

7515  
370  
H 8283 in  
F. de # 1126

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIZACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: "INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS  
SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA HUMBOLDT DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA".

Tesis presentada como requisito a la obtención del Grado de LICENCIATURA  
EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**Autores:**

MORALES CAIZA CARMEN AMELIA  
SALAZAR AGUIRRE JENNY DEL ROCÍO  
SÁNCHEZ MANCHENO GERMÁN EDUARDO

**Directora:**

DRA. SEGOVIA CECILIA

QUITO – ECUADOR

Enero 2007




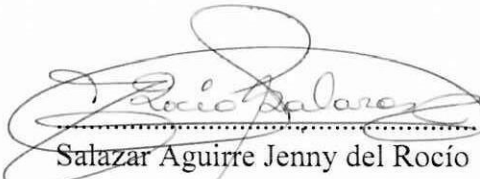
## AUTORÍA


Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HUMBOLDT” DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de los autores.

### LOS AUTORES

MORALES CAIZA CARMEN AMELIA  
SALAZAR AGUIRRE JENNY DEL ROCÍO  
SÁNCHEZ MANCHENO GERMÁN EDUARDO

  
Morales Caiza Carmen Amelia  
Número de C.I. 170683796-8

  
Salazar Aguirre Jenny del Rocío  
Número de C.I. 170538902-9

  
Sánchez Mancheno German Eduardo  
Número de C.I. 170492840-5

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA HUMBOLDT DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA”, de Morales Caiza Carmen Amelia, Salazar Aguirre Jenny del Rocío, Sánchez Mancheno Germán Eduardo, egresados de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Quito, Enero 2007

La Directora



Dra. Segovia Cecilia



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

### ESPECIALIZACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, los postulantes: Morales Caiza Carmen Amelia, Salazar Aguirre Jenny del Rocío, Sánchez Mancheno Germán Eduardo han considerado las sugerencias, recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Quito, Enero 2007

Para constancia firman:

  
Lic. Msc. Carlos Perakvo L.

PRESIDENTE

  
Dr. Patricio Navas

OPOSITOR

  
Lic. José Bravo

MIEMBRO

Dr. Edgar Cárdenas

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo, fruto de la dedicación y esfuerzo se lo dedicamos a Dios, a nuestros padres, esposa, esposos e hijos que con su apoyo, paciencia y sacrificio han colaborado en la culminación del mismo.

Así como también a nuestros maestros de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, forjadores de nobles ideales, quienes a lo largo de esta carrera supieron guiarnos con sus conocimientos para terminar con éxito nuestra formación profesional.

Y de manera especial a todos los niños fuente de inspiración de esta Investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios nuestro Padre.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y Profesores por su valioso aporte en nuestro crecimiento académico.

Con un profundo sentimiento de gratitud a la Dra. Cecilia Segovia, Directora del presente Informe de Tesis, por el tiempo y esfuerzo invertido.

A todos quienes de una u otra manera aportaron en nuestro trabajo en especial a la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" por su colaboración en la realización de esta Tesis.

Morales Caiza Carmen Amelia  
Salazar Aguirre Jenny del Rocío  
Sánchez Mancheno Germán Eduardo

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

### LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### **TEMA:**

“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA HUMBOLDT DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA”

#### **Autores:**

Morales Caiza Carmen Amelia

Salazar Aguirre Jenny del Rocío

Sánchez Mancheno Germán Eduardo

#### **Directora:**

Dra. Segovia Cecilia

Enero 2007

#### **RESUMEN**

Luego de haber investigado sobre la influencia que tiene la migración de padres de familia en el autoestima de los estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela “Humboldt”, se ha visto que la migración es un gran fenómeno social que afecta a un alto porcentaje de familias de la mencionada escuela. Y directamente a los estudiantes de los Sextos Años de Educación Básica en su aspecto educativo, psicológico y social.

Por las características del problema seleccionado la investigación fue de campo, participando diariamente de las vivencias de estos estudiantes en forma natural y espontánea, para luego cuantificar, analizar e interpretar datos y resultados.

Para el desarrollo de la Investigación se utilizó los métodos científico, inductivo – deductivo, descriptivo, hipotético – deductivo, dialéctico.

Esta investigación dio como resultado que la migración de los padres de familia sí influye en el autoestima de los estudiantes ya que los hijos de padres que han migrado presentan un 33% de autoestima baja negativa, mientras que los estudiantes que viven con sus padres presentan apenas un 6% de autoestima baja negativa, lo que nos indica que existe gran diferencia entre la seguridad de un hogar organizado a vivir sin los padres.

La propuesta con la que se ha trabajado con los estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la mencionada escuela fue la creación del AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ALCANZAR UNA VIDA FELIZ logrando excelentes resultados con los niños y niñas ya que al compartir con ellos se ha visto como cada día han mejorado en su autoestima. Adquiriendo seguridad, confianza en sí mismo y sintiéndose capaces de lograr todas las metas propuestas, es decir ALCANZAR UNA VIDA FELIZ.

# ÍNDICE

Portada	I
Autoría	II
Aval del Director de Tesis	III
Aprobación del Tribunal de Grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen	VII
Índice	1
Introducción	5
Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivo Específico	8
Hipótesis	8
<b>CAPITULO I</b>	<b>9</b>
<b>LA MIGRACIÓN</b>	<b>9</b>
1.1 Generalidades	9
1.2 Impactos de la migración	11
1.3. Clases	15
1.3.1 Migración Externa	16
1.3.2 Migración Interna	18

1.4.	Consecuencias	19
1.4.1	Consecuencias de la migración dentro del país	19
1.4.2	Consecuencias de la migración al extranjero.	19
1.5	Leyes y reglamentos vigentes en temas migratorios	20
1.6	Plan Nacional para Migrantes en el Exterior	22
1.7	Convenios de seguridad social	23
1.8	Acercamiento de legislaciones migratorias en la región	23
1.9	Conclusiones y Recomendaciones	23

## **EL AUTOESTIMA** **34**

1.10	Generalidades	34
1.11	Conceptualización	36
1.12	El Autoestima como valor	38
1.13	Interacción de algunos valores	39
1.14	Cómo fomentar el Autoestima	40
1.15	El Edificio del Autoestima	41
1.16	Importancia del Autoestima	46
1.17	Niveles del Autoestima	49
1.18	Como ayudar a construir una autoestima positiva.	58
1.19	La docena mágica del autoestima.	62

<b>CAPITULO II</b>	<b>67</b>
<b>2.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>67</b>
2.2 Caracterización de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt.”	67
2.3 Caracterización de la metodología empleada.	69
2.4 Población	71
2.5 Diseño Estadístico	71
2.6 Caracterización de las variables utilizadas	72
2.7 Análisis e Interpretación de los resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes	74
2.8 Análisis del Test para medir el Autoestima	84
2.9 Análisis e Interpretación de la Encuesta realizada al Personal Docente	92
2.10 Análisis de la Entrevista a la Sra. Directora y Profesores	102
2.11 Conclusiones	103
2.12 Recomendaciones	104
2.13 Verificación de la Hipótesis	105
<b>CAPITULO III</b>	<b>107</b>
<b>“AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ALCANZAR UNA VIDA FELIZ”</b>	<b>107</b>
3.1 Datos Informativos	107
3.2 Antecedentes	108
3.3 Justificación	109

3.4	Objetivos de la Propuesta	110
3.5	Desarrollo de la propuesta	111
	3.5.1. Instrucciones	111
	3.5.2 Planificaciones	114
3.6	Conclusiones	155
3.7	Recomendaciones	156
3.8	Materiales de referencia	158
	3.8.1 Bibliografía	158
3.9	Anexos	162

## INTRODUCCIÓN

La migración es en la actualidad un problema social muy grave que afecta psicológica, afectiva y emocionalmente a los niños, jóvenes y adultos, influyendo directamente en su autoestima.

Este gran problema se presenta por la crisis social, política y económica que atraviesa nuestro país, por la desocupación y por falta de fuentes de trabajo, lo que afecta directamente la economía familiar, ocasionando que los padres de familia migren a otros países en busca de empleo y de mejorar sus condiciones de vida y la de su familia.

Paradójicamente los más afectados por la migración son los hijos de los migrantes, quienes por la falta de la presencia y el cariño de sus padres, cambian su actitud, se vuelven agresivos, pierden su autoestima, bajan el rendimiento escolar y muchos se dedican al alcohol, las drogas, pandillas; pues para ellos se destruyó su núcleo familiar, su mundo, su felicidad.

Estando íntimamente relacionado el fenómeno de la migración con la problemática educativa y dentro de este campo directamente con los estudiantes, con su psicología, su aprendizaje, su autoestima, sus valores, su afectividad, la relación con sus padres, familiares, maestros y amigos, vemos que el tema de esta investigación es de gran importancia en el campo pedagógico, psicológico y social.



La migración es un problema de actualidad que se ha incrementado en nuestro país y en las aulas escolares observamos a diario el efecto que produce esta situación en los estudiantes, en su autoestima y en su rendimiento escolar.

Por esto, en vista del alto índice migratorio de los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha, Cantón Quito y por la influencia que este aspecto tiene en el autoestima de los hijos de migrantes, se concluye que la presente investigación beneficiará directamente a los estudiantes, maestros, padres de familia y familiares de estos niños y niñas.

De esta forma la escuela y la comunidad de San Antonio de Pichincha serán beneficiados, ya que el aporte social de esta investigación permitirá que los niños de hoy sean en un futuro no muy lejano jóvenes de bien, seguros de sí mismo, felices con su yo y con las demás personas y sean entes positivos para la sociedad.

El objetivo trazado en este trabajo fue el de identificar la influencia de la migración en el autoestima de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de la Parroquia San Antonio de Pichincha, Cantón Quito, para encontrar alternativas de solución.

Y a lo largo del desarrollo de la tesis se fue cumpliendo con el objetivo propuesto, es decir se encontró alternativas de solución, se trabajó con los estudiantes hijos de migrantes en un "AULA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO, PARA ALCANZAR UNA VIDA FELIZ" y se logró ayudarles a mejorar su

autoestima, lo cual era la propuesta trazada, se verificó la hipótesis de que la migración de los padres de familia sí influye en el autoestima de sus hijos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método inductivo-deductivo como método general, el método científico para la formulación y comprobación de la hipótesis, el método descriptivo para la presentación, análisis e interpretación de resultados, también el método hipotético deductivo, para verificar la hipótesis y el método dialéctico se utilizó en las entrevistas, diálogos y discusiones realizadas. Se utilizó la encuesta, la entrevista y el test como técnicas de investigación para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos, para verificar la hipótesis y para encontrar alternativas de solución para mejorar el autoestima de los estudiantes.

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt” de San Antonio de Pichincha con los estudiantes de Sextos Años de Educación Básica.

Este trabajo está organizado en tres capítulos:

Capítulo primero: Se fundamenta el Marco Teórico.

Capítulo segundo: Presentación análisis e interpretación de la información.

Capítulo tercero: Propuesta Alternativa.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar e interpretar la influencia de la migración en el autoestima de los estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta

"Humboldt" de la Parroquia San Antonio de Pichincha, Cantón Quito, período 2005-2006, para impulsar una Aula de Apoyo Psicopedagógico como propuesta alternativa que permita alcanzar una vida positiva.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar los casos de migración de los padres de familia de los Sextos Años de Educación Básica, mediante la aplicación de una encuesta para detectar las causas que les llevaron a migrar.
- Conocer los efectos que produce la migración en el autoestima de los estudiantes a través de la aplicación de un test para darles la ayuda necesaria.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos durante la investigación, mediante el procesamiento de datos para comprobar o no la hipótesis.
- Elaborar una propuesta alternativa psicopedagógica mediante la programación de talleres de integración para elevar el autoestima de los niños o niñas de padres migrantes.

### **HIPÓTESIS**

La migración de los padres de familia influye en el autoestima de los estudiantes de los Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt".

# **CAPITULO I**

## **LA MIGRACIÓN**

El Marco Teórico que a continuación se presenta es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que son directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones más significativas que se dan entre estos elementos.

Se precisan datos relacionados con lo que es la migración, clases, causas y consecuencias; todo esto como teoría de la primera variable y como segunda variable su influencia en el autoestima del niño.

### **1.1 GENERALIDADES**

Migración es el desplazamiento de individuos de un lugar a otro por razones económicas, sociales o políticas. Es el cambio que realizan las personas de su lugar de residencia.

Los motivos de la migración han variado a través de la historia y pueden ser por razones políticas, económicas, religiosas o físicas. Por ejemplo las guerras o hambrunas provocan que las personas migren. En la actualidad muchas personas migran del campo a la ciudad, de las ciudades más pequeñas a las grandes y de los

países menos industrializados a los más industrializados. En la mayoría de los casos migran buscando trabajo y mejores condiciones de vida.

La migración es básicamente un fenómeno económico sin dejar de ser un problema educativo, social, político y cultural. Sus secuelas también lo son, siendo las más importantes: La influencia en el campo educativo, la desorganización familiar, la agresividad, la baja autoestima, los problemas afectivos, la aglomeración en las ciudades, conflictos de salud, vivienda, inseguridad ciudadana; etc.

Los niveles de migración de los ecuatorianos han ido creciendo conforme han transcurrido los años. Según Diario "El Universo" el número de migrantes es de TRES MILLONES y los países con más migrantes son Estados Unidos y España. Se ha llegado a un punto tan extremo que hoy en día el Ecuador depende económicamente de las remesas enviadas por dichos migrantes, lo que las ha convertido en el bote salvavidas de nuestra patria.

Según el Banco Central del Ecuador y analistas económicos como Alberto Acosta los migrantes aportan a la economía ecuatoriana con aproximadamente un millón setecientos mil dólares anuales, a tal punto que las remesas han llegado a representar cerca del 5% del PIB nacional.

En la actualidad la dolarización implantada en el país a partir de enero del año 2000 en el gobierno del Doctor Jamil Mahuad Witt y ratificada posteriormente



con la asunción al poder del Doctor Gustavo Noboa Bejarano se sostiene gracias a las remesas que envían los migrantes y que constituyen la segunda fuente de ingresos para el país después las exportaciones petroleras.

## **1.2 IMPACTO DE LA MIGRACIÓN. EN LA FAMILIA, EDUCACIÓN Y TRABAJO**

La migración es uno de los factores que incide en el aspecto educativo, económico, social, cultural, psicológico y sociológico de la sociedad actual. Miles de ecuatorianos han tomado la decisión de migrar dejando sus hogares sin el padre o la madre, quedando así los hijos bajo el cuidado de otros familiares, los cuales no sustituyen el papel de sus progenitores; de esta manera el estudiante queda desprotegido, su autoestima se ve debilitada y surgen cambios en su personalidad los que se pueden observar en el bajo rendimiento escolar

De acuerdo a los testimonios, la juventud en situación normal tiene un mundo de ilusiones y vida propia, la que al ser afectada por la migración se enfrenta a una cruda realidad, la desintegración de la familia; realidad que inicialmente pareciera no afectar, pero que con el tiempo se ven las consecuencias. Las conversaciones por teléfono, el envío del dinero o de regalos no compensan los vacíos y las distancias familiares, por el contrario se acrecientan las soledades y se genera una deuda afectiva que resulta imposible de sustituir. "La migración no sólo me arrebató a mi padre, sino a un amigo a quien contaba mis problemas y compartía mis alegrías. Mi hogar que atravesaba una crisis familiar, con la ausencia de mi

padre se quebró totalmente." Dentro de esta línea también: "Soy hija de un migrante, diría que hablar de juventud y migración sin duda alguna constituye para mí un dolor. Como las desgracias no vienen solas con la ruptura de mis padres el mundo se me vino abajo, mis padres quebraron, no me sentía ni de aquí ni de allá, no tenía un hogar fijo, no podía decir que tengo una familia completa..."

La migración de los padres obliga a los hermanos y hermanas mayores a asumir los roles de padre y madre frente a los hermanos pequeños. Esto significa postergar sus estudios o sus proyectos personales por asumir las responsabilidades familiares. La distancia no necesariamente produce rupturas afectivas que repercuten en la vida de los hijos y las hijas, para siempre. "Nos dimos cuenta que cuando teníamos cerca a nuestros padres no valorábamos su compañía, cuando nos hemos quedado solos hemos añorado su presencia". "Las responsabilidades que trae consigo, ya que como responsable de un hogar, se tiene que ver no solo por uno sino por las personas que quedan a cargo de uno, no solo en el aspecto económico sino también en el sentimental."

"El ambiente familiar no puede ser sustituido por el supuesto mejoramiento económico que justifica la migración".

En esta misma línea, de conformidad con un estudio en Quito sobre el impacto psicológico, los datos son evidentes: "La Universidad Central del Ecuador, con la facultad de ciencias psicológicas, hizo una investigación con 572 niños alrededor de 8 escuelas de la ciudad de Quito, como resultado se obtuvo que la mitad de los

niños están afectados psicológicamente. Se dividieron en dos grupos, de 6 a 9 y de 9 a 12. Los niños y las niñas de 9 a 12 son los más afectados, pues son más grandes, tienen estructurada más su personalidad y se dan cuenta de las cosas, los niños más pequeños no tanto porque ellos dependen más de una figura de afecto, que puede ser remplazada."

La migración no es algo de momento, surge como una forma de suplir una necesidad, es un fenómeno de sobrevivencia, una forma de vida, que también demuestra que las y los jóvenes no sólo necesitan de actividades que distraigan su mente y su tiempo, sino que necesitan de confianza, trato humano y seguridad para emprender tareas de crecimiento personal y familiar. "Cuántas personas dejaron pues las tierras donde vivían para supuestamente tener un mejor nivel de vida, con menos conflictos, menos disputas entre vecinos ya yéndose a un campo mayor; y lo que decíamos y lo que veíamos también, esa deuda afectiva que se crea. Quienes se iban eran los padres o quienes se iban eran los hijos mayores y si alguno de ellos dejaba el hogar era porque trataba de dar mejores condiciones de vida a los que se quedaban pero cuando ellos regresaban muchas cosas habían cambiado."

La migración no solamente se da a nivel norte sur, sino que es intrarregional. Lamentablemente la xenofobia, la discriminación, no proviene de culturas ajenas, también entre los países latinoamericanos irrespetamos la diversidad. Las y los migrantes, en especial los latinoamericanos, sufren afectación en sus derechos y a la vez son víctimas de maltratos, humillaciones y estigmatizaciones en los países

del norte. "...Todos caminan a ser ciudadanos de la confusión, segregados, exigidos a traicionar sus raíces, hombres y mujeres de distintas edades, oficios, que se unen a ese día a día de ganar para vivir, de ganar más y más dinero para poder subsistir en una sociedad que muchas veces los trata mal, que los quiere expulsar." "Yo como hija de migrantes reclamo la legalidad de los papeles que los extranjeros exigen para que ellos puedan caminar por las calles, no agachando su mirada porque son latinos o sudacas, como les dicen, sino para que caminen con la frente alta; como ellos son trabajadores, y se desempeñan bien en el trabajo, son responsables..."

Se genera una deuda afectiva, porque algunos jóvenes se sienten culpables de que sus padres hayan tenido que migrar para cubrir sus necesidades. Se estereotipa a las y los hijos de migrantes como desadaptados, pandilleros, desertores escolares, calificativos que no corresponden a la verdad ya que, según la investigación, son chicos y chicas que se esfuerzan por salir adelante y corresponder así al sacrificio familiar. "Los jóvenes llegan a idealizar la relación con sus padres especialmente por sentir su ausencia y también hay que resaltar la deuda afectiva que ellos consideran que tienen con sus padres, porque ellos se sienten de alguna forma culpables, porque fue por ellos que se ausentaron del país por darles mejores condiciones de vida." "Mi padre tuvo que viajar a los Estados Unidos y desde entonces no he sabido nada más de él, a menos que está allá, se ha roto la relación entre padre e hija y hermanos también; la segunda es hace un año y un mes que tuvo que viajar mi mamá, entonces como ya no había mamá que esté al frente de

la casa, tuve que hacerme cargo también de mi hermano mayor y de mis dos hermanos menores."

En el plano internacional hay que diferenciar el mundo de las y los migrantes ilegales de los que ya han adquirido sus documentos. Para los indocumentados, su negación de ciudadanía les excluye de los servicios sociales y les convierte en vulnerables de una serie de explotaciones sociales y laborales. El recrudecimiento de las leyes migratorias tiene que ser entendido como un reto a ser asumido por el Estado y por la comunidad regional en su conjunto.

La regularización de las y los migrantes que se encuentran en suelo extranjero es la única salida para recuperar la calidad de personas y ejercicio ciudadano que les convierta en sujetos de derechos.

### 1.3 CLASES DE MIGRACIÓN

En Ecuador se puede distinguir dos tipos de migraciones:

**Las externas** que ocurren cuando las personas migran de un continente a otro o de un país a otro.

**Las internas** cuando el cambio de residencia es dentro del territorio de un país.



### 1.3.1 MIGRACIÓN EXTERNA

Es aquella que se produce del Ecuador al exterior hacia otros países, especialmente a España, Italia, Inglaterra, Suiza, Estados Unidos. Es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo que viaja de un país a otro, ya sea en forma temporal o permanente.

En el Ecuador se da por:

- El desempleo.
- El afán de superación y hasta cierto punto la combinación de llegar a tener vivienda, auto y muchas comodidades que con los sueldos de nuestro país no se logra.
- La extrema pobreza
- Muchas personas no tienen trabajo estable, ni un sueldo fijo.
- La gente migra con la esperanza de encontrar trabajo y tener un futuro mejor.
- Hay gente que migra porque tiene problemas de tipo político dentro del país.
- Muchos estudiantes migran por razones de estudio para obtener sus títulos en otros países.

La migración de ecuatorianos hacia España comienza a producirse de una manera apreciable desde principios del año 1995 como consecuencia de la guerra que en

el primer trimestre de ese año se produce entre Ecuador, Perú, coincidiendo con los primeros signos de descenso de los flujos de migración peruana y dominicana hacia España que en aquellos momentos eran los dos lugares latinoamericanos de mayor intensidad migratoria a ese país. Por aquel entonces era presidente de la República el Arq. Sixto Durán Ballén y los ecuatorianos que decidían migrar al país ibérico provenían fundamentalmente de provincias fronterizas con Perú como eran: El Oro, Loja y Cuenca. Desde esos primeros momentos a nuestros días miles de ecuatorianos y ecuatorianas han abandonado su país en dirección a Estados Unidos, España e Italia fundamentalmente.

La gente migra por culpa de los malos gobiernos, la indolencia de la mal llamada clase dirigente de los trabajadores, la falta de fuentes de empleo, los sueldos de miseria que se perciben y el bajo nivel de vida.

En sus veinte y siete años de democracia Ecuador ha tenido 11 gobiernos distintos, cambios continuos de presidentes ineptos que han sido destituidos de su mandato por el pueblo pobre y oprimido cansado de tanta mentira y corrupción, dos guerras con Perú, varios acuerdos firmados con el Fondo Monetario Internacional, con otros tantos ensayos de políticas económicas de ajuste que han repercutido en los sectores más desfavorecidos de la población, el ALCA, el TLC, la globalización y algunos levantamientos indígenas de importancia, han dado como resultado un país empobrecido, ahogado por la deuda externa, en el que el salario mínimo no permite a los ecuatorianos llevar una vida digna. Un país en que la población ha experimentado como en marzo de 1999 se congelaba sus

depósitos bancarios sin poder disponer de sus ahorros, viendo como estos se devaluaban al mismo ritmo al que lo hacía la moneda nacional, el Sucre, que ya ha sido sustituida por el dólar merced a la política de "dolarización". Pero ante todo y sobre todo, un país sin fe en sus gobernantes que permitieron que los oligarcas se lleven el dinero del pueblo en préstamos que nunca cancelaron, provocando la quiebra del sistema bancario en el Ecuador y, siendo esa una de las causas para la migración de los ecuatorianos.

### **1.3.2 MIGRACIÓN INTERNA**

Tiene relación con el cambio de una ciudad a otra o de un pueblo a otro dentro del mismo país. Los campesinos que son los que principalmente migran carecen de preparación por lo cual aceptan trabajos recibiendo baja remuneración, siendo muchas veces estafados.

La migración en nuestro país ocurre porque:

- Salen temporalmente a trabajar en las cosechas de arroz, azúcar, algodón, café en la cuenca del Guayas.
- Se crean nuevos lugares de producción en los que se dan asentamientos como por ejemplo en: Lago Agrio, Coca, El Oro, Manta, etc.
- Profesionales que salen de ciudades pequeñas en busca de trabajo en las grandes ciudades.
- Indígenas que abandonan el campo pensando encontrar en la ciudad una mejor forma de vida.

## **1.4 CONSECUENCIAS**

### **1.4.1 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN DENTRO DEL PAÍS**

Los migrantes llegan a las ciudades abandonando sus campos, cultivos, familias con la esperanza de encontrar trabajo, mejorar su vida y tener un futuro mejor, pero desafortunadamente esto no sucede y lo único que se logra es:

- Aumentar el desempleo.
- El analfabetismo.
- La falta de vivienda.
- Mendicidad.
- La delincuencia.
- Alcoholismo.
- Drogadicción.
- El crecimiento de los cinturones de miseria en las urbes.
- Abandono de los hogares y por consecuencia los hijos quedan a merced de malas influencias.

### **1.4.2 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN AL EXTRANJERO**

- La fuga de cerebros que podrían prestar sus servicios en el país.
- Desolación en pueblos que quedan abandonados sin la fuerza de trabajo de los hombres.

- La gente pone en riesgo sus vidas por conseguir el sueño de migrar a otros países.
- Muchos migrantes son deportados en el intento y gastan el dinero en los pasajes quedando endeudados por toda la vida.
- Condiciones de vida infrahumana.
- Niños y jóvenes quedan abandonados por sus padres.
- Hogares destruidos.
- Niños y jóvenes sin autoestima.
- Bajo rendimiento escolar.
- Desintegración de la familia.

