

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS**

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

TESIS DE GRADO

TEMA:

**DISEÑO DE UN FOLLETO DE INGLÉS TÉCNICO AGROPECUARIO Y
SU APLICACIÓN A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE
BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
AGROPECUARIO "SIMÓN RODRÍGUEZ" PERÍODO 2008-2009.**

**Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias
de la Educación mención Inglés.**

Autores:

Sigcha Defaz Edgar Danilo

Ruales Puglla Manuel Moisés

Directora:

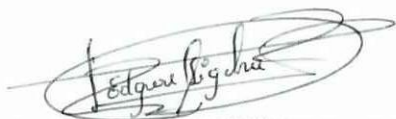
Lic. Venegas Álvarez Gina Silvana M.Sc.

Latacunga- Ecuador

Julio 2009

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **DISEÑO DE UN FOLLETO DE INGLÉS TÉCNICO AGROPECUARIO Y SU APLICACIÓN A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO “SIMÓN RODRÍGUEZ” PERÍODO 2008-2009**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Edgar Danilo Sigcha Defaz

C.I. 050234552-3



Manuel Moisés Ruales Puglla

C.I. 050304003-2

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

DISEÑO DE UN FOLLETO DE INGLÉS TÉCNICO AGROPECUARIO Y SU APLICACIÓN A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO “SIMÓN RODRÍGUEZ” PERÍODO 2008-2009, de Sigcha Defaz Edgar Danilo y Ruales Puglla Moisés Manuel, postulantes de Inglés, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de La Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 22 de Mayo del 2009

La Directora


.....
Lic. Gina Silvana Venegas Álvarez M.Sc.
C.I. 050159864-3

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE
Latacunga-Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, los postulantes: Sigcha Defaz Edgar Danilo y Ruales Puglla Manuel Moisés con el título de tesis: **DISEÑO DE UN FOLLETO DE INGLÉS TÉCNICO AGROPECUARIO Y SU APLICACIÓN A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO "SIMÓN RODRÍGUEZ" PERIODO 2008-2009** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los meritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

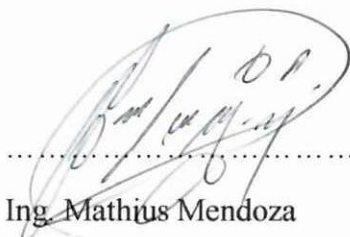
Latacunga, 15 de julio del 2009

Para constancia firman:



Lic. Rodrigo Tovar Msc.

PRESIDENTE



Ing. Mathius Mendoza

MIEMBRO



Lic. Patricia Semblantes

PROFESIONAL EXTERNO



Lic. Sonia Castro Msc.

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a nuestros padres por habernos dado la vida y brindarnos su confianza, dándonos oportunidades a cumplir nuestra carrera universitaria.

De igual forma expresamos nuestra eterna gratitud a todas las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de manera especial a la Msc. Gina Venegas Directora de Tesis, quien con sus sabios conocimientos académicos nos ha guiado de manera positiva a cumplir eficientemente la presente investigación que servirá como base para el cumplimiento de las labores profesionales destinadas al servicio de la sociedad.

Danilo Sigcha

Moisés Ruales

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis queridos Padres, por haberme apoyado incondicionalmente para el cumplimiento de mis sueños porque nunca dejaron de confiar en mí. Y de manera especial a mi inolvidable compañera y amiga Magali Pazmiño.

Daniela

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres y hermanos quine con su apoyo y esfuerzo han contribuir para el logro de esta meta alcanzada.

Así como también de manera muy especial a María del Carmen, amiga y novia incondicional.

Moisés

INDICE GENERAL

PORTADA	i
AUTORÍA DE TESIS	ii
AVAL DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	x
SUMMARY	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

	Página
Fundamentos teóricos	1
Antecedentes	2
Proceso Enseñanza Aprendizaje	4
Enseñanza	4
Aprendizaje	4
El Proceso de Enseñanza Aprendizaje	5
English For Specific Purposes (ESP)	6
Inglés Técnico	6
Inglés Técnico Agropecuario	7
Instrumentos de aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje relacionados al Inglés Técnico	8
Libros	8
Textos	9
Folletos	9
Uso y aplicación de los folletos	10
Metodología	11
¿Qué es método?	11
Método activo	12
Método deductivo	12
Método inductivo	12
Método recíproco	13
Método didáctico	13
¿Qué es técnica?	13
Técnica de aprendizaje	13
Clasificación de técnicas	14
Clasificación según los objetivos de las técnicas	15
Educación a través de audiovisuales	15

Definición	16
Apoyos de instrucción	17
Materiales para el participante	17
La computadora como recurso didáctico	18
Ventajas de la educación a través de audiovisuales	18
Material audiovisual como recurso didáctico en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	19
Material Audiovisual	19
Audio	20
Video	21
Procedimiento de utilización de equipos audiovisuales	21
Las presentaciones audiovisuales	22
Los juegos y simulaciones multimedia	23
Los recursos didácticos	23
Clasificación de los recursos didácticos	23
Cd interactivo como recurso didáctico	24
Desarrollo de las habilidades del Idioma Inglés a través del Cd interactivo	25
Speaking	25
Listening	25
Writing	26
Reading	26

CAPÍTULO II

Caracterización del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”	27
Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”	30
Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”	37
Análisis e interpretación del resultado de la encuesta aplicada al Rector del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”	44
Conclusiones	47
Recomendaciones	48

CHAPTER III

Presentation	49
Justification	50
Objectives	51
General	51
Specifics	51
Booklet and interactive CD	52

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

Latacunga-Ecuador

TEMA: DISEÑO DE UN FOLLETO DE INGLÉS TÉCNICO AGROPECUARIO Y SU APLICACIÓN A TRAVÉS DE UN CD INTERACTIVO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO “SIMÓN RODRÍGUEZ” PERÍODO 2008-2009.

Autores: Danilo Sigcha
Moisés Ruales

RESUMEN

La realización de esta investigación tiene como propósito mejorar la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Inglés del Instituto Tecnológico Agronómico “Simón Rodríguez”, además se consideró la importancia que tienen este idioma dentro de la institución, el objetivo fue enseñar vocabulario básico de agronomía usando ejercicios didácticos para obtener un mejor desarrollo de las habilidades en los estudiantes. Se ha creído importante realizar un estudio previo, el cual nos sirvió de base para el diseño de la actual investigación tales como: Métodos y técnicas de enseñanza, características y tipos de recursos didácticos, principios básicos para la elaboración de un folleto y herramientas para el diseño de la misma, así como también la evaluación y procedimiento de uso y cuidado del recurso elaborado.

En base a los datos obtenidos los cuales están reflejados en gráficos estadísticos de los resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato, facilitaron el diseño y la aplicación del folleto el cual ayudo al estudio de los temas relacionados con el manejo de instrumentos y términos agropecuarios. Además se ha incluido dentro del proyecto un material de apoyo audio visual dentro del cual se ha tomado mucho en cuenta los aspectos técnicos y lingüísticos del idioma, el rol del profesor y alumno, como también parámetros para el desarrollo de actividades, motivación y evaluación acorde con los objetivos propuestos y los factores que sirvan de desarrollo de actitudes para el estudiante. Todo esto constituye el fundamento de la actual propuesta de trabajo de investigación “Diseño de un folleto de Inglés Técnico Agropecuario y su aplicación a través de un Cd interactivo para los estudiantes del segundo y Tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”.

SUMMARY

The completion of this research aims at the improvement of the quality English education in the “Simón Rodríguez Technological Agronomic Institute”; reflect on the importance of this language within the Teaching Learning Process. On the other hand, the objective was to teach some basic farming vocabulary using didactic exercises to get a better development of “Simón Rodríguez” students’ skills. We considered important to undertake a preliminary study, which served as the basis to design the current research, such as teaching methods and techniques, characteristics and types of teaching resources, basic principles for drawing up a booklet and tools for designing of it, as well as the assessment procedure care and use of the resource produced.

In base of the data obtained which are reflected in graphs results of applying the survey to students on the second and third year of high school, facilitated the design and implementation of the booklet which helps to study the related issues management tools and agricultural terms.

Furthermore it has also been included in the project an audio visual support material, it has been taken account the technical and linguistic aspects of language, such as the role of the student as well as teacher, also parameters for development of activities, motivation and evaluation in line with the proposed objectives and the factors that hand out as the development of attitudes to the student. All this forms the basis of the current proposal for researching work “DESIGNING OF THE AGRONOMIC TECHNICAL ENGLISH BOOKLET AND ITS APPLICATION THROUGH INTERACTIVE CD FOR SECOND AND THIRD BACHELOR’S DEGREE OF THE “SIMÓN RODRÍGUEZ TECHNOLOGICAL AGRONOMIC INSTITUTE” period 2008 -2009.

INTRODUCCIÓN

El mundo va en constante cambio en la cual hay una necesidad cada vez mayor de comunicarse en otros idiomas, esto implica que el ser humano debe capacitarse y actualizar sus conocimientos por ello es importante que el sistema educativo proporcione a los alumnos y alumnas una competencia real en las lenguas extranjeras.

El Inglés Técnico fue creado para fines específicos con el fin de ayudar a los estudiantes a entender los textos que contienen palabras que son difíciles de entender.

Tomando en cuenta lo expuesto se realizó una investigación acerca del conocimiento de un Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria, además se aplicó una encuesta a las autoridades, profesores de la especialidad y alumnos del Instituto Tecnológico Agropecuario Simón Rodríguez para conocer la realidad de la institución, la misma que sirvió para conocer si tenían los conocimientos de términos básicos en cuanto se refiere al Inglés Técnico Agropecuario.

Ahora se cuenta con nuevos recursos para la enseñanza como es el CD interactivo el mismo que sirve para obtener una mejor visualización del aprendizaje de manera dinámica dejando atrás el tradicionalismo sirviendo en su momento para el mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje en múltiples áreas, en especial ramas técnicas.

En el primer capítulo se encuentra la fundamentación teórica considerada en la presente investigación, aborda temas como: Proceso de Enseñanza Aprendizaje, English for Specific Purposes, Inglés Técnico Agropecuario, Instrumentos de aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje relacionadas al Inglés Técnico, su importancia, metodología y métodos a utilizarse.

En el segundo capítulo esta basado en el análisis e interpretación de resultados a través de la aplicación de encuestas, los mismos que comprende un procedimiento cuantitativo de carácter estadístico y se concentra en la representación de los

resultados mediante cuadros, gráficos y el análisis de los datos obtenidos durante la fase investigada.

En el tercer capítulo es el desarrollo de la propuesta “Diseño de un folleto de Inglés Técnico Agropecuario y su aplicación a través de un Cd interactivo dirigido a los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez” período 2008-2009, el mismo que fue desarrollada de una manera didáctica y dinámica para los estudiantes.

CAPÍTULO I

Los tesisistas consideran oportuno para fundamentar teóricamente la investigación, analizar algunos aspectos importantes para el desarrollo de la misma.

El Inglés se ha convertido en un idioma universal, ya que millones de personas alrededor de todo el mundo lo hablan, a través de él se maneja toda información científica y técnica. Las exigencias de este mundo globalizado hacen que las instituciones educativas implementen tecnología moderna, para que mediante la utilización de equipos adecuados proporcionen al estudiante conocimientos que le ayuden a comprender de mejor forma el aprendizaje y de esta manera facilitar la labor educativa.

El proceso de enseñanza - aprendizaje es considerado un procedimiento idóneo para que el alumno alcance un buen nivel de educación. Uno de los tantos componentes del quehacer educativo es la adquisición de conocimientos usando instrumentos conforme avanza la tecnología.

En el Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez” se ve la necesidad de mejorar el desarrollo del Inglés Técnico y así lograr calidad de enseñanza.

El presente trabajo establece el basto respaldo teórico en lo referente a lo que es el Inglés Técnico Agropecuario, su importancia; a lo que es proceso de enseñanza y aprendizaje, metodología, métodos a utilizarse. La aplicación es proceso que servirá en la enseñanza del Inglés Técnico por lo que a este trabajo se le considera eficiente y eficaz para solucionar la problemática existente y de esta forma se pueda mejorar la calidad educativa que oferta la institución.

ANTECEDENTES

En la actualidad hay una necesidad cada vez mayor de poder comunicarse en otros idiomas, debido a que los cambios humanos, culturales y laborales son cada vez más frecuentes. Por ello es importante que el sistema educativo proporcione a los participantes una competencia real en lenguas extranjeras que consiste en la utilización del Idioma Inglés.

El principal idioma en la documentación técnica alrededor del mundo es el Inglés, sin embargo, puede ser difícil de entender de una sola manera sus múltiples formas y complejidad, tanto que en 1932 se utilizaba el Inglés básico, en 1970 el gobierno federal de los Estados Unidos motivó a los escritores a usar el Inglés para entender mejor el manejo de los aviones, y finalmente en el año de 1972 apareció el Inglés Técnico.

En 1929 La radio y los proyectores fueron los primeros recursos técnicos audiovisuales en la enseñanza del Inglés los mismos que datan del siglo XX, para luego dar paso al año de 1930 -1939 donde aparecen las muy conocidas diapositivas, luego las películas junto con la televisión en el año de 1950 - 1959 y en el intermedio de este periodo el año 1956 se descubrió, por primera vez, un uso didáctico de la grabadora de audio, y de 1990 a la actualidad aparece la Multimedia e Internet, la tecnología informática ya permitía integrar videos a pantalla completa, en especial, a los avances en las tarjetas de video y poco después, en 1994, se generalizó la incorporación de dispositivos de lectura de CD-ROM en los ordenadores personales, favoreciendo el impulso de los sistemas multimedia, con los cuales es posible crear presentaciones que conjugan videos, texto, gráficos y sonido.

El Inglés Técnico fue creado para fines específicos o materias específicas como por ejemplo agronomía, medicina, computación, con el fin de ayudar a los estudiantes a entender los textos que contienen palabras difíciles de acuerdo a

cada área, de esta forma, aparte de ir adquiriendo el idioma, se trabaja mucho con diccionarios y textos, para familiarizarse con la sensación de poder leer y comprender un texto en Inglés suficientemente bien como para captar los conceptos subyacentes. El mismo que siempre ha estado inmerso como una herramienta del aprendizaje ya que siempre han existido textos técnicos y científicos con un alto grado de información por lo que los lectores deben ser capaces de no solo extraer información sino también de entender todo el material.

Ahora se cuenta con nuevos recursos para la enseñanza como es el CD interactivo el mismo que sirve para obtener una mejor visualización del aprendizaje de manera dinámica dejando atrás el tradicionalismo. Pero además del antes mencionado dispositivo hoy en día tanto el maestro como el estudiante, tiene acceso a un sin número de información a través del Internet la misma que puede ser utilizada para el incremento de conocimientos en términos científicos y tecnológicos.

Todos estos medios antes mencionados han servido en su momento para el mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje en múltiples áreas, en especial ramas técnicas.

Dentro del proceso educativo del Ecuador está la adquisición del idioma Inglés debido al crecimiento de la ciencia y tecnología, la misma que está en constante cambio y transformación, por esta razón surge la necesidad de saber un segundo lenguaje el cual es considerado como universal, el mismo que sirve como un instrumento de trabajo para la comunidad, los profesionales y los alumnos, ayudando a obtener una mejor noción de lo que sucede en todo el mundo, de esta manera la utilización de un Inglés Técnico es fundamental dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Comprender un texto escrito en Inglés es un gran problema para las personas cuyo lenguaje nativo no es el Inglés, por esto la enseñanza debe estar en constante

innovación lo cual permite el desarrollo del conocimiento conforme al avance tecnológico.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza.

Se considera a la enseñanza como un proceso compuesto por varios factores que la complementa, la misma que se encarga de transmitir información o experiencias antes adquiridas a través de la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares de mayor o menor grado de complejidad y costo.

Según SÁNCHEZ Víctor Hugo, (1995, pág. 137) la enseñanza es: “Uno de los factores condicionantes del aprendizaje de otras personas. Ella crea la deseable atmósfera en la cual ocurre el aprendizaje”.

Entonces se manifiesta que la enseñanza es parte de un proceso llamado Educación, la misma que conlleva la interacción tanto del profesor como del estudiante, en un ambiente agradable para alcanzar un mejor desarrollo individual y social.

Aprendizaje.

Forma parte importante de la educación, ya que el hombre como un ente social y lleno de necesidades, requiere un sin número de medios y conocimientos mediante los cuales pueda ser capaz de desarrollarse en el medio que habita; además, el

aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son precisamente los productos los que atestiguan de manera concreta los procesos.

En otras palabras es el desarrollo de las capacidades tanto del educando como del educador para alcanzar los fines y objetivos planteados previamente.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante, la referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: “*enseñar es señalar algo a alguien*”. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce, una disposición por parte de alumno y profesor.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el profesor) que es quien puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar, es decir, la persona que posee los conocimientos científicos así como también las técnicas y métodos para aplicar dichos conocimientos; y otro que desconoce, el que puede aprender quiere y sabe aprender (el educando) él debe ser considerado más que un recipiente al cual se le vaciará los conocimientos, debe tomarse en cuenta como un ser humano que necesita de ejes transversales (valores, ética).

Aparte de estos agentes, están los contenidos, es decir, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP)

Los acontecimientos recientes en el mundo han mostrado la necesidad de incrementar la comprensión y mejorar la comunicación entre todos los ciudadanos. Un intercambio internacional de ideas, para satisfacer estas necesidades de comunicación, cada día más y más personas escogen estudiar Inglés, un número creciente de ellas tiene razones académicas y profesionales muy específicas para perfeccionar su Inglés: para estos estudiantes los cursos agrupados bajo el nombre “*Inglés para Fines Específicos*” (*English for Specific Purposes, ESP*) tienen un atractivo especial. Los programas de ESP se concentran en un campo específico, como aviación, negocios o tecnología.

Los estudiantes deben advertir, que la mayoría de estos cursos suponen un buen conocimiento del Inglés. Muchos requieren que los postulantes estén en los niveles intermedio avanzado o avanzado en la lengua.

INGLÉS TÉCNICO

En la actualidad la intervención de los medios de comunicación y de masas anglohablantes parece influir en una mayor uniformidad en la pronunciación, la escritura del Inglés como una lengua técnica e incluso cierto intento por ajustar mejor la escritura a la fonética para de esta manera interpretar de mejor forma folletos o instructivos para el uso de ciertas maquinarias, productos y herramientas dentro de áreas técnicas y tecnológicas como: la mecánica, electrónica, agro tecnologías, entre otras.

Comprender un texto en Inglés, es problema para quien cuyo idioma no es el Inglés. Sin embargo los estudiantes tienen que hacer uso de dichos textos, ya que la mayor parte de conocimientos técnico-científicos están en este idioma. Para

CALVOPIÑA Verónica, (2006, pág. 11) el Inglés Técnico: “Amplia su horizonte de conocimiento, al investigar y satisfacer sus expectativas en relación con los desarrollos tecnológicos en distintas áreas, para intercambiar experiencias y dar a conocer sus trabajos de investigación y creación”.

De acuerdo a lo antes expresado; se puede decir que, mientras el Inglés básico impartido en las escuelas y colegios de la sociedad nos sirve para formular oraciones y expresar ciertas ideas de forma oral; el Inglés Técnico como herramienta de estudio para los estudiantes ofrece la oportunidad de acceder a nuevos conocimientos de actualidad en distintas áreas donde se desenvuelve el estudiante.

Por esta razón y todo lo expuesto anteriormente, es lógico pensar que los profesores de Inglés deben participar en la elaboración y constante mejoramiento y adecuación de programas de Inglés Técnico para garantizar el logro de los objetivos.

Inglés Técnico Agropecuario

Es un Inglés dirigido al área agropecuaria; recolectando datos que son de mucha ayuda para el mejoramiento dentro del área antes mencionada.

Los folletos de Inglés Técnico Agropecuario tienen la finalidad de dar a conocer los distintos métodos, técnicas y cuidados en el campo laboral dando características específicas para el manejo de ciertos cultivos y herramientas para una mayor producción.

En pocas palabras es un material de ayuda para el agricultor, o en este caso, para los estudiantes agropecuarios del I.T.A Simón Rodríguez.

INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE RELACIONADOS AL INGLÉS TÉCNICO

El proceso de enseñanza aprendizaje además de hacer uso del método y la técnica, dentro del aprendizaje necesita de instrumentos para la aplicación del mismo. Entre los principales podemos encontrar materiales curriculares y didácticos.

Los materiales curriculares son instrumentos editados por los profesores para el desarrollo y aplicación del currículo en las diferentes enseñanzas, mientras que los materiales didácticos son instrumentos de todo tipo, ya sea gráficos, sonoros audiovisuales o de informática; para la presente investigación se hará uso de los materiales antes mencionados.

Debemos tomar en cuenta que un folleto tiene la misma función que cualquier texto, la de facilitar información y ser una fuente de información, pero es muy distinto a un libro o texto.

Libros

VÁSQUEZ Wilfredo, (2003, pág. 205) manifiesta que: “Es un valioso medio de información y educación creado por el hombre, resultado de un trabajo intelectual y labor impresa”.

Haciendo referencia a lo expresado por Vásquez, se puede interpretar que un libro es una fuente de información creado por una o varias personas haciendo uso de su intelecto e instrumentos adecuados para su elaboración.

En efecto un libro es una recolección de uno o más trabajos escritos, no periódica mismas que consta de una serie de hojas (según la UNESCO, deben contener más de 49 hojas) cosida o encuadernada que se reúne en un volumen. Un libro puede

tratar sobre cualquier tema, en el caso de la presente investigación podemos tomar como ejemplo el libro “Our World Through English” el mismo que es utilizado en muchos de los establecimientos educativos a nivel nacional.

Textos

El texto es aquel escrito que da a conocer objetivamente la realidad y como ocurrieron los hechos centrándose en transmitir algún conocimiento. El texto se caracteriza por un uso denotativo del lenguaje, que admite un solo significado, evitando las expresiones afectivas, emotivas y estéticas.

La objetividad es fundamental como actitud narrativa, manteniendo la divulgación de la información como intención principal del texto. Siempre debe estar presente la coherencia y la cohesión, es decir, el texto debe mostrarse con lógica y secuencia con lo planteado, recordando la correcta relación entre las palabras.

En Inglés tenemos algunos textos o “revistas” por así llamarlos que sirven de mucha ayuda para el incremento de vocabulario en los estudiantes secundarios del Ecuador.

Folletos

CALVOPÍÑA Verónica (2006, pág. XXI) manifiesta que: “Los folletos son generalmente ensayos donde se presentan argumentos. Constituyen el instrumento mediante el cual explicamos los fundamentos que sustentan el mejoramiento del proceso educativo”.

Se debe tomar en cuenta que un folleto no es un texto en sí, ya que por lo general es un solo documento a manera de ensayo en el cual se desarrollan un conjunto de actividades organizadas sistemáticamente, interactivas e innovadoras que más

bien esta dividido en secciones a diferencia de un texto científico el mismo que se desarrolla por capítulos, sub-capítulos y temas.

Un folleto puede escribirse rápidamente, puede imprimirse en mayores cantidades, puesto que normalmente tiene un número limitado de páginas, es posible que reciba menos deificaciones innecesarias que un libro, pueden tener una gran influencia y servir a un gran número de lectores por unidad.

