



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MÉTODO DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUCAYACU EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autor:

Juan Carlos Beltrán López

Tutor:

Lic. Msc. Yaneisis Cleger Torres

LA MANÁ - ECUADOR

MARZO - 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Juan Carlos Beltrán López declaro ser autor del presente proyecto de investigación: Método de evaluación en el área de Educación Física en los niños y niñas de educación básica de la unidad educativa Pucayacu en el periodo lectivo 2016-2017 siendo la Msc. Yaneisis Cleger Torres directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Beltrán López Juan Carlos
C.I: 120597460-1



AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“MÉTODO DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUCAYACU EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017, de Juan Carlos Beltrán López, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Marzo del 2018

Yaneisis Cleger Torres
TUTOR DEL PROYECTO



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Juan Carlos Beltrán López, con el título de Proyecto de Investigación: MÉTODO DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUCAYACU EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017 han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Marzo del 2018

Para constancia firman:

Lic. Enry Gutember Medina López M.Sc.
CC.0501134514
LECTOR 1(Presidente)

Lic. César Enrique Calvopiña León M.Sc.
CC:050124498-2
LECTOR 2

Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña Msc.
CC:171508675-5
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A mis padres Luis Beltrán y Santos López quienes han forjado mi camino por el sendero correcto, a mi esposa Fernanda Castillo y a mi familia quienes me han brindado todo lo necesario para llegar hasta donde estoy, siendo el soporte necesario para mi desarrollo.

Sin ustedes no habría sido posible esta meta alcanzada.

Juan Beltrán

DEDICATORIA

A:

Mi amada esposa Fernanda Castillo este trabajo con todo mi amor y cariño por su sacrificio y esfuerzo por ayudarme a culminar esta carrera para bien de nuestro futuro y por creer en mi capacidad aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión , cariño y amor.

A mis amados padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Gracias por estar conmigo.

Juan Beltrán



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:” MÉTODO DE EVALUACION EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUCAYACU EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017

Autor: Juan Carlos Beltrán López

RESUMEN

La Educación Física desde sus orígenes ha sido usada por el hombre, como medios de expresión, diversión, ocupación de su tiempo. El presente trabajo tiene como finalidad mejorar el aprovechamiento y la empatía por la clase de Educación Física ya que por décadas han sido evaluados de una manera rutinaria, poco convencional sin conocer las diferentes capacidades físicas e intelectuales de los educandos, a de más se han aplicado actividades que demandan de fuerza física en su mayor porcentaje evaluativo, disminuyendo la capacidad de mejorar el aprovechamiento de los estudiantes de escasa fuerza física. A través de una serie de métodos inductivo-deductivo, tipo de investigación de campo, metodología descriptiva, cualitativa, estudio de investigaciones de campo, se concluyó que una de las necesidades de esta comunidad es la aplicación de un método de evaluación más específico por lo que el trabajo se proyectó como propuesta, la elaboración de un método de evaluación con parámetros acordes al área de Educación Física, esto permitió el mejoramiento del aprovechamiento, empatía y desarrollo integral dentro del área de Educación Física.

El impacto Social que presentó este proyecto y su ejecución fue de manera positiva provocando grandes cambios optimizando los problemas sociales, académicos, psicológicos de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Educación Física, Métodos de Evaluación Parámetros de Evaluación.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF EDUCATION AND HUMAN SCIENCES
CARRER OF LICENSEE IN EDUCATION SCIENCES, MENTION OF BASIC
EDUCATION

THEME: "METHOD OF EVALUATION IN THE AREA OF PHYSICAL EDUCATION IN THE CHILDREN AND GIRLS OF BASIC EDUCATION OF THE PUCAYACU EDUCATIONAL UNIT IN THE LECTIVE PERIOD 2016 – 2017"

Author: Juan Carlos Beltrán López

ABSTRACT

Physical Education has been used by man, as means of expression, fun, and occupation of his time. The present work aims to improve the use and empathy for the Physical Education class for decades they have been evaluated in a routine, way unconventional way without knowing the different physical and intellectual abilities of the students, and they have been applied activities that demand physical strength in its highest evaluative percentage, decreasing the ability to improve the use of students of low physical strength. Through a series of inductive-deductive methods, type of field research, descriptive methodology, qualitative, field research study, it was concluded that one of the needs of this community is the application of a more specific evaluation method so that the work was projected as a proposal, the elaboration of an evaluation method with parameters according to the area of Physical Education, this allowed the improvement of the use, empathy and integral development within the area of Physical Education.

The social impact that this project presented and its execution was positively causing great changes optimizing the social, academic, and psychological problems of the students.

KEY WORDS: Physical Education, Evaluation Methods, Evaluation Parameters.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al idioma del Inglés presentado por el señor: Juan Carlos Beltrán López título versa “MÉTODO DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUCAYACU EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, 18 de Marzo del 2018

Atentamente,

Lic. Wendy Núñez
C.I: 0925025041
DOCENTE

INDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CERTIFICACIÓN.....	ix
INDICE.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS.....	5
6.1 General.....	5
6.2 Específicos.....	6
7. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA.....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1 Métodos de Evaluación	9
8.2 CARACTERÍSTICAS:.....	9
8.3 Aplicaciones de la evaluación al proceso de enseñanza y aprendizaje.	10
8.4 El proceso evaluador. Fases, clases y tipos de evaluación	11
8.5 Evaluación del proceso de enseñanza: mecanismos e instrumentos	12
8.6 Test Motor	13
8.7 Pruebas funcionales	13
8.8 Pruebas de ejecución	14
8.9 Las entrevistas	14
8.10 Los cuestionarios	14
8.11 Observación indirecta.....	15
8.12 Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	15

8.13	La Evaluación	15
8.14	Evaluación del alumnado.....	16
8.15	Tipos de evaluación	16
8.16	Instrumentos de evaluación	17
8.17	Constitución del Ecuador capítulo segundo, Derechos del buen vivir.....	17
8.18	Ley del Deporte	18
9.	HIPOTESIS	18
10.	METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	19
10.1	Investigación de campo	19
10.2	Descriptiva.....	19
10.3	Metodología cualitativa	19
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	19
12.	IMPACTOS	20
12.1	Sociales.....	20
13.	PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	21
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
14.1	Conclusiones:	21
14.2	Recomendaciones	22
15.	BIBLIOGRAFÍA	23
16.	ANEXOS	24
1.	PROPUESTA.....	48
2.	DATOS INFORMATIVOS.....	48
3.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	49
4.	JUSTIFICACIÓN.....	49
5.	OBJETIVOS.....	50
5.1.	Objetivo General de la propuesta.....	50
5.2.	Objetivos Específicos.....	51
6.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	37
6.1.	Factibilidad académica.....	38
6.2.	Factibilidad operativa.....	51
6.3.	Factibilidad Económica.....	52
7.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	52
7.1.	¿Qué es un método de evaluación ?.....	52

8. Áreas de trabajo.....	52
--------------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios del proyecto.....	4
Tabla 2: Objetivos Específicos, actividades y metodología.....	7
Tabla 3: Presupuesto del Proyecto.....	20
Tabla 4: Planificación del taller I.....	53
Tabla 5: Planificación del taller II.....	54
Tabla 6: Método de mando directo.....	67
Tabla 7: Parámetros a evaluar en el método.....	69
Tabla 8: Colocación de la prueba parcial de Educación Física	71
Tabla 9: Ejemplo de registro de nota parcial de Educación Física.....	71

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Agrado y Recreación.....	33
Gráfico 2: Motivación y dinámica.....	33
Gráfico 3: Calentamiento previo.....	34
Gráfico 4: Frecuencia de hábitos de aseo	34
Gráfico 5: Participa activa en clase de Educación Física.....	35
Gráfico 6: Parámetros evaluados correctos	35
Gráfico 7: Habilidades y destrezas.....	36
Gráfico 8: Ejercicios a realizarse son posibles.....	36
Gráfico 9: Uso de material para clase	37
Gráfico 10: Contenidos básicos.....	37
Gráfico 11: Método de evaluar aplicado	38
Gráfico 12: Parámetros de similitud.....	38
Gráfico 13: Asimilación de ejercicios.....	39
Gráfico 14: Utilización de ropa deportiva.....	39
Gráfico 15: Mando de voz proceso.....	40
Gráfico 16: Contenidos básicos de Educación Física	40
Gráfico 17: Improvisar la clase	41
Gráfico 18: Alcance de los objetivos planteados	41
Gráfico 19: Dificultad para desarrollar ejercicios.....	42
Gráfico 20: Métodos y parámetros para evaluar	42

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

MÉTODO DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS, NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUCAYACU EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017.

Tipo de Proyecto: Investigación formativa

Propósito: Elaborar un método de evaluación en el área de Educación Física para mejorar los parámetros a evaluar y de esta manera alcanzar el mayor rendimiento académico de los niños, niñas.

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Marzo 2018

Lugar de ejecución: Barrió el colegio de la Parroquia Pucayacu, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi-zona3 Unidad Educativa Pucayacu.

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y de la Educación.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica

Proyecto de vinculación vinculado: Pedagogía
Equipo de Trabajo: Msc. Yaneissis Cleger Torres.
Beltrán López Juan Carlos
Lic. Ana Quilumba

Área de Conocimiento: Educación
Línea de investigación: Educación para la emancipación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el presente trabajo se investigó la necesidad de elaborar un método de evaluación en el área de Educación Física que sea el más adecuado, donde se demuestre los siguientes parámetros: disciplina, condición física, instrucción, ingenio en la que se efectúen ejercicios físicos prácticos para su recreación y la disminución de los problemas sociales, psicológicos de los estudiantes, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física, ya que por décadas han sido evaluados de una manera rutinaria, poco convencional sin conocer las diferentes capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes, a de más se han aplicado actividades que demandan de fuerza física en su mayor porcentaje evaluativo, disminuyendo la capacidad de mejorar el aprovechamiento de los estudiantes de escasa fuerza física.

A través de una serie de investigaciones de campo ya efectuadas se concluyó que una de las necesidades de esta comunidad es la aplicación de un método de evaluación más específico por lo que el trabajo se proyectó como objetivo general la elaboración de un método de evaluación con parámetros reales y concretos en el área de Educación Física, para este efecto se planteó como hipótesis: EL diseño de un método de evaluación más específico con parámetros más acordes, a una valoración más justa. Lo cual incidirá de manera positiva con un gran impacto social en el del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. La metodología empleada inductivo deductivo, tipos de investigación de campo, metodología descriptiva, cualitativa, estudio de casos, como técnica investigativa la encuesta, aportó un gran conjunto de conocimientos que permitió de esta manera dar una respuesta a lo planteado anteriormente.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación se origina por una necesidad institucional. El establecimiento de un método de evaluación adecuado de Educación Física es muy importante y fundamental desde la enseñanza preescolar para mejorar en ellos el rendimiento físico, académico, y la autoestima. Los docentes de la Unidad Educativa Pucayacu”, obtendrían resultados favorables en la educación, mediante la aplicación de un método de evaluación de Educación Física donde se demuestre parámetros tales como la disciplina, rendimiento motor, conocimientos, creatividad y evaluación de la condición física del estudiante. Todo esto sería beneficioso para los estudiantes ya que serán evaluados de una manera clara, directa y concisa. Mediante las capacitaciones aplicadas se generaran estrategias adecuadas para evaluar cada parámetro de la mejor manera. Este trabajo pretende aportar conocimientos específicos a los docentes sobre un método de evaluación más justo para la aplicación a los estudiantes en la cátedra de Educación Física. Los docentes tienen el deber de educar a sus estudiantes y aplicar un método de evaluación y llevarlo a la práctica, para participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo los docentes protagonistas directos en el proceso pedagógico y rendimiento académico de los niños y niñas, con estos elementos estamos coordinando desde el punto de vista teórico con los docentes y desde el punto de vista práctico con los padres de familia, que tienen las bases de los factores socio económico y cultural para la consecución de los logros del aprendizaje que se reflejan en el rendimiento académico. Este proyecto es de gran utilidad práctica porque permite apoyar la labor educativa de los docentes de Educación Física dentro y fuera de la institución a fin de contribuir en el desarrollo integral, físico y mental, además permitirá colaborar y participar en las actividades educativas programadas por docentes y autoridades de la institución, promoviendo una cultura deportiva de utilidad práctica objetiva entre los actores del proceso educativo.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1:

BENEFICIARIOS				
DIRECTOS	NIÑOS, NIÑAS	NIÑOS N° 64	NIÑAS N° 87	154
	DOCENTES	HOMBRES N° 3	MUJERES N°3	10
INDIRECTOS	PADRES DE FAMILIA	HOMBRES N° 87	MUJERES N° 27	114
	TOTAL	154 G. MASCULINO	117 G. FEMENINO	T.278 B.

Elaborado por: El autor

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los parámetros actuales contemplados en el método de evaluación en el área de Educación Física no permiten alcanzar las habilidades y destrezas requeridas alcanzar dentro del plan curricular anual que rige a cada alumno según su etapa escolar. En el país y en específico la provincia de Cotopaxi el método de evaluar en el área de educación física han sido un limitante para el desarrollo de los aprendizajes debido a que se maneja los mismos parámetros evaluativos para todas las asignaturas. En el cantón La Maná estos problemas son repetitivos convergiendo en una pérdida de tiempo para el desarrollo del proceso educativo. Los problemas de como evaluar en el área de Educación Física en los niños y niñas son frecuentes.

Al realizar una observación de campo se pudo notar que en cada paralelo observado los docentes evalúan con parámetros tales como deberes, lecciones, pruebas escritas, trabajos, exámenes orales a los estudiantes, motivo por el cual cada maestro se ve en la obligación de forzar evaluaciones inadecuadas y de esta forma los procesos áulicos se detienen y fracasan de tal manera que los estudiantes tienen bajo el aprovechamiento en el área de Educación Física.

En la Unidad Educativa Pucayacu los estudiantes de Educación Básica, probablemente debido a la falta de un método de evaluación más justo y concreto, siendo también este problema a nivel Institucional de la Unidad educativa, ante esta situación surge la inquietud y el interés de elaborar el presente proyecto de investigación a fin de determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de esta institución educativa, por lo que llama la atención solucionar el problema para lo cual tenemos como involucrados directos autoridades,

docentes, padres de familia, y alumnos, que como hechos anteriores los bajos rendimientos académicos y la conducta de los niños y niñas de los diferentes grados es preocupante, por la falta de relación y socio afectividad entre la comunidad educativa. Este proyecto es de gran relevancia porque permite solucionar un problema de la institución, que tiene gran influencia en su formación y desarrollo integral.

Un método de evaluación en el Área de Educación Física es un factor trascendental, a través del presente proyecto investigativo - práctico que pretende dar una solución viable con la capacitación a los docentes con fin de proporcionarles métodos, estrategias que permitan fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de forma adecuada dentro la entidad educativa.

