



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS
MOTORAS BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciatura en Educación Inicial

Autoras:

Hibett Yesenia, Uribe Olalla

Genesis Yadira, Villamarin Chachapoya

Tutora:

Mgtr. Lorena Aracely, Cañizares Vasconez

Pujilí - Ecuador

Febrero 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Uribe Olalla Hibett Yesenia, con cédula de ciudadanía No.1755559919 y Villamarin Chachapoya Genesis Yadira, con cédula de ciudadanía No. 0550386338 declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MOTORAS BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo la Mgtr. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, Tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



Hibett Yesenia Uribe Olalla

C.C: 1755559919



Genesis Yadira Villamarin Chachapoya

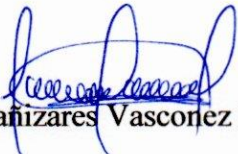
C.C: 0550386338

AVAL DE LA TUTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MOTORAS BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de Uribe Olalla Hibett Yesenia y Villamarin Chachapoya Genesis Yadira de la carrera en Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



Mgr. Cañizares Vasconez Lorena Aracely.

C.C: 0502762263

TUTORA

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, las postulantes: Uribe Olalla Hibett Yesenia y Villamarin Chachapoya Genesis Yadira con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MOTORAS BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 26 de febrero de 2025

Para constancia firman:



Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD.

C.C: 050177774-2

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Msc. Silvia Susana Tobar Ronquillo

C.C: 050180367-0

LECTOR 2 (MIEMBRO)



MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C: 050263221-9

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos a ver llegado a cumplir una etapa más en nuestras vidas.

También, a nuestra querida alma mater Universidad Técnica de Cotopaxi por a vernos abierto sus puertas y brindado la oportunidad de culminar nuestra carrera profesional en educación inicial.

De igual manera a nuestros padres por su apoyo incondicional durante todo este camino que no fue fácil, pero con perseverancia se logra llegar a la meta.

Finalmente, a nuestra tutora de Tesis la Mgtr. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, por guiarnos durante este proceso y a ver compartido todos sus conocimientos, destreza con nosotras.

Hibett- Genesis

DEDICATORIA

Para empezar, quiero agradecer a Dios por permitirme haber culminado mis estudios, en segundo lugar, dedico esta tesis a mi padre el Sr. Jorge Uribe quien fue el pilar fundamental de mi vida quien me dio la oportunidad de estudiar, quien siempre me dio ánimos de seguir y conseguir todo lo que me propusiera sin importar los obstáculos que aparezcan, en tercer lugar, a mi madre y mis hermanos que siempre me brindaron su apoyo incondicional en los momentos difíciles, en cuarto lugar, a mi novio que me brindaba ayuda y nunca dejo que me rinda y siempre me decía si empiezas algo lo debes terminar.

Hibett Uribe

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por permitirme alcanzar un objetivo más en mi vida, por verme dado la sabiduría que necesitaba para llegar a culminar la carrera. Mi tesis se la dedico con todo mi amor y cariño, a mi querida Madre Rita Chachapoya, quien ha sido padre y madre para mí, quien admiro mucho por ser una madre trabajadora y luchadora. También, a mi hermana Fernanda por siempre estar conmigo en las buenas y las malas, a mi tía por su apoyo incondicional que me ha brindado durante todo este tiempo. Finalmente, a mis dos angelitos que me han guiado y cuidado durante esta etapa universitaria para llegar a ser una gran profesional en Educación Inicial.

Genesis Villamarin

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS MOTORAS BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autoras: Uribe Olalla, Hibett Yesenia
Villamarin Chachapoya, Genesis Yadira

RESUMEN

La presente investigación planteada con el tema estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de educación inicial, tiene como objetivo diagnosticar como la estimulación temprana influye en el desarrollo de las destrezas motoras básicas en los niños de educación inicial. Empleando un enfoque cualitativo que permite explorar experiencias vividas, emociones o comportamientos, de cada niño en su ambiente educativo, el diseño de investigación que se usó fue el no experimental, ya que no cuentan con la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos de su ambiente natural para después analizarlos. Se utilizó los tipos de investigación, bibliográfico y de campo lo es un aporte fundamental para el desarrollo del proyecto, por la gran acogida de contenidos que brinda, se aplicó el método inductivo que es el procedimiento de investigación por el que se parte de un hecho concreto para formular un razonamiento o procedimiento más general. La técnica que se empleó fue la observación la cual permitió conocer la realidad de cada niño. Se aplicó una entrevista estructurada con 10 preguntas abiertas para dos docentes y una lista de cotejo con 12 ítems para 15 niños de educación inicial II para la recopilación de los datos, los mismos que fueron validados por una docente experta en el área antes de su aplicación. En conclusión, la estimulación temprana juega un papel importante en los niños de educación inicial puesto que benefician en el desarrollo de destrezas motoras básicas como correr, saltar, mantener el equilibrio entre otras, es esencial para fomentar su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo cognitivo físico, destrezas, movimientos

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

EXTESION PUJILÍ

TITLE: "EARLY STIMULATION AND DEVELOPMENT OF BASIC MOTOR SKILLS IN INITIAL EDUCATION CHILDREN"

Authors: Uribe Olalla, Hibett Yesenia
Villamarin Chachapoya, Genesis Yadira

ABSTRACT

This research, focused on early stimulation and the development of basic motor skills in initial education children, aims to diagnose how early stimulation influences the development of basic motor skills in these children. Using a qualitative approach that explores the lived experiences, emotions, and behaviors of each child in their educational environment, a non-experimental research design was employed, as it does not involve deliberate manipulation of variables and only observes phenomena in their natural environment for later analysis. The research used bibliographic and field research methods, which contributed fundamentally to the project development. The inductive method was applied, which involves starting from a specific fact to formulate a more general reasoning or procedure. The observation technique was used to understand the reality of each child. A structured interview with 10 open-ended questions was applied to two teachers, and a checklist with 12 items was used for 15 initial education children to collect data. The data was validated by an expert teacher before its application. In conclusion, early stimulation plays a crucial role in the initial education of children, benefiting the development of basic motor skills such as running, jumping, and maintaining balance, among others. It is essential for promoting their physical, cognitive, emotional, and social growth.

Key words: early stimulation, physical cognitive development, skills, movements

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DE LA TUTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
.....	iv
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INDICE.....	x
INFORMACIÓN GENERAL	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS:.....	5
General.....	5
Específicos	5
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS.....	6
MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes investigativos.....	7
Enfoque pedagógico	8
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	9
Objetivo de la estimulación temprana.....	9

Áreas que comprende la estimulación temprana	10
Área Cognitiva	10
Área Motriz	10
Área del Lenguaje	10
Área socio-emocional.....	11
Tipos de estimulación	11
Estimulación visual	11
Estimulación auditiva.....	12
Estimulación olfativa.....	12
Estimulación táctil.....	12
Estimulación del gusto	12
Etapas de estimulación temprana.....	13
Primera etapa: hasta los 12 meses	13
Segunda etapa: de 1 a 2 años.....	13
Tercera etapa:2 a 3 años	14
Cuarta etapa: 3 a 4 años.....	14
Quinta etapa: 4 a 6 años	14
Fundamentaciones básicas de la estimulación temprana	15
Desarrollo psicomotor	15
Desarrollo de autonomía	15
Desarrollo del lenguaje y comunicación	15
DESTREZAS MOTORAS	16
Características de destrezas motoras básicas	16
Importancia de destrezas motoras básicas	17
Objetivo de destrezas motoras básicas.....	18
Clasificación de destrezas motoras básicas.....	18

Locomotorices.....	18
No locomotrices	19
Destreza manipulativa.....	19
Destreza de estabilidad.....	20
Proyección y recepción	20
Lanzamientos	20
Recepciones.....	21
Preguntas directrices.....	21
MARCO METODOLÓGICO	22
Enfoque cualitativo	22
Diseño de investigación	22
Tipo de investigación.....	23
Investigación bibliográfica.....	23
Investigación de campo.....	23
Método Inductivo.....	23
Técnica.....	24
Entrevista.....	24
Observación.....	24
Instrumento	25
Guía de entrevista.....	25
Lista de cotejo	25
Población.....	26
Tabla 1	26
<i>Beneficiarios del Inicial II</i>	26
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
Análisis e interpretación de la información recolectada	27

Recopilación y procesamiento de la información de la entrevista.....	27
Interpretación de la información de la guía de entrevista a las docentes.....	30
Recopilación y Procesamiento de información obtenida de la lista de cotejo.....	31
Interpretación de la información de la lista de cotejo.....	32
PROPUESTA.....	34
Justificación.....	34
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIA.....	47
ANEXOS.....	52
ANEXO 1. Preguntas de la entrevista para las docentes de la Unidad educativa “Hermano Miguel”.....	52
ANEXO 2. Lista de cotejo para los estudiantes de educación inicial.....	54
HOJA DE VIDA.....	1
HOJA DE VIDA.....	2
HOJA DE VIDA.....	3
Informe de Similitud.....	4

INDICE DE IMAGEN

Imagen 1. Aplicación de la entrevista a la coordinadora y tutora de inici.....	56
Imagen 2. Actividades desarrolladas en la aplicación de la Lista de cotejo (Reconocimiento de los colores primarios)	56
Imagen 3. Identificar las partes del rostro	56
Imagen 4. Realizando la técnica del embolillado	57
Imagen 5. Reconoce las vocales	57
Imagen 6. Practicando la noción dentro-fuera	57
Imagen 7. El niño patea con fuerza el balón.....	57
Imagen 8. Insertando pelotas en la canasta.....	58
Imagen 9. Ejecutado actividades de equilibrio	58

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Estimulación Temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de Educación Inicial.

