

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA : EDUCACIÓN A DISTANCIA

**TÍTULO A OBTENER : LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA : PERFIL PARA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN COTOPAXI**

INTEGRANTES :

ESTHER VIRGINIA VILLACÍS CAICEDO

AMELIA DEIFILIA SÁNCHEZ TAPIA

VÍCTOR ALCIDES PORRAS ESPÍN

DIRECTOR DE TESIS

LIC. GALO PÁEZ

LATACUNGA - ECUADOR

2000



“PERFIL PARA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN COTOPAXI”

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA DE TESIS

La Educación Ecuatoriana en general se encuentra en crisis por efecto de los equivocados modelos de desarrollo impuestos por los gobiernos de turno.

Es preocupación nuestra como profesores la falta de un perfil del profesor de Educación Básica en Cotopaxi, por lo que se hace necesario buscar el modelo del maestro que baya de acuerdo con este cambio.

Necesariamente para que este producto tenga todo el refinamiento es imprescindible que el docente adquiriera un conocimiento básico de principios científicos, sobre el mecanismo del aprendizaje; la apropiada forma de interpretar ideas, y la sistematización del proceso educativo que en resumen sería: ¿cómo tiene lugar el proceso enseñanza – aprendizaje? Y ¿qué hacer para aumentar suficiencia?

En el siguiente trabajo de investigación, no se va ha realizar el perfil del Maestro de Educación Básica Ecuatoriano, porque debemos tomar en cuenta que los maestros nos desenvolvemos en diferentes escuelas que están condicionadas, primeramente por las regiones naturales que tiene

nuestro país; por lo que se hace muy extenso y difícil realizar una investigación, de cómo es y cómo se desenvuelve el maestro de la Costa, el de la Sierra, el del Oriente y el de Galápagos, ya que debido a la diversidad de culturas, economía sociedad, los educandos van a ser muy diferentes y los maestros debemos actuar y desenvolvernos de acuerdo a la escuela y escolares con los que trabajamos.

El grupo de trabajo hemos escogido para desarrollar nuestra investigación: “PERFIL PARA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN COTOPAXI”

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO

Hemos seleccionado el presente tema en vista de la necesidad de diseñar un nuevo perfil del maestro de Cotopaxi.

En los actuales momentos la necesidad de conseguir la excelencia en el docente, su eficacia, eficiencia y efectividad con el propósito de mejorar la calidad de educación.

En el transcurso de la historia hemos visto cómo el maestro a evolucionado; pero lamentablemente no a la par que el desarrollo científico. Por lo que vemos la necesidad de realizar una investigación sobre las causas que produjo este desfase y a su vez aportar con nuevas ideas y soluciones, para

contribuir con la educación, elaborando un nuevo perfil del actual maestro de educación básica.

Sobre la base de la experiencia adquirida a través de los años de Docencia, hemos visto que lamentablemente no solo es cuestión del maestro el que no haya evolucionado, sino también el problema es del sistema en que vivimos, por lo que esperamos que este trabajo de investigación aporte para construir un perfil para el docente en Educación Básica, acorde al tiempo en que vivimos, sin dejar pasar por alto que el desarrollo de un país en todos sus aspectos siempre involucrará a un “Maestro”.

3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES.

Cuando nos proponemos realizar la elaboración del proyecto de nuestra tesis, según investigaciones realizadas hemos descubierto que no existe bibliografía con respecto al perfil del docente de Educación Básica.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, encontramos que existe el perfil del profesor en Educación Media; así como también existe un perfil del maestro primario, elaborado por el Ministerio de Educación y Cultura; en otras bibliotecas de otras universidades existen perfiles de

docentes en educación primaria, pero nosotros elaboramos el perfil del maestro en Educación Básica de la provincia de Cotopaxi, tomando como referencia su situación económica, cultural, social, psicológica, el medio y región en el que se desenvuelve.

Por lo que a continuación citaremos

BASES TEORICAS

Para estructurar las bases teóricas de nuestra investigación hemos recurrido a la recopilación de concepciones de diferentes autores nacionales e internacionales que han tratado en forma indirecta sobre el tema de investigación que nos proponemos realizar.

María Torres (1995) manifiesta: “Que la figura y el oficio docente han perdido legitimidad es un hecho reconocido en todo el mundo. Los maestros han visto deteriorar no solo su salario, condición de vida, su formación y su perfil académico, sino el prestigio de su tarea. Los maestros ya no tienen como antes la aureola del monopolio del saber y de la ciencia. Muchos factores tienen que ver en esto”.

La despreocupación de los maestros ha permitido que su imagen se deteriore frente a la sociedad en general, uno de los principales motivos puede ser el bajo salario que siempre ha percibido, también podemos citar la



falta de preparación académica, ya que no se da la capacitación suficiente con el material necesario a todos los maestros.

Todos estos problemas se basan fundamentalmente de dos aspectos:

1. El sistema mal estructurado en el que vivimos.
2. El escaso presupuesto designado para la educación.

La DINACAPED (1992) dice: “El papel del maestro no es de transmitir conocimiento, sino de facilitar las situaciones de enseñanza, aprendizaje, el maestro debe ser guía, dejar que el estudiante haga sus propios conocimientos, debe ser un orientador de personalidades y planificador de acciones educativas, mantener las contingencias del refuerzo, proporcionar estímulos y asegurar la retroalimentación”.

Muchos de los maestros seguimos con la educación tradicionalista en la que damos el conocimiento, sin permitir que el alumno exprese sus experiencias vivenciales.

Para Galo Blacio (1994) “El maestro es la persona preparada pedagógicamente para desempeñar su ardua y difícil misión de estimular, controlar, dirigir, orientar con habilidad el proceso de aprendizaje con el fin de que este sea eficiente y eficaz.

Algunos alumnos han sido convertidos en entes memoristas y de esta manera se han anulado la creatividad, por lo que se hace necesario que las Universidades y los Institutos Pedagógicos preparen docentes con la suficiente capacidad de orientar el proceso educativo, convirtiéndose así en orientadores con habilidad de formar a los educandos para que resuelvan los problemas que les toquen enfrentar día a día.

Según Marcelo Parra (1998) “Obligadamente el maestro debe estar preparado correctamente para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las técnicas, procedimientos y métodos mas acertados”.

Todo profesional debe estar perfectamente capacitado para desenvolverse en la rama que a escogido, mucho más un maestro que es el pilar fundamental para la formación de la sociedad.

El docente para impartir los conocimientos previamente debe prepararse y no caer en la improvisación lo cual trae como consecuencia una deficiente entrega de conocimientos, además debe seleccionar cuidadosamente las técnicas y métodos que utilizará en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según la CONUEP (1991) “Es necesario fortalecer la formación científica y pedagógica de los profesores, incentivar la planificación académica, vincular la docencia con la investigación y estructurar los programas de estudio en base a la realidad nacional”.

Los maestros deben ser formados con bases para la investigación y la planificación, miramos con mucha tristeza la falta de capacidad para planificar e investigar ya que para nadie no es nuevo que normalmente a la hora de la planificación se hace una fiel copia de planificaciones editadas, que no tienen nada que ver con la realidad en la que se desenvuelve cada uno de los maestros.

Jara Carmen (1992) Manifiesta “El educador debe estar capacitado para elegir el método más adecuado para transmitir un contenido educativo determinado, así mismo le corresponde a él adecuar los contenidos o las capacidades e intereses de los alumnos, teniendo presente que su función es la formación integral de la personalidad del alumno”.

Puesto que del docente depende de la formación del alumno debe necesariamente estar capacitado para enseñar adaptando los conocimientos a las prioridades de sus estudiantes y por lo mismo debe emplear mucha cautela de la manera como va a enseñar.

Jesús Isaías (1967) expone: “Un maestro necesita vocación, en el sentido no de una dotación especial de la naturaleza, en inteligencia o en carácter, en voluntad o en sentimientos, sino entendida la vocación como deseo de ser”.

Necesariamente la profesión del magisterio debe tener como aspecto fundamental entre sus aspirantes a elegir esta carrera la vocación, sin

embargo cuando los estudiantes deciden optar por esta profesión muchas de las veces los hacen basados en otros intereses que nada tiene que ver con la vocación.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

APRENDIZAJE.- Acción de captar un arte o un oficio con afición y conocimiento por parte del alumno para su desarrollo personal y cambio de comportamiento.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.- Es un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que permiten lograr una excelencia educativa.

CARRERA DOCENTE.- La carrera docente es el régimen legal que compara el ejercicio de la profesión docente en el sector oficial, garantiza la estabilidad de los educadores en el empleo, les otorga el derecho a la profesionalización, actualización y capacitación permanentes, establece el número de grados del escalafón docente y regula las condiciones de inscripción, ascenso y permanencia dentro del mismo.

COMPETITIVIDAD.- Proceso que implica que el éxito de una persona o grupo a expensas de otra persona o grupo.

DESTREZAS.- Es un saber hacer, es una capacidad que la persona pueda aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiere.

DIDÁCTICA.- En la disciplina pedagógica de trascendental importancia en el ejercicio de la docencia, constituye la ciencia básica y fundamental del proceso de interaprendizaje, por cuanto incide directamente en la calidad de la educación.

DIRIGIR.- Enderezar, llevar rectamente una cosa hacia un término o lugar señalado.

DISEÑO.- Plan metodológico de las actividades necesaria para comprobar hipótesis referidas o algunos aspectos relativos a la interrelación

DOCENCIA.- Práctica y ejercicio de la enseñanza, encaminada a desempeñar una ardua y difícil misión de estimular, controlar, dirigir y orientar con habilidad el proceso del aprendizaje.

EDUCANDO.- Es el sujeto de la educación a él esta dirigida y por él es realizada y ha sido conservada

EVALUACIÓN.- Realización de juicios de valor sobre una determinada información con referencia a criterio o estándares, proceso por el que se juzga la actuación o el avance hacia la consecución de una meta.

EVALUACIÓN DEL DOCENTE.- Es un mecanismo que permite controlar el desempeño de los docentes de acuerdo con las normas legales y reglamentarias que posibilitan localizar problemas y una vez identificados

desarrollar programas de superación y capacitación que constituye el perfeccionamiento de la calidad académica

MAESTRO.- Es la persona que posee una preparación técnico científico en el área de la pedagogía y didáctica pero que fundamentalmente tiene valores humanos que le permite ser un líder indiscutible ante sus alumnos

MÉTODO.- Es el conjunto de técnicas y procedimientos que nos permite llegar a la verdad en el caso de la investigación científica, nos permite llegar a obtener más conocimientos.

TÉCNICAS.- Es relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Personas que poseen los conocimientos especiales de una ciencia o arte.

TEST DE ACTITUDES.- Es un instrumento científicamente convalidado, que nos permite evaluar la predisposición que tiene el individuo para desarrollar sus sentimientos y percepciones

TEST DE APTITUDES.- Procedimiento de medida para evaluar habilidades cognitivas y evolutivas más generales incluyendo medidas de capacidad e inteligencia

PERFIL PROFESIONAL.- Es la enunciación del conjunto articulados de elementos teóricos, actitudinales y axiológicos que caracteriza a la personalidad a desarrollarse en el sujeto mediante la practica formativa

4. PROBLEMATIZACIÓN

Cada proceso histórico y cultural, ha entendido la educación según el modelo del hombre buscado, ya que el fenómeno educativo es sustancialmente humano e impregna y da sentido a su historia, por lo que cabe plantear el siguiente problema

Un gran número de profesores de todos los niveles educativos trabajan sin tener en cuenta el perfil profesional. Emplean variedad de estrategias, técnicas, actividades y recursos cuya justificación habría tal vez que buscarla en la enseñanza recibida, carente de formación psicopedagógica.

Una gran cantidad de profesores no se han actualizado con los adelantos científicos tecnológicos.

No aplican una metodología apropiada.

Sin embargo todos tenemos la necesidad de convertir estos conocimientos en acciones de trasladar su teoría a la práctica... llevan implícito un modelo didáctico, aunque no son conscientes de ello.

El Ecuador es un país que está evocado a que se operen en su seno una serie de cambios de transformaciones radicales en todas las esferas del convivir

nacional, los mismos que son muchos y complejos, todos tendientes a buscar la estructuración de una nueva sociedad.

Es necesario pensar seria y firmemente que, en este proceso de cambio que deben operarse en el país, ocupa la atención preferentemente en el campo educativo, por lo que el principal problema sería también el cambio que se debe operar en los maestros del Ecuador y por ende de Cotopaxi, por lo que es necesario la formación del nuevo docente de Educación Básica Cotopaxense.

5. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de diseñar el Perfil para el Docente de Educación Básica en Cotopaxi que contribuya a su perfeccionamiento.

6. DETERMINACION DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar un perfil para el docente de Educación Básica en la provincia de Cotopaxi

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Detectar la capacidad del liderazgo que tiene el docente en su comunidad
2. Investigar las técnicas y métodos que el maestro elige al momento de planificar su trabajo educativo.
3. Determinar el grado de formación de los docentes
4. Identificar las causas que originan la desmotivación del maestro en el desempeño de su labor educativa
5. Determinar el grado de capacitación y actualización

7. HIPOTESIS

Si se logra determinar el perfil profesional para los profesores de Educación Básica, que facilite establecer el rol, funciones y características, entonces se mejorará, la dirección del proceso docente educativo.

8. CONSTRUCCION DE VARIABLES

INDEPENDIENTE:

Perfil profesional

DEPENDIENTE:

Mejoramiento de la dirección del proceso docente educativo

INDICADORES:

- Vocación
- Preparación académica
- Conocimiento epistemológico
- Capacitación docente
- Concepción ideológica
- Situación emocional
- Identidad cultural

- Presentación del profesor
- Aptitud y responsabilidad
- Adaptación al medio
- Estado de salud del docente
- Entorno social
- Liderazgo
- Experiencia académica de los docentes
- Aptitudes de los docentes
- Índice de perfeccionamiento y desarrollo personal
- Carisma



9. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la realización de la investigación se utilizará el método científico como guía del proceso, el mismo que permitirá formar conceptos que encierran el contenido científico, del problema motivo de estudio, además a partir de hipótesis que inicialmente se plantearon, las que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación.

Igualmente se acudirá al método dialectico para explicar las casualidades y procesos lógicos del problema para conocer la dimensión, causa y esencia del objeto de estudio, ajustándose a la metodología que a continuación se detalla

- Para la realización de la propuesta se utilizará la modalidad del proyecto factible con apoyo de estudio documental y de campo, acorde con el problema y los objetivos formulados
- El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo y viable a una solución posible de un problema de tipo práctico que requiere satisfacer necesidades de los profesores de Educación Básica de la provincia de Cotopaxi

10. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para el desarrollo del primer capítulo se desarrollará una revisión de literatura, mediante la cual se consultará, extraerá y recopilará la información necesaria y relevante sobre el tema motivo de estudio; para lo que se recopilará las fuentes bibliográficas necesarias para la elaboración del trabajo de investigación como: libros, revistas, monografías, tesis de grado sobre el tema, resúmenes, memorias, periódicos, en la recopilación de la información se utilizará las técnicas del fichaje

Para el desarrollo del segundo capítulo que tiene relación con la investigación, se fundamentará en el trabajo de campo como encuestas que serán realizadas por grupos de expertos para su respectiva validación

A las autoridades educativas de la provincia se aplicará la encuesta para averiguar los criterios que tiene sobre el perfil y las sugerencias que emitan sobre el mismo.

El análisis crítico de los resultados obtenidos en la investigación; los mismos que son de enorme importancia, ya que de ellos dependerá para el diseño de la propuesta del perfil del maestro de Educación Básica de Cotopaxi.

Del diagnóstico obtenido con sus respectivos insumos serán de enorme importancia para la elaboración de la propuesta de un perfil innovador que será la aplicación y la concretación del tercer capítulo

11. DISEÑO ESTADISTICO

En la presente investigación recurriremos a la estadística descriptiva, en lo referente a los cuadros estadísticos necesarios en este estudio se propondrán en el transcurso de la investigación; las respuestas de las encuestas serán tabuladas y presentadas en los cuadros respectivos, además, se hará la representación gráfica correspondiente para el análisis e interpretación de resultados.

Para la comprobación de la hipótesis se hará con una simple demostración de los resultados de la investigación sobre las propuestas emitidas por Autoridades, docentes y estudiantes que laboran en el nivel de Educación Básica.

12. POBLACION – MUESTRA

La investigación propuesta se realizará con las autoridades educativas de la provincia, hispanos y bilingües, estudiantes que asisten a la Universidad en procura de obtener su título de Licenciados en Educación Básica en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del hombre de la

Universidad Técnica de Cotopaxi y alumnos del séptimo año de Educación Básica de la provincia.

**AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE
COTOPAXI**

N°	AUTORIDADES EDUCATIVAS DIRECCION HISPANO	POBLACION	MUESTRA
1	Directores Provinciales de Educación de Cotopaxi Hispana	1	1
2	Jefes de Supervisión de Educación Hispana	1	1
3	Director de Planeamiento de la Dirección de Cotopaxi Hispana	1	1
4	Jefe de educación Rural	1	1
5	Director de DINAMED	1	1
TOTAL		5	5

N°	AUTORIDADES EDUCATIVAS DIRECCION BILINGÜE	POBLACION	MUESTRA
1	Directores Provinciales de Educación de Cotopaxi	1	1
2	Jefes de Supervisión	1	1
3	Director de Planeamiento de la Dirección de Cotopaxi	1	1
4	Coordinador Area Técnica	1	1
5	Jefe de Departamento Curricular	1	1
TOTAL		5	5



N°	REPRESENTANTE DE MAESTROS	POBLACION	MUESTRA
1	Presidente de la U.N.E.	1	1
TOTAL		1	1

ALUMNOS MAESTROS DE LA U.T.C. EN LA MODALIDAD A
DISTANCIA EDUCACIÓN BÁSICA

NUMERO	CICLO	POBLACION	MUESTRA
1	QUINTO	15	15
2	SEXTO	18	18
TOTAL		33	33

CALCULO DE LA MUESTRA GENERAL

NOTA.- En vista que la población es pequeña trabajaremos con toda la población.