## **1.5 LEYES Y REGLAMENTOS EN TEMAS MIGRATORIOS**

- Ley de Migración: Codificada el 8 de Marzo del 2005 - Tiene como fuente la ley publicada en el registro Oficial 382 del 30 de Diciembre de 1971 y reformas realizadas en los años 2000 y 2002.
- Reglamento a la Ley de Migración: Decreto supremo 1900 decretada por el Dr. José María Velasco Ibarra el 30 de Diciembre de 1971.
- Ley de Extranjería: Codificada el 13 de Octubre del 2004 – tiene como fuente la ley publicada en el registro Oficial 382 30 de Diciembre de 1971 con reformas en los años 2000 y 2001.
- Reglamento a la ley de Extranjería: Decreto ejecutivo 1991, decretado por la Ley de Naturalización – Reg. Oficial del 14 de Abril de 1976.
- Ley de Documentos de Viaje – Codificada el 8 de Marzo del 2005.



Es evidente que las Leyes y Reglamentos enumeradas que son las que rigen la migración en el Ecuador en sus dos facetas sociales: La inmigración de extranjeros al país y la emigración de ecuatorianos al exterior, son normas carentes de la actualización indispensable para adecuarse a una realidad diferente a la que en los años '70 vivía el Ecuador y el mundo. Esta legislación que adicionalmente no ha recogido muchos avances importantes señalados en la Constitución, como la doble nacionalidad de ecuatorianos por ejemplo, las garantías a los extranjeros y la obligación de velar por los ecuatorianos en el exterior, el voto de los ecuatorianos en elecciones presidenciables en los países de su residencia de hecho puede ser complementada, aún sin norma expresa, por el mandato constitucional contenido en el Art. 272.

Adicionalmente a la complementación de estas leyes migratorias con mandatos constitucionales, la misma Constitución establece que su adhesión a tratados y convenios internacionales le otorgan fuerza de ley a los acuerdo así pactados.

El artículo Constitucional 173 establece: “Las normas contenidas en los Tratados y Convenios Internacionales, una vez promulgados en el Registro Oficial formarán parte del ordenamiento jurídico de la República y prevalecerán sobre las leyes y otras normas de menos jerarquía”.

## **1.6 PLAN NACIONAL PARA EMIGRANTES ECUATORIANOS EN EL EXTERIOR**

La creación en la Cancillería de la Dirección General de Apoyo a Ecuatorianos en el Exterior constituye un paso importante y el inicio de una acción que ha dado lugar a Planes con igual propósito, no siempre con los resultados previstos.

El Programa de Ayuda, Ahorro e Inversión para los Migrantes ecuatorianos y sus familias están vigentes pero no ha operado.

Coordinar con las Asociaciones de compatriotas en el exterior, con instituciones y organizaciones no gubernamentales e iglesias es necesario dada la dimensión del problema.

Determinar presupuestariamente los recursos que el Estado debe entregar para el cumplimiento cabal del apoyo al emigrante ecuatoriano.

En este tema hay que tener presente que la norma constitucional señala imperativamente que el Estado procurará proteger a los ecuatorianos que se encuentren en el extranjero. Además, que quien tenga la ciudadanía ecuatoriana al expedirse la presente Constitución, continuará en goce de ella; y, que los ecuatorianos en otro país podrán mantener la ciudadanía ecuatoriana.

## **1.7 CONVENIOS SEGURIDAD SOCIAL**

Impulsar convenios en los países receptores de migración ecuatoriana, para que los institutos de seguridad social puedan convalidar tiempos de trabajo y aportaciones que mantengan el derecho de los trabajadores a la jubilación.

## **1.8 ACERCAMIENTO DE LEGISLACIONES MIGRATORIAS EN LA REGIÓN.**

Impulsar seminarios regionales para analizar la política migratoria vigente en los países de la región y en países receptores a fin de lograr un acercamiento de las legislaciones sobre el tema y principios de reciprocidad que beneficien a los migrantes.

## **1.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En la actualidad se está viviendo un problema de dependencia. Toda nuestra economía se basa en lo que hacen los países desarrollados y a éstos no les importa lo que sucede en los países pobres, por ello generan políticas económicas que son terribles como: Privatización de la Educación y de organismos rentables del Estado, los TLC, mayor endeudamiento estatal; etc.

El Neoliberalismo es la expresión de las políticas que generan los países imperialistas en desmedro de los países pobres y la migración muestra uno de los

rostros del neoliberalismo, que tiene como sinónimo a la extrema pobreza, exclusión y pérdida de la dignidad humana.

- Se han producido cambios en las tendencias de la migración: países de emigrantes se tornan en receptores, como España, países receptores se tornan expulsores; hay una ampliación de lugares de destino, principalmente hacia países con más recursos y mejor nivel de vida; entre algunas características se pueden señalar los procesos de desintegración familiar; de feminización de la migración, de un evento celebrado a un hecho masivo y doloroso.
- Hay una agudización de problemas migratorios: el tráfico de personas, la trata sobretodo de mujeres, la exportación de migrantes, que conducen a nuevas formas de esclavismo. Las distintas formas de discriminación, racismo y sexismo, toman características específicas en la migración, el refugio y el desplazamiento forzado. La xenofobia aumenta.
- La simple distinción entre migración legal e ilegal no ayuda a enfocar el fenómeno, al no basarse en el respeto a los derechos humanos de las y los migrantes. Lleva a la denominación de "ilegal" sobre las personas, lo cual es un acto discriminatorio.
- En los países desarrollados, los emigrantes se convierten en la fuerza de trabajo barata y, por el hecho de ser "ilegales", "sin papeles", son objeto de

vejeciones y de formas neoesclavistas de los empresarios para los cuales trabajan.

- El racismo en el contexto de globalización y movilidad humana se manifiesta en los tiempos actuales con características específicas, "...esa actitud racista de rechazo a la diferencia o miedo a "la otra" cultura no es sintomática y universal, tiene ubicados a cierto tipo de seres humanos, casi siempre migrantes de países pobres; situación que nos dice mucho sobre la persistencia de ciertos imaginarios sociales que contraponen una cultura progresista, modernizadora y universalista contra una particularista y supuestamente primitiva".
- Hay una tendencia mundial al endurecimiento de las políticas migratorias en un marco de políticas de "seguridad democrática". Se articula la migración, con la delincuencia, el terrorismo, y se establecen marcos jurídicos en los países receptores con una ausencia de una visión de protección de los derechos humanos.
- La violación de los derechos humanos de las personas que migran, que se desplazan o que buscan asilo en otros países, son una constante, tanto en sus países de origen como en los de destino, sin olvidar los países de tránsito.



- La economía nacional se mantiene a flote principalmente gracias a los ingresos petroleros y a las remesas de los trabajadores emigrantes, que vienen a ser una gran fuente de divisas y que sostienen a la dolarización.
- Los datos oficiales proporcionados por el Banco Central del Ecuador y el analista económico Alberto Acosta coinciden en que los migrantes envían al Ecuador aproximadamente mil setecientos millones de dólares al año, lo que es una gran cantidad de remesas que ayudan a la economía ecuatoriana. Si la dolarización no ha fracasado es gracias a las remesas enviadas por los migrantes a sus familiares, lo que ha dado un soporte monetario adquisitivo sólido con miras hacia la estabilidad y bienestar económico en miles de hogares ecuatorianos.
- El Ecuador y en especial su población debe tener cuidado de no caer en un ciclo vicioso de consumismo al tener un mayor poder adquisitivo sino que, acompañe dicho consumismo con productividad mediante inversión rentable dentro de la nación. Si esto no se da a cabo, el Ecuador se expone a un encarecimiento de los artículos y productos que conllevan, de nuevo, a la inflación tan difícil de combatirla y que ya hemos vivido en años anteriores en niveles deslumbrantes y terroríficos. Al no tener productividad, tenemos escasez interna de mano de obra y está tácito que también sufriremos escasez de producto nacional. Así, al dedicarnos a consumir bienes importados, desequilibramos nuestra balanza comercial. Dado el caso y el tema, vale la pena recalcar que una de las características

de un país no desarrollado o también conocido como "en vías de desarrollo", es que sus importaciones superan a sus exportaciones. Es por eso que se debe destinar dichas remesas principalmente a la inversión productiva nacional y cierto rubro también al ahorro para reservas destinadas a, por ejemplo, imprevistos futuros.

Definitiva y absolutamente, las remesas no deben ser destinadas a una desaforada ola de consumo para así lograr aparente bienestar y calidad de vida en el corto plazo. Debemos velar también por el largo plazo, por nuestro futuro y saber qué nos puede suceder: "Pan para ahora y hambre para mañana".

- La emigración tiene sus factores negativos tales como el dolor del desprendimiento de los familiares afectados y sus consecuencias en el hogar. Pero por otro lado, éste sacrificio trae recompensas en cuanto a experiencia de vida y, sobre todo, múltiples beneficios y bienestar en términos económicos para las familias protagonistas de la emigración y para el Ecuador entero.
  
- En un proceso de globalización, es de vital importancia que los altos mandos de los países en vías de desarrollo tales como el Ecuador consideren el fenómeno de la migración en sus propuestas y sus acciones de estado ya que está en juego un alto porcentaje del ingreso nacional y el padecimiento de miles de sus pobladores ante la situación. A eso se deben,

por ejemplo, los convenios firmados en los últimos meses entre el gobierno ecuatoriano y España.

- Los Gobiernos deben poner énfasis y considerar más a conciencia un fondo de garantía para los migrantes. Así también los futuros gobernantes de esta patria deben siempre tomar en cuenta todas las problemáticas que abarca el extenso tema de las remesas.
- Con mentalidad nacionalista, se argumenta que en la Constitución del Ecuador consta el derecho a tener un trabajo digno y la responsabilidad del Estado de proveerlo. Si existen tantos emigrantes, no se está aplicando ni respetando dicha Constitución. Así, concluimos que una reforma en la constitución enfocada a la actual realidad nacional es muy necesaria.
- Debemos los ecuatorianos poner énfasis en la salud y la educación de la población ya que, si el segundo ingreso nacional son las remesas de emigrantes que, en su gran mayoría no tienen una capacitación del todo competitiva, imaginémonos si nuestra gente tuviera la oportunidad de tener una capacitación que enfrente los retos de competitividad que exige el proceso de la globalización que vivimos en el mundo entero hoy en día.

## **EMILIO IZQUIERDO EN SU LIBRO PUBLICADO POR LA FLACSO “ORFEO EN EL INFIERNO” EN EL AÑO 2002**

“Uno de los más dramáticos retos que tiene la diplomacia para las próximas décadas constituye el tema migratorio. La crisis económica y social que afecta a la mayoría de países en vías de desarrollo está produciendo un verdadero éxodo de ciudadanos que emigran a países en desarrollo, de Norte América y de Europa, fundamentalmente, en busca de mejores ingresos y nivel de vida que no encuentran en sus países. Ecuador no está apartado de este fenómeno y lo siente cotidianamente”.

\* Esta situación repercute notablemente en el avance de nuestra vida económica y social puesto que la migración de nuestros compatriotas ha dejado hogares destruidos y familias en el abandono, a pesar que uno de los rubros de ingresos importantes para nuestro país son las remesas recibidas del exterior.

### **EL COMERCIO, JUEVES 13 DE JUNIO DEL 2002, PÁG. A7**

“Se ha señalado por ejemplo, que un 15% de los menores azuayos estaban en el primero de esos peligros. Un 11% había integrado, alguna vez, una pandilla. Un 88% de los jóvenes reconocía la existencia de esas pandillas. O se registraba que, a nivel de país, un 40% de los menores afirmaba haber tomado alcohol antes de los 18 años; y de entre ellos el 29% se habría iniciado en el consumo de licor antes de los 12 años. Una causa es la alta migración de los padres”.

\* Estos porcentajes demuestran que los más afectados son niños y jóvenes, hijos de padres migrantes

### **EL COMERCIO, JUEVES 28 DE NOVIEMBRE DEL 2002, PÁG. D6**

“En la Región Central de la Sierra la situación era parecida. Un estudio realizado por la Dirección Provincial de Salud del Azuay, el Hospital Vicente Corral y la Universidad de Cuenca, bajo el título “Impacto de la migración en la salud mental y en las representaciones culturales de los adolescentes de Cuenca en el 2001”, concluyó que la separación familiar llevaba a los jóvenes a “elegir caminos como la droga, el alcohol, y en los casos más extremos, el suicidio.” Además tenía repercusión en su identidad cultural y en su autoestima.

\* Este es un problema que afecta en el desarrollo emocional de los niños y jóvenes que se quedan desprotegidos de sus progenitores y al cuidado de terceras personas.

### **REVISTA DINERS DEL MES DE MAYO – 03**

"Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida el dólar. Esto afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de

pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país"

Pág. 25.

\* En verdad, lo que comenta la revista DINERS es la realidad que vive la gente pobre del país, que con el cambio de moneda ha sumido su vida e la más absoluta miseria y desesperación por falta de empleo y por los sueldos paupérrimos, y por esto se ha visto obligada a migrar a otros países en busca de días mejores.

GAVIÑO, María José, [majob814@yahoo.com](mailto:majob814@yahoo.com)

"En las comunidades migrantes, los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración, incremento de un grupo de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. "Casos de nervios" - el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales - se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos períodos de tiempo".

\* Lo que expresa María José Gaviño es la verdad sobre una triste realidad que viven los hijos de los migrantes, que no comprenden por qué de un momento a otro su hogar se desintegró, por qué ya no tienen la ternura y el amor de sus

padres, por qué ellos están ahora lejos y por qué generalmente son maltratados por quienes quedaron a su cuidado.

**VILLA, Miguel, II PANEL, VISIÓN REGIONAL Y EXPERIENCIAS NACIONALES.**

"La migración se relaciona con las condiciones de vida y el bienestar de la población".

Las desigualdades entre los países de la región como dentro de los mismos delimitan un contexto proclive a la migración. La mejora de las condiciones de vida puede tener un efecto bipolar a largo plazo si facilita la satisfacción de los requerimientos de la población; es probable que reduzca la propensión a migrar. El mejoramiento de las condiciones de vida eleva las expectativas de la población, y si éstas no están satisfechas localmente el resultado es un incentivo para migrar. Por otro lado, las decisiones migratorias no se reducen a cálculos individuales sino que tiene lugar dentro de una colectividad".

\* En realidad, la gente que migra a otros lugares, lo hace con la idea de encontrar mejores condiciones de vida, de lograr un "mayor bienestar" para su familia, de hacer dinero y regresar al país para dar a los suyos un nivel más alto de vida, pero no se da cuenta que en la mayoría de los casos no se logra ese "bienestar anhelado", sino que muchas veces el hogar se destruye y los hijos encuentran refugio a su soledad en drogas o alcohol.

**MOREIRA, María Elena, La Hora Derechos de los Migrantes, <http://www.dlholahora.com.ec/páginas/debate,318htm>.**

"La protección adecuada de los derechos humanos de los migrantes ecuatorianos es un proceso complejo, integral y de largo alcance. Debido a que las causas y efectos de la migración irregular son muy sensibles y complejas, los mecanismos de prevención y solución son también difíciles, pero no imposibles. Para proteger y promover los derechos humanos de los migrantes es necesario defender el desarrollo humano, proteger al migrante en el país de residencia y en el de origen, desactivar las redes de tráfico y usura con decisiones políticas y medidas administrativas policiales y judiciales, reforzar los consulados ecuatorianos y las oficinas de la Defensoría del Pueblo en las zonas de origen y en el extranjero y capacitar sobre sus derechos y las ventajas de la migración regular al migrante, sus familias y la comunidad".

\* Los migrantes deben hacer respetar sus derechos y organizarse para conseguir ser tratados como personas y ser pagados en forma justa y no como hasta la actualidad que son explotados en forma inhumana.

**SÁNCHEZ, Jeannette, <http://.dlh.lahora.com.ec/páginas/debate,1244.htm>.**

"La migración ecuatoriana de los últimos años ha impactado notablemente en la socioeconomía, no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino al país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y

a sus condiciones endógenas. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable y sujeta a la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y que de alguna forma contrarresta su empobrecimiento".

\* Es una realidad que el dinero que ingresa a nuestro país por concepto de envíos económicos que hacen los migrantes a sus familiares, ha logrado producir una relativa reacción de la economía ecuatoriana.

## **EL AUTOESTIMA**

### **1.10 GENERALIDADES**

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente. Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad.

Nuestra percepción del mundo que nos rodea como un lugar seguro o peligroso y nuestra predisposición a interactuar con él de manera positiva o negativa, es determinada a esta temprana edad

Un recién nacido no tiene aún un sentido de la identidad personal; no tiene conciencia de separación o al menos no la tiene tal y como la sentimos nosotros los adultos. La tarea humana primaria consiste en llegar a ser nosotros mismos.

También es el reto humano primario, porque no está garantizado el éxito. En cualquier punto del camino puede interrumpirse el proceso, frustrarse, bloquearse o desvirtuarse, de forma que la persona quede fragmentada, detenida en uno u otro nivel de madurez mental emocional. No es difícil observar que la mayoría de las personas se quedan en uno u otro punto de este camino de desarrollo. No obstante, el respeto hacia uno mismo, meta central del proceso de maduración es la evolución hacia la autonomía.

Un adagio antiguo y excelente afirma que la paternidad consiste en dar a un hijo primero raíces (para crecer) y luego alas (para volar). La seguridad de una base firme y la confianza en sí mismo para abandonarla un día. Los hijos no crecen en un vacío. Crecen en un contexto social. De hecho gran parte del drama del desarrollo de la individualización u la autonomía tiene lugar y sólo puede tener lugar mediante la relación con otros seres humanos. En las primeras relaciones de la niñez un hijo puede experimentar la seguridad que hace posible la aparición del yo o bien el terror y la inestabilidad que descompone el yo antes de que se forme por completo.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de nuestra autoestima, y la calidad de estas experiencias influye directamente sobre nuestro nivel de autoestima

Durante estos primeros años de vida, nuestros éxitos y tropiezos, y como fuimos tratados en cada ocasión como resultado de ellos por los miembros de nuestra

familia inmediata, nuestros maestros, nuestros amigos, etc. contribuyeron a la creación de esa imagen de nosotros mismos que llevamos dentro, y en consecuencia, a establecer nuestro nivel de autoestima.

Teniendo esto presente, las personas quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños, pueden hacer la diferencia al estar conscientes de las consecuencias para los niños de cada cosa que ellos dicen, hacen o piensan. De esta manera estarán contribuyendo a crear una generación de seres humanos con mayor bienestar general en sus vidas.

Por esto desde niños se debe fomentar:

1. Aceptación de sí mismo.
2. Responsabilidad de uno mismo.
3. Autoafirmación.
4. Vivir con propósito.
5. Confianza en sí mismo.

### **1.11 CONCEPTUALIZACIÓN**

El autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

El autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficiencia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad; respeto a uno mismo.

La eficiencia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones, confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades, en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

El respeto a uno mismo significa en reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz, el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.

- Es una fuerza interna en cada uno de nosotros.
- Es confiar en nuestros derechos a ser felices.
- Es la experiencia de ser apto para la vida.
- Es aquel valor absoluto y supremo de uno mismo.
- Es confiar en nuestras capacidades de pensar y obrar.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: **Área Social** (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), **Área Académica** (qué piensa de

su faceta como estudiante), **Área Familiar** (cómo se siente como parte integrante de su familia), **Imagen Corporal** (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y **Autoestima Global** (valoración general que hace de sí mismo).

## 1.12 EL AUTOESTIMA COMO VALOR

El autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Esta se construye a partir de quienes nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida; de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia.

Parte de los mejores trabajos de los psicólogos sobre el autoestima han tenido lugar en el ámbito de las relaciones entre padres e hijos. Como ejemplo puede citarse el importante estudio de Stanley Coopersmith "The antecedents of self-esteem". El objetivo de Coopersmith era identificar las conductas de los padres encontradas con más frecuencia cuando los niños crecían manifestando una autoestima sana.

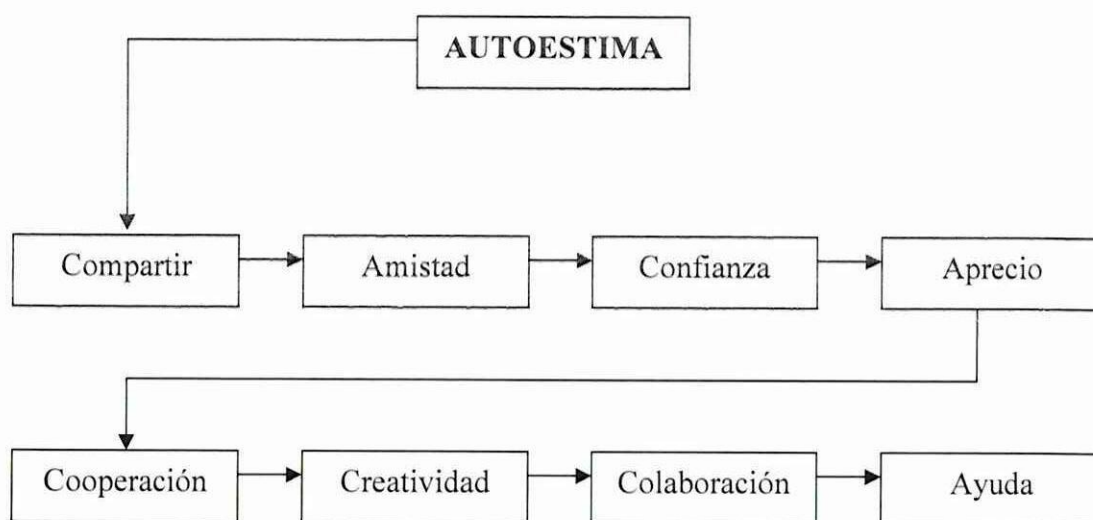
Coopersmith no halló correlaciones significativas con factores como la riqueza familiar, la educación, la zona geográfica, la clase social, la profesión del padre o el hecho de que la madre siempre estuviera en casa. Lo que halló era la

importancia de la calidad de la relación entre el hijo y los adultos importantes de su vida.

En concreto encontró cinco condiciones asociadas a una alta estima en los niños:

1. El niño experimenta una total aceptación de los pensamientos, sentimientos y el valor de su propia persona.
2. El niño funciona en un contexto de límites definidos e impuestos con claridad que son justos, no opresores y negociables.
3. El niño experimenta respeto hacia su dignidad como ser humano.
4. Los padres tienen normas elevadas y altas expectativas por lo que respeta al comportamiento y al rendimiento de su hijo.
5. Los propios padres tienden a tener un alto nivel de autoestima. Son modelos de eficiencia personal y respeto hacia uno mismo.

### 1.13 INTERACCIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RESPECTO AL AUTOESTIMA



#### **1.14 ¿CÓMO FOMENTAR EL AUTOESTIMA?**

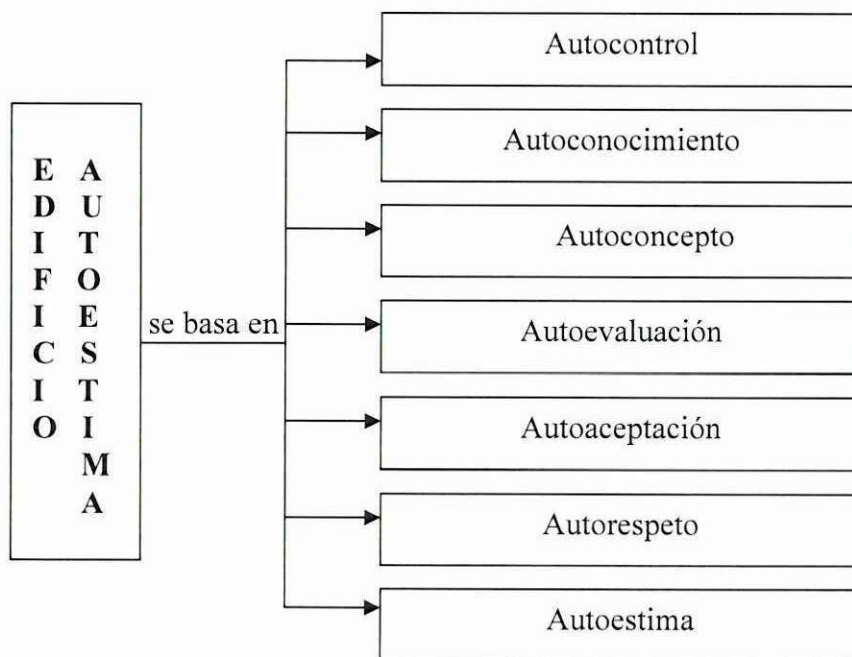
La meta adecuada de la crianza de los padres consiste en prepara a un hijo para que sobreviva de forma independiente en la edad adulta dándole apoyo emocional y compartiendo con él sus logros y fracasos. El bebé empieza en una situación de total independencia. Si su crianza tiene éxito, el joven o la joven pasarán de esa dependencia a ser seres humanos que se respetan así mismos y son responsables de sí mismos, capaces de responder a los retos de la vida de forma competente y entusiasta. De este modo serán autosuficientes no sólo desde el punto de vista económico, sino también intelectual y psicológicamente.

Asimismo, el control por parte de los padres también influye sobre el autoestima. Los padres que utilizan la inducción (esto es el intento de señalar al niño la consecuencia de su conducta), le transmiten al niño y adolescente un reconocimiento de su habilidad para evaluar las consecuencias de la conducta y para tomar una decisión basada en esta evaluación. Los padres que utilizan la coacción (implica el uso de la fuerza física o el estatus social para producir una conducta deseada), originan una baja estima en sus hijos.

Con relación a la escuela, tenemos que la retroalimentación o feedback que los niños reciben por su trabajo y actuación en la escuela por parte de sus maestros, y la forma en que la interpretan, influye significativamente en el desarrollo de su autoestima los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros, la comprensión y ayuda de sus fracasos escolares.

Una autoestima elevada y adecuada en nuestros niños, los prepara para una vida adulta más operativa y saludable.

### 1.15 EL EDIFICIO DEL AUTOESTIMA



**Autocontrol.-** Es el conjunto de normas que hacen que la persona sepa controlarse aún en los momentos más difíciles de la vida, es decir que no explote ante las adversidades que se le presenten sino que tenga la suficiente inteligencia emocional para saber dominar su carácter e impulsos.

**Autoconocimiento.-** Es conocer las partes que componen al “yo” cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer porqué y cómo actúa y siente.



