lo tanto se debe gestionar todos los factores que se considere externos a los individuos ya que estos pueden ser controlados hacia ciertos puntos.

Las teorías de la motivación son las siguientes:

Teoría de la necesidad

Las necesidades pueden verse como un impulso interno básico de un individuo. Las necesidades llevan a deseos y los deseos crean una demanda. Dentro de esta teoría tenemos subteorías:

Maslow-Teoría de la pirámide de las necesidades, esta teoría la desarrollo en 1954, identificó cinco necesidades:

- Necesidad fisiológica (comida, agua, abrigo)
- Necesidad de seguridad (seguridad de vivienda, en la comunidad)
- Necesidades sociales (asociación, aceptación en grupos e individuos)
- Necesidades de estima (buena imagen, ser reconocido y aceptado)
- Autorrealización (alcanzar el pleno potencial)

Alderfer – La teoría de ERC (Existencia, Relación y Crecimiento), sugirió la aplicación de un principio de frustración – regresión. Esto plantea que cuando continuamente afrontamos un fallo en la satisfacción de un nivel superior, entonces la reacción de la persona es concentrarse en un nivel inferior.

Hertzberg – La teoría de los dos factores: distinguió componentes de mayor y menor nivel que motivan a un individuo. Se determinaron factores de satisfacción tales como el logro, la responsabilidad, el trabajo en sí mismo, el reconocimiento y el crecimiento.

MacClellan La teoría de las necesidades adquiridas: esta basada, en la noción de que nuestras necesidades inherentes se adquieren a medida que vivimos nuestras vidas. Es decir, esta basada en el aprendizaje a través de las experiencias de la vida.

Las teorías cognitivas (proceso)

Estas teorías están conducidas básicamente por la asunción de que una persona sopesa los posibles resultados de un esfuerzo realizado para conseguir un objetivo particular y determina a priori si continuar o no. Se dividen en:

Teoría de la expectativa: Se necesitan tres cuestiones para plasmar esta teoría estos son: esfuerzo, rendimiento y valía.

Teoría de la equidad: La equidad significa evaluar y comparar lo que otros obtienen con lo que usted obtiene.

Teoría de la fijación de objetivos: Es un medio para crear motivaciones debido a que están generando una conciencia de qué debe conseguirse, cuando con que y con quién.

Teoría del refuerzo: No tienen en cuenta los procesos del pensamiento que determinan el comportamiento. Se puede ver como manipuladora y dogmática, esta basada en la evaluación del entorno.

Perfil del alumno

Es preciso reconocer que durante el proceso enseñanza aprendizaje, existen diversas circunstancias ajenas a la enseñanza por las cuales el alumno no aprende; por ejemplo, el proceso de maduración cognitiva, volitivo y afectivo de cada educando es diferente y puede verse reflejado en el grado de atención, participación y concentración en clases.

Si se deseará profundizar, desde el punto de vista psicológico, haciendo un test personalizado de cada alumno, es factible encontrar que el motivo del bajo rendimiento escolar o de algunos problemas en el aprendizaje, no se deban a una falla en la didáctica y metodología del docente, si no a otros factores, cuya etiología puede ser orgánica (congénita, genética o inducida), o por algún tipo de disfunción familiar. Sin embargo, no hay que olvidar que existen, en la actualidad, escuelas en nuestro país, que han entrado al programa de integración escolar, donde alumnos con necesidades educativas especiales son aceptados en el aula regular.

Esto exige, de manera inmediata, que el docente de nivel primaria debe estar capacitado en cuanto a metodología, didácticas y técnicas de la enseñanza, para enfrentar la diversidad o heterogeneidad del educando, subrayando en este sentido una reforma curricular.

Función del alumno

El alumno dentro del proceso del cual hemos ido hablando, juega un papel muy importante. Básicamente su presencia es decisiva, al no haber alumnos, las escuelas perderían su significado y la sociedad quedaría sin historia, sin cultura, sin tecnología y sin futuro.

Al estancarse la transmisión de conocimientos, las futuras generaciones pierden automáticamente su identidad y el desarrollo de las funciones psíquicas superiores (la atención voluntaria, la memoria intencional y el pensamiento lógico).

Antiguamente, se concebía a los alumnos como sujetos pasivos del aprendizaje, **“recipientes que debían ser llenados...”** por el educador. De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita. En vez de enseñar, el educador hace comunicados y los lleva al banco (el alumno); los intereses, la repetición pasiva del alumno.

Esto se puede desglosar en los siguientes pasos:

- El educador es quien educa; el educando, el que es educado.
- El educador es quien sabe, los educandos quienes no saben.
- El educador es quien piensa, los educandos son los objetos pensados.
- El educador es quien habla, los educandos quienes escuchan dócilmente.
- El educador es quien disciplina, los educandos los disciplinados.
- El educador es quien opta es quien opta y prescribe su opción, los educandos quienes siguen la prescripción.
- El educador es quien escoge, los educandos a quienes jamás escucha, se acomodan a él.

- El educador es quien identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos, son éstos los que deben adaptarse a las determinaciones de aquel.
- Finalmente el educador es el sujeto del proceso, los educandos meros objetos.

De esta manera la educación se convierte, de acuerdo a Paulo Freire, en “bancaria”; es decir, adquiere una función domesticadora que busca controlar la vida y la acción de los estudiantes. Paulo Freire al nombrar a la educación como bancaria, esta realizando una analogía con la educación tradicionalista, pues en esta última la función del alumno es exclusivamente pasiva.

En la didáctica tradicional era considerado el alumno como un elemento pasivo, receptor inducido por el maestro; así su cometido era escuchar, repetir y obedecer sumisamente, sin llevar a cabo el proceso de construcción del conocimiento. Afortunadamente, estos procesos se han ido olvidando poco a poco, involucrando nuevos enfoques. Como ejemplo, podemos mencionar, a Juan Jacobo Rosseau, precursor de la escuela activa cuyo foco de atención es el alumno y su aprendizaje, también al español Cesar Coll cuya teoría constructivista a tenido un impacto en la enseñanza y en la formación curricular.

De esta manera, el alumno es el factor decisivo en la situación escolar actual, para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza; los profesores están a su servicio, para orientarlo e incentivarlo en su educación y aprendizaje, con el fin de desarrollar y construir su personalidad e inteligencia.

Indudablemente, que con enfoques de este tipo, la realidad escolar debería estar

agregáramos la influencia europea sobre integración escolar, la actividad docente tendría que ir más allá del simple hecho de enseñar, esto es, conocer las diferencias educativas de cada alumno. De manera que los métodos de enseñanza, las asignaturas, los objetivos se adapten a la realidad del educando. Otro aspecto importante, es que el alumno durante este proceso, debe mostrar interés, disposición y voluntad de aprender.

La diversidad del educando

Hoy en día, la extensión de los servicios educativos en una población que continuamente está en crecimiento, provoca un aumento en la diversidad del alumnado. Esto ha ocasionado que el docente se sienta inseguro de cómo realizar una enseñanza apropiada para el educando.

Por ello, es conveniente conocer las bases del desarrollo ontológico del educando, el cual depende del momento histórico, social y cultural en el que se encuentre y de la interacción de estos momentos con la conformación psicogenética de cada uno. Entonces, podemos concebir al educando como un ser biopsicosocial.

Por lo tanto, existen una infinidad de factores externos e internos que dan como resultado diferencias, tanto en el aspecto físico como psicológico de cada individuo. Teniendo como consecuencia inmediata la pluralidad y heterogeneidad que existen en nuestra población estudiantil. Si todos fuéramos iguales sería sencillo comprender, visualizar y analizar nuestra sociedad y en mayor medida al estudiante.

Pero no es así, por ello el educador necesita romper con los paradigmas de una

... la atención en la diversidad del educando, conociendo

sus particularidades individuales, familiares, escolares y las del contexto social en que vive.

Entre otras cosas a saber, dentro de los paradigmas de la educación tradicionalista, existe aún en la actualidad la idea de la escuela regular, donde alumnos “regulares” asisten a clases. Este concepto esta cambiando, pero es un proceso difícil y exhaustivo de realizar. El docente de hoy en día debe estar consciente de que en nivel de primaria todo niño sin importar si es especial o no tiene que estar integrado al aula regular.

Perfil de la institución

El mundo de hoy es un escenario sumamente dinámico y cambiante. Estamos asistiendo a profundas y rápidas transformaciones en todos los campos de la vida diaria. Las modificaciones que se producen en el campo de la economía, de la política de la cultura afectan no solo a las grandes urbes, sino aún a los rincones más remotos rol de la Institución.

Pese al dinamismo de las comunicaciones el impacto de los medios de difusión, la influencia de la informática, la telemática, la microelectrónica y la de otros sistemas tecnológicos sobre la vida cotidiana, las instituciones no han perdido su poder ellas sigue ocupando un lugar de privilegio en la sociedad.

Es en la Institución educativa donde los niños, las niñas y los jóvenes y aún los adultos adquieren la capacitación intelectual moral y física necesario para superarse “para salir adelante”, como comúnmente se expresa la gente.

Todos los países del mundo reconocen que necesitan de la institución educativa para hacer frente al mañana que se avecina, sea que miren a los alumnos y alumnas como a los ciudadanos del futuro, que los miren como los recursos humanos que necesita la producción, o que vean en ellos a las personas que se responsabilizarán del planeta en las próximas décadas; todos los países aspiran a que la escuela proporcionen individuos aptos y aptas para enfrentar el siglo venidero.

La Institución educativa sigue siendo el organismo social por excelencia encargado de preparar a las nuevas generaciones para que tomen posesión activa de la herencia cultural humana, la conserven e enriquezcan.

Entre los objetivos fundamentales de las instituciones educativas, desde el nivel de preescolar hasta el universitario, está el de impartir conocimientos y desarrollar habilidades de diferente naturaleza que permitan a los estudiantes adquirir herramientas para aprender.

Generalmente se considera que estudiar involucra una serie de actividades cuyo propósito es preparar al estudiante para presentar pruebas, exámenes u otros tipos de tareas y así aprobar los grados de estudio.

La función de la institución

La escuela, como lo afirma Ricardo Nassif (1989)¹⁶, puede considerarse como la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza, y a

¹⁶ amrobles@itelgua.com, marzo del 2004

utilizar sus capacidades para fines sociales. La escuela es uno de los medios de adaptación o de ajuste en que la sociedad se vale para su subsistencia.

Otros autores como Reyes Rosales (1959)¹⁷, categorizan a la educación “Como un componente de la cultura, como la ciencia el arte y la filosofía.” Sin la educación no sería posible la adquisición y la transmisión de la cultura, ya que por ella vive ésta en el espíritu. Una cultura sin educación sería una cultura muerta. Esta es también una de las funciones esenciales de la educación: hacer que una cultura siga viviendo a través de los siglos

Por lo tanto, se puede afirmar, que la escuela cumple con una doble función: transmitir y renovar la cultura. Así como también, un vínculo con la comunidad en que se desenvuelve el estudiante.

¹⁷ amrobles@itelgua.com, marzo del 2004, archivo eduteka de mayo 11 del 2002

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CENSO APLICADO: ALUMNAS, DOCENTES Y AUTORIDADES DEL COLEGIO FRANCISCANO ALVERNIA

Caracterización del colegio Franciscano Alvernia.

Historia del plantel

El Colegio Alvernia, una institución educativa al servicio de la iglesia, fundada por las hijas de la madre franciscana de las Lagas en la ciudad de Quito celebra sus 25 años.

Hablar de 25 años es traer a la memoria acontecimientos trascendentales que nos proyectan hacia la historia que marca un recorrido excepcional de circunstancias que han rodeado la existencia del colegio, tan hondamente arraigado en la sociedad del sector norte de la ciudad. Es que el Alvernia es un cuerpo vivo lleno de esperanza, optimismo, alegría, con anhelos de realización y lucha por alcanzar el ideal que a todos nos ilumina.

Las dignas personas que fueron las fundadoras de esta prestigiosa institución que esta al servicio de la juventud fueron la Sra. Mercedes Elena Salvador, quien dio inicio a la obra donando la casa para el colegio Alvernia; Sor Maria del Carmen Medrano, fue la promotora de la Fundación; Sor Paulina Saa, supervisora general de entonces con su consejo aprobó la fundación, el Excelentísimo Monseñor Carlos Maria de la Torre, Cardenal y Arzobispo de Quito ,fue quien bendijo la casa que fue entregada para la escuela, Sor. Concepción Troya G. fue nombrada en calidad de superiora y primera directora de la escuela, a ella le acompaña la hermana Esperanza Ruiz. Es así que en el año de 1962 el 23 de septiembre de 1962, se realiza la fundación del Instituto Mercedes Elena Salvador, nombre que posteriormente sería cambiado por el Colegio Franciscano Alvernia.

Inicio el colegio sus actividades docentes el 8 de octubre de 1962 con 27 niños, 2 varones y 25 mujeres y con dos profesoras una de las cuales era religiosa de la comunidad y la otra la Señorita Martha Pastor alumna de las hermanas franciscanas.

En febrero de 1963, se consigue la capilla. En 1967 se logra una ampliación con una casita que existía al fondo de la misma. En 1970 se inicia la construcción del colegio con planes cedidos por el Ing. Pedro Cevallos Guayasamín. En marzo de 1971 se inaugura el primer tramo, en 1972 se inaugura el dispensario médico que atenderá a 250 niñas y alumnas del colegio. En 1980 se realiza ya la bendición del nuevo tramo del colegio situado en el sector norte del mismo con 3 nuevas aulas para el servicio de la niñez. En 1987 se obtiene del Ministerio de Educación y Cultura la resolución de aprobación y permiso de funcionamiento del 1er. Curso.

Dentro de la historia de esta institución, esta que en su trayectoria a servido educando y formando a muchas generaciones impartiendo el pan de la palabra y del saber, formando el corazón de nuestras niñas y jóvenes y ayudando a crear en ellas el verdadero espíritu de libertad.

Confiabilidad de la investigación

Es importante señalar la importancia que tiene esta investigación, debido a que se esta proyectando al desarrollo humano, el mismo que constituye una de las bases fundamentales del desarrollo económico y social.

Dentro de este contexto, el proponer desde la base es decir desde los primeros años de formación calidad en la educación, garantizará inversión en capital humano el mismo que favorece la creatividad y la innovación, siendo el principal instrumento para la superación la pobreza.

La investigación que se plantea será de tipo cuali-cuantitativa, de campo y descriptiva-explicativa; porque se realizará en el lugar que se produjeron los acontecimientos, sus objetivos plantearán resultados inmediatos, los cuales serán generalizados para la población.

La investigación se la aplicará a las alumnas, docentes del cuarto año de Educación Básica, así como también a los directivos de la Institución.

En la primera semana del mes de noviembre se realizó una encuesta a las autoridades y docentes de la institución para conocer la confiabilidad de la investigación (ver anexo 1); una vez que se obtuvo una correlación alta para la factibilidad, se elaboró el instrumento de recolección de información tanto para alumnas, docentes y autoridades. En la segunda semana de noviembre se aplicó la primera prueba piloto tanto a alumnas, docentes y autoridades, ésta ayudó a perfeccionar el instrumento final de recolección de información.

