



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**JUEGO AL AIRE LIBRE Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORAS:

Caguana Guanoluisa Dayana Salome

Moyolema Muyulema Mayra Elizabeth

TUTOR:

Msc. José María Bravo Zambonino

PUJILÍ – ECUADOR

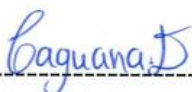
AGOSTO - 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Caguana Guanoluisa Dayana Salome con cédula de ciudadanía No. 1755672332, Moyolema Muyulema Mayra Elizabeth, con cédula de ciudadanía No. 1850121235 declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “JUEGO AL AIRE LIBRE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS”**, siendo el Msc. Bravo Zambonino José María Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 30 de julio del 2025



Caguana Guanoluisa Dayana Salome
C.C:1755672332



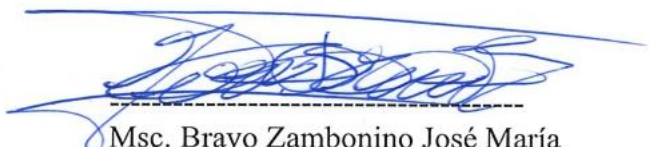
Moyolema Muyulema Mayra Elizabeth
C.C: 1850121235

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“JUEGO AL AIRE LIBRE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS”, de Caguana Guanoluisa Dayana Salome; Moyolema Muyulema Mayra Elizabeth, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 30 de julio de 2025



Msc. Bravo Zambonino José María
C.C.: 0501940100
TUTOR


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **CAGUANA GUANOLUISA DAYANA SALOME; MOYOLEMA MUYULEMA MAYRA ELIZABETH** con el título de Proyecto de Investigación: **“JUEGO AL AIRE LIBRE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

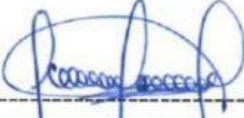
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 30 de julio del 2025

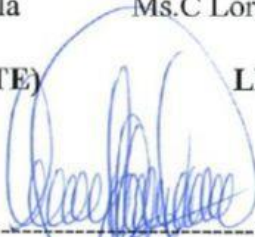
Para constancia firman:



Ms.C Tania Margarita Borja Padilla
C.I.1002149282
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Ms.C Lorena Aracely Cañizares Vásquez
C.I. 0502762263
LECTOR 2 (MIEMBRO)



Phd. María Fernanda Constante Barragán
C.I. 0502767957
LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a los docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, quienes a lo largo de estos años de formación académica me han brindado enriquecedores conocimientos teóricos y prácticos, que han contribuido significativamente a mi crecimiento profesional y personal. Extiendo mi gratitud de manera especial a mi tutor, Msc. José María Bravo Zambonino, por su paciencia, guía constante y sus palabras de aliento que fueron fundamentales para la culminación exitosa de esta investigación. De igual manera, a mi compañera Mayra Elizabeth Moyolema Muyulema, gracias por compartir conmigo momentos de alegría, esfuerzo y perseverancia, trabajando siempre con compromiso para que nuestro proyecto se lleve a cabo de la mejor manera.

DAYANA

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme un día más de vida y llenarme de bendiciones, a mi familia, por su amor, apoyo incondicional, su respaldo, dedicación y motivación constante, su confianza en mí ha sido inspiración que me ha impulsado a seguir adelante. A la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, y a todos los docentes quienes conforman la carrera de Educación Inicial, por su dedicación y compromiso, cada uno de ustedes ha contribuido a mi formación, brindándome sus conocimientos y herramientas que han sido fundamentales en este proceso para ser mejores personas y profesionales. Bravo Zambonino José María por su entrega incondicional y haber compartido sus conocimientos durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, por su paciencia, ayuda y dedicación. A mis amigas Mariela, Karina, Gabriela y Víctor, por el apoyo en los momentos más difíciles de mi vida, su compañerismo y amistad ha hecho que este camino sea más llevadero y lleno de momentos inolvidables. Finalmente agradezco a mi compañera del proyecto de titulación Caguana Guanoluisa Dayana Salome por la responsabilidad, dedicación, compromiso y apoyo en cada obstáculo que se nos ha presentado en el camino para lograr alcanzar tan aspirado sueño.

MAYRA

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme sabiduría, y por protegerme cada día, permitiéndome regresar a casa con bien. A mis padres, María Guanoluisa y Sergio Caguana, por su esfuerzo incansable, gracias por enseñarme con su ejemplo el verdadero significado de lucha y amor incondicional. A mis hermanos, Anahí y Martín, por ser mi fuente de inspiración para ser una mejor persona cada día. A mi compañero Byron, por ser mi refugio en los momentos difíciles y por motivarme con sus palabras de aliento cuando más lo necesité. A mi mejor amiga, Franchesca, por brindarme su amistad en todo este proceso.

Y a todas aquellas personas que estuvieron presentes en cada paso de esta etapa universitaria gracias por su preocupación, cariño, su apoyo ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

DAYANA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a la memoria de mi padre, cuya sabiduría, valores y amor incondicional me guiaron en cada etapa de mi vida, aunque ya no esté esencialmente presente, su legado y enseñanzas se reflejaran en cada palabra de este trabajo. A mi madre, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido la fuerza que me impulsa a seguir adelante, su dedicación, el sacrificio que ha realizado día tras día han sido fundamentales en mi vida, y cada logro que he alcanzado es un reflejo de su fe en mí. A mis hermanos por ser mi apoyo incondicional quienes han estado a mi lado en los momentos más difíciles y cada etapa de mi vida, su amor, humor y su apoyo incondicional me han dado la fuerza para enfrentar los desafíos y perseguir mis sueños, hemos compartido momentos de alegrías, metas y momentos que nos han destrozado el corazón, cada logro que alcanzo es un testimonio de nuestro estrecho lazo, gracias por ser parte fundamental de mi viaje.

MAYRA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “JUEGO AL AIRE LIBRE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS”

Autoras:

Caguana Guanoluisa Dayana Salome

Moyolema Muyulema Mayra Elizabeth

RESUMEN

El juego al aire libre es un componente esencial en el desarrollo integral de los niños, facilitando la estimulación de múltiples áreas del desarrollo humano, en las que se incluyen las capacidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioafectivas. En la ciudad de Latacunga, ubicada en la provincia de Cotopaxi, se ha evidenciado que la participación de los niños de 3 a 5 años en actividades de juego al aire libre es irregular, lo que representa un desafío considerable para su desarrollo integral. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Con esta finalidad, se ha utilizado un enfoque de investigación mixta que combinó conjuntamente con la investigación descriptiva, de campo y el método inductivo con la aplicación de las técnicas la encuesta y la observación, e instrumentos como el cuestionario y la ficha de observación, lo que permitió obtener información valiosa sobre las conductas infantiles y las actitudes parentales respecto a estas actividades. Los resultados preliminares indican que la falta de infraestructura adecuada y segura está obstaculizando el desarrollo integral específicamente en las áreas de motricidad, lenguaje, socioafectiva de los niños, afectando negativamente su crecimiento físico, emocional y social. Por tanto, se resalta la importancia de crear más áreas recreativas accesibles y de generar conciencia en las familias sobre el valor de estas experiencias para la infancia.

Palabras claves: juego al aire libre, desarrollo integral, espacios recreativos, socialización.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ EXTENSION

**TITLE: “OUTDOOR PLAY AND ITS IMPACT ON THE INTEGRAL
DEVELOPMENT OF CHILDREN”**

Authors:

Caguana Guanoluisa Dayana Salome

Moyolema Muyulema Mayra Elizabeth

ABSTRACT

Outdoor play is an essential component in the integral development of children, facilitating the stimulation of multiple areas of human development, including cognitive, motor, linguistic and socio-affective skills. In the city of Latacunga, located in the province of Cotopaxi, it has been evidenced that the participation of children from 3 to 5 years old in outdoor play activities is irregular, which represents a considerable challenge for their integral development. The objective of this research was to analyze the influence of outdoor play and its impact on the integral development of children. To this end, a mixed research approach was used, combining descriptive and field research and the inductive method with the application of survey and observation techniques, and instruments such as the questionnaire and the observation sheet, which made it possible to obtain valuable information on children's behaviors and parental attitudes towards these activities. Preliminary results indicate that the lack of adequate and safe infrastructure is hindering the integral development, specifically in the areas of motor, language and socio-affective development of children, negatively affecting their physical, emotional and social growth. Therefore, the importance of creating more accessible recreational areas and raising awareness among families about the value of these experiences for children is highlighted.

Key words: outdoor play, integral development, recreational spaces, socialization.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| PORTADA | |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | i |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | ii |
| <i>DEDICATORIA</i> | ii |
| DEDICATORIA..... | ii |
| RESUMEN..... | ii |
| ABSTRACT..... | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | i |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vi |
| INFORMACIÓN GENERAL..... | 1 |
| Planteamiento del problema..... | 2 |
| Contextualización del problema..... | 2 |
| Formulación del problema..... | 5 |
| Justificación..... | 6 |
| Objetivos..... | 8 |
| General..... | 8 |
| Específicos..... | 8 |
| Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planeados..... | 9 |
| Marco teórico..... | 10 |
| Antecedentes investigativos..... | 10 |
| Enfoque pedagógico..... | 11 |

| | |
|--|----|
| Enfoque Constructivista | 11 |
| Fundamentación teórica..... | 12 |
| Juegos al Aire Libre..... | 12 |
| Importancia del juego..... | 13 |
| Beneficios del juego | 14 |
| Características del juego al aire libre..... | 15 |
| Representantes..... | 15 |
| Jean William Fritz Piaget..... | 15 |
| María Montessori..... | 17 |
| Tipos de juegos..... | 18 |
| Juegos tradicionales..... | 18 |
| Juegos deportivos | 18 |
| Juegos creativos..... | 19 |
| Ejemplos de juegos creativos | 19 |
| Juegos de reglas..... | 20 |
| Juegos de exploración..... | 20 |
| Aprendizaje basado en juegos | 21 |
| Papel del juego en la educación..... | 21 |
| El juego y el desarrollo infantil | 22 |
| Tiempo y espacio para el juego al aire libre | 23 |
| Aporte pedagógico..... | 24 |
| Aporte psicológico..... | 24 |
| Componentes que desarrolla el juego..... | 25 |
| Ubicación en el espacio | 25 |
| Desarrollo de la coordinación..... | 26 |
| Desarrollo de las relaciones interpersonales..... | 26 |

| | |
|--|----|
| Componente sensorial..... | 27 |
| Componente autónomo..... | 28 |
| El juego y sus características | 28 |
| Desarrollo de potencialidades..... | 28 |
| Desarrollo cerebral | 29 |
| El juego y la comunicación | 30 |
| Juego en la infancia temprana en niños con discapacidad..... | 30 |
| Desarrollo infantil integral..... | 31 |
| El marco legal internacional y nacional | 32 |
| Importancia..... | 33 |
| Beneficios | 34 |
| Áreas del desarrollo integral..... | 34 |
| Desarrollo Motor | 35 |
| Desarrollo cognitivo | 35 |
| Desarrollo del lenguaje..... | 36 |
| Desarrollo socioafectivo | 37 |
| Elementos determinantes del desarrollo infantil | 37 |
| Factor familiar | 37 |
| Factor económico | 38 |
| Factor sociocultural | 39 |
| Intervenciones para Potenciar el Desarrollo Integral..... | 39 |
| Educación Inicial | 39 |
| Estimulación temprana | 40 |
| Educación personalizada | 41 |
| Participación familiar y comunitaria | 41 |
| Preguntas científicas..... | 42 |

| | |
|---|----|
| Metodología..... | 43 |
| Enfoque de la investigación..... | 43 |
| Diseño de la investigación..... | 43 |
| Tipo de investigación..... | 43 |
| Descriptiva..... | 43 |
| De Campo..... | 44 |
| Métodos..... | 44 |
| Método inductivo..... | 44 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de la información..... | 44 |
| Encuesta..... | 45 |
| Cuestionario..... | 45 |
| Observación..... | 45 |
| Ficha de Observación..... | 45 |
| Población..... | 46 |
| Recopilación y procesamiento de información..... | 47 |
| Análisis e interpretación de la información recopilada..... | 47 |
| Análisis e interpretación de la información recolectada..... | 47 |
| Análisis e interpretación de resultados derivados de la encuesta aplicada a padres de familia..... | 47 |
| Área cognitiva..... | 52 |
| Área motriz..... | 55 |
| Área de lenguaje..... | 62 |
| Área socioafectiva..... | 68 |
| Área sensorial..... | 72 |
| Infraestructura y seguridad..... | 80 |
| Análisis e interpretación de la ficha de observación..... | 88 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Motricidad | 88 |
| Motricidad Fina | 88 |
| Motricidad Gruesa | 88 |
| Lateralidad | 89 |
| Estructuración Espacial | 89 |
| Tiempo..... | 90 |
| Cognitiva | 90 |
| Atención..... | 90 |
| Memoria..... | 90 |
| Lenguaje | 91 |
| Expresión verbal..... | 91 |
| Comprensión Lectora | 91 |
| Socioafectiva | 92 |
| Autoconocimiento | 92 |
| Resolución de Conflictos..... | 92 |
| Sensorial | 92 |
| Sentido Visual..... | 92 |
| Sentido Auditivo | 93 |
| Sentido Táctil..... | 93 |
| Sentido del gusto | 93 |
| Resultados de la investigación..... | 94 |
| Conclusiones..... | 95 |
| Recomendaciones | 96 |
| Referencias bibliográficas | 97 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planeados.... | 9 |
| Tabla 2 Población | 46 |

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños

Fecha de inicio: 27 de abril del 2025

Fecha de finalización: 27 de julio del 2025

Lugar de ejecución: Extensión Pujilí

Parques de la ciudad de Latacunga como, “La Laguna”, “La Cocha” y “San Felipe

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Msc. José María Bravo Zambonino

Srta. Dayana Salome Caguana Guanoluisa

Srta. Mayra Elizabeth Moyolema Muyulema

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial.

Planteamiento del problema

Contextualización del problema

El juego al aire libre constituye una actividad fundamental en el desarrollo del ser humano a lo largo de todas las etapas de su vida, desde la infancia hasta la adultez a través de esta práctica se estimulan simultáneamente diversas áreas del desarrollo incluyendo las habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales, lo que favorece de manera significativa la formación de individuos que desarrollan habilidades claves para su adaptación y aprendizaje.

Sin embargo, diversos factores como la falta de espacios adecuados y la creciente tendencia hacia la sobreprotección parental, han contribuido a una disminución sustancial del tiempo destinado al juego en entornos exteriores, esta tendencia tiene consecuencias adversas en áreas clave del desarrollo infantil, tales como la socialización, la motricidad y el bienestar emocional. En este sentido, es necesario realizar un análisis crítico sobre el impacto del juego al aire libre en el desarrollo integral de los niños.

A nivel mundial, la investigación de Pinheiro (2012) en Barcelona, España, titulada “El jugar de los niños en espacios públicos”, tuvo como objetivo comprender la relación afectiva de los niños con los lugares de juego y cómo se produce la apropiación de los espacios públicos, ya sean planificados o no, para el ocio infantil, este estudio utilizó un enfoque de investigación cualitativa, con un diseño de estudio de caso y una metodología exploratoria-descriptiva, se emplearon diversos instrumentos, como la observación no participante, encuestas y entrevistas para la recolección de datos, los resultados muestran que el 78% de los niños prefieren los Jardines de Can Brasó, destacando la importancia de la pertenencia y agradabilidad en la apropiación del espacio, el autor sugiere que los espacios amplios son más atractivos para jugar, y se recomienda considerar estos factores en la planificación de espacios públicos para fomentar el juego infantil.

Además, los autores Figueroa Y & Figueroa M (2019), en su investigación realizada en Chiclayo Perú titulada “Juego libre en sectores para promover la autonomía en niños de cuatro años en la Institución Educativa Privada Santa Ana School” , donde se fundamenta teóricamente el proceso de desarrollo de la autonomía, apoyándose en las teorías de Piaget donde sostiene que los niños adquieren valores a través de la socialización, lo que favorece el desarrollo de su autonomía, por su parte Montessori plantea que el niño necesita del juego, estímulos y estrategias adecuadas a su edad para aprender de manera dinámica y esencial, el método de investigación empleado fue preexperimental, con un enfoque de investigación aplicada, para el desarrollo del

estudio se implementó el taller de juego libre en sectores "Yo lo puedo lograr", diseñado para obtener resultados concretos y dar una respuesta precisa a la problemática planteada, la población y muestra estuvo conformada por 12 niños de cuatro años, y como instrumento de recolección de datos se utilizó una lista de chequeo de logros pedagógicos aplicando un taller compuesto por 20 actividades lúdicas basadas en el juego libre en sectores. Finalmente, al aplicar el post-test, se evidenció que el 100% de los participantes alcanzó el nivel esperado, la discusión de resultados y la prueba de hipótesis confirmaron que el taller "Yo lo puedo lograr", basado en estrategias de juego libre en sectores, influyó de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.P. "Santa Ana School".

De otro modo, en el estudio "Tipos de juego y espacios lúdicos en niños de 6 a 12 años en diferentes contextos", realizado por Fiorotto (2021) en la Universidad Católica Argentina, se analizaron las preferencias de juego y los entornos recreativos elegidos por los niños en la ciudad de Gualeay, entre los principales hallazgos se identificó que los participantes priorizan los juegos motores, simbólicos y los juegos digitales, observando que los niños alternan entre espacios abiertos y cerrados para desarrollar sus actividades lúdicas, estos resultados refuerzan la importancia de investigar el juego no solo como una práctica pedagógica clave, sino también como un objeto de intervención psicopedagógica del mismo modo, se destaca la necesidad de implementar estrategias formativas que revaloricen el juego como herramienta integral para el desarrollo infantil en los contextos educativos actuales.

En Ecuador, diversos estudios han analizado el impacto de las estrategias lúdicas en la educación infantil, uno de ellos es la investigación "Importancia de los juegos recreativos al aire libre como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 4 años de centros infantiles de Ibarra", realizada por Benalcázar (2015) en los centros Caritas Alegres, Corazones Felices, Amiguitos por siempre y Picapiedras durante el año lectivo 2013-2014, el objetivo principal del estudio fue evaluar la relevancia de los juegos al aire libre en el desarrollo educativo de los niños, los resultados demostraron que estas actividades tienen un efecto positivo en tres dimensiones clave como es el desarrollo cognitivo, habilidades sociales, destrezas motoras, además se evidencia que los juegos al aire libre facilitan un aprendizaje significativo, de modo que, vinculan la exploración práctica con la adquisición de conocimientos, Benalcázar resalta que estas prácticas son esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia, pues integran lo lúdico con lo pedagógico, como recomendación central el estudio sugiere incorporar

sistemáticamente juegos recreativos en las estrategias didácticas de los centros educativos, esto permitiría aprovechar su potencial para estimular el aprendizaje activo, adaptándose a las necesidades de exploración y movimientos propios de los niños en esta etapa.

A su vez, el estudio realizado por Toasa, (2017) en su estudio titulado “Espacios recreativos y su impacto en el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”, establece una relación significativa entre la disponibilidad de espacios recreativos y el rendimiento académico de los estudiantes además, la investigación pone de manifiesto que la ausencia de infraestructura recreativa adecuada incide negativamente en el rendimiento académico y los hallazgos indican que la limitada cantidad de espacios recreativos y su uso subóptimo, no son integrados por los docentes en el proceso pedagógico, restringen la efectividad del entorno educativo, en consecuencia, argumenta la necesidad de desarrollar políticas institucionales que fomenten la implementación y adecuada utilización de estos espacios, con el fin de mejorar el rendimiento educativo y favorecer un desarrollo integral en los estudiantes.

Finalmente, Torres (2016) en su trabajo investigativo titulado “Juegos recreativos al aire libre y su incidencia en el desarrollo de destrezas físicas de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Otavalo, provincia Imbabura en el año lectivo 2015 – 2016” menciona que hoy en día el juego es una actividad relevante en la educación de los niños que sirve para potencializar varios factores en su desarrollo y crecimiento, con el juego se puede desarrollar en el niño la creatividad, sociabilidad, compañerismo, dinamismo y por qué no mediante esta actividad cultivar un hábito saludable de vida por lo que, con la práctica del juego también favorece al desarrollo de destrezas físicas y la facilidad para realizar actividades corporales, la investigación se realizó mediante un proceso sistemático analizando cada una de los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca los juegos recreativos al aire libre en el desarrollo de destrezas físicas de los niños, el trabajo investigativo anhela que las docentes practiquen con sus niños los juegos recreativos al aire libre para contribuir en la mejora de las destrezas físicas de los niños, incitando un aprendizaje más entretenido y divertido, uno de los objetivos que plantea esta investigación fue elaborar una propuesta de técnicas activas de juegos al aire libre que ayude a las docentes del primer año de educación general básica a trabajar con los niños en el desarrollo de sus destrezas físicas

Por consiguiente, en el cantón Latacunga, perteneciente a la provincia de Cotopaxi ubicada en la Sierra Central del Ecuador, se ha observado que un número considerable de niños en edades de 3 a 5 años, no participan con regularidad en actividades de juego al aire libre, esta situación se presenta tanto en contextos urbanos como rurales donde el acceso a espacios recreativos adecuados es limitado, entre las principales causas de esta problemática, el escaso conocimiento sobre los beneficios del juego al aire libre, priorizando actividades académicas o de entretenimiento pasivo dentro del hogar, a esto se suma la falta de parques seguros, correctamente mantenidos y accesibles, así como la percepción de inseguridad en los espacios públicos, lo que lleva a las familias a restringir la salida de sus hijos, como consecuencia se observa un desarrollo físico limitado en los niños, se evidencian dificultades en el desarrollo de habilidades sociales en vista de que, el juego al aire libre es fundamental para la interacción con otros, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, además se ha notado una disminución en la creatividad, la autonomía y la capacidad de concentración, aspectos que suelen potenciarse mediante actividades lúdicas en ambientes abiertos.

Formulación del problema

¿Cómo el juego al aire libre impacta en el desarrollo integral de los niños?

Justificación

El presente proyecto de investigación se origina a partir de la observación realizada en los parques infantiles ubicados en la ciudad de Latacunga, tales como el parque Infantil “La Cocha”, el parque “La laguna” y el parque “San Felipe”, estos espacios son frecuentados por niños en edades de 3 a 5 años lo que ofrece una oportunidad única para analizar el impacto del juego al aire libre en su desarrollo integral.

El **propósito** del trabajo investigativo es analizar cómo el juego al aire libre incide en el desarrollo integral de los niños en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en este contexto, se evaluará el impacto del juego al aire libre en diversas áreas del desarrollo cognitiva, motora, social y lingüística, además, se podrá resaltar la importancia del juego al aire libre como una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños, en vista que, fomenta la creatividad, mejora las habilidades sociales y promueve el bienestar físico y emocional

Por consiguiente, es esencial que los padres de familia y tutores reconozcan la **importancia** del juego al aire libre, dado que la interacción con el entorno natural facilita el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas, optimiza la autonomía infantil y potencia las competencias sociales, promoviendo una mayor capacidad para establecer relaciones interpersonales y adaptarse a diversos contextos. La investigación tiene como objetivo analizar la influencia del juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

El **aporte teórico** de esta investigación aborda conceptos claves para conceptualizar que el juego al aire libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños, en vista que fortalece sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales los mismos que fomentan el aprendizaje a través de la exploración, interacción social y el desarrollo del lenguaje, autonomía la confianza en sí mismos, su impacto en la motricidad y la percepción espacial. En conjunto, estas teorías evidencian que el juego al aire libre es esencial para el crecimiento equilibrado de los niños.

No obstante, la investigación resulta **viable** debido al creciente interés de los padres de familia por mejorar la calidad de vida y el desarrollo de los niños, lo que resalta la relevancia del proyecto, además, la disponibilidad de parques y espacios recreativos en Latacunga ofrece un entorno adecuado para llevarlo a cabo con éxito.

De este modo, los **beneficiarios** de este proyecto son los niños en edades de 3 a 5 años considerando que, el juego al aire libre favorece su desarrollo integral, de la misma manera se benefician los padres, al recibir información sobre su importancia, y los docentes de educación inicial quienes podrán aplicar estrategias lúdicas en espacios abiertos, finalmente, la sociedad en general quienes tomarán conciencia sobre la importancia del juego en la infancia.

Objetivos

General

Analizar la influencia del juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

Específicos

1. Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan el juego al aire libre y el desarrollo integral de los niños.
2. Diagnosticar de qué manera influyen los juegos al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños
3. Establecer los resultados, conclusiones y recomendaciones

Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planeados

Tabla 1 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planeados

| Objetivos Específicos | Actividades | Resultados de la actividad | Evidencias |
|---|--|---|--|
| Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan el juego al aire libre y el desarrollo integral de los niños | Revisión de fuentes bibliográficas Organización del marco teórico. Presentación del marco teórico | Estructuración del marco teórico | Fundamentación científica |
| Diagnosticar de qué manera influyen los juegos al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños | Elaboración de instrumentos para el diagnóstico del juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Validar los Instrumentos Aplicar los Instrumentos | Presentación de resultados de instrumentos de aplicación. | Instrumentos de recolección de la información validados. |
| Establecer los resultados conclusiones y recomendaciones | Elaboración de los resultados obtenidos Planteamiento de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados. Aprobación de las conclusiones y Recomendaciones | Interpretación de resultados | Conclusiones y recomendaciones |

Marco teórico

Antecedentes investigativos

Tras la revisión de la literatura en diversos repositorios web ha permitido identificar información relevante que fue integrada al presente proyecto de investigación.

