



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**"TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES DEL ENTORNO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL CANTÓN GONZANAMÁ, PROVINCIA DE LOJA,  
CON LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE ENTORNO  
NATURAL Y SOCIAL. AÑO LECTIVO 2000-2001**

*Tesis de grado previa a la obtención del  
Título de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación. Especialidad Educación Básica.*

**AUTORAS:**

*Clara Félix Bravo Moreno*

*Enma del Carmen Samaniego*

**DIRECTOR:**

*Lic. Roque A. Torres Torres*

**LATACUNGA - ECUADOR**

**2002**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

**TEMA**

**"TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES DEL ENTORNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, PROVINCIA DE LOJA, CON LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. AÑO LECTIVO 2000-2001"**

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica.

**AUTORAS:** Clara Félix Bravo Moreno

Enma del Carmen Samanlego

**DIRECTOR:**

Lic. Roque A. Torres Torres

**LATACUNGA – ECUADOR**  
**2001**

## AUTORÍA

Los criterios e ideas vertidas en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Clara Félix Bravo Moreno

C.I. 0701558140



Enma del Carmen Samaniego

C.I. 1101930715



## DEDICATORIA

A mis queridos hijos, quienes con su comprensión y sacrificio supieron brindarme su ayuda moral para el logro de la meta propuesta.

**Enma**

Dedico este trabajo con todo cariño a mi esposo e hija y a mi querida madrecita que con su apoyo permanente han hecho posible el logro del objetivo propuesto.

**Clara**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar la carrera, nos sentimos en la obligación de depositar nuestra constancia de gratitud al Lic. Roque A. Torres Torres por la destreza con que nos guió en el desarrollo del presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de educación a Distancia y a todos nuestros profesores que supieron guiarnos por el sendero de la superación y el progreso.

**Las autoras**

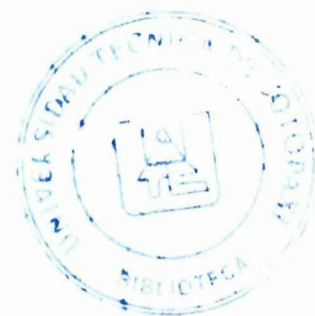
## ÍNDICE

PORTADA .....	i
AUTORÍA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	v
CERTIFICACIÓN .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	7

## CAPÍTULO I

### LAS NECESIDADES DEL ENTORNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SUS TRATAMIENTO CON LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

1. Las necesidades del Entorno Natural y Social .....	10
1.1. Necesidades del Entorno Natural .....	10
1.1.1. El medio Ambiente .....	10
1.1.2. El ecosistema en el Ecuador .....	17
1.1.3. Los problemas y necesidades del entorno social .....	28
1.2. Problemas y necesidades del entorno .....	50



1.2.1. La organización .....	50
1.2.2. La familia .....	51
1.2.3. La comunidad .....	54
1.2.4. La parroquia urbana y rural .....	57
1.2.5. La educación .....	58
1.2.6. La identidad .....	63
1.2.7. Los derechos del niño .....	64
2. El área de Entorno Natural y Social .....	68
2.1. Consideraciones generales .....	68
2.2. Objetivos .....	69
2.3. Destrezas fundamentales .....	70
2.4. Contenidos .....	71
2.5. Recomendaciones, metodológicas generales .....	73

## **CAPÍTULO II**

### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

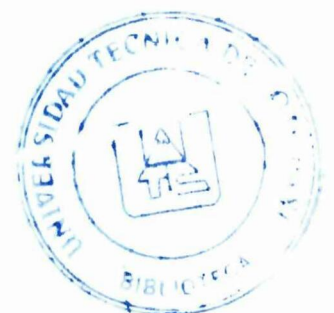
2.1. Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de los establecimientos educación básica del cantón Gorzanamá .....	77
2.2. Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia y miembros de la comunidad del cantón Gorzanamá .....	82
2.3. Presentación, análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada al Programa Curricular Institucional. Plan de Unidad Didáctica y	

Planes de Clase de los establecimientos educativo primarios del cantón Gonzanamá .....	87
2.4. Presentación, análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los cuadernos de Entorno Natural y Social para conocer los contenidos tratados por los docentes .....	90
2.5. Verificación de la hipótesis uno .....	93
2.6. Verificación de la hipótesis dos .....	94

### CAPÍTULO III

#### PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1. Presentación .....	103
3.2. Objetivos .....	104
3.3. Contenidos y Estrategias metodológicas .....	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
Conclusiones .....	112
Recomendaciones .....	113
BIBLIOGRAFÍA .....	115
ANEXOS .....	118



## CERTIFICACIÓN

Lic. Roque Torres Torres  
DOCENTE-TUTOR DEL CENTRO ASOCIADO DE LOJA  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

### CERTIFICA:

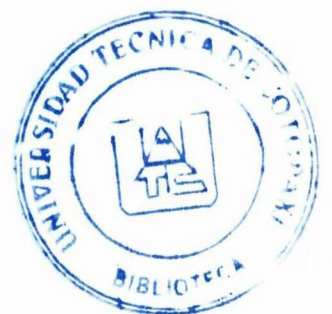
Haber dirigido la tesis de grado titulada, "TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES DEL ENTORNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, PROVINCIA DE LOJA, CON LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. AÑO LECTIVO 2000-2001", de autoría de las egresadas de la especialidad de Educación Básica: Clara Félix Bravo Moreno y Enma del Carmen Samaniego, que ha sido prolijamente revisada, por lo que autorizo la presentación para su sustentación y defensa.

Loja, Mayo del 2002



Lic. Roque A. Torres Torres  
DIRECTOR

# INTRODUCCIÓN



La investigación se llevó a cabo en el cantón Gorzanamá, provincia de Loja, en los establecimientos educativos primarios, año lectivo 2000 – 2001, siendo el tema de investigación "TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES DEL ENTORNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, PROVINCIA DE LOJA, CON LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. AÑO LECTIVO 2000-2001"

Se justifica la investigación en su originalidad, en la importancia del problema seleccionado, tanto para los establecimientos educativos como para la comunidad en general, y por la factibilidad de su realización.

Los objetivos específicos propuestos fueron:

- Realizar un diagnóstico de las necesidades del entorno de los establecimientos educativos del cantón Gorzanamá, provincia de Loja, que pueden ser tratados con los contenidos del área del Entorno Natural y Social de la Educación Básica.
- Determinar la relación existente entre las necesidades de los establecimientos educativos del Cantón Gorzanamá, y el tratamiento que los docentes están dando con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la Educación Básica.

- Estructurar una propuesta alternativa que permita mejorar el tratamiento de las necesidades del entorno de los establecimientos educativos del cantón Gonzanamá, provincia de Loja, con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la educación básica.

El marco teórico conceptual se construyó para dar sustento científico a las dos categorías principales de la investigación, esto es: las necesidades del entorno y el tratamiento con los contenidos del área de Entorno Natural y Social. Para el efecto, se consultó obras de autores importantes como: Fundación Natura, el Ministerio de Educación y Cultura, Agustín Álvarez, Luis Aníbal Mendoza, Nelson Vaca, entre otros.

Con base en el tema, objetivos y marco teórico, se planteó las dos hipótesis:

“Las necesidades del entorno de los establecimientos de educación básica del cantón Gonzanamá, están siendo consideradas por una proporción inferior al 50% de los docentes, con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de dichos establecimientos”.

“Existe diferencia de criterios entre docentes y padres de familia, en torno a si los primeros, están tomando en cuenta los problemas y necesidades del Cantón Gonzanamá, con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de los establecimientos de educación básica”.



Se realizó el trabajo de campo, aplicando las técnicas e instrumentos escogidos para el efecto, luego de lo cual se tabuló, presentó, analizó e interpretó los resultados, con lo cual se dió paso a la verificación de las hipótesis, habiéndose confirmado la primera y rechazado la segunda.

Con los resultados finales de la investigación, se estructuró la propuesta alternativa tendiente a cumplir con el tercer objetivo de la investigación, esto es, mejorar el tratamiento de las necesidades del entorno de los establecimientos educativos del cantón Gonzanamá con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la Educación Básica.

# RESUMEN



La investigación tuvo como escenario espacial los establecimientos educativos primarios del cantón Gonzanamá, y como escenario temporal el año lectivo 2000 – 2001, cuyo tema de investigación fue “TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES DEL ENTORNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN GONZANAMÁ, PROVINCIA DE LOJA, CON LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. AÑO LECTIVO 2000-2001”

Justificada la investigación propuesta, se señaló como objetivo general: “Investigar si las necesidades básicas del Entorno de los establecimientos educativos del cantón Gonzanamá, están siendo tratadas con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la Educación Básica; y estructurar una propuesta alternativa que permita mejorar la relación contenidos educativos con la realidad social.”

El marco teórico se estructuró para fundamentar las dos categorías principales de la investigación, luego de lo cual se propuso dos hipótesis o conjeturas.

A continuación se realizó el trabajo de campo, aplicando las técnicas e instrumentos diseñados para el efecto, para luego de analizados e interpretados los resultados, llegar a la verificación de las hipótesis planteadas.

Finalmente, se estructuró la propuesta alternativa con la que se pretende mejorar el tratamiento de las necesidades del cantón Gonzanamá, con el área de Entorno Natural y Social de la Educación Básica.

# ABSTRACT



The investigation had as space scenario the primary educational establishments of the canton Gonzanamá, and as temporary scenario the year academic 2000 - 2001 whose investigation topic was TREATMENT OF THE NECESSITIES OF THE ENVIRONMENT OF THE ESTABLISHMENTS OF Basic Education OF THE Cantón GONZANAMÁ, PROVINCIA DE LOJA, WITH THE CONTENTS OF THE area OF NATURAL AND SOCIAL ENVIRONMENT. YEAR LECTIVO 2000-2001"

Justified the proposed investigation was pointed out as general objective: "To investigate if the basic necessities of the Environment of the educational establishments of the canton Gonzanamá, they are being treated with the contents of the area of Natural and Social Environment of the Basic Education; and to structure an alternative proposal that allows to improve the educational contained relationship with the social reality."

The theoretical mark was structured to base the two main categories of the investigation, after that which intended two hypothesis or conjectures.

Next one carries out the field work, applying the techniques and instruments designed for the effect, it stops after having analyzed and interpreted the results, to arrive to the verification of the outlined hypotheses.

Finally, you structures the alternative proposal with what seeks to improve the treatment of the necessities of the canton Gonzanamá, with the area of it Half-closes Natural and Social of the Basic Education.

# **CAPÍTULO I**

**LAS NECESIDADES DEL ENTORNO DE LOS  
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU  
TRATAMIENTO CON LOS CONTENIDOS DEL  
ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**



## **1. LAS NECESIDADES DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.**

### **NECESIDADES**

Las necesidades desencadenan un impulso encaminado a satisfacerlas y, por lo tanto, a hacerlas desaparecer, restableciendo así el equilibrio del organismo o de la sociedad. Experimentalmente, se mide a través del tiempo al sujeto o a la sociedad, privando por ejemplo, de alimentos, necesidades de mejorar los servicios públicos, etc.

Emilio Uzcátegui manifiesta que:

"Las necesidades del entorno de las instituciones educativas deben ser discutidas en las aulas escolares a través de la práctica interactiva, que permita interiorizar en los alumnos el conocimiento y sobre todo, tomar conciencia de la realidad en la cual se desarrolla"<sup>1</sup>.

### **1.1. Necesidades del Entorno Natural.**

#### **1.1.1. EL MEDIO AMBIENTE.-**

Para Meneses Mena,

"Medio Ambiente se llama a todo el entorno que nos rodea que influye en el desarrollo de nuestra vida"<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Uzcátegui Emilio, Filosofía de la Educación

<sup>2</sup> MENA Meneses, Ciencias Naturales , primer curso, p. 243

Es necesario centrar el análisis de las definiciones de medio ambiente, al respecto, el diario La Hora dice que:

"Es todo lo que nos rodea, esto es: el agua de nuestros ríos, mares y lagos, el aire que se respira, la espesa capa vegetal, el suelo, la luz, el calor; en fin todo, cuanto la naturaleza en su generosa ofrenda nos permite disfrutar. Se incluye en el medio, los animales en sus diversas especies que la habitan"<sup>3</sup>

#### 1.1.1.1. EL AIRE

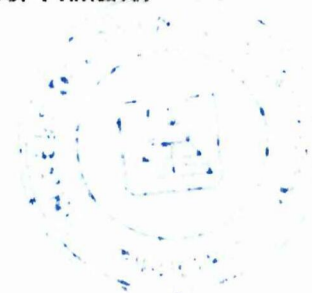
Según la fundación NATURA, el aire:

"Es una mezcla de gases incoloros e invisibles. Las cuatro quintas partes del aire están conformadas por un gas llamado nitrógeno, que es esencial para el desarrollo de las plantas, en tanto el oxígeno ocupa todo el resto. Existe además una pequeña cantidad de dióxido de carbono, formado por una parte de carbono y dos de oxígeno. Al respirar expulsamos dióxido de carbono, que las plantas utilizan en su proceso de elaboración de alimentos"<sup>4</sup>

Con ayuda de la energía solar, este proceso de las plantas transforman las sustancias inorgánicas en orgánicas y produce el oxígeno, elemento indispensable para la existencia de la vida en el planeta. Sin su presencia nada

<sup>3</sup> "Diario La Hora", Junio 2 del 200, Pág. A18.

<sup>4</sup>Fundación Natura. Educación Ambiental. Guías Didácticas para el nivel Primario. Quito, 1985.



se podría transformar en la naturaleza. Las plantas de toda clase, grandes y pequeñas, son las "fábricas de oxígeno" de la tierra. La destrucción de la vida vegetal disminuye la producción de oxígeno.

La mayor fuente de producción de oxígeno esta en el fitoplancton superficial marino, el cual viene hacia los continentes traído por los vientos.

Los espacios verdes en las ciudades desempeñan un papel descongestionante del CO<sub>2</sub>. Cuando el hombre, los animales y los vegetales respiran, la materia orgánica se oxida y libera anhídrido carbónico: este es tomado por las plantas para devolver oxígeno al ambiente mediante fotosíntesis.

#### 1.1.1.2. EL AGUA

El agua es una unidad indispensable, y todos sus estados físicos y composición están íntimamente ligados a un proceso continuo y permanente que es el Ciclo Hidrológico.

El agua, fuente de vida, se encuentra diseminada de diferentes maneras sobre la faz de la tierra y se evapora para regresar de nuevo a ella en forma de lluvia, nieve o granizo. Por acción de la fuerza de gravedad corre formando riachuelos, quebradas y ríos que devuelve el agua a sus reservorios llamados océanos, mares y lagunas.

Para NATURA, el río:

"Es una comunidad viviente en el que reina el equilibrio biológico. Sobre las piedras se encuentran las mitritas, larvas de tricópteros que construyen ahí sus galerías; en ese mismo lugar, entre las piedras, vive la inquieta trucha del río"<sup>5</sup>

El río es parte de un sistema más amplio que incluye ecosistemas terrestres, de los que recibe una proporción de materia orgánica portadora de energía. Cualquier sección del río tiene continuamente una aportación de organismos procedentes de agua arriba, como es el caso de los insectos.

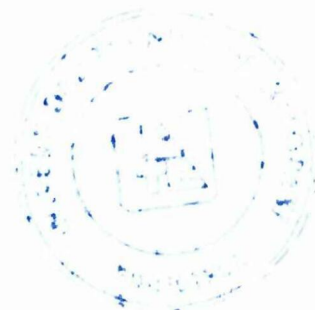
Los ríos se pueden clasificar, según su situación geográfica, en ríos de montaña o de llanura. Los primeros, como su nombre lo indica, nacen y se deslizan en las montañas y como característica principal tiene su pendiente y su desnivel, siendo además de poco caudal. Los ríos de llanura poseen características opuestas.

Los ríos son importantes porque:

1. Las caídas de agua se utilizan para la generación hidroeléctrica;
2. El continuo golpeteo del caudal sobre piedras y rocas es un importante factor de oxigenación de aguas;

---

<sup>5</sup> Idem



3. El cauce de los ríos puede ser utilizado para construir represas;
4. Las tierras de las orillas se pueden utilizar para la agricultura ya que sus sedimentos son ricos en nutrientes;
5. Sirven como vías de comunicación, turismo y recreación;
6. Se utilizan para el riego en la agricultura;
7. Permiten el desarrollo de las actividades domésticas;
8. Constituyen generalmente medios para delimitar zonas geográficas, por lo que son utilizados como hitos de frontera;
9. La presencia de los ríos favorece la acuicultura tradicional a través de granjas piscícolas,
10. Son el medio por el cual se recicla o se devuelve al mar el agua proveniente de la precipitación y la condensación continental.

El agua de un río, un lago, una laguna o el mar se considera contaminada cuando es alterada su composición de suerte que resulta menos apta para el consumo; se puede reconocer por características que son fáciles de determinar; tiene mal olor, es corrosiva, de color muy turbio, desagradable al gusto, poco apto para lavar.

Entre las causas de contaminación del agua en nuestro país se encuentran:

- Residuos domésticos
- Residuos industriales
- Evacuación sin tratamiento de aguas residuales

- Acarreo de sedimentos
- Vertido de pesticidas
- Vertido de cadmio, mercurio y otros residuos metálicos

Entre las soluciones sugeridas para evitar la contaminación de los ríos, lagos y lagunas está la concienciación sobre la importancia de estos ecosistemas, impidiendo hacer de ellos centros de acumulación de escombros, aceites, detergentes, combustibles, etc.

#### 1.1.1.3. EL SUELO

La misma fundación Natura señala que:

\* Estamos perdiendo en el mundo seis millones de hectáreas laborables cada año por el proceso de desertización. Las áreas laborables con deterioro productivo son cada vez mucho mayores. Las tierras en peligro de desertización representan casi dos veces y medio la superficie actualmente clasificada como desierto<sup>6</sup>.

La formación de los desiertos y el llamado proceso de desertización están relacionados con diversos procesos naturales como el empobrecimiento y la reducción de la cubierta vegetal; inicialmente se va perdiendo la productividad biológica, exponiéndose la superficie del suelo a la erosión hídrica y eólica, llegando al desarrollo de la estructura del suelo y la eliminación de los

---

<sup>6</sup> Idem

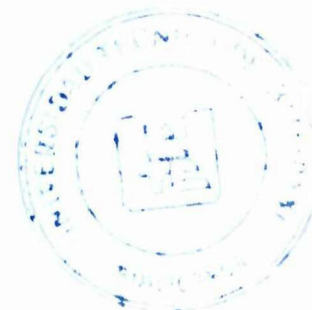
**nutrientes, especialmente a causa de la excesiva explotación agropecuaria y la tala indiscriminada de los bosques.**

**El proceso de erosión tiene dos fases: la meteorización, es decir, la destrucción paulatina y el transporte de los materiales de superficie. La falta de control de la erosión produce la desertificación.**

**Las consecuencias de la desertización son, entre otras, la pérdida de la bases de los recursos productivos y genéticos, la alteración de los ciclos hidrológicos, el aumento de polvo atmosférico. Todo esto afecta al suministro de alimentos, provoca un mayor abandono de las tierras y la migración de los campesinos a las ciudades e indudablemente decae el nivel de desarrollo de los pueblos porque trae consigo muchos problemas sociales y económicos.**

**El curso de los diversos procesos de desertización se refleja en cambios de orden físicos, biológicos, socio-económicos y de aprovechamiento de la tierra, entre ellos se encuentran los siguientes:**

- 1. Deterioro de pastizales.**
- 2. Deterioro de tierras de cultivo de secano.**
- 3. Anegamiento y salinización de tierras de regadío.**
- 4. Deforestación y destrucción de la vegetación leñosa.**
- 5. Decreciente disponibilidad y calidad de las aguas subterráneas y las aguas superficiales.**



La influencia de la corriente marina de Humboldt es considerada también causa importante para la formación de desiertos en Chile, Perú y Ecuador.

