



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL, PERIODO 2016-2017”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

COMINA CAISAGUANO Elvia Judith

YUPANGUI LOVATO Blanca Patricia

Tutor:

Msc. ABATA CHECA Fanny Mercedes

Latacunga - Ecuador

Octubre - 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Todos los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL, PERIODO 2016-2017”.

Son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Latacunga Octubre del 2017.

.....
Comina Caisaguano Elvia Judith

C.I.: 050338341-6

.....
Yupangui Lovato Blanca Patricia

C.I.: 050323738-0

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL, PERIODO 2016-2017”, de COMINA CAISAGUANO ELVIA JUDITH y YUPANGUI LOVATO BLANCA PATRICIA, de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre 2017

Tutor

.....

Msc. Fanny Mercedes Abata Checa

C.I.: 050227874-0



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes Comina Caisaguano Elvia Judith y Yupanguí Lovato Blanca Patricia con el título de Proyecto de Investigación: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL, PERIODO 2016-2017”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre de 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

MSc. José Nicolás Barboza Zapata
CC: 050188661-8

Lector 2

MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera
CC: 050197612-0

Lector 3

MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga
CC: 180116741-0

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.

Rindo mi profundo reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me brindó la oportunidad de realizar mis estudios Superiores dentro de tan gloriosa institución.

A mis queridos Maestros ya que siempre me Orientaron con profesionalismo ético en la Adquisición de conocimientos y afianzando mi Formación.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por haberme dado la oportunidad de seguir estudiando y por brindarme la vida día tras día para seguir adelante y cumplir un sueño tan anhelado, por su sabiduría en los momentos más difíciles que abecés toca atravesar en este largo camino que hay que recorrer para alcanzar un sueño y hacerlo realidad.

A mis padres, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible de seguir estudiando gracias a ellos estoy aquí preparándome día a día.

Agradecimiento

Primero agradezco a Dios por darme la sabiduría e inteligencia para poder lograr mi meta.

A mis padres por su apoyo incondicional, ya que han sido el pilar fundamental en mi vida, por no ser solo quienes me guían si no mis amigos incondicionales quienes con su ejemplo han logrado que llegue a ser la mujer que soy.

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico a Dios por haberme dado la vida, la fortaleza y la sabiduría, para poder alcanzar y hacer realidad tan anhelado sueño.

También se lo dedico a mis padres ya que gracias a su apoyo incondicional he podido culminar mis estudios con el éxito esperado.



TITULO: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL.”

Autor/as: Comina Judith, Yupangui Patricia.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar las causas que inciden a la violencia intrafamiliar y por ende al proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Subnivel Media de la escuela Aurelio Dávila Cajas de la Parroquia Zumbahua perteneciente al Cantón Pujilí. La violencia intrafamiliar es un problema de índole social que afecta principalmente a los niños, adolescentes y mujeres, sin importar el nivel social o cultural que estas familias tengan. La metodología aplicada en la investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva, mientras que para el diseño se aplicó la investigación no Experimental apoyada por la bibliográfica y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la aplicación de instrumentos como la encuesta y la entrevista ayudaron a la verificación y comprobación de los resultados esperados. El impacto que este trabajo posee es de novedad psicológica ya que es de carácter único y se realizó por primera vez en la Parroquia de Zumbahua, en donde se quiere determinar los problemas de la violencia intrafamiliar, pretendiendo alcanzar mayor relevancia dentro de la institución puesto que si los niños y niñas del Nivel Medio de Educación Básica realizan estas prácticas educativas en el desarrollo de la sana convivencia con su entorno. Entre los principales beneficiarios del trabajo investigativo se encuentran los niños y niñas de la escuela “Aurelio Dávila Cajas” y a su vez los padres de familia ya que la relación intrafamiliar mejorara y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, enseñanza-aprendizaje, factores, entorno.



TITLE: "INTRAFAMILIARY VIOLENCE AND ITS INCIDENCE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN ELEMENTAL BASIC EDUCATION."

Author: Comina Judith, Yupangui Patricia.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the causes that affect intrafamily violence in the teaching-learning process at Aurelio Dávila Cajas school in Zumbahua Parish, Pujilí Canton. Domestic violence is a social problem that mainly affects children, adolescents and women without taking into account the social or cultural level. The applied methodology was the exploratory and descriptive research, while for the design, it was applied non-experimental research supported by the bibliographical and field or quantitative, as well as the techniques of observation and the application of instruments such as the surveys and the interview. They helped to verify and check the expected results. The impact that this work had is a psychological novelty since it is unique and was carried out for the first time in Zumbahua Parish. It was determined that the intrafamily violence affects the teaching learning process because they are thinking in the problems and they do not pay attention in classes. This affected the academic performance in the institution Basic Educatio. Among the main beneficiaries of the investigative work were the children of the "Aurelio Dávila Cajas" school and the parents as well as the intra-family relationship, and thus the teaching-learning process.

Key words: intrafamily violence, teaching-learning, factors, environment.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **COMINA CAISAGUANO ELVIA JUDITH y YUPANGUI LOVATO BLANCA PATRICIA**, cuyo título “**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, PERIODO 2016-2017**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Atentamente,

Lic. MsC. Fanny Mercedes Abata Checa

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050227874-0

INDICE

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
AVAL DE TRADUCCIÓN	xi
INDICE	xii
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	6
6. Objetivos:.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. Violencia intrafamiliar.	9
8.2. Tipos de violencia intrafamiliar	10
8.3. Factores de la violencia intrafamiliar.	12
8.4. Causas de la violencia intrafamiliar.	13
8.5. Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar	16
8.6. La familia	17
8.6.1. La familia como organización social.....	18
8.6.2. Funciones de la familia.....	19
8.7. Rendimiento académico	20
8.7.1. Factores del rendimiento académico	21

8.7.2.	Factores que disminuyen el rendimiento académico.....	22
8.8.	Bajo rendimiento académico.....	24
8.8.1.	Aspectos en el bajo rendimiento académico	24
8.9.	Fundamentación Legal.....	25
8.9.1.	Ley 103 Ley contra la violencia a la mujer y la familia.....	27
9.	Pregunta científica o Hipótesis	28
10.	Metodología y diseño de la investigación.....	28
10.1.	Tipos de investigación.....	28
10.1.1.	Exploratoria	28
10.1.2.	Descriptiva.....	29
11.	Diseño de la investigación	29
11.1.	Investigación bibliográfica o documental	29
11.2.	Investigación de campo	29
11.3.	Técnicas e instrumentos de investigación	30
11.3.1.	La encuesta	30
11.3.2.	La Entrevista.....	30
12.	Análisis y discusión de los resultados.....	31
12.1.	Entrevista.....	41
12.2.	Análisis de la entrevista realizada a Mercedes Chusin. Docente de la escuela Aurelio Dávila Cajas.	43
12.3.	Conclusiones	44
12.4.	Recomendaciones	45
13.	Referencias.....	46
	ANEXOS	49

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla N° 1: Sistema de Tareas	8
Tabla N°-2 y Grafico N°1. Asistencia a clases	31
Tabla N°3 y Grafico N° 2 Cumple tareas enviadas.....	32
Tabla N°4 y Grafico N°3 Ayuda con tareas en casa.....	33
Tabla N°5 y Grafico N°4 Con que persona vive.....	34
Tabla N°6 y Grafico N°5. Nivel educativo de sus padres.....	35
Tabla N°7 y Grafico N°6 Agresión por sus padres	36
Tabla N°8 y Grafico N°7 Violencia frecuente en la familia	37
Tabla N°9 y Grafico N°8 Factores que propician violencia	38
Tabla N° 10 y Grafico N°9 Quien genera violencia en el hogar.....	39
Tabla N°11 y Grafico N°10 Bienestar personal y estudiantil	40

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: la violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación básica elemental, en el periodo 2016-2017.

Fecha de inicio: Octubre del 2016

Fecha de finalización: Octubre 2017

Lugar de ejecución: Zumbahua

Barrio: Quilapungo

Parroquia: Zumbahua

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Escuela “Aurelio Dávila Cajas”

Facultad Académica que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera

Equipo de Trabajo:

Tutora:

MsC. Abata Checa Fanny Mercedes

Autoras:

Nombres completos: Comina Caisaguano Elvia Judith

Dirección: Pujilí, Barrio San Sebastian

Teléfono:

Celular: 0979340301

Correo electrónico: elviacomina@yahoo.com

Nombres completos: Yupangui Lovato Blanca Patricia

Dirección: Pujilí, Barrio El Cardón

Teléfono:

Celular: 0979477398

Correo electrónico: bpyl@hotmail.es

Área de Conocimiento:

Violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Comunicación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo adquiere gran importancia en el ámbito social y educativo. El proyecto pretende establecer los diferentes factores que inciden en la violencia intrafamiliar y su correlación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este diagnóstico se realizó en los estudiantes del Subnivel Media de la escuela de Educación Básica Aurelio Dávila Cajas obteniendo resultados que permitieron determinar conclusiones y recomendaciones que servirán como aporte a futuras investigaciones.

