



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL

Licenciatura en Ciencias de la Educación

ESPECIALIDAD: EDUCACION BASICA

T E M A:

**Análisis del Aporte de Christian Childern's
FUND, INC (CCF del Ecuador) al Proceso
Educativo de la Escuela Ramón Páez
de la Comunidad de Patután**

POSTULANTES:

*Freire Guerra Kelvin Lizardo
Ocaña Freire Miryan Catherine
Trujillo Padilla Gloria Maritza*

DIRECTOR:

Dr. Raúl B. Cárdenas Q.

Latacunga - Ecuador

2003

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ANÁLISIS DEL APORTE DE CHRISTIAN CHILDREN'S FUND, INC (CCF DEL ECUADOR) AL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ DE LA COMUNIDAD DE PATUTÁN.

POSTULANTES:

**FREIRE GUERRA KELVIN LIZARDO
OCAÑA FREIRE MIRYAN CATHERINE
TRUJILLO PADILLA GLORIA MARITZA**

DIRECTOR:

DR. RAÚL B. CÁRDENAS Q.

LATACUNGA - ECUADOR

2003

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

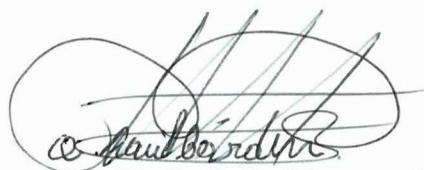
Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV, Art. 9, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por: Freire Guerra Kelvin Lizardo, Ocaña Freire Miryan Catherine y Trujillo Padilla Gloria Maritza han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que se encuentran habilitados para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:

“ANÁLISIS DEL APORTE DE CHRISTIAN CHILDREN’S FUND, INC (CCF DEL ECUADOR) AL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ DE LA COMUNIDAD DE PATUTÁN”

Latacunga, Junio del 2003

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO



Dr. Raúl B. Cárdenas Q.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Del contenido de la presente tesis, de sus ideas, conceptos y criterios vertidos, así como del tratamiento formal y científico de la presente investigación se responsabilizan los autores:



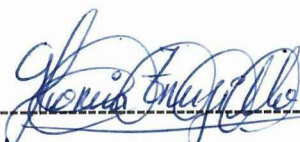
Freire Guerra Kelvin Lizardo

CC. 05-0087278-3



Ocaña Freire Miryan Catherine

CC. 050196648-5



Trujillo Padilla Gloria Maritza

CC. 060180341-4

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación, a nuestros familiares, quienes con demostración de cariño y comprensión, han hecho posible que culminemos los estudios universitarios y alcancemos el objetivo propuesto.

GLORIA

MIRYAN

LIZARDO

AGRADECIMIENTO

Consideramos que es nuestro deber dejar constancia escrita de un profundo agradecimiento a las autoridades y a los catedráticos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Modalidad Semipresencial, por la oportunidad que nos brindaron de formarnos profesionalmente.

Nuestra gratitud, por su decidida colaboración y ayuda a los Maestros, Padres y Madres de Familia y Alumnos de la Escuela "Ramón Páez", al Comité Coordinador del Proyecto "Buena Esperanza de Patután" que colaboraron para la ejecución de esta tesis.

Nuestro especial e imperecedera gratitud al Dr. Raúl Cárdenas Quintana, Director de Tesis, por su invaluable ayuda y asesoramiento, que nos permitió culminar con éxito la elaboración y ejecución de la presente investigación.

ÍNDICE

PORTADA.
AUTORÍA.
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS.
AGRADECIMIENTO
DEDICATORIA.
INDICE
RESUMEN.
SUMMARY.

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPITULO I

Programas y Campos en los que CCF apoya a la Educación y a las comunidades en el Ecuador

| | |
|---|----|
| 1.1. Crisis de la educación..... | 4 |
| 1.2. La evaluación..... | 12 |
| 1.3. Christian Children's Fund-Inc. (CCF) y su papel social..... | 14 |
| 1.4. Experiencias de Christian Children's Fund-Inc. (CCF)..... | 19 |
| 1.4.1 Programa de Desarrollo Infantil..... | 22 |
| 1.4.2 Estimulación Temprana y expresión corporal en niños de 0 – a 5 años..... | 25 |
| 1.4.3 Atención Psicológica..... | 27 |
| 1.4.4 Servicio de educación preescolar: En guarderías o centros infantiles..... | 32 |
| 1.4.5 Capacitación a educadores comunitarios..... | 34 |
| 1.4.6 Programa de Educadores | 35 |
| 1.4.7 Mejoramiento de la lectura y escritura comprensiva..... | 36 |
| 1.4.8 Aplicación del programa Juega y Aprende a Pensar..... | 38 |
| 1.4.9 Aplicación del programa del Desarrollo del niño escolar..... | 41 |
| 1.4.10 Aplicación del programa de Lectura y Escritura comprensiva..... | 44 |
| 1.4.11 Nutrición y Sanidad Infantil..... | 48 |



CAPÍTULO II

| | |
|---|-----|
| PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 52 |
| 2.1. Análisis de información proporcionada por niños y niñas..... | 53 |
| 2.2. Análisis de información proporcionada por profesores..... | 64 |
| 2.3. Análisis de información proporcionada por los padres de familia..... | 79 |
| 2.4. Análisis de información proporcionada por el Comité Coordinador del proyecto CCF..... | 90 |
| 2.5. Comprobación de Hipótesis..... | 99 |
| 2.6. Conclusiones..... | 109 |
| 2.7. Recomendaciones..... | 111 |

CAPÍTULO III

| | |
|---------------------------------------|-----|
| PROPUESTA ALTERNATIVA | 112 |
| 3.1. Título de la propuesta..... | 112 |
| 3.2. Presentación..... | 112 |
| 3.3. Objetivo general..... | 113 |
| 3.4. Objetivo Específico..... | 113 |
| 3.5. Estrategias de la propuesta..... | 114 |
| 3.6. Presupuesto..... | 114 |
| 3.7. Financiamiento..... | 115 |
| 3.8. Evaluación..... | 115 |
| 3.9. Cronograma..... | 116 |

RESUMEN

La presente investigación denominada con el tema “ ANÁLISIS DEL APOORTE DE CHRISTIAN CHILDREN’S FUND INC (CCF DEL ECUADOR) AL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA RAMÓN PÁEZ DE LA COMUNIDAD DE PATUTÁN”, contempla fundamentalmente una evaluación al aporte de la Ong para el mejoramiento de la calidad de la educación a través del Programa de desarrollo infantil, estimulación temprana y expresión corporal, atención psicológica, servicio de educación preescolar, capacitación a educadores comunitarios, programa de educación básica, mejoramiento de la lectura, aplicación del programa juega y aprende, nutrición y sanidad infantil.

El proceso de la investigación se aplicó en tres etapas. diagnóstico, pronóstico y propuesta para continuar el proceso de análisis de la Ong, distribuidos en tres capítulos estructurados de la siguiente manera:

El capítulo I contiene breves reflexiones sobre fundamentos teóricos de aporte de **CHRISTIAN CHILDREN’S FUND INC (CCF DEL ECUADOR)** al proceso Educativo. El capítulo II se refiere a Presentación, Análisis e Interpretación de resultados, incluyendo la comprobación de la Hipótesis, conclusiones y recomendaciones. El capítulo III la propuesta referida a un proyecto productivo escolar que vincula la Ong. Con el sector educativo.

SUMMARY

The present investigation denominated with the topic ANALYSIS OF THE CONTRIBUTION DE CHRISTIAN CHILDREN'S FUND INC (CCF OF THE ECUADOR) TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL RAMÓN PÁEZ OF THE COMMUNITY DE PATUTÁN", it contemplates an evaluation fundamentally to the contribution of the Ong for the improvement of the quality of the education through the Program of infantile development, early stimulation and corporal expression, psychological attention, service of education pre - school, training to community educators, program of basic education, improvement of the reading, application of the program plays and learns, nutrition and infantile sanity.

The process of the investigation was applied in three stages. diagnostic, presage and proposal to continue the process of analysis of the Ong, distributed in three structured chapters in the following way:

The chapter contains brief reflections on theoretical foundations of contribution of CHRISTIAN CHILDREN'S FUND INC (CCF OF THE ECUADOR) to the Educational process. The chapter II refer to Presentation, Analysis and Interpretation of results, including the confirmation of the Hypothesis, conclusions and recommendations. The chapter III the proposal referred to a school productive project that the Ong links. With the educational sector.



INTRODUCCIÓN

La ONG, Christian Children's Fund – Inc (C.C.F.) en le Ecuador, siendo uno de sus propósitos el de mejorar la calidad de la educación en las escuelas rurales y urbano marginales, a través del Proyecto “Camino a la Esperanza” trata de dar su aporte para la consecución de este objetivo por intermedio de los programas “Juego y Aprendo a Pensar”, Lectura y Escritura entre otros programas complementarios y el de Desarrollo del niño en Edad Escolar, estos programas se dan en base a que en el Ecuador el deterioro de la calidad de la Educación básica se ve reflejada en las altas tasas de la repitencia y deserción escolar. En un rango del 30% repiten el año, mientras que el 20% de niños indígenas y de familias pobres abandonan constantemente la escuela en los primeros años de estudios.

Las causas para la no promoción y deserción de los alumnos/as de la educación básica, en las escuelas rurales marginales son variados y no fáciles de determinar, sin embargo anotemos las más predominantes como las enfermedades infecto – contagiosas, psicológicas, aspecto económico y socio – cultural de las familias, la desnutrición y la falta de maestros capacitados; por lo que el proyecto trata de superar estos problemas

Son estas razones las que nos motivaron a realizar la presente investigación; siendo su objetivo principal el de analizar, comparar los aporte que ha brindado Christian Children's Fund – Inc del Ecuador al proceso educativo de la escuela “Ramón Páez” de la comunidad de Patután.

La investigación realizada trata de conocer si la C.C.F (Christian Children's Fund – Inc) contribuyó o no al mejoramiento de la calidad de la educación a la reducción de la mortalidad y de la desnutrición de la comunidad de Patután.

En el desarrollo de la investigación se empleó los métodos deductivo – inductivo, toda vez que partimos de las hipótesis planteadas para ir comprobando en el transcurso de su desarrollo y llegar a sus conclusiones y generalizaciones; también se empleó el método analítico – sintético, por cuanto dirigimos nuestra atención a las partes, detalles y características para poder definir cuales fueron los posibles aportes que dio a Christian Children’s Fund – Inc, para finalmente realizar las conclusiones, utilizando el proceso síntesis; finalmente se empleó el método particular descriptivo para analizar la realidad de los aportes brindados por el Proyecto “camino a la esperanza” para la educación. Las técnicas empleadas en la investigación para la recolección de la información fueron el fichaje, en la que se elaboró fichas textuales, de resúmenes y mixtas; y las técnicas de investigación de campo, fueron la observación, la entrevista y la encuesta previamente planificada y estructuradas; y la técnica de análisis de documentos para lo cual se diseñó cuadros y gráficos.

La investigación se dirigió a 63 niños/as, a padres y madres de familia, con muestreo poblacional basado en la estadística descriptiva; también se investigó a 20 profesores/as; y, a 10 miembros del Comité Coordinador del Proyecto, tomándose a todo su universo poblacional.

El presente informe de la investigación se encuentra estructurado en capítulos, los mismos que están organizados de la siguiente manera:

El primer capítulo empezamos con toda investigación por lo más elemental, por lo más sencillo y simple, para ir progresivamente hacia lo más complejo y complicado, Por tanto profundizamos en la conceptualización de varios aspectos relacionados a Educación; además de definir los objetivos y programas de la ONG, Christian Children’s Fund – Inc en el Ecuador.

En el segundo capítulo realizamos la presentación y análisis e interpretación de resultados de la investigación efectuada a los niños/as, profesores/as, padres y

madres de familia, y Comité Coordinador del Proyecto, a través de encuestas puntualizadas en los campos: educativo, salud, nutrición y vivienda.

En tercer capítulo está dedicado a la propuesta que realizamos y que surge en base de la investigación ejecutada, tiene su objetivo el de fortalecer la pronunciación y ejecución del Proyecto "Camino a la Esperanza" de Patután.

Esperamos que nuestro aporte en el ámbito de la educación en su relación escuela – comunidad, comunidad – escuela alcance una repercusión positiva en la orientación a los docentes, autoridades educativas, padres y madres de familia, y coordinador de los programas y proyecto de la Christian Children's Fund – Inc del Ecuador.

CAPITULO I

Programas y Campos en los que CCF apoya a la Educación y a las comunidades en el Ecuador

El primer capítulo empezamos con toda investigación por lo más elemental, por lo más sencillo y simple, para ir progresivamente hacia lo más complejo y complicado, Por tanto profundizamos en la conceptualización de varios aspectos relacionados a Educación; además de definir los objetivos y programas de la ONG, Christian Children's Fund – Inc en el Ecuador.

- Crisis de la educación
- La evaluación
- Christian Children's Fund-Inc. (CCF) y su papel social
- Experiencias de Christian Children's Fund-Inc. (CCF)
 - Programa de Desarrollo Infantil
 - Estimulación Temprana y expresión corporal en niños de 0 – a 5 años
 - Atención Psicológica
 - Servicio de educación preescolar: En guarderías o centros infantiles
 - Capacitación a educadores comunitarios
 - Programa de Educadores
 - Mejoramiento de la lectura y escritura comprensiva
 - Aplicación del programa Juega y Aprende a Pensar
 - Aplicación del programa del Desarrollo del niño escolar
 - Aplicación del programa de Lectura y Escritura comprensiva
 - Nutrición y Sanidad Infantil



CAPITULO I

PROGRAMAS Y CAMPOS EN LOS QUE CHRISTIAN CHILDREN'S CFF APOYA A LA EDUCACIÓN Y LAS COMUNIDADES EN EL ECUADOR.

1.1. CRISIS DE LA EDUCACIÓN

“Ya es un tópico afirmar que el mundo de la educación está en crisis, asistimos a una serie de cambios, reformas y transformaciones que demuestran, con la mayor evidencia esta innegable y ya profunda crisis.”¹

En el año 1967 apareció la primera preocupación seria por esta crisis educativa, dando como fruto una Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación. En ella, Philip H. Coombs, director del Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación, presentó un interesante informe que sirvió de documento básico a la citada Conferencia.

La Crisis educativa se inscribe dentro de un fenómeno más amplio de crisis social que conlleva, entre otras, la crisis de la cultura (que se hace “contracultura y que conmueve hasta los mismos sistemas de valores que sustentaban el “consensus” de nuestra cultura occidental)

En efecto, entre los factores generales desencadenantes de la crisis anotemos: las nuevas situaciones creadas por la denominada “sociedad post-industrial”, nueva etapa de la Humanidad que estamos estrenando (con el desarrollo creciente de los ordenadores, reducción de la población activa agraria y aumento de la proletaria y de servicios, las grandes concentraciones urbanas, crecimiento de la sociedad de consumo, etc.); el despertar a la humanización del tercer Mundo (con su lucha por educarse y participar de los bienes de la

¹ Tomado de Moreno Juan, Historia de la Educación, 4^{ta} Edición, Madrid, Edit. Paraninfo p.p 511

civilización); la creciente democratización de la sociedad; la complejidad, en aumento, de los saberes y técnicas. Entre los factores específicos causantes de la crisis educativa, P. Coombs cita estos cinco:

1. La explosión escolar
2. La escasez de recursos
3. El aumento de los costos
4. Inadaptación de los productos
5. Ineficiencia de los sistemas educativos, a la hora de ofrecer una enseñanza de calidad

Entre las innumerables consecuencias negativas que acarrea la crisis educativa, destaquemos: las reformas educativas precipitadas, poco estructuradas e ineficaces; el creciente distanciamiento entre escuela y sociedad; la agudización de los problemas generacionales; el alarmante aumento de estudiantes, el desempleo y subempleo de titulados; y el rechazo, por parte de la sociedad, de gran número de productos ofrecidos por la educación institucionalizada, al no responder a sus necesidades y exigencias.

Se advierte con gran complejidad de los factores causantes de la crisis, así como de los cambios, reformas y transformaciones que están sufriendo los sistemas educativos, las estructuras, las técnicas y los métodos. Se detecta, incluso, la transformación del concepto mismo de educación. Todo indica que la crisis alcanza:

- | | |
|--|----------------------|
| a) Al concepto de educación | crisis ontológica |
| b) A los valores o fines educativos | crisis teleológica |
| c) A los medios, recursos, financiación | crisis mesológica |
| d) A la misma existencia de la institución escolar | crisis institucional |

EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Dentro del contexto social de la educación del ser humano es la base muy importante para el desarrollo y progreso del país evitando así el analfabetismo.

Porque la persona mientras más educada es, tendrá más posibilidades de acceder a todo lo que implica al desarrollo de un pueblo.

Uno de los ejemplos más concretos acerca de que la educación y el desarrollo van de la mano, es la sociedad de los países desarrollados en los que se hace énfasis en la educación en la sociedad cotizada en la que vivimos la única manera de enfrentar la cruda realidad y concienciar a la humanidad de la injusta vida que llevamos es dando educación al pueblo, porque “ un pueblo educado es un pueblo libre”;

Como dice la UNESCO en su informe, “la Educación debe contribuir al desarrollo global de las personas “todo ser humano debe ser preparado para elaborar pensamientos autónomos y críticos y para formular sus propios juicios de valor, de modo que pueda decidir por sí mismo, como actuar en las diferentes circunstancias de la vida” (Encarta 2002).

Compartimos este criterio porque, si un pueblo no es educado, preparado debidamente, se estanca y corre el riesgo de perecer. La educación que se requiere es de una forma integral, consistente en desarrollar su potencial físico, de conocimientos y de destrezas pero también se debe educar en el aspecto de valores, que como vemos en los actuales momentos poco a poco se van degradando y claramente se distinguen una serie de antivalores que han ocupado la forma de vida de las personas, transformando a la sociedad en un sentido negativo.

(Encarta) En ese mismo informe dice que hoy más que nunca la educación parece tener, como papel esencial, conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, discernimiento e imaginación, que necesitan para desarrollar sus talentos y permanecer, tanto como sea posible, dueños de su propio destino” (2002).

Se debe tener claro que educar no es lo mismo que instruir, como dice la UNESCO la educación debe llevar a los niños y jóvenes a desarrollar su capacidad de análisis de forma crítica y reflexiva, a fin de que se concientice de su rol fundamental en la sociedad y que sobre todo no pierda el horizonte de sentirse parte de una sociedad que necesita fomentar valores que beneficien su existencia. Otro aspecto que influye en el progreso de la sociedad y que mediante la educación se puede fomentar es el desarrollo de la creatividad para mejorar las condiciones de vida humana, mediante la creación de otras alternativas de progreso.

WALL, W. D. dice "Es en el contexto de desarrollo dinámico y de la interacción entre el individuo sui géneris y el ambiente social que le rodea en el que debemos considerar los principios de la higiene mental y la forma cómo debemos llevar a cabo la actividad educativa para establecer una sociedad mentalmente sana (1981 / Pág. 93) con esto aclaramos que la educación tiene mucha influencia en el comportamiento de los individuos de una sociedad y por tanto es la que incide directamente en un desarrollo positivo o negativo de la misma, de acuerdo a los principios que lo sustenten, pues los cambios son de vital importancia no solo para el individuo sino para el futuro de toda la humanidad.

INDICADORES DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

Sin tener una ordenación rigurosa, es posible anotar algunos indicadores que expresan la calidad del sistema educativo o aparato escolar.

- Reforma Educativa que a partir de la lectura científica de realidad ecuatoriana y con nuestros propios ojos de respuesta a los problemas y necesidades educativas articulados a la demanda social.

- Calidad de los fines o ideal pedagógico; formación ética moral, disentimientos y convicciones en la búsqueda del bien común.

- Calidad de los objetivos a partir de los problemas educativos y de aprendizaje.

CALIDAD DEL CURRÍCULO.

- ❖ Diseño, estructura y desarrollo del currículo que articule educación-trabajo.
- ❖ Perfil de egreso por niveles escolares-
- ❖ Duración de programas de enseñanza.
- ❖ Frecuencia e intensidad de trabajos o tareas en el aula y para la casa.
- ❖ Enseñanza activa.
- ❖ Expectativas del maestro sobre el aprovechamiento del alumno.
- ❖ Tiempo empleado por el maestro para la preparación de clases.
- ❖ Fuente ocupacional luego del egreso del alumno.

CALIDAD DEL PROFESORADO.

- ❖ Selección, formación y producción y capacitación de excelentes maestros.
- ❖ Nivel salarial.
- ❖ Clase estrado y social de procedencia.
- ❖ Duración de su períodos de formación:
- ❖ Total de años de escolarización.
 - Años de formación a nivel superior.
- ❖ Formación en servicios. (actualización y capacitación)
- ❖ Años de experiencia como profesor.
- ❖ El profesor como constructor y evaluador de procesos de aprendizaje.
- ❖ Habilidad de comunicación y expresión corporal.
- ❖ Porcentaje de profesores a tiempo completo.

- ❖ Puntualidad y bajo ausentismo.
- ❖ Esfuerzo sistemático y continuo, dirigido al cambio de las condiciones de aprendizaje para alcanzar los objetivos educacionales.

CALIDAD DE LA DIRECCIÓN

- ❖ Planificación, dirección, organización y ejecución.
- ❖ Gerencia e innovaciones en la clase.
- ❖ Transferencia de aprendizaje.
- ❖ Repitencia y deserción del alumno.
- ❖ Atraer a los estudiantes hacia la cultura del trabajo cualificado, proporcionándoles recursos adecuados.
- ❖ Aprecio y desarrollo de la cultura nacional tradicional positiva.
- ❖ Instituciones educativas efectivas, que consiguen resultados superiores a la media.
- ❖ Gastos por alumno.
- ❖ Tamaño de las aulas, pupitres (alumnos por cada una)
- ❖ Tamaño del local escolar (total de alumnos)
- ❖ Calidad del edificio escolar.
- ❖ Medios de enseñanza: textos, materiales de lectura.
- ❖ Tamaño y actividad de la biblioteca.
- ❖ Laboratorios de ciencias.
- ❖ Programas de nutrición.
- ❖ Contribución de la familia y, en particular de una familia completa, unida y orientada hacia la educación de los hijos.
- ❖ Medios de comunicación como vehículos de instrucción y educación

Es necesario que a través de reflexionar y teorizar sobre la practica profesional el maestro, recupere la información y a partir de la detección de los principales problemas, educativos y de aprendizaje; sea propósito, situado los objetivos pertinentes, que vinculados a la voluntad de cambio tributaran hacia el mejoramiento de la calidad de la educación.

Educación, Crecimiento y Equidad (Seminario internacional organizado por la Corporación de Estudios para el desarrollo CORDES- y el Banco Interamericano de Desarrollo –BID Quito 3 al 5 de julio de 1995)

CONCEPTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

La calidad esta interpretada en la capacidad que el alumno pueda desarrollar para que en manera autónoma resuelva sus problemas es decidir prepararle al alumno para la vida en un cambio de educación físico, social, económico lograr la madurez del alumno a fin de que pueda continuar estudios superiores

Calidad de la educación significa que hay que educar para que nuestros alumnos encuentren respuestas a sus necesidades e intereses, de manera que ellos puedan desarrollarse creativamente para convertirse en ciudadanos autodeterminados. Activos y con capacidad de decisión en un escuela pluralista.

El desarrollo y el avance de las nuevas tecnologías en un mundo globalizado, hacen necesario una educación que se adapte y adecue a esos cambios, de allí, que todo el mundo tenga fijada su mirada en la educación. Por lo que es necesario, tener una educación de calidad y equidad que permita satisfacer las necesidades de la demanda que genera la sociedad, pero igualmente darle oportunidad a los que menos tienen.

Esto se reafirma con lo expresado por Cánovas, Pujadas y Pulfer en la IX Conferencia Iberoamericana de Educación declaración de La Habana, Cuba 1 y 2 de Julio de 1999 “por este motivo, reafirmamos el compromiso de nuestros respectivos estados con la educación pública de buena calidad para la generación de condiciones que permitan que toda nuestra población tenga acceso a una educación básica que facilite procesos de aprendizaje permanente. Si los individuos aprenden continuamente y los saberes se hacen

extensivos a un mayor número de personas, los pueblos crecen y las naciones se fortalecen”.

Este planteamiento nos lleva a definir, qué entendemos por calidad y como poder utilizar esta categoría en la aplicación del proceso educativo, en este sentido es necesario hacer un recorrido por el que ha transitado el término calidad de la educación desde distintos enfoques.

En un primer momento el sistema educativo sufre un proceso de masificación, producto de lo que generó la segunda guerra mundial y donde solo se tomaba en cuenta una calidad centrada en el producto y resultado, más no en el proceso, dándole mayor importancia a la asignación de recursos (número de escuelas, de profesores, deserción escolar, alumnos inscritos, entre otros), como puede verse, esto está bien distante de lo que verdaderamente pudiera ser una educación de calidad.

El término calidad es mucho más totalizante, en el sentido de la participación que deben tener cada uno de sus miembros tanto interna como externamente, involucrados con el mejoramiento de la institución.

Esto se reafirma con lo expresado por Sylvia Schemelker citado por Álvarez y Topete 1997 en la que dice: “que el impulso más importante para el mejoramiento de la calidad en la educación nace de la escuela misma. En el centro de los procesos tendientes a mejorar la calidad de la educación desde la escuela está el equipo humano que en ella labora. De este equipo humano, de su proceso de crecimiento personal y profesional, y de las relaciones que este equipo logre establecer entre sí, con sus alumnos y con la comunidad a la que sirve, dependerá la capacidad que la escuela tenga de mejorar la calidad del servicio que imparte”.



Consideramos que la calidad de la educación tiene varias lecturas, es un concepto rico, dinámico, perfectible, relativo no unívoco necesario y vivificador de la razón y la naturaleza de la educación primaria, constituye una especie de utopía posible y de aproximaciones sucesivas, inconcluso, en permanente evolución, convergente y ascendente tras un ideal de la gran fuerza de atracción; es decir, que la calidad de la educación debe ser entendida en cuanto ésta, contribuya a una transformación social, a generar ese mundo que anhelan los pueblos, en los que la libertad y la justicia, el bienestar y el progreso, se reportan entre todos. Esta es una perspectiva histórica y social de la calidad de la educación que supera el inmediatismo e individualismo de la perspectiva neoliberal creo que la educación tiene una misión trascendente para transformar el mundo.

En este análisis es importante tomar en cuenta a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas. La calidad de éstas no depende única ni principalmente de recursos técnico - pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula entre profesor – alumno. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema. La experiencia de América Latina y El Caribe muestra que unos son los efectos pedagógicos de una política elitista en educación y, otros, los de una política democratizadora.

1.2. EVALUACIÓN

La calidad depende de buena medida de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación.

La práctica de mecanismos de regulación en las instituciones entendida esta como la instauración de procedimientos que permiten verificar el nivel del logro

de los objetivos perseguidos en los distintos ámbitos de cada institución, es parte de la sana administración de cualquier tipo de organización. Tal como lo señala Kells (1.993), "Todos los profesionales y organizaciones que funcionan bien, que son eficaces y eficientes, tiene la capacidad de regular su comportamiento".. "de evaluar sus procesos para verificar si funcionan bien o producen los resultados esperados".

La evaluación constante de procesos y producto es tarea natural y obligada de los individuos y organizaciones.

Una de las normas para sensibilizar al mundo de toda organización y facilitar la innovación, es justamente la evaluación como una tarea colectiva, una práctica permanente, sistemática e intrínseca por parte e los actores involucrados que permite detectar los nudos problemáticos y los aspectos positivos e implica reflexión permanente sobre la propia tarea .

Como así lo menciona Graciela Pérez (1998) que la evaluación "es un proceso amplio susceptible de aplicarse a diferentes actividades humanas y que puede ser estudiada desde diferentes enfoques y teorías. La idea de evaluación implica antes que nada un proceso reflexivo que da lugar a juicios de valor fundamentados sobre los objetivos y juicios a evaluar"

Al percibir las complejidades inherentes a sus instituciones bajo una nueva visión los profesionales podrán fijar objetivos personales más claros y poseer un entendimiento más cabal de los problemas y las posibles acciones que se tomarán. Todo profesional que participe en un proceso de evaluación o similar de su programa, departamento o institución debe conocer el contexto para tal acción. El profesional deberá poseer un dominio de lo que se sabe sobre el asunto, también a tipos comparables de organizaciones y sobre la diversa gama de condiciones a las que tales organizaciones se enfrentan en el mundo exterior. Los participantes potenciales en un proceso de evaluación deben



comprender aquellos aspectos del entorno de la organización que puedan entorpecer su trabajo, pero que sin embargo puedan ser superados, reducida, así como aquellos aspectos que puedan ser de ayuda, para una participación más significativa.