En nuestro país están afectadas las provincias de El Oro, Guayas y Manabí; en esta última la precipitación se reduce en 20 mm por año y el avance del desierto llega a 1.5 Km. por año. La corriente de Humboldt disminuye la evaporación y forma una barrera atmosférica que hace que las nubes no lleguen a precipitarse sobre el continente. Sin embargo este avance del desierto no se debe solo a los factores climáticos sino también a la extensión de la explotación agrícola que no toman en cuenta las limitaciones ambientales, topográficas y climáticas de suelo. Lo mismo ocurre en varias provincias de la sierra, especialmente al sur como en Loja, Cañar y Chimborazo.

## 1.1.2. EL ECOSISTEMA EN EL ECUADOR

### 1.1.2.1. LAS PLANTAS

La fundación DANTA expresa que:

"La ubicación geográfica privilegiada del país en la zona tropical del planeta y la presencia de la cordillera de los Andes, cuyos tres ramales atraviesan el Ecuador de norte a sur, explican la diversidad de ambientes en las distintas regiones naturales ecuatorianas; así por ejemplo, la Costa, con su diferenciación interna de la zona litoral, la de manglares, la zona seca de matorrales y arbustos, la zona de bosques secos, la de transición, la zona de cultivos (antiguos terrenos forestales) y la zona del bosque pluvioso tropical; la sierra, con su zona de ceja montaña, los

bosques montanos, la ceja andina o chaparral, la zona de páramo, los pajales, pedregales y arenales, la zona gélida de los nevados, los bosques andinos (inter montanos, la zona de cultivos (antiguos terrenos forestales) en los valles interandinos y los bosques temperados de las cuencas hidrográficas; en el Oriente, con su paulatina variación de nuboseña, zona del bosque montano bajo o subtropical, bosques lluviosos, zonas de cultivos (antiguos territorios forestales) y la zona del bosque pluvioso tropical en la llanura amazónica; Finalmente, el archipiélago ecuatoriano formado por las islas Galápagos que posee zonas vegetacionales diferenciadas en las islas grandes y altas; así, la zona del Pega-Pega, la zona de Miconia, la zona de la "selva insular" o de Scalessia y la zona de los helechos o la pampa insular<sup>7</sup>.

**Las variaciones locales de las condiciones meteorológicas crean verdaderos microclimas que ofrecen la variedad de hábitat y ambiente que han hecho posible la riqueza del patrimonio natural ecuatoriano y base en él, la multiplicidad de etnias y nacionalidades indígenas que crearon el cultural del país.**

**En cada uno de estos microclimas, en cada uno de estos ambientes, se encuentran plantas y formaciones vegetales específicos.**

**Muchas clasificaciones de las formaciones vegetales se han desarrollado a partir de varias escuelas botánicas en todo el mundo; incluso, autores ecuatorianos han propuesto un sistema particular para la clasificación de las**

---

<sup>7</sup> FUNDACIÓN DANTA. El Ecosistema. Loja, 1989. Pag. 14-18

formaciones vegetales del país con referencia específica a las condiciones geográficas y meteorológicas locales.

Uno de los sistemas de clasificación de las plantas, usado en los centros especializados gubernamentales y privados, es el sistema de Holdridge que se aplica a las zonas de vida y a las formaciones vegetales típicas; este sistema utiliza la valoración cruzada de ciertos parámetros ambientales que, en su interacción, definen las características de las variedades latitudinales y altitudinales. Por esto puede decirse que en nuestro país atravesamos iguales climas y formaciones vegetales cuando subimos desde el nivel del mar hasta la cima de los nevados, que cuando realizamos un viaje imaginario desde el Ecuador geográfico hasta el polo.

Las combinaciones del clima favorecen al desarrollo de plantas típicas en cada una de las regiones del país, las cuales se identifican inequívocamente por ellas; por ejemplo, las palmeras coquíferas y los manglares se encontrarán invariablemente asociados a la playa arenosa y a los estuarios o zonas litorales, mientras que la balsa, el guayacán, el ceibo, el palo santo identificarán zonas secas y boscosas.

Es obra indispensable la catalogación y el inventario de la flora nacional para que pueda disponerse de información confiable y asequible para los estudiantes de las escuelas; la experiencia y el recuerdo de las vivencias de los alumnos en viajes o excursiones a otros lugares del país, despertarán la



litorales, mientras que la balsa, el guayacán, el ceibo, el palo santo identificarán zonas secas y boscosas.

Es obra indispensable la catalogación y el inventario de la flora nacional para que pueda disponerse de información confiable y asequible para los estudiantes de las escuelas; la experiencia y el recuerdo de las vivencias de los alumnos en viajes o excursiones a otros lugares del país, despertarán la inquietud por conocer con mayor profundidad las diferencias y semejanzas entre las plantas de una zona y otra, de una región y otra.

Según la fuente consultada, la fundación DANTA::

"Un punto importante constituye el peligro del deterioro actual y potencial de los recursos forestales de los bosque naturales, que han sido analizados, debido al intenso proceso de deforestación que se observa en diversas áreas en todas las regiones del país, así como también el lento pero continuo reemplazo de las especies nativas del Ecuador por árboles y plantas exóticas, traídas desde otra partes de el mundo"<sup>B</sup>

Precisamente, la introducción de plantas con fines comerciales, industriales o decorativos ha significado una subvaloración de nuestras propias plantas , el banano, el pasto elefante, el saboya, la palma africana, el fruta-de-pan, han modificado el paisaje natural de la costa ecuatoriana de tal manera que para los niños costefios un paisaje de arrozales o una plantación de banano

paisajes originales de nuestra patria, comprendiendo además que así se podrá contribuir a revalorizar el patrimonio cultural en el que se han desarrollado.

## LOS ANIMALES

La fauna silvestre constituye un importante recurso renovable y de subsistencia, especialmente de las comunidades rurales de los países en vías de desarrollo; además, los animales silvestres contribuyen a mantener la diversidad genética existente (germoplasma).

La flora y la fauna silvestre constituyen el alimento de numerosos grupos humanos. Muchas veces su importancia es subestimada e ignorada. Es necesario fomentar el manejo sostenido de estos recursos y aplicar medidas para su preservación.

En el Ecuador existe una gran variedad de especies silvestres; esto se debe a la diversidad de zonas de vida. La vida silvestre es el componente biótico fundamental de un ecosistema natural, y la alteración de los componentes repercuten en su equilibrio; la alteración se puede producir por explotación irracional de los recursos, por contaminación, por deforestación, etc.

En los ecosistemas alterados puede producirse, en muchos casos, el crecimiento poblacional desmesurado de ciertas especies animales como aves, mamíferos e insectos, que constituyen plagas y ocasionan efectos

negativos como destrucción de cultivos y extinción de otras especies animales y vegetales.

**NATURA sostiene que:**

"La flora y fauna silvestre del Ecuador constituyen un recurso natural renovable, que si se lo maneja adecuadamente es una fuente de riqueza para la población. Presenta una importancia biológica, científica, económica y estética, por que deberíamos crear una conciencia conservacionista, partiendo de la escuela, a fin de lograr que la utilización de los recursos vivos sea adecuada; de esta forma, aseguremos sus supervivencia a perpetuidad"<sup>9</sup>.

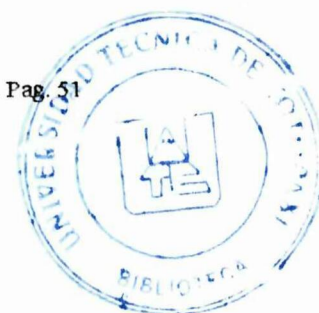
## **EL HOMBRE**

El hombre, como todas las especies vivientes en la tierra, cumple un ciclo vital que consiste básicamente en nacer, crecer, reproducirse y morir; los sucesivos ciclos del individuo de las generaciones que aparecen una después de otra, configuran la vida de la especie en su conjunto.

"El nacimiento del individuo marca el inicio de una larga etapa que es esencialmente diferente, pues con ella deberá desplegar sus capacidades individuales paulatinamente, hasta convertirse en un sujeto por completo independiente. Según han afirmado muchos estudiosos de la neonatología, es decir, de la disciplina médica que se ocupa de los recién

---

<sup>9</sup> FUNDACIÓN NATURA. Guías Didácticas para el Nivel Primario. Quito, 1985. Pag. 51



nacidos, la forma que se produce el nacimiento influye poderosamente en los caracteres del niño por el cambio brusco que supone; una situación de excesiva tensión en la madre, por ejemplo, podrá producir un "trauma de nacimiento" de importantes repercusiones, que se traduzca en temores, angustias, irritabilidad y otros fenómenos en el niño de corta edad<sup>10</sup>.

Durante la etapa de la niñez aparecen en el sujeto multitud de nuevas necesidades e intereses. Es notoria la avidez por conocer más cosas, para lo cual emplea el juego que desarrolla habilidades, socializa comportamientos y fortalece relaciones, utiliza la imitación a sus padres y a otras personas de mayor edad para interiorizar conductas, normas y patrones sociales, etc.

En la pubertad, el individuo despierta a un mundo nuevo, marcado fundamentalmente por la identificación de los sexos y la relación entre ellos, que no pocas veces tiene facetas conflictivas. Con el crecimiento de su cuerpo desarrolla nuevos intereses en cuanto a actividades físicas y modela sus relaciones sociales de acuerdo con los procesos de identificación sexual y del modo que se le permite su accionar en el ambiente grupal; las actividades culturales empiezan a cobrar también otros significados: la música, la danza, el canto, las coplas, etc., despliegan ante el muchacho un nuevo colorido donde aparecen la picardía, la galantería, la gracia burlona como expresiones de ese mundo nuevo que comienza a surgir por encima de lo que antes fue cándido y pueril. Luego vendrá la adolescencia, básicamente basada por la profundización de estos caracteres y a continuación la juventud, donde por lo

---

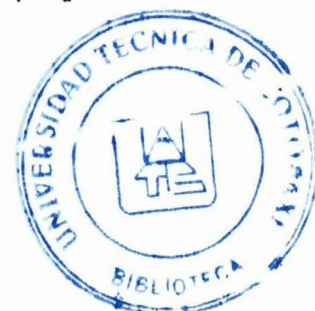
<sup>10</sup> Idem

general las personas desarrollan una vinculación más definida con el mundo del trabajo y con las responsabilidades familiares.

Según se puede apreciar, cada una de las etapas de la vida humana hasta llegar a la adultez tienen características muy propias; ellas proceden de la herencia genética, de las influencias ambientales y de las condiciones internas de desarrollo de cada sujeto.

El medio ambiente humano se conforma de tres tipos básicos de elementos: el natural, el social y el cultural. En cada una de las etapas del crecimiento, estos elementos influyen en formas positivas y negativas.

En cuanto a la salud psicológica, un ambiente contaminado, pobre en diversidad dietética, limitado en el espacio físico y en la variedad de estímulos, genera probablemente sujetos inhibidos o muy violentos, con escasa sensibilidad hacia los fenómenos naturales y sociales, conflictos en su conducta hacia los demás. Así mismo, algunas investigaciones han corroborado que los niños que en su primera infancia carezcan de estímulos visuales y sensoriales como los que ofrecen los ambientes naturales, con mucha probabilidad tendrán en su vida futura alguna dificultad para la elaboración conceptual y la abstracción, por las diferencias en el desarrollo que habrá experimentado su corteza cerebral. Las limitaciones en el acceso en los recursos productivos representarán también un cúmulo de obstáculos para el despliegue de las



potencialidades humanas, por sus consecuencias de hacinamiento, pobreza, condiciones deficientes en la salubridad, etc.

## USO DE LA ENERGÍA

De acuerdo con Agustín Álvarez:

"El hombre, desde los inicios de la civilización, ha utilizado los recursos que menos esfuerzos de recolección y manipulación requieren; de esta manera, la leña, el carbón vegetal y el carbón mineral han sido los más comunes. A finales del siglo pasado, el desarrollo de la tecnología hizo posible la utilización de derivados del petróleo, que aun hoy son la mayor fuente de energía convencional"<sup>11</sup>

La leña. Se la utiliza generalmente para cocinar; suministra una enorme cantidad de energía que equivale aproximadamente a 8'000.000 de barriles de petróleo diarios en el mundo.

La recolección de leña se ha visto afectada por la deforestación y la erosión. La escasez de combustible de madera es indiscutiblemente la crisis energética que afecta a la mayoría de países más pobres y subdesarrollados. Sin embargo, si se efectúan prácticas forestales adecuadas, ésta es una de las fuentes de energía renovable más seguras.

---

<sup>11</sup> ALVAREZ A., Agustín. Ciencias Naturales. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Naturales. Págs. 171, 172

"Un grupo importante de la plantas combustibles la forman las leguminosas tropicales, capaces de fijar nitrógeno atmosférico; son por consiguiente auto fertilizantes, por ejemplo la especie *Leucoena leucocéfala*, especies de acacia (*callandrina* y *sesbana*) y especies de *euphorbiáceas*. Los arbustos de grupos *euphorbia* pueden cultivarse en zonas en donde otras plantas no crecen (semiáridas) y pueden obtener de 17 a 36 barriles de combustibles por hectárea al año<sup>12</sup>.

Los árboles son una fuente renovable de energía, siempre que se tomen las medidas oportunas de conservación.

**Carbón Mineral.** Los componentes de un depósito de carbón son en su origen diversos. Proviene, en especial, de restos de plantas superiores constituidos especialmente de lignina y celulosa; por lo tanto, existe diversidad de carbón mineral.

En el Ecuador, las minas importantes de carbón están en la zona de Biblián, Provincia del Cañar, al sur de la región interandina. El carbón es de lignito, con una densidad de 1.3; las reservas se estiman entre 15 y 20 millones de toneladas, a profundidad no mayor de 15 y 20 m de la superficie.

**El petróleo.** Al igual que la leña y el carbón, es uno de los combustibles que indirectamente viene del sol, a través del proceso de la fotosíntesis. El petróleo formado por los restos del plancton y plantas fósiles atrapados bajo presión

---

<sup>12</sup> Idem.



debajo de la tierra , constituye uno de los combustibles que más ha impulsado la industrialización del mundo.

Álvarez sostiene que:

"El petróleo es un combustible que tiene un contenido energético alto, de fácil transformación, manejo y conversión en gran número de derivados, posibilitando un amplio uso energético y no energético. Se constituye de hidrocarburos que se conformaron en eras geológicas prehistóricas, en las cuencas sedimentarias. Su materia prima es de origen vegetal. Todo el proceso de generación del petróleo no es más que la captación de energía solar a través de la fotosíntesis y su transformación por medio de la materia orgánica sedimentaria, con la contribución del calor interno de la tierra. América Latina es proveedora del 11,8% de las reservas mundiales del petróleo y consume un 6,3%"<sup>13</sup>.

El petróleo y sus derivados no sólo constituyen un energético dominante en el consumo final nacional, sino que juega un papel importante en la economía nacional, pues el petróleo es la principal fuente de divisas del país.

Estos combustibles convencionales son utilizados para hacer funcionar todo el sistema técnico industrial; la generación eléctrica a través de plantas que utilizan derivados como bunker, fuel-oil, diesel, etc.; los automóviles, buses y en general toda la transportación pública, el gas para la cocina, los motores de fábrica e industrias y todas las manifestaciones culturales se vinculan de una u

---

<sup>13</sup> Idem.

otra manera con la utilización de combustibles convencionales, los cuales son cada vez más escasos y costosos.

### 1.1.3. LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES DEL MEDIO AMBIENTE EN EL ECUADOR

Estudios de muy diversa índole realizados en el Ecuador, durante los pasados 15 años, han contribuido a revelar que la situación del medio ambiente natural del Ecuador es crítica en los actuales momentos. Aunque muchos de estos problemas se vienen heredando desde hace cientos de años, la mayor parte de ellos se han agudizado solamente en el siglo anterior y especialmente en las pasadas tres décadas, en que hubo un intenso uso de la tecnología para "dominar" a la naturaleza.

Estos problemas ambientales, prácticamente están afectando a la totalidad de los elementos de la naturaleza, a saber: el aire, el agua, el suelo, los bosques y la cobertura vegetal en general, los animales, la energía, el clima y el hombre; y ello está amenazando la vida. La situación principal que se da es que los recursos naturales del Ecuador se hallan sometidos a un grave proceso de deterioro, ante lo cual es necesaria una intervención humana de emergencia que ataque a todas la causas de estos males.

Los problemas que se presentan no son todos los que tiene el Ecuador, sino algunos.



### 1.1.3.1. DESTRUCCIÓN DE LOS SUELOS

Sostiene Natura que:

"La destrucción de los suelos es un problema galopante en el Ecuador. Cada día se dispone de menor cantidad de suelos para el cultivo y para el mantenimiento de la vida silvestre, debido a varios factores, todos asociados en una actitud poco reflexiva del hombre en sus relaciones con ese elemento natural"<sup>14</sup>.

En términos generales, los suelos padecen problemas de erosión, desertización, contaminación y salinización, que provocan una serie de consecuencias que atentan contra el equilibrio de los sistemas naturales.

#### LA EROSIÓN

La erosión del suelo es un proceso por el cual se produce un desgaste de las capas fértiles de los suelos. Esto les resta capacidad para sostener la vida biológica que, dentro o sobre ella, tiene lugar.

Las causas que provocan la erosión son numerosas. Pero se han distinguido como la principal a la deforestación en general. Debido a ésta, los suelos quedan al descubierto, es decir, expuestos a las inclemencias del clima. A consecuencia de esto, sufre los embates del sol, que seca la tierra, provocando su aridez y convirtiéndola en polvo; este polvo es fácilmente arrastrado por el viento o por las aguas lluvias, quedando en el sitio, en vez de

---

<sup>14</sup> Fundación Natura. Educación. Guías Didácticas para el Nivel Primario. Quito, 1985.

la rica capa fértil, un conjunto de piedras y arena que en la expresión popular se denominan "cangaguas". Estos saldos de la tierra erosionadas no sirven para la producción y más bien, conforme transcurre su exposición a la intemperie, contribuyen a que se produzcan el arrastre de sedimentos, cuando hay fuertes lluvias.