Alumnos de la provincia de Cotopaxi

En la población de los estudiantes no se puede aplicar ninguna fórmula de muestreo por cuanto hubo el paro de la UNE y se ha tomado al azar 80 estudiantes de la ciudad de Latacunga.

13. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEORICOS

1.1 La Educación en el Ecuador

1.2 La Educación en Cotopaxi

1.3 La Educación como fenómeno social

1.4 Concepción del Perfil Profesional



1.5 Características del Perfil Profesional

1.6 Funciones del Perfil Profesional

1.7 Rasgos esenciales del docente de Educación Básica

1.8 Fases metodológicas para el desarrollo del Perfil Profesional

1.9 El rol del profesor de Educación Básica

1.10 El Liderazgo y la comunicación.

CAPITULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

2.1 Papel del maestro en los umbrales del siglo XXI

2.2 La orientación profesional para el maestro de Educación Básica

2.3 Análisis e interpretación de datos

2.4 Criterio de las autoridades educativas de la provincia de Cotopaxi

2.5 Criterio de los maestros de la provincia de Cotopaxi

2.6 Criterio de los estudiantes de la provincia de Cotopaxi

2.7 Verificación de las hipótesis

CAPITULO III

3. PROPUESTA INNOVADORA DEL PERFIL PROFESIONAL PARA
LOS DOCENTES DE EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DE
COTOPAXI

3.1 Justificación

3.2 Objetivos

3.3 Metas

3.4 Fundamentación teórica

3.4.1. Fundamentos educativos

3.4.2. Fundamentos pedagógicos

3.4.3. Fundamentos filosóficos

3.5 Lineamientos para un perfil ideal e innovador

3.5.1. Delimitación del campo profesional

3.5.2. Características del docente

3.5.3. Funciones, obligaciones y responsabilidades del docente

3.5.4. Rol del docente

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos

Glosario

Bibliografía

14. RECURSOS

Los recursos que hemos considerado para el desarrollo de nuestro tema a investigar son: Humanos, económicos entre ellos los materiales y el presupuesto; todos ellos indispensables.

HUMANOS

- Director de tesis
- Funcionarios de las Direcciones De Educación
- Maestros de la provincia de Cotopaxi
- Estudiantes de la provincia de Cotopaxi
- Investigadores

ECONÓMICO

Materiales y Presupuesto

Detalle	Costos
A. del Proyecto	
Primera presentación	50.000
Segunda presentación	50.000
B. del Proceso	
Encuestas	500.000
Tabulación y cuadros	100.000
Transcripción del texto	1'400.000
Fotocopias	200.000
Anillado	280.000
Empastado	700.000
C. De la Comunicación	
Bibliografía	300.000
Transporte	600.000
Imprevistos	600.000
TOTAL.	S/. 4'780.000

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	Meses												
	Septiem.	Octubre	Noviem.	Diciem.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.
Selección del tema	X												
Recopilación de las fuentes de consulta		X	X	X									
Presentación de bibliografía			X										
Elaboración del proyecto			X	X	X	X	X						
Presentación del proyecto					X								
Aprobación del proyecto						X							
Corrección del proyecto I							X						
Corrección del proyecto II						X	X						
Desarrollo del I capítulo						X	X	X					
Tutorías			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Elaboración y aplicación de las encuestas									X	X			
Elaboración del II capítulo											X		
Elaboración de la propuesta												X	
Entrega del borrador												X	
Corrección y pasado a limpio de la tesis												X	X
Entrega de la tesis												X	
Defensa de la tesis													X



15. BIBLIOGRAFIA

CITADA

BLACIO. G., Didáctica General, Edt. UTPL, Loja, 1994

CONUEP. IV Encuentro Nacional de Planeamiento Universitario, Quito, 1991

DINACAPED., Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje, Edt. MEC, Quito, 1992

ISAIAS. J., Organización Escolar, Edt., Herero S.A., México, 1967.

JARA. C., Problemas Pedagógicos, Edt. UTPL., Loja, 1992

PARRA. M., Psicología de la Educación, Edt., UTA., Ambato, 1995.

CONSULTADA

AGUILERA. F., Epistemología y Diseño de Tesis., UC., Quito, 1991

ANDER. Egg., Técnicas de Investigación Social, Edt., Argentina, 1978.

BEST. J. W., Como Investigar en Educación, Ediciones Morato, Madrid, 1982.

GUTIERREZ A., Técnicas de la Investigación, Edt., Científica, Quito, 1985

GRUPO CIDE, Educación de Adultos, Edt, Asociación de Publicaciones educativas, Bogotá, 1975.

LUZURIAGA. J., Diseño para la elaboración del Plan de Tesis, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, 1997

MERINO. W., Aspectos Sociales de la Docencia, sede compu, Loja, 1997.

QUEZADA. M., Diseño y Evaluación de Proyectos, UTPL, Loja, 1994

ULLOA. F., Curso Preprofesional, Texto de Apoyo, UTC, Latacunga, 1995

BÁSICA

CLIFORD. M., Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Barcelona, Océano S.A., 1985

EDELVIVES, Pedagogía General, Editorial Luis Vives, 1995

FINDLAY. J.J., La Escuela, Barcelona, Labor, S.A. , 1934

LEIVA. Z. F., Didáctica general para una Educación comprometida con el cambio social, Quito, Tipoffset, 1981

NASIF. R., Pedagogía General, Buenos Aires, Kapelusz, S.A., 1958

SANCHEZ, V.H., Medición y Evaluación en el Campo Educativo, Editorial Universitaria, Quito, 1995

WITTE. E., E. BACKHELISEN, Escuela Unica, Barcelona. Labor, S.A., 1933.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica otorgado por la Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre Modalidad a Distancia

TEMA: “PERFIL PARA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN COTOPAXI”

AUTORES:

ESTHER VIRGINIA VILLACÍS CAICEDO
AMELIA DEIFILIA SANCHEZ TAPIA
VICTOR ALCIDES PORRAS ESPÍN

DIRECTOR: Lic. GALO PAEZ

Latacunga – Ecuador
2000

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
LATACUNGA – ECUADOR

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del curso profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por: ESTHER VIRGINIA VILLACÍS CAICEDO AMELIA DEIFILIA SANCHEZ TAPIA VICTOR ALCIDES PORRAS ESPÍN, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

El grupo consigue gracias al rigor metodológico alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteada.

El trabajo teórico cumple con el objetivo de dotar las bases conceptuales sobre aspectos fundamentales del perfil Profesional del Profesor de Educación Básica.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis sobre el tema:

“PERFIL PARA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN COTOPAXI”

Por la vinculación de la Universidad con el pueblo,



Lic. Galo Páez

DIRECTOR DE TESIS

05-0002207-4

DIRECTOR DE TESIS


05-0002207-4

Lic. Galo Páez

GRUPO DE TESIS

ESTHER VIRGINIA VILLACÍS CAICEDO



AMELIA DEIFILIA SANCHEZ TAPIA



VICTOR ALCIDES PORRAS ESPÍN



DEDICATORIA

Este pequeño, pero importante trabajo dedicamos con profundo afecto y cariño a Dios, por habernos regalado la salud y la capacidad, para realizar el mismo, a nuestros padres por su constante apoyo moral que nos brindaron, para que se cristalice nuestros conocimientos. Ya que con sacrificio, abnegación, buen ánimo y ejemplo nos ayudaron a culminar nuestra meta.

Esther Virginia

Amelia Deifilia

Víctor Alcides

AGRADECIMIENTO

Un profundo reconocimiento de gratitud a la UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI, por habernos dado la oportunidad de mejorar nuestro TITULO PROFESIONAL, y enriquecido nuestros conocimientos, así como también al, Lic. Galo Páez Director de nuestra tesis, por su acertada ayuda en nuestro trabajo de investigación, finalmente hacemos llegar nuestro agradecimiento a todos los catedráticos de esta Universidad y a todas las personas que nos brindaron su colaboración desinteresada para alcanzar nuestro objetivo propuesto.

RESUMEN

Este trabajo es el producto de una exhaustiva investigación dirigida a autoridades educativas, maestros y estudiantes; el mismo que lleva como tema. “Perfil para los Docentes de Educación Básica en Cotopaxi”.

Para su mejor estudio lo presentamos en 3 capítulos:

El primero consta de Fundamentos Teóricos, en el cual se habla de Educación y se da las pautas de lo que es un perfil profesional.

El segundo recopila los criterios de las personas con las cuales realizamos la investigación; y por último el tercer capítulo que es el más importante porque desarrolla nuestra propuesta para el perfil del Docente de Educación Básica en nuestra provincia, sin olvidar las conclusiones y recomendaciones.

SUMMARY

This work is the product of a deep investigation directed to educational authorities, teachers and students; the same that carries like topic. "Profile for the Teaching of Basic Education in Cotopaxi."

We for better study introduced it in 3 chapters:

This first consists of: theoretical foundations, in which it is spoken of Education and they give up the rules of the one wich is a professional profile.

The second compiles the criterions of the people with the who we carried out the investigation; and lastly the third chapter that is the most important because it develops our suggestion towards the Educational Profile of Basic Education in our County, Without forgetting the conclusions and recommendations.



INTRODUCCIÓN

“ No se puede lograr la perfección.

Pero si perseguimos la perfección

podremos lograr la excelencia”

V. Lombardi

Actualmente la sociedad ecuatoriana, se ve abocada por un grave problema de fondo que es la crisis de valores humanos y la disminución del nivel académico de los estudiantes, por lo tanto es necesario rescatar la imagen del maestro que es un punto central de este dilema.

Todos los educadores sabemos que un cambio debería realizarse desde la estructura del sistema, pero en vista de la magnitud que esto representa creemos conveniente comenzar por lo menos cambiando la imagen del maestro.

Esta tesis nace de la necesidad de formar un perfil decente, por los problemas educativos surgidos por diferentes causas, entre las que destacamos; la limitación de los recursos destinados a la educación; la ineficiencia del sistema educativo, la baja preparación académica del maestro, la falta de vocación para ejercer el magisterio.

El reto educativo es hoy mayor que en tiempos pasados, ya que no se puede continuar impartiendo una enseñanza a medias, por lo que toca realizar, un cambio que vaya en beneficio de la educación.

La obra que presentamos trata fundamentalmente sobre la concepción de un perfil para el docente de Educación Básica que se enmarca dentro de los siguientes aspectos: Características, funciones, responsabilidades y el rol que posee y debe representar el docente.

En el primer capítulo resumimos lo que ha sido la educación ecuatoriana en el transcurso del tiempo, también ponemos en consideración la educación en la provincia de Cotopaxi, recalcando que existen dos tipos de educación la bilingüe que da prioridad a su lengua materna el quichua; y la hispana.

La educación como fenómeno social es tratada desde el punto de vista ideológico, en donde las ideas de un sistema dominante se filtran y difunden a través de la escuela.

Incluimos en este capítulo la concepción, características y las funciones del perfil profesional.

Al hablar de rasgos esenciales del docente enfocamos la calidad del educador, sus relaciones humanas y su poder de liderazgo, la comunicación y el rol que debe cumplir el maestro.

El segundo capítulo se basa especialmente en los criterios vertidos por autoridades, maestros y estudiantes de nuestra provincia, los mismos que nos llevarán a formar el tercer capítulo, en donde nos concretamos exclusivamente al diseño de la propuesta del Perfil Profesional para los Docentes en la Provincia de Cotopaxi.

No podemos pasar por alto las conclusiones y recomendaciones que son el complemento de esta investigación.

Este trabajo puede ser útil para los maestros interesados en mejorar su perfil, para contribuir a la excelencia de la educación; así pues nos sentiremos satisfechos si los docentes tienen una guía en las páginas de esta tesis y una invitación a cuestionar si estamos haciendo o no un buen trabajo.

CAPÍTULO I

**PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE E
EDUCACIÓN BÁSICA**

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los maestros tenemos conocimiento que la educación es parte de la superestructura del Estado y que ésta defiende la ideología de los que se encuentran en el poder, por eso cuando vivimos junto a un pueblo que es explotado, con un alto índice de mortalidad infantil, pobreza, desocupación, analfabetismo, insalubridad, falta de vivienda, etc. Se requiere de una educación bien encaminada para lograr los fines de la misma a través de un elemento idóneo de profesores convencidos de su misión de formadores de la niñez y juventud.

Entendemos que la educación es el credo político del pedagogo y que los conocimientos que éste tiene juegan un papel importante en la tarea que posee el maestro progresista, es indudable que su compromiso es aún mayor por cuanto se compromete para transformar un sistema educativo de oprobio por otro cuya esencia sea de contenido liberador. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

En este marco el maestro debe ayudar a sus alumnos a ser libres de prejuicios, supersticiones, libre de la ignorancia, del egoísmo de la timidez de la presión y del hábito de aceptar la opresión y la miseria como algo inevitable.



Según el MEC. (1996), La reforma Curricular Expresa: “La educación tiene como meta final la formación de los niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad esa meta se cumplirá de mejor manera cuando en la práctica educativa se incluyan temas, enseñanzas oprimidas transversales”.

La educación es una condición indispensable para el desarrollo de la sociedad pensamos que todos los educandos tienen derecho o acceso a ella y por lo tanto los maestros debemos tener claro de qué herramienta vamos a dotar a los estudiantes para que sean entes responsables y se integren a la sociedad dignamente.

1.1. La Educación en el Ecuador

Al hablar de la educación ecuatoriana debemos hacer hincapié en que su evolución ha sido lenta debido al mestizaje que existió por la colonización de los españoles en donde se daba prioridad a los hijos de los colonos y no así a los mestizos peor aún si hablamos de los amerindios, los mismos que fueron esclavizados para el trabajo.

Es a partir de 1930 que se inicia un verdadero movimiento para el mejoramiento de la educación, como hecho notable tenemos “El Congreso de la Educación Primaria y Normal” convocado por el Ministerio de Educación Pública, cabe destacar también que se emita la

Ley de Educación del Ministerio la misma que regula los sueldos, la ubicación, promoción y suspensión de los maestros.

Los maestros que voluntariamente lo desean se agrupan en una organización clasista (UNE) UNION NACIONAL DE EDUCADORES.

En los últimos años si bien ha disminuido el analfabetismo, pero en términos generales desde hace una década permanece constante alrededor de un millón de analfabetos 1988 – 1998.

En el Ecuador tenemos dos clases de educación la rural que se encuentra en desventaja de la educación urbana, tanto es así que la mayoría absoluta de las escuelas unitarias y pluridocentes se hallan en el campo y la montaña, dichas escuelas carecen de lo indispensable muchas de las veces los maestros tienen que impartir sus conocimientos en aulas antipedagógicas carentes de material didáctico, mobiliario, etc. no así en el sector urbano en el que las escuelas están dotadas de toda la infraestructura necesaria, poseen material didáctico sofisticado, existe la ayuda de los padres de familia, de allí que el mayor índice de analfabetismo se encuentra en el sector rural.

Cabe destacar que la educación ecuatoriana tiene un elevado porcentaje de profesores sin una formación específica para la Docencia, las instituciones encargadas de ello como son los Institutos Pedagógicos y

las Facultades de Filosofía y Letras, y Ciencias de la Educación, entregan profesionales sin mayor información.

Además permanentemente se pasa de una reforma educativa a otra por lo que la educación ecuatoriana ha sido una copia de otros modelos pedagógicos que no están adaptados a la realidad nacional por lo que se ha tomado como experimento a los educandos así tenemos los diversos textos que han sido editados por el MEC. que tal vez fueron programados tomando como base un grupo social y no se tomó en cuenta la realidad social, económica, cultural y regional del ámbito ecuatoriano.

En la actualidad el MEC ha puesto en vigencia, la Reforma Curricular, la misma que ha creado expectativa en la sociedad ecuatoriana. Este requiere un componente fundamental el acuerdo de los sectores involucrados, para promover una transformación educativa que tenga profundidad y continuidad. Lo que se siembre en el actual sistema educativo superara la temporalidad de los gobiernos y las gestiones ministeriales.

Solo el compromiso, la comprensión, la apropiación y el consenso sobre Reforma Curricular por parte de todos los sectores particularmente del magisterio pueden garantizar que este proceso no quede en un anuncio publicitario como otros.

La Reforma Curricular como un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación está basado en la realidad ecuatoriana que pretende cambiar el enciclopedismo para el desarrollo de la inteligencia, y el pensamiento, la memoria por la comprensión, la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad, la falta de moral individual y social por una educación en valores.

“Según el MEC 1996 “Para esta reforma es necesario la capacitación del docente, la reforma administrativa, el aumento de inversiones en educación y la organización del sistema de información planificación y gerencia educativa”.

Para poder cumplir con las otras condiciones aquí enumeramos, los gobiernos de turno, deben destinar un presupuesto elevado para la educación con la suficiente capacidad económica; se capacitará a los docentes, dotarían a todas las escuelas del país del material didáctico necesario para impartir la enseñanza, en forma general contando con este presupuesto, se resolverían la mayor parte de los problemas educativos.

1.2. La Educación en Cotopaxi

Al hablar de la educación en la provincia de Cotopaxi tomaremos como referencia que en nuestra provincia tenemos Educación Bilingüe y Educación Hispana.

La Dirección Nacional de Educación Bilingüe fue creado en el año de 1989; en Cotopaxi se creó la Dirección de Educación Bilingüe en 1990.

Esta educación está encaminada a la formación de los alumnos que se encuentra en las diferentes comunidades indígenas de idioma quichua, con el objeto de que los indígenas no pierdan su lengua materna, sus costumbres y tradiciones. Las escuelas bilingües están atendidas por profesores que en muchos de los casos son de la misma comunidad, deben hablar fluidamente el quichua y el castellano por que la enseñanza es en los dos idiomas.

Según datos proporcionados por la Dirección Hispana de Cotopaxi (1998 - 1999): “En la actualidad existen 105 escuelas bilingües en Cotopaxi; para una mejor atención se ha creado las **UTES** existiendo **7 UTES** En la Provincia. También cabe destacar que existen escuelas rurales y escuelas urbanas.

