



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS DE GRADO

TEMA:

INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ", PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI, AÑO LECTIVO 2014-2015

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencia de la Educación, Mención Administración y Docencia Intercultural Bilingüe.

Autores:

Chusin Cuyo María Delfina
Ushco Guamán José Alfonso

Director:

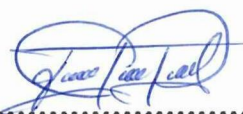
Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

Latacunga – Ecuador
Mayo 2015



AUTORÍA

Los criterios emitidos, en el siguiente trabajo investigativo **“INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”, PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI” AÑO LECTIVO 2014-2015**, son exclusiva responsabilidad de los autores.



.....
Chusin Cuyo M. Delfina
C.C. 050271107-0



.....
Ushco Guamán J. Alfonso
C.C. 0501631345

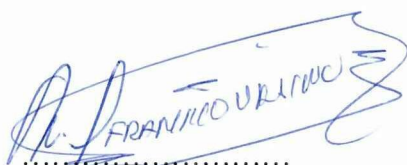
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”, PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI. AÑO LECTIVO 2014-2015 de los señores Ushco Guamán José Alfonso y Chusin Cuyo María Delfina, egresados de la especialización de Administración y Docencia Intercultural Bilingüe, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Concejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo del 2015

DIRECTOR

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue scribbled box. The signature is stylized and appears to read 'FRANCISCO VIZCAINO'.

.....
Dr. Francisco Vizcaíno



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo con el título de tesis:

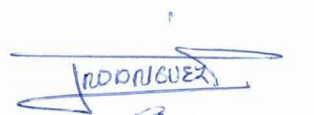
“INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”, PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI” AÑO LECTIVO 2014-2015


Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Para constancia firman:


Lic. Carlos Peralvo
PRESIDENTE


Lcda. Jenny Rodríguez
MIEMBRO


Lcda. Tania Rodríguez
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento a nuestro Señor Dios por estar con nosotros día a día iluminando nuestras mentes. También a mi esposa, mi esposo y a los familiares quienes han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Dejamos constancia de nuestros agradecimientos a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a todos y cada uno de nuestros maestros, que a largo de nuestras carreras estudiantiles nos entregaron su sabiduría y el amor, para compartir y luchar por conseguir nuestras metas y objetivos más anhelados.

Agradecemos también a Dr. Francisco Vizcaíno, por su calidad humana y profesional en todo aspecto referente a la culminación del presente proyecto.

J. Alfonso Ushco
M. Delfina Chusin

DEDICATORIA

En primera instancia a mi Dios altísimo, por haber dado la vida. Luego quiero dedicar a mi esposa Florinda y mis hijas: Elsa Rocío, Vilma Alexandra Lisbeth Maritza y Samya Sisay, como también a mis familias, quienes apoyaron moral y económicamente.

Ellos son quienes fueron la fuente de inspiración para culminar mi carrera, pilares fundamentales para seguir adelante, gracias a su apoyo incondicional y a su comprensión ha sido posible alcanzar con éxito una de las metas anheladas en mi vida.

J. Alfonso Ushco

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a mí ser supremo por permitirme vivir y lograr mi meta, y especialmente a mis hijos como: Anahí y Elvis así como también a mí querido esposo y mi familia quienes me han brindado su apoyo y comprensión.

M. Delfina Chusin



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

Tema: “INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”, PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI” AÑO LECTIVO 2014-2015.

Autores: María Delfina Chusin Cuyo

José Alfonso Ushco Guamán

Resumen

Se eligió este tema por la situación grave que se da en el país y especialmente en nuestra parroquia, realidad que genera encontrar operaciones como miembros de este sector y futuros Docentes, mejorar la parte socio-afectiva en los miembros de la comunidad Educativa.

Investigación que se realiza tomando en cuenta el objetivo general, disminuir el maltrato infantil y mejorar el rendimiento académico en los niños/as de la escuela; investigación realizada con los padres de familias, y jóvenes , mediante capacitaciones, talleres, mesa redondas, collage, conferencia y entre otros. Antes de capacitar, los comuneros y padres de familia no tomaron interés, luego de proceder con las intervenciones de los talleres. Los padres de familia estuvieron muy satisfechos por capacitar sobre este tema del maltrato infantil, esto era muy importante de hacer conocer el problema que vienen afectando en los niños /as en esta parroquia.

Esto nos permite vincular la enseñanza en valores con el desarrollo del pensamiento y formación de la personalidad que requieren el desarrollo del niño/a, en esta fase de su formación, sin maltrato infantil.

Descriptor: Maltrato, rendimiento académico, autoestima, violencia intrafamiliar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

Theme: INFLUENCE OF CHILD MALTREATMENT INTO THE ACADEMIC PERFORMANCE AT THE SIXTH GRADE “A” OF BASIC EDUCATION CHILDREN, IN THE “CACIQUE TUMBALÁ” MILLENNIUM EDUCATIONAL UNIT, PUJILÍ CANTON-COTOPAXI PROVINCE DURING 2014-2015.

Authors: María Delfina Chusin Cuyo

José Alfonso Ushco Guamán

ABSTRACT

The theme was chosen by the serious situation that occurs in the country and especially in our parish, a reality which generates find operations such as members of this sector and future teachers, improved the socio-affective in the members of the educational community. Research that is done by taking into account the general objective, decrease child maltreatment and improve the academic performance in children of this parish school; research conducted with parents of families, young people and, through trainings, workshops, panel discussion, collage, lectures and among others.

Before train, the comuners and parents took no interest, then to proceed with the interventions of the workshops. The parents were very pleased by train on this subject of child maltreatment, this is very important to make known the problem affecting that come in the children in this parish. This enables us to link education in values with the thought and personality formation development the children require, at this stage of his training, without child maltreatment.

Descriptors: maltreatment, academic achievement, self-esteem, domestic violence.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Administración y Docencia Intercultural Bilingüe: **CHUSIN CUYO MARIA DELFINA Y USHCO GUAMÁN JOSÉ ALFONSO**, cuyo título versa **"INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ" AÑO LECTIVO 2014-2015, PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI"**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, abril del 2015

Atentamente,

Lic. Lidia Rebeca Yugla Lema
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. N° 050265234-0

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. Fundamentación Teórica.	
1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Categorías Fundamentales.....	6
1.3. Marco Teórico.....	7
1.3.1. Educación	
1.3.1.1. Importancia de la Educación.....	8
1.3.1.2. Importancia de la Educación para el Desarrollo.....	8
1.3.1.3. Desarrollo de la Educación.....	12
1.3.1.4. La Ruralidad.....	12
1.3.1.5. El Mundo Rural.....	13
1.3.1.6. El Desarrollo como Fuerza Rural.....	14
1.3.1.7. Estrategias de Desarrollo Rural.....	15
1.3.1.8. La Escuela Rural.....	16
1.3.1.9. El Docente Rural.....	17
1.3.1.10. Proponiendo Soluciones.....	17
1.3.1.11. Problemas Actuales del Sistema Educativo.....	19

1.3.1.12. Problema en los Profesores.....	21
1.3.1.13. Problemas del Sistema.....	21
1.3.2. Actualización y Fortalecimiento Curricular.....	22
1.3.2.1.El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión.....	23
1.3.3. Rendimiento Académico.....	24
1.3.3.1. Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria.....	26
1.3.3.2. Pasos para Mejorar el Rendimiento Académico.....	27
1.3.4. Métodos y Estrategias para Mejoramiento Académico.	28
1.3.4.1. Método de Estudio.....	29
1.3.4.2. Tipos de Métodos de Estudio.....	29
1.3.4.3. Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje.....	30
1.3.4.4. Docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación.....	31
1.3.4.5. El Aprendizaje basado en Problemas.....	32
1.3.4.6. El aprendizaje basado en proyectos.....	32
1.3.4.7. El método de casos.....	33
1.3.5. La familia y la Sociedad.....	33
1.3.5.1. Clasificación de Familias.....	35
1.3.5.2. El Problema más Grande que tiene la Familia.....	40
1.3.5.3. Principio de Participación Familiar.....	41
1.3.6. Valores Humanos.....	42
1.3.6.1. Tipo de Valores Humanos.....	42
1.3.6.2. Violencia y falta de Honradez en la Sociedad.....	44
1.3.6.3. Los siete mejores Valores Morales.....	44
1.3.7. Autoestima y Motivaciones.....	45
1.3.7.1. Consecuencias de una Baja Autoestima.....	46
1.3.7.2. Falta de Interés y Valor Propio.....	47
1.3.7.3. Problemas de autoestima.....	48
1.3.7.4. Importancia de la Autoestima.....	49
1.3.7.5. Pasos para mejorar la Autoestima.....	49

1.3.7.6. Tipos de Motivación.....	50
1.3.8. Taller de Capacitación.....	52

CAPÍTULO II

2. Análisis e Interpretación de Resultados	
2.1. Breve Reseña Histórica de la Unidad Educativa del Milenio.....	54
2.2. Diseño Metodológico.....	57
2.2.1. Modalidad de Investigación.....	57
2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación.....	57
2.2.3. Población.....	57
2.2.4. Plan de recolección de información.....	58
2.2.5. Plan de Procesamiento de Información.....	58
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados.....	59
2.3.1. Entrevista Aplicada al Rector de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”.....	59
2.3.2. Encuesta dirigida a los docentes de sexto año de educación básica.....	62
2.3.3. Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto año de educación básica.....	72
2.3.4. Encuesta dirigida a los padres de familia de sexto año de educación básica.....	82
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	92
2.4.1. Conclusiones.....	92
2.4.2. Recomendaciones.....	93

CAPÍTULO III

Propuesta	
3.1. Tema.....	94
3.2. Diseño de la propuesta.....	94
3.2.1. Datos informativos.....	95
3.2.2. Justificación.....	96
3.2.3. Objetivo de la propuesta.....	97

3.2.3.1. Objetivo General.....	97
3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	97
3.2.4. Descripción de la propuesta.....	97
3.3. Desarrollo de la Propuesta.....	98
3.3.1. Plan operativo de la propuesta.....	98
Talleres.....	101
Contenidos de Talleres.....	103

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía.....	135
Anexos.....	137

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil, es una de las formas de agresión y abuso que pone en peligro la salud de los niños y niñas. Se toman las medidas para evitar el maltrato de niños/as.

En la actualidad, en nuestra parroquia no existe ninguna institución especializada de este tema. Por ende los niños y niñas desde los primeros años de vida de esta parroquia, han desconocido las leyes y código de la niñez y adolescencia.

En la mayoría de los casos los padres no quieren lastimar a sus hijos, pero lo hacen sin darse cuenta con la exigencia, con el abandono, el aislamiento de la sociedad con algunas formas de hacerlo y conozca los peligros, de esto a su edad tiene miedo de hablarle a los hijos, estos problemas afectan en el rendimiento académico, dificultan para relacionarse con sus compañeros y presentan agresión verbal con sus familiares. Estas son las respuestas de maltrato psicológico que reciben por parte de sus padres.

El objeto del estudio mediante la investigación se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el campo de acción, el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, desde el punto de vista práctico y teórico a la ubicación del problema planteada de los investigadores.

Variable Dependiente: En esta variable los temas a investigar son: Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, Rendimiento Académico, Métodos y Estrategias.

Variable Independiente: En esta variable investigaremos los siguientes temas: La Familia y la Sociedad, Valores Humanos, Autoestima y motivaciones, Taller de Capacitación.

Objetivo General. Disminuir el maltrato infantil con la aplicación de talleres dirigidos a padres de familia y niños/as de la unidad educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, Parroquia Zumbahua, año lectivo 2014-2015.

Objetivos específicos:

- a).- Analizar los argumentos teóricos sobre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico.
- b).- Diagnosticar las situaciones actuales del maltrato infantil y cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c).- Formular una propuesta para los padres de familia sobre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico de la unidad educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Metodología.- Los problemas que están ocasionando el bajo rendimiento académico de los alumnos de la unidad educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, para ello hemos realizado con las técnicas de investigación que facilitaron recopilar la información para alcanzar los objetivos: Entrevistas estructuradas aplicadas a los padres de familia y comuneros, las encuestas para niños y los profesores.

La población seleccionada fue de 25 niños, 24 padres y madres de familia y 10 profesores, ellos fueron quienes mantuvieron absoluto interés y compromiso desde el inicio del trabajo investigativo.

Capítulo I

Fundamentación teórica se describe los antecedentes investigativos, las categorías fundamentales en el marco teórico sobre la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños/as.

Capítulo II, Análisis e interpretación de resultados, se señala como objeto de estudio, de la investigación de campo.

Capítulo III, el propósito es presentar una explicación de la propuesta, plan operativo, las acciones a tomar y desarrollar en el presente proyecto con claro conocimiento del maltrato infantil y el bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de orientar a los padres de familias sobre el maltrato infantil observando debidamente el problema y resolver el maltrato infantil en la Parroquia Zumbahua, situación manifestado por falta de conocimiento de los padres sobre cómo orientar y crear a los hijos de una edad que necesitan orientación adecuados, para no entorpecer la formación de una personalidad y en llegar a una edad adulta como parte de la sociedad equilibrada.

Los tesisistas creen que es importante realizar la investigación porque hay maltrato de los padres y lo peor es de los mismos profesores, no tienen conciencia del niño/niña que está en proceso de formación.

Investigación que se da por primera vez en esta localidad, además se realiza un trabajo con padres de familia y con los profesores, hacer necesario plantear actividades que mejoren la relación familiar y de la comunidad Educativa. En el mundo se presenta este problema de maltrato infantil, lo que preocupa y se pretende de alguna manera proponer alternativas de solución.

Merece tener una familia que lo cuide, lo proteja de los maltratos y que oriente para una formación adecuada y sea útil en la sociedad. La agresión como física, psicológica y emocional que el adulto intencionalmente causa a un menor con castigos violentos, abuso sexual y psicológico; como ponerle en ridículo y ofenderle a su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su

adecuada integración en la sociedad; por ello se detalla algunos factores que inciden en el niño/a.

La mala influencia de métodos tradicionalistas es evidentemente un problema en el sistema educativo, la falta o poca atención que se da a la educación, es la causa primordial de los problemas de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, así como también la carencia del desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los niños/as son el enfoque general para aplicar la siguiente investigación.

Las familias actuales dedican su tiempo a todo menos a cuidar, educar, formar y orientar a los niños, más bien son objeto de continuos atropellos y malos tratos, los mismos que ocasionan serias consecuencias y complicaciones físicas, psicológicas y sociales en el niño.

La niñez vulnerable de nacimiento, son sometidos a variados actos de maltrato que son originados en muchos casos dentro de la misma familia. Aquí comienza el problema, cuando los niños y niñas son castigados tanto físico, como psicológico por su propia familia.

RAMÍREZ, Clemencia, (2006) Universidad de San Buena Ventura, Bogotá en su tesis “El impacto de maltrato en los niño y niñas en Colombia” menciona que, El maltrato infantil se presenta en todos los lugares de la geografía nacional, en las áreas urbanas y rurales. Es considerado un problema de salud pública por los índices que ha alcanzado y a razón de los daños que ocasiona tanto a corto como a largo plazo, en la reducción de la productividad y en la disminución en la tasa de años de vida saludable que presenta la población. Los estudios sobre factores de riesgo, ha evidenciado Ramírez (1996, 1998, 2000, 2002, 2005) a través de diversos estudios, que estos plantean que es el resultado de la interacción de variables de diversa índole, que son de carácter individual, social y cultural. De igual manera, es considerado un fenómeno psicosocial porque su impacto no se presenta exclusivamente en el niño/a que lo padece sino en la familia, en la

comunidad y en la sociedad en general (Ramírez (2002); Ramírez y Navarrete, (2004);

VERDEZOTO, Nancy (2011) en la Universidad Central del Ecuador en su tesis “El maltrato infantil y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje”, manifiesta que, Es importante señalar que todos los tipos de maltrato de niños y niñas se acompañan de maltrato Psicológico. Este se clasifican en: Leve, que es reparable en un corto tiempo de tratamiento moderado, el cual requiere una intervención prolongada en el niño y su familia, y grave aquel que no tiene retroceso y sus secuelas acompañan a la víctima por vida.

LUDEÑA, Edgar, LUNA, Ángel y Luna Jenny (2003) en la Universidad Técnica de Cotopaxi en su Tesis “Factores determinantes del bajo rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de contabilidad del Colegio Técnico agropecuario Mixto Gonzanamá periodo lectivo 200-2001” manifiesta que el bajo rendimiento en la especialidad de contabilidad es debido a que la metodología y la tecnología empleada son utilizadas de manera inadecuada e incluso el factor económico incide en este problema, los docentes aplican metodologías tradicionales y los educandos no pueden utilizar la tecnología esto generado que los mismo no adquieran los diferentes conocimientos para que puedan aplicar en su especialidad, esto es una dificultad ya que es una carrera donde se está en constante uso de las TICS.

Durante la formación de los estudiantes existen varios factores que inciden en rendimiento escolar como es el ámbito educativo, ambiente familiar entonces se puede decir que el éxito académico de los estudiantes no solo depende de la institución educativa sino también de la familia, ya que ellos son quienes inculcan los primeros conocimientos y valores al estudiante, lo que ayudara a que el educando adquiera buenos hábitos de estudio dando como resultado aprendizajes significativos u un buen rendimiento escolar.

1.2.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

TEMA:

INFLUENCIA DEL MAL TRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ", PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI, AÑO LECTIVO 2014-2015

EDUCACIÓN

LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

VALORES HUMANOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTOESTIMA Y MOTIVACIONES

MÉTODOS Y ESTRATEGIAS

TALLER DE CAPACITACIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1. EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo, debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen). La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparten, fortaleciendo la identidad nacional.

LUZURIAGA, Lorenzo, (1953) Pedagogía, Editorial, Buenos Aires, 1953 “La Educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que este llegue a su plenitud”. (Pág. 13)

La palabra educación viene del latín: de educare, criar, alimentar, nutrir; y de educere, conducir llevar, car afuera. Según versiones históricas, este término se aplicó primero a la crianza, cuidado y pastoreo de animales para extenderse después al cuidado y conducción de niños. En efecto, la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a la acción que estimula y guía.

NASSIF, Ricardo (1958) “Afirma que la educación como proceso dinámico indica que puede darse tres conceptos de la siguiente forma: 1, es una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación); 2, es un desarrollo interior que hace el individuo se configure a si mismo (autoeducación); 3, es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y autoeducación)” (pag. 14)

El fin educativo es la formación de hombres libres, consientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste precisamente el

hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

La educación, tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces también definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra.

Como investigadores mencionamos que la educación es importante porque por medio de lo cual podemos ser: seres humanos con razonamiento, entendimiento y lógica; la educación nace como una necesidad muy importante para todas las personas y esta ha ido transformando para facilitar el proceso y desarrollo de cada pueblo.

1.3.1.1 Importancias de la educación

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

1.3.1.2 Importancia de la Educación para el Desarrollo

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

Atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social.

En suma, la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html.

La educación conjuga varios factores, en primer lugar da esta disciplina el carácter de ciencia y arte, a la vez cumple la función de formar personalidad de la misma que debe estar integrada a la sociedad, susceptible de mejoramiento permanente. A su vez es un hecho real es realidad y valor porque hay interacción entre el hombre y la sociedad que provoca en el hombre una toma de conciencia sobre sí mismo. La educación es el resultado de mecanismos y actividades que han de generar el conocimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas, así como de cultivar valores con el propósito de conocer la realidad y contribuir su transformación.

Según ZABALZA Miguel Ángel, (2011) Didáctica De La Educación Infantil “En resumidas cuentas vemos que hay un aspecto fundamental, esencial en la educación del niño: establecer aquellas condiciones necesarias (evitando los riesgos, aportando situaciones que sean estimulantes y enriquecedoras para él, poniendo a su disposición materiales de diversos signos, participando en formas de relación que contribuyan a afirmar su yo), para que establezcan para esas estructuras profundas de su personalidad” “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”

<http://educación.gob.ec/wpcontent/uploads/2012/08/LOEI.pdf>

Para los investigadores: los niños y niñas deben sentirse protegidos, aceptados e involucrados en el entorno a su formación, la confianza que se le demuestre será el reflejo de su conducta en la institución, ya que es en donde los niños empiezan a conocer su independencia y se sienten libres: de temores y sin miedo a ser rechazados, es aquí donde el docente debe comprometerse con su trabajo y sus estudiantes, apoyándolos a enfrentarse a nuevos retos que se suscitan a diario en el aula de clase, con el fin que en el futuro se vuelvan hombres y mujeres capaces de enfrentar los nuevos desafíos del milenio.

La educación está vinculado con la conciencia cultural, moral, y conductual, que los niños y niñas manifiestan desde la formación en el vientre de su madre, hasta el último día de su vida, y lo va desarrollando gracias a los primeros conocimientos que adquieran, que en un futuro le admitirá desenvolverse en este mundo y brindar perfeccionamiento a la sociedad. Las nuevas generaciones que asimilen los saberes, con normas de conducta, y modos de ser y ver el mundo de generaciones anteriores, corregirán los errores y plantearán soluciones para el bienestar de nuestra patria y particularmente de nuestra parroquia indígena.

Desde el punto de vista de los investigadores: la educación infantil se fundamenta en las experiencias del aprendizaje que tienen lugar en el seno del aula, donde el

estudiante desde su primera interacción con el docente comienza a experimentar cambios en su vida, su independencia del hogar creando un ambiente donde docente y estudiante entrelazan sus vidas, los niños empieza a crear nuevos conocimientos del entorno escolar, en el cual el apoyo de su maestro es necesario para, inculcar valores, costumbres y sobre todo fortalecer habilidades y destrezas acorde con los nuevos avances tecnológicos, permitiendo que docentes y estudiantes aprendamos juntos de esta labor educativa.

Educación no significa empantanar de conocimientos a los estudiantes, sino el producir el desarrollo integral del niño, transformarlo en un ser holístico que sea capaz de ser, hacer, y entender las situaciones del milenio. La educación es un derecho de todo ser humano, es la adquisición de valores y aptitudes lo que hace que los individuos se transformen en seres capaces de cambiar su futuro.

Según TOURINÁN, José Manuel, Donde está la educación “educar” es, básicamente, adquisición en el proceso de intervención de un conjunto de conductas que capacitan al educando para decidir y realizar su proyecto personal de vida y construirse a sí mismo, utilizando la experiencia axiológica para dar respuesta, de acuerdo con las oportunidades, a las exigencias que se plantean en cada situación (pág. 3).”

Para los investigadores: la educación abarca muchos perímetros, se refiere sobre todo al predominio ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven, para transmitir y conservar su existencia colectiva. Esta es fundamental en la vida del ser humano y la sociedad, se transfiere como la cultura permitiendo la evolución de una sociedad a otra.

La educación es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser, en el campo indígena respetando siempre nuestra cosmovisión, que le permiten desenvolverse en la vida. Comienza desde el día en que se nace, hasta el último día. Se considera que

la educación comienza incluso antes de nacer pues en el vientre, el bebé recibe los estímulos de la madre, del padre y del entorno.

1.3.1.3 Desarrollo de la Educación.

<http://eldesarrolloeducacion.blogspot.com/2012/11/la-educacion-en-la-prehistoria.html>.

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista, su análisis puede encararse desde las perspectivas sociológicas, biológicas, sociológicas filosófica. Si se observa desde el punto de vista sociológico la educación es el proceso que aspira preparar a las nuevas generaciones para reemplazar a las adultas que naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación de la cultura fin de asegurar su continuidad lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura esto es los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

1.3.1.4 La Ruralidad

Es indiscutible que la Ruralidad enfrenta dificultades y problemas diversos, particularmente graves en educación. Esta se ve permanentemente cuestionada no solo por la comunidad y padres de familia, sino que también por los alumnos quienes son los directos receptores de la acción de ella.

Las múltiples investigaciones ya realizadas tanto en el ámbito diagnóstico como evaluativo han demostrado con aumentos la poca o nula pertinencia de la educación impartida en el ámbito rural. Por otro lado, nos encontramos con una problemática incorporado como es la calidad de la educación; Pertinencia y Calidad de la Educación son elementos interdependientes que originan el Desarrollo.

Respecto a esta última cuestión, Pertinencia y Calidad, debemos analizarla desde una perspectiva multidimensional a partir de la cual nos surgen las siguientes

interrogantes: ¿El solo mejoramiento de la educación en los ámbitos de pertinencia y calidad a nivel básico o medio resolverá el problema de los sectores rurales?; ¿La Escuela Rural debe preocuparse y centrar su esfuerzo y creatividad sólo en la población que corresponde a su nivel?, ¿Cuál es el rol social que está llamada a cumplir la escuela rural?, ¿El mejoramiento de la educación rural es solo una responsabilidad de quienes laboran en esos niveles y sectores?, ¿Qué rol deben cumplir las instituciones formadoras de profesores?, ¿Responden las Universidades a estos desafíos?, las Universidades ¿Tienen claridad respecto al tipo y características que deben poseer los profesores que trabajarán en las zonas rurales?, ¿Preparamos profesores con las competencias requeridas para provocar el Desarrollo Rural Integral?