EL PAPEL DE LA ONG

Organizaciones No Gubernamentales (ONGs)

“Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), entidades con una amplia estructura nacional o internacional y con objetivos que pueden cumplirse mediante la influencia sobre los gobiernos y medios de comunicación, pero que no están constituidas como partidos políticos. Las organizaciones no gubernamentales (ONGs) han estado presentes en los asuntos internacionales desde la segunda mitad del siglo XIX. En 1840 se reunió la Convención Mundial contra la Esclavitud que provocó la movilización internacional para acabar con el comercio de esclavos. Ahora las ONGs se ocupan de una gran variedad de cuestiones y causas: el intercambio científico, la religión, la ayuda de emergencia y los asuntos humanitarios. Las Juntas Pugwash sobre Ciencia y Asuntos Mundiales, el movimiento internacional de los Boy Scouts, la Ayuda Cristiana y la Cruz Roja Internacional son algunos ejemplos de este fenómeno en crecimiento. Si en 1909 había unas 200 ONGs internacionales registradas, a mediados de 1990, favorecidas por el rápido desarrollo de las comunicaciones globales, había más de 2.000. Las ONGs tienen ahora un papel más oficial en cuerpos internacionales como las Naciones Unidas (ONU), la Organización para la Seguridad y el Desarrollo y la Unión Europea. El artículo 71 de la Carta de las Naciones Unidas encarga al Consejo Económico y Social de la ONU (ECOSOC) que "adopte las medidas necesarias para la consulta con las organizaciones no gubernamentales". Las ONGs son militantes, efectivas y disponen de un amplio apoyo económico. Su actividad permite los contactos y los acuerdos transfronterizos sin que los gobiernos se vean involucrados. Son aceptadas como parte de las relaciones internacionales y, al influir sobre las políticas nacionales y multilaterales, adquieren cada vez un mayor protagonismo. Sin embargo, también han recibido algunas críticas en

ocasiones acusándolas de estrechez de miras y de contabilidades poco claras.”

2

En España y América Latina el desarrollo de las ONGs en la última década ha sido espectacular. En España su insistencia y el apoyo de la opinión pública ha obligado al Estado y a los gobiernos regionales (Comunidades autónomas) y locales (Ayuntamientos y Diputaciones) a prometer un aumento hasta el 0,7% de sus presupuestos, en las ayudas y el apoyo que prestan a estas organizaciones. Gracias a esos recursos las ONGs españolas y sus contrapartes en los países de América Latina pueden desarrollar amplios programas de cooperación al desarrollo, la sanidad, la educación y el bienestar, que suelen ser tanto de carácter bilateral como realizados mediante el acuerdo y la participación de ONGs procedentes de diversos países.

PUBLICACIONES DE LAS ONG'S INTERNACIONALES EN ECUADOR

«En medio de un mundo cada vez más globalizado y en medio de una situación compleja y difícil para el Ecuador, entre otras razones por la crisis económica acentuada especialmente en los años 1999 y 2000 y que presentó como alternativa la dolarización, para las ONG's Internacionales trabajar en Ecuador significa enfrentarse a un gran desafío.

Hoy en día, Ecuador es, después de Bolivia, el país más pobre en América del Sur. En este contexto el papel de las ONG's Internacionales en Ecuador no solamente radica en luchar contra la pobreza, que creció en los últimos años rápidamente, si no también en fortalecer la interacción a través de la cooperación y valorizar la solidaridad internacional.

² Tomado de Microsoft ®Encarta ® Biblioteca de consulta 2002, © 1993 – 2001, Microsoft Corporation, p. 1

La solidaridad, la equidad, la dignidad, la transparencia y la participación activa son además los elementos principales y unificadores de las organizaciones internacionales.

Como ONG's Internacionales buscan a través y en plena cooperación con instituciones y organizaciones locales y de base, dar voz y representatividad a los sectores marginados de la sociedad con el fin de construir un mundo más igualitario y más justo.

Para esta tarea, no tan fácil, las ONG's Internacionales cuentan con recursos económicos propios y fondos públicos de su país de origen. Es importante señalar que los recursos públicos no nos vinculan ni comprometen a la política oficial de los gobiernos que nos financian.

Además de su cooperación en cada país, para erradicar la pobreza y conseguir un mundo mejor, las ONG's Internacionales, en sus países de origen, realizan un trabajo de lobbying con diferentes actores sociales para sensibilizar a la población e influir en las relaciones globales.

En el Ecuador en febrero de 1999 se constituyó el Foro de la ONG's Internacionales. Agrupa a ONG's de la Unión Europea, Estados Unidos de América, Canadá, Suiza, Noruega, participando 37 instituciones con representación. Siendo su misión cimentar los principios y valores que guían en la lucha contra la pobreza, hacia un desarrollo humano equitativo, participativo, solidario y sostenible.»³

³ Tomado de AYALA, Alexandra, Las ONG's Internacionales en Ecuador , Quito, 2002, p. 7

1.3. C. C. F. (CHRISTIAN CHILDREN'S FUND – INC) Y SU PAPEL SOCIAL

«La Christian Children's Fund – Inc (C.C.F) del Ecuador es una de las organizaciones de auspicio más grande del mundo que promueve el Desarrollo y Protección de 25 millones de niños.

Christian Children's Fund – Inc es una organización que impulsa el desarrollo humano, sin ánimo de lucro fundada en 1938. Su casa matriz se encuentra ubicada en Richmond, Virginia Estados Unidos y está constituida por una alianza de organizaciones ubicadas en Inglaterra, Alemania, Dinamarca, Suecia, Canadá, Francia, Nueva Zelandia, Australia, Japón, Corea y Taiwán.»⁴

Su propósito es el de promover el mejoramiento de las condiciones de vida y de los ambientes en los que se desenvuelven los niños más necesitados y sus familias, dentro de su propio contexto cultural y en países en desarrollo; a través de programas financiados por las donaciones de personas, que se relacionan con los niños a través de la correspondencia y gestionados por las mismas familias quienes lo co-financian con sus propios recursos o aquellos disponibles en el lugar.

En el Ecuador la Christian Children's Fund – Inc (C.C.F) inicia su operación de afiliación de niños y organizaciones de proyectos en septiembre de 1984, estableciendo como prioritaria la atención al área rural-andina, por su alto índice de pobreza y por presentarse en ésta escaso o ningún apoyo gubernamental, ni privado. Contribuyendo a prevenir la emigración rural y la consecuente marginalidad urbana, impulsando la autogestión de los padres y la revalorización del niño como sujeto activo de su propio desarrollo.

⁴ Tomado de Varios, 15 años Christian Children's, Inc Ecuador, p.p. 2

Opera en el área centro-norte del país, que corresponde a la zona andina, que no es una zona geográfica homogénea, pues incluye diferentes grupos étnicos: indios, afro-ecuatorianos y mestizos especialmente, quienes muestran una gran diversidad cultural y viven en pisos ecológicos distintos, desde el páramo andino hasta el subtrópico. La composición poblacional está influida y mantiene una movilidad constante por razones de migración, pues en la última década se aceleró el proceso de urbanización y consecuentemente de pauperización en el campo y en las ciudades.

Políticamente esta área incluye cuatro provincias: Carchi, Imbabura, Pichincha y Cotopaxi. Un 75% de los proyectos están ubicados en zonas rurales y el 25% en zonas urbano-marginales. Actualmente se atienden directamente a 11.400 niños en 36 comunidades. El número total de beneficiarios sobrepasan los 100.000 cada año.

Las operaciones se encuentran divididas en tres regiones:

- Región Norte: Carchi e Imbabura
- Región Centro: Zona Rural y Urbana de Pichincha
- Región Sur: Cotopaxi y Noroccidente de Pichincha

La C.C.F trabaja organizados en núcleos familiares que son los responsables de definir sus programas de acuerdo con las necesidades de desarrollo de los niños y del ambiente familiar y comunitario, pero de manera integral. Los programas básicos son:

SALUD

Los niños en condiciones de pobreza son afectados significativamente en sus posibilidades de supervivencia y desarrollo, por lo que programas de acceso a agua segura, saneamiento ambiental, prevención y atención de la salud de

niños y madres; acceso a alimentación nutritiva, ambiente familiar y comunitario saludable y seguro, son comunes en las comunidades apoyadas.

EDUCACIÓN

Familias numerosas y con escasez de recursos causan que los niños no ingresen o retrasen su ingreso a la escuela y más tarde la abandonen para incorporarse a la producción familiar de subsistencia, por lo tanto su acceso y permanencia en los niveles de educación básica, el mejoramiento de la calidad de ésta y las oportunidades educativas alternativas y/o vocacionales son prioridades ineludibles.

Se realizan también programas culturales educativos complementarios el de comunicación y cultura y el de desarrollo sico-social de los niños, con estrategias que promueven la recuperación de la identidad cultural, del rol familiar como cuidador y educador primario del niño y del juego como fuente de aprendizaje y desarrollo.

Se desarrollan programas como el de Capacitación a los Padres, en el Desarrollo del Niño y el Desarrollo de la Inteligencia denominados "Juega y Aprende a Pensar" (JAP).

1.4. EXPERIENCIAS DE C.C.F. (CHRISTIAN CHILDREN'S FUND-INC)

"El 15 de septiembre de 1984, Christian Children's Fund, Inc. CCF del Ecuador abrió sus puertas a la esperanza. Desde entonces han transcurrido 15 años durante los cuales muchas cosas han pasado. El primer Director de CCF en el Ecuador fue el Dr. Galo Pozo quien desempeñó su cargo hasta diciembre de 1.996. Durante el año 1996, hubo reorganización y se designó a La Oficina de

Ecuador como Sede Regional para Ecuador y Colombia y en julio de 1.996, el Señor José Antonio Ramos fue designado Director Regional cargo que ocupa hasta la presenta fecha.”⁵

Desde entonces, el trabajo de Christian Children's Fund, Inc. CCF en Ecuador y Colombia se planea y coordina conjuntamente. Las dos oficinas atienden de manera directa a 26.000 niños en 100 comunidades aproximadamente.

Para aprender de la experiencia acumulada se hace necesario un alto en el camino para analizar la situación, reflexionar sobre ella, sistematizar la información y planear respuestas para el futuro en forma conjunta con los integrantes del equipo de Christian Children's Fund, Inc. CCF, los niños beneficiados, sus comunidades, los líderes y padres de familia e inclusive otras instituciones que de una u otra manera se han vinculado a nosotros en tareas específicas.

Queremos resaltar que lo más valioso de la revisión del pasado ha sido reforzar nuestro compromiso con la niñez ecuatoriana. El primer año de trabajo creamos las bases de la confianza de las comunidades con los procesos de selección de las mismas y posterior afiliación de niños que se beneficiarán de los programas de Christian Children's Fund, Inc. CCF. Luego se formuló un Plan quinquenal con el que iniciamos la puesta en marcha de programas para los niños en todas las comunidades que convinieron en trabajar. El principal criterio para ubicar las zonas de trabajo fueron su situación de pobreza y la cercanía a la oficina de Christian Children's Fund, Inc. CCF Quito para un mejor acompañamiento.

En 1986 se atienden a 2400 niños afiliados con solo 7 empleados en la Oficina Nacional. Para 1990 la cobertura de atención a niños afiliados se multiplica a 9500 y el personal de oficina se incrementa a 12 empleados. En 1998 la

⁵ Tomado de Varios, Op. Cit., p.p. 5

cantidad de niños afiliados es de 11500 y el personal de oficina es de 14 funcionarios. Cabe anotar que si bien los niños afiliados son 11500, los beneficiados son en realidad el doble y con los padres llega a 30.000 personas asistidas.

El trabajo de la oficina nacional se divide en tres áreas funcionales: Programas, Auspicio y Finanzas. De acuerdo a este esquema fue necesario impulsar en los proyectos una estructura administrativa coherente que asumiera las funciones de coordinación, planeación y control de los recursos utilizados.

A partir del año 1996, Christian Children's Fund, Inc. CCF implementa en todas las oficinas nacionales un nuevo sistema de administración de proyectos (PMT) y paralelamente proponemos a las comunidades en algunos países otra forma de organización comunitaria: La Nuclearización de Familias. Las comunidades afiliadas acogen la propuesta, la aplican y la desarrollan dándole características propias y específicas.

Este nuevo sistema de organización sostiene la información viva de la población con el reporte oportuno de eventos vitales, situación de los grupos meta de acuerdo a indicadores básicos establecidos que hacen referencia a condiciones de salud y educación de la población afiliada.

Al finalizar 1998 esta es la situación de la población afiliada a Christian Children's Fund, Inc. CCF de Ecuador y esta información es la base para elaborar los planes de trabajo de 1999 que enfocan y responden a las necesidades o "Banderas rojas" encontradas con un criterio que llega a las causas de los problemas. Aunque de alguna manera el apoyo de Christian Children's Fund, Inc. CCF privilegia a estas comunidades y estos niños, estamos conscientes de que los problemas son multicausales y responde en muchos casos a la estructura socio-económica del país, a pesar de lo cual ni Christian Children's Fund, Inc. CCF ni los padres de los niños podemos esperar

a que lleguen mejores días, sino que estamos empeñados a trabajar AHORA por mejores condiciones de vida.

1.4.1. PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL

«Es el programa más importante del proyecto ya que integra o involucra otros programas como el de salud, nutrición, saneamiento ambiental etc.

Este programa tiene como propósito conseguir el desarrollo integral de los niños por esto contempla una serie de actividades para cumplir con este propósito como:

1. Evaluación del desarrollo del niño.
2. Capacitación a madres y padres en desarrollo del niño. Buscando mentalizar sobre la importancia y los aspectos del desarrollo del niño.
3. Capacitación a madres en estimulación temprana y estimulación temprana con niños.
4. Áreas recreativas en el hogar y rincones de estimulación temprana.
5. Apoyo psicológico a niños y a madres.»⁶

GRUPO META

El programa esta dirigido a los padres de familia de manera directa e indirectamente a sus hijos en edad escolar.

Pueden participar las personas que tengan bajo su responsabilidad niños entre 5 y 12 años y el firme deseo de mejorar las condiciones y

⁶ Tomado de Guevara, Nila, Programa de Desarrollo Infantil, p.p. 8



oportunidades en que ellos se desarrollan. La primera vez se probará el programa y sólo participarán un máximo de 4 padres en cada proyecto.

Para seleccionarlos:

- Al azar
 - Seleccione las Fichas Familiares donde hayan niños en edad escolar.
 - Elija aquellas que registren más cantidad de niños de esa edad,
 - Clasifíquelas por núcleos, y
 - Solicite a las Madres Guías su criterio para elegir a los padres

- Voluntariamente:
 - Invite a los padres a una reunión,
 - Explicarles el programa, duración y frecuencia de los talleres, y
 - Solicitar su inscripción voluntaria y compromiso de cumplimiento.

- Prioridad de atención

Según las condiciones de las familias de la comunidad se debería incluir a los que más lo necesitan. Algunos criterios pueden ser:

 - Afiliación con el proyecto o asociación que patrocina el Programa.
 - Participación en el programa Desarrollo del Niño Menor de 5 años.
 - Dificultades familiares que afecten el acceso, desempeño o asistencia de los niños a la escuela.
 - Disponibilidad de material y educadores: Recuerde que cada madre tendrá una Guía y cada educador trabajará con 9 a 12 participantes.

Educadores Comunitarios, son quienes orientan y lideran los talleres para un grupo de 10 a 12 padres. Deben cumplir algunos requisitos que garanticen su desempeño eficiente, tales como:

- Ser padres o madres que hayan participado en el Programa de Formación Familiar para el niño menor de 5 años,

- Que tengan un fuerte compromiso y nivel de participación en el proyecto,
- Que sean personas reconocidas y que los padres confíen en ellas, y
- Que tengan el mejor nivel de educación posible, ojalá al menos hubiesen completado la secundaria.

Animadores de Programas, son los responsables de la:

- Organización y ejecución del programa, en coordinación con el Comité y las Madres Guías para la planeación y posterior facilitación de local, material, equipos y profesionales que den apoyo técnico,
- Selección y capacitación de los Educadores Comunitarios, buscando, demostrando e implementando las ayudas didácticas que faciliten el aprendizaje, tales como videos, carteles, lecturas, etc.
- Orientación y planeación de los talleres conjuntamente con los Educadores, y del
- Seguimiento, apoyo técnico y evaluación de los talleres y de los Educadores

Metodología por los educadores comunitarios. Las Guías para Padres y Educadores contienen los pasos o procesos previstos en el Método Activo descritos como Estilos de Enseñanza – Aprendizaje. Por lo tanto prevé cuatro pasos o momentos que facilitan la apropiación de conocimientos, conductas o habilidades de todos los participantes

a. Experiencia concreta o situación de aprendizaje, es el momento en el cual todas las personas, en forma individual o en grupos, participan en una actividad o acción planeada de manera novedosa y atractiva, que despierta su interés y les permite el uso de sus sentidos: vista, oído, tacto (mano - movimiento), olfato, gusto. Al final hay un producto o resultado esperado; a saber:

b. Observación reflexionada, que es “mirar” hacia la actividad realizada, examinar las influencias internas (sentimientos, creencias, etc.) y las

influencias externas u observables (acciones, comportamientos, expresiones, ambiente). Luego, la reflexión les permite “seleccionar” lo que consideran valioso de la experiencia y puede contribuir a cambiar o incorporar al conocimiento, conductas o prácticas previas de los participantes en el grupo de enseñanza – aprendizaje.

c. Conceptos o teoría, a través de los pasos anteriores, los participantes perciben, discuten, expresan, asocian, sintetizan conocimientos para elaborar conclusiones abstractas que son confrontadas con el conocimiento científico o empírico. En este paso se establecen normas de comunicación para revisar resúmenes teóricos y lecturas que fijen los conceptos.

d. Aplicación práctica, éste es el momento en que los participantes prueban el valor y la utilidad del concepto, aplicándolo con su familia, en su comunidad, en su trabajo

1.4.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EXPRESIÓN CORPORAL EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Estimulación temprana, es parte de la sección de Aplicación Práctica, pero por su extensión e impacto en el desarrollo de los niños es presentado como un programa anexo a las Guías. Es aplicado por los padres o cuidadores, simultáneamente con el programa de formación familiar y con los niños menores de 5 años. Su finalidad es hacer un seguimiento de las señales de desarrollo y estimular positivamente este proceso en los niños bajo su cuidado. Está formado por cinco (5) unidades impresas en hojas de color y cada una corresponde:

- Crecimiento
- Desarrollo Motriz
- Adaptación
- Comunicación

- Conocimientos »

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL

«Es una propuesta alternativa de Educación, dirigida básicamente a Padres de niños, menores de seis años, con la intención de contribuir en la reflexión, conocimiento y familiarización del concepto de desarrollo infantil, de tal manera que desde cada grupo de trabajo, se pueda elaborar y/o adecuar formas sencillas, económicas y afectivas para estimular el Desarrollo Físico, Emocional, Social e Intelectual – Creativo de los niños.»⁷

Este programa concibe gráficamente el “Desarrollo Humano” como un Abanico en el que se conjugan múltiples texturas; que requieren para nutrirse, de múltiples texturas...

El Desarrollo del niño se trabaja con esta metodología en sus cuatro aspectos:

- Físico
- Emocional
- Social
- Intelectual – Creativo

Aspectos que son todos importante porque están íntimamente relacionados entre sí, y cualquier problema de retraso en una de ellos afecta el proceso en los otros

⁷ Tomado de Guevara, Nila, Abanico de texturas, Boyaca, p.p. 4



EXPRESIÓN CORPORAL

Es la forma como usamos el cuerpo al vestimos, movernos, gesticular, ubicarnos en espacios; a través de la cual expresamos sentimientos, preferencias, reacciones y hasta opiniones, etc.

Entonces la estimulación temprana como expresión corporal se trabajaran en estos cuatro aspectos fundamentales para formar la personalidad del futuro ciudadano, con actividades secuenciales y de acuerdo al grado o nivel de madurez que tiene o va adquiriendo el niño. Para la consecución de este objetivo se tiene: “Guía para padres”, “Abanico de texturas”, “Sistema Integral del Niño”, “Nutrición y Salud”, “Salud Infantil”, “Desarrollo del Niño” y “El Despertar a la vida”.

1.4.3. ATENCIÓN PSICOLÓGICA

“Dentro del Programa de Desarrollo Infantil encontramos el de Atención Psicológica para aquellos niños que tienen dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje

El programa capacita a los tutores para orientar la mayor parte de dificultades de aprendizaje y de comportamiento disciplinario de los alumnos; además de proporcionar profesionales especialistas para solucionar los problemas y dificultades de aprendizaje o conducta de los niños en edad escolar.”⁸

⁸ Tomado de Aldéan, Cecilia, Tratamiento Psicológico, Edit. U.T.P.L., Loja 1993, p.p. 6

PROBLEMAS Y DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN EL PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Los problemas y dificultades psicopedagógicas son aquellos obstáculos que el alumno ha generado ya sea desde su nacimiento o en su relación con el medio social o escolar y que se traducen en dificultades conductuales, aptitudinales, de rendimiento y orientación académica del escolar; comprendiendo cada una de éstas áreas problemas que representan a los de aparición más frecuente en la población estudiantil.

Desde que el niño tiene edad de ir a la escuela (6 años) a la enseñanza general básica, o de nivel primario; la principal preocupación del psicólogo es la de conocer su nivel intelectual; detectar posibles subnormalidades o retrasos evolutivos y su adaptación general; para poder corregir cuanto antes la anomalía que se encuentre. Para ello las pruebas que se le apliquen deberán proporcionar datos suficientes para conocer si es un niño con capacidad intelectual normal y se encuentra en posibilidad de iniciar los estudios en buenas condiciones.

Las dificultades en este nivel: Son de tipo motor, de relaciones con la orientación, de lenguaje o de adaptación y relación social.

Se puede diagnosticar estas dificultades con la aplicación de pruebas en las siguientes áreas:

- **Psicomotricidad.-** Realización de movimientos precisos con las manos; tiempo de reacción desde que se lo indica una tarea hasta su iniciación; buena orientación temporo – espacial; coordinación viso – motora

- **Lenguaje.**- Pronunciación norma, sin defectos de elaboración, de evolución; tiempos de reacción para el habla

- **Personalidad.**- Enuresis; fobias; temores; nerviosismo; adaptación personal.

- **Vida familiar y social.**- Sentimientos de afecto; premios y castigos, juegos; alimentación; descanso; relación con las demás personas (Gosálbez Celdrán, 1984, pág. 56)

Es importante conocer la psicomotricidad para evitar posibles dificultades que le conduzcan a subsiguientes problemas como: dislexias, disortografías, etc.

Es necesario comprobar si existen defectos de pronunciación, afonías, tartamudeo o algún otro que pueda detectarse.

De vital interés es conocer los problemas que vive el niño y que puede perjudicar su normal desarrollo en el centro escolar, o su adaptación general. Ejemplo: enuresis, fobias, temores, etc.

En el campo familiar y social nos permitirá conocer, si el niño se desenvuelve normalmente o están incidiendo en él circunstancias que pueden perturbar su normal evolución (Gosálbez Celdrán, 1987, pág. 21)

PROBLEMAS PSICOPEDAGÓGICOS

¿Cuáles son las causas para que se presenten los PROBLEMAS PSICOPEDAGÓGICOS en esta etapa de educación básica?

Estos problemas son debido a:

Retrasos en la maduración mental; deficiencias en la psicomotricidad; tendencias autistas; fobias y temores al centro escolar o, a determinados profesores; dificultades para la relación social; enuresis; nerviosismo; inestabilidad; tics; mentiras; apropiación de objetos ajenos; falta de atención en clase; dificultad para concentrarse en el estudio; falta de interés por el trabajo escolar; insuficiente rendimiento escolar; problemas de carácter, etc. De allí, que la función de tratamiento en este nivel, es primordial, en vista de que determinados problemas con dislexia, dislalias, pueden incidir en forma negativa en todo el proceso educativo del niño.

LOS PROBLEMAS FAMILIARES

Hoy es frecuente que la mujer trabaje fuera de la casa, y como consecuencia la vida familiar pierda intensidad, sobre todo por falta de tiempo.

Los padres optan por dejar a los niños en guarderías o jardines de infancia a edades muy tempranas en las que es fundamental el cariño, la atención, el cuidado y la limpieza del niño.

La mayor parte de las madres, no amamantan a sus hijos, ni siquiera en los dos primeros meses de vida, lo que puede provocar reacciones de carencia afectiva u oral; prueba de ello está succionar del dedo del pulgar.

Al regreso del trabajo, los padres deben realizar tareas pendientes de hogar o realizar compras, impidiendo de esta manera atender a sus hijos con calma y serenidad.

La tensión acumulada en el trabajo, se descarga en casa en forma violenta, generando tendencias agresivas, ya sea por imitación o por métodos clásicos y operantes, agravándose con el reforzamiento positivo de los padres.

El aumento de tensiones en los matrimonios produce un alarmante número de separaciones, desacuerdos entre los cónyuges, lo que genera problemas en la educación de los hijos, despreocupación; repercutiendo en la personalidad, interés hacia el trabajo; rendimiento escolar de los niños y retraimiento social.

La forma de vida de muchas familias, separándose de sus hijos, hace que los niños reciban menos afecto y adquieran hábitos no deseables y que luego son difíciles de modificar.

La vida en el propio centro escolar, también puede provocar tensiones por el exceso de rigidez o autoritarismo de ciertos profesores, o por la pérdida del centro orbital en el cual giraban tanto sus padres como amigos y compañeros y por la necesidad de un constante esfuerzo personal al que no está acostumbrado el niño.

Ocurre además que la poca concordancia entre el lenguaje que se habla en el hogar y el que se enseña en la escuela, sin factores que desencadenen mayor número de dificultades.

El niño al llegar al centro escolar es portador, en menor o mayor cuantía de problemas y tensiones que han sido generadas en la familia y que en muchos casos se mantendrán o aumentarán con el tiempo, si no se ha iniciado un tratamiento.

Algunos niños que acuden al jardín de infancia, guarderías o pre-escolar presentan dificultades en la lectura, por haberles iniciado en la misma, sin la adecuada y previa orientación espacio-temporal, o por haberlo hecho en edad prematura.

Ciertos sistemas de enseñanza en la lectura pueden producir dificultades posteriores, como ocurre con el método global, que si no provoca dislexias, parece agravarlas.

1.4.4. SERVICIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: EN GUARDERÍAS O CENTROS INFANTILES

«En la población rural de nuestro país, se ha observado que los niños menores de seis años no tienen oportunidades de atención, educación o juego, la mayoría de padres y madres de familia tiene un bajo nivel de cultura y desconocen aspectos básicos sobre el desarrollo integral de los niños, por esta razón los niños tienen retraso psicomotor, social, emocional, intelectual y cognoscitivo. Por ley a través de la reforma curricular el estado domina lo que antes era jardines de infantes, pase a llamarse primer año de educación básica, pero en muchas comunidades del país los niños están ingresando directamente a segundo año de educación básica, ante esta panorámica y siendo Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. una organización que trabaja por y para los niños y su desarrollo integral, decidió crear servicios de atención pre-escolar para niños menores de cinco años así como también anexo a la escuela el primer año de educación básica. En

cuanto a la atención preescolar de los niños, contamos con dos programas básicos:

- 1. Formación familiar en desarrollo del niño, programa basado en metodología activa y está dirigido a madres que tienen niños menores de cinco años.
- 2. Programa de estimulación temprana, que busca orientar a los familiares en una serie de rutinas y prácticas diarias para que las madres realicen con sus hijos, así como con instrumentos de fácil manejo, que permite a las madres evaluar el desarrollo de sus hijos. Según evaluaciones realizadas por el equipo técnico del proyecto al menos el 80% de niños han alcanzado su desarrollo adecuado.

En convenio con el INFA (Instituto Nacional para el Niño y la Familia). Institución Gubernamental que trabaja por los niños, se instala guarderías a la que asisten niños menores de 5 años; a estos se les proporciona cuidado diario y una dieta balanceada. Al cuidado de los niños están madres de familia de la comunidad que reciben entrenamiento y capacitación sobre el desarrollo del niño y estimulación temprana. El proyecto además adecua o construye los locales y el INFA financia el equipamiento, alimentación de los niños y la capacitación y pago de las madres cuidadoras.

Este programa tiene como objetivo ayudarle al niño en su desarrollo, adaptándose a su temperamento, sujetándose a su ritmo natural, utilizando medios no costosos y sin requerir de mucho tiempo para ejecutarlo.

La educación motora que se imparte no sólo contribuye a prevenir deformaciones, corregir vicios posturales y consolidar los logros obtenidos, sino que además resulta un extraordinario factor de equilibrio - físico y

psíquico - para el niño, disipando su angustia y proporcionándole un factor indispensable: un sentimiento de seguridad.»⁹

1.4.5. CAPACITACIÓN A EDUCADORES COMUNITARIOS

«En los proyectos financiados y asesorados por Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. del Ecuador el componente educativo es la base:

En la ejecución o realización de todas las actividades y programas educativos de formación y capacitación dirigida a niños, jóvenes y padres de familia, solo así logramos el impacto esperado. En las áreas de salud y educación. El proyecto permanentemente está formado por promotores o educadores comunitarios, quienes son entrenados con rigurosidad en un área específica de trabajo, pedagogía, manejo de grupos etc, lo que ayuda a posibilitar que todos los conocimientos, prácticas y conductas sociales se socialicen, y así los promotores o educadores comunitarios cumplan su objetivo».¹⁰

El Educador Comunitario es el hombre o la mujer que conduce y facilita las reuniones de enseñanza o aprendizaje con la orientación de un Asesor/a contratado y la Guía de Educadores, la práctica de la Guía para Padres y la participación de 10 a 12 madres.

