



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA PARVULARIA

### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**ELABORACIÓN DE PROYECTOS ALTERNATIVOS PARA LOS  
DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
"DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA" DEL CANTÓN LATACUNGA PARA  
EL PERÍODO LECTIVO 2008 – 2009.**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, de la Carrera de Parvularia

Autor:

Garzón Vaca Mirian Silvana

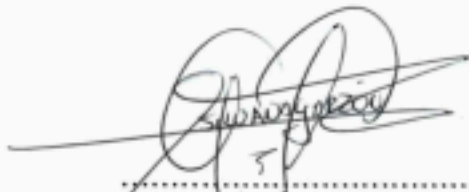
Director:

MSc.Vizcaíno Cárdenas Gloria

Latacunga - Ecuador  
Enero 2010

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **ELABORACIÓN DE PROYECTOS ALTERNATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA" DEL CANTÓN LATACUNGA PARA EL PERÍODO LECTIVO 2008 – 2009**, son de exclusiva responsabilidad de la autora .



.....  
Mirian Silvana Garzón Vaca  
CC 0502540461

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**ELABORACIÓN DE PROYECTOS ALTERNATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN LATACUNGA PARA EL PERÍODO LECTIVO 2008 – 2009**, de Garzón Vaca Mirian Silvana, egresada de Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas, Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga noviembre, 2009

El Director



---

MSc. Gloria Susana Vizcaino Cárdenas  
CC. 0501876650



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
 UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
 Latacunga – Ecuador

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, los postulantes:.....

con el título de tesis:.....

han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, ..... 2007

Para constancia firman:



Nombres de Miembro de Tribunal  
PRESIDENTE

.....  
 Nombres de Miembro de Tribunal  
PROFESIONAL EXTERNO



Nombres Miembro de Tribunal  
MIEMBRO



Nombres Miembro de Tribunal  
OPOSITOR

## AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme permitido continuar mis estudios, a cada uno de los de los docentes que compartieron su acervo académico, de manera especial a la MSc Gloria Susana Vizcaino Cárdenas, directora, de mi tesis y al Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana, padre de mi esposo, por haberme orientado durante todo el proceso de la investigación.

---

Mirian Silvana Garzón

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este gran logro a mi mami Silvana Vaca por el permanente apoyo brindado, a mi hijo Raúl Alejandro y a mi amado esposo Iván Cárdenas, quienes con su comprensión permitieron que concluya mis estudios universitarios.

Mirian Silvana



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: ELABORACIÓN DE PROYECTOS ALTERNATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN LATACUNGA PARA EL PERÍODO LECTIVO 2008 – 2009**

**Autor: Garzón Vaca Mirian Silvana**

## RESUMEN

La necesidad de mejorar cuanti - cualitativamente la educación, deben ser recogidas en un proyecto educativo transformador para la educación nacional desde el primer año de Educación Básica , es decir; proyectos alternativos se constituyen en una propuesta de educación liberadora; la esencia educativa que es la base de la educación básica, bachillerato y superior, es la fuerza del análisis, razonamiento, la crítica, la autocrítica, la reflexión y la creatividad, la identidad; hacia la liberación social y nacional de los pueblos, se logrará con proyectos alternativos desde el primer año de Educación Básica, aplicando una pedagogía liberadora que proponemos en este trabajo de Investigación; dividido en tres capítulos, mismos están desarrollados de la siguiente manera: El primer Capítulo consta todos los Fundamentos Teóricos en relación a una educación liberadora, el Segundo Capítulo consta el diagnóstico, es decir; el Análisis e interpretación de resultados de las observaciones realizadas al igual de las encuestas y entrevistas planteadas, y un tercer Capítulo con la propuesta titulada "Seamos Libres a través de la Educación" cuyo objetivo es Afirmar la Independencia y Soberanía del Ecuador en el marco de la Unidad internacionalista de los trabajadores y los pueblos que contribuya al proceso de liberación social y nacional.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “DESIGN OF ALTERNATIVE PROJECTS FOR THE EDUCATIONAL OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA OF THE CANTON LATACUNGA FOR THE PERIOD LECTIVO 2008-2009”**

