

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**TEMA DE TESIS**

**INCIDENCIA DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD DE  
LOS QUINTOS Y SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONEZ CUVI”**

**TITULO A OBTENER**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIDAD EN CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN**

**POSTULANTES:**

**NELLY CHICAIZA A.**

**CARMELA MOROCHO T.**

**EDUARDO VELASCO T.**

**2002 – 2003**



## CERTIFICACIÓN

Licenciado:

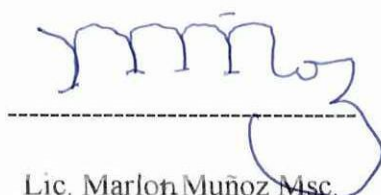
Marlon Muñoz Msc.

**DOCENTE TUTOR DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE  
COTOPAXI.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado en todas sus partes de la tesis titulada:  
**“INCIDENCIA DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD  
DE CONTABILIDAD DE LOS QUINTOS Y SEXTOS CURSOS DEL  
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONEZ  
CUVI”,** de los alumnos Nelly Geoconda Chicaiza, Carmela del Pilar  
Morocho y Eduardo Aurelio Velasco; por lo que me permito autorizar su  
presentación para los trámites legales correspondientes.

Latacunga, 12 de Agosto del 2003

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'mmz', is written above a horizontal dashed line. A large, stylized flourish extends from the end of the signature below the line.

Lic. Marlon Muñoz Msc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORIA

Los autores: Nelly Geoconda Chicaiza, Carmela del Pilar Morocho, Eduardo Aurelio Velasco, responsabilizan por los conceptos, categorías y criterios autorizados en el desarrollo de la presente tesis de grado titulada: **“INCIDENCIA DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DE LOS QUINTOS Y SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONEZ CUVI”.**



Nelly Chicaiza

050226186-0



Carmela Morocho

050229180-0



Eduardo Velasco

050228132-2



## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarnos en sus aulas los conocimientos para emprender nuestra carrera profesional y su misión de brindar a la provincia de nuevos profesionales en el ámbito de la Docencia, a nuestros maestros por compartir sus conocimientos en verdadera convivencia educativa, a las autoridades, maestras y alumnas del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Civi por su colaboración en beneficio de nuestra tesis en la persona de su Rector Doctor Guillermo Bonilla, a nuestro Director de Tesis Lic. Marlon Muñoz Msc. Por su colaboración en la dirección de la misma, finalmente a nuestro asesor el analista Mauricio Calero y en general a todos aquellos que hicieron posible la culminación de este trabajo.*

## **DEDICATORIA**

*A mis padres por su apoyo sincero y cariñoso, por brindarme sus consejos y bendiciones en cada una de las facetas de mi vida como hijo, estudiante y profesional. A mis hermanos por ser parte importante la realización de mis sueños profesionales. A todos ellos para siempre mi gratitud eterna*

### **Eduardo**

*A la niña de mis ojos quién es mi fortaleza para seguir adelante, quién llena día a día mi vida de alegría y esperanza, para ti mi pequeña y amada hija Lilibeth. A mis padres por su apoyo sincero e incondicional tanto moral y económico para la realización de mis sueños como es la culminación de mis estudios superiores. A ellos mi profunda gratitud.*

### **Carmela**

*A mis padres, a mi esposo, a mi Hija por el apoyo incondicional tanto moral y económico, para la realización de mis sueños la culminación de mi carrera profesional.*

### **Nelly**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**TEMA DEL PROYECTO**

**INCIDENCIA DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD DE  
LOS QUINTOS Y SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONEZ CUVI”**

**ESPECIALIDAD**

**CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN**

**INTEGRANTES:**

**NELLY CHICAIZA A.**

**CARMELA MOROCHO T.**

**EDUARDO VELASCO T.**

**2002 – 2003**

**INCIDENCIA DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD DE LOS QUINTOS Y SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”.**

**1. - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA**

Dentro de un gran tópico de temas nos hemos permitido escoger, el relacionado con: Incidencia del manejo de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la especialidad de Contabilidad de los quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví”.

El manejo de la computadora en el proceso de inter-aprendizaje es fundamental, ya que la tecnología actual se ha expandido dentro de todos los ámbitos sociales; uno de ellos la educación, por esta razón en todos los países incluyendo el nuestro le han dado gran importancia al manejo de la computadora, por lo tanto hemos visto la necesidad de investigar con el objetivo de obtener clases prácticas de acuerdo con el avance tecnológico.

La computación es una de las ciencias que hoy en día se vincula directamente con la educación básica, media y superior, es por ello que hemos considerado conveniente la aplicación práctica de contabilidad durante las actividades escolares, para mejorar el nivel de conocimiento teórico-práctico de los alumnos.



Como futuros profesionales en el área de computación de las instituciones educativas media nuestro interés es enfocar el problema para tratar de aportar con posibles soluciones que permitirá el manejo adecuado de la computadora en el aprendizaje de contabilidad, además ayudará al estudiante a desarrollar un aprendizaje teórico-práctico de la asignatura antes mencionada, para con esto llenar algunos vacíos de la educación actual.

Es también nuestro deseo que con esta forma de estudio el alumno ponga interés por el aprendizaje de la contabilidad con la utilización de la computadora y en todas las actividades escolares.



## 2. - JUSTIFICACIÓN

Nuestro grupo ha considerado que el sistema de enseñanza aprendizaje de contabilidad, en los Colegios de educación media, necesita formar bachilleres con una profesionalización teórica-práctica en el área contable que le permita obtener una adecuada formación académica integral.

Es muy importante la investigación de nuestro tema que esta relacionado con el mejoramiento del nivel de conocimiento de los estudiantes, es nuestro interés colaborar y proporcionar nuevas vías de estudio de manera que exista un equilibrio entre maestro, alumno y su entorno, además es fundamental realizar posibles soluciones que permitan el desarrollo de mecanismos de estudio.

Para realizar el presente trabajo de investigación, disponemos de las técnicas y fuentes bibliográficas apropiadas, otro de los aspectos que consideramos es la falta de profesionalización de maestros que imposibilitan el desarrollo de las actividades escolares en la asignatura antes mencionadas, la falta de inter-aprendizaje de los alumnos, ineficiencia del sistema educativo, etc.

En el desarrollo de este trabajo esperamos obtener la colaboración por parte de las autoridades y alumnos que conforman el universo de estudio, y que por medio de las cuales lograremos recoger la información necesaria para finalmente establecer el manejo adecuado de la computadora en el inter-aprendizaje de la contabilidad.



### **3. - PROBLEMATIZACIÓN**

Debido a la importancia y a la necesidad de conocer cual es la incidencia del manejo de la computadora en el Inter.-aprendizaje de la contabilidad, de las instituciones de educación media que de acuerdo a nuestro criterio el desarrollo de las actividades escolares deben vincularse los conocimientos teóricos con la aplicación en ejercicios prácticos; con la finalidad de garantizar un conocimiento integral acorde con los requerimientos de las ciencias contables.

Debemos analizar algunos factores que de acuerdo a nuestro criterio son: la falta de profesionalización del docente, falta de interés de los alumnos, deficiencia del sistema educativo, etc., que pueden contribuir a la inadecuada formación de los alumnos en el inter-aprendizaje de la contabilidad.

En la presente investigación esperamos contar con la suficiente información de los elementos del sistema educativo que nos permita identificar los problemas y plantear alternativas de solución.

#### **4. - ENUNCIADO**

La necesidad de analizar la incidencia del manejo de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la especialidad de contabilidad de los quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví”, de la Ciudad de Latacunga.



## 5. - MARCO TEÓRICO

La educación ha pasado por diferentes etapas evolutivas convirtiéndose en sectores perfectamente delimitados en el amplio campo de la ciencia y entre ellas encontramos las disciplinas de contabilidad y computación.

La contabilidad es una ciencia que es tan antigua como la sociedad y que su evolución ha dado importantes aportes en los campos financieros, de igual forma la computación es una disciplina científica que en los últimos años ha venido formando parte de las actividades diarias que realiza el hombre, es por ello que la computación ha sido utilizada en los campos como: la medicina, el comercio, la industria, etc., con mayor razón en la educación cuya aplicación se encuentra en función de agilizar las operaciones contables.

Con todo ello se ha visto la necesidad de crear profesionales especializados en las mencionadas ciencias científicas-técnicas y es preciso analizarlas conforme se vaya desarrollando el avance de la sociedad, para que en la actualidad quienes se han preparado se desenvuelvan satisfactoriamente.



## **BASES TEÓRICAS**

Para el estudio de este tema es necesario tener una visión correcta del significado del manejo de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad, sus conceptos y características dentro del campo de la educación que según varios autores son:

Según VÁSCONEZ, José. (1981.- “La contabilidad es el arte de registrar y resumir en forma significativa y en término de dinero, las operaciones y los hechos que son cuando menos en parte de carácter financiero así como de interpretar sus resultados”.

- La contabilidad es el arte de registrar y resumir todas las operaciones financieras, durante un periodo contable de una empresa.

Según ARGALUZA, Fano. (1995).- “la contabilidad es una técnica auxiliar de la economía de la Empresa, cuyo objetivo es satisfacer necesidades de información y de control a un costo mínimo, ayudando así a que las empresas logren mayores utilidades”.

- La contabilidad facilita y agiliza todas las actividades económicas que realizan las empresas comerciales.

Según EL GRUPO EDITORIAL OCÉANO. (1998).- “La función de la computadora consiste en tratar la información que se le suministra y procesa los resultados requeridos”.

“La computación responde a una estructura mecánica capaz de desarrollar actividades que hacerlas el hombre; demandarían el uso de capacidades intelectuales “.

“La palabra computación procede del inglés y se refiere a la realización de cálculos. La palabra informática es de origen francés y designa la actividad de procesamiento de información “.

“La computación o informática es la ciencia del tratamiento automático de la información, que puede ser un conjunto de palabras, números o símbolos”.

“Actualmente, podemos encontrar aplicaciones de las computadoras en cualquier materia universitaria como: Medicina, Física, Química, Matemáticas, Ciencias Sociales, etc”.

- El gran avance tecnológico hace que la computadora se encuentre inmersa en todas las actividades del ser humano, por lo tanto la educación de hoy en día debe integrarse mediante el desarrollo de actividades escolares en el que participan los maestros y sus conocimientos en el área de computación.

“Las microcomputadoras entraron en las aulas merced a la presión de padres de clase media, profesionales liberales y empleados calificados, que tenía relación en su trabajo con el desarrollo de la computación”.

- La computación se encuentra en cada salón de clase contribuyendo al desarrollo educativo según sus aplicaciones de las computadoras y los programas de estudio.

“La computación está abriendo la escuela, las formas de aprender ya no son las mismas y aún cambiarán más”.

- El inter-aprendizaje no se puede reemplazar al profesor, pero le sería de mucha utilidad el manejo de la computadora, para de manera complementaria puedan transmitir los conocimientos a los alumnos.

“El encuentro entre computación y educación plantea cuestiones más profundas que las meramente históricas o relativas del aula, a las características de los elementos que actúan al binomio computadora y profesor”.

- En nuestro sistema educativo, si existe previsión lógicamente que tendremos un sistema cambiante sin límites; por lo tanto es necesario que la comunidad educativa asimile desde ya el concepto de cambio del sistema escolar.



“La Computación Metodológica bajo este concepto se han ido desarrollando diversos lenguajes de programación, así como los diferentes sistemas operativos, mediante los cuales una computadora analiza, calcula y obtiene los resultados requeridos por el usuario”.

- La computadora es una de las herramientas de aprendizaje, puesto que nos ayuda a obtener mejores conocimientos prácticos en cuanto nos referimos a la contabilidad, además la computación nos permite realizar, ejecutar e interpretar operaciones contables en el menor tiempo posible.

### **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Educación.- Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad.

Proceso.- Es un conjunto ordenado de acciones o pasos claramente identificados que se sigue para el cumplimiento de una tarea.

Sistema.- Conjunto de reglas y principios sobre una materia enlazadas entre sí.

Objetivo.- Es la cualidad de un instrumento evaluativo por el cual el valor de lo que se ha logrado él esta en el objeto y no en la apreciación personal que los califica.

Cuenta Contable.- Es el Título genérico que se le da a un grupo homogéneo de bienes, valores, o servicios en el mismo que se mantendrá invariable durante un periodo contable.

Transacción Comercial.- Son los intercambios de bienes, valores así como también servicios, lo que se tendrá invariable entre las personas naturales o jurídicas.

Estados Financieros.- Es la representación en resumen de todo el proceso contable.

Elementos de la Educación.- Personas, instituciones, cosas, actividades y contenidos que constituyen sujeto y objeto de la educación.

Entorno.- Círculo en el cual se desarrollo la actividad educacional, relacionando aspectos de cultura, economía política y social.

Metodología.- Conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar objetivos de la enseñanza, y por consiguiente los de la

educación con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento.

Sociedad.- Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de sus intereses principales y generales, entre los que figura su propio mantenimiento y protección.

Problema.- Cuestiones de surgimiento de diferente índole a ser resuelto mediante procedimientos científicos, didácticos y pedagógicos.

Estructura.- Organización en la cual las partes depende del todo, en consecuencia son solidarios entre sí.



## **6. - DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Realizar una propuesta que permita el manejo adecuado de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la especialidad de contabilidad, de los quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Superior “ Victoria Vásconez Cuvi “, de la Ciudad de Latacunga.

### **ESPECÍFICOS**

- Identificar si el manejo de la computadora satisface las necesidades de Inter-aprendizaje de los alumnos de la especialidad de contabilidad.
- Capacitar en Computación básica al personal docente del área de Contabilidad de la Institución.
- Determinar funciones básicas de la computadora, para el Inter-aprendizaje de la contabilidad, que permita mejorar la calidad académica.

## **7. - FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

Al analizar la incidencia del manejo de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad, de los quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi”, nos permitirá realizar la propuesta para el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en contabilidad mediante el uso de la computadora.

## **CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES**

### **INDEPENDIENTE**

Analizar la incidencia del manejo de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad, de los quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi”.

### **INDICADORES**

- Métodos y técnicas del inter-aprendizaje.
- Capacitación de los docentes.
- Motivación de las alumnas.
- Recursos didácticos
- Infraestructura del centro de computo

- Grado de participación en eventos científicos, pedagógicos, etc.
- Planificación, organización y actividades

### **DEPENDIENTE**

Permitirá realizar una propuesta para el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en contabilidad mediante el uso de la computadora

### **INDICADORES**

- Actualización de conocimientos de los docentes.
- Ínter-aprendizaje adecuado.
- Utilización de textos actualizados.
- Dotación de equipos de computo
- Adecuación de conocimientos

## **8. - METODOLOGÍA**

El tema investigativo que nos hemos propuesto se aplicará en el Instituto Tecnológico Superior “ Victoria Vásconez Cuví “, de la Ciudad de Latacunga, que cuenta con la especialidad de contabilidad; para lo cual consideramos como universo de estudio a los alumnos y maestros relacionados con la especialidad, en su totalidad.

Para la elaboración del trabajo aplicaremos el Método Hipotético Deductivo, el mismo que nos permitirá la descripción de hechos y fenómenos actuales y así alcanzar los objetivos planteados.

Para el desarrollo de la investigación hemos considerado en nuestra planificación dos partes fundamentales: la parte teórica centrada en bibliotecas a través de fichas: Nematécnicas, Hemerográficas, Bibliográficas, Bio-bibliográficas; la parte práctica aplicada en el campo de estudio utilizaremos técnicas como son: la observación, experimentación, encuestas y entrevistas.

Además como maestros en el área de la contabilidad y computación, estamos en la posibilidad de ser participes de las horas clases que se dicten en los quintos y sextos cursos, de manera que podamos observar y plantear soluciones a las deficiencias encontradas o por el contrario resaltar la brillante labor de maestro y alumno.

De acuerdo a nuestras posibilidades visitaremos otras instituciones que impartan clases de contabilidad, con el objeto de realizar comparaciones que nos beneficiará en el desarrollo de nuestro tema de investigación; por lo tanto para ello adoptaremos las técnicas de investigación según sea el caso que lo amerite en el desarrollo del trabajo e inclusive realizar entrevistas a alumnos, maestros y autoridades de nuestro universo de estudio.

La utilización del Método Analítico - Sintético será importante para realizar un estudio preciso y concreto para el manejo adecuado de la computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad; además métodos que serán de mucha utilidad conforme el avance y profundidad de nuestro trabajo de investigación.



## **9. - REPRESENTACIÓN ESTADÍSTICAS**

Para las representaciones estadísticas emplearemos centrogramas, barras estadísticas, cuadros, gráficos y otros elementos auxiliares.

En el proceso de recopilación de información tenemos a nuestra disposición recursos tales como:

### **RECURSOS HUMANOS**

- Alumnos y maestros que conforman el universo de estudio.
- Autoridades de la Institución
- Expertos en el tema
- Director de Tesis
- Alumnos y maestros
- Pedagogos
- Funcionarios del Ministerio de Educación
- Grupo de Tesis:

Nelly Chicaiza

Carmela Morocho

Eduardo Velasco

## **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

- Fuentes bibliográficas.
- Documentos.
- Archivos.
- Biblioteca
- Planes de Estudio
- Programas de Estudio
- Planes de Lección
- Cronograma de Actividades

## **RECURSOS TÉCNICOS**

- Computadora.
- Máquina de escribir.
- Materiales de escritorio
- Suministros
- Otros.

## 10. - POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación propuesta se efectuará en el Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi”, de la Ciudad de Latacunga, en el que se imparte la especialidad de contabilidad. Dicha institución educativa cuenta con el alumnado, planta docente y una infraestructura bien adecuada.

El número de docentes y alumnos en la especialidad es la siguiente: 14 docentes y 243 alumnos

Como nuestra investigación se centrara en los quintos y sextos cursos de la especialidad de contabilidad, destacamos únicamente en los paralelos existentes en dicha institución educativa.

### FORMULA DE LA MUESTRA GENERAL

$$N = \frac{PQN}{(N-1) \frac{E^2 + PQ}{K^2}}$$

$$N = \frac{0,25 \times 243}{(243-1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$N = \frac{60,75}{(242) \frac{0.0025 + 0.25}{4}}$$

$$N = \frac{60,75}{(242) 0.000625 + 0.25}$$

$$N = \frac{60.75}{0.40125}$$

$$N = 151$$

**CUADRO DE MUESTRAS A SER APLICADAS MEDIANTE ENCUESTAS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VÁSQUEZ CUVI”, EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD**

<b>CURSOS</b>	<b>PARALELOS</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>	<b>MUESTRAS</b>
5to	A	33	21
5to	B	32	20
5to	C	32	20
5to	D	30	19
6to	A	20	12
6to	B	31	19
6to	C	21	13
6to	D	20	12
6to	E	24	15
<b>TOTALES</b>		<b>243</b>	<b>151</b>

Para encontrar la relación de muestra con el número de alumnas por colegio, cursos y paralelos, aplicamos una regla de tres simple.

Cálculo de muestra para los quintos cursos:

$$\begin{array}{r} 243 \quad 151 \\ 127 \quad X \end{array}$$

$$X = \frac{127 \times 151}{243}$$

$$X = \frac{19177}{243}$$

$$X = 79$$

Cálculo para los sextos cursos

$$\begin{array}{r} 243 \quad 151 \\ 116 \quad X \end{array}$$

$$X = \frac{116 \times 151}{243}$$

$$X = \frac{17516}{243}$$

$$X = 72$$



La muestra para el Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví”, es de 151 alumnas.