Un suelo erosionado no tiene agua, permite que ésta corra libremente: y ahí comienza otra serie de problemas del medio ambiente. No solamente que impide que se cultive o que reaparezca algún tipo de cobertura vegetal, sino que impide la filtración de agua, con lo que no se nutren las fuentes subterráneas de agua.

Otra causa importante de la erosión es la aplicación errónea de diversas técnicas de cultivo. A veces, se tiende a cultivar en terrenos muy inclinados, cuando esos suelos deberían estar destinados a árboles o arbustos o simplemente a vegetación silvestre. Esta vegetación serviría como una especie de esponja y retendría el agua, impidiendo que los suelos se espongan a la inclemencias del ambiente. Al cultivarse en suelo inclinado, se remueve la tierra, lo que la expone a la fuerza de los elementos naturales.

Una de las prácticas de cultivo que favorece la erosión es el arar en dirección de la pendiente. La tierra aflora a la superficie, y cuando llueve, el agua se lleva la capa rica en humus. Así se deteriora el suelo, provocando el arrastre de sedimentos que dañan a los ríos, taponan estanques y embalses y perjudican a los proyectos de hidroelectricidad. Muchos de estos suelos suelen estar



contaminados, por causas naturales o artificiales, por lo cual también se contaminan las aguas de los ríos donde van a conectarse.

Se ha sostenido, técnicamente, que el sistema de terraceo es vital para evitar la erosión, cuando se tiene obligatoriamente que utilizar suelos inclinados para la realización de cultivos. Lastimosamente, esta práctica, muy usada por nuestros antepasados, no es muy aplicada en la actualidad.

Por estas razones en el Ecuador hay mucho suelo erosionado. Se ha afirmado que no hay provincia en el país que no sufra los embates de la erosión en algún sitio. Pero los casos más graves se reportan en las provincias Imbabura, Guayas, Chimborazo, Tungurahua, Pichincha y Manabí, y particularmente en Loja, de la que forma parte el cantón Gonzanamá

#### LA DESERTIZACIÓN

La desertización es la consecuencia de la erosión de los suelos. Generalmente se presenta cuando persiste un proceso erosivo, a consecuencia de lo cual han cambiado las condiciones del clima.

Los desiertos son combatibles, pero a costa de grandes inversiones y cuidados muy especiales, mediante los cuales se provea, en forma sistemática, el agua que les falta a los suelos y se reconstituya a aquellos sumamente deteriorados.

No puede afirmarse que el Ecuador esté lleno de desiertos, como caracteriza a otros países, pero hay síntomas que muestran que el número de áreas con tendencia a la desertización va aumentando y que los desiertos existentes aumentan su área cada día. Lo problemático de la situación es que se presentan estos casos en diversos lugares en todo el territorio nacional, lo cual dificulta su expansión. Una de las zonas desérticas más conocidas del país, es la Puntilla de Santa Elena, en la provincia del Guayas. También es famoso el desierto de Palmira, entre Guamote y Alausí, en la provincia de Chimborazo; y el sitio el Arenal, en la provincia de Tungurahua.

En la provincia de Loja, el sector suroccidental ha sufrido problemas de desertización, sea por el avance de las zonas desérticas del norte del Perú, o como consecuencia de la erosión de los suelos, acaecido por procesos de deforestación. El sector occidental del cantón Gonzanamá es uno de los afectados en la provincia de Loja, por procesos de desertización,

#### LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Los suelos del territorio ecuatoriano sufren, además, problemas de contaminación. Esta suele ser provocada por varias causas, la principal de las cuales está asociada al uso indiscriminado de fertilizantes y pesticidas de alta toxicidad.

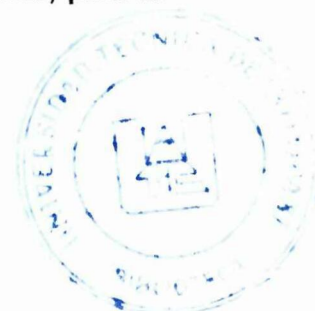
Sin embargo, otra de las causas frecuentes de la contaminación del suelo es el derrame de sustancias tóxicas. Muchas de éstas sustancias son excedentes

industriales que se depositan en el suelo en forma directa o a través de las aguas de las quebradas y riachuelos.

Los excedentes que van directamente al suelo suelen ser los provenientes de las actividades hidrocarburíferas, en especial aquellos derivados de los procesos de perforación, almacenamiento y embarque de los buques. Los excedentes que van a través del agua son los residuos de las industrias de diferente tipo. En este último caso el suelo absorbe el agua contaminada y retiene los elementos tóxicos, matando a los órganos vivos del suelo. Hay situaciones en que muchos de esos elementos de toxicidad pasan a los frutos cuando en estos terrenos se cultivan alimentos. Al ser ingeridos estos alimentos por los animales o el hombre los venenos se depositan y localizan en algunos órganos provocando diversas consecuencias para la salud.

La contaminación del suelo por el uso de pesticidas es la más frecuente y es la que cubre la mayor parte del territorio ecuatoriano, dado que el uso de estos productos agroquímicos es necesario y extendido en todo el país. El problema radica en que no se produce un uso técnico, racionalizado, cuidadoso de estos elementos, por falta de educación o por falta de asesoramiento y observancia de las normas existentes y ciertamente también por falta de otras normas y leyes adecuadas.

Lo grave de esto es que resulta difícil darse cuenta de cuando un terreno está contaminado. En todo caso se requiere de muchos análisis químicos, para la cual hay poca ayuda y motivación de las instituciones.



## **SALINIDAD O SODICIDAD DE LOS SUELOS**

En los suelos del Ecuador se presentan también problemas de salinidad. La sodicidad se debe al exceso de sodio en muchos suelos.- esto generalmente se debe a la ausencia de lluvias, aunque en la Costa la mayor parte de fenómenos se debe a la presencia del agua del mar, que invade ciertos terrenos a consecuencia de las mareas. Esto, generalmente, ocurre con las plantaciones de arroz.

Las informaciones de los técnicos y científicos indican que hay vastas zonas en el Ecuador afectadas por este mal. Este fenómeno provoca una disminución considerable de tierras para el cultivo.

### **1.1.3.2. DETERIORO DE LAS AGUAS**

La fundación Arcoiris señala que:

"El agua es otro de los elementos de la naturaleza que está en franco deterioro en el Ecuador, también a consecuencia de la intervención irreflexiva del ser humano. Los problemas están asociados a un desperdicio del recurso, a una distribución injusta del recurso para el uso social, a la contaminación y a una falta de cuidado a las fuentes de aprovisionamiento de este elemento"<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> FUNDACIÓN ARCOIRIS. Contaminación Del medio ambiente. Loja Ecuador 1998

A continuación se presenta una contextualización de criterios de las fundaciones: NATURA, DANTA Y ARCOIRIS, acerca de los principales problemas medioambientales en el país y particularmente en la provincia de Loja:

#### **EL DESPERDICIO DEL AGUA**

El agua se desperdicia permanentemente. En aquellas áreas donde existe el elemento, sea en abundancia o escasamente, las poblaciones no la utilizan con austeridad. Este desperdicio se produce por falta de normas, infraestructura y educación de los usuarios y por negligencia. Esto es peligroso, porque se agota el recurso muchas veces irreversiblemente. Este fenómeno se observa en áreas urbanas y rurales y en todo grupo social. Puede afirmarse que no hay un sólo sitio de la República donde el proceso de racionalidad en el uso del agua haya llegado a un nivel desagradable tal que pueda constituirse en ejemplo para los demás.

#### **DISTRIBUCIÓN INJUSTA DEL AGUA**

El deterioro del agua se agudiza en algunos lugares del país, debido a una injusta distribución del elemento en el territorio del Ecuador. Hay zonas o regiones donde existe exceso de agua y hay otras donde escasea permanentemente. Esto obliga, a quienes padecen de la falta de líquido, a utilizar todas las fuentes posibles, en condiciones tales que, muchas veces, no favorecen su protección. Por ejemplo, se perforan pozos de agua donde las

condiciones del suelo son buenas como para garantizar un agua pura, y el agua se contamina con gérmenes o con tóxicos. En otras ocasiones, la necesidad del agua es tan alarmante que no se medita en la durabilidad de las fuentes, provocando daño en ellas, con el ánimo de tener el recurso para el día. Por el otro lado, en las zonas donde existen demasiada agua, el líquido se desperdicia inmisericordemente.

De esta suerte, en el Ecuador el agua que se destina a regar los suelos para cultivos, es poquísima. Se estima en menos del cinco por ciento las áreas de suelos del Ecuador regados con sistemas artificiales, los demás no son regadas, sino que se confían en las lluvias y en el poder de absorción de los suelos para recoger el agua de los ríos, riachuelos, etc.

#### DETERIORO DE LAS FUENTES DE AGUA

El deterioro de las fuentes de agua no se debe solamente a una mala técnica en la perforación de pozos o algo similar, sino a consecuencia de otros factores tales como la deforestación y el maltrato de la cuencas hidrográficas. Una cuenca hidrográfica está integrada por conjuntos de ecosistemas de árboles, suelos, agua y permite que se regenere este elemento a través de los procesos de interacción de los elementos naturales. Cuando uno de estos elementos fracasa, como por ejemplo los árboles a consecuencia de las talas indiscriminadas, las cuencas comienzan a fallar, y falla también la provisión de agua.

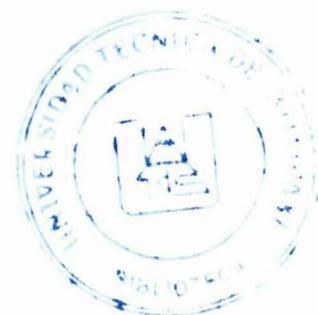
Este deterioro de las cuencas hidrográficas en el Ecuador, y más específicamente en la provincia de Loja se da en abundancia. Muchos estudios indican que la actual disposición de agua del Ecuador, que todavía es buena, disminuirá considerablemente en los próximos 15 años de persistir el maltrato de las cuencas y eso nos pondría en problemas, puesto que, para esa época la población ecuatoriana casi se duplicaría.

### LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

En repetidas ocasiones diversas organizaciones han afirmado que la contaminación de las aguas en el territorio ecuatoriano es un problema de magnitud o quizá uno de los más graves dentro de la problemática medioambiental del país.

El agua está contaminada cuando se altera su composición, de tal manera, que resulta menos apta para cualquiera o todas las funciones y propósitos para los cuales es apropiada en su estado natural, como son: el consumo humano, el riego para la producción agropecuaria, la industria, generación de energía, evaporación, etc.

La causa de la contaminación del agua se debe al depósito de desechos humanos e industriales en los cauces de quebradas, ríos, lagos, lagunas e inclusive el mar. También hay otras tales como el depósito de sustancias tóxicas directamente en las aguas.



Algunos informes técnicos han demostrado que la mayor parte de los ríos del Ecuador, en cuyos alrededores funcionan industrias o están asentadas vastas poblaciones, tiene sus aguas contaminadas. Ello representa grave peligro para la salud de los habitantes y para la vida en general.

Se ha afirmado, con alguna frecuencia, que la contaminación de las aguas de los ríos es la causa de muchas enfermedades graves, tales como el cáncer, alergias, infecciones, etc.; pero en el Ecuador, no se han desarrollado convenientemente actividades de investigación y control de este tipo de enfermedades provenientes de la contaminación ambiental. Mucha gente se enferma o muere sin saber que ello se debe a la contaminación.

Para el caso de la contaminación de las aguas por el arrojado de sustancias tóxicas a sus cauces, se distinguen, por un lado, la contaminación por el uso de pesticidas, puesto que muchos pobladores lavan en los ríos los sacos que sirvieron para portar estos productos y por otro, la contaminación por el uso de sustancias tóxicas para pescar, tales como el barbasco y el cianuro.

Muchos ríos también se contaminan a consecuencia de los sedimentos que acarrear sus aguas. Estos sedimentos, generalmente, son de tierras que han sido removidas al realizarse obras civiles, tales como carreteras y represas, algunas de las cuales suelen contener ciertos componentes tóxicos naturales de su estructura, que se disuelven en el agua.

Al respecto, al hombre común le parecería que es imposible controlar este tipo de erosión contaminante; pero hay técnicas y normas que de aplicarse aquí, ayudarían a controlar esta situación.

#### 1.1.3.3. EL DETERIORO DEL AIRE

El deterioro del aire constituye también un problema en nuestro país, pese a que no es muy industrializado o demasiado poblado como otros. El problema se presenta por varias razones. Por una parte, el número de automotores que circulan por el país es grande; y, por otra parte, la cantidad de industrias que arrojan desechos tóxicos al aire, también va en aumento.

En cuanto a la cantidad de vehículos que circulan en el país, se prevé que la situación se agravará conforme transcurra el tiempo, porque en el país no hay planes para la implantación de sistemas de transportación colectiva, o no contaminantes, como hay en otros países.

Se estima que el país seguirá utilizando derivados del petróleo para mover sus automotores y ello producirá mucha contaminación atmosférica. También se seguirá utilizando plomo como antidetonante de la gasolina de los automotores y ello contribuirá decididamente a incrementar la contaminación del aire con gases tóxicos, que son la causa de un sinnúmero de enfermedades tanto en los animales como en las personas.

En cuanto a la actividad industrial, el Ecuador sigue siendo el recipiente de industrias contaminantes que ya no están en uso en otros países, especialmente en los desarrollados, debido a nuestras necesidades de crecer industrialmente, tenemos que aceptar tales industrias, provocando nuevos factores de contaminación.

Si alguna autoridad del Estado se dedicara, permanentemente a medir el estado de la contaminación del aire en el Ecuador, se encontraría que es mayor que la que presuponemos. Por eso hay que estimular a instituciones privadas a realizar este trabajo y a advertir a la ciudadanía acerca de sus peligros y de la forma de prever las consecuencias.

Pero la contaminación del aire también se da por la falta de infraestructura sanitaria. Si en el Ecuador menos del 15 por ciento de la población dispone de servicios de alcantarillado, la consecuencia es que el aire permanentemente se ve amenazado por la presencia de los residuos humanos.

Generalmente, las excretas, que son depositadas al aire libre, tienden a secarse y pulverizarse por efectos del sol. El viento dispersa estos polvos, contaminando el aire, con graves consecuencias para la salud.

#### 1.1.3.4. LA DEFORESTACIÓN

También la deforestación es un agudo problema del medio ambiente del Ecuador. Se calcula que la deforestación es tan grande en la actualidad que de



seguir en el mismo ritmo, en 20 años el Ecuador no dispondrá de una sola área de bosques naturales. En cuanto a bosques artificiales, éstos son pocos también, debido a que la tasa de reposición de los bosques que se talan para las actividades industriales o necesidades de energía casera, es bajísima, en relación con su deforestación.

Se ha calculado que solamente el 3.4% de las áreas posibles de reforestar en el país han sido plantadas con árboles para la protección del medio ambiente hasta ahora. Eso es un indicador de lo que se espera en el país de no cambiarse radicalmente la actual estrategia de utilización de los recursos naturales.

Se conoce que en el Ecuador más de la mitad de su territorio tiene vocación forestal. Pero, muchos de los bosques naturales han desaparecido por la actitud irrefrenable de la mayoría de los madereros o de los leñadores.

Los bosques ecuatorianos contienen la más grande diversidad encontrada en los bosques tropicales, aunque su constitución es muy poco conocida. Se estima que el Ecuador dispone de 25 mil especies de plantas, lo cual es muy bueno, en comparación con lo que ocurre con otros países y otros continentes, pero eso estaría por desaparecer, debido a la deforestación galopante que hay en el país. Sus efectos se dejan sentir en todas las provincias del Ecuador, sin excepción. Y ello está conduciendo a graves desequilibrios en los ecosistemas naturales.

## REFORESTAR CON ESPECIES LOCALES

Aunque el reforestar se convierte en una necesidad urgente para el Ecuador, si no se quiere seguir perturbando la vida equilibrada de la naturaleza, se ha sugerido, por parte de un distinguido equipo de científicos ecuatorianos, que debería hacer se todo lo posible por reforestar el país con especies nativas. Los árboles del Ecuador son más ventajosos para nuestra realidad, porque son ellos los llamados a proteger los elementos vivos de nuestro ambiente. Y es lógico que así ocurra porque son parte de nuestra realidad natural y social. Son elementos que ya están adecuados a los otros elementos naturales y responden armoniosamente.

De ahí que resulta peligroso repoblar los bosques nacionales exclusivamente con especies traídas de otros continentes, es decir, con especies exóticas, pues, generalmente éstas no tienden a reproducir en su integridad los ecosistemas naturales donde son plantadas.

Tal es el caso de los árboles de pinos o de eucalipto. Se afirma que éstos tienen una resina de olores tan fuertes, que ahuyentan a muchas especies de microorganismos que, de otra manera, tienden a reproducirse tanto en el suelo cuanto en el follaje de la cobertura vegetal alrededor de los árboles. También ahuyentan a los animales silvestres. Por eso se afirma que es difícil de encontrar los clásicos y conocidos animales y plantas silvestres dentro de bosques de eucalipto o de pinos en nuestro medio.

Naturalmente, repoblar con estos árboles es mejor que nada. Pero, donde haya oportunidad y posibilidad, sería conveniente preferir a los árboles nativos del Ecuador y nativos de las regiones y zonas específicas del territorio nacional.

Hay que reconocer que algunas especies exóticas tienen como ventaja sobre otras locales, el que crecen rápidamente, lo cual favorece su explotación económica. Pero si se trata solamente hacer crecer bosques de protección del medio ambiente natural, sería preferible utilizar árboles nacionales; no importa si demoran un poco al crecer. Cuando crezcan se tendrán buenos resultados, por su bondad ecológica, a la vez que económica; hay que recordar que las maderas ecuatorianas son de excelente calidad y son demandadas en todo el mundo.

#### 1.1.3.5. INVASIÓN DE PARQUES Y RESERVAS NATURALES

Otro gran problema del medio ambiente que soporta el Ecuador es la invasión de las zonas de reserva. En la actualidad y gracias a enormes gestiones y presiones, se ha conseguido que sean declaradas como zona de reserva 12 áreas que en total representan el 9 por ciento de todo el territorio nacional. Estas zonas han sido establecidas con el propósito de conservar el medio ambiente, la flora y la fauna silvestre del territorio nacional y los elementos constitutivos del entorno natural.

De acuerdo a la ley, estas áreas no pueden ser utilizadas en explotaciones agrícolas, ganaderas, forestales, mineras, pesqueras, de colonización y caza.

Lastimosamente, en la mayor parte de estas zonas de reserva, que suelen llamarse en unos casos parques naturales, en otros, reservas naturales, y en otros áreas de reserva, no se respeta su integridad. Personas inescrupulosas en unos casos y colonos que tienen necesidad de sobrevivir en otros, penetran en estas zonas para realizar actividades de caza, pesca, tala de árboles e inclusive para sembrar pastizales.