Además, un folleto debe tener esencialmente credibilidad intelectual, debe estimular al lector o estudiante, proporcionar información específica y clara, su estructura se asemeja a una pirámide, es decir un solo contenido sustentado en pequeños puntos referenciales y fundamentales.

Uso y Aplicación De Los Folletos

El folleto es una herramienta práctica y de gran ayuda para el incremento del conocimiento de nuevo vocabulario. Los mismos que están orientados a personas específicas a través de los cuales adquieren una información educativa o científica y está abierto a la estimulación intelectual, definen interrogantes y las desarrolla dentro de un área específica.

Se lo utiliza en distintos campos, ya sean estos, laborales, educativos, informativos entre otros, y sirven de mucha ayuda al momento de buscar información debido a que el folleto contiene datos precisos y específicos que simplifica el trabajo del lector, de esa manera puede organizar mejor todo el material disponible. Se los utiliza en todo momento y lugar, el folleto es casi como un aviso tridimensional, pero sin dejar de ser lo que es, un documento de información.

La aplicación de los folletos esta orientado por los siguientes principios:

- Libera al estudiante de la dependencia que se encuentra en el sistema de aprendizaje tradicional.

- Está centrado en las necesidades, intereses y aptitudes del estudiante, estimulándolo para construir por sí solo sus conocimientos.
- Genera una actividad constante sobre diferentes temas tanto en el ámbito nacional como extranjero.
- El aprendizaje se desarrolló a través de métodos activos tomados de la realidad social en la que se desarrolla.

METODOLOGÍA

¿Qué es método?

De acuerdo a lo expuesto por VÁSQUEZ Wilfredo, (2003, pág. 222) “La palabra método proviene del griego *méthodos*: que significa *camino* o *acceso*. Es decir designa, en el sentido más general, un modo de proceder que se define en función de una determinada finalidad como camino elegible.”

Es decir, que el método es el camino a través del cual se logra un objetivo o meta planteada, es una serie de procesos sistematizados que ayuda al desarrollo de las actividades planificadas tanto de manera social como individual en los estudiantes y maestros.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada. Es decir es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del educando.

Es así que existe una gran variedad de métodos educativos o de enseñanza, los cuales se puede poner en práctica dentro del aula, para la investigación realizada en este trabajo hemos tomado en cuenta los métodos que a continuación

presentaremos y para lo cual detallaremos y enunciaremos ciertas características de los mismos.

Método activo

Cuando se tiene en cuenta la participación del estudiante en las experiencias del aprendizaje se dice que el método es activo, en este caso el método funciona como dispositivo que hace que el educando actúe física e intelectualmente.

El profesor deja de ser un simple transmisor de conocimientos, y se convierte en un coordinador, una guía, un líder de las tareas y actividades. Entre los procedimientos que favorecen la actividad están los siguientes:

- Interrogatorio
- Argumentación
- Trabajos en grupo
- Debates y discusiones.

Método Deductivo

Razonamiento deductivo es aquel en el cual la conclusión es forzosa, la conclusión se obtienen por la forma del juicio o juicios de que se parte. El profesor presenta conceptos generales que, explica y fundamenta los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular.

Método inductivo

El método es inductivo cuando el curso de razonamientos procede de lo particular a lo general. Al contrario del método deductivo no parte de la conclusión, sino que se presentan elementos que originan la generalización y si se tiene que inducir se tiene que llegar a la generalización del conocimiento.

Método recíproco

Podría ser comparada a una “cadena”, ya que, el maestro encamina a sus estudiantes para que enseñen a sus condiscípulos. Se llama también *lancasterano*, debido a que Lancaster fue quien trató de hacer frente a los problemas de sobrepoblación de los alumnos y se arregló para hacer que sus mejores estudiantes sean monitores que repitiesen a sus compañeros lo que han aprendido.

Método didáctico

Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

¿Qué es técnica?

Son los recursos, habilidades, destrezas, mecanismos y medios que el ser humano emplea para hacer algo con mayor eficiencia y eficacia. Entonces, la técnica se considera como la aplicación de todos los recursos que el hombre tiene para mejorar y alcanzar sus métodos y objetivos.

Técnica de aprendizaje

Las técnicas de aprendizaje son todas aquellas herramientas que usa el maestro dentro del aula clase para explicar de mejor manera los contenidos de una u otra lección o clase.

Entre las técnicas que tradicionalmente se han empleado, y que todavía se usan con el fin de enseñar otro idioma, se encuentran: la audición e imitación, con mímica, rimas, canciones, trabalenguas, juegos didácticos de pronunciación, descripción articuladora de sonidos para el entrenamiento fonético o método

articulatorio, el alfabeto fonético, ejercicios con pares mínimos u oposiciones fonológicas, pares mínimos contextualizados, lectura oral en voz alta, memorización de poemas, práctica de cambios vocálicos y de acento relacionados a la fijación, grabación de la voz de los estudiantes, susurro de mensajes, proverbios, rimas y diálogos.

Clasificación de técnicas

Con la finalidad de comprender mejor la importancia de las técnicas participativas y los objetivos que se persigue con las mismas, a continuación señalamos dos clasificaciones, una que clasifica a las técnicas según los sentidos que utilizamos para comunicarnos, y otra que es una agrupación de técnicas según el objetivo principal de las técnicas participativas.

Clasificación según los sentidos que utilizamos para comunicarnos:

- a) ***Técnicas o dinámicas vivenciales***, que se caracterizan por crear una situación ficticia donde las personas se involucran, reaccionan y adoptan actitudes espontáneas. Estas técnicas pueden ser para animar o para realizar un análisis. Ejemplos de estas técnicas son: “Figuras Partidas o Presentación por Parejas” y “Juego de la Memoria”, respectivamente.

- b) ***Técnicas con actuación***, que se caracterizan por la expresión corporal, a través de la cual se representa situaciones de comportamiento y formas de pensar, por ejemplo el socio drama, los títeres, etc.

- c) ***Técnicas auditivas y audiovisuales***, que se caracterizan por el uso del sonido o de la combinación con imágenes, por ejemplo el “Radio drama”, el “Diaporama”, la “Proyección de Videos, etc. Estas técnicas permiten

aportar elementos de información adicional y enriquecer el análisis y reflexión sobre algún tema.

- d) **Técnicas visuales**, son las técnicas escritas y las técnicas gráficas. Las primeras se refieren a todo material que utiliza la escritura como elemento central (por ejemplo: “Papelógrafo o Trabajo de Grupos), cuya característica es que el producto final es el resultado directo de lo que el grupo conoce, piensa o sabe de un determinado tema. Las técnicas gráficas se refieren a todo material que se expresa a través de dibujos y símbolos, por ejemplo “Mapas Parlantes”, “Dibujos”, “Afiche”, etc.

Clasificación según los objetivos de las técnicas

Tomando en cuenta el objetivo general que se quiere lograr con el uso de las diferentes técnicas, se puede citar los siguientes tres grupos de técnicas:

A) Técnicas o dinámicas de presentación y de animación

B) Técnicas o dinámicas de análisis y profundización

C) Técnicas o dinámicas de evaluación

Las cuales son una recopilación de los tipos de técnicas antes mencionadas, de acuerdo a las necesidades o como crea pertinente el maestro para lograr el objetivo de la clase.

EDUCACIÓN A TRAVÉS DE AUDIOVISUALES

La educación audiovisual surgió como disciplina en la década de 1920. Debido a los avances de la cinematografía, los profesores y educadores comenzaron a utilizar materiales audiovisuales como una ayuda para hacer llegar a los estudiantes, de una forma más completa, las enseñanzas más complejas y abstractas. Durante la II Guerra Mundial, los servicios militares utilizaron este tipo de materiales para entrenar a grandes grupos humanos en poco tiempo,

poniéndose de manifiesto que este tipo de método de enseñanza era una valiosa fuente de instrucción que contaba con grandes posibilidades para el futuro.

A finales de la década de 1940 la UNESCO decidió impulsar la educación audiovisual en todo el mundo. En Noviembre de 1947, celebrándose en México la segunda conferencia general de esta organización y posteriormente en las décadas de 1950 y 1960 el desarrollo de la teoría y sistemas de comunicación promovió el estudio del proceso educativo, subrayando la posible interacción de los elementos que intervienen en el proceso: el profesor, los métodos pedagógicos, la transmisión de conocimientos, los materiales utilizados y el aprendizaje final por parte de los alumnos. Como resultado de estos estudios, los métodos audiovisuales dejaron de ser considerados un mero apoyo material en la educación, pasando a ser una parte integrante fundamental del proceso educativo.

Definición

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos.

Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Asimismo, los medios audiovisuales directos incluyen todos los medios que pueden usarse en demostraciones de forma directa, por lo cual es llamado material didáctico aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Permiten:

- Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimulan el interés y la motivación del grupo.
- Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Permiten facilitar la comunicación.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Apoyos de instrucción

Son los recursos que el instructor emplea para presentar un tema y que apoyan o ilustran la exposición de este como podemos mencionar los siguientes:

- Gráfico tales como acetatos, láminas, diagramas, planos, gráficas entre otros.
- Fotográficos tales como fotografías, diapositivas.
- Audio visuales tales como video cintas, películas.
- Auditivos tales como cassettes, cintas, discos grabados.
- Otros tales como máquinas, equipos de trabajos.

Materiales para el participante

Son aquellos que se entregan al participante para que este los emplee a lo largo del evento. Este material también es elegido, diseñado y elaborado por el instructor o diseñador del curso. Pueden clasificarse en:

- 1.-Material de lectura y consulta.
- 2.-Material de trabajo.

Este material esta constituido por todos los textos que el participante usará para la lectura de síntesis o discusión practicada durante las sesiones de estudio.

La computadora como recurso didáctico

Entre los usos de la computadora en la educación, también está su aprovechamiento en los laboratorios escolares. Sin embargo, no se trata de un tipo de programa para ser usado en el laboratorio, sino de un concepto más amplio que comprende también los aditamentos para conectar la computadora con los programas.

La manera en que el estudiante descubre el mundo y lo que es relevante para una investigación particular, depende de la experiencia previa que él tenga, muchas veces este conocimiento se consigue con una mezcla de demostración y discusión, pero hay además, otras razones importantes que justifican el trabajo empírico: el desarrollo de habilidades prácticas, el desarrollo de capacidades para resolver problemas y el desarrollo de sensibilidad para apreciar el trabajo.

Las computadoras pueden convertirse en instrumentos de laboratorio mediante la conexión a adaptadores electrónicos, y cabe recalcar que con la ayuda de la computadora, el trabajo en el laboratorio puede ser mucho más eficiente, ya que el tiempo es aprovechado por los estudiantes y esto permite que los maestros interactúen más con los dicentes.

Ventajas de la educación a través de audiovisuales

Los diversos estudios de psicología de la educación han puesto de manifiesto las ventajas que presenta la utilización de medios audiovisuales en el proceso enseñanza-aprendizaje. Su empleo permite que el alumno asimile una cantidad de información mayor al percibirla de forma simultánea a través de dos sentidos: la vista y el oído. Otra de las ventajas es que el aprendizaje se ve favorecido cuando

el material está organizado y esa organización es percibida por el alumno de forma clara y evidente.

Por otro lado, la educación a través de medios audiovisuales posibilita una mayor apertura del alumno y del centro escolar hacia el mundo exterior, ya que permite superar las fronteras geográficas. El uso de los materiales audiovisuales puede hacer llegar a los alumnos experiencias más allá de su propio ámbito escolar y difundir la educación a otras regiones y países, siendo accesible a más personas.

ACKLAM, Richard (1998, Pág. 12), sostiene que la computadora, el Internet, el video y la televisión son “los recursos que más están incursionando en las instituciones educativas lo cual ha provocado una necesidad en los docentes, de capacitación y actualización”

Se hace referencia de lo antes mencionado por ACKLAM, establece que los docentes a más de estar capacitados pedagógicamente también deben estar capacitados no solo en el campo teórico sino también en el campo práctico y técnico, debido a que la tecnología esta avanzando a pasos agigantados, pues de nada serviría que la institución cuente con los mismos si ellos no saben dar un uso adecuado en beneficio de los estudiantes.

MATERIAL AUDIOVISUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Material Audiovisual

Antes de mencionar a los materiales audiovisuales como un recurso didáctico, debemos tomar en cuenta que estos son parte de la multimedia; entendiendo el concepto de multimedia como: un término que se aplica a cualquier objeto que

usa simultáneamente diferentes formas de contenido informativo como texto, sonido, imágenes, animación y video para informar o entretener al usuario.

Audio

Hasta la fecha la producción del audio nunca había tenido tanta importancia en los diseños de productos y aplicaciones multimedia. Frente a los antiguos sistemas de sonido de los ordenadores personales, ahora están los sistemas mas sofisticados, que cuentan con una infinidad de aparatos electrónicos y eléctricos, como simples tarjetas hasta generadores y sintetizadores de sonido. Además de eso, la industria informática para la creación y producción musical cada vez más dota sus programas de recursos interactivos y sencillos, culminando en mejor uso y cualidad de sus aplicaciones. Otro hecho que nos obliga a estar atento para producción del audio para los multimedia, es que cada vez mas los ordenadores traen desde fábrica aparatos de sonido capaces de reproducir sonido con cualidad digital.

Indiscutiblemente en la sociedad en que vivimos, ahora denominada "sociedad multimedia o de la información", ya no se pueden concebir productos multimedia que no dispongan de una elaborada Interface de audio. Es decir, que no posea una buena banda sonora, de efectos sonoros para los eventos gráficos de imagen y texto, de interactividad y comunicación a través de narración y locución, además, que si no los tuviera, nos resultaría exhaustivamente complicado explicar como considerar este producto multimedia.

Con el desarrollo de los sistemas de sonido para ordenadores personales de sobremesa y portátiles, que incorpora las tarjetas de sonido, los altavoces y los periféricos internos y externos para el control de grabación y reproducción del sonido, de los programas de composición, secuenciación y edición musical, y también de comprensión de audio y vídeo desarrollados para aproximar la Red a los programas multimedia en soporte CD-ROM, el elemento donde se concentrará las mayores expectativas en las aplicaciones multimedia, sea de cuña comercial o educativo, será el **audio**, que podrá aparecer de las más variadas formas y con los

mas variados propósitos. Consecuentemente, el audio deja de ser un elemento lejano a la producción y pasa tener la responsabilidad de romper la monotonía y tornar el producto más atractivo e interactivo.

Video

En palabras de CABRERO, J. (pág. 85, 1989) el video es “el medio de comunicación con unos elementos simbólicos determinados, que permiten la creación de mensajes por los usuarios, cuya concepción técnica es la imagen electrónica configurada a partir de instrumentos tecnológicos, que posee una versatilidad de usos mayoritariamente, controlados por el usuario”.

Es decir que, ante lo expuesto por Cabrero, el video es una vía de comunicación a través de la cual se da a conocer cualquier tipo de información de manera dinámica y fácil para comprensión, así como también fácil de usar y adquirir. Dentro de la educación es un instrumento de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Procedimiento de utilización de equipos audiovisuales

Para el desarrollo o buen uso de un material audiovisual, es necesario tomar en cuenta, ¿qué medios se utilizará?, ¿cómo?, ¿en qué momento?, ¿por qué? y ¿para qué?

- La selección de los medios debe hacerse tomando en cuenta los objetivos y contenidos que se desean alcanzar y transmitir.
- La predisposición que el profesor tenga hacia el medio, puede condicionar mucho los resultados.

- Los medios deben proporcionar la intervención sobre ellos, del docente y educandos.
- Se debe tomar en cuenta el grupo al que esta dirigido dichos instrumentos, y el método adecuado acorde al mismo grupo.

Si bien es cierto, la multimedia es un campo muy amplio, se ha convertido en una palabra clave a partir de la década de 1990. En un sentido muy real, Multimedia define la Computadora Personal para los próximos años. Mientras un número de personas han adaptado a comunicarse con las computadoras a través de un teclado y recibiendo respuestas de textos o quizás una imagen bidimensional en la pantalla, la mayoría de las personas no encuentran la computadora verdaderamente útil hasta que pueden comunicarse con ella como lo hacen con otras personas, con movimientos, sonido y con interacción en tiempo real.

Un sistema multimedia interactivo trae el realismo necesario para un aprendizaje efectivo. La posibilidad de dividir la pantalla en partes, permite al usuario comparar selectivamente imágenes fijas o en movimiento, estudiar cualquier cosa, desde la preparación de alimentos hasta la reparación de un automóvil. Los gráficos de alta calidad pueden ser combinados con video para permitir a un estudiante ver y oír la explicación de un procedimiento y luego practicar en otra sección de la pantalla. Múltiples eventos pueden ocurrir simultáneamente en un orden al azar para simular eventos complejos que requieren entrenamiento.

Las presentaciones audiovisuales

Pueden verse en un escenario, proyectarse, transmitirse, o reproducirse localmente en un dispositivo por medio de un reproductor multimedia. Una transmisión puede ser una presentación en vivo o grabada. Las transmisiones pueden usar tecnología tanto analógica como digital.

Los educadores saben, por experiencia, que el mejor sistema didáctico es aquél que: muestra, demuestra y consolida la concepción de las ideas a través de la imagen y el sonido, es por eso que los materiales audiovisuales educativos son excelentes recursos de apoyo porque nos llevan a la **comprensión total** del mundo que nos rodea.

Los juegos y simulaciones multimedia

Pueden usarse en ambientes físicos con efectos especiales, con varios usuarios conectados en red, o localmente con un computador sin acceso a una red, un sistema de videojuegos, o un simulador. Los diferentes formatos de multimedia analógica o digital tienen la intención de mejorar la experiencia de los usuarios, por ejemplo para que la comunicación de la información sea más fácil y rápida, o en el entretenimiento y el arte, para trascender la experiencia común.

Los recursos didácticos

El Dr. CAMACHO, Fabián (1986, pág. 28), expresa que el recurso didáctico es: “El instrumento que el docente utiliza para hacer de una clase una disertación lo mas comprensible, capaz de que los alumnos capten con facilidad y así contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje”.

Si los recursos didácticos ayudan a la disertación del contenido y lo hace más comprensible, entonces podemos hablar de que la multimedia es un recurso didáctico utilizado en la actualidad para facilitar el aprendizaje del conocimiento científico.

Clasificación de los recursos didácticos

Tomando en cuenta que todos los recursos didácticos son herramientas que ayudan al proceso enseñanza aprendizaje dando la facilidad al maestro para desenvolverse de mejor manera en el campo laboral, debemos tomar en cuenta que dichos instrumentos no son aplicables de la misma manera pues se debe tomar en cuenta los contenidos, objetivos y destrezas que se pretende desarrollar en el estudiante.

	Tradicionales	Nuevas Tecnologías (o recursos mas novedosos que no están implementados)
De imagen fija	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Rotativa ➤ Papel escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroproyector ➤ Proyector de diapositivas ➤ Laser-hologramas ➤ Escáner ➤ Impresora
De imagen móvil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector de cine (películas de cine mudo o s-8) 	
Auditivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Magnetofón ➤ Radio ➤ Teléfono ➤ Altavoces 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproductor de Cd
Auditivos visuales fijos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector y magnetofón (diaporama) ➤ Lector libro sonoro o página sonora
Auditivos visuales móviles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector de cine ➤ Magnetoscopio ➤ Televisor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenador (podría estar en todos los apartados) ➤ Reproductor CD-ROM ➤ Reproductor DVD ➤ Vídeo proyector ➤ Vídeo teléfono
Interactivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra (permite interacción) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproductor DVD-ROM o CD-ROM

(Clasificación Recursos Didácticos por Luis Gabriel Peche 3º Ed. Primaria)

Cd interactivo como Recurso Didáctico

Los materiales y recursos son inseparables de las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso en marco

conceptual y didáctico del inglés. Los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos más o menos formalizados, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos, organizados en torno a las unidades didácticas.

Un Cd Interactivo, es aquel CD que presenta un contenido multimedia, como sonido, texto, imágenes, movimiento, video entre otros, destinado a ser visto especialmente en las PC; las características principales son que posee un autorun, que hace que una vez insertado en la lectora de Cd, se empiece a reproducir automáticamente, generalmente a pantalla completa.

Desarrollo de las habilidades del Idioma Inglés a través del Cd interactivo.

Es importante señalar, que gracias a este recurso y su correcto uso se podrá desarrollar en el estudiante las cuatro habilidades que posee el Inglés como materia pues podemos apreciar que el Cd al igual que el folleto contiene actividades relacionadas a:

Speaking

Es una habilidad productiva, la cual es usada para dar información usando un sistema de sonidos con significado.

Para el desarrollo del Speaking, es necesario incluir archivos de sonido que ayuden a mejorar la pronunciación, entonación de los estudiantes, además, actividades que estimularán al alumno a una interacción ya sea entre compañeros o con su maestro.

Listening

Es una habilidad receptora, donde la característica principal es el silencio para poder escuchar la información.

Dentro del Listening se ha considerado implementar conversaciones, entrevistas y música, las cuales se complementarán con ejercicios en los cuales se le pedirá al discente escoger o completar con la información correcta en base a lo escuchado.

Es decir de esta manera se ayudará al incremento de nuevo vocabulario técnico.

Writing

Es una habilidad productiva, la cual es usada para dar información usando un sistema lógico de grafías con significado.

La expresión escrita ayuda a consolidar estructuras gramaticales y vocabulario que favorece al aprendizaje con la presentación de temas concretos que ayuden a retenerlo y comprenderlo.

Reading

Es una habilidad receptora, con la cual se obtiene información, se lo realiza en silencio para seleccionar la información de acuerdo a las necesidades.

Los ejercicios de lectura que sean integrados al Cd servirán para la práctica oral, la adquisición de vocabulario o el aprendizaje de estructuras gramaticales.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo los postulantes han creído conveniente analizar e interpretar los resultados reales que se han obtenido a través de la aplicación de la encuesta, dirigida a los estudiantes, maestros y autoridad del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”, los mismos que servirán de apoyo para el desarrollo del capítulo antes mencionado.

Breve Caracterización del Instituto Tecnológico Agropecuario

“Simón Rodríguez”

El Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez” es una institución de educación secundaria, con personería jurídica de Derecho Público, autónoma, laica, sin fines de lucro, es un espacio de encuentro para la interacción, el análisis y la reflexión de las diferentes corrientes de pensamiento y la construcción colectiva de una nueva visión de la educación fundamentada en los valores del socialismo.

El sueño de Don Simón Rodríguez contenía aquello de que la misión agrícola era actitud educativa sostenida en el reino de los valores terrenales; era acción que situaba los problemas socioeconómicos; acción en definitiva que indicaba los principios determinando los fines.

Pues entonces toca comprenderla como esperanza positiva y como fruto del trabajo y de fe. Dicha misión la esta cumpliendo el plantel en consonancia con los imperativos pedagógicos del Patrono. Las generaciones tienen que sentir el compromiso con el pueblo y ese compromiso se cumple con un poder significativo: el alcance de la ciencia y de las disciplinas humanas. Comprender

que ninguna satisfacción iguala a la de educar cada día para la responsabilidad y la iniciativa; las mismas que hacen un pueblo inquieto pero feliz. Y si damos al educando oportunidades de investigar y trabajar en el campo, estamos orientando para que participe y mejore las condiciones; que asimile mejor y sienta el símbolo de la Institución y de la Patria es el trabajo. Pero también comprenda que materialmente la institución es la conciencia del ser y la tarea de todo un conjunto: ciencia y dación tecnológica encaminadas a los valores humanos, a los estímulos y la participación.