Cálculo de la muestra por paralelos:

5to curso paralelo “A” 33 alumnas.

$$243 \quad 151$$

$$33 \quad x$$

$$X = \frac{33 \times 151}{243}$$

$$X = \frac{4983}{243}$$

$$X = 21$$

La muestra para el 5to curso paralelo “A” es de 21 alumnas.

Los pasos para el cálculo de la muestra del resto de cursos y paralelos son similares, al caso anterior.

## **11. - ESQUEMA TENTATIVO**

### **CAPITULO I**

#### **1. GENERALIDADES SOBRE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN**

- 1.1. Introducción
  - 1.2. Concepto
  - 1.3. Importancia
  - 1.4. Tipos de Contabilidad
  - 1.5. Campos de aplicación
  - 1.6. Planes y Programas de Estudio
2. La Computación y su relación con la educación
- 2.1. La Educación Tradicional y moderna
  - 2.2. Elementos de la educación
  - 2.3. El inter aprendizaje
  - 2.4. Tipos de inter aprendizaje
  - 2.5. Postulados básicas de contabilidad.

### **CAPITULO II**

- 2. ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DEL MANEJO DE LA  
COMPUTADORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE  
CONTABILIDAD DE LOS QUINTOS Y SEXTOS**

## **CURSOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VÁSQUEZ CUVI”.**

- 2.1. Diagnóstico de encuestas aplicadas a las alumnas y maestros de los quintos y sextos cursos de la especialidad de contabilidad del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuvi “
  - 2.1.1. Criterio de los Profesores
  - 2.2.2. Criterio de las Alumnas
  - 2.2.3. Análisis comparativo
  - 2.2.4. Interpretación gráfica de las encuestas aplicadas a las alumnas y maestros.
  - 2.2.5. Comprobación de hipótesis

### **CAPITULO III**

## **3. PROPUESTA PARA MEJORAR EL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL ÁMBITO DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD.**

- 3.1. Introducción
- 3.2. Modificaciones al bachillerato en Contabilidad
  - 3.2.1. Visión
  - 3.2.2. Misión
  - 3.2.3. Objetivos

- 3.2.4. Políticas de Calidad
- 3.2.5. Políticas de Bachillerato
- 3.2.6. Ámbito del Aprendizaje
- 3.2.7. Perfil del Bachiller
- 3.3. Propuesta en lo Curricular
  - 3.3.1. Fundamentación Filosófica
  - 3.3.2. Fundamentación curricular
  - 3.3.3. Plan de Estudios
  - 3.3.4. Relación laboral
- 3.4. Descripción de la Propuesta
  - 3.4.1. Justificación
  - 3.4.2. Objetivos
  - 3.4.3. Programa de capacitación docente en Computación básica.
  - 3.4.4. Programa de Contabilidad Computarizada
  - 3.4.5. Control y seguimiento
- 3.5. Factibilidad de la Propuesta
- 3.6. Validación de la Propuesta

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **ANEXOS**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ÍNDICE.**

## 12. - PRESUPUESTO

### A.- DEL PROYECTO

Fotocopias de libros	15
Hojas de papel boom	5
Disquetes	5
Trascripción del Proyecto	6

### B.- DEL PROCESO

Fotocopias de la tesis	25
Materiales de Oficina	15
Cassette y pilas	5

### C.- DE LA COMUNICACIÓN

Trascripción de la tesis	70
Fotocopias de la tesis	90
Encuadernación de ejemplares	30
Movilización	70
Alimentación	30

<b>10% Imprevistos</b>	<b>32</b>
------------------------	-----------

---

<b>TOTAL</b>	<b>398</b>
--------------	------------



### **13. - BIBLIOGRAFÍA**

#### **BÁSICA**

ARGALUZA, Fano; (1995); Contabilidad General; Editorial Kapeluz.

GRUPO EDITORIAL OCÉANO; (1998).

VÁSCONEZ, José; (1981); Introducción a la Contabilidad; Edición  
Carvajal; Bogota-Colombia.

#### **CITADA**

CARVAJAL, Margoth y Otros; (1998); Utilización de Métodos y Técnicas  
Empleados por los Profesores de la Universidad  
Técnica de Cotopaxi; Latacunga-Ecuador.

CORNEJO, María y Otros; (1997); Análisis de los textos que se utilizan  
para la Formación de los Bachilleres en Comercio y  
Administración en los Establecimientos de Educación  
media de la Ciudad de Latacunga.

HERRERA, Wilson y Otros; (1998); Evaluación de los Métodos y Técnicas  
Empleadas por los Profesores de Contabilidad a Nivel  
de Cotopaxi.



## **CONSULTADA**

ANDUEZA, María; (1996); *Dinámica de Grupo en Educación*; Editorial Trillas, México.

LEIVA, Francisco; (1981); *Didáctica General*; Editorial Tipoffset; Quito.

LEMUS, Arturo; (1969); *Pedagogía*; Editorial Kapeluz; Buenos Aires-Argentina.

NERICI, Imideo; (1985); *Hacia una Didáctica General Dinámica*; Editorial Kapeluz; Buenos Aires-Argentina.



## INDICE

PORTADA	
CERTIFICACIÓN	
AUTORIA	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
PROYECTO DE TESIS	
INDICE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	

## CAPITULO I

<b>1. GENERALIDADES</b>	<b>SOBRE</b>	<b>CONTABILIDAD</b>	<b>Y</b>
<b>COMPUTACION</b>			
1.1. Introducción			2
1.2. Concepto			2
1.3. Importancia			3
1.4. Tipos de Contabilidad			4
1.5. Campos de aplicación			5
1.6. Planes y Programas de Estudio			5
2. La Computación y su relación con la educación			7
2.1. La Educación Tradicional y moderna			10

2.2. Elementos de la educación	12
2.3. El inter aprendizaje	16
2.4. Tipos de inter aprendizaje	17
2.5. Postulados básicas de contabilidad.	19

## CAPITULO II

### 2. ANÁLISIS DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DE LOS QUINTOS Y SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONEZ CUVI”

2.1. Diagnostico de encuestas aplicadas a los alumnos y maestros de los quintos y sextos cursos de la especialidad de contabilidad del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi “.	23
2. 1.1. Criterio de Profesores	23
2.1.2. Criterio de Alumnas	33
2.1.3. Análisis comparativo	45
2.1.4. Comprobación de hipótesis	47

## CAPITULO III

T E M A S



### **3. PROPUESTA PARA MEJORAR EL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD.**

3.1. Introducción	55
3.2. Modificaciones al bachillerato en Contabilidad	58
3.2.1. Visión	58
3.2.2. Misión	58
3.2.3. Objetivos	59
3.2.4. Políticas de Calidad	59
3.2.5. Políticas de Bachillerato	60
3.2.6. Ámbito del Aprendizaje	60
3.2.7. Perfil del Bachiller	60
3.3. Propuesta en lo Curricular	64
3.3.1. Fundamentación Filosófica	64
3.3.2. Fundamentación curricular	65
3.3.3. Plan de Estudios	67
3.3.4. Relación laboral	69
3.4. Descripción de la Propuesta	71
3.4.1. Justificación	71
3.4.2. Objetivos	72
3.4.3. Programa de capacitación docente en Computación básica.	74
3.4.4. Programa de Contabilidad Computarizada	81

3.4.5. Control y seguimiento	85
3.5. Factibilidad de la Propuesta	87
3.6. Validación de la Propuesta	90

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **ANEXOS**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **RESUMEN**

El presente trabajo lo realizamos en el Instituto tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi”, con el objetivo de conocer cual es la incidencia del manejo de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje de Contabilidad de los quintos y sextos cursos. Como resultado de nuestra investigación podemos deducir que no existe el uso de la computadora como recurso didáctico; por lo tanto nos vemos en la necesidad de realizar una propuesta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la capacitación profesional del docente en computación básica, la selección de programas de contabilidad, etc., aspectos que al aplicarlos correctamente permitirá al personal docente y docente desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje con el apoyo de un moderno recurso didáctico como lo es la computadora.

## **SUMMARY**

The present work carries out it in the Institute technological Superior" Victoria Vásconez Cuvi", with the objective of to know which is the incidence of the handling of the computer in the process teaching learning of the Accounting. As a result of our investigation we can deduce that it doesn't exist the use of the computer like didactic resource; therefore we see each other in the necessity of carrying out a proposal to improve the process teaching learning through the vocational training of the educational one in basic calculation, the selection of accounting programs, etc., aspects that it will allow to the educational personnel and docente to develop a process teaching learning with the support of a modern didactic resource when applying them correctly as it is it the computer.

## INTRODUCCIÓN

La Educación es una actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento del ser humano y de su integración en la sociedad, y por lo mismo debe estar acorde con los avances científicos y tecnológicos actuales. La computación se encuentra presente en las aulas contribuyendo al desarrollo educativo según sus aplicaciones de las computadoras y los programas de estudio. La computadora es una herramienta de gran utilidad para el docente y complementar el aprendizaje de una rama del saber es por esta razón que nuestro trabajo investigativo se basa en el análisis de la incidencia del manejo de la computadora en el proceso enseñanza aprendizajes de Contabilidad de los quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi” para ello enfoca los marcos conceptuales referentes a las asignaturas de Contabilidad y Computación en el proceso enseñanza aprendizaje escolar.

La investigación se desarrolla su mayor parte en el Instituto a través de la aplicación de encuestas y entrevistas que permitan conocer la realidad educativa con relación al manejo de la computadora en el Inter.-aprendizaje de contabilidad según criterios y opiniones de autoridades, profesoras y alumnas inmersas en el sistema educativo, y por consiguiente detectar si este proceso satisface las necesidades de aprendizaje de las alumnas.

Finalmente la propuesta estará encaminada a buscar eficiencia y eficacia de la educación, mediante el aprendizaje de la contabilidad con el uso de la

computadora que permita a las alumnas el desarrollo de habilidades y destrezas, que aporten a su formación científica e integral para en lo futuro constituirse en bachilleres competitivas en el campo laboral y social. En esta parte intervienen directamente la participación de los docentes en la capacitación profesional mediante un seminario taller relacionado a la computación básica en general, que le permita llevar un proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad con el uso de la computadora.

Para ello es importante que el personal docente experimente un cambio de actitud que contribuya directamente al beneficio de sus alumnas y el mejoramiento de sistema educativo local y provincial.



# CAPITULO I

**GENERALIDADES SOBRE**

**CONTABILIDAD Y**

**COMPUTACIÓN**

# **1. GENERALIDADES SOBRE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN.**

## **1.1 . Introducción.**

La Contabilidad desempeña un importante papel en la vida económica nacional y mundial; a través de procedimientos técnicos que registran las operaciones comerciales, se resumen, analizan e interpretan datos financieros e informaciones necesarias sobre los intereses de la empresa”.

El estudio de la Contabilidad debe ir acorde con el desarrollo de la tecnología; situación que debe considerar el maestro a fin de mantener una constante actualización en el tratamiento de programa.

Esta área abarca las Contabilidades: general, de cooperativas, de costos, gubernamental, agropecuaria y bancaria las que permite cubrir los servicios de los sectores del país.

## **1.2. Concepto**

Según ZAPATA, Pedro (1999). “La Contabilidad es el arte de registrar, y resumir en forma significativa y en términos de dinero, las operaciones y los hechos que son cuando menor en parte, de carácter financiero, así como de interpretar sus resultados”.

### 1.3. Importancia

Según VÁSCONEZ, José (1981). “La utilización de la contabilidad para el registro, clasificación y análisis de las transacciones, comerciales se inician, quizá, con el nacimiento mismo de comercio. Las primeras referencias tenemos en los trabajos de ciertos escritores orientales, pero la contabilidad por partida doble, como le conocemos hoy en día, se originó probablemente en 1445, con el monje franciscano Lucas Paciolo con la publicación de famoso libro” *Somma di Aritmética, Geometría, Proportioni et Proportionalita*”, que hace un estudio de matemática y sienta las bases de la contabilidad, bases sobre las cuales se ha desarrollado esta disciplina.

Aunque los principios básicos han variado sustancialmente desde los tiempos de Paciolo, el alcance y la metodología de la contabilidad están en constante desarrollo, siguiendo paralelamente con el desarrollo de la producción, el comercio y el consumo, en la actualidad ha desaparecido sistemas tradiciones de registros contables, dejando de utilizar libros voluminosos, para dar paso al control contable por medio de computadoras, abreviando tiempo y espacio y realizando cálculos de grandes velocidades, así como resultados que van al ritmo del desenvolvimiento de la empresa.

Toda empresa, por pequeña que esta sea, necesita de un control contable, cada contabilidad se ajusta a las necesidades de la empresa y con sus resultados el ejecutivo toma las decisiones oportunas y enmarcadas en la realidad financiera de la empresa”.

#### **1.4. Tipos de Contabilidad**

La Contabilidad General, proporciona las orientaciones básicas para el control del movimiento contable en las empresas y facilita el tratamiento de las diferentes clases de Contabilidad aplicables en el campo comercial.

La Contabilidad de Cooperativas, se justifica por la necesidad de preparar elementos capacitados para la planificación, organización, dirección y control de las operaciones cooperativistas, a través del conocimiento y aplicación de principios, métodos e instrumentos que responden al creciente adelanto científico y tecnológico.

La Contabilidad de Costos, los permite demostrar con claridad y en forma ordenada y dinámica, los registros de las inversiones realizadas en la determinación de todos y cada uno de los elementos constitutivos del costo de producción, por su utilidad en los diferentes sectores económicos, está enfocada, sobre todo, dentro de los campos de la producción.

La Contabilidad Gubernamental, proporciona conocimientos específicos que capacitan a los estudiantes para que puedan desenvolverse dentro de las actividades de la administración pública.

La Contabilidad Bancaria, prepara a los futuros profesionales para desempeñar eficaz en actividades de movimientos económicos del sector bancario.



### **1.5. Campos de aplicación**

La contabilidad está orientada a medir las actividades económicas de los diferentes grupos sociales, por lo que se hace indispensable su presencia desde la organización más elemental hasta la más compleja, todas requieren el conocimiento de los resultados en un período dado.

En el sector producción requerimos de la contabilidad, para la agricultura, ganadería, explotación de minas, la industria, construcción. Electricidad, servicios sanitarios, etc.

En el gobierno central y seccional la contabilidad se torna indispensable, para disponer de los resultados de ingresos y egresos de los fondos públicos.

En el sector consumidor, para el comercio, empresas de servicios, etc.

Y por último en el sector bancario y seguros, la contabilidad se hace indispensable para los bancos, las empresas de seguros, financieras, etc.

Para cada tipo de empresa el contador debe orientar su especialización capaz de ofrecer mejores servicios profesionales y la empresa se garantice con un eficiente trabajo de contabilidad.

### **1.6. Planes y Programas de Estudio**

Plan de Estudio, es la organización lógica, secuencial de campos, áreas o asignaturas en niveles, ciclos, grados, cursos.

Conjunto de asignaturas afines por su naturaleza que permite la globalización del aprendizaje, es la carga horaria establecida para cada asignatura.

En cambio el Programa de Estudio, es un instrumento curricular en el cual están los contenidos de un área o asignatura (seleccionados, organizados, clasificados y formalizados), es una guía para el trabajo del docente la misma que debe reunir determinadas características.

Es decir los Planes y Programas de Estudio, es la base fundamental para la planificación curricular, debe ser considerado como una guía que responda al perfil de la sociedad, el mismo que permita la investigación y experimentación relacionada con el contenido.

La Estructura de los Planes y Programas de Estudio

Campo, sector que reúne áreas y asignaturas en relación directa con los objetivos del nivel o ciclo, tanto en su formación científica como en su formación de especialización.

Además el área, un conjunto de asignaturas afines por su naturaleza que permita la globalización del aprendizaje, ejemplo: área de Lenguaje y Computación, área de Cultura Física.

También la asignatura, cuerpo organizado y sistematizado de conocimientos referidos al ser humano: Educación Física, Geografía, Literatura, Psicología, etc.

Y por último la carga horaria, tiempo asignado a los campos, áreas, asignaturas para cada curso, ciclos, etc.

## **2. La Computación y su relación con la Educación**

Según BEEKMAN, George (1996). “El papel del sistema de educación actual a cambiado y, en todo ello, las instituciones educativas desempeñan una función básica que la de responder a la necesidad de instruir y preparar a los jóvenes para la vida profesional y laboral de adultos. Es la institución de continuidad social. Y hasta hace muy poco se creía firmemente que aquello que se impartía en los recintos académicos tenía un valor vital para el alumnado. Sé hacia el énfasis en los contenidos, en las ideas que había de conocer, recordar y proporcionar los conceptos concretos para que el estudiante pueda desenvolverse en el mundo profesional.

En los actuales momentos ya no basta un sistema educativo cuyo propósito principal sea capacitar alumnos, para que sean buenos trabajadores.

Si queremos que un estudiante este preparado para este mundo, deberá aprender a trabajar cómodamente con todo tipo de herramientas de información, como lápices, libros, calculadoras, computadores y utilerías de

información. Los estudiantes deben tener un conocimiento claro de las limitaciones de la tecnología y la habilidad para evaluar los beneficios y los riesgos de aplicar la tecnología a un problema.

Es evidente que la era de información tiene nuevas exigencias en el sistema educativo, cambios radicales en el contenido y la forma de lo que aprende el estudiante. Muchos educadores creen que los computadores y la tecnología informática son partes esenciales de estos cambios.

La aparición en el mercado, a finales de los años setenta, de las microcomputadoras ha significado un cambio sustancial del panorama computacional. Actualmente, el mercado de la microcomputadora es sumamente importante tanto por lo que se refiera a ventas como por su utilización en el sistema educativo.

Las microcomputadoras encontraron aplicaciones enormemente interesantes en los negocios como la pequeña empresa, y en la actividad profesional no habían sido pensadas para la educación; pero si nos remontamos algo más varias décadas, comprobamos que las primeras computadoras tampoco habían sido diseñadas para la actividad comercial, sino únicamente para las aplicaciones en el área de la investigación en el sector militar.

La microcomputadora entró en el aula por la presión de padres de clase media, profesionales liberales y empleados cualificados, que tenían relación en su trabajo con el desarrollo de la computación.



La historia de la computación en la educación es anterior con la aplicación de grandes computadoras a programas universitarios, a partir de finales de los años setentas se produce el comienzo de un fenómeno que en breve resultaría general: la implantación de la computación en la escuela de manera integral.

La computación esta cambiando la escuela, las formas de aprender ya no son las mismas y cambiaran más. No se trata de la incorporación de un elemento instrumental de escaso campo de acción. No se trata de reproducir la organización hasta ahora conocida, ni los viejos esquemas pedagógicos en los que el profesor juega un papel central y excluyente. El cambio que se puede realizar no consiste en la sustitución del profesor por la computadora ni tampoco en el uso de computadora como instrumento auxiliar.

El papel del profesor ya no es el de mediador entre los alumnos y la realidad sino más bien el de un coordinador de las tareas escolares, un asesor de procesos pedagógicos creativos y activos.

Al mismo tiempo la computadora ofrece al alumno una ayuda inestimable dejando de lado las nuevas formas de operar y de pensar que ofrece y suscita la maquina posee unas calidades que la hacen enormemente apta para la pedagogía: objetividad, paciencia, capacidad de control y carácter didáctico”.