Estas actividades contradicen al espíritu que ha motivado la declaratoria de zonas de reserva y esto pone en peligro la conservación de especies valiosísimas de flora y fauna que existen en dichos lugares, y que es la razón por la cual deben estar en reserva.

Este problema es grave porque de este modo se está contribuyendo a que se pierdan valores ecológicos de gran significado para la protección y defensa de la vida en el planeta.

#### 1.1.3.6. EXTINCIÓN DE ESPECIES

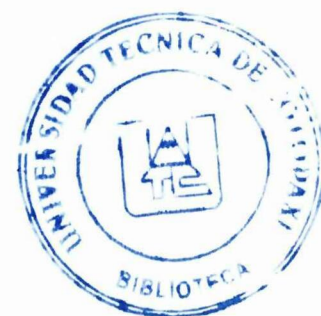
Otro gran problema ecológico del Ecuador es la extinción de especies. Algunos autores afirman que la extinción de especies animales y vegetales en el Ecuador es proporcional a la tasa de destrucción de nuestras selvas

vírgenes, porque la mayoría de las especies terrestres del Ecuador son habitantes de los bosques primarios, no encontrándose en otro tipo de hábitat, por lo cual se adaptan con dificultad a vivir en bosques secundarios.

Pero, debido a la colonización, a las actividades hidrocarburíferas y en los últimos años, a una intensa actividad de cultivos mediante el sistema de plantaciones, como es el caso de la palma africana, mucha selva de la Región Amazónica está desapareciendo y es lógico imaginar que están desapareciendo miles de especies de flora y fauna.

Se considera que la diversidad botánica del Ecuador es una de las mayores registradas en el mundo. Científicamente se ha afirmado que el Ecuador puede tener el número más grande de especies de plantas por unidad de superficie en toda Sudamérica.

Pero todo esto está terminándose rápidamente, debido a una actividad irracional del ser humano. Los técnicos de varias instituciones del país han señalado que alrededor de 100 especies de animales están en vías de extinción, encontrándose, entre ellos más o menos 20 especies de mamíferos grandes. Además, hay indicios de que están desapareciendo importantes especies de reptiles, de aves e insectos, todos los cuales juegan un papel muy importante en el equilibrio de los sistemas naturales.



### 1.1.3.7. PESCA CON DINAMITA Y TÓXICOS

La misma situación de extinción bioacuáticas se da con las especies de agua dulce. La pesca con dinamita y con sustancias tóxicas, tales como el barbasco y cianuro, está acabando, en muchos ríos, con numerosas especies. Con ésto se atenta no solamente contra la vida de estas especies, sino contra la vida y la salud del hombre.

Los daños por efecto de la dinamita son obvios. Con su explosión muere todo tipo de pez y todo tipo de vida. No han faltado los casos en que los propios seres humanos sufren las consecuencias de estas prácticas perniciosas.

Los efectos del uso de tóxicos son mayores, porque atacan toda forma de vida que existen en los ríos y en una extensión muy grande desde el punto donde se utilizan estos productos. Generalmente, estos tóxicos también afectan a la vida vegetal, de la cual se alimentan otros animales domésticos, e inclusive afecta al hombre que depende del agua de esos ríos, para atender a sus necesidades personales.

Este es un problema que se presenta en todas las provincias del país, incluyendo la provincia de Loja, particularmente en áreas rurales como el espacio de la presente investigación.

#### 1.1.3.8. ENVENENAMIENTO POR EL USO IRRACIONAL DE PESTICIDAS

Hay otros problemas ambientales cuando se hace referencia al uso de pesticidas. Estos, que en cierta forma son tan necesarios para estimular los procesos de producción agrícola en el país, están causando serios problemas a la calidad del ambiente y la condición de la vida del ser humano.

Las causas se remontan a los malos mecanismos de comercialización, mal manipuleo de los pesticidas y el mal uso de éstos en el campo.

De acuerdo a varias investigaciones, se ha encontrado que hay problemas aun en el proceso de importación de pesticidas. Se está importando productos que están prohibidos de comercializarse aun en los países donde se producen, que generalmente son desarrollados. Estos son productos realmente tóxicos, que producen enfermedades tan graves como el cáncer.

También, hay serios problemas en el manipuleo de los pesticidas. Los importadores locales, aparentemente, no estarían observando las normas y reglamentos así como las recomendaciones técnicas para la formulación de los pesticidas y estarían envasando productos que son dañinos para el suelo, las plantas y sus frutos, consecuentemente para el hombre.

Además, parece que existe varios problemas en el manipuleo de los pesticidas cuando se los vende al por menor en las tiendas correspondientes.



Por otra parte, existen problemas serios en el uso de estos agroquímicos. Las fórmulas no suelen ser las correctas, ni tampoco las cantidades, ni la temporada en que deben usarse. Con esto se pone en peligro la vida de la ciudadanía en general de los lugares hacia donde se dirigen los productos que se venden.

Por ejemplo, parece que uno de los problemas principales de envenenamiento de la población es el uso de ciertos productos que han sido roseados con pesticidas poquísimos días antes de la cosecha, como es el caso del tomate.

Como algunos de los pesticidas tienen sustancias que no se disuelven antes de 70 días, entonces el pesticida va en el producto hasta la mesa del consumidor, introduciéndose en el organismo humano. Está descubierto que muchas pesticidas, ya en el cuerpo humano, producen cáncer y otras enfermedades del sistema nervioso.

Estos problemas son graves y demandan la más urgente atención, no solamente a nivel de las decisiones del gobierno y de la legislatura, sino de todos los educadores nacionales, puesto que el afrontar este problema correspondiente a todo el mundo, porque la cadena de causas y efectos es muy grande.

### 1.1.3.9. PROBLEMAS DE ENERGÍA

El Ecuador enfrenta problemas de energía, además cada día, con el crecimiento acelerado de la población, el país requiere de más recursos energéticos tanto para la industria, como para atender las necesidades del hogar.

Se estima que en el área rural del Ecuador en el año de 1971, el 70 por ciento de la población, estaba utilizando leña para uso doméstico; y en el área urbana, por lo menos el 25 por ciento. Esto tendería a aumentar en los próximos años si el Estado declara que requiere explotar más petróleo para tener recursos con que afrontar sus necesidades de desarrollo y si no se aumenta la producción. Entonces, es conveniente que el país recurra a fuentes alternas de energía. Para ello requiere una alta motivación de todo tipo de cuidado que pueda tener influencia en el uso de energía, no solamente para ahorrarla, sino para buscar fuentes alternas. Pero también se requiere motivar a los políticos que administran al país, en los Municipios, en los Consejos Provinciales, en el Parlamento y en el Gobierno Central, y para ello se requiere que haya una conciencia muy amplia en la población.

En el Ecuador todavía no se han dedicado suficientes esfuerzos a la búsqueda sistemática de formas alternas de energía y para ello se requiere de técnicos, inversiones, pero sobre todo, motivación.



## 1.2. Problemas y Necesidades del Entorno Social.-

### 1.2.1. LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

#### LA SOCIEDAD

En forma espontánea y natural, desde que el hombre apareció sobre la tierra busco unirse a sus semejantes formando las primitivas agrupaciones sociales: horda, clan, gens, tribu, etc., demostrando así mediante estas formas primitivas de convivencia que el hombre no puede vivir aislado.

Conforme el hombre fue evolucionando las organizaciones sociales fueron transformándose hasta convertirse en las llamadas ciudades, estados y en los estados contemporáneos.

Sobre el mismo tema el Diccionario Político-Económico de Lumarso, da la siguiente explicación de sociedad

"Agrupación natural y compacta de personas que constituyen una unidad distinta del valor individual de cada uno de sus componentes, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines que la vida exige"<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> LUMARSO, Diccionario Político y Económico

## ELEMENTOS DE LA SOCIEDAD

Los elementos de la sociedad según Luis García Mendoza son: material, formal y legal.

"Constituye el elemento material, las personas que se agrupan para formar la sociedad. El elemento formal, esta dado por las aspiraciones y deseos de conquistas para satisfacción de necesidades comunes. El elemento legal, lo constituye el conjunto de normas, percepción, estatutos y reglamentos, que regulan la unión y desenvolvimiento de los miembros de la sociedad"<sup>17</sup>.

## ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La sociedad se originó con la aparición del hombre. El hombre es un ser eminentemente social, y como tal no ha podido vivir aislado, siempre formó grupos que en un comienzo no tuvieron ninguna base moral o ética, sino unirse para defenderse de los animales, la naturaleza hostil y aun del hombre mismo.

### 1.2.2. LA FAMILIA

La unión del hombre y la mujer, la procreación de hijos, constituye la familia, que es la sociedad que ha precedido en el proceso evolutivo de ésta, a las demás sociedades.

---

<sup>17</sup> MENDOZA GARCÍA, Luis. Educación Social, Moral y Cívica. Impresos "Nueva Luz". Quito. P. 37-40

Sin embargo, en un sentido legal sólo se la considera cuando las leyes establecen el matrimonio como el medio para legalizar las relaciones del hombre y la mujer.

En nuestro país, se considera ciudadano a los individuos que tiene 18 años; por consiguiente, son éstos los que están en capacidad de unirse al hombre o mujer en matrimonio sin consentimiento de sus padres o del curador. Los menores de 18 años para contraer matrimonio deben tener la autorización legal de los padres.

#### DEBERES DE LA FAMILIA

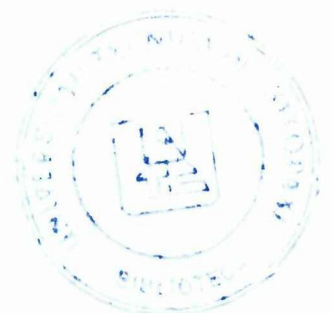
La familia está constituida por los padres legítimos, ilegítimos o adoptivos. Base fundamental de la familia es el amor y el respeto mutuo que debe tenerse todos los miembros.

Los hijos deben amor, respeto y obediencia a sus padres

La mujer debe obediencia y respeto al marido

El marido debe respetar y considerar a su mujer y tienen la obligación de cubrir las necesidades de ella y de los hijos.

Los padres tienen la obligación de criar, educar y vestir a sus hijos, hasta que éstos estén en capacidad de hacerlo.



La familia debe asentarse sobre principios morales muy fuertes; si éstos no están robustecidos los fundamentos legales que lo cubren no serán lo suficientemente idóneos para hacer de cada uno de los miembros personas útiles a la sociedad.

#### PROTECCIÓN A LA FAMILIA

"Todo Estado está en la obligación de proteger a la familia por ser ella el núcleo de la sociedad, facilitando los medios, trabajo, seguridad jurídica, etc., a fin de que sus integrantes se puedan desenvolver en un medio digno para su superación"<sup>18</sup>.

Ninguna legislación del mundo ha dictado leyes que atenten contra la integración de la familia, mas por el contrario ésta tiene como finalidad protegerla.

#### FUNCIONES EDUCADORAS DE LA INSTITUCIÓN FAMILIAR

La familia viene a constituir la unidad educativa entre padres e hijos, fundada en el amor e instintos naturales de los padres en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades de su hogar y leyes internas de su desarrollo.

"A medida que la familia fue organizándose, la función educativa se la ha encomendado a un grupo especializado para el efecto, como son los maestros, llegando a una situación que la familia cede derechos pedagógicos, presionada por la aceleración y complejidad del progreso y

---

<sup>18</sup> Idem

desarrollo cultural. La educación familiar se ha ido reduciendo progresivamente –dice Jean Delay”-<sup>19</sup>

La intervención de los padres se ha vuelto demasiado repentina y brusca, piensan que esta tarea es única y exclusiva del maestro, eludiendo la responsabilidad que tienen sobre la educación de sus hijos.

## LA FAMILIA EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

La Constitución Política del Ecuador garantiza:

☉ "La promoción de una cultura por la salud y la vida con énfasis en la salud alimentaria y nutricional y la salud sexual y reproductiva mediante la participación de la sociedad y colaboración de los medios de comunicación.

☉ Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho"<sup>20</sup>.

### 1.2.3. LA COMUNIDAD.-

Entendida como la asociación de personas con intereses comunes, incluye el conocimiento de su ubicación geográfica, de los elementos naturales y

<sup>19</sup> Cfr. Delay, Jean: *Antología Pedagógica*: Pág. 424

<sup>20</sup> CONSTITUCIÓN Política Del Ecuador. Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito

humanos que la integran, de sus problemas y necesidades, de sus costumbres, tradiciones culturales, etc.

## LA ORIENTACIÓN

Nelson Vaca en el módulo de Ciencias Sociales dice queque:

"Orientarse, que tanto quiere decir "hallar el oriente", significa reconocer sobre el horizonte de un punto dado, varias direcciones con relación a los puntos cardinales, a los intermedios y colaterales"<sup>21</sup>.

Toda persona debe saber orientarse en lugares desconocidos, lo cual es indispensable cuando se halla en el campo, en lugares donde es difícil establecer puntos de referencia. A muchos, les ha costado la vida el no saber orientarse. Es importante manejar la brújula y saber interpretar o leer un mapa o un plano y poder orientarse sin ellos.

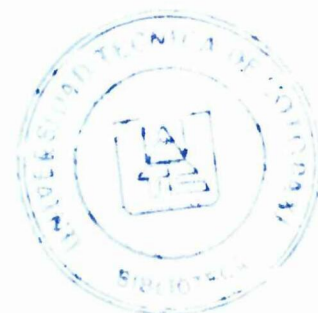
**DIRECCIÓN.-** Según el mismo autor:

"En primer lugar debemos conocer la orientación de nuestro camino o trayectoria. La dirección no es un sitio a donde nos encaminamos, sino el rumbo de la trayectoria o línea que describe una persona o un grupo al moverse"<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> VACA E. Nelson. Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga 2000 Pág. 8

<sup>22</sup> Idem



Si una persona se encuentra en el punto A y otra en el punto B, la línea entre A y B señala la dirección, para que la persona que está en A llegue hasta el punto B y de seguir forzosamente una trayectoria que tiene una determinada dirección, sino la meta o punto a la que se dirige la persona que se encuentre en A. A.....B

Entre estos puntos cardinales se admiten otros cuatro llamados colaterales y son: Noroeste, Noreste, Sudoeste y Sudeste.

Hay varios procedimientos para orientarse:

- a. El más importante por su precisión y exactitud es la aplicación de la brújula.
- b. La salida o puesta del sol.
- c. Las estrellas.
- d. Orientación en los mapas.

## NUESTRO HORIZONTE

Es posible apreciar esa amplia visión en un día que el cielo esté sin nubes y el sol entregando sus rayos luminosos y claros.

Desde cualquier lugar, podemos observar a nuestro alrededor, dando una vuelta completa sobre los pies. A lo lejos divisaremos las cordilleras, dando un ósculo de paz al cielo azul. Esa línea distante donde parece que se uniera el cielo con la tierra es llamado HORIZONTE TERRESTRE.

Pero, si estuviéramos en una embarcación en alta mar, desde donde no se puede ver ningún puerto ni vegetación alguna, observaríamos que al dar una vuelta sobre nuestros pies, veríamos una línea circular y en esta ocasión, uniéndose el agua con el cielo. A este horizonte lo podemos llamar MARINO.

#### 1.2.4. LA PARROQUIA URBANA Y RURAL

\*Fundamentalmente encontramos estas nomenclaturas en la estructura política administrativa del Ecuador, La extensión territorial es indivisible e irreducible según la constitución de la Republica, sin embargo de aquello, con el criterio de una mejor administración de las diferentes jurisdicciones, a nuestra heredad territorial se la ha dividido en provincias, cantones, parroquias y recintos; según la ubicación de la comunidad determinada<sup>23</sup>.

En el caso que nos interesa, la parroquia viene a ser la estructura orgánica y fundamental que tiene un cantón ya que, precisamente se encuentra constituido en parroquias urbanas y parroquias rurales.

Parroquias Urbanas.- son pequeñas latitudes que se encuentran localizadas al interior de los cantones, que a su vez tienen como el centro operativo de las principales funciones administrativas, públicas y privadas, en los diferentes aspectos sean éstos: políticos, económicos, educativos, culturales, religiosos, militares, etc

---

<sup>23</sup> Idem.

**Parroquias Rurales.-** Resultan ser las áreas periféricas del sector central o urbano del cantón, donde especialmente se realizan las actividades de tipo agropecuario, son generalmente sectores marginales que carecen de servicios básicos y de la atención de las autoridades administrativas .

#### **1.2.5. La Educación.-**

**El Ministerio de Educación sostiene que**

"Es el proceso de socialización al que se somete a todos los individuos, para lograr que se incorporen sin resistencia al sistema socioeconómico en que viven"<sup>24</sup>.

**En la antigüedad, Platón dijo que:**

"La educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles".<sup>25</sup>

**Al ser considerada la educación como proceso de socialización y como una forma de dar belleza al cuerpo y al alma, todas las actividades educacionales deben estar dirigidas en ese sentido. Los diferentes contenidos curriculares, como en la presente investigación, los de Entorno Natural y Social, deben socializar las necesidades básicas sobre las cuales se desarrollan las actividades académicas entre profesores y alumnos.**

---

<sup>24</sup> Módulo de Didáctica General 2 del Ministerio de Educación y Cultura. Pág. 12

<sup>25</sup> Lemus, Luis Arturo, Pedagogía General, Pág. 13

**LA ESCUELA.-** José Quintana Cabanas en su obra *Sociología de la Educación* dice que una institución escolar es

"Una situación social, un conjunto de relaciones, procesos y recursos que un pueblo desarrolla para satisfacer intereses o necesidades sociales específicas. Facilitan y organizan la existencia de la sociedad y se van modificando al compás de la evolución"<sup>26</sup>

Esta cita tiene que ver con el conocimiento íntegro de la escuela, de la comunidad, de los que trabajan en ella, las actividades que cumple, las normas básicas que hay que observar; conocer también y relacionarse con compañeros y amigos. El entorno de la escuela, el ambiente, los animales, las plantas, los servicios públicos, también forman parte importante del concepto.

#### **LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL**

La escuela es el agente educativo por excelencia, aunque otras instituciones comunitarias desempeñan también ese rol. Según Stalcup:

"Una Institución Social es un conjunto de relaciones, procesos y recursos que un pueblo desarrolla para satisfacer intereses o necesidades sociales específicas. Facilitan y organizan la existencia de la sociedad y se van modificando al compás de la evolución de la misma".<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> QUINTANA CABANAS, José. *Sociología de la Educación*. 401 pag.

<sup>27</sup> Quintana Cabanas, José: *Sociología de la Educación*, Pág. 401

La escuela como institución social tiene que desarrollar sus objetivos socioeducativos considerando los intereses, necesidades y problemas del entorno de los establecimientos. Se deben incorporar de una u otra manera aquellos problemas y tratar dentro del aula a fin de que no haya un divorcio entre las aspiraciones de las comunidades y los objetivos institucionales.