La Escuela Práctica de Agricultura Simón Rodríguez, luego Colegio Técnico y hoy Instituto Tecnológico, fue fundada por el ex - presidente y destacado internacionalista, Don Gonzalo Plaza, el 4 de octubre de 1949, mediante Decreto Ejecutivo N° 1444; siendo sus colaborador cercanos para el efecto, Clemente Yerivi Inadaburu y Carlos Martínez Quirola, Ministros de Economía y del Tesoro, respectivamente. Esta magnífica creación institucional, significó y significa un afán de los hombres ante las necesidades de los pueblos.

La Escuela comenzó sus labores educativas en diciembre de 1950 en el cuartel Leonidas Plaza Gutiérrez, con un escaso número de alumnos. Según el proyecto educativo se tenía el propósito de realizar educación fundamental; es decir, preparar por medio de cursos especiales a hombres para labores prácticas de labores agrícolas. Luego se resolvió recibir alumnos del tercer año de secundaria, quienes después de tres años de perfeccionamiento técnico agrícola egresarían a sus labores profesionales. La escuela estuvo regida por una Junta Directiva, la misma que en forma tesonera y entusiasta laboró en bien de la educación agrícola.

Posteriormente, la falta de fondos para financiar su funcionamiento fue la causa por la que el Establecimiento con el empeño y la pujanza de profesores y alumnos dieran cuerpo a la educación, además de que no solo se contaba con estudiantes nacionales sino de otras vecinas repúblicas los mismos que dieron prestigio al plantel. Dado el impulso que iba tomando, el Gobierno, conocedor de la importancia que tenía esta clase de planteles, dio solución al problema haciendo que el Establecimiento fuera regentado por el Servicio Cooperativo Interamericano de Agricultura.

Después la Escuela pasó a funcionar en el local de la fundación Vásconez Gómez actual Colegio Técnico Ramón Barba Naranjo. Por las mañanas los estudiantes realizaban sus prácticas de campo en la Hacienda San Gabriel de propiedad del Colegio Nacional Vicente León y por las tardes se dictaban las clases teóricas. Los títulos obtenidos eran de “Prácticos en Agricultura de la Sierra” luego se cambió a “Prácticos Agrícolas” de tal manera que se conocía los cultivos tanto de la sierra y la costa mediante un programa de intercambio.

Algunos años pasó el Establecimiento asesorado económicamente por el Servicio Cooperativo hasta que directamente lo tomó a cargo el ministerio de Fomento y el 25 de Noviembre de 1963, la Escuela Práctica de Agricultura mediante Decreto Ejecutivo N° 1073 fue transformada en Colegio Técnico de Educación Agropecuaria con facultad para conferir título de Bachiller Agrónomo de acuerdo a las Leyes y reglamentos respectivos.

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”

1.-El aprendizaje del Idioma Inglés es:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de los estudiantes encuestados consideran al aprendizaje del Idioma Inglés es muy importante, un 23% afirman que es importante, sin embargo ningún estudiante considera que el aprender un nuevo idioma es poco importante.

Los educandos consideran de mucha importancia el estudio y aprendizaje del Idioma Inglés dentro de sus actividades educativas ya que el Inglés es un idioma universal y muy necesario para la comunicación con personas que lo hablan, sin embargo y en su minoría algunos estudiantes creen que el aprendizaje del Inglés es importante porque forma parte de la formación académica de los estudiantes con el fin de desenvolverse mejor no solo en la especialidad sino en otras áreas por lo cual es necesario tener conocimientos básicos en dicha lengua no obstante se debe recalcar que la enseñanza de una nueva lengua tiene sus ventajas por lo cual no pasa desapercibido o de poca importancia.

2.-La institución cuenta con materiales audiovisuales como:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 31,5% de encuestados afirma que la Institución cuenta con computadores aptos para impartir las clases, además el 25,8% considera que la Institución cuenta con televisores para el aprendizaje; otro de los recursos muy usados son el DVD y videos; esto lo menciona un 24,2% mientras que el 18,5% dan a conocer que cuentan con grabadoras, recursos adquiridos por la Institución mencionada.

Los materiales audiovisuales indudablemente son recursos tecnológicos siendo importante para la adquisición de conocimientos, porque a través de estos los estudiantes pueden estar en contacto con la tecnología y pueden desarrollar un sinfín de actividades y que sin duda atraerán la atención de los mismos. La computadora es la opción en la cual se da la mayor aceptación por parte de los encuestados, ya que nos ofrece muchas opciones como aprender un nuevo vocabulario técnico, buscar archivos de la especialidad y sobre todo por la comodidad de ilustrarse con dicho idioma en un espacio específico para ello.

La televisión es otro recurso muy utilizado desde la antigüedad el cual es eficaz para la enseñanza a través de imágenes, aunque estos no siempre hayan sido correctamente utilizados por parte de los docentes, no pierde la importancia y puede hacer llegar a los alumnos experiencias más allá de su propio ámbito escolar. La televisión junto con los videos hacen gran relevancia e ilustraciones, son fáciles de usar, los uso de los videos deben ser acorde al nivel y necesidades de los estudiantes.

El video es más complejo que una cinta de audio en el cual los hablantes pueden ser vistos, sus cuerpos y movimientos dan pistas de lo que quieren expresar. La grabadora es otro de los recursos indispensables en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de un nuevo idioma ya que este permite a los dicentes aprender mediante el oído escuchando la correcta pronunciación, todos estos recursos son parte del aprendizaje del idioma y más aun en áreas específicas como en la agronomía.

3.- ¿Su profesor/a utiliza los recursos audiovisuales con que cuenta?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de dicentes manifiesta que sus profesores no utilizan los recursos audiovisuales con que cuenta la Institución mientras que un 45% consideraron que hacen uso de dichos recursos.

El uso de recursos audiovisuales es algo realmente importante ya que es un método de enseñanza que utiliza soportes, relacionados con la imagen y sonido, la educación a través de recursos audiovisuales permiten una mejor apertura del alumno y del centro escolar hacia el mundo exterior, porque permite superar las fronteras geográficas, adicional a esto los docentes deben tener siempre conocimientos básicos de cómo manejarlo y utilizarlo en beneficio de los estudiantes con el objetivo de construir un mejor aprendizaje significativo, la no utilización de estos recursos produce desinterés, aburrimiento, poca retención del conocimiento lo cual no es productivo para los estudiantes ya que al aprender el Inglés con fines específicos es mas fácil para los estudiantes aprender, entender vocabulario y gramática en cuenta se refiere al campo agronómico, los estudiantes se sentirán satisfechos al culminar las clases.

4.- ¿Considera usted importante el uso de materiales audiovisuales para la enseñanza del Idioma Inglés?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 98% de estudiantes dan a conocer que es importante el uso de materiales audiovisuales para enseñar el Idioma Inglés; y, un 2% no lo considera de esta manera.

Indudablemente es importante el uso de materiales audiovisuales para facilitar la obtención de cualquier conocimiento, gracias al avance de la tecnología ha permitido grandes evoluciones en el ámbito estudiantil. Dichos materiales audiovisuales han estado en la mira de las instituciones para la distribución de conocimientos.

En la sociedad de la información la Institución mencionada no puede estar aislada del uso de los recursos audiovisuales, mismos que son la pauta para el desarrollo de los contenidos de una materia o área específica y en este caso un Inglés Técnico Agropecuario. Por otra parte sin la ayuda de estos instrumentos y si no se la da la importancia que tiene no existirá clases interactivas y por ende la no interacción tanto del docente como la del estudiante, afectando posteriormente sus

objetivos propuestos, es por eso que se deben buscar alternativas para compensar el problema que conlleva si no se pone en práctica estos instrumentos.

5.-A su parecer, considera necesario que los maestros se capaciten en la utilización de recursos audiovisuales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 96% de educandos consideran necesario que los maestros se capaciten en la utilización de los recursos audiovisuales, mientras que un 2% tiene una opinión viceversa a lo mencionado.

La mayoría de los involucrados en el estudio están de acuerdo en la capacitación de sus docentes para poder utilizar de una mejor manera los recursos audiovisuales y más aun si se trata de recursos netamente específicos como un Inglés Técnico Agropecuario. El docente debe capacitarse para poder guiar de mejor manera la formación del estudiante e innovando ejes transversales siendo el profesor un reflejo para sus estudiantes. Adicional a esto, gracias a la capacitación de los maestros y a los recursos audiovisuales, los educandos podrán estar inmersos con una herramienta de aprendizaje ya que siempre han existido textos técnicos y científicos con un alto grado de información por lo que los lectores deben ser capaces de no solo extraer información sino también de entender el todo el material.

De la misma manera que los estudiantes son beneficiados pueden ser perjudicados sino se les da el uso correcto a estos materiales ya que no existirá un conocimiento dinámico y con interacción, los Procesos de Enseñanza Aprendizaje son inadecuados, por lo tanto los materiales con que cuenta la institución no son usados adecuadamente por los profesores; lo que causa que los estudiantes no se sientan motivados a mejorar sus habilidades al recibir clases dictadas y aprender mediante estrategias obsoletas que solo se enfocan más en la teoría y no en la práctica.

6. ¿Sabía Usted que existe un tipo de Inglés para cada área, técnica o científica?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 76% de encuestados afirman conocer que existe un tipo de Inglés para cada área ya sea esta científica o técnica; mientras que el 24 % restante consideran que no posee ningún conocimiento acerca de la existencias de este tipo de materia.

Se puede deducir que en su mayoría, los estudiantes saben con certeza que el idioma Inglés no se limita simplemente a la comunicación sino que existen varios tipos los cuales nos ayudan a entender áreas técnicas y científicas; mientras que en su minoría algunos estudiantes del establecimiento no han tenido la oportunidad de conocer acerca de los diferentes campos que dentro del Inglés se pueden apreciar o estudiar.

7. ¿Cuánto conoce usted sobre el Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro del 73% de estudiantes, discurren en que no goza de un conocimiento específico sobre el Inglés Técnico para la especialidad de agropecuaria, mientras que un 23% de encuestados aseveran tener alguna noción sobre el tipo de Inglés para su carrera profesional y por último pero no menos importante podemos ver que un 4% si tiene conocimiento sobre lo que es y para que sirve el Inglés dentro del área agropecuaria.

La mayoría de alumnos del Instituto Tecnológico no han tenido alguna relación en lo que se refiere al estudio del Inglés Técnico para su especialidad, dentro de sus actividades estudiantiles; sin embargo un cierto grupo de jóvenes han tratado de una u otra forma con algunos términos, pueden ser estos básicos en lo que se refiere a la materia técnica del Inglés en su futuro campo de trabajo y por último un pequeño grupo de educandos afirman gozar de un conocimiento amplio en lo que se refiere al área técnico agropecuario del Idioma Inglés.

8. En su opinión, el Inglés Técnico Agropecuario dentro de su perfil profesional es:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el 94% de los miembros encuestados es fundamental que dentro de su perfil profesional se tenga conocimientos a cerca del Inglés Técnico mientras que un menor porcentaje, es decir el 6%, no consideran pertinente al Inglés Técnico dentro de su perfil laboral.

Para interpretar los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes, es necesario tomar en cuenta que la mayoría de encuestados consideran esencial la práctica del Inglés Técnico dentro de su perfil profesional, ya que piensan que en un futuro éste les será de mucha importancia para su campo laboral y a demás que es muy necesario para el manejo y cuidado de materiales e instrumentos agropecuarios; mientras que para una minoría es de poco interés saber o tener algún conocimiento sobre que es y como se utiliza el Idioma Inglés dentro de el área técnico agropecuaria.

9. ¿Cómo califica el nivel de conocimientos de Inglés Técnico en su institución?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con un 45% los encuestados del Instituto Tecnológico indican que el nivel de Inglés Técnico es bueno; en segundo lugar tenemos el 28% que piensan que los conocimientos son muy buenos, un 14% dice que es excelente y por ultimo un 13% sostiene que es regular.

En palabras expresadas, se puede expresar que, los alumnos en su mayoría están de acuerdo que el nivel de conocimientos de Inglés Técnico en su institución es bueno ya que conocen de algunos términos agropecuarios los cuales usan; mientras tanto en menor proporción un grupo de estudiantes afirman que el mismo nivel es muy bueno, es decir que, poseen un conocimiento mas amplio del Inglés Técnico; por otra parte existen quienes gozan de un excelente nivel de Inglés

dentro de su perfil profesional y por último pero no menos importante, tenemos al grupo que mantiene la idea que la enseñanza de Inglés Técnico dentro de su institución es regular, es decir no poseen un basto conocimiento en lo que se refiere a este tipo de materia.

10. ¿Le gustaría a usted que en su institución se dicten clases de Inglés Técnico Agropecuario como materia?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 87% de encuestados confirman que si les gustaría que se dicten clases de Inglés Técnico Agropecuario como materia dentro de su institución; el 13% restante consideran que no es pertinente el dictar clases de la asignatura manifestada dentro del colegio.

Es fundamental para los discentes del segundo y tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez “se dicten clases de Inglés Técnico Agropecuario para su beneficio en un futuro dentro de su perfil profesional, de esta manera serán mucho más competitivos, así lo creen la mayoría de encuestados; pero un menor porcentaje consideran que no es de relevancia poseer dichos conocimientos manifestando que dentro de su carrera no es necesario.

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de Especialización Inglés del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”

1.- Considera importante el aprendizaje de un Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria en la institución.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que 100% han respondido afirmativamente a la pregunta planteada, es decir que consideran muy importante el aprendizaje de un Inglés Técnico para la especialidad de agropecuaria dentro de la institución.

Los profesores consideran muy importante el aprendizaje del Inglés, dentro de su perfil profesional y más aun si este tiene que ver dentro del área técnica en la que ellos se desenvuelven, opinan que en un futuro será de mucha importancia el uso y manejo de éste tipo de Inglés, motivo por el cual están de acuerdo con la enseñanza de dicha materia; es decir con los avances tecnológicos y científicos de hoy los estudiantes deben poseer conocimientos, los cuales puedan generar competencias y desarrollar en su totalidad sus destrezas y aptitudes dentro de área de trabajo. Es muy importante el conocimiento de vocabulario, frases idiomáticas utilizadas dentro de la agricultura, uso adecuado de herramientas, productos e insumos, así como también el manejo de maquinaria, los cuales muchas de las veces poseen instructivos o manuales en inglés debido a que son fabricados o producidos en el exterior.

2.- ¿Utiliza usted algún documento de Inglés Técnico acorde a su especialidad?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 33%, de profesores afirma utilizar documentos de Inglés Técnico los cuales están acorde a especialidad que la institución oferta; mientras que un 33%, asegura que tan sólo usa estos documentos muy de vez en cuando y por último un 33% restante, no consideran importante el uso de dichos documentos motivo por el cual no los usan.

Los docentes que utilizan este tipo de material consideran que será muy necesario que los miembros de su grupo de trabajo tengan conocimientos básicos en los que se refiere al uso del Inglés Técnico puesto que estarán siempre en contacto con materiales que requerirían poner en práctica dicha materia. Pero hay quienes no se interesan mucho por este tema motivo por el cual, muy de vez en cuando hacen uso de este tipo de documentos, ya que no es de mucha importancia que los discentes posean conocimientos con respecto a dicha materia, aunque saben que lo necesitan, razón por la cual si los usan dentro de sus clases; por otro lado hay quienes consideran que con el conocimiento único del Inglés tradicional es suficiente para que en cualquier situación futura se desenvuelvan de manera competente y correcta y no es necesario el uso o conocimiento de un Inglés Técnico Agropecuario.

3.- ¿El proceso que usted desarrolla en la enseñanza aprendizaje del Inglés Técnico es real y práctico?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el 33% de encuestados el proceso realizado dentro del aula es por lo general real y práctico, es decir va acorde a la realidad de la institución; mientras que el 66% restante, afirma que sus clases son una actividad poco real y práctica.

Es muy importante que cada maestro sepa utilizar adecuadamente su materia o especialidad para que de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje sea de una manera que vaya acorde a la realidad del entorno en el que se desarrolla y además tenga su adecuada práctica dentro del aula clase o ya sea en el campo científico, es por este motivo que los docentes realizan sus clases de manera real y práctica. Aun, a pesar de lo antes expresado, hay maestros que hacen de sus clases u horas prácticas un proceso dentro del cual no se aplican las reglas del aprendizaje, es decir que no existe la adecuada práctica de los conocimientos adquiridos durante las clases dictadas, es en ese momento cuando un conocimiento puede ser volátil o no tener sus bases estables de manera que el estudiante no se interesa o se aburre en clases.

4.- ¿Considera usted importante utilizar un material dinámico e innovador para el desarrollo del Inglés Técnico?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de profesores consideran importante el uso de materiales didácticos e innovadores para el desarrollo de sus clases de Inglés Técnico, ya que a través de ellos se consigue un conocimiento significativo y duradero.

Con el uso y manejo de varios dispositivos tecnológicos como: computadores, Cds, retro-proyectores, entre otros; es muy importante que un docente este en constante innovación para el uso y manejo de dichos materiales, dentro de su aula u hora clases son materiales didácticos que ayudan al refuerzo en la enseñanza y el conocimiento que quedará impregnado en sus alumnos. Al usar un material didáctico como un Cd interactivo, se obtiene la facilidad, de que el joven sea quien vaya descubriendo y construyendo el conocimiento por si solo, de esta manera se da un paso mas allá del tradicionalismo y monotonía, en la cual el profesor habla y los alumnos escuchan y transcriben.

5.- ¿Estaría dispuesto a cambiar el tipo de material que usted utiliza para la enseñanza aprendizaje de su materia?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66,7% de docentes están dispuestos a cambiar el tipo de material que utilizan para la enseñanza del aprendizaje de dicha materia, mientras que el 33,3% expresa de una manera insegura cambiar el tipo de material para la enseñanza.

Los docentes estiman que a través de la innovación de las técnicas y la utilización de un nuevo e innovador material didáctico se podría captar una mejor visualización del estudiante, debido a que la enseñanza siempre esta en constante cambio tanto tecnológica como intelectualmente, tomándole a estos cambios de una manera positiva y dándole un uso adecuado los estudiantes pueden interactuar con sonido, video, animaciones, diálogos lo que puede potenciar la comprensión auditiva, así como la expresión oral en un contexto real para ser insertado en un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje de forma creativa y dinámica, gracias a los materiales que existen hoy en día los educadores pueden presentar temas de una manera objetiva, clara y accesible, estimular el interés y la motivación en el grupo, complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Por otra parte si los docentes no están en constante cambio e innovación de materiales didácticos, el aprendizaje sería de una manera monótona y aburrida, siendo que los maestros son quienes están en la formación diaria de los educandos tratando de hacerles entender dicha asignatura.

6.- ¿Cree usted que la aplicación de técnicas creativas y participativas es una ayuda para el aprendizaje del Inglés Técnico?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 100% de docentes encuestados afirma que la aplicación de técnicas creativas y participativas es una gran ayuda para el aprendizaje del Inglés Técnico.

Sin duda alguna que las técnicas creativas y participativas son un gran refuerzo para quienes están involucrados en el área educativa, gracias a estas los docentes puede darle significado a lo aprendido, adicional a esto proporciona al aprendiz medios variados de aprendizaje. En la mayoría de los casos los educadores lo utilizan ya sea materiales de lectura, consulta, de trabajo audiovisuales, porque se ha visto la gran facilidad en que los educandos pueden captar lo expresado.

En una institución la cual sea técnica necesariamente va a requerir de mucha creatividad por parte de los profesores para su desenvolvimiento dentro del aula, ya que el vocabulario que se está utilizando es netamente técnico y a la vez difícil de comprender y entender en español así como para la asignatura de Inglés, en conclusión estas técnicas mencionadas si ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje ya que están en constante participación.

Con estas técnicas el proceso educativo es más atractivo, pero lo más importante es que se inserten en una metodología que desarrolle a los estudiantes como sujetos activos, democráticos, capaces de buscar y construir nuevos conocimientos y, que ellos lo hagan, con el objetivo de influir positivamente en la transformación del entorno y fortalecer su conducta y ética.

7.- ¿Cree usted que es necesario el diseño de un folleto de Inglés Técnico, además de un CD interactivo acorde a la realidad de la institución?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de profesores considera que si es necesario e importante el diseño de un folleto de Inglés Técnico junto con un Cd interactivo acorde a las necesidades de la institución.

Los docentes encuestados supieron manifestar que para el enriquecimiento del Idioma Inglés como en su vocabulario es necesario crear un folleto que sea específicamente de agronomía ya que este sería acorde con los requerimientos de los educandos quienes necesitan conocer además de interpretar, es decir que en el

caso de un Instituto Agronómico los estudiantes deberían de estar familiarizados con el vocabulario técnico a utilizarse en sus labores diarias teniendo como una gran ventaja que los estudiantes puedan entender los términos agronómicos que existen en los productos e insumos ya que son exportados de países del habla inglesa.

En la mayoría de los casos un folleto junto con un Cd interactivo ayuda a compactar el aprendizaje ya que el Cd interactivo fortalece los conocimientos aprendidos a travez del juego, la dinámica y la participación, adicional a lo expresado son excelentes actividades para desarrollar la comunicación. Con estas actividades se garantiza la participación activa de los comunicadores. Actualmente existen muchos juegos interactivos que pueden ser muy útiles.

8.- ¿Considera usted que la aplicación del folleto y Cd ayudará a mejorar el nivel de Inglés Técnico en los estudiantes?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada a los docentes, el 100% considera que la aplicación del folleto y Cd ayudará a mejora el nivel de Inglés Técnico.

Los estudiantes en su mayoría desconocen lo que es un Inglés Técnico, existen muchas falencias en cuanto al aprendizaje de Inglés Técnico en el ámbito de la agronomía debido a que no existe la capacitación adecuada, lo cual a limitado el desarrollo tanto agronómico como académico, de la misma manera si los estudiantes no pueden entender dichos términos no podrán explotarlos recursos de una manera adecuada para el control de plagas y animales como resultado del problema antes mencionado.

Los docentes estiman que gracias a la aplicación del folleto de un Inglés Técnico Agropecuario con el Cd interactivo se obtendrá muchas ventajas tanto en lo profesional como en lo académico, por lo cual se considera necesario implementar en la Institución un folleto que contenga términos básicos sobre el uso y manejo de productos químicos y maquinaria agrícola así como un Cd interactivo

facilitando la comunicación dentro del área de trabajo de los futuros profesionales y a la vez mejorando el nivel de dicho Idioma.

Análisis e interpretación del resultado de la encuesta aplicada al Rector del Instituto Tecnológico Agropecuario “Simón Rodríguez”

1.- ¿Considera importante el aprendizaje de un Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria en la Institución?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La primera autoridad de la Institución esta de acuerdo en un 100% que es importante el aprendizaje del Inglés Técnico para la especialidad en la Institución.

El Rector del establecimiento comparte la misma idea, manifestando que el mencionado Idioma debe utilizarse en las materias de especialidad para poder desenvolverse de manera excelente en sus futuras profesiones.

En la actualidad el idioma inglés se ha convertido en el más hablado alrededor del planeta y su enseñanza es una prioridad y una obligación, por otra parte se debe aprenderlo y enseñarlo de manera activa, es decir la enseñanza debe ser completa y efectiva debe permitir al estudiante aplicar los diferentes conocimientos, relacionándolos con su vida cotidiana.