La investigación utilizará fuentes primarias de investigación como es la encuesta y fuentes secundarias de información que son los estudios e investigaciones realizados

Para conocer si el problema planteado en esta tesis se lo podía llamar como tal, se procedió a correr un modelo de correlación, para esto se aplicó un formulario a profesores, y directivos en donde se preguntaba cuál era el verdadero problema que se presenta al dictar la materia de Estudios Sociales.

Para ello se aplicó un modelo de confiabilidad de la información, la confiabilidad a decir de algunos autores como: Van Dalen y Meyer (1981), señalan que: "la confiabilidad se refiere a la consistencia, exactitud y estabilidad de los resultados obtenidos al aplicar un instrumento repetidas veces"¹⁸, mientras que Kerlinger (1981), manifiesta que: "la confiabilidad de los instrumentos de opinión esta dada por el juicio que realizan los expertos en validar el mismo"¹⁹

De acuerdo a lo expuesto, el instrumento aplicado tiene confiabilidad cualitativa, y una confiabilidad cuantitativa, esto se verifico a través de los resultados obtenidos en la prueba piloto aplicando los cálculos del Coeficiente de Alpha de Crombach²⁰, lo que permitió determinar la consistencia interna del cuestionario aplicado.

Se utiliza este tipo de confiabilidad porque requiere una sola aplicación y se basa en la exactitud de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

¹⁸ Van Dalen y Meyer, (1981) "MANUAL DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL", (4ª. Edición, Argentina, Ed. PAIDOS

¹⁹ Kerlinger, N (1975), "INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, TÉCNICAS Y METODOLOGÍA," México, Ed. Indoamericana.

²⁰ Camino, Rocío (1997) "MODELO DE COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL PARA LAS

Para determinar la confiabilidad se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{k-1} (\alpha T^2 - \sum \alpha_i^2) / \alpha T^2$$

En donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

K = Número de ítems

$\sum \alpha_i^2$ = Sumatoria de varianzas de ítems

αT^2 = Varianza total

Los resultados se confrontaron con la escala de confiabilidad de Guilford (1956). Ver tabla 1

Tabla 1: Escala de confiabilidad de Guilford²¹

Menos de 0,20		Correlación insuficiente	
0,21	a	0,40	Baja correlación
0,41	a	0,70	Correlación moderada
0,71	a	0,90	Alta correlación
0,91	a	1,00	Correlación muy alta

²¹ Guilford, J.P. (1956). *Measurement of intelligence*. New York: McGraw-Hill.

Tabla 2

Análisis de los Coeficientes de Confiabilidad de Cronbach para la Factibilidad.

ITEMS	ENCUESTADOS												SUMA		_X	S ²
	1		2		3		4		5		6		X	X ²		
	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²				
1	4	16	3	9	3	9	3	9	2	4	4	16	19	63	3,167	0,47
2	3	9	3	9	3	9	2	4	2	4	2	4	15	39	2,5	0,25
3	4	16	4	16	2	4	2	4	4	16	2	4	18	60	3	1
4	4	16	4	16	2	4	3	9	4	16	4	16	21	77	3,5	0,58
5	4	16	4	16	3	9	3	9	3	9	4	16	21	75	3,5	0,25
6	4	16	3	9	2	4	3	9	4	16	2	2	18	56	3	0,33
7	4	16	4	16	4	16	3	9	3	9	3	9	21	75	3,5	0,25
8	4	16	4	16	2	4	4	16	4	16	3	9	21	77	3,5	0,58
9	4	16	4	16	3	9	2	4	4	16	4	16	21	77	3,5	0,58
10	4	16	4	16	4	16	4	16	3	9	2	4	21	77	3,5	0,58
11	4	16	3	9	2	4	3	9	4	16	4	16	20	70	3,333	0,56
12	4	16	4	16	3	9	2	4	4	16	3	9	20	70	3,333	0,56
Total	47		44		33		34		41		37		236	816	39,33	6
	2209		1936		1089		1156		1681		1369		55696			

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y directivos de la Escuela Franciscana Alvernia, noviembre2004

Elaboración: Los autores

Con estos valores se reemplazó en la fórmula:

$$\alpha = K / k-1 (\alpha T^2 - \sum \alpha_i^2) / \alpha T^2$$

$$\alpha = 12 / 12-1 (26,2-6,0) / 26,2$$

$$\alpha = 1,090 (0,770)$$

$$\alpha = 0,84$$

Los resultados del cálculo de confiabilidad se cumplieron al tener una correlación de

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS ALUMNAS

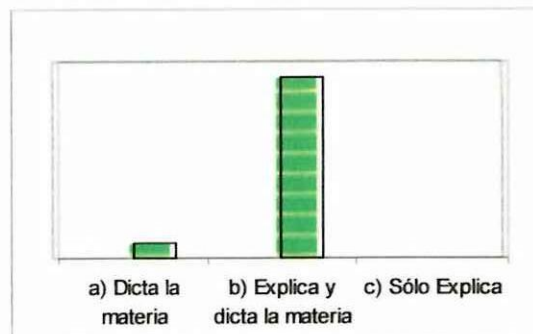
1.- En la hora de Estudios Sociales, la maestra:

CUADRO 1

	Valor absoluto	Valor relativo
a) Dicta la materia	10	8,0
b) Explica y dicta la materia	110	91,7
c) Sólo Explica		
Total	120	100,00

Población: 120 alumnas

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación
Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

El 91,7 de las alumnas respondieron que la maestra explica y luego dicta la materia, esto demuestra que las profesoras se toman su tiempo en socializar el conocimiento para que luego las alumnas tomen nota.

La forma de llevar la clase evidencia que se sigue el modelo pedagógico tradicional, en donde la maestra es la única protagonista y los alumnos receptores de la información.

El 8,3% de las alumnas respondieron que la maestra solo dicta la materia, es con este porcentaje de alumnas con quienes se debe trabajar con mayor empeño, debido a que el conocimiento no es transmitido en un 100%.

La tercera opción que dice "solo explica", ninguna alumna respondió, debido a que es importante que la docente dicte la materia, debido a que los y las niñas deben revisar los apuntes para reforzar conocimientos.

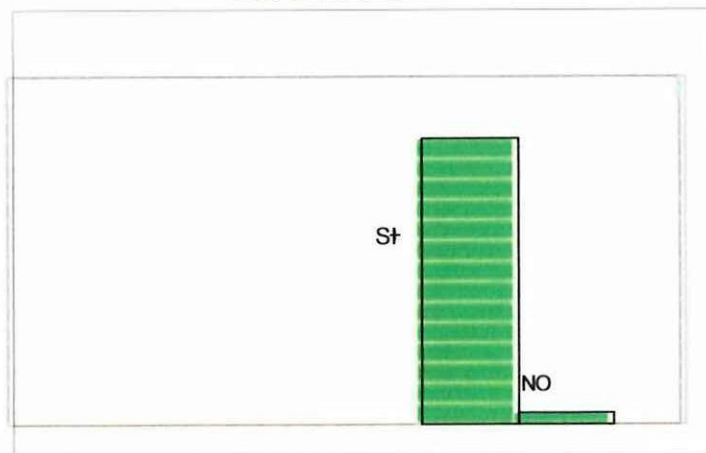
2.- ¿Utilizan mentefactos para repasar la materia de Estudios Sociales?

CUADRO 2

	valor absoluto	valor relativo %
a) Si	115	95,8
b) No	5	4,2
Total	120	100

Población: 120 alumnas

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación

Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004

Elaboración: Los autores

El 95,8% de las alumnas utilizan mentefactos para desarrollar los conocimientos adquiridos; esta técnica es muy utilizada por las alumnas.

El 4,2% de las alumnas no utilizan, debido a que tienen dificultad para manejarla. Por lo tanto para obtener éxito en la enseñanza – aprendizaje y llegar al 100% de los educandos, es necesario utilizar técnicas y recursos innovadores, con el fin de lograr una educación de calidad.

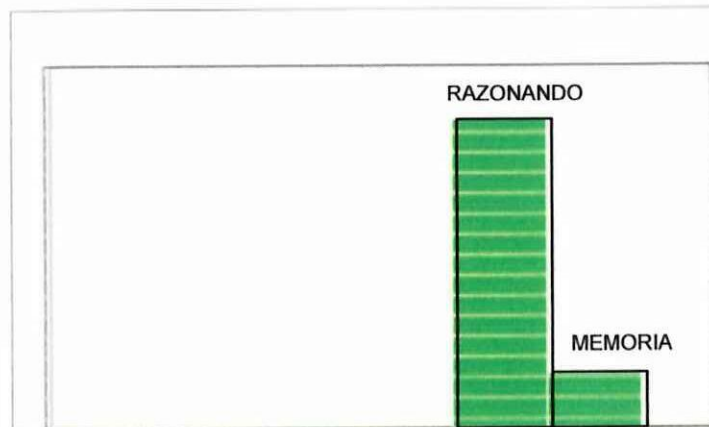
3.- Las lecciones de Estudios Sociales, las prepara:

CUADRO 3

	Valor absoluto	valor relativo %
a) Razonando	102	85
b) De memoria	18	15
Total	120	100

Población: 120 alumnas

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación
Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

El 85 % de las alumnas respondieron que preparan las lecciones razonando, primero leen luego sacan sus propias conclusiones; mientras que el 15 % lo hace en forma mecánica repetitiva. Es importante que las maestras apliquen ejercicios y actividades que fomentan el desarrollo del pensamiento, mejorando así la capacidad de razonamiento.

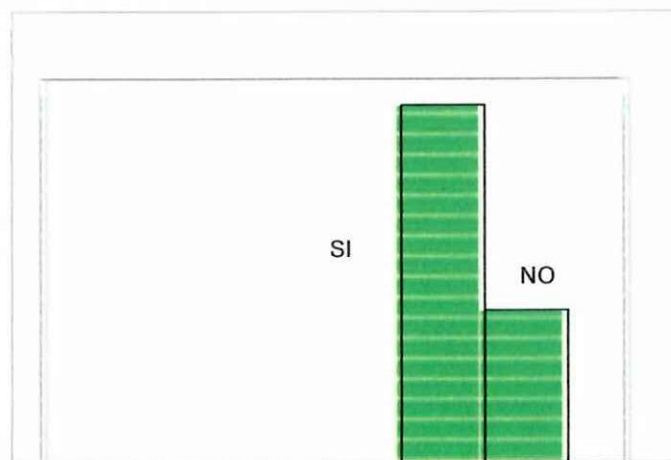
4.- ¿Le gusta investigar sobre el tema que están tratando en clase?

CUADRO 4

	valor absoluto	valor relativo %
a) Si	84	70
b) No	36	30
Total	120	100

Población: 120 alumnas

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación
Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

Este gráfico demuestra que el 70 % de alumnas les gusta investigar, demostrando la participación activa en el proceso de aprendizaje. En la actualidad la investigación es una técnica que va a la par con los adelantos de la ciencia y tecnología.

Existe un 30 % de niñas a las cuales se les debe motivar a que utilicen la técnica de la investigación, debido que esta les servirá para toda la vida sin importar la carrera que elijan seguir, para ello es importante que las docentes manejen adecuadamente

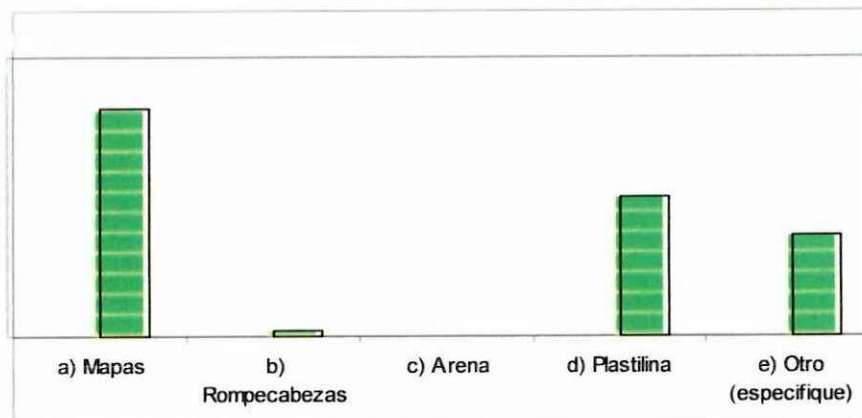
5.- Marque con una X si utiliza estos recursos en clase de Estudios Sociales

CUADRO 5

	valor absoluto	valor relativo %
a) Mapas	82	48,2
b) Rompecabezas	2	1,2
c) Arena		
d) Plastilina	50	29,4
d) Otro (especifique)	36	21,2
Total	170	100

Población: 120 alumnas

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación
Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

Estos resultados demuestran que los mapas es el recurso más utilizado, representa aproximadamente el 50%, mientras que la plastilina utilizan el 29%; mientras en otros recursos utilizan: espumaflex, cartulinas, pizarrón.

Estos resultados reflejan la utilización de pocos recursos de apoyo, por tanto se ve la necesidad de utilizar recursos innovadores como audiovisuales, dramatizaciones, franelógrafo, rotafolio, cajón de arena, maqueta, esferas, rompecabezas, álbumes, entre otros, para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Estudios

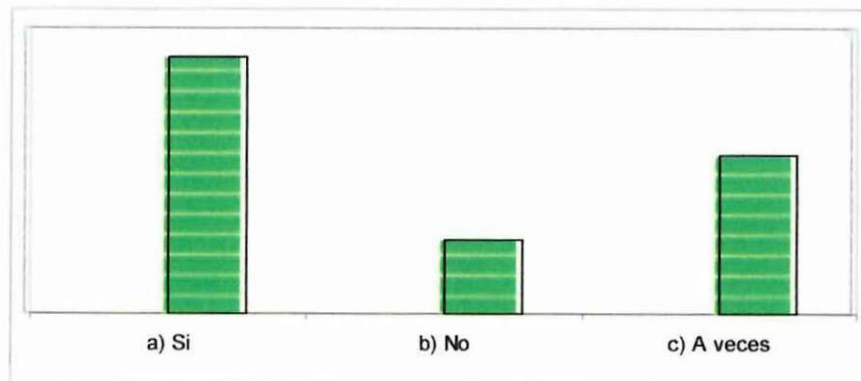
6.- ¿Después de leer el texto de Estudios Sociales, elabora resúmenes?

CUADRO 6

	valor absoluto	valor relativo %
a) Si	63	52,5
b) No	18	15
c) A veces	39	32,5
Total	120	100

Población: 120 alumnas

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación
Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

El 52,5% % de las alumnas indican que luego de la lectura del texto elaboran resúmenes, esto demuestra la capacidad de comprensión lectora e incide directamente en el desarrollo del pensamiento.

El 32,5% manifiesta realizar a veces resúmenes después de leer el texto, y el 15% ni lee ni elabora resúmenes.