## **2.1. La Educación Tradicional y moderna**

Según NERICI, Imideo (1985). “En el país, la educación ha venido experimentando un notable proceso de deterioro de su significación. Los currículos del Sistema Educativo Ecuatoriano no responden al interés que la población tiene por educarse ya que no encuentra en el proceso educativo una fuente de realización persona – social. Esta crisis de significación constituye un factor determinante para la deficiente calidad de nuestra educación y, consecuentemente, para las posibilidades de un desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana”.

Nuestra educación, en todos sus niveles, tiende a ser disfuncional con relación a las necesidades de los procesos educativos y del desarrollo científico tecnológico. Una educación que no contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la población, como base fundamental para el crecimiento económico y el desarrollo en general, es una educación que no le sirve a la sociedad.

Debemos plantear con sinceridad los problemas de la educación ecuatoriana, así como también exigir el respaldo y la dotación de infraestructura y equipamiento adecuado para que nuestros estudiantes y maestros desarrollen el proceso educativo en ambientes acogedores.

Debemos impulsar una nueva escuela; democrática que incluya la formación de valores éticos, morales y cívicos como el patriotismo, la solidaridad y el amor a la libertad.

Planteamos la educación considerada como política de estado, como inversión prioritaria, con una alta participación social, que rinde cuentas permanentes y que contribuya a la construcción de un verdadero Estado de Derecho, Justo Solidario y Democrático.

Invertir en educación genera una alta rentabilidad y para ello los educadores y educadoras debemos comprometernos desde hoy a impulsar y debatir respecto de los siguientes ejes transversales para la transformación de la Educación Ecuatoriana:

- Calidad de Educación: Capacitación docente permanente, Sistema Nacional de Evaluación incorporado al sistema educativo, reparación o reconstrucción de locales escolares, pago de servicios básicos con responsabilidad exclusiva del estado, cobertura educativa para todos y todas, creación de partidas docentes, educación ligada a la vida y al trabajo, fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, campaña nacional de erradicación del analfabetismo con participación patriótica del magisterio.
- Desarrollo social y humano del magisterio: Salud preventiva para docentes y estudiantes, universitarios del desayuno y almuerzo escolar, ejecución y aplicación del convenio para la vivienda del magisterio, respeto a la ley de

carrera docente y escalafón. Creación de estímulos a la calidad educativa como post-gradados, pasantías internacionales, estímulos económicos, revalorización e indexación en la pensión jubilar, cumplimiento del convenio especial en el MEC, y el IESS.

- Presupuesto: Incremento gradual del presupuesto del estado para educación, hasta llegar al 30% en 4 años; revalorización de los componentes salariales, sueldo básico profesional de 100 USD.
  
- Contraloría social: Rendición de cuentas en base a un plan integral, como mecanismo para corregir errores y realizar recuperación pedagógica, desconcentración pedagógica y administración para estimular la participación de educadores, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en la toma de decisiones para mejorar la gestión, promover la libertad de innovar y crear, la participación de la comunidad se hará evidente con la creación del Consejo Comunal Educativo.

## **2.2. Elementos de la educación**

LEMUS, Arturo (1969). “En el proceso enseñanza aprendizaje frecuentemente escuchamos decir que los elementos didácticos están presentes en el desarrollo de una clase.

La didáctica debe considerar seis elementos indispensables en la situación docente y que constituye el campo de acción de esta disciplina pedagógica y

son: el alumno, el maestro, los objetivos, los recursos didácticos, la materia y el medio ambiente.

El Alumno, es el ser humano de la clase dispuesto al aprendizaje por quien y para quien existe la escuela, por lo que esta noble institución educativa debe recibir al alumno tal como él es, considerando su edad evolutiva y sus características personales: capacidades intelectuales, intereses, impulsos, reacciones y hasta limitaciones con el fin de modificar su comportamiento tanto en lo social como en el desarrollo de la personalidad. Y así lograr su integración al sistema socio- cultural de la civilización humana.

Por otro lado el Maestro, es la persona preparada pedagógicamente para desempeñar su ardua y difícil misión de estimular, controlar, dirigir, orientar con habilidad el proceso de aprendizaje, con el fin de que este sea eficiente y eficaz.

El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos. Lo contrario es mucho más difícil y hasta imposible. El profesor debe distribuir los estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a tratar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. No debe olvidarse que a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable en su calidad de orientador y guía para la formación de la personalidad del educando.

También es importante mencionar los objetivos, que es toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendrá razón de ser, si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, tales como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc. En consecuencia la escuela existe para llevar al alumno hacia el logro de determinados objetivos, que son los de la educación general y los del grado, curso y tipo de escuela en particular.

Es decir son metas que describen los resultados previstos en una planificación curricular, antes que el proceso mismo de la enseñanza aprendizaje, instrumentos indispensables en toda planificación curricular, por cuanto ayuda a viabilizar la evaluación de la enseñanza.

Además es indispensable la materia, es el contenido educativo y científico que constituye cada una de las asignaturas contempladas en los planes y programas de estudio de los diferentes niveles educativos del país.

Es el reactivo cultural que constituye los tópicos de estudio, a través de los cuales serán logrados los objetivos de las respectivas planificaciones curriculares.

La materia debe someterse a dos selecciones:

La primera selección es para el Plan de Estudio. Se trata de saber cuáles son las materias más apropiadas para que se concreten los objetivos de la

escuela primaria, secundaria o superior. En este aspecto es importante el papel que desempeñan psicología y la sociología, en lo que atañe a la atención de los intereses del educando y sus necesidades sociales.

La segunda selección es necesaria para organizar los programas de las diversas materias. Dentro de cada asignatura, es preciso saber cuales son los temas o actividades que deben seleccionar en mérito a su valor funcional, informativo o formativo. La materia destinada a construir un programa debe sufrir otra selección por parte del profesor ésta se lleva a cabo durante la elaboración del plan de curso, teniendo en cuenta las realidades educacionales y mesológicas de cada escuela junto con las posibilidades que ofrece cada clase.

Otro de los elementos son los recursos didácticos, es decir todos los métodos, técnicas o procedimientos didácticos que utiliza el profesor, para llevar al alumno al éxito del trabajo escolar Intra o extra aula, propiciando en todo momento el dinamismo en los alumnos, con el fin de lograr que el educando viva y descubra por sí mismo lo que es objeto de estudios y se cumpla el principio de la escuela activa **APRENDER HACIENDO**.

Finalmente es fundamental tomar en cuenta el medio ambiente donde funcionar el establecimiento educativo, para que la acción didáctica esté encaminada a la realidad donde se desenvuelve el educando y de esta manera tome conciencia de su entorno del cual debe participar en forma

consciente y ajustada a las exigencias económicas, culturales y sociales de su comunidad.

Influye directamente o indirectamente sobre el binomio cultural y el binomio humano en especial, ya que este, es quién se propone alcanzar los objetivos previamente trazados en la labor educativa.

### **2.3. El Ínter aprendizaje**

Debemos estar claros realmente, “enseñar” y “aprender”, por cuanto estos términos guardan una vinculación directa y fundamental, tanto en la teórica como en la praxis, por lo mismo se consideran concepciones básicas e indispensables de la didáctica.

La enseñanza viene de enseñar (Lat. Insegnare) que quiere decir dar lecciones sobre lo que los demás ignoran o saben mal.

Sin embargo en didáctico, la enseñanza es la acción de proveer circunstancias para que el alumno aprenda; la acción del maestro puede ser directa (como en el caso de la lección) o indirecta (cuando se orienta al alumno para que investigue). Así la enseñanza presupone una acción directiva general del maestro sobre el aprendizaje del alumno, sea por los recursos didácticos que fuere.



El aprendizaje deriva de aprender (Lat. Apprehendere); tomar conocimiento de, retener el aprendizaje es la acción de aprender algo, de tomar posesión de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo. Puede considerarse en dos sentidos. Primero, como acción destinada a modificar el comportamiento; segundo, como resultado de esa misma acción. Es el acto por el cual el alumno modifica su comportamiento, como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado. Así, el aprendizaje resulta del hecho de que el alumno se empeñe en una situación a tarea, espontánea o prevista. La situación puede preverse y enfrentarse mediante procedimientos sugeridos por el alumno mismo (auto enseñanza) o sugeridos por el maestro (enseñanza).

Todo aprendizaje puede ser predominantemente intelectual, emotivo o motor. En cuanto a la manera de aprender, se observa que no hay una única forma, y que ésta puede variar según los objetivos deseados y lo que hay que aprender. De ahí que la enseñanza no pueda encerrarse en una sola teoría del aprendizaje y que las aproveche todas, según la fase evolutiva del educando, el fenómeno a aprender y los objetivos deseados”.

#### **2.4. Tipos de Aprendizaje.**

Según ALVES, Luis (1974).

- Por recepción
- Por descubrimiento.

- Mecánico-repetitivo
- Significativo.

APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN, cuando el alumno incorpora lo que escucha u observa y lo puede evocar en cualquier situación futura, es decir cuando hacen observaciones directas sobre hechos, procesos, películas y demostraciones que se les presentan, y procuran interpretar basándose en las experiencias y los conocimientos que poseen.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, el alumno descubre el contenido de lo que va aprender, y luego incorpora lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva, cuando hacen planes y realizan experiencias, comprueban hipótesis y anotan sus resultados. Además consultan libros, revistas, diccionarios, en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes, organizan ficheros y cuadros comparativos.

APRENDIZAJE MECÁNICO-REPETITIVO, no considera los conocimientos previos. Internaliza el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra. Consiste en escuchar, leer, anotar, pasar a limpio sus apuntes, los complementan con extractos de otros autores y fuentes.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, nuestra educación demanda este tipo de aprendizaje, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en



distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Se produce cuando lo que aprende se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución trabajos, en la aclaración de dudas y en la solución de problemas, es decir formulan dudas, piden aclaraciones, suscitan objeciones, discuten entre sí comparan y verifican.

## **2.5. Postulados básicas de Contabilidad**

VÁSCONEZ, José (1981). “La contabilidad se desarrolla en función de ciertos postulados básicos que han sido aceptados por los contadores a través de congresos continentales o nacionales, razón por la que pasan a formar parte del desempeño de la profesión contable, los postulados son los siguientes:

- Utilidad
- Entidad
- Transacción
- Cuantificación
- Continuidad
- Periodicidad

Utilidad, todos los datos entregados por la contabilidad deben tener su validez y su apropiada utilidad para fines de la empresa, no se puede procesar datos inútiles.

Entidad, la empresa debidamente conformada, ya como persona natural o como personería jurídica, constituye la entidad o actividad económica responsable de los resultados contables

Transacción, es el elemento vital de la empresa y constituye para la contabilidad la base del registro contable. Las relaciones de intercambio que realiza la empresa enmarcadas en el campo comercial dan origen a las transacciones, la suma ordena de las transacciones y clasificadas por su naturaleza originan los estados financieros de la empresa.

Cuantificación, las transacciones que realiza la empresa deben ser medidas en términos monetarios, facilitando el registro contable y la obtención de los resultados que requiere la empresa de la contabilidad.

Continuidad, es de existencia de la empresa es un factor fundamental para el desarrollo de la actividad contable, una empresa continuará sin cambio significativo en sus actividades y medio ambiente propio, a menor que haya un factor negativo preponderante que impida la continuidad termine con la empresa.

Periodicidad, en la práctica contable actual y ajustándose a las necesidades de la empresa, en sujeción interna o externa, determinará los períodos sucesivos de tiempo para la liquidación de los resultados de la contabilidad”.



# CAPITULO III

ANALISIS DE LA INCIDENCIA DEL  
MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
DE LA ESPECIALIDAD DE  
CONTABILIDAD DE LOS QUINTOS Y  
SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA  
VÁSCONEZ CUVI”.

## **2. ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DE LOS QUINTOS Y SEXTOS CURSOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VÁSQUEZ CUVI”**

**2.1. Diagnóstico de encuestas aplicadas a las alumnas y maestros de los quintos y sextos cursos de la Especialidad de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuvi”.**

### **2.1.1. CRITERIO DE LOS PROFESORES**

De acuerdo a las encuestas realizadas a los profesores de la especialidad de contabilidad, sobre la incidencia del manejo de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje, la información que recopilamos es la siguiente:

#### **2.1.1.1. El método en el proceso enseñanza aprendizaje.**

Con el propósito de conocer sobre el método que los profesores utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, hemos obtenido los siguientes resultados que lo resumimos en los cuadros con su respectiva interpretación.

**CUADRO N° 1**

Cuál de los métodos utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad		
Alternativas	f.	%f
a) De descubrimiento	5	36
b) Expositivos	0	0
c) Activos	7	50
d) Otros Inductivo y deductivo	2	14
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 1)

Es el proceso con el cual los docentes desarrollan las clases de contabilidad facilitando de esta manera el Inter.-aprendizaje a través de procedimientos organizados mediante los cuales se lleva a cabo las actividades educativas. Además las estrategias que utilizadas son las apropiadas para que las alumnas asimilen el conocimiento.

Durante el proceso enseñanza aprendizaje utilizan en un (50%) los métodos activos que permiten a las alumnas participar activamente en las horas clases con el aporte de ideas, criterios, basados en el análisis de los temas tratados; además utilizan en un (36%) el método de descubrimiento que le permite al profesor trabajar con sus alumnas a través del análisis y el razonamiento. También se utiliza en un (14%) el método inductivo y deductivo que le permite a las alumnas realizar un conocimiento que parte de lo particular a lo general y mientras que el deductivo es lo contrario.



Y finalmente con relación a la metodología utilizada por el docente consideramos que es la más adecuada en lo referente de los métodos de descubrimiento, activo, inductivo, deductivo que le permiten desarrollar un proceso de inter aprendizaje significativo con sus alumnas. Por otro lado tenemos que los métodos expositivos han dejado de ser utilizado por el docente.

### 2.1.1.2. Técnicas empleadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con el objeto de conocer las técnicas que las profesoras emplean en el proceso enseñanza aprendizaje hemos obtenido los siguientes resultados que lo resumimos e interpretamos en los cuadros a continuación.

**CUADRO N° 2**

Cuál de las siguientes técnicas utiliza para el proceso enseñanza-, aprendizaje de contabilidad.		
Alternativas	f.	%f
a) La clásica exposición	0	0
b) El trabajo en grupo	3	21
c) La discusión	4	29
d) La demostración práctica	7	50
e) Otros	0	0
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 2)

Constituye un conjunto de mecanismos, medios, recursos dirigidos a analizar y transmitir los datos de los hechos sobre los cuales se imparte los conocimientos, es decir es un proceso que ayuda a la aplicación de métodos y recursos en el proceso enseñanza aprendizaje. Entre las técnicas señaladas la demostración práctica en un (50%), permite desarrollar la creatividad de las alumnas, por consiguiente se encuentran motivadas, demostrando interés por la asignatura.

Otra de las técnicas es la discusión en un (29%) la cual proporciona variedad de opiniones de profesor y sus alumnas para llegar al conocimiento del tema de clase; y por ultimo el trabajo en grupo en un (21%) hace de la participación de las alumnas un medio de ínter aprendizaje con el desarrollo de la creatividad, y el compartir las experiencias en la construcción de un conocimiento significativo.

**CUADRO N° 3**

Con los métodos y técnicas indicados por Ud. sus alumnas se encuentran		
Alternativas	f.	%f
a) Altamente motivadas	14	100
b) Poco Motivadas	0	0
c) Nada Motivadas	0	0
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 3)

Por esta razón consideramos que el 100% de las alumnas se encuentran motivadas por el empleo de métodos y técnicas en cada una de las actividades escolares, la mayor parte de los profesores hace que su metodología se complemente con interés de aprender de sus alumnos y con ello cumplir con las expectativas de la educación actual.

### 2.1.1.3. El computador como recurso didáctico en el desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según las encuestadas los recursos didácticos que utilizan durante el proceso enseñanza aprendizaje son:

**CUADRO N° 4**

Qué recursos didácticos emplea Ud. en el proceso enseñanza – aprendizaje de contabilidad		
Alternativas	f.	%f
a) Tiza y pizarrón	8	58
b) Textos	6	42
d) Audiovisuales	0	0
e) Computador	0	0
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 4)

Los recursos didácticos son todos los métodos, técnicas o procedimientos que utiliza el profesor, para llevar al alumno al éxito del trabajo escolar.



Durante el desarrollo de las actividades en el aula el profesor muestra una marcada utilización de la tiza y pizarrón en un (58%), los textos (42%), sin señalar a los audiovisuales y el computador como herramienta indispensable dentro del proceso de Inter aprendizaje de la contabilidad.

**CUADRO N° 5**

Al utilizar la computadora en el proceso enseñanza de contabilidad, los resultados son:		
Alternativas	f.	%f
a) Aprendizajes más duraderos y significativos	8	58
b) Aprendizajes pocos significativos	0	0
c) Aprendizajes interesantes y motivadores	6	42
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 5)

La utilización de la computadora en el proceso enseñanza hace que las alumnas adquieran aprendizajes significativos en un (58%) y motivadores (42%), lo que nos permite afirmar lo interesante de la presencia de este recurso didáctico en las labores educativas que comparten profesores y alumnos.

**CUADRO NO- 6**

Para desarrollar aprendizajes en el Área de Contabilidad usted emplea el computador		
Alternativas	f.	%f
a) Permanentemente	0	0
b) Ocasionalmente	0	0
c) Rara vez	0	0
d) Nunca	14	100
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 6)

Debido a la falta de capacitación de los docentes debemos mencionar que la computadora no es utilizada durante las horas clases de contabilidad, puesto que cuentan con un profesor específicamente para computación.

**CUADRO N° 7**

Considera Ud. que el computador viabilizar de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad		
Alternativas	f.	%f
a) Si, porque el alumno aprende haciendo.	12	86
b) A veces	2	14
c) No, porque mecaniza el aprendizaje.	0	0
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 7)



Además se considera que el computador viabiliza de mejor manera el proceso de inter aprendizaje, ya que las alumnas aprenden haciendo cada una de las tareas educativas en un (86%), sin embargo tenemos un bajo porcentaje del (14%) en que a veces por la no-disponibilidad de este recurso en las instituciones educativas, por la alternativa de No, porque mecaniza el aprendizaje podemos mencionar que la mayoría de profesores no comparte esta posición.

Por esta razón el computador presente en el proceso de inter aprendizaje de Contabilidad con lo anteriormente expuesto, beneficia al desarrollo de una clase teórica- práctica que contribuya al desarrollo de las clases con la participación de los elementos que intervienen en el aprendizaje de una educación acorde con el avance científico y tecnológico de la escuela moderna.

**CUADRO N° 8**

Ha recibido capacitación profesional en el campo de contabilidad computarizada?		
Alternativas	f.	%f
a) SÍ	0	0
b) NO	14	100
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 8)

Debemos señalar que el 100% de los profesores del Área de Contabilidad, no han recibido capacitación sobre el manejo de la computadora a nivel institucional mucho menos en forma particular.

Pero señalan que el uso de la computadora beneficia a profesores y alumnas en los siguientes aspectos:

- Las alumnas muestran mayor interés en el aprendizaje de Contabilidad.
- Trasladar los conocimientos teóricos recibidos en el aula, a situaciones prácticas en el computador.
- Desarrollo de habilidades y destrezas.
- Aprendizajes significativos y motivadores.
- Alumno aprenda con el empleo de nuevos recursos didácticos.
- Desarrollo de un proceso enseñanza- aprendizaje de acuerdo al avance tecnológico.

