



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

**AUTORAS:**

Nicol Anahí Tuso Soza

Tania Elizabeth Zumba Tigasi

**TUTORA:**

Msc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO 2024

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Tuso Soza Nicol Anahí, con cédula de ciudadanía No. 055023218-5 y Zumba Tigasi Tania Elizabeth, con cédula de ciudadanía No. 055041907-1, declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE”**, siendo la Lcda. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio MSc, tutora del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de investigación, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, agosto 22 del 2024



Nicol Anahí Tuso Soza

C.C: 055023218-5



Tania Elizabeth Zumba Tigasi

C.C: 055041907-1

## **AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE”**, de las postulantes Tuso Soza Nicol Anahí y Zumba Tigasi Tania Elizabeth, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 22 de agosto de 2024



Msc. Peñaherrera Acurio Sandra Jaqueline

C.C. 180333732-6

**TUTORA**

## AVAL APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Tuso Soza Nicol Anahí y Zumba Tigasi Tania Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del trabajo de titulación. Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, 22 de agosto de 2024

Para constancia firman:



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.C. 050180634-3

**LECTOR 1 (PRESIDENTA)**



Mgs. Jenny Patricia Pallo Almache

C.C. 170884004-4

**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo

C.C. 171930814-8

**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos a Dios por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, dotándonos de sabiduría, entendimiento e inteligencia, y por ser nuestro apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad. Expresamos nuestra más sincera gratitud a nuestra tutora por su dedicación y paciencia a lo largo de este proceso. Asimismo, agradecemos a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarnos la oportunidad de adquirir valiosos conocimientos durante nuestra preparación profesional, así como por el invaluable apoyo institucional otorgado para la realización de este trabajo.*

***Tuso Soza Nicol Anahí***

***Zumba Tigasi Tania Elizabeth***

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo investigativo lo dedico desde el fondo de mi corazón a Dios por darme sabiduría para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban. Gracias por bendecirme con el don de la voz y el canto, los cuales me han brindado el impulso y sustento necesario para superar los desafíos que se presentaron durante el desarrollo de mi carrera.*

*A mi amada hija Noelia Yamileth, la luz de mis ojos y el motor que me impulsó a seguir adelante sin desfallecer.*

*A mis queridos padres, Víctor y María, y a mis hermanos, Marilyn, Ariana, Eliana y Eduardo, quienes me han brindado un apoyo incondicional y un acompañamiento invaluable en cada paso recorrido.*

*Extiendo mi gratitud a todas aquellas personas que, de una u otra manera, me apoyaron y contribuyeron a hacer realidad este sueño. Gracias por creer en mí y acompañarme en este camino.*

*Con gran cariño y estima*

***Tuso Soza Nicol Anahí***

*La realización del presente trabajo de investigación se la dedicó a Dios, quién me ha otorgado la salud y la vida necesaria para cumplir una de mis metas más anheladas. Él ha sido mi guía y mi fortaleza, sosteniéndome firmemente durante las adversidades que he enfrentado a lo largo de mi carrera profesional.*

*A mis padres, Willian y Patricia, y a mis hermanos, Keny y Josué, quienes han sido mi refugio y mi inspiración, su amor incondicional, su apoyo constante, y sus palabras de aliento me han dado la fuerza necesaria para alcanzar esta meta.*

*A mi querido hermano Kevin, aunque ya no estés físicamente con nosotros, tus enseñanzas han sido mi guía constante, iluminando mi camino en los momentos más difíciles.*

*A Fernando, mi increíble compañero de aventuras, por estar siempre a mi lado durante todo este recorrido académico, gracias por tus palabras de aliento cuando las cosas se ponían difíciles y por ser la luz que guiaba mi camino.*

***Zumba Tigasi Tania Elizabeth***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TEMA: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE”**

**Autoras:**

Tuso Soza Nicol Anahí

Zumba Tigasi Tania Elizabeth

### **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo fue centrado en la siguiente formulación del problema: ¿Cómo incide la desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes? El estudio tuvo como objetivo analizar cómo influye la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de EGB de la Unidad Educativa "Pastocalle" de la parroquia de San Juan de Pastocalle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2023-2024. La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo, mediante una investigación documental y de campo, con un método inductivo y un diseño narrativo e historias de vida. Para recopilar datos, se utilizaron técnicas como la entrevistas, de la misma forma se utilizó como instrumento la guía de entrevista. El marco teórico se fundamenta en el enfoque humanista, el cual se centra en entender de manera integral a la persona, incluyendo sus emociones, pensamientos y valores. Los resultados indican que la desintegración familiar se acentúa en distintos aspectos como el abandono, la migración, la violencia intrafamiliar y el divorcio, debido a que estas problemáticas tienen causas devastadoras en los niños, al crear un ambiente de inestabilidad, inseguridad y falta de apoyo emocional que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se elaboraron cuatro historias de vida de niños que provienen de familias desintegradas, con el objetivo de sensibilizar a los padres o representantes legales para que fomenten la motivación y el compromiso de la dinámica familiar, lo cual contribuye de manera significativa al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, desarrollo integral, desintegración familiar, docente, familia.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSIÓN

### TEMA: “FAMILY DISINTEGRATION IN LEARNING”

#### **Authors:**

Tuso Soza Nicol Anahí

Zumba Tigasi Tania Elizabeth

#### **ABSTRACT**

The present research work was focused on the following formulation of the problem: How does family disintegration affect student learning? The objective of the study was to analyze how family disintegration influences the learning process of fifth grade EGB students of the "Pastocalle" Educational Unit of the parish of San Juan de Pastocalle, Latacunga canton, province of Cotopaxi, school year 2023 -2024. The methodology used was based on a qualitative approach, through documentary and field research, with an inductive method and a narrative design and life stories. To collect data, techniques such as interviews were used, in the same way. The interview guide was used as an instrument. The theoretical framework is based on the humanistic approach, which focuses on comprehensively understanding the person, including their emotions, thoughts and values. The results indicate that family disintegration is accentuated in different areas. aspects such as abandonment, migration, domestic violence and divorce, because these problems have devastating causes for children, creating an environment of instability, insecurity and lack of emotional support that affects the learning process of students. Finally, four life stories of children who come from disintegrated families were prepared, with the aim of raising awareness among parents or legal representatives so that they encourage motivation and commitment to family dynamics, which contributes significantly to well-being and development. comprehensive of the students.

**Keywords:** Learning, comprehensive development, family disintegration, teacher, family.

## INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AVAL APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
4.1. Contextualización del Problema .....	4
5. OBJETIVOS: .....	10
General.....	10
Específicos .....	11
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	11
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	12
7.1. Antecedentes.....	12
7.2. Marco teórico.....	14
7.2.1. Familia .....	14
7.2.2. Tipos de familia .....	15
7.2.3. Desintegración Familiar .....	16
7.2.4. Consecuencias .....	21

7.2.5.	APRENDIZAJE.....	24
7.2.6.	Teorías del aprendizaje.....	25
7.2.7.	Tipos de aprendizaje.....	26
7.2.8.	Motivación.....	28
7.2.9.	Estilos de Aprendizaje.....	29
7.2.10.	Estrategias de Aprendizaje.....	32
8.	PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	32
9.	METODOLOGÍAS.....	33
9.1.	Enfoque.....	33
9.1.1.	Cualitativo.....	33
9.2.	Tipo de investigación.....	33
9.2.1.	Documental.....	33
9.2.2.	Investigación de campo.....	34
9.3.	Método.....	34
9.3.1.	Inductivo.....	34
9.4.	Diseño de investigación.....	34
9.4.1.	Narrativo.....	34
9.4.2.	Historias de vida.....	35
9.5.	Técnicas e instrumentos.....	35
9.5.1.	Entrevista.....	35
9.5.2.	Guía de entrevista.....	36
9.6.	Población.....	36
10.	PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	36
11.	RESULTADOS DE CATEGORIAS.....	69
12.	INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	72
13.	HISTORIAS DE VIDA.....	72

13.1. Historia de vida 1: Historia de Jordán.....	73
13.2. Historia de vida 2: Historia de Mathías .....	74
13.3. Historia de vida 3: Historia de Damaris.....	75
13.4 Historia de vida 4: Historia de Camilo .....	76
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	76
14.1 Conclusiones .....	76
14.2 Recomendaciones .....	77
15. REFERENCIAS .....	78
16. ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 1. Hojas de Vida .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 2. Validación de instrumentos de investigación. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 3. Guía de entrevista a profundidad para los estudiantes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 4. Guía de entrevista a profundidad para la docente tutora. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 5. Guía de entrevista a profundidad para los padres de familia o representantes legales. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 6. Solicitud de autorización para recolección de datos Unidad Educativa Pastocalle. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 7. Solicitud de autorización para recolección de datos dirigido a los padres de familia o representantes legales. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 8. Evidencia fotográfica.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Problemas l aprendizaje que presenta el niño.....	7
Tabla 2. Sistema de tareas en relación a los objetivos.....	11

Tabla 3. Estilos de aprendizaje .....	31
Tabla 4. Estrategias de aprendizaje .....	32
Tabla 5. Unidad de estudio .....	36
Tabla 6. Resultado de las entrevistas a los estudiantes .....	37
Tabla 7. Resultado de las entrevista a los padres de familia orepresentantes legales .....	49
Tabla 8. Resultado de la entrevista del docente tutor .....	65
Tabla 9. Cuadro de categorías .....	70

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Causas que influyen en la desintegración familiar.....	17
------------------------------------------------------------------	----

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**-Título del Proyecto:**

La desintegración familiar en el aprendizaje

**-Fecha de inicio:**

Abril 2024

**-Fecha de finalización:**

Agosto 2024

**-Lugar de ejecución:**

Unidad Educativa Pastocalle, Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

**-Facultad Académica que auspicia**

Extensión Pujilí

**-Carrera que auspicia:**

Educación Básica

**-Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera y Aprendizaje Estratégico

**-Equipo de Trabajo:**

**-Tutor:** Msc. Peñaherrera Acurio Sandra Jaqueline

**- Investigadoras:** Tuso Soza Nicol Anahí

Zumba Tigasi Tania Elizabeth

**-Área de Conocimiento:**

Educación

**-Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**-Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La familia constituye un núcleo fundamental en la sociedad, mediante el transcurso de los años han ido evolucionando, haciendo frente a diversos problemas uno más complejos que otros, uno de ellos es la desintegración familiar que es causado por distintos factores como: la falta de comunicación, la migración, el comportamiento inadecuado de los padres y la sobre exigencia de responsabilidades a un solo miembro de la familia. En consecuencia, afecta el aprendizaje de sus hijos.

El presente proyecto es de gran importancia, puesto que se enfoca en explorar las causas y consecuencias de la desintegración familiar dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes provenientes de hogares desintegrados. Por tal razón, Giraldo et al. (2023) expresan que,

La desintegración familiar dentro del proceso de aprendizaje, es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos y comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos. (p. 6)

Por lo tanto, la familia es un nexo de entidad que sirve de apoyo para construir el conocimiento y la adquisición del aprendizaje que permita al estudiante comprender, analizar, interpretar y explicar su realidad, de esta manera desarrollan un buen soporte emocional, psicológico, y social que ayude a un mejor desempeño académico.

Además, la desintegración familiar dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes enfatiza cambios significativos en el sistema del individuo que provoca cambios en su conducta y la forma de reaccionar ante el medio (Mancha et al,2021). Por lo tanto, la familia es el sistema principal de interacción de los estudiantes, al desintegrarse se producirán alteraciones psicológicas en el individuo, causando cambios conductuales tales como la aparición del sentimiento de frustración que desencadena conductas agresivas dentro del sistema educativo. De acuerdo a Jurado y Yarpaz (2021) “el aprendizaje es un vínculo educativo fundamental para el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los estudiantes, que ayudaran a su mejor desempeño escolar” (p. 237). En efecto, el aprendizaje y la desintegración familiar forman parte de los fenómenos sociales existentes, es por ello, que los vínculos afectivos crean espacios de comunicación y unión.

El aporte teórico se basa en considerar a la desintegración familiar como uno de los factores negativos que afectan al aprendizaje de los estudiantes en el entorno educativo. Por lo tanto, la

familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionan profundamente a lo largo de su proceso de aprendizaje (Suárez, 2019, p. 1). Por lo tanto, es una entidad fundamental que juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, porque desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos, en consecuencia, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños.

Este proyecto contribuirá con un diagnóstico y reflexiones acerca de la variedad de casos de la desintegración familiar en los estudiantes, lo cual se constituye como un aporte investigativo para los docentes de las instituciones educativas, donde se presentan dichas dificultades, para que el desconocimiento que hay en la actualidad disminuya significativamente y puedan aplicar estrategias que facilite el proceso de aprendizaje. Según García y Yarpaz (2021) manifiesta que “la educación es la base fundamental de la sociedad, por lo tanto, desempeña un papel principal en el desarrollo, físico, social, moral e intelectual de los estudiantes” (p. 1). De tal manera, es indispensable que los estudiantes aprendan con ayuda de la familia. Los docentes forman vínculos afectivos que ayudan en su desarrollo académico e integral de los estudiantes, permitiendo que en las aulas no se presenten muchas dificultades en el aprendizaje, su interacción social y familiar sea eficaz. Además, “la familia y escuela tienen el objetivo común de educar a los estudiantes, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos” (Sánchez y Urraco 2022 p. 120). Por lo tanto, hoy en día la desintegración familiar se percibe más a menudo en el sistema educativo por múltiples razones. Una de las razones es la influencia del factor externo de la sociedad, el aspecto económico, social, cultural y la necesidad económica en los hogares. Según Delgado y Bárbara (2019) indica que “la desintegración familiar y el aprendizaje escolar en los estudiantes es un tema muy conflictual, debido a que se trata de una problemática que se desarrolla por múltiples cambios emocionales y actitudinales del educando” (p.24). En efecto, la familia no está exenta de las transformaciones psicológicas y comportamentales en los distintos escenarios de la humanidad.

El impacto social de este proyecto brinda al docente información importante sobre la problemática de la desintegración familiar, para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del bienestar integral de los estudiantes en los ámbitos educativo, familiar y social. Según Toralva (2023), es fundamental considerar tanto los factores internos como externos que influyen en el aprendizaje de los niños, ya que la desintegración familiar está estrechamente

relacionada con el desarrollo de la sociedad. En este contexto, los padres son los principales responsables del cuidado, protección y bienestar biopsicosocial de sus hijos que posteriormente serán ciudadanos responsables.

Esta investigación cuenta con el apoyo de la comunidad educativa quienes están conformados por: autoridades, padres de familia/o representantes legales, docente tutora y estudiantes de 5to grado de EGB la Unidad educativa “Pastocalle”. Asimismo, tiene la colaboración de los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan los conocimientos y facilidades para la presente investigación. Cabe destacar que existen recursos bibliográficos en la red que contribuyen a la fundamentación teórica de las variables de la investigación.

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos son 4 estudiantes de 9 años de edad, 3 niños, 1 niña y la docente tutora de aula. Debido que, cierto número de educandos muestran dificultades de concentración, bajo rendimiento académico y muestran ciertos problemas emocionales. La docente tiene una edad de 45 años, quien es activa y creativa. Mientras que los beneficiarios indirectos son los padres de familia o representantes legales, la mayoría no cuentan con el nivel de instrucción necesario para ayudar a sus hijos con las tareas. Sus edades se encuentran entre los 24 a 50 años. Además, la mayor parte de ellos carecen de recursos económicos y tecnológicos.

### **4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo incide la desintegración familiar al aprendizaje de los estudiantes?

#### **4.1. Contextualización del Problema**

En la actualidad, las familias han sufrido distintos cambios en la estructura familiar a causa de factores negativos externos e internos, los mismos han afectado la dinámica familiar especialmente en los niños, quienes presentan dificultades académicas ligadas a aspectos emocionales. Castillo y Merino. (2018) coincide que, “La ruptura familiar desencadena cambios drásticos en los niños que afecta el rendimiento académico” (p. 1). Por ende, esta situación afecta a los estudiantes, generando cambios en su vida como, baja autoestima y deserción escolar.

En América Latina y el Caribe ha desarrollado avances en relación a la desintegración familiar, por ello la UNICEF (2018) manifiesta que:

En la actualidad continúan en aumento la disolución de los matrimonios y la desintegración familiar así en República Dominicana tenemos el 49,5%; en Colombia 52,5%; en el Ecuador 61,44%, en el Perú existe cada vez un número mayor de familias monoparentales y extensas (40.9%); de igual manera sucede en los demás países de América Latina, el 43% de familias monoparentales están dirigidas por mujeres quienes son jefas de hogar y el 26% son familias extensas es decir que viven con familiares. (p. 8)

En países como Ecuador y Perú una gran parte de estas familias están encabezadas por mujeres jefas de hogar, lo que resalta la necesidad urgente de políticas de apoyo para este tipo de familias. En América Latina las familias han experimentado profundos cambios y transformaciones sociales incluyendo el deterioro de las condiciones de vida en diversos estratos sociales.

La desintegración familiar provoca problemas psicológicos, emocionales y afectivos en los niños, que afectan su proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula de clases. De este modo la familia es un ente primordial para fortalecer el cuidado del educando en el contexto exterior. Según Giraldo et al. (2023) indica que:

La familia es una red extensa, flexible y múltiple en el centro de la vida de las personas (...) la estructura familiar afecta de modo significativo al desarrollo académico y social de los estudiantes, donde experimentan problemas emocionales de difícil atención. (p. 5)

De igual forma, la desintegración familiar, es considerada como uno de los principales factores de la modificación y deterioro del nivel académico de los discentes, debido a que esas conexiones generan incertidumbre e inseguridad en su ámbito social y educativo.

La desintegración familiar es una problemática que radica en muchas familias por diversas razones “los países latinoamericanos sufren cambios significativos en la vida familiar, debido a aspectos como el aumento de matrimonios, nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la violencia” (Quijano y Quiroz, 2021, p.2). En este sentido, estas situaciones van ascendiendo y trayendo consigo consecuencias que afectan a cada miembro del hogar. Estos problemas provocan, la responsabilidad de un solo padre al cuidado de los hijos, desestabilidad económica y emocional.

La desintegración familiar, deteriora la armonía y la estabilidad en el hogar y en la escuela provoca efectos negativos en el estado emocional y desempeño académico. Según, Rezaei et al. (2018) menciona que “puede provocar fracaso académico, educativo y formativo, ruptura de las relaciones sociales, alienación social y abuso de alcohol y drogas” (p. 184). Por tal razón, estos hechos desencadenan consecuencias devastadoras que repercuten de forma negativa en el desarrollo integral de los niños.

De igual forma, la desintegración familiar, subraya el incumplimiento de compromiso parental causado por varios componentes del contexto que los rodea. “La desintegración familiar puede ser provocada por varios factores como el abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia, alcoholismo o drogadicción, infidelidades, situación económica, violencia intrafamiliar y muerte de uno de los padres de familia” (Maldonado et al., 2022, p. 31). En efecto, estos aspectos constituyen como amenazas palpables para la familiar, como ente desestabilizador para los estudiantes.

Por otro lado, la búsqueda de mejores oportunidades económicas a través de la migración familiar puede dar lugar a momentos de ausencia familiar. Asimismo, Intriago (2020) indica que “familiares que emigran o buscan otras fuentes para conseguir los recursos económicos, ocasionando momentos desesperantes, discusiones y conflictos dentro del ámbito familiar” (p. 27). En este sentido, la migración, ha sido impulsada por la necesidad de recursos económicos adicionales dentro del núcleo familiar, esto ha generado situaciones angustiantes, discusiones, repercusiones en el ámbito familiar.

Además, la desintegración familiar en la vida adolescente conlleva efectos perjudiciales, los cuales “son graves provocan la deserción escolar, bajo rendimiento, comportamientos violentos y embarazos precoces (...) repercute en el rendimiento y la conducta del estudiante y puede ir aumentando a medida que va creciendo si no es tratado a tiempo” (Sánchez y Calle, 2019, p. 4). Por tal razón, la desintegración familiar, emerge como un catalizador potencial de impactos adversos en la vida de los jóvenes, manifestándose a través de desafíos educativos, comportamientos disruptivos y consecuencias a largo plazo.

A nivel mundial, se ha desarrollado investigaciones estadísticas en relación con el aprendizaje en los niños, por ello el Banco Mundial (2022) señala que:

Los cierres de escuelas prolongadas, la escasa eficacia de las medidas de mitigación y las alteraciones en los ingresos de los hogares tuvieron el mayor impacto en la pobreza

de aprendizajes en América Latina y el Caribe: el 80 % de los niños en edad de terminar la escuela primaria no pueden comprender un texto simple, cifra superior a la tasa de alrededor del 50 %.

Las barreras en el proceso de aprendizaje, representan un riesgo considerable que puede desencadenar un retraso en el progreso académico de los niños. De esta manera, Chiquito et al. (2022) indica que “las dificultades de aprendizaje que pueden llevar al fracaso escolar” (p. 129). Por ende, este fenómeno presenta obstáculos, generando un impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por ello CECIT (2023) manifiesta que, cuando el niño tiene un problema del aprendizaje:

**Tabla 1.**

*Problemas del aprendizaje que presenta el niño*

• Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
• Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
• No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
• Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc.
• Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
• Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
• Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos.
• Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

*Nota:* Adaptación Nicol Tuso y Tania Zumba (CECIT 2023).

Por ende, estos problemas, debilitan el aprendizaje de los niños, generando repercusiones negativas que afectan el desarrollo integral de los niños. En este sentido, el apoyo familiar, contribuye significativamente al bienestar y progreso académico de los niños.

De acuerdo a Santibáñez (2018) señala que “el involucramiento, compromiso y contribución de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños son factores importantes que contribuyen al rendimiento escolar” (p. 3). Es decir, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en el aprendizaje académico de los niños. Asimismo, Hahnemann (2021) menciona que “las familias pueden fomentar una cultura del aprendizaje en la que se aborden las necesidades educativas de todos sus miembros” (p.30). Es efecto, las familias tienen el poder de promover un ambiente en el que se valore el aprendizaje

y se atiendan las necesidades educativas de cada uno de sus integrantes. Por ello, imperante que todos los miembros de la familia se sientan apoyados y alentados en sus esfuerzos educativos.

En el Ecuador, se ha desarrollado investigaciones estadísticas en relación a la desintegración familiar en el aprendizaje, por ello INEC (2022) manifiesta que:

La desintegración familiar se ha convertido en una preocupación ya que muestran la ausencia de padres a hijos en el hogar con un 61.44% y la ausencia de madres a hijos en el hogar con un 50.77% incitados por la crisis económica a destinar más tiempo para la adquisición del ingreso familiar, suscita un vacío en la crianza de los hijos que afecta en el aprendizaje escolar. (p.5)

Por ende, el ambiente familiar influye en las habilidades, cualidades y aptitudes del estudiante, puesto que, al no tener vigilancia, cuidado y atención de los padres, probablemente no se comprometa en sus actividades académicas.

En el siglo XX, se han observado varias consecuencias que han provocado un aprendizaje poco efectivo. Zambrano y Viguera (2020) señala que “el aprendizaje ha sido afectado por el desinterés familiar que ha dejado de cumplirse de manera eficiente en las instituciones educativas, por la falta de colaboración en los procesos aprendizaje” (p. 5). Es decir, el descuido de los padres de familia ha afectado de manera considerable el aprendizaje de los estudiantes, lo que provoca la pérdida de interés y atención por la clase.

Además, Campillo y Aravena (2022), plantea que el desinterés familiar se comprende como “el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en las escuelas como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p. 2). En este sentido, el éxito del estudiante en el ambiente escolar está mediado por factores externos asociados a su entorno familiar y al compromiso de la institución con la educación, a fin de brindar apoyos educativos que promuevan la persistencia académica.

Por otra parte, en Ecuador el alto índice de progenitores migrantes en búsqueda de mejores oportunidades económicas a través de la migración familiar puede dar lugar a momentos desesperantes, provocando tensiones y conflictos que impactan el aprendizaje de los niños. De acuerdo con Blanco et al. (2022) afirma que “la condición migrante incrementa el riesgo de fracaso escolar en los niños” (p. 4). Este fenómeno social interrumpe el desarrollo formal del individuo, por lo tanto, impide que el proceso de formación académico sea asincrónico en relación de su edad con el grado o nivel que corresponde.

