

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.**

TEMA:

1. DISEÑO DE UN PLAN DIDÁCTICO ANUAL Y ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS APLICABLE A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RAMÓN BARBA NARANJO SECCIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

TITULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLÉS

POSTULANTES:

CASNANZUELA CHECA MÓNICA CECILIA
GUANOLUISA AREQUIPA SILVIA JEANETH
VALLADARES OÑA MERY GEANETH

DIRECTORA DE TESIS:

LIC: LORENA GONZÁLEZ

LATACUNGA - ECUADOR

2007



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL

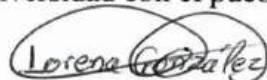
Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por las señoritas: Mónica Casnanzuela, Silvia Guanoluisa y Mery Valladares; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:

"DISEÑO DE UN PLAN DIDÁCTICO ANUAL Y ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS APLICABLE A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "RAMÓN BARBA NARANJO" SECCIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2006-2007."

Latacunga, 06 de noviembre del 2006

Por la vinculación de la Universidad con el pueblo



OLGA LORENA GONZÁLEZ ORTIZ

CI 100237727-1

DIRECTORA DE TESIS

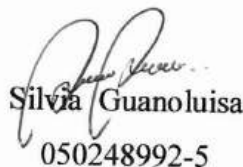
AUTORIA

El presente trabajo investigativo fue realizado por CASNANZUELA CHECA MÓNICA CECILIA, GUANOLUISA AREQUIPA SILVIA JEANETH, VALLADARES OÑA MERY GEANETH; egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Hombre; Especialización Inglés; responsabilizándonos de los criterios y opiniones vertidas en la presente investigación.

Autoras


Mónica Casanzuela

050295210-4


Silvia Guanoluisa

050248992-5


Mery Valladares

050295211-2

DEDICATORIA



A Dios por darme la oportunidad de vivir, a mis padres y hermanos a quienes amo mucho por brindarme todo su apoyo, colaboración, amor, comprensión y tolerancia, en este largo recorrido de triunfos y derrotas ya que sin ellos este triunfo hubiera sido imposible de alcanzar y de manera muy especial a mi madre a quien admiro mucho por ser la mejor madre del mundo quien con su esfuerzo y dedicación me dio la oportunidad de seguir adelante y lograr mis objetivos planteados, ya que sin su ayuda no lo hubiera conseguido de modo que a todos ellos va dedicado mi esfuerzo y sacrificio.

MONY



Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil y a la vez terminando con éxito; dedico con cariño y amor a Dios y especialmente a mis queridos padres y hermanos quienes me apoyaron espiritualmente, moralmente y económicamente brindando día a día la oportunidad de seguir adelante luchando para alcanzar un objetivo importante en mi vida profesional por lo tanto todo el esfuerzo y el sacrificio reflejado en esta tesis es gracias al apoyo de ellos.

SILVIA



A Dios por guiar mis pasos, por darme la fuerza y valentía para superarme y seguir adelante, y lo mas importante por darme el don de la vida, a mis queridos padres por ser las personas mas importantes en mi vida quienes inculcaron en mi valores positivos y me enseñaron a ser una persona de bien, también por el grande esfuerzo y sacrificio que hicieron por brindarme todo el apoyo necesario para alcanzar este triunfo. A mis hermanos por su colaboración y comprensión, por estar conmigo en los malos y buenos momentos por esta razón todo mi esfuerzo y dedicación va para todos ellos.

MERY



AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento muy sincero y especial a las autoridades y profesores de la Universidad Técnica de Cotopaxi por haber cultivado en nosotras valiosos conocimientos en base a sus experiencias profesionales formándonos como entes analíticos y críticos para ser mejores ciudadanos y profesionales ante la sociedad.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico "Ramón Barba Naranjo" que en forma atenta y generosa permitieron la realización de la investigación consciente en la necesidad de un cambio para el avance y el progreso de la institución.

INDICE GENERAL

PORTADA

PÁGINA DE APROBACIÓN

AUTORIA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

SUMMARY

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN

INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

CAPITULO II

CAPITULO III (Propuesta)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

1. Generalidades sobre el proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma

Inglés	1
1.1. Importancia del Idioma Inglés	3
1.1.1 En Ciencia y Tecnología	3
1.1.2 Educación	4
1.1.3 Comercio	4
1.1.4 Medios de comunicación	5
1.1.5 Deportes	5
1.1.6 Entretenimiento	5
1.2. El proceso enseñanza Aprendizaje	6
1.2.1 La Enseñanza	7
1.2.2 Aprendizaje	8
1.3. Componentes del proceso enseñanza aprendizaje	10
1.4. Didáctica	13
1.5 Metodología	14
1.6 Técnica	15
1.7 Inglés Técnico	15
1.7.1 Importancia	16
1.7.2 Características	17
1.8 Habilidades del Idioma Inglés	17
1.8.1 Escuchar	18
1.8.2 Leer	18
1.8.3 Hablar	18
1.8.4 Escribir	19
1.9 La expresión escrita dentro de las habilidades comunicativas	19
1.9.1 La expresión oral y la expresión escrita	19
1.9.2 La expresión escrita y la lectura	20
1.10 Aptitudes del estudiante en el aprendizaje del Inglés	21

1.11 Actitudes del estudiante en el aprendizaje del Inglés	22
1.12 Plan anual	23
1.12.1 Importancia	23
1.13 Guía didáctica	24
1.13.1 Importancia	24
1.13.2 Características	24
1.14 Clasificación de Métodos y Técnicas del Inglés y su desarrollo	25
1.14.1 Métodos	25
1.14.1.1 Método Audio Lingüístico	26
1.14.1.1.1 Características	26
1.14.1.2 La Adquisición del segundo lenguaje	27
1.14.1.2.1 Características	27
1.14.1.3 Método de la Respuesta Física Total	27
1.14.1.3.1 Características	28
1.14.1.4 Método Comunicativo	29
1.14.1.4.1 Características	29
1.14.1.5 Método Natural	29
1.14.1.5.1 Características	30
1.14.1.6 La Traducción Gramatical	30
1.14.1.6.1 Características	30
1.15 Técnicas	31
1.15.1 Técnica Escuchada	31
1.15.2 El valor de recordar los sonidos	32
1.15.3 Técnica de vocabulario	32
1.15.4 El uso del diccionario	33
1.16 Recursos Didácticos	33
1.17 Evaluación	35
1.17.1 Definición	35

CAPÍTULO II

2. Análisis e interpretación de resultados	37
2.1 Análisis de encuestas realizadas a docentes	40
2.2 Análisis de encuestas realizadas a estudiantes	50
2.3 Verificación de Hipótesis	60
2.4 Conclusiones	62
2.5 Recomendaciones	63

CAPITULO III

3. Propuesta de solución a los problemas del aprendizaje en el Idioma Inglés	
3.1 Presentación	1
3.2 Introducción	2
3.3 Justificación	3
3.4 Importancia	4
3.5 Objetivos	4
3.6 Factibilidad	5
3.7 Fundamentación	5
3.7.1 Fundamentación Teórica	5
3.7.2 Fundamentación Científica	6
3.7.3 Fundamentación Metodológica	6
3.7.4 Fundamentación Psicopedagógica	6
3.8 Impacto	7
3.8.1 Impacto Educativo	7
3.8.2 Impacto Metodológico	7
3.8.3 Impacto Psicopedagógico	7
3.9 Conclusiones	8
3.10 Recomendaciones	9
3.11 Estructura de la Guia	10



CHAPTER III

Propose of solution to the learning problems in the English language.

3.1	Presentation	11
3.2	Introdu ^o ction	12
3.3	Justification	13
3.4	Importance	14
3.5	Objectives	14
3.6	Factibility	15
3.7	Foundation	15
3.7.1	Theoretical Foundation	15
3.7.2	Scientific Foundation	16
3.7.3	Methodological Foundation	16
3.7.4	Psycho-Pedagogical Foundation	16
3.8	Impact	17
3.8.1	Educational Impact	17
3.8.2	Methodological Impact	17
3.8.3	Psycho-Pedagogical Impact	17
3.9	Conclusions	18
3.10	Recommendations	19
3.11	Structure Guide	20

RESUMEN

La sociedad actual en su conjunto demuestra su preocupación por la crisis que atraviesa el Sistema Educativo, y al ser parte integrante del mismo, se ha planteado la necesidad de realizar un trabajo investigativo cuyo objetivo fundamental es mejorar uno de los problemas que afecta a la calidad de la educación en general y particularmente de la Institución investigada, el mismo que ayudara a desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje del Inglés Técnico.

El Tema seleccionado de la tesis se titula "Diseño de un plan didáctico anual y elaboración de una guía didáctica que contribuya al desarrollo de las habilidades en el aprendizaje del Inglés aplicable a los estudiantes del Instituto Tecnológico "Ramón Barba Naranjo" sección superior de la ciudad de Latacunga.

El documento esta enfocado al desarrollo de las habilidades del idioma extranjero, tomando en cuenta diferentes métodos, técnicas y actividades que en la actualidad exige la educación, los mismos que permitirán al estudiante a desarrollarse como ente positivo dentro y fuera del ámbito educativo.

Tiene como base una propuesta de mejoramiento del Inglés en carreras técnicas que sin lugar a duda, reforzara el sistema educativo del Instituto Tecnológico Superior "Ramón Barba Naranjo", superando la calidad de de la educación que se ofrece en la Institución.

La propuesta se centra en la elaboración de una guía didáctica y diseño de un plan anual como herramientas de ayuda tanto para el docente como para el estudiante el mismo que será la respuesta a las expectativas, necesidades y objetivos del mismo. Además se adjuntan documentos relativos a los resultados de la investigación realizada, información que se constituyó en el pilar fundamental del presente estudio.

Al respecto, se considera que existe el deseo, la predisposición y la necesidad, por

parte de todos quienes conforman la Institución en general; puesto que no cuentan con suficiente material bibliográfico que facilite la adquisición de información de Inglés Técnico. En tal virtud se propone la guía didáctica y el plan anual como una alternativa de cambio para el mejoramiento de la calidad educativa.

SUMMARY

Nowadays, society worries about the crisis the educative systems faces, and since we are active members of it, we have a need to do the research work has been seen, whose major goal is to improve one of the problems the affects the quality of education, and particularly in the institution under research. Therefore, it will contribute to the Technical – English learning process.

The chosen theme is design of an annual – teaching plan and elaboration a teaching guide that contributes to the development of abilities to the learning of English applied to the students of “Ramón Barba Naranjo” Technological Institute high – school modality in Latacunga.

The work is focused on the development of the abilities necessary to learn a foreign language, considering several methods, techniques and activities that education requires currently, which will allow the students to take part in the professional field.

One of the major objectives of the proposal is to improve Technical English teaching which undoable will reinforce the educational system at the “Ramón Barba Naranjo” Technological Institute, optimizing the quality of education that is given in such institution.

The proposal is based on the elaboration of a Teaching Guide and the design of An Annual – Teaching Plan as helping tools for teachers as well for students, which will meet their expectations, needs of objectives. It contains data related to the results obtained from the research such data constitutes the corner stone of the present work.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal brindar un aporte que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de nivel superior en las carreras técnicas.

Frente a este problema es necesario que se amplíe el tema de Inglés Técnico ya que existe escasez de información que dificulta el nivel de comunicación de los estudiantes a través de este idioma, al profundizar esta materia sumamente importante se ayudará a que los profesionales en carreras técnicas puedan manejar sus negocios de forma activa y directa demostrando capacidad y profesionalismo en su trabajo.

Además la realidad actual en el campo de la ciencia y la técnica impone a los profesionales la necesidad de la actualización constante de sus conocimientos debido a los avances científicos que a diario ocurren en todo el mundo para que su desempeño profesional sea más eficiente. Para el acceso a ese recurso de información que proviene de las investigaciones científicas, invención de nuevas tecnologías, etc. resulta indispensable el dominio de diferentes idiomas, especialmente el idioma inglés, ya que actualmente es el más utilizado en la esfera científica a escala mundial. En muchas ocasiones el hecho de no dominar el idioma en el que se difunde todo ese flujo de información constituye una barrera para el acceso a la misma.

Por la importancia que tiene la lengua extranjera y el bajo rendimiento de los estudiantes se ha visto la necesidad de elaborar un plan didáctico anual y una guía didáctica que facilite el inter-aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del idioma en los dicentes. Teniendo en cuenta que esto contendrá ejercicios prácticos de la vida cotidiana y real de los futuros profesionales. Lo que propiciará una mejor organización, sistematización y ejercitación de los contenidos lingüísticos y el conjunto de acciones y operaciones que conllevan a la formación y desarrollo paulatino de las destrezas necesarias para expresarse eficazmente en el nuevo idioma.



CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El inglés es considerado el idioma Universal ya que en la actualidad es hablado por millones de personas en todo el mundo, hasta el punto de convertirse en una herramienta básica y de suma importancia en la formación educativa y profesional de todo ser humano.

Cada vez se hace más importante aprender este idioma para comunicarse con personas de otras naciones y poder establecer relaciones que servirán de conexión para conseguir convenios tanto educativos, políticos, económicos, etc.; es decir el aprender a hablar otra lengua será el punto clave para alcanzar el mejoramiento personal dentro del mundo que está en pleno cambio y desarrollo.

Lamentablemente la enseñanza y aprendizaje de éste tan importante idioma, deja mucho que desear en el ámbito educativo, social y cultural de nuestro país, puesto que a través de diez años de estudio , y en algunos casos más, los alumnos y profesionales no han alcanzado un nivel aceptable de comunicación usando el Inglés como idioma extranjero.

Mucho se ha dicho al respecto de las facilidades o dificultades de la enseñanza de la lengua extranjera, considerando como problemas a la falta de capacitación, falta de recursos didácticos y definición de una metodología acorde a nuestra realidad socio- cultural y fundamentalmente al interés por desarrollar una verdadera comunicación.

En lo referente al aprendizaje, son muchos los factores intervinientes que no han permitido alcanzar los objetivos diseñados en los planes macro, mezo y micro, identificándose entre los más representativos, el exceso de alumnos, desinterés de

parte de los estudiantes, desmotivación, material no adaptado a la realidad ecuatoriana y al medio en el que el alumno se desarrolla.

Además de su significación social y cultural, constituye una disciplina cada vez más importante en el mundo de hoy, por el alto nivel de desarrollo científico-técnico y la colaboración internacional entre los pueblos. Sin embargo, no ha sido fácil para los especialistas a nivel mundial, encontrar un método adecuado que pueda dar respuesta a ciertas interrogantes relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras

A lo largo del siglo XX una gran variedad de métodos y teorías lingüísticas han sido aplicadas y aún se siguen aplicando hoy en diversas partes del mundo para la enseñanza de lenguas extranjeras, pero la práctica ha demostrado que al menos en los países donde se enseña el inglés como idioma extranjero, resultan insuficientes para desarrollar con efectividad las cuatro habilidades fundamentales del idioma (hablar, comprender, leer y escribir), y mucho menos alcanzar un dominio aceptable de los diferentes componentes de la lengua, es decir, la gramática, la semántica, el léxico y la pronunciación.

La situación generada por los cambios y avances que han tenido lugar en el campo de la lingüística desde finales de los años 60 y principios de la década del 70, trajo sin dudas nuevas expectativas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

En teoría, tales cambios significaron un paso de avance desde el punto de vista conceptual, al pasar de un enfoque estrictamente estructuralista sobre la enseñanza del idioma, a un enfoque funcional de la naturaleza de su enseñanza y en la práctica de una metodología audio lingual a la enseñanza del idioma con un enfoque comunicativo.

1.1 IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS

El Inglés es actualmente hablado a nivel mundial ya que en los diferentes países la economía se maneja a través del mismo y de su moneda, además es un idioma comunicativo, es decir, que a través del mismo podemos tener contacto con personas de todos los países alrededor del mundo. Por tanto, para ser exitoso es imprescindible conocer este idioma.

También es predominante, sin dudas, en los negocios, las comunicaciones, el transporte y el turismo a nivel internacional. Además la informática y la moderna tecnología utilizan en la mayoría de los casos palabras provenientes de este idioma, por eso, el manejo del Inglés se ha convertido en una herramienta indispensable, y la tendencia actual es incorporarlo como asignatura de estudio en los distintos niveles educativos en particular en los países de habla hispana, hoy en día, es necesario que las personas adquieran conocimientos y desarrollen las habilidades de la comunicación de la lengua extranjera.

Este idioma es aplicado en diferentes campos como la ciencia y tecnología, comercio, medios de comunicación, deportes, entretenimiento, etc.

1.1.1 EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

El conocimiento del idioma extranjero en la tecno-ciencia juega un papel muy importante en el mundo actual. Los sitios de Web o Páginas Web, la mayoría de ellos están en inglés, ayudando ampliar los conocimientos científicos y técnicos, tanto es así que, actualmente cualquier profesional que quiera estar al día necesita irremediamente saber la segunda lengua para estar informado de los rápidos avances científicos que tienen lugar en su área profesional y de conocimiento.

El Inglés está estrechamente relacionado con la medicina, se puede encontrar información en libros, revistas .periódicos, folletos de ordenadores, programas informáticos y publicaciones en esta tan importante área para la vida de todo ser

humano, puesto que la gran mayoría de los resultados hallados de investigaciones se lo hacen en este idioma.

1.1.2 EDUCACIÓN

El Inglés es considerado una herramienta muy indispensable en el área educativa porque permite la interacción entre alumno y profesor en el desarrollo de las habilidades de la comunicación. Además la adquisición de este idioma proyecta una visión más amplia de lo que sucede en el mundo en los diversos campos, lo que a futuro facilitará que los alumnos sean profesionales competentes.

El conocimiento de la segunda lengua es apremiante porque mejora la calidad educativa del alumno y abre nuevos horizontes donde el profesional puede desenvolverse como un ente capaz en cualquier campo, puesto que la educación constituye un bien colectivo que, como tal, no puede regularse mediante el simple funcionamiento del mercado. El manejo de este idioma es obviamente, condición esencial para emprender nuevas metas y tareas.

1.1.3 COMERCIO

El Inglés es el idioma del comercio ya que actualmente en este mundo globalizado alrededor del 50% de las Compañías de Europa y América mueven el mundo.

Inicialmente Estados Unidos y Gran Bretaña fueron países exportadores. Sin embargo conforme fueron desarrollando sus conocimientos estos últimos años, fueron mejorando sus propias industrias e importando técnicos y profesionales especializados, contribuyendo de este modo al fortalecimiento y expansión del Inglés a través del comercio, es así que en un contexto comercial la adquisición de este idioma ha sido la clave del éxito, debido a que la comunicación de este ha permitido introducir a los mercados nuevos productos en todos los países del mundo.

La mayoría de empresarios de países como Francia, Italia, Alemania, China entre otros no hacen uso de su idioma nativo porque recurren como medio de comunicación al Inglés incluso para enviar y recibir información.

1.1.4 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El Inglés como idioma Universal influye constantemente dentro de los medios de comunicación es así que abarca programas televisivos, radiales, informativos como: CNN, Discovery Channel, Discovery Health, etc. Otro medio de comunicación que está en desarrollo es el Internet que permite buscar y recibir información, comunicarse con personas de otros países del mundo a través del Chat y páginas electrónicas, esto gracias a un computador que permite establecer relaciones sociales, procesamiento de imágenes, además de despertar la capacidad de razonamiento.

1.1.5 DEPORTES

La introducción del idioma Inglés dentro del campo deportivo ha sido necesario, puesto que los deportes como: La Copa Mundial de Fútbol, Campeonatos, Tenis, Natación, Polo, etc., han contribuido para fortalecer la fraternidad entre personas y países, siendo también el idioma oficial de encuentros internacionales cuya culminación son los juegos Olímpicos que se celebran cada cuatro años, por esta razón este idioma ha formado parte del desarrollo profesional, personal y social de todo el mundo.

1.1.6 ENTRETENIMIENTO

En la sociedad moderna se ha visto la influencia del idioma Inglés en muchos programas de entretenimiento como: radio, televisión, cine, Internet, , play station, espectáculos de artistas, juegos infantiles que hoy se los encuentra en Inglés, por lo tanto es necesario el conocimiento de este idioma puesto que los niños, jóvenes y adultos están inmersos dentro de un nuevo milenio, así como un medio de



distracción más apreciado es el parque de diversiones Disney World donde toda la información que se encuentra está en esta lengua.

Y finalmente, se considera que este idioma es prioritario en la interacción con personas extranjeras a través del turismo puesto que a nivel mundial es una fuente de ingresos para los países donde acuden miles de visitantes de las más diversas zonas geográficas y cuyo medio de comunicación suele ser el Inglés, incluso en el caso de aquellos procedentes de países no- anglosajones.

1.2 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El proceso enseñanza-aprendizaje es el conjunto de experiencias suscitadas por los actos de comunicación que se llevan a cabo bajo contextos culturales entre profesores y alumnos quienes pueden adquirir y construir los conocimientos, desarrollar las destrezas y habilidades e incrementar en sus conciencias las responsabilidades que tienen dentro de la sociedad.

De esta forma, todo proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés será realizado a través de actividades significativas.

En el texto *Principles of Language Learning and Teaching*, second edition NATHAN Gage, (1964 - Pág.7) dice "La enseñanza no puede ser definida aparte del aprendizaje, nota que para satisfacer prácticas demandas de la educación, teorías de aprendizaje deben permanecer en sus cabezas así como dar teorías de enseñanza".

Lo manifestado por el autor es importante, ya que la enseñanza y el aprendizaje son parte esencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje los mismos que no pueden aislarse dejando de lado al alumno y al maestro porque ellos son el eje principal en el sistema educativo.

1.2.1 LA ENSEÑANZA

La enseñanza es guiar y facilitar el aprendizaje, siendo capaz el alumno de aprender, lo que implica una serie de condiciones del aprendizaje, esto quiere decir su entendimiento de cómo el alumno aprende y esto determinara su filosofía educativa, su estilo de aprendizaje, su enfoque, métodos, y técnica de clase.

Klimble and Garnezy, citados en Brown, (1963 - Pág.6) consideran "Enseñanza es la demostración o ayuda de alguien para aprender como hacer alguna cosa, dando instrucciones, guiando en el estudio de alguna cosa, proveído de conocimiento, causando el conocer o entender".

Se coincide con el autor, el propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

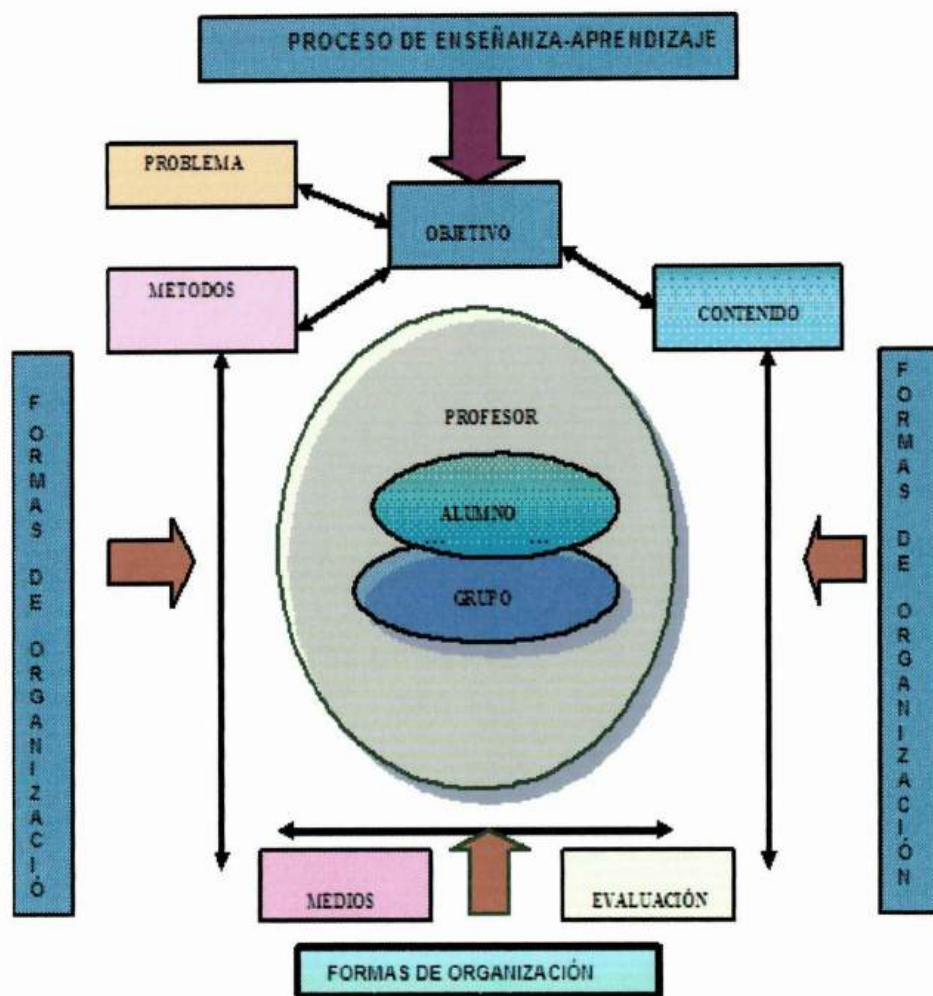
Como consecuencia del proceso de enseñanza ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

1.2.2 APRENDIZAJE.

El aprendizaje como cambio formativo se trata de un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar. El concepto de aprendizaje incluye adquirir informaciones y conocimientos, modificar actitudes y relaciones de comportamiento, enriquecer las propias perspectivas y reflexiones, desarrollar perspectivas innovadoras y abordar con sentido crítico los hechos y las creencias. El docente transforma su actividad de enseñanza en enseñar a aprender. Desde esta perspectiva, cobra sentido teórico-práctico la enseñanza de los procesos de aprendizaje. El alumno debe aprender a aprender, y el profesor debe facilitar al alumno el aprendizaje de estrategias cognitivas: aprender a pensar, identificar sus procesos, descubrir errores y lagunas y, en definitiva, a adquirir autonomía, que consiste en lograr la capacidad de formular los juicios y adoptar las decisiones necesarias para actuar con independencia y libertad personal.

Por otra parte, los aportes de ROGERS Carlos, citados en el Módulo Learning English from the Meaning, (2.003 - Pág.37) sobre el proceso de aprendizaje según este autor "El ser humano debe ser mirado como una persona completa como un ser cognitivo y físico, pero primeramente como un ser emocional".



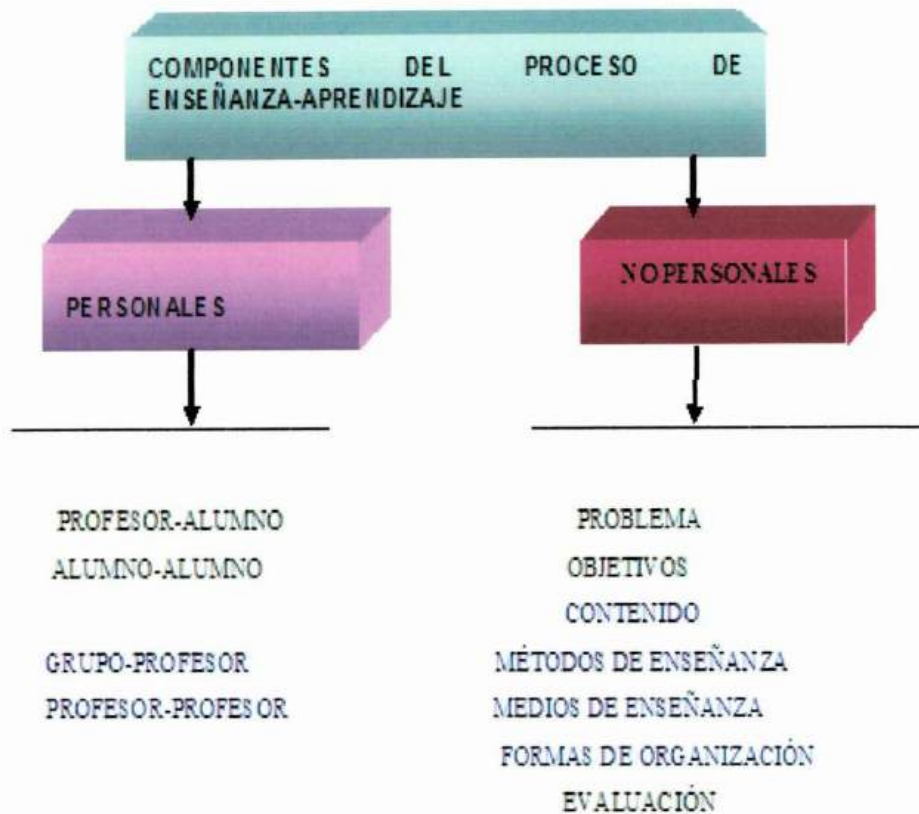
Se concuerda con el autor en que se debe tomar al alumno como un ser que piensa, siente, analiza y actúa y desde ese punto mirarlo como una persona completa y capaz de afrontar y resolver problemas de su vida profesional y social.

El aprendizaje entonces ocurre cuando una persona logra el conocimiento de algo que no sabía antes de llegar a ser capaz de hacer algo que no se podía hacer antes. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza un entendimiento: aprender a aprehender, a partir de sus

conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logrando una mejor integración.

1.3 COMPONENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

La identificación de cuáles son los elementos componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica.



Entre los componentes no personales del proceso el elemento "problema", el cual lo aborda como una manifestación del objeto que establece una necesidad en el sujeto que aprende.

El objetivo es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?". Representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está

condicionado por las exigencias sociales de una determinada época. Debe ser declarado con alto grado de cientificidad y contener los elementos siguientes: habilidad a lograr por los estudiantes; conocimientos asociados; condiciones en que se produce la apropiación del contenido; nivel de asimilación y profundidad. Otros requerimientos en la formulación de los objetivos que le hacen más operativos son:

- Indican resultados y no procesos;
- Deben inferir hasta que punto o grado se desea el resultado;
- Ofrecen una base para determinar la acción de los restantes componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje;
- Los objetivos son más operativos para llegar a una comunicación activa;
- El objetivo es más operativo cuanto más decisiones permite tomar;
- El objetivo es más comunicativo y operativo mientras menor cantidad de interpretaciones provoca.

Se debe hacer una valoración de los diferentes componentes del proceso docente, así como la relación de estos en el contexto social tanto interno como externo, teniendo como punto de partida una esencia renovadora, desarrolladora y activa en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, los cuales confrontan deficiencias en el desarrollo de la competencia comunicativa. Proponen algunas acciones concretas para que los docentes involucrados en la enseñanza de este idioma, puedan propiciar un aprendizaje desarrollador, productivo y creativo en sus estudiantes. Estas acciones tienen como punto de partida la interrelación sistemática y necesaria de los diferentes componentes del proceso docente.

El dominio de una lengua extranjera es premisa necesaria para la adquisición de una vasta cultura, como lo requieren los tiempos modernos y el desarrollo mismo de nuestra sociedad socialista. Es por esta razón que desde las tempranas edades nuestros niños y niñas comienzan el proceso de aprendizaje del idioma inglés, el cual debe tener un carácter creador y activo.

Partiendo de la premisa que el aprendizaje debe tener una naturaleza desarrolladora, pretendemos exponer algunas reflexiones acerca de su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en nuestro ámbito educacional, ya que aún subsisten dificultades tanto en los profesores como en los estudiantes en este sentido. Además, como el aprendizaje de esta lengua se extiende a todo lo largo de la vida, se deben complementar las cuatro exigencias que demanda la pedagogía contemporánea: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Todo lo anteriormente expuesto se resume en un aprendizaje desarrollador que no es más que el que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciándole a los educandos el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación. En estrecha conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

La impartición de las lenguas extranjeras debe cumplir con las exigencias propias de cualquier materia, pero además debe reflejar requisitos específicos ya que se trata del aprendizaje de una segunda lengua. Su especificidad radica en la forma en que combina las funciones didácticas, con el objetivo de formar y desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para la adquisición de un idioma.

Después de haber realizado un análisis de los componentes que se consideran relevantes tanto para los docentes como para los estudiantes, para lograr realmente el cumplimiento de los objetivos trazados consideran que los hábitos y habilidades que propician el dominio de la competencia comunicativa así como la formación de convicciones y sentimientos, los cuales contribuyen a la formación del profesional que realmente se necesita en nuestro país en la actualidad, sólo se logran con la interacción activa entre el profesor y el estudiante, a través del desarrollo de un aprendizaje activo, consciente y creador, que debe perdurar y desarrollarse durante toda su vida, por lo que debe ser poseedor de una amplia cultura e independencia cognoscitiva, capaz de enfrentar los nuevos retos que le

plantean los tiempos modernos y el mismo desarrollo de nuestra sociedad socialista.

1.4 DIDÁCTICA

Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar, también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza basadas en biología, sociología y filosofía.

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.

Es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda (Que asimile, que lo haga suyo).

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias. Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias.

1.5 METODOLOGÍA

Se asume como metodología el sistema de acciones encaminadas al logro de un objetivo en el proceso docente educativo a través de sus correspondientes procedimientos y medios. Sus componentes son: objetivos, contenidos, sugerencias metodológicas, evaluación, habilidades y valores. Debe ser flexible, posible de perfeccionar atendiendo a los resultados de su puesta en práctica.

La metodología desarrollada desde el punto de vista comunicativo debe colocar en primer lugar como objetivo de la enseñanza de una lengua, lograr la competencia comunicativa del estudiante, es decir, dotarlo del conocimiento para usar el lenguaje a fin de comunicar lo que desea expresar en cada ocasión, desarrollar en él una actitud consciente de para que le sirve el idioma y como hacer un uso eficiente de el en cualquier situación comunicativa en que se encuentre. Aquí resultan relevantes los preceptos teóricos sobre la relación pensamiento y palabra, donde "la palabra no es considerada un prerrequisito para el desarrollo histórico del hombre sino que es producto de la conciencia humana".

También se pretende subrayar la idea de que independientemente de uno u otro método el énfasis se da en las tareas docentes y el manejo del aprendizaje, el estudiante es el protagonista del proceso, se prioriza el aprendizaje por encima de la enseñanza, y el contenido se revela en sus *tres* dimensiones: conocimientos, habilidades y valores.

De las valoraciones anteriores se desprende la necesidad de contribuir al desarrollo de las habilidades por cuanto la dificultad radica en que los profesionales no logran la producción escrita y hablada de la Lengua Inglesa que necesitan para desenvolverse en el campo de su profesión en el mundo actual.

1.6 TÉCNICA

La técnica es el procedimiento o el conjunto de procedimientos que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, de las artesanías o en otra actividad. La técnica constituye el conjunto de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes para que la labor diaria esta llena de práctica educativa, con el objeto de evitar los obstáculos que entorpecen el trabajo docente.

MUNICH Thomas, en su libro *Métodos y Técnicas de Enseñanza* (1997, Pág. 112) manifiesta "La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectiviza el método. Si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino. La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación; proporciona instrumentos para la recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, aporta a la ciencia todos los medios para aplicar el método: de esta forma la técnica es la estructura del método, y la teoría el fundamento de la ciencia".

Se coincide con el autor en que la técnica implica el conocimiento de las operaciones como el manejo de las habilidades, tanto de las herramientas como los conocimientos técnicos y la capacidad inventiva. La técnica no es privativa del hombre, pues también se manifiesta en la actividad de todo ser viviente y responde a una necesidad de supervivencia.

1.7 INGLÉS TÉCNICO

Puede ser definida como una combinación de conceptos gramaticales y sintácticos, técnicas de interpretación y técnicas de traducción presentadas y explicadas en un ambiente abundante en ejercicios con vocabulario y expresiones técnicas.



1.7.1 IMPORTANCIA

Para tratar al idioma Inglés como una materia de estudio que forme parte de la información que recibe un estudiante que se está formando en un Tecnológico o en una Universidad es necesario que las personas encargadas de realizar los programas entiendan las características de un idioma. Los idiomas son medios de comunicación que nacen de la necesidad del ser humano de interactuar con sus semejantes, son por naturaleza arbitrarios, no son ciencias con verdades absolutas ni leyes indiscutibles. Los textos técnicos y científicos contienen una gran cantidad de información, siendo la mayoría hechos. Los lectores de tales textos deben ser capaces no sólo de extraer información sino también de entender el material completamente. Por lo tanto, se requiere una lectura cuidadosa y detallada.

Leer comprensivamente es un problema para aquellos cuyo idioma nativo no es el Inglés; sin embargo, los estudiantes tienen que leer textos en Inglés ya que la mayor parte del conocimiento técnico y científico está en este idioma. El problema puede ser aliviado dando a los estudiantes las técnicas que le permitan manejarlas con diferentes textos sobre varios temas.