El maltrato intrafamiliar es un problema que ha venido afectando a miles de familias a lo largo del tiempo y ninguna entidad gubernamental, institución u organización se ha involucrado de manera directa para tratar de contrarrestar este fenómeno social que afecta en su gran mayoría a la niñez y juventud de nuestros pueblos. Este fenómeno tiene efectos negativos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En nuestra sociedad, la familia es el núcleo que fomenta las buenas costumbres y valores que ayudan a convivir dentro de un grupo de personas. Los valores tales como el respeto, la honestidad, la confianza, la honorabilidad entre otras fortalecen el vínculo afectivo y académico tanto con familiares, docentes y la sociedad en general. Al no tener el estudiante afecto y respeto en el medio en que vive, surge entonces la violencia doméstica, los maltratos y discusiones, donde el principal agresor es el varón que mediante su fuerza destina agresiones físicas y psicológicas a los miembros de su familia. Elementos que dañan la integridad emocional y el auto estima de los niños, provocando malas conductas en su actuar cotidiana.

La formación docente es una actividad en permanente perfeccionamiento que busca estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo educativo de los niños y jóvenes por lo que fue necesario buscar posibles soluciones ante este problema o fenómeno

social que afecta y desmotiva la participación de los niños y niñas durante y después de su jornada pedagógica, para poder construir una sociedad en la cual el maltrato intrafamiliar desaparezca y que los educandos puedan involucrarse sin temores en su desarrollo educativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación con el título: La violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Subnivel Media, está fundamentada y respaldada con información real y verídica que fue tomada de los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica Aurelio Dávila Cajas, la realización de esta indagación se la ejecutó para identificar los factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera contribuir con alternativas para evitar la violencia intrafamiliar. De igual forma se tomó en cuenta el Código de Convivencia Institucional ya que lamentablemente es desconocido en la mayoría de padres de familia de los niños y niñas.

La finalidad de este trabajo investigativo fue determinar los factores que inciden en la violencia intrafamiliar y su correlación en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Aurelio Dávila Cajas”. La violencia intrafamiliar afecta la disciplina, lo que hace que el niño/a de acuerdo a su comportamiento realice o no sus actividades académicas con en cada área de estudio.

El aporte metodológico se genera gracias al resultado de la aplicación de una serie de métodos, técnicas e instrumentos requeridos para el eficiente proceso investigativo, teniendo como base una investigación bibliográfica y de campo así como las técnicas de la encuesta y la entrevista que mediante los instrumentos como el cuestionario y la guía de entrevista permitió obtener información de diferentes fuentes garantizando la fundamentación del título planteado.

Entre los principales beneficiarios del trabajo investigativo se encuentran los niños y niñas de la escuela “Aurelio Dávila Cajas” y a su vez los padres de familia

ya que la relación intrafamiliar mejorara y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes que imparten las diferentes áreas de estudio, además en base a la información generada podrán diseñar y aplicar estrategias y contenidos que son necesarios para la formación de sus estudiantes; como beneficiarios indirectos están los estudiantes de la carrera ya que podrán contar con un documento de apoyo para futuras investigaciones referentes al tema.

La presente investigación tiene gran relevancia social en vista de que constituye un aporte para la Institución Educativa, tomando en cuenta que en uno de los proyectos del PEI se planifica el desarrollo de la convivencia (Plan de Convivencia) como la fuente de conocimiento y seguridad. Los docentes y padres de familia participan de los talleres en donde pueden aprender más acerca de la violencia intrafamiliar.

Además este trabajo posee novedad psicológica ya que es de carácter único y se realizó por primera vez en la Parroquia de Zumbahua, en donde se quiere determinar los problemas de la violencia intrafamiliar, pretendiendo alcanzar mayor relevancia dentro de la institución puesto que si los niños y niñas del Nivel Medio de Educación Básica realizan estas prácticas educativas en el desarrollo de la sana convivencia con su entorno, se asegurara el proceso de aprendizaje y el comportamiento en su vida estudiantil, profesional y familiar.

El desarrollo de esta investigación es factible debido al apoyo que existe por parte de la Autoridad Institucional, los docentes, los alumnos y padres de familia quienes están de acuerdo en que se ejecute esta investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Directos._ Todos los estudiantes de la escuela Aurelio Dávila Cajas

Indirectos._ Los padres, los educadores, las autoridades

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En el Ecuador la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que afecta en todas las clases sociales, en donde los niños son los más afectados debido a que su integridad se encuentra amenazada, tanto social como en el rendimiento escolar. Este fenómeno que se encuentra presente en nuestro país desde hace mucho tiempo atrás puede ser dividido en varios tipos de violencia como: maltrato infantil, maltrato físico y niños testigos de violencia. El diagnóstico sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación Básica, es importante, ya que este problema irrumpe en el seno familiar y escolar, dificultando con ello el sano desarrollo integral de los menores que sufren dicha problemática.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC 2016) en la zona rural de la Provincia de Cotopaxi se registró el 58.7% de violencia intrafamiliar, mientras que en la zona urbana se registró un 61.4%. Las mujeres son las víctimas más frecuentes en este tipo de violencia intrafamiliar físico o psicológico. Este tipo de violencia afecta no solo a la víctima sino también a su entorno, gran parte de estas mujeres tienen hijos y ellos están expuestos a la violencia intrafamiliar que sufre su madre, produciendo en ellos sufrimiento e impotencia al no poder ayudar. Estos inconvenientes generan daños psicológicos difíciles de superar, afectando directamente a su educación ya que no logran concentrarse y el proceso enseñanza-aprendizaje se ve seriamente comprometido, generando una disminución notable en el aprovechamiento de los educandos.

En la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la Parroquia Zumbahua perteneciente al Cantón Pujilí, se pudo evidenciar que el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de Subnivel Media está siendo afectado por el maltrato intrafamiliar, fenómeno social que se ve reflejado de varias formas. Uno de los principales es el daño psicológico a los niños y por ende el desinterés de los niños en su formación académica. Este desinterés provoca el descuido en realizar las tareas enviadas y la no participación en clase, generando así malas calificaciones.

Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores que inciden en la violencia intrafamiliar y su correlación en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de Subnivel Media de la Escuela Aurelio Dávila Cajas de la Parroquia Zumbahua?

6. Objetivos:

General:

- Determinar la correlación de la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de la escuela Aurelio Dávila Cajas de la Parroquia Zumbahua.

Específicos:

- Identificar las causas de la violencia intrafamiliar y el proceso enseñanza aprendizaje como fundamentación teórica que sustente la ejecución de la investigación.
- Aplicar las encuestas y entrevista que permitan optimizar cuantitativamente los resultados de la investigación.
- Determinar conclusiones y recomendaciones sobre la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla N° 1: Sistema de Tareas

Objetivos	Actividades	Resultados	Medios de verificación
<p>Objetivo 1</p> <p>Identificar las causas de la violencia intrafamiliar y el proceso de enseñanza-aprendizaje como fundación teórica que sustente la ejecución de la investigación</p>	<p>Consulta bibliográfica mediante investigaciones anteriores</p>	<p>Redacción de citas</p> <p>Consolidación de los factores que inciden en el maltrato y su correlación con el aprendizaje.</p>	<p>Fundamentación científica técnica</p>
<p>Objetivo 2</p> <p>Aplicar las encuestas y entrevista que permitan optimizar cuantitativamente los resultados de la investigación.</p>	<p>Cuestionario de preguntas para realizar la entrevista.</p> <p>Banco de preguntas para aplicar encuesta.</p>	<p>Obtener resultados cualitativos y cuantitativos que permitan identificar causas de su bajo rendimiento académico.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>Determinar conclusiones y recomendaciones sobre la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Realizar la redacción de conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado luego de la culminación de la investigación.</p>	<p>Elaboración de opiniones fundamentadas en la investigación realizada.</p>	<p>Conclusiones y recomendaciones</p>

Fuente: Las Investigadoras.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que no debería de existir o tener cabida dentro de una sociedad civilizada, sin embargo este problema aún sigue presente en cada familia a nivel mundial, sin importar el nivel económico o socio-cultural que estas tengan, la presencia de este tipo de violencia siempre está ligada a varios factores externos que provocan el inicio a cualquier discusión o maltrato, el agresor desarrolla una conducta agresiva misma que se encuentra oculta esperando salir al exterior en cualquier momento, el maltrato que ocasiona puede ser físico, psicológico, emocional, sexual, entre otros.