En la Institución Educativa Pastocalle, se han identificado diversos aspectos vinculados a la desintegración familiar que afectan al aprendizaje de los estudiantes. Uno de los principales factores es la migración de los progenitores a otras ciudades o países, como Estados Unidos. Esta situación ha provocado que numerosos estudiantes queden bajo el cuidado de solo uno de los padres, lo que impacta negativamente en su bienestar emocional y rendimiento académico. De esta forma, se ha observado que existe escasa responsabilidad de los padres o representantes legales, en la presentación de las actividades escolares asignadas para realizar en casa. Esto se debe a que carecen del control y la supervisión necesarios para llevar a cabo una adecuada responsabilidad familiar y académica.

Otro factor preocupante es el divorcio parental, el cual ha creado un limitado compromiso de los progenitores en el desarrollo integral de los estudiantes. Este hecho ha desencadenado una disrupción en la rutina diaria de los estudiantes, impactando negativamente en su puntualidad escolar y, por ende, en su desempeño académico.

Algunos estudiantes presentan dificultades para mantener la atención, lo que evidencia posibles conflictos en el hogar, problemas de relación con compañeros o problemas emocionales no resueltos. Estas situaciones pueden estar ocasionadas por ambientes familiares inestables, con constantes discusiones, peleas o falta de armonía. Los problemas entre los padres, la separación o el divorcio también pueden ser particularmente desestabilizadores emocionalmente para los estudiantes, afectando su capacidad de atención y concentración.

Además, se ha evidenciado que ciertos estudiantes presentan dificultades para confiar en sí mismos y sentirse seguros al realizar actividades. Esta falta de confianza y seguridad puede estar generada por problemas de acoso escolar, el rechazo o la carencia de habilidades sociales. Asimismo, se ha observado que algunos estudiantes mantienen comportamientos agresivos e incontrolables, los cuales pueden llegar a ser percibidos como normales o aceptables, incrementando así la probabilidad de que adopten patrones de conducta similares en el futuro.

La desintegración familiar se agrava debido a factores socioeconómicos. Esto se traduce en problemas de aprendizaje, desarrollo integral y bienestar de los estudiantes, lo cual requiere de políticas y acciones integrales a nivel comunitario y educativo para abordar esta problemática.

Según un estudio realizado por Jiménez et al. (2020) "la tasa de desintegración familiar en la parroquia de Pastocalle ha aumentado un 17% en los últimos 5 años, siendo los principales factores el alcoholismo y la emigración de uno o ambos padres" (p. 58). En efecto, es

preocupante que estos problemas se hayan incrementado en tan solo 5 años, lo que sugiere que en los próximos años las afectaciones serán mayores.

Por otra parte, Gómez y Peña (2021) señalan que "en una encuesta aplicada a 150 familias de la parroquia, el 63% manifestó tener problemas de comunicación y falta de cohesión familiar" (p. 52). Por lo tanto, uno de los principales factores que inciden en las desintegraciones familiares son problemas enlazados a la comunicación.

Además, El Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Pastocalle (2019) reveló en su informe que "en los barrios aledaños como San José, la tasa de migración alcanza el 28%, afectando principalmente a la población económicamente activa" (p. 7). En consecuencia, la migración se ha incrementado en los barrios periféricos, quienes en oportunidades ha tenido que abandonar el país.

Del mismo modo, El Ministerio de Salud Pública (2018) informó en un estudio epidemiológico que "el 35% de los habitantes de Pastocalle y sus alrededores presentan problemas de alcoholismo, lo cual se relaciona directamente con los altos índices de violencia intrafamiliar y deserción escolar" (p. 12). Cabe destacar que el alcoholismo está íntimamente ligado a los problemas familiares y al aprendizaje.

En efecto, la desintegración familiar es una realidad que afecta profundamente el desarrollo y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en la parroquia de San Juan de Pastocalle. La creciente tasa de desintegración familiar se encuentra estrechamente vinculada con fenómenos sociales como el alcoholismo y la migración de los padres. Estas problemáticas, que se han agudizado en los últimos años, han generado serias dificultades en la estabilidad y el acompañamiento que los estudiantes necesitan para su desarrollo integral y su proceso de aprendizaje.

## **5. OBJETIVOS:**

### **General**

- Analizar cómo influye la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de EGB de la Unidad Educativa "Pastocalle" de la parroquia de Pastocalle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2023-2024.

### Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos acerca de la desintegración familiar en el aprendizaje.
- Identificar las causas de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje mediante historias de vida.
- Establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación sobre la desintegración familiar en el aprendizaje.

## 6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 2.**

*Sistema de tareas en relación a los objetivos.*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Fundamentar los referentes teóricos acerca de la desintegración familiar en el aprendizaje.	Selección y revisión de información en fuentes bibliográficas	Análisis fundamental de la bibliografía.	Obtención del marco teórico
Identificar las causas de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje mediante historias de vida.	Elaboración de instrumentos Validación de instrumentos Acceso al campo Aplicación de instrumentos Recolección de información de los entrevistados	Obtención de información fructífera	Audios Fotografías Guía de entrevista
	Análisis y procesamiento de los datos obtenidos	Obtención de resultados Establecer conclusiones y recomendaciones	Matrices de procesamiento de información
Establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la	Elaboración de las historias de vida Redacción del informe final	Historias de vida Proyecto de investigación	Difusión de los resultados obtenidos Presentación del proyecto final

investigación sobre la desintegración familiar en el aprendizaje.			
-------------------------------------------------------------------	--	--	--

*Nota:* Elaborado por Nicol Tuso y Tania Zumba (2024).

## 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 7.1. Antecedentes

Romero et al. (2019), en su investigación acerca de la desintegración familiar y el aprendizaje académico de estudiantes de la Unidad Educativa 12 de marzo. Tiene como objetivo determinar la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes en la unidad educativa 12 de marzo de la ciudad de Portoviejo. Se fundamenta en la metodología del enfoque de estudio mixto cuantitativo y cualitativo, apoyado con el método estadístico, mediante las técnicas como la observación, la entrevista e implementando como instrumento la guía de entrevista. Los resultados fueron los siguientes: el 33% de las personas encuestas consideran que una de las causas que originan la desintegración familiar es la incomunicación, 33% opinan que el maltrato familiar y 33% opinan que es la infidelidad. Por ello, la desintegración familiar afecta a los estudiantes a nivel afectivo, psicólogo y educativo.

Del mismo modo, Toralva (2023) realizó un artículo de investigación, titulado la Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida. El objetivo consistió en analiza las causas que conllevan a desintegrar una familia y cómo trascienden estos factores en los menores. El método aplicado fue desarrollado con un diseño no experimental, de corte transversal, y descriptivo. La técnica empleada fue el análisis documental. Los resultados, previo análisis y discusión de los artículos seleccionados, se logró determinar como una tarea prioritaria del Estado, la implementación de políticas públicas con la finalidad de prevenir la desintegración familiar y evitar la vulneración del principio del Interés Superior del niño y así proteger al menor para que pueda cumplir con su proyecto de vida, y no caer en conductas antisociales, dado que ellos son el presente y futuro de todas las naciones y de toda la humanidad. Por tal razón, La desintegración familiar, tiene efectos negativos en los niños, que repercuten en su conducta, en su autoestima y principalmente los aleja o trunca en sus ideales o proyecto de vida.

Por otra parte, Ramírez (2022) realizó una investigación sobre la desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno,

Bolivia. Planteándose como objetivo identificar las causas y los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de tipo descriptiva dentro del paradigma positivista (empírico-analítico) y su alcance es de tipo descriptivo, lo cual permitió comprender la lógica empírica, a través del instrumento guía observación del fenómeno de la desintegración familiar y su posterior análisis estadístico sobre todo del aprendizaje académico. Se aplicó la técnica de la entrevista estructurada a estudiantes y docentes de la mencionada universidad. Entre los resultados obtenidos destaca la necesidad de crear mecanismos de apoyo psicológico y pedagógico para los estudiantes. Por ende, la desintegración familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los educados, ya que es esencial crear un clima de armonía, paz y amor en el hogar, porque es la base para el desarrollo emocional y personal del educando.

Por otro lado, Costa y Armijos (2018), en su artículo titulado la desintegración familiar impacto en el desarrollo emocional de los niños, tiene como objetivo mejorar la relación y la comunicación padre-hijos/as. El estudio es de orden cualitativo descriptivo. Previa a la entrevista, así en un ambiente cordial y de confianza se aplicó el Test del Dibujo de la Familia de manera individual a los niños/as; asimismo se realizaron observaciones en el aula de clases y la revisión documental en la escuela. Concluyéndose que en las causas de la desorganización familiar prevalecen adicciones por uno de sus padres, por la pobreza extrema y violencia familiar; y que existe una alta coincidencia entre las causas que originan la agresividad y las manifestaciones conductuales, observándose comportamiento impulsivo, baja autoestima y agresividad. La influencia de factores como adicciones, pobreza extrema y violencia en la desorganización familiar, subrayando la importancia de abordar estas causas para mitigar comportamientos impulsivos y promover una autoestima saludable en los niños.

### **Enfoque humanista**

La presente investigación adopta un enfoque humanista, centrándose en el desarrollo integral de la persona en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Inspirados por las ideas de Abraham Maslow, que enfatizan la importancia de satisfacer las necesidades humanas básicas para alcanzar la autorrealización, esta investigación se propone explorar cómo la educación puede nutrir no solo las capacidades cognitivas, sino también las emocionales y sociales de los estudiantes. Abran Maslow (1954) señala que "la educación debe centrarse en ayudar a los estudiantes a convertirse en personas más sanas, más fuertes y más autosuficientes, que puedan

elegir de manera más sabia y vivir de una manera más profundamente satisfactoria" (p.9). En palabras de Glasow (2021):

El enfoque humanista en la educación se centra en el desarrollo del individuo como un todo. Más que transmitir simplemente información, el objetivo es fomentar el crecimiento personal, la autorrealización y la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica y tomar decisiones informadas. La educación humanista reconoce la dignidad inherente de cada estudiante y busca empoderarlos para que alcancen su máximo potencial como seres humanos. (p. 10)

Este enfoque resalta el potencial positivo y creativo de las personas, a diferencia de las teorías conductistas y psicoanalíticas que se enfocan en impulsos y necesidades subyacentes (Maslow, 1943). En este sentido, el paradigma humanista, según Maslow, concibe al ser humano como un agente activo y motivado por la búsqueda de la autorrealización y el significado, destacando la relevancia de la subjetividad individual y la libertad de elección, en contraste con visiones más deterministas de la naturaleza humana.

Es decir que, el enfoque humanista busca promover el crecimiento completo y equilibrado de las personas, reconociendo que los estudiantes poseen el potencial para convertirse en individuos autor realizados, conscientes de sí mismos y de su existencia.

## **7.2. Marco teórico**

### **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

#### **7.2.1. Familia**

La familia desempeña un rol esencial en la protección del hogar y en la formación de los individuos, siendo un pilar indispensable para guiar las acciones y roles de cada miembro. Según Guerrero et al. (2023) indica que:

La familia juega un papel vital como institución social en la sociedad, ya que desempeña funciones esenciales, una de estas funciones es la socialización primaria de los niños, donde se les inculcan las normas, valores y habilidades necesarios para que puedan integrarse adecuadamente en la sociedad. (p. 322)

Sumando a esto, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, a través de las interacciones familiares, los niños experimentan el

crecimiento, desarrollo y adquisición de valores, virtudes y fortalezas que se reflejarán en la sociedad, con el objetivo de que se conviertan en individuos íntegros y exitosos en el futuro.

Además, la familia constituye el desarrollo social y cultural de cada individuo, al mismo tiempo proporciona una base sólida de enseñanza y se convierte en su primera red de apoyo. De acuerdo a Alcívar y Guaña (2024) resalta que “la familia es la confianza entre sus miembros, una familia que comparte sus experiencias y cuenta sus vivencias, fortalece sus lazos y permanece unida, dando los mejores ejemplos de superación a los más pequeños” (p. 975). En este sentido, la comunicación y la confianza son elementos fundamentales que deben existir entre los miembros de una familia, porque es importante inculcar en los niños la habilidad de expresar y compartir lo que les sucede. A partir de esto, se puede ayudar a los pequeños a mejorar cualquier situación que pueda limitar su aprendizaje.

## **7.2.2. Tipos de familia**

### **7.2.2.1. Familia Funcional**

La familia funcional es aquella que promueve la interacción armónica, el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros. En efecto, “las familias funcionales se caracterizan por ser sanas, con una comunicación adecuada en donde tienen claro sus roles y saben resolver inconvenientes” (Lara y Gaibor, 2023, p. 989). Por otra parte, las familias funcionales se enfocan en promover el desarrollo integral de cada individuo, donde fomentan la comunicación abierta, el respeto mutuo, la colaboración y el apoyo emocional, lo que contribuye a crear un ambiente positivo y saludable para su núcleo familiar.

De igual forma, una familia funcional, crea un ambiente seguro, amoroso y de apoyo que contribuye al bienestar y desarrollo saludable de cada miembro. En palabra de Maldonado et al. (2022) indica que:

Una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus roles y responsabilidades, dar y recibir amor, existe respeto entre sus miembros, existe una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros y enfrentan los conflictos con una adecuada madurez. (p. 29).

Es importante destacar que, ninguna familia es perfecta y todas pueden enfrentar desafíos en algún momento, pero una familia funcional trabaja en conjunto para superar esos desafíos y mantener una dinámica saludable.

### **7.2.2.2. Familia Disfuncional**

Una familia disfuncional se caracteriza por la ausencia de uno de los padres, un ambiente carente de armonía, la presencia de violencia y la situación en la que los hijos viven con otros familiares. Al respecto, Aguirre y Zambrano (2021) manifiesta que la “familia disfuncional es aquella que no es capaz de cumplir con los roles y funciones asignadas por la sociedad” (p. 737). Por lo tanto, las dinámicas disfuncionales son perjudiciales y no promueven un ambiente saludable y equilibrado que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al mismo tiempo, suelen estar conformadas por adultos que tienen una relación co-dependiente, ya que sus miembros están tan absorbidos por los problemas familiares. En relación “una familia disfuncional es aquella en la que el comportamiento impropio e inmaduro de al menos uno de los padres daña el crecimiento de la individualidad y el desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia” (Sagbaicela, 2018, p. 40). Por ende, en este tipo de familias es común encontrar problemas de comunicación, conflictos frecuentes y adicciones que afectan el bienestar de todos sus integrantes, de modo que, crear un ambiente inestable y poco seguro.

### **7.2.3. Desintegración Familiar**

La desintegración familiar se produce cuando una familia pierde su cohesión y unidad debido a una serie de factores que provocan la ruptura de los lazos afectivos y la estructura familiar. Según argumenta Castillo y Merino (2018), indica que:

Es un problema social que no solo cambia el comportamiento de la familia sino también de toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; generalmente son los hijos los que se ven más afectados. (p. 11)

Por ende, la desintegración familiar conduce a un completo desamparo de sus miembros, especialmente de aquellos más vulnerables debido a su edad o etapa de desarrollo, en este proceso, los vínculos emocionales y la colaboración del núcleo familiar se debilitan o se rompen por completo.

Así mismo, la desintegración familiar “es un sistema activo en transformación constante, dicho de otro modo: un organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que los componen” (Ramírez, 2022, p.

14). Cabe agregar que, la familia se adapta y se ajusta a los desafíos y cambios que enfrenta, buscando asegurar la estabilidad, el bienestar y el desarrollo de sus integrantes, generando un efecto devastador en el bienestar y la estabilidad de todos los miembros.

### 7.2.3.1. Causas

En la actualidad, la desintegración familiar se ha convertido en una realidad cada vez más común en nuestra sociedad, debido al deterioro de los vínculos familiares. Como propone Romero et al. (2019) plantea que:

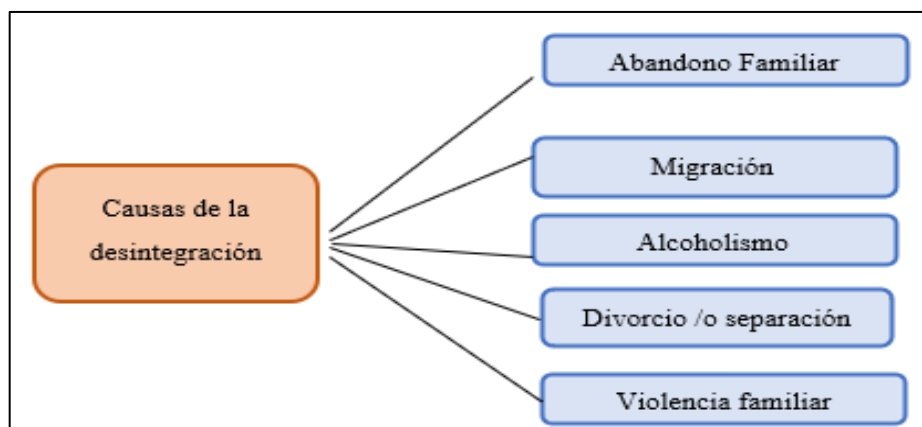
La desintegración familiar puede originarse debido a una variedad de causas o factores, ya que el ser humano está en constante crecimiento y maduración, y a menudo este crecimiento individual conlleva mecanismos de ajuste que, en ocasiones, se realizan sin dejar traumas (p. 3).

Es importante destacar que, las familias desintegradas pueden ser el resultado de una combinación de diversos factores interrelacionados, en tales circunstancias, es crucial buscar apoyo y asesoramiento profesional para hacer frente a los desafíos y trabajar en la medida de lo posible para restablecer la unidad familiar.

De igual forma, la desintegración familiar es un proceso complejo que puede tener causas emocionales, psicológicas y sociales en los miembros involucrados. De acuerdo a, Maldonado et al. (2022) resalta a continuación, las causas más esenciales de la ruptura familiar:

**Figura 1.**

*Causas que influyen en la desintegración familiar*



*Nota:* Adaptación Nicol Tuso y Tania Zumba de (Maldonado et.al, 2022).

### **7.2.3.2. Divorcio**

El divorcio es un proceso legal que tiene como objetivo disolver el matrimonio y poner fin a la unión conyugal. Como señala, Castelo et al. (2021), propone que:

El divorcio es un fenómeno social que debe ser analizado ya que trae consecuencias como son: la baja autoestima, inseguridad, sentimientos de culpa, discriminación, problemas psicológicos; tanto en los cónyuges como en los hijos en caso de existir. (p. 1696).

Sin embargo, el divorcio es una institución jurídica de gran relevancia en la sociedad actual, de manera que, busca poner en fin de una relación conyugal, garantizando la protección del bienestar familiar y evitando posibles consecuencias emocionales y psicológicas a largo plazo.

En otras palabras, el divorcio es una experiencia extremadamente desafiante y dolorosa que, en muchas ocasiones, puede generar traumas significativos en las personas involucradas. Por ende, “la separación de los padres tiene un impacto significativo y perturbador en aquellos que atraviesan este proceso, ya que se enfrentan a cambios drásticos en su nuevo estilo de vida y situación económica”. (Davis et al., 2022, p. 46). Esta situación se debe a que, los padres enfrentan sentimientos de miedo y angustia al darse cuenta de que el mundo y entorno que les brindaba seguridad y protección ha sufrido cambios, donde, experimentar una sensación de vacío y de no pertenecer a una familia.

### **7.2.3.3. Alcoholismo**

El alcoholismo alterar la estructura y los roles familiares que generar desequilibrios y dificultades en el hogar. Desde el punto de vista de, Rondón et al. (2023) lo define como “una enfermedad crónica de desarrollo insidioso que se caracteriza por la incapacidad que tiene la persona por controlar su manera de beber, que origina problemas dentro del núcleo familiar como: agresión y abandono de sus miembros” (p. 1117). Sumando a esto, el alcoholismo puede tener un impacto devastador en el vínculo nuclear, manifestándose de diversas formas que dependen de la gravedad del problema y la dinámica familiar que suele generar tensiones, conflictos y disfunciones dentro del hogar.

Además, el consumo excesivo de alcohol tiene consecuencias perjudiciales en la comunicación familiar, ya que obstaculiza la capacidad para expresar emociones, resolver conflictos dentro del hogar. Como lo hace notar:

El consumo excesivo de alcohol genera muchos problemas, entre otros, desestructuración familiar provocada por alteraciones en las relaciones de pareja y las paterno-filiales, hechos que afectan gravemente el crecimiento psico-afectivo, la personalidad y sociabilidad, retraso escolar, déficit en el aprendizaje y baja autoestima de sus hijos por la destrucción de las relaciones sociales y deterioro de la figura paterna o materna. (Páez et al., 2021, p. 360)

Es importante destacar que, el impacto del alcoholismo puede variar en cada individuo, lo que significa que experimentarán diferentes dificultades en su competencia social. Sin embargo, es crucial reconocer los posibles desafíos que enfrentan los niños y jóvenes afectados para poder brindarles el apoyo necesario, esto implica fortalecer sus habilidades, promover su bienestar emocional y ayudarles a superar las dificultades del entorno familiar.

#### **7.2.3.4. Abandono Familiar**

El abandono familiar surge debido a la separación física, emocional o legal a través de conflictos familiares, falta de atención, abuso, adicciones o problemas económicos. Según Delgado y Barcia (2020) describe que:

El abandono no se restringe únicamente a la falta de presencia física de uno o ambos padres. En algunas situaciones, incluso cuando viven en la misma casa, los padres pueden estar emocionalmente ausentes debido a responsabilidades laborales, estudios u otras razones (p.424).

En efecto, cada individuo reacciona de manera única al abandono familiar y que existen factores protectores, como el apoyo de otras figuras significativas y el acceso a recursos externos, que pueden mitigar algunos de estos impactos negativos. Sin embargo, es crucial brindar apoyo emocional y educativo a las personas que han experimentado el abandono familiar para ayudarles a superar los desafíos y desarrollar su potencial educativo.

Por otra parte, el abandono familiar se presenta de manera cotidiana en diversas manifestaciones a lo largo del desarrollo humano, constituyendo una forma de violencia. De acuerdo a, Flores y Yagual (2023) indica que “el abandono familiar puede tener consecuencias significativas en las personas, provocando problemas sociales que impactan su bienestar emocional y desarrollo personal, que afectan negativamente su proceso de formación” (p. 371). Es decir, el abandono familiar es una vivencia traumática y dolorosa que deja secuelas duraderas en la vida de aquellos que lo experimentan, generando un profundo impacto emocional de sentimientos de rechazo,

abandono, tristeza y soledad. Por ello, es esencial que las personas afectadas busquen apoyo para sanar estas heridas emocionales y desarrollar estrategias que les faciliten la reconstrucción de su vida.

#### **7.2.3.5. Violencia Intrafamiliar**

La violencia dentro del núcleo familiar es un tema de gran preocupación a nivel mundial debido a sus graves implicaciones sociales, emocionales y psicológicas. Teniendo en cuenta a Rodríguez y Alarcón (2022) aborda que “la violencia intrafamiliar es toda acción u omisión ejercidas en contra de uno o varios miembros del mismo núcleo familiar” (p. 933). Sumando a esto, las familias no son capaces de crear o mantener un ambiente seguro debido a problemas físicos. Por ello “es una problemática que ha generado grandes perjuicios dentro de la sociedad, puesto que afecta de manera directa al núcleo familiar” (p. 934). Es importante destacar que la violencia familiar no está limitada a un país o cultura específica, sino que es un fenómeno global, que afecta a personas de todos los ámbitos de la vida, independientemente de su edad, género, orientación sexual, nivel socioeconómico o nivel educativo.

Del mismo modo, la violencia familiar engloba una amplia variedad de actos violentos, que van desde el uso de la fuerza física hasta el hostigamiento del ámbito familiar. Como plantea Yanchapaxi y Yáñez (2022) ratifica que:

La violencia familiar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas; son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual, de modo que, la violencia familiar, es un acto de crueldad que sucede mundialmente, afectando especialmente a los niños, que están sometidos por este problema, obstaculizando su desarrollo socio-efectivo (p.200).

De igual modo, en un hogar donde existe violencia familiar y los niños son testigos de ella, se observan cambios significativos en su comportamiento como: agresividad, ira, hostilidad e hiperactividad. Además, estos niños suelen enfrentar dificultades en su desempeño escolar, lo cual se manifiesta en un descenso en su rendimiento académico.

