



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Guano Núñez Mayra Cecibel

Tutora:

Ph. D. Anita Azucena Chancusi Herrera

Pujilí - Ecuador

Marzo - 2026

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Guano Núñez Mayra Cecibel declaro ser autora del presente proyecto de investigación: "La motricidad fina en el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años", siendo la Ph. D. Chancusi Herrera Anita Azucena tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 21 de febrero, 2026



Guano Núñez Mayra Cecibel

Número de C.I. 0502650484

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, de Guano Núñez Mayra Cecibel, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo directivo de la Extensión Pujilí designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2026



.....

Ph. D. Anita Azucena Chancusi Herrera

C.I. 0501793277

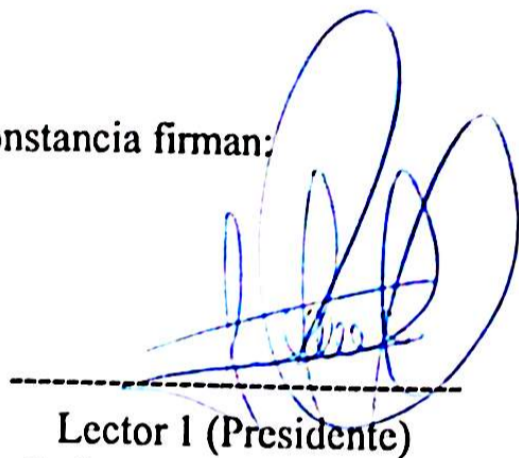
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí.; por cuanto, la postulante: Guano Núñez Mayra Cecibel con el título de Proyecto de investigación: **“LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

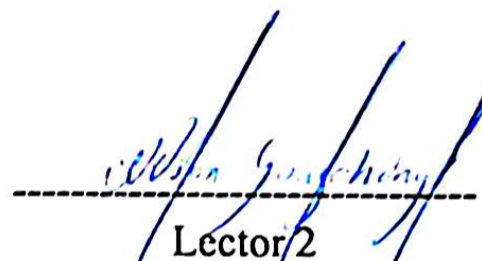
Pujilí, marzo del 2026

Para constancia firman:



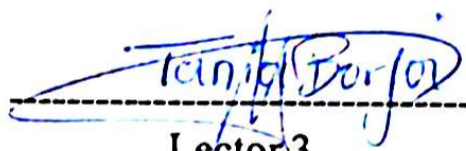
Lector 1 (Presidente)

Ms.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
CC. 0502828619



Lector 2

Ms.C. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
CC:0503146415



Lector 3

Ms.C. Tania Margarita Borja Padilla
CC: 1002149282

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por su bendición y fortaleza diaria, que me han permitido alcanzar las metas que me he propuesto.

A mi esposo, por ser mi apoyo constante; por su fe inquebrantable en mí; y a mis hijos, el motor de mi vida, por su apoyo, comprensión y compañía en todo momento.

Extiendo mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional, y al Ministerio de Desarrollo Humano (MDH), institución que me permitió desarrollar el presente proyecto de investigación.

Agradezco de manera especial a mi tutora Ph. D. Anita Azucena Chancusi Herrera por guiarme en la ejecución del proyecto de investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por concederme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar este propósito.

A mi familia, por ser el pilar fundamental que sostiene mis sueños.

A todos quienes, con su apoyo y palabras de ánimo, hicieron posible la realización de este trabajo.

Extiendo esta dedicatoria a mi tutora, Ph. D. Anita Azucena Chancusi Herrera, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de este trabajo, cuya guía fue fundamental para alcanzar este logro.

Mayra Guano

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”

