

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN POSGRADOS

TESIS DE GRADO

TEMA: ESTUDIO SOBRE EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DE LOS JÓVENES EGRESADOS DE LA
ESPECIALIDAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MENCIÓN: Planificación y Administración Educativa de las
Instituciones de Educación Superior.

POSTULANTE: ING. JOSÉ DAVID RONQUILLO C.

LATACUNGA – ECUADOR

2005

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD O RESPONSABILIDAD

El que abajo suscribe:

Ing. José David Ronquillo Cando, portador de la cédula de ciudadanía Número 050188889-5, notifica que los resultados alcanzados en la investigación que presento como Trabajo Práctico, previo a la obtención del Título de Magister en Administración y Planificación Educativa de las Instituciones de Educación Superior son absolutamente originales, auténticos y personales.

Por lo tanto expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. D. Ronquillo C.', is written over a horizontal line. The signature is somewhat stylized and scribbled.

Ing. David Ronquillo C.

AGRADECIMIENTO

Una cualidad importante que debe desarrollar el ser humano en la actualidad es la del reconocimiento, de manera especial cuando se valoran las acciones que van en bienestar de la educación.

Por ello expreso mi eterna gratitud y agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Dirección de Posgrados, así como también a sus autoridades y docentes que hicieron posible la realización de esta Maestría; de igual forma a mi padre Amable quién con su talento y capacidad me supo apoyar y orientar para el exitoso desarrollo del presente trabajo de investigación. Así como también expreso mi reconocimiento imperecedero a mi esposa Mónica por la ayuda que me brindo.

DEDICATORIA.

A mis queridos padres Amable e Isabel por su perseverancia para hacer de mí un hombre de bien y un profesional a carta cabal; de la misma manera por su apoyo incondicional durante el desarrollo del presente trabajo.

A mi amada esposa Mónica y a mis queridas Hijas Leslie Jossua y Heidi Solange por su amor y comprensión que me dio el brío necesario para alcanzar este fin propuesto el de culminar mis estudios de posgrado.

RESUMEN

La importancia de la presente investigación radica fundamentalmente en que nos dotará de elementos claves para la toma de decisiones que contribuyan al mejoramiento de la formación de los estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La novedad científica de este estudio radica en primer lugar en que no hay estudios de egresados en la especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi que es joven y de ahí que los resultados de esta pueden aportar elementos de retroalimentación para guiar la toma de decisiones con relación al perfeccionamiento del proceso de formación que incluye entre otros el currículo, capacitación de los docentes, el proceso de enseñanza – aprendizaje docente educativo.

La presente investigación tuvo como objetivo general el siguiente: Identificar los principales problemas que existen en la formación de los jóvenes egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi que están afectando su desempeño laboral en el mundo del trabajo. En cuanto al desempeño laboral de los Ingenieros Agrónomos, podemos decir que tienen muchas dificultades debido principalmente a dos factores, formación profesional y adaptación, que sirven como repelente de inserción y a la vez desvincula a la universidad con el sector productivo y pone en peligro el cumplimiento de la misión.

Este estudio permitirá conocer con mayor exactitud las contrariedades y logros que ha alcanzado la especialidad y la Universidad, que a la par de las otras líneas de investigación pueden iniciar la retroalimentación con sus avances de la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y local, además mantener una comunicación constante con sus egresados permitirá desarrollar actividades que desemboquen en un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo del país.

SUMMARY

The importance of the present investigation resides fundamentally in that will endow us of key elements for the taking of decisions that contribute to the improvement of the formation of the students of Agronomic Engineering of the Technical University of Cotopaxi. The scientific novelty of this study resides in the first place in that there are not egresados studies in the specialty of Agronomic Engineering of the Technical University of Cotopaxi that is young and with the result that the results of this they can contribute feedback elements to guide the taking of decisions with relationship to the improvement of the formation process that includes among other the curriculum, training of the educational ones, the teaching process-educational educational learning.

The present investigation had as general objective the following one: to identify the main problems that exist in the formation of the young egresados of the Specialty of Agronomic Engineering of the Technical University of Cotopaxi that you/they are affecting its labor acting in the world of the work. As for the labor acting of the Agricultural Engineers, we can say that they have many difficulties mainly to two factors, vocational training and adaptation that serve as repellent of insert and the time it detaches to the university with the productive sector and it puts in danger the execution of the mission.

This studies will allow to know with more accuracy the annoyances and achievements that it has reached the specialty and the University that at par of the other investigation lines they can begin the feedback with their advances of the curricular relevancy and their possible adaptations, inside a regional and local consistency, to maintain a constant communication with their egresados will also allow to develop activities that end in a personal and institutional improvement in benefit of the domestic educational system.

INDICE DE CONTENIDOS

	PÁG.
AGRADECIMIENTO.	I
DEDICATORIA	II
RESUMEN	II
SUMMARY	IV
CAPÍTULO 1	
LA FORMACIÓN DE JÓVENES PROFESIONALES DE PERFIL AGRÍCOLA Y SU INSERCIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO.	13
1.1.- El vínculo Formación Empleo: Una necesidad imperiosa para las universidades.	14
1.2.- La problemática de la Agricultura en América Latina.	26
1.3.- Retos de la formación del Ingeniero Agrónomo ante las exigencias del contexto externo.	29
1.4.- Los estudios de seguimiento de egresados como una de las vías para evaluar la calidad de su formación y mejorar el rendimiento de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.	39
1.5.- Experiencias Metodológicas con relación a los estudios de seguimiento de egresados.	42

CAPITULO 2.	47
ASPECTOS METODOLÓGICOS SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE JÓVENES EGRESADOS EN LA ESPECIALIDAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.	
2.1.- Breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi y de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.	48
2.2.- El sector agrícola en la Provincia de Cotopaxi.	50
2.3.- Metodología empleada para evaluar el desempeño de los jóvenes egresados en la Especialidad de Ingeniería Agronómica.	51
2.3.1.- Fundamentación de la Metodología utilizada.	51
2.3.2.- Etapas principales del estudio realizado.	52
2.3.3.- Variables e indicadores que se tuvieron en cuenta.	54
2.3.4. Universo y Muestra	56
2.3.5.- Características de los instrumentos utilizados.	57
2.3.6.- El procesamiento y análisis de la información.	58

CAPITULO 3.	88
EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS JÓVENES EGRESADOS EN LA ESPECIALIDAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: PRINCIPALES PROBLEMAS.	
3.1.- Logros y problemas existentes en el desempeño laboral de las jóvenes graduados.	89
3.1.1.- La visión de los Graduados y Egresados	89
3.1.2.- La visión de los jefes de los graduados.	90
3.1.3- Una visión de los estudiantes del noveno ciclo sobre los problemas que limitan el desempeño laboral de los jóvenes graduados y la formación recibida.	92
3.1.4- Una visión de las Autoridades y Profesores sobre los problemas que limitan el desempeño laboral de los jóvenes graduados y la formación recibida.	94
3.2.- Síntesis de los logros y problemas detectados.	95
3.3.- El desempeño laboral de los jóvenes egresados en la especialidad de Ingeniería Agronómica: un análisis crítico.	98
3.4.- Propuestas de estrategias para mejorar la formación de los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	101

3.4.1. Propuesta de estrategias para implementar el nuevo p�nsu m de estudios para la especialidad de ingeniería agronómica.	102
3.4.2. Estrategias para mejorar la función investigación en la carrera de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Ingeniería Agronómica.	111
3.4.3. Estrategias para el desarrollo de las habilidades prácticas de los futuros jóvenes egresados de la Carrera de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Ingeniería Agronómica.	114
3.4.4. Estrategias para mejorar el relacionamiento con la comunidad de los futuros jóvenes egresados de la Carrera de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Ingeniería Agronómica a través del trabajo extensionista.	116
CONCLUSIONES.	118
RECOMENDACIONES.	122
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	



Certificación

La Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Dirección de Investigación y Postgrado, *Certifica.*

Que el **Jng. Ronquillo Cando José David**, portador de la Cédula de Ciudadanía No. 050188889-5, tiene los siguientes créditos que avalizan la tesis con el tema “Estudio sobre el desempeño profesional de los jóvenes egresados de la especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”:

- Licenciado MS. Víctor Hugo Armas, Rector Colegio Nacional “Primero de Abril”;
- Licenciado MS. Hernán Arcos, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi;
- Ingeniero PhD. Ramiro Velastegui Sánchez, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi;
- Licenciado MS. Bolívar Vaca Peñaherrera, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi;
- Licenciado MS. Miltón Fabián Herrera Herrera, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente como estime conveniente.

Latacunga mayo 10, 2005

Arq. MS. Francisco Ulloa Enríquez
Director de Planificación Investigación y Postgrados
Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi



INTRODUCCIÓN.

La riqueza de las naciones se ciñe hoy en día principalmente al conocimiento y la información. Pero cabe destacar que el proceso de globalización no está generando un incremento uniforme de progreso y desarrollo en todas las regiones del mundo. Se está dando una globalización fragmentada y segmentada que concentra ventajas de desarrollo en un sector reducido de la población mundial, generando brechas de desigualdad en calidad de vida y acceso a los bienes económicos y culturales tanto en países industrializados como en los países subdesarrollados, en otras palabras se ha generado una suerte de competitividad.

Por tanto, los países que aspiran a competir en nuevos espacios económicos tienen que dar atención preferente a la formación de sus recursos humanos de más alto nivel, al desarrollo científico, al progreso técnico y a la acumulación de información, que significa priorizar las inversiones en educación, ciencia, tecnología e investigación.

Como es conocido, el mundo de hoy para nuestros países latinoamericanos se torna cada vez más complejo, a pesar de poseer desarrollos económicos y sociales tan heterogéneos, existen puntos comunes caracterizados, por ejemplo, por la alta deuda externa – impagable para la mayoría de los países, niveles desempleo de gran magnitud y cada vez más crecientes, atraso industrial y dependencia científico tecnológica con pobre desarrollo

de la infraestructura; nuestros productos cada vez tienen menos valor en el mercado internacional y la dependencia del Fondo Monetario Internacional es creciente. En este marco de poder económico y de creciente retraso en lo social.

Para la CEPAL – UNESCO, la Educación Superior vive una época de crisis y es objeto de serios cuestionamientos, en ese marco, fueron en los años sesenta y parte de los setenta que se dieron una serie de procesos que en América Latina se caracterizaron porque se pasó de una enseñanza superior elitista a una enseñanza superior de masas, con la adopción de un “modelo de desarrollo hacia adentro” promovido por la Comisión Económica para América Latina. (1.994).

Para la FEDERACIÓN NACIONAL DE PROFESORES UNIVERSITARIOS Y POLITÉCNICOS DEL ECUADOR. La Universidad Ecuatoriana tiene actualmente una postura que nos puede permitir sostener que ocupamos una situación de vanguardia en el Sistema de Educación Superior de América Latina, prueba de aquello es que muchas de nuestras acciones y entre ellas hemos de subrayar el nivel de apertura con la sociedad que viene manteniendo el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, así como nuestra propuesta de convertir a la Educación Superior en política de estado, de igual forma el desarrollo humano sustentable como una condición irremplazable

en aquel desarrollo socioeconómico sostenido que se propone desde el ángulo político y administrativo del estado.

Se viene sosteniendo que los fines o que las funciones esenciales de la universidad son: docencia, investigación y extensión. (1996 – 1997, PÁGINAS 19, 22).

Para la ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA La agricultura y la ganadería se enfrentan hoy a un gran desafío: cubrir las necesidades de una población mundial en crecimiento acelerado y hacerlo de manera sostenible y teniendo en cuenta la defensa del Medio Ambiente.(Página 5).

Según el estudio de la FAO, World agriculture: towards 2015/2030, que actualiza y amplía el estudio mundial de la FAO, Agricultura mundial: hacia el año 2010, publicado en 1995. El presente informe ha llegado a la conclusión de que el desarrollo local de la producción de alimentos en los países con bajos ingresos per cápita y en los que el empleo y los ingresos dependen en gran medida de la agricultura es el principal factor determinante del éxito o fracaso en la mejora de la seguridad alimentaria.

La experiencia viene a subrayar el papel crucial de la agricultura en el proceso del desarrollo global, especialmente cuando la mayoría de la población depende de este sector en lo que se refiere a empleo e ingresos. (2003).

PADILLA, manifiesta que las empresas agrícolas en el Ecuador y en otros países latinoamericanos , durante las últimas décadas se

han visto forzadas a cambiar sus prácticas de cultivo, debido a la exigencia cada día más grande de producir cultivos con mayor calidad para el consumidor. Esto ha obligado a que en un tiempo muy corto hayan desarrollados nuevas técnicas de producción basados en el método técnico científico para lograr sobrepasar las metas propuestas, y así satisfacer al exigente mercado internacional. (2.002, PÁGINA 1)

Según ULLOA F. las Instituciones de Educación Superior en su recorrido hacia metas que les permita alcanzar altos niveles de calidad y excelencia académica, tienen el reto de mejorar sus proceso de docencia, investigación, extensión; de asumir su rol de "Líder Social"; para cumplir con este compromiso histórico y social deben poner mayor énfasis en la formación de sus profesionales, en la capacitación y superación de sus recursos humanos, en vincularse e integrarse a la sociedad; en definitiva desarrollar acciones que en esencia cualifiquen su práctica y mejoren su accionar como instituciones formadoras de recursos humanos y generadoras de ciencia y tecnología. (2000, PÁGINA 4)

De acuerdo a lo anteriormente expresado una de las tareas más importantes para las universidades latinoamericanas es elevar la calidad de la formación de sus profesionales, de forma tal que los mismos tengan las competencias necesarias para resolver los problemas existentes y al mismo tiempo una dimensión de

formación humana en términos de valores y actitudes que conlleven a un buen desempeño laboral.

Una de las vías para mejorar la calidad de la formación del Ingeniero Agrónomo es el seguimiento de egresados, que a la par de las otras líneas de investigación pueden iniciar la retroalimentación con sus avances de la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y local, además mantener una comunicación constante con sus egresados permitirá desarrollar actividades que desemboquen en un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo del país.

Resulta importante que los jóvenes egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi salgan bien formados por que solamente así podrán plasmar con las expectativas del mercado laboral, como también se estaría cumpliendo con la misión de la institución que los formó.

Una de las sendas para evaluar la calidad de la formación que reciben los graduados de las diferentes carreras es precisamente la realización de estudios sobre su desempeño laboral.

Para el caso de la Especialidad de Agronomía que se imparte en las universidades ecuatorianas dichos estudios constituyen una necesidad actual y en particular para la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi que ya cuenta con una generación de jóvenes graduados, se convierte en un

elemento imprescindible para mejorar la formación en este tipo de profesionales.

La Universidad Técnica de Cotopaxi tiene antecedentes históricos como Extensión Universitaria en Latacunga de la Universidad Técnica del Norte, y creada como tal mediante decreto legislativo de enero 24 de 1995,

La Institución como tal tiene el encargo social de preparar profesionales en los ámbitos de pregrado y posgrado, bajo el sistema bimodal, ofertar programas académicos que respondan a las necesidades sociales de la población de los siete cantones de la provincia de Cotopaxi, y región central del país, en la formación de los profesionales integra la docencia, investigación y vinculación con la comunidad.

La Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta en el periodo 2.000 – 2.001 con 368 estudiantes, tiene una duración de 9 ciclos más el año técnico rural, la tesis de grado y la defensa; tiene una promoción de graduados en un número de 30, y 40 egresados.

Lamentablemente no siempre el egresado tiene una formación acorde a los requerimientos del mercado laboral . En el caso de los egresados de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi hay determinados problemas que presentan los mismo en sus inicios en el ámbito laboral tales como la falta de conocimientos sobre tecnología de punta como computadores de

riego, el Inglés es muy deficiente, el manejo de personal etc., y por lo tanto hay una falta de correspondencia entre las exigencias laborales y la formación.

Es meritorio resaltar que los jóvenes egresados necesitan adaptarse a las condiciones laborales que para ellos son nuevas, por lo que se hace necesario reforzar las actividades que en cierta forma tratan de contrarrestar los problemas de este tipo como son las denominadas pasantías pre- profesionales donde el estudiante va conociendo de cerca su futuro mercado laboral.

La importancia de la presente investigación radica fundamentalmente en que nos dotará de elementos claves para la toma de decisiones que contribuyan al mejoramiento de la formación de los estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Dichos estudios permitirán conocer con mayor exactitud las contrariedades y logros que ha alcanzado la especialidad y la universidad, que a la par de las otras líneas de investigación pueden iniciar la retroalimentación con sus avances de la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y local, además mantener una comunicación constante con sus egresados permitirá desarrollar actividades que desemboquen en un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo del país.

Independientemente de los avances logrados aún existen algunas insuficiencias vinculadas con determinado nivel del currículo, poca investigación y otros problemas que puedan existir.

La contradicción fundamental radica entonces en que cada día crecen las exigencia laborales de la agricultura en relación a la calidad de la formación de los Ingenieros Agrónomos y por otro lado la que están recibiendo en las universidades presentan insuficiencias que están limitando el desempeño laboral de los jóvenes egresados durante su primer período de adaptación al mercado de trabajo.

El objeto de estudio de esta investigación se enmarca en el vínculo formación empleo y el campo de acción está referido al desempeño laboral de los jóvenes egresados.

A partir de los elementos anteriores el autor de la tesis se plantea el siguiente problema científico:

¿Cuáles son los principales problemas que están limitando el desempeño profesional de los jóvenes egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica desde la óptica de su proceso formativo en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Para la presente investigación se ha considerado el siguiente objetivo general:

Identificar los principales problemas que existen en la formación de los jóvenes egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica

de la Universidad Técnica de Cotopaxi que están afectando su desempeño laboral en el mundo del trabajo.

Y como objetivo específico el autor de esta investigación se ha planteado el siguiente:

Elaborar un conjunto de estrategias orientadas a mejorar la calidad de la formación recibida por los jóvenes egresados de la especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La hipótesis que orienta a la solución del problema es la siguiente:

Los problemas fundamentales que están limitando el desempeño laboral de los jóvenes egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi están vinculados con un pènsum de estudio poco actualizado, el insuficiente desarrollo de las habilidades prácticas, un pobre relacionamiento con la comunidad a través del trabajo extensionista y poco desarrollo de las habilidades para la investigación.

Dentro de las tareas que fueron desarrolladas en la investigación se hallan las siguientes:

- Revisión de la bibliografía inherente al tema.
- Elaboración de la fundamentación teórica.
- Estudio diagnóstico sobre el desempeño profesional de los Ingenieros Agrónomos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, identificando avances y problemas existentes en la actividad profesional.

- Elaboración de una propuesta de estrategia para mejorar la formación de los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Como métodos para desarrollar esta investigación y con la finalidad que esta se fundamente en el mundo objetivo y tenga confiabilidad, relacionando los hechos con los resultados, se hará uso del método científico y dentro de éste los métodos Analítico-Sintético, Inductivo – Deductivo, Eurístico y el Estadístico descriptivo. **Como técnicas** para desarrollar la presente investigación y con la finalidad de obtener una información válida se hará uso de técnicas confiables como: de observación, fichaje, cuestionario.

Los instrumentos que se utilizarán para la investigación será el cuestionario que constará de preguntas de todo tipo como son cerradas, abiertas, semiabiertas, etc., el mismo que se elaboró previamente, para que exista confiabilidad, validez y precisión, que permita obtener información relevante, que evite errores y distorsiones, que no exista variabilidad en la aplicación, en lo posible se utilizará una escala de medida uniforme sea esta numeral u ordinal.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomo en cuenta a la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo 2000 – 2001, que tiene una promoción de graduados en un número de 30, 52 estudiantes en el

noveno ciclo, 40 egresados; en cuanto a los docentes se tomará en cuenta a los que trabajan en la especialidad que son aproximadamente 20; de la misma manera se tomará en cuenta a las principales autoridades en un número de 3.

Ahora en el caso de los jefes de los egresados y graduados se seleccionaron 5, por que abarcaban la mayoría de los graduados encuestados y además existieron algunas dificultades para encuestar a otros

El procesamiento de los datos fueron tabulados con excel y como estadígrafos se utilizó la media aritmética y el porcentaje.

La novedad científica de este estudio radica en primer lugar en que no hay estudios de egresados en la especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi que es joven y de ahí que los resultados de esta pueden aportar elementos de retroalimentación para guiar la toma de decisiones con relación al perfeccionamiento del proceso de formación que incluye entre otros el currículo, capacitación de los docentes, el proceso de enseñanza – aprendizaje docente educativo.

La estructura de la tesis consta de tres capítulos, más las conclusiones y recomendaciones. Además se incluye una parte dedicada a lo que son anexos.

En el primer capítulo se tratan aspectos teóricos relacionados con el vínculo formación empleo, retos de la formación del Ingeniero Agrónomo ante las exigencias del contexto externo, el desempeño

laboral de los jóvenes egresados, los estudios de seguimiento de egresados, experiencias metodológicas en relación a los estudios de seguimiento de egresados. En el segundo capítulo se expresan aspectos sobre el estudio de seguimiento de los jóvenes egresados en la especialidad de Ingeniería Agronómica en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Por lo ya descrito en el tercer capítulo se analiza el desempeño laboral de los jóvenes egresados en la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la U.TC: principales problemas; y se realiza la propuesta de estrategia para mejorar la formación de los graduados de la especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Cabe indicarse que en el transcurso de la investigación se presentaron algunas limitaciones tales como:

- Bibliografía muy escasa referente al tema de la investigación, debido a que esta temática es una de las primeras en la provincia y el país.
- Contrariedades que se tuvo en el momento de la recopilación de la información, fundamentalmente debido al tiempo que se necesitó para localizar tanto a los egresados como a los graduados.
- El tiempo fue un limitante para el autor, debido a que mi la situación laboral es a tiempo completo.

CAPITULO 1

LA FORMACIÓN DE JÓVENES PROFESIONALES DE PERFIL AGRÍCOLA Y SU INSERCIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO.

En el presente capítulo el autor expresa algunos fundamentos teóricos sobre la formación de jóvenes profesionales de perfil agrícola y su inserción en el mundo del trabajo. Además se aborda la problemática de la Agricultura en América Latina, la cual se sintetiza en que la competitividad de las actividades ligadas al sector agropecuario y el desarrollo sostenible del medio rural son los desafíos que enmarcan la formulación y la aplicación de políticas del sector agropecuario de frente al nuevo siglo.

Por ello resulta imprescindible hacer mención a los retos de la formación del Ingeniero Agrónomo ante las exigencias del contexto externo, ya que el reto de las instituciones de Educación Superior es en sí tener profesionales que conjuguen tanto la teoría con la práctica, que trabajen con el entorno, generalistas y que más que todo sean **humanistas**.

De ahí que es importante realizar un análisis crítico del desempeño laboral de los jóvenes egresados en la especialidad de Ingeniería Agronómica, el cual se lo logra a través de los estudios de seguimiento de egresados como una de las vías para evaluar la calidad de su formación y mejorar el rendimiento de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.

y finalmente se presentan Experiencias Metodológicas con relación a los estudios de seguimiento de egresados.

1.1.- El vínculo Formación Empleo: Una necesidad imperiosa para las universidades.

CHAPELA, María, manifiesta que la formación de profesionales demanda una continua revisión de los medios, sin perder de vista los fines. Conocimiento y práctica, práctica y conocimiento, estudiantes y procesos pedagógicos en relación crítica, aparecen entonces como motores para acercar los fines a los medios. (2.000, PÁGINA 25)

El autor considera que la continua retroalimentación en cualquier proceso, más aún en el de Enseñanza - Aprendizaje es vital por ello concuerda con lo expresado en el párrafo anterior.

Para ROMERO, F. La responsabilidad que tenemos los que estamos formando gente es muy grande. Estamos trabajando fuertemente para producir un técnico y un profesional que se ajuste a las realidades del mercado. Debemos tener una estrecha relación con los productores y con las industrias, pues aquellos tiempos en que las universidades o colegios para universitarios estaban totalmente aislados del contexto de los productores ya pasó. (1998, PÁGINA 23).

Para el autor el éxito de cualquier actividad que se emprenda es estar en el lugar de los hechos, siempre relacionado e informado

de lo que pasa en el entorno, por lo cual lo descrito por Romero tiene absoluta validez.

Según, VARGAS, R. y otros, se considera que parte del gran problema que posee actualmente el sector agropecuario, lo constituye la poca credibilidad que existe por parte de muchos productores hacia los técnicos y profesionales. Se estima que en las actuales circunstancias de globalización, donde se debe ser eficiente para ser competitivo, el técnico y el profesional deben estar preparados para inducir y acompañar el cambio que ello demanda.

Esta situación obliga necesariamente a realizar de forma inmediata los cambios y ajustes al sistema de Educación Media y Superior, de manera que este proceso se revierta y direcciona hacia los nuevos escenarios productivos que la globalización viene generando, y por ello hacen mención de algunos rasgos que necesitarían los mismos:

Rasgos Personales:

Se estima que los cambios que deben darse en el profesional y en el técnico, deben orientarse fundamentalmente hacia dos fases:

- El desarrollo personal
- La formación profesional

En el caso del Desarrollo Personal, este debe promover y fortalecer un cambio positivo de actitud y mentalidad orientándolo hacia la competencia y la globalización, integrado a su vez a un activo

proceso de motivación en procura de responder al interés público, satisfaciendo las necesidades del sector; como verdaderos servidores y no apenas como simples empleados.

La figura del nuevo profesional en Ciencias Agropecuarias debe cambiar radicalmente, promoviendo una formación general básica muy sólida hacia el fortalecimiento de áreas y tópicos cuyo conocimiento y utilidad pragmática es vital para el éxito productivo.

La orientación del nuevo profesional debe responder y satisfacer no solamente a los objetivos institucionales inmediatos, sino atender las nuevas demandas que la cadena agroalimentaria requiere.

Los Centros de Educación Media y Superior deben preocuparse por formar y graduar no sólo excelentes profesionales, sino además, excelentes seres humanos que posean una sólida base ético-moral.

Algunos rasgos importantes que debe poseer el nuevo profesional son:

- Ser polifuncional.
- Poseer gran dinamismo y disposición para el trabajo.
- Disponer de un amplio sentido de responsabilidad.
- Identificarse plenamente con el agricultor y el proceso productivo.
- Poseer humildad y sensibilidad hacia la persona; debe ver en el agricultor una persona antes que un simple agente productivo.
- Capacidad de romper paradigmas y preconceptos.

- Tener un gran espíritu de servicio tanto individual como comunal.
- Ser acucioso y perseverante.
- Aceptar con humildad que el agricultor posee también un gran conocimiento y experiencia que debe respetar, aprovechar e inteligentemente utilizar.

Rasgos en Gestión Empresarial:

Poseer una visión holística y sistemática de la agricultura, donde se integren elementos como los siguientes:

- Conocimiento de las políticas sectoriales.
- Información actualizada sobre las directrices estatales.
- Conocimiento actualizado y genérico sobre la situación de la agricultura hacia lo interno pero también hacia lo externo.
- Conocimiento sobre las particularidades de la cadena agroalimentaria de la o las actividades de su interés.
- Disponer de una excelente preparación metodológica y pedagógica que le permitan utilizar los instrumentos didácticos adecuados, para transmitir de manera comprensible y satisfactoria sus conocimientos.
- Capacidad de aplicar su experiencia y conocimientos, así como la del propio agricultor, en la organización, ejecución y desarrollo de proyectos que generen mejoramiento tecnológico y económico al Sector Rural.

- Conocer con amplitud y profundidad lo relativo a materias arancelarias, apertura de mercados, impacto de medidas económicas, mercadeo, comercialización y otras materias relacionadas.
- Poseer conocimientos y capacidad para gerenciar el desarrollo exitoso de proyectos productivos en todos los sentidos.
- Contar con capacidad comprobada de organización y orden en sus actividades; debe poseer un claro concepto del trabajo secuencial, sistemático.
- Capacidad para identificar, capacitar y orientar agricultores emprendedores (líderes), hacia el alcance de objetivos y metas específicas y previamente definidas.

Rasgos en Sostenibilidad:

- Amplitud, disposición y capacidad para desarrollar nuevas formas de producción rentable y de escaso impacto ambiental degradante.
- Procurar que los esquemas de producción se articulen y orienten por principios de sostenibilidad, respeto a la naturaleza y al equilibrio ecológico.
- Apoyar los sistemas productivos fundamentados en los principios de la agricultura orgánica.

Rasgos Técnicos:

- La formación técnica debe ser amplia aunque no necesariamente concentrada en un campo específico del conocimiento (especialista) de manera que su base sea flexible.
- Debe vincular el campo tecnológico con el económico, de manera que disponga de un conveniente y saludable equilibrio y criterio integrador, que favorezca la interpretación correcta del proceso productivo en sus componentes técnico-económico y social.
- Formación técnica que le permita maximizar rendimientos y minimizar costos para optimizar la rentabilidad.

Rasgos en Informática:

- Poseer conocimientos en el campo de la informática y el desarrollo de redes.
- Adiestramiento en el uso de Internet lo que le daría posibilidad de acceder información de gran valor para el productor (mercados, precios, etc.). (1998, PÁGINAS 36,37 Y 38).

Según el autor es importante dentro de la formación de los profesionales de las Ciencias Agropecuarias ir definiendo los rasgos fundamentales en cada uno de los escenarios, por ello que los rasgos Personales, en Gestión Empresarial, Sostenibilidad, Técnicos e Informática planteados de la forma en que se menciona

constituyen en una base primordial para este proceso. Por lo que se tiene una concordancia total con lo indicado.

Para la ORGANIZACIÓN FOREMNAVARRA, la **formación** y el reciclaje posibilitan el acceso al empleo y la permanencia de las personas trabajadoras; por lo tanto la formación debe tener un triple fin: por un lado, mejorar la situación personal de las personas ante el mercado laboral permitiéndoles su adecuación a las modernas tecnologías y a la organización del trabajo; por otro lado, facilitar la inserción y reinserción profesional de los/as desempleados/as; y, finalmente, mejorar la calidad del trabajo realizado para aumentar la productividad y competitividad de las empresas.

Son varias las razones por las que creemos que la formación es fundamental pero solo vamos a enumerar unas cuantas que pueden ayudarnos a ser conscientes de su importancia: Es necesario adaptarse a los cambios tecnológicos.

- Las exigencias de calificación han aumentado y crece la demanda de especialistas y técnicos.
- La formación es un derecho para todos y es garantía de igualdad.
- La formación es competitividad y garantía para el empleo.
- Sin formación no hay perspectiva profesional.
- Formarse es evitar la rutina. (2.003, PÁGINA 1)

En la PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA DE LA CONFERENCIA NACIONAL: FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA

AGRICULTURA COSTARRICENSE DEL SIGLO XXI, se reconoce que el fortalecimiento de los recursos humanos es un proceso que requiere como elemento conductor la visión renovada de la agricultura, dejando claro sus interrelaciones con el resto de la economía y su papel dinamizador del medio rural. Requiere, asimismo, de la formulación de mecanismos de concertación que involucren a todos los actores e instituciones del ámbito agropecuario y rural, en conjunto con un enfoque integrador de sus áreas de acción: educación formal (primaria, secundaria y universitaria) y educación no formal (capacitación, extensión y actualización profesional). (1998, PÁGINA 1).

En lo que respecta la educación formal BRENES, indica que el objetivo general de las acciones en este ámbito será que la oferta de personal profesional universitario y técnico que generan los centros de educación responda cualitativamente a las demandas de los sectores productivo y agroempresarial. El problema es una realidad de mercado. Por tanto, es importante evaluar a fondo qué es lo que desea el sector empresarial, que es eventualmente el que va a contratar al producto (graduados). Entonces, igual que en una empresa comercial, tenemos que evaluar el producto, porque tampoco podemos ser tan irresponsables de graduar gente que luego no tenga trabajo.

Hay que reconocer otro tema adicional: en el caso nuestro el estado ha dejado de ser un gran empleador, por lo que los

graduados y las graduadas en ingeniería o economía agrícola, así como las personas expertas en agronegocios o en empresas agrícolas, tienen que orientarse hacia los sectores que les brinden oportunidades laborales, como pueden ser las agroempresas privadas, que requieren personas con conocimientos en inglés y en el uso de Internet, programas computacionales y nuevas tecnologías. El futuro de la agricultura de este país es un futuro de innovación científico-tecnológica. Debemos enseñar lo que las personas realmente necesitan aprender, pues de lo contrario podemos condenarlas a ser miserables el resto de sus vidas. (1998, PÁGINAS 5 Y 6)

LA OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO, manifiesta que las deficiencias en educación a menudo son algunas de las principales razones del desempleo juvenil. El cimiento para desarrollar la empleabilidad de la juventud es brindarle educación básica. La educación es un derecho fundamental de todos los niños y jóvenes. Es también una condición indispensable para que los jóvenes hombres y mujeres rompan el círculo vicioso de pobreza y exclusión. Constituye además la clave para reducir el "déficit de trabajo digno".

Para ello los Sindicatos promueven medidas en distintos frentes tales como:

- Adaptar los programas escolares a las necesidades del mercado laboral.

