



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
APLICADOS A LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL
COLEGIO NACIONAL PINDAL, CANTÓN PINDAL, PROVIN-
CIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DEL BA-
CHILLER, AÑO LECTIVO 2000 - 2001”.**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CONTABILIDAD
Y COMPUTACIÓN

POSTULANTES:

Diana Beatriz Salinas González
Leyster María Valdivieso Ramírez

DIRECTOR:

Lic. Irene Miranda Delgado

LATACUNGA - ECUADOR
2003



CERTIFICACIÓN:


Lic. Irene Miranda Delgado

CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI,
CARRERA A DISTANCIA Y DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que las señoras: Diana Beatriz Salinas González y Leyster María Valdivieso Ramírez, egresadas de la Carrera de Contabilidad y Cómputo, son autoras de la tesis: "ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS APLICADOS EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO NACIONAL PINDAL, CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DEL BACHILLER, AÑO LECTIVO 2000-2001", la misma que fue revisada y corregida minuciosamente, por lo que se autoriza para que la reproduzcan y la presenten al Tribunal Calificador.

Loja, mayo 28 del 2003



Lic. Irene Miranda Delgado

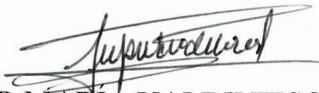
DIRECTORA

AUTORÍA:

La responsabilidad de: ideas, conceptos y opiniones vertidos en la presente Tesis de Licenciatura, corresponden exclusivamente a las autoras:



DIANA BEATRIZ SALINAS GONZALES



LEYSER MARÍA VALDIVIESO RAMÍREZ

AGRADECIMIENTO:

Hacemos ostensible nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la persona del Sr. Rector que autorizó nuestro ingreso al Alma Máter como parte del estamento estudiantil.

Al Consejo Académico que aprobó el proyecto para esta Tesis, al personal Docente, Administrativo, y de manera especial a la Lic. Irene Miranda Delgado, Directora de Tesis, a quien le debemos muchas horas de intensas lecturas y sabias sugerencias para lograr la claridad y nitidez del texto presentado.

LAS AUTORAS:

DIANA BEATRIZ SALINAS GONZALES

LEYSTER MARÍA VALDIVIESO RAMÍREZ

DEDICATORIAS:

El presente trabajo de investigación lo dedico con todo cariño a mis queridos y recordados padres, a mi esposo y a mis queridos hijos, quienes fueron el pilar fundamental que me impulsaron para seguir adelante y culminar con éxito mis estudios universitarios.

DIANA BEATRIZ

Con sentimientos de gratitud, este trabajo lo dedico a Dios por haberme permitido crecer intelectualmente; a los autores de mi vida, mis padres; a mi esposo, a mis hijos y demás familiares, quienes han sido pilar fundamental para culminar con éxito mi carrera universitaria y obtener el título profesional.

LEYSTER MARÍA

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional Pindal con los alumnos del Bachillerato de Contabilidad durante el año lectivo 2001-2002, cuyo tema es: "ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS APLICADOS EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO NACIONAL PINDAL, CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DEL BACHILLER, AÑO LECTIVO 2001-2001. Para esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

- OBJETIVO GENERAL

Analizar los contenidos programáticos aplicados en la especialidad de Contabilidad en el Colegio Nacional Pindal, del cantón Pindal, provincia de Loja, y su incidencia en el perfil del bachiller, año lectivo 200-2001

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Indagar los contenidos programáticos aplicados en el proceso del inter-aprendizaje de la especialidad de Contabilidad en el Colegio Nacional Pindal, cantón Pindal, provincia de Loja.
2. Analizar los contenidos programáticos aplicados en el inter-aprendizaje de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, cantón Pindal, provincia de Loja, y su incidencia en el perfil del bachiller.
3. Estructurar un programa curricular alternativo para la especialidad de Contabilidad del Cantón Nacional Pindal, cantón Pindal, provincia de Loja, para lograr un mejoramiento en la formación académica del bachiller.

El esquema de contenidos que consta en el proyecto de la Tesis está estructurado a través de los siguientes capítulos:

- CAPITULO I: CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL ACADÉMICO DEL BACHILLER.
- CAPITULO II: TRABAJO DE CAMPO Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
- CAPITULO III: PROPUESTA Y ALTERNATIVA DEL PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL DE CONTABILIDAD.
- Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

De igual manera se plantearon dos hipótesis las mismas que son:

HIPOSTESIS UNO

¿Los docentes de la Especialidad de Contabilidad del Cantón Pindal, Provincia de Loja, están utilizando contenidos teóricos y generalistas, desvinculados de las reales necesidades del medio?

HIPÓTESIS DOS

¿Los contenidos programáticos aplicados en la Especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, Cantón Pindal, Provincia de Loja, son de corte generalista, lo que incide en un deficiente perfil académico del bachiller, que no le permite integrarse con éxito en las reales necesidades educativas y productivas del medio?

La investigación de campo se realizó de la aplicación de fichas de observación, de encuestas para servidores de empresas públicas, encuestas para servidores de empresas privadas, encuestas para una muestra de comerciantes, para los profesores de Contabilidad, y los alumnos de la especialidad luego de lo cual se procedió a la respectiva recopilación, presentación, análisis e interpretación de los resultados. En

base a estos resultados se procedió a la verificación de las hipótesis y asimismo a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, para dar solución al problema investigado se planteó una propuesta alternativa del programa curricular institucional de Contabilidad tendiente a mejorar el Perfil de los Bachilleres de Contabilidad.

SUMMARY

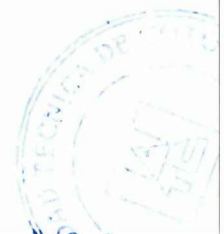
The present investigation was carried out in Pindal National School with students of Bachillerato of Accountin during the school year 2000-2001, whose topic is; ANALYSIS OF PROGRAMMATIC CONTENTS APPLIED INTO ACCOUNTING SPECIALTY FROM PINDAL NATIONAL SCHOLL, PINDAL CANTON, LOJA PROVINCE, AND ITS INCIDENCE IN THE BACHELOR'S PROFILE, SCHOLL YEAR 2000-20001. For this investigation the following objetives are expounded:

- **GENERAL OBJECTIVE:**

Analysing the programmatic contents applied in the Accounting specialty in the Pindal National School, Pindal Canton, Loja Province of incidence into bachelor's profile, school year 2000-2001.

- **SPECIFIC OBJETIVES:**

1. To investigate the programatic contents applied in the inter-learning process of Accounting specialty from Pindal National School, Pindal Canton, Loja Province.
2. To analyze the programmatic contents applied in the inter-learning of the Accounting specialty from Pindal National School, Pindal Canton, Loja Province, and its incidence in the bachelor's profile.
3. To structure a Curricular alternative program to Accounting Specialty from Pindal National School, Pindal Canton, Loja Province, in order to achieve an improvement its bachelor's academic formation.



The scheme of containing that consist in the project of the Thesis it is structured through the following chapters:

- I Chapter: PROGRAMATIC CONTENTS OF THE ACCOUNTING SPECIALTY AND ITS RELATION WITH THE BACHELOR'S ACADEMIC PROFILE.
- II Chapter: FIELD WORK AND PRESENTATION OF RESULTS.
- III Chapter: PROPOSAL AND ALTERNATIVE OF INSTITUTIONAL CURRICULAR PROGRAM OF ACCOUNTING.
- Conclusions, and recommendations, and bibliography and annexes.

They from same manner were expounded two bypothesis, they are:

- The educational of Accounting from Pindal Canton, Loja Province, they are using theoretical and general contents, they are unlinked from real necessities of the medium.
- The programmatic contents applied in the Accounting specialty from Pindal National School, Pindal Canton, Loja Province, they are generalist cutting the one which penetrate in Bachelor's faulty academic profile, ot doesn't allow it to compese with success in real educational and productive necessities of the medium.

The field investigation was carried out from application of observation records, form surveys for public and private enterprice, surveys for a businessmen's patterns, then of which it was proceeded to respective summary, presentation, analysis and

interpretation of the outputs. Due to this outputs it was proceeded to verification of hypothesis and also to establish the respective conclusions and recommendations.

Finally, in order to give solution to the investigated problem it was expounded a alternative procesal of institucional curricular program of Accounting to improve the Bachelors'Profile of Accounting.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Summary	ix
Indice	xii

CAPITULO I

Introducción	1
CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL ACADÉMICO DEL BACHILLER	3
1. CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD	3
1.1. DIMENSIONES QUE DEBEN TOMARSE EN	

CUENTA EN LOS CONTENIDOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD	3
1.1.1 AMPLITUD DEL CONCEPTO	3
1.1.2 PRINCIPIOS GENERALES	8
1.1.3 SELECCIÓN DE CONTENIDOS	10
1.1.4 ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS	13
1.1.5 SECUENCIA DE CONTENIDOS	16
1.1.6 LA SIGNIFICATIVIDAD DE LOS CONTENIDOS	21
1.1.7 LOS CONTENIDOS COMO INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.	23
1.2. PERFIL DEL BACHILLER	25
▪ CONSIDERACIONES GENERALES	25
▪ FORMACIÓN DEL PERFIL DEL BACHILLER EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DESDE LOS VALORES BÁSICOS.	29

CAPITULO II

2. TRABAJO DE CAMPO Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
2.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	

DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADOS A LOS CONTENIDOS.	43
2.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS MUESTRAS APLICADAS A LAS EMPRESAS PUBLICAS Y PRIVADAS, A LOS COMERCIANTES, A LOS ESTUDIANTES Y A LOS PROFESORES.	71
2.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS UNO	78
2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS DOS	85
3. PROPUESTA ALTERNATIVA	105
3.1 DATOS INFORMATIVOS	105
3.2 ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS MEDIOS EXTERNOS E INTERNO	
3.3 MATRIZ DE OBJETIVOS	112
3.4 MATRIZ DE DESTREZAS	115
3.5 MATRIZ DE CONTENIDOS	118
3.6 TÍTULOS DE LAS UNIDADES	121
3.7 METODOLOGÍA	123
3.8 RECURSOS DIDÁCTICOS	125
3.9 EVALUACIÓN	128
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	133

CONCLUSIONES	133
RECOMENDACIONES	134
BIBLIOGRAFÍA	137
ANEXOS	140

INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación es realizar un "ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS APLICADOS A LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO NACIONAL PINDAL, CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DEL BACHILLER, AÑO LECTIVO 2000 - 2001", porque deseamos informar si la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal del cantón Pindal, provincia de Loja, estará aplicando contenidos programáticos para una adecuada formación académica del Bachiller.

Ha sido importante realizar este trabajo investigativo porque arrancamos cuestionando el primer paso de la práctica docente, cual es la planificación, ya que las políticas resultan de la planeación y comprende "una orientación verbal, escrita o implícita que fija la frontera proporcionada por los límites y dirección general en la cual se desenvuelve la acción administrativa de la asignatura de Contabilidad que, en la práctica se le ha dado un uso un tanto descuidado. Trabajo que busca proporcionar al maestro una ayuda en la planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual construimos los siguientes apartados:

- 1º. El diagnóstico de los contenidos programáticos de la Especialidad de Contabilidad y su relación con el perfil académico del bachiller, con lo cual se describen las dimensiones que deben tomarse en cuenta en los contenidos de la

Especialidad de Contabilidad con la amplitud del concepto, los principios generales, la selección, organización, secuencia, significación de contenidos como instrumentos para el desarrollo del pensamiento, para descubrir el perfil del bachiller en consideraciones generales, su formación en la especialidad de Contabilidad desde los valores básicos; todo lo cual se ha cumplido desarrollando las técnicas de observación documental, lectura comprensiva en base de una ficha de observación aplicada a los contenidos y síntesis de la información de cómo están tratando la asignatura de Contabilidad en el Colegio Nacional "Pindal".

- 2°. Trabajo de campo aplicando encuestas para servidores de empresas públicas, y privadas, comerciantes, estudiantes y docentes, a muestras significativas, las mismas que, después de su reproducción, las aplicamos, después realizamos la corrección para cumplir con la identificación de frecuencias, porcentajes y análisis e interpretación de los resultados para la verificación de las hipótesis, determinar conclusiones y recomendaciones, utilizando la estadística descriptiva con el procedimiento teórico-deductivo.
- 3°. Propuesta alternativa del Programa Curricular Institucional de Contabilidad con datos informativos, análisis situacional de los medios interno y externo, matrices de objetivos, destrezas y contenidos; título de las unidades, metodología, recursos didácticos y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, para lo cual aplicamos las técnicas del diseño y la planificación.

CAPITULO I

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL ACADÉMICO DEL BACHILLER

1. CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD

1.1 DIMENSIONES QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA EN LOS CONTENIDOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD

1.1.1. AMPLITUD DEL CONCEPTO

En la actualidad ya no es posible admitir que la misión única, ni siquiera esencial, del colegio sea la transmisión de contenidos. Hoy por hoy, el colegio es visto como una estructura social que imparte cultura, que acrecienta la inteligencia, que prepara para el mundo del trabajo, que forma buenos ciudadanos y cuida del bienestar y de su mejoramiento personal para una integración crítica y productiva a la sociedad.

Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de

escolarización, en cualquier área o fuera de ellas, para lo que es preciso estimar comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos

Esta nueva perspectiva de la enseñanza obliga a desterrar la consabida creencia de que los contenidos de una asignatura sólo se refieren a la práctica de procesos cognoscitivos o conceptuales. Para decirlo de otro modo, cuando se habla de conocimientos lo común es que los maestros piensen que su misión es lograr que los alumnos memoricen datos, fechas, nombres, fórmulas, procedimientos...; y en menor grado, que comprendan y apliquen esos saberes. Esta es la tónica intelectualista, teoricista y academicista dominante en el colegio investigado que tiene íntima relación con la idea de que la educación es una actividad de mera transmisión de conocimientos. En ella existe escasa cabida para las funciones formativa y psicomotriz.

A diferencia de este reducimiento, las recientes aportaciones de la ciencia pedagógica y la constatación del fracaso de una enseñanza y aprendizaje, enfocados desde una perspectiva transmisiva, advierten la necesidad de tener en cuenta los contenidos procedimentales, junto a los conceptuales, para una preparación y formación más integral y armónica de las personalidades juveniles.

Como reconocimos en la formulación de los objetivos, nuestra conducta debe ser interpretada desde un punto de vista global, es decir, las manifestaciones intelectuales, motoras y afectivas tienen profundas relaciones dialécticas y nunca se expresan



aisladamente. En toda actuación humana, están presentes las tres instancias psíquicas, aunque, de acuerdo con las circunstancias que una persona vive, a simple vista puede identificarse el predominio de alguna de ellas.

Cuando enseñamos, los alumnos no sólo aprenden conceptos, principios y teorías, sino cómo se asimilan dichos contenidos y qué cambios de personalidad ocurren, cuando han logrado un aprendizaje. De ahí que cualquier división de estos contenidos sólo se los realice para facilitar su comprensión, en este punto necesitamos precisar lo que entendemos por contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los Contenidos Conceptuales.- comprenden el conjunto de hechos, conceptos, principios o teorías de las diferentes disciplinas escolares. Cada ciencia o asignatura posee un conjunto, más o menos amplio, de conocimientos organizados alrededor de un contenido específico. Los constantes estudios, de conocimientos organizados alrededor de un contenido específico.

Los constantes estudios, descubrimientos y experimentos, a lo largo de la historia de una ciencia, han conformado un cuerpo de definiciones, postulados, leyes y teorías que deben ser conocidas y suficientemente comprendidas, por lo menos en sus aspectos básicos, por parte de los alumnos. Aunque el colegio común pretende atender este tipo de contenidos, por desgracia se ha quedado sólo a nivel de conocimientos memorísticos, sin llegar, como veremos luego, a las fases superiores de los contenidos conceptuales.

Los Contenidos Procedimentales.- se refieren a las habilidades, destrezas, técnicas o estrategias que se emplean para lograr nuevos conocimientos de una ciencia o técnica determinadas. No resulta complicado admitir que toda disciplina requiere de un conjunto de métodos, procedimientos y acciones que correctamente utilizadas nos permiten acceder a sus conceptos, principios y teorías.

Así, la Contabilidad requiere de técnicas y estrategias específicas, como la observación de datos contables, la investigación aplicada en empresas o centros educativos, el método científico... para descubrir nuevos conocimientos. Ya en el aula, los contenidos procedimentales se cumplen, cuando los alumnos aprenden la manera de hacer algo o de dirigir una empresa.

Según Vals: "Aprender y enseñar procedimientos implica que el alumno adquiere un conjunto de habilidades, estrategias, reglas o pautas de actuación, rutinas y modos de hacer, tácticas y métodos, algoritmos, etc. los cuales convierten en práctica competente, experto -según el tipo y grado de aprendizaje propuestos, para afrontar significativamente su entorno"¹. El docente debe, pues, identificar cuáles son las destrezas de su materia que es necesario enseñar a sus alumnos, de tal modo que no sólo asimile conceptos, sino habilidades.

Los Contenidos Actitudinales.- por su parte, comprenden el conjunto de valores,

¹. NORIEGA Muñoz, Juan, **Técnicas Básicas de Programación**, Madrid, 1995, p. 38

normas y actitudes que toda persona expresa en sus diarias actuaciones. Coll aclara que un valor es principio normativo que preside y regula el comportamiento; los valores se concretan en normas, que son reglas de conducta que deben respetar las personas. Las actitudes, por su parte, son tendencias a comportarse de una forma consistente y persistente ante determinadas situaciones, objetivos y sucesos.

No obstante la trascendencia de este tipo de contenidos, en vista de su naturaleza provoca graves dificultades a los maestros que tratan de enseñarlos. A pesar de ello, los docentes no pueden dejar a sus alumnos librados a su suerte en estos contenidos, porque se corre el riesgo de que la enseñanza colabore en la reproducción de aquellos valores sociales dominante.

Un ejemplo práctico nos puede demostrar cómo los tres tipos de contenidos se enseñan al mismo tiempo, la introducción a la contabilidad de empresas, determinación de costos; gestión financiera; adopción de decisiones, control, evaluación del funcionamiento y proceso de datos, todos sabemos que los alumnos deben aprender determinados conceptos y principios contables; pero, al mismo tiempo es indispensable que el profesor introduzca contenidos destinados a que sus alumnos investiguen, desarrollando las destrezas contables adecuadas; todo lo cual conforma los contenidos procedimentales. Junto a esto, deben integrarse los contenidos tendientes a enseñar el valor de la diversidad contable y estos constituyen los contenidos actitudinales.

Como en el ejemplo anterior, las diferentes materias no pueden prescindir de estos tres

tipos de contenidos. Tenemos por caso la Contabilidad que puede considerarse una disciplina cuyos contenidos son esencialmente cognoscitivos; no obstante, es fácil reconocer que los conceptos, los valores y las actitudes son parte constitutiva de ella.

Se observa, entonces, cómo los contenidos pueden enfocarse en cada momento, según los objetivos propuestos, desde una de las tres opciones: conceptual, procedimental o actitudinal, o desde varias de ellos simultáneamente, que es lo más habitual. Ya en la planificación de nuestra labor didáctica, es necesario identificar cuál va a ser el contenido organizador: conceptual, procedimental o actitudinal, que va a orientar nuestra enseñanza, pero sin prescindir de los otros contenidos.

Por simple observación, podemos deducir que los únicos contenidos que enseñan los profesores son los conceptuales.

1.1.2. PRINCIPIOS GENERALES

"La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos del centro educativo" Para entrar en el Plan de estudios, la materia debe someterse a dos principios de selecciones:

- 1º. La primera selección es para el plan de estudios. Se trata de saber cuáles son las materias más apropiadas para que se concreten los objetivos del bachillerato. En este aspecto es importante el papel que desempeñan la psicología y la

sociología, en lo que atañe a la atención de los intereses del educando y sus necesidades sociales.

- 2°. La segunda selección es necesaria para organizar el Programa Curricular Institucional del bachillerato, en este caso de Contabilidad. Dentro de cada asignatura, es preciso saber cuáles son los temas o actividades que deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo. La materia destinada a constituir un programa debe sufrir otra selección por parte del profesor; esta se lleva a cabo durante la elaboración de la Unidad Programática, relación de los componentes del currículo y la elaboración de la Guía de Unidad, teniendo en cuenta las realidades educacionales y de cada centro educativo junto con las posibilidades que ofrece cada clase.

En la micro planificación, "las áreas son consideradas el puente entre la macro planificación y la micro planificación, es decir, son la instancia de ejecución del Programa de Reforma Curricular del Bachillerato, porque en estas se planifica y organiza lo que posteriormente se ejecutará en el aula".

El proceso científico-metodológico está explicitado en las guías, las mismas que plantean fases de aprendizaje, proponen estrategias e identifican criterios e instrumentos de evaluación formativa y sumativa, acorde con el sistema general definido. De acuerdo al desarrollo del trabajo en el aula, las áreas detectan las necesidades de capacitación y formación de los docentes. Planifican y programan la capacitación, con talleres de experiencias y de producción.

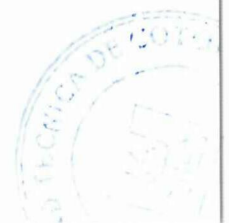
Ya en la planificación de nuestra labor didáctica, es necesario identificar cuál va a ser el contenido organizador: conceptual, procedimental o actitudinal, que va a orientar nuestra enseñanza, pero sin prescindir de otros contenidos.

1.1.3. SELECCIÓN DE CONTENIDOS

La selección de los contenidos puede ser realizada desde el punto de vista de la actualización, como de las fuentes de decisión de los mismos. Examinemos estas dos opciones.

La estrecha visión cultural de los tiempos pasados, desde el colegio se limitaba a dotar de conocimientos básicos de contabilidad, en vista del escaso desarrollo científico y técnico de hace medio siglo, se ha quedado como una concepción anticuada.

La explosión del conocimiento, el enorme flujo de información y las posibilidades de acceder a los conocimientos fuera de las aulas, rompen con la ancestral idea de los contenidos. Frente a esta situación, al docente le cabe el grave dilema de saber seleccionar aquellos contenidos relevantes que superen la rápida caducidad en la que caen la mayoría de ellos; necesitan dilucidar cuáles son los contenidos más estables y las capacidades que desarrollan, para seguir accediendo y renovar el conocimiento adquirido. Esta decisión no es fácil, porque implica un dominio bastante profundo y actualizado de las asignaturas que enseñan los maestros, al tiempo que exige una amplia visión cultural de la ciencia, la técnica y el arte, en el mundo actual y futuro.



De otro lado, la vertiginosa renovación del conocimiento científico, inclusive ha llevado a algunos pedagogos a sugerir que más que conocimientos, los alumnos deberían aprender habilidades cognitivas y metacognitivas como las técnicas de estudio, las destrezas para encontrar y procesar información, la habilidad para investigar, el desarrollo de procesos mentales que permiten un aprendizaje autónomo, los hábitos sociales de trabajar junto a otros.

Pero la mayoría de especialistas acepta que estas habilidades no pueden ser aprendidas al margen de los contenidos, sino como estrategias propias de los conocimientos que se asimilan en el colegio.

En todo lo que se refiere a las fuentes de decisión de los contenidos, se pueden citar tres principales, las disposiciones ministeriales, las que surgen de la estructura de la ciencia y las que provienen del sujeto que aprende.

En cuanto a la primera, la sociedad, a través del Estado, formula un conjunto de planes y programas para la Educación Básica y para los bachilleratos, los mismos que constituyen el currículo que debe aplicarse en los centros educativos. Por cierto, en la determinación de los contenidos que deben aprender los colegiales, se refleja los valores, las necesidades sociales, los requerimientos económicos, los intereses ideológicos de una sociedad y de sus gobernantes.

Frente a estas prescripciones, al centro educativo y los maestros les cabe cumplirlas, de una forma más o menos invariables; es decir, están sujetos al currículo oficial. Aunque en los últimos tiempos, esta obligación ha dado paso a una mayor flexibilidad de los currícula con el fin de que las zonas geográficas, los grupos étnicos, las peculiaridades socioeconómicas de una región y hasta las características de las instituciones, puedan estructurar sus propios planes y programas.

De todos modos, los poderes estatales siempre determinarán los mínimos programáticos que debe cumplir el sistema educativo nacional, esto es lo que se conoce como el currículo base. Para decirlo de otro modo, en la actualidad es posible diseñar un currículo apropiado a las particularidades de una comunidad, étnica o plantel, pero respetando y tomando como base los lineamientos programáticos fijados por el Ministerio responsable de la educación, la cultura y el deporte del país.

Como puede inferirse, a los docentes y miembros de la comunidad les cabe la delicada responsabilidad de deducir cuáles van a ser las materias y los contenidos de las mismas que deben aprender los alumnos; cuestión nada fácil que les obliga a un conocimiento profundo de la realidad local o regional, de los ideales y necesidades comunitarias y de las proyecciones futuras.

En lo que se refiere al origen de la estructura de la ciencia como fuente de los contenidos, no cabe duda que ha sido la fuente más común a la hora de determinar qué deben aprender los alumnos. Todo maestro ante la obligación de enseñar una ciencia,



una técnica o un arte, lo generalizado es que recurra a la estructura lógica que traen los libros, los documentos establecidos por la comunidad científica, quienes a lo largo de la historia de una disciplina han organizado una secuencia de contenidos de acuerdo con la naturaleza de la misma.

Así, la Contabilidad enciclopédica orientada en Pindal parte del comercio, las contabilidades de cooperativas, de costos, agropecuaria, gubernamental y bancaria, es decir, tomando en cuenta los campos de aplicación y dentro de cada una de las grandes áreas, se fijan los contenidos en función de un orden lógico: conceptos, clasificaciones, relaciones, métodos, principios, leyes, teorías, etc.

La psicología del que aprende, en cambio, ha sido la fuente de decisión que menos se ha tenido en cuenta para concretar los contenidos que deben enseñar los docentes. Los hechos demuestran que el alumno prácticamente no es tomado en cuenta a la hora de precisar los contenidos; y, sin embargo, aquél debería tener igual o mayor atención dado que modernamente es el sujeto principal del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1.4. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Una vez se han seleccionado los contenidos, surgen otros problemas: ¿Cómo organizarlos?. De ello depende, en gran parte, el éxito de la enseñanza. La manera y el orden en que se dispone la información en la enseñanza influye en su mejor adquisición y desarrollo formativo. Se ha podido demostrar que el orden en que se presentan los

contenidos tiene incidencia en los resultados del aprendizaje".