Es imposible amar algo que no conozco. No puedo amarme y respetarme sino conozco los aspectos que me integran.

Conocerme significa percibirme completo: mi cuerpo, mis pensamientos, sentimientos, y mi capacidad de relacionarme con otros.

Conocerme es descubrirme con capacidades, habilidades y virtudes, pero también con límite, defectos, errores.

Conocerme es darme cuenta de que cambio, no siempre soy igual, soy alguien dinámico y cambiante como cambiante y dinámica es la vida. Es conocer las partes que componen el yo, cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer porque y como actúa y siente. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida con sentimientos de ineficiencia y devaloración.

**Autoconcepto.-** Es una serie de creencias acerca de uno mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto; si se cree inteligente o apto, actuará como tal

Es la visión o la imagen que tengo de mí mismo. Si digo: “Yo creo que soy...” todo lo que diga acerca de mí, es mi autoconcepto. Todos tenemos una idea de lo que somos y de cómo somos. A veces esa idea es real, pero a veces no lo es. Esa idea depende mucho de las etiquetas que las demás personas nos han puesto a lo largo de nuestra vida. El autoconcepto es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que es ella misma. Cada persona se forma, a lo largo de su vida, una serie de ideas o imágenes que la llevan a creer que así es. Hay personas que creen firmemente en su capacidad para ganar dinero o para vencer en la vida, y también, por desgracia, existen las que se han formado un autoconcepto negativo, de manera que están convencidas de su incapacidad para triunfar o para aprender y progresar. Si una persona cree que no es apta para la Matemática, aunque tenga cualidades para ella, será inútil.

**Autoevaluación.-** refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo le satisface, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; y considerarle como malas, si para la persona lo son, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

Es la capacidad de evaluar como positivo o negativo aquello que sea positivo o negativo para mí, reflexionando al mismo tiempo sobre normas y valores de la sociedad. Poco a poco vamos a encontrar los puntos que van a guiar nuestra conducta, desarrollaremos nuestro propio juicio y aprenderemos a confiar en él, en el lugar de basarnos solamente en lo que piensan las demás personas.

**Autoaceptación.-** es admitir y reconocer todas las partes de si mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello. Sin autoaceptación el autoestima es imposible. Nos quedamos bloqueados en un hábito de conducta de autorechazo, el crecimiento personal se ve reprimido y no podemos ser felices.

Aceptar es experimentar la realidad de una manera completa, sin negarla ni evitarla. Es admitir y vivir como un hecho todas las partes que hay en mí. Aceptarme es ser capaz de sentir y decir: soy todas estas características; mi cuerpo, emociones, deseos, ideas, son parte de mí, independientemente de que algunas me gustarán y otras no. Fíjate: aceptarme no es necesariamente gustarme, sino reconocermé que soy como soy.

Para aceptarme no tengo que negarme que no soy, al contrario, se trata de aprender a amarme y respetarme con todas mis características: lo positivo y lo negativo, mis capacidades y mis limitaciones, mis aciertos y mis errores.

Autoaceptarme no significa estar en guerra con nosotros mismos, no negar nuestra realidad actual, en este momento de nuestra existencia. La autoaceptación es negarse a tener una relación de enfrentamiento con uno mismo. Es uno de los fundamentos indispensables para construir una autoestima saludable.

**Autorespeto.-** Autorespetarse es atender, hacer caso de las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según nuestros propios valores y expresar nuestros

sentimientos y emociones, sin hacernos daño ni culparnos. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de si mismo.

Si me respeto, estoy al tanto de lo que deseo y necesito para estar bien, pero no solo me doy cuenta: actúo para lograrlo.

Si me respeto definiendo – aún ante mi mismo – mi derecho a ser la persona que soy. El autorespeto es entender las propias necesidades y valores para satisfacerlos; expresar y manejar en forma conveniente los sentimientos y emociones.

Solo en la medida de este autorespeto se atenderán las necesidades y valores de los demás; no se hará daño, juzgará ni culpará. Se valorarán gracias a las propias necesidades y valores, se entenderá que así como uno tiene los suyos y los necesita, así el otro tiene los suyos y los necesita.

**Autoestima.-** Quien se quiere a sí mismo se reconoce y se acepta tal como es, conoce sus cualidades y sus limitaciones. Todas las personas valemos por nosotras mismos. No es necesario ser él o la mejor. Lo importante es hacer nuestro mejor esfuerzo y sentirnos satisfechos con nuestros logros. La autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores. La autoestima es el aprecio que tenemos por nosotros mismos, de nuestra forma de pensar, actuar y sentir. Ella nos permite reconocer nuestras capacidades y confiar en nosotros mismos. Nuestra persona con las propias virtudes, defectos, emociones, sentimientos, necesidades. Es el

equipo que tenemos para vivir y así como somos debemos aceptarnos y querernos incondicionalmente, tomando en cuenta que hay cosas de nosotros que podemos modificar.

### **1.16 IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA**

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En los niños sucede lo mismo. Puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado. Estos casos, que no dejan de sorprendernos a todos, probablemente se podrían haber evitado si ese joven hubiera tenido una alta autoestima.

#### **Auto concepto:(una parte importante de la autoestima):**

Es una serie de creencias de nosotros mismos (lo que soy), que se manifiestan en nuestra conducta. Comprende lo que somos, lo que pensamos y lo que hacemos

en la vida diaria, individual, familiar, laboral y social ¿De qué depende? En nuestro autoconcepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema).

**Nivel cognitivo - intelectual:** constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

**Nivel emocional afectivo:** es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros

**Nivel conductual:** es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio.

Las personas que valoro me influyen en mí auto concepto. Si el concepto personal y social son fuertes no nos interesa tanto el Yo Material y Corporal (los adornos).

En la actual cultura, hay un culto a la belleza, el yo Corporal esta Hipertrofiado. El yo material es muy importante en la sociedad industrial. Ej. El coche es un signo de poder.

La identidad hay que renegociarla en varios momentos de la vida principalmente en la Adolescencia.

El Auto concepto no se consolida para siempre, se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

El autoestima es muy importante porque:

- Mientras más positiva sea, más preparados estamos para afrontar las adversidades.
- Más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo.
- Más oportunidades encontraremos de entablar relaciones enriquecedoras.
- Más inclinados a tratar a los demás con respeto.
- Más contentos estaremos por el mero hecho de vivir.
- La autoestima es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas.

- La identidad hay que renegociarlo en varios momentos de la vida, principalmente en la adolescencia.
- El autoconcepto no se consolida para siempre se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona.

### **1.17 NIVELES DEL AUTOESTIMA**

- Alta
- Baja
- Positiva
- Negativa
- Narcisismo

#### **ALTA AUTOESTIMA**

Se dice que una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.

#### **BAJA AUTOESTIMA**

Por el contrario, en las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y como les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida

del niño o adolescente estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. Quizá un adolescente obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor. En cambio, si lo que realmente considera importante es ser aceptado por un grupo de personas y es sistemáticamente rechazado, llevará a cabo cualquier tipo de conducta para pertenecer a dicho grupo (hacerse un tatuaje, un piercing, consumir alcohol o drogas, etc.).

Veamos un ejemplo. Una persona puede definirse como bajita, morena, trabajadora y simpática aunque, a veces, tiene mal genio. Esta descripción consistiría en como esta persona se ve a sí misma. Pero su autoestima dependerá de como "puntúa" cada una de las características que ha utilizado al describirse.

Diríamos que tiene una autoestima alta si: no concede mucha importancia al hecho de su altura, pues "los perfumes caros se guardan en frascos pequeños"; le gusta ser morena, ya que es típico de su tierra; piensa que las personas trabajadoras son las que merecen la pena; y le encanta ser simpática, aunque, como no le gusta que le tomen el pelo, tiene el suficiente grado de mal genio como para saber poner las cosas en su sitio, de vez en cuando. Por el contrario, tendrá una baja autoestima si: lo más importante de su vida es ser alta y rubia; el hecho de ser trabajadora lo considera sinónimo de que los demás siempre se aprovechen de su esfuerzo sin agradecerse lo siquiera; y el ser simpática no le sirve de mucho pues, con su mal genio, suele estropearlo siempre todo.

Nuestro nivel de autoestima puede ser alto o bajo, y consecuentemente cada uno incidirá en nuestra calidad de vida.

A falta de una base de autoestima sólida, nos cuesta asumir riesgos y tomar las decisiones necesarias que nos permitirán vivir una vida productiva y gratificante.

Un bajo nivel de autoestima afecta adversamente nuestras relaciones familiares, amistosas y de pareja, nuestro desempeño personal y profesional, y lo más importante, nuestra sensación interna de bienestar.

Las personas que tienen un nivel de autoestima bajo dependen de los resultados presentes para establecer como deben sentirse con respecto a si mismos. Necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos.

Mientras que un alto nivel de autoestima hace florecer un alto nivel de confianza en nuestras habilidades para resolver situaciones, y la asertividad necesarias para permitarnos llegar a ser todo lo que podemos ser. Un alto nivel de autoestima nos permite tener relaciones más funcionales, saludables y profundas, principalmente con nosotros mismos.

## **AUTOESTIMA POSITIVA**

Un nivel de autoestima positiva se fundamenta en nuestra habilidad para evaluarnos objetivamente, conocernos realmente, y ser capaces de aceptarnos y

valorarnos *incondicionalmente*. Es decir, ser capaces de reconocer de manera realista nuestras fortalezas y limitaciones, y al mismo tiempo aceptarnos como valiosos sin condiciones o reservas.

Es importante no confundir un alto nivel de autoestima con el egoísmo o sentirse superior, los cuales son en realidad intentos de ocultar sentimientos negativos sobre si mismo.

La autoestima positiva nos permite realizar nuestros sueños. Mientras más nos aceptamos y nos apreciamos nosotros mismos, más nos comportamos de una manera que nos permite ser aceptados y apreciados por otros. Mientras más creemos que somos capaces de lograr nuestras metas, aumentan nuestras probabilidades de hacerlas realidad.

## **AUTOESTIMA NEGATIVA**

Las personas con autoestima negativa suelen manifestar algunos de los síntomas siguientes:

- Autocrítica rigorista y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinentes contra sus críticos.

- Indecisión crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por lo que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

## **EL NARCISISMO**

Cuenta la leyenda que Narciso era un joven hermosísimo: su encanto era tal que estaban enamoradas de él muchas ninfas, que sin embargo le dejaban indiferente.

Un día, viendo su propia imagen reflejada en el agua, Narciso se enamoró de ella, muriendo ahogado al intentar tomar entre sus manos ese rostro que le inspiraba tan profunda pasión.

Refiriéndose al personaje mitológico, Sigmund Freud empleó el término "narcisismo" para definir un estadio primitivo del desarrollo sexual, en el que el instinto sexual (la libido) recae en el propio sujeto, y no en otra persona.

En consecuencia Freud destaca que el narcisismo (obviamente en sus manifestaciones no patológicas) no es una desviación sexual, sino un componente libidinoso propio de todo ser humano y también una de las formas clásicas en las que los hombres llevan a cabo sus elecciones amorosas (buscarse a sí mismos en la pareja).

El narcisismo constituye un dato "bastante característico" de determinadas personalidades y se manifiesta de forma distinta en cada sexo.

En la mujer, concretamente, el narcisismo originario sufre, siempre según la teoría de Freud, cierto incremento después de la pubertad.

Sin embargo, más que amarse sólo a sí misma la mujer desea ser amada y deseada, es decir trata de compensar de esta forma la sensación de imperfección y de "carencia" con la que se ve obligada a percibirse desde la infancia.



Si por un lado es verdad que la sociedad tiende a explotar y a estimular cierto narcisismo colectivo, también lo es que algunas personas manifiestan rasgos de carácter específicos que llevan a hablar de "carácter narcisista" y, en algunos casos, de "trastorno narcisista".

Se trata de individuos que se tienen en escasa consideración y buscan constantemente admiración y atención.

Se comportan de modo que explotan a los demás para aumentar su importancia y satisfacer sus deseos, sin tener en cuenta las necesidades ni los derechos de los demás.

Desarrollan fantasías irreales de poder, dinero, éxito, belleza o amor ideal, convirtiéndose en víctimas de ambiciones que no pueden verse satisfechas. Por otra parte, es típico que la sensación de importancia se alterne con sentimientos de depresión y desvalorización, ya que la actitud de superioridad por ellos exhibida oculta una profunda inseguridad y una autoestima precaria.

Las relaciones afectivas y sexuales pueden parecer muy intensas y satisfactorias, pero en realidad a menudo no proporcionan placer y son frías, pues el narcisista es incapaz de entender los sentimientos de los demás.

Al percibir al otro como si fuera una prolongación de sí mismo, el narcisista no es capaz de reconocer los sentimientos de los demás; le parece que lo que él

experimenta es lo que debe experimentar cualquier otro y reacciona molestándose cuando el otro no responde a sus expectativas.

Las relaciones interpersonales son por ello inconstantes, pasando de la idealización extrema a la desvalorización, de la adoración al desprecio.

En la necesidad de salvaguardar su imagen, el narcisista se preocupa no sólo del aspecto exterior, sino también de alejar de sí mismo cualquier sospecha de debilidad y fragilidad.

Se muestra seguro de sí mismo, unas veces arrogante y otras reservado, pero en realidad está obsesionado por la crítica de los demás y por la aprobación social.

En el caso de la mujer, a una conducta aparentemente despreocupada desde el punto de vista sexual se opone una franca frigidez, por la incapacidad de abandonarse a la ternura y al placer.

En contraposición a la imagen de mujer objeto que muchas veces da, cuando su compañero le propone abandonarse al deseo ella a menudo se niega. Puede llegar a fingir el orgasmo para hacer creer, a su compañero y a sí misma, que ha obtenido placer.

A su vez, el hombre con una personalidad narcisista tiene problemas para mantener una relación profunda y auténtica con una mujer, ya que en cada pareja femenina busca una confirmación de su encanto y de su poder erótico.

Puede incluso convertirse en un buen conocedor de las técnicas amatorias y del arte de la seducción, usando la astucia para garantizarse en cualquier caso el éxito y la admiración.

Sin embargo, no siente un interés real por el cuerpo femenino, aunque insiste en demostrar lo bueno que es él en el amor y lo que hace disfrutar a la mujer, aun siendo siempre él mismo la única referencia de cada hazaña sexual.

El problema de fondo es siempre la incapacidad de implicación emocional en una relación afectiva recíproca y de igual a igual.

El narcisismo no es una enfermedad sino un drama: el drama de quien no ha podido satisfacer en la infancia un narcisismo sano por la indisponibilidad de los familiares, por lo que seguirá buscando en vano durante toda su vida el espejo que en su día le faltó.

Lo que en efecto desea el narcisista es encontrar a alguien que se interese por él, que lo comprenda y lo tome en serio.

Sin embargo, desde pequeño ha aprendido a renunciar a su personalidad para

adaptarse a las exigencias de los padres, por lo que acaba siendo prisionero de una imagen de sí mismo idealizada y cristalizada, tras la cual ni él mismo sabe ya lo que realmente hay.

### **1.18 ¿CÓMO AYUDAR A CONSTRUIR UNA AUTOESTIMA POSITIVA?**

#### **PROCESO EXTERNO DE CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA:**

El proceso externo está dado fundamentalmente por la influencia que los demás, en general, tienen sobre el aspecto emocional de la persona. Un factor muy negativo para la autoestima, es el hecho de repetir reiteradamente las características negativas de la persona.

Es decir, los demás pueden o no ayudar a tener una buena autoestima – especialmente las personas con las que se está involucrado afectivamente, alguien a quien se admire o a quien se considere mucho– haciendo aportes para que se tenga una evaluación positiva de uno mismo y de sus actos. Esto sin dejar de mencionar que este entorno es también el que ofrece oportunidades adecuadas y precisas para obtener éxitos y, en general, experiencias que permitan hablar bien de uno mismo y con las cuales uno se sienta satisfecho.

#### **PROCESO INTERNO DE CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA.**

La persona también realiza una construcción interna según sus propias experiencias. Esta construcción va a ser positiva o negativa según lo sean esas

experiencias y el criterio de evaluación que se haga de ellas, es decir, va a estar en estrecha relación con decirse a sí mismo: "yo pude", "lo hice bien"

Es como un premio hacia sí mismo, que a su vez se va a convertir en la energía para hacer otras cosas bien hechas, de una manera acertada.

Una buena autoestima es el motor que desencadenará asertividad en las funciones afectivas y sociales, la cual va a permitir que se obtenga como resultado: agrado, satisfacción, gusto y amor por lo propio. A su vez, estas últimas sensaciones generarán una retroalimentación que recaerá nuevamente sobre la construcción de la autoestima positiva que se ha generado, aumentando de esta manera su potencial también positivo. Incluso, y gracias a esto, podrá ser el mismo individuo quien mejore luego sus resultados como desafío propio y para una mayor satisfacción personal.

Sin embargo puede pasar también lo contrario: que el individuo se vea enfrentado a resultados o experiencias desagradables, a errores e insatisfacciones, provocando repercusiones con una carga afectiva negativa, acompañada de autoacusaciones y autocastigos que le aportan y le provocan una información muchas veces distorsionada y que le conduce a un actuar deficiente, con resultados de las mismas características o incluso peores.

De esta manera se generará un círculo vicioso que, si daña la autoestima, habrá que interrumpir atendiendo determinados aspectos, como incentivar que el individuo valore más el proceso que el resultado y que aprenda de sus errores.

Otro aspecto que favorece el desarrollo de una autoestima positiva, es facilitar alternativas con objetivos más adecuados al nivel de desempeño y capacidades. Para ello será necesario conocer a la persona, para que de esta manera podamos ayudarla a conocerse a sí misma a través del descubrimiento gradual de sus potencialidades, que serán el motor para la superación y para poder emprender nuevos desafíos.

### **CONSEJOS PRÁCTICOS PARA MEJORAR NUESTRA AUTOESTIMA.**

El hecho de querernos más y mejor está en nuestras manos, no en las de los demás. Todo reside en la cabeza y nosotros somos quienes debemos intentar cambiar nuestro autoconcepto.

Acéptate tal y como eres, en tus cualidades y defectos. Todos tenemos defectos, nadie es perfecto ni pretende serlo.

Desarrolla el sentido del humor, no des tanta importancia a cosas que no la tienen, ni a los posibles comentarios de los demás. Seguramente en la mayoría de ocasiones nos hacemos montañas innecesariamente, la gente no está siempre pendiente de lo que hacemos o decimos, todo está en nuestra imaginación.



Préstate más atención, dedícate tiempo a hacer aquello que te haga feliz y te satisfaga.

No temas a las responsabilidades o a tomar decisiones, si algo sale mal aprende de tus errores y ten coraje para volver a intentarlo. Nadie está libre del error en esta vida y a veces hay que ver la cara positiva de los fracasos, piensa que aunque se cierren unas puertas, luego se abrirán otras que pueden ser incluso mejores.

Si una relación personal no acaba de funcionar, no pienses nunca que la culpa es sólo tuya, entre dos personas ambas partes son responsables de su comportamiento. La verdad al final es que sólo hubo una incompatibilidad de caracteres.

Prémiate por tus logros, aunque estos sean pequeños o poco importantes, así te sentirás mejor.

Simplifica tu vida y dirígete hacia objetivos realmente valiosos para tí, dedicándote a ellos intensamente, sin miedo.

No idealices a los demás.

No busques la aprobación de los demás.

Aprende de los errores.

Practica nuevos comportamientos.

Date permisos.

Disfruta del presente.

## **AUTOESTIMA Y CAMBIO**

Hoy en día la empresa y las personas que la forman están viviendo de forma permanente procesos de cambio y transformación. Para afrontar estos procesos con éxito, es necesario poder ver los retos como oportunidades más que como amenazas. La autoestima juega un importante papel a la hora de facilitar un encuadre positivo o negativo de la situación.

En la medida en que creemos en nosotros mismos, ponemos más energía positiva y perseverancia ante los retos y desafíos del entorno. Ello suele llevar a obtener éxito en mayor medida, lo cual refuerza de nuevo nuestra autoestima, cerrándose así un círculo positivo de autoestima y energía para afrontar los cambios.

Lo contrario ocurre desde la autoestima negativa, que promueve un círculo negativo de éxito y tolerancia a la incertidumbre, al cambio, a los retos.

### **1.19 LA DOCENA MÁGICA DEL AUTOESTIMA.**

1. Saber y aceptar que todos tenemos cualidades y defectos.
2. Saber que todos tenemos algo bueno de los cual podemos estar orgullosos.
3. Poder liberarnos de conceptos negativos sobre nosotros mismos.
4. Aceptar que todos somos importantes.
5. Vivir responsablemente de acuerdo con la realidad, reconociendo lo que nos gusta y lo que no nos gusta.

6. Aprender a aceptarnos a través de lo que sentimos y de los que somos.
7. Liberarnos de la culpa al evaluar lo que queremos y pensamos.
8. Actuar de acuerdo con lo que deseamos, sentimos y pensamos, sin tener como base la aprobación o desaprobación de los demás.
9. Sentirnos responsables de nosotros mismos, ya que el hacernos responsables de la propia existencia genera confianza en nosotros mismos y en los demás.
10. Vivir auténticamente al aprender a ser congruente entre la forma de sentir y actuar.
11. Fomentar el autoestima en los otros, ya que la honestidad al fomentar el autoestima de las personas que nos rodean reflejan nuestra propia autoestima.
12. Hallar la valentía de amarnos como persona y comprender que ese es un derecho propio de que todos tenemos.

**GARCÍA, Verónica, vgo15uol.com.ar. Pág. 1**

"La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar de los 5 - 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores, esta es responsable de muchos fracasos de mí mismo, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso".

\* El autoestima baja no les ayuda a las personas a desarrollarse positivamente en la sociedad, ni en su núcleo familiar y les lleva al fracaso y a la depresión, es por esto que siempre debemos potenciar las capacidades de cada ser y elevar el autoestima de los niños para que vayan creciendo seguros de sí mismo y lleguen a ser entes positivos para la sociedad.

**ASOCIACIÓN ARGENTINA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA  
FAMILIAR, Autoestima y Comunicación, 1998, Pág. 76**

"Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador".

\* Es verdad que no se puede educar maltratando física ni psicológicamente a nadie, peor a un niño. Si se lo hace, lo único que se conseguirá será personas alteradas, nerviosos, que buscarán desquitarse con otros los traumas que ellos pasaron en su niñez o juventud.

**SALTÓ SÁNCHEZ, Carmen, Psicóloga Clínica, Num. Cil: 08141, Telef.:  
93-4102437**

"Los estudios con niños muestran que el estilo educativo durante los tres o cuatro primeros años de la vida determina, en buena medida, la cantidad inicial de

autoestima. Autoestima y circunstancias vitales se relacionan mutua e indirectamente, lo que influye directamente en nuestra autoestima, más que las circunstancias vitales, es la interpretación que hace la persona de ellas. Como seres concientes, tenemos la capacidad de atribuirnos una identidad y emitir juicios de valor sobre uno mismo y la propia conducta. De ello se deriva la auto aceptación o el auto rechazo".

\* Estudios psicológicos han demostrado que la edad de tres a cuatro años es decisiva en el autoestima de una persona. De ahí la importancia del papel que padres, familiares y maestros ejercen en la formación de los niños para que tengan rechazo o aceptación a su YO.

**BRANDEN, Nathaniel, The Psychology of Self - Esteem ("La Psicología de la Autoestima), Bantam Books, N.Y. 1993, pág. 132.**

"Una inminente autoridad en materia de autoestima afirma que el placer y el goce son profundas necesidades psicológicas, esenciales para la autoestima y completa esta declaración agregando que los valores de una persona determinan lo que busca como placer. Además, distingue entre el deseo de placer de una persona emocional y psicológicamente sana que ejerce control sobre su existencia, y el de otra, neurótica, cuyo deseo de placer es una huida de la realidad".

\* Es real que los valores de una persona determinan la forma de su comportamiento que ha de llevar toda su vida. Y de donde viene esa práctica de



valores, pues de una autoestima positiva, lograda por una niñez y juventud basada en cariño, seguridad, amor familiar y un modelo ejemplar de conducta.

**EAT Colmenar, Tres Cantos, eatcolme@centros6.pntic.mec.es, Diseño de pág. Ester Conde.**

"Quererse a sí mismo aceptando los propios logros y limitaciones, podríamos pensar sobre el auto concepto, la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente, la aceptación del resto, la motivación por el logro, la superación de sí mismo, la capacidad de aceptar los propios fallos. Cuando hablamos de la autoestima estamos refiriéndonos al grado de aceptación de sí mismo, al grado de estima que profesa hacia su propio concepto. Se trata de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización".

\* Es una realidad que quien se quiere a sí mismo, quien se acepta tal como es, es feliz y a sí logra irradiar esa felicidad, esa paz hacia quien le rodea. Esa paz interna es el resultado de un autoestima positiva que le lleva a aceptar sus logros con emoción y sus fracasos como un tropiezo para volver a enderezarse y seguir hacia delante nuevamente.

## **CAPITULO II**

### **2.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El segundo capítulo encierra la investigación de campo que se realizó con los estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt” de San Antonio de Pichincha durante el año lectivo 2005-2006, la misma que determinó en cifras claras y concretas el porcentaje de padres de familia migrantes y permitió medir en forma precisa el nivel de autoestima de los estudiantes, para de esta manera determinar la influencia de la migración de sus padres.

### **2.2 CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA HUMBOLDT.**

La Escuela Alexander Von Humboldt es el Centro Educativo más antiguo y prestigioso de la parroquia de San Antonio de Pichincha.

Sus comienzos de vida funcionó con otro nombre y se conoce de su existencia desde principios del siglo anterior.

Se formó de la fusión de dos escuelas la de varones llamada Humboldt y la escuela de mujeres denominada Argentina.

Su prestigio en la comunidad está indicado por la confianza de los padres de familia depositados en los maestros que educan a sus hijos; de allí cuenta con 1200 estudiantes repartidos en 28 paralelos, están distribuidos de primero a séptimo año básico, atendidos por su directora Sra. Lcda. Elsa Carrillo Villacrés de Bonilla y 38 profesores entregados a una verdadera labor educativa en bien de los niños y la sociedad

Para impartir una enseñanza que cumpla con los objetivos propuestos dispone de laboratorios de Ciencias Naturales, Inglés, Computación y un aula Taller de Costura.