Si no se hace conciencia en cada uno de los hogares, la violencia jamás desaparecerá, es tarea de cada uno de nosotros el tratar de evitar que esta se genere, en el Ecuador existen leyes que tratan de frenar estos tipos de abusos o maltratos como por ejemplo la Ley contra la violencia a la mujer y a la familia, todo esto consta en la Constitución política del estado, artículos que más adelante en el desarrollo de esta investigación se presentan en donde se explica cómo el estado presenta las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar la violencia en especial la que se presenta en niños, niñas, jóvenes y mujeres. A continuación se citan y se hace referencia a trabajos de diferentes autores que ayudan a sustentar el desarrollo de esta investigación.

“La violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual”. (Andaya, 2000, p.56).

Salinas, A (2010) menciona que “Es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o

afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos”. (p. 74).

Según la perspectiva grupal, la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que afecta a la familia sin importar el estrato social, se genera dentro de la familia, el agresor puede utilizar la fuerza física ocasionando lesiones en la víctima, también genera daños psicológicos, entre los más importantes, este tipo de violencia es el más frecuente dentro de las familias a nivel mundial y social, a continuación se presenta los tipos de violencia intrafamiliar.

8.2. Tipos de violencia intrafamiliar

La acción no accidental que provoque lesiones, daños psicológicos a niños o jóvenes dentro del grupo familiar por parte de un miembro de la familia es conocida como violencia intrafamiliar.

Contreras, L (2010.) manifiesta que los tipos de violencia intrafamiliar son los siguientes:

- **“Maltrato Físico:** Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente, dentro de este se manifiestan los siguientes signos:
 - Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables.
 - Cicatrices.
 - Marcas de quemaduras.
 - Fracturas inexplicables.

Los niños que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas, y para superar los daños causados por culpa de este fenómeno social.

- **Maltrato Sicológico o abuso emocional:** El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

Todo esto provoca en el niño graves trastornos psicológicos difíciles de superar ya que el daño emocional puede ocasionar la falta de confianza en sí mismo y con esto la necesidad de buscar la forma de sobresalir o ganar espacio o notoriedad y para esto puede generar mucha agresividad. Las amenazas de abandono pueden generar sentimientos de desconfianza, afecto, respeto, dedicación, ya que las personas adultas encargadas de velar por los niños no brindan el apoyo necesario y valoran las acciones de sus hijos, de esta forma se estaría garantizando un desarrollo psicológicamente sano en el niño, la constante falta de atención a los estados anímicos de estos pueden desencadenar la indiferencia en los niños.

- **Maltrato verbal:** Tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.
- **Maltrato no verbal:** Es aquel que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

Desde el punto de vista del grupo investigador este tipo de maltrato ya sea verbal o no verbal es muy frecuente en los hogares por parte de los padres de familia o los miembros adultos de este grupo, creando así un ambiente difícil de convivir ya

que los niños empiezan a desarrollar niveles de autoestima muy bajos, se genera la desconfianza al momento de realizar cualquier tarea encomendada por temor a las represarías o las burlas, insultos y humillaciones.

- **Niños testigos de violencia:** Cuando el adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, éstos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.” (p. 65).

Este tipo de violencia es aún más perjudicial para el niño, debido a que en él se desarrollan perturbaciones difíciles de superar ya que el maltrato que el asimila mediante el sentido de la vista es igual o semejante al que recibe la víctima, los niños que presentan estos síntomas obligatoriamente deben acudir a un psicólogo ya que es la única forma de poder sobresalir a este daño generado.

8.3. Factores de la violencia intrafamiliar.

Salinas, A (2010) la violencia intrafamiliar puede ser estudiada desde varios enfoques o perspectivas:

- **Perspectiva biológica:** Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- **Perspectiva psicológica:** Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.
- **Perspectiva psiquiátrica:** Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad

limítrofe o antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

- **Perspectiva del contexto específico:** Hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los agresores en dichos ambientes son distintos.

- **Perspectiva social:** Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión inter-generacional de la violencia.”(p. 79).

Según el criterio del grupo investigador todas estas perspectivas hacen notar que tienen relación entre si debido a que la violencia las engloba, además se presenta en cualquier tipo de familia de forma distinta por el ambiente en donde se desarrolla, es decir ya sea en familias que viven en el área urbana o rural, siempre están ligadas a problemas externos a estas, las causas pueden ser el alcoholismo, baja autoestima o trastornos de personalidad por parte del padre o persona responsable del niño, generando problemas psicológicos que en muchas de las veces se ven relacionadas con el suicidio.

8.4. Causas de la violencia intrafamiliar.

García. P (07-06-2017). Violencia intrafamiliar: Tipos, Causas y Consecuencias. [blog]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/violencia-intrafamiliar/>

Los diferentes estudios que existen en este campo coinciden en señalar que el origen de la violencia es de carácter multifactorial, es decir, hay diferentes condiciones que contribuyen a que aparezcan y no son siempre las mismas.

Algunas de las causas que se han señalado como más frecuentes para la aparición de la violencia intrafamiliar son:

- **El alcoholismo:** un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, se encuentran bajo el efecto del alcohol.

Desde el punto de vista del grupo investigador el alcoholismo es la causa principal para la existencia de la violencia dentro de las familias, y como ya se indicó anteriormente el agresor maltrata en primera instancia a la mujer sin darse cuenta que ella no es la única víctima ya que muchas de las veces los niños son testigos de este.

- **Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad:** creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

La sociedad no hace conciencia en la forma de pedir o solicitar las cosas, están en su derecho pero las acciones que realizan no es la mejor forma, la violencia que aquí se genera es transmitida muchas de las veces por la televisión y en la mayoría de los casos los niños son los testigos visuales de esta y asimilan las cosas que suceden pero no reciben la explicación respectiva necesaria.

- **Fuerte ignorancia:** de no conocer mejor vía para resolver las cosas, no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

Es necesario acotar que la mejor vía para resolver cualquier problema social es el dialogo de esta forma se analizan las posibles soluciones y se toma la mejor opción, esto es lo que se debe de realizar en los problemas que se presentan en las familias con esto se evita que los niños sean testigos de maltratos, golpes, gritos innecesarios que lo único que provocan es desestabilización familiar.

- **El no poder controlar los impulsos:** muchas veces se es impulsivo, generando así violencia, al no saber cómo resolver las cosas.

Muchas de las veces se actúa sin pensar o se habla sin analizar las cosas que se van a decir es decir no controlan los impulsos, estas acciones pueden generar desconformidad o desacuerdo entre los individuos generando violencia específicamente dentro de la familia donde muchas de las veces papa y mama no se ponen de acuerdo en alguna decisión y surgen los impulsos incontrolados.

- **La incompatibilidad de caracteres:** La falta de comprensión existente entre las parejas es la causa MAYOR que existe de violencia intrafamiliar, un niño o joven que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- **Falta de comprensión hacia los niños y jóvenes:** saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos y generan así violencia, respecto a la adolescencia, es una etapa muy difícil que debe ser tratada con el mayor empeño por los padres.

Desde el punto de vista del grupo investigador, la incompatibilidad y la falta de comprensión entre los padres y por ende hacia los hijos ya sean niños o jóvenes es la causa principal para la existencia de la violencia intrafamiliar, las continuas discusiones entre los padres genera un ambiente conflictivo y con poca armonía, mientras que la incomprensión de los padres hacia los niños mayor mente se presenta en las madres hacia sus hijos sin darse cuenta que son eso niños inocentes que no se dan cuenta de lo que hacen, muchas veces son maltratados de forma injustificada por acciones que cometen.

- **La drogadicción:** es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su producto, matan y golpean hasta a su propia madre.

La drogadicción es una causa generadora de mucha violencia, actualmente la drogadicción está ganando terreno en los jóvenes, y lo peor es que la droga está presente dentro de los establecimientos educativos y en la mayoría de los casos nadie hace nada para tratar de frenar este mal. Este problema social es causante de maltrato físico y psicológico.

8.5. Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar

Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC, 2010) indica los posibles factores de riesgo para que una persona pueda ser maltratador y maltratado.

➤ Riesgo de ser maltratador/a:

- Experiencia de violencia en su familia de origen
- Alcoholismo y drogadicción
- Desempleo o empleo intermitente
- Pobreza, dificultades económicas
- Hombres violentos, controladores y posesivos
- Baja autoestima
- Concepción rígida y estereotipada del papel del hombre y la mujer. Aislamiento social, sin amigos ni confidentes.
- Vida centrada exclusivamente en la familia
- Arreglan sus dificultades con violencia
- Pérdida de control
- Trastornos psicopatológicos.

➤ **Riesgo de ser maltratado/a:**

- Vivencia de violencia doméstica en su familia de origen
- Bajo nivel cultural
- Bajo nivel socioeconómico
- Aislamiento psicológico y social
- Baja autoestima
- Sumisión y dependencia
- Embarazo
- Desequilibrio de poder en la pareja
- Consumo de alcohol o drogas” (p. 34-37).