#### **2.1.1.4. Condiciones de los laboratorios de computación**

Los resultados obtenidos con relación a las condiciones en las que se encuentran los laboratorios de computación lo resumimos y interpretamos en los cuadros siguientes:

**CUADRO N° 9**

Las condiciones de funcionamiento en las que se encuentra el laboratorio de computación:		
Alternativas	f.	%f
a) Muy buenas	2	14
b) Buenas	10	72
c) Regulares	2	14
d) Deficientes	0	0
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 9)

Las condiciones en las que se encuentran los laboratorios de computación son buenas en un (72%), aptos para llevar un inter aprendizaje adecuado con las alumnas del área de contabilidad y en condiciones muy buenas y regulares en un (14%).

**CUADRO N° 10**

El laboratorio de computación se encuentra a su disposición:		
Alternativas	f.	%f
a) Siempre	0	0
b) Rara vez	0	0
c) Nunca	14	100
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 10)



Con relación a la disponibilidad de los laboratorios tenemos que el 100% por lo general se encuentran ocupados y es por esta razón, el profesor de contabilidad no puede utilizar en sus horas clases.

### 2.2.2. CRITERIO DE LAS ALUMNAS

De acuerdo a las encuestas realizadas a las alumnas de la especialidad de Contabilidad, sobre la incidencia del manejo de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje, la información que recopilamos es la siguiente:

#### 2.2.2.1. Metodología del profesor.

Con relación a la metodología empleado por las profesoras en el proceso enseñanza aprendizaje hemos obtenidos los siguientes resultados que lo resumimos e interpretación en los cuadros a continuación.

**CUADRO N° 11**

Le gusta como su profesora imparte las clases de contabilidad?		
Alternativas	f.	%f
a) SÍ	118	78
b) NO	33	22
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 11)

En el proceso enseñanza aprendizaje la metodología utilizada por el docente es la adecuada puesto que las clases son dinámicas, participativas y comprensibles ya que existe una explicación apropiada las mismas que satisface a cada una de las inquietudes de las alumnas, según lo demuestra el (78%); sin embargo el (22%) indica que los profesores no satisfacen las inquietudes de las alumnas en las horas clases, por no contar con la metodología apropiada, demuestran también falta de vocación en la cátedra que desempeña. Con relación a los ejercicios que desarrollan son repetitivos, consecuentemente desmotivadas siguiendo un esquema tradicional de enseñanza.

**CUADRO N° 12**

Para desarrollar las clases de contabilidad el profesor utiliza textos:		
Alternativas	f.	%f
a) Los mismos de años anteriores	20	13
b) Actuales	58	39
c) Ningunos	73	48
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 12)

En lo referente a la utilización de textos señalan en un (48%) no utilizan ningún tipo de textos, basándose en el desarrollo de ejercicios teóricos y prácticos de situaciones reales de la asignatura de contabilidad. El (39%)

indica la utilización de libros actuales que le sirve como una guía y fuente de consulta para profesores y alumnas, y; el (13%) emplean textos de años anteriores.

**CUADRO N° 13**

Durante las clases de contabilidad usted encuentra:		
Alternativas	f.	%f
a) Altamente motivada	84	56
b) Poco motivada	48	32
c) Nada motivada	19	12
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 13)

Debemos señalar que en desarrollo de las clases de contabilidad que el (56%) de las alumnas se encuentran altamente motivadas, debido al a aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje para la construcción del conocimiento, que permite la creatividad y el razonamiento de las alumnas en el desarrollo de trabajos grupales, el (32%) se encuentran poco motivadas debido a la colaboración de las alumnas para que la profesora pueda desarrollar sus horas clases, y el (12%) en circunstancias similares lo que es fácil deducir que se encuentran nada motivadas.

CUADRO N° 14

Señale los recursos didácticos que emplea el profesor en las horas clase de contabilidad:		
Alternativas	f.	%f
a) Tiza y Pizarron	125	83
b) Textos	13	9
c) Audiovisuales	0	0
d) Computador	0	0
e) Otros: Cuadernos y copias	8	5
f) Folletos	5	3
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 14)

Debemos señalar que los recursos didácticos empleados por la profesora en un (83%) lo constituye la tiza y pizarrón empleado con mucha frecuencia en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de esta asignatura, un (9%) le corresponde al uso de libros. Descartando totalmente el empleo de audiovisuales y el computador en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, la gran parte de profesoras se vale de otros recursos como son: cuadernos, copias (5%) y folletos (3%).



CUADRO N° 15

Qué clases de técnicas emplea la profesora para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad.		
Alternativas	f.	%f
a) La clásica exposición	5	3
b) El trabajo grupal	30	20
c) La discusión	6	4
d) La demostración práctica	110	73
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 15)

Las técnicas empleadas por las profesoras el (73%) se inclinan por la demostración práctica, por tratarse de una asignatura de carácter técnico, el (20%) lo constituye el desarrollo de trabajos grupales como uno de los mecanismos para la asimilación de conocimientos de los diferentes temas que abarca la asignatura de contabilidad; por lo tanto debemos señalar que por la alternativa de la técnica de la discusión el (4%), la clásica exposición (3%), tienen poca tendencia a ser utilizadas en la actualidad.

**2.2.2.2. Manejo de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje.**

**CUADRO N° 16**

Las clases prácticas en laboratorio de computación son:		
Alternativas	f.	%f
a) 1 vez por semana	33	22
b) 2 veces por semana	88	58
c) 3 veces por semana	12	8
d) 0 veces por semana	18	12
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 16)

Para el desarrollo de las clases de contabilidad las alumnas de los sextos cursos utilizan el laboratorio de computación 2 veces por semana según lo demuestra el (58%), mientras que las alumnas de los quintos cursos lo utilizan una vez por semana el (22%), por la alternativa 3 veces por semana tenemos el (8%) y 0 veces por semana el (12%) demostrando la poca utilización del laboratorio que hace que las alumnas no posean conocimiento básico sobre el manejo de la computadora.

**CUADRO N° 17**

Para el proceso práctico cuántas alumnas están destinadas por computador		
Alternativas	f.	%f
a) Una	0	0
b) Dos	39	26
c) Tres	112	74
d) O más	0	0
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 17)

Con relación al número de alumnas que están destinadas para el proceso práctico en el computador tenemos que cada máquina utiliza tres alumnas en un (74%), lo que permite un aprendizaje adecuado, si tomamos en cuenta el número de máquinas, los laboratorios disponibles, con relación a las alumnas de esta especialidad; sin embargo un (26%) utilizan dos alumnas por computador.



**CUADRO N° 18**

Le permite a Ud. realizar trabajos extra clases en el laboratorio de computación en la Institución:		
Alternativas	f.	%f
a) Siempre	0	0
b) Rara vez	41	27
c) Nunca	110	73
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 18)

Las alumnas por lo general no tiene acceso a los laboratorios de computación en un (73%), lo que le imposibilita la realización de trabajos extra-clase, el (27%) realiza sus trabajos rara vez, por consiguiente podemos deducir la poca disponibilidad de los laboratorios de computación al servicio de las estudiantes por razones de cumplimiento de horarios pre-establecidos.

**CUADRO N° 19**

El aprendizaje de contabilidad en la computadora considera Ud. que son:		
Alternativas	f.	%f
a) Suficientes	34	23
b) Insuficientes	59	77
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 19)

El aprendizaje de la contabilidad en la computadora para la gran parte de las alumnas es considerado insuficientes en un (77%) y apenas un (23%) indican que son suficientes, es necesario que dado el porcentaje elevado de las estudiantes encuestadas, se haga énfasis en la utilización de la computadora como un nuevo recurso didáctico a disposición del profesores y alumnas.

**CUADRO N° 20**

La infraestructura del laboratorio de computación es:		
Alternativas	f.	%f
a) Excelente	20	13
b) Bueno	125	83
c) Deficiente	6	4
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 20)

La infraestructura del laboratorio de computación, que involucra espacio físico, máquinas y equipos, etc., se encuentran en las siguientes condiciones: él (83%) indican que son buenas y que prestan las facilidades necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, en condiciones excelentes lo encontramos con el (13%) y el (4%) señalan que son deficientes.



### 2.2.2.3. La computadora en el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad.

Con el propósito de conocer el uso de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad de los quintos y sextos cursos, los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

**CUADRO N° 21**

Durante el año escolar el Área de contabilidad promueve con usted la realización de eventos científicos – pedagógicos?.		
Alternativas	f.	%f
a) SI	80	53
b) NO	71	47
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 21)

En el proceso enseñanza aprendizaje durante el año lectivo, el área de contabilidad promueve la realización de eventos científicos pedagógicos, a nivel institucional según lo demuestran el (53%) de las alumnas de los sextos cursos y el (47%) de las alumnas de los quintos cursos señalan que no participan en estos eventos.

**CUADRO N° 22**

De acuerdo a los conocimientos adquiridos en contabilidad está en capacidad de realizar trabajos en la computadora?		
Alternativas	f.	%f
a) SÍ	65	43
b) NO	86	57
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 22)

Los conocimientos adquiridos por las alumnas en la asignatura de contabilidad demuestran que el (57%) no está en capacidad de realizar trabajos en el computador, por la falta de utilización de los laboratorios y equipos, falta de capacitación del docente, bajo nivel de conocimientos básicos, falta de pedagogía de profesor de computación, por el desconocimiento de la computadora como recurso didáctico del proceso enseñanza aprendizaje. El (43%) consideran que están en capacidad de realizar trabajos en el computador, por la adquisición de conocimientos dentro y fuera de la institución, pero específicamente en la asignatura de computación y más no en la asignatura de contabilidad computarizada, además existe la predisposición de algunos docentes por el aprendizaje de contabilidad en la computadora.

**CUADRO N° 23**

Como aprende más usted la contabilidad a través de:		
Alternativas	f.	%f
a) Libros	93	62
b) Computador	58	38
$\Sigma =$	151	100

Ver anexos (gráfico 23)

Con relación a como aprende más las estudiantes la asignatura de contabilidad el (62%) indicas que lo hace mediante libros, porque sus contenidos le permite relacionar la teoría con la práctica, fuentes de consulta, procesos contables detallados y finalmente porque es un recurso que se encuentra a disposición de las profesoras y alumnas; sin embargo, el (38%) manifiesta que aprendería más contabilidad a través de la computadora por es un recurso didáctico que facilita a la realización de trabajos de manera ágil y eficiente, eleva el nivel de aprendizaje, en forma dinámica y motivadora, la existencia de ciertos programas le permite realizar trabajos de diferentes asignaturas, etc.

Con las ventajas antes expuestas permite que las alumnas acumulen conocimientos, que le servirá en su vida estudiantil y profesional.

El aprendizaje de la contabilidad en la computadora aparte de contribuir al desarrollo profesional del estudiante, involucra muchas actividades como son:

- Actualización de conocimientos con el avance tecnológico.
- Manejo de programas computacionales.
- Contabilidad computarizada en negocios grandes y pequeños.
- Competitividad laboral.
- Traslado de conocimientos adquiridos en el aula en la vida profesional.
- Ahorro de tiempo y recursos en el área contable.
- Desenvolvimiento profesional.
- Conocimientos básicos sobre contabilidad computarizada, etc.

### **2.2.3. Análisis Comparativo.**

En el manejo de la computadora dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad de las alumnas de los quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví”, podemos mencionar que en lo referente a la metodología empleada por los docentes, es la adecuada y se complementa con los diferentes métodos y técnicas de enseñanza escolar. Los mismos que son acogidos por las alumnas y lo demuestran al encontrarse motivadas con el desenvolvimiento y manejo de los recursos didácticos existentes en la hora clase.

El área de contabilidad trata de reducir el uso de textos y promover la creatividad de las alumnas en la realización de trabajos teóricos y prácticos tanto de profesores y alumnas.

Con relación al aprendizaje de la contabilidad en el computador señalamos que las alumnas de los quintos cursos no tienen acceso a los laboratorios y si lo hacen es en forma regular, mientras que las alumnas de los sextos cursos utilizan el laboratorio normalmente, lo que demuestra que se encuentran en condiciones para realizar trabajos en la computadora de acuerdo a su nivel de conocimientos.

El aprendizaje de contabilidad para las alumnas resulta de gran ayuda al realizarla a través de libros, sin descartar la posibilidad del uso de la computadora como un nuevo recurso didáctico inmerso en la realidad educativa, frente a esta posición las profesoras no se encuentran capacitadas para el desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje mediante la computadoras, además no cuentan con las condiciones de infraestructura para los laboratorios especialidad.

Con relación al funcionamiento de los laboratorios, las profesoras y las alumnas deducen que los mismos se encuentran en buenas condiciones, lo que nos permite afirmar que el uso de la computadora en el proceso enseñanza-aprendizaje constituye un recurso didáctico para viabilizar de mejor manera los aprendizajes que desarrollen las alumnas en los diferentes temas de la asignatura de Contabilidad.



#### **2.2.4. Comprobación de Hipótesis.**

La educación actual en nuestro país requiere de profundos cambios, los mismos que los trataremos desde diferentes puntos de vista, fundamentalmente desde la necesidad de las alumnas y maestras de las instituciones educativas, por contribuir al desarrollo del Sistema Educativo Nacional con un proceso de inter aprendizaje que permita obtener el Bienestar del Pueblo Ecuatoriano.

Lo importante en nuestro caso es comprobar la Hipótesis que es la siguiente: **“Al analizar la incidencia del manejo de la Computadora en el proceso enseñanza aprendizaje de la especialidad de contabilidad de los quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví”, nos permitirá elaborar una propuesta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la contabilidad con el uso de la computadora”** de la cual podemos darnos cuenta que en las diferentes encuestas realizadas tanto a las alumnas y maestras con las diferentes preguntas, estableciéndose las siguientes ventajas y desventajas de la incidencia de la computadora en el proceso de inter aprendizaje de contabilidad, las mismas que detallamos a continuación:

En las preguntas relacionadas con la utilización de los métodos y técnicas, señalaremos como una ventaja su correcta aplicación que permite desarrollar un inter aprendizaje activo y significativo que se complementa

con el interés de aprender de las alumnas y superar expectativas de la educación actual.

Una desventaja es que el computador no es utilizado como recurso didáctico en el proceso de inter aprendizaje de contabilidad, y si lo utilizaran los resultados serían aprendizajes duraderos y significativos.

Las maestras consideran que el computador viabiliza de mejor manera el inter aprendizaje de contabilidad, por que las alumnas aprenden haciendo.

Consideramos una desventaja el aspecto de que ninguna de las maestras ha recibido capacitación en el campo de la contabilidad computarizada, pero señalan que el uso de la computadora beneficia a profesoras y alumnas en la búsqueda de un proceso de inter aprendizaje de contabilidad de acuerdo con el avance científico y tecnológico.

Otra ventaja interesante es aquella en que los laboratorios se encuentran en buenas condiciones para el inter aprendizaje escolar.

La frecuencia con la que visitan el laboratorio de computación es un promedio de 2 veces por semana y el número de alumnas destinadas por máquina es de tres, consideramos que por tratarse de un bachillerato es aceptable la utilización del mismo.

Sin embargo cuando se trata de realizar trabajos extra clase el laboratorio no se encuentra disponible.

Para las alumnas el aprendizaje de contabilidad en la computadora es insuficiente por lo que se hace necesario el hacer énfasis en el uso de la computadora como un importante recurso didáctico en el aprendizaje de la contabilidad y por consiguiente hacer que las alumnas se encuentren en capacidad de realizar trabajos en el computador.

Es importante señalar que las alumnas aprenderían contabilidad en libros, generándose una gran ventaja si se complementan con la práctica en el computador. En el desarrollo profesional de las alumnas será importante la realización de eventos a nivel institucional que le permitan ponerlos en práctica a su debido momento en su entorno.

Con todo esto hemos comprobado que la Hipótesis planteada en nuestro proyecto se ha cumplido, por consiguiente como grupo creemos que el proyecto se debe llevar a cabo en el Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví”, el mismo que podría darnos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje actual.

Es importante resaltar en nuestra comprobación el objetivo que nos hemos propuesto como grupo el cual es: **“Realizar una propuesta que permita el manejo adecuado de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje de Contabilidad, de los quintos y sextos cursos del Instituto**

Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví”, el cual comprobamos en la realización del trabajo.

### PRUEBA DE STUDENT

Señale los recursos didácticos que emplea el profesor en las horas clases de Contabilidad:

	Muestra 1	Muestra 2
a. Tiza y pizarrón	125	47
b. Libros	13	6
c. Audiovisuales	0	0
d. Computadora	0	0
e. Otros	<u>13</u>	6
	151	

Muestra No. 01

$X_j$	$f$	$fa$	$u$	$fu$	$(X_j - \lambda)$	$(X_j - \lambda)^2$	$f(X_j - \lambda)^2$
1	20	20	-1	-20	-1.35	1.8225	36,45
2	58	78	0	0	-0,35	0,1225	7,105
3	73	151	1	73	0,65	0,4225	30,8425
				$\Sigma fu = 53$			$\Sigma f(X_j - \lambda)^2 = 74,3975$

$$\lambda = A + \left( \frac{\sum fu}{N} \right)^1$$

$$\lambda = 2 + \left( \frac{53}{151} \right)^1$$

$$\lambda = 2 + (0.35)1$$

$$\lambda = 2,35$$

$$S = \sqrt{f(x_j - \lambda)^2 / N}$$

$$S^2 = f(X_j - \lambda)^2 / N$$

$$S^2 = \frac{74,3975}{151}$$

$$S^2 = 0,4926$$

$$S^2 = 0,493$$

## MUESTRA N° 01

Xj	f	fa	u	fu	(Xj-λ)	(Xj-λ) <sup>2</sup>	f(Xj- λ) <sup>2</sup>
1	125	125	-2	-250	-0.43	0.1849	23.1125
2	13	138	-1	-13	0.57	0.3249	4.2237
3	0	138	0	0	1.57	2.4649	0
4	0	138	1	0	2.57	6.6049	0
5	13	151	2	26	3.57	12.7449	165.6837
$\sum fu = -237$					$\sum f(X_j - \lambda)^2 = 193.0199$		

$$\lambda = A + \left( \frac{\sum fu}{N} \right)^1$$

$$\lambda = 3 + \left( \frac{-237}{151} \right)^1$$

$$\lambda = 3 + (-1.5695)1$$

$$\lambda = 1.4305$$

$$\lambda = 1.43$$

$$S = \sqrt{f(X_j - \lambda)^2 / N}$$

$$S^2 = f(X_j - \lambda)^2 / N$$

$$S^2 = \frac{193.0199}{151}$$

$$S^2 = 1.278$$

$$S^2 = 1.28$$

MUESTRA N° 2

Xj	F	fa	u	Fu	(Xj-λ)	(Xj-λ) <sup>2</sup>	F(Xj- λ) <sup>2</sup>
1	47	47	-2	-94	-0.51	0.02601	12.2247
2	6	53	-1	-15	0.49	0.2401	1.4406
3	0	53	0	0	1.49	2.2201	0
4	0	53	1	0	2.49	6.2001	0
5	6	59	2	12	3.49	12.1801	73.0806
			∑ fu = -88			∑ f(Xj - λ) <sup>2</sup> = 86.7459	

$$\lambda = A + \left( \frac{\sum fu}{N} \right) \cdot i$$

$$\lambda = 3 + \left( \frac{-88}{59} \right)$$

$$\lambda = 3 - 1.49$$

$$\lambda = 1.51$$



$$S = \sqrt{f(X_j - \lambda)^2 / N}$$

$$S^2 = f(X_j - \lambda)^2 / N$$

$$S^2 = \frac{86.7459}{59}$$

$$S^2 = 1.47$$

PRUEBA DE STUDENT.

$$T = \frac{\lambda_2 - \lambda_1}{\frac{S^2_2}{N_2} + \frac{S^2_1}{N_1}}$$

$$T = \frac{1.51 - 1.43}{\frac{1.47}{59} + \frac{1.28}{151}}$$

$$T = \frac{0.08}{0.03338}$$

$$T = 2.396$$

$$T = 2.40$$

$a = 1,6545$  ( $2,40 > 1,6545$ ) Nivel de Confianza  $0,5 = 5\%$

$a = 2,350$  ( $2,49 > 2,350$ ) Nivel de Confianza  $0,1 = 1\%$

“t” es el mayor nivel de Confianza 5%, inclusive es mayor que 2,350 que corresponde al 1%

Habiendo sido el valor de “t” superior al nivel de confianza del 5% en todas las preguntas que corresponde el Grupo No. 1 de la Hipótesis No.01.