El estudio de las formas de organización de los contenidos demuestra que existen tres principales, por disciplinas, por actividades y proyectos. Veamos brevemente cada una de ellas.

La organización por materias o asignaturas es por demás conocida en nuestra enseñanza. Parte del principio de que para una mejor asimilación del conocimiento, lo pertinente es dividirla en disciplinas o ciencias, que son unidades, más o menos grandes, de información.

Este modelo es casi universal en nuestro medio sin ningún cuestionar, seguido por el sistema educativo, los centros y los profesores. Esto se debe más que nada porque resulta relativamente cómodo para los actores del proceso de desenvolverse con los conocimientos "estancos". En los últimos años, sin embargo, han surgido severos cuestionamientos a esta forma de organización, entre ellos diferentes autores citan:

1. En el centro educativo, cada profesor trabaja para su materia y la defiende a toda costa, lo cual provoca que se descuidan los fines y objetivos de la formación y preparación de los alumnos. Se genera una competencia que es totalmente contraria a la integración que debe existir entre los profesores de una institución.
2. Descuida los intereses y necesidades de los alumnos, pues lo que importa es el

conocimiento académico.

3. Lo importante para este modelo es la disciplina por la disciplina y no cómo éstas pueden aportar a la comprensión de la realidad y de los problemas comunitarios que viven los alumnos.
4. La excesiva importancia dada a los contenidos académicos teoricistas, en detrimento de la aplicación de los mismos.

Frente a estas críticas, las nuevas formas curriculares proponen organizar los contenidos en función de los intereses y necesidades de los alumnos. Esta modalidad ha sido aplicada, sobre todo, en la educación básica, aunque con ciertas limitaciones. Así, los "centros de interés" desarrollan el conocimiento a partir de temas o contenidos propios de la esfera motivacional de los alumnos. Obviamente, esta organización exige programas y horarios abiertos y flexibles; nuevas formas de organización administrativa y suficientes recursos que estén al servicio de los alumnos y del profesor.

Otra forma de organización es la que está logrando gran aceptación en las instituciones que se deciden a innovar su currículo. En este caso, los contenidos rompen los límites marcados por las asignaturas para proponer temas, proyectos de trabajo o problemas reales.

Para el desarrollo de un proyecto la búsqueda de solución para los problemas, se recurre a un estudio multi e interdisciplinario que permita enfocar los temas desde diferentes enfoques teóricos y prácticos. Los últimos aportes pedagógicos y

psicopedagógicos abogan por una globalización del conocimiento escolar, pues constituye una alternativa cierta para un mejor aprendizaje y una mejor preparación de los alumnos.

En efecto, para directivos, profesores y padres, el modelo disciplinar es la única e invariable forma de enseñanza, al punto que cualquier otra alternativa es vista como un atentado al orden vigente que debe merecer franca oposición.

1.1.5. SECUENCIA DE CONTENIDOS

Una vez que se ha fijado la forma de organización de los contenidos, surge el dilema de la secuenciación de los contenidos disciplinares. Para la enseñanza tradicional, la ordenación o secuencia de los contenidos, no es una tarea que cause mayores dificultades. Por lo general, los maestros recurren a las unidades y temas del programa de estudios o al índice que traen los libros sobre una ciencia específica, para enterarse del orden de los asuntos que deben enseñar: y luego proceden a enunciarlos en sus planificaciones didácticas.

Como señalamos en el apartado anterior, esta manera de actuar coincide con la estructura lógica de la disciplina que se piensa enseñar. Obviamente, esta secuencia debe ser tomada en cuenta para cualquier intento de enseñanza, pero no es la única y ni siquiera la más importante. Según los teóricos como Ausubel, Novack, Pozo y otros, para que se produzca un aprendizaje significativo, deben cumplirse con dos exigencias: determinar el orden lógico de los contenidos de la asignatura, y otra, como deben darse



esos conocimientos para lograr que los alumnos los aprendan.

Ambas estructuras no necesariamente coinciden: "La estructura lógica, es decir, la que es más fructífera para el especialista y le conduce a nuevos descubrimientos, puede no ser la más adecuada para el alumno principiante que se acerca a ella por primera vez. Una buena teoría para el especialista, no es necesariamente una buena teoría pedagógica... y lo verdaderamente importante para la planificación de la enseñanza es la segunda, no la primera".

Todo esto nos dice que hasta ahora los maestros han puesto especial atención a la estructura lógica de las materias, pero han prescindido de la estructura psicológica que pueda contribuir al aprendizaje efectivo de los alumnos. Desde luego que no pretendemos decir que deben descartarse la secuencia lógica de las disciplinas, sino que inclusive este ordenamiento debe tener significado para el alumno. En otros términos, junto a la significatividad lógica de la materia debe ir la significatividad psicológica. Surge, entonces, la pregunta: ¿Cómo satisfacer estas demandas del aprendizaje significativo?

La teoría de la elaboración aporta con una propuesta concreta para la organización lógica y psicológica de los contenidos. Las redes y esquemas conceptuales que hemos expuesto para presentar la materia de Didáctica en el presente módulo, así como los que se exponen en cada unidad del mismo, son ejemplos de esta organización. Aunque esta tarea no nada fácil, describamos, de manera concisa, algunas orientaciones extraídas de la Teoría de la Elaboración que pueden ayudarle a organizar y secuenciar

los contenidos.

1. En primer lugar, es indispensable presentar una panorámica global de los principales contenidos de la enseñanza. Para ello, puede recurrirse a un título que globalice o integre los componentes esenciales de la asignatura o unidad particular. Estos primeros elementos se conocen con el nombre de Epítome, que no es sino el título que compendia los aspectos más generales, fundamentales y representativos de la disciplina o unidad. El Epítome es el objeto de la enseñanza, es el "gran tema" del programa. A partir de esta visión general, se van desprendiendo sus diferentes elementos con creciente especificación. Según el tipo de contenido elegido para organizar la enseñanza, el epítome puede ser conceptual, de procedimientos o actitudinal.
2. Luego, se procede a desglosar cada uno de los elementos del epítome, en un segundo nivel de elaboración, pero regresando, periódicamente, a la visión de conjunto, con el fin de ampliarla y enriquecerla. Cada vez que se desarrolla una parte del todo, se vuelve al punto de partida, para situar la visión de conjunto. Este segundo nivel constituye los llamados bloques conceptuales, que no son sino grandes divisiones del epítome; estos elementos son similares a las convencionales Unidades Didácticas que se manejan en nuestra enseñanza. Los bloques conceptuales mantienen estrechas relaciones entre ellos.
3. Enseguida se procede a una elaboración más específica correspondiente a un tercer nivel de análisis, pero de igual forma, se debe regresar a captar los niveles superiores que permitan obtener una visión global. Cada uno de los elementos



diversificados se constituyen, a su vez, en epítomes de las siguientes divisiones.

El nivel tercero de elaboración corresponderá más a temas generales.

4. De este modo, se puede continuar con otros niveles de mayor diferenciación de los contenidos hasta llegar a asuntos puntuales en la asignatura.

Junto a estas sintéticas subdivisiones, debe tenerse en cuenta que después de cada nivel de elaboración, debe presentarse un resumen, una síntesis (epítomes) de los elementos elaborados. Esta acción permite reconocer los nuevos elementos que van surgiendo y, sobre todo, las relaciones entre ellos que es lo más importante. Precisamente, lo que diferencia a esa propuesta de organización de otras parecidas que deben evidenciarse entre los diferentes elementos. Este modelo de organización tiene varias ventajas:

1. Esta organización jerarquiza que va desde lo más complejo a lo más simple; de lo más general a lo más específico. Favorecer la formación de conceptos amplios en la estructura cognitiva de los alumnos, lo cual facilita, posteriormente, el aprendizaje significativo de los otros elementos del contenido.
2. La secuenciación psicológica del contenido facilita al alumno ubicarse durante el desarrollo de la materia; es decir, al estudiar un tema o contenido determinado, el alumno es capaz de relacionarlo con la estructura general de la materia y con los demás contenidos. La visión contextual de los contenidos de una materia y con los demás contenidos. La visión contextual de los contenidos de una Unidad son como mapas que orientan a los alumnos en su aprendizaje.

3. La organización secuencial de los niveles son como "andamios" que favorecen la estructuración de esquemas mentales, lo que, a su vez, favorece la memoria comprensiva. A diferencia de la enseñanza tradicional, en donde los alumnos no perciben como un conocimiento determinado se engarza con otros, lo cual provoca que cada información que reciben esté aislada, obligándoles a una memorización mecánica.

No obstante la importancia y utilidad de la teoría de la elaboración, algunos autores encuentran ciertas limitaciones como:

- * La escasa participación de los alumnos conspira contra la motivación de ellos y el papel dinámico que debe tener en la planificación de sus propios aprendizajes.
- * El modelo está muy centrado en organización disciplinar, es decir en las asignaturas aisladas.
- * El alumno percibe al conocimiento como algo estático y no como debe ser redescubierto o construido por ellos mismos. Básicamente la modalidad de enseñanza es por recepción, aunque se busca que el alumno aprenda de manera significativa.

Ante estos reparos, surge la posibilidad de integrar apropiadamente la teoría de la elaboración con los modelos socio críticos que son más abiertos, flexibles y están preocupados por los problemas y necesidades comunitarias que por el academicismo



disciplinar. Este es el modesto intento del Módulo que tenemos en nuestras manos.

1.1.6. LA SIGNIFICATIVIDAD DE LOS CONTENIDOS

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por Ausubel, es la que más insiste sobre la necesidad de que los alumnos encuentren sentido a lo que aprenden. Por desgracia, un alto porcentaje de los conocimientos escolares carecen de significatividad para los estudiantes, son simples nociones descubiertas por sabios o especialistas que deben ser memorizadas por la obligación del sistema educativo.

Los hechos demuestran que los alumnos aprenden contenidos sin atribuirles significado alguno, por lo cual recurren a la memoria mecánica para repetirlos, sin entender, en absoluto, lo que están haciendo o diciendo.

Al diferenciar el aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo permite al estudiante reconocer la estructura de un conocimiento, su utilidad y su ubicación dentro de sus esquemas mentales. En términos sencillos, los alumnos perciben lo que aprenden, les permite comprender los hechos y fenómenos que acaecen en la realidad, que les proporciona relacionarse con otras personas y comprender sus propias manifestaciones personales.

En el apartado anterior hemos visto que el aprendizaje significativo se produce cuando somos capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que

aprendemos y lo que ya conocemos. Junto a esta condición básica, otros dos requisitos son: que los contenidos satisfagan las motivaciones estudiantiles y que tenga aplicabilidad a situaciones, problemas, hechos... de la vida diaria.

Esta última condición se refiere a la conexión que debe existir entre la experiencia, la vida real y el conocimiento científico. Desde luego que no es nada fácil relacionar el conocimiento académico con los conocimientos experienciales, sobre todo en ciertas materias escolares, pues, el primero requiere de un aprendizaje simbólico difícilmente conectable con lo que sucede en la vida real. Sólo un dominio suficiente de la disciplina por parte del profesor y un esfuerzo por vivenciar los contenidos de la misma, puede superar dicha dificultad.

¿Reproducir el conocimiento o construirlo?. Los nuevos descubrimientos psicológicos la anticientífica creencia de que los construidos están para transferirlos oralmente o por explicaciones, más o menos claras, del profesor a los alumnos. Las bases teóricas de la Didáctica, no demostraron que esta usual forma de actuar no es la mejor estrategia para generar genuinos y duraderos aprendizajes.

Los aportes de Piaget, Bruner y otros investigadores del enfoque cognoscitivista dieron un vuelco total a la inveterada suposición de que enseñar es transmitir conocimientos, que, como reconocidos, eran los objetivos esenciales de la escuela tradicional y conductista. En la actualidad se da por aceptado que es el alumno quien construye o reconstruye el conocimiento mediante el atinado apoyo del docente.



Ahora, los contenidos deben ser vistos como elementos que requieren estrategias creativas para lograr que los alumnos por sí mismos descubran el conocimiento. Los educandos deben aprender a reconocer que la ciencia y la cultura es producto de los seres humanos hombres y mujeres de carne y hueso, de toda persona que se interroga, duda, busca, descubre y actúa.

Para que el conocimiento sea considerado como un proceso de reconstrucción-construcción es necesario, como punto de partida concebirlo y rescatarlo como un proceso de reflexión acción que descifre claves o nudos que permitan la construcción de las condiciones del contexto histórico”

Lógicamente esta última es una tarea por demás compleja, mucho más que la simple comunicación de un saber, pues, exige que el docente dedique tiempo y esfuerzo a meditar sobre cómo los contenidos de la enseñanza pueden ser motivo de discusión, comprobación, experimentación, investigación, descubrimiento..., que permitan a los alumnos ser constructores de su propio aprendizaje.

1.1.7. LOS CONTENIDOS COMO INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Los contenidos curriculares se centran en la transmisión de conocimientos, normas y saberes o si impulsan al estudiante a construir instrumentos cognitivos, valores y

habilidades tecnológicas. El producto educativo emergerá absolutamente dispar según los primeros o los segundos; la relevancia del asunto es tal que merece un estudio detallado. Con independencia del rango asignado por la teoría al componente cognoscitivo debemos entrar a analizar si los contenidos curriculares tratan de conocimientos o de instrumentos. En la primera situación se impartirá información, mientras que cuando se trata de formar herramientas conceptuales los contenidos se arman con base en nociones, conceptos y categorías"².

Esta idea constituye el núcleo central de la Reforma Curricular que el Ministerio de Educación espera implementar los próximos años. Obviamente, este cambio rompe con los clásicos esquemas que consideraban a los contenidos como estructuras que debían aprender por su propio valor intrínseco y no como medios para ejercitar los procesos del pensamiento.

El propósito esencial de los contenidos será, entonces, contribuir a que los alumnos logren: "Niveles de pensamiento cada vez más avanzados. En el caso de la etapa puberal, que corresponden a los últimos años de educación básica, la nota sería lograr que nuestros alumnos alcancen el período categorial del pensamiento, el mismo que guarda estrecha similitud con el período de las operaciones formales de Piaget. En la actualidad la ciencia psicológica ha reconocido la necesidad que el conocimiento científico aporte sustancialmente al paulatino desarrollo de la madurez mental de los

². BLOOM, Benjamín, *Características Humanas y aprendizaje escolar*, Edit. Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1976, pp. 67-70



escolares. Pero, esto no puede lograrse transfiriendo la ciencia o la cultura, sino presentando estrategias desestabilizadoras que permitan al alumno, reconocer la inconsistencia de su conocimiento vulgar, practicando ejercicios de razonamiento hipotético-deductivo; formando problemas que obliguen a la búsqueda de soluciones, proponiendo actividades de descubrimiento. En consecuencia, debe abandonarse la antigua creencia de que los contenidos están para recitarse por parte del profesor y ser reproducidos por parte de los alumnos. Los contenidos son "estímulos" que deben obligar a pensar a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje"³.

1.2. PERFIL DEL BACHILLER

1.2.1. CONSIDERACIONES GENERALES

Nuestro mundo de los negocios es esencialmente capitalista, y la teoría y técnica contable tiende a garantizar un control de las operaciones de esos negocios a fin de lograr su máxima rentabilidad; esto es perpetuar el sistema.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad no se debe desvelar la filosofía que esconde la Contabilidad, sino dar a conocer los principales elementos de una técnica, que constituye una de las herramientas básicas para el profesional y estudiante de nuestro medio.

³. MINISTERIO de Educación y Cultura, **Reforma Curricular para la Educación Básica**, 1998, pp. 13-18



Así, en el primer año del bachillerato (4° curso) se deben detallar, explicar y graficar los conocimientos básicos de la Contabilidad, los mismos que recomendamos estudien y aprendan cuidadosamente antes de seguir al 2° año (5° curso). Como el proceso enseñanza-aprendizaje es el resultado de la metodología utilizada a través de años de práctica docente, guardará una secuencia lógica de año a año, y para la mejor captación de cada uno de ellos, se requerirá el conocimiento cabal del anterior.

En el bachillerato de Contabilidad, se trata de sintetizar todo el esquema de la Contabilidad General y los Sistemas Contables más utilizados en los tiempos actuales. También tenderá a orientar la Cátedra del profesor de esta materia a nivel de I Bachillerato de Contabilidad.

Para conseguir los objetivos mencionados, se utilizarán los ejemplos más sencillos y de fácil aplicación en el complejo mundo de los números: estos esquemas simples permitirán la introducción paso a paso, a los sistemas contables más complicados y la perfecta comprensión de los estudiantes de la materia.

En el desarrollo de los tres años de bachillerato se parte del hecho de que la Contabilidad General es la base fundamental de todos los demás estudios contables y, por lo tanto, bastará su cabal conocimiento para que se faciliten los demás.

Las Contabilidades Fiscal, Bancaria, Costos, Auditoría, Análisis financiero, etc. se harán más asequibles cuando se domine el punto de partida que es la Contabilidad

general.

El ciclo se repite período a período y siempre existe la preocupación de que los recursos son limitados y las necesidades múltiples⁴.

“El bachiller contable como actor de un proceso educativo, debe poseer una genuina vocación, aptitudes específicas, preparación y habilitación profesional en las técnicas de la labor estudiantil. Además debe tener un perfil suficiente para poder responder al desarrollo económico del medio y del país, portar con su título de lo que debe hacerse en la administración y proyección económica, una buena formación para estar dispuesto a aceptar responsabilidades y superarse continuamente, para transformarse en un elemento activo, creador, y original, capaz de elaborar por si mismo el conocimiento”.

El perfil del bachiller es el conjunto de rasgos que caracterizan la personalidad de un individuo, es la inclinación que tiene para determinado estilo de vida. También el perfil del bachiller depende mucho de las características que los docentes deben inculcar en sus alumnos, para convertirlos en agentes de cambio social: alumnos con buenos hábitos de estudio, trabajo intelectual, y responsabilidad; en fin los docentes juegan un papel muy importante, ya que son ellos quienes tienen que generar interés y motivación por el aprendizaje, y profundizar los conocimientos para la formación integral del alumno. La situación actual se caracteriza por tener un perfil de bachiller contable,

⁴. Cfr. BOLAÑOS Jara, Gastón, **La Didáctica de la Contabilidad**, 3ra ed. "Introducción", pp. 11-13

con formas de administración convencionalmente tradicionales.

Nuestro país también inmerso en el incontenible desarrollo tecnológico actual, tiene la imperiosa obligación de preparar sus futuros técnicos contables con una formación integral, que le permita asumir con responsabilidad y eficacia el reto del avance tecnológico sujeto a cambios, de allí la importancia primordial que tiene el aprendizaje de la especialidad de Contabilidad tan indispensable para una formación académica del bachiller.

Se espera, como resultado de un cuidadoso tratamiento, el estudiante desarrollará una actitud para con el tema que le permita comprender con mayor eficacia las materias discutidas en el resto del año lectivo y también que, consiguientemente, aplique las técnicas de Contabilidad de Empresas en su modalidad gestora más útil.

La capacidad y dedicación al trabajo que exhibirán los estudiantes fuera de su colegio con la terminología contable que emplee estará sujeta a un amplio grado de variación; difícilmente se encuentra un solo término contable en uso que no tenga por lo menos otro equivalente común y quizás apropiado.

El estudio de la Contabilidad debe realizarse pensando siempre en el mundo en que vive, no creer que el capitalismo y sus sociedades representantes, son algo permanente e inmutable, sino que se transforman ante las tremendas contradicciones producidas por la lucha de clases.



Para la Contabilidad, todo lo que ocurre en la sociedad se reduce a números, para el docente que la enseña o para el estudiante de Contabilidad, debe ser un instrumento básico de análisis de los fenómenos que se esconden tras esos números y que reflejan el mundo conflictivo en que vivimos.

1.2.2 PERFIL DEL NUEVO BACHILLER

El perfil del bachiller comprende varias características que pretenden convertirlos en agentes de cambio social, para lo cual es necesario formar alumnos con buenos hábitos de estudio, trabajo intelectual y responsabilidad, desarrollar la capacidad crítica y reflexiva respecto del entorno social, de la cultura de la ambientación institucional, desarrollar paulatinamente los procesos de construcción del conocimiento; realizar una explicación científica de los fenómenos naturales y sociales y métodos de abordaje, desarrollar una concepción científica de la realidad del hombre del conocimiento del aprendizaje y de la selección adecuada de una nueva carrera.

Son el ambiente, las circunstancias, las oportunidades, las influencias sociales y educativas, lo que determina la vocación y desarrollo de la capacidad para el ejercicio de su profesión.

“El perfil que se aspira es un bachiller contable profesional, capacitado para el manejo y utilización de todo tipo de documentos comerciales y registros contables, un perfil suficiente para la tecnificación del comercio y la administración, que

permita al bachiller estar en capacidad de asimilar reflexivamente los conocimientos, actuar de manera crítica en el proceso socio económico del país"

1.2.3 PERFIL DEL BACHILLER TÉCNICO

Además del perfil general, este bachillerato deberá lograr los siguientes resultados en sus estudiantes graduados:

- **En lo Instrumental:**

Ejerce las funciones del lenguaje materno, en todas sus expresiones, lenguaje matemático en lo fundamental y general y en lo específico como lenguaje técnico y tecnológico, utiliza socialmente una segunda lengua, de uso generalizado, utiliza la computación como tecnología a sus demandas educativas y sociales.

- **En lo Técnico - Profesional:**

Comprende los conceptos de las ciencias experimentales que fundamentan las tecnologías de su línea técnico-profesional, domina los procedimientos técnicos de su línea de especialidad, domina técnicas y procedimientos de conservación del medio ambiente en relación con la tecnología, posee capacidad para emprender actividades económicas, de forma individual, asociada, en dependencia o autonomía.

- **En el desarrollo personal-social:**

Posee una amplia cultura respecto de las relaciones económico-sociales, de frente al tiempo y al espacio, desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica y en democracia, y las orienta según sus inclinaciones.

Posee una cultura básica respecto de lo estético, desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y su desarrollo futuro.

- **En la relación con el mundo del trabajo:**

Posee experiencia inicial de desempeños técnicos en ambientes correctos de trabajo, relaciones iniciales de índole laboral con espacios sociales concretos de trabajo.

1.2.4 PRINCIPIOS DE INDOLE EDUCATIVA Y CURRICULAR

El bachillerato debe promover un currículo que posibilite la formación de jóvenes con pensamiento crítico y argumentativo con habilidades y destrezas capaces de asumir un ejercicio responsable de la ciudadanía. Debe lograr en los jóvenes aprendizajes que les favorezcan de manera instrumental, científica, tecnológica, personal y social, respecto de su propia condición de joven y del logro de un proyecto de vida trascendente.

El bachillerato debe propender al desarrollo integral de los adolescentes en los aspectos



físico, intelectual y afectivo social, en un nivel de calidad que corresponde al bachillerato y a la realidad futura. Debe dedicar sus esfuerzos a la reflexión de los instrumentos generales del saber, en un nivel correspondiente a la edad de sus estudiantes y de la más alta calidad y actualidad.

El bachillerato debe procurar un estudio y análisis permanente, actualizando rigurosos procesos científicos experimentales y explicativos. Debe priorizar sus acciones en estudio de las técnicas y las tecnologías que corresponden a cada tipo de bachillerato. Debe desarrollar esfuerzos para el desarrollo de capacidades de reconocimiento, admiración y emoción frente al mundo de las artes, como una expresión consustancial del ser humano.

i. **FORMACIÓN DEL PERFIL DEL BACHILLER EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DESDE LOS VALORES BÁSICOS**

Consideramos que las actitudes son modos de comportamiento que se van construyendo en los individuos a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas, en tanto éstas son criticadas y valoradas por las mismas personas.

En las antiguas formulaciones se las llamaba "virtudes": disposiciones y capacidades que constituyen el "ethos" del individuo y que le disponen para el buen obrar. La

relación entre valores y actitudes es permanentemente circular y sistémica. Efectivamente hacia allá tiende todo lo que estamos llamando educación en valores, y las actitudes solamente se construirán a medida que en el proceso educativo se consiga practicar los valores seleccionados por el consenso de la comunidad educativa

1.2.5.1. EDUCACIÓN EN LA PRACTICA DE VALORES

Toda reforma educativa y por lo mismo toda reforma curricular nace porque la sociedad, en determinados momentos, considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas o porque esos mismos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente ya no sirven para desarrollo de los adolescentes en la nueva situación histórica de la sociedad"

Toca pues al Estado y a la sociedad civil plantearse las nuevas formas necesarias para ajustar el paso de las generaciones presentes y venideras. Ambas estructuras han concretado su deseo en una frase: "De cara al siglo XXI". Lo anterior supone una transformación de todos los planos de la existencia social y de muchos de la persona individual-. Sin embargo, aquí nos corresponde centrarnos en aquello que específicamente nos concierne: la educación como tarea primordial del Estado, entendido como el conjunto de todos los ciudadanos del Ecuador en tanto en cuanto se organizan políticamente para alcanzar eso que conocemos como el "bien común".

La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de

conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento "sine qua non" de cualquier intento serio de transformación social. El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El bachiller del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan.

1.2.5.2. LOS VALORES

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres que los hacen aplicables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades biopsicosociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sistema propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Dentro de la reforma educativa y la curricular están considerados en sus respectivas



áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los ético culturales, etc. En la propuesta desarrollada, nos refieren exclusivamente a los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social.

De todo lo expuesto, se deduce que el "área de valores" referidos a la ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores -existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los alumnos reales a integrarse en la existencia de un país real.

Y allí llegamos a una verdad: los valores no son tema de la institución educativa, sino de la comunidad educativa, de la que el colegio es solamente una parte. Nos parece bueno advertir desde aquí que, si no cuenta con la familia, el colegio tiene muy poco que hacer en este campo y, más aún, hasta podría ser generadora de conflictos y confusiones mayores en adolescentes, en el momento en que estos tuvieran que enfrentar orientaciones contrapuestas entre su casa o su colegio.

La lógica nos lleva de la mano a plantear la necesidad de consenso en el que participen todos los que conforman la comunidad educativa: maestros, padres de familia, estructura estatal de la educación, organizaciones de trabajadores, de productores, de representantes de los medios de comunicación de masas... sin excepción. Solamente

cuando se haya llegado a ese consenso sobre qué valores y en qué orden de prioridad debe proponerse en la educación escolarizada, tiene sentido empezar a trabajar organizadamente.