(Augusto Pila Teleña Evaluación de la Educación Física 2003) consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un periodo determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del periodo y los conseguidos por él.

(Maccario 2000) se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente el alumno. También puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos.

6. OBJETIVOS

6.1 General

- Mejorar el aprovechamiento en el área de Educación Física a través de la aplicación de un método de evaluación con parámetros reales y concretos en el área de Educación Física, mejorando así el rendimiento académico y desarrollo integral de los niños y niñas, de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pucayacu Parroquia Pucayacu, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

6.2 Específicos

- Identificar las falencias del método de evaluación, mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes sobre la evaluación actual del área de Educación Física optimando el proceso enseñanza aprendizaje.
- Diseñar los parámetros adecuados de Evaluación en el área de educación física mediante los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes alcanzando los objetivos planteados en el plan curricular anual de cada uno de los paralelos educativos.
- Instruir a los docentes con nuevas estrategias metodológicas mediante charlas y foros abiertos para establecer una clase más didáctica y participativa.
- Capacitar a los docentes con el método de evaluación investigado con los parámetros adecuados para valorar de mejor manera en el área de Educación Física obteniendo todos los objetivos planteados en el plan curricular anual vigente.

7. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Tabla 2:

Objetivo 1	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la metodología por actividad
Identificar las falencias del método de evaluación, mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes sobre la evaluación actual del área de Educación Física optimando el proceso enseñanza aprendizaje.	Aplicar una encuesta de preguntas para evaluar a los docentes de la U.E.P sobre su método de evaluar el área de EE.FF	Docentes presentaron un bajo nivel de conocimiento sobre como evaluar en el área de EE.FF	*Observación *Entrevista *Cuestionario
Diseñar los parámetros adecuados de Evaluación en el área de educación física mediante los resultados	-Comprobar el desempeño de los estudiantes en el patio por medio	Un grupo importante de estudiantes mostraron diferente capacidad de forma	*Observación *Entrevista

<p>obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes alcanzando los objetivos planteados en el plan curricular anual de cada uno de los paralelos educativos.</p>	<p>de observación directa. -Diseñar de acorde a los resultados de las encuestas los parámetros acordes a la asignatura de Educación Física</p>	<p>física como intelectual en el orden de la clase.</p>	
<p>Instruir a los docentes con nuevas estrategias metodológicas mediante charlas y foros abiertos para establecer una clase más didáctica y participativa.</p>	<p>Aplicar una capacitación con nuevas estrategias y métodos para aplicar de mejor manera el PEA.</p>	<p>Estudiantes mejoraron su aprovechamiento y su socio afectividad. Docentes capacitados.</p>	<p>*Estrategias metodológicas. *Participación activa de estudiantes. *Charla audiovisual a los docentes.</p>
<p>Capacitar a los docentes con el método de evaluación investigado con los parámetros adecuados para valorar de mejor manera en el área de Educación Física obteniendo todos los objetivos planteados en el plan curricular anual vigente.</p>	<p>Emplear una capacitación con el nuevo método investigado para aplicar de mejor manera el PEA.</p>	<p>Estudiantes mejoraron su aprovechamiento y su socio afectividad. Docentes capacitados. Clase más dinámica y destrezas y objetivos alcanzados</p>	<p>*Estrategias metodológicas. *Participación activa de estudiantes. *Charla audiovisual a los docentes.</p>

Elaborado por: El autor

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El filósofo Platón definió la Educación Física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”.

El Dr. José M. Pórtela y a la Dra. Vanessa Bird. Según el Dr. Pórtela, la Educación Física representa aquel "proceso educativo que tiene como propósito a partir de su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley.

La Educación Física "es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados.” (Bucher).

Según Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional”

Lara (2003) indica: La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico (p.8).

La Educación Física es un derecho que todos los seres humanos debemos realizar en nuestra vida diaria porque mediante esta práctica de ejercicios tendremos una vida sana sin dificultad mediante esta actividad el cuerpo tendrá una psicomotricidad que por lo tanto de acuerdo a esta actividad el cuerpo tendrá una excelente expresión corporal” (Collazo, 2003, p.127).

Se considera a la Educación Física una disciplina que permite mantener al ser humano en constante actividad, creada para la valoración del ejercicio físico, con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre.

8.1 Métodos de Evaluación

(Augusto Pila Teleña Evaluación de la Educación Física 2003) consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un periodo determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del periodo y los conseguidos por él.

(Maccario 2000) se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente el alumno. También puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos.

Constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en la comunidad educativa.

8.2 CARACTERÍSTICAS:

- **"Procesual"**: presente al inicio, durante y al final de toda situación de enseñanza-aprendizaje.
- **"Integral"**: no limitada a la valoración exclusiva de los aprendizajes dentro del plano motor del niño, también ha de ocuparse de valorar los progresos alcanzados en el plano cognitivo y afectivo.
- **"Global"**: no centrada solo en el alumno; también el profesor, el diseño y el entorno donde estamos inmersos, deben ser puntos de mira de la evaluación.
- **"Compartida"**: por todos los agentes que intervienen de una forma directa o indirecta en el proceso, y especialmente por el profesor y los alumnos.

- **"Educativa"**: no fiscalizadora de cara al alumno, sino potenciadora de los aspectos positivos y correctora de los puntos negativos que se presenten durante el aprendizaje; que cumpla una labor de orientación y ayuda frente a la actual visión sancionadora que presenta.

Por lo tanto, la evaluación referida al ámbito general de la educación específica de la Educación Física, es uno de los grandes elementos curriculares que más ha evolucionado en las últimas décadas, debido no sólo al obligado cambio que ha supuesto atender a otras finalidades educativas y contenidos surgidos con las diferentes reformas educativas, sino al desarrollo de nuevas tendencias educativas, con el empleo de otros instrumentos y estrategias para recoger y analizar los cambios del alumnado (Fraile, 2003).

8.3 Aplicaciones de la evaluación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Funciones

Si consideramos a la evaluación como un instrumento valioso que nos sirve para atender una serie de aspectos pedagógicos y didácticos, hay que significar que la misma nos puede servir para:

- Individualizar la enseñanza y las cargas de trabajo.
- Diagnosticar las dificultades de asimilación de las tareas motrices y la dinámica de las tareas.
- Para ver la progresión de los aprendizajes, ver las mejoras y en qué medida se han cumplido los objetivos procedimentales del diseño.
- Valoración del diseño, en donde se comprobaran la incidencia del programa formulado y sus resultados sobre el grupo de trabajo.
- Predecir el rendimiento, es decir, predecir el nivel que pueden alcanzar nuestros alumnos en el futuro.
- Motivar, ya que el conocimiento de los resultados que los test y pruebas le ofrecen a los alumnos, son una buena motivación para el trabajo y el aprendizaje.
- Valorar a los alumnos
- Investigar, la aplicación de un programa regular, continuo, sistemático, compartido y aplicado a cada contexto educativo de evaluación de nuestros alumnos, del proceso y de

nosotros mismos, permitirá asentar la educación física y el entrenamiento deportivo como materias investigativas.

8.4 El proceso evaluador. Fases, clases y tipos de evaluación

El proceso evaluador es parte del proceso educativo, pero para poder aplicarse deberá tener unas fases para su desarrollo, hay muchas clasificaciones de las fases que debe tener este proceso tales como las de Tenían o la de Haag, haciendo una síntesis se pueden resumir en las siguientes:

- Determinar los criterios de evaluación
- Proceder a obtener información (fundamentalmente cualitativa)
- Emitir un juicio de valor
- Tomar decisiones (Retroalimentación)

Las clases y tipos de evaluación en educación van a ser muy variados y se van a establecer según los criterios o aspectos que consideremos para definirlos o clasificarlos. Los aspectos sobre los que aparecen los diferentes tipos de evaluación que voy a considerar son los siguientes:

a. Según la referencia

- Evaluación con referencia al criterio: Centrada en el nivel de ejecución del alumno, independientemente del grupo al que pertenece. El profesor establece una referencia (criterio), en función de la cual será evaluado el alumno. Dentro de una línea individualizadora, los criterios a utilizar no tienen por qué ser los mismos para todos los alumnos, pudiendo establecerse según los niveles de ejecución que presenten.
- Evaluación con referencia a la norma: El alumno es evaluado en referencia con el rendimiento del grupo en el que se encuentra integrado; su utilidad en nuestro campo se centraría con una visión de selección de alumnos para una actividad concreta, o para establecer grupos de trabajo según el nivel de ejecución que presentan.

b. Según los ámbitos de aplicación

- Interna
- Externa

c. Según la sistematización de su aplicación

- Evaluación continúa. Diferenciando tres momentos dentro del proceso de evaluación que serán:

- ✓ **Al inicio:** evaluación inicial o predictiva.
- ✓ **Durante:** evaluación formativa, progresiva.
- ✓ **Al final:** evaluación sumativa o final.

d. Según la participación de los elementos personales

- El profesor
- Co-evaluación
- Reciproca
- Autoevaluación

e. Según la técnica de aplicación

- Subjetiva
- Objetiva
- Mixta
- Cuantitativa
- **Cualitativa**

En resumen, la evaluación representa toda una serie de acciones mediante las cuales podemos, en todo momento, realizar los ajustes y adaptaciones necesarios en función de la evolución o capacidades de los alumnos. Igualmente, estas acciones han de permitir que podamos determinar si las intenciones educativas se han cumplido y en su caso, hasta qué punto. Bajo esta perspectiva, la nueva propuesta educativa plantea dos funciones básicas de la evaluación (Díaz, 1995):

- Progresivo ajuste pedagógico.
- Verificación de haber alcanzado y hasta qué punto los objetivos

8.5 Evaluación del proceso de enseñanza: mecanismos e instrumentos

La contribución específica que desde el área de Educación Física se hace al proceso de evaluación, se traduce en una mayor concreción de determinados aspectos de la evaluación del desarrollo de las capacidades de los alumnos. De ella pueden obtenerse informaciones para la evaluación del resto de los elementos que participan en el proceso educativo.

La evaluación en Educación Física no sólo debe dirigirse al alumno, todos los aspectos que intervienen e inciden en el éxito educativo constituyen también objeto de estudio de la

evaluación (Blázquez, 1993). Podemos diferenciar tres ámbitos de actuación: El alumnado, el proceso y el maestro.

8.6 Test Motor

Se entiende por test motores una prueba definida que implica la realización por parte de todos los sujetos examinados de una tarea idéntica, con una técnica precisa, para la apreciación del éxito y del fracaso o para la expresión numérica del grado de logro. Los tests normalizados permiten reunir una serie de resultados comprobables, mediante los cuales pueden situar el alumno dentro de un contexto mucho más amplio, para valorar sus aptitudes o sus intereses según los casos. Antes de aplicar un test, hay que conocer si el mismo reúne una serie de características que le den soporte científico a lo que queremos medir y estas son:

- **Validez:** Se considera que un test es válido cuando mide lo que realmente se propone.
- **Fiabilidad:** Cuando un test es fiable, los márgenes de error son pequeños, es decir que aplicado dos o más veces ofrece siempre la misma medida.
- **Objetividad:** Cuando varios profesores obtienen resultados sensiblemente iguales al aplicar las mismas pruebas en igualdad de condiciones.

8.7 Pruebas funcionales

Se trata de procedimientos idénticos a los tests, tanto en su concepción, como en sus características. El motivo que me mueve a distinguirlas de los tests motores no es otro que el diferenciar en lo posible los aspectos fisiológicos de la Condición Física, de los elementos motores. Los objetivos generales que se buscan con la aplicación de Pruebas Funcionales a los alumnos son entre otros:

- Valoración del consumo máximo de oxígeno.
- Aptitud cardiovascular.
- Aptitud respiratoria.

8.8 Pruebas de ejecución

Exigen que el alumno realice una tarea poniendo de manifiesto la eficacia del aprendizaje. En este tipo de pruebas hay que atender no solo al resultado, sino también a la destreza de la realización, el manejo del material, la rapidez, etc. y a cada una de las etapas del cumplimiento de la tarea... Dentro de estas pruebas de ejecución nos encontramos con:

- **Circuitos técnicos de habilidades:** que sirven para verificar comportamientos motrices de habilidades.
- **Listado progresivo de tareas:** consisten en fichas de tareas, que los alumnos van realizando en su proceso de aprendizaje. Dichas fichas especifican las tareas a realizar, el número de repeticiones y recogen el cómo pasar de una tarea a la siguiente. Este modelo que utiliza la metodología de autoevaluación y co-evaluación es utilizado fundamentalmente con alumnos mayores, que ya tienen experiencia en este tipo de enseñanza individualizada.

8.9 Las entrevistas

Serán entrevistas que se realicen entre el profesor y el alumno, y servirán para detectar problemas y para conocerles y orientarles mejor.

8.10 Los cuestionarios

Se trata de una técnica tradicional de obtener información respecto a actitudes, intereses, valores... de las personas que lo cumplimentan o a través de las informaciones facilitadas por el cuestionario cumplimentado por otras personas (padres, profesores, alumnos/as...). Consiste en una serie estructurada de preguntas, que el encuestado ha de responder cumplimentado su respuesta. Las respuestas que se solicitan a veces son cerradas (SI-NO) o semi-abiertas (1-2-3-4-...) o abiertas en las que se posibilitan que el encuestado describa un rasgo o comportamiento requerido.

8.11 Observación indirecta

- **Listas de control:** Se trata de frases, series que expresan conductas positivas o negativas de los alumnos/as en una determinada actuación. Utilizan un juicio simple: o "SI" o "NO", sin añadir matices de tipo cualitativo.
- **Escalas de evaluación:** La ventaja con respecto a los anteriores es que permiten formular juicios sistemáticos sobre el grado hasta que llega un comportamiento o una característica del alumno. El observador usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado.
- **Escalas ordinales o cualitativas:** Se usan normalmente escalas de 5-7 puntos, la más utilizada en el sistema educativo es: 1 = muy deficiente; 2 = insuficiente; 3 = bien; 4 = muy bien; 5= excelente.
- **Escalas numéricas:** aquí encontramos dos tipos, las escalas numéricas con intervalos iguales las cuales están generalmente entre el 0 y el 10, aunque ahora se establecen también del 0 al 100 su característica es que la distancia entre el intervalo es igual. Y las escalas numéricas con distancias decrecientes, las cuales presentan la distancia numérica entre los dos números, por ejemplo entre el 7 y el 8.
- **Escalas gráficas:** a lo largo de un continuo el observador señala en qué grado se encuentra el rasgo de la conducta puesta en observación.

8.12 Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Siguiendo a Blázquez (1990), una evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, propiamente dicha será una evaluación del contexto y de las condiciones en las que se produce o desarrolla dicho proceso, es decir, una evaluación del proyecto curricular de centro y de las programaciones, una evaluación de las unidades didácticas, una evaluación de las instalaciones y materiales, una evaluación de los resultados y por último, una evaluación del propio sistema de evaluación (meta evaluación).