**Autor: Garzón Vaca Mirian Silvana**

## SUMMARY

The necessity to improve quantitatively and qualitatively the education, they should be picked up in a project educational transformer for the national education from the first year of Basic Education, that is to say; alternative projects are constituted in a *proposal of education liberation*; the educational essence that is the base of the basic education, high school and superior, is the force of the analysis, reasoning, it criticizes it, the self-criticism, the reflection and the creativity, the identity; toward the social and national liberation of the towns, it will be achieved with alternative projects from the first year of Basic Education, applying a pedagogy liberation that we propose in this work of Investigation; divided in three chapters, same they are developed in the following way: The first Chapter consists all the Theoretical Foundations in relation to an education liberation, the Second Chapter consists the diagnosis, that is to say; the Analysis and interpretation of results of the realized observations to the similar of the surveys and outlined interviews, and a third Chapter with the titled proposal “we are Free through the Education” whose objective is to Affirm the Independence and Sovereignty of the Ecuador in the mark of the Unit internationalist of the workers and the towns that it contributes to the process of social and national liberation.

## INDICE

Portada .....	i
Autoría .....	ii
Aval del director de tesis .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Resumen .....	vi
Summary .....	vii
Índice .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
Antecedentes .....	4
Categorías fundamentales .....	5
<b>Marco teórico</b>	
1. La educación .....	6
2. Proyecto pedagógico por la emancipación .....	11
3. Curriculum .....	31
4. Planificación Curricular.....	37
5. Planificación Micro curricular .....	38
6. Proyectos de aula .....	39
<b>CAPITULO II</b>	
2.1 Contextualización de la Escuela Velasco Ibarra.....	40
Metodología .....	41
2.2 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación a los Niños de primer año de educación básica .....	44
2.3 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las Maestras del primer año de educación básica .....	56
2.4 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista al director de la escuela.....	66
2.5 Conclusiones.....	76
2.6 Recomendaciones .....	77

### **CAPITULO III**

Propuesta alternativa a la solución del problema .....	78
Desarrollo de la propuesta .....	79
<b>Proyectos alternativos</b>	
<b>1. Ciencia</b> .....	80
1.1. Cuidado del medio ambiente .....	81
1.2. Científico investigativo .....	91
1.3. Preservación para la salud .....	106
<b>2. Arte</b> .....	120
2.1. Identidad.....	121
2.2. Cultura.....	126
<b>3. Moral</b> .....	131
3.1. Soberanía .....	132
3.3. Patriotismo .....	136
Bibliografía .....	142
Anexos.....	144

## INTRODUCCIÓN

La humanidad a lo largo de la historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimiento, sentimientos, conciencia), materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica. Si se altera el ecosistema de una especie animal, es seguro que desaparecerá en vista de que su organismo, tiene propiedades particulares que se desarrollaron en función con las características que se operaban en el medio natural. (Así, aconteció con varias especies, en el proceso evolutivo del desarrollo zoológico) pero el ser humano desde su apareamiento como tal al ver que la naturaleza no satisfacía, decide transformarla a través de su actividad material el descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo: Permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía. Poco a poco, en la interacción hombre (sociedad)- medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: ¿Qué es esto? Con que se puede hacer aquello ¿que se obtiene con ello? Como se hace tal cosa? Lo interesante de lo anterior radica, en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y se mantiene históricamente por medio de la actividad productiva; considerada todo esto aprendizaje, por lo tanto, La educación no ha estado al margen de esta realidad. Los importantes avances realizados, demuestran las posibilidades de cambio gestados en las propias instituciones educativas, para romper la dominación el sometimiento, dependencia que ha llevada a limitar el desarrollo cognitivo del ser como tal limitándole al simple desarrollo de saber hacer a través de las competencias o las llamadas inteligencias múltiples.