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reformas educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal. En el Ecuador se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas; es decir la transversalidad de los valores.

El cultivo y desarrollo de los valores identificados por consenso, debe vivirse diariamente dentro del colegio, se van desarrollando en las diversas áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, cultura física, Contabilidad, etc.

Obviamente esto supone una concepción abierta de las otras áreas, que no es pertinente analizar en este proyecto. Y buena es la circunstancia para dejar en claro que todo el sueño por lograr una educación en valores dentro del colegio, pasa por lo que los maestros y los administradores deciden aportar en su tarea.

Por lo mismo, resulta igualmente obvio que habrá que realizar todo el esfuerzo necesario para que los docentes seamos capacitados en este sentido e insistimos hasta la saciedad en que no hay forma de sustituir con metodologías, la convicción personal del

maestro y la institución del colegio, pues, sólo los valores vividos van formando las personalidades de los adolescentes. El Estado y la sociedad deberán reconocer y revalorizar en la práctica el rol insustituible del maestro en la tarea de educación de valores.

1.2.5.3 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE VALORES

El equipo encargado de llevar adelante la preparación de la reforma curricular en el área de valores, realizó una amplia consulta. Hubo una respuesta aceptable de los consultados y se advirtió un nivel de consenso básico frente a la necesidad de hacer una selección de valores que deben ser trabajados en la educación básica y en el Bachillerato de Contabilidad.

En el taller, los participantes, representantes del Consejo Nacional de Educación y de diversos ámbitos del sector educativo ecuatoriano, disponiendo de los resultados de la consulta, llegaron a un acuerdo sobre los criterios que deberían manejarse para seleccionar valores básicos. Es obvio que, estos criterios para seleccionar valores que confluyan para la construcción del ser personal, son interdependientes y relacionales. He aquí los aprobados por consenso:

1. Transculturalidad: se buscarán valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestren como activos caracterizadores de las personas en



- culturas y épocas diversas; ejemplo, la solidaridad.
2. Contenido democrático; valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática, libre y justa.
 3. Capacidad de humanización: valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.
 4. Respuesta a las demandas sociales prioritarias: valores que, por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.
 5. Relación con el entorno inmediato y local: la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos.
 6. Consensuados: valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa; sólo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad.

1.2.5.4 LOS VALORES BÁSICOS

Aplicando los criterios expuestos, identificamos como prioritarios y básicos los valores que ahora indicamos:

- Identidad
- Honestidad

- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afectiva y amor.

- **Identidad** A lo largo de la vida, la persona conserva cierta libertad en la selección de sus ocupaciones, sus relaciones y su entorno y, consecuentemente, en la determinación de su desarrollo posterior. El sentido de la propia identidad surge y se agudiza a consecuencia de las complejas adaptaciones que comienzan en la infancia y continúan a lo largo de la niñez, la adolescencia y la edad adulta. Enkson lo expresa diciendo: El proceso de formación de la personalidad se revela como una configuración en constante evolución... determinada gradualmente por sucesivas síntesis del "yo" que, a lo largo de la niñez, integran datos de constitución, necesidades idiosincráticas de la libido, aptitudes por las que el sujeto siente predilección, identificaciones significativas, defensas eficaces, sublimaciones afortunadas y papeles coherentes

- **Honestidad**. Según el Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual, honestidad implica castidad, decencia, moderación en la persona, dichos y hechos. En la acepción menos usual, modestia y también cortesía. La honestidad, carga que la sociedad impone a la mujer en diversas situaciones.

- **Solidaridad**. La solidaridad es la adherencia incondicional a las causas nobles y justas provenientes de la institución, grupo social o individual, para ello se actúa

correspondiendo a una acción o de acuerdo con ello. En educación es la capacidad de actuar de manera coherente y generosa, dentro del contexto de las normas con los compañeros y docentes, ante fenómenos naturales y sociales que puedan ocurrir en cualquier instante. Es la ayuda espiritual, material o específica que se puede otorgar a quien lo necesite

- **Libertad**. Definimos a la libertad como conciencia del equilibrio en la acción, como la personal asunción de las peculiares situaciones en que nos encontramos. Podemos considerar la libertad como la propiedad que tiene la voluntad del ser humano mediante la cual se consigue que nuestros actos no estén determinados absolutamente, ni intrínseca ni extrínsecamente.

- **Responsabilidad**. Según el Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual, responsabilidad implica el cargo de conciencia por un error. Capacidad para aceptar las consecuencias de un acto consciente y voluntario

En el orden de los valores, la responsabilidad entraña el esfuerzo de dar órdenes y el deber de estar a las consecuencias, que pueden representar la culpa en la frustración y la gloria en el éxito venturoso. En su ejercicio hay que no llegar al abuso de poder, pero no detenerse jamás en la pasividad, a que son dados los pusilánimes y los que no saben superar la actitud de una censura, ignorantes de que las provocan en lo humano hasta las actitudes más abnegadas y heroicas.

- **Respeto**. Consideración, acatamiento que se rinde a quien por autoridad, vínculos



familiares, ejemplar conducta, edad u otras cualidades, merece la deferencia en la expresión, la prestación de pequeños servicios personales o domésticos, la práctica benévola de ciertas gestiones, la aceptación de su criterio o, al menos, de su consejo en algunas cuestiones por quienes le deben obediencia, afecto, admiración, ayuda o brindan todo ello espontáneamente, por imitación, costumbre, arrebatos sentimentales o reflexión”

Como valor absoluto, el respeto constituye y constituirá siempre uno de los exponentes de la sociedad humana, que en una expresión de sublimidad apostólica formulaba así San Pablo a los filipenses: "Cada uno por humildad mire como superiores a los otros" Sin llegar a la frontera de la humildad abnegada, en otro enfoque de las relaciones humanas, propenso a la tirantez por natural reacción ante la jerarquía, ha de convenirse en que el respeto integra la elegancia al obedecer.

- Criticidad y Creatividad. La criticidad aquí la identificamos con la censura. "Recuerde que el prójimo puede equivocarse por completo. Pero él no lo cree. No le censure. Cualquier tonto puede hacerlo. Sólo los seres humanos sagaces, tolerantes, excepcionales, tratan de proceder así. Hay una razón por la cual el prójimo piensa y procede como lo hace. Descubra esa razón oculta y tendrá usted la llave de sus acciones, quizá de su personalidad. Trate honradamente de ponerse en el lugar del prójimo", Dale Carnegie.

La creatividad es una combinación de flexibilidad, originalidad y sensibilidad en las ideas que capacitan al pensador para romper con las habilidades secuencias de

pensamiento, iniciando diferentes y productivas secuencias cuyo resultado origina satisfacción para él y tal vez para los otros

- **Calidez afectiva y amor.** "Partiendo del hecho de que en el afecto se expone involuntariamente las verdades de la otra parte, es aconsejable aprovechar un afecto precisamente para dar una posibilidad de expresión a la otra parte. En consecuencia, se podría decir que se debe ejercitar el arte de dejar hablar al afecto por sí mismo, y dentro de su propio marco, sin tener en cuenta nuestra crítica razonable. Mientras hable el afecto, la crítica debe ser contenida. Pero una vez que se ha presentado un caso, debe ser criticado escrupulosamente, como si lo estuviéramos haciendo frente a una persona real, muy cerca a nosotros"

El Amor "que todo lo cree, todo lo espera y todo lo ejecuta" pone en disponibilidad a la actitud inquisitiva de la inteligencia, a la constancia resuelta de la voluntad y al anhelo empeñoso del corazón; "El amor es para el hombre una ocupación en su vida, mientras que para la mujer es la vida misma". Lord Byron "La causa profunda de la actividad de todos los seres es el Amor, que es a la vez Amor a Dios y amor a sí mismo, puesto que Dios no quiere sino la realización de las virtualidades que existen en la naturaleza. El hombre se mueve, como todos los demás seres, por esa pulsión fundamental y divina, el de la pulsión de reproducción, el apetito de gloria, la inclinación por la vida social sólo son manifestaciones particulares. La perfección del hombre no se alcanza, pues, mediante la renuncia, sino mediante el ejercicio bien regulado de las facultades naturales"

CAPITULO II

2. TRABAJO DE CAMPO Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADOS A LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD

2.1.1. DATOS GENERALES

FICHA N° 1

NOMBRES DE LAS OBSERVADORAS:

DIANA BEATRIZ SALINAS GONZALES

LEYSER MARÍA VALDIVIESO RAMÍREZ

INSTITUCIÓN: Colegio Nacional "Pindal"

LUGAR: Pindal

FECHA: 2 de mayo del 2001

HORAS: de 8 a 13 horas.

ASPECTOS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE CONTABILIDAD	INCLUSIÓN	
	SI	NO
1. Diagnostico		X
2. El comercio	X	
3. Elementos fundamentales de la Contabilidad	X	
4. Registros contables	X	
5. Proceso contable en una empresa de servicios	X	
6. Las mercaderías y su control contable	X	
7. Registros de entrada original en las empresas comerciales	X	
8. Estados financieros en las empresas comerciales	X	
9. Tratamiento del activo corriente y no corriente	X	
10. Tratamiento de los pasivos corriente y no corrientes	X	
11. Patrimonio	X	
12. Sociedades mercantiles en el Ecuador	X	
13. Principios de Contabilidad generalmente aceptados	X	
14. La empresa cooperativa, Contabilidad de Cooperativas	X	
15. Contabilidad de Costos	X	
16. El costo	X	
17. Sistemas de Contabilidad de Costos	X	
18. Contabilidad Agropecuaria		X
19. Contabilidad Gubernamental	X	
20. Contabilidad Bancaria	X	

FUENTE: CONTENIDOS PROGRAMATICOS

ELABORACIÓN: MINISTERIO DE EDUCACION

Según la síntesis del diagrama anterior, los contenidos programáticos de la Contabilidad han sido tratados de la siguiente manera, comenzando por:

Diagnóstico: para cuarto curso no existe por cambio de ciclo; mientras que para quinto y sexto cursos dicen: "El maestro en unidad de criterio con el profesor del año inmediato anterior racionalizará un programa mínimo y procederá a la revisión de conocimientos con el objeto de consolidar el aprendizaje".

Se sigue utilizando la pedagogía tradicional, una didáctica no apropiada, porque trata los contenidos en línea vertical y secuencial, pensando que los alumnos aprenden lo de 4º curso y lo continúan en 5º y 6º, olvidando que no le dan importancia a la secuencialidad sino a la aplicación en la realidad, lo cual en nada se visualiza. Por simple observación, ya podemos deducir que los únicos contenidos que enseñan los profesores son los conceptuales.

Para describir los contenidos programáticos oficiales y que han venido utilizando en el Colegio Nacional Pindal y en los colegios que funcionan en la ciudad de Loja: Instituto Técnico Superior "Daniel Álvarez Burneo", "Pío Jaramillo Alvarado", "La Porciúncula", "27 de Febrero", utilizamos el siguiente inventario comparativo que transcribe los:

CONTENIDOS PARA EL 4º CURSO

1. Diagnóstico.
2. El comercio:
 - 2.1. Rasgos históricos
 - 2.2. Importancia y clasificación
 - 2.3. El comerciante:
 - Requisitos legales para ser comerciante
3. Elementos fundamentales de la Contabilidad:
 - 3.1. Funciones e importancia
 - 3.2. Campos de aplicación de la Contabilidad:
 - Empresas de servicios
 - Empresas de bienes
 - 3.3. Control contable:
 - Estados de situación inicial.
 - Activos, pasivos y patrimonio.
 - Ecuación contable y sus variaciones
 - Presentación y variación del estado de situación
 - 3.4. La cuenta contable:
 - Importancia y clasificación
 - Personificación y partes
 - Relación de la cuenta con la partida Doble
 - Reconocimiento del débito y crédito en las transacciones comerciales



3.5. Cuentas de resultados:

- Función e importancia
- Resultados finales de un período contable
- Variación del capital
- Estado de resultados

3.6. Codificación

4. Registros contables:

4.1. Importancia

4.2. Clasificación:

- Diario general
- Mayor general
- Diario columnario de caja

5. Proceso contable en una empresa de servicios:

5.1. Esquema:

- Jurnalización:
- Diario general
- Diario columnario de caja
- Mayorización
- Balance de comprobación
- Hoja de trabajo
- Ajustes:
- Diferidos
- Acumulados

- Depreciaciones
- Balance ajustado
- Estado de resultados
- Estado de situación
- Cierre de cuentas de resultados:
- Distribución de utilidades
- Otras obligaciones

5.2. Rol de pagos:

6. Las mercaderías y su control contable:

6.1. Características

6.2. Impuesto a las transacciones mercantiles

6.3. Sistema de control de mercaderías:

- Como cuenta múltiple:
- Importancia
- Cuentas que intervienen
- Asientos de regularización
- Como permanencia en inventarios:
- Importancia
- Control del movimiento
- Tarjetas de control
- Métodos de evaluación
- Incidencia del inventario
- En la ganancia bruta:

- Registro contable

7. Registros de entrada original en las empresas⁵ comerciales:

7.1. Clasificación:

- Diario general
- Diario de compras
- Diario de ventas
- Diario de ingresos de caja
- Diario de egresos de caja

7.2. Mayorización:

- Forma directa
- Forma centralizada en el diario general
- Mayores auxiliares

8. Estados financieros en las empresas comerciales:

8.1. Ajustes

8.2. Hoja de trabajo

8.3. Estado de resultados

8.4. Estado de utilidades no distribuidas

8.5. Estado de situación clasificación

⁵. Estas unidades son impartidas en todos los colegios



CONTENIDOS PROGRAMATICOS PARA 5º CURSO

1. Diagnóstico

2. Tratamiento del Activo Corriente:

2.1. Disponible

- Caja:
- Caja chica
- Bancos:
- Conciliación bancaria
- Exigible

2.2. Exigible:

- Cuentas por cobrar
- Documentos

2.3. Realizable

2.4. Gastos anticipados

3. Tratamiento del activo no corriente

3.1. Inversiones a largo plazo

3.2. Activos fijos:

- Importancia
- Clasificación
- Tangibles
- Intangibles
- Métodos de depreciación

- 3.3. Cargos diferidos:
 - Clasificación
- 4. Tratamiento del pasivo corriente:
 - 4.1. Cuentas por pagar
 - 4.2. Documentos por pagar
 - 4.3. Otras obligaciones a corto plazo
- 5. Tratamiento del pasivo no corriente:
 - 5.1. Obligaciones documentadas
 - 5.2. Créditos diferidos
- 6. Patrimonio:
 - 6.1. Capital contable
 - 6.2. Reservas de capital
 - 6.3. Utilidades no distribuidas
- 7. Sociedades mercantiles en el Ecuador:
 - 7.1. Importancia
 - 7.2. Clasificación
 - 7.3. Proceso contable
 - 7.4. Consignaciones
 - 7.5. Sucursales
- 8. Principios de Contabilidad generalmente aceptados

CONTABILIDAD DE COOPERATIVAS

1. La empresa cooperativa:

1.1. Importancia

1.2. Clasificación

1.3. Régimen económico

- Formación del capital social

1.4. Plan y codificación de cuentas

- Cuentas de activo
- Cuentas de pasivo
- Cuentas de gastos y rendimiento

1.5. Documentos:

- Solicitud de ingresos
- Solicitud de préstamos
- Libreta de socios
- Recibo de ingresos
- Ficha del socio
- Hoja de colectas
- Comprobante de salida o transferencia
- Pagaré
- Informe mensual

1.6. Registros contables:

- Importancia y características

- Clasificación:

- Caja diario

- Mayor general

- Auxiliares

1.7. Proceso contable:

- Ciclo contable:

- Apertura

- Operaciones corrientes

- Operaciones de cierre

- Operaciones de distribución de excedentes

- Balances:

- De comprobación

- De gastos y rendimientos

- De distribución de excedentes

- General

- Anexos:

- De gastos generales

- Arqueo de caja

- Conciliación bancaria

- Otros

1.8. Presupuesto:

- Importancia

- Características

- Estructura
- Operaciones normales

CONTENIDOS PROGRAMATICOS PARA 6º CURSO

1. Diagnóstico⁶
2. Las empresas:
 - 2.1. Clasificación
3. La empresa industrial:
 - 3.1. Características
 - 3.2. Organigrama estructural
4. La Contabilidad de Costos⁷:
 - 4.1. Importancia y objetivos
 - 4.2. La Contabilidad General y la Contabilidad de Costos:
 - Relación de precios
 - Relación de balances
5. El costo:
 - 5.1. Importancia
 - 5.2. Clasificación:
 - Por las funciones

⁶. Unidad que se desarrolla en todos los establecimientos

⁷. Se imparte en tres establecimientos, menos en el 27 de Febrero y en el "Daniel Alvarez Burneo"

- Por su grado de variabilidad
- Por su grado de control
- Por su relación con los departamentos

5.3. Punto de equilibrio

5.4. Elementos:

- Materia prima:
- Recepción
- Almacenaje y consumo
- Métodos de valoración
- Mano de obra:
- Sistema de pago
- Control de asistencia y cálculo del tiempo
- Las remuneraciones
- Gastos de fabricación:
 - Materia prima indirecta
 - Mano de obra indirecta
 - Depreciación de activos fijos fabriles
 - Amortización de diferidos fabriles
 - Suministros de diferidos fabriles
 - Otros
- Tratamiento contable

6. Sistemas de contabilidad de Costos

6.1. Por orden o lotes de fabricación:

- Características
- Plan de cuentas
- Registros de costos
- Estados financieros

6.2. Por procesos:

- Características
- Plan de cuentas
- Registro del costo

6.3. Por ensamble de fabricación:

- Características
- Plan de cuentas
- Registro del costo
- Estados financieros

CONTABILIDAD AGROPECUARIA⁸

7. Contabilidad agropecuaria:

7.1. Características e importancia

7.2. Elementos:

- Plan y análisis de cuentas
- Registros principales y auxiliares

⁸. Se orienta en "La Porciúncula", en el "27 de Febrero" y en el "Daniel Alvarez Burneo"



7.3. Costo de explotación:

- Tratamiento de inventarios
- Tratamiento de la mano de obra
- Tratamiento de los gastos de explotación

7.4. Proceso contable:

- Diario general
- Mayor general
- Ajustes y regularizaciones
- Estados financieros

CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL

8. Contabilidad gubernamental:

8.1. Importancia y objetivos

8.2. Fundamentos

8.3. Sistema presupuestario:

- Presupuesto gubernamental
 - Importancia y características
 - Clasificación
 - Principios y leyes
- El ciclo presupuestario:
 - Descripción
 - Proyección de ingresos y gastos
 - Programación de la dependencia

- Formas del presupuesto
- Liquidación presupuestaria

8.4. Plan de cuentas y su funcionamiento:

- Clasificación de ingresos
- Clasificadores de gastos

8.5. Proceso contable:

- Registros básicos:
 - Registros contables de la constitución de una entidad pública
 - Registro de ingresos y de gastos en efectivo
- Transacciones en las que intervienen cuentas de orden, deudoras y acreedoras
- Hojas de trabajo y estados financieros
- Asientos de cierre
- Consolidación y liquidación

8.6. Principios de contabilidad generalmente aceptables al sistema de contabilidad gubernamental

CONTABILIDAD BANCARIA⁹

9. Los bancos en el Ecuador:

9.1. Importancia

9.2. Clasificación:

- De emisión

⁹. Solamente la enseñan en los Colegios de Pindal, La Porciúncula y "Daniel Álvarez Burneo"

- Públicos
- Privados
- Instituciones parabancarias

9.3. El dinero:

- Origen y naturaleza:
- Función del dinero
- Unidad monetaria
- Especies monetarias
- Depósitos monetarios
- Medios de pago:
- Medio circulante
- Fondos oficiales
- Encajes bancarios

10. Contabilidad bancaria:

10.1. Características

10.2. Plan de cuentas y su funcionamiento

10.3. Períodos:

- Inicial
- De gestión
- Final
- De disolución y liquidación¹⁰.

¹⁰. Contenidos programáticos que se vienen orientando en el Colegio Nacional Pindal

Al realizar el análisis de los contenidos programáticos que se orientan en el Colegio Nacional Pindal, se puede decir que estos contenidos son enciclopédicos con la característica de la didáctica tradicional. Es decir, cumplen el papel tradicional de los contenidos en la enseñanza. Para las autoras de esta tesis: ¿Qué papel cumplen estos contenidos en la enseñanza? ¿Qué importancia tienen esos contenidos? ¿Cómo procederíamos para fijar los contenidos de nuestra asignatura que deben aprender nuestros alumnos?

Como los lectores de esta tesis podrán opinar, los contenidos son componentes obligados de cualquier proceso enseñanza-aprendizaje; tan decisivo este elemento, que no podríamos hablar de enseñanza, si es que no existieran contenidos. Efectivamente, cuando pensamos en el Colegio lo asociamos inmediatamente con la transmisión y asimilación de materias, programas, informaciones.

Esta concepción es producto, sobre todo, del tradicional concepto que se ha tenido de la educación escolarizada, como una estructura social que prepara a las nuevas generaciones en los saberes científicos, que hasta en la actualidad predomina la idea enraizada de la pedagogía tradicional de que lo único importante en el colegio son los saberes; esta la famosa enseñanza centrada en los contenidos.

Según ella, los educandos concurren al colegio para aprender sobre la Contabilidad, para instruirse sobre sus contenidos. En consecuencia, el término contenido se nos presenta cargado de una significación intelectualista y culturalista, que debe ser

"transmitida" por los profesores en las aulas.

De manera general, en el medio educativo de Pindal, se entiende por contenidos a los resúmenes de cultura académica que componen los programas de estudio parcelados en materias o asignaturas diversas. Esta interpretación coincide con la clásica misión encargada al colegio y a los maestros "transmitir los conocimientos" que exige un programa de estudios.

Según estas viejas concepciones sobre los contenidos, no hay motivo para plantearse interrogantes demasiado engorrosas sobre los mismos; las cuestiones son relativamente simples, el fin principal de la educación es transmitir saberes; los contenidos están previstos por el Ministerio, y al profesor le corresponde cumplirlos; el orden o secuencia de los contenidos ya está previamente establecido por los programas; los conocimientos ya están hechos o descubiertos por lo que sólo cabe implicarlos a los alumnos; el colegio es el casi único depositario de la ciencia y la cultura.

Obviamente, estos hechos no encajan en la actualidad; los avances de la Pedagogía Conceptual y de la didáctica crítica, empiezan desde casi una década, a cuestionar estas antiguas ideas sobre los contenidos y a plantearse inquietantes preguntas sobre ellos:

- ¿A más de la transmisión de asignaturas, la educación debe cumplir con otras funciones esenciales?;
- Dado el asombro desarrollo científico-técnico del mundo moderno, ¿pueden el colegio y los profesores arrogarse la misión de ser depositarios únicos del



saber?.

- ¿Los docentes deben limitarse a cumplir planes o programas o debemos ser diseñadores de los mismos?.
- ¿Los contenidos deben transmitirse o ser descubiertos?
- ¿Responden a nuestra realidad los contenidos?
- ¿A qué intereses sirven los contenidos programáticos?

Como estas, existen muchas otras inesperadas incógnitas que obligan a rever algunas de nuestras ingenuas y simples interpretaciones sobre los contenidos. Quien aspira a tomar una postura más científica y crítica frente a los contenidos, debe buscar respuestas claras a las decisivas cuestiones planteadas; y una vez logradas, podrá deducir que se requiere una renovada manera de enfrentar los mismos.

En tal virtud, es indispensable que pongamos en entredicho las convencionales ideas sobre los contenidos y estemos dispuestas a darles un tratamiento pedagógico más actualizado. Sólo esta actitud puede garantizar que despleguemos una labor didáctica efectiva; de lo contrario, seguiremos con la enseñanza intelectualista, memorística, intrascendente e ineficaz.

2.1.2. DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIALIDAD DE CONTABILIDAD

Realizar un análisis a los contenidos programáticos de cada materia, resulta muy

extenso por lo que se hará una breve descripción de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad, que se dictan en el Colegio Nacional Pindal.

CONTABILIDAD.-

"La Contabilidad es ante todo ciencia económica, por la naturaleza de los elementos sobre los que opera, por el fin que persigue el conocimiento de la situación económica. Su adscripción a un campo científico no es por consiguiente dudoso. Pertenece al grupo de las ciencias económicas, si bien con relaciones muy fuertes con el Derecho (relaciones formales) y con la matemática (relaciones instrumentales). Esta posición ha sido mantenida por numerosos estadistas de la materia"¹¹.

La Contabilidad desempeña un importante papel en la vida económica nacional y mundial, a través de procedimientos técnicos que registran las operaciones comerciales, se resumen, analizan e interpretan datos financieros e informaciones necesarias sobre los intereses de la empresa. Por lo tanto, el estudio de esta asignatura debe ir acorde con el desarrollo de la tecnología; y, los maestros deben mantener una constante actualización en el tratamiento de los programas.

¹¹. FERNANDEZ P. José María, Dr. **Un Ensayo sobre Teoría Económica de la Contabilidad**, Tomado del Texto Introducción a la Contabilidad de Váscones, J.V., p. 21

MECANOGRAFIA.-

"La mecanografía es la ciencia y arte que nos enseña a escribir correctamente a máquina con todos los dedos de la mano y sin mirar al teclado"¹². Una de las ventajas de los estudiantes que se encuentran siguiendo la Especialidad de Contabilidad, es que aprenden a manejar correctamente la máquina de escribir; y se ha visto potenciada ésta, por cuanto, el manejo de las computadoras, tiene el mismo principio mecanográfico, por ello se ha optimizado tiempo y otros recursos.

RELACIONES HUMANAS.-

Las Relaciones Humanas tratan de los conocimientos interhumanos, es la introducción de individuos y grupos.

El estudio de las Relaciones Humanas basado en un conocimiento científico de la personalidad es necesario e imprescindible para prevenir o superar conflictos en la familia, en el ejercicio profesional, en el comercio, en la industria, en los deportes, en la educación, en la vida militar y religiosa, en la administración pública y en todas las actividades.

Es tan importante esta asignatura en la especialidad de Contabilidad, ya que el estudio

¹². JARAMILLO, Arnulfo, **Mecanografía Profesional**, p. 1

de la conducta humana se hace cada vez más ostensible dada la inmensa complejidad de los problemas de la relación interpersonal del grupo. Es el hombre con sus valores o desajustes, sus motivaciones, su capacidad crítica, quien tiene que afrontar la problemática de relación interpersonal y de grupo.