# CAPITULO III

PROPUESTA PARA MEJORAR EL  
MANEJO DE LA COMPUTADORA  
EN EL INTER-APRENDIZAJE DE  
LA ESPECIALIDAD DE  
CONTABILIDAD

### **3. PROPUESTA PARA MEJORAR EL MANEJO DE LA COMPUTADORA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD.**

#### **3.1. INTRODUCCIÓN**

La transformación económica mundial y el acelerado proceso del avance tecnología de la información y las comunicaciones son los factores principales que han influido críticamente en la necesidad de transformar la Educación en los países, generando modificaciones de los aspectos educativos.

Las exigencias concretas del país en el proceso de modernización del sistema educativo, impulsan la necesidad de desarrollar la iniciativa, la productividad en los bachilleres, su perfeccionamiento de habilidades y conocimientos básicos sobre la racionalidad, práctica tecnológica, su manejo competente para que les permita alcanzar sus objetivos personales, sociales y consecuentemente, es preocupación de todos los sectores de la sociedad , de la Educación en particular el rol que le compete como factor de reactivación de los procesos productivos y del desarrollo empresarial, lo que constituye una exigencia categórica para que la estructura curricular básica responda concretamente a esta aspiración.

De acuerdo con las investigaciones realizadas, se ha llegado a determinar que en la especialidad de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior

"Victoria Vásquez Cuví", aún se sigue llevando la Contabilidad en cuadernos y libros en forma manual, lo que se ha convertido en un problema ya que los estudiantes cuando egresan, tienen dificultad para aplicar sus conocimientos en el mercado laboral y ocupacional ya que en los actuales momentos la gran mayoría de negocios y empresas han realizado importantes inversiones con el fin de realizar modificaciones de sus sistemas contables manuales reemplazando por los sistemas computarizados.

En base a este análisis, se realiza la propuesta que tiene acciones encaminadas a buscar una mayor eficiencia y eficacia de la educación que considere a la tecnología, y por lo tanto a la Contabilidad computarizada como la formación de habilidades, destrezas y conocimientos que permitan la formación de bachilleres competitivos y con niveles de superación en el campo laboral y social.

La propuesta tiene como finalidad primero el cambio de actitud de los docentes del área de Contabilidad a través de la capacitación en Computación básica, para que obtengan la práctica y el conocimiento necesario en el manejo y la utilización del software y hardware y se aplique en las aulas para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

También otra finalidad de la propuesta es seleccionar un programa de Contabilidad como: T-MAX, MÓNICA, SAFI, etc. , y otros que estén acordes a la realidad de la comunidad educativa, social y ocupacional, que sea práctico y de fácil manejo para los estudiantes, que se involucren con

dichos procesos, generando situaciones y ambientes de aprendizaje propicios para la aplicación de habilidades y destrezas tecnológicas, así como para el ejercicio de competencias, que le permita desempeñarse con suficiencia en el ámbito laboral en general y tecnológico en particular.

### **ESTRUCTURADA DE LA PROPUESTA**

- **Modificación del bachillerato:** Visión, Misión, Objetivos, Políticas de calidad, Políticas de bachillerato. Ámbitos del aprendizaje y Perfil del bachiller.
  
- **Propuesta en lo curricular:** Fundamentación Filosófica, Fundamentación Curricular, Plan de estudios y Relación laboral
  
- **Descripción de la Propuesta:** Justificación, Objetivos, Programa de capacitación docente en Computación básica. Programa de Contabilidad Computarizada, Control y seguimiento.
  
- **Factibilidad de la Propuesta**
  
- **Validación de la Propuesta**

El planteamiento de esta propuesta que debe ser considerada válida, en la medida que sea receptada, analizada y ejecutada con un sentido de crítica



sana y reflexiva en bien de los actores de la especialidad de Contabilidad, la Institución educativa y de la sociedad.

### **3.2. MODIFICACIÓN DEL BACHILLERATO**

#### **3.2.1. Visión**

Integrar al Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví" a la red moderna de Contabilidad Computarizada de acuerdo con las exigencias del mercado social y laboral.

Para el año 2005 se pretende formar bachilleres en Contabilidad, con alta capacidad competitiva en el campo laboral utilizando programas computarizados contables, en el Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví"

#### **3.2.2. Misión**

Actualmente el Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví", tiene como misión formar bachilleres en Contabilidad utilizando procedimientos manuales.

Experimentar cambios programáticos y organizados que fomenten la capacitación docente y docente en el ámbito de la tecnología moderna.

### 3.2.3. Objetivos

1. Capacitar al personal docente del área de Contabilidad, en Computación básica del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví"
2. Rediseñar el perfil de egreso del bachillerato, en la especialidad de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví"
3. Rediseñar la estructura curricular en los quintos y sextos cursos, en la especialidad de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví"
4. Implementar programas computarizados de Contabilidad, en la especialidad de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví"

### 3.2.4. Políticas de Calidad

1. Disposición institucional a los cambios científicos y tecnológicos, en la especialidad de Contabilidad.
2. Que los bachilleres egresados del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví", sean competitivos y con espíritu de superación en el campo laboral.



### **3.2.5. Políticas de Bachillerato**

1. Incrementar las oportunidades laborales de los egresados de la especialidad de Contabilidad
2. Establecer un sistema de capacitación en Computación básica a los docentes del área de Contabilidad.
3. Utilizar programas contables, en el desarrollo de las clases que permita a los estudiantes conocimiento y práctica de acuerdo a las necesidades actuales.

### **3.2.6. Ámbitos de Aprendizaje**

El Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásconez Cuvi", dispone de cinco laboratorios de Informática con quince máquinas cada una, y complementa los servicios con una biblioteca, un laboratorio de inglés y aulas modernas que facilitan un mejor aprendizaje de los estudiantes.

### **3.2.7. Perfil del Bachiller**

#### **Respecto del saber conocer:**

- Con un amplio conocimiento en la especialidad de Contabilidad.

- Con un conocimiento sólido de cultura general que le permita la identificación, comprensión crítica de la realidad nacional y del mundo.
- Que utilice con facilidad y fluidez las técnicas de comunicación oral y escrita.
- Que tenga dominio de los contenidos de la Contabilidad Computarizada, fundamentales que le permitan incursionar sin dificultad en el ámbito laboral,

**Respecto del saber ser:**

- Que posea un alto grado de identidad nacional, respetando sus culturas y regiones, que le permitan amar y defender el país.
- Que practique los principios de honradez, respeto y solidaridad en el ámbito laboral, social y familiar.
- Poseer seguridad, auto confianza, autoestima e integridad que le permitan desenvolverse con facilidad y que le ayuden a resolver conflictos.

**Respecto del saber hacer:**



- Con conocimientos científicos y tecnológicos para la resolución de problemas laborales y personales.
- Que utilice los conocimientos de la Contabilidad Computarizada en el desarrollo profesional.
- Que tenga capacidad competitiva en el ámbito laboral.

**Respecto del saber compartir:**

- Que tenga principios de equidad, solidaridad, compañerismo y responsabilidad social,
- Que desarrolle buenas relaciones humanas y sociales dentro y fuera de la institución.

**Respecto del saber emprender:**

- Con conocimientos técnicos y tecnológicos y que aplique en la solución creativa de problemas individuales y laborales en beneficio de la sociedad.

**En lo instrumental:**

- Con cualidades de liderazgo.

- Con facilidad en el manejo de las técnicas de comunicación oral y escrita.

**En lo técnico:**

- Con conocimientos en el manejo de programas contables.
- Utilización de equipos de computación básica.

**En el desarrollo personal y social:**

- Actualizar los conocimientos de acuerdo al avance científico y tecnológico.
- Poseer respeto a las costumbres, cultura, identidad y valores que existen dentro del país y fuera de él.

**En el mundo del trabajo:**

- Demostrar capacidad y conocimientos de la Contabilidad computarizada que le permita desenvolverse con solvencia y facilidad en el trabajo.
- Poseer responsabilidad y perseverancia en el trabajo intelectual, físico y de interacción grupal.

### **3.3. PROPUESTA CURRICULAR**

#### **3.3.1. Fundamentación Filosófica**

La filosofía proporciona a la Educación los fundamentos teóricos que le sirven de base para diseñar los principios, fines, objetivos y prácticas educacionales para delinear su política educativa y trazar las grandes líneas del pensamiento que regirán su organización y funcionamiento por lo que el paradigma orientador de este trabajo es el crítico-propositivo.

La Educación según el ámbito ontológico, tiene como finalidad la transformación social y educativa para mejorar la calidad de vida, por lo que la participación del educando es ser un elemento activo y creador en la búsqueda de estrategias que le posibiliten su capacitación científica, técnica y el desarrollo integral de la personalidad.

Al respecto, Manuel Sacristán (1994), manifiesta sobre la filosofía del cambio: "La teoría de que el cambio es el único principio permanente y por ello la realidad fundamental"1 (p 148).

En el ámbito epistemológico se quiere alcanzar una educación participativa y tecnológica, donde el aprendizaje sea activo y práctico para aplicar en el campo laboral, con una formación de personas críticas, responsables y competentes.

T. W. Moore (1996) define a la Filosofía como; "La meta formal que demanda simplemente un hombre educado, pero el contenido de este termino variará de acuerdo con el tiempo, el lugar y la cultura en las que he de alcanzar dicha meta" (p 30).

En el ámbito axiológico se rescatan los valores de trabajo, lealtad, solidaridad, ecuanimidad, honradez, conciencia social y compromiso en la práctica ejemplar de la moral) y la ética, en las autoridades, docentes y discentes de la institución para proyectar una buena imagen en lo personal, familiar, social y laboral.

Es necesario hacer de la Contabilidad algo que beneficie a la comunidad, a amparar y proteger los procesos de bienestar social y moral económico dentro del campo laboral, familiar y del mismo medio. Es importante la transferencia de sus actos, la lealtad, el compromiso y el equilibrio emocional en el cuál no sólo serán los mejores como practicantes y ejecutores de la profesión, sino también los mejores seres humanos capaces de incursionar frente a los retos.

### **3.3.2. Fundamentación Curricular**

El acelerado desarrollo del mundo contemporáneo, dinamizado por los avances tecnológicos y científicos, el mundo de las comunicaciones y los cambios del entorno, le plantea a la Educación serios retos, que van desde la globalización de las empresas, la apertura económica, la



internacionalización de las economías y mercados, las presiones que produce la transferencia cultural, la competencia nacional e internacional y de los mercados de trabajo.

González O. define al currículo como:

Un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular, con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laborar en particular la inserción en un país determinado (p 34).

En este contexto, el programa de Contabilidad busca la formación de profesionales integrales y competitivos, con capacidad de asumir los procesos de cambio tecnológico y científico, y su articulación, con la necesidad de creación de nuevas empresas y renovados procesos productivos que garanticen el desarrollo económico de la región y del país.

Antúnez del Carmen dice: " Se considera el currículo cómo una formación de objetivos de aprendizaje expresados en forma de comportamiento específico que el alumno tendrá que alcanzar" (p 40).

El plan de estudios en relación con el contexto anterior, dará respuesta a las tendencias de la apertura e Internacionalización de la economía y de los mercados locales. Pero también en las actitudes de la comunidad institucional y precisamente esto sustenta el perfil del bachiller en contabilidad que se quiere con su formación y sentido de identidad, será capaz de tener un manejo tecnológico que respondan a las necesidades locales y regionales para ser un profesional competitivo, con un sentido de liderazgo administrativo y gerencial. Así como aparecen nuevos conocimientos, el hombre y sus relaciones producen cambios, de ahí que los seres humanos comprometidos con el ser, en constante crecimiento y búsqueda del aprendizaje como hombres y mujeres íntegros.

### **3.3.3. Plan de Estudios**

Los planes de estudio especifican los conocimientos, habilidades y actitudes que el bachiller egresado de la especialidad de Contabilidad debe reunir para el desempeño de sus funciones. Junto a las necesidades y los avances científicos y tecnológicos en que deben apoyarse, que a continuación se describe el Plan de Estudios actual realizando la observación que en la asignatura de Laboratorio de Contabilidad se hace manualmente.

ASIGNATURAS	CURSOS			
	5to	Horas	6to	Horas
Contabilidad	X	12	X	12
Matemática	X	6	X	5
Legislación Laboral	X	2	X	2
Ingles	X	5	X	5
Computación	X	2	-	-
Cultura Física	X	2	X	2
Derecho Mercantil	X	2	X	2
Administración	X	2	X	2
Relaciones Humanas	X	2	X	2
Lenguaje y Comunicación	X	2	X	3
Investigación y Estadística	X	3	X	3
Laboratorio de Contabilidad	-	-	X	2
Ética Profesional				
TOTAL		40		40

En el Plan de Estudios de la propuesta se actualiza la asignatura de Laboratorio de Contabilidad que debe ser computarizada y se aumenta las horas para el efecto, lo que asegurará la vinculación entre la teoría y la práctica, que se recibirá en quinto y sexto cursos como indica el siguiente cuadro:

ASIGNATURAS	CURSOS			
	5to	Horas	6to	Horas
Contabilidad	X	6	X	6
Matemática	X	6	X	5
Legislación Laboral	X	2	X	2
Inglés	X	5	X	5
Computación Básica	X	2	-	-
Cultura Física	X	2	X	2
Derecho Mercantil	X	2	X	2
Administración	X	2	X	2
Relaciones Humanas	X	2	X	2
Lenguaje y Comunicación	X	2	X	2
Investigación y Estadística	X	3	X	3
Laboratorio de Contabilidad				
Computarizada	X	6	X	7
Ética Profesional	-	-	X	2
TOTAL		40		40

### 3.3.4. Relación Laboral

La transformación económica mundial y el acelerado proceso de avance de la tecnología, son los factores principales que han influido críticamente en la necesidad de transformar la Educación en los países, generando modificaciones de los aspectos educativos.

Las exigencias concretas del país en el proceso de modernización del sistema educativo, impulsan la necesidad de desarrollo, la iniciativa y la productividad en los adolescentes, su perfeccionamiento de habilidades y conocimientos básicos, práctica tecnológica y su manejo competente para que les permita alcanzar sus objetivos personales y sociales y consecuentemente, es preocupación de todos los sectores de la sociedad y de la Educación en particular el rol que le compete como factor de reactivación de los procesos productivos y del desarrollo empresarial.

Villacís, Teresa y otros (1997), manifiestan:

La contabilidad se aplica en el sector público tales como: gobierno, municipalidades, concejos provinciales, etc. En el sector privado se utiliza la contabilidad en los diferentes sectores de producción ya conocidos así: agrícola, ganadero, industrial, etc. Y en los sectores que realizan actividades bursátiles tales como seguros, bancos, etc. (p 3).

En este sentido, la Educación Media se propone impulsar experiencias de aprendizaje en los aspectos de la racionalidad tecnológica, el planeamiento, la inventiva, la metodología, la regulación y la disposición resolutive. En esta óptica formativa los procesos empresariales y productivos pueden ayudar a los estudiantes a aplicar los pilares del proceso pedagógico de aprender a aprender", "aprender a hacer", "aprender a ser" y "aprender a convivir".



El área de gestión de procesos empresariales y productivos, como orientación básica hacia el control y gestión del medio, esta directamente vinculada a la Educación técnica y por consiguiente al mundo del trabajo y de la producción, a partir de la realidad del contexto y la flexibilidad en su aplicación, sobre la base del equipamiento e infraestructura con que cuenta la institución educativa.

El desarrollo de la especialidad de Contabilidad en la institución educativa antes mencionada estará mejor atendido si se dispone de bachilleres técnicos con un perfil de acuerdo a los avances tecnológicos. El profesional debe portar con su título una visión, tanto en lo que debe hacerse en lo laboral, cómo en la proyección de los requerimientos de las empresas y lo que estas necesitan.

### **3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Programas de Capacitación dirigido a los Docentes del Área de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásconez Cuvi".

#### **3.4.1. Justificación**

Luego de analizar los resultados obtenidos en la investigación, se pretende por medio de la ejecución de la siguiente propuesta promover y ejecutar un cambio de actitud tal como es, el de innovar y tecnificar los conocimientos de la especialidad de Contabilidad.

Es tal el efecto de las computadoras en la sociedad, que se han vuelto indispensables en todos los ámbitos de la sociedad actual y aún más en las empresas donde la Contabilidad de las mismas se lleva mediante programas contables que ahorran tiempo y esfuerzo a los contadores.

En tal sentido, el sistema de capacitación en Computación básica y Contabilidad computarizada aplicada a docentes del área de Contabilidad, de la institución educativa ya mencionada, se realizará por medio de talleres, cuya finalidad es la de preparar al docente de la manera más adecuada, esto es que, en el proceso de su formación, esté presente, además de la adquisición de los conocimientos necesarios, en el desarrollo de habilidades y destrezas que en conjunto posibiliten cambios de actitud.

Si la mayoría de docentes tiene dificultad en la utilización y manejo del computador y no aplican la Contabilidad computarizada, por lo que la capacitación tiene como propósito el apropiarse de manera activa de la nueva tecnología, tanto en el dominio instrumental del lenguaje de Computación básica y especializada. Se reconoce el rol protagonista del docente y la necesidad de brindar a éste todo el apoyo pedagógico y técnico que requiera como una vía para garantizar el éxito de la propuesta.

#### **3.4.2. Objetivos del Programa de Capacitación**

- Capacitar en Computación básica a los docentes del área de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez"

Cuvi", que le permita administrar y participar en la ejecución de dichos programas relacionados con la Educación.

- Promover y apoyar el desarrollo y mejoramiento tecnológico, con la capacitación en un programa de Contabilidad computarizada.
- Actualizar en el uso del lenguaje de la Computación básica y especializada a los docentes del área de Contabilidad.
- Incentivar la capacitación continua y permanente de los docentes, en el dominio de la tecnología Informática, reconociendo su importancia como instrumento para mejorar la Educación.
- Adquirir habilidades y destrezas en el uso del computador y del programa contable.
- Aplicar en el aula las ventajas que ofrece el computador como herramienta didáctica.