Esta situación evidencia que alrededor del 48% de estudiantes, no ha desarrollado la destreza de discernimiento crítico de la información obtenida, por lo cual es urgente

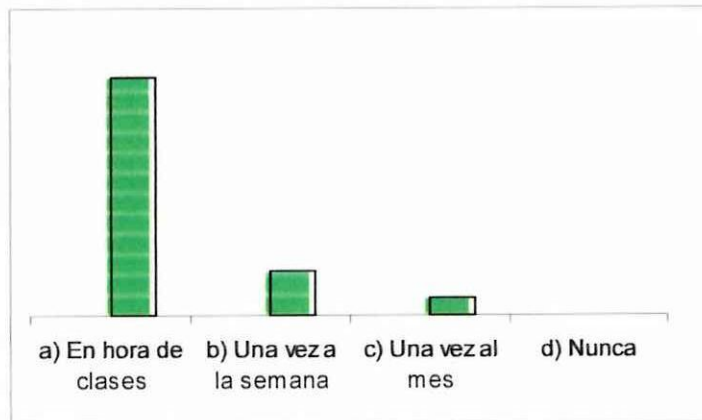
7.- Las lecciones de Estudios Sociales, las realiza en:

CUADRO 7

	Valor absoluto	valor relativo %
a) En hora de clases	95	79,2
b) Una vez a la semana	18	15,0
c) Una vez al mes	7	5,8
d) Nunca		0,0
Total	120	100,0

Población: 120 alumnas

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación
Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

Este gráfico nos demuestra que el 79 % corresponde a las alumnas que realizan las lecciones de Estudios Sociales en cada hora de clase. El 15% de las alumnas da las lecciones de Estudios Sociales una vez a la semana., mientras que el 6% da las lecciones una vez al mes.

Esto evidencia que si se aplica la evaluación constante; sin embargo no debe descuidarse de buscar nuevas estrategias metodológicas para que la evaluación sea permanente en cada hora de clase.

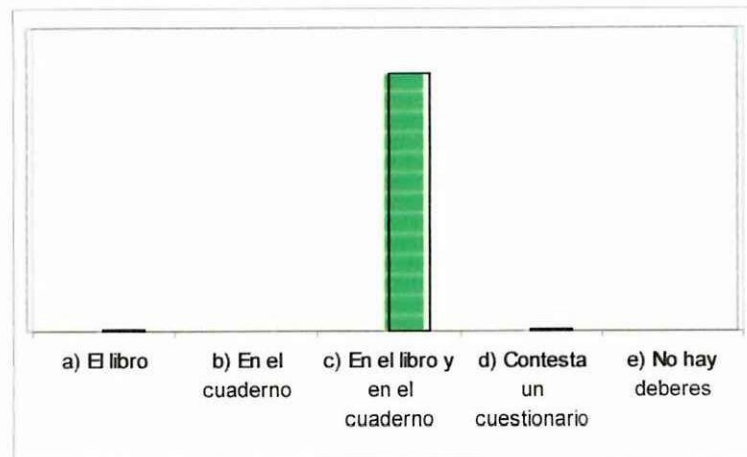
8.- Los deberes realiza en:

CUADRO 8

	valor absoluto	valor relativo %
a) El libro	1	0,8
b) En el cuaderno		0,0
c) En el libro y en el cuaderno	119	99,2
d) Contesta un cuestionario	1	0,8
e) No hay deberes		0,0
Total	120	100,0

Población: 120 alumnas

GRÁFICO 8



Fuente :Encuesta a los cuartos Años de Educación
Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

El 99 % de las alumnas realizan los deberes en el libro y en el cuaderno, esto demuestra que solo realizan las tareas explícitas del texto y las sugeridas por el maestro.

El 1 % restante realizan las tareas solo en el libro, debiendo ampliar la participación activa en el cumplimiento de otros instrumentos y recursos innovadores para alcanzar un aprendizaje significativo.

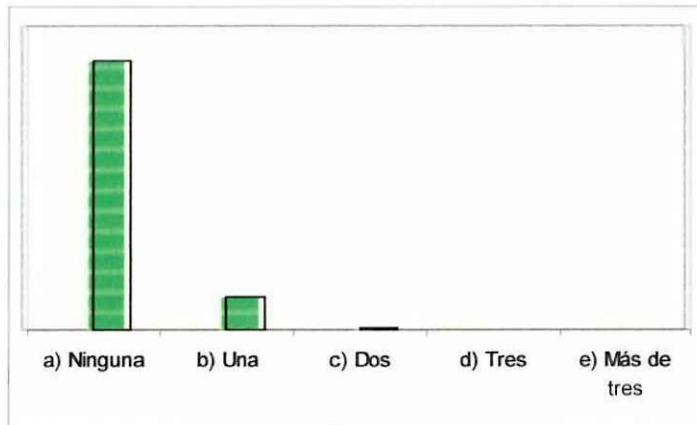
9.- ¿Hasta el momento cuántas salidas de observación ha tenido?

CUADRO 9

	valor absoluto	valor relativo %
a) Ninguna	106	88,3
b) Una	13	10,8
c) Dos	1	0,8
d) Tres		
e) Más de tres		
Total	120	100,0

Población: 120 alumnas

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación
Básica Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

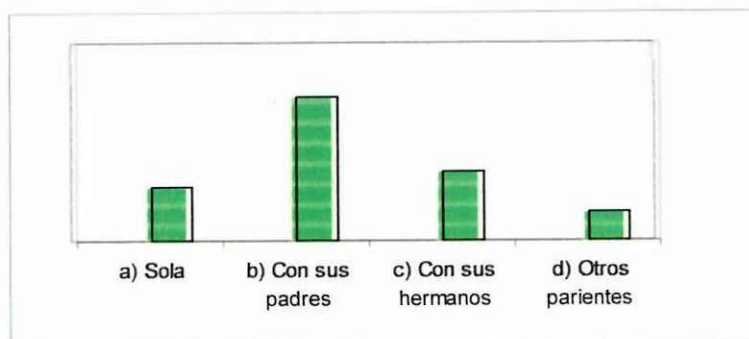
El 88% de las alumnas responde no haber realizado ninguna salida de observación, esto demuestra la no aplicación de la técnica de la observación siendo fundamental para el desarrollo de capacidades y para potenciar las diversas inteligencias de las niñas; el 11% responde haber salido una vez demostrando que realizan la observación un número reducido de alumnas.

**10.-Las tareas de Estudios Sociales las realiza con:
CUADRO 10**

	valor absoluto	valor relativo %
a) Sola	22	18,3
b) Con sus padres	58	48,3
c) Con sus hermanos	28	23,3
d) Otros parientes	12	10,0
Total	120	100,0

Población: 120 alumnas

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta a los cuartos Años de Educación Básica Escuela Franciscana Alvernia,
Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

En este gráfico evidencia que el 48,3 % de las alumnas realizan las tareas de Estudios Sociales con la presencia de sus padres dado que no entendieron y sus padres explican bien. Esto da como resultado que a las alumnas no les gusta la materia y les resulte aburrida. El 33 % de las alumnas realizan las tareas con otros parientes y hermanos, responden que sus hermanos y parientes ya saben y explican bien. El 18% realiza las tareas en forma independiente.

El 81% de alumnas tiene problemas en realizar solas las tareas, esto demuestra que no existe motivación y asimilación del conocimiento para realizar las tareas en forma independiente y autónoma. Por lo tanto se debe modificar el proceso didáctico para

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS DOCENTES

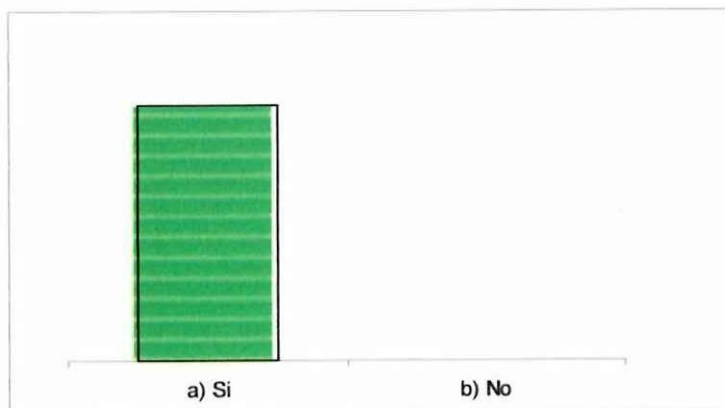
- 1- Cree usted que a través de los Estudios Sociales se logra el fortalecimiento de la conciencia cívica de soberanía y nacionalidad en las niñas?.

CUADRO 1

	Valor absoluto	Valor relativo %
a) Si	3	100
b) No		
Total	3	100

Población: 3 docentes

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004

Elaboración: Los autores

El 100% de las profesoras contestaron esta pregunta afirmativamente, porque consideran que es una ciencia que enseña a valorar la cultura de nuestro país, amar lo nuestro y conocer su patria, elevando el espíritu de patriotismo y de identidad Nacional.

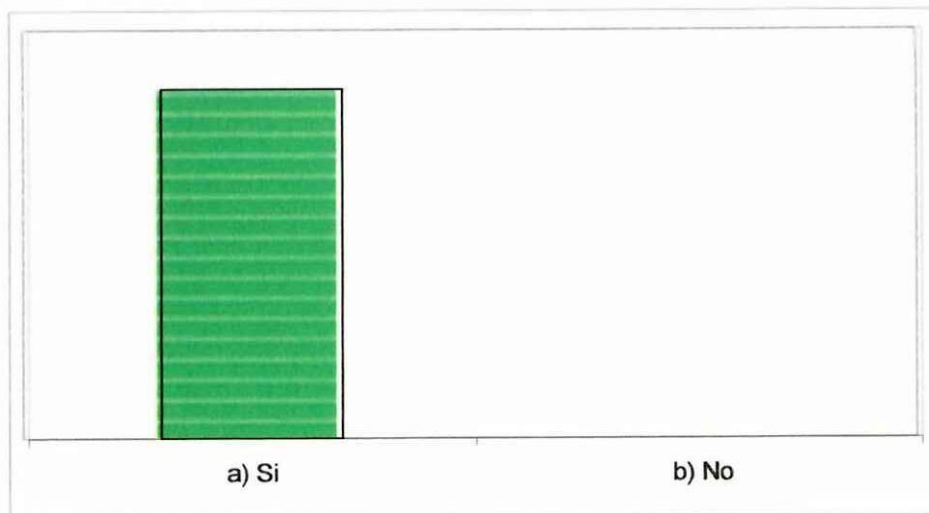
2.- ¿Considera usted que la historia nos permite conocer los hechos del pasado, analizar el presente y proyectarnos al futuro?

CUADRO 2

	Valor absoluto	Valor relativo %
a) Si	3	100
b) No		
Total	3	100

Población: 3 docentes

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004
Elaboración: Los autores

El 100% de profesoras están de acuerdo que a través de la historia se conoce hechos del pasado que permite proyectarse al futuro, porque, permite conocer las raíces de la cultura, acontecimientos importantes y que sin ellos sería imposible proyectar el futuro.

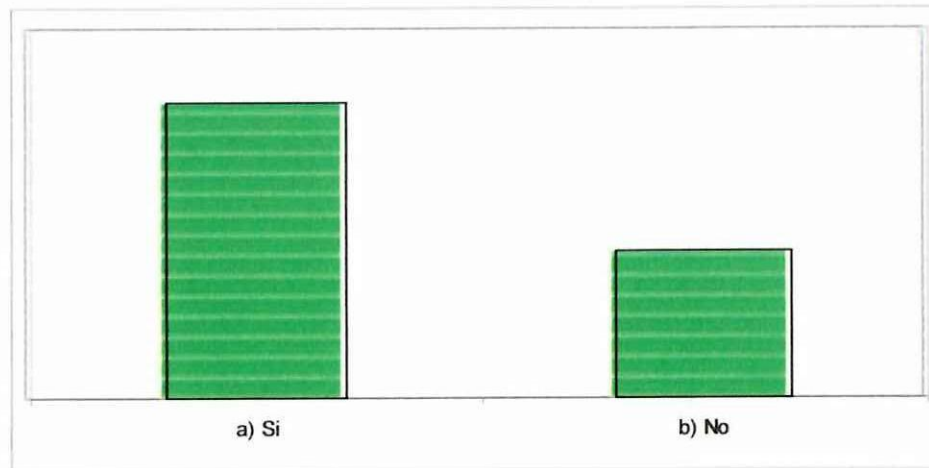
3.- ¿Piensa usted que la Geografía es la ciencia que permite conocer el horizonte geográfico en todas las direcciones?

CUADRO 3

	Valor absoluto	Valor relativo %
a) Si	2	66,7
b) No	1	33,3
Total	3	100

Población: 3 docentes

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004
Elaboración: Los autores

Aproximadamente el 67% de profesoras respondieron que la Geografía permite conocer el horizonte geográfico y la ubicación que se tienen con respecto al resto del mundo, porque nos permite ubicarnos, conocer el entorno en el cual vivimos, El 33% manifestó que la Geografía tiene que estar asociada a la sociología porque permite conocer costumbres, culturas de cada asentamiento geográfico del planeta, sin ello no se podría tener una idea clara, de su proceder.

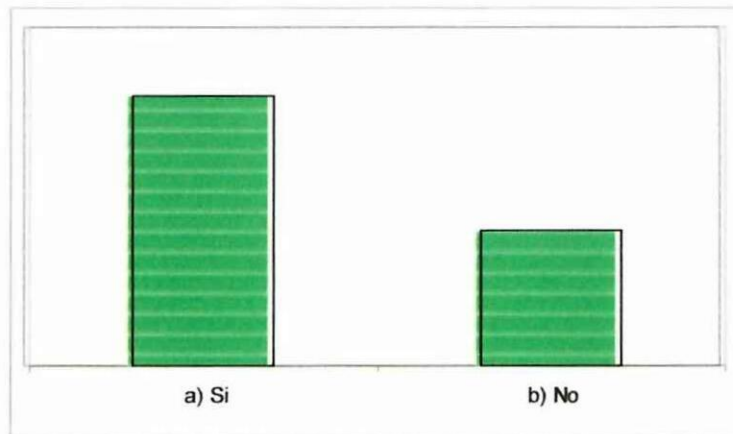
4.- Cree usted que el estudio de la Cívica permitirá superar los valores necesarios para una convivencia ética de gobernabilidad en el país?

CUADRO 4

	Valor absoluto	Valor relativo %
a) Si	2	66,7
b) No	1	33,3
Total	3	100

Población: 3 docentes

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004
Elaboración: Los autores

El 70% aproximadamente respondió que el estudiar Cívica permite superar los valores necesarios para una convivencia ética de gobernabilidad en el país, porque permite mantener los valores morales los mismos que permitirán crear verdaderos líderes que gobiernen el destino del país orientados al servicio de los demás. El 30% restante ve que la materia de Cívica debe estar de la mano con Valores y Ética, porque el solo hecho de conocer Cívica no garantiza poner en práctica valores éticos.

5.- Empareje, escribiendo en el paréntesis que consta junto a las características de los métodos de la columna B el numeral correspondiente de la columna A.