Estas y muchas más interrogantes pueden manifestarse, a las cuales unos y otros hemos intentado, con mayor o menor relevancia, encontrar una respuesta.

<http://www.monografias.com/trabajos46/educacion-rural/educacion-rural2.shtml>

1.3.1.5 El Mundo Rural

De acuerdo a la averiguación que hemos realizado en varias fuentes investigativas manifiesta que existe el cuarto mundo, el mundo rural, este mundo fundamentalmente compuesto por pequeños campesinos e indígenas, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que solo les permite una actividad agraria de subsistencia y que en una perspectiva generacional padres hijos y por la acción tan propia de la realidad rural a nivel de pequeños campesinos e indígenas como es la subdivisión de la tierra, muchos se ven en la obligación irrenunciable de tener que abandonar la tierra para ir a las grandes ciudades del país a engrandecer la gran masa de población marginal suburbana, generando con ello todos los problemas económicos, sociales, culturales y pérdida de identidad y valores en algunos casos, atrayendo graves consecuencias a la sociedad.

Durante algunas décadas y fundamentalmente en la última, los diversos gobiernos de, apoyados por organizaciones internacionales, han creado y aplicado diversos programas y estrategias para provocar el Desarrollo Rural produciendo, cada uno

de ellos, impactos de las más diversas magnitudes. En algunos casos los recursos provenientes se gastan fundamentalmente, o en un porcentaje significativo, en aspectos administrativos y gerenciales disminuyendo con ello el aporte real a los campesinos e indígenas y por otro lado, estos programas han centrado su acción desde una perspectiva unidimensional o unisectorial resaltando en ello el área agropecuaria.

La población rural de menores ingresos no ha sido atendida y si, a ello le agregamos el hecho indesmentible que los alumnos de nuestras escuelas rurales son hijos de este grupo de indígenas, y por lo tanto no poseen los recursos necesarios ni adecuados que les permita solventar los gastos de uno o más hijos para que estudien en un sector alejado de su comunidad o porque requieren, de este hijo, su fuerza de trabajo para realizar las labores agrícolas, debemos concordar que los esfuerzos, hasta hoy realizados, no apuntan a la superación de sus problemas.

La marginalidad rural es una tarea que debemos enfrentar en el corto plazo. El superarla es una tarea que debemos enfrentar en una estrategia sistémica en el cual todos los sectores estén comprometidos.

1.3.1.6 El Desarrollo como Fuerza Rural

El Desarrollo es inicio en tanto cuanto surge del esfuerzo creativo y responsable de la persona y es término en la medida que el esfuerzo colectivo le permite, a la persona, mejorar sus condiciones y calidad de vida. Dicho de otro manera, el desarrollo se cristaliza en la medida que desarrollemos las potencialidades que le son propias a las personas, conjuntamente con la toma de conciencia y aprehensión de valores que propendan a un perfeccionamiento constante y permanente y al mismo tiempo que asuma el compromiso irrenunciable de luchar por el Desarrollo de los otros.

La articulación social tras la consecución de Desarrollo nos obliga a poner lo mejor de cada uno de nosotros, por una parte, y lo mejor de cada una de nuestras Instituciones por otra, en posibilitar la superación de los niveles y calidad de vida

de los sectores más requeridos. La ruralidad es uno de ellos y quizás el que más necesita.

Una cuestión fundamental, a nuestro juicio, es que toda acción realizada en este sector debe abarcar a todos los estratos de la población (sexo, edad, nivel educacional, etc.) no hacerlo así y trabajar, por ejemplo, solo con los adultos estamos divorciando, creando un abismo entre los diferentes grupos etarios de la población dado que las innovaciones a aplicar tendrán una mayor resistencia, dada la cultura del indígena, y al mismo tiempo demandará un mayor tiempo. Si por el contrario trabajamos con todos los sectores y grupos, el cambio se producirá en un menor tiempo y con un menor costo, no solo económico sino también psicológico y social. Si la familia, como un todo, orienta sus esfuerzos hacia la superación de la pobreza rural y si ello le adherimos el esfuerzo cooperativo de cada una de las organizaciones comunitarias en los ámbitos de la Educación, Salud, Agricultura estoy cierto que lograremos, no solo superar la pobreza rural sino que conjuntamente con ello provocar el desarrollo y poder llegar al Sumak Kawsay (el buen vivir).

1.3.1.7 Estrategias de Desarrollo Rural

Según a nuestro criterio nos afirmamos que, el Desarrollo Rural debe enfrentarse con una estrategia pertinente-sistémica, con esto quiero sostener que toda estrategia debe ser, en primer lugar, concordante con la cultura que es propia a la comunidad indígena sobre la cual queremos intervenir. Para ello se requiere, como condición esencial el conocer, aceptar y valorar su cultura. Crear una estrategia a partir de sus conocimientos previos y que, en una primera instancia y si así se requiriese, responda en primer lugar a sus necesidades sentidas para, secuencial y paulatinamente, ir acercándose a sus necesidades reales.

Un segundo aspecto, es el tener clara conciencia que el campesino e indígena con el cual trabajaremos es una persona y como consecuencia de ello le debemos respeto y valoración, de allí que nuestra relación debe ser de horizontalidad y no de verticalidad.

Si concordamos con lo anterior tendremos que entender que el Desarrollo lo hacen las personas y estas no son sólo agentes productivos, son en primer lugar personas en permanente evolución y crecimiento, de allí que el desarrollo rural debe orientarse a producir una modificación sistémica del comportamiento, debe por tanto atender al hombre en su tridimensionalidad como ser social, biológico y afectivo, estas tres dimensiones están presente permanentemente en cada una de sus y nuestras acciones.

Si no logramos integrar las diversas áreas (Salud-Educación-Producción) en un quehacer integral, el desarrollo rural no logrará avanzar y resolver con éxito los desafíos que el mundo de la economía le está planteando.

1.3.1.8 La Escuela Rural

Hablando de la escuela rural, a lo menos en nuestro país y particularmente en nuestra parroquia ha perdido el rol protagónico que por años tuvo respecto al Desarrollo de las comunidades en las cuales está inserta. Diversas pueden ser las variables que han influido en ello, pero la realidad nos evidencia un distanciamiento entre escuela y comunidad, entendida esta última como la totalidad de las personas que viven en el sector y no solo los apoderados.

En nuestra opinión la escuela rural debe convertirse en un centro de publicidad de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia aquellos niños y niñas que, por diferentes razones, no seguirán estudiando.

La Educación, no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, nuestros alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Uno de esos desafíos es el enfrentarse a, no solo su subsistencia sino que, conjuntamente con ello, a la subsistencia de una familia. Para ello requerirá de una serie de competencias las cuales abarcarán cuestiones relacionadas con Salud,

Paternidad Responsable (entendida esta como el brindar al hijo las condiciones indispensables para que desarrolle las potencialidades que por naturaleza le son propias) productividad y, por sobre todo, conciencia y actitud que él es el gestor de su propio desarrollo.

1.3.1.9 El Docente Rural

En esta investigación se puede verificar claramente, si quienes tienen la responsabilidad de educarlos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valorización de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una auto confianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo.

Es indiscutible que un profesor, con estas características, es difícil de encontrar pero debemos reconocer que es este profesional y no otro, el que debe tener la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinde el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

El profesor Rural no puede ser un profesor común o normal, por el contrario, este debe ser un profesor especial el cual, por cierto, debe ser formado, también, en forma especial.

Las Universidades y/o Instituciones Formadoras de Profesores deben reconocer y hacernos responsables de las falencias en torno a la formación inicial de profesores para el ámbito rural. Se debe conocer con profundidad la cosmovisión indígena, y la idiosincrasia de cada uno de los individuos. Solo así habrá una buena relación e interés en la educación.

1.3.1.10 Proponiendo Soluciones

Algunas de las políticas que apreciamos como importante son:

- Una adecuada selección de estudiantes que ingresen a estudiar pedagogía y no solo a través del examen general de admisión.
- Privilegiar el ingreso de jóvenes que provengan de sectores rurales marginales y cuyos familiares aún vivan en comunidades rurales.
- Definir un perfil que responda a la realidad rural, y desprender de ello el currículum de formación profesional.
- Privilegiar el aprender - haciendo, en la realidad.

En relación a la formación Permanente docente creemos necesario considerar las siguientes estrategias:

- Capacitación de los profesores en metodologías acordes a la realidad rural y Desarrollo Comunitario.
 - Creación de textos pertinentes al medio rural.
 - Creación de una red de educación rural tanto a nivel comunal como provincial y regional.
 - Incorporación de otros especialistas y padres o apoderados al proceso formativo.
- Creo que lo señalado anteriormente generara en los profesores un cambio de actitud respecto al quehacer pedagógico lo que se podría, resumir en dos cuestiones fundamentales:
- Las aulas de clases es el lugar donde se efectúa un proceso de aprendizaje, el cual no siempre es un lugar cerrado, y
 - Privilegiar el aprendizaje por sobre la enseñanza, vale decir hablar del P.A.E. (Proceso Aprendizaje Enseñanza) y no P.E.A. (Proceso Enseñanza Aprendizaje).

Como vemos, soluciones hay, pero se necesita más. Se necesita decisión política de los gobernantes puesta de manifiesto en un presupuesto para el Sector Educación que facilite, viabilice y financie los cambios.

Creemos importante asumir que los hombres y la mujeres, la Paz y el Desarrollo. Eduquemos a nuestros niños y niñas para que sean actores del desarrollo de la ruralidad de nuestra parroquia, región y país en general.

<http://www.monografias.com/trabajos46/educacion-rural/educacion-rural2.shtml#rural>.

1.3.1.11 Problemas Actuales del Sistema Educativo

A pesar de las indiscutibles mejoras que ha aportado la LOGSE a nuestro sistema educativo (inicio de la escolarización a partir de los 3 años, prolongación de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años, mejoras en el planteamiento de la formación profesional, renovación de muchas instalaciones y equipos...), tenemos ante nosotros graves problemáticas que aún esperan respuesta.

El fracaso escolar real es más alto, ya que la suficiencia no siempre supone el logro de los contenidos mínimos. Nuestros estudiantes están por debajo de la media europea en conocimientos y habilidades de lectura, interpretación de textos, comprensión y resolución de problemas de matemáticas, conocimientos científicos

Entre sus causas: Los alumnos no se esfuerzan, tienen poca capacidad; los profesores no adaptan bien la enseñanza; los padres no ayudan.

El profesorado a veces: Formación pedagógica insuficiente para afrontar las situaciones que se presentan en el marco de la sociedad actual: gran diversidad de alumnado en las aulas, conflictividad de algunos alumnos, crisis de autoridad, asunción de nuevas misiones que la sociedad o familia delegan de sus cometidos.

Falta de formación en TIC y, sobre todo, en modelos de aplicación de las TIC en el aula- Estrés y falta de motivación, derivado en parte para el incapacitado (por falta de formación adecuada) de gestionar satisfactoriamente las problemáticas del aula (diversidad, conflictividad...).

Actitudes negativas y resistencia hacia el cambio, por falta de seguridad derivada de una falta de formación (temen cambiar los contenidos y métodos repetitivos y habituales con los que se sienten seguros), por temor a tener que dedicar mucho más tiempo. La enseñanza aún está poco centrada en el estudiante.

Siente una baja consideración social de la labor docente, acompañada muchas veces de una pérdida del sentido y el prestigio social de su trabajo. Le faltan referencias en criterios y valores. Ve con incertidumbre el futuro

La escuela paralela compite en la educación con la escuela formal, y dispone de grandes y atractivos medios. La clave para mejorar la situación está en la formación (inicial y permanente) del profesorado, el asesoramiento continuo y los incentivos.

El alumnado. Los niños y jóvenes tienen menos apoyo por parte de sus padres y por las instituciones religiosas, pero están mucho más informados.

Gran heterogeneidad y diversificación cultural del alumnado (aumentada en algunas zonas por una creciente inmigración), y porcentaje significativo de alumnos problemáticos, especialmente en los centros públicos. Esto dificulta la gestión de las aulas y de los centros. Es un hecho que no podemos cambiar; pero si podríamos buscar respuestas organizativas más adecuadas. Baja motivación de los alumnos por los estudios; en parte por el anacronismo de algunas técnicas docentes y por descontextualización del currículo respecto a los temas de actualidad. Un avance en la formación de los docentes mejorará la situación actual.

Menor aceptación de la autoridad. Es necesario desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje distintos, en los que el alumnado comprenda que se trata de aprender conocimientos útiles para la vida (no solamente para pasar los exámenes) y se implique. Despertarles el deseo de aprender y hacerles ver que la información no es conocimiento, que exige rigor, esfuerzo, atención y voluntad.

Problemas en los alumnos:

- ✚ Falta de interés (tendrán la moto a fin de curso aprueben o suspendan)
- ✚ Falta de cultura de esfuerzo. (Todo les ha resultado muy fácil y no han necesitado esforzarse nunca.
- ✚ Falta de atención. Están bombardeados por un montón de estímulos que les captan con mucha más facilidad que los contenidos.

- ✚ Falta de base (en concreto en sistema español, al escolarizarse preponderantemente por la edad si tener en cuenta la preparación a veces no saben ni por donde van.
- ✚ Falta de respeto, de modalidades y de educación, hacia ellos, hacia el profesor y hacia los compañeros.

1.3.1.12 Problema en los Profesores

Maltrato por parte de las autoridades educativas, mala redistribución (salarios debajo de la media de la comunidad aun siendo titulados universitarios), mala motivación, malas condiciones laborales, nulas posibilidades de promoción. Desprestigio de su figura en la sociedad en general, y en los padres y alumnos en particular.

En algunos casos, falta de formación específica en cuestiones concretas (Nuevas Tecnologías, idiomas)

1.3.1.13 Problemas del Sistema

En calidad de investigadores sobre el tema hemos apreciado que por décadas ha enfrentado los continuos cambios en el marco educativo, introducción de materias inútiles como la enseñanza de religión. Pérdidas de tiempo con contenidos fingidos o mal planificados sin acorde a la realidad.

Mala planificación de las administraciones con implantación poco reflexionada de reformas y modificaciones.

El Sistema Educativo (LOGSE-1990, LOCE-2002), que ofrece un contexto con importantes deficiencias.

La actual crisis de la educación "... ya no proviene de la deficiente forma en la que la educación cumple los objetivos sociales que tiene asignados, sino que, más grave aún, no sabemos qué finalidades debe cumplir y hacia dónde debe efectivamente orientar sus acciones" (Tedesco, JC, 1995)

Diseños curriculares base inadecuados a las exigencias de la actual "sociedad de la información", que demanda nuevos conocimientos y habilidades a los ciudadanos. Cuando se redactaron los actuales programas de estudios Internet no existía (era una red restringida...) e Internet es un instrumento revolucionario que cambia la sociedad a todos los niveles: trabajo, ocio, competencias que es preciso tener, aprendizaje.

Organización inadecuada del sistema educativo. Es preciso reestructurar totalmente la etapa ESO. Falta de un adecuado seguimiento y orientación de la actividad docente del profesorado. Aún no podemos decir que exista una total "democratización" de la educación. La consideración prioritaria de las **competencias básicas** podría contribuir al logro de una mayor equidad, porque significan aquellas habilidades que todo alumno ha de alcanzar al término de la escolaridad obligatoria para comprender y actuar en la sociedad actual.

En cualquier caso, es preciso un nuevo sistema educativo regido por el principio de igualdad de oportunidades que mantenga los avances de la LOGSE, reestructure la ESO y los sistemas de formación del profesorado (inicial y permanente) y proponga un currículum adecuado a la "sociedad de la información". La LOCE (2002) supone un intento parcial de mejora del sistema; habrá que ver..., como la mejora de un sistema educativo es un objetivo a largo plazo, hubiera convenido que las grandes líneas de política educativa fueran consensuadas por una amplia mayoría.

1.3.2 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica (2010)

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el plan decenal de educación 2006-2015, el cual incluye como una de sus políticas, el mejoramiento de calidad de educación. Se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de educación general básica y del bachillerato y

la construcción del currículo de educación inicial. Como complemento de esta estrategia y para facilitar por la implementación del currículo se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

La acumulación de experiencias de aula logradas en la aplicación, del estudio de modelo curricular, sobre todo del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la educación general básica en las áreas de lengua y literatura, matemática, estudios sociales y ciencias naturales, se aplica una reforma curricular a nivel nacional. La reforma curricular es un referente flexible que establece aprendizajes comunes y mínimos que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y la necesidad del medio escolar.

En 2007, la dirección nacional de currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la reforma curricular de la educación básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. Esta evaluación permitió comprender algunas razones por las que las justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la reforma.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

1.3.2.1 El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

1.3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

PIAGET. J. (1979). Afirma una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

El rendimiento académico de los niños puede ser el reflejo de alguna situación que necesite atención de parte de los padres y/o maestros. Es muy fácil etiquetar como "desordenada", "haragana", "mentirosa", "peleonera" y demás a una persona, pero este comportamiento puede ser una de las señales que el niño está comunicando para pedir ayuda, ya que no conoce otra forma de hacerlo.

Cuando esto sucede, es conveniente describir la situación y aplicar el calificativo negativo a la actitud o comportamiento, haciendo una clara separación entre la persona y el comportamiento. De esta manera, el niño sentirá que tiene la oportunidad de cambiar lo negativo por algo positivo.

Por ejemplo, "Tus juguetes están desordenados" o "Lo que dijiste es una mentira", así también reconocer y animar los pequeños logros que va teniendo, por ejemplo,

"Puedo ver que tus libros están guardados en orden", "Hoy trabajaste con responsabilidad las tareas de la escuela". Esto le permitirá al niño darse cuenta de por qué está siendo reconocido y qué comportamientos son valorados para repetirlos posteriormente.

Para su hijo es muy importante tener su atención y su cariño, el rendimiento académico es un aspecto que se puede medir de manera más objetiva que los demás, pero no por ello el aspecto emocional, familiar, social, espiritual o físico dejan de ser importantes. Su hijo responderá a la estima que se tenga de él y espera satisfacer con sus expectativas, asegúrese de que sienta su amor y aceptación independientemente de los resultados que obtenga en el colegio. Él vale por ser la persona que es y usted lo ama por ser su hijo, tómese un tiempo para escucharlo, para demostrarle lo importante que es él para usted.

1.3.3.1 Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación

Primaria.

Mediante la investigación observamos los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas provenientes de las comunidades y sobre todo de las familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños y niñas tengan éxito escolar es necesario un trabajo conjunto familia-escuela.

Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser preparadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Este documento intenta un análisis del "estado del arte" acerca de los esfuerzos realizados en los países latinoamericanos, referidos a la investigación empírica sobre 'factores críticos relacionados con la calidad de la educación primaria ".

En esta revisión, los autores se han propuesto establecer, respecto de dicha relación, con qué evidencia se cuenta en los distintos países para apoyar decisiones racionales en materia de política de inversiones en ese nivel educativo, y también las áreas donde el conocimiento no se ha profundizado suficientemente y, en consecuencia, sería aconsejable desarrollar ese tipo de investigación.

Finalmente, se identifican problemas metodológicos en los estudios revisados, respaldando, los autores, por más análisis de tipo longitudinal y sobre métodos de evaluación utilizados y más investigación experimental.

1.3.3.2 Pasos para Mejorar el Rendimiento Académico.

Luego de revisar algunos documentos en calidad de investigadores nos consideramos muy pertinente y adecuado algunos pasos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de esta parroquia.

Para rendir al máximo debes primero haber retenido al máximo las explicaciones de clase tomando buenos apuntes, tener estos y todos tus materiales de estudio ordenados y al día. Dedicar un tiempo al estudio todos los días. Hora y media diaria en la ESO y tres horas en Bachillerato, aunque no se tengan deberes. Siempre se puede repasar la lección.

Ponte una hora fija en la que encuentres un buen ambiente de estudio. Parte de horarios de estudio ya planificados. No a las dilaciones. Las dilaciones se disfrazan de mil maneras. Ten una habitación fija para trabajar. Sin teléfono, sin televisión, sin ordenador, sin radio, bien sentados con mesa apropiada, no se estudia en la cama, ni recostados en el sofá,... Debes estudiar en un sitio adecuado que te permita la concentración. Tienes que tener una elevada motivación que te haga rendir al máximo cada minuto.

Ordena las tareas. El orden exterior, tener la mesa de estudio limpia y despejada, ayuda al orden interior, a la hora de memorizar, comprender. En el estudio-trabajo conviene empezar por la materia de mediana dificultad, se pasa a mayor dificultad

y por último la de menor esfuerzo. Dedicar mayor cantidad de horas a las asignaturas que sean más complejas y difíciles, aunque no sean tus preferidas

Es muy importante intercalar breves periodos de descanso cada hora de estudios (cinco minutos). Algún movimiento físico moderado puede ser muy recomendable.

Felicítate por el trabajo bien hecho. Intenta pensar en positivo e ir construyendo nuevos hábitos sobre los logros que vayas alcanzando. Como última medida puedes contar con profesionales de la educación que te ayuden en el desarrollo de técnicas y apoyo en el estudio, siempre en caso de necesitarlo.

<http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/pasos-para-mejorar-el-rendimiento.html>

1.3.4 MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAMIENTO ACADÉMICO

Definición del Método.

Método (del griego *odócos*, significa "camino o vía") es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Las investigaciones científicas se rigen por el llamado método científico, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos, la comprobación de las hipótesis de partida.

<http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo>.

Definición de estrategia.

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego *stratos*, «ejército», y *agein*, «conducir», «guiar».

1.3.4.1 Método de Estudio.

Es mejor adquirir pocos conocimientos, pero de una manera firme, sistemática y lógica, que muchos de manera superficial inconexa y desordenadamente, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvida con facilidad.

Etimológicamente, la palabra método, procede de dos vocablos griegos: *metá*, <más allá>, <a través>; y *odòs*, <camino>, camino que se recorre.

Por tanto, en el estudio, el método incluirá los pasos necesarios para alcanzar el fin, que no es el otro que aprendizaje de la materia o propuestos.

En el método hay una acción coherente, pensada ordenada y buscada mediante un acto de voluntad. Forma de llevar adelante un procedimiento que agiliza la memoria procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adoptando de acuerdo al alumno, que se basa en los hábitos de estudio.

Enfrentar el aprendizaje y los conocimientos que este implica, desde diferentes percepciones. Vale decir, leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer en fin. De este modo y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes.

1.3.4.2 Tipos de Métodos de Estudio.

La didáctica distingue dos tipos de métodos:

El método lógico: pretender crear en el individuo una mente ordenada y estructurada mediante un sistema lógico, para lo cual hay cuatro ibas:

- **Análisis:** El pensamiento se dirige desde el todo a la contemplación y el estudio de cada una de sus partes.
- **Síntesis:** Contemplando lo básico y lo común en cada una de las partes, el pensamiento se eleva desde ellas al todo que las incluye en su unidad.

- Inducción: Sirve para dirigir el pensamiento de lo singular o particular a lo universal
- Deducción: Es útil para acceder de lo universal o genérico a lo particular o específico.

El Método Didáctico: activa la mente mediante técnicas adaptadas al sujeto y al grupo de aprendizaje al que es asignado según su capacidad, edad cronológica y mental, nivel de conocimiento y aptitudes e intereses, etc. este método facilita el aprendizaje y permite llegar al individuo:

- ✓ De lo más fácil y accesible a lo más difícil
- ✓ De lo más simple a lo más complicado
- ✓ De lo concreto a lo abstracto
- ✓ De lo cercano e inmediato a lo más remoto
- ✓ De lo más conocido a lo menos conocido

<http://html.rincondelvago.com/metodos-de-estudio.html>

1.3.4.3 Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje

Vemos que es muy importante conocer las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, para tomar la decisión y desarrollar correctamente todo el proceso de actividades educativas.

Las **técnicas de estudio**, son aquellas actividades específicas que pueden ser utilizadas de forma mecánica y que se aprenden mediante la práctica, como releer, hacer esquemas, subrayar con diferentes colores, establecer unos horarios, etc.

Las **estrategias de aprendizaje**, son el proceso mediante el cual interiorizas mejor unos conocimientos, son una guía de las acciones que hay que seguir. Las estrategias de aprendizaje te ayudan a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje.

Los pasos que debemos seguir son casi siempre los mismos a la hora de estudiar, lo que varía es la elección de la técnica en cada uno de estos pasos. El objetivo final será que el alumnado sepa autorregularse y ser autónomo en su aprendizaje.

<http://www.qestudio.com/tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje-6334/>

1.3.4.4 Docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación

Pazmiño, Luis Gonzalo. Técnicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje. Editorial Zurita. Primera edición 2011

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo. Las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos.

Sin embargo, en la práctica no siempre resulta fácil delimitar claramente las fronteras que separan las estrategias docentes de los métodos de enseñanza-aprendizaje, ni de estos con las técnicas y los procedimientos que componen un método. Por ejemplo, algunos prefieren utilizar el término estrategia de enseñanza-aprendizaje por el de métodos de enseñanza-aprendizaje, otros lo usan indistintamente, lo cual puede limitar el alcance de las primeras, como ya ha sido argumentado.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo. Las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos.

