



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“LA INASISTENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTON LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

Tesis presentada previa a la obtención del Título en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autoras:

Jami Almache Margoth Elizabeth

Moreta Casa Nelly Mariana

Director:

Lic. Iralda Mercedes Tapia

Montenegro

Latacunga - Ecuador

Diciembre 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA INASISTENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO DEL BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTON LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Jami Almache Margoth Elizabeth
C.I. 050325107-6

.....
Moreta Casa Nelly Mariana
C.I. 050245269-1

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA INASISTENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTON LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**, de Jami Almache Margoth Elizabeth y Moreta Casa Nelly Mariana, postulantes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre, 2015

La Directora

.....

Lic. Iralda Mercedes Tapia Montenegro

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TESIS

En calidad de Miembros del tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por cuanto los postulantes Jami Almache Margoth Elizabeth y Moreta Casa Nelly Mariana, con el título de tesis **“LA INASISTENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTON LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional

Latacunga, diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....
Dr.Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio
C.I. 050161991-0
PRESIDENTE

.....
Dr.MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier
C.I. 050161918-3
MIEMBRO

.....
Lic. Mg. Neto Chusìn Héctor Manuel
C.I. 050159283-6
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

El reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores y obtener un título profesional.

En especial a nuestra familia, y a todos quienes nos apoyaron y creyeron en nosotras que con paciencia esperaron nuestros logros que recién comienzan. Mi reconocimiento especial para la Lic. Iralda Tapia por la acertada orientación con sus valiosos conocimientos.

Moreta Nelly y Jami Elizabeth

DEDICATORIA

El esfuerzo de tantos años de estudio se convirtió en recompensa de grandes satisfacciones para toda una vida. Por ello nuestro trabajo está dedicado a nuestro Padre Dios por permitirnos culminar este trabajo satisfactoriamente. A nuestros padres y familiares que siempre supieron apoyarnos para cumplir con éxitos nuestros propósitos.

**“Mil gracias a todos por apoyarnos y
comprendernos”**

Nelly y Elizabeth



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “LA INASISTENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTÓN LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Autoras: Jami Almache Margoth Elizabeth
Moreta Casa Nelly Mariana

RESUMEN

Este trabajo procura ser un apoyo importante en la educación, especialmente para los docentes y estudiantes de la escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, mediante talleres de refuerzo académico, con el cual se pretende la concreción del conocimiento, la motivación y el interés por aprender. En la sociedad actual existe una demanda de personas capaces de desarrollar competencias en cualquier ámbito, de esta manera la educación busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta como aspecto fundamental la motivación y el estímulo hacia la comprensión del conocimiento y la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas requeridas en las áreas básicas. De esta forma los talleres persiguen el desarrollo de técnicas y estrategias utilizadas para impartir las clases. A la vez los talleres son un elemento de motivación y de estimulación para aprender, que otorga el desarrollo de la creatividad, imaginación y garantiza un excelente desenvolvimiento en la vida educativa y cotidiana.

Esta investigación tiene como finalidad incentivar y motivar a los estudiantes a la participación activa y permanente en actividades escolares, así también en el mejoramiento de la interacción y convivencia escolar.

Palabras claves: Inasistencia escolar, rendimiento académico, convivencia escolar.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: "THE SCHOLAR NON ATTENDANCE AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS FROM SIXTH YEAR OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO, CAJON VERACRUZ NEIGHBORHOOD, TANICUCHI PARISH, LATACUNGA CANTON, SCHOOL YEAR 2014-2015 "

Authors: Jami Almache Margoth Elizabeth

Moreta Casa Nelly Mariana

ABSTRACT

This work seeks to be an important support for education, especially for teachers and children from Basic Education School Domingo Faustino Sarmiento, through suggestions for an interactive academic leveling program, with the intention of the knowledge concretion and the motivation and interest for learning content in the study areas. In the actual society, there is a demand of people who are able to develop skills in any field, from this way the interactive education seeks to improve the teaching-learning process, taking into account as a fundamental aspect of motivation and encouragement towards understanding the knowledge and the capacity to develop skills in the basic areas. Thus, the suggestions pursue the innovation of techniques and strategies to teach the classes. At the same time, the interactive class is an element of motivation and stimulation that provides the development of creativity, imagination and ensures an excellent development in education and everyday life.

This research has as purpose to encourage and motivate students to active and ongoing participation in school activities and also in improving interaction and school life.

Keywords: Scholar truancy, academic performance, coexistence, feedback



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **JAMI ALMACHE MARGOTH ELIZABETH, MORETA CASA NELLY MARIANA** cuyo título versa “**LA INASISTENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL TERCER NIVEL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO BARRIO CAJÓN VERACRUZ, PARROQUIA TANICUCHÍ, CANTON LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2014-2015**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. M. Sc. Pablo Cevallos
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 05025923092

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORÍA	ii
AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
<i>1.2.2. Fundamentación pedagógica.....</i>	<i>2</i>
<i>1.2.3. Fundamentación psicológica.....</i>	<i>2</i>
<i>1.2.4. Fundamentación axiológica</i>	<i>3</i>
1.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	3
1.4. MARCO TEÓRICO.....	4
<i>1.4.1. Sociedad.....</i>	<i>4</i>
1.4.1.1. Características de la sociedad	4
1.4.1.2. Clases sociales o niveles socioeconómico	5
<i>1.4.2. Educación.....</i>	<i>6</i>
1.4.2.1. Elementos de la educación.....	7
1.4.2.2. Factores de la educación.....	8
1.4.2.3. Fines sociales de la educación.....	10
1.4.2.4. Comunidad educativa	11
1.4.2.5. Elementos de la comunidad educativa	11
1.4.2.6. Características de la comunidad educativa	13
1.4.2.7. Funciones de la comunidad educativa.....	13
<i>1.4.3. Inasistencia escolar.....</i>	<i>15</i>
1.4.3.1. Causas de la inasistencia escolar.....	16
1.4.3.2. Factores que inciden en la inasistencia escolar.....	19
<i>1.4.4. Didáctica.....</i>	<i>20</i>
<i>1.4.4.1. Componentes de la didáctica.....</i>	<i>21</i>
<i>1.4.4.2. Clases de didáctica</i>	<i>22</i>
<i>1.4.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....</i>	<i>23</i>
1.4.5.1. Enseñanza	23

1.4.5.2. Objetivos de la enseñanza.....	24
1.4.5.3. Componentes de la enseñanza.....	25
1.4.5.4. Aprendizaje	25
1.4.5.5. El proceso del aprendizaje	26
1.4.5.6. Factores que influyen en el aprendizaje	27
1.4.5.7. Estilos de aprendizaje	28
1.4.6. Rendimiento escolar.....	31
1.4.6.1. Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	31
1.3.6.2. Niveles de rendimiento escolar.....	32
1.4.6.3. Procedimiento de verificación del rendimiento escolar	33

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO	35
1.2.DISEÑO METODOLÓGICO	36
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA	71
3.2.1. Datos informativos:	71
3.2.2. Antecedentes de la propuesta.....	72
3.2.3. Introducción	72
3.2.4. Justificación	73
3.2.5. Objetivos	73
3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	75
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Niveles de Rendimiento Escolar	33
Encuesta a los estudiantes de la escuela Domingo Faustino Sarmiento	
Tabla N°1: Puntualidad a clases	38
Tabla N°2: Falta clases	39
Tabla N°3: Tareas escolares.....	40
Tabla N°4: Motivación de los padres.....	41
Tabla N°5: Situación escolar	42
Tabla N°6: Recursos económicos	43
Tabla N°7: No asiste a clases.....	44
Tabla N° 8: Ayuda en las tareas escolares.....	45
Tabla N°9: Material didáctico.....	46
Tabla N° 10: Revisión de tareas.....	47
Encuesta a docentes de la escuela Domingo Faustino Sarmiento	
Tabla N° 1: Falta a clases.....	48
Tabla N°2: Presentación de tareas	49
Tabla N°3: Problemas en los estudiantes.....	50
Tabla N°4: Nivel Socioeconómico	51
Tabla N° 5: Participación en actividades	52
Tabla N°6: Motivación	53
Tabla N°7: Modelo pedagógico	54
Tabla N°8: Evaluación.....	55
Tabla N° 9: Estrategias de atención.....	56
Tabla N° 10: Convivencia escolar	57
Encuesta a padres de familia de la escuela Domingo Faustino Sarmiento	
Tabla N°1: Asistencia a clases.....	58
Tabla N°2: Ayuda en las tareas.....	59
Tabla N°3: Estabilidad laboral.....	60
Tabla N°4: Actividades tiempo libre	61
Tabla N°5: Formación educativa	62

Tabla N°6: Apoyo formación académica.....	63
Tabla N°7: Interés por clases	64
Tabla N°8: Convivencia familiar.....	65
Tabla N°9: Cimentar la Autoestima.....	66
Tabla N°10: Nivel de importancia	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta a los estudiantes de la escuela Domingo Faustino Sarmiento

Gráfico N° 1: Puntualidad a clases	38
Gráfico N° 2: Falta a clases	39
Gráfico N° 3: Tareas escolares	40
Gráfico N° 4: Motivación de los padres	41
Gráfico N° 5: Situación escolar	42
Gráfico N° 6: Recursos económicos	43
Gráfico N° 7: No Asiste a clases.....	44
Gráfico N° 8: Ayuda en las tareas escolares.....	45
Gráfico N° 9: Material didáctico.....	46
Gráfico N° 10: Revisión de tareas	47

Encuesta a docentes de la escuela Domingo Faustino Sarmiento

Gráfico N° 1: Falta a clases	48
Gráfico N° 2: Presentación de tareas	49
Gráfico N° 3: Problemas en los estudiantes.....	50
Gráfico N° 4: Nivel socioeconómico	51
Gráfico N° 5: Participación en actividades.....	52
Gráfico N° 6: Motivación	53
Gráfico N° 7: Modelo pedagógico.....	54
Gráfico N°8: Evaluación.....	55
Gráfico N° 9: Estrategias de atención.....	56
Gráfico N° 10: Convivencia escolar	57

Encuesta a Padres de familia de la escuela Domingo Faustino Sarmiento

Gráfico N° 1: Asistencia a clases.....	58
Gráfico N° 2: Ayuda en las tareas.....	59
Gráfico N° 3: Estabilidad laboral.....	60
Gráfico N° 4: Actividades tiempo libre	61
Gráfico N° 5: Formación educativa	62
Gráfico N° 6: Apoyo formación académica.....	63
Gráfico N° 7: Interés por clases	64
Gráfico N° 8: Convivencia familiar.....	65
Gráfico N° 9: Cimentar la autoestima.....	66
Gráfico N° 10: Nivel de importancia.....	67

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Categorías fundamentales.....	3
Cuadro N° 2: Población y muestra.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Estilos de Aprendizaje.....	27
------------------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación que tiene como principal objetivo evidenciar el alto índice de inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la escuela de Educación General Básica Domingo Faustino Sarmiento de la parroquia de Tanicuchí.

En visión general la educación ha contribuido a la integración de los individuos en la sociedad. Asimismo la inasistencia escolar es un problema que influye de manera negativa sobre el rendimiento académico de los alumnos.

No cabe duda que la asistencia escolar juega un papel de notable importancia, llegando a ser un factor principal para el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje. Es generalmente aceptada la idea de que la asistencia escolar es una actividad que esta propiamente ligada al éxito o fracaso escolar que recae de manera directa en el rendimiento académico de los educandos.

Cabe mencionar que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento llevado a cabo por el cumplimiento diario de actividades escolares. Como se puede apreciar claramente, esta problemática está muy influenciada por la falta de asistencia escolar en la institución educativa, es decir es un elemento principal basado en la consideración de las causas y consecuencias de las ausencias injustificadas.

El tema a desarrollar radica en el valor de reducir el índice de inasistencia escolar en la institución educativa. La acción oportuna pedagógica logre contribuir al desarrollo de habilidades y capacidades comunicativas que el estudiante adquiere, en la búsqueda de una sociedad más justa.

Es cierto que la ausencia injustificada tiene un impacto significativo en el aprendizaje. ¿Cómo incide la inasistencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación General Básica Domingo Faustino Sarmiento del barrio Cajón Veracruz, parroquia Tanicuchi, Cantón Latacunga?

Se elaboraron las variables para investigar las causas y consecuencias de la inasistencia escolar. La variable independiente inasistencia escolar, variable dependiente rendimiento académico.

La población investigada evidencia cual es la tasa de inasistencia escolar entre los estudiantes. De la misma manera se analizarán las causas y consecuencias de las faltas injustificadas. También nos permitirá conocer como es el rendimiento de los estudiantes en la institución.

Tipo de investigación utilizada describe la problemática de manera efectiva. La misma que se detalla situaciones específicas de la exploración, ya que se refiere a cada una de ellas.

Los métodos y técnicas utilizadas en la investigación ratificarán los resultados de la búsqueda de información que señala la situación real de los estudiantes, con respecto a la inasistencia y su incidencia en el rendimiento académico.

Finalmente señalaremos el diseño de una propuesta que contribuya a solucionar el problema de bajo rendimiento. Ya que es un conflicto revelador que trae consigo implicaciones sociales como el atraso educativo. Si bien es cierto únicamente los estudiantes son capaces de reducir la situación existente.

El desarrollo de la investigación se estructura por capítulos que corresponde de forma lógica y ordenada a las metas trazadas de acuerdo a la investigación científica, misma que está organizada por:

CAPÍTULO I.- Antecedentes investigativos, categorías fundamentales, marco teórico.

CAPÍTULO II.- Breve caracterización de la institución objeto de estudio, técnicas de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados de la investigación.

CAPÍTULO III.- Diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, descripción de la propuesta, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

La inasistencia escolar y el rendimiento académico son problemas que se puede detectar por diversas causas como pueden ser psicológicas, sociales y familiares las misma que influyen en la aptitud y actitud de los estudiantes; limitándolos al desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en el aspecto netamente educativo. Así mismo repercute en el progreso integral de los estudiantes, de tal manera que implica riesgo a futuro en la formación de personas de baja eficiencia y eficacia para desempeñar su labor en cualquier ámbito.

En Chile encontramos la investigación “Los factores de la dinámica familiar que influye en el ausentismo escolar” en donde se analizan y se estudian los elementos de la dinámica familiar que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta como eje central la familia cuya finalidad es la construcción de una educación para prevenir problemas con la participación activa de los padres en proyectos educativos de la escuela.

Para HERRERA, Nancy (2011). En su tesis El Bajo Rendimiento Escolar debido a los problemas intrafamiliares manifiesta que “El rendimiento académico de algunos estudiantes se encuentra significativamente asociados a la violencia intrafamiliar, del mismo modo, los estudiantes con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar”. (pág. 122)

Al respecto cabe destacar a PAREDES, Edwin (2009) En su tesis La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar quien encontró lo siguiente:

Se observa que niños con desintegración familiar tienen un bajo autoestima ya que el conlleva con problemas de casa y en la escuela quiere desahogar su inestabilidad con los demás compañeros. Por lo tanto existe dificultad en las personas o representantes de los niños con desorganización familiar para guiarles en sus estudios y mantener su estima en normalidad. Además en un ambiente de conflictos en el que se desarrolla el niño le afecta en su rendimiento académico ya que el niño observa los problemas de sus padres. (pág. 96)

Al respecto cabe destacar a GARCIA, María (2011) En su tesis Causas de la deserción e inasistencia en los niños y niñas de II nivel de educación básica quien encontro lo siguiente:

Las ausencias escolares traen consigo problemas de rezago educativo sería difícil que de manera ordinaria alumnos que faltan a clases contra alumnos que asisten regularmente puedan obtener mejor rendimiento académico. Por otro lado, los alumnos que faltan a clases o llegan tarde lo hacen de manera repetitiva en varias de sus clases y esto ocasiona que en algún semestre tengan la probabilidad de reprobado, como consecuencia desertar o darse de baja de alguna materia y finalmente puede ocasionar que abandonen de forma definitiva la educación.(pag. 108)

La inasistencia a clases y el rendimiento escolar son graves problemas que afectan no solo a los alumnos sino también a la familia y a la comunidad en la cual se desenvuelven los estudiantes. Puesto que provoca un retraso en el aprendizaje académico especialmente en el nivel de conocimientos adquiridos por los educandos. Al igual que en la formación de valores ya que ambas situaciones generan un problema de carácter familiar y social. Es decir la inasistencia del alumnado incide directamente en el rendimiento académico, razón por la cual es un problema que se debe tomar en cuenta, ya que, trae consecuencias en la formación integral de los educandos.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación epistemológica

La investigación se centra en la corriente epistemológica del materialismo porque se apoya en los datos, resultados y avances de la ciencia. Para así obtener una búsqueda de información coherente y lógica en sus elementos teóricos.

Además se basa en la construcción del conocimiento científico, con la discriminación de información y fuentes bibliográficas, que es característica esencial y se hallan en una permanente interrelación con el problema.

1.2.2. Fundamentación pedagógica

El modelo pedagógico curricular que asume esta investigación es constructivista, permite que este trabajo no se limite a la copia de conocimientos, sino que construya nuevos saberes a través de experiencia. En la rama pedagógica representa una dimensión bibliográfica y de campo muy relevante, que permita el desarrollo de procesos educativos que se fija en la participación personal del alumno y en la adquisición de hábitos de aprendizaje para lograr su autonomía cognitiva y cultural considerando las ideas previas e implícitas que permita dar significado y sentido a los nuevos juicios.

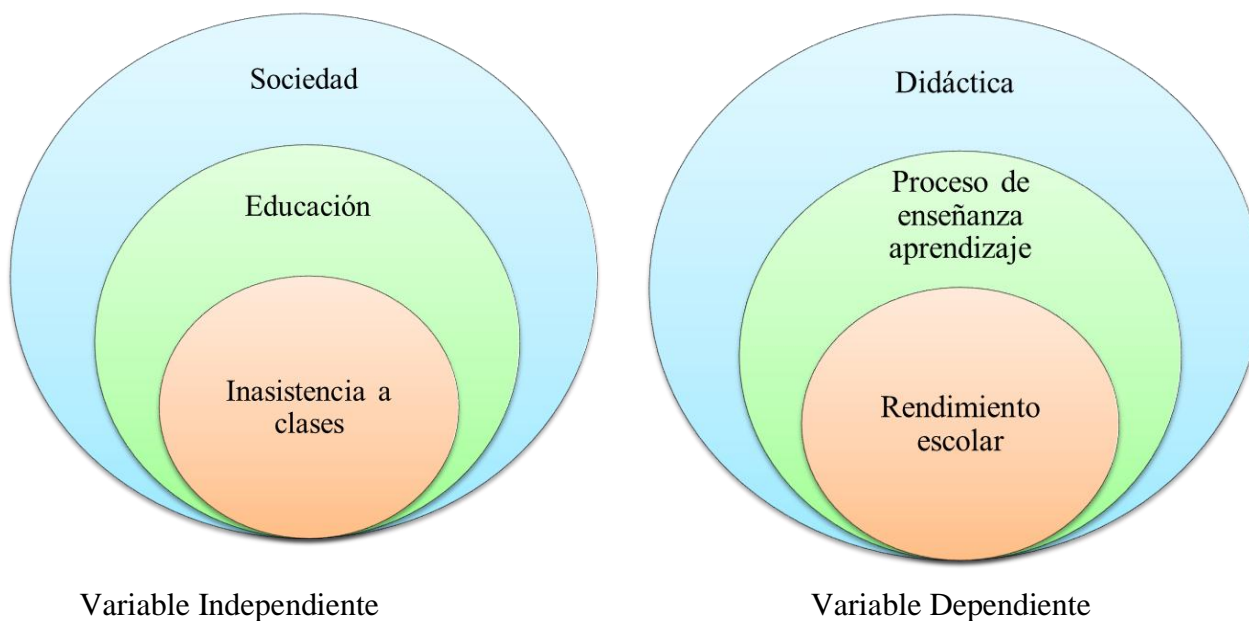
1.2.3. Fundamentación psicológica

Para la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje basada en las cuatro áreas fundamentales es indispensable considerar los principios cognitivos y afectivos de cada individuo que le permita la formación de valores y la contextualización del contenido. Recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, que busca comprender los procesos que coadyuvan aspectos de las cualidades y emociones positivas del ser y la construcción del carácter que pueden ayudar a desentrañar el comportamiento humano.