COLUMNA A

COLUMNA B

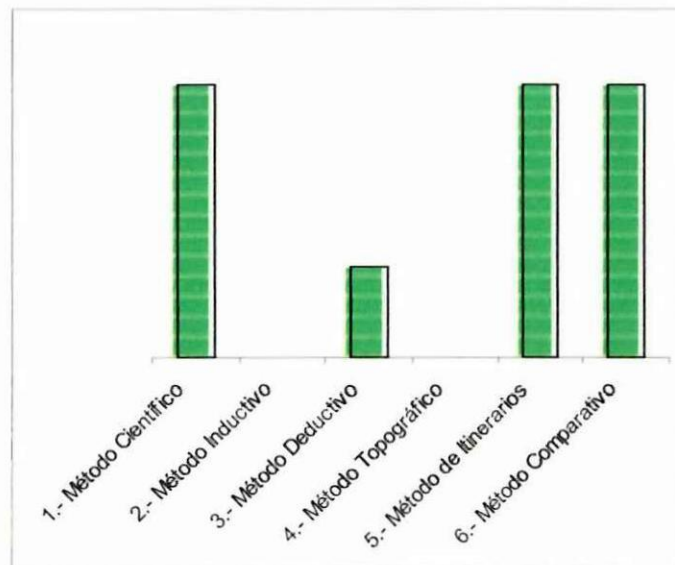
- | | | |
|--------------------------|-----|---|
| 1. Método Científico | () | Se fundamenta en comparaciones entre Fenómenos y hechos |
| 2. Método Inductivo | () | Va de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano |
| 3. Método Deductivo | () | Descompone un todo en sus partes |
| 4. Método Topográfico | () | Permite realizar viajes imaginarios sobre un mapa o una esfera |
| 5. Método de Itinerarios | () | Es el procedimiento ordenado y lógico para descubrir la verdad de una ciencia |
| 6. Método Comparativo | () | Va de lo general a lo particular |

CUADRO 5

	Valor absoluto	Valor relativo %
1.- Método Científico	3	100,0
2.- Método Inductivo	0	0,0
3.- Método Deductivo	1	33,3
4.- Método Topográfico	0	0,0
5.- Método de Itinerarios	3	100,0
6.- Método Comparativo	3	100,0
Total	3	100

Población: 3 docentes

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004
Elaboración: Los autores

De acuerdo a los resultados se tiene que los métodos: Científico, de Itinerarios y el Comparativo conocen muy bien las docentes, mientras que el método deductivo lo manejan únicamente el 33%, los Métodos Inductivo y Topográfico son totalmente desconocidos, por lo que es muy importante una actualización de conocimientos

6.- A continuación encuentra varias proposiciones, encierre en un círculo la

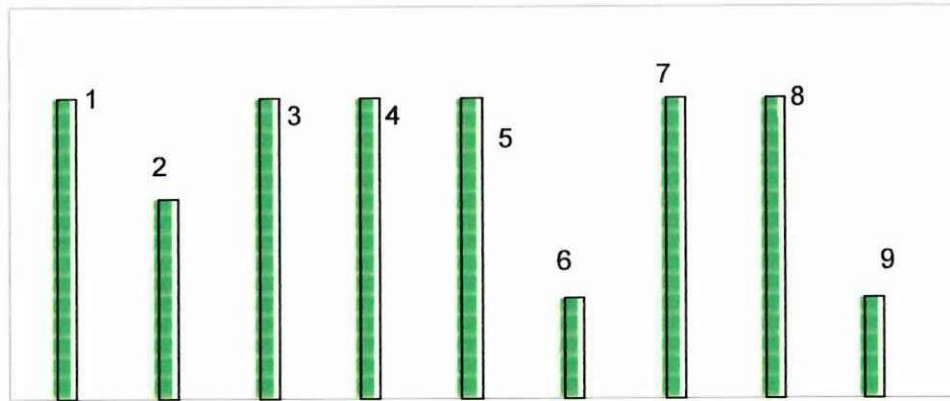
V si las considera verdaderas o la F si las cree falsas

ENUNCIADO	Verdadero V	Falso F
La observación directa permite un conocimiento real del medio	V	F
Los paseos, excursiones y viajes son actividades inherentes a la técnica de Observación	V	F
La Observación Indirecta se la emplea cuando existe Limitaciones para acercarse a la realidad de los hechos o fenómenos	V	F
La técnica expositiva se basa en verbalismo y la memorización	V	F
La lectura comentada requiere de la participación del profesor y de los alumnos	V	F
El interrogatorio es aplicable con varios fines en la actividad docente	V	F
La investigación se apoya en varias fuentes y técnicas	V	F
La técnica de la dramatización permite desarrollar varias Destrezas y Habilidades en los alumnos	V	F
El estudio dirigido se lo realiza cuando se cuenta con suficiente Material bibliográfico	V	F

CUADRO 6

	Valor absoluto	Valor relativo %
1.- La observación directa permite un conocimiento real del medio	3	100,0
2.- Los paseos, excursiones y viajes son actividades inherentes a la observación	2	66,7
3.- La Observación indirecta se la emplea cuando existe limitaciones	3	100,0
4.- La técnica expositiva se basa en el Verbalismo y la memorización	3	100,0
5.- La lectura comentada requiere de la participación del profesor y alumnos	3	100,0
6.-El interrogatorio es aplicable con Varios fines en la actividad docente	1	33,3
7.- La investigación se apoya en varias fuentes técnicas	3	100,0
8.- La técnica de la dramatización permite desarrollar destrezas	3	100,0
9.- El estudio dirigido se lo realiza cuando se cuenta con material	1	33,3
Total	3	100

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004
Elaboración: Los autores

Las docentes tienen un pleno conocimiento de lo que es la técnica de observación directa, indirecta, la técnica expositiva, la lectura comentada, la técnica de la investigación y de la dramatización.

Los paseos, excursiones y viajes por supuesto que son actividades inherentes a la técnica de observación, sin embargo el 33% manifestó no ser la técnica adecuada.

El 67% manifiesta que la técnica de interrogatorio no se la aplica en la actividad docente; a pesar de ser está uno de los mejores instrumentos del campo didáctico cuando adquiere el aspecto de diálogo, de conversación y va llevando al profesor a un mejor conocimiento de sus alumnos.

El 67% manifiesta que el estudio dirigido se lo realiza cuando se cuenta con suficientes recursos bibliográficos, cabe anotar que el estudio dirigido se lo puede realizar aún en los planteles más desprovistos de recursos bibliográficos, el profesor selecciona un tema, formula preguntas acerca del mismo para que los alumnos contesten basándose en el texto disponible.

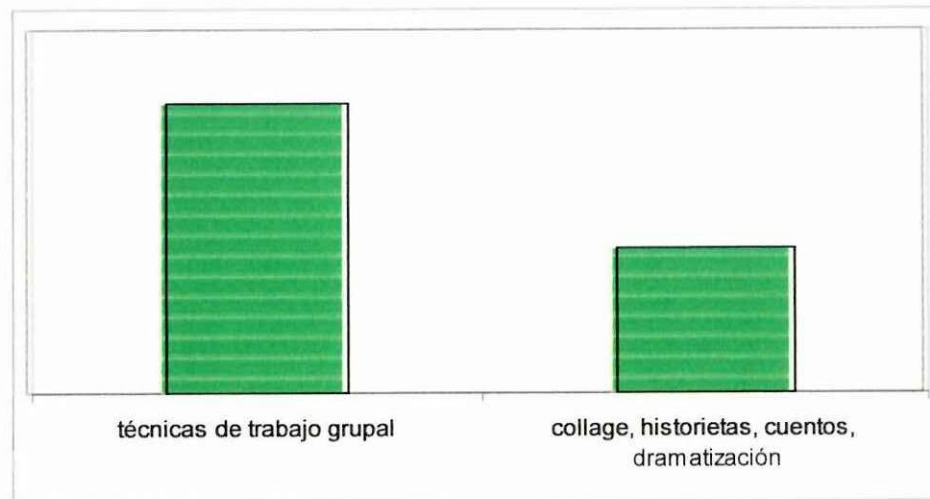
7.- Existe una variedad de técnicas para el estudio de las Ciencias Sociales, les Cuáles aplica usted en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO 7

	Valor absoluto	Valor relativo %
técnicas de trabajo grupal	2	66,7
collage, historietas, cuentos, dramatización	1	33,3
Total	3	100,0

Población: 3 docentes

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004
Elaboración: Los autores

Se aplican mapas conceptuales, Collage, historietas, cuentos, dramatización. Sin embargo, las maestras aplican parte de la variedad de técnicas lo que evidencia el desconocimiento en el proceso para la aplicación de técnicas activas e innovadoras que conllevan a un aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.

8.- Los recursos didácticos son necesarios en el proceso de enseñanza -

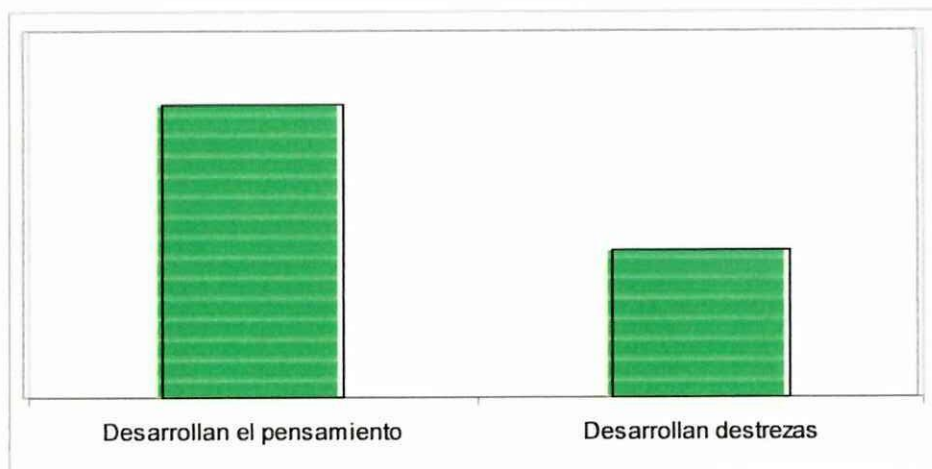
aprendizaje por favor cuéntenos:

CUADRO 8.1

	Valor absoluto	Valor relativo %
Desarrollan el pensamiento	2	66,7
Desarrollan destrezas	1	33,3
Total	3	100,0

Población: 3 docentes

GRÁFICO 8.1



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004
Elaboración: Los autores

El 66,7% de docentes manifiestan que los recursos didácticos ayudan a desarrollar el pensamiento, el 33,3% manifiestan que ayudan a desarrollar destrezas.

Los recursos didácticos son imprescindibles en el proceso de enseñanza – aprendizaje por que ayudan a llegar a un conocimiento claro, preciso participativo y significativo de la temática a tratarse.

Es cierto lo manifestado por las docentes, pero es necesario recalcar que a más de ayudar a llegar a un conocimiento claro y preciso, el uso adecuado de los recursos didácticos permite que las clases se vuelven mas agradables, aproximan al alumno,

y/o fenómenos, ilustran algunos temas que se exponen verbalmente, desarrollan en el alumno la curiosidad, imaginación, creatividad y responsabilidad, incentivan el interés de los alumnos por varios temas abstractos, fomentan en los alumnos el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades y/o destrezas específicas.

Es importante que la institución educativa invierta constantemente en capital humano, para que el personal se encuentre facultado en la utilización correcta de los recursos didácticos con fin de lograr una educación de calidad, que a futuro se refleje en un desarrollo humano y crecimiento económico.

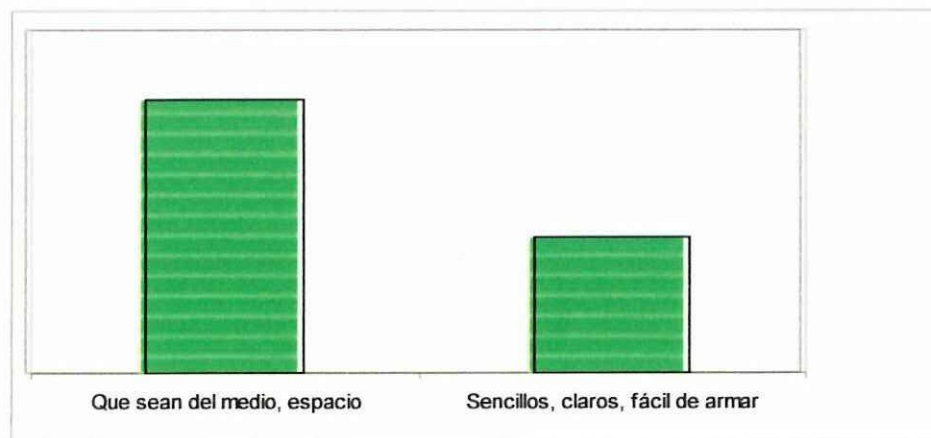
- **Qué aspectos se deben tomar en cuenta para seleccionar los recursos didácticos**

CUADRO 8.2

	Valor absoluto	Valor relativo %
Que sean del medio, espacio	2	66,7
Sencillos, claros, fácil de armar	1	33,3
Total	3	100,0

Población: 3 docentes

GRÁFICO 8.2



Fuente: Encuesta aplicada a las profesoras del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre del 2004

Elaboración: Los autores

El 66,7% manifiesta que es muy importante que los recursos didácticos, sean del medio, el 33,33% seleccionan los recursos didácticos, por su sencillez, facilidad de armar. Sin embargo es importante que en la selección de los recursos didácticos se tome en cuenta los siguientes aspectos: contenidos, colores, lenguaje claro, formas, gráficos y actualización de datos.

Las características principales que deben poseer los recursos didácticos son los siguientes:

- Fáciles para la enseñanza y el aprendizaje
- Fáciles para su manejo
- Elaborados por el alumno y maestro
- Sencillos, claros y precisos
- Utilizados en el momento oportuno

La investigación realizada a los docentes de la Institución Educativa Franciscana Alvernia, refleja las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, las cuales con el apoyo mutuo se las puede ir perfeccionando.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS AUTORIDADES

1.- Considera usted que es importante utilizar adecuadamente los métodos, técnicas y recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales?

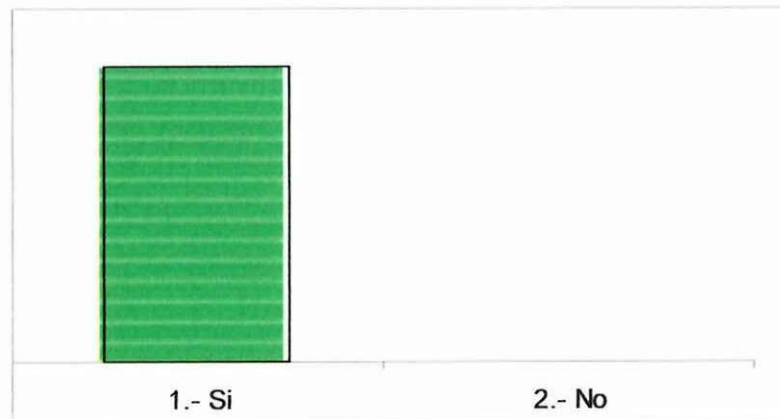
CUADRO 1

	Valor absoluto	Valor relativo %
1.- Si	5	100,0
2.- No	0	0,0
Total	5	100,0

Población: 5 autoridades

Muestra:

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

Los resultados obtenidos demuestran que las autoridades están de acuerdo en la adecuada utilización de métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios sociales, debido a que un adecuado manejo de métodos conllevan a conocer con entusiasmo y amor nuestro país y su cultura.