#### **7.2.3.6. Migración**

A lo largo de la historia, la migración ha sido un fenómeno constante, impulsado a buscar nuevas oportunidades laborales, sociales y familiares. Como expresa Gutiérrez et al. (2022), exterioriza que la migración:

Es un proceso doloroso, acto de abandonar la tierra natal, impulsado principalmente por razones socio-económicas, los individuos se ven motivados a buscar nuevas condiciones de vida, esta búsqueda implica enfrentar una difícil decisión: dejar atrás a sus seres queridos, lo cual genera un profundo impacto emocional (p. 301).

De hecho, la migración tiene un impacto considerable en las familias, particularmente en los miembros más vulnerables, como los niños y adolescentes, esto se ve reflejado en el desarrollo cognitivo, educativo y social de los niños, generando un efecto significativo en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, la migración de los padres puede generar efectos significativos en el proceso de aprendizaje de los niños que experimentan estrés emocional. Por lo tanto, “ocasionan una serie de problemas psicosociales en los niños, que abarcan el desapego emocional, las dificultades en las relaciones interpersonales, la dependencia de los recursos económicos y la dificultad para mantener la concentración en la escuela” (Olivo et al. 2022, p. 542). En síntesis, la migración conlleva diversos retos emocionales, sociales y académicos que pueden impactar adversamente el bienestar y el aprendizaje de los niños. Estos desafíos se reflejan en dificultades de adaptación, obstáculos sociales y dificultades económicas.

#### **7.2.4. Consecuencias**

##### **7.2.4.1. Problemas Emocionales**

Cuando se produce una desintegración familiar, los niños y adolescentes experimentan situaciones críticas y emocionales que afecta perjudiciales al desarrollo psicoemocional y social. De acuerdo a Maldonado et al. (2023) expresa que “los problemas emocionales desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento, donde afrontan desafíos como: el miedo al fracaso y la baja autoestima” (p. 78). Por consiguiente, es fundamental mantener un equilibrio emocional evitando distintos problemas con el fin de evitar que afecte el bienestar diario de una persona, ya que puede obstaculizar el proceso de aprendizaje al provocar distracción y bloqueo cognitivo.

También, el desarrollo emocional de cada individuo está íntimamente ligado al entorno familiar, lo cual implica un desafío constante dentro del hogar. Desde la perspectiva de Rosado y Figueredo (2022), da a conocer que:

Los problemas emocionales que afectan el aprendizaje de los niños incluyen la ansiedad, que dificulta la concentración; la depresión, que reduce el interés en la escuela; y el

estrés, que interfiere con la capacidad de aprendizaje. Además, trastornos de conductas afectan la atención, mientras que la baja autoestima limita la participación. (p. 38).

Efectivamente, las dificultades en la regulación emocional pueden provocar reacciones inapropiadas, y las experiencias traumáticas pueden impactar negativamente las relaciones y el aprendizaje.

#### **7.2.4.2. Problemas Psicológicos**

Los problemas psicológicos ejercen un impacto considerable en la dinámica familiar, alterando el equilibrio y la armonía que debería existir. Los niños que atraviesan conflictos familiares en hogar tienen alta posibilidad de sufrir dificultades en su desarrollo integral. De este modo Vera y Alay (2021) indican que los principales problemas psicológicos que pueda padecer un niño son: “trastornos de ansiedad, que generan miedos y preocupaciones que interfieren en el aprendizaje; el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que afecta la concentración y el comportamiento en clase” (p. 27). Por lo tanto, es esencial, brindar el apoyo y la atención a los niños que enfrentan dificultades psicológicas, tanto en su vida individual como en el entorno escolar, esto implica la intervención de profesionales especializados, la implementación de programas de apoyo emocional, donde se puede ayudar al niño a superar los obstáculos que afectan su aprendizaje.

#### **7.2.4.3. Abandono Escolar**

Actualmente, nos enfrentamos a una problemática alarmante conocida como abandono escolar, que se produce cuando los estudiantes dejan de asistir o completar su educación académica. Dicho con palabras de Buiza y Gutiérrez (2024) deduce que el abandono escolar “es un problema social que impacta negativamente al sector educativo, por diversos factores como: dificultades sociales, familiares y económicas, donde los niños se ven obligados a dejar su proceso de educación formación” (p.894). En esencia, el abandono escolar trunca los proyectos de vida de los niños y adolescentes, limitando sus oportunidades de desarrollo personal, inserción laboral y participación activa en la sociedad, esto a su vez, limita su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, el abandono escolar se presenta por la falta de motivación que imposibilita el desarrollo integral de los estudiantes. A su vez, Castillo y Santillán (2023) señala que,

La deserción escolar es un fenómeno multifactorial que involucra factores como: la falta de interés en la escuela, problemas de salud que afectan el rendimiento académico y

dificultades económicas que llevan a los estudiantes a buscar empleo para contribuir al sustento familiar (p. 2).

En tal caso, la deserción escolar tiene consecuencias significativas para los estudiantes, ya que limita sus oportunidades de desarrollo personal, empleo y participación plena en la sociedad, por ende, es fundamental abordar este problema mediante estrategias educativas y sociales que fomenten la retención y el éxito académico de los estudiantes.

#### **7.2.4.4. Bajo Rendimiento**

Hoy en día, el rendimiento académico está relacionado con la presencia de aspectos escolares del estudiante, siendo “fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo” (Villafuerte, 2024, p. 8005). En este sentido, la atención pedagógica que los docentes brindan a los estudiantes es un factor clave que se refleja en el rendimiento académico, ya que está relacionado con la capacidad de lograr aprendizajes efectivos y significativos.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico está relacionado con la presencia de múltiples alteraciones cognitivas y conductuales del estudiante. De acuerdo con, Poaquiza et al. (2023) otorga que el rendimiento académico es “el resultado cuantitativo de los factores emocionales, cognitivos y sociales derivado del proceso de aprendizaje, conforme a actividades escolares y evaluaciones efectuadas por el docente” (p.68). En general, se busca que el rendimiento académico sea óptimo, lo cual implica un equilibrio entre el logro de buenos resultados y el desarrollo integral del estudiante, esto incluye no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, la capacidad de resolver problemas, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

De la misma forma, el rendimiento académico es esencial en la vida estudiantil, ya que involucra la habilidad de los estudiantes para adquirir, comprender y aplicar conocimientos y durante su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, Vera y Mejía (2024) deduce que:

El rendimiento académico va más allá de las calificaciones, abarcando una variedad de aspectos relacionados con el aprendizaje como, la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades críticas, la participación activa en el proceso educativo y el bienestar emocional del estudiante. (p. 2)

Hay que mencionar que, el rendimiento académico es un proceso educativo dinámico que puede mostrar tanto logros como dificultades en función de diversas circunstancias presentadas, entre

ellos la inestabilidad en las relaciones de parejas que afecta el desarrollo cognitivo del estudiante, al no existir ese empoderamiento como guía central causa un desinterés y despreocupación en sus miembros.

#### **7.2.4.5. Escasa comunicación**

La escasa comunicación en el seno familiar ha sido un desafío social que puede obstaculizar la interacción y comprensión mutua entre los miembros de la familia. Por lo cual, Navas et al. (2021) aborda que “la comunicación se ha ido deteriorando de una manera considerable, los principales factores son: la tecnología, padres ausentes, adicciones o simplemente porque decidieron migrar para mejorar la calidad de vida” (p. 94). Es decir, la falta de comunicación familiar puede ocasionar que los miembros de la familia experimenten sentimientos de desconexión, soledad y frustración, esta situación repercute en el crecimiento y desarrollo emocional de los hijos, ya que la falta de apertura y diálogo en el hogar restringe su habilidad para expresar sus emociones, sus sentimientos y sus pensamientos, lo cual puede tener un efecto negativo en su autoestima y confianza.

Por otro lado, la comunicación familiar va más allá de las palabras, requiere de afecto y de un ambiente basado en la confianza, el respeto y la seguridad. Por ende, “las consecuencias de este fenómeno se traducen en niños desamparados, ignorados, abandonados y excluidos de una vida familiar sana” (Zambrano et al. 2019, p. 141). De esta manera, es relevante resaltar la significancia de una comunicación efectiva en el seno familiar para establecer vínculos sólidos, que no se basen en un enfoque estricto de disciplina, sino más bien en un ambiente saludable donde prime la confianza y el respeto, siendo crucial para que cultiven y fortalezcan su capacidad crítica, social y educativa.

#### **7.2.5. APRENDIZAJE**

El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades o comportamientos, ya sea a través de la experiencia directa, el estudio o la enseñanza. Es la forma en que nuestra mente se adapta y se desarrolla al interactuar con el entorno. Según Osorio et al. (2022) mencionan que “el aprendizaje es una experiencia interna de carácter complejo, que se lleva a cabo en el ser humano a lo largo de su vida” (p. 7). En este sentido, aprender es un proceso interno y complicado que se desarrolla en los individuos en el transcurso de su existencia.

Por su parte, Gimenez et al. (2021), indican que el aprendizaje “se refiere a las diferentes maneras en que se considera que los sujetos adquieren la información o los contenidos específicos, modifican sus conductas y estructuras cognitivas. Por ejemplo: conocimientos previos, aprendizaje, aprender, construcción del saber” (p. 5). Es decir, que el aprendizaje es la manera en que los individuos obtienen conocimiento específico, ajustan su conducta y evolucionan su manera de pensar, considerando elementos como el conocimiento previo y la creación del saber. Según Medina et al. (2019) explican que el aprendizaje se concibe como “adquisición de conocimiento al abordar un tema determinado de relaciones, además de implicar la generación de nuevas conexiones y patrones, así como la capacidad para modificar las estructuras preexistentes” (p. 383).

#### **7.2.6. Teorías del aprendizaje**

Una de las cuestiones fundamentales para comprender cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades es entender la razón por la cual recurren a diferentes estrategias de aprendizaje y cómo estas se relacionan con su entorno, experiencias previas y procesos cognitivos. Según Vega et al. (2019):

Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Son aquellas que realizan la representación de un proceso que permitirá a una persona aprender algo (p. 51).

Se destaca que estas teorías contribuyen al conocimiento general y, desde distintos puntos de vista, explican cómo ocurre el proceso de aprendizaje en las personas. Además, se menciona que estas teorías representan un proceso que facilita que una persona aprenda algo.

De tal manera Mesén Mora (2019) indica que “la comprensión y aplicación de cada teoría habilita al personal docente para alcanzar una mejor transposición pedagógica con el estudiantado, de acuerdo con sus características y capacidades, para generar un mejor ambiente de aprendizaje en el proceso” (p. 191). Esto señala que entender y aplicar cada teoría permite a los docentes mejorar la enseñanza adaptándola a las características y capacidades de los estudiantes, lo que genera un ambiente de aprendizaje más eficaz. Del mismo modo Saéz (2018) indica que “las teorías de aprendizaje constituyen paradigmas y modelos epistémicos

que explican cómo se absorbe, procesa y retiene la información con el fin de facilitar el aprendizaje” (p.3). Este proceso conlleva diversas influencias, experiencias cognitivas y actividades significativas en un entorno atractivo y ambiental, con el propósito de adquirir, mejorar o modificar conocimientos, habilidades, valores y perspectivas del mundo. De manera similar, las teorías del aprendizaje explican cómo se adquiere, procesa y retiene la información para facilitar el aprendizaje, involucrando influencias, experiencias cognitivas y actividades significativas en un entorno atractivo, con el objetivo de adquirir, mejorar o modificar conocimientos, habilidades, valores y perspectivas del mundo.

#### **7.2.6.1. Constructivismo**

En el paradigma educativo contemporáneo, la teoría constructivista emerge como un enfoque que destaca la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. De acuerdo con Piaget (1972), el aprendizaje implica una participación activa en la que las personas forman su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno, ajustando sus conocimientos previos para incorporar nuevas experiencias. Además Morinigo y Fenner (2021) señala que en la teoría constructivista “el que aprende es capaz de interpretar múltiples realidades, está mejor preparado para enfrentar situaciones de la vida real. Si un aprendiz puede resolver problemas, estará mejor preparado para aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas y cambiantes” (p. 33). En efecto, aquellos que aprenden tienen la capacidad de interpretar diversas realidades, lo que les permite enfrentar situaciones de la vida cotidiana de manera más eficaz. Además, afirman que, si un aprendiz puede resolver problemas, estará más capacitado para aplicar sus conocimientos en contextos nuevos y variables.

Al mismo tiempo, Gargicevich (2020) establece que el constructivismo se basa en, “aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias de las personas, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real” (p. 6).

#### **7.2.7. Tipos de aprendizaje**

##### **7.2.7.1. Aprendizaje autónomo**

En la actualidad educativa, el aprendizaje auto dirigido se presenta como un enfoque pedagógico esencial, resaltando la responsabilidad y el control que el estudiante ejerce sobre su propio proceso de aprendizaje. Enríquez y Hernández (2021) señalan que “el aprendizaje autónomo es un concepto que refiere a la formación de los estudiantes como aprendices, con la capacidad de tomar el control sobre su propio proceso de aprendizaje, para el resto de la vida”

(p. 1). En este sentido, el aprendizaje independiente implica que los estudiantes se conviertan en aprendices, siendo capaces de asumir el control de su proceso de aprendizaje de forma permanente. “Es necesario que el aprendiz, a partir del reconocimiento de su propio estilo de aprendizaje, identifique qué estrategias utilizar y cómo usarlas, para que su proceso sea fecundo en productos y satisfactorio en sus resultados” (Madrigal, 2022, pp. 150-151). Con referencia a lo anterior, es crucial que el estudiante reconozca cómo aprende mejor y elija las estrategias más apropiadas para su proceso de aprendizaje, asegurando así resultados satisfactorios.

#### **7.2.7.2. Aprendizaje cooperativo**

En el ámbito educativo, el aprendizaje colaborativo se destaca como un método pedagógico fundamental que fomenta la cooperación entre los estudiantes para lograr metas académicas compartidas. Según Azorín Abellán (2018):

El aprendizaje cooperativo es el uso de pequeños grupos con el objetivo de que los estudiantes trabajen juntos y maximicen su propio aprendizaje y el de los otros, lo que implica, intrínsecamente, la adquisición de contenidos curriculares junto con el desarrollo de habilidades asociadas a este respecto (p.184).

En efecto, esto implica que los estudiantes desarrollen habilidades asociadas a la colaboración y el trabajo en equipo. Es decir, el aprendizaje va más allá de la adquisición de contenido, ya que también implica el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas importantes.

Por otra parte, Catalán et al. (2023) indican que “el aprendizaje cooperativo es una estrategia que trasciende las aulas gestionando diferentes aprendizajes y adaptándose a disímiles circunstancias; aunque es más complicado organizarlo, la mejora de los aprendizajes lo compensa” (p. 96). En este propósito, el cooperativismo se extiende más allá del aula al abordar diversos tipos de aprendizaje y adaptarse a diferentes circunstancias. A pesar de que su implementación puede ser más compleja, los beneficios en términos de mejora del aprendizaje compensan este desafío.

#### **7.2.7.3. Aprendizaje colaborativo**

En el marco de la enseñanza, el aprendizaje colaborativo emerge en ámbito educativo vital que promueve la interacción entre los estudiantes para construir conocimiento de manera conjunta. Vargas et al. (2020) indica que “el aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos heterogéneos, grupos pequeños que propician el diálogo” (p. 365). De este modo, el aprendizaje

colaborativo favorece la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Esquivel et al. (2018) “el aprendizaje colaborativo se erige como una herramienta de conocimiento práctico que fomenta los espacios de adquisición y apropiación de conocimiento, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a la comunidad educativa en su conjunto” (p. 106).

### **7.2.8. Motivación**

La motivación juega un papel crucial al influir en el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Santander y Schreiber (2022) plantean que “la motivación es de forma anticipada, ayuda a lograr ese “despertar el interés por aprender”, logrando crear un lazo que conlleva satisfacer las necesidades educativas.” (p. 4099). Es decir, que la motivación, se debe fomentar desde el principio, pues es clave para estimular el interés por el aprendizaje y crear un vínculo que atiende las demandas educativas de los alumnos. Además, Cobeña y Moya (2019) señala que la motivación se considera un proceso esencial en la enseñanza-aprendizaje. Un estudiante motivado alcanza sus objetivos, amplía sus conocimientos y desarrolla habilidades diversas. La motivación fomenta la comunicación constante, propicia un aprendizaje significativo y convierte el aula en un espacio de participación, interacción y colaboración entre docentes y estudiantes.

#### **7.2.8.1. Motivación intrínseca y Extrínseca**

Según Ryan y Deci (2020) mencionan que existen dos tipos de motivación necesarios para lograr resultados positivos en los estudiantes. Más adelante, describen estos tipos de motivación.

La motivación intrínseca, descrita como el deseo de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que esta proporciona, se ha reconocido como un elemento crucial para el compromiso y el éxito en la escritura de artículos académicos (p. 68). De manera similar, se menciona que la motivación extrínseca se refiere a realizar una actividad con el objetivo de alcanzar un resultado que es independiente de la actividad en sí, como recibir una recompensa o evitar un castigo (p. 19).

En efecto, ambos tipos de motivación juegan un papel crucial en el compromiso y el éxito en el contexto educativo, y comprender su dinámica puede ser fundamental para promover el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, Cerasoli et al. (2018), indica que "la motivación extrínseca se asocia con una mayor productividad a corto plazo, pero puede tener efectos negativos a largo plazo en la calidad del trabajo y la creatividad" (p. 1022). En este sentido, impulsa que los estudiantes se esfuercen más para alcanzar objetivos externos, como buenas calificaciones o recompensas. Sin embargo, advierten que este tipo de motivación puede tener efectos negativos a largo plazo en la calidad del trabajo y la creatividad de los estudiantes, ya que su enfoque principal está en obtener recompensas externas en lugar de en el aprendizaje por sí mismo.

### **7.2.9. Estilos de Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje de los estudiantes son esenciales, ya que influyen en la forma en que absorben, procesan y retienen la información.

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación visual, auditivo o kinestésico. (Rodríguez, 2020, p. 82)

Esto indica que los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y fisiológicas relativamente estables y que influyen en cómo los estudiantes perciben e interactúan con su entorno de aprendizaje. Asimismo, afectan la manera en que los estudiantes organizan la información, desarrollan y utilizan conceptos, interpretan datos, resuelven problemas.

Según Estrada (2018) mencionan que:

Los estilos de aprendizaje han impulsado cambios significativos en la educación, al evidenciar que cada persona aprende de forma distinta, sin existir un único modo correcto. Además, el rendimiento académico es fundamental, pues permite determinar si el estudiante cumple con los estándares curriculares para progresar de nivel (p. 218).

Por otra parte, Polo et al. (2022) indican que "los estilos de aprendizaje son factores clave en el desarrollo humano. Así, la educación busca mejorar habilidades considerando la diversidad de conocimientos, lo que propicia un discernimiento más efectivo y enriquecedor" (p. 48).

### **7.2.9.1. Visual**

El estilo de aprendizaje visual desempeña un papel significativo en que los estudiantes mediante estímulos visuales optimizan la impregnación de conocimiento. Según Hattie y Yates (2020) "los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual aprenden mejor cuando se les presentan diagramas, gráficos y otras ilustraciones que complementan el texto escrito" (p. 84). En este sentido, los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual suelen aprender de manera más efectiva cuando se les ofrecen recursos visuales, ya que retienen la información de manera más eficiente al poder visualizarla. De acuerdo a esta afirmación, "el empleo intencionado de elementos visuales como imágenes, infografías y esquemas puede tener un impacto positivo en la comprensión y el aprendizaje de material académico difícil" (Mayer y Fiorella, 2022, p. 121).

### **7.2.9.2. Auditivo**

El aprendizaje auditivo representa una modalidad de aprendizaje en la cual los estudiantes obtienen un mayor beneficio al procesar información a través del sentido del oído. Smith (2020) menciona que "los estudiantes con un estilo de aprendizaje auditivo prefieren procesar la información a través de la escucha y la verbalización" (Smith, 2020, p. 45). De esta manera, los estudiantes prefieren y se benefician más de la información que se les presenta de forma oral o a través del sonido. Estos estudiantes tienden a procesar y retener mejor la información cuando la escuchan en lugar de verla o experimentarla. En efecto, "las tácticas pedagógicas que priorizan la comunicación oral y el intercambio verbal resultan especialmente eficaces para los estudiantes que tienen una preferencia por el aprendizaje auditivo" (Fernández-Río et al., 2021, p. 72).

### **7.2.9.3. Kinestésico**

El aprendizaje kinestésico sobresale como una forma de aprendizaje en la que los estudiantes obtienen un mayor beneficio al participar en actividades prácticas y experienciales que involucran movimiento corporal y manipulación de objetos. Según Kolb y Kolb (2018) "los estudiantes kinestésicos aprenden mejor cuando pueden involucrarse activamente con el material de aprendizaje a través del movimiento y la experiencia física" (p. 215). En este mismo sentido Leasa y Corebima (2017), afirma que "el aprendizaje kinestésico implica el uso del cuerpo y la manipulación de objetos para procesar y retener información" (p. 79). Efectivamente, los estudiantes kinestésicos alcanzan un mayor rendimiento cuando se les brinda

la oportunidad de participar activamente con el contenido de aprendizaje a través de la acción física y la experiencia práctica.

#### 7.2.9.4. Lingüístico

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje lingüístico se destacan por su facilidad para procesar y comunicar ideas de manera eficaz a través del lenguaje oral y escrito. Como indican Willingham y Daniel (2022) “los estudiantes lingüísticos disfrutaban escuchando explicaciones, participando en debates y leyendo material relevante” (p. 45). De esta manera, los estudiantes con un estilo de aprendizaje lingüístico se benefician particularmente de estrategias de enseñanza que les permiten explotar sus fortalezas en el manejo del lenguaje, como la lectura detallada, la redacción de composiciones y la participación activa en debates grupales.

Según Honey & Mumford (1992), existen otros estilos de aprendizaje, los cuales se detallan en el siguiente cuadro:

**Tabla 3.**

#### *Estilos de aprendizaje*

<b>Estilos de aprendizaje</b>	<b>Descripción</b>	<b>Características</b>
<b><i>Activo</i></b>	Explora nuevas experiencias con una mente abierta, sin escepticismo, y aborda con entusiasmo las tareas novedosas.	Se distinguen por su inclinación a involucrarse directamente en las experiencias, especialmente cuando estas ofrecen elementos novedosos y la posibilidad de desempeñar un rol activo e interactivo con otras personas.
<b><i>Reflexivo</i></b>	Prioriza la reflexión sobre la acción, observa con atención las diversas experiencias y las analiza desde diferentes perspectivas.	Se destaca por otorgar gran relevancia al retroceso y a la distancia mantenida respecto a las personas y las situaciones. Este rasgo se manifiesta a través de la prudencia y una reflexión profunda que preceden a la toma de decisiones y a la acción.
<b><i>Teórico</i></b>	Aborda los problemas con un enfoque lógico, requiriendo la integración de la experiencia en un marco teórico de referencia.	Se distingue por su búsqueda de lógica y coherencia en la organización de la información acumulada, mostrando un aprecio por el análisis, la síntesis y un interés particular en las predicciones.
<b><i>Pragmático</i></b>	Destaca en la experimentación y la habilidad para explicar ideas.	Se distingue por su interés en aplicar ideas teóricas y técnicas con el objetivo de validar su funcionamiento.

*Nota:* Adaptación Nicol Tuso y Tania Zumba, 2024, en base en Honey & Mumford (1992).

### 7.2.10. Estrategias de Aprendizaje

Comprender y dominar diversas estrategias de aprendizaje es fundamental para que los estudiantes puedan maximizar su potencial académico y personal. Estas herramientas cognitivas les permiten abordar eficazmente los desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con, Camizán et al. (2021):

Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas. (p. 2).

Esto indica que, las estrategias de aprendizaje bien diseñadas e implementadas por los docentes son fundamentales para mejorar el rendimiento y las habilidades cognitivas de los estudiantes, ya que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según Toala et al. (2018) señalan varias estrategias de aprendizaje entre ellas:

**Tabla 4.**

#### *Estrategias de aprendizaje*

<b>Estrategias Cognitivas</b>	<b>Estrategias metacognitivas</b>	<b>Estrategias socioafectivas</b>
Las estrategias cognitivas son aquellas que desarrollan los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.	Las estrategias meta-cognitiva es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenado en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante	Este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. (pp.695-696)

*Nota:* Adaptación Nicol Tuso y Tania Zumba (2024), en base a Toala et al. (2018)

## 8. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Cuáles son los referentes teóricos de la desintegración familiar en el aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias que ocasionan la desintegración familiar?