Además cuenta con un médico, un odontólogo y una secretaria.

La Escuela Humboldt, funciona en dos locales de su propiedad. El local No. 1 es el más grande y está construido en terrenos que fueron de la Curia y por gestión de dos religiosos entusiastas que trabajaron en bien de la parroquia lograron para la escuela el traspaso de ese lote de terreno, ellos fueron el Reverendo Padre Silvio Granja y el Padre Francisco Granja en el año de 1972 como resultado de su gestión se amplió el plantel. Las construcciones de bloques de aulas se han ido sucediendo a través de los años y en diversas administraciones del H. Consejo Provincial en su mayor parte, y del Ministerio de Educación, en el año 2005 el Coronel Napoleón Villa donó la construcción de un bloque de aulas y con la colaboración de los padres de familia para el mejoramiento de la infraestructura escolar.

En el año de 1980 la escuela obtuvo el premio al mejor local escolar conservado dentro del Cantón, por parte de la D.E.C.E. perteneciente al Ministerio de Educación.

## **2.3 CARACTERIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA**

### **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de esta investigación sobre la MIGRACIÓN de los padres de familia y su influencia en el AUTOESTIMA de sus hijos, se utilizó métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Hipotético-Deductivo y Dialéctico.

**MÉTODO CIENTÍFICO.-** Este método sirvió para realizar el análisis y la síntesis de lo que constituye el problema de la migración en la población en estudio, para la formulación y comprobación de la hipótesis.

**MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO.-** Este método se utilizó en la elaboración del primer capítulo para estructurar el marco teórico, partiendo de hechos específicos hacia generalizaciones o viceversa. Igualmente sirvió en el análisis de datos.

**MÉTODO DESCRIPTIVO.-** Siendo este método que relaciona causa y efecto de una investigación, se utilizó en la presentación, análisis e interpretación de resultados.-

**MÉTODO HIPOTÉTICO – DEDUCTIVO.-** Tomando en cuenta que en el proceso de investigación se manejó una hipótesis, entonces el método hipotético – deductivo permitió verificar la misma y decidir hechos coyunturales.

**MÉTODO DIALÉCTICO.-** Este método se utilizó en la conversación, diálogo, discusión. Mediante este proceso permitió descubrir la verdad, de leyes, principios, abarcando los conocimientos cognitivos superiores y los procesos sensoriales entre el sujeto y el objeto, predominando la razón sobre la esencia de las cosas.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

En el desarrollo de la investigación se utilizó:

**ENCUESTA.-** Esta técnica se aplicó mediante un cuestionario a 28 profesores y a 120 estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt”.

**ENTREVISTA.-** Se aplicó a 3 maestros de los Sextos Años de Educación Básica y a la Señora Directora de la Escuela.

TEST.- Se aplicó a los alumnos de los Sextos Años Educación Básica hijos de padres migrantes y no migrantes.

## **2.4 POBLACIÓN**

Para la investigación se consideró un Universo de 120 estudiantes de Sextos Años de Educación Básica, a quienes se aplicó la encuesta sobre la Migración y el Test del Autoestima, determinando luego de la tabulación de los resultados que 36 estudiantes son hijos de migrantes y con ellos se trabajó en la propuesta alternativa “AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ALCANZAR UNA VIDA FELIZ”

## **2.5 DISEÑO ESTADÍSTICO**

En esta investigación se utilizó la estadística descriptiva, especialmente para elaborar cuadros estadísticos, calcular frecuencias y porcentajes, así como también para construir gráficos; interpretar resultados y elaborar conclusiones.

La comprobación de la hipótesis se realizó en base de los resultados de esta investigación.



## 2.6 CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES UTILIZADAS

### SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE.- La migración

VARIABLE DEPENDIENTE.- Afecta el autoestima de niños y niñas de la escuela.

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE  MIGRACIÓN	Factor económico	Bajo Medio alto
	Nivel de Instrucción	primario secundario superior
	Reencuentro Familiar	padres esposos (as) hijos
	Tiempo de ausencia	.-1 año 1 año 1 - 5 años .+ 5 años

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE  DEPENDIENTE  AUTOESTIMA	Autoimagen	positiva negativa
	Autovaloración	confianza respeto desconfianza
	Autoaceptación	perfecto imperfecto mediocre
	Autocontrol	agresivo tímido tranquilo
	Autoafirmación	alegre triste desagradable

## 2.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

### CUADRO DE VALOR

#### 1.- ¿En su familia han migrado?

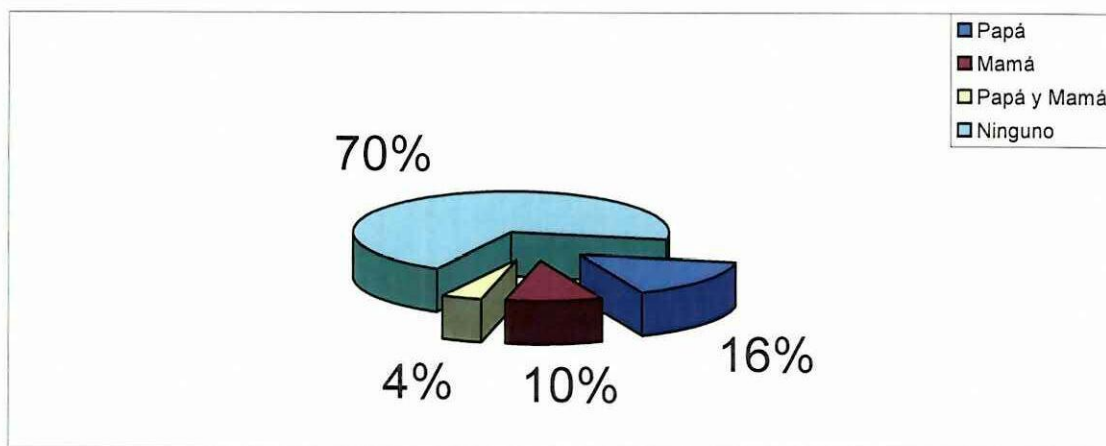
TABLA No. 1

TIPO DE VALOR	f	%
Papá	19	15,83
Mamá	12	10,00
Papá y Mamá	5	4,17
Ninguno	84	70,00
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

GRÁFICO No. 1



#### Análisis e interpretación:

Luego de analizar los datos obtenidos en la primera pregunta de la encuesta vemos que el 70% de estudiantes contestaron que ninguno de sus padres ha migrado; mientras que el otro 30% de niños y niñas encuestados, el 15.83% ha migrado el papá, el 10% la mamá y un 4.17% el papá y la mamá juntos. Como vemos de un 100% el que hayan migrado un 30% es un porcentaje significativo.

## 2- ¿Por qué migraron sus padres?

**TABLA No. 2**

TIPO DE VALOR	f	%
Factor económico	18	50.00
Desempleo	14	38.89
Reencuentro familiar	4	11.11
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

**GRÁFICO No. 2**



### **Análisis e interpretación:**

A los niños y niñas se les preguntó por qué migraron sus padres y contestaron que la mayoría por el factor económico equivalente al 50% de la muestra, por desempleo ha migrado el 38.89% y finalmente por reencuentro familiar el 11.11%. Desprendiéndose que en el Ecuador los sueldos son muy bajos y no alcanzan para vivir dignamente consecuencia de ello tenemos un índice de desempleo que es muy alto, por esto los padres migraron buscando lo que ellos creen es “un futuro mejor para sus hijos”.

### 3.- ¿Con quién vive usted ahora?

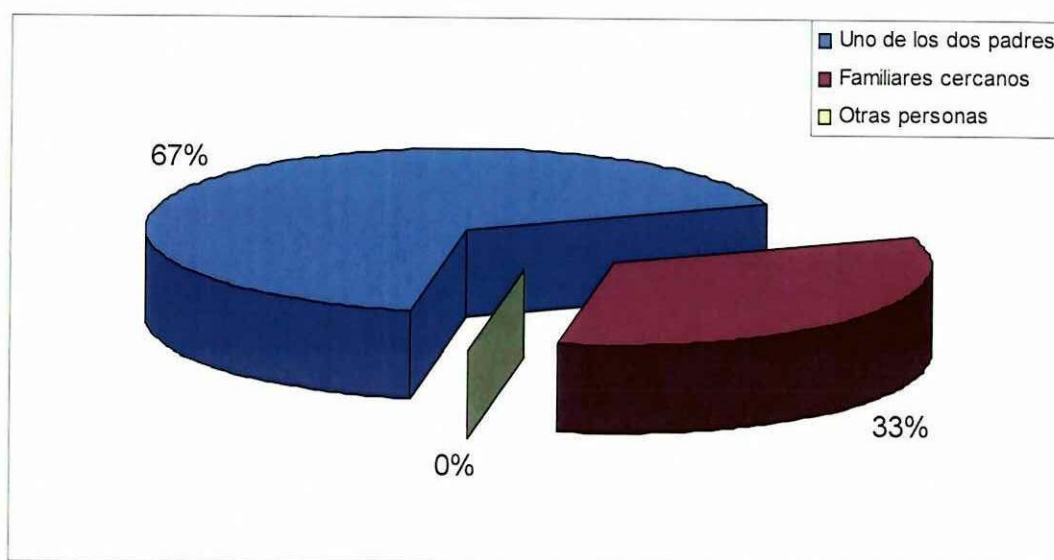
**TABLA No. 3**

TIPO DE VALOR	f	%
Uno de los dos padres	24	66,67
Familiares cercanos	12	33,33
Otras personas	0	0,00
TOTAL	36	100,00

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

**GRÁFICO No. 3**



#### **Análisis e interpretación:**

Se concluye que el 66.67% de niños y niñas vive con uno de los padres, mientras el 33.33% vive con familiares cercanos y ninguno vive con otras personas. De esto desprendemos que los estudiantes encuestados no se encuentran abandonados con personas extrañas a su círculo familiar.

#### 4.- ¿Le ha afectado la migración de sus padres?

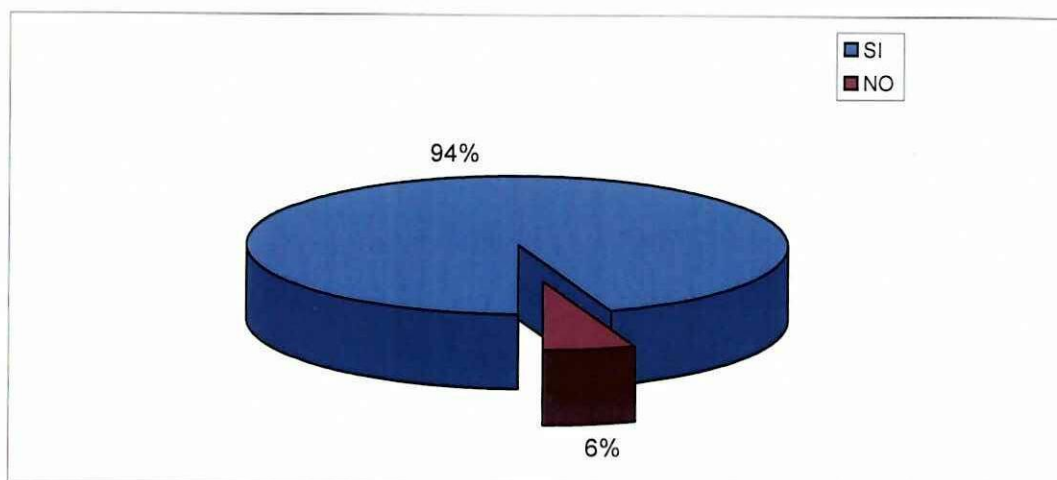
TABLA No. 4

TIPO DE VALOR	f	%
SI	34	94,44
NO	2	5,56
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

GRÁFICO No. 4



#### Análisis e interpretación:

En esta pregunta SI les ha afectado la migración en un 94.44%, es casi la totalidad de los encuestados, con sólo un 5.56% que respondieron NO a la pregunta formulada; se puede deducir que los estudiantes si se sienten impactados por la ausencia de sus padres.

### 5.- ¿Qué problemas le ha traído la migración de sus padres?

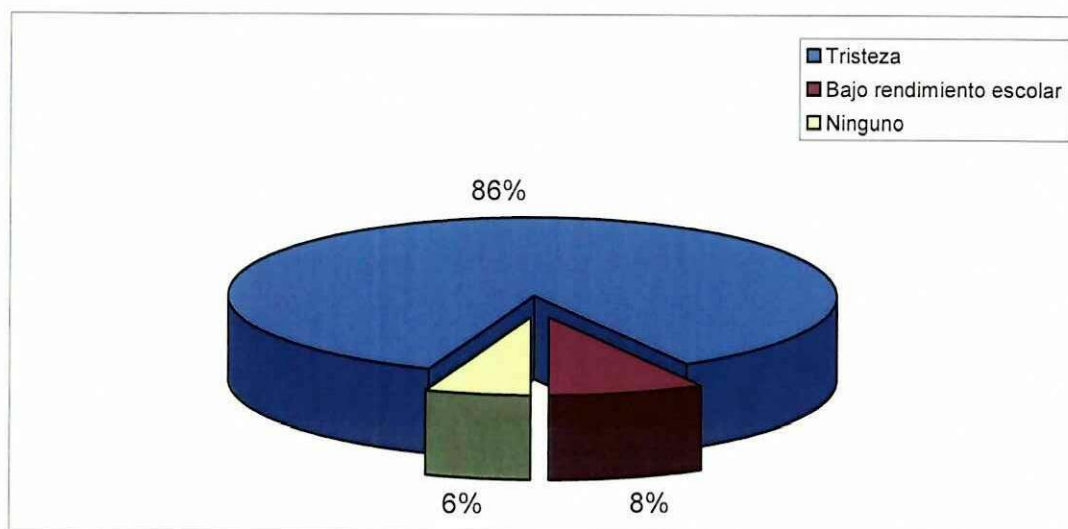
TABLA No. 5

TIPO DE VALOR	F	%
Tristeza	31	86,11
Bajo rendimiento escolar	3	8,33
Ninguno	2	5,56
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

GRÁFICO No. 5



#### Análisis e interpretación:

Como se puede apreciar el 86.11% de los estudiantes hijos de migrantes tienen tristeza por la ausencia de sus padres, el 8.33% bajo rendimiento escolar y apenas un 5.56% no se ve afectado por este problema. Se concluye que su infinita tristeza influye en su autoestima y en el rendimiento escolar.

## 6.- La Comunicación con sus padres es:

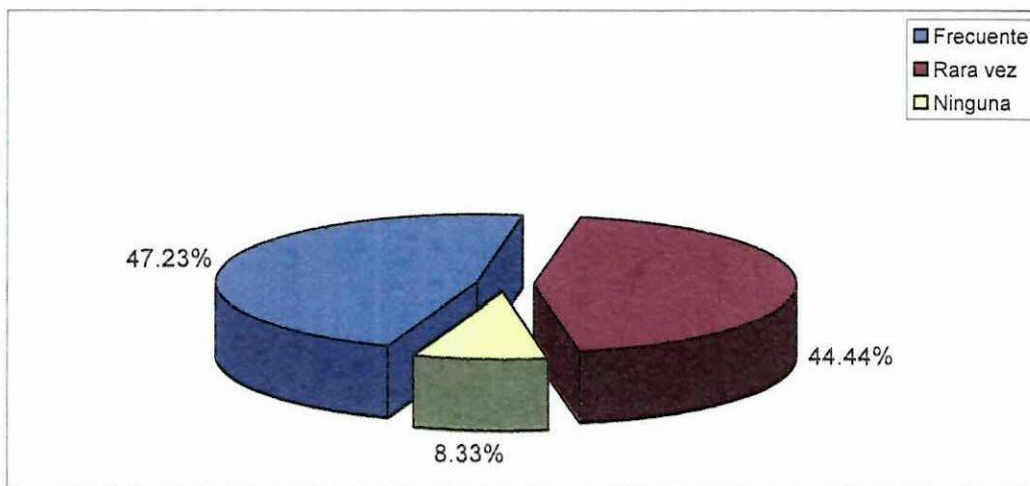
TABLA No. 6

TIPO DE VALOR	f	%
Frecuente	17	47.23
Rara Vez	16	44.44
Ninguna	3	8.33
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humbolt de San Antonio de Pichincha"

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

GRÁFICO No.6



### Análisis e interpretación:

En esta pregunta se puede observar que el 47.23% de estudiantes se comunican frecuentemente con sus padres, un 44.44% lo hacen rara vez y un 8.33% no se comunican. De estos datos se desprende que la mayoría de niños no tienen una comunicación continua.

**7.- Desde que migraron sus padres, su comportamiento con familiares y compañeros es:**

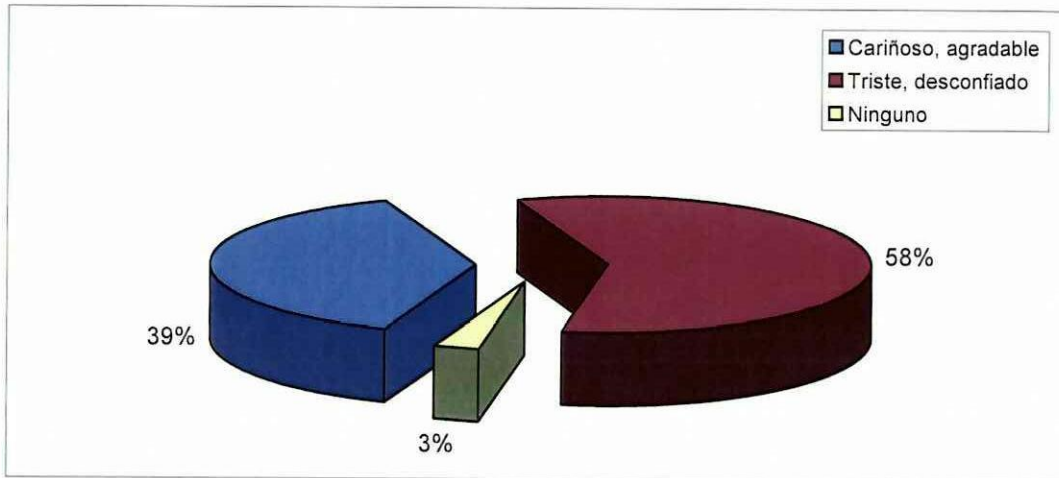
**TABLA No. 7**

TIPO DE VALOR	f	%
Cariñoso, agradable	14	38,89
Triste, desconfiado	21	58,33
Ninguno	1	2,78
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

**GRÁFICO No. 7**



**Análisis e interpretación:**

Éste análisis da como resultado que la mayoría de estudiantes, es decir el 58.33% son tristes y desconfiados desde que migraron sus padres, sólo un 38.89% es cariñoso y agradable, mientras un 2.78% presenta un comportamiento indiferente. Lo cual ratifica que la migración es la causa fundamental para una baja autoestima en los estudiantes.

## 8.- Los familiares o parientes con quienes vive son:

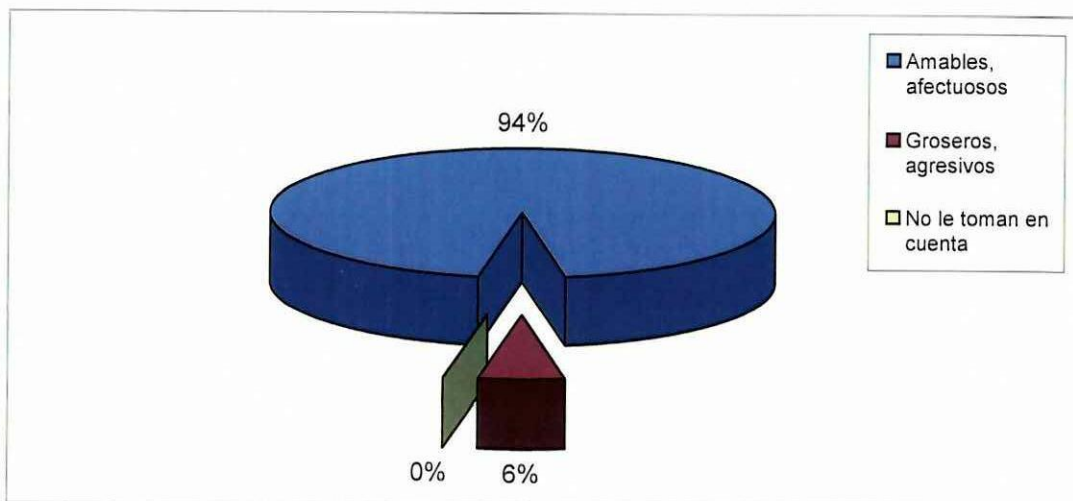
TABLA No. 8

TIPO DE VALOR	f	%
Amables, afectuosos	34	94,44
Groseros, agresivos	2	5,56
No le toman en cuenta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

GRÁFICO No. 8



### Análisis e interpretación:

En esta pregunta los familiares con quien vive el niño (a), son amables y afectuosos con ellos en un 94.44% es la mayoría y, apenas un 5.56% son grosero y agresivos o tratan de llenar en algo el vacío que deja uno de sus padres al migrar.

**9.- La relación afectiva con sus maestros es:**

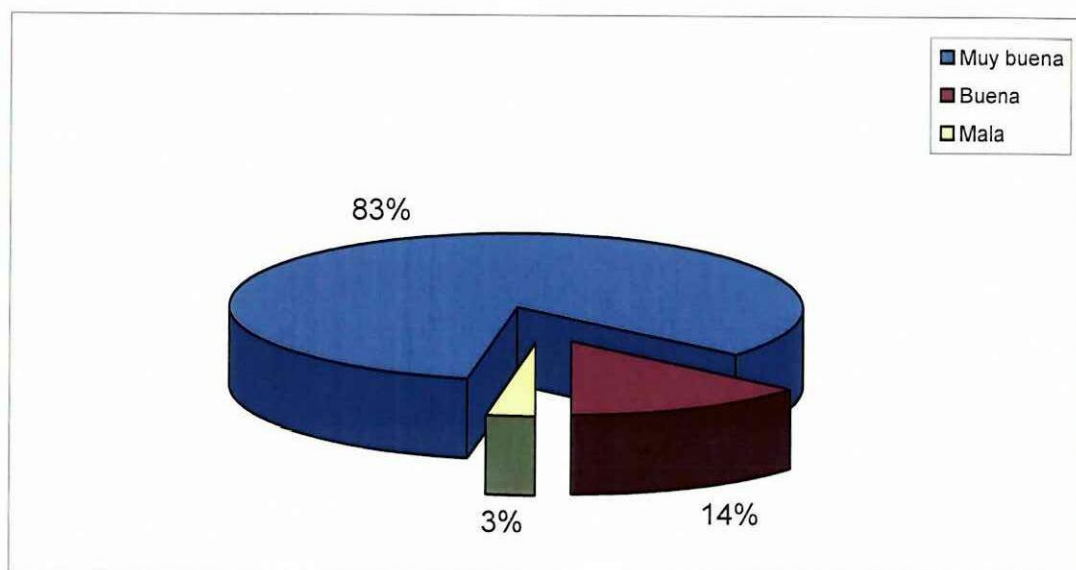
**TABLA No. 9**

TIPO DE VALOR	f	%
Muy buena	30	83,33
Buena	5	13,89
Mala	1	2,78
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

**GRÁFICO No. 9**



**Análisis e interpretación:**

Los datos obtenidos en esta pregunta es de un 83.33% de estudiantes, son la mayoría tienen una muy buena relación con sus maestros, esto es positivo para los niños (as), y así lograr una buena autoestima y un buen rendimiento escolar, un 13.89% tienen una buena relación mientras que un 2.78% tiene una mala relación con sus maestros.

### 10.- ¿Usted anhela reunirse nuevamente con sus padres?

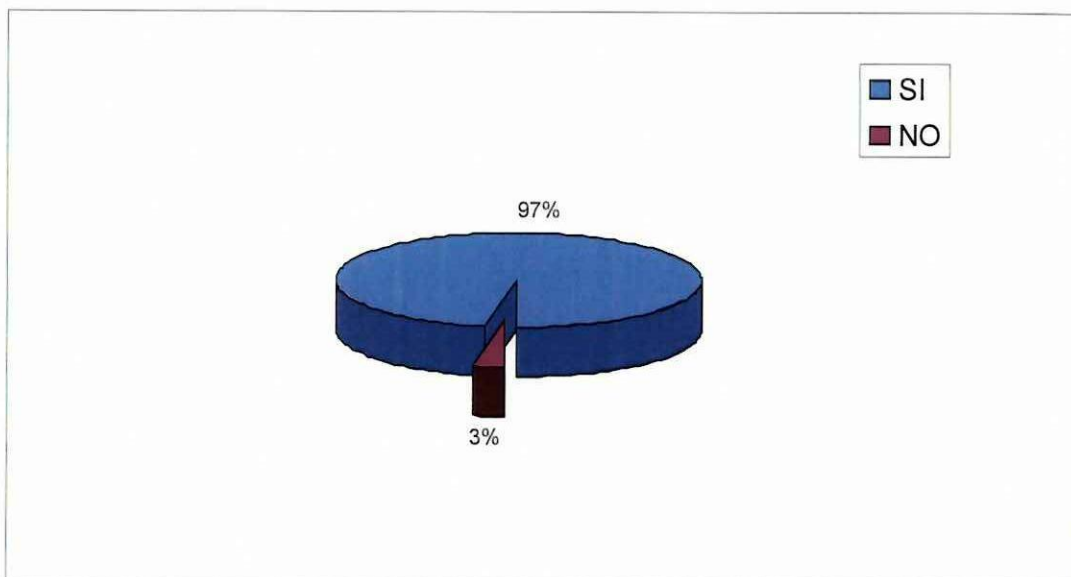
**TABLA No. 10**

TIPO DE VALOR	f	%
SI	35	97,22
NO	1	2,78
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

**GRÁFICO No. 10**



#### **Análisis e interpretación:**

El 97.22% de estudiantes encuestados responden sí anhela reunirse nuevamente con sus padres, nos indica que por más cariño dado por sus familiares nada ni nadie llena el vacío dejado por sus padres. Apenas el 2.78% contestó que no desea reunirse con sus padres, da a comprender que un profundo dolor, soledad y resentimiento existe en el corazón de ese niño.