ADMINISTRACIÓN.-

"Por Administración, en forma general entendemos el conjunto de conocimientos y acciones encaminadas hacia el control de determinados factores para la consecución de un objetivo determinado. La Administración puede referirse a la cosa pública, privada y mixta; es "pública" cuando se encarga fundamentalmente de llevar a cabo las tareas gubernamentales del Estado; es "privada" cuando se encarga de los negocios de los particulares, y es "mixta" cuando participa de los dos, y se refiere al control de los bienes y servicios de aquellos organismos e instituciones pertenecientes al sector público y privado"¹³.

El egresado de la Especialidad de Contabilidad tiene que cumplir con el reto que su propia responsabilidad le impone y constituirse en elemento activo de la estructura institucional. La Administración, como asignatura, le permite desempeñar, pues, ofrece elementos para conseguir mejor adaptación y mejor eficiencia en las funciones encomendadas.

¹³. ARGUELLO, Carlos, D., **Administración Educativa**, p. 7



DERECHO MERCANTIL.-

El Derecho Mercantil, también es llamado Derecho Comercial, y es "una rama del Derecho y está dentro de la Ley de los respectivos Estados; si se relaciona al Derecho y al Comercio se sabe que es la compra y venta de artículos y como se manifiesta la oferta y demanda de esta manera el comercio es comprar barato para vender caro, obteniendo de esto una ganancia o lucro. Luego se agregó otro elemento: el transporte, o sea el desplazamiento de productos de un lugar a otro para quienes lo necesitan"¹⁴.

El objetivo de este programa es ayudar al estudiante ecuatoriano en la comprensión del mundo que le rodea y posibilitar su pronta participación en la labor mercantil, para su desenvolvimiento profesional y ético en las empresas comerciales, agrícolas o industriales esté de acuerdo con las necesidades de la época y los requerimientos de desarrollo del país. De ahí la importancia de incluir la asignatura de Derecho Mercantil en el p^osum de estudios de Comercio y Administración.

ESTADISTICA.-

Conviene señalar, en primer término, que la mayoría de las personas asocian la palabra **estadística** con las publicaciones censales o las noticias que recogen cifras de

¹⁴. MERINO Pérez, Gonzalo, **Derecho Mercantil**, Tomo I, p. 3



producción, de nacimientos, de admitidos en la Universidad, de accidentes de tránsito, etc., o con los cuadros y gráficos que aparecen en las revistas o diarios; o con las cifras o porcentajes que usan los políticos en sus discursos.

En la actualidad, la Estadística constituye una disciplina dedicada al desarrollo de teorías y técnicas apropiadas para llevar a cabo, en una forma sistemática y confiable, tanto la recolección, clasificación, presentación, análisis e interpretación de conjuntos de datos numéricos producidos por observación o experimentación, como el uso de esta información para realizar inferencias válidas y útiles para la población de la cual provienen.

Esta naturaleza de la Estadística, unida a la tendencia generalizada que existe en el mundo moderno hacia la cuantificación y recolección de datos, ha hecho que sea de gran utilidad en prácticamente todos los campos de la actividad humana, convirtiéndola en una herramienta fundamental de la investigación científica empírica. Esto explica el inmenso desarrollo que ha tenido la Estadística y el uso tan difundido que de ella se hace; y subraya la necesidad de que cada día un mayor número de personas tengan una idea clara de en qué consiste y qué se puede hacer con ella y cuáles son sus principales técnicas y aplicaciones.

MECANIZACIÓN DE SISTEMAS CONTABLES.-

Dentro de los Sistemas Contables Mecanizados, "se tiene a la computadora como

nuevo instrumento de trabajo"¹⁵. El Software que permite a la computadora la composición y tratamiento de textos o lo que se conoce como procesador de textos, hojas de cálculo conocidas como hoja electrónica, las llamadas bases de datos y los sistemas contables como el TMAX, MONICA, SISCOP, entre otros. Todos estos programas con ayuda de la computadora, hacen que se optimice los recursos humanos, de tiempo y económicos. A estas acciones y prácticas de uso y manejo de las computadoras, se le conoce también con el nombre de mecanismos automáticos o sistemas mecanizados, que pueden tener diferente orientación, según el área de conocimiento, como en el presente caso es aplicado a la Contabilidad.

Los estudiantes de Comercio y Administración, en la modalidad de Contabilidad, deberán conocer los procedimientos que utilizan las distintas dependencias del Estado, así como las empresas privadas, para procesar en forma mecánica o electrónica, los datos necesarios de su Contabilidad.

Actualmente muchas instituciones educativas que tienen la Especialidad de Contabilidad, han insertado dentro de las alternativas de formación del bachiller, las unidades informáticas para el manejo de la Contabilidad; por medio de software o programas definidos únicamente para esta área del conocimiento; en este aspecto, existen muchos programas, inclusive se puede diseñar un programa para cada institución, determinando sus fines y objetivos institucionales, esto permite formar

¹⁵. LOPEZ, Antonio, **La Ofimática**, p. 7

estudiantes capacitados para la tarea que les impone el progreso.

REDACCIÓN COMERCIAL.-

Redactar es expresar por escrito los pensamientos previamente ordenados, la redacción eficiente y eficaz representa la etapa inicial del proceso de la comunicación escrita.

La comunicación es un proceso complejo, que consiste en transmitir las ideas, con la mayor nitidez, de la mente de un emisor a la de un receptor. En la actividad comercial se habla de comunicación cuando se envía un mensaje escrito que lleve ideas precisas para obtener una respuesta específica y positiva.

La Redacción Comercial es una parte de la composición general que se especializa en la elaboración de comunicaciones y documentos que se utilizan en el comercio y en las transacciones mercantiles.

Es muy importante porque nos da las reglas y conocimientos generales para escribir comunicaciones y documentos comerciales correctos y eficaces que cumplan con su cometido: hacer negocios.

REDACCIÓN Y DOCUMENTACIÓN COMERCIAL.-

"Redacción Comercial, es el arte de escribir correcta y fluidamente tanto las



comunicaciones y documentos de utilidad práctica en los negocios, como las cartas y mensajes de tipo social y privado que la vida nos exige. Documentación Comercial, es el conjunto de escritos (papeles) que en la vida de los negocios sirven para dar fe de las transacciones mercantiles, desde que se inician hasta su culminación"¹⁶.

Al incluir esta asignatura en los planes de estudio, de los bachilleratos técnico comercial resulta imprescindible por la enorme trascendencia que su aprendizaje proyecta en los alumnos, pues, permite consolidar las buenas relaciones humanas y públicas que requieren los diferentes servicios del sector comercial y administrativo.

La correspondencia, en la actualidad, agiliza el desarrollo de las múltiples actividades del ser humano, le permite comunicarse con los demás de manera rápida y precisa, razón por la que esta área es el complemento básico para la formación del alumno en las distintas especializaciones del bachillerato.

¹⁶. JARAMILLO, Arnulfo, **Redacción y Documentación Comercial**, pp. 1 y 250

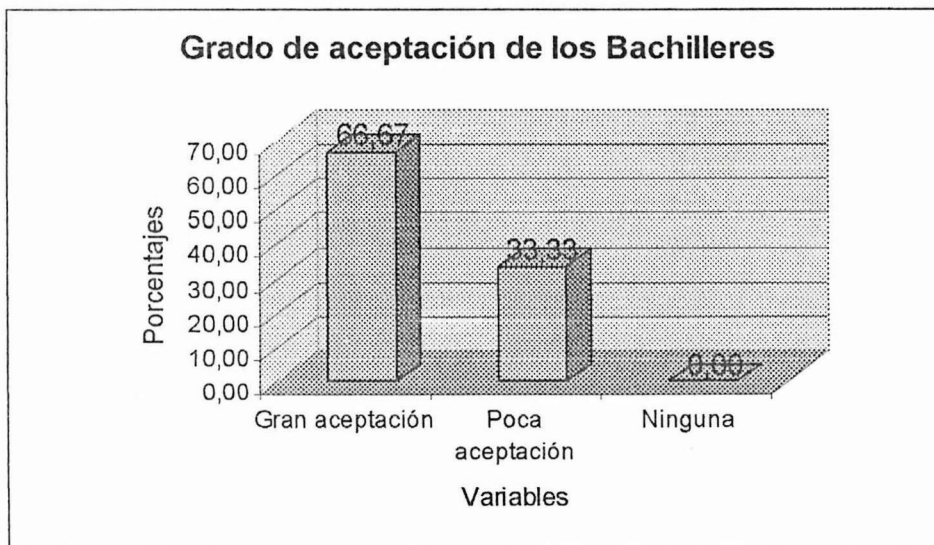
2.2. TABULACION DE LAS ENCUESTAS PARA LAS EMPRESAS

PUBLICAS

1. ¿Qué grado de aceptación tienen los bachilleres de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 1

Alternativa	f	%
Gran Aceptación	8	66,67
Poca Aceptación	4	33,33
Ninguna	0	0,00
Total	12	100,00



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras

La interrogante planteada demuestra los siguientes resultados: el 66.67% de los empleados públicos dicen que los bachilleres de la Especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal" tienen gran aceptación y un 33.33% manifiestan que tienen poca aceptación. Como podemos observar una amplia mayoría de empleados públicos reafirman su criterio de gran aceptación y por la opción Ninguna aceptación no se

pronunciaron.

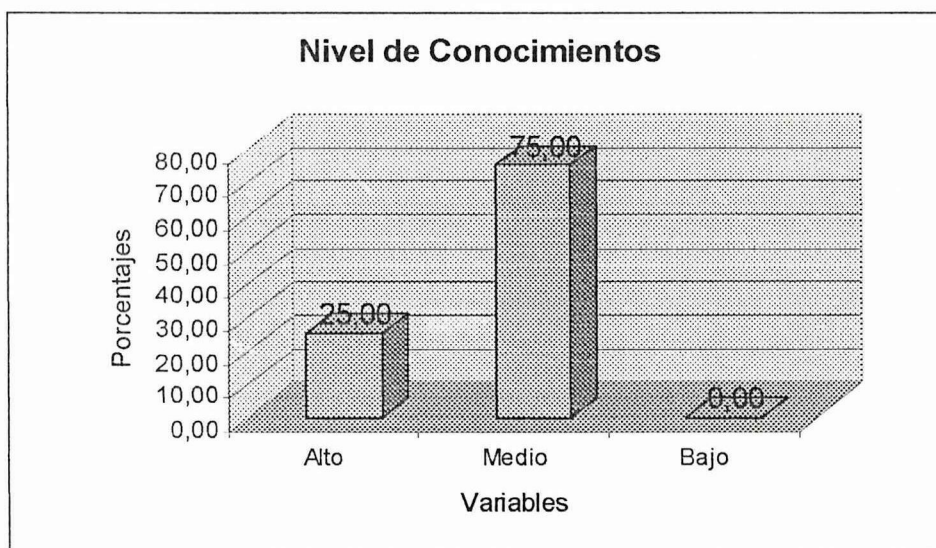
2. ¿En qué nivel de conocimientos considera Ud. al Bachiller de la Especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 2

Alternativa	f	%
Alto	3	25,00
Medio	9	75,00
Bajo	0	0,00
Total	12	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Los datos del cuadro anterior reflejan que el 75% de los empleados públicos colocan en el nivel medio a los bachilleres contables del Colegio Nacional Pindal, el 25% en el nivel alto, mientras que por el nivel bajo no se pronunció ninguno. En este caso podemos apreciar que la opinión de los servidores públicos en su mayoría colocaron al bachiller en el nivel medio.

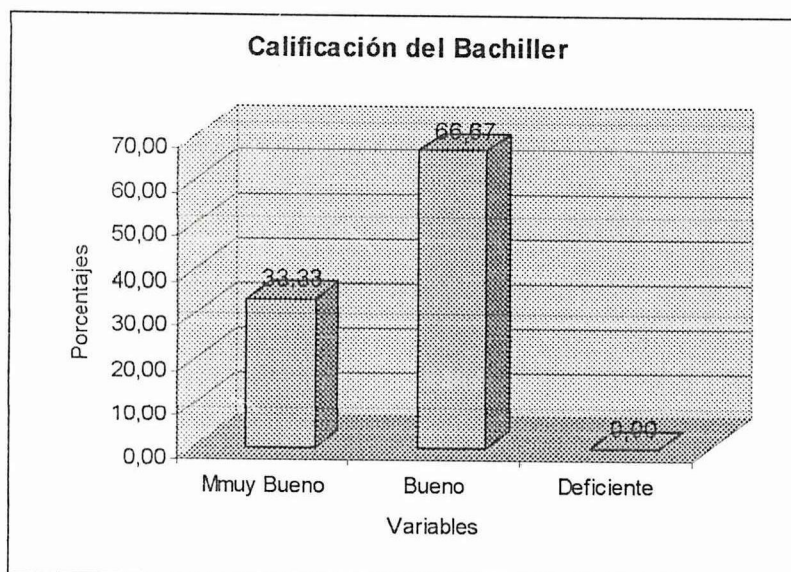
3. ¿Qué calificativo daría Ud. al bachiller de la Especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 3

Alternativa	f	%
Muy Bueno	4	33,33
Bueno	8	66,67
Deficiente	0	0,00
Total	12	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



De los resultados obtenidos en la interrogante planteada podemos ver que el 66.67% de los empleados públicos afirman que el bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal es bueno, el 33.33% que es muy bueno. Como podemos observar el 66.67% de los empleados públicos tienen un buen concepto de los bachilleres, a ninguno le dieron el calificativo de deficiente.



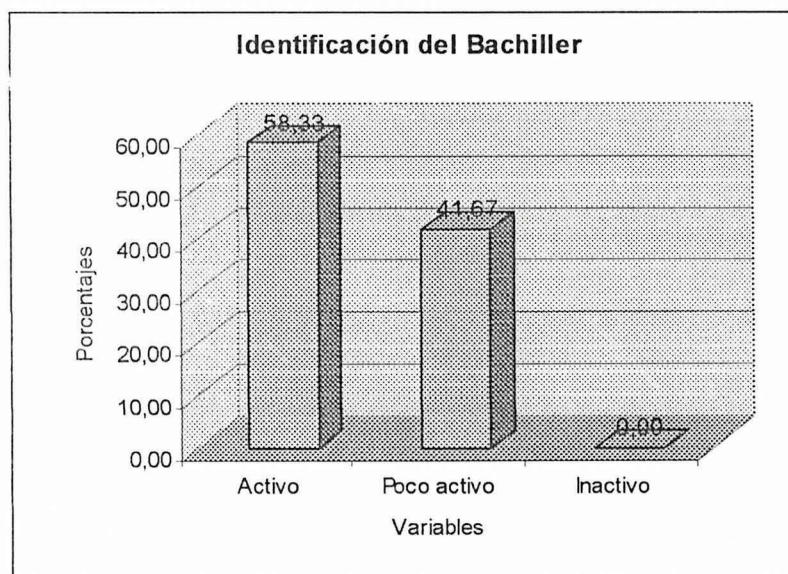
4. ¿Cómo identifica Ud. al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 4

Alternativa	f	%
Activo	7	58,33
Poco activo	5	41,67
Inactivo	0	0,00
Total	12	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Al identificar al bachiller de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal los empleados públicos le dan un porcentaje de 58.33% como activos y un 41.67% como poco activos. Pues, más del 50% opinan que el bachiller contable es activo, como inactivo no se pronunciaron.

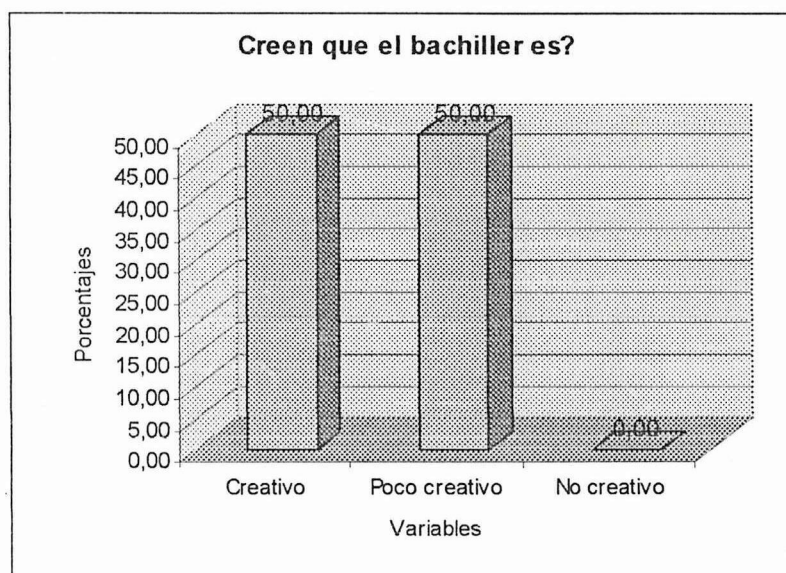
5. ¿Cree Ud. que el bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal es?

CUADRO N° 5

Alternativa	f	%
Creativo	6	50,00
Poco creativo	6	50,00
No creativo	0	0,00
Total	12	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Con los resultados presentados en el cuadro que antecede el 50% de empleados públicos creen que el bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal" es creativo esto es que la mitad si consideran al bachiller como creativo y la otra mitad poco creativo, no se pronuncian por no creativo.

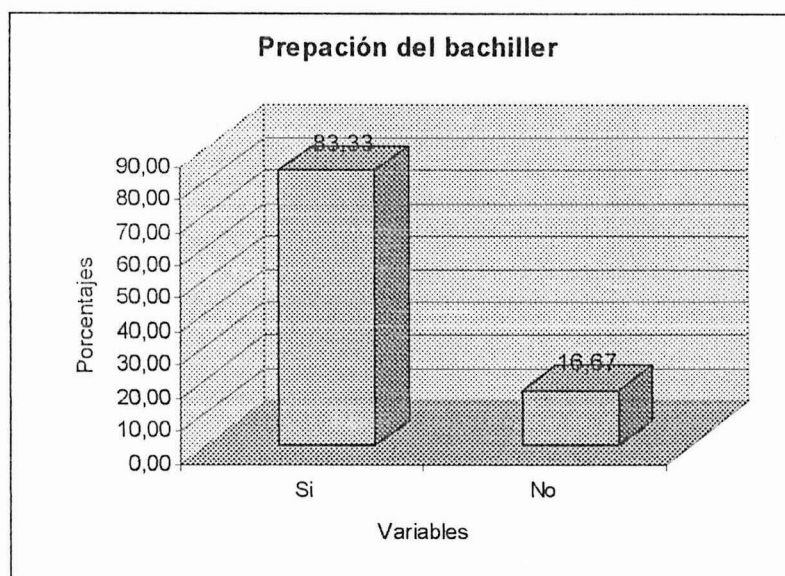
6. ¿Considera Ud. que el bachiller de Contabilidad del año 2000-2001 está suficientemente preparado para desempeñar un cargo público?

CUADRO N° 6

Alternativa	F	%
Si	10	83,33
No	2	16,67
Total	12	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Del análisis vertido de los empleados públicos el 83.33% consideran que el Bachiller de Contabilidad del año 2000-2001 del Colegio Nacional Pindal está suficientemente preparado para desempeñar un cargo público porque sí tienen bases contables y están capacitados, el 16.67% creen que el bachiller no está preparado porque necesita mayor capacitación, como podemos observar es lógico que la mayoría de los empresarios creen en el bachiller contable.

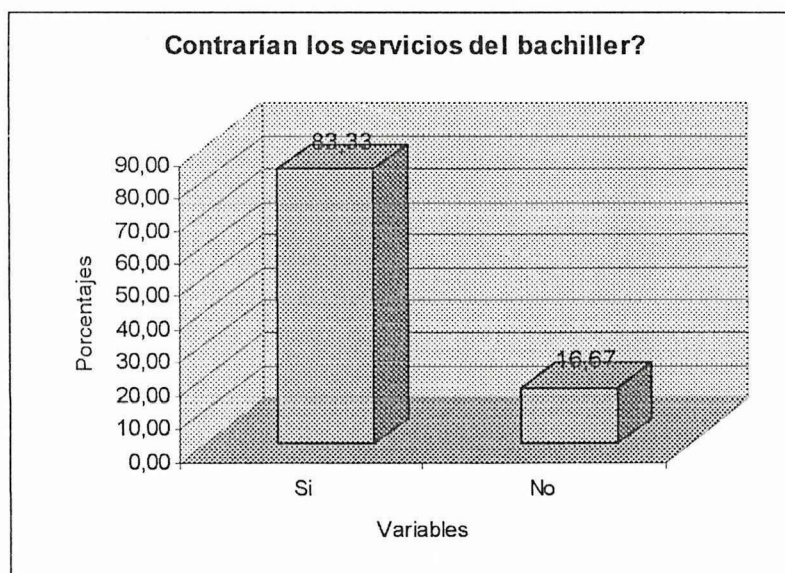
7. ¿Contrataría los servicios de un bachiller contable del medio?

CUADRO N° 7

Alternativa	F	%
Si	10	83,33
No	2	16,67
Total	12	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Como se puede apreciar en el cuadro representativo el 83.33% de los encuestados si consideran los servicios de un bachiller contable del Colegio Nacional Pindal porque si estaría dando ocupación al bachiller del medio el mismo que si puede desenvolverse eficientemente con el título de Bachiller, mientras que el 16.67% no contratarían sus servicios, porque consideran que no tienen experiencia, les falta preparación y para ello deben continuar los estudios superiores.



2.3. TABULACION DE LAS ENCUESTAS DE LOS COMERCIANTES

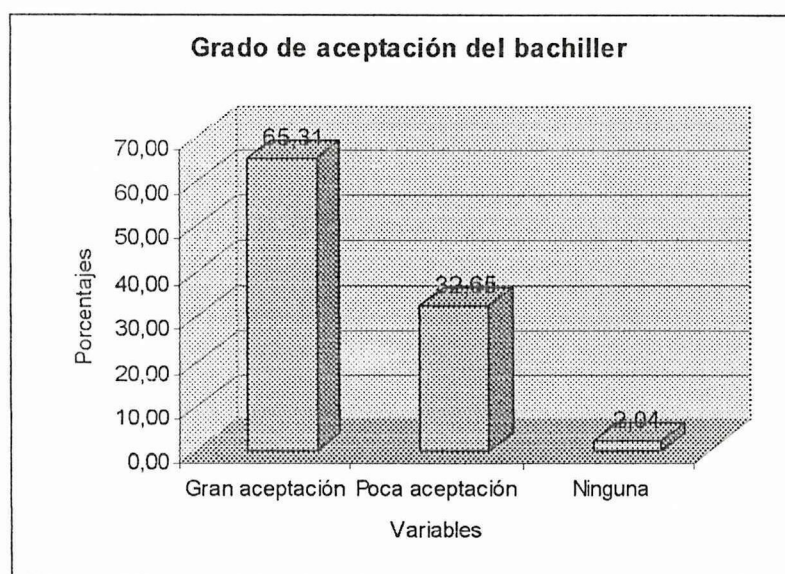
1. ¿Qué grado de aceptación tienen los bachilleres de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 8

Alternativa	f	%
Gran aceptación	32	65,31
Poca aceptación	16	32,65
Ninguna	1	2,04
Total	49	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Frente al grado de aceptación que tienen los bachilleres de contabilidad del Colegio Nacional Pindal un 65.31% de los comerciantes dan su criterio de que los egresados tienen gran aceptación, mientras que un 32,65% opinan que tienen poca aceptación. Frente a estos dos parámetros el 2.04% que equivale a un comerciante expresa que no tienen ninguna aceptación. Por lo que podemos concluir que el mejor porcentaje se ubica en el parámetro gran aceptación.

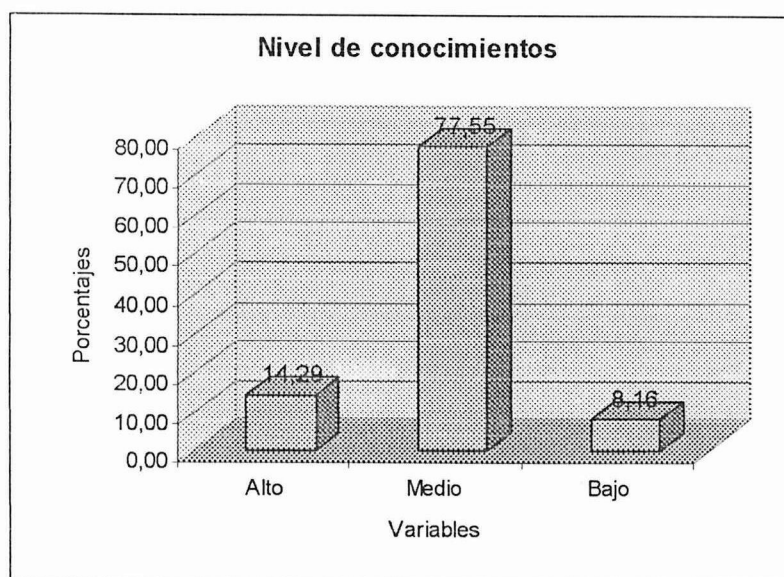
2. ¿En qué nivel de conocimientos considera Ud. al Bachiller de la Especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 9

Alternativa	f	%
Alto	7	14,29
Medio	38	77,55
Bajo	4	8,16
Total	49	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Con respecto al nivel de consideración que reciben los estudiantes de la especialidad de contabilidad del Colegio Nacional Pindal, los comerciantes los ubican en un nivel medio de conocimientos con un 77.55%, un nivel alto con 14.29% y un 8.16% que equivale a 4 comerciantes indican que los bachilleres tienen un conocimiento bajo.