A continuación, se describe los aspectos más destacados que se identificaron en esta revisión, la investigación realizada por Rodríguez (2020) titulada “el impacto del juego al aire libre en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar” analizó cómo las actividades al aire libre repercuten en el desarrollo físico, social y emocional de los niños a través, de un estudio de caso en diversas instituciones educativas se constató que los niños que participaban regularmente en juegos al aire libre mostraban mejoras significativas en sus habilidades motoras gruesas y en su capacidad para interactuar socialmente y gestionar sus emociones obteniendo resultados que destacaron que el juego al aire libre promueve la actividad física, fomenta la cooperación y el trabajo en equipo, elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, Cabrera (2019), en su investigación titulada “Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la institución educativa inicial Virgen María de Guadalupe – Ica”, tuvo como objetivo analizar el impacto de los juegos cooperativos en la autoestima de los estudiantes, los hallazgos demostraron que los estudiantes que participaron en el módulo experimental juegos al aire libre, tanto con objetos como sin ellos presentaron una mejora notable en sus niveles de autoestima, concluyendo que los juegos al aire libre influyen significativamente en el fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe de Salas Guadalupe, en Ica, durante el año 2018.

A su vez, Leal (2024) realizó una investigación en la Universidad Central del Ecuador titulada “Los juegos recreativos en el uso del tiempo libre en los niños”, su propósito principal fue analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de los juegos recreativos en este contexto, a través de una revisión sistemática basada en el protocolo PRISMA y en fuentes bibliográficas recientes, los resultados de la investigación sugieren la elaboración de un documento guía para docentes, que promueva actividades recreativas adecuadas además, se destaca que el problema no radica en las TIC en sí, sino en su uso inadecuado, lo que puede llevar a un mal aprovechamiento del tiempo libre y a consecuencias negativas como el sedentarismo, la obesidad y problemas emocionales.

Por otra parte, Fernández (2023), expuso en su investigación “El papel del juego al aire libre en el desarrollo integral de los niños” y propuso examinar cómo las actividades recreativas en entornos naturales influyen en el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los niños de educación primaria mediante de un enfoque metodológico mixto que combinó observaciones directas y encuestas a padres y educadores, se encontró que los niños que pasaban más tiempo jugando al aire libre presentaban un mejor desarrollo de habilidades motoras, así como una mayor capacidad para resolver conflictos y colaborar con sus compañeros. Además, los resultados sugieren que el juego al aire libre no solo promueve la salud física, sino que también es crucial para el desarrollo de la creatividad y la autoestima, elementos fundamentales para el bienestar integral de los niños.

Enfoque pedagógico

Enfoque Constructivista

El presente estudio se basa en el enfoque pedagógico constructivista, sostiene que el aprendizaje se forja en un entorno social. En este contexto, la interacción con otros juega un rol fundamental, ya que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas a través del lenguaje, la comunicación y la colaboración, las personas construyen su conocimiento influenciado por su cultura, lo que vuelve relevante al considerar el juego al aire libre como una estrategia educativa. Esta práctica no solo enriquece el aprendizaje, sino que también potencia el desarrollo integral de los niños, brindándoles experiencias significativas y memorables.

“El enfoque construccionista en la educación inicial promueve el aprender haciendo, es decir, el aprendizaje a través de la acción y la experiencia directa. Esto implica que los niños tengan la oportunidad de manipular materiales, construir objetos, resolver problemas y explorar su entorno de manera activa y creativa.” (Velasco Suárez et al., 2024, p. 7)

A su vez, Saldarriaga & Bravo (2016) mencionan que en la teoría de Piaget se concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa, es una teoría que en sentido general busca explicar y describir las formas o estructuras del pensamiento, cómo estas evolucionan y cada una de ellas contribuye a la adaptación de los niños a la realidad, desde el punto de vista piagetiano el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, es decir que el conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto sino en la interacción entre ambos, de esta manera el aprendizaje está determinado por las etapas de desarrollo por las que atraviesa la

formación del conocimiento, estas ideas representan una importante base de criterios para la organización de los currículos escolares. (p.9).

En definitiva, el enfoque constructivista plantea que el niño construye activamente su conocimiento a través de la acción, el juego y la exploración, integrando nuevas experiencias a partir de la interacción con su entorno, sus saberes previos y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve, en este marco, el juego al aire libre se configura como una herramienta pedagógica fundamental, por lo que favorece el desarrollo físico mediante la actividad motriz, al tiempo que potencia competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas, estos aprendizajes poseen un alto valor funcional y afectivo, al estar vinculados con vivencias significativas. Por ello, el constructivismo respalda la incorporación del juego al aire libre en el proceso educativo, al considerar que el aprendizaje debe emerger de la experiencia directa, la interacción social y el descubrimiento autónomo.

Fundamentación teórica

Juegos al Aire Libre

El juego al aire libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les ofrece un entorno dinámico donde pueden explorar y aprender de manera activa, esta práctica de juego promueve tanto habilidades motoras gruesas como finas, al involucrar a los niños en acciones que requieren movimiento, coordinación y equilibrio, además, el contacto con la naturaleza estimula su curiosidad y pensamiento crítico, permitiéndoles experimentar conceptos científicos de manera práctica.

Las indagaciones que se han realizado sobre el tema de investigación son las siguientes:

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral, corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos. (Pérez, 2021, p. 3).

Además el juego enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida del niño de una manera muy importante, ya que incide en su desarrollo y sano crecimiento, jugar como estrategia para el desarrollo de destrezas en niños y niñas, mejora sus capacidades para planificar, organizar,

relacionarse y regular sus emociones, además los ayuda con el lenguaje, el desarrollo de diferentes destrezas e incluso mediante el juego pueden sobrellevar el estrés, los docentes deben replantear el modo de enseñar a los niños y niñas a aprovechar el enorme potencial de aprendizaje. (Iguiní, 2020, p. 12).

En el ámbito educativo, esta concepción resulta verídica por que a través del juego los estudiantes desarrollan varias habilidades motrices, creatividad e imaginación, movimientos corporales entre otras, desde pequeños a través del juego van forjando sus actitudes y comportamientos. Los docentes pueden emplear el juego como una estrategia didáctica para transmitir nuevos conocimientos o afianzar los ya adquiridos, todo es cuestión desde la perspectiva en la que se tome el juego y como se lo utiliza. (Chacha, 2022, p. 9).

El juego es una herramienta educativa esencial en el desarrollo de los niños, ya que abarca diferentes áreas de su crecimiento como son cognitiva, motriz, emocional y social convirtiéndose en un aspecto clave de su formación, mediante el juego, los niños no solo desarrollan habilidades motoras y cognitivas, sino que también adquieren competencias socioafectivas que les ayudan a interactuar efectivamente con su entorno, además, el juego facilita un aprendizaje significativo al fomentar la exploración y la experimentación, es fundamental reconocer la necesidad de ofrecer espacios seguros y estimulantes para el juego al aire libre, lo que protege el bienestar físico de los niños y potencia su creatividad y curiosidad.

Importancia del juego

El juego al aire libre más que una oportunidad para divertirse, enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida de los niños de una manera muy importante, ya que incide en su desarrollo y sano crecimiento, jugar mejora en nuestros más pequeños su capacidad para planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones, además, los ayuda con el lenguaje, el desarrollo de diferentes destrezas e incluso, mediante el juego, pueden sobrellevar el estrés. (Pérez, 2021, p. 4).

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos, habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad, comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad. (Escobar, 2016, p. 13).

El juego al aire libre es crucial para el desarrollo infantil, desempeñando un papel importante en varias áreas del crecimiento de los niños, esta forma de juego no solo potencia las habilidades motoras y cognitivas, sino que también está fuertemente relacionada con el desarrollo socioemocional y el bienestar mental, además, promueve la formación de vínculos sociales y el desarrollo de habilidades interpersonales, que son competencias vitales para su educación y su vida diaria.

Beneficios del juego

El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo, pero ¿por qué es importante y qué les aporta? los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. (Escobar, 2016, p. 8).

El juego libre con los elementos y materiales de la naturaleza y del entorno es uno de los aspectos fundamentales en la metodología Montessori, puesto que favorece la imaginación y la libertad del niño, adquiriendo habilidades mientras ganan confianza, seguridad y disfrutan, uno de los ejes de la metodología Montessori es el aprendizaje a través del juego, esto es debido a beneficios como el aumento de las conexiones de neuronas (sinapsis), la mejora de la percepción sensorial (vista, oído, tacto), la motivación para aprender, la liberación y gestión de emociones y sentimientos, la socialización e interacción, la estimulación mental y la mejora de la coordinación psicomotora. Además, en todo juego hay un propósito de aprendizaje. (Alonso, 2021, p. 10).

En los niños, el aprendizaje se estimula mejor mediante las actividades lúdicas. Esto les permite adquirir habilidades que fortalecen el trabajo en equipo y fomentan la creatividad y la innovación, jugar ayuda a nuestros pequeños a crear vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad, lo cual los protege contra el estrés y los ayuda a generar resiliencia emocional. (Pérez, 2021, p. 5).

Los juegos al aire libre brindan beneficios importantes para el desarrollo integral de los niños, la actividad física que estos juegos implican favorece el desarrollo de habilidades motoras gruesas, fundamentales para su crecimiento físico, al mismo tiempo, la interacción con el entorno natural estimula la curiosidad y el aprendizaje práctico, lo que potencia el desarrollo cognitivo. En términos socioemocionales, el juego al aire libre promueve la creación de relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración y la resolución de

conflictos, aspectos esenciales para fortalecer la autoestima y la regulación emocional, además, la exposición a la naturaleza ha demostrado tener efectos positivos en la salud mental, aliviando el estrés y la ansiedad

Características del juego al aire libre

El juego es considerado en la perspectiva piagetiana como una actividad fundamental porque favorece el desarrollo cognitivo, la capacidad de jugar está vinculada a la capacidad de simbolizar o representar y el juego se caracteriza por ser subjetivo y egocéntrico (excepto en el juego de reglas) y por la espontaneidad. (Alonso, 2021, p. 8).

El juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje, además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades. (Alonso, 2021, p. 8).

El juego al aire libre se caracteriza por facilitar la actividad física, lo que optimiza la salud cardiovascular y promueve el desarrollo muscular y la coordinación motora, además, la interacción con el entorno natural estimula la curiosidad y el aprendizaje autodirigido, permitiendo a los infantes explorar conceptos científicos de manera práctica, este tipo de juego también favorece el crecimiento social, ya que los niños adquieren habilidades para colaborar, negociar y resolver conflictos, competencias vitales para su futuro, asimismo, el juego al aire libre mejora el bienestar emocional, dado que la conexión con la naturaleza está asociada con la disminución del estrés y el aumento del bienestar psicológico

Representantes

Jean William Fritz Piaget

Jean William Fritz Piaget, de nacionalidad suiza, es considerado uno de los padres de la psicología evolutiva del siglo XX. Fue un biólogo, psicólogo y epistemólogo reconocido por sus estudios de epistemología genética y por su teoría constructivista sobre el desarrollo cognitivo e intelectual del niño, en la que vincula el aspecto biológico y ambiental en el desarrollo del pensamiento, que es uno de los pilares fundamentales de la Teoría del Aprendizaje de Piaget (Alonso, 2021, p. 11).

El autor en sus investigaciones realizados dice que “El juego es algo innato que nace con el hombre desde el momento mismo de su concepción y se conoce desde tiempos remotos, para Piaget "el juego es un medio que constituye y enriquece el desarrollo intelectual"; así mismo, expresa que los juegos se vuelven más significativos a medida que el niño se va desarrollando, el juego desempeña un papel decisivo para el desarrollo del niño, por ello el juego y el aprendizaje deben ir acorde a la edad del niño para sacar el mayor provecho posible (Aparicio, 2021, p. 2).

La etapa preoperacional es la segunda fase del desarrollo cognitivo según Jean Piaget, que abarca aproximadamente desde los 2 hasta los 7 años de edad, durante esta etapa, los niños comienzan a usar el lenguaje y a representar el mundo a través de símbolos, aunque su pensamiento aún es egocéntrico y no se basa en la lógica formal.

Características clave de la etapa preoperacional:

1. **Pensamiento simbólico:** Los niños desarrollan la capacidad de usar símbolos, como palabras e imágenes, para representar objetos y experiencias.
2. **Egocentrismo:** Tienen dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de otros, creyendo que todos ven el mundo como ellos lo ven.
3. **Juego de simulación:** Los niños disfrutan de juegos de rol y dramatización, lo que les permite explorar diferentes roles y situaciones.
4. **Conservación:** No comprenden aún la conservación de la cantidad, es decir, no reconocen que la cantidad de un objeto no cambia si su forma o apariencia se alteran.
5. **Razonamiento intuitivo:** Su razonamiento es más intuitivo que lógico. Pueden hacer afirmaciones basadas en la apariencia o en experiencias concretas, pero carecen de un razonamiento sistemático.

Esta etapa es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la imaginación, sentando las bases para habilidades más complejas en etapas posteriores.

" (Aparicio, 2021, p. 7).

La visión de Piaget sobre el juego como un elemento fundamental del aprendizaje subraya su importancia en la educación actual, su enfoque nos recuerda que aprender debe ser una experiencia placentera, creando un ambiente donde los niños se sientan motivados y comprometidos, al reconocer el juego como una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, Piaget ha dejado una marca significativa en la psicología y ha impactado en las prácticas educativas que buscan promover un aprendizaje integral y enriquecedor.

María Montessori

La pedagogía Montessori abraza el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje. A través del juego, los niños exploran, descubren y aprenden de manera autodirigida y activa, el método Montessori se basa en la observación del niño y la creación de un entorno preparado que promueva la independencia y el descubrimiento, en este contexto, el juego se convierte en una forma natural de aprendizaje, donde el niño tiene la libertad de explorar y desarrollarse a su propio ritmo (International Montessori Institute Barcelona, 2023, p. 4).

Montessori ve al estudiante como un todo integrado, comenzando desde los valores y comportamiento, de igual forma, esta educación es considerada para la vida, al señalar que favorece el desarrollo del ser humano, fomenta la inteligencia, tanto interpersonal como intrapersonal, y ayuda al desarrollo de responsabilidad, autodisciplina, independencia y libertad. Asimismo, resalta la necesidad de apoyar y favorecer el desarrollo natural de los niños a través de factores como la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la colaboración, la práctica y el juego, de este modo, el niño desarrolla su capacidad para poder convertirse en un adulto productivo, capaz de contribuir al mundo, ya sea en el hogar, en el trabajo o en su comunidad (Barros, 2022, p. 15).

El método Montessori es el de autoeducación, entendido como un proceso de aprendizaje que fomenta la creatividad, la independencia del niño, la autodisciplina y la autoevaluación, estimulando las capacidades de cada niño de forma individual, atendiendo a sus características, Montessori pretendía cambiar el modelo educativo de transmisión de conocimientos, dando menos importancia a los contenidos y siendo el centro protagonista el propio niño, de quien debemos conocer sus características, desarrollo evolutivo, potencialidades, intereses e inteligencia (Alonso, 2021, p. 27).

La pedagogía Montessori, al incorporar el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje, no solo mejora las habilidades cognitivas de los niños, sino que también fortalece su bienestar emocional y social, este enfoque integral resalta la necesidad de crear un entorno educativo que valore el juego como una parte fundamental del proceso de aprendizaje, enfatizando que aprender debe ser tanto efectivo como significativo y enriquecedor, la perspectiva de Montessori sigue siendo relevante en la actualidad, brindando lecciones valiosas sobre cómo educar a las futuras generaciones para que estén preparadas para enfrentar los desafíos del mundo.

Tipos de juegos

Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales se pueden encontrar en todas partes del mundo, si bien habrá algunas diferencias en la forma del juego, en el diseño, en la utilización o en algún otro aspecto, la esencia del mismo permanece, es curioso cómo todos estos juegos se repiten en los lugares más remotos aún con la marca característica de cada lugar y cultura, si queremos estudiar estos juegos tradicionales no deberíamos hacer una mirada muy superficial, los mismos son de una riqueza inimaginable cuando los estudiamos en profundidad y en su relación con la cultura de cada región, el momento en el que es jugado, entre los juegos que se pueden realizar son carreras de sacos, elástico, trompo, canicas, los mismos que ofrecen diversión y al mismo tiempo pueden ayudar a desarrollar habilidades motoras, coordinación, equilibrio y habilidades sociales (Moncayo, 2015, p. 34).

Dentro de los juegos tradicionales encontramos una amplia gama de modalidades lúdicas: juegos de niños y juegos de niñas, canciones de cuna, juegos de adivinación, cuentos de nunca acabar, rimas, juegos de sorteo, juguetes. Algunos de ellos a su vez están más ligados al sexo de los niños, siendo jugados exclusivamente por niños (bolitas, trompo, honda) y otros por niñas (la muñeca, hamaca, gallina ciega (Torres , 2013, p. 41).

Juegos deportivos

Dentro del deporte los juegos pre deportivos, los cuales se manifiestan como una actividad netamente física, la cual abarca el juego y la práctica deportiva, los mismos que presentan dinámicas similares y combinadas se crea un ambiente de entretenimiento , este tipo de juegos fortalecen las destrezas y habilidades necesarias en los seres humanos principalmente en los niños, los juegos pre deportivos se los practica en la asignatura de Educación Física en todos los niveles de educación desde Educación Inicial hasta Bachillerato, en la cual los infantes aprenderán distintos deportes, como una manera de fortalecer las capacidades motrices básicas y desarrollar tanto la capacidad física y social, creando un ambiente sano y de calidad en los individuos que practiquen prácticas pre deportivas (Suarez, 2024, p. 27).

El deporte es educativo en tanto desarrolle actitudes motrices y psicomotrices con relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad de un individuo”, es indiscutible, el potencial de educativo y formativo que ofrece el juego en todas las dimensiones: cognitiva,

motriz, social, entre otros, el juego ofrece una amplia gama de experiencias motrices que se acoplan al proceso evolutivo del niño (Velez, 2017, p. 23).

Los juegos deportivos son aquellos juegos relacionados con la educación física y el deporte, individuales o grupales, que siguen determinadas reglas, y fomentan el desarrollo normal y sano de las capacidades físicas y mentales, tales como el fútbol, baloncesto, tenis de mesa, natación los mismo que ayudan al desarrollo de la motricidad, mejora la coordinación, velocidad, resistencia, agilidad y concentración (Vazquez , 2012, p. 21).

Juegos creativos

Los juegos creativos son actividades lúdicas que fomentan el desarrollo de habilidades y competencias en niños, enriqueciendo su desarrollo personal, estas actividades permiten a los niños recrear contextos imaginarios y encontrar soluciones ilimitadas, estimulando la imaginación, la autoexpresión y la confianza, los juegos creativos también promueven el desarrollo cognitivo, social y emocional, ayudando a los niños a explorar su entorno, resolver problemas, tomar decisiones y desarrollar habilidades sociales como la empatía y la cooperación (Forma Infancia European School, 2021, p. 2).

Ejemplos de juegos creativos

Algunos ejemplos de ejercicios de creatividad para explotar la imaginación en los más pequeños son:

La invención de juguetes: se puede mencionar un número determinado de objetos, aunque él puede decidir si prefiere agregar otros que capturen su atención, también, con una revista vieja puede recortar y escoger imágenes o palabras que le impacten, crear una historia e, incluso, un libro de su autoría con recortes y dibujos.

Otro juego creativo que puede despertar la imaginación del pequeño es invitarle a crear un cuento, ayudándole a incluir nuevos personajes o escenarios, así como situaciones que resulten más nueva, lo más importante es que el menor le dé forma a la historia para que él busque una solución a los conflictos y consiga un buen desenlace (Forma Infancia European School, 2021, p. 6).

El autor menciona que la creatividad es una actitud que todos los individuos poseemos, más o menos desarrollada, para producir ideas y soluciones nuevas, por lo tanto, es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo,

meditando) y luego originar o inventar una idea, noción o esquema según líneas nuevas no convencionales, los niños pueden jugar a ser personajes, improvisar obras de teatro (Ventura , 2018, p. 26).

Juegos de reglas

Este tipo de juegos presume la composición social del infante, que persigue y admite pautas en agrupación con otros, lo que, transportará a la obediencia de las reglas de la sociedad adulta, en todos los tipos de juego, se exigen un entramado de normas, más o menos complejo, en donde los niños llegan a negociar las normas, acatan mutuamente las reglas que guiarán la actividad de juego del niño, los juegos de reglas pueden representar variaciones en cuanto a su componente físico o social, entre los 2 y 5 años el niño recibe las reglas del exterior, no coordina sus actividades con el resto de participantes, no hay ganadores ni perdedores, se trabaja con la frase “todos ganan” entre los juegos de reglas tenemos, cartas, domino, rayuela, las escondidas (Pérez, 2019, p. 37).

Además, estos juegos tienen muchas ventajas para el desarrollo del niño, pues le da una idea del concepto de clasificación y orden, ayudan a que el niño se integre en el proceso de socialización, ya que muchos de estos juegos suelen ser colectivos y necesariamente deberá comunicarse y expresarse con sus compañero, el niño ya está más enfocado con la realidad, es capaz de comunicar sus ideas y pensamientos con los miembros de su familia y pares, de manera que en el juego van involucrando estos factores haciéndolos más colectivos y con menos libertades, entonces, es ahí donde surgen las reglas y ciertas obligaciones que deben cumplir (Perez , 2019, p. 38).

Juegos de exploración

Entre los beneficios del juego de exploración para el niño, estudios especializados concluyen que permite el desarrollo sensorial, coordinación de movimientos y desplazamientos, mejora el equilibrio estático y dinámico, ayuda a la comprensión del mundo que le rodea mediante la interacción social con el adulto la coordinación óculo – manual, entre otros beneficios (Torres, 2016, p. 51).

El juego en entornos naturales ha demostrado tener un efecto calmante y reductor del estrés en los niños, la exposición a la luz solar, el aire fresco y el contacto con la naturaleza puede disminuir los niveles de cortisol, la hormona del estrés, y promover una sensación general de bienestar, este juego también puede servir como una vía para liberar energía acumulada y

emociones, contribuyendo a un equilibrio emocional saludable entre los juegos de exploración tenemos, la búsqueda del tesoro, observación de la naturaleza, construcción de cabañas con ramas y hojas, jardinería, estos estimulan la curiosidad, la creatividad, la imaginación, el aprendizaje sobre el entorno natural y el desarrollo de habilidades de observación y resolución de problemas. (Ocronos, 2024, p. 9).

El juego de exploración ofrece infinitas posibilidades para el juego imaginativo y creativo, los espacios abiertos y los recursos naturales, como árboles, rocas y agua, pueden convertirse en escenarios para juegos de fantasía y aventuras, este tipo de juego libre fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de los niños para pensar de manera flexible y original (Ocronos, 2024, p. 10).

Los juegos al aire libre son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que les brindan valiosas oportunidades para aprender, socializar y crecer en un entorno natural, lo que beneficia su bienestar físico y emocional, fomentar estas actividades es clave para que los niños se conviertan en adultos saludables, creativos y con sólidas habilidades sociales, además, la interacción con otros niños en estas actividades les ayuda a desarrollar habilidades sociales como la comunicación y el trabajo en equipo.

Aprendizaje basado en juegos

Papel del juego en la educación

Actualmente, el juego en una escuela es necesario, favorece al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños, además, con el juego, los infantes eliminan el estrés que tienen y nuestras preocupaciones desaparecen, pero a la vez, cumple un rol importante en la educación. (Landazuri, 2021, p. 29).

Aunque el presente informe se centra en el enfoque de sistemas a la hora de integrar el juego en todos los aspectos de los programas de educación preescolar y garantizar una práctica adecuada desde la perspectiva del desarrollo, no debemos olvidar que los niños pequeños no solo aprenden en los entornos formales y organizados, el entorno familiar y la comunidad son los lugares donde los niños pequeños pasan una gran parte de su tiempo, por no decir la mayor parte, durante sus primeros años de vida, interactuando con sus padres, sus hermanos, los miembros de su familia extensa y sus vecinos, estas interacciones y relaciones ejercen una influencia significativa en el modo en que los niños entienden y experimentan el mundo que les rodea. De

hecho, los entornos familiares y la comunidad proporcionan excelentes oportunidades para favorecer el aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta los períodos preescolar y de primaria (Unicef, 2018, p. 12).