Fecha de inicio: octubre 2024

Fecha de finalización: febrero 2025

Lugar de ejecución:

Barrio-La Matriz -Latacunga-Cotopaxi-zona 3 Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Facultad que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutora: Msc. Lorena Cañizares

Estudiantes:

Uribe Olalla Hibett Yesenia

Villamarin Chachapoya Genesis Yadira

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde la posición de Lázaro, (2021) Internacionalmente se reconoce la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades para el acceso de todos los niños a la educación, desde las edades más tempranas, incluyendo los que presentan diferentes estados de desarrollo. Internacionalmente se reconoce la importancia y el alcance de la educación en la primera infancia y se plantea que, la educación debe tener dentro de sus objetivos favorecer el desarrollo neurosensorial, por medio de la estimulación de la visión, audición, y desarrollo psicomotor. Esto prepara al niño para seleccionar, integrar, analizar y sintetizar el mundo que lo rodea a través de la información que lo integre con el medio, la familia y la sociedad. Además es de gran importancia saber que la aplicación de la estimulación temprana en los primeros años de vida de un niño promoverá y desarrollará de la mejor manera sus habilidades y destrezas generando como resultados un mejor vivir personal y profesional.

Según Coello, (2021) “la estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño ayudando a fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales, el objetivo es analizar los aspectos neurológicos y teóricos que fundamentan el programa de estimulación temprana en niños de educación inicial en Ecuador. El estudio es mixto, empleando técnicas descriptivas e interpretativas con diseño fenomenológico, de campo y correlacional. La población fue de 400 niños de educación inicial I y II de Unidades Educativas de la provincia de Bolívar-Ecuador, utilizando como instrumento la Escala Abreviada de Desarrollo de Ortiz para conocer habilidades y destrezas lingüísticas desde el enfoque de neuroeducación. Los resultados indican que, en la primera evaluación, se mantiene una estimación media, motricidad gruesa (56%), motricidad fina adaptativa (71%), audición y lenguaje (56%), personal social (57%) y desarrollo integral (62%); en la segunda evaluación también existió una estimación media, pero con incremento en sus porcentajes; además, se evidencia mejoras en cuanto al desarrollo socioafectivo, lingüístico y capacidades cognitivas. Se concluye, que un adecuado uso e implementación de programas de estimulación temprana, garantizan el fortalecimiento de actividades cognitivas, ayudando a la estabilidad emocional del niño para desenvolverse en la sociedad”.

Así mismo, la estimulación temprana es una estrategia indispensable para el desarrollo de las destrezas motoras básicas en la educación inicial, ya que, facilita un desarrollo motriz adecuado, potencia la autoconfianza de los niños y les permite explorar el mundo que lo rodea de manera segura y eficiente. Además, garantiza una base sólida para el aprendizaje futuro y contribuye a la formación integral del niño en sus primeros años de vida. Por consiguiente, para lograr con lo antes mencionado es necesario que el niño tenga el acompañamiento de los familiares ya que, al estar presentes el niño podrá desenvolverse de mejor manera en su vida académica futura y su interacción con el entorno social.

Desafortunadamente en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga específicamente en la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, se ha podido observar que los niños presentan problemas de estimulación temprana y el desarrollo de las destrezas motoras básicas, las cuales son el manejo del control postural, desplazamientos y habilidades de manipulación, ya que si el niño no tuvo una adecuada estimulación temprana presentara dificultades como es el no utilizar correctamente el lápiz, el no reconocer las partes de su cuerpo, el no identificar las vocales y el no expresarse con claridad. En el desarrollo de destrezas motoras básicas los niños presentarían conflictos al momento de realizar ejercicios de motricidad gruesa como es el no poder subir y bajar las gradas, no poder mantener el equilibrio y no poder correr y saltar, por consiguiente, a medida que pase el tiempo esto perjudicaría en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de Educación Inicial?

JUSTIFICACIÓN

La presente **investigación** se realiza porque algunos niños no cuentan con una adecuada estimulación, causando en ello una dificultad en el desarrollo de las destrezas motoras siendo alguna de ellas el no poder utilizar correctamente el lápiz, el no expresarse con claridad, saltar, correr, caminar, mantener el equilibrio entre otras, por ende, ocasionará problemas en la formación escolar de los niños teniendo como mayor riesgo llegar a una deserción escolar.

Los aportes que se utilizará para la estimulación temprana será la mejora de tonicidad muscular, el control postural y la coordinación, también en el aspecto cognitivo se estimulara la memoria, la atención y el aprendizaje, a nivel social y emocional fomentar la autonomía, la seguridad y la interacción con otros niños, finalmente el desarrollo de destrezas motoras, se obtendrá el mejoramiento de la coordinación, el equilibrio, habilidades manipulativas y fomento de la independencia y la confianza en el movimiento.

Con este proyecto se **beneficiará** a los niños de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, ya que, mejorarán sus habilidades motoras, lo que facilitará su interacción con el entorno, su capacidad de aprendizaje y su desarrollo físico y cognitivo. No obstante, este proyecto también favorecerá a las docentes de la Unidad Educativa, quienes podrán implementar estrategias innovadoras y eficaces para fomentar el desarrollo motor en el aula.

El impacto generado en el desarrollo físico y cognitivo la estimulación temprana facilita el desarrollo integral de los niños, permitiendo un control progresivo de su cuerpo. Sin embargo, la relevancia que tendrá es la prevención de retrasos en el desarrollo motor, la intervención temprana ayudará a promover y reducir posibles retrasos en las destrezas motoras que pueden ir surgiendo debido a factores genéticos o ambientales.

Al aplicar dicho tema la **utilidad** será el fortalecimiento del desarrollo físico de la estimulación temprana que se enfoca en actividades que promueva el desarrollo de habilidades motoras básicas (como gateo, equilibrio, coordinación, y movimientos finos, gruesos).

OBJETIVOS:**General**

- Diagnosticar como la estimulación temprana influye en el desarrollo de las destrezas motoras básicas en los niños de Educación Inicial.

Específicos

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de educación inicial.
- Aplicar los instrumentos validados a los niños y docentes de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”.
- Establecer los resultados obtenidos por medio de conclusiones y recomendaciones.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

El objetivo puede desplegarse en una o varias actividades, cada actividad puede tener un resultado y varias actividades pueden sintetizarse en un solo resultado, cada actividad debe desarrollarse con una metodología específica que está en relación con el tipo de investigación que se está desarrollando.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Objetivos Específicos	Actividades (Tarea)	Resultado de la actividad	Evidencias
Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca Estimulación Temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos científicos • Libros • Repositorios universitarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica
Aplicar los instrumentos validados a los niños y docentes de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”.	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y tipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica e instrumentos validados 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología ejecutada
Establecer los resultados obtenidos por medio de las conclusiones y recomendaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Para realizar este proyecto se tomó en cuenta algunos precedentes en la cual Briones & Matías (2024) mencionan que este proyecto de investigación ofrece un estudio sobre la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años, puesto que, al hablar de estimulación temprana se alude a uno de los procesos con más relevancia en los primeros años de vida. La metodología aplicada para este estudio se desarrolló bajo el paradigma constructivista mediante el enfoque cualitativo, basado en un nivel de investigación descriptiva, las técnicas de evaluación seleccionadas para llevar a cabo esta investigación fueron: la observación, proceso mediante el cual se tomó como instrumento una ficha de observación no participativa, así mismo, una entrevista cuyo instrumento perteneciente fue un cuestionario de preguntas abiertas. No obstante, la muestra utilizada fue no probabilística intencional, la misma que estuvo conformada por dos docentes y ocho estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos de Jesús”. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se detectó que las educadoras poseen conocimientos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras, sin embargo, existe la falta de aplicación de la misma en el proceso de ejecución de las actividades lúdicas realizadas dentro del salón de clases. Con base a lo antes mencionado, se concluyó que, es necesario fortalecer y promover la implementación de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en los niños.

Por otra parte Garófalo (2022) La presente investigación tiene como objetivo de analizar la importancia de la estimulación temprana y las habilidades motoras en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Oswaldo Guayasamin”, se plantea el marco metodológico para demostrar el diseño de la investigación, esto quiere decir que consta el método, tipo de investigación y el enfoque de la misma, considerando que este trabajo es descriptivo y de campo, con enfoque mixto. Se aplica además las técnicas de instrumentos de investigación, los mismo que fueron la 2 entrevista y la ficha de observación. La población y muestra del estudio también se añade en esta sección, Finalmente con la discusión de los datos y conclusiones y finalmente se detalla la propuesta que se desarrolla como alternativa para la

solucion del problema de esta investigación. Esta propuesta añade objetivo, el esquema y el desarrollo de las actividades, para terminar, se incluyen las conclusiones y recomendaciones de la misma.

En cuanto a Merchán (2022) La investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor con los niños. Por tal motivo, la estimulación temprana apoya y mejora al desarrollo psicomotor por medio de actividades, juegos, ejercicios y otros recursos útiles que dan forma a la personalidad, pues los niños adaptan mejor a su entorno situaciones irregulares. Asimismo, como docentes, necesitamos conocer las actividades adecuadas para ejercitar con los niños y ayudarles en su desarrollo psicomotor. El problema de estudio tuvo origen en las prácticas preprofesionales, en las cuales se pudo observar los problemas de desarrollo psicomotor que tenían los niños al momento de realizar algunas actividades. Para obtener información se realizó una observación participante y entrevistas a los docentes. Uno de los resultados que se presentaron es que todavía hay niños que no logran realizar las actividades de coordinación y motricidad, por otro lado, algunos docentes no tienen el suficiente conocimiento sobre la importancia que se debe dar al desarrollo psicomotor de los niños.