Meyer Frederick sostiene que:

"La Escuela no debe preparar para la vida sino que es la práctica de la vida..."<sup>28</sup>

Se debe proteger al niño de los vicios de la sociedad por medio de una formación basada en los valores familiares, sociales y el respeto en la naturaleza. La realidad de las comunidades rurales de los sectores investigados contradice las diferentes posiciones antes señaladas, existe un divorcio entre escuela y comunidad. Se detecta diferencias de criterios entre padres de familia y maestros en torno al tratamiento de las necesidades de los sectores en estudio; quizá se deba a que el maestro se sienta desmotivado, descontento de su salario, sin deseos por cambiar su actitud rutinaria en el trabajo frente a sus alumnos. Esto surge a raíz de la crisis social y política por la que está viviendo la sociedad ecuatoriana y latinoamericana. Aunque capacidad profesional y voluntad de servicio posea el maestro, siempre se va a ver obstaculizado debido a esta crisis.

---

<sup>28</sup> Mayer, Frederick, Historia del Pensamiento Pedagógico, Pág. 250



## EDUCACIÓN AMBIENTAL

El concepto de educación ambiental incluye todos los tipos y formas de enseñanza e información destinados a crear una actitud y una conciencia racional en el hombre con respecto a su medio ambiente.

En este sentido:

"La educación ambiental es una experiencia de cooperación que envuelve a todos los segmentos de la sociedad humana y que tiene como misión principal la de proporcionar a la población en general instrumentos adecuados para que generen la capacidad de interpretar de un modo crítico y fecundo la realidad natural y la sociedad que le circunda. Esto permitirá que se administre correctamente el medio ambiente y se promueva la adaptación de decisiones justas y apropiadas frente a él"<sup>29</sup>.

La educación ambiental tiene un carácter disciplinario, por la íntima relación que mantiene con las diferentes asignaturas del sistema educativo y con las distintas ciencias naturales y sociales; propende al ejercicio de una educación integral, según la cual los centros educativos no deben limitarse a ser simplemente transmisores de información, sino que deben apuntar a la formación de los educandos, aplicando un método de análisis crítico de su comportamiento frente al medio ambiente. En este sentido, no sólo las ciencias

---

<sup>29</sup> FUNDACIÓN NATURA. Educación Ambiental. Guías Didácticas para el Nivel Primario. Quito.

naturales, sino, también, las ciencias sociales se relacionan con la educación ambiental, pues ambas pretenden compenetrar al educando con la comunidad para conocer sus necesidades inmediatas, adquirir conocimientos del medio natural y social, utilizar los recursos en función de mejorar la condición de vida de toda la población y contribuir a la construcción de un mundo más justo y armónico. El enfoque holístico de la educación ambiental considera a las cosas vivientes como parte de un sistema único de interacciones entre sí y con el medio inorgánico; estas interacciones están sujetas a cambios por diversos factores que ocurren en el ambiente y entre ellos el más directo es el hombre, que ha dominado una buena parte del mundo natural. A través de la educación ambiental, se aspira a lograr el desarrollo de la conciencia del individuo sobre el hecho de que sus interacciones deben ser armónicas con el medio natural que le circunda.

La educación ambiental tiene un carácter orientador, en el sentido de que propone criterios axiológicos y busca derivar, de ellos, elementos e instrumentos normativos para alcanzar una convivencia armoniosa del hombre con los demás seres y el medio ambiente. No se trata, por tanto, sólo de informar, sino promover el que la población valore y juzgue las actividades sociales que se desarrollan frente al medio y la formación de los procesos naturales que tienen lugar a cada paso de interacción entre el hombre y el medio ambiente.-

De lo anteriormente expuesto se desprende que la educación ambiental se propone llevar al terreno de la práctica el conocimiento teórico y práctico, para permitir una mayor comprensión de los fenómenos naturales y los problemas ambientales en la acción y favorecer la conducción correcta de las actividades humanas con una base científica.

Se ha juzgado que en este proceso educativo, el papel del profesor es esencial e irremplazable, dado que es la guía, el orientador de las percepciones que las nuevas generaciones van desarrollando en torno de la naturaleza.

#### 1.2.6. LA IDENTIDAD.-

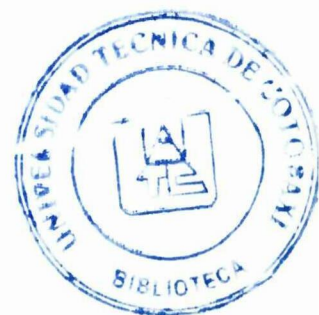
El diccionario enciclopédico castell 4 dice que identidad es:

"El conjunto de elementos que permiten establecer, sin confusión posible, que un individuo es aquel que dice ser o que se presume que es"<sup>30</sup>.

El concepto señalado hace relación a conocerse a sí mismo desde el punto de vista físico, a valorarse como ser vivo y racional, a conocer sus propias necesidades, a relacionarse en la actividad con los miembros de la familia, y a conocer y querer la tierra donde vive y a la nación entera.

Está claro que la identidad es una necesidad de orden social en toda comunidad y población para cada individuo, empezando por la escuela.

<sup>30</sup> DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO CASTELL 4. Ediciones Castell.



### 1.2.7. LOS DERECHOS DEL NIÑO

"Hasta ahora los DERECHOS DEL NIÑO forman parte de la DECLARACIÓN UNIVERSAL adoptada por la ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS en 1959, desde entonces los Gobiernos del mundo se esfuerzan por cumplir y hacer cumplir esos derechos"<sup>31</sup>.

Entre los derechos del niño se tiene:

**IGUALDAD.-** Este derecho será reconocido a todos los niños sin excepción alguna o distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones públicas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

**PROTECCIÓN.-** El niño gozará de protección especial y dispondrá de oportunidades y servicio, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

**SALUD.-** El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud: con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso

---

<sup>31</sup> CISOL. Los Derechos de los Niños. Publicación Especial. Loja 1998.

atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

**ATENCIÓN.-** El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

**AMPARO.-**El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de la personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo , en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

**EDUCACIÓN.-**El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades , desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil a la sociedad.

**BUEN TRATO.-**El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Resolución 1386 (XIV) de la Asamblea General de fecha 20 de noviembre de 1959.

**La constitución Política del Estado por su parte prescribe que:**

"Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás"<sup>32</sup>.

La Constitución expresa que los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social y tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto de su libertad y dignidad, y a ser consultados en sus asuntos.

---

<sup>32</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito. 2001

El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

- Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.
- Protección especial en el trabajo y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.
- Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.
- Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.
- Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.
- Atención prioritaria en caso de desastres y conflictos armados.
- Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.



## 2. EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

### 2.1. CONSIDERACIONES GENERALES

La Reforma Curricular ecuatoriana considera:

"De gran importancia la integración de las áreas de ciencias naturales y estudios sociales en el segundo y tercer año de la educación básica, como línea de acción que responde a los intereses y capacidades de los niños y niñas que inician su formación. Esta integración de carácter transdisciplinario posibilita a los niños y niñas el conocimiento de la realidad, que parte de sus propias experiencias, percepciones, vivencias y representaciones"<sup>33</sup>.

La integración de las ciencias naturales y sociales refleja el sentido básico de la progresión educativa del alumno en estos años; progresión que va de lo subjetivo, mágicamente vivido, a lo objetivo, socialmente compartido.

A los niños y niñas de esta etapa les interesan los hechos, situaciones y acontecimientos de su entorno en forma integral, global, en ellos convergen una gran cantidad de aspectos sociales, naturales y culturales propios del medio.

---

<sup>33</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito- Ecuador, 1996

La integridad permite a los alumnos confrontar los hechos, desde diferentes perspectivas, para que consigan herramientas que les permitan superar la unilateralidad.

"Un niño o una niña de segundo o tercer año, de entre seis y ocho años de edad, desarrolla estructuras mentales vinculadas a un entorno general. Globaliza ámbitos físicos, sociales y de lenguaje"<sup>34</sup>.

Las nociones de parcelas de conocimiento y el manejo aislado de tiempo y espacio, en un sentido abstracto, no están a su alcance.

La relación hombre-naturaleza merece fundamental preocupación, y el estudio del medio ambiente tiene importancia para la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico. Todo lo expresado justifica el nombre de <entorno natural y social>.

## 2.2. OBJETIVOS

La etapa del <entorno natural y social> se compromete a que al final de esta fase, los niños y niñas sean capaces de:

1. Valorarse a sí mismo y al otro como sujetos sociales.
2. Desenvolverse en forma automática en los espacios naturales y sociales más cercanos.

---

<sup>34</sup> Idem.



3. Practicar hábitos de orden, higiene, alimentación y cuidado personal.
4. Resolver problemas básicos que se presentan en la vida cotidiana del niño o niña.
5. Apreiciar, disfrutar y cuidar el medio físico y su entorno social inmediato.
6. Orientarse y ubicarse en el medio físico.
7. Practicar normas de respeto, comunicación, participación y colaboración en la familia, la escuela y la comunidad.
8. Conocer, amar y respetar los símbolos patrios y las diversas manifestaciones culturales de su entorno.

### 2.3. DESTREZAS FUNDAMENTALES<sup>30</sup>

DESTREZA GENERAL	DESTREZAS ESPECIFICAS
PSICOMOTRICIDAD	- Manipulación de objetivos y modelos
	- Dibujo de los elementos del entorno.
	- Uso adecuado de los materiales y herramientas
	- Construcción de objetos sencillos y maquetas simples.
UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL	- Determinación de direcciones y distancias.
	- Localización de lugares dentro de su entorno inmediato.
	- Manejo de nociones geográficas básicas.
	- Utilización de expresiones definidas de tiempo.

<sup>35</sup> Idem

OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES	- Observación de objetos, organismos, paisajes, acontecimientos y fenómenos naturales.
	- Exploración del entorno natural y social.
	- Reconocimiento de cambios en el entorno natural y social.
CLASIFICACIÓN	- Reconocimiento de colores, olores, sabores, sonidos y texturas.
	- Diferenciación de formas y tamaños.
	- Comparación de objetos, organismos y acontecimientos.
	- Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos a base de sus características perceptibles.
COMUNICACIÓN	- Manifestación e interpretación de sentimientos, deseos y emociones
	- Descripción del mundo natural y social inmediato.

## 2.4. CONTENIDOS

### "SEGUNDO AÑO

#### IDENTIDAD

Soy yo.

Soy un ser vivo.

Nací y estoy creciendo.

Partes de mi cuerpo. Diferentes sexos.

Necesidades vitales diarias. Así me cuido.

Mi familia y la de otros seres vivos.

Integrantes de la familia.

Relaciones y actividades de los miembros de la familia.

Soy ecuatoriano. Símbolos patrios.

### LA CASA DONDE VIVO

Así es la casa donde vivo.

Ayudo a mi hogar y cuido la casa donde vivo.

El paisaje que me rodea.

Otros tipos de casa.

Materiales para la construcción. Recursos del medio.

Mis vecinos.

### NUESTRA ESCUELA

Así es nuestra escuela.

Quienes trabajan en nuestra escuela.

Actividades de la escuela.

Normas básicas de la escuela.

Compañeros y amigos.

De la casa a la escuela. Precauciones.

### TERCER AÑO

#### IDENTIDAD

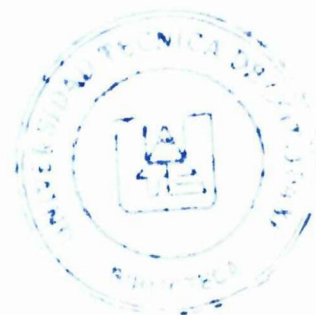
Soy un ser humano.

Semejanzas y diferencias entre los seres.

Vivo en familia.

Mis deberes y derechos como niño ecuatoriano.

Símbolos patrios.



## LA CASA Y LA ESCUELA

Otros tipos de vivienda. Constructores.

El paisaje que rodea a la casa y a la escuela.

Animales y plantas del entorno.

Aire, agua, luz y calor en mi vida.

Relaciones humanas con mis compañeros, amigos y vecinos.

## NUESTRA COMUNIDAD

Ubicación geográfica.

Elementos que la integran: humanos naturaleza.

Necesidades y servicios de la comunidad.

Profesiones y oficios.

Cuidado de la comunidad: higiene, recreación, descanso y salud.

Costumbres, fiestas, vestidos de la comunidad"

## 2.5. RECOMENDACIONES, METODOLOGÍAS GENERALES

No cabe duda que cada maestro confecciona su propio método, basado en su conocimiento y experiencia directa. Este instrumento es eficaz, puesto que tiene un carácter práctico y funcional. Con fundamento a este principio se sugiere los siguientes lineamientos metodológicos:

1. Todas o cada una de las ejecuciones didácticas deben tomar en cuenta como referencias fundamentales: el perfil socio cultural y educativo del niño o de la niña y sus diferencias individuales, que dan como consecuencias diferentes ritmos de aprendizaje.

2. Las relaciones de enseñanza –aprendizaje deben darse en un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua, aspectos muy importantes en la edad que se encuentran los niños y las niñas para la formación de su personalidad.
3. En esta etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser orientado a base del <juego>, por la serie de facilidades y ventajas que esta actividad ofrece.
4. En esta fase de énfasis del aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de destrezas para lo cual deberían seleccionarse contenidos relativos en el entorno inmediato, que se convierten en medios para la consecución de los objetivos propuestos.
5. Se debe partir de los referentes naturales y sociales más cercanos y progresivamente aplicar el tratamiento del ámbito espacial y temporal
6. Se debe estimular la observación de los fenómenos naturales y sociales por medio de visitas y excursiones en las que se tomen en cuenta: la planificación (guía), el recorrido en terreno y la reconstrucción posterior en el aula.
7. Incentivar permanentemente la construcción de objetos útiles, con materiales del medio que sean de fácil obtención y bajo costo.
8. Partir del lenguaje del niño para construir paulatinamente normas básicas, que permitan una comunicación clara y fluida.
9. Considerar las experiencias y vivencias de los niños y niñas para lograr aprendizaje significativo.

10. El estudiar los contenidos referentes al ser humano, es necesario considerarlo como elemento interactuante con el entorno.
11. Los contenidos del área de entorno natural y social deben constituirse en ejes organizadores de las diferentes unidades didácticas.
12. El maestro debe propiciar su auto preparación científica y metodológica. Debe aplicarse los diferentes tipos de evaluación que permitan verificar el desarrollo de los aprendizajes, consiguiendo de esta manera una evaluación del proceso y una constatación del producto.

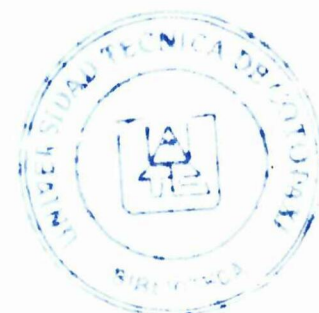
**CAPITULO II**  
**INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

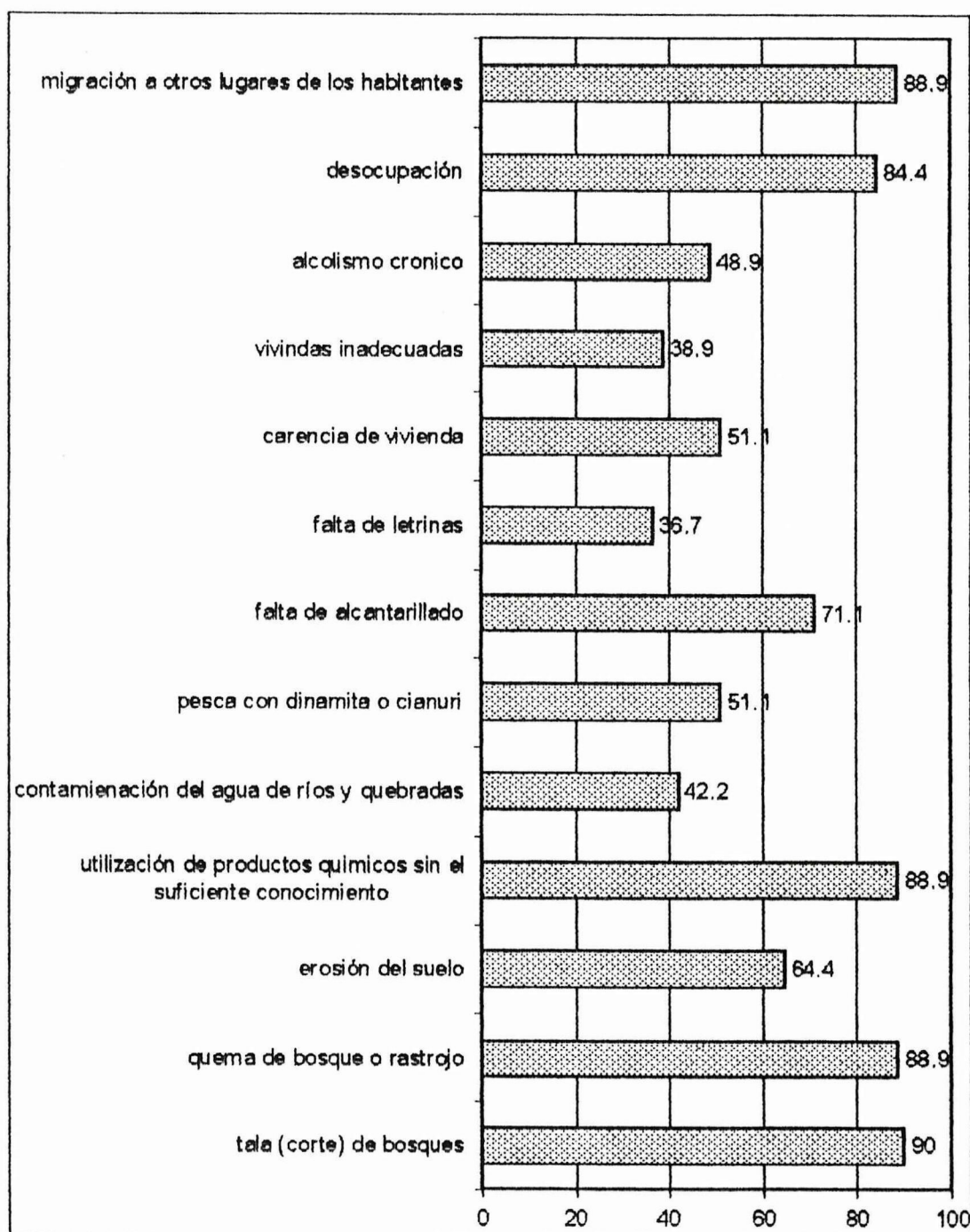
**2.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA  
 APLICADA A DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE  
 EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CANTÓN GONZANAMÁ. (90 ENCUESTAS)**

**PREGUNTA 1.** Cuáles son a su criterio los principales problemas del medio natural y social en el que usted habita?. Señale con una X dentro de paréntesis.