- Desarrollar marcos nacionales para brindar calificaciones.
- Introducir medidas que reduzcan la deserción escolar y estudiantil e incentivos para retomarlos.
- Combinar la educación técnica con capacitación “en experiencia empleable”, como por ejemplo, comunicación verbal, resolución de problemas, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, conocimiento mercantil, creatividad e innovación.
- Crear alianzas estratégicas con otros actores, incluyendo entre ellos a gobiernos, organizaciones de empleadores, instituciones educativas y de capacitación y organizaciones no gubernamentales. (Páginas. 3 y 4, 2.003)

Según GONZÁLES, Magali y otros. En la educación lo esencial no es tanto la transmisión de conocimientos, sino propiciar el desarrollo de capacidades que permitan su adquisición y que el proceso educativo debe dar respuesta a las exigencias de la sociedad formando hombres con iniciativas, creativos, que den soluciones a problemas concretos y con elevadas cualidades personales, este intercambio permite encontrar lo que es común en medio de la diferenciación que la educación de cada país exige, así como analizar, divulgar y enriquecer las alternativas y útiles experiencias que se acumulan. (1.993, PÁGINA 43).

En el Congreso de Pedagogía 93 citado por GONZÁLES, Magali y otros. Se manifiesta que en cuanto a la educación laboral, la

tendencia principal fue la de reconocer la necesidad de remodelar los currículos para integrar todas las actividades que contribuyen a la formación de los alumnos. Se reconoció la importancia de vincular el estudio con el trabajo y al respecto se destacó este como un principio rector de la política educativa cubana, que se aplica en todos los niveles de enseñanza. (1.993, PÁGINA 45).

Es imprescindible para el autor el que se vincule el estudio con el trabajo, ya que solamente así se podrá satisfacer los requerimientos tanto personales como institucionales y/o empresariales, pero además se debe tomar en cuenta que eso no debe implicar la formación de robots especializados, si no más bien el inicio de la implementación de nuevos currículos en base a los verdaderas aspiraciones de la sociedad.

Según la COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS, el crecimiento de la sociedad del conocimiento depende de la producción de nuevos conocimientos, su transmisión a través de la educación y la formación, su divulgación a través de las tecnologías de la información y la comunicación y su empleo por medio de nuevos procedimientos industriales o servicios. Por ello las universidades del mundo entero y, particularmente, las europeas se enfrentan actualmente con la necesidad imperiosa de adaptarse a una serie de cambios profundos. Dichos cambios pertenecen a cinco grandes categorías:

- El aumento de la demanda de formación superior

- La internacionalización de la educación y la investigación.
- Desarrollar una cooperación estrecha y eficaz entre las universidades y la industria.
- La multiplicación de los lugares de producción de conocimientos.
- La reorganización de los conocimientos.
- La aparición de nuevas expectativas. (2.003)

Según CINTERFOR, en la actualidad, dos temas aparecen como centrales en las preocupaciones de quienes se ocupan de la problemática de la formación y el trabajo: el primero, referido a la necesidad de reformular el concepto de formación vigente de acuerdo con los requerimientos de los sistemas laborales, productivos y educativos; el otro, relacionado con la urgencia para diseñar una nueva institucionalidad para la formación que recoja el impacto que significa la aparición de otros protagonistas y actores en el marco del esfuerzo formativo nacional. Así la formación profesional constituye un capítulo importante del diálogo social establecido entre gobiernos, organizaciones de empleadores y de trabajadores; de los acuerdos nacionales de productividad, empleo y competitividad, y/o calidad; de las políticas económicas y sociales que se instrumentan desde los ministerios que atienden estas materias; de las políticas de Estado en materia de relaciones laborales y desarrollo tecnológico; de los acuerdos sectoriales; de la negociación colectiva -por rama y empresa-, por citar sólo

algunos de estos espacios donde transcurre el diálogo en torno a la temática de la formación. (1996, PAGINA 54).

Por lo mismo, es fundamental que para mejorar la formación de los Ingenieros Agrónomos se conozca la problemática de la Agricultura, por lo que analizaremos esto en el siguiente numeral.

1.2.- La problemática de la Agricultura en América Latina.

Según NUEZ F. En los fines de este décimo milenio del origen de la agricultura, en que más que nunca es necesario compatibilizar el respeto al medio con las exigencias de un mercado internacional cada vez más competitivo, el uso racional de la tecnología es un reto sin precedentes. (1.995, PÁGINA 7)

Para la ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA, la agricultura y la ganadería se enfrentan hoy a un gran desafío: cubrir las necesidades de una población mundial en crecimiento acelerado y hacerlo de manera sostenible y teniendo en cuenta la defensa del Medio Ambiente.(PÁGINA 5)

En la CONFERENCIA NACIONAL: FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA AGRICULTURA COSTARRICENSE DEL SIGLO XXI, se manifestó que la competitividad de las actividades ligadas al sector agropecuario y el desarrollo sostenible del medio rural son los desafíos que enmarcan la formulación y la aplicación de políticas del sector agropecuario de frente al nuevo siglo.

Para enfrentar estos desafíos, el sector agropecuario ha debido incorporar una estrategia que involucra tres procesos: la

reconversión productiva y comercial, la modernización institucional y el fortalecimiento de los recursos humanos. (1998, PÁGINA 1)

Para la CORPORACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA, (CORPOICA), las profundas transformaciones en curso en la agricultura de América Latina y el Caribe obligan a revisar estrategias, instituciones, planes, programas y políticas, que fueron validas para el enfoque de agricultura tradicional, pero que pasan a ser obsoletas frente al enfoque de agricultura ampliada.

Entre una de las tareas que la sociedad en su conjunto debe promover, cabe identificar la siguiente:

- Potenciar el papel de las universidades en la problemática nacional de los países de la región, "desagriculturizando" las carreras profesionales vinculadas a la agricultura tradicional e incorporando en los procesos formativos los elementos centrales de la nueva visión; y Internalizar el hecho de que la agricultura forma parte del medio rural y, por lo tanto, tiene un papel social a desempeñar en el combate de la pobreza.

(1.997)

El autor manifiesta que dentro de la problemática de la Agricultura en América Latina no se puede dejar de mencionar al sistema capitalista que cada vez más sigue ahondando a esta actividad y en si a todo, por lo que concuerdo con el criterio que al respecto vierte JOSHUA , ISAAC el mismo que manifiesta que el sistema capitalista tiene tendencia a eliminar o a integrar a las antiguas

formas de producción: empresarios individuales, campesinado medio, artesanado, pequeños comerciantes, producción por cuenta propia, etc. Empuja hacia un mundo resumido a los dos polos extremos de las sociedades y de los asalariados. Ahora bien, la homogeneidad del medio es un elemento agravante de gran importancia en la propagación y la amplificación de las crisis. Un medio heterogéneo introducirá discontinuidades que frenarán, incluso impedirán la difusión de la epidemia. La homogeneidad implica, por el contrario, un paralelismo de los comportamientos que, empujando todos en el mismo sentido, aumentan la velocidad del impacto inicial. Una misma crisis capitalista, tendrá, al fin de cuentas, intensidades muy diferentes según el medio social en la que se propague. Será poco violenta si el sistema capitalista aún se combina con las antiguas formas de producir en proporciones importantes. Lo será mucho más si ese sistema ocupa ya prácticamente todo el espacio social, porque entonces toda perturbación económica podrá propagarse libremente, sin encontrar barreras en su camino. (2002).

Luego de hacer hincapié en la problemática de la agricultura en la actualidad es necesario mencionar los retos que tendría la formación del Ingeniero Agrónomo para satisfacer los requerimientos de la sociedad, que es precisamente lo que se tratará en este epígrafe.

1.3.- Retos de la formación del Ingeniero Agrónomo ante las exigencias del contexto externo.

LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO) en su documento Educación Agrícola Superior: La Urgencia del Cambio, citado por COTO, declara la necesidad de adoptar un modelo de desarrollo agropecuario adecuado a la realidad que nos caracteriza indica claramente que existen evidentes y poderosas razones que exigen profundos cambios en la formación y actualización de los profesionales y técnicos agropecuarios.

Para lograr un crecimiento agropecuario con equidad es necesario formar profesionales que sean capaces de:

- Practicar una agricultura que racionalice el uso de la energía y los recursos fósiles y que tenga el objeto de mejorar la estructura de sus costos de producción y tener la posibilidad de competir en los mercados internacionales y en nuestro propio país, de acuerdo con las políticas de apertura unilateral de nuestros gobiernos.
- Identificar y desarrollar las potencialidades y las oportunidades de desarrollo existentes en las agroempresas y comunidades rurales.
- Actuar en las instituciones públicas y privadas que prestan servicio a los productores y agroempresarios, analizando críticamente su efectividad y contribuyendo a una mayor

eficacia en el cumplimiento de sus funciones. Lo anterior asume especial importancia, si se considera que muchas de tales instituciones absorben recursos, pero operan con poca eficiencia, no producen resultados satisfactorios y, por tanto, no cumplen con sus finalidades.

- Actuar como agentes de cambio, como movilizadores de las potencialidades comunitarias y empresariales y como promotores del desarrollo.
- Formular políticas agrícolas coherentes con un modelo de desarrollo más endógeno y autogestionario.
- Dominar fundamentos de la ciencia y tecnología agronómica, zootécnica, veterinaria y forestal.
- Conocer sistemas de manejo integral de recursos naturales y de administración de unidades agrícolas de producción.
- Ejecutar con habilidad y destreza todas las etapas de los procesos agroeconómicos y todas las operaciones de la unidad productiva.
- Conocer y valorar las dificultades que enfrentan agricultores y agroempresarios.
- Identificar mecanismos de combate contra la pobreza y las dimensiones de ésta.
- Orientar los servicios de apoyo a los problemas reales de los usuarios.

- Generar tecnologías compatibles con la escasez de recursos de capital y con la adversidad físico-productiva que experimentan los usuarios.
- Capacitar y organizar a los agricultores para que ellos mismos protagonicen su desarrollo.
- Facilitar mecanismos para la incorporación de la mujer y de los jóvenes en la generación de cambio.
- Adecuar los servicios de apoyo al agro (crédito, capacitación, investigación, etc.). (1998, PÁGINAS 8 - 11).

MONGE, Salvador, expone que la producción sostenible y competitiva de bienes y servicios de origen agropecuario deben sustentarse en procesos de transformación y fortalecimiento de los recursos humanos. Lo anterior exige que los profesionales y técnicos, como elementos conductores y ejecutores de estos procesos, posean más conocimientos, que permitan percibir la naturaleza de estos cambios y formular propuestas técnicas inmediatas para enfrentar con éxito esos desafíos.

La nueva realidad que plantea la apertura comercial y la globalización económica y su interdependencia con tecnologías de desarrollo informático, biotecnológico, microelectrónico y de creación de nuevos materiales, están transformando las bases tradicionales y de desarrollo de las actividades agrícolas, pecuarias y forestales.

Desde esta perspectiva, los diferentes actores relacionados con la formación educativa están obligados a realizar cambios en materia de preparación de recursos humanos y de actualización curricular en el corto y mediano plazos. La preparación de este nuevo especialista agropecuario necesariamente tendrá que involucrar conocimientos sobre la sociedad y las relaciones urbano-rurales existentes, los procesos económico-ecológicos sostenibles, las tecnologías más avanzadas y eficientes, las tendencias políticas imperantes y las nuevas formas organizacionales, gerenciales y administrativas.

Asimismo, la toma de decisiones con respecto a la definición del recurso humano idóneo, demandado por una realidad en permanente cambio y que presiona a los entes dedicados a la formación académica y la capacitación no formal para que adecuen sus métodos de enseñanza, debe involucrar aspectos filosóficos que consideren como objetivo central el bienestar del ser humano, políticas de reclutamiento de personal calificado y competente y programas de estudio actualizados.

También los entes formadores de este recurso deben ser capaces de preparar profesionales y técnicos "generalistas", competentes en la transmisión de tecnologías novedosas y formas de gerencia mucho más complejas, que den respuesta inmediata a las demandas de una agricultura sometida a constantes desafíos, en un entorno interno y externo en permanente evolución.

Otro aspecto importante que debe considerarse en el desarrollo de un nuevo sector agroalimentario es la confluencia de conocimientos y destrezas que pueden aportar otras disciplinas. Para el ingeniero agrónomo y otros técnicos agropecuarios, es indispensable el aporte del administrador de empresas, del economista, del biólogo, del químico, del físico, del microbiólogo y del especialista en informática, entre otros. (1998, PÁGINAS 12 Y 13).

RODRÍGUEZ, Basilio, expone que dentro de los nuevos retos y las nuevas tendencias y necesidades de formación, nos parece que debemos adaptarnos y trabajar conjuntamente, aprovechando los conocimientos de los campesinos y de los técnicos y adaptando lo que ya tenemos en función de ser más competitivos. No podemos decir que no tenemos la capacidad o que hay algunos productos que vamos a tener que cambiar.

Nos parece que el nuevo profesional que requiere el pequeño y el mediano agricultor necesariamente es un profesional identificado con el sector y con grandes capacidades demostradas en la práctica, con una actitud y una visión que le permiten integrarse en los grupos empresarial-campesinos interesados en salir adelante a través de procesos productivos verticalizados y brindar aportes a éstos.

El nuevo profesional no debe trabajar sobre, sino junto con los productores. Creemos, entonces, que para lograr la competitividad y hacer frente a la apertura, se requiere que los técnicos y los

agricultores trabajen juntos, y no los primeros sobre los segundos.
(1998, PÁGINAS 14 - 20).

Además RODRÍGUEZ, Basilio, explica que a través de la propuesta de creación de La Universidad Campesina (UCAM), se ha reflexionado sobre las cualidades del perfil del profesional que esperamos ayudar a crear para los próximos años:

- Debe ser un profesional formado a través de currículos diferentes de los que hoy tienen las escuelas universitarias. Debe tener una formación teórico-práctica vinculada a las organizaciones y empresas agropecuarias con las que se establecen los respectivos acuerdos de trabajo-estudio.
- Su formación le debe permitir valorar su conocimiento y a la vez respetar y rescatar el saber campesino.
- Debe ser un profesional que no se gana su vida mediante un salario establecido por la ley, independiente de la calidad del servicio que ofrece, sino más bien un profesional vinculado a proyectos concretos con personas concretas, con las que define planes de acción que se traducen en el progreso de la parcela, la finca o el proyecto al que se vincula.
- Tiene que ser un profesional que sabe de la necesidad permanente de actualizar sus conocimientos para enfrentar el cambio constante que vive el sector. En este sentido, a la vez que se especializa en algún campo de su interés, se esfuerza por reforzar metodologías de agricultor a agricultor (o de

campesino a campesino) bajo procedimientos de retroalimentación entre técnicos o profesionales y campesinos.

- Por encima de todo, debe reconocer su campo de experiencia, pero también el campo de experiencia de sus interlocutores campesinos. (1998, PÁGINAS 14 - 20)

Respecto del perfil del profesional para el siglo XXI, ROMERO, Francisco, declara que los técnicos y los profesionales deben ser más "generalistas" que especialistas. Deben tener una formación integral, estar abiertos al cambio y no aferrados a paradigmas, y lo más importante tener agilidad mental, que sepan pensar, que aprendan a solucionar problemas y no sólo a identificarlos. (1.998, PÁGINA 20).

Según ALFARO R. y otros, durante los últimos años la educación superior agrícola ha venido formando profesionales basados en la idea promover la producción basada en el paquete tecnológico, con diferentes grados de desvinculación entre:

- Contenidos teóricos y práctica en módulos de producción.
- Investigación y extensión de conocimientos.
- Prácticas agronómicas en estaciones experimentales o fincas modelos y prácticas adaptadas a las condiciones del medio rural.
- Necesidades de los productores y contenidos de los programas.

- Producción y cuidado de medio ambiente.
- Ambiente ideal universitario y problemas nacionales.
- Exceso de contenidos básicos y baja formación en gestión Empresarial.
- Curriculum fragmentados y la realidad concreta e integrada.

Estos diferentes grados de desvinculación han hecho que las facultades hayan iniciado procesos de cambio que le permitan lograr una mejor vinculación entre oferta y demanda. Durante los últimos años la necesidad urgente de un cambio en la educación superior se ha visto acelerada por importantes cambios cualitativos en la demanda de profesionales para los servicios estatales hacia una demanda real y potencial de productores, sus asociaciones, organizaciones no gubernamentales y empresas asociativas entre otras. Se estima que los cambios en la formación de agrónomos deben darse en un marco de desarrollo integral como ser humano orientado hacia las siguientes áreas:

DESARROLLO PERSONAL PARA SER CAPAZ DE:

- Comprender los problemas y necesidades de los productores, especialmente los marginados
- Trabajar en forma interdisciplinaria para potenciar su trabajo
- Respetar diferentes culturales y el saber campesino
- Conocer el entorno en que presta sus servicios
- Mantener buenas relaciones humanas

- Práctica de valores éticos y morales en el ejercicio de su vida profesional
- Manejar en forma instrumental la computadora en desarrollo de su trabajo
- Manejar en forma instrumental el inglés para potenciar su trabajo

**DESARROLLO DE SU CAPACIDAD DE GESTIÓN EMPRESARIAL
AL SER CAPAZ DE:**

- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de producción
- Fomentar la autogestión entre los productores
- Monitorear en forma permanente las demandas del mercado
- Realizar estudios de mercado
- Participar activamente en la comercialización de productos
- Conocer las normas del comercio internacional
- Desarrollar competitividad entre los productores

**DESARROLLO DE SU CAPACIDAD DE REALIZAR EXTENSIÓN
DE CONOCIMIENTOS AL SER CAPAZ DE:**

- Manejar técnicas de comunicación de acuerdo con el destinatario
- Manejar diagnósticos participativos para determinar demandas
- Generar y/o adaptar y difundir nuevas tecnologías entre los productores
- Fomentar el liderazgo y autoestima entre los productores

DESARROLLO DE SU CAPACIDAD DE REALIZAR INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL AL SER CAPAZ DE:

- Investigar para resolver problemas del medio rural y tomar decisiones
- Utilizar diversos modelos de investigación de acuerdo con una situación determinada
- Difundir los resultados de la investigación entre los productores

DESARROLLO DE SU CAPACIDAD DE PRODUCIR CON UN ENFOQUE DE DESARROLLO SOSTENIBLE AL SER CAPAZ DE:

- Producir empleando el enfoque de la agricultura orgánica
- Utilizar el control integrado de plagas
- Utilizar el enfoque de sistemas de producción
- Manejar biodiversidad y protección de especies en peligro
- Utilizar para el enfoque de cuenca hidrográfica para proteger, mantener y utilizar en forma apropiada el agua.
- Determinar el impacto ambiental de los proyectos de producción agropecuaria. (1.998, PÁGINAS 48 – 50).

Concuerda el autor con lo planteado por los distintos escritores con respecto a los retos de la Formación del Ingeniero Agrónomo, pero cree que el reto de las instituciones de Educación Superior es en sí tener profesionales que conjuguen tanto la teoría con la práctica, que trabajen con el entorno, generalistas y que más que todo sean

humanistas. Pero para lograr esto hay que obligatoriamente efectuar un estudio de seguimiento de egresados, entonces resulta importante desarrollar este tema en la siguiente parte.

1.4.- Los estudios de seguimiento de egresados como una de las vías para evaluar la calidad de su formación y mejorar el rendimiento de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.

Según YÑIGO Y VEGA, el análisis de la calidad de cualquier proceso es un gran reto debido a su propio nivel de complejidad y carácter socio-histórico. El problema relativo a la efectividad y calidad de la formación de profesionales en la Educación Superior, constituye un campo de estudio que por su complejidad, puede enfocarse desde varias perspectivas. Una de ellas es el estudio que trata de dar una visión de la calidad de dicho proceso a partir del impacto de los jóvenes egresados en su actuación profesional.

(PÁGINA 1)

Según ROJAS, G. El seguimiento de egresados reorienta y perfecciona un programa académico, pues es posible recolectar información que abarque todas las variables que pueden haber incidido en la formación profesional y de esta manera puede identificarse la eficiencia, calidad y pertinencia del plan y programa de estudios de la carrera.(1.998 PÁGINA 52).

ROJAS, G. Manifiesta que la eficiencia externa permite analizar la calidad de los resultados. Sin embargo, aunque dichos enfoques contienen elementos importantes en el campo de la evaluación; a

efectos del seguimiento de egresados, es necesario identificar al mismo, como un sujeto, como el individuo integral de la institución de educación superior, ya sea en sus conocimientos, habilidades, técnicas generales, valores y su aplicabilidad en el desempeño profesional.

Sobre esa base, cobra importancia la correspondencia entre los procesos: formación y utilización, refiriéndose a la formación como la actividad que consiste en formar académicamente al egresado con vistas a satisfacer las necesidades de la sociedad y a la utilización de los egresados como la actividad profesional que el egresado desempeña. (1.999 PÁGINAS 17, 18).

LA UNIVERSIDAD DE COLIMA, indica que el Seguimiento de Egresados constituye una estrategia que permite a la luz de la situación laboral y profesional de los egresados adecuar, si se requiere, o en su caso promover los planes de estudio que una institución educativa oferta.

Actualmente y tomando como base las megatendencias mundiales que señalan una posible reestructuración del mercado de trabajo bajo una óptica de flexibilidad tal que los puestos de trabajo difícilmente podrán llenarse con una formación rígida y meramente disciplinaria, se exige a la educación, principalmente del nivel superior y posgrado, una adecuación de los procesos académicos, capacidades, habilidades y destrezas que desarrolla, a fin de que sus egresados cuenten con una formación sólida y socialmente útil

y válida que les permita acceder con márgenes amplios de probabilidad, a las oportunidades de empleo. Lo anterior pone de manifiesto la importancia, que a la luz de estas tendencias adquiere el Seguimiento de Egresados como un mecanismo para vincular la formación académica de las instituciones con los requerimientos laborales, que el mercado de trabajo empieza a manifestar.

Así como también conceptualiza que el Seguimiento de Egresados es una estrategia evaluativa que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de una carrera; además, éste posibilita el análisis del grado de adecuación o desfase existente entre la formación recibida y la realidad del mundo de trabajo, es decir, sus resultados aportan información significativa para la toma de decisiones a nivel curricular, aún cuando éstas deben considerar los resultados de otro tipo de trabajos como los estudios de mercado, opinión de especialistas, opinión de empleadores y análisis riguroso de los planes de estudio. (2001, PÁGINAS 41 - 42).

NAVARRO, M. Sostiene que una evaluación del desempeño laboral y profesional del egresado, que pretenda ganar cierta credibilidad, debe tener un definido soporte teórico – metodológico, que garantice un abordaje a conciencia del aspecto a evaluar y permita focalizar el estudio. Al disponer de un marco de referencia, se hace posible la identificación de factores a considerar y la

confrontación de una guía o estrategia para acometer la tarea evaluativa. (1994, PÁGINA 17, 32).

Por el concepto emitido en el párrafo que antecede para el autor nace de ahí la importancia de realizar una propuesta de estrategia para mejorar la formación de los graduados de la especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ROJAS, G. hace referencia que el estudio de seguimiento de egresados ha sido reconocido a nivel internacional como una alternativa válida para evaluar el currículum. Sin embargo en el Ecuador pocas son las universidades que han empleado este procedimiento para conocer el comportamiento profesional de sus egresados y de esta forma reorientar el currículum. (1999, PÁGINA 33).

Luego de enunciar algunos contenidos sobre el estudio de seguimiento de egresados, es meritorio mencionar algunas experiencias metodológicas con relación a los mismos, ilustremos este punto a continuación.

1.5.- Experiencias Metodológicas con relación a los estudios de seguimiento de egresados.

A continuación se va hacer referencia a las experiencias metodológicas en América Latina con respecto al seguimiento de egresados, es así que:

Para YÑIGO Y VEGA, desde mediados de la década anterior el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación

Superior (CEPES) asumió la tarea de sistematizar el análisis del desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en Cuba desde una perspectiva propia, dada la importancia estratégica de este vital sector de la llamada Fuerza de Trabajo Calificada (FTC), para el desarrollo presente y prospectivo.

Los resultados obtenidos presentados en este trabajo han sido el producto de diversos estudios dirigidos por el autor sobre esta problemática en los últimos 15 años, que han tenido como columna vertebral 3 proyectos acometidos para el seguimiento de las promociones de graduados de los cursos regulares diurnos desde 1981 a 1985 primero, de 1986 a 1990, después y finalmente los correspondientes desde 1991 a 1995.

A continuación se hace mención de algunos aspectos metodológicos básicos de los estudios sobre el desarrollo laboral de los jóvenes profesionales egresados en dicho país.

En estos estudios se prestó especial atención al análisis de la correspondencia de la formación recibida con las exigencias socio-profesionales generales que deben satisfacer los graduados en los primeros años de su actividad laboral, lo que permitió conocer el efecto de la formación en el desenvolvimiento de la etapa de adaptación y desarrollo de esos jóvenes trabajadores; y se estableció también un reflejo de las tendencias generales de las condiciones y formas en que se desarrolla la utilización de la capacidad técnica-profesional en nuestro medio laboral.

Es por ello, que el problema central de estos análisis responde a la necesidad de lograr una correspondencia entre la formación recibida por los egresados de la Educación Superior y las exigencias socioprofesionales que deben satisfacer en los primeros años de su desempeño laboral, por constituir una cuestión de gran trascendencia para el desarrollo de Cuba.

Los resultados obtenidos en estos estudios permiten influir en el mejoramiento de la formación y la utilización, en términos de alcanzar cada vez más la correspondencia esperada entre los mismos; la que debe ser vista, por una parte, sobre la base del análisis de los aspectos más significativos que abarcan la formación del profesional durante sus estudios universitarios y, por otra, en analizar las exigencias socioprofesionales que impone al desempeño del egresado, la realización de aquella actividad laboral a la cual comienza a dedicarse. Es por ello, que las variables fundamentales consideradas son: formación, utilización, adaptación. (PÁGINAS 1,6, 7).

LA UNIVERSIDAD DE COLIMA, manifiesta que el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de la Universidad de Colima contempla la realización de estudios con las siguientes características:

- Estudios de Seguimiento de Egresados por generación, a partir de la que egresó durante 1997, con dos acercamientos posteriores como mínimo. Dichos estudios deberán ubicarse

en el marco de la investigación educativa, sin demérito del aspecto descriptivo de los resultados.

- Emisión de reportes concluyentes de los trabajos realizados en cada fase.
- Emisión de un reporte final generacional que permita observar el contraste entre el primer y segundo acercamiento.

VALIDACIÓN (OBJETIVOS)

Pese a la utilidad que los estudios de Seguimiento de Egresados pueden reportar a la vida académica de las instituciones de educación superior, no existe un modelo único o políticas definidas para su diseño e instrumentación; si no que cada institución valida y construye sus procesos a través del objetivo que se desea alcanzar, es decir, con que fin se realiza el estudio.

El programa Institucional de Seguimiento de Egresados de la Universidad de Colima tiene como objetivo general:

Determinar la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de cada carrera, a fin de analizar el impacto que la oferta educativa de la Universidad de Colima tiene en el mercado laboral de la región, tendiente a apoyar el diseño y reestructuración curricular.

VARIABLES E INDICADORES

Aún con la carencia de modelos válidos y uniformes, no sólo a nivel nacional sino también internacional, existe una especie de acuerdo

tácito entre las diferentes instituciones del país, en el cual se establece que el modelo a utilizar debe contemplar al menos dos variables de estudio:

1.- Medición del impacto de la formación en el mundo de trabajo, tendiente a establecer:

- Ritmos de inserción en el mercado de trabajo
- Tasas de ocupación y desempleo abierto
- Incorporación y ubicación en el mercado laboral
- Desempeño y desarrollo profesional
- Satisfacción con la institución
- Satisfacción con la carrera
- Mecanismos de vinculación y entrada al mercado laboral

2.- Valoración personal del egresado en relación a la formación recibida, en cuanto a:

- Conocimientos básicos.
- Desarrollo de habilidades.
- Factores involucrados en la formación: Docente, Organización académica, Organización institucional.(2001, PÁGINA 42).

CAPITULO 2.

ASPECTOS METODOLÓGICOS SOBRE EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE JÓVENES EGRESADOS EN LA ESPECIALIDAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

En este capítulo se tiene como objetivo presentar algunos aspectos metodológicos sobre el estudio de seguimiento de egresados en la Especialidad de Ingeniería Agronómica .

De igual forma se menciona al sector agrícola en la Provincia de Cotopaxi, que es considerada como eminentemente agrícola y ganadera, cualidad atribuida a las condiciones tanto edafológicas como climatológicas.

También la metodología empleada para evaluar el desempeño de los jóvenes egresados en la Especialidad de Ingeniería Agronómica será una parte significativa que se basará en la descripción, análisis e interpretación correcta de la realidad fundamentada en los fenómenos que se producen y el proceso de sus efectos. Por tanto se trata de una investigación de carácter descriptivo.

Y posteriormente se hará una descripción de las etapas principales del estudio realizado, así como también de las variables e indicadores que se tuvieron en cuenta, las características de los instrumentos utilizados, lo que nos conllevará al procesamiento y análisis de la información.

2.1.- Breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi y de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.

La Universidad Técnica de Cotopaxi tiene antecedentes históricos como Extensión Universitaria en Latacunga de la Universidad Técnica del Norte, creada mediante resolución del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador en ese entonces CONUEP el 19 de Septiembre de 1.991, es una Institución pública, laica, y democrática, con autonomía académica y administrativa, con una gran capacidad de gestión administrativa, forma parte del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONESUP), creada mediante decreto legislativo de enero 24 de 1995, es una Universidad de reciente creación, que sobre la base de el esfuerzo mancomunado de dirigentes, maestros, empleados, trabajadores y estudiantes va ganando un reconocido prestigio en el contexto nacional e internacional.

La institución como tal tiene un encargo social el de preparar profesionales en los ámbitos de pregrado y posgrado, bajo el sistema bimodal, oferta programas académicos que responden a las necesidades sociales de la población de los siete cantones de la provincia de Cotopaxi, y región central del país; en la formación de los profesionales integra la docencia, investigación y vinculación con la comunidad. La Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo 2000 – 2001 cuenta

con 368 estudiantes, tiene una duración de 9 ciclos más el año técnico rural, la tesis de grado y la defensa.

En el período 2000 – 2001 la Especialidad de Ingeniería Agronómica tiene una promoción de 30 graduados y 40 egresados.

Según la GUÍA ACADÉMICA DE LA U.T.C., el Perfil Profesional del Ingeniero Agrónomo de la Universidad Técnica de Cotopaxi es el siguiente:

Es un profesional capacitado para investigar y solucionar problemas de índole agrícola; estudia, conoce y enseña métodos y procedimientos de explotación de la tierra para el incremento de cultivos de mayor producción; trata de introducir nuevas técnicas en la selección de semillas apropiadas y mejorar los sistemas de siembra. Fomenta la práctica de industrias derivadas de la agropecuaria. Contribuye a la Planificación y ejecución de la infraestructura rural en los estudios de agua y tierra para su aprovechamiento en la agricultura así como la mecanización agrícola. Además el pènsum actual de estudios (plan de estudios) de Ingeniería Agronómica es el que se detalla en el: (ANEXO # 1). (2000, PÁGINAS 32, 33, 34).

Además resulta necesario conocer algunos aspectos relacionados al sector agrícola de la Provincia de Cotopaxi, que es la ubicación geográfica de nuestra Alma Mater y que por ende deberíamos conocer sus bondades, por ello analizaremos este contenido a continuación.

2.2.- El sector agrícola en la Provincia de Cotopaxi.

Según YAULI. La provincia de Cotopaxi es considerada como eminentemente agrícola y ganadera, cualidad atribuida por cuanto las condiciones tanto edafológicas y climatológicas, se presentan dentro de los parámetros adecuados para el desarrollo de esta importante actividad productiva.

El ámbito geográfico está compuesto por diferentes pisos altitudinales lo que ha hecho posible que se presente una gran variedad de microclimas, consecuentemente una gran diversidad de productos agrícolas y pecuarios, los mismos que constituyen base de la dieta diaria de la población ecuatoriana.

A pesar de estas peculiares características, no obstante la actividad agropecuaria hoy en día está atravesando por una situación crítica impulsada por un sinnúmero de factores de diversos órdenes como económico, social, político, entre otros. (1998, PÁGINA 24).

En la provincia de Cotopaxi en los últimos tiempos se está reemplazando grandes áreas dedicadas a la ganadería por los cultivos de rosas, ello ha generado plazas de trabajo para mano de obra no calificada y para profesionales de la Ingeniería Agronómica, pero para poder ocupar dichas plazas deben presentarse a concurso de merecimientos y oposición de contenidos teóricos y actividad práctica, de tal manera que ingresar a trabajar implica

tener conocimientos sólidos en el proceso de años curriculares, como también una exigente auto-preparación.