1.2.4. *Fundamentación axiológica*

La investigación se centra en el paradigma crítico, reflexivo por cuanto analiza la situación educativa, concretamente la inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico. Igualmente estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, es decir que son las acciones que el ser humano necesita o requiere para desarrollarse en un ámbito de respeto, responsabilidad y solidaridad entre estudiante y maestro. Por lo tanto la investigación se fundamenta en la ética y moral que hace referencia al contexto socio-cultural, y la participación en la sociedad respetando valores de todos quienes conforman la institución.

1.3. **Categorías fundamentales**



Fuente: Marco teórico
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Sociedad

La sociedad es un conjunto de personas que conforman una nación y su comunicación se ve implicada de manera eficiente, ideológica, tecnológica, organizacional y personalmente, ya que, quienes conforman la sociedad son individuos quienes están regidos por leyes u ordenanzas que restringir su conducta para mejorar la convivencia y bienestar de cada individuo.

Al respecto cabe destacar a KÁCERES, George (2015) en su artículo Escuelapedia quien encontró lo siguiente:

La sociedad es heterogénea y se compone de clases que se mantienen a través de las ideologías de aquellos que tienen el control de los medios de producción, es decir, las élites. En una sociedad capitalista, la acumulación de bienes materiales se valora, mientras que el bienestar colectivo es secundario, en una sociedad dividida en clases, los trabajadores pueden cambiar su trabajo por salario, lo cual es suficiente para él y su familia para seguir con vida y mantenerla, mientras que el capitalista acumula capital (beneficios), que es el mayor símbolo de poder, prestigio y marco de estatus social. (pag.80)

La sociedad es la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Una sociedad humana es un colectivo de ciudadanos de un país, sujetos a la misma autoridad política, las mismas leyes y normas de conducta, organizados socialmente y gobernados por las entidades que velan por el bienestar de este grupo.(pag. 148)

La conducta humana definen una sociedad, considerando a los seres humanos como un ente comunicador de sus pensamientos e ideas. Para la sociedad la actividad humana forma parte primordial del avance de un estado.

Los seres humanos son parte de la sociedad, ya que cada sujeto comparte sus experiencias, manifestando características propias de su entorno, es decir cualidades innatas que poseen cada persona.

1.4.1.1. Características de la sociedad.- Las características de la sociedad son las que diferencian, a un grupo social de otro, puesto que las funciones que ejerce en dicho contexto, determina a que tipo de nivel social pertenece, considerando su participación en la sociedad.

- ✓ La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- ✓ La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- ✓ Es el termino que indica un estrato social en una sociedad y sus estatus correspondientes.
- ✓ Esta regida fundamentalmente por una ordenación de tipo económico.
- ✓ Las clases sociales tienen un ascenso distinto, y normalmente desigual a privilegios, ventajas y oportunidades en la sociedad.

Las características de la sociedad forman un conjunto de saberes y normas que rigen y condicionan a un individuo. Las personas constituyen un elemento de la humanidad, puesto que las mismas son la base de una colectividad. El comportamiento de los miembros de una comunidad van de acuerdo a las características, por tal razón determina sus derechos.

1.4.1.2. Clases sociales o niveles socioeconómico.- Al referirnos al nivel socioeconómico de una familia se analizan los ingresos del hogar que constituyen la ubicación en la categoría a la cual pertenecen determinados miembros, por lo tanto están definidos por el desarrollo de hábitos, en cuanto a las actitudes que suele tener ciertas formas de compartamiento.

En este sentido y para ilustrar lo señalado por NODARSE José, (2000) en su libro Elementos de Sociología quien encontró lo siguiente:

- ✓ Clase Alta.- Es el segmento con el más alto nivel de vida. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado básicamente por individuos con

un nivel educativo de Licenciatura o mayor. Viven en casas o departamentos de lujo con todas las comodidades.

- ✓ Clase Media.- Este segmento contiene a lo que típicamente se denomina clase media. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de preparatoria principalmente. Los hogares pertenecientes a este segmento son casas o departamentos propios o rentados con algunas comodidades.
- ✓ Clase Baja.- El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria en promedio. Los hogares pertenecientes a este segmento son propios o rentados los cuales son en su mayoría de interés social.

La sociedad implica convivencia y actividades que realizan personas en determinada organización que están sujetas a normas de conducta y leyes que rigen dentro de la colectividad, de tal manera cabe resaltar aspectos importantes que conllevar a una comunicación eficiente en el desarrollo de la misma. De tal manera que la sociedad se mantiene en constante dinamismo para mejorar las relaciones humanas.

En definitiva la sociedad está ligada a normas y leyes que intervienen para normar la conducta humana dentro de un determinado régimen social, por lo tanto esta sujeta a ideas, costumbres y normas de conducta, razón por la cual dichas normas y leyes velan por el bienestar de la colectividad.

1.4.2. Educación

Considerando que la educación es un hecho intencional de socialización de los individuos, puesto que, implica una concienciación cultural y conductual generada por la responsabilidad e interés hacia el mejoramiento de la relación humana.

Al respecto cabe destacar a HENZ, Javier (1999): en su tesis Educación infantil manifiesta lo siguiente:

La educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión.(pag. 95)

La educación en la actualidad es una acción o un hecho intencional dirigido por el ser humano para su evolución. Siendo también un derecho el cual rige en la sociedad otorgando beneficios que se manifiestan a través de la práctica educativa llevando a cabo un enriquecimiento intelectual y satisfacción personal.

Para NODARSE José, (2000) en su libro Elementos de Sociología manifiesta “La educación consiste en una socialización metódica de las generaciones jóvenes”.

1.4.2.1. Elementos de la educación.- La educación no solo es la acumulación de conocimientos, lo que supone que los alumnos deben aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Estos elementos fortalecen las condiciones para lograr la capacidad intelectual y la autonomía en la construcción de su propio conocimiento.

Para HERNÁNDEZ, Roger (2006) en su libro Pedagogía temas fundamentales manifiesta “Por elemento de la educación entendemos a las partes que intervienen en el hecho educativo; es decir, personas, instituciones, cosas, actividades y contenidos que constituyen sujeto y objeto de la educación”.(pag. 55-56)

Entre los principales elementos tenemos:

1. Educando.- Es sujeto que es el objeto de la educación; es decir; a la persona que recibe los beneficios de la acción educativa.
2. Educador.- Es la persona que ejerce la acción educativa; la que influye en otra con propósitos de mejoramiento.

3. Materia.- Es el contenido educactivo; el acervo cultural que se transmite de una generación a otra; el saber acumulado, ordenado y seleccionado con propósitos de enseñanza y formación educativa.

La educación se fundamenta en elementos que constituyen el acto didáctico. Los elementos educativos dependen uno del otro para seguir su proceso. Cada elemento forma parte esencial de la practica educactiva, siendo la base para poder dasarrollar el aprendizaje.

Cabe recalcar que los elementos están complementados para proveer inicio el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón dichos elementos buscan integrar al estudiantado al logro educativo.

1.4.2.2. Factores de la educación.- La educación es es una formación destinada al desarrollo de los individuos, por ende contribuye a la mejora de la convivencia social, en el medio en el que se desenvuelve.

Según DOMINGO, Benedi (1998) en su libro Pedagogía temas fundamentales manifiesta “Por factor entendemos todo lo que condiciona el proceso educativo”.

1. Factores educativos.- Los factores educativos son condiciones que ocurren en el desarrollo del hecho educativo, es decir el aprendizaje depende de los fenómenos físicos y biológicos a los cuales estan expuestos los seres humanos.
2. Factores biológicos.- El aprendizaje del ser humano esta condicionado por leyes biológicas y naturales.
- ✓ La herencia y el medio.- Hay tres atributos primarios: la esencia o sea la razón de la vida; la herencia o sea la transmisión de caracteres y la mutación o sea la posibilidad de variación. En el individuo existen caracteres heredados o genotípicos; caracteres adquiridos o fenotípicos y caracteres aleatorios o paratípicos.

- ✓ El crecimiento fisiológico.- El crecimiento y el desarrollo físico principian con la interacción entre el individuo y su medio, es un proceso inicialmente biológico que manifiesta en el individuo a lo largo de su proceso de desarrollo.
- 3. Factores psicológicos.- Los factores son aspectos que condicionan la conducta humana, es decir, inciden en las actitudes y aptitudes de los discentes.

Se desarrolla en aspectos:

- ✓ El niño, el adolescente y el adulto como educandos.
- ✓ Etapas del desarrollo infantil.
- ✓ Naturaleza y finalidad de la niñez.
- ✓ Temperamento, carácter y personalidad.
- ✓ Tipos psicobiológicos.
- ✓ Diferencias individuales.
- ✓ Herencia y medio.
- ✓ Situación social y económica
- ✓ Diferencias de sexo y edad.
- ✓ Desarrollo físico y social.
- ✓ Provisiones educativas para la atención de los factores psicobiológicos.
- 4. Factores sociales.- Estos factores se evidencian en el contexto social en el cual se desarrolla una persona, por lo tanto influyen en la educación de los estudiantes.
- ✓ Toma al ser humano en la época de mayor plasticidad y por consiguiente de mayor influencia educativa.
- ✓ Razón natural ampliamente reconocida por la familia, por el educando mismo y por las instituciones sociales.
- ✓ El educando en su época de formación convive en el seno materno.

Los factores de la educación son características que se diferencian según su situación debido a causas y consecuencias presentes en dicho grupo, puesto que determinan y restringen a los individuos. Los componentes educativos permiten conocer la fuente de cuestiones y comportamientos individuales.

1.4.2.3. Fines sociales de la educación.- Es una meta proyectada que sugiere una actividad ordenada para alcanzar los objetivos y propósitos, direccionados hacia la obtención de resultados que constituye un ideal que se pretende realizar.

Según DURKHEIM, Andrés (2001) en su libro Elementos de Sociología manifiesta “Entre las instituciones formativas de nuestro ser social la educación ocupa lugar principal, y los fines de su alta función han sido expresados de modo insuperable en los siguientes párrafos”. (pág. 258)

- ✓ Carácter y modalidades de la educación muchos de los modos culturales que la educación impone son contrarios a impulsos biológicos que no pueden ser absolutamente reprimidos sin lesionar gravemente la personalidad, pero si es posible encauzar su energía hacia objetos o fines socialmente útiles, mediante la inclusión de una conducta infundida de principios éticos en sus terminaciones y de consideraciones morales en su proceder.
- ✓ La educación no es un misterio exclusivo de la escuela, muchas otras instituciones, y la sociedad como un todo, intervienen directa o indirectamente en la función de aculturación en que se resuelve el hecho de educar sociológicamente considerado.
- ✓ La educación, como hecho sociológico integral, es de espíritu conservador, propende a la confirmación de las normas y valores aceptados y seguidos por las generaciones adultas; y aun dentro del ámbito más consciente de la trascendencia de su función formativa, en la escuela, la educación que en ella se imparte enseña y prepara para algo, para una finalidad en la que de modo implícito y explícito se refleja siempre el sistema de valores predominante.

Los fines de la educación tienen como propósito direccionar la acción educativa, hacia el logro de objetivos y metas, por lo tanto se basa en un esquema cuyos resultados son los deseados. Entonces están vinculados a procesos destinados al mejoramiento de la calidad educativa, garantizando el cumplimiento de la formación personal y académica de los estudiantes que exige la sociedad actual.

1.4.2.4. Comunidad educativa.- Está vinculada al grupo de personas implicadas de manera directa en el entorno educativo, puesto que se encargan de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

A juicio de MARTÍNEZ, Valentin (2006) en su artículo Comunidad escolar quien encuentro lo siguiente:

Es la totalidad objeto del derecho fundamental a la educación y participe en la construcción del correspondiente servicio público, compromiso del Estado, la sociedad y la familia para formar al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(pag. 45)

Para MARCONI Jorge (2010) en su monografía Educación para la Democracia manifiesta “La comunidad educativa es el conjunto de personas naturales o jurídicas que buscan como finalidad la educación, a cuya consecución ponen, en común, sus esfuerzos, iniciativas y actividades como medios para conseguir el ideal que se proponen”.(pag.84)

Para poder educar se necesita de la participación responsable y constante de los integrantes del centro educativo y la acción eficaz de todos, para alcanzar un ideal educativo, que hace posible el enriquecimiento en la reflexión sobre su vivencia y toma de conciencia en la sociedad.

1.4.2.5. Elementos de la comunidad educativa.- El proceso educativo no es únicamente tarea o responsabilidad del docente, sino también de todas las personas

que conforman la comunidad educativa con la finalidad de lograr crear un ambiente favorable para el aprendizaje de los alumnos.

- ✓ Los alumnos.- Son los verdaderos protagonistas de su propia educación, son el fin y la razón de ser de el sistema, son la demanda educativa.
- ✓ La familia de los alumnos.- Como educadores natos y primarios de manera indeclinable, fomentan en el ámbito familiar un clima que facilita y asegura la educación integral; ella transmite la vida a sus hijos y comunica la idiosincracia del grupo social al que pertenece y el patrimonio cultural del pueblo. El entorno familiar es el primer responsable de la educación de sus hijos.
- ✓ Los maestros.- Como educadores especializados, colaboradores y agentes del proceso, se responsabilizan de un medio indirecto e inmediato en promover y animar la comunidad educativa.
- ✓ El personal no docente.- Como miembros que no están directamente relacionados con la enseñanza, son correlativamente responsables en la acción educativa global.
- ✓ La dirección y consejo de dirección.- Son órganos colegiados que dependen de la entidad titular. Todos ellos son los primeros órganos responsables de la educación, funcionamiento y coordinación de todos los estamentos del centro, presentar y desarrollar proyectos educativos, proyectos extra escolares, reglamentos, programas, medir y armonizar a los miembros de la comunidad gestionar todo tipo de recurso, dirigir, promover y representar al centro.
- ✓ El Estado.- En su rol promotor le corresponde el lanzamiento de la propuesta educativa y animar a la población para que asuma el protagonismo; vigilar que las actividades del centro se realicen acorde con los principios y valores de la carta magna (Constitución) por la efectiva y eficiente realización de los objetivos de la educación.

Los elementos de la comunidad educativa conforman características complementarias que presiden dentro de la sociedad. La sociedad adopta mecanismos propicios para la facilitar la instrucción y formación de los educandos.

Finalmente la educación es un sistema que recibe consensos ministeriales, puesto que se pretende cumplir derechos y obligaciones de los estudiantes. Ya que por medio de ello permite proveer de herramientas para con dicho propósito.

1.4.2.6. Características de la comunidad educativa.- Las características de la comunidad educativa, definen la organización que orientan y regula las interrelaciones sociales, asimismo brinda a los educando una educación integral y de calidad.

Destacando lo anteriormente mencionado por el autor MARCONI Jorge (2010) en su monografía Educación para la Democracia quien encontro lo siguiente:

- ✓ Es democrática, permite la participación social en la programación general de la enseñanza, la autonomía del profesorado y las decisiones compartidas.
- ✓ Es solidaria, competente y competitiva.
- ✓ Es abierta al cambio y por ello están en constante desarrollo para responder a las demandas de la vida.
- ✓ Tiene conciencia de que la única forma de permanencia de los seres vivientes es a través de su propia renovación.

Se considera como características a las cualidades que forman un todo, dicho esto los componentes de la comunidad educativa son fundamentales para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo se considera como un factor elemental que condiciona el comportamiento de cada individuo en el desarrollo cognitivo y afectivo del educando.

1.4.2.7. Funciones de la comunidad educativa.- Tiene como objetivo funcional impulsar el bienestar de los estudiantes a partir de las actividades propuestas, de la misma manera garantiza la identidad social y los propósitos de hacer democracia con responsabilidad.

La función de la comunidad educativa es promover el bienestar de los estudiantes y las actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación; así como el de jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las escuelas y el control a nivel socio educativo, su inmersión en los proyectos comunitarios escolares y los proyectos de aprendizaje.

- ✓ Fomentar la cooperación entre los miembros de la comunidad.
- ✓ Impulsar y reforzar todas las actividades que se relacionen e integren al ámbito de la comunidad.
- ✓ Colaborar en el logro de los objetivos consagrados en la ley Órgánica de Educación y su reglamento.
- ✓ Desarrollar ideas y actividades que ayuden al mejoramiento de la calidad y bienestar de los alumnos.
- ✓ Promover la convivencia social.
- ✓ Participar en la organización y promoción de actividades, que permitan a los miembros de la comunidad educativa elevar su nivel de cultura, moral, artístico y deportivo.

La educación es una oportunidad de adquirir nuevos conocimientos ya que permite que el estudiante desarrolle sus capacidades, habilidades en forma productiva y significativa logrando avances en la comprensión de contenidos, es así como desarrollarán aprendizajes durante su vida estudiantil ya que de una buena educación depende la participación activa en la sociedad como entes responsables de su propio conocimiento partiendo desde la formación de valores éticos y morales.

En definitiva la educación está ligada a la sociedad, puesto que, la comunidad educativa forma parte principal en el desarrollo integral del educando, como principio fundamental que promueva el mejoramiento de la convivencia escolar y garantice la calidad educativa.

1.4.3. Inasistencia escolar

La inasistencia a clases es un problema que afecta al rendimiento escolar de los niños/as de cualquier nivel, este ausentismo injustificado por parte del educando en etapa escolar obligatoria; dicho acontecimiento involucra a la comunidad educativa ya que esta situación puede traer como consecuencia el fracaso escolar; el mismo que ocasiona en el estudiante frustraciones y obviamente un retraso en el aprendizaje por el cual sera más difícil la generación de conocimientos porque este perdió mucho tiempo de estudio.

A juicio de GONZALES, María (2006) en su Revista Iberoamericana Calidad eficiencia y cambio en Educación señala que:

En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsistentes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro (p.37).

De acuerdo a GARCÍA, María (1998) en su tesis Causas del fracaso escolar manifiesta “Este concepto hace referencia a la no asistencia del educando a la escuela”(pag. 12)

La inasistencia a clases es uno de los mayores problemas que afecta al sistema educativo, puesto que los estudiantes son uno de los principales actores de la educación. La educación depende de la participación continua de quienes conforman la comunidad educativa en actividades escolares.

1.4.3.1. Causas de la inasistencia escolar.- Son consideradas como factores que influyen de manera directa en la asistencia diaria de los educandos, dado que es un problema que se extiende, cada vez más, esta situación conduce a la disminución del autoestima e incrementa la posibilidad de la frustración escolar o pérdida de año.

1. Causas pedagógicas.-Son factores que demuestran el desenvolvimiento en el aula, por medio de la realización de las actividades escolares.

Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños/as desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos:

- ✓ Repetición y retraso escolar.- Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales.

2. Causas educativas.- Las causas educactivas son manifestadas en la práctica facultativa de los conocimientos adquiridos.

Según ALVAREZ, Omar (2003) en su libro Pedagogía infantil señala que la inasistencia escolar tienen algunas características (pag. 94):

- ✓ Existencia dentro de las aulas de clases de maestros sin vocación, el docente es un elemento importante como facilitador y de él depende el éxito de la calidad de la enseñanza.
- ✓ Este debe realizar acciones que motiven, estimulen al niño a permanecer en la escuela y evitar situaciones que provoquen el aislamiento del niño a su aula de clases.

Algunos docentes cometen fallas:

- ✓ Al no planear las clases.
- ✓ Ausencia frecuente.
- ✓ Falta de creatividad.
- ✓ Inexperiencia que provoca la falta de interés del niño.

3. Causas familiares.- La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del niños/as de en la sociedad, por lo tanto un inadecuado cumplimiento de su rol influirá de manera notoria en la inasistencia escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

- ✓ Desintegración familiar.- El niño vive con familiares o terceros, alejado de sus padres o pueden vivir solo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos. Esto afecta directamente al niño/as ya que no tienen una figura que les oriente y dirija.
- ✓ Composición familiar numerosa.- Cuando el numero de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus estudiantes a trabajar y dejar de lado su superación académica.
- ✓ El aspecto económico.- Juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.
- ✓ Condición económica de los padres.- Esta determinada por el ingreso económico familiar.
- ✓ Trabajo estable de los padres.- La estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos basicos del hogar.

Una de las causas más trascendentales en la educación de los niños/as es el medio familiar que tiene gran repercusión en la formación académica, debido a que es el núcleo característico del progreso de una persona, además contribuye al desarrollo autónomo de los discentes.

4. Causas sociales.- El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto cada día se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos:

✓ Situación de violencia

Según el Analista NAVARRO, Kelvin (2012) de la prensa, Páginas Opiniones “Expresa que la violencia que la violencia no es un fenómeno nuevo ni ajeno a nuestra realidad”.

La violencia tiene raíces en la misma sociedad, sus motivaciones se fundamentan en el egoísmo radical del individuo. La violencia cierra la oportunidad de acceso a bienes y servicios de primera necesidad entre estos la educación.