## DISEÑO INSTRUCCIONAL

### 3.4.3. Programa de Capacitación Docente en Computación Básica

#### Definición del Programa

El programa de capacitación en Computación básica está dirigido a docentes del área de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví", se concibe como el conjunto de actividades tendientes a cubrir necesidades de los docentes en el conocimiento de Computación, que lo capacite en el uso de las habilidades y destrezas metodológicas y técnicas, requeridas en el proceso educativo, para lo cual es necesario que los profesores conozcan estas herramientas tecnológicas y su aplicación en el campo ocupacional, de tal manera que estas se conviertan en medios eficaces para el mejor desenvolvimiento en el mercado laboral.

#### Unidades de Estudio

Luego de diagnosticar las necesidades de capacitación de los docentes del área de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví", se realizará este programa por medio de seminarios talleres, cuya finalidad es la de preparar al personal docente de la manera más adecuada en Computación básica aplicada a la Educación, esto es que, en el proceso de capacitación, esté presente, además de la adquisición de los



conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y destrezas que en conjunto posibiliten los cambios de actitud.

En este sentido el programa se desarrollará por medio de la siguiente estructura:

En la capacitación de Computación básica el plan se desarrollará y estará conformado por cuatro unidades de estudio.

La motivación y participación de los docentes, son prerequisites para garantizar la factibilidad y viabilidad del programa, para lo cual se organizarán equipos de trabajo para sensibilizar y motivar a los participantes al programa.

La implantación del programa implica un seguimiento y evaluación continua en toda la extensión del mismo por medio de la evaluación de los resultados en cada uno de los cursos, unidades y programas en general.

En cuanto a las unidades de estudio se describen en el cuadro uno (1), que se encuentra a continuación:

Cuadro 1: Capacitación en Computación Básica

<b>CAPACITACIÓN BÁSICA</b>			
<b>UNIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>Nº PART.</b>
WINDOWS XP	SEMINARIO TALLER	10	14
PROCESADOR DE PALABRAS Microsoft Word Versión 2000	SEMINARIO TALLER	20	14
HOJA ELECTRÓNICA Microsoft Excel Versión 2000	SEMINARIO TALLER	20	14
DISEÑO- PRESENTACIÓN Microsoft Power Point Versión 2000	SEMINARIO TALLER	20	14

Descripción de las Unidades de la Capacitación en Computación Básica. A continuación se desarrolla las cuatro unidades que se realizará en la capacitación básica de Computación básica de los docentes del área de Contabilidad tomando en cuenta los siguientes aspectos: introducción, objetivos, contenidos, metodología, tiempo, recursos, logística y evaluación de cada uno de las unidades descritas anteriormente que se encuentran en los cuadros que se detallan seguidamente:

## PRIMERA UNIDAD

### Capacitación Básica: de Windows XP

<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICTORIA VÁSCONEZ CUVI", ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD</b>	
<b>CURSO TALLER SOBRE: Windows XP</b>	
<b>FACILITADOR: NN</b>	<b>Nº TOTAL DE HORAS: 10</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Durante las últimas décadas los computadores han tenido un gran desarrollo, dejando de ser entes dedicados a aplicaciones científicas para convertirse en elementos de ayuda en las tareas cotidianas que el hombre realiza. Entonces es necesario que los docentes del área de contabilidad, conozcan estas herramientas y sus múltiples aplicaciones, de tal manera que estas se convierten en medios eficaces para el mejor desarrollo de las actividades en el quehacer educativo.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar a los estudiantes información sobre los principales conceptos utilizados actualmente en computación e informática.</li> <li>▪ Capacidad al estudiante para que utilice adecuadamente el computador mediante el conocimiento del sistema operativo Windows XP.</li> <li>▪ Alcanzar en el cursante habilidades y destrezas para resolver problemas en el manejo de archivos, carpetas, entre otros.</li> </ul>

## Segunda Unidad

**Capacitación Básica: Procesador de palabras WORD, Versión 2002**

<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICTORIA VÁSQUEZ CUVI", ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD</b>	
<b>CURSO TALLER SOBRE: MS. PROCESADOR DE PALABRAS Word, Versión 2002</b>	
<b>FACILITADOR: NN</b>	<b>Nº TOTAL DE HORAS: 20</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Es importante conocer el software de punta en lo que se refiere a edición de textos, ya que de esta manera, se está utilizando una herramienta que es de mucha utilidad para las tareas diarias del trabajo. Es importante en la actualidad realizar las tareas en el menor tiempo posible con la utilización de herramientas automatizadas que estén disponibles, consiguiendo de esta manera un ahorro de recursos. Por esta razón es fundamental el aprendizaje de este tipo de ayudas informáticas que permitan solucionar problemas diarios y permanecer siempre a la vanguardia de los avances informáticos.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer cada uno de los comandos del paquete Word.</li> <li>▪ Utilizar el procesador de palabras Word para resolver cualquier problema de procesamiento de texto en el quehacer educativo.</li> </ul>

## Tercera Unidad

**Capacitación Básica: Hoja Electrónica EXCEL, Versión 2002**

<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICTORIA VÁSQUEZ CUVI", ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD</b>	
<b>CURSO TALLER SOBRE: MS. HOJA ELECTRÓNICA EXCEL, Versión 2002</b>	
<b>FACILITADOR: NN</b>	<b>Nº TOTAL DE HORAS: 20</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los procesadores de cálculos estadísticos y formatos de presentación se ven simplificados notablemente con el uso de las hojas electrónicas, de allí la necesidad de involucrarse en estos conocimientos para el óptimo de sus recursos administrativos.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer las ventajas que existen al usar hojas de cálculo computacionales en el desarrollo de trabajos docentes y técnicos.</li> <li>▪ Conocer los modos de ingreso y de salida, aplicaciones del programa en diferentes áreas del conocimiento.</li> <li>▪ Elaborar una hoja de cálculo que incluya operaciones y gráficos entre los datos almacenados.</li> <li>▪ Almacenar y recuperar una hoja electrónica.</li> </ul>



## Cuarta Unidad

## Capacitación Básica: Ms. Power Point, Versión 2002

<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICTORIA VÁSCONEZ CUVI", ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD</b>	
<b>CURSO TALLER SOBRE: MS. POWER POINT, Version 2002</b>	
<b>FACILITADOR: NN</b>	<b>Nº TOTAL DE HORAS: 20</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Power Point es un programa creado especialmente para optimizar el tiempo en la elaboración de presentaciones, reemplazando de una manera más conveniente a los diferentes equipos de creación de diapositivas ya que las creaciones hechas en el mismo pueden ser directamente proyectadas desde el computador a una pantalla permitiendo que la exposición se convierta en interactiva y dinámica.</p> <p>Facilita la distribución de archivos de Power Point en cualquier situación, incluidas las presentaciones o formales, exposiciones, reuniones o presentaciones informales y presentaciones virtuales en Internet.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear y elaborar diapositivas dinámicas</li> <li>▪ Desarrollo de programas que lo convierte en el mejor paquete de presentaciones para soluciones personalizadas</li> <li>▪ Alcanzar las habilidades y destrezas para resolver problemas en el campo educativo.</li> </ul>

### **3.4.4. Programa de Contabilidad Computarizada**

#### **Definición del Programa**

Existe una amplia gama de Software o Paquetes contables que han formado parte de las herramientas de trabajo de muchas empresas desde hace más de 40 años, hasta tal punto que hoy en día son el motor de las operaciones de muchas de ellas. Por lo que han tratado de crear Sistemas Computarizados de Contabilidad que brinden los mismos beneficios que ofrecen los Sistemas Manuales, pero más eficientes y con menos posibilidades de errores y en la propuesta se ha seleccionado el T-MAX por ofrecer las siguientes ventajas:

- Rapidez y oportunidad: Puede proporcionar información con mayor rapidez que uno manual, por que la computadora realiza en forma instantánea tareas que consumen mucho tiempo cuando se hacen en forma manual.
- Volumen de producción: Se puede manejar un volumen de operaciones mayor usando un sistema computarizado por su rapidez de procesamiento.
- Protección contra errores: Se reduce mucho el número de errores, por que la computadora hace los cálculos con mayor exactitud que un ser humano, están diseñadas con la característica de minimizar los errores.

- Pases automáticos al mayor: Los pases al mayor se realizan en forma automática en un sistema computarizado, con un enorme ahorro de tiempo. La tarea repetitiva de pasar al mayor, no solo consume bastante tiempo, sino que puede ocasionar muchos errores en un sistema contable manual. El uso de la computadora asegura cada asiento con exactitud. Esto evita errores, como el doble pase, el pase a una cuenta equivocada, pasar un débito como un crédito o viceversa, y pasar una cantidad equivocada.
  
- Preparación automática de informes: En un sistema de Contabilidad computarizado, los informes se pueden producir automáticamente, tales como: Diarios, Mayores, Estados Financieros, e Informes Especiales que ayuden a la administración a tomar decisiones.
  
- Impresión automática de documentos: Un sistema computarizado proporciona mucho de los documentos que se usan en un negocio: Facturas, Estados Mensuales de Cuentas por Cobrar a Clientes, Cheques de, Nominas, Estados de Ingresos de los Empleados, entre otros.
  
- Los Sistemas Computarizados también tienen sus limitaciones, pero estas limitaciones son correctivas y podría decirse que son leves en comparación con los grandes beneficios que ofrece a la empresa.

### Unidad de Estudio

Como requisito para seguir la capacitación especializada en el T-MAX, los docentes deberán haber aprobado el primer taller de Computación básica, lo que les permitirá comprender en la práctica la relación de los términos contables utilizados en el campo laboral con la utilización del sistema de Contabilidad general computarizada.

La unidad de estudio en el programa contable T-MAX, se lo realizará mediante un seminario talles de 30 horas con la participación de los 14 docentes del área de Contabilidad deL Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásconez Cuvi".

### **Descripción de la Unidad de Capacitación**

#### **Especializada T - MAX**

Para desarrollar la unidad de Capacitación Especializada T-MAX, versión 2000 se tomará en cuenta los siguientes aspectos: introducción, objetivos, contenidos, metodología, tiempo, recursos, logística y evaluación los cuales se describen en la siguiente tabla:



**Capacitación Básica: Programa Contable T-MAX, Versión 2000**

<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICTORIA VÁSCONEZ CUVI", ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD</b>	
<b>CURSO TALLER SOBRE: PROGRAMA CONTABLE T-MAX, Versión 2000</b>	
<b>FACILITADOR: NN</b>	<b>Nº TOTAL DE HORAS: 20</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	T-MAX es un sistema Administrativo- Financiero integrado, creado con el fin de simplificar las diversas actividades de los negocios y empresas. Es un sistema que para su instalación y funcionamiento, necesita del sistema operativo DOS.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar una visión de las capacidades del programa contable T-MAX y aplicar algunas capacidades a casos concretos</li>   <li>▪ Manipular correctamente un modelo estadístico para el tratamiento de una serie de datos</li>   <li>▪ Conocer las facilidades que presenta el programa contable entre otras formas de procesar la información</li>   <li>▪ Procesar e interpretar los resultados obtenidos, mediante el análisis estadístico</li> </ul>

### **3.4.5. Control y Seguimiento**

La fase de capacitación básica y especializada dirigido a los docentes del área de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví", es de suma importancia pues permitirá hacer ajustes paulatinos en la medida en que el desarrollo del proceso en la práctica refleje necesidades específicas.

La evaluación del programa de capacitación, adquiere su mayor significación cuando su fin último es el mejoramiento: a través de mecanismos controladores del proceso curricular que, partiendo de un diagnóstico inicial, obtiene, analiza, interpreta y suministra informaciones sobre la eficiencia del mismo y sobre el grado de influencia de los factores que lo determinan, como también de procesos sistemáticos a través del cual se comparan los logros en función de los objetivos y en consideración de las condiciones en las cuales se produjo o se está produciendo el aprendizaje, a fin de facilitar las reorganizaciones necesarias que permitan el mejoramiento constantes de la calidad de los aprendizajes.

La evaluación para el programa de capacitación es un proceso que debe reunir, las siguientes características: ser integrada, sistemática, comprehensiva, cooperativa, orientadora y evaluable, lo que permitirá incrementar la cantidad y calidad de los aprendizajes y mejorar el proceso de aprendizaje como un todo.

Para lo cuál se consideran diferentes etapas:

- Contexto: Se valora el contexto donde se desarrolló el programa, esto es infraestructura, condiciones sociales, económicas, políticas y otros.
  
- Entradas: permite evaluar los diferentes elementos que conforman el programa en el inicio, esto es características y condiciones de uso de los recursos humanos.
  
- Proceso: Valoración del programa durante su desarrollo, metodología, elementos imprevistos, otros.
  
- Resultados inmediatos: Se valora el rendimiento de los participantes en cada una de las etapas y al final del programa, a través de reuniones semanales, mensuales, con la observación de las habilidades y destrezas adquiridas, informe práctico de lo aprendido, y un cuestionario de preguntas que llevará a efecto cada uno de los facilitadores de las capacitaciones indicadas.
  
- Resultados de largo alcance: Se evalúa el grado de satisfacción de los usuarios del programa, cambios que ha generado, mejoramiento que ha producido en la calidad de vida.

Este programa se realizará con la participación de las autoridades del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví", Comisión académica y facilitadores del programa.

Del seguimiento que se dé a cada curso dependerá en gran parte el éxito del mismo en función de los resultados que se obtengan, ya que en el lugar de trabajo es donde se hará valer la efectividad de lo realizado en las capacitaciones.

### 3.5. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Con el propósito de establecer la factibilidad de la propuesta se incluyeron tres ítems en el cuestionario aplicado a los docentes del área de Contabilidad, quienes se pronunciaron de la siguiente forma:

**CUADRO N° 24**

<b>Las autoridades apoyan el desarrollo de la especialidad implementando la informática.</b>		
Alternativas	f.	%f
a) Siempre	11	79
b) Casi siempre	2	14
c) A veces	1	7
d) Nunca	0	0
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 24)

El cuadro y gráfico se refiere a que se las autoridades apoyan al desarrollo de la especialidad de contabilidad a lo que positivamente responden (siempre y casi siempre) el 93%, mientras el 7% responde que a veces.

Cómo se puede apreciar un alto porcentaje de los docentes han precisado que las autoridades si apoyarían el desarrollo de la especialidad de Contabilidad.

**CUADRO N° 25**

<b>Participación en actividades de autogestión para adquirir software</b>		
Alternativas	f.	%f
a) Siempre	12	86
b) Casi siempre	1	7
c) A veces	1	7
d) Nunca	0	0
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 25)

En relación al cuadro y gráfico que se refiere a que los docentes de la especialidad de Contabilidad sí apoyarían o respaldarían actividades tendientes a la adquisición de software contable un mayoritario 86% responden que siempre, un 7% indica que casi siempre, y el 7% réstame dice que a veces respaldarían actividades de autogestión.



Cómo se puede apreciar, a un significativo porcentaje de docentes sí dispuestos a apoyar las actividades de autogestión.

**CUADRO N° 26**

<b>Información sobre si los docentes conocen sobre el manejo de un software contable.</b>		
Alternativas	f.	%f
a) Siempre	2	14
b) Casi siempre	1	7
c) A veces	8	57
d) Nunca	3	22
$\Sigma =$	14	100

Ver anexos (gráfico 26)

En relación al cuadro y gráfico, se refiere que si el docente de la especialidad de Contabilidad conoce sobre el manejo de un software contable, el 79% se manifiesta que (a veces y nunca), 7% casi siempre y el 14% dice que siempre.

Como se puede apreciar un alto porcentaje no conoce sobre el manejo de un software contable, esto tiene relación al uso de software en clase no lo utiliza por desconocimiento y capacitación.

### **3.6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta se validó a través del Juicio de expertos para lo cuál se escogieron tres (3) profesionales de Contabilidad conocedores de la Informática; a quienes se les entregó los siguientes materiales:

- Carta de presentación
  
- Formulación de observaciones
  
- La propuesta

Para la validación de la propuesta se utilizo el siguiente cuadro, tomando en cuenta su estructura en cuanto a los Aspectos, contenido y redacción de la misma y una calificación de 1 a 3, para si obtener el promedio individual y general.

ASPECTOS	CONTENIDO				REDACCIÓN			
	EXP 1	EXP 2	EXP 3	PROM.	EXP 1	EXP 2	EXP 3	PROM.
Visión	2	3	2	2.33	2	3	3	2.67
Misión	1	1	2	1.33	1	1	3	1.67
Objetivos	3	3	3	3.00	1	1	3	1.67
Políticas de calidad	2	3	3	2.67	2	3	2	2.33
Políticas de trabajo	2	3	2	2.33	2	3	3	2.67
Ámbitos de aprendizaje	3	3	3	3.00	3	3	3	3.00
Fundamentación Filosófica	2	3		1.67	2	3	3	2.67
Fundamentación curricular	2	2	2	2.33	2	2	3	2.33
Plan de estudios	3	3	2	2.67	3	3	2	2.67
Relación laboral	3	3	2	2.67	3	3	3	3.00
Justificación	2	3	2	2.33	2	3	2	2.33
Objetivos	3	3	3	3.00	3	3	3	3.00
Capacitación en Comp. Básica	3	3	3	3.00	3	3	3	3.00
Contabilidad computarizada	3	2	3	2.67	3	3	3	3.00
Control y seguimiento	2	2	2	2.00	2	2	2	2.00
Factibilidad de la propuesta	3		3	2.00	2	2	3	2.33
<b>PROMEDIO</b>	<b>2.41</b>	<b>2.53</b>	<b>2.35</b>	<b>2.43</b>	<b>2.35</b>	<b>2.71</b>	<b>2.71</b>	<b>2.59</b>

De acuerdo con el cuadro precedente el promedio general obtenido en la validación de la propuesta el promedio en el contenido es 2,43, que equivale a satisfactorio y en cuanto a la redacción es 2,59, que equivale a muy satisfactorio.

Asimismo, se tomaron en cuenta las sugerencias de los expertos para la presentación de la propuesta.

### **Curriculum Vitae**

Nombres: Mauricio Enrique Calero Bonilla

Cédula No. 05-0139423-3.

Fecha de Nacimiento: 27-Noviembre-1964.

#### **Títulos:**

- Técnico Superior en Procesamiento Electrónico de Datos. Programador de Sistemas. INSUTEC. Septiembre 30 de 1987.
- Técnico superior en Procesamiento Electrónico de Datos. Analista de Sistemas. INSUTEC. Julio 15 de 1989.
- Profesor de Segunda Enseñanza especialidad en Comercio y Administración. U.T.A. Julio 26 de 1996.
- Lic. En –ciencias de la Educación Especialidad en Comercio y Administración U.T.A. Diciembre 18 de 1998.
- Máster en Proyectos Sociales Educativos. Junio 20 del 2003. Universidad Central del Ecuador.

#### **Funciones Desempeñadas:**

- Director del Área de Informática del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví.”
- Director del Área de Informática Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

- Profesor de Informática del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
- Profesor de Informática del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví.
- Miembro de Consejo Directivo Primer Vocal Colegio Particular Sagrado Corazón de Jesús.

**Publicaciones:**

- Módulo de Programación en Fox Pro para Windows versión 2.6.
- Módulo de Diagramación y Algoritmos.

### **Curriculum Vitae**

Nombres: Guido Oswaldo Rojas Avilés

Cédula No. 05-0058730-8

Fecha de Nacimiento: 08-Abril-1951.