Autora: Guano Núñez Mayra Cecibel

RESUMEN

La presente investigación se centró en el análisis de la motricidad fina y el desarrollo cognitivo, tomando en consideración que actualmente se evidencian notablemente dificultades en el desarrollo motriz de los niños y niñas, debido a la falta de estimulación temprana, lo cual, puede llegar a afectar la adquisición de habilidades cognitivas para los futuros procesos de adaptación y aprendizaje. El proyecto se desarrolló con el propósito de diagnosticar la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, en el contexto particular de la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos. El diseño metodológico aplicado en el proceso investigativo tuvo un enfoque cualitativo centrado en el análisis de conceptos, hechos, descripciones y percepciones para comprender la interrelación entre motricidad fina y desarrollo cognitivo infantil. Se conjugó la investigación bibliográfica que recopila aportes teóricos, con la información de campo donde se recolectó datos directamente de los involucrados en el problema de estudio. Las técnicas de investigación fueron la entrevista dirigida a la educadora familiar y la observación dirigida a los niños y niñas de 2 a 3 años de la unidad de atención “Los ositos”. Los resultados de la investigación reflejan la existencia de una relación directa entre el desarrollo motriz fino y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, debido a que mediante el dominio del movimiento los infantes tienen la posibilidad de interactuar con su entorno estimulando y fortaleciendo las habilidades de percepción, atención y memoria. Por consiguiente, se evidencia que, al presentarse dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices finas, se limita también el progreso de las habilidades cognitivas.

Palabras clave: Desarrollo Infantil, Estimulación, Habilidades cognitivas, Infancia, Motricidad fina.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

TITLE: “FINE MOTOR SKILLS IN COGNITIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 2 TO 3 YEARS”

Author: Mayra Cecibel Guano Núñez

ABSTRACT

This research focused on analyzing fine motor skills and cognitive development, taking into account the significant difficulties currently observed in children's motor development due to a lack of early stimulation. This lack of stimulation can negatively impact the acquisition of cognitive skills for future adaptation and learning processes. The project was developed to diagnose the relationship between fine motor skills and cognitive development in children aged 2 to 3 years, specifically within the context of the "Growing with Our Children" Early Childhood Development Unit. The methodological design employed a qualitative approach, centered on the analysis of concepts, facts, descriptions, and perceptions to understand the interrelationship between fine motor skills and children's cognitive development. Bibliographic research, which compiled theoretical contributions, was combined with field data collected directly from those involved in the research problem. The research techniques included interviews with the family educator and observation of the 2- to 3-year-old children at the "Los Ositos" Early Childhood Development Unit. The research results reflect a direct relationship between fine motor development and cognitive development in children. Through movement, infants can interact with their environment, stimulating and strengthening their perception, attention, and memory skills. Consequently, difficulties in developing fine motor skills also limit the progress of cognitive abilities.

Keywords: Child Development, Stimulation, Cognitive Skills, Childhood, Fine Motor Skills

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: "**LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**" presentado por: **Mayra Cecibel Guano Núñez** egresada de la carrera de: **Educación Inicial** perteneciente a la **Facultad de Ciencias De La Educación** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

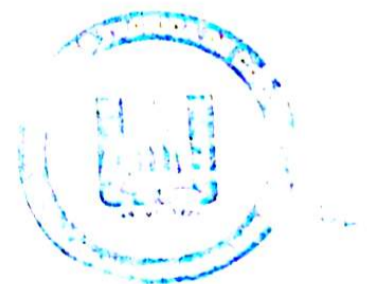
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, marzo del 2026.

Atentamente,



Mg. Bolívar Cevallos Galarza.
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CC: 0910821669



CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación con el tema: "La Motricidad Fina en el Desarrollo Cognitivo en niños de 2 a 3 años", de Guano Núñez Mayra Cecibel, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 7 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

Mayra Cecibel Guano Núñez
LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

Turnitin Report generated on 03/11/2026 at 10:00 AM (UTC-5) for user Mayra Cecibel Guano Núñez

7% Similitud general

El porcentaje de similitud se basa en el contenido del documento que se ha cargado en el sistema de Turnitin.

Entrada desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto paráfraseado
- Contenido de imágenes (menos de 10 palabras)
- Trabajo original
- Fuentes de Internet

Fuentes principales

0% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
0% Trabajo original (trabajo del estudiante)

Marcas de integridad

0% de marcas de integridad para revisión

0% Texto original
7 caracteres impeditivos en 0% de páginas
El texto se altera para marcar los usos de fuentes fuera del documento.

Los informes de Turnitin pueden utilizarse con fines académicos y de investigación para evaluar el contenido de los documentos que se cargan en el sistema de Turnitin. El sistema de Turnitin no garantiza la exactitud de los resultados de similitud. El sistema de Turnitin puede no detectar algunas formas de plagio, como el uso de imágenes o el uso de fuentes de Internet que no están indexadas. El sistema de Turnitin puede no detectar algunas formas de plagio, como el uso de imágenes o el uso de fuentes de Internet que no están indexadas.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, 11 de marzo de 2026.