Para ser Educador comunitario deben en primer lugar participar en el Taller Inicial de Capacitadores liderados por un Psicólogo o Psicóloga. A través de diferentes situaciones de aprendizaje el interesado/a reflexiona sobre el o ella misma, se presenta ante el grupo de Educadores que inician juntos el Programa de Formación Familiar sobre Desarrollo del Niño, conoce sus

⁹ Tomado de Guevara Nila. Op. Cit., p.p. 24-25

¹⁰ Tomado de Guevara Nila, Op. Cit., p.p. 6

habilidades y descubre o reafirma alguna de sus potencialidades. Las preguntas básicas son:

- Cómo se ve a sí misma? Cuyas respuestas corresponden a su AUTOIMAGEN.
- Cómo le ven los otros? O HETEROIMAGEN.
- Qué habilidades tiene o puede desarrollar para guiar un grupo de enseñanza-aprendizaje.

Además una vez seleccionados se los capacita en diferentes temas como: El Ecuador Ideal, Perfil del Educador, Metodología Pedagógica, Momentos de Enseñanza-Aprendizaje del Método Activo, El Método Activo Aplicado en la Guía para Padres, Cómo desarrollar habilidades de Educadores Técnicas para Orientar la Tarea del Grupo de Aprendizaje.

1.4.6 PROGRAMA DE EDUCADORES

El Programa de Educación Básica tiene como objetivo mejorar y elevar la calidad de la educación de los niños; para que ello tenga éxito se atiende a niños de las comunidades donde se aplica el programa; para que ello tenga éxito se atiende a niños con problemas de aprendizaje así como se da el refuerzo a los niños que no lo tienen, especialmente en las horas de la tarde. Además es necesario la colaboración y participación activa de los padres y madres de familia.

Para que el programa tenga el éxito esperado la Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. apoya con: profesores especiales o complementarios; profesionales especialistas que atienden de manera periódica a los problemas y dificultades que se van presentando, así como realizan el respectivo seguimiento; materiales y equipos didácticos, como guía de aprendizaje, manuales de juegos; adecuados de juegos; adecuación y construcción de aulas, para que se desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje de Mejoramiento de Lectura y



escritura comprensiva; aplicación del Programa Juega y Aprende a pensar; Aplicación del Programa de Desarrollo del Niño Escolar; Aplicación de Educación Artística y Deportiva en el que se desarrollan talleres de música, danza, pintura, dibujo, olimpiadas deportivas, juegos o parques infantiles, adecuación de canchas deportivas Psico-Pedagógica realizado por profesionales especialistas que diagnostican, orientan y ejecutan el respectivo seguimiento y evaluación.

1.4.7 MEJORAMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA COMPRENSIVA

«El Programa de Lectura y Escritura Comprensiva es fruto de la búsqueda de la Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. en México y nace como una propuesta de apoyo a los niños y a la relación que a través de cartas ellos establecen con sus auspiciantes.

En el Ecuador, UNESCO realizó una investigación que mostró la poca comprensión alcanzada por lo niños, al terminar la escuela primaria, en Lectura, Escritura y Matemáticas. Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. atiende a una población de aproximadamente 14.000 niños de 5 a 15 años. El seguimiento y apoyo educativo a estos niños y a los servicios educativos han aumentado el registro escolar y disminuido el ausentismo y la deserción.

Sin embargo, el desempeño de los niños continúa siendo bajo y los problemas de aprendizaje afectan a un alto porcentaje de ellos. Por lo tanto, es necesario intervenir de una manera más individualizada con una metodología que promueva el disfrute de aprender en los niños. El programa propuesto desarrolla estrategias de comprensión, memoria, asociación e imaginación de los niños en edad escolar.



Los niños de 5 a 8 años poseen características especiales en relación al aprendizaje de la lectura y la escritura. Se ha comprobado científicamente que este aprendizaje no se logra completo hasta los nueve años.

Además se ha descubierto que los niños aprenden por su propia cuenta y a su propio ritmo, que obtienen información de muchas partes además de la escuela, que no necesariamente aprenden a leer y a escribir porque les enseña una maestra a los 6 años, que los métodos de enseñanza de lectura y escritura son tediosos para los niños y no favorecen el desarrollo de otro tipo de habilidades mentales más complejas, etc. Las prácticas en la enseñanza de la lectura y la escritura han sido revisadas y cambiadas. En base a propuestas innovadoras hacemos sugerencias muy específicas de cómo trabajar con los niños de esta edad.

Cada niño va descubriendo etapas de aprendizaje según se encuentre maduro o listo para ello. Sin embargo, el maestro o promotor, como alguien que “ya sabe”, puede ayudar al que está aprendiendo dándole información pertinente y oportuna. Respetar las diferentes formas y ritmos de aprendizaje es lo que sugiere esta propuesta y formas para ayudar a los niños a completar su ciclo de aprendizaje de la lengua escrita.

El programa de Lectura y Escritura comprensiva cuenta con actividades que el promotor o individualmente se dan a conocer palabras y expresiones nuevas, historietas fantásticas y cotidianas, de nuestro ambiente cercano y de otros lejanos y desconocidos, de personas parecidas a nosotros y de otras diferentes.

Se complementa el programa con los manuales de ortografía y de redacción. »¹¹

¹¹ Tomado de Guevara, Nila, Programa de Lectura y Escritura, Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. Ecuador, 2001, p.p. 3-4

«El Manual de Ortografía, permite desarrollar destrezas de aprender escribiendo; descubrir jugando con las palabras, las oraciones y los signos de puntuación. Los juegos ortográficos creados por la Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. son adaptados a nuestra cultura, para que lo niños y promotores, además de Ortografía, aprendan sobre nuestro país y sus valores. »¹²

«En el Manual de Redacción, contiene juegos creados por la Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. en el Ecuador correspondiente adaptación de lenguaje, gráficos y tradiciones a nuestra cultura. A través de los crucigramas, sopas de letras, dibujo y coloreado, descripciones, etc., podrán expresar fácil y con claridad sus pensamientos y sentimientos, así como también contar escribiendo: su vida, la de su familia, su comunidad y hasta del país. La condición es hacerlo en el orden propuesto, durante las sesiones semanales y registrando su cumplimiento en el cartel de actividades realizadas.

En el diario personal, en cambio, escribirán libremente lo que quieran durante las sesiones o en casa; si tienen auspiciante, escribirán cartas para él o ella y si no lo tienen lo harán para un amigo o amiga. Pero lo que hagan y sus resultados son responsabilidad de cada uno, el promotor está sólo para apoyarlos si así lo requieren. »¹³

1.4.8 APLICACIÓN DEL PROGRAMA JUEGA Y APRENDE A PENSAR

«El Programa Juega y Aprende a Pensar para su aplicación se crea una colección de cuatro (4) manuales de orientación según el grado o nivel de desarrollo del niño en edad escolar. Este programa es desarrollado en 1984 por Glen Nimnich y Martha Arango y la colaboración de Carlos Vasco y los

¹² Tomado de Guevara Nila, Manual de Ortografía, p. 1

¹³ Tomado de Guevara Nila, Manual de Redacción, p. 1

aportes de un grupo de profesionales vinculados a los programas CINDE (Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano)

Es el fruto de un arduo y concienzudo proceso de conceptualización, sistematización y prueba de los procesos que siguen los niños para desarrollar habilidades intelectuales para aprender a pensar. En uno de los objetivos del material de Juega y Aprende a Pensar es ayudar al desarrollo de: el pensamiento lógico, el pensamiento inductivo, el desarrollo de la memoria y la concentración, el pensamiento flexible y la solución de problemas de interacción y el mejoramiento del autoconcepto.

Todos los manuales (1,2,3 y 4) le permiten practicar y disfrutar tanto al maestro como al niño una serie de juegos para que él desarrolle mejor y de manera organizada, una serie de habilidades intelectuales conocidas como pensamiento lógico.

Este conjunto de materiales denominado "Juega y Aprende a Pensar" está organizado en cinco niveles crecientes de complejidad. Cada uno de estos niveles puede corresponder a un grupo de edades o a un grado escolar, pero no de manera escrita, así por ejemplo los materiales del nivel pueden usarse para niños y niñas en edades comprendidas entre los 6 y 8 años o el primer grado de básica primaria, y así sucesivamente con los otros 3 niveles.

Aunque es evidente que tanto el maestro/a como el niño ya saben pensar, su labor será precisamente el no permitir que se suprima o atrofien esas capacidades de pensamiento intuitivo, creativo e investigativo que ya tiene, Y que por el contrario las siga fortaleciendo y siga aprendiendo. Ese pensamiento lógico le permitirá desenvolverse mejor no sólo en la escuela, sino en su vida en general. Porque hará que pueda resolver mejor cualquier

tipo de problema que se el presente, haciéndole a la vez más despierto e imaginativo.

En los manuales se encuentran secciones correspondientes a los juegos que pueden realizar con cada uno de los 4 u 8 juguetes correspondientes según el nivel.

En cada sección se encuentra en orden de menor a mayor dificultad, cada uno d los juegos que puede realizar con los niños. Cada uno viene identificado con un número y el correspondiente nombre. Por tanto es importante que siga ese orden.

En cada juego se le especifica qué tipo de habilidades puede desarrollar el niño con su práctica. Se le aclara además brevemente en muchos casos, en qué práctica; o por qué es importante el desarrollo de esa habilidad en el niño.

También encuentra para cada juego las indicaciones de cómo puede jugarlo con el niño, aunque con el tiempo usted encontrará otras formas de hacerlo.

Junto con este viene el manual de materiales para el niño.

El maestro o quien tiene algún grupo de niños a su cargo, encontrará en la siguiente sección algunas sugerencias importantes que le facilitarán el manejo de los juegos en grupo.

Adicionalmente podrá ampliar su comprensión de las habilidades de pensamiento lógico que se trabajan en el manual, leyendo la separata Conceptualización del programa “Juega y Aprende a pensar”. »¹⁴

1.4.9 APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DEL NIÑO ESCOLAR.

«Cómo se indica anteriormente las Guías para Padres y Educadores contienen pasos previstos en el Método Activo.

Consecuentemente, para enseñar dentro del Programa de Formación Familiar para el Desarrollo del Niño hay que seguir fielmente los cuatro pasos a fin de que todas las personas del grupo aprendan y nadie quede rezagado o sin participar activamente en el proceso.

Las Guías también recomiendan la participación de profesionales expertos para contribuir en la Elaboración Conceptual Abstracta y en demostraciones técnicas; dejan espacio a la iniciativa del educador quién es el responsable principal de conducir el proceso de Observación Reflexionada, en el cual es fundamental su propia habilidad para hacer trabajo.

- **EL MÉTODO ACTIVO APLICADO EN LA GUÍA PARA PADRES**

EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR: “Guía para Padres” es un Libro de trabajo y el principal auxiliar de aprendizaje para los participantes en el Programa de Formación Familiar sobre Desarrollo del Niño. Está diseñado para trabajar principalmente con población adulta

¹⁴ Tomado de Varios, Juega y Aprende a pensar. Manual 1,2,3,4, C.C.F. CINDE, 1997, p.p. 5-7



de zonas rurales y periféricas urbanas que tenga los conocimientos indispensables de lectura y escritura, sin embargo, se puede aplicar también en zonas urbanas y con personas que no saben leer y escribir. En este último caso es necesario que el Educador Comunitario tenga mayor experiencia para apoyar de manera efectiva a estas personas.

- MENSAJE CLAVE.- Son los temas a tratar contenidos en unidades de enseñanza-aprendizaje diferenciadas por el color. Ejemplo:
 - Mensajes Generales Hojas de color____ Mensajes____N° _____
 - Desarrollo Físico Hojas de color____ Mensajes____N° _____
 - Desarrollo Emocional Hojas de color____ Mensajes____N° _____
 - Desarrollo Social Hojas de color____ Mensajes____N° _____
 - Intelectual-Creativo Hojas de color____ Mensajes____N° _____

Cada unidad contiene varios *Mensajes Clave*, cada uno está numerado y es el “título”, que anuncia de manera resumida el tema a tratar. El Mensaje es un Concepto o Teoría simplificada y resumida desde el conocimiento científico. Se los distingue por el dibujo siguiente:

¿Cuántos Mensajes Claves encontró en cada unidad?

Anote en bloque anterior, los números y la Cantidad

Encontrada en las líneas correspondientes.

- MATERIAL DE TRABAJO.- Cada Mensaje Clave tiene una o varias hojas de Material de Trabajo que los participantes utilizan para una actividad sencilla y entretenida en la que ejercitarán sus ojos, sus manos, sus oídos t su propia manera de percibir e interpretar una realidad. Esta elaboración

produce un resultado de aprendizaje en términos de análisis, conocimiento o síntesis. Este material es parte del momento de aprendizaje Experiencia Concreta explicando en el capítulo anterior. Estas hojas se identifican por el circular mostrado a continuación:

- **OBSERVACIÓN REFLEXIONADA.**- Este es un paso conducido por el/lla Educadora a través de preguntas, refranes o historias cortas contenidas en la Guía para Líderes, elaboradas para motivar el análisis y reflexión de los participantes sobre el proceso o el resultado de la actividad realizada o por realizar. Depende mucho de la habilidad para escuchar, relacionar y resumir del Educador, quien debe anotar y organizar las respuestas en la pizarra o rotafolio. Este análisis ayuda a los participantes a relacionar la Experiencia Concreta con su propia realidad.
- **TENGAMOS EN CUENTA.**- Los participantes elaboran conclusiones, expresan conceptos y principios que guiarán su actuación como padres. Un resumen teórico simple está en la Guía y se lo distingue con el nombre de *Tengamos en Cuenta*, y es rotulado.

GUÍA PARA EDUCADORES

La Guía para Educadores contiene un conjunto de planes didácticos, uno para cada reunión de enseñanza-aprendizaje, correspondiente a cada Mensaje Clave. Orienta al Educador en la conducción de las reuniones y a la vez contiene un conjunto de herramientas cuyo uso capacita al Educador en el manejo de la Metodología Activa.

PLAN DIDÁCTICO.- Las reuniones están planeadas de la siguiente manera y contiene los siguientes elementos:

- **Título o Mensaje Clave** (texto y gráfico), que es el tema de la reunión,



- **Material** necesario para las actividades y el número de participantes, incluye la identificación de las hojas Material de Trabajo de la Guía para Padres.
- **Objetivo de Aprendizaje** que es el resultado final o conocimiento que se planeó sea adquirido y manejado por el grupo, y finalmente;
- **Desarrollo de la sesión**, que a su vez tiene dos momentos:
- **Introducción**, que es el momento inicial de bienvenida al grupo y para recordar lo aprendido, anunciar lo que se va a aprender y revisar la tarea o Para la Vida de la reunión anterior.
- **Actividades**, es el conjunto de tareas dirigidas por el educador que se efectuarán en la reunión. »¹⁵

1.4.10 APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA COMPRENSIVAS.

«El programa desarrolla habilidades de comprensión, memoria, asociación e imaginación de los niños escolares, haciendo que disfruten de las actividades de lectura y escritura, a través de una metodología lúdica.

La aplicación del programa se lo realiza a través de manuales de: Lectura y Escritura, de ortografía y de Redacción.

MANUAL DEL PROMOTOR

Permite trabajar con los niños siendo el reto principal que ellos participen y se diviertan en actividades de lectura y escritura, ortografía y redacción. Así los objetivos son:

OBJETIVO GENERAL

¹⁵ Tomado de Guevara Nila, Guía del educador, p.p. 23-25

Que los niños de los Proyectos de Christian Children's Fund, Inc. C.C.F. se involucren en actividades de lectura y escritura que les permitan mejorar su comprensión del lenguaje, posibilidades de expresión y comunicación oral y escrita. Los niños auspiciados participantes, podrán aplicar estas habilidades para mejorar la presentación de las cartas que envían a sus auspiciantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

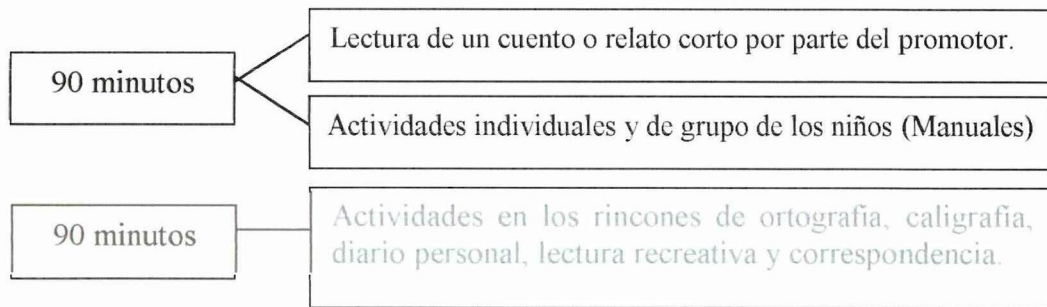
Que los niños participantes en las actividades de lectura, redacción, ortografía y caligrafía propuestas:

1. Practiquen su creatividad para el diseño, decoración y redacción de las actividades de escritura.
2. Reconozcan y describan los eventos culturales propios de la localidad y del país.
3. Analicen y representen las lecturas en actividades divertidas que afirmen su comprensión.
4. Apliquen sus propias vivencias y aprendizajes en la redacción de diferentes tipos de texto.
5. Resuelvan ejercicios de ortografía y de caligrafía para mejorar la presentación de sus trabajos escritos.

ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Para lograr estos objetivos, en el presente programa, te sugerimos trabajar de la siguiente manera:

- 40 sesiones sabatinas de 3 horas cada una, durante un año, distribuidas como sigue:



- Dos grupos de niños, cada uno con un promotor:

| | |
|----------|----------------------------|
| 30 niños | 7 y 9 años de edad |
| 30 niños | Más de 9 a 12 años de edad |

- Horarios separados para cada grupo: Para usar las mismas instalaciones, se puede trabajar un horario en la mañana y otro temprano en la tarde.

Como se puede ver, las sesiones sabatinas de trabajo con los niños serán de 3 horas. La primera hora y media la ocupará en la lectura del cuento o relato por parte del maestro y con los niños realizará una actividad individual o de grupo elegida en el Manual “Actividades para la lectura”, en los mismos libros o diseñada por el promotor. En la segunda hora y media, cada niño elegirá la actividad inicial que desee realizar en los rincones. En cada rincón sólo 4 niños y de manera rotativa, intentarán participar en el mayor número posible de rincones.

Para ayudarte a identificar y orientar los ejercicios para los niños, clasifica de acuerdo a la actividad esperada y en la parte superior de su descripción del Manual y en los de los niños, se encuentra la figura de un animal – símbolo. Estos animales, que son conocidos por los niños, son los siguientes:





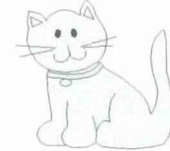
El **Búho** invitándome a leer.

El **Gallo** invitándome a escribir



El **Loro** ayudando a expresarme

El **Gato** preguntándome acerca de mí



La **paloma** enseñándome a escribir cartas

El **Colibrí** apoyándome con la ortografía



La **Serpiente** conociendo mi comunidad

Los **Indígenas** enseñándome acerca del pasado



JUEGO DE ANIMACIÓN DEL GRUPO

«Durante los procesos de enseñanza-aprendizaje la atención de los niños varía en intensidad y enfoque, cuánto más pequeño es el niño más variación existe. Conforme crecen y definen mejor sus intereses, la atención gana en concentración y enfoque, pero se hace más selectiva de acuerdo a los intereses desarrollados por el niño.

Por ello la metodología del programa, nos parece interesante porque provoca la participación y mejor concentración de la atención de los niños, así como también considera sus intereses. Consideramos necesario clasificar los siguientes juegos bajo el título de Animación del Grupo, ya que pueden ser de utilidad para que el promotor capte la atención de los niños al inicio, relaje la

tensión del grupo durante la sesión o cierre la sesión, según perciba el interés, atención y/o cansancio de los niños.

Es también necesario invitar a los promotores a investigar y probar otros juegos que le ayuden a mantener el entusiasmo y atención del grupo. Bajo la denominación de dinámicas de grupo, hay muchas actividades que provocan movimiento, interacción y descanso. Dónde y cuándo realizarlas, depende mucho del conocimiento que el promotor vaya logrando del grupo y del programa. »¹⁶

1.4.11 NUTRICIÓN Y SANIDAD INFANTIL

«SANIDAD INFANTIL.

El ambiente donde se desarrollaban los niños no era muy agradable, no disponía de agua en sus domicilios, para su consumo acarreaban de vertientes, las necesidades biológicas lo hacían en campo abierto, vivían en hacinamiento en casas de una o dos habitaciones, con un alto porcentaje de niños y de madres embarazadas, no tenían sus vacunas completas, familias numerosas y partos seguidos, bajos ingresos y alimentación deficiente. Por esta razón había una alta incidencia de mortalidad, es así como niños menores de cinco años morían. El 80% de niños sufría de desnutrición, como respuesta a estos problemas se inicia un programa de sanidad infantil y familiar de nutrición que contempla las siguientes actividades:

1. Campañas de desparasitación cada seis meses.
2. Construcción de servicios higiénicos y familiares.
3. Campañas de vacunación a niños menores de cinco años y madres embarazadas.
4. Educación y tratamientos médicos a niños menores de cinco años y en lactancia, con medicamentos subsidiados en un 50%.

¹⁶ Tomado de Guevara Nila, Programa de Lectura y Escritura, p.p. 2

5. Capacitación a familias en hábitos de higiene, agua segura.
6. Planificación familiar.
7. Tratamiento preventivo en diarreas e infecciones respiratorias agudas.
8. Tratamientos odontológicos a madres y niños.
9. Control médico periódico a madres embarazadas y en lactancia.
10. Mejoramiento de viviendas: ampliación, adecuación de cocinas e interiores.
11. Recolección y disposición de basuras.
12. Campañas de vacunación y desparasitación de mascotas.
13. Atención médica especializada.

Nutrición.

Su objetivo es mejorar el estado nutricional de niños y madres, por esta razón se ejecutan las siguientes acciones:

1. Controles periódicos y apoyo con refuerzos nutricionales a niños con vitaminas.
2. Capacitación nutricional a las madres, alimentación nutritiva utilizando productos propios de la zona combinándolos adecuadamente.
3. Formación de huertos orgánicos.
4. Mejoramiento y tecnificación de animales menores: cuyes, conejos, pollos.
5. En las escuelas los niños no están siendo aprovechados todos los potenciales, debido al sistema educativo caduco, y falta de interés de los maestros.

Como parte del programa nutricional se ayuda con insumos y asesoría técnica para mejorar la producción de alimentos.

El proyecto busca reducir la incidencia de enfermedades en los niños y en consecuencia no exista mortalidad infantil en los niños menores de 5 años.



Además de eliminar el grado de desnutrición existente en las comunidades rurales, ayuda a la prevención de enfermedades y capacitación de las madres guías y de las demás madres.»

El programa de Nutrición y salud infantil es aplicado a través de educadores/as y madres guías, para lo cual cuenta con dos instrumentos: El manual para educadores/as y madres guías, y el cuaderno de trabajo Nutrición y Salud para niños menores de 6 años.

«El manual de Salud Infantil: Trae una **metodología participativa** a través de la charla en la cual expresan sus experiencias y comparten sus conocimientos.

El papel de la educadora o educador durante una charla o jornada de capacitación es conducir la discusión y el análisis de la información que se comparte en el manual, animando a todos(AS) a compartir sus propias experiencias.

El material de la guía didáctica incluye contenidos básicos de salud Infantil y algunas ideas como desarrollarlos.

Esta clasificado en las siguientes unidades:

- Enfermedades diarreicas;
- Infecciones respiratorias agudas (IRA);
- Vacunas;
- Saneamiento ambiental y
- Nutrición » ¹⁷

¹⁷ Tomado de Manual de Cuidados Primarios de Salud, Honduras, p.p. 1-2

CUADERNO DE TRABAJO DE NUTRICIÓN Y SALUD

“El cuaderno cumple dos funciones básicas: en la capacitación personal comunitario y en el funcionamiento diario de los centros. Durante la capacitación apoya a los instructores a organizar la exposición y práctica de cada tema. Durante el funcionamiento, conduce la asistencia técnica realizada por los técnicos del Programa y, apoya el trabajo diario del personal comunitario en los centros, recordándoles los conocimientos de la capacitación y facilitándoles la planificación semanal del menú. La planificación del menú permite que el personal de cada centro incorpore sus hábitos y costumbres nutricionales, utilizando alimentos propios de la zona y temporada; y, les proporciona al término de seis meses de planificación, un ciclo completo de menús que les sirve permanentemente para el trabajo de los centros.

El objetivo de este cuaderno de trabajo solo se cumple a partir de una capacitación participativa que permita aflorar la creatividad y capacidad de las madres comunitarias, lo que garantiza su apropiación y facilita el aprendizaje.”¹⁸

¹⁸ Tomado de Cáceres Cesar, Nutrición y Salud, Quito, 1996. p.p. 7

CAPITULO II

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el segundo capítulo realizamos la presentación y análisis e interpretación de resultados de la investigación efectuada a los niños/as, profesores/as, padres y madres de familia, y Comité Coordinador del Proyecto, a través de encuestas puntualizadas en los campos: educativo, salud, nutrición y vivienda.

- Análisis de información proporcionada por niños y niñas
- Análisis de información proporcionada por profesores
- Análisis de información proporcionada por los padres de familia
- Análisis de información proporcionada por el Comité Coordinador del proyecto CCF
- Comprobación de Hipótesis
- Conclusiones
- Recomendaciones

CAPITULO II

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto “Camino a la Esperanza de Patután”, se inició hace 8 años con el fin de cambiar y elevar el nivel de vida de los hombres y mujeres de esta comunidad. Las familias de esta comunidad marginada y pobres aspiran a vivir con dignidad y comodidad, de ver crecer a sus hijos alegres y saludables y que estos tengan una educación que les permitan trabajar y mejorar su calidad de vida; pero para cambiar esta situación se organizan, gestionan con fe y consiguen el apoyo técnico y financiero de Christian Children’s Fund – Inc. del Ecuador; es así como nace el proyecto de desarrollo Social “Camino a la Esperanza” organización que durante estos años ha ejecutado y mantiene varios programas encaminados a mejorar la salud y educación de toda la población.

Razón por la que es el objetivo de esta investigación es conocer los logros obtenidos en los proyectos, salud y la Educación, cuyos objetivos son: el de reducir la mortalidad infantil y la desnutrición en los niños menores de 15 años. Particular importancia en los niños menores de 5 años, mejorar y elevar la calidad educativa de este sector. Para conseguirla se aplicó varios programas de manera secuencial y coordinada de acuerdo a las exigencias del mismo.

Entonces estará involucrados en este proyecto niños/as, maestros/as, pobres y madres de familia y el Comité Coordinador del proyecto; por lo tanto, la investigación está dirigida a cada uno de ellos para que nos den opiniones y respuestas de los logros obtenidos en este proyecto, a través de encuestas aplicadas a cada uno de los sectores antes indicados y que a continuación presentamos.

2.1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR NIÑOS Y NIÑAS

El programa juega y aprende a pensar, se desarrolla en sus diferentes niveles, aplicándose en las tardes, y asisten niños de 7 a 12 años de edad que tienen bajo rendimiento escolar. El proyecto tiene un plan de becas para los niños pobres, gracias a lo cual todos los niños afiliados y sus hermanos en edad escolar, tienen acceso a la educación básica, además de proporcionar asistencia psicológica a niños con problemas de aprendizaje en casos de maltrato.

En este proyecto funciona el programa piloto de lectura y escritura comprensiva, el local está adecuado y los rincones equipados, en los cuales los alumnos participan activamente. Además el proyecto realiza permanentemente talleres artísticos de música, pintura, manualidades concursos, giras de observación y eventos deportivos; así también realiza campañas educativas para prevenir y reducir el alcoholismo y el maltrato infantil y familiar.