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros.

Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

1.3.4.5 El Aprendizaje basado en Problemas.

Según la investigación podemos evidenciar que es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los alumnos participan constantemente en la adquisición del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor. La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

1.3.4.6 El Aprendizaje basado en Proyectos.

Es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

1.3.4.7 El método de Casos.

Este método parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones.

La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

En sentido general, además de lo ya señalado, la utilización armónica y combinada de los métodos reseñados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales.

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

1.3.5 LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas.

Aceptamos lo que se presenta a nuestro alrededor como lo que debe ser porque el mundo ha cambiado y debemos estar a la vanguardia; pero en realidad, lo fundamental debe permanecer a pesar de las circunstancias o de la actualidad.

Pero... ¿qué es lo trascendental? La ética, la moral, los principios, valores, la religiosidad, estos aspectos tan importantes no pueden ser relativos y en ellos se debe fundamentar la Familia, como protagonista y principal eje de la sociedad. Así se escuchan tantas opiniones sobre el rol de papá y mamá (muchas veces en contra de la formación), estos son los principales protagonistas de la educación de sus hijos.

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos.

Toda persona tiene una familia; el que es soltero, tiene a sus padres y/o hermanos; el que es casado, tiene a su cónyuge y/o hijo(s); y cada uno de nosotros replicamos lo que hemos recibido. Muchas veces reflexionamos sobre lo que vivimos (en el pasado) y no queremos repetirlo para con nuestros hijos. Pero sin intención alguna, transmitimos a nuestros hijos la difícil tarea de educar y más aún, la ardua labor del matrimonio, logrando en nuestros jóvenes desarrollar la idea de "No casarse" o si se casan "de No tener hijos" y poco a poco estas ideas equivocadas se vuelven "normales" dentro de nuestra sociedad.

Hay una gran responsabilidad en la familia: es la cuna de la alegría, de los valores necesarios para vivir y construir en sociedad, para replicar las buenas acciones, para dar sin esperar nada a cambio, para ayudar, para crecer en comprensión y armonía, a pesar de las dificultades, porque con amor todo se supera.

<http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/>

1.3.5.1 Clasificación de Familias

Según las fuentes de investigación las familias se clasifican de la siguiente manera:

Familia nuclear: Fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.

Familia extensa: Esta red de afines actúa como una comunidad cerrada. Esta estructura parental puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos... o de la misma generación que Ego. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos.

Familia monoparental: Se entiende aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

Las familias monoparentales: Así como las rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social.

Familia homoparental: Se dan cuando gay, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gay se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos

("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual." Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT.

Otros tipos de familias: Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Disminución de número de hijos: Ellos hacen una comparación con las extensas familias de los abuelos, que alcanzaban desde 23, 13, 11 y 8 hijos, con la de los padres que ya disminuyen a 5, 4 y 3. Las generaciones más jóvenes piensan en 2 ó 3 hijos como máximo.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

La familia está fundada en el matrimonio: Que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos

como externos, que tan esenciales es para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad. La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre.

En las clásicas y tradicionales familias: De algunos países, existía y todavía existe, la norma imborrable aunque no escrita, que todos los miembros de una familia, tienen asegurada su permanencia en el hogar de la misma, hasta el último día de su vida. Nadie mandaba a los ancianos o discapacitados al asilo. La garantía de cuidados familiares, era sin límites de edad, ni de circunstancias. Por eso en algunas familias convivían dos, tres o hasta cuatro generaciones, lo que permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales, así como educar mejor a todas las generaciones, además de cuidarse unos a otros. Ahora es normal, que cuando los hijos cumplen 18 años les fuercen, recomienden o persuadan, para que abandonen el hogar familiar y se vayan a vivir su vida a otro sitio. Eso origina que el despego a la familia, se queda incrustado en sus mentes y cuando los padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos.

Que confortable es disfrutar de la familia: Tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados. Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus componentes, máxime si están unidos entre sí. Qué triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo y en la sociedad, sentir vergüenza de presentar la familia a otras personas.

Qué orgullo familiar sienten los padres: Cuando perciben muestras de unión familiar, cuando son invitados a las celebraciones civiles o religiosas del resto de la familia o simplemente a visitarles en sus respectivas casas.

Cuando voluntariamente se reúne los domingos todos los hijos con sus respectivas esposas o esposos y sus hijos, alrededor de la mesa de la casa de los padres, para

almorzar, merendar o cenar y estar de tertulia, compartiendo las alegrías y las penas.

Cuando reciben invitaciones, incluyendo los gastos de viaje, para ir a visitar a los hijos que viven fuera. Cuando los hijos les ofrecen ayuda monetaria, emocional o de acompañamiento, aunque no la necesiten. Cuando se reúnen para celebrar el éxito escolar, profesional o social de uno de los familiares. Cuando comprueban el buen comportamiento de todos y cada uno de los miembros. Cuando nace o se incorpora un nuevo miembro familiar.

Los padres deben saber.- que detrás de cada niño o joven mal educado, suele haber una familia disfuncional, bien sea por la composición de ella o porque no cumple las obligaciones ineludibles de unidad, formación y entrega a los compromisos adquiridos al formarla. No se puede echar la culpa a los niños, ni a los jóvenes, por algunos de sus malos comportamientos, hay que buscar su origen, para corregirlo. Normalmente es que ha habido mal funcionamiento, de sus familias en conjunto o que han recibido mal ejemplo, de algunos familiares.

La familia es una unidad de destino religioso, social y político. Tiene que defenderse de los ataques de sus innumerables enemigos, algunas veces incluso de los que tiene dentro, debido al mal ejemplo que se dan unos a otros. Otras veces sus enemigos están fuera, intentando que la familia no tenga la unidad necesaria para sobrevivir. Estos enemigos lo hacen a través del mal ejemplo, de las amistades familiares, de los medios de comunicación y de los sistemas modernos electrónicos. Todos tenemos la obligación de intentar que la familia, sea una realidad de unión y perfecta convivencia, empezando por la propia y haciendo lo posible, para que la ajena también lo sea.

La familia en su unidad, es la única institución que ofrece a los niños, todo el amor centrado en ellos. Las demás instituciones que cuidan a los niños, escuelas, guarderías, etc. no tienen la misma intensidad de ofrecimiento de amor. Las instituciones son únicamente responsables, de instruir en conocimientos y cuidar físicamente, durante las horas de permanencia en ellas.

La familia educa dando ejemplo y exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horarios de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen todos los componentes por ser mejores.

Los padres tienen que inculcar a sus hijos, la grandeza de la familia presente y la de los ancestros. Algunos padres no le dan importancia a la transmisión de los apellidos, títulos, escudos y señas de identidad que todos llevamos. Esto suele estar ligado, al desarraigo de las sociedades e incluso al materialismo o consumismo, que impide que las personas sientan un sano orgullo de quienes son y de donde provienen. Qué bonito, constructivo y ejemplar es ver a los padres enseñando a realizar el árbol genealógico de la familia de la madre y la del padre, empleando todos los medios a su alcance, hasta llegar lo más lejos posible en la antigüedad. Este ejercicio de búsqueda en los orígenes, es una herramienta más para amar, comprender y unir mejor a la familia. La familia es también vínculo y dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene unida a la sociedad.

Prosperar en medio de las crisis económicas o de salud, es el privilegio de las familias que están unidas como piñas y con objetivos comunes, bien definidos por los padres y aceptados por todos. Donde todos los familiares, hombro con hombro, han empujado en la misma dirección, hacia solventar los problemas, ellos tendrán muchas probabilidades de éxito.

Donde se unen todos los miembros de la familia, para defender o proteger a cada uno de los componentes, cuando son agredidos desde el exterior, y así poder superar las dificultades personales o para que salgan de algún peligro o mala situación.

Donde todos los miembros de la familia, se sacrifican en beneficio de uno solo, porque es el mejor dotado inteligente o físicamente, para que consiga llegar a una meta y después pueda desarrollar sus mejores cualidades y cuando triunfe, les pueda ayudar a los demás (emigración, becas, estudiar en lugar de trabajar, negocios, etc.).

Que bonitas y ejemplares aquellas viejas costumbres, de que los hijos mientras estén bajo el mismo techo familiar, pero trabajan fuera de la familia, entreguen todo o parte de sus ingresos, unidos por el bien común, para el fondo familiar, sin importar cuánto ganen o gastan los otros componentes de la familia. Los hijos ya saben que los padres, se encargarán de hacer justicia y entregar a cada hijo, lo que consideren que puedan necesitar. Esa costumbre desgraciadamente está arrinconada y sustituida, por la de mandar a los hijos, a que trabajen fuera de la casa en cuanto cumplen la edad legal de poder hacerlo, incluso cuando no tienen necesidad de esos ingresos familiares y los hijos destinan el dinero obtenido en comprarse cosas, muchas veces inútiles.

Mientras los padres tienen que seguir manteniendo la casa familiar, además de hacerlo a cada uno de los hijos, aunque trabajen fuera. Otra mala costumbre de los padres, que no tienen necesidad urgente de ingresos, es que autoricen a los hijos a que durante las vacaciones escolares, vayan a trabajar a otros sitios, incluso muy mal pagados, en lugar de seguir estudiando, descansando y divirtiéndose durante las vacaciones, con el pretexto de que así aprenden a conocer lo que es trabajar y a administrar su dinero. Eso es robarles el precioso tiempo de su juventud, que tendrían que emplear en cosas de mayor formación académica y social, no en conseguir dinero para comprarse los caprichos, más insospechados e inútiles.

Además de la familia tradicional reconocida, como la formada por el padre y la madre, unidos en matrimonio con sus hijos, existen otros tipos, que también les llaman familias, como los que forman parejas en unión libre, las de homosexuales y lesbianas y las monoparentales, donde el padre o la madre, cuidan los hijos propios o ajenos, de otras uniones anteriores.

1.3.5.2 El Problema más Grande que tiene la Familia

Es su descomposición, principalmente motivada por el divorcio de los padres. En ese caso la familia, queda contaminada de esa desgracia para siempre e incluso, perneada para las sucesivas generaciones. Las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia. La mayoría de los

problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la familia.

No se puede tener una sociedad fuerte y bien formada, con el porcentaje tan grande de familias divorciadas una o varias veces y otros tipos también llamados familias. Los hijos y siguientes generaciones, que se han educado en esas graves situaciones, tienen muchas probabilidades de continuar con las mismas actitudes de descomposición familiar, pues lo que han visto y sufrido, llega un momento que lo ven normal, ya que la misma familia disfuncional, se encarga de transmitirlo de generación en generación.

Es muy difícil que una persona que se ha criado así, tenga la fortaleza de rechazar esas situaciones y haga el esfuerzo por no repetir las mismas andanzas. Máxime cuando está rodeado de personas, que consideran normal a esas familias contaminadoras socialmente de su situación, pues esas familias se encargan continuamente y con muchos subterfugios, de pregonar a sus hijos, descendientes, familiares y amigos que su situación familiar irregular, es normal en los tiempos actuales.

Los padres tienen que enseñar a sus hijos con su ejemplo y con sus palabras, la belleza de una familia bien unida, las ventajas de mantenerse unidos y los inconvenientes, en el caso que esa familia se destruya, y a sentir un sano y enorme orgullo por ser miembros de la familia y de los ancestros a la que pertenecen.

1.3.5.3 Principio de Participación Familiar.

La familia es lo más importante para los niños y las niñas pequeñas y ellos son los principales responsables. Los niños y las niñas recurren a su familia para satisfacer sus necesidades de afecto, seguridad, alimentación, curiosidad, juego, abrigo, compañía, movimiento, identidad, expresión y muchas otras. La familia es el referente más conocido, más confiable, más afecto.

Servicios de salud, educación que deben ser proporcionados por el estado, son un apoyo a las familias y no un reemplazo de las mismas. Asumir un rol de apoyo, exige trabajar en beneficio los familiares.

1.3.6. VALORES HUMANOS.

Los Valores Humanos.- son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás. **Los cinco valores humanos, que se pueden encontrar en todas las culturas, todas las sociedades y en todas las religiones, son la Verdad, Rectitud, Amor, la Paz y la No Violencia.** Estos valores son eternos, son esencias eternas, que elevan la vida humana a su máxima expresión, a su más alta capacidad.

1.3.6.1 Tipo de Valores Humanos

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La No-Violencia: Es una práctica, estrategia, táctica o forma de actuar que no consiste en no recurrir a la violencia sin importar el método o justificación

Valores morales para los estudiantes: una parte necesaria del plan de estudios

¿Por qué enseñar valores morales?

Cuando la mayoría de la gente habla de un plan de estudios de la escuela, piensan en matemáticas, ciencias, estudios sociales y cursos de idiomas. Pocas veces se oye o se lee acerca de los **valores morales** como parte del plan de estudios. El problema es que el abandono de la enseñanza de **los valores morales** en las escuelas está haciendo daño a nuestros estudiantes y causando problemas en la sociedad. Si una persona nunca ha aprendido **los valores morales**, ¿cómo ella o él pueden discernir la diferencia entre el bien y el mal? Esa es básicamente la esencia de la enseñanza de los valores morales.

Preparar a nuestros hijos para futuros roles en la sociedad:

Los conocimientos adquiridos en la escuela es sólo un objetivo de la educación. Los principales objetivos de la educación deben capacitar a los estudiantes a adquirir conocimientos y **valores morales**. Nuestros niños necesitan tanto prepararse para ser buenos padres y como ciudadanos en la sociedad. Muchos padres no están enseñando los valores morales:

Si todos los padres enseñan a sus hijos los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hagan este trabajo, la triste realidad es que muchos de los niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal. Esto es porque la mayoría de las madres y los padres en sus días de trabajo ocupados sólo pasan unas horas con sus hijos. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir para los niños.

1.3.6.2 Violencia y Falta de Honradez en la Sociedad:

Cada día los estudiantes están expuestos a la violencia, deshonestidad, y otros problemas sociales en los medios de comunicación y el mundo real. ¿Cuántas veces hemos oído hablar de tiroteos en las escuelas? ¿Qué hay de otros tiempos cuando los estudiantes se encuentran atrapados haciendo trampa en los exámenes? Entonces, también, leemos acerca de la intimidación en la escuela y peleas entre pandillas. Si los valores morales se enseñan en las escuelas, tendríamos menos de estos problemas. Contrarrestar las malas influencias en la sociedad. Desafortunadamente, muchos de los modelos de conducta de los jóvenes están estableciendo malos ejemplos. Estos malos ejemplos van desde la promiscuidad sexual, la degradación de la mujer, la promoción de la violencia y la apología de la deshonestidad con el fin de tener éxito.

Los Valores Morales se quedan con nosotros por toda la Vida:

Es increíble la cantidad de matemáticas y conocimiento de la ciencia que he olvidado desde mis días de escuela. Sin embargo, es difícil olvidar las lecciones de valores morales aprendidos en la escuela.

1.3.6.3 Los siete mejores Valores Morales

Sería servir a la sociedad y si los siete valores morales de los estudiantes se enseñan en las instituciones educativas:

1. *Amor Incondicional y Amabilidad.*-En la mayoría de los casos, si amas a alguien, él o ella te amarán de vuelta. Esto, sin embargo, no es el verdadero significado del amor, el amor debe ser incondicional. Con más amor en el mundo, la bondad seguirá y reemplazará la crueldad.

2. *Honestidad.*- Los estudiantes se les debe enseñar que la deshonestidad y el engaño están mal, y no te llevará a ninguna parte en el futuro. Como estudiante, uno sólo se hace daño a sí mismo o por engaño, porque esta acción finalmente tiene malas consecuencias

3. *Trabajo duro.*-Cuando yo era joven, me enteré de que el éxito era uno por ciento inspiraciones y 99 por ciento de transpiración. Hoy en día, muchos estudiantes quieren hacer trampas y atajos en sus estudios, porque son perezosos y no hay ningún valor en la palabra dura. Esta forma de pensar tiene que cambiar.

4. *Respeto por los demás.*-Por desgracia, mucha gente va a pisar a los demás para salir adelante en la vida. Respeto a los demás debe incluir respetar las diferentes religiones, razas, sexos, ideas y estilos de vida.

5. *Cooperación.*-Para lograr una meta común, es necesario que todas las personas trabajen juntas. Si esto no se hace, algunas personas pueden beneficiarse, pero el resultado final para todo el mundo será un fracaso. Todavía creo en el lema, “unión hace la fuerza y divididos caemos”.

6. *Compasión.*-Compasión se define como siendo sensibles a las necesidades de las personas. Si hubiera más compasión en el mundo, habría menos personas sin hogar, hambre, guerras e infelicidad.

7. *Perdón.*- Jesucristo nos enseñó a perdonar a nuestros enemigos o personas que nos hacen daño. La ira en la mayoría de los casos se debe a una falta de voluntad para perdonar. Habría menos violencia y combates en la escuela si los estudiantes aprendieran la virtud moral.

1.3.7 AUTOESTIMA Y MOTIVACIONES

Significa desarrollar valores y sentimientos, como los de identidad, integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor. Permite sentirse importante y percibir que el mundo es mejor porque el existe, tener fe en sus capacidades, tomar sus propias decisiones considerando que él es el mismo su mejor recurso, apreciar su propia valía, estar capacitado para ver y respetar el valor que otros tienen, irradiar confianza y esperanza, no tener tabúes sobre ninguno de sus sentimientos y aceptar todo o suyo como humano; sin embargo, implica reconocer sus limitaciones y saber pedir ayuda cuando es necesario.

En la cual, el autoestima constituye un componente de vital importancia en el desarrollo de su personalidad ajustada a las demandas del medio social, por tanto tiene validez capital la acción educativa, ya que ella no puede limitarse únicamente a instruir, sino también a formar al individuo a fin de que se acepte a sí mismo, se adapte a su grupo familiar, escolar, profesional y social, acepte y practique los valores humanos.

DADAMIA, Oscar, (2001). Dice “La función más importante que debe desempeñar la familia, la escuela y la colectividad, consiste en fomentar en los niños y jóvenes, entre otros, valores y sentimientos de confianza, propia valía, seguridad, plenitud, estos fortalecerán su personalidad y les permitirá enfrentarse con éxito a un presente y futuro difícil”. Pg. 13.

Jóvenes y niños necesitan de adultos sensibles y comprensibles, que con su ejemplo y guía les preparen para vivir sin temor en medio de dificultades individuales y sociales.

1.3.7.1 Consecuencias de una Baja Autoestima.

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. En razón de eso el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas.

Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia y otros malestares.

1.3.7.2 Falta de Interés y Valor Propio

Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse desvalorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a ella. Siente que jamás llegará a rendir como ellos.

Esta postura puede llevar a para no tener objetivos, a no sentir en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa a que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, y que nadie es perfecto. Que todos nos equivocamos y volvemos a empezar.

En dentro del ambiente familiares, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. En razón de eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros para superarse.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que demos a ellos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones, el contacto físico.

VALDEZ, Sonia, (2006). Dice “El popular personaje infantil de la serie de dibujos animados, está a punto de repetir el año. Si bien para él, hasta entonces, el éxito académico no era algo que le quitara el sueño (más bien se inscribía junto a los alumnos poco interesados en el estudio), desde ese minuto el tema pasa a ser primordial en su vida: comienza a tener pesadillas y angustia, no come, y solo

piensa en que está a punto de ser un fracasado. Se imagina que seguirá repitiendo, por lo que llegará a ser adulto y continuará en el mismo nivel, incluso con su hijo, que será más capaz”. Pg. 23.

Si bien la baja en la autoestima producto de un mal rendimiento puede tener consecuencias peligrosas en todo el periodo escolar, suele ser más marcadora entre los 6 y 12 años. Denominada la edad del “pequeño científico” o de la objetividad, en esta época la tarea principal del niño es aprender a manejar el mundo para construir su personalidad. Por eso, un fracaso en esta misión implicara que el menor no sepa cómo desenvolverse en su entorno.

1.3.7.3 Problemas de Autoestima

Antes de que una persona pueda solucionar sus problemas de autoestima y construir una autoestima sana, es útil saber en primer lugar qué podría estar causando esos problemas. Dos cosas en particular cómo nos ven o nos tratan los demás y cómo nos vemos a nosotros mismos pueden tener un gran impacto sobre nuestra autoestima.

Los padres, profesores y otras figuras de autoridad influyen en las ideas que desarrollamos sobre nosotros mismos en particular, cuando somos niños pequeños. Si los padres pasan más tiempo criticando a un hijo que elogiándolo, es difícil que ese niño desarrolle una autoestima sana. Puesto que los adolescentes aún están formando sus valores y creencias, es fácil que construyan su autoimagen alrededor de lo que dice uno de sus padres, un entrenador u otras personas.

Es obvio que la autoestima puede salir muy mal parada cuando alguien cuya aceptación valoramos mucho (como un padre o un profesor) nos hace de menos constantemente. Pero las críticas no tienen por qué venir siempre de otras personas. Como Steve en el ejemplo anterior, algunos adolescentes también tienen un "crítico interior", una voz interior que encuentra fallos en todo lo que hacen. Y, como le sucede a Steve, la gente a menudo modela inintencionadamente su voz interior de acuerdo con la opinión de un padre crítico o cualquier otra persona cuya opinión es importante para ella.

Con el tiempo, escuchar una voz interior negativa puede dañar la autoestima de una persona tanto como si la crítica viniera de fuera. Algunas personas están tan acostumbradas a que su crítico interior siga allí que ni siquiera se dan cuenta cuando se están haciendo de menos

1.3.7.4 Importancia de la Autoestima

Los sentimientos que tenemos hacia nosotros mismos influyen en cómo vivimos nuestras vidas. Las personas que sienten que se les quiere y aprecia (en otras palabras, las personas que tienen la autoestima alta) tienen mejores relaciones sociales. Son más proclives a pedir ayuda y apoyo a los amigos y la familia cuando la necesiten. Las personas que creen que pueden alcanzar sus objetivos y solucionar problemas tienden a rendir más en los estudios. Tener una buena autoestima te permite aceptarte a ti mismo y vivir la vida de forma plena.

1.3.7.5 Pasos para mejorar la Autoestima

Deja de tener pensamientos negativos sobre ti mismo. Si estás acostumbrado a centrar la atención en tus defectos, empieza a pensar en aspectos positivos que los contrarrestan. Cuando te des cuenta de que estás siendo demasiado crítico contigo, contrárréstalo diciendo algo positivo sobre ti mismo. Cada día anota tres cosas sobre ti que te hagan feliz.

Ponte como objetivo el logro en vez de la perfección. Algunas personas se acaban paralizando debido a sus ansias de perfección. En lugar de frenarte con pensamientos como: "No iré a la audición de la obra hasta que haya perdido 5 kg", piensa en qué eres bueno y en las cosas con las que disfrutas, y ve a por ellas.

Considera los errores como oportunidades de aprendizaje. Acepta que cometerás errores porque todo el mundo los comete. Los errores forman parte del aprendizaje. Recuerda que las aptitudes de una persona están en constante desarrollo, y que cada uno sobresale en cosas diferentes es lo que hace interesante a la gente.

Prueba cosas nuevas. Experimenta con diferentes actividades que te pongan en contacto con tus aptitudes. Luego siéntete orgulloso de las nuevas habilidades que has adquirido.

Identifica lo que puedes cambiar y lo que no. Si te das cuenta de que hay algo tuyo que no te hace feliz y puedes cambiarlo, empieza ahora mismo. Si se trata de algo que no puedes cambiar (como tu estatura), empieza a trabajar para quererte tal y como eres.

Fíjate metas. Piensa en qué te gustaría conseguir y luego diseña un plan para hacerlo. Atente al plan y ves anotando tus progresos. Siéntete orgulloso de tus opiniones e ideas. No tengas miedo de expresarlas.

Colabora en una labor social. Dale clases a un compañero que tiene problemas, ayuda a limpiar tu barrio, participa en una maratón benéfica por una buena causa o hazte voluntario de alguna asociación. Sentir que aportas algo y que se reconoce tu ayuda hace maravillas para aumentar la autoestima. ¡Haz ejercicio! Mitigarás el estrés y estarás más sano y más feliz. Pásatelo bien. ¿Te has encontrado alguna vez pensando cosas del estilo de: "tendría más amigos si estuviera más delgado/a"? Disfruta pasando tu tiempo con personas que te importan y haciendo cosas que te gustan. Relájate y pásalo bien y no dejes tu vida en suspenso.

Motivaciones

La **motivación** es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo *-ción* ('acción', 'efecto').

1.3.7.6. Tipos de Motivación

En ocasiones se suelen establecer distintos tipos de motivación en función de la fuente u origen del estímulo. En la **motivación de logro**, en la que el mecanismo que promueve a la acción es conseguir un determinado objetivo. La **motivación de afiliación** supone la búsqueda de seguridad y pertenencia a un grupo. La **motivación de competencia** no sólo pretende alcanzar un objetivo establecido,

sino que busca realizarlo de la mejor forma posible. En Psicología se suelen distinguir entre dos tipos de motivación en función de dónde proceda el estímulo: **motivación intrínseca** y **motivación extrínseca**.