Los niños dedican gran parte de su tiempo en casa y en su comunidad, interactuando con familiares y vecinos, estas relaciones son fundamentales, ya que tienen un impacto significativo en su manera de entender el mundo, por ello, es crucial que los entornos familiares y comunitarios se conviertan en espacios que promuevan el aprendizaje a través del juego, al incorporar el juego en todos los aspectos de la educación, desde la escuela hasta el hogar, estamos creando un ambiente enriquecedor.

El juego y el desarrollo infantil

Los niños pasan gran parte de su tiempo y energía diaria jugando, por ello filósofos, investigadores, profesores y padres se han preguntado sobre el rol del juego en el desarrollo infantil, sin embargo, actualmente se ha agravado el escepticismo sobre el valor del juego. Este es sin duda una actividad inherente al ser humano, se trata de un modo de descubrir y aprender además de favorecer la interacción social y comunicativa, el juego activo es un componente esencial de la vida de los niños que contribuye al desarrollo físico y al bienestar cognitivo, social y emocional, es por tanto fundamental para garantizar un correcto desarrollo y aprendizaje en la primera etapa de la vida (García, 2019, p. 2).

El juego como forma genuina y privilegiada de expresión en los niños, como soporte del desarrollo integral desde los primeros meses de vida, ha sido reconocido y estudiado por connotados investigadores desde perspectivas teóricas distintas, estos autores coinciden en que el juego, en cualquiera de sus modalidades, proporciona placer, ayuda a desarrollar la libertad, la autonomía y la creatividad. Al hablar de juego, nos referimos a aquellas actividades que se realizan por el propio bienestar, sin otra motivación que el disfrute que traen. El juego se considera la actividad más importante que el niño desarrolla especialmente en los primeros años, en los cuales se construyen las bases sobre las que se cimientan el despliegue y la complejización de las distintas dimensiones humanas (Ceballos & Rosero, 2020, p. 2).

En esencia, el juego se presenta como una herramienta valiosa que puede transformar la experiencia de aprendizaje, haciéndola más significativa y placentera, esto no solo beneficia a los niños en su educación formal, sino que también les ayuda a construir relaciones sólidas ya desarrollar habilidades esenciales para la vida.

Tiempo y espacio para el juego al aire libre

Los niños y niñas necesitan tiempo para jugar, para jugar en casa, pero, sobre todo, para jugar al aire libre y libremente. En líneas generales, según el último estudio del Instituto Tecnológico de Producto Infantil y de Ocio de España (AIJU) el tiempo mínimo recomendado de juego al aire libre es de:

- 120 minutos diarios para los bebés y niños menores de tres años.
- 90 minutos diarios entre los 4 y 6 años.
- 75 minutos diarios entre los 7 y 9 años.
- 60 minutos diarios entre los 10 y 12 años.

A modo de contexto, la misma investigación comprobó que antes de la pandemia, entre los más pequeños, apenas el 30% cumplían estas recomendaciones; en la franja de 4 a 6 el 20%; entre 7 y 9 solo el 11%, y a partir de los 10 años, únicamente el 6% disfrutaba de una hora de juego al aire libre (Arcor, 2024, p. 1).

Si el juego se lleva a cabo durante las primeras horas de la mañana, permite que los niños se relajen y liberen tensiones, proporcionándoles energía para sus actividades de aprendizaje. Por otro lado, si se realiza durante las últimas horas del día, ayuda a que los niños consoliden mejor sus conocimientos adquiridos y regresen a casa en un estado de relajación y tranquilidad (Caceres & Quispe, 2024, p. 22).

Las experiencias de exploración y juego al aire libre pueden tener lugar en diferentes tipos de espacios y lugares. Sin embargo, algunos programas enfrentan el desafío de tener un espacio de juego al aire libre limitado o falta de espacio de juego al aire libre o pocos lugares seguros para ir. En estas situaciones, es particularmente importante que los líderes, el personal y las familias del programa encuentren maneras de proporcionarles a los bebés y niños pequeños experiencias que los conecten con la naturaleza y oportunidades para el juego y la exploración activos al aire libre (HeadStart, 2020, p. 2).

En algunos programas, las familias pueden verse afectadas por un vecindario inseguro y negarse a llevar a sus hijos al aire libre como parte de la vida diaria de la familia. Lo más importante es hablar con las familias sobre lo que es significativo, realista y posible para ellos y sus hijos. Algunas de estas sugerencias podrían ser apropiadas para que las familias traten de seguirlas. En algunos casos, puede haber parques, áreas de juegos infantiles u otros recursos comunitarios que sean accesibles de forma segura para las familias (HeadStart, 2020, p. 3).

El tiempo y el espacio para jugar al aire libre es fundamental para el desarrollo infantil a la vez es preocupante porque varias familias no siguen las recomendaciones sobre el tiempo de juego, estas actividades son vitales no solo para el bienestar físico de los niños, sino también para su desarrollo emocional y cognitivo, jugar en el exterior les ayuda a liberar tensiones y les brinda la oportunidad de aprender de manera activa y práctica.

Aporte pedagógico

La integración de la naturaleza en los procesos educativos se presenta como una solución poderosa para abordar tanto las necesidades curriculares como emocionales del alumnado. La Outdoor Education transforma los entornos naturales en herramientas de aprendizaje significativo, fomentando la conexión emocional, el respeto por el medio ambiente y el desarrollo de competencias clave, dan un enfoque en el que se resalta el papel de la naturaleza no sólo como un recurso pedagógico, sino como un entorno en sí mismo, que permite desarrollar habilidades sociales y emocionales (Del Pozo, 2024, p. 2).

La integración de la naturaleza en la educación infantil puede beneficiarse de estrategias que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Por ejemplo, la educación patrimonial enfatiza la importancia de conectar a los niños con su entorno cultural y natural desde edades temprana, destaca que “es crucial destacar la relevancia que tienen para la sociedad en general el cuidar, respetar, potenciar y conocer nuestra identidad cultural, como legado que debemos proteger”. Esta perspectiva subraya la necesidad de fomentar en los niños una conciencia y respeto por su patrimonio, incluyendo el entorno natural (Del Pozo, 2024, p. 2).

La incorporación de la naturaleza en los procesos educativos es una propuesta valiosa que atiende tanto las necesidades académicas como las emocionales de los estudiantes, la educación al aire libre convierte el entorno natural en una herramienta pedagógica que cultiva conexiones emocionales y un profundo respeto por el medio ambiente. Esta metodología no solo educa sobre la naturaleza, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales.

Aporte psicológico

Desde un punto de vista psicológico, autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky argumentan que el juego es una actividad intrínsecamente ligada al desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. Para Piaget, el juego es una forma en que los niños exploran y comprenden el mundo

que les rodea, mientras que Vygotsky lo ve como una herramienta para la internalización de normas sociales y el desarrollo del pensamiento abstracto (Caceres & Quispe, 2024, p. 10).

El desarrollo sensoriomotor es clave en la adquisición de la inteligencia. De este modo, la educación por medio del movimiento hace uso del juego y beneficia al niño en gran medida ya que contribuye al desarrollo de su potencial cognitivo además de la destreza perceptiva, la activación de la memoria y las habilidades lingüísticas. Asimismo, el juego influye positivamente en el desarrollo psicológico con grandes aportaciones a las áreas de lenguaje y socialización, cognoscitivas, motoras gruesas y finas y de autocuidado (García, 2019, p. 3).

Desde un punto de vista psicológico, el juego es crucial para el desarrollo tanto cognitivo, emocional, sensoriomotor, fomentado a través del juego, contribuye a mejorar el potencial cognitivo, la memoria y las habilidades lingüísticas, en definitiva, el juego y la interacción con la naturaleza son fundamentales para un desarrollo integral.

Componentes que desarrolla el juego

Ubicación en el espacio

La organización del espacio se halla íntimamente ligada al esquema corporal "como la toma de consciencia de los distintos elementos del cuerpo y de las relaciones que se dan entre ellos, bien sea en actitud estática o en movimiento. Dicho de otro modo, es el conocimiento del YO". En cambio, la organización espacial se entiende como "la estructuración del mundo externo que primeramente se relaciona con el YO y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio YO". La construcción del espacio es la representación de YO, a partir de la maduración nerviosa y de las experiencias. Esto facilita el movimiento en el espacio, las diversas relaciones que se establecen con los objetos, la estimación o apreciación de las distancias: entre el propio sujeto y los objetos, entre los objetos y el resto del campo visual (Poca, 2011, p. 7).

Sin embargo, el desarrollo de conceptos espaciales en los niños en los primeros años de vida es muy importante para su capacidad de comprensión de su entorno, orientación e interacción con el espacio físico circundante. Estos conceptos se van construyendo paulatinamente a través de experiencias sensoriales, motoras y cognitivas y están estrechamente relacionados con su desarrollo integral. Por otro lado, comprender y aprender conceptos espaciales significa aprender

diferentes posiciones y orientaciones de un objeto u objetos. De este modo, promover y explorar implica ayudar a los niños a aceptar conciencia de estos conceptos (Ramirez, 2024, p. 24).

La conexión entre la organización del espacio y el esquema corporal es fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños tomar conciencia de su cuerpo y su entorno, esta comprensión no solo facilita su orientación, sino que también les ayuda a establecer relaciones significativas con otros y con los objetos que les rodean, a través de experiencias sensoriales y motoras, los niños construyen conceptos espaciales esenciales para su desarrollo integral.

Desarrollo de la coordinación

Se hace referencia a la capacidad de los músculos esqueléticos del cuerpo de lograr una sincronización para lograr un determinado movimiento. Así, los músculos de las extremidades conjuntamente con son movidos por impulsos del sistema nervioso a partir de las directrices del cerebro de un modo armónico en vistas de la consecución de un objetivo en términos de movimiento (Gomez, 2015, p. 56).

La coordinación motriz es definida como "la organización de acciones motoras ordenadas hacia un objetivo determinado", en este sentido se entiende que todo movimiento que persigue un objetivo y lo logra, es la resultante de una acción coordinada de desplazamientos corporales, parciales o totales, producto de cierta actividad muscular regulada desde lo sensomotriz y dependientes de los procesos intelectuales y perceptivo – comprensivos del sujeto, abarcando también la parte afectiva" (Gomez, 2015, p. 57).

La coordinación motriz es esencial para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños realizar movimientos de forma efectiva y precisa, es importante reconocer que esta habilidad no solo afecta el aspecto físico, sino también el cognitivo y emocional. Al mejorar su coordinación, los niños no solo se vuelven más competentes en diversas actividades, sino que también aumentan su confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Desarrollo de las relaciones interpersonales

Es decir que, las habilidades sociales son una de las conductas observables, así como los pensamientos y emociones involucrados en mantener relaciones interpersonales satisfactorias y lograr el máximo beneficio, producir bienestar, sentirse bien, y es importante porque mejora tu calidad de vida en la medida en que te ayuda a conseguir lo que quieres (Perez M. , 2023, p. 20).

Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que favorecen las capacidades sociales, contribuyendo a las interacciones de una persona con los demás. En algunos estudios se afirman que las habilidades sociales inciden en la autorregulación del comportamiento, adopción de roles, autoestima y rendimiento académico, entre otros, tanto en la niñez como en la adultez. Estas habilidades son importantes desde el punto de vista social, educativo y psicológico, considerándose la infancia y la adolescencia los períodos más influyentes para su desarrollo (Claudio, 2024, p. 38).

Las relaciones interpersonales son un aspecto fundamental de la vida, y las habilidades sociales son esenciales para construir y mantener estas conexiones de manera efectiva, se estima que es fundamental enseñar y practicar estas habilidades desde una edad temprana, ya que tienen un impacto significativo en todos los aspectos de nuestra vida, incluyendo la familia, la amistad y el ámbito académico y profesional.

Componente sensorial

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos (Sarmiento, 2012, p. 35).

Decimos que el juego sensorial es el comportamiento innato de manipular el medio que lo rodea, es el principal comportamiento que existe en el ser humano desde que nace, y el deseo de investigar, aprender, la curiosidad y manipular es uno de ellos. Estos elementos permiten a los niños y niñas construir sus primeros conocimientos a través de la experiencia vivida sensorialmente para comprenderse a sí mismos y a su entorno. El juego sensorial proporciona una herramienta práctica para atraer la atención de un niño, practicar habilidades motoras y funcionales específicas y promover el procesamiento sensorial, las habilidades de percepción y el desarrollo social, emocional y del lenguaje (Rodríguez, 2022, p. 26).

La etapa sensorial, que se extiende desde el nacimiento hasta los dos años, es crucial para el desarrollo de los niños, en este período, comienzan a procesar la información que reciben de sus sentidos y a interactuar con su entorno, el juego sensorial se convierte en una herramienta vital, ya que les permite explorar y manipular el mundo que los rodea, estimulando su curiosidad y

aprendizaje, este tipo de juego no solo atrae su atención, sino que también favorece el desarrollo de habilidades motoras, sociales y emocionales.

Componente autónomo

La autonomía es un proceso que parte desde los primeros años. Se observa que los niños de 4 años de edad, tienen un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde de su edad. En el plano regional encontramos que “la influencia de los padres es importante para que el niño logre su autonomía, si sobreproteges a los niños demostrarán la falta de autonomía que limitará su desarrollo y desenvolvimiento, relacionado con el estilo de crianza de los padres” (Y.Figueroa & M.Figueroa ,2019, p. 7).

Funcionalmente el juego puede ser espontaneo o contextual, cuando su objetivo primordial es su propio desarrollo como actividad recreativa y/o socializadora, o puede ser planificado o sistemático, cuando este se utiliza el aspecto recreativo como un medio o pretexto para lograr otros objetivos disímiles. En este sentido se puede definir como juego didáctico a toda actividad lúdica, sistematizada y ejecutada para alcanzar tanto metas de aprendizaje como crecimiento psicomotor y/o cognitivo, teniendo orientaciones pedagógicas. Por tanto, puede afirmarse categóricamente que el juego didáctico es un importante medio o método de buscar que los pequeños infantes logren mejorar sus niveles de maduración al ofrecerles contenidos cognitivos, psicológicos, motores y socioafectivos (Cruz, 2021, p. 4).

Fomentar la autonomía en los niños desde temprana edad es esencial para su desarrollo integral, la independencia les brinda confianza y les enseña a enfrentar desafíos de manera efectiva, es importante encontrar un equilibrio donde los padres deben actuar como guías sin caer en la sobreprotección, permitiendo que los niños exploren y aprendan de sus propias experiencias.

El juego y sus características

Desarrollo de potencialidades

El juego posibilita el desarrollo de diferentes habilidades físicas, biológicas, cognitivas, emotivas, sociales y verbales entre las que podemos destacar reflejos, coordinación de los sentidos, memoria, atención, confianza en sí mismos, ampliación del reservorio lingüístico, trabajo en equipo. El estudiante necesita participar activamente del juego, empleando sus habilidades

personales para lograr el disfrute al tiempo, todo es cuestión que adquiere nuevos conocimientos y destrezas (Iguiní, 2020, p. 7).

En el ámbito educativo esta concepción resulta verídica porque a través del juego los estudiantes desarrollan varias habilidades motrices, creatividad e imaginación, movimientos corporales, entre otras. Los docentes pueden emplear el juego como una estrategia didáctica para transmitir los nuevos conocimientos o afianzar los ya adquiridos, todo es cuestión desde la perspectiva en la que se tome el juego (Chacha , 2022, p. 18).

El juego es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, como la coordinación, la memoria y la colaboración, al participar activamente en el juego, los niños desarrollan confianza en sí mismos y creatividad, al incorporar el juego como una estrategia didáctica permite a los docentes enseñar y reforzar conocimientos de manera más atractiva y eficaz, creando así un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Desarrollo cerebral

El juego libre, aspecto central de esta reflexión, se asocia con la flexibilidad y la novedad; se destaca por su decisiva influencia en el desarrollo del cerebro tanto a nivel estructural como bioquímico y por sus efectos benéficos en el funcionamiento físico y emocional, tal como lo establecen investigaciones adelantadas en el campo de las neurociencias. Cuando se juega hay liberación de dopamina, neurotransmisor que al actuar como una recompensa cerebral mejora la transmisión de información entre el hipocampo y la corteza prefrontal. Esto promueve el desarrollo de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la planificación, la monitorización, la inhibición, la modulación de emociones (Ceballos & Rosero, 2020, p. 2).

Desde el nacimiento hacia la infancia, el niño explora a través de los sentidos (observa, escucha, toca, huele, siente). Es a través de estos que va enviando señales al cerebro, de esta manera se van generando conexiones neuronales. Entre más conexiones (experiencias) se produzcan mayor desarrollo se generará. Es decir que, las oportunidades y experiencias que se vivan en diversas situaciones son las que harán más valioso y beneficioso el desarrollo del cerebro en los niños (Lagunas , 2023, p. 7).

El juego libre es vital para el desarrollo cerebral de los niños, ya que estimula la flexibilidad y exploración, lo que ayuda a crear conexiones neuronales, la exploración sensorial en la infancia es fundamental, ya que cada experiencia contribuye a este desarrollo, ofrecer diversas

oportunidades de juego y exploración para lograr un crecimiento cerebral óptimo y enriquecedor, destacando que el juego es una herramienta clave para el aprendizaje en los primeros años de vida.

El juego y la comunicación

Las relaciones interpersonales ayudan al desarrollo de la personalidad de los infantes que se están en un período de formación, por lo que es esencial la participación y apoyo de las docentes, también la participación familiar para lograr una correcta y buena socialización del niño o niña. Es importante crear una comunicación con los pequeños para garantizar su armonía y tranquilidad, porque en esta etapa se formarán los principios que influirán en su vida (Landazuri, 2021, p. 33).

Generalmente en el transcurso del juego los niños hablan entre si sobre diferentes aspectos, es decir, usan el lenguaje para expresar intenciones, propósitos, que van intercambiando entres si dando lugar a conversaciones diversas según sea la información que se desea transmitir, son muchas en que los niños utilizan el lenguaje en la escuela, cuando llegan a clase, cuando discuten con sus compañeros y juegan con otros niños (Nicolau, 2020, p. 3).

Crear una comunicación adecuada con los pequeños no solo favorece su bienestar y tranquilidad, sino que también establece los principios que influirán en su vida futura, se debe promover un entorno en el que se sientan escuchados y respaldados es fundamental para su crecimiento emocional y social, ayudándoles a adquirir habilidades interpersonales valiosas a lo largo de su vida.

Juego en la infancia temprana en niños con discapacidad

“El juego es una herramienta que posibilita el aprendizaje del niño con discapacidad ya que parte de su propia experiencia, implica placer, espontaneidad, motivación, participación, comunicación, conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea” (Del Toro, 2012, p. 2).

“Los juegos inclusivos, se enfocan en tratar de erradicar la creencia, que van dirigidos a un pequeño grupo de estudiantes; contrario a esto, dichas actividades buscan ser accesibles para todos, sin importar sus cualidades o diferencias, se pretende que en la interacción que se propicia todos aprendan de todos, ante ello, es importante que este tipo de actividades comiencen a poblar las escuelas, para que en un futuro se cuente con la posibilidad de trabajar fuera de los muros escolares. Se puede inferir que el juego como estrategia inclusiva tiene potencial para contribuir en el progreso humano, al fomentar el desarrollo psicosocial del individuo, potenciar la adquisición de

saberes, fortalecer la participación social, incentivar el aprendizaje y la creatividad y sobre todo a valorar la diversidad de individuos a nuestro alrededor (González & Esquivel, 2022, p. 7).”.

Algunas de las clasificaciones de juegos con enfoque en la inclusión son: “juegos sociales, sensoriales, de construcción, de agrupamiento o representación del entorno, cooperativos, libres o espontáneos, de reglas o estructurados, de estrategia y de simulación; todos ellos fomentan y fortalecen el proceso de comunicación y cooperación de las personas involucradas” (González & Esquivel, 2022, p. 8).

Los juegos inclusivos rompen con la idea de exclusividad, siendo accesibles para todos y creando un entorno donde cada uno puede aprender de los demás, incorporar estas actividades en las escuelas no solo beneficia a los estudiantes en el aula, sino que también los prepara para la vida social, además, diferentes tipos de juegos, como los cooperativos y sensoriales, fortalecen la comunicación y la cooperación, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y celebrando la diversidad.

Desarrollo infantil integral

El desarrollo integral es un proceso continuo y multifactorial que acompaña al ser humano desde los primeros años de vida, favoreciendo la formación progresiva de competencias cognitivas, motoras, lingüísticas, emocionales y sociales, este proceso está profundamente influido por el entorno familiar y comunitario, así como por las condiciones culturales e históricas que enmarcan la experiencia individual, en el periodo que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, se le denomina desarrollo infantil integral, una etapa especialmente sensible por la alta capacidad de aprendizaje y adaptación del cerebro infantil, en esta etapa, la educación inicial cumple una función estratégica al brindar experiencias de aprendizaje estructuradas que potencian el pensamiento crítico, la coordinación motora y la autorregulación emocional, sentando las bases para futuros procesos educativos y sociales (López & Rodríguez, 2019 p. 6).

En palabras de Souza y Verissimo (2014) “el desarrollo infantil es fundamental en el desarrollo humano, considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño” (p. 1098).

Como señala, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) el desarrollo infantil integral es el resultado de un proceso educativo de calidad que apoya el crecimiento equitativo en

áreas como la emoción, la motricidad, el lenguaje y el entorno cultural en niños menores de tres años, esto depende de la participación activa de las familias, la colaboración de la comunidad y el Estado; la atención en los niños debe considerarse más allá de las necesidades básicas de salud y nutrición, centrándose en las características y necesidades específicas de esta etapa, considerando el desarrollo sensorial, motor, cognitivo, emocional y social. (p. 23)

Podemos señalar, que el desarrollo integral infantil es un proceso constante que engloba las áreas fundamentales como son cognitiva, motora, lingüística, emocional y social desde el nacimiento hasta los seis años, etapa donde el infante tiene mayor capacidad de aprendizaje donde la familia, la comunidad y el estado juegan un papel importante para satisfacer las necesidades básicas, está estrechamente vinculada a la educación inicial puesto que, es la encargada de satisfacer las necesidades básicas dependiendo a las características de cada niño y de esta manera potenciar sus habilidades que servirán para la adquisición de futuros conocimientos .

El marco legal internacional y nacional

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada por la Asamblea General de la ONU el 20 de noviembre de 1989, establece un marco legal internacional integral que reconoce los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de los niños, con el principio fundamental de que el interés superior del niño debe ser la prioridad en todas las decisiones que les afecten, este tratado, ratificado por 196 países, incluye derechos como la educación, la salud, la protección contra el abuso y la participación en asuntos que les conciernen. Además, establece mecanismos de supervisión, como el Comité de los Derechos del Niño, que evalúa los informes de los países sobre el cumplimiento de sus obligaciones. La CDN también ha sido complementada con protocolos facultativos que refuerzan la protección contra la explotación y el uso de menores en conflictos armados, entre otros. En Ecuador, la ratificación de la CDN en 1990 ha impulsado la adopción de leyes específicas para garantizar estos derechos, aunque persisten desafíos en su implementación efectiva (UNICEF, pp. 6-7).

En Ecuador, la política pública sobre el Desarrollo Infantil Integral (DII) se fundamenta en un enfoque intersectorial y de derechos, con base en la Constitución de 2008, que garantiza la protección prioritaria de los niños desde la gestación hasta los cinco años, la política es implementada principalmente por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) a través de programas como "Creciendo con Nuestros Hijos" (CNH) y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), que brindan atención integral en salud, nutrición, educación inicial y protección social a

niños en situación de vulnerabilidad. Además, la Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia, conocida como "Infancia Plena", articula esfuerzos entre diversas instituciones del Estado para asegurar el desarrollo pleno de los niños en sus primeros años de vida, promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes. Estas acciones buscan garantizar un desarrollo integral y equitativo desde la primera infancia como base fundamental del bienestar social. (pp. 73-74).

Con base en lo expuesto, se podría afirmar que los derechos de los niños priorizan la educación, la salud y la protección contra el abuso infantil, en nuestro país la política pública de desarrollo infantil integral se fundamenta en un enfoque intersectorial que protege a los niños desde la gestación hasta los cinco años es implementada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, incluyendo programas que ofrecen atención en salud, nutrición, educación inicial y protección social.

Importancia

El desarrollo integral durante la infancia es crucial para el éxito futuro del individuo, los primeros años de vida representan un periodo crítico en el que se forman conexiones neuronales fundamentales que influyen en el aprendizaje y el comportamiento a lo largo del tiempo, por lo que un desarrollo equilibrado en todas sus dimensiones proporciona a los niños las competencias y herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y maximizar oportunidades en su proceso de crecimiento.(Toapanta, 2024, párr. 4).

El Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia (2009) señala que la atención a la primera infancia es de vital importancia debido a que, en esta corresponde a periodo crítico para el desarrollo humano y la inversión en esta fase temprana facilita el acceso y la permanencia en el sistema educativo, ejerciendo un efecto positivo en los procesos sociales y culturales, asimismo, la asignación de recursos a la infancia temprana se traduce en altos índices de rentabilidad económica y contribuye a la mitigación de desigualdades en la sociedad (2009, p. 8).