## 2.8 ANÁLISIS DEL TEST PARA MEDIR EL AUTOESTIMA

Tomado a los niños de los Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt” de San Antonio de Pichincha.

Autor: Cirilo Toro Vargas PhD 1994 revisión 2003

Analizado por la Dra. En Psicología Nancy Castillo Cevallos.

Fecha: Lunes 29 de Mayo del 2006

**Cuadro de información y análisis de los niveles de autoestima según el Test de Cirilo Toro.**

<b>Puntaje</b>	<b>Autoestima</b>	<b>Clase</b>
160-104	alta	negativa
103-84	alta	positiva
83-74	baja	positiva
73-40	baja	negativa

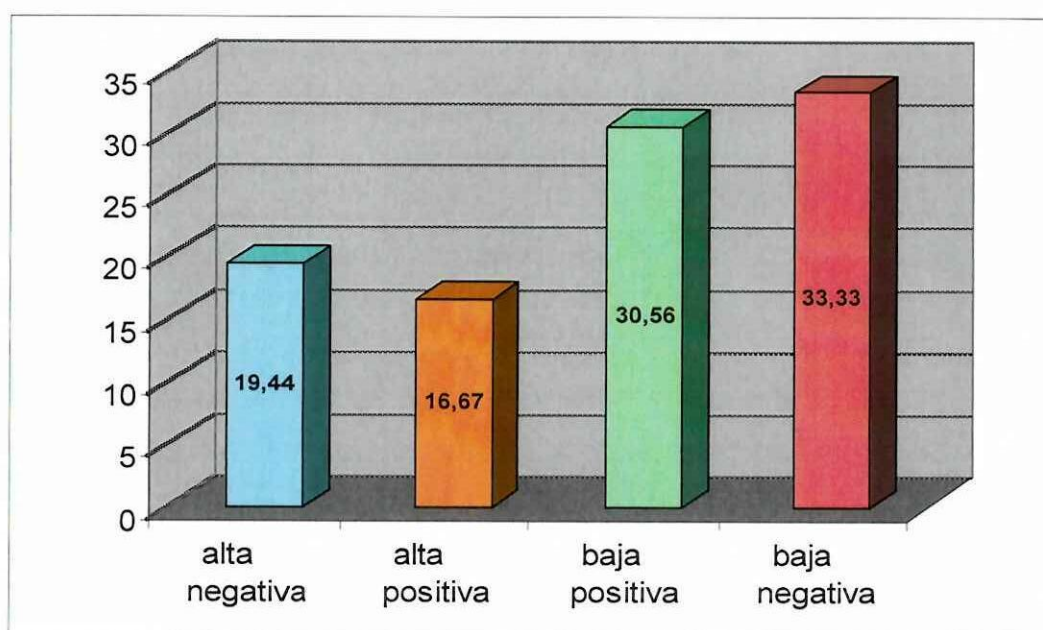
**Ver Anexo 3**

## Niños con padres migrantes

Puntaje	Autoestima	Clase	f	Porcentaje
160-104	Alta	negativa	7	19,44
103-84	Alta	positiva	6	16,67
83-74	Baja	positiva	11	30,56
73-40	Baja	negativa	12	33,33
<b>Total</b>			<b>36</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" hijos de padres migrantes.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.



### Análisis e interpretación

El **33.33%** de los estudiantes presenta **autoestima baja negativa**, esto nos indica que su aspecto emocional, afectivo y psicológico no están bien, pues no se sienten

contentos con ellos mismos con su forma de vivir y poseen un alto nivel de desconfianza hacia los demás, creen que todos se burlan de ellos, les hacen de menos, que todo lo malo que pasa son ellos los culpables y, esto da como resultado que se sientan nerviosos, inferiores a los demás presentando cuadros depresivos agudos, conduciendo su vida al desmoronamiento interior de su yo lo que les trae problemas con sus familiares en el hogar, en la escuela porque presentan un bajo rendimiento y una conducta agresiva . Este grupo de niños necesita de gran ayuda afectiva y psicológica de maestros, de familiares para salir adelante superando su problema.

Siguiendo con el análisis un **30.56%** de los estudiantes presenta **autoestima baja positiva**, es decir no tienen una autoestima sólida, les cuesta asumir riesgos, tomar decisiones que les permita tener una vida productiva, feliz; no tienen una sensación interna de bienestar. Dependen de los resultados presentes para establecer como deben sentirse con respecto a si mismos, es decir que si tienen un buen trato en el hogar su comportamiento será bueno, de lo contrario es decir reaccionan ante los estímulos positivos o negativos, este grupo de niños puede salir del nivel de baja autoestima siempre que familiares y maestros les brinden amor, comprensión, dedicación, haciéndoles sentir que son importantes para todas las personas y ellos pueden lograr todo lo que se proponen

Un **16.67%** de estudiantes está en el nivel de **autoestima alta positiva**, es decir se aceptan, valoran tal como son, reconocen sus fortalezas, limitaciones, se aprecian y comparten de manera que son apreciados, aceptados por otros, se sienten

capaces de alcanzar las metas propuestas y buscan hacer de sus sueños una realidad, vencen los desafíos del entorno, dirigen su vida hacia el éxito para afrontar los cambios, son niños y niñas que aunque no tengan un aprovechamiento excelente tiene buenas notas, son felices y tratan de hacer felices a los demás.

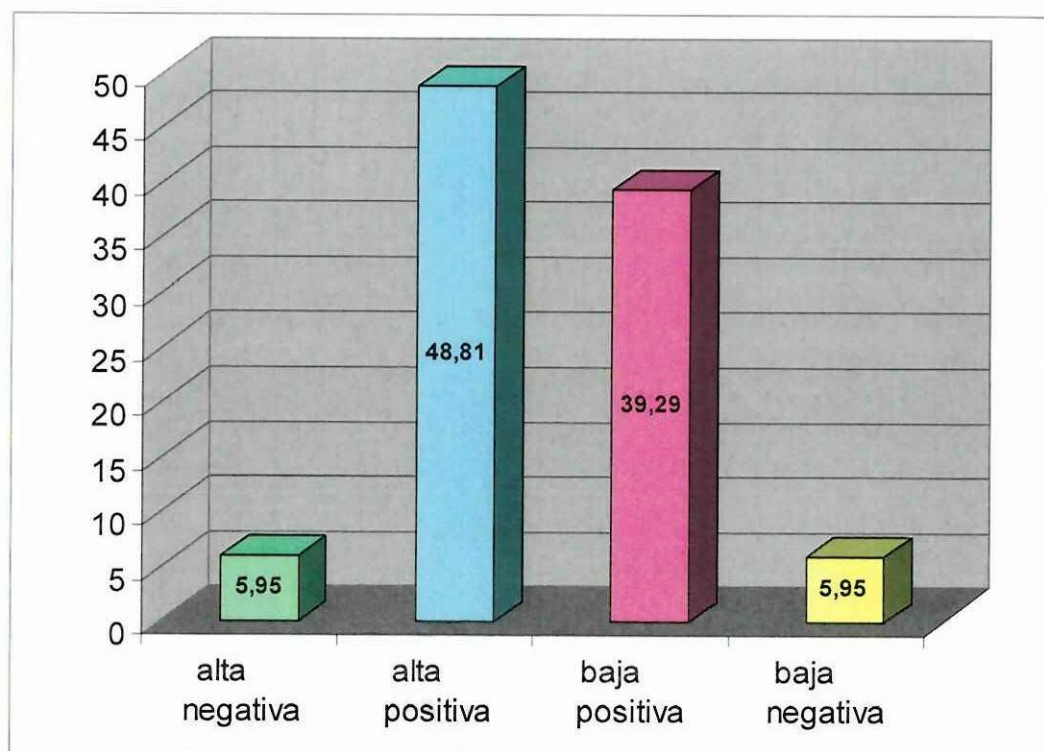
El **19.44%** de los estudiantes se encuentran en el nivel de **autoestima alta negativa** lo que se conoce también como **narcisismo**, o sea el envanecimiento de su propia persona el creerse perfecto, el explotar a los demás para aumentar su importancia, la satisfacción de sus deseos, sin tomar en cuenta las necesidades ni los derechos de los demás. Se trata de estudiantes que buscan constantemente admiración, atención en forma por demás exagerada, alejando de sí mismo cualquier sospecha de debilidad y fragilidad. Aunque seguros de sí mismos en realidad están obsesionados por la crítica de los demás, por la aprobación social, quienes sufren de narcisismo renuncian a su personalidad para adaptarse a las exigencias de los demás, por lo que acaban siendo prisioneros de una imagen de sí mismo idealizada y cristalizada tras lo cual ni ellos mismo saben que realmente hay.

**Niños con padres no migrantes.**

<b>Puntaje</b>	<b>Autoestima</b>	<b>Clase</b>	<b>f</b>	<b>Porcentaje</b>
160-104	alta	negativa	5	5,95
103-84	alta	positiva	41	48,81
83-74	baja	positiva	33	39,29
73-40	baja	negativa	5	5,95
<b>Total</b>			<b>84</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt” hijos de padres no migrantes.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.



### **Análisis e interpretación:**

Al realizar el análisis de los test de autoestima tomados a hijos de padres no migrantes, podemos ver un **5,95%** tiene **autoestima baja negativa**, este no es un porcentaje representativo, apenas son 5 de los 84 estudiantes, presentan una actitud negativa en las relaciones familiares y en la vida escolar, manifestando un estado de insatisfacción con ellos mismos, que lo lleva a caer en cuadros depresivos de los que difícilmente salen.

El **39.29%** de los estudiantes obtuvo un **autoestima baja positiva**, es decir que aunque mantiene actitudes de insatisfacción con su persona son capaces de reconocer de manera realista sus fortalezas y limitaciones, tratando de mantener una actitud positiva hacia su vida.

El más alto porcentaje de estudiantes es un **48.81%** obtuvo el nivel de **autoestima alta positiva**, son niños y niñas seguros de sí mismos, que se evalúan objetivamente, se conocen realmente y son capaces de aceptarse como son, valorarse incondicionalmente. Son seres felices, no se hacen problema ante las adversidades de la vida, saben enfrentar los obstáculos y salir adelante.

De los 84 estudiantes que realizaron el test, apenas un **5.95%** tiene **autoestima alta negativa**, es decir se creen perfectos, superiores a los demás, no tienen errores, escasa consideración hacia los demás, buscan constantemente admiración, atención, desean ser el eje de toda actividad.

## **Análisis comparativo de los resultados del test de autoestima aplicado a los niños con padres migrantes y no migrantes.**

Como se ha observado en los cuadros anteriores sobre la frecuencia (**f**) de alumnos situados en los diferentes niveles de autoestima concluimos que:

- En los hijos de **padres no migrantes**, el más alto porcentaje de niños es de un 48.81%, tienen AUTOESTIMA ALTA POSITIVA, mientras en los hijos de **padres migrantes** el más alto porcentaje es de 33.33% tiene AUTOESTIMA BAJA NEGATIVA, nos indica que la migración de padres de familia **SI** afecta directamente el autoestima de sus hijos y, como consecuencia de esto se da el bajo rendimiento escolar, un inadecuado desarrollo comportamental, una constante actitud de rebeldía para con los padres que les abandonaron. A su vez presentan rechazo hacia las demás personas, una agresividad que no es más que una cortina tras la cual esconden su profunda tristeza y soledad.
- Igualmente se observa en los dos cuadros estadísticos, el menor porcentaje en los hijos de **padres no migrantes** es del 5.95% lo ocupa el AUTOESTIMA BAJA NEGATIVA, mientras en los hijos de **padres migrantes** el más bajo porcentaje es del 16.67%.lo ocupa el AUTOESTIMA ALTA POSITIVA. De esto se puede afirmar nuevamente los hijos que viven con sus padres son seguros de sí mismo, se sienten

felices de tener un hogar formado y no presentan problemas de fondo ni en su círculo familiar, tampoco en la escuela, su autoestima está en el nivel normal. En cambio en los hijos de **padres migrantes** muy pocos tienen AUTOESTIMA ALTA POSITIVA, esto es debido a la falta de seguridad, protección y amor que un hogar bien formado les brinda, pues sin sus padres ni todo el oro del mundo compensará su abandono.

- También en el análisis de resultados del test de autoestima se ha encontrado que en los hijos de migrantes y no migrantes en un mínimo porcentaje se presenta AUTOESTIMA ALTA NEGATIVA lo cual no es positivo para la vida de estos estudiantes, son niños y niñas, buscan constantemente la admiración y atención de todos los que le rodean para ser felices. Les gusta ser complacidos en todos sus caprichos, es decir son egoístas, no toman en cuenta las necesidades ni los derechos de los demás. Por otra parte es típico la sensación de darse importancia se alterne consentimientos de depresión y desvalorización, la actitud de superioridad por ellos exhibida oculta profunda inseguridad y autoestima precaria

## 2.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE

### CUADRO DE VALORES PARA DOCENTES

1.- ¿Existe en su paralelo estudiantes cuyos padres han migrado?

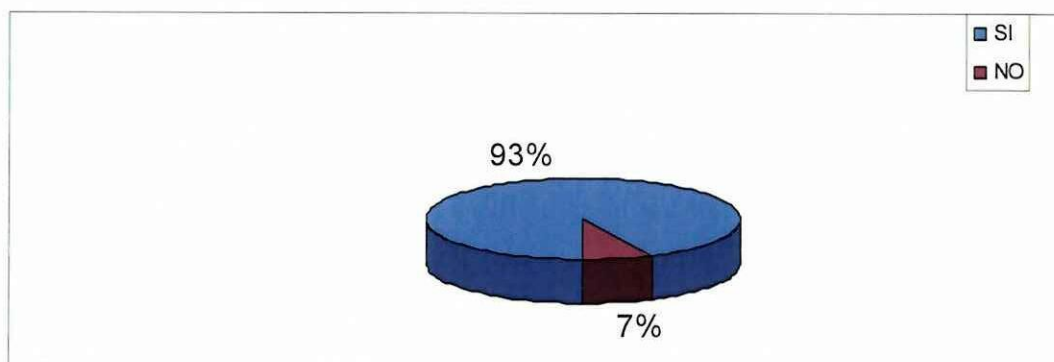
TABLA No. 1

TIPO DE VALOR	f	%
SI	26	92,86
NO	2	7,14
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt” de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

GRÁFICO No. 1



#### Análisis e Interpretación:

Como se ha analizado de los 28 maestros encuestados, 26 responden que **SI** existen en su paralelo hijos de padres migrantes, esto nos indica que un alto porcentaje, el 92.86% del total afronta este grave problema social, el cual incide directamente en la vida de los estudiantes; apenas un 7.14% responde **NO**, porcentaje mínimo, por lo que el problema migratorio es determinante en la Escuela “Humboldt”, razón por la cual este tema es motivo de estudio de nuestra tesis.

## 2.- ¿Cómo es el desarrollo comportamental de los estudiantes hijos de migrantes?

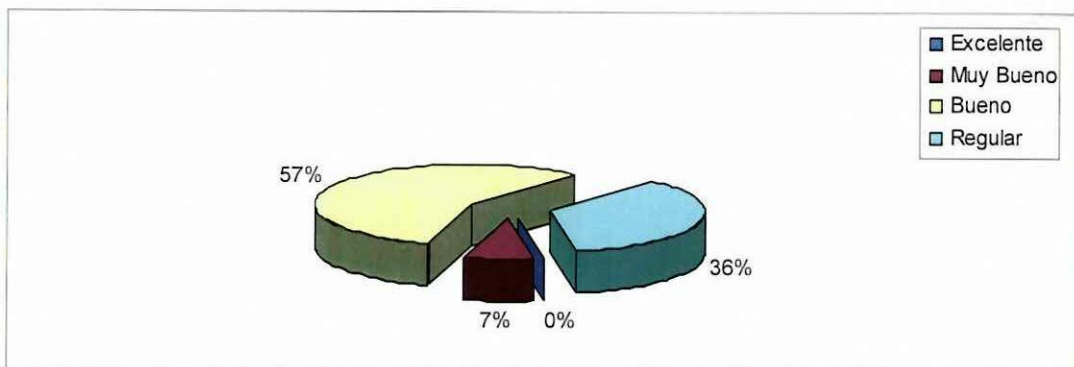
TABLA No. 2

TIPO DE VALOR	f	%
Excelente	0	0,00
Muy Bueno	2	7,14
Bueno	16	57,14
Regular	10	35,71
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

GRÁFICO No. 2



### Análisis e Interpretación:

Del análisis de esta pregunta se observa claramente el comportamiento en los estudiantes hijos de migrantes está entre Bueno el 57.14% y Regular el 35.71% son los más altos porcentajes, mientras en Muy Bueno apenas está un 7.14% y por lo contrario ningún estudiante tiene su comportamiento Excelente. De esto desprendemos claramente que el verse alejados de sus padres les afecta directamente en su desarrollo comportamental, pues los niños por falta de cariño se vuelven agresivos e inseguros, buscan llamar la atención para llenar de alguna manera el vacío dejado por sus padres.

### 3.- ¿Cómo es el carácter de estos estudiantes?

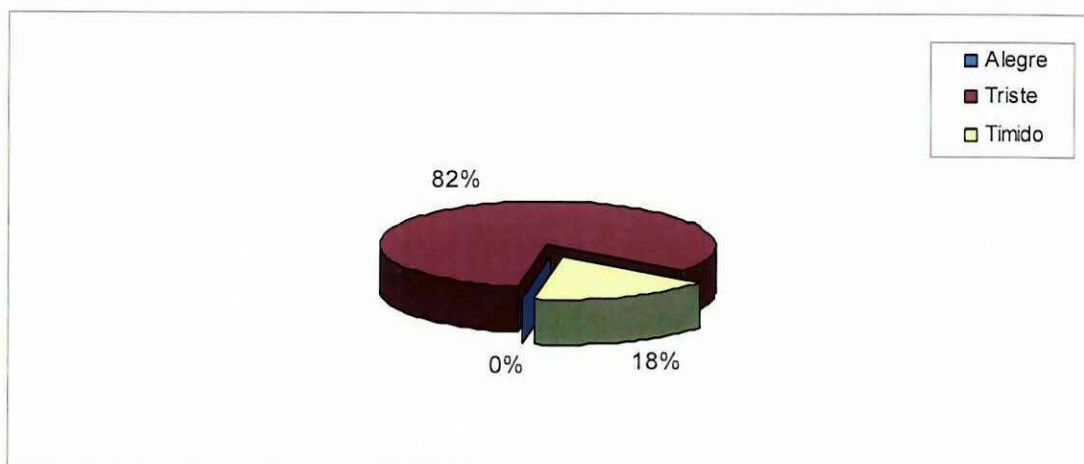
TABLA No. 3

TIPO E VALOR	f	%
Alegre	0	0,00
Triste	23	82,14
Tímido	5	17,86
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt” de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

GRÁFICO No.3



#### **Análisis e Interpretación:**

Analizando los resultados, la mayoría de estudiantes se encuentra con una tristeza infinita que nadie ni nada les ha podido cambiar, pues un 82.14% del total es un porcentaje muy alto y presentan este problema; el otro 17.86% se muestra tímido viene a ser un problema similar al de la tristeza tal vez una consecuencia de esta; y ningún niño se encuentra alegre el decir el 0%. De allí que la propuesta alternativa buscará ayudar a estos niños y niñas a superar este estado emocional para lograr que sean entes felices y positivos tanto con sus familiares como en el ambiente escolar.

**4.- ¿Piensa que la migración de los padres de familia afecta el autoestima de estos niños y niñas?**

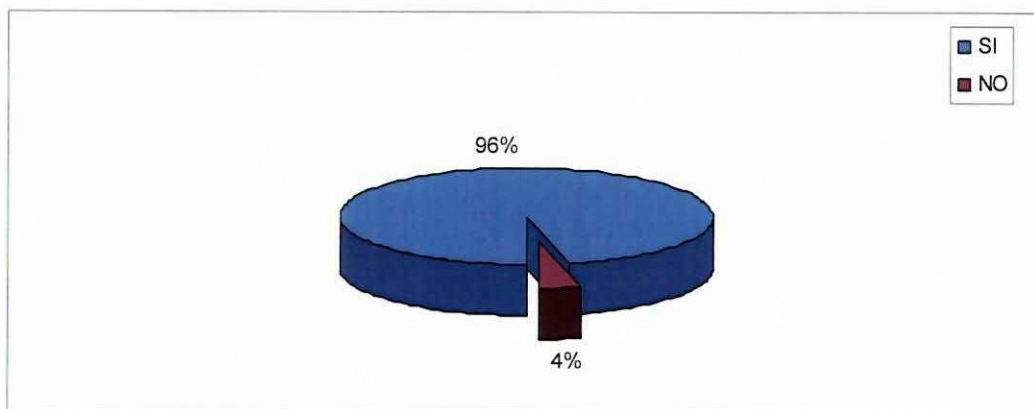
**TABLA No. 4**

TIPO DE VALOR	f	%
SI	27	96,43
NO	1	3,57
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt” de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**GRÁFICO No. 4**



**Análisis e Interpretación:**

Al analizar estos resultados se puede apreciar la magnitud que tiene la migración de padres de familiares en el autoestima de sus hijos, vemos el impacto psicológico les afecta en forma directa para toda la vida, pues estos niños (as) pierden su alegría de vivir, truncan sus sueños, se tornan taciturnos, melancólicos, bajan su rendimiento escolar sin adaptarse a su nueva vida. Para ellos no tiene valor la ausencia de sus padres, se alejen buscando “mejorar su vida”, se dan cuenta que sucede todo lo contrario, destruye su yo interior, y se ha logrado es terminar con la unión familiar.

**5.- ¿Cree usted que los hijos de padres migrantes necesitan de su ayuda?**

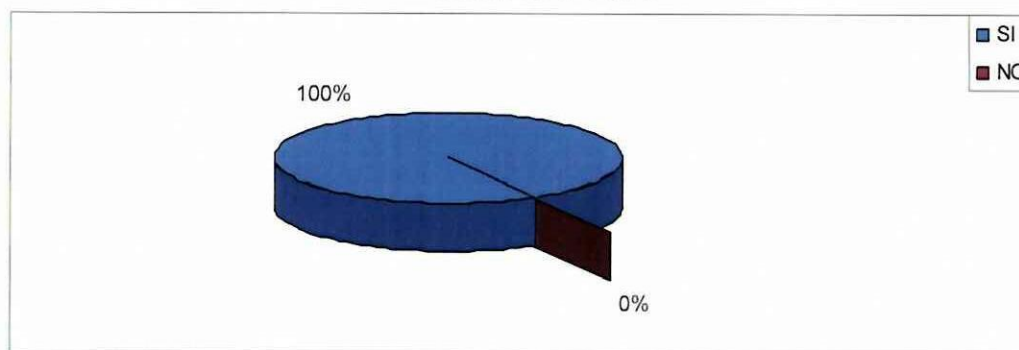
**TABLA No. 5**

TIPO DE VALOR	f	%
SI	28	100
NO	0	0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**GRÁFICO No. 5**



**Análisis e Interpretación:**

Al analizar los resultados se determina que el 100% de los maestros entrevistados, opina que los hijos de migrantes **SI** necesitan de su ayuda, sobre todo afectiva; devolviéndole una imagen positiva de sí misma, ayudándole a aceptar la migración de sus padres, dándole mucha seguridad y cariño, brindándoles la oportunidad de ser autónomos, de poner en juego sus habilidades para elevar su autoestima.

Aquí los maestros juegan un papel muy importante pues de su entrega desinteresada y ética profesional junto con su ternura y amor de "segundas madres y padres" para los estudiantes dependerá en alto grado que ellos superen este grave problema.



## 6.- Si contesto SI, ¿Cuál sería su ayuda para estos niños?

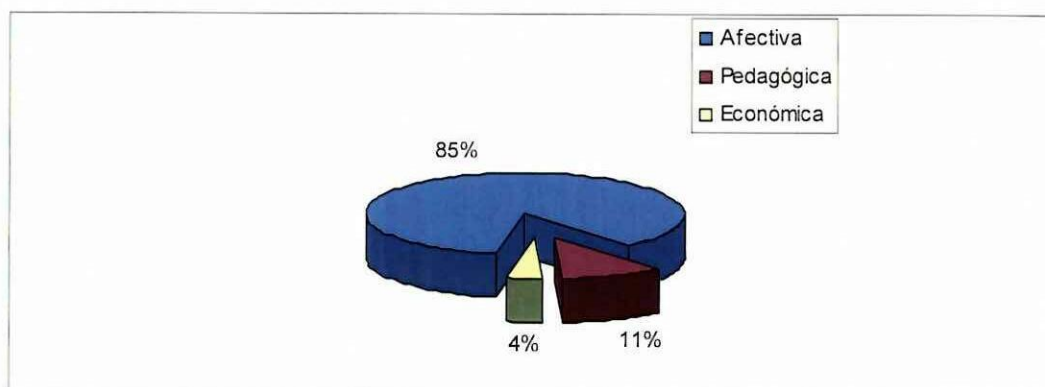
**TABLA No. 6**

TIPO DE VALOR	f	%
Afectiva	24	85,7
Pedagógica	3	10,7
Económica	1	3,57
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**GRÁFICO No. 6**



### **Análisis e Interpretación:**

Al interpretar los resultados, el 85.71% de los docentes opina que su ayuda para los estudiantes debe ser afectiva, luego un 10.71% debe ser pedagógica y apenas un 3.57% económica. Se concluye que los estudiantes necesitan: afecto, ternura, comprensión y mucho amor.