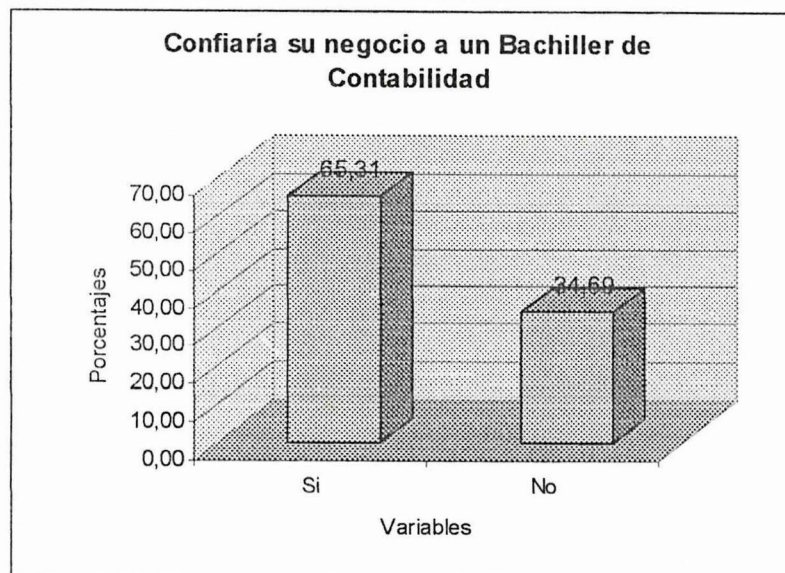
3. ¿Confiaría su negocio a un bachiller de Contabilidad del medio?

CUADRO N° 10

Alternativa	f	%
Si	32	65,31
No	17	34,69
Total	49	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Los comerciantes del cantón Pindal al responder si confiarían su negocio a un bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal" respondieron que sí están capacitados que son buenos, que pueden desenvolverse eficientemente lo que equivale al 65.31%, en cambio un 34.69% no confiarían su negocio porque consideran que no están capacitados, no confían ya que no tienen experiencia.

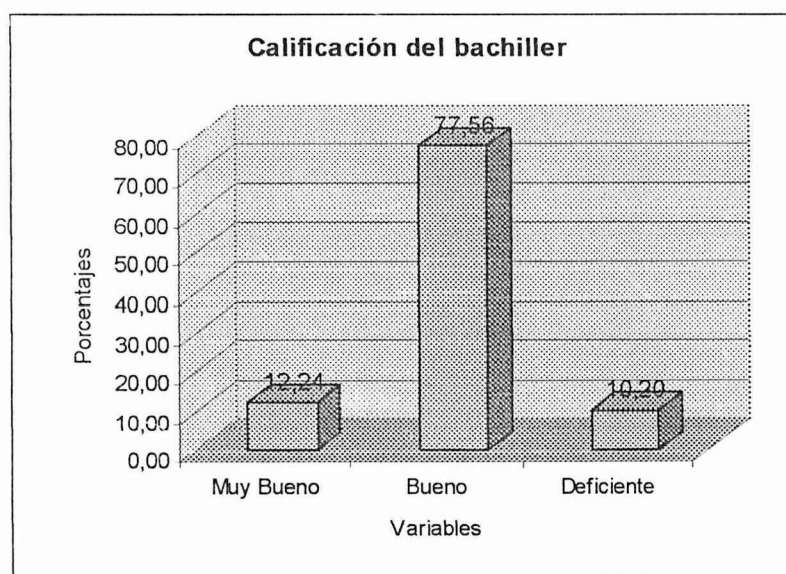
4. ¿Qué calificativo daría Ud. al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 11

Alternativa	f	%
Muy Bueno	6	12,24
Bueno	38	77,56
Deficiente	5	10,20
Total	49	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Al calificar al bachiller contable del Colegio Nacional Pindal los comerciantes del cantón Pindal afirman que el 77.56% son buenos, el 12.24% muy buenos y el 10.20% deficientes equivale a 5 comerciantes; concluimos que el calificativo de bueno predomina.

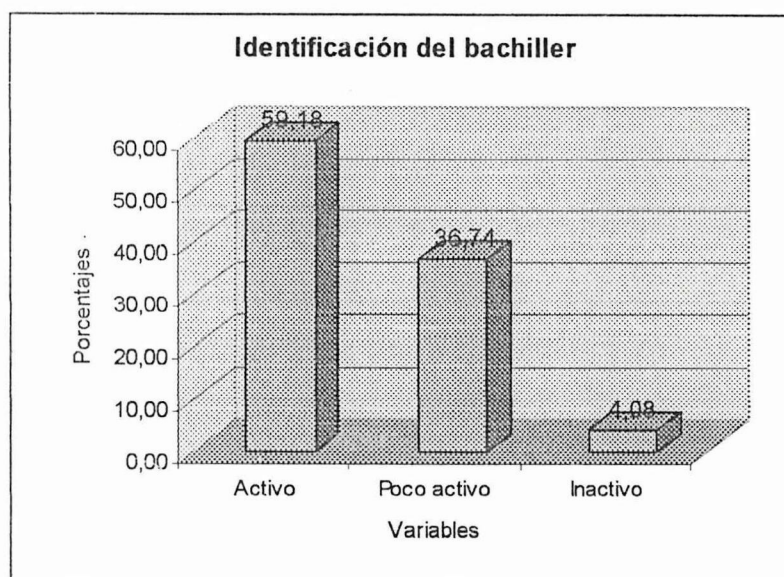
5. ¿Cómo identifica Ud. al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal es?

CUADRO N° 12

Alternativa	f	%
Activo	29	59,18
Poco activo	18	36,74
Inactivo	2	4,08
Total	49	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Con los datos demostrados en el cuadro estadístico, deducimos que el 59.89% de los comerciantes identifican al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal" como activo, el 36.74% de poco activo y el 4.08% de inactivo que equivale a dos comerciantes. Con esto se reafirma el criterio de que los bachilleres del medio son activos.

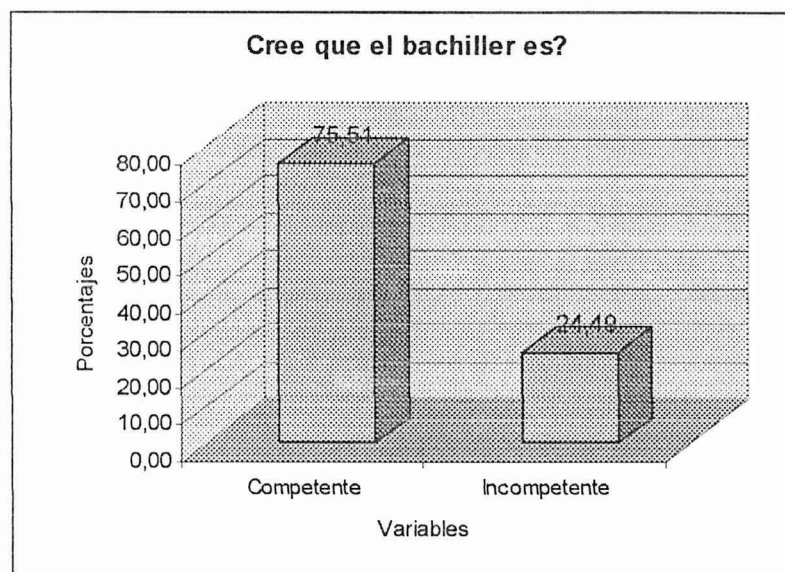
6. ¿Cree Ud. que el bachiller de Contabilidad del colegio nacional Pindal es?

CUADRO N° 13

Alternativa	f	%
Competente	37	75,51
Incompetente	12	24,49
Total	49	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Como se puede observar los criterios de los comerciantes de este cantón son casi unánimes, es así que el 75.51% creen que el bachiller del Colegio Nacional Pindal es competente mientras que el 12% que representa una minoría opinan que el bachiller es incompetente, posiblemente porque ellos mejor que nadie conocen a los egresados del medio.

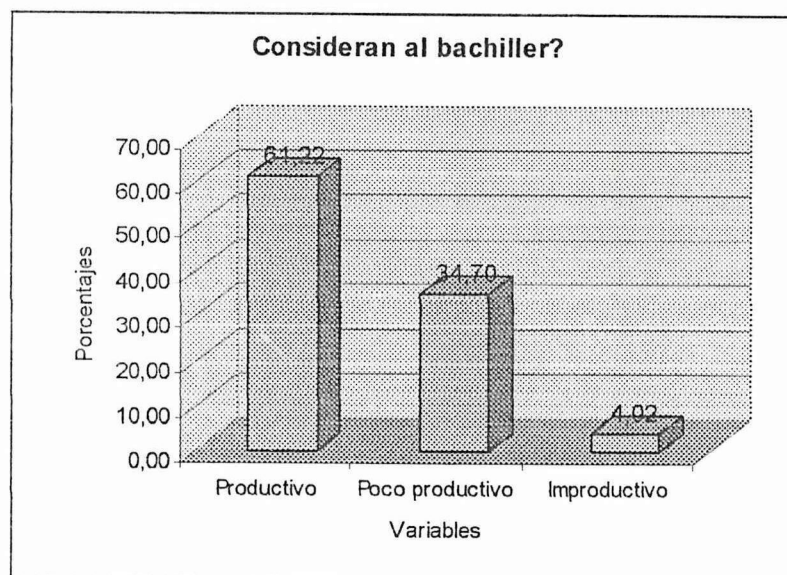
7. ¿Cómo considera Ud. al bachiller de Contabilidad del año lectivo 2000-2001?

CUADRO N° 14

Alternativa	f	%
Productivo	30	61,22
Poco productivo	17	34,70
Improductivo	2	4,02
Total	49	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Del análisis vertido por los comerciantes del cantón Pindal podemos apreciar que el Bachiller de Contabilidad del año lectivo 2000-2001 es considerado como productivo en su mayoría ya que representa el 61.22% mientras que el 34.70% son considerados como poco productivos y el 4.08% que equivale a dos comerciantes creen que son improductivos.



2.4. TABULACION DE ENCUESTAS DE EMPRESAS PRIVADAS

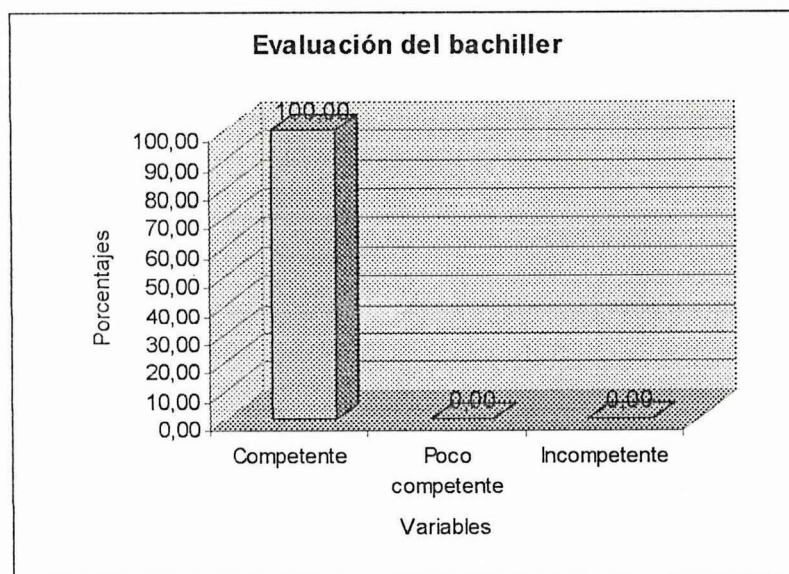
1. ¿Cómo evalúa Ud. al bachiller de la especialidad de Contabilidad del colegio nacional Pindal?

CUADRO N° 15

Alternativa	f	%
Competente	2	100,00
Poco competente	0	0,00
Incompetente	0	0,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Al evaluar a los bachilleres de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal" los representantes de las empresas privadas aprecian en el 100% que son competentes, por poco competentes e incompetentes no opinan como podemos ver los empresarios tienen buen concepto de los señores egresados.

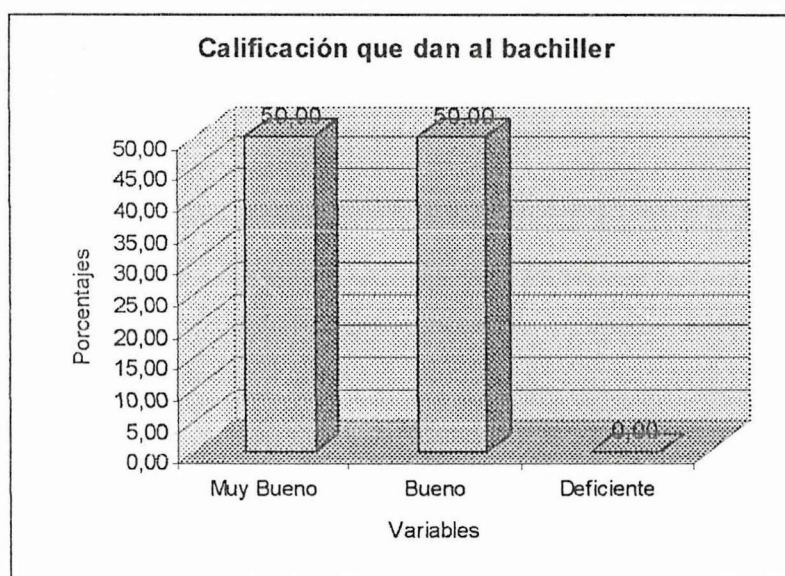
2. ¿Qué calificativo daría Ud. al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 16

Alternativa	f	%
Muy Bueno	1	50,00
Bueno	1	50,00
Deficiente	0	0,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Después de hacer la respectiva calificación a los bachilleres de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal los empresarios afirman en un 50% que son muy buenos, mientras que el otro 50% dicen que son buenos, existiendo un empate en estas dos opciones ya que por deficiente no se pronuncian, posiblemente tienen este criterio porque confían mucho en los bachilleres de este cantón.

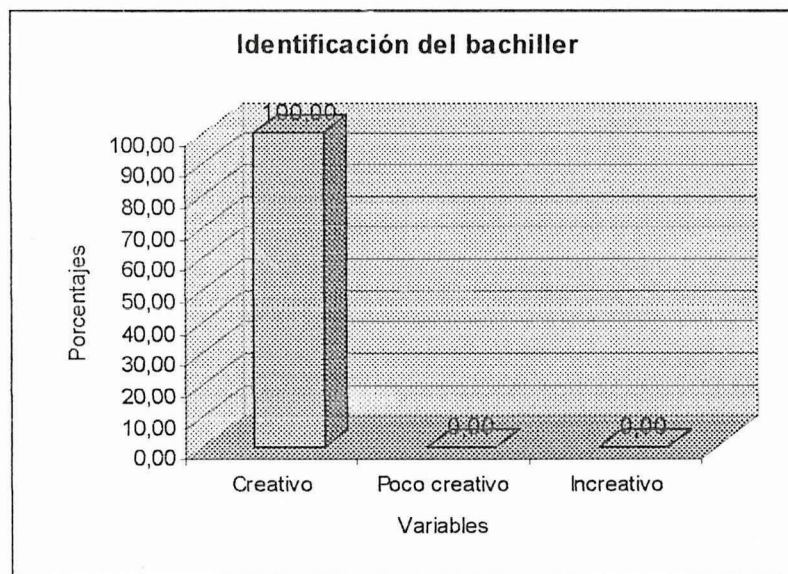
3. ¿Cómo identifica Ud. al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

CUADRO N° 17

Alternativa	f	%
Creativo	2	100,00
Poco creativo	0	0,00
Increativo	0	0,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



En contestación a la pregunta antes indicada hemos obtenido un porcentaje del 100% lo que indica que los señores representantes de las empresas privadas consideran que el bachiller contable del medio es creativo ya que no se pronuncian por poco creativo e increativo.

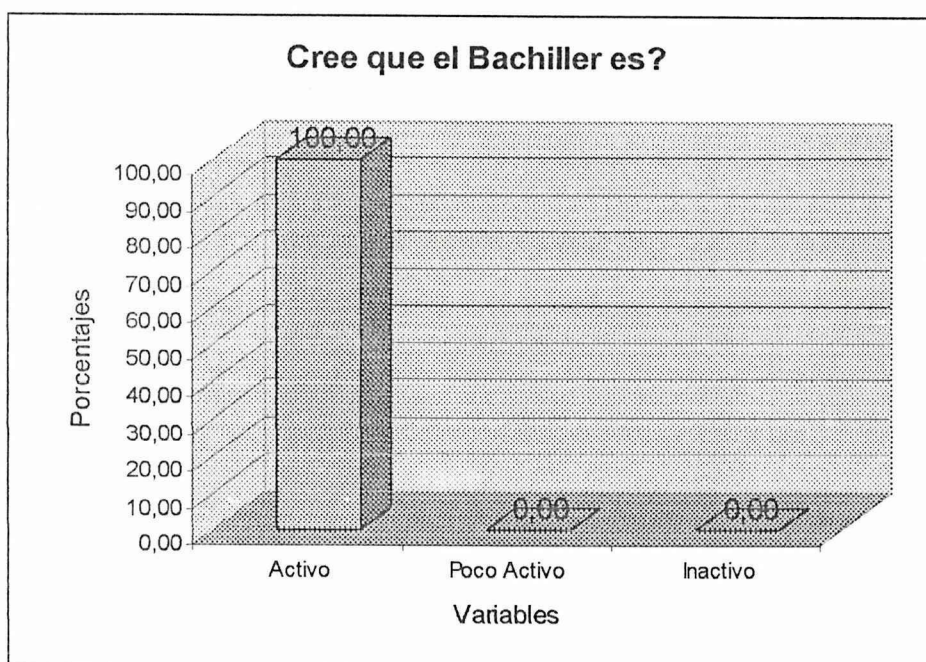
4 ¿Cree Ud. que el bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal es?

CUADRO N° 18

Alternativa	f	%
Activo	2	100,00
Poco Activo	0	0,00
Inactivo	0	0,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Como podemos apreciar en los datos proporcionados en el presente cuadro, los empresarios privados creen el 100% que los bachilleres de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal" son activos, como poco activos e inactivos no se pronuncian.

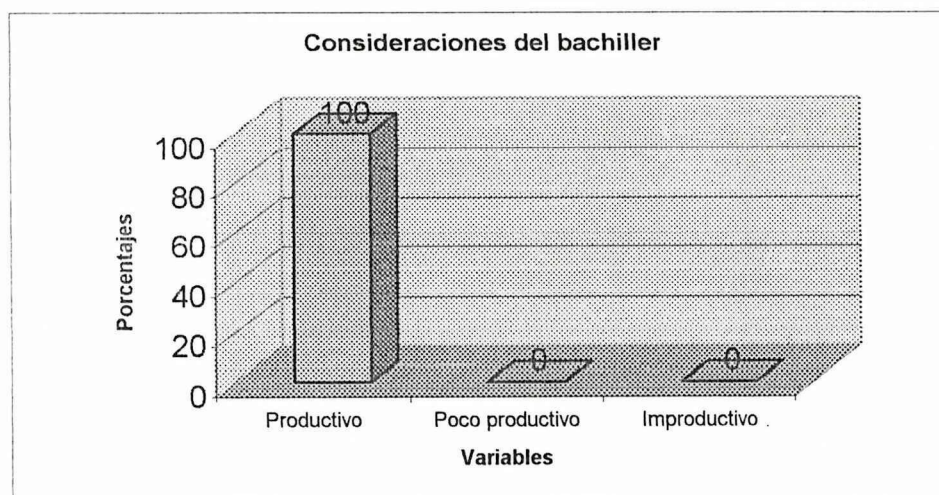
5. ¿Cómo juzga Ud. al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal"?

CUADRO N° 19

Alternativa	f	%
Productivo	2	100,00
Poco Productivo	0	0,00
Improductivo	0	0,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



A juicio de los señores empresarios privados el 100% de los bachilleres de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal" los juzgan de productivos ya que poco productivos e improductivos no se pronuncian.

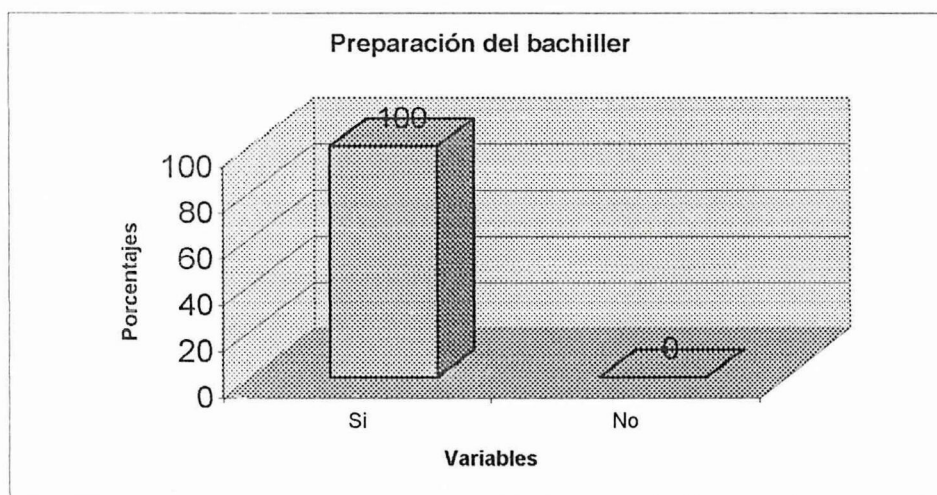
6. ¿Considera Ud. que el bachiller de Contabilidad del año 2000-2001 estará suficientemente preparado para trabajar en su empresa?

CUADRO N° 20

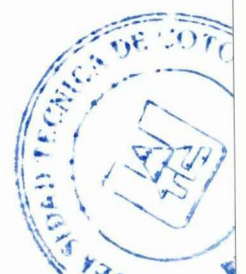
Alternativa	f	%
Si	2	100,00
No	0	0,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Según la opinión de los empresarios consideran que el 100% de los bachilleres de Contabilidad del Colegio Nacional "Pindal" del año lectivo 2000-2001 están suficientemente preparados para trabajar en una empresa porque creen que si están en capacidades para desenvolverse en este tipo de trabajo.



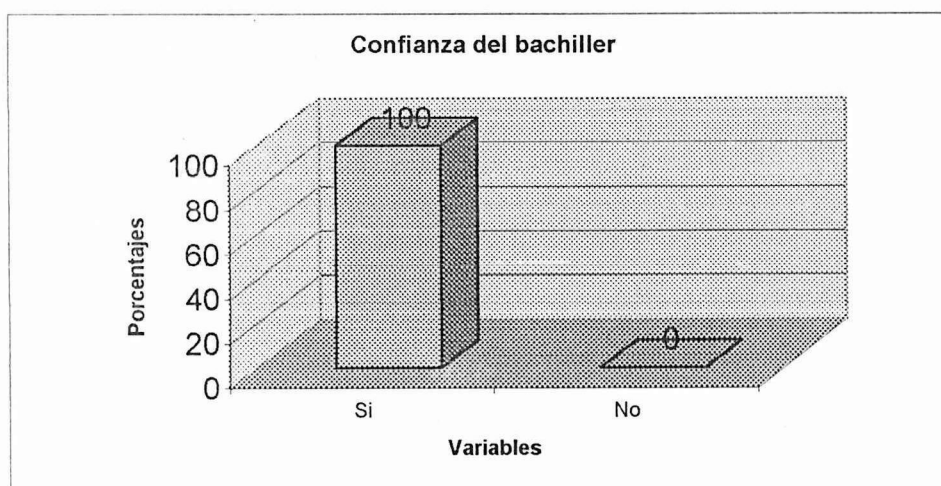
- 7 ¿Confiaría la elaboración de Estados Financieros a un bachiller contable del año 2000-2001?

CUADRO N° 21

Alternativa	f	%
Si	2	100,00
No	0	0,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



El 100% de los representantes de las empresas privadas, sí confiarían la elaboración de Estados Financieros a un bachiller contable del año lectivo 2000-2001 del Colegio Nacional "Pindal" porque están seguros que sí tienen bases necesarias para elaborar la contabilidad de una empresa.

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

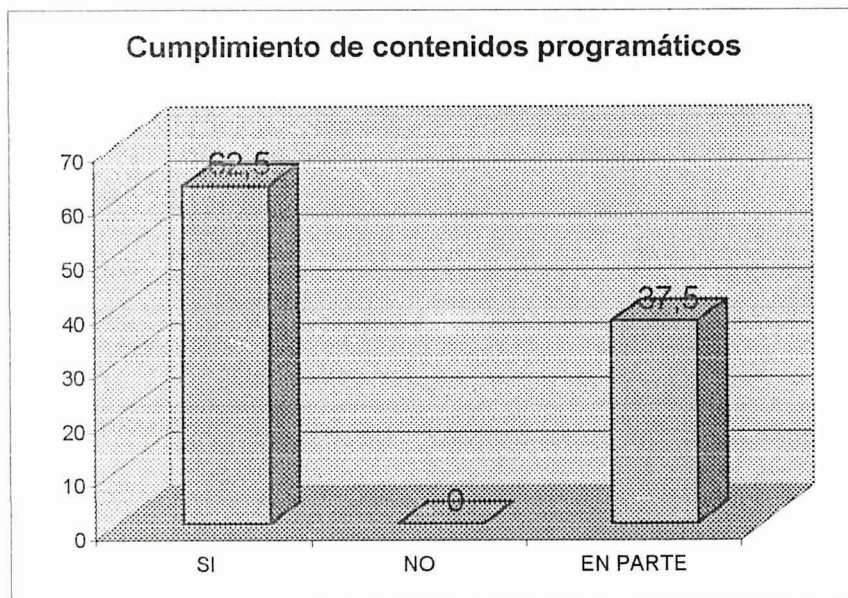
- 1.- ¿Los profesores de la asignatura de Contabilidad cumplen con los contenidos programáticos planteados para el año lectivo 2000 – 2001

CUADRO N° 22

Alternativa	f	%
Si	5	62,50
No	0	0,00
En parte	3	37,50
Total	8	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



De conformidad con los datos del presente cuadro el 62,50% de los estudiantes encuestados, opinan que los contenidos programáticos planteados para el año lectivo 2000 – 2001 de la asignatura de contabilidad fueron cumplidos conforme al respectivo planteamiento, mientras que el 37,50% opinan que se ha cumplido en parte, por que consideran que aún les falta por aprender, ninguno se pronunció por el No.