Tras el discurso de la calidad, se han desarrollado políticas económicas, sociales y educativas que contrastan sus "ISOS" con las necesidades y requerimientos de la población y la atención a todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional a través de un modelo educativo que no traduce los problemas y peor aún las soluciones sociales en contenidos de aprendizaje.

Por lo expuesto, es necesario disponer un proyectos educativo alternativos propio, orientadas a formar a los niños y niñas integrales, que recojan los requerimientos sociales; es decir con conciencia social de cambio en el contexto pluricultural, multiétnico y multinacional, así como la necesidad de partir desde el aula y con todos los involucrados hacia una educación pública de calidad para todos y orientada al mejoramiento de vida de los ecuatorianos; por lo tanto se formula el siguiente problema científico:

¿Qué alternativa se puede implementar para lograr una adecuada planificación micro curricular de parte de los docentes de primer año de educación básica de la Escuela Velasco Ibarra?; planteándose el siguiente objetivo general:

- Diseñar proyectos alternativos a los docentes de primer año de educación básica de la Escuela “Velasco Ibarra” en el periodo lectivo 2008-2009, que permita orientar pedagógicamente y didácticamente a los docentes; objetivo que se alcanza con los siguientes objetivos específicos:
- Analizar los contenidos teóricos conceptuales que permitan al proceso enseñanza aprendizaje en especial a los proyectos alternativos de aula el diseño.
- Diagnosticar los principales problemas y logros existentes en el proceso de planificación micro curricular.
- Establecer las características y componentes de los proyectos alternativos de aula.

Planteándose las siguientes preguntas directrices:

- ¿Cuáles son los contenidos teóricos conceptuales para fundamentar proyectos alternativos de aula?
- ¿Cuáles son los principales principios y logros en el proceso de planificación micro curricular?
- ¿Qué características y componentes deberá contener los proyectos alternativos de aula?

Fundamental mente la segunda pregunta esta dirigida a su población de 120 padres de familia, 120 Niños observados, 4 maestras y un director. Por no ser amplia la población se trabajará con el universo, lo que implica que se trabajará con el 100% de la población a investigarse.

La investigación fue probabilística ya que la aplicación del manual será para todos los niños/as de 5 a 6 años de la escuela Velasco Ibarra; se utilizó los métodos teóricos como Inducción-Deducción, Analítico- sintético, Dialéctico, Sistemático Estructural, Histórico lógico; al igual que los métodos empiricos como: Observación, Entrevista; finalmente se utilizó métodos estadísticos

## **CAPITULO I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE OBJETO DE ESTUDIO**

#### **ANTECEDENTES**

La Educación es un proceso social que refleja y concreta los objetivos de reproducción ideológica, política y económica de una formación social. La educación independientemente de que en su seno se expresen algunas propuestas para los de abajo, reproduce las condiciones de explotación, las inquietudes, del régimen económico y social vigente, en este momento el capitalismo. Sin embargo, la educación refleja la lucha de clases que se desarrolla en la sociedad y por consiguiente, las ideas de las clases subordinadas insurgente en el ámbito de la escuela y pugnan por su transformación.

Inconformes con esta situación, afectados como parte de los oprimidos, se asume el deber y el derecho de luchar por el cambio de la educación, por colocarla al servicio de la gran mayoría de los ecuatorianos que constituimos las clases trabajadoras, por situarla en correspondencia con el progreso y la soberanía del país, por convertirla en uno de los instrumentos valederos para el cambio social, para el socialismo.

Siendo la educación la base indiscutible para la transformación de los pueblos se han desarrollado importantes eventos nacionales, regionales y mundiales con análisis y planteamiento de compromiso social, En ese contexto, la Unión Nacional de Educadores del Ecuador, plantea la Propuesta del Proyecto Pedagógico para la Emancipación, aprobado en el Congreso de Educación Pública, y que se constituye en el documento orientador de la presente investigación.

Dentro de las categorías fundamentales para desarrollar la presente investigación son las siguientes:

## CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



































































































