Aumentar en los alumnos el nivel de comunicabilidad en inglés técnico orientándolo hacia los distintos campos disciplinarios, perfeccionando la fluidez oral y escrita e incrementando el manejo y la adecuación en el uso de vocabulario y funciones específicas en contextos relacionados con la actual labor académica y futura labor profesional de los alumnos.

El componente técnico necesario en una cátedra de Inglés Técnico sólo puede ser suministrado por especialistas en tecnología que ayuden y orienten a los Profesores de Inglés y avalen la validez del material seleccionado. El Profesor de Inglés es responsable de clasificar dicho material desde el punto de vista pedagógico y lingüístico para adecuarlo a las necesidades de la cátedra y de los estudiantes. Por esta razón, es lógico pensar que los Profesores de Inglés deben

participar en la elaboración, constante mejoramiento y adecuación de los Programas de Inglés Técnico para garantizar el logro de los objetivos.

1.7.2. CARACTERÍSTICAS DEL INGLÉS TÉCNICO

- Combina un enfoque gramatical profundo con técnicas avanzadas de interpretación y traducción, logrando que ambos aspectos enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando así mejores resultados.
- Avance sistemático, de lo más sencillo a lo más complejo, lo cual garantiza una comprensión real de la manera como funciona el Inglés escrito. Está basado en la naturaleza del Idioma Inglés, lo cual lo hace más versátil ya que enseña como interpretar el idioma en diferentes contextos.
- El material técnico utilizado debe ser tomado de textos, revistas, manuales y otras fuentes especializadas, lo cual garantiza su validez y originalidad.
- Desarrolla en el alumno la habilidad de comprender y expresar conceptos relacionados con la ciencia y la tecnología, así como capacitar la elaboración de documentos de carácter técnico y científico
- Forma un técnico de mando medio con competencias para desempeñarse en las empresas productivas y de servicios, orientado a la supervisión, instalación, reparación y mantenimiento de equipos mecánicos, mandos hidráulicos, neumáticos, instalaciones y máquinas, incluso con capacidad para realizar la fabricación de piezas y partes con materiales metálicos.

1.8 HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS

El desarrollo de las habilidades lingüísticas que determinan el dominio de una lengua, deben ser tratadas con una orientación metodológica que permita potenciar las capacidades y habilidades comunicativas a través de los materiales

lingüísticos que sustentan los planes y programas de estudio de la disciplina, a fin de lograr el nivel de desarrollo y competencia que el uso social de la lengua demanda, es decir, se precisa de un reordenamiento del proceso docente de la disciplina que permita que la acción pedagógica verdaderamente conlleve a la adquisición de la lengua y de las destrezas necesarias para el desarrollo de la comunicación efectiva.

1.8.1 ESCUCHAR (LISTENING)

Escuchar es una habilidad receptiva y sus características principales son el silencio mantenido por la persona que está escuchando y la atención selectiva que le da a lo que escucha, según sus propósitos. Por lo tanto, el alumno necesita una razón para escuchar, y el profesor debe crear esa necesidad dándole tareas conformes con las clases de texto que el estudiante debe aprender a procesar, y que serán cumplidas mientras escucha.

1.8.2 LEER (READING)

Leer es igualmente una habilidad receptiva. A través de la lectura recibimos información. Sus características principales son parecidas a escuchar, es decir que la persona que está leyendo mantiene silencio, selecciona y procesa información según sus necesidades y propósitos. Igualmente que para desarrollar la habilidad de escuchar, el profesor necesita dar determinadas tareas apropiadas que desarrollen esta habilidad, o sea precisar razones para leer según la organización de las diferentes clases de texto que el estudiante debe aprender a procesar.

1.8.3 HABLAR (SPEAKING)

Hablar es una habilidad productiva. Se la utiliza para dar información. Su característica principal es utilizar un sistema de sonidos con significado. Para lograr el desarrollo de esta habilidad, el profesor debe dar experiencia receptiva de

modelos en forma de textos de lenguaje y ofrecer oportunidades amplias para práctica oral guiada.

1.8.4 ESCRIBIR (WRITING)

Escribir es una habilidad productiva. Se la utiliza para dar información. Se caracteriza por utilizar un sistema grafológico con significado, igual que para desarrollar la habilidad de hablar, el profesor debe dar modelos de lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer adecuada práctica guiada.

1.9LA EXPRESIÓN ESCRITA DENTRO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

La expresión escrita es uno de los componentes principales del arsenal lingüístico con que cuenta el hombre para comunicarse con sus semejantes. Esto forma parte indisoluble de un sistema en el que todos sus elementos (expresión oral y escrita, comprensión auditiva y lectora) tienen cierto grado de relación con las particularidades de cada uno pero que a su vez se complementan. Esta interrelación hace que la expresión escrita no deba tratarse de forma aislada.

1.9.1 LA EXPRESIÓN ORAL Y LA EXPRESIÓN ESCRITA

El lenguaje es un fenómeno oral, cuya presentación escrita no podrá servir de base de aprendizaje por ser totalmente diferente (grafemas en lugar de sonidos; puntuación en lugar de entonación; ritmo y acento, etc.) y por obedecer a una forma de organización diferente.

Pero, estas dos formas de expresión del lenguaje se relacionan estrechamente, son interdependientes y se influyen mutuamente aunque, la expresión oral es primaria y la expresión escrita se define y organiza a partir de la primera, de aquí su carácter secundario.

La comunicación oral es inmediata en el tiempo mientras que la escritura es definida en tiempo y espacio. La comunicación oral es dirigida por una persona real, con vida, hacia otra, también real en un momento específico dentro de un marco que siempre incluye más que las palabras, mientras que en el escrito el receptor no está presente, pero puede ser real. Cuando el emisor construye su mensaje puede prever quien es el receptor, aunque no tenga respuesta inmediata del efecto que causa. En la comunicación oral los códigos no verbales tienen una gran importancia mientras que en el escrito las palabras están solas en el texto.

No obstante al carácter primario que se le confiera a la expresión oral, no se puede obviar la importancia de una buena comunicación escrita ya que un emisor competente es aquel que se desempeña adecuadamente en forma oral o escrita, en las situaciones comunicativas que le toca actuar, que reconoce las reglas de uno y otro código así como sus dificultades.

La didáctica de la expresión escrita tiene el reto de promover nuevas prácticas de escritura en la clase de lenguas extranjeras para convertir el acto de construcción en una actividad estimulante y creativa, que provoque la reflexión, la observación, la comparación y la crítica como formas de acercamiento a la elaboración de un texto escrito, así como desarrollar habilidades que hagan del alumno un comunicador competente.

1.9.2 LA EXPRESIÓN ESCRITA Y LA LECTURA

La lectura y la expresión escrita constituyen las dos partes del lenguaje escrito. Durante mucho tiempo se pensó que la comprensión del lenguaje escrito era similar al reconocimiento visual de las palabras más que la comprensión del lenguaje oral, esto hizo que la comprensión lectora no fuese objeto de entrenamiento específico.

La práctica habitual ha sido hacer preguntas al alumno tras la lectura para evaluar si el alumno comprendía el significado literal del texto, o si era capaz de valorar de forma adecuada el mensaje transmitido por el mismo y en caso de que las

respuestas no fueran correctas, informarles lo que era correcto. Esto no indica al alumno lo que hay que hacer para comprender mejor.

Para poder expresar por escrito lo interpretado en una lectura, no basta con conocer las estructuras gramaticales del idioma, el vocabulario, o poder escribir oraciones más o menos extensas. Para esto es necesario saber redactar con un orden lógico y coherencia, además de conocer el estilo apropiado para esos propósitos.

El enfoque en el proceso de la escritura se sustenta en postulados científicos que son el soporte teórico de la enseñanza de una lengua extranjera que está orientada hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos.

La alternativa didáctica que se propone basada en el enfoque en el proceso, debe viabilizar el camino hacia el logro de la competencia comunicativa en la expresión escrita.

Al trabajar la habilidad de escritura con un enfoque en el proceso, los alumnos mejoran la calidad de la redacción de textos.

1.10 APTITUDES DEL ESTUDIANTE EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

El proceso de desarrollo de aptitudes tiene en cuenta los cambios o logros experimentados por los estudiantes en sus características y capacidades internas. Así se consideran factores como la imagen o auto-concepto que tiene de sí mismo, sus intereses, sus gustos, sus necesidades, sus potencialidades, su atención.

Es muy importante el desarrollo de la interioridad. Allí se recomponen todas las habilidades y talentos innatos o desarrollados por contacto con el exterior. Estos son los que le dan identidad al yo personal, único, peculiar. Este yo estudiantil

original se va auto-desarrollando y experimenta avances o cambios en la medida que progresa la práctica educativa.

De esta forma, al estudiante se le toma como un ser humano capaz desde un comienzo y no como un ser carente, vacío. Así va desarrollando todas sus potencialidades intelectuales, cognoscitivas, afectivas, con las experiencias del aprendizaje.

De este modo, valora la disposición que posee en sí mismo para llevar a cabo una tarea, un trabajo, una investigación y su habilidad para afrontar los acontecimientos y las situaciones escolares, familiares o sociales. Se interesa por los logros y avances que va experimentando en el desarrollo de todas sus potencialidades en lo motor, lo afectivo e intelectual.

1.11 ACTITUDES DEL ESTUDIANTE EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

Forma de motivación social que predispone la acción del estudiante hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

A lo largo de la vida, las personas adquieren experiencia y forman una red u organización de creencias características, entendiendo por creencia la predisposición a la acción. La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada estudiante tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada.

1.12 PLAN ANUAL

Es una instrumentación técnica objetiva, para que los directivos o los profesores puedan organizar, dirigir, controlar y evaluar el proceso del Inter-aprendizaje.

1.12.1 IMPORTANCIA

Diversos criterios permiten guiar la elaboración del plan anual (programa didáctico), resaltando que lo que se estaría orientando son pautas de elaboración no formas de presentarlo. En el plan anual, los docentes deberán reorganizar los contenidos sobre la base de las etapas de los procesos de los proyectos productivos o de servicios, por su naturaleza procedimentales, son actividades que permiten la integración de contenidos del programa de estudios, es decir, son una guía, para la reorganización de los contenidos en un bloque temático e incluso para asignar nombre al bloque.

Al organizar los contenidos en el plan anual (programa didáctico) se deberán presentar en niveles iniciales que tiendan desde la sensibilización hacia niveles de profundización y mayor complejidad, tal explicación representa otro criterio para la elaboración del plan anual.

Recurriendo a la tipología de los contenidos, es posible recuperar otra pauta para la reorganización de los contenidos, teniendo cuidado que en cada bloque temático se presenten contenidos que tiendan a que los alumnos obtengan información, realicen ejercicios, valoren procesos, es decir, se trabajen contenidos conceptuales, valórales y procedimentales (pensemos en las características del saber - hacer tecnológico) evitando así la separación por componentes curriculares, recordando que la existencia de los componentes curriculares fue exclusivamente un recurso metodológico para la selección de los contenidos.

El Plan Anual trata de diseñar actividades, de manera que le permitan al alumno tener acercamientos iniciales al contenido y avanzar paulatinamente a niveles más

amplios de comprensión y generalización, es muy importante mencionar que las actividades deben mostrar una estrecha relación entre teoría y práctica, sin que estas aparezcan separadas de manera que se logre concretar el enfoque del programa de educación tecnológica, centrado en el saber - hacer.

1.13 GUIA DIDÁCTICA

La Guía didáctica es un instrumento orientado al trabajo de los docentes con sus alumnos, a fin de animar la clase y el proceso de enseñanza-aprendizaje, con recursos extraídos de la realidad circundante.

1.13.1 IMPORTANCIA

La guía didáctica constituye un documento pedagógico de carácter orientador cuya función es facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y docente en cada una de las materias de enseñanza.

Se trata, de un conjunto estructurado de principios técnicos y normas de acción concreta de aplicación inmediata en la clase.

1.13.2 CARACTERÍSTICAS

- Identificar los diferentes conceptos que encierra el inglés.
- Diferenciar las diferentes aplicaciones para el trato de la información.
- Adquirir métodos para procesar la información.
- Identificar términos básicos del Inglés que permitan el análisis de los problemas de grupo.
- Competencias

1.14 CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL INGLÉS Y SU DESARROLLO.

1.14.1 MÉTODO

El Método es una herramienta muy necesaria en el trabajo educativo, sino utilizamos un método la acción no es eficaz. El método es obrar, decir o hacer con orden una cosa. También se diría que es el proceder de un hábito o costumbre que tiene una persona en su interrelación con los demás, filosóficamente el método es el procedimiento que siguen las ciencias para hallar la verdad y enseñar.

El Método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. Corresponde además a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que el pensar o actuar sin un orden determinado resulta casi siempre una pérdida de tiempo y de esfuerzo.

ARELLANO Gregory, Autodidáctica Océano (1991 Pág. 221) dice "Es la organización racional y puesta en práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados previstos deseados, esto es, conducir a los estudiantes desde el no saber hasta el dominio seguro y satisfactorio del conocimiento, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten para su futuro profesional".

Las investigadoras están de acuerdo con lo manifestado por el autor ya que al utilizar todos los recursos y procedimientos podremos alcanzar todos los objetivos planteados, así lograr el éxito mediante un conocimiento más significativo y duradero.



1.14.1.1 MÉTODO AUDIO LINGÜÍSTICO

El comportamiento humano comienza cuando el organismo es capaz de receptor conductas. El comportamiento depende de elementos cruciales del aprendizaje, estímulo y respuesta. La teoría del lenguaje del audiolinguismo fue creada por los lingüistas americanos las cuales fueron conocidas como estructuras lingüísticas.

Lingüística es una disciplina académica y la estructura del lenguaje constituida como posterior, las estructuras lingüísticas han sido desarrolladas en parte a la reacción gramatical y al estudio de la lengua psicológica.

TIMBERLAKE Richard, Didáctica General (1986 - Pág. 199) manifiesta "La gramática fue considerada como una rama lógica, las categorías gramaticales fueron representadas como categorías ideales". Los lingüistas descubrieron nuevos tipos de sonidos y nuevos tipos de modelos de invención, organización de lingüística, nuevos intereses en fonética, fonología, morfología, y desarrollo de la sintaxis. Un lenguaje aprendido asume detalles, elementos o construyendo bloques de lengua y aprendizaje de reglas por los cuales estos elementos son combinados de fonema y morfema de palabra a frase de frase a oración.

Se concuerda con el autor puesto que la gramática juega un papel importante en el aprendizaje de un nuevo idioma como una rama lógica, empezando de lo micro a lo macro permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades al escribir.

1.14.1.1.1 CARACTERÍSTICAS

- a)** Este Método en contexto es difícil,
- b)** El profesor debe corregir los errores.
- c)** Su propósito es aprender como usa el lenguaje para comunicarse.
- d)** Usa la retroalimentación para ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos correctos.

- e) Usa un modelo gramatical practicando y ayudando a los estudiantes a formar hábitos.
- f) Primero los estudiantes aprenden modelos estructurales.
- g) No necesita memorizar reglas.
- h) Suele usar diálogos de presentación.
- i) Los diálogos son aprendidos a través de la imitación y repetición.
- j) El nuevo vocabulario y estructuras son presentadas a través de diálogos.
- k) Los estudiantes imitan al profesor como modelo.

1.14.1.2 LA ADQUISICIÓN DE UN SEGUNDO LENGUAJE

Considera al segundo lenguaje que debe ser aprendido exactamente igual como fue aprendido el lenguaje nativo. Su acción innovadora y su característica son la actividad, vitalidad, creatividad, libertad, individualidad y colectividad, establecen interrelaciones, a través de las cuales forman un grupo con dinamismo propio. En este proceso intervienen las características y los rasgos peculiares de cada uno de los individuos, de esa manera el profesor debe conocer a sus estudiantes y motivarles a que aprendan de una manera correcta el segundo lenguaje.

1.14.1.2.1 CARACTERÍSTICAS

- a) Reseña histórica del lenguaje extranjero
- b) Aprendizaje de vocabulario
- c) Relación de los objetos en el aula.
- d) El profesor debe ser activo y dinámico.
- e) Participación activa del estudiante en conocer nuevas palabras.
- f) Utilización de las cuatro habilidades (speaking, reading, listening, writing).

1.14.1.3 LA RESPUESTA TOTAL FÍSICA

Es un Método construido por la coordinación del hablar y enseñar a través de la actividad física - motor; la respuesta total física es unida a la " prueba de teoría " en memoria psicológica es a menudo una conexión de la memoria, esta es probada

con el esfuerzo de la memoria asociada, puede ser usada a través de la repetición y una asociación de la actividad física. El énfasis o comprensión de uso de las acciones físicas de la enseñanza de un segundo lenguaje en niveles preparatorios han tenido una enseñanza tradicional.

Hay tres hipótesis que influyen en la enseñanza de un segundo lenguaje

1. Existe un programa bio-innato para el aprendizaje del estudiante los cuales definen un camino óptimo para el desenvolvimiento del primero y segundo lenguaje.
2. La laterización del cerebro define diferentes funciones del aprendizaje, el hemisferio izquierdo y derecho del cerebro.
3. El acento un filtro afectivo interviene entre el acto del aprendizaje y lo que esta aprendiendo.

Es llamado también un Método de comprensión, los estudiantes pueden aprender un segundo lenguaje escuchando a través de un radio o lectura por parte del profesor, se podría decir que todo depende del profesor como enseña más efectivamente, basándose la enseñanza en el aprendizaje significativo a través de una manera más dinámica por ejemplo: Usando movimientos corporales el profesor no corrige los errores evitando así una obstrucción en el aprendizaje.

1.14.1.3.1 CARACTERÍSTICAS

- a) Es llamado un método de comprensión
- b) Es importante la comprensión del listening.
- c) Los estudiantes siguen a sus nativos hablantes a lo largo del lenguaje extranjero.
- d) El profesor no corrige ningún error.
- e) Se desarrolla el entendimiento extranjero antes del speaking.
- f) La corrección viene hacer una manera de obstrucción.
- g) Ayuda a desarrollar las habilidades.

1.14.1.4 MÉTODO COMUNICATIVO

El conocimiento es transferido usando materiales acerca de situaciones sociales, como teoría comunicativa y psicología humanística. En Inglaterra se empieza hablando de la importancia de la semántica, teoría y comunicación. Estas teorías juntas con la psicología humanística descubren la importancia del hombre como persona en general y de factores afectivos que se trata en el aprendizaje.

El profesor es el guía que da oportunidades a los estudiantes a que aprendan este idioma preocupándose únicamente en la comunicación sin importarles los aciertos o errores.

1.14.1.4.1. CARACTERÍSTICAS

- a) Los estudiantes deben ser capaces de aplicar formas, mecanismos y funciones para la comunicación en el aula.
- b) El lenguaje extranjero es una forma de comunicación en el aula.
- c) Usa conversaciones reales.
- d) El profesor debe darles una oportunidad para expresar sus ideas y opiniones.
- e) Los errores son tareas viéndose como algo natural,
- f) La responsabilidad del profesor es promover la comunicación.
- g) El profesor actúa como un consejero,
- h) Da oportunidad a los estudiantes para desarrollar estrategias.
- i) El profesor es el jefe de las actividades en el aula.

1.14.1.5 MÉTODO NATURAL

Fue creado en 1977 por TRACE Y TERELL, la técnica actual nació de las experiencias de Terell en la enseñanza de clase de español. Este Método fue experimentado en un nivel avanzado, Terell describe al lenguaje natural en el énfasis de la palabra. En la importancia del vocabulario, la producción de sonidos y la interpretación de mensajes, los mensajes deben estar gramaticalmente estructurados.

La adquisición de un segundo lenguaje se da en dos formas:

1.- La adquisición del lenguaje natural, se refiere a una adquisición inconsciente que envuelve un desarrollo natural de lenguaje, usando un significado de comunicación conciente. El conocimiento resulta del contraste de las dos formas de lengua, la corrección de errores ayuda a desarrollar las reglas del aprendizaje.

2.- Como su nombre lo indica es original porque permite que el estudiante adquiera un segundo lenguaje; aprendiendo a través de producción de sonidos, pero esos sonidos toman forma y sentido a través de la constante repetición, reflexión, y audición de los sonidos. Un segundo lenguaje es aprendido en un ambiente cómodo y confortable.

1.14.1.5.1. CARACTERÍSTICAS

- a) Los estudiantes deben aprender el segundo lenguaje en forma natural
- b) Los estudiantes deben aprender en la misma forma que aprendió el lenguaje nativo.
- c) El profesor debe facilitar la enseñanza

1.14.1.6 LA TRADUCCIÓN GRAMATICAL

Los estudiantes definen las partes del párrafo, memorizando la conjugación y reglas gramaticales, selecciones, traducciones y usando un diccionario bilingüe, este Método se desarrolla en base a la lectura y escritura.

1.14.1.6.1. CARACTERÍSTICAS

- a) Este es llamado un método clásico.
- b) Este es utilizado para leer y apreciar la literatura de un lenguaje extranjero.
- c) Aprender gramática de un segundo lenguaje.
- d) Usa la comparación entre un lenguaje nativo y un segundo lenguaje.
- e) Usa el lenguaje nativo.



- f) El propósito es transcribir.
- g) Desarrolla la lectura y escritura.
- h) Usa el Método Deductivo.

1.15 TÉCNICAS

1.15.1 TÉCNICA ESCUCHADA

El escuchar puede ser dividido en sub-habilidades. Los profesores recuerdan que hablar es un proceso complementario y que frecuentemente corrigen los errores de los estudiantes en diferentes áreas: pronunciación, estructura, estrés y entonación. De esta forma cuando los estudiantes escriben una variedad de errores son anotados y corregidos con las habilidades receptoras leer y escuchar.

Entre las sub-habilidades de escuchar tenemos:

Habilidad para seguir de lo general hacia lo que se dijo.

Habilidad para entender detalles específicos.

Habilidad para chequear una pieza específica de un conocimiento previo de lo que fue dicho.

Habilidad para entender la intención del hablante.

Es también útil hacer ejercicios de vocabulario por ejemplo, preguntar a los estudiantes y pedir el significado de palabras sugeridas en el tema en particular; proveer de ejemplos de vocabulario o mecanismos retóricos los cuales ocurren en el material para escuchar. Los materiales para escuchar no deben ser intentados con trucos hacia los estudiantes. Su oído es comúnmente más efectivo y su habilidad de escuchar se desarrolla más eficazmente en su interés de expectación lingüística al- rededor de un avance.

1.15.2 EL VALOR DE RECORDAR SONIDOS

De la misma forma como los cuadernos recordamos la voz de nuestro estudiante, hecho en intervalos regulares de un cassette puede estimular o ayudar a estimular su progreso en su fluidez, pronunciación y entonación en hablar. Donde hay un cassette o un micrófono disponible y acomodado en horas de clase es un trabajo muy útil que puede ser hecho por un estudiante, se puede escuchar y leer en grupos, apoyándose en el profesor en clases donde hay grupos grandes es imposible una grabación de 5 a 10 minutos, puede utilizarse la grabación cada día en toda la escuela o en secciones de la escuela o acostumbrarse a escuchar los modelos de lenguaje hasta que pueda estar listo para usarse en la conversación.

1.15.3 TÉCNICA DE VOCABULARIO.

Más profesores están familiarizados con sus estudiantes en la transcripción de la palabra, hay una tentativa de pensar que un lenguaje extranjero no es más que usar una nueva palabra en viejas cosas. Es mucho más complicado que esto. Porque existen diferentes clases de entonación de una palabra.

a.- Sinónimos.- No hay significados tan frecuentes como la gente piensa. Pensar palabras tiene una denotación de similar significado (ellos representan el mismo significado)

b.- Antónimos.- A menudo se piensa que es positivo como caliente o frío. Es importante que el profesor recuerde que caliente, no siempre significa frío, los estudiantes empiezan por aprender palabras intermedias (hot - warm cool - cold) caliente, húmedo, frío.

c.- Complementarias.- Aquí dos palabras existen y una automáticamente es excluida de la otra sola / junta en este caso es posible explicar y decir sola no significa estar junta.

d.- Conversivas.- Cada pareja de palabras implica en la otra padre e hijo, empleada / empleado, así otras palabras que son empleadas.

1.15.4 EL USO DEL DICCIONARIO

Los diccionarios en uso deberán estar enteramente en el lenguaje que debe ser aprendido, solo para subsidiar referencia se debe usar diccionarios de transcripción. El profesor nunca debe transcribir una palabra, el debe dar a la clase un ejemplo. Cuando un diccionario tiene que ser usado el profesor debe explicar la palabra dar ejemplos de su uso o algunos de lo que conoce la clase. Al final de la lección tal vez sus estudiantes se referían a la exacta (las mismas palabras), la misma estructura, el mismo modelo de acento y la misma pronunciación, el acto de la repetición usualmente significa que alterne el modelo de acento. Cuando el profesor presente un modelo al estudiante es importante que mantenga absoluta consistencia. Es particularmente difícil el dar ejemplos de acento o entonación. La mejor forma de adquirir esta habilidad es repetir la misma oración practicando, pero si tu encuentras dificultad repite la misma oración idéntica en varias veces en sucesión rápida, es fácil repetir idénticamente, cuando se hace un comentario debe ser pequeño sin distraer al estudiante.

1.16 RECURSOS DIDÁCTICOS.

Son el medio informativo por excelencia al momento de documentar y desarrollar un tema de exposición dirigido hacia un conglomerado humano. Existen muchos tipos de recursos didácticos, que se utilizan sobre todo cuando el objeto no transmite la información suficiente para reforzar información adicional a la exposición que no puede abarcar.

GUZMAN Galo, Pedagogía General (1994 – Pág. 32) manifiesta que: "Recursos son medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje del alumno, los recursos no son valiosos en si mismo sino como medios para estimular el desarrollo de experiencias y aprendizaje"

Las investigadoras coinciden con el criterio del autor ya que los recursos en el campo de la educación, son materiales que utiliza el docente para el desarrollo del

proceso enseñanza aprendizaje; el docente debe sacar provecho de los materiales que sean utilizados para mejor aprendizaje de los dicentes.

El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.

El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. El encerado (pizarrón), la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en las de nuestras escuelas, que se reducen todas ellas a la presencia de un profesor situado frente a los alumnos. Ninguna aula debería prescindir del concurso de retratos, mapas, grabados, gráficas, libros, noticias de los periódicos, revistas, aparatos de proyección, etc.

Debe hacerse constar que el material necesita del profesor, para animarlo, darle vida. La finalidad del material didáctico es la siguiente:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Motivar la clase para despertar y retener la atención del alumno.
3. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
4. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
5. Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
6. Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho en estudio dando un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno.
7. Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema, objeto o fenómeno.

8. Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con respecto a tareas difíciles de observación directa.
9. Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próximo a la realidad.
10. Dar oportunidad de que se analice e interprete mejor el tema en estudio con miras a un fortalecimiento del espíritu crítico.

1.17 EVALUACIÓN

A la evaluación es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso integral, permanente, sistemático y científico, inmerso en el proceso enseñanza - aprendizaje, la evaluación se refiere a las capacidades adquiridas por el alumno en el proceso de aprendizaje, ya que es una recolección de datos para tomar decisiones sobre la aprobación entre las diferentes unidades didácticas.

1.17.1 DEFINICIÓN

La evaluación es un proceso integral por la ayuda que presta tanto a maestros como a alumnos a comprender mejor, el proceso, es también permanente porque el maestro evalúa diariamente el aprendizaje, es sistemática porque sigue fases y etapas planificadas acorde a cada plan curricular, es científica porque debe estar acorde a la calidad, eficiencia y avances tecnológicos de la educación.

A la evaluación se la considera como crítica porque permite que los estudiantes emitan ideas, criterios, pensamientos, juicios, decisiones sin imposición de ninguna índole, creativa porque le permite al alumno desarrollar su imaginación, sus aptitudes y destrezas, el mismo que se va a convertir en un ente positivo para la sociedad.

Lamentablemente la evaluación no se practica como debe ser, sino que acumulamos en los alumnos conocimientos en forma mecánica y memorística, de acuerdo a la realidad debemos cambiar la manera de evaluar, con el propósito de obtener alumnos investigativos con autoformación y transformación.



Ahora bien si por evaluación en cambio se entiende un acompañamiento crítico-creativo a un individuo en su proceso de maduración persona, entonces la evaluación no solo es adecuada, sino decisiva para el crecimiento humano.

Para ROJAS Manuel, Evaluación de Destrezas Octubre (2001– Pág. 29) Evaluación es más bien "Permitir a las personas y a los grupos, valorar, asignar significado, ubicar en un campo de significación y emitir juicios sobre los procesos de los que son protagonistas que permite identificar el rumbo de las instituciones, cursos e individuos y construir su historia, es ubicar el momento por el que están pasando, sus posibilidades, limitaciones y alternativas."

Se coincide con el criterio del autor puesto que en los niveles de la educación, la evaluación se ha reducido generalmente a un examen final o al mejor de los casos a varios exámenes parciales que se separan de las actividades educativas cotidianas como, trabajos en clase, grupos, actuaciones, exposiciones, etc., generando competencias injustas alumno-profesor, alumno-nota, pasar o perder el año.

La evaluación es un producto centrado en contenidos que priorizan memorizaciones de datos, hechos, teorías, leyes, fechas, fórmulas, conceptos, definiciones, etc., que luego puede ser repetido memorísticamente por demanda del maestro.

Con esta realidad es necesario proceder a un compromiso docente de cambio de actitud descartando las memorizaciones y permitiendo a los estudiantes que den sus puntos de vista en todas las áreas educativas permitiendo un proceso evaluativo más justo y centrado en lo que la actual reforma curricular pone a manifiesto.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS EFECTUADAS A PROFESORES Y ESTUDIANTES.

ANTECEDENTES

El 30 de Julio de 1998, el colegio “Ramón Barba Naranjo” fue declarado Instituto Tecnológico Superior, mediante acuerdo ministerial N° 3790. Institución orientada a impartir una educación profesional (técnica) de nivel medio y post – bachillerato para satisfacer las necesidades requeridas por el país y la provincia en las áreas de: Electromecánica, Mantenimiento Eléctrico, Mantenimiento y Reparación de Motores a Gas y Diesel.

El principal objetivo de esta institución es formar bachilleres y técnicos superiores, preparándoles científica, técnica y culturalmente con la finalidad de que estoe egresen con un perfil profesional garantizado para que se integren al proceso de desarrollo socio- económico del país.

La tabulación de los datos permite analizar cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos de esta investigación con el propósito de satisfacer las interrogantes planteadas. La población que se tomo como muestra para conseguir los resultados ya mencionados fueron: 3 autoridades, 6 profesores y 122 estudiantes del Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo” Sección Superior, la misma que se efectúa mediante cuadros y gráficos.

Cada gráfico tiene su interpretación en función de los enunciados, indicadores, dimensiones y variables que responden a los objetivos planteados por la investigación, las mismas que se detallan a continuación.

ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “RAMÓN BARBA NARANJO”

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al texto que utiliza el docente de Inglés Técnico en su institución?

Los Srs. Entrevistados: Lic. Jaime Altamirano Msc. Rector del Instituto “Ramón Barba Naranjo”, Lic. Luis Alberto Albarracin, Coordinador del Nivel Superior y el Lic. Walter Ibarra, Supervisor del Nivel Superior, coinciden con la opinión respecto a la pregunta realizada y manifiestan que el texto que utilizan los señores profesores y estudiantes a nivel tecnológico es de gran importancia y además destacan que es de valiosa ayuda para el desarrollo académico de la asignatura, también dicen que es avalizado por el Ministerio de Educación y el CONESUP, los cuales permiten adquirir estabilidad y mejoramiento al aprender la segunda lengua que es obligación de todos los institutos tecnológicos.

2.- ¿En el establecimiento que usted presta sus servicios se les brinda todas las facilidades para la enseñanza del Inglés Técnico?

Los señores ya mencionados expresan que si se les brinda todas las facilidades a los señores docentes que imparten la asignatura de Inglés Técnico, además manifiestan que tienen una propuesta de realizar un convenio para obtener la suficiencia en el idioma Inglés y así ofrecer todas las garantías para que los estudiantes tengan acceso a un mejor trabajo.

3.- ¿Ha organizado cursos de capacitación para mejorar el nivel de conocimiento de Inglés Técnico en, los docentes?

Los señores entrevistados determinan que todavía no se han organizado cursos de capacitación en la institución para mejorar el conocimiento de Inglés Técnico,

pero que en un futuro muy cercano se tomara acciones de una forma correcta para realizar estos cursos de adiestramiento y mejora de este idioma en los docentes.

4.- ¿Se ha organizado en la institución cursos o seminarios de Inglés Técnico que ayude a los estudiantes a especializarse en el campo profesional?

De igual manera los señores entrevistados a quienes se realizo la entrevista comentan que en ese sentido no se ha venido trabajando pero manifestaron que la sugerencia es oportuna para tomar en cuenta la capacitación y el desarrollo de este idioma en los alumnos del nivel superior ya que a través de este pueden desarrollarse en el campo profesional en el cual se especializaron.

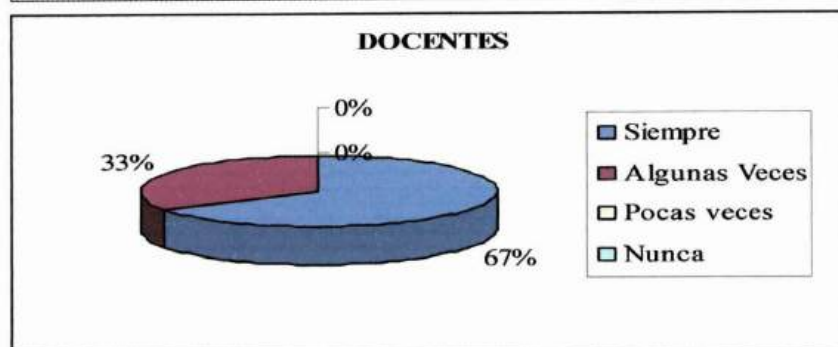
5.- ¿Cuál es su opinión con respecto a la Elaboración de una guía didáctica y diseño de un plan anual?

Las autoridades entrevistadas opinan que al elaborar una Guía Didáctica y al diseñar un Plan Anual se brindará un valioso aporte a la institución, además se evitara que los estudiantes fotocopien documentos de varios libros y a través de esto se disminuirá este problema, por lo que coinciden que una guía bien elaborada brindará una valoración académica en beneficio de la institución y del docente que acoja este trabajo de investigación.

2.1. ENCUESTA REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “RAMÓN BARBA NARANJO”

1.- ¿En la institución en la que usted presta sus servicios trabaja con un plan didáctico anual?

Escala	Docentes	%
Siempre	4	67
Algunas Veces	2	33
Pocas veces	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

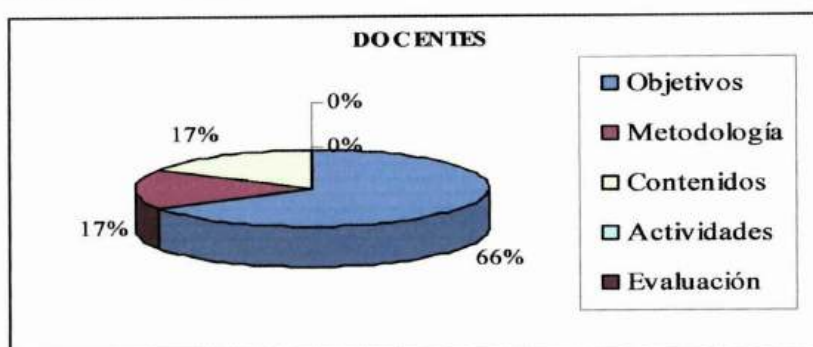
De acuerdo a las encuestas realizadas sobre si el docente trabaja con un plan anual, el 67% conformado por 4 docentes manifiestan que Siempre trabajan con este instrumento de ayuda y el 33% que abarcan 2 profesores determinan que Algunas Veces trabajan con el Plan Anual, de esta manera se obtiene el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

A través del análisis anterior los señores profesores manifiestan en su mayoría que Siempre trabajan con un Plan Anual para la enseñanza del Inglés Técnico en su institución.

2.- ¿Cuál es el punto más relevante que usted toma en cuenta al elaborar un Plan Didáctico Anual?