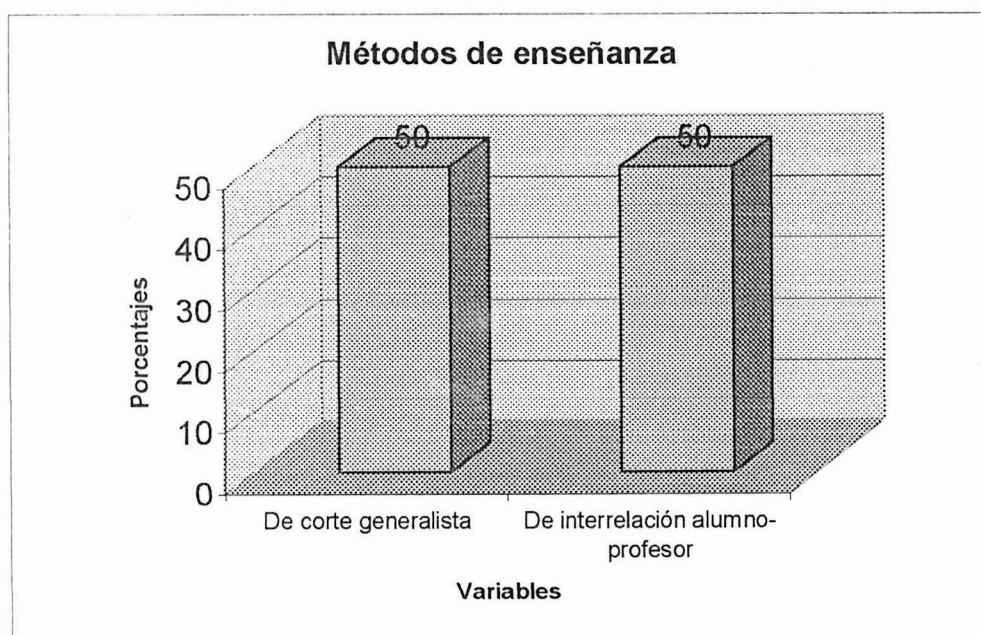
2.- ¿Las profesoras de la asignatura de Contabilidad que método de enseñanza utilizan?

CUADRO N° 23

Alternativa	f	%
De corte generalista	4	50,00
De interrelación Alumno Profesor	4	50,00
Total	8	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Del análisis vertido por los señores estudiantes se concluye que las profesoras de la asignatura de contabilidad en un 50,00% utilizan métodos de interrelación o sea alumno profesor, mientras que el 50,00% opinan que utilizan métodos de corte generalista.

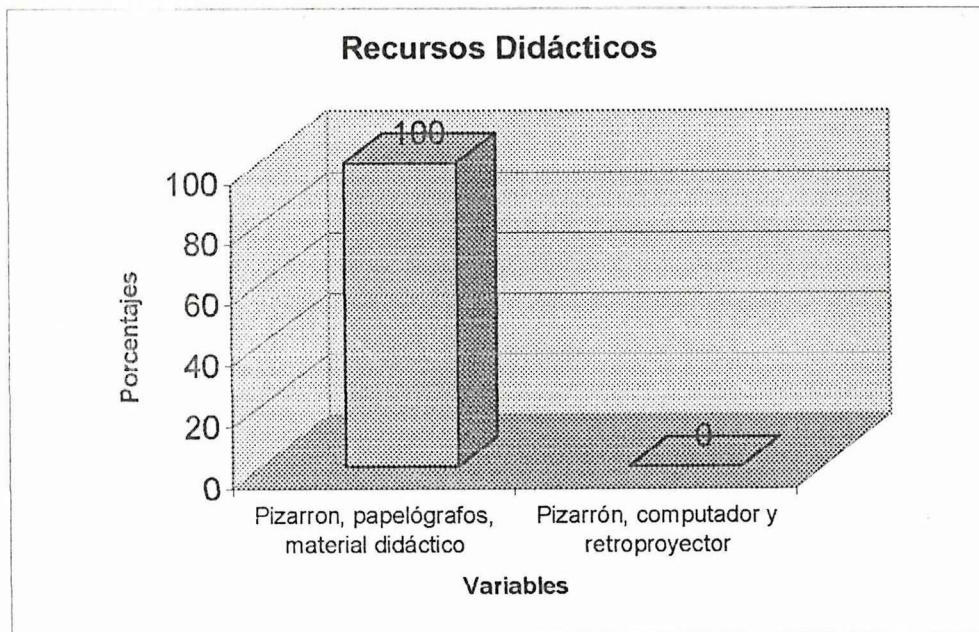
3.- ¿Las profesoras de la asignatura de Contabilidad que recursos didácticos utilizan?

CUADRO N° 24

Alternativa	f	%
Pizarrón, Papelógrafo, material didáctico	8	100,00
Pizarrón, Computadora, retroproyector	0	0,00
Total	8	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Como se puede observar el 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que las profesoras de la asignatura de contabilidad utilizan; pizarrón, papelógrafo, y material didáctico como instrumentos de aprendizaje ya que la contabilidad es más práctica que teórica, por la otra alternativa no opinaron aunque manifiestan que les hubiera gustado que les enseñen contabilidad computarizada.

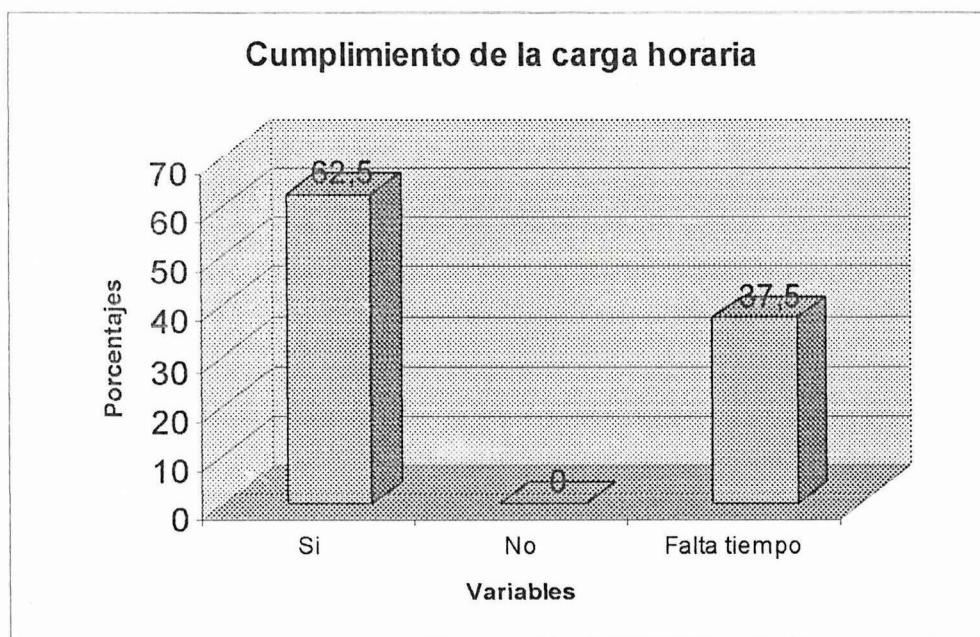
4.- ¿Cumple el profesor de contabilidad con la carga horaria reglamentaria?

CUADRO N° 25

Alternativa	f	%
Si	5	62,50
No	0	0,00
Falta tiempo	3	37,50
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



De los resultados obtenidos en la interrogante planteada se deduce que el 62,50% de estudiantes afirman que las profesoras de contabilidad si cumplen con la carga horaria reglamentada, mientras que el 37,50% opinan que falta tiempo

Por que lo reglamentado es apenas 45 minutos y hay temas que quedan inconclusos, por el No ninguno se pronuncio.



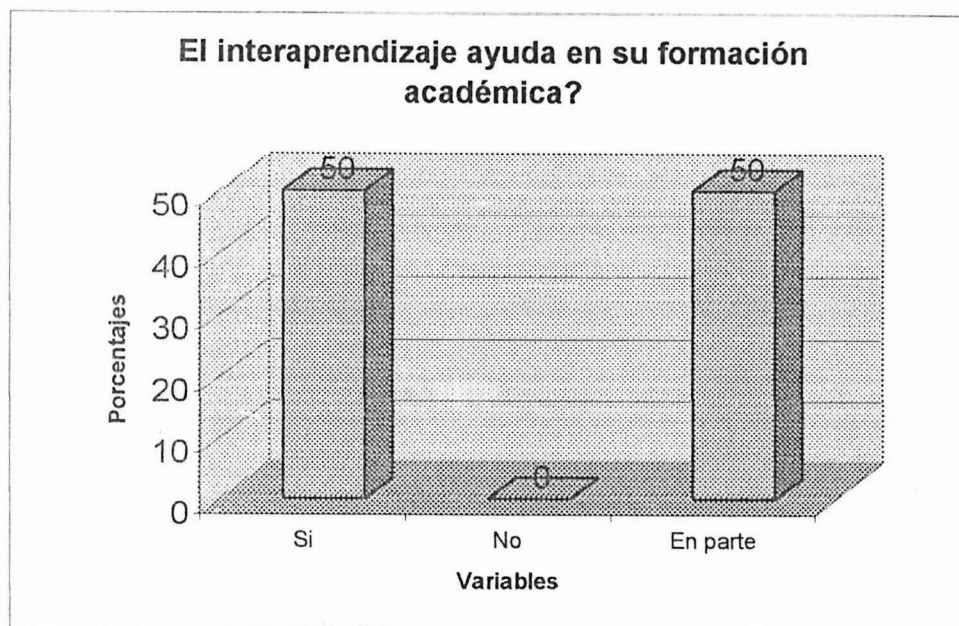
- 5.- ¿Considera usted que el inter aprendizaje impartido por las profesoras de la especialidad de Contabilidad han sido de ayuda en su formación académica?

CUADRO N° 26

Alternativa	f	%
Si	4	50,00
No	0	00,00
En parte	4	50,00
Total	8	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Como se puede apreciar el 50% de los estudiantes encuestados, consideran que el inter aprendizaje impartido por sus maestras han sido de mucha ayuda para su formación académica, por lo que están muy agradecidos ya que ellos aspiran trabajar en su propio medio con los conocimientos adquiridos en su colegio; mientras que el otro 50% manifiestan que solo en parte les ayudaría a su formación académica y desean continuar con sus estudios universitarios.

**TABULACION DE LAS ENCUESTAS DE LAS PROFESORAS DE
CONTABILIDAD**

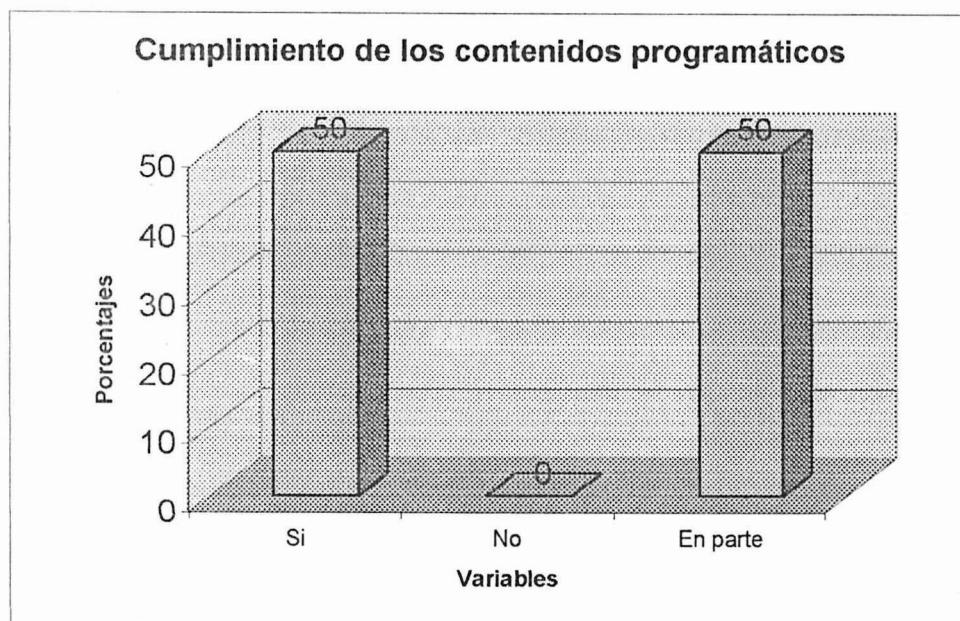
- 1.- ¿Cumple Usted con todos los contenidos programáticos planteados para el año lectivo 2000 – 2001?

CUADRO N° 27

Alternativa	f	%
Si	1	50,00
No	0	00,00
En parte	1	50,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Con los datos demostrados en el cuadro estadístico observamos que el 50% de las profesoras de la asignatura de contabilidad si cumplen con los contenidos programáticos planteados, y el otro 50% manifiesta que se cumple en parte debido a que el tiempo no es suficiente para cubrir todo el programa planteado para el año lectivo ya que los contenidos son extensos y ninguno de manifiesta por el No.



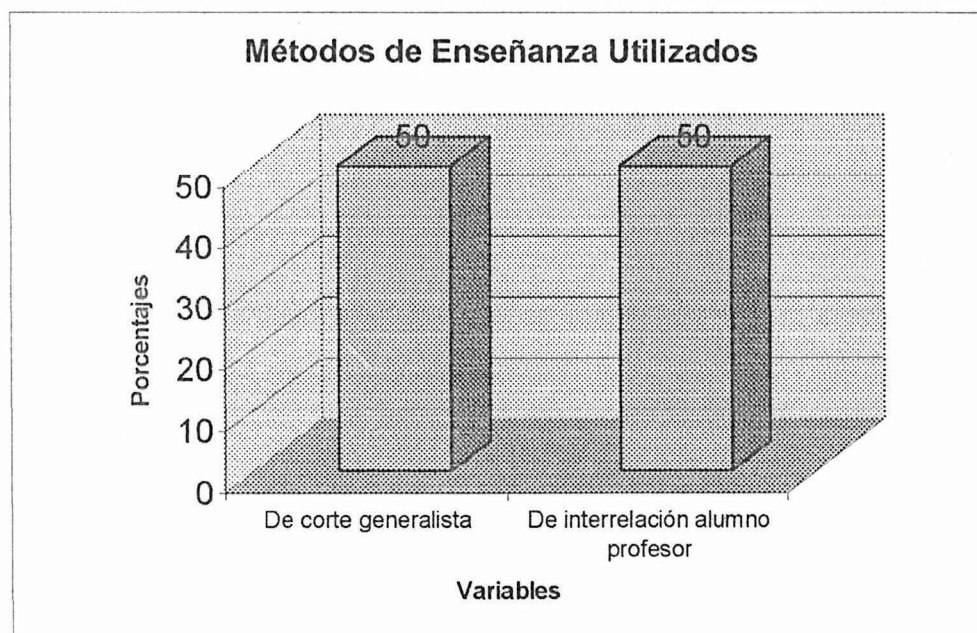
2.- ¿Qué métodos de enseñanza utiliza para impartir la asignatura de Contabilidad?

CUADRO N° 28

Alternativa	f	%
De corte generalista	1	50,00
De interrelación alumno - profesor	1	50,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a las maestras que dictan la asignatura de contabilidad en el Colegio Nacional Pindal, el 50% utilizan el método de enseñanza de interrelación es decir alumno-profesor, el 50% utiliza el método de corte generalista.

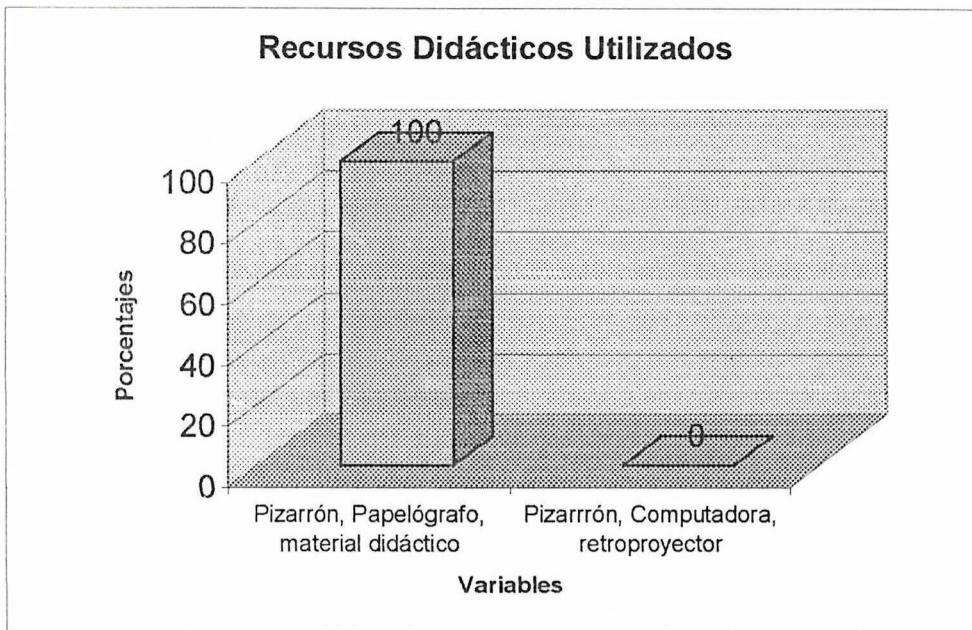
3.- ¿Que recursos didácticos utiliza usted para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad?

CUADRO N° 29

Alternativa	f	%
Pizarrón, Papelógrafo, material didáctico	2	100,00
Pizarrón, Computadora, retroproyector	0	0,00
Total	8	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Como se puede apreciar en los resultados obtenidos en cuanto a los recursos didácticos de enseñanza que utilizan los profesores de la asignatura de contabilidad el 100% manifiestan que es pizarrón, papelógrafo y material didáctico, por la otra alternativa de pizarrón, computadora, retroproyector no se pronunciaron.



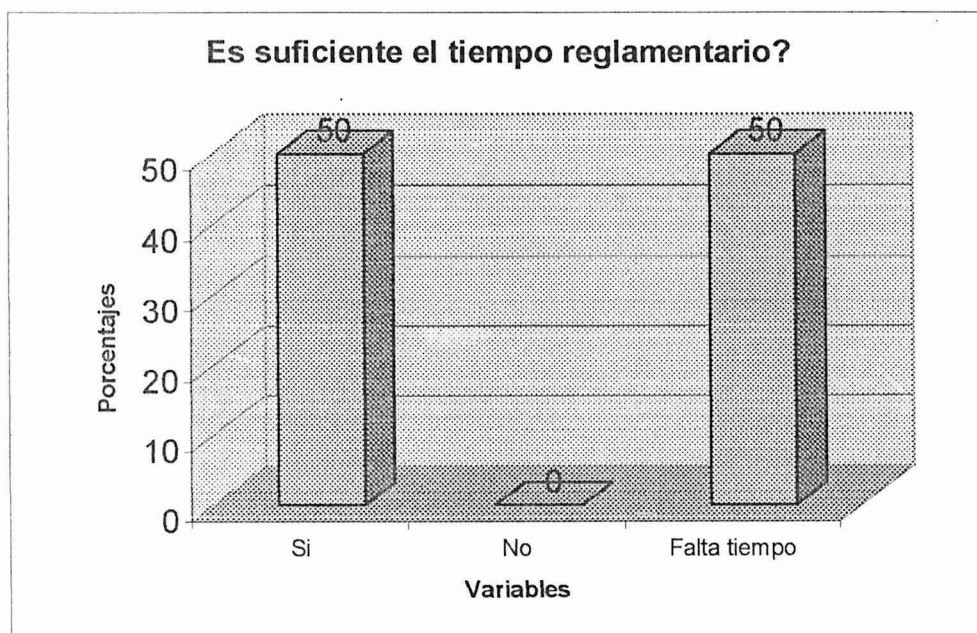
- 4.- ¿Es para usted suficiente el tiempo reglamentado de (45 minutos) para impartir los temas de su asignatura?

CUADRO N° 30

Alternativa	f	%
Si	1	50,00
No	0	00,00
Falta tiempo	1	50,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Respecto al tiempo reglamentado de 45 minutos para impartir los temas de la asignatura de contabilidad, el 50% manifiesta que si es suficiente, y el otro 50% indica que no es suficiente los 45 minutos por que hay temas que es necesario más tiempo para explicar y por el No ninguno se pronunció.

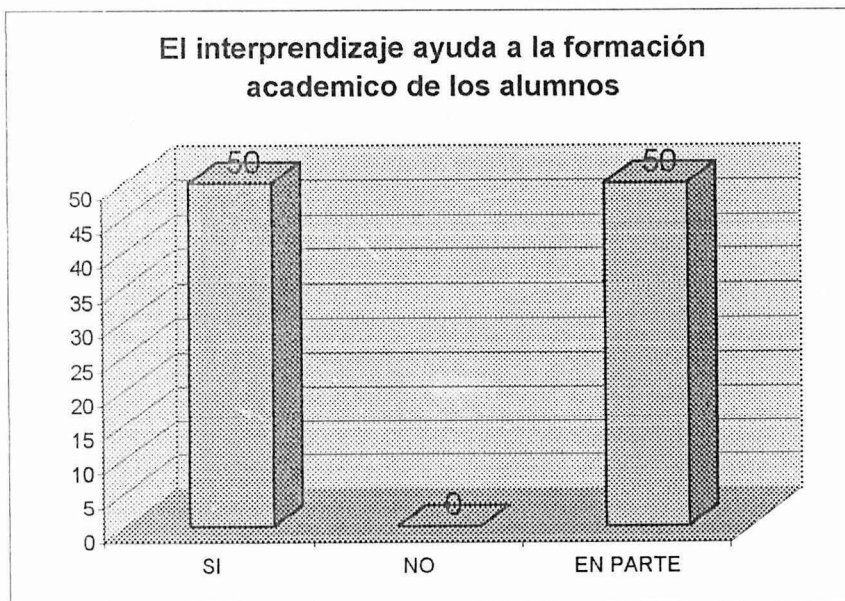
- 5.- ¿Considera que el inter aprendizaje impartido por usted a los alumnos ha sido de ayuda en la formación académica de los mismos?

CUADRO N° 31

Alternativa	f	%
Si	2	50,00
No	0	00,00
En parte	0	50,00
Total	2	100,00

FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: de las autoras



Frente a la alternativa de los resultados obtenidos con el inter aprendizaje impartido a los alumnos el 50% de los docentes manifiesta que si ha sido de ayuda en la formación académica; y el 50% indica que en parte ya que los estudiantes necesitan aprender más, por la alternativa de No ninguno se pronunció.



2.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS UNO

2.5.1. ENUNCIADO

Los docentes de la especialidad de Contabilidad del cantón Pindal, provincia de Loja, están utilizando contenidos teóricos y generalistas, desvinculados de las reales necesidades del medio.

2.5.2. VERIFICACION

Utilizando el procedimiento teórico-deductivo comprobamos que los docentes de la especialidad de Contabilidad están utilizando contenidos teóricos y generalistas, desvinculados con las reales necesidades del cantón Pindal, con la simple transcripción de los títulos de las unidades didácticas seleccionadas para cuarto, quinto y sexto cursos.

1. Diagnostico
2. El comercio
3. Elementos fundamentales de la Contabilidad
4. Registros contables
5. Proceso contable en una empresa de servicios
6. Las mercaderías y su control contable
7. Registros de entrada original en las empresas comerciales
8. Estados financieros en las empresas comerciales

9. Tratamiento del activo corriente y no corriente
10. Tratamiento de los pasivos corriente y no corrientes
11. Patrimonio
12. Sociedades mercantiles en el Ecuador
13. Principios de Contabilidad generalmente aceptados
14. La empresa cooperativa, Contabilidad de Cooperativas
15. Contabilidad de Costos
16. El costo
17. Sistemas de Contabilidad de Costos
18. Contabilidad Agropecuaria
19. Contabilidad Gubernamental
20. Contabilidad Bancaria

En conclusión, como se observa, los docentes de la especialidad de Contabilidad del cantón Pindal, provincia de Loja, están utilizando contenidos teóricos y generalistas desvinculados de las reales necesidades del medio.

La rigidez del sistema que muestra su obsoleta y anticuada vigencia, ya que los programas de estudio cuyos objetivos y contenidos no se han actualizado desde hace veinte años . El avance científico social y tecnológico , así como de la pedagogía , parece no haber tocado la educación tradicional, inspiradas en metodologías que en general propician el memorismo y la actitud pasiva del sujeto de la educación.

2.6. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS DOS

2.6.1. ENUNCIADO

Los contenidos programáticos aplicados en la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, cantón Pindal, provincia de Loja, son de corte generalista, lo que incide en un deficiente perfil académico del bachiller, que no le permite integrarse con éxito en las reales necesidades educativas y productivas del medio.

2.6.2 VERIFICACION

Los contenidos programáticos aplicados en la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, ya fueron descritos anteriormente, estos contenidos programáticos por ser de corte generalista inciden medianamente en el perfil académico del bachiller , lo que no les permite integrarse con gran éxito en las reales necesidades educativas y productivas del cantón Pindal, ya que la situación actual se caracteriza por tener un perfil de bachiller contable con formas de administración convencionalmente tradicionales.



CAPITULO III

3. PROPUESTA ALTERNATIVA DEL PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL DE CONTABILIDAD

3.1. DATOS INFORMATIVOS

- Centro Educativo: Colegio Nacional Pindal
- Ubicación: Cantón Pindal, Provincia Loja
- Asignatura: Contabilidad
- Cursos: 1º, 2º y 3º de Bachillerato
- Período: 2001-2016

a. ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS MEDIOS EXTERNO E INTERNO

3.2.1. Medio Externo

Pindal en un inicio perteneció al cantón Alamor, luego se parroquializó como parte integrante del cantón Celica, el año de 1960. La cantonización se efectuó en el gobierno del Dr. Rodrigo Borja, con Decreto Ley publicada en el Registro Oficial del 26 de julio de 1989.

El medio externo del Colegio Nacional "Pindal" implica:

- El local del Ilustre Municipio de Pindal;
- La Iglesia cantonal;
- El cuartel militar;

- Las oficinas de la Jefatura Política;
- Oficina del Registro Civil;
- Oficina de la Comisaría Nacional;
- Juzgado del Registro Civil;
- Juzgado de lo Penal;
- Jardín de Infantes "María A. Idrovo Valdivieso;
- Escuela "Luis Urdaneta" de varones;
- Escuela "Zoila Rendón de M." de mujeres;
- Subcentro de Salud;
- Oficina de Transportes Loja;
- Oficina de Transportes Cariamanga;
- CACPE, Celica;
- Fundación Arco Iris;

3.2.2. Medio interno

El Colegio Nacional Pindal tuvo su origen en el Colegio Particular Nocturno que se

creó el 3 de mayo de 1972 con el Primer curso del Ciclo Básico, con un total de 51 alumnos; 33 varones y 18 mujeres. Para su normal funcionamiento contaron con la valiosa colaboración del personal Docente de la Escuela "Luis Urdaneta", asumiendo la responsabilidad de Rector Encargado el Sr. Profesor Hermel Mogrovejo quién, por cambio de sitio de trabajo fue reemplazado por el profesor Arturo Andrade.