Luego de abordar algunos tópicos referentes a la actividad agrícola tanto a nivel local como nacional e internacional y la formación de los futuros Ingenieros Agrónomos es elemental conocer sobre la metodología empleada para evaluar el desempeño de los mismos, tema que se describe enseguida.

2.3.- Metodología empleada para evaluar el desempeño de los jóvenes egresados en la Especialidad de Ingeniería Agronómica.

En este numeral se tocarán aspectos relacionados a la metodología empleada para evaluar el desempeño profesional de los jóvenes egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica, por lo que los mismos se irán abordando a continuación:

2.3.1.- Fundamentación de la Metodología utilizada.

El trabajo de investigación a realizarse se cimienta en la descripción, análisis e interpretación correcta de la realidad fundamentada en los fenómenos que se producen y el proceso de sus efectos; por tanto se trata de una investigación de carácter descriptivo.

Como métodos para desarrollar esta investigación y con la finalidad que esta se fundamente en el mundo objetivo y tenga confiabilidad, relacionando los hechos con los resultados, se hará uso del método científico y dentro de éste los métodos Analítico-

Sintético, Inductivo – Deductivo, Eurístico y el Estadístico descriptivo.

Como técnicas para desarrollar la presente investigación y con la finalidad de obtener una información válida se hizo uso de técnicas confiables como: de observación, fichaje, y el cuestionario.

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación son el cuestionario que constará de preguntas de todo tipo como son cerradas, abiertas, semiabiertas, etc , los mismos que fueron elaborados previamente, para que exista confiabilidad, validez y precisión, que permita obtener información relevante, que evite errores y distorsiones, que no exista variabilidad en la aplicación, y en lo posible se trato de utilizar una escala de medida uniforme sea esta numeral u ordinal.

Pero para que se comprenda mejor el trabajo realizado con los instrumentos utilizados es necesario hacer una explicación de estos, lo cual se realizará a continuación.

2.3.2.- Etapas principales del estudio realizado.

Las principales etapas de las que consto este estudio se pueden resumir en las siguientes:

- **ETAPA PRELIMINAR.-** Selección del tema y con ellos sus objetivos, variables, dimensión y sus indicadores, y luego se elaboró una encuesta la misma que fue realizada previamente, para que exista confiabilidad, validez y precisión, que permita obtener información relevante, que

evite errores y distorsiones, que no exista variabilidad en la aplicación, y en lo posible se trato de utilizar una escala de medida uniforme sea esta numeral u ordinal.

- **ETAPA DE DIAGNÓSTICO.-** Que es la fase donde uno recopila y analiza la información proveniente de los involucrados en este estudio como son : los Estudiantes de noveno ciclo de Ingeniería Agronómica , Egresados y Graduados de Ingeniería Agronómica , Autoridades y Profesores de la Especialidad y los jefes de los jóvenes graduados para tener una visión del impacto social alcanzado.
- **ETAPA DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DEL INGENIERO AGRÓNOMO.-** En base a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los Estudiantes de noveno ciclo de Ingeniería Agronómica , Egresados y Graduados de Ingeniería Agronómica , Autoridades y Profesores de la Especialidad y los jefes de los jóvenes graduados se procede a la elaboración de la propuesta que consta de aspectos inherentes al pénsum de estudios, el desarrollo de habilidades prácticas, el trabajo extensionista y el desarrollo de habilidades para la investigación.

Después de nombrar las etapas principales de este estudio deriva de ello la necesidad de conocer las variables e indicadores que se

tuvieron en cuenta, los cuales se va a referirse en el epígrafe siguiente.

2.3.3.- Variables e indicadores que se tuvieron en cuenta.

Las variables e indicadores que se tuvieron en cuenta para la investigación esta resumidas en el siguiente cuadro:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Desempeño Laboral de los jóvenes egresados.	Competencias Profesionales. Exigencias en la dimensión humana	<ul style="list-style-type: none"> • Logros alcanzados • Principales falencias. • Preparación y actualización de conocimientos
Calidad de la formación de los Jóvenes egresados	Curriculum. Docentes Proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Materias útiles de la profesión • Carga horaria. • Nivel de actualidad. • Docentes con título de cuarto nivel en la especialidad. • Laboratorios existentes. • Trabajo Extensionista. • Trabajo Investigativo

Una vez definidas las variables e indicadores se procede a profundizar sobre las características de los instrumentos utilizados en los párrafos subsiguientes.

2.3.4. Universo y Muestra

Universo.

El universo está constituido por egresados de la especialidad de Ingeniería Agronómica, graduados y estudiantes del noveno ciclo; en cuanto a los docentes se tomará en cuenta a los que trabajan en la especialidad que son aproximadamente veinte; de la misma manera se tomará en cuenta a las principales autoridades y a los jefes de los graduados que estén trabajando, a continuación se detalla los integrantes del Universo:

Graduados	30
Egresados	40
En el último ciclo (noveno)	52
Jefes de los graduados (empleadores)	<u>5</u>
TOTAL	127
PROFESORES	20
AUTORIDADES	03
 	<hr/>
UNIVERSO	150

Muestra.

Considerando que el Universo es muy pequeño, no es factible calcular la muestra, de tal manera que en la investigación se considerará como muestra el Universo.

Se ha escogido a los graduados, egresados, estudiantes del noveno ciclo, jefes de los graduados, profesores y autoridades, por que el autor considera que ahí están inmiscuidos todos los individuos que mejores criterios podrían dar a cerca de la formación de los Ingenieros Agrónomos, debido a las siguientes razones:

- En el caso de los graduados, egresados y estudiantes del noveno ciclo, considera el autor que ellos pueden dar una opinión acertada por que ya pasaron el proceso de formación o están próximos a concluirlo y saben de las falencias que han tenido .
- En lo referente a las autoridades y profesores el autor cree que son los más indicados, por que son ellos quienes son los responsables de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Con respecto a los jefes de los graduados o empleadores el autor cree que es importante el criterio de ellos, ya que son quienes juzgan la valía o no de un profesional.

2.3.5.- Características de los instrumentos utilizados.

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación son el cuestionario que constará de preguntas de todo tipo como son

cerradas, abiertas, semiabiertas, etc., el mismo que fue elaborado previamente, para que exista confiabilidad, validez y precisión, que permita obtener información relevante, que evite errores y distorsiones, que no exista variabilidad en la aplicación, y en lo posible se trato de utilizar una escala de medida uniforme sea esta numeral u ordinal.

Las encuestas se aplicaron tanto a los estudiantes del noveno ciclo de Ingeniería Agronómica como también a los egresados, graduados, profesores, autoridades y los jefes de los egresados; para con ello tener una visión más general de la problemática existente y en base a ello plantear una propuesta de estrategia para mejorar la formación de los Ingenieros Agrónomos.

Estudiadas las características de los instrumentos utilizados, es conveniente citar la forma en que se procesó y analizó la información en el numeral que sigue.

2.3.6.- El procesamiento y análisis de la información.

Una vez elaborados los cuestionarios se procedió a realizar las respectivas encuestas, para lo cual se necesito de un tiempo aproximado de dos meses, lo que se vio afectado por la falta de información del lugar de trabajo o de residencia de los graduados y egresados de la Especialidad, así como también por la falta de recursos humanos que coadyuven a la ejecución de las mismas.

La encuesta que se planteó tanto a los estudiantes del noveno ciclo de Ingeniería Agronómica como también a los egresados,

graduados, profesores, autoridades y los jefes de los egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica, la misma tomó como variables las siguientes:

- El desempeño laboral de los jóvenes egresados.
- La calidad de formación de los jóvenes egresados.

Ya con los datos obtenidos de las encuestas se procedió inmediatamente a la tabulación de los mismos, para con ello comenzar el procesamiento y análisis de la información; la cual se presenta a continuación:

ANÁLISIS DE LAS OPINIONES DE LOS JEFES DE LOS GRADUADOS (ANEXO # 2)

- De los 5 jefes encuestados con jerarquías de jefatura y gerencia considerados como niveles de mando altos con un nivel de preparación superior, el 100% considera que las asignaturas impartidas al egresado y/o graduado si cumplieron con el objetivo de proporcionarle la capacidad creativa, el desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de la profesión. Pero se debe resaltar que ninguno de los mismos manifiesta que decididamente si contribuyeron a ese objetivo, cosa que es mala y a la vez demuestra que el trabajo se lo está haciendo bien pero que se necesita mejorar.
- Los jefes de los egresados y/o graduados al hablar de la formación de los mismos y consultarles sobre la incidencia

positiva en el ámbito laboral donde ejercen su profesión indican el 80% que es buena, mientras que el 20% es muy buena.

- Al evaluarse la preparación de los egresados y/o graduados y la actualización de sus conocimientos en toda su formación el 20 % dice ser regular, el 60% dice ser buena y el 20% dice ser muy buena.
- En lo referente a las opiniones para mejorar y perfeccionar la formación de los futuros profesionales, los jefes de los egresados y graduados en un 28.5% dicen que fundamentalmente se debería incrementar las pasantías; el otro 28.5% expresa que se debe incluir más práctica en la formación, así como también el 14.3% hace ver la necesidad de que conozcan el idioma Inglés, el otro 14.3% que haya una mejor vinculación con su campo de acción y un 14.3% final se refuerce sus conocimientos a través de seminarios, talleres, giras de observación, etc.
- Las principales falencias de acuerdo al criterio de los jefes de los egresados y graduados consideran que son el manejo de Personal, la Fisiología Vegetal, y el uso de tecnología de punta y en menor escala la Fertilización, el Inglés y la vinculación con su campo de acción.
- Al hablar de las principales razones por las que se contratan a los egresados y graduados de la Especialidad de Ingeniería

Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, los jefes de los mismos declaran que son la cercanía de sus domicilios al lugar de trabajo, que necesitan gente sin experiencia (para formarles ellos mismo y los méritos propios los suscritos.

- En cuanto a los años necesarios para la formación de un Ingeniero Agrónomo los jefes expresan en un 80% que serían 5 años y apenas un 20 % 4 años.
- Para llegar a ocupar cargos de igual o mejor rango los jefes de los egresados indican que los principales requisitos que se necesitan los egresados serían en este orden: Experiencia, conocimientos del área, el manejo de personal, la superación constante (autoeducación), ser proactivo y además de ello saber inglés, tener creatividad y algo de suerte.

También es importante conocer las opiniones de los egresados y graduados por ello lo citamos a continuación.

ANÁLISIS DE LAS OPINIONES DE LOS EGRESADOS Y GRADUADOS (ANEXO # 3).

- Al hablar del campo laboral de los egresados y graduados en el que se está desarrollando, si tiene una relación directa o no con su especialidad se tuvo que un 56 % si y un 44 % que no.
- Al preguntarles a los egresados y graduados si las asignaturas impartidas en su formación contribuyeron a la

adquisición y profundización de nuevos conocimientos el 81% expresó que si y el 19 % que no.

- Al hacer referencia a algunas deficiencias que pueden estar presentes en la estructuración y organización de los contenidos de un Plan de Estudios se tiene que para los Egresados y Graduados el 87% de las respuestas afirma que si están vigentes con bastante intensidad o en alguna medida aspectos como la repetición de contenidos, existen un número excesivo de materias, que predominan los contenidos teóricos, que existe relación entre las materias que se imparten en un mismo año académico y que existen pocas asignaturas que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación y apenas un 13 % manifiesta que no.
- Los Graduados y Egresados consideran que las materias más útiles para ellos son Fertilizantes, Floricultura I - II y Fitopatología ; mientras que las menos útiles son Materialismo Dialéctico, Materialismo Histórico, Dibujo y Matemáticas; Y dentro de las de mayor dificultad están Diseño Experimental, Física I y II ,Dibujo, Botánica Sistemática y Avalúos y Peritajes.
- El segundo y noveno ciclo se convierten en los de mayor dificultad para los Egresados y Graduados; además los problemas fundamentales que encontraron fueron la falta de bases en la secundaria y los docentes no calificados.

- El 64% de los Egresados y Graduados consideran que las diferentes áreas si les permitió conjugar la teoría con la práctica y el 36 % que no.
- Al consultarles a los Egresados y Graduados sobre la inclusión de contenidos más amplios en áreas tales como: la Realidad Política, Económica y Social del Ecuador, Computación de forma más intensiva, Idioma Inglés de forma más intensiva, Técnicas de Dirección, Temáticas sobre el Medio Ambiente, Manejo de Personal, Negociación y Liderazgo, Calidad Total ; el 92 % contesta afirmativamente y apenas el 8% indica que no.
- Los Egresados y Graduados al preguntarles que si les gustaría que en algunas materias de la Especialidad se hubieran incluido actividades para desarrollar las habilidades de investigación y otras que permitieran una mayor vinculación con el sector externo a través de la Extensión Universitaria el 100% dijo que si en lo referente a la investigación. En cuanto a la Extensión Universitaria el 91,43% responde afirmativamente y apenas un 8.57% dice que no.
- De los Egresados y Graduados el 64.29% tiene interés por realizar investigaciones en el transcurso de la especialidad, pero el 35.71% no lo tiene, además los principales temas que en los que les gustaría incursionar son: Manejo integrado de

Plagas y Enfermedades, Técnicas de Cultivos Orgánicos (Medio Ambientales), Fertilización, Producción y Exportación de Productos Agrícolas y Floricultura. Como sugerencias para mejorar el trabajo de Investigación indican principalmente que se requiere para ello mejorar los laboratorios, mayor capacitación a los docentes y una mayor predisposición por parte de los alumnos.

- Con relación a las tareas de Extensión Universitaria que se desarrolla en la Especialidad los Egresados y Graduados respecto a la calidad en aspectos como: programas generales de extensión, Investigaciones sobre las temáticas de extensión y Seminarios y eventos sobre extensión dicen que están esencialmente en una escala regular y buena.
- Al hacer mención a las actividades que debería realizar la Especialidad en el área de la Extensión Universitaria los Egresados y Graduados manifiestan que primordialmente las relacionadas a tener una mayor capacitación, que haya más interacción con el sector externo y las de orden cultural.
- Sobre la realización de las prácticas laborales en empresas u otras instituciones los Egresados y Graduados revelan que el 27,14 % si lo ha hecho con frecuencia, el 45.71% en pocas ocasiones y el 27.14% nunca, expresando que los problemas principales existente para realizar las mismas en pocas

ocasiones o nunca son: la poca apertura de las empresas y la falta de tiempo.

- Para lograr un aumento de la calidad en la formación de los egresados y titulados los mismos creen que las prácticas laborales deber realizarse substancialmente en organizaciones no gubernamentales, en empresas privadas y en las propias instalaciones de la universidad.
- Los Egresados y Graduados sugieren que para aumentar la eficiencia de las prácticas laborales básicamente se debe establecer cronogramas de actividades y evaluación de las mismas, así como también lograr una mayor apertura de las empresas y o instituciones.
- Acerca del comportamiento promedio de sus profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula los egresados y graduados al evaluar aspectos tales como : si el profesor es el único que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor se caracteriza por el dictado de la materia, el profesor inculca en los alumnos el aprendizaje memorístico, el profesor formula los objetivos antes de dictar cada tema, las intervenciones de los profesores se apoyan en los problemas reales que existen en la práctica de su futura profesión, el profesor motiva a los estudiantes para participar en clases, el profesor demuestra dominio y conocimiento de los contenidos (organización,

claridad, precisión), el profesor aplica en su método de enseñanza técnicas grupales en el desarrollo de su clase, el profesor al margen de la pizarra utiliza otros medios de enseñanza, el proceso comunicativo del profesor y los estudiantes se desarrolla adecuadamente, el profesor favorece la independencia y la creatividad de los estudiantes, el profesor favorece el desarrollo de habilidades de los alumnos para la investigación, el sistema de evaluación (exámenes) que aplica el profesor es adecuado el 46,92% indica que si y el 53.08% que no.

- En relación a los recursos o medios didácticos que utilizaban los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje, los Egresados y Graduados opinan que la pizarra, el retroproyector y los poligrafiados son los que más se empleaban; también en un segundo plano se encuentran los libros y videos.
- Al hacer una reseña del horario si están o no de acuerdo los Egresados y Graduados y el por qué, resulta que un 72.86% de los encuestados concuerda e indica que el horario es adecuado y un 27.14% no ya que no existe transporte.
- Los Egresados y Graduados con relación al cumplimiento del calendario académico tenemos que el 81,43 % dice que si cumple, mientras que el 18.57% indica lo contrario. Además al consultarles sobre los objetivos programáticos de las

materias si estos se cumplen el 91,43 % manifiesta que si y el 8.57% que no.

- El 70 % de los Egresados y Graduados consideran que es conveniente la relación existente entre la teoría y la práctica y el 30% que no, porque fundamentalmente no existe mucha práctica.
- Al valorar el grado de utilización de los servicios de la biblioteca se tiene que los Egresados y Graduados el 31,43 % los utilizo con frecuencia y el 68.57% los utilizó en raras ocasiones.
- Al realizar una valoración de los recursos de información existentes en la biblioteca los Egresados y Graduados el 71.43 % dice que han satisfechos sus necesidades y un 28.57% exterioriza que no.
- Realizando una valoración de algunos factores que pudieron afectar la formación de los Egresados y Graduados tales como : el reducido espacio físico (aulas, pupitres, etc.),baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias, insuficiente número de profesores, grupos de estudiantes demasiado grandes, insuficientes conocimientos al graduarse del colegio, deficiencias en su método de estudio, poco tiempo de dedicación al estudio y la falta de laboratorios se tiene que al 83.57% de ellos si les afectó y al 16.43% no .

- Las afirmaciones relacionadas con el sistema de evaluación que tenían en los cursos pasados los Egresados y Graduados tales como: si la evaluación esta vinculada a las tareas de su futura profesión, los exámenes exigen una fuerte ejercitación de la memoria, se pregunta textualmente lo que se imparte en las clases por el profesor, se hacen evaluaciones sistemáticas, los exámenes te sirven para comprobar lo que has aprendido y orientar tu estudio, se evalúa a través de tareas extraclases y si se evalúa también a través de seminarios, reflejaron resultados afirmativos en un 42.45 % y negativos en un 57.55 %.
- El Sistema de titulación para los Egresados y Graduados es el adecuado para el 71.43%, mientras que para el 28.57 % no lo es; de ellos el 70% propone como alternativa algo parecido al Año Técnico Rural y un 30% no responde la pregunta.
- A la pregunta de que si estaría de acuerdo que se incorpore la tesis de grado dentro del Plan de Estudios (de manera obligatoria, como una materia más), si se le asigna el tiempo suficiente para su realización bajo la orientación de un profesor tutor los Egresados y Graduados respondieron el 88.57 % se pronunció afirmativamente y apenas un 11.43 % indicó que no.
- Ejecutando una autoevaluación a los Egresados y Graduados de aspectos como: resultados académicos obtenidos,

asistencia a las actividades académicas, puntualidad en las actividades académicas, actitud ante el estudio, creatividad, independencia para resolver problemas orientados por el profesor, habilidad de expresión oral y escrita, relaciones con los restantes estudiantes, relaciones con los profesores, relaciones con el personal administrativo, relaciones con los ejecutivos y compromiso institucional el 29.52 % manifestó que fue muy buena, el 55,45% dice que fue buena, el 14.17 % que era regular y el 0.83 % que fue mala.

- La Evaluación a los Profesores por parte de los Egresados y Graduados en algunos aspectos como: asistencia a las actividades académicas, nivel de exigencia en las actividades académicas, interés por enseñar y ayudar, nivel de cumplimiento de los contenidos que debe impartir, relaciones con los estudiantes, claridad en las explicaciones, autoridad en el aula y estímulo a los estudiantes, tuvo como derivaciones que el 15,54% consideró que fue muy buena, el 58.21 % que era buena, el 26.25 % los considero regular y nadie dijo que fue mala.
- Para los Egresados y Graduados al consultarles sobre la satisfacción respecto a la calidad de formación recibida hasta el momento en aspectos como: la formación teórica recibida, formación práctica profesional recibida, formación general humanística recibida (valores, sentimientos, desarrollo de la

personalidad, etc.) respondieron un 6.19% que se sienten muy satisfechos, el 43.33 % satisfechos, el 39.05 % poco satisfechos y apenas el 11,43 % se siente totalmente insatisfecho.

- En relación a los contenidos de las áreas, los Egresados y Graduados exteriorizaron que el 32.86 % eran actualizados, el 58.57% que eran poco actualizados, y el 8.57 % que eran actualizados plenamente.
- Al realizar una valoración de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles por la institución en el periodo de formación de los Egresados y Graduados, los mismos revelaron que fueron malos un 15.71%, regulares un 44.29 %, buenos un 40 % y ninguno denunció que hayan sido muy buenos o excelentes.
- Respecto a la preparación y actualización de los conocimientos de los docentes los Egresados y Graduados expusieron que un 40 % es regular, un 50 % bueno y un 10% muy bueno y nadie de ellos señalan que sea mala y tampoco que se excelente.
- Al Pedir a los Egresados y Graduados una opinión u opiniones para mejorar y perfeccionar la formación de los mismos exponen el 33.04 % que se deberían contar con docentes calificados, el 49.11% que debe mejorar la infraestructura y laboratorios, el 5.36 % que se debe disminuir

las interrupciones de las clases ya sea por paros, festivo, etc., y el 12.5% que el nivel de exigencia se debe aumentar a los estudiantes.

- De el total de Egresados y Graduados (70), la mayor parte, es decir un 45.71 % se encuentran trabajando en el sector privado en empresas como florícolas, haciendas, agroindustrias, etc., mientras que en el sector público labora un 18.57 % en instituciones como el Ministerio de Agricultura y Ganadería, Instituto Nacional de Desarrollo Agrario, Corporación de Desarrollo Regional de Cotopaxi, etc. y un 35.71 % no trabaja todavía.
- Dentro de un proceso de orden educativo es importante el papel que desempeñan las autoridades y profesores, es por ello se hace referencia a los mismos en el siguiente título.

ANÁLISIS DE LAS OPINIONES DE LAS AUTORIDADES Y PROFESORES (ANEXO # 4).

- Al hacer referencia a algunas deficiencias que pueden estar presentes en la estructuración y organización de los contenidos de un Plan de Estudios, se tiene que para las Autoridades y Profesores el 66.96% de las respuestas afirma que si están vigentes con bastante intensidad o en alguna medida aspectos como la repetición de contenidos, existen un número excesivo de materias, que predominan los contenidos teóricos, que existe relación entre las materias

que se imparten en un mismo año académico y que existen pocas asignaturas que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación y un 33.04 % manifiesta que no.

- Los Autoridades y Profesores consideran que las materias más útiles para ellos son Fertilizantes, Botánica I-II Extensión Universitaria y Manejo de Personal ; mientras que las menos útiles son Manejo de Personal, Materialismo Dialéctico, Matemáticas y Economía Agrícola; Y dentro de las de mayor dificultad están Diseño Experimental, y Genética.
- El primero, segundo, sexto y séptimo ciclo se convierten en los de mayor dificultad para las Autoridades y Profesores, además los problemas fundamentales que encontraron fueron la falta de metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajos conocimientos en la secundaria y pocas horas clase.
- Al consultarles a las Autoridades y Profesores sobre la inclusión de contenidos más amplios en áreas tales como: la Realidad Política, Económica y Social del Ecuador, Computación de forma más intensiva, Idioma Inglés de forma más intensiva, Técnicas de Dirección, Temáticas sobre el Medio Ambiente, Manejo de Personal, Negociación y liderazgo, Calidad Total ; el 72.83 % contesta afirmativamente y apenas el 27.17% indica que no.

- Las Autoridades y Profesores al preguntarles si les gustaría que en algunas materias de la Especialidad se hubieran incluido actividades para desarrollar las habilidades de investigación y otras que permitieran una mayor vinculación con el sector externo a través de la Extensión Universitaria el 86.96% dijo que si y el 13.04 % que no en lo referente a la investigación. En cuanto a la Extensión Universitaria el 100% responde afirmativamente.
- De las Autoridades y Profesores el 100 % tiene interés por realizar investigaciones en el transcurso de la especialidad, además los principales temas que en los que les gustaría incursionar son: Manejo Integrado de Plagas y Enfermedades, Técnicas de Cultivos Orgánicos (Medio Ambientales), Genética, Producción y Exportación de Productos Agrícolas y Ciencias Pecuarias. Como sugerencias para mejorar el trabajo de Investigación indican principalmente que se requiere para ello mejorar la infraestructura y los laboratorios, recursos económicos, crear células de investigación, apoyo institucional, capacitación a los docentes, realizar convenios y una carga horaria adecuada.
- Con relación a las tareas de Extensión Universitaria que se desarrolla en la Especialidad, las Autoridades y Profesores respecto a la calidad en aspectos como: programas

generales de extensión, Investigaciones sobre las temáticas de extensión y Seminarios y eventos sobre extensión dicen que están esencialmente en una escala regular y buena.

- Al hacer mención a las actividades que debería realizar la Especialidad en el área de la Extensión Universitaria las Autoridades y Profesores manifiestan que primordialmente las relacionadas a tener una mayor interacción con el sector externo, mayor seguimiento a las actividades (informes), más capacitación y las de autogestión.
- Para lograr un aumento de la calidad en la formación de los egresados y titulados, las Autoridades y Profesores creen que las prácticas laborales deber realizarse substancialmente en organizaciones no gubernamentales, en empresas privadas y en instituciones públicas.
- Las Autoridades y Profesores sugieren que para aumentar la eficiencia de las prácticas laborales básicamente se debe establecer equipos de control y evaluación, lograr una mayor apertura de parte de las empresas e instituciones y mejorar los conocimientos adquiridos.
- Acerca del comportamiento promedio de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula , al evaluar aspectos tales como : si el profesor es el único que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor se caracteriza por el dictado de la materia, el profesor

inculca en los alumnos el aprendizaje memorístico, el profesor formula los objetivos antes de dictar cada tema, las intervenciones de los profesores se apoyan en los problemas reales que existen en la práctica de su futura profesión, el profesor motiva a los estudiantes para participar en clases, el profesor demuestra dominio y conocimiento de los contenidos (organización, claridad, precisión), el profesor aplica en su método de enseñanza técnicas grupales en el desarrollo de su clase, el profesor al margen de la pizarra utiliza otros medios enseñanza, el proceso comunicativo del profesor y los estudiantes se desarrolla adecuadamente, el profesor favorece la independencia y la creatividad de los estudiantes, el profesor favorece el desarrollo de habilidades de los alumnos para la investigación, el sistema de evaluación (exámenes) que aplica el profesor es adecuado, el 75.92 % indica que si y el 24.08% que no.

- En relación a los recursos o medios didácticos que utilizaban los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje las Autoridades y los mismos opinan que la pizarra, el retroproyector, los videos y los poligrafiados son los que más se manipulaban; también en un segundo plano se encuentran los libros y programas de computación.
- Al hacer una reseña del horario si están o no de acuerdo las Autoridades y Profesores y el por qué, resulta que un 100%

de los encuestados concuerdan que si e indican que el horario es adecuado.

- Las Autoridades y Profesores con relación al cumplimiento del calendario académico tenemos que el 100 % dice que si cumple. Además al consultarles sobre los objetivos programáticos de las materias si estos se cumplen el 100 % manifiesta que si.
- El 86.96 % de las Autoridades y Profesores consideran que es conveniente la relación existente entre la teoría y la práctica, mientras que el 13.04 % dice que no es conveniente, porque no hay mucha práctica.
- Al valorar el grado de utilización de los servicios de la biblioteca se tiene que las Autoridades y Profesores el 73.91 % los utilizó con frecuencia y el 26.09% lo utilizó en raras ocasiones.
- Al realizar una valoración de los recursos de información existentes en la biblioteca las Autoridades y Profesores el 67.39 % dice que han satisfechos sus necesidades y un 32.61% exterioriza que no.
- Al consultarles a las Autoridades y Profesores sobre el número de horas que le dedican a la preparación de clase extra horario a la semana se tiene que de 23 encuestados el 26.09% indica que dos horas, el 13.04 % 10 horas, otro 26.04

% 14 horas, también el 13.04 % 20 horas, el 8.70 % 30 horas y apenas un 13.04 % 40 horas.

- Realizando una valoración de algunos factores que pudieron afectar la formación de los Egresados y Graduados tales como : el reducido espacio físico (aulas, pupitres, etc.), baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias, insuficiente número de profesores, grupos de estudiantes demasiado grandes, insuficientes conocimientos al graduarse del colegio, deficiencias en su método de estudio, poco tiempo de dedicación al estudio y la falta de laboratorios se tiene que para el 89.13% de las Autoridades y Profesores si afectó y al 10.87% le parece que no .
- El Sistema de titulación para las Autoridades y Profesores es el adecuado para el 86.96%, mientras que para el 13.04 % no lo es; de ellos; el 100% propone como alternativa realizar seminarios de tesis.
- A la pregunta de que si estarían de acuerdo que se incorpore la tesis de grado dentro del Plan de Estudios (de manera obligatoria, como una materia más), si se le asigna el tiempo suficiente para su realización bajo la orientación de un profesor tutor a los alumnos el 73.91 % de las Autoridades y Profesores respondieron afirmativamente y apenas un 26.09 % indico que no.

- Ejecutando una autoevaluación a las Autoridades y Profesores de aspectos como: resultados académicos obtenidos, asistencia a las actividades académicas, puntualidad en las actividades académicas, actitud ante el estudio, creatividad, independencia para resolver problemas orientados por el profesor, habilidad de expresión oral y escrita, relaciones con los restante estudiantes, relaciones con los profesores, relaciones con el personal administrativo, relaciones con los ejecutivos y compromiso institucional el 34.06 % manifestó que fue muy buena, el 64.13% dice que fue buena, el 1.81 % que era regular y ninguno que fue mala.
- La auto evaluación de los Profesores y Autoridades en algunos aspectos como: asistencia a las actividades académicas, nivel de exigencia en las actividades académicas, interés por enseñar y ayudar, nivel de cumplimiento de los contenidos que debe impartir, relaciones con los estudiantes, claridad en las explicaciones, autoridad en el aula y estímulo a los estudiantes tuvo como derivaciones que el 61.41% consideró que fue muy buena, el 38.59 % que era buena y nadie indicó que era regular y mala.
- Por último, la opinión de los Estudiantes de noveno ciclo es primordial ya que son ellos los que están en la actualidad

palpando o viviendo de más cerca esta realidad, por lo que se expone sus criterios en el siguiente tema.

ANÁLISIS DE LAS OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO CICLO. (ANEXO # 5).

- Al hacer referencia a algunas deficiencias que pueden estar presentes en la estructuración y organización de los contenidos de un Plan de Estudios se tiene que para los estudiantes de noveno ciclo el 87% de las respuestas afirma que si están vigentes con bastante intensidad o en alguna medida aspectos como la repetición de contenidos, existen un número excesivo de materias, que predominan los contenidos teóricos, que existe relación entre las materias que se imparten en un mismo año académico y que existen pocas asignaturas que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación y apenas un 13 % manifiesta que no.
- Los estudiantes de noveno ciclo consideran que las materias más útiles para ellos son Fitopatología, Fertilizantes y Elaboración de Proyectos; mientras que las menos útiles son Materialismo Dialéctico y Orientación Universitaria ; y dentro de las de mayor dificultad están Elaboración de proyectos, Proyectos Agrícolas, Microbiología II y Fitopatología.
- El octavo ciclo y luego el segundo y tercer ciclo se convierten en los de mayor dificultad para los estudiantes de noveno ciclo, además los problemas fundamentales que encontraron

fueron la falta de metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje y los docentes no calificados.

- Al consultarles a los estudiantes de noveno ciclo sobre la inclusión de contenidos más amplios en áreas tales como: la Realidad Política, Económica y Social del Ecuador, Computación de forma más intensiva, Idioma Inglés de forma más intensiva, Técnicas de Dirección, Temáticas sobre el Medio Ambiente, Manejo de Personal, Negociación y liderazgo, Calidad Total; el 86.09 % contesta afirmativamente y apenas el 13.94% indica que no.
- Los estudiantes de noveno ciclo al preguntarles que si les gustaría que en algunas materias de la Especialidad se hubieran incluido actividades para desarrollar las habilidades de investigación y otras que permitieran una mayor vinculación con el sector externo a través de la Extensión Universitaria el 100% dijo que si en lo referente a la investigación. En cuanto a la Extensión Universitaria el 65.38% responde afirmativamente y apenas un 34.62% dice que no.
- De los estudiantes de noveno ciclo el 100% tiene interés por realizar investigaciones en el transcurso de la especialidad, además los principales temas que en los que les gustaría incursionar son: Manejo Integrado de Plagas y Enfermedades, Fertilización, Producción y Exportación de

Productos Agrícolas y Biotecnología. Como sugerencias para mejorar el trabajo de Investigación indican principalmente que se requiere para ello mejorar los laboratorios, implementar proyectos y la optimización de los recursos.