Desde el punto de vista del grupo investigador la violencia intrafamiliar se produce en cualquier clase social, en todas las culturas y en cualquier grupo de edad, en donde los riesgos de ser maltratador se derivan del grupo o familia en donde se haya desarrollado, es decir se crio en un lugar lleno de violencia por ende va ser un maltratador ya que en ese medio de desarrolló la mayor parte de su vida.

8.6. La familia

“La Familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común”. (Levi. S, 2005, p. 205).

Desde el punto de vista del grupo investigador se puede acotar el siguiente criterio. La familia constituye el primer núcleo social, donde cada miembro interactúa y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, al constituir una

familia se deben de definir metas en donde los dos individuos estén de acuerdo con el fin de evitar discordias y desacuerdos en el futuro. Cada familia contiene una estructura organizacional en donde exista un líder que guíe al grupo y a su vez uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

Levi. S (2009) también manifiesta que: “La familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto” (p. 206).

Desde el punto de vista de las investigadoras, algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco. Además para formar una familia no es necesario llegar al matrimonio civil o eclesiástico, actualmente existen distintas formas de definir al matrimonio como por ejemplo a la unión de hecho o unión libre.

8.6.1. La familia como organización social

Desde el punto de vista grupal se pueden emitir diferentes criterios referentes a la familia como organización social, en los mismos se acoto que la familia se organiza para satisfacer necesidades, se genera la dependencia entre la madre y el niño y se constituye bajo fundamentos de índole legal, a continuación detallamos cada uno de estos.

La familia constituye la primera forma de organización social actualmente es la familia, ya que ha existido en todo lugar y desde el principio de la vida organizada. La familia surgió porque el hombre necesitó agruparse para defenderse de la naturaleza, satisfacer sus necesidades de alimento, seguridad y cuidar su descendencia.

Por lo que, la infancia del hombre crea una amplia dependencia entre la madre y el niño. Éste es uno de los probables factores que le dieron a la familia humana un carácter permanente y diferente de las demás especies.

Este grupo organizado que forma la familia posee fundamentos de tipo legal, en la sociedad occidental, el matrimonio es la base legal de la familia, ya que toma las relaciones conyugales como base de la unidad familiar. Éste es un proceso repetitivo universal que se viene dando de generación en generación entre nosotros, mismo que nos hace pensar o considerar que el matrimonio y la familia son elementos que están ligados de forma inseparable. Sin embargo, hay algunas sociedades que establecen una distinción precisa entre ambos, o sea entre familia y matrimonio.

8.6.2. Funciones de la familia

A continuación se redactan criterios que las investigadoras consideran funciones principales que debe cumplir la familia como tal en la sociedad y que son: la seguridad, la moderación y la educación.

La existencia de una familia se basa en el vínculo afectivo. Que brinda las condiciones necesarias para la maduración del individuo, preparándolo para su vida dentro de la sociedad.

La familia es el grupo social primario, el primero al que llega el hombre al nacer y cumple funciones primordiales como: la crianza y la socialización.

La función de procreación se cumple cuando un hombre y una mujer se unen por lazos afectivos y forman una familia; su descendencia sumará miembros a la sociedad asegurando que esa sociedad perdure. La familia es el conjunto social básico, y sin ella la sociedad no existiría. La función de crianza consiste en dar al

niño afecto, cuidados, alimentos, protección, etc. Esto logra que el individuo se desarrolle armónicamente.

La familia enseña a sus miembros normas, costumbres y valores que le ayudan a desenvolverse dentro de la sociedad en la que vive y con esto se cumple con otra función muy importante que es la de socialización y transmisión de cultura, factores que son fundamentales para el desarrollo de cada individuo.

Para finalizar se puede acotar lo siguiente, la familia constituye el elemento base para la formación y desarrollo de la sociedad a nivel mundial, además tiene la responsabilidad de mantener la existencia de la humanidad, así también de cumplir con las tareas de proteger, educar, desarrollar y cuidar del bienestar de cada elemento que constituye la familia.

8.7. Rendimiento académico

Morales, J (2007) manifiesta que “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud”. (p. 32).

Chadwick, (1979) citado por Ballesteros. E, (2010) menciona que “El rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros

académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado”. (p. 56-58).

Desde el punto de vista del grupo investigador el rendimiento académico es la evaluación del nivel de capacidades y características que posee el estudiante ya sea que este se encuentre cursando la escuela, el colegio o la universidad, es decir es la referencia evaluativa del conocimiento adquirido en cualquier etapa que se halle cursando, el estudiante que tuviese un buen rendimiento académico se hará acreedor a buenas calificaciones lo que le permitirá seguir avanzando en los niveles de estudio que le falte, o culminar con éxito su propósito propuesto. Para todas las etapas escolares es necesario adoptar hábitos de estudio lo que facilitara el aprendizaje del niño o estudiante.

8.7.1. Factores del rendimiento académico

Cominetti. G. (2007) afirman que. El rendimiento académico está influenciado por dos factores condicionantes que son:

- **Factores Endógenos:** “Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros”.

- **Factores exógenos:** “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente”. (p. 34)

Desde la perspectiva grupal los factores que inciden en el rendimiento académico influyen desde el exterior, es decir en el ambiente social se hallan el nivel económico el lugar de procedencia es decir si son de la zona rural o urbana y por ende la conformación del hogar, mientras que en el ámbito educativo se encuentra la metodología que utilice el docente, los materiales didácticos educativos, los materiales bibliográficos que se empleen, la infraestructura donde se desenvuelven y por último el sistema de evaluación que se utilice.

Goleman (1996) citado por Anabalón. M. (2008) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- **Confianza:** La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.
- **Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- **Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- **Autocontrol:** La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.” (p.21).

8.7.2. Factores que disminuyen el rendimiento académico

Mitchell y Pratkowska (1975), citado por Quezada. I (2011) mencionan que a más de los factores condicionantes en el contexto educativo, son 8 los factores que afectan el rendimiento académico y que a continuación se enlistan.

- **Ambiente de estudio inadecuado:** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- **Falta de compromiso con el curso:** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- **Presentación con ansiedad en los exámenes:** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- **Presentación de ansiedad académica:** Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
- **Violencia intrafamiliar:** Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia” (p.56-57).

Según el criterio de las investigadoras los factores que inciden o afectan el rendimiento académico tienen relación directa con los estudiantes ya que si no se encuentran en un ambiente en donde puedan desenvolverse y desarrollar toda su

capacidad difícilmente podrán obtener buenas notas, además si no realizan un compromiso tanto individual como colectivo no tendrán motivación para realizar las tareas encomendadas, así también deben de fijarse objetivos que le permitan al estudiante ser responsable frente a las tareas o trabajos que debe presentar, si el alumno no cuenta con lo anteriormente señalado no tendrá una idea clara de lo que tiene que realizar presentando inseguridad y ansiedad al momento de presentarse a rendir los exámenes, y si no se preparó para rendir los exámenes las consecuencias se verán reflejadas en las notas, es aquí donde se generan los problemas ya que si obtuvo una mala nota que le afecte en su aprovechamiento, al momento de entregar las calificaciones a los padres de familia, estos recurrirán al violencia y al maltrato intrafamiliar.

8.8. Bajo rendimiento académico

“Se dice que un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso enseñanza – aprendizaje” (García, 2008, p.54).

Según la perspectiva grupal, el bajo rendimiento escolar se da cuando el estudiante no logra captar lo enseñado o explicado, generando la obtención de bajas calificaciones, dificultando la aprobación del año de estudios, ya que no alcanza el nivel de aprovechamiento requerido.

8.8.1. Aspectos en el bajo rendimiento académico

Rice, (2008) menciona que “Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación,

por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio”. (p. 45).

Por lo que a continuación se presenta los aspectos que inciden en el bajo rendimiento académico.

- **Aspecto familiar:** El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.

- **Aspecto social:** La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.

Desde el punto de vista del grupo investigador los aspectos que intervienen en el bajo rendimiento académico están ligados a su familia y a la sociedad en donde se desarrollan diariamente, el aspecto familiar encierra todo lo que sucede dentro de esta, ya sea si existen problemas de discusiones o problemas que lleve a la pareja al divorcio afectara gravemente a los niños ya que crecerán en un hogar disfuncional, mientras que el aspecto social trata de la forma de vida cultural de los niños y jóvenes en donde realizan o desarrollan conductas con actitudes y practicas reconocidas por los miembros de la sociedad adolescente, el grado de cultura que adquieren define la forma de pensar, actuar y vivir en sociedad.