2.- ¿Considera usted importante utilizar un material dinámico e innovador para el desarrollo del Inglés Técnico?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El Rector del Colegio considera en 100% que es importante utilizar un material dinámico e innovador para el desarrollo del Inglés Técnico.

Es muy necesario la utilización de material dinámico para el desarrollo del Inglés Técnico debido a que el aprendizaje debe ser significativo porque es un mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar una basta cantidad de información con el fin de desarrollar las destrezas de los estudiantes en un campo específico de manera activa utilizando técnicas

innovadoras de aprendizaje y relacionando los recursos con la pedagogía para lograr una integración de conocimientos.

3.- ¿Cree usted que la aplicación de técnicas creativas y participativas es una ayuda para el aprendizaje del Inglés Técnico?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El encuestado esta seguro el 100% que la aplicación de técnicas creativas y participativas es una ayuda para el aprendizaje del Inglés Técnico.

Las técnicas creativas y participativas son parte fundamental del aprendizaje del Inglés Técnico porque ayuda a viabilizar las actividades a realizarse dentro de la clase, además ayuda a la asimilación de los conocimientos, también crea un ambiente agradable lo cual hace que todos los dicentes participen dando diferentes ideas y concepciones, adicional a esto, estimula y motiva a aprender y ejecutar los conocimientos adquiridos.

4.- ¿Cree usted que es necesario el diseño de un folleto de Inglés Técnico, además de un Cd interactivo acorde a la realidad de la institución?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El Rector opina en un 100% que es necesario el diseño de un folleto de Inglés Técnico, además de un Cd interactivo acorde a la realidad de la institución.

Es necesario porque es un soporte de información para la institución debido a que estos recursos permiten que el estudiante asimile una cantidad de información mayor en un área específica al percibirla de forma simultánea a través de los dos sentidos como es la vista y el oído, por consiguiente es un materia organizado el cual es percibido por lo estudiantes de forma clara y evidente. Por otro lado la educación a través de los recursos posibilita una mayor apertura del estudiante y de la institución hacia el mundo exterior.

5.- ¿Considera usted que la aplicación del folleto y Cd ayudará a mejorar el nivel de Inglés Técnico en los estudiantes?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El Rector manifiesta que la aplicación del folleto y Cd ayudará a mejorar el nivel de Inglés Técnico en los estudiantes en un 100%.

La aplicación del folleto y Cd permitirá mejorar el Inglés Técnico de los estudiantes agregando que produce una libre participación así como el desarrollo del aprendizaje de nuevos métodos, imágenes, técnicas participativas, enfocados en la realidad y necesidad de cada participante igualmente desarrolla en el participante su capacidad de manera integral de tal forma que llegue a establecer relaciones que conduzcan a determinación de un enfoque global de aprendizajes.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes carecen de conocimientos Técnicos Agropecuarios, los mismos que son importantes e indispensables para la comunicación y sus labores diarias.
- Los libros de Inglés utilizados actualmente por los docentes no están enfocadas a la realidad de la institución ya que se han utilizando libros de Inglés que no abarcan estas expectativas, los estudiantes necesitan conocer términos que diariamente lo utilizan.
- Los estudiantes no se sienten motivados debido a que las clases son monótonas y tradicionalistas, esto se debe a que los instrumentos tecnológicos con que cuenta la Institución, no son aprovechadas por los docentes.
- Los estudiantes carecen de material audiovisual para poder desarrollar de mejor manera su vocabulario agronómico lo cual es importante en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de una nueva lengua con el fin de lograr un aprendizaje integral.
- La utilización de los recursos audiovisuales de forma permanente produce el interés en los estudiantes de aprender con ánimo y de forma activa.

RECOMENDACIONES

- El Inglés Técnico debe ser enseñado acorde a cada necesidad y realidad social de lo contrario no se podrá obtener un aprendizaje íntegro.
- Capacitar a los docentes mediante un curso de ESP referente al campo agronómico y así poder transmitir los conocimientos adquiridos.
- Utilizar los recursos audiovisuales propuestos de una manera permanente para el incremento de vocabulario técnico en agronomía, con el fin de motivar a los estudiantes y crear interés en ellos para aprender y desarrollarlas de una manera eficaz y efectiva.
- Las autoridades deben gestionar para adquirir material audiovisual y prestar las facilidades para la utilización permanente de los laboratorios que posee la institución, para que estos sean utilizados por parte de los docentes y discentes.
- El aprendizaje debería desarrollarse a través de métodos activos, de técnicas participativas en un ambiente agradable.

CHAPTER III

DESIGNING OF THE AGRONOMIC TECHNICAL ENGLISH BOOKLET AND ITS APPLICATION THROUGH INTERACTIVE CD FOR SECOND AND THIRD BACHELOR'S DEGREE OF THE "SIMÓN RODRÍGUEZ TECHNOLOGICAL AGRONOMIC INSTITUTE"

Presentation

Understanding technical documentation is important in the real life, instructions and descriptions are given about how technical products are used, because of the increased economic globalization, more and more documentation are both written in English, nevertheless a working knowledge of English has become a requirement in a number of fields, occupations and professions.

ESP - English for Specific Purposes: refers to the teaching of a specific genre mostly technical English for students with specific goals, careers or fields of study, it includes English for Academic Purposes (students will enter an English-speaking university), English for Business and Management, or Hotel (for hotel and tourism professionals).

It's fun to learn English, however, the process to learn English has several difficulties, especially with the communicative and technical words that the students need in a specific area.

These agronomic terms are the most important for the communication, and the students can understand them in a better way English farming manuals and

materials getting a good level in this language, but these are more difficult to learn and to improve as well.

There are a lot of reasons why students can not learn and improve the agronomic terms correctly, for instance: wrong methodology, teachers who are not updated to teach these activities and terms, lack of motivation in the students, the boredom in the class, and so forth.

Most of students, who study English in Simón Rodríguez School, do not have a good level in these kinds of terms, so the investigators pretend to solve this problem by using an interactive CD and the technology that can be used in the school.

This resource has explanation and complementary activities that can be used in class in order to develop the agronomic term in the students.

Justification

Higher education is so important for those who want to survive in this modern age world. English is spoken by more people than any other language, and is the native language for more than 350 million people.

Nowadays, English is a Universal language that people had used in some areas, such as scientific, technological, business, science, technology, banking, computing, and medicine field, for that reason is very important to learn Technique English along as other subjects, because it will help to understand much better some difficult words, phrases, idiomatic expressions, prescriptions, and so on. On the other hand, is necessary to know English for Specific Purposes.

In this case the farming is so important for the “Simón Rodríguez” Technological Agronomic Institute, because the new terms will help to increase student’s knowledge about technical farming terms. Furthermore, the correct use of a new didactic material and update to a modern life, in conclusion this booklet and

interactive CD helps to motivate students and make the classes more interactive and dynamic.

In addition, it helps to make easier the teaching learning process through this kind of materials, as well as is feasible to apply these resources because there are computers where students can apply it, specially the CD in order to get new knowledge.

The design of this CD is going to be use for both, the English teacher and students, it usually reinforces to understand easy, this resource will be very motivating and assimilated for the learners because they learn without difficulty themselves when they use this new didactic innovations.

Objectives

General

- To improve the teaching learning process of the Technical English Farm in the students through applying a booklet and CD increasing the new agronomic terms.

Specifics

- To teach some basic farming vocabulary by using didactic exercises to get a better development of “Simón Rodríguez” students skills.
- To use in the correct way the Technical English through the booklet to comprehend some English farming manuals and materials.
- To encourage students to learn English using technology through interactive CD to understand in fun manner the new knowledge.

FARMING ENGLISH

BOOKLET

AND CD



Cotopaxi Technical University

Administrative Humanistic Science Career

Authors: Danilo Sigcha
Moisés Ruales

Tutor teacher: Lic. Gina Venegas Msc.

Latacunga Ecuador

INDEX

Contents	Page
UNIT ONE	
AGRONOMY	1
• What is agronomy?	
• Why is important agronomy?	
THE SOIL	2
• Definition	
• Characteristics	
THE WATER	4
• Definition	
• The water cycle	
THE CATTLE	7
• Dairy cattle	
• Beef cattle	
• Life cycle of cattle	

UNIT TWO

DAIRY PRODUCTS	11
THE EGG	12
<ul style="list-style-type: none">• Parts of the egg• Incubation• Steps in incubation eggs artificially	
CHICKEN	15

UNIT THREE

LEGUMES	19
<ul style="list-style-type: none">• What are some common legumes?• Nutrition facts for legumes	
VEGETABLE	22
<ul style="list-style-type: none">• List of vegetable	

Unit I

AGRONOMY



AGRONOMY



What is Agronomy?

Agronomy is the science of utilizing plants for food, fuel, feed, and fiber. To do this effectively and in a sustainable manner, agronomy encompasses work in the areas of plant genetics, plant physiology, meteorology, and soil science. Agronomy is the application of a combination of sciences like biology, chemistry, ecology, earth science, and genetics

WHY IS IMPORTANT AGRONOMY?

Agronomists are involved with many issues including producing food, creating healthier food, managing environmental impacts, and creating energy from plants. Agronomists often specialize in areas such as crop rotation, irrigation and drainage, plant breeding, soil classification, soil fertility, weed control, insect and pest control and other areas.

The study of crop and soil sciences including crop breeding, genetics, and cytology; plant molecular biology and plant molecular genetics, crop physiology and metabolism; crop ecology, production, and technology; turf grass; crop quality and utilization, agro climatology and agronomic modeling.

TASK



Order the following sentences.

1. - the science / Agronomy is / for food / of utilizing plants, / and fiber. / fuel, / feed, /

.....

2.- the application / Agronomy is / of a combination / biology, / of sciences like, / chemistry, / ecology, and genetics. / earth science, /

.....

3. - are involved / Agronomists / including producing food / with many issues, / creating healthier food, / and creating energy from plants. / managing environmental impacts, /

.....

4. - often specialize / Agronomists / such as crop rotation / in areas, / irrigation / and drainage. /

.....

THE SOIL

❖ Definition

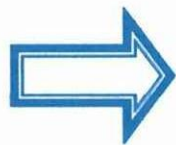
Soil is covering of broken rock particles and decaying organic matter on the surface of the Earth, capable of supporting life. Soil particles pack loosely, forming a soil structure filled with pore spaces. These pores contain soil solution

(liquid) and air (gas). Soil is also known as earth: it is the substance from which our planet takes its name.

❖ **Characteristics**

SOIL COLOR

Soil color is the first impression one has when viewing soil. Striking colors and contrasting patterns are especially memorable.
Soil color results from chemical and biological weathering.



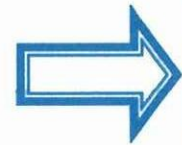
SOIL STRUCTURE

Soil structure is the arrangement of soil particles into aggregates. These may have various shapes, sizes and degrees of development or expression.



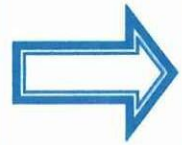
SOIL TEXTURE

Soil texture refers to sand, silt and clay composition.



SOIL FORMATION

Soil formation, or pedogenesis, is the combined effect of physical, chemical, biological, and anthropogenic processes on soil parent material resulting in the formation of soil horizons. Soil is always changing.



TASK



Let's find the characteristics of the soil and one synonym of soil in the puzzle.

l	a	e	a	r	t	h	w	t	u
l	m	a	e	i	e	t	f	s	t
s	v	x	m	w	x	t	o	x	z
s	t	r	u	c	t	u	r	e	a
h	i	j	o	l	u	s	m	v	w
e	d	l	c	b	r	a	a	y	u
l	o	p	q	r	e	h	t	m	n
r	n	m	l	k	j	o	i	o	p
a	b	c	d	e	f	g	o	q	r
j	k	l	m	n	o	p	n	s	t

THE WATER

Definition



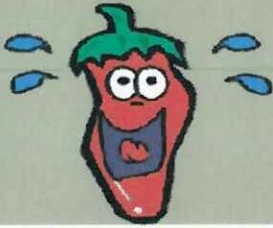
Water is a common chemical substance that is essential for the survival of all known forms of life. In typical usage, water refers only to its liquid form or state, but the substance also has a solid state, ice, and a gaseous state, water vapor.

Water is the chemical substance with chemical formula H_2O : one molecule of water has two hydrogen atoms covalently bonded to a single oxygen atom.

The water cycle

- **Evaporation:**

Evaporation is when the sun heats up water in rivers, lakes, oceans and turns it into vapor or steam. The water vapor or steam leaves the river, lake, ocean and goes into the air.



Transpiration is the process by which plants lose water out of their leaves. Transpiration gives evaporation a bit of a hand in getting the water vapor back up into the air.

- **Condensation:**

Water vapor in the air gets cold and changes back into liquid, forming clouds. This is called condensation.



- **Precipitation:**

Precipitation occurs when so much water has condensed that the air can not hold it anymore. The clouds get heavy and water falls back to the earth in the form of rain, hail, sleet or snow.



• **Collection:**

When water falls back to earth as precipitation, it may fall back in the oceans, lakes or rivers; it may end up on land. When it ends up on land, it will either soak into the earth or become part of the “ground water” that plants and animals use to drink; it may run over the soil and collect in the oceans, lakes or rivers where the cycle starts.



TASK



Let's match.

Precipitation

Evaporation

Collection

Condensation

(a)



(b)



(c)



(d)



HANGMAN

Find the hidden word/words.

Click on the letters.



- When the sun heats up water in rivers, lakes, oceans and turns it into vapor or steam is called?
- Water vapor in the air gets cold and changes back into liquid, forming clouds. This is called?
- When so much water has condensed that the air can not hold it anymore. It is called?
- When water falls back to earth as precipitation, it may fall back in the oceans, lakes or rivers; it may end up on land. It is called?



— — — — —

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y

Don't worry ;try again!



THE CATTLE



When there are many cows together, they are called *cattle*.

There are different kinds of cattle:

Dairy cattle



Some cattle farms are called dairy farms. They produce milk. They keep the kinds of cows that give a lot of milk.

A cow makes milk inside a part of its body called **udders**. Cows are milked twice a day. Machines pump the milk out of the cows' udders.

Some milk is made into cheese, butter, yoghurt.

Beef cattle



Some farms grow cattle for meat. They keep different kinds of cattle to those on a dairy farm. The meat is called **beef**. The cattle are killed and the meat is sold in the shops.

Life cycle of cattle

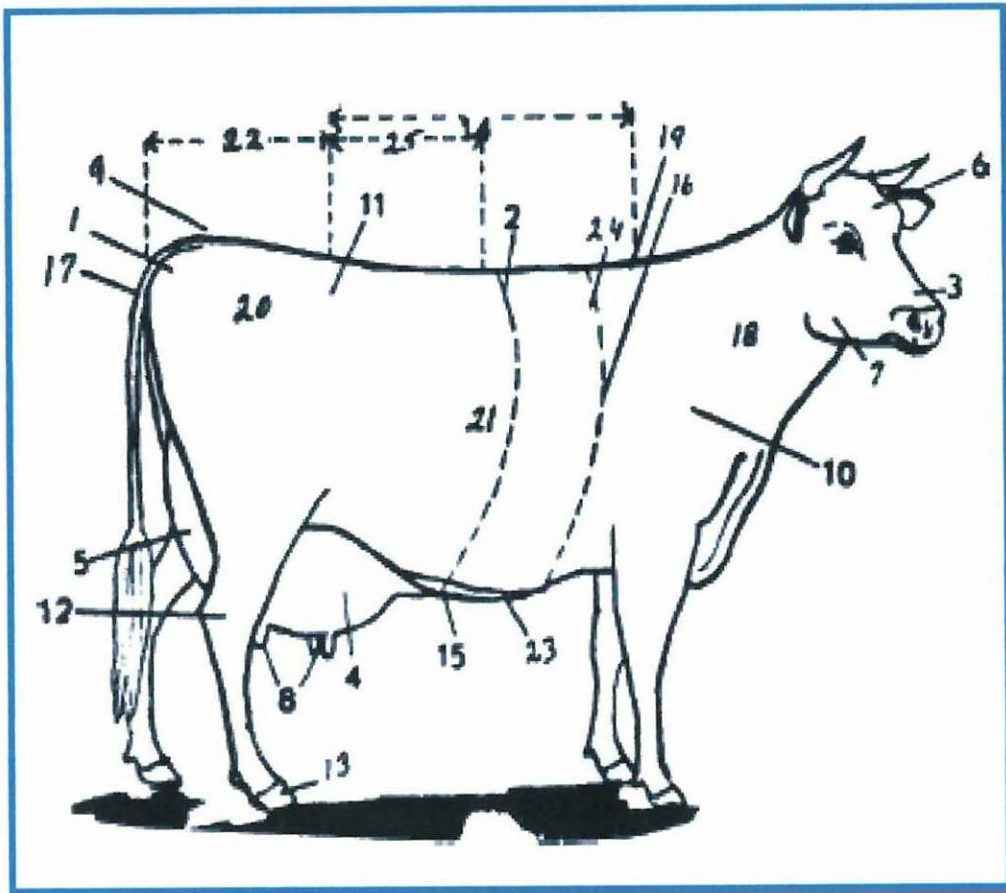
Male cattle are called bulls, females are cows. Their young are calves. When a bull and a cow mate, sperm from its body enters the cow's body and makes an egg inside its body grow into a calf. After mating with a bull a cow is pregnant for about 9 months before giving birth to the calf. The calf drinks its mother's milk.

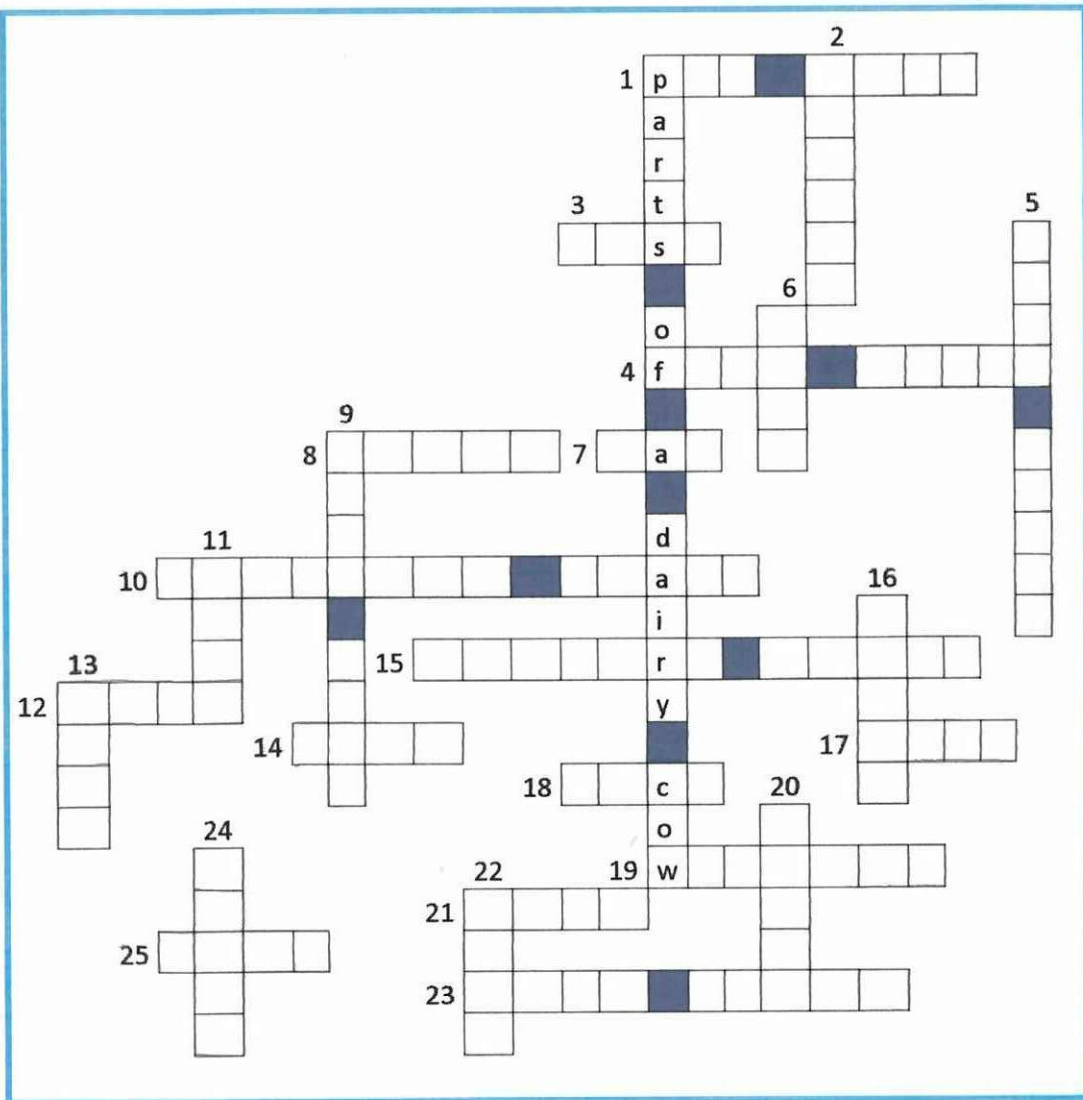
TASK



Complete the crossword using the words below.

1. Pin Bone	2. Barrel	3. Nose	4. Fore Udder	5. Rear Udder
6. Head	7. Jaw	8. Teats	9. Tail Head	10. Shoulder Blade
11. Hook	12. Hock	13. Hoof	14. Back	15. Mammary Vein
16. Girth	17. Tail	18. Neck	19. Withers	20. Thurl
21. Ribs	22. Rump	23. Milk Wells	24. Crops	25. Loin





TASK 😊

Write a little paragraph about.

Dairy cattle

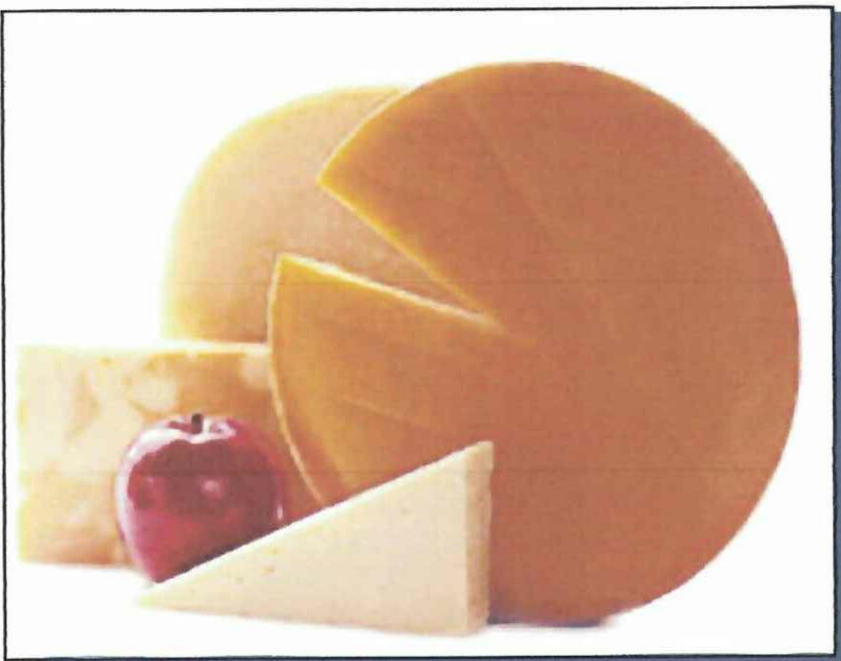
Beef cattle

Blank writing area for Dairy cattle (yellow background).