Escala	Docentes	%
Objetivos	4	66
Metodología	1	17
Contenidos	1	17
Actividades	-	-
Evaluación	-	-
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

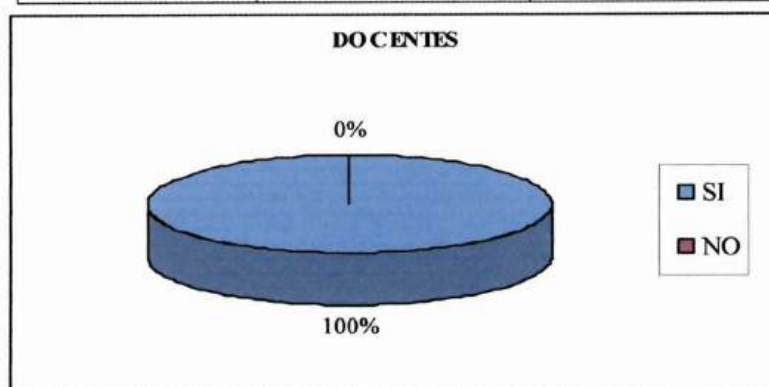
De las encuestas realizadas sobre el punto más relevante que toman en cuenta los docentes para elaborar el plan didáctico anual, el 67% conformado por 4 docentes determinan que son los Objetivos, el 16% que abarca 1 docente dice que es la Metodología y el 16% conformado por 1 docente menciona que toma en cuenta los Contenidos como parte importante al elaborar dicho instrumento de ayuda, dando el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Al realizar el respectivo análisis la mayoría de docentes manifiestan que al realizar el Plan Didáctico Anual en su institución toma como punto más relevante los Objetivos que quiere alcanzar durante el año lectivo.

3.- ¿Creé usted que para orientar la enseñanza – aprendizaje del Inglés Técnico en el nivel superior es necesario trabajar con un plan didáctico anual?

Escala	Docentes	%
SI	6	100
NO	-	-
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

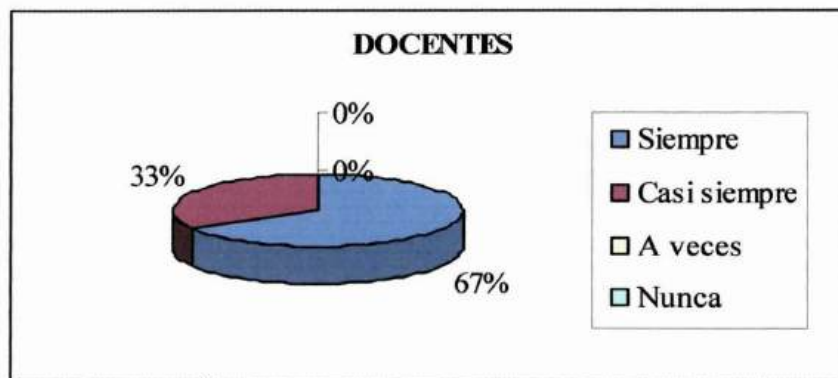
Al preguntar si para orientar la enseñanza – aprendizaje del Inglés Técnico en el nivel superior es necesario trabajar con un plan didáctico anual, el 100% conformado por 6 docentes manifiestan que Si, así se obtiene el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Al realizar el respectivo análisis se puede observar claramente que la totalidad de los señores docentes expresan que es de vital importancia trabajar con un Plan Didáctico Anual que sirva de ayuda para el desarrollo de la educación.

4.- ¿Piensa usted que el plan didáctico anual ayuda a llevar de forma organizada los contenidos en el proceso educativo?

Escala	Docentes	%
Siempre	4	67
Casi siempre	2	33
A veces	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

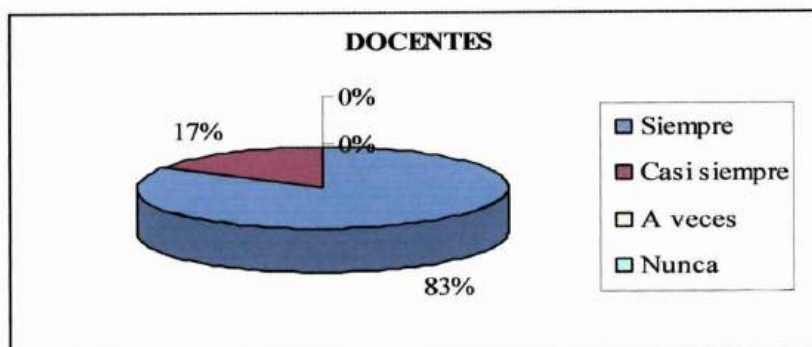
De los datos obtenidos sobre si el Plan Didáctico Anual ayuda a llevar de forma organizada los contenidos en el proceso educativo, el 67% conformado por 4 profesores manifiestan que Siempre, el 33% compuesto por 2 profesores manifiestan que A Veces ayuda este instrumento, dando así el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Con respecto al análisis anterior se puede deducir que la mayoría de docentes piensa que el Plan Didáctico Anual ayuda a seguir los contenidos con secuencia y de forma más ordenada y segura.

5.- ¿Para la enseñanza del inglés técnico Ud. utiliza diferentes técnicas y métodos que ayuden a desarrollar las habilidades de los estudiantes?

Escala	Docentes	%
Siempre	5	83
Casi siempre	1	17
A veces	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

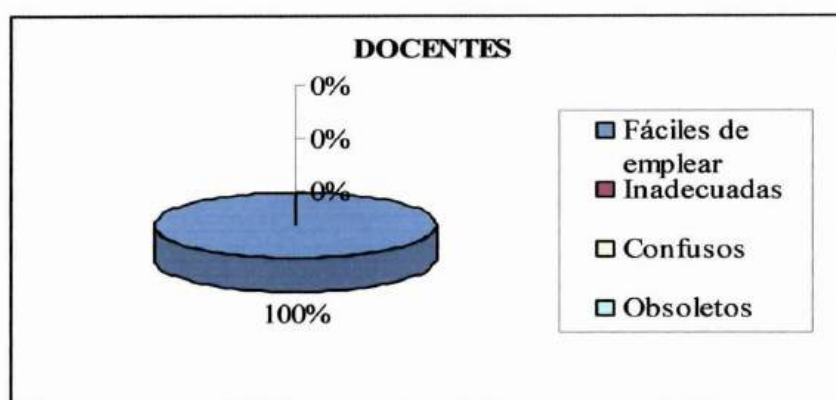
Según el análisis previo si el docente utiliza diferentes técnicas y métodos que ayuden a desarrollar las habilidades de los estudiantes en la enseñanza del Inglés técnico, el 83% que constituyen 5 docentes se ubican en la escala de siempre y el 17% que constituye un docente se halla en la escala de casi siempre, sumando el 100% de los encuestados.

INTERPRETACIÓN

Al Analizar los respectivos indicadores de esta interrogante se puede interpretar que un buen porcentaje de docentes están convencidos de que siempre utilizan diferentes técnicas y métodos que ayuden a desarrollar las habilidades de los estudiantes en la enseñanza del inglés Técnico.

6.- ¿Considera UD. que los métodos y estrategias aplicadas en su texto guía son?

Escala	Docentes	%
Fáciles de emplear	6	100
Inadecuadas	-	-
Confusos	-	-
Obsoletos	-	-
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico "Ramón Barba Naranjo"

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

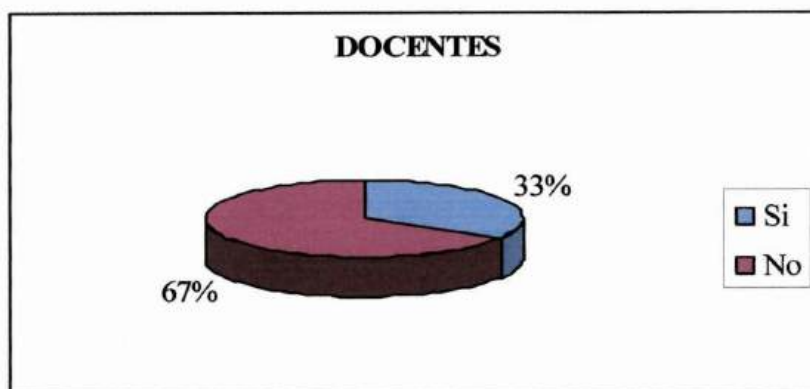
De los datos obtenidos con respecto a los métodos y estrategias aplicadas en su texto guía, el 100% que constituyen 6 profesores se encuentran en la escala de fáciles de emplear, dando a su vez el total de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Se puede observar claramente que todos los docentes encuestados están seguros de que los métodos y estrategias aplicadas en su texto guía son fáciles de emplear, los mismos que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

7.- ¿Los contenidos de la guía o texto que Ud. utiliza tienen orden lógico?

Escala	Docentes	%
Si	2	33
No	4	67
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

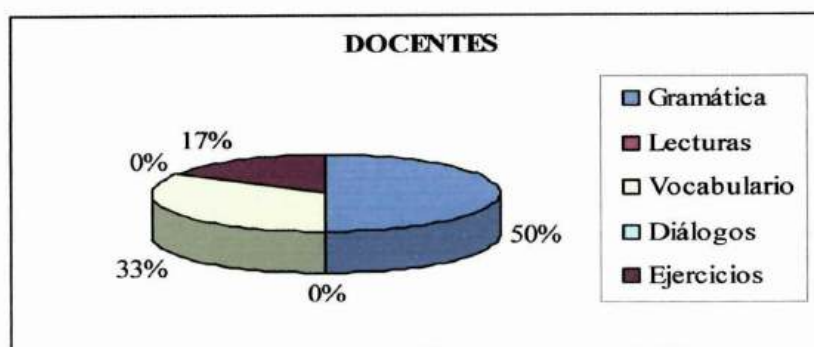
Al preguntar si los contenidos de la guía o texto que Ud. utiliza tienen orden lógico, el 33% que constituyen 2 profesores manifiestan que sí el 67% que es a su vez el porcentaje mayor con 4 profesores manifiestan que no, dando así el 100% del Universo y población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Luego de realizar el respectivo análisis se puede determinar claramente que la mayor parte de docentes, manifiestan que los contenidos de las guías texto que utilizan para la enseñanza del Inglés Técnico no tienen orden lógico el mismo que impide el desarrollo del conocimiento.

8.- ¿Cuál de estas técnicas considera usted de gran importancia en una Guía Didáctica?

Escola	Docentes	%
Gramática	3	50
Lecturas	-	-
Vocabulario	2	33
Diálogos	-	-
Ejercicios	1	17
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico "Ramón Barba Naranjo"

Diseño: 6 Docentes

ANALISIS

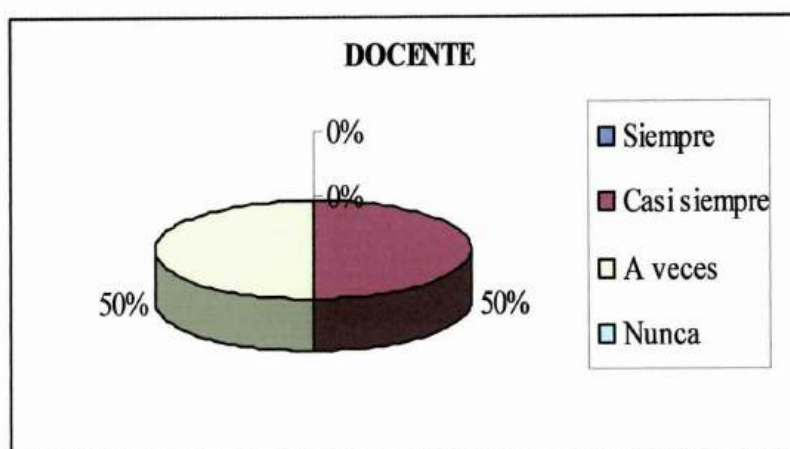
De las encuestas realizadas sobre cual de las técnicas considera el docente de gran importancia en una guía didáctica, el 50% conformado por 3 docentes consideran a la Gramática, el 33% conformado por 2 docentes consideran que son las lecturas y el 17% conformado por 1 docente considera que son los ejercicios, dando así el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Luego de realizar el respectivo análisis se puede observar claramente que los docentes consideran de suma importancia en una Guía Didáctica la técnica de Gramática ya que si no se conoce esto no se puede comunicar a través del idioma extranjero. Además es de conocimiento mundial que para dominar un idioma se debe conocer todo en cuanto a tiempos gramaticales como y cuando usarlos.

9.- ¿Para una mejor comprensión del conocimiento del inglés técnico divide a sus alumnos en grupos?

Escala	Docentes	%
Siempre	-	-
Casi siempre	3	50
A veces	3	50
Nunca	-	-
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

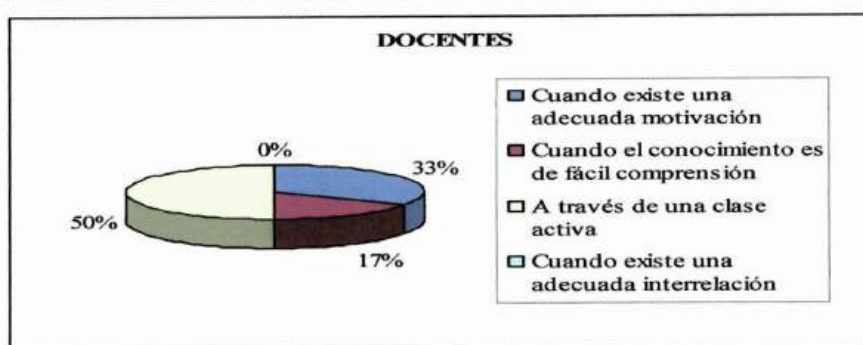
De las encuestas realizadas sobre si le gustaría aprender Inglés Técnico a través de una guía que contenga actividades innovadoras el 94% que constituyen 115 estudiantes se ubican en la escala de SI mientras que el 6% que abarca 7 estudiantes se hallan en la escala de NO dando el total de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Una vez realizado el respectivo análisis se puede observar claramente que media parte de docentes expresan que para una mejor comprensión del conocimiento de Inglés Técnico dividen a sus alumnos en grupos casi siempre, el mismo que permite compartir experiencias e intercambiar ideas, y la otra mitad de docentes manifiestan que dividen a sus alumnos en grupos a veces.

10.- ¿En qué momento considera Ud. que el alumno está en capacidad de asimilar y transformar el conocimiento recibido?

Escala	Docentes	%
Cuando existe una adecuada motivación	2	33
Cuando el conocimiento es de fácil comprensión	1	17
A través de una clase activa	3	0
Cuando existe una adecuada interrelación	-	-
TOTAL	6	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 6 Docentes

ANÁLISIS

Según el análisis previo sobre en que momento considera usted que el alumno está en capacidad de asimilar y transformar el conocimiento recibido, el 33% que equivale a 2 docentes se hallan en la escala de cuando existe una adecuada motivación, el 17% que constituye 1 docente se encuentra en la escala de cuando el conocimiento es de fácil comprensión y el 50% que son 3 docentes se encuentran en la escala de A través de una clase activa, dando así el 100% del Universo y población encuestada.

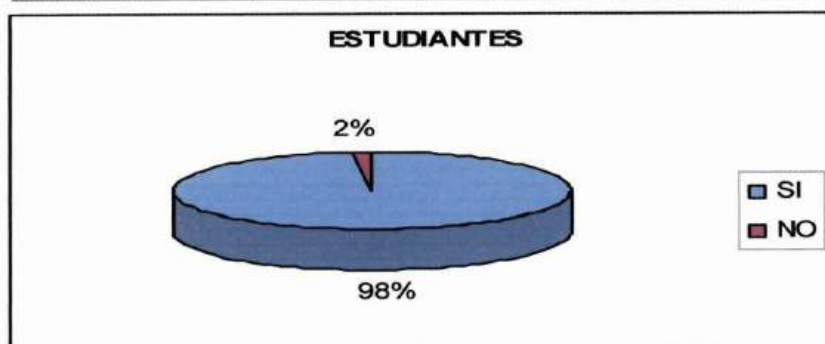
INTERPRETACIÓN

Al analizar los respectivos indicadores de esta interrogante se puede observar que media parte de docentes encuestados están convencidos de que los estudiantes están en capacidad de asimilar y transformar el conocimiento recibido a través de una clase activa.

2.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RAMON BARABA NARANJO.

1.- ¿Cree Usted que aprender Inglés Técnico en su especialidad es importante?

Escala	Estudiantes	%
SI	120	98
NO	2	2
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

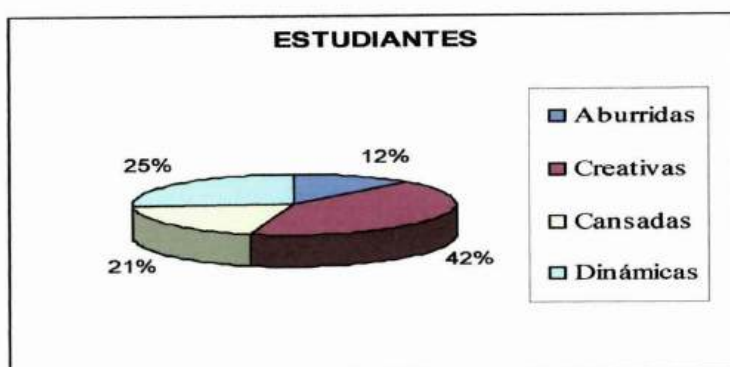
Al preguntar si el aprender Inglés Técnico en su especialidad es importante, 98% que constituyen 120 estudiantes se ubican en la escala del SI, el 2% que son 2 estudiantes se hallan en la escala del NO con lo que se obtiene el 100% del universo y población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Realizando el análisis se puede observar claramente que la mayoría de estudiantes consideran que aprender Inglés Técnico es muy importante en su especialidad ya que la mayoría de materia prima, maquinaria entre otros son traídas del extranjero y sus manuales son en Inglés, por lo mismo es necesario dominarlo para acceder al mercado mundial.

2.- ¿Cómo considera Usted las clases de Inglés Técnico?

Escala	Estudiantes	%
Aburridas	15	12
Creativas	51	42
Cansadas	25	20
Dinámicas	31	25
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

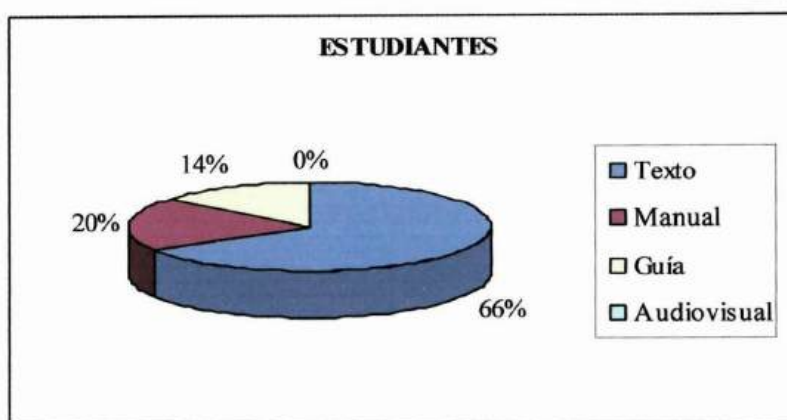
De los datos obtenidos con respecto a como considera las clases de Inglés Técnico, el 42% que constituyen 52 estudiantes considera las clases de Inglés Técnico creativas, el 25% que son 31 estudiantes consideran dinámicas, el 21% que abarca 25 estudiantes las cree cansadas y el 12% que constituyen 15 estudiantes determinan las clases aburridas con los cuales se obtiene el 100% del universo y población encuestada.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis se puede observar que la mayoría de estudiantes consideran las clases de Inglés Técnico creativas.

3. ¿Qué material utiliza el profesor para enseñar Inglés Técnico?

Escala	Estudiantes	%
Texto	81	66
Manual	24	20
Guía	17	14
Audiovisual	-	-
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

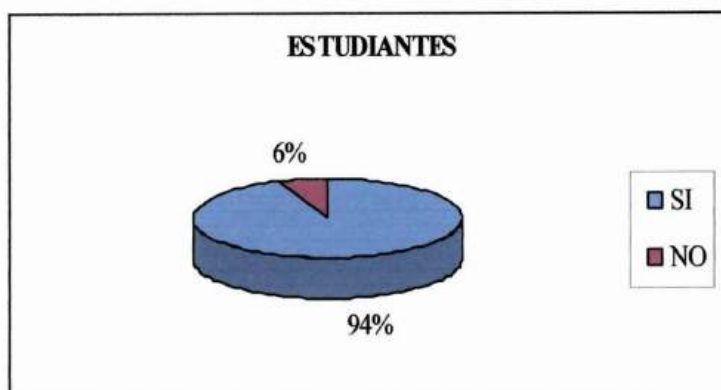
Según el análisis previo sobre el material que utiliza el profesor para la enseñanza de Inglés Técnico, el 66% de los estudiantes manifiesta que se utiliza un texto, el 20% reporta que se utiliza manual, el 14% de los estudiantes determina que se utiliza una guía.

INTERPRETACIÓN

Luego de realizar el respectivo análisis se puede determinar claramente que el profesor de Inglés Técnico utiliza un texto para la enseñanza del idioma extranjero en el nivel superior.

4.- ¿Le gustaría aprender Inglés Técnico a través de una guía que contenga actividades innovadoras?

Escala	Estudiantes	%
SI	115	94
NO	7	6
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

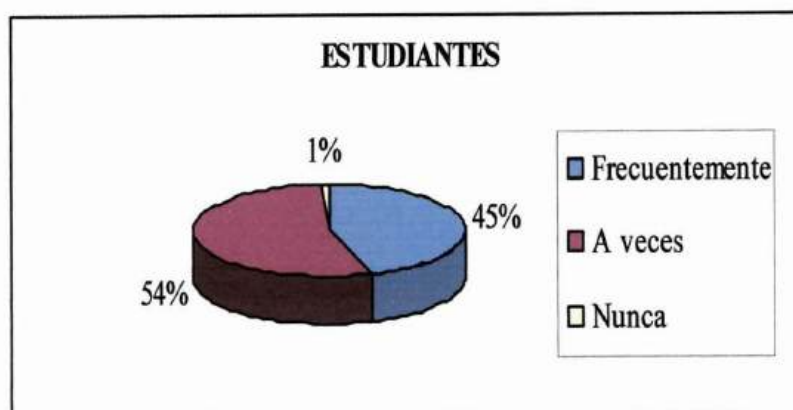
De las encuestas realizadas sobre si le gustaría aprender Inglés Técnico a través de una guía que contenga actividades innovadoras el 94% que constituyen 115 estudiantes se ubican en la escala de SI mientras que el 6% que abarca 7 estudiantes se hallan en la escala de NO dando el total de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Con respecto al análisis anterior se puede interpretar que un buen porcentaje de estudiantes prefieren aprender Inglés Técnico con una guía que contenga actividades innovadoras que ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas y así mejorar el nivel de conocimiento a través de la práctica, motivando a la interacción maestro – alumno.

5.- ¿Tiene dificultad para escribir y hablar en Inglés?

Escala	Estudiantes	%
Frecuentemente	55	45
A veces	66	54
Nunca	1	1
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

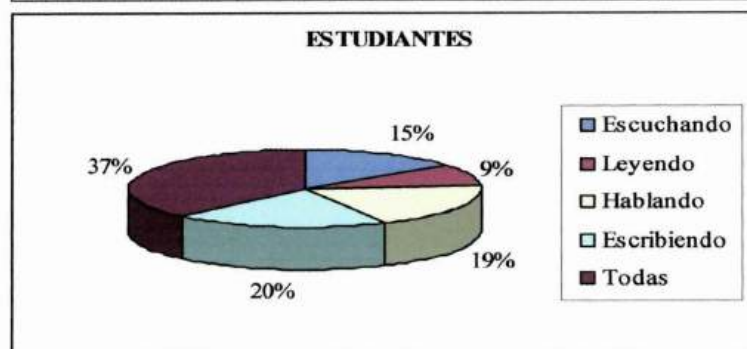
De acuerdo a las encuestas realizadas los estudiantes manifiestan que el 45% que constituyen 55 estudiantes tienen dificultad para escribir y hablar en Inglés. Frecuentemente, el 54% que abarcan 66 estudiantes tienen dificultad a veces y el 1% que constituye 1 estudiante manifiesta que nunca tiene dificultad con este idioma, dando como resultado el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Una vez realizado el respectivo análisis sobre si tienen dificultad para escribir y hablar en Inglés la mayoría de estudiantes manifiesta que a veces tienen dificultades para comunicarse a través del idioma extranjero.

6.- ¿Cómo le gusta aprender Inglés Técnico?

Escala	Estudiantes	%
Escuchando	18	15
Leyendo	11	9
Hablando	23	18
Escribiendo	24	20
Todas	46	38
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

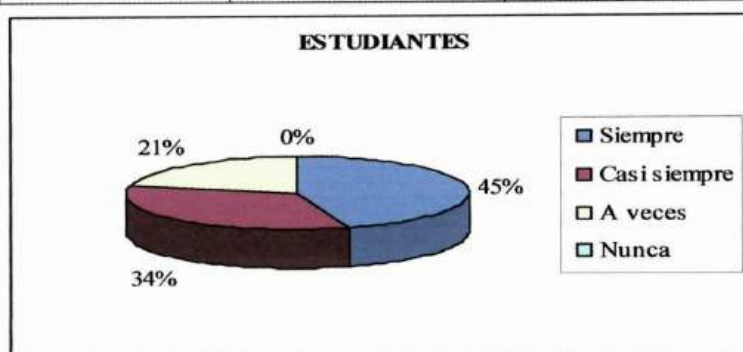
Según el análisis respectivo sobre como le gusta aprender Inglés Técnico, el 15% que equivale a 18 estudiantes optó por la opción escuchando, el 9% que constituyen 11 estudiantes escogió la opción leyendo, el 18% que abarcan 23 estudiantes manifiesta que hablando, el 20% que conforman 24 estudiantes optó por la opción escribiendo y el 38% que abarcan, 46 estudiantes optó por la opción todas las opciones mencionadas, dando como resultado el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Con respecto al análisis anterior se puede deducir claramente que la mayoría a la mayoría de estudiantes les gusta aprender Inglés Técnico, escuchando, leyendo, hablando y escribiendo ya que para aprender un idioma se debe desarrollar las cuatro habilidades.

7.- ¿Cree Usted que la utilización de una guía didáctica juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma?

Escala	Estudiantes	%
Siempre	55	45
Casi siempre	41	34
A veces	26	21
Nunca	-	-
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

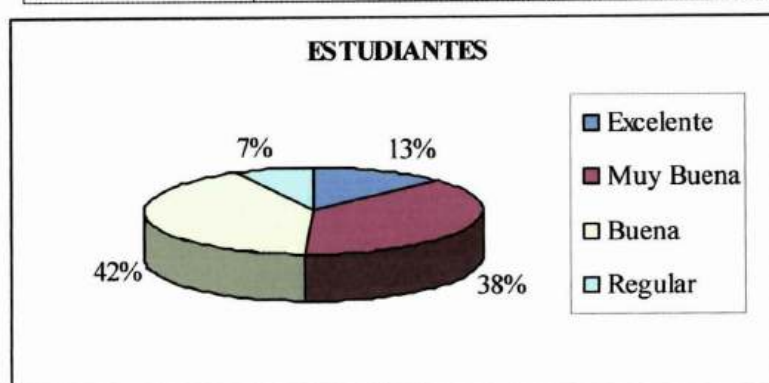
Al preguntar que si la utilización de una guía didáctica juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma, el 45% que constituyen 55 alumnos optó por la opción siempre, el 34% conformado por 41 alumnos manifiesta que casi siempre y el 21% que abarcan 26 estudiantes manifiestan que a veces es importante la guía didáctica, dando como resultado el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Luego de realizar el respectivo análisis se puede observar que la mayoría de estudiantes determinan que siempre es necesario utilizar una guía didáctica y que esta juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma.

8.- ¿Cómo califica la guía o texto que usted utiliza para el aprendizaje de Inglés Técnico?

Escala	Estudiantes	%
Excelente	16	13
Muy Buena	46	38
Buena	51	42
Regular	9	7
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

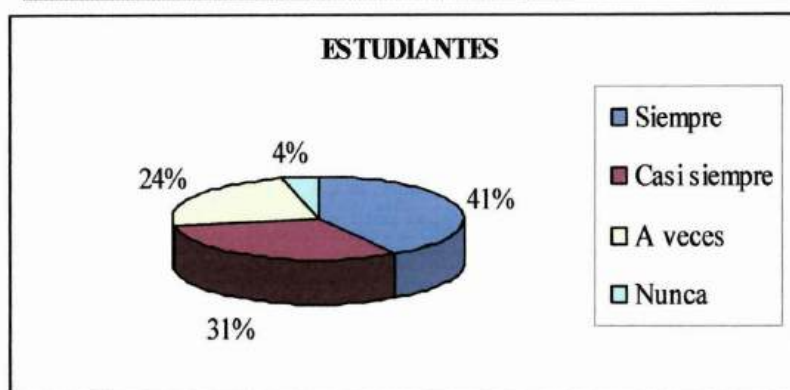
De las encuestas realizadas a los estudiantes sobre como califica la guía o texto que utiliza para aprender Inglés Técnico, el 13% conformado por 16 estudiantes manifiesta que es excelente, el 38% que abarcan 46 estudiantes determina que es muy buena, el 42% que corresponde a 51 estudiantes manifiesta que es Buena y el 7% que está conformado por 9 estudiantes a califica como regular, dando como resultado el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis realizado se puede observar que la mayoría de estudiantes califica la guía o texto utilizado como Buena para el aprendizaje de Inglés Técnico en el nivel Superior.

9- ¿En la signatura de Ingles Técnico el profesor le pide desarrollar trabajos en los cuales practica el idioma?

Escala	Estudiantes	%
Siempre	50	41
Casi siempre	38	31
A veces	29	24
Nunca	5	4
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

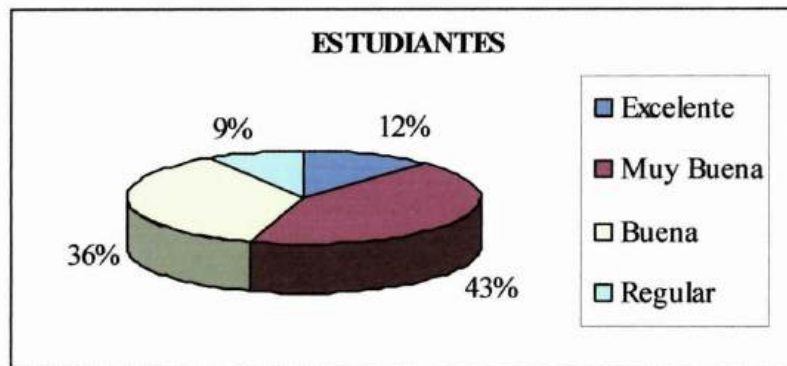
De los datos obtenidos sobre si el profesor le pide desarrollar trabajos en los cuales practica Inglés Técnico, el 41% que conforman 50 estudiantes manifiesta que siempre, el 31% que abarcan 38 estudiantes determina que casi siempre, el 24% conformado por 29 estudiantes manifiesta que a veces y el 4% que son 5 estudiantes determina que nunca desarrolla comunicación a través de este idioma, dando como resultado el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Al realizar el respectivo análisis la mayoría de estudiantes determina que siempre el profesor le pide desarrollar trabajos en los cuales practica el nuevo idioma que es el Inglés Técnico.

10.- ¿Considera Usted que la metodología utilizada por el profesor de Inglés Técnico es?

Escala	Estudiantes	%
Excelente	15	12
Muy Buena	52	43
Buena	44	36
Regular	11	9
TOTAL	122	100



Fuente: Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo”

Diseño: 122 Estudiantes

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la metodología utilizada por el profesor de Inglés Técnico, el 12% conformado por 15 estudiantes optó por excelente, el 43% compuesto por 52 estudiantes escogió la opción Muy Buena, el 36% abarcado por 44 estudiantes determina que es Buena y el 9% conformado por 11 estudiantes manifestó que es regular la metodología utilizada por el profesor, dando como resultado el 100% de la población encuestada.

INTERPRETACIÓN

Después de realizar el respectivo análisis se puede determinar que la mayoría de estudiantes considera la metodología del profesor de Inglés Técnico Muy Buena al dictar sus clases por tanto se debe reforzar en algunos aspectos que ayuden obtener la excelencia académica.

2.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En base a los datos y resultados obtenidos de la aplicación, análisis e interpretación de los instrumentos de investigación, se realiza la comprobación de la hipótesis planteada en este trabajo investigativo la misma que es ¿Es posible diseñar un plan didáctico anual y elaborar una guía didáctica que desarrolle las habilidades del Idioma Inglés, sobre la base de la relación didáctica, objetivo, contenido y metodología?, logramos verificar a partir de los resultados de la entrevista realizada a las autoridades de la Institución reflejada en la pregunta N- 5 que manifiesta lo siguiente:

5.- ¿Cuál es su opinión con respecto a la Elaboración de una guía didáctica y diseño de un plan anual?

Las autoridades entrevistadas opinan que al elaborar una Guía Didáctica y al diseñar un Plan Anual se brindará un valioso aporte a la institución, además se evitara que los estudiantes fotocopien documentos de varios libros y a través de esto se disminuirá este problema, por lo que coinciden que una guía bien elaborada brindará una valoración académica en beneficio de la institución y del docente que acoja este trabajo de investigación.

También se puede comprobar en las preguntas N- 7 y 3 de las encuestas realizadas a los señores profesores de la institución que dicen:

7.- ¿Los contenidos de la guía o texto que Ud. utiliza tienen orden lógico?

Al preguntar si los contenidos de la guía o texto que Ud. utiliza tienen orden lógico, el 33% que constituyen 2 profesores manifiestan que si, el 67% que es a su vez el porcentaje mayor con 4 profesores manifiestan que no, dando así el 100% del Universo y población encuestada.

3.- ¿Creé usted que para orientar la enseñanza – aprendizaje del Inglés Técnico en el nivel superior es necesario trabajar con un plan didáctico anual?



Al preguntar si para orientar la enseñanza – aprendizaje del Inglés Técnico en el nivel superior es necesario trabajar con un plan didáctico anual, el 100% conformado por 6 docentes manifiestan que Si, así se obtiene el 100% de la población encuestada.

Además se puede evidenciar en las preguntas N- 4 y 7 de las encuestas realizadas a los señores estudiantes que expresan:

4.- ¿Le gustaría aprender Inglés Técnico a través de una guía que contenga actividades innovadoras?

De las encuestas realizadas sobre si le gustaría aprender Inglés Técnico a través de una guía que contenga actividades innovadoras el 94% que constituyen 115 estudiantes se ubican en la escala de SI mientras que el 6% que abarca 7 estudiantes se hallan en la escala de NO dando el total de la población encuestada.

7.- ¿Cree Usted que la utilización de una guía didáctica juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma?

Al preguntar que si la utilización de una guía didáctica juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma, el 45% que constituyen 55 alumnos optó por la opción siempre, el 34% conformado por 41 alumnos manifiesta que casi siempre y el 21% que abarcan 26 estudiantes manifiestan que a veces es importante la guía didáctica.

De acuerdo a lo manifestado por las autoridades, profesores y estudiantes del Instituto Tecnológico “Ramón Barba Naranjo” Sección superior se ha verificado la hipótesis planteada la misma que permite diseñar un plan didáctico anual y una guía didáctica que motive a la comunidad educativa a la enseñanza-aprendizaje del Inglés Técnico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

En base a los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

- La aceptación de elaborar una guía didáctica y diseñar un plan didáctico anual es acogida por la mayoría de estudiantes, docentes y autoridades con los cuales se esta trabajando para desarrollar esta investigación.
- En el Instituto Tecnológico Superior "Ramón Barba Naranjo" de la ciudad de Latacunga no se utiliza una guía didáctica diseñada técnicamente para incentivar y desarrollar el nivel de Inglés Técnico en cada una de los estudiantes.
- La inadecuada utilización de una guía didáctica sin secuencia en sus contenidos dificulta el avance real del proceso enseñanza- aprendizaje en la institución.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que las autoridades brinden las facilidades necesarias al docente para desarrollar programas de capacitación y mejoramiento del Inglés Técnico.
- Es necesario desarrollar una guía didáctica y un plan anual considerando las cuatro habilidades de la comunicación en Inglés.
- Con la finalidad de motivar a los estudiantes en el aprendizaje de este tan importante idioma se recomienda la utilización de una guía didáctica y un plan anual técnicamente diseñados.
- Que se integre a la labor educativa las metodologías modernas de enseñanza de lenguas extranjeras y que se aplique un proceso de evaluación, verificación y secuencia de aprendizajes acorde a las exigencias de las nuevas corrientes pedagógicas.
- Se recomienda que se acoja la presente propuesta como alternativa técnica y práctica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se recomienda una guía didáctica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el respectivo seguimiento en cuanto al desarrollo y mejoramiento de conocimiento de los alumnos que reciben esta materia.



CAPÍTULO III

TEMA

3. DISEÑO DE UN PLAN DIDACTICO ANUAL Y ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDACTICA QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES APLICABLE A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO RAMON BARBA NARANJO SECCION SUPERIOR DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2006- 2007.