Motivación intrínseca.-En la motivación intrínseca la persona comienza o realiza una actividad por incentivos internos, por el propio placer de realizarla. La satisfacción de realizar algo o que conseguirlo no está determinada por factores externos. Está relacionada, por lo tanto, con la autosatisfacción personal y la autoestima. Por ejemplo, hay personas que realizan ejercicio físico porque disfrutan de la actividad.

Motivación extrínseca.-En la motivación extrínseca, el estímulo o incentivo que mueve a una persona a realizar una actividad viene dado de fuera, es un incentivo externo y no proviene de la propia tarea. Funciona a modo de refuerzo. Por ejemplo, cuando una persona realiza ejercicio físico no por el mero hecho de disfrutar haciéndolo, sino por motivos sociales u otros.

Motivación personal.-En Psicología, existen diversas teorías que establecen y clasifican los elementos que mueven a una persona a realizar algo o dejar de hacerlo. En muchos casos la motivación de una persona viene determinada por necesidades, tal y como se establece en la llamada 'pirámide de Maslow'. Igualmente, la motivación está fuertemente influida por la satisfacción de realizar una tarea o conseguir un determinado objetivo pero también por los incentivos que realizar o no realizar determinada conducta pueda conllevar.

Motivación laboral.-La motivación laboral es aquella que está relacionada con el ámbito de trabajo. Algunos ejemplos pueden ser la remuneración económica, los días de vacaciones, el status social y la propia realización y desempeño de la tarea. Es importante en este caso para la persona encontrar factores intrínsecos en el desarrollo de las tareas de un puesto de trabajo.

Motivación Deportiva.-En el mundo del deporte, especialmente a un alto nivel, la motivación es fundamental, ya que en muchos casos para alcanzar determinados objetivos el cuerpo tiene que llevar a unos límites de esfuerzo enormes. El auto

superación, la competitividad y la recompensa que se puede obtener de conseguir una meta mueven en muchos casos a los deportistas.

En muchos casos, la motivación intrínseca se ve condicionada por la propia lógica del deporte e alta competición y los deportistas deben también trabajar el componente mental. Por ejemplo, en pruebas ciclistas de larga duración en la que se requiere un gran esfuerzo, es posible que los deportistas que disfrutaban de montar en bicicleta y escalar puertos pierdan ese tipo de motivación cuando el nivel de exigencia es mayor.

1.3.8 TALLER DE CAPACITACIÓN.

El concepto de taller es muy conocido especialmente en el ámbito educativo, con círculos de calidad o grupo de trabajo, se genera un taller desde un grupo que ya tiene formación, se proponen mejorarla y se organiza de una manera colegiada y didáctica.

Los primeros movimientos de la reforma introducen talleres educativos relacionados con el aprendizaje en el aula. Los talleres educativos son las alternativas de enseñanza-aprendizaje, que busca traer algo de la realidad a la sala de clase. El concepto evolucionó hacia otras reformas pedagógicas, tales como el gabinete de aprendizaje o como la analogía de la evolución pedagógica, el congreso educativo o el seminario educativo, para la didáctica de las escuelas superiores, para determinar una forma de aprendizaje organizado.

El taller educativo difiere de la red de educación mutua, por la gran intensidad de actividades que implica y precisión, el objetivo es trabajar con elementos avanzados y producir acciones al mejoramiento cognitivo y social.

Podemos citar tres principios didácticas. Aprendizaje orientado a la producción, el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún cambio reactivamente preciso.

Aprendizaje colegiada, el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias en participantes que tienen una práctica en un nivel similar.

Aprendizaje innovador, el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica especialmente de los sistemas, proceso y productos.

Las tareas y metas de aprendizaje, se plantean un ambiente amplio de recursos y está estructurado de una manera compleja, pero flexible, que permita la solución de los problemas a llevar a cabo las tareas de aprendizaje.

Los talleres educativos desarrollan competencias de diseño o acción en particular en relación a innovaciones y reformas de las prácticas sociales y de servicio, así como también para actividades que impliquen mejores formas y estrategias de aprendizaje.

Con estos antecedentes, creamos tener claro las actividades investigativas realizadas, con la aplicación de los talleres, con los padres de familia y profesores para producir resultados de mejorar tratamiento a los niños /as y puedan aprovechar el conocimiento sin problemas psicológicos ni físicos.

A continuación podemos a considerar los talleres que realizamos con la comunidad educativa de la Parroquia Zumbahua, Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Reseña Histórica de la Unidad Educativa del Milenio



En sus primeros inicios la escuela cacique Tumbalá era un plantel creado por hacendados para sus hijos y familiares, en la que poco a poco iban ingresando los hijos y familiares de los indígenas, por gestión de los patriarcas de Zumbahua, según la investigación del campo, siendo una escuela unidocente empezando con 15 estudiantes en distintos grados.

Con el transcurso del tiempo y con el aumento poblacional esta institución se transformó en pluridocente y finalmente en escuela completa, fortaleciéndose año tras año con el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales en todos los campos como: educativo, social, cultural, religioso y deportivo.

El 20 de agosto de 1990 mediante acuerdo ministerial 2091 se crea el centro educativo matriz de Zumbahua, destinada a atender la educación general básica primero a décimo año con la finalidad de mejoramiento de la calidad de la educación.

Considerando que la escuela Cacique Tumbalá estaba ubicado en un sitio estratégico se la escoge con plantel central, además conformaron 41 escuelas satélites; 26 escuelas bilingües y 15 escuelas hispanas distribuidas en las comunidades de las parroquias: Chugchilan, Guangaje, Tigua, y Pilaló. Esta

Institución durante los 12 años de funcionamiento entregó certificados de haber concluido la educación básica.

Luego de su alimentación como centro educativo matriz de Zumbahua se expide un nuevo acuerdo ministerial N° 1086, en donde esta institución pasó a ser red educativa de Zumbahua, la misma que no llegó a ser consolidada.

Para cumplir con las políticas del plan decenal de educación y los preceptos constitucionales de universalización, obligatoriedad, Gratuidad y laicidad de la educación pública, se crearon mediante acuerdo ministerial N° 244 del 28 de julio del 2008 creó la unidad educativa experimental del milenio “Cacique Tumbalá”, con carácter experimental que constituye el referente concreto de la nueva educación fiscal en el país.

Y tiene con fin de promover y conseguir los siguientes objetivos: Brindar una educación de calidad y calidez; mejorar las condiciones de escolaridad, acceso retención estudiantil y cobertura de la educación tanto escolarizada o formal así como la no escolarizada o no formal dentro de su zona geográfica y social de influencia y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales, y nacionales.

Facultados para el funcionamiento de los niveles de educación inicial, educación general básica y bachillerato, con las especialidades requeridas en función de sus necesidades académicas y desarrollo local, regional y nacional.

La unidad educativa del milenio estuvo dirigida a cargo de Lic. Luis Alfonso Lozada, Rector y la profesora Rosario Osorio Vicerrectora quienes fueron subrogados de conformidad de acuerdo ministerial de fecha 23 de julio del 2010 de la alternabilidad, mediante acción del personal quedando conformados de la siguiente manera: El Lic. Master Vicente Caiza Villacres como Rector y el Lic. Paulo Paucar Chicaiza como Vicerrector, Lic. Fanny Laverde inspectora (E) los mismos que en la actualidad administran la institución.

La Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbalá. Está ubicada en la parroquia Zumbahua, del cantón Pujilí, en la provincia de Cotopaxi. En septiembre del 2008, el centro fue el primero que inauguró el Gobierno en el país, en el marco del programa Escuelas del Milenio. 210 trabajadores reemplazaron las bancas de madera por unas con soportes metálicos. El aula está equipada con pizarras digitales, laboratorios de computación con proyectores hay grandes áreas verdes y las aulas fueron fabricadas con ladrillo, madera y techo de teja.

MISIÓN

La unidad educativa del milenio “Cacique Tumbalá” brinda atención a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades de la parroquia Zumbahua, con una educación de calidad e incluyente para que los estudiantes vaya practicando y desarrollando pensamiento crítico y conciencia ciudadana de esta manera aplicar y difundir los conocimientos a favor de la solución de problemas que se presenta en quehacer cotidiano.

VISIÓN

En la Unidad Educativa del Milenio, tiene como aspiración fundamental contar con Bachillerato Internacional y poner énfasis en el desarrollo integral del pensamiento crítico con oportunidades de creatividad, practica de valores, respeto a las individuales en los estudiantes, así como también la actualización de conocimientos a los docentes, a la participación comunitaria, espíritu de servicio para formar nuevos líderes generadores de proyectos productivos utilizando la nueva tecnología, mejorando la calidad educativa y construyendo al desarrollo integral donde haya participación activa de los padres de familia.

Actualmente estudian 1.162 alumnos, desde inicial, primero de básica hasta tercero de bachillerato. Trabajan 60 maestros. También los niños reciben inglés, kichwa, educación para la sexualidad, computación y dibujo artístico. Cuenta con 3 laboratorios de computación, laboratorio de idiomas, laboratorio de Química y

Física, laboratorio de Ciencias Naturales, 2 bibliotecas y un bus estudiantil. Además tienen espacio físico amplio con áreas verdes, 2 canchas deportivas y un estadio con césped incluido cerramiento y visera con graderíos.

2.2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1. Modalidad de la Investigación

De Campo

Donde precisamente se realiza en el lugar de los hechos con la información real y actual de la institución educativa.

Bibliográfica Documental

Por cuanto para desarrollar la investigación se acudirá a fuentes escritas de investigación tales como textos, libros, revistas, tesis e internet.

2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación

La presenta investigación tiene las siguientes características:

Exploratorio

Este nivel de investigación permitirá profundizar al contexto en el que se desarrolla el fenómeno, buscando las causas que se originan el problema, y utilizar estrategias adecuadas para encontrar la mejor solución.

Descriptivo

Debido a que en la investigación detalla el problema y determina sus causas, consecuencias en base a las variables independientes y dependientes con la finalidad de obtener información precisa y clara.

2.2.3. Población

La población de estudio está compuesta por:

Involucrados	Población
Autoridades	1
Docentes	10
Estudiantes	25
Padres de Familia	25
Total	61

Tabla N°1: Población de Estudio
Elaborado por: Delfina Chusin y Alfonso Ushco

Población de 61 por lo que es una población manejable y se puede acceder a desarrollar a toda la investigación.

2.2.4. Plan de Recolección de Información

La investigación se realiza utilizando técnicas, instrumentos

Técnica

Encuesta.- esta técnica se empleará a la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa para poder conocer su opinión acerca de influencia de maltrato infantil en el rendimiento académico.

Instrumento

Cuestionario.- este instrumento contendrá una serie de preguntas precisas para obtener información del tema a investigar.

2.2.5. Plan de Procesamiento de Información.

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- a) Aplicación de las encuestas
- b) Tabulación de la información
- c) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos
- d) Análisis de los resultados
- e) Interpretación de modificaciones
- f) Validación de resultados

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1 Entrevista Aplicada al Rector de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”.

OBJETIVO:

Investigar sobre la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños/as del sexto grado de educación básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, Parroquia Zumbahua, Cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, año lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta es anónima.

Por favor estimado Sr. Rector conteste con sinceridad las siguientes preguntas.

Entrevista dirigida al Sr. Rector de la Unidad Educativa del Milenio “CACIQUE TUMBALÁ”

1. ¿Existe casos de violencia intrafamiliar en su institución educativa?

El rector de la Unidad Educativa del Milenio manifiesta que si existen casos de la violencia intrafamiliar dentro de la institución y que ha mantenido diálogos con las personas directamente involucradas para de esta manera poderlos ayudar y hacerles ver que sus problemas están afectando al alumno en su desarrollo académico.

2. ¿Dentro de su institución ha realizado talleres de capacitación a cada uno de los tutores de curso para prevenir el bajo rendimiento que ocasiona la violencia intrafamiliar?

El rector manifiesta que no se ha dado la capacitación debida a los tutores de cada curso para prevenir el bajo rendimiento que ocasión la violencia intrafamiliar, por lo que ellos se encuentran indispuestos al no poder ayudar a sus estudiantes.

- 3. ¿Cree Ud. Que al existir maltrato en el hogar es una de las principales causas que influyen para el bajo rendimiento y el autoestima baja para la atención en clases?**

El rector indica que el maltrato dentro del hogar influye mucho en el estudiante ya que si el no tiene el afecto positivo de sus padres se sentirá solo y por lo tanto vendría a ser descuidado en sus estudios y a distraerse con facilidad

- 4. ¿Cree usted que implementando un programa de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar de Padres a Hijos ayude a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?**

El rector dice que si sería de gran ayuda implementar el programa de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar de Padres a hijos, ya que así los Padres de Familia estarían más pendientes de no meter a sus hijos en sus problemas o también de no agredirlos por diferentes situaciones.

- 5. ¿Según su criterio el ambiente familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes?**

El rector expresa que el ambiente dentro del hogar influye en la personalidad del estudiante ya que si bien sabemos los hijos toman la actitud que demuestran sus padres hacia ellos, y lo reflejan hacia las personas que los rodean.

- 6. ¿Ud. Como autoridad ha tomado medidas sobre la problemática ya mencionada dentro de su Institución?**

Manifiesta que si pero que no ha tenido resultados positivos, porque no se le ha dado la importancia debida por parte de los padres de familia.

- 7. ¿Considera usted que quienes fueron objeto o presenciaron actos violentos dentro de la familia, repiten esas mismas conductas cuando llegan al estado adulto?**

Manifiesta que si ya que al ver sido quien recibía el maltrato o al ser testigo y al no tener una buena orientación tienden a realizar los mismo actos.

- 8. ¿Según Ud. cuáles son las razones que motivan el maltrato dentro del hogar?**

El rector revela que son muchas las razones que motivan o influyen al maltrato ya sea por padres alcohólicos, drogas o machismo, esto es un situación social muy grave y que se debe dar una solución rápida para que ya no siga existiendo. Indica

- 9. ¿Cree que aplicando el programa de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar y maltrato de padres a hijos mejorara las relaciones familiares?**

El señor rector dice que si el programa de capacitación podrá prevenir la violencia intrafamiliar, ya que para que el estudiante tenga un mejor desempeño escolar necesita estar constantemente estimulado positivamente por su familia.

- 10. ¿Según su criterio cuales serían las consecuencias de las diferentes formas de violencia intrafamiliar?**

Vendría desde una inestabilidad emocional hasta la propia muerte, ya que los que maltratan no miden las consecuencias de sus actos y de lo que podría suceder en un futuro.

Gracias por su valiosa colaboración.

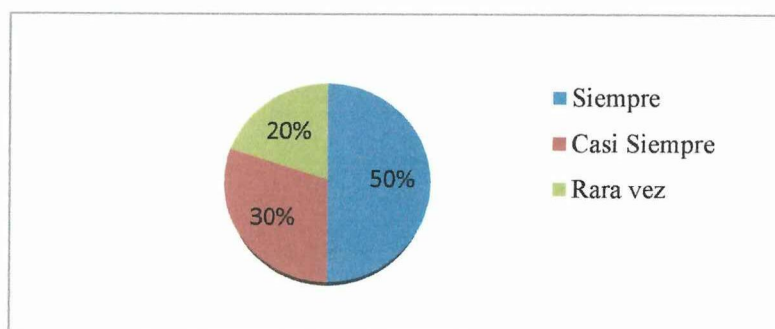
2.3.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”

1. ¿Los niños/as que asisten a la Escuela diariamente, manifiestan prácticas de castigo físico por parte de sus padres?

TABLA 1.2. Castigo Físico por los Padres

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SIEMPRE	5	50%
CASI SIEMPRE	3	30%
RARA VEZ	2	20%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 1.2.



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

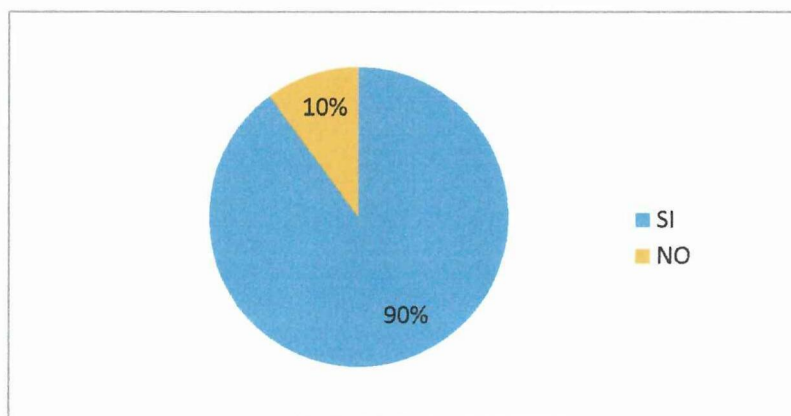
Las maestras en un 50% de un universo de 10 confirman el maltrato que reciben sus alumnos, indicando que los niños siempre presentan prácticas de castigo físico, el 30% le parece que es a veces los casos de castigo a los niños/as, y el 20% no han evidenciado casos de maltrato. Si cotejamos estos resultados con las encuestas aplicadas a niños/as, se evidencia que el maltrato es amenazador.

1.- ¿El castigo que realizan los padres, bajará el rendimiento escolar de los niños y niñas?

TABLA 2.2. Relación Castigo y Rendimiento

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 2.2.



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

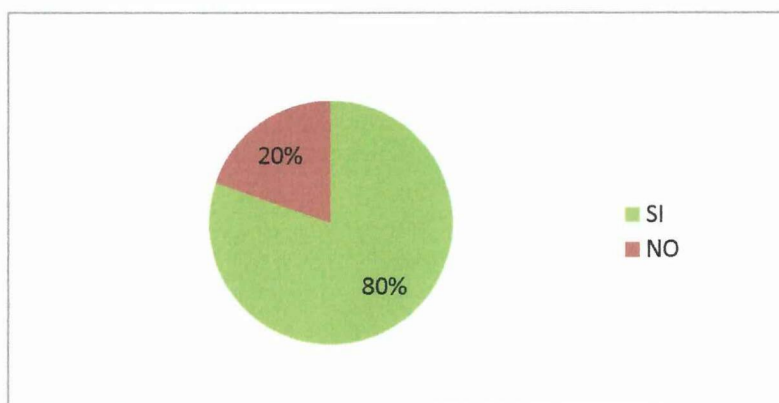
El 90% de los docentes encuestados manifiestan que existen niños/as que sufren de algún tipo de castigo dentro de sus hogares. Se puede observar un elevado porcentaje de niños/as que reciben castigos, demuestran una gran dificultad en la concentración y aprendizaje y por ende el bajo rendimiento escolar. El 10% de docentes dicen que no baja el rendimiento académico de los niños/as. Considero que si influye de una manera visible los castigos que sufren los niños/as, luego las consecuencias de asimilación de conocimientos son muy bajo.

2. ¿Usted conoce las agresiones físicas y psicológicas que sufren los niños por parte de los padres?

TABLA 3.2. Agresiones Físicas y Psicológicas

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 3.2.



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

De los castigos más comunes según la información que se obtuvo en las encuestas anteriores, es el físico y psicológico, así lo demuestran el 80% de las profesoras que corroboran la lectura de los resultados obtenidos. En cambio el 20% de las profesoras investigadas dicen que no se han percatado de signos de castigo físico y psicológico.

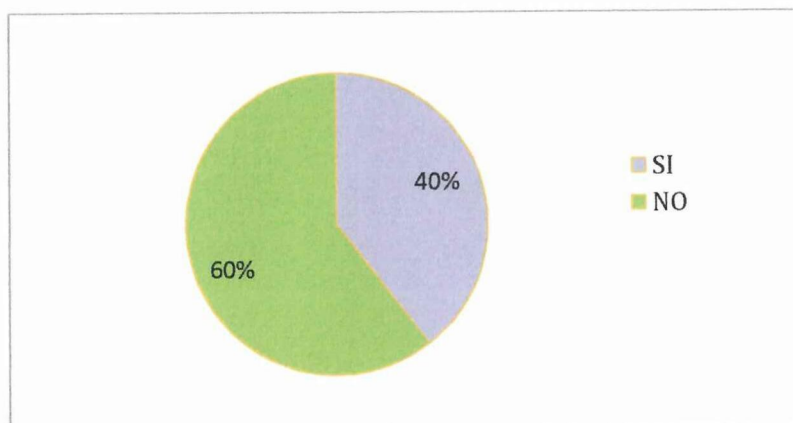
Según las maestras, los padres de familia siempre maltratan a sus hijos con palabras hirientes e insultos que disminuyen su autoestima, seguridad y autonomía; por eso el bajo rendimiento en las actividades escolares.

3. ¿Cree usted que contribuyen los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

TABLA 4.2. Desarrollo de las tareas Escolares

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 4.2.



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

De las 10 maestras encuestadas, 4 manifiestan tener la colaboración por parte de los padres de familia que significa el 40% mientras que 6 mencionan que no lo realizan por falta de tiempo, esto equivale al 60% de los encuestados.

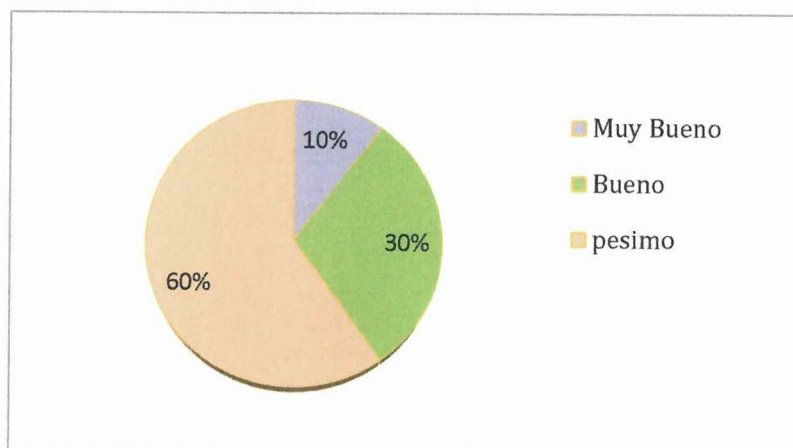
Para los docentes, la colaboración de los padres de familia permite el desarrollo escolar de sus hijos, motivando a que los niños/as se preocupen y mejoren su educación a través de los juegos.

4. La atención de los niños/as maltratados durante el proceso de clases es:

TABLA 5.2 Niños maltratados en la Clase

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
MUY BUENO	1	10%
BUENO	3	30%
PÉSIMO	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 5.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

Los resultados que presentan las respuestas de las encuestadas consolidan lo que la psicología infantil afirma, cuando expresa que el desenvolvimiento de los niños maltratados no es el más apropiado para su rendimiento, así al menos lo dice el 60% de las profesoras que ven a estos niños que son objeto de ofensas y golpes con dificultades en su proceso de aprendizaje

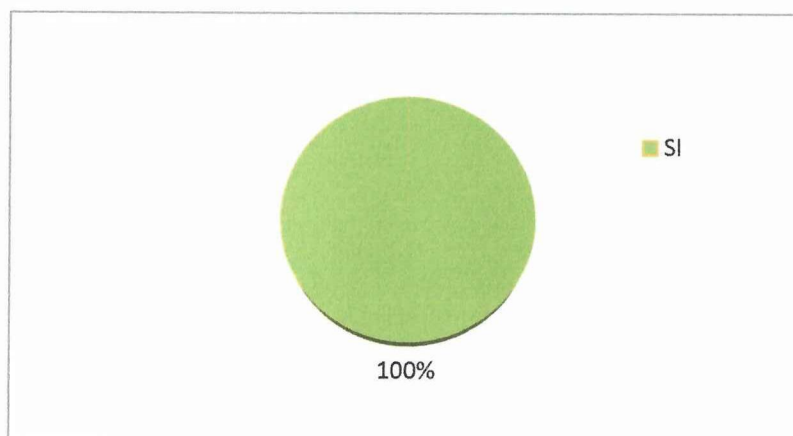
De bueno consideran es el comportamiento según el 30% de las maestras, y muy bueno dicen un 10%, que es un niño demasiado inquieto.

5. ¿Cree usted que los talleres de capacitación a los padres de familia se mejoraría, el mal trato y cuidado de los hijos?

TABLA 6.2 Talleres de Capacitación a los Padres

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 6.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

Como se puede ver en la siguiente interrogación se obtuvo como resultado: que el 100% de los docentes están de acuerdo con los talleres de capacitación se mejoraría el cuidado y maltrato de los hijos, porque serian un apoyo para orientar de una manera adecuada y de tal manera esperar resultados positivos de los hijos con la implementación de talleres para padres ya que así mejorará su actitud.