Blank writing area for Beef cattle (grey background).

Unit II

DAIRY PRODUCTS



DAIRY PRODUCTS

Dairy products are generally defined as foodstuffs produced from milk. They are usually high-energy-yielding food products. A production plant for such processing is called a dairy or a dairy factory. Raw milk for processing generally comes from cows, but occasionally from other mammals such as goats, sheep and so on.

MILK



Milk has been a part of our nutrition since time immemorial rich in nutrients, it is an opaque white liquid produced by the mammary gland of female mammals. It provides the primary source of nutrition for newborn mammals before they are able to digest other types of food.

CHEESE



Is a food made from milk, usually the milk of cows, buffalo, goats, or sheep, by coagulation.

CREAM



As with other milk products, cream is also available in different varieties: sour cream, whipping cream, coffee cream.

BUTTER



Butter is a dairy product made by fermented cream or milk. It adapts to different tastes and uses, with just a few tips, you can enhance the flavor of foods and sauces without adding any more fat or calories than margarine or vegetable oil.

YOGURT



Yogurt is a dairy product produced by bacterial fermentation of milk. Fermentation of the milk sugar (lactose) produces lactic acid, which acts on milk protein to give yoghurt its texture and its characteristic tang.

ICE CREAM



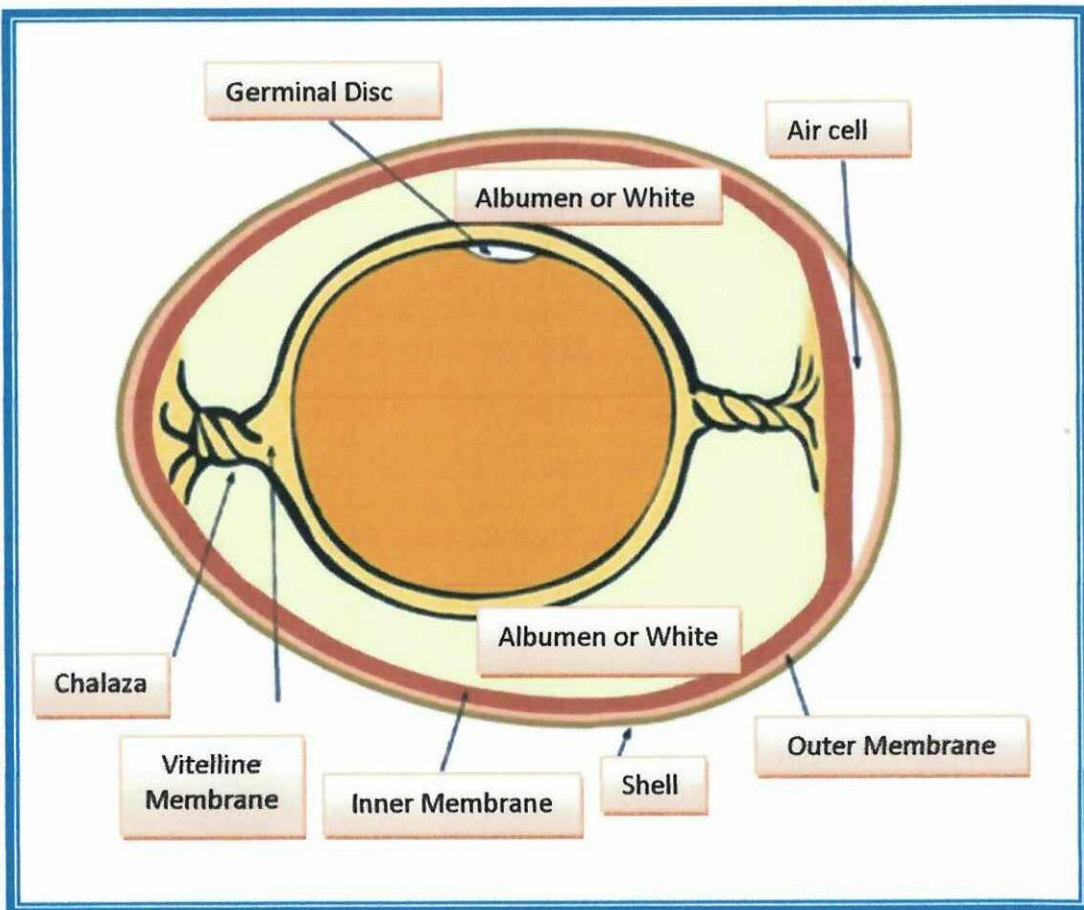
Is a frozen dessert made from dairy products, such as milk and cream, combined with flavorings and sweeteners, such as sugar, and possible other ingredients.

THE EGG

An **egg** is a round or oval body laid by the female of many animals, consisting of an ovum surrounded by layers of membranes and an outer casing, which acts to nourish and protect a developing embryo and its nutrient reserves.

COMPONENTS	%
Shell	11 %
White	58 %
Yolk	31 %
Total	100 %

PARTS OF THE EGG



The shell is porous. (There are about 7,000 pores in a chicken eggshell.) This allows the transfer of gases through the shell. Carbon dioxide and moisture are given off through the pores and are replaced by atmospheric gases, including oxygen. These membranes protect the contents of the egg from bacteria and prevent moisture from leaving the egg too quickly, because the body temperature of a hen is approximately 106°F , eggs are very warm at the time they are laid. The temperature of the air is usually much lower than 106°F , and the egg cools to the temperature of its surroundings. As cooling takes place, the contents of the egg contract more than does the shell of the egg. This creates a vacuum and air is drawn through the pores of the egg.

INCUBATION

Incubation means maintaining conditions favorable for developing and hatching fertile eggs.

Four factors are of major importance in incubating eggs artificially: temperature, humidity, ventilation, and turning.

Extensive research has shown that the optimum incubator temperature is 100° F when the relative humidity is 60 percent, the air is 21 percent oxygen, 0.5 percent carbon dioxide, and air movement past the egg is at 12 cubic feet per minute.



Steps in incubation eggs artificially

- **Temperature**

Incubator temperature should be maintained between 99° F and 101°



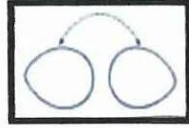
- **Humidity**

The relative humidity of the air within an incubator for the first 18 days should be 60 percent. During the last 3 days the relative humidity should be nearer 65 to 70 percent.



- **Turning**

Turning the eggs during the incubation period prevents the embryo from migrating through the albumen and sticking to the shell membrane. Chicken eggs should be turned.



- **Ventilation**

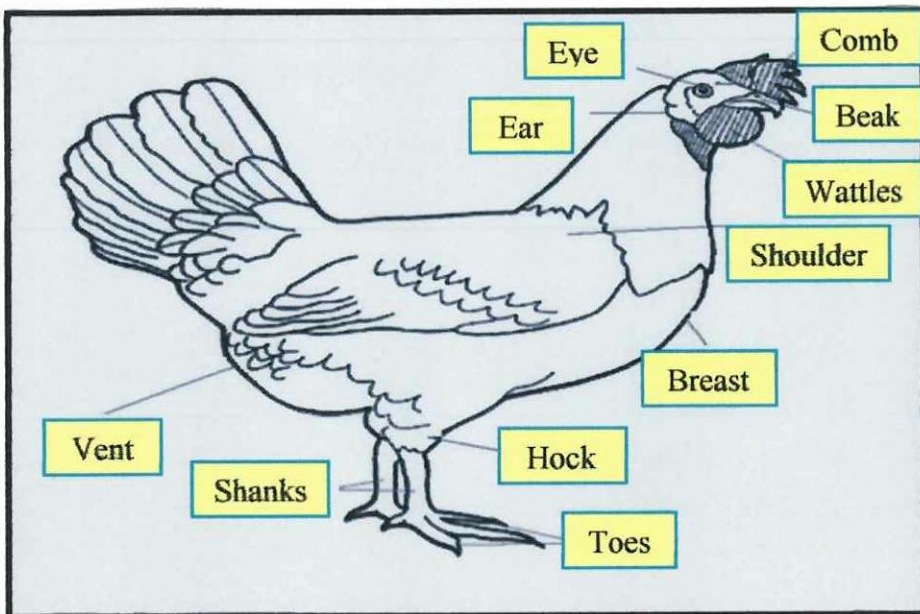
The best hatching results are obtained with normal air, which usually contains 21 percent oxygen. It is difficult to provide too much oxygen, but a deficiency is possible. It is possible to suffocate the eggs and chicks in an airtight container



CHICKEN

The chicken is one of the most common and widespread domestic animals.

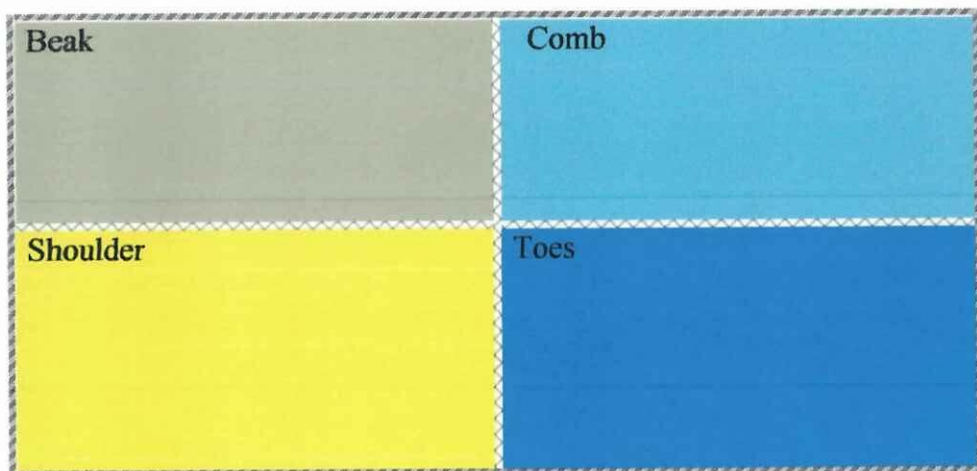
Chicken's parts



TASK



Draw a picture from each word



TASK



LET'S PLAY A GAME



Listen carefully the following words and write the correct word.

cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat – parakeet – donkey – goldfish



cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat – parakeet – donkey – goldfish



cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat –
parakeet – donkey - goldfish



cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat –
parakeet – donkey - goldfish



cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat –
parakeet – donkey - goldfish



cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat –
parakeet – donkey - goldfish



cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat –
parakeet – donkey - goldfish



cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat –
parakeet – donkey - goldfish



cow – hen – horse – pig – sheep – dog – cat – rabbit – rooster – goat –
parakeet – donkey - goldfish



Unit III

LEGUMES



LEGUMES

Legumes, more commonly known as beans, are good sources of protein and fiber. Legumes can be eaten fresh, canned, frozen, or dried.

What are some common legumes?

Black beans are medium-sized, oval beans with black skin. They have a slightly sweet flavor and are used in soups, beans and rice.



Black-eyed beans are medium-sized, oval beans that are cream colored with a black dot. They have a sharp flavor and smooth texture. They are usually served with rice or eaten as a side dish.



Garbanzo beans, also called chickpeas, are medium-sized, round beans that are beige in color. They have a nutty flavor and firm texture. Garbanzo beans are used in soups, salads.



Kidney beans, also called Mexican red beans, are large and kidney-shaped with a strong flavor and soft texture. Kidney beans are used in soups, salads.



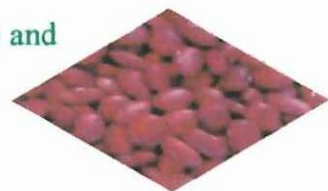
Lentils are lens-shaped seeds found in the fruit pods of an annual herb grown in southwestern Asia. There are two common types of lentils - one is small and brown and the other is larger and yellow.



Navy beans are small, white, oval beans with a mild flavor and powdery texture. They are used to make baked beans, soups, and stews.



Pinto beans are medium-sized, oval beans with a spotty beige and brown color.



TASK

LET'S MATCH

Black beans

Called chickpeas, are medium-sized, round beans that are beige in color.

Black-eyed beans

Called Mexican red beans, are large and kidney-shaped.

Garbanzo beans

Are medium-sized, oval beans with black skin.

Kidney beans

Are lens-shaped seeds found in the fruit pods of an annual herb.

Lentils

Are small, white, oval beans with a mild flavor and powdery texture.

Navy beans

Are medium-sized, oval beans with a spotty beige and brown color.

Pinto beans

Are medium-sized, oval beans that are cream colored with a black

TASK

Click on start to begin the activity

Choose the correct word and picture.



Black beans



Black-eyed beans



Kidney beans

Lentils

start



Navy beans



Garbanzo beans

Pinto beans

NUTRITION FACTS FOR LEGUMES

1/2 cup serving	Protein	Calcium	Iron
Black beans	8 g	23 mg	2 mg
Black-eyed peas	7 g	21 mg	2 mg
Garbanzo beans	6 g	38 mg	2 mg
Lentils	9 g	19 mg	3 mg

VEGETABLE

The term "vegetable" generally means the edible parts of plants. The definition of the word is traditional rather than scientific. Vegetables are regarded by cooks as being suitable for savory or salted dishes, rather than sweet dishes, although there are many exceptions, such as pumpkin pie.

Some vegetables, such as carrots, bell peppers (or Capsicum as they are known in Australia) and celery, are eaten either raw or cooked; while others, such as potato, are traditionally eaten only when cooked.



The green color of leafy vegetables is due to the presence of the green pigment chlorophyll. Chlorophyll is affected by pH and changes to olive green in acid conditions, and bright green in alkaline conditions. Some of the acids are released in steam during cooking, particularly if cooked without a cover.

The yellow/orange colors of fruits and vegetables are due to the presence of carotenoids, which are also affected by normal cooking processes or changes in PH.

The red/blue coloring of some fruits and vegetables (e.g. blackberries and red cabbage) are due to anthocyanins, which are sensitive to changes in PH. When pH is neutral, the pigments are purple, when acidic, red, and when alkaline, blue. These pigments are very water soluble.



LIST OF VEGETABLE



vegetables



asparagus



basket of carrots



cauliflower



carrot



basket of
vegetables



celery



corn



broccoli



cabbage



chili pepper



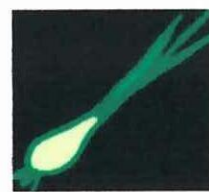
eggplant



artichoke



garlic



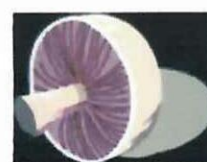
green onion



green pepper



lettuce



mushroom



mushrooms



onion



onions



parsley



peas



plate of asparagus



potato



pumpkin



red pepper



radishes



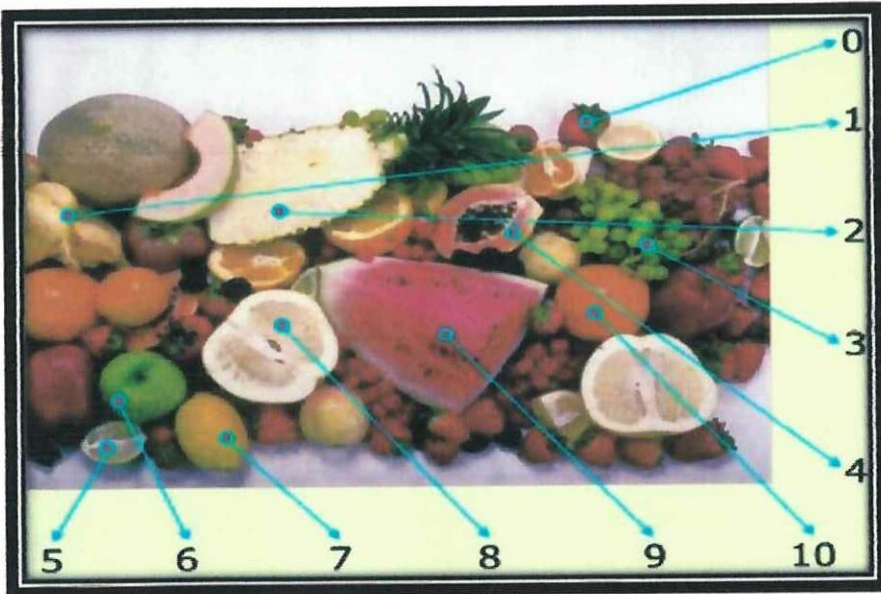
rice



zucchini

TASK

Write the fruit's name according to the picture.

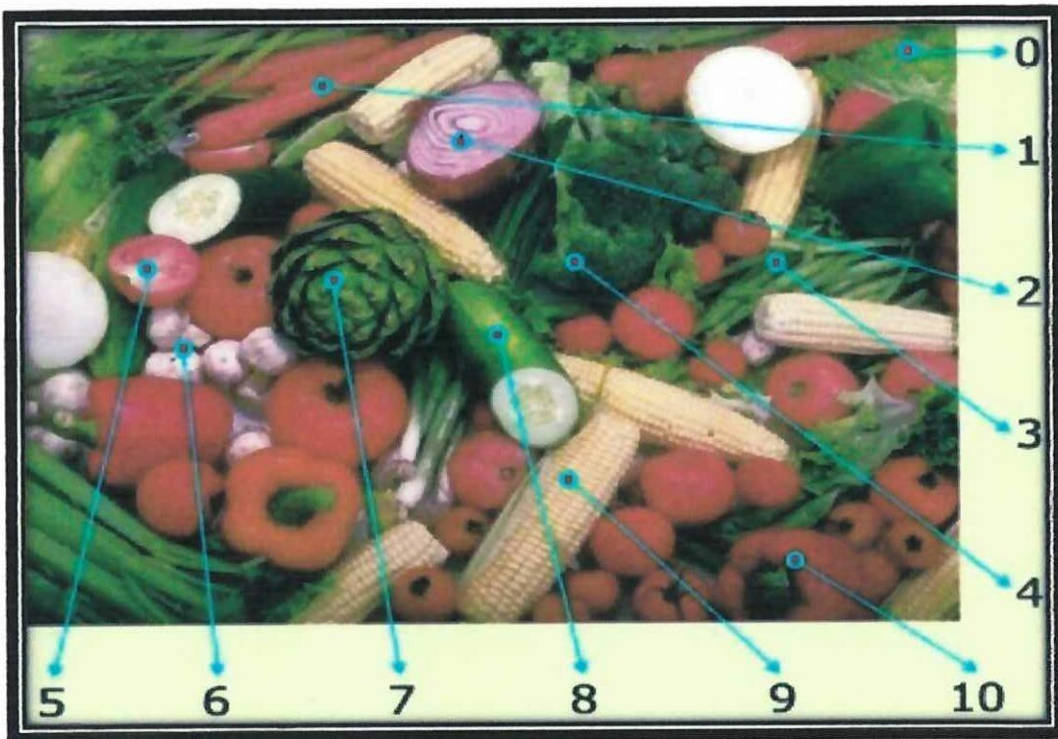


1)	6)
2)	7)
3)	8)
4)	9)
5)	10)

Check the answer

1) banana	6) apple
2) pineapple	7) lemon
3) grape	8) grapefruit
4) papaya	9) melon
5) lime	10) orange

Write the vegetable's name according to the picture.



1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

9.-

10.-

Check the Answers

1.- carrot

2.- onion

3.- bean

4.- broccoli

5.- tomato

6.- mushroom

7.- artichoke

8.- cucumber

9.- sweet corn

10.- red pepper



TABLE OF CONTENTS

CONTENTS	PAGE
UNIT ONE	
Farm Equipment	1
• Pioneer tools	
• Ploughing and planting	
• Some nowadays equipments	
UNIT TWO	
Instruments and Simple Machines	7
• Instruments use in the farm	
• Simple machines	
UNIT THREE	
The weather and its elements	12
• How to measure the weather	
• A barometer	
UNIT FOUR	
The farming	17
• The farm	
• The pattern of land use on farm	
VOCABULARY	19

Unit I

FARM EQUIPMENT AND TOOLS



FARM EQUIPMENT AND TOOLS

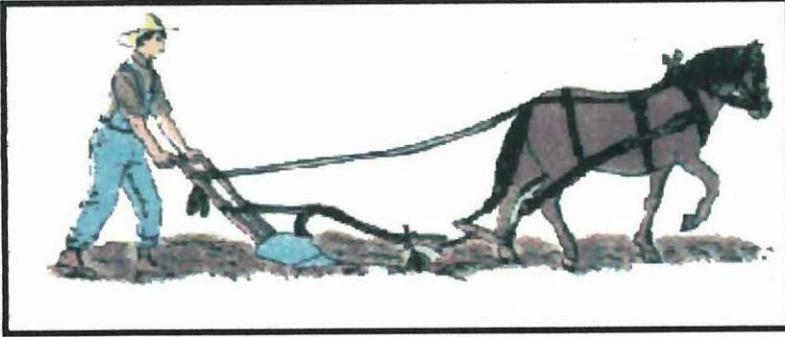


The farmers activities everyday, require a great deal of equipment; the equipment makes the tasks associated with farming easier and the operation more productive. Animals were used as a source of power for thousands of years before the invention of the internal combustion engine.

PIONEER TOOLS PLANTING AND HARVESTING

- **The axe:** was a very important tool. With an axe the homesteader built a home, chopped firewood, chopped down trees and cleared the land.
- A **pickaxe, hoe and spade** (shovel) were used for digging and turning over the soil.
- A **wooden rake** was used to level the soil.
- Grain or hay was cut with a **scythe** (a long blade on a stick) or a **sickle** (a curved blade on a stick) and left to dry in the sun.
- A **cradle scythe** (also called a hand cradle) cut the hay and also dropped the hay in piles.
- A **pitchfork** was used to gather up the hay or grain into piles. Then the hay or grain was loaded onto a cart or wagon and stored in the barn.
- A **flail** was used to separate the seeds from the rest of the plant.

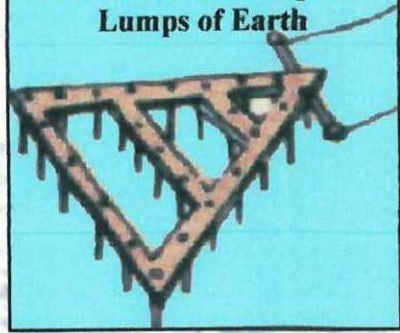
PLOWING AND PLANTING



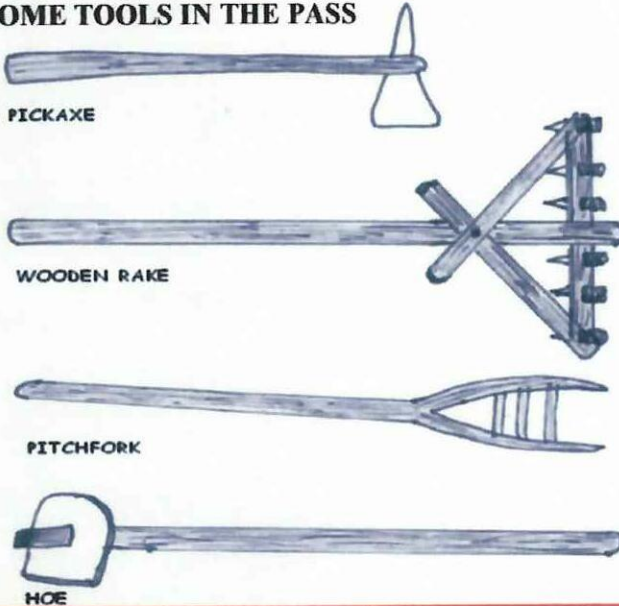
Plowing to prepare for planting

The land was broken up with a plow (or plough). The plow had a sharp blade that cut into the earth and turned over the soil. The plow was pulled by oxen or horses. The farmer had to keep the blade of the plow in the ground and had to be careful not to hit any large rocks, stumps or roots. Next a harrow was pulled over the soil to break up the lumps and smooth out the ground. A harrow looked like a large rake with rows of teeth.