**7.- ¿Ha dialogado usted con los familiares a cargo de estos estudiantes?**

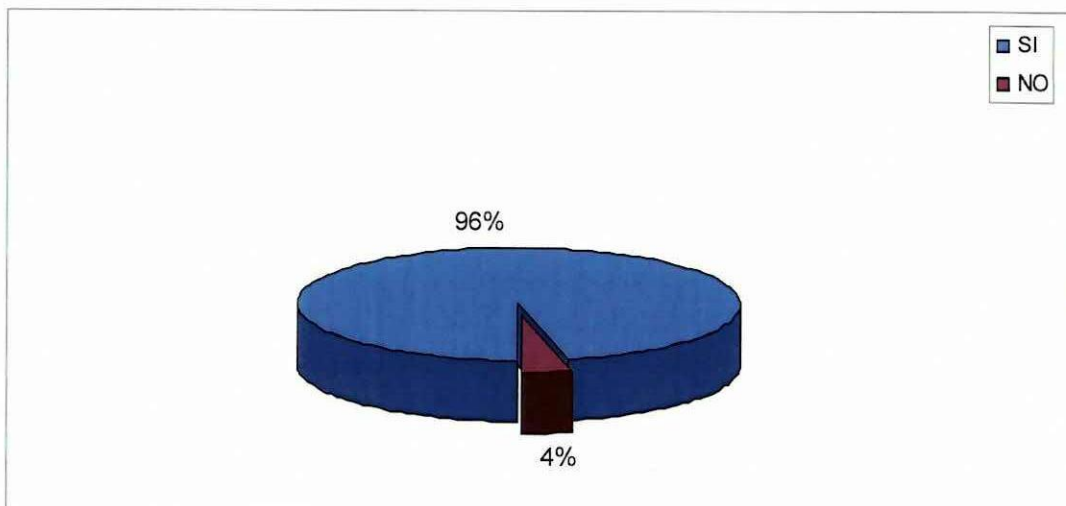
**TABLA No. 7**

TIPO DE VALOR	F	%
SI	27	96,43
NO	1	3,57
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**GRÁFICO No. 7**



**Análisis e Interpretación:**

Como se aprecia la mayoría del personal docente representa el 96.43% del total de la muestra si se ha preocupado de dialogar con los familiares responsables del cuidado de hijos de padres migrantes, por otra parte el 3.57% no se ha interesado en este problema sin darle la debida importancia, cometiendo un grave error, pues estos niños y niñas no recibirán la ayuda necesaria para superar el estado emocional.

## 8.- ¿Qué tipo de orientación les ha dado?

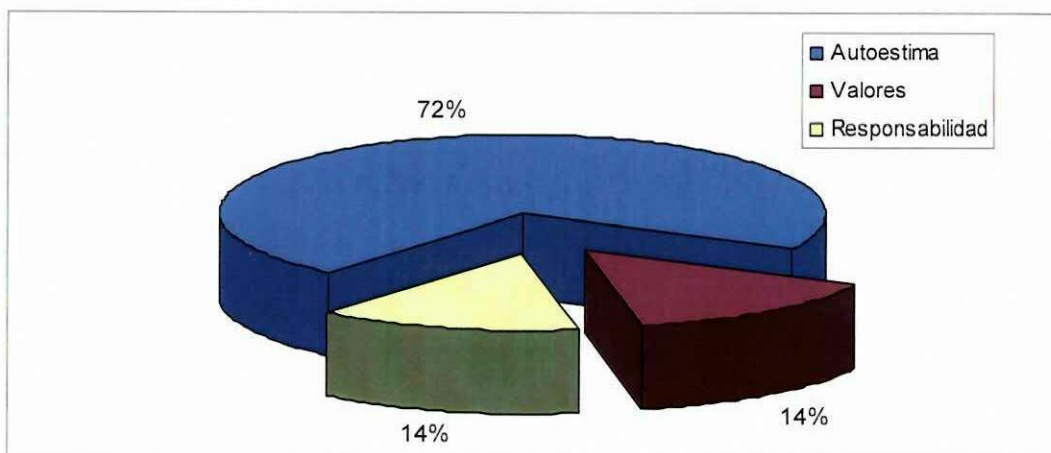
TABLA No. 8

TIPO DE VALOR	f	%
Autoestima	20	71,43
Valores	4	14,29
Responsabilidad	4	14,29
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

GRÁFICO No. 8



### Análisis e Interpretación:

Del análisis de estos resultados se deduce que el 71.43% de docentes han orientado a los familiares que viven con los hijos de padres migrantes sobre como mejorar el AUTOESTIMA de estos niños y niñas, para superar esta dolorosa partida y guiarlos que salgan adelante. Un 14.18% les han orientado sobre valores los cuales deben inculcar en los niños y también otro 14.19% ha enfocado su orientación hacia la responsabilidad adquirida por ellos, estos familiares al hacerse cargo de estos niños, haciéndoles hincapié en el cariño, la ternura y seguridad que deben brindarles.

### 9.- ¿Ha sido positivo para los estudiantes su intervención?

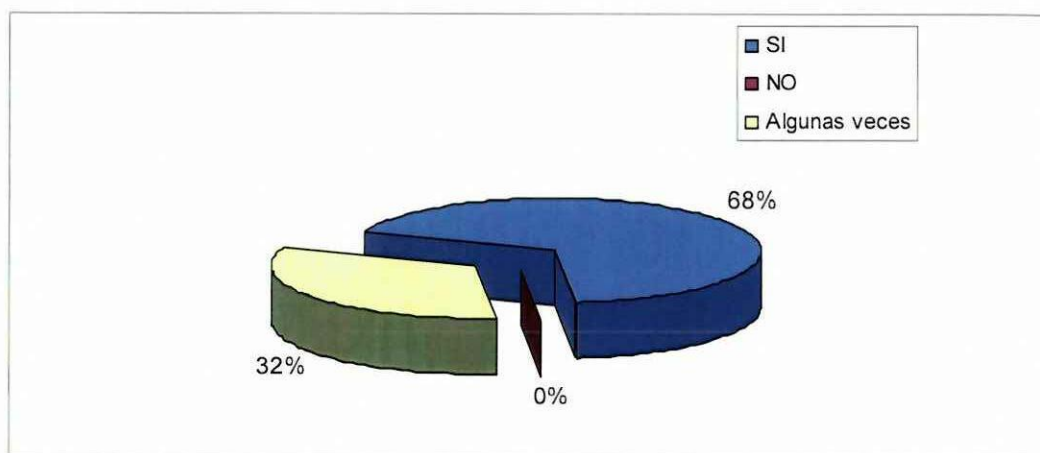
TABLA No. 9

TIPO DE VALOR	f	%
SI	19	67,86
NO	0	0,00
Algunas veces	9	32,14
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Profesores de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

Elaboración: Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

GRÁFICO No. 9



#### Análisis e Interpretación:

El 67.86% de docentes opina, **SÍ** ha sido positiva su intervención, un 32.14% menciona, algunas veces si ha sido positiva y ningún docente opina **NO**.

Esto es lógico, pues si la maestra interviene directamente con los familiares que viven con hijos de padres migrantes traerá consecuencias positivas para estos estudiantes, tanto en el aspecto psicológico como pedagógico. Pues no interesarse en este problema a tiempo sería perjudicial para el desarrollo de estos estudiantes.



**10. ¿Cuál debería ser la ayuda de la escuela con los hijos de padres migrantes?**

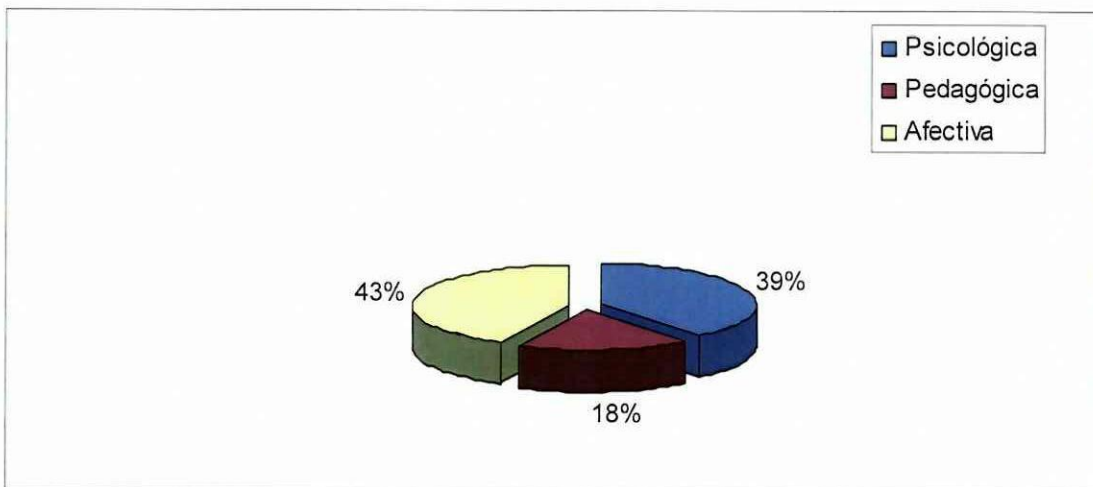
**TABLA No. 10**

TIPO DE VALOR	f	%
Psicológica	11	39,29
Pedagógica	5	17,86
Afectiva	12	42,86
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Profesores de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt” de San Antonio de Pichincha.

**Elaboración:** Equipo de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**GRÁFICO No. 10**



**Análisis e Interpretación:**

Según la opinión de los maestros la gran mayoría el 42.86% responde a esta pregunta: la ayuda debería ser de carácter afectiva, luego el 39.29% cree debe ser Psicológica y, sólo el 17.86% piensa que puede ser de carácter pedagógico. En conclusión el lado afectivo es lo que los niños necesitan desarrollar, esta afectividad es indiferente cuando se le da ternura, amor, comprensión, lográndose muchos éxitos en su desarrollo psicológico y autoestima. Esto dará seguridad y respeto a sí mismo.

## **2.10 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA SRA. DIRECTORA Y PROFESORAS DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “HUMBOLDT” SOBRE LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL AUTOESTIMA DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES.**

La Sra. Lic. Elsa Carrillo de Bonilla, Directora del Plantel y las tres profesoras de los sextos años opinan que: la migración de padres de familia sí influye directamente en el autoestima de los hijos de padres migrantes, pues estos niños y niñas presentan mucha tristeza en su diario convivir, son desconfiados, tienen una gran frustración en su vida, todo que sienten no lo expresan y consumen en silencio día a día sus sentimientos.

El no vivir con sus padres ha provocado sentirse vacíos, sin ilusión de nada lo que le trae tristeza y depresión provocando en mucho de ellos aparentar una agresividad hacia los demás que no es más una coraza para esconder su inmenso dolor.

Es por esto que se realizará la propuesta alternativa para trabajar con los estudiantes en talleres de integración, charlas, juegos, dinámicas, proyección de videos. Y con los familiares que viven con estos niños y niñas realizaremos charlas de motivación para elevar el autoestima de los niños y niñas a ellos encomendados.

## 2.11 CONCLUSIONES

Una vez realizada la tabulación, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas a estudiantes y docentes sobre la MIGRACIÓN así como en el test del AUTOESTIMA; se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La migración de padres de familia no es positiva para la vida de sus hijos, pues les trae tristeza, desolación, inseguridad, abandono, desintegración familiar, bajo rendimiento escolar y, como consecuencia un bajo nivel de autoestima.
- El porcentaje de hijos de padres que han migrado es alto en la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt”, por lo que vemos hay una gran cantidad de niños y niñas que buscan ayuda de los docentes para superar la tristeza y soledad que sienten por este abandono.
- Se concluye que hay diferencia entre hijos de migrantes y no migrantes, los primeros tienen un alto porcentaje de Autoestima baja y, el segundo grupo tiene un alto porcentaje de autoestima alta, porque tienen el amor y respaldo de un hogar formado.
- Se determina impulsar la creación de una Aula de Apoyo Psicopedagógico como propuesta alternativa para alcanzar una vida positiva.

## 2.12 RECOMENDACIONES

Se recomienda a los maestros (as) de la Institución:

- Realizar con los hijos de migrantes terapias que les ayuden a comprender el porque sus padres migraron, que les permitan superar la frustración y tristeza que sienten, que les ayuden a reflexionar que sus padres no les abandonaron por falta de cariño, sino que se vieron obligados por las circunstancias y que nada ni nadie ni el tiempo podría distribuir ese hermoso e interminable lazo afectivo que une a padres e hijos.
- Dar todo el amor, ternura y comprensión que los estudiantes necesitan para llenar su inmenso vacío y mejorar su nivel de autoestima, dándoles seguridad y confianza basados en el respeto, autonomía y valores morales y éticos.
- Realizar charlas familiares con los padres para concientizar en ellos el que es preferible vivir en la pobreza con un hogar unido antes que en la opulencia con los hijos destruidos emocionalmente.

Indicarles que:

LA MIGRACIÓN PUEDE CONSTRUIR UNA CASA, PERO DESTRUIR UN HOGAR.

LA MIGRACIÓN BENEFICIA AL BOLSILLO, PERO DESTRUYE EL CORAZÓN.

- El personal docente de la Escuela “Humboldt” debe realizar charlas con las personas encargadas del cuidado de los hijos de migrantes, para que les traten con cariño, amor y les ayuden a superar el dolor y la tristeza de no tener a sus padres.
- Crear un departamento de recuperación emocional y talleres para los niños y niñas de padres que han migrado, que fortalecerá su autoestima, ayudándoles de esta manera a lograr una vida feliz y mejorar su rendimiento escolar.

### **2.13 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Luego de haber concluido con el Capítulo II de la tesis, después de aplicar encuestas a los 120 estudiantes y 28 docentes sobre la MIGRACIÓN, el test del autoestima a los 120 niños de los Sextos Años de Educación Básica, entrevista a la Sra. Directora y profesores de los Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt”, se realizó la tabulación, el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos dando como consecuencia la VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS, es decir que LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SÍ INFLUYE EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HUMBOLDT “ de San Antonio de Pichincha, Año Lectivo 2005 – 2006 como se lo pudo comprobar observando los siguientes porcentajes de las preguntas filtro:

- ¿Le afectado la migración de sus padres? Contestan que si un 94.44% lo que es un porcentaje determinante.
- ¿Qué problema le ha traído la migración? Su respuesta es tristeza en un 86.11%.
- ¿Desde que migraron sus padres su comportamiento con familiares y compañeros es? Responden es triste y desconfiado en un 58.33%.
- ¿Ud. anhela reunirse con sus padres? Es el 97.22% que determinaron desean un reencuentro familiar.

EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTRO SE REALIZÓ LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Cómo es el carácter de los estudiantes hijos de migrantes? Informaron que tristes el 82.14% de los maestros.
- ¿Piensa que la migración de los padres de familia afectado el autoestima de niños y niñas? Contestaron en un 96.43% que se les afecta.
- ¿Cree ud. que sus estudiantes hijos de padres migrantes necesitan de su ayuda? Contestaron que si en un 100%.

## CAPITULO III

### “AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ALCANZAR UNA VIDA FELIZ”

Una Aula de Apoyo Psicopedagógico es el lugar donde pueden acudir los estudiantes en busca de ayuda para superar problemas en el aspecto psicológico, pedagógico y afectivo.

Viene hacer como un refugio para el educando, es el lugar en que le brindan confianza, respeto y ternura, donde encuentran la solución a sus problemas.

#### 3.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Plantel: Escuela Fiscal Mixta “Humboldt”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: San Antonio de Pichincha.

Dirección: José Segovia y Avda. 13 de Junio

Años de Básica: Sextos A, B, C

Sostenimiento: Fiscal

Régimen: Sierra

Zona: Urbana

Jornada: Matutina

Número de alumnos: 120



Se deduce que si es factible desarrollar esta propuesta en bien de los niños y niñas, se trabajará en ello mediante talleres, charlas motivacionales, deberes dirigidos y juegos con los estudiantes. Igualmente reuniones con personal docente y familiares que cuidan a estos niños.

Se considera que a medida que se vaya cumpliendo esta propuesta trazada, se irá observando el gran impacto beneficioso que va a tener en niños y niñas hijos de migrantes, porque les ayudará a mejorar su autoestima y se apreciará un cambio positivo en su comportamiento dentro del núcleo familiar y el medio escolar.

### **3.3 JUSTIFICACIÓN**

En base a la investigación que se ha realizado y por el alto porcentaje de padres migrantes, porque en un 94.44% de estudiantes Si les ha afectado la migración de aquellos, y en razón de que a un 86.11% les ha traído como consecuencia una infinita tristeza y se han convertido en niños y niñas desconfiados con las personas que les rodean presentando problemas de baja autoestima en un 63.89% del total de alumnos investigados, que se puede observar es un alto porcentaje, se justifica la presente PROPUESTA ALTERNATIVA de “Aula de Apoyo Psicopedagógico para alcanzar una vida feliz”, porque con ella se va a lograr elevar la autoestima de los estudiantes para que tengan un desarrollo saludable que les permita tener seguridad, confianza para superar el problema del abandono de sus padres y que se sientan parte de una familia que les quiere, los valora y los necesita.

Con juegos, charlas y talleres se buscará acercarse a los niños y niñas en las jornadas de trabajo planificadas en nuestra propuesta, haciendo hincapié en la parte afectiva y recreativa, motivándoles siempre con mucho cariño, ya que eso es lo que más necesitan.

La finalidad de esta propuesta también es presentar a los docentes y al público en general una guía planificada en base al desarrollo de destrezas, en las que el niño(a) actúe y participe activamente en forma autónoma y que le ayuden a desarrollar y elevar su autoestima, haciéndole sentir que la escuela es su segundo hogar, en donde siempre encontrará amor, ternura y respeto; fundamentado siempre en la práctica de valores.

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Trabajar en un aula de apoyo psicopedagógico para niños y niñas hijos de migrantes, mediante la planificación de talleres, juegos, charlas y deberes dirigidos; para así fortalecer su autoestima, ayudándoles de esta manera a lograr una vida feliz y mejorar su rendimiento escolar.

#### **ESPECÍFICOS**

- Realizar terapias de motivación y juegos que ayuden a los niños a superar la tristeza por la migración de sus padres.

- Trabajar en talleres de cocina y actividades prácticas para desarrollar lazos afectivos entre maestros y estudiantes.
- Guiar a los estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares mediante los deberes dirigidos para que cultiven el valor de la responsabilidad.
- Realizar actividades extra curriculares con maestros, padres de familia y estudiantes para mejorar la autoestima de los hijos e hijas migrantes.

### **3.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.5.1 INSTRUCCIONES**

La presente propuesta alternativa es una guía que brinda ayuda a los estudiantes hijos de migrantes para superar su problema de baja autoestima. Para eso se han trazado 12 planificaciones que se cumplirán durante el primer trimestre, una por semana. Es decir, desde la semana del Lunes 5 de Septiembre hasta la semana del Lunes 11 de Diciembre del presente año, asistiendo los días Martes y Jueves, con un horario de 2 horas diarias, en que se realizarán talleres de cocina, trabajo manual, juegos, recreación, deberes dirigidos y charlas motivacionales de una psicóloga y de maestros tesistas tanto a los niños y niñas como a los familiares que viven con estos estudiantes; todo dirigido a elevar el autoestima de los hijos de migrantes, para que lleguen a tener un desarrollo positivo y saludable que les permita tener seguridad, confianza para afrontar las adversidades de la vida y llegar a ser felices creciendo en un ambiente de amor y bienestar.

Las actividades a realizarse se las irá señalando en cada planificación semanal de acuerdo a los temas a tratarse.

Para que la propuesta se cumpla, se reunirá a los hijos de los migrantes de la Escuela Fiscal Mixta “Humboldt”, se buscará obtener la autorización del representante del estudiante para que pueda asistir las tardes, se solicitará a la Señora Directora del plantel que permita utilizar las aulas, se emplearán los recursos necesarios para cumplir cada planificación y en los temas a tratarse se buscará desarrollar destrezas que ayuden a elevar el autoestima de estos estudiantes, logrando que ellos actúen, participen, se sientan queridos y parte de una familia que los necesita; que quiere darles cariño y protección. Solo así se tendrá la certeza de haber ayudado a alcanzar una vida feliz.

Los responsables de que se cumpla esta propuesta alternativa serán los tres estudiantes tesistas de la U.T.C.; la doctora psicóloga que dará las charlas, el personal docente, los niños y niñas hijos de migrantes de la Escuela Humboldt y los familiares que viven con ellos. Cada planificación contará con un nombre que llame la atención del niño, que llegue a su corazón, que se base en el contenido que va a ser tratado, tendrá un objetivo general, objetivos específicos para cada contenido y se señalarán las actividades a realizar, las mismas que pueden ir variando de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Igualmente se hará constar recursos y responsables.



En las planificaciones semanales se tomará en cuenta el desarrollo del aspecto afectivo, recalcando que no se pretende evaluar el nivel de rendimiento escolar, sino que el afán es compartir cariño, ternura con estos niños y niñas, encaminando todo a lograr que sean felices, que encuentren ese hogar lleno de amor que tanto desean, esa paz que buscan, esa realización personal y plena de “su yo”, que aprendan que en la vida hay que ser cauto y cuidadoso, pero que también hay personas llenas de bondad en las que se puede confiar. Solo así se alcanzará lo que se busca tanto, elevar su autoestima.

Así, se espera que esta guía sea un granito de arena que motive a los docentes y a la sociedad en general a brindar todo el apoyo necesario a los hijos de migrantes, ya que ellos son víctimas inocentes de los malos gobiernos, de una sociedad injusta y cruel que hasta hoy parece no darse cuenta del grave problema social que es la migración. Por esto, todo nuestro afán para brindarles el afecto, la seguridad, la ternura y el amor que necesitan y que sus padres por estar muy lejos no les pueden dar.

### 3.5.2 PLANIFICACIONES

#### PLANIFICACIÓN No. 1

##### “JUGANDO AL FLORÓN TENGO NUEVOS AMIGOS”

**TIEMPO.-** Semana del 25 al 29 de Septiembre

**Día:** Martes 26

**Tema.-** SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

**Destreza.-** Expresión de ideas propias y respeto hacia las de los demás.

**Objetivo.-** Integrar a los estudiantes en el aula de apoyo pedagógico.

**Actividades.-**

- Presentación de los maestros guías ante los estudiantes
- Presentación de los estudiantes utilizando la dinámica “los animalitos”
- Averiguar experiencias que les dejó esta dinámica
- Realizar el juego “El florón”

**Recursos.-** Aula, patio, moneda, papeles.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes

**Día:** Jueves 28

**Tema.-** CHARLA MOTIVACIONAL “LA AMISTAD”

**Destreza.-** Ejecución de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria.

**Objetivo.-** Integrar a los estudiantes.

**Actividades.-**

- Charla sobre el tema “la amistad”
- Lluvia de ideas
- Formación de grupos de trabajo
- Cada grupo conversará sobre el tema propuesto y expondrá conclusiones
- Canto coral “Amigo”

**Recursos.-** Grabadora, C.D, aula, dinámica, juego.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PLANIFICACIÓN No. 1

### “JUGANDO AL FLORÓN TENGO NUEVOS AMIGOS”

#### 1. DINÁMICA DE “LOS ANIMALITOS”

Cada niño (a) toma un papel, luego lo abre, ve el nombre de qué animalito le salió y se va reuniendo con los otros del mismo nombre pero por medio de los sonidos del animal.

Así los perros ¡guau, guau, guau!

Los gatos ¡miau, miau, miau!

Los patos ¡cua, cua, cua!

Los gallos ¡quiquiriqui, quiquiriqui!

Las vacas ¡mu, mu!

Las ovejas ¡me, me, me eee!

Luego se presentan entre los animales del mismo grupo, se conocen, dan sus nombres y luego por grupos se presentan ante todos los estudiantes.

## **2. JUEGO “EL FLORÓN”**

El Florón

El Florón está en mis manos;

De mis manos ya pasó;

Las monjitas Carmelitas

Se fuero a Popayán

A buscar lo que han perdido

Debajo del arrayán

¿Dónde está el florón?

Para iniciar

Niños y niñas deben sentarse en el suelo y formar un círculo con las manos juntas hacia adelante, un niño coge la moneda entre sus manos y pasa cantando con

todos en coro: El florón que está..... y deja caer la moneda en las manos de otro niño y así sucesivamente.

### **3. “LA AMISTAD”**

Un tesoro que debemos encontrar y conservar

Lo normal es que nos guste tener amigos: el ser humano es social por naturaleza, crece y madura con el trato con otras personas. Y así como la familia nos proporciona fundamentalmente compañía, afecto cotidiano, apoyo incondicional, estabilidad emocional y una dimensión trascendental de la vida (un proyecto compartido, el progreso de nuestros hijos), los amigos aportan preferentemente aire fresco, diversidad, entretenimiento, la posibilidad de desarrollar aficiones y de comunicarnos en un ambiente de cordialidad y desenfado. Y, no pocas veces, la oportunidad de evadirnos de los problemas cotidianos.

#### **FRASES PARA LOS AMIGOS Y LA AMISTAD**

La amistad es como la salud: Nunca nos damos cuenta de su verdadero.

“Todo mi patrimonio son mis amigos” Emily Dickinson.

Un verdadero amigo es aquel que entra cuando todos los demás se van.



Un amigo es alguien que está contigo porque le necesitas, aunque le encantaría estar en otra parte.

Cuando te duele mirar hacia tras y te da miedo mirar adelante, mira hacia la izquierda o la derecha y allí estaré, a tu lado.

Mucha gente entra en y sale de su vida a lo largo de los años. Pero solo los verdaderos amigos dejan huellas en su corazón.

Un amigo verdadero es alguien que cree en ti aunque tú hayas dejado de creer en ti mismo.

Un abrazo vale mil palabras. Un amigo más.

Al final, no nos acordaremos tanto de las palabras de nuestros enemigos, sino de los silencios de nuestros amigos (Martín Luther King, Jr.)

Cultivar un verdadero amigo requiere dedicación y tiempo.

La amistad es el ingrediente más importante en la receta de la vida.

## PLANIFICACIÓN No. 2

### “COMPARTIENDO LA ESPUMILLA ME SIENTO FELIZ”.

**Tiempo.-** Semana del 2 al 6 de Octubre del 2006

**Día:** Martes 3

**Tema.-** “ELABOREMOS UNA RICA ESPUMILLA”

**Destreza.-** Producción de ideas y cosas nuevas.

**Objetivo.-** Integrar afectivamente a los niños y niñas en la elaboración de la espumilla.

#### **Actividades.-**

- Motivar sobre la actividad a realizar.
- Presentar los ingredientes a utilizar.
- Indicar la elaboración de la receta.
- Poner en práctica lo aprendido realizando la espumilla
- Compartir la espumilla.