3.1 PRESENTACION

Para profesores y estudiantes

Aquí se pone a consideración una guía metodológica hecha para ayudar a profesores quienes enseñan ingles técnico la cual deberían incorporar dentro de sus clases como una herramienta mas de ayuda dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje la misma que contiene métodos, técnicas y actividades innovadoras, también es desarrollada para estudiantes quienes serán beneficiados de esta nueva metodología. Esta guía tiene la intención de ser un instrumento practico para la reflexión ordenada de numerosos temas en la cual el alumno aprenda a reconocer la importancia a través del debate con sus compañeros y la dirección del maestro, además fomenta en el estudiante el espíritu investigativo bajo parámetros establecidos dentro del aprendizaje significativo en el se incluyen: conocimientos básicos, complementarios, datos importantes para reforzar los conocimientos.

Además la guía incluye novedades relacionadas con la materia, un espacio de opinión, creatividad, análisis y desarrollo de aptitudes.

3.2 INTRODUCCIÓN.

El proceso de enseñanza aprendizaje consiste en ampliar experiencias y conocimientos en el alumno para el avance y progreso del mismo, a través de métodos y técnicas que están dentro de un proceso innovador y activo los cuales permitirán al alumno estar en capacidad de desenvolverse en el mundo profesional adquiriendo conocimientos reales y prácticos basados en la formación de sus propios conocimientos. Así el proceso de enseñanza aprendizaje cumplirá con su principal objetivo donde los alumnos puedan reconocer y descubrir sus habilidades y destrezas para ser empleadas en el campo laboral y profesional.

El aprendizaje del Inglés Técnico involucra el desarrollo de las habilidades de la comunicación, las cuales deberán ser dirigidas por el docente a través de la práctica constante y evaluación permanente permitiendo el cumplimiento de los objetivos y el mejoramiento de la calidad educativa.

Por lo mismo el presente trabajo tiene como objetivo elaborar una guía didáctica de Inglés Técnico para ayudar a profesores y estudiantes que están involucrados en la enseñanza aprendizaje de este idioma diseñado con métodos, técnicas y actividades más activas, también se desarrollara un plan didáctico anual que permita organizar los contenidos metodológicos y el cumplimiento de los objetivos.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Para guiar claramente el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés Técnico en el Instituto Superior Ramón Barba Naranjo se ha elaborado esta guía didáctica, la misma que contiene actividades creativas, ejercicios prácticos, gramática con orden lógico acorde al nivel de conocimiento de los estudiantes, de esta manera facilitar la participación activa en la adquisición de habilidades y actitudes de los estudiantes, ya que en la institución existe poca bibliografía en cuanto a Inglés Técnico y los textos que utilizan no tienen orden lógico y no están acorde a las necesidades de los estudiantes.

Así el docente y el estudiante deben comprometerse con su labor haciendo uso adecuado de la guía didáctica a fin de conseguir buenos resultados, formando estudiantes útiles para la sociedad.

Con esta guía el docente tiene la oportunidad de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje experimentando nuevos procedimientos para una buena interacción maestro- alumno.

A esta guía se adjunta un plan didáctico anual que permita la organización de los contenidos planteados en la misma, siendo también un instrumento de ayuda para el docente en su hora clase.

3.4 IMPORTANCIA

En la actualidad el Idioma Inglés es muy importante para la comunicación en el mundo, desde este punto de vista se ve la necesidad de dar un aporte a una institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en carreras Técnicas.

Es por esta razón que se ha considerado de gran importancia la elaboración de una guía didáctica con terminología y contenidos útiles sobre vocabulario técnico que un estudiante debe saber para hacer bien su trabajo, porque todos los libros, manuales, e instrumentos utilizados vienen en la lengua extranjera. Además se ha diseñado un plan didáctico anual el mismo que ayudará a seguir de forma ordenada los contenidos existentes en la guía, llegando a un conocimiento significativo y alcanzando los objetivos planteados.

3.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Mejorar el proceso Inter-aprendizaje del Inglés Técnico con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes mediante la aplicación de esta guía didáctica y del plan didáctico anual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mejorar en los estudiantes el conocimiento de vocabulario relacionado con su especialidad.
- Desarrollar las habilidades de los estudiantes para dar y recibir información.
- Incentivar a los estudiantes al aprendizaje del Inglés Técnico con actividades fáciles de emplear.
- Crear en el alumno un sistema natural de comunicación en el idioma extranjero.

3.6 FACTIBILIDAD.

El presente trabajo de investigación se puede realizar ya que la Institución no cuentan con suficiente información bibliográfica en Inglés Técnico sobre las carreras técnicas que se dictan en la misma, por lo tanto se considera de vital importancia la elaboración de una guía didáctica que ayude al desarrollo de las habilidades de los estudiantes al aprender un idioma extranjero, mejorando y fortaleciendo la pronunciación, gramática y vocabulario en el campo profesional, además es importante porque los manuales y guías vienen en Inglés de modo que ellos deben conocer este idioma para interpretarlos fácilmente y esto no será difícil si el futuro profesional conoce vocabulario Técnico, por lo mismo esta guía didáctica fue realizada de acuerdo a las necesidades de los alumnos, empezando de lo macro a lo micro, motivando y rescatando el interés de hablar y escribir, saliendo de la rutina de estudiantes receptivos a estudiantes productivos, analíticos y críticos.

Además es aplicable ya que ellos tienen muchas necesidades para mejorar su nivel de conocimiento a través de actividades, ejercicios y diálogos más claros y sencillos sobre la materia de estudio para desarrollar la comunicación. El diseño de un plan didáctico anual es factible ya que los maestros de la institución pueden planificar los contenidos y perfeccionar la metodología y técnicas para alcanzar los objetivos con éxito.

Este proceso es una respuesta al interés de estudiantes, padres de familia, profesores y autoridades por acceder y mejorar el estudio del idioma extranjero.

3.7 FUNDAMENTACIÓN

3.7.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La utilización de la guía **“Adiestramiento del Inglés Técnico”** y el diseño del Plan Didáctico Anual que se ha elaborado en el Instituto tecnológico **“Ramón Barba Naranjo”** sección superior son herramientas fundamentales para el



desarrollo de las habilidades de la comunicación del Inglés Técnico, los mismos que sirven para dar cumplimiento a la planificación curricular y al desarrollo metodológico de contenidos para el cumplimiento de todos los objetivos planteados al iniciar el nivel de estudio y así llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la realidad y necesidades de la sociedad.

3.7.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Debido al vertiginoso avance de la ciencia y tecnología; siendo considerado el Inglés como el idioma transmisor de cambios y logros del proceso de investigación, la educación también se ha visto en la imperiosa necesidad de conseguir un mejoramiento intelectual, por tal razón, se propone la utilización de la guía y plan didáctico anual basados en métodos y técnicas adecuados, que ayudarán a mejorar y desarrollar en el alumno las habilidades de comunicación, y así estar capacitado y apto para enfrentarse a todos los retos que se presentan en la actualidad y que se puedan presentar en el futuro.

3.7.3 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés es múltiple, ya que necesita de un conjunto de métodos y técnicas innovadoras y activas para llevar a cabo dicha labor. Al enseñar se debe hacer un seguimiento de todas las actividades y tareas realizadas por el alumno, con esto se puede comprobar el progreso y desarrollo que tenga el alumnado en cada una de las habilidades de la comunicación mejorando la calidad educativa.

3.7.4 FUNDAMENTACIÓN PSICO-PEDAGOGICA

Siendo la motivación elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esta propuesta se basa también en el aspecto psicopedagógico, porque el alumno cuando se siente motivado, logra desenvolverse de una forma notable y dar todo de sí, pero esto se logrará si se emplea una guía que contenga métodos,

técnicas y actividades fáciles y eficaces para el desarrollo de las habilidades de la comunicación del idioma Inglés.

3.8 IMPACTO

3.8.1 IMPACTO EDUCATIVO

Mediante el uso de métodos correctos junto con técnicas adecuadas se obtendrá un aprendizaje constructivo y significativo del Idioma Inglés.

3.8.2 IMPACTO METODOLÓGICO

La enseñanza aprendizaje del idioma Inglés esta ligada con nuestro entorno social por lo que es necesario cambiar la enseñanza tradicional por una enseñanza innovadora fortaleciendo los conocimientos del alumno a través de situaciones reales, solo de esa forma se alcanzará un buen nivel de conocimientos en el idioma extranjero.

3.8.3 IMPACTO PSICO- PEDAGÓGICO

En la enseñanza aprendizaje siempre se debe incitar actitudes positivas en los alumnos y profesores para que puedan desarrollar de mejor manera toda la capacidad de aprendizaje en cada uno de ellos y así obtener resultados satisfactorios que sirvan de estímulo para continuar en el proceso de adquisición de un nuevo idioma.

El profesor de hoy debe ser un ente motivador, facilitador y guía para sus alumnos, ya que su participación es significativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y de el dependerá el éxito que alcancen sus alumnos para obtener un aprendizaje activo.

1.9 CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo investigativo se pudo constatar las siguientes conclusiones:

- Falta de apoyo por parte de las autoridades hacia los docentes ya que no se han organizado cursos de capacitación para el mejoramiento de su conocimiento en cuanto a Inglés Técnico.
- Uso inadecuado de métodos y técnicas de enseñanza que impiden el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma Inglés.
- Falta de orden lógico en los contenidos que afectan las necesidades de los estudiantes con técnicas, métodos, ejercicios y actividades tradicionales que impiden el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Uso inadecuado de los instrumentos de enseñanza que imposibilitan el desarrollo del proceso educativo, conservando el modelo tradicional el mismo que dificulta tanto al profesor como al estudiante alcanzar sus metas y objetivos planteados.

1.10 RECOMENDACIONES

- Al finalizar la propuesta se puede deducir que el plan anual y la guía didáctica es de gran ayuda para el Instituto Tecnológico "Ramón Barba Naranjo" y para quienes lo acojan, ya que es una guía innovadora que ayudará a los estudiantes a mejorar su nivel de conocimiento en el Idioma extranjero en carreras técnicas.
- Se recomienda a las autoridades de la Institución brindar el apoyo necesario al docente en la enseñanza del Inglés Técnico para organizar cursos de capacitación y seminarios dirigidos a docentes y estudiantes que ayuden a mejorar el nivel de conocimiento del idioma extranjero.
- Es fundamental desarrollar las cuatro habilidades, por lo tanto se recomienda la utilización de la guía didáctica con métodos, técnicas y actividades apropiadas que orienten al estudiante alcanzar logros y objetivos planteados para contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés Técnico.
- La organización de contenidos es parte esencial para el avance de la educación por esta razón se sugiere hacer uso del plan didáctico anual, el mismo que ayudara a culminar con éxito las metas planificadas.
- También, se recomienda al docente hacer uso adecuado de la siguiente propuesta con el fin de alcanzar nuevas alternativas para el desarrollo y progreso de la educación.
- Se elaboró un plan didáctico anual con el fin de motivar al profesor a la organización de contenidos haciendo de esta manera las clases más creativas y dinámicas, invitando al estudiante a ser participe de la misma.

3.11 ESTRUCTURA DE LA GUIA

Los tópicos han sido seleccionados pensando en el nivel de los estudiantes para hacer

las clases más activas y creativas. La guía contiene seis unidades básicas con diferentes tópicos, dentro de los cuales existen: actividades, tareas, diálogos, y trabajos en grupo.

Con las actividades y tareas el objetivo principal es alcanzar y obtener un aprendizaje significativo en base a una asimilación de conocimientos.

Diálogos.- Con estas actividades el alumno puede desarrollar las destrezas de hablar y escuchar.

Trabajos grupales.- Con esta actividad los estudiantes tienen la oportunidad de personalizar el lenguaje el cual ellos aprenden a través de su propio conocimiento y experiencias de modo que ellos pueden expresar sus ideas y opiniones.



CHAPTER III

THEME:

3. DESIGN OF AN ANNUAL TEACHING PLAN AND A TEACHING GUIDE ELABORATION THAT WILL CONTRIBUTE TO THE ABILITIES DEVELOPMENT IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING APPLIED TO THE STUDENTS OF THE “RAMON BARBA NARANJO TECHNOLOGICAL SUPERIOR INSTITUTE LOCATED IN LATACUNGA DURING THE SCHOOL YEAR 2006 – 2007.

3.1 PRESENTATION

For teachers and students

A methodological guide made to help teachers who teach Technical English is put under your consideration, which should be incorporated in class as a helping tool inside the Teaching – learning process; it contains innovative methods, techniques and activities. It is also developed for the students who will get a benefit from this new methodology. This guide is aimed to be a practical instrument for the ordered reflection of numerous topics with which the student can learn to recognize its importance through a debate among classmates and teacher’s guidance. Besides, it enhances the investigation spirit in the student under established standards in a meaningful learning basic and complementary knowledge; important data to reinforce knowledge are included in the guide.

In addition, the guide includes news related with the subject, an opinion, creativity, analysis and development of aptitudes section.

3.2 INTRODUCTION

The teaching – learning process consists of enhancing experiences and knowledge in the students for this development and progress through methods and techniques that are in an innovative and active process which will allow the student to be able to face the professional world by getting actual and practical knowledge based on the development of his own knowledge. In this way, the teaching – learning process will fulfil its own objective which is student being able to recognize and to discovers his skills and abilities so that they can be used in the professional and laboral field.

The learning of technical English involves the development of communication abilities, which should be guided by the teacher through constant practice and permanent evaluation allowing the fulfilment of objectives and improving of education.

For this reason, the present work has as objective to elaborate a technical English teaching guide to help students and teachers, who are involved in the teaching and learning of this language, it was designed with the most active methods, techniques and activities. An annual teaching plan will be made which allows us to organize methodological contents and objective fulfilment.

3.3 JUSTIFICATION

To guide the Technical English process at the “Ramon Barba Naranjo” Technological Superior Institute properly. This teaching guide contains creative activities, practical exercises, a grammar with logical order according to the level of students knowledge so, in this way, an active participation in getting of abilities and attitudes in the students, since there is a little of bibliography related to Technical English and the used books do not have logical order and are not according to the students needs.

In this way, the teacher and the student should be engaged in their work using this teaching guide in a proper way so that, good results are gotten preparing competent students for the society.

With this guide, the teacher has the opportunity to develop the teaching – learning process. It helps to experiment new procedures for a good interaction teacher – student.

An annual teaching guide is attached to this guide which will allow the organization of the established contents in itself. It will be also a teaching helping tool for the teacher in the class.

3.4 IMPORTANCE

Nowadays, English language is very important for communication around the world for this point of view; a necessity of collaborating with an educative institution is seen to improve the teaching – learning process in technical careers.

Hence, the elaboration of a teaching guide is considered as very important, which contains useful terms and contents about technical vocabulary that a student should know so that he does his work properly because most of the books and manuals are in English. Besides, an annual teaching plan has been designed to help students to follow the contents the guide has reaching a meaningful and established objectives.

3.5 OBJECTIVES

GENERAL OBJECTIVE

To improve the Technical English inter- learning process to develop abilities and skills in the students through the application of this teaching guide and this annual teaching guide.

SPECIFIC OBJECTIVES

- To improve in the students vocabulary knowledge related to their specialization.
- To develop students' abilities to give and receive information
- To encourage in the student the learning of the Technical English with activities easy to use
- To create in the students a natural system of communication in the foreign language

3.6 FACTIBILITY

The present investigation work can be done because the institution does not count with bibliographic information of Technical English about technical careers that are taught at the institution. Therefore, it is considered of vital importance the elaboration of a teaching guide that helps to the development of student's abilities when they learn a foreign language improving, and strengthening pronunciation, grammar, and vocabulary in the professional field. Besides, it is very important because manuals and guides are in English, that is why they should learn this language to interpret easily, and it will not be hard if the future professional is aware of technical vocabulary.

Hence, this guide was designed according to the student's needs. It starts from macro to micro, encouraging and rescuing the interest for speaking and writing, it permits to leave aside the routine of being receptive students to be productive, analytic and critic students.

Besides, it can be applied since students have many necessities to improve their knowledge through activities, exercises and dialogues which are clearer and simple, and related to the subject to develop the communication. The designing of an Annual – Teaching Plan is feasible since the teachers of such institution can plan contents and to perfectionate the methodology and techniques to reach the objectives successfully.

This process is a response to the students concerns, parents, teachers and authorities of accessing and improving the English language learning.



3.7 FOUNDATION

3.7.1 THEORIC FOUNDATION

The use of the guide “Technical English Training” and the design of the Annual – Teaching Plan, which have been elaborated for the “Ramón Barba Naranjo” Technological Institute, are fundamental tools for the development of communication abilities of Technical English which are useful for the fulfilment of academic planning and the methodological contents for the fulfilment of all the objectives established when the academic year starts and in this way to carry out a teaching learning process according to the reality and necessities of the society.

3.7.2 SCIENTIFIC FOUNDATION

Due to increasing advancement of science and technology and the English language being considered as a charge and achievement source of the investigative process, an important need to improve education intellectually is seen, that is why the use of the guide and the Annual –Teaching Plan is proposed which are based on proper methods and techniques, and that help to improve and develop communication abilities in the students. As a result, they can be able to face all the challenges that are present today and in the future.

3.7.3 METHODOLOGICAL FOUNDATION

The English language teaching – learning process is varied, since it needs a set of innovate methods and techniques to carry out such labour when teaching the activities and tasks done by the students should be followed by doing the progress and development of the students that should be proved in each one of the abilities of communication improving education.

3.7.4 PSYCHO- PEDAGOGICAL FOUNDATION

As motivation is a fundamental element in the teaching – learning process, our proposal is also based on the psycho – pedagogical aspect because when the student is motivated can perform efficiently and do his best. This is achieved if a guide that contains efficient and easy methods, techniques and activities and activities are achieved for the English language communication abilities.

3.8 IMPACT

3.8.1 EDUCATIVE IMPACT

Through the use proper methods along with the right techniques a constructive and meaningful learning of English language will be achieved.

3.8.2 METHODOLOGICAL IMPACT

The English language teaching- learning process is related to our social environment. That is why, it is necessary to change the traditional Teaching for an innovative one strengthening students knowledge through actual events. Only in this way, a good level of knowledge in a foreign language will be achieved.

3.8.3 PSYCHO – PEDAGOGICAL IMPACT

Positive attitudes in students and teachers should always be encouraged so that, they can develop learning capacities in a better way and to obtain satisfying results which will stimulate them to continue in the acquisition of a new language. Today's teacher should be a motivator, facilitator and guide for his students, since his participation is meaningful in the English language teaching – learning process, and the success of his students achieve in getting an active learning that will depend on him.

3.9 CONCLUSIONS

This research work was realized in which one can find the following conclusions:

- Lack to help by authorities toward the teachers so that they don't organize capacitation courses to improve the Technical English Knowledge.
- Inappropriate use of the teaching methods and techniques that influence in the English Language for abilities development.
- Lack logical order in the contents which affect the student's needs with techniques, methods, exercises and traditional activities that stop the teaching learning process development.
- Inadequate use of the teaching instruments to make impossible the educative process development. It has present the traditional way so that it difficults the teachers and students to get their goals and established objectives.

3.10 RECOMMENDATIONS

- The proposal was finished it can deduce that the annual plan and the teaching guide are helping tools for the “ Ramón Barba Naranjo” Technological Superior Institute and for other people Since it is innovative guide that will help to the students to improve their knowledge level in the Technical Carers in foreign Language.
- The recommendation for authorities of the institution is to offer necessary support for the Technical English teacher to organize training courses and seminars for teachers and students who help to support the knowledge level of a foreign language.
- It is of vital importance to develop the four abilities that is why it is recommended to use the teaching guide with proper methods, techniques and activities that lead the student to achieve goals and objectives established to contribute to strengthen the Technical English teaching learning process.
- The organization of contents is essential part of education advancement that is why the use of the Annual – Teaching Plan is suggested, which will help accomplish planned goals successfully.
- It is recommended that the teacher uses properly the present proposal to reach new alternatives for the development and progress of education.
- It recommends for teachers to elaborate an annual teaching plan with the purpose to encourage to the content organization so that the classes will be most creative and dynamics where the student participate in it.

3.11 STRUCTURE GUIDE

The topics have been selected thinking in the students' level to make more active and creative classes.

The guide contains six basic units with different topics, in which one are activities, tasks, dialogues and work in groups to develop a meaningful learning in the students.

With the activities and tasks the main objective is to reach and obtain a meaningful learning based on an assimilation of knowledge.

Dialogues. - With these activities the student can develop the abilities for speaking and listening.

Grupal works. - With these activities the students have the opportunity to personalize the language which they learn through their own knowledge and experiences so that they can express their ideas and opinions.

DIDACTIC ANNUAL PLAN

1. INFORMATIVE DATA

- 1.1 INSTITUTION : "RAMON BARBA NARANJO"
TECHNOLOGICAL SUPERIOR INSTITUTE
- 1.2 SUBJECT : TECHNICAL ENGLISH
- 1.3 SPECIALIZATION : MAINTENNANCE AND REPAIR OF
MOTORS TO DIESEL AND GAS
- 1.4 SEMESTER : FIRST SEMESTER
- 1.5 PERIODS : THREE
- 1.6 TEACHER :
- 1.7 SCHOOL YEAR : 2006-2007

2. SUBJECT CHARACTERIZATION

The English subject permits us communicate and express ideas in the foreign language, which is spoken over the world, It is agree to the development of four skills: speaking, reading, writing and listening.

2.1 PREVIOUS TIME

120 working days	
Number of working weeks	24
Test	3
Incidentals	2
Total weeks	19
Working hours	57
Total hours	72

2.2 Assignment of periods for units.

UNITS	TIME
1. Basic English	2 weeks
2. To be verb	3 weeks
3.- Demonstratives	3 weeks
4.- Simple Present	4 weeks
5.- Present Progressive	3 weeks
6.- Present Perfect	4 weeks

2.3 Contents for units.

TOPICS	HOURS	ABILITIES TO DEVELOP
FIRST PARTIAL		Students can improve and practice their basic knowledge.
Greetings	One	
Colors	One	
Numbers	One	
Adjectives	One	
Prepositions	One	
Professions	One	
To Be Verb		Students can write, read listen and speak in a correct form according to the grammatical structures by using to be verb.
Affirmative sentences	Two	
Negative sentences	Two	
Yes/No questions	Two	
Wh- questions	Two	
Articles	One	
SECOND PARTIAL		Students can write, read listen and speak in a correct form according to the grammatical structures by using to be verb.
Demostratives	One	
There is/ There are	Two	
Affirmative sentences	Two	
Negative sentences	Two	
Yes/No questions	Two	

Simple Present		
Affirmative sentences	Two	Students can improve their pronunciation and vocabulary.
Negative sentences	Two	
Yes/No questions	Two	
Wh-questions	Two	
How many/How much	Two	
Modal verbs	Two	
THIRD PARTIAL		
Present Progressive		Students can write, read listen and speak in a correct form according to the grammatical structures by using to be verb.
Affirmative sentences	Two	
Negative Sentences	Two	
Yes/No questions	Two	
Wh-questions	Three	
Present Perfect		Students can improve their pronunciation and vocabulary.
Affirmative Sentences	Three	
Negative sentences	Three	
Yes/No questions.	Four	
Extra activities	Two	Students can improve their pronunciation, vocabulary and listening.

3. OBJECTIVES OF THE SUBJECT

- 3.1 To diagnose the acquired knowledge.
- 3.2 To know and practice the foreign language.
- 3.3 To improve technical English knowledge through technical vocabulary.
- 3.4 To develop in the students the four abilities of the language.
- 3.5 To communicate diverse expressions, activities and exercises through oral and auditory understanding.



3.6 To strengthen the writing through the grammar.

3.7 To evaluate the student's knowledge

3 METHODOLOGICAL STRATEGIES

Teacher should start the class by presenting the topic in which all the students participate and which their ideas They make a brainstorming. Then the teacher makes the explanation about the topic, It could be through dialogues, game, songs and so on. All of these activities should be applied through an active, deductive and inductive method because through these the teacher and students can interchange their ideas by making the classes more active and participative, besides the students could analyze and develop their knowledge by given their own conclusions. Finally teacher encourage to the students to improve for making exercises in which they clear up their doubts and widen their knowledge.

- Brainstorming
- Explanation
- Dialogues
- Active
- Deductive
- Inductive
- Presentation of topics
- Analysis
- Conclusions
- Exercises

4 RESOURCES

Teacher should use different kinds of resources to teach which are very necessary to develop student's abilities on the other hand students could train their knowledge to communicate between them, In the Education participates the teachers, students and authorities who are human resources, the teachers use drawing, magazines, charts and guide which are considered as material resources, They are very important to increase the knowledge acquisition in Technical English also through this, They can learn quickly because all of these materials motivate and attract student's attention.

- Humans
- Materials
- Guide
- Drawings
- Magazines
- Charts

5 EVALUATION

Almost always the teacher should apply the diagnostic test to know how much the students have learned so that teacher could know the individual differences and level knowledge of the students, in this way teacher can reinforce or begin with new topic, the evaluation should be constant through homework, lessons, works, expositions, quizzes, test and so on. Besides the teacher should use appropriate techniques and methods to develop the student's skills in which they improve vocabulary, grammar, spelling and pronunciation in that way students can communicate with other people in foreign language.

- Diagnostic test
- Homework
- Lessons
- Skills
- Quizzes
- Tests
- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation

7. BIBLIOGRAPHY

ALBAN Alfredo, Technical English Compilation, 2005.

WEBBER Martin and SEATH Jonathan, Elementary Technical English Student's Book 2

BONAMY David, English for technical students 1.

MARTÍNEZ D. Hermógenes Gil, Car's manual, 2001.

Grammar dimention.

TECHNICAL ENGLISH TRAINING



CONTENTS

UNIT ONE

Greetings	1
Colors	2
Numbers	3
Adjectives	5
Prepositions	7
Professions	8

UNIT TWO

To be verb	11
Affirmative sentences	12
Negative sentences	13
Yes /No questions	15
Wh – questions	17
Articles	19

UNIT THREE

Demonstratives	21
There is / There are	24
Affirmative sentences	25
Negative sentences	26
Yes /No Questions	27

UNIT FOUR

Simple present	29
Affirmative sentences	30
Adverbs of frequency	32
Negative sentences	33
Yes /No questions	35
WH – questions	37
How many / How much	39
Modal verbs	42

UNIT FIVE

Present progressive	46
Affirmative sentences	47
Negative sentences	49
Yes /No questions	52
WH – Questions	55

UNIT SIX

Present Perfect	58
Affirmative Sentences	59
Negative Sentences	61
Yes /No Questions	62



UNIT ONE

Greetings from Around the World



a handshake



a bow



a kiss on the cheek



a hug



a pat on the back

Tell ideas about these questions.

Which greetings are typical in your country?

Can you name a country for each greeting?

GREETINGS

Hi

Hello

Good morning

Good afternoon

Good evening

Good night

Good bye

CONVERSATION

Listen and practice.

Paulo: Good Morning Tom. How are you?

Tom: Hello Paulo. Fine thank you. And you?

Paulo: Pretty good. Are you studying or working?

Tom: I am studying Automotor Mechanics.

Paulo: Oh! It is very interesting and good profession.

I am an Engineer in Industrial Mechanics.

Tom: Wow! It is a great job. Do you enjoy it?

Paulo: Yes, I love it. Well, see you later.

Tom. Ok, Good bye and good luck



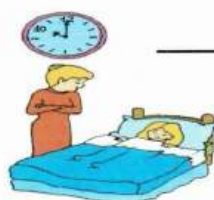
EXERCISE

A. Look at the pictures and label them using the Greetings.

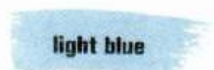








COLORS



CONVERSATION

Listen and practice.

Chris: Good afternoon Mr. Bill. I am looking a car.

Bill: What kind of car do you want? There are Chevrolet Corsa, Land Croise, Sportage Wagon.

Chris: I like to see the colors and models.

Bill: Let's go: I have different colors such as red, blue, black and green.

Chris: Hmm. I like the red one. What comfortable is it?

Bill: It is very spacious and it is cheap.

Chris: Wow. I take it. Thanks Good Bye.



EXERCISE

A. Complete these sentences according to the colours in the pictures.



The train is _____



The car is _____



The tractor is _____



The motorcycle is _____

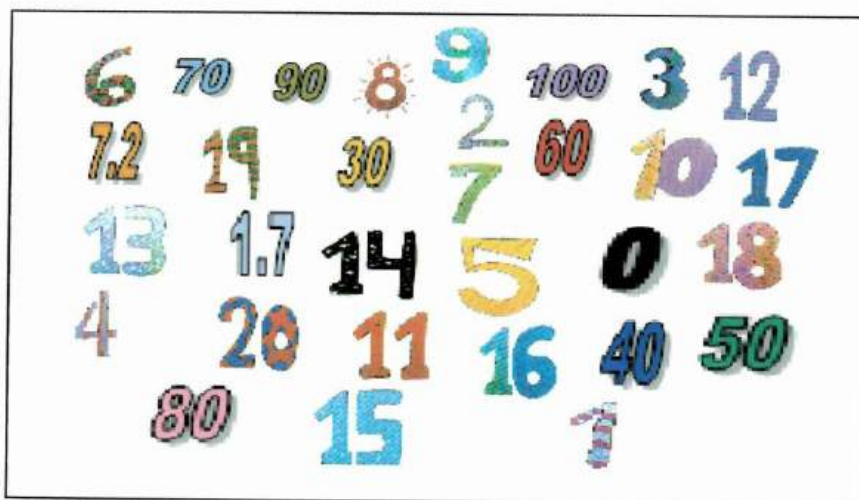


The truck is _____



The airplane is _____

NUMBERS



Seven / 7 is a number.
Seven is a word. 7 is a
figure. 1.7 is a decimal.

Zero

One

Two

Three

Four

Five

Six

Seven

Eight

Nine

Ten

seven two

Eleven

Twelve

Thirteen

Fourteen

Fifteen

Sixteen

Seventeen

Eighteen

Nineteen

Twenty

Thirty

Forty

Fifty

Sixty

Seventy

Eighty

Ninety

One Hundred

One point

Seven point

CONVERSATION

Listen and practice.

Robert: Hi. I need some mechanic tools, please.

Kevin: Ok. What tools do you need?

Robert: Give me two power hammers, one wrench spanner, Three pipe wrench, five pliers, thirty nails and fifteen screws.

Kevin: Wow. Do you want all of that? But there are not power hammers, only there are ball pein hammers.

Robert: Let me one of them and How many are they?

Kevin: You should pay Eighty-two dollars.

Robert: Well. Thank you so much.



EXERCISE

A. Write an appropriate price for each item in numbers and letters.

Wrench



Price:

Tongs



Price:

Hammer



Price:

Drill



Price:
.....

Screwdriver



Price:
.....

Nail



Price:
.....

ADJECTIVES

They are words that describe persons, animals and things.

Big tire



Small rear-view mirror



Long pipe



Short pipe



High radiator



Low battery



Wide ruler



Narrow pencil



Bent saw



Broken hammer



CONVERSATION

Listen and practice.

Charles: This car is very damaged.

Please, Can you help me?

Raoul: Of course. Let's see the car's problem.

Charles: Let me a small straight spanner

Raoul: Well, but it is bent

Charles: There isn't problem, then let me the hammer

Raoul: The long or the short hammer

Charles: The short one

Raoul: Oh, I meet the problem, the battery is

broken. We must change it.



EXERCISE

A. Fill in the blanks by using these adjectives:

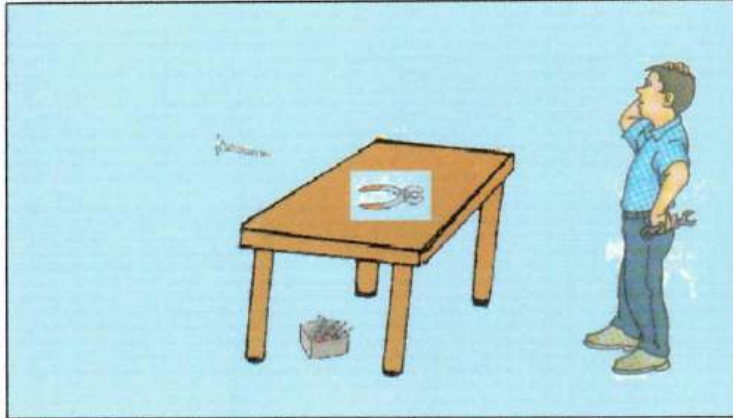
New- bent-old-dirty- clean- comfortable- fast- slow- broken- damaged

Example: I have an old car. The windshield is.....The engine is.....The radiator is..... Also the fender is.....therefore It runs.....I hate it so that I think to buy a..... car. I can drive.....The seats will be very..... The engine will be..... I love it

B. Write in your notebook five sentences by using the adjectives that you learnt.

PREPOSITIONS

They tell where something is.



On	Beside
Under	Below
In	Between
Above	Near

Example: The mechanic is beside the table.

CONVERSATION

Listen and practice.

Mike: Please, give me the pliers.

They are in the tool-box.

Rosy: Where is the tool-box?

Mike: It is near the table.

Rosy: Hmm, There aren't the pliers.

Mike: Look, I saw there.

Rosy: It is not near, It is under the table.

Mike: Now, I need the screws. They are on the chair.

Rosy: Ok. They are on the chair with the nails.



EXERCISE

A. Fill in the blanks according to the pictures by using the prepositions.

1. - Where is the seat?

It is in the car.

2. - Where is the tire?

It is the car.

3. - Where is the light?

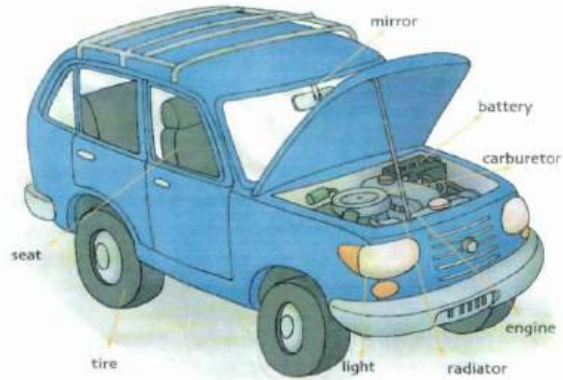
It is..... the tire.

4. - Where is the radiator?

It is..... the engine.

5. - Where is the engine?

It is..... the carburetor and battery.



PROFESSIONS



Pilot



Teacher



Fireman



Engineer



Driver



Electrician



Mechanic



Secretary



Carpenter

Talk about these questions.

What profession do you like? Why?

What do you want to be?

What is your father's profession?

CONVERSATION. MEETING WITH AN OLD FRIEND.

Listen and practice.

Chuck: Oh, I finished the high school. It is time to choose a career.

Jack: Sure, I am going to study Automotor mechanic and you?

Chuck: I would like to be an Engineer but it isn't possible because I don't have money.

Jack: But you can work and study at the same time.

Chuck: Could be then I look for a job. Do you know about any job?

Jack: Yes, My father is Engineer. He can help you, let's go to see him.



EXERCISE

A. Find the following professions in the letter soup. (Teacher, Pilot, Fireman, Mechanic, Secretary, Driver, Carpenter)

S	M	E	C	H	A	N	I	C	T	C
E	D	L	F	A	R	M	E	R	E	A
C	R	D	O	C	T	O	R	G	A	R
R	I	X	N	U	R	S	E	V	C	P
E	V	U	B	A	K	E	R	O	H	E
T	E	J	P	I	L	O	T	D	E	N
A	R	T	H	Y	Q	I	G	Z	R	T
R	W	F	I	R	E	M	A	N	Z	E
Y	P	O	L	I	C	E	M	A	N	R

B. Write about your family's professions.

My father is.....

My brother is.....

My mother is.....

My uncle is.....

My sister is.....

My aunt is.....

UNIT TWO

TO BE VERB.



Look at this picture and discuss with your teacher about it.

CONVERSATION. IN THE PARTY.

Listen and practice.

Jack: Would you like to dance with me?

Kate: Yes. I like.

Jack: I am Jack. What is your name?

Kate: I'm Kate. Nice to meet you. Where do you work?

Jack: I am electro mechanic engineer. I work in a factory. Whom are you?

Kate: I am with my friends. Let's go with them.

He is my new friend his name is Jack.

Jack She is Mery and he is Franklin. They are married.

Jack: Pleased to meet you.



GRAMMAR FOCUS

<i>Affirmative sentences</i>				
	SUBJECT	VERB BE	COMPLEMENT	CONTRACTIONS OF BE
1st- Singular	I	am	student.	I'm
2nd- Singular	You	are	mechanic.	You're
3rd- Singular	He She It	is	Ecuadorian	He's She's It's
Plural	We You They	are	electrician.	We're You're They're

EXERCISE:

A. Introduce yourself. There is an example to help you.




Good morning. I am Carlos Cifuentes. I live in Cuenca. I am a teacher.

B. Read about tools then correct the mistakes in this reading.

LET'S TALK ABOUT HAMMERS, PLIERS AND WRENCHES

We know that the hammers, pliers, and wrenches is very useful tools in workshops. As these elements is indispensable, we can find in different kinds, used in different works; for example we may start with the hammers. They am one of man's earliest tools. They have been improved since the day when the Stone Age man fashioned one by tying a stone to a branch tom from a tree, but they still consist of two principal parts: head and



handle. Several varieties of hammers is used today like: chipping hammers, riveting hammers, nail hammers, etc.