A Harrow Broke Up the Lumps of Earth



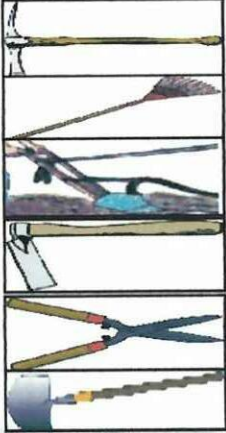
SOME TOOLS IN THE PAST



See the
Vocabulary

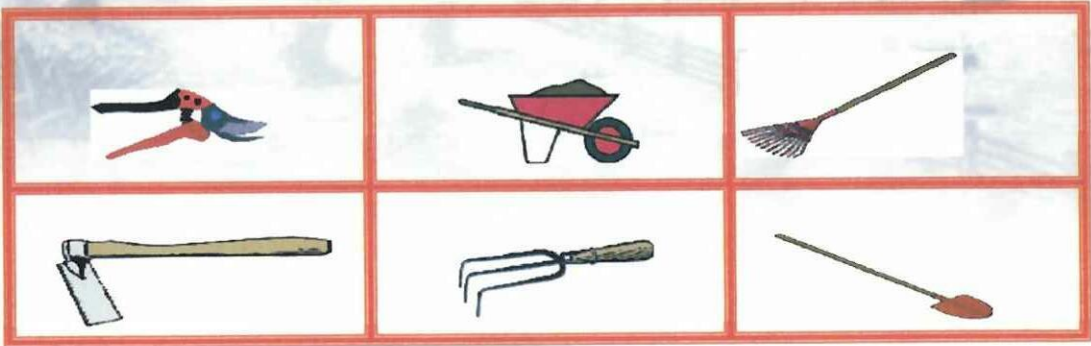
Activities

Matching up the farm tools and implements which the actions in the left-hand column.

ACTION	On the Farm
Cut	
Grind	
Plough	
Spread	
Plant	
Chop	

Put the correct name of tool according the graphics.

Cultivator Hoe Garden Scissors Shovel Rake Wheelbarrow





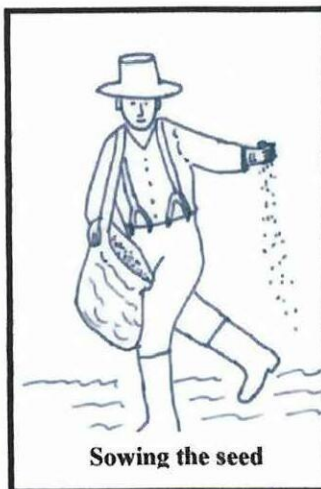
Do you know that?

To plant the crop, at the first, a farmer carried the seeds in a bag that hung over his shoulder. He scattered handfuls of seed as he walked along.

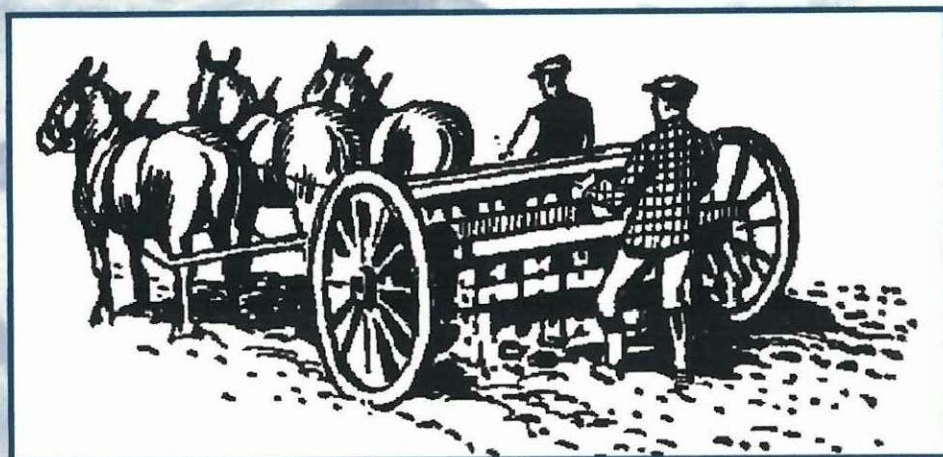
A seed drill was invented by Jethro Tull in 1701.

Early drills were small and could be pulled by one horse. The drill planted the seeds in rows and covered the seeds.

Later, when larger drills were made, a farmer needed more horses to pull the machinery.



Sowing the seed



True or False. Choice (X) if it is true or false

- The farmers, always carry the seeds into them bags?
- Jethro Tull, invented the first seeds drill?
- The first drill, was mechanic?
- The drill sowing and cover the seeds?

T F

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

SOME NOWADAYS EQUIPMENTS

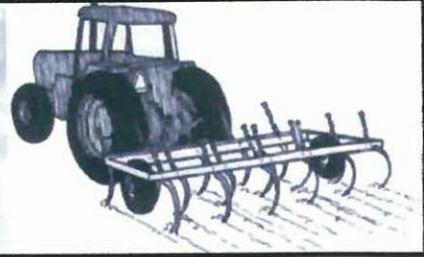


TRACTOR

The tractor, is the most frequently used machine on the farm, has two large wheels at the rear that provide the power and two smaller ones at the front for steering, with an engine in the centre. Tractors come in many sizes and have a shaft at the back that turns and provides power to other machines that it pulls. Some tractors have *front-end loaders* - an implement for moving feed, manure or dirt, or for lifting heavy objects like large round hay bales. Some of them have a cab that protects the driver from the rain, cold, wind, dust and heat; some even have air conditioners and sound systems, just like a car. Some tractors have four wheel drive - power to the front wheels as well as the back wheels; this adds to the usefulness of the tractor and it can be used during all seasons.

CULTIVATOR

A cultivator has a series of sharp teeth mounted on spring arms that are pulled over the field by a tractor in the spring to prepare the ground for planting seeds. Cultivators come in various widths from 2.8 m to 16 m.



HAY BALER

Throughout the summer, farmers use balers to gather alfalfa, clovers, and grasses and compact them into square or round bales. Square bales weigh about 20 kg and round bales weigh between 250 kg and 500 kg. Some square balers have bale throwers at the back to throw the bales into wagons. Bales are then stored in a barn, shed or covered stacks and fed to livestock over the winter months. Round bales are moved by a front end loader on a tractor. They may be sealed in plastic for protection from the weather.



Activities

Read the text about nowadays equipments, and write one characteristics of each one.

1.) Tractor

2.) Cultivator

3.) Hay Baler

Find out the following words according the example.

- Weather
- Widths
- Pulled
- Grasses
- Cab
- Heat
- Planting

h	j	e	a	t	h	e	c	a	b
f	w	g	j	k	ñ	e	t	p	p
r	z	i	x	c	v	b	n	u	q
w	r	t	d	y	u	i	o	l	h
v	w	e	a	t	h	e	r	f	m
s	d	f	g	b	h	n	p	e	z
g	r	a	s	s	e	s	t	d	x
h	j	k	ñ	e	a	f	q	e	t
w	d	o	a	m	t	ñ	u	i	b
p	l	a	n	t	i	n	g	y	c

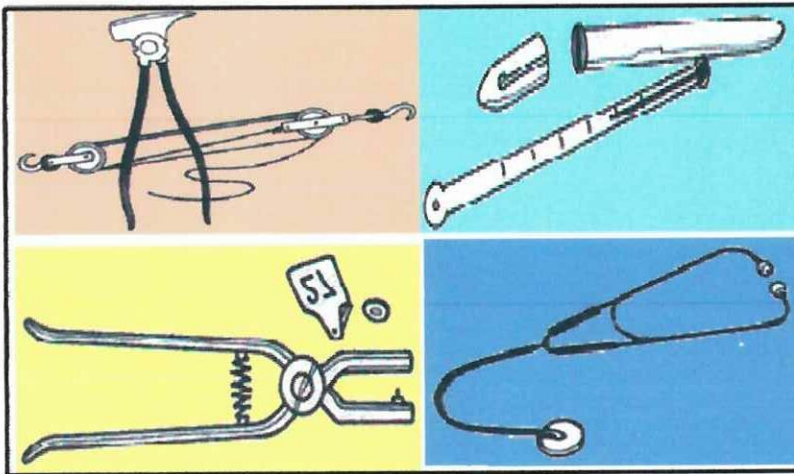
Complete.

Frequently Wheels Power Engine

The tractor, is the most _____ used machine on the farm, has two large _____ at the rear that provide the _____ and two smaller ones at the front for steering, with an _____ in the centre.

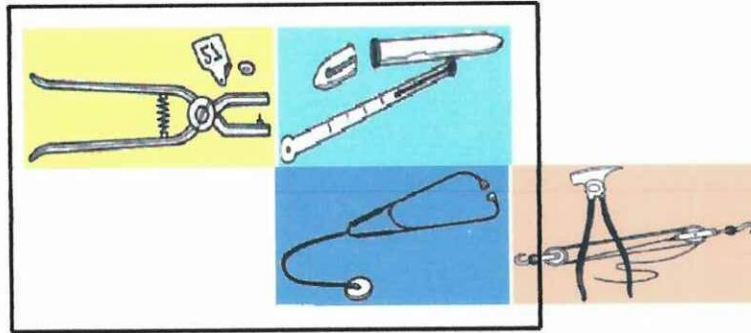
Unit II

SOME INSTRUMENTS AND SIMPLE MACHINES USED IN THE FARMING



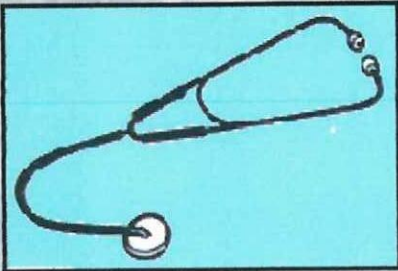
SOME INSTRUMENTS AND SIMPLE MACHINES USED IN THE FARMING

Can you recognize some of this item?



Do you know what it does?

Stethoscope

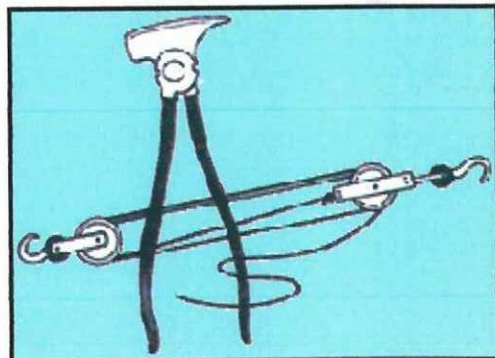


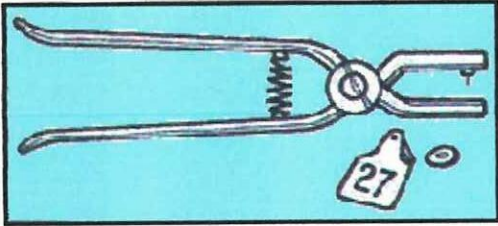
This instrument is used by doctors and veterinarians to listen to the heart, lungs, and stomach inside a human or animal. It consists of two hollow tubes that connect each ear to a round listening instrument.

This is one of the most important tools used by a veterinarian to diagnose illness in an animal that cannot tell how it feels.

Fencing Tools

These hand tools may be used to cut electric fencing, to repair fencing breaks or to put up a new section of fence to create a barrier for the animals. Farmers must keep on top of repairs to ensure the safety of the animals.



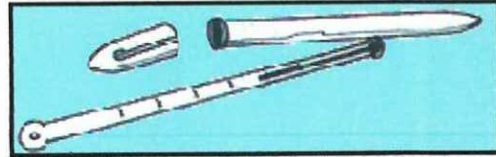


Ear Tagger

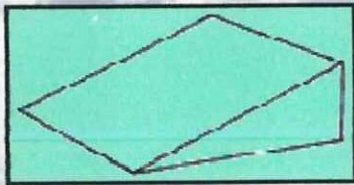
A farmer often places a plastic tag onto the calf's ear for identification purposes. The hand tool resembles a small hole punch similar to the machine used to pierce humans' ears.

Thermometer

This instrument is used by the veterinarian for measuring temperature in an animal. The measurement is taken rectally on large animals.



Some simple machines

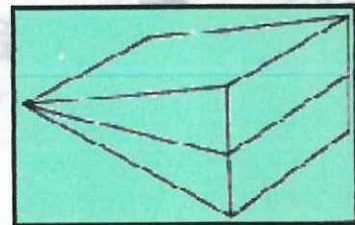


Inclined Plane

An inclined plane spreads the amount of work needed to move an object over a larger distance so that less force is needed at any particular moment.

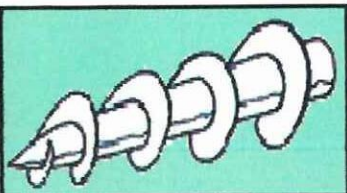
Wedge

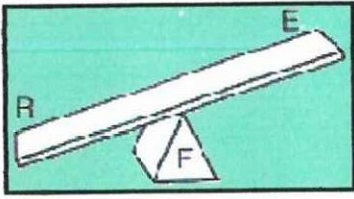
A wedge is two inclined planes attached to each other. The wedge makes work easier by splitting something when force is applied. Often, wedges are used in conjunction with levers.



Screw

A screw is an inclined plane "rolled up." A screw concentrates the force applied on an object to a smaller area. It pushes a concentrated amount of force away from the user.



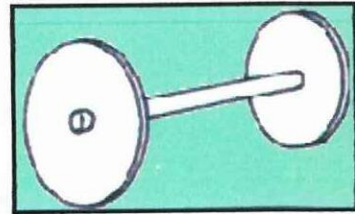


Lever

A lever has three parts - effort (E), fulcrum (F) and load R or resistance (R) The fulcrum is the point on which the lever turns; this allows the weight to be moved a short distance with a concentrated amount of force (effort)

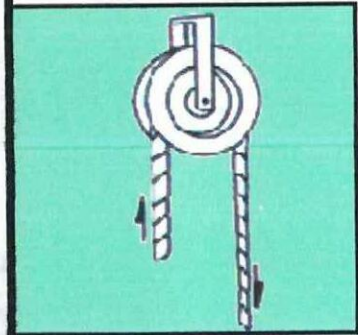
Wheel and Axle

A wheel and axle reduces the amount of friction an object creates during its motion. Fewer surfaces are exposed to the stationary object.



Pulley

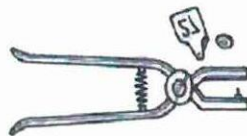
A pulley makes work easier by changing direction of the force applied. When force is exerted downward, the object moves up or across.



Activities

Student's Choice

1. The following tools are used in the care of the animals. For each tool, indicate the situation under which each would be used.



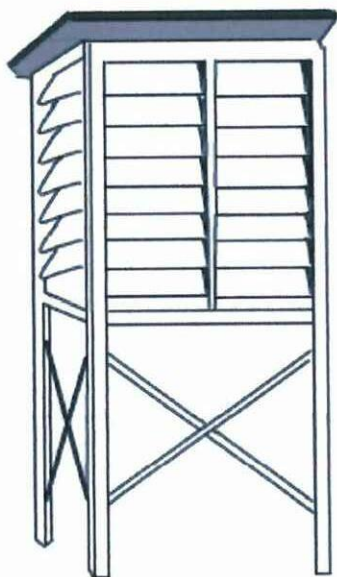
2. Farmers use their equipment to make work easier or to solve problems. Design an instrument that solves one of these problems.

- a) Farmers must keep on top of repairs to ensure the safety of the animals.

- b) An instrument that we use for lever something weighty. Describing its parts.

Unit III

THE WEATHER AND ITS ELEMENTS










THE WEATHER

AND IT'S ELEMENTS

The weather is made up of different elements, which are measured either by special instruments or are observed by a meteorologist. These measurements are then recorded and used in the making of climate graphs and weather forecasts.

The table below shows the weather element details.

Element	Description	How it is measured	Units of measurement
 Precipitation	Moisture from the sky e.g. rain, snow etc.	By a Rain Gauge	Millimetres (mm.)
 Temperature	How hot or cold it is	By Thermometers, found inside a Stevenson Screen	Degrees Celsius (c)
 Wind Speed	How fast the wind is blowing	By an Anemometer	Knots, or by the Beaufort Scale
Wind Direction	Where the wind is blowing from	By a Wind Vane	Points of the compass (north, north-west etc), or bearing in degrees
Humidity	The amount of water vapour in the air	By a Hygrometer (wet and Dry Bulb Thermometers)	Relative Humidity (% of water vapour that can be held by the air)
 Air Pressure	The "weight" of the air pushing on the surface of the Earth	By a Barometer	Hectopascals (although most people know it as mill bars)
 Cloud Cover	The amount of cloud in the sky	It is observed by a meteorologist	Oktas - eighths of the sky
 Visibility	How far you can see	It is observed by a meteorologist	Kilometres
 Sunshine	The hours of sunshine	By a Sunshine Recorder	Hours and minutes

The weather is so important for the farming, because it determined the conditions for some types of cultivation. For this reason is necessary to learn how to measure its.

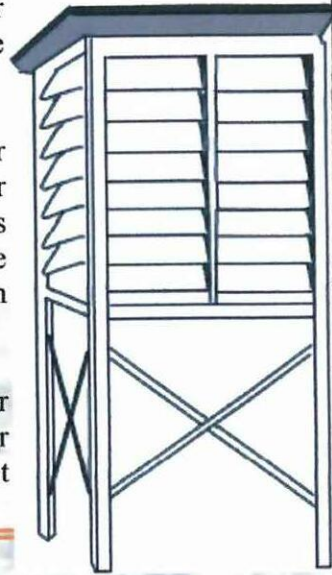
HOW TO MEASURE THE WEATHER

Weather Stations

The weather instruments are found on land in weather stations. These are locations that are carefully chosen so that accurate and reliable data are collected. Weather stations are clear of obstructions that could block the wind or cast shadows. They are fenced off so that animals cannot get in and damage the equipment. An important part of a weather station is a Stevenson Screen, which holds the thermometers.

This is a white box with slatted sides. The white colour reflects the direct sun's rays and slats on the sides allow air to pass through freely. The box is raised on stilts so that it is easier to read the instruments and there is no effect from the ground. Accurate temperature and humidity readings can then be taken.

The information collected from weather stations and other sources is shown on synoptic (weather) charts. A weather station symbol is used to show as much information about the weather in a very small diagram.



Some air streams that affect the production. They are shown in the table below.

Name	Source Area	Weather
Tropical Maritime (mT)	The Atlantic Ocean, south-west of Britain	Warm and wet
Tropical Continental (cT)	South Europe and North Africa, including the Sahara Desert	Warm and dry
Polar Maritime (mP)	The North Atlantic	Cold and wet
Polar continental (cP)	Northern Europe and Siberia	Dry, and in winter, very cold
Arctic maritime (mA)	Arctic Ocean	Very cold, but not very wet due to the low humidity

Activities

Complete the table according to the reading about the weather.

ELEMENT	DESCRIPTION	HOW IT IS MEASURED	UNITS OF MEASUREMENT
Precipitation			Millimetres (mm.)
Wind Direction		By a Wind Vane	
Humidity	The amount of water vapour in the air		
Air Pressure		By a Barometer	
Cloud Cover	The amount of cloud in the sky	It is observed by meteorologists	Oktas - eighths of the sky

Science Project

The finished product will allow you to measure atmospheric pressure - one of the measurements that meteorologists use to make forecasts. Assemble the things you'll need, listed below:

Things You'll Need

- A balloon
- Glass or jar (wide mouth/opening)
- Drinking straw
- Rubber (elastic) band
- Tape
- Piece of paper
- Scissors & pencil
- Patience and the ability to check regularly.



Steps

1. Blow up the balloon carefully and then let the air out of it again. This is to stretch it.



2. Cut the balloon into two pieces (halfway).
Discard the piece with the neck on it.

3. Take the remaining piece of the balloon and stretch it across the glass or jar. Keep it stretched firmly across and sealed down with the rubber (elastic) band, around the rim of the glass/jar. Make sure that there are no gaps between the balloon edge and the glass because you are trying to make this airtight.



4. Tape the straw onto the balloon lid; the straw should be sitting one quarter of a way on the lid, with the tape being placed about 2 cm from the edge of the straw end that is sitting on the balloon lid.

5. Attach the piece of paper on the wall next to the jar and pencil in a mark that shows the current position of the straw on the paper. Make sure that the paper is positioned to leave room above and below the straw for you to make more marks as needed.



6. Check your straw at regular intervals and keep marking the placement of the straw on the paper. Do this for a few days and add notes that tell you what the weather is like, for example "rainy," "windy," or "sunny," next to the mark that you make each time.

Unit IV

THE FARMING



FARMING



The Farm

The term or tenure of a lease of land for cultivation; a leasehold. Is important take account some types of materials and tools that we should need.

Types of Farming

According an study, there are three types of farming you need to know about - arable, livestock and mixed.

Arable farms are ones where the main way of making money is by growing crops



Livestock farms are where animals are the important part of the farm



Mixed farms are where animals and crops are both important to the farmer



The Pattern of Land Use on Farms

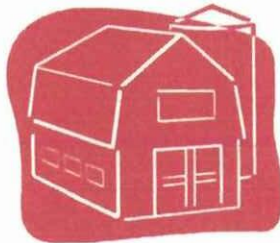
If a farm house is located centrally in area of farmland which is evenly fertile a distinct pattern of land use may be produced. The farmer will keep the animals and crops that need the most attention in fields that are close to the farmhouse. For example, dairy cattle will be milked twice a day will be close at hand, whereas sheep, which rarely need checking up on, will be more remote.

Silos

Carriers add onto existing grain silos or build fake ones from the ground up to conceal offending equipment.

Water Towers

No irrigation, but good reception — municipalities are asking mobile-phone service providers to build nonworking water towers that blend in better with the cityscape. This one in San Dimas, Calif., may look like a vintage wooden tower. It's actually made of fibreglass.