- Con relación a las tareas de Extensión Universitaria que se desarrolla en la Especialidad los estudiantes de noveno ciclo respecto a la calidad en aspectos como: programas generales de extensión, Investigaciones sobre las temáticas de extensión y Seminarios y eventos sobre extensión, dicen que están esencialmente en una escala regular y buena.
- Al hacer mención a las actividades que debería realizar la Especialidad en el área de la Extensión Universitaria los estudiantes de noveno ciclo manifiestan que primordialmente las relacionadas a tener una mayor capacitación, y que haya más interacción con el sector externo.
- Sobre la realización de las prácticas laborales en empresas u otras instituciones los estudiantes de noveno ciclo revelan que el 13.46 % si lo ha hecho con frecuencia, el 61.54% en pocas ocasiones y el 25% nunca, expresando que los problemas principales existentes para realizar las mismas en pocas ocasiones o nunca, son: la falta de tiempo, la poca apertura de las empresas y la falta de conocimientos .
- Para lograr un aumento de la calidad en la formación de los egresados y titulados los estudiantes de noveno ciclo creen

que las prácticas laborales deber realizarse substancialmente en instituciones del sector público, en empresas privadas, organizaciones no gubernamentales y en las propias instalaciones de la universidad.

- Los estudiantes de noveno ciclo sugieren que para aumentar la eficiencia de las prácticas laborales básicamente se debe lograr una mayor apertura de las empresas y o instituciones, mejorar los conocimientos adquiridos y mayor responsabilidad.
- Acerca del comportamiento promedio de sus profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, los estudiantes de noveno ciclo al evaluar aspectos tales como : si el profesor es el único que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor se caracteriza por el dictado de la materia, el profesor inculca en los alumnos el aprendizaje memorístico, el profesor formula los objetivos antes de dictar cada tema, las intervenciones de los profesores se apoyan en los problemas reales que existen en la práctica de su futura profesión, el profesor motiva a los estudiantes para participar en clases, el profesor demuestra dominio y conocimiento de los contenidos (organización, claridad, precisión), el profesor aplica en su método de enseñanza técnicas grupales en el desarrollo de su clase, el profesor al margen de la pizarra utiliza otros medios

reenseñanza, el proceso comunicativo del profesor y los estudiantes se desarrolla adecuadamente, el profesor favorece la independencia y la creatividad de los estudiantes, el profesor favorece el desarrollo de habilidades de los alumnos para la investigación, el sistema de evaluación (exámenes) que aplica, el profesor es adecuado, el 39.79 % indica que si y el 60.21% que no.

- En relación a los recursos o medios didácticos que utilizaban los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes de noveno ciclo opinan que la pizarra, el retroproyector y los poligrafiados son los que más se manipulaban; también en un segundo plano se encuentran los programas de computación, videos y libros.
- Al hacer una reseña del horario si están o no de acuerdo los estudiantes de noveno ciclo y el por qué, resulta que un 90.38% de los encuestados concuerda e indica que el horario es adecuado y un 9.62% no ya que debería ser doble jornada.
- Los estudiantes de noveno ciclo con relación al cumplimiento del calendario académico tenemos que el 75% dice que si cumple, mientras que el 25% indica lo contrario. Además al consultarles sobre los objetivos programáticos de las materias si estos se cumplen, el 61.54 % manifiesta que si y el 38.46% que no.

- El 94.23 % de los estudiantes de noveno ciclo consideran que es conveniente la relación existente entre la teoría y la práctica y el 5.77% que no porque fundamentalmente no existe mucha práctica.
- Al valorar el grado de utilización de los servicios de la biblioteca se tiene que los estudiantes de noveno ciclo el 24.29 % los utilizo con frecuencia y el 45.71% lo utilizó en raras ocasiones y el 4.29 % nunca los utilizó.
- Al realizar una valoración de los recursos de información existentes en la biblioteca los estudiantes de noveno ciclo el 52.88 % dice que han satisfechos sus necesidades y un 47.12% exterioriza que no.
- Realizando una valoración de algunos factores que pudieron afectar la formación de los Egresados y Graduados tales como : el reducido espacio físico (aulas, pupitres, etc.),baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias, insuficiente número de profesores, grupos de estudiantes demasiado grandes, insuficientes conocimientos al graduarse del colegio, deficiencias en su método de estudio, poco tiempo de dedicación al estudio y la falta de laboratorios se tiene que para los estudiantes de noveno ciclo al 79.57% si les afecto y al 20.43% no .
- Para los estudiantes de noveno ciclo las afirmaciones relacionadas con el sistema de evaluación que tenían en los

cursos pasados tales como: si la evaluación esta vinculada a las tareas de su futura profesión, los exámenes exigen una fuerte ejercitación de la memoria, se pregunta textualmente lo que se imparte en las clases por el profesor, se hacen evaluaciones sistemáticas, los exámenes te sirven para comprobar lo que has aprendido y orientar tu estudio, se evalúa través de tareas extractases y si se evalúa también a través de seminarios reflejaron resultados afirmativos en un 57.69 % y negativos en un 42.31 %.

- El Sistema de titulación para los estudiantes de noveno ciclo es el adecuado para el 71.15%, mientras que para el 28.85 % no lo es; de ellos el 46.67% propone como alternativa algo parecido al Año Técnico Rural y un 53.33% insertar como asignatura el desarrollo de la tesis.
- A la pregunta de que si estaría de acuerdo que se incorpore la tesis de grado dentro del Plan de Estudios (de manera obligatoria, como una materia más), si se le asigna el tiempo suficiente para su realización bajo la orientación de un profesor tutor los estudiantes de noveno ciclo respondieron el 90.38 % se pronunció afirmativamente y apenas un 9.62 % indico que no.
- Ejecutando una auto evaluación a los estudiantes de noveno ciclo de aspectos como: resultados académicos obtenidos, asistencia a las actividades académicas, puntualidad en las

actividades académicas, actitud ante el estudio, creatividad, independencia para resolver problemas orientados por el profesor, habilidad de expresión oral y escrita, relaciones con los restante estudiantes, relaciones con los profesores, relaciones con el personal administrativo, relaciones con los ejecutivos y compromiso institucional el 21.15 % manifestó que fue muy buena, el 59.13% dice que fue buena, el 18.43 % que era regular y el 1.28 % que fue mala.

- La Evaluación a los Profesores por parte de los estudiantes de noveno ciclo en algunos aspectos como: asistencia a las actividades académicas, nivel de exigencia en las actividades académicas, interés por enseñar y ayudar, nivel de cumplimiento de los contenidos que debe impartir, relaciones con los estudiantes, claridad en las explicaciones, autoridad en el aula y estímulo a los estudiantes tuvo como derivaciones que el 6.25% considero que fue muy buena, el 54.81 % que era buena, el 34.62 % los considero regular y el 4.33% dijo que fue mala.
- Para los estudiantes de noveno ciclo al consultarles sobre la satisfacción respecto a la calidad de formación recibida hasta el momento en aspectos como: la formación teórica recibida, formación práctica profesional recibida, formación general humanística recibida (valores, sentimientos, desarrollo de la personalidad, etc.) respondieron un 5.13% que se sienten

muy satisfechos, el 57.69 % satisfechos, el 19.23 % poco satisfechos y el 17.95 % se siente totalmente insatisfecho.

CAPITULO 3.

EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS JÓVENES EGRESADOS EN LA ESPECIALIDAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: PRINCIPALES PROBLEMAS.

En el capítulo concerniente al desempeño laboral de los jóvenes egresados en la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi se va a identificar algunos logros en el ámbito laboral, como que la mayoría de los jefes de los graduados y egresados tienen una visión positiva de estos al interior de la empresa y o institución; de la misma manera los problemas existentes tanto en la formación como en el desempeño laboral de los egresados, la opinión de los graduados, una visión de los jefes de los graduados, una visión de los estudiantes y entonces en base a ello realizar una propuesta de estrategias para mejorar la formación de los graduados de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Posteriormente analizada toda esta información se llegaran a las conclusiones y recomendaciones de este estudio, las mismas que serán parte vital de una futura retroalimentación que tenga la Especialidad de Ingeniería Agronómica.

3.1.- Logros y problemas existentes en el desempeño laboral de los jóvenes graduados.

Para el desarrollo del presente numeral las encuestas realizadas a los jefes de los graduados, egresados y graduados nos servirán como base fundamental para poder emitir criterios objetivos que nos permitan tener una visión clara de lo que pasa con los jóvenes graduados. Lo que se describe en los siguientes subpuntos:

3.1.1.- La visión de los graduados y egresados.

Dentro del desempeño laboral de los jóvenes graduados se ha podido detectar como logros fundamentalmente que la mayoría de los jefes de los mismos tengan una visión positiva sobre la incidencia de ellos en el ámbito en el que se desenvuelven.

También cabe indicar que dentro de los logros alcanzados por los jóvenes graduados se debe destacar el alto espíritu de auto educación para mantenerse en el mismo nivel de aquellos profesionales que salieron de otras instituciones que no tenían los problemas de falta de infraestructura y laboratorios, manejo de tecnología de punta, etc., y a pesar de todo ello gozar de la aceptación de quienes están al frente de empresas y o instituciones.

Dentro de los problemas que han encontrado los jóvenes graduados en el desempeño laboral fundamentalmente es la falta de conocimiento del uso de tecnología de punta, como por ejemplo el uso de computadores de riego, sonda de neutrones, entre otros

que son herramientas fundamentales dentro del campo de acción más cercano en la provincia como son las floricultoras.

Además se debe mencionar que los jóvenes graduados han encontrado como un problema más dentro del campo laboral el manejo del personal a su cargo, ya que tratan con gente diversa y de distintos niveles culturales y educativos, que por lo general son bajos.

Otro de los problemas es que por efectos de la globalización la información cada vez fluye más rápido pero llega en otro idioma que por lo general es el inglés, por lo que se convierte en algo imprescindible si se quiere estar acorde a los requerimientos del sector externo.

Respecto a la preparación y actualización de los conocimientos de los docentes, los Egresados y Graduados expusieron que un 28 % es regular, un 50 % bueno y un 10% muy bueno y nadie de ellos denuncia que sea mala y tampoco que se excelente, pero refleja que se necesita mejorar en este aspecto ya que de lo contrario repercutiría directamente en el desempeño laboral de los mismos.

De la misma manera a continuación se sintetiza la visión de los jefes de los graduados:

3.1.2.- La visión de los jefes de los graduados.

Para los jefes de los graduados la incidencia dentro del ámbito laboral es positiva, además con respecto a la preparación y la

actualización de sus conocimientos en su formación el 80 % dice ser buena y muy buena.

Un buen resultado alcanzado es que los jefes de los jóvenes graduados manifiestan que las asignaturas impartidas al egresado y/o graduado si cumplieron con el objetivo de proporcionarle la capacidad creativa, el desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de la profesión.

Los jefes de los jóvenes graduados en cuanto a los años necesarios para la formación de un Ingeniero Agrónomo expresan un 80% que serían 5 años y apenas un 20 % 4 años, lo cual demuestra que concuerdan con lo implantado por la institución y validan de esta forma aún más a los mismos.

Se debe recalcar que dentro de las principales falencias que encuentran los jefes en los jóvenes graduados son el manejo de personal, la fisiología vegetal y el uso de tecnología de punta y en menor escala la fertilización, el inglés y la vinculación con su campo de acción.

Así también se hace necesario tomar como referencia el criterio de los estudiantes del noveno ciclo sobre los problemas que limitan el desempeño laboral de los jóvenes graduados y la formación recibida, por lo que en el subsiguiente punto se resume los mismos:

3.1.3- Una visión de los estudiantes del noveno ciclo sobre los problemas que limitan el desempeño laboral de los jóvenes graduados y la formación recibida.

Al hacer reseña a algunas deficiencias que pueden estar presentes en la estructuración y organización de los contenidos de un Plan de Estudios se tiene que para los estudiantes de noveno ciclo afirman que si están vigentes con bastante intensidad o en alguna medida aspectos como la repetición de contenidos, existen un número excesivo de materias, que predominan los contenidos teóricos, que existe relación entre las materias que se imparten en un mismo año académico y que existen pocas asignaturas que contribuyen a desarrollara habilidades de investigación lo que en el futuro va ha ser un limitante en el desempeño laboral de los jóvenes graduados. Con relación a las tareas de Extensión Universitaria que se desarrolla en la Especialidad los estudiantes de noveno ciclo respecto a la calidad en aspectos como: programas generales de extensión, Investigaciones sobre las temáticas de extensión y seminarios y eventos sobre extensión dicen que están esencialmente en una escala regular y buena, lo cual a la final va a coartar el desempeño laboral de los jóvenes graduados. Es por ello que al hacer mención a las actividades que debería realizar la Especialidad en el área de la Extensión Universitaria los mismos manifiestan que primordialmente las relacionadas a tener una

mayor capacitación, que haya más interacción con el sector externo.

También los estudiantes de noveno ciclo sobre la realización de las prácticas laborales en empresas u otras instituciones que los problemas principales existente para realizar las mismas en pocas ocasiones o nunca son: la falta de tiempo, la poca apertura de las empresas y la falta de conocimientos, lo que mermará luego en el campo laboral el rendimiento adecuado. Para lograr un aumento de la calidad en la formación de los egresados y titulados los estudiantes de noveno ciclo creen que las prácticas laborales deber realizarse substancialmente en instituciones del sector público, en empresas privadas, organizaciones no gubernamentales y en las propias instalaciones de la universidad, además sugieren que para aumentar la eficiencia de las prácticas laborales básicamente se debe lograr una mayor apertura de las empresas y o instituciones, mejorar los conocimientos adquiridos y mayor responsabilidad.

Realizando una valoración de algunos factores que pudieron afectar la formación de los estudiantes de noveno ciclo tales como : el reducido espacio físico (aulas, pupitres, etc.), baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias, insuficiente número de profesores, grupos de estudiantes demasiado grandes, insuficientes conocimientos al graduarse del colegio, deficiencias en su método de estudio, poco tiempo de dedicación al estudio y la falta de laboratorios se tiene que para los

estudiantes de noveno ciclo al 79.57% si les afecto y al 20.43% no, situación que por ende va influir directamente en el desempeño laboral de los jóvenes egresados.

3.1.4- Una visión de las Autoridades y Profesores sobre los problemas que limitan el desempeño laboral de los jóvenes graduados y la formación recibida.

Para las Autoridades y Profesores uno de los limitantes para los graduados y egresados es que predominan los contenidos teóricos en la formación recibida en la estructuración y organización de los contenidos de un Plan de Estudios.

Las Autoridades y Profesores consideran que el reducido espacio físico (aulas, pupitres, etc.),baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias, insuficiente número de profesores, grupos de estudiantes demasiado grandes, insuficientes conocimientos al graduarse del colegio, deficiencias en su método de estudio, poco tiempo de dedicación al estudio y la falta de laboratorios se convirtieron en factores que pudieron afectar la formación de los egresados y graduados y por ende su desempeño laboral.

Con relación a las tareas de Extensión Universitaria que se desarrolla en la Especialidad las Autoridades y Profesores respecto a la calidad en aspectos como: programas generales de extensión, Investigaciones sobre las temáticas de extensión, seminarios y eventos sobre extensión dicen que están esencialmente en una

escala regular y buena, lo que a su vez esto se convertiría en un posible limitante para el egresado y graduado, por la falta de vinculación con el sector externo.

3.2.- Síntesis de los logros y problemas detectados.

Al realizar una síntesis de los principales logros alcanzados por los jóvenes graduados en el ámbito laboral se pueden citar a los siguientes:

Se tiene que el joven graduado tiene una incidencia positiva en el ámbito laboral en el que se desenvuelve, además con respecto a la preparación y la actualización de sus conocimientos en su formación es buena y muy buena, caracterizando además por su espíritu de auto educación.

Las asignaturas impartidas al egresado y/o graduado si cumplieron con el objetivo de proporcionarle la capacidad creativa, el desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de la profesión, lo que ha conllevado a que los empleadores digan que la misma es buena.

Dentro de los diferentes factores que influyen para la contratación de los graduados y egresados son su propia valía al mencionar el aspecto sus propios méritos que viene a ser un logro importante tanto para la institución que los formo como para el individuo.

Igualmente al resumir los problemas más comunes revelados en el desempeño laboral de los jóvenes graduados podemos señalar a continuación los mismos:

Se debe recalcar que dentro de las principales falencias que se encuentran en los jóvenes graduados son el manejo de personal, la fisiología vegetal y el uso de tecnología de punta y en menor escala la fertilización, el inglés y la vinculación con su campo de acción.

Para mejorar y perfeccionar la formación de los futuros profesionales fundamentalmente se debería incrementar las pasantías, se debe incluir más práctica en la formación, así como también ver la necesidad de que conozcan el idioma Inglés, que haya una mejor vinculación con su campo de acción a través de la Extensión Universitaria y se refuerce sus conocimientos a través de seminarios, talleres, giras de observación, etc., ya que los aspectos ya referidos se convierten para los egresados y graduados en un limitante potencial en el ámbito laboral

Algunas deficiencias que están presentes en la estructuración y organización de los contenidos de un Plan de Estudios en aspectos como la repetición de contenidos, existen un número excesivo de materias, **que predominan los contenidos teóricos**, que existe relación entre las materias que se imparten en un mismo año académico y que existen pocas asignaturas que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación se han convertido en restrictivos que tiene el graduado y egresado en el desempeño laboral.

Con relación a las tareas de Extensión Universitaria que se desarrolla en la Especialidad respecto a la calidad en aspectos

como: programas generales de extensión, Investigaciones sobre las temáticas de extensión y seminarios y eventos sobre extensión están esencialmente en una escala regular y buena, lo cual se ve reflejado en el desempeño laboral de los jóvenes graduados que no tienen el suficiente contacto con su campo de acción. Es por ello que al hacer mención a las actividades que debería realizar la Especialidad en el área de la Extensión Universitaria serían primordialmente las relacionadas a tener una mayor capacitación, que haya más interacción con el sector externo y las de orden cultural.

También en lo que respecta a la ejecución de las prácticas laborales en empresas u otras instituciones uno de los problemas principales existentes para realizar las mismas son la poca apertura de las empresas, que luego esto se ha convertido en un limitante para los egresados y graduados, ya que ello no les permite tener una visión con su futuro campo de trabajo y que cuando ya están laborando merman su rendimiento haciendo que este no sea el adecuado. Para lograr un aumento de la calidad en la formación de los egresados y titulados básicamente se debe lograr una mayor apertura de las empresas y o instituciones para la realización de las prácticas laborales.

Realizando una valoración de algunos factores que pudieron afectar la formación de los Egresados y Graduados tales como : el reducido espacio físico (aulas, pupitres, etc.),baja disponibilidad de

recursos financieros para asegurar actividades necesarias, insuficiente número de profesores, grupos de estudiantes demasiado grandes, insuficientes conocimientos al graduarse del colegio, deficiencias en su método de estudio, poco tiempo de dedicación al estudio y la falta de laboratorios se tiene que para los estudiantes de noveno ciclo al 79.57% si les afecto y al 20.43% no, situación que por ende influyo directamente en el desempeño laboral de los jóvenes egresados.

Al Hablar del campo laboral de los egresados y graduados en el que se esta desarrollando si tiene una relación directa o no su especialidad se tuvo que un 56 % si y un 44 % no, lo que se convierte en un problema, ya que a la final va repercutir en el desempeño laboral.

Después de citar algunos criterios de los involucrados en el presente estudio inherentes al desempeño laboral de los jóvenes egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica es importante realizar un análisis crítico, que se enuncia a continuación.

3.3.- El desempeño laboral de los jóvenes egresados en la especialidad de Ingeniería Agronómica: un análisis crítico.

Evaluar el desempeño profesional de los egresados de la especialidad de Ingeniería Agronómica, presenta algunas dificultades, principalmente por ser de reciente creación, existen dos promociones de egresados, la primera ha obtenido su

correspondiente título y la segunda está en proceso del desarrollo de la tesis; por otra parte el número de insertos en el sector productivo agrícola todavía no es el adecuado, debido a que la mayor parte de las plazas de trabajo están copadas, especialmente en el área florícola que es la que más desarrollo tiene en la provincia y la región y la que más egresados(Ingenieros Agroindustriales) de Ciencias Agrícolas y Veterinarias ha captado.

En cuanto al desempeño laboral de los Ingenieros Agrónomos, podemos decir que tienen muchas dificultades debido principalmente a dos factores, formación profesional y adaptación, que sirven como repelente de inserción y la vez desvincula a la universidad con el sector productivo y pone en peligro el cumplimiento de la misión.

La formación profesional tiene algunas debilidades que pueden resumirse en las siguientes:

Currículo desarticulado entre el perfil y el pénsum de estudios, por ejemplo se dice que es un profesional preparado para la investigación en el campo agrícola, pecuario y planificador, sin embargo no existe ninguna asignatura o área del conocimiento que le dé la categoría de investigador pecuario, en cuanto tiene que ver a la floricultura existe una limitada carga horaria de 4 horas, en los nueve ciclos de estudio excluyendo el Básico Común, se considera que es una de las grandes debilidades, debido a que en la provincia y en la región es el sector que mayores posibilidades tiene de

captar a profesionales de Ingeniería Agronómica. Otra de las debilidades es que no se toma en cuenta como un aspecto relevante de la formación, las prácticas profesionales que deben proyectarse en el proceso partiendo de un 20% en el Ciclo Básico hasta llegar al último ciclo a un 80%, además no consta en el Mapa Curricular seminarios que complementen su formación académica, personal y social; en cuanto al personal docente gran parte de la planta profesoral no tiene formación de cuarto nivel y lo que es peor la mayor parte de las clases son teóricas.

En cuanto a la adaptación, las dificultades surgen por falta de decisión, de autoexigencia y disciplina para superar lagunas de conocimientos aprovechando la disponibilidad de infraestructura, instrumentos, laboratorios y recursos humanos de las empresas donde están trabajando, en algunos casos es producto de la subjetiva elección de la especialidad, porque creyeron que tener el título implicaba ejercer dirección de la administración, tomar en cuenta el manejo y la correcta utilización de herramientas o instrumentos desde los más simples hasta los más complejos como control de riego mediante sistemas computacionales, manejo de maquinaria y equipos agrícolas; esto es necesario corregir ya que son aspectos que tiene relación con la formación profesional.

La falta de una cultura de investigación y relación con la comunidad afecta notablemente a la formación integral e impide insertarse con facilidad en el proceso productivo agrícola que exige

el dominio de los siguientes campos de acción: Fertilizantes, Floricultura, Fitopatología, Botánica, Extensión Universitaria, Elaboración de Proyectos, Manejo de Personal, Uso de Tecnología de Punta, Inglés, entre otras.

3.4.- Propuestas de estrategias para mejorar la formación de los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Si consideramos la hipótesis planteada que los problemas fundamentales que están limitando el desempeño laboral de los jóvenes egresados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la U. T. C. están vinculados con un pènsum de estudio poco actualizado, el insuficiente desarrollo de habilidades prácticas, un pobre relacionamiento con la comunidad a través del trabajo extensionista y poco desarrollo de las habilidades de investigación; los indicadores obtenidos en el capítulo II que se refiere al análisis e interpretación de datos nos demuestran que esta hipótesis se ha verificado positivamente y que por tanto se demuestra la validez de la misma.

El objetivo general de las propuestas de estrategias para mejorar la formación de los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica es el siguiente:

- Contribuir en el mejoramiento de la formación de los futuros graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Como objetivos específicos de las propuestas de estrategias para mejorar la formación de los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica tenemos:

- Proponer un nuevo p^éns^um de estudio para el mejoramiento de la formación de los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Alcanzar el desarrollo de las habilidades prácticas de los graduados de de la Especialidad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Estrechar los vínculos entre los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica y el sector externo a través de la Extensión Universitaria.
- Potenciar el desarrollo de las habilidades para la investigación de los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.

Con esta propuesta de estrategias se fomentaría:

- El vínculo entre el sector externo y la Especialidad de Ingeniería Agronómica.
- El proceso de Enseñanza - Aprendizaje, elevando el mismo.
- Las actividades de orden investigativo.

3.4.1. Propuesta de estrategias para implementar el nuevo p^éns^um de estudios para la especialidad de ingeniería agronómica.

Es necesario hacer una valoración y análisis del perfil profesional, el p^éns^um de estudios en función de los indicadores obtenidos para

poder sugerir una propuesta que conforme un conjunto coordinado que apunte a la formación profesional del Ingeniero Agrónomo.

Estrategias para implantar el nuevo p nsum de estudios.

- Discusión y análisis del p nsum de estudios propuesto en cada una de las áreas básicas o del ejercicio de la profesión.
- Proponer al Consejo Académico la aprobación del p nsum.
- Implantación del nuevo p nsum de estudio a partir de marzo del 2.005.
- Seguimiento y Evaluación.

Determinación del Perfil Profesional.

Para proponer modificaciones al Perfil Profesional es necesario analizar el perfil que actualmente está en vigencia, el cual ya fue citado en el epígrafe 2.1., y que merece el siguiente comentario:

El enunciado teórico del perfil tiene poquísimas falencias que pueden ser consideradas como producto de una formación conductista cuando se dice que enseña métodos y procedimientos y puede considerarse como parte de un currículo centrado en el producto y no hace referencia a la Investigación como tampoco a la Extensión Universitaria que son dos de las tres funciones fundamentales que tiene la educación superior.

Por lo que se propone el siguiente Perfil Profesional:

Profesional de Perfil amplio con conocimientos científicos y tecnológicos actualizados, preparado para planificar ,diseñar , ejecutar e innovar programas de índole agrícola utilizando métodos

y procedimientos adecuados para la explotación de la tierra que permitan el incremento de la productividad; capaz de incursionar en la investigación de nuevas técnicas para la obtención de semillas de mejores características, mejoramiento de sistemas de: siembra, infraestructura, riego y aprovechamiento adecuado de la mecanización agrícola, ávido de conocer y relacionarse con el sector externo y principalmente con sectores afines a su profesión a través de la Extensión Universitaria con eficiencia y eficacia impulsando el trabajo en equipo con honestidad y gran sentido humano.

Determinación de objetivos de la especialidad de Ingeniería Agronómica.

Objetivos Educativos.

- Conocer la realidad agropecuaria y socioeconómica, provincial, regional y nacional para ejercer la profesión en los diferentes niveles con eficiencia y eficacia fundamentado en el análisis de métodos y procedimientos de explotación de la tierra con la finalidad de incrementar la producción de los cultivos.
- Impulsar una evaluación científica y técnica de los procesos educativos de la especialidad en base al uso del método científico que permita descubrir la verdad y enriquecer el conocimiento evitando subjetivismos y empirismos.

- Incursionar en un proceso de capacitación y actualización docente que permita integrar las funciones sustantivas de la Educación Superior docencia, investigación y extensión.

Objetivos Instructivos.

- Dominar áreas del conocimiento básicas y de formación profesional que contribuyan a la conformación de un profesional capaz de resolver los problemas de las ciencias agropecuarias.
- Realizar proceso de investigación con objetividad y expresar los resultados a través de informes fidedignos haciendo uso de métodos estadísticos.
- Dominar métodos y estrategias de uso y explotación racional de la tierra utilizando técnicas que permitan el incremento de la producción.
- Realizar actividades de extensión y capacitación en los sectores agropecuarios rurales, urbano marginales y empresas agropecuarias y agroindustriales.

Determinación de las principales tareas de la profesión.

El egresado de Ingeniería Agronómica siempre estará relacionado con el campo agrícola y pecuario, desde luego, asumiendo que está en pleno ejercicio de la profesión, por tanto su formación debe ser el resultado de un proceso planificado por equipos de trabajo designados por la autoridad académica correspondiente, que

permita plantear los objetivos educativos e instructivos, como también elaborar el p nsum de estudios a desarrollarse en cada ciclo académico, constituyéndose en eslabón de un circuito en serie que componen los diez ciclos, planificación que debe responder a la misión , visión y fines de la U. T. C. y la Carrera de Ciencias Agropecuarias, Ambientales y Veterinarias, entonces las principales tareas de la profesión están siempre vinculadas a las tres funciones de la educación superior que son la docencia, investigación y extensión.

Para buscar la optimización del desarrollo académico se hace imprescindible la reformulación del p nsum de estudios que en la primera guía académica que publica la universidad se conoce como plan de estudios de Ingeniería Agronómica que fuera modificada en el periodo 2.001 – 2.002. (ANEXO # 1)

Para realizar la innovación del p nsum de estudios es necesario tomar en cuenta algunos elementos del análisis e interpretación de datos.

En lo que tiene que ver al área de formación general es importante tomar en cuenta que al preguntar a los encuestados sobre la inclusión de contenidos más amplios en áreas tales como: la Realidad Política, Económica y Social del Ecuador, Computación de forma más intensiva, Idioma Inglés de forma más intensiva, Técnicas de Dirección, Temáticas sobre el Medio Ambiente, Manejo de Personal , Negociación y Liderazgo, Calidad Total, se establece

una media del 83.64 % de las respuestas afirmativas de entre los estudiantes de noveno ciclo, egresados y graduados y autoridades y profesores. (ANEXO # 6).

Por lo que se hace imprescindible incluir las asignaturas o áreas del conocimiento anteriormente citadas, excepto Inglés que de acuerdo a disposiciones últimamente establecidas ya no es parte del pénsum por que deben los estudiantes antes de egresar aprobar la suficiencia de inglés. Las consideraciones para incluir asignaturas o áreas del conocimiento antes descritas son las siguientes:

- **Realidad Política, Económica y Social del Ecuador**, Es un área del conocimiento que todo profesional debe conocer para planificar, ejecutar y evaluar las actividades de su profesión y con mayor razón el profesional agropecuario debe estar al tanto de la realidad política que vive el país para poder interpretar las disposiciones emanadas por el los distintos organismos del estado encargados del manejo agrícola como por ejemplo el Ministerio de Agricultura y Ganadería respecto a posibilidades de implantar programas de distinto orden en el agro del país. De igual manera debe tener conocimientos básicos sobre la economía del país para de esta forma alcanzar mayor seguridad al momento de incursionar en las distintas áreas de la producción que demandan de inversiones económicas representativas. Además conocer la realidad social en que se desenvuelven

los sectores productivos principalmente los agropecuarios es muy importante y se logra a través de la vinculación con los diferentes actores sociales que permite conocer los problemas que tienen los mismos en lo referente al mercado laboral, empleo, subempleo y el posible campo ocupacional que puede obtener el egresado.

- **Técnicas de Dirección**, se refiere a las actividades de: planeación, organización, ejecución y control, desempeñadas para determinar y alcanzar los objetivos señalados, con el uso de seres humanos y otros recursos, donde dirigir significa mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales, esta tarea esta asignada regularmente a los gerentes y está relacionado con la organización de empresas e instituciones donde se encuentra el posible mercado laboral del egresado.
- **Técnicas sobre el medio ambiente**, tiene relación con los procesos de todo el sistema natural que regulan y controlan los componentes estructurales que lo conforman, debido a que estudiar los ecosistemas requiere tomar en cuenta varios procesos, entre ellos: los enlaces alimenticios que relacionan a los predadores con sus presas, parásitos con sus huéspedes, desintegradores de materia orgánica con esta; grupos que dan entre sí a tramas de alimentación complejas junto con el intercambio de materiales, las partículas

nutrientes mediante procesos cíclicos que absorben , transforman, descomponen, desintegran y reabsorben materia y energía. Estos componentes del sistema aseguran la auto regulación, cuando este control se modifica debido a cambios externos y no hay un proceso eficiente entre materia y energía se originan diverso tipos de contaminación, lo que obliga a cambios estructurales por lo que se hace imprescindible la inclusión de esta área del conocimiento en el pénsum que corresponde a Ingeniería Agronómica.

- **Manejo de Personal**, el trabajo de equipo involucra las destrezas y técnicas necesarias para resolver conflictos, porque los conglomerados humanos están sometidos a tensiones, cambios, modificaciones que pueden generar dificultades, es por ello que el Manejo de Personal es una herramienta clave para el éxito en el desempeño laboral de los profesionales por tanto se necesita darle mayor atención a la misma y por tanto incluir en el pénsum de estudios para que el egresado conozca los fundamentos anteriormente citados y pueda utilizarlos adecuadamente en el ejercicio de su profesión.
- **Negociación y liderazgo**, la negociación tiene que ver necesariamente con los conflictos. Y los conflictos nacen en la medida que las personas o los grupos no están dispuestas o dispuestos a aceptar decisiones dictadas por otras

personas o grupos. Surgen entonces las diferencias, que a veces se tornan irreconciliables, deben conocer por lo tanto los egresados la teoría y metodología del trabajo en equipo y de la resolución de conflictos, la misma que debe ser enriquecida con su experiencia personal y sus permanentes aprendizajes, para que desarrolle capacidades que asegure una exitosa gestión de los procesos, considerando siempre que el éxito es una articulación entre el cumplimiento de los resultados, la ejecución de los procesos adecuados y el crecimiento personal y del equipo, es decir consolidar su liderazgo, por tanto se necesita integrar al p^éns^um de estudios esta área del conocimiento.