Now let's see the pliers, this word are a plural name for a single tool. Pliers is made in many styles and are used to perform as many different operations. They is used for holding and gripping small articles in situations where it may be inconvenient or unsafe to use hands. It are not a good practice to use pliers in place of a wrench. The pliers could be slip - joint pliers, needle nose pliers, linemen's, side - cutting pliers, diagonals.

A wrench are a tool for turning or twisting nuts or bolts. It is usually made of steel. There are many kinds of wrenches. They may consist of a slot, socket, pins, or movable jaws for grasping the nut, fastened to a handle for holding the tool. The wrenches is single - ended wrench; double ended wrench; closed - end wrench; box wrench, twelve - point - box wrench, ajustable open - end wrench, monkey wrench, lever jaw wrench, pin hook spanner wrench, socket wrench; ratchet wrench, etc.

C. Put in order these sentences.

Example: are some parts of a car mechanical.

Some parts of a car are mechanical.

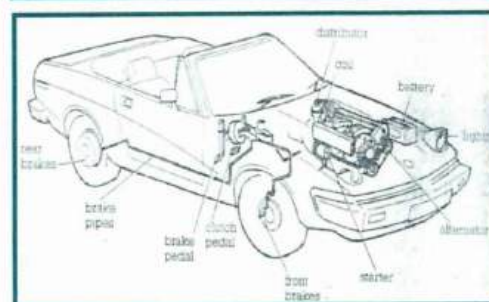
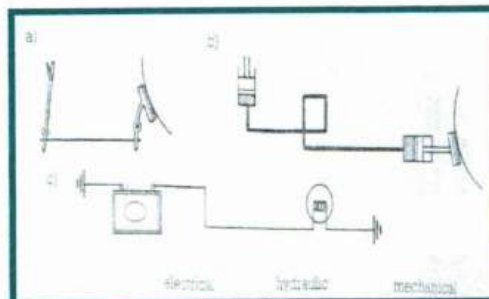
a. - some parts of a car hydraulic are.

b. - are electrical some parts of a car.

c. - a part of the car is the battery.

e. - electrical are the lights of the car.

d. - next to the alternator the engine is.



NEGATIVE SENTENCES

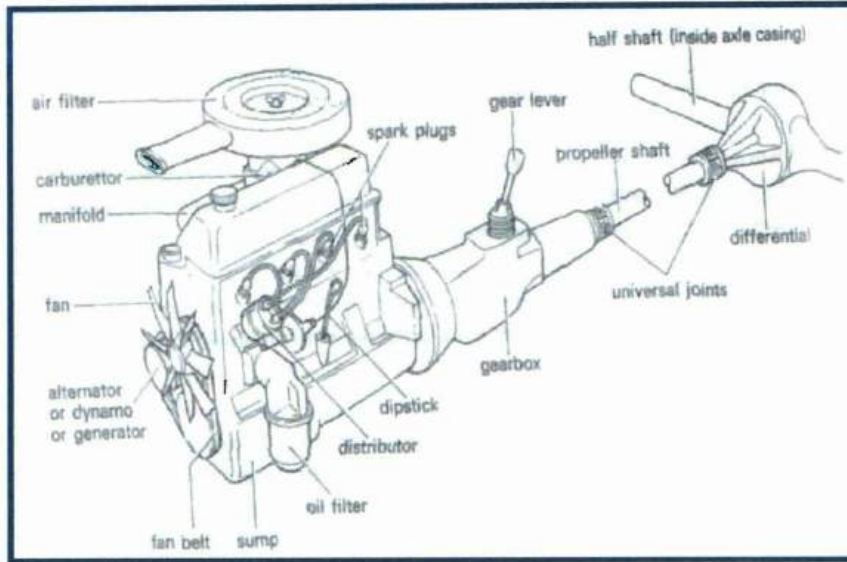
GRAMMAR FOCUS

<i>Negative Sentences</i>				
SUBJECT	VERB BE	NOT	COMPLEMENT	CONTRACTION OF BE + NOT
I	am	not	student.	am not
You	are	not	mechanic.	aren't
He She It	is		Ecuadorian	isn't
We You They	are	not	electrician.	aren't

EXERCISES

A Look at the picture then practices the pronunciation with your teacher about motor parts.

EXTERNAL MOTOR CAR PARTS



B Write negative sentences with To Be Verb by using external motor car parts.

Example: The fan is not of metal.

The air filter is not very small.

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

C Read this article about engines and changes the affirmative sentences with to be verb into negative statements.

Engines

Engines are used to drive machines. They power many forms of transport such as cars, buses, trains, ships, aircraft and space rockets. They also drive other machines, such as lawnmowers and electricity generators in power stations. Engines (or motors) burn fuel such as petrol, diesel, paraffin, gas and coal. The heat of the burning fuel produces movement. Some kinds of transport and many other machines are powered by electric motors, which do not produce power but use electricity to make things move.

There are two main kinds of engine: Internal-combustion and external-combustion engines. Internal combustion engines burn fuel in a chamber inside the engine.

The heat makes air or gas inside the chamber expand in volume, and push out a piston or rotate a fan called a turbine. The moving piston or turbine then drives the machine. The engines in car, buses, lorries and diesel trains, as well as the jet engines in aircraft and the rocket engines in spacecraft are internal-combustion engines.

In an external combustion engine, the fuel is burnt outside the engine. They include steam turbines, which heat water in a separate boiler to produce steam. The hot steam then goes to the turbine. Many power stations and some ships and submarines have steam turbines.

GRAMMAR FOCUS.

Yes/No Questions				
VERB	SUBJECT	COMPLEMENT	AFFIRMATIVES	NEGATIVES
BE				
Am	I	student?	Yes, I am	No, I am not
Are	You	mechanic?	Yes, you are	No, you are not
Is	He	Ecuadorian?	He	He
	She		Yes, she is	No, she is not
	It		It	it
Are	We	electrician?	we	We
	You		Yes, you are	No, you are not
	They		they	they

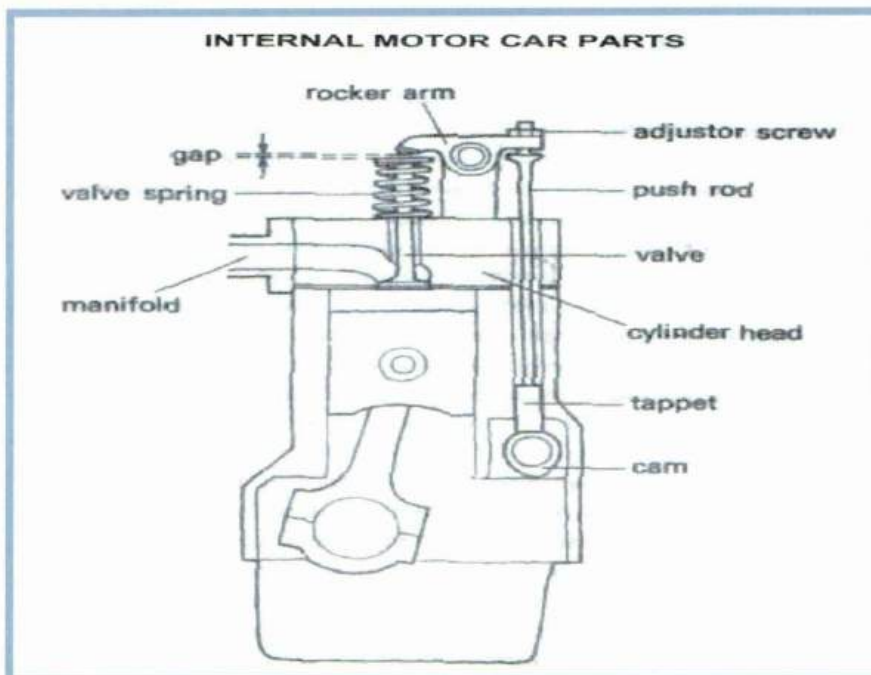
EXERCISES

A. Ask your partner yes/no questions about internal motor car parts. Use short answers and contractions.

B. Answer these questions according to the picture.

Example: Is the valve internal motor car part?

Yes, It is / No, It is not



1. - Is cam external motor car part?
2. - Is gap near the rocker arm?
3. - Is adjustor screw big?
4. - Are the valve spring and tappet similar?
5. - Is the cylinder head round?

C Read about Hand Tools and complete the blanks by using to be verb.

HAND TOOLS



Hand drills are used for drilling holes in wood and metal. They drill holes from 1 mm to about 8 mm in diameter. Hand drills do not have motors. They have gears. The gears drive the chuck.

Tenon saws cut wood from about 2mm to 30 mm thick - Ripsaws cut wood up to about 300 mm thick. Tenon saws and ripsaws cut wood. They do not cut metal. Hacksaws cut metal.

1. - _____ hand drills used for drilling holes in wood and metals?
Yes, They _____.
2. - _____ hand drills with motors?
No, _____ aren't.
3. - _____ the hand drill of metal?
No, It _____.
4. - _____ the tenon saw a hand Tool?
Yes, It _____.
5. - Are tenon saws and ripsaws tools to cut wood?
Yes, _____.

GRAMMAR FOCUS.

We use WH-question words to ask for specific information.

<i>Wh- Questions</i>				
QUESTION WORD	BE	SUBJECT	ANSWER	MEANING
What	Is 's	mechanic?	a subject	THING
Where	are	the mechanic' students?	in the classroom	PLACE
Who	is 's	the head of Ecuador country?	Dr. Alfredo Palacio	PEOPLE
How	is 's	the technical English class?	It's interesting	CONDITIONS
When	is 's	the independence day of Latacunga?	on November 11th	TIME
What time	Is	it in Galapagos?	It's 10:35	TIME ON A CLOCK
How old	are	the electrical car in the world?	about 14 years old	AGE
Why	is 's	important an engine in the car?	because it's like heart in the car	REASON

EXERCISES

A. Look at this example then you should answer these questions.

What is it?



It is a Jet Engine.

Where is it?



Crankshaft

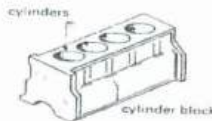
.....

Who is he?



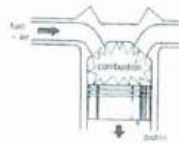
.....

When is the reparation of them?



.....

What time is the Piston engine control?



.....

Why is important an Exhaust in an engine?



.....

How is the Gear stick function?



.....

B. Match the question in the Column A to the answer in the column B. Write the letter in the blank on the left.

Column A

_____ 1. What is the height of the Tractor?

_____ 2. Why is Flyweight of plastic?

Column B

A. When the specific gravity of the Electrolyte is too low.

B. It is 3, 07 meters.

- _____ 3. How is the Bracket material? C. Because plastic is a tough material
- _____ 4. When is the battery flat? D. Because it is hard and resistant.
- _____ 5. Why is the Valve head of steel? E. It is hard.

C. Fill in the blanks by using the correct Wh-word and answer them.

ENGINES AND FUELS

There are three basic types of fuel for motor vehicles. There diesel fuel, there is petrol fuel and there is two-stroke mixture.



Most motorcycles have two-stroke petrol engines. There are a few motorcycles with four-stroke petrol engines. There are not motorcycles with diesel engines.



A few cars have diesel engines. There are also a few cars with two-stroke engines but most of cars have four-stroke petrol engines. Most Lorries have diesel engines. There are a few Lorries with four-stroke petrol engines but there are not Lorries with two-stroke petrol engines.

There is a lot of carbon (about 85%) in diesel fuel. There is also a lot of carbon in petrol. There is a little hydrogen in both these fuels. There is also a little sulphur (about 1%) in diesel fuel but there is not sulphur in petrol. Two-stroke mixture is about

95% petrol and 5% oil. There is not oil in the fuel for four-stroke engines.

1. _____ are the types of fuel for motor vehicles?
2. _____ is the transport with two-stroke petrol engines?
3. _____ is mixture about two-stroke?
4. _____ is the percentage of carbon in diesel fuel?
5. _____ is the percentage of sulphur in diesel fuel?

Articles			
Indefinite	A	Use a before consonant or consonant sound.	It is a wrench. It is a fan.
	AN	Use an before the vowel or vowel sound.	It is an engine. It is an oil filter.
Definite	THE	Use the in all nouns in plural and singular.	The valve is a part of the car. The battery is small.

EXERCISE

A. Use the correct articles in the sentences.

Example: This wrench is **a** tool.

- | | |
|--|--|
| 1. - _____ spanner is a tool. | 6. - _____ file is of different classes. |
| 2. - _____ anvil is in that shop. | 7. - _____ clamp is very useful. |
| 3. - That pulley is _____ instrument. | 8. - _____ wrenches are very necessary. |
| 4. - This gauge is _____ important tool. | 9. - _____ caliper is for measuring. |
| 5. - That tool is _____ tong. | |

B. List the words below under the correct categories. Then read your lists to your partner with **a-an** or **the**.

Allen screw	Nail hammer	Pliers
Tilt hammer	Micrometer	Inside calipers
Screw Brake	Outside caliper	Pipe wrench
Bell hammer	Set screw	Pincers
Adjusting screw	Caliper	Electrician pliers
Catch hammer		

HAMMERS

CALIPERS

WRENCHES

SCREWS

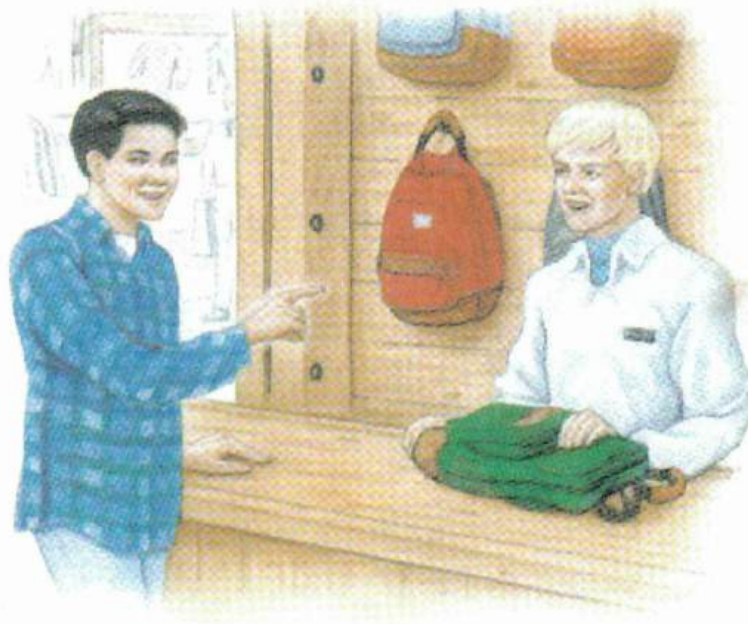
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

UNIT THREE



Look at this picture and interchange the ideas with your teacher and classmates about it.

CONVERSATION IN THE SHOP

Listen and practice.

Tony: Look at those parts of the car.

David: Those are perfect to repair your car.

Tony: this gear box is good

David: I am not sure.

Tony: How many gears are there?

David: Those gear boxes have five gears

Tony: Take it, please

David: Also can you give me that clutch?

Tony: This one or that one that is in the showcase


David: I can see that is in the showcase. How much is it?

Tony: It is 200 dollar.



GRAMMAR FOCUS

<i>Demonstratives</i>		
Singular	Plural	
This	These	Near from the speaker.
That	Those	Far from the speaker.

Example: This is a Body. 

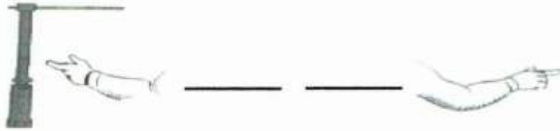
That is a Cylinder head. 

These are Bodies. 

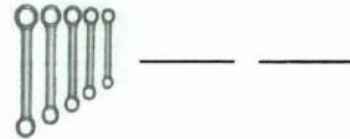
Those are Cylinder heads. 

EXERCISES

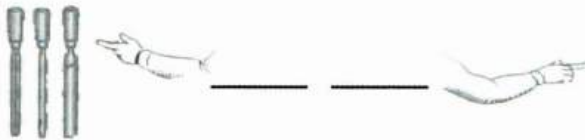
A. Fill in the blanks. Use the correct demonstrative pronouns for each picture.



a sparkplug wrench.



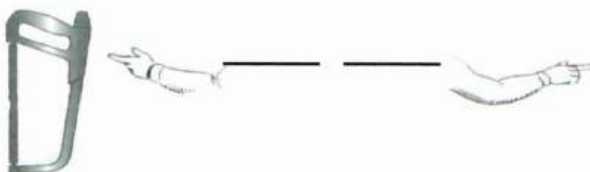
closed ended wrenches.



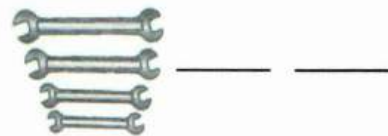
files.



an oil cock.



a metal hacksaw.



spanner wrenches.

B. Use the corresponding Demonstrative Pronouns: this - that - singular; these - those - plural.

Example: The books are new. (here)

These books are new

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. - The emery is damage. (here) | 6. - The nuts are square. (there) |
| 2. - The screw clamps are old. (there) | 7. - The rivets are bent. (there) |
| 3. - The screws are thick. (here) | 8. - The bench is big. (here) |
| 4. - The washer is thin. (there) | 9. - The brush is useful. (there) |
| 5. - The machinery is ready. (here) | 10. - The levers are strong. (here) |

C. Read about Lubrication and make sentences according to the reading. Use the demonstrative Pronouns. (This, That, These, Those)

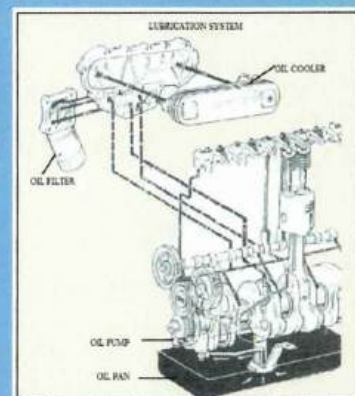
LUBRICATION

Friction causes heat and wear. In an engine, oil lubricates the moving parts and reduces the heat and the wear. The oil also collects any small particles of dirt or metal and carries them to the oil filter.

Some of the oil will leak out of the engine when it is used. The amount of oil in the engine will need checking regularly. The dipstick is used for checking the amount of oil. If there is not enough oil in the engine, friction between the moving parts will increase and the engine will quickly become damaged.

The oil in the engine will need changing about once every 5000km. if it is not changed, it will become thin and full of impurities and it will not lubricate efficiently. The oil filter will also need changing regularly. If it is not changed, it will become blocked by particles of dirt and metal. If the filter becomes blocked, the oil will not flow rapidly.

Some parts of a car need greasing, usually about once every six months. Fifty years ago cars needed greasing every week. Modern vehicles need less much greasing. They only need greasing about twice a year. Cars in the future will probably need no greasing.

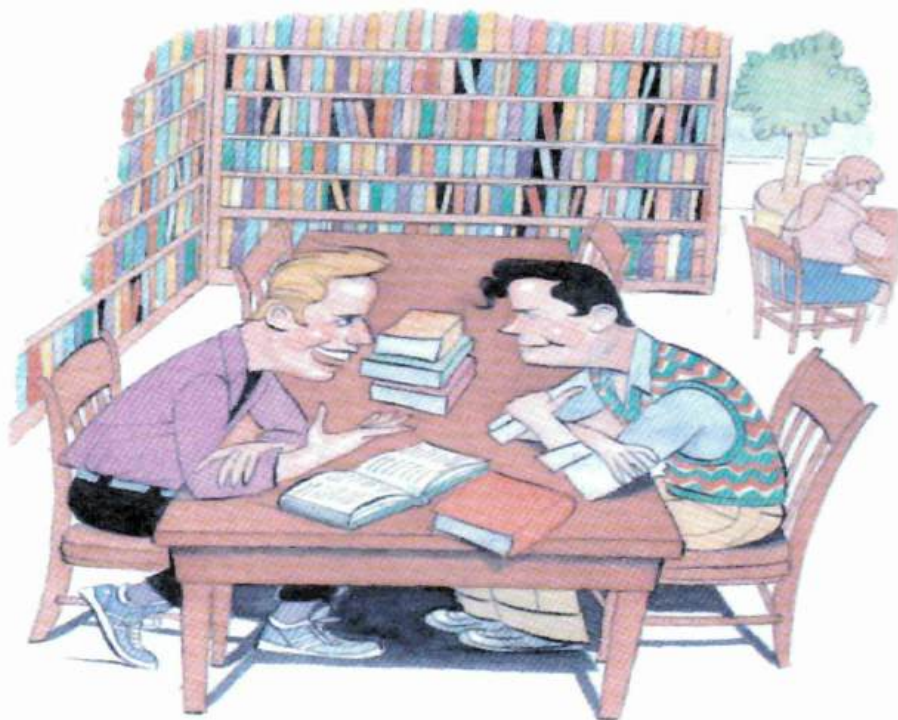


Examples: This is an engine.

1. - _____.
2. - _____.
3. - _____.
4. - _____.
5. - _____.

D Make your own sentences with demonstrative pronouns about the interior parts of the car.

THERE IS/ THERE ARE



Look at this picture and discuss with your teacher about it.

What happen in this picture?

What do you see?

Where are they?

CONVERSATION THE NEIGHBOURHOOD

Listen and practice.

Jack: Excuse me. I'm your new neighbour, Jack.

I just moved in.

Sylvia: Oh. Yes?

Jack: I'm looking for a workshop mechanic.

Are there any around here?

Sylvia: Yes, there are some on Pine Street.

Jack: Ok. And is there a tool shop near here?

Sylvia: Well, I think there's one across from the shopping center.

Jack: Thank You.

Sylvia: By the way, there's a mechanic behind the shopping center.

Jack: A mechanic.



GRAMMAR FOCUS

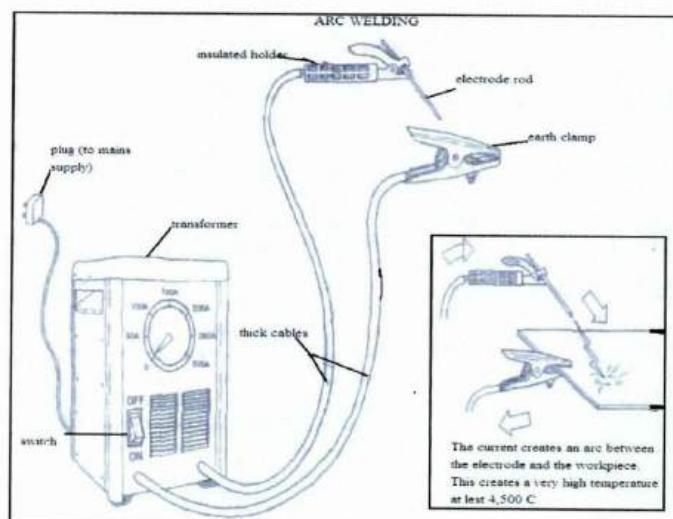
There is/ There are (Affirmatives)

THERE	BE	COMPLEMENT	EXPLICATION
There	is	a screw machine.	Singular
There	are	power tools	Plural

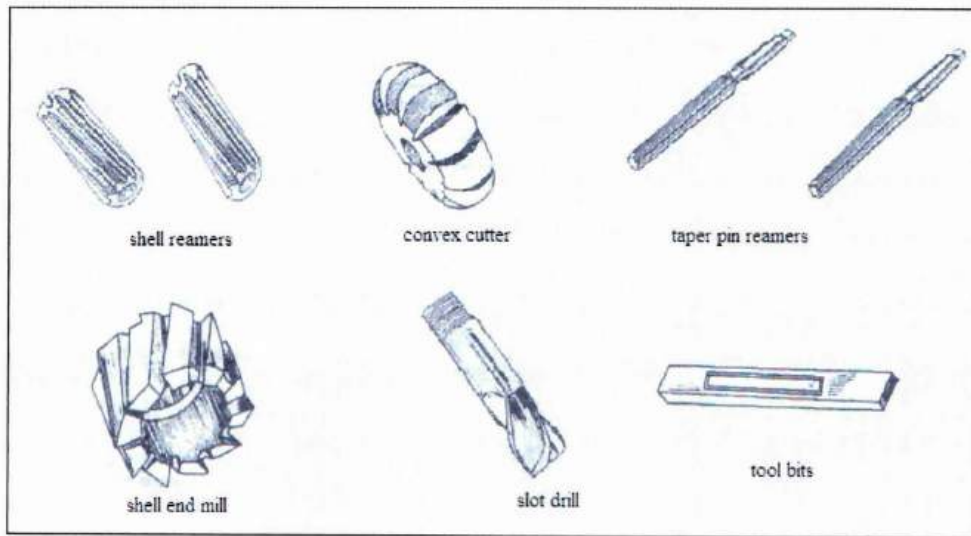
EXERCISES

A. Look at the drawing and say your partners the Arc Welding parts. Use there is or there are.

Example: There is an insulated holder.



B. Make sentences using there is/ there are about this picture.



1. - _____.
2. - _____.
3. - _____.
4. - _____.
5. - _____.

C Unscramble the following sentences.

1. - gas engine is there a in some cars.
2. - there small motors are
3. - is valve a there in the car.
4. - cylinder head there is a.
5. - are gear boxes there.

GRAMMAR FOCUS

<i>There isn't/ There aren't</i>			
THERE	BE+ NOT	COMPLEMENT	EXPLICATION
There	is not	a hack saw	Singular
There	are not	screw caps	Plural



EXERCISES

A. Add there is not / there are not to the words below.

_____ welding mask _____ Jacks _____ iron wire
 _____ fuses _____ pear switch _____ capacitors
 _____ heaters _____ transformer _____ tool post

B. Write sentences with there are not/ there is not.

GRAMMAR FOCUS

<i>Yes/ No Questions</i>			<i>Short Answers</i>
BE	THERE	COMPLEMENT	
Is	There	an adapter in the car?	yes, There is yes, There isn't
Are	There	candle powers?	No, There are not No, There aren't

EXERCISES

A. Read about Aircraft and Aircraft Engines then complete the blanks.

1.- _____ ?

Yes, There are commercial helicopters.

2. - _____ ?

No, There aren't.

3. - _____ jet engines in military and commercial aircraft?

Yes, _____.

4. - _____ ?

Yes, There are.

5. - _____ ?

No, There aren't.

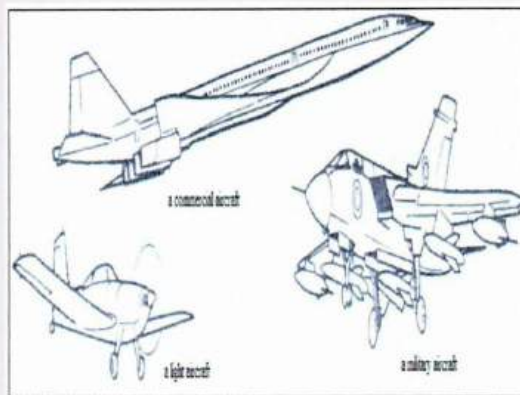
6. - _____ a turbine in jet engine?

Yes, _____.

AIRCRAFT AND AIRCRAFT ENGINES

Most military and commercial aircraft have jet engines. Most light aircraft have piston engines. Commercial aircraft generally have three or four engines. Light aircraft generally have one or two engines. Military aircraft have one, two, three or four engines.

Some helicopters have jet engines. Some have piston engines. There are commercial helicopters and there are military helicopters. Engines produce power by burning fuel



and air. Piston engines burn petrol. Jet engines burn kerosene. Piston engines have pistons and cylinders. Most piston engines in aircraft have four or eight cylinders but some have six or twelve. Jet engines do not have cylinders or pistons. They have turbines and compressors.

B. Write questions with their answers by using these words.

Board - Water tank - Rings - Cams - Shaft crank - Oil filler screen - Sump gaskets

1. - _____

2. - _____

3. - _____

4. - _____

5. - _____

6. - _____

UNIT FOUR

SIMPLE PRESENT



Answer these questions.

What does she do?

What do they do?

What do Eddy and Monique do? Where are they?

How often do you do these actions?

What do you do everyday?

CONVERSATION DAILY SCHEDULES

Listen and practice.

Daniel: How do you spend your day, Helen?

Helen: Well, on weekdays I get up around ten.
Then I read the paper for an hour and
have lunch at about noon,.

Daniel: Really? What time do you go to work?

Daniel: And when do you get home at night?

Helen: I get home pretty late, around midnight.

Daniel: So what do you do, exactly?

Helen: I'm a TV announcer. Don't you recognize
me? I do the weather report on KNTV!

Daniel: Gee, I'm sorry. I don't watch TV.



ee.

GRAMMAR FOCUS

We use Simple Present to talk about habits and things that happen again and again.

GRAMMAR FOCUS

<i>Affirmative Statements.</i>		
SUBJECT	VERB	COMPLEMENT
I	work	at school.
You	learn	Technical English.
He (Andres)	teaches	Automotor mechanics.
She (Sophia)	studies	Electricity.
It (Thing)	stays	very hot.
We	play	soccer at the stadium.
You	build	a big house.
They	travel	to New York.

EXERCISES

A. Complete these sentences with the corresponding form of the verb.

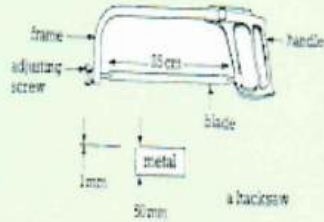
Ex: The mechanist – at the workshop. (work)

The mechanist works at the shop.

1. - The hammer _____ of two parts (consist)
2. - The nut _____ the bolt (fit).
3. - The workers _____ the tools (arrange)
4. - They _____ the machine. (fix)
5. - The boy _____ the words (write)
6. - He _____ the rules (learn)
7. - We _____ some screws (need)
8. - She _____ a file (buy)
9. - You _____ the questions (ask)
10. - He _____ as many operations (perform)

B. Read about Using a Hacksaw. Correct the mistakes with the appropriate form of the verb.

USING A HACKSAW



1. The man cut the iron into two parts. He cut the rod with a hacksaw. He have put the rod into a vice. Now he uses his thumb as a guide and he make the first cut. He move the saw backwards and forwards as many times as necessary across the metal.

2. The man have made the first, small cut. Now he hold the frame of the saw with both hands. He see with light, slow, strokes. The saw cut only on the forward strokes. When the man pull the saw back, he does not press hard.

3. The man is near the end of the cut now. He must be careful. He must saw lightly or the rod will break. It may break the blade of the saw. When the man have made the last cut, he will make the edge of the rod smooth. He will use a file to make it smooth.

C. Make sentences with the verbs in the box.

Assemble	Cut	Lubricate	Adjust
Repair	Drive	Fix	Dismantle
Hammer	Grease		

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

- 6.- _____
7. _____
8. - _____
9. - _____
- 10.- _____

D. Make your daily schedule. Follow this example:

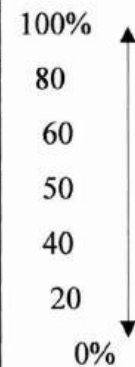
I get up at 7:30. I have breakfast at 7:45. I brush my teeth at 8:00. I comb my hair every day...



GRAMMAR FOCUS

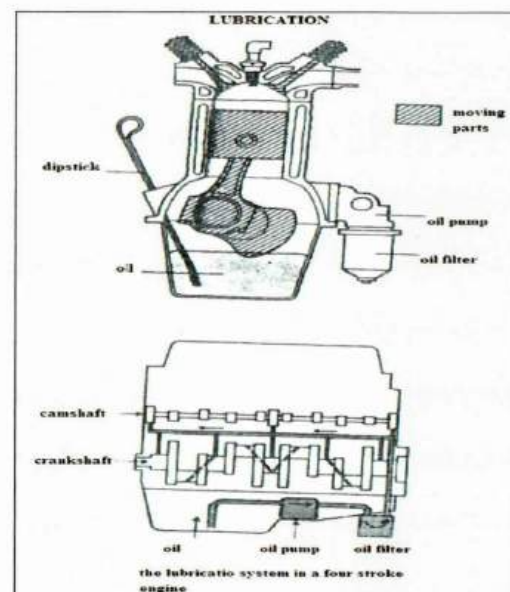
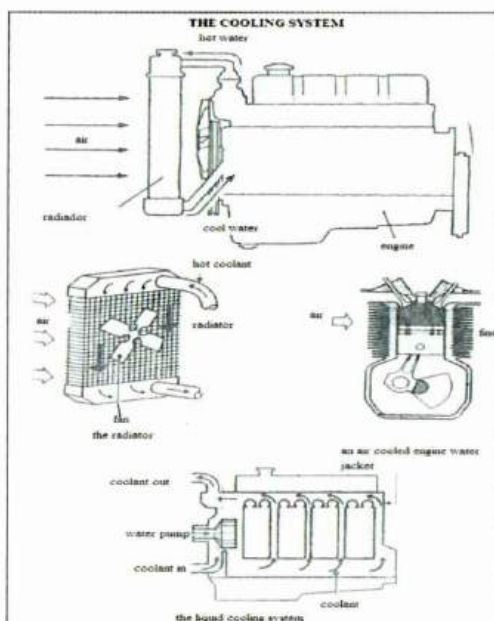
We use adverbs of frequency to tell how often something happens. They come after the verb BE and before any verb.

<i>Adverbs of Frequency</i>			
SUBJECT	ADVERBS OF FREQUENCY	VERB	COMPLEME NT
Mery	Always	Cleans	her car.
Sylvia	almost always	Repairs	the engines.
Monique	Usually	fixes	the carburator.
Christian	often/ frequently	Drives	a bus.
Leonardo	Sometimes	Assembles	the tractor.
Franklin	seldom/ rarely	Lubricates	the engine.
Marc and Jeaneth	Never	Greases	the airplane.

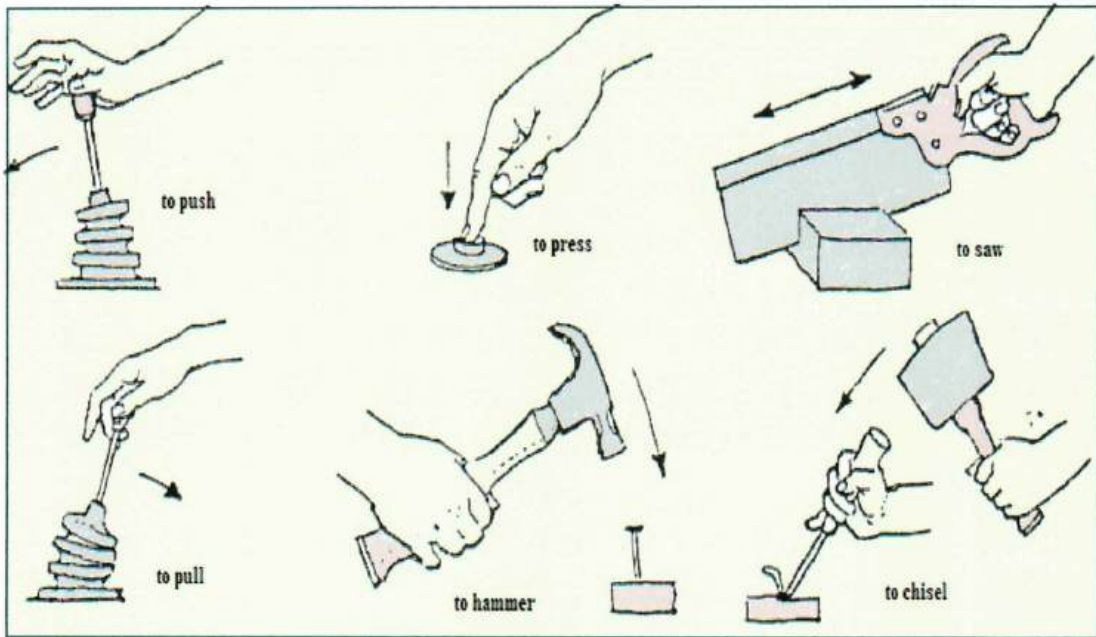


EXERCISES

A. Look at these pictures then makes sentences with the parts of the Cooling system and Lubrication by using adverbs of frequency.



B. According these actions tells how often do you do these actions?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

GRAMMAR FOCUS

<i>Negative Statements.</i>				
SUBJECT	DO/DOES	NOT	VERB	COMPLEMENT
I	Do	not	work	at school.
You	Do	not	learn	Technical English.
He (Andres)	Does	not	teach	Automotor mechanics.
She (Sophia)	Does	not	study	Electricity.
It (Thing)	does	not	stay	very hot.
We	do	not	play	soccer at the stadium.
You	do	not	build	a big house.
They	do	not	travel	to New York.

EXERCISES

A. Transform these sentences into the negative.

Example: She goes to the shop.

She doesn't go to the shop.