Phd. Anita Azucena Chancusi Herrera
C.C: 0501793277
TUTORA

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
APROBACIÓN DEL ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.
CERTIFICADO DE INFORME DE SIMILITUD.....	x
ÍNDICE.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Contextualización del Problema.....	2
Formulación del problema.....	3
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
OBJETIVOS.....	5

Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	8
Motricidad Fina.....	8
Definición de la Motricidad Fina	8
Desarrollo de la Motricidad Fina	9
Importancia de la Motricidad Fina	10
Destrezas de la Motricidad Fina.....	11
Ejercicios para el Desarrollo de la Motricidad Fina.....	12
Desarrollo Cognitivo.....	13
Conceptualización del Desarrollo Cognitivo	13
Importancia del Desarrollo Cognitivo.....	13
Factores que Inciden en el Desarrollo Cognitivo	14
Habilidades Cognitivas de los Niños de 2 a 3 Años	15
Incidencia del Desarrollo Motriz Fino en el Desarrollo Cognitivo	17
Movimiento y Aprendizaje	17
Dificultades en el Desarrollo Motriz que Inciden en el Desarrollo Cognitivo	18
PREGUNTAS CIENTÍFICAS	18
METODOLOGÍA.....	19
Enfoque Cualitativo de la Investigación.....	19

Investigación Bibliográfica.....	19
Investigación de Campo.....	19
Técnicas de la Entrevista	20
Técnica de la Observación	20
Población y Muestra	21
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	22
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	33
Referencias.....	33
Bibliografía	36
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Actividades y Sistema de tareas	5
Tabla 2	Operacionalización de las variables	8
Tabla 3	Habilidades cognitivas para los niños y niñas de 2 a 3 años	16
Tabla 4	Categorías analizadas de la entrevista a la educadora	22
Tabla 5	Categorías analizadas en la ficha de observación a los niños y niñas	27
Tabla 6	Resultados obtenidos en la ficha de observación a los niños y niñas.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Descripción de las habilidades del desarrollo cognitivo.....	15
-----------------	--	----

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La motricidad fina en el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años

Fecha de inicio: Octubre del 2025

Fecha de finalización: Marzo 2026

Lugar de ejecución: Barrio-Chantilín-Saquisilí-Cotopaxi

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

No está vinculado a ningún proyecto

Equipo de Trabajo:

Tutora: Phd. Anita Azucena Chancusi Herrera,

Investigadora: Mayra Cecibel Guano Núñez

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del Problema

El desarrollo infantil se ha posicionado como una de las principales necesidades y ejes rectores de la política pública en el Ecuador. En los primeros años de vida suceden cambios significativos en las principales dimensiones del desarrollo integral. Desde la perspectiva de Hochel y Gómez, 2010, como se cita en Caguas y Torres (2023) se estima que: “cerca del 80% de la inteligencia se desarrolla en los primeros cinco años de vida” (p. 4). Es relevante ofrecer estímulos y experiencias significativas en los primeros años de vida, que potencien la adquisición de habilidades en el ámbito cognitivo, del lenguaje, motriz y socio afectivo.

A nivel nacional, la investigación de Macías et al. (2022) realizada en la ciudad de Guayaquil, refleja que la falta de estimulación motora en niños y niñas menores de 5 años ocasiona que: “los infantes presenten descoordinación en los movimientos, limitaciones para orientarse en el espacio, falta de ritmo, lo que dificulta mantener un equilibrio adecuado” (p. 4). Al no existir un entorno favorecedor para el desarrollo de habilidades destrezas motoras, tanto gruesas como finas, se afecta a esta dimensión del desarrollo, como también al progreso cognitivo de los infantes, puesto que se limita la capacidad de interactuar con su entorno.

A nivel regional, la investigación de Hernández y Flores (2024) realizada en la ciudad de Tulcán refleja que: “Aproximadamente el 29.4% de los niños y niñas menores de 3 años no logran alcanzar las destrezas en el área motora fina y gruesa, lo cual, incide de forma negativa en su desarrollo integral” (p. 6). Por consiguiente, el bajo nivel de desarrollo motriz que alcancen los niños y niñas en sus primeros años de vida, puede proyectar consecuencias negativas en otras dimensiones de su desarrollo, entre las cuales se incluye el desarrollo cognitivo, tomando en consideración que las capacidades de movimiento, son fundamentales para explorar su entorno y manipular objetos y materiales que le permiten adquirir nuevos conocimientos.