8.9. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en los siguientes artículos que se citan se hace referencia a lo que el estado garantiza en cuanto a la

educación, atención y bienestar para los individuos y a su vez se citan los artículos que tratan acerca de la violencia intrafamiliar.

Art. 3.- Numeral 8 se enuncia (Constitución de la República del Ecuador, 2008) “Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción”.

Art. 35.- “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”.

Art. 38 Numeral 4.”Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones”.

Art. 66, Numeral 3, Literal b) “Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contralas mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual”.

Art. 81.- “La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades,

requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley”.

Art. 341.-“El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad”.

Art. 393.- “El Estado garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas, para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación y la comisión de infracciones y delitos. La planificación y aplicación de estas políticas se encargará a órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno”.

8.9.1. Ley 103 Ley contra la violencia a la mujer y la familia

➤ Artículo 2. Violencia intrafamiliar

“Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”.

Según la perspectiva grupal la Constitución del Estado Ecuatoriano garantiza y da prioridad a las personas con discapacidad, niños, niñas, mujeres embarazadas, y personas adultas mayores (3ra edad), y personas privadas de la libertad brindándoles la atención necesaria en el uso de los diferentes servicios públicos y privados. La misma atención se brinda a las personas que presentan problemas de maltrato intrafamiliar, todos los artículos que se citaron anteriormente tratan

acerca de la seguridad, bienestar, salud, educación y cuidado al que todos los individuos tienen derecho, el artículo que se resalta al final trata acerca de la violencia intrafamiliar el cual especifica claramente a que se considera este tipo de violencia, la cual es ejecutada por un miembro de la familia y que muchas de las veces las víctimas son sus hijos o su esposa.

9. Pregunta científica o Hipótesis

¿De qué forma la violencia intrafamiliar incidirá en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del Subnivel Elemental de la escuela de Educación Básica “Aurelio Dávila Cajas”?

¿Cómo optimizara cuantitativamente los resultados de la investigación al aplicar la encuesta y entrevista?

¿Qué conclusiones y recomendaciones permitirá emitir el presente trabajo investigativo luego de llegar a su culminación?

10. Metodología y diseño de la investigación

10.1. Tipos de investigación

10.1.1. Exploratoria

Se utilizó este tipo de investigación ya que el tema o el problema propuesto en esta investigación ha sido poco estudiado anteriormente, además lo que se busca es obtener un material que sirva de referencia para investigaciones posteriores, se exploraron áreas problemáticas de carácter socio educativo como es la violencia intrafamiliar sus factores y consecuencias en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Subnivel Elemental de la escuela de Educación Básica “Aurelio Dávila Cajas”.

10.1.2. Descriptiva

Este tipo de investigación permitió al grupo investigador describir el problema social o educativo en una circunstancia temporal y geográfica determinada desde el punto de vista cognoscitivo, con la finalidad de describir, mientras que desde el punto de vista estadístico con el propósito de determinar parámetros. Además esta investigación permite conocer de forma detallada y concreta el fenómeno de violencia intrafamiliar que existe en los hogares de los estudiantes del subnivel Elemental de la escuela Aurelio Dávila Cajas de la Parroquia Zumbahua perteneciente al Cantón Pujilí.

11. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación aplicado no fue experimental en su forma de investigación Descriptiva-Comparativa ya que lo que busca es identificar, describir y analizar los factores de la violencia intrafamiliar y su relación en el proceso de aprendizaje.

11.1. Investigación bibliográfica o documental

Para la realización de este proyecto se utilizó esta investigación ya que se debe fundamentar científicamente todo lo referente a la violencia intrafamiliar y el proceso de aprendizaje.

11.2. Investigación de campo

Esta investigación fue utilizada con la finalidad de obtener información requerida en cuanto a la problemática es decir que esté relacionada con la violencia intrafamiliar, los datos o información fue recolectada cuando se aplicó la encuesta a los niños y niñas del subnivel elemental de la escuela Aurelio Dávila Cajas de la Parroquia Zumbahua perteneciente al Cantón Pujilí.

11.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron:

11.3.1. La encuesta

Esta técnica fue aplicada a los estudiantes del Subnivel Elemental de la Escuela Aurelio Dávila Cajas, ya que ellos son los beneficiarios directos con la realización de este proyecto, la información obtenida es muy importante ya que al ser analizada permitirá obtener porcentajes mismos que inciden directamente en la comprobación de la hipótesis.

11.3.2. La Entrevista

En este caso fue aplicada a una Maestra de la Institución Educativa, debido a que ella es la persona que diariamente interactúa con los estudiantes y es ella quien está al tanto del rendimiento académico y del proceso de aprendizaje de los alumnos.

La información aquí recopilada es de vital importancia ya que permite tener un panorama mucho más claro acerca de los factores que intervienen en la violencia intrafamiliar ya que la información obtenida es real y verídica ya que fue obtenida de una fuente confiable.

12. Análisis y discusión de los resultados

Encuesta realizada a los estudiantes del Subnivel Elemental de la Escuela “Aurelio Dávila Cajas” de la Parroquia Zumbahua perteneciente al Cantón Pujilí.

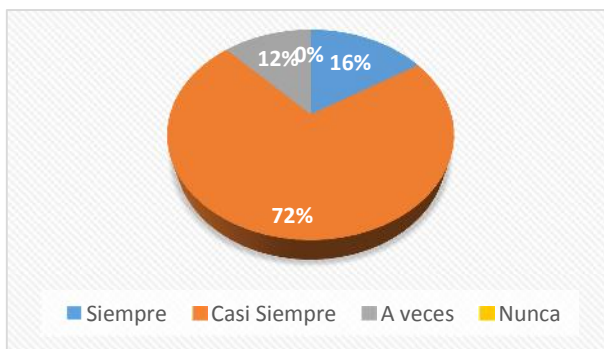
1. ¿Asiste usted con regularidad a clases?

Tabla N°-2 Asistencia a clases

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	16%
Casi Siempre	18	72%
A veces	3	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°1. Asistencia a clases



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: El 72% de los estudiantes señalan que asisten a clases casi siempre, el 16% señala que asiste a clases siempre, mientras que un 12% indica que a veces asiste a clases.

Con estos datos se establece que los alumnos que asisten a veces a clases presentan alguna dificultad para asistir a la escuela, afectando su proceso de enseñanza –aprendizaje.

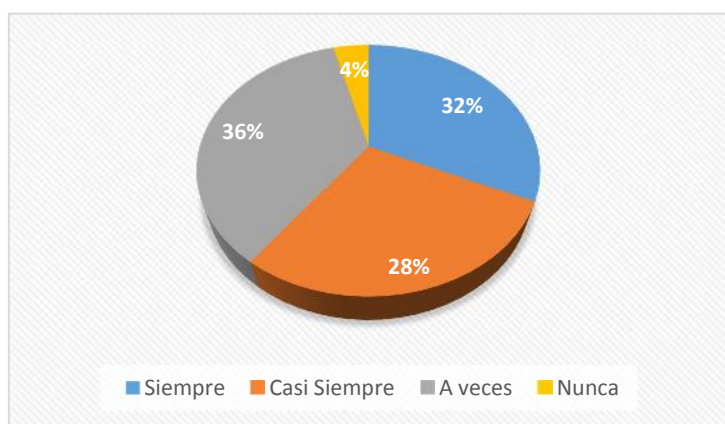
2. ¿Usted cumple con las tareas enviadas a la casa?

Tabla N°3. Cumple tareas enviadas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	32%
Casi Siempre	7	28%
A veces	9	36%
Nunca	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N° 2. Cumple tareas enviadas



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: Del total de estudiantes encuestados el 36% indica que a veces cumple con las tareas enviadas, el 32% señala que siempre las realiza, el 28% dice que casi siempre, y el 4% indica que nunca las realiza.

Se determina entonces que al no cumplir con las tareas enviadas a casa los alumnos tienen algún tipo de dificultad para desarrollarlas afectando así el proceso de aprendizaje de estos.

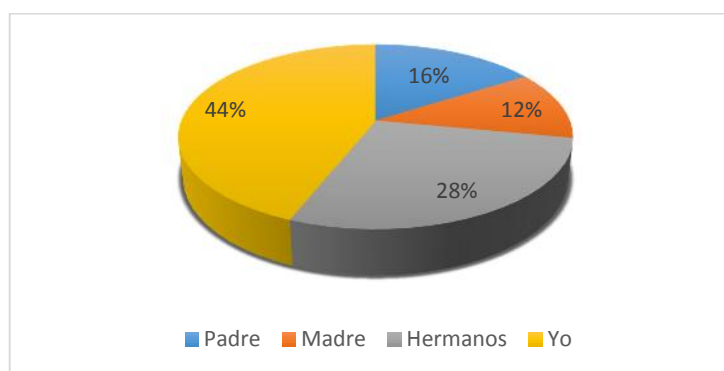
3. ¿Quién le ayuda con las tareas en casa?