Y
R
A
L
C
B
A
C
O
V

Tools / Equipments



Crate



Airflow



Arched spade



Chainsaw



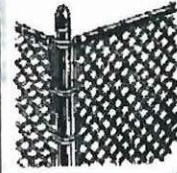
Clippers



Cultivator



Dirt pile



Fence



Hibachi grill



Ice axe



Lawnmower



Long handle shovel



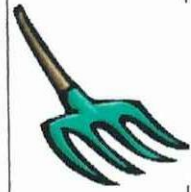
Mower push



Mower riding



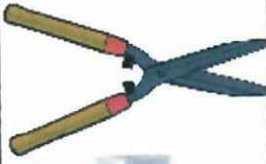
Pickaxe



Pitchfork



Pruner



Shears



Push mower



Rake



Scythe In Use



Axe



Plow



Hoe

Animals



Ass



Cow



Chicken



Foal



Goat



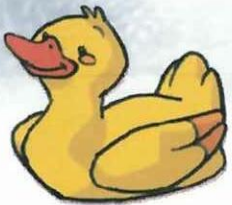
Goose



Pig



Sheep



Duck



Rabbit



Dog

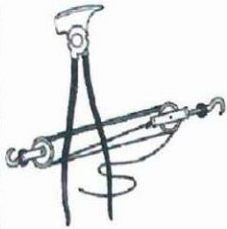


Cat

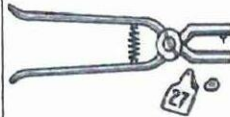
Instruments



Stethoscope



Fencing Tools



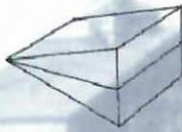
Ear Tagger



Thermometer



Inclined Plane



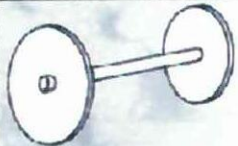
Wedge



Screw



Lever



Wheel and Axle



Pulley



ACTION PLAN

Introduction

The education will be one of the most important and integral process of the people, however to get a durable and significant learning we can join the theory and practice.

The authors consider that the learning of the English language is an important element to develop education, technology, communication and science, for this reason the purpose was **DESIGNING OF THE AGRONOMIC TECHNICAL ENGLISH BOOKLET AND IT'S APPLICATION THROUGH INTERACTIVE CD FOR SECOND AND THIRD BACHELOR'S DEGREE OF THE "SIMÓN RODRÍGUEZ TECHNOLOGICAL AGRONOMIC INSTITUTE"**

The booklet has seven units when the students can learn in better and easy way the new words, furthermore is significant to them because it will help in their professional life, in the same way the interactive CD has contents with extra activities that exist in the booklet, it has color photograph in order to reinforce the previous knowledge.

It has been elaborated using new methods and techniques into the Teaching Learning Process, furthermore is important to say that the activities had been developed in a detailed and sequence manner according the levels of students and thinking in to get understanding; the creativity of the learners were essential in this process because they develop their skills, other relevant aspect was the methodology because it permits to acquire the professional development of the students.

METHODS

For the execution of the action plan, the investigators believe so important to use the following methods and techniques in order to improve Agronomic Technical English into the Teaching Learning Process in the students, guiding in the pedagogical models, Constructive and Critical Social.

1. Audio lingual method
2. Suggestopedia method
3. Natural method
4. Deductive method
5. Inductive method

TECHNIQUES

1. Brainstorming
2. Questions and answers
3. Complete the dialogue
4. Visualization
5. Look at the picture
6. Describing pictures
7. Games
8. Word order
9. Missing words
10. Forming sentences
11. Reading aloud
12. Correction of student's mistakes
13. Filling the blanks
14. Instructions
15. Spelling

APPLICATION OF THE PROPOSAL THROUGH ACTION PLAN

Educative pedagogical models

The application of the proposal was guiding the following pedagogical models.

Constructivism Models

This model pretend the formation of people as active person, they can take decisions give ideas and suggestions, for instance teacher and students must

participate to get the development of classes, to build, create, ask, imagine, criticize, and impulse the comprehension of the learning structures.

Social Critic Model

In this model the students develop their personality and cognitive skills according the social necessities.

English Teaching Learning Process Method

The application had the pedagogical support of the following methods.

Audio Linguistic Method

The main of this method is to learn use the language to communicate, to focus in the listening and speaking skills.

Observation

It's appropriate to use this method because their got a better learning through the interactive CD.

Suggestopedia Method

It's based in the systematic activation of the reserve capacities, potential skills from brain and mind, to get free of the personal condition and it's behavior.

Observation

Through this method student can created a good environment, where they can development in a good manner.

Natural Method

It makes easy the learning in spontaneous or unconscious way.

Observation

It helped to increase new words; it permits to enrich the student vocabulary.

Deductive Method

This method beginning like a previous true to general origin, next to apply individual cases and verify its validity, also the teacher can use this model to guide the students, it permits that the students can give general ideas that help the Teaching Learning Process.

Observation

In teaching learning process the teachers and learners interact among them, so is fundamental to permit that the students build their own knowledge through the education, starting from generalities to reach the essential.

Inductive method

It has based as an analytic base and synthetic process, it begins from particularly cases, factors or phenomenon to become to discover the learning process as an intellectual function.

Observation

To obtain a significant learning is necessary to analyze each one of the ideas and opinions of the students; so we can get positive results in the acquisition of the knowledge.

TECHNIQUES

The investigators used the following techniques in the application of the booklet and interactive CD activities.

Questions and answers. - This process has as objective to elicit information in an oral way. Example

What is agronomy?

Agronomy is the science of utilizing plants for food.....

Listen to the dialogue. - It permits to improve the listening skill.

Example

S.A: Hello, Do you know what's agronomy?

S.B: Hi, sorry I don't know

S.A: Well, Agronomy is the science of utilizing plants for food, fuel, feed and fiber.

S.B: Thanks for your help, see you later

S.A: Don't worry, bye.

Visualization. - To create good environment for learning, helping students to understand in a better way the knowledge through the sight. Example

Flash cards

Interactive CD

Posters

Movies

Look at the picture. - It permits to satisfy the visual sense through the pictures and coloring illustrations. Example

Look at the picture and describe it.

Describing pictures. - It has as objective to attract the attention of the participants through the pictures, permitting to elicit information. Example

Look at the cow and describe it.

Games. - The principal objective is to fortify the knowledge of the students in an indirect way. Example

Play the hangman

Word order. - It makes easy to identify agronomic terms in a logical way also they can learn grammatical structure. Example

TO-BE

Affirmative sentence

1. - the science / Agronomy is / for food / of utilizing plants, / and fiber. / fuel, / feed, /

.....
Reading aloud. - It develops extensive listening skill with its comprehension. Example

Listen the correct pronunciation about fruits and identify them.

Student's auto correction. - It permits that the students can learn from their mistakes.

Example

Soil **are** covering of broken rock particles.

Instructions. - It helps to develop listening and comprehension through kinesthetic activities. Example

Listen and draw parts of the cow.

Spelling. - It has as objective to avoid mistakes, guiding in a set general rules, such as vegetables. Example

Pineapple

P-I-N-E-A-P-L-E

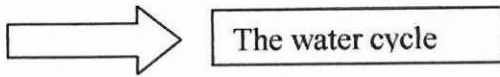
Brainstorming. - It gives active ideas, opinions, and judgments, where teacher and student discover universal rulers that support those ideas. Example

Evaporation

Condensation

Precipitation

Collection



Puzzle. - It motivated student's interest to discover the vocabulary learned.

l	a	e	a	r	t	h	w	t	u
l	m	a	e	i	e	t	f	s	t
s	v	x	m	w	x	t	o	x	z
s	t	r	u	c	t	u	r	e	a
h	i	j	o	l	u	s	m	v	w
e	d	l	c	b	r	a	a	y	u
l	o	p	q	r	e	h	t	m	n
r	n	m	l	k	j	o	i	o	p
a	b	c	d	e	f	g	o	q	r
j	k	l	m	n	o	p	n	s	t

Crossword. - Fortified the acquired of knowledge about the theme.

Example:

Parts of the cow

Making a paragraph. - It is based in a development skill such as writing.

Example

Write a little paragraph about dairy and beef cattle.

CONCLUSIONS

- The interactive CD provides the students opportunities for self- study.
- The booklet teaches students to use English for every day situations and purposes related to their high school.
- The interactive CD has a variety of interesting and enjoyable activities where the students can practice.

RECOMMENDATION

- The students can apply with the teacher for teaching grammar.
- The students learn the right pronunciation by applying this booklet like stress, rhythm and intonation.
- The teachers must demonstrate student how to use the models and exercises to focus on the process of writing.

GENERAL RESULTS OF THE APPLICATION

The aim of this interactive CD is to make dynamic learning for every student, the participants can access to high quality images based on the signature planning to improve the teaching learning process which can be useful during the class as well as free time, which allowed establishing an enjoyable, interactive and motivating learning environment.

Some particular questions were used as an accessible marker of student performance and made up 3% of the semester mark; however, the CD actually covered 100% of assessable material. As a student's performance on any one question would be associated with their general competency in the area, the questionnaire was also linked to the student's total assessment. This enabled the general ability of a student to be statistically better.

160 students which represent 100% participated in the request of this new alternative of study. All of them used the interactive CD and the booklet during the laboratory time.

Furthermore the incorporation of multimedia technology for educational purposes has demonstrated that it improves the learning process of the students because it adapts to different styles of learning.

This survey was applied to a small number of students at the end of the course with the aim to have a general idea about the mode of use, design, contents, and self-evaluation section.

The different topics of the interactive CD have been developed in a brief and precise way with the object of emphasizing the most important unit. At the same time, a self-

evaluation section was developed which allows the student to evaluate their knowledge by practical situations (multiple choice questions), designing process of multiple steps (puzzles), and developing skills by solving exercises based in common situations in the agronomy subject. The material had to be used by faculty at their convenience on a computer at work or at home; in order to include a wide range of dynamic video material.

Roles of Students and Teacher

Students	Teacher
<ul style="list-style-type: none"> • Be prepared, know material • Do the work and keep up with the work • Be on time • Listen, pay attention, be alert • Participate, communicate, ask questions • Seek more information 	<ul style="list-style-type: none"> • Teach so students understand • Share current issues • Explain clearly • Answer questions • Give insight • Be prepared • Be helpful, supportive • Challenge/stretch students' minds • Be fair/courteous • Pay attention

The last aspects of creating a commune of learners while quality educational experiences concerns evaluation. Evaluating technology-mediated learning involves both formative and summative evaluations. Formative evaluation was upward throughout this course, making possible changes in order to achieve students' objectives by using questions which allows them and instructors to describe, analyze, apply and re-focus methods or contents.

Summative evaluation is typically quantitative. This evaluation provides information that we can analyze if the students understood or not; on the other hand, it permitted to know the students learned the subject.

Anexos

ANEXO 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR DEL I. T. A. "SIMÓN RODRÍGUEZ"

1.- ¿Considera importante el aprendizaje de un Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria en la Institución?

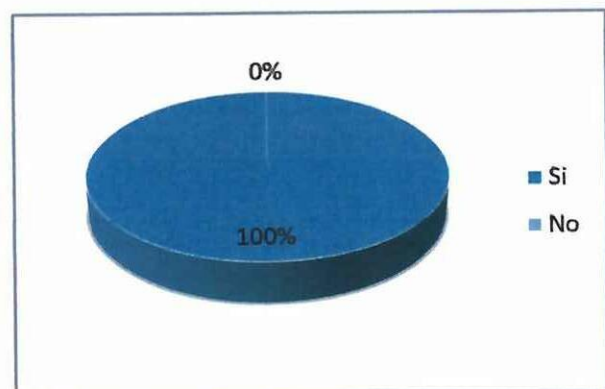
Cuadro #1

Escala	Autoridad	%
Si	1	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada al Rector de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #1



2.- ¿Considera usted importante utilizar un material dinámico e innovador para el desarrollo del Inglés Técnico?

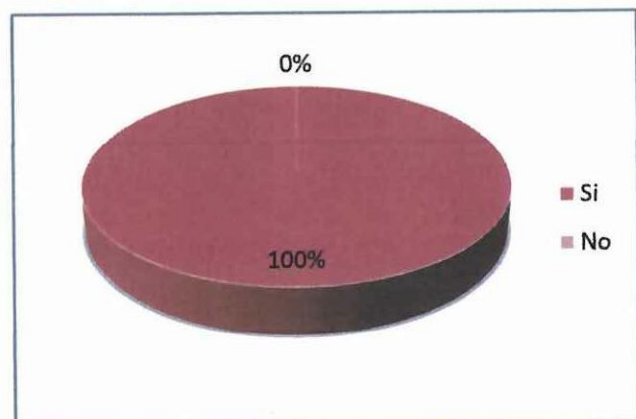
Cuadro #2

Escala	Autoridad	%
Si	1	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada al Rector de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #2



3-¿Cree usted que la aplicación de técnicas creativas y participativas es una ayuda para el aprendizaje del Inglés Técnico?

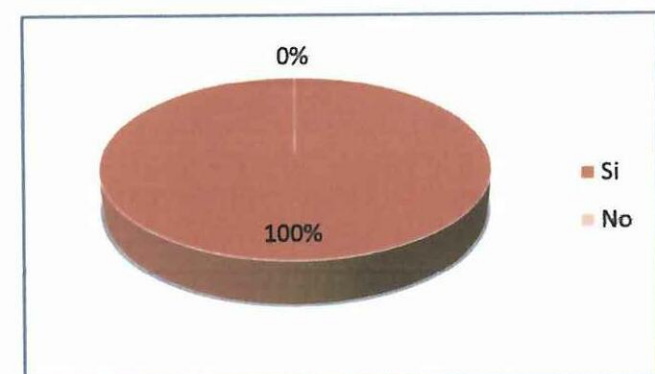
Cuadro #3

Escala	Autoridad	%
Si	1	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada al Rector de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #3



4.- ¿Cree usted que es necesario el diseño de un folleto de Inglés Técnico, además de un Cd interactivo acorde a la realidad de la institución?

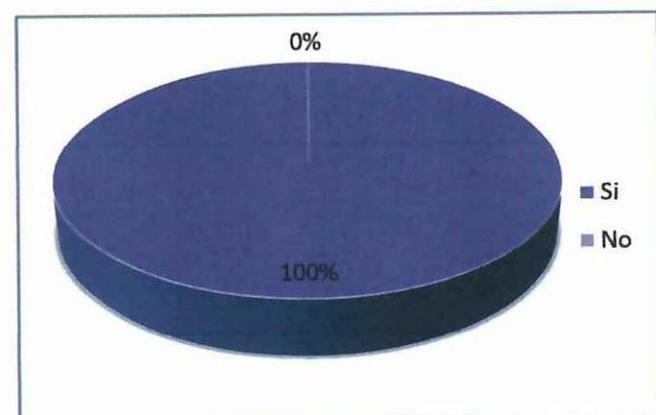
Cuadro #4

Escala	Autoridad	%
Si	1	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada al Rector de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #4



5.- ¿Considera usted que la aplicación del folleto y Cd ayudará a mejorar el nivel de Inglés Técnico en los estudiantes?

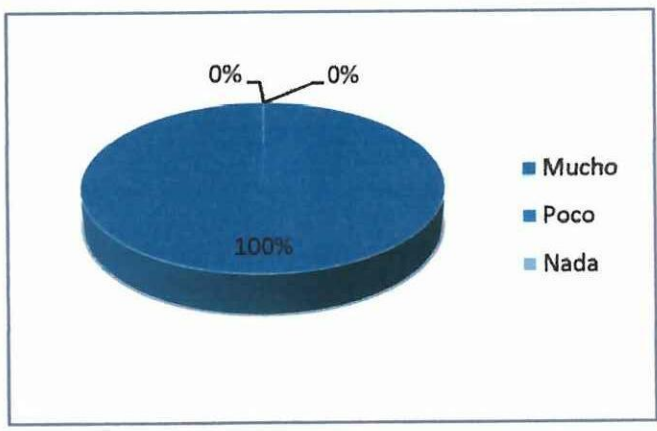
Cuadro #5

Escala	Autoridad	%
Mucho	1	100
Poco	0	0
Nada	0	0

Fuente: Encuesta aplicada al Rector de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #5



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL I. T. A. "SIMÓN RODRÍGUEZ"

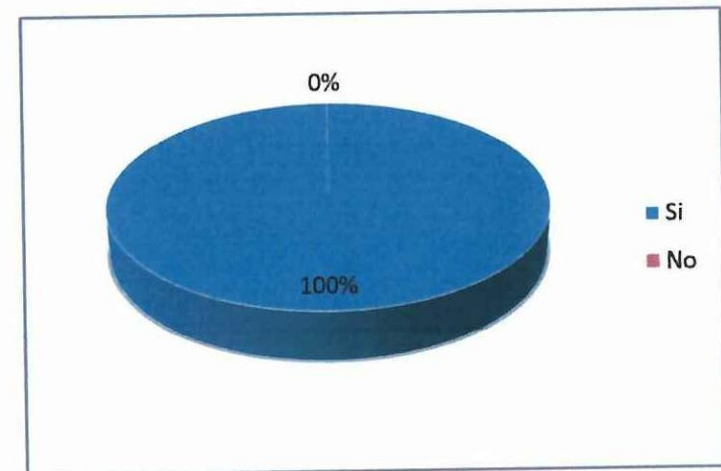
1.- Considera importante el aprendizaje de un Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria en la institución.

Cuadro #1

Escala	Profesores	%
Si	3	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.
Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #1



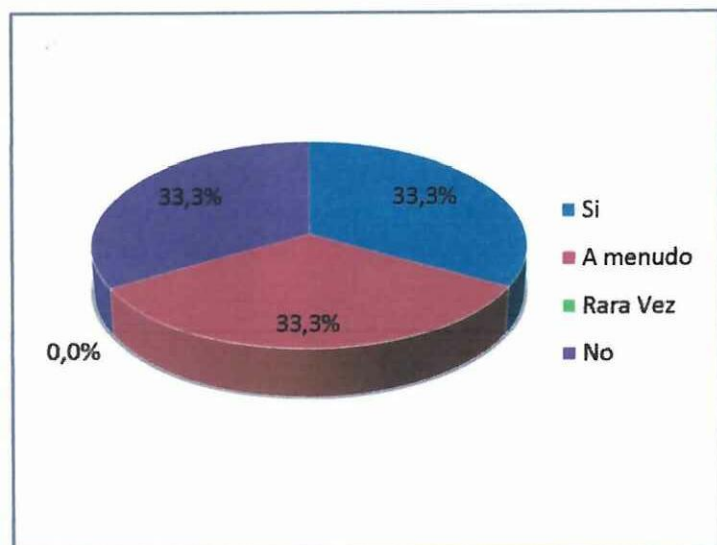
2.- ¿Utiliza usted algún documento de Inglés Técnico acorde a su especialidad?

Cuadro #2

Escala	Profesores	%
Si	1	33,3
A menudo	1	33,3
Rara Vez	0	0,0
No	1	33,3

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.
Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #2



3.- ¿El proceso que usted desarrolla en la enseñanza aprendizaje del Inglés Técnico es real y práctico?

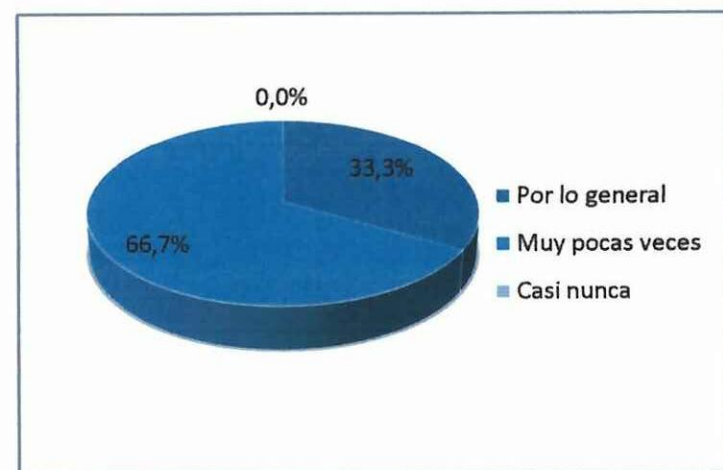
Cuadro #3

Escala	Profesores	%
Por lo general	1	33,3
Muy pocas veces	2	66,7
Casi nunca	0	0,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #3



4.- ¿Considera usted importante utilizar un material dinámico e innovador para el desarrollo del Inglés Técnico?

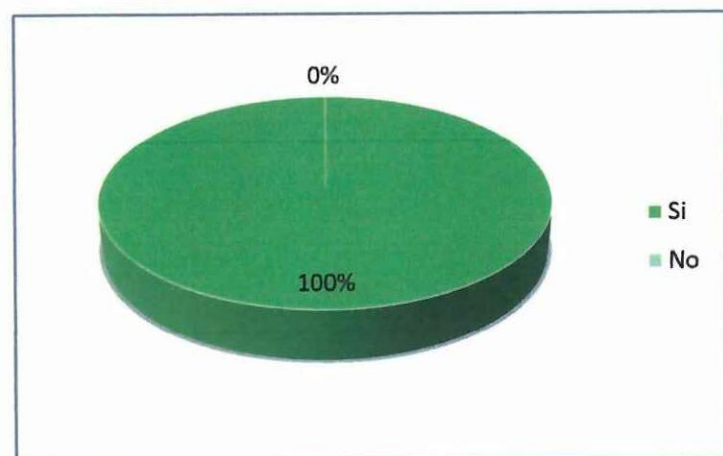
Cuadro #4

Escala	Profesores	%
Si	3	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #4



5.- ¿Estaría dispuesto a cambiar el tipo de material que usted utiliza para la enseñanza aprendizaje de su materia?

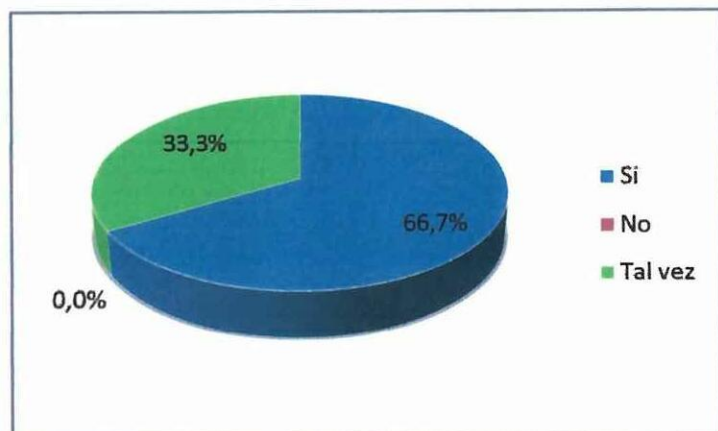
Cuadro #5

Escala	Profesores	%
Si	2	66,7
No	0	0,0
Tal vez	1	33,3

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #5



6.- ¿Cree usted que la aplicación de técnicas creativas y participativas es una ayuda para el aprendizaje del Inglés Técnico?

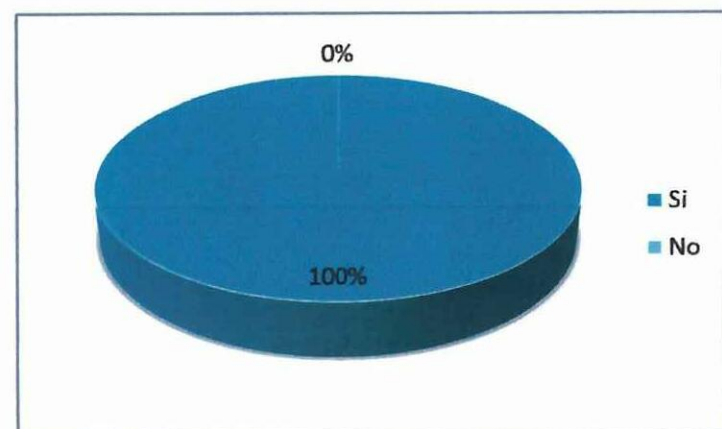
Cuadro #6

Escala	Profesores	%
Si	3	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #6



7.- ¿Cree usted que es necesario el diseño de un folleto de Inglés Técnico, además de un CD interactivo acorde a la realidad de la institución?