- **Calidad Total**, La calidad es el valor que requiere definirse en cada situación debido a que esta no tiene un valor absoluto si no relativo y responde a un proceso de producci3n de bienes que regularmente se aplican criterios que implican posicionamientos a cerca del producto útil para determinada funci3n, considerando que la misma esta en plena vigencia y tiene defensores y detractores se hace necesario incluir en el p^éns^um como un seminario.
- **Computaci3n**, es una área del conocimiento que sirve de herramienta para todas las ciencias que hoy se desarrollan e imprescindible para el desenvolvimiento del profesional del nuevo milenio que cada vez se ve abocado a conocer sobre

el manejo de nuevos paquetes y programas computacionales que la tecnología y el sector externo lo requieren para satisfacer sus necesidades, por lo que es necesario aumentar dos horas en computación II en el p nsum.

Con las justificaciones anteriores se propone el siguiente rediseño curricular al p nsum de estudios. (ANEXO # 7).

3.4.2. Estrategias para mejorar la función investigación en la carrera de ciencias agropecuarias de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Ingeniería Agronómica.

Los resultados de la investigación ponen de manifiesto que existió siempre el interés de los estudiantes de Ciencias Agronómicas por desarrollar actividades de investigación en el transcurso de todos los años curriculares, actividades que deberían estar incluidas en la planificación de cada una de las asignaturas o áreas del conocimiento, con énfasis en las del ejercicio de la profesión y en el Centro Experimentación y Producción Salache (CEYPSA), razón por la que proponemos las siguientes estrategias.

Estrategia para incluir actividades de investigación en la planificación docente y potenciar la cultura investigativa.

Delimitar los contenidos teóricos y habilidades básicos que el futuro egresado debe desarrollar tomando en cuenta el perfil profesional para mejorar la función investigación.

Actividades:

- Programar un seminario taller sobre planificación microcurricular.
- Propiciar la creación de grupos o células de trabajo para elaborar los planes y programas de curso de las diferentes asignaturas o áreas del conocimiento.
- Seleccionar los contenidos teóricos en cada asignatura o área del conocimiento para propiciar habilidades y destrezas de investigación.
- Establecer en cada plan y programa de estudios temáticas de investigación fijando lugar y fechas mediante un cronograma.
- Realizar el seguimiento y evaluación del desarrollo de actividades de evaluación.
- Crear el Departamento de Investigación Agropecuaria.

Estrategia para incluir actividades de investigación en el Centro de Experimentación y Producción Salache (CEYPSA).

Observación y análisis de todas las instalaciones, áreas productivas, deforestadas y erosionadas, con la finalidad de detectar los problemas del CEYPSA e ir planteando soluciones a corto y a mediano plazo y potenciar su funcionalidad con la participación de docentes, estudiantes, trabajadores y las decisiones oportunas de las autoridades, para ello planteamos algunas actividades que se detallan a continuación.

Actividades

- Sesión de trabajo con los funcionarios, trabajadores y empleados del CEYPSA, para detectar fortalezas y debilidades.
- Identificación y estudio de la normativa y manual de funciones.
- Clasificar instalaciones en óptimo funcionamiento, deterioradas y en mal estado.
- Determinar áreas deforestadas, erosionadas y cultivables, en esta última las áreas de producción y experimentación a ejecutarse.
- Establecer fuentes, canales de riego factibles de utilizar en toda la propiedad o parte de ella por el sistema de gravedad o bombeo.
- En base a la determinación de áreas cultivables y sus características, iniciar las actividades de cultivo.
- Iniciar un proceso sostenido de forestación y reforestación con la participación de todos los estamentos universitarios, Ministerio de Agricultura, Consejo Provincial, Municipios y organizaciones no gubernamentales.

3.4.3. Estrategias para el desarrollo de las habilidades prácticas de los futuros jóvenes egresados de la Carrera de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Ingeniería Agronómica.

Para que los futuros jóvenes egresados de la especialidad de Ingeniería Agronómica puedan desarrollar las habilidades prácticas satisfactoriamente, deben tener la oportunidad de conocer cuales son potenciales campos de acción, para lo cual se pone a consideración el siguiente conjunto de estrategias:

Estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades prácticas de los futuros jóvenes egresados de la Especialidad Ingeniería Agronómica.

Según los resultados que arrojo este estudio se tiene que predominan los contenidos teóricos y que hay muy pocas asignaturas que contribuyen al desarrollo de habilidades investigación y que les gustaría que en algunas asignaturas de la especialidad se hubiera incluido actividades que permitieran una mayor vinculación con el sector externo a través de la Extensión Universitaria, así como también que uno de los principales problemas para la no realización de prácticas laborales es la negativa o poca apertura de las empresas, se tiene que entre las estrategias que deberíamos destacar tenemos las siguientes:

1. Organizar seminarios, cursos, talleres, etc. ; cuyos contenidos versen en aspectos tales como:

- Uso de instrumentos de laboratorio.
 - Manejo de Equipos computarizados de Riego y Fertilización.
 - El Reto del Ingeniero Agrónomo ante las exigencias del entorno.
2. Realizar acuerdos o convenios con empresas privadas, instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales para la ejecución de las prácticas laborales de los futuros egresados de Ingeniería Agronómica; y potenciar los mismos que ya existan.
 3. Organizar jornadas y encuentros que involucren tanto a los estudiantes, profesores y autoridades de la Especialidad de Ingeniería Agronómica, las mismas que permitan compartir experiencias obtenidas a cerca del desarrollo de las habilidades prácticas del joven egresado.
 4. Llevar de manera cíclica tanto la teoría como la práctica en todas las asignaturas de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.
 5. Diagnosticar las necesidades más apremiantes del sector agrícola y en base a ello realizar el establecimiento de parcelas demostrativas que permitan la práctica de los futuros egresados de Ingeniería Agronómica.

3.4.4. Estrategias para mejorar el relacionamiento con la comunidad de los futuros jóvenes egresados de la Carrera de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Ingeniería Agronómica a través del trabajo extensionista.

Otro de los problemas revelados en este trabajo es en relación a las tareas que están relacionadas con el sector externo a través de la Extensión Universitaria, las cuales están catalogadas principalmente dentro de una escala entre regular y buena.

Una de las funciones fundamentales que debe realizar el estudiante universitario es la Extensión como parte de la relación con la sociedad, en el caso del Ingeniero Agrónomo la relación es directamente con el campo agrícola, por lo tanto se plantean alguna actividades que permitan incursionar en la Extensión.

- Elaborar un Manual de Extensión y el correspondiente reglamento.
- Desarrollar seminarios de socialización del documento arriba descrito.
- Conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes de acuerdo a las necesidades sectoriales.
- Disponer de los recursos materiales y logísticos para poder difundir adecuadamente los conocimientos y experiencias adquiridas en la Universidad Técnica de Cotopaxi en cada uno de los sectores para poder buscar la solución de los

problemas de la comunidad determinando áreas del conocimiento.

- Crear el Departamento de Extensión Universitaria.
- Identificar los requerimientos de la colectividad para en base a ello satisfacer la demanda de los mismos.
- Implementar una campaña de difusión de las actividades que desarrolla la Especialidad de Ingeniería Agronómica en el ámbito de la Extensión Universitaria.
- Crear las condiciones para que la Extensión Universitaria sea asumida como un compromiso de implicación para todos los que conforman el conglomerado de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.
- Realizar la evaluación y seguimiento del programa.

CONCLUSIONES.

1. Los resultados que la presente investigación confirman la importancia que tiene el estudio de seguimiento de egresados que nos dotará de elementos claves para la toma de decisiones que contribuyan al mejoramiento de la formación de los estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que a la par de las otras líneas de investigación pueden iniciar la retroalimentación con sus avances de la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y local, además mantener una comunicación constante con sus egresados permitirá desarrollar actividades que desemboquen en un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo del país.

2. Los problemas principales de los jóvenes graduados están conexos con:

- Las principales falencias de los egresados y graduados se consideran que son el Manejo de Personal, la Fisiología Vegetal, el uso de tecnología de punta, la fertilización, el Inglés, la vinculación con su campo de acción. Al hacer referencia a algunas deficiencias que pueden estar presentes en la estructuración y organización de los contenidos de un Plan de Estudios se tiene que están vigentes con bastante intensidad o en alguna medida aspectos como la repetición de contenidos, existen un número excesivo de materias, que

predominan los contenidos teóricos, que existe relación entre las materias que se imparten en un mismo año académico y que existen pocas asignaturas que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación.

- Se hace necesario la inclusión de contenidos más amplios en áreas tales como: la Realidad Política, Económica y Social del Ecuador, Computación de forma más intensiva, Idioma Inglés de forma más intensiva, Técnicas de Dirección, Temáticas sobre el Medio Ambiente, Manejo de Personal, Negociación y Liderazgo, y Calidad Total, ya que se convierten en un clamor de los involucrados y surge como una respuesta para satisfacer los requerimientos del contexto externo y aliviar los problemas de los futuros egresados.
- Al Hablar del campo laboral de los egresados y graduados en el que se esta desarrollando si tiene una relación directa o no con su especialidad se tuvo que un gran porcentaje no la tiene (44%), lo cual es producto de la falta de fuentes de empleo y la excesiva oferta existente de profesionales de la especialidad de otras instituciones.
- Con relación a las tareas de Extensión Universitaria que se desarrolla en la Especialidad respecto a la calidad en aspectos como: programas generales de extensión, Investigaciones sobre las temáticas de extensión y seminarios y eventos sobre extensión están esencialmente

en una escala regular y buena, lo cual se ve reflejado en el desempeño laboral de los jóvenes graduados que no tienen el suficiente contacto con su campo de acción. Es por ello que al hacer mención a las actividades que debería realizar la Especialidad en el área de la Extensión Universitaria serían primordialmente las relacionadas a tener una mayor capacitación, que haya más interacción con el sector externo y las de orden cultural.

- Existen pocas asignaturas que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación, a pesar del interés existente para realizar investigaciones por parte de los alumnos.
- El insuficiente desarrollo de habilidades prácticas esta directamente relacionado con la falta de exigencia para que todos realicen las prácticas laborales, la poca apertura de las empresas privadas, instituciones del sector público y demás organismos que convergen dentro del círculo del campo agropecuario y la falta de responsabilidad por parte del alumnado.
- Algunos factores que afectaron la formación de los Egresados y Graduados fueron: el reducido espacio físico (aulas, pupitres, etc.), baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias, insuficiente número de profesores, grupos de estudiantes demasiado grandes, insuficientes conocimientos al graduarse del

colegio, deficiencias en su método de estudio, poco tiempo de dedicación al estudio y la falta de laboratorios

- Se tiene dificultades en determinados ciclos, pero los problemas principales que se encontraron fueron la falta de bases en la secundaria y la falta de metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a las autoridades de la universidad aplicar la Propuesta de estrategia para mejorar la formación de los graduados de la Especialidad de Ingeniería Agronómica.
- Se debe reforzar la formación de los jóvenes graduados a través de la realización de Seminarios, talleres, giras de observación, prácticas laborales, actividades que les permitirán estar más vinculados con su futuro campo de acción.
- Mejorar la infraestructura, maquinaria y laboratorios de la Especialidad para que el joven graduado esté más relacionado con el manejo de materiales y equipos de punta.
- Tener una retroalimentación continua del perfil profesional de los jóvenes graduados, a través de la implementación de actividades que permitan alcanzar este objetivo.
- Fomentar un Banco de Datos de los Egresados, el mismo que se convertirá en una herramienta clave para la determinación de los logros o fracasos de la Universidad.
- En virtud del escaso número de investigaciones realizadas con respecto a la formación, se recomienda a la universidad tomar como referencia el presente estudio para posteriores trabajos de esta índole.

- Los resultados del presente trabajo no son definitivos, por lo que se recomienda constantemente realizar este tipo de trabajos para que exista la debida retroalimentación.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Agricultura mundial.
www.fao.org/docrep/004/y3557s/y3557s01.htm - 13k - En caché
- Páginas similares. [Más resultados de www.fao.org] 16 – 06 -
2003
- ALFARO. , R y otros (1.998). Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html cached. Página 48 - 50. 06 – 06 – 2003.
- BRENES. , Esteban (1.998). Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html cached. 06 – 06 – 2003. Página 5 y 6.
- CEPAL – UNESCO . Educación y Conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile., 1994.
- CHAPELA,, María (2000) Reencuentro 29 eyatl.uam.mx/~cuaree/no29.html - 14k - En caché - Páginas similares .. Pagina 25 06 – 06 – 2.004
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (2.003) www.uah.es/universidad/espacio_europeo/documentos/papel_las%20univ_europa_conocimiento%20febrero_2003.pdf -

- CORPORACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA (CORPOICA). (1.997) www.iicanet.org/foragro/documentos/SIAGRO.pdf - Páginas similares. 09 – 11 – 2003.
- ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA AGRICULTURA Y GANADERÍA., Editorial Océano / Centrum. Barcelona – España. Página 5
- FEDERACIÓN NACIONAL DE PROFESORES UNIVERSITARIOS Y POLITÉCNICOS DEL ECUADOR, (1996 – 1997). Décimo Primer Congreso Nacional. Ediciones Franela Roja. Cuenca – Ecuador. PÁGINAS 19, 22
- GONZÁLES., Magali y otros (1.993) El aporte docente a los problemas de la Educación en América Latina y el Caribe. www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/31-5.pdf 06 – 06 – 2003. Página 43.
- GONZÁLES., Magali y otros (1.993) El aporte docente a los problemas de la Educación en América Latina y el Caribe. www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/31-5.pdf 06 – 06 – 2003. Página 45.
- GUÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (2.000). Latacunga – Ecuador Páginas 32 - 34
- JOSSUA., Isaac (2.002) [http. www. reci.net/globalización/2.002/fg](http://www.reci.net/globalización/2.002/fg). 06-06-2.003.

- MEMORIA DE LA CONFERENCIA NACIONAL PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA AGRICULTURA COSTARRICENSE DEL SIGLO XXI (1.998). www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html. Página 1 06 – 06 – 2.004
- MEMORIA DE LA CONFERENCIA NACIONAL PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA AGRICULTURA COSTARRICENSE DEL SIGLO XXI (1.998). www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html. Presentación 06 – 06 – 2.004.
- MONGE. , Salvador (1.998). Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html cached. Página 12 y 13. 06 – 06 – 2003.
- NUEZ., Fernando. (1.995). El cultivo del tomate. Editorial Mundi –Prensa. Madrid – Barcelona – España. Página 5.
- NUEZ., Fernando. (1.995). El cultivo del tomate. Editorial Mundi –Prensa. Madrid – Barcelona – España. Página 7
- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (2.003) WWW.ilo.Org/public/spanish/dialogue/actrov/publ/vouth.pdf. Páginas 3 – 4. 06 – 06 - 2.003.
- ORGANIZACIÓN FOREMNAVARRA (2003) www.foremnavarra.org/formacion.htm cached . Página 1. 14 – 06 – 2.003

- PADILLA., Washington. (2.002) Fertilización de Suelos y Nutrición Vegetal. Quito -Ecuador. Página 1.
- RODOLFO. , Coto (1.998). Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html cached. Página 8 y 11. 06 – 06 – 2003.
- RODRIGUEZ. , Basilio (1.998) Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html cached. 06 – 06 – 2003. Página 14 - 20.
- ROJAS, G., (1.998) Alma Mater Revista del centro de Investigación # 3 de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Editorial Consejo Editorial. Latacunga – Ecuador. Página 52
- ROJAS, G., (1.999) Tesis De Grado. Guía para el seguimiento de Egresados en la Carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador. Páginas 17 - 18
- ROJAS, G., (1.999) Tesis De Grado. Guía para el seguimiento de Egresados en la Carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador. Página 33
- ROMERO. , Francisco (1.998). Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura

Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html
cached. Página 27. 06 – 06 – 2003.

- ROMERO. , Francisco (1.998). Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html
cached. Página 23. 06 – 06 – 2003.
- ULLOA, F., (2.000) Alma Mater Revista del centro de Investigación #6 de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Editorial Consejo Editorial. Latacunga - Ecuador. Página 4.
- UNIVERSIDAD DE COLIMA., (2.001) digeset.ucol.mx/egresados/lineam.html Página 41 – 42 14 – 06 - 2003
- UNIVERSIDAD DE COLIMA., (2.001) digeset.ucol.mx/egresados/lineam.html Página 41 14 – 06 - 2003
- VARGAS. , Rodrigo y otros (1.998). Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html
cached. Página 36 - 38. 06 – 06 – 2003.
- YAULI, G., (1.998) Alma Mater Revista del centro de Investigación #3 de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Editorial Consejo Editorial. Latacunga - Ecuador. Página 24.
- YÑIGO Y VEGA., Experiencias en el seguimiento de los jóvenes profesionales en cuba: un estudio sistemático acerca de la

calidad de los mismos. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana. República de Cuba. Páginas 1,6,7

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CERDA, H., (2.003) COMO ELABORAR PROYECTOS., Editorial Magisterio. Bogotá - Colombia.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (2.003) www.uah.es/universidad/espacio_europeo/documentos/papel_las%20univ_europa_conocimiento%20febrero_2003.pdf -
- CORPORACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA (CORPOICA). (1.997) www.iicanet.org/foragro/documentos/SIAGRO.pdf - Páginas similares. 09 – 11 – 2003.
- DÍAZ, F. y otros , (2.004) DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR., Editorial Trillas. México.
- ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA AGRICULTURA Y GANADERÍA., Editorial Océano / Centrum. Barcelona – España.
- GILI, S., (1.980) DICCIONARIO GENERAL ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA., Editorial Vox. Cuarta Edición., España.
- LÓPEZ, F., (1.997) LA CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN MÉTODO Y OBJETO DE ESTUDIO., Editorial Trillas . Segunda Edición ., México.

- MENDEZ, C., (2.001) METODOLOGÍA DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN., Editorial Mc Graw Hill . Tercera Edición ., Bogotá - Colombia.
- PAZ, E., (2.003) INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN FUNDAMENTOS Y TRADICIONES ., Editorial Mc Graw Hill. Madrid - España.
- RODOLFO. , Coto (1.998). Memoria De la Conferencia Nacional de Recursos Humanos para la Agricultura Costarricense www.infoagro.go.cr/sectordocs/Memoria.html cached. 06 – 06 – 2003.
- ROJAS, G., (1.999) Tesis De Grado. Guía para el seguimiento de Egresados en la Carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador.
- ULLOA, F., (1.998) GUÍA PARA LA INVESTIGACIÓN . Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador.
- ULLOA, F., (2.000) INVESTIGACIÓN 2.000. Fundación Ecuatoriana de Desarrollo Educativo Tecnológico y Productivo de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador.
- YÑIGO Y VEGA., Experiencias en el seguimiento de los jóvenes profesionales en cuba: un estudio sistemático acerca de la calidad de los mismos. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana. República de Cuba.

ANEXOS.

ANEXO # 1.- PENSUM DE ESTUDIOS ACTUAL EN LA FORMACIÓN DEL INGENIERO AGRÓNOMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

2000-2001

BÁSICO COMÚN

Código	Asignatura	H. Teórica.	//. Práctica	Total H.	PRERQ.
A1	Técnicas de Investigación, Redacción y Ortografía	6	2	8	
A2	Técnicas de Aprendizaje Grupal	4	2	6	
Ai	Matemáticas	6		6	
A 4	Materialismo Dialéctico - Histórico	4	2	6	
A 5	Cultura Física	2	2	4	
A 6	Orientación Universitaria	4	2	6	
A7	Total Horas	26	10	36	

PRIMER CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	II. Práctica	Total II.	PRERQ.
A8	Matemáticas	6	0	6	Haber
A 9	Química Inorgánica	4	2	6	Aprobado el Básico
Aj0	Botánica General	4	2	6	Común.
AI!	Física	4	2	6	
AI 2	Computación 1	2	2	4	
AI 3	Análisis Socioeconómico	2	2	4	
A14	Introducción a la Profesión *	2	2	4	
	TOTAL HORAS	24	12	36	

* Rige desde el periodo septiembre 2003 -febrero 2004

SEGUNDO CICLO

Código	Asignatura	//. Teórica.	H. Práctica	Total //.	FRERQ.
AI5	Matemáticas III	4	2	6	A8
AIó	Química Orgánica	4	2	6	A 9
A 17	Botánica Sistemática	4	2	6	A 10
AIS	Biología	4	2	6	
A 19	Computación II	2	2	4	A 12
A 20	Dibujo Técnico	2	2	4	
A21	Climatología v Meteorología	2	2	4	
	TOTAL HORAS	22	14	36	

TERCER CICLO

Código	Asignatura	H, Teórica.	H, Práctica	Total 11.	PRERQ.
A23	Estadística	2	2	4	
A24	Bioquímica	3	3	6	A16
A 25 '	Fisiología Vegetal	4	2	6	AI7
A26	Microbiología 1	2	2	4	AI 8
A27	Ecología	2	2	4	
A28	Topografía 1	4	2	6	A20
.129	Geología v Edafología	2	2	4	
	TOTAL HORAS	19	15	34	

CUARTO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	H. Práctica	Total H.	PRERQ.
A30	Floricultura 1	2	2	4	
A31	Entomología	4	2	6	
A32	Agricultura Fría, Templada y Trópica!	4	4	8	
A33	Microbiología II	2	2	4	A26
A34	Maquinaria Agrícola 1	2	2	4	
A35	Topografía II	2	2	4	A28
A36	Génesis y Clasificación de Suelos	2	4	6	A29
	HORAS TOTALES	18	18	36	

QUINTO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	H. Práctica	Total H.	PRERQ.
A37	Floricultura II	2	2	4	A30
A38	Diseño Experimental	4	2	6	
A39	Genética	2	2	4	
A40	Fitopatología	4	2	6	
A41	Maquinaria Agrícola 11	1	3	4	
A42	Construcción Rural	2	2	4	A35
A43	Conservación de Suelos	2	2	4	A36
	HORAS TOTALES	17	15	32	

SEXTO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	H. Práctica	Total H.	PRERQ.
A44	Riegos y Drenajes I	2	2	4	
A45	Biometría	2	2	4	A38
A46	Fitomejoramiento	2	2	4	A39
A47	Horticultura	2	4	6	
A4S	Avalúos y Peritajes	2	2	4	
A49	Fruticultura	2	4	6	
ASO	Economía Agrícola	2	2	4	
	HORAS TOTALES	14	18	32	

SÉPTIMO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica,	H. Practica	Total H.	PRER.Q.
AS1	Riegos y Drenajes II	2	2	4	A44
.452	Extensión y Sociología Rural	3	3	6	
A?3	Pastos y Forrajes	2	2	4	
A 54	Silvicultura	9	2	4	
A 55	Zootecnia	2	2	4	
A 56	Tecnología de Semillas	2	2	4	
A57	Legislacion Rural I	2	2	4	
.458	Fertilizantes	2	3	5	
	HORAS TOTALES	17	18	35	

OCTAVO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	H. Práctica	Total H. PRE RQ.	
A59	Comercialización y Mercadeo	2	2	4	
A 60	Proyecto I y II	2	4	6	
A61	Administración Rural	2	2	4	
A 62	Dasonomía	2	2	4	
A 63	Biotecnología	1	3	4	
A 64	Extensión Universitaria	2	2	4	
A 65	Manejo de Recursos Naturales	3	3	6	
	HORAS TOTALES	14	18	32	

NOVENO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	H. Práctica	Total H. PRE RQ.	
A 66	Curso P re-profesional	2	4	6	Haber
A 67	Presentación Tesis	4	16	20	Aprobado
A 68	Pasantías	2	6	8	EI
					Noveno
					Ciclo.
	HORAS TOTALES	8	28	36	

ANEXO # 2.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS JEFES DE LOS EGRESADOS Y GRADUADOS DE LA ESPECIALIDAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE POSGRADOS.

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

ENCUESTA A LOS JEFES DE LOS EGRESADOS Y GRADUADOS DE LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA AGRONÓMICA

INTRODUCCIÓN.

El presente documento constituye una encuesta, para conocer las diversas fases del proceso de formación del estudiante en el pre – grado y su aplicación en el campo ocupacional; con el objetivo de detectar falencias e ir perfeccionando el proceso de aprendizaje, la labor del docente, el currículo, la utilidad de los conocimientos recibidos para aplicarlos en el ejercicio de la profesión y demás aspectos de incidencia en la formación del estudiante del pre – grado.

Por favor conteste con veracidad, ya que su respuesta será de mucha utilidad para ir corrigiendo y perfeccionando la formación del estudiante en el pre – grado.

INSTRUCCIÓN.

Antes de contestar por favor sírvase leer detenidamente cada una de las preguntas. En este cuestionario encontrará las siguientes formas de respuesta:

- Utilizando el número de la alternativa seleccionada, por ejemplo:

Sexo:

1 Femenino

2 Masculino

2

- Utilizar el número de la escala que se le ofrece:

Esta informado sobre los elementos que se mencionan a continuación. Valore cada aspecto utilizando la escala siguiente:

1 Si me siento totalmente informado. 3 Me siento poco informado.
2 Me siento medianamente informado. 4 No me siento informado.

a) El Perfil Profesional

2

b) Materias que integran el Plan de Estudio

1

c) Las normativas y reglamentos académicos

3

d) El proceso para obtener la titulación

4

- Otra alternativa de respuesta es señalando con una X la opción que se escoja, así:

Señale los cursos donde ha tenido mayores dificultades en el proceso de Enseñanza

Aprendizaje. Puede marcar con una (X) más de una alternativa si desea.

- a) ___ Pre universitario
- b) ___ Primer Ciclo
- c) ___ Segundo Ciclo
- d) ___ Tercer Ciclo
- e) ___ Cuarto Ciclo
- f) X Quinto Ciclo
- g) ___ Sexto Ciclo
- h) ___ Séptimo Ciclo
- i) X Octavo Ciclo
- j) ___ Noveno Ciclo

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

1. Cargo:

CARGO	# DE ENCUESTADOS	%
DIRECTOR	1	20
GERENTE	3	60
JEFE	1	20
TOTAL	5	100

2. Actividad que desempeña en la actualidad.

ACTIVIDAD	# DE ENCUESTADOS	%
LEGALIZACIÓN DE TIERRAS	1	20
FLORÍCOLA	4	80
TOTAL	5	100

3. En que sector Trabaja Actualmente.

- 1 Público
- 2 Privado

SECTOR	# DE ENCUESTADOS	%
1	1	20
2	4	80
TOTAL	5	100

4. Su cargo dentro de que nivel de mando se considera como:

- 1 Alto
- 2 Medio
- 3 Bajo

NIVEL DE MANDO	# DE ENCUESTADOS	%
1	5	100
2	0	0
3	0	0
TOTAL	5	100

5. ¿Nivel de Estudios, marque con una (X)?

- a)Superior
- b)Pos Grado
- c)Otras

NIVEL DE ESTUDIOS	# DE ENCUESTADOS	%
a	5	100
b	0	0
c	0	0
TOTAL	5	100

6. ¿Titulo que ostenta en el Pregrado. ?

.....

TÍTULO	# DE ENCUESTADOS	%
LICENCIADO EN BILOGÍA	1	20
INGENIERO AGRÓNOMO	4	80
TOTAL	5	100

7. ¿ Tipo de Posgrado y mención. ?

.....

POSGRADO/ MENCIÓN	# DE ENCUESTADOS	%
NINGUNO	5	100
TOTAL	5	100

8. ¿En qué tiempo (en años) piensa Ud. que pudiera formarse un profesional de la especialidad?

Años

AÑOS	# DE ENCUESTADOS	%
4	1	20
5	4	80
TOTAL	5	100

9. Dentro de la Formación del Ingeniero Agrónomo cuales cree que serían las asignaturas :

a) asignaturas más útiles:

- 1. _____
- 2. _____

b) asignaturas menos útiles :

1. _____

2. _____

c) asignaturas con mayores dificultades

1. _____

2. _____

ASIGNATURAS	MÁS ÚTILES	%	MENOS ÚTILES	%	MAYOR DIFICULTAD	%
MATEMÁTICAS I					2	25
MATERIALISMO DIALÉCTICO			1	12.50		
CULTURA FÍSICA			3	37.50		
INGLÉS	1	14.29				
MATEMÁTICAS II					2	25
FÍSICA I Y II					2	25
MATERIALISMO HISTÓRICO			1	12.50		
DIBUJO			1	12.50		
MATEMÁTICAS III			1	12.50		
FISIOLOGÍA VEGETAL	2	28.57				
FITOPATOLOGÍA	1	14.29				
FERTILIZANTES	3	42.86				
DISEÑO EXPERIMENTAL					2	25
DASONOMÍA			1	12.50		
# SUBTOTAL DE RESPUESTAS Y %	7	100	8	100	8	100

TOTAL DE RESPUESTAS 23

ASIGNATURAS	MÁS ÚTILES	%	MENOS ÚTILES	%	MAYOR DIFICULTAD	%
% DEL # TOTAL DE RESPUESTAS	7	30.43	8	34.80	8	34.80

10. ¿Considera que las asignaturas impartidas al egresado y/o graduado cumplieron con el objetivo de proporcionarle la capacidad creativa, el desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de su profesión?

DECIDAMENTE NO

NO

NI NO NI SI

SI

DECIDAMENTE SI

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
DECIDIDAMENTE NO	0	0
NI NO NI SI	0	0
DECIDIDAMENTE SÍ	0	0
SI	5	100
NO	0	0
TOTAL	5	100

11. ¿La formación del egresado y/o graduado tiene incidencia positiva en el ámbito laboral donde ejerce su profesión?

MAL REGULAR BIÉN MUY BIÉN EXELENTE

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
MAL	0	0
REGULAR	0	0
BÍEN	4	80
MUY BIÉN	1	20
EXELENTE	0	0
TOTAL	5	100

12. ¿Cómo evalúa usted la preparación de los egresado y/o graduados y la actualización de sus conocimientos en toda su formación?

MAL REGULAR BIÉN MUY BIÉN EXCELENTE

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
MAL	0	0
REGULAR	1	20
BÍEN	3	60
MUY BIÉN	1	20
EXELENTE	0	0
TOTAL	5	100

13. Manifieste de manera concreta sus opiniones para mejorar y perfeccionar la formación de los futuros profesionales.

ITEM	# DE RESPUESTAS	%
VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (CONEL CAMPO DE ACCIÓN)	1	14.29
MÁS PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN	2	28.57
MEJORAR EL INGLÉS	1	14.29
INCREMENTAR LAS PASANTÍAS	2	28.57
REFORZAR CONOCIMIENTOS MEDIANTE SEMINARIOS, TALLERES, GIRAS, ETC.	1	14.29
TOTAL	7	100

14. Manifieste de manera concreta en el ámbito laboral donde se desenvuelve actualmente el egresado y/o graduado cuales son las falencias que ha encontrado en su formación.

ITEM	# DE RESPUESTAS	%
VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (CONEL CAMPO DE ACCIÓN)	1	10
MANEJO DE PERSONAL	3	30
DESCONOCEN EL USO DE TECNOLOGÍA DE PUNTA	2	20
FERTILIZACIÓN	1	10
FISIOLOGÍA VEGETAL	2	20
INGLÉS	1	10
TOTAL	10	100

15. Señale con una X las razones por las que usted contrato al egresado y/o graduado .

• Necesita gente sin experiencia

• Experiencia

• Bajo nivel remunerativo

• Credibilidad de la institución donde se formaron

- Considerar que es la persona idónea
- Cercanía del domicilio del egresado y/o graduado al
Lugar de trabajo
- Por recomendación de otras personas
- Méritos propios del egresado y/o graduado
- Otras

ITEM	# DE RESPUESTAS	%
NECESITAN GENTE SIN EXPERIENCIA	3	13.04
EXPERIENCIA	1	4.35
BAJO NIVEL REMUNERATIVO	4	17.39
CREDIBILIDAD DE LA INSTITUCION DONDE SE FORMARON	2	8.70
CONSIDERAR QUE ES LA PERSONA IDÓNEA	2	8.70
CERCANÍA DEL DOMICILIO DEL EGRESADO Y/O GRADUADO AL LUGAR DE TRABAJO	4	17.39
POR RECOMENDACIÓN DE OTRAS PERSONAS	3	13.04
MÉRITOS PROPIOS DEL EGRESADO Y/O GRADUADO	4	17.39
OTRAS	0	0
TOTAL	23	100

Si señalo otras razones, por favor explique cuales:

16. ¿Qué requisitos necesitaría el egresado y/o graduado para llegar a ostentar un cargo de igual o mayor jerarquía que el de ud.?

ITEM	# DE RESPUESTAS	%
EXPERIENCIA	4	21.05
PROACTIVO	2	10.53
MANEJO DE PERSONAL	3	15.79
SUERTE	1	5.26
CREATIVIDAD	1	5.26
SUPERACIÓN CONSTANTE (AUTO EDUCACIÓN)	3	15.79
CONOCIMIENTOS DEL ÁREA	4	21.05
EL INGLÉS	1	5.26
TOTAL	19	100

17. ¿Qué opina del cuestionario ?

1 Util

2 Medianamente útil

3 No es útil

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
1	4	80
2	1	20
3	0	0
TOTAL	5	100

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO # 3.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS EGRESADOS Y GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE POSGRADOS.