Tabla N°4. Ayuda con tareas en casa

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	4	16%
Madre	3	12%
Hermanos	7	28%
Yo	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°3. Ayuda con tareas en casa



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: El 44% de los estudiantes señalan que las tareas enviadas a casa son realizadas por ellos solos, el 28% indica que reciben ayuda de sus hermanos, el 16% indica que le ayuda su padre, mientras que el 12% indica que reciben ayuda de su madre.

Se establece entonces que las tareas enviadas a casa las realizan solos, siendo que la supervisión de los padres o personas mayores es importante ya que de esta forma se controla el desarrollo total de los deberes, al no hacerlo las tareas pueden tener errores afectando su aprovechamiento.

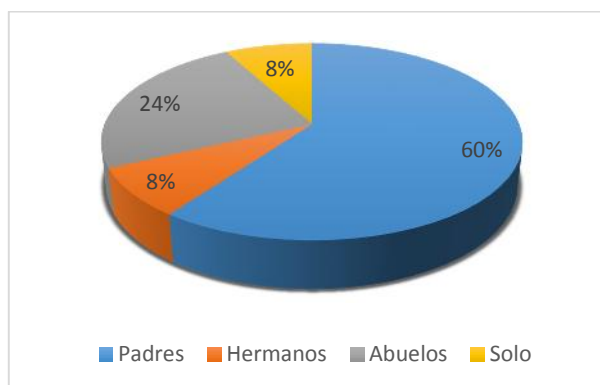
4. ¿Con que persona vive?

Tabla N°5. Con que persona vive

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	15	60%
Hermanos	2	8%
Abuelos	6	24%
Solo	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°4. Con que persona vive



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: Del total de estudiantes encuestados el 60% indica que vive con los padres, el 24% menciona que vive con los abuelos, el 8% respondió que vive con los hermanos y el 8% restante menciona que viven solos.

Al visualizar estos resultados se establece que los niños que viven solos no tienen ningún tipo de supervisión o compañía, esto afecta no solo a su aprendizaje sino a su desarrollo personal.

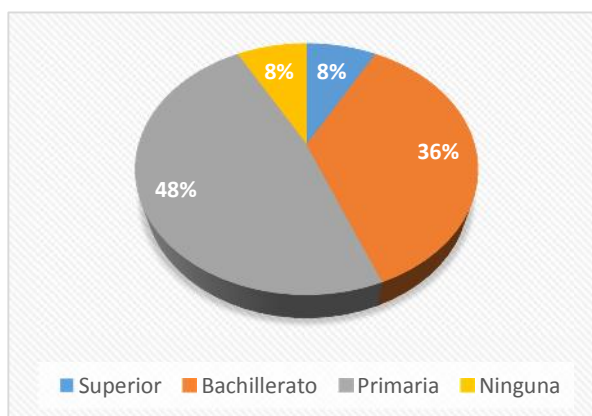
5. ¿Qué nivel de formación educativa tienen sus padres?

Tabla N°6. Nivel educativo de sus padres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior	2	8%
Bachillerato	9	36%
Primaria	12	48%
Ninguna	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°5. Nivel educativo de sus padres



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: Del total de estudiantes encuestados el 48% indica que el nivel de educación de sus padres es Primaria, el 36% menciona que sus padres estudiaron hasta el bachillerato, el 8% señaló que sus padres tienen un nivel de educación superior y el 8% restante indicó que sus padres no tienen ningún nivel de educación.

Se determina entonces que el nivel de educación escolar de sus padres es ninguna, esto indica que tal vez por esta razón los padres no pueden ayudar a sus hijos con las tareas enviadas a casa, apoyo o ayuda que es fundamental para el aprendizaje de sus hijos.

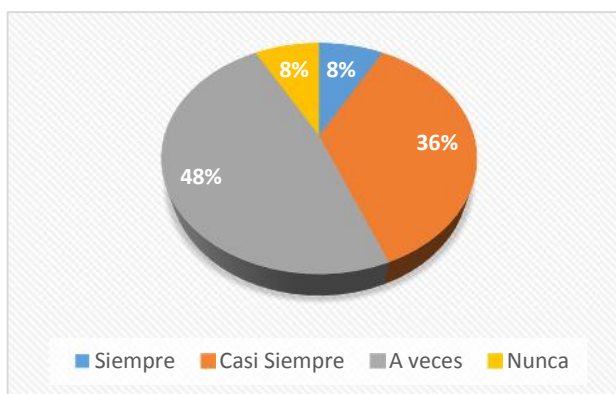
6. ¿Ha sido agredido por sus padres?

Tabla N°7. Agresión por sus padres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	8%
Casi Siempre	9	36%
A veces	12	48%
Nunca	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°6. Agresión por sus padres



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: Del total de estudiantes encuestados el 48% indica que a veces reciben agresión por parte de sus padres, el 36% mencionó que casi siempre reciben agresión, el 8% señaló que siempre y el restante 8% dijo que nunca reciben algún tipo de agresión por parte de sus padres.

Al visualizar estos resultados la mayoría de los estudiantes señala que a veces reciben algún tipo de agresión por parte de sus padres, el otro índice mayor indica que casi siempre reciben agresiones por parte de sus padres aquí se debe de hacer hincapié ya que la agresión no es justificable por ningún motivo sea lo que sea que los niños hayan hecho, el maltrato afecta directamente en el proceso de aprendizaje de los niños.

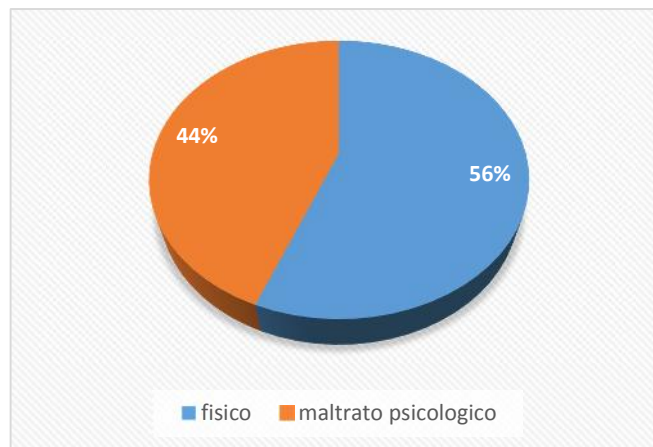
7. ¿Qué tipo de violencia es más frecuente dentro de su familia?

Tabla N°8. Violencia frecuente en la familia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato Físico	14	56%
Maltrato Psicológico	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°7. Violencia frecuente en la familia



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: Del total de estudiantes encuestados el 56% indica que el maltrato físico es el más frecuente en la familia y el 44% restante señaló que el maltrato psicológico es el más habitual en estas familias.

Estos resultados al ser visualizados muestra que la mayoría de los estudiantes reciben maltrato físico en su familia, estos maltratos afectan directamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

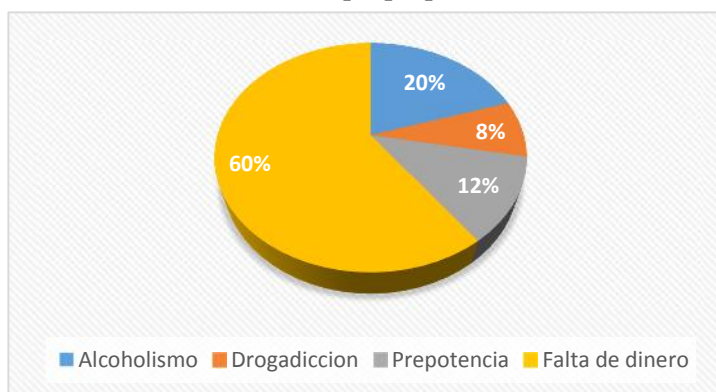
8. ¿Cuál de estos factores considera que propicia la violencia en su hogar?

Tabla N°9. Causas que propician violencia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcoholismo	5	20%
Drogadicción	2	8%
Prepotencia	3	12%
Falta de dinero	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°8. Causas que propician violencia



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: Del total de estudiantes encuestados el 60% consideran que el factor que propicia la violencia en el hogar es la falta de dinero, el 20% señalo que es el alcoholismo, el 12% menciona que es la prepotencia y el 8% restante dijo que es la drogadicción.

Al visualizar estos resultados la mayoría de los estudiantes señala que el factor que propicia la violencia en el hogar es la falta de dinero, este factor es frecuente en la mayoría de las familias del país, afectando así a su desempeño escolar ya que se encuentra limitado al no poder conseguir los materiales necesarios para estudiar.