Se puede considerar que el desarrollo integral desde el nacimiento es muy importante para el futuro y calidad de vida de cada individuo, y es aquí donde se desarrollan las bases que intervendrán en las capacidades motoras, cognitivas, lingüísticas y emocionales pero es necesario del apoyo de las autoridades gubernamentales para el bienestar social y cultural de la humanidad ya que, al destinar más recursos a la atención de la primera infancia, se obtienen beneficios

económicos sostenibles a largo plazo y se contribuye a la disminución de desigualdades, resaltando resalta la necesidad de priorizar estas iniciativas en las políticas públicas.

Beneficios

El correcto desarrollo integral en la infancia brinda beneficios para el crecimiento de un niño, mediante la estimulación en las áreas cognitiva, motriz, lingüística y emocional potencia habilidades críticas como la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas, mejorando el rendimiento académico, además, las interacciones sociales con sus pares y adultos fomentan la formación de vínculos saludables para el bienestar emocional, de esta manera prepara a los niños a enfrentar desafíos educativos que se presenten en un futuro.(Sharma, 2025, párr. 3).

Es fundamental reconocer que la actividad lúdica en los primeros años de vida ofrece diversas ventajas, como el fomento de una percepción genuina de uno mismo y de los demás, así como la exploración inicial de conceptos lingüísticos y del entorno físico, también contribuye al desarrollo de competencias sociales y al pensamiento crítico (Mena, et al. 2021 p. 3).

En síntesis, los beneficios que los niños adquieren impactan de manera positiva para el crecimiento, la estimulación en áreas como la cognición, la motricidad, el lenguaje y la emoción fomenta habilidades mentales y comunicativas lo que incrementa su rendimiento académico, en los primeros seis años, se forman la mayoría de las conexiones neuronales, lo que permite adquirir competencias en diversas áreas, sin embargo, el éxito de este desarrollo depende de la calidad de los estímulos que reciben, lo que influye directamente en su capacidad de aprendizaje y bienestar emocional.

Áreas del desarrollo integral

El desarrollo motriz en los niños hace referencia a las diversas acciones que realizan los niños impulsados por el deseo de interactuar y adaptarse a su entorno para convertirse en individuos más competentes a través de ello, los niños se relacionan con su entorno recibiendo estímulos adecuados para conseguir las distintas habilidades motoras, de acuerdo al interés y las experiencias que los niños tengan en su diario vivir con el objetivo de dominar y comprender su propio cuerpo. (Madrona, 2008, p. 9)

Desarrollo Motor

Se entiende como un proceso dinámico y secuencial que ocurre a lo largo de nuestra infancia a través, de este proceso, los individuos adquieren numerosas habilidades motoras, las cuales están dirigidas a alcanzar la independencia física y funcional, mientras se desarrolla la madurez del sistema nervioso. (Matos, 2021, p. 25)

Además, es un proceso complejo que se extiende desde la adquisición de movimientos básicos en los primeros meses de vida hasta el desarrollo de habilidades motoras avanzadas en la adultez, a medida que los niños perfeccionan sus habilidades motrices, también incrementan su capacidad para resolver problemas, expresar emociones y formar vínculos sociales, lo que favorece un desarrollo integral y equilibrado. (Villera, 2023, p. 3)

De acuerdo con, Montoya (2022) manifiesta que dentro del desarrollo motor, la motricidad fina se enfoca en los movimientos de las manos, destacando el uso de la pinza entre el índice y el pulgar y para fomentar esta habilidad, por lo que es necesario realizar actividades como rasgar papel suave, colorear, punzar y cortar, estas actividades permiten a los niños mejorar el control de sus manos y desarrollar una adecuada coordinación visomotora, centrándose en la sincronización precisa entre los ojos y las manos por otro lado, la motricidad gruesa involucra los movimientos del cuerpo, mejorando la coordinación y el equilibrio al activar el sistema nervioso, permitiéndoles a los niños realizar actividades como correr, nadar, saltar favoreciendo la concentración, fuerza y resistencia, elementos cruciales para facilitar la ejecución de tareas a lo largo de su vida. (pp. 16-17).

Desarrollo cognitivo

Con lo que respecta a este aspecto, Jean Piaget transformó la comprensión del pensamiento infantil al proponer que el desarrollo cognitivo es un proceso activo en el que los niños construyen su propia comprensión del mundo mediante la interacción entre sus experiencias y sus estructuras mentales, su teoría define diversas etapas, conocidas como los estadios de Piaget, que describen la evolución del pensamiento desde el nacimiento hasta la adolescencia, cada una representando un modo distinto de razonar y entender el entorno. (Universidad Internacional de La Rioja, 2025, párr. 5)

En este sentido, es el proceso mediante el cual el niño desarrolla la capacidad de ser más crítico y lógico, lo que lo prepara para el aprendizaje y la adquisición de habilidades esenciales

para su desarrollo y resolución de problemas, este proceso ocurre de manera simultánea con la edad cronológica y la formación mental del individuo. (Gordillo, 2021, p. 18)

En esta fase es donde se cultivan habilidades críticas que preparan al niño para afrontar futuros retos, la teoría de Piaget subraya la relevancia de la interacción activa con el entorno, lo que indica que los espacios de aprendizaje deben ser estimulantes y variados, además, la capacidad del niño para reconciliar sus conocimientos previos con nuevas experiencias promueve un aprendizaje profundo y adaptable por lo tanto, es de vital importancia que los padres y educadores proporcionen entornos que incentiven la curiosidad y la reflexión, ya que de esta manera se proporciona bases sólidas para la resolución de problemas en el futuro.

Desarrollo del lenguaje

La adquisición del lenguaje es un proceso que comienza antes del nacimiento, permitiendo a los infantes imitar y comprender su lengua materna a través, de interacciones con su medio de manera natural, puesto que los niños prestan atención y, mediante la imitación, reproducen sonidos y movimientos asociados con el lenguaje, abarcando las formas verbales como no verbales, estas habilidades lingüísticas les facilitan expresarse tras haber tenido una experiencia de aprendizaje y, al mismo tiempo, les permiten escuchar a los demás, creando así un proceso completo de comunicación. (Rivera, 2021, p. 6-7)

Además, Castañeda, (1999) menciona que desarrollo del lenguaje oral tiene origen por medio dos fases: la pre lingüística iniciada del nacimiento hasta los doce meses de vida, caracterizada por la expresión oral mediante el llanto, los balbuceos, laleos, gorjeos entre otros, por otra parte, la fase lingüística empieza con la expresión de las primeras palabras utilizadas para denominar a un objeto o persona y tiene como propósito la comunicación a través de las palabras y símbolos.

Como se manifestó anteriormente, el desarrollo del lenguaje comienza antes del nacimiento, permitiendo a los infantes comprender su lengua materna mediante interacciones con su entorno, y el lenguaje oral se divide en dos etapas la primera, desde el nacimiento hasta el año, se caracteriza por sonidos como llantos y balbuceos y la segunda etapa inicia con las primeras palabras, que sirven para nombrar objetos o personas y facilitar la comunicación

Desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo se contextualiza como el proceso evolutivo mediante el cual cada individuo se integra en la sociedad que lo rodea, constituyendo a una dimensión esencial del crecimiento integral del ser humano, en conjunto con el desarrollo físico, lingüístico y cognitivo, la integración de los niños en el contexto social pone de manifiesto procesos de socialización y las habilidades obtenidas y potenciadas a través del contacto con otros individuos de su especie permiten que diversos entornos que ejerzan influencia en la construcción del individuo, promoviendo su desarrollo en múltiples ámbitos con mayor seguridad y confianza. (Hurtado & Revelo, 2020, p. 83).

Se considera que el desarrollo socio-afectivo es primordial en la vida del ser humano desde que nace, el apego hacia su madre es acogedor tomando en cuenta que desde pequeños se manifiesta un vínculo afectivo donde debe existir un diálogo de familia aportando con experiencias significativas hasta llegar a una convivencia de paz y armonía. (Navarrete & Quishpi, 2022, p. 34).

En esencia, el entorno socioafectivo se refiere a la manera en que los niños se integran en su contexto social, el cual está estrechamente influenciado por su vida en el hogar, si un niño crece en un ambiente marcado por conflictos y gritos, puede generar un impacto negativo en su evolución, resultando en una personalidad insegura, triste o conflictiva, es por ello que mientras más comunicación exista dentro del entorno familiar, se fomenta el desarrollo de un ser humano seguro, reflexivo y equilibrado.

Elementos determinantes del desarrollo infantil

Factor familiar

La familia tiene un impacto determinante en el desarrollo integral del individuo, facilitando la formación de rasgos como la seguridad, la autonomía, la felicidad y la productividad, sin embargo, en algunos casos, diversas circunstancias asociadas a los padres, que van desde factores laborales hasta enfoques de crianza, pueden interferir en este proceso de desarrollo (Pañora et al 2020).

Además, el entorno familiar se reconoce como el agente más influyente en el desarrollo infantil, ejerciendo un control significativo sobre los niños durante su infancia dependiendo del contexto, la familia crea entornos que facilitan el establecimiento de las bases para el desarrollo

personal y el aprendizaje académico del individuo (Zambrano, Guerrero, Sabando, Loor, & Barcia, 2023, p. 6).

En la sección *Marco Teórico*, Romero et al (2021) manifiesta que el núcleo familiar desempeña un papel fundamental en la formación de la moral, los valores y los principios, moldeando a los niños a través de sus acciones y contribuyendo a que se conviertan en individuos felices, buenos y virtuosos, la dinámica familiar varía entre los diferentes grupos, y estas relaciones son dinámicas, influenciadas por factores tanto internos como externos impactando en el desarrollo social de los niños.

En definitiva, la familia es el eje de dirección de los infantes desde su nacimiento hasta la vida adulta, de esta manera las relaciones emocionales que un niño forme con sus progenitores y personas de apoyo impactan su confianza en sí mismo, su sentido de seguridad y su capacidad para manejar emociones.

Factor económico

Examinar los aspectos económicos, hacen referencia a las circunstancias que enfrentan las familias y el estudiante, las oportunidades o restricciones que inciden en su capacidad para cubrir sus necesidades, y comprender su contexto familiar, su modo de vida, intereses y tradiciones, los cuales se ven influenciados en el desarrollo integral de los niños (Delgado & Medina, s.f., p. 2).

En este sentido, hay que considerar que un factor clave que impacta en el desarrollo infantil es el desempleo de los padres debido a que, cuando el principal proveedor de la familia, es el padre o la madre, pierde su empleo, la dinámica familiar experimenta cambios predecibles que a menudo afectan el desarrollo de los niños, la mayoría de las consecuencias del desempleo en la infancia son indirectas, resultantes de cambios en el comportamiento y la actitud del progenitor desempleado, generalmente, pueden caer en la depresión, experimentar ansiedad, volverse menos receptivo, mostrar irritabilidad y tensión en este sentido, los niños cuyos padres llevan tiempo sin trabajo pueden enfrentar problemas socioemocionales, como depresión, soledad, desconfianza hacia sus compañeros, sentimientos de exclusión, baja autoestima y menor capacidad para manejar el estrés lo que repercute en su desarrollo integral (McLoyd, 1989).

Es esencial, analizar que el factor económico índice de manera directa en la calidad de vida en la vida de los individuos puesto que, determina la capacidad para satisfacer necesidades básicas, en las cuales se incluye la alimentación, vivienda, educación, entre otros; mientras los padres

mantengan una situación económica estable, los niños disfrutarán de un desarrollo más favorable, en vista de que un hogar con estabilidad financiera contribuye a su bienestar integral.

Factor sociocultural

Las oportunidades de aprendizaje es un factor sociocultural proporcionadas por la familia, la comunidad y la escuela, la familia transmite modelos de comportamiento por medio de la interacción diaria; la comunidad inculca valores culturales y formas de relacionarse, influenciada por la vida cotidiana y los medios de comunicación; y la escuela ofrece conocimientos y habilidades de convivencia mediante diversas actividades educativas y recreativas. Por lo tanto, es fundamental que la familia, la escuela y la comunidad estén estrechamente conectadas para asegurar una formación educativa óptima para los niños (Secretaría de Educación Pública ,2017 p. 20).

El investigador Cole (1999) explica “que toda conducta humana se debe comprender relacionamente, ya sea, en relación con "su contexto" la conducta y las habilidades asociadas a la competencia social permiten a las personas adaptarse a distintos entornos, variando según la comunidad, esto implica que las conductas se desarrollan por medio de las interacciones en diferentes contextos sociales, lo que demuestra que el comportamiento humano está influenciado con el medio. (p. 25).

Intervenciones para Potenciar el Desarrollo Integral

Educación Inicial

El Ministerio de Educación de Ecuador (2014) manifiesta que la Educación Inicial como un proceso acompañamiento del desarrollo integral de niños menores de 5 años, potenciando su aprendizaje y bienestar, reconociendo al mismo tiempo la responsabilidad educativa de la familia y la comunidad, respetando sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, además reconoce que cada niño es un ser individual y por ello cada uno tiene su propio ritmo de crecimiento y aprendizaje. (p. 3). La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), específicamente en su artículo 40, establece que la educación inicial forma parte esencial del proceso de formación y desarrollo humano, adoptando un enfoque integral y global que se articula con la educación básica, se reconoce que todos los niños y niñas, sin importar el contexto sociocultural en el que crezcan, poseen el potencial para desarrollar sus habilidades, siempre que se encuentren en ambientes saludables que garanticen el respeto de sus derechos. (p. 38)

Se define como el primer nivel de formación dirigido a niños menores de seis años, reconocido por su importancia en el desarrollo integral, se utiliza términos como "educación preescolar" o "prebásica", pero estos pueden menospreciar su valor, la educación inicial se entiende como el inicio de un proceso educativo continuo, aunque este concepto no se limita a la primera etapa de la vida, es ampliamente utilizado en América Latina y el Caribe (Peralta & Fujimoto 1998, p. 15).

Además, la Educación Inicial es un nivel educativo esencial para el desarrollo integral del ser humano, ya que en esta etapa se establecen las bases para el crecimiento y se producen las adquisiciones cognitivas más significativas. Sin embargo, para muchas personas, este nivel es percibido principalmente como un lugar para el cuidado y la supervisión de los niños menores de seis años. (Escobar, 2006 p. 18).

En definitiva, la educación inicial es fundamental para el desarrollo de habilidades que serán el fundamento para el aprendizaje posterior, es necesario que se valore este nivel educativo no solo como un espacio de cuidado, sino como una etapa clave en su formación integral, además, es necesario reconocer que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que requiere un enfoque personalizado que respete su diversidad, sin embargo, una educación inicial de excelencia, debe contar con profesionales preparados y entornos estimulantes permite a los infantes progresar en un espacio seguro y cariñoso.

Estimulación temprana

La estimulación temprana es un conjunto de intervenciones educativas y terapéuticas reconocidas por su importancia en el desarrollo saludable de los niños, en sus primeros años, los niños son especialmente sensibles y receptivos, lo que hace potenciar sus capacidades desde el inicio. La familia desempeña un papel fundamental en este proceso, actuando como los educadores más cercanos y transmitiendo experiencias significativas. (Matamoros & Peñarreta 2015, p. 27).

Es un enfoque sistemático y secuencial que incluye diversas técnicas y actividades respaldadas por la ciencia, se realiza a niños desde su nacimiento hasta los cinco años con el fin de maximizar su desarrollo en áreas cognitivas, físicas, emocionales y sociales, además busca prevenir problemas en su crecimiento y apoyar a los padres para que dispongan con las herramientas necesarias para el cuidado y desarrollo de sus hijos, la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental en este proceso. (Cadena et al., 2023, p. 3).

Por lo tanto, la estimulación temprana es crucial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en sus primeros años, cuando son altamente receptivos, la familia actúa como el primer educador, ofreciendo experiencias significativas que favorecen el crecimiento en áreas cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Este enfoque sistemático y basado en evidencia no solo maximiza su potencial, sino que también proporciona a los padres las herramientas necesarias para un cuidado eficaz, la colaboración entre familia y escuela es esencial para lograr un desarrollo saludable en esta etapa crítica.

Educación personalizada

La educación personalizada se presenta como un enfoque eficaz para enfrentar los retos y exigencias del siglo XXI en el sistema educativo, fundamentada en el reconocimiento de que cada estudiante es singular y posee diversas necesidades, intereses y habilidades, por tanto, esta metodología busca ajustar el proceso de enseñanza para aumentar la motivación, la satisfacción y el rendimiento académico, al mismo tiempo que fomenta la inclusión, la equidad y la excelencia educativa. (Velasco et al., 2023, p. 4)

Este modelo educativo pretender ofrecer las herramientas y recursos necesarios para que cada estudiante alcance su máximo potencial en un entorno inclusivo y respetuoso, de tal manera fomenta la autonomía, la responsabilidad y la creatividad en cada individuo, además, este enfoque representa un desafío para los docentes, quienes deben comprometerse con la formación continua y la actualización constante pero requieren una colaboración efectiva entre los distintos actores educativos: la familia, la escuela y la comunidad, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad que respete la dignidad de todos los estudiantes y potencie su desarrollo personal. (Peris, 2023 párr. 2).

La enseñanza personalizada implica ajustar los métodos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades específicas de cada niño, este enfoque comprende que cada niño sigue su propio ritmo y tiene un estilo de aprendizaje e intereses diferentes, por lo que se enfoca en potenciar sus habilidades particulares.

Participación familiar y comunitaria

La participación familiar y comunitaria implica hace referencia al involucramiento activo de familias y miembros de la comunidad en el ámbito educativo, esto incluye la asistencia a eventos, el apoyo en actividades y la colaboración en la toma de decisiones, las instituciones

educativas deben desarrollar estrategias que faciliten esta participación, asegurando que las familias se sientan valoradas y no excluidas, esta colaboración fortalece el vínculo entre la escuela y la familia, enriqueciendo el proceso educativo al integrar diversas perspectivas y recursos de la comunidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 26).

La intervención de las familias en el proceso educativo formal, debe asegurar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos, esta colaboración permite crear vínculos que atiendan las necesidades urgentes de los alumnos, así como las problemáticas de las familias y del entorno escolar mediante la participación activa de los padres, se puede reforzar una educación en valores que fomente la formación de ciudadanos comprometidos con la vida, la sociedad y el medio ambiente, al mismo tiempo que se promueven valores comunitarios que enriquecen la cultura y la cosmovisión de la comunidad. (Pineda, 2020 p. 22).

En síntesis, la participación de las familias y la comunidad en la educación es necesaria para crear un entorno de aprendizaje efectivo, en donde la sociedad se ve involucrada en el aprendizaje de los niños respondiendo a sus necesidades y las de sus familias, promueve una educación en valores, al involucrar a los padres y a la comunidad, se fortalece el compromiso cívico y se enriquece la cultura colectiva.

Preguntas científicas

- ¿Qué fundamentos teóricos y conceptuales permiten la relación entre el juego al aire libre y el desarrollo integral de los niños?
- ¿Cuál es la situación actual del desarrollo integral de los niños en el contexto de la actividad al aire libre?
- ¿Cuáles son los hallazgos más relevantes sobre el impacto del juego al aire libre en el desarrollo infantil y qué recomendaciones pueden surgir a partir de estos resultados?

Metodología

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la incidencia del juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. A partir de este análisis, se pretende elaborar recomendaciones fundamentadas que orienten a padres y cuidadores en prácticas que favorezcan a la primera infancia.

Enfoque de la investigación

El desarrollo de este proyecto de investigación adopta un enfoque mixto centrado en el análisis profundo y reflexivo los cuales influyen directamente en las características específicas del proceso investigativo. Según, Vizcaíno, Cedeño y Maldonado (2023) el enfoque mixto en la investigación combina elementos cualitativos y cuantitativos en un único estudio teniendo como finalidad el aprovechar las ventajas de ambos enfoques proporcionan para obtener una comprensión más completa y exhaustiva del fenómeno que se está analizando. (p. 6)

En este sentido, se utilizó un enfoque mixto para integrar el análisis cualitativo y cuantitativo, permitiendo explorar a fondo cómo el juego al aire libre impacta el desarrollo integral de los niños mediante la observación contemplado con datos numéricos obtenidos a través de encuestas a los padres y al combinar estas perspectivas, se obtuvo una comprensión más completa del fenómeno.

Diseño de la investigación

Esta investigación adoptó un diseño no experimental, y Sampieri (2006) menciona que se caracteriza por la observación de fenómenos en su contexto natural, sin la intervención directa del investigador en las variables estudiadas. (p. 205)

Tipo de investigación

Para el desarrollo de este proyecto, se seleccionaron los siguientes tipos de investigación, los cuales se describen a continuación:

Descriptiva

En ideas de, Valle (2022) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. (p.15).

De Campo

Por su parte, (Palella & Martins, 2020) la investigación de campo consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, el investigador no manipula variables debido a que se pierde el entorno de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.3)

El estudio se llevó a cabo con una investigación descriptiva y de campo debido a que resulta apropiado para esta problemática, permitiendo observar directamente cómo se manifiestan los beneficios del juego en contextos reales como parques recreativos, además, este tipo de investigación permite recolectar información auténtica, basada en la experiencia directa de los niños y sus interacciones, lo que enriquece el análisis y aporta una visión más completa de la realidad.

Métodos

Método inductivo

El método inductivo es esencial para formular hipótesis, teorías y modelos a partir de observaciones empíricas, proporcionando una base sólida para la investigación educativa. (López & Jaramillo, p. 6)

El método inductivo se empleó para analizar cómo el juego al aire libre impacta en el desarrollo integral de los niños en la provincia de Cotopaxi, específicamente en el cantón Latacunga. La recolección de la información se ejecutó mediante las técnicas de encuesta a los padres de familia y la observación a los niños.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Es el “conjunto de herramientas, recursos y métodos esenciales permiten obtener y descargar los resultados en programas de análisis cuantitativos o cualitativos de muestras grandes de población, estos programas generan gran expectativa en cuanto a sus potencialidades, una de ellas es la velocidad en el manejo, gestión, búsqueda y exposición de los datos, además del mejoramiento en la calidad de la investigación y contar con proyectos, investigaciones y estudios con transparencia en el proceso de análisis” (Cisneros & Guevara, 2022, p. 6)

Para continuar con el estudio investigativo, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de información:

Encuesta

La encuesta es una herramienta que facilita la recopilación de información sobre una población al indagar en un conjunto seleccionado de elementos mediante técnicas de muestreo, de esta manera se obtiene datos sobre temas específicos y por lo tanto, ayuda a caracterizar y analizar el comportamiento de una población en relación con ciertas variables. (Martínez, Cárdenas & Acevedo, 2023, p. 5).

Se desarrolló, una encuesta dirigida a los padres de familia con el objetivo de evaluar su percepción y nivel de conciencia sobre la relevancia del juego al aire libre en el desarrollo integral de los niños, de esta manera se recabará datos que permitan analizar las actitudes y opiniones de los padres respecto a las actividades recreativas en espacios abiertos.

Cuestionario

El cuestionario “es un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra”. (Abril, s.f p. 15)

Se empleó para formular preguntas que permitan recolectar información sobre la influencia del juego al aire libre en el desarrollo integral de los niños.

Observación

La observación es una herramienta fundamental en la investigación científica, ampliamente reconocida debido a su capacidad para proporcionar información detallada y precisa. (Quintana, 2021 p. 9).

En este contexto, la observación se llevó a cabo en entornos donde los niños juegan, como parques y áreas recreativas lo que permitirá documentar el comportamiento de los niños durante el juego al aire libre, así como su interacción con sus pares y con las estructuras de juego.

Ficha de Observación

La ficha de observación es una herramienta de recolección de datos que se emplea cuando el investigador desea medir, analizar o evaluar un objetivo concreto, es decir, obtener información sobre ese objeto específico. (Arias, 2020, p.14)

En el marco de la presente investigación, se utilizó una ficha de observación de “Juego al Aire Libre” tomada del estudio de Ramos (2021), diseñada para registrar comportamientos

relacionados con el juego libre y los aprendizajes en niños de cinco años, el instrumento consiste en una ficha de observación con 16 ítems específicos para evaluar componentes de motricidad, socialización, resolución de problemas y habilidades lógicas durante actividades lúdicas en espacios exteriores, la validez del instrumento fue comprobada mediante juicio de expertos, quienes evaluaron su pertinencia, relevancia y claridad, calificándolo como aplicable para los fines de la investigación, además, la confiabilidad del instrumento fue verificada estadísticamente con el programa SPSS, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0,889, lo que indica un alto nivel de consistencia interna.

Específicamente, en nuestra investigación se tomó esta ficha como referencia, incorporando además otros aspectos relevantes para el desarrollo particular de nuestro estudio.

Población

La población de estudio se define como un conjunto de casos que servirá como referencia para la selección de la muestra, cumpliendo con una serie de criterios predeterminados, desempeñando un papel fundamental por lo que, al concluir la investigación a partir de una muestra de esta población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos. (Arias Gómez, Villacís, & Miranda p. 2)

En el proyecto de investigación, la población objeto de análisis estuvo compuesta por los niños que asistieron a los parques de la ciudad de Latacunga, “La Cocha”, “La Laguna” y “San Felipe”, así como por los padres de familia que los acompañan obteniendo un total de 50 niños y 50 padres.