**CUADRO NO 1**

PROBLEMAS	F	%
Tala (corte) del bosque	81	90.0
Quema del bosque o rastrojo	80	88.9
Erosión del suelo	58	64.4
Utilización de productos Químicos sin el suficiente conocimiento	80	88.9
Contaminación del agua de ríos y quebradas	38	42.2
Pesca con dinamita o cianuro	46	51.1
Falta de alcantarillado	64	71.1
Falta de letrinas	33	36.7
Carencia de vivienda	46	51.1
Viviendas inadecuadas	35	38.9
Alcoholismo crónico	44	48.9
Desocupación	76	84.4
Migración a otros lugares de los habitantes	80	88.9





De acuerdo con el criterio de los docentes de los establecimientos educativos primarios del cantón Gonzanamá, los principales problemas que se presentan en el entorno natural y social son: la tala del bosque (90%), la quema del

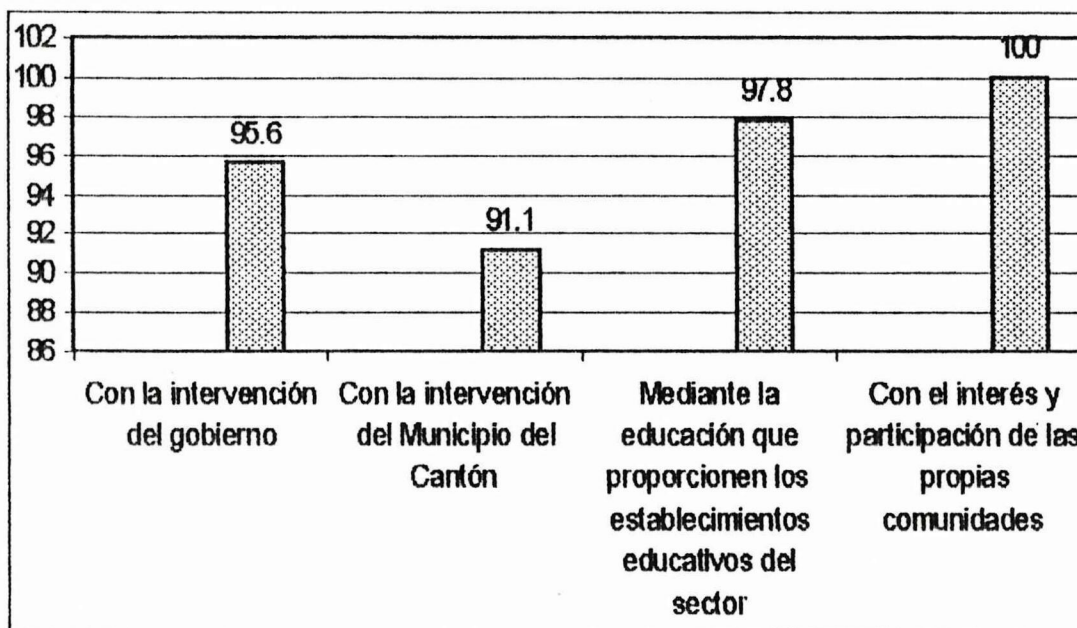
bosque (88.9%), la utilización de productos químicos sin el suficiente conocimiento (88.9%), la emigración de los habitantes (88.9%) y la desocupación (84.4%). En un segundo bloque de problemas se encuentran: la falta de alcantarillado (71.1%), la erosión del suelo (64.4%), la pesca con dinamita y cianuro (51.1%), y la carencia de vivienda (51.1%). En porcentajes menores al 50%, se ubican problemas como: el alcoholismo crónico, la contaminación de ríos y quebradas y la falta de letrinas.

Como se puede apreciar, los profesores identifican adecuadamente los problemas relacionados con el entorno natural y social, particularmente aquellos relacionados con las actividades productivas, lo cual es positivo a la hora de consensuar con ellos las acciones que permitan la solución del problema, esto es con la propuesta que emerja de esta investigación.

**OREGUNTA 2. ¿COMO CREE USTED QUE PUEDEN SOLUCIONARSE ESTOS PROBLEMAS?**

**CUADRO No 2**

PROBLEMAS	F	%
Con la intervención del gobierno	86	95.6
Con la intervención del Municipio del Cantón	82	91.1
Mediante la educación que proporcionen los establecimientos educativos del sector	88	97.8
Con el interés y participación de las propias comunidades	90	100



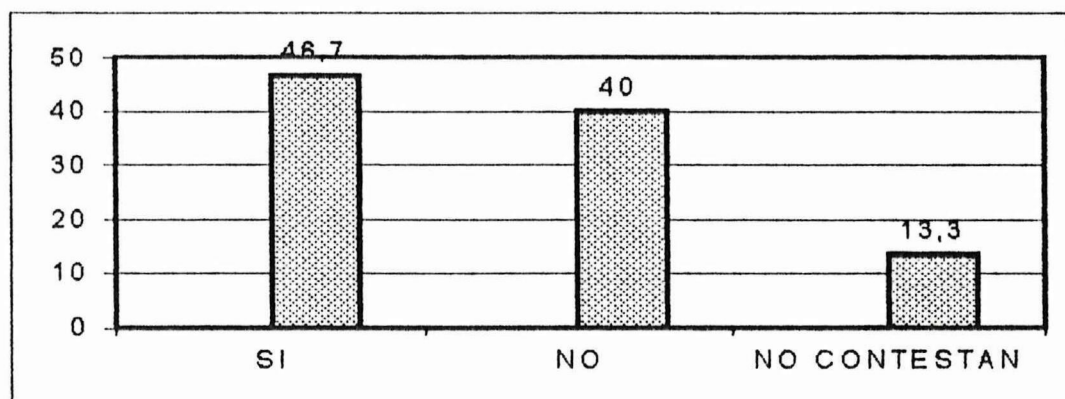
Según los resultados que anteceden, del 91.1 % al 100% de los docentes de los establecimientos educativos primarios del cantón Gorzanamá creen que los problemas del entorno natural y social detectados, pueden ser solucionados en su orden: con el interés y participación de las propias comunidades, mediante la educación que proporcionen los establecimientos educativos del sector, con la intervención del gobierno, y con la intervención del Municipio del Cantón. Es decir, la amplia mayoría de profesores tienen claridad con respecto a cómo solucionar los problemas del entorno, lo cual es positivo porque con la formulación de la propuesta se encontrará un ambiente adecuado para su aplicación y con ello posibilitar el mejoramiento de las condiciones naturales y sociales del entorno de los establecimientos educativos en estudio.



PREGUNTA No 3. ¿CREE USTED QUE EN LA ACTUALIDAD, LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL SECTOR, ESTÁN ENSEÑANDO A SUS ALUMNOS BASADOS EN LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONES SEÑALADOS?

CUADRO No 3

PROBLEMAS	F	%
SI	42	46.7
NO	36	40.0
NO CONTESTAN	12	13.3
TOTAL	90	100,00



De acuerdo con el criterio del 46.7 % de los docentes, si están considerando los problemas del entorno natural y social de los establecimientos educativos primarios del cantón Gonzanamá y su posible solución, con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la educación básica; en tanto que el 40 % de ellos consideran que no lo están haciendo. Lo descrito indica que menos del 50 % de los docentes del área en estudio están tomando en cuenta la problemática del sector en el tratamiento de los contenidos del

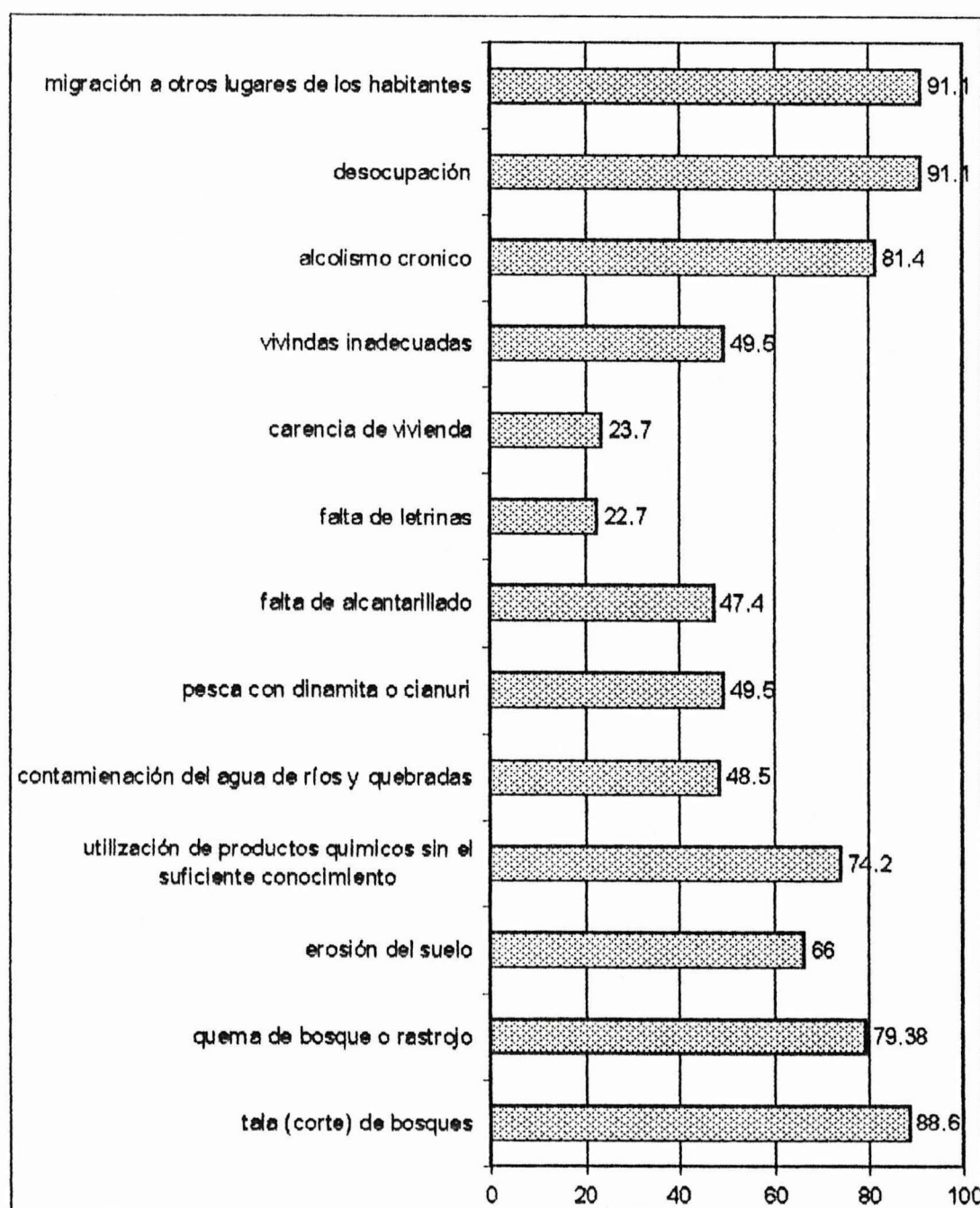
área de Entorno Natural y Social, lo cual no resulta positivo, toda vez que la mayoría de ellos no estarían vinculados con la realidad social y natural, y por lo tanto tampoco estarían trabajando en el conocimiento y búsqueda de solución a dicha problemática.

## 2.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DEL CANTÓN GONZANAMÁ (97 ENCUESTAS)

**PREGUNTA 1.** ¿Cuáles son a su criterio los principales problemas del medio natural y social en el que usted habita?. Señale con una X dentro de paréntesis.

CUADRO No 1

PROBLEMAS PRINCIPALES	F	%
Tala (corte) del bosque	86	88.7
Quema del bosque o rastrojo	77	79.4
Erosión del suelo	64	66
Utilización de productos químicos sin el suficiente conocimiento	72	74.3
Contaminación de agua de ríos y quebradas	47	48.5
Pesca con dinamita o cianuro	48	49.5
Falla de alcantarillado	46	47.4
Carencia de Vivienda	22	22.7
Viviendas inadecuadas	23	23.7
Alcoholismo crónico	48	49.5
Desocupación	79	81.4
Migración a otros lugares de los habitantes	94	97



Los padres de familia de los establecimientos educativos primarios del cantón Gonzanamá, identifican como principales problemas del entorno natural y social los siguientes: emigración de los habitantes (91.1%), la tala del bosque



(88.66%), la quema del bosque o rastrojo (79.38%), desocupación (81.4%) la utilización de productos químicos sin el suficiente conocimiento (88.9%), la emigración de los habitantes (88.9%) y la desocupación (84.4%). En un segundo bloque de problemas se encuentran: la falta de alcantarillado (71.1%), la erosión del suelo (64.4%), la pesca con dinamita y cianuro (51.1%), y la carencia de vivienda (51.1%). En porcentajes menores al 50%, se ubican problemas como: el alcoholismo crónico, la contaminación de ríos y quebradas y la falta de letrinas.

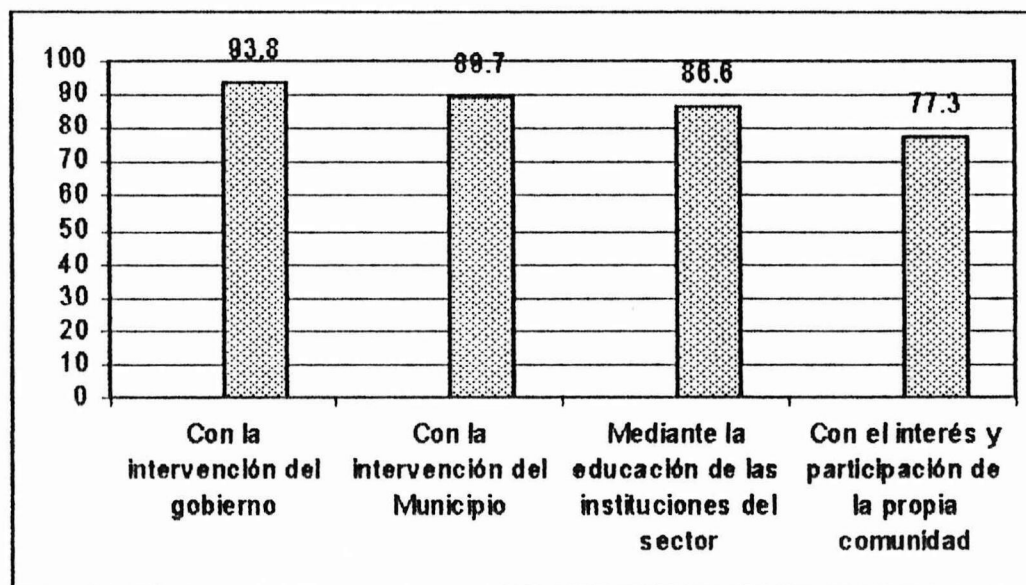
Como se puede apreciar, los padres de familia identifican adecuadamente los problemas relacionados con su entorno natural y social, particularmente aquellos relacionados con las actividades productivas, lo cual es positivo a la hora de consensuar con ellos las acciones que permitan la solución del problema, esto es con la propuesta que emerja de esta investigación.

**PREGUNTA 2. ¿CÓMO CREE USTED QUE PUEDEN SOLUCIONARSE ESTOS PROBLEMAS?**

(97 ENCUESTAS)

**CUADRO No 2**

FORMA DE SOLUCIÓN	F	%
Con la intervención del gobierno	91	93.8
Con la intervención del Municipio	87	89.7
Mediante la educación de las instituciones del sector	84	86.6
Con el interés y participación de la propia comunidad	75	77.3



Los padres de familia, en porcentajes que van del 86.6% al 93.8% creen que la problemática del entorno natural y social del cantón Gorzananá puede solucionarse con la intervención del gobierno, con la intervención del Municipio del cantón, y con la educación que impartan las instituciones del sector; y el 77.3% opinan que dichos problemas pueden solucionarse con el interés y participación de la propia comunidad. De lo anotado se desprende que al igual que los profesores, este importante sector de la comunidad educativa ubica con bastante claridad las posibles soluciones a la problemática de su entorno natural y social; aunque un tanto se marginan como actores de esa solución.

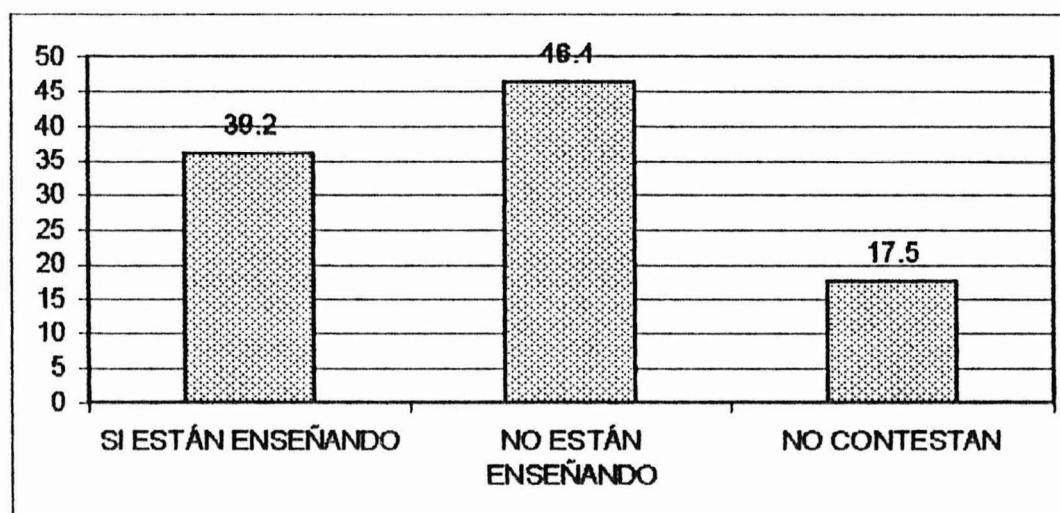


**PREGUNTA NO 3. ¿CREE USTED QUE EL LA ACTUALIDAD, LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL SECTOR, ESTÁN ENSEÑANDO A SUS HIJOS EN BASE A LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONES SEÑALADOS?**

(97 ENCUESTAS)

**CUADRO No 3**

ESTÁN ENSEÑANDO	F	%
SI ESTÁN ENSEÑANDO	35	36.1
NO ESTÁN ENSEÑANDO	45	46.4
NO CONTESTAN	17	17.5
TOTAL	97	100,00



De la observación del cuadro y gráfico que anteceden, el 49.5% de los padres de familia opinan que los establecimientos educativos primarios del cantón Gonzanamá NO están enseñando a los alumnos basados en los problemas y soluciones por ellos señaladas, con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la educación básica; en tanto que el 39.2% de ellos expresan que

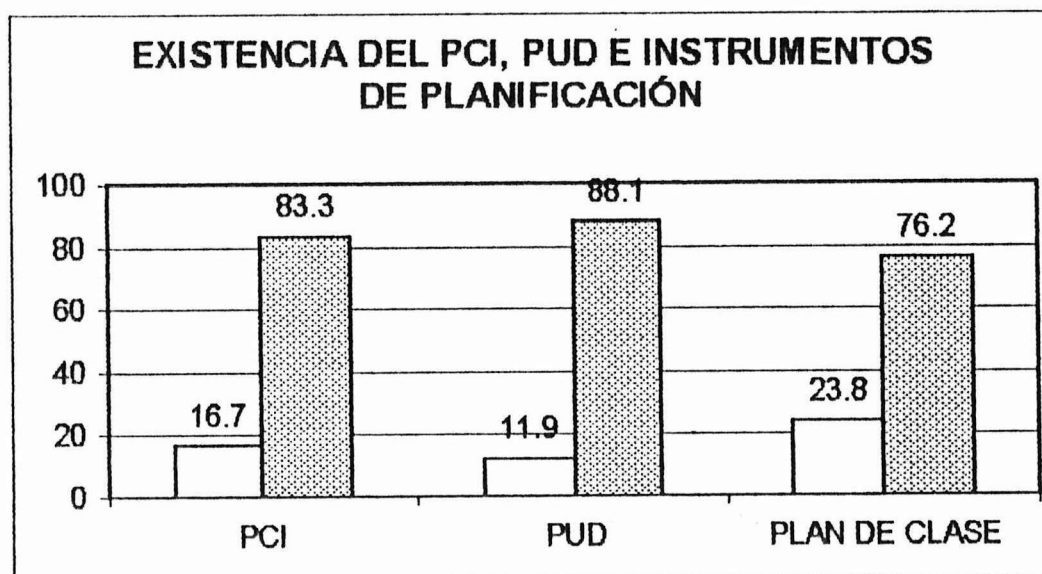
Sí lo están haciendo; y el 11.3% no contesta. Como se ve, la mayor proporción de padres de familia creen que los establecimientos educativos a través de sus docentes por supuesto, no están enseñando a sus alumnos acerca del conocimiento y búsqueda de solución a los problemas del entorno natural y social del medio, lo cual es lamentable, toda vez que ello indica una desvinculación de la mayoría de establecimientos educativos y sus profesores de la realidad social y natural del entorno .