La transformación de la violencia en la paz implica un esfuerzo social de enorme envergadura en la cual las responsabilidades deben ser compartidas entre el gobierno y sociedad civil.

✓ Situación psicológica

Las inasistencia involucra a uno de los elementos principales como es la familia puede ocasionar desequilibrio psicológico con su comportamiento. Dentro de este aspecto se destacan (las riñas familiares, niños abandonados que conllevan trastornos psicológicos que afectan el rendimiento académico provocando al final la deserción escolar.

✓ Situación cultural

Según la UNICEF (1999) Son numerosos los niños y niñas que no logran recibir motivación, para asistir a un centro escolar por parte de los padres de familia.

La mayoría de los padres de familia no perciben como un problema el hecho que los niños no asistan a la escuela.

Los padres trabajan todo el día en el área rural se encuentra la mayor cantidad de niños que desertan en las aulas de clases para dedicarse a labores que los padres les encomiendan.

✓ Intervención de los padres de familia

La familia es un agente educador esencial, todo centro debe comprometer a los padres de familia en este rol, buscando promover en el hogar comportamientos que mejoren la calidad de vida a través de la educación y que mejoren la postura del niño/as frente al aprendizaje.

Es substancial que se involucre al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ellos deben cumplir con la responsabilidad de educar y ayudar a sus hijos en el reforzamiento de buenas acciones dentro y fuera del aula de clases, involucrarse en todas las actividades que realizan en la escuela para que la formación de sus hijos a temprana edad sea en conjunto con los docentes.

La inasistencia es un dilema que afecta a toda la comunidad educativa, por ende imposibilita el avance académico durante año lectivo. Por lo tanto la inasistencia escolar afecta directamente al estudiante. Además perjudica la convivencia escolar en el aula.

Definitivamente las causas de la inasistencia escolar son revelantes, ya que produce un desequilibrio en proceso educativo, siendo un fenómeno que genera dificultades en la adquisición del conocimiento.

1.4.3.2. Factores que inciden en la inasistencia escolar.- La inasistencia es la falta de asistencia de los estudiantes al establecimiento educativo y están condicionados por factores que inciden, de tal manera trae consecuencias que muy a menudo afectan al desarrollo cognitivo y afectivo.

Destacando lo anteriormente ostentado por GARCÍA, María (1999) en su tesis Causas del Fracaso Escolar manifiesta lo siguiente:

- ✓ Falta de dinero
- ✓ Falta de tiempo
- ✓ Centros educativos a larga distancia
- ✓ Falta de interes de los padtes de familia
- ✓ Enfermendades comunes (respiratotrias y diarreicas)

La inasistencia es una problemática que afecta directamente, al desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en el aspecto educativo, ya que, el aprendizaje es interrumpido por la ausencia de los estudiantes. Así mismo obstaculiza el aprendizaje evidenciando problemas de comportamiento en el aula y bajo rendimiento académico.

En consecuencia la inasistencia es un fenómeno que afecta negativamente a la educación poque retrasa el aprendizaje de los alumnos limitándolos a no alcanzar los niveles mínimos y destrezas requeridas en las asignaturas durante en proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.4. Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar de manera sistemática de acuerdo a las necesidades de estudiante. Además la didáctica se encuentra relacionada con la teoría y la práctica, por lo tanto, se desarrollan actividades que garanticen el estímulo hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según ZABALZA, Luis, (2001) según el módulo Didáctica General manifiesta “La didáctica actual es ese campo de conocimiento, de investigaciones de propuestas teóricas y prácticas que se centran todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (pag.191)

Según MATTOS, Luíz (1997) en su libro Compendio de didáctica general manifiesta “Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto

específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”. (Pp. 25-26)

La didáctica es la acción de enseñar, orientar y guiar hacia el conocimiento tomando en cuenta los objetivos, procesos, estructuras con el propósito de consumar el hecho educativo sirviendo como pauta para mejorar la calidad de la educación.

1.4.4.1. Componentes de la didáctica.- Es el pilar fundamental para desarrollar el aprendizaje, de igual manera determina las formas de como el individuo se adapta a la cultura en la cual se encuentra inmerso.

Según MATTOS, Luíz (1997) en su libro Compendio de didáctica general manifiesta “Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para, los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignatura, y el método”. (pág.34)

1. El educando.- No solo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades impulsos, intereses y reacciones, pues toda es compleja dinámica vital condicionara su integración en el sistema cultural.
2. El maestro.- No solo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.
3. Los objetivos.- Que deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos en las lides de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula, dándoles perspectivas definidas y conduciendo a resultados positivos.

4. Las asignatura.- Que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser relacionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundando, enriquecimiento y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas a fin de integrarlas a la cultura y la vida de la sociedad.
5. El método de enseñanza.- Que funciona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleando dependerá, en gran parte el éxito de todo el trabajo escolar tanto en que se refiere a la asimilación de los valores culturales, como en la integración en la vida social.

Los componentes de la didáctica son elementos esenciales que hacen posible el aprendizaje. Por otra parte valora las competencias comunicativas entre alumno y maestro, sin embargo la organización que se establece entre materias son aquellos procedimientos relacionados con el saber hacer y la actitud que implica enseñar y aprender.

1.4.4.2. Clases de didáctica.- Son guías de enseñanza mediante características de elementos y métodos necesarios que llevan a la práctica respondiendo a diferentes situaciones que lo requieran, en líneas generales las clases de didáctica están destinadas a los procesos y modos de enseñanza aprendizaje.

Según MALLART, Juan (2011) el libro Didáctica Magna “Las clases de didácticas es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual el maestro se enfoca en optimizar el desarrollo del educando.”(pag.59)

- ✓ Didáctica general: Es el conjunto de normas en que se fundamenta, de manera global, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar un ámbito o

materia específico. Como tal, se encarga de postular los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicables a los procesos de enseñanza.

- ✓ Didáctica diferencial: Es aquella que se aplica a situaciones de enseñanza específicas, donde se toman en consideración aspectos como la edad, las características del educando y sus competencias intelectuales.
- ✓ Didáctica especial: Es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicadas para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio. En este sentido, establece diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para impartir conocimiento, y evalúa y determina cuáles serían los más beneficiosos para el aprendizaje del alumnado según el tipo de materia.

La didáctica es el estilo de enseñar tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro puede utilizar de manera fundamental la didáctica, enfocándose en las diversas asignaturas. De la misma manera la didáctica se puede utilizar tomando ciertas consideraciones como la edad y sus competencias intelectuales al momento de enseñar.

Por consiguiente la didáctica se basa en el modo de enseñar y se enfoca en optimizar el desarrollo del educando, a través de métodos de enseñanza los cuales facilitan el trabajo docente permitiendo la aplicación de la misma en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es parte primordial en la educación del estudiante, el mismo que debe seguir el docente dentro del aula clase, puesto que, a través de ello se cumple con los objetivos educativos.

1.4.5.1. Enseñanza.- Hace referencia a la transmisión de conocimientos, ideas y valores, está directamente relacionada con el ámbito académico, en realidad se trata de un sistema formado por un conjunto principios e ideas que se enseñan a alguien.

Al respecto cabe destacar a BRUNER, Jerome (1997) quien encontró lo siguiente:

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien, la enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento (pag.155)

Según NASSIF, Ricardo (2006) en su libro Pedagogía temas fundamentales manifiesta “Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura” (pag.223)

La enseñanza es la transmisión de conocimientos mediante la aplicación de un proceso de interacción que se realiza con el objetivo de desarrollar una permanente adaptación a diferentes situaciones pedagógicas, que hacen referencia a las actividades escolares, puesto que establece formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

1.4.5.2. Objetivos de la enseñanza.- Constituyen componentes rectores del proceso de enseñanza aprendizaje, pues definen el propósito que queremos alcanzar siempre encaminadas al resultado que deben lograr los estudiantes, de acuerdo a condiciones y al nivel de éxito en el proceso docente educativo.

- ✓ Desarrollar hábitos destrezas y habilidades específicas ya mentales, verbales que los estudiantes debe adquirir.
- ✓ Los elementos ideativos o cognoscitivos, informaciones y conocimientos sistematizados, que los educando deben asimilar.
- ✓ Elementos emotivos o afectivos actitudes y preferencia de carácter seleccionado (típicos de individuos educados o preparados para ejercer una determinada función en la vida social) que los alumnos deben desarrollar.

Los objetivos de la enseñanza constituyen los propósitos establecidos en el proceso docente educativo, que encierra contenidos asociados a las aspiraciones que queremos lograr en los estudiantes y a conceptos que precisan las relaciones lógicas y prácticas.

1.4.5.3. Componentes de la enseñanza.- Son estructuras que posibilitan el logro de los objetivos propuestos, siguiendo normativas generales para desarrollar competencias en los estudiantes que promuevan el correcto desempeño académico y profesional.

- ✓ Estructura de los planes de estudio
- ✓ Organización de los programas de cada asignatura
- ✓ El planeamiento de métodos de enseñanza
- ✓ Planes de actividades de los alumnos
- ✓ Elaboración de las pruebas y exámenes finales para control del aprendizaje
- ✓ Los criterios de evaluación del rendimiento final obtenido.

Los componentes de la enseñanza son estructuras que facilitan el trabajo docente y viabiliza el resultado del aprendizaje. También se puede considerar como guías de planes y procesos para cumplir con los objetivos y propósitos establecidos en ámbito de la educación.

1.4.5.4. Aprendizaje.- Constituye una fuente de crecimiento intelectual y personal, ya que permite aprender hábitos, habilidades y valores que transforman la personalidad del individuo, en este sentido los niveles de profundidad y asimilación del conocimiento están determinadas por las condiciones de estudio.

Según BRUNER, Jerome (1997) en el libro Educación y Didáctica manifiesta que “El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, es un proceso automático con poca participación de la voluntad, el componente voluntario adquiere mayor importancia dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo” (p-p. 155-156)

Según MATTOS, Luíz (1999) en su libro Compendio de Didáctica General manifiesta “Como un cambio relevante permanente del comportamiento de un organismo animal o humano, provocado por la experiencia” (pág.170).

El aprendizaje es la adquisición del conocimiento a partir de alguien o algo por medio del estudio ejercido en dicho proceso, lo que implica el comportamiento y la conducta humana, de ahí que el aprendizaje está relacionado con el desarrollo personal favoreciendo y enriqueciendo la práctica educativa.

1.4.5.5. El proceso del aprendizaje.- Es una actividad de carácter social, se caracteriza por ser sistémica, es decir orienta el proceso que brindar información necesaria al hombre para conocer nuevas formas de conocimiento, así pues responde a las exigencias sociales con el fin del desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

La orientación de aprendizaje, a su vez, se divide en los siguientes procesos, destinadas acompañar cada paso del proceso de aprendizaje:

1. La motivación del aprendizaje.- El profesor, por el empleo hábil de técnicas recursos y procedimientos de estímulo, despierta el interés de los alumnos y desarrolla su gusto por el estudio, consiguiendo de este modo captar su atención e incitarlos al esfuerzo para aprender la materia, efectuando con provecho todos los trabajos programados.
2. La presentación de la materia.- Mediante ella el maestro, usando las técnicas, recursos y procedimientos propios de este proceso hacen que los alumnos logren una comprensión inicial del asunto que han de aprender. Esta comprensión inicial tiene una importancia fundamental para el éxito de aprendizaje; la comprensión es siempre el primer paso necesario para aprender cualquier cosa.
3. La dirección de actividades de los alumnos.- El maestro lleva a sus alumnos, que ya han comprendido el asunto, a trabajar activamente con los datos o elementos de la materia, de modo que la asimilen, es el proceso típica de los trabajos prácticos de aplicación que el profesor debe dirigir con seguridad y técnica adecuadas.

4. La integración del contenido del aprendizaje.- En que el profesor pasa a utilizar procedimientos especiales destinados a integrar en la mente de los alumnos lo que habían aprendido analítica y parcialmente en los procesos anteriores.
5. La fijación del contenido del aprendizaje.- Con el fin de consolidar definitivamente y convertirlo en una conquista permanente del alumno.

El educador debe seguir pasos esenciales del aprendizaje para fomentar el conocimiento del estudiante. Ya que el proceso de enseñanza aprendizaje forma parte de la formación integral del educando en las asignaturas básicas, para conseguir un cambio de comportamiento en la conducta del estudiante. De la misma manera el proceso de aprendizaje juega un papel fundamental en el PEA porque es conducido o guiado por el educador para cumplir con el objetivo de estudio.

1.4.5.6. Factores que influyen en el aprendizaje.- El proceso de enseñanza y educación, establecen relaciones sociales activas que se manifiestan en factores esenciales que distingue el logro del aprendizaje, del mismo modo podemos acotar que los factores tienen una estrecha relación con el hecho educativo.

En el aprendizaje intervienen muchos factores biológicos, fisiológicos y socio-ambientales que condicionan la evolución y calidad del proceso de aprender y consecuentemente, la capacidad de adaptación al medio de acuerdo con la experiencia y los conocimientos adquiridos. Puede decirse que estas características juntas describen la manera de aprender de cada persona.

- ✓ Inteligencia
- ✓ Aptitudes
- ✓ Intereses
- ✓ Alimentación
- ✓ Fatiga
- ✓ Experiencias de aprendizaje previas

- ✓ Ambiente familiar
- ✓ Ambiente académico
- ✓ Ambiente social
- ✓ Personalidad
- ✓ Necesidades
- ✓ Nivel de aspiración
- ✓ Salud
- ✓ Actitudes
- ✓ Métodos de aprendizaje
- ✓ Recompensas y castigos

Los factores que influyen en el aprendizaje depende de la situación cognitiva y afectiva en la cual se genere dicha cuestión, Por otra parte dichos factores constituyen el éxito o fracaso en el aprovechamiento intelectual de las asignaturas dictadas en clase.

Cabe resaltar que cada uno de los factores juega un papel importante en el desarrollo de actividades, tomando en cuenta el interés y predisposición del alumno para aprender del entorno.

1.4.5.7. Estilos de aprendizaje.- El aprendizaje está determinado por estilos, ya que son características que expresan la personalidad del estudiante, por esa razón es necesario proporcionar situaciones de aprendizaje con el fin de lograr la adquisición del conocimiento de forma permanente y consensuada.

Según GARGER, Alonso (1998) el libro Estilo de Aprendizaje considera que “Los Estilos de Aprendizaje son las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”. (pág. 45)

Para GISPERT, Carlos (2003) en su libro Psicológica para Todos manifiesta “Los estilos de aprendizaje son la clave para entender las diferentes preferencias de las

personas cuando aprenden. Cada una de las fases del proceso está relacionada con un estilo de aprendizaje”. (pág. 211)

FIGURA N° 1
ESTILOS DE APRENDIZAJE



Fuente: Psicológica para Todos
Elaborado por: Carlos Gispert,

Entre los estilos de aprendizaje mencionados por el autor tenemos:

- ✓ El estilo activo.- Las personas con preferencia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, es decir tiene una mentalidad abierta. Son entusiastas, arriesgadas y espontánea, viven el presente y les encanta tener nuevas experiencias, son competitivos y divertidos.
- ✓ El estilo reflexivo.- Quienes tienen como estilo predominante el reflexivo, por lo general suelen considerar cada experiencia desde diferentes perspectivas y ponderar las diversas alternativas. Le gusta recopilar datos y analizarlo detenidamente antes de sacar conclusiones.

- ✓ Estilo teórico.- Los sujetos que muestran una preferencia por el estilo teórico adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Son personas muy metodológicas, disciplinadas, objetivas, críticas y estructuradas.
- ✓ El estilo pragmático.- Las personas con preferencia por el estilo pragmático suelen tener como punto fuerte la aplicación práctica de las ideas. También disfrutan aplicando aquello que han aprendido. Suelen aportar soluciones a los problemas, son extraordinariamente prácticos, directos, y eficaces siempre creen que pueden hacerlo mejor; dan muestra de tener una gran seguridad en sí mismo.

El proceso de enseñanza aprendizaje está enmarcado de acuerdo a los estilos de aprendizaje enfocándose en el desarrollo de enseñanza creativa del maestro y en la capacidad de aprender de los alumnos, así mismo, el aprendizaje está relacionado con la capacidad cognitiva que permite interpretar, analizar y resolver problemas de la vida cotidiana. Además el proceso de enseñanza aprendizaje está influenciada por diversos factores que condicionan el estudio de cada individuo.

Cabe recalcar que la enseñanza es una de las actividades prácticas que promueve a desarrollar de los estilos de aprendizaje de cada estudiante, así mismo permite descubrir nuevos saberes, habilidades cognitivas y sobre todo su capacidad intelectual, tomando en cuenta que los estilos de aprendizaje son clave fundamental del aprendizaje individual.

En conclusión la enseñanza aprendizaje es una de las actividades prácticas más nobles que despliega el ser humano en diferentes instancias de la vida. Razón por la cual implica el desarrollo de técnicas y métodos que a través de ello hace posible la generación de nuevos conocimientos y el perfeccionamiento de habilidades destrezas que debe desentrañar el educando durante su escolaridad. Así también en la práctica educativa se hacen presentes este tipo de problemas que descubre los modos de aprendizaje en los cuales están inmersos los estudiantes.

1.4.6. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la medición de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante un periodo de tiempo, considerando que son evidencias de dicho aprendizaje, por ende el rendimiento depende de las tareas realizadas por los alumnos de tal modo que las calificaciones son indicadores de las aptitudes y capacidades intelectuales, puesto que las habilidades metacognitivas son relevantes para medir dicho rendimiento académico.

Es el resultado de aprendizaje que está determinado en el nivel de conocimiento adquirido, que permite alcanzar el nivel educativo eficiente en dónde el estudiante pueda demostrar sus capacidades cognitivas, al igual que busca el desarrollo de actitudes y aptitudes encaminadas al progreso y preparación para la solución de problemas.

Según GONZALES, Pienda (1998) el libro Determinantes del Rendimiento Académico afirma que” El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.”(pag.107)

Para MATTOS, Luiz (1993) En su libro Compendio de Didáctica General manifiesta “Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto de nociones y fórmulas de la signatura aprendida servilmente de la memoria de los alumnos”. (pág. 317)

Conforme con lo expuesto anteriormente el rendimiento académico tiene relación con los logros del aprendizaje, porque tiene especial interés en explicar el nivel de desempeño del estudiante en el proceso de formación a partir de la evaluación y comportamientos escolares teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

1.4.6.1. Factores que inciden en el rendimiento escolar.- Los factores que inciden en desempeño de los estudiantes y están asociados a las características de acuerdo a los

resultados interpretados que definen el nivel de logro en las materias y pruebas estandarizadas de rendimiento.

De acuerdo a LOAYZA, Segundo (2007) en su tesis “Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico” quien encontró lo siguiente: (pág.44)

1. Nivel intelectual.
2. Personalidad.
3. La motivación.
4. Las aptitudes.
5. Los intereses.
6. Hábitos de estudio.
7. Autoestima.

Los factores que inciden en el rendimiento académico son diversos, que probablemente son donde radica el problema, dicho esto los estudiantes exteriorizan las dificultades o carencias educativas en el aula.

1.3.6.2. Niveles de rendimiento escolar.- El rendimiento escolar está definido de acuerdo a números establecidos en rangos, que facilitan medir el nivel de aprovechamiento en las materias.

Según el reglamento general LOEI (2013) capítulo III de las matrículas y el ingreso al sistema de educación artículo 9 manifiesta que “En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en el conjunto de las asignaturas que componen la malla curricular” (pág. 4)

TABLA N° 1
NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Reglamento de la LOEI.
Elaborado por: Asamblea Nacional

Los niveles de rendimiento escolar son indicadores de logros en el aprendizaje de los estudiantes, del mismo modo permite medir el grado de conocimiento cualitativo y cuantitativo, considerando que los niveles detallan evidencias del estudios durante un periodo de tiempo escolar.

En resumen el rendimiento académico se puede apreciar mediante niveles los mismos que ayudan a determinar el grado de asimilación y obtención de conocimientos en relación al nivel educativo que se encuentre cursando el estudiante.

En definitiva el rendimiento escolar está ligado a los niveles de comportamiento, el mismo que está escrito en la LOEI, de tal manera permite verificar si se cumple o no con los aprendizajes requeridos.

1.4.6.3. Procedimiento de verificación del rendimiento escolar.- Es la interpretación de la medida que nos lleva a expresar un juicio de valor de acuerdo a los conocimientos adquiridos en un determinado periodo de estudio.