Tabla 2 *Población*

| Descripción | Número |
|--------------------------|---------------|
| Niños | 50 |
| Padres de Familia | 50 |
| Total | 100 |

Recopilación y procesamiento de información

El proceso de información en el proyecto de investigación "Juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral" se organiza en dos etapas principales. Cada una de estas fases está orientada a recopilar, analizar y diagnosticar los comportamientos y dinámicas grupales de los niños. Las etapas incluyen la revisión teórica, la investigación práctica en espacios recreativos.

En esta primera fase, se realiza un análisis exhaustivo de la literatura relacionada con el juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral, se revisaron metodologías que fomentan el desarrollo integral de los niños, a partir de esta revisión, se seleccionan y categorizan los contenidos más relevantes, estableciendo un marco teórico que servirá de base para el desarrollo del plan de investigación, este marco incluye conceptos clave sobre la importancia del juego en las diferentes áreas de desarrollo.

La segunda etapa se centra en investigar el juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños para ello, se realizaron encuestas dirigidas a los padres de familia y observación a los niños, las mismas que permitieron conocer las percepciones de los padres de familia sobre los beneficios del juego al aire libre y conocer los niveles de desarrollo de los niños además, se diseñó como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación, para obtener información valiosa que complemente el marco teórico previamente establecido.

Análisis e interpretación de la información recopilada

Se organizó la información recopilada mediante herramientas digitales tales como Microsoft Excel para recopilar datos estadísticos a través de la encuesta dirigida a los padres de familia y Microsoft Word para el registro sistemático de la observación realizada en la respectiva ficha de observación. El objetivo será analizar la influencia del juego al aire libre y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

Análisis e interpretación de la información recolectada.

Análisis e interpretación de resultados derivados de la encuesta aplicada a padres de familia

El presente estudio se centra en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de una encuesta aplicada a padres de familia en la ciudad de Latacunga, específicamente en parques como, "La Laguna", "La Cocha" y "San Felipe". Este análisis busca comprender las diversas áreas

del desarrollo infantil como cognitivo, motriz, lenguaje, socioafectivo y sensorial, junto a factores externos como la infraestructura y seguridad de los espacios recreativos los mismos que inciden en las oportunidades dado que, el juego al aire libre es fundamental para el desarrollo integral de los infantes, pues no solo promueve la actividad física, sino que también es un medio esencial para el aprendizaje y la socialización.

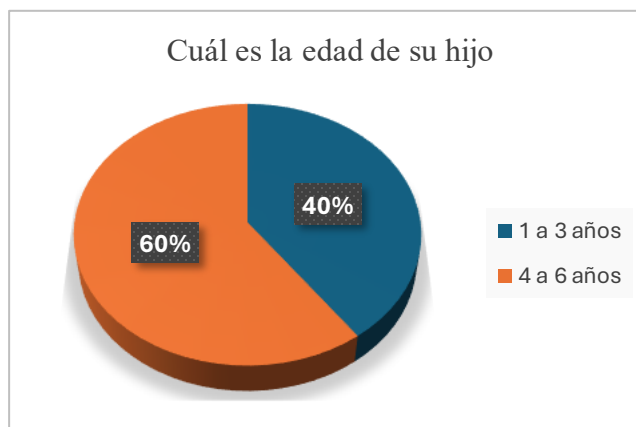
A continuación, se detallará los siguientes resultados:

Pregunta N°1. ¿Cuál es la edad de su hijo?

Tabla 3 *Edad de su hijo*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|-----------------|-----------|-------------------|
| 1 a 3 años | 20 | 40% |
| 4 a 6 años | 30 | 60 % |
| TOTAL | 50 | 100 % |

Figura 1



Análisis e interpretación

La encuesta realizada en los parques de Latacunga, con un total de 50 respuestas, revela que el 60% de los niños encuestados se encuentra en el rango de 4 a 6 años, mientras que el 40% pertenece al grupo de 1 a 3 años. Esta alta proporción de niños de 4 a 6 años sugiere una búsqueda activa de espacios recreativos que faciliten la socialización y el juego, indicando que la mayoría de los padres tiene hijos en etapa preescolar, lo que refleja un interés en actividades dirigidas a este grupo, crucial para su desarrollo cognitivo y social.

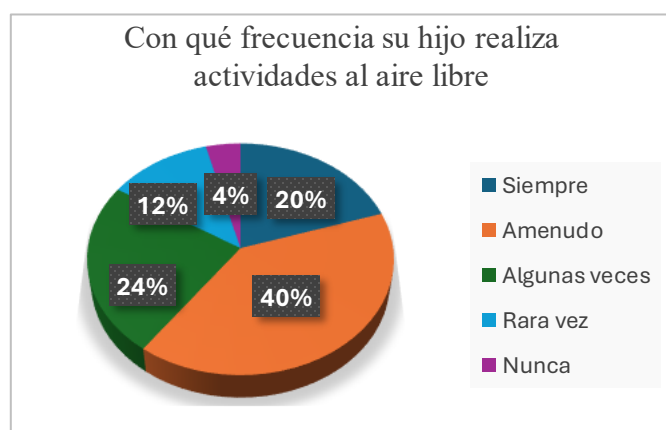
Por otro lado, la presencia del 40% de niños entre 1 y 3 años subraya la importancia de ofrecer recursos y apoyo a los padres de los más pequeños, quienes están comenzando a explorar su entorno y a interactuar con otros, en una fase fundamental para su desarrollo emocional y físico.

Pregunta N°2. ¿Con qué frecuencia su hijo realiza actividades al aire libre?

Tabla 4 Actividades Al Aire Libre

| Pregunta | f | Porcentaje |
|-----------------|-----------|-------------------|
| Siempre | 10 | 20% |
| A menudo | 20 | 40% |
| Algunas veces | 12 | 24% |
| Rara vez | 6 | 12% |
| Nunca | 2 | 4% |
| TOTAL | 50 | 100 % |

Figura 2



Análisis e interpretación

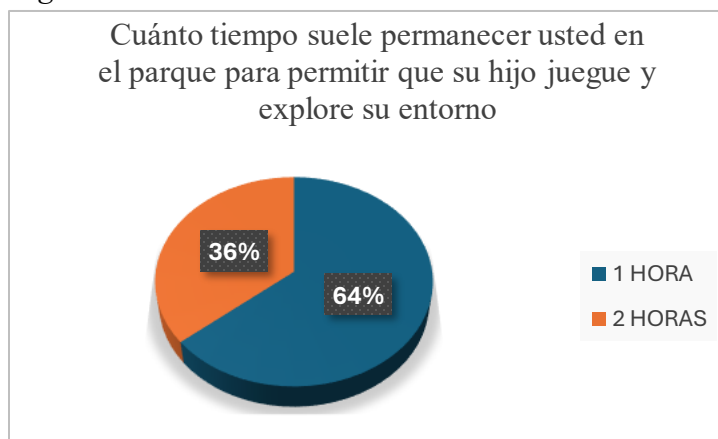
Una vez realizada la encuesta sobre la frecuencia con la que los niños participan en actividades al aire libre ofrece información valiosa sobre sus hábitos recreativos, con 50 respuestas obtenidas, revela que el 20% de los niños participa "siempre" y el 40% "a menudo", indicando que una parte significativa tiene acceso regular a estas experiencias, fundamentales para su desarrollo físico y emocional. Un 24% participa "algunas veces", sin embargo, el 12% lo hace "rara vez" y el 4% "nunca", lo que podría reflejar obstáculos como la falta de tiempo o recursos. Es crucial destacar que la actividad al aire libre no solo promueve la actividad física, sino también el desarrollo de habilidades sociales y creativas.

Pregunta N°3. ¿Cuánto tiempo suele permanecer usted en el parque para permitir que su hijo juegue y explore su entorno?

Tabla 5 *Tiempo Que usted Suele Permanecer En Parque*

| Preguntas | f | Porcentaje |
|--------------|-----------|--------------|
| 1 hora | 31 | 62% |
| 2 horas | 19 | 38% |
| TOTAL | 50 | 100 % |

Figura 3



Análisis e interpretación

Mediante la recolección de los datos acerca del tiempo que los padres dedican a estar en el parque con sus hijos ofrece información relevante sobre las dinámicas familiares y el uso de espacios recreativos. De las 50 respuestas obtenidas, el 62% de los encuestados indica que pasan 1 hora en el parque, mientras que el 38% permanece por 2 horas en los espacios públicos.

La participación activa de los padres en el parque es esencial, ya que facilita la supervisión y fomenta la interacción y el juego conjunto, aspectos cruciales para el aprendizaje y la exploración infantil, no obstante, una hora puede ser suficiente para que los niños se beneficien de la actividad física y la socialización.

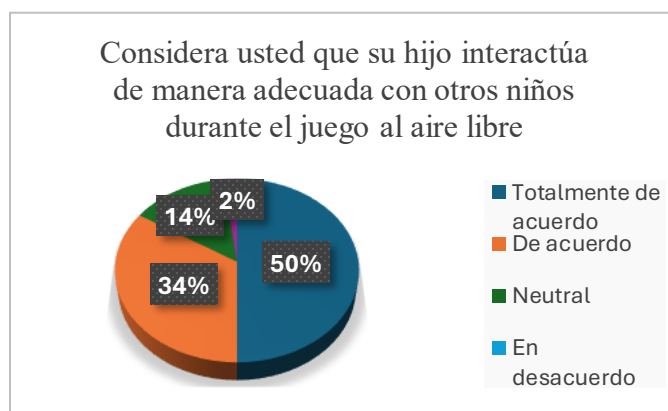
Área cognitiva

Pregunta N°1. ¿Considera usted que su hijo interactúa de manera adecuada con otros niños durante el juego al aire libre?

Tabla 6 *Interactúa de Manera Adecuada con Otros*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 26 | 52% |
| De acuerdo | 17 | 34% |
| Neutral | 6 | 12% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 4



Análisis e interpretación

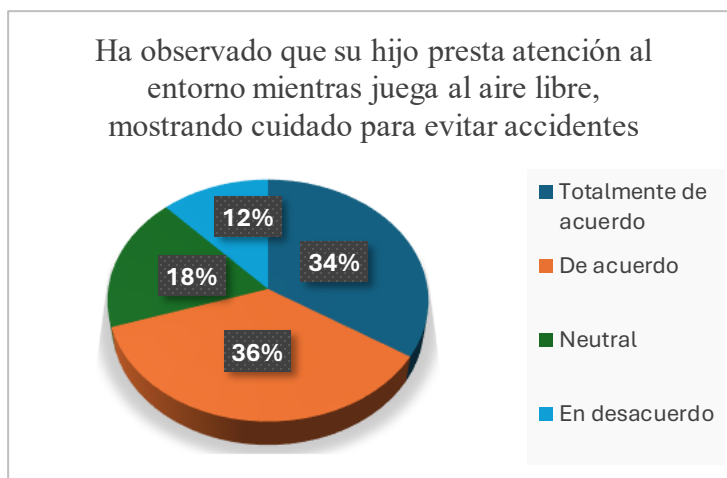
La encuesta sobre la interacción de los niños durante el juego al aire libre muestra que, de 50 respuestas obtenidas, el 52% de los padres está "totalmente de acuerdo" en que sus hijos interactúan de manera adecuada, y el 34% "de acuerdo", lo que indica que una mayoría confía en sus habilidades sociales. Un 12% se muestra "neutral", posiblemente por falta de observación, y un 2% está "totalmente en desacuerdo", reflejando preocupaciones sobre la socialización de su hijo. Estos resultados evidencian una percepción mayormente positiva sobre las interacciones infantiles, aunque es fundamental seguir promoviendo espacios que faciliten estas experiencias y atender las inquietudes de los padres.

Pregunta N°2. ¿Ha observado que su hijo presta atención al entorno mientras juega al aire libre, mostrando cuidado para evitar accidentes?

Tabla 7 Presta Atención Al Entorno Mientras Juega Al Aire Libre

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 17 | 34% |
| De acuerdo | 18 | 36% |
| Neutral | 9 | 18% |
| En desacuerdo | 6 | 12% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 5



Análisis e interpretación

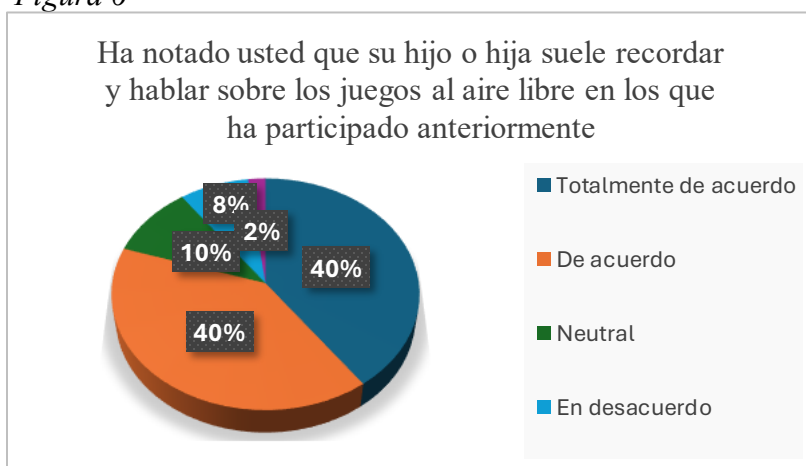
La encuesta sobre la conciencia situacional y la seguridad infantil, con 50 respuestas, revela que el 34% de los encuestados está "totalmente de acuerdo" en que sus hijos muestran atención al entorno, y el 36% "de acuerdo", indicando una mayoría que reconoce esta capacidad. Un 18% se muestra "neutral", posiblemente por falta de observación, y un 12% está "en desacuerdo", reflejando preocupaciones sobre la atención y seguridad de sus hijos. No hubo respuestas de "totalmente en desacuerdo", lo que sugiere una percepción mayormente positiva. Sin embargo, los porcentajes neutrales y negativos indican que algunos padres tienen inquietudes sobre la atención de sus hijos en espacios abiertos.

Pregunta N°3. ¿Ha notado usted que su hijo o hija suele recordar y hablar sobre los juegos al aire libre en los que ha participado anteriormente?

Tabla 8 *Suele Recordar Y Hablar Sobre Los Juegos Al Aire Libre*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 20 | 40% |
| De acuerdo | 20 | 40% |
| Neutral | 5 | 10% |
| En desacuerdo | 4 | 8% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 6



Análisis e interpretación

Los resultados sobre si los padres han observado que sus hijos recuerdan y comentan sobre juegos al aire libre indican que, de 50 respuestas, el 40% está "totalmente de acuerdo" y otro 40% "de acuerdo", lo que muestra que una gran mayoría percibe que sus hijos retienen y expresan verbalmente estas experiencias, fundamentales para su desarrollo cognitivo y social. Un 10% es "neutral", lo que podría reflejar falta de observación, mientras que un 8% está "en desacuerdo" y un 2% "totalmente en desacuerdo", sugiriendo preocupaciones sobre la capacidad de sus hijos para reflexionar sobre sus experiencias lúdicas. Estos resultados enfatizan que la mayoría de los niños están desarrollando habilidades de memoria y comunicación a través del juego al aire libre.

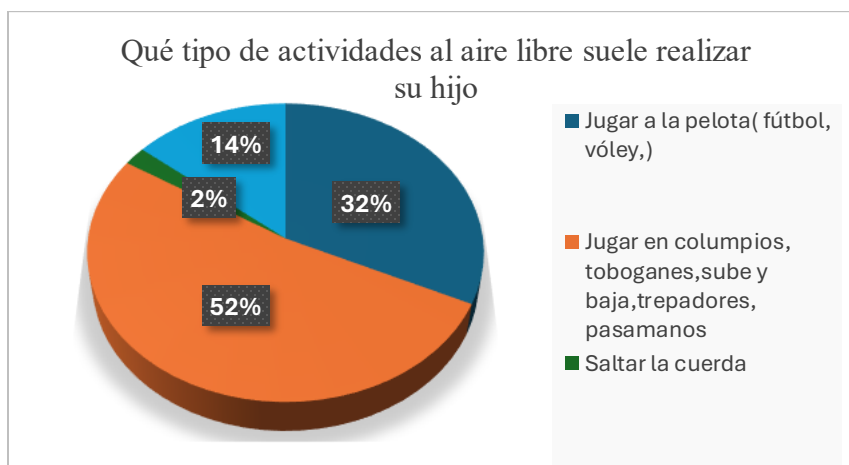
Área motriz

Pregunta N°1. ¿Qué tipo de actividades al aire libre suele realizar su hijo?

Tabla 9 Actividades Al Aire Libre Que Suele Realizar

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Jugar a la pelota | 16 | 32% |
| Jugar en columpios toboganes, sube y baja, trepadores, pasamanos | 26 | 52% |
| Saltar la cuerda | 1 | 2% |
| Jugar con tierra arena o agua | 7 | 14% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 7



Análisis e interpretación

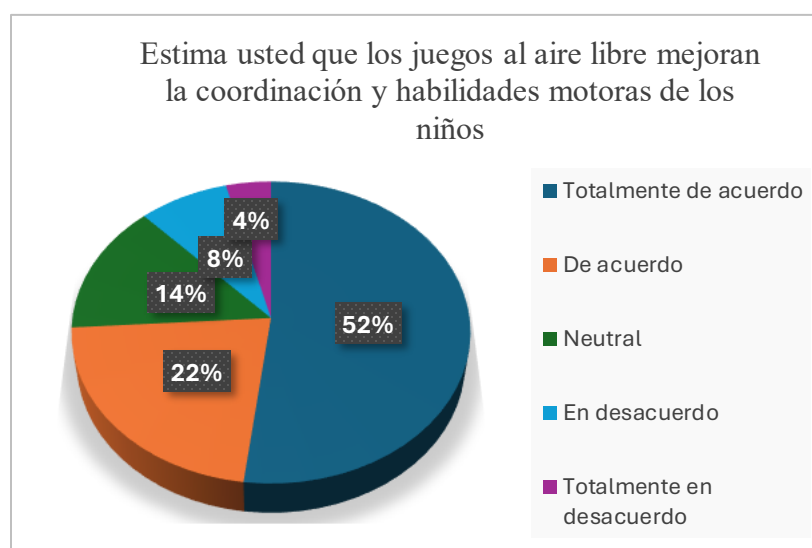
Los resultados sobre las actividades al aire libre de los niños revelan sus preferencias recreativas y desarrollo físico. Un 52% de los encuestados indica que sus hijos participan en juegos como columpios, toboganes y trepadores, lo que promueve el desarrollo motor grueso y la coordinación. Un 32% menciona que juegan a la pelota, contribuyendo al trabajo en equipo y la motricidad. Además, un 14% señala que juegan con tierra, arena o agua, esenciales para el desarrollo sensorial y la creatividad. Solo un 2% menciona saltar la cuerda, indicando su menor popularidad.

Pregunta N°2. ¿Estima usted que los juegos al aire libre mejoran la coordinación y habilidades motoras de los niños?

Tabla 10 *Mejoran La Coordinación Y Habilidades Motoras*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 26 | 52 |
| De acuerdo | 11 | 22 |
| Neutral | 7 | 14 |
| En desacuerdo | 4 | 8 |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 4 |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 8



Análisis e interpretación

Los datos obtenidos reflejan que un 52% de los encuestados manifiestan estar "totalmente de acuerdo", lo que sugiere una sólida convicción sobre el impacto favorable de estas actividades en el desarrollo físico infantil. Además, un 22% se muestra estar "de acuerdo", lo que refuerza la idea de que la mayoría de los padres reconoce los beneficios que los juegos al aire libre pueden aportar. En contraste, un 14% opta por una respuesta "neutral", lo que podría señalar una falta de observación directa o experiencia en la conexión entre el juego al aire libre y el desarrollo motor.

Respecto a las opiniones desfavorables, un 8% de los padres se muestra "en desacuerdo" y un 4% "totalmente en desacuerdo", estas cifras relativamente bajas podrían reflejar preocupaciones específicas sobre la seguridad en los juegos al aire libre o un desconocimiento acerca de los beneficios que ofrecen.

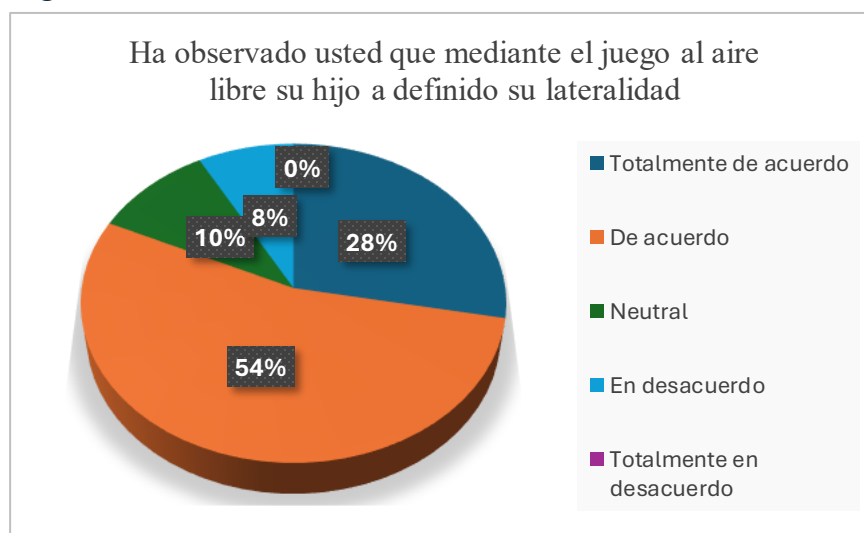
Los resultados evidencian una inclinación predominante entre los padres que apoya las actividades lúdicas de sus hijos, resaltando el valor que asignan a estas experiencias, la considerable cantidad de respuestas positivas sugiere una fuerte creencia en los efectos positivos del juego en el desarrollo infantil, sin embargo, la aparición de respuestas neutrales y negativas indica una gama de percepciones y experiencias dentro del grupo de padres, lo que pone de relieve la necesidad de atender posibles preocupaciones, esto enfatiza la relevancia de incentivar la conversación y la educación sobre la importancia del juego, asegurando que todos los niños y sus familias puedan aprovechar al máximo las oportunidades recreativas

Pregunta N°3. ¿Ha observado usted que mediante el juego al aire libre su hijo a definido su lateralidad?

Tabla 11 *Mediante El Juego Define Su Lateralidad*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 14 | 28% |
| De acuerdo | 27 | 54% |
| Neutral | 5 | 10% |
| En desacuerdo | 4 | 8% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 9



Análisis e interpretación

La indagación sobre si los padres han observado que sus hijos han desarrollado su lateralidad a través del juego al aire libre refleja una tendencia mayormente positiva en las respuestas. Un 54% de los encuestados se manifiesta "de acuerdo", lo que indica que la mayoría reconoce que las actividades lúdicas al aire libre favorecen el proceso de definición de la lateralidad en los niños, este concepto es esencial, ya que la lateralidad se refiere a la preferencia por el uso de una mano, pie o lado del cuerpo, lo cual es crucial para la coordinación motora. Además, un 28% de los padres manifiesta estar "totalmente de acuerdo", lo que refuerza la idea de

que el juego al aire libre es un medio efectivo para facilitar la identificación y consolidación de la lateralidad. Por otro lado, un 10% opta por una respuesta "neutral", lo que podría señalar una falta de observación o conciencia sobre este proceso de desarrollo en sus hijos.

Respecto a las respuestas negativas, un 8% de los encuestados se manifiesta "en desacuerdo", mientras que no hay padres que se afirmen estar "totalmente en desacuerdo", esto sugiere un consenso general sobre la influencia positiva del juego al aire libre en la definición de la lateralidad.

Estos hallazgos muestran que una gran cantidad de padres opina que el juego al aire libre tiene un impacto importante en el desarrollo de la lateralidad de sus hijos, la elevada tasa de respuestas positivas destaca la confianza en los beneficios que aporta el juego al crecimiento y la coordinación motora, no obstante, la presencia de respuestas neutrales y negativas sugiere que hay un pequeño grupo de padres que puede tener incertidumbres o experiencias distintas sobre el tema, esto enfatiza la necesidad de fomentar una mejor comprensión acerca de la conexión entre el juego y el desarrollo motor, garantizando que todos los niños puedan aprovechar las oportunidades recreativas.

Pregunta N°4. ¿Cree que las actividades al aire libre que realiza su hijo en parques a ayudado a que su hijo reconozca las referencias espaciales debajo, arriba, delante, atrás?

Tabla 12 *Reconoce Referencias Espaciales Debajo, Arriba, Delante, Atrás*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 24 | 48% |
| De acuerdo | 17 | 34% |
| Neutral | 5 | 10% |
| En desacuerdo | 3 | 6% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 10



Análisis e interpretación

La indagación realizada en los parques de la ciudad de Latacunga revela una percepción predominantemente positiva donde un 48% de los encuestados se manifiesta "totalmente de acuerdo", lo que indica una fuerte creencia en que estas experiencias lúdicas son esenciales para el desarrollo de la cognición espacial en los niños, este aspecto es esencial, ya que la comprensión

de las referencias espaciales es fundamental para la orientación y la interacción efectiva con el entorno.