Siendo:

<u>642</u>	Escuelas Rurales
<u>51</u>	Escuelas Urbanas
<u>693</u>	Total

En cuanto a los maestros que laboran en las escuelas hispanas de Cotopaxi tenemos:

<u>731</u>	Maestros Urbanos
<u>1.734</u>	Maestros Rurales

En cuanto al alumno

<u>17.897</u>	Niños del sector urbano
<u>37.837</u>	Niños del sector rural”

1.3. La Educación como Fenómeno Social

La labor docente está regulada por lo social y lo escolarmente instituido, hablar de historia, en los procesos históricos los elementos instituyentes son fundamentales pues en ellos reside la posibilidad de cambio. La educación se concibe como un proceso de esclarecimiento que se produce como un espiral, los cambios conseguidos son la base para lograr otros nuevos, más complejos y profundos, tienen que ser vistos no sólo en su dimensión individual sino fundamentalmente en lo social.

La acción docente encaminada a la producción de aprendizaje socialmente significativos en los alumnos, también genera cambios en el profesor, ya en la teoría como en la práctica.

En la realidad los profesores y alumnos advertimos como las ideologías juegan un papel importante, porque las ideas de un sistema dominante se filtran y difunden a través de la escuela, pero fundamentalmente por las relaciones que se establecen en ella, en los métodos educativos que se emplean y en general en la estructura y organización del sistema educativo en que están insertados. Hay problemas muy graves que inciden en la educación de nuestra niñez, sabemos que existen un índice elevado de niños mal nutridos, sobre todo en las áreas rurales y urbano marginados este tipo de determinantes económicos y sociales van directamente ligados con la calidad de educación.

También tenemos la injusta distribución de la riqueza, la misma que se produce por el dominio y explotación de los capitalistas y repercute en el sistema educativo ecuatoriano, de allí que el analfabetismo, la ignorancia, la deserción escolar no la acumulan los beneficiarios de la renta, la plusvalía, la ganancia sino los productores de ellas, por lo que existen escuelas para ricos dotadas de infraestructura adecuada, material didáctico, maestros capacitados y escuelas para pobres que carecen de lo indispensable inclusive de personal docente necesario como es el caso

de las escuelas unidocentes y pluridocentes que se encuentran en el sector rural.

Desde siempre las clases dominantes en nuestro país como son terratenientes, comerciantes, industriales han comprendido que una educación de retraso ayuda a mantener sus privilegios, el alto número de analfabetos no es un caso de descuido e inoperancia ya que los capitalistas no necesitan que sus empleados sepan leer y escribir, un analfabeto maneja muy bien el azadón y lo hace sin necesidad de ser un hombre instruido.

La educación puede ser disfuncional y caótica para las necesidades de realización de los sectores mayoritarios del país, funcional y adecuada para las fuerzas sociales que dominan el país.

1.4. Concepción del Perfil Profesional

No existe un código específico sobre el perfil profesional porque los investigadores, planificadores, administradores tienen criterios diferenciados en la terminología y semántica.

Según Cox y Guslín 1990 “ Por formación profesional se entiende el proceso de inculcación - apropiación de un saber específico y estandarizado, que tiene lugar en instituciones especializadas para tal efecto, durante un lapso explícitamente regulado de tiempo que es

evaluado y certificado bajo las reformas de competencias adquiridas o no por los estudiantes”

Analizando concepciones del perfil profesional, hemos llegado a la conclusión de que el perfil profesional está de acuerdo a los intereses de tipo profesional que las instituciones educativas pretenden formar de allí que nuestra concepción es la siguiente:

El perfil son las características de, actitudes, aptitudes, destrezas, valores, psicológicas capacidad académica, habilidades que un profesional debe tener para el desempeño de las funciones a él encomendadas, para de esta manera lograr una transformación social, cultural, económica.

1.5. Características del Perfil Profesional

Considerando los requerimientos de la práctica educativa en lo referente al desempeño docente en función de la calidad de educación el perfil profesional de los docentes se debería caracterizar por:

a. Conciencia Profesional

Alimentada por una autoestima sólida para desarrollar estilos y estrategias de enseñanza.

b. Autonomía Profesional

El docente debe caracterizarse por convertirse en un investigador que resuelve problemas, que ante dilemas, el intelectual, crítico, creativo con independencia de criterios, cobra existencia a partir de espacios autónomos para ejercer esas competencias.

c. Preparación Social

La educación requiere de la persona que va a ejercer el magisterio ciertas cualidades sociales, por lo que la preparación social de un maestro lleva a dos puntos principales: las cualidades de la personalidad del maestro y los medios de formación de esta personalidad así tenemos:

Cualidades Intelectuales.- El mismo que debe tener un espíritu de observación e investigación que no esté limitado y cerrado a ideas fijas.

Espíritu Crítico.- Que no acepta dogmas ni opiniones completamente hechas.

Espíritu Científico.- Que no deja de profundizar de manera objetiva los datos de observación y experiencias.

Cualidades Emocionales.- Entre las cuales mencionaremos: el optimismo, el amor por la vida, un espíritu que sin descuidar los objetos, tienen bondad dulzura, simpatía, etc.



Cualidades de Acción.- La capacidad de trabajo en común para la realización de los fines comunes, la capacidad para los esfuerzos desinteresados.

Cualidades Morales.- Entre los que mencionaremos la franqueza, tolerancia, sacrificio por un ideal, honradez.

Cultura General.- De espíritu y conocimientos que le permitirá enfocar el mundo como un todo indivisible e inseparable.

Cultura Pedagógica.- La misma que le dará una concepción sobre el rol de la educación que le asegurará una pedagogía educativa sobre la vida.

Cultura Social.- En el sentido de prepararse para el desarrollo de las cualidades sociales.

Conocimientos.- Que engloben disciplinas pedagógicas pero sobre todo la historia y teoría del educados.

Conocimientos Psicológicos.- Poco numerosos pero suficientes para el desarrollo de su profesión

1.6. Funciones del Perfil Profesional

Entre las funciones que se requiere del perfil profesional tenemos las siguientes:

- a.- Compromiso de los profesores con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- b.- Que el desempeño docente sea capaz de responder a las distintas realidades sociales y culturales de los estudiantes.
- c.- Capacidad de decidir los mejores recursos de acción a seguirse de acuerdo con las características de cada uno de los problemas que se presentasen.
- d.- La formación del futuro educador debe estar inmiscuida en la atmósfera de la educación, de los problemas morales, pedagógicos, didácticos, psicológicos.

1.7. Rasgos esenciales del docente de Educación Básica

El docente en la sociedad actual y futura, de acuerdo con las demandas que realiza un sistema escolar, requiere de una mayor profesionalización. El análisis de la práctica educativa y del trabajo en el aula, lleva a focalizar la mirada en la calidad del educador, sus relaciones humanas y su poder de

liderazgo que debe tener, para enfrentarse tanto en sus alumnos, padres de familia y de la propia sociedad en la que se desenvuelve, por cuanto miran al profesor como el ejemplo de virtudes y mal se haría en dar ejemplo de cualidades negativas que venga en desmedro de la estima y el respeto que debe ganarse el profesional de la educación en su entorno.

Los rasgos de esta personalidad se sintetizan en los siguientes parámetros:

a. Comprometido con su rol de mediador

El profesor debe estar convencido de que es una persona que genera condiciones de aprendizaje a través de la selección, organización, clasificación y secuenciación de los estímulos de la realidad de manera internacional, por cuanto constituyen un verdadero mediador entre la cultura, la enseñanza y el aprendizaje, para lo cual, sus pasos deben ser meditados y su propia personalidad debe reflejar no una perfección, pero sí acercarse a ella, para educar con el ejemplo.

b. Autoestima

Para que el profesional de la educación sea considerado en forma adecuada, debe percibirse a sí mismo de manera positiva, en donde entiende la situación en la que está inmerso y las interacciones con las demás y el entorno, por cuanto se debe comenzar respetándose a

sí mismo, cuidándose de la propia persona, para dar una buena impresión de equilibrio sensorial.

c. Responsabilidad

Es uno de los rasgos que más debe sobresalir en la vida de un maestro, por cuanto la responsabilidad permite la estima en el campo socio – cultural en el que se desenvuelve el individuo, demostrado además que la persona ha asumido su trabajo por vocación y convicción, antes que por conveniencia o necesidad.

d. Apertura mental

El maestro no debe mantenerse en su caparazón de ideas caducas o anticuadas, “así aprendí y así debo enseñar”, debe estar pendiente de las innovaciones que se aplican en cada momento y de acuerdo a las necesidades y a la vida cultural del momento, debe estar de acuerdo en una actitud de comprensión y manejo de las innovaciones o ideas universales; para transmitir las a sus alumnos.

e. Reflexión

Un profesional que no admite una reflexión antes de realizar su trabajo, es inconsciente y hace las cosas a la deriva, es decir participa de la improvisación de las cosas. La reflexión es un proceso mental de confrontación dialéctica de los conceptos, hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento para aprender acciones de crecimiento y desarrollo personal. Cuando existe la autoreflexión, la persona está en la capacidad de orientar y dirigir correctamente el proceso de la enseñanza, en el caso del maestro.

f. Mentalidad

Este rango de la personalidad del maestro consiste en la capacidad de comprender y manejar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento en una concepción holística; es decir la capacidad de asimilar convenientemente los conceptos para luego desarrollarlos a través de la deducción frente a sus alumnos.

g. Idea positiva de sí mismo

Aquí participa la teoría de valores que el hombre debe cultivar en relación a su propia persona y en relación a los demás, para proyectar la concientización de sus propias potencialidades en

beneficio de la educación y del propio desarrollo de la comunidad a través del ejemplo.

h. Honestidad

Un valor moral que tan a menos se ha venido en estos últimos tiempos, lo que ha provocado el predominio de la corrupción en todos los niveles de vida de nuestro pueblo. La honestidad es una actitud ética equilibrada y justa en su actuación personal y profesional; por lo tanto el maestro debe estar consiente de sus posibilidades y limitaciones.

i. Autonomía

Está relacionada esta cualidad con el don del liderazgo, ya que es la capacidad de accionar por sus convicciones y tomar sus propias decisiones según las circunstancias y no esperar siempre la ayuda o el conjunto de otros.

j. Cumplimiento del deber

Constituye el fundamento de la educación, ya que somos el ejemplo en donde nuestros alumnos copian nuestro comportamiento y si cumplimos nuestras obligaciones tenemos la autoridad moral de obligarles a que también cumplan las suyas; es decir es una acción

de concientización del rol del maestro dentro de su vida profesional.

k. Puntualidad

Este rasgo de la personalidad del maestro es muy fundamental por cuanto permite dar cumplimiento de nuestras obligaciones en el marco de un horario establecido, lo que permite el desarrollo de nuestras actividades con eficiencia y eficacia, para que nuestras actuaciones tengan efectividad en el tiempo y en el aspecto.

1.8. Fases metodológicas para el desarrollo del perfil profesional

La educación requiere de la funcionalidad de sus elementos, lo que conlleva el delineamiento del perfil profesional del maestro, para que cumpla a cabalidad los objetivos de la educación, ya que el avance científico y tecnológico, la división social del trabajo, las características socio – económicas y culturales del contexto y del entorno y los requerimientos ocupacionales, entre otros, son factores determinantes en la configuración del perfil profesional del educador.

Por lo tanto para el desarrollo del perfil profesional del maestro, requiere el conocimiento de determinadas fases que permitan precisar la imagen

altruista y muchas veces utópica del profesional de la educación. estas fases son las siguientes:

a. Diagnóstico

El mismo que constituye el análisis del contexto de la profesión, para darnos cuenta desde qué o en base de qué parámetros básicos se va a trabajar: es decir a través de un estudio socio histórico de la profesión, de la demanda ocupacional y la posibilidad de trabajo: debemos tomar en cuenta que el mercado ocupacional del maestro está saturado y este es un parámetro que hay que tomar en cuenta para su diagnóstico.

b. Problema

Consiste en la diferenciación cuantitativa y cualitativa entre lo que es el ejercicio actual de la profesión y lo que debe ser, para tener una base sólida de conocimiento y experiencias que permita la sugerencia de un perfil profesional del maestro apegado a la realidad y a la idiosincrasia de nuestro pueblo y de nuestros estudiantes.

c. Objetivos fundamentales

Para la elaboración del perfil deben existir objetivos específicos que se debe perseguir, los mismos que están sintetizados en los siguientes:

- Elaborar el perfil profesional del docente de Educación Básica, sobre las experiencias vividas, para sugerir cambios estructurales en el comportamiento del maestro.
- Reestructurar la participación del maestro dentro del contexto participativo en la institución educativa y en el entorno, para que constituya en el mediador o generador de ideas positivas para el desarrollo de la comunidad educativa.

d. Fundamentación Teórica

Para que el perfil adquiera la categoría filosófica y científica, debe basarse en aspectos sociales, culturales, históricos, económicos, políticos y legales, en donde el maestro encuentre su asidero y pueda fundamentarse para un comportamiento dentro de lo ético y cultural de su personalidad.

e. Información

Como fuentes de información que sirven para la elaboración del perfil profesional del docente de Educación Básica tenemos las siguientes: El contexto ocupacional, la facilidad de trabajo, las condiciones de vida: la literatura científica y tecnológica de la profesión, las instituciones vinculadas en la carrera como la Dirección Provincial, la supervisión y los propios maestros, sin dejar a un lado a los egresados de nuestra carrera de Educación Básica a través de observaciones, encuestas y entrevistas, lo que se someterá a la graficación correspondiente y al análisis de los resultados.

f. Construcción del perfil

En la elaboración del documento desde la definición de la profesión en función de los roles de desempeño. La delimitación del campo ocupacional, la identificación de los requerimientos que son necesarios para ser maestro, finalmente el diseño de la matriz sumaria e inicial del perfil.



1.9. El rol del profesor de Educación Básica

El profesor de Educación Básica en la actualidad, juega un nuevo comportamiento, debido a los múltiples adelantos tecnológicos y científicos, no solo en las artes y ciencias sino también dentro de la pedagogía, metodología y aplicaciones procedimentales en la enseñanza – aprendizaje. Por eso debe tomar en cuenta los fundamentos de la Reforma Curricular a través de un reordenamiento de propósitos, contenidos secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basado en la realidad ecuatoriana, que pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; la memoria por la comprensión, la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad, y la falta de moral individual y social por la educación de valores que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes.

Víctor Hugo Jijón, (1995): en su artículo “El ser humano para la productividad”, expresa acerca de la formación del individuo de acuerdo a nuestro medio: “El desarrollo humano y espiritual se basa en formar individuos autónomos, étnicos, capaces de optar ante conflictos valorativos, todo ello en razón de que es necesario construir una sociedad políticamente democrática, económicamente competitiva y socialmente justa”.

El sustento básico de estas proposiciones permite pensar en un nuevo rediseño del perfil profesional del maestro de Educación Básica, para que se enfrente a la realidad en la que vivimos, más no en los preceptos librescos de antaño.

Rodríguez, E. (1992) en su libro *La Formación y el Perfeccionamiento del profesor* expresa: “El sentido de la concepción de la personalidad del profesor requiere explicitar, además del ámbito del ejercido docente, aquellos nuevos elementos de contexto más amplio que dan nuevos sentidos a su actuación y plantean nuevas interrogantes a su personalidad”.

En consecuencia la nueva personalidad del maestro se presenta en forma más humana, más consciente y más creativa, para orientar al alumno hacia la consecución de sus metas propuestas.

Una nueva dimensión que ha sido evidenciada por los procesos de cambio educativo y las concepciones del mismo, es que las exigencias del profesor no se reduce a la aplicación de normas expresadas en planes y programas o modos de evaluación de los mismos, ni a estilos educativos no escritos pero presentes y actuantes en las prácticas educativas.

Se trata hoy que el profesor desarrolle su capacidad profesional intelectual y ética, en la elaboración de proyectos educativos, planes y programas, estilos y tecnologías eficaces, procesos de autoperfeccionamiento a partir

de la práctica e incentive y sustente desde esta perspectiva otros ámbitos mayores en relación con lo laboral, el medio ambiente, la superación de problemas sociales, desarrollo socio – económico y cultural, lo que incluye necesidades básicas de aprendizaje de comportamiento; A través de una formación continua de valores y actitudes frente al educando.

1.10 Liderazgo y la Comunicación

Las organizaciones que están haciendo esfuerzos por resolver los problemas complejos que afligen a los pueblos del mundo han descubierto que los medios científicos, tecnológicos y políticos no son suficientes por sí solos. En el corazón de la crisis global que atormenta a la humanidad, hay una crisis fundamental de valores, y de comunicación, que se manifiesta en las esferas sociales, económicas, políticas y ambientales de la vida humana. Esta crisis es parte de la causa subyacente que genera el vacío en el liderazgo moral, el cual se penetra en todos los niveles de la sociedad.

No son ni el dinero, ni la capacidad organizativa, ni siquiera los conocimientos los que faltan para mejorar el mundo sino el liderazgo moral necesario. El liderazgo moral ha de ser un liderazgo que está plenamente consciente de las dinámicas de desintegración – integración

que caracterizan a nuestra época y que conscientemente se alinea con los procesos de integración. Tener una visión clara de la sociedad que desea crear y de algunas de las estrategias que ayudarán a lograrlo, y en base a este aspecto y estrategias, luchar activamente para construir una sociedad mejor.

Koontz y Weihrich (1995), dicen que el liderazgo es “el arte o proceso de influir sobre las personas para lograr que se esfuercen de buen grado y con entusiasmo hacia el logro de las metas del grupo”

Conlleva a un profundo compromiso personal de luchar por la transformación individual por medio del desarrollo y ejemplificación de una vida basada en principios éticos y morales caracterizado por cualidades tanto de la rectitud como la bondad, y de luchar por una transformación colectiva por medio de acciones que pronuncian la unidad y la justicia.

El liderazgo no puede existir en un vacío. Existe en el contexto de un grupo.