8. 13 La Evaluación.- de cualquier materia debe tener un carácter formativo, que se caracteriza por la necesidad de recoger información en diferentes momentos, con instrumentos variados, para valorar las observaciones según unos criterios establecidos, hasta llegar a tomar decisiones sobre las cuestiones fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, la evaluación debe convertirse en un elemento regulador de dichos procesos, ya que indica al profesor y al alumnado dónde están con respecto a los objetivos.

En el área de Educación Física, el docente debe evaluar tres aspectos fundamentales:

- Los aprendizajes del alumnado.
- Los procesos de enseñanza.
- Su propia práctica docente.

8.14 Evaluación del alumnado

La evaluación debe ser **continua** con el fin de poder reorientar los procesos de enseñanza, mediante la modificación de los elementos curriculares que sean necesarios. Se pueden emplear como técnicas de evaluación:

- **La heteroevaluación**, en la que el profesor recoge información sobre el alumnado.
- **La coevaluación**, en la que el alumnado comparte las valoraciones con los demás intercambiando roles de observador (evaluador) y observado (evaluado).
- **La autoevaluación**, en la que el alumnado se valora a sí mismo, propiciando la reflexión.

8.15 Tipos de evaluación

Teniendo en cuenta el momento de la evaluación, es decir, cuándo evaluar, se puede distinguir entre:

- **Evaluación inicial**, para constatar el nivel del alumnado al principio del proceso educativo y determinar la concreción de los objetivos que se han de alcanzar, la selección de los contenidos y la metodología que se va a emplear en las unidades didácticas.
- **Evaluación continua**, para hacer el seguimiento del proceso y poder realizar las oportunas correcciones, refuerzos y adaptaciones que se consideren necesarias.
- **Evaluación sumativa o final**, para tomar decisiones respecto a las calificaciones, orientaciones y recuperaciones.

8.16 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se deben emplear en el desarrollo de las clases de Educación Física deben adaptarse a las características del alumnado (edad, nivel competencial, intereses, etc.). Se pueden utilizar pruebas combinadas, listas de control, hojas de registro, escalas de clasificación, cuadernos del alumno, etc. para valorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta los ámbitos de las capacidades manifestadas en los objetivos curriculares, los instrumentos evaluadores deben atender a:

- **La evaluación de capacidades cognitivas (SABER)**, a través de actividades en las que el alumnado reflexione sobre aspectos que den sentido a su actividad motriz utilizando pruebas objetivas (orales, escritas, combinadas y trabajos...).
- **La evaluación de capacidades físico-motrices (SABER HACER)**, por medio de listas de control, escalas de clasificación y escalas descriptivas en situaciones habituales de clase y durante el desarrollo de actividades evaluadoras.
- **La evaluación de capacidades afectivo-sociales (QUERER HACER)**, se pueden registrar las observaciones diarias sobre la colaboración, respeto, participación, interés..., en listas de control, escalas de clasificación de conductas y registros anecdóticos fundamentalmente.

Los criterios de evaluación del área de Educación Física deben permitir al profesorado comprobar la adquisición de capacidades en el alumnado, es decir, la consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias básicas.

8.17 Constitución del Ecuador capítulo segundo, Derechos del buen vivir

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección cuarta Cultura y ciencia

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

8.18 Ley del Deporte

Capítulo uno las y los ciudadanos

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

Título v de la Educación Física sección 1 generalidades

Art. 81.- De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Art. 82.- De los contenidos y su aplicación.- Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes.

9. HIPOTESIS

EL diseño de un método de evaluación más específico con parámetros de calificación más adecuados, permitirá una valoración más justa lo cual incidirá de manera positiva en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la clase de Educación Física en la Unidad Educativa “Pucayacu”, del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi.

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1 Investigación de campo

Se aplicó para comprobar los resultados del estudio de la carencia de un método de evaluación con el fin de describir y conocer los parámetros reales que los estudiantes deberían ser evaluados. Nos permitió una evaluación profunda, imparcial y objetiva de cada uno de los niños y docentes, localizando las causas del bajo aprovechamiento y la falta de interés en actividades deportivas que aporten al PEA.

10.2 Descriptiva

Se manejó en la investigación para hacer una interpretación concreta sobre la realidad de los docentes y estudiantes sobre la falta de un método de evaluación. La misma tuvo como objetivo en llegar a conocer, los parámetros acordes para evaluar de una manera sistemática el problema en cuestión, donde se recopiló la respectiva información y exposición de los datos en el comportamiento de los niños y docentes, en este caso sobre como evaluar en el área de Educación Física .

10.3 Metodología cualitativa

Se utilizó para el análisis subjetivo e individual referida a la forma de cómo eran evaluados los comportamientos y actividades escolares en el área de EE.FF donde se requiere la profundización de los datos, detallando sucesos y comportamientos que son observables, como también la incorporación del relato de las experiencias, pensamientos, actitudes tal cual como son manifestadas por los estudiantes sin la manipulación de alguno. Manteniendo las líneas de investigación dadas por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La mayor parte de los niños encuestados presentas claramente un desajusto en los parámetros que ellos son evaluados en el área de educación física , lo que nos demuestra que la mayoría de

estudiantes son evaluados en un gran porcentaje por capacidades físicas individuales más no intelectuales, ya que siempre suele ganar las competencias el niño con mayor capacidad física motora. También se observó que los estudiantes encuestados no tienen un gusto por la actividad deportiva.

A demás de los estudiantes encuestados, estos cuando están desmotivados a veces se siente en la capacidad de no receptar la información que el profesor le enseña, también hay estudiantes que nunca conversan con sus padres sobre las actividades que realizan en la institución. Resultados que nos indican la carencia de un método de evaluación más práctico con parámetros de igualdad, y una baja autoestima en los estudiantes.

Información que nos sirve como base para estructurar el presente proyecto, y surge la necesidad de elaborar un método de evaluación en el área de educación física que oriente como evaluar.

12. IMPACTOS

12.1 Sociales

El impacto social que presenta este proyecto y su ejecución refleja la carencia de un método de evaluación con parámetros más reales y sistemáticos basados en la igualdad de condiciones y derechos y esto genera grandes dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al realizarse una evaluación con un método acorde a las necesidades del estudiante se mejora los procesos evaluativos facilitando a los estudiantes para que asuman un papel diferente y un rol más activo, capaces de pensar, transmitir, y ser conscientes de sus capacidades y habilidades motrices, para trabajar de manera cooperativa y colaborativa con el docente siendo más responsables y creativos. Provocará grandes cambios, mejorando la vida personal y académica de los niños y niñas.

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 3:

N°	ÍTEMS	CANT.	COSTO UNIT.	COSTO TOT.
1	Computadora	1	574	574.00
4	Internet	120 mi	0,75	90.00
5	Impresora	40	0,05	2.00
6	Pen drive	2	15	30.00
7	Lapiceros	2	0,25	0.50
8	Balones	8	5	40.00
9	Conos	12	4	48.00
10	Cuerdas	10	2	20.00
11	Silbato	1	7	7.00
12	Impresiones	100	10	10.00
13	Copias	250	0,03	7.50
14	Anillados	1	2	2.00
15	Multimedia	1	1.000	1.000
TOT.				

Elaborado por: El autor

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones:

- Se identificó que en la Unidad Educativa Pucayacu no se aplicaba adecuadamente un método de evaluación acorde a la asignatura de Educación Física.
- Se estableció como objetivo urgente y prioritario la necesidad de elaborar un adecuado método de evaluación de Educación Física con parámetros reales, sistemáticos y específicos de igualdad de condiciones donde se evalúe no sólo la fuerza física si no las habilidades y las destrezas que lleguen a desarrollar los niños y niñas de la Unidad Educativa Pucayacu.
- Se conocieron aspectos fundamentales para la elaboración de un método de evaluación en el área de educación física en los niños y niñas de la Unidad Educativa Pucayacu, que servirán para que el docente de Educación Física logre alcanzar la mayoría de los objetivos planteados en el plan curricular anual
- Los docentes al colaborar con el proyecto de investigación aprendieron a evaluar de una manera diferenciada a los estudiantes con mayor rendimiento motor así como también

aquellos que presentan diferentes tipos de destrezas y habilidades de la Unidad Educativa Pucayacu.

- Se evidenció un alto porcentaje de niños y niñas con escasa aceptación a la clase de Educación Física debido a la carencia de un método de evaluación con parámetros acordes a la asignatura.

14.2 Recomendaciones

- Capacitar a los docentes con un método de evaluación que cuente con parámetros evaluativos acordes, que les sirvan para evaluar de manera específica a los estudiantes en la cátedra de Educación Física.
- Mejorar en el campo deportivo una integración más afectiva con todos los estudiantes para lograr una educación de calidad y calidez y un aprendizaje significativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) aplicando el método ya socializado.
- Aplicar estrategias metodológicas que despierten la capacidad emocional por aprender cada día más en los estudiantes y con mayor énfasis en los que tienen un tipo de destreza y habilidades distintas al resto de niños, niñas.
- Socializar el presente proyecto en otras instituciones educativas para mejorar la aceptación a la clase de Educación Física y a todas las actividades deportivas que la institución conlleve.

15. BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA. (2015). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Blázquez. (1993). Métodos de Evaluación. Bogotá: Libri mundo.
- Bucher. (2013). La Educación Física una parte integral del proceso educativo. Lima.
- Collazo. (2003). En Collazo.
- constituyente, A. (2008). Constitución Política . Montecriste.
- Emili. (Abril de 2001). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml>
- Fraile. (2003). La Educación Física en el Siglo 21. Barcelona.
- Isla Alcoser, S. D. (2006).
- Lara. (2003). Educación física.
- Maccario. (2000). España: Grupo Planeta.
- Nabrera, J. J. (junio de 2008). Efedeportes .com. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd121/la-evaluacion-de-la-educacion-fisica-en-la-educacion-primaria.htm>
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. EFDeportes.com, Revista digital., nº 150.
- Portillo-Torres, M. O. (2010). Wikioedia. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. . En F. Sánchez Bañuelos, Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. . Madrid: Gymnos.
- Teleña, A. P. (2003). Evaluación de la Educación Física. Bogotá.

16. ANEXOS

CURRICULUM VITAE



NOMBRES: Yaneisis
APELLIDOS: Cleger Torres
FECHA DE NACIMIENTO: 22 de FEBRERO de 1983
EDAD: 34 Años
LUGAR DE NACIMIENTO: Santiago de Cuba-Cuba
RESIDENCIA ACTUAL: La Maná
DIRECCIÓN: La Maná
ESTADO CIVIL: Casada
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0151406246
MOVIL: 0992964164
MOVIL: 0959004198
E. MAIL: ycleger@gmail.com

Preparación Académica

- 2006- Universidad de Ciencias de la cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo Rivero de Santiago de Cuba, Cuba. Licenciado en Cultura Física
- 2011- Universidad de Ciencias de la cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo Rivero de Santiago de Cuba, Cuba.
- Máster en Actividad Física en la Comunidad (Título, legalizado y registrado en la SENESCYT) CURSOS REALIZADOS.

Experiencia Laboral

- Entrenadora de Voleibol en Combinado deportivo Versalles. 2006-2008.
- Docente en Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Santiago de Cuba. 2008-2014.
- Profesora de Educación Física de Colegio Liceo de Loja. Loja-Ecuador. 2014-2015.
- Profesora de Educación Física de escuela Amauta. Loja-Ecuador. 2015-2016.

- Docente de universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión La Maná. Cotopaxi. Ecuador. Actualmente.

CURSOS Y POSTGRADOS RECIBIDOS

- Metodología y planificación del entrenamiento deportivo.
- Componentes del PDE en la Educación Superior.
- Didáctica de la Educación Superior.
- Debates Históricos Contemporáneos.

POSTGRADOS IMPARTIDOS

- Fundamentos contemporáneos en el proceso de la clase de Educación Física desde la asignatura Voleibol.
- Metodología de la enseñanza de las habilidades técnico tácticas del Voleibol motivo de clase en la educación física.
- Reglas y arbitraje de Voleibol.

CURRÍCULUM VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES: Juan Carlos
APELLIDOS: Beltrán López
CEDULA N°: 120597460-1
FECHA DE NACIMIENTO: 28 de abril de 1989
LUGAR DE NACIMIENTO: Pucayacu
EDAD ACTUAL: 28 años
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
ESTADO CIVIL: Casado
DIRECCIÓN: Esmeraldas sector la pista
DOMICILIO ACTUAL: La Maná
TELÉFONO: 0991645728
CORREO ELECTRÓNICO: juancarlosbeltranlopez@hotmail.es

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA

- Escuela Fiscal Mixta “Brasil”

SECUNDARIA

- Colegio Técnico Agropecuario “Pucayacu”

TÍTULOS OBTENIDOS

- Bachiller Técnico Agrícola especialidad Agropecuaria
- Practico en Electricidad Básica
- Conductor Profesional Licencia tipo C

CURSOS REALIZADOS

- | | |
|---|-------------------------|
| • Alfabetización Digital Básico en Internet | MINISTERIO DE EDUCACION |
| • Alfabetización Digital Avanzado en Internet | MINISTERIO DE EDUCACION |
| • Emprendimiento con uso de TIC | MINISTERIO DE EDUCACION |
| • Seminario de Computación | CIB JATARI UNANCHA |
| • Actividad Física y desarrollo Infantil | UTC (LA MANA) |
| • Actualización de Conocimientos en EE.FF | MINISTERIO DEL DEPORTE |
| • Teatro Y Danza | MUNICIPIO LA MANA |
| • Suficiencia de Ingles | UTC (LA MANA) |
| • Suficiencia de EE.FF | UTC (LA MANA) |

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Dr. Carlos Marín La Josefina	2009-2014	Docente de EE.FF
Unidad Educativa Pucayacu	2014-2017	Docente de EE.FF
Liga Cantonal La Maná	2016-2017	Entrenador de Futbol

REFERENCIAS PERSONALES

- Ing. Luis Beltrán 097928293
- Lic. María Beltrán 032670196
- Dr. Edison Beltrán 032670180
- Dr. Klever Rodríguez 0995555034

1. GUÍA DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA ATENCIÓN / CONCENTRACIÓN

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Edad:.....