- ¿Existe una alternativa de solución para mejorar la desintegración familiar en los niños de la Unidad Educativa Pastocalle?

## **9. METODOLOGÍAS**

### **9.1. Enfoque**

#### **9.1.1. Cualitativo**

La presente investigación tiene un enfoque Cualitativo, ya que a través de la misma se pretende alcanzar las características del problema de investigación, debido a que la finalidad es realizar una investigación dirigida a la desintegración familiar en el aprendizaje. Para Salazar ( 2020) expresa que “la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema producidos por las experiencias de los participantes” (p. 103). De este modo, la investigación cualitativa permite a los investigadores comprender el entorno en el que se desenvuelven, y sean quienes construyan el conocimiento, a partir de las experiencias obtenidas en el campo de estudio, como parte de la investigación es dirigir nuevos grupos de estudiantes para la sociedad enseñando valores y conocimiento que favorecen en la vida cotidiana.

### **9.2. Tipo de investigación**

#### **9.2.1. Documental**

La investigación documental consiste en la revisión y análisis de diversas fuentes de información para recopilar datos relevantes sobre un tema específico. Según González y Sepúlveda (2021) “la investigación documental o bibliográfica es un método crucial en el abordaje y comprensión profunda del contexto histórico, espacial y temporal en que se revela una problemática específica” (p. 3). Por lo tanto, la investigación bibliográfica constituye como un método transcendental e indispensable para abordar y comprender a fondo el tema o fenómeno bajo estudio. Ahora, la investigación documental no sólo abarca la revisión de fuentes impresas tradicionales, sino que se ha ampliado para abarcar el estudio y análisis de una amplia gama de recursos digitales, como archivos electrónicos, bases de datos en línea, publicaciones digitales y todo tipo de información disponible a través de plataformas y entornos virtuales.

### **9.2.2. Investigación de campo**

La investigación de campo implica recopilar datos directamente de las personas que se estudiara, lo que permite una interacción cercana entre el investigador y los participantes. “Esta metodología permite observar directamente comportamientos, experiencias y factores que influyen en la situación investigada, además esta investigación es fundamental para mejorar nuestra comprensión de cómo se pueden reconocer, mitigar o evitar los impactos humanos en los sistemas biológicos” (Ríos et al. 2023, p.1). Asimismo, “esta investigación brindara la oportunidad de sumergirse en su realidad cotidiana, natural, observando, entrevistando o interrogando a las personas vinculadas con el problema investigado” (Balestrini, 2020, p. 51). De tal forma, esto permitirá a los investigadores analizar cómo la desintegración familiar interviene en el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

## **9.3. Método**

### **9.3.1. Inductivo**

El método que se empleó en esta investigación es el método inductivo, de modo que, parte de lo particular a lo general permitiendo observar, analizar y conocer aspectos importantes que se reflejan en la realidad de la problemática. En efecto García (2020) indica que “con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general” (p. 4). Es decir, se llega a las conclusiones por medio del razonamiento de hechos, situaciones observadas en el proceso educativo, por ende, tiene la ventaja de impulsar al investigador y ponerlo en contacto directo con el sujeto a investigar, permitiendo recabar información de los aspectos que involucran la desintegración familiar en el aprendizaje.

## **9.4. Diseño de investigación**

### **9.4.1. Narrativo**

Este proyecto se fundamenta en una investigación cualitativa con un diseño narrativo, ya que, en la actualidad, se reconoce que los métodos narrativos son de gran ayuda en los procesos de investigación dentro del paradigma cualitativo, siendo un aporte que emerge en el marco de carácter social. De acuerdo a Nieto et al. (2023) mencionan que los métodos narrativos “adoptan una epistemología transaccional y una metodología hermenéutica dialéctica” (p.9). Por ende, posibilitan la comprensión del mundo, del contexto vital y de los acontecimientos históricos que un sujeto vive. Por lo tanto, este enfoque metodológico no busca analizar amplias

muestras de población, ni buscar representatividad en la selección de los sujetos de estudio, sino que se centran en “las pequeñas, pero auténticas narrativas personales, que tienen un potencial para representar la experiencia vivida” (p. 221). Es decir, el diseño narrativo de la investigación se centra en la recopilación y evaluación de narrativas o relatos de vida de los participantes implicados.

#### **9.4.2 Historias de vida**

Las historias de vida son narraciones detalladas y en profundidad de la trayectoria personal de un individuo. De esta manera Macías (2020) indica que “es un método que permite obtener información sobre un sujeto de investigación que conduce a la emisión de juicios o supuestos de investigación sobre el objetivo trazado al inicio de la investigación cualitativa” (p. 186).

Por lo tanto, las historias de vida ofrecen una vía para acceder a la complejidad de la experiencia humana desde la propia voz y mirada del individuo. A través de estos relatos personales, el investigador tiene la oportunidad de aprehender la riqueza de los significados, perspectivas y trayectorias que conforman un determinado contexto social (Varela Huerta, 2021, p. 2).

### **9.5. Técnicas e instrumentos.**

#### **9.5.1. Entrevista**

Para la presente investigación se ha optado por utilizar la técnica de la entrevista a profundidad, la cual se considera como una herramienta apropiada para recolectar información en diversos entornos sociales. Al respecto Orozco et al. (2023) destaca que:

La entrevista a profundidad, (...) más allá de tratarse de un término que dimensiona el contenido de la entrevista, la intencionalidad principal de este tipo de técnica es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. (p. 88)

Cabe agregar que, la entrevista en profundidad implica varias sesiones de trabajo, en un ambiente cómodo y tranquilo en donde la persona entrevistada puede expresar sus ideas y posiciones en torno a un determinado tema o problemática social, de manera abierta y libre de censura. Además, Martínez (2021) aborda que la entrevista a profundidad está, “ligada a la información obtenida por el investigador en una plática personal y directa con el entrevistador,

mediante esta herramienta se realiza un acercamiento analítico de carácter psico-social y educativo en el sujeto investigado” (p. 144). En efecto, se llevan a cabo conversaciones detalladas y abiertas con participantes seleccionados, ya que la clave radica en permitir que los participantes expresen sus puntos de vista, experiencias y percepciones de manera libre.

### 9.5.2. Guía de entrevista

En la investigación cualitativa, la elección de herramientas adecuadas garantiza la obtención de datos ricos y significativos. “La guía de entrevista semiestructurada es una herramienta esencial que permite obtener información detallada al mismo tiempo que se mantiene una estructura flexible”. (Gibson & Brown, 2018). En efecto, la mezcla de estructura y adaptabilidad es lo que permite a los investigadores captar la complejidad de las experiencias y opiniones de los participantes, garantizando que la investigación sea coherente, rica en matices y profundamente informativa.

En la investigación cualitativa, la elección de la técnica de recolección de datos es crucial para obtener información relevante y profunda. Según, Martínez y Pérez (2020), la guía de entrevista semiestructurada permite al investigador mantener un equilibrio entre la consistencia de las preguntas y la flexibilidad para explorar temas emergentes durante la conversación. De esta manera, el instrumento, asegura que se abarquen todos los puntos importantes del estudio.

## 9.6. Población

**Tabla 5**

*Unidad de estudio*

<b>GRUPO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>4</b>
<b>Docente Tutora</b>	<b>1</b>
<b>Padres de familia o Representantes Legales</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>

*Nota:* Adaptación Nicol Tusó y Tania Zumba (2024), en base a los archivos de la Unidad Educativa “Pastocalle”

## 10. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Tabla 6

Resultados de las entrevistas a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA				
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES				
Provincia: Cotopaxi		Institución: Unidad Educativa “Pastocalle” Cantón: Latacunga		Parroquia: San Juan de Pastocalle
Entrevistadoras: Tuso Nicol, Zumba Tania				
VARIABLE 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR				
Preguntas 1: ¿Quiénes viven contigo?				
	DESCRIPCIÓN	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
<b>Estudiante 1</b>	Vivo con mis hermanos y con mi mami. Vivimos únicamente los tres, no vivo con mis abuelos.	Familia	Jordán vive en un núcleo familiar pequeño y monoparental, lo que puede influir en su desarrollo emocional y social. La ausencia de su padre podría generar un rol más protector de su madre.	Según Guerrero et al (2023), indica que, “la familia juega un papel vital como institución social en la sociedad, ya que desempeña funciones esenciales, donde se les inculcan las normas, valores y habilidades necesarios para que puedan integrarse en la sociedad” (p. 322).
<b>Estudiante 2</b>	Yo vivo con mi abuelita, con mi mami, con mi hermana y mi primo. porque a veces mis tíos dicen que se van a otros lados.	Familia	El estudiante vive en una familia extendida conformada por su abuelita, madre, hermana y primo, pero que a veces hay tensión o distanciamiento entre algunos familiares, como los tíos, lo cual puede generar inseguridad o preocupación en el niño/a.	
<b>Estudiante 3</b>	Yo vivo con mi tía, mi hermano mi abuelita y a veces con mi papá, ellos conforman mi hogar.	Familia	La ruptura familiar y la ausencia de los progenitores indudablemente tiene un impacto negativo en el desarrollo socioemocional del niño, esto puede llevar a problemas de comportamiento,	

			así como dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.	
<b>Estudiante 4</b>	Yo vivo con mis dos hermanas, la una tiene 18 años y la otra tiene 12 años, también vivo con mis abuelitos, en ocasiones también con mi mamá, ellos son mi familia segura.	Familia	La falta de estabilidad en una familia puede tener múltiples efectos negativos y repercusiones en los niños, quienes experimentan inseguridades en su desarrollo personal y social, lo que dificulta su capacidad para enfrentar desafíos, todo esto debido a la ausencia de modelos estables en su entorno familiar	
<b>Pregunta 2: ¿Qué miembro de tu familia compartes menos tiempo contigo?</b>				
<b>Estudiante 1</b>	Paso más tiempo con mis hermanos y mi mami. Con mi papi no, porque se fue a trabajar lejos, está en Estados Unidos para darnos las cosas que necesitamos.	Tiempo en familia	La emigración del padre por razones laborales puede impactar en la dinámica familiar y emocional de Jordán, generando sentimientos de ausencia o responsabilidad en sus hermanos y madre.	Suárez y Vélez /2018) El tiempo en familia es “el período en el que los integrantes de una unidad familiar interactúan, comparten y desarrollan actividades conjuntas que les permiten fortalecer los lazos emocionales, fomentar la cohesión y la comunicación, y generar un sentido de pertenencia e identidad familiar” (p. 174).
<b>Estudiante 2</b>	Paso más tiempo con mi mami, y con mi hermanita que tiene 8 años, por qué yo no tengo papá, mi papi no nos quería, no sé qué pasaría con él, mi mamá no trabaja ella pasa ayudándole a mi abuelita.	Tiempo en Familia	El no contar con la figura paterna, parece generar una profunda tristeza y vacío emocional en el menor, quien se ve privado del amor y cuidado de un padre. La falta de ese vínculo paterno-filial probablemente repercute en el desarrollo emocional y psicológico del niño/a, dejando una huella significativa en su vida.	De acuerdo con Chong et al. (2022) “Los problemas familiares son aquellas interacciones, eventos o circunstancias que generan desequilibrio, estrés o disfunción en la familia, impactando el desarrollo y la calidad de vida de sus integrantes “ (p.464).
<b>Estudiante 3</b>	Comparto menos tiempo con mis padres, porque mis papás se divorciaron por problemas familiares que no se entendían y mi mamá se unió a otra persona y eso me afectó mucho.	Problemas familiares Emociones	Los problemas familiares, especialmente la separación de los padres, tienen consecuencias significativas en el aprendizaje de los niños, estos efectos se deben a diversos factores que influyen en su bienestar emocional y su capacidad para enfocarse y participar activamente en el proceso educativo y social.	

<b>Estudiante 4</b>	Yo no comparto tiempo con mi papá, porque mi papá no vive con nosotros, él se fue de la casa, porque tuvieron problemas y conflictos con mi mamá, debido a que mi papá no era responsable, él decía ¡No me importan, no seré responsable de ustedes!, ¡me voy de la casa déjenme en paz!	Tiempo en familia	El tiempo familiar interrumpe la formación de vínculos afectivos, el desarrollo cognitivo y académico del niño, debido a las dificultades de concentración y preocupación de las irresponsabilidades de sus padres. Estas emociones impactan negativamente en la capacidad para expresar sus sentimientos y repercuten en su salud emocional a largo plazo.	
<b>Pregunta 3: ¿Recuerdas alguna vez en que te hayas sentido especialmente triste por cosas que pasaban en tu familia?</b>				
<b>Estudiante 1</b>	Algo muy triste que me paso y siempre lo llevaré en mi corazón fue cuando mi papi se fue a trabajar en Estados Unidos y no me avisó. Un día simplemente no llegó a la casa y mi mami nos dijo que se había ido. Me puse a llorar mucho porque no entendía por qué no se había despedido de mí. Le extraño mucho a mi papi y a veces me enojo con él por irse sin avisar. Sé que lo que hizo fue para darnos lo que necesitamos, pero me duele que nos haya dejado solos, a veces me siento muy triste y desanimado de ir a la escuela. Mi mamá y mis hermanos también están muy tristes.	Emociones	La profunda tristeza del niño por la partida inesperada de su padre a Estados Unidos para trabajar sumado la falta de una despedida adecuada ha dejado una herida emocional significativa, causando confusión, tristeza y enojo. Aunque el niño entiende que el padre se fue para mantener a la familia, el abandono sin previo aviso ha afectado su bienestar emocional y su motivación escolar. Esta situación también ha dejado a la madre y los hermanos muy tristes, mostrando las consecuencias emocionales de la separación familiar por motivos laborales.	Según Ruiz-Ariza et al. (2018), "Las emociones son respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales que nos preparan para adaptarnos a los cambios del entorno" (p. 45).
<b>Estudiante 2</b>	A veces me siento muy, muy triste cuando pienso en mi familia. Mis papás se separaron hace mucho	Emociones	La dolorosa realidad que enfrenta el niño se refleja en la profunda afectación emocional que sufre debido a la ausencia y rechazo de la figura	

	<p>tiempo y mi papá nunca viene a vernos. Él nos dijo que no nos quiere. Siento que mi papá no me ama y que no le importamos. Eso me hace sentir tan mal. Algunas veces lloro en secreto en mi cuarto porque me duele pensar que mi papá no me quiere.</p>		<p>paterna. Esto se traduce en sentimientos desgarradores de abandono, inseguridad y sufrimiento.</p> <p>Esta herida emocional tan profunda puede tener serias y duraderas repercusiones en el desarrollo psicológico y bienestar general del menor a largo plazo. La falta de amor y presencia del padre deja una marca imborrable que probablemente impactará diversos aspectos de su vida, desde su autoestima hasta sus futuras relaciones.</p>	
<b>Estudiante 3</b>	<p>Cuando era pequeño, me sentía triste debido a las peleas de mis padres por no entenderse y también sus discusiones eran acompañadas de gritos.</p>	Falta de comunicación	<p>Las peleas constantes y la falta de comunicación en los padres generan un ambiente tenso en el hogar, especialmente cuando están acompañadas de gritos, esto se debe al tono elevado de voz que aumenta la sensación de conflicto, donde los niños experimentan preocupaciones e inseguridades, debido a la tensión emocional y psicológica que se crea dentro del vínculo familiar</p>	<p>De acuerdo con Santamaría (2023) La falta de comunicación se refiere a la ausencia de intercambio de información, ideas, pensamientos o sentimientos entre los miembros de una familia, lo cual impide el entendimiento mutuo y dificulta la resolución de problemas. (p.68).</p>
<b>Estudiante 4</b>	<p>Mi momento más triste cuando estaba pequeña era las fuertes peleas de mis papás, donde ellos se agredían a golpes y también se gritaban palabras muy dolorosas, hacía que pierdan la cabeza y se desquiten con nosotros, mi papá nos pegaba y yo le decía ¡ya no me peques por favor, nosotros no tenemos la culpa! y a él no le importaba nada, prefería salir con sus amigos a tomar y decía ¡no me</p>	Emociones	<p>Los niños que experimentan violencia familiar, irresponsabilidad y alcoholismo en sus hogares a menudo carecen de un entorno de apoyo y estabilidad emocional y social. Como resultado, se enfrentan a interrupciones constantes en su rutina diaria, lo que conlleva a la falta de atención y orientación por parte del núcleo familiar, estas circunstancias negativas impactan su motivación, su capacidad para organizarse y comprometerse con el proceso de su formación y enseñanza.</p>	

	interesa, si no tienen que comer! ¡sin mí no son nadie!, eso a mi papá no le importaba, a él le gusta salir con sus amigos y tomar.			
<b>V.2 APRENDIZAJE</b>				
<b>Pregunta 4: ¿De qué forma te guía tu docente para entender la clase cuando tienes problemas familiares?</b>				
<b>Estudiante 1</b>	Mi profesora me ayuda mucho cuando tengo problemas en casa. A veces, me lleva aparte para ver cómo estoy y me explica los ejercicios de una forma más fácil para que la entienda. También me da más tiempo para terminar mi trabajo y me deja hacer preguntas si no entiendo algo. Me hace sentir mejor y me ayuda a concentrarme en la clase, aunque me sienta triste.	Metodológicas de aprendizaje	Es importante que los maestros estén atentos a las necesidades emocionales y académicas de sus estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades en sus hogares. Un maestro comprensivo y empático puede hacer una gran diferencia en el desempeño y el bienestar de un estudiante que está atravesando una situación difícil.	Las metodologías de aprendizajes son enfoques sistemáticos y estructurados que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de diversas técnicas y estrategias. (Martínez-Martín y Sánchez-Gómez, 2018).
<b>Estudiante 2</b>	A veces es bien difícil poner atención en la clase cuando las cosas en mi casa están mal, paso pensando cómo ayudar en mi casa para que mi mamá no esté triste, mi profesora siempre es buena conmigo. Cuando le digo que me no entiendo, ella me explica otra vez y me da ejercicios más facilitos para que yo pueda hacer. A veces me da miedo decirle lo que está pasando en mi casa, pero cuando le digo ella me da consejos para ponerle más ganas a la clase.	Dificultades familiares	la tensión emocional y la dificultad que enfrenta un estudiante al intentar concentrarse en la escuela se debe a problemas en el hogar. A pesar de los desafíos personales, el alumno recibe un apoyo significativo de su profesora, quien muestra empatía y paciencia al proporcionar explicaciones adicionales y ejercicios más sencillos. La relación de confianza entre el estudiante y la profesora es crucial, ya que permite al estudiante expresar sus preocupaciones y recibir consejos que lo motivan a enfocarse en sus estudios, a pesar de las dificultades externas.	Las dificultades familiares, son retos y conflictos que pueden surgir en la dinámica de una familia, afectando la convivencia y el bienestar de sus miembros. (Jansen et al., 2020).

<b>Estudiante 3</b>	Mi maestra cuando da clases, ella me explica, me guía, me retroalimenta las actividades para entender mejor, también crear espacios para expresar lo que sentimos y nos ayuda a sentirnos comprendidos y apoyados.	Apoyo educativo	La escuela desempeña un papel esencial al proporcionar un refugio confiable a los niños que enfrentan desafíos en sus hogares. Esto se debe a que los docentes, en su función educativa, dirigen, respaldan, guían y retroalimentan el proceso de aprendizaje, brindan orientaciones a los niños que se encuentran en situaciones difíciles.	Cancino & Justiniano (2024) El apoyo educativo es el conjunto de recursos, estrategias y acciones dirigidas a brindar asistencia y acompañamiento a los estudiantes para facilitar su aprendizaje. (p.921)
<b>Estudiante 4</b>	Mi licenciada cuando da clases, ella me explica cómo es o cómo tenemos que realizar las actividades, también me guía y me apoya en las dificultades que tengo, ella utiliza palabras de aliento y relatos motivadores para ayudarme a superar los problemas familiares que he atravesado hace un tiempo y también cuando no acabamos las actividades de realizar en clases nos da oportunidad de presentar el otro día.	Apoyo Emocional	Cuando los docentes brindan apoyo emocional, crean un entorno seguro y acogedor para los niños. Esto les permite sentirse cómodos, confiados y dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Un ambiente seguro emocionalmente promueve la autoestima, la autoconfianza y la disposición para explorar y asumir desafíos, a su vez, los niños se sienten escuchados, valorados y comprendidos, lo que fortalece el vínculo con los docentes.	El apoyo emocional es la ayuda que se brinda a una persona para manejar sus emociones y enfrentar situaciones difíciles, proporcionando empatía, comprensión y aliento. (Gutiérrez & Expósito, 2021).
<b>Pregunta 5: Cuándo te sientes triste debido a problemas en casa, ¿prefieres jugar y aprender en la escuela con tus compañeros o prefieres hacerlo solo?</b>				
<b>Estudiante 1</b>	Cuando estoy triste por problemas en casa, prefiero estar con mis amigos en la escuela. Ellos me hacen sentir mejor porque jugamos fútbol juntos y me hacen reír. A veces también me gusta hablar con mi maestra o con alguien de confianza para desahogarme. Estar rodeado de amigos me ayuda a	Amigos	En lugar de aislarse o preferir estar solo, busca la compañía de sus amigos en la escuela. Esta elección revela la importancia del apoyo social y el ambiente escolar como un refugio emocional durante momentos difíciles en el hogar, por ende, la interacción con amigos no solo le ayuda a distraerse y divertirse, sino que también le proporciona un espacio para expresarse y encontrar consuelo emocional.	Según Sánchez & Oliva (2019), "Las amistades juegan un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los adolescentes, ya que brindan apoyo y un sentido de pertenencia" (p. 85).