Las autoridades están concientes de la importancia de la aplicación de técnicas y recursos innovadores para desarrollar aprendizajes significativos, creando su propio conocimiento y con la capacidad de discernir características propias de cada temática.

2.- Considera usted que el área de Estudios Sociales, permite desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio – económico del país.

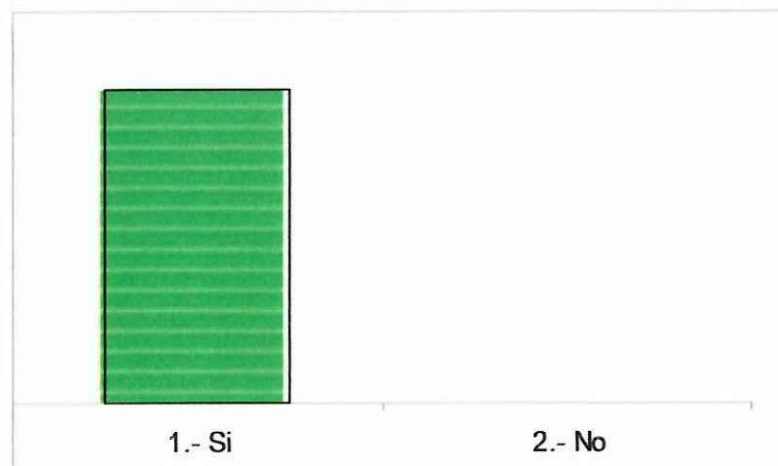
CUADRO 2

	Valor absoluto	Valor relativo %
1.- Si	5	100,0
2.- No	0	0,0
Total	5	100,0

Población: 5 autoridades

Muestra:

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004

Elaboración: Los autores

El 100% considera que el área de Estudios Sociales permite tener un conocimiento de los recursos naturales del Ecuador y del mundo. A través del estudio de las Ciencias Sociales, se enseña como se mantiene en equilibrio la naturaleza, el uso adecuado y racional de éstos teniendo una conciencia de futuro. Las autoridades manejan muy bien el manejo de reciclaje de productos inorgánicos.

Los Estudios Sociales, proporciona conocimiento para identificar la ubicación de los recursos naturales por regiones y provincias.

3.- Considera usted que el área de Estudio Sociales, permite formar una conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos?

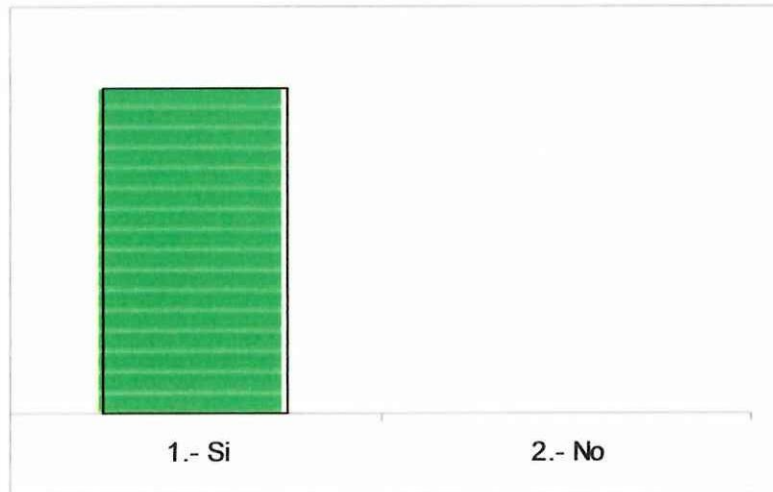
CUADRO 3

	Valor absoluto	Valor relativo %
1.- Si	5	100,0
2.- No	0	0,0

Población: 5 autoridades

Muestra:

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004

Elaboración: Los autores

Las autoridades aseguran que el área de Estudios Sociales permite formar valores humanos, éticos y cívicos con el debido respeto a los derechos humanos; lamentablemente el área de Cívica ya no se dicta en la enseñanza Básica, provocando en muchos ciudadanos una falta de identidad con su patria.

4.- Considera usted que el área de Estudios Sociales permite, crear condiciones de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad.?

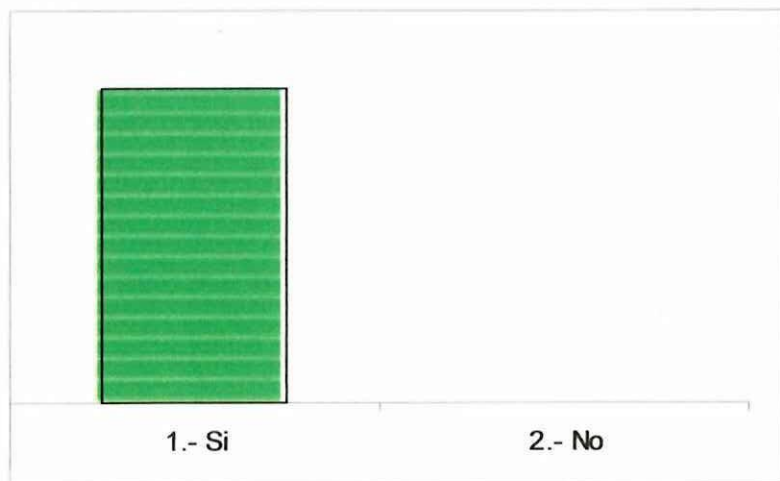
CUADRO 4

	Valor absoluto	Valor relativo %
1.- Si	5	100,0
2.- No	0	0,0
Total	5	100,0

Población: 5 autoridades

Muestra:

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Escuela Franciscana Alvernia, Noviembre 2004
Elaboración: Los autores

Las autoridades enfatizan estar de acuerdo que el área de Estudios Sociales permite crear condiciones para desarrollar valores educativos, culturales, cívicos y morales, para una convivencia pacífica a nivel Nacional e Internacional.

Validación de resultados

Con respecto a los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

- Se aplicó la encuesta a los docentes, la cual permitió conocer cuales métodos manejan y cuales no los conocen
- Se determinó la factibilidad de la aplicación de la propuesta como lo indica el coeficiente de correlación, lo que permitió realizar la investigación.
- Se propuso métodos, técnicas y recursos para la enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales

Hipótesis

Los métodos, técnicas y recursos innovadores inciden en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, en las niñas de cuarto año de Educación Básica del Colegio Franciscano Alvernia, Parroquia Cotocollao, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2004 - 2005.

La hipótesis se cumplió, debido a que se comprobó que los métodos, técnicas y recursos innovadores inciden en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, en las niñas del cuarto año de Educación Básica.

CONCLUSIONES

- ✓ El 91,7% de las alumnas respondieron que la maestra explica la materia y luego la dicta, esto demuestra que las docentes transfieren conocimientos de forma tradicional, debido a que la maestra es la única protagonista. La Reforma ecuatoriana enfatiza el rol creativo del y de la docente.
- ✓ El 85 % de las alumnas preparan las lecciones razonando, se sirven de los mentefactos; mientras que el 15 % de alumnas lo hace en forma mecánica repetitiva.
- ✓ Existen pocos recursos de apoyo con los que trabajan las docentes, por tanto es necesaria la utilización de recursos innovadores como audiovisuales, dramatizaciones, franelógrafo, rotafolio, cajón de arena, maqueta, esferas, rompecabezas, álbumes, entre otros, para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.
- ✓ Los resultados evidencian que alrededor del 48% de estudiantes, no ha desarrollado la destreza de discernimiento crítico de la información obtenida, por lo cual es urgente la aplicación de métodos, técnicas y recursos innovadores en el área.

- ✓ La investigación refleja que existe evaluación constante; sin embargo no debe descuidarse de buscar nuevas estrategias metodológicas para que la evaluación sea permanente en cada hora clase.
- ✓ El 99 % de las alumnas realizan los deberes en el libro y en el cuaderno, debiendo ampliar la participación activa en el cumplimiento de otros instrumentos y recursos innovadores para alcanzar un aprendizaje significativo.
- ✓ El 88% de las alumnas no ha realizado ninguna salida de observación, lo que no ha permitido obtener conocimientos mediante la percepción metódica, razonada y sistemáticas de los fenómenos.
- ✓ El 48,3 % de las alumnas realizan las tareas de Estudios Sociales con la presencia de sus padres, demostrando que no existe la suficiente motivación y asimilación del conocimiento para realizar las tareas en forma independiente y autónoma.
- ✓ El 100% de profesoras están de acuerdo que a través de la historia se conoce las raíces de la cultura, no se puede entender la conducta del hombre fuera de su ambiente físico y de su ambiente cultural.
- ✓ El 70% de las docentes respondió que el estudiar Cívica permite tener los valores necesarios para una convivencia ética de gobernabilidad en el país.
- ✓ Las docentes tienen un pleno conocimiento de lo que es la técnica de observación directa, indirecta, la técnica expositiva, la lectura comentada, la técnica de la investigación y de la dramatización.
- ✓ El 67% manifiesta que el estudio dirigido se lo realiza cuando se cuenta con

proceso para la aplicación de técnicas activas e innovadoras que conllevan a un aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.

- ✓ El 66,7% de docentes manifiestan que los recursos didácticos ayudan a desarrollar el pensamiento, el 33,3% manifiestan que ayudan a desarrollar destrezas, el 33,33% seleccionan los recursos didácticos, por su sencillez y facilidad de armar.

- ✓ Las autoridades de la escuela Franciscana Alvernia, están concientes de la importancia de la aplicación de técnicas y recursos innovadores para desarrollar aprendizajes significativos, creando su propio conocimiento y con la capacidad de discernir características propias de cada temática.

- ✓ Las autoridades están concientes que el área de Estudios Sociales permite formar valores humanos, éticos y cívicos con el debido respeto a los derechos humanos; además, permite crear condiciones para desarrollar valores educativos, culturales, cívicos y morales, con la debida aplicación entre los pueblos para una convivencia pacífica a nivel Nacional e Internacional.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los niños de entre 6 y 8 años son muy perceptivos, se inclinan hacia la acción y observación lo cual debe ser aprovechado por el maestro para efectuar con ellos el inicio de los Estudios Sociales.
- ✓ Un método no debe ser empleado de forma rígida, hay que escoger el adecuado para cada unidad didáctica, además se deberán utilizar las técnicas adecuadas para cada actividad de estudio, que permitan el desarrollo de destrezas.
- ✓ Motivar a las alumnas con la aplicación de métodos, técnicas y recursos innovadores para que desarrollen la creatividad.
- ✓ Los Métodos, técnicas y recursos deben aplicarse en todos los años de educación básica.
- ✓ Los maestros deben tener un amplio conocimiento sobre la correcta aplicación de las técnicas logrando un ambiente agradable para poder lograr el desarrollo de las destrezas.

- ✓ Para la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, se debe seleccionar los recursos que estén acorde con los objetivos que se pretenden lograr, por tanto no debe minimizarse ni exagerar su empleo.

- ✓ El docente con la colaboración de los alumnos deberá seleccionar, organizar y evaluar los recursos didácticos.

- ✓ Recomendar a las autoridades de la Institución Franciscana Alvernia, la aplicación de esta propuesta en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO III

**3.- PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y
RECURSOS INNOVADORES PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LAS ALUMNAS DEL CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCANA
ALVERNIA**

Presentación

Los Estudios Sociales constituyen la organización pedagógica y didáctico curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales, como: la Antropología, la Ciencia Política, la Criminología, la Economía, la Ética, la Etnografía, la Filosofía, la Geografía, la Historia, La Psicología, la Religión, la Sociología, entre otras, cuyos límites se amplían continuamente. La organización curricular responde a ciertos criterios sobre el desarrollo bio sico social del alumno en la Educación Básica Ecuatoriana

Los Estudios Sociales son fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de Ciencias Sociales, realizada con el propósito de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad.

Los Estudios Sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo integral de los escolares, a través de su enseñanza no solo se debe dar énfasis al dominio cognoscitivo que es el que incrementa los conocimientos teóricos, sino al dominio psicomotor que orienta a través del aprendizaje, el crecimiento de habilidades y destrezas que debe poner al alumno en contacto directo con implementos que no dispone en su hogar y que son los que permiten vivenciar el enlace entre educación y trabajo productivo.

Justificación

En el Ecuador se ha implantado la Reforma Curricular, con el propósito de mejorar la calidad de educación fundamentada en el desarrollo de destrezas en las áreas básicas, constituyéndose en un reto para el docente quien deberá poner en práctica toda su capacidad, iniciativa y creatividad. Con su aporte logrará dar eficiencia y calidad al proceso enseñanza – aprendizaje.

mesas redondas, tormenta de cerebro, debates etc. Para que la enseñanza no sea mecánica y memorística estamos en la obligación de mejorar la realidad intentando cambios o por lo menos dar ideas concretas de acción como es la aplicación de técnicas innovadoras para alcanzar un aprendizaje significativo en los cuartos años de Educación Básica.

Los Estudios Sociales juegan un papel importante en el crecimiento integra, (físico – mental –espiritual) del niño, de tal manera que no solo da énfasis al dominio de conocimientos teóricos, sino también al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Por ello, a través de su enseñanza desarrolla en el niño capacidades que permiten solucionar una gran cantidad de problemas.

Es necesario que el alumno conozca su tradición histórica para que comprenda el mundo que vive; que aprecie la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas, que ejercite el pensamiento crítico, desarrolle actitudes y capacidades sanas para su vida social.

Es por ello que, todo lo que se haga para que las destrezas del saber se instalen será aporte valioso en bien de los niños de hoy, hombres y mujeres del futuro que forjarán el desarrollo nacional.

La utilidad práctica hará posible la eficacia en la comprensión de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Este estudio permitirá fortalecer los métodos, técnica y recursos innovadores de transferencia de aprendizaje, cuyos beneficiarios serán la institución, docentes y

Objetivo general

Realizar la propuesta sobre métodos, técnicas y recursos innovadores para el cuarto año de Educación Básica en el área de Estudios Sociales.

Objetivos específicos

- Aplicar la propuesta sobre métodos, técnicas y recursos innovadores para el cuarto año de Educación Básica en el área de Estudios Sociales.
- Incentivar la creatividad, e investigación en los alumnos del cuarto año de educación básica en el área de Estudios Sociales.
- Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país a través del uso de técnicas y métodos de investigación en el área de Estudios Sociales.

IMPACTO

La educación de hoy pretende cumplir con el ideal de:

“Lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende, no interesa”²⁷

de métodos, técnicas y recursos innovadores, para el desarrollo de un aprendizaje efectivo y significativo en las niñas, con el fin que resuelvan satisfactoriamente los problemas que la vida les depara y salgan airoso ante las dificultades.

La escuela y el aula deben ser espacios de trabajo, de esfuerzo por alcanzar las metas, pero también lugares de regocijo. Escenarios donde se fabriquen las más grandes alegrías. La motivación y el trabajo espontáneo provocará un cambio de comportamiento fortaleciendo su autoestima, consiguiendo con esto la calidad educativa.

Esta propuesta presenta los contenidos sobre métodos, técnicas y recursos innovadores para el desarrollo de destrezas en el área de Estudios Sociales, de tal manera que sean, niñas quienes establezcan la forma y ritmo de trabajo, mientras que los docentes serán guías dinámicos, creativos e impulsores, rompiendo así con el esquema tradicional.