Plantel.: Grado:

Examinador: Fecha Aplicación:

Conductas	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
El docente acude con vestimenta :				
a) Casual				
b) Deportiva				
c) Formal				
Antes de la realización de la actividad física el docente aplica una motivación:(ejercicio)				
a) Individual				
b) Colectiva				
c) Ninguna				
Si es interrumpido su actividad física le cuesta al niño:				
Reiniciarlo				
a) Al comenzar una actividad física el docente realiza un previo calentamiento				
Inicio de clase				
Fin de clase				
Trabajan con material concreto				
5. Balones				
Ulas				
Cuerdas				
Conos				
6. Participa en forma activa de las clases de :				
Cultura física				
a)				
7. Sigue la secuencia de actividades en :				
b) Cultura física				
a)				
Sus preguntas o participaciones en clases				
Son siempre relacionadas con lo tratado.				
b)				
Constantemente solicita que le repitan las instrucciones				
8.Parece no comprender las				

Instrucciones dadas				
9. Realiza sus actividades sistemáticamente				
a) De Cultura Física				
10. Termina las actividades dadas en el tiempo establecido.				
11. Se muestra indiferente o ausente en clases de:				
Educación Física				
a)				
Se fatiga.				
b)				
Da muestra de haber captado las instrucciones.				
c)				
12. Requiere de constante estímulo para :				
iniciar un trabajo				
concluir un trabajo				

Observaciones :

Conclusiones :

La observación del niño permite establecer que:

- a) Su atención en clases de Educación Física es:
- Baja
 - Oscilante
 - Satisfactoria
 - Muy buena

b) Su mejor periodo en clases es en.....

c) Su mejor atención / concentración
 Se logra en actividades de:

Derivaciones :

Lo observado en los niños y niñas hace necesario que sea necesario:

.....
.....

Para mejorar problemas de:

.....

Firma del Observador

Protocolo Prueba de Autoestima para niños

Nombre:.....

Edad:.....Curso:.....Fecha:.....

Encierra en un círculo tu respuesta correcta

1- ¿Cuándo estás solo te portas bien?	sí	No
2- ¿Te gusta tener amigos?	sí	No
3- ¿Le caes bien a los demás?	sí	No
4- ¿Te enojas mucho?	sí	No
5- ¿Te importa lo que hacen los demás?	sí	No
6- ¿Te sientes importante en tu curso?	sí	No
7- ¿Tienes todos los amigos que quieres?	sí	No
8- ¿Te gusta ser cómo eres?	sí	No
9- ¿Te gusta como tratas a los demás?	sí	No
10- ¿Se te ocurren buenas ideas?	sí	No
11- ¿Te gusta estar con otras personas?	sí	No
12- ¿Te gustaría ser más simpático de lo que eres?	sí	No
13- ¿Respetas la opinión de los demás?	sí	No
14- ¿Te puedes cuidar solo (a)?	sí	No
15- ¿Sientes que los demás te quieren?	sí	No
16- ¿Te gustaría ser como otras personas?	sí	No
17- ¿Te interesa tratar de agradar a otras personas?	sí	No
18- ¿Haces todo lo que tus amigos te dicen?	sí	No
19- ¿Te llevas bien con los demás niños?	sí	No
20- ¿Cuando tienes un problema tratas de resolverlo?	sí	No
21- ¿Te cuesta perdonar?	sí	No
22- ¿Cambias tus ideas muy a menudo?	sí	No
23- ¿Eres capaz de ver las cosas buenas de la gente que te rodea?	sí	No
24- ¿Cuando haces algo mal te desesperas?	sí	No
25- ¿Te cuesta hablar con personas que no conoces?	sí	No
26- ¿Tú piensas las cosas antes de hacerlas?	sí	No
27- ¿Te preocupas por mejorar las cosas que no haces bien?	sí	No
28- ¿Tus compañeros te buscan para que trabajes con ellos?	sí	No

29- ¿Cuándo te equivocas, reconoces que lo hiciste mal?	sí	no
30- ¿Te gustaría ser más simpático con los demás?	sí	no

La agrupación de las preguntas de acuerdo a los rasgos seleccionados para explorar la autoestima, es la siguiente:

RASGOS**PREGUNTAS**

1- Autocontrol	1 - 4 - 24 - 26
2- Amistad	2 - 7
3- Aceptación desde los otros	3 - 15 - 19 - 28 - 30
4- Aceptación hacia los otros	9 - 17
5- Sociabilidad	11 - 25
6- Autovaloración	6 - 8 - 10 - 12 - 16 - 22
7- Empatía	5 - 13 -21
8- Valoración a los demás	23
9- Autocrítica	27 - 29
10- Independencia	14 - 18 20

Valoración: 1 pto. : sí 0 pto. : no (excepto preguntas 4-12-16-18-21-24-25: 1 pto.)

Escala:

28-30	muy buena
23-27	buena
19-22	regular
15-18	insuficiente
0-14	deficiente

ENCUESTA PARA NIÑOS

Esta encuesta tiene el objetivo de conocer cuál es el nivel de comportamiento en la clase impartida de Educación Física en los niños.

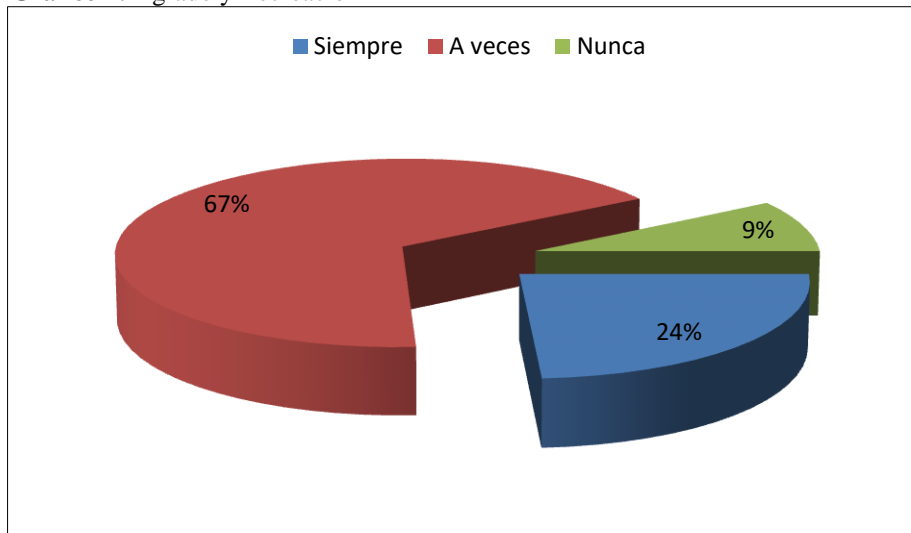
1. ¿Las horas de educación Física son de su agrado y recreación?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 1: Agrado y Recreación



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Beltrán

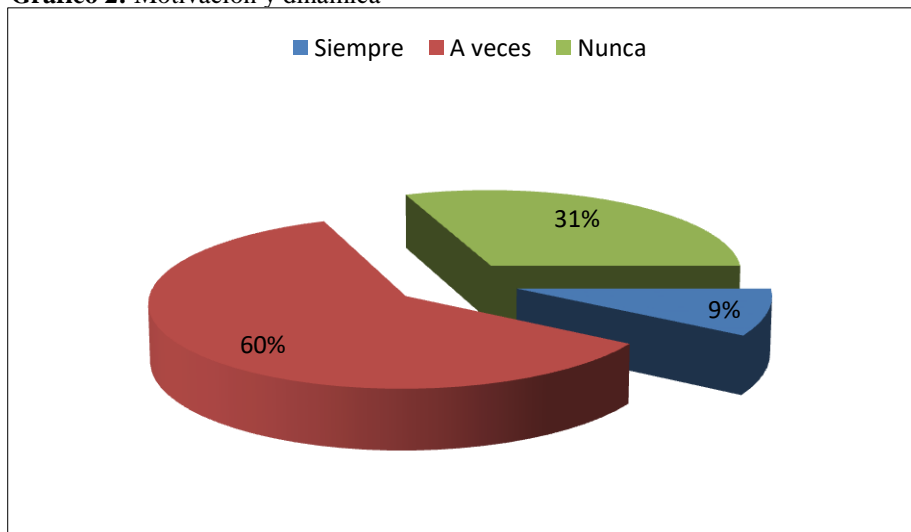
2. ¿Antes de la clase de Educación Física el docente aplica una motivación o dinámica?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 2: Motivación y dinámica



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Maná

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

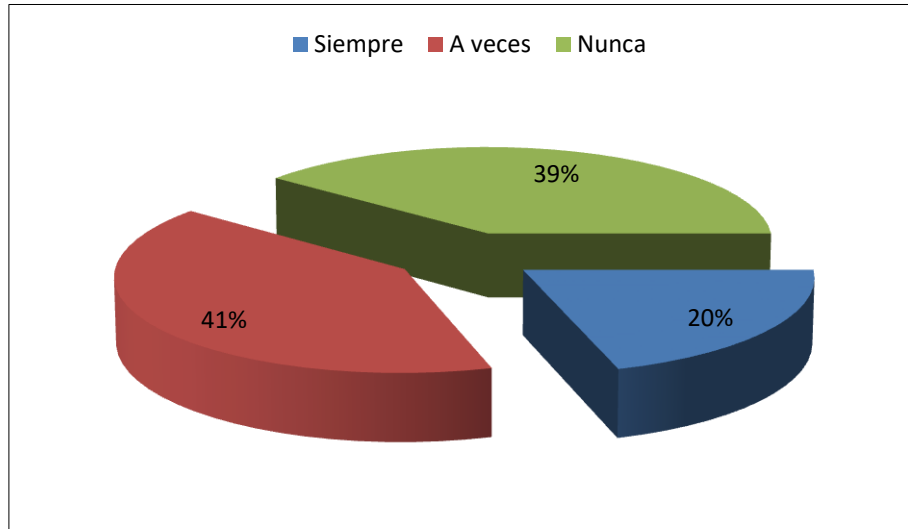
3. ¿Al iniciar la clase de Educación Física el docente aplica un calentamiento previo a la actividad?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 3: Calentamiento previo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

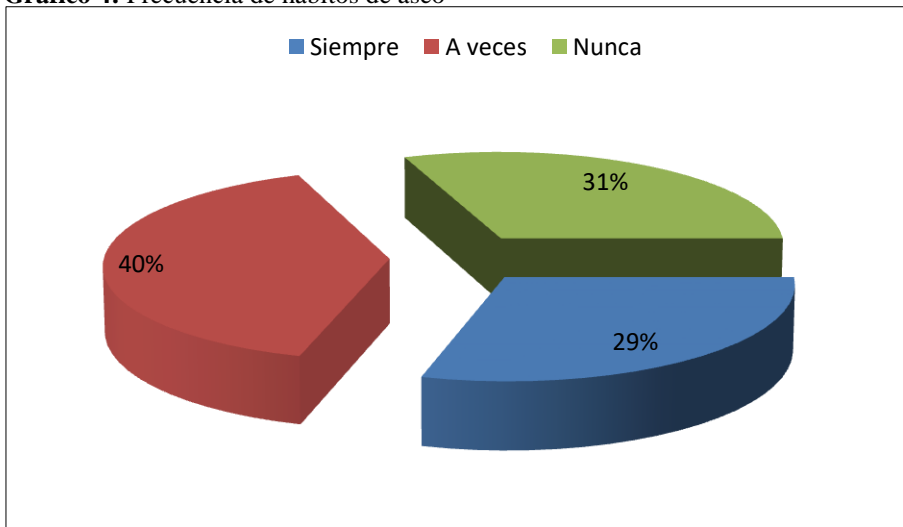
4. ¿Practicas con frecuencia tus hábitos de aseo?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 4: Frecuencia de hábitos de aseo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

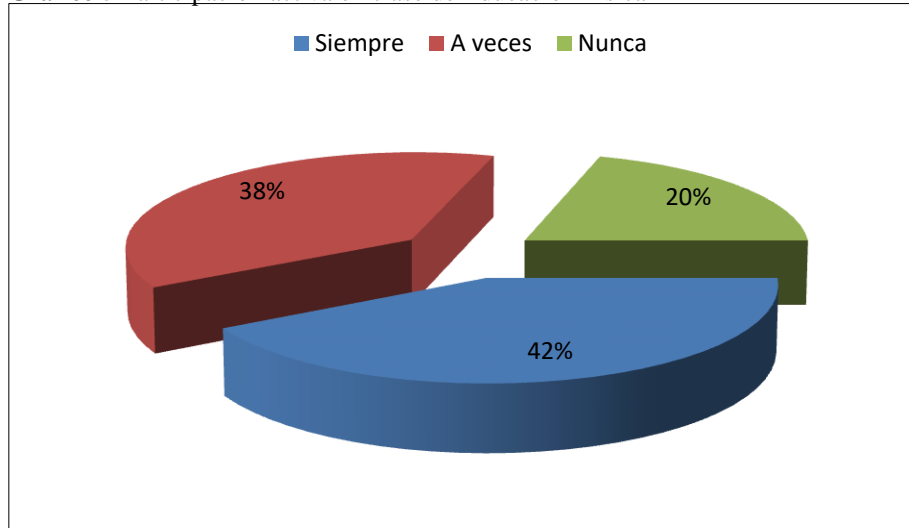
5. ¿Te gusta participar activamente en clases de Educación Física?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 5 Participación activa en clase de Educación Física



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

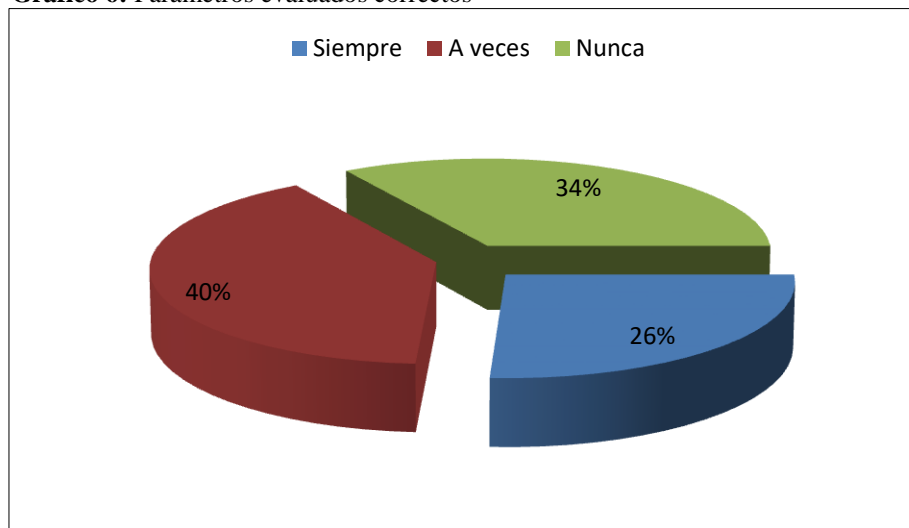
6. ¿Crees tú que los parámetros con los que te evalúan son los correctos?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 6: Parámetros evaluados correctos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