**2.3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL PROGRAMA CURICULAR INSTITUCIONAL. PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA Y PLANES DE CLASE DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIMARIOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ.**

**Cuadro N 1**

**EXISTENCIA DEL PCI, PUD, OTROS INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN**

EXISTENCIA	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
PCI	7	35	16.7	83.3
PUD	5	37	11.9	88.1
Plan de clase (Libro de vida)	10	32	23.8	76.2



Como se puede apreciar de los datos del cuadro anterior el 83.3% de los establecimientos educativos primarios del cantón Gorzanamá, no elaboran y por lo tanto no disponen de la planificación mezo curricular o Programa Curricular Institucional, y solo lo elaboran y lo tienen como guía de acción el 16.7% de ellos. De lo presentado se deduce que la mayoría de establecimientos educativos, vale decir sus docentes, no trabajan con tan importante instrumento de planificación como es el PCI.

Igual situación ocurre en el Plan de Unidad Didáctica, en donde se establece que el 88.1% de los establecimientos educativos no cuentan con este instrumento de planificación en el Área de Entorno Natural y Social.

En lo referente al plan de clase, existe algún tipo de planificación no como tal, sino como parte de un todo general que es llamado libro de vida, análogo



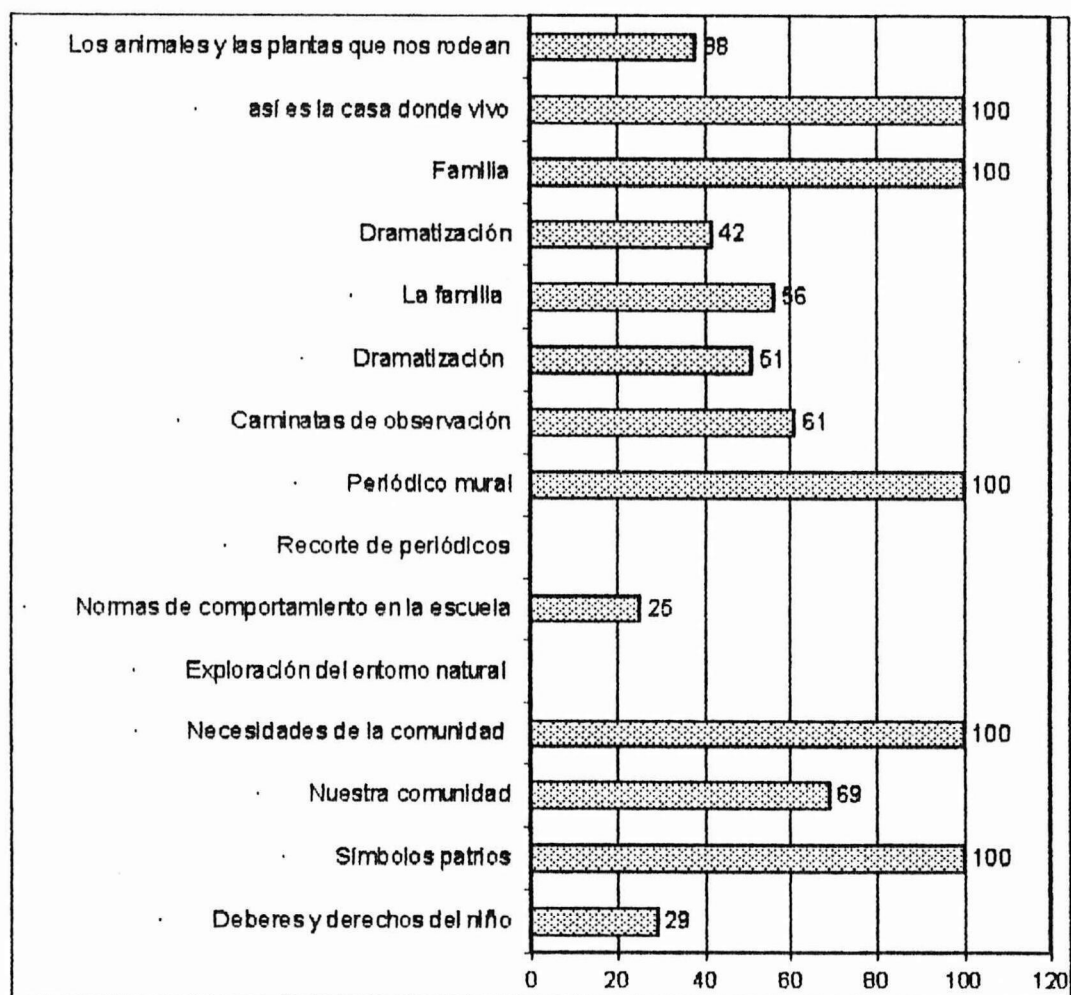
instrumento de constancia de las actividades académicas de los docentes cuya estructura difiere del Plan de Clase recomendado por la reforma curricular actual.

En estos instrumentos de planificación descritos, cuyo porcentaje de existencia en los establecimientos educativos en investigación es mínimo, se encontró contenidos relacionados con el Área de Entorno Natural y Social como: Soy yo, mi familia, así es la casa donde vivo, así es mi escuela, tipos de vivienda, nací y estar creciendo, materiales de construcción, deberes y derechos del niño, los símbolos patrios, necesidades y servicios a la comunidad; es decir contenidos que son pertinentes al área en cuanto a los mínimos obligatorios, pero que no contemplan los agregados e incluidos de acuerdo a la realidad y necesidades del medio social y natural.

**2.4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS CUADERNOS DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA CONOCER LOS CONTENIDOS TRATADOS POR LOS DOCENTES.**

(97 ENCUESTAS)

CONTENIDOS TRATADOS	F	%
• Deberes y derechos del niño	28	29
• Símbolos patrios	97	100
• Nuestra comunidad	67	69
• Necesidades de la comunidad	97	100
• Exploración del entorno natural	24	25
• Normas de comportamiento en la escuela	97	100
• Recorte de periódicos	59	61
• Periódico mural	49	51
• Caminatas de observación	54	56
• Dramatización	41	42
• La familia	97	100
• así es la casa donde vivo	97	100
• Los animales y las plantas que nos rodean	37	38



Como se puede apreciar de la observación del cuadro que antecede, los contenidos del área de Entorno Natural y Social que tratan el 100% de los docentes con sus alumnos son: símbolos patrios, necesidades de la comunidad, normas de comportamiento en la escuela, la familia y así es la casa donde vivo. Los contenidos: nuestra comunidad, animales y plantas del entorno, deberes y derechos del niño, se tratan en porcentajes de 69%, 38% y 29%, respectivamente.



De lo anterior se desprende que la totalidad de los docentes, están tratando parcialmente los contenidos señalados en la Reforma Curricular para la educación básica, toda vez que de los aspectos del bloque Identidad únicamente se tratan los símbolos patrios, la familia y deberes y derechos de los niños; del bloque de contenidos La casa donde vivo y la casa y la escuela, se tratan tan solamente: normas básicas de la escuela y animales y plantas del entorno; y del bloque de contenidos nuestra comunidad, se trata únicamente, necesidades de la comunidad. Se deja de tratar, o los docentes no están tratando con sus alumnos la mayoría de contenidos contemplados para el área de Entorno Natural y Social de la educación básica.

Los docentes tampoco están tratando la gran mayoría de problemas y necesidades del entorno de los establecimientos educativos del cantón Gonzanamá, señalados por ellos mismos en el cuadro 1 de la encuesta que respondieron, así como los señalados por los padres de familia que respondieron a similar pregunta en el cuadro 1 de dicho instrumento aplicado por las investigadoras a este sector de la comunidad educativa en estudio.

De otro lado, los docentes confunden los contenidos con estrategias o actividades metodológicas, no de otra manera se entiende la inclusión de aspectos como " exploración del entorno", "recorte de periódicos", "periódico mural", "caminatas de observación", "dramatización", como contenidos de Entorno Natural y Social

## 2.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS UNO

### *Enunciado:*

"Las necesidades del entorno de los establecimientos de educación básica del Cantón Gonzanamá, están siendo considerados por una proporción inferior al 50% de los docentes, con los contenidos del área de entorno Natural y Social de dichos establecimientos".

De la presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes de los establecimientos educativos de educación primaria del cantón Gonzanamá, concretamente de la observación del cuadro 3 se desprende que sólo el 46,7% de docentes consideran que los establecimientos educativos si están enseñando basados en los problemas y necesidades de su entorno.

Por otro lado, de la observación del cuadro 3 de la presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia y miembros de la comunidad del cantón Gonzanamá, se tiene que solamente el 40% de miembros de este sector educativo y social consideran que los establecimientos educativos si están tratando los problemas y necesidades de su entorno.

Finamente , de la presentación, análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación aplicada a los cuadernos de Entorno Natural y Social de

los alumnos de los establecimientos educativos primarios del cantón Gonzanamá , párrafo 3, se desprende que "los docentes no están tratando con sus alumnos, la mayoría de problemas y necesidades del entorno de los establecimientos educativos dentro de los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la Educación Básica .

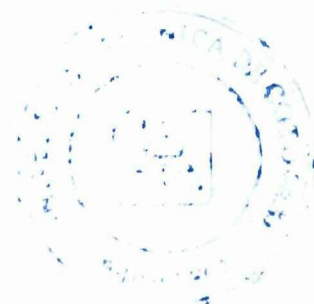
## 2.6. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS DOS

### *Enunciado:*

"Existe mayor proporción de criterio de profesores, y padres de familia, en torno a si los primeros, están tomando en cuenta los problemas y necesidades del cantón Gonzanamá, con los contenidos del área del Entorno Natural y social de los establecimientos de educación básica".

### **Modelo Lógico:**

Existe mayor proporción de criterios de profesores y padres de familia de los establecimientos de educación básica del cantón Gonzanamá, provincia de Loja, en torno a si los problemas y necesidades de la zona de influencia de dichos establecimientos, están siendo tomados en cuenta con el tratamiento de los contenidos del área de Entorno Natural y Social, al nivel del 95% de probabilidades, y con la aplicación de la prueba Z de Diferencia de Proporciones.



## PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Nula ( $H_0$ ).- Existe estadísticamente igual o menor proporción de docentes y padres de familia que opinan que los primeros no están tratando los problemas y necesidades del cantón Gonzanamá, con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de los establecimientos de educación básica ( $P_1$ ), frente a aquellos docentes que si lo están haciendo ( $P_2$ ).

$$H_0 : P_1 \leq P_2$$

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ).- Existe estadísticamente mayor proporción de docentes y padres de familia que opinan que los primeros están tratando los problemas y necesidades del cantón Gonzanamá, con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de los establecimientos de educación básica ( $P_1$ ), frente a aquellos docentes que si lo están haciendo ( $P_2$ ).

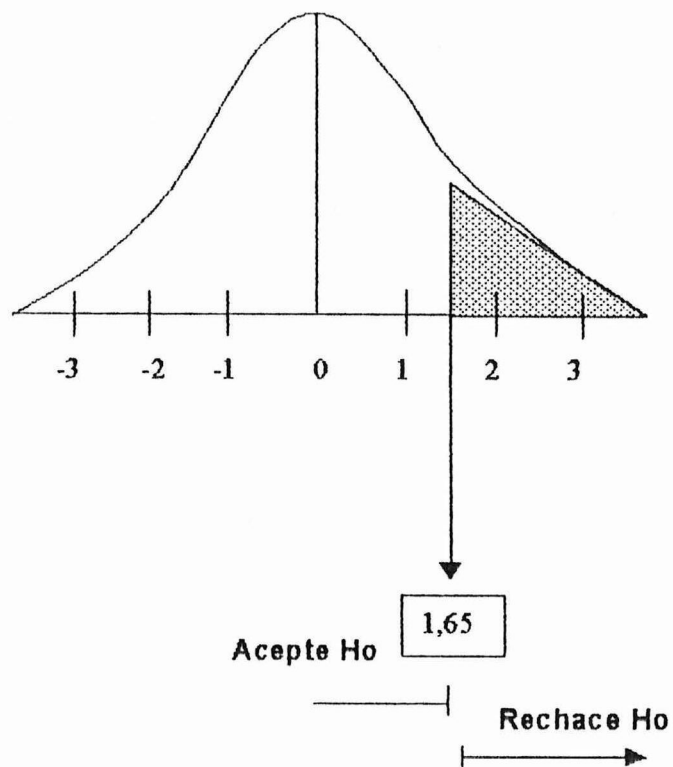
$$H_0 = P_1 > P_2$$

Nivel de Significación

$$\alpha = 5\% \rightarrow 0.05$$

ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

$$0.05 \Rightarrow 1.65, \text{ o sea } \pm 1.65$$

**Gráfico de la zona de rechazo****CALCULO MATEMATICO**

El cálculo matemático se fundamenta en los datos proporcionado: por el cuadro 3 de la presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de los establecimientos de educación primaria del cantón Gonzanamá; y cuya pregunta y resultados son:

**PREGUNTA No 3. ¿CREE USTED QUE EN LA ACTUALIDAD, LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL SECTOR, ESTÁN ENSEÑANDO A SUS ALUMNOS EN BASE A LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONES SEÑALADOS?**

**CUADRO No 3**

<b>ENSEÑANZA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI ESTÁN ENSEÑANDO</b>	<b>42</b>	<b>46.7</b>
<b>NO ESTÁN ENSEÑANDO</b>	<b>36</b>	<b>40.0</b>
<b>NO CONTESTAN</b>	<b>12</b>	<b>13.3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100,00</b>

Y por el cuadro 3 de la presentación análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia y miembros de la comunidad del cantón Gonzanamá, cuya pregunta y resultados son:

PREGUNTA NO 3. ¿CREE USTED QUE EL LA ACTUALIDAD, LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL SECTOR, ESTÁN ENSEÑANDO A SUS HIJOS BASADOS EN LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONES SEÑALADOS?

(97 ENCUESTAS)

CUADRO No 3

ENSEÑANZA	F	%
SI ESTÁN ENSEÑANDO	35	36.1
NO ESTÁN ENSEÑANDO	45	46.4
NO CONTESTAN	17	17.5
TOTAL	97	100,00

Con los resultados anteriores construimos el siguiente cuadro de frecuencias, descartando aquellas en donde los encuestados no contestan, esto para operativizar la prueba Z de diferencia de proporciones.

**CRITERIO DE PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO A SI LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ESTAN ENSEÑANDO BASADAS EN LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES DEL CONTÓN GONZANAMÁ**

ENSEÑANZA EN BASE A LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES	F		TOTAL
	Profesores	Padres de Familia	
SI ESTAN ENSEÑANDO	42	38	80
NO ESTAN ENSEÑANDO	36	48	84
TOTAL	78	86	164

Con este último cuadro, estamos en posibilidad de aplicar las fórmulas correspondientes. Así:

**DATOS:**

$n_1 = 78$  (muestra de profesores)

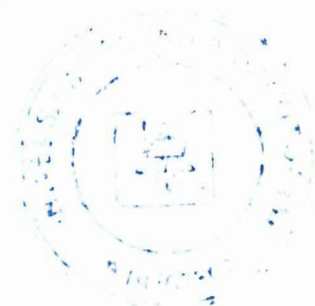
$n_2 = 86$  (muestra de padre de familia)

$f_1 = 42$  (profesores que opinan que si están enseñando basados a en los problemas y necesidades)

$f_2 = 38$  (padres de familia que opinan que los docentes si están enseñando en base a los problemas y necesidades)

$p = ?$  (probabilidad de ocurrencia)

$q = ?$  (probabilidad de no ocurrencia)



$P_1 = ?$  (proporción de docentes)

$P_2 = ?$  (proporción de padres de familia)

SDp = ? (error estándar de la Diferencia de Proporciones)

Z = ?

$$p = \frac{(F_1 + F_2)}{n_1 + n_2} = \frac{(42 + 38)}{78 + 86} = \frac{80}{164} = 0.49$$

$$q = 1 - p = 1 - 0.49 = 0.51$$

$$SDp = \left( \frac{p \cdot q}{n_1} + \frac{p \cdot q}{n_2} \right)^{0.5} = \left( \frac{(0.49)(0.51)}{78} + \frac{(0.49)(0.51)}{86} \right)^{0.5}$$

$$SDp = (0.0032 + 0.0029)^{0.5}$$

$$SDp = 0.078$$

$$P_1 = \frac{F_1}{n_1} = \frac{42}{78} = 0.54$$

$$P_2 = \frac{F_2}{n_2} = \frac{38}{86} = 0.44$$

$$Z_c = \frac{(P_1 - P_2)}{SDp} = \frac{0.54 - 0.44}{0.078} = 1.28$$

## DECISIÓN

Como el valor de  $Z_c = 1.28$ , es menor que el valor 1.65, se acepta la hipótesis nula; en consecuencia: "Existe estadísticamente igual o menor proporción de docentes y padres de familia que opinan que los primeros no están tratando los problemas y necesidades del cantón Gonzanamá, con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de los establecimientos de educación básica ( $P_1$ ), frente a aquellos docentes que si lo están haciendo ( $P_2$ )"

Lo anterior comprueba entonces que los criterios de docentes y padres de familia son estadísticamente similares, lo que de ninguna manera tiene que ver con el hecho observado a través de la ficha a los cuadernos de Entorno Natural y Social y que ya ha sido analizado e interpretado en su momento.