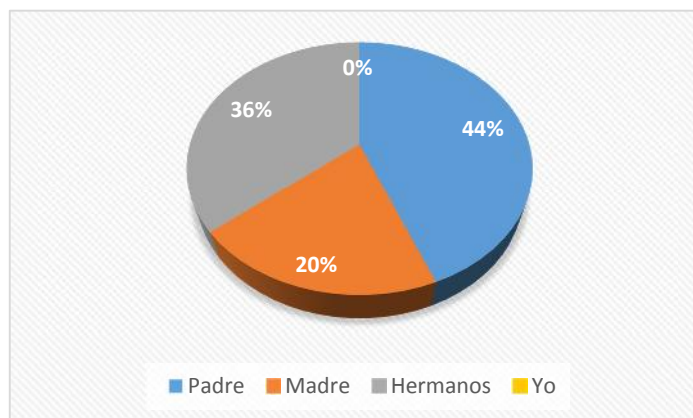
9. ¿Quién inicia la violencia en su hogar?

Tabla N° 10. Quien genera violencia en el hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	11	44%
Madre	5	20%
Hermanos	9	36%
Yo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°9. Quien genera violencia en el hogar



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: Del total de estudiantes encuestados el 44% indica que son los padres quienes inician la violencia en el hogar, el 36% menciona que son los hermanos y el 20% dijo que son las madres quienes inician la violencia en los hogares.

Estos resultados permiten visualizar que los padres son los que inician la violencia en sus hogares, sin tomar en cuenta que ellos son los ejemplos a seguir, y peor aún no se da cuenta el daño que causan a su formación escolar.

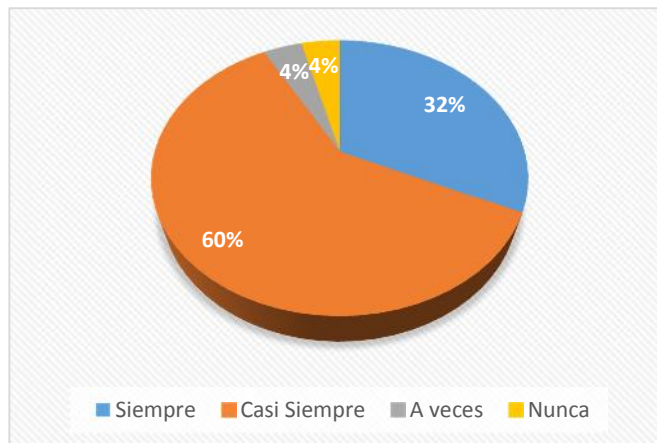
10. ¿El personal docente se interesa y le pregunta por su bienestar personal y estudiantil?

Tabla N°11. Bienestar personal y estudiantil

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	32%
Casi Siempre	15	60%
A veces	1	4%
Nunca	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Grafico N°10. Bienestar personal y estudiantil



Fuente: Alumnos del Subnivel Elemental Escuela Aurelio Dávila Cajas
Elaborado por: Las Investigadoras.

Análisis y discusión: Del total de estudiantes encuestados el 60% indica que casi siempre los docentes se preocupan por el bienestar personal y estudiantil de sus alumnos, el 32% menciona que siempre, el 4% señaló que a veces y el 4% restante dijo que nunca se preocupan por su bienestar.

Al visualizar los resultados se establece que los docentes no se preocupan por el bienestar de los estudiantes este índice debe ser tomado en cuenta ya que la mayor parte del tiempo es compartido entre los alumnos y los docentes por lo que se deben de interesar más por ellos.

12.1. Entrevista

A continuación se presenta la entrevista aplicada a una Docente de la Escuela Aurelio Dávila Cajas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AURELIO DÁVILA CAJAS” NIVEL
ELEMENTAL

Objetivo: Diagnosticar las causas que inciden en la violencia intrafamiliar y su correlación en el proceso de aprendizaje

1. ¿Asisten con regularidad los padres de familia a la institución a conocer el rendimiento académico de sus hijos?

La regularidad con la que asisten los padres de familia a la institución a solicitar alguna información acerca del rendimiento académico de sus hijos es regular ya que muchos están ocupados en sus labores diarias, existen algunas madres de familia que si se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, ellas están constantemente aquí pero son muy pocas.

2. ¿Por qué considera que el niño tiene bajo rendimiento académico?

El bajo rendimiento académico de los niños puede deberse a varios factores, por ejemplo uno de ellos es el maltrato que reciben por parte de sus padres, también conocido como violencia intrafamiliar este tipo de violencia a su vez depende de algunas situaciones en la que muchas de la veces los niños no tienen nada que ver, me refiero a problemas externos como el alcoholismo, la falta de dinero o la falta de paciencia, muchas familias son afectadas por estos factores, todo esto hace que los niños no puedan concentrarse y obtener buenas calificaciones en sus estudios.

3. ¿Conoce usted algún caso de violencia intrafamiliar que sufre algún niño/a del aula?

Es difícil de detectar la violencia intrafamiliar, ya que muchos niños por temor o por vergüenza no son capaces de informar acerca de lo que les ocurre en su hogar, es decir si de parte de algún familiar recibe algún tipo de castigo, salvo si este castigo es físico se puede detectar ya que los golpes dejan su marca solo así podemos detectarlo, pero si el castigo es psicológico es muy difícil, ya que las secuelas que este problema ocasiona aparece con el transcurrir del tiempo.

4. ¿Usted como docente como considera el rendimiento académico en los niños maltratados?

El rendimiento académico de los niños tiende a decaer y se ve reflejado en las notas, esto puede ser provocado por la inseguridad que adquieren ya que si sufren de maltrato psicológico es difícil que puedan mantener la concentración y la atención en la hora clase, y por ende al momento de ser evaluados no tienen idea de lo que tienen que responder.

5. ¿Ha conversado usted con los niños que sufren violencia intrafamiliar?

Conversamos con los niños que han sufrido este tipo de violencia, es difícil de explicar lo que los niños sienten ya que muchas de las veces ellos no tienen la culpa pero son los más perjudicados ya que reciben insultos y golpes sin tener culpa alguna, lo que se les aconseja es de que traten de mantenerse al borde de la situación, ellos se dan cuenta de que existen problemas en su familia.

12.2. Análisis de la entrevista realizada a Mercedes Chusin. Docente de la escuela Aurelio Dávila Cajas.

Una vez realizada la entrevista a Mercedes Chusin, docente de la institución educativa, se pudo evidenciar que la violencia intrafamiliar está presente en las familias de los niños que asisten a este establecimiento ya que en varias ocasiones se han presentado casos referentes a este fenómeno social, problema que está asociado a varios factores como son el alcoholismo, la prepotencia, la falta de paciencia y la inexistencia de valores, muchas de las veces la violencia intrafamiliar provoca maltrato físico y psicológico, el maltrato físico se lo puede verificar por las marcas de los golpes que reciben los niños, mientras que el maltrato psicológico provoca en los niños traumas psicológicos que son difíciles de superar provocando inseguridad y un autoestima bajo, estos dos tipos de maltrato afecta directamente al rendimiento académico de los niños, el proceso de aprendizaje es alterado ya que los niños difícilmente pueden concentrarse y actuar en clase, las notas que generan son el reflejo que provoca este tipo de violencia.

12.3. Conclusiones

Una vez que se ha finalizado la elaboración del proyecto en su totalidad se puede concluir que:

- Se ha identificado que tanto la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia en los hogares de los niños que asisten a esta institución; todo esto tiene relación directa con la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además los factores que causan este tipo de violencia son: el alcoholismo, la mala situación económica y la prepotencia, factores que desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los niños estudiantes del subnivel Elemental de la escuela Aurelio Dávila Cajas.
- Se ha determinado que la violencia incide de forma directa en el proceso enseñanza –aprendizaje, estos aspectos críticos que se lograron identificar en los niños que han sido víctimas de violencia intrafamiliar son, la inasistencia a clases, el desinterés por realizar las tareas enviadas a casa, la falta de actuación en clase, su comportamiento en el aula, la falta de ánimo y su bajo autoestima, todo esto se ve reflejado en sus calificaciones que son muy bajas.
- Finalmente se considera que los estudiantes no tienen ningún tipo de control por parte de sus padres ya que las tareas enviadas a casa no son realizadas, además los docentes no presentan el debido interés por tratar de ayudar a sus alumnos de alguna manera en su bienestar tanto personal como académico.