Asimismo, un 34% adicional de los padres manifiesta estar "de acuerdo", lo que refuerza la idea de que las actividades al aire libre se consideran una herramienta efectiva para promover el aprendizaje de estas nociones espaciales. Por otra parte, un 10% opta por una respuesta "neutral", lo que podría reflejar una falta de observación directa o conciencia sobre la conexión entre el juego al aire libre y el desarrollo de habilidades espaciales. Así mismo se evidencio que un 6% de los encuestados se manifiesta "en desacuerdo" y un 2% "totalmente en desacuerdo". Estas proporciones son relativamente bajas, lo que sugiere un consenso general sobre la relevancia de las actividades al aire libre en el desarrollo de la percepción espacial.

Estos resultados revelan una tendencia general entre los padres que respalda la afirmación evaluada, destacando la importancia que le otorgan a la actividad lúdica de sus hijos, la alta proporción de respuestas afirmativas subraya la confianza en los efectos beneficiosos del juego, mientras que los porcentajes de respuestas neutrales y negativas indican que existe diversidad en las opiniones de los padres, esto sugiere la necesidad de abordar cualquier inquietud que pueda surgir y fomentar una discusión más amplia sobre el valor del juego para el desarrollo infantil, asegurando que todos los niños y sus familias puedan beneficiarse plenamente de estas experiencias recreativas.

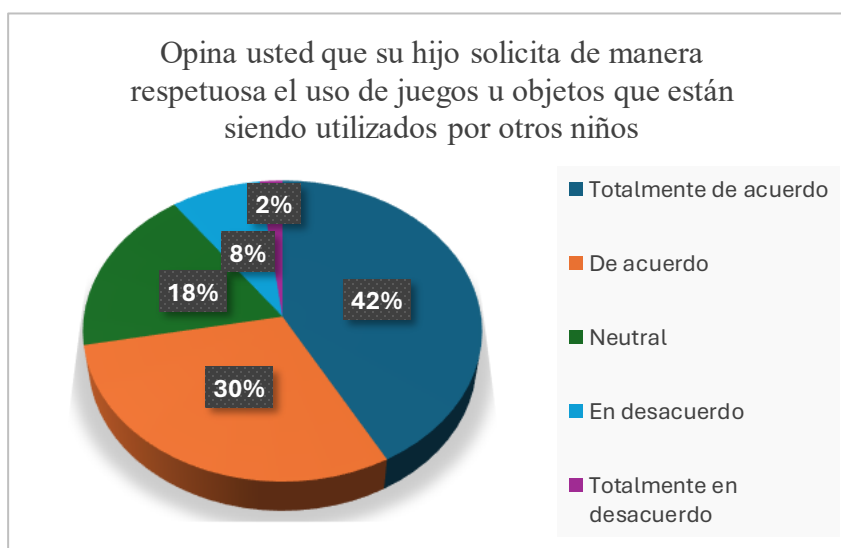
Área de lenguaje

Pregunta N°1. ¿Opina usted que su hijo solicita de manera respetuosa el uso de juegos u objetos que están siendo utilizados por otros niños?

Tabla 13 *Respeto El Uso De Juegos- Objetos Que Están Siendo Utilizados Por Otros Niños*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 21 | 42 |
| De acuerdo | 15 | 30 |
| Neutral | 9 | 18 |
| En desacuerdo | 4 | 8 |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 2 |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 11



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia indican que un 42% de los encuestados se manifiestan "totalmente de acuerdo", lo que indica que una porción significativa de los padres reconoce que sus hijos exhiben conductas respetuosas al solicitar compartir los juegos que se encuentran en cada uno de los parques, este comportamiento es esencial en el desarrollo de la competencia socioemocional, ya que la habilidad de pedir de

forma apropiada fomenta relaciones interpersonales saludables. Mientras que un 30% adicional se manifiesta "de acuerdo", lo que refuerza la percepción de que el respeto y la cortesía son conductas observadas en sus hijos durante las interacciones con pares. Por otro lado, un 18% opta por una respuesta "neutral", lo que podría sugerir una falta de observación constante de este comportamiento o una perspectiva ambivalente sobre el mismo.

Finalmente, un 8% se manifiesta "en desacuerdo" y un 2% "totalmente en desacuerdo" estas proporciones son relativamente bajas, lo que sugiere que, en general, la mayoría de los padres valora positivamente el comportamiento respetuoso de sus hijos en contextos sociales.

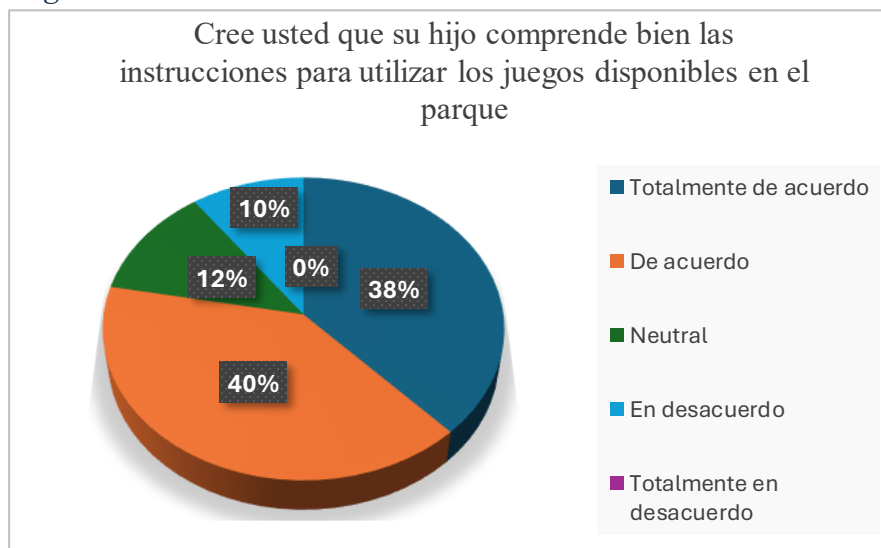
Los resultados indican que una gran parte de los padres sostiene que sus hijos solicitan de manera respetuosa el uso de juegos y objetos, subrayando la importancia de cultivar la empatía y el respeto en el ámbito del juego, esto contribuye no solo al desarrollo social de los niños, sino también a fortalecer sus habilidades comunicativas.

Pregunta N°2. ¿Cree usted que su hijo comprende bien las instrucciones para utilizar los juegos disponibles en el parque?

Tabla 14 *Comprende Instrucciones*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 19 | 38% |
| De acuerdo | 20 | 40% |
| Neutral | 6 | 12% |
| En desacuerdo | 5 | 10% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 12



Análisis e interpretación

A través de los resultados obtenidos acerca de la comprensión de las instrucciones para el uso de los juegos disponibles en el parque revela una percepción mayoritariamente positiva entre los padres, donde un 40% de los encuestados manifiesta estar "de acuerdo", lo que sugiere una alta confianza en la capacidad de sus hijos para seguir las indicaciones. Además, un 38% se manifiesta "totalmente de acuerdo", lo que refuerza esta percepción. Este aspecto es fundamental, ya que la

comprensión de las instrucciones es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, así como para fomentar la autonomía en los niños.

Mientras que un 12% opta por una respuesta "neutral", lo que indica que algunos padres no han observado este comportamiento de manera consistente o tienen una perspectiva ambivalente. Por otro lado, un 10% se muestra "en desacuerdo", lo que sugiere que, aunque hay un consenso mayoritario positivo, existen preocupaciones que podrían ser abordadas. Es notable que no hay padres que se declaren "totalmente en desacuerdo", lo que refuerza la idea de que, en general, los padres valoran la capacidad de sus hijos para comprender las instrucciones de los juegos.

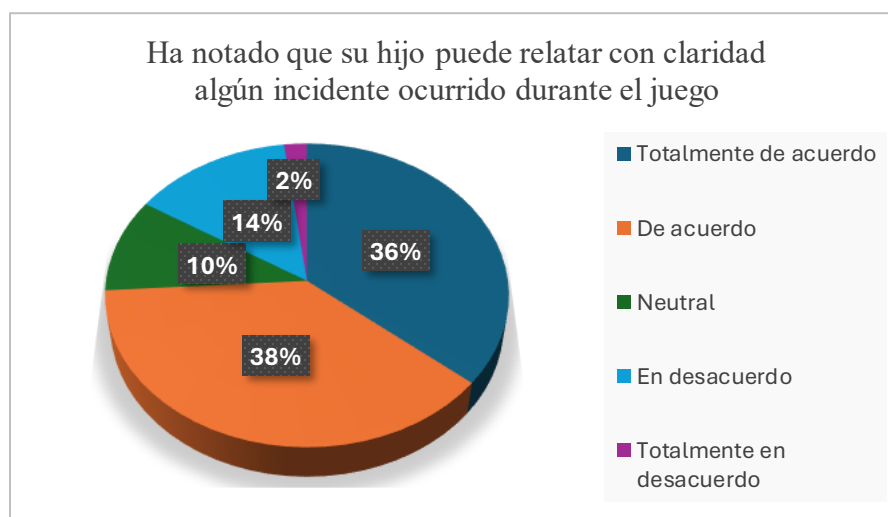
Estos resultados reflejan una percepción mayoritaria entre los padres que respalda la afirmación analizada, destacando la importancia que se le asigna al juego en el desarrollo de los niños, la alta proporción de respuestas afirmativas resalta la confianza en los beneficios de la actividad lúdica, sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y en desacuerdo sugiere que existen diferentes puntos de vista y experiencias dentro del grupo, la misma que resalta la necesidad de abordar cualquier duda que pueda surgir y fomentar un diálogo constructivo sobre el papel del juego en la infancia, asegurando que todas las familias puedan maximizar las oportunidades recreativas para sus hijos.

Pregunta N°3. ¿Ha notado que su hijo puede relatar con claridad algún incidente ocurrido durante el juego?

Tabla 15 *Relatar Con Claridad Algún Incidente*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 18 | 36% |
| De acuerdo | 19 | 38% |
| Neutral | 5 | 10% |
| En desacuerdo | 7 | 14% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 13



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos acerca de si los padres han observado que sus hijos pueden relatar con claridad algún incidente ocurrido durante el juego revela una percepción generalmente positiva donde un 38% de los encuestados se manifiesta "de acuerdo", y un 36% "totalmente de acuerdo". Esto indica que una porción significativa de los padres confía en la habilidad de sus hijos para expresar sus experiencias lúdicas de manera coherente, esta capacidad de narrar es esencial, ya que favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria y la comprensión de las interacciones sociales.

Por otro lado, un 10% de respuestas "neutras" sugiere que algunos padres pueden no haber observado este comportamiento de manera constante o tienen una visión confusa sobre la capacidad de sus hijos para comunicar sus vivencias. En cuanto a las respuestas negativas, un 14% se muestra "en desacuerdo", y un 2% "totalmente en desacuerdo", aunque estas cifras son relativamente bajas, reflejan preocupaciones sobre la habilidad de los niños para relatar sus experiencias de forma clara y efectiva.

Estos resultados revelan que una parte significativa de los padres apoya la afirmación planteada, lo que enfatiza la importancia del juego en el desarrollo infantil, la alta proporción de respuestas afirmativas respalda la idea de que la actividad lúdica tiene efectos positivos en el crecimiento de los niños, no obstante, la presencia de respuestas neutrales y en desacuerdo sugiere una variedad de opiniones y experiencias entre los padres. Esto pone de relieve la necesidad de abordar posibles inquietudes y fomentar un diálogo constructivo sobre cómo el juego impacta en la infancia, es esencial garantizar que todos los niños y sus familias puedan beneficiarse plenamente de las experiencias recreativas, promoviendo así un entorno inclusivo y enriquecedor para el desarrollo integral de los niños.

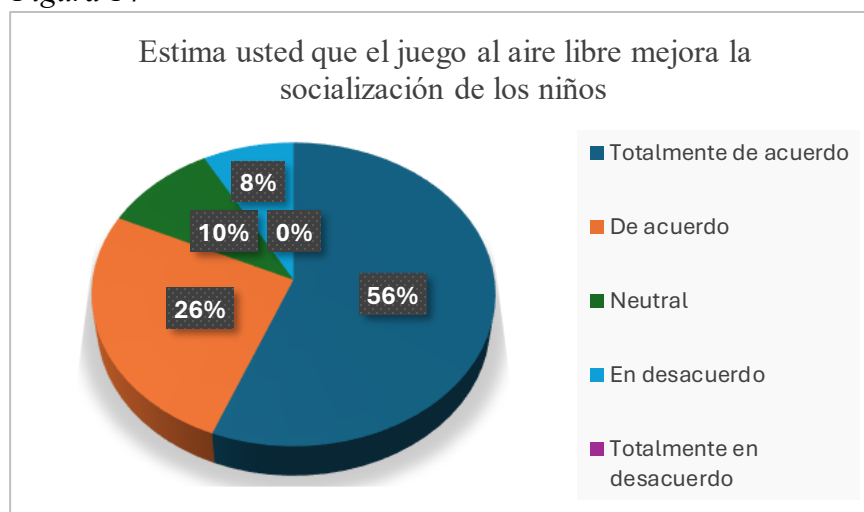
Área socioafectiva

Pregunta N°1. ¿Estima usted que el juego al aire libre mejora la socialización de los niños?

Tabla 16 *El Juego Al Aire Libre Mejora La Socialización*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 28 | 56% |
| De acuerdo | 13 | 26% |
| Neutral | 5 | 10% |
| En desacuerdo | 4 | 8% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 14



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos acerca de si el juego al aire libre mejora la socialización de los niños muestra una tendencia muy positiva entre los encuestados, donde un 56% de los padres manifiestan estar "totalmente de acuerdo" y un 26% "de acuerdo", lo que indica que una amplia mayoría considera que las actividades al aire libre son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Además, un 10% de los encuestados opta por una respuesta "neutral", lo que sugiere que algunos padres pueden no haber observado de manera consistente el impacto del juego al aire libre en la socialización. Por otro lado, un 8% se muestra "en desacuerdo", aunque es importante destacar que no hubo respuestas "totalmente en desacuerdo". Esto refuerza la idea de que, en general, los padres valoran positivamente el juego al aire libre como un medio para fomentar la socialización.

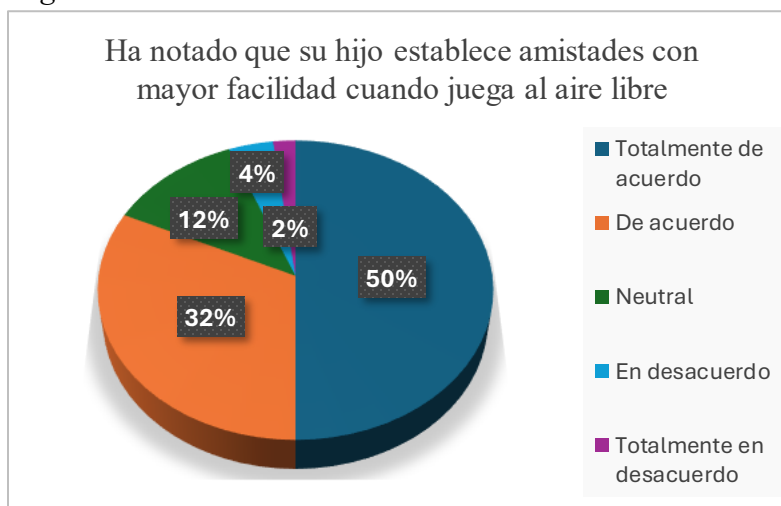
En general, los resultados revelan que la mayoría de los padres reconoce la importancia del juego al aire libre para la socialización de sus hijos, esto destaca la necesidad de promover entornos que faciliten estas actividades, ya que son clave para el desarrollo de competencias sociales y emocionales. Fomentar espacios seguros y estimulantes para el juego al aire libre no solo contribuye a mejorar la interacción entre los niños, sino que también fortalece su capacidad para construir relaciones saludables.

Pregunta N°2. ¿Ha notado que su hijo establece amistades con mayor facilidad cuando juega al aire libre?

Tabla 17 Establece Amistades Con Mayor Facilidad

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 25 | 50% |
| De acuerdo | 16 | 32% |
| Neutral | 6 | 12% |
| En desacuerdo | 2 | 3% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 15



Análisis e interpretación

La evaluación de si los padres han notado que sus hijos establecen amistades con mayor facilidad al jugar al aire libre revela una percepción predominantemente positiva, donde un 50% de los encuestados se posiciona "totalmente de acuerdo" y un 32% "de acuerdo", lo que sugiere que la mayoría considera que el juego al aire libre favorece la creación de vínculos sociales. Además, un 12% de las respuestas se clasifican como "neutras", lo que indica que algunos padres pueden no haber observado este fenómeno de manera consistente o tienen dudas sobre la

correlación entre el juego al aire libre y la socialización. Asimismo, un 3% se manifiesta "en desacuerdo" y otro 3% "totalmente en desacuerdo", lo que, aunque representa una minoría, señala la existencia de experiencias diversas entre los padres en relación con este aspecto.

La mayoría de los padres ve de manera positiva la capacidad de sus hijos para hacer amigos al jugar al aire libre, lo que resalta la importancia de crear entornos que fomenten estas interacciones, ya que el juego no solo beneficia el desarrollo físico, sino que también es crucial para la socialización. Promover espacios seguros y estimulantes para el juego al aire libre ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, por lo tanto, es fundamental seguir apoyando estas experiencias recreativas, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de formar relaciones significativas.

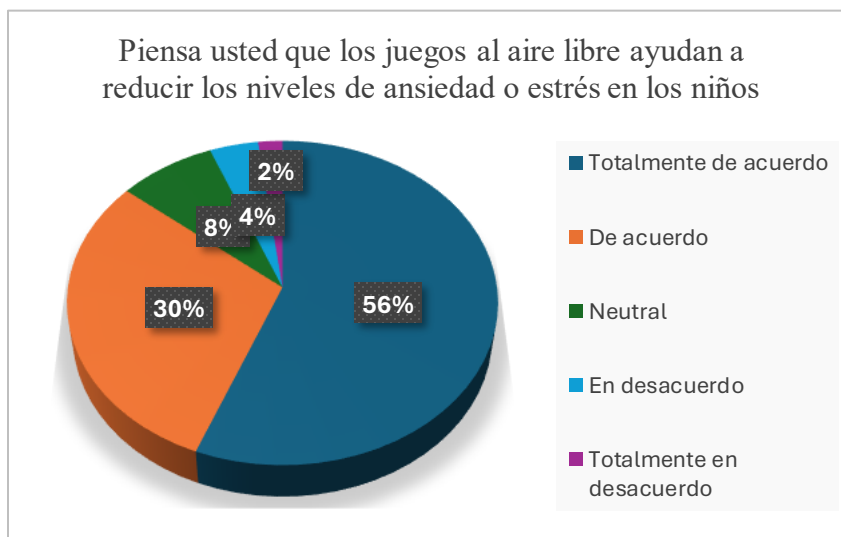
Área sensorial

Pregunta N°1. ¿Piensa usted que los juegos al aire libre ayudan a reducir los niveles de ansiedad o estrés en los niños?

Tabla 18 *El Juego Al Aire Libre Ayuda A Reducir Los Niveles De Ansiedad O Estrés*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 28 | 56% |
| De acuerdo | 15 | 30% |
| Neutral | 4 | 8% |
| En desacuerdo | 2 | 4% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 16



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos sobre si los juegos al aire libre contribuyen a reducir los niveles de ansiedad o estrés en los niños revela una respuesta predominantemente positiva, donde muestran que un 56% de los encuestados manifiesta estar "totalmente de acuerdo" y un 30% "de acuerdo", lo que indica que una considerable mayoría de los padres reconoce el impacto

beneficioso que estas actividades lúdicas pueden tener en el bienestar emocional de sus hijos, el juego al aire libre permite a los niños liberar energía, explorar su entorno y conectarse con la naturaleza, elementos que son clave para disminuir el estrés y la ansiedad.

Mientras que un 8% de las respuestas se catalogan como "neutras", lo que sugiere que algunos padres pueden no haber observado este efecto de manera evidente o tienen incertidumbres sobre la relación entre el juego al aire libre y la salud emocional. Además, un 4% se manifiesta "en desacuerdo" y finalmente un 2% "totalmente en desacuerdo", aunque es una minoría, refleja la diversidad de experiencias y perspectivas entre los padres en relación con este fenómeno.

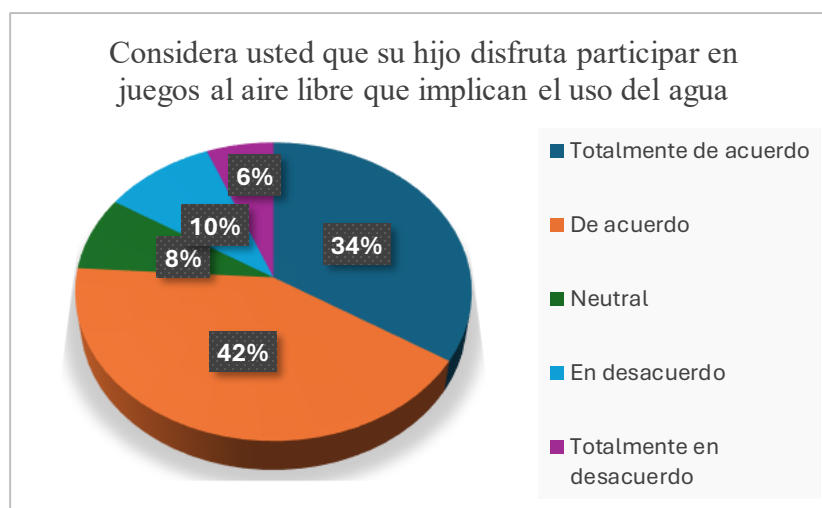
Estos hallazgos indican que la mayoría de los padres valoran el papel del juego al aire libre en la reducción de la ansiedad y el estrés en los niños, esto resalta la importancia de promover entornos que faciliten estas actividades recreativas, ya que son esenciales no solo para el desarrollo físico, sino también para el bienestar emocional. Fomentar espacios seguros y enriquecedores para el juego al aire libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, es fundamental seguir apoyando estas iniciativas, asegurando que todos los niños tengan acceso a experiencias recreativas que favorezcan su equilibrio emocional.

Pregunta N°2. ¿Considera usted que su hijo disfruta participar en juegos al aire libre que implican el uso del agua?

Tabla 19 *Disfruta Participar En Juegos Al Aire Libre Que Implican El Uso Del Agua*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 17 | 34% |
| De acuerdo | 21 | 42% |
| Neutral | 4 | 8% |
| En desacuerdo | 5 | 10% |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 6% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 17



Análisis e interpretación

El análisis de los resultados sobre si los padres consideran que sus hijos disfrutan participar en juegos al aire libre que involucran el uso del agua revela una tendencia mayoritariamente favorable, donde un 42% manifiesta estar "de acuerdo" y un 34% de los encuestados manifiestan estar "totalmente de acuerdo" y lo que sugiere que una proporción significativa de padres observa que sus hijos experimentan placer y satisfacción al participar en estas actividades recreativas, ya

que la interacción con el agua no solo facilita el disfrute lúdico, sino que también promueve el aprendizaje a través de la exploración sensorial y el desarrollo de habilidades motoras.

Mientras que un 10% manifiesta estar "en desacuerdo" y un 8% de las respuestas se clasifican como "neutras", indicando que algunos padres pueden no haber podido evaluar claramente el disfrute de sus hijos en este contexto o tienen dudas sobre sus preferencias, finalmente, un 6% "totalmente en desacuerdo", aunque estos porcentajes representan una minoría, reflejan la diversidad de experiencias y percepciones que pueden influir en la opinión de los padres acerca del disfrute de sus hijos en juegos acuáticos.

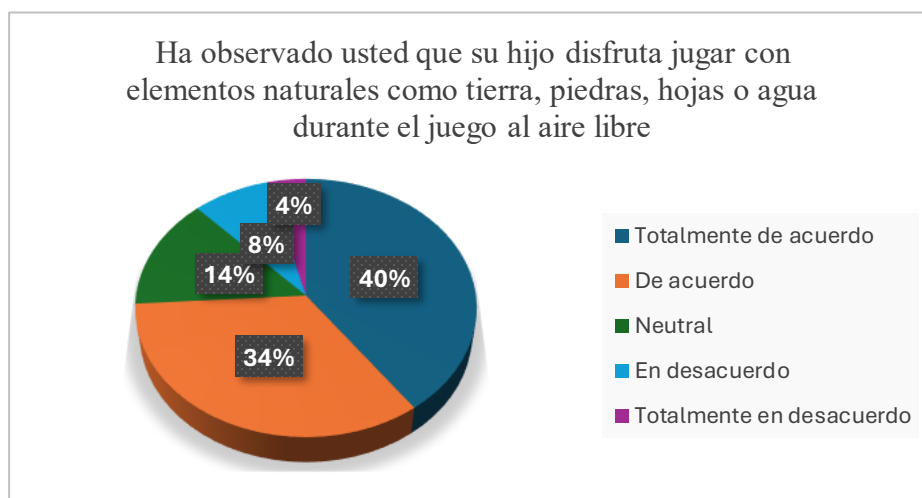
Este hallazgo resalta la importancia de ofrecer experiencias lúdicas acuáticas, ya que la interacción con el agua no solo proporciona disfrute y diversión, sino que también es fundamental para el desarrollo sensorial y motor de los niños, jugar con agua fomenta la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje a través de la exploración, permitiendo a los niños conectarse con su entorno de manera significativa.