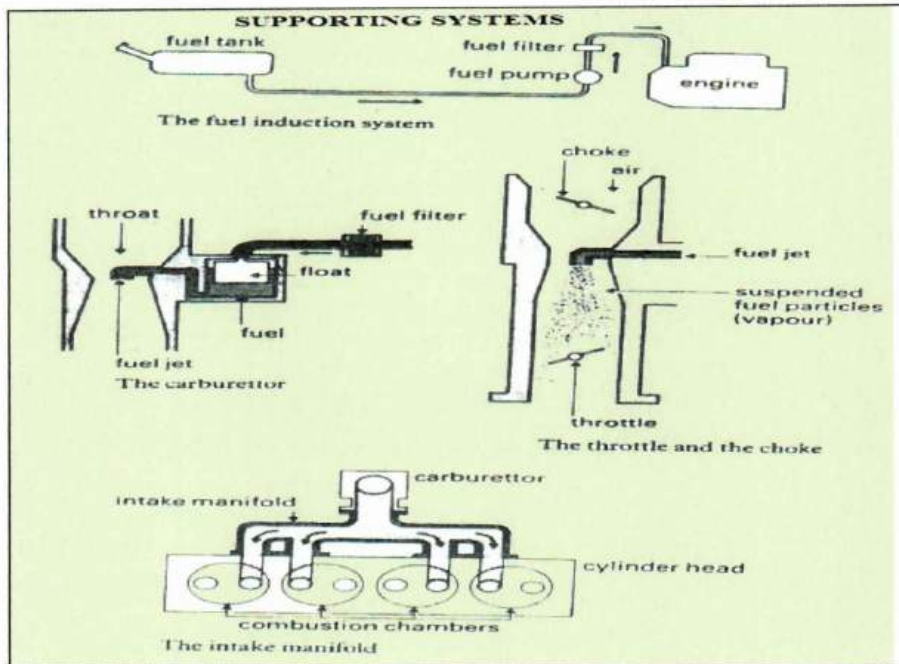
- 1.-It has double circular section.
- 2.-They usually come in sets.
- 3.-The files serve for this purpose.
- 4.-The graph shows the magnitude.
- 5.-The worker designs the model.
- 6.-The boys understand the instructions.
- 7.-He draws the entire set.
- 8.-They change the spare parts.
- 9.-We try to finish on time.
- 10.-You have a different view.

B. Complete these sentences with Doesn't Don't or any other form like isn't - aren't - am not.

Example: They aren't here now.

- 1.-I _____ go to the workshop.
- 2.-He _____ push the button.
- 3.-They _____ busy every day.
- 4.-She _____ pass the tools.
- 5.-The workers _____ finish the job.
- 6.-We _____ know about pliers.
- 7.-It _____ bring the accessories.
- 8.-He _____ at home now.
- 9.-The result _____ show the truth.
- 10.-They _____ absent at work.

C Write negative sentences about supporting system.



GRAMMAR FOCUS

<i>Yes/No Question</i>				
AUXILIAR	SUBJECT	VERB	COMPLEMENT	SHORT ANSWERS
Do	I	study	Technical English?	Yes, you do
Do	you	send	a piece of metal?	No, I do not.
Does	he	fix	his car?	Yes, he does
Does	she	drive	a motorcycle?	No, she doesn't
Does	it	need	a clamp?	Yes, it does
Do	we	work	in a mechanic?	No, we don't.
Do	you	spill	the oil?	Yes, you do
Do	they	paint	the body's car?	No, they don't.

EXERCISES

A. Complete this conversation then practice with your partner.

A: Do ----- study electricity?

B: Yes, I -----.

A: ----- you like to study English?

B: No, ---- -.

A: ---- - Know about cars?

B: Yes, ---- - and you?

A: Yes, I ----. I know a little about it.

B: ---- you want to improve your knowledge?

A: Yes, ---- -.

B. Transform these sentences into yes or no questions.

Example: John works here.

Does John work here?

They use a file. -----

She goes to the shop. -----

The frame consists of two side rods. -----

It fits many sizes of nuts. -----

All matter exists in three states. -----

This pressure tightens the opposite ends. -----

The metal becomes hot. -----

The technician changes the shops. -----

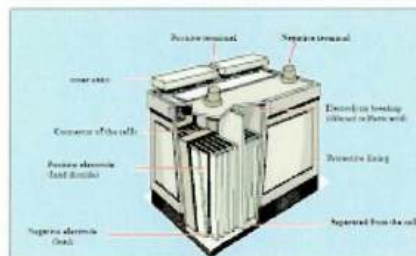
He breaks the pin. -----

They get a hand drill. -----

C Read about Batteries and make Yes/No questions with your respective answer.

BATTERIES

Electrolytic cells have several uses. Some cells are used for producing an electric current. They store an electrical charge in the electrolyte. Batteries contain this type of cell. Some batteries contain Primary cells and others contain secondary cells. Primary cells do not have a long life. It is impossible to recharge them. The primary cells are called dry cells. These do not contain liquid. The electrolyte is semi-solid. New cells produce approximately 1.5 volts each. They generally consist of an ammonium chloride electrolyte, a carbon rod and a zinc casing. The rod is the anode and the casing is the cathode. The zinc casing corrodes with use, and the cells do not usually produce a current for more than four hours.



It is possible to recharge a secondary cell many times. With careful secondary cells have a long life. These generally contain six lead-acid cells. These normally consist of a sulphuric acid electrolyte, lead electrodes and a plastic casing. The plastic casing does not normally corrode. Each cell produces 2 volt. Therefore a car normally produces 12 V. However, lead-acid batteries do not always consist of six cells. Some only have three. It is also possible to manufacture batteries with more than six cells for large vehicles.

GRAMMAR FOCUS

<i>Wh- Questions</i>					
WH-WORDS	DO/ DOES	SUBJECT	VERB	COMPLE- MENT	ANSWER
What	do	you	do	in class?	Some exercises
Where	does	he	work	on weekend?	At workshop
What time	does	she	go	at mechanic?	At 8:15 am
When	do	you	watch	television?	Everyday.
Why	do	we	repair	the motorcycle?	Because it needs the lubrication.
How	do	you	study	Technical English?	I Study through readings.
How often	do	they	drive	a truck?	Twice a week

EXERCISES

A. Fill in the blanks with the correct WH-Words and auxiliary verb.

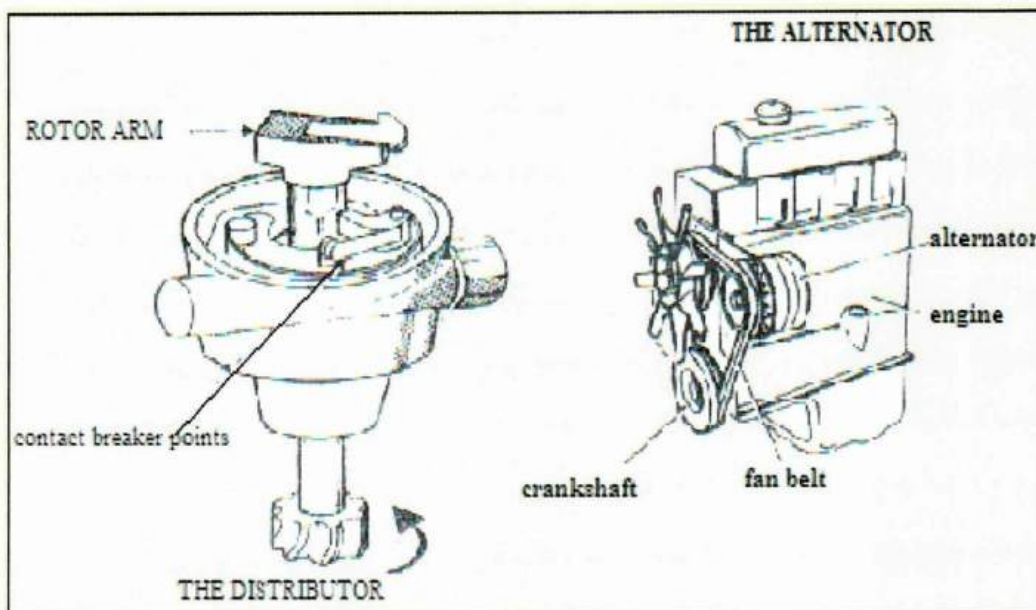
- _____ tools build?
 _____ tong cut?
 _____ we know about rocker arm?
 _____ we start our job?
 _____ cylinder consist of?
 _____ file _____ you think is the most common?
 _____ we know about manifold and air pump?
 _____ often _____ you use the tools?
 _____ steel make?
 _____ cam and camshaft consist of?

B. Write WH-Questions with the words in the parentheses.

- 1.-(a car battery/ consist of) _____ ?
 2. - (the battery/ produce/ an electric current) _____ ?

- 3. - (the nuts/ grip) _____?
- 4. - (he/ develop/ his abilities) _____?
- 5. - (a hydrometer/ do) _____?
- 6. - (the strength of the battery/ depend on) _____?
- 7. - (the brake/ do) _____?
- 8. - (the gauges on the cylinders/ show) _____?
- 9. - (the machines/ do) _____?
- 10. - (Andres/ work/ very hard) _____?

C. Look at this picture. Work in pairs. Then Write Wh- questions about it with your respective answers.



D. Write WH-Questions and answer them.

HOW MANY/ HOW MUCH



Talk about these questions Discuss in groups.

Do you live in a house or an apartment? Where is it?

How many rooms are there?

How much noise is there?

How much traffic is there?

CONVERSATION

Listen and practice.

Jairo: Please send me some breaks

Henry: How many do you need?

Jairo: I need about 500. Also I need some.
gravel

Henry: How much do you want?

Jairo: I need about 30 kilos.

Henry: Where do you live to send these?

Jairo: I live in downtown near to San Francisco.

Henry: Oh that's convenient but how much traffic is there?

Jairo: There is a lot of traffic

Henry: Ok. I am going to go in this moment. See you later.



GRAMMAR FOCUS

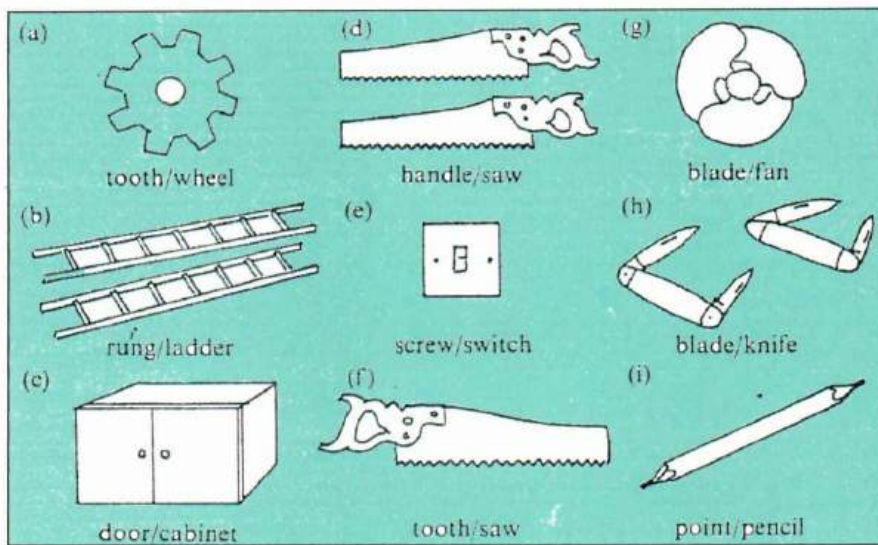
<i>Questions</i>	
HOW MANY	HOW MUCH
Countable nouns	Uncountable nouns
How many screws are there?	How much oil is there?
There are 25 screws.	A lot.
How many keys does it have?	How much cement do you use?
It has 16 keys.	Little.

EXERCISES

A. Make questions and answers using the drawings.

Example: How many teeth does wheel have?

It has eight teeth.



b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

g) _____

h) _____

i) _____

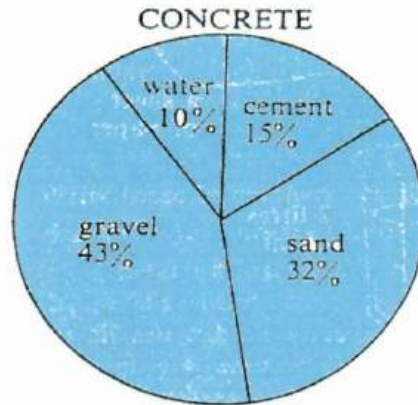
B. Look at the circle then answers these questions with the correct percentage
To make 1m of concrete:

a) How much cement do you use?

b) How much gravel do you use?

c) How much sand do you use?

d) How much water do you use?



C. Classify these words in countable and uncountable nouns.

oil	water	nuts	gasoline	grease	lubricate	fluid
cement	sand	light	grille	paint	bolt	diesel
air	thread	lock	pane	traffic	axle	

D. Read about parts of the car.

Parts of a car

A windscreen is a piece of glass which protects the driver of a car from wind and rain.

Also a car has an accelerator that is used to increase a vehicle's speed.

The bonnet is a piece of metal which covers the front of a car. The gear is the moveable rod, which controls the apparatus in a car that allows power to be passed from one part of a machine to another to control the power, speed or direction of movement.

The rear view mirrors are on each side of the front end of a car and are used to see traffic behind. The steering wheel is used to turn a car left or right.

The engine is a piece of machinery with moving parts which changes power from petrol into movement. The ignition is the apparatus for starting a car up.



MODAL VERBS.



Talk about these pictures and answer these questions.

What are they doing?

Where are they?

Can you ski on the snow?

Can you play a guitar?

What can you do?

CONVERSATION

Listen and practice.

Andy: Can you help me to find a gear box?

Steve: Of course. Follow me. Would you like to see of four or five speed?

Andy: Can I see them?

Steve: Yes, you can but if your car is new you should buy of five speeds.

Andy: OH. Thank you, and how much is it?

Steve: It is about 6.20 dollars.

Andy: It is very expensive. May I pay with credit card?

Steve: No, you should pay in cash money.

Andy: Then I must come back to my house to bring the money so that I will come in the afternoon.

Steve: OK. I wait for you.



GRAMMAR FOCUS

They are used to ask some things in a polite way, also we can give suggestions, orders or advices.

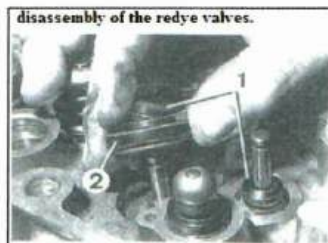
GRAMMAR FOCUS

<i>Modal Verbs</i>				
SUBJECT	MODAL VERB	MAIN VERB	COMPLEMENT	FUNCTION
I	can	assemble	a starting motor.	ability
She	could	clean	the exhaust.	
We	may	engage	the clutch.	advice
They	must	turn on	a sedan.	order
Sara and Freddy	should	fill	the fuel tank.	suggestion

EXERCISE.

A. Look at these pictures and make sentences by using modal verbs.

Example: I can dismantle the valves.



- B. Read about Maintaining the Battery, then write sentences by using Modal verbs to give advices or suggestions about it.

MAINTAINING THE BATTERY

Several tools are required for battery maintenance. Refer to the ac-companying illustration before undertaking the following recommended service procedures:

If you give battery reasonable attention and care, its service life will be longer than it will be if you do not. Proper maintenance also reduces the possibility of being stranded somewhere because of a dead battery.

Check the battery electrolyte weekly. Perform the other maintenance items listed below every 3 months or 3000 miles.

NOTE: This procedure is only possible on batteries with removable caps. Many modern batteries have sealed tops that do not allow you to check the electrolyte level or add water; however, there's often an indicator in the top of the battery that gives an indication of its electrolyte level, as well as its state of charge. If you have a maintenance free battery with removable caps, it is a good idea to check the electrolyte level occasionally, regardless of the manufacture's recommendations.

1. - Remove the vent caps on the battery. Look at the electrolyte solution and smell it. If it is in good shape it must be clear. Discoloration and / or the presence of an odour similar to rotten eggs could indicate an excessively high charging rate or an aged battery approaching the end of its service life.

2. - Check the electrolyte level in each battery cell. It must be above the plates. There is usually a split-ring indicator in each cell to indicate the correct level. If the level is low, add distilled water only, and then reinstall the caps.

3.- If you must add water frequently to the battery, inspect the case for cracks. If you can not find any cracks, the battery is probably being overcharged - check the charging system.

Clean the top and sides of the battery with a clean shop towel. Remove all dirt and moisture. Keeping the battery clean inhibits corrosion and also exposes cracks in the case, buckling and similar damage that might otherwise be hidden under the dirt. Corrosion on the carrier, battery case and surrounding areas can be removed with a solution of water and baking soda. Apply the mixture with a small brush, let it work, and then rinse it off with plenty of clean water.

- C. Make sentences by using: Can, Could, Must, Should and May about the things that you and your best friend can do.

Example: I can grease a cylinder.

My best friend can drive a lorry.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

D. Use the verbs in the box and write sentences with the modal verbs.

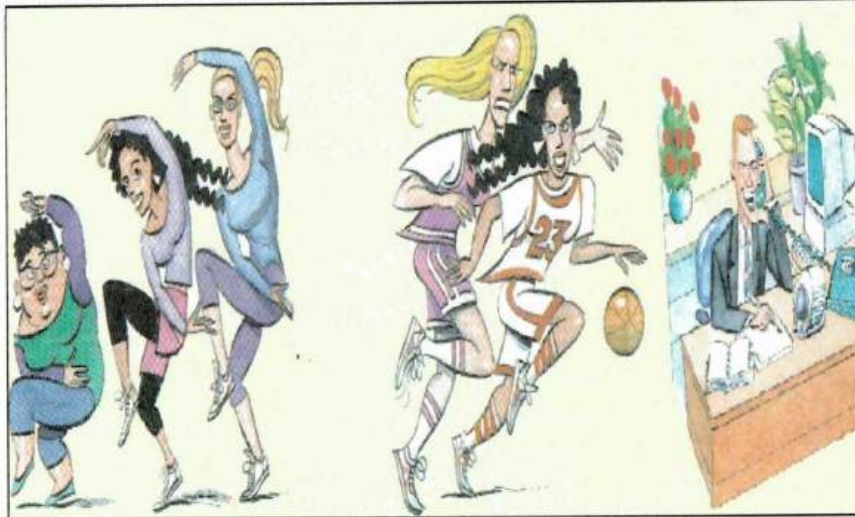
paste	push	consume	ungear	degrease
dismantle	brake	turn	wash	paint

Example: I must wash the clamping screw.

E. Write five sentences by using CAN about your own abilities.

UNIT FIVE

PRESENT PROGRESSIVE.



Talk about these questions with your partner.

What are they doing?

What is Jack doing?

Where are they playing basketball?

Why is Xina doing exercises?

CONVERSATION

Listen and practice.

Richard: Say Bryan, What are you doing tonight?

Would you like to go out?

Bryan: Oh, Sorry, I can't. I am going to work late tonight. I have to fix a car.

Richard: Well, how about tomorrow night?

Are you doing anything then?

Bryan: No, I'm not. What are you planning to do?

Richard: I am going to repair a motor's car. Would you like to help me?

Bryan: Sure. I love to! What time are you going to repair this motor?

Richard: In the morning. I am going to wait for you.



GRAMMAR FOCUS

We use Present progressive to talk about actions that happen in this moment.

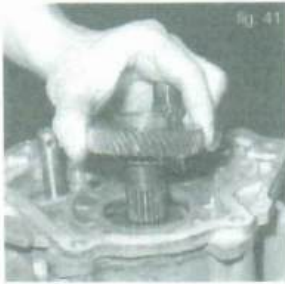
GRAMMAR FOCUS

<i>Affirmative Sentences</i>			
SUBJECT	TO BE VERB	VERB+ING	COMPLEMENT
I	am	cleaning	my car
She	is	driving	an airplane
He	is	studying	Technical English
Mauricio	is	greasing	the pinion
They	are	changing	a tire
Yule and Peter	are	bolting	the nuts

EXERCISES

A. Look at these pictures and write affirmative sentences in Present Progressive.





B. Read about WORKING WITH METAL then correct the mistakes by using Present Progressive.

WORKING WITH METAL

1. The craftsman is going to take a small aluminium dish. He has rubbed the metal with soap and he has also made it soft. Now he is put the piece of aluminium on to a forming block. There is a hollow in the centre of the forming block.
2. The craftsman wants to make a hollow in the centre of the piece of aluminium. He is hit the metal into the hollow of the forming block. He is use a rubber mallet to hit the piece of metal. He is turn the forming block round and round.
3. The craftsman has made the hollow in the piece of aluminium. He is draw a design on the metal. He has cut the design into the metal. Now he is cut the design. He will finish the dish by filing smooth any sharp or rough edges.

C. Transform these sentences in Present Progressive.

Example: He is cleaning rear-view mirror.

He regulates the valves.

He cuts the metal.

Tom loosens a nut.

Kamal repairs a hole in the car.

We fit a filter in a car.

I remove the battery.

Alan checks the fans and switches-

Junior assembles an engine in his house.

You lubricate the cylinders in your car.

Sylvia balances a nut in her motorcycle.

D. Write sentences in Present Progressive about some things that you are doing right now.

GRAMMAR FOCUS

<i>Negatives Sentences</i>				
SUBJECT	TO BE VERB	NOT	VERB+ ING	COMPLEMENT
I	am	not	working	in the mechanic.
She	is	not	studying	Technical English
He	is	not	building	a plate.
Mauricio	is	not	adjusting	the screw.
They	are	not	fixing	the engine.
Yule and Peter	are	not	using	the hand drill.

EXERSICES

A. Fill in the blanks with Present Progressive in negative form.

He _____ (open) the hood.

She _____ (insulator) the shock absorber.

He _____ (hold) the frame of the saw with both hands.

We _____ (adjust) a runner in the starter.

They _____ (assemble) the brake cable.

I _____ (fix) the heating in my bus.

Henry _____ (place) cylinder liner in his van.

He _____ (cut) slots at the angle of 45° in the rings.

Stalin _____ (change) the horn.

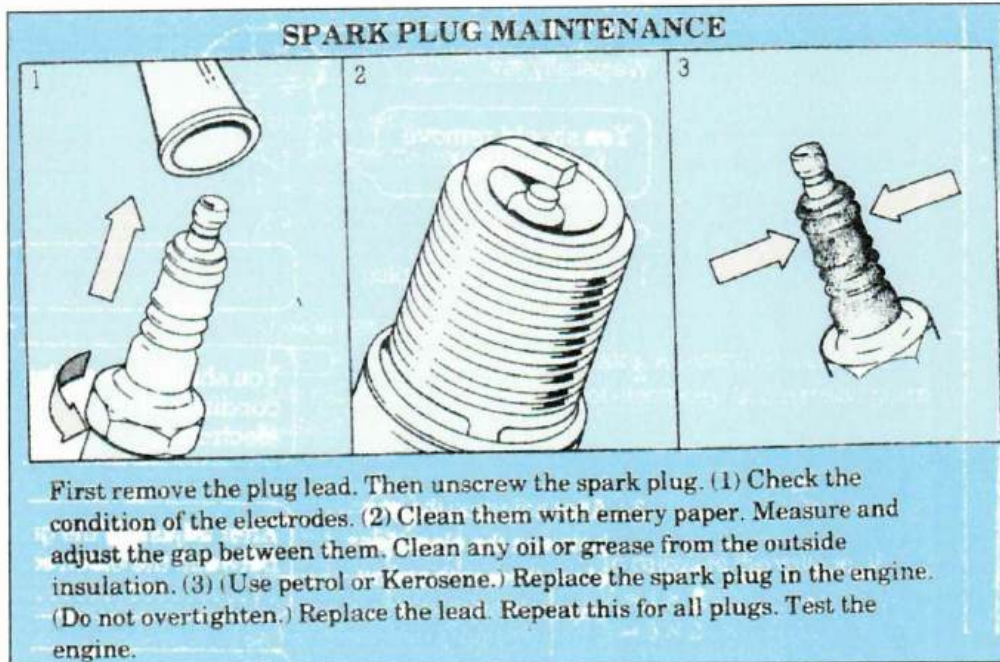
You _____ (replace) the spark plug in the engine.

B. Learn about Spark Plug Maintenance Then transform these steps in Present Progressive in negative form.

Example: First remove the plug lead.

First He is not removing the plug lead...

C.
Ob
ser
ve
and
rea
d
the
se
pict
ure
s



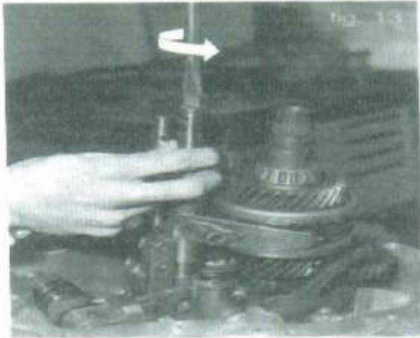
about Gear box next write negative sentences in Present Progressive about these steps.



Disassembly of the pin of fixation of the fork of 5^a.



disassembly of the primary, and secondary group of axes, and forks

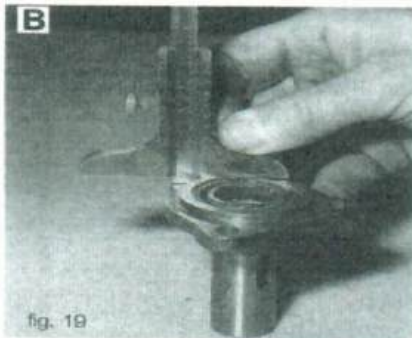


Rotate of guide's axis for its disassembly



Control of the axial game of operation of the primary axis

A. Mensuration of the distance "A"

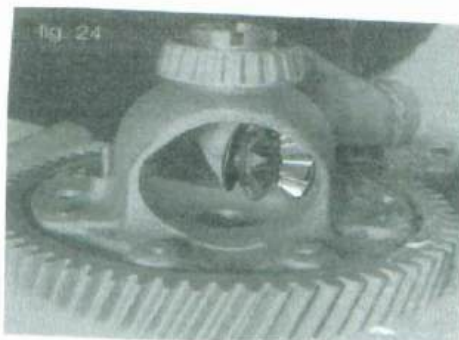


Control of the axial game of operation of the primary axis

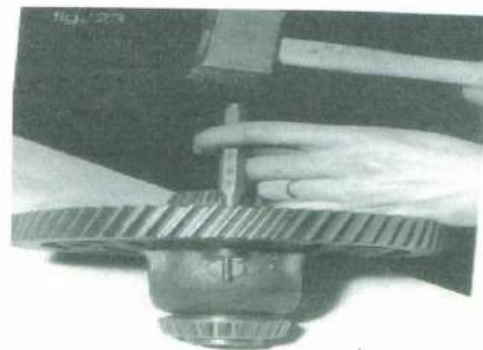
B. Measurement of the distance "B"



Extraction of a rotating of the box of satellites



Placement of the satellites with washers new antifriction.



disassembly of a pin of blockade of the axis behaves satellites.



placement of the pinion of
reshipment of primary behind

- 1. - lodging
- 2. - axis
- 3. - pin.



assembly of the hint of rotating
axis of side of the clutch.

D. Complete this paragraph with Present Progressive in affirmative or negative form by using the verbs in the box.

change	do	work	come	make	wait
learn	look for	help	study	teach	

My best friend _____ in any place. He _____ with me. My new teacher _____ some things because He _____ to classes so that we _____ crazy things in class; and I _____ anything about Automotor mechanics.

For this reason Jerry _____ to another school because he doesn't learn anything and I _____ to do the procedure, in this moment we _____ to the headmaster to get his signature but he is absent. Now we _____ for him because he _____ some gestions for the institution.

E. Write sentences with Present Progressive in negative form about that you are not doing in this moment and you want to do right now.

GRAMMAR FOCUS

<i>Yes / No Questions</i>				
TO BE VERB	SUBJECT	VERB+ING	COMPLEMENT	SHORT ANSWERS
Am	I	Assembling	the clamping screw?	Yes, I am
Is	Nathalie	Studying	Technical English?	No, She is not
Is	George	Cleaning	a candle power?	Yes, He is
Is	Xavier	Adjusting	the crank case?	No, Xavier isn't
Are	They	Fixing	the crankshaft?	Yes, They are
Are	Dennis and Steve	Using	the compressor?	No, They are not

EXERCISES

A. Listen about How to change a flat tyre and complete the steps after that write yes/no questions with their answers.



Park the car and _____
n the handbrake.



Take out the _____
tyre and the _____.



_____ the wheel nuts
with the wheel brace.



_____ the car with
the jack.



_____ the wheel
nuts and the tyre.



_____ the wheel nuts
on the spare tyre.



_____ the car
and _____ the jack.

_____ the wheel
nuts and the tyre.

Example:

Is he parking the car and putting on the handbrake?

Yes, he is.

B According to the pictures make Yes/No questions and answers.

Example:



Are they fixing the car?

Yes, They are.



_____?

_____.



_____?

_____.



_____?

_____.



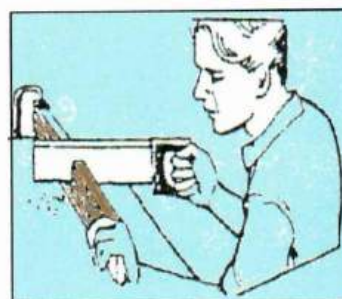
_____?
_____.



_____?
_____.



_____?
_____.



_____?
_____.

C. Work with a partner and ask each other Yes/NO Questions and answers.

Example:

1. Check the battery?

Is he checking the battery? Yes, He is.

2. Weld a piece of the car?

3. Ask your teacher how to use every tool?

4. Cut the metal?

5. Help in the workshop?

6. Repair a cabinet with his brother?

7. Move the machinery?

8. Buy some screws and nails in the hardware shop?

9. Put the hot water into a cold engine?

10. Give a warning to their friends?

D. Make questions to your partner about activities what are they doing?

Example: Are you learning to drive? No, I am not.

GRAMMAR FOCUS

<i>WH-Questions</i>					
WH-WORD	TO BE VERB	SUBJECT	VERB + ING	COMPLETMENT	ANSWERS
What	are	you	doing	right now?	I am washing the blue car.
Where	is	he	fixing	the body's car?	he is fixing the body's car in the mechanic.
Why	are	they	working	this morning?	Because they are studying.
Whom	is	Xavier	lubricating	his airplane?	He is lubricating with his father.
What	are	you	drawing	on the paper?	We are drawing a small cylinder.
Who	is		using	an external caliper?	Angel is using an external caliper.

EXERCISES

A. Write the questions according to the answers.

_____?

- Dominic is moving the lever.

_____?

- Charles is putting the new windshield on his van because it is broken.

_____?

- Diane is meeting her colleagues at the workshop.

_____?

- Kate is thinking that she's lucky to be at work!

_____?

- Andrew is eating in the job because his lunch was terrible.

_____?

- The children are making a lot of noise with the trumpet.

_____?

- Davis is towing the lorry with his crane.

_____?

- They are feeling very tired right now.

_____?

- You are doing a new panel to sell your car.

_____?

The accelerator pedal is fixing.

B. Look at the pictures and make some questions and answers.



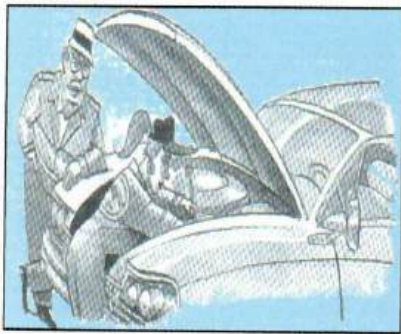
Where is he working?

He is working in the office.



What are they doing??

_____.



She is fixing the car with her father.



What are they doing?

_____.



_____?
 He is cleaning the engine because it is dirty.



What is she looking?
 _____.



What is he carrying in his hands?
 _____.



_____?
 Ricky is talking with Luis about
 hammer.

C. Write WH- questions about some actions that you are doing.

Example: what is the teacher teaching?

She is teaching

UNIT SIX

PRESENT PERFECT



Talk about these questions with your teacher.

Where have they worked?

Have they married?

Have they travelled anywhere?

Has Peter been friend of them?

Has Peter worked with them?

CONVERSATION

Listen and practice.

Alex: Hello Ted. How about you?

Ted: Hi Alex. I am boring because I don't have something interesting to do.

Alex: Good! Then it is possible that you come with me.

Ted: Oh. Yes. Where do we go?

Alex: We go to Continental Tire.

Have you been in that place?

Ted: Yes, I have been several times there.

Alex: Have you bought the tires for you car there?

Ted: Sure. I have bought the tires. They are of good quality and comfortable.

Alex: Great! Let's go there.



GRAMMAR FOCUS

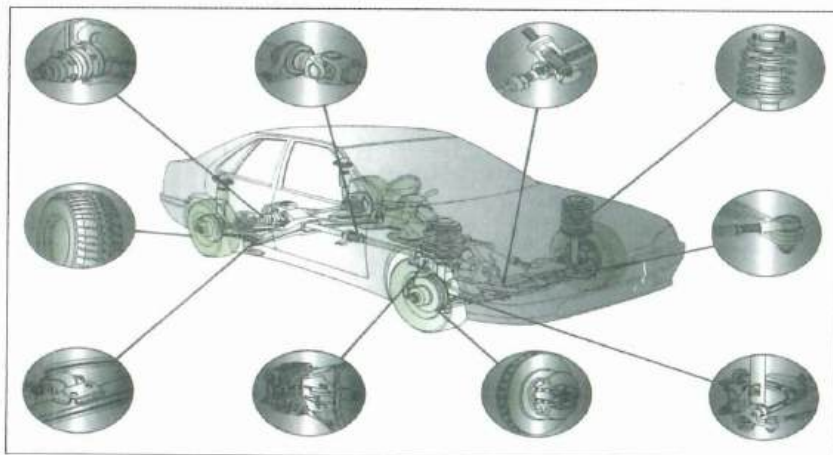
We use Present Perfect when something happened in the past and continue in Present in an indefinite time.

<i>Affirmative Sentences</i>			
SUBJECT	VERB HAVE/HAS	VERB IN PAST PARTICIPLE	COMPLEMENT
I	have	been	at the Institute.
You	have	bought	tools.
She	has	travelled	to Caracas.
He	has	taught	about lubrication.
It	has	rusted	by the rain.
We	have	gone	on vacation.
You	have	cut	the wood.
They	have	painted	dumper truck.

EXERCISES

A. Make sentences with parts of the car in Present Perfect.

Example: I **have fixed** the suspension jetty.



1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.

B. Add have or has + verb in past participle.

1. - Commercial aircraft _____ jet engines.
2. - Piston engines _____ power by burning petrol and air.
- 3.-Charles _____ the car's engine three times.
4. - He _____ the English exercises.
- 5.-They _____ a report about outburst motor.
6. - Mary _____ the circuit diagram.
7. - I _____ the spark plug in the engine.
8. - We _____ upset compressors.
9. - Benz _____ the motor car.
- 10.-She _____ a mechanic's book.

Have
Produce
Change
Do
Give
Draw
Replace
Sell
Invent
Write

C. Transform the following sentences in present perfect.

1. - The car has a revolvable contactor.
2. - You buy damaged tools.
3. - The battery produces electricity.
4. - Fabian checks the valvule of pressure.
5. - They lubricate the engine.
6. - He cuts the table with handsaw.
7. - I work in Robert's mechanic some weeks.
8. - We know all about how repair the gasoline and diesel engine.

D. Stick some pictures that demonstrate actions that happened in the past and continue in the present.

Example: Alan **has been** a good electrician.



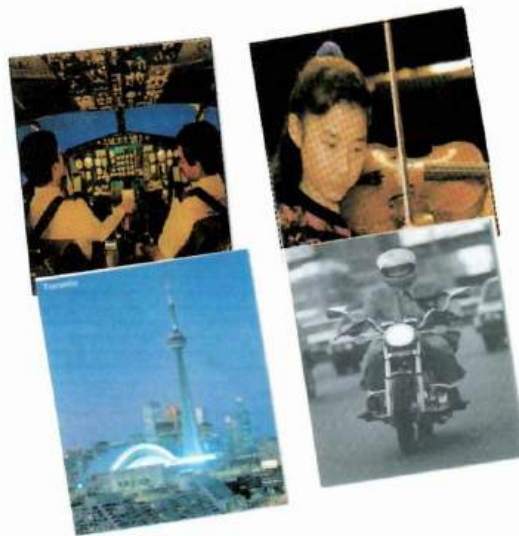
GRAMMAR FOCUS.

<i>Negative Sentences</i>				
SUBJECT	VERB HAVE/HAS	NOT	VERB IN PAST PARTICIPLE	COMPLEMENT
I	have	not	been	in the mechanic practice.
You	have	not	adjusted	The nut.
She	has	not	moved	To Guayaquil.
He	has	not	eaten	French fries.
It	has	not	damaged	by the hammer.
We	have	not	found	any job.
You	have	not	painted	the tool box.