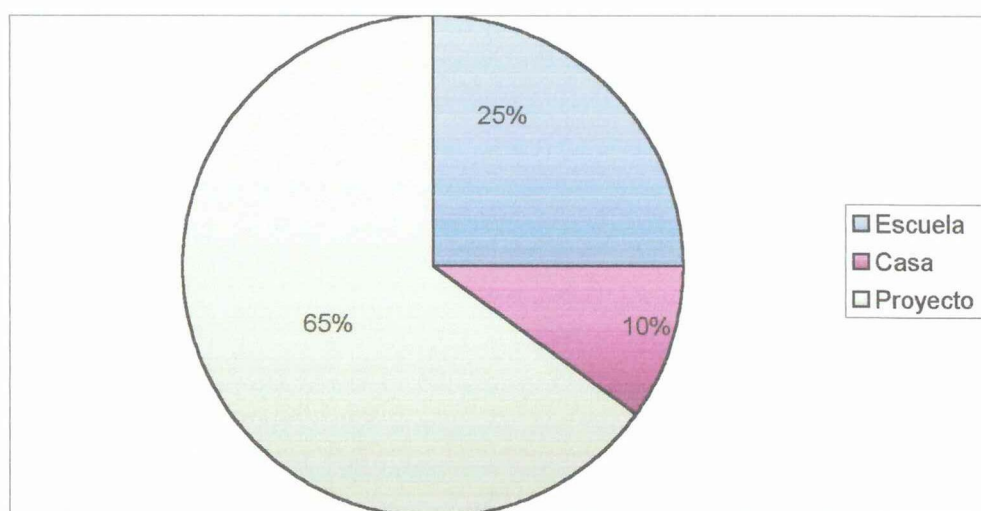
Participan en este programa padres de familia a personas que tengan bajo su responsabilidad niños en edad escolar, educadores comunitarios y maestros de las escuelas pilotos.

Con estos antecedentes y para determinar si el proyecto alcanza los objetivos planteados, aplicamos encuestas a 63 niños y niñas de la escuela "Ramón Páez" de la comunidad de Patután parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. En qué sitios te ayudan a realizar tus tareas

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Escuela | 16 | 25 |
| - Casa | 06 | 10 |
| - Proyecto | 41 | 65 |
| Total | 63 | 100 |



FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as

AÑO: 2003

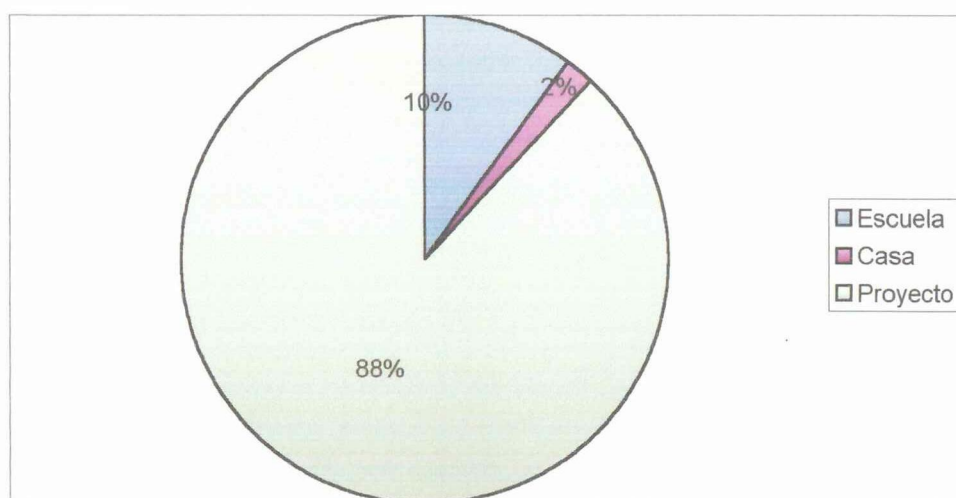
Del análisis deducimos que el 65% de los niños encuestados les ayudan hacer las tareas en el proyecto, el 25% lo hacen en la escuela, y el 10% de los alumnos lo realizan en su casa.

Esto nos indica que los niños reciben mayor ayuda en la elaboración de sus tareas en el Proyecto



2. En dónde te sientes mejor para aprender?

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Escuela | 6 | 10 |
| - Casa | 01 | 02 |
| - Proyecto | 56 | 88 |
| Total | 63 | 100 |



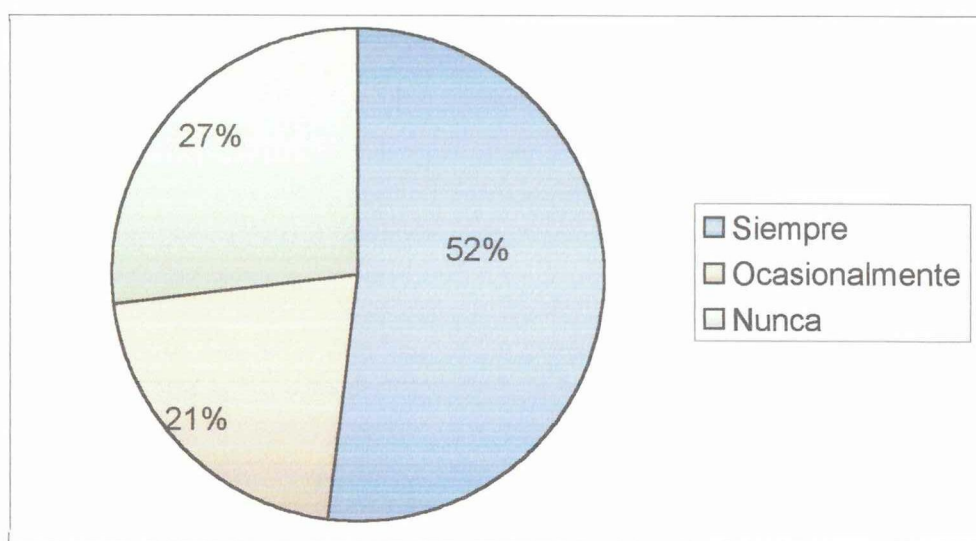
FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as
AÑO: 2003

Podemos observar que el 88% de alumnos se sienten mejor para aprender en el proyecto, el 2% de los encuestados indican que se sienten mejor en la casa, mientras que el 10% se siente mejor en la escuela.

Según el porcentaje se comprueba que es en el proyecto donde se sienten mejor los niños

3. El programa “Juega y Aprenden a Pensar” te ayuda en las tareas escolares

| Alternativa | Frecuencia | % |
|------------------|------------|------------|
| - Siempre | 33 | 52 |
| - Ocasionalmente | 13 | 21 |
| - Nunca | 17 | 27 |
| Total | 63 | 100 |

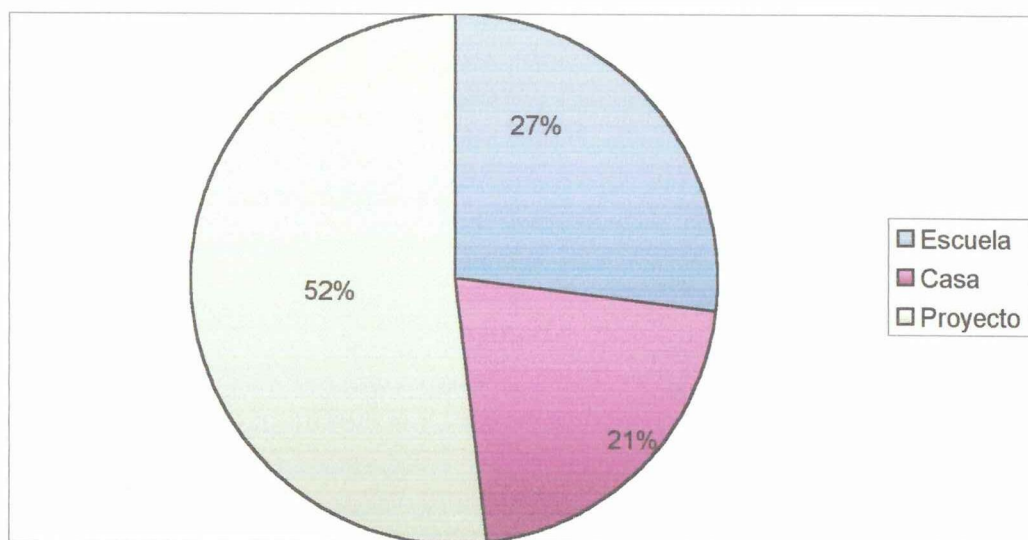


FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as
AÑO: 2003

El programa “Juega y Aprende a Pensar” ayuda a los alumnos a realizar las tareas escolares siempre en un 52%, ocasionalmente en un 21% y nunca el 27%. Esto nos indica que el Proyecto “Juega y Aprenden a Pensar” contribuye a la ayuda de las tareas escolares.

4. En la escritura de cartas al auspiciante, quién te ayuda más

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Escuela | 17 | 27 |
| - Casa | 13 | 21 |
| - Proyecto | 33 | 52 |
| Total | 63 | 100 |



FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as

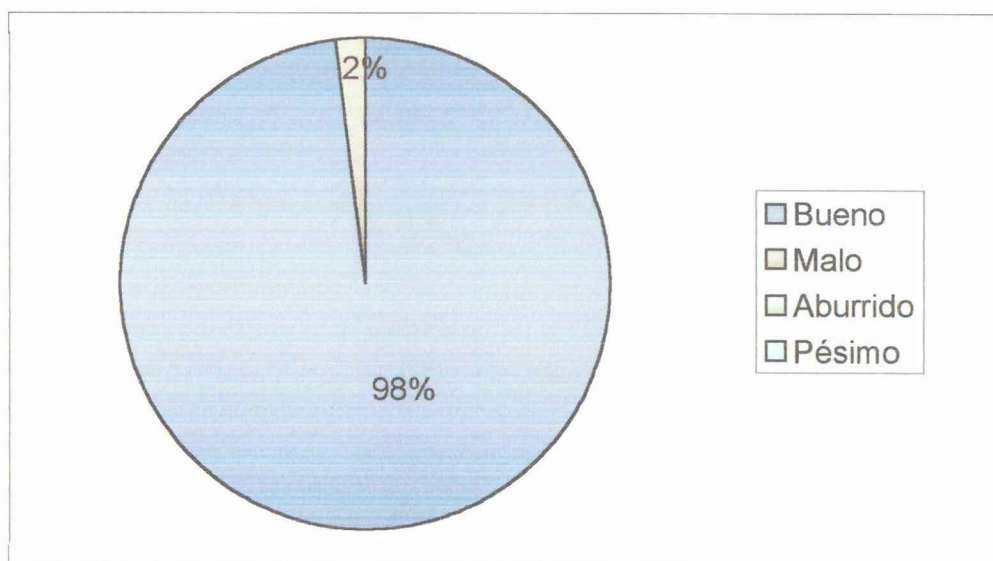
AÑO: 2003

Al analizar el cuadro anterior observamos que el 52% de alumnos indican que para la escritura de cartas los ayudan más en el proyecto, el 27% lo realizan en la escuela, y, el 21% de ellos lo hacen en las casas.

Esto nos permite conocer que los niños reciben más ayuda en la escritura de cartas a los auspiciantes en el Proyecto.

5. El ambiente del proyecto es bueno, malo, aburrido o pésimo

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Bueno | 61 | 98 |
| - Malo | 01 | 02 |
| - Aburrido | 00 | 00 |
| - Pésimo | 00 | 00 |
| Total | 63 | 100 |



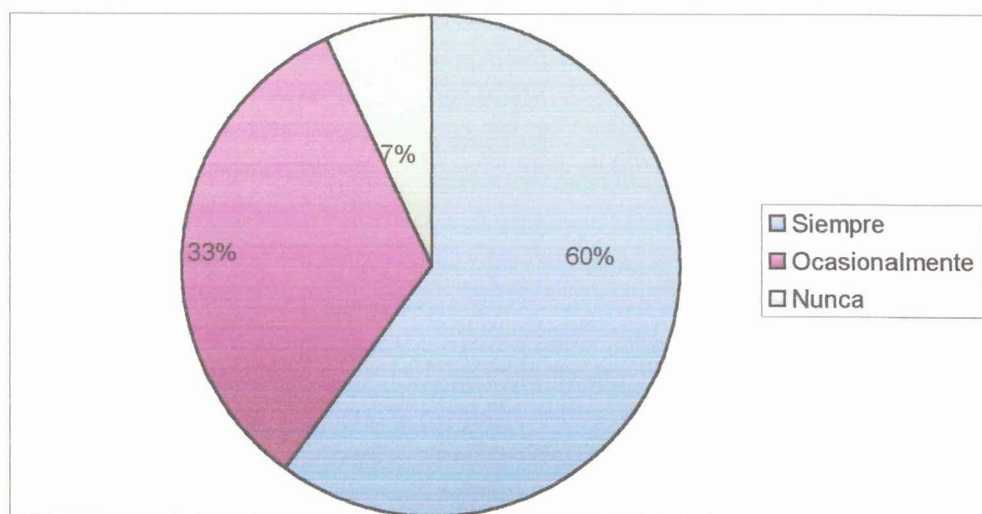
FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as
AÑO: 2003

El ambiente que brinda el Proyecto para el Inter-aprendizaje según los alumnos el 98% indican que es bueno, mientras que apenas un 2% manifiestan que es malo, y ninguno dicen que es aburrido o pésimo.

El Proyecto "Camino a la Esperanza" tiene un ambiente acogedor y satisfactorio para los niños.

6. Para leer utilizas los libros del rincón de lectura

| Alternativa | Frecuencia | % |
|------------------|------------|------------|
| - Siempre | 38 | 60 |
| - Ocasionalmente | 21 | 33 |
| - Nunca | 04 | 07 |
| Total | 63 | 100 |



FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as

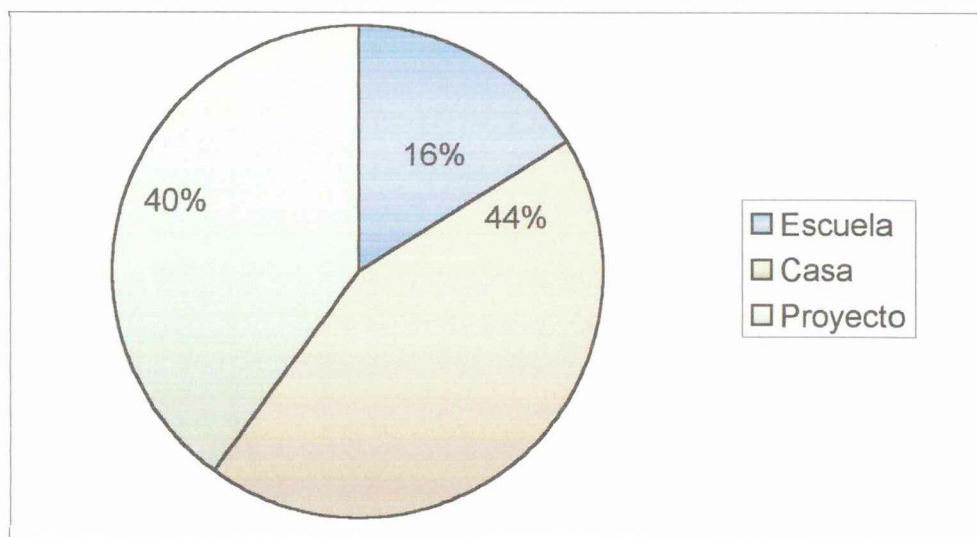
AÑO: 2003

Para la utilización de los libros de los rincones de lectura para leer en su gran mayoría que corresponde al 60% lo ejecutan siempre, el 33% ocasionalmente utilizan, y, solo el 6% nunca lo utilizan.

Esto nos indica que para leer utilizan los libros de rincón de lectura existentes en el Proyecto

7. En dónde preguntas con más confianza

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Escuela | 10 | 16 |
| - Casa | 28 | 44 |
| - Proyecto | 25 | 40 |
| Total | 63 | 100 |



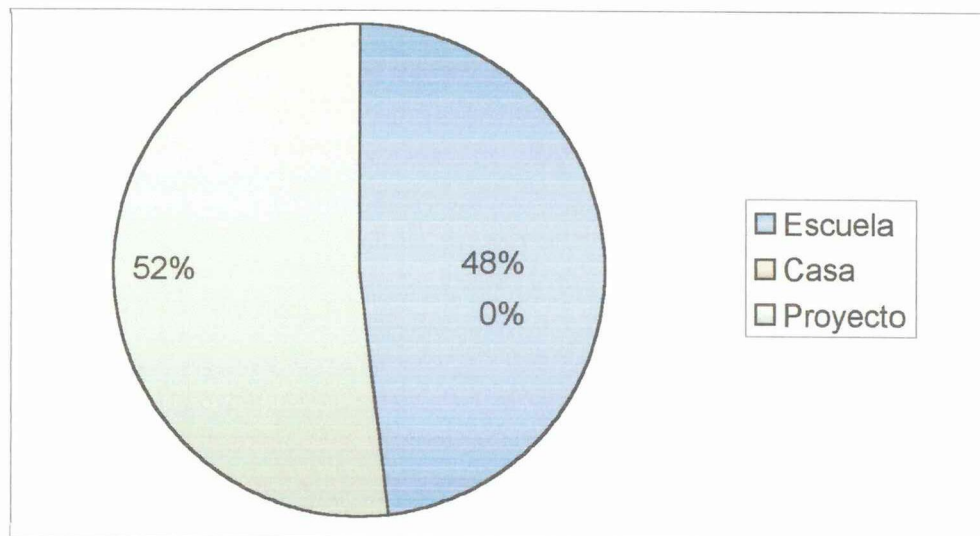
FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as
AÑO: 2003

Al realizar el análisis concluimos que los alumnos/as preguntan con más confianza en la casa en un 44%, mientras que el 40% tienen más confianza de preguntar en el proyecto, y, el 16% de los encuestados indican que lo tienen en la escuela.

Esto nos permite indicar que en la casa y en el Proyecto le brindan más confianza para realizar sus preguntas

8. En las actividades recreativas donde participan más

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Escuela | 30 | 48 |
| - Casa | 00 | 00 |
| - Proyecto | 33 | 52 |
| Total | 63 | 100 |



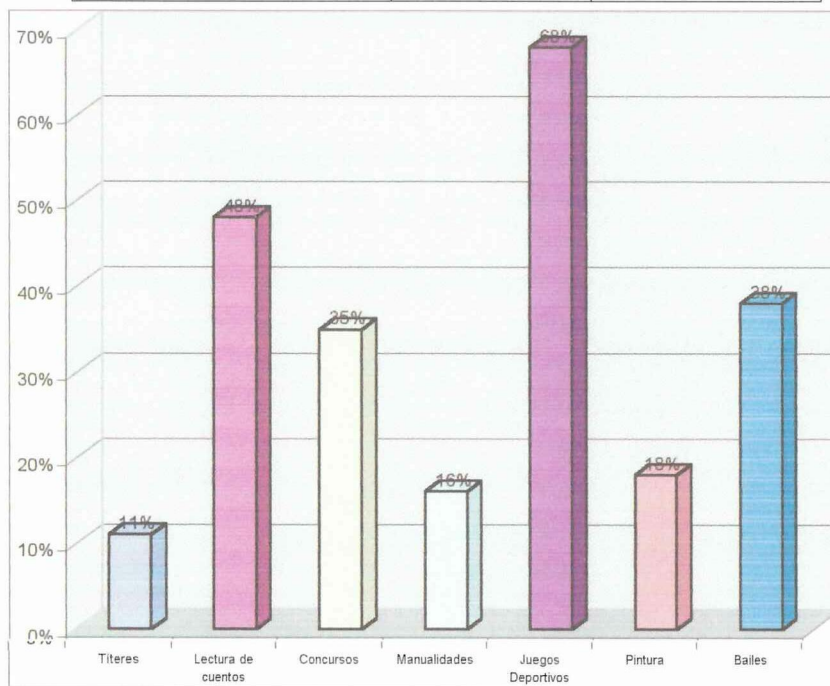
FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as
AÑO: 2003

Al realizar el análisis observamos que los niños/as participan más para realizar sus actividades recreativas en su gran mayoría dentro del proyecto correspondiendo al 52%, y en un buen porcentaje del 48% lo ejecutan en la escuela.

Indica que el Proyecto brinda confianza para que realicen las actividades recreativas.

9. Qué actividades realizas con más frecuencia en el proyecto

| Alternativa | Frecuencia | % |
|----------------------|------------|------------|
| - Títeres | 07 | 11 |
| - Lectura de cuentos | 30 | 48 |
| - Concursos | 22 | 35 |
| - Manualidades | 10 | 16 |
| - Juegos Deportivos | 43 | 68 |
| - Pintura | 11 | 18 |
| - Bailes | 20 | 38 |
| Total | 63 | 100 |



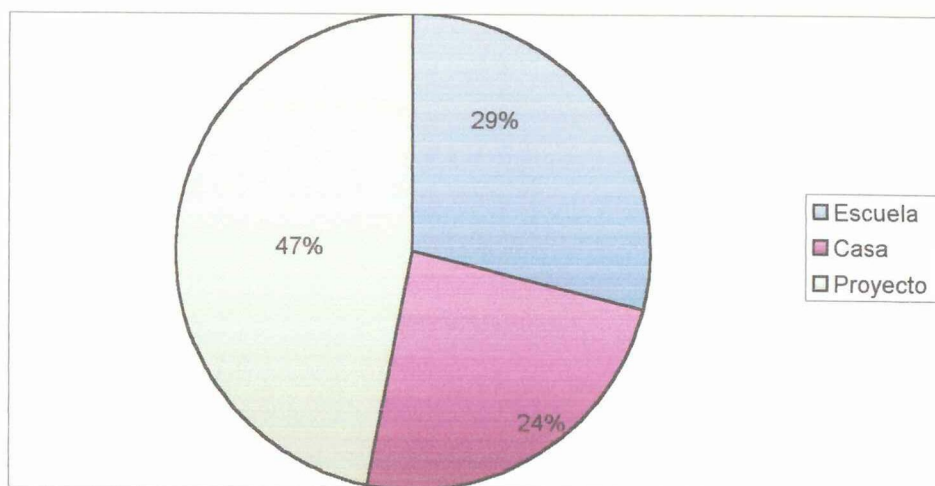
FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as
AÑO: 2003

Al realizar las encuestas a los niños y niñas de la escuela “Ramón Páez” acerca de cuales son las actividades que con más frecuencia realizan en el proyecto el 48% les gusta leer cuentos, el 38% participan en bailes, el 35% en concursos, el 18% participan activamente en dibujo y la pintura, el 16% realizan manualidades.

Por lo tanto todos están en 2 ó más actividades dentro del proyecto.

10. Dónde te sientes mejor

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Escuela | 18 | 29 |
| - Casa | 15 | 24 |
| - Proyecto | 30 | 47 |
| Total | 63 | 100 |



FUENTE: Encuesta aplicadas a niños/as
AÑO: 2003

Los niños se sienten mayormente motivados en un 47% en el Proyecto, el 29% se sienten mejor en la escuela, y el 24% de los alumnos en su casa.

Esto nos indica que los niños se sienten mejor en el Proyecto.

2.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR PROFESORES

Los profesores son parte fundamental para que se de todo proceso de enseñanza – aprendizaje; ser maestro es ser una persona con preparación específica para orientar, dirigir o guiar la educación de los demás.

Los maestros/as por lo tanto deben estar capacitados técnica y científicamente en lo relacionado a pedagogía.

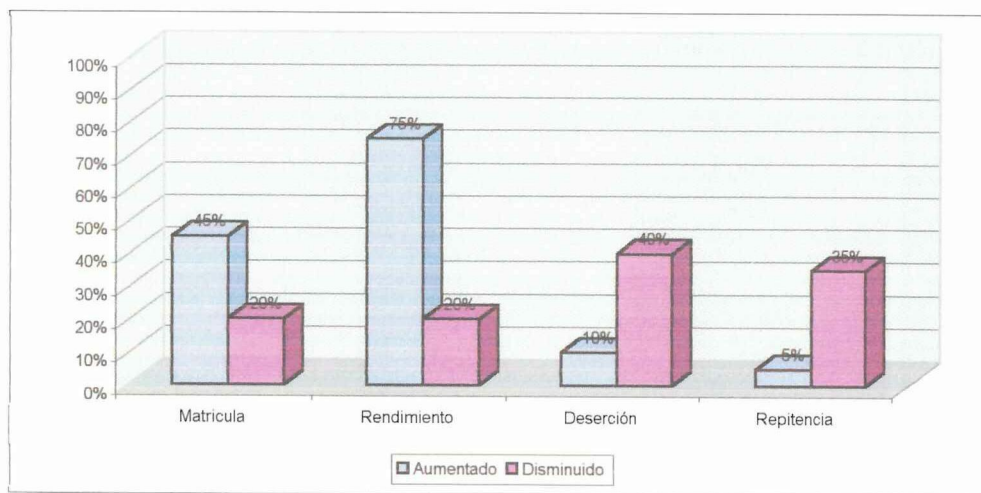
Los profesores al estar inmersos o partícipes de cierta manera del Proyecto “Camino a la Esperanza” conocen si sus alumnos han aumentado o no su rendimiento escolar, si se ha reducido o no la repitencia y la deserción, o si se esta o no mejorando la calidad de la educación; por tal razón es la persona más idónea para que de su opinión de acuerdo a las experiencias que tiene en el campo profesional en donde se desenvuelve

Con el propósito de determinar la influencia del proyecto “Camino a la Esperanza” en el mejoramiento de la calidad de la educación en la Escuela “Ramón Páez” aplicamos encuestas a 20 maestros/as, objetos de la investigación.

El cuestionario fue el siguiente.

1. Cómo ha influenciado al apoyo del Proyecto “Camino a la Esperanza”, financiado y asesorado por Christian Children’s Fund – Inc. C.C.F. del Ecuador

| Alternativa | Aumentado | | Disminuido | |
|---------------|-----------|----|------------|----|
| | F | % | F | % |
| - Matrícula | 09 | 45 | 04 | 20 |
| - Rendimiento | 15 | 75 | 04 | 20 |
| - Deserción | 02 | 10 | 08 | 40 |
| - Repitencia | 01 | 5 | 07 | 35 |



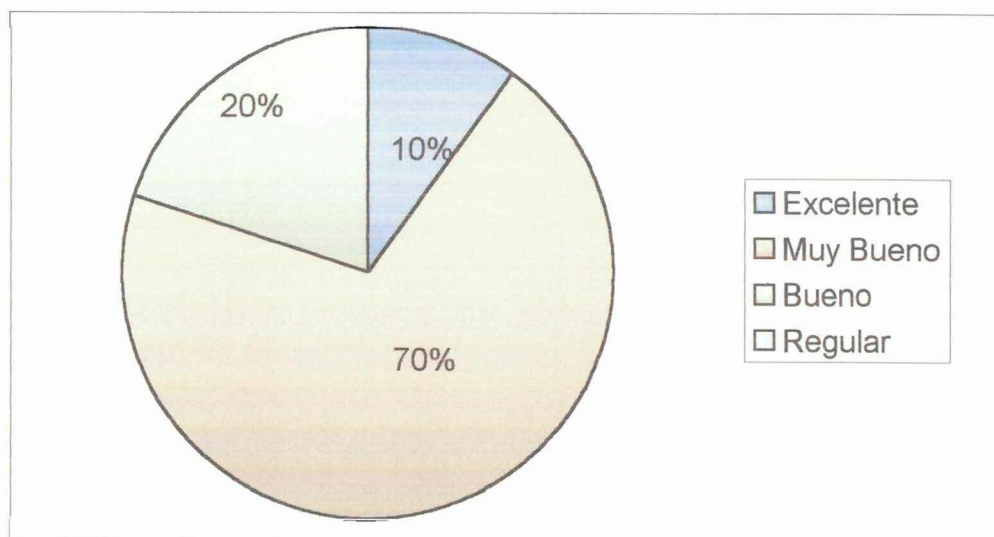
FUENTE: Encuesta realizada a profesores
AÑO: 2003

Al realizar el análisis, el 75% de maestros indican que el rendimiento ha aumentado y un 20% de ellos que ha disminuido; en lo referente a la matrícula el 45% de profesores afirman que aumentado, mientras que el 20% que ha disminuido; la deserción escolar ha disminuido según el criterio de los maestros en un 40% y en 10% que aumentado; finalmente en lo relacionado a la repitencia de los alumnos ha disminuido opinan en un 35% y apenas el 5% de los entrevistados indican que ha aumentado.

En conclusión como se puede observar el apoyo del Proyecto “camino a la Esperanza” en lo referente a matrícula y rendimiento de los niños ha aumentado y deserción y repitencia ha disminuido.

2. Ha cambiado el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela “Ramón Páez”

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Excelente | 02 | 10 |
| - Muy Bueno | 14 | 70 |
| - Regular | 04 | 20 |
| - Regular | 00 | 00 |
| Total | 20 | 100 |



FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

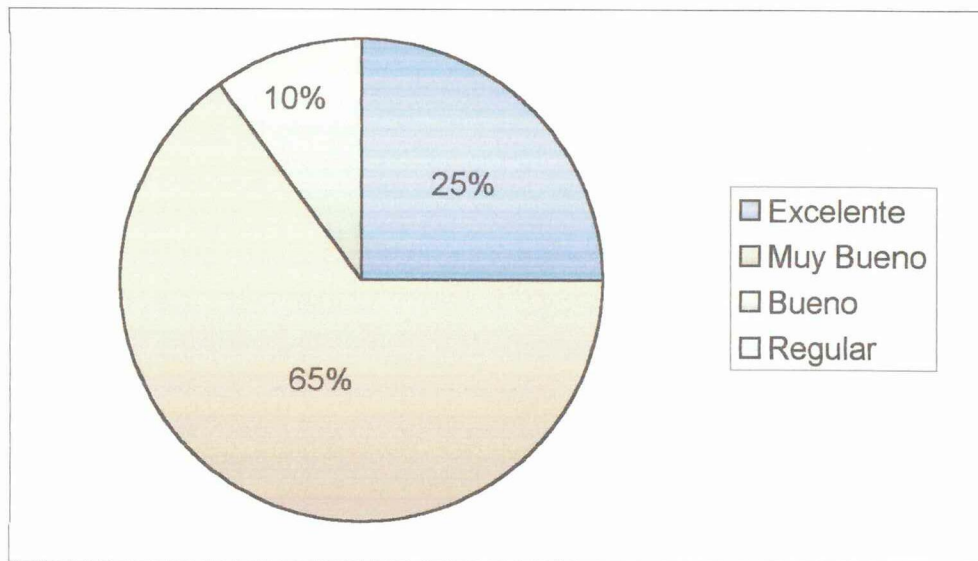
Según el criterio de los profesores, el 70% califica de que la influencia del proyecto es Muy Bueno; el 20% opina que es bueno, el 10% indica que es Excelente; y ninguno manifiesta que es regular (0%).