**CAPITULO III**  
**PROPUESTA ALTERNATIVA**

### 3.1. PRESENTACIÓN

Los resultados de la investigación indicaron: por un lado, que la mayoría de docentes y padres de familia, estiman que los establecimientos educativos del cantón Gorzanamá no están enseñando basados en los problemas y necesidades del entorno natural y social de dichos establecimientos; y por otro, la observación a los cuadernos de Entorno Natural y Social reveló que efectivamente, los docentes están tratando únicamente un determinado bloque de contenidos mínimos obligatorios correspondientes a dicha área de la educación básica, pero no están incluyendo contenidos conforme a la realidad natural y social del entorno de las entidades educativas.

Por lo indicado, amerita entonces que se estructure una propuesta que en lo fundamental ataque a la problemática detectada, en búsqueda de su solución; por ello, la propuesta contempla objetivos o logros a obtenerse con su aplicación, contenidos que hacen relación con los del área de Entorno Natural y Social, y aquellas necesidades en este campo del entorno de los establecimientos educativos, acompañados de un bloque de recomendaciones o estrategias metodológicas que posibiliten en la práctica su aplicación.



### **3.2. OBJETIVOS**

La propuesta pretende cumplir con su aplicación, los siguientes objetivos específicos:

- 3.2.1. Lograr que los directivos y docentes de los establecimientos educativos del cantón Gonzanamá, planifiquen a través del Programa Curricular Institucional, el Plan de Unidad Didáctica y el Plan de Clase, el tratamiento de los contenidos del área de Entorno Natural y Social, incorporando aquellos desagregados e incluidos derivados de la realidad natural y social del medio.
- 3.2.2. Desarrollar en los niños y niñas conciencia entorno a su propia identidad, su relación con la escuela, con la familia, con la comunidad y con el medio ambiente natural y social, para que aprecien, disfruten y cuiden el medio físico y su entorno social inmediato.
- 3.2.3. Estrechar lazos de identidad, respeto y solidaridad entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, entorno al conocimiento y búsqueda de solución a la problemática del entorno natural y social de los establecimientos educativos del cantón Gonzanamá.

### 3.3. CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- a) **CONTENIDO:** Planificación de actividades del área de Entorno Natural y Social.

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

⇒ Realizar un seminario- taller con la participación de: docentes de los establecimientos educativos, dirigentes comunitarios, técnicos de organismos públicos y privados de la zona, organizaciones sociales, etc. para realizar un diagnóstico acerca de la problemática natural y social de cada comunidad; lo que permitirá orientar la selección de aspectos prioritarios para su tratamiento con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la educación básica.

- b) **CONTENIDO:** Identidad

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

⇒ En un taller organizado por cada docente, los alumnos valiéndose de fotografías identificarán: a si mismo, a sus hermanos, padres, abuelos, tíos, e identificarán el nombre de cada uno de ellos

⇒ En taller realizado en el aula los niños observarán y reconocerán cada una de las partes del cuerpo y de ser posible, dibujarán las mismas. Para el

efecto, tomarán como referencia maquetas o láminas del cuerpo humano proporcionadas por el docente..

- ⇒ Realizar con los niños una caminata de observación por los alrededores de la escuela, e instruirlos para que en forma sucesiva utilicen cada uno de los sentidos para identificar sensaciones de su entorno. Así: mirarán plantas, animales, cosas, etc.; luego prestarán atención a todo lo que escuchen (sonidos, silbidos, ruidos, etc.); tomarán a continuación cosas con sus manos; seguidamente buscarán olores naturales (flores, hojas, insectos); y por último detectarán sabores. Todo ello permitirá al niño conocer la importancia de cada uno de sus sentidos.
- ⇒ Mediante un taller, los niños elaborarán en un cartón o cartulina un "collage" de fotografías acerca de las necesidades básicas de las personas como: comer, beber, dormir, bañarse, trabajar, descansar, etc.
- ⇒ En el patio de la escuela, los alumnos realizarán ejercicios de respiración y comprobarán lo importante que es el aire para su vida personal y la de los demás. También observarán el movimiento de los árboles, de las ramas y hojas de la plantas, para detectar la presencia del aire.
- ⇒ Reconocer con los niños la comunidad y observar las diversas fuentes de agua como ríos, quebradas, pozos, etc. y los seres que en ellos viven o que de ellas necesitan. Los alumnos con ayuda del profesor podrán comprender la importancia del agua en la vida de las personas, los animales y las plantas.
- ⇒ Hacer que los niños observen e identifiquen los símbolos patrios en láminas o en libros, acompañando dicha observación, con una explicación

acerca de la importancia y significado de cada una de ellos por parte del profesor. Los niños deben dibujar los símbolos patrios.

**c) CONTENIDO: LA CASA Y LA ESCUELA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- ⇒ En un taller de dibujo, hacer que los niños dibujen la casa donde viven cada uno de ellos, para luego conversar con el profesor y demás alumnos en torno su forma, tamaño, materiales de construcción, etc.
- ⇒ Realizar una caminata con los niños alrededor de la escuela, para describir el paisaje natural que les rodea: árboles, cerros, ríos, quebradas, nubes, animales, etc.; y luego en el aula, recrear lo visto, conjuntamente con el profesor y demás alumnos.
- ⇒ Realizar un recorrido con los niños por todo el ambiente escolar e identificar en él: los materiales usados en su construcción, los muebles, los recursos didácticos, las canchas deportivas, los servicios higiénicos, los sitios recreativos, etc. posteriormente en el aula, recrear el ambiente escolar
- ⇒ Realizar un experimento donde los niños observen una fogata hecha a base de leña o encender una cocina a gas, para que ellos puedan apreciar y comprender qué es lo que provoca la combustión, con ayuda del profesor, relacionándola con la quema de bosques o rastrojos en la comunidad.



- ⇒ En un taller, observar el agua en recipientes de diferente forma, tamaño y color, e identificar que olor tiene, que sabor, que peso, que color, que forma y con la ayuda del profesor conocer de que depende el color y forma que toma el agua en dichos recipientes
- ⇒ Experimentar con los niños en un recipiente, mezclando agua limpia con un poco de tierra y anilina, y observar lo que ocurre, relacionando con la contaminación de ríos, lagunas, quebradas, etc. de la propia comunidad, explicando el daño que puede ocasionar el agua contaminada a los animales, plantas, y el propio hombre.
- ⇒ Recorrer con los niños alrededor de la comunidad, observando el suelo después de un día de lluvia, identificar como se pone el mismo, en que suelo se absorbe mejor el agua lluvia, si en los que tienen vegetación o si en los que no tienen, en suelos con pendiente o en suelos planos; y con el auxilio del profesor relacionar lo observado con los daños que provoca a los suelos la lluvia, cuando éstos están descubiertos de vegetación.
- ⇒ Luego de una caminata de observación por los alrededores de la escuela, recolectar materiales de plantas más comunes del lugar, y posteriormente en el aula, dibujar las mismas colocando su nombre. El profesor resaltará la importancia de cada una de ellas para la vida de animales y personas.
- ⇒ En un taller en el aula, propiciar el ambiente adecuado para que los niños elaboren un listado de las plantas y animales más comunes del lugar, así como de las cosas que de ellas provienen. El docente resaltará la importancia de plantas y animales en la satisfacción de las necesidades de las personas

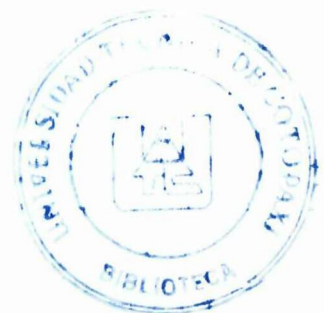
#### d) CONTENIDO: NUESTRA COMUNIDAD

##### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ⇒ Los alumnos en el aula identificarán los nombres del barrio, parroquia, cantón y provincia a los que pertenece la comunidad en donde vive, y dibujaran dicha comunidad utilizando cuaderno o cartulina, señalando características como vegetación, ríos, quebradas, vías, viviendas, iglesia, escuela, etc.
- ⇒ En el patio de la escuela, los niños aprenderán a orientarse con el auxilio del profesor, señalando los puntos cardinales fijándose en accidentes físicos de los alrededores de la comunidad. Luego en el aula, en el dibujo de la comunidad señalar los puntos cardinales según los accidentes físicos observados.
- ⇒ Con la ayuda del profesor, los niños en el aula recordarán y registrarán los servicios públicos con los que cuenta la comunidad donde vive como: agua potable o entubada, teléfono, centros de salud, de asistencia técnica, etc.
- ⇒ Partiendo de la identificación de las actividades u ocupación de cada padre de familia y señaladas por los alumnos, socializar y registrar en orden de importancia las principales actividades que realizan los habitantes de la comunidad
- ⇒ Los niños señalarán en una lámina o cartulina, las fechas cívicas más importantes de la comunidad , tanto comerciales, religiosas., cívicas,

políticas, etc.; colocar en un periódico mural para su recordación y conmemoración

- ⇒ Identificar y dramatizar en forma permanente y aprovechando de las fechas cívicas, las principales costumbres de la comunidad con los vestuarios correspondientes a dichas comunidades y costumbres.



**CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

**CONCLUSIONES:**

De la investigación realizada, se puede deducir las siguientes conclusiones:

- Los principales problemas del Entorno Natural y Social del cantón Gonzanamá de acuerdo con el criterio de los docentes y padres de familia de los establecimientos educativos son en su orden: tala de bosques, quema del bosque o rastrojo, emigración de los habitantes, desocupación, utilización de productos químicos sin el suficiente conocimiento, erosión del suelo, falta de alcantarillado, pesca con dinamita y cianuro, carencia de vivienda o viviendas inadecuadas.
- Según el criterio de los docentes, los problemas del Entorno Natural y Social detectados pueden ser solucionados en su orden: con el interés y participación de las propias comunidades, mediante la educación que proporcionen los establecimientos educativos del sector, con la intervención del Gobierno y con la intervención del Municipio. Los padres de familia por su parte creen que es el gobierno, el municipio del cantón Gonzanamá y las instituciones educativas, los llamados a solucionar la problemática detectada, y sólo en último lugar señalan como parte de la solución el interés de la propia comunidad.
- Los docentes en su mayoría estiman que los establecimientos educativos del sector si están enseñando a sus alumnos basados en los problemas y

soluciones señalados; mientras que los padres de familia y miembros de la comunidad en su mayoría creen que los establecimientos educativos no están enseñando basados en la problemática y posibles soluciones anotadas.

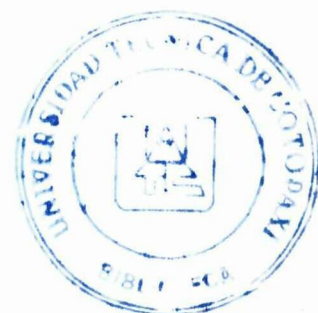
- Únicamente el 16.7% de los establecimientos educativos del cantón Gorzanamá cuentan con el Programa Curricular Institucional y el 12% con el Plan de Unidad Didáctica; y en ellos se ha encontrado la planificación de contenidos relacionados con el área de Entorno Natural y Social, pero solamente los mínimos obligatorios, y no los agregados e incluidos de acuerdo a la realidad del medio natural y social.
- De la observación a los cuadernos de Entorno Natural y Social de los alumnos se desprende que los docentes no tratan la mayoría de problemas y necesidades del medio señalados por ellos mismos y por los padres de familia y más miembros de la comunidad.

#### RECOMENDACIONES:

- En primer lugar, se recomienda a directivos y docentes de todas las entidades educativas del cantón Gorzanamá, estructurar el Programa Curricular Institucional, los Planes de Unidad Didáctica y los Planes de Clase, en los que se debe incorporar la planificación del tratamiento de los problemas y necesidades del entorno natural y social de dichos

establecimientos educativos, en sus causas y consecuencias, así como en las búsqueda de solución a los mismos

- A los docentes del área de Entorno Natural y Social se recomienda incorporar en la planificación y en el tratamiento de los contenidos, a más de los mínimos obligatorios señalados por la Reforma Curricular, los desagregados e incluidos derivados de la realidad natural y social del medio.
- Por último, se recomienda a directivos y docentes de los establecimientos educativos del cantón Gorzanamá, acoger y poner en práctica la propuesta diseñada por las investigadoras, lo que permitirá mejorar el tratamiento de las necesidades comunitarias con los contenidos del área de Entorno Natural y Social de la Educación Básica.



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA CITADA

1. ALVAREZ A., Agustín. Ciencias Naturales. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Naturales. Págs. 171, 172
2. Cfr. Delay, Jean: Antología Pedagógica: Pág. 424
3. CISOL. Los Derechos de los Niños. Publicación Especial. Loja 1998.
4. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito. 2001
5. "Diario La Hora", Junio 2 del 200, Pág. A18.
6. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO CASTELL 4. Ediciones Castell.
7. FUNDACIÓN ARCOIRIS. Contaminación Del medio ambiente. Loja Ecuador 1998
8. FUNDACIÓN DANTA. El Ecosistema. Loja, 1989. Pag. 14-18
9. FUNDACIÓN NATURA. Educación Ambiental. Guías Didácticas para el nivel Primario. Quito, 1985. Pág. 51
10. Lemus, Luis Arturo, Pedagogía General, Pág. 13
11. LUMARSO. Diccionario Político y Económico
12. Mayer, Frederick, Historia del Pensamiento Pedagógico, Pág. 250
13. MENA Meneses, Ciencias Naturales , primer curso, p. 243
14. MENDOZA GARCÍA, Luis. Educación Social, Moral y Cívica. Impresos "Nueva Luz". Quito. P. 37-40

15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito- Ecuador, 1996
16. Módulo de Didáctica General 2 del Ministerio de Educación y Cultura. Pág. 12
17. QUINTANA CABANAS, José. Sociología de la Educación. 401 pag.
18. Uzcategui Emilio, Filosofía de la Educación
19. VACA E. Nelson. Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga 2000 Pág. 8

#### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. AGUILAR Turh. Metodología de la Investigación Científica. Editorial UTPL.
2. CERDA, G. Hugo. Cómo elaborar proyectos: Diseños, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. 3ra. Edición. Colombia. Editorial Magisterio.
3. DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACION. Segunda edición. 1992
4. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL. AULA. 3ra. Edición. Año 1989.
5. DINAMED. Reforma Curricular. Quito 1988
6. ENCICLOPEDIA TEMÁTICA ESTUDIANTIL OCÉANO. Editorial océano. España, 1998.
7. FREDERCK, Mayer. Historia del Pensamiento Pedagógico, Pág. 250.
8. FUNDACIÓN NATURA. Principales problemas ambientales de salud pública y saneamiento del Ecuador. EDUNAT III. 1989, Págs. 12,1314.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. CURRÍCULO ECUATORIANO. Quito MEC. 1999
2. FUNDACIÓN NATURA. Principales problemas ambientales de salud pública y saneamiento del Ecuador. EDUNAT III. 1989.
3. FUNDACIÓN NATURA. Revista de Educación Ambiental. Guía Didáctica para el nivel primario. 1995. Quito.
4. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito, 1997.
5. QUINTANA CABANAS, José. Sociología de la Educación.



# ANEXOS

ANEXO 1  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CENTRO ASOCIADO DE LOJA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD  
DEL CANTÓN GONZANAMÁ

I. DATOS GENERALES:

Nombres: .....

Ocupación o cargo que desempeña: .....

Nivel de instrucción: Primaria ( ), Media ( ), Ninguna ( )

Lugar de residencia: .....

II. OBJETIVO

Obtener información de los señores padres de familia y miembros de la comunidad del Cantón Gonzanamá, acerca de los problemas y necesidades del entorno de los establecimientos de educación básica de dicho cantón.

III. INSTRUCCIONES:

Le pedimos su colaboración en la contestación del presente cuestionario, pues sus respuestas son de mucho valor para esta investigación que pretende contribuir con el desarrollo educativo, social y natural del cantón.

IV. CONTENIDO:

- 4.1. Cuáles son a su criterio los principales problemas del medio natural y social en el que usted habita?. Señale con una X dentro de paréntesis.



- a) Tala (corte) del bosque ( )
- b) Quema del bosque o rastrojo ( )
- c) Erosión del suelo ( )
- d) Utilización de productos químicos sin el suficiente conocimiento ( )
- e) Contaminación del agua de ríos y quebradas ( )
- f) Pesca con dinamita o cianuro ( )
- g) Falta de alcantarillado ( )
- h) Falta de letrinas ( )
- i) Falta de escuela o colegio ( )
- j) Falta de profesores ( )
- k) Carencia de vivienda ( )
- l) Viviendas inadecuadas ( )
- m) Falta de servicios de: luz ( ), agua ( ), teléfono ( )
- n) Alcoholismo crónico ( )
- ñ) Desocupación ( )
- o) Migración a otros lugares de los habitantes ( )

Otros: .....

.....

#### 4.2. Cómo cree usted que pueden solucionarse estos problemas?

- a) Con la intervención del gobierno ( )
- b) Con la intervención del Municipio del cantón ( )
- c) Mediante la educación que proporcionen los establecimientos educativos del sector ( )
- d) Con el interés y participación de la propia comunidad ( )

Otros: .....

.....

- 4.3. Cree usted que en la actualidad, los establecimientos educativos del sector, están enseñando a sus hijos en base a los problemas y soluciones señalados?      Si ( )      No ( )

Porque? .....

.....

**Muchas Gracias Por Su Colaboración**



ANEXO 2  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CENTRO ASOCIADO DE LOJA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS PLANES: CURRICULAR  
INSTITUCIONAL, DE UNIDAD DIDÁCTICA Y DE CLASES, DE LOS  
ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN  
GONZANAMÁ

I. DATOS GENERALES:

Nombre de la institución: .....

Lugar: .....

Documento observado: .....

II. OBJETIVO

Observar los planes: institucional curricular, de unidad didáctica y de clase de los establecimientos educativos del Cantón Gonzanamá, para conocer, cómo se están tomando en cuenta las necesidades de la comunidad con los contenidos del área de entorno social y natural de la educación básica.

III. CONTENIDO DE LA OBSERVACIÓN

1.1. Existe PCI ( ), PUD ( ), Plan de Clase ( )

1.2. En el plan Curricular Institucional se encuentra

a) .....

b) .....

c) .....



n).....

**1.3. En el plan de unidad didáctica se encuentra**

a) .....

b) .....

c) .....

d).....

n).....

**1.4. En el plan de clase se encuentra**

a).....

b).....

c).....

n).....

**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CENTRO ASOCIADO DE LOJA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS CUADERNOS DE ENTORNO NATURAL Y  
SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS  
DEL CANTÓN GONZANAMÁ**

**I. DATOS GENERALES:**

Nombre de la institución: .....

Lugar: .....

Documento observado: .....

**II. OBJETIVO**

Obtener información directa de los cuadernos de entorno natural y social de los establecimientos de educación básica del Cantón Gonzanamá, acerca de cómo los docentes están llevando a cabo el proceso de interaprendizaje de los contenidos del área de entorno natural y social.

**III. CONTENIDO DE LA OBSERVACIÓN**

a).....

b).....

c).....

n).....