#### **Títulos:**

- Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Historia y Geografía. Diciembre 1999 U.T.A.
- Doctor en Ciencias de la Educación Mención Gerencia Educativa. Septiembre 20 de 2001. U.T.A.
- Master en Proyectos sociales y Educativos. Junio 20 del 2003. Universidad Central del Ecuador.

#### **Funciones Desempeñadas:**

- Director del Departamento de Investigación Pedagógica Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásconez Cuvi."
- Vocal de la Federación Ecuatoriana de Atletismo.
- Entrenador Profesor de la Selección del Ecuador-Atletismo.
- Profesor de Historia y Geografía

#### **Publicaciones:**

Revista Los Shayrucos bajo la dirección de la Casa de la Cultura.

## Curriculum Vitae

Nombres: Martha Martínez Medina

Cédula No. 050108806-6

### Títulos:

- Profesora de Educación Media en Ciencias de la Educación especialidad Ciencias Sociales. Julio 16 de 1994. Universidad Particular de Loja.
- Licenciada en ciencias de la Educación especialidad Pedagogía. U.P.S... Febrero 19 de 1998.
- Doctora en Ciencias de la Educación Mención Gerencia Educativa Septiembre 20 del 2001. Universidad Técnica de Ambato.
- Máster en Proyectos Sociales y Educativos. Junio 20 del 2003. Universidad Central del Ecuador.

### Funciones Desempeñadas:

- Profesora de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví."



CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

## CONCLUSIONES

- Los docentes del área de Contabilidad no tienen conocimiento sobre Computación básica y el manejo de programas contables de acuerdo con el avance tecnológico.
- La Institución educativa poseen un programa de contabilidad de fácil manejo a disposición de las alumnas, el mismo que no esta siendo empleado en forma adecuada.
- El mercado ocupacional requiere de bachilleres especializados en el manejo de programas de Contabilidad Computarizado.
- Las alumnas al desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo conjuntamente con sus maestras correctamente capacitadas, estarán en condiciones de ser bachilleres técnicas competitivas en el campo estudiantil y profesional.

## RECOMENDACIONES

- Concienciar a las Maestras de la Institución educativa en la necesidad de la capacitación profesional en computación básica y programas contables para conseguir el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad mediante el uso de la computadora.
- Incentivar a las Autoridades en la adquisición de programas contables de acuerdo al avance tecnológico que permita el desarrollo de habilidades y destrezas que debe poseer el bachiller contable de la sociedad actual.
- El área académica en coordinación con las autoridades analice la propuesta en lo referente a su contenido fundamentalmente en el aspecto de la capacitación profesional para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje acorde a los requerimientos del mundo moderno en el área de la contabilidad computarizada.
- La evaluación de programas de capacitación docente deberá demostrar su significación a medida de la puesta en práctica en su ámbito general para propender a su mejoramiento que beneficie permanentemente a un sistema educativo de calidad.

- El rediseño de la estructura curricular permitirá desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje teórico-practico con énfasis en que la gran parte de contenidos sean desarrollados con el uso de la computadora con claros posibles a la ejecución a la contabilidad computarizada en el Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví”

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL  
HOMBRE  
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

ENCUESTAS PARA DOCENTES

Somos Egresados de la Carrera Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi y estamos interesados en analizar el manejo del computador en el proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad, como alternativa para mejorar la calidad educativa.

INSTRUCCIÓN:

Mucho agradeceremos se digne contestar el siguiente cuestionario, su información será de enorme utilidad para nuestra investigación.

CUESTIONARIO

1. - Qué entiende usted por método de enseñanza?

.....  
.....

2.-Cuál de los métodos utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad:



a) De descubrimiento ( )

b) Expositivos ( )

c) Activos ( )

d) Otros ( )

Cuáles?.....

3.- De el o los métodos señalados cuál de ellos le ha dado mejores resultados?

.....

Por qué?.....

4.- Qué entiende usted por técnica de enseñanza-aprendizaje?

.....

.....

5.-Cuál de las siguientes técnicas utiliza para el proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad:

a) La clásica exposición ( )

b) El trabajo en grupo ( )

c) La discusión ( )

d) La demostración práctica ( )

e) Otras ( )

Cuáles?.....

6.- De la (s) técnicas señaladas cuál de ellas le ha dado mejores resultados?

.....

Por qué?.....



7.- Ha recibido usted capacitación profesional en el campo de la Contabilidad computarizada:

- a) Por parte del Ministerio de Educación ( )
- b) Por parte del Colegio ( )
- c) Por parte de otros organismos ( )
- d) Por su propio esfuerzo ( )

8.- Con los métodos y técnicas indicados por usted, sus alumnas se encuentran:

- a) Altamente motivadas ( )
- b) Poco motivadas ( )
- c) Nada motivadas ( )

9.- Qué recursos didácticos emplea usted en el proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad:

- a) Tiza y pizarrón ( )
- b) Textos ( )
- c) Audiovisuales ( )
- d) Computador ( )

10.- Señale 4 beneficios que el computador le ofrece en la enseñanza aprendizaje de Contabilidad?

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....

11.- Al utilizar la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje de Contabilidad los resultado son:

- a) Aprendizajes más duraderos y significativos ( )
- b) Aprendizajes pocos significativos ( )
- c) Aprendizajes interesantes y motivadores ( )

12.- Para desarrollar aprendizajes en el área de contabilidad Usted emplea el computador:

- a) Permanentemente ( )
- b) Ocasionalmente ( )
- c) Rara vez ( )
- d) Nunca ( )

13.- En que parte de la Contabilidad considera Usted que es factible el empleo de la computadora?

.....  
.....

14.- Considera Usted que el computador viabiliza de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad:

- a) SI, Por que el alumno aprende asiendo ( )
- b) A veces ( )
- c) No, porque mecaniza el aprendizaje ( )

15.- Las condiciones de funcionamiento en las que se encuentra el laboratorio de computación son:

- a) Muy buenas ( )
- b) Buenas ( )

c) Regulares ( )

d) Deficientes ( )

16.- El laboratorio de computación de la institución se encuentra a disposición para el proceso enseñanza aprendizaje de Contabilidad:

a) Siempre ( )

b) Rara vez ( )

c) Nunca ( )

17.- Escriba dos sugerencias para mejorar el uso e incremento del laboratorio de computación?

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL  
HOMBRE  
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

Somos Egresados de la Carrera Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi y estamos interesados en analizar el manejo del computador en el proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad, como alternativa para mejorar la calidad educativa.

INSTRUCCIONES:

- Mucho agradeceremos se digne contestar el siguiente cuestionario, su información será de enorme utilidad para nuestra investigación.
- De acuerdo a su criterio ponga una (x) frente a la respuesta (a).
- En las preguntas donde dice por qué? Escriba lo que usted considera necesario.

CUESTIONARIO

1.- Le gusta como su profesor (a) imparte las clases de Contabilidad:

SI ( )

NO ( )

Por qué?.....

2.- Para desarrollar las clases de Contabilidad el profesor utiliza textos \_

- a) Los mismos de años anteriores ( )
- b) Actuales ( )
- c) Ningunos ( )

3.- Durante las clases de Contabilidad usted se encuentra:

- a) Altamente motivada ( )
- b) Poca motivada ( )
- c) Nada motivada ( )

4.- Señale los recursos didácticos que emplea el profesor en las horas clases

de Contabilidad:

- a) Tiza y pizarrón ( )
- b) Libros ( )
- c) Audiovisuales ( )
- d) Computador ( )
- e) Otros ( )

Cuáles?.....

5.- Qué clases de técnicas emplea el profesor para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad:

- a) La clásica exposición ( )
- b) El trabajo grupal ( )
- c) La discusión ( )
- d) La demostración práctica ( )

6.- Las clases prácticas en el laboratorio de computación son:

- a) 1 vez por semana ( )
- b) 2 veces por semana ( )
- c) 3 veces por semana ( )
- d) 0 veces por semana ( )

7.- Para el proceso práctico cuantas alumnas están destinadas por computador:

- a) una ( )
- b) dos ( )
- c) tres ( )
- d) o más ( )

8.- Le permiten a usted realizar trabajos extra clases en el laboratorio de computación de la Institución:

- a) Siempre ( )
- b) Rara vez ( )
- c) Nunca ( )

9.- El aprendizaje de Contabilidad en la computadora considera usted que son:

- a) Suficientes ( )
- b) Insuficientes ( )
- c) Escasos ( )

10.- El laboratorio de computación es:

- a) Excelente ( )
- b) Bueno ( )



c) Deficiente ( )

11.- Durante el año escolar el área de Contabilidad promueve con ustedes la realización de eventos científicos pedagógicos:

SI ( )

NO ( )

12.- De acuerdo a los conocimientos adquiridos en Contabilidad, está en capacidad de realizar trabajos en el computador:

SÍ ( )

NO ( )

Por qué?.....

13.-Cómo aprende más usted la Contabilidad a través de:

a) Libros ( )

b) Computador ( )

Por qué?.....

14.- En la vida práctica cree usted que le servirá el haber aprendido Contabilidad en el computador:

.....  
.....

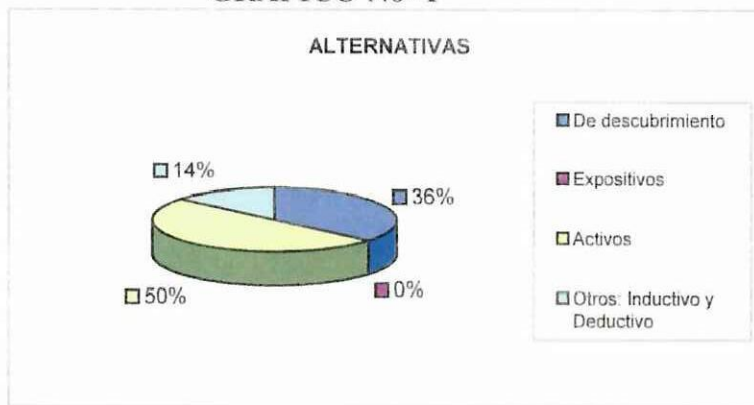
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### CRITERIO DE PROFESORES

Cual de los métodos utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad

De descubrimiento	36
Expositivos	0
Activos	50
Otros: Inductivo y Deductivo	14

GRAFICO No- 1



Cual de las siguientes técnicas utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje de Contabilidad.

La clásica exposición	0
El trabajo en grupo	21
La discusión	29
La demostración práctica	50
Otros	0

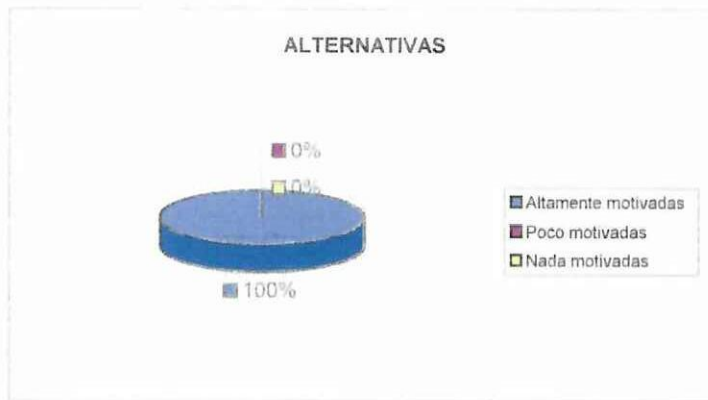
GRAFICO No- 2



Con los métodos y técnicas indicados por usted, sus alumnas se encuentran

Altamente motivadas	100
Poco motivadas	0
Nada motivadas	0

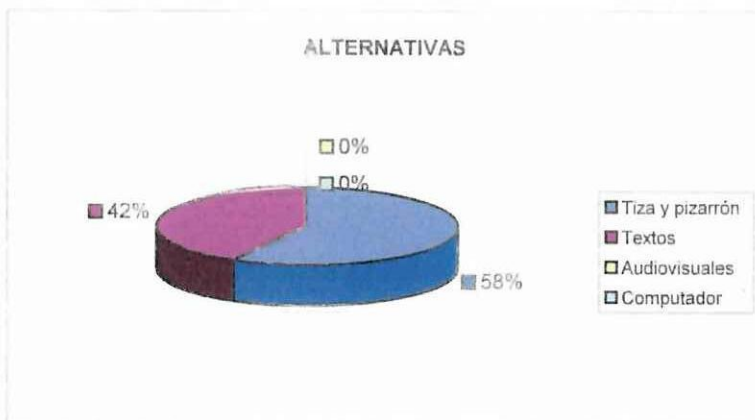
**GRAFICO No- 3**



Qué recursos didácticos emplea usted en el proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad

Tiza y pizarrón	58
Textos	42
Audiovisuales	0
Computador	0

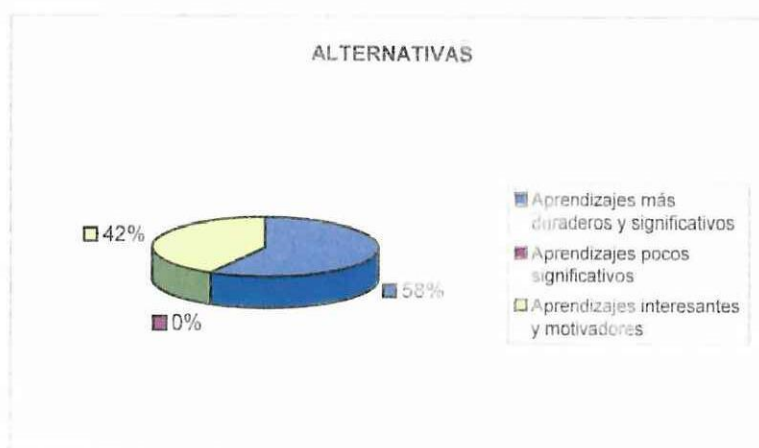
**GRAFICO No- 4**



Al utilizar la computadora en el proceso enseñanza de Contabilidad, los resultados son:

Aprendizajes más duraderos y significativo	58
Aprendizajes pocos significativos	0
Aprendizajes interesantes y motivadores	42

**GRAFICO No- 5**



Para desarrollar aprendizajes en el área de Contabilidad usted emplea el computador

Permanentemente	0
Ocasionalmente	0
Rara vez	0
Nunca	100

**GRAFICO No- 6**



Considera usted que el computador viabiliza de mejor manera el proceso enseñanza - aprendizaje de contabilidad

Si, porque el alumno aprende haciendo	86
A veces	14
No, porque mecaniza el aprendizaje	0

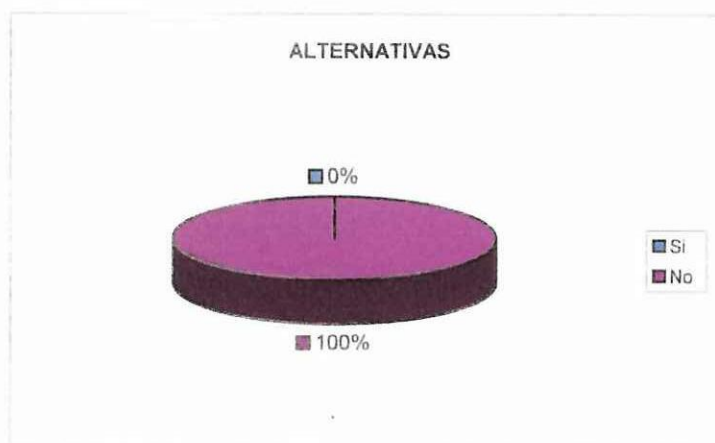
**GRAFICO No- 7**



Ha recibido usted capacitación profesional en el campo de contabilidad computarizada

Si	0
No	100

**GRAFICO No- 8**



Las condiciones de funcionamiento en las que se encuentra el laboratorio de computación

Muy buenas	14
Buenas	72
Regulares	14
Deficientes	0

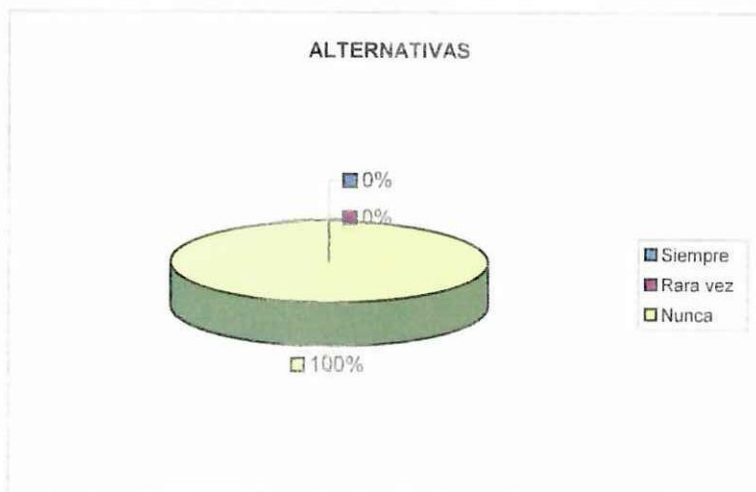
**GRAFICO No- 9**



El laboratorio de computación se encuentra a su disposición

Siempre	0
Rara vez	0
Nunca	100

**GRAFICO No- 10**

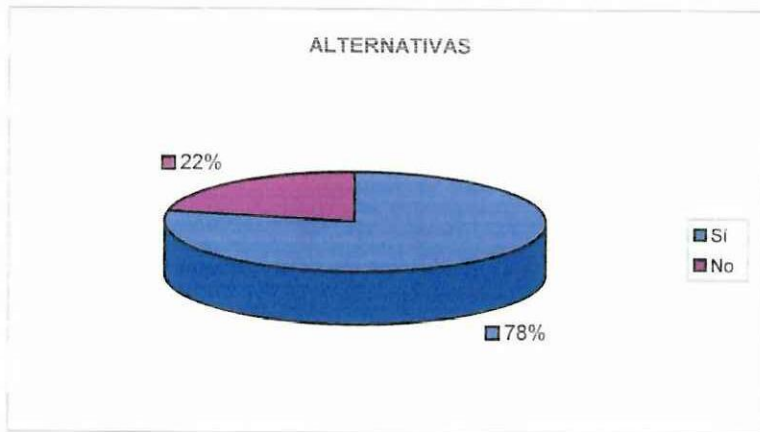


### CRITERIO DE LAS ALUMNAS

Le gusta como su profesora imparte las clases de Contabilidad?