Pregunta N°3. ¿Ha observado usted que su hijo disfruta jugar con elementos naturales como tierra, piedras, hojas o agua durante el juego al aire libre?

Tabla 20 Disfruta Jugar Con Elementos Naturales Como Tierra, Piedras, Hojas O Agua

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 20 | 40% |
| De acuerdo | 17 | 34% |
| Neutral | 7 | 14% |
| En desacuerdo | 4 | 8% |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 4% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 18



Análisis e interpretación

Los resultados indican que un 40% de los encuestados manifiestan estar "totalmente de acuerdo" con la afirmación, lo que sugiere que un porcentaje significativo de padres reconoce que sus hijos experimentan satisfacción al interactuar con materiales del entorno natural. Asimismo, un 34% manifiesta estar "de acuerdo", lo que refuerza la percepción de que estas experiencias son valoradas positivamente.

Por otra parte, un 14% de los encuestados opta por una respuesta "neutral", lo que puede indicar una falta de observación clara o incertidumbre respecto al disfrute de sus hijos en dichas actividades. Además, un 8% se declara "en desacuerdo" y finalmente un 4% "totalmente en desacuerdo", aunque representan una minoría, refleja una diversidad de experiencias y percepciones entre los progenitores sobre el disfrute de sus hijos al jugar con elementos naturales.

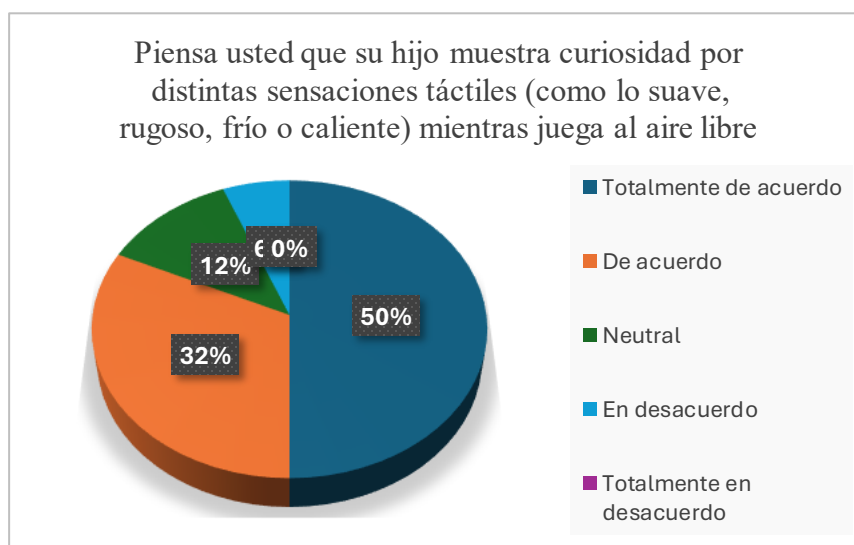
Los resultados evidencian que la mayoría de los padres valoran de manera significativa la participación de sus hijos en actividades que involucran elementos naturales, este hallazgo enfatiza la importancia de proporcionar oportunidades adecuadas para que los niños se relacionen con su entorno natural, dado que estas experiencias son fundamentales para su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Pregunta N°4. ¿Piensa usted que su hijo muestra curiosidad por distintas sensaciones táctiles (como lo suave, rugoso, frío o caliente) mientras juega al aire libre?

Tabla 21 Muestra Curiosidad Por Distintas Sensaciones Táctiles

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 25 | 50% |
| De acuerdo | 16 | 32% |
| Neutral | 6 | 12% |
| En desacuerdo | 3 | 6% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 19



Análisis e interpretación

Los resultados sobre si los padres consideran que sus hijos muestran curiosidad por diferentes sensaciones táctiles, como lo suave, rugoso, frío o caliente, durante el juego al aire libre, revela una tendencia notablemente positiva, donde un 50% de los encuestados manifiestan estar "totalmente de acuerdo" con la afirmación, lo que indica que una parte significativa de los padres observa que sus hijos están activamente interesados en explorar y experimentar diversas texturas

y temperaturas en su entorno. Además, un 32% se declara "de acuerdo", lo que refuerza la percepción de que la curiosidad táctil es un aspecto común en el juego infantil al aire libre.

Por otro lado, un 12% opta por la respuesta "neutral", lo que podría reflejar una falta de observación directa o incertidumbre sobre el interés sensorial de sus hijos, un 6% se manifiesta "en desacuerdo", mientras que no se registraron respuestas "totalmente en desacuerdo", lo que sugiere que, en general, no se percibe una falta de curiosidad en los niños por estas experiencias táctiles.

Estos resultados reflejan una tendencia predominante entre los padres que aprecian la curiosidad de sus hijos por las sensaciones táctiles en el contexto del juego al aire libre, la alta proporción de respuestas afirmativas sugiere que la mayoría de los niños tienden a explorar y experimentar con diferentes texturas y temperaturas, lo cual es fundamental para su desarrollo sensorial y cognitivo, las respuestas neutrales y negativas indican que hay diversidad de experiencias y observaciones entre los padres, esto subraya la importancia de fomentar la exploración sensorial en los niños y resalta la necesidad de que los padres estén atentos a las oportunidades que ofrece el entorno de juego para estimular este tipo de curiosidad.

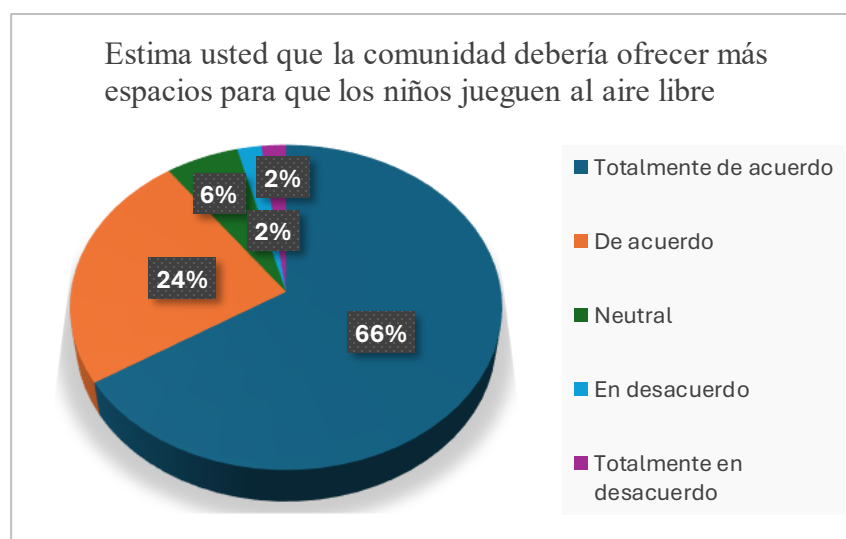
Infraestructura y seguridad

Pregunta N°1. ¿Estima usted que la comunidad debería ofrecer más espacios para que los niños jueguen al aire libre?

Tabla 22 *La Comunidad Debería Ofrecer Más Espacios Para Los Niños*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 33 | 66% |
| De acuerdo | 12 | 24% |
| Neutral | 3 | 6% |
| En desacuerdo | 1 | 2% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 2% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 20



Análisis e interpretación

A partir de los datos recolectados, se observa que la mayoría de los encuestados considera necesaria la creación de espacios que permitan a los niños participar en actividades recreativas al aire libre, el 66% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo con esta propuesta, el 24% expresó estar de acuerdo, por otro lado un 6% adoptó una postura neutral, mientras que un 2% indicó estar en desacuerdo, finalmente un 2% totalmente en desacuerdo, estos resultados

evidencian una preocupación significativa por parte de las familias en relación con la disponibilidad de entornos adecuados y seguros para el juego infantil al aire libre.

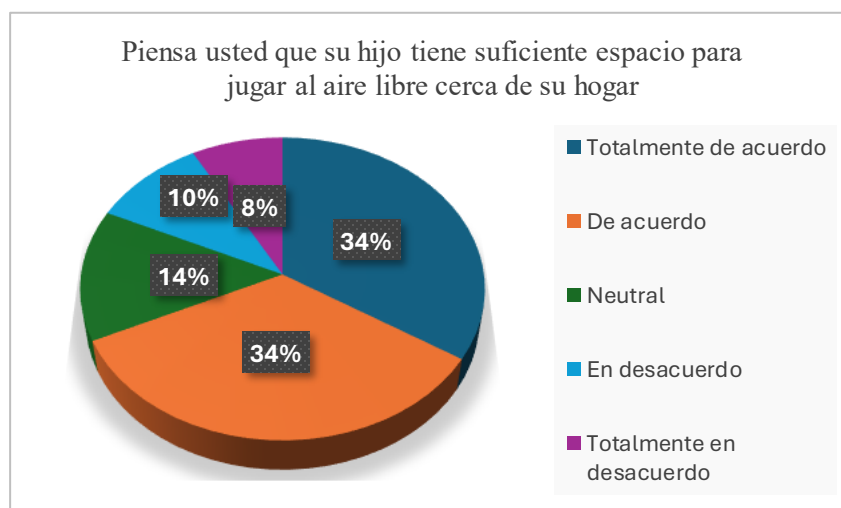
Estos resultados evidencian una clara mayoría que apoya la idea de aumentar los espacios de juego al aire libre para los niños, subrayando la importancia de proporcionar entornos adecuados para su desarrollo y bienestar, la mayor parte de respuestas afirmativas refleja una percepción generalizada de que el juego al aire libre es esencial para el crecimiento físico y social de los niños, aunque hay algunas opiniones neutrales y en desacuerdo, estas son mínimas en comparación con el respaldo mayoritario, esto destaca la necesidad de que las autoridades y la comunidad tomen en cuenta esta demanda, promoviendo la creación y el mantenimiento de áreas recreativas que faciliten el juego y la exploración al aire libre.

Pregunta N°2. ¿Piensa usted que su hijo tiene suficiente espacio para jugar al aire libre cerca de su hogar?

Tabla 23 *Tiene Suficiente Espacio Para Jugar Al Aire Libre Cerca De Su Hogar*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 17 | 34% |
| De acuerdo | 17 | 34% |
| Neutral | 7 | 14% |
| En desacuerdo | 5 | 10% |
| Totalmente en desacuerdo | 4 | 8% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 21



Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos acerca de si los padres consideran que sus hijos tienen acceso adecuado a espacios para el juego al aire libre cerca de su hogar se evidencio que un 34% de los encuestados expresa estar "totalmente de acuerdo", y otro 34% se identifica como "de acuerdo", estos resultados sugieren que una porción significativa de los padres percibe que sus hijos disfrutan de un entorno recreativo suficiente para el desarrollo de actividades lúdicas al aire libre.

Por otro lado, un 14% de los participantes opta por una respuesta "neutral", lo cual podría indicar una falta de claridad en la evaluación de la disponibilidad de espacios recreativos o una incertidumbre sobre su calidad y accesibilidad, además, un 10% de los encuestados se manifiesta "en desacuerdo", y un 8% "totalmente en desacuerdo", lo que señala una preocupación relevante entre aquellos que consideran que los espacios para el juego son insuficientes o inadecuados para satisfacer las necesidades de sus hijos.

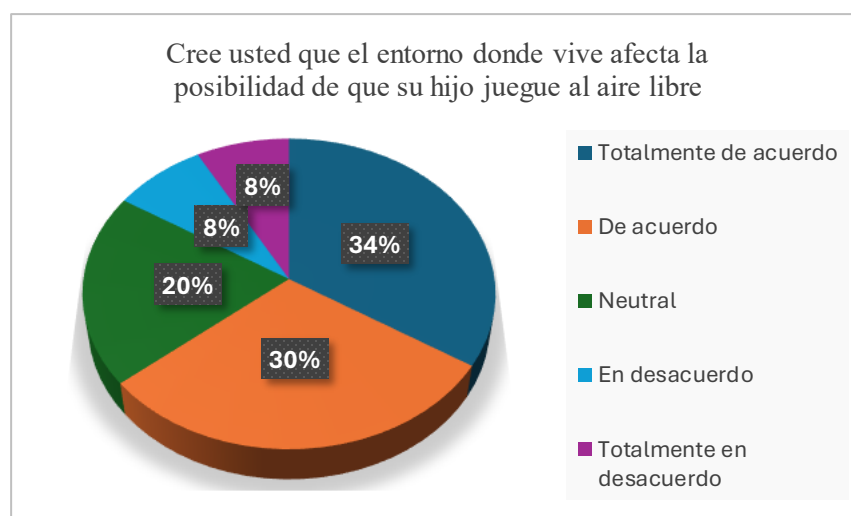
Estos hallazgos reflejan que, aunque una porción considerable de los padres siente que sus hijos cuentan con suficientes áreas para el juego al aire libre, existe una preocupación significativa entre aquellos que no comparten esta percepción, este resultado destaca la necesidad de realizar un análisis exhaustivo de la infraestructura recreativa disponible en las comunidades, ya que el acceso a entornos seguros y apropiados es fundamental para el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos físicos, sociales y emocionales.

Pregunta N°3. ¿Cree usted que el entorno donde vive afecta la posibilidad de que su hijo juegue al aire libre?

Tabla 24 *El Entorno Donde Vive Afecta La Posibilidad De Que Su Hijo Juegue*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 17 | 34% |
| De acuerdo | 15 | 30% |
| Neutral | 10 | 20% |
| En desacuerdo | 4 | 8% |
| Totalmente en desacuerdo | 4 | 8% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 22



Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos sobre si los padres consideran que el entorno donde residen influye en la capacidad de sus hijos para jugar al aire libre revela una variedad de percepciones, donde un 34% de los encuestados se manifiestan "totalmente de acuerdo", lo que indica una clara conciencia acerca de la relación entre el entorno y las oportunidades lúdicas infantiles. Asimismo, un 30% se declara "de acuerdo", lo que reafirma la noción de que una parte significativa de la

población reconoce la importancia del contexto ambiental en el desarrollo de actividades recreativas.

Además, un 20% de los participantes elige la respuesta "neutral", lo que sugiere que podrían no tener una opinión definida o que su experiencia personal no les permite evaluar el impacto del entorno en el juego de sus hijos. A su vez, un 8% se manifiesta "en desacuerdo" y finalmente un 8% se manifiesta estar "totalmente en desacuerdo", indicando que existe un pequeño grupo que no percibe que el entorno tenga un efecto relevante en las posibilidades de juego al aire libre.

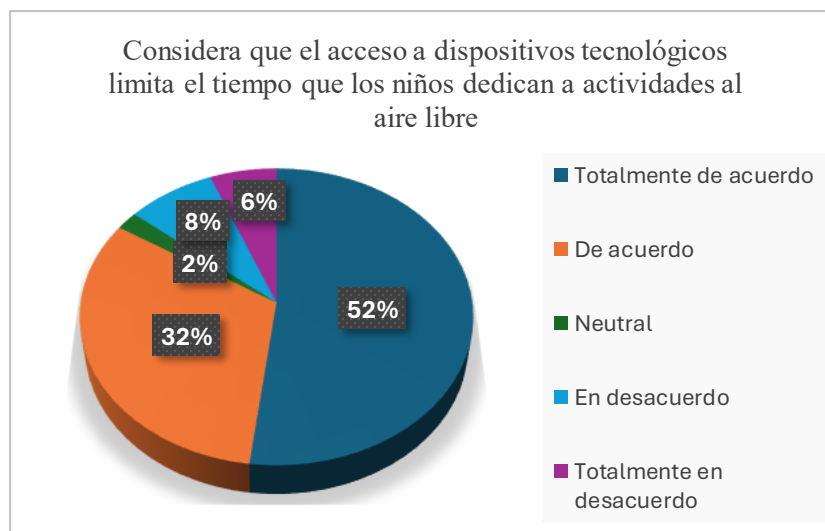
Los resultados evidencian una percepción generalizada entre los padres de que el entorno en el que viven afecta de manera significativa las oportunidades de sus hijos para jugar al aire libre, este hallazgo resalta la importancia de factores como la seguridad, la accesibilidad y la calidad de los espacios recreativos disponibles en la comunidad, donde un entorno adecuado no solo fomenta el juego, sino que también contribuye al desarrollo físico, social y emocional de los niños.

Pregunta N°4. ¿Considera que el acceso a dispositivos tecnológicos limita el tiempo que los niños dedican a actividades al aire libre?

Tabla 25 *El Acceso A Dispositivos Tecnológicos Limita El Tiempo Que Los Niños Dedican A Actividades*

| Pregunta | f | Porcentaje |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 26 | 52% |
| De acuerdo | 16 | 32% |
| Neutral | 1 | 2% |
| En desacuerdo | 4 | 8% |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 6% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 23



Análisis e interpretación

El análisis de la pregunta sobre si los padres creen que el acceso a dispositivos tecnológicos limita el tiempo que sus hijos dedican a actividades al aire libre muestran una tendencia clara en las respuestas, donde un 52% de los encuestados se manifiestan "totalmente de acuerdo", lo que

sugiere que una mayoría significativa percibe que la tecnología tiene un impacto importante en la disminución del tiempo de juego al aire libre. Asimismo, un 32% se manifiesta "de acuerdo", lo que refuerza la noción de que una parte considerable de los padres comparte la preocupación respecto al uso excesivo de la tecnología y su efecto en las actividades recreativas. Además, solo un 2% opta por la respuesta "neutral", lo que puede implicar que este grupo tiene una opinión poco definida o que no ha observado un impacto claro en la relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y el tiempo de juego al aire libre.

Por otro lado, un 8% de los encuestados se manifiestan "en desacuerdo" y un 6% "totalmente en desacuerdo", revelando que hay una minoría que no considera que el acceso a la tecnología limite las actividades al aire libre de sus hijos, esto indica una conciencia generalizada entre los padres sobre cómo los dispositivos electrónicos pueden interferir en las oportunidades de sus hijos para participar en actividades recreativas al exterior.

Los resultados evidencian una percepción generalizada entre los padres de que el acceso a dispositivos tecnológicos restringe el tiempo que sus hijos dedican a jugar al aire libre, este hallazgo resalta la necesidad de abordar el equilibrio entre el uso de la tecnología y la promoción de actividades recreativas al aire libre, dada su relevancia para el desarrollo físico, social y emocional de los niños.

Análisis e interpretación de la ficha de observación

El presente análisis se presentara como evidencia de la observación realizada a los niños de 2-8 años en los parques “La Cocha”, “La Laguna” y “San Felipe” de la ciudad de Latacunga, la ficha de observación está compuesta por cinco áreas esenciales del desarrollo integral, como se detalla a continuación: 1) **Motricidad**, que incluye subáreas como motricidad fina, motricidad gruesa, lateralidad, estructuración espacial y tiempo; 2) **Cognitiva**, que engloba atención y memoria; 3) **Lenguaje**, que integra la expresión verbal y la comprensión lectora; 4) **Socioafectiva**, está centrada en el autoconocimiento y la resolución de conflictos; finalmente 5) **Sensorial**, que incluye los sentidos visual, auditivo, táctil y gustativo, permitiendo de esta manera evaluar de manera significativa el impacto del juego al aire libre en el desarrollo integral de los niños.

A continuación, se presentarán los resultados detallados y se discutirá su relevancia en el contexto del desarrollo infantil.

Motricidad

Motricidad Fina

La aplicación de la ficha de observación se llevó a cabo en los parques de la ciudad de Latacunga evidenció que un alto índice de los niños presenta dificultades significativas en el desarrollo de la motricidad fina particularmente se observaron limitaciones en tareas que necesitan coordinación visomotora, como la manipulación de objetos pequeños, piedras, hojas, ramas.

La motricidad fina es fundamental en el desarrollo de los niños para realizar actividades que se relacionan con el manejo de objetos pequeños, el agarre, la pinza digital con el fin de mejorar su autonomía en diversas tareas diarias, sin embargo, el desarrollo tardío de la motricidad fina en los niños puede generar un retraso en el proceso de escritura, afectando desempeño en el entorno escolar por tanto, es fundamental emplear actividades que promuevan el uso de las manos, como juegos de construcción, ejercicios de pinza y el uso de las técnicas grafo- plásticas.

Motricidad Gruesa

Tras la aplicación del instrumento de recolección de información, se realizó un análisis de los resultados obtenidos, se constató que una proporción significativa de los niños presenta restricciones en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrándose en su incapacidad para realizar actividades como correr en áreas amplias sin caídas , la dificultad para subir y bajar de la

resbaladera de manera segura a causa de que existe sobreprotección de los padres que impiden que realicen las actividades por sí mismo, por otra parte un porcentaje menor de niños demuestra un desarrollo adecuado de estas habilidades motoras.

Para abordar esta situación, se debe aplicar estrategias efectivas integrando juegos al aire libre como carreras, saltos, escaladas, juegos tradicionales, pero también programar sesiones de juego estructurado que promuevan la participación activa y el aprendizaje en un entorno seguro, lo que permitirá trabajar de manera específica en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Lateralidad

Se evidencio que una parte significativa de niños no presenta una lateralidad claramente establecida, lo que se manifiesta en su incapacidad para utilizar consistentemente la misma mano al lanzar, al agarrar pelotas u objetos y en la falta de alternancia de las piernas al subir escalones, en contraste, un grupo menor de niños exhibe una lateralidad correctamente desarrollada.

En este sentido, la falta de definición de la lateralidad en los niños es amenazante debido a que, entre los 3 y 5 años inicia un del proceso de escritura, y si no se atiende adecuadamente los niños pueden presentar dificultades en habilidades motoras, en actividades cotidianas para la cual se recomienda aplicar actividades que fomenten el uso de una mano dominante y la alternancia de las piernas, como lanzar pelotas y participar en juegos que requieran coordinación bilateral.

Estructuración Espacial

Se observó mediante la aplicación de la ficha de observación que un número notable de niños no disponen de una orientación efectiva en los juegos del parque infantil, habiendo demostrado que no capaces de localizar objetos y personas en función de referencias espaciales, mientras que un porcentaje menor no representa dificultades en la realización de actividades vinculadas a la estructuración espacial.

Por lo tanto, una correcta estructuración espacial es de suma importancia para el desarrollo cognitivo y motor de los niños, facilitando su orientación en el entorno y su participación en actividades físicas finalmente, se sugiere aplicar juegos específicos como el "twister", o juegos de construcción con bloques, que fomentan mediante la creatividad e imaginación la comprensión de las relaciones espaciales.

Tiempo

En base a la ficha de observación, se identificó que una parte considerable de los niños han adquirido una comprensión adecuada sobre el tiempo en el que realizan las actividades puesto que, reconocen los momentos de inicio y finalización de las actividades, así como la capacidad para esperar su turno en el uso de los juegos infantiles.

Este resultado demuestra que la mayoría de los niños responde adecuadamente a las indicaciones temporales, favoreciendo a su desarrollo social y emocionar al seguir un orden en las actividades fomenta valores humanos como el respeto, paciencia, empatía que ayudarán a generar vínculos adecuados en su interacción con sus pares.

Cognitiva

Atención

Durante la aplicación de la ficha de observación se identificó que un grupo significativos de niños presenta dificultades en el ámbito atencional, principalmente se manifiesta en la capacidad de mantener la concentración durante las actividades propuestas y requieren apoyo adicional de los adultos para comprender y seguir instrucciones de manera independiente, por otra parte, se evidencia que un pequeño grupo de niños que ha logrado afianzar adecuadamente la destreza de atención y comprensión de consignas reflejadas en una mayor autonomía en la participación activa en las dinámicas grupales e individuales.

Con el objetivo de mejorar esta destreza se debe considerar la implementación de juegos de memoria, ejercicios de respiración para calmar la mente en los niños, la lectura constante de cuentos, fabulas, historias y actividades artísticas, como dibujar y pintar, ayudan a los niños a concentrarse en tareas creativas, de tal manera se promueve un mejor desarrollo integral.

Memoria

La observación sistemática realizada revela que un porcentaje considerable de niños sostiene un correcto nivel de atención sostenida en vista de que esperan su turno al ejecutar juegos, dinámicas y analiza los comportamientos de sus compañeros, pero también existe un pequeño grupo de niños presentan dificultades en esta habilidad.