El Líder actúa para solidarizarse con el trabajo del grupo porque sabe que juntos lograrán el cumplimiento de objetivos mediante la aplicación máxima de sus capacidades. Lideran el grupo para facilitar el proceso y lograr metas que beneficien a la organización.

Gavilanes (1992) dicen que “ el líder es el que inspira confianza por que sabe lo que sé esta haciendo”

Koontz y Weihrich (1995), establece los parámetros que debe tener un líder.

1. Capacidad para usar el poder con eficacia y de modo responsable,
2. Capacidad para comprender que los seres humanos tienen diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos y en situaciones diferentes,
3. Capacidad para inspirar, y
4. Capacidad para actuar en forma tal que desarrolle un ambiente que conduzca a responder a las motivaciones y fomentarlas”.

Las 3 funciones principales de cualquier grupo, las cuales contribuyen a su buen funcionamiento son:

- 1) Conservar y fortalecer la unidad de grupo.
- 2) Llevar a cabo las tareas para las cuales el grupo fue creado.
- 3) Desarrollar las potencialidades de los miembros de grupo.

Los diferentes modelos de liderazgo pueden ser evaluados según el grado en que contribuyen al logro de estas funciones.

Existen 5 categorías de modelos mentales de liderazgo: autoritario, paternalista, sabelotodo, manipulativo y democrático.

Liderazgo Autoritario.- Da ordenes, espera una obediencia inmediata, exacta y sin cuestionamiento a su autoridad, evita el diálogo y no permite que nadie le pida una explicación acerca de sus ordenes. El prototipo de líder autoritario se encuentra en las organizaciones militares, como también en las relaciones patrón - obrero.

Los subordinados de un líder autoritario generalmente sienten resentimientos. Cuando el resentimiento es abierto puede generar la rebeldía o la sublevación. Cuando el resentimiento no se expresa, la conformidad y aparente sumisión pueden caracterizar a la relación.

Las características persistentes del liderazgo autoritario pueden estar entre los impedimentos más serios en fomentar la evolución de una cultura verdaderamente democrática.

Liderazgo Paternalista.- El líder paternalista siente satisfacción al saber cuan necesario es para los otros miembros del grupo. No ayuda a los miembros del grupo a desarrollar sus propias capacidades. Probablemente no piensan que ellos sean aptos.

Más bien, le complace saber que es imprescindible para los miembros del grupo.

El liderazgo paternalista cultiva actitudes de dependencia y desvalimiento que paralizan la iniciativa creativa y el sentido de responsabilidad personal.

Liderazgo sabelotodo.- Este modelo de liderazgo ocurre cuando existe una marcada diferencia entre los conocimientos o experiencia de un individuo y aquellos de los otros miembros del grupo, como resultado de la persona con mayor conocimiento a menudo trata de dominar al grupo.

Esta actitud de superioridad tiende a crear sentimientos de inferioridad entre los otros miembros del grupo, como resultado, aunque el líder solicite las opiniones de ellos, muchas veces son sus ideas, las que prevalecen; los demás miembros sienten temor a que sus ideas tengan poco valor, comparadas con los conocimientos superiores del “Experto”

Liderazgo Manipulativo.- El líder manipulador solo aparenta pensar en el bienestar de los demás para esconder sus verdaderos motivos e intereses personales.

A menudo las personas responden a este tipo de liderazgo, que es muy común en la Política con desilusión y falta de confianza.

Cuando las personas se dan cuenta que han sido manipulados frecuentemente desconfían de cualquier organización o proyecto posteriores que ofrece ayuda.

Liderazgo Democrático.- Las características del Liderazgo Democrático son sus compromisos con el proceso de elecciones y con los procesos participativos en la toma de decisiones.

El líder democrático es elegido por los miembros del grupo. Estimula la participación y el libre intercambio y debate de las ideas.

Un líder que valora la participación espera hasta que los demás hayan dado sus opiniones antes de proponer la propia.

Debe considerarse un coordinador del grupo y no un líder ayuda a todos los miembros del grupo a comprender las ventajas de buscar soluciones. Trata de involucrar a todos en el trabajo.

La Comunicación

El Liderazgo y la comunicación son dos factores que siempre van de la mano ya que como Kooantz y Wehrich (1995), define a la comunicación como “ la transferencia de información de un emisor a un receptor asegurándose de que este último lo comprenda”, el buen Líder (maestro) propenderá a transmitir a su grupo (alumnos) una comunicación clara, ya que la comunicación constituye el medio indispensable para integrar las

funciones en el proceso de enseñanza, relaciona a la escuela con el ambiente externo, intercambia ideas y experiencias, capacita al maestro para que sus conocimientos sean transmitidos a sus alumnos, ayuda a identificar problemas y / o saber que acciones son necesarias, etc.

Sin embargo existen muchas cuestiones que exige una comunicación bilateral; cuyo propósito es evitar malos entendidos y consecuentemente aumentar la precisión de los mensajes y la confianza de los receptores, a quienes frecuentemente es necesario persuadirles y no sólo transmitir la información.

La clave del éxito de nuestra vida moderna y por lo tanto de la educación, está en saber mantener una buena comunicación”.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN



2.1.- Papel del maestro en los umbrales del siglo XXI.

Según el MEC 1996, “ la educación ha dejado de ser un problema para transformarse en la solución a la pobreza y a la crisis económica, desafíos del siglo XXI”

En el siglo XXI la educación que sirve de palanca para la transformación y el desarrollo de las personas y las comunidades no es la misma que se ha venido impartiendo por décadas en nuestras instituciones educativas y que ha echado raíces en la mentalidad de nuestra sociedad y por consiguiente en un amplio sector del magisterio: la educación del sometimiento autoritario, vertical, de la transmisión, repetición y memorización, la educación acrítica, de la manipulación y el desquite a través de la nota. Ese tipo de educación solo puede contribuir “Al desarrollo del subdesarrollo”.

Se necesita una nueva educación construida sobre un nuevo paradigma; Según Tomás Kunh (1962), “ El paradigma consiste en un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestas teorías generales, leyes y técnicas que son adoptadas por una comunidad de científicos” el paradigma de la integración y la integridad, de la multicausalidad de la diversidad y multiplicidad dentro de la unidad y la totalidad la nueva educación debe mantener la integración del ser humano la integración de la naturaleza, la integración del universo y, por lo tanto, la integración del saber. Una educación, cuyos protagonistas principales, sean los propios

sujetos del proceso, o sea los estudiantes; una educación que integre a maestro y estudiantes en un solo equipo que aúna sus energías y capacidades para generar procesos de aprendizaje cooperativo, proceso en los que el maestro asume la función de gestor o gestor y los estudiantes participan porque son constructores y creadores, una educación en la que aprender es crecer en autonomía.

El solo hecho de traspasar el umbral del siglo XXI no va a colocar automáticamente a nuestro país en la “sociedad del conocimiento” es necesario preparar el camino, a partir de nuestras condiciones actuales, el primer paso en la transformación del maestro aceptar la necesidad de una nueva educación, implica consecuentemente, aceptar la necesidad de un nuevo maestro, obviamente no en el sentido de desplazar a los actuales, sino en el sentido de inducirlos a que desencadenen en ellos procesos de transformación.

Los educadores no podemos seguir formando solo para la provincia ni para la nación, hay que formar para nuestro continente y para el mundo personas con mentalidad amplia y flexible pero al mismo tiempo con convicciones profundas; personas dispuestas a servir a la humanidad el cualquier parte del globo y que profesen el dogma fundamental del credo universal.

Las nuevas generaciones deberán aprender a “pensar – globalmente” y a “actuar localmente”, es decir, a mantener un sano equilibrio entre apertura al pluralismo universal y respeto a los valores autóctonos.

El maestro debe desarrollar capacidades vitales en el alumno de:

- Aprender
- Crear
- Investigar
- Pensar
- Amar
- Convivir
- Comunicarse
- Cooperar
- Trascender
- Decidir
- Imaginar
- Cambiar
- Actuar
- Valorar

- Ser autónomo (a)
- Ser flexible

Las mismas que le ayudan a crecer y formarse holísticamente (cuerpo – alma)

2.2.- Orientación Profesional para el maestro de Educación Básica

El propósito de la educación es el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales y espirituales de la persona, con el fin de capacitarle para que pueda servir mejor al bien común y participar con mayor eficacia en el proceso de la transformación social.

El educador ha de desarrollar las capacidades necesarios para desempeñar varios roles. A medida que va desarrollando estas capacidades, la educación se vuelve una experiencia potencializadora, no solo para el alumno, sino también para el maestro, ya que se siente cada vez más de lograr los objetivos que se traza, y de influir positivamente en el aprendizaje de sus alumnos.

Para que los alumnos aprendan, un maestro necesita tener la predisposición y estar preparado para ayudarles a resolver sus problemas debido a que los alumnos suelen respetar a un buen maestro, generalmente están dispuestos a

aceptar la orientación que éste les dé tiene la oportunidad de ayudar a sus alumnos a aprender como vivir y resolver sus problemas de manera positiva.

El maestro tiene la responsabilidad principal como es la de facilitar el aprendizaje del alumno. Necesita despertar las expectativas y el interés de los alumnos, y ayudarles para que física y mentalmente, estén preparados para aprender, así como necesita estructurar las actividades en la clase de tal forma que facilite el aprendizaje, esto se logrará en base a objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje gran parte de lo que aprende el alumno es inconsciente y es producto del ambiente en que se desenvuelve la clase. No solo influye el ejemplo del maestro, sino también el ambiente físico que, él sabe crear en sus clases, el maestro creativo puede buscar formas de adornar el aula con cuadros apropiados o revistas. Con el fin de crear estímulos positivos para el aprendizaje.

Debe despertar en los alumnos la mayor motivación posible logrando así una educación potencializadora la misma que deberá cultivar los poderes intelectuales del alumno, a la vez que se ofrece un campo de vivencias, por medio de las cuales pueda refinar sus sentidos, desarrollar sus cualidades espirituales, establecer respuestas emocionales positivas y descubrir el gozo de estar en un proceso continuo de potencializarse a si mismo y de servir a los demás.

Al inicio del año escolar se recomienda establecer un convenio de responsabilidad compartidas en que se definen la conducta esperada tanto del maestro como del alumno.

2.3. Análisis e interpretación de datos

En el Primer Capítulo tratamos sobre los fundamentos teóricos y varios aspectos relacionados al perfil profesional.

En este capítulo vamos a conocer los resultados que arrojaron las encuestas que con motivo de conocer la opinión que tienen las autoridades educativas, los maestros y los estudiantes sobre el perfil del docente de Educación Básica se realizaron.

Las encuestas se aplicó a los siguientes grupos:

Autoridades Educativas 11, maestros 33; alumnos 80; de la Provincia de Cotopaxi

2.4. Criterio de las Autoridades de la Provincia de Cotopaxi.

Pregunta N.- 1

¿ Cree usted que el profesor de Educación Básica debe tener un perfil profesional exclusivo?

SI () NO ()

¿Por qué?

(Ver Gráfico N.- 1)

Análisis Cuantitativo

De acuerdo a la opinión de las autoridades de nuestra provincia tenemos que el 100% coinciden que los profesores deben tener un perfil profesional exclusivo.

Análisis Cualitativo

Según las autoridades encuestadas opinan que toda actividad debe ser profesionalizada más aún en lo que respecta a educación, especialmente metodología, planificación y evaluación, para responder a las necesidades de aprendizaje y al desarrollo de las capacidades valorativas de los educandos.

Un maestro mediocre no está en condiciones de orientar a los alumnos por lo que se hace necesario tenga bases fundamentales de los niveles educativos y una conciencia plena de la Psicología Evolutiva y del aprendizaje. La sociedad civil requiere de calidad humana, conocimiento amplio de todas las innovaciones pedagógicas que rige la Reforma Curricular, lo que garantiza la eficiencia de los diferentes procesos educativos.

Pregunta N.- 2

¿ Qué aspectos son necesarios para el Perfil del Profesor de Educación Básica?. Señale en orden de importancia empezando por el número uno.

- a) Auténtica vocación del maestro ()
- b) Calidad humana ()
- c) Afectividad ()
- d) Equilibrio mental y emocional ()
- e) Preparación adecuada ()

(Ver Gráfico N.- 2)

Análisis Cuantitativo

Debemos expresar que las autoridades educativas emiten su criterio y coloca a los aspectos de la siguiente manera:

En primer lugar de importancia está la auténtica vocación de maestro con el 27%; En segundo lugar, la preparación adecuada (22%); En tercer puesto el equilibrio mental (20%); En cuarto lugar, la calidad humana (17%) y en quinto lugar la afectividad con 14%.

Análisis Cualitativo.

Como podemos apreciar en el análisis cuantitativo dentro de los aspectos necesarios para el perfil de los Profesores en la Educación Básica en primer lugar las autoridades colocan a la “auténtica vocación de maestro” jugando éste un papel importante, ya que la vocación es la base fundamental que debe cumplir como requisito una persona que elige tener como profesión, la noble tarea de enseñar, entendido por vocación esa llamada interior que condiciona a un individuo hacia el ejercicio de determinada actividad, debe trabajar en donde tiene alto grado de satisfacción personal. La vocación no toma en cuenta otros factores como la dificultad del trabajo, la menor remuneración económica, los riesgos, los sin sabores, es indudable que sin vocación no se puede ser maestro.

La preparación adecuada es otro aspecto importante de un maestro como parte integral para el perfil, ya que evidentemente una de las raíces de la deficiente calidad de los docentes está en la baja preparación académica.

En cuanto al equilibrio mental y emocional que un maestro debe guardar, es un hecho que está sobre entendido ya que el trabajo con niños y adolescentes demanda de una mente compleja sana y equilibrada.

En toda profesión y en todos los actos de la vida un ser humano tiene que demostrar la calidad humana, mucho más un profesor que es el formador de los hombres y mujeres del mañana y por lo mismo está en sus manos la difícil tarea de enseñar con ejemplo en las diversas situaciones que se vive cotidianamente, en los que se debe actuar con valores de:

- Solidaridad
- Honestidad
- Respetabilidad
- Sinceridad
- Afectividad.

La afectividad que no deja de ser importante aún cuando esté en quinto lugar; un maestro que no sienta afecto por el grupo con el que trabaja tendría resultados menos positivos que un maestro que sea afectivo con sus alumnos.

Pregunta N.- 3

¿ Qué aspectos, debe reunir el profesor de Educación Básica para mejorar su perfil profesional?



Señale en orden de importancia empezando por el número 1

- a) Investigador ()
- b) Humanitario ()
- c) Socializador ()
- d) Pedagogo actualizado ()
- f) Participativo ()
- e) Solidario ()

(Ver Gráfico N.- 3)

Análisis Cuantitativo

Realizado el análisis de la tercera pregunta las autoridades encuestadas coincidieron que para, mejorar su perfil profesional el profesor de Educación Básica debe reunir los siguientes aspectos en orden de importancia:

- 1ro Investigación (25%)
- 2do Pedagogo actualizado (19%)
- 3ro Humanitario y socializador (16%)
- 4to Solidario y participativo (12%)

Análisis Cualitativo

La enseñanza es la profesión más peligrosa, trata con lo más precioso de nuestros recursos naturales, por lo tanto el ser un investigador, pedagogo actualizado, humanitario, socializador, solidario y participativo es un papel muy importante que tiene que cumplir el maestro.

El maestro debe ser una persona con profundo amor a un tema de estudio, debe ser capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes y dirigirle hacia tareas que logren éxitos, por lo tanto debe convertirse en un buen investigador aunque el profesor sea especialista en determinados temas; deberá estar siempre auto preparándose para mantenerse actualizado ya que, todo está en constante cambio especialmente la educación.

El ser humanitario y amar al prójimo es una cualidad reveladora de la vocación para el magisterio. No se entiende que alguien se oriente a ser maestro sin que sienta algo hacia el prójimo; una voluntad de ser útil y de ayudar cumpliendo con la Solidaridad hacia los demás.

Pregunta N.- 4

¿ Cree usted que el profesor de Educación Básica debe mantener una capacidad de Liderazgo?

a) Todo un Siempre

()

- b) En ocasiones ()
- c) Nunca ()

(Ver Gráfico N.- 4)

Análisis Cuantitativo

Las autoridades Educativas de la Provincia de Cotopaxi en lo que se refiere a la 4ta pregunta el 100% opinan que el maestro debe mantener su capacidad de liderazgo todo un siempre.

Análisis Cualitativo

Al referirnos al liderazgo que un maestro debe tener en todo momento de su quehacer Educativo, estamos de acuerdo ya que el educador debe ejercer sobre el educando una influencia positiva para que con motivación y alegría logre el adelanto de sus alumnos, El maestro que es buen líder debe inspirar en sus alumnos confianza, respeto y responsabilidad.

Pregunta N.- 5

¿ Qué debería hacer el maestro para mejorar su perfil profesional ?

Señale en orden de importancia empezando por el uno

- a) Demostrar aptitudes para la enseñanza ()
- b) Actualizar sus conocimientos ()

- c) Motivar adecuadamente a los alumnos ()
- d) Mantener una buena comunicación en su trabajo ()
- e) Cumplir a cabalidad con las disposiciones reglamentarias ()

(Ver Gráfico N.- 5)

Análisis Cuantitativo

Tabulando la pregunta número cinco las autoridades manifiestan que para mejorar el perfil profesional el maestro debe poseer los siguientes requisitos:

- 1ro Actualizar sus conocimientos (25%)
- 2do Demostrar aptitudes para enseñanza (23%)
- 3ro Mantener una buena comunicación en su trabajo (20%)
- 4ta Motivar adecuadamente a los alumnos (18%)
- 5to Cumplir a cabalidad con las disposiciones reglamentarias. (14%)

Análisis Cualitativo

Como ya lo hemos dicho anteriormente los maestros están en la obligación de actualizar sus conocimientos para mejorar la calidad de la Educación, a su vez que de la mano está el demostrar actitudes para la enseñanza conduciendo así a sus alumnos por buen camino, esto sería aplicando métodos escogidos para cada clase y materia así como escogiendo los materiales de apoyo y las técnicas correctas para cada proceso de interaprendizaje, para que de esta manera estén lo suficientemente motivados

para realizar de una forma positiva dicho proceso; a este se debe citar que el maestro debe mantener una buena comunicación dentro de su grupo de trabajo con sus compañeros, padres de familia y alumnos; sin comunicación el aprendizaje no tendría suficientes resultados sin duda que dentro de estos aspectos cumplir a cabalidad las disposiciones reglamentarias consiste en un paso a mejorar el perfil ya que siempre tendremos que acatar las disposiciones de nuestros superiores y cumplir con las planificaciones, evaluaciones, etc.