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS Y GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

INTRODUCCIÓN.

El presente documento constituye una encuesta, para conocer las diversas fases del proceso de formación del estudiante en el pre – grado y su aplicación en el campo ocupacional; con el objetivo de detectar falencias e ir perfeccionando el proceso de aprendizaje, la labor del docente, el currículo, la utilidad de los conocimientos recibidos para aplicarlos en el ejercicio de la profesión y demás aspectos de incidencia en la formación del estudiante del pre – grado.

Por favor conteste con veracidad, ya que su respuesta será de mucha utilidad para ir corrigiendo y perfeccionando la formación del estudiante en el pre – grado.

INSTRUCCIÓN.

- Utilizando el número de la alternativa seleccionada, por ejemplo:

Sexo:

1 Femenino

2 Masculino

2

- Utilizar el número de la escala que se le ofrece:

Esta informado sobre los elementos que se mencionan a continuación. Valore cada aspecto utilizando la escala siguiente:

- 1 Si me siento totalmente informado. 3 Me siento poco informado.
2 Me siento medianamente informado. 4 No me siento informado.

a) El Perfil Profesional

2

b) Materias que integran el Plan de Estudio

1

c) Las normativas y reglamentos académicos

3

d) El proceso para obtener la titulación

4

- Otra alternativa de respuesta es señalando con una X la opción que se escoja, así:

Señale los cursos donde ha tenido mayores dificultades en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Puede marcar con una (X) más de una alternativa si desea.

- a) ___ Pre universitario
b) ___ Primer Ciclo
c) ___ Segundo Ciclo
d) ___ Tercer Ciclo

- e) Cuarto Ciclo
- f) Quinto Ciclo
- g) Sexto Ciclo
- h) Séptimo Ciclo
- i) Octavo Ciclo
- j) Noveno Ciclo

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO.

1. ¿En la actualidad, el campo laboral en el que se está desarrollando tiene una relación directa con su especialidad?

SI NO

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
SI	38	54.55
NO	32	45.45
TOTAL	70	100

2. Al iniciar su formación en la U.T.C. estuvo informado sobre los elementos que se mencionan a continuación. Valore cada aspecto utilizando la escala siguiente:

- 1 Si me siento totalmente informado. 3 Me siento poco informado.
 2 Me siento medianamente informado. 4 No me siento informado.

- a) El Perfil Profesional
- b) Materias que integran el Plan de Estudio
- c) Las normativas y reglamentos académicos
- d) El proceso para obtener la titulación
- e) Las áreas de trabajo de la profesión
- f) Las tareas futuras que podría desempeñar
- g) Principios, fines y objetivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- h) Características de la UTC

ITEM	1	%	2	%	3	%	4	%	T O T A L	%
a	13	18.57	51	72.86	6	8.57	0	0	70	100
b	25	35.71	38	54.29	0	0	7	10	70	100
c	13	18.57	38	54.29	13	18.57	6	8.57	70	100
d	32	45.71	19	27.14	19	27.14	0	0	70	100
e	25	35.71	44	62.86	0	0	1	1.43	70	100
f	6	8.57	64	91.43	0	0	0	0	70	100
g	13	18.57	25	35.71	25	35.71	7	10	70	100
h	13	18.57	19	27.14	25	35.71	13	18.57	70	100
# SUBTOT AL DE RESPUE STAS Y %	140		298		88		34			

TOTAL DE RESPUESTAS PARA LOS NUMERALES 1, 2, 3, 4
560

ITEM	1	%	2	%	3	%	4	%
TOTAL a,b,c,d,e,f,g,h	140	25	298	53.21	88	15.71	34	6.07

3. ¿Las asignaturas impartidas en su formación contribuyeron a la adquisición y profundización de nuevos conocimientos?

SI NO

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
SI	57	81.43
NO	13	18.57
TOTAL	70	100

4. A continuación se mencionan algunas deficiencias que pueden estar presentes en la estructuración y organización de los contenidos del Plan de Estudios. Valore en que medida están presentes cada una de dichas deficiencias, utilizando la escala siguiente.

1 Si está presente con bastante intensidad

2 En alguna medida está presente.

3 No está presente.

a) existe repetición de contenidos

- b) existe un número excesivo de materias en el Plan de Estudios
- c) predominan los contenidos teóricos
- d) existe relación entre las materias que se imparten en un mismo año académico
- e) existen pocas materias que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación

ITEM	1	%	2	%	3	%
a	19	14.96	45	25.14	6	13.64
b	6	4.72	45	25.14	19	43.18
c	45	35.43	25	13.97	0	0
d	32	25.20	32	17.88	6	13.64
e	25	19.68	32	17.88	13	29.55
# SUBTOTAL DE RESPUESTAS Y %	127	100	179	100	44	100

TOTAL DE RESPUESTAS PARA LOS NUMERALES 1, 2, 3
350

ITEM	1	%	2	%	3	%
TOTAL a,b,c,d,e,f,g,h	127	36.28	179	51.14	44	12.57

5. De todo el conjunto de materias que ud ha recibido. Mencione dos de las que piensa que le serán mas útiles y menos útiles en su futuro desempeño como profesional. Asimismo, escriba dos materias donde ha presentado mayores problemas con la comprensión de los contenidos.

a) materias más útiles :

1. _____
2. _____

b) materias menos útiles :

1. _____
2. _____

c) materias con mayores dificultades

1. _____
2. _____

ASIGNATURAS	MÁS ÚTILES	%	MENOS ÚTILES	%	MAYOR DIFICULTAD	%
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL	0	0	6	4,35	0	0
MATEMÁTICA	0	0	13	9,42	0	0
MATERIALISMO DIALÉCTICO	0	0	32	23,19	0	0
CULTURA FÍSICA	0	0	6	4,35	0	0
MATEMÁTICAS II	0	0	13	9,42	0	0
FÍSICA I Y II	0	0	6	4,35	13	12,15
MATERIALISMO HISTÓRICO	0	0	19	13,77	0	0,00
AGRICULTURA GENERAL	6	3,97	0	0,00	0	0,00
DIBUJO	0	0,00	13	9,42	13	12,15
FISIOLOGÍA VEGETAL	13	8,61	0	0,00	0	0,00
ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	0	0,00	6	4,35	0	0,00
BOTÁNICA SISTEMÁTICA	6	3,97	6	4,35	13	12,15
FLORICULTURA I	19	12,58	0	0,00	0	0,00
FITOPATOLOGÍA	19	12,58	0	0,00	0	0,00
FLORICULTURA II	19	12,58	0	0,00	0	0,00
CONSTRUCCIONES RURALES	0	0,00	0	0,00	6	5,61
FERTILIZANTES	26	17,22	0	0,00	6	5,61
FITOMEJORAMIENTO	13	8,61	0	0,00	6	5,61
DISEÑO EXPERIMENTAL	6	3,97	0	0,00	19	17,76
AVALÚOS Y PERITAJES	0	0,00	0	0,00	13	12,15
BIOQUÍMICA	0	0,00	6	4,35	0	0,00
FRUTICULTURA I Y II	6	3,97	0	0,00	6	5,61
DASONOMÍA	0	0,00	6	4,35	0	0,00
ELABORACIÓN DE PROYECTOS	6	3,97	0	0,00	6	5,61
PROYECTOS AGRÍCOLAS	6	3,97	0	0,00	6	5,61
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	6	3,97	6	4,35	0	0
TOTAL	151	100	138	100	107	100

6. Señale los cursos donde ha tenido mayores dificultades académicas. Puede marcar con una (X) más de una alternativa si desea.

- a) ___ Pre universitario
- b) ___ Primer Ciclo
- c) ___ Segundo Ciclo
- d) ___ Tercer Ciclo
- e) ___ Cuarto Ciclo
- f) ___ Quinto Ciclo
- g) ___ Sexto Ciclo
- h) ___ Séptimo Ciclo
- i) ___ Octavo Ciclo
- j) ___ Noveno Ciclo

CICLOS	# DE RESPUESTAS	%
PRE UNIVERSITARIO	6	3,37
PRIMER CICLO	6	3,37
SEGUNDO CICLO	39	21,91
TERCER CICLO	13	7,30
CUARTO CICLO	13	7,30
QUINTO CICLO	13	7,30
SEXTO CICLO	6	3,37
SÉPTIMO CICLO	6	3,37
OCTAVO CICLO	13	7,30
NOVENO CICLO	57	32,02
NINGUNO	6	3,37
TOTAL	178	100,00

¿Cuáles han sido los problemas fundamentales?

1. _____

2. _____

PROBLEMAS FUNDAMENTALES	# DE RESPUESTAS	%
NO HAY BASES EN LA SECUNDARIA	32	45,71
DOCENTES NO CALIFICADOS	13	18,57
RECURSOS ECONOMICOS	5	7,14
LEJANIA DE LA ESPECIALIDAD	5	7,14
FALTA DE PRÁCTICAS	5	7,14
POCAS HORAS CLASE	5	7,14
NUEVO SISTEMA (CICLOS)	5	7,14
SUMATORIA	70	100,00

7. ¿Las diferentes áreas le permitió conjugar la teoría con la práctica?

SI NO NO SE

ITEM	# DE RESPUESTAS	%
SI	45	64,29
NO	25	35,71
NO SE	0	0,00
TOTAL	70	100,00

8. ¿Le hubiera gustado que en el Plan de Estudios de su Especialidad se incluyan contenidos más amplios en las siguientes áreas ?. Responda según la escala siguiente :

1 Si 2 No

- a) Realidad Política, Económica y Social de el Ecuador
- b) Computación de forma más intensiva
- c) Idioma Inglés de forma más intensiva
- d) Técnicas de Dirección
- e) Temáticas sobre el Medio Ambiente
- f) Manejo de Personal.
- g) Negociación y Liderazgo.
- h) Calidad Total.

ITEM	SI	%	NO	%
a	64	11,43	6	1,07
b	70	12,50	0	0,00
c	70	12,50	0	0,00
d	57	10,18	13	2,32
e	57	10,18	13	2,32
F	57	10,18	13	2,32
g	70	12,50	0	0,00
h	70	12,50	0	0,00
# SUBTOTAL DE RESPUESTAS Y %	515	91,96	45	8,04

	# DE RESPUESTAS	%
SI	515	91,96
NO	45	8,04
TOTAL	560	100,00

9. ¿Le gustaría que en algunas materias de la Especialidad se hubieran incluido actividades para desarrollar las habilidades de investigación y otras que permitieran una mayor vinculación con el medio externo a través de la Extensión Universitaria ?

1 Si 2 No

a) Investigación

b) Extensión Universitaria

	INVESTIGACION	%
SI	70	100,00
NO	0	0,00
SUMATORIA	70	100

	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	%
SI	64	91,43
NO	6	8,57
SUMATORIA	70	100

10. ¿Tiene interés en desarrollar investigaciones en el transcurso de la Especialidad?

1 Si 2 No

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	45	64,29
NO	25	35,71
TOTAL	70	100

En qué temas:

a) _____

b) _____

TEMAS	# DE RESPUESTAS	%
TÉCNICAS DE CULTIVOS ORGÁNICOS (MEDIO AMBIENTALES)	19	18,63
FERTILIZACIÓN	13	12,75
PRODUCCIÓN Y EXPORTACIÓN DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS	13	12,75
SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	6	5,88
DESARROLLO Y EXTENSIÓN RURAL	6	5,88
GENÉTICA	6	5,88
MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	20	19,61
FLORICULTURA	13	12,75
FRUTICULTURA	6	5,88
TOTAL	102	100,00

Mencione dos sugerencias para mejorar el trabajo de investigación por parte de los estudiantes en la Especialidad

a). _____

b). _____

SUGERENCIAS	# DE RESPUESTAS	%
MAYOR PREDISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS	19	18,63
IMPLEMENTAR MÁS PROYECTOS	13	12,75
MAYOR CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES	26	25,49
MEJORAR LOS LABORATORIOS	32	31,37
REALIZAR CONVENIOS	6	5,88
CREAR INCENTIVOS COMO BECAS, PRÉSTAMOS ESTUDIANTILES, ETC	6	5,88
TOTAL	102	100,00

11. Con relación a las tareas de extensión universitaria (vinculación de la Especialidad con el entorno) que se desarrolla en la Especialidad, valore la calidad de cada uno de los aspectos que a continuación se mencionan, utilizando la escala siguiente:

1 Muy Buena 2 Buena 3 Regular 4 Mala

a) Programas generales de extensión

b) Investigaciones sobre las temáticas de extensión

c) Seminarios y eventos sobre extensión

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%
a	6	8,57	26	37,14	38	54,29	0	0	70	100
b	0	0,00	26	37,14	38	54,29	6	8,57	70	100
c	0	0,00	19	27,14	45	64,29	6	8,57	70	100
SUBTOTAL a, b, c	6		71		121		12			
TOTAL DE RESPUESTAS a, b, c	210									
	1	2	3	4	TOTAL					
% DE RESPUESTAS a, b, c.	2,86	33,81	57,62	5,71	100					

12. ¿Qué actividades cree Ud. que debería realizar la Especialidad en el área de la extensión universitaria?

- a). _____
- b). _____
- c). _____

ACTIVIDADES	# RESPUESTAS	%
MAYOR INTERACCIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	25	13,02
LEVANTAMIENTO DE DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS EN LAS COMUNIDADES	19	9,90
MAYOR CAPACITACIÓN	45	23,44
AREA PECUARIA	13	6,77
AREA AGRÍCOLA	13	6,77
CULTURALES	26	13,54
DEPORTIVAS	19	9,90
IMPLEMENTACIÓN DE CONVENIOS	13	6,77
PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN	19	9,90
TOTAL	192	100,00

13. ¿Durante sus estudios ha realizado Prácticas Laborales en empresas u otras instituciones del medio?

- 1 Si, con frecuencia
- 2 En pocas ocasiones
- 3 Nunca

	# DE ENCUESTADOS	%
1	19	27,14
2	32	45,71
3	19	27,14
TOTAL	70	100,00

Si respondió con las alternativas (2) o (3), señale el problema principal existente.

	# DE RESPUESTAS	%
POCA APERTURA DE LAS EMPRESA	19	33,93
FALTA DE CONOCIMIENTOS	13	23,21
FALTA DE MOTIVACIÓN	6	10,71
DESINTERES POR PARTE DEL ALUMNO	6	10,71
FALTA DE TIEMPO	12	21,43
TOTAL	56	100,00

14. Para lograr un aumento de la calidad en la formación de los egresados y titulados de su Especialidad, ¿en qué empresas o instituciones cree que deben realizarse las Prácticas Laborales?

1. _____

2. _____

EMPRESA O INSTITUCION	# DE RESPUESTAS	%
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	19	37,25
PUBLICAS COMO EL INIAP, INHAMHI, MAG, CODERECO, ETC	6	11,76
PRIVADAS COMO FLORÍCOLAS, HORTICOLAS, HACIENDAS, AVICOLAS, ETC	13	25,49
EN LAS INSTALACIONES DE LA UTC	13	25,49
TOTAL	51	100,00

15. ¿Qué sugerencias realizaría para aumentar la eficiencia de las Prácticas Laborales?

1. _____

2. _____

SUGERENCIAS	# DE RESPUESTAS	%
LOGRAR UNA MAYOR APERTURA DE PARTE DE LAS EMPRESAS Y/O INSTITUCIONES	19	20,00
MAYOR TIEMPO	6	6,32
MÁS RESPONSABILIDAD	13	13,68
MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	13	13,68
ESTABLECER CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN DE LAS MISMAS	32	33,68
REALIZAR INFORMES MÁS DETALLADOS	12	12,63
TOTAL	95	100,00

16. En que medida son ciertas o no las afirmaciones que se plantean a continuación, acerca del comportamiento promedio de sus profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula. Valore cada inciso de los que se plantean a continuación.

- | | 1 Si | 2 No | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------|
| a) El profesor es el único que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje | | | <input type="checkbox"/> |
| b) El profesor se caracteriza por el dictado de la materia | | | <input type="checkbox"/> |
| c) El profesor inculca en los alumnos el aprendizaje memorístico | | | <input type="checkbox"/> |
| d) El profesor formula los objetivos antes de dictar cada tema | | | <input type="checkbox"/> |
| e) Las intervenciones de los profesores se apoyan en los problemas reales que existen en la práctica de su futura profesión | | | <input type="checkbox"/> |
| f) El profesor motiva a los estudiantes para participar en clases | | | <input type="checkbox"/> |
| g) El profesor demuestra dominio y conocimiento de los contenidos (organización, claridad, precisión) | | | <input type="checkbox"/> |
| h) El profesor aplica en su método de enseñanza técnicas grupales en el desarrollo de su clase | | | <input type="checkbox"/> |
| i) El profesor al margen de la pizarra utiliza otros medios de enseñanza | | | <input type="checkbox"/> |
| j) El proceso comunicativo del profesor y los estudiantes se desarrolla adecuadamente | | | <input type="checkbox"/> |
| k) El profesor favorece la independencia y la creatividad de los estudiantes | | | <input type="checkbox"/> |
| l) El profesor favorece el desarrollo de habilidades de los alumnos para la investigación | | | <input type="checkbox"/> |
| m) El sistema de evaluación (exámenes) que aplica el profesor es adecuado | | | <input type="checkbox"/> |

	SI	%	NO	%
a	19	4,45	51	10,56
b	32	7,49	38	7,87
c	32	7,49	38	7,87
d	32	7,49	38	7,87
e	25	5,85	45	9,32
f	45	10,54	25	5,18
g	32	7,49	38	7,87
h	44	10,30	26	5,38
i	45	10,54	25	5,18
j	32	7,49	38	7,87
k	45	10,54	25	5,18
l	25	5,85	45	9,32
m	19	4,45	51	10,56
SUBTOTAL	427	100,00	483	100,00
TOTAL	910	RESPUESTAS		
RESPUESTAS a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m	%	% TOTAL DE RESPUESTAS		
SI	46,92	427		
NO	53,08	483		
TOTAL	100	910		

17. En general diga, ¿cuáles recursos o medios didácticos han sido utilizados con mayor frecuencia por parte de los profesores que ha tenido hasta el momento? (Puede seleccionar marcando con una (X) mas de una alternativa si desea).

1. ___ Pizarra
2. ___ Retroproyector
3. ___ Videos
4. ___ Programas de Computación
5. ___ Poligrafiados o fotocopias
6. ___ Libros
7. ___ Ninguno
8. ___ Otros.

MEDIOS DIDÁCTICOS	# DE RESPUESTAS	%
PIZARRA	64	27,95
RETROPROYECTOR	64	27,95
VIDEOS	25	10,92
PROGRAMAS DE COMPUTACIÓN	13	5,68
POLIGRAFIADOS O FOTOCOPIAS	38	16,59
LIBROS	25	10,92
NINGUNO	0	0,00
OTROS	0	0,00
TOTAL	229	100,00

18. ¿Está Ud. de acuerdo con el horario ?.

- 1 Si
2 No

¿Por qué? : _____

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	51	72,86
NO	19	27,14
TOTAL	70	100,00

POR QUE

	# DE ENCUESTADOS	%
ES ADECUADO	51	72,86
NO RESPONDEN	12	17,14
NO HAY TRANSPORTE EN LA MAÑANA	7	10,00
TOTAL	70	100,00

19. Con relación al cumplimiento del calendario académico y los objetivos de las materias responda utilizando la escala señalada a las siguientes interrogantes:

- a) En general, ¿se cumplen las horas - clases establecidas diariamente para las actividades académicas ?

- 1 Si, totalmente
2 Si, pero con alguna afectación
3 No, pues existe mucha afectación

¿Por qué? : _____

- b) En general, ¿se cumplen los objetivos programáticos de las materias?

- 1 Si, totalmente
2 Si, pero con alguna afectación
3 No se cumplen.

¿Por qué? : _____

	1	%	2	%	3	%
a	6	8,57	51	72,86	13	18,57
b	13	18,57	51	72,86	6	8,57

a (1,2)	57	81,43
a (3)	13	18,57
b (1,2)	64	91,43
b (3)	6	8,57

POR QUE a	# RESPUESTAS	%
INTERRUPCIONES (PAROS,HUELGAS,FESTIVOS,ETC)	50	71,43
FALTAN LOS DOCENTES	13	18,57
TODOS LOS CICLOS SE CUMPLEN	7	10,00
TOTAL	70	100,00

POR QUE b	# RESPUESTAS	%
NO CUMPLEN LAS HORAS CLASE	26	37,14
FALTAN LOS DOCENTES	12	17,14
DOCENTES NO CALIFICADOS	7	10,00
INTERRUPCIONES (PAROS, HUELGAS, FESTIVOS, ETC)	25	35,71
TOTAL	70	100,00

20. ¿Cuál es su opinión sobre la relación existente entre la teoría y la práctica ?.

- a) Es conveniente.
- b) No es Conveniente.
- c) Es medianamente Conveniente.

Fundamente su respuesta _____

RELACION TEORÍA PRÁCTICA	# DE ENCUESTADOS	%
a	39	55,71
b	21	30,00
c	10	14,29
TOTAL	70	100,00

FUNDAMENTACIÓN NO ES CONVENIENTE	# DE ENCUESTADOS	%
NO HAY MUCHA PRÁCTICA	20	95,24
NO RESPONDE	1	4,76
TOTAL	21	100,00

21. ¿Como valora el grado de utilización que Ud. hacia de los servicios bibliotecarios de la Universidad?

- 1 Con frecuencia los utilizo.
- 2 En raras ocasiones los utilizo.
- 3 Nunca los utilizo.

VALORACIÓN	# DE ENCUESTADOS	%
1	22	31,43
2	48	68,57
3	0	0,00
TOTAL	70	100,00

22. Con relación a los recursos de información existentes en la biblioteca de la Universidad, valore el grado de satisfacción de sus necesidades como estudiante. Utilice la escala que se presenta a continuación para evaluar cada aspecto.

- 1 En general, han satisfecho mis necesidades
 2 Satisfacen medianamente mis necesidades
 3 No han satisfecho mis necesidades.

- a) La cantidad de materiales bibliográfico disponible
- b) Los materiales bibliográficos se corresponden con los orientados por el profesor para mi preparación individual
- c) Nivel de actualización y especialización de la bibliografía existente
- d) La calidad de los servicios que se prestan en la biblioteca

	1	%	2	%	3	%	TOTAL	%
a	0	0	49	70	21	30	70	100
b	0	0	64	91,43	6	8,57	70	100
c	0	0	32	45,71	38	54,3	70	100
d	18	25,7	37	52,86	15	21,4	70	100
SUBTOTAL	18		182		80			
TOTAL DE RESPUESTAS	280							

	# DE RESPUESTAS	%
SATISFACE 1Y2	200	71,43
NO SATISFACE 3	80	28,57

23. Valore en que medida los factores que a continuación se mencionan han afectado la calidad de su formación durante sus estudios. Utilice la escala siguiente para responder cada aspecto.

- 1 En gran medida 2 En alguna medida 3 No ha sido limitante

- a) reducido espacio físico (aulas, pupitres)
- b) baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias
- c) insuficiente número de profesores
- d) grupos de estudiantes demasiados grandes
- e) insuficientes conocimientos al graduarse del colegio
- f) deficiencias en su método de estudio
- g) poco tiempo de dedicación al estudio
- h) falta de laboratorios

	1	%	2	%	3	%	TOTAL	%
a	12	17,14	50	71,43	8	11,43	70	100,00
b	24	34,29	30	42,86	16	22,86	70	100,00
c	6	8,57	45	64,29	19	27,14	70	100,00
d	18	25,71	37	52,86	15	21,43	70	100,00
e	11	15,71	39	55,71	20	28,57	70	100,00
f	10	14,29	53	75,71	7	10,00	70	100,00
g	12	17,14	51	72,86	7	10,00	70	100,00
h	61	87,14	9	12,86	0	0,00	70	100,00
SUB TOTAL	154		314		92			
TOTAL DE RESPUESTAS	560							

	# DE RESPUESTAS	%
SI AFECTO 1Y2	468	83,57
NO AFECTO 3	92	16,43

24. ¿En que medida son ciertas o no las siguientes afirmaciones relacionadas con el sistema de evaluación que se tenía en los cursos pasados ?

- | 1 Si | 2 No | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|
| a) la evaluación está vinculada a las tareas de su futura profesión | | <input type="checkbox"/> |
| b) los exámenes exigen una fuerte ejercitación de la memoria | | <input type="checkbox"/> |
| c) se pregunta textualmente lo que se imparte en las clases por el profesor | | <input type="checkbox"/> |
| d) se hacen evaluaciones sistemáticas | | <input type="checkbox"/> |
| e) los exámenes te sirven para comprobar los que has aprendido y orientar tu estudio | | <input type="checkbox"/> |
| f) se evalúa también a través de tareas extraclases | | <input type="checkbox"/> |
| g) se evalúa también a través de seminarios | | <input type="checkbox"/> |

	SI	%	NO	%	TOTAL	%
a	32	45,71	38	54,29	70	100,00
b	32	45,71	38	54,29	70	100,00
c	32	45,71	38	54,29	70	100,00
d	33	47,14	37	52,86	70	100,00
e	24	34,29	46	65,71	70	100,00
f	30	42,86	40	57,14	70	100,00
g	25	35,71	45	64,29	70	100,00
SUB TOTAL	208		282			
TOTAL DE RESPUESTAS	490					

	# DE RESPUESTAS	%
SI	208	42,45
NO	282	57,55

25. ¿Está Ud. de acuerdo con el actual sistema de titulación de la Especialidad ?

1 Si 2 No

En caso negativo, fundamente su respuesta y proponga otra modalidad

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	50	71,43
NO	20	28,57
TOTAL	70	100,00

FUNDAMENTACIÓN EN CASO NEGATIVO	# DE ENCUESTADOS	%
ADOPTAR LA MODALIDAD DEL AÑO RURAL	14	70
NO RESPONDEN	6	30
TOTAL	20	100

26. ¿Estaría de acuerdo con la incorporación de la tesis de grado dentro del Plan de Estudios (obligatoria, como una materia mas), si se le asignara tiempo suficiente para su realización bajo la orientación de un profesor - tutor ?

1 Si 2 No

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	62	88,57
NO	8	11,43
TOTAL	70	100,00

27. Como egresado, realice su autoevaluación en cada uno de los aspectos que se mencionan a continuación, utilizando la escala siguiente.

1 Muy buena 2 Buena 3 Regular 4 Mala

- a) Resultados académicos obtenidos
- b) Asistencia a las actividades académicas
- c) Puntualidad en las actividades académicas
- d) Actitud ante el estudio
- e) Creatividad
- f) Independencia para resolver problemas orientados por el profesor
- g) Habilidad de expresión oral y escrita
- h) Relaciones con los restantes estudiantes
- i) Relaciones con los profesores
- j) Relaciones con el personal administrativo
- k) Relaciones con los ejecutivos
- l) Compromiso institucional

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%
A	0	0	51	72,86	19	27,14	0	0	70	100,00
B	13	18,57	51	72,86	6	8,57	0	0	70	100,00
C	19	27,14	32	45,71	19	27,14	0	0	70	100,00
D	19	27,14	51	72,86	0	0,00	0	0	70	100,00
E	6	8,57	64	91,43	0	0,00	0	0	70	100,00
F	13	18,57	51	72,86	6	8,57	0	0	70	100,00
G	32	45,71	38	54,29	0	0,00	0	0	70	100,00
H	38	54,29	32	45,71	0	0,00	0	0	70	100,00

I	38	54,29	32	45,71	0	0,00	0	0	70	100,00
J	32	45,71	13	18,57	25	35,71	0	0	70	100,00
K	25	35,71	13	18,57	25	35,71	7	10	70	100,00
L	13	18,57	38	54,29	19	27,14	0	0	70	100,00
SUBTOTAL	248		466		119		7			
TOTAL DE RESPUESTAS	840									

	1	2	3	4
a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l	29,52	55,48	14,17	0,83

28. En general, ¿cómo Ud. evaluaría a los profesores que ha tenido durante sus estudios en los siguientes aspectos ?. Utilice la escala siguiente:

1 Muy bien **2** Bien **3** Regular **4** Mal

- a) Asistencia a las actividades académicas
- b) Nivel de exigencia en las actividades académica
- c) Interés por enseñar y ayudar
- d) Nivel de cumplimiento de los contenidos que deben impartir
- e) Relaciones con los estudiantes
- f) Claridad en las explicaciones
- g) Autoridad en el aula
- h) Estímulo a los estudiantes

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%
a	12	17,143	43	61,43	15	21,43	0	0	70	100,00
b	13	18,57	49	70,00	8	11,43	0	0	70	100,00
c	13	18,57	31	44,29	26	37,14	0	0	70	100,00
d	19	27,14	39	55,71	12	17,14	0	0	70	100,00
e	6	8,57	47	67,14	17	24,29	0	0	70	100,00
f	7	10,00	61	87,14	2	2,86	0	0	70	100,00
g	8	11,43	29	41,43	33	47,14	0	0	70	100,00
h	9	12,86	27	38,57	34	48,57	0	0	70	100,00
SUBTOTAL	87		326		147		0			
TOTAL DE RESPUESTAS	560									

	1	2	3	4
a, b, c, d, e, f				
g, h	15,54	58,21	26,25	0,00

29. Según su criterio, se siente satisfecho con la calidad de la formación recibida hasta el momento. Utilice la escala siguiente para valorar cada aspecto.

- 1 Muy satisfecho
- 2 Medianamente satisfecho
- 3 Poco satisfecho
- 4 Totalmente insatisfecho

a) formación teórica recibida

b) formación práctica - profesional recibida

c) formación general humanística recibida (valores, sentimientos, desarrollo de la personalidad, etc.)

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%
a	6	8,57	33	47,14	31	44,29	0	0	70	100,00
b	0	0,00	21	30,00	27	38,57	22	31,43	70	100,00
c	7	10,00	37	52,86	24	34,29	2	2,86	70	100,00
SUBTOTAL	13		91		82		24			
TOTAL DE RESPUESTAS	210									
	1	2	3	4						
a, b, c	6,19	43,33	39,05	11,43						

30. En relación a los contenidos de las áreas, ¿ cómo los valora?.

POCO ACTUALIZADOS	ACTUALIZADOS EN PARTE	ACTUALIZADOS PLENAMENTE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	# DE ENCUESTADOS	%
POCO ACTUALIZADOS	23	32,86
ACTUALIZADOS EN PARTE	41	58,57
ACTUALIZADOS PLENAMENTE	6	8,57
TOTAL	70	100,00

31. ¿Los recursos humanos, materiales y financieros disponibles por la institución en su período de formación fueron?

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	# DE ENCUESTADOS	%
MAL	11	15,71
REGULAR	31	44,29
BIEN	28	40,00
MUY BIEN	0	0,00
EXCELENTE	0	0,00
TOTAL	70	100,00

32. ¿Cómo evalúa usted la preparación de los docentes y la actualización de sus conocimientos en toda su formación?

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	# DE ENCUESTADOS	%
MAL	0	0,00
REGULAR	28	40,00
BIEN	35	50,00
MUY BIEN	7	10,00
EXCELENTE	0	0,00
TOTAL	70	100,00

33. Manifieste de manera concreta sus opiniones para mejorar y perfeccionar la formación de los futuros profesionales.

OPINIONES	# DE RESPUESTAS	%
CONTAR CON DOCENTES CALIFICADOS	37	33,04
MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y LABORATORIOS	55	49,11
DISMINUIR LAS INTERRUPCIONES DE CLASES (POR PAROS, FESTIVOS, ETC)	6	5,36
AUMENTAR EL NIVEL DE EXIGENCIA A LOS ESTUDIANTES	14	12,50
TOTAL	112	100,00

34. En que sector Trabaja Actualmente.

- 1 Público
- 2 Privado

SECTOR	# DE ENCUESTADOS	%
PUBLICO (CESA, MAG, CODERECO, INIAP, INEFAN, INDA, ETC)	13	18,57
PRIVADO (FLORÍCOLAS, HACIENDAS ,AGROINDUSTRIAS, ETC)	32	45,71
NO TRABAJAN	25	35,71
TOTAL	70	100,00

35. Su cargo dentro de que nivel de mando se considera :

- 1Alto
- 2Medio
- 3Bajo

NIVEL DE MANDO	# DE ENCUESTADOS	%
1	13	18,57
2	19	27,14
3	6	8,57
NO RESPONDEN	32	45,71
TOTAL	70	100,00

36. Señale con una X las razones por las que usted cree que esta ocupando dicho cargo (Si Trabaja).

- Falta de Experiencia
 - Experiencia
 - Poca credibilidad de la institución donde se formó
 - Credibilidad de la institución donde se formó
 - Formación inadecuada en el Pre – grado
 - Formación adecuada en el Pre – grado
 - Preferencia de parte de los empleadores por egresados de otras instituciones
 - Preferencia de parte de los empleadores por egresados de la U.T.C.
 - Otras
- Si señalo otras razones, por favor explique cuales:**

RAZONES POR LAS QUE EJERCEN ESE CARGO	# DE RESPUESTAS	%
FALTA DE EXPERIENCIA	14	23.33
EXPERIENCIA	13	21.67
POCA CREDIBILIDAD DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE FORMÓ	7	11.67
CREDIBILIDAD DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE FORMÓ	5	8.33
FORMACIÓN INADECUADA EN EL PRE – GRADO	7	11.67
FORMACIÓN ADECUADA EN EL PRE – GRADO	5	8.33
PREFERENCIA DE LOS EMPLEADORES POR EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES	9	15.00
PREFERENCIAS E LOS EMPLEADORES POR LOS EGRESADOS DE LA U.T.C.	0	0.00
TOTAL	60	100,00

37. ¿Qué opina del cuestionario ?