1. Examen oral.- Denominaban a tal examen periculum, porque en esa media hora de peligro se decidía la suerte del alumno: promoción o reprobación. En uso hasta nuestros días, el examen oral viene siendo blanco de severas críticas, siendo muchos los que abogan por su completa supresión.
2. Examen escrito.- El sistema de exámenes escritos, paralelos a los orales empezó a ser adoptado, su introducción en las escuelas fue tomada con entusiasmo pues a partir de entonces se pasaba a tener una prueba documentada de la capacidad o incapacidad del estudiante.
3. Prueba práctica.- Tiene por fin verificar el aprovechamiento en relación con las destreza y habilidad específica en situaciones de ejecución o aplicación real.
4. Prueba de libros abiertos.- Es llamada así porque se permite que el alumno lleve al aula de examen toda la documentación que juzgue necesaria y que la consulte libremente durante el examen. El objetivo de esta prueba es verificar no la capacidad memórica del alumno sino su grado de dominio y de comprensión de la materia.

El rendimiento escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como resultado de las capacidades intelectuales de los estudiantes, ya que, es un indicador del aprendizaje alcanzado por el estudiante en diversas asignaturas durante un período académico. Considerando los aspectos ya mencionados anteriormente el rendimiento académico es una medida de los saberes del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Además supone las habilidades y destrezas que debe acrecentar el alumno para responder a los intereses educativos.

A si pues con el rendimiento académico se evidencia los logros de aprendizaje de los estudiantes. Aunque son evidencias reales del aprovechamiento en las asignaturas dictadas por el docente.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

La institución educativa Domingo Faustino Sarmiento, ubicada en la parroquia Tanicuchí, barrio Cajón Veracruz, inició sus actividades el 4 octubre de 1964, de acuerdo al Decreto Ministerial, con una planta docente de seis maestros que llevan a cabo la aplicación de las normas vigentes.

En la actualidad el centro educativo consta de una planta docente de cinco maestros 2 y dos directivos y un total de 98 estudiantes, cuyo objetivo fundamental es ofertar asistencia educativa de calidad a la comunidad o a una parte de ella. Además consta con un inmobiliario acorde a la necesidad de los estudiantes para la adquisición del conocimientos, campos deportivos y servicios higiénicos, los mismos que facilitaran el desenvolviendo en las actividades escolares.

Para concluir el establecimiento cumple con el propósito del rol social que integra la formación del comité de padres de familia, que es una posibilidad para obtener mejores resultados en el desarrollo de acciones que promuevan la convivencia escolar y la organización de la comunidad educativa.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación.- El presente trabajo de investigación se realizó a partir de las áreas de estudio con la evidencia y tipo de modalidad con la que se ejecuta el desarrollo de la misma.

De campo.- El presente trabajo se lo realizó en la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”, a la directora, maestros, estudiantes y padres de familias.

Bibliográfica.- Se basó en libros, monografías, tesis y sitios web referentes al tema.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación.- Se refiere al tipo de estudio que se llevó a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación. A continuación se describe:

Descriptiva.- En la siguiente investigación se describió el por qué se presenta la inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico. De este modo se planteó las posibles soluciones, que a corto, mediano y largo plazo permitirá reducir el bajo rendimiento.

2.2.3. Población y Muestra.- La población para el presente estudio fueron la comunidad educativa de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” de acuerdo al siguiente detalle.

CUADRO N°2: POBLACIÓN MUESTRA

Estratos	Población
Directivos	1
Docentes	2
Estudiantes	33
Padres de familia	33
Total	69

Fuente: Escuela Domingo Faustino Sarmiento
Elaborado por: Las tesis

En virtud de que la población es pequeña se investigó a todas las unidades del objeto del estudio. Obteniendo resultados concretos y precisos de la población de la institución.

2.3. Encuesta a estudiantes de la escuela Domingo Faustino Sarmiento

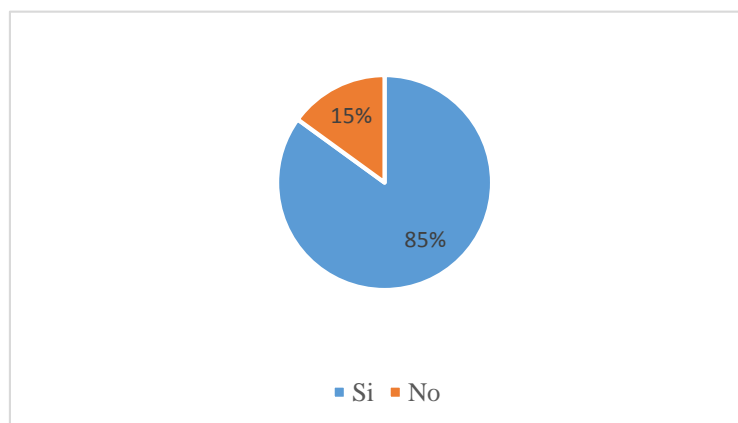
1.- ¿Asiste con puntualidad a clases?

TABLA N°1: PUNTUALIDAD A CLASES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	85%
No	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

El 85% de estudiantes asisten puntualmente a clases. En su gran mayoría asisten con puntualidad a clases. La puntualidad es un valor que favorece al inicio del proceso de aprendizaje.

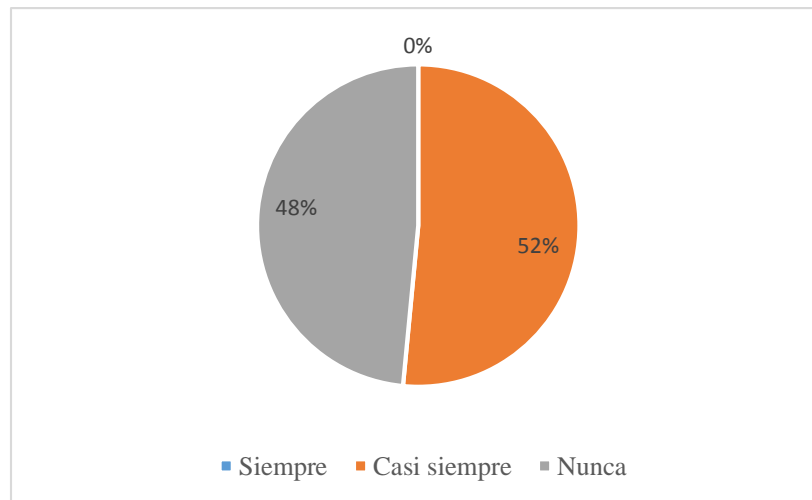
2.- ¿Con qué frecuencia falta a clases?

TABLA N°2: FALTA A CLASES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	17	52%
Nunca	16	48%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

El 52% de estudiantes manifiestan que casi siempre faltan a clases, generando dificultades en la formación académica.

Ante esta perspectiva se entiende que es un problema que afecta de manera directa al rendimiento escolar. También incide en la práctica de valores morales.

3.- ¿Tiene problemas al realizar las tareas escolares en casa?

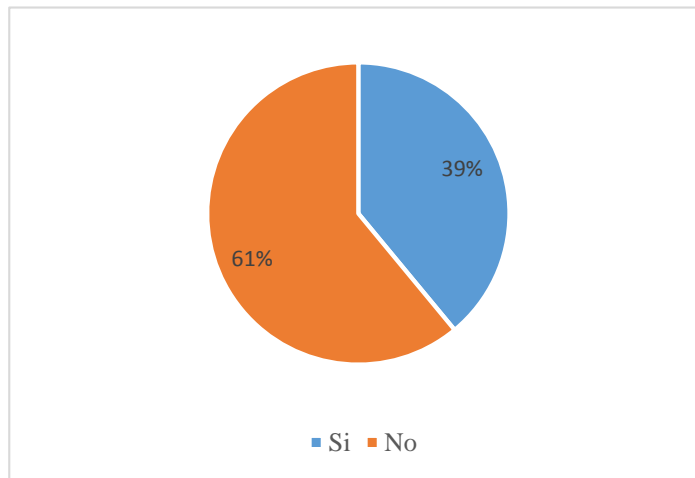
TABLA N°3: TAREAS ESCOLARES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	39%
No	20	61%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

El 39% manifiestan que tiene problemas al realizar las tareas en casa, siendo un porcentaje que influyen en el rendimiento escolar.

Dentro de esta óptica las tareas juegan un papel muy importante en el desarrollo de las actividades curriculares, ya que de ello depende el éxito o el fracaso escolar. Sin embargo, se debe tomar en cuenta como factor esencial la participación de los padres en la realización de las tareas en casa.

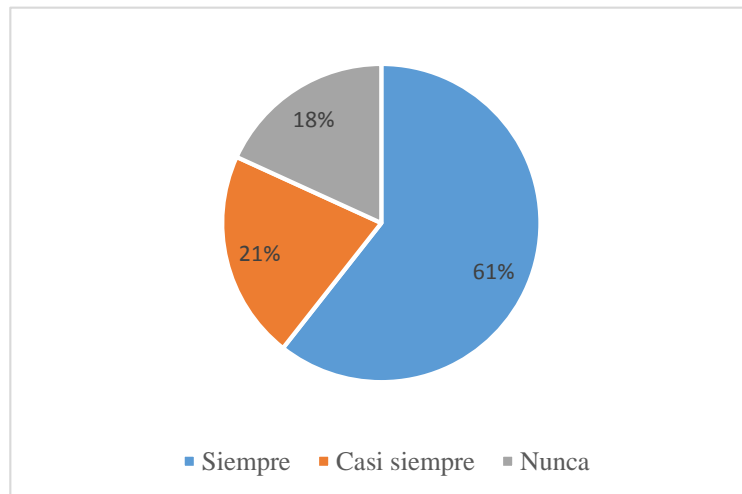
4.- ¿Tus padres te motivan a asistir constantemente a clases?

TABLA N°4: MOTIVACIÓN DE LOS PADRES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	61%
Casi siempre	7	21%
Nunca	6	18%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 21% manifiesta que casi siempre reciben motivación para asistir a clases y 18% nunca han recibido motivación de los padres. Los resultados arrojados por los encuestados evidencian una problemática referente a la motivación de los padres en la educación de sus hijos. La motivación es un factor importante dentro del procesos de enseñanza aprendizaje. Esta actividad contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos y a un aprendizaje significativo.

5.- ¿Siente que su familia se preocupa de su situación escolar y futuro profesional?

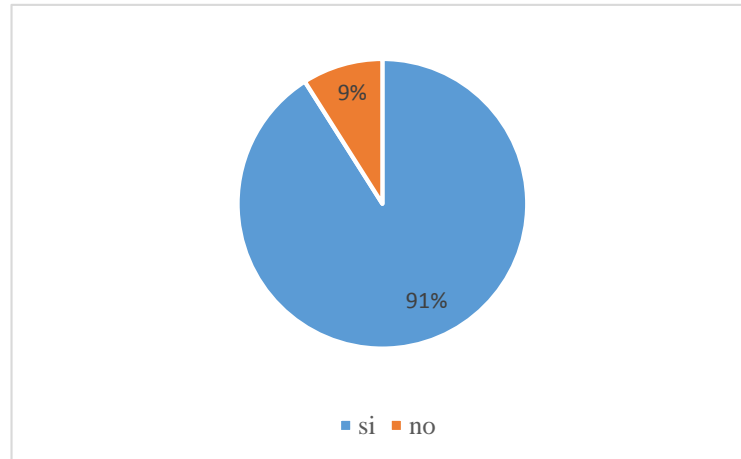
TABLA N°5: SITUACIÓN ESCOLAR

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	91%
No	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

El 9% de encuestados sienten que su familia no se preocupan por su futuro profesional, produciendo una afectación al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En lo que respecta a la situación escolar de los estudiantes, los padres se preocupan por coadyuvar la educación acorde a las demandas de la sociedad actual. De tal manera que involucra distintos aspectos que contribuyen a la formación integral de los niños.

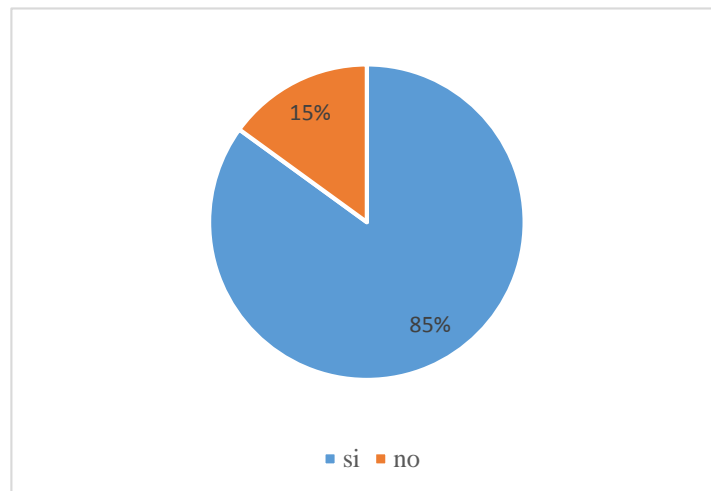
6.- ¿Cree usted que la falta de recursos económicos le impide asistir normalmente a clases?

TABLA N°6: RECURSOS ECONÓMICOS

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	15%
No	28	85%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

El 15% de estudiantes respondió que si tiene problemas con los recursos económicos al momento de asistir a clases. Es un porcentaje que influye en la formación académica de los estudiantes.

Aunque la situación económica no tiene tanto peso; siendo que puede ser inferido por otras causas la ausencia al plantel.

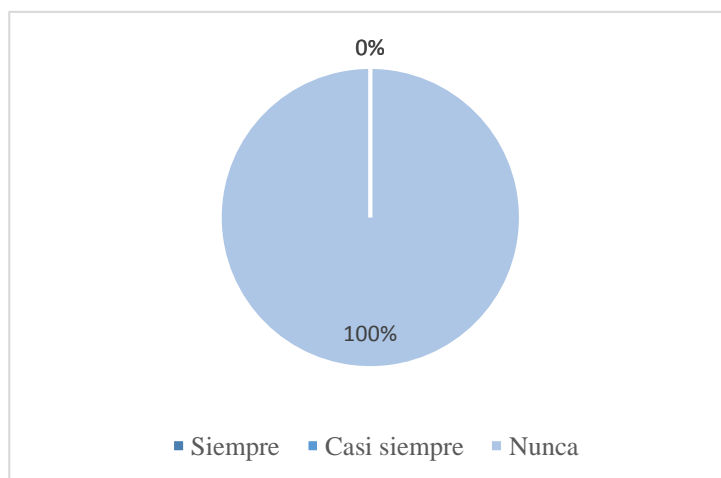
7.- ¿Utiliza excusas para no asistir a clases?

TABLA N°7: NO ASISTE A CLASES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Nunca	33	100%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

El 100% de encuestados respondió que no ponen excusas para asistir a la escuela. En este sentido las excusas no son el motivo de la inasistencia escolar.

8.- ¿Las personas con las que convive usted le ayudan con las tareas asignadas por el maestro/a?

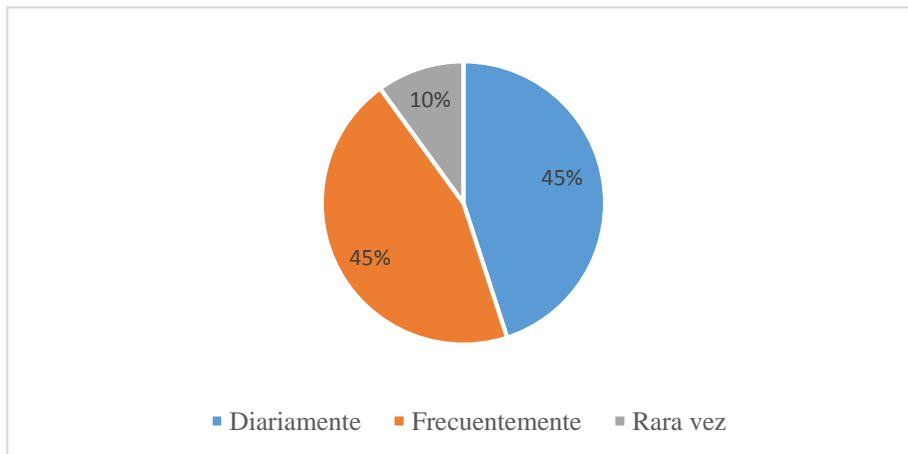
TABLA N° 8: AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	15	45%
Frecuentemente	15	45%
Rara vez	3	10%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

El 10% expresa que rara vez tiene ayuda en el hogar con la tareas asignadas por el docente. La ayuda de los padres en las tareas escolares es fundamental. Esto es un elemento eficaz para mejorar el rendimiento académico, mediante la orientación de las prácticas educativas en casa.

9.- ¿Su docente utiliza material didáctico para impartir sus clases?

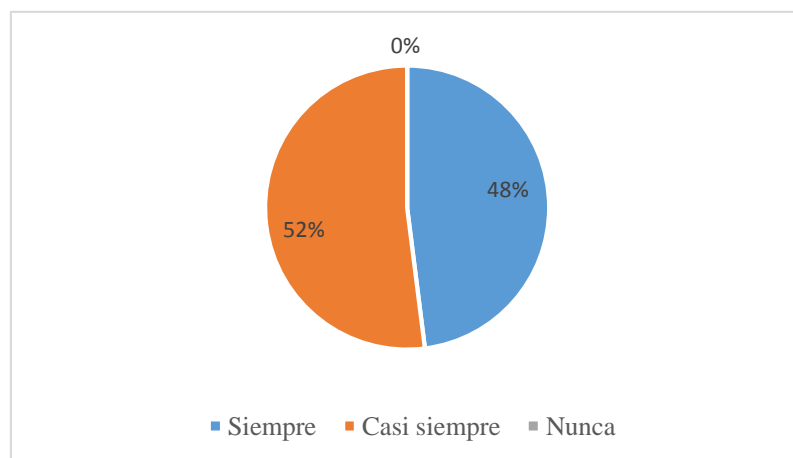
TABLA N°9: MATERIAL DIDÁCTICO

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	48%
Casi siempre	17	52%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El 52% manifestó que casi siempre dispone de material didáctico en las clases. La utilización del material didáctico es necesario en el aprendizaje. Cumple la función de ayudar en la adquisición del conocimiento de manera efectiva la comprensión del tema. De esta manera favorece al cumplimiento de los objetivos de clase.

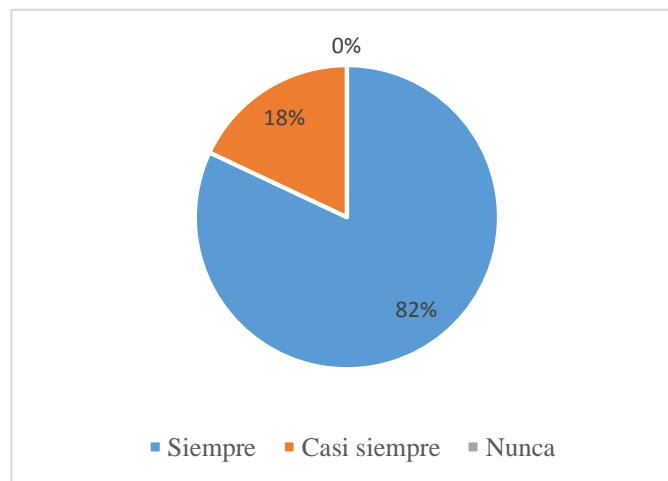
10.- ¿Su docente es exigente cuando revisa sus tareas que son asignadas para la casa?

TABLA N° 10: REVISIÓN DE TAREAS

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	82%
Casi siempre	6	18%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

El 18% dice que casi siempre su maestro es exigente en la revisión de tareas. La revisión de tareas garantiza el cumplimiento de las actividades académica en casa.

Es un deber de los estudiantes presentar las tareas a tiempo. La apreciación de habilidades y destrezas determinada la realización de las tareas.

Encuesta a docentes de la escuela Domingo Faustino Sarmiento

1.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes faltan a clases?