Sí	78
No	22

GRAFICO No- 11



Para desarrollar las clases de Contabilidad el profesor utiliza:

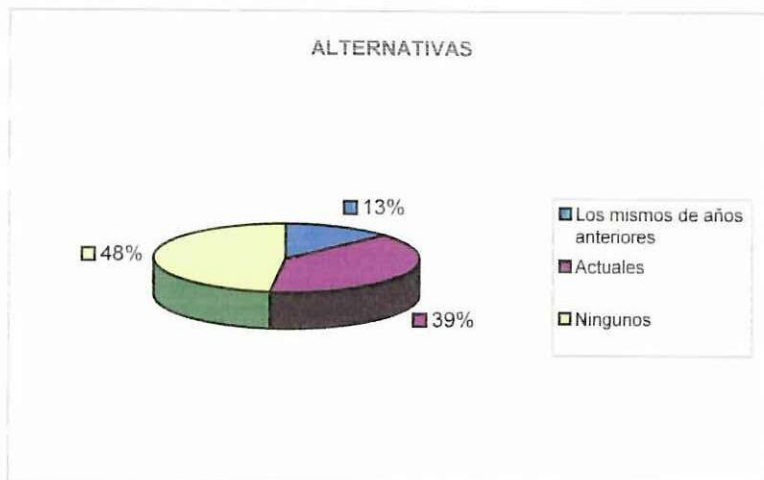
Textos

Los mismos de años anteriores 13

Actuales 39

Ningunos 48

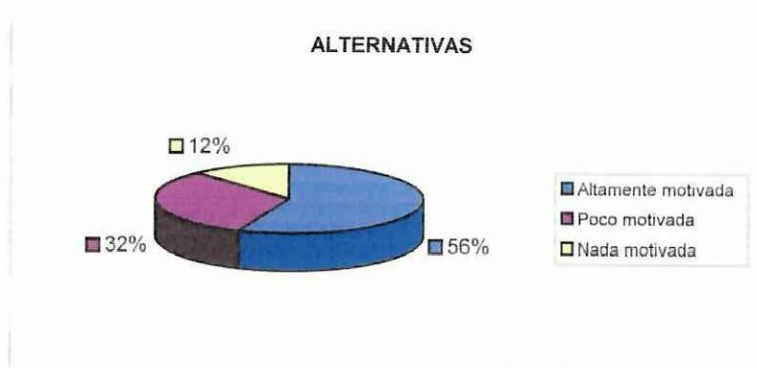
GRAFICO No- 12



Durante las clases de Contabilidad usted se encuentra:

Altamente motivada	56
Poco motivada	32
Nada motivada	12

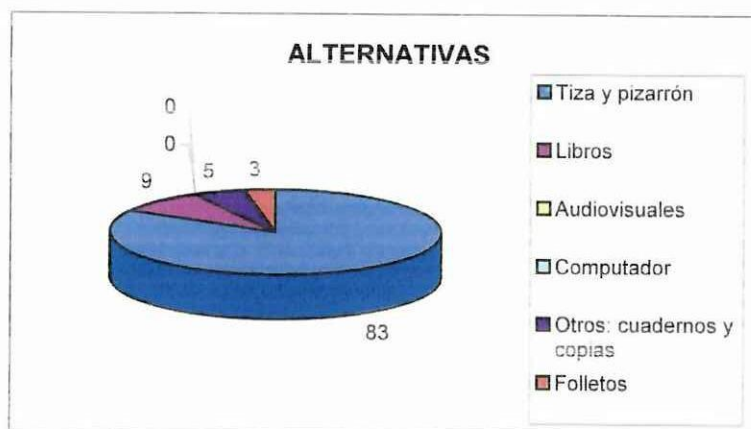
GRAFICO No- 13



Señale los recursos didácticos que emplea el profesor en las hora de clases de contabilidad

Tiza y pizarrón	83
Libros	9
Audiovisuales	0
Computador	0
Otros: cuadernos y copias	5
Folletos	3

GRAFICO No- 14



Qué clases de técnicas emplea el profesor para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de contabilidad

La clásica exposición	3
El trabajo grupal	20
La discusión	4
La demostración práctica	73

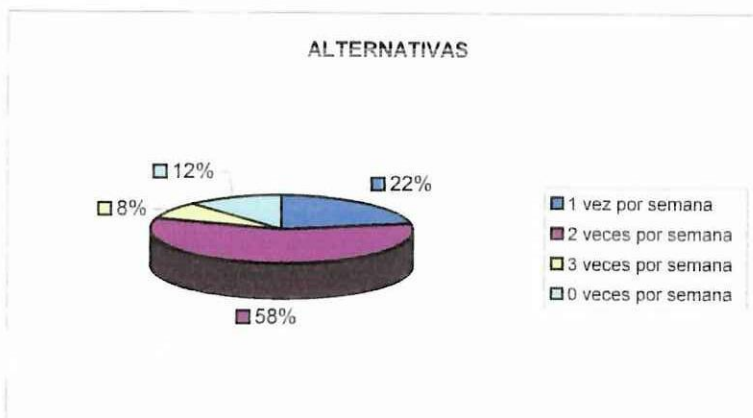
**GRAFICO No- 15**



Las clases prácticas en el laboratorio de computación son:

1 vez por semana	22
2 veces por semana	58
3 veces por semana	8
0 veces por semana	12

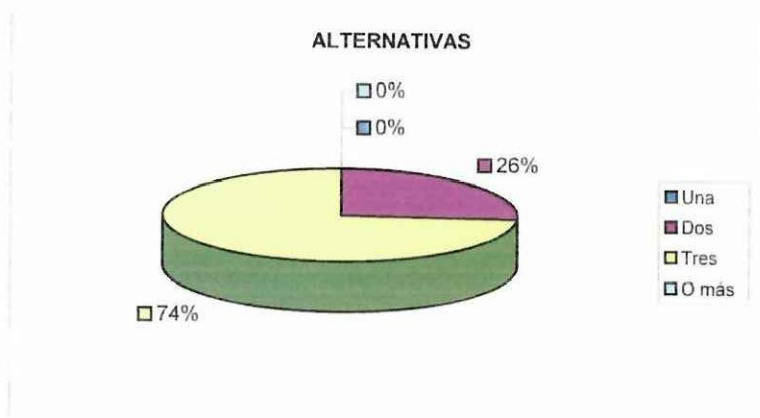
**GRAFICO No- 16**



Para el proceso práctico cuantas alumnas están destinadas por computador

Una	0
Dos	26
Tres	74
O más	0

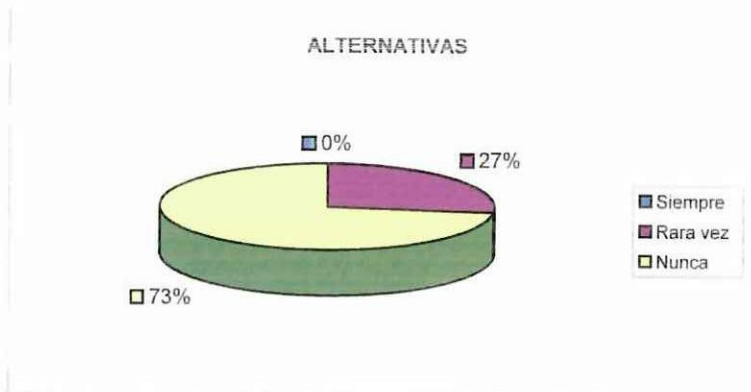
**GRAFICO No- 17**



Le permite a usted realizar trabajos extra clases en el laboratorio de computación de la Institución

Siempre	0
Rara vez	27
Nunca	73

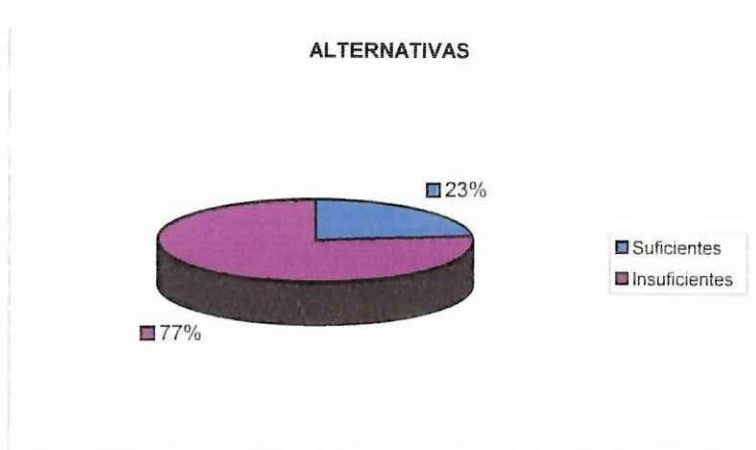
**GRAFICO No- 18**



El aprendizaje de contabilidad en la computadora considera usted que son:

Suficientes	23
Insuficientes	77

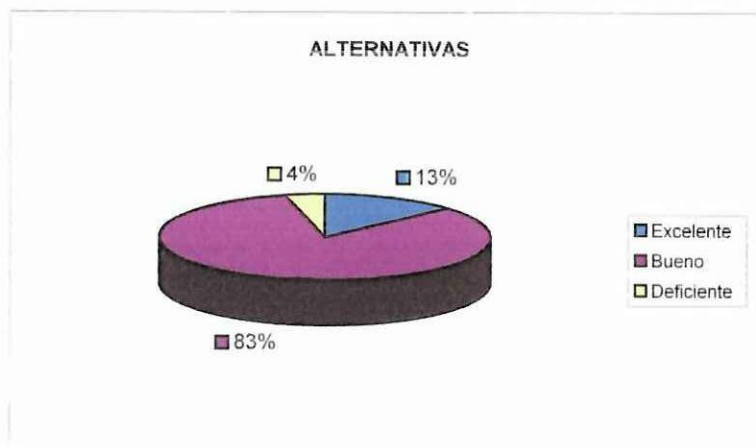
GRAFICO No- 19



Las infraestructura del laboratorio de computación es:

Excelente	13
Bueno	83
Deficiente	4

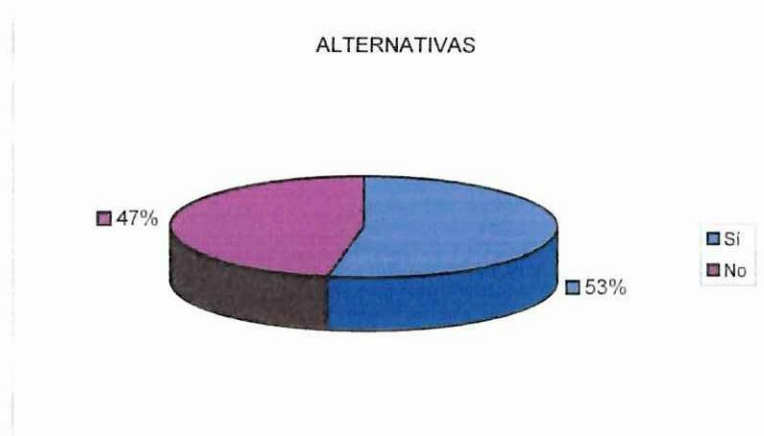
GRAFICO No- 20



Durante el año escolar el Área de Contabilidad promueve con usted realización de eventos científicos y pedagógicos

Si	53
No	47

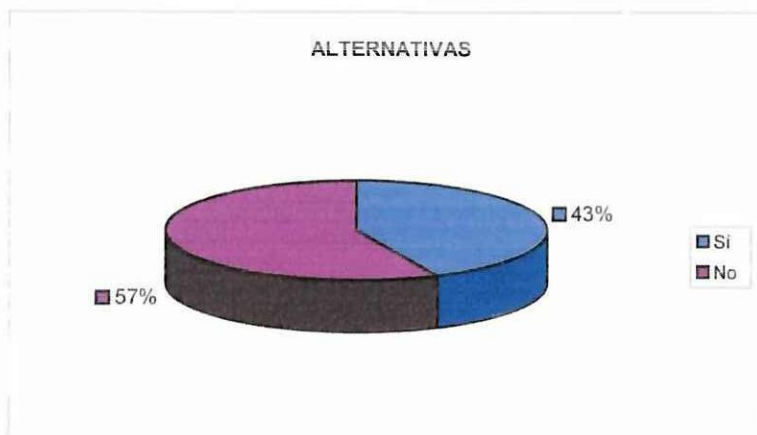
**GRAFICO No- 21**



De acuerdo a los conocimientos adquiridos en contabilidad esta en capacidad de realizar trabajos en la computadora

Si	43
No	57

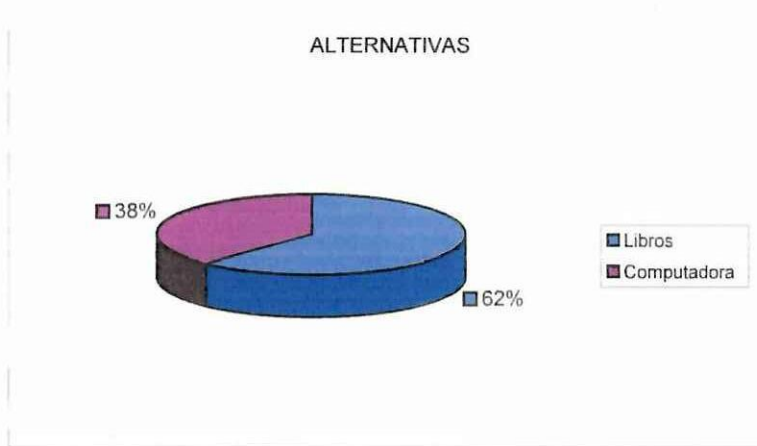
**GRAFICO No- 22**



Como aprende más usted la Contabilidad a través de:

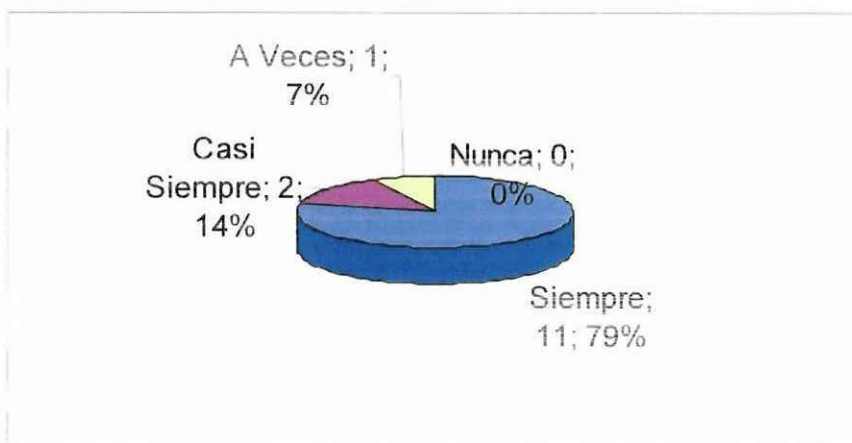
Libros	62
Computadora	38

GRAFICO No- 23



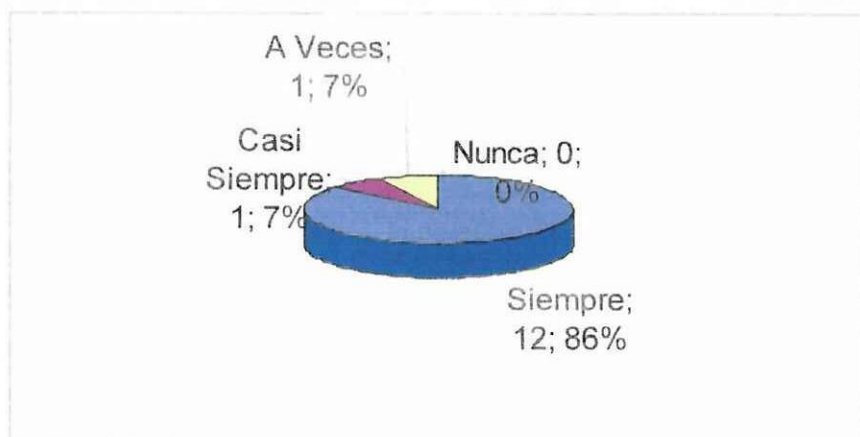
Las autoridades apoyan el desarrollo de la especialidad implementando en la informática

GRAFICO N° 24



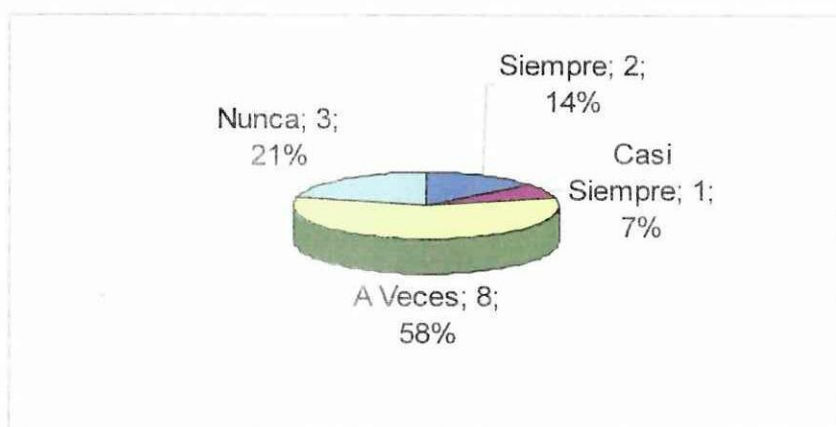
Participación en actividades de autogestión para adquirir software.

**GRAFICO N° 25**



Información sobre si los docentes conocen sobre el manejo de un software contable

**GRAFICO N° 26**



## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

**ÁLVAREZ, A. Urquizo, (1999):** Informática educativa, Escuela Superior Politécnica del Chimborazo, Riobamba Ecuador.

**ANTÚNEZ, S. Del Carmen (1996):** Del proyecto Educativo de Aula. Edición Grao, Barcelona.

**CALDERÓN Altazi, E. (1988):** Computadores en la educación. Edición Trillas, México.

### CITADA

**CARBONELL, J. (1989):** Introducción de la informática en el sector educativo, Contacto IBM.

**Fundación EPSON, (1993):** Incorporación de la informática en la educación, Caracas-Venezuela.

**GONZÁLES, O.** (1994): Diseño y Práctica curricular.  
Edición Cepes, Cuba.

#### **CONSULTADA**

**MOORE, T. W.** (1996): Introducción a la Filosofía de la  
Educación, Edición Trillas.

**OCAÑA, L.** (2001): Manual de T-MÁX., Quito  
Ecuador

**SACRISTÁN, Manuel** (1994): Diccionario de Filosofía, Edición  
Grijalva S.A. Caracas Venezuela.

**SANDERS, D.** (1990): Informática: Presente y futuro,  
México, McGRAW-HILL.

**VALDEZ, P.** (1990): Enseñanza asistida por  
computador. Resolución de  
problemas, Universidad de la  
Habana Cuba.

**VILLACÍS, Teresa y otros** (1997): Propuesta de un Texto para la  
Asignatura de contabilidad de  
Cuarto Curso de la Especialidad

de Comercio y Administración,  
de la Universidad Técnica de  
Cotopaxi, Latacunga Ecuador.

### **Referencias Electrónicas**

**DÍAZ, Héctor** (2000):

(<http://www.anfeca.unam.mx/html./ponencias/media.html>)

**Internet** (2002): (<http://www.usaca.edu.co/conpubli/iustificacion.html>)

(<http://www.gestiopolis.com/recursos/doc/fulldoc/fin/.htm>)

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Bursátil.- Respectivo a la bolsa y sus operaciones y valores.
- Cognoscitivo.- Conocimiento.
- Dotación.- Conjunto de personas que están al servicio de un taller u oficina.
- Ecuanimidad.- Ánimo constante y ponderada, Imparcialidad, neutral.
- Eficacia.- Grado de rendimiento de un organismo o mecanismo de acuerdo con su capacidad y posibilidades.
- Eficiencia.- Capacidad práctica para hacer una cosa, acción para lograr.
- Fluidez.- Brotar o salir ideas, palabras o proyectos de la mente o de la boca de alguien.
- Genérico.- Común a diferentes especies.
- Homogéneo.- Compuesto cuyos elementos son de la misma naturaleza o condición.
- Optimo.- Que puede ser mejor.

Tópico.- Lugar común o idea estereotipada y poco significativa, a fuerza de ser repetida.

Virtual.- Que puede producir un efecto, que no tiene existencia real.