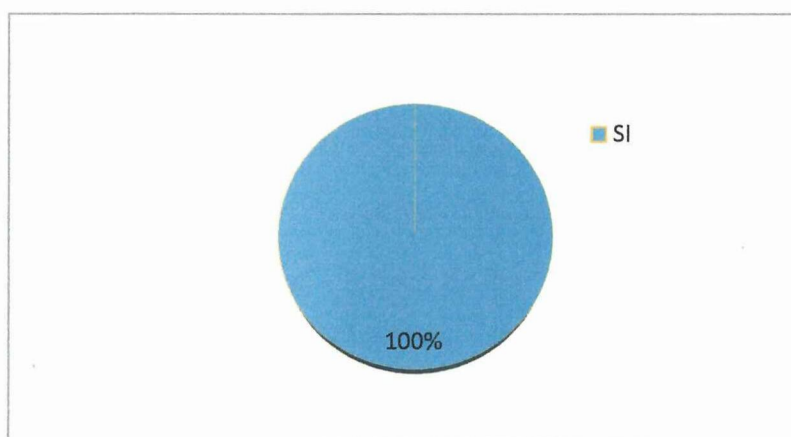
Los padres de familia ven como una estrategia muy adecuada, solo de esa manera tomarían conciencia de los que están haciendo con sus hijos, ya que la falta de conocimiento y la preparación académica como padres han ocasionado muchos problemas en la formación de sus hijos.

6. ¿Sr. profesor existe bajo rendimiento escolar por causa del maltrato por parte de los padres de familia?

TABLA 7.2 Bajo Rendimiento por Castigo de los padres

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 7.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

Como se puede observar en el siguiente trabajo se obtuvo como resultado: que el 100% de los docentes están de acuerdo que la agresión existente dentro de los hogares es un factor que influye mucho en el estudiante, el cual tiende a ser descuidado en sus labores escolares.

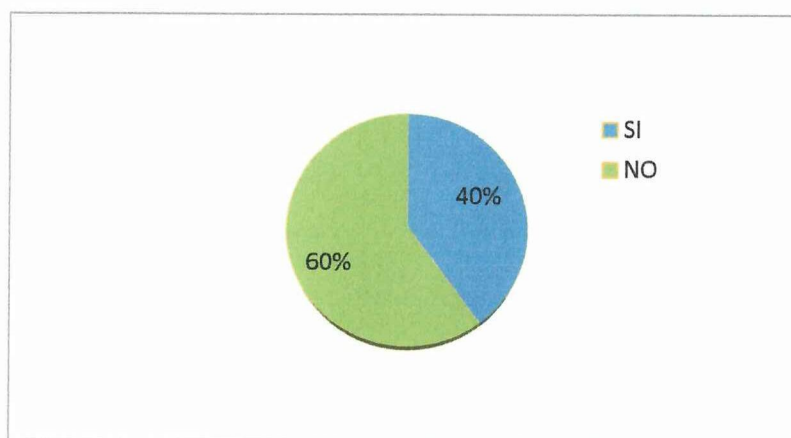
La mayoría de los maestros concuerdan que la violencia intrafamiliar si afecta al niño/a en su rendimiento académico y por lo tanto toma medidas de prevención con la ejecución del taller para padres ya que así mejorará su forma de trato mucho más afectivo.

7. ¿Cree usted que los padres castigan a los niños/as por no hacer los deberes?

TABLA 8.2 Castigo por no hacer los deberes

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 8.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

Según el gráfico establecido 4 de los encuestados que representa un 40% afirma que si castigan a los niños/as, mientras que 6 de los encuestados que significa un 60% manifiestan que no.

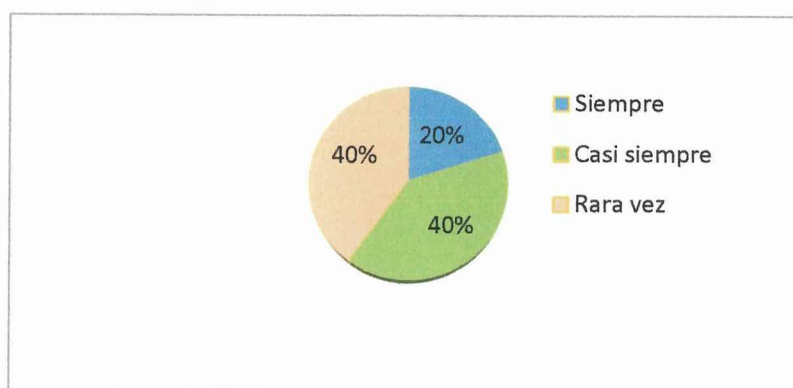
La colaboración y participación que demuestran los padres en los hogares en la realización de los deberes ayuda en el rendimiento escolar de los niños/as, ya que son los valores y reglas de convivencia que existe en armonía.

8. ¿Usted se ha realizado charlas sobre los derechos de los niños/as con los padres de familia?

TABLA 9.2 Charla sobre derechos de niños

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	4	40%
RARA VEZ	4	40%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 9.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

Por los datos obtenidos en el gráfico se puede constatar que 2 de los encuestados o sea el 20% realiza siempre, el 40% casi siempre y el otro 40% rara vez y al mismo tiempo reconoce la importancia de las capacitaciones constantes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

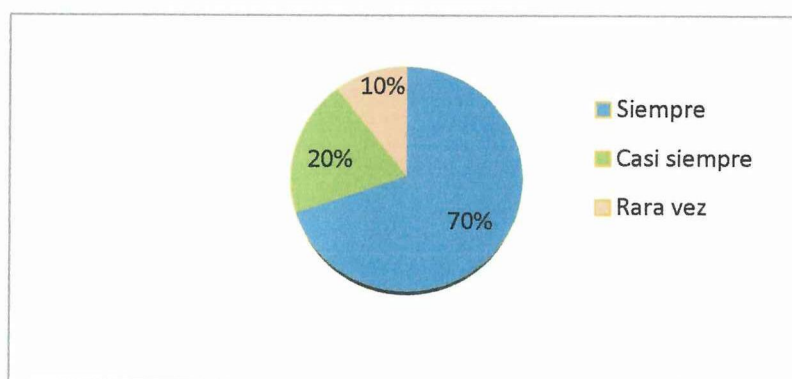
Para los maestros la capacitación es una necesidad constante, que proporciona mejorar los conocimientos significativos en los estudiantes y les ayude en su rendimiento escolar, por otro lado para algunos maestros esto no es muy importante o prestan poco interés sobre este tema.

9. ¿En las sesiones con los padres de familia orientan sobre los derechos de los niños y el maltrato infantil?

TABLA 10.2 Sesiones que orientan sobre los derechos

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SIEMPRE	7	70%
CASI SIEMPRE	2	20%
RARA VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N. 10.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

Del total de los entrevistados 7 que representa el 70% contesta que en las sesiones siempre orienta, mientras que 20% que representa a un maestro afirma casi, y el otro 10% contesta que se realiza rara vez.

Para los maestros la capacitación sobre los derechos de los niños es importante, ya que a través de ella se puede transmitir valores y hábitos enriquecedores a la comunidad educativa, fortalecer la fraternidad escolar y ayudar a los padres de familia a mejorar el buen trato de sus hijos/as.

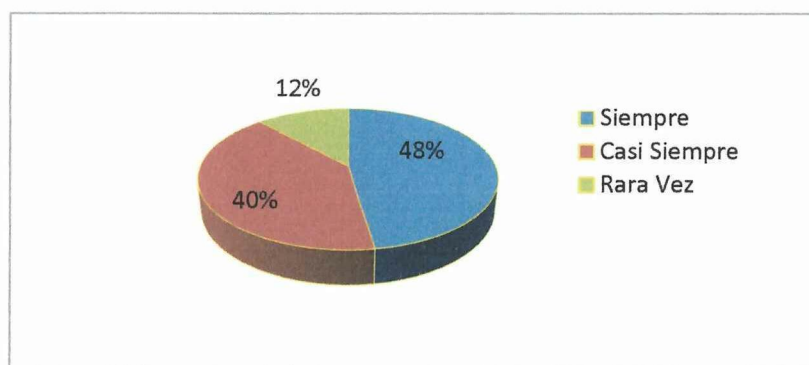
2.3.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”

1. ¿Te castigan tus padres cuando no te haces los deberes?

TABLA 1.2 Padres castigan por no hacer los deberes

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SIEMPRE	12	48%
CASI SIEMPRE	10	40%
RARA VEZ	3	12%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 1.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

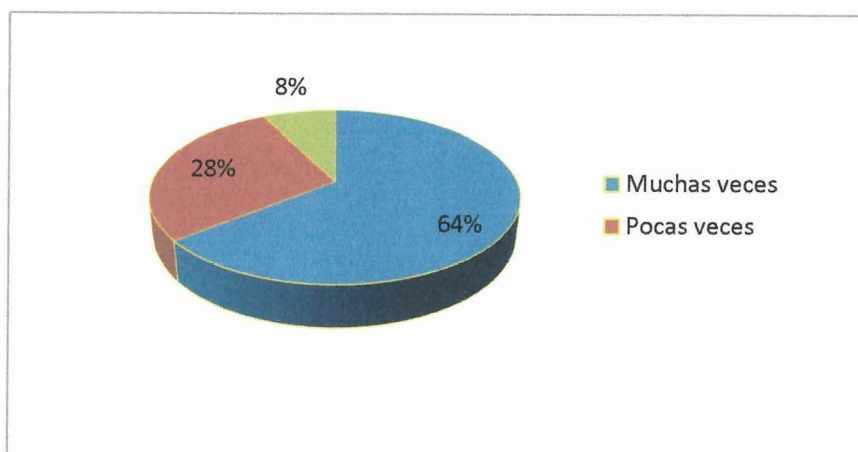
En base a los datos que se obtuvo en esta primera pregunta, aclara lo que inicialmente se presumía, un maltrato insistente dentro del seno familiar, las cifras lo dicen: 48% de los niños encuestados denuncian ser maltratados por sus padres, el 40% manifiesta casi siempre; lo que implica que el maltrato no se detiene, apenas el 12% de los niños mencionan rara vez reciben castigos.

2. ¿Cuántas veces a la semana te castigan tus padres por no cumplir los deberes y tareas en la casa?

TABLA 2.2 Los niños hacen los deberes por castigos

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Muchas veces	16	64%
Pocas veces	7	28%
Casi nunca	2	8%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 2.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Usheo Guamán y María Delfina Chusin Cuyo Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

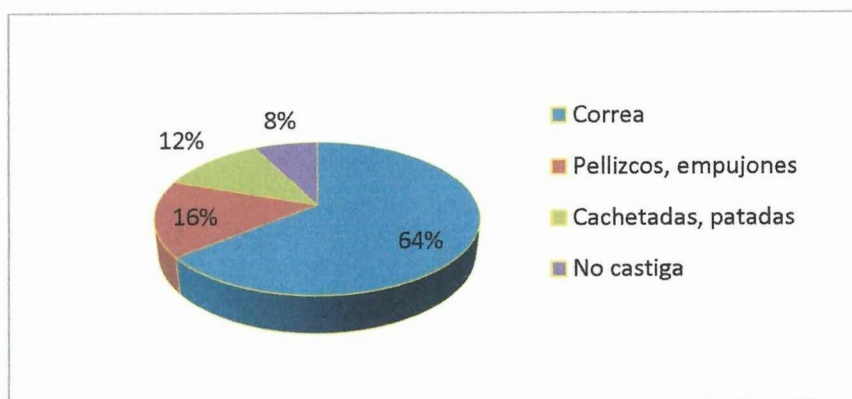
Una información importante en esta investigación es conocer la frecuencia del castigo en los niños investigados, la misma que revela cifras que alertan el comportamiento agresivo de los padres. El 64% de los niños manifiestan que son castigados frecuentemente, un 28% pocas veces; sumadas estas dos cifras, indican que el 92% de los niños reciben castigos que lastiman su personalidad, desarrollo, autoestima, su confianza y psiquis. En cambio, el 8% de los investigados afirman que casi nunca se atropella contra ellos.

3. ¿Cómo te castigan tus padres?

TABLA 3.2 Castigo con objetos por los padres

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Con correa	16	64%
Pellizcos , empujones	4	16%
Cachetadas patadas	3	12%
No castiga	2	8%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 3.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Alfonso Usheo Guamán y Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

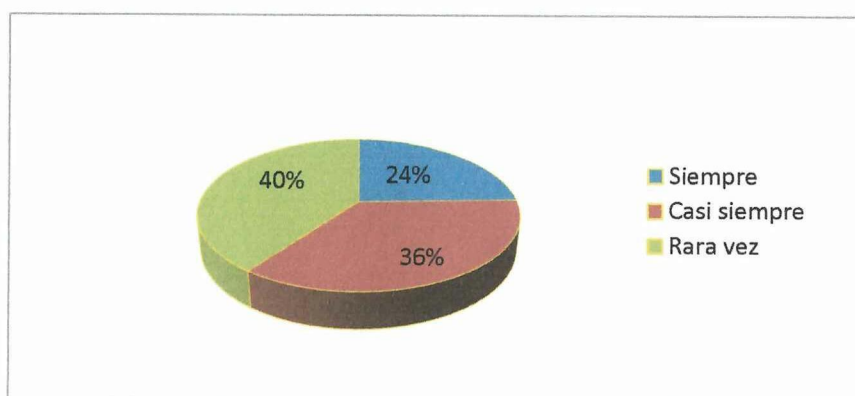
A fin de auscultar sobre el maltrato físico o castigo que ocasionan los padres a sus hijos se realizó esta pregunta con resultados conocidos: el 64% de los niños son castigados con correa, el 16% reciben pellizcos, el 12% son castigados con golpes en la cara o patadas; solo el 8% de estos infantes no son castigados físicamente. Sin duda, que el maltrato recibido por parte de sus padres ocasiona serios inconvenientes en el proceso de adaptación en la escuela, retrasando su proceso educativo y demostrando su bajo rendimiento escolar.

4. ¿Juegan contigo en la casa tus padres?

TABLA 4.2 Los niños juegan con sus padres en la casa

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Siempre	6	24%
Casi Siempre	9	36%
Rara vez	10	40%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 4.2



Fuente:

Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

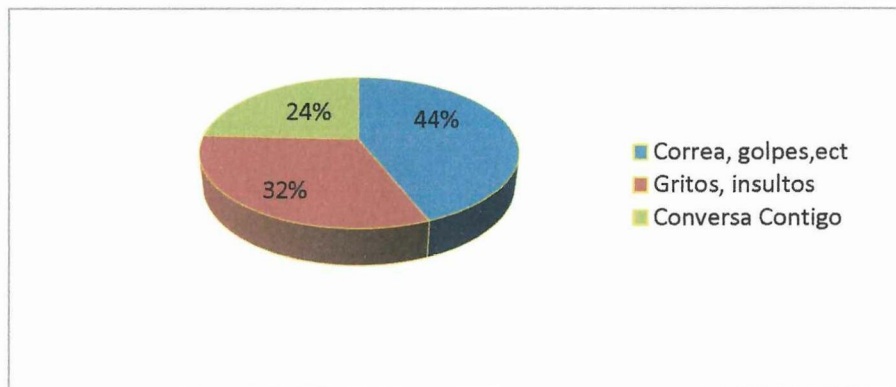
El juego es una actividad muy importante en la vida del niño/a, y se convierte en un aliado estratégico en la escuela; por esta razón conviene saber de la atención y tiempo que le dedican los padres de familia para lograr la confianza, seguridad, sociabilidad, autoestima y autonomía en el niño. En esta pregunta que relaciona todos estos aspectos, los encuestados responden así: El 24% dice que sus padres juegan con ellos, casi siempre un 36%, y un 40% expresa que jamás los padres se divierten con ellos. Actitud que obstaculiza el proceso de adaptación en los niños que asisten a la escuela, por ser escasas las posibilidades de abrir espacios de juego o diversión dentro de su familia, y llegan a la escuela con inseguridad, desconfianza y temor.

4.-¿Cuándo te sacas malas calificaciones tus padres te castigan con?:

TABLA 5.2 Castigo por malas calificaciones

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Correa, golpes, patadas, le hala del cabello, etc.	11	44%
Gritos, insultos, malas palabras	8	32%
Conversa contigo	6	24%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 5.2



Fuente: la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

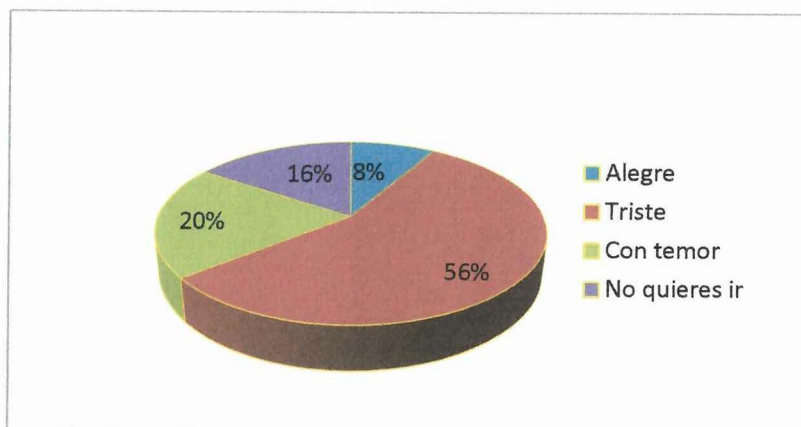
Los niños son castigados en muchas ocasiones por cosas insignificantes o por acciones naturales no intencionadas que los padres consideran deben ser reprimidas con duras reprimendas, es así que el 44% de los encuestados son golpeados, bofeteados o castigados con correa como una forma de corregir o reprimir al niño, en cambio otros agresores adultos que suman el 32% lo hacen con insultos, gritos o malas palabras que lo que ocasionan es la humillación y la ofensa. Sin embargo, el 24% de los niños obtienen respuestas amigables utilizando el diálogo. Como se observa un bajo porcentaje acude al dialogo sin afectar su condición psicológica, emocional y moral del niño.

5. ¿Cómo te sientes en la escuela cuando tus padres te pegan?

TABLA 6.2 Estado de ánimo de los niños/as

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES%
Alegre	2	8%
Triste	14	56%
Con temor	5	20%
No quiere ir a la escuela	4	16%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 6.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Usheo Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

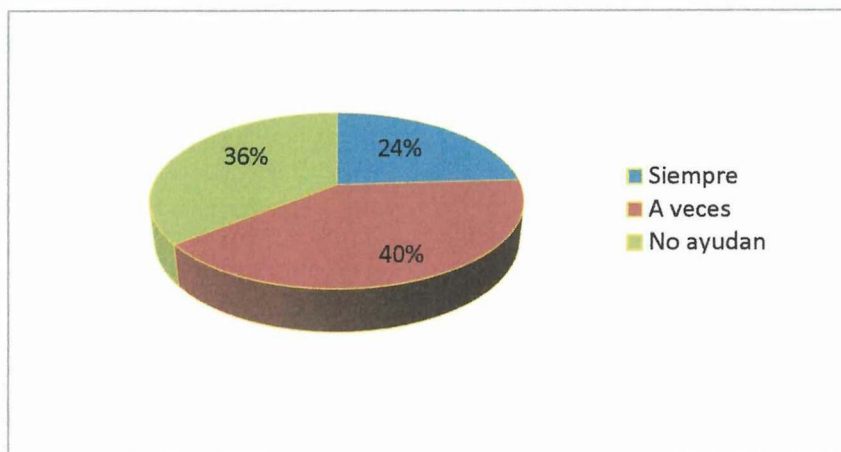
De los niños encuestados, el 8% determinaron que su estancia escolar es divertida y satisfactoria, el 56% manifiesta que siente tristeza, el 20% está lleno de temor; y el 16% no quieren ir a la escuela. El cambio de ambiente entre los niños maltratados posiblemente se constituya en un espacio de esparcimiento, desahogo y paz. Sin embargo, se tiene que recordar que un niño/a maltratado/a, abusado, toma dos directrices; bien se inhibe o bien pasa de maltratado a maltratante. Puede tomar actitudes que interfieren en el proceso de aprendizaje y trabajos planificados por el docente.

6. ¿Sus padres les ayudan hacer los deberes que mandan sus maestros?

TABLA 7.2 Padres ayudan las tareas

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Siempre	6	24%
A veces	10	40%
No ayudan	9	36%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 7.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

Al ver el gráfico se pudo estudiar que el 24% de niños y niñas encuestados indican que si ayudan hacer los deberes como familiares y los padres, el 40 % indica que no ayuda alguien hacer los deberes, porque los familiares no todos saben leer y escribir, y un 36% que no ayudan realizar las tareas escolares.

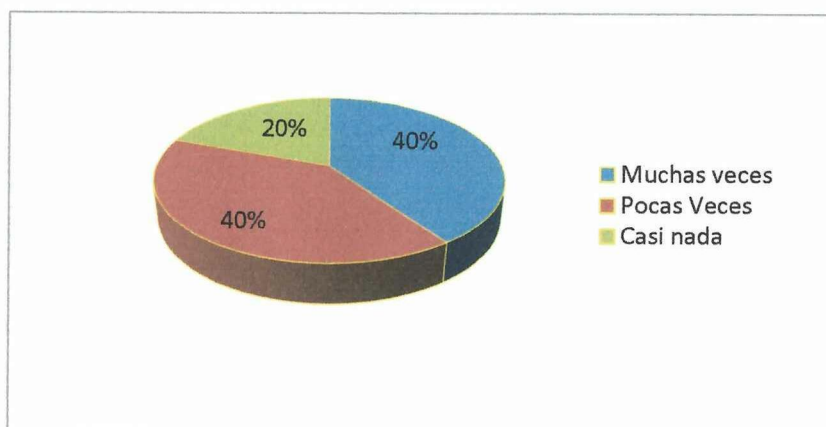
Por otro lado, los padres y madres de familias migran a las ciudades y los niños/as quedan abandonados en la casa.

7. ¿Cuándo sus padres se pelean en la presencia de ustedes sienten miedo venir a la escuela?

TABLA 8.2 Miedo por problema intrafamiliar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Muchas veces	10	40%
Pocas veces	10	40%
Casi nada	5	20%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 8.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Usheo Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

Por los datos obtenidos se puede observar que 25 de los encuestados que determina el 40% manifiesta que si tienen miedo y duda de asistir con normalidad a la escuela, mientras que 10 de los niños restantes que simboliza el 40% afirma que pocas veces siente miedo, y el 20 de los niños/as testifican que no sienten nada.

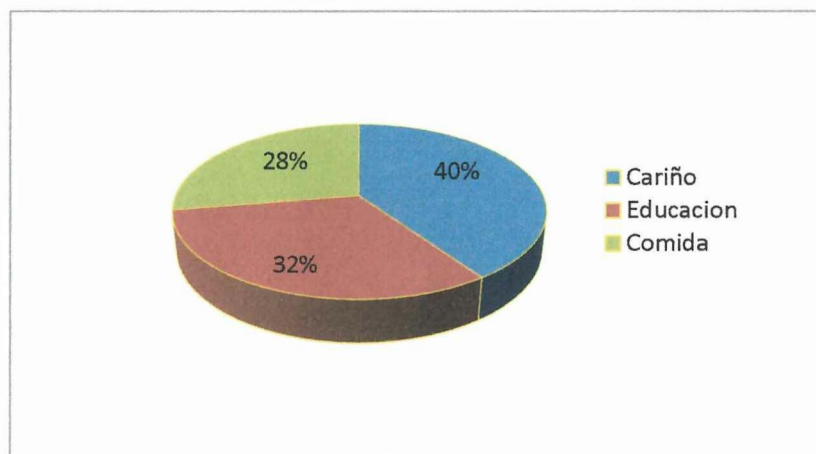
Los padres de familia deben orientar y motivar para que sea buenos estudiantes. Frente a esto, como encuestadores dialogamos dando una lectura sobre convivencia humana.

8. ¿Qué es lo que más quisieras que te den sus padres en la casa?

TABLA 9.2 Deseos que tienen los niños de sus padres

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Cariño	10	40%
Educación	8	32%
Comida	7	28%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 9.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación.

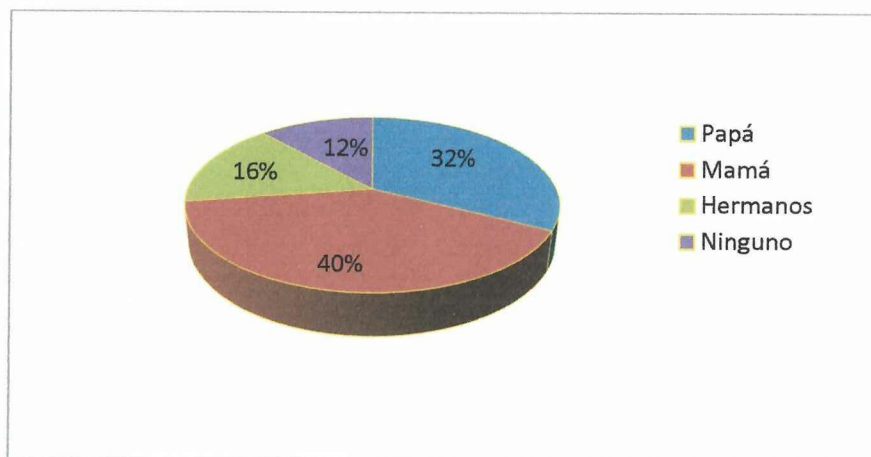
El 40% responde el cariño, el 32% responde con la educación y el 28% indica que sus padres den buena comida, la comida también es uno de los alimentos complementarios indispensables para mejorar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A los padres de familia concientizamos con conferencia sobre este tema, no deben dar solo comida sino también el cariño y una buena educación.