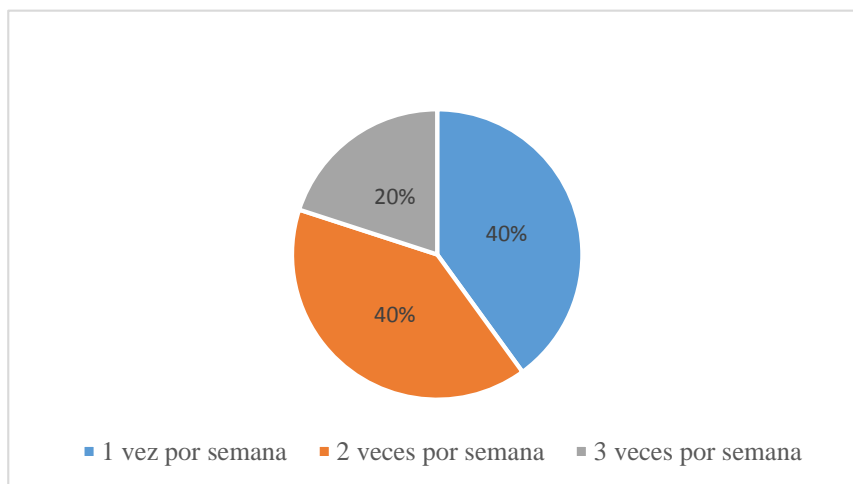
TABLA N° 1: FALTA A CLASES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 vez por semana	2	40%
2 veces por semana	2	40%
3 veces por semana	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

El 20% dice que los estudiantes faltan a clases 3 veces por semana y 40% manifiestan que los estudiantes faltan a clases 2 veces por semana.

Las faltas injustificadas son un problema dentro de las instituciones educativas. Sin embargo el tema de inasistencia escolar se enmarca en la limitación académica que ocasiona complicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes ausentes.

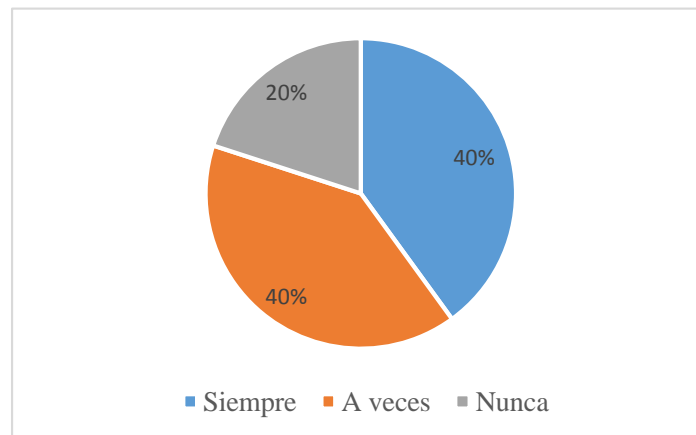
2.- ¿Los estudiantes presentan las tareas asignadas por el docente?

TABLA N°2: PRESENTACIÓN DE TAREAS

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

El 20% manifiesta que los alumnos nunca presentan las tareas asignadas para la casa. La presentación de tareas es una obligación de los estudiantes. Para concretar la teoría con la práctica, basándose en el proceso de construcción del conocimiento y la responsabilidad del estudiante sobre su educación.

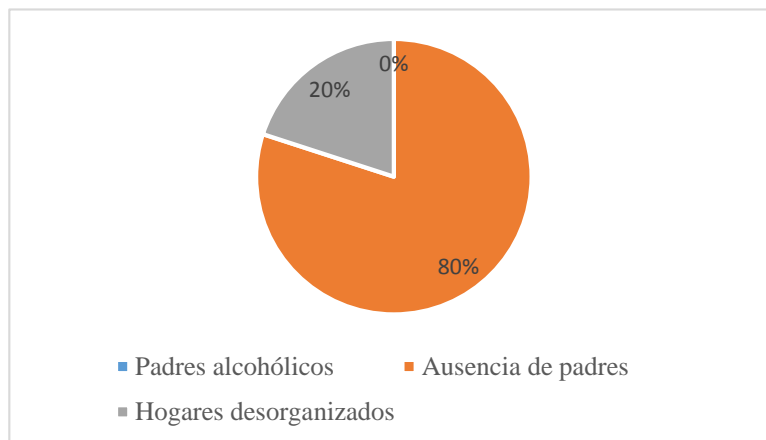
3.- ¿Qué tipo de problemas usted ha diagnosticado en los estudiantes?

TABLA N°3: PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padres alcohólicos	0	0%
Ausencia de padres	4	80%
Hogares desorganizados	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

El 80% manifiesta que los estudiantes presentan problemas de ausencia de padres. Las faltas injustificadas es un factor que se presenta dificultades para el aprendizaje de los estudiantes. La ausencia de padres en el hogar es la causa principal del desinterés por cumplir con las tareas.

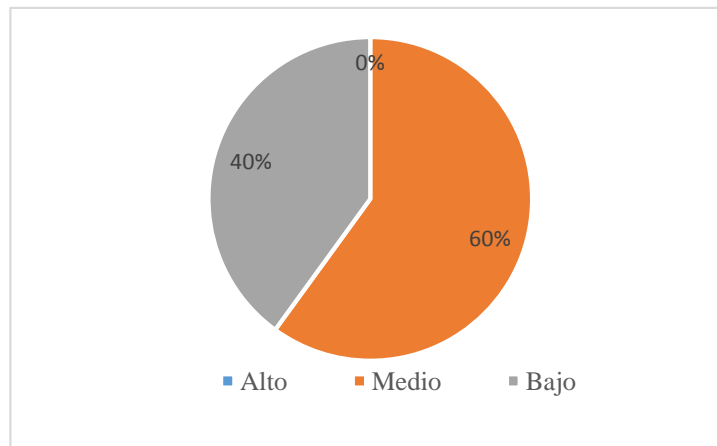
4.- ¿Ha determinado que nivel socioeconómico tienen los estudiantes que asisten a la institución?

TABLA N°4: NIVEL SOCIOECONÓMICO

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	3	60%
Bajo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 40% responde que pertenece al nivel socioeconómico bajo. Esto afecta en el cumplimiento de las actividades escolar.

El nivel socioeconómico de los estudiantes limita libre ejercicio de tareas y trabajos. El proceso educacional presentan situaciones complejas que afectan negativamente a la educación.

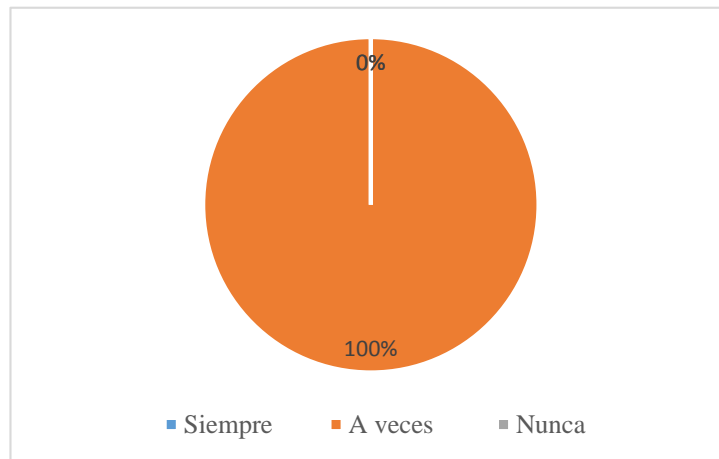
5.- ¿Los padres de familia participan en las actividades escolares?

TABLA N° 5: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

El 100% respondió que a veces participan en las actividades escolares. La participación de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares son de trascendencia para mejorar el aprovechamiento en clase. Es un deber de los padres de familia cumplir con el reglamento que establece la institución educativa a la cual pertenecen sus hijos.

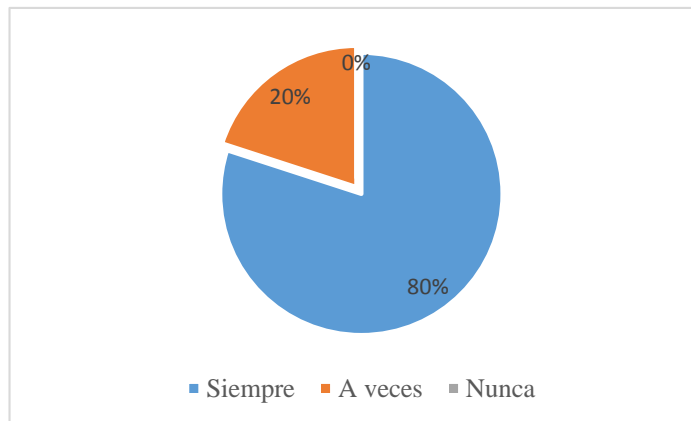
6.- ¿Cree usted que la motivación es indispensable para fomentar el interés por la asignatura?

TABLA N°6: MOTIVACIÓN

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

El 20% respondió que a veces aplica la motivación para fomentar el interés por aprender. La motivación es indispensable en la etapa del aprendizaje. La aplicación motivacional durante el proceso de enseñanza aprendizaje es precisa para fomentar el interés por aprender y encaminarse hacia la acrecentamiento de la educación.

7.- ¿Qué modelo pedagógico utiliza en proceso de enseñanza aprendizaje?

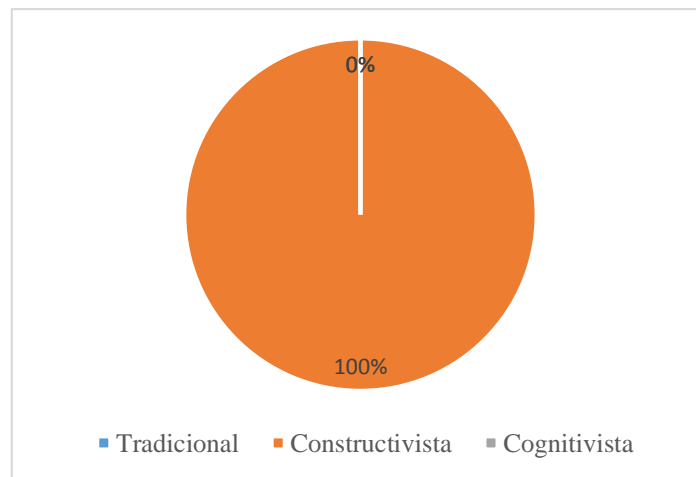
TABLA N°7: MODELO PEDAGÓGICO

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	0	0%
Constructivista	5	100%
Cognitivista	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

El 100% respondió que utiliza el modelo pedagógico constructivista, siendo el más reconocido en el ámbito educativo. El modelo pedagógico constructivista es el más empleado por los docentes. Para cumplir con los objetivos propuestos durante el año lectivo.

8.- ¿Con qué frecuencia son evaluados los estudiantes?

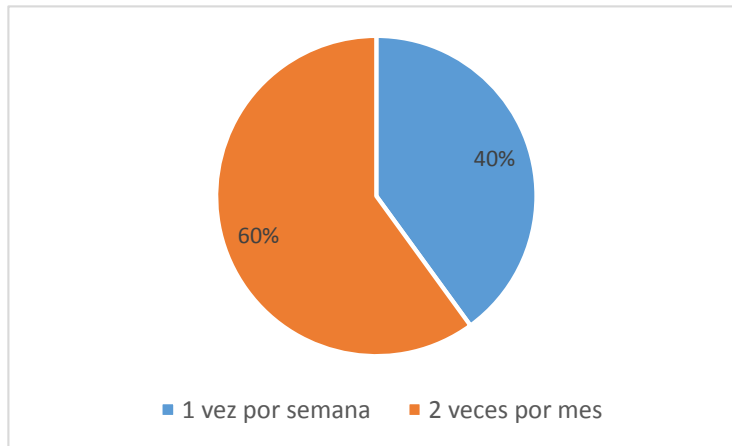
TABLA N°8: EVALUACIÓN

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 vez por semana	2	40%
2 veces por mes	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N°8



INTERPRETACIÓN

El 60% expresa que los estudiantes son evaluados 2 veces por mes. La evaluación es una forma de medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes. También se obtiene una calificación y permite verificar el cumplimiento de los objetivos y sirve como evidencia de los logros alcanzados en clase.

9.- ¿Qué estrategias utiliza usted para motivar la atención de los niños en la hora clase?

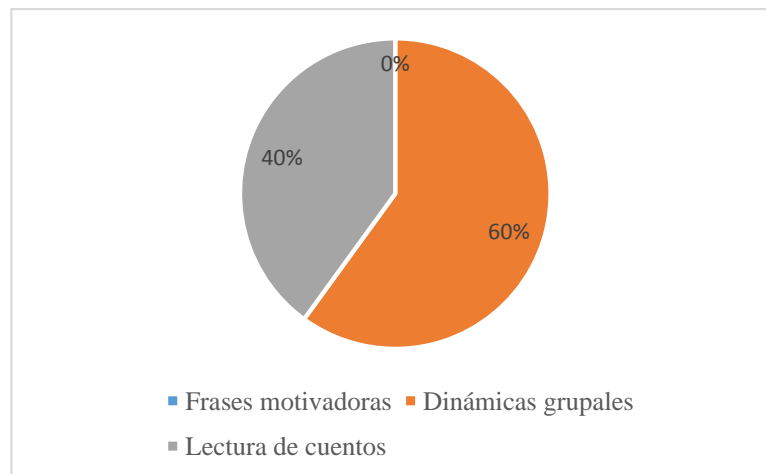
TABLA N° 9: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Frases motivadoras	0	0%
Dinámicas grupales	3	60%
Lectura de cuentos	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El 60% de encuestados respondió que aplica como motivación dinámicas grupales. Las estrategias de motivación facilitan la comprensión de la información en el desarrollo de actividades. El maestro utiliza las dinámicas grupales para captar la atención de los alumnos.

10.- ¿La convivencia escolar se ve afectada por la inasistencia de los estudiantes?

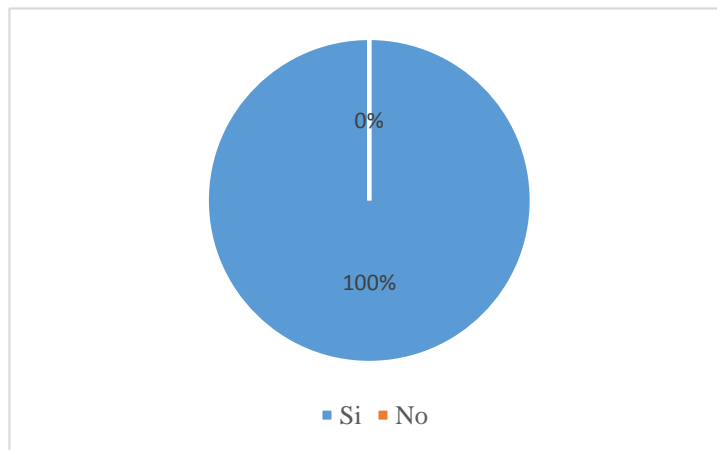
TABLA N° 10: CONVIVENCIA ESCOLAR

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

El 100% respondió que las faltas injustificadas perjudica de manera evidente a la convivencia escolar. Las ausencias escolares es una cuestión que dificulta la convivencia escolar. La inasistencia encierra un espacio de indisciplina en el aula. Los estudiantes que tienen ausencia a clases reflejan un atraso académico.

Encuesta a padres de familia de la escuela Domingo Faustino Sarmiento

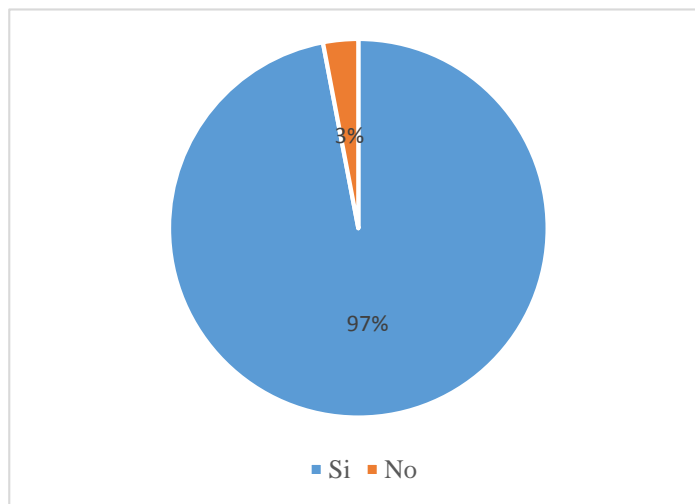
1.- ¿Sus hijos asisten normalmente a clases?

TABLA N°1: ASISTENCIA A CLASES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	97%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela "Domingo Faustino Sarmiento"
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

El 3% expresó que sus hijos no asisten normalmente a clases. La inasistencia es una complicación para el desarrollo de las tareas educativas. Se observa claramente que la asistencia es un elemento fundamental para cimentar el compañerismo y mejorar el autoestima.

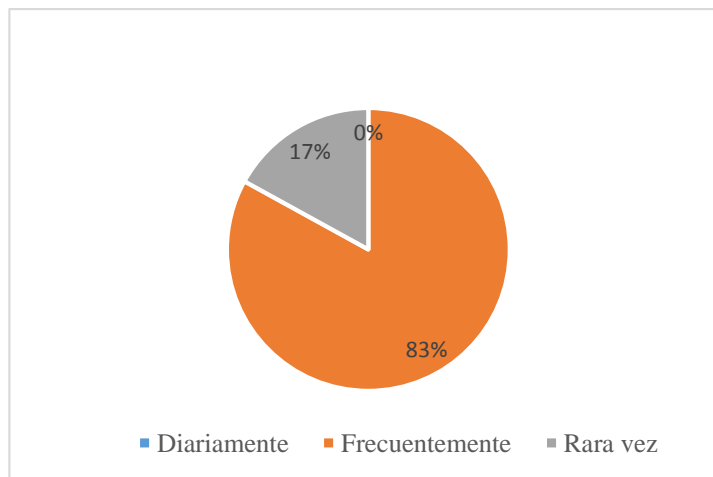
2.- ¿Con qué frecuencia ayuda en las tareas a su hijo/a?

TABLA N°2: AYUDA EN LAS TAREAS

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	0	0%
Frecuentemente	25	83%
Rara vez	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

El 17% dice que no ayudan en las tareas a sus hijos. Los padres están en la obligación de ayudar a sus hijos con las tareas. Es deber de los padres preocuparse por la educación de sus hijos. La ayuda en las tareas escolares es de vital importancia para accionar el crecimiento intelectual de los educandos.

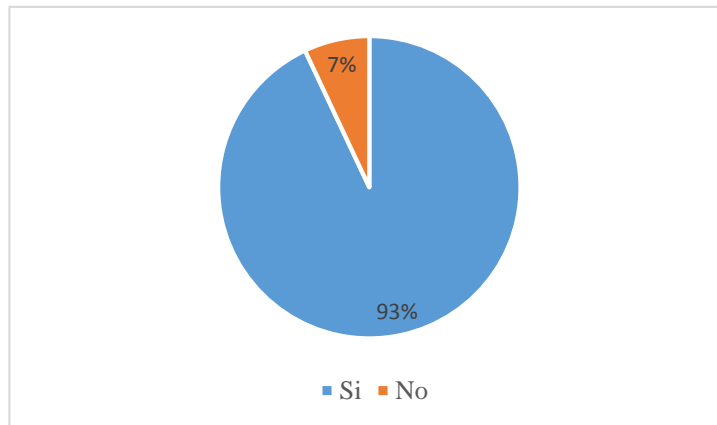
3.- ¿Mantiene estabilidad laboral?

TABLA N°3: ESTABILIDAD LABORAL

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

El 7% de encuestados expresarán que no tiene estabilidad laboral. La economía es un factor preponderante en la educación. Los padres deben proporcionar seguridad al estudiante y contribuir con el crecimiento personal de sus hijos.

4.- ¿Qué actividades realiza su hijo en el tiempo libre?

TABLA N°4: ACTIVIDADES TIEMPO LIBRE

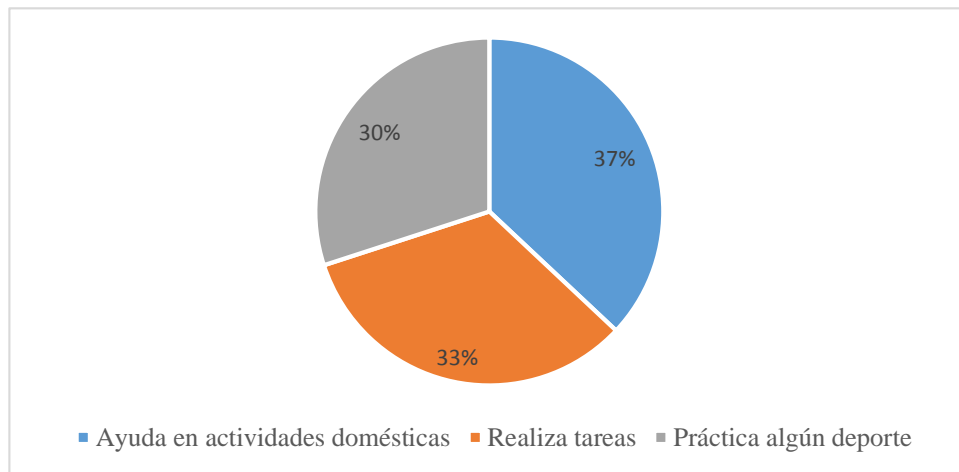
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda en actividades domésticas	11	37%
Realiza tareas	10	33%
Práctica algún deporte	9	30%
Total	30	100%

F

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 37% de encuestados respondieron que sus hijos utilizan el tiempo libre en actividades domésticas. Los estudiantes realizan tareas domésticas en mayor porcentaje. Las actividades domésticas son de gran importancia para los padres y estudiantes, esta situación reflejan un bajo desempeño en el aula.