Pregunta N.- 6

¿ Según su criterioCuál sería el o los papeles fundamentales del profesor de Educación Básica ?

Analizando la sexta pregunta las autoridades concluyen que el papel fundamental del docente de Educación Básica debe ser convertirse en un líder educativo, dinámico, respetuoso, motivador, promotor o gestor de procesos, una persona que maneja coberturas en donde esté.

El maestro debe preparar sus clases con metodología adecuada debe preocuparse en mantener el interés de los educandos en el proceso del aprendizaje para que la niñez adquiera conocimientos básicos intelectuales y especialmente de valores por lo que tendremos un mejoramiento en la Calidad de la Educación.

Pregunta N.-7

¿ Considera Usted que los maestros deben tener un título académico adecuado a el área en la cuál trabaja ?

SI () NO ()

¿Por qué ?.....

(Ver Gráfico N.- 7)

Análisis Cuantitativo

Al analizar la pregunta número 7 que dice que los maestros deben tener un título académico adecuado al área en la cual trabaja contestan en un 100% que Sí.

Análisis Cualitativo

De su preparación profesional depende la formación del niño, ya que la preparación académica es la mejor manera para actualizarse, de esta forma cumpliría sus funciones y estaría preparado en temas específicos. El maestro no debe ser un improvisado, el poseer un título profesional garantiza un trabajo ordenado y solvente que permite llevar a feliz término procesos educativos inherentes a su especialidad, permitiendo aceptar diferentes opiniones de otros docentes que conllevan a la unidad en la diversidad del conocimiento, en busca de la verdad.

2.5. Criterio de los maestros de la Provincia de Cotopaxi

Instrucciones:

Marque con una x en el paréntesis del frente de la pregunta donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Pregunta N.- 1

¿ Qué títulos posee?

a.- Superior ())

b.- De Instituto ())

c.- Bachiller ())

Ver Gráfico N.- 1

Análisis Cuantitativo

Del Análisis de esta pregunta sacamos en conclusión lo siguiente:

Dado que las encuestas fueron realizadas a los alumnos maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi. El 0% no tiene título universitario. El 73% tiene título de Instituto Superior que vienen a ser los profesores de primaria; el 27% son bachilleres.

Análisis Cualitativo

Como podemos notar la mayoría de encuestados son maestros que poseen el título de Profesores Primarios que fueron otorgados por el Instituto Superior N.- 7 Belisario Quevedo; éste dato es real porque en nuestra Provincia contamos con este Instituto de formación para Docentes. El mismo que se encuentra al alcance de todas las personas que deseen hacer una profesión de la docencia. El resto de encuestados en cambio son Bachilleres lo que demuestra que la mayoría de maestros todavía conservamos un bajo nivel de preparación Académica; cabe mencionar que los encuestados son futuros Licenciados en Educación Básica lo que con seguridad contribuirá al mejoramiento de la Calidad de la Educación

Pregunta N.- 2

¿ Cree usted que el profesor de Educación Básica debe tener un Perfil Profesional Exclusivo?

SI () NO ()

¿Porqué?.....

Ver Gráfico N.-2

Análisis Cuantitativo

En esta pregunta el 100% de maestros coinciden en que si necesitan un perfil exclusivo, el 0% dice que no necesita tener perfil exclusivo.

Análisis Cualitativo

Con respecto a esta pregunta los encuestados opinan que los maestros deben tener carisma, y deben proyectarlo a sus alumnos y estos lo consiguen, estando preparados exclusivamente para educar ,en su especialización puede desenvolverse con precisión y orientar mejor a los educandos ya que el maestro constituye el cimiento para que los alumnos se encaminen sobre bases firmes; mientras más preparado está un maestro mejor imparte sus conocimientos.

Pregunta N.- 3

¿Cree Usted que el profesor de Educación Básica debe mantener una capacidad de liderazgo?

- a) Todo un siempre
- b) En ocasiones
- c) Nunca

Ver Gráfico N.- 3

Análisis Cuantitativo

En esta pregunta el 100% contestaron que los maestros deben mantener un liderazgo todo un siempre.

Análisis Cualitativo

El maestro como protagonista del desarrollo social debe siempre mantener su capacidad de liderazgo, el líder es la persona que estimula la actuación del grupo, debe permitir la libre participación de los educandos y la comunidad en donde desarrolla su labor educativa, tornándose en una persona confiable que lleve a sus alumnos hacia los objetivos propuestos para lograr una educación con libertad de pensamiento.

Pregunta N.- 4

¿Cuál es el tipo de educación para la cual debe estar preparado el profesor de Educación Básica?

- a) Tradicionalista
- b) Educación liberadora
- c) Positivista

(Ver Gráfico N.- 4)



Análisis Cuantitativo

Los encuestados de la pregunta N.- 4; el 54,5% opina que la educación debe ser liberadora y el 45,6% dice que debe ser positivista, el 0% dice que la educación es tradicionalista.

Análisis Cualitativo

En esta pregunta los maestros están de acuerdo que la educación debe ser liberadora y positivista dejando atrás la educación tradicionalista que poco o nada aporta al mundo actual; los maestros de hoy debemos permitir que nuestros alumnos sean capaces de labrar sus propios conocimientos, expresar libremente sus criterios, que tengan una mentalidad positiva, triunfadora, que no sean mediocres y que adquieran la facultad de solucionar sus problemas, dando a la sociedad personas productivas.

Pregunta N.- 5

¿El maestro debería ser eminentemente?

- a) Instructor
- b) Formador

(Ver Gráfico N.- 5)

Análisis Cuantitativo

El 100% de los maestros encuestados están de acuerdo que los maestros deben ser formadores.

Análisis Cualitativo

Para lograr que la educación sea formadora; el maestro en primer lugar debe tener sus cualidades, su formación social, su preparación académica, su objetividad e imparcialidad en la interpretación de las ideas de los otros, la fineza de su espíritu crítico, su carácter y su personalidad, será el que, con su vivo ejemplo sea el formador de sus alumnos.

Pregunta N.- 6

¿Según su criterio cuáles serian el o los papeles fundamentales del profesor de Educación Básica?

Análisis

Según los maestros encuestados coinciden que los papeles fundamentales del profesor debe ser:

- Guía

- Orientador

- Formador

- Brindar confianza

- Consejero y espíritu abierto

- Buen observador

- Compartir problemas y ayudar en soluciones

- Renovar sus conocimientos

- Paciente

- Conocedor de las diferencias individuales

- Administrador

- Amigo

- Creador

- Cultivador de espíritus

- Líder

- Promotor

Espíritu de servicio para generar transformaciones con el recurso humano con el que trabaja.

Pregunta N.- 7

¿Considera Usted que los maestros deben tener un título académico adecuado al área en la cual trabaja?.

SI () NO ()

¿ Por qué ?.....

Análisis Cuantitativo

El 100% de maestros opina que los docentes debemos tener un título adecuado al área en la que se trabaja.

Análisis Cualitativo

El total de encuestados dicen que un maestro preparado en una área determinada impartirá mejores sus conocimientos, por lo que deben tener un título académico acorde al área en la cual trabajan, evitando así la improvisación; para guiarlos y orientarlos de mejor manera y lograr una educación de calidad .

Pregunta N.- 8

¿ Usted como maestro (a) el momento de impartir sus conocimientos utiliza métodos y técnicas apropiadas?

SI () NO ()

¿Por qué ?.....

Ver Gráfico N.-8

Análisis Cuantitativo

El 100% de maestros utilizan los métodos y técnicas apropiadas.

Análisis Cualitativo

Al analizar esta pregunta los maestros si utilizan métodos y técnicas apropiadas porque conocen el elemento humano con que laboran, el entorno social que lo rodea y saben que métodos y técnicas aplicar al momento de trabajar con determinado tema, para que los alumnos asimilen de mejor forma el conocimiento. El éxito de una buena enseñanza depende de la acertada utilización de estas técnicas y estos métodos.

Pregunta N.- 9

Anote las causas por las cuales usted se siente desmotivado (a) en su profesión.

Análisis

Los maestros con los cuales trabajamos expresaron que las principales causas de desmotivación son:

- Carencia de material didáctico
- Falta de infraestructura
- Desnutrición de los alumnos
- Despreocupación de los padres de familia
- El poco interés de los gobiernos de turno por la educación .
- No existe líderes en la educación
- Salarios bajos y pagos inpuntuales
- Las críticas destructivas que existen dentro de los planteles.
- No hay oportunidad para la superación
- Por compañeros maestros que siguen impartiendo una educación tradicionalista y poco hacen por lograr algo más y cambiar de actitud.
- Tenemos escuelas desprovistas de lo necesario
- En ciertos sectores del páramo no se ven cambios de actitud por lo que ésta educación no esta surtiendo efectos
- Por la crisis actual que vive el país

- Por las autoridades de turno que piensan que pueden lucrar con los puestos y cambios que se dan a nivel de los maestros.

2.6.- Criterio de los Estudiantes.

Para nuestra investigación se ha tomado en cuenta el criterio de 80 estudiantes de la Provincia de Cotopaxi; estas encuestas constan de 9 preguntas.

Pregunta N.- 1

¿ Cómo calificar la actuación de sus profesores (as)?

a) Excelente ()

b)Muy Bueno ()

c) Buena ()

d) Mala ()

e) Pésima ()

(Ver Gráfico N.-1)

Análisis cuantitativo

El 26% de estudiantes opinan que la actuación de sus profesores es excelente. El 41% muy buena. El 26% es buena. El 5% opina que la actuación de sus profesores es mala. El 2 % que es pésima.

Análisis Cualitativo

De esta pregunta se deduce que el 40% de encuestados están de acuerdo que la actuación de sus maestros, es muy buena, por lo que están satisfechas con su capacidad profesional, y la actuación de cada uno de ellos frente a sus alumnos, en el manejo de la o las asignaturas a su cargo.

También opinan que, muchos de los profesores se convierten en verdaderos guías de sus alumnos por la comprensión que les demuestran, y porque conocen la asignatura que imparten.

Pregunta N.-2

¿ Las clases que imparten sus maestros (as) son ?

- | | | | |
|----------------------|---------|--------------|---------|
| a) Entretenidas | () | e) Aburridas | () |
| b) Interesantes | () | | |
| c) Activas | () | | |
| d) Poco interesantes | () | | |

(Ver Gráfico N.-2)

Análisis Cuantitativo

De esta pregunta se concluye que el 25% de estudiantes opinan que las clases que imparten sus maestros son entretenidas, el 25% son interesantes, el 15% dice que son activas, el 25% que son poco interesantes, El 10% concluye que las clases son aburridas.

Análisis Cualitativo

Al analizar esta pregunta observamos que el sistema educativo, incide en la repetición de textos y explicación de los profesores y si bien es importante cultivar la memoria, constituye una distorsión educativa que en nada estimula las funciones intelectuales.

Por otro lado vemos que las clases no son activas, no se cultivan el pensamiento reflexivo, ni se desarrollan las destrezas.

Por lo que, los maestros impartimos clases que no permiten el desarrollo del razonamiento inductivo, deductivo, el juicio crítico, la creatividad que parece que, siguen siendo aspectos desconocidos en la educación.



Pregunta N.- 3

¿ La presentación personal de sus maestros (as) es ?

- a) Aceptable ()
- b) Desagradable ()
- c) Adecuada ()

(Ver Gráfico N.- 3)

Análisis Cuantitativo

En esta pregunta se puede observar que el 53% de estudiantes dice que la presentación personal de sus maestros es aceptable, El 3% opina que es desagradable, El 44% piensa que la presentación personal de sus maestros es adecuada.

Análisis Cualitativo

En está pregunta, podemos observar que la mayoría de encuestados opinan que la presentación personal de sus maestros es aceptable solo una pequeña minoría dice que la presentación de sus profesores es desagradable; por lo que se hace necesario que los profesionales que trabajan en el magisterio cuiden de su presentación personal, ya que ellos son el reflejo de sus alumnos; y un profesor con aspecto poco prolijo y desarreglado va a causar malestar a sus pupilos.

A veces pensamos que nuestros alumnos no responden en estos detalles, pero ellos son muy observadores y juzgan a cada maestro por su presentación personal.

Pregunta N.- 4

¿ Cómo es su maestro (a) ?

- | | |
|----------------|---------|
| a) Respetuoso | () |
| b) Grosero | () |
| c) Impuntual | () |
| d) Solidario | () |
| e) Comprensivo | () |
| f) Afectivo | () |
| g) Déspota | () |

Ver Gráfico N.- 4

Análisis Cuantitativo

En esta pregunta el 49% de encuestado opinan que sus maestros son respetuosos, El 13% piensan que son groseros, El 19% dicen que son impuntuales, El 3% opinan que son solidarios, El 8% piensan que sus maestros son comprensivos, El 3% dicen que son afectivos y el 5% opinan que sus maestros son unos déspotas.

Análisis Cualitativo

De esta pregunta se deduce que los maestros son respetuosos en su mayoría, así como todavía existe maestros que son groseros y déspotas.

También tenemos un buen porcentaje de profesores que son impuntuales, en sus labores educativas cabe lamentar que los maestros nos hemos olvidado de la solidaridad, la comprensión, la afectividad, ya que si practicamos estas virtudes importantes con nuestros alumnos estaremos formando el hombre nuevo capaz de ser solidario, comprensivo, afectivo, puntual, respetuosos, bondadoso y de esta manera estaremos dando importancia a la educación en valores.

Pregunta N.- 5

¿Cuál cree Usted que debe ser las características de un buen maestro (a)?

- a) Auténtica vocación ()
- b) Calidad humana ()
- c) Afectividad ()
- d) Equilibrio mental y emocional ()
- e) Preparación adecuada ()

(Ver Gráfico N.- 5)

Análisis Cuantitativo

Según los alumnos encuestados opinan que como prioridad uno esta el literal b) que corresponde a la calidad humana (33%), seguido por el literal a) que corresponde a la auténtica vocación del maestro, (23%), luego está el literal c) que corresponde a la preparación académica (19%), el literal d) que se refiere al equilibrio mental y emocional (13%) y por último la afectividad que corresponde al literal e) (12 %).

Análisis Cualitativo

Como hemos podido observar, los alumnos encuestados le dan más importancia a la calidad humana; lo que quiere decir que los alumnos prefieren un maestro humano comprensivo, amistoso, a una luminaria que no tenga alma.

Sin embargo, según los alumnos es necesario que también tengan auténtica vocación de maestro así como una suficiente preparación académica y el debido equilibrio mental y emocional.

Pregunta N.- 6

¿ Le gusta como son sus actuales maestros?

SI () NO ()

¿Por qué?

Ver Gráfico N.- 6

Análisis Cuantitativo

En la pregunta número 6 el 53% de los encuestados responden que no les gusta como son sus actuales maestros, El 47% responde que si les gusta como son sus actuales maestros.

Análisis Cualitativo

En la pregunta número 6 a la mayoría de estudiantes no les gusta como son sus actuales maestros, porque dicen que algunos profesores solo creen que son capaces un grupo de estudiantes y solo les toma en cuenta a ellos; también porque a ciertos docentes opinan que sus clases son aburridas se preocupan solo por el dinero y no se preocupan de brindar una verdadera enseñanza que sirva a sus alumnos en el futuro.

Agregando que son caducos y no se dejan entender y enseñar lo mismo y lo mismo, muchos de ellos no brinda afectividad y no valoran el verdadero

esfuerzo que hace el alumno en su trabajo. Algunas veces acuden a las aulas de mal genio y en esas oportunidades tienen un comportamiento grosero.

Son textuales y no realizan actividades que sirven para el progreso mental y científico de los educandos. Opinan que también se inmiscuyen en la vida privada de sus alumnos.

En cambio existe también un porcentaje elevado que si les gusta como son sus profesores porque son amigables, tienen métodos de enseñanza, ayudan a enfrentar los problemas que se presentan en sus clases, son activas y no son aburridas, tratan de dar buenos ejemplos y consejos, y no maltratan a sus alumnos, son comprensivos con los adolescentes y tienen cualidades que sirven de ejemplo.

Pregunta N.- 7

¿ Su maestro (a) actúa con preferencia hacia cierto grupo o persona?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

(Ver Gráfico N.- 7)

Análisis Cuantitativo

En la pregunta número 7 el 78% responden que sus maestros si actúan con preferencia hacia cierto grupo o persona. El 22% en cambio opina que sus maestros no actúan con preferencia hacia ciertos grupos o personas.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes en su gran mayoría opina que sus maestros si actúan con preferencia hacia, ciertos grupos o personas porque piensa que la cara, el dinero, e incluso el apellido son razones para que sean privilegiados, tienen más paciencia con un grupo de personas; en vez de ayudar a los alumnos que tienen problemas en el aprendizaje se dedican más a los alumnos sobresalientes, no tienen todas las mismas oportunidades de demostrar a sus profesores lo capaces que pueden llegar a ser. Buscan con preferencia a los alumnos de los que se pueden beneficiar. Ayudan solo a un grupo y al resto trata de hundirles.

En cambio un grupo reducido dicen que sus maestros no tienen preferencia por ninguno de sus alumnos que para ellos todos son iguales, que a todos les enseñan lo mismo.

Pregunta N.- 8

¿ Cree Usted que sus maestros (as) dominan las cátedras a su cargo?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

(Ver Gráfico N.- 8)

Análisis Cuantitativo

Según los estudiantes el 70% de encuestados opinan que sus maestros si dominan las cátedras a su cargo. El 30% en cambio dice que no domina las cátedras a su cargo.