Posteriormente, mediante telegrama firmado por el Director Provincial de Educación se dio a conocer a las autoridades del Colegio Particular Nocturno que, con fecha 7 de diciembre de 1972 se creaba el Colegio Nacional "Pindal" con Acuerdo Ministerial N° 3630, acontecimiento histórico para la institución que queda marcado en la vida de los primeros estudiantes y docentes del establecimiento. Fue así que en mayo de 1976, se iniciaron las labores educativas con personal propio conformado de la siguiente manera:

- Lic. Juan Soto, Rector;
- Luisa Luzuriaga, Colectora;
- Lic. Rodrigo Cabrera, Profesor de Castellano;
- Lic. Mariana Ríos, Profesora de Matemáticas;
- Srta. Dolores Robles, Profesora de Estudios Sociales;
- Además, el establecimiento contó con el profesor Jorge Jaramillo como docente particular, pagado por los padres de familia.

Durante mucho tiempo el colegio funcionó únicamente con el ciclo básico y durante ese período se elegían abanderados del ciclo básico, siendo la primera abanderada la

Srta. Inés Díaz en el año lectivo 1975-1976, aprobándose el ciclo diversificado en el año 1979 con la especialidad de Química - Biológicas. En el período lectivo 1981-1982 egresó la primera promoción de Bachilleres en la especialidad indicada siendo un total de siete: 2 varones y 5 mujeres.

También es importante destacar los rectores que han administrado y dirigido el funcionamiento del plantel desde su creación hasta la actualidad siendo en su orden los siguientes: profesores Hermel Mogrovejo, Eduardo Andrade, Edgar Aguirre, Lics. Juan Soto, Eduardo Guajala y Vicente Merino, Dr. Galo Ayora, Lic. Maximo Vega, Profesor Germán Sánchez (actual Alcalde del Cantón) y Profesor Roger Bustamante.

En cuanto a las labores cumplidas por los señores Rectores en beneficio del plantel con sus 29 años de servicio a la comunidad (al año 2001) son:

- 1°. El Profesor Hermel Mogrovejo, fue el gestor de la conformación del colegio que en primera instancia se estructuró y funcionó como institución particular:
- 2°. Los profesores Eduardo Andrade y Edgar Aguirre fueron quienes lograron la nacionalización y fiscalización del colegio, resaltando el hecho de que el Prof. Aguirre, fue el responsable de organizar y estructurar el funcionamiento de dicho plantel, teniendo sobre sí, el deber de designar una planta docente propia, además se logro la consecuencia de una partida presupuestaria de S/. 750.000 sucres anuales.
- 3°. El Lic. Juan Soto, adquirió un terreno de cuatro hectáreas de extensión para el

- plantel, implementos y equipos deportivos y de gimnasia, edificó dos aulas de construcción mixta, adquirió mobiliario para oficina y pupitres unipersonales.
- 4°. El Lic. Máximo Vega, adquirió tres aulas y un laboratorio de Química.
- 5°. El Profesor Germán Sánchez González, realizó la terminación de dos aulas, una cancha múltiple, adecuación de aulas para laboratorios, libros para la biblioteca.
- 6°. El Profesor Roger Bustamante, consiguió la construcción de baterías sanitarias, tres aulas más con las cuales las labores docentes se desarrollaron en su propio local y en jornada matutina, construcción de graderías, bar, una cancha múltiple, reservorio para riego, laboratorio de Biología y Ciencias Naturales, Física y Matemáticas, cerramiento del colegio e implementó el Reglamento Interno del Establecimiento que, en la actualidad cuentan con laboratorio de computación.
- 7°. Por gestiones realizadas por el actual Rector ante el Ministerio de Educación y Cultura, ha conseguido que mediante Resolución Ministerial No. 1233 del 30 de octubre de 1996 Art. 1 se resolvió autorizar en forma provisional el funcionamiento del primer curso ciclo diversificado de Bachillerato en Comercio y Administración y especialidad de Contabilidad en el colegio Nacional Pindal de la ciudad y cantón del mismo nombre, provincia de Loja a partir del año lectivo 1996-1997. hasta el 2001 han entregado tres promociones:
- Primera promoción año 1999 16 alumnos
 - Segunda promoción año 2000 10 alumnos
 - Tercera Promoción año 2001 8 alumnos.



Posteriormente, mediante Resolución Ministerial No. 1686 del 18 de junio de 1997 resolvieron, según el Art. 1 Autorizar el funcionamiento definitivo de los cursos primero, segundo y tercer ciclo diversificado del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialidad Contabilidad en jornada matutina. El presente año lectivo se han matriculado 170 alumnos en ciclo básico y 110 en el ciclo diversificado, dando un total de 280 alumnos. La planta docente consta de 22 profesores, 2 administrativos y 1 de servicios.

3.2.1.1. **DIAGNOSTICO:**

Los bachilleratos de la Especialidad de Contabilidad han tenido un conjunto de asignaturas que permitían a los estudiantes alcanzar un desarrollo de su capacidad de observación, investigación, juicio crítico, de síntesis, cooperativismo, de formación y fortalecimiento de valores en el que se desarrolla el ser humano. Partiendo de esta concepción, presentamos el siguiente diagnóstico empleando la técnica FODA:

3.2.1.2. **Fortalezas.**

- * Alumnos colaboradores e interesados;
- * Material bibliográfico actualizado para la Educación Básica y los Bachilleratos
- * Interés y preparación de los docentes;
- * Sentimientos de colaboración y unidad entre los miembros de los bachilleratos;

- * Disponibilidad de audiovisuales;
- * Espacio físico amplio para canchas y recreación
- * Personal docente suficiente
- * Colaboración de los padres de familia.
- * Laboratorio de Computación.

3.2.1.3. **Oportunidades:**

- * Se está realizando el diagnóstico institucional para culminarlo con el año lectivo;
- * Los bachilleres, al graduarse tendrán oportunidad de insertarse en las fuentes de trabajo como: Bancos y más instituciones financieras; organismos seccionales, etc.
- * Opción a continuar con carreras superiores.
- * Apoyo de los organismos seccionales.

3.2.1.4. **Debilidades:**

- * No hay profesores especializados en Computación.
- * Los laboratorios no se los puede utilizar por falta de ciertos implementos y reactivos.
- * Falta de mobiliario.
- * Aulas deterioradas.

- * Fracaso estudiantil con alto número de faltas, retrasos, rendimiento insuficiente y deserción escolar
- * La desnutrición estudiantil, por falta de alimentación balanceada.

3.2.1.5. Amenazas:

- * Alumnos que viven solos, porque vienen de los barrios;
- * Falta fortalecer valores como la puntualidad en entrega de trabajos, la responsabilidad en el estudio por parte de los padres y de los mismos alumnos;
- * Falta de conocimiento de problemas agrícolas, físicos, matemáticos y sociales del medio y del país.

3.3. MATRIZ DE OBJETIVOS

En el currículo nacional, están determinados los objetivos de la educación básica y los objetivos de áreas. En el currículo institucional de los bachilleratos deben ser definidos a nivel de especialidad y de año. En la siguiente matriz de 18 unidades, clasificamos en tres partes, una para cada curso de los tres del bachillerato de Contabilidad y en las áreas cognoscitiva, procedimental y actitudinales o afectivas, los objetivos que deben lograr los alumnos.

MATRIZ DE OBJETIVOS

COGNOSCITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES O AFECTIVOS
Conceptualizar la Contabilidad y la cuenta	Analizar términos del concepto y principios de partida doble.	Intercambiar bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la colectividad con el debe y el haber.
Conceptuar saldos de las cuentas	Establecer saldos con debe y haber.	Saldar diarios al final del período. Clases de saldos: deudor y acreedor.
Sistematizar cuentas múltiple de mercarías o sistema analítico.	Determinar el costo de ventas.	Establecer la utilidad bruta en ventas.
Sintetizar conceptos de balances.	Comprobar balances de prueba.	Dar estados financieros: balance de situación y estado de pérdidas y ganancias.
Ver operaciones al crédito. Necesidades de la empresa.	Formar Créd. Personal, Cuentas por cobrar y por pagar.	Cobrar y pagar deudas. Hipotecas por pagar.
Jornalizar y Mayorizar conceptos y análisis.	Estructurar el diario general; el asiento contable y sus elementos. Estructura de las cuentas.	Explicar las clases de asientos, registros en el diario y en mayor y mayores auxiliares.
El mayor general: concepto.	Desarrollar el proceso de ajuste y cierre de Caja.	Explicar el balance de comprobación ajustado.
Analizar la apertura y cierre de libros.	Estructurar la hoja de trabajo.	Fijar los mecanismos de elaboración.
Analizar el concepto y la utilidad de la hoja de trabajo en proceso.	Separar las transacciones en efectivo y las demás.	Explicar otras transacciones de la empresa.
Dar sistema de registro contable del libro y caja o banco.	Elaborar en tarjeta costo fijo lifo, promedio, acumulativo, estándar y reposición.	Explicar los sistemas de valorización de existencia de mercaderías.
Sistematizar Inventario permanente de mercaderías, concepto y ventajas del sistema.	Depreciar cuentas incobrables o cuentas malas.	Fijar deterioro de mercaderías, reservas de capitales legales y voluntarios en cuentas personales.
Conceptualiza reservas de evaluación y de capital.	Fijar arrendos e intereses cobrados y pagado anticipadamente	Anticipar seguros pagados. Gastos de constitución. Mejoras a propiedad arrendada. Ventas a plazos y utilidades.
Amortizar activos y pasivos diferidos.	Construir documentos descontados al cobro y gestión judicial.	Fijar gastos en descuento de documentos, gastos bancarios, comisiones bancarias y judiciales.

MATRIZ DE OBJETIVOS

COGNOSITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES O AFECTIVOS
Conceptualizar la Contabilidad y la cuenta	Analizar términos del concepto y principios de partida doble.	Intercambiar bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la colectividad con el debe y el haber.
Conceptuar saldos de las cuentas	Establecer saldos con debe y haber.	Saldar diarios al final del periodo. Clases de saldos: deudor y acreedor.
Sistematizar cuentas múltiple de mercarías o sistema analítico.	Determinar el costo de ventas.	Establecer la utilidad bruta en ventas.
Sintetizar conceptos de balances.	Comprobar balances de prueba.	Dar estados financieros: balance de situación y estado de pérdidas y ganancias.
Ver operaciones al crédito. Necesidades de la empresa.	Formar Créd. Personal, Cuentas por cobrar y por pagar.	Cobrar y pagar deudas. Hipotecas por pagar.
Jornalizar y Mayorizar conceptos y análisis.	Estructurar el diario general; el asiento contable y sus elementos.	Explicar las clases de asientos, registros en el diario y en mayor y mayores auxiliares.
El mayor general: concepto.	Estructura de las cuentas.	
Analizar la apertura y cierre de libros.	Desarrollar el proceso de ajuste y cierre de Caja.	Explicar el balance de comprobación ajustado.
Analizar el concepto y la utilidad de la hoja de trabajo en proceso.	Estructurar la hoja de trabajo.	Fijar los mecanismos de elaboración.
Dar sistema de registro contable del libro y caja o banco.	Separar las transacciones en efectivo y las demás.	Explicar otras transacciones de la empresa.
Sistematizar Inventario permanente de mercaderías, concepto y ventajas del sistema.	Elaborar en tarjeta costo fijo lifo, promedio, acumulativo, estándar y reposición.	Explicar los sistemas de valorización de existencia de mercaderías.
Conceptualiza reservas de evaluación y de capital.	Depreciar cuentas incobrables o cuentas malas.	Fijar deterioro de mercaderías, reservas de capitales legales y voluntarios en cuentas personales.
Amortizar activos y pasivos diferidos.	Fijar arriendos e intereses cobrados y pagado anticipadamente	Anticipar seguros pagados. Gastos de constitución. Mejoras a propiedad arrendada. Ventas a plazos y utilidades.
Determinar trámite de documentos por cobrar.	Construir documentos descontados al cobro y gestión judicial.	Fijar gastos en descuento de documentos, gastos bancarios, comisiones bancarias y judiciales.

Explicar el balance analítico.	Fijar plan de cuentas o su codificación.	Introducir nuevas cuentas y operaciones de la empresa.
Investigar comprobantes de Contabilidad y otros auxiliares.	Elaborar cheques, facturas, letras de cambio, pagarés, recibos de ingresos y egresos.	Explicar depósitos y estados bancarios y su reconciliación. Roles de pago de empleados o planillas.
Ver sistemas tradicionales de Contabilidad.	Determinar diarios mayores y auxiliares.	Ampliar los diarios múltiples.
Dar nociones de Contabilidad computarizada.	Explicar enseñanza programa de Contabilidad.	Fijar bienes intangibles en computadora y respeto a los derechos de los demás.
Conceptuar sociedades y sus características.	Formar sociedades y compañías.	Explicar asientos de constitución de sociedades.

3.4. MATRIZ DE DESTREZAS

Definimos a las destrezas como las capacidades o competencias que como producto del proceso de aprendizaje, se formarán, desarrollarán o perfeccionarán. Saber pensar, saber hacer, saber aplicar un conocimiento contable o información contable y saber actuar en forma autónoma. Capacidad del alumno de la especialidad de la Contabilidad para desenvolverse y para resolver problemas en forma autónoma o cuando la situación lo requiera.

Definición de capacidades o competencias que como producto del proceso de aprendizaje de la Contabilidad, se formarán, desarrollarán o perfeccionarán en los alumnos de la especialidad de Contabilidad.

En la Reforma Curricular de la Educación Básica ecuatoriana se da importancia a las destrezas como ejes del desarrollo de niños, niñas y preadolescentes, mucho más en los jóvenes que optan por la especialización de Contabilidad. El término "destreza" es ya conocido para los educadores ecuatorianos; por tanto, no se trata de algo totalmente nuevo, sino más bien de ponerlas en un primer plano para que se desarrollen en forma consciente e intencionada.. Construimos a continuación la Matriz de destrezas que, como habilidades adquirirán los alumnos especializados en Contabilidad.



MATRIZ DE DESTREZAS

COGNOSCITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES O AFECTIVOS
Identificación de conceptos de Contabilidad y de cuenta.	Análisis de términos de conceptos y principios de partida doble.	Explicaciones de la transacción, del debe y el haber.
Ubicación conceptos de cuentas.	Forma de establecer los saldos.	Saldo diarios al final del período: deudor y acreedor.
El Sistema de cuenta múltiple de mercaderías.	El costo de ventas de mercaderías.	La utilidad bruta en ventas.
Conceptualización de balances.	Comprobando pruebas de balances.	Balances en situaciones y estados de pérdidas y ganancias.
Operaciones a crédito como necesidades de empresa.	Cuentas por cobrar y pagar en documentos personales.	Hipotecas por pagar. Cobros y pagos de deudas.
Conceptualizaciones de journalización y mayorización.	Estructuración del diario general.	Registros en el diario y en el mayor de las clases de asientos.
Apertura y cierre de libros.	Proceso de ajuste y cierre de cuentas.	El balance de comprobación ajustado.
Conceptualización y utilidad de la hoja de trabajo.	Estructura de la hoja de trabajo.	Mecanismos de elaboración.
Sistemas de Registros Contables.	Separación de las transacciones en efectivo.	Las demás transacciones de la empresa en libro de Caja.
Conceptualización y ventajas del sistema de inventario permanente de mercaderías.	La tarjeta. Costo fijo, lifo, promedio, acumulativo, estándar. Reposición.	Sistemas de valoración de existencias de mercaderías inventariadas.
Conceptualizaciones de reservas de evaluación y capital.	Depreciación, cuentas incobrables o cuentas malas.	Deterioro de mercaderías. Reservas de capital: Legales y voluntarios. Cuentas personales.
Amortizaciones de activos diferidos y pasivos.	Arriendos e intereses cobrados y pagados anticipadamente.	Seguros pagados por anticipado. Gastos de constitución. Mejoras a la propiedad arrendada. Ventas a plazos y utilidades diferidas.
Tramitación de documentos por cobrar de la empresa.	Los documentos descontados, al cobro y en gestión judicial.	Los gastos en descuento de documentos, gastos bancarios comisiones bancarias y judiciales.
Análisis del balance.	El plan de cuentas o codificación de cuentas.	Introducción de nuevas cuentas y operaciones de la empresa.
Comprobantes Contabilidad otros registros auxiliares.	Cheque, factura, letra de cambio, pagaré, recibos de ingresos y	Depósitos y estados bancarios y su reconciliación. Roles de pago de empleados o planillas.

MATRIZ DE DESTREZAS

COGNOSITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES O AFECTIVOS
Identificación de conceptos de Contabilidad y de cuenta.	Análisis de términos de conceptos y principios de partida doble.	Explicaciones de la transacción, del debe y el haber.
Ubicación conceptos de cuentas.	Forma de establecer los saldos.	Saldo diarios al final del período: deudor y acreedor.
El Sistema de cuenta múltiple de mercaderías.	El costo de ventas de mercaderías.	La utilidad bruta en ventas.
Conceptualización de balances.	Comprobando pruebas de balances.	Balances en situaciones y estados de pérdidas y ganancias.
Operaciones a crédito como necesidades de empresa.	Cuentas por cobrar y pagar en documentos personales.	Hipotecas por pagar. Cobros y pagos de deudas.
Conceptualizaciones de journalización y mayorización.	Estructuración del diario general.	Registros en el diario y en el mayor de las clases de asientos.
Apertura y cierre de libros.	Proceso de ajuste y cierre de cuentas.	El balance de comprobación ajustado.
Conceptualización y utilidad de la hoja de trabajo.	Estructura de la hoja de trabajo.	Mecanismos de elaboración.
Sistemas de Registros Contables.	Separación de las transacciones en efectivo.	Las demás transacciones de la empresa en libro de Caja.
Conceptualización y ventajas del sistema de inventario permanente de mercaderías.	La tarjeta. Costo fijo, lifo, promedio, acumulativo, estándar. Reposición.	Sistemas de valoración de existencias de mercaderías inventariadas.
Conceptualizaciones de reservas de evaluación y capital.	Depreciación, cuentas incobrables o cuentas malas.	Deterioro de mercaderías. Reservas de capital: Legales y voluntarios. Cuentas personales.
Amortizaciones de activos diferidos y pasivos.	Arrendos e intereses cobrados y pagados anticipadamente.	Seguros pagados por anticipado. Gastos de constitución. Mejoras a la propiedad arrendada. Ventas a plazos y utilidades diferidas.
Tramitación de documentos por cobrar de la empresa.	Los documentos descontados, al cobro y en gestión judicial.	Los gastos en descuento de documentos, gastos bancarios comisiones bancarias y judiciales.
Análisis del balance.	El plan de cuentas o codificación de cuentas.	Introducción de nuevas cuentas y operaciones de la empresa.
Comprobantes Contabilidad otros registros auxiliares.	Cheque, factura, letra de cambio, pagaré, recibos de ingresos y	Depósitos y estados bancarios y su reconciliación. Roles de pago de empleados o planillas.

Sistemas tradicionales de Contabilidad.	egresos de caja.	
Nociones de Contabilidad computarizada.	Diarios mayores y auxiliares.	Diarios múltiples.
Conceptos de sociedades y características.	Enseñanza programa de Contabilidad.	Bienes intangibles con la computadora y respeto a los derechos de los demás.
	Formación de sociedades y compañías.	Asientos de Constitución de sociedades.

3.5. MATRIZ DE CONTENIDOS

Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación.

Para ello se ha elaborado la siguiente matriz de Contenidos de Contabilidad para el Bachillerato:

MATRIZ DE CONTENIDOS

COGNOSCITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES O AFECTIVOS
Conceptos de Contabilidad.	Análisis de los términos del concepto de Contabilidad.	La transacción.
La cuenta	El principio de la partida doble.	El debe y el haber
Concepto del saldo de las cuentas.	Forma de establecer los saldos.	Saldos diarios al final del período. Clases de saldos: deudor y acreedor.
El Sistema de cuenta múltiple de mercaderías o sistema analítico.	El costo de ventas.	La utilidad bruta en ventas.
Concepto de Balances.	Balance de comprobación o de prueba.	Los estados financieros: balance de situación y estado de pérdidas y ganancias.
Las operaciones al crédito. Necesidades de la empresa.	Créditos personales y documentos. Cuentas por cobrar y por pagar.	Cobro y pago de deudas. Hipotecas por pagar.
Jornalización y Mayorización. Conceptos y análisis. El mayor general: conceptos.	El diario general: estructura el asiento contable y sus elementos. Estructura de las cuentas.	Clases de asientos. Registro en el diario.
Apertura y cierre de libros.	Proceso de ajuste y cierre de cuentas.	Registro en el mayor. Mayores auxiliares. El balance de comprobación ajustado.
La hoja de trabajo. Utilidad en el proceso contable.	Estructura de la hoja de trabajo.	Mecanismos de elaboración.
El Sistema de Registro Contable del Libro de Caja o Banco.	Separación de las transacciones en efectivo.	Las demás transacciones de la empresa.
El Sistema de Inventario permanente de mercaderías. Concepto y ventajas del sistema.	La tarjeta. Costo fijo, lifo, promedio, acumulativo, estándar. Reposición.	Sistemas de valoración de existencias de mercaderías.
Conceptos de reservas de Avaluación y reservas de capital.	Depreciación, cuentas incobrables o cuentas malas.	Deterioro de mercaderías. Reservas de capital: Legales y voluntarios. Cuentas personales.
Activos diferidos y pasivos diferidos Amortizaciones.	Arrendos e intereses cobrados y pagados anticipadamente.	Seguros pagados por anticipado. Gastos de constitución. Mejoras a la propiedad arrendada. Ventas a plazos y utilidades diferidas.
Trámite de documentos por cobrar de la empresa.	Los documentos descontados, al cobro y en gestión judicial.	Los gastos en descuento de documentos, gastos bancarios comisiones bancarias y judiciales.
El balance analítico.	El plan de cuentas o codificación de cuentas.	Introducción de nuevas cuentas y operaciones de la empresa.

MATRIZ DE CONTENIDOS

COGNOSITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES O AFECTIVOS
Conceptos de Contabilidad.	Análisis de los términos del concepto de Contabilidad.	La transacción.
La cuenta	El principio de la partida doble.	El debe y el haber
Concepto del saldo de las cuentas.	Forma de establecer los saldos.	Saldos diarios al final del período. Clases de saldos: deudor y acreedor.
El Sistema de cuenta múltiple de mercaderías o sistema analítico.	El costo de ventas.	La utilidad bruta en ventas.
Concepto de Balances.	Balance de comprobación o de prueba.	Los estados financieros: balance de situación y estado de pérdidas y ganancias.
Las operaciones al crédito. Necesidades de la empresa.	Créditos personales y documentos. Cuentas por cobrar y por pagar.	Cobro y pago de deudas. Hipotecas por pagar.
Jornalización y Mayorización. Conceptos y análisis. El mayor general: conceptos.	El diario general: estructura el asiento contable y sus elementos. Estructura de las cuentas.	Clases de asientos. Registro en el diario.
Apertura y cierre de libros.	Proceso de ajuste y cierre de cuentas.	Registro en el mayor. Mayores auxiliares. El balance de comprobación ajustado.
La hoja de trabajo. Utilidad en el proceso contable.	Estructura de la hoja de trabajo.	Mecanismos de elaboración.
El Sistema de Registro Contable del Libro de Caja o Banco.	Separación de las transacciones en efectivo.	Las demás transacciones de la empresa.
El Sistema de Inventario permanente de mercaderías. Concepto y ventajas del sistema.	La tarjeta. Costo fijo, lifo, promedio, acumulativo, estándar. Reposición.	Sistemas de valoración de existencias de mercaderías.
Conceptos de reservas de Evaluación y reservas de capital.	Depreciación, cuentas incobrables o cuentas malas.	Deterioro de mercaderías. Reservas de capital: Legales y voluntarios. Cuentas personales.
Activos diferidos y pasivos diferidos Amortizaciones.	Arrendos e intereses cobrados y pagados anticipadamente.	Seguros pagados por anticipado. Gastos de constitución. Mejoras a la propiedad arrendada. Ventas a plazos y utilidades diferidas.
Trámite de documentos por cobrar de la empresa.	Los documentos descontados, al cobro y en gestión judicial.	Los gastos en descuento de documentos, gastos bancarios comisiones bancarias y judiciales.
El balance analítico.	El plan de cuentas o codificación de cuentas.	Introducción de nuevas cuentas y operaciones de la empresa.



Los comprobantes de Contabilidad y otros registros auxiliares.	Cheque, factura, letra de cambio, pagaré, recibos de ingresos y egresos de caja.	Depósitos y estados bancarios y su reconcialización. Roles de pago de empleados o planillas.
Sistemas tradicionales de Contabilidad.	Diarios mayores auxiliares.	Diarios múltiples.
Nociones de Contabilidad computarizada.	Enseñanza programada de Contabilidad.	Bienes intangibles con la computadora y respeto a los derechos de los demás.
Conceptos de sociedades y características.	Formación de sociedades y compañías.	Asientos de Constitución de sociedades.

3.6. TÍTULOS DE LAS UNIDADES

La teoría de la elaboración aporta con una propuesta concreta para la organización lógica y psicológica de los contenidos. Las redes y esquemas conceptuales que hemos expuesto para presentar la materia de Contabilidad en la presente propuesta, así como los que se exponen en cada unidad del mismo, son ejemplos de esta organización. Aunque esta tarea no es nada fácil, describimos, de manera concisa, algunas orientaciones extraídas de la Teoría de la Elaboración que pueden ayudar a organizar y secuenciar los contenidos.

En primer lugar, ha sido indispensable presentar una panorámica global de los principales contenidos de la enseñanza. De ello, recurrimos a un título que globalice o integre los componentes esenciales de la asignatura o unidad particular de la Contabilidad. Estos primeros elementos se conocen con el nombre de Epítome, que no es sino el título que compendia los aspectos más generales, fundamentales y representativos de la disciplina o unidad.

Luego, se procede a desglosar cada uno de los elementos del epítome, en un segundo nivel de elaboración, pero regresando, periódicamente, a la visión de conjunto, con el fin de ampliarla y enriquecerla. Cada vez que se desarrolla una parte del todo, se vuelve al punto de partida, para situar la visión de conjunto. Este segundo nivel constituye los llamados bloques conceptuales, que no son sino grandes divisiones del epítome; estos elementos son similares a las convencionales Unidades Didácticas que se manejan en

nuestra enseñanza. Los bloques conceptuales mantienen estrechas relaciones entre ellos.