Enfoque pedagógico

Constructivista

En esta investigación se empleará un enfoque pedagógico constructivista la que permitirá mejorar su proceso dinámico e interactivo para el autor Cifuentes & otros, (2021) manifiestan que el enfoque pedagógico desde una perspectiva sociocrítica encuentra en la pedagogía un saber reflexivo sobre la educación entendida esta como un fenómeno social y cultural que permite el desarrollo de las sociedades y que les da sentido a sus funciones sustantivas: formación, investigación y proyección social al propiciar la comprensión de problemas contextualizados, el desarrollo del ser humano, la generación de habilidades y competencias con responsabilidad social, ética y política. Asimismo, se compromete con el desarrollo de las dimensiones de la persona del pensar, el sentir, el actuar y de las relaciones humanas como núcleo de la formación integral. En ese sentido, el enfoque pedagógico permite la

comprensión, articulación y praxis entre lo pedagógico, lo curricular, lo didáctica y la evaluación de los aprendizajes con los problemas del conocimiento, de las disciplinas, las profesiones y el ethos institucional para transformar las sociedades.

Según Serrano & Pons, (2011) Un análisis del constructivismo y de los enfoques constructivistas en educación y establece un sistema de coordenadas espaciales en el que los distintos enfoques se ubican, para situarlos posteriormente en un continuo establecido en base a los mecanismos y a los componentes intermental o intramental puestos en juego en el proceso de construcción de los conocimientos. Tras efectuar un breve análisis por estos enfoques y teorías, se analiza la estructura general que subyace a todos ellos y ubica un posible enfoque constructivista, en el ámbito de las competencias, mediante el análisis constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a la conceptualización que de este concepto efectúa el proyecto de Definición y Selección de Competencias para concluir con una posible agenda de trabajo que el constructivismo tiene como reto más próximo.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En la previa indagación de la temática es relevante la estimulación temprana como primera categoría, Según la autora Ibañez & otros, (2004), considera la estimulación temprana como un tratamiento programado para estimular al niño casi desde su nacimiento y durante sus primeros años de vida, por tanto, se trata de una intervención con bases científicas para desarrollar al máximo sus posibilidades psicofísicas

Además, la estimulación temprana es un conjunto de actividades y estrategias diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños desde la temprana edad, permite potencializar el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, la estimulación temprana aplicada correctamente en los niños genera cambios positivos aumentando así sus capacidades y habilidades para enfrentarse al mundo exterior.

Objetivo de la estimulación temprana

Para el autor Barreno & Macías, (2015) La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar este contenido de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño o

niña, mediante estrategias lúdicas su propósito es la de suministrar una serie de provocaciones repetitivas, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad.

Por consiguiente, el mayor objetivo de la estimulación temprana es potenciar el desarrollo integral de cada niño desde los primeros años de vida, aprovechando al máximo sus habilidades y fortaleciendo las siguientes áreas: cognitivo, motriz, afectivo y social todo ello con el fin de lograr un buen desenvolvimiento en los niños.

Áreas que comprende la estimulación temprana

Área Cognitiva

La estimulación cognitiva es un conjunto de técnicas y estrategias llevadas a cabo mediante programas de estimulación con la finalidad de optimizar el funcionamiento de las funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias). El autor Crespo & otros, (2017) menciona que, el desarrollo del área cognitiva es primordial para el crecimiento de cada ser humano, es el que les ayuda a pensar, comprender, organizar entre otras, las cuales son influyentes en el progreso de la vida personal de cada niño.

Área Motriz

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente. De acuerdo a la información dada por el autor Madrona & otros, (2008) el niño a esta edad busca tener más acciones en su entorno.

Al hablar del área motriz hace referencia al desarrollo y control de los movimientos del cuerpo, tanto grandes como pequeños estimular esta área desde temprana edad ayudara a enriquecer el control de las habilidades y capacidades en los niños provocando un cambio provechoso.

Área del Lenguaje

Teniendo en cuenta a Pérez & Salmerón, (2006) El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar

información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular... Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes.

El lenguaje es elemental para que el niño desde sus primeros años de vida pueda transmitir sus necesidades, emociones, pensamientos sobre todo para alcanzar su interacción con el mundo exterior fomentando su independencia y seguridad.

Área socio-emocional

Como menciona Alvarez, (2020) La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros

Esta área hace alusión al desarrollo de habilidades y capacidades que permite a los niños expresar y manejar sus emociones, ayuda a la toma de decisiones responsables, enfrentado situaciones difíciles sabiendo sobrellevarlas de manera adecuada intuyendo lo que puede ocasionar ya sea bueno o malo para él o aquellos que los rodean.

Tipos de estimulación

Estimulación visual

Al hablar sobre este tema el autor Pérez, (2015). Menciona la estimulación visual, tiene como objetivo mejorar el funcionamiento visual de los niños con baja visión, es decir, aquellos que tienen una reducción de su agudeza visual o una pérdida de campo visual, debido a una patología ocular o cerebral congénita o adquirida y que, ni siquiera con correcciones ópticas pueden llegar a alcanzar una visión normalizada

De hecho, la estimulación visual es el proceso de exponer a los ojos y al cerebro a diversos objetos o formas con el propósito de activar y desarrollar la capacidad de ver para que los niños puedan distinguir colores, tamaños, figuras entre otras cosas que serán de gran ayuda para su transcurso escolar y personal.

Estimulación auditiva

Como señala Pascual, (2016) En el estudio de la estimulación de la percepción auditiva en la etapa infantil, es necesario aclarar cómo afecta dicha estimulación al desarrollo y a la evolución de las conexiones neuronales, relacionándolo con el proceso de aprendizaje y la memoria.

Así mismo el sistema auditivo esta presto a diferentes sonidos con el fin de activar y desarrollar la capacidad en los niños para escuchar, fomentar la estimulación auditiva desde temprana edad genera en los niños un rápido avance para hablar y que cuenten con mejor pronunciamiento de palabras propagando confianza y seguridad para confortar sus distintas realidades de vida.

Estimulación olfativa

Gómez, (2014) considera que el niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, usando sus sentidos para sentir y decir cual prefiere.

Dicha estimulación es crucial, por medio de la nariz percibe y reconocer olores que se presentan en su entorno mandando sensaciones directas a su cerebro provocando un impacto significativo en los niños en algunas circunstancias generan signos de advertencia para alertar contra peligros como ejemplo puede ser la fuga de gas, dándole así tiempo a crear una reacción de sobrevivir.

Estimulación táctil

Así lo destaca Gómez, (2014) La estimulación táctil integra los sentidos del niño y facilita que sus funciones motoras tengan reacciones espontáneas.

A la vez la estimulación táctil se da mediante diversas actividades donde exponemos la piel a texturas, temperaturas, formas para mejorar la capacidad y sensibilidad de las manos propagando una estabilidad total en los niños.

Estimulación del gusto

Gómez, (2014) indica que el niño desarrolla preferencia y exactitud por sabores, dulce, amargo, acido y preferencia por lo que el desee especialmente por el sabor dulce.

Teniendo en cuenta que el sentido gustativo permite conocer la variedad de sabores que existen se debe enseñar a los niños a probar los diferentes alimentos, productos así desarrollaran la curiosidad por el sentido del gusto y de paso se inculcara buenos hábitos alimenticios.

Etapas de estimulación temprana

Primera etapa: hasta los 12 meses

Pisuña & Larco, (2023) sostiene que La estimulación temprana se convierte en un recurso útil que apoya el desarrollo integral del niño y futuro adulto, siendo aconsejable que se la aplique desde los primeros días de vida. Por lo que es necesario analizar el impacto de la estimulación temprana en niños de 0 a 12 meses, siendo necesaria la descripción de los periodos sensibles con hitos correspondientes a la edad del niño, para que las familias y docentes sensibilicen su importancia y se apliquen las actividades estimulantes.

En otras palabras, esta etapa es muy significativa en donde se realizar actividades que fomenten el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en cada niño con el paso del tiempo en niños estará más alerta y receptivo, empezara a mover su cuerpo con más facilidad y conseguir una mejor calidad de vida.

Segunda etapa: de 1 a 2 años

Dicho por Bonilla & Moran, (2020) Los primeros años de vida constituyen un periodo muy sensible en el desarrollo del ser humano, conocido como la primera infancia. Dentro de este tiempo, los primeros 1000 días de vida contados desde la concepción, pasando por el embarazo hasta cumplir su segundo año se consideran los más importantes para asegurar un futuro con mejores oportunidades en los niños.

También en esta edad los niños empiezan a explorar su entorno se debe brindar ayuda fomentando su autonomía, teniendo en cuenta que se les despierta el instinto de curiosidad de la misma manera en el aspecto motriz se producen cambios como son los movimientos más libres y espontáneos.

Tercera etapa: 2 a 3 años

Desde el punto de vista de Lip, (2016) La estimulación temprana es de suma importancia para todo niño entre las edades de 0 a 3 años dado que es en ese período de tiempo en el cual el menor desarrolla todas sus capacidades que en un futuro le permitirán desempeñarse de manera adecuada en sus labores diarias

En esta edad los niños demuestran mayor independencia, tienen una mayor capacidad para comunicarse y socializar en su entorno, también fortalece el vínculo afectivo con los cuidadores creando una base sólida para el aprendizaje en un futuro.

Cuarta etapa: 3 a 4 años

De acuerdo con Benzant, (2015) Estas contribuyen a favorecer el movimiento psicomotor con el fin de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales permitiéndoles la adquisición de los nuevos aprendizajes y con ello la formación de las estructuras cognitivas de percepción, atención, memoria, lenguaje y niveles superiores de pensamiento que les ayudan para la interpretación del medio que le rodea a partir del desarrollo que se alcanza.

A la vez se puede observar que en esta etapa los niños demuestran más control físico, un lenguaje más avanzado y un pensamiento más estructurado se crean bases para un desempeño escolar y social, se interesan por nuevas experiencias y buscan desafiar a los padres provocando rabietas.