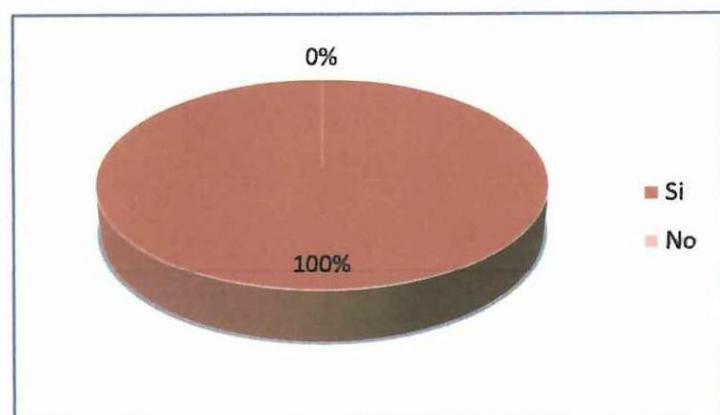
Cuadro #7

Escala	Profesores	%
Si	3	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #7



8.- ¿Considera usted que la aplicación del folleto y Cd ayudará a mejorar el nivel de Inglés Técnico en los estudiantes?

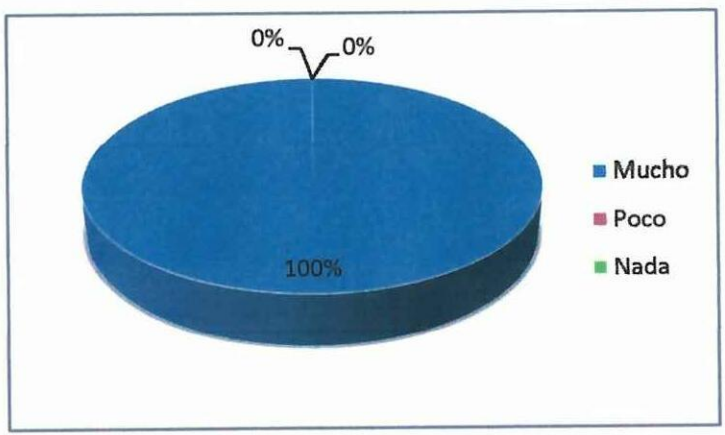
Cuadro #8

Escala	Profesores	%
Mucho	3	100
Poco	0	0
Nada	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del área de Inglés.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #8



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL I. T. A. "SIMÓN RODRÍGUEZ"

1.-El aprendizaje del Idioma Inglés es:

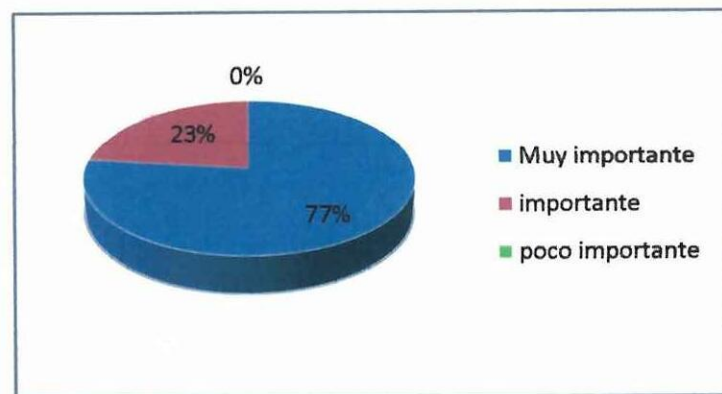
Cuadro #1

Escala	Estudiantes	%
Muy importante	77	77,0
importante	23	23,0
poco importante	0	0,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #1



2.-La institución cuenta con materiales audiovisuales como:

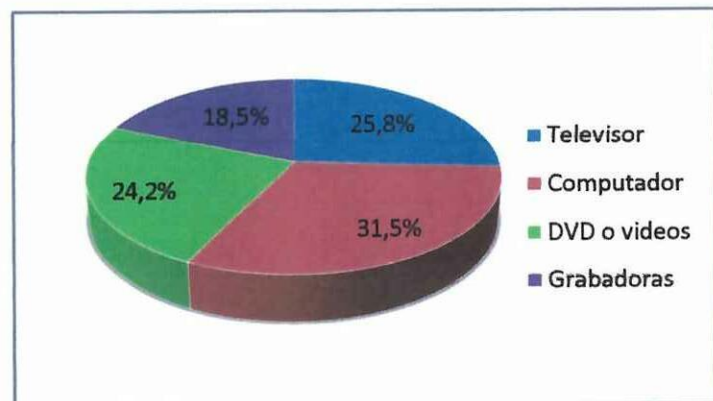
Cuadro #2

Escala	Estudiantes	%
Televisor	78	25,8
Computador	95	31,5
DVD o videos	73	24,2
Grabadoras	56	18,5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #2



3.- ¿Su profesor/a utiliza los recursos audiovisuales con que cuenta?

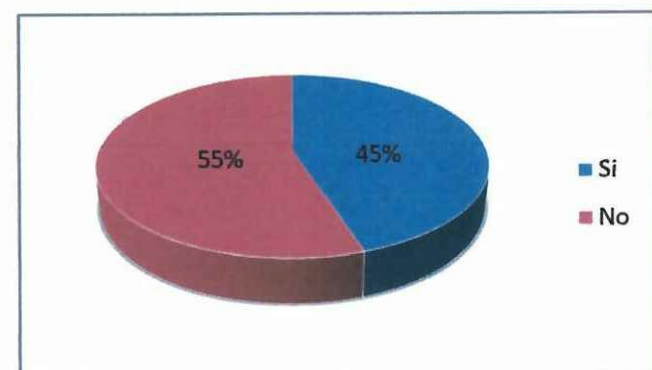
Cuadro #3

Escala	Estudiantes	%
Si	45	45
No	55	55

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #3



4.- ¿Considera usted importante el uso de materiales audiovisuales para la enseñanza del Idioma Inglés?

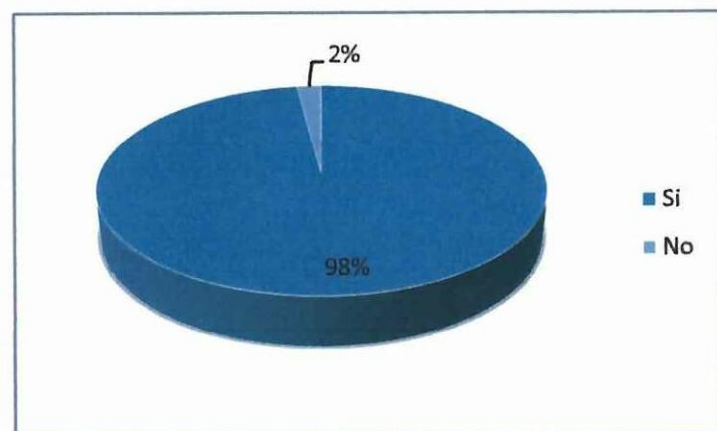
Cuadro #4

Escala	Estudiantes	%
Si	98	98
No	2	2

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #4



5.-A su parecer, considera necesario que los maestros se capaciten en la utilización de recursos audiovisuales

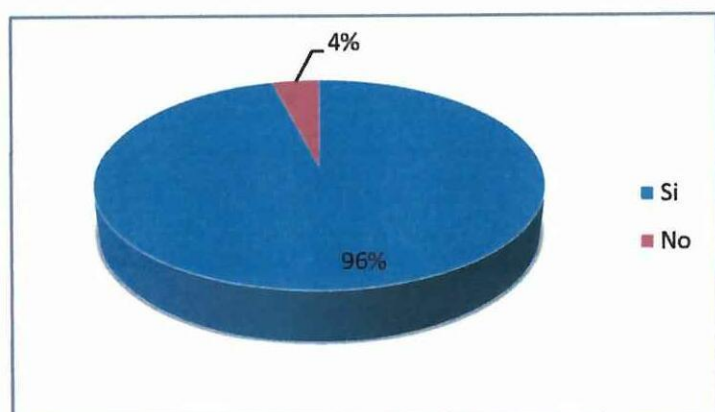
Cuadro #5

Escala	Estudiantes	%
Si	96	96
No	4	4

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #5



6.- ¿Sabía Usted que existe un tipo de Inglés para cada área, técnica o científica?

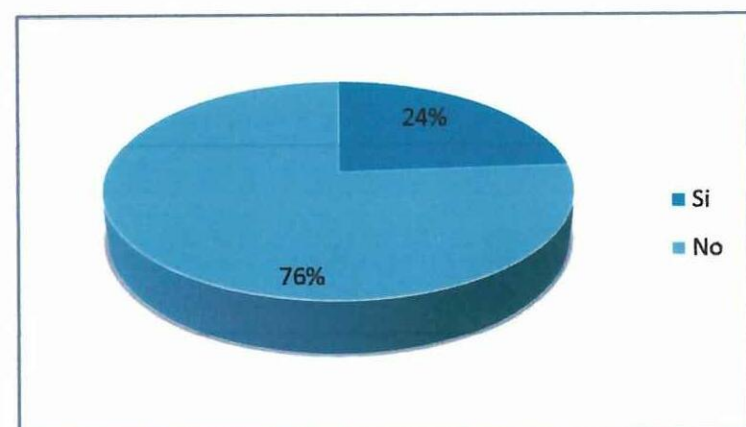
Cuadro #6

Escala	Estudiantes	%
Si	24	24
No	76	76

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #6



7.- ¿Cuánto conoce usted sobre el Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria?

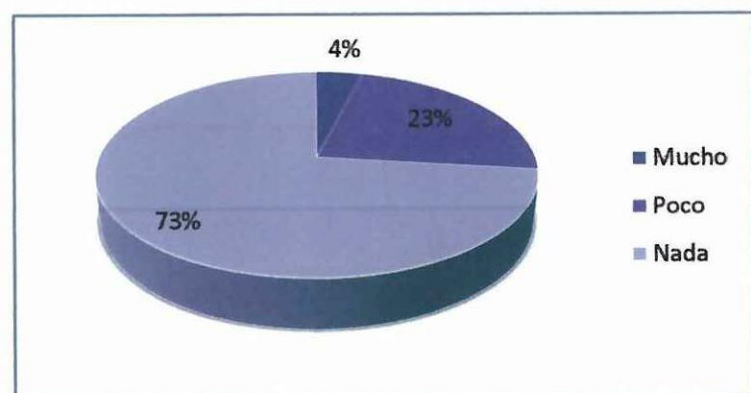
Cuadro #7

Escala	Estudiantes	%
Mucho	4	4
Poco	23	23
Nada	73	73

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #7



8.- En su opinión, el Inglés Técnico Agropecuario dentro de su perfil profesional es:

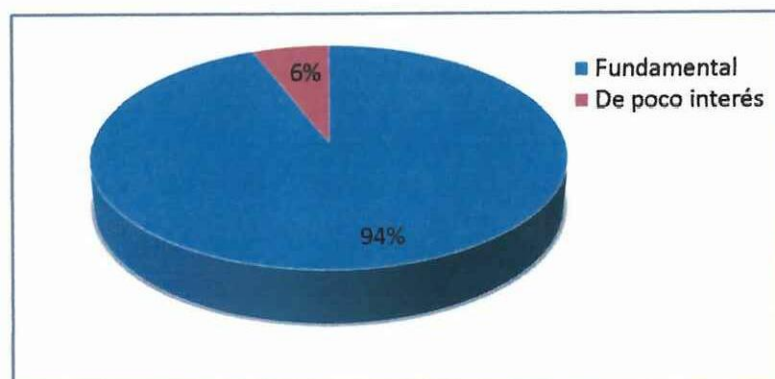
Cuadro #8

Escala	Estudiantes	%
Fundamental	94	94
De poco interés	6	6

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #8



9.- ¿Cómo califica el nivel de conocimientos de Inglés Técnico en su institución?

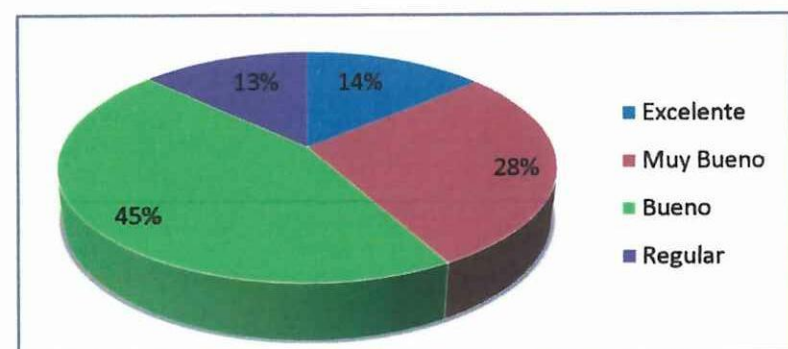
Cuadro #9

Escala	Estudiantes	%
Excelente	14	14
Muy Bueno	28	28
Bueno	45	45
Regular	13	13

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #9



10.- ¿Le gustaría a usted que, en su institución se dicten clases de Inglés Técnico Agropecuario como materia?

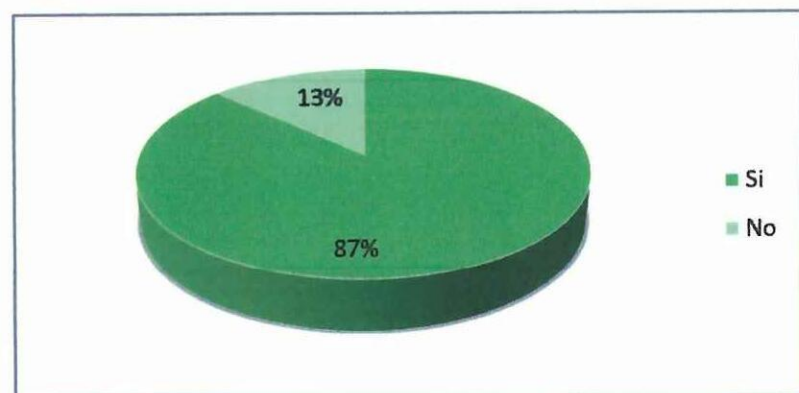
Cuadro #10

Escala	Estudiantes	%
Si	87	87
No	13	13

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Grupo de investigadores.

Gráfico #10



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE, ESPECIALIDAD INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL I. T. A. "SIMÓN RODRÍGUEZ"

OBJETIVO.-

Recopilar criterios de los estudiantes, que sirva de guía para la elaboración de un folleto de inglés técnico agropecuario aplicable en la institución.

INSTRUCCIONES.-

Lea detalladamente las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que Ud. crea pertinente.

CUESTIONARIO

1.-El aprendizaje del Idioma Inglés es:

- a. Muy importante ()
- b. Importante ()
- c. Poco importante ()

2.-La institución cuenta con materiales audiovisuales como:

- a. Televisor ()
- b. Computadores ()
- c. DVD o videos ()
- d. Grabadoras ()

3.- ¿Su profesor/a utiliza los recursos audiovisuales con que cuenta?

- SI ()
- NO ()

4.- ¿Considera usted importante el uso de materiales audiovisuales para la enseñanza del Idioma Inglés?

- SI ()
- NO ()

¿Por qué? _____

5.-A su parecer, considera necesario que los maestros se capaciten en la utilización de recursos audiovisuales

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

6.- ¿Sabia usted que existe un tipo de Inglés para cada área, técnica o científica?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cuánto conoce Ud. sobre el Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria?

a. Mucho ()

b. Poco ()

c. Nada ()

8.-En su opinión, el Inglés Técnico Agropecuario dentro de su perfil profesional es:

a. Fundamental ()

b. De poco interés ()

¿Por qué? _____

9.- ¿Cómo califica el nivel de conocimiento del Inglés Técnico en su institución?

a. Excelente ()

b. Muy bueno ()

c. Bueno ()

d. Regular ()

10.- ¿Le gustaría a Ud., que en su institución se dicte clases de Inglés Técnico Agropecuario como materia?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE, ESPECIALIDAD INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL I. T. A. "SIMÓN RODRÍGUEZ"

OBJETIVO.-

Recopilar criterios de los docentes, que sirva de guía para la elaboración de un folleto de inglés técnico agropecuario aplicable en la institución.

INSTRUCCIONES.-

Lea detalladamente las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que Ud. crea pertinente.

CUESTIONARIO

1.- **Considera importante el aprendizaje de un Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria en la institución**

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

2.- **¿Utiliza usted algún documento de Inglés Técnico acorde a su especialidad?**

a. SI ()

b. A menudo ()

c. Rara vez ()

c. NO ()

3.- **¿El proceso que usted desarrolla en la enseñanza aprendizaje del Inglés Técnico es real y práctico?**

a. Por lo general ()

b. Muy pocas veces ()

c. Casi nunca ()

4.- ¿Considera usted importante utilizar un material dinámico e innovador para el desarrollo del Inglés Técnico?

a. SI ()

b. NO ()

¿Por qué? _____

5.- ¿Estaría dispuesto a cambiar el tipo de material que usted utiliza para la enseñanza aprendizaje de su materia?

a. SI ()

b. NO ()

c. Tal vez ()

6.- ¿Cree usted que la aplicación de técnicas creativas y participativas es una ayuda para el aprendizaje del Inglés Técnico?

a. SI ()

b. NO ()

7.- ¿Cree usted que es necesario el diseño de un folleto de Inglés Técnico, además de un CD interactivo acorde a la realidad de la institución?

a. SI ()

b. NO ()

¿Por qué? _____

8.- ¿Considera usted que la aplicación del folleto y Cd ayudará a mejorar el nivel de Inglés Técnico en los estudiantes?

a. Mucho ()

b. Poco ()

c. Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE, ESPECIALIDAD INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR DEL I. T. A. "SIMÓN RODRÍGUEZ"

OBJETIVO.-

Recopilar criterios de las autoridades, que sirva de guía para la elaboración de un folleto de inglés técnico agropecuario aplicable en la institución.

INSTRUCCIONES.-

Lea detalladamente las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que Ud. crea pertinente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera importante el aprendizaje de un Inglés Técnico para la especialidad de Agropecuaria en la Institución?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

2.- ¿Considera usted importante utilizar un material dinámico e innovador para el desarrollo del Inglés Técnico?

c. SI ()

d. NO ()

¿Por qué? _____

3.- ¿Cree usted que la aplicación de técnicas creativas y participativas es una ayuda para el aprendizaje del Inglés Técnico?

c. SI ()

d. NO ()

4.- ¿Cree usted que es necesario el diseño de un folleto de Inglés Técnico, además de un Cd interactivo acorde a la realidad de la institución?

c. SI

d. NO

¿Por qué? _____

5.- ¿Considera usted que la aplicación del folleto y Cd ayudará a mejorar el nivel de Inglés Técnico en los estudiantes?

d. Mucho

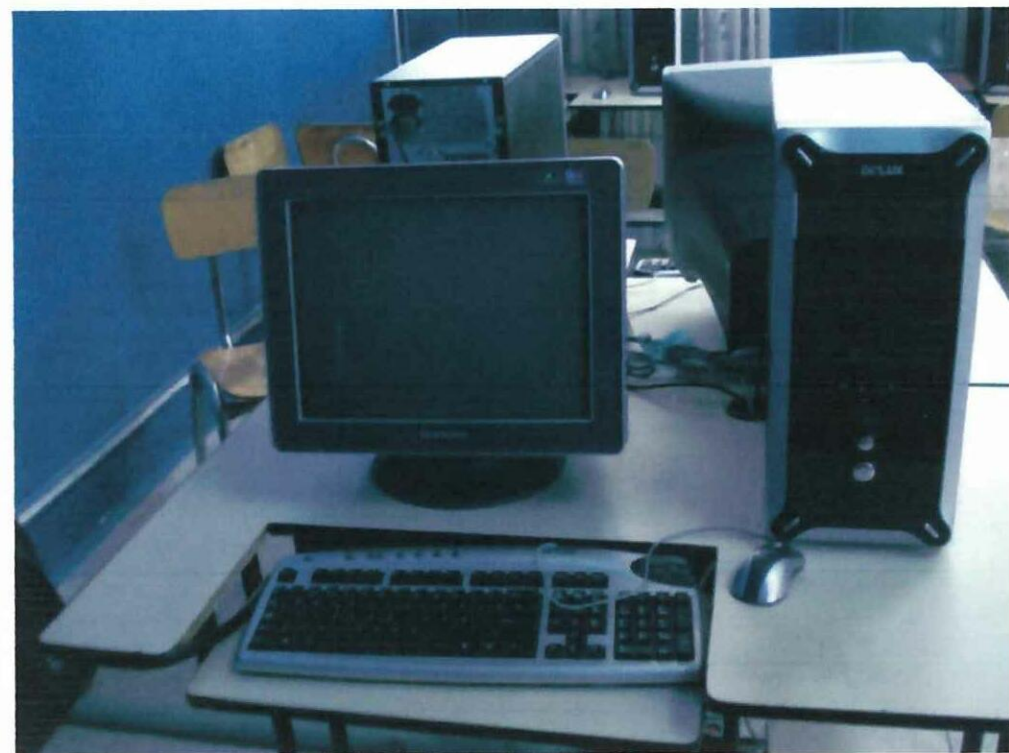
e. Poco

f. Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

SIMÓN RODRÍGUEZ INSTITUTE











BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ La agricultura del siglo XXI ediciones mundi prensa hecho por J.I Cubero y M.T Moreno en 1993.(Pag 105- 150- 173)
- ❖ Hacia una nueva agricultura por Jorge S. Molina editado por librería “El Ateneo”
- ❖ Editorial de Buenos aires del año 2000 (pag. 30- 34- 39)
- ❖ Special English book 1 agriculture soils
- ❖ Special English book 2 field crops.
- ❖ Special English book 3 horticulture and libestoch

- ❖ CAMACHO Fabián, Fundamentos de Didáctica, Ecuador, U. T. A. 1986 pág.28.
- ❖ CALVOPÍÑA Verónica, LLANO Luz, TOAQUIZA José, “Diseño de un folleto de terminología técnica para los alumnos del primero segundo y tercer año de bachillerato de la especialidad de electricidad del Colegio Técnico Industrial Ramón Barba Naranjo de la ciudad de Latacunga”, Ecuador, U. T. C. 2006 pág. XXI.
- ❖ BARRERA Jenny, ESTRELLA Carlos, MENA Anita, “Elaboración de un recurso didáctico multimedia de vocabulario como refuerzo para el texto OUR WORLD THROUGH ENGLISH N° 1”, Ecuador, U. T. C., 2005
- ❖ MUÑOZ Carlos, “Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis”, 1ra Edición, México, 1998, pág., 202.

BIBLOGRAFÍA ELECTRÓNICA

- ❖ www.dairygoodness.ca/en/consumers/food/dairy-products/
- ❖ <http://www.youngwomenshealth.org/legumes.html>
- ❖ wikipedia.org/wiki/Vegetable - 52k –
- ❖ wikipedia.org/wiki/Pig - 140k
- ❖ eslbears.homestead.com/files/domesticanimmatch2.htm - 15k
- ❖ www.thefruitpages.com/
- ❖ <http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/abstracts/ESParticle.html>
- ❖ http://www.wpclipart.com/tools/lawn_garden/index.html
- ❖ <http://www.saskschools.ca/~gregory/settlers/tools.jpg>