Enseguida se procede a una elaboración más específica correspondiente a un tercer nivel de análisis, pero de igual forma, se debe regresar a captar los niveles superiores que permitan obtener una visión global. Cada uno de los elementos diversificados se constituyen, a su vez, en epítomes de las siguientes divisiones. El nivel tercero de elaboración corresponderá más a lo que se conoce como subunidades o temas generales.

De este modo, se podrá continuar con otros niveles de mayor diferenciación de los contenidos hasta llegar a asuntos puntuales de la asignatura de Contabilidad.

He aquí los dieciocho títulos de las unidades, para clasificarlas en seis para cada uno de los tres cursos:

I. CONTABILIDAD, TRANSACCIÓN Y PRINCIPIO DE PARTIDA DOBLE.

- 1.1. Saldo de cuentas y sus clases.
- 1.2. El sistema de cuenta múltiple de mercaderías.

II. BALANCES DE COMPROBACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS

- 2.1. Las operaciones al crédito como necesidad empresarial.
- 2.2. Jornalización y mayorización en diario general.

III. APERTURA Y CIERRE DE LIBROS



3.1. La hoja de trabajo.

3.2. El sistema de registro contable del libro de caja.

IV. EL SISTEMA DE INVENTARIO PERMANENTE DE MERCADERIAS

4.1. Reservas de evaluación y de capital.

4.2. Activos y pasivos diferidos.

V. TRAMITE DE DOCUMENTOS POR COBRAR EN UNA EMPRESA

5.1. El balance analítico.

5.2. Los comprobantes de Contabilidad y otros registros.

VI. SISTEMAS TRADICIONALES DE CONTABILIDAD

6.1. Nociones de Contabilidad computarizada.

6.2. Formación de sociedades y compañías.

3.7. METODOLOGÍA

El término metodología se compone del vocablo método y el sustantivo griego **logos**.

Este último significa explicación, juicio, tratado, estudio. Al unirse el vocablo y el sustantivo se forma la palabra **METODOLOGIA**, que significa el estudio de los métodos.

Las orientaciones y recomendaciones metodológicas testimonian la coherencia con el enfoque utilizado. Como principios metodológicos, hemos dicho que la reforma curricular es abierta y flexible. Esta característica permite no encasillar al maestro en ningún método de enseñanza en particular sino darle amplia libertad para que la

selección sea de responsabilidad de cada profesor. Sin embargo, se

han sentado principios pedagógicos claves que el maestro debe tomarlos en cuenta. En forma general estos principios y características, entre otros son:

2. Los referentes fundamentales son el alumno, su evolución y el contexto socio-cultural.
3. Generar aprendizajes significativos, en contraposición con los aprendizajes repetitivos y memorísticos, partiendo del descubrimiento de saberes previos, para crear conflictos cognitivos que provoquen necesidades de modificación de esquemas mediante la oferta de nuevos materiales informativos.
4. El juego es un recurso adecuado para esta etapa, rompiendo la aparente oposición con el trabajo.
5. Las actividades deben ser motivadoras y graficantes.
6. La globalización es necesaria, para comprender las características más importantes del pensamiento del alumno; para integrar alrededor de un eje las diversas asignaturas, para comprender e interpretar la realidad; es decir, una nueva forma de emprender y un nuevo modo de enseñar.

7. El aula o cualquier escenario es el ambiente comunitario de solidaridad y cooperación.
8. Los materiales propios del medio deben ser agotados para la producción de recursos didácticos.
9. La relación teoría-práctica y el desarrollo de procesos en contraposición de la teoría pura y la excesiva exposición.
10. El desarrollo de las destrezas es el centro del aprendizaje teniendo como medio los contenidos.
11. El trabajo en grupo debe ser la técnica dominante de las actividades.

3.8. RECURSOS DIDÁCTICOS

"Los recursos didácticos son, en la enseñanza de Contabilidad, el nexo entre las palabras y la realidad contable"¹⁷. Es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto o intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de la Contabilidad.

¹⁷. NERICI, Imideo, **Hacia una Didáctica General Dinámica**, Edit. Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1986, pp. 329 y ss.

Los recursos didácticos son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Un criterio de valoración será el modelo de enseñanza que se persigue, en la finalidad a la que se les destinan, en el modo de utilizarlos y en las repercusiones que su uso conlleva. En definitiva, solamente el uso de los mismos, puesto al servicio del proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad y analizado desde una concepción determinada del mismo, permitirá entender si resultan útiles o, incluso, perjudiciales.

El pizarrón, la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en las del Colegio Nacional Pindal, que se reducen, todas ellas, a la presencia de un profesor situado frente a los alumnos. Hay muchas clasificaciones de los recursos didácticos; entre todas, la que más parece convenir indistintamente a Contabilidad es la siguiente:

1. **Material de Trabajo:** pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, etc.

12. **Material informativo:** libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.

13. **Material ilustrativo visual o audiovisual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc.



14. **Proceso de datos:** en las actividades comerciales modernas el volumen de datos que se deben manejar es muy considerable. Para ayudar en este trabajo se ha diseñado una gran variedad de equipamiento de oficinas: máquinas de sumar, máquinas de contabilizar, equipo de duplicación de archivos, etc., los más versátiles y potentes de todos estos son los que manejan los datos electrónicamente, por ello se debe utilizar el computador.

La potencialidad didáctica de los recursos estaría centrada en las siguientes características:

1. Que permitan al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo utilizarlos y ver las consecuencias de su elección.
2. Que permitan desempeñar un papel activo al alumno: investigar, exponer, observar, entrevistar, participar en simulaciones, etc.
3. Que permitan al alumno o le estimulen comprometerse en la investigación de las ideas, en las aplicaciones de procesos intelectuales o en problemas personales y sociales.
4. Que implique al alumno con la realidad contable: tocando, manipulando, aplicando, examinando, recogiendo objetos y materiales.
5. Que puedan ser utilizados por los alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses distintos, propiciando tareas como imaginar, comparar, clasificar o resumir.
6. Que estimulen a los estudiantes a examinar ideas o la aplicación de procesos

intelectuales en nuevas situaciones, contextos o materiales.

7. Que exijan que los estudiantes examinen temas o aspectos en los que no se detenga y que son ignorados por los medios de comunicación; sexo, religión, guerra, paz, etc.
8. Que obliguen a aceptar cierto riesgo de éxito, fracaso y crítica, que pueda suponer salirse de los caminos trillados y aprobados socialmente.
9. Que exija que los estudiantes escriban de nuevo, revisen y perfeccionen sus esfuerzos iniciales.
10. Que comprometan a los estudiantes en la aplicación y dominio de reglas significativas, normas o disciplinas, controlando lo hecho y sometiéndolo a análisis de estilo y sintaxis.
11. Que den la oportunidad a los estudiantes de planificar con otros y participar en su desarrollo y resultados.
12. Que permitan la acogida de los intereses de los alumnos para que se comprometan de forma personal.

3.9. EVALUACIÓN

La evaluación en lo fundamental es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quien se beneficia de ella y, en definitiva, al servicio de quién se pone.

Toda innovación educativa conlleva cambios sustanciales, tanto en la forma como en el fondo de hacer educación. Una innovación educativa, para que sea tal, debe romper



con los esquemas vigentes y proponer alternativas que conduzcan a mejorar la calidad y la cantidad de la educación; en otras palabras, que los aprendizajes sean prácticos y útiles para la vida y que lleguen a mayor número de estudiantes.

La evaluación es la base y el pilar fundamental de toda reforma educativa; es más, es la base del cambio de mentalidad y de comportamiento del profesor y del alumno.

Resumiendo:

Dime cómo evalúas y te diré qué profesor eres.

Dime qué evaluación aceptas y qué auto evaluación practicas y te diré qué alumno eres.

El primer paso es diferenciar entre evaluación y medición; pues, evaluar no es igual a medir. En consecuencia, la evaluación no es la medición exclusiva de los aprendizajes.

La evaluación verdadera es descubrir la persona del alumno en todas sus facetas. Evaluar al alumno exige tener en cuenta toda la persona, todas las manifestaciones de la persona en su realidad de estudiante: persona en proceso de formación integral.

La presente propuesta la concretamos en la sustitución de los exámenes mensuales, trimestrales y finales, institucionalizados en nuestro sistema educativo nacional, por la evaluación permanente, consensuada entre el profesor y los alumnos, utilizando para ello la recuperación pedagógica, la retroalimentación y las mejores estrategias

pedagógicas y didácticas, a fin de que el estudiante se sienta estimulado, personificado y comprometido a aprender porque su conciencia y su voluntad así lo dictan.

Para ello elevamos al estudiante a la categoría de persona con quien el maestro pueda dialogar, conversar, opinar, disentir, construir y reconstruir su propio pensamiento sin ser dependiente, sumiso, obligado ni obediente.

En esta dimensión horizontal de persona a persona rescatamos, en primer lugar, los valores y las potencialidades de los alumnos y, en segundo lugar podremos inyectar en su mente y en su corazón una educación integral, de respeto, de consideración y de auto superación, como una necesidad permanente de ser más, de descubrir nuevos horizontes y nuevos mundos que nos permitan vivir a plenitud nuestra vida social y personal.

Se ha planteado las siguientes estrategias para una mejor evaluación a los alumnos.

1. Supresión institucional de los exámenes mensuales y finales.
2. Evaluación continua bajo un esquema y un proyecto elaborado con la institución y con los estudiantes, en donde se definan los indicadores y los índices a utilizarse en el desarrollo de la clase y en las relaciones extra clases.
3. Concienciación a los profesores, estudiantes, autoridades, padres de familia y



comunidad sobre la necesidad de poner sobre el tapete de la discusión todos los aspectos positivos y negativos de la vida estudiantil.

4. Generar un clima de confianza, de respeto mutuo, de aceptación y de opinión en los estudiantes con el fin de extraer de su intimidad las más variadas experiencias para compartirlas y socializarlas en el aula-clase.
5. Demostrar científicamente que el estudio es algo positivo, noble, querido y deseado cuando existen las condiciones apropiadas en el medio ambiente escolar e institucional.
6. Liberar al profesor de los prejuicios de irrespeto, del supuesto facilismo académico, de que los estudiantes sino se les exige hacen el mínimo esfuerzo por superarse.
7. Comprometerse y aceptar la recuperación pedagógica como una forma científica de llenar vacíos, de saber más y de prestar los servicios educativos con equidad y sin discriminaciones procurando siempre el bien y el éxito del binomio maestro-alumno.
8. Hacer de la enseñanza y el aprendizaje una actividad cotidiana, sin sobresaltos, sin presiones, sin temores, sin obligaciones forzadas, sino más bien procurando que vuelva la alegría de vivir a las aulas; que el compañerismo y la amistad debe

de ser un slogan y pasen a ser una realidad compartida por todos y por la misma sociedad para la cual estamos preparando.

9. Integrar a los padres de familia al proceso educativo mediante una mayor participación en el desarrollo intelectual, social y deportivo.
10. Flexibilizar los contenidos del plan de estudios en función de las necesidades y las demandas de los estudiantes, de la sociedad y de los padres de familia.
11. Suprimir una serie de rituales consagrados en el currículum oculto, que impiden la autenticidad, la espontaneidad y la libertad del estudiante para expresar cómo es y qué quiere ser.
12. En cuanto a la evaluación, definir los parámetros al comienzo de cada trimestre, semestre o año escolar, estableciendo en concreto las formas y maneras de evaluar el desarrollo intelectual, volitivo, psicomotriz, social, familiar y extraescolar.
13. Reglamentar los mecanismos de recuperación pedagógica para que maestros y estudiantes sepan a qué atenerse y cómo justificar las limitaciones que algunos estudiantes puedan tener.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al haber culminado con nuestra investigación nos sentimos satisfechas de haber logrado nuestro objetivo propuesto de encontrar una respuesta convincente al Análisis de los Contenidos Programáticos aplicados a la Especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, Cantón Pindal, Provincia de Loja y su incidencia en el Perfil Académico del Bachiller, Año Lectivo 2001-2002, así mismo hemos podido reafirmar nuestros conocimientos científicos constatando la realidad de los hechos; luego de lo cual llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Los contenidos programáticos aplicados en la Asignatura de Contabilidad en el Colegio Nacional Pindal, Cantón Pindal, Provincia de Loja son enciclopédicos y generales, puesto que son los mismos entregados en 1978 como plan de estudio de contabilidad.
2. Los contenidos programáticos aplicados en el inter-aprendizaje de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, Cantón Pindal, Provincia de Loja, inciden en un 50% en la formación académica del bachiller.
3. El porcentaje de docentes de la especialidad de Contabilidad del cantón Pindal que

están utilizando métodos de corte generalista, son iguales al porcentaje de docentes que están utilizando métodos de interrelación profesor alumno.

4. El 100% de los docentes de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, utilizan como recursos didácticos únicamente el pizarro, papelógrafos y materiales didácticos.
5. La estructura de un programa curricular alternativo para la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, Cantón Pindal, Provincia de Loja, lograría un mejoramiento en la formación académica del Bachiller.
6. El grado de gran aceptación que tienen los bachilleres de la Especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, predomina, lo que está manifestado tanto por los empleados públicos, como por las empresas privadas y los comerciantes.
7. Un alto porcentaje de encuestados consideran al bachiller como activo, competente, productivo, muy bueno, por lo que creen que si contratarían sus servicios por estar suficientemente preparado para desempeñar un cargo público y posiblemente porque prefieren a un bachiller del medio.

2.8. RECOMENDACIONES

En relación con las conclusiones determinadas anteriormente, creemos estar en

capacidad de sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Recomendamos que los contenidos programáticos aplicados en la Especialidad de Contabilidad en el Colegio Nacional Pindal, Cantón Pindal, Provincia de Loja deben ser actualizados con una nueva organización.
2. Sugerimos que a los contenidos programáticos aplicados en el inter-aprendizaje de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, Cantón Pindal, Provincia de Loja, para que incida en una eficiente formación académica del bachiller, se los organice en cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.
3. La estructura de un programa curricular alternativo para la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal, Cantón Pindal, Provincia de Loja, debe seguir los lineamientos teóricos de esta tesis si queremos que logren un mejoramiento en la formación académica del Bachiller.
4. Para que los contenidos programáticos aplicados en la especialidad de Contabilidad en el Colegio Nacional Pindal, del Cantón Pindal, Provincia de Loja, tengan incidencia positiva en el Perfil del Bachiller, sugerimos a las autoridades y docentes del colegio fundamentarse en los lineamientos propositivos que estamos proponiendo.



5. Para que los docentes de la especialidad de Contabilidad utilicen contenidos vinculados de las reales necesidades del medio y elaboren una buena planificación curricular, sugerimos se les capacite periódicamente, por ser una condición ineludible para actualizar sus conocimientos.
6. Para que no haya diferencia significativa entre los contenidos generales o cognoscitivos que incidan en un deficiente perfil académico del bachiller, sugerimos los contenidos procedimentales y actitudinales si queremos lograr al 100% un eficiente perfil académico del bachiller.
7. Para contribuir a un mejor aprendizaje en la Especialidad de Contabilidad, es necesario que los docentes hagan uso de los recursos didácticos existentes en la institución como son, el laboratorio de computación y los equipos de proyección .

La especialidad de Contabilidad es de mucha importancia para conocer la realidad económica y contable del sector , por lo tanto debe ser organizada de una mejor manera por los docentes con una buena planificación, para ello sugerimos que se incorpore al plan de estudios la asignatura de Computación como una materia más para que los futuros bachilleres tengan conocimiento de la Contabilidad Computarizada.

BIBLIOGRAFIA

- BIBLIOGRAFIA CITADA:

MATTOS, Luis, Compendio de Didáctica General, Edit. Kapelusz, S.A. Buenos Aires, 1969

BENAVIDES, Edison Velasco, Administración Educativa, 1999

VOLUNTAD/UNESCO, Manual de Evaluación Formativa del Currículo

MINISTERIO de Educación y Cultura, Reforma Curricular para la Educación Básica, 3ra.ed. 1998

BLOOM, Benjamín, Características Humanas y Aprendizaje Escolar, 1976

NORIEGA Muñoz, Juan, Técnicas Básicas de Programación, Edit. Escuela Española, Madrid-España, 1995

- BIBLIOTECA CONSULTADA.

LEMUS, Luiz A., Pedagogía Argentina, Edit. Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1969

ACHIG, Lucas, Metodología de la Investigación Social,

ZABALZA, Miguel Angel, Diseño y Desarrollo Curricular, Edit. Norma, S.A., 6ta. ed., Madrid.España, 1995

LOU Carey, Walter Dick, Diseño Sistemático de la Instrucción,

- BIBLIOTECA BASICA:

BOLAÑOS Jara, Gastón, **La Didáctica de la Contabilidad**, Moderno Método de Enseñanza o Aprendizaje de la Contabilidad, 3ra. ed., Imprenta Offset "Galaxy" Cía Ltda. Quito, 1982

CASTLE, E. F. y N. P. Owens, **Principios de Contabilidad**, Traducción del inglés por José Mass Brossa, EDAF, Ediciones y Distribuciones, S.A., Madrid, 1982

DICCIONARIO Larouse

GARCIA del Portal, J.M., **Educación y Desarrollo en América Latina**, Agosto de 1994

HARGADON Bernard J., **Principios de Contabilidad**, Traducción del Inglés por Santiago Martínez G., Edit. Norma-Colombia

HARPER, W. M., **Contabilidad de Empresas**, Biblioteca para Dirección de Empresas, Traducción del inglés por Andrés Linares, EDAF, Ediciones-Distribuciones S.A., Madrid, 1984

HARPER, W. M., **Contabilidad de Costos**, Biblioteca para Dirección de Empresas, Traducción del inglés por Andrés Linares, EDAF, Ediciones-Distribuciones S.A., Madrid, 1983

LEIVA Zea, Francisco, **Investigación Científica**, 2da. ed. Quito, 1980

MINISTERIO de Educación y Cultura, **Guía para el Desarrollo del Currículo**, Quito, 1998

MINISTERIO de Educación y Cultura, **Programa de Estudio**, 1998

UNESCO, MANUAL de Evaluación Formativa del Currículo, Edit. Voluntad



UNIVERSIDAD Técnica de Cotopaxi, **Administración Educativa**, 1999

UNIVERSIDAD Técnica de Cotopaxi, **Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis**, 1999

UNIVERSIDAD Técnica de Cotopaxi, **Investigación Social y Educativa**, 1997

UNIVERSIDAD Técnica de Cotopaxi, **Revista de la Voz Universitaria**, Nº 2, 1997, N°s 5 y 6, 1999 y 2000

ANEXOS

ANEXO Nro. 1

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA**

FICHA DE OBSERVACION

DATOS GENERALES

FICHA Nº 1

NOMBRES DE LAS OBSERVADORAS:

DIANA BEATRIZ SALINAS GONZALES

LEYSER MARÍA VALDIVIESO RAMÍREZ

INSTITUCIÓN: Colegio Nacional "Pindal"

LUGAR: Pindal

FECHA: 2 de mayo del 2001

HORAS: de 8 a 13 horas.

ASPECTOS BÁSICOS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE CONTABILIDAD	INCLUSIÓN	
	Si	No
14. Diagnóstico		
15. El comercio		
16. Elementos fundamentales de la Contabilidad		
17. Registros contables		
18. Proceso contable en una empresa de servicios		
19. Las mercaderías y su control contable		
20. registros de entrada original en las empresas comerciales		
21. Estados financieros en las empresas comerciales		
22. Tratamiento del activo corriente y no corriente		
23. Tratamiento de los pasivos corriente y no corrientes		
24. Patrimonio		
25. Sociedades mercantiles en el Ecuador		
26. Principios de Contabilidad generalmente aceptados		
27. La Empresa cooperativa, Contabilidad de Coop.		
28. Contabilidad de Costos		
29. El costo		
30. Sistemas de Contabilidad de Costos		
31. Contabilidad Agropecuaria		
32. Contabilidad Bancaria		

ANEXO Nro. 2**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA****ENCUESTA PARA LAS EMPRESAS PUBLICAS****I. PRESENTACION**

Distiniguído Señor(a):

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Contabilidad y Cómputo, y nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación, para lo cual solicitamos se digna contestar con toda sinceridad el siguiente cuestionario, después de leerlo detenidamente, su información será muy útil para determinar el perfil académico del bachiller.

II. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre.....OCUPACION.....DOMI
CILIO.....
FECHA.....

III. CUESTIONARIO:

- 1.- ¿Qué grado de aceptación tienen los bachilleres de la especialidad de Contabilidad del colegio Nacional Pindal?
GRAN ACEPTACION () POCA ACEPTACION ()
NINGUNA ()



ANEXO Nro. 3**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA****ENCUESTA PARA LAS EMPRESAS PRIVADAS****I PRESENTACION**

Distiniguído Señor (a)

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Contabilidad y Cómputo, y nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación, para lo cual solicitamos se digne contestar con toda sinceridad el siguiente cuestionario, después de leerlo detenidamente, su información será muy útil para determinar el perfil académico del bachiller.

I DATOS INFORMATIVOS:

Nombre.....OCUPACION.....DOMICILIO.....
FECHA.....

II CUESTIONARIO:

- 1.- Cómo evalúa usted al bachiller de Contabilidad del colegio Nacional Pindal?
COMPETENTE () POCO COMPETENTE () INCOMPETENTE ()



- 2.- Qué calificativo daría usted al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?
MUY BUENO () BUENO () DEFICIENTE ()
- 3.- Cómo identifica usted al bachiller de Contabilidad del colegio Nacional Pindal?
CREATIVO () POCO CREATIVO () INCREATIVO ()
- 4.- Cree usted que el bachiller de Contabilidad del colegio Nacional Pindal es?
ACTIVO () POCO ACTIVO () INACTIVO ()
- 5.- Como juzga usted al bachiller de Contabilidad del colegio Nacional Pindal?
PRODUCTIVO () POCO PRODUCTIVO () IMPRODUCTIVO ()
- 6.- Considera usted que el bachiller del año 2000 - 2001 está suficientemente Preparado para trabajar en su empresa?
SI () NO ()
PORQUE.....
- 7.- Confiaría la elaboración de Estados Financieros a un bachiller contable del año 2000- 2001?
SI () NO ()
PORQUE.....

Gracias por su colaboración

ANEXO Nro. 4**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA****ENCUESTA PARA LOS COMERCIANTES****I PRESENTACION**

Distiniguído Señor (a)

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Contabilidad y Cómputo, y nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación, para lo cual solicitamos se digne contestar con toda sinceridad el siguiente cuestionario, después de leerlo detenidamente, su información será muy útil para determinar el perfil académico del bachiller.

I DATOS INFORMATIVOS:

Nombre.....OCUPACION.....DOMICILIO.....
FECHA.....

II CUESTIONARIO:

- 1.- Qué grado de aceptación tienen los bachilleres de la especialidad de Contabilidad del colegio Nacional Pindal?
GRAN ACEPTACION () POCA ACEPTACION ()

NINGUNA ()

2.- En qué nivel considera usted al bachiller de la especialidad de Contabilidad del colegio Nacional Pindal?

ALTO ()

MEDIO ()

BAJO ()

3.- Confiaría su negocio a un bachiller de Contabilidad del medio?

SI ()

NO ()

PORQUE.....

4.- Qué calificativo daría usted al bachiller de Contabilidad del Colegio Nacional Pindal?

MUY BUENO ()

BUENO ()

DEFICIENTE ()

5.- Cómo identifica usted al bachiller de Contabilidad del colegio Nacional Pindal?

ACTIVO ()

POCO ACTIVO ()

INACTIVO ()

6.- Cree usted que el bachiller de Contabilidad del colegio Nacional Pindal es?

COMPETENTE ()

INCOMPETENTE ()

7.- Cómo considera usted al Bachiller de contabilidad del año 2000 - 2001?

PRODUCTIVO ()

POCO PRODUCTIVO ()

IMPRODUCTIVO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO Nro. 5**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA****ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES****PRESENTACIÓN**

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Contabilidad y Cómputo, y nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación, para lo cual solicitamos se dignen contestar con toda sinceridad el siguiente cuestionario, después de leerlo detenidamente, su información será muy útil para determinar el perfil académico del bachiller.

I DATOS INFORMATIVOS:

Nombre.....

Fecha.....

II CUESTIONARIO

- 1.- ¿El profesor de la asignatura de Contabilidad cumplió los contenidos programáticos planteados para el año lectivo 2002 – 2003

SI ()

NO ()

EN PARTE ()

- 2.- ¿El profesor de la asignatura de contabilidad que métodos de enseñanza utiliza?

De corte generalista () De interrelación alumno-profesor ()



- 3.- ¿El profesor de la asignatura de Contabilidad que instrumentos utiliza?
- Pizarrón , papelógrafo y material didáctico
- Pizarrón, computadora y retroproyector
- 4.- ¿Cumple el profesor de Contabilidad con la carga horaria reglamentaria?
- SI NO
- 5.- ¿Considera usted que el interaprendizaje impartido por sus profesores han sido de ayuda en su formación académica?
- SI NO EN PARTE

Gracias por su colaboración



ANEXO Nro. 6**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI****CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION****PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA****ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES****PRESENTACIÓN**

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Especialidad Contabilidad y Cómputo, y nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación, para lo cual solicitamos se digne contestar con toda sinceridad el siguiente cuestionario, después de leerlo detenidamente, su información será muy útil para determinar el perfil académico del bachiller.

I DATOS INFORMATIVOS:

Nombre.....

Fecha.....

II CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cumple usted con todos los contenidos programáticos planteados para el año lectivo 2000 – 2001?

SI () NO() EN PARTE ()

PORQUÉ?

- 2.- ¿Qué métodos de enseñanza utiliza para impartir la asignatura de Contabilidad?

De corte generalista

De interrelación alumno-profesor

3.- ¿Qué instrumentos utiliza usted para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad?

Pizarrón, papelógrafo y material didáctico

Pizarrón, computadora y retroproyector

4.- ¿Es para usted suficiente el tiempo reglamentado de 45 minutos para impartir los temas de su asignatura?

SI NO FALTA TIEMPO

45 menos 45 más 45

5.- ¿Considera que el interés aprendizaje impartido por usted a los alumnos ha sido de ayuda en la formación académica de los mismos?

SI NO EN PARTE

Gracias por su colaboración