El documento está estructurado con objetivos generales y específicos para el área de Estudios Sociales del cuarto año de Educación Básica; destrezas generales, y contenidos para cada técnica, cada una de éstas contienen a su vez su propio objetivo, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

UNIDAD DIDÁCTICA

Alcanzar en las alumnas un aprendizaje significativo desarrollando sus capacidades y potencialidades creativas
La aplicación de métodos, técnicas y recursos en el área de Estudios Sociales

NIDO	DESTREZA	MÉTODO	TÉCNICA	RECURSOS INNOVADOR
TACIÓN	<u>UBICACIÓN ESPACIAL</u> -Observación y orientación en el espacio	DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	OBSERVACIÓN	DIAPOSITIVAS
ZONTE	<u>UBICACIÓN ESPACIAL</u> Observación y comprensión del espacio	DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	DINÁMICA	RECURSOS HUMANOS
IMA	<u>UBICACIÓN ESPACIAL</u> Representación grafica del medio ambiente	OBSERVACIÓN INDIRECTA	COLLAGES	MATERIALES DEL MEDIO
AL CANTÓN	<u>UBICACIÓN ESPACIAL</u> Descripción de paisajes naturales y culturales	ITINERARIO	OBSERVACIÓN DIRECTA	INTERRELACIÓN CON EL MEDIO A TRAVÉS DE SUS PROPIAS VIVENCIAS

GRAFIA	UBICACIÓN ESPACIAL Orientación en el espacio y material cartográfico	TOPOGRÁFICO	OBSERVACIÓN INDIRECTA	DIPOSITIVAS, MAPAS
MEIOS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	OBTENCIÓN Y ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN Lectura e interpretación y sistematización de información seleccionada	DE LA OBSERVACIÓN INDIRECTA	OBSERVACIÓN	LAMINAS, FOTOGRAFÍAS, CARTELES
TEMAS DE MI PAIS	UBICACIÓN ESPACIAL Descripción de paisajes naturales y culturales	COMPARATIVO	COLLAGE	ROMPECABEZAS
TRADICIONES Y COSTUMBRES	UBICACIÓN TEMPORAL Comparación entre hechos entre hechos pasados y presentes y su proyección	COMPARATIVO	DRAMATIZACIÓN	VESTIMENTA ADECUADA DE ACUERDO A LA CULTURA
TEMAS PATRIOS	INTERRELACIÓN SOCIAL Ejercitar actitudes y valores de identidad	OBSERVACIÓN INDIRECTA	ROMPECABEZAS	LÁMINAS, FOTOS

Tema: La orientación

Destreza: Observación y orientación en el espacio

Método: De la Observación directa

Técnica: La observación

Recurso innovador: Recursos humanos y geográficos del medio

Objetivo. Identificar los puntos cardinales y colaterales

TAREA 1

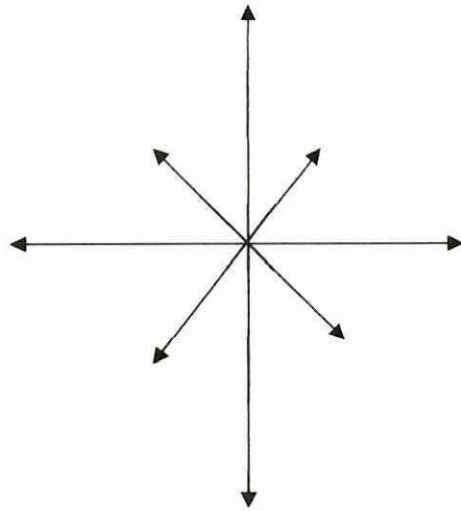
- Observe el dibujo



La orientación es parte de nuestra vida, practicándose en todas las actividades y acciones del individuo en su diario aprender y poderse conducir de mejor manera

Evaluación

1.- En el siguiente gráfico escriba los puntos cardinales y colaterales



2.- Escriba las principales formas de orientación

3.- Realice ejercicios sobre la orientación

Método: Observación Indirecta

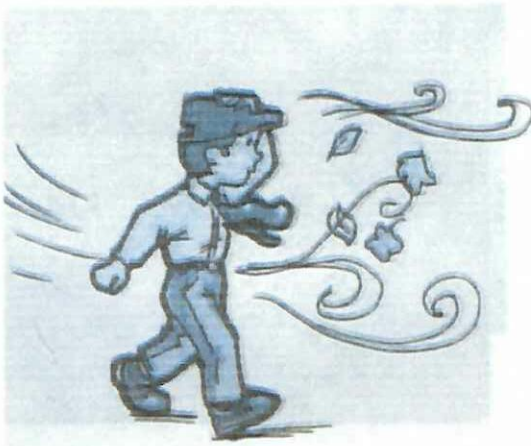
Técnica : Collage

Recurso innovador: Materiales del medio

Objetivo: Identificarlos diferentes climas de tu región o ciudad

Tarea 1

-Observe los siguientes gráficos



Se denomina clima al conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una

Evaluación

Conteste el siguiente cuestionario

- 1.- El clima de mi región de que factores depende
- 2.- Enumere las estaciones climáticas del Ecuador
- 3.- Por que el Ecuador no tiene un clima parecido al del Congo

Tema: El horizonte

Destreza: Observación y comprensión del espacio

Método: De la observación directa

Técnica: Dinámica

Recurso innovador: Recursos humanos

Objetivo: Identificar las principales clases de horizontes

Tarea 1

_ Observe el gráfico



aleja.

Tarea 2

Evaluación

Conteste el siguiente cuestionario

- 1.- Que es el horizonte
- 2.- Enumere las clases de horizontes
- 3.- Que diferencia hay entre horizonte terrestre y marino
- 4.- Coloree y anote las clases de horizontes

Tema: Del barrio al Cantón

Destreza: Descripción de paisajes naturales y culturales

Método: Itinerario

Técnica: Observación Directa

Recurso Innovador: Interrelación con el medio a través de las vivencias propias.

Objetivo: Reconocer las características de la manzana, barrio, Parroquia y Cantón, mediante observaciones del entorno.

Tarea 1

- Observe el dibujo



Tarea 2

Evaluación

Conteste el siguiente cuestionario

- 1.- Complete: las Juntas Parroquiales funcionan en:
- 2.- Escribe como es la vida en tu Parroquia
- 3.- Enumere los servicios básicos de tu Parroquia

Tema: El Cantón

Destreza: Descripción de paisajes naturales y culturales

Método: Itinerarios

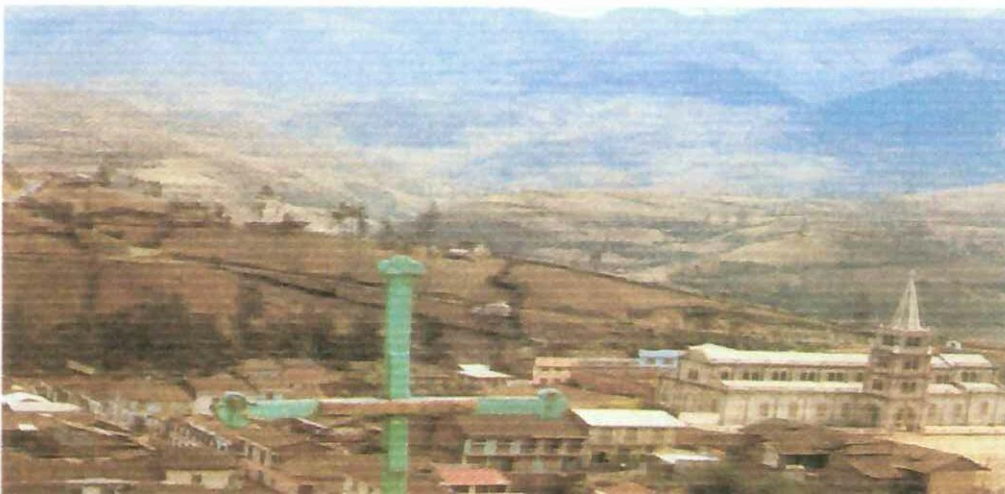
Técnica: Observación directa

Recurso innovador: Interrelación con el medio a través de las vivencias propias.

Objetivo: Determinar la ubicación y límites del Cantón

Tarea 1

- Observe el dibujo



Tarea 2

Evaluación

Conteste el siguiente cuestionario

- 1.- Mi Cantón se llama:
- 2.- Pertenece a la provincia de:
- 3.- En el cajón de arena realice las obras que el Municipio realiza en su provincia.

Tema: La Provincia

Destreza: Orientación en el espacio y material cartográfico

Método: Topográfico

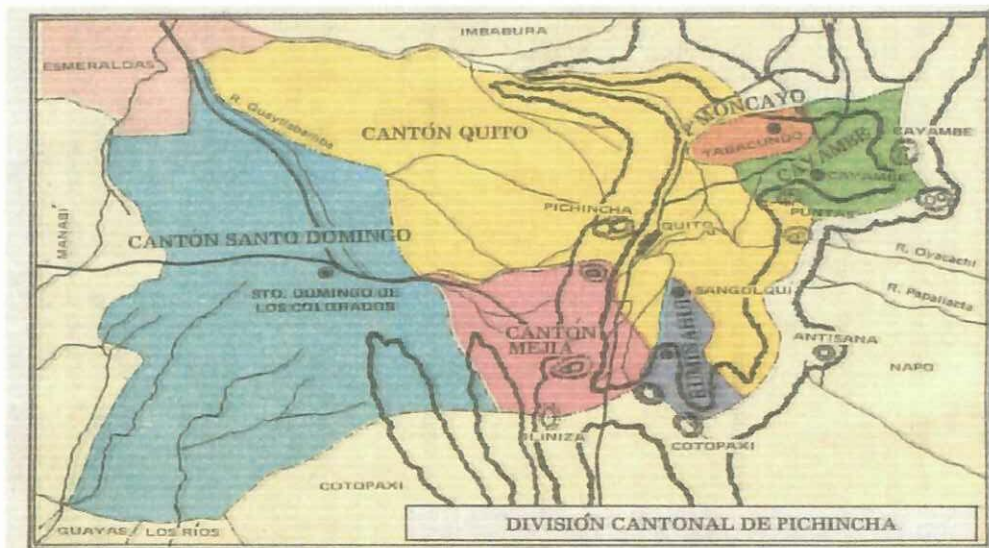
Técnica: Observación indirecta

Recurso Innovador: Diapositivas, mapas

Objetivo: Distinguir la organización política y administrativa de la Provincia

Tarea 1

- Observe el dibujo



La provincia es la mayor división política del territorio ecuatoriano.

Evaluación

Conteste el siguiente cuestionario

- 1.- Cuántas provincias tiene el Ecuador
- 2.- Escribe en que región natural se ubica tu provincia
- 3.- Por qué razón la provincia de Pichincha no tiene Gobernador
- 4.- Arma el siguiente rompecabezas, sobre tu provincia.

Tema: Medios de Comunicación y transporte

Destreza: Establecer diferencias entre los medios de transporte, comunicación y señalización de una ciudad grande y un pueblo

Método: Observación Indirecta

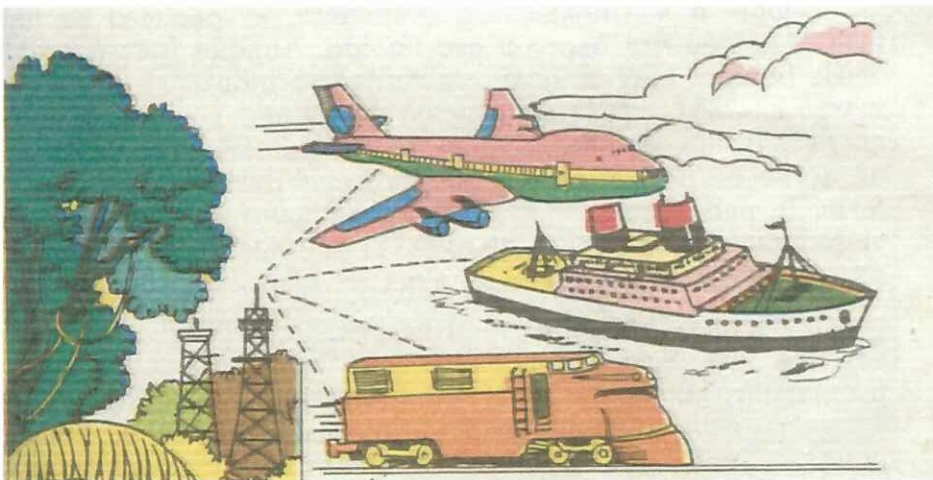
Técnica: La observación

Recurso innovador; Videos, fotografías

Objetivo: conocer e Identificar los diferentes medios de comunicación y señalización a través de la descripción de hechos

Tarea 1

- Observe el dibujo



Evaluación

Conteste el siguiente cuestionario

- 1.- Qué servicios prestan los medios de comunicación
- 2.- Dibuje cuatro medios de comunicación y transporte
- 3.- En el cajón de arena realice un medio de transporte terrestre

Tema: Identidad local, leyendas, tradiciones y costumbres

Destreza: Comparación entre hechos pasados y presentes y su proyección

Método: Comparativo

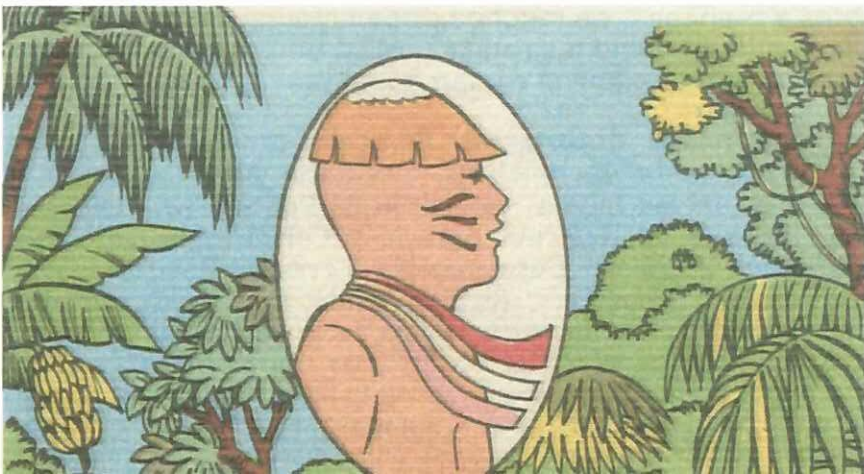
Técnica: Dramatización

Recurso Innovador: Vestimenta adecuada de acuerdo a cada Región y cultura.

Objetivo: Identificar las culturas aborígenes, su localización geográfica y sus características de la provincia

Tarea 1

- Observe el dibujo



Tarea 2

Evaluación

Conteste el siguiente cuestionario

- 1.- Redactar una leyenda
- 2.- Elabore un álbum

CONCLUSIONES

1.- La aplicación de métodos, técnicas y recursos innovadores, desarrollan el pensamiento, motricidad y destrezas, en el área de Estudios Sociales.

2.- Las principales técnicas utilizadas en el área de Estudios Sociales son: las técnicas de la observación (directa e indirecta), de la dramatización, y la técnica del collage, la técnica de rompecabezas etc.