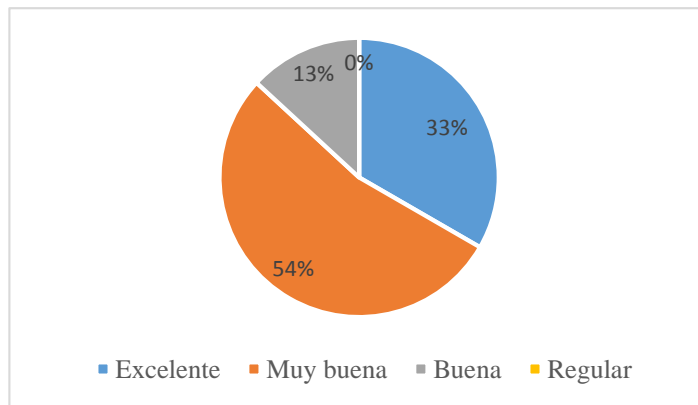
5.- ¿Cómo califica usted la formación educativa de su hijo?

TABLA N°5: FORMACIÓN EDUCATIVA

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10	33%
Muy buena	16	53%
Buena	4	13%
Regular	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

El 13% de encuestados expresarán que la educación que recibe su hijo es buena. La formación educacitva tiende a ser un proceso integral. Es parte fundamental la construcción de procesos evolutivos, que implica el desarrollo integral y permanente de los estudiantes. Por esta razón la educación requiere de esfuerzos para fortalecer el conocimiento.

6.- ¿Qué le motiva a usted a apoyar la formación académica de su hijo/a?

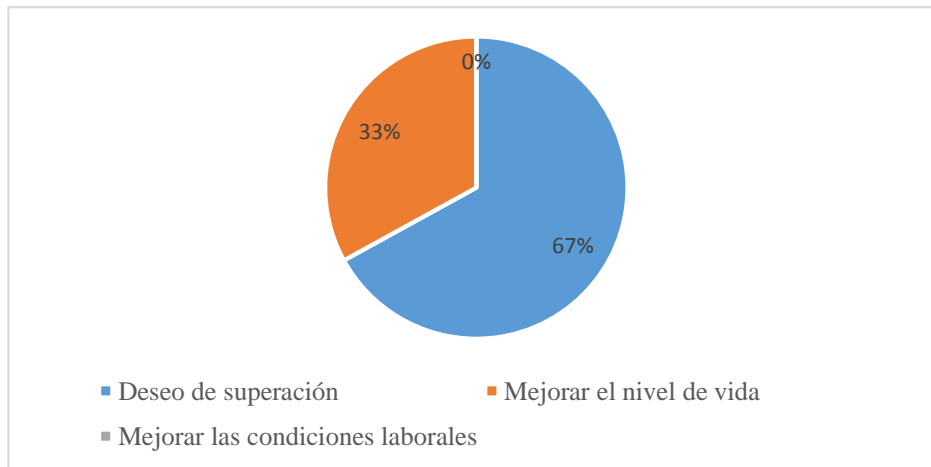
TABLA N°6: APOYO FORMACIÓN ACADÉMICA

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Deseo de superación	20	67%
Mejorar el nivel de vida	10	33%
Mejorar las condiciones laborales	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN

El 67% de encuestados manifestó que apoya a su hijo por el deseo de superación. La formación académica abre diversos campos sociales. El apoyo de los padres en la educación es primordial para el bienestar personal y sobresalir en la sociedad.

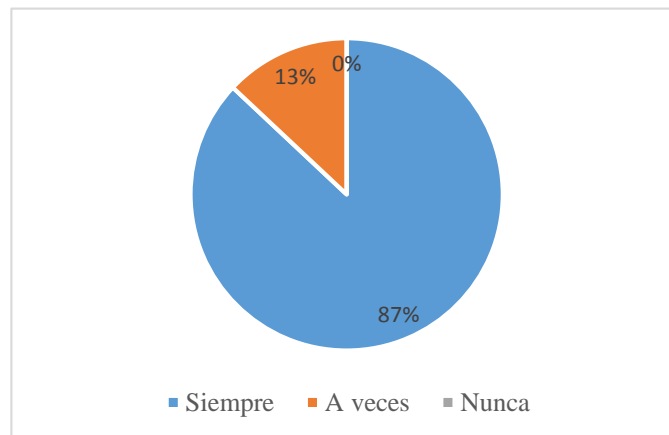
7.- ¿Su hijo demuestra interés por asistir a clase?

TABLA N°7: INTERÉS POR CLASES

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	87%
A veces	4	13%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

El 13% de encuestados expresó que a veces demuestra interés por la asistencia a clases. La falta de interés por la asistencia a clases dificulta el aprendizaje. Por lo tanto los padres deben crear un ambiente apacible para el normal desenvolvimiento de sus hijos en el aula.

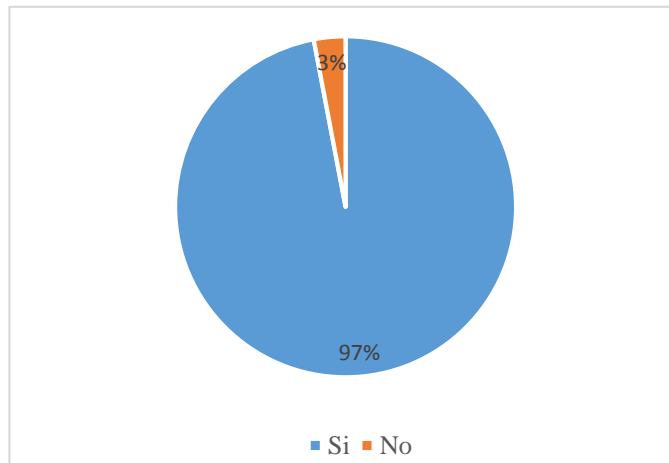
8.- ¿Considera usted que la convivencia familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de su hijo/a?

TABLA N°8: CONVIVENCIA FAMILIAR

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	97%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

El 97% manifiesta que la convivencia familiar es un factor determinante en el rendimiento académico. La relación en el hogar fometa la confianza y seguridad en los estudiantes. La convivencia familiar es un componente fundamental para los individuos porque son la base de confianza, autonomía e iniciativa expresadas en un contexto social.

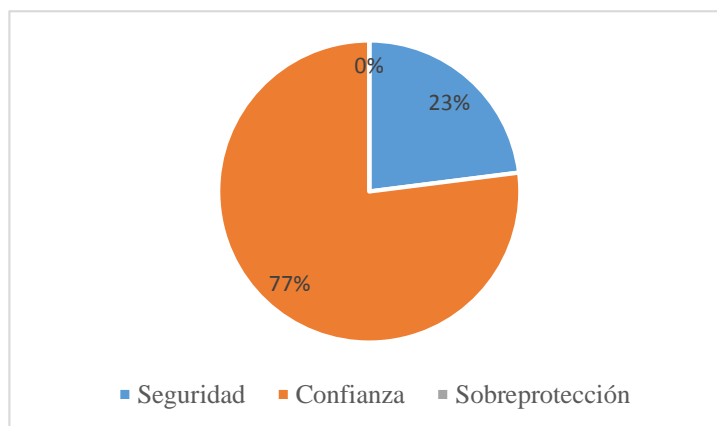
9.- ¿Qué características debería tener un hogar para cimentar la autoestima del niño?

TABLA N°9: CIMENTAR LA AUTOESTIMA

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Seguridad	7	23%
Confianza	23	77%
Sobreprotección	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El 77% manifiesta que para cimentar el autoestima en los estudiantes es necesario brindarles confianza. El autoestima garantiza una mejor interrelacion docente estudiante. En el hogar es necesario formar la identidad y solidificar el autoestima de las personas para respetar y ser respetados.

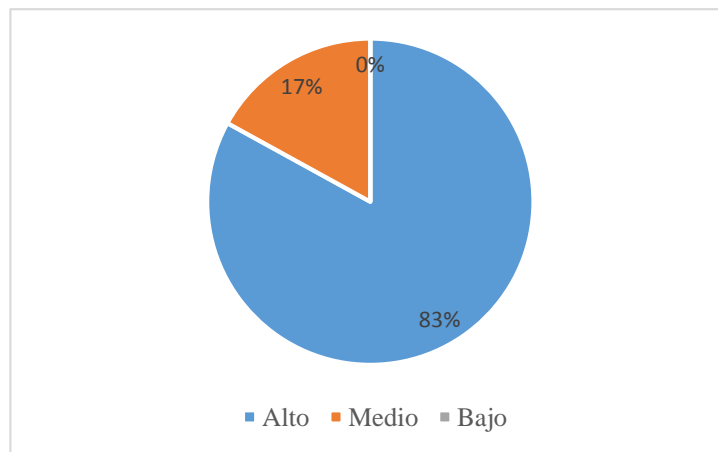
10.- ¿Qué nivel de importancia le da usted a la asistencia a clases?

TABLA N°10: NIVEL DE IMPORTANCIA

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	83%
Medio	5	17%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

El 17% los padres respondieron que el nivel de importancia de la asistencia a clases de sus hijos es considerada para ellos en un nivel medio. La educación pretende satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. La asistencia esta vinculada con la formación de valores, metas y propósitos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento.

En lo que respecta a la relación del personal docente con los padres de familia, en este sentido se ha tratado de mantener una buena relación a pesar de todos los inconvenientes, que se han venido presentando con la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De la misma manera abarca o influye mucho la relación de todos quienes forman la comunidad educativa, con respecto a los estudiantes se ha ido generando la inasistencia a clases, de tal manera, que es necesario tomar medidas para reducir el índice de inasistencia escolar. En vista de que hay que hacerlo con mucho cuidado puesto que los maestros en la actualidad estamos muy supervisados, por ende hay que buscar estrategias para no irnos en contra de los derechos de los niños/as.

Las faltas injustificadas son causa de la poca participación de los padres en la escolaridad de sus hijos, es decir que los padres de familia o representantes legales de los estudiantes están en la obligación de justificar las faltas, pero lastimosamente hay mucha despreocupación, pero una de las alternativas que se ha planteado para evidenciar el índice elevado de inasistencia escolar es llamar al padre de familia para hablar y solucionar el problema.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” se considera las siguientes conclusiones.

- ✓ Los estudiantes manifiestan que asiste con puntualidad a clases, los padres de familia se preocupan por el futuro de sus hijos, los maestros utilizan material didáctico durante el proceso de enseñanza aprendizaje y son exigentes con la revisión de tareas escolares.
- ✓ Un porcentaje significativo de estudiantes determina que tiene problemas para realizar las tareas en casa, y no reciben motivación de sus padres para asistir a clases.
- ✓ Los maestros encuestados manifiestan que la motivación al inicio de la clase es indispensable, utilizan las dinámicas grupales y los estudiantes son evaluados dos veces por mes aplicando el modelo constructivista.
- ✓ Los docentes manifiestan que un buen porcentaje de estudiantes faltan a clases tres veces por semana, los padres de familia están ausentes del hogar, existe poca participación de los padres en actividades escolares y son de nivel socioeconómico bajo.
- ✓ Los padres de familia mencionan que, presentan estabilidad laboral, la convivencia familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los educandos y desean la superación de sus hijos.
- ✓ Un bajo porcentaje de padres de familia manifiestan que no ayudan en las tareas escolares, y que sus hijos realizan actividades domésticas en su tiempo libre.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones anteriores conllevan a determinar las siguientes recomendaciones:

- ✓ Fomentar el valor de la puntualidad y la asistencia escolar para cumplir con los objetivos propuestos durante el año lectivo.
- ✓ Promover el interés de los padres de familia en la convivencia escolar, haciéndolos participes y tomándolo como un objetivo y beneficio de sus hijos.
- ✓ Es recomendable que los docentes continúen aplicando el modelo constructivista acorde a la edad y necesidad del alumno con el fin de motivar a asistir diariamente a clases.
- ✓ Los padres deben proporcionar a sus hijos un hogar de seguridad y confianza necesarias para garantizar el bienestar de sus hijos.
- ✓ Promover el interés de los padres de familia en la convivencia escolar, con la participación en actividades escolares y acompañado de una gran responsabilidad hacia sus hijos.
- ✓ Se recomienda diseñar talleres de refuerzo académico para incentivar a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas en las áreas de estudio.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA: Talleres de refuerzo académico en las áreas básicas para los estudiantes del Sexto año de la escuela Domingo Faustino Sarmiento del cantón Latacunga del año lectivo 2014-2015.

3.2. Diseño de la Propuesta

3.2.1. Datos informativos:

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Beneficiarios: La presente investigación está destinada a beneficiar directamente a los estudiantes de la escuela, docentes y padres de familia de la escuela de Domingo Faustino Sarmiento.

Ubicación:

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Tanicuchí

Barrio: Cajón Veracruz.

Tiempo estimado para la ejecución: El tiempo estimado se establece desde (abril-agosto 2015).

Equipo técnico responsable: Nelly Mariana Moreta Casa y Margoth Elizabeth Jami Almache.

3.2.2. Antecedentes de la propuesta

La inasistencia escolar y el rendimiento académico son un grave problema que se ha detectado y afecta no solo a los estudiantes sino también, a la familia, dado que obstaculiza y limita la educación para los estudiantes.

Es importante señalar que dichos talleres proponen reformar la educación buscando estrategias metodológicas, que contribuyan a mejorar aspectos del contexto educativo, del mismo modo la propuesta tiene como objetivo primordial dar solución al problema. Por otra parte orienta el proceso de verificación de logro del aprendizaje, puesto que las actividades realizadas determinan los medios de apoyo necesarios y ayudan a la selección de recursos y técnicas para utilizar. Las mismas que están establecidas y propuestas en los talleres de refuerzo académico.

Por lo tanto las clases de retroalimentación académica están enfocadas en el desarrollo de capacidades intelectuales, a partir de la aplicación de métodos y técnicas para alcanzar las competencias académicas. No obstante los talleres de refuerzo académico tiene la intención de renovar el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentada en la motivación permanente con la idea de que la educación es un derecho de todo ciudadano. Cabe recalcar que los talleres de refuerzo académico están dirigidos a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, ya que cada uno de ellos tendrá la posibilidad de recuperar la insuficiencia de aprendizaje por la inasistencia escolar.

3.2.3. Introducción

El presente trabajo de investigación realizado en la escuela Domingo Faustino Sarmiento sobre de la inasistencia y el rendimiento académico, demuestro que existe un alto grado de inasistencia, de igual manera reduce el rendimiento escolar, e impide la aprobación de la asignatura. Sin embargo en la institución educativa se ha tratado de permutar dicha problemática, razón por la cual es necesario concientizar a los estudiantes sobre su actuación en la educación. En definitiva los talleres de refuerzo

académico es una alternativa viable para enfrentar situaciones complejas que permitan transformar los conocimientos y acrecentar capacidades y valores, con pertinencia, eficacia y eficiencia. Por tal razón los talleres se fundamentan en la aplicación nuevos recursos didácticos, estrategias didácticas que posibilite el desarrollo de competencias educativas.

3.2.4. Justificación

Los siguientes talleres son un instrumento de trabajo, que busca reflejar estrategias metodológicas innovadoras, fundamentadas en una serie de componentes y objetivos esenciales para llevar a cabo el desarrollo de oportunidades y acciones de mejoramiento escolar, que pretenden integrar y apoyar a los estudiantes acorde a las necesidades pedagógicas. La importancia y contenido del mismo, procura también motivar permanentemente a los educandos hacia el valor de la educación, mediante la organización y programación de actividades complementarias aplicadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que los alumnos, que presentan falencias en las actividades educativas, logren alcanzar un nivel óptimo en la educación.

Para lograr este propósito, es necesario diseñar un plan de actividades complementarias donde los estudiantes interactúen con la teoría y la práctica como objetivo principal el desarrollo de habilidades y destrezas, en las áreas básicas, procurando incrementar las capacidades y competencias propuestas en los talleres.

3.2.5. Objetivos

3.2.5.1. Objetivo general:

- ✓ Fortalecer las competencias educativas en las áreas básicas, de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica mediante talleres de refuerzo académico con el propósito de mejorar el aprovechamiento y desempeño académico.

3.2.5.2. Objetivos específicos:

- ✓ Identificar a los estudiantes que presentan dificultades en el aprovechamiento con el objeto de organizar una base de referencias sobre las necesidades del refuerzo académico
- ✓ Consolidar estrategias que promuevan y faciliten el aprendizaje en el aula para reforzar el conocimiento en las áreas básicas.
- ✓ Diseñar talleres de refuerzo académico para orientar y mejorar el rendimiento de los estudiantes dentro del proceso educativo.

3.2.6. Descripción de la propuesta




Los talleres de refuerzo académico incluyen un conjunto de estrategias para una clase; a partir de la realidad de los estudiantes, se realiza con el fin de reforzar los conocimientos de aquellos estudiantes que tienen bajo rendimiento académico o que necesitan apoyo en algunas asignaturas.

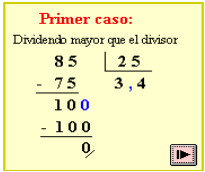


En este sentido para dar inicio a estos talleres, es necesario detectar las dificultades que presentan los alumnos en relación a las destrezas que deben alcanzar durante el proceso de enseñanza aprendizaje; razón por la cual, dicha propuesta se realizó en base a un plan de clase, de esta manera se pretende erradicar las falencias en cuanto al conocimiento.



Cabe resaltar que las clases estarán netamente orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, es decir mediante técnicas de estudio las mismas que estarán direccionadas hacia el cumplimiento de los objetivos y logros académicos.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

N°	Tema	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables	Tiempo
Área de Lengua y Literatura							
1	Lectura comprensiva 	Desarrollar habilidades mediante la lectura de cuentos infantiles para motivar la participación y su significado.	Dar indicaciones para la elaboración de un cuento de su autoría.	Gráficos de personajes del cuento.	El mapa de cuentos	Las Tesistas	90 min.
2	Escritura de párrafos 	Elaborar párrafos respetando reglas, para promover la creatividad e imaginación.	Escribir descripciones subjetivas y objetivas de personas u objetos mediante la escritura de párrafos.	Proyector Hojas perforadas.	Escala descriptiva	Las Tesistas	90 min.
Área de matemática							
1	Multiplicación de números naturales 	Resolver ejercicios matemáticos para encontrar el resultado.	Elaborar una tabla de doble entrada con las tablas de multiplicar.	Tabla pitagórica Naipes	Completa los huecos de la tabla	Las Tesistas	90 min.