- 1 Util 2 Medianamente útil 3 No es útil

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
1	45	64.28
2	20	28.57
3	0	0
NO RESPONDE	5	7.14
TOTAL	70	100,00

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO # 4.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA AGRONÓMICA

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE POSGRADOS.

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

ENCUESTA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA AGRONÓMICA

INTRODUCCIÓN.

El presente documento constituye una encuesta, para conocer las diversas fases del proceso de formación del estudiante en el pre – grado y su aplicación en el campo ocupacional; con el objetivo de detectar falencias e ir perfeccionando el proceso de aprendizaje, la labor del docente, el currículo, la utilidad de los conocimientos recibidos para aplicarlos en el ejercicio de la profesión y demás aspectos de incidencia en la formación del estudiante del pre – grado.

Por favor conteste con veracidad, ya que su respuesta será de mucha utilidad para ir corrigiendo y perfeccionando la formación del estudiante en el pre – grado.

INSTRUCCIÓN.

Antes de contestar por favor sírvase leer detenidamente cada una de las preguntas. En este cuestionario encontrará las siguientes formas de respuesta:

- Utilizando el número de la alternativa seleccionada, por ejemplo:

Sexo:

- 1 Femenino
- 2 Masculino

2

- Utilizar el número de la escala que se le ofrece:

Esta informado sobre los elementos que se mencionan a continuación. Valore cada aspecto utilizando la escala siguiente:

- 1 Si me siento totalmente informado. 3 Me siento poco informado.
- 2 Me siento medianamente informado. 4 No me siento informado.

a) El Perfil Profesional

2

b) Materias que integran el Plan de Estudio

1

c) Las normativas y reglamentos académicos

3

d) El proceso para obtener la titulación

4

- Otra alternativa de respuesta es señalando con una X la opción que se escoja, así:

Señale los cursos donde ha tenido mayores dificultades en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Puede marcar con una (X) más de una alternativa si desea.

a) ___ Pre universitario

- b) ___ Primer Ciclo
- c) ___ Segundo Ciclo
- d) ___ Tercer Ciclo
- e) ___ Cuarto Ciclo
- f) X Quinto Ciclo
- g) ___ Sexto Ciclo
- h) ___ Séptimo Ciclo
- i) X Octavo Ciclo
- j) ___ Noveno Ciclo

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

1. En qué tiempo (en años) piensa Ud. que pudiera formarse un profesional de la especialidad ?
Años

AÑOS	# DE ENCUESTADOS	%
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	3	13.04
5	20	86.96
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
TOTAL	23	100

2. Esta informado sobre los elementos que se mencionan a continuación. Valore cada aspecto utilizando la escala siguiente:

- 1 Si me siento totalmente informado. 3 Me siento poco informado.
- 2 Me siento medianamente informado. 4 No me siento informado.

- a) El Perfil Profesional
- b) Materias que integran el Plan de Estudio
- c) Las normativas y reglamentos académicos
- d) El proceso para obtener la titulación
- e) Las áreas de trabajo de la profesión
- f) Las tareas futuras que podría desempeñar
- g) Principios, fines y objetivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- h) Características de la UTC

ITEM	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%
a	3	13.04	20	86.96	0	0	0	0	23	100
b	9	39.13	11	47.83	3	13.04	0	0	23	100
c	3	13.04	20	86.96	0	0	0	0	23	100
d	3	13.04	20	86.96	0	0	0	0	23	100
e	14	60.87	9	39.13	0	0	0	0	23	100
f	9	39.13	14	60.87	0	0	0	0	23	100
g	6	26.01	17	73.91	0	0	0	0	23	100
h	12	52.17	11	47.83	0	0	0	0	23	100
# SUBTOTAL DE RESPUESTAS	59		122		3		0		0	

TOTAL DE RESPUESTAS PARA LOS NUMERALES 1, 2, 3, 4
184

ITEM	1	%	2	%	3	%	4	%
TOTAL a,b,c,d,e,f,g,h	59	32.06	122	66.30	3	1.63	0	0

3. A continuación se mencionan algunas deficiencias que pueden estar presentes en la estructuración y organización de los contenidos del Plan de Estudios. Valore en que medida están presentes cada una de dichas deficiencias, utilizando la escala siguiente.

1 Si está presente con bastante intensidad

2 En alguna medida está presente.

3 No está presente.

- a) existe repetición de contenidos
- b) existe un número excesivo de materias en el Plan de Estudios
- c) predominan los contenidos teóricos
- d) existe relación entre las materias que se imparten en un mismo año académico
- e) existen pocas materias que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación

	SI	%	NO	%	TOTAL	%
a	20	86,96	3	13,04	23	100
b	9	39,13	14	60,87	23	100
c	20	86,96	3	13,04	23	100
d	14	60,87	9	39,13	23	100
e	14	60,87	9	39,13	23	100
TOTAL a, b, c, d, e	77		38			

	a, b, c, d, e TOTAL	%
SI	77	66,96
NO	38	33,04
TOTAL	115	100

4. Dentro de la Formación del Ingeniero Agrónomo cuales cree que serían las asignaturas :

a) asignaturas más útiles:

1. _____
2. _____

b) asignaturas menos útiles:

1. _____
2. _____

c) asignaturas con mayores dificultades:

1. _____
2. _____

ASIGNATURAS	MÁS ÚTILES	%	MENOS ÚTILES	%	MAYOR DIFICULTAD	%
INVESTIGACIÓN, REDACCION Y ORTOGRAFÍA	0	0	3	6,52	0	0
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL	0	0	3	6,52	3	7,69
MATEMÁTICA	0	0	4	8,70	3	7,69
MATERIALISMO DIALÉCTICO	0	0	4	8,70	0	0,00
CULTURA FÍSICA	0	0	3	6,52	0	0,00
INGLES	0	0	4	8,70	0	0,00
MATEMÁTICAS II	0	0	3	6,52	3	7,69
FÍSICA I Y II	3	4,55	0	0,00	3	7,69
BOTÁNICA I Y II	6	9,09	0	0,00	0	0,00
MATERIALISMO HISTÓRICO	0	0,00	3	6,52	0	0,00
FISIOLOGÍA VEGETAL	6	9,09	0	0,00	0	0,00
CLIMATOLOGÍA Y METEOROLOGÍA	3	4,55	3	6,52	0	0,00
FLORICULTURA I	3	4,55	0	0,00	0	0,00
FITOPATOLOGÍA	6	9,09	0	0,00	3	7,69
FLORICULTURA II	3	4,55	0	0,00	0	0,00
GENÉTICA	3	4,55	0	0,00	9	23,08
CONSTRUCCIONES DE SUELOS	3	4,55	0	0,00	0	0,00
FERTILIZANTES	6	9,09	0	0,00	0	0,00
FITOMEJORAMIENTO	3	4,55	0	0,00	0	0,00
DISEÑO EXPERIMENTAL	0	0,00	0	0,00	12	30,77
ECONOMÍA AGRÍCOLA	0	0,00	4	8,70	0	0,00
FORRAJES ALIMENTICIOS	3	4,55	0	0,00	0	0,00
ELABORACIÓN DE PROYECTOS	3	4,55	0	0,00	0	0,00
PROYECTOS AGRÍCOLAS	3	4,55	0	0,00	0	0,00
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	6	9,09	0	0,00	0	0,00
MANEJO DE PESONAL	6	9,09	12	26,09	3	7,69
TOTAL RESPUESTAS	66	100	46	100	39	100

5. Valore en que medida la carga horaria semanal (horas), que Ud. tiene actualmente, le permite impartir los contenidos adecuadamente y cumplir sus objetivos como profesor eficazmente.

1 Es adecuada

2 Es Insuficiente

3 Es excesiva

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
1	12	52.17
2	9	39.13
3	2	8.70
TOTAL	23	100

6. Señale los cursos donde ha tenido mayores dificultades en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Puede marcar con una (X) más de una alternativa si desea.

- a) ___ Pre universitario
- b) ___ Primer Ciclo
- c) ___ Segundo Ciclo
- d) ___ Tercer Ciclo
- e) ___ Cuarto Ciclo
- f) ___ Quinto Ciclo
- g) ___ Sexto Ciclo
- h) ___ Séptimo Ciclo
- i) ___ Octavo Ciclo
- j) ___ Noveno Ciclo

CICLOS	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
PRE UNIVERSITARIO	3	7,14
PRIMER CICLO	6	14,29
SEGUNDO CICLO	9	21,43
TERCER CICLO	0	0,00
CUARTO CICLO	0	0,00
QUINTO CICLO	0	0,00
SEXTO CICLO	6	14,29
SÉPTIMO CICLO	6	14,29
OCTAVO CICLO	3	7,14
NOVENO CICLO	0	0,00
NINGUNO	9	21,43
TOTAL	42	100,00

¿Cuáles han sido los problemas fundamentales ?

1. _____

2. _____

PROBLEMAS FUNDAMENTALES	# DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
FALTA DE METODOLOGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	9	21,43
PENSUM DE ESTUDIOS POR CICLOS	6	14,29
RECURSOS ECONOMICOS	6	14,29
FALTA DE PRÁCTICAS	3	7,14
POCAS HORAS CLASE	9	21,43
BAJOS CONOCIMIENTOS EN LA SECUNDARIA	9	21,43
TOTAL	42	100,00

7. ¿Le gustaría que en el Plan de Estudios de la Especialidad se incluyan contenidos más amplios en las siguientes áreas ?. Responda según la escala siguiente :

1 Si

2 No

a) Realidad Política, Económica y Social del Ecuador

b) Computación de forma más intensiva

c) Idioma Inglés de forma más intensiva

d) Técnicas de Dirección

e) Temáticas sobre el Medio Ambiente

f) Manejo del Personal.

g) Negociación y Liderazgo.

h) Calidad Total.

	SI	%	NO	%
a	14	7,61	9	4,89
b	17	9,24	6	3,26
c	17	9,24	6	3,26
d	12	6,52	11	5,98
e	20	10,87	3	1,63
f	14	7,61	9	4,89
g	20	10,87	3	1,63
h	20	10,87	3	1,63
SUBTOTAL a, b, c d, e, f, g, h	134	72,83	50	27,17

ITEM	# DE RESPUESTAS	%
SI	134	72,83
NO	50	27,17
TOTAL	184	100,00

8. ¿Le gustaría que en algunas materias de la Especialidad se hubieran incluido actividades para desarrollar las habilidades de investigación y otras que permitieran una mayor vinculación con el medio externo a través de la Extensión Universitaria?

1 Si 2 No

a) Investigación

b) Extensión Universitaria

	INVESTIGACION # DE ENCUESTADOS	%
SI	20	86,96
NO	3	13,04
TOTAL	23	100

	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA # DE ENCUESTADOS	%
SI	23	100
NO	0	0,00
TOTAL	23	100

9. ¿Tiene interés en desarrollar investigaciones en el transcurso de la Especialidad?

1 Si 2 No

En qué temas:

a) _____

b) _____

Mencione dos sugerencias para mejorar el trabajo de investigación por parte de los profesores en la Especialidad

a) _____

b) _____

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	23	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	23	100

TEMAS

	# DE RESPUESTAS	%
TÉCNICAS DE CULTIVOS ORGÁNICOS (MEDIO AMBIENTALES)	9	25,71
PRODUCCIÓN Y EXPORTACIÓN DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS	14	40,00
GENÉTICA	3	8,57
MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	6	17,14
CIENCIAS PECUARIAS	3	8,57
TOTAL	35	100,00

SUGERENCIAS

	# DE RESPUESTAS	%
RECURSOS ECONÓMICOS	12	25,53
MAYOR APOYO INSTITUCIONAL	3	6,38
MAYOR CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES	3	6,38
MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y LOS LABORATORIOS	14	29,79
REALIZAR CONVENIOS	3	6,38
CREAR CÉLULAS O GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	9	19,15
CARGA HORARIA ADECUADA	3	6,38
TOTAL	47	100,00

10. Con relación a las tareas de extensión universitaria (vinculación de la Especialidad con el entorno) que se desarrolla en la Especialidad, valore la calidad de cada uno de los aspectos que a continuación se mencionan, utilizando la escala siguiente:

1 Muy Buena 2 Buena 3 Regular 4 Mala

- a) Programas generales de extensión
- b) Investigaciones sobre las temáticas de extensión
- c) Seminarios y eventos sobre extensión

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL
a	3	13,04	3	13,04	17	73,91	0	0	23
b	0	0,00	6	26,09	17	73,91	0	0	23
c	0	0,00	3	13,04	17	73,91	3	13,04	23
TOTAL	3		12		51		3		
TOTAL DE RESPUESTAS	69								

	1	2	3	4
a, b. c.	4,35	17,39	73,91	4,35

11. ¿Qué actividades cree Ud. que debería realizar la Especialidad en el área de la extensión universitaria?

a). _____

b). _____

c). _____

ACTIVIDADES	# RESPUESTAS	%
MAYOR INTERACCIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	12	27,91
LEVANTAMIENTO DE DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS EN LAS COMUNIDADES	3	6,98
MAYOR CAPACITACIÓN	6	13,95
MAYOR SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES (INFORMES)	11	25,58
AUTOGESTION	6	13,95
PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN	5	11,63
TOTAL	43	100,00

12. Para lograr un aumento de la calidad en la formación de los egresados y titulados de su Especialidad, ¿en qué empresas o instituciones cree que deben realizarse las Prácticas Laborales?

1. _____

2. _____

EMPRESAS O INSTITUCIONES	# DE RESPUESTAS	%
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	3	8,11
PUBLICAS COMO EL INIAP, INHAMHI, MAG, CODERECO, ETC	14	37,84
PRIVADAS COMO FLORÍCOLAS, HORTICOLAS, HACIENDAS, AVICOLAS, ETC	20	54,05
TOTAL	37	100,00

13. ¿Qué sugerencias realizaría para aumentar la eficiencia de las Prácticas Laborales?

1. _____

2. _____

SUGERENCIAS	# DE RESPUESTAS	%
CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN	11	35,48
REALIZAR GIRAS DE OBSERVACIÓN	3	9,68
LOGRAR UNA MAYOR APERTURA DE PARTE DE LAS EMPRESAS Y/O INSTITUCIONES	11	35,48
MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	6	19,35
TOTAL	31	100,00

14. En que medida son ciertas o no las afirmaciones que se plantean a continuación, acerca del comportamiento promedio de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula. Realice una Autoevaluación en cada inciso de los que se plantean a continuación.

1 Si

2 No

- | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| a) | El profesor es el único que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| b) | El profesor se caracteriza por el dictado de la materia | <input type="checkbox"/> |
| c) | El profesor inculca en los alumnos el aprendizaje memorístico | <input type="checkbox"/> |
| d) | El profesor formula los objetivos antes de dictar cada tema | <input type="checkbox"/> |
| e) | Las intervenciones de los profesores se apoyan en los problemas reales que existen en la práctica de su futura profesión | <input type="checkbox"/> |
| f) | El profesor motiva a los estudiantes para participar en clases | <input type="checkbox"/> |
| g) | El profesor demuestra dominio y conocimiento de los contenidos (organización, claridad, precisión) | <input type="checkbox"/> |
| h) | El profesor aplica en su método de enseñanza técnicas grupales en el desarrollo de su clase | <input type="checkbox"/> |
| i) | El profesor al margen de la pizarra utiliza otros medios de enseñanza | <input type="checkbox"/> |
| j) | El proceso comunicativo del profesor y los estudiantes se desarrolla adecuadamente | <input type="checkbox"/> |
| k) | El profesor favorece la independencia y la creatividad de los estudiantes | <input type="checkbox"/> |
| l) | El profesor favorece el desarrollo de habilidades de los alumnos para la investigación | <input type="checkbox"/> |
| m) | El sistema de evaluación (exámenes) que aplica el profesor es adecuado | <input type="checkbox"/> |

	SI	%	NO	%
a	3	1,32	20	27,78
b	0	0,00	23	31,94
c	0	0,00	23	31,94
d	17	7,49	6	8,33
e	23	10,13	0	0,00
f	23	10,13	0	0,00
g	23	10,13	0	0,00
h	23	10,13	0	0,00
i	23	10,13	0	0,00
j	23	10,13	0	0,00
k	23	10,13	0	0,00
l	23	10,13	0	0,00
m	23	10,13	0	0,00
SUBTOTAL a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m	227	100,00	72	100,00
TOTAL	299	RESPUESTAS		
SI	75,92			
NO	24,08			

15. En general diga, ¿cuáles recursos o medios didácticos han sido utilizados con mayor frecuencia por parte de ustedes como profesores hasta el momento? (Puede seleccionar marcando con una (X) mas de una alternativa si desea).

1. ___ Pizarra
2. ___ Retroproyector
3. ___ Videos
4. ___ Programas de Computación
5. ___ Poligrafiados o fotocopias
6. ___ Libros
7. ___ Ninguno
8. ___ Otros.

MEDIOS DIDÁCTICOS	# DE RESPUESTAS	%
PIZARRA	23	18,25
RETROPROYECTOR	23	18,25
VIDEOS	23	18,25
PROGRAMAS DE COMPUTACIÓN	6	4,76
POLIGRAFIADOS O FOTOCOPIAS	20	15,87
LIBROS	14	11,11
NINGUNO	0	0,00
OTROS	17	13,49
TOTAL	126	100,00

16. ¿Está Ud. de acuerdo con el horario ?.

- 1 Si
2 No

¿Por qué? : _____

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	23	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	23	100,00

POR QUE

	# DE ENCUESTADOS	%
ES ADECUADO	17	73,91
LOS ESTUDIANTES TIENEN LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR Y TRABAJAR	6	26,09
TOTAL	23	100,00

17. Con relación al cumplimiento del calendario académico y los objetivos de las materias responda utilizando la escala señalada a las siguientes interrogantes:

a) En general, ¿se cumplen las horas - clases establecidas diariamente para las actividades académicas ?

- 1 Si, totalmente
2 Si, pero con alguna afectación
3 No, pues existe mucha afectación

¿Por qué ? : _____

b) En general, ¿se cumplen los objetivos programáticos de las materias?

- 1 Si, totalmente
2 Si, pero con alguna afectación
3 No se cumplen.

¿Por qué?

	1	%	2	%	3	%
a	9	39,13	14	60,87	0	0,00
b	14	60,87	9	39,13	0	0,00

a (1,2)	23	100,00
a (3)	0	0,00
b (1,2)	23	100,00
b (3)	0	0,00

POR QUE a	# RESPUESTAS	%
INTERRUPCIONES (PAROS, HUELGAS, FESTIVOS, ETC)	20	86,96
FALTA DE RESPONSABILIDAD	3	13,04
TOTAL	23	100,00

POR QUE b	# RESPUESTAS	%
FALTA DE PLANIFICACIÓN	6	26,09
INTERRUPCIONES (PAROS, HUELGAS, FESTIVOS, ETC)	17	73,91
TOTAL	23	100,00

18. ¿Cuál es su opinión sobre la relación existente entre la teoría y la práctica ?.

- a) Es conveniente.
- b) No es Conveniente.
- c) Es medianamente Conveniente.

Fundamente su respuesta _____

RELACIÓN TEORÍA PRÁCTICA	# DE ENCUESTADOS	%
a	20	86,96
b	3	13,04
c	0	0,00
TOTAL	23	100,00

FUNDAMENTACIÓN NO ES CONVENIENTE

	# DE ENCUESTADOS	%
NO HAY MUCHA PRÁCTICA	3	100,00
TOTAL	3	100,00

19. ¿Como valora el grado de utilización que Ud. hace de los servicios bibliotecarios de la Universidad ?

- 1 Con frecuencia los utilizo.
- 2 En raras ocasiones los utilizo.
- 3 Nunca los utilizo.

VALORACIÓN	# DE ENCUESTADOS	%
1	17	73,91
2	6	26,09
3	0	0,00
TOTAL	23	100,00

20. Con relación a los recursos de información existentes en la biblioteca de la Universidad, valore el grado de satisfacción de sus necesidades como profesor. Utilice la escala que se presenta a continuación para evaluar cada aspecto.

- 1 En general, han satisfecho mis necesidades
- 2 Satisfacen medianamente mis necesidades
- 3 No han satisfecho mis necesidades.

- a) La cantidad de materiales bibliográfico disponible
- b) Los materiales bibliográficos se corresponden con los orientados por el profesor para mi preparación individual
- c) Nivel de actualización y especialización de la bibliografía existente
- d) La calidad de los servicios que se prestan en la biblioteca

	1	%	2	%	3	%	TOTAL	%
a	0	0	14	60,87	9	39,13	23	100
b	0	0	17	73,91	6	26,09	23	100
c	3	13,04	11	47,83	9	39,13	23	100
d	0	0	17	73,91	6	26,09	23	100
SUBTOTAL	3		59		30			
TOTAL DE RESPUESTAS	92							

	# DE RESPUESTAS	%
SATISFACE 1Y2	62	67,39
NO SATISFACE 3	30	32,61

21. ¿Qué tiempo como promedio le dedica a la preparación de clase extrahorario semanalmente en la actualidad ?

horas/semana

# DE HORAS	# DE ENCUESTADOS	%
DOS	6	26,09
DIEZ	3	13,04
CATORCE	6	26,09
VEINTE	3	13,04
TREINTA	2	8,70
CUARENTA	3	13,04
TOTAL	23	100,00

22. Valore en que medida los factores que a continuación se mencionan han afectado la calidad de la formación del Ingeniero Agrónomo durante sus estudios. Utilice la escala siguiente para responder cada aspecto.

1 En gran medida 2 En alguna medida 3 No ha sido limitante

- a) reducido espacio físico (aulas, pupitres)
- b) baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias
- c) insuficiente número de profesores
- d) grupos de estudiantes demasiados grandes
- e) insuficientes conocimientos al graduarse del colegio
- f) deficiencias en su método de estudio
- g) poco tiempo de dedicación al estudio
- h) falta de laboratorios

	1	%	2	%	3	%	TOTAL	%
a	0	0,00	20	86,96	3	13,04	23	100,00
b	6	26,09	17	73,91	0	0,00	23	100,00
c	0	0,00	17	73,91	6	26,09	23	100,00
d	6	26,09	14	60,87	3	13,04	23	100,00
e	6	26,09	14	60,87	3	13,04	23	100,00
f	3	13,04	17	73,91	3	13,04	23	100,00
g	12	52,17	9	39,13	2	8,70	23	100,00
h	9	39,13	14	60,87	0	0,00	23	100,00
SUB TOTAL	42		122		20			
TOTAL DE RESPUESTAS	184							

	# DE RESPUESTAS	%
SI AFECTO 1Y2	164	89,13
NO AFECTO 3	20	10,87

23. ¿En que medida son ciertas o no las siguientes afirmaciones relacionadas con el sistema de evaluación ud. utiliza ?

1 Si

2 No

- a) la evaluación está vinculada a las tareas de la futura profesión
- b) los exámenes exigen una fuerte ejercitación de la memoria
- c) se pregunta textualmente lo que se imparte en las clases por el profesor
- d) se hacen evaluaciones sistemáticas
- e) los exámenes le sirven para comprobar si el proceso de Enseñanza aprendizaje a sido eficaz
- f) se evalúa también a través de tareas extraclases
- g) se evalúa también a través de seminarios

	SI	%	NO	%	TOTAL	%
a	23	100,00	0	0,00	23	100,00
b	3	13,04	20	86,96	23	100,00
c	3	13,04	20	86,96	23	100,00
d	23	100,00	0	0,00	23	100,00
e	20	86,96	3	13,04	23	100,00
f	23	100,00	0	0,00	23	100,00
g	20	86,96	3	13,04	23	100,00
SUB TOTAL	115		46			
TOTAL DE RESPUESTAS	161					

	# DE RESPUESTAS	%
SI	115	71,43
NO	46	28,57

24. ¿Está Ud. de acuerdo con el actual sistema de titulación de la Especialidad?

1 Si

2 No

En caso negativo, fundamente su respuesta y proponga otra modalidad

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	20	86,96
NO	3	13,04
TOTAL	23	100,00

FUNDAMENTACIÓN EN CASO NEGATIVO	# DE ENCUESTADOS	%
REALIZAR SEMINARIOS DE TESIS	3	100
TOTAL	3	100

25. ¿Estaría de acuerdo con la incorporación de la tesis de grado dentro del Plan de Estudios (obligatoria, como una materia mas), si se le asignara tiempo suficiente para su realización bajo la orientación de un profesor - tutor?

1 Si 2 No

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	17	73,91
NO	6	26,09
TOTAL	23	100,00

26. Como profesor, realice su autoevaluación en cada uno de los aspectos que se mencionan a continuación, utilizando la escala siguiente.

1 Muy buena 2 Buena 3 Regular 4 Mala

- a) Resultados académicos obtenidos
- b) Asistencia a las actividades académicas
- c) Puntualidad en las actividades académicas
- d) Actitud ante la autopreparación
- e) Creatividad
- f) Facilidad para resolver problemas
- g) Habilidad de expresión oral y escrita
- h) Relaciones con los estudiantes
- i) Relaciones con los compañeros profesores
- j) Relaciones con el personal administrativo
- k) Relaciones con los directivos
- l) Compromiso institucional

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%
a	6	26,087	17	73,91	0	0,00	0	0	23	100,00
b	9	39,13	14	60,87	0	0,00	0	0	23	100,00
c	3	13,043	20	86,96	0	0,00	0	0	23	100,00
d	6	26,087	14	60,87	3	13,04	0	0	23	100,00
e	6	26,087	17	73,91	0	0,00	0	0	23	100,00
f	6	26,087	17	73,91	0	0,00	0	0	23	100,00
g	11	47,826	10	43,48	2	8,70	0	0	23	100,00
h	11	47,826	12	52,17	0	0,00	0	0	23	100,00
i	9	39,13	14	60,87	0	0,00	0	0	23	100,00
j	9	39,13	14	60,87	0	0,00	0	0	23	100,00
k	9	39,13	14	60,87	0	0,00	0	0	23	100,00
l	9	39,13	14	60,87	0	0,00	0	0	23	100,00
SUBTOTAL	94		177		5		0			
TOTAL DE RESPUESTAS	276									

	1	2	3	4
a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l	34,06	64,13	1,81	0,00

27. En general, ¿cómo Ud. se Autoevaluaría en los siguientes aspectos ?. Utilice la escala siguiente:

	1 Muy bien	2 Bien	3 Regular	4 Mal
a) Asistencia a las actividades académicas				<input type="checkbox"/>
b) Nivel de exigencia que impone en las actividades académica				<input type="checkbox"/>
c) Interés por enseñar y ayudar				<input type="checkbox"/>
d) Nivel de cumplimiento de los contenidos que deben impartir				<input type="checkbox"/>
e) Relaciones con los estudiantes				<input type="checkbox"/>
f) Claridad en las explicaciones				<input type="checkbox"/>
g) Autoridad en el aula				<input type="checkbox"/>
h) Estímulo a los estudiantes				<input type="checkbox"/>

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%
a	14	60,87	9	39,13	0	0,00	0	0	23	100,00
b	12	52,174	11	47,83	0	0,00	0	0	23	100,00
c	14	60,87	9	39,13	0	0,00	0	0	23	100,00
d	13	56,522	10	43,48	0	0,00	0	0	23	100,00
e	13	56,522	10	43,48	0	0,00	0	0	23	100,00
f	14	60,87	9	39,13	0	0,00	0	0	23	100,00
g	16	69,565	7	30,43	0	0,00	0	0	23	100,00
h	17	73,913	6	26,09	0	0,00	0	0	23	100,00
SUBTOTAL	113		71		0		0			
TOTAL DE RESPUESTAS	184									

	1	2	3	4
a, b, c, d, e, f, g, h	61,41	38,59	0,00	0,00

28. Exprese otros criterios que considera importantes para el mejoramiento de la Especialidad.

1. _____
2. _____
3. _____

CRITERIOS	# DE RESPUESTAS	%
CAPACITAR A LOS DOCENTES	17	27.42
MEJORAR LOS LABORATORIOS E INFRAESTRUCTURA	15	24.19
MÁS PRÁCTICA QUE TEORÍA	4	6.45
TRABAJAR EN EQUIPO	11	17.74
CREAR EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA	5	8.10
ESTABILIDAD DE LOS DOCENTES	10	16.12
TOTAL	62	100,00

29. ¿Qué opina del cuestionario?

1 Util

2 Medianamente útil

3 No es útil

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
1	17	73,91
2	6	26,09
3	0	0
TOTAL	23	100,00

Muchas Gracias por su colaboración.

ANEXO # 5.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA AGRONÓMICA

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE POSGRADOS.

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE INGENIERIA AGRONÓMICA

INTRODUCCIÓN.

El presente documento constituye una encuesta, para conocer las diversas fases del proceso de formación del estudiante en el pre – grado y su aplicación en el campo ocupacional; con el objetivo de detectar falencias e ir perfeccionando el proceso de aprendizaje, la labor del docente, el currículo, la utilidad de los conocimientos recibidos para aplicarlos en el ejercicio de la profesión y demás aspectos de incidencia en la formación del estudiante del pre – grado.

Por favor conteste con veracidad, ya que su respuesta será de mucha utilidad para ir corrigiendo y perfeccionando la formación del estudiante en el pre – grado.

INSTRUCCIÓN.

Antes de contestar por favor sírvase leer detenidamente cada una de las preguntas. En este cuestionario encontrara las siguientes formas de respuesta:

- Utilizando el número de la alternativa seleccionada, por ejemplo:

Sexo:

1 Femenino

2 Masculino

2

- Utilizar el número de la escala que se le ofrece:

Esta informado sobre los elementos que se mencionan a continuación. Valore cada aspecto utilizando la escala siguiente:

1 Si me siento totalmente informado. 3 Me siento poco informado.
2 Me siento medianamente informado. 4 No me siento informado.

a) El Perfil Profesional

2

b) Materias que integran el Plan de Estudio

1

c) Las normativas y reglamentos académicos

3

d) El proceso para obtener la titulación

4

- Otra alternativa de respuesta es señalando con una X la opción que se escoja, así:

Señale los cursos donde ha tenido mayores dificultades en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Puede marcar con una (X) más de una alternativa si desea.

a) ___ Pre universitario

- b) ___ Primer Ciclo
- c) ___ Segundo Ciclo
- d) ___ Tercer Ciclo
- e) ___ Cuarto Ciclo
- f) X Quinto Ciclo
- g) ___ Sexto Ciclo
- h) ___ Séptimo Ciclo
- i) X Octavo Ciclo
- j) ___ Noveno Ciclo

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO:

1. ¿En qué tiempo (en años) piensa Ud. que pudiera formarse un profesional de la especialidad que estudia actualmente?

Años

AÑOS	# DE ENCUESTADOS	%
1	2	3.85
2	10	19.23
3	2	3.85
4	5	9.62
5	18	34.62
6	13	25
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	2	3.85
TOTAL	52	100

2. Durante sus estudios, se ha sentido informado por las Autoridades de la Especialidad sobre los elementos que se mencionan a continuación. Valore cada aspecto utilizando la escala siguiente:

- 1 Si me siento totalmente informado. 3 Me siento poco informado.
 2 Me siento medianamente informado. 4 No me siento informado.

- a) El Perfil Profesional
- b) Materias que integran el Plan de Estudio
- c) Las normativas y reglamentos académicos
- d) El proceso para obtener la titulación
- e) Las áreas de trabajo de su futura profesión
- f) Las tareas futuras que podría desempeñar
- g) Principios, fines y objetivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- h) Características de la UTC

ITEM	1	%	2	%	3	%	4	%	T O T A L	%
A	2	3.85	18	34.6 2	29	55.7 7	3	5.77	5 2	10 0
B	8	15.3 8	13	25	28	53.8 5	3	5.77	5 2	10 0
c	0	0	17	32.6 9	22	42.3 1	1 3	25	5 2	10 0
D	0	0	5	9.62	24	46.1 5	2 3	44.2 3	5 2	10 0
E	4	7.69	28	53.8 5	13	25	7	13.4 6	5 2	10 0
F	13	25	17	32.6 9	15	28.8 5	7	13.4 6	5 2	10 0
G	2	3.85	17	32.6 9	27	51.9 2	6	11.5 4	5 2	10 0
H	4	7.69	22	42.3 1	18	34.6 2	8	15.3 8	5 2	10 0
# SUBTO TAL DE RESPU ESTAS	33		13 7		17 6		7 0			

TOTAL DE RESPUESTAS PARA LOS NUMERALES 1, 2, 3, 4
416

ITEM	1	%	2	%	3	%	4	%
TOTAL A,B,C,D,E,F,G, H	33	7.93	13 7	32.9 3	17 6	42.3 1	70	16.8 3

3. A continuación se mencionan algunas deficiencias que pueden estar presentes en la estructuración y organización de los contenidos del Plan de Estudios que hasta el momento Ud. ha recibido durante su formación. Valore en que medida están presentes cada una de dichas deficiencias, utilizando la escala siguiente.