3.- La utilización adecuada de métodos, técnicas y recursos innovadores motiva el proceso para un aprendizaje significativo

4- El uso adecuado de recursos innovadores ayuda en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

1.- La capacitación de las docentes sobre, aplicación de métodos, técnicas y recursos innovadores permitirá llegar a un aprendizaje significativo.

2.- Utilizar las técnicas adecuadas para cada actividad de estudio en cada uno de los temas a tratarse

3.- Motivar a los alumnos con la aplicación de dinámicas y talleres y los diferentes

Alvernia deben dar importancia al area de Estudios Sociales.

.5.- Los maestros deben tener un amplio conocimiento sobre la correcta aplicación de las técnicas en un ambiente agradable para poder alcanzar el desarrollo de las destrezas .en el área de Estudios Sociales

6.- Recomendar a las autoridades de la Institución Franciscana Alvernia, la aplicación de esta propuesta en el área de Estudios Sociales.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

CAMINO, Rocio (1997) "Modelo de comportamiento organizacional para las escuelas primarias del norte de Quito", Tesis de postgrado, Universidad Libertador de Venezuela y Universidad Central del Ecuador.

DELORS, Jacques (1996), "LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO", Ecuador, Edit. UNESCO

EDIDAC, (1997), "Guía para el docente", Quito – Ecuador, Ed. INMAGRAG, S. L.

FREIRE, Paulo, "Pedagogía del oprimido", vigésima séptima edición, Colombia, Edt. Tierra Nueva

GARCÍA Hoz, Víctor (1985), "Educación personalizada", séptima edición, Bogotá, Edt. RIALP S.A.

HEVIA, Rivas Jorge 1990, "Foro latinoamericano visión y misión educativa", Chile, Edt. FLAPE

KERLENGER, N (1975), "Investigación del comportamiento humano, técnicas y metodología," México, Ed. Indoamericana.

KREITNER, Kinicki, (1996), "Comportamiento de las organizaciones", tercera edición, España, Ed. GRIJALBO, S. A.

NAVARRO, Hugo (2001), "El desarrollo de la inteligencia en el aula", Ecuador, Edt. GRAFICAS MODELO

POGGIOLI, Lisette (1985), "Estrategias de adquisición de conocimiento", Madrid, edit. Pirámide S.A.

POGGIOLI, Lisette, (1991), "Estrategias cognoscitivas una perspectiva teórica", Venezuela, Edt. PIRÁMIDE S.A.

RODAS, Raquel (1997) Guía para el docente: preescolar , primer grado, Ecuador, Edt. INMAGRAG, S.L.

SANDOVAL CH. Rodrigo, (2000), "Teoría del aprendizaje", Asociación de facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación, Quito – Ecuador Ed. AFEFCE

SANIN, Ángel "Dirección de proyectos y programación de inversiones", Chile, edt. ILPES

VAN DALEN y Meyer, (1981) "Manual de las técnicas de la investigación educacional", 4ª. Edición, Argentina, Ed. PAIDOS

amrobles@itelgua.com , marzo del 2004

amrobles@itelgua.com , marzo del 2004, archivo eduteka de mayo 11 del 2002

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ANSAY, Terwagne **“La nueva pedagogía, teoría y práctica”**, Ediciones Kapelusz, 1997

CARRASCO, José Bernardo, 2000 **“Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases”**, cuarta edición, Madrid, edt. RIALP

DINACAPED (1990), **“Didáctica de los estudios sociales para el nivel primario”**, Ed. MEC, pp.49, 1990 Quito – Ecuador

-DINAMEP MEC – BID, **“INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”** MEC , Quito, 1997

INEC, (2004), **“Instituto De Estadísticas Y Censos”**, Quito, Ecuador, Ed. INEC

MEC, 1994 **Reforma Curricular**, Quito, Edt. MEC

MEC, 1994, **Reforma Curricular: Matriz Básica**, Quito, Edt. MEC

NUNES, Paulo de Almeida (1998), **Educación Lúdica**, Brasil, Edt. Loyola

ANEXOS

ANEXO 1

INFORMACIÓN DE FACTIBILIDAD

Introducción

A continuación se presenta una serie de enunciados relacionados al tema planteado. Lea detenidamente cada uno de ellos y luego coloque una equis (X) en la casilla que corresponda a la opinión que usted tiene sobre el tema.

4.- Totalmente de acuerdo

3.- De acuerdo

2.- En desacuerdo

1 Totalmente desacuerdo

No.	ENUNCIADOS	Totalmente de acuerdo 4	De acuerdo 3	En desacuerdo 2	Totalmente desacuerdo 1
1	El plantel cuenta con profesionales capacitados en el área para llevar a efecto esta propuesta				
2	La institución esta dispuesta a dar cursos de capacitación en el área				
3	Los docentes están dispuestos a innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje				
4	El plantel dispone de recursos técnicos para implementar el modelo				
5	El plantel cuenta con recursos económicos para aplicar este tipo de				

6	La aplicación de métodos, técnicas y recursos innovadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejora la calidad de educación				
7	La aplicación del modelo sobre métodos, técnicas y recursos innovadores emprende acciones para lograr la transformación educativa				
8	La aplicación del modelo sobre métodos, técnicas y recursos innovadores mejora las relaciones interpersonales, profesor – alumno				
9	La aplicación del modelo sobre métodos, técnicas y recursos innovadores, permite realizar mejor el seguimiento, control y evaluación de destrezas				
10	La aplicación del modelo sobre métodos, técnicas y recursos innovadores contribuye a un aprendizaje significativo				
11	La aplicación del modelo sobre métodos, técnicas y recursos innovadores impulsa a una mayor integración, autoridades, docentes, alumnos y padres de familia				
12	La aplicación del modelo sobre métodos, técnicas y recursos innovadores se sustenta en el marco legal correspondiente.				

ANEXO 2
CUESTIONARIO # 1

Alumnas: llenar el siguiente cuestionario de la forma más natural y simple, esto permitirá conocer el desarrollo de la materia de Estudios Sociales

1.- En la hora de Estudios Sociales, la maestra:

- Dicta la materia.....
- Explica y dicta la materia.....
- Sólo explica.....

2.- Utilizan mentefactos para estudiar la materia de Estudios Sociales?

Si.....

No.....

3.- Las lecciones de Estudios Sociales, las prepara:

- De memoria.....
- Razonando.....

4.- Le gusta investigar sobre el tema que están tratando en clase?

Si.....

No.....

5.- Marca una X si utiliza estos recursos en clase de Ciencias Sociales?

Mapas

Rompecabezas.....

Arena.....

Plastilina.....

Otro (escriba).....

6.- Después de leer el texto de Ciencias Sociales, elabora resúmenes?

Si.....

No.....

A veces

7.- Las lecciones de Estudios Sociales se las realiza

En cada hora de clases

Una vez a la semana.....

Una vez al mes.....

Nunca.....

8.- Los deberes realizas en:

El libro.....

En el cuaderno y en el libro....

Contesta un cuestionario.....

No hay deberes.....

9.- Hasta el momento cuántas salidas de observación ha tenido?

Ninguna.....

Una.....

Dos.....

Tres.....

Más de tres.....

10.-Las tareas de Estudios Sociales que manda la profesora a realizar en casa, la realiza

con:

Sola

Con sus padres.....

Con sus hermanos.....

Otros parientes.....

Porqué?.....

ANEXO 3
CUESTIONARIO # 2

Docentes: El siguiente cuestionario que tiene como finalidad, conocer los métodos, técnicas y recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales en el cuarto año de Educación Básica.

1.- ¿Cree usted que a través de los Estudios Sociales se logra el fortalecimiento de la conciencia cívica de soberanía y nacionalidad en las niñas?.

Si.....

No.....

Porqué.....

2.- ¿Considera usted que la historia nos permite conocer los hechos del pasado, analizar el presente y proyectarnos al futuro?

Si.....

No.....

Porqué.....

3.- ¿Piensa usted que la Geografía es la ciencia que permite conocer el horizonte geográfico en todas las direcciones?

Si.....

No.....

Porqué.....

4.- Cree usted que el estudio de la Cívica permitirá superar los valores necesarios para una convivencia ética de gobernabilidad en el país?

Si.....

No.....

Porqué.....

5.- Empareje, escribiendo en el paréntesis que consta junto a las características de los métodos de la columna B el numeral correspondiente de la columna A.

COLUMNA A

COLUMNA B

- 1. Método Científico () Se fundamenta en comparaciones entre s Fenómenos y hechos
- 2. Método Inductivo () Va de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano
- 3. Método Deductivo () Descompone un todo en sus partes
- 4. Método Topográfico () Permite realizar viajes imaginarios sobre un mapa o una esfera
- 5. Método de Itinerarios () Es el procedimiento ordenado y lógico ara para descubrir la verdad de una ciencia
- 6. Método Comparativo () Va de lo general a lo particular

6.- A continuación encuentra varias proposiciones, encierre en un círculo la V las considera verdaderas o la F si las cree falsas

ENUNCIADO	Verdadero V	Falso F
La observación directa permite un conocimiento real del medio	V	F
Los paseos, excursiones y viajes son actividades inherentes a la técnica de Observación	V	F
La Observación Indirecta se la emplea cuando existe Limitaciones para acercarse a la realidad de los hechos o fenómenos	V	F
La técnica expositiva se basa ene. verbalismo y la memorización	V	F
La lectura comentada requiere de la participación del profesor y De los Alumnos	V	F
El interrogatorio es aplicable con varios fines en la actividad Docente	V	F
La investigación se apoya en varias fuentes y técnicas	V	F
La técnica de la dramatización permite desarrollar varias Destrezas y Habilidades en los alumnos	V	F
El estudio dirigido se lo realiza cuando se cuenta con suficiente	V	F

ANEXO 4
CUESTIONARIO 3

Autoridades del Colegio

Pedimos a usted nos responda el siguiente cuestionario, cuyo fin es conocer su criterio en cuanto al área de Estudios Sociales.

1.- Considera usted que es importante utilizar adecuadamente los métodos, técnicas y recursos didácticos en el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales?

Si.....

No

Porqué

2.- Considera usted que el área de Estudios Sociales, permite desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio – económico del país.

Si

No.....

Porqué.....

3.- Considera usted que el área de Estudio Sociales, permite formar una conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos?

Si

No

Porqué.....

4.- Considera usted que el área de Estudios Sociales permite, crear condiciones de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad?

Si

No

Porqué

.....

7.- Existe una variedad de técnicas para el estudio de las Ciencias Sociales, cuáles aplica usted en el proceso de enseñanza aprendizaje.

.....

8.- Los recursos didácticos son necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje por favor cuéntenos:

- Qué funciones cumplen los recursos didácticos

.....
.....
.....
.....

- Qué aspectos se deben tomar en cuenta para seleccionar los recursos didácticos

.....
.....
.....
.....

TEMA

Métodos, técnicas y recursos innovadores para la enseñanza - aprendizaje de los estudios sociales, aplicados al cuarto año de educación básica del Colegio Franciscano Alvernia de la Parroquia de Cotocollao, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, periodo 2004 - 2005

1.1 Planteamiento del problema

Los Estudios Sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo integral de los escolares, a través de su enseñanza no solo se debe dar énfasis al dominio cognoscitivo que es el que incrementa los conocimientos teóricos, sino al dominio psicomotor que orienta a través del aprendizaje, el crecimiento de habilidades y destrezas que debe poner al alumno en contacto directo con implementos que no dispone en su hogar y que son los que permiten vivenciar el enlace entre educación y trabajo productivo.

Esta preparación así concebida ayuda a consolidar el dominio efectivo con la demostración de actitudes y valores, logrando de esta forma el desarrollo integral del alumno.

Es importante realizar la diferenciación entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales. Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del hombre con los demás hombres y con el medio que les rodea. Integran disciplinas muy variadas como: la Antropología, la Ciencia Política, la Criminología, la Economía, la Ética, la Etnografía, la Filosofía, la Geografía, la Historia, la Psicología, la Religión, la Sociología, entre otras, cuyos límites se

contenidos tomados de Ciencias Sociales, realizada con el propósito de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad.

En el área de Estudios Sociales obtiene el escolar nociones básicas sobre Geografía, Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten tanto en el escuela primaria como en el ciclo básico y que tienen gran valor como auxiliares en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales.

La importancia de los Estudios Sociales en la formación y capacitación del individuo tiene mayor significación hoy debido a que el momento que vivimos presenta cambios profundos y vertiginosos.

Por ello, a través de su enseñanza, es menester dotar a los niños capacidades, habilidades y aptitudes que les permitan solucionar problemas que poseen un gran caudal de conocimientos teóricos.

Es necesario que el alumno conozca su tradición histórica para que comprenda el mundo en que vive; que advierta y aprecie la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas y las soluciones que el hombre ha dado a los estímulos del medio físico y social; pero que también ejercite el pensamiento crítico, desarrolle actitudes sanas, capacidades y habilidades para la vida social, teniendo presente el mejoramiento de las relaciones humanas y la adquisición de bases fundamentales para un futuro con equidad.

Para el efecto es necesario que los maestros integren los conocimientos de un modo natural lo cual no implica que las asignaturas que constituyen esta área se fusionen sino que la conciban como una unidad en la que los contenidos pertenecen a distintos aspectos de una misma realidad.

habilidades y destrezas.

Sumado a esto existe una falta de predisposición al cambio, defendiendo en muchas ocasiones el facilismo académico, no se ha realizado un verdadero seguimiento que permita una evaluación en el área de Estudios Sociales de niños y maestros, como lo demuestran los resultados obtenidos en las Pruebas Aprendo.

En el nivel primario se continúa aplicando las concepciones paradigmáticas tradicionalistas acerca de lo que es aprender y enseñar, mientras se mantenga este sistema de educación y los métodos de enseñanza no cambien difícilmente nuestra formación mejorará y el desarrollo social se estancará.

Pero resulta paradójico querer mejorar el aprendizaje de esta materia sin definir una metodología de enseñanza, los docentes deben aplicar técnicas metodológicas adecuadas que les permita dominar las destrezas que plantea la Reforma Curricular dando lugar a la formación de niños / as críticos, reflexivos y autónomos.

Una de las formas de evaluar la validez de esta investigación es analizando los factores que han generado la desmotivación al aprendizaje de Ciencias Sociales en los educandos que establece la imperiosa necesidad de llevar a la práctica las Técnicas de Animación, proponiendo una actividad creativa que conlleve a alcanzar un rendimiento de calidad.

1.2 Situación actual

Dentro de este contexto en la Escuela Alvernia, se puede señalar que el 93% de

tradicionalista no difiere de aquella transmitida a sus padres.

Lamentablemente la educación en nuestro país se basa en el camino más corto y fácil (dictado, memorización), el docente no busca la manera de que las clases de estudios sociales sean más activas y dinámicas.

Al conversar con los maestros, un 95% manifestó no estar capacitado en técnicas actuales de enseñanza, un 5% esta capacitado pero no existe ningún incentivo para que su potencial sea utilizado.

El 100% de los docentes están plenamente de acuerdo en querer lograr una mejor captación de los conocimientos en las alumnas, en dejar de lado la enseñanza de la educación tradicional y transformarse en maestros activos, investigadores para lograr un mejor desarrollo del conocimiento en las alumnas mediante la utilización de técnicas y métodos activos de aprendizaje.