10 ¿Qué miembro de tu familia te ha castigado por tus calificaciones?

TABLA 10.2 Familias que castigan por calificaciones

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Papá	8	32%
Mamá	10	40%
Hermanos	4	16%
Ninguno	3	12%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 10.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio "Caacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

Al analizar esta pregunta se puede llegar a que el 40% de las madres castigan a sus hijos, el 32% lo realiza el padre, a un 12% ningunos y el 16% restante los hermanos.

Llama la atención que el 50% de los encuestados, dicen que las que más castigan a sus hijos, son las madres porque ellas pasan más tiempo en el hogar y posiblemente por los problemas que tienen con su esposo, ellas revocan esa rabia en sus hijos sin tener ellos la culpa.

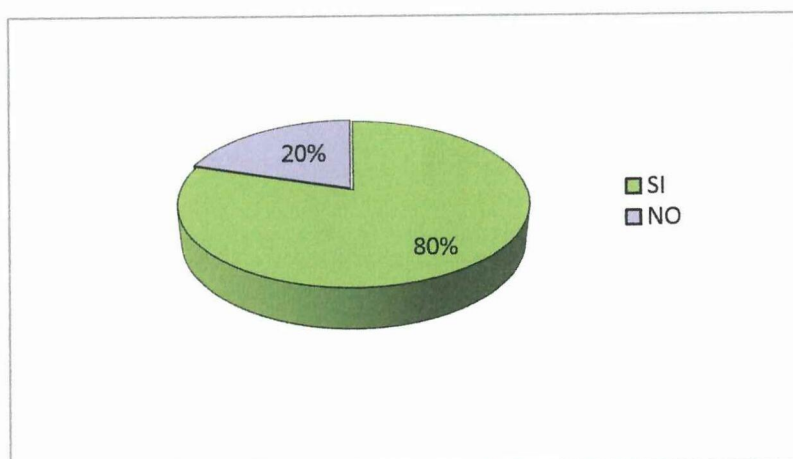
2.3.4 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”

1. ¿Usted cree que, cuando castiga a su hijo/a afectará en el rendimiento escolar?

TABLA 1.2 Castigo que afecta el rendimiento escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	20	80%
NO	5	20%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 1.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

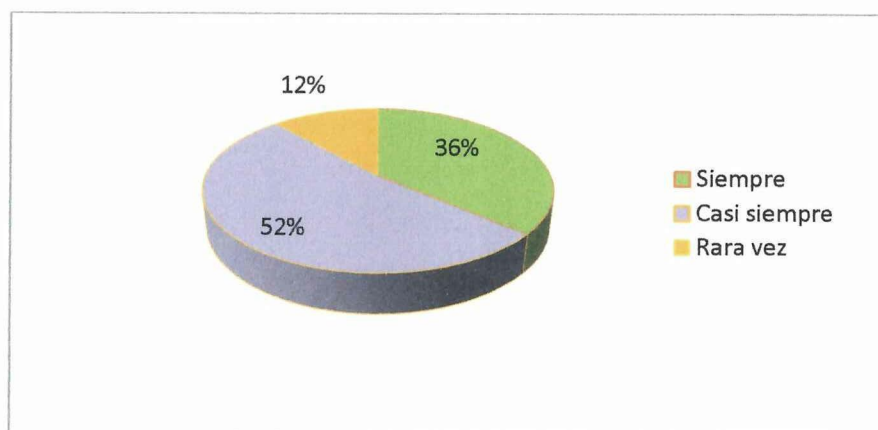
De las 25 padres de familia encuestado, un 80% responde que si afectan el rendimiento escolar y el 20% dice que no, entonces la mayoría dice que si afecta en el rendimiento escolar por maltratar. Aquí aplicamos una conferencia con los padres de familia y la comunidad sobre el maltrato indicando las consecuencias por el maltrato.

2. ¿Sr. padre de familia tienen paciencia, y cariño para enseñar, hacer los deberes en casa a sus hijos?

TABLA 2.2 Los padres no tienen cariño

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Siempre	9	36%
Casi Siempre	13	52%
Rara Vez	3	12%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 2.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

En dicha pregunta se pudo obtener el siguiente resultado: un 36% de Padres de Familia revisan con mucha frecuencia los deberes enviados a la casa de sus hijos, mientras que el 52% respondieron que casi siempre los revisan, y rara vez el 12% por varias cuestiones o especialmente por el trabajo.

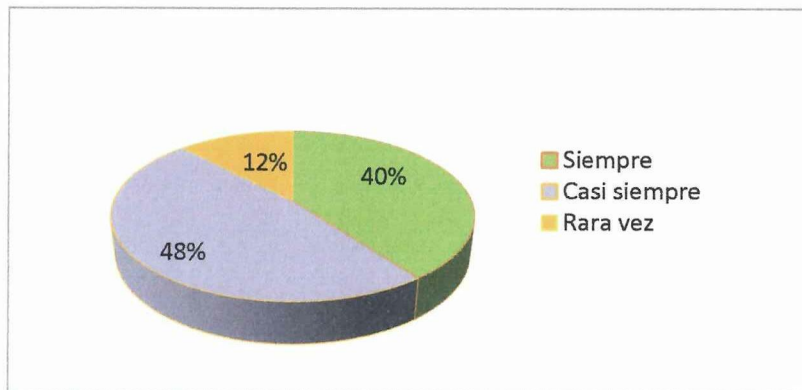
Como es notorio en el gráfico existen algunos padres que no se preocupan por supervisar las tareas escolares de sus hijos/as, lo cual dificulta el trabajo de los docentes al momento de enseñar, ya que padres y docentes deben trabajar juntos para un buen desarrollo académico en los estudiantes.

3. ¿Usted ayuda a sus hijos en el hogar motivándolo a realizar sus tareas escolares?

TABLA 3.2 En el hogar ayudan sus tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Siempre	10	40%
Casi Siempre	12	48%
Rara Vez	3	12%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 3.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

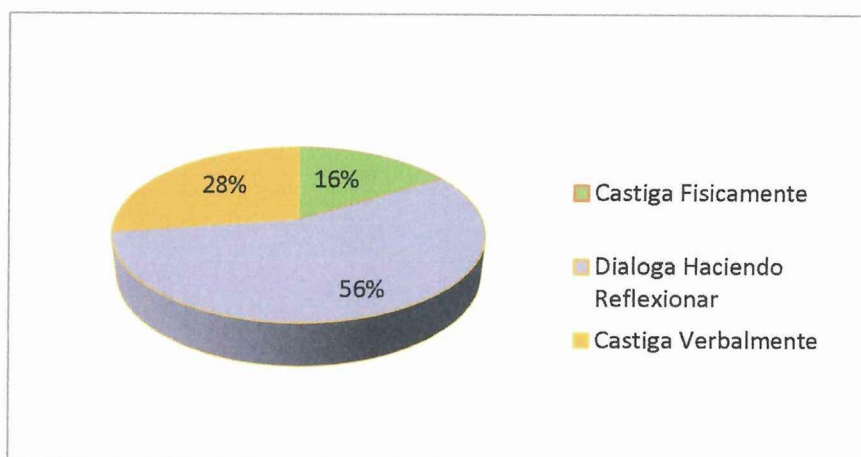
Del total de padres entrevistados 10 padres de familia que representa el: 40% incentiva a sus hijos en las tareas escolares, mientras que 12 de los padres que representa el 48% sostiene que por motivos de sus trabajos lo realizan casi siempre y 3 de los padres restantes que significa el 12% contesta con desinterés y despreocupación total por el caso. Según los padres de familia muchos afirman que motivan a que sus hijos realicen tareas, pero en ámbito educativo es todo lo contrario porque los niños no cumplen con lo establecido, que es; la elaboración de tareas escolares dejando reflejado el desinterés de los mismos.

4. ¿Cuándo su hijo/a comete una falta Ud.?

TABLA 4.2 Maltrato físico por los padres

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Lo castiga físicamente	4	16%
Dialoga haciendo reflexionar	14	56%
Castiga Verbalmente	7	28%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 4.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

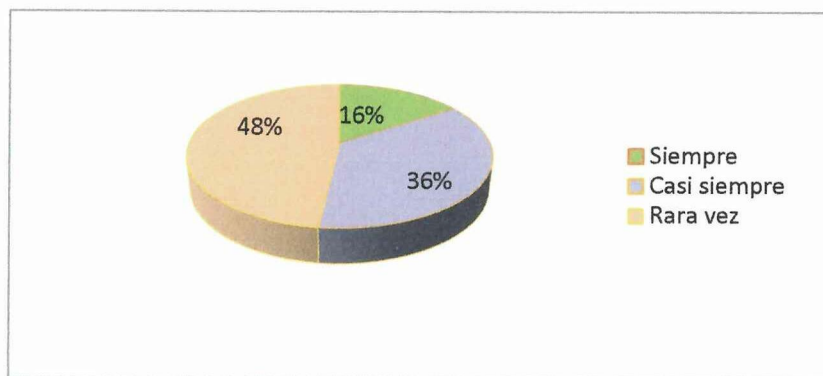
Según las respuestas receptadas en esta pregunta, reafirma la contradicción según el cotejo con la respuesta de sus hijos/as y maestros, donde indican ser maltratados físicamente; no así cuando solo el 16% de los padres dicen castigarlos. Más bien un gran número de encuestados que corresponde al 56% expresan utilizar el diálogo como mecanismo para corregir a sus hijos. Un 28% utiliza el castigo verbal cuando tiene que reprender. Al cruzar los datos de la investigación de hijos/as, padres y maestros se denuncia una información que carece de realidad, dejando al descubierto una verdad que no se puede tapar.

5. ¿Con qué frecuencia a la semana castigan a su hijo/a por los deberes de la escuela y tareas de la casa?

TABLA 5.2 Castigo frecuente por las tareas

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Siempre	4	16%
Casi Siempre	9	36%
Rara Vez	12	48%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 5.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

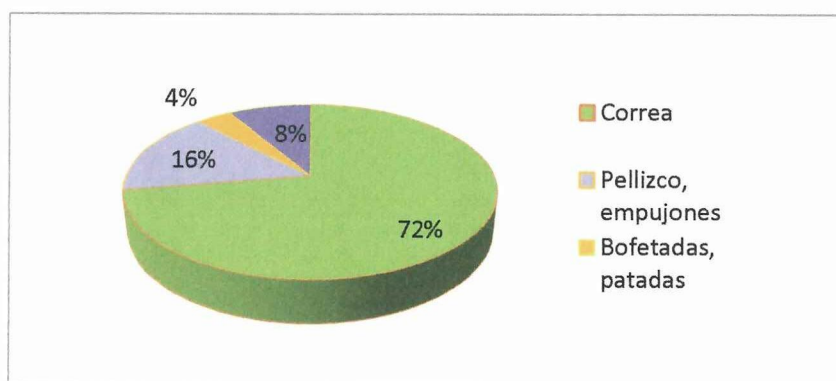
La frecuencia con que es castigado los niños/as de los padres encuestados presenta los siguientes resultados: el 16% afirma castigarlo siempre, el 36% indica según sus actuaciones que acomete a veces actos punitivos, frente a un 48% que dice alguna vez haber cometido agresiones en contra del infante. Sin duda corrobora el maltrato físico y psicológico que propinan los padres a sus hijos, provocando una esfera opuesta en torno al proceso de adaptación, complicando así el desarrollo inicial y según los especialistas futuro inconveniente en su proceso educativo.

6. ¿Qué utiliza en el castigo físico?

TABLA 6.2 Objetos utilizados para castigo

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Correa	18	72%
Pellizcos, Empujones	4	16%
Bofetadas, patadas	1	4%
Otros objetos	2	8%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 6.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

Los resultados que se obtuvo de esta pregunta registran que: existe un 72% que utiliza la correa para castigar, los pellizcos son el segundo recurso que usan en el maltrato con un 16%; las bofetadas, patadas y golpes son también utilizadas por el padre agresor para manifestar su descontento ocupando un 4%; y un 8% emplea otros objetos para el castigo físico.

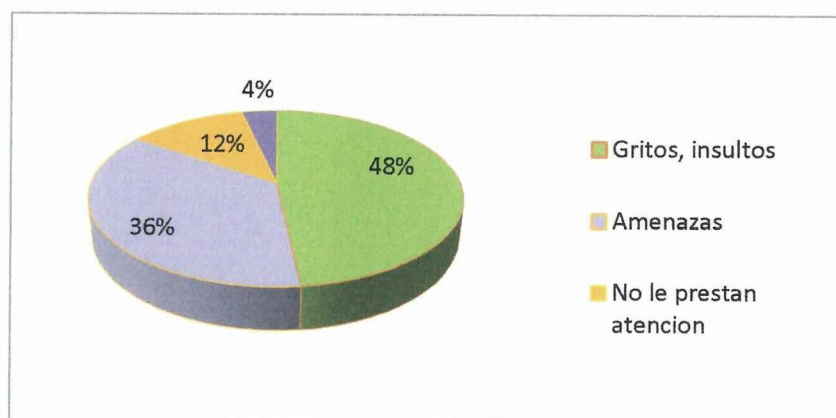
Una vez más se reconoce que esas condiciones son las que acompañan al niño cuando asisten a diario a la escuela, debilitando sus ventajas para asistir a un proceso de rendimiento académico adecuadamente.

7. ¿Qué utiliza en el castigo psicológico?

TABLA 7.2 Castigo Psicológico por los padres

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Insultos, gritos	12	48%
Amenazas	9	36%
No le presta atención	3	12%
No castigan	1	4%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 7.2



Fuente: Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

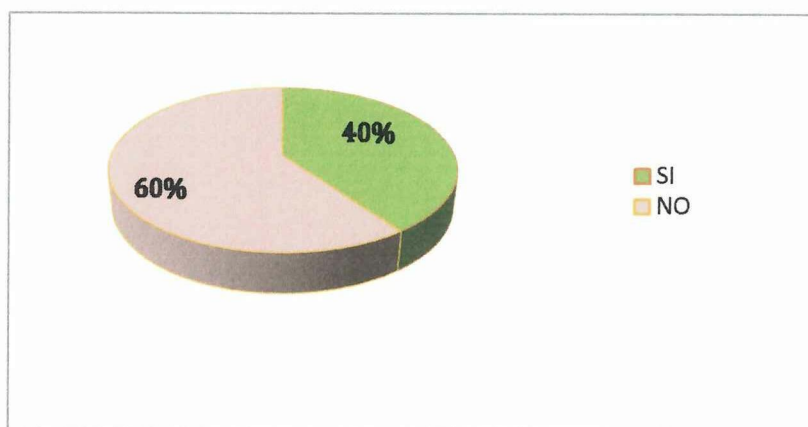
Dentro del maltrato familiar se encuentra el Psicológico. Se desea conocer que dicen los padres de los niños sobre este particular. Los insultos y gritos que es una forma de maltrato muy utilizado se ubican como primera forma de agredir psicológicamente al niño/a ocupa un 48%, las amenazas con 36%, lo ignora o el padre no le presta atención, el 12%, siendo este un comportamiento del adulto perjudicial en la vida del niño porque en esta edad es donde más necesita de la atención e importancia de lo que haga o deje de hacer su hijo; y solo el 4% de los padres no utilizan palabras ofensivas.

8. ¿En la casa mantiene una buena relación con su hijo/a al momento de realizar sus tareas?

TABLA 8.2 Relación de padres con los hijos

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	10	40%
NO	15	60%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 8.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

Como se puede ver en la siguiente interrogación se obtuvo como resultado: que el 60% de Padres de Familia no tienen una buena relación con sus hijos con respecto a sus tareas escolares, mientras que el 40% dicen que sí.

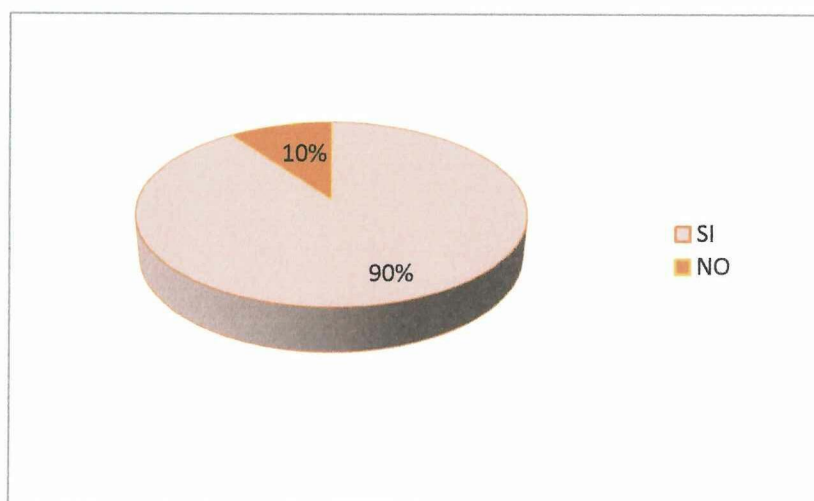
No todos los padres de familia tienen una buena relación emocional con sus hijos por lo que se les es muy difícil ayudarlos en sus tareas escolares o en otra actividad, y esto ocasiona que no existan comunicación padre e hijo.

9. ¿Cree Ud. Que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los niños/as?

TABLA 9.2Violencia intrafamiliar afecta el rendimiento escolar

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	22	88%
NO	3	12%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 9.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

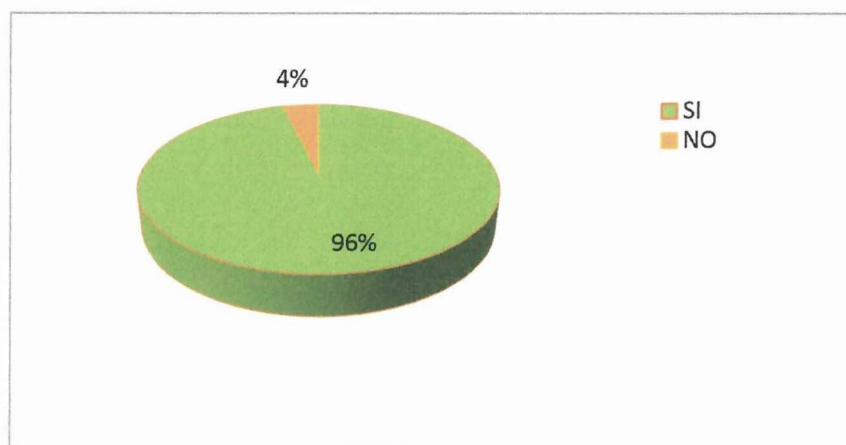
Como se puede ver en la siguiente interrogación se obtuvo como resultado: que el 90% de Padres de Familia respondieron que la violencia intrafamiliar si afecta en el rendimiento escolar del estudiante, mientras que un 10% dice que no. Esto quiere decir que la violencia en el hogar afecta directamente a los niños/as en su rendimiento académico por lo tanto ellos no pueden realizar con facilidad sus tareas escolares y por ende desempeñarse en la escuela.

9. ¿Será necesario un taller de capacitación a los padres sobre relaciones humanas que mejorará las relaciones en la familia y no castigar?

TABLA 10.2 Importancia de Taller de capacitación

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
SI	24	96%
NO	1	4%
TOTAL	25	100%

GRÁFICO N. 10.2



Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

Investigadores: José Alfonso Ushco Guamán y María Delfina Chusin Cuyo

Análisis e Interpretación:

Al analizar esta pregunta se puede llegar a que el 96% de Padres de Familia creen que con un taller de capacitación mejorarán las relaciones con sus hijos/as, y un 4% de padres dicen que no.

La mayoría de padres de familia ven que es necesario mejorar las relaciones afectivas con sus hijos, se dan cuenta de que ellos necesitan afecto, apoyo, cariño y comprensión para tener un estado emocional estable para realizar cualquier tipo de actividad.

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1 Conclusiones

1.- Los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, tienen graves problemas en relación al maltrato de los niños y niñas de la escuela, especialmente con agresión física de los padres.

2.- Los niños y las niñas se encuentran obligados a realizar los trabajos pesados en la casa como: pastoreos, mingas en la comunidad, y otras actividades que ellos realizan, sin tomar en cuenta los estudios de sus hijos e hijas.

3.- En la comunidad o en la familia existen ciertas ocasiones como: matrimonios, bautizos y fiestas, entre otros eventos sociales, donde los padres y madres se emborrachan afectando a la relación familiar.

4.- Los padres y madres de familia desconocen las leyes sobre los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia.

5.- Los padres y madres no tienen el interés de apoyar a sus hijos en los estudios, para el desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4.2. Recomendaciones

1.- Que los profesores deben ayudar a concienciar a los padres de familia para disminuir el maltrato infantil y por ende mejora el rendimiento académico.

2.- Que los niños estudien sin presiones de ningún tipo de maltrato de sus padres, para que se dediquen ellos mismos, y se tomen en cuenta de sus necesidades de cumplir con sus propios intereses y obligaciones lo que ayudará a mejorar la escolaridad de sus hijos.

3.- Disminuir el exceso de alcohol de los padres de familias y comuneros, tomando en cuenta los valores de personalidad y demostrar buenos hábitos para que desarrollen buenas relaciones familiares mediante las conferencias o charlas que son de gran beneficio.

4.- Desarrollar talleres de capacitación entre los miembros de la comunidad para dar a conocer los derechos, las obligaciones y las leyes de la niñez y la adolescencia.

5.- Se debe implementar programas de educación y escuela familiar, ya que de esta manera se lograría mayor participación de padres y madres de familia en todos los eventos, talleres y seminarios que se realicen para mejorar las relaciones familiares y por ende reducir el nivel de violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TEMA: Taller de capacitación, sobre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico, que se aplicará con los padres de familia de la unidad educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” parroquia Zumbahua, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi.

3.2 Diseño de la Propuesta

La siguiente propuesta se desarrolla con la ayuda de Autoridades, Maestras, Padres de Familia y alumnos del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” a través de la elaboración de talleres prácticos sobre la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y todas las posibles soluciones para mejorar el ambiente familiar y con ello el bajo rendimiento escolar.

La investigación motiva para la presente propuesta, constituye un apoyo fundamental tanto en el contexto social como en la comunidad educativa, a la vez genera una utilidad para la comunidad, los niños /as, padres familia y comuneros de este sector. En esta propuesta se da vital importancia, a todas y cada una de las encuestas aplicadas de los niños y niñas, adopta pasos, normas y procesos sustentables en su desarrollo intelectual y destrezas.

Para lograr los objetivos planteados tenemos que dar una propuesta, donde será evaluada la optimización de todo tipo de investigación y actividad realizada por los niños /as. Este tipo de expresión favorece para la adaptación, confianza y seguridad en los niños y niñas de esta comunidad que permite canalizar sentimientos y emociones.

3.2.1 Datos Informativos

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de los investigadores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA A INVESTIGAR: Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Pujilí

PARROQUIA: Zumbahua

UBICACIÓN: Av. Principal Quilotoa

TOTAL DE ESTUDIANTES: 1162 Estudiantes

TIPO DE PLANTEL: Fiscal

SECCIÓN: Matutina

BENEFICIARIOS DIRECTOS: Niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio

BENEFICIARIOS INDIRECTOS: Docentes y Padres de familia de la Unidad

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN: Chusin Cuyo Delfina y Ushco Guamán Alfonso

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Francisco Vizcaíno

3.2.2 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es original y diferente a otras investigaciones que pueda realizar, puesto que es nuestra responsabilidad investigar que este problema está afectando el bajo rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje por el maltrato infantil.

Una vez realizada la interpretación y análisis de resultados tanto en la etapa de diagnóstico así como en su procedimiento, análisis e interpretación, se llega a determinar que en la parroquia Zumbahua, del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi si existen problemas en cuanto sobre del maltrato infantil y el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de dicho sector y que a su vez existen ciertos vacíos que en nada favorecen en este problema.

Siendo ésta una de las experiencia de los padres y frente a los niños determinará una nueva vida, para futuras generaciones, formando familias y personas responsables con la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias podremos desempeñar con mayor seguridad y calidad, el desarrollo de habilidades, destrezas intelectuales de los niños con herramientas y metodologías adecuados. La investigación se realiza con la finalidad de ayudar a disminuir el maltrato en la comunidad y una identidad de tipo social.

Este nuevo trabajo que dará un aporte de madurez al profesional y liderazgo, los agentes educativos, sean administrativos, directivos, y docentes bien orientados, reconocer en la práctica que el rendimiento escolar, depende mucho de la estabilidad afectiva del niño y niña. Es la oportunidad de investigar o producir estos cambios, basados en estudios durante el trayecto de la presente investigación, ya que es factible de operarlo en todas sus fases tanto económicas, humanas y de tiempo. Es posible modificar el escenario en el cual interactúan profesores alumnos padres y madres de familias, sin el maltrato de los niños y niñas proponiendo un espacio de libertad, bienestar y acción entre todos.

3.2.3. Objetivos de la Propuesta

3.2.3.1 Objetivo General.- Realizar talleres de capacitación sobre el maltrato infantil con los profesores, padres de familia y niños/as, para mejorar el rendimiento académico de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” de la Parroquia Zumbahua.