Quinta etapa: 4 a 6 años

El autor Condemaita, (2017) sostiene que el desarrollo de un niño se inicia en los primeros cinco años de vida donde se forma alrededor de un 90% de las conexiones sinápticas. A través de estímulos que constituyen la base de experiencias capaces de modificar o moldear una habilidad, logrando establecer un objetivo de desarrollo correspondiente a la edad de crecimiento

Está enfocada en preparar al niño para los desafíos que se enfrentara en los próximos años, detectando una mayor capacidad para comprender reglas y resolver problemas acordes a la edad, se consolida habilidades necesarias para su desarrollo integral.

Fundamentaciones básicas de la estimulación temprana

Desarrollo psicomotor

Como expresa Coutiño, (2002) En la vida del niño confluyen muchos factores preexistentes que van a condicionar en gran parte su futuro. El desarrollo de las habilidades motrices no puede separarse de la evolución psicológica del niño la cual es causa y efecto simultáneamente de psicomotricidad. Durante su primer año de vida el niño se desarrolla con rapidez sorprendente, tanto en su capacidad perceptiva como sus habilidades motrices.

Por ende, se hace referencia al proceso continuo y dinámico por el cual los niños adquieren y perfeccionan sus habilidades motoras es decir cada uno de los movimientos que produce el cuerpo del niño desde sus primeros años de vida, los progresos corresponderán a la edad en la que se encuentren.

Desarrollo de autonomía

Quijije, (2022) Siendo así la fase donde el niño adquiere la capacidad de actuar, pensar, tomar decisiones de manera independiente, de acuerdo a la edad y nivel de maduración, también debemos tomar en cuenta que aquí sus emociones son prioridad para la educación y acompañamiento para el desarrollo integral.

Desarrollo del lenguaje y comunicación

Gutiérrez & Ramírez, (s.f) da a conocer sobre desarrollo de la comunicación depende directamente de aspectos esenciales como son el habla y el lenguaje, los cuales se relacionan a un nivel global de madurez cortical que depende directamente de las funciones cognoscitivas, motrices y de socialización.

Es el mecanismo mediante el cual los niños perfeccionan la capacidad de expresarse, esta sucesión se da desde el nacimiento y evoluciona a lo largo de la vida siendo esencial en los primeros años cuando el cerebro es más receptivo al aprendizaje lingüístico, incentivar el lenguaje en los niños por medio de cuentos y canciones permitirá un desenvolvimiento más rápido en el habla.

DESTREZAS MOTORAS

En la exploración para obtener conocimientos sobre la destrezas motoras se a tomando en cuenta al siguiente autor, Bonilla (2024) manifiesta que “destrezas motrices permiten mejorar significativamente las habilidades motoras de los infantes, lo que resalta la importancia de implementar estrategias didácticas efectivas en el ámbito educativo para potenciar su desarrollo integral”.

Además, destrezas motoras básicas no solo promueve el desarrollo físico del infante, sino que también favorece la confianza, la auto eficiencia en ellos, por ende, se debe fomentar destrezas motoras en los niños desde tempranas edades ya que, permitirá un crecimiento y desempeño en diferentes actividades académicas.

Como señal Burgos, D. & otros (2023), “las destrezas motoras deben ser una parte fundamental del desarrollo humano en las primeras etapas de la vida, ya que los niños pueden producir movimientos musculares coordinados y voluntarios, así es como se sientan las bases para el aprendizaje del lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño”. (p.2)

En otros términos, hace alusión que las destrezas motoras aparecen de forma natural en la evolución del ser humano, contribuye en el esquema corporal, en el que es capaz de reconocer su propio cuerpo y puede realizar ciertos movimientos como gatear, correr, reptar entre otros.

Peraza, C. & otros (2020) “Desarrollo de las habilidades motrices, es la etapa de la adquisición de las HMB: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar”.

Por consiguiente, las destrezas motoras básicas, incluyen habilidades como: saltar, correr, lanzar y atrapar, son fundamentales en el desarrollo infantil, permitiendo la base principal que formara para movimientos complejos y específicos.

Características de destrezas motoras básicas

Roa (2019) señala que “los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano y comenzar a educar al pequeño en edades más avanzadas enmarcadas en la edad preescolar. La etapa más importante del individuo son sus primeros años, donde la familia y

el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo y de personalidad” (p.2).

Bajo el punto de vista que señala Roa, destrezas motoras básicas no surgen solo por el aspecto de la maduración biológica, si no por lo que el niño va adquiriendo durante la práctica que realiza continuamente con el medio que lo rodea. En el cual es esencial que el niño durante su primer año de vida él vaya relacionándose con el entorno, a conocer su cuerpo y realice ejercicios de motricidad fina y gruesa.

Importancia de destrezas motoras básicas

Caiza, A. & otros (2022) menciona “La importancia de las destrezas motrices básicas, radica en la coordinación y el equilibrio, actividades que se implican en la mayor parte de funciones para el desarrollo de habilidades gruesas como finas”.

Además, un buen desarrollo motor ayudara al niño a que afronte otros aprendizajes, como la escritura y las habilidades manipulativas finas, así mismo están ligadas al bienestar emocional en la cual el niño al moverse jugar e interactuar con el entorno que le rodea ira adquiriendo confianza de sí mismo.

Carrion, E. & otros (2023) señala que la importancia de “El desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de preescolar, como el equilibrio y la coordinación, es un proceso esencial que sienta las bases para su interacción con el mundo y su desarrollo integral.

En otras palabras, destrezas motoras básicas son fundamentales en educación inicial porque facilitan la socialización con el entorno que lo rodea, mediante actividades de integración esto permitirá que los niños tengan una interacción positiva.

Según Caiza, A. & otros (2022) “El indispensable que el proceso educativo y formativo de los estudiantes se integre el desarrollo de habilidades motrices básicas, considerando la progresión de la motricidad gruesa y fina con diferentes actividades físicas y deportivas”.

Sin embargo, si el niño no ha logrado adquirir algunas destrezas motoras básicas que son cruciales para ellos como es: reptar, gatear, caminar, correr entre otras, no desarrollará correctamente su motricidad fina y gruesa y tendrá consecuencias en su etapa preescolar.

Objetivo de destrezas motoras básicas

Según Carrion, E. & otros (2023) “Su objetivo es dominar y controlar su propio cuerpo, permitiendo llevar a cabo una amplia gama de acciones motrices. Estas acciones incluyen desde movimientos reflejos iniciales hasta el desarrollo de la coordinación de grupos musculares involucrados en el control postural, el equilibrio y la locomoción”.

Además, a través, de actividades que potencien estas destrezas motoras, como, saltar, correr o manipular objetos, se busca fortalecer la coordinación, el control corporal y la movilidad, aspectos esenciales para un crecimiento equilibrado.

Clasificación de destrezas motoras básicas

Dentro de la clasificación de destrezas motoras básicas tenemos, locomotrices, no locomotrices, manipulativa, estabilidad y manipulación.

Locomotrices

Desde el punto de vista de Carrion, E. & otros (2023) “para entrar con mayor detalle en las habilidades locomotrices, estas permiten una progresión de un punto a otro dentro de un contexto, en donde se utilice como único medio al movimiento corporal, ya sea de forma total o parcial las locomotrices son: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, entre otras”.

Según punto de vista, para obtener con lo expuesto por el autor, se debe lograr que a menudo el niño interactúe con sus compañeros mediante juegos y actividades que requieren estas habilidades, el cual, permitirá que el niño descubra el mundo a través de varios movimientos mencionados.

Caiza, A. & otros (2022) en otras palabras, “destrezas locomotrices, estas admiten una serie de un punto a otro dentro de un contexto, en donde se utiliza como único medio al movimiento corporal, ya sea de un aspecto total o parcial. Por ende, estas destrezas son: Andar, ya sea de una forma natural como lo es en la niñez cuando se pasa de arrastrarse a gatear y luego caminar”.

También, habilidades locomotrices son esenciales en el desarrollo físico de los niños, especialmente en educación inicial, estas habilidades, como correr, saltar, caminar y trepar,

no solo fomenta el fortalecimiento muscular y la coordinación, sino que son básicas para que los niños interactúen activamente con su entorno.

Según Arteaga, (2009) citado por Chicaiza, (2021) “Locomotorices: incluye las acciones de andar, correr, saltar y sus variaciones, galopar, deslizarse, rodar, subir, bajar, botar, trepar”.

No locomotrices

Destrezas no locomotrices, como girar, estirar, balancearse y doblarse, son importantes en niños de educación inicial porque permite que el niño desarrolle un mayor control y conciencia de su cuerpo.

López & Montesdeoca, (2022) mencionando por Arias (2014) “Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse”.

Arteaga, (2009) mencionado por Chicaiza, (2021) “No locomotrices: caracterizada por el dominio y control del cuerpo en el espacio, pudiendo ser estas, balancearse, inclinarse, girar, traccionarse, empujar, equilibrio, entre otras”.

Destreza manipulativa

La manipulación, como lanzar, atrapar, empujar y tirar, son fundamentales, ya que permite a los niños a explorar y dominar la interacción con objetos en su entorno.

Granda & Ordoñez, (2021) expuesto por Luna et al., (2016) mencionan que “los niños al manipular los elementos del entorno pueden reconocer texturas y tamaños de los objetos, además son acciones corporales que se dan de forma espontánea y se comprenden por la coordinación óculo-manual, ojo-pie”.

Peña, D. & otros (2023) menciona “Destreza de manipulación, que son las acciones corporales capaces de imprimir fuerza a los objetos o de recibir la propia de los objetos con los que se interactúa”.