En este sentido se ha visto la necesidad de seleccionar los Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos más apropiados para la enseñanza de los Estudios Sociales y aplicar esta propuesta en las niñas de 4to año de Educación Básica del Colegio Franciscano Alvernia, Parroquia Cotocollao, Cantón Quito Provincia Pichincha, período 2004 - 2005

1.3 Formulación del problema

¿Es conveniente la aplicación de métodos, técnicas y recursos innovadores para optimizar la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales?

1.4 Sistematización del problema

1.- ¿Cuáles son los métodos adecuados para impartir la materia de Estudios Sociales?

creatividad y destrezas motrices?

4.- ¿Cuáles son los materiales más adecuados para utilizar en el área?

5.- ¿Qué tipo de evaluación es pertinente aplicar en el área de Estudios Sociales?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Aplicar métodos, técnicas y recursos innovadores en el área de Estudios Sociales con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ❖ Caracterizar los métodos y técnicas utilizados por los docentes del cuarto año de Educación Básica.
- ❖ Determinar la factibilidad de la aplicación de la propuesta.
- ❖ Proponer métodos, técnicas y recursos para la enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

1.6 Justificación

El sistema educativo actual en lo que se refiere al desarrollo de la destreza de captación carece de una metodología adecuada, razón por la cual se hace imprescindible la aplicación y sistematización de técnicas metodológicas que posibiliten alcanzar una formación humanística y científica, comprensión crítica y expresión creativa.

En el Ecuador se ha implantado la Reforma Curricular, con el propósito de

eficiencia y calidad al proceso enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje de Estudios Sociales se vincula con los adelantos de la sociedad y junto con las destrezas que se obtengan en otras áreas permitirá a las alumnas expresar sus deseos, sus sentimientos y criterios.

Es por ello que, todo lo que se haga para que las destrezas del saber se instalen será aporte valioso en bien de los niños de hoy, hombres y mujeres del futuro que forjarán el desarrollo nacional.

La utilidad práctica hará posible la eficacia en la comprensión de los contenidos de la asignatura de estudios sociales.

Este estudio permitirá fortalecer los métodos, técnicas y recursos innovadores, de transferencia de aprendizaje, cuyos beneficiarios serán la institución, docentes y niñas.

1.7 Hipótesis

Los métodos, técnicas y recursos innovadores inciden en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, en las niñas de cuarto año de Educación Básica del Colegio Franciscano Alvernia, Parroquia Cotocollao, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2004 - 2005.

1.8 Fundamentación Legal

Este trabajo de investigación tiene su soporte legal en los siguientes artículos de la Ley y Reglamento General de la Constitución Política del Ecuador.

deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto de los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

La educación es un derecho irrenunciable de las personas. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar el propósito. La educación con principios éticos pluralistas democráticos, humanistas y científicos

conocimiento.

El Art. 67 manifiesta que la educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo servicios de carácter social a quienes los necesitan. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias, prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

La educación será laica, obligatoria hasta el nivel básico y gratuita hasta el bachillerato, desechara la discriminación prohíbe el proselitismo político, propicia la capacidad de género y erradicará el analfabetismo.

En el Art. 68 se dice que el sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas.

en el desarrollo de los procesos educativos

Es potestad del estado incluir programas de enseñanza conforme a la diversidad del país. Plantea estrategias de descentralización y desconcentración administrativa, financiera y pedagógicas donde participan toda la comunidad educativa en el proceso de inter – aprendizaje.

1.9 GLOSARIO

Los principales términos que van a utilizarse durante el desarrollo de la investigación son:

ANALÓGICO. Análogo perteneciente o relativo a la analogía de los modelos que representan las propiedades reales de un sistema reproduciendo su estructura con otros elementos.

APRENDIZAJE: Proceso mediante el cual una actividad se origina o se cambia a través de la relación entre una situación dada.

CAPACIDAD: Sistema de habilidades orientado a cumplir con una función.

CIMENTADOS: Establecer los principios de cosas o disciplinas intelectuales o espirituales.

COLEGIADO: El individuo que pertenece a una corporación que forma colegios.

COMETIDOS: Comisión, encargo, trabajo, incumbencia , obligación moral.

el punto de vista funcional como guía de la conducta.

CONFLICTO: Colisión u oposición de intereses, derechos pretensiones etc., angustia interior.

CONSERVADORA: Dic. De las personas o asociaciones políticas partidarias de mantener el orden político y social establecido, y reaccionar a las reformas.

CONSTRUCTIVISMO: Dícese de lo que construye, edificar con elementos necesarios, una cosa construcción puramente teórica a una vivencia, elaborada con finalidades de explicación.

CREATIVIDAD: Capacidad para elaborar constructiva ideativa novedosa.

DESCENTRALIZACIÓN: Transferir a diversas entidades regionales o locales, a otras corporaciones u oficios, parte de la autoridad que antes ejercía el gobierno supremo del Estado.

DESTREZA: Capacidad de la persona para desenvolver o para resolver problemas, en forma automática cuando la situación lo requiere.

DIAGNÓSTICO: Arte o acto de reconocer una enfermedad. Descripción característica y diferencial abreviada de una especie, género, etc.

DIVERGENTES: Irse apartando sucesivamente unas de otras, dos o más líneas o superficies, discordar, discrepar.

ÉNFASIS: Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realizar la importancia de lo que se dice o se lee

individual o grupal. Son actividades dirigidas a cumplir un fin determinado.
Desarrollar la creatividad del estudiante en las estrategias de animación.

ESTRATEGIAS MOTORAS: Que produce movimiento.

EVALUAR: Medio para comprobar la existencia del aprendizaje, permite medir actitudes o destrezas humanas.

FLEXIBILIDAD: Hacer flexible alguna cosa, darle flexibilidad,

FORMACIÓN: Toda actividad que contribuye directamente a desarrollar en el hombre, conocimientos, habilidades y actitudes.

HABILIDAD: Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas, no es la mera disposición o aptitud si no que incluye la facultad de resolver o ejecutar del mejor modo posible, con destrezas.

INNOVAR: Mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades.

INNOVACIONES: Acción y efecto de innovar , creación o modificación de un producto, y su introducción en el mercado.

ÍTEMS: Se usa para hacer distinción de artículos y capítulos en un texto y también para indicar una adición, cada una de artículos o capítulos.

MAGISTRAL: Perteneiente al ejercicio del magisterio , de lo bien hecho o de lo que se hace con maestría.

METAS: Término señalado a una carrera, fin a que se dirigen las acciones

MOTIVACION: Factor psicológico consciente o no que predispone al individuo a realizar ciertas acciones o tender hacia ciertos fines.

OBJETIVO: Representan las metas por alcanzar por medio de la enseñanza – aprendizaje, en el comportamiento de los educandos.

OBJETIVACIONES. Dan carácter objetivo a una idea o sentimiento.

PERSPECTIVA: Arte de representar en una superficie los objetos, en la forma y disposición con que aparecen a la vista.

PROBLEMA: Conjunto de elementos que indica la situación que persigue una solución.

PROCESO: Abarcan la atención, a la retención, a la recepción motriz y a la motivación.

RECURSOS: Materiales físicos utilizados para elaborar un tema.

SIGLAS: Letra inicial que se emplea como abreviatura, rótulo que se forma con varias siglas.

TÉCNICA: Proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Se refiere al fenómeno que se intenta explicar y que es objeto de estudio a lo largo de la investigación.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Son todos aquellos factores o elementos que

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Métodos	Métodos Generales - Método Científico	Número de docentes que utilizan el método deductivo y el inductivo Número de docentes que utilizan mapas y cartografía en la enseñanza – aprendizaje
Técnicas	Métodos especiales - Método Topográfico	Porcentajes de docentes que utiliza este método
	- Método de Itinerario	Porcentajes de maestros que utilizan este método
	- Método Comparativo	Número de docentes que utilizan este método
	- Método Mixto	Número de docentes que utilizan esta técnica
	- Técnica de Observación	Número de docentes que utilizan esta técnica
	- Técnica Expositiva	Número de docentes que utilizan esta técnica
	- Técnica de Interrogatorio	Número de docentes que utilizan esta técnica
	- Técnica de Investigación	Número de docentes que utilizan esta técnica
	- Técnica de Dramatización	Número de docentes que utilizan esta técnica
	- Técnica de Estudios Dirigidos	Número de docentes que utilizan esta técnica
Recursos	- Maquetas	Número de docentes que utilizan esta técnica
	- Cajón de arena	Número de docentes que utilizan esta técnica
	- Rompecabezas	Número de docentes que trabajan con este recurso
	- Álbumes	Número de docentes que trabajan con este recurso Número de docentes que trabajan con este recurso Número de docentes que trabajan con este recurso
Enseñanza – Aprendizaje de Estudios Sociales	Enseñanza – Aprendizaje en el Constructivismo Aprendizaje Significativo	Cuántos maestros están capacitados en este tipo de aprendizaje Número de maestros que estén dispuestos a aplicar este tipo de aprendizaje
Capacitación	Docentes Alumnos	Número de docentes que se encuentran capacitados en la utilización de Métodos y Técnicas de enseñanza aprendizaje. Número de docentes que se encuentran motivados a utilizar métodos innovadores de enseñanza aprendizaje. Porcentaje de alumnos que se encuentran interesados en estas nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje
Directivos	Institución	Porcentaje de directivos con el

En la investigación se utilizará el método científico, debido a que es un procedimiento ordenado y lógico que sigue para descubrir los conocimientos verdaderos de una ciencia, en nuestro caso los Estudios Sociales.

Además se hará uso del método didáctico que es el que orienta el proceso de aprendizaje a través de las técnicas de enseñanza. Se basa en el método científico porque sigue un proceso lógico de observaciones, aprehensiones, reflexiones y deducciones.

Es importante apuntar que la inducción y la deducción son fundamentales en el desarrollo del método científico. La inducción es una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de los ejemplos a la regla. La deducción es la forma de razonamiento inversa a la inducción; va de lo general a lo particular; de lo abstracto a lo concreto, el método deductivo a través de la síntesis llega a la integración de partes, a la globalización.

2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas a utilizarse serán la observación directa y la encuesta.

- Aplicación de cuestionarios.
- Observación.

2.3 Procedimiento de la investigación

La investigación requerirá de diferentes etapas, las mismas que se cumplirán en forma secuencial.

2.3.1 Recolección de la Información

La manera más formal de proceder a la búsqueda de información es seguir los lineamientos del método científico. La estadística resulta de gran utilidad en el manejo de información. El proceso consiste en:

- Recoger la información.
- Tabularla.
- Presentarla.
- Analizarla.

El aspecto medular del manejo de información es la recolección, ya que el procesamiento de datos depende de la confiabilidad que aquella pueda tener.

Método de recolección de datos¹

ala población total. La encuesta esta formada por preguntas abiertas y cerradas.

2.3.2 Etapa de sistematización de la información

En esta se investigará toda la información primaria y secundaria sobre técnicas y métodos de estudio aplicables al área de Estudios Sociales, con especial énfasis aquellas que se las pueda aplicar a las niñas del cuarto año de educación básica.

En esta etapa concierne la aplicación de la encuesta a las alumnas del cuarto año de educación básica, a las maestras que dictan esta asignatura y a las autoridades del plantel.

2.4 Análisis de datos

Los datos serán codificados, tabulados para luego interpretarlos, se utilizara la estadística descriptiva, explicativa, se calcularan las frecuencias y los porcentajes de los datos que estarán representados en tablas y gráficos.

Los resultados se presentaran en tablas con valores absolutos y relativos, además se presentarán gráficos como barras.

3. Fuente y notas explicativas. Deben aparecer al pie del cuadro.

Los principales *tipos* de gráficas a utilizarse en la investigación son:

1. *Gráfica de barras*, Se utiliza para presentar distribuciones de frecuencias de variables de escalas nominal y ordinal. El largo de la barra indica la frecuencia: el ancho, la constante.

2.5 Presentación de resultados

Se realizará un análisis de cada una de las preguntas de la encuesta, para conocer la situación actual y como se podría mejorarla.

Los datos se dan a conocer en forma resumida, objetiva y entendible. Las formas más usuales son la tabular (tablas o cuadros) y las gráficas.

Con el propósito de evaluar la información, se utilizan técnicas estadísticas para determinar la validez de los resultados obtenidos.

Para las variables cualitativas, las medidas de resumen se extraen de relaciones matemáticas entre conjuntos y subconjuntos que presentan frecuencias relativas.

Para las variables cuantitativas las medidas se obtienen mediante procesos matemáticos, con medidas de tendencia central y de dispersión.

Una razón es la relación entre un número de observaciones en una categoría y el

y el total.

Un porcentaje es la relación entre un número de observaciones de una categoría y el total general de un grupo, multiplicado por una constante, que es 100.

2.5.1 Métodos de análisis.

El análisis puede hacerse en forma manual o mediante computadora. Los datos se organizan conforme a lo que requiera saber el investigador para evaluar la hipótesis.

En el análisis de una variable, la frecuencia de las respuestas se maneja en una distribución de frecuencias.

2.5.2 Medidas de tendencia central.

Las tres formas más conocidas de tendencia central son: la moda, el punto medio y la media.

La moda es la categoría o valor que aparece con más frecuencia en una distribución.

El punto medio corta la distribución en dos partes iguales.

La media es un promedio aritmético que se define como la suma del conjunto de elementos dividida entre el total.

La investigación que se plantea será de tipo cuali-cuantitativa, de campo y descriptiva-explicativa; porque se realizará en el lugar que se produjeron los acontecimientos, sus objetivos plantearán resultados inmediatos, los cuales serán generalizados para la población.

El análisis y la propuesta modular de las técnicas de motivación para el aprendizaje de Ciencias Sociales en relación con el desarrollo de destrezas, se describirán sobre la base de recolección e investigación bibliográfica, resultados de encuestas a profesoras y alumnas de la escuela "Alvernia". De esta manera se utilizarán fuentes primarias de investigación como es la encuesta y la entrevista y fuentes secundarias de información que son los estudios e investigaciones realizadas.

2.7 Población y Muestra

“El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC- define como Muestra a una parte de las unidades que componen un colectivo, llamado población o universo, seleccionada con la finalidad de calcular ciertos valores que se aproximen con la mayor precisión a los valores correspondientes que se dan en el universo o población de la cual procede.”

La Escuela Alvernia tiene una población total de 1000 alumnas, 30 maestras, cada uno de los grados desde el primer año de básica al séptimo año están

40 alumnas.

La población objetivo para esta investigación esta constituida por las alumnas del 4to Año de Educación Básica, constituyen 120 alumnas, además se entrevistará a tres educadoras de los cuartos años de educación básica y a cinco autoridades.

Población total	Población	Población objetivo
Alumnas	1000	120
Docentes	30	3
Autoridades	5	5
Paralelos	21	3
Población objetivo		
Cuarto año de Educación Básica	120	120

2.8 Fuentes

Las fuentes de investigación que se emplearan serán :

Fuentes primarias. Que es la encuesta

Fuentes secundarias: que son todos los materiales de apoyo bibliográfico así como las investigaciones anteriormente realizadas.