2	División de números naturales 	Resolver divisiones mediante procesos para la encontrar los resultados.	Utilizar recursos audiovisuales para verificar el proceso de resolución de los ejercicios.	Proyector Hojas reciclables	Resolución pictórica de problemas matemáticos	Las Tesistas	90 min.
Área de Estudios Sociales							
1	División política del Ecuador 	Identificar la división política del Ecuador mediante el mapa político para valorizar sus límites.	Explicar particularidades que definen la División Política del Ecuador.	Proyector Lámina	Registro anecdótico	Las Tesistas	90 min.
2	¿Cómo se formó el Ecuador? 	Analizar cómo se formó el Ecuador a través de la historia para valorar nuestra identidad.	Realizar una dramatización.	Libro de historia Vestimenta	Cadena de secuencias	Las Tesistas	90 min

Área de Ciencias Naturales							
1	Conservación del medio ambiente 	Comprender la importancia del cuidado y protección del medio ambiente para reducir la contaminación ambiental.	Identificar el deterioro de la naturaleza producido por la contaminación del ser humano.	Proyector Gráficos	Escala valorativa	Las Tesistas	90 min.
2	Importancia de la alimentación para el ser humano 	Concienciación de la importancia de una dieta saludable para beneficiarse de una buena salud.	Organizar equipos de trabajos para exponer los buenos y malos hábitos alimenticios.	Gráficos Marcadores Papel	Mesa de la idea principal	Las Tesistas	90 min

Fuente: propuesta

Elaborado por: Nelly Moreta y Elizabeth Jami



TALLERES DE
REFUERZO
ACADÉMICO EN
LAS ÁREAS
BASICAS

Moreta Casa Nelly Mariana

Jami Almache Margoth Elizabeth

2015

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

UNIDAD N° 1

ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

- ❖ Comprensión lectora (cuento)
- ❖ Escritura de párrafos (signos de puntuación)



UNIDAD N° 2

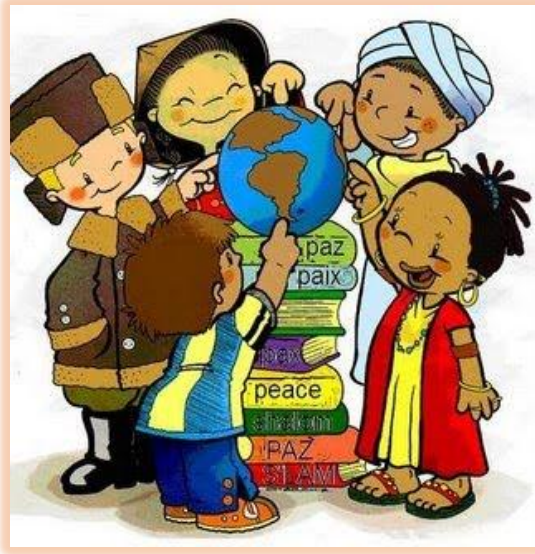
ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA



- ❖ Razonamiento numérico (sumas)
- ❖ Razonamiento numérico (restas)
- ❖ Razonamiento numérico (multiplicaciones)
- ❖ Razonamiento numérico (divisiones)

UNIDAD N° 3

ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES



- ❖ Conociendo la historia (¿Cómo se formó el Ecuador?)
- ❖ Ecuador y sus regiones (división política)

UNIDAD N° 4

ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

- ❖ Normas (conservación del medio ambiente)
- ❖ Conocimiento de nutrientes (Importancia de la alimentación para el ser humano)





para
leer

ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA

para
escuchar



Taller N° 1

Datos informativos:

Nombre de la institución: Esc. Domingo Faustino Sarmiento

Nombre de las estudiantes: Elizabeth Jami, Nelly Moreta

Años de educación básica: 6°

Tiempo: 90 minutos

Año lectivo: 2014 - 2015

Fecha: 06/07/2015

Objetivo educativo: Desarrollar habilidades cognitivas mediante la lectura de cuentos infantiles para motivar la participación y valoración de su significado

Datos pedagógicos:

Área: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Cuento

Eje de aprendizaje: Leer

Eje integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la I.S.

Eje transversal: La formación de una ciudadana democracia.

Conocimiento: El mundo de los cuentos.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial	Técnica e Instrumento
Leer cuentos de todo tipo desde el disfrute y la valoración del género; como la motivación y su significado.	<p>Motivación Canción de sinfonía inconclusa del mar.</p> <p>Experiencia ¿Qué cuentos conocen?</p> <p>Reflexión ¿Qué cuentos han leído?</p> <p>Contextualización Partir desde la pre-lectura para inferir conocimientos Utilizar metáforas en la descripción de personajes del cuento. Dar indicaciones para la elaboración de un cuento de su autoría.</p> <p>Aplicación y refuerzo Redactar un cuento con los elementos y características propias del texto.</p>	Gráficos de personajes del cuento Álbum de cuentos.	Transfiere el mensaje del cuento mediante la lectura.	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

Taller N°1

Tema: Lectura comprensiva (cuento)

Objetivo: Desarrollar habilidades cognitivas mediante la lectura de cuentos infantiles para motivar la participación y valoración de su significado.

Destreza: Leer cuentos de todo tipo desde el disfrute y la valoración del género; como la motivación y su significado.

Motivación:

Canción pongo una mano

Pongo una mano aquí
pongo una mano allá
salud, saludo, saludo
y una vuelta voy a dar

Pongo un pie aquí

pongo un pie allá

pateo pateo pateo

y una vuelta voy a dar

Todos aplaudiendo aquí

todos aplaudiendo allá

PROCESO LECTOR

Pre-lectura

- Determinar el propósito de la lectura
- Activar saberes previos

Lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Inferir el significado de las palabras a partir del contexto





Post-lectura

- Elaborar resúmenes, gráficos, organizadores
- Formular responder preguntas o realizar actividades que evidencien la comprensión

Que logramos con la lectura comprensiva

- Discriminación de ideas
- Emisión de juicios
- Identificación de secuencias

Recursos:

- ✓ Gráficos de personajes del cuento.

Evaluación:

Mapa de cuentos

Título:.....

Tiempo:.....

Lugar:.....

Personajes principales:

.....

.....

Problema:.....

.....

Evento 1:.....

.....

Evento 2:.....

.....

Evento 3:.....

.....

Evento 4:.....

.....

Solución:.....

.....

Taller N° 2

Datos informativos:

Nombre de la institución: Esc. Domingo Faustino Sarmiento

Nombre de las estudiantes: Elizabeth Jami, Nelly Moreta

Años de educación básica: 6°

Tiempo: 90 minutos

Año lectivo: 2014 - 2015

Fecha: 06/07/2015

Objetivo educativo: Elaborar párrafos respetando reglas, para promover la creatividad e imaginación.

Datos pedagógicos:

Área: Lengua y Literatura

Bloque curricular: Relata histórico/citas bibliográficas.

Eje de aprendizaje: Escribir

Eje integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la I.S.

Eje transversal: La formación de una ciudadana democracia.

Conocimiento: Escritura de párrafos.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial	Técnica e Instrumento
Escribir relatos históricos y citas bibliográficas adecuadas con sus propiedades textuales específicas, referidas a todo tipo de tema desde la clasificación y organización de ideas.	<p>Motivación Lectura de una anécdota.</p> <p>Experiencia ¿Qué es un párrafo?</p> <p>Reflexión ¿Por qué es importante saber escribir correctamente los textos?</p> <p>Contextualización Al inicio de la clase anunciar temas y objetivos Servirse de animaciones de exposición progresiva Escribir descripciones subjetivas y objetivas</p> <p>Aplicación y refuerzo Escribir un párrafo respetando las reglas de ortografía.</p>	Proyector de imágenes (personajes conocidos) Hojas perforadas.	Redacta relatos históricos y citas bibliográficas adecuadas con sus propiedades textuales.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala descriptiva</p>

Taller N° 2

Tema: Escritura

Objetivo: Elaborar párrafos respetando reglas, para promover la creatividad e imaginación

Destreza: Escribir relatos históricos y citas bibliográficas adecuadas con sus propiedades textuales específicas, referidas a todo tipo de tema desde la clasificación y organización de ideas.

Motivación:

El cocherito
El cocherito, leré
me dijo a noche, leré,
que si quería, leré
montar en coche, leré.

Y yo le dije, leré
con gran salero, leré.

no quiero coche, leré
que me mareo, leré.

El nombre de María
que cinco letras tiene:
la M, la A, la R, la I, la A.
M-A-RÍ-A.

Pasos para escribir

Planificación: destinada a la generación, organización de las ideas y fijación de metas

Redacción: escritura del texto

Revisión: lectura y relectura de lo redactado para corregir posibles errores y para observar si se cumplieron los objetivos planteados de escritura.



Recursos:

- ✓ Proyector de imágenes (personajes conocidos)
- ✓ Hojas perforadas

Evaluación:

Escala descriptiva

Año de educación básica:

Fecha de aplicación:.....

Nombres y apellidos del alumno/a:.....

Destreza: Participación activa en la descripción de imágenes y redacción de párrafos.

Características de los párrafos escritos	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente
Ortografía				
Vocabulario				
Secuencia narrativa				

ÁREA DE
MATEMÁTICA



Taller N° 1

Datos informativos:

Nombre de la institución: Esc. Domingo Faustino Sarmiento

Nombre de las estudiantes: Elizabeth Jami, Nelly Moreta

Años de educación básica: 6°

Tiempo: 90 minutos

Año lectivo: 2014 - 2015

Fecha: 06/07/2015

Objetivo educativo: Aplicar procedimiento de cálculo de la multiplicación con números naturales para resolver problemas de la vida cotidiana.

Datos pedagógicos:

Área: Matemática

Bloque curricular: Numérico

Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración y la c.

Eje integrador: Desarrollar el pensamiento lógico.

Eje transversal: La formación de una ciudadana democracia.

Conocimiento: Multiplicación de números naturales

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial	Técnica e Instrumento
Identificar y aplicar la multiplicación de números naturales.	<p>Motivación Juego del pun con la serie del tres.</p> <p>Experiencia ¿Usted conoce la tabla pitagórica?</p> <p>Reflexión ¿Por qué es importante saber multiplicar?</p> <p>Contextualización Formar grupos de trabajo para resolver ejercicios Plantear ejercicios matemáticos y premiar la rapidez mental.</p> <p>Aplicación y refuerzo Elaborar una tabla de doble entrada con las tablas de multiplicar.</p>	<p>Texto</p> <p>Tabla pictórica</p> <p>Naipes</p>	<p>Resuelve multiplicaciones de números naturales.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Tabla pictórica</p>

Taller N° 1

Tema: Multiplicación de números naturales

Destreza: Identificar y aplicar la multiplicación de números naturales.

Objetivo: Aplicar procedimiento de cálculo de la multiplicación con números naturales para resolver problemas de la vida cotidiana.

Motivación:

ESTO ME RECUERDA

Esta dinámica consiste en que un participante recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifiesta lo que a cada uno de ellos, eso les hace recordar espontáneamente.

Proceso matemático:

Comprensión de conceptos:

Una multiplicación es una suma de varios sumandos iguales.

$$15 + 15 + 15 + 15 = 60$$

$$15 \times 4 = 60$$

Los términos de la multiplicación son: factores y el resultado, producto. Los signos de la multiplicación son (x) y (.)

Desarrollo de procesos:

Utiliza los códigos de la multiplicación comprensivamente y aplica en situaciones reales o hipotéticas.



Ejemplo: "pensé en una gallina", otro "eso me recuerda...huevos" etc.

-Debe hacerse con rapidez. Si se tarda más de 4 segundos, da una prenda o sale del juego.

Aplicación en la práctica

Soluciona problemas.

¿Qué logramos con la multiplicación?

- Desarrollar el razonamiento lógico.
- Resolver problemas de nuestro diario vivir.

Recursos:

- ✓ Tabla pitagórica
- ✓ Naipes

Evaluación:

Completa los huecos de la tabla

Nombre: Fecha:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5		7	8	9	10
2	2		6	8	10	12	14		18	20
3	3	6	9	12		18		24	27	
4		8	12		20	24	28	32	36	40
5	5		15	20	25		35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49		63	70
8	8		24		40	48	56	64	72	
9	9	18	27	36	45		63	72		90
10	10	20	30			60	70	80	90	100

Taller N° 2

Datos informativos:

Nombre de la institución: Esc. Domingo Faustino Sarmiento

Nombre de las estudiantes: Elizabeth Jami, Nelly Moreta

Años de educación básica: 6°

Tiempo: 90 minutos

Año lectivo: 2014 - 2015

Fecha: 06/07/2015

Objetivo educativo: Aplicar procedimiento de cálculo de la división con números naturales para resolver problemas de la vida cotidiana.

Datos pedagógicos:

Área: Matemática

Bloque curricular: Numérico.

Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración y la c.

Eje integrador: Desarrollar el pensamiento lógico.

Eje transversal: La formación de una ciudadana democracia.

Conocimiento: División de números naturales

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial	Técnica e Instrumento
Resolver divisiones con divisor de dos cifras.	<p>Motivación Juego dinámico con el uso de las manos para dividir</p> <p>Experiencia ¿En que utilizamos la división?</p> <p>Reflexión ¿Por qué es importante saber dividir?</p> <p>Contextualización Introducir en las clases ilustraciones que ayudaran a clarificar los conceptos Utilizar materiales y recursos audiovisuales</p> <p>Aplicación y refuerzo Resolución pictórica de problemas matemáticos</p>	Proyector (ejercicios con divisiones). Hojas reciclables.	Resuelve divisiones de números naturales.	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

Taller N° 2

Tema: División de números naturales

Objetivo: Aplicar procedimiento de cálculo de la división con números naturales para resolver problemas de la vida cotidiana.

Destreza: Resolver divisiones con divisor de dos cifras.

Motivación:

Nuestra Amistad - Plim Plim

¡Qué lindo! ¡Qué bonito!

Tener muchos muchos amigos

¡Qué bueno! ¡Qué divertido!

Poder compartir tu amistad

¡Qué lindo! ¡Qué bonito!

Proceso:

Comprensión de conceptos: Conocer los conceptos de la multiplicación los códigos y sus reglas de utilización.

Desarrollo de procesos: Utiliza los códigos de la multiplicación comprensivamente y aplica en situaciones reales o hipotéticas.

Aplicación en la práctica: Soluciona problemas.

Recursos:

- ✓ Proyector (ejercicios con divisiones).
- ✓ Hojas reciclables.

Evaluación:

Resolución pictórica de problemas matemáticos

Lea la siguiente situación problemática y dibuja una solución para resolverla

Un agricultor sembró 6.300 semillas de zanahoria en 100 filas. Si en cada fila sembró el mismo número de semillas ¿Cuántas semillas sembró en cada fila?



Tener muchos muchos amigos
Para reír y cantar, compartir y soñar
¡Qué hermosa que es nuestra amistad!

A colorful illustration of seven diverse children holding hands in a circle around a globe. The children are of various ethnicities and are wearing different colored clothing. The globe is in the center, and the children are holding hands, forming a circle. The background is white with a decorative border of small human figures.

ÁREA DE
ESTUDIOS
SOCIALES

Taller N° 1

Datos informativos:

Nombre de la institución: Esc. Domingo Faustino Sarmiento

Nombre de las estudiantes: Elizabeth Jami, Nelly Moreta

Años de educación básica: 6°

Tiempo: 90 minutos

Año lectivo: 2014 - 2015

Fecha: 06/07/2015

Objetivo educativo: Analizar cómo se formó el Ecuador a través de la historia para valorar nuestra identidad.

Datos pedagógicos:

Área: Estudios Sociales

Bloque curricular: Nuestra Provincia.

Eje de aprendizaje: Buen vivir, identidad local y nacional.

Eje integrador: Comprender el mundo donde vivo y la identidad

Eje transversal: La formación de una ciudadana democracia.

Conocimiento: ¿Cómo se formó Ecuador?

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial	Técnica e Instrumento
Comprender el proceso de división política del actual territorio ecuatoriano.	<p>Motivación La canasta revuelta (los estudiantes se cambian de lugar)</p> <p>Experiencia ¿Cómo está organizada nuestra escuela?</p> <p>Reflexión ¿Por qué es importante saber cómo se formó Ecuador?</p> <p>Contextualización Leer la reseña histórica de la formación del Ecuador. Elaborar una lluvia de ideas acerca del tema. Realizar una dramatización.</p> <p>Aplicación y refuerzo Realizar una cadena de secuencia acerca del tema.</p>	Texto Libro de historia (de la formación del Ecuador)	Comprende el proceso de división política del actual territorio ecuatoriano.	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

Taller N° 1

Tema: ¿Cómo se formó el Ecuador?

Destreza: Comprender el proceso de división política del actual territorio ecuatoriano.

Objetivo: Analizar cómo se formó el Ecuador a través de la historia para valorar nuestra identidad.

Motivación:

A la zapatilla por detrás

A la zapatilla por detrás,

tris, tras.

Ni la ves, ni la verás,

tris, tras.

Mirar para arriba,

Proceso:

Ubicación espacial:

Determinar el lugar donde se han dado acontecimientos históricos o los fenómenos geográficos y comparar la información.

Ubicación temporal:

Ordena cronológicamente y ubica en su correspondiente contexto los hechos históricos-culturales y los cambios del entorno natural.

Interrelación social:

Desarrolla la destreza social comunicativa con su entorno y quienes viven en él.

BREVE HISTORIA DEL ECUADOR

En 1830 año en el que el Ecuador se separa de la Gran Colombia, resuelve constituirse en un nuevo Estado "libre y soberano" con aquellos territorios que conformaban el Distrito Sur.



que caen judías.

Mirar para abajo,

que caen garbanzos.

A callar, a callar,

que el diablo va a pasar.

Una de las primeras resoluciones de la asamblea Constituyente reunida en Riobamba es la de asignarle un nombre a este nuevo Estado. El nombre de Quito, a pesar de la tradición histórica que representaba, es objetado por delegados de Guayaquil y Cuenca por considerarlos "regionalistas", por lo tanto en aras de la "unidad nacional" se decide llamarlo Ecuador, como lo habían hecho los sabios franceses cuando vinieron a realizar estudios sobre la Línea Equinoccial. España reconocerá al Ecuador como país independiente, apenas en 1840.

El Ecuador surge profundamente dividido: una región sierra Norte y Centro cuyo eje es Quito, otro la sierra Sur cuyo eje principal es Cuenca y la región de la Costa con su centro la ciudad de Guayaquil. Estas tres regiones no mantenían fuertes lazos económicos ni políticos entre ellas.

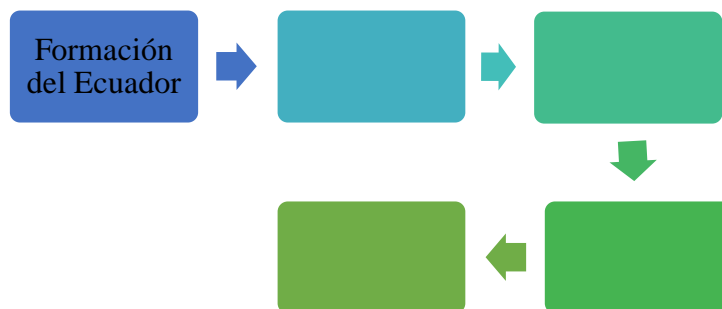
Será entonces, esta característica, la lucha por el poder, la que orientará y marcará los enfrentamientos y sucesos históricos y políticos posteriores de la república del Ecuador

Recursos:

- ✓ Libro de historia (de la formación del Ecuador)

Evaluación:

Cadena de secuencias



Taller N° 2

Datos informativos:

Nombre de la institución: Esc. Domingo Faustino Sarmiento

Nombre de las estudiantes: Elizabeth Jami, Nelly Moreta

Años de educación básica: 6°

Tiempo: 90 minutos

Año lectivo: 2014 - 2015

Fecha: 06/07/2015

Objetivo educativo: Identificar la división política del Ecuador mediante el mapa político para valorizar sus límites.

Datos pedagógicos:

Área: Estudios Sociales

Bloque curricular: Nuestra Provincia.

Eje de aprendizaje: Buen vivir, identidad local y nacional.

Eje integrador: Comprender el mundo donde vivo y la identidad

Eje transversal: La formación de una ciudadana democracia.

Conocimiento: División política del Ecuador.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial	Técnica e Instrumento
Analizar la división política a través del mapa del Ecuador para valorizar sus límites.	<p>Motivación Lectura de una anécdota.</p> <p>Experiencia ¿Qué es un párrafo?</p> <p>Reflexión ¿Por qué es importante saber escribir correctamente los textos?</p> <p>Contextualización Explicar particularidades que definen la División Política del Ecuador. Explicar particularidades que definen la División Política del Ecuador.</p> <p>Aplicación y refuerzo Exponer con una maqueta la división política del Ecuador.</p>	Texto Proyector (símbolos patrios)	Comprende la división política del Ecuador.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Registro anecdótico</p>

Taller N° 2

Tema: División Política del Ecuador

Objetivo: Identificar la división política del Ecuador mediante el mapa político para valorizar sus límites.

Destreza: Analizar los procesos sociales que involucran la división política del Ecuador según la cronología de la información para reconocer sus límites.

Motivación:

Sí. Sí Lo Haremos - Plim Plim

¿Me ayudas a hacerlo?

¡Si si! Lo haremos! ¡Si si! Lo haremos!!!,

¡Si si! Lo haremos! ¡Si si!



Ayudando ayudando vamos a crecer,
con fuerza y sonrisa lo vamos a hacer
Ayudando ayudando somos mucho
más,
dando alegría crecerá la amistad.

Proceso:

El rompecabezas: Los rompecabezas representan para los estudiantes un gran desafío, ya que al plantearse como un juego, los invita a disfrutar, mientras aprenden.

Pasos para armar el rompecabezas:

- Recorte las piezas del rompecabezas y juegue libremente.
- Nombre todas las piezas del rompecabezas
- Arme el mapa político según las características de las cuatro regiones.

¿Qué logramos con el rompecabezas?

Desarrolla la destreza social comunicativa con su entorno y quienes viven en él.