Destreza de estabilidad

“Es la que permite mantener el equilibrio estático y dinámico del cuerpo. Esto se logra mediante ajustes en la postura que hacen posible vencer la fuerza de gravedad, para así realizar cualquier movimiento que se desee” (López & Montesdeoca, 2022).

Esta destreza permite que los niños mantengan el control sobre sus movimientos y posturas, lo cual es primordial para otras destrezas motoras como locomotrices y las manipulativas.

Peña, D. & otros (2023) plantea “Destreza de estabilidad, que se refieren a las acciones centradas en los ejes y planos del propio cuerpo”.

Proyección y recepción

Son cuando proyecta y recibe objetos que implica: recepción, lanzar, golpear, atrapar y driblar. Los niños desarrollarán una mejor conciencia espacial, lo cual es importante para su orientación y para interactuar de forma segura.

Arteaga, (2009) sugerido por Chicaiza, (2021) “De proyección/ recepción: su característica se centra en la manipulación, proyección y recepción de móviles u objetos, entre ellas se menciona, los diversos lanzamientos, golpes, driblar, atrapar, batear, etc.,” (p. 4)

Respecto con lo expuesto con el autor estoy de acuerdo con lo que menciona, proyección y recepción es importante porque mejora la su capacidad de la respuesta motriz, por ende, al realizar la destreza de lanzar, atrapar, patear o golpear objetos, actividades que no solo desarrollan la precisión y control del cuerpo, sino que también estimulan la concentración y la planificación motora.

Lanzamientos

Según (Espinosa, 2022) expuesto por Gallardo (2011) determina al lanzamiento como “esta habilidad en los niños se observan diferentes acciones de las diversas partes corporales tronco, extremidades inferiores y superiores”.

El desarrollo de destreza de lanzamiento en educación inicial es crucial porque promueve la coordinación, el control y la precisión en los movimientos de los niños. Lanzar implica una

serie de destrezas motoras fundamentales, como la fuerza, la dirección y la coordinación ojo-mano que son primordiales para el desarrollo físico del niño.

Recepciones

(Espinosa, 2022) mencionado por Gallardo (2011) determina la recepción como “el intento o al logro de interferir el trayecto de algún objeto móvil”.

La recepción implica la utilización de las manos para poder controlar el objeto que se está usando como puede ser una pelota entre otros, en el cual le facilite al niño controlar y manipular.

Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que enmarcan la estimulación temprana y las destrezas motoras básicas en educación inicial?
- ¿Cómo aplicar los instrumentos validados a los niños y docentes de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos sobre la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras básicas en educación inicial?

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque cualitativo

Para la realización de la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo donde se determino las categorías de estudio: estimulación temprana y destrezas motoras.

Como manifiesta el autor Corona, (2018) concluyo que el enfoque **cualitativo**; es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada.

Se ha tomado en cuenta usar el enfoque cualitativo para esta investigación la cual permite a los investigadores solucionar la siguiente problemática, estimulación temprana en el desarrollo de destreza motoras básicas en los niños de educación inicial en la unidad educativa “Hermano Miguel” permitiendo la obtención de datos para la realización de la misma.

Diseño de investigación

Para la indagación se optó por un diseño no experimental, Para Hernández & Collado, (s.f) un estudio **no experimental** no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Hay que resaltar que el diseño de investigación no experimental en la investigación de La estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras en los niños generara datos reales por que los investigadores se limitan a observar y analizar los fenómenos tal y como se dan en su entorno natural.

Tipo de investigación

Investigación bibliográfica

En cuanto, al tipo de investigación lo que destaca Gómez & otros, (2014) La **investigación bibliográfica** o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información.

Así pues, la investigación bibliográfica se basa en la recolección y síntesis de información que deriva de fuentes escritas o a su vez digitales el propósito es obtener conocimientos más profundos sobre un tema en específico haciendo uso de artículos científicos, libros, revistas entre otras fuentes.

Investigación de campo

A cerca de la **investigación de campo** o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados. (Técnicas de la investigación de campo, s.f)

Es decir que la investigación se debe realizar directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno o los hechos de interés con la finalidad de recolectar datos verídicos sin necesidad de interferir para obtener los resultados.

Método Inductivo

Por lo que corresponde al método inductivo Amenyro (2024) quien menciona que consiste en “la observación de una regularidad, la mente compara elementos particulares para identificar regularidades; reconocimiento de un patrón, identificación de los que se repiten en una sucesión de casos; abstracción del conjunto de casos individuales para hacer la transición del reconocimiento del modelo hacia una regla general, a través del proceso de inferencia lógica.”

Por consiguiente, **el método inductivo** en un proyecto de investigación es un requerimiento indispensable, porque permitirá construir un conocimiento a partir de la observación, el cual nos facilitara conocer su desempeño en ciertas actividades de estimulación temprana y el

desarrollo de destrezas motoras básicas en educación inicial, por ende, permitirá un análisis de casos específicos que se encontrara con la temática mencionada.

Técnica

Entrevista

En relación con Medina, M. & otros (2023) plantea que “La **entrevista** se utiliza ampliamente en diferentes campos, como la psicología, la sociología, la antropología y la investigación de mercado, para investigar actitudes, comportamientos, motivaciones y experiencias personales.” (p.26)

No obstante, la técnica de la entrevista permitirá una comunicación directa con el entrevistado y entrevistador el cual se podrá obtener información detalla, profunda y específica acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de destrezas motoras básicas en educación inicial, permitirá recopilar perspectivas y experiencias directamente de quienes interactúan con el niño en su desarrollo.

Observación

Para la realización del tema en cuestión se aplicó la técnica de la observación que, Para Medina & otros, (s.f) La **técnica de observación** es un método de investigación en el que se registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural, se puede realizar de forma sistemática y controlada, o de manera más informal y descriptiva. Se trata de una técnica que permite a los investigadores observar comportamientos, actitudes y eventos en un entorno natural o controlado.

A sí mismo, la técnica de la observación dentro del proyecto de investigación de estimulación temprana y el desarrollo de las destrezas motoras básicas en niños de educación inicial es una herramienta fundamental para recolectar datos de manera directa y en el contexto natural de los niños. El cual permite observar el comportamiento, avances, dificultades de cada niño y finalmente obtener datos cualitativos valiosos que permitirá la validez y fiabilidad de la investigación abordar.

Instrumento

Guía de entrevista

En el presente proyecto de investigación se emplearon diferentes instrumentos, Según Díaz, L. & otros (2013) “Contar con una **guía de entrevista**, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.”

Además, el instrumento guía de entrevista favoreciera en organizar y estructurar las preguntas que se planteara al entrevistado, asegurando que se aborde la tematica que es estimulación temprana en el desarrollo de destrezas motoras básicas en educación inicial, la cual se obtendra información valiosa y por ende, conoceremos porque de los problemas que se observo.

Lista de cotejo

Para el desenvolvimiento de la temática se a tomado en cuenta a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019) manifiesta que la **Lista de cotejo** es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas.

También, el instrumento lista de cotejo en la investigación que se esta tratando, fue beneficioso ya que, para dicha aplicación se utilizo diferentes indicadores, el cual para estimulación temprana se manejo las diferentes áreas de desarrollo como es la área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional y para destrezas motoras básicas como son: locomotrices, no locomotrices, manipulación, estabilidad, lanzamientos y recepción. Así pues, permite conocer las escalas de valoración que presenta cada niño como es en inicio, en proceso o adquiriendo y finalmente identificar cuales son las actividades que presentan mayor dificultad.

Población

En cuanto a la población, Vizcaíno, P. & otros (2023) menciona La definición de "**población**" en la investigación ha sido objeto de análisis por diversos autores, quienes destacan la importancia de su correcta delimitación y comprensión, la describen como el conjunto total de sujetos o eventos que comparten características específicas y que son objeto de estudio". (p,25)

Sin embargo, población en estimulación temprana en el desarrollo de destrezas motoras básicas en educación inicial, incluirá a niños y docente de la Unidad Educativa "Hermano Miguel" quienes son clave fundamental para poder abordar la temática expuesta, se logrará concretar los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Tabla 1

Beneficiarios del Inicial II

Beneficiarios			
Directos		Indirectos	
Niños	8	Coordinadora	1
Niñas	7	Tutor	1
Total	15	Total	2

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis e interpretación de la información recolectada

Recopilación y procesamiento de la información de la entrevista

1.- ¿Sabe usted a que hace referencia la estimulación temprana en los niños?		
<i>DOCENTE 1</i>	<i>DOCENTE 2</i>	<i>ANÁLISIS</i>
La estimulación temprana hace referencia al conjunto de actividades practicas dirigidas para ayudar a los niños en su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social desde los primeros meses de vida.	La referencia de la estimulación temprana en los niños pueden ser desarrollo físico y motor en donde puede fomentar habilidades motoras fina y gruesas, el desarrollo cognitivo donde se estimula la concentración memoria y resolución de problemas, también el desarrollo del lenguaje desarrollo de comunicación verbal y no verbal, el desarrollo socioemocional donde aquí favorece el vínculo afectivo.	La estimulación temprana es la agrupación de toda actividad que realiza el ser humano con el fin de ir mejorando el desarrollo integral de los niños tomando en cuentas sus áreas: cognitivo, motriz, socioafectivo, lenguaje.
2.- ¿Qué áreas cree que son importantes estimular en los niños?		
Todas las áreas son muy importantes ya que, cada niño es único y debemos adaptar actividades a sus necesidades y a su ritmo de desarrollo sin forzar o presionar, como el área de creatividad, área de autonomía, área sensorial, área social, área de lenguaje, área motriz y el área cognitiva.	Las áreas pueden ser área motriz en donde va la motricidad gruesa y fina, área cognitiva donde se desarrolla las habilidades del pensamiento y el conocimiento, el área del lenguaje que es el lenguaje receptivo y el lenguaje expresivo también tenemos el área socioemocional.	Es indispensable estimular todas las áreas del niño ya que conforma un solo cuerpo y por ende su desarrollo debe ser integro generando seguridad y confianza para su futuro por ello es importante estimular todas las áreas en los niños.
3.- ¿Qué importancia cree que tiene la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños?		
El objetivo principal de la estimulación temprana es potenciar las capacidades de los niños, así pues, a desarrollar todas sus habilidades motoras, lingüísticas, sensoriales etc., ya que la estimulación temprana influye juegos, canciones, interacción afectiva, el uso de materiales adecuados para así, favorecer el desarrollo del niño.	La estimulación temprana en niños de preescolar es fundamental para su desarrollo integral ya que esta etapa representa un periodo crítico en el que el cerebro tiene una alta capacidad de aprendizaje y plasticidad durante estos años se consolidan habilidades esenciales en las áreas físicas, cognitivas sociales emocional y de lenguaje, que son las bases para un crecimiento saludable y el éxito en la etapa escolar y futura.	En los primeros años de vida la adecuada estimulación temprana en los niños maximiza su potencial, genera bases sólidas para un crecimiento, ayudar en el desarrollo de las habilidades del niño provocara cambios positivos en su desenvolvimiento escolar u personal.
4.- ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el proceso de estimulación temprana?		