Análisis Cualitativo

Analizando, los resultados de las encuestas encontramos que la mayoría de sus maestros dominan las cátedras a su cargo y que por sus estudios, la experiencia adquirida, están capacitados para impartir sus enseñanzas; Opinan que sus maestros “ a veces tienen fallas y errores como nosotros pero saben explicar y se hacen entender haciendo las clases lo bastante interesantes y emocionante, son elocuentes y enseñan bien pero algunas veces no se preparan lo suficiente y vienen la improvisación. Los alumnos dicen que en su trabajo conservan la paciencia, sus clases. siempre se relacionan

con el tema y la signatura, las inquietudes de los alumnos son respondidas por sus maestros por que están capacitados para tratar las materias son responsables y respetuosos, se han preparado para enseñar con voluntad y precisión . La forma de impartir sus conocimientos asegura que conoce del tema y se preparan constantemente por lo cual permite ampliar los conocimientos de los alumnos.

En su minoría los estudiantes opinan que sus maestros son impuntuales, irresponsables y no tienen la debida capacitación, ya que muchas veces los alumnos corrigen a sus maestros, además dicen que deben actualizarse, hacer las clases más activas y no dar la misma palabrería de siempre, gritan mucho, no se expresan bien, en lo que respecta a evaluación existe un gran problema porque muchas veces toman pruebas que no corresponde a la materia y lo que es más, muchos no tienen título profesional porque los alumnos se quejan que son solo bachilleres.

Pregunta N.- 9

¿ Cómo le gustaría que sea su maestro (a)?

Analizando esta pregunta hemos encontrado que los alumnos desearían que sus maestros tengan las siguientes características:

- Alegres
- Amables
- Que ayuden a resolver problemas

- Que no sean déspotas ni groseros
- Que no sean muy estrictos y comprendan nuestros errores
- Educados
- Respetuosos
- Que domine bien la materia
- Inteligentes
- Interactivos
- Sociables y no se aislen de ellos poniendo un muro de cristal
- Comunicativos
- Que todos seamos tratados por igual
- Colaboradores con los alumnos
- Que valoren a los alumnos por lo que son y no por lo que tienen con igualdad absoluta.
- Amigos de los alumnos
- Cariñosos , chistosos
- Que sus clases no sean aburridas
- Que no nos maltraten
- Que nos respeten
- Que no seamos tratados por el apellido sino por el nombre
- Actualizados
- Tengan buen carácter
- Que tengan vocación, buena preparación
- Sencillos



- Dinámicos y activos con actitudes y amplitudes para enseñar.
- Que tenga creatividad
- Sean imparciales
- Que la enseñanza sea con el ejemplo
- Realista
- Carismático
- Emprendedor de virtudes
- Responsable
- Que entienda las etapas del desarrollo humano
- Sinceros
- Dinámicos.

2.7.- Verificación de Hipótesis

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar “El Perfil para el Docente de Educación Básica en Cotopaxi”, éste es el motivo por el cual vamos a determinar si se ha cumplido la hipótesis planteada.

Hipótesis

Si se logra determinar el perfil profesional para los profesores de Educación Básica, que facilita establecer el rol, funciones y características entonces se mejorará, la dirección del proceso docente educativo.

Después de haber aplicado las encuestas y realizado el diagnóstico respectivo, podemos decir que los profesores de Educación Básica necesitamos un perfil profesional exclusivo, el cual nos ayude a mejorar la dirección del proceso docente educativo; él mismo que debe basarse en los siguientes aspectos:

- Características que el docente debe poseer, encasilladas dentro del siguiente marco.

* Personales y culturales

* Psicológicas

* Vocacionales y afectivas

* Profesionales, pedagógicas, y didácticas

* Funciones obligaciones y responsabilidades

- Funciones obligaciones y responsabilidades que debe cumplir; las mismas que están determinadas en la ley de carrera docente y escalafón del magisterio.

- El rol que el docente debe desempeñar como su principal preocupación en la noble tarea de formador; constructor del aprendizaje, diseñador de planificación, evaluador.

Basados en estos aspectos diseñamos una propuesta del perfil del docente de Educación Básica en Cotopaxi, el mismo que está detallado en el capítulo tercero.

Por lo tanto se ha comprobado en forma positiva la presente hipótesis a través de la propuesta y de las sugerencias emitidas por las autoridades de educación, profesores y alumnos.

CAPÍTULO III

**PROPUESTA INNOVADORA DEL PERFIL PARA LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
PROVINCIA DE COTOPAXI**

3.1. Justificación

El sistema educativo ecuatoriano es básicamente centralizado en unos campos y disperso en otros tanto en su estructura orgánica como en los procesos de gestión lo cual provoca una debilidad en la educación y lógicamente en sus resultados. Por ello para contribuir a mejorar la calidad de la educación se requiere que ella genere en los individuos conocimientos, actitudes, valores y competencias que conduzcan a la innovación de los nuevos procesos educativos. Por otra parte es necesario dar un cambio a las políticas educativas en las que se debe dar mayor atención a la capacitación de los maestros y a su situación económica porque muchas de las veces tienen que descuidar el magisterio para dedicarse a otras actividades que logren mejorar su economía.

Antes los profesores eran seleccionados de entre los mejores estudiantes de los Normales, hoy la tendencia que se advierte es que muchos de los aspirantes al magisterio tienen bajo rendimiento académico y bajas expectativas profesionales.

Por lo que la docencia se considera como una “semi-profesión” que no tiene el mismo prestigio que otras profesiones .

Centenares de profesionales egresados de los Institutos Educativos se encuentran en la desocupación; en tanto que en las filas del magisterio

se halla un porcentaje de personas que no recibieron ninguna preparación académica para el desempeño eficiente de sus funciones, menoscabando la calidad de la enseñanza.

Lastimosamente el maestro en el Ecuador durante el transcurso del tiempo a venido degradando su nivel profesional, es por esto que nuestro grupo de investigación con el objetivo de cambiar esta realidad hemos decidido diseñar una propuesta basada en hechos reales tomados de las encuestas aplicadas a las autoridades, maestros y estudiantes de nuestra Provincia, resultados que estamos seguros van a servirnos para formar:

El perfil para el docente de Educación Básica en Cotopaxi, el mismo que ponemos en consideración en nuestra tesis.

3.2. Objetivos

Nuestro objetivo planteado al momento de realizar esta propuesta se sintetiza en:

Entregar al profesor los instrumentos necesarios para mejorar su perfil profesional y así asegurar el mejoramiento de la calidad de la educación conllevando a la prosperidad y adelanto de la provincia y del país para competir con las exigencias del siglo XXI.

3.3.- Meta

Al término de la elaboración de la propuesta nuestra meta consiste en conseguir el cumplimiento del objetivo propuesto el mismo que se llevará a buen fin siempre y cuando el perfil para el docente de Educación Básica en Cotopaxi sea un trabajo al cual tengan acceso los maestros de nuestra provincia, para su difusión contamos con la UNE .

3.4.- Fundamentación Teórico

3.4.1.- Fundamento Educativo

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente.

Esta visión de la tarea educativa ha originado una secuela de problemas dentro del sistema, que se produce en un alto índice de deserción estudiantil, a más de esto contribuye con la problemática de la educación la precariedad de un alto porcentaje, de locales escolares, ausencia de recursos didácticos, falta de mística en el ejercicio de la docencia y el mejoramiento profesional, ahondando más el problema con el bajo estímulo económico lo que hace que el maestro no se dedique íntegramente y a tiempo completo a su misión educadora.

Ante estas circunstancias negativas para el desarrollo de la educación ecuatoriana urge el planteamiento de alternativas viables que a través del diseño de estrategias conlleven a pragmatizar el cambio en el sistema educativo.

Necesariamente para que la educación se fortalezca es imprescindible que el docente tenga un conocimiento básico de principios científicos sobre el mecanismo del aprendizaje, forma apropiada de interpretar las ideas y la sistematización del proceso educativo, que en resumen sería ¿Cómo tiene lugar el proceso enseñanza aprendizaje? y ¿Qué hacer para aumentar suficiencia?



Entonces bien concebido un plan educativo se refleja en el sistema de educación pública, que el Ecuador sostenga. Este sistema debe estar estructurado de manera tal que pueda servir efectivamente a necesidades, aspiraciones e intereses de la sociedad.

Sabemos que la educación desempeña un rol muy de trascendental importancia en el desarrollo nacional, lo que significa la imponderable responsabilidad en la tarea de conformar la nueva sociedad, en la misión de formar el nuevo tipo de hombre que será el ejecutor del futuro destino de este pueblo.

3.4.2.- Fundamentos Pedagógicos

La educación debe tender al desarrollo de un pueblo incorporando todos los recursos que conduzcan a ese fin.

En realidad no existe una “pedagogía nacional”, los nuevos criterios pedagógicos deben ser examinados si son adaptables o no a la realidad nacional, ya que en muchas casos no responden a nuestra idiosincrasia, la mayoría de veces responde a un criterio de supervivencia de la alienada realidad en que vivimos; la mayoría de los estudios efectuados hasta hoy, sobre la realidad educativa, carece de una pedagogía acorde al medio

en que los maestros nos desenvolvemos en todos los niveles del sistema educativo en lo que más se insiste es en la repetición de textos y explicaciones de los profesores.

Tenemos además un buen número de docentes sin una formación específica para la docencia; las instituciones encargadas de ello entregan profesionales sin mayores conocimientos acerca de las corrientes pedagógicas y que en muchos de los casos son teorizantes.

Quizás muchas veces se culpe al profesor diciendo que la educación anda mal, por qué los profesores no tienen mística ni preparación.

Los estudiosos de la pedagogía han comprobado que la educación en el Ecuador mantiene una estructura conservadora que se manifiesta en el sistema de aulas cerradas a las que el maestro se acostumbro, el profesor es el que sabe y el alumno el que va a aprender .

Es imprescindible que los programas de capacitación docente sean estímulos por la investigación pedagógica, siendo de esta manera una estrategia de renovación profesional continua para todos los maestros.

3.4.3.- Fundamentos Filosóficos

Para adentrarnos en el campo filosófico y determinar la imagen del hombre ecuatoriano que debemos proponer a través de los cambios estructurales de la nueva escuela; así debemos recordar que la historia de la educación ha descrito como en las diferentes etapas de la educación se ha propuesto formar un solo tipo de hombre, dueño de cualidades determinadas por el sistema socio - económico de la sociedad que nos rodea, de allí que la educación de nuestro siglo no tiene la idea de formar un solo tipo de hombre; de ésta manera según la época histórica los pueblos aspiran que la educación les entregue un ente que se adapte sin dificultad al seno de una sociedad .

La educación ecuatoriana también ha cambiado de época en época, unas veces se ha formado hombres sanos física y espiritualmente, en otras se formó enciclopedistas, sin creatividad repetitivos intelectuales, verbalistas, teóricos.

En la actualidad los fines de la educación se encaminan a la formación de un hombre que este en relación con las necesidades e intereses del pueblo, pues dadas las condiciones socio - económicas y culturales en la crisis, las nuevas generaciones deben ser formadas con capacidad de solucionar

sus problemas y que hagan posible el desarrollo del país en todas sus fases; debemos propender a formar un hombre que haya cultivado su cabeza y sentimientos recaudando los valores perdidos, además sepa utilizar sus manos siendo eminentemente productivos .

El mejoramiento de la educación antes que un problema técnico de procedimientos y estrategias didácticas es un problema filosófico - educativo, que se origina en esta pregunta ¿Cuál es la función fundamental del maestro?.

Esta función demanda un proceso de enseñanza de especiales características para lo cual en general los maestros ecuatorianos no estamos debidamente, preparados, además de preocuparnos por la tecnificación de la docencia, tenemos que preocuparnos por la nueva filosofía educativa que demanda el país para ser de la educación un instrumento de cambio social.

3.5.- Lineamientos para un perfil ideal innovador.

Los mitos que caracterizan a la figura del profesor son abundantes, la función docente es atractiva para adornar las virtudes que no les corresponde, la intención generalizada y que muchos la compartimos es conocer y cambiar la práctica de los educadores que es deficiente, últimamente se han puesto de moda la idea de que para mejorar la formación de los profesores se requiere recuperar “La práctica docente” pero lo fundamental es reconceptualizarle sobre bases distintas a las actuales y lo que es más sobre bases antagónicas a las que hegemonizan al actual modelo del “buen docente”.

Esta reconceptualización requiere ser realizada por nosotros mismos como docentes por que estamos inmersos en la crisis educativa; lo que significa: “dejar de creer en lo que hemos creído, dejar de pensar como hemos pensado y dejar hacer como hemos hecho”; no es posible la transformación si la propuesta llega de afuera; pero nosotros debemos localizar el problema en la práctica docente y tratar de solucionar lo.

Este trabajo de investigación fue preparado cautelosa y minuciosamente, para no dejar pasar por alto ningún aspecto que tenga importancia en la elaboración de la propuesta del “Perfil del Docente de Educación Básica en Cotopaxi”.

Una vez elaboradas las encuestas las mismas que estaban dirigidas a tres sectores claves inmersos en la educación como son autoridades educativas, maestros y alumnos; encuestas que contenían preguntas generales para los tres grupos como también preguntas específicas para cada uno de ellos, se procedió a su tabulación arrojando datos con los que se trabajó esta propuesta.

Perfil para el Docente de Educación Básica en Cotopaxi .

3.5. 1.- Delimitación del campo ocupacional

Para delimitar el campo profesional en el que se desenvuelve el docente en Educación Básica, hemos creído necesario basarnos en la ley promulgada por el Ministerio de Educación y Cultura .

* De conformidad con el Art. 11 de la ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional; todos los docentes que ingresen al sistema educativo deberán iniciarse en la zona rural, en donde el mayor número de escuelas son unidocentes y pluridocentes.

- La reforma Curricular en vigencia (según acuerdo N.- 1443 del 9 de Abril de 1996) la Educación Básica obligatoria es de 10 años de estudio y comprende los niveles pre- primario

(1er año), primario, (2do al 7mo año) y el ciclo básico de la educación media del (8vo al 10mo año).

3.5.2.- Características del Docente

Pensamos que estamos habilitados para ejercer el magisterio en cualquiera de los niveles, cuando nos apoyamos en una vocación infalible y en las actitudes específicas de un maestro, además la experiencia teórica y práctica éstos, unidos a las características que a continuación presentamos son la clave para el perfil del docente.

Personales y Culturales

- Honestos
- Optimista
- Reflexivo
- Sincero
- Facilitador
- Paciente
- Creativo
- Participativo
- Intuitivo
- Estético
- Responsable



- Respetuoso
- Carismático

Sano

- Justo
- Que inspire confianza
- Espíritu de superación
- Actitud positiva frente a la vida.
- Vasta cultura
- Auto preparado
- Conducta moral intachable
- Sencillo
- Confianza en sí mismo
- Buenas relaciones humanas
- Inteligente

Psicológicas

- Equilibrio mental
- Equilibrio emotivo
- Equilibrio emocional
- Abierto a las relaciones interpersonales

Vocacionales y afectivos

- Auténtica vocación del maestro
- Aptitudes específicas para el magisterio

- Abnegados
- Amor al prójimo
- Demostrar armonía integral
- Espíritu de servicio social
- Afectuoso
- Humanitario
- Solidario
- Amable
- Amistoso
- Leal

Profesionales pedagógicas y didácticas

- Pedagogo
- Didáctico
- Interés científico (Investigador)
- Motivador
- Original
- Preparación adecuada y perfeccionamiento docente
- Estimulador de procesos intelectuales y creativos.
- Conocedor de técnicas y métodos
- Aplicador de proceso cognitivos y metacognitivos para el desarrollo del pensamiento
- Comprometido con la educación

- Capacidad de trabajo en grupo
- Formador
- Orientador
- Líder democrático
- Cultivador de valores
- Planificador y ejecutor
- Sociable
- Comunicativo
- Tratar a todos por igual
- Dinámico
- Activo
- Creativo
- Imparcial
- Puntual
- Ejemplificar: manteniendo buenos hábitos
- Buena voz firme, agradable y convincente.
- Lenguaje fluido claro y simple
- Buen administrador educativo
- Capacidad de conducción
- Actitud positiva frente al trabajo.

3.5.3.- Funciones, obligaciones y responsabilidades del docente

Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a mediado que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos.

Todo indica que actualmente las funciones del maestro son:

Según el MEC, 1992, “ El artículo 83 de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio son deberes y atribuciones de los profesores:

- a) Planificar y organizar, ejecutar y evaluar el currículo, correspondiente a su grado o sección;
- b) Permanecer en el establecimiento durante las jornadas ordinarias, extraordinarias y en otras actividades planificadas por el establecimiento;
- c) Coordinar el desarrollo de sus actividades con los demás docentes del establecimiento y particularmente, con los profesores de los grados inmediatos inferior y superior;
- d) Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos, que garanticen un aprendizaje efectivo

- e) Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los alumnos, en función de los objetivos de la sección, grado y nivel;
- f) Observar un comportamiento digno y constituirse frente a sus alumnos como ejemplo permanente de cumplimiento puntualidad, responsabilidad y buena presentación;
- g) Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños que presentaren problemas de aprendizaje;
- h) Proporcionar a los alumnos un trato adecuado, respetando su personalidad y las características de su desarrollo;
- i) Promover la integración social y velar por la preservación de la salud y la seguridad personal de sus alumnos;”

3.5.4.- Rol del docente de Educación Básica

El rol que el maestro debe desempeñar en los actuales momentos, cuando la crisis en que vivimos ha traído como consecuencia muchos desfases en la familia que siendo el núcleo de la sociedad, está desintegrándose a paso gigantesco, es cuando el maestro se convierte en el pilar fundamental para rescatar los valores perdidos y retomar a la educación, para lograr que los alumnos respondan a las exigencias del desarrollo

nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; capaces de generar trabajo productivo.