Administrativa del Ecuador

Asamblea Primera Constituyente

Nuestro País al separarse de la Gran Colombia, el 10 de agosto de 1830 se declara como país libre e independiente con el Nombre de Ecuador sin embargo se siguió manteniendo la vieja división departamental de cuando pertenecíamos a la Gran Colombia, con Quito Guayaquil y Azuay

Segunda Constituyente

Durante la Presidencia de Don. Vicente Roca fuerte se reunió la segunda Constituyente el 22 de junio de 1835 en la ciudad de Ambato en la cual se declara la Nueva división política Administrativa del País por provincias comenzando con siete, Manabí, Guayaquil, Imbabura, Quito, Chimborazo, Cuenca, y Loja.

- Provincias de la Costa
- Provincias de la Sierra
- Región Amazónica
- Región Insular

Recursos:

- ✓ Proyector (División Política del Ecuador)

Evaluación:

Registro anecdótico

Nombre del alumno:.....

Año de educación básica:.....

Hecho observado:.....

Comentario:.....

Profesor/a:.....

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



Taller N°1

Datos informativos:

Nombre de la institución: Esc. Domingo Faustino Sarmiento

Nombre de las estudiantes: Elizabeth Jami, Nelly Moreta

Años de educación básica: 6°

Tiempo: 90 minutos

Año lectivo: 2014 - 2015

Fecha: 06/07/2015

Objetivo educativo: Determinar las causas y consecuencias de la contaminación para evitar malos hábitos.

Datos pedagógicos:

Área: Ciencias Naturales

Bloque curricular: El clima depende de las condiciones atmosféricas.

Eje de aprendizaje: El ecosistema expresa las interrelaciones biológicas.

Eje integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural.

Eje transversal: Cuidado y protección del medio ambiente.

Conocimiento: Conservación del medio ambiente.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial	Técnica e Instrumento
Valorar la importancia de la conservación del medio ambiente para contribuir a la disminución de la contaminación	<p>Motivación Leer prensa escrita, revistas</p> <p>Experiencia ¿Usted sabe que es el reciclaje?</p> <p>Reflexión ¿Por qué es importante la conservación y cuidado del medio ambiente?</p> <p>Contextualización Identificar el deterioro de la naturaleza producido por la contaminación del ser humano Explicar con ejemplos las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</p> <p>Aplicación y refuerzo Enlista normas de protección y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Texto</p> <p>Proyector</p> <p>Gráficos</p>	<p>Respetar la importancia de la conservación del medio ambiente</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala valorativa</p>

Taller N° 1

Tema: Conservación del medio ambiente

Objetivo: Comprender la importancia del cuidado y protección del medio ambiente para reducir la contaminación ambiental.

Destreza: Valorar la importancia de la conservación del medio ambiente para contribuir a la disminución de la contaminación

Motivación:

A Brillar Como El Sol - Plim Plim

A lavarse las manos con agua y jabón
a lavarse la cara, “una sonrisa es mejor”

a lavarse los dientes, chiquichiqui
chichón,

a jugar con la espuma y brillar como el
sol.

Proceso:



A lavarse las manos, a lavarse la cara,
a cepillarse los dientes, a jugar con
la espuma y brillar como el sol
con agua y jabón una sonrisa es mejor
chiquichiqui chichón, a jugar con
la espuma y brillar como el sol.

Medidas de prevención:

- ✓ Consumir menos luz.
- ✓ Mantener bien cerradas las llaves de los grifos.
- ✓ Desconectar aparatos eléctricos que no estén en uso.
- ✓ No utilizar papel en exceso.
- ✓ Las cosas "que no sirvan" utilizarlas en otras cosas, para no tener que tirarlas

Recursos:


- ✓ Proyector (contaminación ambiental, como reducir los efectos).
- ✓ Gráficos

Evaluación:

Escala valorativa

Marque con una X de acuerdo a las actividades de logro del aprendizaje.

Nombre:.....Año:.....Fecha:.....

Parámetros	Escala y criterios de evaluación			
	1	2	3	4
				
Identifica la importancia de la conservación del medio ambiente.				
Describe las causas y efectos de la contaminación del medio ambiente.				
Valora la naturaleza que le rodea.				
Práctica normas de conservación del medio ambiente.				

Taller N° 2

Datos informativos:

Nombre de la institución: Esc. Domingo Faustino Sarmiento
 Nombre de las estudiantes: Elizabeth Jami, Nelly Moreta
 Años de educación básica: 6°
 Tiempo: 90 minutos
 Año lectivo: 2014 - 2015
 Fecha: 06/07/2015
 Objetivo educativo: Concienciación de la importancia de una dieta saludable para beneficiarse de una buena salud.

Datos pedagógicos:

Área: Ciencias Naturales
 Bloque curricular: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios
 Eje de aprendizaje: El ecosistema expresa las interrelaciones b.n.
 Eje integrador: Comprender las interrelaciones del mundo n.
 Eje transversal: La formación de una ciudadana democracia.
 Conocimiento: Importancia de la alimentación para el ser h.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial	Técnica e Instrumento
Analizar la importancia de la alimentación del ser humano para mantener el cuerpo saludable a través de una información clara.	<p>Motivación La canción de las frutas</p> <p>Experiencia ¿Qué alimentos ha consumido en esta última semana?</p> <p>Reflexión ¿Por qué es importante conocer una alimentación saludable?</p> <p>Contextualización Organizar equipos de trabajos para exponer los buenos y malos hábitos alimenticios. Exponer características de los alimentos por grupos alimenticios.</p> <p>Aplicación y refuerzo Plan alimentario equilibrado.</p>	Texto Gráficos (alimentos) Marcadores Papel	Reconoce la importancia de la alimentación del ser humano.	Técnica: Prueba escrita Instrumento: Mesa de la idea principal

Los beneficios de comer saludable:

Comer saludable reduce riesgos de: afecciones cardiacas, derrame cerebral, presión arterial, diabetes, cáncer del seno, colon y próstata.

Comer saludable le ayudara a

- ✓ Evitar que aumente de peso
- ✓ Tener más energía
- ✓ Sentir mejor ahora y en el futuro.

Recursos:

- ✓ Gráficos (alimentos)
- ✓ Marcadores
- ✓ Papel

Evaluación:

Mesa de la idea principal





CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al terminar con la investigación realizada se pudo concluir con lo siguiente:

- ✓ Analizar los planes de clase diseñados para el refuerzo académico de los estudiantes de Sexto año de la escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, siendo una alternativa para mejorar el rendimiento académico.
- ✓ Conocer la importancia del uso de estrategias metodológicas que motiven y promuevan el interés por aprender.
- ✓ Determinar cómo los talleres ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Durante la investigación se evidencio que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje por la inasistencia a clases, de tal manera es necesario diseñar talleres de refuerzo académico que facilite el aprendizaje.



Recomendaciones

Al realizar esta investigación se ha podido determinar que es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ Es necesario que en las instituciones educativas se fomente el interés por aprender, mediante el diseño de talleres de refuerzo académico.
- ✓ Los docentes deberían estar capacitados en la utilización de las TIC'S para integrar nuevos conocimientos, acorde a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Propiciar un ambiente adecuado que facilite y fomente la convivencia escolar para desarrollar un aprendizaje significativo.
- ✓ Se considera necesario fomentar valores a los estudiantes a través de la participación y cooperación en actividades académicas para la formación integral.
- ✓ Propiciar un excelente ambiente escolar para que los estudiantes se sienten confiados y seguros de sí mismo al momento de aprender.

3.4. Administración de la Propuesta

El siguiente trabajo investigativo será entregado a la institución educativa Domingo Faustino Sarmiento para que administre la Señora directora y establezca su administración bajo su mejor criterio tomando en cuenta que es una herramienta en la formación académica y para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ALVAREZ, Omar. 2003.***Pedagogía infantil*. s.l. : s.e, 2003. (Pág.94.)
- BRUNER, Jerome. 1997.***El libro educación y didáctica*. s.l. : s.e, 1987. (Pág. 155).
- BRUNER, Jerome. 1997.***El libro educación y didáctica*. s.l. : s.e, 1987. (Pág. 155-156).
- DOMINGO, Benedi. 1998.***Pedagogía temas fundamentales*. Buenos Aires : Kapelusz, 1989. (Pág.70).
- DURKHEIM, Andrés. 2001.***"Elementos de Sociología"*. New York : Nivera book, (1897). (pág. 258).
- GARCIA, María. 2011.***"Causas de la deserción e inasistencia en los niños y niñas de II nivel de educación básica"*. s.l. : s.e, 2011.(pág. 108).
- GARCÍA, María. 1998.***"Causas del fracaso escolar"*. s.l. : s.e, 1981.(Pág. 12).
- GARGER, Alonso. 1998.***"Estilo de aprendizaje"*. s.l. : s.e, 1998. (Pág. 45).
- GISPERT, Carlos. 2003.***Psicología para Todos*. Brcelona-España : Océano, 1989.(Pág. 211).
- GONZALES, María Tereza. 2006.***"Iberoamericana Calidad eficiencia y cambio en Educación"*s.l. : s.e, 2006. (Pág. 37).
- GONZALES, Pienda. 1998.***"Determinantes del rendimiento académico"*. s.l. : s.e, 1998. (Pág.107).
- HENZ, Javier. 1999.***En su tesis "Educación infantil"*. s.l. : s.e, 1997. (Pág. 95).
- HERNANDEZ, Roger. 2006.***"Pedagogía temas fundamentales"*. Buenos Aires : Kapelusz, 1987. (Pág. 55-56).
- HERRERA, Nancy. 2011.***"Bajo rendimiento escolar debido a los problemas intrafamiliares"*. s.l. : s.e, 2011. (Pág. 122).
- KACERES, George. 2015.***"Escuelapedía"*. s.l. : s.e, 2015. (Pág. 80-148).
- LOAYZA, Segundo. 2007.***"Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico"*. s.l. : s.e, 2007.(Pág. 44).
- LOEI. 2013.***Capítulo III de las matrículas y el ingreso al sistema de educación artículo 9*. s.l. : s.e, 2013. (Pág. 4).
- MALLART, Juan. 2011.***"Didáctica Magna"*. s.l. : s.e, 1970. (Pág. 59).
- MARCONI, Jorge. 2010.***"Educación para la democracia"*. s.l. : s.e, 1997. (Pág. 84).
- MARTÍNES, Valentin. 2006.***"Comunidad escolar"*. s.l. : s.e, 2006. (Pág. 45).

MATTOS, Luíz. 1997. "*Compendio de didáctica general*". Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1963. (Pág. 25-269).

MATTOS, Luíz. 1997. "*Compendio de didáctica general*". Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1963. (Pág. 28).

MATTOS, Luíz. 1997. "*Compendio de didáctica general*". Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1963. (Pág. 170).

MATTOS, Luíz. 1997. "*Compendio de didáctica general*". Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1963. (Pág. 317).

NASSIF, Ricardo. 2006. "*Pedagogía temas fundamentales*". s.l. : s.e, 1986. pág. 223.

NAVARRO, Kelvin. 2012. *Páginas "Opiniones"*. s.l. : s.e, 1989. pág. 69.

NODARSE, José. 2000. "*Elementos de la Sociología*". New York : Nivera book, 1977. (pág. 133) .

NODARSE, José. 2000. "*Elementos de la Sociología*". New York : Nivera book, 1977. (pág. 95).

PAREDES, Edwin. 2009. "*La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento*". s.l. : s.e, 2009. (Pág. 96).

UNICEF. 1999. s.l. : s.e, 1999. (Pág. 30).

ZABALZA, Luis. 2001. "*Didáctica general*". s.l. : s.e, 2001. (Pág. 191).

BIBLIOGRAFÍA CITADA

ALVAREZ, Omar. 2003. *Pedagogía infantil*. s.l. : s.e, 2003. (Pág.14.)

BRUNER, Jerome. 1997. *El libro educación y didáctica*. s.l. : s.e, 1987. (Pág. 21).

BRUNER, Jerome. 1997. *El libro educación y didáctica*. s.l. : s.e, 1987. (Pág. 22).

DOMINGO, Benedi. 1998. *Pedagogía temas fundamentales*. Buenos Aires : Kapelusz, 1989. (Pág.7).

DURKHEIM, Andrés. 2001. "*Elementos de Sociológica*". New York : Nivera book, (1897). (pág. 9).

GARCIA, María. 2011. "*Causas de la deserción e inasistencia en los niños y niñas de II nivel de educación básica*". s.l. : s.e, 2011. (pág. 1).

GARCÍA, María. 1998. "*Causas del fracaso escolar*". s.l. : s.e, 1981. (Pág. 14).

GARGER, Alonso. 1998. "*Estilo de aprendizaje*". s.l. : s.e, 1998. (Pág. 25).

- GISPERT, Carlos. 2003.***Psicología para Todos*. Brcelona-España : Océano, 1989.(Pág. 25).
- GONZALES, María Tereza. 2006.**"*Iberoamericana Calidad eficiencia y cambio en Educación*" s.l. : s.e, 2006. (Pág. 13).
- GONZALES, Pienda. 1998.**"*Determinantes del rendimiento académico*". s.l. : s.e, 1998. (Pág.28).
- HENZ, Javier. 1999.***En su tesis "Educación infantil"*. s.l. : s.e, 1997. (Pág. 6).
- HERNÁNDEZ, Roger. 2006.**"*Pedagogía temas fundamentales*". Buenos Aires : Kapelusz, 1987. (Pág. 7).
- HERRERA, Nancy. 2011.**"*Bajo rendimiento escolar debido a los problemas intrafamiliares*". s.l. : s.e, 2011. (Pág. 1).
- KACERES, George. 2015.**"*Escuelapedía*". s.l. : s.e, 2015. (Pág. 4).
- LOAYZA, Segundo. 2007.**"*Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico*". s.l. : s.e, 2007.(Pág. 28).
- LOEI. 2013.***Capítulo III de las matrículas y el ingreso al sistema de educación artículo 9*. s.l. : s.e, 2013. (Pág. 29).
- MALLART, Juan. 2011.**"*Didáctica Magna*". s.l. : s.e, 1970. (Pág. 20).
- MARCONI, Jorge. 2010.**"*Educación para la democracia*". s.l. : s.e, 1997. (Pág. 10).
- MARCONI, Jorge. 2010.**"*Educación para la democracia*". s.l. : s.e, 1997. (Pág. 12).
- MARTÍNES, Valentin. 2006.**"*Comunidad escolar*". s.l. : s.e, 2006. (Pág. 10).
- MATTOS, Luíz. 1997.**"*Compendio de didáctica general* . Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1963. (Pág. 18).
- MATTOS, Luíz. 1997.**"*Compendio de didáctica general*". Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1963. (Pág. 18).
- MATTOS, Luíz. 1997.**"*Compendio de didáctica general*". Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1963. (Pág. 23).
- MATTOS, Luíz. 1997.**"*Compendio de didáctica general*". Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1963. (Pág. 28).
- NASSIF, Ricardo. 2006.**"*Pedagogía temas fundamentales*". s.l. : s.e, 1986.(Pág. 21.)
- NAVARRO, Kelvin. 2012.***Páginas "Opiniones"*. s.l. : s.e, 1989. (Pág. 18.)
- NODARSE, José. 1977.**"*Elementos de la Sociología*". New York : Nivera book, 1977. (pág. 5) .
- NODARSE, José. 2000.**"*Elementos de la Sociología*". New York : Nivera book, 1977. (pág. 6) .

PAREDES, Edwin. 2009. "*La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento*". s.l. : s.e, 2009. (Pág. 1).

UNICEF. 1999. s.l. : s.e, 1999. (Pág. 18).

ZABALZA, Luis. 2001. "*Didáctica general*". s.l. : s.e, 2001. (Pág. 18).

LINKOGRAFÍA

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6954/1/FCHE-SEB-1244.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/16563449/proyecto-tesis#scribd>

<http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>

<https://docs.google.com/presentation/d/1HbkddGpK8dD7OUktPpjT3SAGkDE0Y7byksEOFP4uU/edit?pli=1#slide=id.p41>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70925416001>

<http://www.eird.org/bibliovirtual/capra/pdf/spa/doc12710/doc12710-1d.pdf>

ANEXOS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes del tercer nivel de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Objetivo: Investigar sobre la inasistencia a clases de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

Instrucciones generales:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X según su criterio.

1.- ¿Asiste con puntualidad a clases?

Si ()

No ()

2.- ¿Con qué frecuencia falta a clases?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

3.- ¿Tiene problemas al realizar las tareas escolares en casa?

Si ()

No ()

4.- ¿Tu padres te motivan a asistir constantemente a clases?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

5.- ¿Siente que su familia se preocupa de tu situación escolar y futuro profesional?

Si ()

No ()

6.- ¿Cree usted que la falta de recursos económicos le impide asistir normalmente a clases?

Si ()

No ()

7.- ¿Utiliza excusas para no asistir a clases?

Siempre ()

Nunca ()

8.- ¿Las personas con las que convive usted le ayudan con las tareas asignadas por el maestro/a?

Diariamente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

9.- ¿Su maestro/a utiliza material didáctico para impartir sus clases?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

10.- ¿Su maestro es exigente cuando revisa sus tareas que son asignadas para la casa?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento.

Tema: Asistencia a clases y rendimiento académico en los estudiantes.

Objetivo: Investigar sobre la inasistencia a clases de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

Instrucciones generales:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X según su criterio.

1.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes faltan a clases?

Una vez por semana ()

Dos veces por semana ()

Tres veces por semana ()

2.- ¿Los estudiantes presentan las tareas asignadas por el docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Qué tipo de problemas usted ha diagnosticado en los estudiantes?

Padres alcohólicos ()

Ausencia de los padres ()

Hogares desorganizados ()

4.- ¿Ha determinado que nivel socioeconómico tienen los estudiantes que asisten a la institución?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

5.- ¿Los padres de familia participan en las actividades escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Cree usted que la motivación es indispensable para fomentar el interés por la asignatura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Qué modelo pedagógico utiliza en proceso de enseñanza aprendizaje?

Tradicional ()

Constructivismo ()

Cognitivista ()

8.- ¿Con qué frecuencia son evaluados los estudiantes?

Una vez por semana ()

Dos veces por mes ()

9.- ¿Qué estrategias utiliza usted para motivar la atención de los niños en la hora clase?

Frases motivadoras ()

Dinámicas grupales ()

Lectura de cuentos ()

10.- ¿La convivencia escolar se ve afectada por la inasistencia de los estudiantes?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños del tercer nivel de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Objetivo: Investigar sobre la inasistencia a clases de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

Instrucciones generales:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X según su criterio.

1.- ¿Sus hijos asisten normalmente a clases?

Si ()

No ()

2.- ¿Con qué frecuencia ayuda en las tareas a su hijo/a?

Diariamente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

3.- ¿Mantiene estabilidad laboral?

Si ()

No ()

4.- ¿Qué actividad realiza su hijo en el tiempo libre?

Ayuda en las actividades domésticas ()

Realiza tareas ()

Práctica algún deporte ()

5.- ¿Cómo califica usted la formación educativa de su hijo?

Excelente ()

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

6.- ¿Qué le motiva a usted a apoyar la formación académica de su hijo/a?

Deseo de superación ()

Mejorar el nivel de vida ()

Mejorar las condiciones laborales ()

7.- ¿Su hijo demuestra interés por asistir a clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Considera usted que la convivencia familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de su hijo/a?

Si ()

No ()

9.- ¿Qué características debería tener un hogar para cimentar la autoestima del niño?

Seguridad ()

Confianza ()

Sobreprotección ()

10.- ¿Qué nivel de importancia le da usted a la asistencia a clases?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

1.- ¿Cómo es la relación del personal docente con los padres de familia?

.....
.....
.....

2.- ¿Considera necesario tomar medidas para reducir el índice de inasistencia en los estudiantes?.....

.....
.....

3.- ¿Cree usted que las faltas injustificadas de los estudiantes son causa de la poca participación de los padres en la escolaridad de sus hijos?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué alternativas se han propuesto cuando se evidencia un índice elevado de inasistencia escolar?

.....
.....
.....
.....

ANEXO N° 6

FOTOS



Fuente: Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento
Fachada de la Institución educativa.

Fuente: Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento
Estudiantes del sexto año de Educación Básica



Fuente: Escuela de Educación
Básica Domingo Faustino
Sarmiento

Aplicación de las encuestas
padres de familia de la escuela de
Educación Básica Domingo
Faustino Sarmiento.



Fuente: Escuela de Educación
Básica Domingo Faustino
Sarmiento

Aplicación de las encuestas
estudiantes del sexto año de
Educación Básica