EXERCISES

A. Check (+) the things you've done. Put an (-) next to the things you haven't done.

1. _____ travelled by airplane.
2. _____ spoken French Language.
3. _____ played the violin in a party.
4. _____ lied to your best friend.
5. _____ made friends in class.
6. _____ visited Toronto-Canada.
7. _____ had an accident.
8. _____ climbed the Cotopaxi Volcano.
9. _____ broken door handle.
10. _____ ridden a motorcycle.



B. Write negative sentences about the things that you marked with (-) in part A.

Example: I **have not visited** Toronto-Canada.

C. Write negative sentences in Present Perfect by using these verbs.

push	bend	balance	bold	assemble
scratch	polish	brake	locate	dismantle

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.

D. Write about the things that you have made yet.

Example: Monique **has not driven** an articulated lorry.

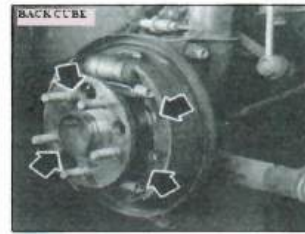
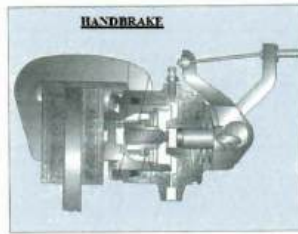
GRAMMAR FOCUS

<i>Yes/No Questions</i>				
VERB HAVE/HAS	SUBJECT	VERB IN PAST PARTICIPLE	COMPLEMENT	ANSWERS
Have	you	Connected	The control set.	Yes, I have.
Has	she	pull	a motor home.	No, I haven't.
Has	he	Used	a metallic brush.	Yes, He has.
Have	we	Examined	The clutch pedal.	No, We haven't.
Has	Charles	Hit	against a school bus.	Yes, Charles has.
Have	They	turned	camshaft.	Yes, They have.

EXERCISES

A. Make questions with the respective answers about these pictures.

Example:



Have you assembled an injection drill? Yes, I have.



B. Fill in the blanks with Present Perfect form with the respective answers.

1. _____ she _____ (set) a glass?
2. _____ you _____ (block) the position of steering wheel?
3. _____ you ever _____ (lend) your car?
4. _____ you _____ (lose) the car's key?
5. _____ the teacher _____ (drive) a bike?
6. _____ he _____ (change) an alternator?
7. _____ they _____ (place) the nuts in the visor?

8. _____ you _____ (disconnect) the battery once time.
9. _____ Robert _____ (explain) about the injection types.
10. _____ we _____ (dismantle) the pinion.

C. Complete these conversations using the Present Perfect. Then practice with a partner.

1. A: _____ you been in an interesting place this week?
B: Yes, I _____ been in _____.
2. A: Has he _____ (buy) a modern car?
B: _____, he _____ bought a modern car
3. A: _____ they fixed the speedometer?
B: Yes, they _____.
4. A: Has _____ _____ (Know) about gearshift control lever?
B: No, _____.
5. A: _____ we _____ (lubricate) the crankshaft.
B: Yes, _____ lubricated three times.
6. A: Has _____ _____ (measure) the high of the valve?
B: No, he _____ measured the valve yet.

D Work in pairs. Make questions and answers about things that you have done.

Example: **Have you played** soccer this weekend?

No, I **have not had** time.

VOCABULARY

UNIT ONE/ UNIT TWO

Adjustor screw	Ajustador de tornillos
Air filter	Filtro de aire
Aircraft	Aeronave
Allen screw	Tornillo Allens
Alternator	Alternador
Anvil	Yunque
Automotor mechanics	Mecánica automotriz
Ball peen hammers	Martillo de bola
Battery	Bateria
Bell hammer	Martillo percusor
Bent	Doblado
Big	Grande
Bracket	Freno
Broken	Roto
Caliper	Calibrador
Cam	Leva
Carburetor	Carburador
Catch hammer	Martillo de aplanar
Clamp	Abrazadera
Clean	Limpio
Confortable	Confortable
Crankshaft	Cigüeñal
Cylinders block	Bloque de cilindros
Damaged	Dañado
Differential	Diferencial
Dipstick	Varilla de aceite
Dirty	Sucio
Distributor	Distribuidor
Drill	Taladro

Electrical	Electrico
Electrolyte	Electrólito
Engine	Motor
Exhaust	Agotar
Fan	Ventilador
Fan belt	Correa de ventilador
Fast	Rapido
Fender	Guardafango
File	Lima
Fuel	Combustible
Gap	Abertura
Gauge	Instrumento de medir
Gear lever	Palanca de velocidad
Gear stick	Palanca de cambios
Gearbox	Caja de cambios
Gears	Marchas
Gravity	Gravedad
Half shaft	Eje diferencial
Hammer	Martillo
High	Alto
Holes	Aujeros
Hydraulic	Hidraulico
Hydrogen	Hidrogeno
Inside caliper	Calibrador interno
Light	Luz
Long	Largo
Low	Bajo
Machines	Máquinas
Manifold	Multiple, colector de escape
Mechanic	Mecánica
Mechanic tools	Herramientas de mecánica
Metal	Metal

Micrometer	Micrómetro
Nail hammer	Martillo de uña
Nails	Clavos
Narrow	Estrecho
New	Nuevo
Oil filter	Filtro de aceite
Old	Viejo
Outside caliper	Compas de espesor
Pincers	Tenazas
Pipe	Tubo
Pipe wrench	Llave de tubo
Pipe wrench	Llave de tubo
Piston engine	Maquina de piston
Pliers	Playo
Power hammers	Martillo mecanico
Propeller shaft	Eje de transmisión
Pulley	Polea
Push rod	Empujador de varilla
Radiador	Radiador
Rear-view mirror	Retrovisor
Rocker arm	Balancing
Saw	Serrucho
Screw brake	Tornillo de freno
Screwdriver	Desarmador
Screws	Tornillos
Seat	Asiento
Set screw	Tornillo de retén
Short	Pequeño
Show	Bajo
Small	Pequeño
Scanner	Llave de tuercas
Spanner wrench	Llave Inglesa

Spark plugs	Bujías
Straight spanner	Llave recta
Sulphur	Azufre
Sump	Cárter
Tappet	Alzaválvulas
Tilt hammer	Machaca
Tire	Llanta
Tongs	Alicates
Tool-box	Caja de herramientas
Tools	Herramientas
Tough	Duro
Turbines	Turbinas
Valve	Válvula
Valve spring	Resorte de la valvula
Wide	Amplio
Windshield	Parabris
Wood	Madera
Wrench	Llave

UNIT THREE/ UNIT FOUR

Air puma	bomba de aire
rc Welding	suelda eléctrica
Axle	eje
Bench	banco
Brakes	frenos
Body	carrocería
Camshaft	árbol de levas
Candle power	bujía
Capacitors	condensadores
Clamping screw	tornillo de agarre
Cooling system	Sistema De Enfriamiento

Convex cutter	fresa cóncava
Closed ended wrench	llave de boca cerrada
Clutch	Embrague
Cylinder head	culata
Emery	esmeril
Fluid	líquido
Frame	marco
Fuses	fusibles
Gear box	caja de cambios
Gravel	arenilla
Graph	diagrama
Grille	rejilla/reja
Hacksaw	arco de sierra
Heater	calentador/calefactor
Iron wire	alambre de hierro
Insulated holder	aislador de manija
Jack	enchufe /clavija de conexión
Lever	palanca
Lock	cerradura
Lorry	camión
Metal hacksaw	arco de sierra metálica
Nut	tuerca
Oil cock	llave de aceite
Oil filler screen	colador
Pane	hoja de vidrio
Pear switch	interruptor colgante
Pins	pasadores
Power tool	herramienta mecánica
Ring	aro/argolla
Rivets	remaches
Rocker arm	balancín
Rod	varilla/barra

Sand	arena
Screw cap	tapón de tuerca
Screw clamp	prensa de tornillo
Set	juego/conjunto
Shaft crank	eje del cigueñal
Shell end mill	fresa frontal cilíndrica
Shell reamer	Escariador frontal
Showcase	escaparate
Slot drill	fresa de tope roscado exterior
Spark plug wrench	llave para bujía
Speed	velocidad
Steel	acero
Strength	fuerza
Sump gasket	empaque del carter
Taper pin reamer	escariador para pasador cónico
Thick	grueso/espeso
Thread	rosca
View	vista
Washer	arandela
Welding mask	máscara de soldar
Workshop mechanic	taller mecánico

UNIT FIVE AND SIX

Axis	Ejes
Balance	Equilibrio
Blockade	Bloquear
Bolt	Tornillo, Perno
Brake	Freno
Cabinet	Vitrina
Crack case	Carter
Crack shaft	Cigueñal
Crane	Grua

Direction box	Caja de dirección
Direction Kneecaps	Rotulas de dirección
Dumper truck	Volquete
External caliper	Calibrador externo
Fixation	Fijación
Gasket	Empaque
Gearshift	Cambio de marcha
Hand drill	Taladro de mano
Horn	Horquilla soporte
Jet engine	Motor de reaccion
Lead	Dirección
Lid	Tapa
Nails	Clavos
Outburst	Explosion
Pin	Perno
Piñón	Piñon
Plate	Placa de martillo
Plug	Tapon
Plug lead	Clavija de dirección
Rubber case of suspensión	Casquillo de goma de la suspensión
Rust	Oxidarse
Shaft	Eje
Sharp	Afilado
Shock	Choque
Smooth	Liso
Spark plug	Bujías
Speedometer	Velocímetro
Steering Wheel	Volante de dirección
Suspension	Suspension
Suspension jetty	Muelle de suspensión
Visor	Visera
Warning	Aviso

Weld
Wheel bearings
Wood
Workshop

Soldar
Cojinete de Rueda
Madera
Taller

VERBS

Adjust
Assemble
Bend
Bolt
Break
Build
Change
Clean
Cluth
Consume
Cut
Degrease
Design
Dismantle
Dra.
Drive
Engage
Fill
Finís
Fit
Fix
Go
Grease
Grip
Hammer

ajustar
armar
Doblar
apernar
romper
construer
cambiar
limpiar
apretar
consumir
cortar
desengrasar
diseñar
desmantelar
dibujar
manejar
embragar
llenar
terminar
ajustar
arreglar
ir
engrasar
agarrar
martillar

Learn	aprender
Loosen	Aflojar
Lubricate	lubricar
Measure	Medir
Saint	pintar
Paste	pegar
Play	tocar jugar
Polish	Pulimentar
Push	empujar
Repair	reparar
Ride	Montar
Scratch	Marcar
Stay	permanecer
Study	estudiar
Teach	enseñar
Tighten	asegurar
Travel	viajar
Try	tratar
Turn on	encender
Turn off	apagar
Ungear	desengranar
Wash	avar
Work	trabajar

TEACHERS' GUIDE

UNIT ONE

GREETINGS

Objectives

- To develop the speaking and listening.
- To remember the greetings.

Activating general Knowledge

Teacher:

1. Tell the students to look at the picture with attention.
2. Ask for the students the ideas about it.

Key

The picture shows the different kinds of greetings that are use around the world. For example: In Chine greets with a bow also in Ecuador greets with a kiss on the check or a handshake.

Say to the students answers the questions according that they know.

Listening and practicing the pronunciation.

Teacher:

1. Read the dialogue two times and the students listen silently.
2. Check understanding.
3. Ask for the students new words.
4. Students practice the conversation.
5. Then the students read the conversation to check the pronunciation.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Ask the students to look at the picture and ask some ideas.
3. Ask the students to work individually.
4. Tell the students to check the answers in pairs.
5. Check the exercise orally and write the answer on the board.

Key

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1.- Good morning | 2.-Good Afternoon |
| 3.- Good evening | 4.- Good night |

COLORS**Objectives**

- To revise vocabulary related to colors.
- To develop listening, reading and writing.

Activating general knowledge**Teacher:**

1. Ask the students to look at the different colors.
2. Ask the students what color they see?
3. Pronounce the colors name two times.
4. Ask the student to pronounce individually.

Listening and practicing the conversation**Teacher:**

1. Read the instruction and check understanding
2. Read the conversation two times.
3. Ask the students to read silently.
4. Ask the students to look at new words.
5. Organize students into pairs to read the conversation
6. Check the pronunciation

Exercise A. Writing**Teacher:**

1. Tell the students to read the instruction and check understanding.
2. Ask the students to look at the pictures and ask some ideas.
3. Ask the students to do the exercise individually.
4. Ask the students to check the exercise orally and write the answers on the board.



Key

- | | |
|------------|---------|
| 1.- Orange | 2.-Red |
| 3.-Yellow | 4.-Blue |
| 5.-White | 6.-Gray |

NUMBERS**Objectives**

- To practice the numbers
- To private links with others areas of the curriculum, e.g. mathematics.

Activating general Knowledge**Teacher:**

1. Ask the students to look the numbers silently.
2. Ask the students to tell what numbers are there?
3. Ask the students to listen about numbers silently.
4. Pronounce the numbers two times.
5. Ask the students pronounce the numbers in group and after individually.
6. Check the pronunciation.

Listening and practicing the conversation**Teacher:**

1. Read the instruction and check understanding.
2. Read the conversation two times.
3. Ask the students to read silently.
4. Ask the students to look new words.
5. Organize students into pairs to read the conversation.
6. Check the pronunciation.

Exercise A. Writing**Teacher:**

1. Read the instruction and check understanding.
2. Give an example on the board Say: Drill costs about 60 dollars.
3. Organize the students into pairs to do the exercise.
4. Ask the students to compare their answers with other classmates.

5. Check the answers orally and write them on the board.

Key

- | | |
|-------------|---------------|
| ➤ \$ 2, 00 | Two dollars |
| ➤ \$ 3, 00 | Three dollars |
| ➤ \$ 5, 00 | Five dollars |
| ➤ \$ 60, 00 | Sixty dollars |
| ➤ \$ 2, 00 | Two dollars |
| ➤ \$ 00, 40 | Forty cents |

ADJECTIVES

Objectives

- To present vocabulary related with adjectives.
- To develop listening, reading and writing.

Activating general Knowledge

Teacher:

1. Explains the use of adjectives with an example.
2. Ask the students to look at the pictures and ask some ideas about them.
3. Pronounces the adjectives two times.
4. Ask the students to pronounce individually.
5. Ask the students some adjectives. Check understanding.

Listening and practicing the conversation

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Read the conversation two times.
3. Ask the students read silently.
4. Ask the students to look at new words.
5. Ask the students to read the conversation in pairs.
6. Check understanding.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction and check understanding
2. Use the first sentences as example. Invite one student to the board to complete it.
3. Encourage students to complete the rest of the sentences.
4. Help to complete if is necessary.
5. Correct the spelling mistakes.

Key

- | | |
|----------------|-----------|
| 1.- Old | 2.-Broken |
| 3.-Damaged | 4.-Dirty |
| 5.-Bent | 6.-Slow |
| 7.-New | 8.-Fast |
| 9.-Comfortable | 10.-Clean |

Exercise B. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Do an example using an adjective.
3. Ask the students to write the sentences in your notebook.
4. Ask the students to do the exercise individually.
5. Check the exercise orally and write the answers on the board.

PREPOSITIONS

Objectives

- To know different prepositions
- To develop Listening, reading and witting.

Activating general knowledge

Teacher:

1. Ask the students to look the picture and ask some ideas.
2. Pronounce the prepositions two times and students listen.
3. Ask the students pronounce in group after individually.

4. Ask the students to do sentences using prepositions in your notebook.
5. Check the exercise orally.

Listening and practicing the conversation

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Read the conversation two times.
3. Ask the students to read silently.
4. Ask the students to look at the new words.
5. Organize students into pairs to read the conversation.
6. Check the pronunciation.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Ask the students to look at the picture and ask some ideas about the parts of the car.
3. Go an example on the board and check understanding.
4. Ask the students to complete the sentences.
5. Check the exercise orally and write the answers on the board.

Key

- | | |
|------------|----------|
| 1.-In | 2.-Under |
| 3.-Near | 4.-Next |
| 5.-Between | |

Professions

Objectives

- To review vocabulary related to professions.
- To develop listening, reading and writing.

Activating general knowledge

Teacher:

1. Ask the students to look the pictures and ask some ideas.
2. Pronounce the professions two times and students listen.

3. Ask the students to pronounce individually.
4. Check the pronunciation.
5. Students discuss the questions.

Listening and practicing the conversation

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Read the conversation two times.
3. Ask the students to read silently.
4. Ask the students to look at the new words.
5. Organize students into pairs to read the conversation.
6. Check the pronunciation.

Exercise A. Writing and understanding

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Give an example on the board.
3. Ask the students to work individually.
4. Ask the students to compare their answers in pairs
5. Check the exercise orally.

Key

- | | |
|--------------|-------------|
| 1.-Teacher | 2.-Pilot |
| 3.-Fireman | 4.-Mechanic |
| 5.-Secretary | 6.-Driver |
| 7.-Carpenter | |

Exercise B. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Give an example orally.
3. Ask the students to work individually.
4. Check the exercise orally.

Key

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1.-My father is a driver. | 2.-My mother is a teacher. |
| 3.-My sister is a student. | 4.-My brother is a engineer. |
| 5.-My uncle is a doctor. | 6.-My aunt is a secretary. |
| 7.-My cousin is a mechanic. | |

**UNIT TWO
TO BE VERB****Objectives**

- To develop the four abilities
- To know the different tools

Activating general knowledge**Teacher:**

1. Ask the students to look the picture silently.
2. Ask the students some ideas about picture.
3. Discuss the teacher and students about it.

Listening and practicing the conversation**Teacher:**

1. Read the instruction and check understanding.
2. Read the conversation two times.
3. Ask the students to read silently.
4. Ask the students to look new words.
5. Organize students into pair to read the conversation.
6. Check the pronunciation.

Grammar practice**Teacher:**

1. Explain about affirmative sentences with the To Be Verb.
2. Do examples on the board.
3. Check understanding the students.
4. Read the examples and after the students.

5. Ask the students to do examples on the board.

Exercise A. Speaking

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction and check understanding.
2. Ask the students to look at the picture and ask some ideas.
3. Ask the students to do your own introduction silently.
4. Tell the students to do the introduction in front of their classmate.
5. Check the pronunciation.

Key

Good afternoon I am John Fernandez. I live in Latacunga. I am 18 year olds. I am single. I study Automotor mechanics.

Exercise B. Reading

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Read about tools two times and the students listen.
3. Ask the students to read individually.
4. Ask the students to look new words.
5. Organize students into pairs to work and monitor if is necessary.
6. Check the exercise orally.

Key

- | | |
|--------|---------|
| 1. Are | 2. Are |
| 3. Are | 4. Are |
| 5. Is | 6. Are |
| 7. Are | 8. Is |
| 1. Is | 10. Are |

Exercise C. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Ask the students to look at the pictures and discuss about them.
3. Explain with an example on the board.

4. Ask the students to work individually.
5. Ask the students to compare their answers in pairs.
6. Check the exercise orally.

Key

Some parts of a car are mechanical.

- a. Some parts of a car are hydraulic.
- b. Some parts of a car are electrical.
- c. The battery is a part of the car.
- d. The lights of the car are electrical.
- e. The engine is next to the alternator.

Activating general knowledge

Teacher:

1. Ask the students to look the picture silently and ask some ideas about it.
2. Pronounce about external motor car parts two times.
3. Ask the students to pronounce the external motor car parts individually.
4. Check the pronunciation.

Grammar practice

Teacher:

1. Ask the students to analyze the table about negative sentences with To Be Verb.
2. Explain the structure about Negative Sentences.
3. Do examples on the board.
4. Check understanding the students.
5. Ask the students to do examples on the notebook.

Exercise A. Pronunciation

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Ask the students to look the external motor cars.
3. Pronounce about external motor car parts two times
4. Students repeat the pronunciation.
5. Check the pronunciation and stress.



Exercise B. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Do some examples on the board.
3. Check understanding
4. Ask the student to write sentences in negative sentences using eternal motor car parts.
5. Check the exercise orally and write on the board.

Key

The fan is not of metal

The air filter is not very small.

1. The oil filter is not dirty.
2. The gearbox is not plastic.
3. The carburetor is not near the sump.
4. The gear lever is not a tool.
5. The spark plugs are not engines.

Exercise C. Reading

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction and check understanding.
2. Read two times and students listen silently.
3. Ask the students to read individually.
4. Check the pronunciation.
5. Ask the students to look new words.
6. Ask the students to change the affirmative sentences into negative sentences of the reading in your notebook.

Key

- Engines are not used to drive machines.
- They are not in cars, buses, trains, ships, aircrafts and electricity generators.
- They are not in other machines, such as lawnmowers and electricity generators in power stations.

- The engines are not of petrol, diesel, paraffin, gas and coal.
- Some machines are not powered electric motor.
- The machines are not of Internal-combustion.
- The jet engines in aircraft and the rocket engines in spacecraft are not Internal-combustion engines.
- The fuel is not outside the engine.

Grammar practice

Teacher:

1. Explain the structure about Yes / No Question and short answers
2. Do examples on the board and check understanding.
3. Reads the examples about Yes/NO Questions and after students.
4. Ask the students to do example on the board.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Read the instruction for the exercise. Check understanding.
2. Ask the students to look at the picture and ask some ideas.
3. Do some examples on the board.
4. Organize students into pair to do the exercise.
5. Check the answers orally.

Key

Is the valve internal motor car part?

Yes, it is/ No, It is not.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Is cam external motor car part? | No, it isn't. |
| 2. Is gap near the rocker arm? | Yes, it is. |
| 3. Is adjustor screw big? | No, it isn't. |
| 4. Are the valve spring and tappet similar? | No, they aren't. |
| 5. Is the cylinder head round? | No, it isn't. |

Exercise B. Writing and understanding

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.

2. Read two times and students listen.
3. Ask the students to read individually.
4. Ask the students to look new words.
5. Ask the students to complete the blanks by using to be verb according to the reading.
6. Check the exercise orally.

Key

1. Are. Are.
2. Are. They
3. Is. Isn't.
4. Is. Is.
5. They are.

Grammar practice

Teacher:

1. Explain the structure about WH - Question.
2. Do examples on the board.
3. Check understanding
4. Read the examples about W-H Questions after students.
5. Ask the students to do examples on the board.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Read the instruction for the exercise. Check understanding.
2. Ask the students to answer the WH – Questions according to the picture individually.
3. Monitor and help the students if is necessary.
4. Check the exercise in pairs orally.

Key

- It is a Jet Engine.
- It is in the car.
- He is a mechanic.

- It is on January 25.
- It is at 15:00.
- Because it throws the gas out.
- The function is changed the speeds.

Exercise B. Matching

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction and check understanding.
2. Do some example on the board.
3. Ask the students to work individually.
4. Monitor and help the students if is necessary.
5. Tell the students to compare their answers in pairs.
6. Check the answers orally.

Key

- | | |
|--------|--------|
| 1. (b) | 2. (c) |
| 3. (e) | 4. (a) |
| 5. (d) | |

Exercise C. Reading

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Read two times and students listen.
3. Ask the students to read individually.
4. Ask the students to look new words.
5. Ask the students to fill the blanks according to the reading.
6. Check the exercise orally.

Key

1. (What) there is the diesel fuel, petrol fuel and there is two-stroke mixture.
2. (What) the motorcycle has two-stroke petrol engines.
3. (How) two-stroke mixture is about 95% in petrol and 5% oil.
4. (What) the percentage of carbon is about 85% in diesel fuel.
5. (What) the percentage of sulphur is about 1% in diesel fuel.

ARTICLES

Objectives

- To develop writing skill
- To know the use of the articles

Grammar practice

Teacher:

1. Explain the use of articles A - AN - THE
2. Do examples on the board.
3. Check understanding.
4. Ask the students to do examples on the board.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Teacher to do some example on the board and check understanding.
3. Ask the students to work individually.
4. Ask the students to complete with the articles.
5. Check the exercise orally.

Key

- | | |
|--------|--------|
| 1. The | 2. The |
| 3. An | 4. An |
| 5. A | 6. The |
| 7. The | 8. The |
| 9. The | |

Exercise B. Writing

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction and check understanding.
2. Pronounce the words two times.
3. Ask the students to pronounce the words individually.
4. Ask the students to complete the exercise in pairs.

5. Check the exercise orally.

Key

HAMMERS

Nail hammer

Tilt hammer

Catch hammer

Bell hammer

WRENCHES

Pipe wrench

Pliers

Pincer

Electrician pliers

CALIPERS

Outside calipers

Inside calipers

Micrometer

Caliper

SCREWS

Allen screw

set screw

Adjusting screw

Screw brake

UNIT THREE
DEMOSTRATIVES

Objectives

- To develop the intensive and extensive reading skills.
- To develop writing and listening skills

Activating general knowledge

Teacher:

1. Tell the students to look at the picture and ask for their ideas.
2. Students should interchange their ideas between them.

Key

Tom is in the shop. He wants to buy a bag school. The seller is showing all bag schools that he has. Then seller shows the green one but Tom says: I like another one. That is next to the gris one. Finally He buys that red bag school.

Listening and practicing the conversation.

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction then teacher reads again it.
2. Read the dialogue two times and the students listen silently.

3. Check understanding.
4. Ask for the students new words.
5. Students read and practice the conversation.
6. Then teacher checks the pronunciation and intonation.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- | | |
|------------|--------------|
| A. this is | B. these are |
| C. this is | D. those are |
| E. that is | F. those are |

Exercise B. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Students change the sentences by using the demonstratives.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1.-This emery is damage. | 6. - Those nuts are square. |
| 2.-Those screw clamps are old. | 7. - Those rivets are bent. |

3. - These screws are thick.
- 4.-That washer is thin.
5. - This machinery is ready.

8. - This bench is big.
9. - That brush is useful.
10. - These levers are strong.

Exercise C. Reading for detailed information.

Teacher:

1. - Tell the students to read the instruction silently.
2. - Do questions about the title of the reading.
3. - Read two or three times the reading and the students listen silently.
4. - Check understanding and elicit as many ideas as possible from the students.
5. - Ask for the students new words.
6. - Student reads aloud to practice the pronunciation.
7. - Then teacher checks the pronunciation and intonation.
8. - Students make sentences about the reading.

Key

1. Those oil lubricates are moving parts and reduce the heat and the wear.
2. That oil is small particles of dirt or metal.
3. That dipstick is used for checking the amount oil.
4. That oil is in the engine to diminish the damage.
- 5 These parts are greasing every six months.

Exercise D. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity individually
3. - Monitor and help the students if it is necessary.

A possible production model

- This is a sun visor.
- That is a rear view mirror.
- That is a glove compartment.
- Those are driver' seats.
- This is a handbrake.

- That is a gear shift.

THERE IS / THERE ARE.

Objectives

- To develop the intensive and extensive reading skills.
- To develop writing and listening skills

Activating general knowledge

Teacher:

1. Tell the students to look at the picture and ask for their ideas.
2. Students should interchange their ideas between them.
3. Ask the student answers the questions.

Key

There are three persons in the library. There are two men which are talking. There are two tables and five chairs. There are some books. There is a tree next to the woman. They are looking for information in the books.

Listening the pronunciation

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction then teacher reads again it.
2. Read the dialogue two times and the students listen silently.
3. Check understanding.
4. Ask for the students new words.
5. Students read and practice the conversation.
6. Then checks the pronunciation and intonation and stress.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises.

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to do the exercise.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- a. There is a plug.
- b. There is a transformer.
- c. There is a switch.
- d. There are thick cables.
- e. There is an insulated holder.
- f. There is an earth clamp.
- g. There is an electrode rod.

Exercise B. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Students look at the drawings with special attention.
3. - Tell the students to do the activity individually
4. - Monitor and help the students if it is necessary.
5. - Check the exercises orally and write the answers on the board.

A possible production model

Key

1. There are shell reamers
2. There is a convex cutter
3. There are taper pin reamers
4. There is shell end mill
5. There is a slot drill
6. There are tool bits

Exercise C. Making exercises.

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.



2. Tell the students to work individually to do the exercise.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

1. – There is a gas engine in some cars.
2. - There are small motors.
3. – There is a valve in the car.
4. – There is a cylinder head.
5. – There are gear boxes.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises.

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercise.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- a. There is not welding mask
- b. There are not Jacks
- c. There is not an iron wire
- d. There are not fuses
- e. There is not a pear switch
- f. There are not capacitors
- g. There are not heaters
- h. There is not a transformer
- i. There is not a tool post

Exercise B. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity individually
3. - Monitor and help the students if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

A possible production model

Key

1. There is not a ball nut in the tool box.
2. There are not bells.
3. There is not a black wire.
4. There are not coils.
5. There is not a chain.
6. There is not a damper in the car.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Reading for detailed information.

Teacher:

1. - Tell the students to read the instruction silently.
2. - Do questions about the title of the reading.
3. - Read two or three times the reading and the students listen silently.
4. - Check understanding and elicit as many ideas as possible from the students.
5. - Ask for the students new words.
6. - Student reads aloud to practice the pronunciation.
7. - Then checks the pronunciation and intonation.
8. - Students make questions and answers about the reading.

Key

1. - Are there commercial helicopters?
2. Are there cylinders or pistons in Jet engines?
3. Are there jet engines in military and commercial aircraft?

-Yes, there are

4. Are there three or four engines in commercial aircraft?
5. Are there three or four engines in light aircraft?
6. Is there a turbine in jet engine?

Yes, There is.

Exercise B. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity individually
3. - Monitor and help the students if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

1. Is there a board in the classroom? Yes, there is
2. Is there Water tank in any car? Yes, there is
3. Are there rings in the tire? No, there are not
4. Are there cams in the cars' motor? Yes, there are
5. Is there shaft crank in a truck? Yes, there is
6. Is there oil filler screen in the cylinders? No, there is not
7. Are there sump gaskets in the blocks? No, there are not

UNIT FOUR

SIMPLE PRESENT

Objectives

- To develop the intensive and extensive reading skills.
- To develop writing and listening skills

Activating general knowledge

Teacher:

1. Tell the students to look at the picture and ask for their ideas.
2. Students should interchange their ideas between them.
3. Ask the student answers the questions.

Key

She washes her clothes in the washing machine. But she is angry. They do exercises to be healthy in a gym. Eddy and Monique speak about them because they are good friends. They drink coffee in a cafeteria. I wash my clothes two time in the week. Sometimes, I do exercises because I don't like it and I meet with my friend Juliet on Sunday. Everyday I take a shower. I do my homework. I help to my mother. I see television and I listen to music.

Listening the pronunciation

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction then teacher reads again it.
2. Read the dialogue two times and the students listen silently.
3. Check understanding.
4. Ask for the students new words.
5. Students read and practice the conversation.
6. Then check the pronunciation and intonation.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.

4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

1. - The hammer **consists** of two parts
2. - The nut **fits** the bolt
3. - The workers **arrange** the tools
4. - They **fix** the machine.
5. - The boy **writes** the words
6. - He **learns** the rules
7. - We **need** some screws
8. - She **buys** a file
9. - You **ask** the questions
10. - He **performs** as many operations

Exercise B. Reading for detailed information.

Teacher:

1. - Tell the students to read the instruction silently.
2. - Do questions about the title of the reading.
3. - Read two or three times the reading and the students listen silently.
4. - Check understanding and elicit as many ideas as possible from the students.
5. - Ask for the students new words.
6. - Student reads aloud to practice the pronunciation.
7. - Then check the pronunciation and intonation.
8. - Students correct the mistakes in the reading.

Key

- | | |
|----------|----------|
| A. cuts | F. has |
| B. cuts | G. holds |
| C. has | H. sees |
| D. makes | I. pulls |
| E. moves | J. has |

Exercise C. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity individually
3. - Monitor and help the students if it is necessary.

Key

- Jack assembles a body.
- Geomara cuts the dipstick in the motor.
- They lubricate a cylinder block.
- You adjust some nut in the tires.
- She repairs a tow truck's motor.
- I drive a convertible.
- We fix the bus' windshield
- Dennis and Jonathan dismantle a dump truck in the mechanic.
- Kris hammers a piece of metal in the fender.
- I grease a warship.

Exercise D. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity individually
3. - Monitor and help the students if it is necessary.

A possible production model

Key

I get up at 6:30. I have breakfast at 6:45. I brush my teeth at 7:00. I comb my hair every day. Everyday I turn on the television to see the news at 7:15. I go to my work at 7:35 by bus. I arrive there at 8:00. I have lunch at 12:00. I start to work again at 2:00. Finally I arrive to my house at 7:00. I eat and go to sleep.

ADVERBS OF FREQUENCY

Objectives

- To develop writing skill
- To know the use of the articles

Activating general knowledge

Teacher:

1. Tell the students to look at the picture and ask for their ideas.
2. Students should interchange their ideas between them.
3. Ask the student answers the questions.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Students look at with special attention the pictures.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

1. My car sometimes presents hot water in the engine.
2. The air always crosses by the radiator.
3. The air usually filters by the fins.
4. The water almost always goes by the jacket.
5. The coolant usually goes out by the jacket.
6. In the lubrication always reviews the oil pump and oil filter.
7. In the lubrication usually measures the oil with a dipstick.

Exercise B. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Students look at with special attention the pictures.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- I always push the gear shift in my car to change the speed.
- She almost always presses the horn in her car.
- They usually cut metal with the saw to build cars' doors.
- He often pulls the four speeds in his car.
- Paolo frequently hammers a nail on the tables.
- We rarely use the chisel in our houses.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- 1.-It **doesn't have** double circular section.
- 2.-They **don't** usually **come** in sets.
- 3.-The files **don't serve** for this purpose.
- 4.-The graph **doesn't show** the magnitude.

- 5.-The worker **doesn't design** the model.
- 6.-The boys **don't understand** the instructions.
- 7.-He **doesn't draw** the entire set.
- 8.-They **don't change** the spare parts.
- 9.-We **don't try** to finish on time.
- 10.-You **don't have** a different view.

Exercise B. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- 1.-I **don't** go to the workshop.
- 2.-He **doesn't** push the button.
- 3.-They **aren't** busy every day.
- 4.-She **doesn't** pass the tools.
- 5.-The workers **don't** finish the job.
- 6.-We **don't** know about pliers.
- 7.-It **doesn't** bring the accessories.
- 8.-He **isn't** at home now.
- 9.-The result **doesn't** show the truth.
- 10.-They **aren't** absent at work.

Exercise C. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity individually
3. - Monitor and help the students if it is necessary.

A possible production model

Key

- The carburator doesn't have the fuel filter.
- The carburator of the jet doesn't work quickly.
- The fuel jet doesn't throw out vapour.
- The throttles don't work alone.
- The float doesn't maintain the fuel tank.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

A: Do **you** study electricity?

B: Yes, I **do**.

A: **Do** you like to study English?

B: No, I **don't**.

A: **Do you** know about cars?

B: Yes, I **Know** and you?

A: Yes, I **do**. I know a little about it.

B: **Do** you want to improve your knowledge?

A: Yes, I **do**.

Exercise B. Making exercises



Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- Do they use a file?
- Does she go to the shop?
- Does the frame consist of two side rods?
- Does it fit many sizes of nuts?
- Does all matter exist in three states?
- Does pressure tighten the opposite ends?
- Does the metal become hot?
- Does the technician change the shops?
- Does He break the pin?
- Do they get a hand drill?

Exercise C. Reading for detailed information.**Teacher:**

1. - Tell the students to read the instruction silently.
2. - Do questions about the title of the reading.
3. - Read two or three times the reading and the students listen silently.
4. - Check understanding and elicit as many ideas as possible from the students.
5. - Ask for the students new words.
6. - Student reads aloud to practice the pronunciation.
7. - Then check the pronunciation and intonation.
8. - Students correct the mistakes in the reading.

Key

- Do cells produce an electric current?
- Yes, they do
- Do cells store an electrical charge?

- Yes, they do
- Do primary cells have a long life?
- No, they don't
- Do they contain liquid?
- No, they don't
- Do you recharge the secondary cells?
- Yes, I do
- Does each cell produce four volt?
- No, it don't
- Does lead-acid battery consist of six cells?
- No, it doesn't

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- **What do** tools build?
- **What does** tong cut?
- **What do** we know about rocker arm?
- **When do** we start our job?
- **What does** cylinder consist of?
- **Which file** do you think is the most common?
- **What do** we know about manifold and air pump?

- **How often** do you use the tools?
- **What does** steel make?
- **What do** cam and camshaft consist of?

Exercise B. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to make the exercise.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Check the exercises orally and write the answers on the board.

Key

- **What does** a car battery consist of?
- **When does** the battery produce an electric current?
- **How do** the nuts grip?
- **Why does** he develop his abilities?
- **What does** a hydrometer do?
- **What does** the strength of the battery depend on?
- **What does** the brake do?
- **What do** the gauges on the cylinders show?
- **What do** the machines do?
- **Why does** Andres work very hard?