Constructor del aprendizaje

- Acepta emocionalmente los roles de constructor del conocimiento por parte de los alumnos y de mediador por parte del profesor.

- Integra a su trabajo diario, una permanente investigación - acción

- Participa activamente en la ejecución de las acciones de la institución

- Participa activamente en la ejecución de las acciones de desarrollo comunitario

- Acepta emocionalmente que los saberes son cambiantes y dinámicos

- Conoce y genera estrategias metodológicas para el aprendizaje

- Conoce las características y condiciones de los ambientes de aprendizaje

- Permite y motiva el aprendizaje

- Abierto a sus alumnos a aprender más de lo exigido

- Estimula los procesos intelectuales creativos

- Genera aprendizaje significativo en contra posición con los aprendizajes repetitivos y memorísticos.

- Elabora recursos didácticos apropiados

- Desarrolla las destrezas que son el centro del aprendizaje, teniendo como medio los contenidos

Diseñador de planificación

- Conoce el Currículo de la Educación Básica y domina sus contenidos

- Conoce el entorno natural y cultural de la comunidad

- Se actualiza en los campos científico, tecnológico y humanístico de la educación

- Identifica, selecciona y organiza los estímulos del medio y contenidos de aprendizaje para adaptar a la planificación

- Colabora en la elaboración del PCI, FODA, y demás documentos de la institución.

Evaluador

- Evalúa constantemente los logros alcanzados
- Respetar las diferencias individuales
- Participa en las evaluaciones curriculares de la institución y comunidad
- Da la importancia debida a los estudiantes en la evaluación del aprendizaje
- Pone énfasis en la recuperación pedagógica
- Valora sus responsabilidades en la marcha institucional
- Valora su participación en el éxito de proyectos comunitarios
- Considera a la evaluación como elemento integral de su formación
- Dispuesto a la crítica constructiva y a su propia auto - crítica
- Tiene el aula abierta a la observación y medición de resultados



- Maneja procesos de evaluación y auto - evaluación

Formador

- Forma alumnos para la autonomía
- Valora la identidad de sus alumnos respetando costumbres, tradiciones, diferencias étnicas del conglomerado social
- Orienta a sus alumnos a valorar la honestidad
- Enseña a sus educandos a practicar la solidaridad con sus compañeros, familiares y comunidad
- Orienta hacia una educación con libertad de expresión
- Enseña la equidad de género
- Educa a sus alumnos en valores
- Genera responsabilidades en sus educandos
- Forma a sus alumnos con facultad de criticidad y creatividad
- Cultiva en los docentes la calidad afectiva y el amor al prójimo.

CONCLUSIONES

Una vez terminado nuestra propuesta queremos anotar las conclusiones a las que ha llegado el grupo que elaboró este trabajo.

Necesariamente estas no son las únicas características que tiene que cumplir un perfil del docente en Educación Básica, ya que al maestro no se le puede encasillar en paradigmas exclusivos, lo que si podemos asegurar es que mientras más aspectos cumpla, mejor preparado esté, más interés le ponga a su noble misión, la calidad de la educación aumentará y éste resultado se podrá apreciar viendo el cambio positivo en los estudiantes y por ende en el adelanto de su pueblo

- Al momento de realizar las encuestas apreciamos la apertura que nos dieron los grupos con los cuales se trabajó, denotado así el interés en colaborar y contribuir para la formación del perfil del docente.
- Cabe anotar que nuestra experiencia con los estudiantes fue agradable; porque palpamos que se sintieron con plena libertad de expresar sus criterios
- Al analizar las respuestas de las autoridades con gran satisfacción observamos que las autoridades bilingües tienen un grado de preparación

bastante elevado, comprobando que cuando la gente está preparada si existe el cambio de actitud.

- En pleno siglo XXI todavía existen maestros que imparten una educación tradicionalista .
- Analizando los resultados apreciamos que los alumnos le dan más importancia a la calidad humana, mientras las autoridades dieron mayor prioridad a la auténtica vocación
- Los grupos encuestados coinciden que el perfil del maestro debe estar encasillado en los siguientes aspectos:
 - a. Características
 - b. Funciones
 - c. Rol

RECOMENDACIONES

En base al trabajo que este grupo investigó nos permitimos escribir varias recomendaciones, las mismas que las hacemos con el propósito de contribuir para el mejoramiento y adelanto tanto del maestro como de la educación.

- Para que el maestro se desenvuelva a cabalidad en su profesión necesariamente tiene que conocer su perfil profesional
- Cuando se elaboren propuestas de educación automáticamente deberían estar involucrados en su realización los maestros.
- Con la participación activa de alumnos, maestros y comunidad se propende a que la educación sea más humanizada
- En las escuelas del páramo en donde el idioma que conocen y hablan los alumnos es el quichua, sería recomendable que todas las escuelas sean bilingües, ya que el idioma constituye un grave problema de aprendizaje.
- Los actuales momentos exigen mucha preparación, por lo tanto deberíamos aprender el manejo de una computadora y saber inglés “ la persona que no sabe inglés y no puede manejar una computadora se constituye en un analfabeto del siglo XXI



- Es fundamental que el maestro domine el manejo de las técnicas y métodos de enseñanza.
- Enfatizar en la educación para la práctica de valores, ya que practicados y enseñados por los maestros, será la clave para llevar a los niños a formarse y hacer un compromiso de ser un buen ciudadano.
- El maestro debe mantener su capacidad de liderazgo en todas sus actuaciones profesionales

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**Programa de Carrera a Distancia****Procedencia:** Egresados de la UTC. En Educación Básica**Objetivo:** Identificar el Perfil del Docente de Educación Básica en Cotopaxi**Instrucciones:** Marque con una X en el paréntesis del frente de la pregunta donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

1. ¿Cree Ud. que el profesor de Educación Básica debe tener un perfil profesional exclusivo?

SI ()

NO ()

Por qué -----

2. ¿Qué aspectos son necesarios para el perfil del profesor de Educación Básica?. Señale en orden de importancia empezando por el número 1

a) Auténtica vocación de maestro ()

b) Calidad humana ()

c) Afectividad ()

d) Equilibrio mental y emocional ()

e) Preparación adecuada ()

3. ¿Qué aspectos, debe reunir el profesor de Educación Básica para mejorar su perfil profesional?

Señale en orden de importancia empezando por el 1.

a) Investigador ()

b) Humanitario ()

c) Socializador ()

d) Pedagogo actualizado ()

e) Solidario ()

f) Participativo ()

4. ¿Cree Ud. que el profesor de Educación Básica debe mantener una capacidad de liderazgo?

a) Todo un siempre ()

b) En ocasiones ()

c) Nunca ()

5. ¿Qué debería hacer el maestro para mejorar su perfil profesional?

Señale en orden de importancia empezando por el 1

- a) Demostrar aptitudes para la enseñanza ()
- b) actualizar sus conocimientos ()
- c) Motivar adecuadamente a los alumnos ()
- d) Mantener una buena comunicación en su trabajo ()
- e) Cumplir a cabalidad con las disposiciones reglamentarias ()
6. Según su criterio cual sería el o los papeles fundamentales del profesor de Educación Básica

7. Considera Ud. que los maestros deben tener un título académico adecuado a el área en la cual trabaja?

SI ()

NO ()

Por que -----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Programa de Carrera a Distancia

Procedencia: Egresados de la U.T.C. en Educación Básica

Objetivo: Identificar el Perfil del Docente de Educación Básica en Cotopaxi

Instrucciones:

Marque con una X en el paréntesis del frente de la pregunta donde crea que la respuesta es acertada según su criterio

1. ¿Qué títulos posee?

a.- Superior ()

b.- De Instituto ()

c.- Bachiller ()

2. ¿Cree Ud. que el profesor de Educación Básica debe tener un Perfil Profesional Exclusivo?

SI ()

NO ()

¿Porqué? -----



3. ¿Cree Ud. que el profesor de Educación Básica debe mantener su capacidad de liderazgo?
- a) Todo un siempre ()
- b) En ocasiones ()
- c) Nunca ()
4. ¿Cuál es el tipo de educación para la que debe estar preparado el profesor de Educación Básica?
- a) Tradicionalista ()
- b) Educación Liberadora ()
- c) Positivista ()
5. ¿El maestro debería ser eminentemente?
- a) Instructor ()
- b) Formador ()
6. ¿Según su criterio cuales serían el o los papeles fundamentales del profesor de Educación Básica?

7. ¿Considera Usted que los maestros deben tener un título académico adecuado al área en la cual trabaja?

Si () No ()

¿Por qué? _____

8. ¿Usted como maestro (a) al momento de impartir sus conocimientos utiliza métodos y técnicas apropiadas?

Si () No ()

¿Por qué? _____

9. ¿Anote las causas por las cuales Usted se siente desmotivado (a) en su profesión?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Señores y señoritas estudiantes

Reciban un cordial saludo de parte de los alumnos – maestros de la U.T.C., al mismo tiempo que les solicitamos de la manera más respetuosa se sirvan contestar el siguiente cuestionario.

Instrucciones: marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que crea conveniente:

1. ¿Cómo califica la actuación de sus profesores (as)?

a) Excelente ()

b) Muy buena ()

c) Buena ()

d) Mala ()

e) Pésima ()

2. Las clases que imparten sus maestros (as) son?

a) Entretenidas ()

b) Interesantes ()

- c) Activas ()
- d) Poco interesantes ()
- e) Aburridas ()
3. ¿La presentación personal de sus maestros (as) es?
- a) Aceptable ()
- b) Desagradable ()
- c) Adecuada ()
4. ¿Cómo es su maestro (a)?
- a) Respetuoso ()
- b) Grosero ()
- c) Impuntual ()
- d) Solidario ()
- e) Comprensivo ()
- f) Afectivo ()
- g) Déspota ()
5. ¿Cuáles deben ser las características de un buen maestro (a)?

Señale en orden de importancia empezando por el número uno

- a) Auténtica vocación ()
- b) Calidad humana ()
- c) Afectividad ()
- d) Equilibrio mental y emocional ()
- e) Preparación adecuada ()

Conteste SI o NO:

6. ¿Le gusta como son sus actuales maestros (as)?

SI () NO ()

¿Por qué? -----

7. ¿Su maestro (a) actúa con preferencia hacia cierto grupo o persona?

SI () NO ()

¿Por qué? -----

8. ¿Cree Ud que sus maestros (as) dominan las cátedras a su cargo?

SI ()

NO ()

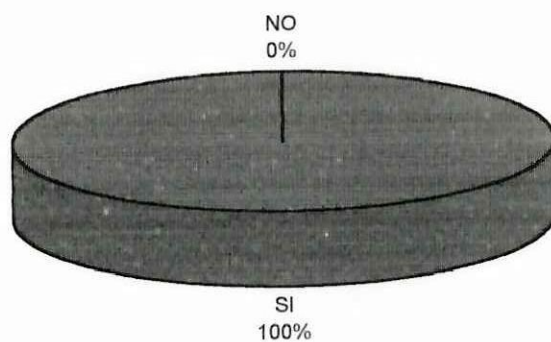
¿Por qué? -----

9. ¿Cómo le gustaría que sea su maestro (a)?

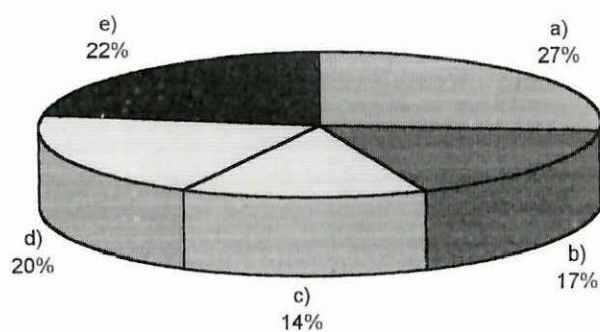
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

GRAFICO NÚMERO: 1

**DEBE TENER UN PERFIL PROFESIONAL
EXCLUSIVO EL PROFESOR DE
EDUCACION BASICA**



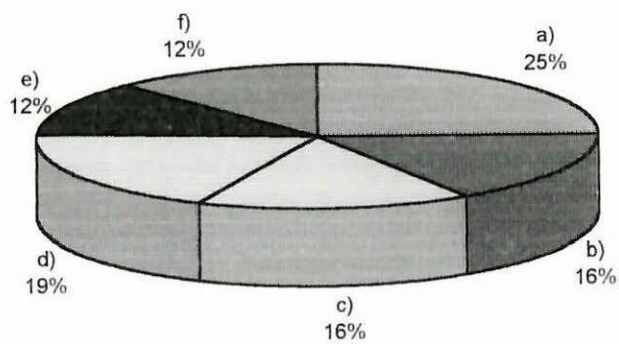
FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 2**QUE ASPECTOS SON NECESARIOS PARA
EL PERFIL DEL PROFESOR DE
EDUCACION BASICA**

FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

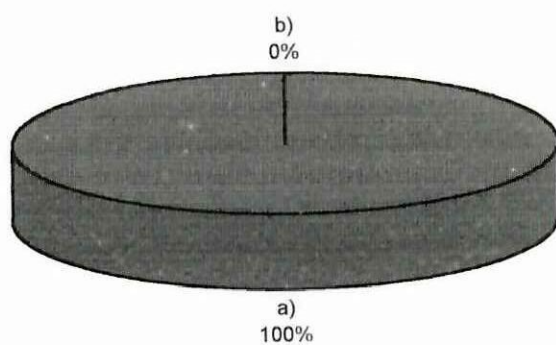
GRAFICO NÚMERO: 3

**QUE ASPECTOS DEBEN REUNIR EL
PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARA MEJORAR SU PERFIL
PROFESIONAL**



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

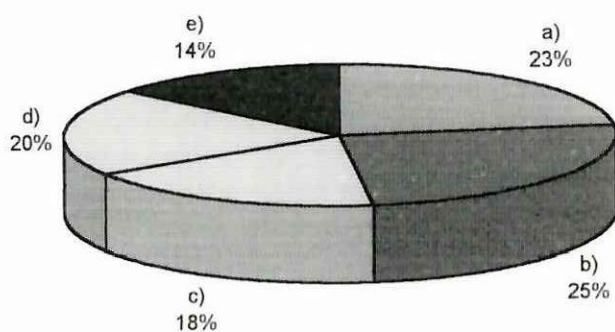
GRAFICO NÚMERO: 4**DEBE TENER CAPACIDAD DE LIDERAZGO
EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA**

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 5

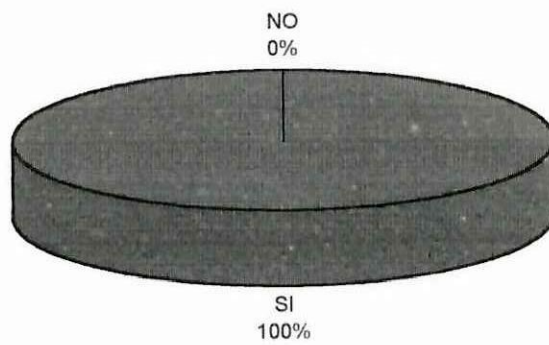
QUE DEBERÍA HACER EL MAESTRO
PARA MEJORAR EL PERFIL
PROFESIONAL



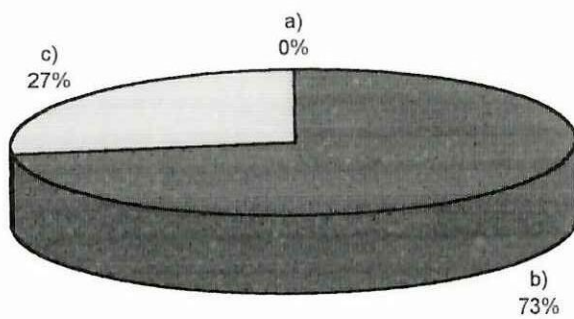
FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 7

**DEBE TENER UN TÍTULO ACADÉMICO EL
MAESTRO**



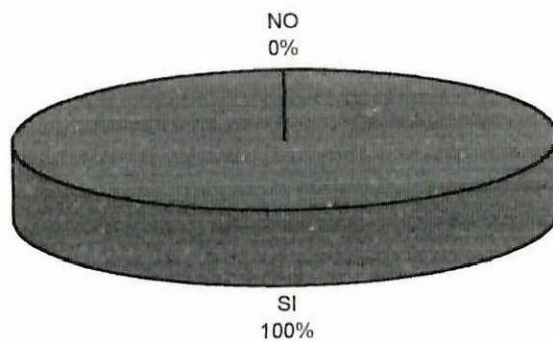
FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 1**QUE TÍTULO POSEE**

FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 2

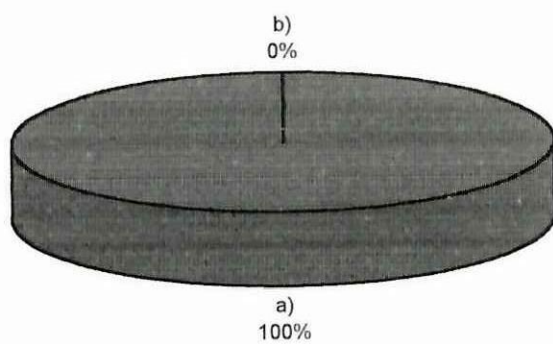
**CREE USTED QUE EL PROFESOR DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEBE TENER UN
PERFIL PROFESIONAL EXCLUSIVO**



FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 3

**EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEBE TENER LIDERAZGO**

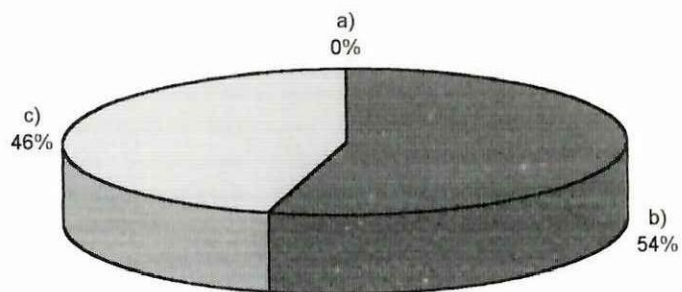


FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

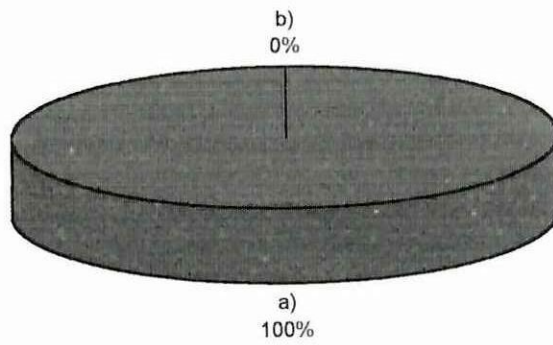
GRAFICO NÚMERO: 4

**PARA QUE TIPO DE EDUCACIÓN DEBE
ESTAR PREPARADO EL PROFESOR DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



FUENTE: Investigación de Campo

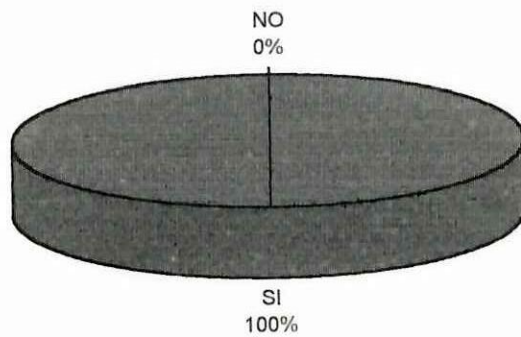
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 5**EL MAESTRO DEBERÍA SER**

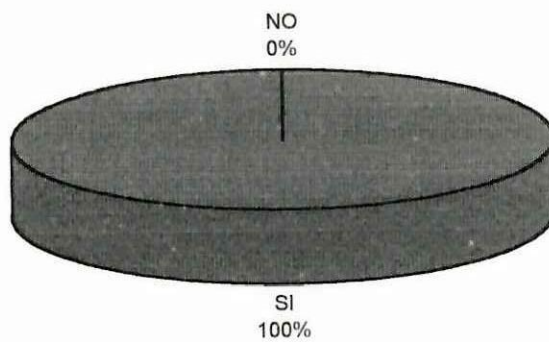
FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 7

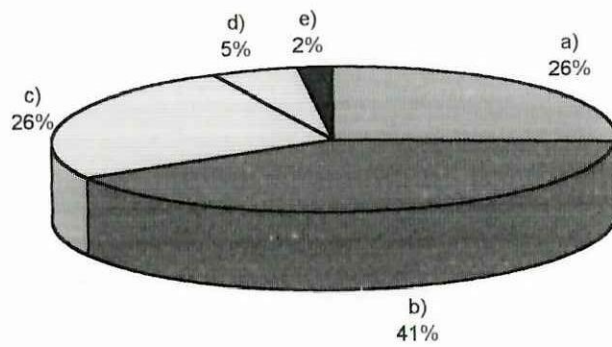
**DEBE TENER UN TÍTULO ACADÉMICO
REFERENTE AL ÁREA**



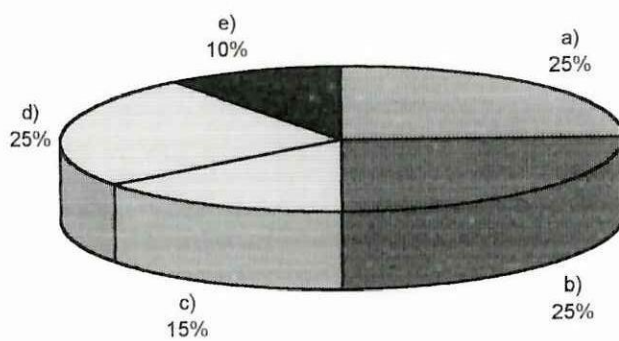
FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 8**UTILIZAN MÉTODOS Y TÉCNICAS
APROPIADAS**

FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 1**COMO CALIFICA LA ACTUACIÓN DE LOS MAESTROS (AS)**

FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

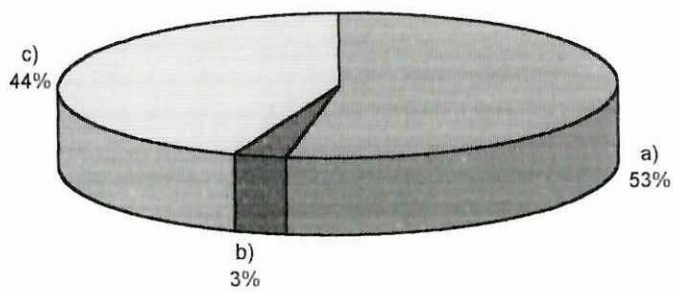
GRAFICO NÚMERO: 2**LAS CLASES QUE IMPARTEN SUS
MAESTROS SON**

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

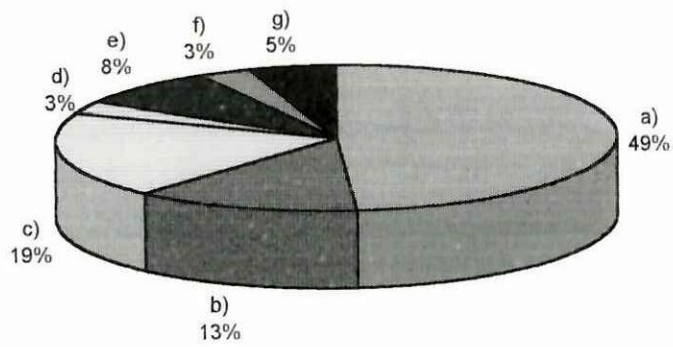
GRAFICO NÚMERO: 3

LA PRESENTACIÓN DEL MAESTRO ES



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

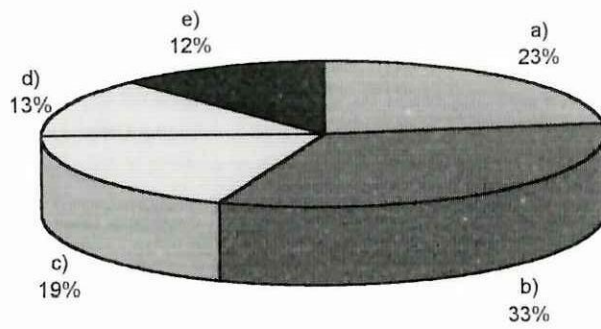
GRAFICO NÚMERO: 4**COMO ES SU MAESTRO**

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 5

CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO

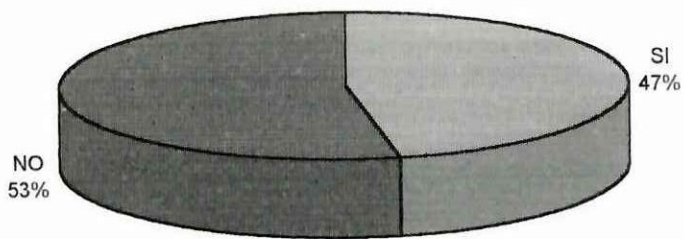


FUENTE: Investigación de Campo

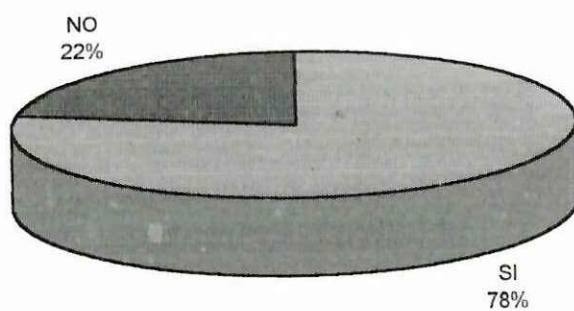
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 6

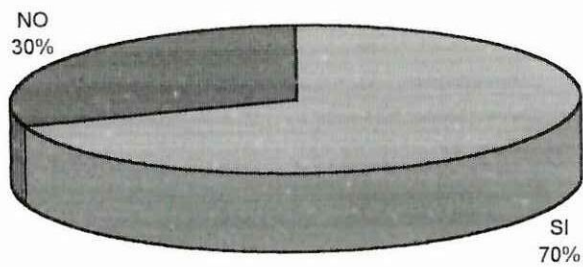
LES GUSTA SUS ACTUALES MAESTROS



FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 7**ACTUA CON PREFERENCIA SU MAESTRO**

FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GRAFICO NÚMERO: 8**DOMINAN LA CÁTEDRA SUS MAESTROS**

FUENTE: Investigación de Campo
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

GLOSARIO

Aburrir.- Molestar, fastidiar, cansarse de alguna cosa

Académico.- De manera académica; dice de algunas cosas relativas a centros de enseñanza

Adolescente.- Que está en la adolescencia

Afectividad.- Desarrollo de la propensión a querer

Afectivo.- Relativo al afecto a la sensibilidad

Afectuoso.- Amoroso, cariñoso

Analizar.- Hacer análisis de alguna cosa

Apático.- Muy dejado, indolente

Aprendizaje.- Acción de aprender un arte u oficio

Básico.- Perteneciente a la base o bases sobre que se sustenta una cosa

Bilingüe.- Habla dos idiomas

Cambio.- Acción de cambiar

Carácter.- Modo de ser peculiar y privativo de cada persona, de un conjunto de ellas o de un pueblo

Característica.- Rasgos permanentes del carácter de una persona, fenómeno o cosa

Caracteriza.- Determina los atributos peculiares y distintos de una persona o cosa

Catedrático.- Profesor o profesora titular de una cátedra, persona que tiene cátedra para dar enseñanza en ella.

- Científico.-** Perteneciente a la ciencia
- Clase.-** Conjunto de alumnos que reciben un mismo grado de enseñanza
- Coeducación.-** Educación que se da en común a jóvenes de uno y otro sexo
- Colegio.-** Comunidad destinada a la enseñanza
- Compilación.-** Colección de varias noticias, leyes o materias
- Conclusión.-** Afiliación de concluir
- Crisis.-** Situación de asuntos o procesos cuando esta en duda su continuación
modificación
- Criterio.-** Pauta, norma, regla para conocer la verdad
- Crítico.-** Relativo a la crisis
- Decadencia.-** Declinación, principio de ruina
- Demagógico.-** Relativo a la demagogia
- Democrático.-** Perteneciente a la democracia
- Denigra.-** Injuria agraria, al trabajo
- Desafío.-** Acción y efecto de desafío
- Desarrollar.-** Acción de desarrollar
- Descentralización.-** Acción de Descentralizar
- Deserción.-** Acción de desertar
- Desvalorización.-** Acción de desvalorizar
- Desventaja.-** Mengua o perjuicio que se nota en una persona o cosa al compararla con otra
- Deteriorar.-** Estropear, menoscabar
- Determinar.-** Fijar los términos de una cosa

Diagnóstico.- Determinar algo mediante la aplicación de encuestas, entrevistas etc.

Dirección.- Consejo enseñanza, especialmente de la mora

Discípulo.- Persona que sigue la doctrina de un maestro

Diseñar.- Hacer un diseño, bosquejo

Docente.- Que enseña o instruye, relativo a la enseñanza

Docencia.- Instrucción, enseñanza, conjunto de profesores

Educador.- Dicese de la persona que educa

Educación.- Acción de educar

Educativo.- Que educa o sirve para educar

Efectivo.- Real verdadero que no es nominal ni dudoso

Eficiencia.- Virtud para lograr un efecto determinado

Emotividad.- Calidad de emotivo

Empírico.- Relativo a la experiencia o fundado en ella

Enciclopédico.- Relativo a la enciclopedia

Enciclopedista.- Dicese del que práctica el enciclopedismo

Escuela.- Establecimiento Público donde se da a los niños la instrucción Primaria

Escolaridad.- Proporción, dada por los estadísticos, de los niños de un país que reciben educación escolar

Escolar.- Relativo a la escuela o al estudiante, estudiante que cursa y sigue la escuela

Estética.- Ciencia que trata de la belleza y de la teoría fundamental del arte

Evaluar.- Estimar el valor de las cosas no materiales

Filosofía.- Ciencia del conocimiento de las cosas por sus causas

Fundamento.- Principio, base o cimiento de, un edificio o de otra cosa, raíz y origen en el que se fundamenta las cosas

Género.- Los géneros gramaticales masculino y femenino

Gerencia.- Cargo de gerente gestión que le promueve

Gradual.- Dispuesto por grados o que va de grado en grado.

Improvisar.- Hacer una cosa de repente sin preparación previa

Inteligente.- Sabio perito instruido

Intelectual.- Relativo al entendimiento, de quien se dedica a cultivo de la ciencia y letras

Justicia.- Derecho, razón equidad, conjunto de todas las virtudes que constituye buena al que las tiene.

Laica.- De la escuela o enseñanza en que se prescinde de la instrucción religiosa

Laicismo.- Doctrina que define de la independencia de la sociedad de toda influencia eclesiástica o religiosa especialmente en la educación

Libertad.- Facultad de hacer y decir cuando no se oponga a las leyes ni a las buenas costumbres.

Manipular.- Operar con las manos.

Método.- Orden que sigue en las ciencias para investigar o enseñar la verdad.

Metodología.- Ciencia del método

Motivar.- Afección de motivar

Motricidad.- Acción motora

Normalista.- Relativo a la escuela normal, alumno (a) de una escuela normal

Obsoleto.- Dícese de las cosas que caen en desuso

Optimo.- Sumamente bueno

Pedagógico.- Pertenciente o relativo a la pedagogía

Pedagogo.- Maestro(a) de escuela, persona que profesa la pedagogía.



BIBLIOGRAFIA

CITADA

COXY, Gysling, La Formación del Profesorado de Chile, Santiago, 1999

JIJON, V, El Ser Humano para la Productividad, De. CENDISE, Quito, 1995

MEC, La Reforma Curricular, Quito Ecuador, 1996

MEC, Ley de Carrera Docente y Escalafón, Quito Ecuador, 1992

RODRIGUEZ. E., La Formación y el Perfeccionamiento del Profesor, Edt, S.A. 1992

VELASCO. E, Administración Educativa, UTC, Latacunga, 1999

IBID, Administración Educativa, UTC, Latacunga, 1999

IBID, Administración Educativa, UTC, Latacunga, 1999

CONSULTADA

AGUILERA. F., Epistemología y Diseño de Tesis. , UC., Quito, 1991.

ANDER. Egg. E., Técnicas de Investigación Social, Edt., Argentina, 1978.

BEST. J.W., Como Investigar en Educación, Ediciones Morato, Madrid, 1982.

GUTIERREZ.A., Técnicas de la Investigación, Edt., Científica, Quito, 1985.

GRUPO CIDE. , Educación de Adultos, Edt, Asociación de publicaciones educativas, Bogotá, 1975.

LUZURIAGA. J., Diseño para la Elaboración del Plan de Tesis, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, 1997.

MERINO. W., Aspectos Sociales de la Docencia , sede compu, Loja, 1997.

QUEZADA. M., Diseño y Evaluación de Proyectos, UTPL, Loja, 1994

ULLOA. F., Curso Preprofesional, Texto de Apoyo, UTC, Latacunga, 1995.

QUISHPE. C., Elementos Básicos para la Gestión Educativa, fundación HANNS SEIDEL, Quito - Ecuador, 1998

MEC., Revista Nueva Época, De MEC, Quito 1967

BÁSICA

CLIFORD. M., Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Barcelona, Océano S.A., 1985

EDELVIVES, Pedagogía General, Editorial Luis Vives, S.A., 1995

FINDLAY. J.J., La Escuela, Barcelona, Labor, S.A., 1934

LEIVA. Z. F., Didáctica General para una Educación Comprometida con el Cambio Social, Quito, Tipoffset, 1981

NASSIF. R., Pedagogía General, Buenos Aires, Kapelusz, S.A., 1958

SANCHEZ. V.H., Medición y Evaluación en el Campo Educativo, Editorial Universitaria, Quito, 1993

SANCHEZ. V. H., Didáctica General, Dirección del Aprendizaje, Editorial Universitaria, Quito, 1995

WITTE. E., E. BACKHELISEN, Escuela Unica, Barcelona. Labor, S.A., 1933

INDICE

CONTENIDO	PAG.
PROYECTO DE TESIS	
CERTIFICACION	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	4
1. FUNDAMENTOS TEORICOS.....	5
1.1. La Educación en el Ecuador.....	6
1.2. La Educación en Cotopaxi.....	10
1.3. La Educación como fenómeno social.....	11

1.4. Concepción del Perfil Profesional.....	13
1.5. Características del Perfil Profesional.....	14
1.6. Funciones del Perfil Profesional.....	17
1.7. Rasgos esenciales del docente de Educación Básica.....	17
1.8. Fases metodológicas para el desarrollo del perfil Profesional.....	22
1.9. El rol del profesor de Educación Básica.....	26
1.10. El Liderazgo y la comunicación.....	28
CAPITULO II.....	35
2.1. Papel del maestro en los umbrales del siglo XXI.....	36
2.2. La orientación profesional para el maestro de Educación Básica..	39
2.3. Análisis e interpretación de datos.....	41
2.4. Criterio de las autoridades educativas de la provincia de Cotopaxi.....	42
2.5. Criterio de los maestros de la provincia de Cotopaxi.....	52
2.6. Criterio de los estudiantes de la provincia de Cotopaxi.....	63

2.7. Verificación de la hipótesis.....	77
CAPITULO III.....	79
3.1. Justificación.....	80
3.2. Objetivos.....	82
3.3. Metas.....	82
3.4. Fundamentación teórica.....	82
3.4.1 . Fundamentos educativos.....	82
3.4.2. Fundamentos pedagógicos.....	84
3.4.3. Fundamentos filosóficos.....	86
3.5. Lineamientos para un perfil ideal e innovador.....	88
3.5.1. Delimitación del campo ocupacional.....	89
3.5.2. Características del docente.....	90
3.5.3. Funciones , obligaciones y responsabilidades del docente.....	94
3.5.4. Rol del docente de Educación Básica.....	95



CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES.....	102
ANEXOS.....	104
GLOSARIO.....	136
BIBLIOGRAFÍA	