Esto nos permite indicar que si ha cambiado el proceso enseñanza .- aprendizaje en la escuela “Ramón Páez”



3. El apoyo con maestros especiales o complementarios han influido en la educación de los niños en forma:

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Excelente | 05 | 25 |
| - Muy Bueno | 13 | 65 |
| - Bueno | 02 | 10 |
| - Regular | 00 | 00 |
| Total | 20 | 100 |



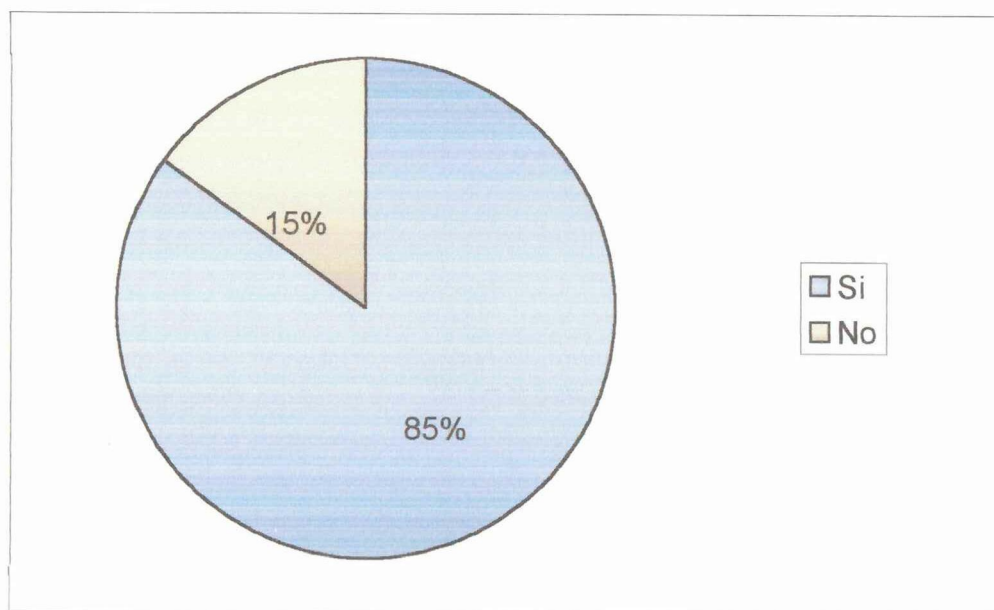
AÑO: 2003

Del cuadro anterior deducimos que los maestros en un 65% manifiestan que han tenido una influencia Muy Buena, el 39% de los encuestados indican que ha sido excelente y apenas el 10% opinan que es Buena.

Nos indica que el apoyo brindado por el Proyecto con maestros especiales o complementarios ha tenido muy buena influencia en la educación de los alumnos de la escuela "Ramón Páez"

4. Considera usted que los niños están saliendo mejor preparados que en años anteriores, debido al apoyo del Proyecto “Camino a la Esperanza”

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 17 | 85 |
| - No | 03 | 15 |
| Total | 20 | 100 |



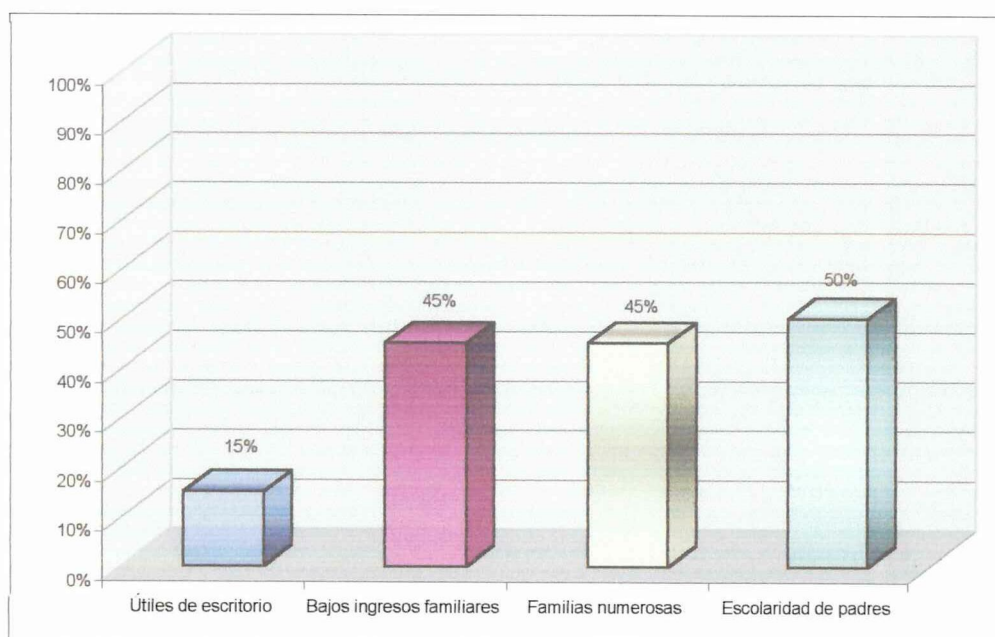
FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

Los encuestados indican que salen mejor preparados en 85% y un 15% que no salen.

La opinión de los profesores nos indica que los niños están saliendo mejor preparados para la vida que en los años anteriores por el apoyo brindado por el Proyecto “Camino a la Esperanza”

5. Qué factores considera usted, que afectan la calidad educativa

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-----------------------------|------------|----|
| - Útiles de escritorio | 03 | 15 |
| - Bajos ingresos familiares | 09 | 45 |
| - Familias numerosas | 09 | 45 |
| - Escolaridad de padres | 10 | 50 |



FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

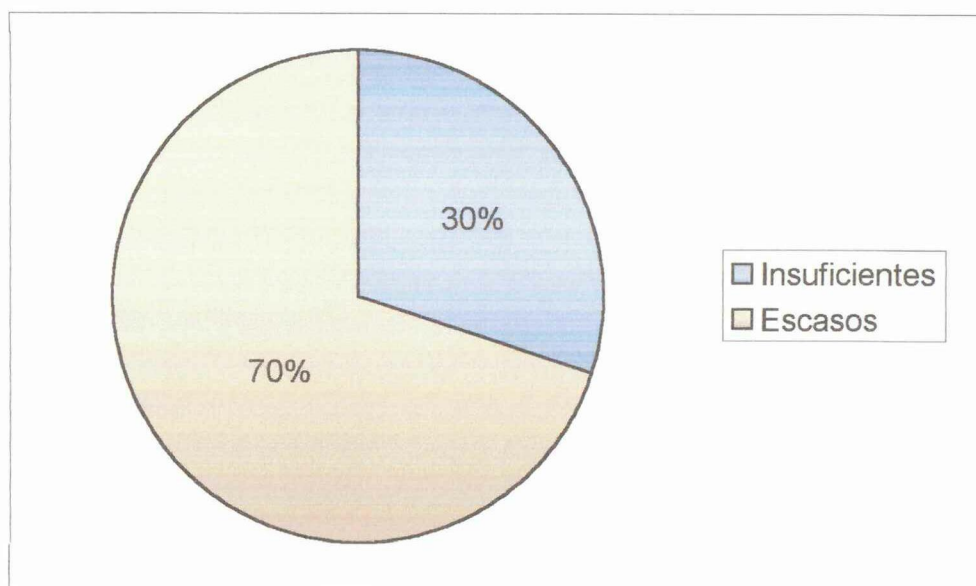
De la investigación realizada acerca de la opinión de cuales son los factores que afectan la calidad de la educación tenemos, que el 50% de maestros indican que es la escolaridad de los padres de familia, siguiendo con un 45% por ser familias numerosas, al igual (45%) que los bajos ingresos familiares, y finalmente con 15% la falta de útiles de escritorio.

Esto nos indica que los factores que influyen en la calidad de la educación es la falta de instrucciones de los padres, familias numerosas y los bajos ingresos económicos.



6. Las aulas antes del funcionamiento del Proyecto “Camino a la Esperanza” eran:

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|------------|
| - Insuficientes | 06 | 30 |
| - Escasos | 14 | 70 |
| Total | 20 | 100 |



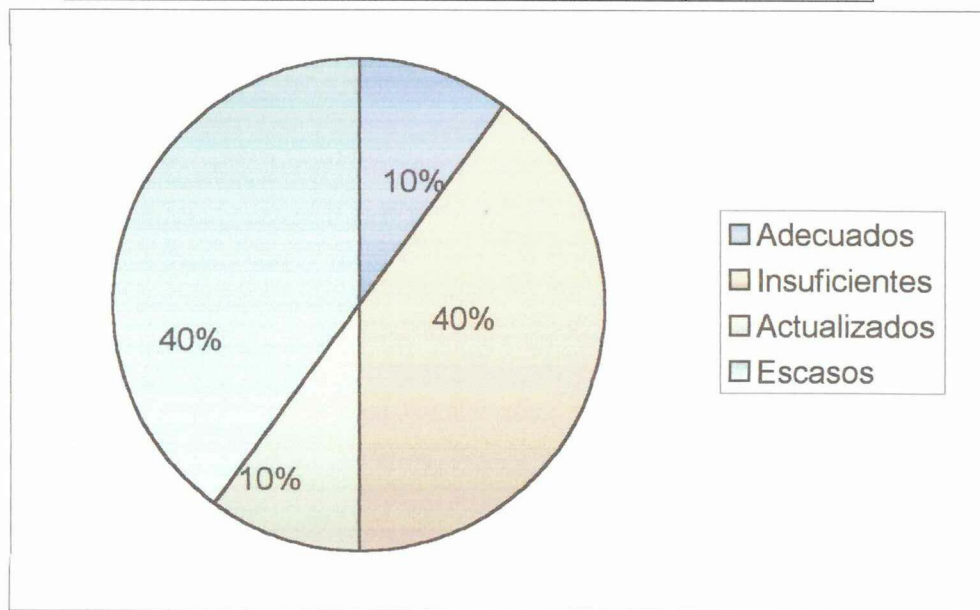
FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

Las aulas que habían antes del funcionamiento del Proyecto “Camino a la Esperanza” en un 70% opinan que eran escasos, y en un 30% que las aulas eran insuficientes.

Concluimos que antes de la llegada del Proyecto “Camino a la Esperanza” la infraestructura era escasa, en la actualidad existen más aulas

7. Antes de la llegada del Proyecto “Camino a la Esperanza” la escuela contaba con mobiliario, material didáctico, equipos:

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|------------|
| - Adecuados | 02 | 10 |
| - Insuficientes | 08 | 40 |
| - Actualizados | 02 | 10 |
| - Escasos | 08 | 40 |
| Total | 20 | 100 |



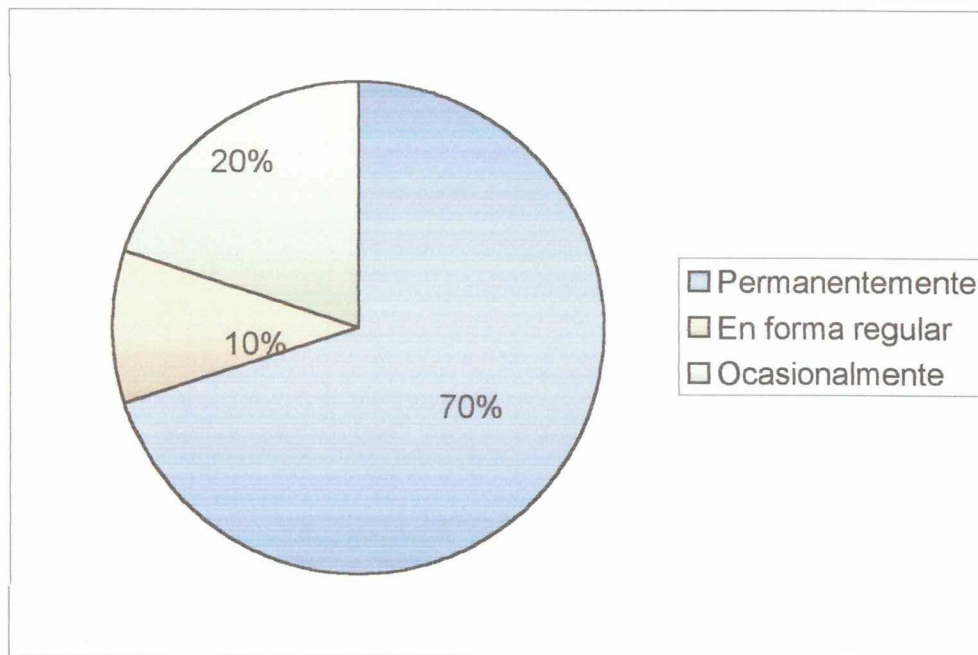
FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

Antes de la llegada del Proyecto “Camino a la Esperanza” la escuela “Ramón Páez” de Patután contaba con mobiliario, material didáctico y equipos de manera escasa e insuficiente según opinión del 80% de maestros, mientras que según criterio del 20% era adecuados y actualizados.

Deducimos de la investigación que en la actualidad la escuela “Ramón Páez” de Patután cuenta con mobiliario, material didáctico y equipos suficientes

8. Los materiales y equipos apoyados por el proyecto son actualizados

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|------------|
| - Permanentemente | 14 | 70 |
| - En forma regular | 02 | 10 |
| - Ocasionalmente | 04 | 20 |
| Total | 20 | 100 |



FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

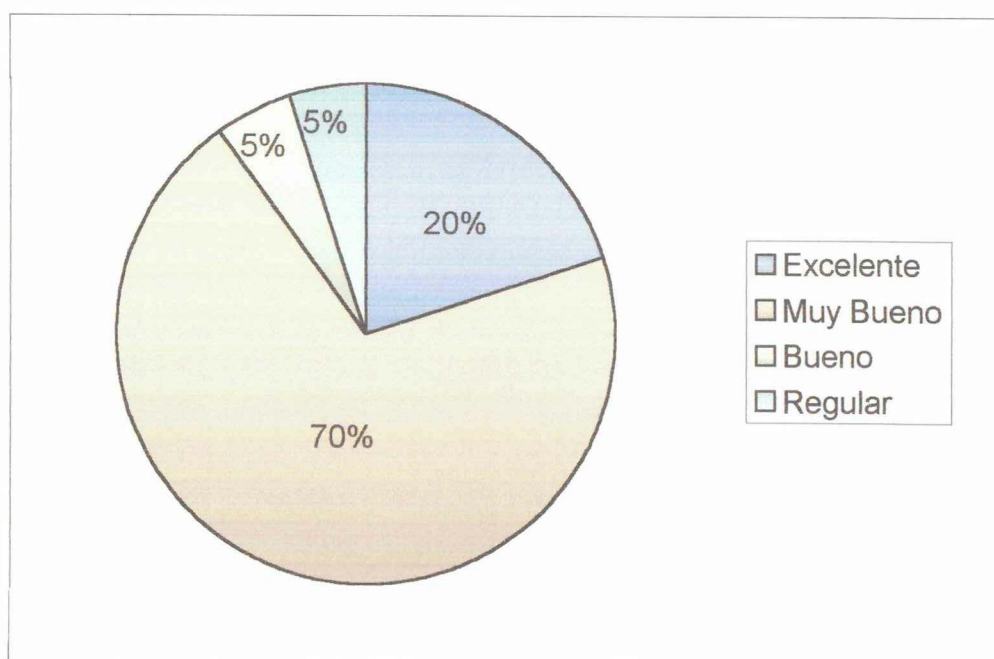
Observamos que el 70% de los profesores encuestados indican que los materiales y equipos apoyados por el Proyecto "Camino a la Esperanza" de Patután es permanente, el 20% de maestros manifiestan que es ocasional, y, el 10% de ellos que el apoyo es de forma regular.

Concluimos que el Proyecto constantemente actualiza los materiales y equipos existente en la escuela,.



9. Cómo ha influido el proceso enseñanza – aprendizaje con el apoyo del Proyecto “Camino a la Esperanza”

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Excelente | 04 | 20 |
| - Muy Bueno | 14 | 70 |
| - Bueno | 01 | 05 |
| - Regular | 01 | 05 |
| Total | 20 | 100 |



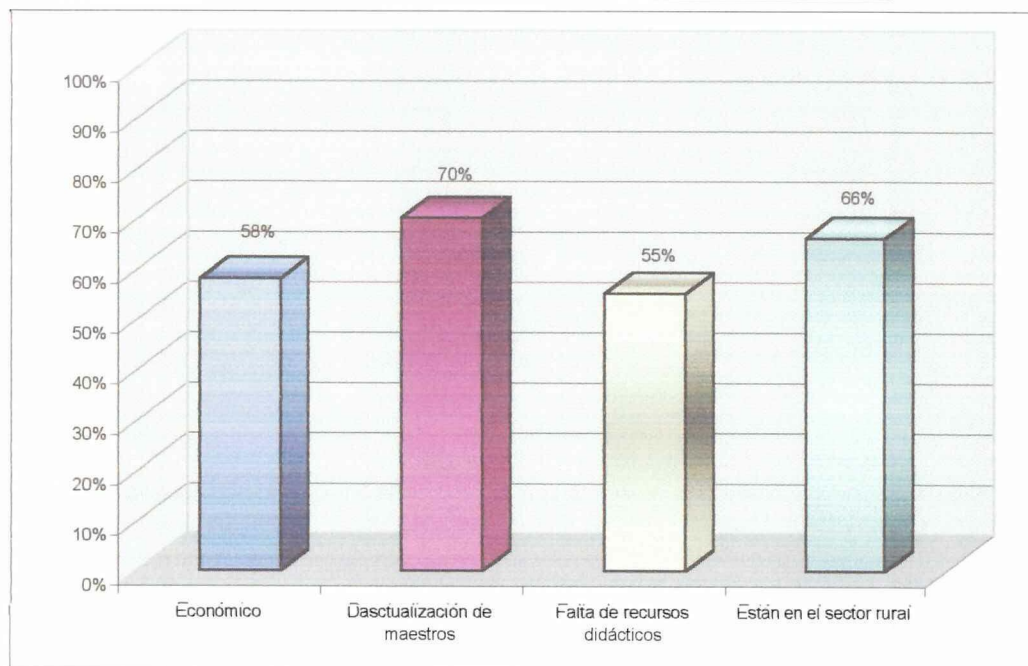
FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

La influencia del Proyecto “Camino a la Esperanza” de Patután según el criterio del 70% de los maestros ha sido Muy Bueno, mientras que el 20% indica que es excelente, el 5% afirma que es bueno, y, el 5% restante opina que es regular.

Es indica que el Proyecto “Camino a la Esperanza” influye en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela “Ramón Páez”

10. Jerarquice utilizando del 1 al 4 los factores que afectan la calidad educativa.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------------------|------------|----|
| - Económico | 46 | 58 |
| - Desactualización de maestros | 56 | 70 |
| - Falta de recursos didácticos | 44 | 55 |
| - Están en el sector rural | 53 | 66 |



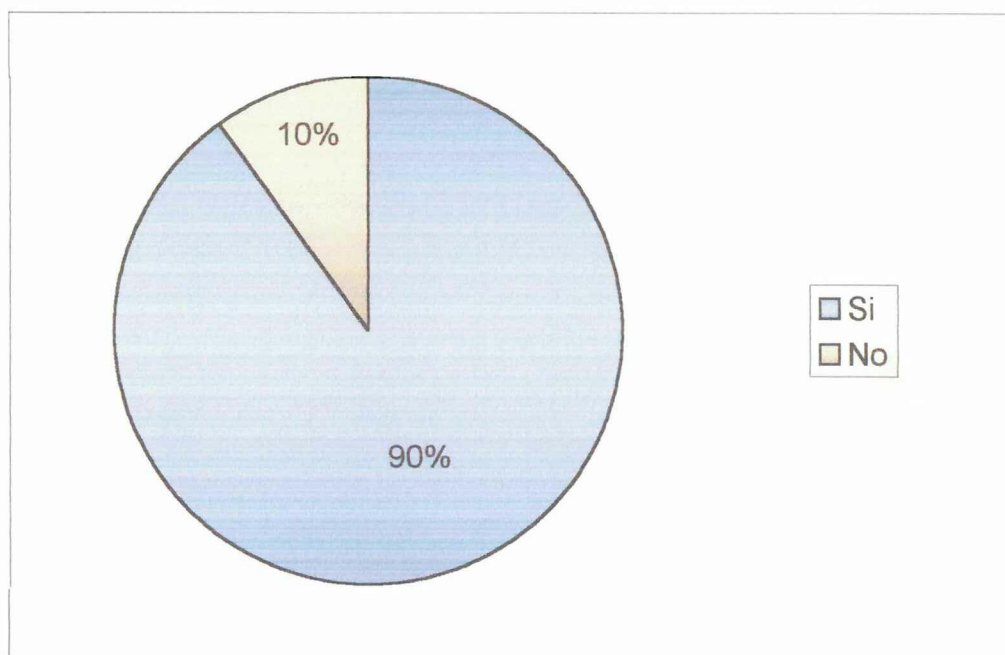
FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

Los profesores y profesoras al jerarquizar en parámetros del 1 al 4 los factores que afectan la calidad educativa se obtiene como resultados que: el 70% se debe a las desactualización de los maestros, el 66% indican que es por estar en el sector rural, el 58% opinan que es el factor económico, y el 55% manifiestan que la baja calidad de la educación se debe a la falta de recursos didácticos.

Esto nos indica que los factores que afectan la calidad de educación es la desactualización de los maestros.

11. Ha contribuido el Proyecto “Camino a la Esperanza” para mejorar la calidad de la educación en la institución

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 18 | 90 |
| - No | 02 | 10 |
| Total | 20 | 100 |



FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

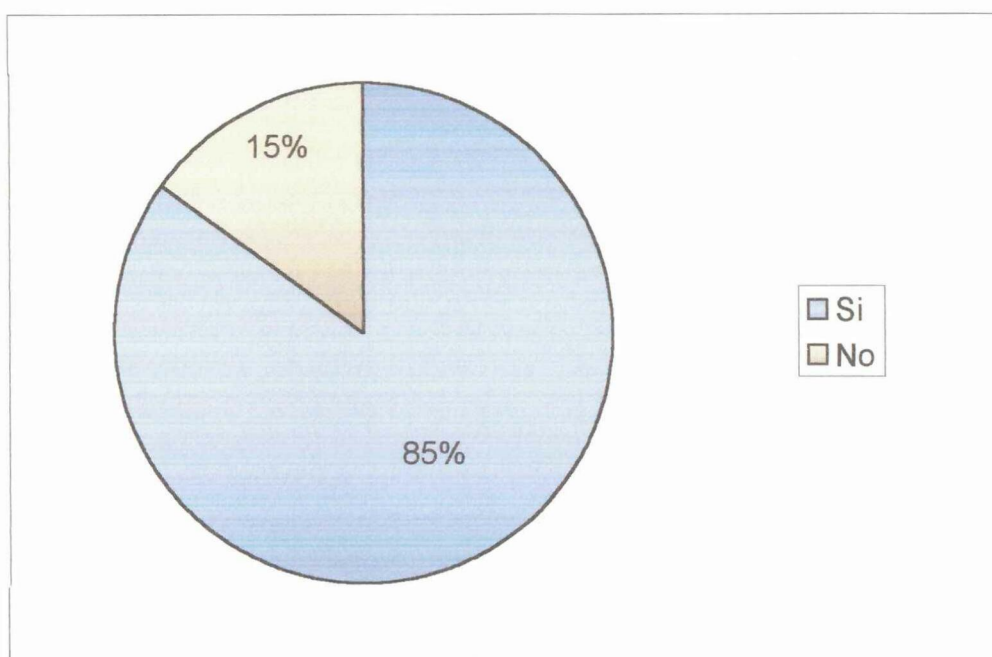
La investigación realizada a los profesores/as nos confirman en su gran mayoría 90% de que el Proyecto “Camino a la Esperanza” de Patután si ha contribuido para mejorar la calidad de la educación en la escuela “Ramón Páez”, mientras que apenas el 10% manifiestan que no ha sido positivo.

En conclusión podemos decir que ha contribuido el Proyecto “Camino a la Esperanza” para el mejoramiento de la calidad de la educación en la escuela “Ramón Páez” de Patután.



12. Cree usted que la ayuda pedagógica que entrega el proyecto en las tardes ha sido un factor para mejorar el rendimiento de los niños

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 17 | 85 |
| - No | 03 | 15 |
| Total | 20 | 100 |



FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

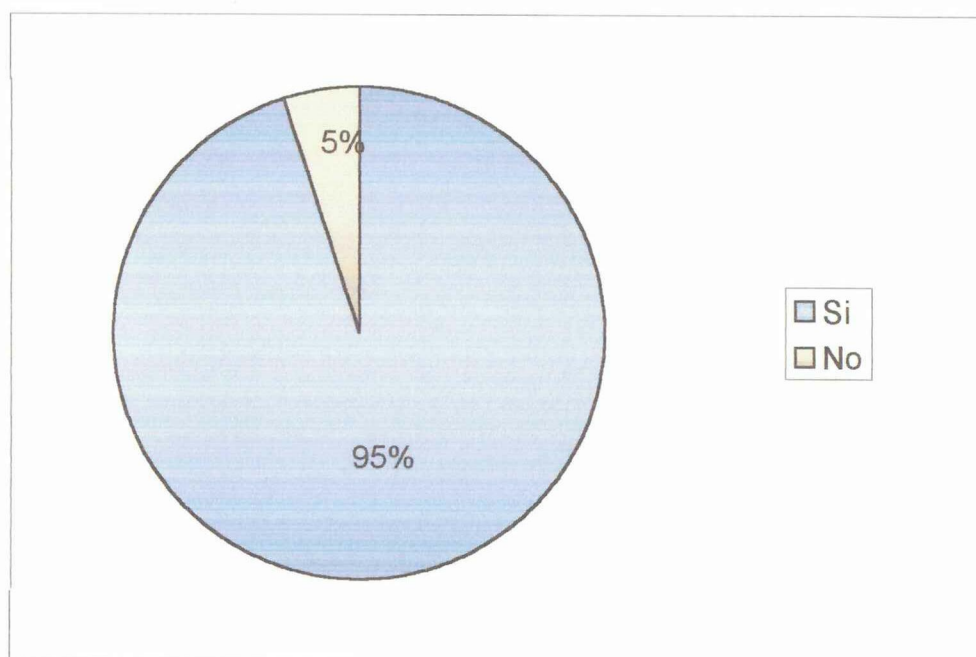
La ayuda pedagógica que entrega el Proyecto "Camino a la Esperanza" de Patután en las tardes, según la gran mayoría de maestros, 85%, ha sido positivo, mientras que el 15% de ellos indican que no ha sido positivo.

Esto nos permite indicar que la ayuda pedagógica que entrega el Proyecto a los niños en la tarde les ha servido para mejorar su rendimiento



13. Cree usted que el material dado por el Proyecto a la escuela ha contribuido para mejorar el aprendizaje de los niños

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 19 | 95 |
| - No | 01 | 5 |
| Total | 20 | 100 |



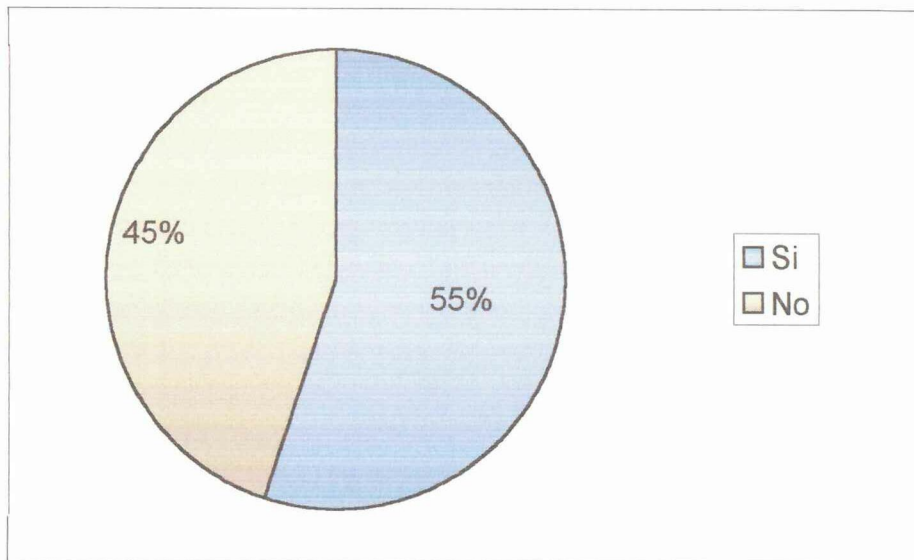
FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

El material proporcionado por el proyecto "Camino a la Esperanza" a la escuela "Ramón Páez" de Patután si ha contribuido para mejorar el aprendizaje de los niños/as según la opinión de el 95% de maestros, mientras que el 5% de ellos indican que no ha contribuido para este objetivo.