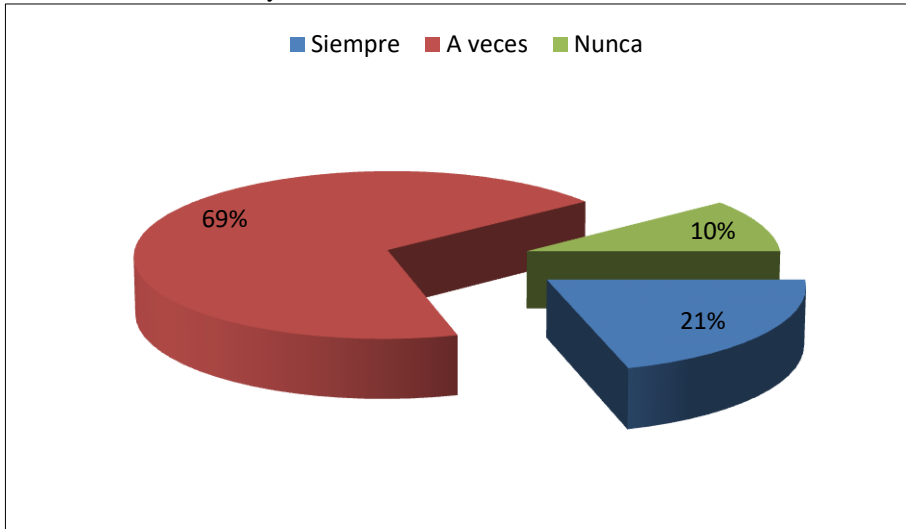
7. **¿Consideras tú que eres evaluado por tus habilidades y destrezas motrices?**

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 7: Habilidades y destrezas



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu
Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

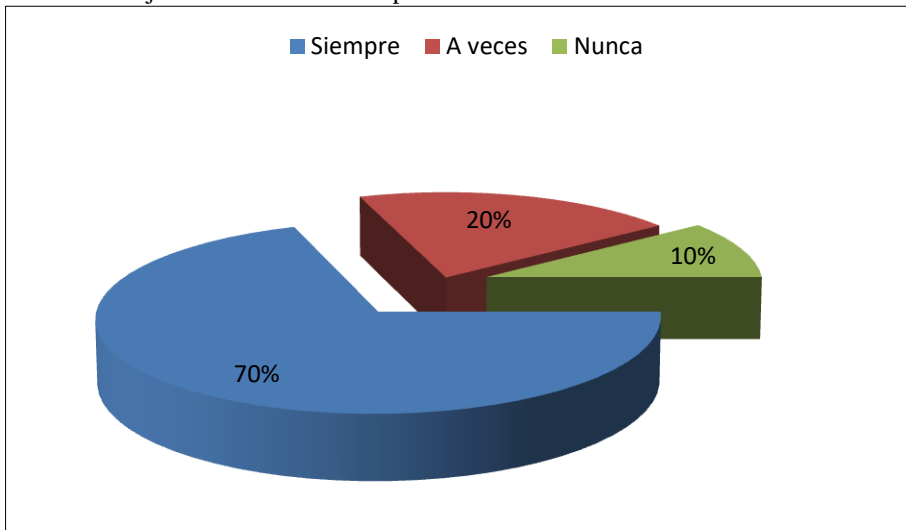
8. **¿Los ejercicios en educación física son posibles de realizar?**

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 8: Ejercicios a realizar son posibles



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu
Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

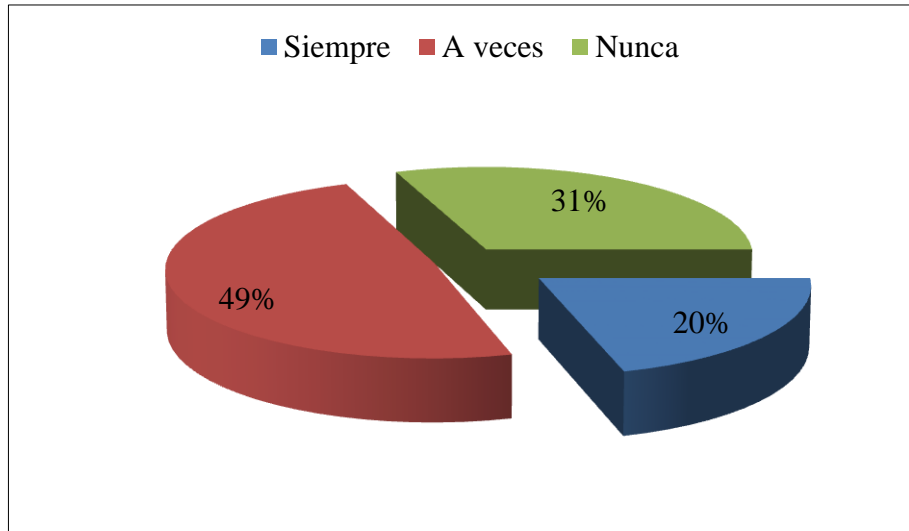
9. ¿Presentan material concreto para la clase de Educación Física?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 9: Uso de material para clase



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu
Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

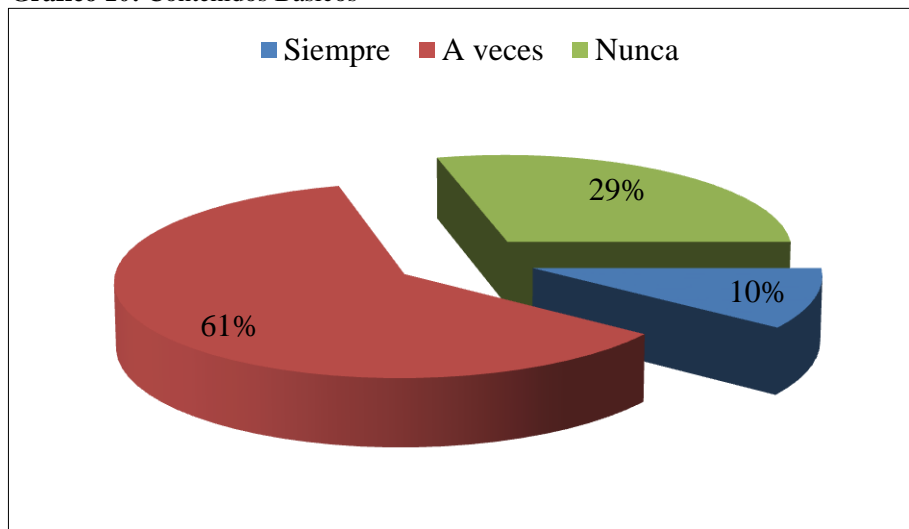
10. ¿En la clase de Educación Física conocen contenidos básicos relacionados al deporte y recreación?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 10: Contenidos Básicos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu
Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

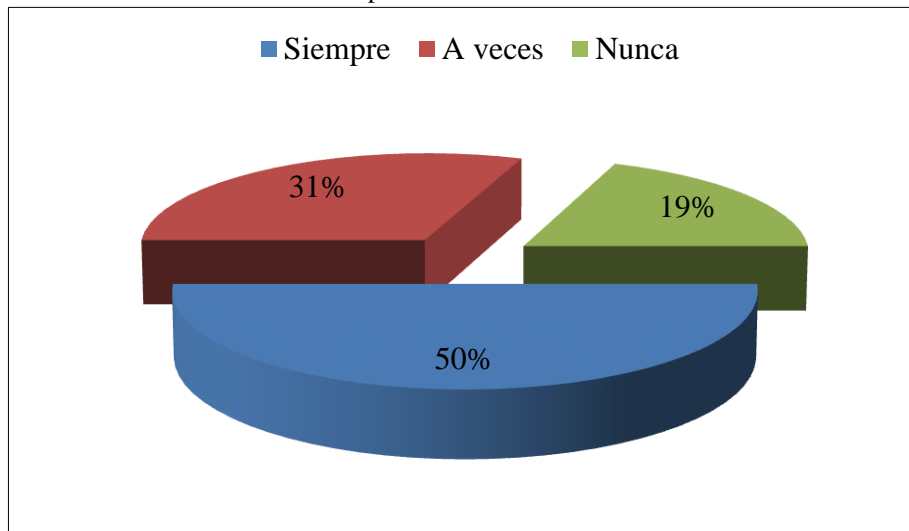
ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta tiene como objetivo conocer el método y la pedagogía del docente de Educación Física aplicada en los estudiantes.

1. ¿Aplica en cada hora un método para evaluar la clase de educación física?

Siempre () A veces () nunca ()

Gráfico 11: Método de evaluar aplicado



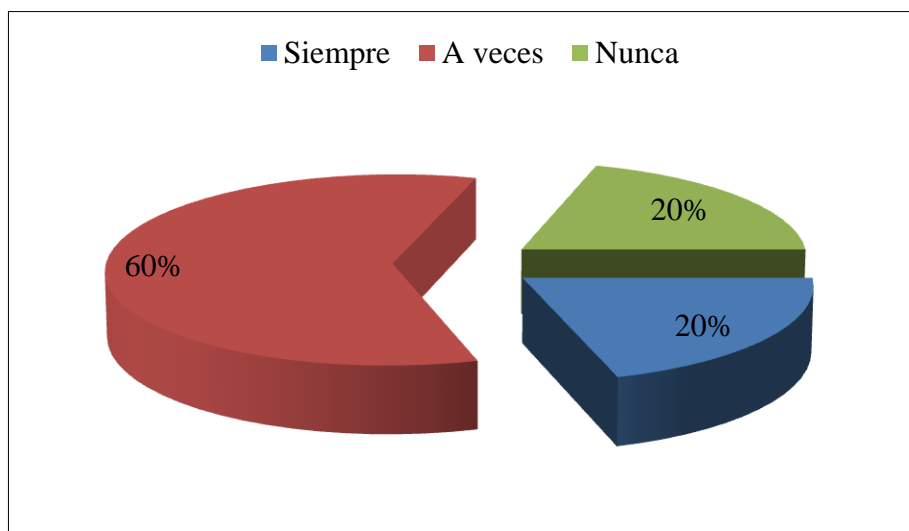
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

2. ¿Los parámetros con los cual usted califica en el área de educación física tiene alguna similitud a otra asignatura?

Siempre () A veces () nunca ()

Gráfico 12 Parámetros de similitud



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

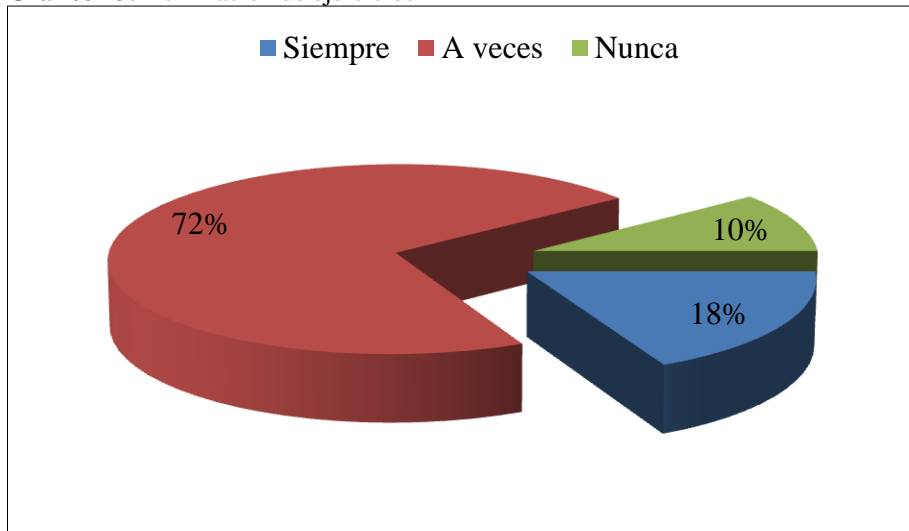
3. ¿Los ejercicios en el área de educación física son asimilados y ejecutados con facilidad en los alumnos?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 13: Asimilación de ejercicios



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Puacayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

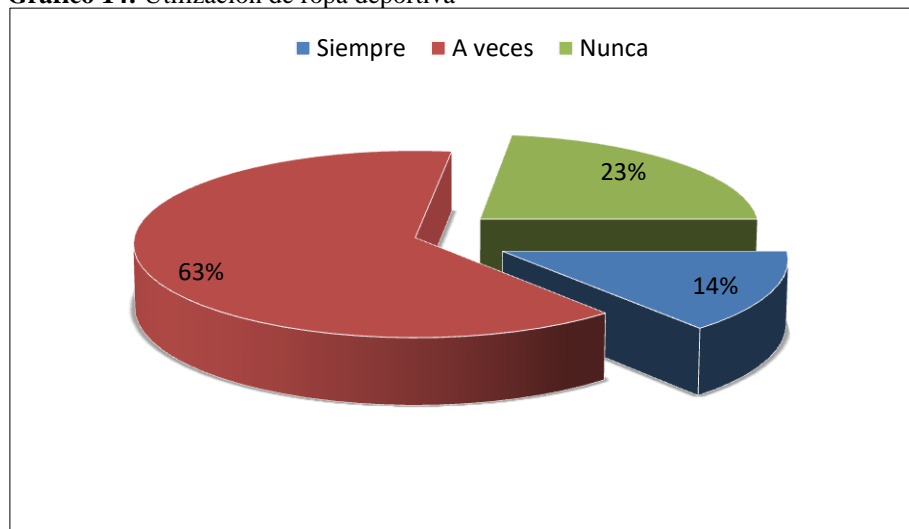
4. ¿Utiliza siempre ropa deportiva al impartir su cátedra de Educación Física?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 14: Utilización de ropa deportiva



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Puacayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

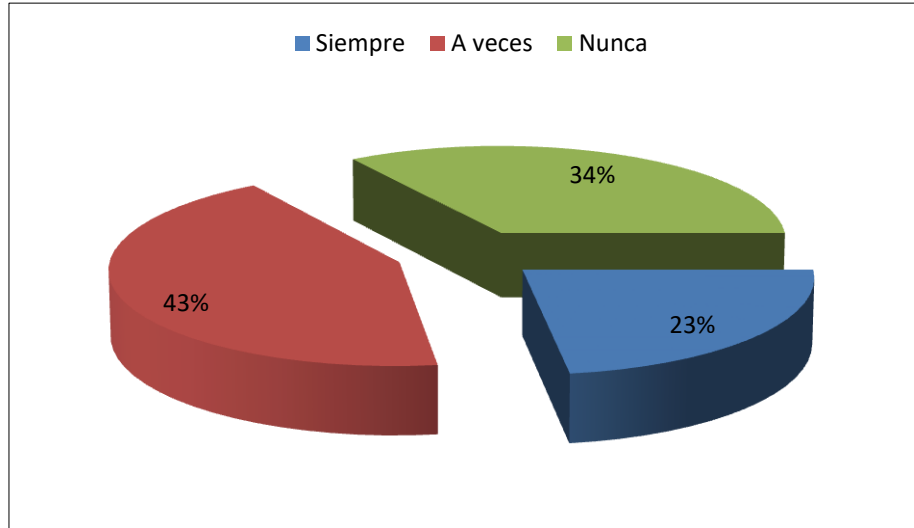
5. ¿Utiliza el mando de voz preventiva y ejecutiva en el área de educación física?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 15: Mando de voz Proceso