	<p>distraerme y a sentirme apoyado, lo cual hace que la escuela sea un lugar donde puedo sentirme más feliz y menos preocupado por lo que está pasando en casa.</p>			
<b>Estudiante 2</b>	<p>Cuando me siento triste por los problemas en mi casa, a veces prefiero quedarme solo haciendo mis deberes en el recreo en vez de ir a jugar con los demás. Es que a veces los niños me molestan y me pegan. Me siento más seguro y tranquilo trabajando solo.</p>	<p>Acoso escolar Aislamiento</p>	<p>La manera en que un estudiante maneja la tristeza y el acoso escolar relacionado con problemas en el hogar. El alumno prefiere aislarse durante el recreo para hacer sus deberes en lugar de interactuar con sus compañeros, ya que esto le proporciona una sensación de seguridad y tranquilidad, evitando así el maltrato de otros niños. Esta conducta resalta el impacto de los problemas familiares y el acoso en su bienestar emocional y social.</p>	<p>El acoso es un comportamiento agresivo y repetido entre estudiantes, que implica una intención de causar daño físico o emocional a una víctima más vulnerable. (Parris et al., 2019).</p> <p>"El aislamiento se define como el 'estado de estar separado o apartado de los demás'" (Rodríguez-Casado, 2020, p. 2).</p>
<b>Estudiante 3</b>	<p>Yo prefiero trabajar con mis compañeros, porque compartimos ideas, pensamientos, emociones, diálogos y risas que ayuda a mejorar nuestro aprendizaje y también nos apoyamos mutuamente unos de los otros.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>El trabajo en equipo permite a los estudiantes adquirir habilidades sociales fundamentales, como la capacidad de comunicarse de manera efectiva, escuchar activamente, demostrar empatía, colaborar y respetar las opiniones de los demás, estas habilidades son esenciales en el ámbito educativo como en el contexto social.</p>	<p>Arenas &amp; Jihuallanca (2023). El trabajo colaborativo es una modalidad de aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, a través de la interacción y el intercambio de ideas. (p.3)</p>
<b>Estudiante 4</b>	<p>En la escuela, yo prefiero trabajar solita porque mis compañeros siempre me molestan y me hacen sentir mal, por eso me gusta trabajar sola para asumir mi responsabilidad en la escuela y hacer que mis abuelitos se sientan orgullosos de mí.</p>	<p>Trabajo Autónomo</p>	<p>Al trabajar solos, los niños pueden minimizar las distracciones y concentrarse plenamente en sus tareas que tienen entre manos. No tienen que preocuparse por las interrupciones o el ruido de sus compañeros. Esto les permite desarrollar su pensamiento crítico y autoevaluarse, lo que puede ser importante para su crecimiento y desarrollo personal.</p>	<p>Sáenz et al. (2024) El trabajo autónomo es la capacidad de los alumnos para planificar, organizar y regular su propio proceso de aprendizaje, de manera independiente y sin la supervisión de su propio aprendizaje. (p. 20)</p>

<b>Pregunta 6: ¿Qué dinámicas realiza tu maestra para ayudarte a sentirte mejor en la escuela cuando tienes dificultades en tu familia?</b>				
<b>Estudiante 1</b>	La profesora nos hace hacer ejercicios, me gusta mover la cabeza, levantar las manos el cuello y el cuerpo. Nos lee historias que nos ayudan a reflexionar y nos motivan cuando tenemos problemas con nuestra familia.	Dinámicas de aprendizaje	Los ejercicios físicos y la lectura de historias, puede tener beneficios tanto a nivel físico como mental para los estudiantes. Al combinar estas actividades, permite atender tanto las necesidades académicas como las emocionales y de bienestar de los estudiantes.	La dinámica de aprendizaje son proceso interactivo y colaborativo en el que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la participación activa y el intercambio con sus pares y educadores. (Ruiz et al., 2019).
<b>Estudiante 2</b>	La licenciada a veces nos hace hacer dinámicas cuando alguien se siente triste o cansado cuando llega a la escuela, me gusta cuando nos hace cerrar los ojos y nos hacer tocar en la mesa, para imaginar lo que nos cuenta, me hace sentir bien y feliz cuando estoy triste, y en mi casa mi mami también me apoya y me ayuda, para que cuando sea grande cumpla mis sueños de ser militar.	Dinámicas de aprendizaje	las dinámicas realizadas por la profesora en clase tienen un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente cuando se sienten tristes o cansados. Estas actividades, que incluyen técnicas de relajación e imaginación, ayudan al estudiante a sentirse mejor y más feliz. Además, el apoyo constante de su madre en el hogar refuerza su bienestar y le proporciona motivación para alcanzar sus sueños futuros, como convertirse en militar.	
<b>Estudiante 3</b>	Las dinámicas que realiza mi maestra son, dibujos, ejercicios de relajaciones, pinturas, manualidades, frases motivadoras, juegos de palabras y creaciones de collages eso me ayuda a motivarme para seguir aprendiendo, pese a las dificultades que he presentado y eso me hace sentir muy bien.	Motivación	Las dinámicas y actividades lúdicas implementadas por los educadores tienen un efecto positivo en el proceso de aprendizaje de los niños que enfrentan problemas familiares. Estas dinámicas, tanto en el aula como en el entorno familiar, contribuyen a crear un ambiente educativo atractivo y estimulante, lo cual mejora la retención de información y promueve el bienestar socioemocional de los educandos.	Justiniano y Cancino (2024). La motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (P.381)

<b>Estudiante 4</b>	Las dinámicas más divertidas que realiza mi profesora son los crucigramas, juegos de movimientos, relatos, cuentos y tira el dado y esa es la que más me gusta porque puedo mover todo mi cuerpo y eso me hace sentir relaja y eso me ayuda a concentrarme más en mi aprendizaje y a olvidar todos mis problemas vividos.	Motivación	Las dinámicas y actividades didácticas realizadas por la maestra generan un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, ya que las dinámicas, tanto en aula como en la familia, brindan la oportunidad de vivir experiencias prácticas y significativas relacionadas con los conceptos y habilidades que se están aprendiendo para mejoran la retención de la adquisición de conocimientos educativos y sociales.	
<b>Pregunta 7: ¿Cómo prefieres aprender en clase cuando te sientes desanimado por la causa de complicaciones en tu hogar: mirando, escuchando, ¿tocando cosas o conversando?</b>				
<b>Estudiante 1</b>	A veces prefiero conversar y aprender con mis amigos en la escuela porque me hacen sentir feliz. Cuando estamos juntos, me olvido de los problemas y nos reímos mucho. También me gusta hacer manualidades como la rosa de los vientos, me gusta mirar videos para aprender y sentirme bien.	Dinámicas grupales	El estudiante disfruta conversar y aprender con sus amigos en la escuela, ya que esto le trae felicidad y distracción positiva de sus preocupaciones diarias. Se divierten juntos, riéndose mucho y creando un ambiente de apoyo y amistad. Además, le gusta hacer manualidades como la rosa de los vientos, lo cual le permite explorar su creatividad. También encuentra placer en ver videos educativos, que no solo le ayudan a aprender, sino que también mejoran su bienestar emocional al sentirse bien consigo mismo al aprender nuevas cosas. Estas actividades enriquecen su experiencia escolar y fortalecen sus lazos con sus amigos.	Las dinámicas grupales fomentan la interacción, la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del conocimiento (Ramírez-Sanguino y Valladares-Garrido, 2020).
<b>Estudiante 2</b>	A mí me cuesta mucho escuchar a la maestra cuando estoy preocupado por lo que pasa en mi casa. Me distraigo fácilmente. Pero me siento mejor cuando la maestra	Recreación Motivación	Las preocupaciones familiares afectan la capacidad de un estudiante para concentrarse en clase, provocando distracciones frecuentes. Sin embargo, la amabilidad y el ánimo proporcionados por la maestra tienen un efecto	La recreación abarca las actividades de ocio y esparcimiento que contribuyen al bienestar físico y mental (Gallardo-Pérez et al., 2019).

	es amable y me da ánimo. Eso me hace querer participar más y esforzarme.		positivo, mejorando el estado de ánimo del estudiante y motivándolo a participar y esforzarse más en sus estudios.	Según Cedeño-Suárez et al. (2020), "la motivación es el impulso y la voluntad de realizar una acción para lograr un objetivo" (p. 5).
<b>Estudiante 3</b>	Me gusta concentrarme en mis tareas y hacerlas bien para sentirme orgulloso de mí mismo, también me gusta escucharle a mi profe, especialmente cuando me siento desanimado por lo que está pasando en mi hogar.	Escucha empática Concentración	Estas estrategias reflejan la resiliencia del niño al enfrentar adversidades personales, mostrando cómo busca activamente fortalecerse tanto académica, manteniendo su autoestima y sintiéndose orgulloso de sus logros, así como también emocionalmente, la relación positiva con su profesora como un recurso vital de apoyo emocional ofrece consuelo, orientación y ayuda cuando se siente desanimado en un entorno difícil.	Benoit (2023) La escucha empática es la habilidad de comprender los sentimientos y significados personales de otra persona, de 'sintonizar' con ella a un nivel profundo y de transmitirle esta comprensión. (p.167) Arribas y Maiztegi 2021) La concentración es la capacidad de centrar y mantener la atención de manera voluntaria en un estímulo o actividad durante un período de tiempo determinado, ignorando otros estímulos distractores. (p.90)
<b>Estudiante 4</b>	A mí, me gusta aprender escuchando y mirando, ya que cuando veo los materiales que trae la licenciada me llama la atención y la curiosidad por aprender cuando me siento desanimado por cosas tristes que pasan en mi casa, esto también me ayuda, a mejorar mi aprendizaje tanto aquí en la escuela como en mi casa.	Aprendizaje visual Aprendizaje auditivo	Al utilizar diferentes modalidades de aprendizaje, los educadores y padres pueden abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los niños. Esto les brinda a los niños la oportunidad de explorar y desarrollar sus fortalezas, así como de adquirir habilidades en áreas que pueden ser más desafiantes para ellos, fomentando un aprendizaje más completo, participativo y significativo cuando atraviesan dificultades familiares.	Sánchez et al. (2024). El aprendizaje visual se refiere a la capacidad de aprender y procesar información a través de representaciones gráficas, imágenes, diagramas, esquemas y otras formas de presentación visual (p. 7391) El aprendizaje auditivo implica la capacidad de los estudiantes para captar, procesar y retener información presentada de manera oral, a través de explicaciones,

				narraciones, diálogos, canciones y otros recursos sonoros (p. 7092)
<b>Pregunta 8: ¿Qué actividades realiza tu maestra en la escuela para enseñarte y cuál te ayuda a mantener la atención cuando tienes inconvenientes en tu hogar?</b>				
<b>Estudiante 1</b>	Bueno, mi maestra hace muchas cosas divertidas para que aprendamos. A mí me gusta mucho cuando jugamos al "tingo, tingo, tango" porque así nos podemos reír y olvidarnos un rato de los problemas en la casa. También me ayuda mucho cuando usa imágenes y hace ejercicios en la pizarra. Es más fácil entender las cosas cuando puedo verlas y participar. A veces en mi casa las cosas están un poco difíciles, pero cuando estoy en la escuela puedo concentrarme mejor en lo que la maestra enseña.	Estrategias de enseñanza	La docente utiliza estrategias divertidos como el juego "tingo, tingo, tango" para crear un ambiente alegre y ayudar a los estudiantes a olvidar sus problemas personales por un rato. Además, el uso de imágenes y ejercicios en la pizarra facilita la comprensión de los temas al hacerlos visuales y participativos. Estas estrategias no solo fomentan el aprendizaje efectivo, sino que también brindan un apoyo emocional invaluable, especialmente en momentos difíciles en el hogar.	Jiménez (2021) Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. (p.3151)
<b>Estudiante 2</b>	Nos pone ejercicios en la pizarra, a veces forma grupos de trabajo para integrarnos y conversar de otros temas divertidos, nos hace dibujar en ECA algo que nos gusta y nos hace felices, yo siempre dibujo a mi mami, ella es la mejor del mundo, también nos hace hacer rosas de los vientos, y también hacemos experimentos que nos	Integración Creatividad	Mediante ejercicios en grupo, actividades creativas como el dibujo, y experimentos, la maestra logra crear un ambiente en el que los alumnos pueden distraerse de sus problemas personales y enfocarse en temas que les generan felicidad y asombro, fortaleciendo su conexión emocional con figuras importantes como sus madres.	Díaz-Posada et al. (2022) señalan que "la integración es el proceso de incorporar a una persona o grupo a un entorno o comunidad" (p. 8). La creatividad se define como la capacidad de generar ideas y soluciones innovadoras (Castillo-Vergara et al., 2018).

	sorprende y nos olvidamos de todo lo malo.			
<b>Estudiante 3</b>	Mi profesora cuando nos va a enseñar algo nuevo, utiliza actividades creativas como títeres, lluvias de ideas, mapas conceptuales, imágenes para nosotros entender lo que nos va enseñando y la actividad que me ayuda a concentrarme en clases son los relatos de títeres.	Estrategias de enseñanza	Cuando los estudiantes enfrentan dificultades en su entorno familiar, es importante que los docentes apliquen estrategias de enseñanza que sean sensibles y empáticas para crear un ambiente seguro y de apoyo en el aula, donde los estudiantes se sientan comprendidos y respaldados emocionalmente, lo cual es fundamental para su bienestar y desarrollo académico	
<b>Estudiante 4</b>	Cuando mi profe va a empezar su clase utiliza actividades como el bingo de presentaciones, las moscas preguntonas, el tren viajero, los crucigramas desafiantes, expreso mis emociones y busca tu pareja para motivarnos a aprender mucho más y hacernos sentir bien.	Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes dentro de su aula tienen un impacto significativo en el desarrollo y en el rendimiento de los niños. Estas estrategias pueden influir en su motivación, comprensión, retención de información y habilidades de pensamiento crítico para explorar y construir conocimientos educativos y sociales.	

*Nota:* Elaborado por Nicol Tusó y Tania Zumba (2024).

Tabla 7

*Resultados de las entrevistas a los padres de familia o representantes legales.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA				
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES				
Provincia: Cotopaxi		Institución: Unidad Educativa “Pastocalle” Cantón: Latacunga		Parroquia: San Juan de Pastocalle
Entrevistadoras: Tuso Nicol, Zumba Tania				
VARIABLE 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR				
Pregunta 1: ¿Quiénes conforman su estructura familiar en su hogar?				
	DESCRIPCIÓN	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACION	SUSTENTO TEORICO
<b>Padre de Familia / Representante Legal 1</b>	Nosotros somos cinco con el papá de mi hijo, pero en este momento está Estados Unidos y ahorita estamos solamente cuatro.	Familia	La familia del estudiante es monoparental temporalmente debido a la emigración del padre por razones laborales. La madre está a cargo de los tres hijos, lo cual puede generar desafíos adicionales en la gestión del hogar y la atención a las necesidades educativas y emocionales de los niños.	La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes, ya que proporciona un entorno de apoyo emocional, orientación y modelos de comportamiento positivos (Chica-Cañas et al., 2020).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 2</b>	Yo vivo con mis dos pequeños, con Mathías, su hermana Joselyn y un bebé que ya está en camino. Yo vivo con mi mami la abuelita de ellos, en la casa somos cuatro y de vez en cuando vienen los tíos.		La familia está compuesta principalmente por la madre, los hijos y la abuela, con visitas ocasionales de los tíos. Esto refleja una estructura familiar extendida y no nuclear, con un fuerte apoyo de la abuela y los tíos.	La familia, como célula fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, al brindar un entorno de apoyo, seguridad y valores que inciden en su desempeño académico

				y bienestar emocional (Cano et al., 2019).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 3</b>	Quienes conformamos nuestra estructura familiar, viene a ser Camilo y su hermano, en parte yo y mi hermana como sus tías, mi mami como su abuelita, y a veces su papá ellos somos quienes conformamos la familia de Camilo.	Familia disfuncional	La ausencia parental, ya sea de la madre o el padre limitan las oportunidades para que los niños desarrollen sus habilidades, y adquieran una comprensión apropiada de las relaciones sociales, esto afecta negativamente su rendimiento académico, dado que las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en el ámbito escolar.	Al respecto, Aguirre y Zambrano (2021) manifiesta que, “familia disfuncional es aquella que no es capaz de cumplir con los roles y funciones asignadas por la sociedad”(p. 737).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 4</b>	Conformamos nuestro hogar mi esposo, mis dos nietas y mi persona como abuelita.	Familia	A pesar de la complejidad de la estructura familiar de la niña, que reside con parientes cercanos, ha conseguido establecer un ambiente de apoyo sólido, donde los abuelos desempeñan un papel crucial en la crianza y cuidado, brindándoles amor, cuidado y orientación. Esto contribuye significativamente a mantener la unidad y fortaleza de la familia.	Según Guerrero et al (2023) indica que: La familia juega un papel vital como institución social en la sociedad, ya que desempeña funciones esenciales, una de estas funciones es la socialización primaria de los niños, donde se les inculcan las normas, valores y habilidades necesarios para que puedan integrarse adecuadamente en la sociedad. (p. 322)
<b>Pregunta 2: ¿Cuáles son las razones por las que su familia no cuenta con una estructura familiar nuclear?</b>				
<b>Padre de Familia / Representante Legal 1</b>	Mi esposo se encuentra en Estados Unidos alrededor de un año y se fue por situaciones laborales. La situación por la que se fue mi esposo, fue porque yo ingresé a una pirámide y perdí \$120,000 para decirle la verdad íbamos a vender	Emigración Crisis económica	La necesidad económica, agravada por una pérdida significativa de dinero, obligó al padre a emigrar. Esta decisión, necesaria, ha tenido un impacto emocional y práctico considerable en la familia, especialmente en el estudiante quien	La emigración puede tener un impacto significativo en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, lo que requiere de estrategias de intervención y apoyo específicas para atender sus

	<p>nuestra casa, las letras que él paga en el banco son casi de \$3000, y mi esposo dijo a dónde nos vamos a ir, y por eso mi esposo ha tomado la decisión de la noche a la mañana de irse. Mi esposo dice, yo si me siento culpable por no poder decirles a mis hijos, abrazarles fuertes y decirles que esto me está pasando, me voy. Por no perder la casa, él se fue para allá y sí es duro hasta ahora mismo mi hijo no puede salir de esto, él si llora y dice que mi papi era para todo mí, mi papi me ayudaba en los deberes y yo como madre no entiendo mucho de los deberes, el papá le explicaba. Y quizás Dios nos ayude, con el ánimo que yo le doy a mi hijo, le digo sale adelante, tenemos que trabajar, la situación que pasó no es porque tu papi no nos quería, tu papá nos quería y nos amaba mucho, es por la situación en la que nosotros nos involucramos, mi marido trabajando hasta el domingo, solo sacaba \$1000 mensuales y para pagar \$3000 para el banco no se alcanzaba.</p>		<p>siente la ausencia de su padre profundamente.</p>	<p>necesidades educativas (Rodríguez-Izquierdo y Darmody, 2019). Las crisis económicas pueden afectar significativamente las oportunidades y condiciones de aprendizaje de los estudiantes, lo que subraya la importancia de implementar medidas de apoyo y políticas educativas que mitiguen los efectos negativos en el ámbito académico (Cárdenas-Rodríguez et al., 2019).</p>
<p><b>Padre de Familia / Representante Legal 2</b></p>	<p>Yo convivía con el papá de mis hijos, tenía mucho maltrato hacia mí y hacia ellos, para vivir así, para que</p>	<p>Maltrato Separación</p>	<p>La separación de la madre del padre de sus hijos fue motivada por el maltrato físico y verbal, lo que la llevó a</p>	<p>El maltrato "se refiere a cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico o emocional a</p>

	<p>mis hijos sufran, preferí separarme de él. Ellos sufrían maltrato físico, con palabras agresivas, eso no me gustó y preferí separarme. Después de un buen tiempo que me separé del papá de ellos, tuve una nueva pareja, pero tampoco funciono y preferí mejor seguir sola. Porque, para que ellos vivan en un ambiente así, no, fue mejor separarme y dejarles que ellos sean felices porque emocionalmente ellos también sufren.</p>		<p>priorizar el bienestar emocional y físico de sus hijos. La madre ha decidido criar a sus hijos sola para protegerlos.</p>	<p>una persona" (Herrera-López et al., 2022, p. 6).</p> <p>Salguero, Velázquez y Pérez, Andrade (2021) definen la separación como la "división o distanciamiento de una persona o grupo de otro" (p. 4).</p>
<p><b>Padre de Familia / Representante Legal 3</b></p>	<p>Como decirle, tal vez Camilo no tendrá un entorno familiar de papá y mamá, porque sus padres se divorciaron al tener problemas de comprensión y comunicación, hizo que rompieran su vínculo familiar y mi hermano se quedó a cargo de sus dos hijitos, pero como él, por cuestiones de trabajo no puede pasar con ellos, entonces pasan con nosotros y somos quienes estamos al pendiente de ellos.</p>	<p>Poca comprensión y comunicación</p>	<p>La falta de comprensión y comunicación en el seno familiar tiene consecuencias perjudiciales en el desarrollo del lenguaje del niño, así como en su capacidad para concentrarse y aprender, además, generan interrupciones en la rutina diaria del niño, lo cual dificulta su participación en actividades educativas y sociales.</p>	<p>Hidalgo et al. (2023). La poca comprensión y comunicación se refiere a la dificultad que algunas personas tienen para entender y expresar ideas, conceptos y pensamientos de manera clara y eficaz. Esto conlleva problemas en la interacción y la transmisión de información entre las personas. (p. 46)</p>
<p><b>Padre de Familia / Representante Legal 4</b></p>	<p>Las razones por las que mis nietas no cuenta con una familia de papá y mamá es que, el hogar de mi hija no funcionó, la pareja que ella tuvo, no fue un padre responsable y no les daba un hogar digno y él les</p>	<p>Abandono familiar</p>	<p>El abandono y las irresponsabilidades de la figura paterno tienen efectos negativos en la autoestima de los niños, ya que pueden interpretar el abandono como una señal de que no son lo suficientemente valiosos o</p>	<p>Flores y Yagual (2023) indica que "El abandono familiar es la falta de atención, cuidado y apoyo que impactan su bienestar emocional y desarrollo personal, que afectan</p>

	abandono y se fue a vivir en otro lado y nosotros como abuelos vimos esas situaciones desagradables que mis nietas estaban pasando y optamos por llevarlas a vivir con nosotros, esa es la razón por la que no están con los papás propios.		merecedores de amor y atención. Esto genera una baja autoestima, inseguridad y falta de confianza en sí mismos que limita la formación de su identidad social, cultura, emocional y educativa.	negativamente su proceso de formación” (p. 371).
<b>Pregunta 3: ¿Cuáles son las dificultades que ha tenido que atravesar su hijo/o representado a causa de la desintegración familiar?</b>				
<b>Padre de Familia / Representante Legal 1</b>	Mi hijo se descuidó en los deberes totalmente, fue duro porque de la noche a la mañana no sabíamos que mi esposo estaba viajando, él se fue de la noche a la mañana y no sabíamos nada y sí fue el golpe duro para nosotros, para mi varón sí fue duro, porque con él papá salía a todo lado, a la construcción, él era el representante en la escuela, él le ayudaba en los deberes y le ayudaba en todo y yo para decirle la verdad, no le puedo ayudar mucho en los deberes, porque estoy aquí vendiendo. A veces yo me desocupo de 9 a 10 de la noche de vender y mis hijos ya están dormiditos y ahorita sí está un poco de bajo rendimiento en la escuela. Le afecto psicológicamente, por eso el papá no le puede llamar mucho, porque él	Rendimiento académico	La partida del padre ha tenido consecuencias graves en el bienestar emocional y académico del estudiante. La dependencia del niño hacia su padre para apoyo escolar y emocional ha dejado un vacío difícil de llenar, afectando su rendimiento y motivación.	El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por múltiples factores, como las estrategias de aprendizaje, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas, lo que requiere de un abordaje integral para mejorar los resultados educativos (Martínez-Garrido y Murillo, 2018).

	llora, él sí dice papito porque te fuiste.			
<b>Padre de Familia / Representante Legal 2</b>	Por ejemplo, conmigo mi hijo no tiene confianza, más confianza tiene con el tío, llega le conversa cualquier cosa, es con el tío, las cosas que están pasando en la escuela, no es conmigo, la mayor confianza, la tiene en su tío, el bullying, lo que el sufre, a veces dice que hay compañeritos que pegan, pero nunca me conversa a mí, nunca llega hacia mí, no me dice lo que le está pasando, no me tiene confianza, es un poquito desconfiado mi hijo.	Ausencia de figura paterna	La desintegración familiar ha afectado la confianza de Mathías hacia su madre, prefiriendo hablar de sus problemas con su tío. Esto puede indicar una falta de comunicación abierta y la necesidad de fortalecer el vínculo madre-hijo.	Según Arias-Gómez y Ramos-Pardo (2021), "la ausencia de figura paterna se refiere a la falta o carencia de la presencia y guía del padre en la vida de una persona" (p. 7).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 3</b>	Yo diría que, el problema que más le afecta es no tener una convivencia con los demás, tal vez sería en el proceso que su mamá los llevo a vivir con ella, donde había sufrió violencia intrafamiliar, hasta que llego al punto donde Camilo había sufrido un accidente, a raíz de ese problema la señora nos fue dejando a nosotros, por eso yo creería que ese fue el mayor problema en la dificultad socioemocional, ya que se cierra en esa timidez.	Dificultad socioemocional Violencia intrafamiliar	La falta de conexión social y la dificultad para integrarse con los demás, así como la timidez ejercen una influencia adversa en el desarrollo personal y emocional de los niños. Estas dificultades restringen las oportunidades de aprender, crecer y experimentar nuevas situaciones, lo cual tiene un impacto perjudicial en su estado de ánimo y en sus conductas disruptivas.	Álvarez (2022) Las dificultades socioemocionales son problemas en el desarrollo y manejo de las habilidades y competencias relacionadas con la interacción social, la gestión de las emociones, la autorregulación y la adaptación a diferentes contextos y situaciones. (p. 3)  (Rodríguez y Alarcón, 2022), aborda que, "la violencia intrafamiliar es toda acción u omisión ejercidas en contra de uno o varios miembros del mismo núcleo familiar" (p. 933).