<p>Se debe involucrar a los padres de familia en todo el proceso de estimulación temprana ya que, ellos son los principales agentes de socialización y los primeros maestros de los niños dentro de sus aprendizajes, ya que, puede significar resultados muy exitosos en el desarrollo de su niño, provee la interacción afectiva, fomenta la participación activa en el desarrollo de actividades de habilidades motoras, cognitivas, establecen rutinas, fortalecen el desarrollo del lenguaje y también crean un entorno estimulante en casa.</p>	<p>A los padres de familia en este proceso de estimulación temprana se puede involucrar en garantiza el desarrollo del niño haciéndoles tener en cuenta que son los primeros educadores y su participación activa fortalece el aprendizaje.</p>	<p>Socializar con los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana será el primer paso luego incentivar a los padres a que formen parte de las actividades con cada uno de sus hijos así fomentaremos el apoyo desde casa y la escuela para el desenvolvimiento integral de niño.</p>
<p>5.- ¿Será que la estimulación temprana influye en el desarrollo emocional y social del niño?</p>		
<p>Claro que, si la estimulación temprana tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los niños durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños está altamente receptivo, adaptado y moldeable lo que significa que las experiencias que tienen durante este periodo influyen en su capacidad para regular todas sus emociones fomentando las relaciones saludables y desarrollando habilidades sociales.</p>	<p>Si, esto influye en el desarrollo de la seguridad, autoestima, tabulación de las emociones en el fortalecimiento del vínculo familiar, en las habilidades sociales, prevención de problemas emocionales también genera un impacto a largo plazo, al proporcionar un entorno seguro enriquecedor los niños adquieren las herramientas necesarias para formar relaciones saludables manejar sus emociones y adaptarse a su entorno social.</p>	<p>La estimulación temprana no solo influye en el aspecto emocional y social está inmerso en todo el ser así que como padres de familia profesores debemos tomar en cuenta que la estimulación temprana debe ser aplicada en cada niño para producir en ellos seguridad y autonomía y sepan enfrentarse al entorno que los rodea, que puedan sobresalir y llevar una vida plena.</p>
<p>6.- ¿Qué son las destrezas motoras básicas para usted?</p>		
<p>Las destrezas motoras básicas son habilidades fundamentales que los niños desarrollan en sus primeros años y sirven como base para movimientos más complejos y coordinados a medida que van creciendo estas destrezas están relacionadas con los movimientos del cuerpo y su capacidad para interactuar con el entorno físico, se dividen en dos categorías la motricidad fina y la gruesa.</p>	<p>Las destrezas motoras básicas son todos aquellos movimientos que produce el cuerpo dese los movimientos más pequeños hasta los más grandes.</p>	<p>Las destrezas motoras básicas son un conjunto de habilidades físicas que el niño va adquiriendo durante sus años de vida, no solo son el movimiento del cuerpo, sino herramientas esenciales que permiten explorar y comprender su entorno.</p>
<p>7.- ¿Qué son las destrezas locomotrices y no locomotrices?</p>		
<p>Las destrezas locomotoras como el gatear, caminar, correr, saltar, subir y bajar escaleras, montar en bicicleta es importante en el</p>	<p>Las destrezas locomotrices son aquellas que implican movimientos del cuerpo de un lugar a otro estas habilidades ayudan a los niños a explorar su entorno y</p>	<p>Las destrezas locomotrices representan el movimiento activo que impulsa a los niños a explorar el espacio que lo rodea como es saltar,</p>

<p>desarrollo físico porque favorecen el fortalecimiento de los músculos y sus huesos en el desarrollo de la autonomía facilitan la capacidad de explorar y moverse libremente por su entorno, las destrezas no locomotoras son aquellas que implican movimiento que no requieren desplazarse de un lugar a otro, estas habilidades están relacionadas con el control y la coordinación de los movimientos dentro de un espacio determinado por ejemplo equilibrio, girar, desplazarse entre otras.</p>	<p>desarrollar fuerza corporal, coordinación y resistencia como puede ser el corree, caminar, saltar, trepar.</p> <p>Las destrezas no locomotrices son aquellas que implican movimiento o control del cuerpo sin desplazarse de un lugar a otro estas habilidades se desarrollan en el equilibrio, la fuerza y control corporal aquí podemos nombrar como ejemplos equilibrar doblarse, flexionarse, estirarse, sostener una posición.</p>	<p>correr o gatear. Las destrezas no locomotoras es lo contrario de las locomotoras lo que quiere decir son los movimientos que se realiza sin un desplazamiento como girar, estirarse o balancearse.</p>
<p>8.- ¿Qué actividades podría realizar con los niños en las destrezas de manipulación y estabilidad?</p>		
<p>Las destrezas de manipulación y estabilidad son fundamentales en el desarrollo motor de los niños y se refieren a las habilidades relacionadas con el control y uso de las manos y el cuerpo para realizar tareas y mantener el equilibrio a continuación una serie de actividades para trabajar las destrezas de manera divertida y educativa, como jugar con arcilla o plastilina esto ayuda a masar, rodar, presionar y dar forma a varios dibujos de ellos.</p>	<p>Actividades para destrezas de manipulación se enfocan en el control y mantenimiento que pueden ser lanzar y atrapar como juegos con pelotas, patear como el mini futbol, golpear el tenis infantil o golpear globos, juegos con cuerdas.</p> <p>Actividades para estabilidad ayuda a mantener el control del cuerpo aquí podemos aplicar lo que es equilibrio estático, equilibrio dinámico balanceo de rotación control de postura.</p>	<p>Las destrezas de manipulación son las que se implica el uso de las manos la cual los niños, pueden lanzar y atrapar pelotas o globos. La destreza de estabilidad se centra en mantener el equilibrio, tanto en movimiento estático como, por ejemplo, colocar un libro en la cabeza de los niños, o poner en el suelo una cuerda y el niño vaya caminando encima de ella.</p>
<p>9.- ¿Qué actividad utilizaría para optimizar las destrezas motoras básicas?</p>		
<p>Para optimizar las destrezas motoras básicas en los niños es importante realizar actividades que involucren la motricidad fina como la gruesa deben ser divertidas, deben adaptarse a la edad del niño favoreciendo su desarrollo físico, coordinación y equilibrio como, por ejemplo: el pintar, dibujar, rompecabezas, el jugar con los bloques de construcción, cortar con las tijeras, jugar en el arenero, jugar con el agua, el caminar sobre una línea.</p>	<p>Las actividades pueden ser circuito de psicomotricidad, juego de imitación, manualidades creativas, juegos con balones, juegos de construcción y lo más importante que puede ser juegos al aire libre.</p>	<p>Las destrezas motoras básicas en niños de educación inicial se debe elegir una actividad que sea llamativa para los niños que combine movimientos locomotores, no locomotores y manipulativos, en un entorno lúdico y estimulante como por ejemplo una gincana.</p>
<p>10.- ¿Por qué cree que es importante las destrezas motoras en niños de educación inicial?</p>		
<p>Las destrezas motoras básicas en niños de educación inicial es muy importante ya</p>	<p>Porque las destrezas motoras son esenciales en la educación inicial ya que construyen una base solida para el</p>	<p>Destrezas motoras básicas son fundamentales en niños de educación inicial ya</p>

<p>que, el desarrollo adecuado de las destrezas motoras en los niños tiene un impacto directo en el bienestar físico, emocional y social de los niños, así como en su éxito académico y su capacidad para interactuar de manera efectiva y con el entorno ya que, promueve la fuerza muscular, coordinación, la resistencia y el equilibrio son esenciales para el control corporal y la realización de actividades sin caídas.</p>	<p>desarrollo integral del niño a través del movimiento los niños no solo fortalecen su cuerpo sino también su capacidad para aprender, interactuar y adaptarse a su entorno.</p>	<p>que, construye el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, del niño en la que va adquirir habilidades de movimientos, así pues, permitiendo que descubran sus capacidades, exploren su entorno y se preparen para enfrentar desafíos con confianza y entusiasmo.</p>
---	---	--

Interpretación de la información de la guía de entrevista a las docentes

El análisis de resultados obtenidos por parte de dos docentes de la Unidad Educativa “Hermano Miguel del Subnivel Inicial II, con el tema estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de educación inicial, se ha determinado que ambas poseen conocimientos teóricos acerca de la temática. Reconocen la importancia de fomentar habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas en esta etapa de desarrollo, así como los beneficios que estas destrezas aportan en el crecimiento integral de los infantes. Sin embargo, a pesar de su conocimiento en el tema, se identificó un factor limitante en la práctica pedagógica, no implementan de manera efectiva estrategias o actividades específicas para fortalecer las destrezas motoras básicas en el aula, ocasionando que los niños tengan problemas en su desarrollo académico.