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

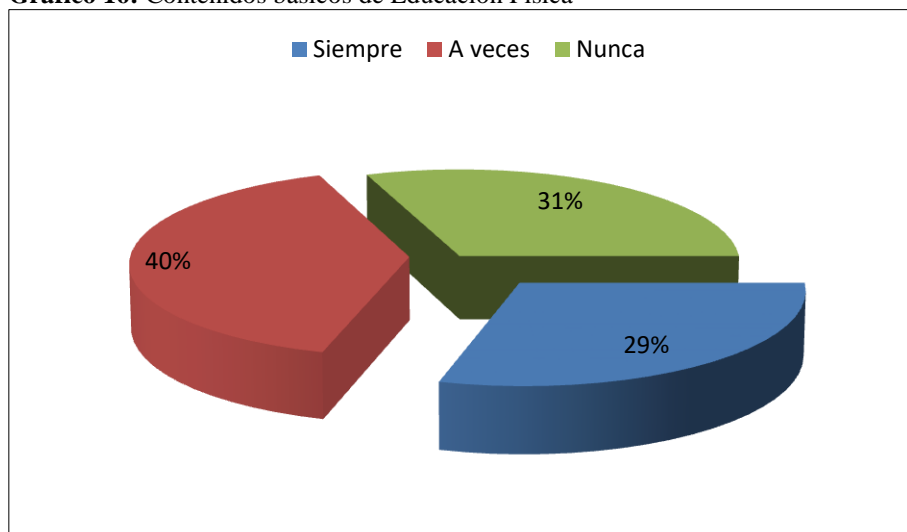
6. ¿Imparte contenidos básicos en la clase de Educación Física?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 16: Contenidos básicos de Educación Física



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

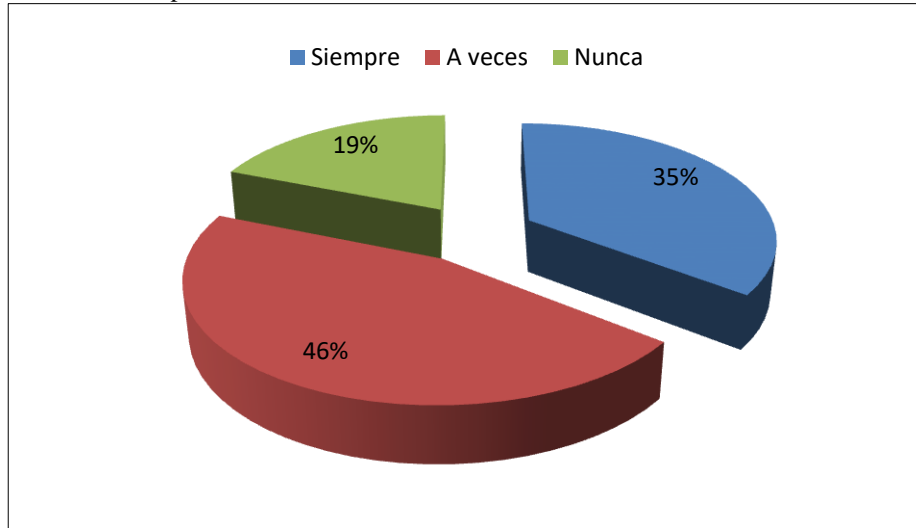
7. ¿Improvisa en la clase durante el PEA?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 17: Improvisar la clase



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

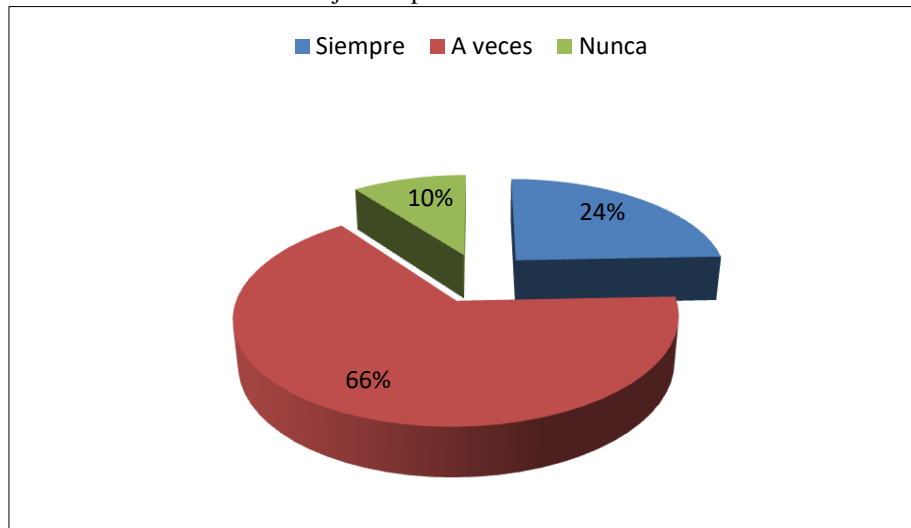
8. ¿Al finalizar el año escolar considera que alcanzo todos los objetivos planteado en PCA?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 18: Alcance de los objetivos planteados



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu

Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

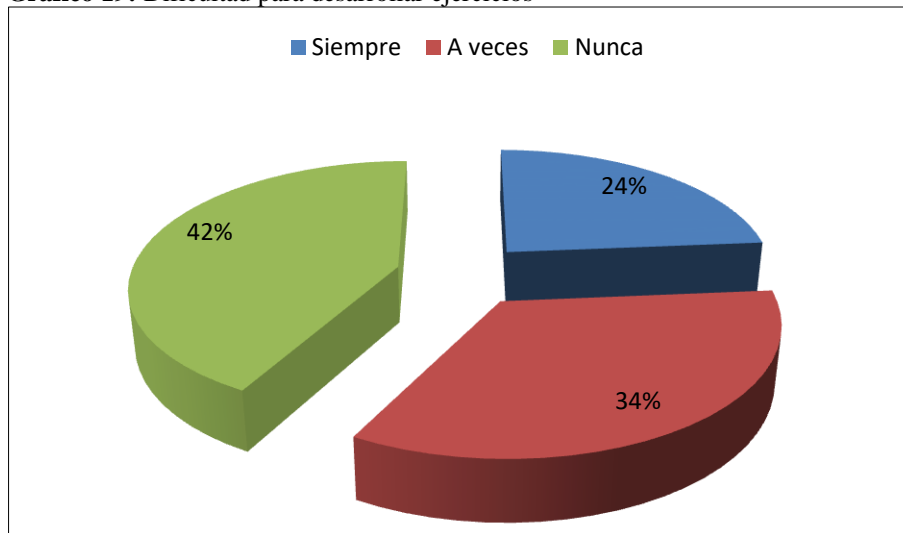
9. ¿Existen alumnos con dificultad para desarrollar algunas habilidades y destrezas en el área de Educación Física?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 19: Dificultad para desarrollar ejercicios



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu
Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

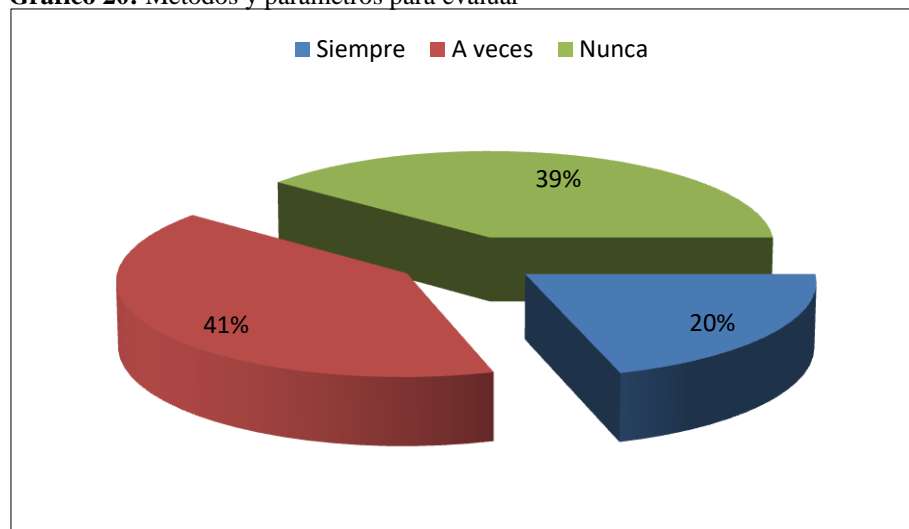
10. ¿El método y los parámetros con los que evalúa el área de Educación Física cree que son los más acordes?

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

Gráfico 20: Métodos y parámetros para evaluar



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu
Elaborado por: Juan Carlos Beltrán López

ENCUESTA PARA NIÑOS

Esta encuesta tiene el objetivo de conocer cuál es el nivel de comportamiento en la clase de Educación Física en los niños.

1. ¿Las horas de educación Física son de su agrado y recreación?

Siempre () A veces () nunca ()

2. ¿Antes de la clase de Educación Física el docente aplica una motivación o dinámica?

Siempre () A veces () nunca ()

3. ¿AL iniciar la clase de Educación Física el docente aplica un calentamiento previo a la actividad?

Siempre () A veces () nunca ()

4. ¿Practicar con frecuencia tus hábitos de aseo?

Siempre () A veces () nunca ()

5. ¿Te gusta participar activamente en clases de Educación Física?

Siempre () A veces () nunca ()

6. ¿Crees tú que los parámetros con los que te evalúan son los correctos?

Siempre () A veces () nunca ()

7. ¿Consideras tú que eres evaluado por tus habilidades y destrezas motrices?

Siempre () A veces () nunca ()

8. ¿Los ejercicios en educación física son posibles de realizar?

Siempre () A veces () nunca ()

9. ¿Presentan material concreto para la clase de Educación Física?

Siempre () A veces () nunca ()

10. ¿En la clase de Educación Física conocen contenidos básicos relacionados al deporte y recreación?

Siempre () A veces () nunca ()

Encuesta aplicada a los docentes de Educación Física

Esta encuesta tiene como objetivo conocer la pedagogía y metodología del docente de Educación Física

1. ¿Aplica en cada hora un método para evaluar la clase de educación física?

Siempre () A veces () nunca ()

2. ¿Los parámetros con los cual usted califica en el área de educación física tiene alguna similitud a otra asignatura?

Siempre () A veces () nunca ()

3. ¿Los ejercicios en el área de educación física son asimilados y ejecutados con facilidad en los alumnos?

Siempre () A veces () nunca ()

4. ¿Utiliza siempre ropa deportiva al impartir su cátedra de Educación Física?

Siempre () A veces () nunca ()

5. ¿Utiliza el mando de voz preventiva y ejecutiva en el área de educación física?

Siempre () A veces () nunca ()

6. ¿Imparte contenidos básicos en la clase de Educación Física?

Siempre () A veces () nunca ()

7. ¿Improvisa en la clase durante el PEA?

Siempre () A veces () nunca ()

8. ¿Al finalizar el año escolar considera que alcanzo todos los objetivos planteado en PCA?

Siempre () A veces () nunca ()

9. ¿Existen alumnos con dificultad para desarrollar algunas habilidades y destrezas en el área de Educación Física?

Siempre () A veces () nunca ()

10. ¿El método y los parámetros con los que evalúa el área de Educación Física cree que son los más acordes?

Siempre () A veces () nunca ()

1. PROPUESTA

Tema: Método de Evaluación en el área de Educación Física para mejorar la forma de evaluar a los estudiantes y mejorar el aprovechamiento, estado emocional, físico en los niños y niñas promoviendo la actividad por prácticas deportivas recreativas para los estudiantes de educación General Básica de la Unidad Educativa Pucayacu de la ciudad de La Maná, provincia de Cotopaxi.

2. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”

Beneficiarios: Estudiantes de educación General Básica Unidad Educativa Pucayacu de la ciudad de La Maná, provincia de Cotopaxi, Docentes, Padres de familia.

Ubicación: Se encuentra ubicada en el Barrio el Colegio Parroquia Pucayacu, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi-zona 3 Unidad Educativa Pucayacu.

Equipo Técnico Responsable: Msc. Yaneisis Cleger Torres.

Beltrán López Juan Carlos

Lic. Ana Quilumba

3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los diferentes problemas intelectuales y físicos en niños y niñas, tales como la mala práctica evaluativa, baja autoestima, poca motivación; diferentes aspectos que infieren en el proceso de desarrollo del estudiante en relación a su conducta y aprovechamiento dentro de las aulas escolares. Esta propuesta directamente se basa en la aplicación de un método de evaluación práctico con parámetros que evalúen capacidades intelectuales y físicas mas no capacidades motrices proporcionadas, para que estos no sean causa de futuros problemas que afectarían principalmente a la estabilidad de los estudiantes en su campo social, físico, sentimental familiar y escolar, debido a que no cuentan con un método de evaluación equitativo con lineamientos reales y concretos en el área de Educación Física.

El Dr. José M. Pórtela y a la Dra. Vanessa Bird. Según el Dr. Pórtela, la Educación Física representa aquel "proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley.

(Augusto Pila Teleña Evaluación de la Educación Física 2003) consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un periodo determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del periodo y los conseguidos por él.

4. JUSTIFICACIÓN

El interés de esta propuesta es ayudar a los maestros y a los niños y niñas a mejorar sus prácticas evaluativas en el área de educación física, de esta forma se podrá dar solución al problema planteado y evitar estudiantes con poca motivación, baja autoestima y bajo aprovechamiento dentro de la institución educativa.

La importancia de crear un método de evaluación conlleva de manera puntual a reducir la indisciplina, mejorar el autoestima, aprovechamiento y recuperar la motivación por el área de

educación física convirtiéndose en una herramienta imprescindible a la hora de enfrentar el problema de como evaluar habilidades motrices distintas.

El objetivo es lograr un método de evaluación de calidad y calidez en la educación en el área de educación física con parámetros específicos donde no solo se evalué la capacidad motriz si no también capacidades intelectuales, evitando todos los aspectos negativos que presentan los niños que carecen de capacidades físicas proporcionadas.

Los beneficiarios son los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución que gracias a la presente propuesta permitirá que los niños obtengan conocimientos necesarios y evitar aspectos adversos a sus estados emocionales.

Este trabajo de investigación es factible y adecuado para llevar a la práctica por existir el apoyo necesario de todos los involucrados que desean buscar alternativas de solución al problema de investigación, en este caso la elaboración de un método de evaluación en el área de educación física

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General de la propuesta

Aplicar un método de evaluación en el área de educación física previo a la investigación de campo ya realizada que permita conceptualizar parámetros tales como la inteligencia emocional psíquica y física para reducir el mal aprovechamiento, la baja autoestima y la poca motivación en el área de Educación Física de los niños, niñas de educación General Básica de la Unidad Educativa Pucayacu de la parroquia Pucayacu, ciudad de La Maná, provincia de Cotopaxi.

5.2. Objetivos Específicos

- Socializar el método de evaluación con los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa Pucayacu mediante charlas y talleres mejorando la forma de como evaluar capacidades distintas en los diferentes niños y niñas.
- Instruir a los docentes con nuevas estrategias metodológicas capacitando con talleres prácticos para crear una clase más didáctica y participativa donde se demuestre las

diferentes destrezas y habilidades de los niños niñas mejorando el mal aprovechamiento, la baja autoestima y la poca motivación en el área de Educación Física.