Indica que los materiales dados por el Proyecto a la escuela han contribuido para mejorar el aprendizaje de los niños.

14. Cree usted que la capacitación permanente que ofrece el Proyecto ayuda para actualizar con nuevas técnicas de aprendizaje y mejorar el rendimiento de los niños de la escuela.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 11 | 55 |
| - No | 09 | 45 |
| Total | 20 | 100 |



FUENTE: Encuesta realizadas a profesores
AÑO: 2003

Según el criterio del 55% de los docentes creen que la capacitación permanente que ofrece el Proyecto ayuda para actualizar con nuevas técnicas de aprendizaje y que mejora el rendimiento de los niños de la escuela "Ramón Páez" de Patután; mientras que el 45% restante creen que no es así.

El Proyecto ofrece capacitación permanente y actualización a los docentes

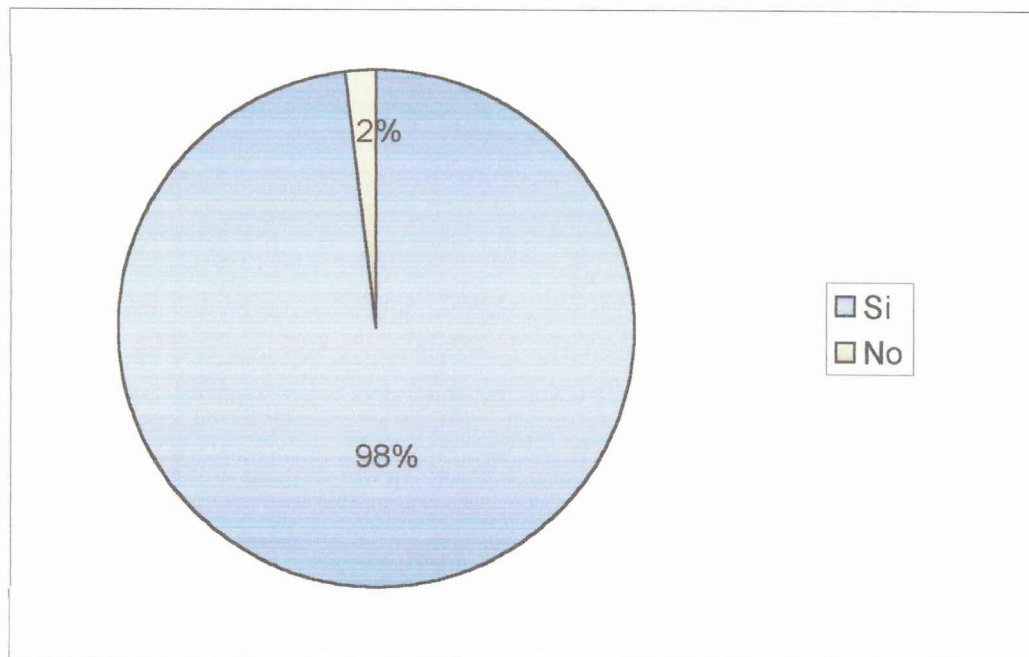
2.3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres y madres de familia constituyen otro de los elementos básicos de la educación y del proyecto, toda vez que son las personas encargadas de proteger, guiar, orientar a sus hijos, así como de respetar sus derechos y hacer cumplir sus obligaciones. Además, son los padres de familia los que los conocen mejor a sus hijos, si ellos están mejor alimentados, si no están enfermos, si tienen mejor rendimiento escolar, así como se han obtenido o no ventajas de apoyo del proyecto para el mejoramiento de sus cultivos y la crianza de animales, adecuación de sus viviendas y el fortalecimiento de sus economías.

Por tal motivo, para conocer la realidad del Proyecto “camino a la Esperanza” y la efectividad del mismo hemos formulado el siguiente cuestionario.

1. Gracias Al aporte del Proyecto “camino a la Esperanza” los niños están más saludables y bien nutridos

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 55 | 98 |
| - No | 01 | 02 |
| Total | 56 | 100 |



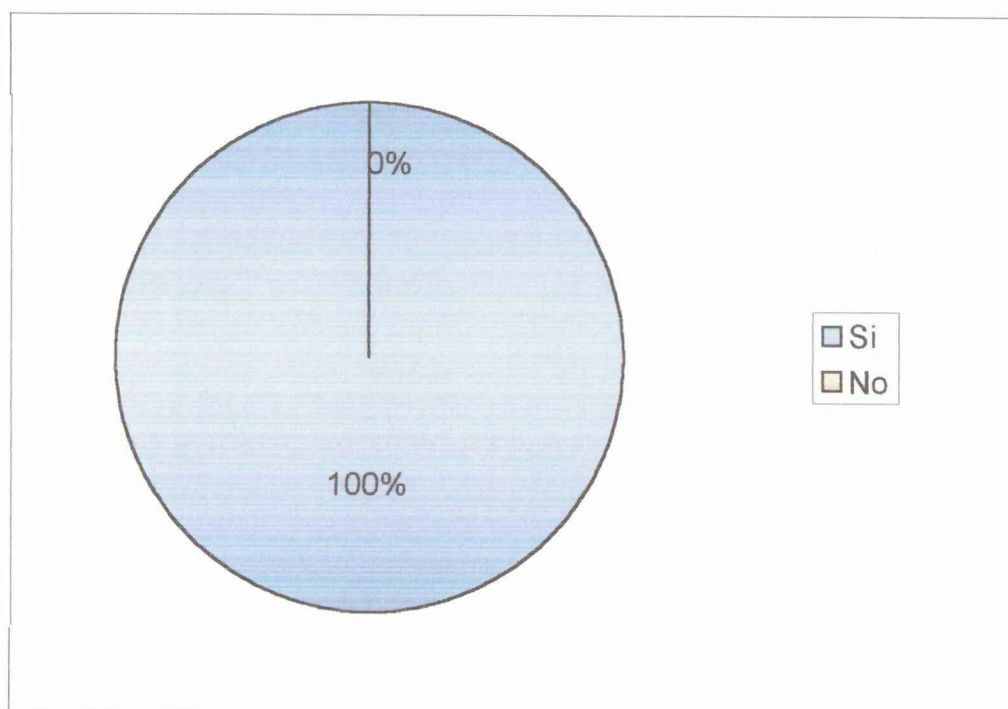
FUENTE: Encuesta a padres de familia
AÑO: 2003

El 98% de padres y madres de familia afirman que los niños están más saludables y bien nutridos y el 02% indica que no.

Deducimos que gracias al aporte del Proyecto “Camino a la Esperanza” los niños se encuentran más saludables y bien nutridos.

2. Tienen acceso a medicina

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 56 | 100 |
| - No | 00 | 00 |
| Total | 56 | 100 |



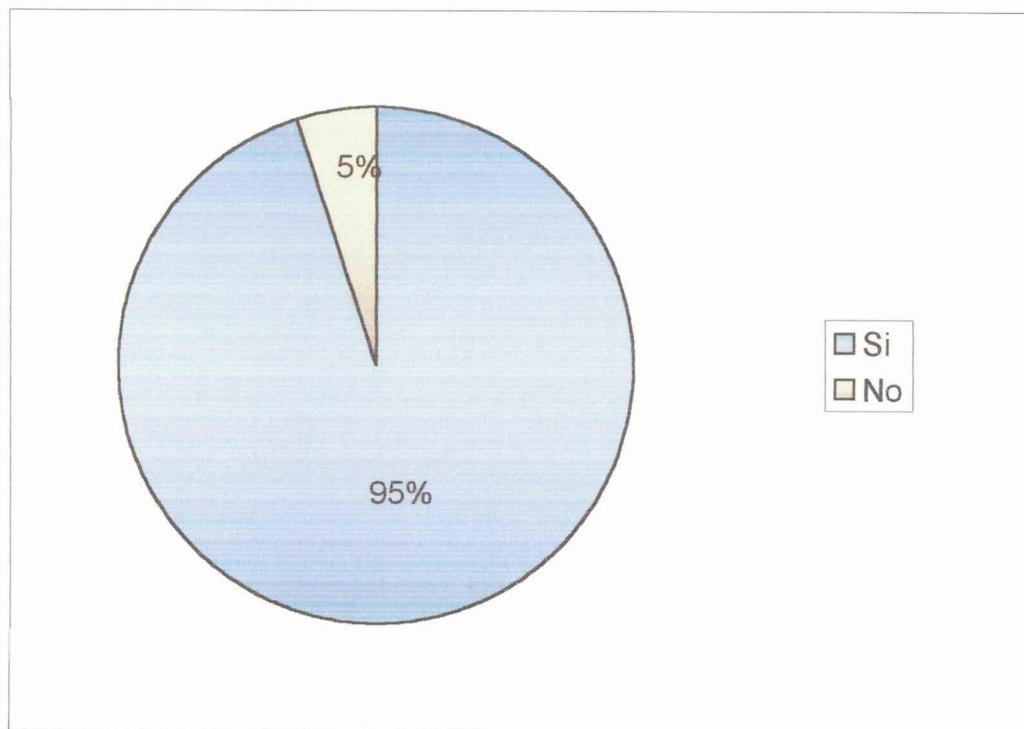
FUENTE: Encuesta a padres de familia
AÑO: 2003

El acceso a la medicina por parte de los padres y madres de familia de la escuela "Ramón Páez" de Patután es ratificado de manera total el 100% de ellos.

Indica que todos los padres de familia tiene acceso a medicina.

3. Las madres reciben vacunas durante el embarazo

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 53 | 95 |
| - No | 03 | 05 |
| Total | 56 | 100 |



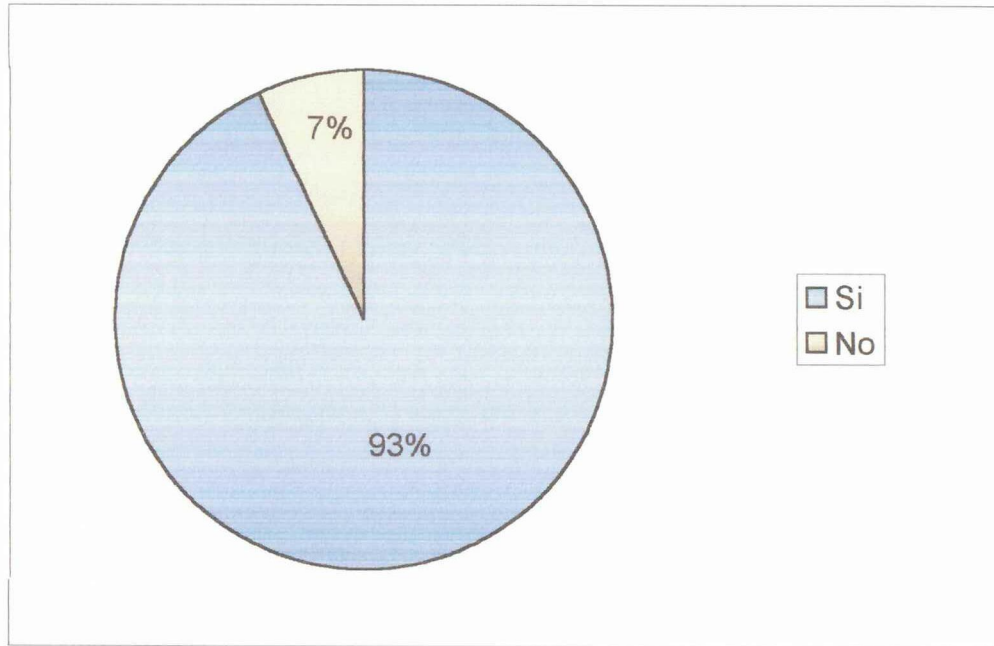
FUENTE: Encuesta a padres de familia
AÑO: 2003

El 95% de padres de familia de la escuela “Ramón Páez” de Patután indican que las madres si reciben vacunas durante el embarazo, mientras que solamente el 05% de ellos manifiestan que no han recibido este beneficio.

Concluimos que las madres reciben vacunas durante el embarazo por parte del Proyecto “Camino a la Esperanza”

4. Reciben control médico prenatal periódicamente

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 52 | 93 |
| - No | 04 | 07 |
| Total | 56 | 100 |



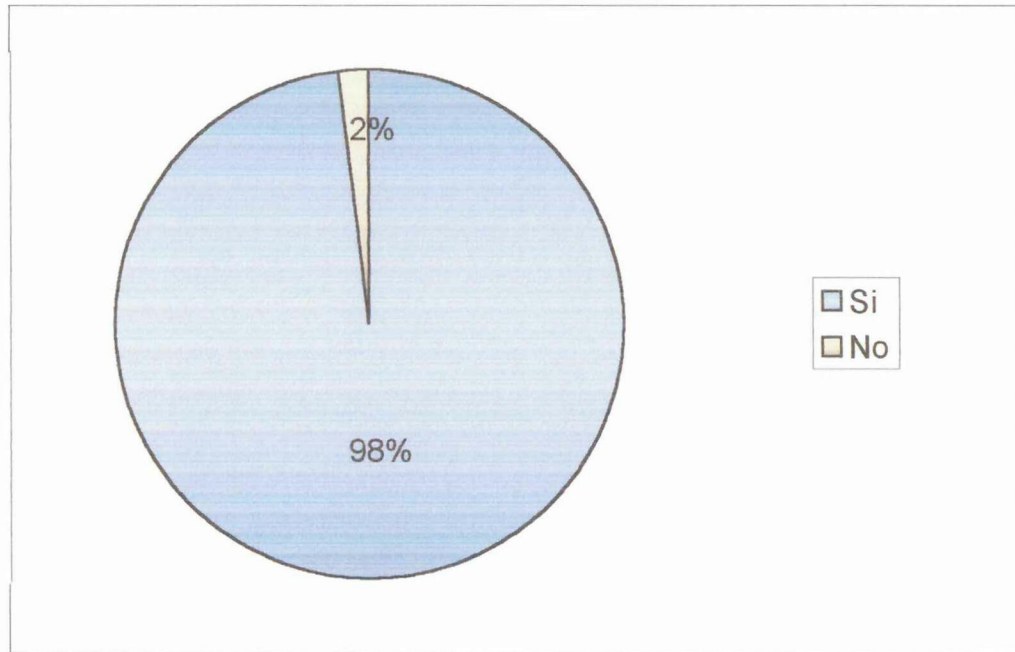
FUENTE: Encuesta a padres de familia
AÑO: 2003

El control médico prenatal que si reciben periódicamente según uno de los programas del Proyecto “Camino a la Esperanza” de Patután es ratificado por el 93% de los encuestados, solamente el 07% de ellos indican que no han recibido.

Esto nos indica que el Proyecto brinda control médico prenatal periódicamente.

5. Ha mejorado la alimentación

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 55 | 98 |
| - No | 01 | 02 |
| Total | 56 | 100 |



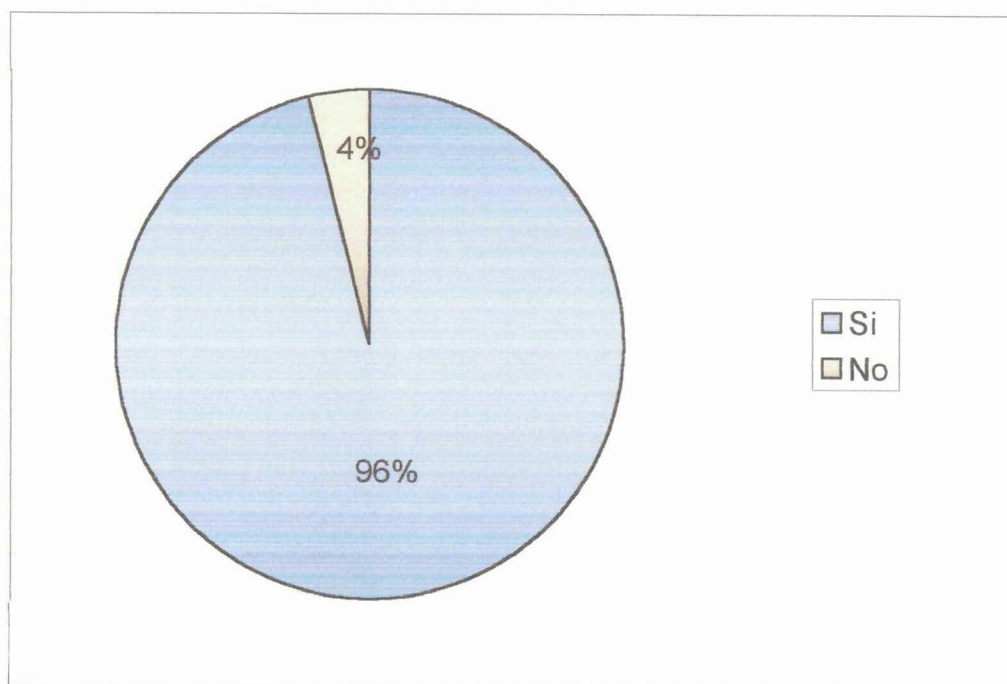
FUENTE: Encuesta a padres de familia
AÑO: 2003

La alimentación ha mejorado, según el 98% de los encuestados; mientras que el 02% de ellos opinan que no ha sido positivo este beneficio.

Deducimos que gracias al aporte del programa de nutrición que imparte el Proyecto a los afiliados han mejorado en su alimentación.

6. Para la producción agrícola emplea los conocimientos técnicos adquiridos

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Si | 54 | 96 |
| - No | 02 | 04 |
| Total | 56 | 100 |



FUENTE: Encuesta a padres de familia
AÑO: 2003

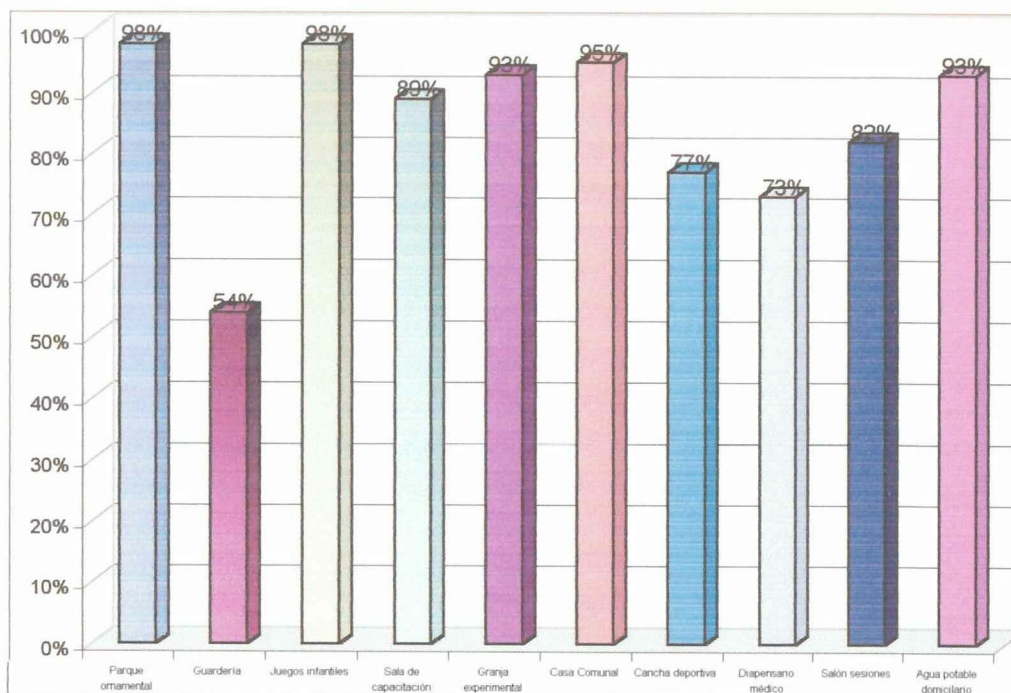
Los padres de familia indican en un 96% que para la producción agrícola si emplean los conocimientos técnicos adquiridos; solamente el 04% de los encuestados manifiestan que no emplean estos conocimientos técnicos de la agricultura.

Esto nos indica que en la producción agrícola emplean técnicas adquiridas en el Proyecto lo que produce resultados satisfactorios en la agricultura de su comunidad.



7. Qué cambios físicos podría resaltar en su comunidad a partir del funcionamiento del Proyecto “Camino a la Esperanza”

| | Frecuencia | % |
|------------------------------------|------------|-----|
| - Parque ornamental | 55 | 98% |
| - Funcionamiento de guardería | 30 | 54% |
| - Juegos infantiles | 55 | 98% |
| - Sala de Capacitación nutricional | 50 | 89% |
| - Granja experimental | 52 | 93% |
| - Casa comunal | 53 | 95% |
| - Cancha deportiva | 43 | 77% |
| - Dispensario médico | 41 | 73% |
| - Salón de sesiones | 46 | 82% |
| - Agua potable domiciliar | 52 | 93% |



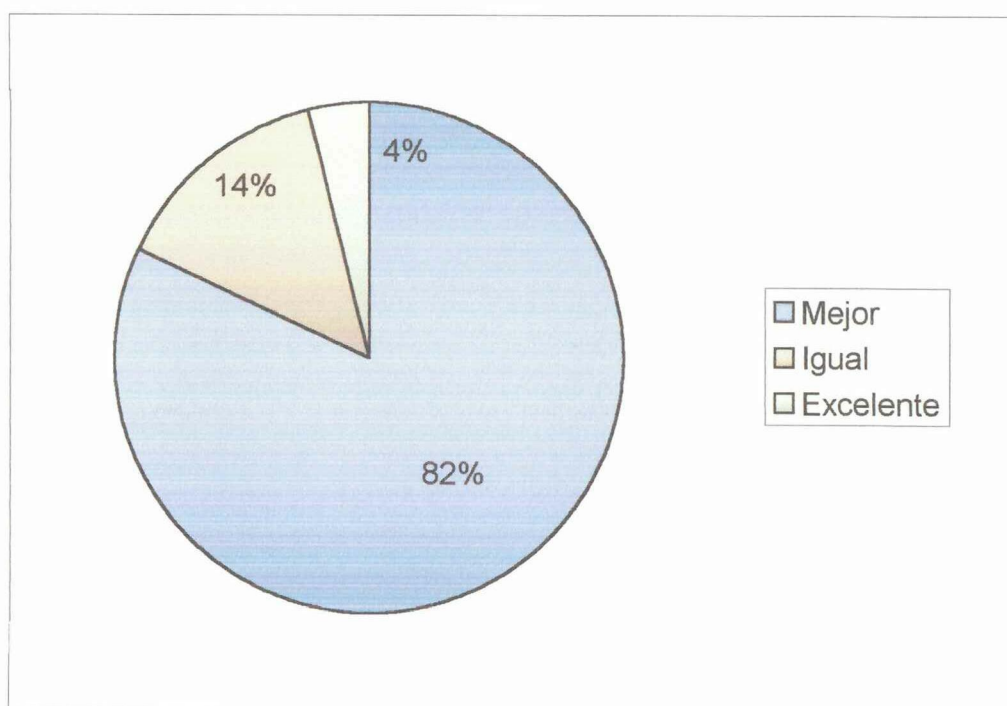
FUENTE: Encuestas realizadas a padres de familia
AÑO: 2003

Del análisis de los gráficos observamos que los cambios físicos que resaltan en la comunidad de Pautan a partir del funcionamiento del Proyecto “Camino a la Esperanza en su gran mayoría de los encuestados” que corresponde al 85% son los siguientes: Parque Ornamental, Guardería, Juegos Infantiles, sala de Capacitación Nutricional, Granja Experimental, Casa Comunal, Cancha Deportiva, Dispensario Médico, Salón de Sesiones y, Agua Potable Domiciliar. Todos estos beneficios están contribuyendo al adelanto y bienestar de la comunidad ya que son sitios o lugares físicos que prestan las facilidades para que se desarrollo de manera efectiva y eficaz el Proyecto “Camino a la Esperanza”.



8. Cree usted que el rendimiento escolar de sus niños es:

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| - Igual | 08 | 14 |
| - Peor | 00 | 00 |
| - Mejor | 46 | 82 |
| - Excelente | 02 | 04 |
| Total | 56 | 100 |



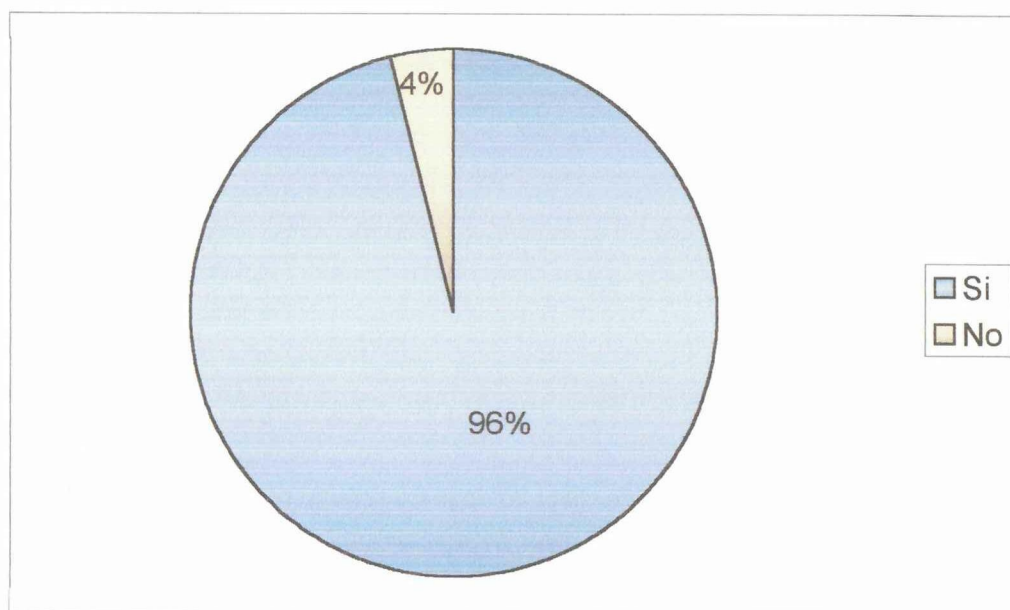
FUENTE: Encuesta a padres de familia
AÑO: 2003

Según el criterio del 82% de padres de familia encuestado el rendimiento escolar de los niños es mejor, el 14% de ellos indican que el rendimiento es igual, y, apenas el 04% opinan que es excelente por el aporte del Proyecto.

Esto nos indica que el rendimiento escolar de sus niños ha mejorado con la presencia del Proyecto "Camino a la Esperanza" y sus programas.

9. Cree usted que su niño al encontrarse sano y saludable ha mejorado el rendimiento en la escuela

| Alternativa | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| - Si | 54 | 96 |
| - No | 02 | 04 |
| Total | 56 | 100 |



FUENTE: Encuesta a padres de familia

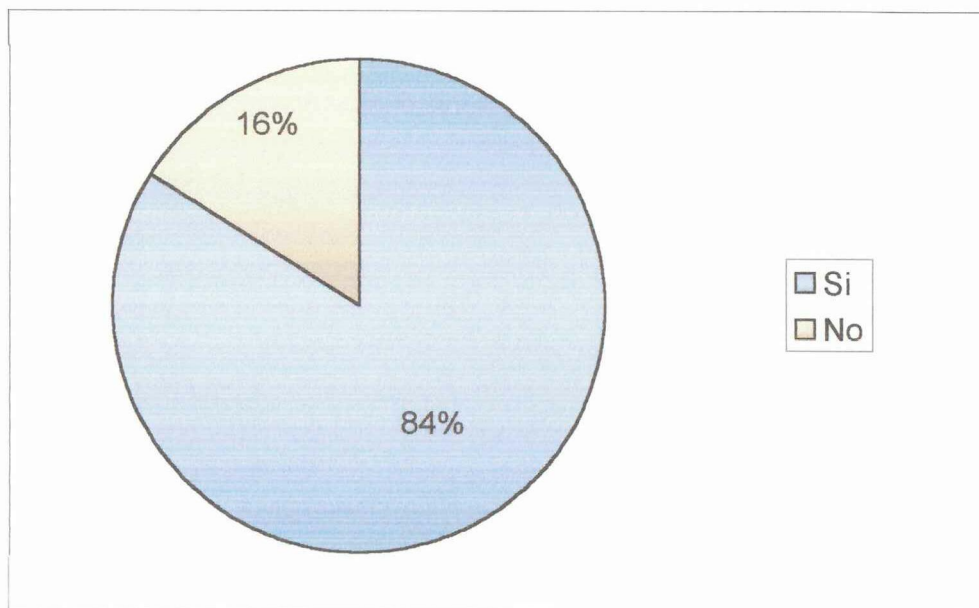
AÑO: 2003

El 96% de padres de familia opinan que al encontrarse su niño sano y saludable ha mejorado el rendimiento en la escuela, mientras que el 04% de los entrevistados indican que no es así.