1 Si está presente con bastante intensidad

2 En alguna medida está presente.

3 No está presente.

a) existe repetición de contenidos

- b) existe un número excesivo de materias en el Plan de Estudios
- c) predominan los contenidos teóricos
- d) existe relación entre las materias que se imparten en un mismo año académico
- e) existen pocas materias que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación

	SI (1 y 2)	%	NO (3)	%	TOTAL	%
a	47	90,38	5	9,62	52	100
b	28	53,85	24	46,15	52	100
c	46	88,46	6	11,54	52	100
d	25	48,08	27	51,92	52	100
e	27	51,92	25	48,08	52	100
TOTALES a, b, c, d, e	173		87			

	TOTALES a, b, c, d, e	%
SI	173	87%
NO	87	13%
SUMATORIA	260	100%

4. Hasta el momento Ud. ha recibido un grupo de materias. Mencione dos de las que piensa que le serán mas útiles y menos útiles en su futuro desempeño como profesional. Asimismo, escriba dos materias donde ha presentado mayores problemas con la comprensión de los contenidos.

a) materias más útiles :

1. _____

2. _____

b) materias menos útiles :

1. _____

2. _____

c) materias con mayores dificultades

1. _____

2. _____

ASIGNATURAS	MÁS ÚTILES	%	MENOS ÚTILES	%	MAYOR DIFICULTAD	%
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL	0	0	2	2,50	0	0
MATEMÁTICA	0	0	2	2,50	7	5,19
MATERIALISMO DIALÉCTICO	0	0	35	43,75	0	0,00
CULTURA FÍSICA	0	0	2	2,50	0	0,00
MATERIALISMO HISTÓRICO	0	0	3	3,75	0	0,00
QUÍMICA GENERAL INORGÁNICA	0	0	2	2,50	0	0,00
AGRICULTURA GENERAL	2	1,54	0	0,00	0	0,00
DIBUJO	0	0,00	2	2,50	0	0,00
FISIOLOGÍA VEGETAL	5	3,85	2	2,50	2	1,48
MICROBIOLOGÍA	12	9,23	0	0,00	0	0,00
BIOTECNOLOGIA	7	5,38	0	0,00	0	0,00
ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	0	0,00	20	25,00	0	0,00
MICROBIOLOGÍA II	0	0,00	0	0,00	17	12,59
FLORICULTURA I	5	3,85	0	0,00	0	0,00
TOPOGRAFÍA I	0	0,00	0	0,00	2	1,48
ENTOMOLOGIA I Y II	5	3,85	0	0,00	0	0,00
FITOPATOLOGÍA	25	19,23	0	0,00	13	9,63
FLORICULTURA II	5	3,85	0	0,00	0	0,00
TOPOGRAFÍA II	0	0,00	0	0,00	2	1,48
FERTILIZANTES	25	19,23	0	0,00	0	0,00
FITOMEJORAMIENTO	2	1,54	0	0,00	0	0,00
DISEÑO EXPERIMENTAL	3	2,31	0	0,00	7	5,19
BIOQUÍMICA	0	0,00	2	2,50	3	2,22
FRUTICULTURA I Y II	2	1,54	0	0,00	0	0,00
FORRAJES ALIMENTICIOS	0	0,00	0	0,00	3	2,22
DASONOMÍA	0	0,00	3	3,75	0	0,00
ADMINISTRACIÓN CONTABLE RURAL	10	7,69	0	0,00	0	0,00
ELABORACIÓN DE PROYECTOS	12	9,23	0	0,00	39	28,89
PROYECTOS AGRÍCOLAS	10	7,69	0	0,00	38	28,15
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	0	0	0	0,00	2	1,48
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	0	0	5	6,25	0	0,00
TOTAL RESPUESTAS	130	100	80	100	135	100

5. Señale los cursos donde ha tenido mayores dificultades académicas. Puede marcar con una (X) más de una alternativa si desea.

- a) ___ Pre universitario
- b) ___ Primer Ciclo
- c) ___ Segundo Ciclo
- d) ___ Tercer Ciclo
- e) ___ Cuarto Ciclo
- f) ___ Quinto Ciclo
- g) ___ Sexto Ciclo
- h) ___ Séptimo Ciclo
- i) ___ Octavo Ciclo
- j) ___ Noveno Ciclo

¿Cuáles han sido los problemas fundamentales ?

- 1. _____
- 2. _____

CICLOS	# DE RESPUESTAS	%
PRE UNIVERSITARIO	7	5,88
PRIMER CICLO	7	5,88
SEGUNDO CICLO	12	10,08
TERCER CICLO	12	10,08
CUARTO CICLO	7	5,88
QUINTO CICLO	5	4,20
SEXTO CICLO	7	5,88
SÉPTIMO CICLO	17	14,29
OCTAVO CICLO	40	33,61
NOVENO CICLO	5	4,20
NINGUNO	0	0,00
TOTAL	119	100,00

6. ¿Le gustaría que en el Plan de Estudios de su Especialidad se incluyan contenidos más amplios en las siguientes áreas ?. Responda según la escala siguiente :

1 Si 2 No

- a) Realidad Política, Económica y Social del Ecuador
- b) Computación de forma más intensiva
- c) Idioma Inglés de forma más intensiva
- d) Técnicas de Dirección
- e) Temáticas sobre el Medio Ambiente
- f) Manejo del Personal.
- g) Negociación y Liderazgo.
- h) Calidad Total.

	SI	%	NO	%
a	27	7,54	25	43,10
b	52	14,53	0	0,00
c	50	13,97	2	3,45
d	45	12,57	7	12,07
e	40	11,17	12	20,69
f	47	13,13	5	8,62
g	50	13,97	2	3,45
h	47	13,13	5	8,62
SUBTOTAL a, b, c d, e, f, g, h	358	100,00	58	100,00

ITEM	# DE RESPUESTAS	%
SI	358	86,06
NO	58	13,94
TOTAL	416	100,00

7. ¿Le gustaría que en algunas materias de la Especialidad se hubieran incluido actividades para desarrollar las habilidades de investigación y otras que permitieran una mayor vinculación con el medio externo a través de la Extensión Universitaria ?

1 Si

2 No

a) Investigación

b) Extensión Universitaria

	INVESTIGACION # DE ENCUESTADOS	%
SI	52	100,00
NO	0	0,00
SUMATORIA	52	100

	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA # DE ENCUESTADOS	%
SI	34	65,38
NO	18	34,62
SUMATORIA	52	100

8. ¿Tiene interés en desarrollar investigaciones en el transcurso de la Especialidad ?

1 Si 2 No

En qué temas:

a). _____
b). _____



Mencione dos sugerencias para mejorar el trabajo de investigación por parte de los estudiantes en la Especialidad

a). _____
b). _____

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	52	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	52	100

TEMAS	# DE RESPUESTAS	%
TÉCNICAS DE CULTIVOS ORGÁNICOS (MEDIO AMBIENTALES)	2	2,47
FERTILIZACIÓN	15	18,52
PRODUCCIÓN Y EXPORTACIÓN DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS	10	12,35
BIOTECNOLOGÍA	10	12,35
GENÉTICA	12	14,81
MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	17	20,99
FLORICULTURA	7	8,64
ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGRÍCOLAS	5	6,17
FRUTICULTURA	3	3,70
TOTAL	81	100,00

SUGERENCIAS	# DE RESPUESTAS	%
MAYOR PREDISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS	5	5,95
IMPLEMENTAR MÁS PROYECTOS	13	15,48
MAYOR CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES	2	2,38
MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y LOS LABORATORIOS	45	53,57
REALIZAR CONVENIOS	2	2,38
DOCENTES CALIFICADOS	5	5,95
OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS	6	7,14
CREAR INCENTIVOS COMO BECAS, PRÉSTAMOS ESTUDIANTILES, ETC	6	7,14
TOTAL	84	100,00

9. Con relación a las tareas de extensión universitaria (vinculación de la Especialidad con el entorno) que se desarrolla en la Especialidad, valore la calidad de cada uno de los aspectos que a continuación se mencionan, utilizando la escala siguiente:

1 Muy Buena 2 Buena 3 Regular 4 Mala

- a) Programas generales de extensión
- b) Investigaciones sobre las temáticas de extensión
- c) Seminarios y eventos sobre extensión

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL
a	0	0,00	25	48,08	20	38,46	7	13,46	52
b	0	0,00	10	19,23	35	67,31	7	13,46	52
c	2	3,85	10	19,23	22	42,31	18	34,62	52
TOTAL	2		45		77		32		
TOTAL DE RESPUESTAS	156								

	1	2	3	4
a, b, c.	1,28	28,85	49,36	20,51

10. ¿Qué actividades cree Ud. que debería realizar la Especialidad en el área de la extensión universitaria?.

- a). _____
- b). _____
- c). _____

ACTIVIDADES	# RESPUESTAS	%
MAYOR INTERACCIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	20	25,97
LEVANTAMIENTO DE DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS EN LAS COMUNIDADES	14	18,18
MAYOR CAPACITACIÓN	21	27,27
MAYOR SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES (INFORMES)	11	14,29
AREA AGRÍCOLA	6	7,79
PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN	5	6,49
TOTAL	77	100,00

11. ¿Durante sus estudios ha realizado Prácticas Laborales en empresas u otras instituciones del medio?

- 1 Si, con frecuencia
- 2 En pocas ocasiones
- 3 Nunca

Si respondió con las alternativas (2) o (3), señale el problema principal existente.

	# DE ENCUESTADOS	%
1	7	13,46
2	32	61,54
3	13	25,00
TOTAL	52	100,00

PROBLEMA PRINCIPAL EXISTENTE SI RESPONDIÓ A LA ALTERNATIVA 2 O 3

	# DE RESPUESTAS	%
POCA APERTURA DE LAS EMPRESA	20	30,77
FALTA DE CONOCIMIENTOS	13	20,00
CONVENIOS EXISTENTES PERO QUE NO FUNCIONAN	2	3,08
DESINTERES POR PARTE DEL ALUMNO	5	7,69
FALTA DE TIEMPO	25	38,46
TOTAL	65	100,00

12. Para lograr un aumento de la calidad en la formación de los egresados y titulados de su Especialidad, ¿en qué empresas o instituciones cree que deben realizarse las Prácticas Laborales ?

- 1. _____
- 2. _____

EMPRESA O INSTITUCIONES	# DE RESPUESTAS	%
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	13	16,88
PUBLICAS COMO EL INIAP, INHAMHI, MAG, CODERECO, ETC	32	41,56
PRIVADAS COMO FLORÍCOLAS, HORTICOLAS, HACIENDAS, AVICOLAS, ETC	27	35,06
EN LAS INSTALACIONES DE LA UTC	5	6,49
TOTAL	77	100,00

13. ¿Qué sugerencias realizaría para aumentar la eficiencia de las Prácticas Laborales ?

1. _____
 2. _____

SUGERENCIAS	# DE RESPUESTAS	%
LOGRAR UNA MAYOR APERTURA DE PARTE DE LAS EMPRESAS Y/O INSTITUCIONES	30	50,85
MAYOR TIEMPO	2	3,39
MÁS RESPONSABILIDAD	5	8,47
MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	17	28,81
CREAR INCENTIVOS (PRÉSTAMOS, BECAS, ETC)	2	3,39
REALIZAR INFORMES MÁS DETALLADOS	3	5,08
TOTAL	59	100,00

14. En que medida son ciertas o no las afirmaciones que se plantean a continuación, acerca del comportamiento promedio de sus profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula. Valore cada inciso de los que se plantean a continuación.

- | | 1 Si | 2 No | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|
| a) | El profesor es el único que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje | | <input type="checkbox"/> |
| b) | El profesor se caracteriza por el dictado de la materia | | <input type="checkbox"/> |
| c) | El profesor inculca en los alumnos el aprendizaje memorístico | | <input type="checkbox"/> |
| d) | El profesor formula los objetivos antes de dictar cada tema | | <input type="checkbox"/> |
| e) | Las intervenciones de los profesores se apoyan en los problemas reales que existen en la práctica de su futura profesión | | <input type="checkbox"/> |
| f) | El profesor motiva a los estudiantes para participar en clases | | <input type="checkbox"/> |
| g) | El profesor demuestra dominio y conocimiento de los contenidos (organización, claridad, precisión) | | <input type="checkbox"/> |
| h) | El profesor aplica en su método de enseñanza técnicas grupales en el desarrollo de su clase | | <input type="checkbox"/> |
| i) | El profesor al margen de la pizarra utiliza otros medios de enseñanza | | <input type="checkbox"/> |
| j) | El proceso comunicativo del profesor y los estudiantes se desarrolla adecuadamente | | <input type="checkbox"/> |
| k) | El profesor favorece la independencia y la creatividad de los estudiantes | | <input type="checkbox"/> |
| l) | El profesor favorece el desarrollo de habilidades de los alumnos para la investigación | | <input type="checkbox"/> |
| m) | El sistema de evaluación (exámenes) que aplica el profesor es adecuado | | <input type="checkbox"/> |

	SI	%	NO	%
a	20	2,96	32	4,73
b	35	5,18	17	2,51
c	34	5,03	18	2,66
d	25	3,70	27	3,99
e	7	1,04	45	6,66
f	22	3,25	30	4,44
g	17	2,51	35	5,18
h	15	2,22	37	5,47
i	35	5,18	17	2,51
j	17	2,51	35	5,18
k	17	2,51	35	5,18
l	15	2,22	37	5,47
m	10	1,48	42	6,21
SUBTOTAL a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m	269	39,79	407	60,21
TOTAL	676	RESPUESTAS		

	# DE RESPUESTAS	%
SI	269,00	39,79
NO	407,00	60,21

15. En general diga, ¿cuáles recursos o medios didácticos han sido utilizados con mayor frecuencia por parte de los profesores que ha tenido hasta el momento? (Puede seleccionar marcando con una (X) mas de una alternativa si desea).

1. Pizarra
2. Retroproyector
3. Videos
4. Programas de Computación
5. Poligrafiados o fotocopias
6. Libros
7. Ninguno
8. Otros.

MEDIOS DIDÁCTICOS	# DE RESPUESTAS	%
PIZARRA	50	26,60
RETROPROYECTOR	47	25,00
VIDEOS	22	11,70
PROGRAMAS DE COMPUTACIÓN	12	6,38
POLIGRAFIADOS O FOTOCOPIAS	40	21,28
LIBROS	5	2,66
NINGUNO	0	0,00
OTROS	12	6,38
TOTAL	188	100,00

16. ¿Está Ud. de acuerdo con el horario ?.

- 1 Si
2 No

¿Por qué? : _____

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	47	90,38
NO	5	9,62
TOTAL	52	100,00

POR QUE

	# DE ENCUESTADOS	%
ES ADECUADO	47	90,38
DEBERÍA SER DOBLE JORNADA	5	9,62
TOTAL	52	100,00

17. Con relación al cumplimiento del calendario académico y los objetivos de las materias responda utilizando la escala señalada a las siguientes interrogantes:

a) En general, ¿se cumplen las horas - clases establecidas diariamente para las actividades académicas ?

- 1 Si, totalmente
2 Si, pero con alguna afectación
3 No, pues existe mucha afectación

¿Por qué? : _____

b) En general, ¿se cumplen los objetivos programáticos de las materias ?

- 1 Si, totalmente
2 Si, pero con alguna afectación
3 No se cumplen.

¿Por qué : _____

	1	%	2	%	3	%	TOTAL
a	2	3,85	37	71,15	13	25,00	52
b	3	5,77	29	55,77	20	38,46	52

a (1,2)	39	75,00
a (3)	13	25,00
b (1,2)	32	61,54
b (3)	20	38,46
POR QUE a	# RESPUESTAS	%
INTERRUPCIONES (PAROS, HUELGAS, FESTIVOS, ETC)	52	91,23
FALTAN LOS DOCENTES	5	8,77
TOTAL	57	100,00
POR QUE b	# RESPUESTAS	%
NO CUMPLEN LAS HORAS CLASE	25	48,08
FALTAN LOS DOCENTES	5	9,62
DOCENTES NO CALIFICADOS	2	3,85
INTERRUPCIONES (PAROS, HUELGAS, FESTIVOS, ETC)	20	38,46
TOTAL	52	100,00

18. ¿Cuál es su opinión sobre la relación existente entre la teoría y la práctica ?.

- a) Es conveniente.
- b) No es Conveniente.
- c) Es medianamente Conveniente.

Fundamente su respuesta _____

RELACION TEORÍA PRÁCTICA

	# DE ENCUESTADOS	%
a	32	61,54
b	3	5,77
c	17	32,69
TOTAL	52	100,00

FUNDAMENTACIÓN NO ES CONVENIENTE

	# DE ENCUESTADOS	%
NO HAY MUCHA PRÁCTICA	7	100,00
TOTAL	7	100,00

19. ¿Como valora el grado de utilización que Ud. hace de los servicios bibliotecarios de la Universidad ?

- 1 Con frecuencia los utilizo.
- 2 En raras ocasiones los utilizo.
- 3 Nunca los utilizo.

VALORACIÓN	# DE ENCUESTADOS	%
1	17	24,29
2	32	45,71
3	3	4,29
TOTAL	52	74,29

20. Con relación a los recursos de información existentes en la biblioteca de la Universidad, valore el grado de satisfacción de sus necesidades como estudiante. Utilice la escala que se presenta a continuación para evaluar cada aspecto.

- 1 En general, han satisfecho mis necesidades
- 2 Satisfacen medianamente mis necesidades
- 3 No han satisfecho mis necesidades.

- a) La cantidad de materiales bibliográfico disponible
- b) Los materiales bibliográficos se corresponden con los orientados por el profesor para mi preparación individual
- c) Nivel de actualización y especialización de la bibliografía existente
- d) La calidad de los servicios que se prestan en la biblioteca

	1	%	2	%	3	%	TOTAL	%
a	0	0	30	57,69	22	42,31	52	100
b	2	3,85	27	51,92	23	44,23	52	100
c	2	3,85	12	23,08	38	73,08	52	100
d	5	9,62	32	61,54	15	28,85	52	100
SUBTOTAL	9		101		98			
TOTAL DE RESPUESTAS	208							

	# DE RESPUESTAS	%
SATISFACE 1Y2	110	52,88
NO SATISFACE 3	98	47,12

21. Valore en que medida los factores que a continuación se mencionan han afectado la calidad de su formación durante sus estudios. Utilice la escala siguiente para responder cada aspecto.

1 En gran medida 2 En alguna medida 3 No ha sido limitante

- a) reducido espacio físico (aulas, pupitres)
- b) baja disponibilidad de recursos financieros para asegurar actividades necesarias
- c) insuficiente número de profesores
- d) grupos de estudiantes demasiados grandes
- e) insuficientes conocimientos al graduarse del colegio
- f) deficiencias en su método de estudio
- g) poco tiempo de dedicación al estudio
- h) falta de laboratorios

	1	%	2	%	3	%	TOTAL	%
a	10	19,23	23	44,23	19	36,54	52	100,00
b	30	57,69	17	32,69	5	9,62	52	100,00
c	18	34,62	22	42,31	12	23,08	52	100,00
d	22	42,31	20	38,46	10	19,23	52	100,00
e	28	53,85	17	32,69	7	13,46	52	100,00
f	14	26,92	32	61,54	6	11,54	52	100,00
g	13	25,00	27	51,92	12	23,08	52	100,00
h	25	48,08	13	25,00	14	26,92	52	100,00
SUB TOTAL	160		171		85			
TOTAL DE RESPUESTAS	416							

	# DE RESPUESTAS	%
SI AFECTO 1Y2	331	79,57
NO AFECTO 3	85	20,43

22. ¿En que medida son ciertas o no las siguientes afirmaciones relacionadas con el sistema de evaluación en el curso donde se encuentras matriculado ?

1 Si 2 No

- a) la evaluación está vinculada a las tareas de su futura profesión
- b) los exámenes exigen una fuerte ejercitación de la memoria
- c) se pregunta textualmente lo que se imparte en las clases por el profesor
- d) se hacen evaluaciones sistemáticas
- e) los exámenes te sirven para comprobar los que has aprendido y orientar tu estudio
- f) se evalúa también a través de tareas extraclases
- g) se evalúa también a través de seminarios

	SI	%	NO	%	TOTAL	%
a	27	51,92	25	48,08	52	100,00
b	40	76,92	12	23,08	52	100,00
c	24	46,15	28	53,85	52	100,00
d	25	48,08	27	51,92	52	100,00
e	40	76,92	12	23,08	52	100,00
f	47	90,38	5	9,62	52	100,00
G	7	13,46	45	86,54	52	100,00
SUB TOTAL	210		154			
TOTAL DE RESPUESTAS	364					
	# DE RESPUESTAS	%				
SI	210	57,69				
NO	154	42,31				

23. ¿Está Ud. de acuerdo con el actual sistema de titulación de la Especialidad ?

1 Si 2 No

En caso negativo, fundamente su respuesta y proponga otra modalidad

	# DE ENCUESTADOS	%
SI	37	71,15
NO	15	28,85
TOTAL	52	100,00

FUNDAMENTACIÓN EN CASO NEGATIVO	# DE ENCUESTADOS	%
ADOPTAR LA MODALIDAD DEL AÑO RURAL	7	46,67
INSERTAR COMO ASINGNATURA EL DESARROLLO DE LA TESIS	8	53,33
TOTAL	15	100

24. ¿Estaría de acuerdo con la incorporación de la tesis de grado dentro del Plan de Estudios (obligatoria, como una materia mas), si se le asignara tiempo suficiente para su realización bajo la orientación de un profesor - tutor?

	1 Si	2 No	
	# DE ENCUESTADOS		%
SI	47		90,38
NO	5		9,62
TOTAL	52		100,00

25. Como estudiante, realice su autoevaluación en cada uno de los aspectos que se mencionan a continuación, utilizando la escala siguiente.

1 Muy buena 2 Buena 3 Regular 4 Mala

- a) Resultados académicos obtenidos
- b) Asistencia a las actividades académicas
- c) Puntualidad en las actividades académicas
- d) Actitud ante el estudio
- e) Creatividad
- f) Independencia para resolver problemas orientados por el profesor
- g) Habilidad de expresión oral y escrita
- h) Relaciones con los restantes estudiantes
- i) Relaciones con los profesores
- j) Relaciones con el personal administrativo
- k) Relaciones con los ejecutivos
- l) Compromiso institucional

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%
a	5	9,62	40	76,92	7	13,46	0	0	52	100,00
b	10	19,23	37	71,15	5	9,62	0	0	52	100,00
c	10	19,23	25	48,08	17	32,69	0	0	52	100,00
d	17	32,69	33	63,46	2	3,85	0	0	52	100,00
e	7	13,46	42	80,77	3	5,77	0	0	52	100,00

f	12	23,08	30	57,69	10	19,23	0	0	52	100,00	
g	12	23,08	35	67,31	3	5,77	2	3,85	50	100,00	
h	15	28,85	27	51,92	10	19,23	0	0,00	52	100,00	
i	12	23,08	31	59,62	7	13,46	2	3,85	50	100,00	
j	15	28,85	20	38,46	17	32,69	0	0,00	52	100,00	
k	5	9,62	23	44,23	22	42,31	2	3,85	52	100,00	
l	12	23,08	26	50,00	12	23,08	2	3,85	50	100,00	
SUBTOTAL	132		369		115		8				
TOTAL DE RESPUESTAS	624										

	1	2	3	4
A,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l	21,15	59,13	18,43	1,28

26. En general, ¿cómo Ud. evaluaría a los profesores que ha tenido durante sus estudios en los siguientes aspectos ? Utilice la escala siguiente:

1 Muy bien

2 Bien

3 Regular

4 Mal

a) Asistencia a las actividades académicas

b) Nivel de exigencia en las actividades académica

c) Interés por enseñar y ayudar

d) Nivel de cumplimiento de los contenidos que deben impartir

e) Relaciones con los estudiantes

f) Claridad en las explicaciones

g) Autoridad en el aula

h) Estímulo a los estudiantes

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%	
a	7	13,46	39	75,00	6	11,54	0	0	52	100,00	
b	7	13,46	35	67,31	10	19,23	0	0	52	100,00	
c	0	0,00	27	51,92	20	38,46	5	9,62	52	100,00	
d	0	0,00	20	38,46	30	57,69	2	3,85	52	100,00	
e	2	3,85	27	51,92	21	40,38	2	3,85	50	100,00	
f	3	5,77	25	48,08	24	46,15	0	0,00	52	100,00	
g	5	9,62	33	63,46	10	19,23	4	7,69	52	100,00	
h	2	3,85	22	42,31	23	44,23	5	9,62	52	100,00	
SUBTOTAL	26		228		144		18				
TOTAL DE RESPUESTAS	416										

	1	2	3	4
A, b, c, d, e, f, g, h	6,25	54,81	34,62	4,33

27. Según su criterio, se siente satisfecho con la calidad de la formación recibida hasta el momento. Utilice la escala siguiente para valorar cada aspecto.

- 1 Muy satisfecho
- 2 Medianamente satisfecho
- 3 Poco satisfecho
- 4 Totalmente insatisfecho

- a) formación teórica recibida
- b) formación práctica - profesional recibida
- c) formación general humanística recibida (valores, sentimientos, desarrollo de la personalidad, etc.)

	1	%	2	%	3	%	4	%	TOTAL	%	
a	5	9,62	40	76,92	5	9,62	2	3,8462	52	100,00	
b	0	0,00	30	57,69	13	25,00	9	17,308	52	100,00	
c	3	5,77	20	38,46	12	23,08	17	32,692	52	100,00	
SUBTOTAL	8		90		30		28				
TOTAL DE RESPUESTAS	156										

	1	2	3	4
A, b, c	5,13	57,69	19,23	17,95

28. Exprese otros criterios que considera importantes para el mejoramiento de su Especialidad.

1. _____
2. _____
3. _____

CRITERIOS	# DE RESPUESTAS	%
INCREMENTAR LA INVESTIGACIÓN	7	6.48
MEJORAR LOS LABORATORIOS E INFRAESTRUCTURA	17	15.74
MÁS PRÁCTICA QUE TEORÍA	30	27.78
CREAR INCENTIVOS COMO PRÉSTAMOS, BECAS, ETC	7	6.48
MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	35	32.40
DOCENTES CALIFICADOS	12	11.11
TOTAL	108	100,00

29. ¿Qué opina del cuestionario ?

1 Útil 2 Medianamente útil 3 No es útil

ITEM	# DE ENCUESTADOS	%
1	35	67.30
2	12	23.08
3	5	9.62
TOTAL	52	100

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 6 .- RESULTADOS DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS A CERCA DE LA INCLUSION DE ALGUNOS CONTENIDOS MÁS AMPLIOS EN AREAS TALES COMO: LA REALIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL DEL ECUADOR, COMPUTACIÓN DE FORMA MÁS INTENSIVA, IDIOMA INGLÉS DE FORMA MÁS INTENSIVA, TÉCNICAS DE DIRECCIÓN, TEMÁTICAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE, MANEJO DE PERSONAL , NEGOCIACIÓN Y LIDERAZGO, CALIDAD TOTAL.

ITEM	% DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS	% DE RESPUESTAS NEGATIVAS
EGRESADOS Y GRADUADOS	92	8
AUTORIDADES Y PROFESORES	72.83	27.17
ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO	86.09	13.94
\bar{X}	83.64	16.37

ANEXO # 7 .- PROPUESTA DEL NUEVO PÉNSUM PARA LA FORMACIÓN DEL INGENIERO AGRÓNOMO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

BÁSICO COMÚN

Código	Asignatura	H. Teórica.	//. Práctica	Total H.	PRERQ.
A1	Técnicas de Investigación, Redacción y Ortografía	6	2	8	
A2	Técnicas de Aprendizaje Grupal	4	2	6	
Ai	Matemáticas	6		6	
A 4	Materialismo Dialéctico – Histórico	4	2	6	
A 5	Cultura Física	2	2	4	
A 6	Orientación Universitaria	4	2	6	
A7	Total Horas	26	10	36	

PRIMER CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	II. Práctica	Total II.	PRERQ.
A8	Matemáticas	6	0	6	Haber
A 9	Química Inorgánica	4	2	6	Aprobado el Básico
Aj0	Botánica General	4	2	6	Común.
AI!	Física	4	2	6	
AI 2	Computación 1	2	2	4	
AI 3	Análisis Socioeconómico	2	2	4	
A14	Introducción a la Profesión *	2	2	4	
	TOTAL HORAS	24	12	36	

* Rige desde el periodo septiembre 2003 -febrero 2004

SEGUNDO CICLO

Código	Asignatura	//. Teoric.	H. Práctica	Total //.	FRERQ.
AI5	Matemáticas III	2	2	4	A8
AIó	Química Orgánica	2	2	4	A 9
A 1 7	Botánica Sistemática	2	2	4	A 10
AIS	Biología	4	2	6	
A 19	Computación II	2	4	6	A 12
A 20	Dibujo Técnico	2	2	4	
A21	Climatología v Meteorología	2	2	4	
A22	Realidad Política, económica y social de el Ecuador	2	2	4	
	TOTAL HORAS	22	14	36	

TERCER CICLO

Código	Asignatura	H, Teórica	H, Práctica	Total 11.	PRERQ.
A 23	Estadística	2	2	4	
A24	Bioquímica	3	3	6	A16
A 25 '	Fisiología Vegetal	4	2	6	AI7
A 26	Microbiología I	2	2	4	AI 8
A 27	Ecología	2	2	4	
A 28	Topografía I	4	2	6	A 20
.129	Geología v Edafología	2	2	4	
	TOTAL HORAS	19	15	34	

CUARTO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica	H. Práctica	Total H.	PRERQ.
A 30	Floricultura 1	2	2	4	
A31	Entomología	4	2	6	
A 32	Agricultura Fría, Templada y Trópica!	4	4	8	
A33	Microbiología II	2	2	4	A26
A34	Maquinaria Agrícola 1	2	2	4	
A35	Topografía II	2	2	4	A 28
A36	Génesis y Clasificación de Suelos	2	4	6	A 29
	HORAS TOTALES	18	18	36	

QUINTO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica	H. Práctica	Total H.	PRERQ.
A 37	Floricultura II	2	2	4	A30
A 38	Diseño Experimental	4	2	6	
A39	Genética	2	2	4	
A40	Fitopatología	4	2	6	
A41	Maquinaria Agrícola 11	1	3	4	
A42	Construcción Rural	2	2	4	A 35
A43	Conservación de Suelos	2	2	4	A36
A44	Técnicas sobre el medio Ambiente	2	2	4	A36
	HORAS TOTALES	17	15	36	

SEXTO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica	H. Práctica	Total H.	PRERQ.
A45	Riegos y Drenajes I	2	2	4	
A46	Biometría	2	2	4	A38
A47	Fitomejoramiento	2	2	4	A39
A 48	Horticultura	2	4	6	
A49	Avalúosy Peritajes	2	2	4	
A50	Fruticultura	2	4	6	
AS1	Economía Agrícola	2	2	4	
AS2	Técnicas de Dirección	2	2	4	
	HORAS TOTA LES	14	18	36	

SÉPTIMO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica	H. Práctica	Total H.	PRER.Q.
AS3	Riegos Y Drenajes II	2	2	4	A44
.454	Extensión Y Sociología Rural	2	2	4	
A? 5	Pastos Y Forrajes	2	2	4	
A 56	Silvicultura	2	2	4	
A 57	Zootecnia	2	2	4	
A 58	Tecnología de Semillas	2	2	4	
A59	Legislación Rura L	2	2	4	
.460	Fertilizantes	2	2	4	
.4601	Manejo de Personal	2	2	4	
	HORAS TOTALES	17	18	36	

OCTAVO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	H. Práctica	Total H. PRE RQ.	
A62	Comercialización Y Mercadeo	2	2	4	
A 63	Proyecto I Y II	2	4	6	
A64	Administración Rural	2	2	4	
A 65	Dasonomía	2	2	4	
A 66	Biotecnología	1	3	4	
A 67	Extensión Universitaria	2	2	4	
A 68	Manejo de Recursos Naturales	3	3	6	
A 69	Negociación Y Liderazgo	2	2	4	
	HORAS TOTALES	14	18	36	

NOVENO CICLO

Código	Asignatura	H. Teórica.	H. Práctica	Total H. PRE RQ.	
A 70	Curso P Re-Profesional	2	4	6	Haber
A 71	Presentación Tesis	4	16	20	Aprobado
A 72	Pasantías	2	6	8	EI
	Calidad Total (Seminario 30 Horas)				Noveno
					Ciclo.
	HORAS TOTALES	8	28	36	