- Sociabilizar la importancia de la práctica de actividades físicas a los padres de familia mediante reuniones mantenidas en la Unidad Educativa para que sean conocedores de la importancia y el rol primordial que ellos tienen con sus educandos.
- Generalizar el presente método evaluativo a través del distrito de Educación La Maná a todas las Unidades Educativas del Cantón mediante conferencias de foro abierto para mejorar la empatía, el amor al deporte y las buenas prácticas deportivas enmarcadas en el área de Educación Física.

6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.1. Factibilidad académica

La motivación de factibilidad académica es posible ya que el tema de la propuesta será un gran aporte al desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de la institución.

6.2. Factibilidad operativa

La propuesta planteada es factible operativamente debido a que se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, existiendo la predisposición de los docentes para aprender y poner en práctica el método de evaluación, alcanzando el desarrollo de sus habilidades y capacidades de la Unidad Educativa Pucayacu, de esta manera se podrá mejorar las condiciones para llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la institución Educativa.

6.3. Factibilidad Económica

La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación dentro de la Unidad Educativa Pucayacu será costado por el investigador logrando contribuir al desarrollo de los docentes y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. ¿Qué es un Método de Evaluación?

Un Método de Evaluación consiste en una herramienta imprescindible que permite al profesor conceptuar los resultados alcanzados por ese alumno, durante un periodo determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del periodo y los conseguidos por él. Que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre el estudiante.

8. Áreas de trabajo

Las áreas de trabajo devén especificarse y adaptarse a la edad de los estudiantes de tal razón:

- **Método sintético o global:** Con niños de 5 años
- **Método analítico:** Con niños de 8 años en adelante.
- **Método mixto:** Con niños de 9 a 12 años. (Isla Alcoser, 2006)

PLANIFICACIÓN DE TALLER I

TEMAS: Métodos de Evaluación en el área de educación física

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR.

OBJETIVO: Conocer cuáles son los métodos de evaluación en el área de educación física y como mejorar el PEA dentro del aula.

TIEMPO APROXIMADO: 2 periodos. (80 Minutos)

Tabla 4:

Dirigido a:		Docentes de los años de educación básica.	
Contenidos	Actividades	Recursos	Responsable
*¿Qué es un método de evaluación? *Cuáles son los métodos de evaluación dentro del área de educación física *El rol del docente dentro del PEA. *Autoridad con firmeza. *Importancia de la actividad física. *Bloques curriculares de educación física	*Bienvenida *Dinámica *Exposición de la temática *Conclusiones del taller *Sugerencias.	*Hojas y lápiz *Laptop *Proyector de video de la institución *Power Point *Recursos investigativos	*Investigador

Elaborado por: El autor

PLANIFICACIÓN DE TALLER II

TEMAS: Método de Evaluación en el área de Educación Física Investigado en la Unidad Educativa

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR.

OBJETIVO: Conocer el método de evaluación y saber cómo aplicar las estrategias metodológicas.

TIEMPO APROXIMADO: 2 periodos. (80 Minutos)

Tabla 5:

Dirigido a:	Docentes de los sextos años de educación básica		
Contenidos	Actividades	Recursos	Responsable
*¿Qué es un método de evaluación? *Parámetros a evaluar. *Capacidades motrices distintas *Estrategias metodológicas. *Música de fondo en el salón de clase. *Sentarse en círculo *Interrelacionarse con los estudiantes. *Humanizar al maestro: cruce de historias.	*Bienvenida *Dinámica *Exposición del método investigado *Conclusiones del taller *Sugerencias.	*Hojas y lápiz *Laptop *Proyector de video de la institución *Power Point *Recursos investigativos	*Investigador

Elaborado por: El autor

**METODO DE EVALUACION EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
QUE PERMITA CONCEPTUAR PARÁMETROS TALES COMO LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL PSÍQUICA Y FÍSICA PARA
MEJORAR EL APROVECHAMIENTO LA BAJA AUTOESTIMA Y LA
POCA MOTIVACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Autor: Juan Beltrán

2017

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	57
METODOS DE EVALUACION.....	58
1. MÉTODO.....	58
2. CARACTERÍSTICAS.....	58
3. FUNCIONES DEL METODO.....	59
4. EL PROCESO EVALUADOR.....	60
5. TEST MOTORES.....	61
6. PRUEBAS FUNCIONALES.....	62
7. PRUEBAS DE EJCUCIÓN.....	62
8. LAS ENTREVISTAS	62
9. LOS CUESTIONARIOS.....	63
10. OBSERVACIÓN DIRECTA.....	63
11. LA EVALUACIÓN.....	64
11.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.....	64
12. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	64
13. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	65
14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	65
15. TIPOS DE MÉTODOS.....	66
15.1 MÉTODO SINTÉTICO O GLOBAL.....	66
15.2 MÉTODO ANALÍTICO.....	66
15.3 MÉTODO MIXTO.....	67
15.4 MÉTODO DE MANDO DIRECTO.....	67
16. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	68
17. ESCALAS EVALUATIVAS.....	68
18. PARÁMETROS A EVALUAR EN EL MÉTODO INVESTIGADO.....	69
19. EJEMPLOS DE PORCENTAJE EVALUATIVO.....	70
20. COLOCACIÓN DE LA PRUEBA	70
21. EJEMPLO DE REGISTRO DE NOTA PARCIAL.....	71
22. CLASE EN LA AULA PARTICIPATIVA Y DINÁMICA.....	71
23. LOS MAESTROS DEBEN INTERRELACIONARSE CON ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS A GUSTO DEL ESTUDIANTE.....	72

INTRODUCCIÓN

Los métodos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumno que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de tests escritos, y midiendo capacidades físicas proporcionadas sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula.

Aunque no hay una solo método de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular demostrando capacidades intelectuales psíquicas más allá de la fuerza y rendimiento motriz a diferencia de la evaluación tradicional, La propuesta nuestra se enfoca en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí, enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades, considerar los estilos de aprendizaje y las capacidades distintas que presenta cada uno de forma peculiar.

MÉTODO DE EVALUACION

1.-MÉTODO

Constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en la comunidad educativa.

Los métodos a utilizar serán los de tendencia activa: directo, indirecto y mixto (estilos democrático, autocrático y mixto). No se descuidara las diferencias personales ni grupales, recursos y contenidos para la aplicación del método a utilizar.

El maestro usará la observación directa y sobre esa base realizará su plan a ser aplicado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se enseñará con el ejemplo y la demostración y el descubrimiento guiado no quedará olvidado. El mando directo no se descuidará y el orden y disciplina tendrá un papel importante en la formación del alumno. Todo esto estará íntimamente ligado al contenido a desarrollar.

Los procesos serán el inductivo y deductivo. Como técnica se aplicará las observación (recurso subjetivo). Pruebas y tests (recursos objetivos).

2.-CARACTERÍSTICAS:

- "Procesual": presente al inicio, durante y al final de toda situación de enseñanza-aprendizaje.
- "Integral": no limitada a la valoración exclusiva de los aprendizajes dentro del plano motriz del niño, también ha de ocuparse de valorar los progresos alcanzados en el plano cognitivo y afectivo.
- "Global": no centrada solo en el alumno; también el profesor, el diseño y el entorno donde estamos inmersos, deben ser puntos de mira de la evaluación.
- "Compartida": por todos los agentes que intervienen de una forma directa o indirecta en el proceso, y especialmente por el profesor y los alumnos.

- "Educativa": no fiscalizadora de cara al alumno, sino potenciadora de los aspectos positivos y correctora de los puntos negativos que se presenten durante el aprendizaje; que cumpla una labor de orientación y ayuda frente a la actual visión sancionadora que presenta.

Por lo tanto, el método de evaluación de educación Física, es acorde debido no sólo al obligado cambio que ha supuesto atender a otras finalidades educativas y contenidos surgidos con las diferentes reformas educativas, sino al desarrollo de nuevas tendencias educativas, con el empleo de otros instrumentos y estrategias para recoger y analizar los cambios del alumnado

3.- FUNCIONES DEL MÉTODO

Si consideramos a la evaluación como un instrumento valioso que nos sirve para atender una serie de aspectos pedagógicos y didácticos, hay que significar que la misma nos puede servir para:

- Individualizar la enseñanza y las cargas de trabajo.
- Diagnosticar las dificultades de asimilación de las tareas motrices y la dinámica de las tareas.
- Para ver la progresión de los aprendizajes, ver las mejoras y en qué medida se han cumplido los objetivos procedimentales del diseño.
- Valoración del diseño, en donde se comprobaran la incidencia del programa formulado y sus resultados sobre el grupo de trabajo.
- Predecir el rendimiento, es decir, predecir el nivel que pueden alcanzar nuestros alumnos en el futuro.
- Motivar, ya que el conocimiento de los resultados que los test y pruebas le ofrecen a los alumnos, son una buena motivación para el trabajo y el aprendizaje.
- Valorar a los alumnos
- Investigar, la aplicación de un programa regular, continuo, sistemático, compartido y aplicado a cada contexto educativo de evaluación de nuestros alumnos, del proceso y de nosotros mismos, permitirá asentar la educación física y el entrenamiento deportivo como materias investigativas.

4.-EL PROCESO EVALUADOR

El proceso evaluador es parte del proceso educativo, pero para poder aplicarse deberá tener unas fases para su desarrollo, hay muchas clasificaciones de las fases que debe tener este proceso, haciendo una síntesis se pueden resumir en las siguientes:

a. Según la referencia

- Evaluación con referencia al criterio: Centrada en el nivel de ejecución del alumno, independientemente del grupo al que pertenece. El profesor establece una referencia (criterio), en función de la cual será evaluado el alumno. Dentro de una línea individualizadora, los criterios a utilizar no tienen por qué ser los mismos para todos los alumnos, pudiendo establecerse según los niveles de ejecución que presenten.

b. Según los ámbitos de aplicación

- Interna
- Externa

Según la sistematización de su aplicación

Evaluación continua. Diferenciando tres momentos dentro del proceso de evaluación que serán:

Al inicio: evaluación inicial o predictiva.

Durante: evaluación formativa, progresiva.

Al final: evaluación sumativa o final.

d. Según la participación de los elementos personales

- El profesor
- Co-evaluación
- Recíproca
- Autoevaluación
-

e. Según la técnica de aplicación

- Subjetiva
- Objetiva
- Mixta
- Cuantitativa
- Cualitativa

En resumen, la evaluación representa toda una serie de acciones mediante las cuales podemos, en todo momento, realizar los ajustes y adaptaciones necesarios en función de la evolución o capacidades de los alumnos. Igualmente, estas acciones han de permitir que podamos determinar si las intenciones educativas se han cumplido y en su caso, hasta qué punto. Bajo esta perspectiva, la nueva propuesta educativa plantea dos funciones básicas de la evaluación

La contribución específica que desde el área de Educación Física se hace al proceso de evaluación, se traduce en una mayor concreción de determinados aspectos de la evaluación del desarrollo de las capacidades de los alumnos. De ella pueden obtenerse informaciones para la evaluación del resto de los elementos que participan en el proceso educativo.

5.- TEST MOTORES

Se entiende por test motores una prueba definida que implica la realización por parte de todos los sujetos examinados de una tarea idéntica, con una técnica precisa, para la apreciación del éxito y del fracaso o para la expresión numérica del grado de logro. Los tests normalizados permiten reunir una serie de resultados comprobables, mediante los cuales pueden situar el alumno dentro de un contexto mucho más amplio, para valorar sus aptitudes o sus intereses según los casos. Antes de aplicar un test, hay que conocer si el mismo reúne una serie de características que le den soporte científico a lo que queremos medir y estas son:

- **Validez:** Se considera que un test es válido cuando mide lo que realmente se propone.
- **Fiabilidad:** Cuando un test es fiable, los márgenes de error son pequeños, es decir que aplicado dos o más veces ofrece siempre la misma medida.
- **Objetividad:** Cuando varios profesores obtienen resultados sensiblemente iguales al aplicar las mismas pruebas en igualdad de condiciones.
-

6.- PRUEBAS FUNCIONALES

Se trata de procedimientos idénticos a los tests, tanto en su concepción, como en sus características. El motivo que me mueve a distinguirlas de los tests motores no es otro que el diferenciar en lo posible los aspectos fisiológicos de la Condición Física, de los elementos motores. Los objetivos generales que se buscan con la aplicación de Pruebas Funcionales a los alumnos son entre otros:

- Valoración del consumo máximo de oxígeno.
- Aptitud cardiovascular.
- Aptitud respiratoria.

7.- PRUEBAS DE EJECUCIÓN

Exigen que el alumno realice una tarea poniendo de manifiesto la eficacia del aprendizaje. En este tipo de pruebas hay que atender no solo al resultado, sino también a la destreza de la realización, el manejo del material, la rapidez, etc. y a cada una de las etapas del cumplimiento de la tarea... Dentro de estas pruebas de ejecución nos encontramos con:

- Circuitos técnicos de habilidades: que sirven para verificar comportamientos motrices de habilidades.
- Listado progresivo de tareas: consisten en fichas de tareas, que los alumnos van realizando en su proceso de aprendizaje. Dichas fichas especifican las tareas a realizar, el número de repeticiones y recogen el cómo pasar de una tarea a la siguiente. Este modelo que utiliza la metodología de autoevaluación y coevaluación es utilizado fundamentalmente con alumnos mayores, que ya tienen experiencia en este tipo de enseñanza individualizada.

8.-LAS ENTREVISTAS

Serán entrevistas que se realicen entre el profesor y el alumno, y servirán para detectar problemas y para conocerles y orientarles mejor.

9.- LOS CUESTIONARIOS

Se trata de una técnica tradicional de obtener información respecto a actitudes, intereses, valores... de las personas que lo cumplimentan o a través de las informaciones facilitadas por el cuestionario cumplimentado por otras personas (padres, profesores, alumnos/as...). Consiste en una serie estructurada de preguntas, que el encuestado ha de responder cumplimentado su respuesta. Las respuestas que se solicitan a veces son cerradas (SI, NO) o semiabiertas (1 2 3 4 5...) o abiertas en las que se posibilitan que el encuestado describa un rasgo o comportamiento requerido. (Isla Alcoser, 2006)

10.-OBSERVACIÓN INDIRECTA

- Listas de control: Se trata de frases, series que expresan conductas positivas o negativas de los alumnos/as en una determinada actuación. Utilizan un juicio simple: o "SI" o "NO", sin añadir matices de tipo cualitativo.
- Escalas de evaluación: La ventaja con respecto a los anteriores es que permiten formular juicios sistemáticos sobre el grado hasta que llega un comportamiento o una característica del alumno. El observador usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado.
- Escalas ordinales o cualitativas: Se usan normalmente escalas de 5-7 puntos, la más utilizada en el sistema educativo es: 1 = muy deficiente; 2 = insuficiente; 3 = bien; 4 = muy bien; 5= excelente.
- Escalas numéricas: aquí encontramos dos tipos, las escalas numéricas con intervalos iguales las cuales están generalmente entre el 0 y el 10, su característica es que la distancia entre el intervalo es igual. Y las escalas numéricas con distancias decrecientes, las cuales presentan la distancia numérica entre los dos números, por ejemplo entre el 7 y el 8.
- Escalas gráficas: a lo largo de un continuo el observador señala en qué grado se encuentra el rasgo de la conducta puesta en observación.