<b>Padre de Familia / Representante Legal 4</b>	Yo pienso que el problema que ha tenido que atravesar mi nieta es los problemas emocionales ya que, al vivir en situaciones desfavorables por parte de sus padres, en ellas reflejaban mucha tristeza y no podían concentrarse en sus estudios, porque sentían preocupación al no ver a sus padres juntos.	Problemas emocionales	Los problemas emocionales debido a las situaciones desfavorables vividas con padres, impactan significativamente en los niños, ya que su desarrollo emocional y psicológico se ve directamente influenciado por el entorno en el que crecen, debido a la preocupación que sienten al no ver a sus padres juntos.	De acuerdo a (Maldonado et al., 2023) Los problemas emocionales desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento, donde afrontan desafíos como: el miedo al fracaso y la baja autoestima” (p. 78).
<b>V.2. APRENDIZAJE</b>				
<b>Pregunta 4: ¿Cómo colaboran en casa para realizar las tareas escolares y a la vez apoyar a su hijo/o representado con los problemas familiares?</b>				
<b>Padre de Familia / Representante Legal 1</b>	Mi hijo viene a veces ayudarme, yo también a veces estoy a full y él me ayuda en el negocio que tengo y yo le digo mijito ayúdame poquito y después te vas a hacer los deberes, dedícate, mijito, que te mandó hacer de deberes, verás que yo no tengo tiempo, trata de hacer tus deberes, mi hijo, su hermanito le ayuda.	Acompañamiento	La colaboración en casa está basada en la distribución de responsabilidades y apoyo mutuo. La ayuda de la hermana mayor es crucial, pero la madre está limitada por sus propias responsabilidades laborales, lo que puede afectar la supervisión adecuada de los deberes escolares.	El acompañamiento pedagógico y el seguimiento continuo de los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, son fundamentales para promover su progreso académico y desarrollo integral (Martínez & Murillo, 2020).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 2</b>	Cuando él llega le pregunto mijo como te fue en la escuela, que tal te fue en el día de clases, te mandaron deberes, a veces dice sí, a veces no, a veces hay deberes que ni yo misma entiendo, porque ya los tiempos de hoy, ya no son como antes, la verdad, y a veces él hace solito, a veces cuando ya me dice no puedo, yo le ayudo en que lo que más pueda, pero la verdad, sí es un	Acompañamiento	La madre intenta apoyar a Mathías en sus tareas escolares, aunque a veces encuentra dificultades para entender el material. A pesar de esto, muestra interés y disposición para ayudarlo, lo cual es crucial para su desarrollo académico.	Gutiérrez & Alanís (2020) definen el acompañamiento como "el apoyo y la orientación brindada a una persona o grupo" (p. 5).

	poquito más estudioso que la hermana.			
<b>Padre de Familia / Representante Legal 3</b>	En este caso nosotros como familia de Camilo le brindamos apoyo emocional mediante juegos de roles y competencias amistosas que ayuda a concentrarse a la hora de realizar sus deberes, se le monitorea el proceso de avance de sus deberes, se le ayuda a mejorar su caligrafía y también se le ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas para mejorar su lectura y así alcanzar un buen rendimiento académico pese a las deficiencias que él ha tenido que atravesar.	Apoyo familiar	El apoyo familiar es un elemento clave para impulsar el entusiasmo y el compromiso de los niños en la realización de sus tareas, cuando existe un vínculo familiar sólido que proporciona aliento y apoyo emocional a lo largo de su proceso educativo, se genera un impacto significativo en los niños, incitándolos a aprender y alcanzar sus metas educativas.	Bajaña (2021). El apoyo familiar es el respaldo y la asistencia que los miembros de una familia se proporcionan mutuamente, a través de la expresión de afecto, la provisión de ayuda práctica, la transmisión de información y la creación de un ambiente de confianza y seguridad. (p. 46)
<b>Padre de Familia / Representante Legal 4</b>	La ayuda que nosotros les damos a nuestra nieta para que puedan continuar con sus estudios, es estar al pendiente de las necesidades básicas que ella necesita tanto en lo personal como en lo académico, nos encargamos de supervisar las tareas escolares, también le brindamos apoyo en los deberes de las materias que enfrenta dificultades, ofreciéndole orientación y comprensión en tareas complicadas es esa la manera de apoyarle al alcance de nuestro tiempo.	Apoyo familiar	La presencia de un ambiente familiar cálido y comprensivo brinda a los niños un apoyo emocional constante. El apoyo emocional implica escuchar activamente a los niños, validar sus sentimientos y brindarles consuelo en momentos de dificultad. Este apoyo afectivo ayuda a los niños a desarrollar una autoestima positiva, afrontar el estrés académico y fortalecer su resiliencia ante los desafíos educativos, esta participación activa demuestra a los niños la importancia que se le atribuye a su educación.	Bajaña (2021). El apoyo familiar es el respaldo y la asistencia que los miembros de una familia se proporcionan mutuamente, a través de la expresión de afecto, la provisión de ayuda práctica, la transmisión de información y la creación de un ambiente de confianza y seguridad. (p. 46)

<b>Pregunta 5: ¿De qué manera su hijo/o representado realiza las tareas escolares de forma autónoma o con apoyo familiar?</b>				
<b>Padre de Familia / Representante Legal 1</b>	A mi hijo tengo que exigirle porque si yo me pongo a reírme el no hace, él no pone mucho interés, pero si me ve un poco brava, él se apura haciendo. pero si yo ya me pongo seria y le digo que se ponga hacer los deberes, él hace solito,	Tareas escolares	El estudiante requiere una supervisión estricta para cumplir con sus deberes escolares. La necesidad de firmeza por parte de la madre sugiere que el estudiante aún no ha desarrollado plenamente la autodisciplina necesaria para trabajar de manera autónoma.	La asignación y el seguimiento adecuado de las tareas escolares pueden contribuir al fortalecimiento de hábitos de estudio, la consolidación de los aprendizajes y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes (Trautwein et al., 2019).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 2</b>	A veces, le gusta trabajar con apoyo familiar, pero más trabaja solito, a veces se le complica un poquito entender a él y ya cuando no entiende viene hacia mí.	Apoyo familiar	Mathías demuestra cierta autonomía en sus tareas escolares, pero busca apoyo cuando encuentra dificultades. Esto indica una mezcla de independencia y necesidad de guía en su proceso de aprendizaje.	El apoyo familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los individuos, especialmente durante etapas clave como la niñez y la adolescencia (Salazar-Barajas et al., 2020).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 3</b>	En lo que, yo me he dado cuenta a él le gusta trabajar es solo, no le gusta que le estemos indicando esto tienes que hacer, a él le gusta hacer solito y después de que él hace, él viene y me indica para que yo verifiqué la realización de sus deberes o actividades que tiene que realizar, y yo corroboro diciéndole si está bien o tiene que corregir, por eso puedo decir que a él le gusta realizar de manera a apartada todas sus actividades tanto educativas como personales.	Trabajo autónomo	El trabajo autónomo promueve la responsabilidad individual y la independencia en el aprendizaje, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio progreso y toman decisiones sobre cómo abordar las tareas y los desafíos escolares, esto les ayuda a desarrollar un sentido de autonomía y confianza en sus propias capacidades, habilidades y destrezas que estimulan el pensamiento crítico.	Sáenz et al. (2024) El trabajo autónomo es la capacidad de los alumnos para planificar, organizar y regular su propio proceso de aprendizaje, de manera independiente y sin la supervisión de su propio aprendizaje. (p. 20)

<p><b>Padre de Familia / Representante Legal</b> <b>4</b></p>	<p>En lo que nosotros hemos visto, a mi nieta le gusta trabajar con el apoyo de la profesora y compañía de nosotros, ya que ahí realiza las tareas escolares de manera organizada y entendible y sobre todo de manera aseada, pero si ella trabajará sola no realizaría los deberes como es debido, lo hiciera mal, es por eso que nosotros estamos al cuidado de ver como realiza y como va mejorando en su aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>La combinación de aprendizajes implica la utilización de diversas modalidades y enfoques, tanto en el ámbito académico como en el social, promoviendo el trabajo cooperativo. Esta práctica no solo fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también brinda beneficios y motivación adicional a los niños en su proceso de aprendizaje, por ende, el apoyo familiar proporciona el respaldo necesario para que los niños puedan mejorar y crecer.</p>	<p>Medina (2021) El aprendizaje cooperativo en estudiantes es una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos trabajan juntos en pequeños grupos para lograr objetivos comunes, maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, y desarrollar habilidades sociales y de colaboración. (p. 63)</p>
<p><b>Pregunta 6: ¿Qué actividades realiza en casa para fomentar la motivación del aprendizaje de su hijo/o representado que enfrentan dificultades debido a problemas familiares?</b></p>				
<p><b>Padre de Familia / Representante Legal</b> <b>1</b></p>	<p>Cuando yo veo que mi hijo hace los deberes, le digo, si terminas los deberes tienes tu colación y si es que no hace los deberes él no tiene colación, él se va sin colación, eso es lo que a él más le duele, pero a veces hay momentos en que él me dice mami yo ya hice los deberes por favor mándeme 0.50 ctvs. o \$1 más y yo sí le doy y es verdad porque el papá siempre me hace video llamada, él dice que su hijo siempre tiene que llevar \$2 diario, pero en cambio yo le digo a veces que se apure, si no quieres que le hable o que le pegue, le digo haz pronto y</p>	<p>Motivación para los aprendizajes</p>	<p>Las recompensas tangibles, como colaciones adicionales y dinero, son utilizadas como motivadores para que el estudiante complete sus tareas. Este sistema de recompensas es efectivo a corto plazo, pero puede no desarrollar una motivación intrínseca duradera.</p>	<p>Santander y Schreiber (2022) plantean que, “La motivación es de forma anticipada, ayuda a lograr ese “despertar el interés por aprender”, logrando crear un lazo que conlleva satisfacer las necesidades educativas.” (p. 4099).</p>

	tienes tu premio, ahí se lleva un dólar más y a veces se lleva \$3 diario esa es la motivación que le doy, pero si él no hizo no se lleva nada y ahí tiene que el mismo ver cómo se va y cómo viene a su casa			
<b>Padre de Familia / Representante Legal 2</b>	Más es apegado a mi hermano se lleva más con mi hermano ósea con el tío. Le digo yo sé que soy solo yo. Mal o bien estoy yo, yo te apoyo en todo, a veces el tío, mi hermano llega y le motiva dialogando y dándole concejos, le dice mijito tienes que estudiar porque tu mamá lucha para sacarlos sola en adelante esa es la motivación, el sueño que él tiene, es ser militar. Entonces yo como madre le motivo para hacer todo eso, a pesar de los problemas que hemos tenido que pasar, pues tienes que estudiar, y siempre le digo que tienes que llegar a hacer algo no te quedes estancado ahí.	Motivación para los aprendizajes	La motivación de Mathías es reforzada tanto por su madre como por su tío, quien juega un papel significativo en su vida. La madre y el tío utilizan motivación verbal y apoyo emocional para fomentar su deseo de aprender y alcanzar sus metas.	La motivación es un factor clave que impulsa a los estudiantes a participar activamente en sus procesos de aprendizaje y a alcanzar sus metas académicas (Lizcano-Dallos et al., 2019).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 3</b>	Las actividades que realizamos aquí en casa para motivale que sigan aprendiendo pese a las dificultades que han enfrentado es que, entre semana nos dedicamos a ver sus películas y novelas, salimos a jugar fútbol en familia, celebramos sus logros, salimos de pasear ya sea en	Motivación	La motivación está estrechamente relacionada con el rendimiento académico, alimenta la curiosidad natural de los niños y los impulsa a explorar nuevos temas y conocimientos, cuando están motivados, buscan respuestas a sus preguntas, investigan, se involucran en	Justiniano y Cancino (2024). La motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (p. 381)

	el mall o en el parque y enveses le regalamos unos 0,25 centavos para que se compre alguna golosina que a él le guste, esa es la manera de motivarle para que sienta ese apoyo.		actividades de aprendizaje y buscan nuevas experiencias, esto promueve un aprendizaje más profundo y significativo.	
<b>Padre de Familia / Representante Legal 4</b>	Las actividades que realizamos aquí en casa para motivarles que sigan aprendiendo pese a las dificultades que ellas han enfrentado es dándole cariño, jugando y entendiéndole en lo que ella necesita, ya que es la más pequeña de la casa, a veces su mamá viene a pasar tiempo con ella comparten helados, salen a pasear y disfrutan de esos momentos alegres vividos.	Motivación familiar	El vínculo familiar se fortalece a través de diversas actividades llevadas a cabo en el hogar con el objetivo de motivar a los niños para que sigan aprendiendo a pesar de los desafíos que han enfrentado, estas actividades no solo brindan apoyo emocional, sino que también estimulan el desarrollo integral, lo cual genera momentos de conexión y disfrute en el ámbito familiar.	Justiniano y Cancino (2024). La motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (p. 381)
<b>Pregunta 7: ¿Cuáles son las actividades que realiza su hijo /o representado para sentirse mejor cuando se siente triste a causa de los problemas familiares?</b>				
<b>Padre de Familia / Representante Legal 1</b>	Mi hijo se ha dedicado a estar con la guitarra le gusta entonar canción para sentirse mejor, después que habla con su papá, además el mismo se ha inscrito en los juegos deportivos de Pastocalle, se va todas las tardes a hacer deporte, viene y almuerza y le digo si haces los deberes te vas y si no terminas te quedas o a veces se queda castigado y no se va a jugar	Actividades recreativas	El estudiante ha encontrado formas saludables de lidiar con los desafíos que enfrenta en el hogar, como la música y el deporte. El establecer límites claros respecto a sus deberes escolares también es una estrategia adecuada. Continuar fomentando este equilibrio y la comunicación con ambos padres puede ser muy beneficioso para su desarrollo integral.	La participación en actividades recreativas, como deportes y artes, favorece el desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación y el bienestar general de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico (Mahar et al., 2021).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 2</b>	Mi hijo se siente mejor cuando toma un libro y se sienta a leer se concentra en la historia y se olvida	Lectura Motivación	El estudiante muestra una inclinación hacia el aprendizaje lingüístico, disfrutando de actividades que	La lectura es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes acceder a diversos tipos

	de todo, además a mi hijo le gusta siempre seguir aprendiendo, pero cuando tenemos problemas familiares a él le gusta realizar ejercicios de matemática conmigo y aprovechando ese tiempo conversamos sobre los problemas que tenemos y le explico que eso no tiene que afectarle, más bien le ánimo a que se concentre en estudiar.		implican la lectura y práctica cognitiva. Este estilo puede ser aprovechado en estrategias pedagógicas que incorporen elementos activos y prácticos que permiten mejorar el estado emocional del alumno cuando existen dificultades en el hogar.	de información y conocimiento, impactando positivamente en su desarrollo cognitivo y académico (Mejía-Leguía et al., 2021).  La motivación es un factor determinante que influye en el rendimiento y logros de los estudiantes, por lo que comprender los elementos que la fomentan es crucial para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Cedeño-Suárez et al., 2020).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 3</b>	Debido a los problemas familiares, encuentra consuelo y distracción viendo televisión. Esto le permite desconectar por un momento de las dificultades que enfrenta y le proporciona entretenimiento y alegría. Además, disfruta jugando con sus juguetes favoritos y dibujando, actividades que lo ayudan a expresarse y a encontrar momentos de felicidad y creatividad durante estos tiempos difíciles.	Actividades recreativas	El uso de la televisión como una forma de escape y distracción ante los problemas familiares que enfrenta. Es un medio que le brinda entretenimiento y le permite temporalmente apartarse de las preocupaciones cotidianas, ofreciéndole un respiro emocional. Además, el niño encuentra consuelo en actividades como jugar con sus juguetes favoritos y dibujar, las cuales no solo le permiten divertirse, sino también expresar sus emociones y creatividad.	Gavilanes y Mocha (2023). Las actividades recreativas son acciones que mediante el juego buscan un equilibrio en el ámbito educativo para integrar las diferentes formas de participación de manera activa y creativa, con el fin que satisfagan los gustos y preferencias de los alumnos (p. 2)
<b>Padre de Familia / Representante Legal 4</b>	Yo pienso que mi nieta aprende más cuando escucha y mira, ya que ahí capta todo el aprendizaje que le imparte su profesora, y también lo que nosotros le enseñamos aquí en	Aprendizaje audiovisual	El aprendizaje audiovisual es una poderosa herramienta educativa que combina elementos visuales y auditivos para facilitar el proceso de aprendizaje. Esta modalidad estimula la	Guamán y Marín (2021). El aprendizaje audiovisual se basa en la presentación de contenidos a través de una combinación de elementos visuales y auditivos, con el objetivo

	la casa a pesar de todas las problemáticas que existe en nuestra casa, a veces mira en la televisión y se incentiva por realizar cualquier cosa o por aprender algo y más que todo ella aprende mucho de forma visual.		imaginación y la creatividad de los estudiantes al presentarles representaciones visuales que les permiten visualizar conceptos abstractos de manera más concreta por facilitan la comprensión de saberes, la conexión de ideas y la aplicación práctica de los conceptos educativos, además ayuda a mantener la atención, en las dificultades del hogar.	de facilitar la comprensión, retención y aplicación de la información por parte de los estudiantes. (p. 51)
<b>Pregunta 8:</b> ¿Qué cree que los docentes pueden hacer para ayudar a mejorar el aprendizaje de su hijo/o representado? ayudándolos a analizar problemas difíciles, como los de matemáticas o tal vez organizando hábitos de estudio efectivos para que sepan cómo mejorar a diario en casa o participando activamente con sus compañeros en clase para aprender juntos y compartir ideas.				
<b>Padre de Familia / Representante Legal 1</b>	Quiero que le apoye la docente que por favor le ayude a mi hijo, él no era así, es verdad porque mi hijo no quería irse ni a la escuela y le pedí la docente que por favor tenga paciencia y que me ayude a que él mejore en la escuela.	Estrategias de aprendizaje	La madre busca apoyo constante y comprensivo de los docentes para ayudar al estudiante a superar sus dificultades académicas. Estrategias que incluyan paciencia, apoyo emocional y métodos de enseñanza adaptados a su estilo de aprendizaje podrían ser beneficiosas, y además ayudaría en esta problemática familiar.	De acuerdo con, Camizán et al. (2021): Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes” (p. 2).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 2</b>	Fomentar la lectura y más que todo sería prestarle atención, sobre todo en las en esa dificultad del	Atención Dificultad de aprendizaje	Las estrategias propuestas por la madre incluyen la promoción de la lectura, la atención individualizada a las	La capacidad de atención es fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes

	aprendizaje que la docente identifique, porque a veces sale de casa triste y no sé cómo pase su día en la escuela.		dificultades de aprendizaje y la organización de hábitos de estudio. Estas estrategias son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y su estado de ánimo de Mathías.	concentrarse en la información relevante y procesar de manera efectiva los contenidos académicos (Morales-Vives et al., 2020). Las dificultades de aprendizaje pueden afectar diversos aspectos del desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es fundamental la identificación temprana y la implementación de estrategias de apoyo y adaptación (Vega-Pérez y Hernández-Fernández, 2019).
<b>Padre de Familia / Representante Legal 3</b>	Yo pienso que, los docentes deberían implementar estrategias como: dinámicas, juegos de integración, bailes y videos reflexivos para que se puedan incluir como grupo, en otra parte también sería que la docente les ponga poquito más de atención y verifique las tareas asignadas que ellos presentan.	Estrategias de integración - Atención docente	Las estrategias de integración ayudan a crear un ambiente inclusivo en el aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, esto fomenta la igualdad de oportunidades y la participación de todos, independientemente de sus diferencias o habilidades. Al prestar atención, los docentes pueden adaptar su enseñanza y brindar el apoyo necesario para que cada estudiante alcance su máximo potencial.	Poveda (2023) Las estrategias de integración son aquellos recursos y procedimientos que se implementan para lograr la inclusión de los diferentes miembros de una comunidad, de manera que puedan interactuar, colaborar y participar en igualdad de condiciones, independientemente de sus características o necesidades individuales. (p. 5061)  Castillo et.al (2023) La atención es la capacidad del maestro para establecer una relación de apoyo y acompañamiento con cada uno de sus estudiantes, a fin de identificar y atender sus necesidades educativas,

<p><b>Padre de Familia / Representante Legal 4</b></p>	<p>Como he dicho yo a la licenciada que debe implementar actividades donde se integren todos los niños, también cuando sea necesario que les llame la atención para que pueda cumplir con sus tareas, ya que uno se conoce la deficiencia que presentan y cómo se comportan, también que implementar hábitos de valores y estudio que me ayudaría de mucho en el aprendizaje de mi nieta.</p>	<p>Hábitos de estudio Hábitos de valores</p>	<p>de de</p> <p>Los educadores deben implementar y fomentar los hábitos de estudio y de valores, ya que estos tienen una influencia significativa en el aprendizaje de los niños. Estos hábitos promueven la organización, la concentración, la práctica regular, la autodisciplina y el uso de técnicas de estudio efectivas. Al desarrollar buenos hábitos de estudio, los niños pueden mejorar su rendimiento académico y adquirir habilidades que les servirán a lo largo de su vida.</p>	<p>emocionales y sociales para su desarrollo integral. (p, 13915)</p> <p>Díaz et al. (2024). Los hábitos de estudio son conductas que se manifiestan durante el proceso de aprendizaje y que se adquieren mediante la práctica repetitiva, con el objetivo de facilitar la asimilación y comprensión. (p. 5536)</p> <p>Brizuela (2021) Los hábitos de valores son patrones de comportamiento que se forman a través de la práctica y la experiencia, y que expresan los principios morales y las convicciones que guían la conducta de un individuo. (p. 10)</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Nota:* Elaborado por Nicol Tuso y Tania Zumba (2024)

Tabla 8.

*Resultado de la entrevista a la docente tutora*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA					
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN A LA DOCENTE TUTORA					
Provincia: Cotopaxi		Institución: Unidad Educativa "Pastocalle"		Parroquia: San Juan de Pastocalle	
		Cantón: Latacunga			
		Entrevistadoras: Tuso Nicol, Zumba Tania			
VARIABLE 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR					
N°	PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1	¿Cuántos estudiantes ha identificado usted con problemas de desintegración familiar dentro de su aula?	Dentro de mi aula, hay más o menos cuatro casos de estudiantes, de los cuales tengo algunos que los familiares que viven con ellos han tratado de solventar la carencia de los padres o de uno de ellos, y otros que realmente no han tenido ayuda, pero demuestran en malas conductas, bajo rendimiento en ciertos casos, y mal comportamiento su falta de afectividad emocional; en este caso, la falta de una compañía de alguien de su hogar.	Afectividad emocional	La desintegración familiar impacta de manera negativa en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Esto se debe a la falta de apoyo emocional en el hogar, lo cual puede conllevar a problemas de conducta y dificultades en el proceso de aprendizaje.	"La falta de afectividad emocional puede conducir a problemas de conducta y bajo rendimiento académico" (García, 2021, p. 45).
2	¿Cuáles considera que son las causas que generan la desintegración familiar en el entorno de su aula?	Yo pienso que no tener un control dentro de sus hogares, porque no es lo mismo que papá y mamá críen a los niños que críen terceras personas. Entonces, al	Crianza	La ausencia de una crianza apropiada por parte de los padres, y su reemplazo por terceras personas desinteresadas, genera un efecto perjudicial en el control	"Una crianza inadecuada puede llevar a desajustes en el desarrollo emocional y conductual de los niños" (Martínez, 2019, p. 77).

		criarles estas terceras personas, como que les crían con un poco de desinterés, y al mostrar este desinterés dentro de los hogares, los niños vienen aquí y demuestran el mismo desinterés que tienen por ellos.		y dinámica del hogar. Esto se traduce en problemas de conducta por parte de los estudiantes, los cuales se manifiestan en el ámbito escolar.	
3	¿Conoce de casos de divorcio, alcoholismos, abandono familiar, violencia intrafamiliar, migración que haya provocado la desintegración familiar dentro del aula?	Realmente, con mis estudiantes no les podría hablar de alcoholismo. En general, tengo niños cuyo padre y madre no conviven juntos, pero nunca he indagado cuál fue el motivo de la separación. Lamentablemente, mi grupo es de quinto de básica y son alumnos que vienen desde años anteriores en la escuela; entonces, nunca me entregaron un informe sobre las principales dificultades de cada niño. Simplemente, voy conociéndolos e indagando, pero solo hasta donde me es permitido, sin involucrarme mucho en su vida privada. Más bien, tengo alumnos que ya viven solos con sus madres; una niña que vive con sus abuelos por causa de la separación de sus progenitores; otro estudiante cuyo padre migró recientemente a Estados Unidos; y otro que, desde hace mucho, vive solo con la madre, por cuestiones de violencia familiar y falta de entendimiento en la pareja.	Separación	La sensibilidad y el cuidado que el docente tiene al abordar la situación familiar de sus estudiantes. Reconoce la complejidad de las dinámicas familiares y respeta la privacidad de los niños, limitando su indagación a lo que ellos están dispuestos a compartir. También muestra empatía hacia las madres que se enfrentan solas a la crianza de sus hijos después de una separación.	La separación parental puede afectar profundamente el bienestar emocional de los hijos (Pérez, 2021).