**Recursos.-** Batidora, huevos, azúcar, guayaba, pan, vasitos, cucharitas, servilletas.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes

**Día:** Jueves 5

**Tema.-** ¡QUÉ ALEGRÍA CUMPLIR LAS TAREAS ESCOLARES!

**Destreza.-** Distribución y organización adecuada del tiempo.

**Objetivo.-** Brindar ayuda y seguridad en el cumplimiento de las tareas escolares.

**Actividades.-**

- Conversar sobre la importancia de cumplir las tareas escolares.
- Con lluvia de ideas analizar el valor de la responsabilidad en el cumplimiento
- de las tareas.
- Leer un trozo sobre la responsabilidad.
- Incentivar a que colaboren entre compañeros ayudando al que menos sabe.
- Guiarles en el desarrollo de las tareas.
- Explicar lo que no comprenden
- Revisar el cumplimiento de las tareas.

**Recursos.-** Pizarrón, tiza líquida, borrador, textos escolares, lluvia de ideas.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes.

## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 2

### “COMPARTIENDO LA ESPUMILLA ME SIENTO FELIZ”

#### LA ESPUMILLA

##### **Ingredientes.-**

20 huevos

10 guayabas cocinadas

1 libras de azúcar

##### **Preparación:**

Se separan las claras de las yemas y se colocan en un recipiente, se baten hasta tomar punto de nieve, se agrega el jugo de las guayabas cocinadas y cernidas y el azúcar; se continúa batiendo hasta que tome consistencia. Y listo para servir.

Se sirve en un vasito acompañado con un pan y se entrega a cada niño, mientras todos se sientan en un círculo a compartir este delicioso dulce luego de haberlo realizado entre todos.

## **EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD**

Responsabilidad viene de responder a...

La persona responsable interactúa y responde frente a sus obligaciones. Es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra; todos sus actos coherentes con sus compromisos.

Siempre lo hace todo bien y no necesita vigilancia de nadie, ofrece garantías en los procedimientos y cuida todos los detalles de lo que realiza, es amigo de los óptimo y enemigo de la mediocridad.

En cada una de nuestras vivencias como alumnos, hijos, amigos; debe existir la responsabilidad en las tareas que tenemos.

“La meta de la responsabilidad es la perfección”.

### **PLANIFICACIÓN No. 3**

#### **¡QUÉ TRISTE ES LA MIGRACIÓN!**

**Tiempo.-** semana del 9 al 13 de Octubre del 2006

**Día:** Martes 10 y Jueves 12

**Tema.-** ME VOY DE VIAJE A ESPAÑA

**Destreza.-** Explicación fundamental de fenómenos sociales.

**Objetivo.-** Comprender el fenómeno de la migración.

**Actividades:**

- Con lluvia de ideas escribir en el pizarrón que entienden por migración.
- Presentar una dramatización “Me voy a España”.
- Preguntar que sintieron al ver la dramatización.
- Explicar el porqué del fenómeno de la migración
- Preguntar como es en la actualidad la relación con los familiares que migraron.
- Analizar como es la relación con los familiares con quienes viven.
- Orientar a los estudiantes sobre la relación afectiva que debe existir con sus padres y familiares
- Incentivar en el corazón de los estudiantes que sus padres les aman y que no migraron porque no les querían, sino por necesidad.
- Preguntar que ayuda quisieran recibir por parte de los maestros.
- Ayudar a los niños y niñas.

**Recursos.-** Dramatización, vestuario, escenario, patio.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes.

## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 3

### “QUÉ TRISTE ES LA MIGRACIÓN”

#### **Dramatización.-** “Me voy a España”

Se presentan en escena el papá, la mamá y dos hijos de 11 y 14 años. Están sentados en la sala y los padres les avisan a los hijos que se van a España a buscar trabajo porque aquí no consiguen, para poder construir una casita y para poder darles ropa y todo lo que necesitan en la escuela. Los hijos se ponen a llorar y les piden que no les dejen, que no quieren que se vayan, los padres también lloran, les abrazan, les dicen que no lloren, que no sufran; que pronto les van a mandar a traer, que ellos les quieren mucho y que si se van es por necesidad, porque quieren darles lo mejor, que se van a quedar a vivir con los abuelitos de la mamá hasta que puedan llevarles. Llegan a escena los abuelitos, les abraza a los nietitos, les prometen que les van a cuidar, a querer mucho, que van a ser como los padres.

Finalmente todos se abrazan y lloran por la pronta partida.

## PLANIFICACIÓN No. 4

### “JUGANDO A LA PÁJARA PINTA”

**Tiempo.-** Semana del 16 al 20 de Octubre del 2006

**Día:** Martes 17

**Tema.-** RONDA “LA PÁJARA PINTA”

**Destreza.-** Integración de los niños y niñas.

**Objetivo.-** Compartir la ronda con principios de honestidad, respeto y tolerancia.

#### **Actividades:**

- Conversar con los estudiantes sobre sus experiencias.
- Preguntar si conocen alguna ronda
- Presentar la letra de la ronda “La pájara pinta”
- Leer la letra y memorizar.
- Salir al patio y formar un círculo.
- Realizar la ronda ejecutando los movimientos rítmicos que pide la letra.
- Comentar que sintió mientras realizaba la ronda

**Recursos.-** Grabadora, C.D., letra de la ronda, patio.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes.

**Día:** Jueves 19

**Tema.-** AHORA SÍ CUMPLIRÉ MIS TAREAS ESCOLARES

**Destreza.-** Adquisición, desarrollo, consolidación de hábitos de estudio y trabajo.

**Objetivo.-** Lograr la puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares.

**Actividades:**

- Conversar sobre el valor de la puntualidad.
- Explicar que deben ser puntuales en el cumplimiento de las tareas escolares.
- Indicar que si algo no comprenden, deben pedir ayuda al maestro o a los familiares que viven con ellos.
- Enlistar los temas sobre los que van a realizar las tareas escolares.
- Preguntar en cuales tienen dificultad.
- Ayudarles a resolver las dificultades.
- Incentivarles a que cumplan las tareas escolares.
- Revisar si han cumplido la tarea.
- Entonar la canción “El patio de mi casa”.

**Recursos.-** Grabadora, C.D

**Responsables.-** Docentes y estudiantes.

## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 4

### “JUGANDO A LA PÁJARA PINTA”

**RONDA.-** “La pájara pinta”

Jugando a la pájara pinta,  
Sentadita en un verde limón,  
Con el pico le coge a la rama,  
Con la rama le coge a la flor.  
Ayayay tú eres mi amor,  
Me arrodillo a los pies reverente,  
Me levanto constante, constante  
Dame una mano, dame la otra,  
Dame un besito en la boca.

**Nota.-** Cantar realizando la mímica de lo que dice la ronda.

**CANCIÓN: “El patio de mi casa”**

El patio de mi casa es muy particular,  
Cuando llueve se moja como los demás,  
Agáchate y vuélvete agachar,  
Que las agachaditas saben bailar,  
h, i, j, k, l, m, n, a  
si usted no me quiere, otra niña me querrá.

## PLANIFICACIÓN No. 5

### ¡YO PUEDO SUPERAR LA AUSENCIA DE MIS PADRES!

**Tiempo.-** Del 23 al 27 de Octubre del 2006

**Día:** Martes 24

**Tema.-** RECORDANDO MOMENTOS FELICES

**Destreza.-** Comparación entre hechos pasados y presentes.

**Objetivo.-** Afianzar en los estudiantes el pensamiento de que la distancia no destruye jamás los lazos de amor, ternura y confianza entre padres e hijos.

#### **Actividades:**

- Comentar sobre como era su vida cuando vivían con sus padres.
- Señalar diferencias que existen en su vida antes y después de la migración de sus padres.
- Explicar a los alumnos las causas por las cuales sus padres se vieron obligados a salir del país
- Analizar estas causas
- Incentivar el hecho de que los lazos afectivos entre padres e hijos no se terminan nunca.
- Afianzar la idea de que deben amar y respetar a sus padres estén cerca o lejos.
- Brindar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan superar este grave conflicto emocional y afectivo.

**Recursos.-** Psicóloga motivadora, aula, experiencias personales.

**Responsables.-** Psicóloga, docentes, estudiantes.

**Día:** Jueves 26

**Tema.-** JUGANDO A “LOS MARROS” ME DIVIERTO Y COMPARTO CON MIS COMPAÑEROS.

**Destreza.-** Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria.

**Objetivo.-** Lograr la colaboración de todos los participantes de los equipos para ejercitar el valor de la solidaridad.

**Actividades:**

- Conversar con los estudiantes sobre actividad a realizarse.
- Formar a los estudiantes.
- Dividir en dos grupos (pares e impares).
- Dar instrucciones sobre el juego “Los Marros”.
- Ejecutar el juego.
- Declarar al equipo triunfador.

**Recursos.-** Pelota de trapo, cancha.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes.



## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 5

### ¡YO PUEDO SUPERAR LA AUSENCIA DE MIS PADRES!

#### **JUEGO.-** “Los Marros”

Juego tan divertido en el que se debía correr mucho, por lo tanto se requería de un buen estado físico. Los marros es un juego desconocido pero es muy parecido al béisbol actual.

Para jugarlo se formaban dos equipos de tres personas cada uno, era necesario un espacio abierto (cancha) en el que se dibujaba un recuadro, luego cinco o seis círculos a su alrededor, formando un semicírculo. Dentro del recuadro se ubicaba un equipo y fuera de éste el equipo contrario.

Cada jugador debía pasar por todos y cada uno de los círculos hasta retornar a la meta y siempre evitando ser topado con la pelota. Al cumplirse la vuelta de todos los participantes, se ganaba el juego. Los bateadores lanzaban la pelota y si esta era atrapada en el aire por el jugador contrario, éstos perdían, pasaban a jugar como servidores.

El bateador impulsaba la pelota con la mano, por qué tenía que ser muy liviana y suave para no lesionar al jugador. Las pelotas se confeccionaban con trapo por ser más baratas.

## PLANIFICACIÓN No. 6

### ¡SOY LA OBRA MÁS HERMOSA DE LA CREACIÓN!

**Tiempo.-** Lunes 30 al 3 de Noviembre del 2006

**Día:** Martes 31

**Tema:** CADA PERSONA ES ÚNICA

**Destreza.-** Expresión de ideas propias y respeto hacia las de los demás.

**Objetivo.-** Elevar el autoestima en los estudiantes.

#### **Actividades:**

- Conversar sobre que entienden por autoestima.
- Lluvia de ideas sobre el tema AUTOESTIMA.
- Conceptualizar la palabra “autoestima”
- Escuchar la lectura “Somos únicos e irrepetibles”.
- Extraer mensajes de la lectura.
- Incentivar a aplicar lo leído en la vida diaria.
- Concienciar en el estudiante las frases: “Soy la obra más hermosa de la creación”. “Soy único e irrepetible”.

**Recursos.-** Texto de lectura, pizarrón, tiza líquida, cartulina, marcadores.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes.

**Día:** Miércoles 1

**Tema:** ¡QUÉ DELICIOSO ES COMER CON LA COLABORACIÓN DE TODOS!

**Destreza.-** Manifestación e interpretación de emociones.

**Objetivo.-** Contribuir en la preparación de la colada morada.

**Actividad:**

- Conversar sobre la fecha que se aproxima (Día de los difuntos).
- Indicar sobre qué plato vamos a preparar
- Enlistar los ingredientes a utilizarse.
- Presentar la receta de cocina.
- Preparar entre todos la “colada morada”.
- Servir a todos los estudiantes.
- Conversar experiencias de lo realizado.

**Recursos.-** Olla, cuchara de palo, cucharón, cernidor, licuadora, cocina, mora, mortiño, piña, frutilla, canela, pimienta de dulce, clavo de olor, ishpingo, azúcar, naranjilla, maicena, hierbas de dulce, guaguas de pan.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes

## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 6

### SOY LA OBRA MÁS HERMOSA DE LA CREACIÓN

**Lectura.-** SOMOS ÚNICOS E IRREPETIBLES.

Dios en su infinita bondad y sabiduría ha creado a cada persona del universo con características únicas e irrepetibles, que nadie más lo posee.

Así a cada uno nos dio un cuerpo maravilloso, completo; un par de ojos que nos ayudan a apreciar la belleza de la naturaleza, una boca para hablar y comunicar nuestras alegrías y tristezas. Unos oídos para escuchar los sonidos fantásticos que existen. Unas manos para alcanzar a tocar las cosas que nos ha dado. Y a cada ser dio inteligencia y capacidad intelectual para aprender, estudiar y ser alguien importante en la vida.

Cada uno de nosotros somos un ser maravilloso, único e irrepetible. Y por ello debemos valorarnos, querernos y respetarnos. Demos gracias a Dios por todo lo que nos ha dado.

### COLADA MORADA.

#### **Ingredientes:**

Olla, cuchara de palo, cucharón, cocina, 3 libras de mora, 3 libras de mortiño, 3 piñas, 2 libras de frutillas, 10 palitos de canela, 10 pimientas dulces, 10 clavos de olor, 4 ishpingos, 3 libras de azúcar, 15 naranjillas, maicena, hierbas de dulce.

### **Organización:**

- Unos licuan la mora y el mortiño
- Otros pican las 3 piñas en cuadritos
- El otro grupo lava las frutillas y las pica
- Otros lavan las naranjillas y ciernen su jugo
- Otros ayudarán a servir
- El último grupo ayudará a lavar todo lo utilizado.

### **Preparación:**

Se cocina el mortiño y cuando esté frío se licua, luego se pone a licuar la mora, luego en una olla se pone el jugo de la mora y el mortiño a hervir con la canela, el clavo, la pimienta, el ishpingo y las hierbas de dulce; se añade el jugo de naranjilla y la maicena. Se revuelve constantemente. Cuando está listo, se añade la piña en cuadritos, la frutilla y la azúcar, se deja hervir un rato y listo.

Finalmente nos sentamos todos a compartir la deliciosa colada con una guagua de pan.

## **PLANIFICACIÓN No. 7**

### **YO QUIERO MEJORAR MI AUTOESTIMA**

**Tiempo.-** Semana del 6 al 10 de noviembre del 2006

**Día:** Martes 7

**Tema.-** ESTOY DISPUESTO A TRIUNFAR EN LA VIDA

**Destreza.-** Manifestación e interpretación de sentimientos, deseos y emociones.

**Objetivo.-** Lograr mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes.

**Actividades.-**

- Organizar grupos de trabajo.
- Entregar a cada grupo la lectura “El Águila”
- Leer en forma silenciosa y grupal
- Solicitar opiniones sobre la lectura
- Extraer conclusiones de la lectura
- Analizar si el tema “El Águila” es aplicable en la vida de los estudiantes
- Guiarles para que lo puedan poner en práctica
- Impulsar a los alumnos al éxito

**Recursos.-** Grabadora, C.D., hojas con la lectura

**Responsables.-** Docentes y estudiantes

**Día:** Jueves 9

**Tema:** **¡YO PUEDO TRIUNFAR EN LA VIDA!**

**Destrezas.-** Reconocimiento de cambio en su Yo interior.

**Objetivos.-** Valorarse a si mismo y a otros como sujetos sociales.

**Actividades:**

- Conversar sobre las personas que triunfan en la vida.
- Escuchar la canción “El triunfador”
- Preguntar qué opinan de la letra de la canción
- Introducir la charla motivadora “Tú si puedes triunfar en la vida”
- Opinar sobre el tema tratado
- Enlistar propósitos que quieren alcanzar en la vida

**Recursos.-** Grabadora, C.D., charla motivadora.

**Responsable.-** Doctora, psicóloga, docentes y estudiantes

## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 7

### “YO QUIERO MEJORAR MI AUTOESTIMA”

**Lectura.-** “EL ÁGUILA”

Cierto hombre capturó un águila joven, la llevó a casa y la puso con las gallinas. Años más tarde alguien que había vivido en las montañas fue a visitarlo y vio al águila comiendo con las gallinas. Inmediatamente exclamó sorprendido ¿Qué hace esta águila tomando alimento de la tierra como si fuera una gallina, si ella pertenece a los cielos, las montañas, es un ave grandiosa con poder para remontarse muy alto?, ¿A caso no conoce el mundo del águila?

El dueño contestó: Yo la he colocado aquí y el águila ha aceptado que es una gallina más.

No replicó el visitante, es un águila y nació para volar y alcanzar grandes alturas, es un ave majestuosa.

No dijo el dueño, es una gallina y nunca volará, está feliz con su destino de ser una gallina más.

El montañero pidió plazo al dueño del águila para lograr que vuele. Es así como fue varias veces a tratar de hacerle volar y nada. Hasta que un día le tomó al águila y le levó al pie de la montaña, le habló con amor y decisión inculcándole seguridad y confianza en sí misma y le dijo: Águila vuela, tú puedes, eres capaz de surcar los cielos, tú eres un ave majestuosa, extiende tus alas y vuela.

El águila sintió en su corazón deseo, coraje, esperanza, algo nuevo y poderoso, empezó a volar y siguió cada vez volando más alto.

## **PLANIFICACIÓN No. 8**

**¡ME GUSTA CUMPLIR MIS TAREAS ESCOLARES!**

**Tiempo.-** Semana del 13 al 17 de Noviembre del 2006

**Día:** Martes 14

**Tema.-** SOY RESPONSABLE CON MIS TAREAS

**Destreza.-** Adquisición, desarrollo y consolidación

**Objetivo.-** Lograr que los estudiantes cumplan sus tareas en forma autónoma y con responsabilidad.

**Actividades:**

- Preguntar que sienten al cumplir sus tareas escolares.
- Incentivar que ellos si pueden lograr realizar sus tareas sin ayuda.
- Revisar las tareas escolares
- Corregir errores
- Afianzar la responsabilidad que debes tener en el cumplimiento de las tareas escolares.

**Recursos.-** Docentes y estudiantes

**Día:** Jueves 16

**Tema.-** “MIS MANOS TRABAJAN CON ALEGRÍA HACIENDO UN COLLAGE”

**Destrezas.-** Seguir y compartir instrucciones para la realización de procesos artísticos.

**Objetivo.-** Desarrollar habilidades y destrezas que permitan la ejecución de las artes plásticas como un medio de crecimiento personal y autoestima.

**Actividades:**

- Conversar sobre el trabajo a realizarse.
- Presentar los materiales a utilizarse
- Dar indicaciones para la elaboración del collage
- Ayudar en las fallas del trabajo
- Exponer los trabajos

**Recursos.-** Retazos de cartulina, retazos de tela, tijeras, papel carbón, retazo de cartón, pega, lápiz, pintura, marcadores.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes.

## PLANIFICACIÓN No. 9

### ¡SOMOS UNA ENSALADA DE FRUTAS!

**Tiempo.-** Semana del 20 al 24 de Noviembre del 2006

**Día:** Martes 21

**Tema.-** COLABORANDO TODOS, HACEMOS ALGO DELICIOSO

**Destreza.-** Manipulación de frutas y utensilios de cocina.

**Objetivo.-** Compartir y disfrutar momentos agradables elaborando una deliciosa receta.

**Actividades:**

- Conversar sobre la elaboración de la ensalada.
- Preguntar quién sabe realizar este postre.
- Indicar el proceso para realizar la ensalada
- Entregar por grupos las diferentes frutas.
- Recoger las frutas ya picadas e integrar todos los ingredientes.
- Repartir la ensalada de frutas.
- Saborear el trabajo realizado.

**Recursos.-** Papaya, naranja, guineo, piña, azúcar, manzana, uva, sandía, arrope de mora, tazón, cucharón, dulceros, cucharitas, servilletas.

**Responsables.-** Docentes y estudiante

**Día:** Jueves 23

**Tema.-** “JUGANDO AL GATO Y AL RATÓN”

**Destreza.-** Ejercitación de movimientos corporales.

**Objetivo.-** Infundir la solidaridad entre los integrantes del equipo.

**Actividades:**

- Conversar sobre el juego a realizarse
- Ubicar a los niños y niñas en el patio.
- Dar instrucciones para el juego “El gato y el ratón”

- Nombrar el gato y al ratón.
- Realizar el juego
- Comentar nuevas experiencias

**Recursos.-** Patio, instrucciones para el juego

**Responsable.-** Docentes y estudiantes.

## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 9

### ¡SOMOS UNA ENSALADA DE FRUTAS!

**Ingredientes.-** Papaya, naranja, guineo, piña, azúcar, manzana, uva, sandía, arrope de mora, tazón, cucharón, dulceros, cucharitas, servilletas.

**Organización.-** Formas grupos de 6 estudiantes para que piquen la papaya, guineo, piña, manzana y sandía, preparen la naranja y laven las uvas.

#### **Preparación:**

- Se pica la papaya, el guineo, la piña, la manzana y la sandía.
- Se pelan las naranjas y se exprimen
- Se lavan bien las uvas.
- En un tazón se mezcla todo.
- Se coloca en dulceros con arrope de mora.

Finalmente todos nos sentamos a compartir la ensalada de frutas.

### **Juego: EL GATO Y EL RATÓN**

- Se forma un círculo con los estudiantes.
- Se nombra un gato y un ratón
- El gato sale del círculo y el ratón se queda dentro del círculo.
- El gato grita:
- Ratón, ratón.
- El ratón contesta:
- Qué quieres gato ladrón.
- El gato contesta:
- Comer te quiero.
- El ratón dice:
- Cómeme si puedes
- El gato dice:
- ¿Estás gordito?
- El ratón grita:
- Hasta la punta de mi rabito.
- Todos los compañeritos se unen y no permiten que el gato entre a comerle al ratón.
- Si algún rato el gato le agarra al ratón, se cambia de niño (a).

## PLANIFICACIÓN No. 10

### ¡PRACTICANDO VALORES ELEVO MI AUTOESTIMA!

**Tiempo.-** Semana del 27 al 30 de noviembre del 2006.

**Día:** Martes 28

**Tema:** HACIA LA PRÁCTICA DE VALORES

**Destreza.-** Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria.

**Objetivo.-** Fortalecer el autoestima y la identidad personal, familiar y social.

#### **Actividades:**

- Entonar la canción infantil “Había una pastora”
- Realizar una lluvia de ideas sobre los valores que se deben practicar a diario.
- Charla motivadora “Hacia la práctica de valores”
- Contestar un cuestionario oral sobre valores
- Deducir la importancia que tiene la práctica de valores
- Formar el árbol de valores
- Realizar compromisos del cumplimiento de valores.

**Recursos.-** Pizarrón, tiza líquida

**Responsables.-** Docentes y estudiantes

**Día:** Jueves 30

**Tema.- JUGANDO A LAS OLLITAS**

**Destreza.-** Comprensión de la importancia de la cooperación para alcanzar un bien común.

**Objetivo.-** Contribuir para alcanzar el éxito en lo planificado.

**Actividades:**

- Salir al patio.
- Realizar un ejercicio de calentamiento.
- Formar grupos de tres.
- Dar instrucciones sobre el juego a realizar.
- Realizar el juego.
- Conocer a los ganadores
- Exponer experiencias del juego

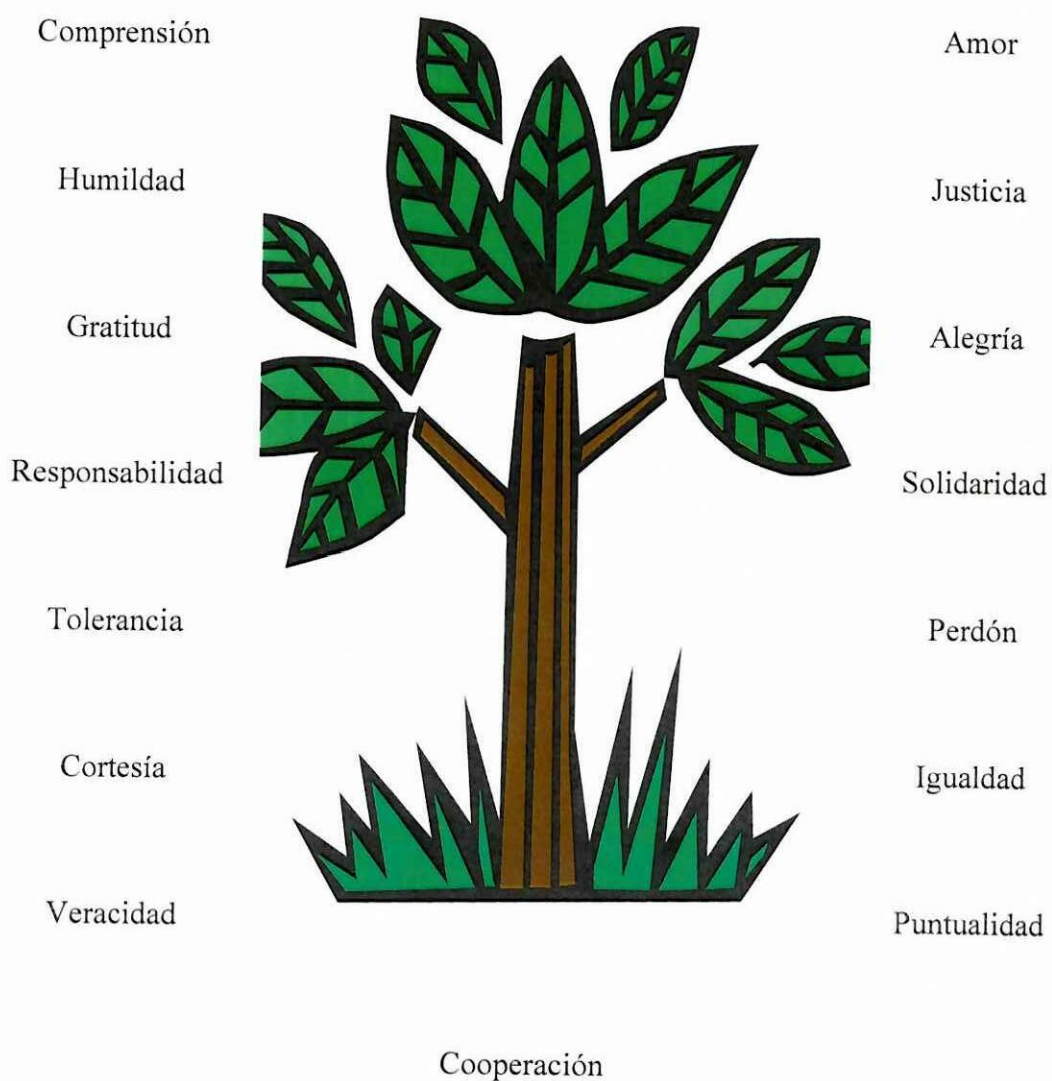
**Recursos.-** Patio.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes

## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 10

¡PRACTICANDO VALORES ELEVO MI AUTOESTIMA!