3.2.3.2 Objetivos Específicos:

- a. Analizar el nivel de conducta de los padres de familias y maestros de la Unidad educativa del Milenio, sobre el maltrato infantil.
- b. Diagnosticar la realidad sobre el maltrato infantil y cómo influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- c. Ejecutar los talleres de capacitación en la comunidad Educativa de la Unidad Educativa del Milenio de la Parroquia Zumbahua.

3.2.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para facilitar la comprensión de lo que se expresa en esta investigación, es necesario orientar y canalizar con la institución qué actividades, estrategia y contenidos teóricos son lo más adecuados para disminuir el maltrato infantil. Lo que debe importar dentro de una capacitación de cada una de las categorías fundamentales de este proyecto, todas estas manifestaciones ayudan a que los niños exploren la realidad que les rodea, busque soluciones a problemas, impulsen su creatividad, estimulen su imaginación y sobre todo. Desarrollen su sentido completo en su estudio desde año de básica a estudios superiores.

Es decir el fin del presente proyecto es que, las actividades de los niños y niñas de esta parroquia plasmen sus ideas, emociones, sentimientos con libre expresión, sin el maltrato de sus padres y madre.

3.3 Desarrollo de la Propuesta
3.3.1. Plan operativo de la Propuesta

TEMAS:	OBJETIVOS:	ACTIVIDADES	TÉCNICA
<p>1. CONOCIENDO LOS DERECHOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Derechos de la niñez y adolescentes ❖ Problemas que tienen los niños ❖ Maltrato infantil 	<p>Dar a conocer los derechos de los niños y niñas, con la finalidad que no sean vulnerados sus derechos en diferentes etapas de su desarrollo y formación como seres humanos.</p>	<p>Dar a conocer a cerca del código de la niñez y adolescentes</p> <p>Presentar los problemas que tienen los niños para el debate con los participantes.</p> <p>Trabajo en grupo analizando el maltrato infantil</p> <p>Pregunta a los participantes</p>	<p>Estudio de casos</p>

<p>2. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Violencia Intrafamiliar ❖ Tipos de maltrato. ❖ Circulo de la violencia. 	<p>Informar y sensibilizar sobre la problemática de la violencia familiar, para fomentar la seguridad, confianza, el respeto, y la integración con la familia.</p>	<p>Dar a conocer sobre la Violencia Intrafamiliar que es un fenómeno social, las causas, consecuencias y al círculo de violencia que conllevan al estudiante a un bajo rendimiento y pérdida de sus valores.</p>	<p>Conferencia y Exposición</p>
<p>3. CONOCIENDO LOS VALORES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El Respeto ❖ La Honestidad ❖ La Solidaridad ❖ La Humildad 	<p>Concienciar en los padres de familia, a los niños y niñas que practiquen buenos modales y conozcan sus valores que tienen cada persona.</p>	<p>Hacer una dramatización acerca de saludos, amistad, solidaridad, humildad y respeto entre padres de familia, docentes y niños niñas. Fortalecer y emplear los valores dentro del ámbito familiar mejorando así la comunicación y la autoestima.</p>	<p>Conferencia y Exposición</p>

"CON BUEN TRATO Y AMOR"

APRENDEMOS MEJOR



Autores:

M. Delfina Chusin Cuyo

J. Alfonso Ushco Guamán

TALLERES

Como investigadores sobre el maltrato infantil y su influencia del bajo rendimiento académico nos planteamos los siguientes talleres, que están diseñados en base a la nueva reforma curricular, componentes y ejes de aprendizaje, que proporcionaran el desarrollo de habilidades intelectuales y mejoramiento del rendimiento académico en los niños/as de la escuela. A su vez los talleres servirán como material de apoyo para que los docentes puedan utilizarlos en instantes de impaciencia dentro del proceso de inter-aprendizaje.

Consta de tres talleres:

TALLER N° 1

TEMA: “Conociendo los Derechos”

OBJETIVO: Dar a conocer los derechos de los niños y niñas, con la finalidad que no sean vulnerados sus derechos en diferentes etapas de su desarrollo y formación como seres humanos.

Tiempo estimado: 2 horas

Participantes: Padres de familia, y capacitador.

Técnica: Estudio de casos

TALLER N° 2

TEMA: Prevención de la Violencia Familiar

OBJETIVO: Informar y sensibilizar sobre la problemática de la violencia familiar, para fomentar la seguridad, confianza, el respeto, y la integración con la familia.

Tiempo estimado: 2 horas

Participantes: Niños/as, padres de familia, jóvenes y docente

Técnica: Conferencia y Exposición.

TALLER N° 3

TEMA: Conociendo los Valores.

OBJETIVO: Concienciar en los padres de familia, a los niños y niñas que practique buenos modales y conozcan sus valores que tienen cada persona.

Tiempo estimado: 2 horas

Participantes: Niños/as, padres de familia, jóvenes y docente

Técnica: Conferencia y Exposición



ÍNDICE

CONTENIDO DE TALLERES

TALLER Nº 1 “CONOCIENDO LOS DERECHOS”.....104

- ❖ Derechos de la niñez y adolescentes.....105
- ❖ Problemas que tienen los niños.....113
- ❖ Maltrato infantil.....116

TALLER Nº 2 “PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR”.....120

- ❖ Violencia Intrafamiliar.....121
- ❖ Tipos de maltrato.....124
- ❖ Circulo de la violencia.....126

TALLER Nº 3 “CONOCIENDO LOS VALORES”.....129

- ❖ El Respeto.....130
- ❖ La Solidaridad.....131
- ❖ La Humildad.....133



TALLER N° 1

TEMA: Conociendo los Derechos.

OBJETIVO: Dar a conocer los derechos de los niños y niñas, con la finalidad que no sean vulnerados sus derechos en diferentes etapas de su desarrollo y formación como seres humanos.

Tiempo Estimado: 2 Horas **Participantes:** Padres de familia, y capacitador.

Técnica: Estudio de casos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conociendo los derechos de la niñez y adolescentes ❖ Problemas que tienen los niños ❖ Maltrato infantil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer a cerca de los derechos de la niñez y adolescente. 2. Presentar los problemas que tienen los niños para el debate con los participantes. 3. Trabajo en grupo analizando el maltrato infantil 4. Pregunta a los participantes 5. Aporte de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Folletos ➤ Pizarrón ➤ Marcadores ➤ Papelotes ➤ Infocus ➤ Computador 	<p>Investigadores de la propuesta.</p>

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: Conociendo Los Derechos de la Niñez y Adolescentes

Objetivo: Dar a conocer los derechos de la niñez y adolescente, con la finalidad que no sean vulnerados sus derechos en diferentes etapas de su desarrollo y formación como seres humanos.

Tiempo de duración: 40 minutos

Número de Participantes: 30 padres de familia y capacitadores

Motivación:

➤ Presentar una motivación.-

Ante todo primero se realiza una dinámica para que los Padres de Familia entren en confianza con el grupo.

CADENA DE NOMBRES

Hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria, puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que estos producen.



Actividad.- Dar a conocer y dialogar con los padres de familia sobre los derechos que tienen los niños y niñas como seres humanos para una adecuada formación en su etapa de desarrollo personal.

Derecho a la vida

Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas.

Para los niños el derecho a la vida es la oportunidad de vivir su infancia y poder crecer, desarrollarse y llegar a la edad adulta.

El derecho a la vida de los niños está compuesto por dos derechos fundamentales: **El Derecho Inherente a la Vida y El Derecho a la Supervivencia y al Desarrollo.**



Derecho inherente a la vida. Esto significa que el derecho a la vida está vinculado al carácter humano y a la dignidad de las personas.

Derecho a la Supervivencia y al Desarrollo del Niño.-El derecho del niño a la vida implica asegurarles la posibilidad de crecer y desarrollarse en un ambiente favorable.



Derecho a la Educación

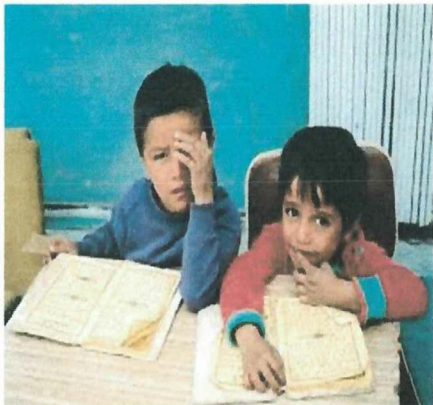
Todo niño tiene derecho a recibir una educación, a disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Este derecho es esencial para su desarrollo económico, social y cultural.

La Educación: un aprendizaje importante.

La educación es el aprendizaje de diversos conocimientos. Empieza por la adquisición de conocimientos básicos, es decir, por la alfabetización. En esta fase, los niños aprenden a leer y a escribir gracias a la



educación primaria y al apoyo de los padres. Es una etapa esencial que permitirá al niño continuar con su formación e integrarse en la educación secundaria y superior.



La educación favorece el desarrollo del niño.

La educación permite también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad.

La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal favoreciendo la integración social y profesional.

Derecho a la alimentación

Todo niño tiene derecho a comer, a no pasar hambre y a no sufrir malnutrición. Sin embargo, cada cinco segundos muere un niño de hambre en el mundo.



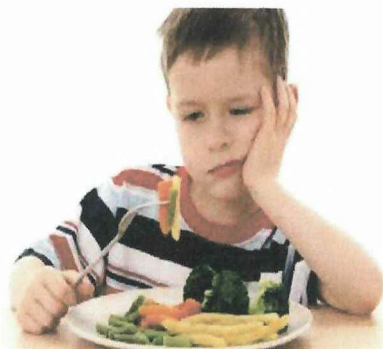
El derecho a la alimentación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, ya que el alimento es un elemento esencial sin el que los seres humanos no pueden vivir.

El derecho a la alimentación es el derecho de cada hombre, mujer y niño a una alimentación garantizada, y consta de cuatro aspectos importantes:

- ❖ El alimento debe ser suficiente: es decir, suficiente para toda la población.
- ❖ El alimento debe ser accesible: cada persona debe poder obtener alimento, ya sea gracias a su producción propia (ganadería y agricultura), o gracias a un poder adquisitivo suficiente para comprar alimento.

- ❖ El acceso al alimento debe ser estable y duradero: el alimento debe estar disponible y accesible en todas las circunstancias (guerras, catástrofes naturales, etc.).
- ❖ El alimento debe ser salubre: es decir, consumible e higiénico, y en particular el agua debe ser potable.

Una dieta equilibrada es vital para el desarrollo del niño



La importancia de una dieta equilibrada

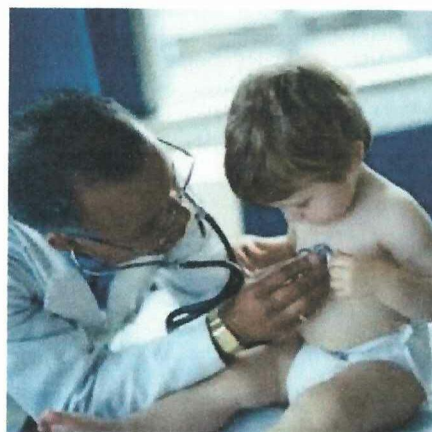
Los niños deben disponer de una dieta equilibrada para poder desarrollarse física e intelectualmente de manera adecuada. Es por esto por lo que el alimento debe ser suficiente y nutritivo.

Una dieta equilibrada supone un equilibrio de nutrientes, glúcidos, lípidos, sales minerales, vitaminas, fibras y de agua. Gracias a ella, las personas corren menos riesgos de malnutrición, sobrepeso e insuficiencias alimentarias.

Derecho a la salud

Los niños deben ser protegidos de las enfermedades. Se les debe permitir crecer y convertirse en adultos sanos, esto contribuye de igual manera al desarrollo de una sociedad más activa y dinámica.

La salud tiene una importancia vital para todos los seres humanos. Una persona con mala salud no podrá estudiar o trabajar adecuadamente y no podrá disfrutar completamente de su vida. Por lo tanto, el derecho a la salud constituye un derecho fundamental de todos los seres humanos.



De este modo, el derecho a la salud se divide en varios derechos específicos que los países deben asegurar:

- ✚ El derecho a un sistema de protección de la salud
- ✚ El derecho a la prevención y a tratamientos preventivos para luchar contra la propagación de enfermedades
- ✚ El derecho al acceso a los medicamentos esenciales
- ✚ La promoción de la salud materna e infantil
- ✚ El derecho al acceso a los servicios de salud apropiados
- ✚ Por último, la educación y la concienciación sobre la salud



Derecho al Agua

Los niños tienen derecho al acceso de agua potable de calidad y tratada en condiciones sanitarias correctas. El derecho al agua es esencial para su salud y su desarrollo.

El agua es vital para la supervivencia y la buena salud de todos los seres humanos. El derecho al agua implica el acceso al agua potable y a instalaciones sanitarias (baños/servicios) adecuadas.

El acceso al agua: un derecho vital para todos los niños

El derecho al agua es un derecho humano fundamental, y un requisito esencial para la concretización de los otros derechos humanos como el derecho a la salud, ya que este no puede concretizarse sin el acceso al agua potable y de calidad.

Un recurso indispensable para la buena salud

El derecho al agua es un derecho vital ya que el agua desempeña un papel primordial en la vida cotidiana y en el entorno de todas las personas. El agua es utilizada para:



- ❖ *El consumo directo*: el agua que bebemos y que nuestro cuerpo necesita.
- ❖ *La agricultura y la ganadería*: el agua necesaria para la ganadería y para regar los cultivos.
- ❖ *La cocción*: el agua utilizada para lavar y cocinar los alimentos.
- ❖ *La higiene*: el agua para la higiene personal (ducha, lavado de manos, etc.) y para la higiene domestica (vajillas, ropa, etc.
- ❖ *El saneamiento adecuado*: el agua utilizada para las instalaciones y los baños que permiten la eliminación de orina y materia fecal.



Derecho a la Identidad

Todo niño tiene derecho a tener nombre y apellido, nacionalidad y a saber quiénes son sus padres. El derecho a la identidad representa el reconocimiento oficial de su existencia y de sus derechos.

El derecho del niño a la identidad

Desde el momento de su nacimiento, toda persona tiene derecho a obtener una identidad. La identidad incluye el nombre, el apellido, la fecha de nacimiento, el sexo y la nacionalidad. Es la prueba de la existencia de una persona como parte de una sociedad, como individuo que forma parte de un todo; es lo que la caracteriza y la diferencia de las demás.

Todos los niños tienen derecho a poseer una identidad oficial, es decir, a tener un nombre, un apellido, una nacionalidad y a conocer la identidad de sus progenitores.

Derecho a un Nombre y un Apellido

Desde su nacimiento, el niño tiene derecho a tener un nombre y un apellido. Todo niño debe ser registrado inmediatamente después de su nacimiento, ya que los padres tienen la obligación



de informar el nombre, el apellido y la fecha de nacimiento del recién nacido. Esta acción supone el reconocimiento inmediato por parte del Estado de la existencia del niño, y la formalización de su nacimiento ante la ley. Además, su registro permitirá al niño preservar sus orígenes, es decir, las relaciones de parentesco que lo unen a sus padres biológicos.



Derecho a la nacionalidad

Desde su nacimiento, un niño tiene derecho a adquirir una nacionalidad. Según las circunstancias en que se adquiera la nacionalidad puede ser de dos tipos:

- ❖ *Nacionalidad originaria o de sangre:* el niño adquiere la nacionalidad de sus padres desde el momento de su nacimiento.
- ❖ *Nacionalidad por residencia:* aunque sus padres posean otra nacionalidad, el niño adquiere la nacionalidad del territorio en el que nace.

La nacionalidad se obtiene al registrarse en el Registro Civil, constituye la pertenencia de una persona a una nación. En definitiva, establece la calidad de una persona en razón del nexo político y jurídico que la une a la población constitutiva de un Estado.

Derecho a la libertad

Los niños tienen derecho a expresarse, a tener opiniones, a acceder a la información y a participar en las decisiones que los afectan. Los niños tienen derecho a la libertad de religión.



Existen dos tipos de libertades:

- *Las libertades individuales:* Las libertades individuales fundamentales son la libertad de opinión, de expresión, de circulación, de pensamiento, de consciencia, de religión y el derecho a la vida privada.

- *Las libertades colectivas:* Las libertades colectivas son aquellas que corresponden a un grupo de personas. Se trata particularmente de la libertad de asociación, de reunión pacífica, la libertad sindical y el derecho a la manifestación.

Los niños tienen, el derecho de tener una opinión, expresarla y reunirse para compartir su punto de vista.

La libertad de opinión: La libertad de opinión significa que cada uno es libre de tener una opinión o un juicio, de acuerdo a sus emociones, capacidades reflexivas y conocimientos.

La libertad de Expresión: La libertad de expresión permite a toda persona expresar libremente sus ideas por todos los medios que juzgue apropiados.

La libertad de asociación: La libertad de asociación y de reunión permite a todas las personas reunirse para compartir idea y defender una opinión, una causa.

La libertad de religión: Se considera como religión un conjunto de creencias y prácticas a las cuales se entregan los seres humanos con el objetivo de establecer una relación con su(s) dios(es).



Derecho a la Protección

Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación.

Evaluación:

- Compromisos de responsabilidades compartidas.
- Mencionar algunos de los derechos que aplican con sus hijos
- Hacer un comentario sobre la importancia de los derechos

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: Problemas que tienen los Niños

Objetivo: Buscar posibles soluciones ante diferentes problemas de los niños

Tiempo de duración: 45 minutos

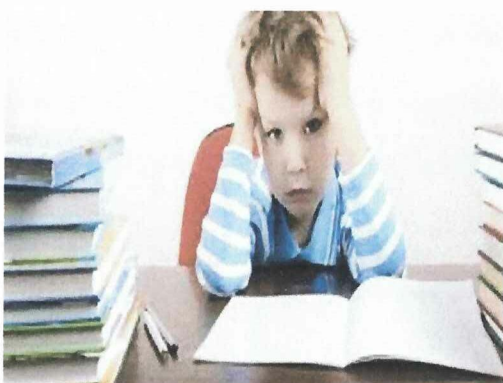
Número de Participantes: 30 padres de familia y capacitadores

Motivación:

El Teléfono se trata de que de 10 o más personas estén sentadas en filas. El director dirá una frase al que esté primero en la fila y se la dirá al de atrás pero claro las persona se tienen que memorizar y pronunciar bien la frase hasta que el que esté al final de la fila le diga al director la frase; a por cierto no solo puede ser 1 fila también de 5 para abajo.

Actividades:

Un breve diálogo con los padres sobre los problemas que tienen los niños y niñas en diferentes ámbitos.



Los problemas de aprendizaje, son desordenes en el sistema nervioso central de los niños que interfiere en el razonamiento, recepción, o comunicación, en ocasiones los docentes los identifican pero el diagnostico lo debe emitir un especialista.

Las personas que tienen un problema de aprendizaje lo pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. También pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional.

10 características que indican los problemas de aprendizaje en sus hijos:

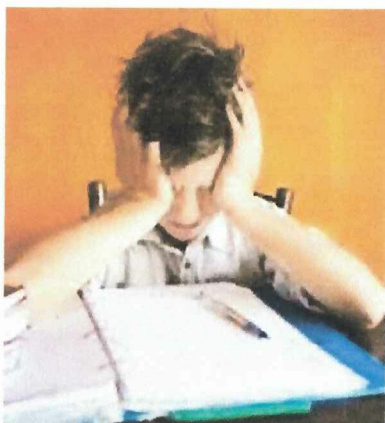
1. Presentan malas calificaciones.
2. Se distraen con facilidad y tiene poca capacidad para prestar atención.

3. Son hiperactivos. Tratan de llamar la atención y juegan mucho.
4. Dificultad para entender instrucciones, no recuerdan lo que se les ha ordenado.
5. No aprenden a leer usualmente los niños con problemas de aprendizajes tienen serias dificultades con la lectura y el análisis de la misma.
6. Al escribir omiten letras (dislexia), matemática se vuelve un serio problema y tiene dificultad para pronunciar algunas palabras (dislalia)
7. Problemas para distinguir entre la izquierda y la derecha.
8. Falta de coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas.
9. Pierden sus pertenencias, no recuerdan en qué lugar las dejaron.
10. Baja autoestima, desinterés, enojo, rebeldía y enojo consigo mismo.

El error que los padres usualmente cometen es que no establecen una rutina de orden en los niños, es necesario un horario para cada actividad diaria: ir a la escuela, Tareas, repasos y recreación.

Si su hijo presenta problemas de aprendizaje preocúpese por ayudarlo, apóyelo con las tareas y oriéntelo a fin de mejorar su comportamiento en la escuela y lo más importante llévelo con un especialista.

Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura



Muchos niños tienen dificultades para aprender a leer o a escribir. Suele ser en la escuela donde se observan estas dificultades en mayor medida y, muchas veces, se tratarán allí, pero en casa también podemos estar atentos a cómo evolucionan los niños en su aprendizaje y ayudarles cuando sea necesario. Los padres podemos dedicar tiempo a realizar actividades que fomenten el aprendizaje de la lectura escritura de nuestros hijos.

Los problemas de conducta en el niño

Un niño con problemas de conducta, que desobedece de forma habitual a sus progenitores, que grita y se enfada con frecuencia o que, incluso, experimenta brotes de agresividad cuando se le lleva la contraria precisa la ayuda de sus padres y docentes para superar su trastorno de comportamiento.

La conducta agresiva en los Niños.

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se



plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

Niños con mala conducta en la escuela: causas y características

El niño convive en un **hogar disfuncional** o en un entorno marginal donde solo observa malas conductas.

- Los padres trabajan todo el día. Nunca tienen tiempo para asistir a las reuniones de la escuela, y creen exageradas las observaciones de los maestros.
- Tiene dificultades en los estudios. Intenta cubrir sus problemas de aprendizaje con su mal comportamiento.
- Muestra atracción por situaciones peligrosas.
- Es rechazado y temido por sus compañeros a causa de su agresividad.
- En un niño con problemas de conducta también se observa déficit atencional e hiperactividad.

Evaluación:

- Cada padre de familia mencionará un problema y posible solución, mediante la proyección de un video.
- Señale 8 características que indican los problemas de aprendizaje en sus hijos

ACTIVIDAD: N°3

TEMA: Maltrato Infantil

Objetivo: Conocer las causas del maltrato infantil con el propósito de mejorar en el trato y desarrollo de los niños/as

Tiempo de duración: 40 minutos

Número de participantes: 30 padres de familia y capacitador

Presentación de una Dinámica. SIETE SACRAMENTO

Se asignan sacramentos a las personas, de manera que estén representados todos siete. Cuando el sacramento se mencione, ellos deben cambiar de puesto. Cuando se diga "sacramentos", todos deben cambiar.

Quien dirige el juego, va inventando una pequeña historia, o frases sueltas, nombrando los sacramentos:

El guía dice: El domingo pasado en la Parroquia hubo Primeras Comuniones. (Todos los que tiene el sacramento de la Eucaristía cambian de puesto).

El guía continúa: pero se habían confesado el sábado.

(Todos los que tiene la confesión cambian de puesto).

Y en esta Misa un adulto recibió el Bautismo, la Confirmación y la Primera Comunión. (Los que tienen esos sacramentos cambian).

Se puede observar quién se equivoca, o no cambia y tener una penitencia al final.

Actividades: Mediante diálogos dar a conocer diferentes causas y factores del maltrato a los niños/as.



CAUSAS O FACTORES DE RIESGO DEL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil es un problema multifactorial y multidisciplinario que determinan entre los factores principales que genera el maltrato a menores son los siguientes:

- 1.- **PERSONALIDAD O MODELO PSICOLÓGICO:** La presencia de enfermedades mentales o síndrome de desorden psicológico específico.
- 2.- **ECONÓMICO:** El desempleo que trae consigo que los padres se desquiten sus fracasos con los hijos.
- 3.- **CULTURAL:** La sociedad ha desarrollado una cultura de castigo, al padre se le considera la máxima autoridad en la familia.
- 4.- **SOCIAL:** Cuando se produce una inadecuada comunicación entre los padres y sus hijos.
- 5.- **EMOCIONAL:** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez, su baja autoestima, su inseguridad.
- 6.- **HISTORIA DE MALTRATO EN LOS PADRES:** Es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltratos en su infancia,
- 7.- **BIOLÓGICAS:** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones.

Como podemos ver son muchos los factores que determinan el maltrato infantil y para ser padres debemos estar preparados socio-emocionalmente y económicamente

FORMAS DE MALTRATO INFANTIL

MALTRATO FÍSICO.-

Los castigos físicos afectan a la mitad de los niños y adolescentes, en la mayoría de los casos los autores son los padres.

Después de lo sucedido el padre se arrepiente, porque quizá no fue padre por vacación sino por fecundación pero los daños físicos y psicológicos causados en los menores más adelante le traerán consecuencias.



MALTRATO PSICOLÓGICO.-

El maltrato psicológico o emocional se define como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio crítica o amenaza y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantil.