11.-LA EVALUACIÓN

Debe tener un carácter formativo, que se caracteriza por la necesidad de recoger información en diferentes momentos, con instrumentos variados, para valorar las observaciones según unos criterios establecidos, hasta llegar a tomar decisiones sobre las cuestiones fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, la evaluación debe convertirse en un elemento regulador de dichos procesos, ya que indica al profesor y al alumnado dónde están con respecto a los objetivos. (Nabrera, 2008)

En el área de Educación Física, el docente debe evaluar tres aspectos fundamentales:

- Los aprendizajes del alumnado.
- Los procesos de enseñanza.
- Su propia práctica docente.

11.1.-EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación debe ser continua con el fin de poder reorientar los procesos de enseñanza, mediante la modificación de los elementos curriculares que sean necesarios. Se pueden emplear como técnicas de evaluación:

- **La heteroevaluación**, en la que el profesor recoge información sobre el alumnado.
- **La coevaluación**, en la que el alumnado comparte las valoraciones con los demás, intercambiando roles de observador (evaluador) y observado (evaluado).
- **La autoevaluación**, en la que el alumnado se valora a sí mismo, propiciando la reflexión.

12.- TIPOS DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta el momento de la evaluación, es decir, cuándo evaluar, se puede distinguir entre:

- **Evaluación inicial**, para constatar el nivel del alumnado al principio del proceso educativo y determinar la concreción de los objetivos que se han de alcanzar, la selección de los contenidos y la metodología que se va a emplear en las unidades didácticas.
- **Evaluación continua**, para hacer el seguimiento del proceso y poder realizar las oportunas correcciones, refuerzos y adaptaciones que se consideren necesarias.

- **Evaluación sumativa o final**, para tomar decisiones respecto a las calificaciones, orientaciones y recuperaciones.

13.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación que se deben emplear en el desarrollo de las clases de Educación Física deben adaptarse a las características del alumnado (edad, nivel competencial, intereses, etc.). Se pueden utilizar pruebas combinadas, listas de control, hojas de registro, escalas de clasificación, cuadernos del alumno, etc. para valorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Blázquez, 1993).

Teniendo en cuenta los ámbitos de las capacidades manifestadas en los objetivos curriculares, los instrumentos evaluadores deben atender a:

- La evaluación de capacidades cognitivas (SABER), a través de actividades en las que el alumnado reflexione sobre aspectos que den sentido a su actividad motriz utilizando pruebas objetivas (orales, escritas, combinadas y trabajos...).
- La evaluación de capacidades físico-motrices (SABER HACER), por medio de listas de control, escalas de clasificación y escalas descriptivas en situaciones habituales de clase y durante el desarrollo de actividades evaluadoras. (Maccario, 2000).
- La evaluación de capacidades afectivo-sociales (QUERER HACER), se pueden registrar las observaciones diarias sobre la colaboración, respeto, participación, interés..., en listas de control, escalas de clasificación de conductas y registros anecdóticos fundamentalmente.

14.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación del área de Educación Física deben permitir al profesorado comprobar la adquisición de capacidades en el alumnado, es decir, la consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias básicas

15.-TIPOS DE MÉTODOS

15.1.- Método sintético o global: es un método que permite la enseñanza desde un punto de vista general del movimiento. (Son movimientos genéricos y globales). Dirigido a niños pequeños (más o menos 5 años).

Ej. Saltar, correr, dar volteretas, etc....

Ventajas:

- El niño comprende fácilmente el movimiento.
- El niño actúa con gran capacidad de movimiento.
- Es muy motivante.
- Permite una mayor comprensión global de los deportes.
- No se aburre.

Desventajas:

- No se mejora la técnica.
- Si se prolongan durante muchas sesiones los defectos serán complicados de corregir.

15.2.- Método analítico: es por partes. Con niños de 8 años en adelante. Los ejercicios se localizan en una parte del cuerpo y se realiza poco a poco para que el niño se fije en cómo se hace, interiorice bien los movimientos, saltos, etc.

- Es un análisis del movimiento para que se haga bien.

Ventajas:

- Permite el rápido aprendizaje de técnicas por motivo de las repeticiones.
- Permite el perfeccionamiento del movimiento.
- Se evitan defectos en los movimientos.

Desventajas:

- Menor motivación por parte del alumno por culpa de las repeticiones.
 - Impide la libre expresión del niño ya que están dirigidos ahora los movimientos.

- No hay libertad.
- No hay creación personal del alumno.

15.3.- Método mixto: es la combinación de los anteriores. Dirigido a niños de 9-12 años.

Trata de combinar ejercicios analíticos para desembocar en el global. Es un método muy importante en la mayoría de deportes. Conjugan varios movimientos y su ejecución final.

Ventajas:

- Motiva más que el analítico.
- Permite mayor expresividad del cuerpo.
- De fácil corrección.

Desventajas:

- Prácticamente no hay, ya que reúnen lo mejor de cada uno.

15.4.- Método de mando directo: Tiene 4 fases:

Tabla: 6

Para niños mayores de 10, 12 años	1°. Voz explicativa: el profesor dice lo que se hará.
	2°. Voz preparativa: para actuar.
	3°. Voz ejecutiva: se realiza el ejercicio
	4°. Voz de corrección de faltas.
	5°.

Elaborado por: El autor

Ventajas:

- Sólo presenta ventajas a nivel de aprendizaje por la repetición de ejercicios.

Desventajas:

- Mucha preparación del profesor.
- Mucha intervención del alumnado.
- Movimiento restringido.

16.-RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizará todos los recursos didácticos que estén al alcance, especialmente sencillos y de bajo costo. Los que no hubiere en el centro escolar, se solicitaran al alumno que adquiriera, siempre que sean de desecho y sin costo alguno. El centro escolar dará aquellos que se necesite y que por su valor no podrán ser adquiridos por el educando.

Recursos con los que debe contar una institución:

- Una cancha de básquet con aros aptos para niños.
- Una cancha de mini básquet.
- Un patio en la parte posterior
- Patios o espacios en la parte anterior
- Dos arcos de mini futbol

Recursos con los que debe contar el maestro:

- Pelotas de futbol, básquet, tenis, tenis de mesa, medicinales, y plásticas
- Cajonetas
- Colchonetas
- Cuerdas
- Trampolines
- Ulas
- Saltímetro
- Mesas de tenis con raquetas, redes y pelotas
- Clavas
- Red de voleibol
- Red para mini arcos de futbol
- Red para aros de básquet

17.-EVALUACIÓN

Será crítica, permanente y objetiva, priorizando la calidad a la cantidad. Se evaluará los cuatro dominios de la cultura física: intelectual- cognoscitivo, físico- motor y social-afectivo. Para el efecto se considerará también la co-evaluación y auto-evaluación.

Se evaluará con escala de 5 a 1 con sus respectivas equivalencias:

5= SUPERA	(10)
4= DOMINA	(9)
3= ALCANZA	(7-8)
2= PROXIMO	(6)
1= NO ALCANZA	(5y menos)

Para otorgar la nota final se procederá a la conversión, según la escala oficial de 1 a 10

- En Cultura Física la evaluación es un proceso integral, sistemático y continuo.
- Se da énfasis a la motriz sin descuidar lo cognitivo y afectivo de acuerdo a la Reforma Curricular.
- Se considera los tres tipos de contenidos.
- Hechos y Conceptos.
- Procedimientos, Destrezas, y Actividades.

Técnicas e Instrumentos:

- Registros.
- Listas de Cotejo.
- Escalas de Evaluación.
- Indicadores

18.-PARAMETROS A EVALUAR EN EL METODO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla: 7

COMPOSICIÓN	CARACTERÍSTICA	PORCENTAJE
1.-DISCIPLINA *SOCIOAFECTIVIDAD *INTERRELACIONES *PROCESO	*COLABORACIÓN *PARTICIPACIÓN	25%
2.-CONDICION FÍSICA *CANTIDAD DE MOVIMIENTOS *PRUEBAS O TEST MOTRICES *PRODUCTO	*CAPACIDADES *HABILIDADES	25%
3.-INSTRUCCIÓN *TEST U OBSERVACIÓN ESCRITA *PROCESO Y PRODUCTO	*CONOCIMIENTO	25%
4.- INGENIO *OBSERVACIÓN *PROCESO Y PRODUCTO	*DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	25%

Elaborado por: El autor

19.- EJEMPLO DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA APLICADO

Indicadores:

Destreza correr.

Disciplina:

Está en capacidad de organizar su propio grupo de trabajo? 2.5 puntos.

Condición Física.

El niño coordina brazos?,

y corre a velocidad.? 2.5 puntos

Instrucción:

El alumno será capaz de describir las fases de una carrera? 2.5 puntos.

Ingenio (Creatividad):

El niño demostrará dos formas de correr?

Rápido -velocidad

Lento -resistencia 2.5 puntos.

20.-COLOCACION DE LA PRUEBA PARCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Plantel _____

Nombre: Juan Mora

Fecha: _____

Grado: Quinto Año

Docente: _____

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros.

1.-Realiza la práctica deportiva siguiendo los siguientes parámetros en la tabla.

Ejercicios. Carreras de resistencia y de velocidad (Postas) (10p)

Tabla: 8

Alumno	Disciplina (2.5p) *Acata ordenes *Se interrelaciona con sus compañeros		Condición Física (2.5p) *Inicia la carrera *Termina la carrera en los tiempos establecidos		Instrucción (2.5p) *Conoce las etapas de salida *Modo de respiración		Ingenio (2.5p) *Rápido-velocidad *Lento-resistencia		Tot.
	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	
Juan Mora	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	10

Elaborado por: El autor

21.-EJEMPLO DE REGISTRO DE NOTA PARCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla: 9

Nombre	CALIFICACIONES				EVALUACION PRUEBA-EXAMEN	PROMEDIO
	D	C.F	I	I.C		
Juan Mora	10	10	10	10	10	10
Pedro Mito						
Macías Esteban						

Elaborado por: El autor

22. CLASE EN EL AULA PARTICIPATIVA Y DINAMICA

Objetivo: de esta técnica son: desarrollar seguridad, promover la educación participativa, mejorar la educación, disminuir los conflictos en el salón de clases y las conversaciones paralelas.

Sentarse en filas, uno detrás del otro en el salón de clases. Produce una enorme incomodidad para expresar opiniones en reuniones, para decir “no” y para discutir las dudas en el salón de clases pero con una clase dinámica participativa donde el docente sea el amigo facilitador del conocimiento mas no el dueño de la verdad ayudara a que el estudiante participe activamente y construya desde sus propias experiencias el nuevo conocimiento mejorando el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula.

La educación debe ser participativa, los maestros deben prestar atención a los alumnos tímidos. Estos tienen grados diversos de fobia social.

Eduque mirando a los ojos a sus alumnos, eduque usando gestos: dicen tanto como las palabras. Sentarse uno detrás del otro, mejora la concentración y disminuye la ansiedad de los estudiantes. La atmosfera se vuelve agradable y hay un incremento de la interacción social facilitando alcanzar los objetivos planteados para la hora de clase.



Estudiantes en clase dinámica participativa
Fotografía: Anderson Herrera

23.- LOS MAESTROS DEBEN INTERRELACIONARSE CON ACTIVIDADES FISICAS RECREATIVAS A GUSTO DEL ESTUDIANTE

Los objetivos de esta técnica son: Generar empatía entre los estudiantes y docentes educando las emociones y generando confianza en los niños.

Los maestros de las escuelas deberían a menudo salir con sus estudiantes mientras están jugando y les enseñan cómo recrearse, y están cerca para reprimir cualquier desorden o falta. A veces sacar a los niños y tener una larga caminata con ellos. Esto; pienso que hay menos oportunidades para que los niños cedan a las tentaciones. Los maestros parecen participar de los deportes de los niños y regularlos (Bucher, 2013).

No puedo de ninguna manera sancionar la idea de que los niños deben sentir que están bajo una continua desconfianza y no pueden actuar como niños. Pero únense los maestros en los entretenimientos de los niños, sean uno de ellos, y muestren que desean verlos felices, y eso les dará confianza a los niños.

Los maestros de las escuelas deberían participar con sus estudiantes mientras éstos están jugando, y así enseñarles cómo divertirse, y controlar todo desorden y error. Esta es una ley invariable, e incluye a los niños desde los cinco hasta los doce años de edad, como una recompensa por el buen comportamiento en las horas de clase mejorando la relación entre los alumnos y del docente con el alumno. (Emili, 2001).



Figura: N° 3: Práctica del gusanito
Fotografía: Anderson Herrera



FiguraN°2: Estudiante práctica de poli chilenos
Fotografía: Anderson Herrera



Figura N°4: Práctica de quemados
Fotografía: Anderson Herrera



Figura N° 5: Practica del barco se hunde
Fotografía: Anderson Herrera

BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA. (2015). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Blázquez. (1993). Métodos de Evaluación. Bogotá: Libri mundo.
- Bucher. (2013). La Educación Física una parte integral del proceso educativo. Lima.
- Collazo. (2003). En Collazo.
- constituyente, A. (2008). Constitución Política . Montecriste.
- Emili. (Abril de 2001). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml>
- Fraile. (2003). La Educación Física en el Siglo 21. Barcelona.
- Isla Alcoser, S. D. (2006).
- Lara. (2003). Educación física.
- Maccario. (2000). España: Grupo Planeta.
- Nabrera, J. J. (junio de 2008). Efedeportes .com. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd121/la-evaluacion-de-la-educacion-fisica-en-la-educacion-primaria.htm>
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. EFDeportes.com, Revista digital., nº 150.
- Portillo-Torres, M. O. (2010). Wikioedia. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. . En F. Sánchez Bañuelos, Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. . Madrid: Gymnos.
- Teleña, A. P. (2003). Evaluación de la Educación Física. Bogotá.

- 1997.MEC-DINADER-PROMECEB. Reforma Curricular para la Educación Básica Área de Cultura Física.
- 1996. MEC-CND. Guía Didáctica Área de Cultura Física Nivel Pre-Primario.
- 1995. MEC-CND. Manual de Cultura Física Nivel Pre-Primario.
- 1194. MEC-CND-CEA. Programa de Estudio de Cultura Física. Nivel Primario.
- 1194. MEC-CND-CEA. Guía Didáctica 1. Juegos, Rondas y Canciones.
- 1194. MEC-CND-CEA. Guía Didáctica 2. Didáctica y Metodología de las