Concluimos que un niño al encontrarse sano y saludable tiene un rendimiento óptimo en la escuela.

10. Cree usted que las ayudas pedagógicas que les da el Proyecto a sus niños por las tardes ha contribuido para que mejore el rendimiento en la escuela

| Alternativa | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| - Si | 47 | 84 |
| - No | 09 | 16 |
| Total | 56 | 100 |



FUENTE: Encuesta a padres de familia

AÑO: 2003

El 84% de padres de familia opinan que las ayudas pedagógicas que brinda el Proyecto han contribuido para el mejorado el rendimiento en la escuela, mientras que el 16% de los entrevistados indican que no es así.

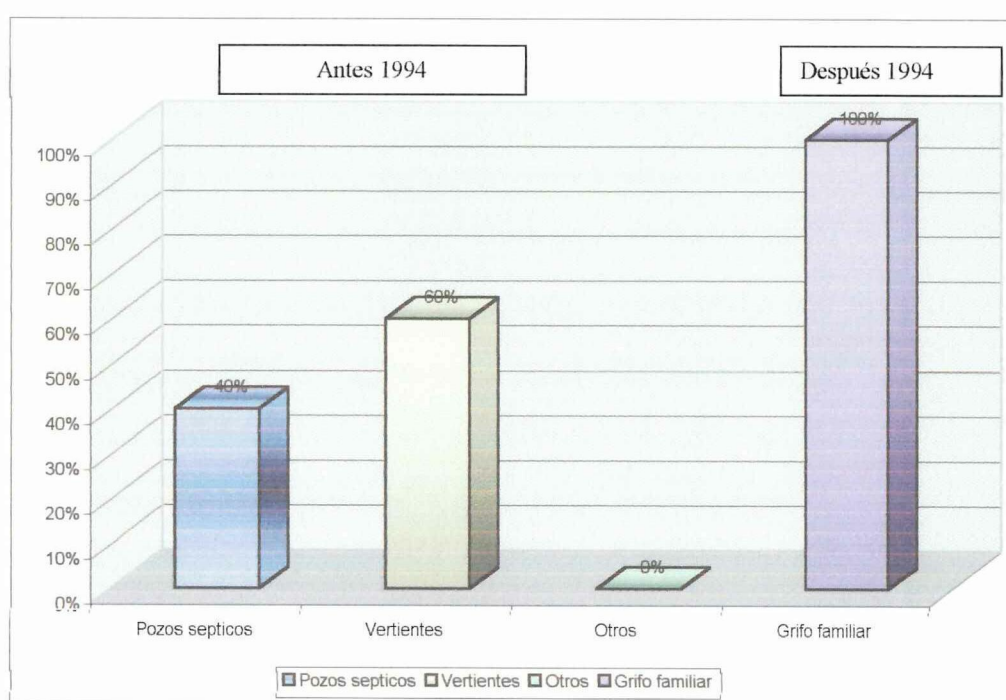
Esto nos indica que las ayudas pedagógicas que brinda el proyecto sirven para mejorar el rendimiento en la escuela

2.4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL COMITÉ COORDINADOR DEL PROYECTO

De la encuesta elaborada para el Comité Coordinador, para conocer acerca de: la vivienda antes y después del proyecto, de la salud y desnutrición, se planteo las siguientes preguntas:

1. De dónde se abastecía de agua

| ALTERNATIVA | ANTES DE 1994 | | DESPUES DE 1994 | |
|--------------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| | F | % | F | % |
| - Pozo subterráneo | 04 | 40 | - | - |
| - Vertientes | 06 | 60 | - | - |
| - Otros | - | - | - | - |
| - Grifo familiar | - | - | 10 | 100% |
| TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |



FUENTE: Encuesta o Comité Coordinador del Proyecto

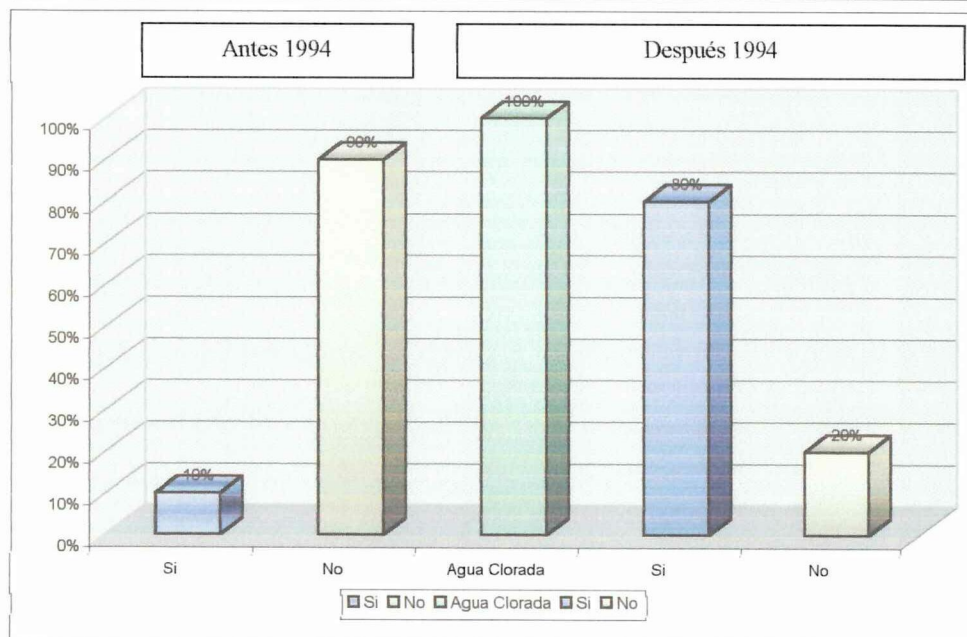
AÑO: 2003

De la investigación realizada al Comité Coordinador del Proyecto de 1994 los habitantes de Patután se abastecían de agua el 60% de vertientes y el 40% de pozos subterráneos; pero, después de 1994 con la llegada del Proyecto “Camino a la Esperanza” el 100% de viviendas tienen grifo familiar.

Esto nos permite indicar que el agua es entubada gracias al aporte brindado por el Proyecto “Camino a la Esperanza”

2. El agua era:

| ALTERNATIVA | ANTES DE 1994 | | DESPUES DE 1994 | |
|-----------------------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| | F | % | F | % |
| - Clorada | - | - | 10 | 100 |
| - Entubada | - | - | - | - |
| - Tenía agua en el interior | | | | |
| SI | 01 | 10 | 08 | 80% |
| NO | 09 | 90 | 02 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |



FUENTE: Encuesta a Comité Coordinador del Proyecto

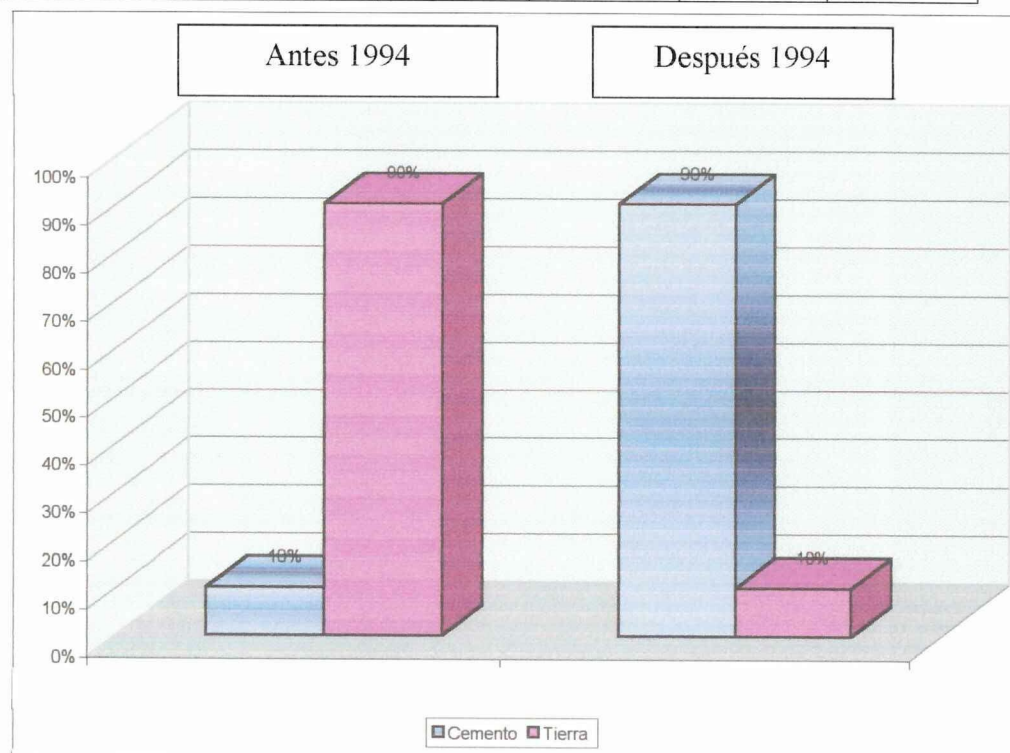
AÑO: 2003

La comunidad de Patután antes de 1994 el agua no tenían en el interior de sus domicilios en un 90%, solamente el 10% de ellos tenían en el interior de sus domicilios, según lo manifiestan los encuestados.

Concluimos que el agua para el consumo de los habitantes de la Comunidad de Patután es apta para el consumo humano

3. Pisos de la casa.

| ALTERNATIVA | ANTES DE 1994 | | DESPUES DE 1994 | |
|--------------|---------------|------------|-----------------|------------|
| | F | % | F | % |
| - Cemento | 01 | 10% | 09 | 90 |
| - Madera | - | - | - | - |
| - Tierra | 09 | 90% | 01 | 10 |
| - Otros | | | | |
| TOTAL | 10 | 100 | 10 | 100 |



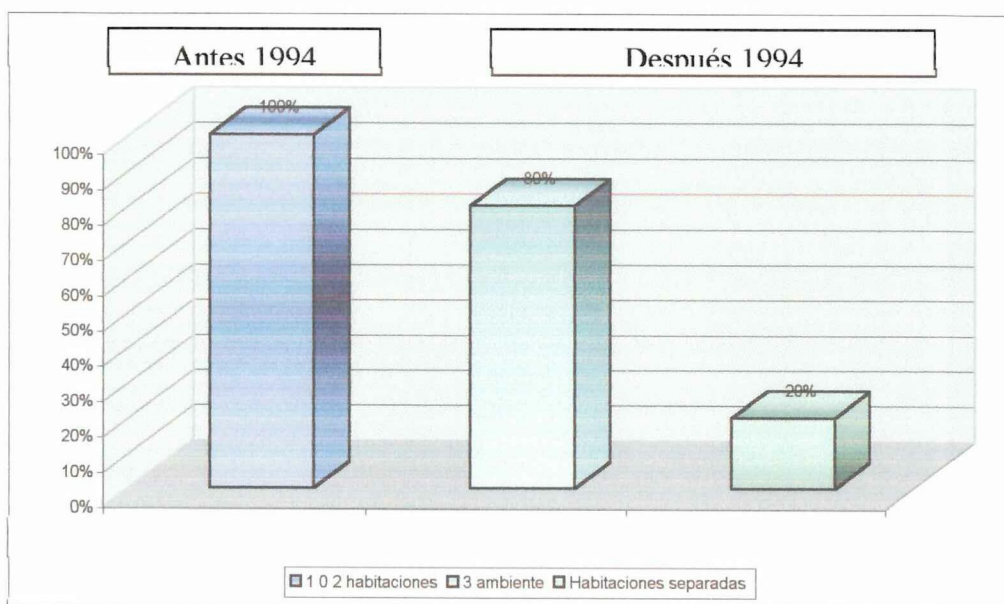
FUENTE: FUENTE: Encuesta a Comité Coordinador del Proyecto

AÑO: 2003

En lo relacionado a los pisos de las casas de la comunidad de Patután antes de 1994 los pisos eran en un 90% de tierra, y en 10% de cemento; pero, después de 1994, o sea con el apoyo del Proyecto "Camino a la Esperanza" los pisos de las casa son en un 90% de cemento y un 10% son de tierra, produciendo un cambio mayoritario. Esto nos indica que en la actualidad sus casas cuentan con pisos de cemento.

4. Vivían hacinados en casas de:

| ALTERNATIVA | ANTES DE 1994 | | DESPUES DE 1994 | |
|--------------------------|---------------|------------|-----------------|------------|
| | F | % | F | % |
| 10 habitaciones | | | | |
| SI | 10 | 100 | - | - |
| NO | 00 | 00 | - | - |
| Viven en casa de: | | | | |
| 3 ambientes | - | - | 08 | 80 |
| Habitaciones separadas | - | - | 02 | 20 |
| 4 habitaciones separadas | - | - | - | - |
| TOTAL | 10 | 100 | 10 | 100 |



FUENTE: Encuesta a Comité Coordinador del Proyecto

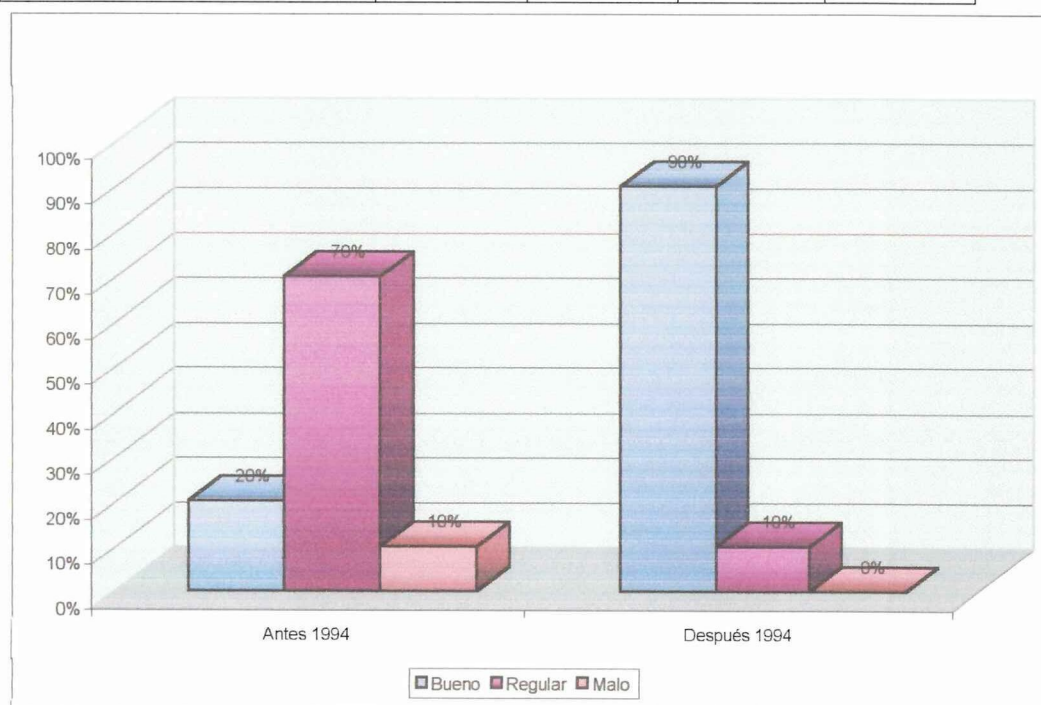
AÑO: 2003

Los habitantes de la comunidad de Patután antes de 1994 vivían hacinados en casas de 1 o 2 habitaciones en un 100%; pero, después de 1994 con la presencia del Proyecto “Camino a la Esperanza” y en autogestión las familias viven en casas de 3 habitaciones de 3 ambientes en un 80%; mientras que un 20% viven en habitaciones separadas con mayor confort.

Deducimos que la actualidad la comunidad de Patután gozan de mejores comodidades gracias al aporte del Proyecto “Camino a la Esperanza”.

5. Cómo cree que están viviendo

| ALTERNATIVA | ANTES DE 1994 | | DESPUES DE 1994 | |
|--------------|---------------|------------|-----------------|------------|
| | F | % | F | % |
| Bueno | 02 | 20 | 09 | 90 |
| Regular | 07 | 70 | 01 | 10 |
| Malo | 01 | 10 | 00 | 00 |
| TOTAL | 10 | 100 | 10 | 100 |



FUENTE: Encuesta al Comité Coordinador del Proyecto

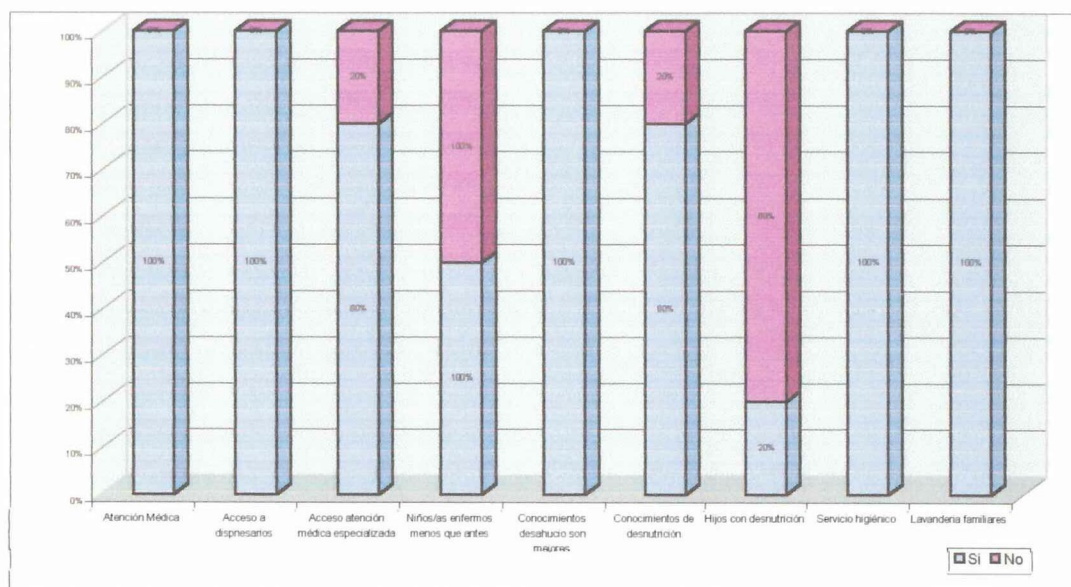
AÑO: 2003

Antes de 1994 las familias de la Comunidad de Patután según el criterio del Comité Coordinador del Proyecto, estaban viviendo en un 70% de manera regular, un 20% Bien, y, un 10% vivían en malas condiciones; pero, debido al apoyo del Proyecto "Camino a la Esperanza" después de 1994 las familias viven en un 90% en buenas condiciones, y, apenas un 10% de manera regular o aceptable.

Concluimos que las familias de la comunidad de Patután viven en mejores condiciones con la llegada y el aporte del Proyecto "Camino a la Esperanza".

6. Salud

| N° | Pregunta | Si | | No | | Total | |
|-----|---|----|-----|----|----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 6.1 | Dispone de atención médica | 10 | 100 | 00 | 00 | 10 | 100 |
| 6.2 | Tiene acceso a medicamentos | 10 | 100 | 00 | 00 | 10 | 100 |
| 6.3 | Tiene acceso a atención médica especializada | 09 | 90 | 01 | 10 | 10 | 100 |
| 6.4 | Los niños se enferman menos o más que antes Los conocimientos de salud son mejores | 08 | 80 | 02 | 20 | 10 | 100 |
| 6.5 | Qué es la desnutrición | 10 | 100 | 00 | 00 | 10 | 100 |
| 6.6 | Tiene hijos con desnutrición | 08 | 80 | 02 | 20 | 10 | 100 |
| 6.7 | | 02 | 20 | 08 | 80 | 10 | 100 |



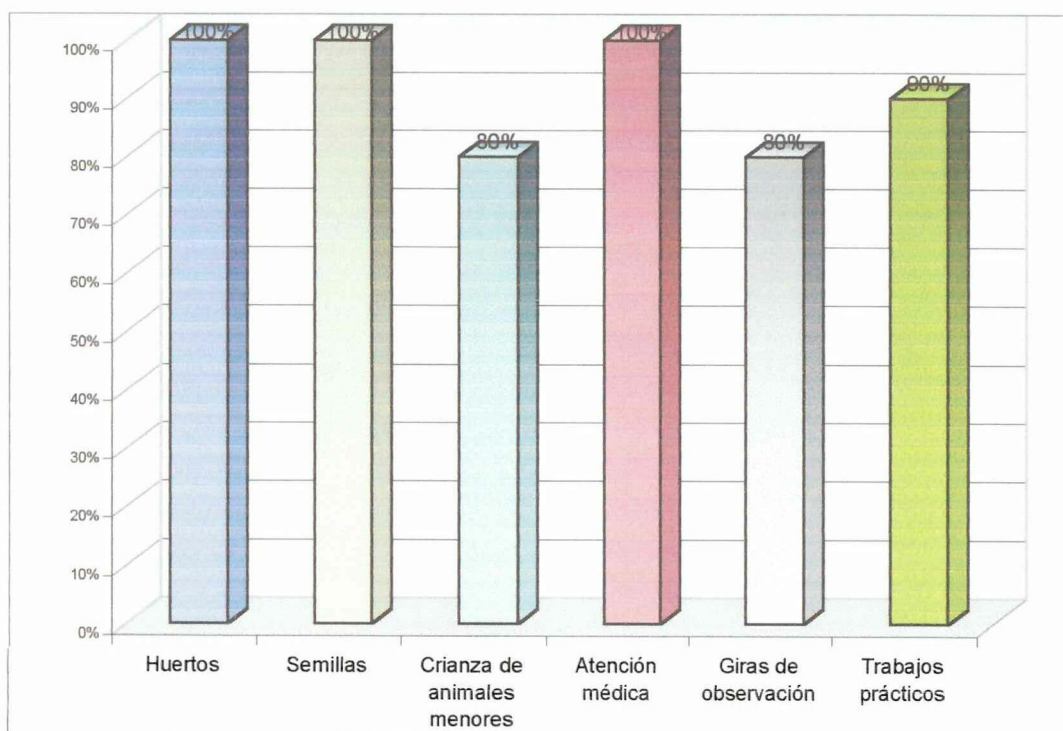
FUENTE: Encuesta al Comité Coordinador del Proyecto

AÑO: 2003

Disponen de atención médica en el 90%, tienen acceso a medicamentos el 100%; el 90% tiene acceso a atención médica especializada, mientras que el 10% de ellos no la tienen; los niños se enferman más antes de la llegada del Proyecto en un 80%, y el 20% que se enfermaban menos; el 100% tienen mejores conocimientos de salud; el 80% indican que los pobladores de Patután están conscientes de qué es la desnutrición; y, el 80% de los hijos no tienen desnutrición y el 20% que si la tienen. La contribución del Proyecto "camino a la Esperanza" de Patután para con la salud de la comunidad es óptima.

7. El Proyecto cómo ha ayudado para mejorar la desnutrición

| ALTERNATIVA | F | % |
|--|----|------|
| Huertos | 09 | 90% |
| Semillas | 10 | 100% |
| Capacitación | 10 | 100% |
| Crianza de animales menores | 10 | 100% |
| Atención médica | 10 | 100% |
| Giras de Observación | 08 | 80% |
| Trabajos Prácticos en granjas demostrativas. | 09 | 90% |



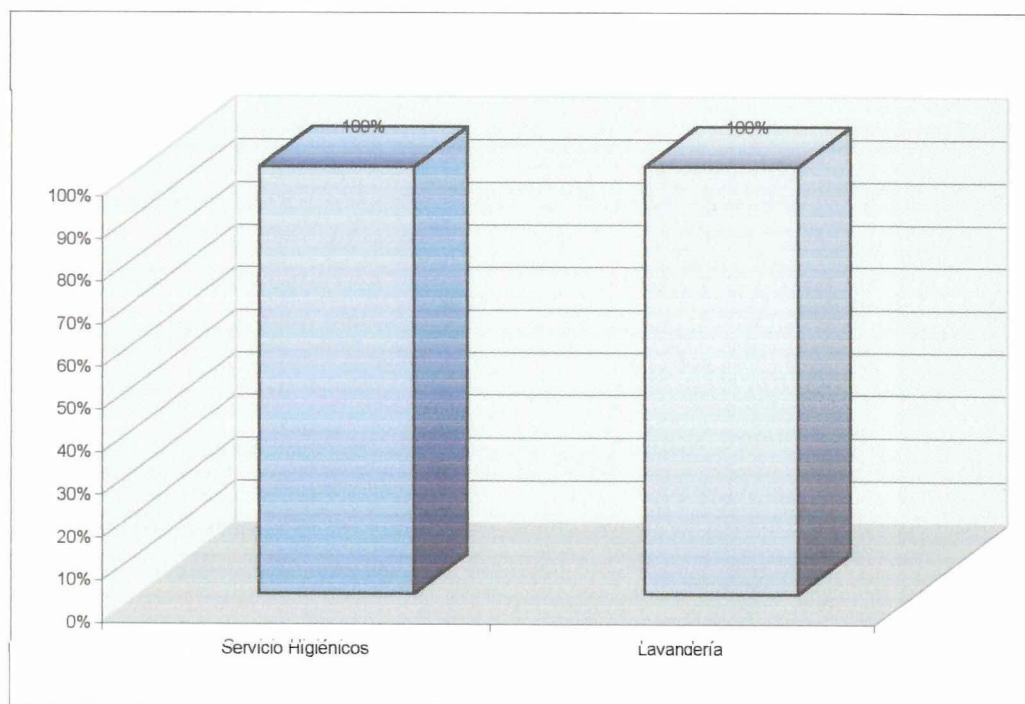
FUENTE: Encuesta al Comité Coordinador del Proyecto

AÑO: 2003

Al analizar la investigación concluimos que el Proyecto “Camino a la Esperanza” de Patután ha ayudado para mejorar la desnutrición con los siguientes beneficios: Se ha formado huertos lo indican en un 90% de los encuestados; se ha donado semillas, 100%; se ha dictado cursos de capacitación, 100%; los habitantes se dedican a la crianza de animales menores, 100%; se han realizado giras de observación a otros programas, 80%; y, tienen trabajos prácticos en granjas demostrativas, 90%.

8. Actualmente disponen de facilidades sanitarias como:

| ALTERNATIVA | SI | | NO | |
|------------------------|----|------|----|-----|
| | F | % | F | % |
| Servicios higiénicos | 10 | 100% | 00 | 00% |
| Lavanderías familiares | 10 | 100% | 00 | 00% |



FUENTE: Encuesta al Comité Coordinador del Proyecto

AÑO: 2003

Al analizar la investigación concluimos que el Proyecto “Camino a la Esperanza” de Patután ha ayudado para construir servicios higiénicos y lavanderías familiares en un 100% de los encuestados.

Esto nos indica que la comunidad dispone de facilidades sanitarias con la ayuda del Proyecto “Camino a la Esperanza”.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al inicio de la presente investigación y como actores del desarrollo de la misma, hipotéticamente se sostenía:

“El aporte de Christian Children’s Fund-Inc (CCF), contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, reducción de mortalidad y desnutrición en la comunidad de Patután”.

Conforme se ha desarrollado durante los procesos de este trabajo investigativo, esta HIPÓTESIS ha ido adquiriendo caracteres evolutivos de comprobación.

No podemos perder de vista, que la hipótesis, son procesos deductivos, proposición o conjunto de proposiciones que se adelantan para deducir de ellas las consecuencias lógicas.

Justamente a través de las diferentes actividades que complementan este trabajo investigativo hemos llegado a definir que esta hipótesis pasa a ser un hecho real, de acuerdo a los resultados arrojados en las encuestas, tanto de los maestros, alumnos y autoridades.

Los alumnos en un 10% manifiestan que es en la casa donde le ayudan a realizar sus tareas, el 25.4% indican que es en la escuela, y el 65% en el Proyecto.

En lo que se refiere a los profesores un 85% consideran que los niños están mejor preparados que en años anteriores, y un 15% que no están mejor preparados.



Los padres de familia en un 96% creen que su niño al encontrarse sano y saludable mejoran su rendimiento escolar mientras que un 4% opinan que no. El

El Comité Coordinador manifiesta que habido un mejoramiento al 100% en cuanto a la salud de los niños.