12.4. Recomendaciones

Al finalizar el proyecto investigativo se puede recomendar lo siguiente:

- Motivar a los niños y niñas a no quedarse callados e informar a las autoridades si son víctimas de este tipo de violencia ya que los únicos perjudicados son ellos, con esto se puede tomar cartas en el asunto y buscar posibles soluciones.
- A los docentes, motivar y tratar de elevar el autoestima de los niños que hayan sido víctimas de violencia intrafamiliar para que sean proactivos, conscientes de la realidad social en la que viven, estimular la asistencia a clases, de igual forma la participación en clases aunque se equivoquen pero lo importante es de que intervengan y pierdan el miedo y a su vez que mejoren su comportamiento en el aula, la institución y con su familias, para que sean forjados desde temprana edad y que en un futuro su talento sea reconocido en la sociedad en donde viven.
- A las autoridades, docentes y padres de familia que se preocupen y que pongan más atención por el bienestar tanto personal-sentimental y académico de los niños, con esto podrán identificar alguna anomalía en los mismos, con esto el rendimiento académico no se verá afectado.

13. Referencias

- Anabalón, M (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar*, Chile, Editorial Horizontes p. 21.
- Andaya, G. (2000). *Imaginario Urbano y Violencia Intrafamiliar*, Primera
- Cámeron, N. (2009). *Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad*. México, Trillas, p. 33.
- Canton, N. (2005). *Definiciones de tipos de Violencia*; Pág. 13.
- Cepam, (2007). *Manual de prevención de violencia familiar*, Ecuador, p.15
- Cominetti, G. (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas de género*. América Latina, Editorial LCSHD, p.34
- Contreras, L (2010). *Una visión transgeneracional de las pautas relacionales en familias con violencia intrafamiliar*, Santiago de Chile, Revista de familias y terapias, Actualización, p. 65
- Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador 2008*, Registro Oficial # 449, 20 de octubre de 2008, p. 172
- El Centro para el padre efectivo (07-05-2017). *Las tareas escolares*. [.blog]. Recuperado de: <http://parentinged.org/SpanishHandouts/ParentInvolvement/Homework%20-%20Spanish.pdf>.
- Ernest, M. (2000). *Imaginario Urbano y Violencia Intrafamiliar*, Segunda
- Galtung J. (2007). *La Violencia Social*, Editorial Hispana; México; Pág. 43,44.

- Gálvez G, (2009). *Violencia, abuso y maltrato*, Argentina, Editorial UE, p.102
- García, A. (13-11-2013). *Estudiantes, la crisis afecta a su rendimiento*. [Blog]. Recuperado de:<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2013/11/13/218573.php>.
- García, C. (2008). *La Institución Familia y su dinámica*, Cuba, Edit. Cienfuegos p.31.
- García, J. (8 de abril de 2011). *La Fiscalía General del Estado*, Ecuador, [Blog]. Recuperado de: http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=6088
- García, R. (2008). *Problemas Psicológicos del educando*. Chosica – Lima -. p. 158
- García, P (07-06-2017). *Violencia intrafamiliar: Tipos, Causas y Consecuencias*. [blog]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/violencia-intrafamiliar/>
- Goleman, D, (1996). *Inteligencia emocional*. New York, Batam Books, 72.
- Guerrero, M. (2007). *Reglamento General y Manual de Procedimientos de Casos de Violencia Intrafamiliar*; Quito; Pág. 13.
- Jiménez, M. (06-06-2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. [Blog]. Recuperado de: <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos.html#.WWkXclG22M8>.
- Lévi, S (2009) *Antropología Estructural*, Bruselas, Edición Postmorten p.205

Morales, J (2007). *El eclecticismo y el rendimiento escolar*, México - Morelia, Editorial Maya, p. 32

Quezada, I (2011). *Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico, en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey*. Distrito 05-04- República Dominicana. Noviembre. Disponible en: <http://www.ahora.com.do/Edicion1242/DEPORTADA/tema1.html>googles.com.

RICE, F (2008). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid, Prentice Hall, p.45

Rivas, N. (11-12-2010). *Violencia Infantil*. [Blog]. Recuperado de: <http://violenciainfantil-norelys.blogspot.com/2010/12/influye-el-maltrato-infantil-en-el.html>

Salinas, A (2010). *Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas*, Cochabamba, 2010, Editorial COPRE, p, 74,79.

Valencia, Y. (03-07-2015). *¿De qué manera las Emociones Académicas influyen en el Aprendizaje?* [blog]. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?De-que-manera-las-Emociones>.

Viracocha, N. (02-06-2013). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en niños*. [Blog]. Recuperado de: <http://violenciafamiliarrendimiento.blogspot.com/>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: ABATA CHECA

NOMBRES: FANNY MERCEDES

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502278740

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE ABRIL DE 1983

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CDLA. PATRIA

TELÉFONO CONVENCIONAL: 2 633 – 150

TELÉFONO CELULAR: 0995202377

CORREO ELECTRÓNICO: fanny.abata@utc.edu.ec / fameche241@yahoo.com

TIPO DE DISCAPACIDAD: NINGUNA

DE CARNET DE CONADIS



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

Títulos de Cuarto Nivel					
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro
DIPLOMA SUPERIOR DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA	FSCIEI APOI TÉCNICA DEL EJERCITO	NACIONAL		1004-08-871200	11-01-2008
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	NACIONAL		1010-11-725480	04-04-2011
Títulos de Tercer Nivel					
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro
PROFESORÍA DE SEGUNDA LENGUA MENCIÓN INGLÉS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	NACIONAL		1010-04-546101	10-11-2004
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	NACIONAL		1010-04-550302	09-12-2004

DATOS INSTITUCIONALES:

UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA A LA QUE PERTENECE: INGLÉS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: INGLÉS

FECHA DE INGRESO A LA UTC: ABRIL 2008

ABATA CHECA FANNY MERCEDES

DOCENTE UNIVERSITARIO

DATOS INFORMATIVOS

INFORMACIÓN PERSONAL:

NOMBRES: ELVIA JUDITH
APELLIDOS: COMINA CAISAGUANO
NACIONALIDAD: ECUATORIANO
ESTADO CIVIL: UNIÓN LIBRE
LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILÍ
FECHA DE NACIMIENTO: 19-JULIO-1988
N° DE CÉDULA: 050338341-6
N° DE CONTACTO: 0979340301 - 0983095201
E-MAIL: elviacomina@yahoo.com



EDUCACIÓN:

PRIMARIA: ESC. "DR. PABLO HERRERA" – PUJILÍ

SECUNDARIA: UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO –
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "BELISARIO
QUEVEDO"

SUPERIOR: ESTUDIANTE DE LA CARRERA CIENCIAS
HUMANÍSTICAS MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA UTC

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
- ✓ TECNÓLOGA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PERSONALES

NOMBRE: BLANCA PATRICIA YUPANGUI LOVATO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 0503237380

FECHA DE NACIMIENTO 22/02/1985

LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILI

ESTADO CIVIL: CASADA

DIRECCIÓN: BARRIO EL CARDÓN

TELÉFONO: 03275-656

CELULAR: 0979477398

E-MAIL: bpyl@hotmail.es



FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Primarios: Escuela Doctor Pablo Herrera

Estudios Secundarios: Monseñor Leónidas Proaño (Extinción Latacunga)

Estudios Superior: Instituto Superior Belisario Quevedo

Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “AURELIO DÁVILA CAJAS” NIVEL ELEMENTAL

Objetivo: Diagnosticar los factores que inciden en la violencia intrafamiliar y su correlación en el proceso de aprendizaje.

Instrucción: Por favor responda con toda sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Asiste usted con regularidad a clases?
Siempre Casi siempre A veces Nunca
2. ¿Usted cumple con las tareas enviadas a la casa?
Siempre Casi siempre A veces Nunca
3. ¿Quién le ayuda con las tareas en casa?
Padres Madre Hermanos Yo
4. ¿Con que persona vive?
Padres Hermanos Abuelos
5. ¿Qué nivel de formación educativa tienen sus padres?
Superior Bachillerato Primaria Ninguna
6. Ha sido agredido por sus padres?
Siempre Casi Siempre Veces Nunca
7. ¿Qué tipo de violencia es más frecuente dentro de su familia?
Maltrato físico Maltrato psicológico
8. ¿Cuál de estos factores considera que propicia la violencia en su hogar?
Alcoholismo Drogadicción Prepotencia Falta de dinero
9. ¿Quién inicia la violencia en su hogar?
Padres Madre Hermanos Yo
10. ¿El personal docente se interesa y le pregunta por su bienestar personal y estudiantil?
Siempre Casi Siempre Veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Entrevista



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURELIO DÁVILA
CAJAS” NIVEL MEDIA

Objetivo: Diagnosticar las causas que inciden en la violencia intrafamiliar y su correlación en el proceso de aprendizaje

1. ¿Asisten con regularidad los padres de familia a la institución a conocer el rendimiento académico de sus hijos?
2. ¿Por qué considera que el niño tiene bajo rendimiento académico?
3. ¿Conoce usted algún caso de violencia intrafamiliar que sufre algún niño/a del aula?
4. ¿Usted como docente como considera el rendimiento académico en los niños maltratados?
5. ¿Ha conversado usted con los niños que sufren violencia intrafamiliar?