### ÁRBOL DE VALORES



### **Juego.- LAS OLLITAS**

El juego de las OLLITAS consiste en balancear a una persona que se pone en posición de cunclillas, dos personas se sujetan las manos haciendo una especie de sillita, entonces se balancea a un tercero, cantando los meses del año (enero, febrero, marzo, abril, mayo, etc.) gana el que más tiempo permanece sin caerse.

## **PLANIFICACIÓN No. 11**

### **¡LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN DE TU AYUDA!**

**Para: PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA “HUMBOLDT”**

**Tiempo.-** Del 4 al 8 de diciembre del 2006.

**Día:** Martes 5

**Tema: ¡CÓMO PUEDES MEJORAR EL AUTOESTIMA DE TUS ESTUDIANTES!**

**Destreza.-** Relación de causas y consecuencias de los problemas psicológicos.

**Objetivo.-** Despertar en los docentes el afán de ayuda, comprensión y cariño hacia sus estudiantes.

**Actividades:**

- Dinámica “Los animalitos”
- Ubicarse según los grupos formados
- Informar resultados del test de autoestima aplicado a los estudiantes de sextos años.
- Escuchar opiniones sobre el tema.
- Entregar hojas individuales con el texto “Cómo mejorar el autoestima de los estudiantes”.
- Leer el texto
- Extraer conclusiones de lo leído.
- Enlistar compromisos de los maestros en beneficio de los estudiantes.

**Recursos.-** Hojas individuales, resultados del test, aula de apoyo, pizarrón, tiza líquida.

**Responsables.-** Personal Docente

**Día:** Jueves 7

**Tema:** “YO PUEDO LOGRAR LA FELICIDAD DE LOS HIJOS DE MIGRANTES”

**Destreza.-** Comprensión de la importancia de la cooperación para el desarrollo individual y colectivo.

**Objetivo.-** Vivenciar los problemas de los hijos de migrantes y proponer alternativas de solución.

**Actividades:**

- Conversar sobre la migración
- Dar a conocer resultados de las encuestas realizadas a hijos de migrantes.
- Escuchar opiniones sobre la investigación realizada.
- Preguntar qué soluciones podrían dar a este problema según su caso específico.
- Orientar sobre el papel que debe desempeñar cada familiar con los hijos de migrantes.
- Indicar que el trato a hijos de migrantes debe ser con afectividad, ternura y comprensión.
- Comprometer a los familiares a cumplir todos los propósitos trazados.

**Recursos.-** Aula, charla, tiza, pizarrón.

**Responsables.-** Docentes y familiares de hijos de migrantes.

**DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 11**

**¡LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN DE TU AYUDA!**

**Lectura.- ¡CÓMO MEJORAR EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES!**

Los maestros y maestras somos como segundos padres de nuestros estudiantes, de nosotros depende en gran parte su formación en valores, su autoestima, su desarrollo armónico y feliz de la vida. Si bien es cierto que el hogar es la semilla de donde germina la personalidad de los hijos, no es menos cierto la influencia determinante del ambiente escolar. Y aquí la labor profunda de conciencia humana y social del maestro, labor que si es trazada en beneficio de la niñez, trascenderá el tiempo y el espacio. Y nos dará la mejor recompensa, el haber ayudado a formar niños felices, adolescentes con autoestima alta positiva, por lo tanto hombre y mujeres de bien para la Patria como entes positivos para la sociedad.

Entonces para ayudar a mejorar el autoestima de nuestros estudiantes tomaremos muy en cuenta los siguientes puntos, a los cuales podemos sumar los que consideremos importantes y necesarios:

1. Charlas de motivación para superación personal
2. Terapias individuales y grupales.
3. Mensajes positivos que eleven su autoestima
4. Responsabilidades para que se sientan capaces de lograrlo y seguros de sí mismo.
5. Estimulándoles en forma permanente con las frases:
  - ¡Tú si puedes, eres capaz!
  - ¡Eres un niño(a) fantástico(a)
  - Si te equivocas, no te rindas, vuelve a intentarlo
  - ¡Qué maravilla que eres mi alumno(a)!

- ¡Qué inteligente eres!
  - Estoy muy orgullosa de ti
  - Eres un triunfador (a), etc.
6. Realizando juegos grupales para que pierdan su timidez y lleguen a tener confianza con sus compañeros y maestra.
  7. Participación en dramatizaciones para que pierdan el miedo a hablar en público y vayan alcanzando seguridad en sí mismo.
  8. Práctica diaria de valores, no hay mejor enseñanza que el ejemplo. Así los estudiantes comenzarán a practicarlos.
  9. Respeto a la personalidad de cada niño(a) incentivando el respeto hacia los compañeros y las demás personas.
  10. Guiándoles para que aprendan a aceptarse tal y como son, para que se valoren como personas y valoren a los demás. Que se sientan orgullosas de su Yo personal.
  11. Jamás ridiculizarlos ni hacerles objeto de burla. No olvidemos que ninguno de estos once aspectos tendría validez si no ponemos en ello todo nuestro amor por los niños y niñas, todo nuestro corazón, nuestro esfuerzo y nuestra fe: sobre todo tomando en cuenta que son hijos de migrantes, que no están junto a sus padres y que buscan ternura y cariño. ¡Adelante, podemos lograrlo, podemos ayudar a construir una vida feliz!

## PLANIFICACIÓN No. 12

### ¡ESTA NAVIDAD SERÁ DIFERENTE!

**Tiempo.-** Lunes 11 al viernes 15 de diciembre 2006

**Día:** Martes 12

**Tema:** “ESTA NAVIDAD QUIERO SER FELIZ CON QUIENES ME  
RODEAN”

**Destreza.-** Manifestación e interpretación de sentimientos, deseos y emociones.

**Objetivo.-** Utilizar los diferentes tipos de expresión para integrarse al núcleo familiar en que vive y sentirse feliz y querido.

#### **Actividades:**

- Conversar sobre la festividad que se aproxima
- Con lluvia de ideas expresar sus sentimientos sobre la navidad.
- Concienciar el significado de la navidad
- Incentivar a que participen de esta fecha con las personas y familiares que les rodean.
- Motivar para que la ausencia de sus padres no entristezca su corazón
- Sugerir actividades que pueden realizar en esta época.
- Alegrar los corazones catando el villancico “Ya vienen el niñoito”

**Recursos.-** Grabadora, C.D., charla motivadora, aula, pizarrón, tiza líquida.

**Responsables.-** Docentes y estudiantes

**Día:** Jueves 14

**Tema.-** ¡TRABAJO CON ALEGRÍA UN ADORNO NAVIDEÑO!

**Destreza.-** Desarrollar el espíritu navideño con alegría.

**Objetivo.-** Lograr la realización autónoma del trabajo en un ambiente de cariño

**Actividades:**

- Presentar la corona navideña
- Indicar los materiales a utilizarse
- Dar instrucciones para la elaboración
- Realizar la corona navideña
- Exponer el trabajo realizado
- Observar el trabajo de los compañeros
- Expresar opiniones sobre lo realizado
- Cantar el villancico “Dulce Jesús Mío”

**Recursos.-** Armador, guirnalda, pega, cinta navideña, bombillo.

**Responsable.-** Docentes y estudiantes.

## DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN No. 12

¡ESTA NAVIDAD SERÁ DIFERENTE!

**Villancicos.-**

### YA VIENE EL NIÑITO

ya viene el niño jugando entre flores  
y los pajaritos le cantan amores,  
ya se despertaron los pobres pastores,  
y les van llevando pajitas y flores,  
la paja está fría, la cama está dura,  
la virgen maría llora con ternura.  
Ya no más se caen, todas las estrellas  
a los pies del niño, más blanca que ellas,  
niño bonito, manojo de flores,  
llora pobrecito por los pecadores.

### “DULCE JESÚS MÍO”

Dulce Jesús mío, mi niño adorado } bis  
ven a nuestras almas niño }  
ven no tardes tanto } bis

Del seno del padre bajaste humanado } bis

Deja ya el materno niño }  
Porque te veamos } bis

De montes y valles }  
Ven o deseado } bis

Rompe ya los cielos niño }  
Brotó flor del campo } bis

### **CORONA NAVIDEÑA**

- Sentados en círculo observan la corona navideña mientras escuchan villancicos.
- Luego se les entrega los materiales a utilizar.
- Se les indica como realizarla:
- Primero se forma en círculo con el armador.
- Luego se pega la punta de la guirnalda.
- Se va dando la vuelta la guirnalda en el armador y se asegura con pega hasta enrollar toda la guirnalda.
- Luego se adorna con la cinta navideña y el bombillo.
- Todos realizan el trabajo ayudándose unos a otros.
- Se exponen los trabajos.
- Todos cantamos un villancico.

### 3.6 CONCLUSIONES

Luego de haber realizado las doce planificaciones semanales en donde se ha expuesto lo que se va a realizar para ayudar a los niños y niñas, hijos de migrantes para superar su problema de baja autoestima, y ya habiendo cumplido algunas de ellas con éxito, se concluye que la propuesta alternativa de AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ALCANZAR UNA VIDA FELIZ es factible de realizar. Y es una gran ayuda para todos los estudiantes involucrados en el problema, ya que a través de todas las actividades trazadas en las planificaciones se busca motivarles para que se sientan queridos, parte fundamental del núcleo familiar al que ahora pertenecen, sientan que son seres importantes para quienes les rodean: compañeros, familiares, maestros, amigos, etc. Que se sientan autónomos, capaces de lograr toda meta que quieran alcanzar, seguros de sí mismo, practiquen diariamente valores y comprendan que sus padres no les han dejado de querer, no les han abandonado, el amor de padres es infinito para toda la vida. Que las circunstancias, la pobreza, la falta de empleo les obligaron a dejarles solos y viajar a otro país lejano en busca de mejores días, pero ellos les siguen queriendo inmensamente.

Así se busca lograr que los niños y niñas superen la tristeza infinita, la desconfianza y la baja autoestima que la migración de sus padres les ocasionó.

Cuando se hayan cumplido todas las planificaciones en que se trabajará con los estudiantes involucrados, los docentes y los familiares con quienes viven, se

afirmará que la propuesta se ha cumplido. Y entonces se exclamará ¡NIÑOS Y NIÑAS AHORA USTEDES SON COMO EL ÁGUILA, VUELEN MUY ALTO, USTEDES PUEDEN LOGRAR TODO LO QUE SE PROPONEN!

Al final se aplicará nuevamente el test de autoestima y se puede asegurar que los resultados serán exitosos, los niños y niñas habrán superado su baja autoestima.

### 3.7 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones van dirigidas en primer lugar a todos los docentes que comparten cada día con los estudiantes gran parte de su vida, para que sean en verdad como segundos padres, que les brinden cariño, ternura, comprensión, ayuda en los momentos difíciles que ellos atraviesan. Que su diaria labor no esté centrada solo en el rendimiento académico (muy importante) sino dirigida con más ahínco al lado afectivo y psicológico de los estudiantes, ya que si logramos desarrollar esto positivamente, obtendremos lo más grandioso: personas seguras de sí mismas con un **autoestima positiva**, capaces de ser felices y hacer felices a los demás, con valores y triunfadores en la vida.

A las autoridades de la escuela, que continúen con un aula de apoyo psicopedagógico para los estudiantes de todos los años de educación básica, para así poder ayudarles en todos los problemas afectivos psicológicos y de rendimiento escolar que presenten. Ya que esto traerá resultados positivos al estudiante y la escuela.

A los familiares que viven con los hijos de migrantes que les brinden más cariño y dedicación, que se preocupen más de ellos, que comprendan que estos niños y niñas son seres inocentes que solo buscan amor y comprensión de las personas que les rodean y ahora son como sus padres. Que les cuiden, les protejan, les críen en un ambiente de respeto y amor, basado en la práctica diaria de valores. Sólo así se conseguirá darles el ambiente familiar adecuado, el calor de hogar que ellos tanto anhelan.

Se recomienda que se realice la propuesta sugerida en esta tesis para así lograr un cambio positivo en el estudiante, el docente, la institución y el núcleo familiar.

## 3.8 MATERIALES DE REFERENCIA

### 3.8.1 BIBLIOGRAFÍA

#### CITADA

- ASOCIACIÓN ARGENTINA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR, “Autoestima y Comunicación”, 1998, pág., 76.
- BRANDEN, Nathaniel, “La Psicología de la Autoestima”, Bantam Books, N.Y. 1993, pág. 132.
- EAT, Colmenar, “Tres Cantos”, [eatcolme@centros6.pntic.mec.es](mailto:eatcolme@centros6.pntic.mec.es). Diseño de Pág., Ester Conde.
- GARCÍA, Verónica, [vgo15@uol.com.ar](mailto:vgo15@uol.com.ar). Pág. 1
- GAVIÑO, María José, [majogb814@yahoo.com](mailto:majogb814@yahoo.com).
- HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Eduardo, Médico Pediatra, Psicoterapeuta Conductual Infantil. Pág. 3
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa Información General, [webmaster@cnice.mec.es](mailto:webmaster@cnice.mec.es), Torrelaguna, 58.28027 Madrid
- MOREIRA, María Elena, “Derechos de los Migrantes”, <http://www.dlh.lahora.com.ec/página/debate.318hm>.
- REVISTA DINERS, Mayo 2003 – pág. 25.
- SALTÓ SÁNCHEZ, Carme, “Psicología Clínica”, Número col:08141.
- SÁNCHEZ, Jeannette, <http://www.dlh.lahora.com.ec/página/debate.1224.htm>.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/PaÃ-s>

## CONSULTADA

- BACA CARBO, Plan Nacional de Política Exterior, 2000 – 2006, Pág. 5
- BRANDEN, Nathaniel, “Los seis pilares del autoestima”, Edit. Paidos, Barcelona – España, 1995.
- BRANDEN, Nathaniel, “El poder del autoestima”, Edit. Paidos, Barcelona – España, 1997.
- CARPIO, Benalcázar Patricio “Entre pueblos y metrópolis”. Edit. ABYA YALA, Quito Ecuador, 1992
- EGÜEZ, Alejandro “Remesas de Inmigrantes en el Ecuador tras la dolarización”, Pág. 1 – 2 – 4 – 5 – 6  
[http://eumed.net/coursecon/ecolat/eguez-remesas\\_A.htm](http://eumed.net/coursecon/ecolat/eguez-remesas_A.htm)
- GUZMÁN CARRASCO, Marco Antonio, “Pobreza, exclusión, iniquidad social en el mundo, en América y especialmente en Ecuador”, Universidad Central, Quito-Ecuador, 2005, Pág. 329 – 330  
<http://www.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm> Pág. 1
- LEIVA ZEA, Francisco, “Investigación Científica”, Edit. Ortiz, Quito-Ecuador.
- MUÑOZ, Humberto, “Las migraciones internas en América Latina”, Edit. Nueva Visión, 1994.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, “Diccionario de la Lengua Española”, Edit. Espasa Calpe S.A., España 2001, Tomo I y II.
- TORO VARGAS, Cirilo, Test de Autoestima, [www.sitiosweb.com.mx/sp](http://www.sitiosweb.com.mx/sp), Revisión 2003, Pág. 17 – 18

## **BÁSICA**

- DIRECCIÓN NACIONAL DE DESARROLLO CULTURAL EB/PRODEC, “Cultura Estética” Ministerio de Educación y Cultura.
- DIRECCIÓN DE PROYECTOS, CONVENIOS Y DESARROLLO INSTITUCIONAL, E-mail [imrdiproc@yahoo.es](mailto:imrdiproc@yahoo.es)
- ECUADOR, Debate No. 52, <http://www-dlh-lahora.com.ec/páginas/debate1244.htm>.
- REFORMA CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA EB/PRODEC. Ministerio de Educación y Cultura. Tercera Edición 1.998 Quito-Ecuador.
- GLOBALIZACIÓN, MIGRACIÓN Y DERECHOS HUMANOS, <http://www.uasb.edu.ec/padh/Conferencias/Conferencia%20regional%20ecuador.htm>. Pág. 10 – 13 – 14 – 19 – 20
- LA MIGRACIÓN DEBE SER MÁS HUMANA, <http://www.hoy.com.ec/NoticialNue.asp?row-id=198543>.
- PANCHANO, Simón, “Población, Migración y Empleo en el Ecuador”, Edit. Escolar, Quito-Ecuador, 1998.

- PÉREZ Bravo, Fátima. “Valores Humanos como Esencia del Ser”.  
Editorial Librocentro 1.999 – Ecuador.
  
- <http://revista.consumer.es/web/es/20040201/interiormente/>.
  
- <http://www.euroresidentes.com/Diversión/Frases-amigos.htm>.
  
- [www.edufuturo.com/educación](http://www.edufuturo.com/educación).
  
- [www.emagifter.com./monitor-ludotecas](http://www.emagifter.com./monitor-ludotecas).

# Anechos

## **ANEXO No. 1**

### **Universidad Técnica de Cotopaxi**

**Carrera de Ciencias Administrativa, Humanísticas y del Hombre**

**Licenciatura en Educación Básica**

#### **ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HUMBOLDT”**

Mucho agradeceremos a Ud., se digne responder cada pregunta con la verdad sobre la Migración, lea detenidamente y marque una sola respuesta en cada caso.

1.- ¿En su familia han migrado?

- a) papá ( )
- b) mamá ( )
- c) papá y mamá ( )
- d) ninguno ( )

2.- ¿Por qué migraron sus padres?

- a) factor económico ( )
- b) desempleo ( )
- c) reencuentro familiar ( )

3.- ¿Con quién vive usted ahora?

- a) uno de los padres (    )
- b) familiares cercanos (    )
- c) otras personas (    )

4.- ¿Le ha afectado la migración de sus padres?

- a) si (    )
- b) no (    )

5.- ¿Qué problemas le ha traído la migración de sus padres?

- a) tristeza (    )
- b) bajo rendimiento escolar (    )
- c) ninguno (    )

6.- La comunicación con sus padres es:

- a) frecuente (    )
- b) rara vez (    )
- c) nunca (    )

7.- Desde que migraron sus padres, su comportamiento con familiares y compañeros es:

- a) cariñoso, agradable (    )
- b) triste, desconfiado (    )
- c) ninguno (    )

8.- Los familiares o parientes con quines vive son:

- a) amables, afectuosos ( )
- b) groseros, agresivos ( )
- c) no le toman en cuenta ( )

9.- La relación afectiva con sus maestros es:

- a) muy buena ( )
- b) buena ( )
- c) mala ( )

10.- ¿Usted anhela reunirse nuevamente con sus padres?

- a) si ( )
- b) no ( )

## **ANEXO No. 2**

### **Universidad Técnica del Cotopaxi**

**Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre**

**Licenciatura en Educación Básica**

**ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "HUMBOLDT"**

**Mucho agradeceré a usted se digne responder cada pregunta sobre la influencia que la migración de Padres de Familia ha tenido en sus estudiantes.**

1.- ¿Existen en su paralelo estudiantes cuyos padres han migrado?

SI (      )

NO (      )

2.- ¿Cómo es el desarrollo comportamental en los estudiantes hijos de migrantes?

EXCELENTE (      )

BUENO (      )

MUY BUENO (      )

REGULAR (      )

3.- ¿Cómo es el carácter de estos estudiantes?

ALEGRE (      )

TRISTE (      )

TÍMIDO (      )

4.- ¿Piensa que la migración de padres de familia afecta el AUTOESTIMA de estas niñas y niños?

SI ( )

NO ( )

5.- Cree usted que los hijos de padres migrantes necesitan de su ayuda?

SI ( )

NO ( )

6.- Si contestó SI ¿Cuál sería su ayuda para estos niños o niñas?

AFECTIVA ( )

PEDAGÓGICA ( )

ECONÓMICA ( )

7.- ¿Ha dialogado usted con los familiares a cargo de estos estudiantes?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Qué tipo de orientación lea ha dado?

-----  
-----  
-----

9.- ¿Ha sido positivo para estos estudiantes su intervención?

SI ( )

NO ( )

ALGUNAS VECES ( )

10.- Cuál debería ser la ayuda de la escuela con los hijos de padres migrantes?

---

---

---

## **ANEXO No. 3**

### **Universidad Técnica de Cotopaxi**

**Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre**

**Licenciatura en Educación Básica**

#### **TEST PARA MEDIR EL AUTOESTIMA**

© Cirilo Toro Vargas, Ph. D., 1994

Revisión: 2003

---

**[http://members.tripod.com/~pirata\\_2/autoestima.htm](http://members.tripod.com/~pirata_2/autoestima.htm)**

**[www.sitiosweb.com.mx/sp](http://www.sitiosweb.com.mx/sp)**

Validado por la Dra. Nancy Castillo Cevallos

Doctora en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

		4	3	2	1
1	Me siento alegre.				
2	Me siento incomodo con la gente que no conozco.				
3	Me siento dependiente de otros.				
4	Los retos representan una amenaza a mi persona.				
5	Me siento triste.				
6	Me siento cómodo con la gente que no conozco.				
7	Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				
8	Siento que soy agradable a los demás.				
9	Es bueno cometer errores.				
10	Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
11	Resulto desagradable a los demás.				
12	Es de sabios rectificar.				
13	Me siento el ser menos importante del mundo.				
14	Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.				
15	Me siento el ser más importante del mundo.				
16	Todo me sale mal.				
17	Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
18	Acepto de buen agrado la crítica constructiva.				
19	Yo me río del mundo entero.				
20	A mí todo me resbala.				
21	Me siento contento (a) con mi estatura.				
22	Todo me sale bien.				
23	Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				
24	Siento que mi estatura no es la correcta.				
25	Sólo acepto la alabanza que me hagan.				
26	Me divierte reírme de mis errores.				
27	Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28	Yo soy perfecto (a).				
29	Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				

30	Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31	Evito nuevas experiencias				
32	Realmente soy tímido (a).				
33	Acepto los retos sin pensarlo.				
34	Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35	Siento que los demás dependen de mí.				
36	Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37	Me considero sumamente agresivo (a).				
38	Me aterran los cambios.				
39	Me encanta la aventura.				
40	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				

### **TOTALES DE CADA COLUMNA**

#### **TOTAL**

4. Siempre                      3. Casi siempre                      2. Algunas veces                      1. Nunca

### **INTERPRETACIÓN DEL TEST**

En cada columna sume las marcas de cotejo y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Por ejemplo, 10 marcas en la primera fila se multiplican por 4 y equivalen a 40. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente.

Luego sume los totales de las 4 columnas, y anote ese total. Examine, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente.

160-104	Autoestima alta	(negativa)
103-84	Autoestima alta	(positiva)
83-74	Autoestima baja	(positiva)
73-40	Autoestima baja	(negativa)

## **ANEXO No. 4**

### **Universidad Técnica de Cotopaxi**

#### **Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre**

#### **Licenciatura en Educación Básica**

Tabulación de los resultados de la encuesta realizada a los niños de Sextos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

**Fecha:** Miércoles, 10 de mayo del 2006

#### **1.- ¿En su familia han migrado?**

Papá	Mamá	Papá y Mamá	Ninguno
19	12	5	84

#### **2.- ¿Por qué migraron sus padres?**

Factor económico	Desempleo	Reencuentro familiar
18	14	4

**3.- ¿Con quién vive usted ahora?**

Uno de los padres	Familiares cercanos	Otras personas
<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

**4.- ¿Le ha afectado la migración de sus padres?**

Si	No
<b>34</b>	<b>2</b>

**5.- ¿Qué problemas le ha traído la migración de sus padres?**

Tristeza	Bajo rendimiento escolar	Ninguno
<b>31</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**6.- La comunicación con sus padres es:**

Frecuente	Rara vez	Nunca
<b>17</b>	<b>16</b>	<b>3</b>



**7.- Desde que migraron sus padres, su comportamiento con familiares y compañeros es:**

Cariñoso, agradable	Triste, desconfiado	Ninguno
<b>14</b>	<b>21</b>	<b>1</b>

**8.- Los familiares o parientes con quienes vive son:**

Amables, afectuosos	Groseros, agresivos	No le toman en cuenta
<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**9.- La relación afectiva con sus maestros es:**

Muy buena	Buena	Mala
<b>30</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

**10.- ¿Usted anhela reunirse nuevamente con sus padres?**

Si	No
<b>35</b>	<b>1</b>

## ANEXO No. 5

TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA "HUMBOLDT" DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA, SOBRE LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES.

Fecha: Viernes 9 de Junio del 2006

1.- ¿Existe en su paralelo estudiantes cuyos padres han migrado?

SI	NO
26	2

 = 28

2.- ¿Cómo es el desarrollo comportamental de los estudiantes?

EXC.	MB.	B.	R.
0	2	16	10

 = 28

3.- ¿Cómo es el carácter de estos estudiantes?

Alegre	Triste	Tímido
0	23	5

 = 28

4.- ¿Piensa que la migración de padres de familia afecte el autoestima de estos niños y niñas?

SI	NO
27	1

 = 28

5.- ¿Cree usted que los hijos de padres migrantes necesitan de su ayuda?

SI	NO
28	0

 = 28

6.- Si contesto SI, ¿Cuál sería su ayuda para estos niños?

Afectiva	Pedag	Económica
24	3	1

 = 28

7.- ¿Ha dialogado usted con los familiares a cargo de estos estudiantes?

SI	NO
27	1

 = 28

8.- ¿Qué tipo de orientación les ha dado?

Autoestima	Valores	Responsabilidad
20	4	4

 = 28

9.- Ha sido positivo para estos estudiantes su intervención?

SI	NO	ALGUNAS VECES
19	0	9

 = 28

10.- ¿Cuál debería ser la ayuda de la escuela con los hijos de padres migrantes?

Psicológica	Pedagógica	Afectiva
11	5	12

 = 28