Estos hallazgos reflejan la necesidad de promover estrategias que permitan una aplicación más efectiva de la estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de inicial II. Es fundamental capacitar y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la práctica motriz en el aula y proporcionar herramientas que faciliten su implementación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Recopilación y Procesamiento de información obtenida de la lista de cotejo

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Realiza actividades de reconocimiento de los colores primarios	Iniciando	10	66,66%
	En proceso	2	13,33%
	Adquirido	3	20%
2. Reconoce las partes de su cara	Iniciando	10	66,66%
	En proceso	2	13,33%
	Adquirido	3	20%
3. Identifica las vocales	Iniciando	11	73,33%
	En proceso	4	26,66%
	Adquirido	0	0%
4. Realiza la técnica del embolillado	Iniciando	10	66,66%
	En proceso	0	0%
	Adquirido	5	33,33%
5. Puede contar un cuento por medio de imágenes	Iniciando	11	73,33%
	En proceso	4	26,66%
	Adquirido	0	0%
6. Se le entiende con facilidad al hablar	Iniciando	15	100%
	En proceso	0	0%
	Adquirido	0	0%
7. Interpreta las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo	Iniciando	10	66,66%
	En proceso	2	13,33%
	Adquirido	3	20%
8. Salta dentro y fuera de un hula hula en el suelo.	Iniciando	11	73,33%
	En proceso	0	0%
	Adquirido	4	26,66%
9. El niño puede pararse con un pie manteniendo el equilibrio	Iniciando	9	53,33%
	En proceso	4	26,66%
	Adquirido	2	13,33%
10. El niño patea la pelota con fuerza	Iniciando	9	60%
	En proceso	4	26,66%
	Adquirido	2	13,33%
11. El niño lanza pelotas con la mano derecha	Iniciando	13	86,66%
	En proceso	0	0%
	Adquirido	2	13,33%
12. Caminar sobre una línea recta	Iniciando	11	73,33%
	En proceso	2	13,33%
	Adquirido	2	13,33%

Interpretación de la información de la lista de cotejo

El análisis de resultados obtenidos por parte de los 15 estudiantes de la Unidad Educativa “Hermano Miguel, con el tema de estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de educación inicial, se ha determinado que el 71% de los niños presentan dificultad para realiza las actividades planteadas en los 12 ítems de la lista de cotejo como son dificultad en las destrezas locomotrices algunos niños muestran dificultad al correr, saltar o desplazarse con fluidez, evidenciando falta de coordinación y control de sus movimientos. Además, limitaciones de habilidades no locomotrices se observó que ciertos niños tienen problemas en acciones de girar, doblarse o mantener el equilibrio al realizar movimientos específicos. También las dificultades en estabilidad postural se identificaron problemas en la regulación del tono muscular y en la capacidad de mantener posturas adecuadas al estar de pie, agacharse o mantenerse en un solo pie. La falta de control de destrezas manipulativas varios niños mostraron complicaciones al agarrar correctamente un lápiz, una pelota o recibir objetos con precisión, lo que sugiere una motricidad fina poco desarrollada y finalmente en el desarrollo de las diferentes áreas del desarrollo se evidencio que estas dificultades motoras también interfieren en la realización de actividades de aprendizaje, juego y socialización, afectando la autonomía y confianza de los niños.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Uribe Olalla Hibett Yesenia

Villamarin Chachapoya Genesis Yadira

**Guía de Actividades para
niños de Educación Inicial**

*Un mundo lleno de
tesoros*



PROPUESTA

Justificación

La estimulación temprana desempeña un papel importante en el desarrollo integral de los niños durante la etapa inicial de vida, así pues, fomentando bases para su crecimiento físico, cognitivo, social y emocional. En particular, el desarrollo de destrezas motoras básicas, como habilidades locomotrices, manipulativas y de estabilidad, es crucial en educación inicial, ya que permite que los niños adquieran las capacidades necesarias para interactuar con su entorno.

Además, por los resultados obtenidos de los niños de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” se ha decidido presentar la siguiente propuesta “Estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas” la cual se desarrolla por medio de una guía de actividades que integren el juego, movimiento y la exploración optimizando el aprendizaje significativo de los niños, permitiendo contribuir con prácticas educativas que impacten positivamente el desarrollo infantil y en la construcción de una base sólida para etapas posteriores de aprendizajes y crecimiento.

CONCLUSIONES

En conclusión, la revisión de los contenidos teóricos conceptuales en los que se enmarcan, estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas se pudo evidenciar que dicho tema es fundamental aplicarlo en los primeros años de vida para mejorar el rendimiento académico como personal.

En definitiva, las docentes conocen sobre la estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas en educación inicial lo que interfiere en ello es que no lo ponen en práctica generando como resultado problemas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para finalizar se logró evidenciar que los niños no reciben la estimulación adecuada presentando dificultades para explorar su entorno, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y desenvolvimiento natural.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes mantener una información actualizada sobre estimulación temprana y el desarrollo de destrezas motoras básicas en niños de educación inicial para brindar ayuda a los niños que lo necesiten de una manera adecuada.

Se propone incorporar guía de actividades estructuradas y de juego libre permitiendo al niño un mejor desenvolvimiento en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se sugiere que los docentes y padres de familia trabajen conjuntamente para que los niños reciban una adecuada estimulación temprana en las escuelas y así obtener un cambio positivo en el desarrollo de sus destrezas motoras básicas.

BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIA

- Alvarez, E. (Abril- Octubre de 2020). Educación socioemocional. *11*(20), págs. 1-15. <https://doi.org/2219-1631>
- Ameneyro, H. (1 de septiembre de 2024). *Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de*, *4*(3), págs. 1-15. <https://doi.org/2789-8113>
- Barreno, Z., & Macías, J. (septiembre de 2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *8*(15), págs. 3-4. [https://doi.org/1390 - 4272](https://doi.org/1390-4272)
- Benzant, Y. (abril-junio de 2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *15*(51). [https://doi.org/ISSN-e 1729-8091](https://doi.org/ISSN-e-1729-8091)
- Bonilla, A. (mayo-junio de 2024). *Fortalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas*, *8*(3), pág. 4. <https://doi.org/10.37811>
- Bonilla, C., & Moran, N. (2020). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA A EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN PRENATAL Y TEMPRANA "BABY PLACE"*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3980/1/T-ULVR-3335.pdf>
- Briones, A. (agosto de 2024). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS*. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11046/1/100.081.pdf>
- Burgos, D., Perlaza, A., Vargas, M., Paredes, C., Morales, B., & Peralta, D. (27 de 06 de 2023). *Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas*, *28*(302), pág. 2. <https://doi.org/10.46642>

Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, O. (25 de mayo de 2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria*, 6(3), pág. 3. <https://doi.org/10.37811>

Carrion, E., Valle, A., Loja, D., & Orbe, E. (5 de octubre de 2023). *Conductas motrices básicas en el desarrollo del equilibrio y la coordinación en preescolar*, 1, págs. 4-12. <file:///C:/Users/YOP/Downloads/745-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2893-1-10-20231026.pdf>

Chicaiza, L. (2021). “*La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa*”. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/00ec12dd-f76c-4156-b374-79115e11d92a/content>

Coello, M. (26 de 8 de 2021). *Revista de Ciencias Sociales*. XVII(4). https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/?fbclid=IwY2xjawGOaHxleHRuA2F1bQIxMAABHYwjFhz8DpGFsFXUQ2zHrcwVCW2KYzrlKH1wqubG-XMkzRnNn9guj-vUFQ_aem_4S4pxMARx0gX2GJVZeG_LA

Condemaita, D. (2017). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/NIÑAS DE 0-5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE SALUD ESPOCH LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2016*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3543/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.pdf>

Corona, J. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. (144), 69-76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>

Coutiño, B. (2002). *Desarrollo psicomotor*. 14(24), Abril-Diciembre. https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf

Crespo, M., Arredondo, M., & Vásquez, G. (enero- abril de 2017). Atención educativa para la estimulación cognitiva en personas con necesidades. Estrategia de intervención. (64), págs. 1-7. <https://doi.org/1992-8238>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Valera, M. (16 de mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*, págs. 1-7. <https://doi.org/2007-865X>

Espinosa, P. (2022). *ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS*.
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12816/2/PG%201163%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Gómez, E., Navas, F., Aponte, G., & Luis, B. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *81*(184), 1-7. <https://doi.org/0012-7353>

Gómez, G. (febrero de 2014). “*ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL*”.
https://conductitlan.org.mx/12_educacionespecial/Materiales/A_Estimulacion_temprana_tesis.pdf

Granda, S., & Ordoñez, L. (2021). *HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y EL DESARROLLO*.
https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18927/1/Trabajo_Titulacion_369.pdf

Gutiérrez, N., & Ramírez, R. (s.f). Desarrollo del lenguaje. *14*(14), 1-6.
<https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>

Hernández, S., & Collado, L. (s.f). *Diseños no experimentales investigación*. Cátedra “Metodología para la investigación en Ciencia Política”.:
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf

Ibañez, P., José, M. M., & Ibañez, C. (2004). LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN LA INFANCIA A TRAVÉS DEL MÉTODO ESTIMULOLÓGICO MULTISENSORIAL DE ATENCIÓN TEMPRANA. 7, págs. 2-24. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf>

Lip, G. (Julio de 2016). *SISTEMA EXPERTO PARA APOYAR EN LA CORRECTA PLANIFICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 0-3 AÑOS*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/706/1/TL_Lip_Curo_GuadalupeTeresa.pdf

López, J., & Montesdeoca, J. (marzo de 2022). *Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Habilidades Motrices*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6584/1/Jennifer%20Bayruth%20C%20L%20C3%B3pez%20Aroca%20.pdf>

Madrona, P., Contreras, R., & Gómez, I. (2008). HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA Y SU DESARROLLO DESDE UNA EDUCACIÓN. (47), págs. 1-26. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>

Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Puno- Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622>

Peña, D., Marín, S., & Montoya, N. (Enero- Marzo de 2023). *Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia*, 12(1), págs. 1-19. <https://doi.org/2322-9411>

Peraza, C., Morales, C., Rodríguez, M. P., & Marisel. (4 de agosto de 2020). *Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida*, 15. <https://doi.org/1996-2452>

Pérez, J. (Febrero de 2015). Programas de estimulación visual en atención temprana: intervención práctica. (65), págs. 1-27. <https://doi.org/1887-3383> .