Exercise C. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity in pairs.
3. - Students should look the picture with special attention.
4. - Monitor and help the students if it is necessary.

A possible production model

Key

1. What does an alternator do?
It generates electric power.

2. What does an engine of a car consist of?

It consists of a number of subsystems, such as the fuel system, the transmission system, the cooling system and the lubrication system.

3. What does the crankshaft do?

This transforms a rectilinear movement in circulating.

4. What does the distributor do?

It permits to realize the complete cycle of motor.

Exercise D. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity in pairs.
3. - Monitor and help the students if it is necessary.

A possible production model

Key

1. Why do you learn Technical English?
2. Because I like English for communicating with other people around the world.
3. Why do you study Automotor mechanics?
4. Because I like to fix and repair cars.
5. What do you know about cars?
6. I know a lot because I work in a mechanic.

HOW MANY / HOW MUCH

Objectives

- To develop the intensive and extensive reading skills.
- To develop writing and listening skills

Activating general knowledge

Teacher:

1. Tell the students to look at the picture and ask for their ideas.
2. Students should interchange their ideas between them.
3. Ask the student answers the questions and discuss about them.

Key

I live in a house. It is located in Latacunga. There are seven rooms in my house. There isn't noise. It is very quiet. There is little traffic there. Also there are several shopping centres. There are few supermarkets. There is mechanic and a barber shop.

Listening and practicing the conversation**Teacher:**

1. Tell the students to read the instruction then teacher reads again it.
2. Read the dialogue two times and the students listen silently.
3. Check understanding.
4. Ask for the students new words.
5. Students read and practice the conversation.
6. Then check the pronunciation and intonation.

Grammar practice**Teacher:**

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises**Teacher:**

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work in pairs to make the exercise.
3. Monitor and help if it is necessary.
- 4 Students look at the picture with attention to activate their knowledge.
5. Students write questions and answers by following the example.
6. Check the exercises orally and writes the answers on the board.

Key

- How many teeth does wheel have?
- It has eight teeth.
- How many handles does saw have?
- It has one handle.

- How many blades does fan have?
- It has four blades.
- How many rungs does ladder have?
- It has seven rungs.
- How many screws does switch have?
- It has two screws.
- How many blades does knife have?
- It has two blades.
- How many doors does cabinet have?
- It has two doors.
- How many teeth does saw have?
- It has twenty-five teeth.
- How many points does pencil have?
- It has two points.

Exercise B. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work individually to make the exercise.
3. Monitor and help if it is necessary.
- 4 Students look at the circle with attention to activate your knowledge.
5. Students write the percentage
6. Check the exercises orally and writes the answers on the board.

Key

- a) How much cement do you use?
I use 15% of cement.
- b) How much gravel do you use?
I use 43% of gravel.
- c) How much sand do you use?
I use 32% of sand.
- d) How much water do you use?

I use 10% of water.

Exercise C. Making exercises

Teacher:

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work in pairs to complete the exercise.
3. Monitor and help if it is necessary.
- 4 Teacher checks the exercises orally and writes the answers on the board.

Key

Countable nouns	Uncountable nouns.
Nuts	Oil
Bolt	Water
Lock	Gasoline
Pane	Grease
Axle	Lubricate
Grille	Air
	Fluid
	Cement
	Sand
	Light
	Traffic
	Diesel
	Paint
	Thread

MODAL VERBS

Objectives

- To develop the intensive and extensive reading skills.
- To develop writing and listening skills

Activating general knowledge

Teacher:

1. Tell the students to look at the picture and ask for their ideas.
2. Students should interchange their ideas between them.
3. Ask the student answers the questions and discuss about them.

Key

They are skiing on the snow. They are in Canada. They enjoy this sport. I can ski because I have never practiced it.

I can play a guitar because I don't like it. I can swim. I can drive a car. Also I can cook delicious food.

Listening the pronunciation**Teacher:**

1. Tell the students to read the instruction then teacher reads again it.
2. Read the dialogue two times and the students listen silently.
3. Check understanding.
4. Ask for the students new words.
5. Students read and practice the conversation.
6. Then check the pronunciation and intonation.

Grammar practice**Teacher:**

1. Tell the students read the table with attention.
2. Focus student's attention in grammar and explains the examples
3. Students give example to check understanding.

Exercise A. Making exercises**Teacher:**

1. Tell the students read the instruction two times. Check understanding.
2. Tell the students to work in groups to complete the exercises.
3. Monitor and help if it is necessary.
4. Students look at the picture with attention to activate your knowledge.
5. Students write sentences by following the example.
6. Check the exercises orally and writes the answers on the board.

Key

- I can dismantle the valves.
- They must disassemble the redye valves because they are damage.
- She could fix the control valve's play because they are dirty.
- I can assemble a connecting rod because I know about it.
- You can drive a biplane.
- He can cut wood.
- I must place the differential axis in the transmission.
- Larry can drive a school bus.
- I should hit metal on an anvil because I need flat metal.

Exercise B. Reading for detailed information.

Teacher:

1. - Tell the students to read the instruction silently.
2. - Do questions about the title of the reading.
3. - Read two times the reading and the students listen silently.
4. - Check understanding and elicit as many ideas as possible from the students.
5. - Ask for the students new words.
6. - Student reads aloud to practice the pronunciation.
7. - Then check the pronunciation and intonation.
8. - Students write sentences to give advices and suggestions about the reading.

Key

- You should give battery reasonable attention.
- You must check the battery electrolyte weekly.
- You may check the electrolyte level occasionally.
- You should remove the vent caps on the battery.
- The battery cell must be above the plates.
- You must add water frequently on the battery.
- You can check the charging system.
- You should clean the top and sides of the battery with a clean shop towel.
- You must remove all dirt and moisture.



- You must apply the mixture with a small brush.
- You should rinse it off with plenty of clean water.

Exercise C. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity in pairs.
3. - Monitor and help the students if it is necessary.
4. - Students write sentences about their abilities.

Key

1. I can grease a cylinder.
2. My best friend can drive a lorry.
3. I must repair a crankshaft.
4. My best friend can assemble a camshaft.
5. I can swim in the sea.
6. My best friend can speak English.
7. I can change a tire in a car.
8. My best friend can lubricate a block.
9. I can ride a bicycle.
10. My best friend can ski on the snow.

Exercise D. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity in pairs.
3. - Monitor and help the students if it is necessary.
4. - Student writes sentences about him and his best friend.

Key

- You should dismantle the body of your car.
- She must paint her car because it is old.
- He should brake in crowded cities.
- He may turn on that corner.

- They must ungear the cylinder.
- I must push the handbrake to stop the car.
- It should consume gasoline.
- Ann can wash the windshield.
- We can paste the chain.
- I must degrease the alternator.

Exercise E. Writing

Teacher:

1. - Ask the students to read the instruction silently and check understanding.
2. - Tell the students to do the activity individually.
3. - Monitor and help the students if it is necessary.
4. - Students write sentences about their own abilities.

Key

A possible production model

1. I can drive a SUV.
2. I can swim very well.
3. I can speak English fluently.
4. I can run faster than my classmates.

UNITE FIVE

PRESENT PROGRESSIVE

Objectives

- To develop the oral fluency
- To know new vocabulary
- To practice grammar focus

Activating General Knowledge

Teacher:

1. Ask the Ss to look at the picture and tell Ss to give the ideas.
2. Lead the talking by asking the Ss the questions.

3. Check if the Ss answer the questions.

Listening and practicing the conversation

Teacher:

1. Tell Ss to read the conversation before they listen.
2. Ask Ss to pay attention to the pronunciation.
3. Read the conversation slowly twice or three times according to your student's needs.
4. Encourage the students to work in pairs to practice the dialogue.
5. Check the pronunciation stress and information.

Grammar practice

Teacher:

1. Explain Ss when we use the present progressive.
2. Allow them give their own examples about what are they doing right now.
3. Give the structure to form affirmative sentences.
4. Write some examples on the board to teach the affirmative sentences in the present progressive.
5. Invite to the Ss to go to the board and write affirmative sentences.
6. Ensure that the Ss understand How to make affirmative sentences.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Focus the student's attention on the drawings.
3. Demonstrate the students with examples How to compete the exercise.
4. Tell the Ss to do the exercise individually.
5. Check the task orally and write the answer on the board.

Key

- He is assembling the shaft and pinion of reverse.
- He is assembling the pinion of secondary shaft.
- He is placing a gasket in the plug.
- He is dismantling the lid of fifth speeds.

- He is unblocking the nut of primary shaft.
- He is dismantling of the primary shaft, the bearing of pointer and support ferrule of pinion.
- He is dismantling the pinion of secondary shaft.
- He is adjusting the nut of secondary shaft.

Exercise B. Reading and correcting.

Teacher:

1. Ask Ss to read the instruction of the exercise silently and check understanding.
2. Tell Ss to underline the new words you must give the meaning.
3. Put the Ss to correct the mistakes.
4. Monitor and help if necessary.
5. Check the answer and then. Read the correct reading.

Key

1. Putting
2. Hitting
3. Using
4. Turning
5. Drawing
6. Cutting

Exercise C. Grammar practice

Teacher:

1. Explain the instruction giving an example.
2. Ask the Ss if they understand what to do.
3. Tell Ss to work alone.
4. Walk around the class and help the Ss.
5. Encourage the Ss to read the correct sentences.
6. Check the correct answer.

Key

1. He is regulating the valves.
2. He is cutting the metal.

3. Tom is loosing a nut.
4. Kamal is repairing a hole in the car.
5. We are fitting a filter in a car.
6. I am removing the battery.
7. Alan is checking the fans and switches.
8. Junior is assembling an engine in his house.
9. You are lubricating the cylinders in your car.
10. Sylvia is balancing a nut in her motorcycle.

Exercise D. Checking and understanding about Present progressive.

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Demonstrate with an example the exercise.
3. Ask Ss to write the sentences in your notebook.
4. Review the complete exercise.

Key

- a. I am learning Technical English.
- b. I am talking with my teacher.
- c. I am writing a letter to my friend.
- d. I am paying attention to class.
- e. I am doing the homework with my classmate.

Grammar practice

Teacher:

1. Ask the Ss to look at the table and analyze How to do negative sentences in Present Progressive.
2. Write the structure on the board.
3. Focus the Ss attention on the examples.
4. Give Ss different verbs and they must do in their notebook negative sentences in P. P.
5. Take the notebooks to review the activity.

Exercise A. Filling the sentences.

Teacher:

1. Read the task instruction silently and allow them to look the pictures about year box then check understanding.
2. Give an example to understand better.
3. Ask the Ss to do the exercise individually.
4. Control If Ss are making correctly.
5. Tell students to compare their answers in pairs.
6. Check the correct answers and write on the board.

Key

- | | |
|---------------------|------------------|
| ➤ Isn't opening | Isn't insulating |
| ➤ Isn't holding | Aren't adjusting |
| ➤ Aren't assembling | Am not fixing |
| ➤ Isn't placing | Isn't cutting |
| ➤ Isn't changing | Isn't replacing |

Exercise B. Learning and transforming

Teacher:

1. Ask the Ss to read the instruction carefully. You should be sure they understand.
2. Tell Ss to learn the steps of spark plug maintenance.
3. If it is necessary demonstrate the exercise given an example.
4. Give enough time to do the exercise.
5. Choose some students to write negative sentences on the board.

Key

- First He is not removing the plug lead.
- Then he isn't unscrewing the spark plug.
- He isn't checking the condition of the electrodes.
- He isn't cleaning them with emery paper.
- He isn't measuring and adjusting the gap between them.
- He isn't cleaning any oil or grease from the outside insulation.
- H e isn't using petrol or kerosene.

- He isn't replacing the spark plug in the engine.
- He isn't replacing the lead.
- He isn't repeating this for all plugs.
- He isn't testing the engine.

Exercise C. Writing

Teacher:

1. Read the instruction and check the understanding.
2. Tell Ss to look at the pictures and read each of them.
3. Organize small groups to work.
4. Encourage the Ss to talk about gear box.
5. Invite the students to make negative sentences with the steps of gear box.
6. Tell the answers with the whole class.

Key

1. Tom isn't dismantling the pin of fixation of the fork of 5a.
2. George isn't dismantling the primary and secondary group of axes and forks.
3. He isn't rotating the guide's axis for its disassembly.
4. He isn't controlling the axial game of operation of the primary axis.
5. He isn't controlling the axial game operation of the primary axis.
6. He isn't extracting a rotating of the box of satellites.
7. He isn't placing the satellites with washer's new antifricition.
8. He isn't dismantling a pin of blockade of the axis behaves satellites.
9. He isn't placing the pinion of reshipment primary behind.
10. He isn't assembling of the hint of rotating of axis of side of the clutch.

Exercise D. Completing a paragraph

Teacher:

1. Ask the Ss to read the instruction. Then check the understanding.
2. Give an example about how to complete the exercise.
3. Tell the Ss to do the activity individually.
4. Help to complete if is necessary.
5. Verify the exercise orally and write the answers on the board.

Key

- Isn't working
- Is teaching
- Are making
- Is changing
- Are waiting
- Is doing

- Is studying
- Isn't coming
- Am learning
- Am helping
- Are looking

Exercise E. Writing**Teacher:**

1. Tell the students to read the instruction. Verify the understanding.
2. Should explain the exercise with an example.
3. Check if the students are working individually.
4. Invite the students to write the answer on the board.

Key

1. I am not looking the television
2. I am not playing soccer.
3. I am not studying for the quiz.
4. I am not learning to drive.
5. I am not cleaning my car.

Grammar practice**Teacher:**

1. Tell students to look at the table and analyze the structure to do Yes/No questions and answers.
2. Copy the structure on the board to explain the Ss.
3. Write some examples and underline the structure.
4. Explain how to answers YES/NO questions.
5. Focus student's attention on the examples.
6. Encourage the Ss to go to the board and write questions about it.
7. Invite the Ss to work in pairs. One Ss ask the question and other asks the answer.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Ask the students to read the instruction. Check the understanding.
2. Read the first part to demonstrate the exercise with an example.
3. Verify if the students put attention.
4. Read about how to change a flat tire one or twice and the students must complete the exercise.
5. Check the task orally and write the answer on the board.
6. Then tell the students to do as homework yes/no- questions and answer using the steps.
7. Listen to the instructions for changing a flat tire.

How to change a flat tire.

When you realize that you have a flat tire, park the car immediately and put on the handbrake. Then take out the spare tire and the tools, which you should keep in the boot of your car. Loosen the wheel nuts with the wheel brace and then raise the car using the jack. Remove the wheel nuts and the flat tire. Then put the wheel nuts on the spare tire before you lower the car and remove the jack. Finally tighten the wheel nuts on the spare tire using the wheel brace.

Key

- | | |
|---------------|------------|
| a. park | b. remove |
| c. lower | d. remove |
| e. spare tyre | f. tighten |
| g. loosen | h. put |
| i. raise | |

A production model

1. Is he parking the car and putting the handbrake? Yes, He is.
2. Is he taking out the spare tire and the tools? Yes, He is
3. Is he loosening the wheel nuts with the wheel brace? Yes, He is
4. Is Alexander raising the car with the jack? Yes, He is.
5. Is he removing the wheel nut and the tire? Yes, He is.

6. Is he putting the wheel nuts on the spare tire? Yes, He is.
7. Is he lowering the car and removing the jack? Yes, He is.
8. Is he tightening the wheel nuts and the tire? Yes, He is.

Exercise B. Making questions and answering them. Talking

Teacher:

1. Read the instruction and check understanding.
2. Ask the Ss to look at the pictures and to make questions and answers according to teach action.
3. Give an example to explain the exercise.
4. Tell the Ss to work alone.
5. Check the task and tell to Ss to read the questions and answers.

Key

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| ➤ Are they changing a tire? | Yes, they are. |
| ➤ Is the airplane in the airport? | No, it isn't. |
| ➤ Is the man looking the fun? | Yes, he is. |
| ➤ Is the learning to drive? | Yes, he is. |
| ➤ Is Pablo riding a bicycle? | Yes, he is. |
| ➤ Is the man is hitting the table? | No, he isn't. |
| ➤ Is Peter cutting the wood? | Yes, Peter is. |

Exercise C. Speaking (making questions and answers)

Teacher:

1. Tell students to read the task instructions silently and check understanding.
2. Organize the Ss into pairs and ask them to make questions and answer.
3. Verify if they are working both.
4. Check the exercises orally.

Key

- | | |
|---|----------------|
| ➤ Are they welding a piece of the car? | Yes, he is. |
| ➤ Is she asking your teacher how to use every tool? | No, she isn't. |
| ➤ Is Frank cutting the metal? | Yes, he is. |
| ➤ Are we helping in the workshop? | Yes, we are. |

- | | |
|--|----------------|
| ➤ Are they repairing a cabinet with his brother? | Yes, they are. |
| ➤ Are you moving the machinery? | No, I am not. |
| ➤ Is he buying some screws and nails in the hardware shop? | Yes, he is. |
| ➤ Is she putting the hot water into a cold engine? | No, she isn't. |
| ➤ Are we giving a warning to their friends? | Yes, we are. |

Exercise D. Asking and answering.

Teacher:

1. You must read the instruction clearly and verify if the Ss understand.
2. Tell Ss to work in pairs. One student must do the question and the other one must answer.
3. Guide the exercise given an example.
4. Encourage the Ss to talk in front of class.
5. Check the mistakes.

Key

- | | |
|--|----------------|
| ➤ Are you fixing a car? | Yes, I am not. |
| ➤ Are you talking with your classmate? | No, I am not. |
| ➤ Are you working in any place? | Yes, I am. |
| ➤ Are you going to workshop? | No, I am not. |
| ➤ Are you buying a new car? | No, I am not. |

Grammar practice

Teacher:

1. Ask to students if they know how to do WH-QUESTIONS.
2. Tell the students to read the examples in the table.
3. Write the structure on the board and explain them.
4. Give the examples for the students understanding.
5. Put the students to do questions and answers in their notebooks.
6. Tell the students to work in pairs, they must ask questions and answers orally.

Exercise A. Writing

Teacher:

1. Tell the students to read the instruction silently.

2. Demonstrate the exercise completing the first example.
3. Ask the students to do exercise individually.
4. Monitor and help if necessary.
5. Check the exercise orally and write the answers on the board.

Key

- Who is moving the lever?
- Who is putting the new windshield on his van?
- Where is Diana meeting her colleagues?
- What is Kate thinking?
- Why is Andrew eating in the job? What are the children making?
- What is David doing?
- How are they feeling?
- What am I doing?
- How is the accelerator pedal fixing?

Exercise B. Reading for detailed information

Teacher:

1. Read the instruction and check the understanding.
2. Focus the students' attention on the example.
3. Ask the students to look at the pictures and complete the exercise.
4. Walk around monitoring. Help the students if necessary.
5. Check the exercise by writing on the board.

Key

1. Where are they traveling?
2. They are traveling to New York by airplane.
3. What is she doing?
4. They are discussing with her teacher.
5. Why is he cleaning the engine?
6. She is looking the oil pumps.
7. He is carrying in his hands some materials to work in the mechanic.
8. Whom is Ricky talking?



Exercise C. Writing

Teacher:

1. Tell the students to read instruction and verify if they understand.
2. Organize the students into pairs then verify the understanding.
3. Check if they are doing correctly the questions and answers.
4. Invite the students to make questions and answer in front of class.

Key

1. What are you doing now?

I am studying electro mechanic

2. Why are you studying?

Because I will want to be a good professional.

3. What career are you studying?

I am studying mechanics at the university.

4. Where are you traveling?

I am not traveling to any place.

5. Who are teaching Technical English?

The teacher Jenny Freire is teaching Technical English.

UNIT SIX

PRESENT PERFECT

Objectives

- To develop the students abilities to give and receive information
- To build on students a meaningful knowledge
- To learn new vocabulary related with parts of the car
- To know about grammar focus

Activating general knowledge

Teacher:

1. Ask the Ss to look at the picture and tell to describe it.
2. Accept student's ideas.
3. Encourage the Ss to about the questions.

4. Discuss with them about picture.

Listening and practicing the conversation.

Teacher:

1. Tell Ss to read and analyze the picture of the conversation.
2. Focus the students attention on the pronunciation.,
3. Read one or twice according to the students capacity.
4. Ask Ss to practice pairs.
5. Check the pronunciation.

Grammar practice

Teacher:

1. Tell the Ss the use of Present Perfect
2. Permit the Ss to look and analyze the table about Affirmative Sentences.
3. Copy the structure on the board and explain given some examples.
4. Invite the Ss to give examples and write on the board.
5. Check the grammar.

Exercise A. Vocabulary development

Teacher:

1. Ask the Ss to read the instruction. Ensure that they understand what they have to do.
2. Allow the Ss to look with attention the picture and know the parts of the car.
3. Demonstrates the exercise with examples.
4. Help the Ss if it is necessary.
5. Tell the Ss to compare their answers with classmates.
6. Correct the mistakes and to read the exercise orally.

Key

- I have cleaned the direction box.
- I have put grease in the kneecaps.
- He has blocked the differential.
- We have changed the tires.
- You have placed the rubber case of the suspension correctly.

- She has lubricated the gear box.
- He has loosened the nuts of the wheel bearings.
- The car has had the suspension over the body.
- He has greased the direction kneecaps.

Exercise B. Grammar practice (writing)

Teacher:

1. Read the instruction and checking understanding.
2. Focus the student's attention on the example.
3. Tell the Ss to work individually to do the exercise.
4. Review if they complete correctly
5. Ask the Ss to read aloud the sentences.

Key

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Has had | 2. Have produced |
| 3. Has changed | 4. Has done |
| 5. Have given | 6. Has drawn |
| 7. Have replaced | 8. Have sold |
| 9. Has invented | 10. Has written |

Exercise C. Writing

Teacher:

1. Ask the Ss to read silently the instruction.
2. Explain how to complete the exercise given and examples.
3. Check if they are working alone.
4. Tell the Ss to compare their answers.
5. Check the answer on the board.

Key

1. The car has had a revolvable contactor.
2. You have bought damaged tool.
3. The battery has produced electricity.
4. Fabian has checked the valvule of pressure.
5. They have lubricated the engine.

6. He has cut the table with handsaw.
7. I have worked in Robert's mechanic some weeks.
8. We have known all about how repair the gasoline and diesel engine.

Exercise D. Activating general knowledge

Teacher:

1. Read the instruction silently. Then verify the understanding.
2. Ask the Ss to look for the picture.
3. Encourage to Ss to stick the pictures.
4. Guide the Ss to do the exercise correctly an then check the answers.

Grammar practice

Teacher:

1. Write on the board the little.
2. Allow the Ss to look at the table about negative sentences.
3. Tell the Ss to give the structure and write on the board.
4. Explain the Ss with examples.
5. Invite the Ss to give negative sentences.
6. Encourage the Ss to write sentences in their notebooks.
7. Check the grammar.

Exercise A. Reading and choosing

Teacher:

1. Focus the student's attention in the instruction. Tell them to put in the things that they have done and in the things that they haven't done.
2. Guide these to do the exercise.
3. Check the activity orally.

Exercise B. Writing

Teacher:

1. Read the exercise instruction. Make sure if they understand.
2. Focus the student's attention on the example.
3. Tell the Ss to work done.
4. Take some of the books to correct the exercise.

Key

I haven't traveled by airplane, I haven't played violin in a party, I haven't lied to my best friend, I haven't visited Toronto-Canada, I haven't broken door handle.

Exercise C. Writing**Teacher:**

1. Ask the Ss to read the instruction. Verify the understanding.
2. Explain how to do the exercise written an example.
3. Encourage to do the exercise.
4. Help the Ss if necessary.
5. Tell the Ss to exchange books and read each other's sentences.

Key

1. You haven't pushed the chassis of the car.
2. Monique hasn't scratched the wood.
3. He hasn't bent the pipe.
4. We haven't polished the car.
5. You haven't balanced the tire.
6. The man hasn't braked the car.
7. He hasn't bolted the battery.
8. He hasn't located the car's problem.
9. He hasn't assembled the hydraulic clutch.
10. They haven't dismantled the pinion.

Exercise D. Writing**Teacher:**

1. Read the instruction and check understanding.
2. Guide the Ss to write negative sentences with examples.
3. Give them enough time to do the exercise.
4. Check the exercise orally.

Key

I haven't traveled to French.

I haven't fixed a car yet.

I haven't greased the engine.

I haven't adjusted a nut

Grammar practice

Teacher:

1. Ask the Ss to look at the table and analyze how to do yes (NO questions and short answers.
2. Allow the Ss to give the structure and write on the board.
3. Write some examples to teach yes/NO questions and answers.
4. Invite the Ss to go to the board and write questions and answers.
5. Ensure that the Ss understand how to do yes/NO questions.

Exercise A. Making questions and answering them

Teacher:

1. Read the instruction clearly and check if the Ss understand.
2. Put the Ss to look with attention the picture and tell Ss to say what they see in the pictures.
3. Permit the Ss to work in small groups to share ideas.
4. Check if they are working in group.
5. Verify the task written on the board.

Key

1. Have you assembled an injection drill? Yes, I have.
2. Have you fixed a handbrake of a bus? No, I have not
3. Have you adjusted the screws of back cube? No, I haven't.
4. Have we repaired the direction? No, we haven't.
5. Has he cleaned the distribution with two valves for cylinder? No, He hasn't.
6. Have they dismantled the rotative injection pump with mechanic regulation? Yes, they have.
7. Have you placed the rotative injection pump with hydraulic regulator? No, I haven't.
8. Have you greased the block cylinder? Yes, I have.
9. Have they given maintenance to the starting motor? Yes, they have.

Exercise B. Filling the blanks

Teacher:

1. Tell the Ss to read the instruction silently then check the understanding.
2. Give them an example to facilitate the exercise.
3. Ask these to do the exercise individually.
4. Help the Ss to complete if it is necessary.
5. Tell the Ss to compare the answers with classmates.

Key

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Has set | No, She hasn't. |
| 2. Have blocked | Yes, I have. |
| 3. Have lent | No. I haven't. |
| 4. Have lost | Yes, I have. |
| 5. Has driven | Yes, She has. |
| 6. Has changed | No, He hasn't. |
| 7. Have Placed | Yes, They have. |
| 8. Have disconnected | Yes, I have. |
| 9. Has explained | No, he hasn't. |
| 10. Have dismantled | No, We haven't. |

Exercise C. Completing and Practicing

Teacher:

1. Read the instruction and explain clearly what they have to do.
2. Give the Ss the first example and focus their attention.
3. Ask the Ss to complete the conversation individually.
4. Verify the answers orally then write on the board.
5. Tell Ss to choose a partner to practice the dialogue.
6. Check the pronunciation.

Key

- | | |
|-----------|--------------------|
| a. Have | b. Have/ Guayaquil |
| a. Bought | b. No/ Hasn't |
| a. Have | b. Have |

a. She Known

b. She hasn't

a. Have/Lubricated

b. We have

a. He measured

b. Hasn't

Exercise D. Speaking

Teacher:

1. Organize the Ss into pairs.
2. Tell the Ss to make questions and answers.
3. Make sure that they understand it.
4. Help and listen to the Ss.
5. Correct the mistakes.

Key

- | | |
|---|----------------|
| ➤ Have you known the internal parts of a car? | Yes, I have. |
| ➤ Have you learnt technical English? | No, I haven't. |
| ➤ Have you spoken English? | Yes, I have. |
| ➤ Have you changed the tires in the car? | No, I haven't. |



ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DELHOMBRE.

**ENTREVISTA PARA AUTORIDADES DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “RAMÓN BARBA NARANJO”**

- 1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al texto que utiliza el docente de Inglés Técnico en su Institución?
- 2.- ¿En el establecimiento que usted que dirige se le brinda todas las facilidades para la enseñanza de Inglés Técnico?
- 3.- ¿Ha organizado cursos de capacitación o seminarios para mejorar el nivel de conocimiento de Inglés Técnico en los docentes?
- 4.- ¿Se ha organizado en la Institución cursos o seminarios de Inglés Técnico que ayude a los estudiantes a especializarse en el campo profesional?
- 5.- ¿Cuál es su opinión con respecto a la elaboración de una guía didáctica y diseño de un plan didáctico anual?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DELHOMBRE.

ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “RAMÓN BARBA NARANJO”

Objetivo

Recopilar información sobre aspectos fundamentales que contribuyan al diseño de un Plan Didáctico Anual y a la elaboración de una Guía Didáctica para la enseñanza del Inglés Técnico.

INSTRUCCIONES

1. Dígnese contestar el siguiente cuestionario de la manera más espontánea y sincera.
2. Lea detenidamente la pregunta y de acuerdo a su criterio marque con una (X) la respuesta adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿En la institución en la que usted presta sus servicios trabaja con un Plan Didáctico Anual?

- a) Siempre ()
- b) Algunas veces ()
- c) Pocas veces ()
- d) Nunca ()

2.- ¿Cuál es el punto más relevante que usted toma en cuenta al elaborar un plan didáctico anual?

- a) Objetivos ()
- b) Metodología ()
- c) Contenidos ()
- d) Actividades ()

e) Evaluación ()

3.- ¿Creé usted que para orientar la enseñanza - aprendizaje del Inglés Técnico en el nivel superior es necesario trabajar con un plan didáctico anual?

SI ()

NO ()

¿Porqué? _____

4.- ¿Piensa usted que el plan didáctico anual ayuda a llevar de forma organizada los contenidos en el proceso educativo?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Casi siempre ()

d) Nunca ()

5.- ¿Para la enseñanza del Inglés Técnico usted utiliza diferentes técnicas y métodos que ayuden a desarrollar las habilidades de los estudiantes?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Casi siempre ()

d) Nunca ()

6.- Considera usted, que los métodos y estrategias aplicadas en su texto o guía son:

a) Fáciles de emplear ()

b) Inadecuados ()

c) Confusos ()

d) Obsoletos ()

7.- ¿Los contenidos de la guía o texto que usted utiliza tienen orden lógico?

SI ()

NO ()

¿Porqué? _____

8.- ¿Piensa usted que una guía técnica debe contener los siguientes puntos, señale con un número de acuerdo al grado de importancia, siendo el de mayor orden el N.- 5?

- a) Gramática ()
- b) Lecturas ()
- c) Vocabulario ()
- d) Diálogos ()
- e) Ejercicios ()

9.- ¿Para una mejor comprensión del conocimiento del Inglés Técnico divide a sus alumnos en grupos?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

10.- ¿En que momento considera usted que el alumno está en capacidad de asimilar y transformar el conocimiento recibido?

- a) Cuando existe una adecuada motivación ()
- b) Cuando el conocimiento es de fácil comprensión ()
- c) A través de una clase activa ()
- d) Cuando existe una buena inter-relación profesor - alumno ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE.**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “RAMÓN BARBA NARANJO”**

Objetivo

Recopilar información sobre aspectos fundamentales que contribuyan al diseño de un Plan Didáctico Anual y a la elaboración de una Guía Didáctica para la enseñanza del Inglés Técnico.

INSTRUCCIONES

1. Díguese contestar el siguiente cuestionario de la manera más espontánea y sincera.
2. Lea detenidamente la pregunta y de acuerdo a su criterio marque con una (X) la respuesta adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que aprender Inglés en su especialidad es importante?

SI ()

NO ()

¿Porqué? _____

2.- ¿Cómo considera usted las clases de Inglés Técnico?

a) Aburridas ()

b) Creativas ()

c) Cansadas ()

d) Dinámicas ()

3.- ¿Qué material usa el profesor para enseñar Inglés Técnico?

a) Texto ()

b) Manual ()

c) Guía ()

d) Audiovisuales ()

4.- ¿Le gustaría aprender Inglés Técnico a través de una guía que contenga actividades innovadoras?

SI ()

NO ()

¿Porqué? _____

5.- ¿Tiene dificultades para escribir y hablar en Inglés?

a) Frecuentemente ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

6.- ¿Cómo le gusta aprender Inglés Técnico?

a) Escuchando ()

b) Leyendo ()

c) Hablando ()

d) Escribiendo ()

7.- ¿Cree usted que la utilización de una guía didáctica juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()



c) A veces ()

d) Nunca ()

8.- ¿Cómo califica la guía o texto que usted utiliza para el aprendizaje de Inglés Técnico?

a) Excelente ()

b) Muy Buena ()

c) Buena ()

d) Regular ()

e) Insuficiente ()

9.- ¿En la asignatura de Inglés Técnico el profesor le pide desarrollar investigación?

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

10.- ¿Considera usted que la metodología utilizada por el profesor de Inglés Técnico es?

a) Excelente ()

b) Muy Buena ()

c) Buena ()

d) Regular ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- www.procesoensenanzaaprendizaje.com 15-10-05; 15:28.)
- www.psicopedagogia.com/definicion/didactica (16-01-06; 15:49.)
- www.definicion.org/didactica (06-02-06; 16:25.)
- www.agapea.com/Psicologia-de-las-diferencias-individuales-nl6172i.htm (10-02-06; 14:25.)
- www.psicopedagogia.com/definicion/actitudes (10-02-06; 16:25.)
- www.fce.unl.edu.ar/ingles.com (07-08-06; 14:28)
- www8.madrid.org/sfp/plan_anual.com (17-08-06; 16:28)
- www.ateiamerica.com/pages/guias.com (22-08-06; 13:38)
- www.explored.com.ec/fhe/guia5.com (30-08-06; 13:48)
- www.monografias.com/trabajos16/linguistica/linguistica.com (05-09-06; 14:28)
- www.fuhem.es/portal/areas/paz/EDUCA/tecnicas.com (12-08-06; 15:25)
- www.eduoweb.com/tecnicasestudio.com (27-08-06; 14:22)
- www.softwarecolmenar.com/recursosdidacticos/profesores.com (02-09-06; 16:32)
- www.receduc.com/educacioncristiana/metodos.com (07-09-06; 15:28)
- www.cibernetia.com/tesis_es/Pedagogia/Teoria_Y_Metodos_Educativos **Métodos Audiovisuales.com** (12-09-06; 17:38)
- www.google.com.ec/search.concepto+de+speaking&meta.com (07-07-06; 14:38)
- www8.madrid.org/sfp/plan_anual.com (07-08-06; 14:39)
- www.ateiamerica.com/pages/guiasd.com (09-08-06; 14:42)
- GUERRERO, Verónica, TAPIA, Victoria, Tesis (Como influyen las dificultades en las habilidades de pronunciación y escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2001)
- PADILLA, María, IZURIETA, Elizabeth, Tesis (Análisis crítico de los métodos y técnicas utilizados en la enseñanza del Idioma Inglés, 2002)
- DICCIONARIO, Enciclopédico; (1998) Océano Uno Color, Editorial Océano.

MIQUEL, Lydia A. metodología Moderna de la Enseñanza de idiomas Extranjeros, Editorial Universitaria, S.A. Santiago de Chile, 1973.

ALBÁN. Edwin, VARGAS, Efraín, Tesis (Problemas que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés) 2002.

CHACÓN, Patricia, CORDERO, TERESA, PANCHI, Janeth, Tesis (Uso de Recursos Didácticos en el Inter aprendizaje del Speaking) 2001.

ORBE, Marco, CHUQUITARCO, Mario, GUERRERO, Edwin, Tesis (Diseño de una guía para la elaboración de Recursos Didácticos 2003 en la enseñanza del Idioma Inglés, 2002)

BIBLIOGRAFÍA CITADA

ANDERSON. Richard C. Y AUSUBEL; David A. (1965) Reading in the Psychology of Cognition New York, Holt Rinehart & Winston.

DINACAPED, Métodos y técnicas del Aprendizaje Activo, Curso de ascenso y Categoría, Quito - Ecuador (1991)

RICHARDS, Jack C. & Rodgers, Theodore. S; (1982).

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

HAYCRAFT, John Introducción para la enseñanza del idioma Inglés, © Longman Group Ltd 1978 Twentieth impression 1997.

LEWIS Michael - HILL Jimmie Practical Technique.

For Language Teaching Copyright © 1986 by Oxford University Press. Language Learning and Teaching.

DOUGLAS, Brown H. (1987) Second Edition, Principles of Language Learning and Teaching.

HARMER, Neremy (How to teach English (c) Addison Companies throughout the world. Printed in Spain by Graphics Estella, S.A. First Published 1998.

LARSEN - FREEMAN, Diane Techniques and Principles in language Teaching
Copyrights © 1986 by Oxford University y Press.

ALBAN Alfredo, Technical English Compilation, 2005.

WEBBER Martin and SEATH Jonathan, Elementary Technical English Student's
book 2.

BONAMY David, English for Technical Students 1.

MARTÍNEZ D. Hermógenes Gil, Car's manual, 2001.

FARHAT Sonia, A graduated Course in Modern English, 1988.

PEREZ Juan, Smart Dictionary.

OLLERO Juan Antonio, Learn English.

RICHARDS Jack, New Interchange Student's Book, 1997.