ABANDONO Y NEGLIGENCIA.-

El abandono físico se definirá como aquella situación donde las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente.



Consecuencias del maltrato a corto y largo plazo

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los subtipos de maltrato dan lugar a diversos trastornos.

Las consecuencias más frecuentes que podemos encontrar son

- Aislamiento social.
- Agresividad.
- Consumo de alcohol abusivo, dependencia.
- Desórdenes de la conducta alimentaria.
- Ansiedad.
- Problemas de aprendizaje.
- Disminución de la atención.
- Baja autoestima.
- Disminución en la capacidad de concentración.
- Cambios de conducta.
- Conductas alteradas.

- Conductas destructivas.
- Conductas delictivas.
- Depresión.
- Desobediencia.
- Problemas con las drogas.
- Desajustes emocionales.
- Escolarización: bajo rendimiento, bajas expectativas escolares, absentismo.
- Estrés postraumático.
- Hiperactividad.
- Hostilidad, agresividad.
- Cambios de humor bruscos.
- Impulsividad.
- Miedo a la relación con las personas.
- Socialización (problemas de relación con iguales, de apego, de amistad, de cariño, de.
- Alteraciones del sueño.
- Sexualidad: conductas sexuales anormales, conductas sexuales agresivas.
- Suicidio, autolesiones.

Evaluación:

- Trabajo en grupo para que comenten sobre el maltrato infantil.
- Hacer participar a los padres de familia para que cada uno exponga las consecuencias del maltrato.
- Mencionar diferentes formas de maltrato
- Hacer reflexionar, como es la actitud de su hijo en realizar tareas escolares.

TALLER N° 2

TEMA: Prevención de la Violencia Familiar

OBJETIVO: Informar y sensibilizar sobre la problemática de la violencia familiar, para fomentar la seguridad, confianza, el respeto, y la integración con la familia.

Tiempo estimado: 2 Horas

Participantes: Niños/as, padres de familia, jóvenes y docente

Técnica: Conferencia y Exposición.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Violencia Intrafamiliar ❖ Tipos de maltrato. ❖ Circulo de la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo a los participantes. ❖ Integración de los participantes. ❖ Analizar sobre los contenidos del taller. ❖ Conocer formas de maltrato intrafamiliar. ❖ Identificar tipos de maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infocus ➤ Video ➤ Folletos ➤ Pizarrón ➤ Marcadores ➤ Cuadernos ➤ Esferos 	<p style="text-align: center;">Investigadores de la propuesta.</p>

ACTIVIDAD N° 1

Tema: Violencia Intrafamiliar

Objetivo: Informar y sensibilizar sobre la problemática de la violencia familiar.

Tiempo de duración: 45 minutos

Número de participantes: 25 padres de familia y capacitador.

Presentación de una Dinámica:

Adivinanza

Duerme bien en su cunita
a veces es un llorón,
pero también se sonríe
tomando el biberón.

Violencia Intrafamiliar



La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

Causas de la violencia



El Alcoholismo:

Un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

El no poder controlar los impulsos

El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.



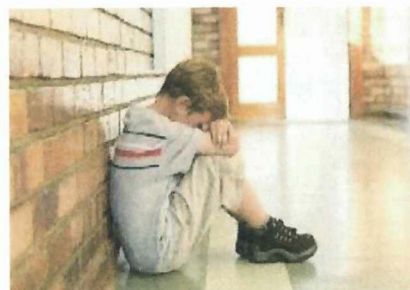
La falta de comprensión entre las parejas:



La violencia intrafamiliar es la causa **MAYOR** que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños:

Saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.



Drogadicción



Es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su “producto” matan y golpean hasta a su propia madre.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

Homicidio



En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas, en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

Lesiones graves



Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas.

Lesiones durante el embarazo

Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.



Lesiones a los niños



Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.

EVALUACIÓN: Responsabilidades y compromisos para tomar correcciones y conciencia en cada uno de los hogares.

ACTIVIDAD: N° 2

Tema: Tipo de Maltratos

Objetivo: Conocer los tipos de maltrato que se ocasionan por parte de algunos padres de familia.

Tiempo de duración: 40 minutos

Número de participantes: 30 padres de familia y capacitador

Presentación de una Dinámica:

TRABALENGUAS.

Compadre de la capa parda, no compre usted más capa parda, que el que mucha capa parda compra, mucha capa parda paga. Yo que mucha capa parda compré, mucha capa parda pagué.

EL MALTRATO FÍSICO.



Suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar. Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

EL MALTRATO PSICOLÓGICO.

Se produce cuando los gritos y van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales



Maltrato Emocional



Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. "Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud".

Abandono emocional: Situación en la que el niño no recibe el afecto, existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.

Síndrome de Münchhausen por poderes: Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).

Maltrato institucional: Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, deterioro de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.

EVALUACIÓN: Preguntas y respuestas sobre los tipos de maltratos

ACTIVIDAD: N° 3

Tema: Circulo de la Violencia

Objetivo: Identificar el círculo de violencia en la familia con el fin de concientizar y cambiar la actitud.

Tiempo de duración: 40 minutos

Número de participantes: 30 padres de familia y capacitador

Presentación de una Dinámica:

La risa prohibida: El objetivo de la Risa Prohibida es recrear y divertirse.

La forma en la que funciona esta dinámica es realmente sencilla. Se deben parar los integrantes del grupo en dos filas, una frente a la otra, con una distancia no superior a los dos metros. El orientador entonces tirará un zapato en el medio de ambas filas. Si cae boca abajo, los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben hacer reír a los de la otra fila. Si cae boca arriba, entonces será al contrario. Aquellos que rían cuando deben estar serios, saldrán de la fila.

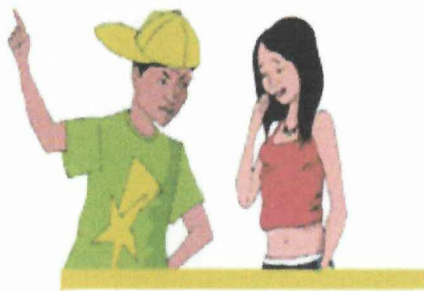
Circulo de la violencia

Una vez que la violencia se mantiene en la pareja se da un ciclo que la sostiene, que involucra a ambos y que comprende 5 fases



Fase 1. Aparente calma

Aunque exista en apariencia una “calma” se da una serie de conductas donde la mujer se siente atemorizada, con la angustia de que pareja se vuelva a enojar.



Fase 2. Acumulación de tensión.

La tensión es el resultado del aumento de conflictos en la pareja. El agresor es hostil, aunque aún no lo demuestra con violencia física, y la víctima trata de calmar la situación y evita hacer aquello que cree que disgusta a su pareja, pensando que puede evitar la futura agresión.

Fase 3. Explosión violenta.

Es el resultado de la tensión acumulada en la fase 1. Poco a poco las peleas y roces aumentan, se pierde la comunicación, la tensión aumenta y es tan insoportable que surge el episodio violento.



Fase 4. Arrepentimiento.

Esta fase hace más difícil que la mujer trate de poner fin a su situación ya que, incluso sabiendo que las agresiones pueden repetirse, en este momento ve la mejor cara de su agresor, lo que alimenta su esperanza de que ella le puede cambiar.



La agredida, que generalmente ama a su pareja, quiere creer en todas las promesas de cambio y así se vuelven a reconciliar pasando por un tiempo de enamoramiento y atenciones, muy rico para los dos.

El ciclo se repetirá varias veces y, poco a poco, la luna de miel se irá haciendo más corta y las agresiones cada vez más violentas.

TALLER N° 3

TEMA: Conociendo los Valores.

OBJETIVO: Concienciar en los padres de familia, a los niños y niñas que practique buenos modales y conozcan sus valores que tienen cada persona.

Tiempo Estimado: 2 Horas

Participantes: Niños/as, padres de familia, jóvenes y docente

Técnica: Conferencia y Exposición

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El Respeto ❖ La Solidaridad ❖ La Humildad 	<p>Preámbulo del tema.</p> <p>Presentación de los expositores.</p> <p>Exposición de los participantes.</p> <p>Hacer una dramatización acerca de la honestidad, solidaridad, amistad y respeto entre padres de familia, niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros ➤ Folletos ➤ Impresos ➤ Infocus ➤ Laptop 	<p>Investigadores de la propuesta.</p>

ACTIVIDAD N° 1

Conociendo los valores

TEMA: El Respeto

OBJETIVO: Concienciar en los padres de familia, a los niños y niñas que practique buenos modales y conozcan sus valores que tienen cada persona.

Tiempo: 40 minutos.

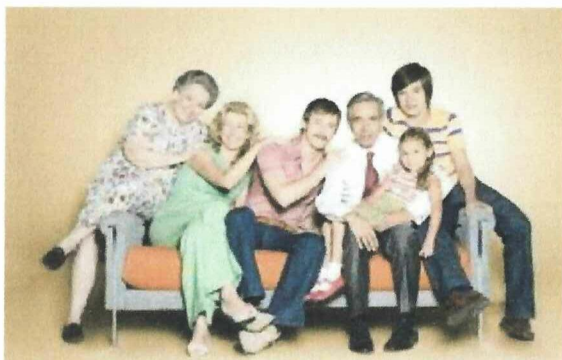
Número de Participantes: 30 padres de familia y capacitador

Presentación de una Dinámica.

Tres verdades y una mentira

Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, 'a Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera'. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

El Respeto



El **respeto** es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

“Faltar al respeto”, **finalmente, es no guardar la consideración o el debido respeto a una persona, en especial al decirle una cosa poco apropiada.**

Evaluación:

Mediante la participación de los padres de familia se hará señalar la diferencia entre el respeto y la honestidad.

ACTIVIDAD N° 2**TEMA: La Solidaridad**

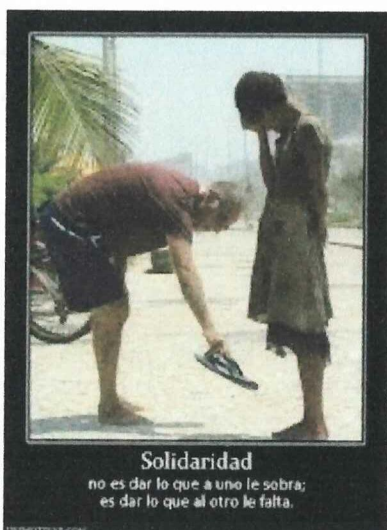
Objetivo: Hacer participar a los padres de familia con actos de solidaridad para concienciar la importancia de este valor humano.

Tiempo: 40 minutos

Número de participantes: 30 padres de familia y capacitador.

DINÁMICA:

Se sienta en la calle todos los jugadores en círculo menos el que está en centro con los ojos vendado. Después de dar varias vueltas en rededor “La Gallinita” busca rodilla donde sentarse, debe adivinar encima de quien ha sentado, pero no puede tocarse con las manos. Si lo adivina, se cambia los papeles y continúa el juego.

La Solidaridad.

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobretodo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Debido al verdadero significado de la solidaridad no es de extrañarse que escuchemos este término con mayor frecuencia cuando nos encontramos en épocas de guerra o de grandes de sastres naturales. De este modo, gracias a la

solidaridad es posible brindarle una mano a aquellos que resultan menos favorecidos con este tipo de situaciones.

La falta de solidaridad: la falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo, estrechez de miras en cuanto a los seres humanos.

El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo mucho más grande y más fuerte.

El individualismo exagerado conduce a la insensibilidad, a la ausencia de grandeza humana, y resta méritos y alegría a cualquier logro por grande que sea, pues no hay con quien compartirlo.

Estas personas nunca serán admiradas, ni queridas con sinceridad, ni sus posesiones y dinero tendrán valor humano alguno.

Ser solidario implica compartir tiempo, espacio y energía con todos los miembros de la sociedad, cooperar y comprometerse a vivir en armonía. Todos, de alguna manera, podemos colaborar para aliviar el sufrimiento ajeno y ayudar al prójimo en sus necesidades. La solidaridad no puede ser mero sentimentalismo; del corazón se debe pasar a la razón y de ahí a la acción



comprometida. Una manera de vivir la solidaridad puede ser la de ayudar como voluntario en un grupo organizado.

Evaluación:

Hacer que comenten libremente el tema tratado sobre la solidaridad, en qué momento se debe actuar, y como podemos ayudar a las personas que necesitan el apoyo emergente.

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: La Humildad

Objetivo: Conocer las características de la persona humilde para señalar la diferencia ante otra persona.

Tiempo de duración: 40 minutos

Número de participantes: 30 padres de familia y capacitador

Presentación de una Dinámica:

Juego de la botella - giraremos la botella en la superficie plana y a quién ha apuntado el cuello de la botella tiene que cumplir una tarea. Cantar la canción, contar un cuento. Si no cumple la tarea podemos pedir una prenda.

La Humildad:



La **humildad** es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia. Como tal, la palabra proviene del latín humilditas, humilitātis.

Una persona que actúa con **humildad** no tiene complejos de superioridad, ni tiene la necesidad de estar recordándoles constantemente a los demás sus éxitos y logros; mucho menos los usa para pisotear a las personas de su entorno. En este sentido, la **humildad** es un valor opuesto a la soberbia.

Quien obra con **humildad** no se vanagloria de sus acciones: rechaza la ostentación, la arrogancia y el orgullo, y prefiere ejercitar valores como la modestia, la sobriedad y la mesura.

La Modestia.- Esta palabra señala que una persona es humilde y no tiene vanidad o engreimiento. Por ejemplo, 'Creció en una familia muy modesta'. Se pueden utilizar como sinónimos los siguientes términos: pobre o sin recursos.

La Sobriedad: La sobriedad es el valor que nos enseña administrar nuestro tiempo y nuestros recursos de la mejor manera para vivir sin excesos. El valor de la sobriedad nos ayuda a darle a las cosas su justo valor y a manejar adecuadamente nuestros apetitos, estableciendo en todo momento un límite entre lo razonable y lo inmoderado. Ser sobrio significa:

- Controlar los apetitos en lo que se refiere a la comida, a la bebida, a la comodidad, al uso de los bienes materiales.
- Saber comprar sólo lo verdaderamente necesario, indispensable y de utilidad.
- Guardar siempre compostura en nuestro vocabulario y en nuestros ademanes.
- Privarse de cosas personales, para destinar su economía al bien común, sobre todo a la familia.
- Vestirse con pulcritud y elegancia, sin dejarse llevar por la moda, la extravagancia o el consumismo.
- Saber administrar el tiempo para trabajar sin presiones, tener momentos de esparcimiento y desarrollar aficiones.

La Mesura.-

El término *mesura* actúa como sustantivo para hacer referencia a la calidad de algo o de alguien que no tiene rasgos exagerados, que no actúa de manera grandilocuente y que muy por el contrario se caracteriza por ser simple, sencillo y sabiamente limitado en sus formas expresivas.

Evaluación:

- Mediante preguntas hacer que comenten las características de las personas humildes
- ¿Le gustaría ser muy humilde sí o no?
- ¿Cuándo demuestra ser persona humilde?
- ¿Será humillación ser demasiado humilde?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CITADAS

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general básica (2010)
Pág. (25)

DADAMIA Oscar (2001). “Dice la función de la familia” pág. 46

LUZURIAGA, Lorenzo, Pedagogía, Editorial, Buenos Aires, 1953 pág.7

NASSIF, Ricardo Pedagogía General, editorial Kapleluz, Buenos aires 1958 pág.
7

TOURIÑÁN, José Manuel. “Donde está la educación”. Universidad Santiago de
Compostela. España. 2014 (págs. 11)

VALDEZ, Sonia, Prevención del maltrato Infantil: Cuba, 2006. Pág. 47

CONSULTADA

PIAGET. J. (1979) a tratado de lógica y conocimiento científico Buenos Aires.
Paidós pág. 24

DADA MÍA Oscar (2001). Dice la función de la familia pág. 46

PAZMIÑO, Luis Gonzalo. Técnicas innovadoras para la enseñanza y
aprendizaje. Editorial Zurita. Primera edición 2011 pág. 31

© Dr. Pere Marqués Graells, 2000(última revisión: 27/08/05) pág. 24

ZABALA, Miguel Ángel. “Didáctica De La Educación Infantil”. Ediciones de la
“U”. Bogotá. 2011 pág. 10

VIRTUAL

http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html. Pág. 9

<http://educación.gob.ec/wpcontent/uploads/2012/08/LOEI.pdf> pág. 10

<http://eldesarrolloeducacion.blogspot.com/2012/11/la-educacion-en-la-prehistoria.html>. Pág. 12

<http://www.monografias.com/trabajos46/educacion-rural/educacion-rural2.shtml>
pág. 13

<http://www.monografias.com/trabajos46/educacion-rural/educacion-rural2.shtml#rural>. Pág. 19

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/pag>. 22

<https://amparimeza422.wordpress.com/267-2/> pág. 24

<http://definicion.de/rendimiento-academico/> pág. 25

<http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/pasos-para-mejorar-el-rendimiento.html>
pág.28

<http://html.rincondelvago.com/metodos-de-estudio.html> pág. 30

<http://www.qestudio.com/tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje-6334/> pág. 31

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81> pág. 33

<http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/> pag. 35

ANEXOS



ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ".

OBJETIVO:

Investigar sobre la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños/as del sexto grado de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá", Parroquia Zumbahua, Cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, año lectivo 2014-2015

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta es anónima.

Por favor estimado Sr. Rector conteste con sinceridad las siguientes preguntas.

Entrevista dirigida al Sr. Rector de la Unidad Educativa del Milenio "CACIQUE TUMBALÁ"

- 1. ¿Existe casos de violencia intrafamiliar en su institución educativa?**
- 2. ¿Dentro de su institución ha realizado talleres de capacitación a cada uno de los tutores de curso para prevenir el bajo rendimiento que ocasiona la violencia intrafamiliar?**

3. **¿Cree Ud. Que al existir maltrato en el hogar es una de las principales causas que influyen para el bajo rendimiento y el autoestima baja para la atención en clases?**
4. **¿Cree usted que implementando un programa de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar de Padres a Hijos ayude a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?**
5. **¿Según su criterio el ambiente familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes?**
6. **¿Ud. Como autoridad ha tomado medidas sobre la problemática ya mencionada dentro de su Institución?**
7. **¿Considera usted que quienes fueron objeto o presenciaron actos violentos dentro de la familia, repiten esas mismas conductas cuando llegan al estado adulto?**
8. **¿Según Ud. cuáles son las razones que motivan el maltrato dentro del hogar?**
9. **¿Cree que aplicando el programa de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar y maltrato de padres a hijos mejorara las relaciones familiares?**
10. **¿Según su criterio cuales serían las consecuencias de las diferentes formas de violencia intrafamiliar?**

Gracias por su valiosa colaboración.

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ"

OBJETIVO:

Averiguar sobre la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños/as del sexto grado de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá" Parroquia Zumbahua, Cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, año lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta es anónima.

Por favor Sr. Docente marque con una X la respuesta más adecuada para usted.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Los niños/as que asisten a la Escuela diariamente, manifiestan prácticas de castigo físico por parte de sus padres?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Rara vez

2. ¿El castigo que realizan los padres, bajará el rendimiento escolar de los niños y niñas?

SI

NO

¿Por qué?.....

3. ¿Usted conoce las agresiones físicas y psicológicas que sufren los niños por parte de los padres?

SI

NO

¿Por qué?.....

4. ¿Cree usted que contribuyen los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

SI

NO

¿Por qué?.....

5. La atención de los/as niños/as maltratados durante el proceso de clases es:

a. Muy bueno

b. Bueno

c. Pésimo

6. ¿Cree usted que los talleres de capacitación a los padres de familia se mejoraría, el maltrato y cuidado de los hijos?

SI

NO

¿Por qué?.....

7. ¿Sr. profesor existe bajo rendimiento escolar por causa del maltrato por parte de los padres de familia?

SI

NO

¿Por qué?.....

8. ¿Cree usted que los padres castigan a los niños/as por no hacer los deberes?

SI

NO

¿Por qué?.....

9. ¿Usted se ha realizado charlas sobre los derechos de los niños/as con los padres de familia?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Rara vez

10. ¿En las sesiones con los padres de familia orientan sobre los derechos de los niños y el maltrato infantil?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Rara vez

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ"

OBJETIVO:

Investigar sobre la influencia del mal trato infantil en el rendimiento académico de los niños/as del sexto grado de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá" Parroquia Zumbahua, Cantón Pujilí, provincia Cotopaxi año lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta es anónima.

Por favor Sr. Padre de familia conteste con sinceridad las siguientes preguntas.

Marque con una X la respuesta más adecuada para usted.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted cree que, cuando castiga a su hijo/a afectará en el rendimiento escolar?

SI

NO

¿Por qué?.....

2. ¿Sr. padre de familia tienen paciencia, y cariño para enseñar, hacer los deberes en casa a sus hijos?

- a. siempre
- b. casi siempre
- c. rara vez

3. ¿Usted ayuda a sus hijos en el hogar motivándolo a realizar sus tareas escolares?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Rara vez

4. ¿Cuándo su hijo/a comete una falta Ud.?

- a. Lo castiga físicamente
- b. Dialoga, haciéndole razonar sobre la falta
- c. Castiga verbalmente

5. ¿Con qué frecuencia a la semana castigan a su hijo/a por los deberes de la escuela y tareas de la casa?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Rara vez

6. ¿Qué utiliza en el castigo físico?

- a. Correa
- b. Pellizcos, empujones
- c. Bofetadas, patadas, golpes
- d. Otros objetos

7. ¿Qué utiliza en el castigo psicológico?

- a. Insultos, gritos
- b. Amenazas
- c. No le presta atención o lo ignora
- d. No castigan

8. ¿En la casa usted prestan atención a su hijo/a y le orienta o apoya en sus tareas escolares?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Rara vez



9. ¿Cree Ud. Que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los niños/as?

SI

NO

¿Por qué?.....

10.- ¿será necesario un taller de capacitación a los padre sobre relaciones humanas que mejorará las relaciones en la familia y no castigar?

SI

NO

¿Por qué?.....

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ"

OBJETIVO:

Investigar sobre la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños/as del sexto grado de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá" Parroquia Zumbabua, Cantón Pujilí, provincia Cotopaxi año lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta es anónima.

Por favor Sr. Estudiantes Marque con una X la respuesta adecuada para usted.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Te castigan tus padres cuando no te haces los deberes?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Rara vez

2. ¿Cuántas veces a la semana te castigan tus padres por no cumplir los deberes y tareas en la casa?

- b. Muchas veces
- c. Pocas veces

d. Casi nunca

3. ¿Cómo te castigan tus padres?

- a. Con correa
- b. Pellizcos, empujones
- c. Cachetadas, patadas
- d. No castiga

4. ¿Juegan contigo en la casa tus padres?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. rara vez

5. Cuando te sacas malas calificaciones tus padres te castigan con:

- a. Correa, golpes, patadas, le hala del cabello, etc.
- b. Gritos, insultos, malas palabras
- c. Conversa contigo

6. ¿Cómo te sientes en la escuela cuando tus padres te pegan?

- a. Alegre
- b. Triste
- c. Con temor
- d. No quieres ir a la escuela

7. ¿Sus padres les ayudan hacer los deberes que mandan sus maestros?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. No ayudan

8. ¿Cuándo sus padres se pelean en la presencia de ustedes sienten miedo venir a la escuela?

- a. muchas veces
- b. pocas veces
- c. casi nada

9. ¿Qué es lo que más quisieras que te den sus padres en la casa?

- a. cariño,

- b. educación
- c. comida

10. ¿Quién te ayuda hacer los deberes en la casa?

- a.- Papá
- b.- Mamá
- c. - Tíos
- d.- Hermanos,
- e.- Abuelos
- f.- Otros

ANEXO N° 5

Patio Principal de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”



Patio y fachada posterior de la Unidad educativa



ANEXO N° 6



Encuesta a los docentes de la
Unidad Educativa del Milenio
“Cacique Tumbalá”

Encuesta con los padres
de familia, de los niños y
niñas de sexto grado de
Educación Básica
paralelo “A” de la Unidad
Educativa del Milenio
“Cacique Tumbalá”.



ANEXO N° 7



Encuesta a los niños y niñas de sexto año de Educación Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"

Socialización con Padres de familia, niños, niñas de sexto grado de Educación Básica Paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá"



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

R.U.C. 0560001270001
LATACUNGA - ECUADOR

FORMULARIO PARA SOLICITUD
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

VALOR USD. 0.50

Nº 0088882

SERIE "D"

Zumbahua, 05 de enero de 2015

Lic.

Vicente Caiza V.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ"

Presente.-

Luego de expresar un respetuoso saludo, nos permitimos solicitar muy comedidamente se nos digne autorizar, para realizar la investigación y encuestas a los docentes y padres de familia del paralelo correspondiente con el Tema de investigación: INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CACIQUE TUMBALÁ", PARROQUIA ZUMBAHUA, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA COTOPAXI, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Por la favorable atención que se dé a la presente nuestros debidos agradecimientos

Atentamente,



Sr. Alfonso Ushco

SOLICITANTE



Sra. Delfina Chusin

SOLICITANTE