Por lo tanto, una vez que hemos comprobado que el aporte de Christian Children's Fund-Inc (CCF), contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, reducción de mortalidad y desnutrición en la comunidad de Patután”

ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

| N° | Pregunta | Escuela | % | Casa | % | Proyectos | % | Total | % |
|----|---|---------|------|----------------|------|-----------|------|-------|-----|
| 1 | En que sitios te ayudan a realizar tu tareas | 16 | 25.4 | 06 | 10 | 41 | 65 | 63 | 100 |
| 2 | En donde te sientes mejor para aprender | 6 | 10 | 01 | 2 | 56 | 10 | 63 | 100 |
| 4 | En la escritura de cartas el auspiciante, quien te ayuda | 17 | 27 | 13 | 20.6 | 33 | 52 | 63 | 100 |
| 7 | En dónde preguntas con más confianza | 10 | 15.9 | 28 | 44.4 | 25 | 39.7 | 63 | 100 |
| 8 | En las actividades recreativas, donde participas más | 30 | 47.6 | - | - | 33 | 52.4 | 63 | 100 |
| 10 | Donde te sientes mejor | 18 | 28.6 | 15 | 24 | 30 | 47 | 63 | 100 |
| N° | Preguntas | Siempre | % | Ocasionalmente | % | Nunca | % | Total | % |
| 3 | El programa Juega y Aprende a Pensar te ayuda en las tareas escolares | 33 | 52.4 | 13 | 20.6 | 17 | 27 | 63 | 100 |
| 6 | Para leer utilizas los libros del rincón de lectura | 37 | 60 | 21 | 33 | 04 | 07 | 63 | 100 |

5.- El ambiente del proyecto es

| | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| Bueno | 62 | 98.4 |
| Malo | 01 | 1.6 |
| Aburrido | 00 | 0 |
| Pésimo | 00 | 0 |
| Total | 63 | 100 |

9.- Que actividades realizas con más frecuencia en el proyecto

| | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|------------|
| Títeres | 07 | 11.1 |
| Lectura de cuentos | 30 | 47.6 |
| Concursos | 22 | 35 |
| Manualidades | 10 | 15.9 |
| Juegos Deportivos | 43 | 68.3 |
| Pintura | 11 | 17.5 |
| Bailes | 20 | 37.7 |
| Total | 63 | 100 |

ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

1. Cómo ha influenciado el apoyo del Proyecto “Camino a la Esperanza”, financiado y asesorado por Christian Children’s Fund – Inc del Ecuador en los siguientes aspectos educativos

| | AUMENTADO | | DISMINUIDO | |
|-------------|-----------|-----|------------|-----|
| | F | % | F | % |
| Matrícula | 09 | 45% | 04 | 20% |
| Rendimiento | 15 | 75% | 04 | 20% |
| Deserción | 02 | 10% | 08 | 40% |
| Repitencia | 02 | 5% | 07 | 35% |

| N° | Pregunta | Excelente | | Muy Buena | | Buena | | Regular | | Total | |
|----|--|-----------|----|-----------|----|-------|----|---------|---|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 2 | Ha cambiando el proceso de enseñanza – aprendizaje e la escuela “Ramón Páez” | 02 | 10 | 14 | 70 | 04 | 20 | 00 | 0 | 20 | 100 |
| 3 | El apoyo con maestros especiales o complementarios han | 05 | 25 | 13 | 65 | 02 | 10 | 00 | 0 | 20 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|---|----|--|----|-----|
| | influido en la educación de los niños en forma | | | | | | | | | | |
| 9 | Como ha influido el proceso de enseñanza – aprendizaje el Proyecto “Camino a la Esperanza” | 04 | 20 | 14 | 70 | 01 | 5 | 01 | | 20 | 100 |

| N° | Pregunta | Si | | No | | Total | |
|----|---|----|----|----|----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 4 | Considera Ud. los niños están saliendo mejor preparados que en años anteriores, debido al apoyo del Proyecto “Camino a la esperanza” | 17 | 85 | 03 | 15 | 20 | 100 |
| 11 | Ha contribuido el Proyecto “Camino a la Esperanza” para mejorar la calidad de la educación en la institución | 18 | 90 | 02 | 10 | 20 | 100 |
| 12 | Cree Ud. que la ayuda pedagógica que entrega el proyecto en las tardes a sido un factor para mejorar el rendimiento de los niños | 17 | 85 | 03 | 15 | 20 | 100 |
| 13 | Cree Ud. que el material por el Proyecto a la escuela ha contribuido para mejorar el aprendizaje de los niños | 19 | 95 | 01 | 05 | 20 | 100 |
| 14 | Cree que la capacitación permanente que ofrece el Proyecto ayuda para actualizar con nuevas técnicas de aprendizaje y mejorar el rendimiento de los niños de la escuela | 11 | 55 | 09 | 45 | 20 | 100 |

5.- Qué factores considera usted, que afectan la calidad educativa

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|-------------------|----------|
| Útiles escolares | 03 | 15% |
| Bajos Ingresos familiares | 09 | 45% |
| Familias numerosas | 09 | 45% |
| Escolaridad de padres | 10 | 50% |

6.- Las aulas antes del funcionamiento del Proyecto "Camino a la Esperanza" era:

| | Frecuencia | % |
|---------------|-------------------|-------------|
| Insuficientes | 06 | 30% |
| Escasos | 14 | 70% |
| Total | 20 | 100% |

7.- Antes de la llegada del Proyecto "Camino a la Esperanza" la escuela contaba con mobiliario, material didáctico, equipos:

| | Frecuencia | % |
|---------------|-------------------|-------------|
| Adecuados | 02 | 10% |
| Insuficientes | 08 | 40% |
| Actualizados | 02 | 10% |
| Escasos | 08 | 40% |
| Total | 20 | 100% |

8.- Los materiales y equipos apoyados por el proyecto son utilizados

| | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|-------------|
| Permanentemente | 14 | 70% |
| En forma regular | 02 | 10% |
| Ocasionalmente | 04 | 20% |
| Total | 20 | 100% |

10.- Jerarquice del 1 al 4 los factores que afectan la calidad educativa

| | Frecuencia | % |
|------------------------------|------------|-----|
| Económicos | 46 | 58% |
| Desactualización del maestro | 56 | 70% |
| Falta de recursos didácticos | 44 | 55% |
| Están en el sector | 53 | 66% |

ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

| N° | Pregunta | Si | | No | | Total | |
|----|---|----|-----|----|----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1 | Gracias al aporte del Proyecto "Camino a la Esperanza" los niños están mas saludables y bien nutridos | 55 | 98 | 01 | 2 | 56 | 100 |
| 2 | Tienen acceso a la medicina | 56 | 100 | 00 | 0 | 56 | 100 |
| 3 | Las madres recibían vacunas durante el embarazo | 53 | 95 | 03 | 5 | 56 | 100 |
| 4 | Recibían control médico prenatal periódicamente | 52 | 93 | 04 | 7 | 56 | 100 |
| 5 | Ha mejorado la alimentación | 55 | 98 | 01 | 2 | 56 | 100 |
| 6 | Para la producción agrícola emplea los conocimientos técnicos adquiridos | 54 | 96 | 02 | 4 | 56 | 100 |
| 9 | Cree Ud. que su niño al encontrarse sano y saludable ha mejorado el rendimiento en la escuela | 54 | 96 | 02 | 04 | 56 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|-----|
| 10 | Cree Ud. que las ayudas pedagógicas que les da el proyecto a sus niños por las tardes ha contribuido para que mejore el rendimiento en la escuela | 47 | 84 | 09 | 46 | 56 | 100 |
|----|---|----|----|----|----|----|-----|

8.- Cree usted que el rendimiento escolar de sus niños es:

| | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Igual | 08 | 14% |
| Peor | 00 | 00% |
| Mejor | 46 | 82% |
| Excelente | 02 | 04% |

7.- Qué cambios físicos podría resaltar en su comunidad a partir del funcionamiento del Proyecto "Camino a la Esperanza"

| | Frecuencia | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| Parque ornamental | 55 | 98% |
| Funcionamiento de guardería | 30 | 54% |
| Juegos infantiles | 55 | 98% |
| Sala de Capacitación nutricional | 50 | 89% |
| Granja experimental | 52 | 93% |
| Casa comunal | 53 | 95% |
| Cancha deportiva | 43 | 77% |
| Dispensario médico | 41 | 73% |
| Salón de sesiones | 46 | 82% |
| Agua potable domiciliar | 52 | 93% |

**ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA REALIZADA AL COMITÉ
COORDINADOR**

VIVIENDAS

| N° | Pregunta | Antes 1994 | | Después 1994 | | Total | |
|------------------------|-------------------------------|---------------|-----|-----------------|-----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1 | De dónde se abastecía de agua | | | | | | |
| | Pozos subterráneos | 04 | 40 | - | - | - | - |
| | Vertientes | 06 | 60 | - | - | 10 | 100 |
| | Otros | - | - | - | - | - | - |
| | Grifo familiar | - | - | 10 | 100 | 10 | 100 |
| 2 | El agua era: | | | | | | |
| | Clorada | - | - | 10 | 100 | 10 | 100 |
| | Entubada | - | - | - | - | - | - |
| | Tenía el agua en el interior | | | | | | |
| | Si | 01 | 10 | 08 | 80 | 10 | 100 |
| | No | 09 | 90 | 02 | 20 | 10 | 100 |
| 3 | Pisos de la casa | | | | | | |
| | Cemento | 01 | 10 | 09 | 90 | 10 | 100 |
| | Madera | - | - | - | - | - | - |
| | Tierra | 09 | 90 | 01 | 10 | 10 | 100 |
| | Otros | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Vivian hacinados en casas de: | | | | | | |
| | 1 o 2 habitaciones | | | | | | |
| | Si | 10 | 100 | - | - | 10 | 100 |
| | No | - | - | - | - | - | - |
| | Viven en casas de | | | | | | |
| | 3 ambientes | - | - | 08 | 80 | - | - |
| Habitaciones separadas | - | - | 02 | 20 | 10 | 100 | |
| | 4 habitaciones separadas | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Cómo cree que están viviendo | | | | | | |
| | Bueno | 02 | 20 | 09 | 90 | - | - |
| | Regular | 07 | 70 | 01 | 10 | - | - |
| | Malo | 01 | 10 | 00 | 00 | - | - |

SALUD

| N° | Pregunta | Si | | No | | Total | |
|-----|--|----|-----|----|----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 6.1 | Dispone de atención médica | 10 | 100 | 00 | 00 | 10 | 100 |
| 6.2 | Tiene acceso a medicamentos | 10 | 100 | 00 | 00 | 10 | 100 |
| 6.3 | Tiene acceso a atención médica especializada | 09 | 90 | 01 | 10 | 10 | 100 |
| 6.4 | Los niños se enferman menos o más que antes | 08 | 80 | 02 | 20 | 10 | 100 |
| 6.5 | Los conocimientos de salud son mejores | 10 | 100 | 00 | 00 | 10 | 100 |
| 6.6 | Qué es la desnutrición | 08 | 80 | 02 | 20 | 10 | 100 |
| 6.7 | Tiene hijos con desnutrición | 02 | 20 | 08 | 80 | 10 | 100 |

7.- El proyecto como ha ayudado para mejorar la desnutrición

| | Frecuencia | % |
|---|------------|------|
| Huertos | 09 | 90% |
| Semillas | 10 | 100% |
| Capacitación | 10 | 100% |
| Crianza de animales menores | 10 | 100% |
| Atención médica | 08 | 80% |
| Giras de observación | | |
| Trabajos prácticos en granja demostrativa | 09 | 90% |

8.- Actualmente dispone de facilidades sanitarias

| | Si | | No | |
|------------------------|----|------|----|-----|
| | F | % | F | % |
| Servicios higiénicos | 10 | 100% | 00 | 00% |
| Lavanderías familiares | 10 | 100% | 00 | 00% |



CONCLUSIONES

1. El programa piloto de lectura y escritura junto con el programa “Juega y Aprende a Pensar” tiene gran influencia en el mejoramiento de la Calidad de la Educación; así se observa que ha aumentado la matrícula y el rendimiento escolar, ha disminuido la deserción y repitencia de los niños/as de la escuela “Ramón Páez”
2. Los aportes para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación que ha brindado el Proyecto “Camino a la Esperanza” con: capacitación esporádica para educadores, capacitación permanente para padres de familia. En diferentes áreas se ha equipado totalmente para primer año de educación básica que incluye mobiliario, material didáctico para laboratorio en el área de Estudios Sociales, incluyendo adecuación de aulas y construcción de aulas, mobiliario escolar, adecuación de cocina y refrigerio de escolares, funcionamiento de Ciencias Naturales y pago de maestra, equipo básico de carpintería para actividades prácticas, implementos deportivos en el área de educación física.
3. El Programa “Juega y Aprende a Pensar” contribuye para que los niños y niñas con problemas y dificultades de aprendizaje desarrollen la inteligencia, la memoria, la atención y concentración, permitiendo al maestro y al niño/a a través de esta metodología a disfrutar y practicar las actividades ejecutadas y producir aprendizajes significativos y funcionales.
4. Sin embargo, de lo mencionado anteriormente, el bajo nivel de escolaridad y analfabetismo de los padres y madres de familia no permiten que se desarrolle el programa en un 100%; así como la resistencia de los maestros/as de la escuela “Ramón Páez” que no participan activamente en el Proyecto.

5. En lo relacionado a Salud, se ha implementado varios servicios en beneficio de la comunidad, como: control médico prenatal, vacunas durante el embarazo, acceso a medicina, campañas de salud, servicios higiénicos, donación de basureros y dotación de agua clorada en un 100%, produciendo niños/as y comunidad saludables.
6. En lo referente a Vivienda, el Proyecto ha financiado para que sus habitantes mejoren sus ambientes pasando del hacinamiento en que vivían en un 100% a un 100% de sus pobladores habiten confortablemente.
7. Se ha reducido la desnutrición de la comunidad en un 40% debido a que se dio capacitación: nutricional, de adquisición de técnicas agrícolas, crianza de animales menores, formación de huertos; y, dotación de una variedad de semillas de ciclo corto.
8. Además de los beneficios anteriores que ha producido cambios físicos en la comunidad por la construcción de infraestructura escolar, sanitaria, recreativa, agrícola y ornamental, que demuestran la presencia, ejecución y desarrollo del Proyecto "Camino a la Esperanza".
9. Los maestros/as de la escuela "Ramón Páez" no han alcanzado la respectiva concientización y capacitación correcta en el Programa "Camino a la Esperanza", esto se refleja en la no intervención directa en los diferentes proyectos.
10. Finalmente, indicaremos que los criterios de los niños/as, profesores/as, padres y madres de familia, y, Comité Coordinador del Proyecto, en términos generales aceptan como válida, efectiva y eficaz la ejecución y desarrollo del Programa "Camino a la Esperanza".

RECOMENDACIONES

1. Diseñar un instrumento para evaluar el aporte de la ONG a la educación , tomando en cuenta criterios, estándares e indicadores.
2. Fortalecer los programas de “Juega y Aprende a Pensar” y de la lectura y escritura, a través de la capacitación y concientización de los maestros/as para que se involucren activamente en el programa, creando el aula de recuperación pedagógica.
3. Ampliar la cobertura del proyecto “Camino a la Esperanza” con un programa de educación y capacitación de adultos, en convenio con M.E.C, para superar el analfabetismo y pulir los niveles de escolaridad de la población adulta.
4. Desarrollar proyectos educativos-productivos como la formación de un huerto escolar; entre otros, para inmersar a maestros/as, alumnos/as y padres y madres de familia, para robustecer la relación escuela-comunidad.
5. Consolidar los programas de Salud, nutrición y vivienda para lo cual se debe realizar el seguimiento, control y evaluación, para detectar los aciertos y falencias del mismo.
6. Se realice cursos de capacitación para líderes comunitarios, para que sean ellos en el presente y especialmente en el futuro los responsables de coordinar, planificar, ejecutar la consolidación y permanencia del programa “Camino a la Esperanza”.



CAPITULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

En tercer capítulo está dedicado a la propuesta que realizamos y que surge en base de la investigación ejecutada, tiende su objetivo el de fortalecer la pronunciación y ejecución del Proyecto “Camino a la Esperanza” de Patután.

- Título de la propuesta
- Presentación
- Objetivo general
- Objetivo Específico
- Estrategias de la propuesta
- Presupuesto
- Financiamiento
- Evaluación
- Cronograma

III CAPÍTULO

PROPUESTA

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Crear programas productivos escolares como: huertos, granjas agropecuarias que generen ingresos para el mantenimiento y bienestar de la educación de la escuela "Ramón Páez" vinculando a la ONG Christian Children's Fund- Inc (CCF), profesores, padres de familia, niños y comunidad.

3.2. PRESENTACIÓN.

Conocidos los resultados de la investigación, y si bien es cierto que de ellos se desprende que un porcentaje mayor de los beneficios que ofrece la ONG Christian Children's Fund- Inc (CCF) en especial al proceso educativo de la escuela Ramón Páez de la comunidad de Patután cuando al aplicar el programa piloto de lectura y escritura junto con el programa "Juega y Aprende a Pensar" tiene gran influencia en el mejoramiento de la Calidad de la Educación; así se observa que ha aumentado la matrícula y el rendimiento escolar, ha disminuido la deserción y repitencia de los niños/as de la escuela "Ramón Páez"

Al igual que los aportes para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación que ha brindado el Proyecto "Camino a la Esperanza" con: capacitación esporádica para educadores, capacitación permanente para padres de familia. En diferentes áreas se a equipado totalmente para primer año de educación básica que incluye mobiliario, material didáctico para laboratorio en el área de Estudios Sociales, incluyendo adecuación de aulas y construcción de aulas,

mobiliario escolar, adecuación de cocina y refrigerio de escolares, funcionamiento de Ciencias Naturales y pago de maestra, equipo básico de carpintería para actividades prácticas, implementos deportivos en el área de cultura física.

Estos y otros aspectos como el Programa “Juega y Aprende a Pensar” que contribuye para que los niños y niñas con problemas y dificultades de aprendizaje desarrollen la inteligencia, la memoria, la atención y concentración, permitiendo al maestro y al niño/a a través de esta metodología a disfrutar y practicar las actividades ejecutadas y producir aprendizajes significativos y funcionales, hacen de que en la propuesta conste un Programa productivo escolar que vincule a la ONG Christian Children’s Fund- Inc (CCF) profesores, padres de familia, niños y comunidad; en esta contempla objetivos a cumplirse, así como las estrategias. presupuesto, financiamiento, evaluación, cronograma.

3.3. OBJETIVO GENERAL.

Impulsar varios mecanismos que permitan la autosostenibilidad de la calidad educativa de la escuela “Ramón Páez” involucrando a la ONG Christian Children’s Fund- Inc (CCF) profesores, padres de familia, niños y comunidad;

3.4. OBJETIVO ESPECIFICO

- ❖ Instalar una granja agropecuaria en la escuela “Ramón Páez” para que generen ingresos, los mismos que serán utilizados para fortalecer la educación práctica, complementar los almuerzos escolares y si es posible mejorarlos.

- ❖ Capacitar trimestralmente al 90% de los padres de familia de la escuela acerca del fortalecimiento de la Trilogía educativa, Autoestima, encaminando al mejoramiento de la calidad de la educación de la escuela Ramón Páez de la comunidad de Patután.
- ❖ Incentivar a la comunidad educativa para que realicen gestiones para que la escuela “ Ramón Páez” sea escuela de diez grados.

3.5. ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA.

1. Diagnóstico productivo de la zona.
2. Definir las áreas de los programas productivos.
3. Establecimiento de acuerdos para la administración de la granja.
4. Capacitación a profesores, padres de familia y alumnos de sexto y séptimo año de Educación Básica.
5. Establecimiento de la granja (construcción de invernadero, galpón de pollos, siembra de cultivos de hortalizas, reservorio de agua o cisterna.)
6. Cercado del terreno, distribución del área.
7. Reuniones del comité de administración de la grana e informes.
8. Reuniones del comité de evaluación mensuales e informes a la asamblea y profesores.
9. Talleres Trimestrales para padres orientados a mejorar su Autoestima.
10. Reuniones con la comunidad educativa para difundir las bondades de la escuela de 10 grados.
11. Gestiones con el supervisor y Director de Educación para que la escuela “ Ramón Páez” se proyecte como escuela de 10 grados.

3.6. PRESUPUESTO.

| | |
|-------------------------------|------|
| Invernadero 200 m2 | 1600 |
| Galpón y pollos | 800 |
| Semillas y hortalizas | 120 |
| Reservorio y sistema de riego | 500 |
| Eventos de capacitación | 120 |
| | 3140 |

3.7. FINANCIAMIENTO.

El 70% de los recursos necesarios serán financiados por el Proyecto "Camino a la Esperanza" y el 30% por los aportes de los padres de familia.

La asesoría técnica y seguimiento para la implementación de esta granja estará a cargo del personal técnico del Proyecto "Camino a la Esperanza".

3.8. EVALUACIÓN.

Se evaluará la producción, ingresos y utilidades al finalizar cada período escolar.

Para la administración se creará un comité que estará integrado por: Director, Presidente del Comité central de Padres de Familia y Coordinador del Proyecto;

Para la evaluación se creará un comité que estará integrado por: Contador del Proyecto "Camino a la Esperanza", Tesorero del Comité Central de Padres de Familia, Coordinador y asesor del Proyecto, revisará el movimiento, económico mensualmente e informará en asambleas mensualmente a los padres de familia y profesores.

3.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES | 2003 | | | 2004 | | | | | | | | | | | | 2005 | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | |
| 1. Diagnóstico productivo de la zona | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Definir Areas | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Establecer Acuerdos | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Capacitación | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Construcción | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.- Cercado y Distribución del area | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.-Reuniones del Comité Administr | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 8.- Reuniones del Comité de Evaluac | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 9.- Talleres Trimestrales | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | |
| 10.- Reuniones con padres de flia | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 11.- Gestiones con el Direct. Y Superv | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

BIBLIOGRAFÍA.

CITADA

- ALDÉAN, Cecilia : Tratamiento Psicológico, Edit. U.T.P.L., Loja 1993,
p.p. 6
- AYALA, Alexandra : Las ONG's Internacionales en Ecuador , Quito, 2002,
p. 7
- AYALA, Augusto : Project Description Fiel (PDF);
Latacunga- Ecuador 2001
- CÁCERES, Cesar : Nutrición y Salud, Quito, 1996. p.p. 7
- GUEVARA, Nila : Análisis de Impacto; de CCF en el país;
Quito-Ecuador; 2001
Programa de Desarrollo Infantil, p.p.6, 8,24,25
Abánico de Texturas, Boyaca p.p.4
Programa de Lectura y Escritura, C.C.F. Ecuador,
2001, p.p. 2; 3,4
Manual de Ortografía, p. 1
Manual de Redacción, p. 1
Guía del educador, p.p. 23-25
- Microsoft ®Encarta ® : Biblioteca de consulta 2002, © 1993 – 2001,
Microsoft. Corporation, p. 1
- MORENO, Juan : Historia de la Educación, 4^{ta} Edición, Madrid, Edit.
Paraninfo p.p 511
- RAMOS, José Antonio : Formando la niñez del nuevo milenio;
Quito- Ecuador; 1999

Varios : 15 años Christian Children's, Inc Ecuador, p.p. 2, 5
Juega y Aprende a pensar. Manual 1,2,3,4, C.C.F.
CINDE, 1997, p.p. 5-7
Manual de Cuidados Primarios de Salud, Honduras, p.p. 1-

CONSULTADA

- AYALA, Augusto : Las abejas informativo del proyecto a la Esperanza
Pujilí – Ecuador, noviembre 2000.
- AGUILAR, Freijoo : Metodología de la Investigación Científica de Loja
Editorial UTPL. 1982
- ACHIG, Lucas : Metodología de la Investigación Científica, Cuenca,
Editorial EDIBOSCO, 1998
Pujilí – Ecuador, noviembre 2000.
- BEE Helen : El desarrollo a la vida. Editorial Harla, 1975.
- BEST, John W : Cómo Investigar en Educación, Traducción de Gonzalo
Mainar, Novena Edición, Madrid, Ediciones S.A., 1987
- CCF del Ecuador : Salud Infantil. Editorial Scand Color, Honduraz, 1996
- Manual de Ortografía. Impresiones MYL, Quito . Ecuador,
2001
- Manual de Redacción. Impresiones MYL, Quito . Ecuador,
2002
- Manual del Promotor. Impresiones MYL, Quito . Ecuador,
2001
- Formando la niñez del nuevo milenio. Editorial Merpubli,

Ecuador. 1999.

CINDE : Juega y Aprende a Pensar. Tomo I, II, III, IV, Ekseption
Quito, Ecuador 2001

Foro ONGs Internaciones: Ed. Ekseption, Quito – Ecuador. 2002

GALVEZ, Luis A. : Sociología y Problemas Económicos del Ecuador,
Loja – Ecuador

GUEVARA, NILA : El Desarrollo del Niño Guía para Padres;
Christian Children's fund- Inc, Quito – Ecuador,
Abril 2002

Desarrollo del niño en edad "guía para padres".

Abanico de temuras "Guía para padres". Editorial Arte
Impreso, Bogotá Colombia. 1997.
Ed. Artes Gráficas Instituto Geográfico Militar

INIGUES, Hermes : Sociología de la Educación
Loja – Ecuador 1993

LEIVA, ZEA, Francisco : Nociones de Metodología de investigación Científica
Tercera Edición, Quito 1998

LEVY Janine : Despatar, Editorial Daimar, Madrid, 1984.

Prog. Desa. Infantil : Sistema Único de Atención a la Infancia. Artes Gráficas
Instituto Geográfico Militar. Quito – Ecuador. 1996

ULLOA, Francisco : Guía para Investigación
Latacunga, 1998

ZUBIZARRETA, Armando : La Aventura del Trabajo Intelectual, Segunda
Edición
México, D.F., 1983

ZUCHELLI, Lorena : Las ONG's Internacional del Ecuador
Quito – Ecuador; 2002.

Compendio Pedagógico Apoyo a la Reforma Curricular

Autor: Byron Robalino Robayo (1 de Junio del 98)

Folleto Ministerio de Educación y Cultura

www.oei.es.com



ANEXOS



Campaña de tratamientos odontológicos a niños



Campaña de otorrinolaringología: oídos, nariz y garganta
(□nfermedades de los sentidos)



Evaluación y control oftalmológico



Campañas educativas de planificación familiar



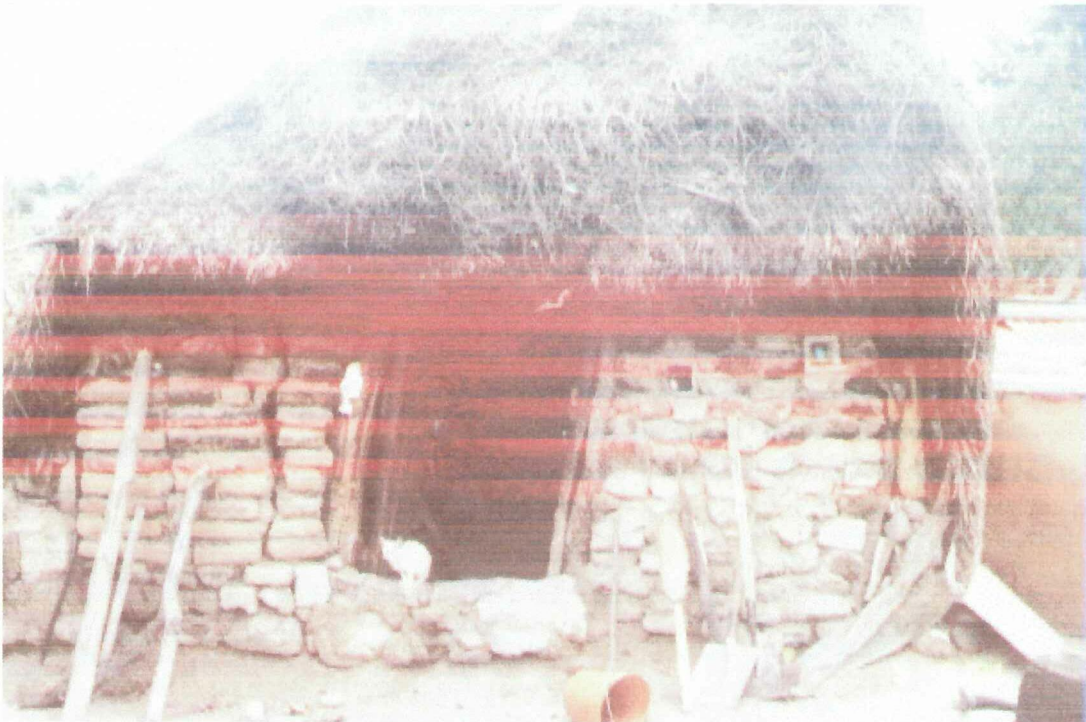
Capacitación a padres sobre salud y nutrición



Campaña de desparasitación a niños



Campaña de vacunación de mascotas: perros y gatos



Cocina antes de la mejora



Mejoramiento de las condiciones sanitarias de cocinas



Programa de autoconstrucción de viviendas



Proyecto "Camino a la Esperanza" Tanque reservorio de agua potable



Construcción de servicios higiénicos familiares



Construcción de lavanderías familiares



Parque infantil y canchas deportivas



Formación de huertos familiares



Mejoramiento de la crianza de cuyes