Pérez, P., & Salmerón, L. (octubre- diciembre de 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *VIII*(32), págs. 1-16. <https://doi.org/1139-7632>

Pisuña, M., & Larco, J. (mayo de 2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *8*(5). <https://doi.org/2550-682X>

Quijije, A. (2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II. 1-21. <https://doi.org/2244-7296>

Ramírez. (2021). Notas de clase. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/365ab9cb-8223-4f73-9a93-551be2ed30c4/content>


Roa, V. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. <https://doi.org/1990-8644>

Técnicas de la investigación de campo. (s.f). https://enlinea.zacatecas.tecnm.mx/pluginfile.php/36255/mod_resource/content/1/Investigacio%CC%81n%20documental%20y%20de%20campo%20PDF.pdf


Vizcaíno, P., Cedeño, J., & Israel., M. (Julio- Agosto de 2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*, 7(4), págs. 1-40. [file:///C:/Users/YOP/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/YOP/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927%20(1).pdf)

ANEXOS


ANEXO 1. Preguntas de la entrevista para las docentes de la Unidad educativa “Hermano Miguel”.



**VICERRECTORADO
UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO**



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**



**Carrera de
Educación Inicial**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

ENTREVISTA DOCENTE

Estimulación temprana

1. ¿Sabe usted a que hace referencia la estimulación temprana en los niños?
2. ¿Qué áreas cree que son importantes estimular en los niños?
3. ¿Qué importancia cree que tiene la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños?
4. ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el proceso de estimulación temprana?
5. ¿Será que la estimulación temprana influye en el desarrollo emocional y social del niño?

Destrezas motoras básicas

6. ¿Qué son las destrezas motoras básicas para usted?
7. ¿Qué son las destrezas locomotrices y las no locomotrices?

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



8. ¿Qué actividades podría realizar con los niños en las destrezas de manipulación y estabilidad?
9. ¿Qué actividad utilizaría para optimizar las destrezas motoras básicas?
10. ¿Porque cree que es importante las destrezas motoras en niños de educación inicial?

Lic. Marioneth Patricia Madrid Caicedo

CI. 0502005622

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”

ANEXO 2. Lista de cotejo para los estudiantes de educación inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Observar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo de las destrezas motoras básicas en niños de educación inicial, valorando su capacidad para participar en actividades grupales, cooperativas así formando vínculos de amistad.

Instrucciones: Marque con una (X) los ítems que si cumplen los niños.

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIONES
	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIENDO	
ÁREA COGNITVA				
Realiza actividades de reconocimiento de los colores primarios.				
Reconoce las partes de su cara				
Identifica las vocales				

ÁREA MOTRIZ				
Realiza la técnica del embollado				
Agarra correctamente el lápiz				
Tiene buena coordinación al caminar				
Lleva corriendo agua en una jeringa a un recipiente				
ÁREA DEL LENGUAJE				
¿Cuál es tu nombre?				
Puede contar un cuento por medio de imágenes				
Se logra entenderle al momento de hablar				
ÁREA SOCIOEMOCIONAL				
Comparte los objetos con los demás niños				
Interactúa con los demás a la hora del recreo				



Interpreta las emociones básicas: alegría, triste y enojo			
DESTREZAS LOCOMOTRICES Y NO LOCOMOTRICES			
Corre hacia adelante, atrás o de izquierda a derecha			
Puede pararse con un pie manteniendo el equilibrio			
Camina sobre una línea recta			
DESTREZA DE MANIPULACIÓN			
Lanza pelotas pequeñas hacia una canasta			
Patea la pelota con fuerza			
Atrapa pelotas de diferente tamaño			
DESTREZA DE ESTABILIDAD			
Puede darse la vuelta sin caerse			
Puede caminar mientras tiene puesto una hoja en la cabeza			
LANZAMIENTOS			



El niño puede lanzar la pelota contra la pared.			
RECEPCIÓN			
El niño puede atrapar con la mano derecha o izquierda objetos que se lanza.			
El niño puede atrapar globos que están colgados mientras se mueven.			
Los niños atrapan objetos mientras caminan sobre una cuerda en el suelo.			

Lic. Marioneth Patricia Madrid Caicedo

Cl. 0502005622

Docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Hermano Miguel"

Imagen 1. Aplicación de la entrevista a la coordinadora y tutora de educación inicial



Imagen 2. Actividades desarrolladas en la aplicación de la Lista de cotejo (Reconocimiento de los colores primarios)



Imagen 3. Identificar las partes del rostro



Imagen 4. Realizando la técnica del embolillado



Imagen 5. Reconoce las vocales



Imagen 6. Practicando la noción dentro-fuera



Imagen 7. El niño patea con fuerza el balón



Imagen 8. Insertando pelotas en la canasta



Imagen 9. Ejecutado actividades de equilibrio



HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: CAÑIZARES VASCONEZ

NOMBRES: LORENA ARACELY

ESTADO CIVIL: CASADA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0502762263

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 14 DE AGOSTO DE 1981

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LOS NEVADOS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032234-738
0979148922

TELÉFONO CELULAR:

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna
NO

CARNÉ CONADIS:

CORREO ELECTRONICO: caracely2009@hotmail

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA	1020-11-1077066
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA	1045-15-86070266
CUARTO	MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA	1041-2023-2627425

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN, DOCENTE CARRERA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA, CARRERA EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN BÁSICA, CULTURA FÍSICA, COMISIONADA DE VINCULACIÓN DE LA CARRERA 7 AÑOS, COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 3 AÑOS, APORTES EN ARTICULOS CIENTÍFICOS, PONENCIAS, CURSOS, TALLERES, CAPITULOS DE LIBROS.

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: URIBE OLALLA

NOMBRES: HIBETT YESENIA

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 1755559919

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 2 DE NOVIEMBRE DE 2001

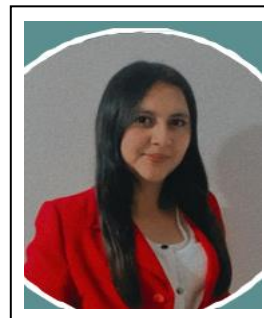
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: MACHACHI

TELÉFONO CELULAR: 0982788509

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: hibett.uribe@gmail.com

**ESTUDIOS REALIZADOS****UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Carrera de Educación Inicial, en curso

UNIDAD EDUCATIVA “CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA”

Bachiller Unificado.

IDIOMA

INGLES B1.

ESPAÑOL NATIVO.

PRÁCTICAS

UNIDAD EDUCATIVA “WILLIAM BLAKE”

581 HORAS

VINCULACIÓN

PROYECTO “LA ESCUELA NUEVA EN LA GESTION DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”, VINCULADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL BARRIO “LA LIBERTAD” CON 240 HORAS DE INTERVENCIÓN.

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: VILLAMARIN CHACHAPOYA

NOMBRES: GENESIS YADIRA

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0550386338

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA, 18 DE AGOSTO DE 2002

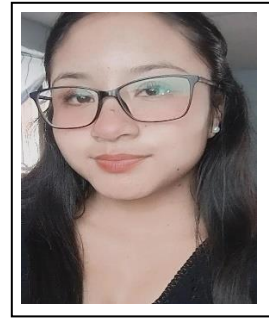
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LATACUNGA

TELÉFONO CELULAR: 0962952655

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: genesisvillamarin293@gmail.com

**ESTUDIOS REALIZADOS****UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Carrera de Educación Inicial, en curso

**UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI – SIMÓN BOLÍVAR-
ELVIRA ORTEGA”**

Bachiller Unificado.

IDIOMA

INGLES B1.

ESPAÑOL NATIVO.

PRÁCTICAS

UNIDAD EDUCATIVA “Hermano Miguel”

625 HORAS

VINCULACIÓN

PROYECTO “LA ESCUELA NUEVA EN LA GESTION DE LA ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE, VINCULADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL HOGAR DE
ANCIANOS “INSTITUTO ESTUPIÑAN” CON UN TOTAL DE 242 HORAS

Informe de Similitud



Página 1 of 78 - Portada

Identificador de la entrega tm:oid::1.3166791521

Genesis Yadira Villamarin Chachapoya Hibeth Yese...

Estimulación temprana y el desarrollo de las destrezas motoras básicas

Quick Submit

Quick Submit

Universidad Técnica De Cotopaxi

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1.3166791521**74 Páginas**

Fecha de entrega

26 feb 2025, 8:49 a.m. GMT-5**13,070 Palabras**

Fecha de descarga

26 feb 2025, 8:52 a.m. GMT-5**74,436 Caracteres**

Nombre de archivo

Tesis_Original_Urbe_y_Villamarin_Finalizada_fin.docx

Tamaño de archivo

7.8 MB

Página 1 of 78 - Portada

Identificador de la entrega tm:oid::1.3166791521




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

MsC. Lorena Aracely Canizares Vasconez
CI: 0502762263
TUTORA