4	¿Qué problemas presentan en el aula, los estudiantes que provienen de familias desintegradas?	El primer problema dentro del aula es la falta de atención, la falta de empatía, la falta de interés por las demás cosas, la falta de interés por la clase. Esos son los principales problemas que he tenido con estos niños.	Poca atención	Los principales problemas que el docente enfrenta en el aula son la falta de atención, empatía e interés por parte de los estudiantes. Estos desafíos conductuales y actitudinales dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el docente deberá encontrar formas de captar la atención de los alumnos, fomentar su interés y motivación, y desarrollar habilidades blandas como la empatía, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje productivo.	Los problemas de comportamiento en clase frecuentemente se asocian con la falta de atención (Hernández, 2020).
<b>V.2. APRENDIZAJE</b>					
5	¿Cómo integra diferentes teorías de aprendizaje en su enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con problemas de desintegración familiar?	Primero, trato de ayudarles a los estudiantes con valores. Pienso que los valores son parte fundamental del estudio. Trato de tener un poco de empatía con ellos; muchas veces, trato de darles consejos que ayuden a que ellos sean mejores personas, porque en educación es difícil, con tantos estudiantes, convertirse en una segunda madre. Entonces, trato de ayudarles con lo que más se pueda, sobre todo con los valores, más que nada.	Valores, Empatía Desarrollo personal	La docente tiene una visión integral de la educación, donde los valores y el desarrollo personal de los estudiantes son tan importantes como los contenidos académicos. Está dispuesto a asumir un rol de guía y apoyo emocional para sus alumnos, actuando como una especie de figura maternal. Esto sugiere un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que busca fomentar su crecimiento personal y académico.	"Los valores juegan un papel crucial en el desarrollo personal y académico de los estudiantes" (Sánchez, 2022, p. 89).

6	¿Cómo aplica los diferentes tipos de aprendizaje, como el autónomo, el cooperativo y el colaborativo, para apoyar a los estudiantes que lidian con la desintegración familiar?	Cuando hablamos de aprendizaje autónomo, yo trato de explicarles de una mejor manera. Trato de volverles a explicar para que ellos puedan consolidar el conocimiento y lo puedan hacer solos. Cuando se trata del aprendizaje cooperativo, trato, que ellos puedan compartir con sus compañeros, dejando de lado rebeldías, dejando de lado desinterés, para que puedan fomentar su estudio. Y en el colaborativo también, yo trato de hacer que cada uno de los estudiantes ayude al otro, para poder resolver los problemas que se presentan en la actividad aplicada en el aula.	Aprendizaje autónomo Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo	La docente emplea una variedad de métodos de enseñanza-aprendizaje, como el aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo, con el objetivo de lograr un aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes, a pesar de los desafíos de disciplina y motivación que enfrentan. Esta aproximación diversificada le permite abordar las necesidades individuales y grupales de los alumnos, fomentando su participación activa en el proceso de aprendizaje.	"El aprendizaje autónomo fomenta la independencia y la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje" (Gómez, 2023, p. 64).
7	¿Qué dinámica realizan para motivar el aprendizaje de los estudiantes que enfrentan dificultades debido a problemas familiares?	En primer lugar, les motiva a hacer una dinámica de respiración que ayuda a la concentración. También hacemos actividades de reflexión; reflexionamos mucho sobre ciertas frases o ciertas palabras que les motiven a pensar de manera diferente.	Concentración y reflexión	La motivación a través de dinámicas físicas y reflexivas puede ser efectiva para mejorar la concentración y el interés en el aprendizaje. Estas actividades también ayudan a reducir el estrés y fomentar un ambiente positivo en el aula.	"Las actividades que mejoran la concentración pueden ser beneficiosas para el rendimiento académico" (Ramos, 2022, p. 22).
8	¿Cómo ajusta su práctica docente para atender a los diversos estilos de aprendizaje de los niños que enfrentan problemas familiares en el aula?	Realmente, esta aula es muy heterogénea. Son muy diferentes las formas de actuar de cada uno de los estudiantes. Entonces, lo que yo realizo, son adaptaciones curriculares a los estudiantes, según las falencias que ellos	Heterogeneidad	Adaptar la enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje es esencial en un aula diversa. Esto permite que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, puedan	La diversidad en el aula exige ajustes en el currículo para atender a las diferentes necesidades de los alumnos (Reyes, 2021).

		presenten y también fomento actividades que les proporcionan aprender valores y a compartir con sus compañeros.		beneficiarse de una educación inclusiva y personalizada.	
9	¿Qué estrategias de enseñanza considera más efectivas para promover un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes con desintegración familiar en el aula?	Realmente, aquí lo que tratamos de hacer es que los alumnos sean un poquito más críticos, pero de una crítica más constructiva, de una crítica que no afecte a los demás. También, aparte de eso, nosotros utilizamos mucho el aprendizaje colaborativo. Con este aprendizaje, tratamos que todos los estudiantes se ayuden mutuamente, para que todos puedan aprender al mismo tiempo.	Crítica constructiva	Fomentar una crítica constructiva y el aprendizaje colaborativo son estrategias efectivas para promover un aprendizaje profundo. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a trabajar juntos de manera efectiva.	"La crítica constructiva ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autoevaluación" (Gómez, 2023, p. 51).

*Nota:* Elaborado por Nicol Tuso y Tania Zumba (2024)

## 11. RESULTADOS DE CATEGORIAS

**Tabla 9.***Cuadro de categorías*

<b>CATEGORIAS</b>								
<b>Estudiante 1</b>	Familia	Tiempo en familia	Emociones	Metodologías de aprendizaje	Amigos	Dinámicas de aprendizaje	Dinámicas grupales	Estrategias de enseñanza
<b>Estudiante 2</b>	Familia	Tiempo en familia	Emociones	Apoyo emocional, dificultades emocionales	Acoso escolar, aislamiento	Dinámicas de aprendizaje	Recreación, motivación	Integración, creatividad
<b>Estudiante 3</b>	Familia	Problemas familiares, emociones	Falta de comunicación	Apoyo educativo	Trabajo colaborativo	Motivación	Escucha, empática, concentración	Estrategias de enseñanza
<b>Estudiante 4</b>	Familia	Tiempo en familia	Emociones	Apoyo emocional	Trabajo autónomo	Motivación	Aprendizaje visual, Aprendizaje auditivo	Estrategias de enseñanza aprendizaje
<b>Padre de familia 1</b>	Familia	Migración Crisis económica	Rendimiento académico	Acompañamiento	Tareas escolares	Motivación para los aprendizajes	Actividades recreativas	Estrategia de aprendizaje

<b>Padre de familia 2</b>	Familia	Maltrato, separación	Ausencia de figura paterna	Acompañamiento	Apoyo familiar	Motivación para los aprendizajes	Lectura motivación	Atención, dificultad de aprendizaje
<b>Padre de familia 3</b>	Familia disfuncional	Poca comprensión y comunicación	Dificultad socio emocional, violencia intrafamiliar	Apoyo familiar	Trabajo autónomo	Motivación	Actividades recreativas	Estrategias de integración, atención docente
<b>Padre de familia 4</b>	Familia	Abandono familiar	Problemas emocionales	Apoyo familiar	Aprendizaje cooperativo	Motivación familiar	Aprendizaje audiovisual	Hábitos de estudios Hábitos de valores
<b>Docente 1</b>	Afectividad emocional	Crianza	Separación, Migración, Violencia intrafamiliar	Poca atención, Poca empatía, Poco interés	Valores, Empatía, Desarrollo personal	Aprendizaje autónomo, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo	Concentración y reflexión	Heterogeneidad

*Nota:* Elaborado por Nicol Tuso y Tania Zumba (2024)

## **12. INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Es evidente que la desintegración familiar en el aprendizaje de la Unidad Educativa Pastocalle, especialmente en quinto grado de EGB, se atribuye a factores como la migración, la violencia intrafamiliar, el abandono, el divorcio y la escasez de recursos económicos. Estos elementos han generado un profundo desequilibrio emocional y conductual en los estudiantes, que se manifiesta en sentimientos de enojo, tristeza, desánimo, frustración, desinterés e inseguridad tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

Además, uno de los aspectos más cruciales para fortalecer el aprendizaje es el interés y apoyo de los padres, ya que mediante su motivación y participación en actividades educativas permiten establecer vínculos afectivos más sólidos, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los niños, esto a su vez, no solo mejora sus habilidades de pensamiento y comunicación, sino que también fomenta la autoestima y la curiosidad durante los años formativos.

Por lo tanto, las entrevistas realizadas indican que, al profundizar en sus experiencias, las personas tienden a volverse más empáticas y comprensivas, donde les permite interpretar su entorno sin temor a ser juzgadas por expresar sus emociones, este proceso de reflexión es fundamental, ya que cada individuo tiene la capacidad de comunicar sus pensamientos y sentimientos a partir de su contexto personal. Sin embargo, es esencial que estas expresiones se realicen con responsabilidad, considerando el mensaje que desean transmitir a la sociedad.

Por consiguiente, en un entorno donde la cohesión familiar está amenazada, canalizar estas emociones se torna crucial para promover la comprensión y el apoyo mutuo en la comunidad. Crear un ambiente educativo inclusivo y empático es esencial para mitigar los efectos negativos de la desintegración familiar, favoreciendo así el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

## **13. HISTORIAS DE VIDA**

### **13.1. Historia de vida 1: Historia de Jordán**

En un pequeño hogar, donde los recuerdos y las esperanzas llenaban cada rincón, Jordán, un niño de 10 años, compartía sus días con sus hermanos y su madre, María. Aunque la vida no siempre era fácil, la familia se mantenía unida, navegando juntas por las dificultades cotidianas. Sin embargo, un día todo cambió cuando su padre se marchó inesperadamente a Estados Unidos. El regreso que Jordán esperaba nunca llegó, y la ausencia de un último abrazo dejó una herida que calaba en lo más profundo de su corazón.

La explicación que su madre les dio, diciendo que su padre había partido para asegurarles un mejor futuro, no aliviaba el dolor de Jordán. Las noches se volvieron interminables, llenas de lágrimas y preguntas sin respuesta. El día a día era un desafío constante, y la escuela, que antes era un lugar de aprendizaje, se convertía en un recordatorio de la ausencia de su padre.

Sin embargo, en medio de esa tormenta emocional, Jordán encontró un pequeño refugio en la escuela. Su profesora, con una empatía silenciosa, siempre notaba cuando algo no estaba bien. Le dedicaba tiempo extra, explicando con paciencia cada lección y dando el apoyo que tanto necesitaba. En esos momentos, jugando al fútbol o participando en actividades escolares, Jordán encontró breves instantes de alegría que le permitían escapar de sus preocupaciones.

Pero en casa, la realidad seguía siendo dura. María enfrentaba sus propios desafíos, luchando para mantener a su familia a flote después de una crisis financiera devastadora que casi los deja sin hogar. La partida de su esposo, precipitada por la necesidad de pagar una deuda, había dejado a María con la carga de cuidar sola a sus hijos. Jordán, que siempre había contado con su padre para todo, se sentía perdido y desmotivado, luchando por encontrar el camino en medio de la confusión y la tristeza.

Aun así, el deporte y la música se convirtieron en las vías de escape de Jordán. Tocar la guitarra le ofrecía consuelo, y el fútbol le daba la oportunidad de liberar sus frustraciones. Las videollamadas esporádicas con su padre eran un recordatorio agri dulce de lo que había perdido, pero también una chispa de esperanza en medio de la distancia que los separaba.

A pesar de todo, Jordán siguió adelante, con el apoyo de su familia, sus compañeros y su profesora. Cada pequeña victoria, desde una nota de guitarra bien tocada hasta un gol en el campo de fútbol, era un testimonio de su resiliencia y del poder del amor familiar para superar las adversidades. La historia de Jordán, llena de dolor y superación, es un reflejo de la fuerza interior que nos impulsa a seguir adelante, incluso cuando el camino es difícil.

### **13.2. Historia de vida 2: Historia de Mathías**

Mathías, un niño de 9 años, vive en un pequeño hogar con su madre, su hermana pequeña, su abuela y un hermanito que está por nacer. La ausencia de su padre, quien había dejado claro que no los quería, dejó en Mathías una cicatriz profunda, un dolor que lo acompañaba en silencio y que a veces se desbordaba en lágrimas cuando nadie lo veía. La separación de sus padres fue una decisión que su madre tomó para protegerlo a él y a su hermana del maltrato, pero eso no hizo que el vacío fuera más fácil de llevar.

En la escuela, Mathías encontró un consuelo inesperado en su profesora. Ella no solo le enseñaba las lecciones, sino que también le ofrecía un apoyo emocional que él tanto necesitaba. Aunque a veces le costaba concentración, y prefería estar solo durante el recreo para evitar las burlas de otros niños, las dinámicas que la profesora organizaba, como cerrar los ojos e imaginar un mundo mejor, le ayudaban a encontrar momentos de alegría en medio de la tormenta.

En casa, la madre de Mathías hacía todo lo posible por apoyarlo, aunque a veces sentía que él confiaba más en su tío que en ella. El bullying que sufría en la escuela era un tema del que Mathías nunca hablaba con su madre, lo que la hacía sentirse aún más distante y preocupada. A pesar de todo, ella nunca dejó de alentarle, recordándole que, aunque la vida era difícil, él tenía un futuro brillante por delante.

Para Mathías, el sueño de convertirse en una gran militar era su ancla, su motivación para seguir adelante. Las matemáticas y la lectura se convirtieron en sus aliados, en una forma de escapar de los problemas familiares y concentrarse en algo positivo. Aunque a veces la tristeza nublaba su camino, su madre siempre estaba allí para recordarle que los sueños valían la pena, que él tenía la fortaleza para superar cualquier obstáculo.

La historia de Mathías es una historia de amor incondicional, de una madre que lucha contra el viento y la marea por sus hijos, y de un niño que, a pesar de las dificultades, se aferra a sus sueños con una determinación que inspira. Cada pequeña victoria en la escuela, cada momento de superación, es un testimonio de que, incluso en los momentos más oscuros, el amor y la esperanza pueden iluminar el camino.

### **13.3. Historia de vida 3: Historia de Damaris**

Damaris, una niña que ha enfrentado más desafíos de los que muchos podrían imaginar, vive con sus dos hermanas y sus abuelos, quienes han sido su refugio y su salvación. La ausencia de su padre, quien abandonó el hogar debido a constantes conflictos con su madre, dejó una marca profunda en su vida. Las peleas llenas de agresiones físicas y verbales, y la irresponsabilidad de su padre, que prefería el alcohol y la compañía de sus amigos, se desquitaban a menudo con Damaris y sus hermanas, dejándoles heridas que iban más allá de lo físico.

En la escuela, Damaris encontró un faro de esperanza en su profesora. Con paciencia y dedicación, su maestra se convirtió en una guía, explicando las actividades con claridad y motivándola con palabras de aliento y relatos inspiradores. Aunque Damaris prefería trabajar sola para evitar las burlas de sus compañeros, las dinámicas divertidas que la profesora proponía, como crucigramas y juegos de movimiento, le ofrecían momentos de alegría y una forma de olvidar, al menos por un rato, los problemas en casa.

Sus abuelos, conscientes del dolor que Damaris había sufrido, se volcaron en brindarle un hogar seguro y estable. Ellos supervisaban sus tareas, la apoyaban en su aprendizaje, y le demostraban cada día que, a pesar de todo, ella podía superar cualquier obstáculo. A través de juegos, salidas y momentos compartidos, los abuelos de Damaris le ofrecieron el cariño y la seguridad que tanto necesitaba para sanar sus heridas.

La historia de Damaris es una historia de resiliencia, de cómo una niña, con el apoyo de su familia y su maestra, logra encontrar un camino hacia la superación. A pesar de las sombras que marcaron su pasado, Damaris ha demostrado que, con amor y educación, es posible sanar y construir un futuro lleno de luz.

### **13.4 Historia de vida 4: Historia de Camilo**

Camilo, un niño que vive con su tía Evelin, su abuela, su hermano ya veces con su padre, ha tenido que enfrentarse a las secuelas de una infancia marcada por la separación de sus padres. Los conflictos y gritos constantes que presencié en su hogar lo afectarán profundamente, dejándolo con una tristeza que todavía carga consigo.

Tras la separación de sus padres, Camilo fue acogido por su tía Evelin, quien se convirtió en su representante legal y su figura de apoyo más cercana. Sin embargo, un accidente que sufrió cuando su madre lo llevó a vivir con ella, en un ambiente donde la violencia era común, dejó en Camilo un trauma que afectó su parte socioemocional, volviéndolo más tímido y reservado.

A pesar de estos desafíos, Camilo encuentra a Consuelo en actividades como ver televisión, jugar con sus juguetes y dibujar. Estas actividades le permiten desconectar temporalmente los problemas en su hogar y encontrar un refugio en su imaginación.

En la escuela, Camilo cuenta con el apoyo de su maestra, quien lo guía y lo motiva a seguir adelante. Aunque prefiere trabajar solo en sus tareas, disfruta compartiendo ideas con sus compañeros. Las actividades dinámicas y creativas que propone su maestra, como juegos y manualidades, lo ayudan a mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje, a pesar de las dificultades.

Su tía Evelin también juega un papel fundamental en su desarrollo, brindándole apoyo emocional a través de juegos y competencias amistosas. Ella cree que los docentes deben implementar más estrategias lúdicas e integradoras para ayudar a Camilo y otros niños en situaciones similares.

La historia de Camilo es un reflejo de la importancia del apoyo y la comprensión en la vida de un niño. A pesar de los desafíos que ha enfrentado, Camilo demuestra una resiliencia que inspira, encontrando formas de superar las sombras de su pasado y fortalecer los lazos familiares.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **14.1 Conclusiones**

- Los estudiantes enfrentan diariamente una lucha entre su deseo de aprender y el peso abrumador de las dificultades familiares, los deja en una tormenta emocional constante, debido a que, cada día, enfrentan la dura realidad de tener que pelear por su futuro

mientras arrastran el peso de traumas profundos que minan su confianza. Sin el apoyo adecuado, su potencial se pierde en la oscuridad, dejando un vacío que se siente en todos los ámbitos de su vida.

- Las causas de la desintegración familiar del hogar de los estudiantes del quinto grado de E.G.B son: El abandono, la migración y la violencia intrafamiliar crean un entorno inestable, donde la inseguridad y la falta de apoyo se vuelven la norma. Estas circunstancias no solo perjudican el aprendizaje, sino que también comprometen el desarrollo integral de los menores, generando secuelas que perduran a lo largo de su vida.
- El uso de historias de vida sobre la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje se presenta como una herramienta eficaz para sensibilizar a padres y representantes legales, al compartir experiencias personales, se fomenta la motivación y el compromiso de los padres en la dinámica del hogar, esto, a su vez, contribuye de manera significativa al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, creando un entorno más propicio para su aprendizaje y crecimiento.

#### **14.2 Recomendaciones**

- Se sugiere integrar historias de vida sobre la desintegración familiar en talleres interactivos y materiales de apoyo dirigidos a padres y representantes. Estas narrativas facilitarán la reflexión sobre este tema, fomentando así el compromiso de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Ante los factores que intensifican la desintegración familiar en el aprendizaje, la Unidad Educativa deberá proporcionar un acompañamiento psicológico y pedagógico integral a los estudiantes. Esto ayudará a mitigar los efectos devastadores de la inestabilidad y la falta de seguridad en el proceso de aprendizaje.
- Incorporar historias de vida sobre la desintegración familiar también promueve la reflexión de los padres, lo que podría aumentar su motivación, fortalecer su compromiso y mejorar las dinámicas familiares. Esta iniciativa contribuiría significativamente al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, sería recomendable que la escuela adopte este enfoque en sus programas de orientación familiar.

## 15. REFERENCIAS

- Aguirre, M., y Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol.7(Núm. 4), p. 731-745. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2122/4489>
- Alcívar, G., y Guaña, P. (2024). La Familia y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial y Preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol. 8( Núm. 1), P. 7969-7987. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10120](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10120)
- Altez Ortiz, E., Montenegro Chino, R., Trujillo Bravo, N., Mamani Quispe, G. D., Delzo Calderón, I. A., y Gonzales de del Castillo, M. d. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89-102. Obtenido de <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/48>
- Arias Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS*, 31(22), 9-28. Doi: <https://orcid.org/0000-0002-1786-7343>
- Arias-Gómez, D. H., y Ramos-Pardo, F. J. (2021). Relación entre la ausencia de figura paterna y el desarrollo psicosocial en niños y adolescentes. *Avances en Enfermería*, 39(2), 155-165. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v39n2.92234>
- Balestrini, M. (2020). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados. <https://doi.org/10.54321/balem.v7i2.987>
- Banco Mundial. (2022). Un año de aprendizaje perdido: el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación en América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/04/28/a-year-of-lost-learning-the-impact-of-the-covid-19-pandemic-on-education-in-latin-america-and-the-caribbean>
- Barrios, H. (2018). Racionalidad narrativa en procesos de investigación-formación en educación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, Vol. 9 ( No. 2 ), pp. 478-502. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6522136.pdf>

- Blanco, A., García, L., Pérez, M., y Ramírez, J. (2022). Impacto de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 1-12. Disponible en: <https://ricoei.org/RIE/article/view/4567>
- Buiza, L., y Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, Vol.8(Num.33), p.893–907. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., y Damián Ponte, I. F. (Agosto de 2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. doi: <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Campillo, J., y Aravena, M. (2022). Factores asociados al abandono escolar: Una revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 1-15. Recuperado de <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/3456>
- Canchari, M. (2018). Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. *Revista de Educación*, 21(2), 65-80. <https://doi.org/10.15381/re.v21i2.789>
- Cano, R., Castillo-Reche, F. J., y Blagow, R. (2019). Familia y rendimiento académico: Hacia un modelo integrador. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(2), 9-24. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68291>
- Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T., y Monreal-Gimeno, M. C. (2019). Impacto de la crisis económica en la educación: Análisis de las medidas aplicadas por los organismos internacionales. *Revista Española de Educación Comparada*, 34, 102-119. <https://doi.org/10.5944/reec.34.2019.24023>
- Castelo, M., Carrillo, M., y Dávalos, M. (2021). Factores que inciden en los divorcios prematuros en el Ecuador: un modelo de regresión logística. *Revista Científica: Polo del Conocimiento*, Vol.6(Num.3), p. 1692-1706. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926959.pdf>
- Castillo, E., y Santillán, J. (2023). Desafíos de la Educación Media: Deserción Escolar y sus Implicaciones. *Revista Prometeo Conocimiento Científico*, Vol. 3 (Núm. 1 ), p.1-13. doi: <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e41>

- Castillo, J., y Merino, C. (2018). Relación entre las disfunciones familiares y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 1-12. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.293471>
- Castillo, S., y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigacion*, Vol. 3 (Núm. 9 ), p. 10-18. Obtenido de <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Castillo-Vergara, M., Alvarez-Marin, A., y Cabana-Villca, R. (2018). Does entrepreneur's gender matter for business performance? *Revista de Administração Contemporânea*, 22(5), 730-751. <https://doi.org/10.4067/S0718-27242018000300167>
- Catalán Cisneros, M. R., Figueroa Huamán, M. G., y Espinoza Ayala, R. M. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 86 - 98. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>
- CECIT. (2023). Dificultades de Aprendizaje. <https://cecitguatemala.org/dificultades-de-aprendizaje/>
- Cedeño-Suárez, L., Ochoa-Cueva, J., y Quiñonez-Villa, N. (2020). Motivación y compromiso organizacional en los docentes de una universidad pública. *Podium*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.1>
- Cedeño-Suárez, L., Ochoa-Cueva, J., y Quiñonez-Villa, N. (2020). Motivación y compromiso organizacional en los docentes de una universidad pública. *Podium*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.1>
- Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., y Ford, M. T. (2018). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 144(10), 1020-1050. <https://doi.org/10.1037/bul0000175>
- Chica-Cañas, F. A., Peralta-Montecinos, J., y Salgado-Roa, F. A. (2020). Apoyo familiar, motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(1), 9-28. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.1>
- Chiquito, C., Quinche, A., y Gutiérrez, A. (2022). Estrategias para el Desarrollo de Competencias Matemáticas en Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje. *Revista*

- Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, (marzo), 129-143.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2022/03/competencias-matematicas-estudiantes.html>
- Cobeña Napa, M. Á., y Moya Martínez, M. E. (Agosto de 2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Costa, J., y Armijos, R. (2018). La desintegración familiar impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/desintegracion-familiar-ninos.html>
- Cruz Gavilanes, T. M., de la Nube Toledo Moncayo, C. C., Palomeque Pinos, M. G., y Cruz Gavilanez, Y. d. (2020). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 339-357. doi:  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>
- Davis, J., Farias, E., Grillo-, R., y Blasco, E. (2022). Impacto del divorcio en la salud mental de los hijos. *Revista Internacional De Ciencias Sociales*, Vol.1(Num.1), p.43–55. Obtenido de <https://doi.org/10.57188/RICSO.2022.004>
- Delgado, J., y Bárbara, C. (2019). Factores socioemocionales que influyen en el aprendizaje escolar. *Revista de Educación*, 45(2), 20-30.  
<https://doi.org/10.15516/rev.edu.v45i2.2345>
- Delgado, K., y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Científica: Polo del Conocimiento*, Vol.5(Num.12), p. 419-433. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Díaz-Posada, L. E., Rodríguez-Burgos, L. P., y Guerrero, C. M. (2022). Factors that facilitate the social integration of refugee children and adolescents in host communities. *Children and Youth Services Review*, 135, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106519>
- Enríquez, L., y Hernández, I. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), e18.  
<https://revistas.uh.cu/index.php/rces/article/view/518>

- Esquivel, J. M., Garzón, J. R., y Murillo, G. A. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en el aula. *Revista Científica*, 33(2), 104-117. <https://doi.org/10.14483/23448350.13065>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., y Prieto, J. A. (2021). Estilos de enseñanza y de aprendizaje en Educación Física: una revisión sistemática. *Retos*, (39), 70-79. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77281>
- Flores, Á., y Yagual, S. (2023). Abandono Familiar y Estado Emocional de los Adultos Mayores. *Revista Científica Digital Publisher CEIT*, Vol.8(Num.4), p.367-379. doi: <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1951>
- Gallardo-Pérez, J. C., Badillo-Gaona, M., y García-Pérez, A. (2019). Actividades recreativas y calidad de vida en adultos mayores. *Avances en Enfermería*, 37(2), 150-160. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n2.77294>
- García, J. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Universitaria. <https://doi.org/10.15517/RIE.V45I3.XXXXX>
- García, J., y Yarpaz, F. (2021). La educación como base fundamental de la sociedad. *Revista de Sociología de la Educación*, 18(1), 1-15. <https://doi.org/10.7890/rev-soc-educ.v18i1.012>
- Gargicevich, A. (2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: el CONECTIVISMO como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *Agromensajes*, 05-08. Obtenido de [https://www.academia.edu/download/63194350/En\\_tiempos\\_de\\_pandemia\\_y\\_cuarentena\\_el\\_CONECTIVISMO20200504-9620-n8tor2.pdf](https://www.academia.edu/download/63194350/En_tiempos_de_pandemia_y_cuarentena_el_CONECTIVISMO20200504-9620-n8tor2.pdf)
- Gibson, W., & Brown, A. (2018). *Working with qualitative data*. SAGE Publications. Recuperado de <https://us.sagepub.com/en-us/nam/working-with-qualitative-data/book231254>
- Gimenez, Y. V., Guirado, A., y Mazzitelli, C. A. (2021). Representaciones sociales y práctica reflexiva en la formación inicial docente en ciencias naturales y tecnología. *Revista Educación*, 1-19. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40654>

- Giraldo, L., Saldaña, P., Jiménez, M., y Torres, A. (2023). Estructura familiar y su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 1-12. <https://www.revistapsicologiaeducativa.org/index.php/rpe/article/view/456>
- Giraldo, L., Sánchez, M., y Urraco, P. (2023). La desintegración familiar y su impacto en el proceso educativo. *Revista de Educación*, 48(2), 1-12. <https://doi.org/10.1234/rev-educacion.v48i2.123>
- Glasow, J. (2021). Humanistic Approach to Education. *Journal of Humanistic Psychology*, 51(3), 231-245. <https://doi.org/10.1177/0022167820987654>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Pastocalle. (2019). Informe sobre la situación socioeconómica de la parroquia Pastocalle y sus barrios aledaños. <https://www.gad.pastocalle.gob.ec/informes>
- Gómez, S. y Peña, M. (2021). Problemas de comunicación y cohesión familiar en familias de la parroquia Pastocalle. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 11(2), 45-60. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065806010/html/>
- González Plate, L. I., y Sepúlveda Gallardo, C. B. (2021). Investigación documental sobre el cuerpo y la corporeidad en la escuela. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 567-582. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.31>
- Guerrero, H., Mendoza, S., Villafuerte, A., y Williams, R. (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, Vol. 5 (Núm. 3), pp 321-328. doi: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.542>
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., y Briones, X. (2022). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (VE)*, Vol.26(Num.2), P.300-311. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
- Gutiérrez-García, R. A., y Expósito-López, J. (2021). Importancia del apoyo emocional en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 24(1), 191-211. <https://doi.org/10.5944/educXX1.27562>

- Gutiérrez-García, R. A., y Expósito-López, J. (2021). Importancia del apoyo emocional en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 24(1), 191-211. <https://doi.org/10.5944/educXX1.27562>
- Gutiérrez-Marfileño, V. E., y Alanís-Huerta, A. (2020). Acompañamiento a docentes en servicio: estrategias y retos. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 27(53), 1-13. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i53.11745>
- Hahnemann, U. (2021). Aprendizaje familiar: Estrategias para promover una cultura del aprendizaje en el hogar. *Revista de Educación Familiar*, 35(2), 12-23. Disponible en: <https://www.learningportal.org/article/aprendizaje-familiar-estrategias-para-promover-una-cultura-del-aprendizaje-en-el-hogar>
- Hattie, J., y Yates, G. C. (2020). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003004219>
- Heredia Escorza, Y., y Sánchez Aradillas, A. L. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. *Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=esylr=yid=5-LuDwAAQBAJyoi=fndypg=PT7ydq=teorias+de+aprendizaje+en+el+contexto+educativo+yots=CDr6pHQBKzysig=8qsei4eprw7EsColiVDT-w2tv-8>
- Heredia Escorza, Y., y Sánchez Aradillas, A. L. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. *Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=esylr=yid=5-LuDwAAQBAJyoi=fndypg=PT7ydq=teorias+de+aprendizaje+en+el+contexto+educativo+yots=CDr6pHQBKzysig=8qsei4eprw7EsColiVDT-w2tv-8>
- Herrera-López, M., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2022). Psychological maltreatment in children and adolescents: An emerging problem. *Children and Youth Services Review*, 139, 1-10. <https://doi.org/10.1177/10983007221093189>
- Herrera-Pavo, M. Á., y Fennema, C. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 79(278), 107-126. <https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-05>
- Honey, P., y Mumford, A. (1992). *The manual of learning styles*. Maidenhead: Peter Honey. <https://www.worldcat.org/title/manual-of-learning-styles/oclc/27370614>

- Huamán, L. (2018). Desintegración familiar y disciplina escolar en los estudiantes de la I. E. N° 34029 - Paucartambo – 2018. *Revista de Psicología Educativa*, 12(1), 35-48. <https://doi.org/10.23960/rpe.v12i1.234>
- Intriago Delgado, M. E. (2020). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Julio Arosemena Tola". [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52656>
- Jansen, P. W., Raat, H., Mackenbach, J. P., Hofman, A., Jaddoe, V. W. V., y Bakermans-Kranenburg, M. J. (2020). Family disruption and academic performance: The role of child emotional and behavioral problems. *European Child y Adolescent Psychiatry*, 29(6), 769-780. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01393-y>
- Jeynes, W. H. (2021). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and Latino student outcomes. *The Urban Review*, 53(1), 147-173. <https://doi.org/10.1007/s11256-020-00565-1>
- Jiménez, A., Peña, P. y Gómez, J. (2020). Factores sociodemográficos asociados a la desintegración familiar en la parroquia Pastocalle. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(3), 54-68. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065806012/html/>
- Jou, M., Hung, C. K., y Lai, S. H. (2021). Application of problem-based learning in an online graduate program during the COVID-19 pandemic. *Sustainability*, 13(5), 1-15. <https://doi.org/10.3390/su13052690>
- Jurado, P., y Yarpaz, F. (2021). Aprendizaje y desintegración familiar: Un vínculo esencial. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 42(1), 235-250. <https://doi.org/10.9876/rev-est-pedag.v42i1.789>
- Kolb, A. Y., y Kolb, D. A. (2018). Eight important things to know about the experiential learning cycle. *Australian Educational Leader*, 40(3), 8-14. Recuperado de <https://learningfromexperience.com/downloads/research-library/eight-important-things-to-know-about-the-experiential-learning-cycle.pdf>
- Lara, L., y Gaibor, I. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y*

*Humanidades.*, Vol. 4 (Núm. 1 ), P.987–996. Doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>

Leasa, M., y Corebima, A. D. (2017). The effect of numbered heads together (NHT) cooperative learning model on the cognitive achievement of students with different academic ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 795(1), 012071.

Lizcano-Dallos, A. R., Barbosa-Chacón, J. W., y Villamizar-Escobar, J. D. (2019). Motivación y aprendizaje en entornos virtuales: Hacia una propuesta de modelo explicativo. *Revista Espacios*, 40(25), 1-13. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n25/19402515.html>

Macías Reyes, R. (2020). Historia de vida. Reflexiones teóricas y metodológicas desde la práctica en la maestría en desarrollo cultural comunitario. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 185-205. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692398>

Madrigal Gil, A. (2022). Estrategias y aprendizaje autónomo. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial), 149-157. doi: <https://orcid.org/0000-0003-245>

Mahar, I., Mahar, M. T., Walls, S. M., y Rowe, D. A. (2021). Effects of a classroom-based physical activity program on physical activity and on-task behavior in elementary school students. *Journal of School Health*, 91(3), 194-202. <https://doi.org/10.1111/josh.12989>

Maldonado, A., Garza, M., Popócatl, M., González, G., y Hernández, D. (2022). Causas y efectos de la desintegración Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. *Revista Sanitaria de Investigación " Dialnet"*, Vol.11(Núm. 2), p.23-42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8408524.pdf>

Maldonado, J., Quintero, G., y Suárez, G. (2022). La desintegración familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3). <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3131>

Maldonado, P., Rivadeneira, M., Campoverde, R., Muñoz, A., y Muñoz, M. (2023). Las emociones y su afectación en el sistema educativo universitario. *Revista Ciencias Sociales Y Económicas*, Vol. 7( Núm. 2), p.77-87. Obtenido de <https://doi.org/10.18779/csye.v7i2.672>

- Mancha, J., Jurado, P., y Yarpaz, F. (2021). Efectos de la desintegración familiar en el comportamiento de los estudiantes. *Psicología Educativa*, 27(3), 145-160. <https://doi.org/10.5678/psic-educ.v27i3.456>
- Martínez-Gallego, L., & Pérez-Serrano, G. (2020). *La entrevista semiestructurada en la investigación cualitativa: Cuestiones metodológicas y desarrollo*. Editorial Síntesis. Recuperado de <https://www.sintesis.com/Entrevista-semiestructurada-metodologia>
- Martínez, M. (2021). Entrevistas en profundidad a docentes sobre el uso de contenido audiovisual infantil en las aulas. *Revista Comunicación y Métodos | Journal Communication y Methods*, Vol. 3( Num. 2), p.143-151. doi: <https://doi.org/10.35951/v3i2.126>
- Martínez-Garrido, C. A., y Murillo, F. J. (2018). Factores de eficacia escolar en Matemáticas: Un estudio multinivel para Iberoamérica. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 92-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>
- Martínez-Garrido, C., y Murillo, F. J. (2020). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e19. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e19.2652>
- Martínez-Martín, I., y Sánchez-Gómez, M. C. (2018). Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias experimentales en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 1-14. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Maslow, A. H. (1954). "Motivation and Personality". Harper y Row, p. 203. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1955-06100-000>
- Mayer, R. E., y Fiorella, L. (2022). Principles for reducing extraneous processing in multimedia learning: Coherence, signaling, redundancy, spatial contiguity, and temporal contiguity principles. In *The Cambridge handbook of multimedia learning* (pp. 279-315). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108894333.015>
- Medina Uribe, J. C., Calla Colana, G. J., y Romero Sánchez, P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17, 377-388. doi: <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>

- Mejía-Leguía, O. A., Castillo-Blanco, R. A., y Cueva-Peña, A. M. (2021). Estrategias de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(4), 101-114. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.711>
- Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Ministerio de Salud Pública. (2018). Estudio epidemiológico sobre el consumo de alcohol en la provincia de Cotopaxi. <https://www.salud.gob.ec/estudios-epidemiologicos/>
- Morales-Vives, F., Camps, E., y Lorenzo-Seva, U. (2020). Predicting academic achievement in adolescents: The role of personality, self-esteem, and classroom attention. *Psicothema*, 32(1), 65-72. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.306>
- Morinigo, C. I., y Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. Obtenido de <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Navas, L., Bustos, M., y Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Digital Publisher CEIT*, Vol.6(Núm.51), p.91-106. Obtenido de <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Nieto, J., Pérez, J., y Moncada, C. (2023). Métodos narrativos en investigación social y educativa. *Revista De Ciencias Sociales*, , Vol. 29 (Núm. 1 ), p.215-226. doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i1.39747>
- Olivo, J., Lozada, G., y Vaca, M. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Revista Cientica Dominio de las Ciencias*, Vol. 8 (Núm. 2 ), p531–550. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2770/6363>
- Orozco, J., Fariña, M., Almendares, L., y Cruz, L. (2023). La Enseñanza-Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria. Historia de vida de tres maestras de Tola, Rivas. *Revista Científica de FAREM- Esteli*, Vol.12( Núm.45), Pág. 81. doi: <https://doi.org/10.5377/farem.v12i45.16039>

- Osorio Gómez, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23, 001-011. doi: <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Páez, R., Páez, A., Riofrío, I., y Llerena, G. (2021). Alcoholismo parental como factor de riesgo para el desempeño social en adolescentes . *Revista Científica Horizonte Sanitario*, Vol.20(Num.3), P.357- 367. Obtenido de <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/4100/3549>
- Parris, L., Varjas, K., Meyers, J., y Cutts, H. (2019). Bullying and peer victimization: Examining the social context. *School Psychology Review*, 48(2), 107-121. <https://doi.org/10.17105/SPR-2018-0026.V48-2>
- Patiño, L., Cardona, A., y Giraldo, J. (2018). Enfoques humanistas en la educación contemporánea. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 54, 166-184. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1001>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Poaquiza, Á., Espín, A., y Torres, S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, Vol. 10 (Núm. 38), p.66-73. doi: <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>
- Poaquiza, L., y Mena, S. (2022). La migración en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa. *Revista Científica Educativa*, 8(3), 12-23. <https://www.revistacientificaeducativa.edu.ec/index.php/rce/article/view/203>
- Polo, M. M., Martínez-González, J. A., y Rodríguez-Jiménez, C. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico universitario. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-20. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/15771>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., y Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117-133. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>
- Quijano, R., y Quiroz, S. (2021). Impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/1356/135668215003/html/>

- Ramírez, J. (2022). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia. *Revista de Investigación Académica*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.12345/ria.v15i2.456>
- Ramírez, J., y Chela, A. (2021). Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la unidad educativa Félix Granja Gamazo. *Revista Científica Ecociencia*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.81.409>
- Ramirez, R. (2022). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia. *Revista Tribunal*, Vol.2(Num.4), p. 12–34. Obtenido de <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/64/56>
- Ramírez-Sanguino, N. P., y Valladares-Garrido, M. J. (2020). Dinámicas grupales y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 21(5), 308-313. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.08.013>
- Revilla Figueroa, D. M. (2020). *LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*. San Miguel, Lima.: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de-investigacion-para-la-elaboracion-de-las-tesis-de-maestria-en-educacion/>
- Rezaei, S., Azizi, R., Seyedi, S. M., Ghahremani, L., y Nasirian, M. (2018). The Effect of Family Disintegration on Social Isolation and Addiction Tendency among High School Students. *Arak Medical University Journal*, 20(6), 184-194. <https://amuj.arakmu.ac.ir/article-1-5495-en.html>
- Ríos, J., Fernández, M., y Martínez, L. (2023). Investigación de campo en ciencias biológicas: Metodologías y aplicaciones. *Revista de Investigación Científica*, 15(2), 1-15. <https://doi.org/10.12345/ricb.v15i2.123>
- Rodríguez Arias, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 81-88. doi: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>

- Rodríguez, R., y Alarcón, R. (2022). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. *Revista Científica Polo del Conocimiento*, Vol.7(Num.6), p. 933-954. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354964.pdf>
- Rodríguez-Izquierdo, R. M., y Darmody, M. (2019). Policy and practice in language support for newly arrived migrant children in Ireland and Spain. *British Journal of Educational Studies*, 67(3), 361-378. <https://doi.org/10.1080/00071005.2018.1470354>
- Romero, M., Rodríguez, J., Escobar, M., y Guale, P. (2019). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa 12 de Marzo. *Revista de Investigación Académica*, 15(3), 45-65. <https://doi.org/10.12345/ria.v15i3.123>
- Romero, S., Álava, L., y Alcívar, M. (2019). DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS /LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE MARZO. *Revista Científica Eumet.net*, P.1-10. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ccss/2019/09/desintegracion-familiar-estudiantes.html>
- Rondón, J., Morales, C., y Rondón, R. (2023). Factores psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes. *Revista Medica Sinergia*, Vol.8(Num.11), p.1117 -1127. Obtenido de <https://doi.org/10.31434/rms.v8i11.1117>
- Rosado, P., y Figueredo, L. (2022). Innovación educativa para el desarrollo emocional familiar. *Revista Científica Multidisciplinaria: Mikarimin*, Vol.8(Num.1), p.37-50. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2918>
- Rosales-Sarabia, J. A., y Espinosa-Montero, J. (2021). La familia como sistema y su influencia en el desarrollo de los niños. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 10(19), 1-19. <https://doi.org/10.23913/riesh.v10i19.310>
- Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rivas, E., Gómez-García, M., y Sánchez-Vega, E. (2019). Aprendizaje basado en juegos y gamificación: Revisión sistemática de literatura. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 59-80. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23570>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

- Sáez López, J. M. (2018). Investigación educativa: Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://libro.undo.net/libro/investigacion-educativa-fundamentos-teoricos-procesos-y-elementos-practicos-enfoque-practico-con-ejemplos-esencial-para-tfg-tfm-y-tesis-jose-manuel-saez-lopez-9788436275643.html>
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista Multidisciplinaria de Investigación ESPIRALES*, Vol.2(Num.20), P.38-56. Obtenido de <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas . *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, Vol. 6(Num. 11), p.101-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>
- Salazar-Barajas, M. E., Gallegos-Cabriales, E. C., Gómez-Meza, M. V., y Arechabala-Mantuliz, M. C. (2020). Apoyo familiar percibido y calidad de vida en pacientes con insuficiencia renal crónica. *Aquichan*, 20(1), 1-12. <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.1.7>
- Salguero-Velázquez, A. A., y Pérez-Andrade, M. E. (2021). Separación, divorcio y bienestar emocional: Una revisión teórica. *Actualidades en Psicología*, 41(143), 1-11. <https://doi.org/10.15517/ap.v41i143.43228>
- Sánchez, L., y Calle, M. (2019). Desintegración familiar y bajo aprendizaje académico en estudiantes. *Revista de Educación*, 24(2), 112-130. <https://doi.org/10.67890/red.v24i2.456>
- [Sánchez, M. G. \(2021\). Estrategias para disfrutar del tiempo en familia. Editorial Bienestar. https://editorial-bienestar.com/estrategias-tiempo-en-familia](https://editorial-bienestar.com/estrategias-tiempo-en-familia)
- Sánchez, M., y Urraco, P. (2022). Familia y escuela: Objetivos comunes en la educación integral. *Revista de Estudios Familiares*, 25(3), 115-132. <https://doi.org/10.6789/rev-est-fam.v25i3.345>

- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). écnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, Vol. 8 (Núm. 1 ), P.107–121. Obtenido de <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez, S. M., y Calle, E. P. (2019). Desintegración familiar y su impacto en el rendimiento académico del estudiante. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(29), 1-9. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/851>
- Santander Salmon, E., y Schreiber Parra, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)
- Santibáñez, R. (2018). La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. *Revista de Educación*, 25(2), 1-10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/440/44056578003/html/>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10.
- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. Appleton-Century-Crofts
- Smith, G. G. (2020). Learning styles and digital environments. *Information and Learning Sciences*, 121(7/8), 441-454. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0085>
- Suarez Rojas, L. A., y Calvo, G. (2024). Historia de vida como experiencia y estrategia de investigación cualitativa, a propósito de la pandemia COVID-19. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(19), 101-124. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9270619>
- Suárez, M. (2019). La familia y su papel en el proceso de aprendizaje. *Educación y Familia*, 15(2), 1-10. <https://doi.org/10.2345/educ-fam.v15i2.678>
- Rodríguez-Casado, R. (2020). The role of psychological factors in explaining loneliness during the COVID-19 pandemic in Spain. *Healthcare*, 8(3), 1-10. <https://doi.org/10.3390/healthcare8030231>
- Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., y Pozo Camacho, M. J. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Memorias del cuarto Congreso Internacional de

- Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente:" desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI", 691-700. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Toralva, J. (2023). La Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida. *Revista Científica de Psicología*, 18(1), 78-92. <https://doi.org/10.54321/rcp.v18i1.789>
- Toralva, M. (2023). Estrategias para abordar la desintegración familiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 18(1), 45-60. <https://doi.org/10.24445/revpsicedu.2023.18.1.45>
- Trautwein, U., Flunger, B., Nagengast, B., Lüdtke, O., y Roberts, B. W. (2019). Students' self-esteem and effort: Relations with academic outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 116(6), 970-989. <https://doi.org/10.1037/pspp0000227>
- Ube, A. (2019). Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37522>
- UNICEF. (2018). Situación de las familias en América Latina y el Caribe. División de Política Social y Desarrollo Humano. <https://www.unicef.org/lac/informes/situaci%C3%B3n-de-las-familias-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Varela Huerta, I. A. (2021). "Mujeres y movimiento negro fromexicano a través de la historia de vida.". *Revista Estudios Feministas*, 29, 1-14. doi: <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2021v29n165072>
- Vargas, W., Jara, A., Jara, R., y Quintanilla, M. (2020). El aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica en la educación virtual. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(2), 364-387. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/383>
- Vega Lugo, N., Flores Jiménez, R., Flores Jiménez, I., Hurtado Vega, B., y Rodríguez Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. doi: <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Vega-Pérez, L., y Hernández-Fernández, A. (2019). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios: desafíos y propuestas. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.4>

- Velásquez, A. M., Calle, L. F., y Velásquez, J. F. (2021). El conectivismo como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales. *Retos de la Ciencia*, 5(1), 148-160. <https://retosdelaciencia.com/Web/vol5/1/2021/1575>
- Vera, J., y Mejía, L. (2024). Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, Vol. 7 (Núm. 13), p.1-15. doi: <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i13.0001>
- Vera, L., y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescente. *Revista Ciencias Humanísticas y Sociales: Rehuso*, Vol. 6 (Núm. 1), p.25-42. Obtenido de <https://zenodo.org/records/5512717>
- Villafuerte, E. (2024). Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto. *Revista Científica Multidisciplinaria*, Vol.7(Núm.6), p.8000-8018. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9330](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9330)
- Willingham, D. T., y Daniel, D. B. (2022). *The reading mind: A cognitive approach to understanding how the mind reads*. Jossey-Bass. Recuperado de <https://www.wiley.com/enus/The+Reading+Mind%3A+A+Cognitive+Approach+to+Understanding+How+the+Mind+Reads-p-9781119763673>
- Yanchapaxi, N., y Yáñez, J. (2022). Violencia familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales: Prohominum*, Vol.4(Núm.4), p199–209. Obtenido de <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/495>
- Zambrano, J., y Viguera, L. (2020). Impacto del desinterés familiar en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 17(3), 1-11. Disponible en: <https://www.redie.com/vol17no3/contenido-zambrano.html>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica: Polo del Conocimiento*, Vol.4(Núm.5), p. 138-156. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164242.pdf>