Es importante mencionar que no existe preocupación en este ámbito, dado que la mayoría han desarrollado adecuadamente, no obstante, para aquellos niños que aún no han adquirido

plenamente este aspecto, es fundamental implementar juegos específicos referentes al área cognitiva y ejercicios de repetición activa respaldado de material visual creativo para facilitar la retención de la información y realizar un seguimiento del progreso de los niños

Lenguaje

Expresión verbal

Se identifica que una proporción considerable de los niños presentan inconvenientes en el desarrollo de la comunicación verbal con sus pares a su vez, existe una minoría ha fortalecido dicha competencia, lo que favorece su integración y participación activa en las dinámicas sociales.

En consecuencia, los datos obtenidos son alarmantes en vista que un alto índice de niños presenta deficiencias en el área del lenguaje, habilidad crucial para la comunicación con el entorno, para generar relaciones interpersonales efectivas perjudicando a un correcto desarrollo integral.

Para estimular el desarrollo de la expresión verbal en los niños durante el juego al aire libre se puede aplicar actividades como dramatizaciones, búsqueda del tesoro, rondas infantiles o la creación de historias en grupo, invitando a los niños a dialogar, describir, e imaginar lo narrado.

Comprensión Lectora

El estudio basado en la ficha de observación realizada a los niños expone que un poco más de la mitad demuestra un desempeño satisfactorio de la comprensión lectora, pero, casi la mitad del grupo afronta desafíos que restringe su capacidad para entender y procesar textos de manera eficaz.

Estos hallazgos son motivo de preocupación en vista de que una baja comprensión lectora afecta negativamente el rendimiento académico, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico limitando la participación activa en clase y dificulta el aprendizaje en otras áreas curriculares, se recomienda realizar lecturas guiadas, el uso de textos literarios adecuados a la edad de los niños e integrar a las familias en el proceso lector, incentivando la lectura en el hogar como una actividad diaria y gratificante.

Socioafectiva

Autoconocimiento

La mitad de la población evaluada muestran una adecuada capacidad para expresar emociones como es la alegría, el miedo o la preocupación, mientras que, la otra mitad encuentran dificultades para comunicar lo que sienten con claridad y espontaneidad.

El desarrollo de la expresión emocional en los niños es primordial para su bienestar y convivencia en este caso hay que considerar que existe dos grupos con necesidades distintas, y es primordial fortalecerla mediante juegos de rol y preguntas diarias sobre cómo se sienten, así como el ejemplo de adultos en el contexto familiar y educativo que expresen sus emociones de forma clara y respetuosa.

Resolución de Conflictos

La observación sistemática indica que la mayoría de los infantes muestran dificultades para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto, les resulta complicado ceder el turno por iniciativa propia sin intervención adulta y no utilizan el diálogo para resolver malentendidos por otra parte, un grupo reducido dispone de habilidades sociales con la ayuda de la comunicación verbal manejan estas situaciones y favorecer un ambiente de convivencia positivo.

En este sentido, la falta de habilidades sociales dificulta que los niños se relacionen de forma positiva y respetuosa con sus compañeros, ceder turnos y resolver conflictos verbalmente derivando conductas agresivas, aislamiento social y problemas emocionales como ansiedad o frustración, pero pueden ser fortalecidas mediante actividades de aprendizaje socioemocional, juegos cooperativos, dinámicas de role-playing para la resolución de conflictos y talleres que fomenten la comunicación asertiva y la empatía.

Sensorial

Sentido Visual

Se identificó que una proporción mayoritaria de los niños evidencia el desarrollo de la habilidad visual para observar e interesarse activamente por los elementos del entorno natural mientras que en una minoría de los niños no se evidencia aún la adquisición clara de esta habilidad,

Aunque se trata de un grupo pequeño, y por ello no representa una preocupación significativa en términos generales, la ausencia de esta habilidad puede limitar relacionado con el

conocimiento del entorno y reducir oportunidades para el aprendizaje activo y el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el medio ambiente.

Sentido Auditivo

Se constató que la mayoría de los participantes manifiesta una respuesta adecuada y receptiva ante los estímulos sonoros del entorno natural, evidenciando una sensibilidad auditiva desarrollada y una conexión significativa con el medio ambiente, pero un grupo menor de los participantes no presentan respuestas evidentes a dichos estímulos.

Al no adquirirla se pueden presentar dificultades para discriminar o procesar los sonidos del entorno, afectar su capacidad para interpretar información auditiva relevante y responder de manera adecuada.

Sentido Táctil

La totalidad de los participantes interactúa activamente con texturas naturales, demostrando curiosidad por diversas sensaciones táctiles como suavidad, rugosidad y temperatura.

Es decir, que han desarrollado una conexión sensorial sólida con el entorno natural siendo una base primordial para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades exploratorias.

Sentido del gusto

Para finalizar los datos reflejan que una porción relevante de los niños participa activamente en juegos que implican la simulación de la preparación y el intercambio de alimentos y un número considerable de niños aún no se involucra en este tipo de actividades lúdicas.

En este caso, este hallazgo sugiere que la mayoría de los niños ya no han desarrollado adecuadamente competencias sociales clave como la colaboración, el intercambio y la interacción social, mediante el juego simbólico y actividades compartidas, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional y comunicativo.

Resultados de la investigación

El desarrollo integral de los niños es un proceso fundamental y multifactorial desde el nacimiento hasta los primeros años de vida del ser humano en el que se adquieren competencias y habilidades que son bases futuras para la adquisición del conocimiento, resolución de problemas y la socialización con el medio.

Los resultados de la investigación demuestran un panorama diverso en el desarrollo de las áreas motrices, cognitivas, lingüísticas, socioafectivas y sensoriales en los niños, destacando la sobreprotección parental como un factor crucial que limita el progreso del juego y autonomía, esta restricción afecta negativamente el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de conflictos. En el ámbito motriz, se identificó la necesidad de fortalecer la motricidad fina y gruesa, así como abordar la lateralidad no definida y las dificultades en la coordinación, además, cognitivamente, se observó una variabilidad en las habilidades atencionales y comunicativas, impactando la capacidad de aprendizaje. En el área socioafectiva, es esencial promover el autoconocimiento emocional, mientras que, en el ámbito sensorial, la mayoría de los niños muestra una adecuada conexión con su entorno, aunque es necesario apoyar a aquellos con limitaciones sensoriales para prevenir impactos negativos en su desarrollo integral.

Finalmente, la encuesta realizada a los padres de familia reveló la necesidad de atender diversas áreas del desarrollo infantil, como la motricidad, el ámbito cognitivo, el lenguaje, lo socioafectivo y la seguridad e infraestructura puesto que, las habilidades cognitivas, como el pensamiento y la memoria, son fundamentales; los niños que participan en actividades variadas suelen mostrar una mayor motivación para aprender y desarrollar competencias esenciales, el juego activo es clave para mejorar la motricidad y la coordinación, mientras que espacios recreativos bien diseñados no solo fomentan la actividad física, sino que también refuerzan la confianza y la autonomía de los niños para asistir a estos espacios de diversión, además, las interacciones durante el juego enriquecen su vocabulario y habilidades lingüísticas, facilitando la socialización y la expresión emocional.

Conclusiones

El análisis de la fundamentación teórica evidencia que el juego al aire libre está intrínsecamente vinculado a áreas del desarrollo del ser humano y las propuestas de Piaget y Montessori, consideran el juego como una herramienta natural de aprendizaje que favorece la exploración, la autonomía, la resolución de problemas y la interacción con el entorno, consolidando así procesos fundamentales en la formación de la infancia.

La investigación ha permitido identificar que los padres de familia expresan preocupación por la deficiente infraestructura presente en los parques y poseen conocimientos generales sobre el juego al aire libre y su importancia en el desarrollo integral de los niños, no obstante, los resultados reflejan que este conocimiento no se traduce en acciones concretas que favorezcan dicho desarrollo debido a que, adoptan una actitud sobreprotectora que limita la participación activa de sus hijos en estas actividades.

Existe la necesidad de una acción articulada entre gobiernos locales, instituciones educativas y organizaciones comunitarias para garantizar el acceso de los niños a espacios al aire libre adecuados, estimulantes y seguros puesto que el contexto actual ha evidenciado que los niños presentan restricciones significativas para acceder al juego al aire libre de manera libre y espontánea, situación que impacta de forma negativa en su desarrollo integral, limitando el fortalecimiento de sus habilidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas.

Finalmente, los resultados subrayan la importancia de potenciar el área motora, puesto que, la lateralidad no definida interviene en el proceso de lectoescritura, las dificultades en la estructuración espacial repercuten en la coordinación y el control corporal además en el área lingüística y socioafectiva limitan la comunicación efectiva y la convivencia armónica.

Recomendaciones

Incorporar la metodología del juego trabajo en el plan de estudios curriculares, debido a que este enfoque potencia la imaginación y la libertad de los niños, permitiéndoles adquirir habilidades mientras desarrollan confianza y seguridad en sí mismos, siendo uno de los pilares de esta metodología el aprendizaje a través del juego, lo que trae consigo numerosos beneficios como, liberar y gestionar sus emociones, fomenta la socialización y la interacción con sus compañeros, estimula su mente y mejora la coordinación psicomotora.

Establecer espacios seguros y accesibles que animen a los niños a relacionarse con la naturaleza, como parques, jardines y zonas recreativas, estos lugares deben contar con una variedad de estructuras de juego y elementos naturales que fomenten la curiosidad y el aprendizaje, además, es fundamental que los padres reconozcan con mayor claridad la importancia de las distintas áreas del desarrollo integral de sus hijos.

Se sugiere que los gobiernos locales, junto con los centros educativos y organizaciones comunitarias, trabajen en la creación y mejora de espacios al aire libre que sean seguros, accesibles y adecuados para el juego infantil. Además, se debe promover la implementación de políticas que reconozcan el valor del juego como parte esencial del desarrollo de los niños, integrándolo en la planificación y en las estrategias educativas.

Se sugiere promover iniciativas que integren actividades físicas y recreativas orientadas al fortalecimiento de las áreas de desarrollo, además, se deben aplicar estrategias educativas que estimulen las capacidades cognitivas como la atención, la memoria y la expresión verbal, facilitando así una participación más activa y comprensiva en su aprendizaje, también se considera clave trabajar con las familias para generar conciencia sobre los efectos que puede tener la sobreprotección, fomentando una crianza que favorezca la independencia y la interacción social durante las experiencias de juego.

Referencias bibliográficas

- Abril, V. (s.f.). *Técnicas e instrumentos de la investigación*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35704864/lec_37_lecturaseinstrumentos-libre.pdf
- Aguilera, S. & Busto, O. (2017). *Trastornos del lenguaje*. *Pediatría Integral*,
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/trastornos-del-lenguaje-2017/aeped.es+5>
- Almeida, A. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20013>
- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Aparicio, D. (2021). *La importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje desde Piaget*.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433/3014>
- Arias, A. (2012). *Tipos de investigación*. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107882/cap03.pdf>
- Arias, J, Villasís, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: La población de estudio*. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arizaga, M. (2020). *Capítulo I: Lenguaje y su didáctica: Fundamentación teórica*.
<https://avac.ups.edu.ec/presencial57/course/view.php?id=2133>
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la Educación Inicial*.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Benalcázar, M. (2015). *Los juegos recreativos al aire libre como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de los Centros Infantiles “Caritas Alegres”, “Corazones Felices”, “Amiguitos por Siempre” y “Picapiedras”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2013-2014*.

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4222/1/05%20%20FECYT%20%202157%20TESIS.pdf>

Benítez, B. (2023). *El constructivismo.*

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>

Cabrera, F. (2019). *Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe - Ica.*

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/068cc491-823a-4eb0-a3ae-d6dace0591c3/content>

Caceres, Y. & Quispe, D. (2024). *La importancia del juego libre para promoverla autonomía en niños del nivel inicial.*

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/114/10.%20Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20%28PDF%29%20%2850%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cadena, et al., (2023). *Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. Instituto*

Vicente Fierro. <https://institutovicentefierro.edu.ec/wp-content/uploads/2023/09/Propuesta-de-estimulacion-temprana-para-el-desarrollo-infantil.pdf>

Castañeda, P. (1999). *Desarrollo del lenguaje verbal en el niño (Capítulo 06). Desarrollo Del Lenguaje Verbal En El Niño, 25.*

Ceballos, E. & Rosero, A.(2020). *Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil.* <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3656/2712>

Chacha, A. (2022). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de Educación Básica Carlos Antonio Mata Coronel de la ciudad*

de Azogues. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22670/1/UPS-CT009813.pdf>

Cisneros, A. Guevara, A. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. <Http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Claudio, J. (2014). *El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/77632679-5fa7-4621-ad1f-d8ae235cc32f/content>

Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata. https://lhc.ucsd.edu/People/MCole/Una_Metodologia_Multinivel.pdf

Cruz, A. (2021). *Desarrollando autonomía en los niños a través del juego*. https://www.researchgate.net/publication/358988574_Desarrollando_autonomia_en_los_ninos_a_traves_del_juego_didactico_Developing_autonomy_in_children_through_educational_game/fulltext/63804ba27b0e356feb7f59fb/Desarrollando-autonomia-en-los-ninos-a-traves-del-juego

Del Pozo, J. (2024). *El impacto de la educación al aire libre en el desarrollo infantil: beneficios físicos, emocionales y cognitivos*. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/33/31>

Del Toro, V. (2012). *El Juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con Discapacidad*. <https://eduso.net/res/revista/16/miscelanea/el-juego-como-herramienta-educativa-del-educador-social-en-actividades-de-animacion-sociocultural-y-de-ocio-y-tiempo-libre-con-ninos-con-discapacidad>

Delgado, J., & Medina, N. (s.f.). *Factores económico-familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Geometría de la Universidad de Zulia*.

<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a0704091-84e7-432e-a407-2b416cad6069/content>

Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Escobar, X. (2016). *El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f6071f9e-5ee4-4b22-9f2e-81d4a47e4820/content>

Fernández, N. (2023). *Impacto de una propuesta con aprendizaje basado en juego en educación física sobre el compromiso cognitivo y nivel disfrute en preescolares*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/139061/1/Fernandez-Caballero_etal_2023_JUMP.pdf

Figuerola, Y., & Figuerola, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

Fiorotto, P. (2021). *Tipos de juego y espacios lúdicos en niños y niñas de 6 a 12 años en diferentes contextos*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123U456789/11698>

Forma Infancia European School, (2021). *Juego creativo para desarrollar la imaginación infantil*<https://formainfancia.lat/juego-creativo-beneficios-ejemplos/>

Fundación Arcor. (2024). *Tiempo de juego al aire libre*. https://fundacionarcor.org/wp-content/uploads/2022/12/PAD-vidaactiva_tiemposejuegoal aire libre-4-a-8.pdf

García J. & González, J, (2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación*.
https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf

- García, P. (2019). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil*.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112/156>
- Gómez, W. (2015). “*La recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de la escuela “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*”.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5847142a-5df1-4f03-a193-0bcc722c0a36/content>
- González, F. & Esquivel, N. (2022). *El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos dentro del salón de clases*.
<https://www.redalyc.org/journal/7487/748780990009/html/>
- González, J, & García J. (2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación*.https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Gordillo, J. (2020). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de Diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019–2020* <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cf725210-e4fe-4ed8-890b-a7885bd68e12/content>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª Edición)*.<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hurtado, M. & Revelo, S. (2020). *El juego en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” durante el periodo lectivo 2019-2020*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/ddba2472-6911-4b32-9acc-d7ee7fa4c12/download> Repositorio UNADE+3

- Iguiní, Y. (2020). *El juego como estrategia de enseñanza*.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1628/Iguini%2C%20Y.%2C%20El%20juego.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- International Montessori Institute Barcelona. (2023). *El Juego Infantil en Montessori: Fomentando el Desarrollo Integral*. <https://montessorispace.com/blog/juego-infantil-en-montessori/>
- Jaimes, J. (2006). *Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años*.
- Lagunas, R. (2023). *La importancia del juego para el desarrollo del cerebro en los niños*.
<https://www.revistalagunas.com/1128-la-importancia-del-juego-para-el-desarrollo-del-cerebro-en-los-ninos>
- Landazuri, A. (2021). *El juego y su incidencia en el desarrollo interpersonal de niños y niñas de 3 y 4 años*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20098/1/UPS-TTQ303.pdf>
- Lara, E., Pazmiño, G., & Játiva, J. (2021). *Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador*. *Revista Científica*, 6(22), 96–116.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/811
- Leal, A. (2024). *Los Juegos Recreativos en el Uso del Tiempo Libre en los niños: Revisión Sistemática*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f0930fce-6fb4-414e-ae98-326522f93df5/content>
- López, F. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. (ed. 1), Madrid: Ediciones Pirámide
- López, L. Jaramillo, C (2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula.
<https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/9146>

- López, M & Rodríguez, J. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013>
- Madrona, P. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y desarrollo desde una educación física animada*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71-96.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Maestre, A. B. (2010). *Desarrollo del lenguaje verbal*. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 1-8.
- Marí, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. *Poiésis*. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martin, G., Pear J. (2008). *Modificación de la conducta qué es y cómo aplicarla*.
http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento_Storage/modificacion_de_conducta_-_m
- Matamoros, B., & Peñarreta, D. (2015). *Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Enanitos”*. Cuenca, 2015. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/93ffe5c7-4afa-4a80-8dcc-bfa9b12c6697/content>
- Matos, R. (2021). *Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores en clases virtuales*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10481/2/IV_FCS_507_TE_Matos_Camac_2021.pdf
- McLoyd, V. C. (1989). *Socialization and development in a changing economy: the effects of paternal job and income loss on children*. *American Psychologist*, 44, 293- 302

- Mena Bastías, C. P. et al. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Mera, D. & Andrade, N. (2024). *Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2866/3/ISBN%20y%20DOI%20Libro%2026%20Los%20Juegos%20Tradicionales.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural codificada*. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo de participación en el Sistema Educativo Nacional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/Modelo-de-participacion-en-el-sistema-educativo-nacional.pdf> Ministerio de Educación+15zonalegal.net+15Ministerio de Educación15
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf mineduccion.gov.co+10mineduccion.gov.co+10mi
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Libro de políticas públicas*. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

- Moncayo, M. (2015). “*Los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo físico en los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la Parroquia San Bartolomé de Pinllo, ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*”.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44489538-0ee0-4d10-b1c2-9dca28872dae/content>
- Montoya, G. (2022). *Motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”*
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13447/E-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montoya, K. (2023). *Desarrollo integral en niños de 4 a 5 años en la educación virtual: Un estudio de caso en una unidad educativa privada de la ciudad de Quito*.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24339>
- Naciones Unidas. (s.f.). *Convención sobre los derechos del niño*.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Navarrete, S., & Quishpi, B. (2022). *Desarrollo socio emocional como un estilo de aprendizaje áulico*. https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP_000010.pdf
- Nicolau, P.(2020). *Comunicación y juego. Usos del lenguaje infantil en diferentes situaciones de juego*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2269>
- Observatorio de la Educación Peruana (s.f). *Primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿por qué es importante?* <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>
- Palella, S. Martins, F. (2020). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010

- Pañora, et al., (2020). *Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696082>
- Pérez, A. (2021) *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Pérez, M. (2019). *Los juegos “al aire libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Integrada N° 0729129 José Antonio Encinas Franco, Marañón, Huánuco, 2019*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20384/juegos_al_aire_libre_motricidad_gruesa_perez_vasquez_maria_evel.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Perez, M. (2023). “*Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años*”. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d09ab6d8-0dc9-4a55-bcb0-5dc2ef99ffd5/content>
- Perugachi, I. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022*. [https_repositorio_utn_edu_ec_bitstream_123456789_13543_2_PG_201302_20TRABAJO_20GRADO%20\(2\).pdf](https_repositorio_utn_edu_ec_bitstream_123456789_13543_2_PG_201302_20TRABAJO_20GRADO%20(2).pdf)
- Pineda, S. (2020). *La participación de la familia en el proceso educativo formal: Análisis de caso en segundo año de educación básica en la escuela Monseñor Leonidas*.
- Pineda, S. (2020). *La participación de la familia en el proceso educativo formal: Análisis de caso en segundo año de educación básica en la escuela Monseñor Leonidas Proaño de la parroquia Otón, cantón Cayambe*.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22692><https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18508>

Pinheiro, M. (2012). El jugar de los niños en espacios públicos.

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96172/02.MTPA_TEXTO_CASTELLANO.pdf?sequence=2

Poca, N. (2011). *La psicomotricidad y la construcción del espacio*.

http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&nrm=iso

Quintana, K. (2021). *La observación, una herramienta clave en la práctica de psicomotricidad educativa*.

https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/09/LIBRO_LA_OBSERVACION.pdf

Ramírez, G. (2024). *Juegos tradicionales como estrategia para mejorar las nociones espaciales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada "Prime School" - Sechura, 2024*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39053>

Ramos, A. (2021). *El juego al aire libre y su relación con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1086 "Lunar de la Libertad" del distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa, Ancash*.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23381/APRENDIZAJE_JUEGO_RAMOS_CHACON_ANA_ZULI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Revista de Investigación y Cultura, 8(3), 17–27.

<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

Revista HeadStart. (2020). *Cuando la disponibilidad de un espacio de juego al aire libre es un problema*. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/55af5757-89e9-40af-85b3-1c19df6874fa/content>

- Revista Ocronos. (2024). *La importancia del juego al aire libre para los niños*.
<https://revistamedica.com/importancia-juego-aire-libre-ninos/>
- Rivera, J. (2021). *Adquisición del lenguaje: el rol del educador*. <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/download/87/196>
- Rodríguez, R. (2022). *Juegos sensoriales en el aprendizaje integral de los niños de la Institución Educativa Inicial N°658 “Fe y Alegría”– (Huacho, 2022)*.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10516/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, et al., (2021). *Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria*. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 6(2), 33–42.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188004/html/>
- Saldarriaga et al., (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=5802932>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/58>
- Salto et al., (2023). *Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva*.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/965/1476
- Sampieri, R. (2006). *Estrategias metodológicas en el proceso de investigación educativa*.
<https://virtual.urbe.edu/tesisSpub/00095394/cap03.pdf>
- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. <https://www.redalyc.org/pdf/4985/498572906008.pdf>

- Sarmiento, M. (2012). “*Importancia de los juegos sensoriales en el desarrollo cognitivo, de los niños de prebásico paralelo único del Centro de Desarrollo Integral Cristy, de la Ciudad de Ambato*”. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4a36cd28-e50b-4f53-88e7-252c6cba99a2/content>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.*
- Sharma, J. (2025). *12 beneficios clave de la educación infantil temprana y por qué son importantes*. <https://www.21kschool.com/ir/blog/benefits-of-early-childhood-education/>
- Souza, J., & Veríssimo, M. (2015). *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto*. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Suárez, L. (2024). *Juegos pre deportivos de fútbol y la concentración en niños*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12741/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0012-2024.pdf>
- Toapanta, K. (2024). *Desarrollo infantil integral: Fundamentos e importancia*. <https://itsqmet.edu.ec/desarrollo-infantil-integral-fundamentos-importancia/>
- Toasa, J. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua*. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/85178c5b-b4b2-413e-87fe->
- Torres, M. (2016). *Juegos recreativos al aire libre y su incidencia en el desarrollo de destrezas físicas de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Otavalo, provincia Imbabura en el año lectivo 2015* –

2016 .repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5763/1/05%20FECYT%202990%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Torres, S. (2013). *Los juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y destrezas de los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación básica del centro educativo reforma integral Cerit, de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi*”.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/10f1d535-50b5-4457-be18-492820ac9d90/content>

Tripero, A. (2011). *Vigotsky y su teoría constructivista del juego*.

<https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>

Ulpo Chimbo, W. N. (2018). *Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial 1*.

<https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5357>

Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Unicef. (s. f.). *La primera infancia importa*. <https://www.unicef.org/es/la-primera-infancia-importa>

Universidad Internacional de La Rioja. (2025). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en la Educación Especial*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*.

[https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-](https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf)

[content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-](https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf)

[20221.pdf](https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf)

- Vázquez, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año Educación General Básica de la Escuela Isaac Mari Peña de la Parroquia San José de Raranga Cantón Sigsig.* <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/55af5757-89e9-40af-85b3-1c19df6874fa/content>
- Velasco et al., (2023). *La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5675
- Velasco, G., et al. (2024). *Educación basada en el juego: un enfoque constructivista en la educación inicial.* [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)e474](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)e474)
- Vélez, E. (2017). *Juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de federación deportiva de Imbabura. periodo 2017.* <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7754/1/05%20FECYT%203283%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Ventura, Y. (2018). *Programa de juegos de construcción y la capacidad de creatividad en los niños de 5 años en una Institución Educativa – Chota.* https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1611/1/TL_VenturaOlidenYovani.pdf
- Villanueva, A. (2022). *Desarrollo motor en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N.º 32282 “San Miguel”, distrito de San Miguel de Cauri, Huánuco – 2020*
- Villera, S. (2023). *Desarrollo motor: desde una perspectiva integral.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094333.pdf>
- Zambrano, et al., (2023). *El entorno familiar en el desarrollo infantil. Polo del Conocimiento, .* <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5698>