A nivel local, la investigación de Simbaña et al. (2022) realizada en la ciudad de Quito, evidencia que las dificultades motrices evidenciadas en los niños y niñas de 2 a 3

años, tales como subir y bajar escaleras, correr, saltar, reptar, entre otras, genera afectaciones en el ámbito cognitivo tales como: “Dificultades para escribir, calcular, direccionarse y también para integrarse, socializar, participar, y expresar sus ideas pensamiento sin temor a la equivocación, generando un déficit de desarrollo cognitivo, afectivo y social ” (p. 3). En consecuencia, se evidencia que los problemas y dificultades reflejadas en el desarrollo motriz de los niños y niñas, pueden afectar de forma directa el avance cognitivo, por ello, se plantea la necesidad de conocer de qué manera incide el desarrollo motriz en la adquisición de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 2 a 3 años.

En el contexto particular de la Unidad de Atención “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) “Los Ositos” del Ministerio de Desarrollo Humano (MDH), ubicada en la provincia de Cotopaxi, se atiende a niños y niñas de 0 a 3 años bajo la guía de una Educadora Familiar CNH, quien realiza acompañamiento integral según la Normativa Técnica Nacional. Durante las visitas domiciliarias y actividades grupales, se ha identificado que algunos niños y niñas entre 2 y 3 años presentan limitaciones en la coordinación manual y la manipulación de objetos pequeños, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación motriz fina.

La falta de estimulación en el ámbito familiar y educativo ha ocasionado que los niños y niñas presenten dificultades y limitaciones en las capacidades motrices que se interrelacionan además con limitaciones en el ámbito cognitivo. La presente investigación busca diagnosticar las dificultades que presentan los niños y niñas de 2 a 3 años del CNH “Los Ositos” en el ámbito de la motricidad fina y cognitivo.

Formulación del problema

¿Cómo se relaciona la motricidad fina con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años usuarios de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Ositos” del Ministerio de Desarrollo Humano?

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación se justifica debido a la relevancia que tiene fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas en los primeros años de vida, siendo este un periodo crucial para garantizar la adquisición de habilidades fundamentales para la vida. Por tal razón, es necesario que se identifique de forma oportuna las dificultades y limitaciones que afectan el nivel de evolución de las habilidades motoras y cognitivas, para brindar las alternativas didácticas correspondientes.

Los aportes de la investigación se pueden describir a nivel teórico y metodológico. En el ámbito teórico aportará mediante una fundamentación científica actualizada y debidamente sustentada en autores e investigaciones de alto impacto, respecto a las variables de estudio en cuanto al desarrollo motriz y al desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. En cuanto a lo metodológico la investigación permite recopilar información actualizada respecto al nivel de desarrollo motriz fino y cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de atención CNH “Los ositos”, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

La ejecución del proyecto beneficia de forma directa a los 10 niños y niñas de 2 a 3 años de la unidad de atención CNH “Los ositos”, y a la educadora familiar, mediante la recopilación de datos de forma actualizada que permita conocer el estado de desarrollo en el ámbito motriz y cognitivo de los niños y niñas. De forma indirecta, se beneficia también a la familia de cada uno de los usuarios brindando la orientación pertinente sobre las actividades necesarias para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

El desarrollo de la investigación es viable debido a que se cuenta con los recursos técnicos, tecnológicos, humanos y materiales necesarios para alcanzar los objetivos planteados. Así también, se cuenta con la predisposición y el apoyo de las familias de los usuarios de la Unidad de Atención CNH “Los ositos” del cantón Saquisilí en la provincia de Cotopaxi.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diagnosticar el desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Objetivos específicos

- Analizar los aportes teóricos pertinentes que relacionan el desarrollo motriz fino y el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas de 2 a 3 años.
- Determinar las debilidades motrices finas y cognitivas en los niños y niñas de 2 a 3 años mediante la aplicación de la ficha de observación.
- Sistematizar la información recabada para establecer conclusiones y recomendaciones.

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tabla 1

Actividades y Sistema de tareas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES (TAREAS)	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los aportes teóricos pertinentes que relacionan el desarrollo motriz fino y el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de la literatura científica actualizada y relacionada con el tema. • Lectura comprensiva de 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar la fundamentación científico teórica del proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes bibliográficas • Informe final

2 a 3 años.	<p>las fuentes bibliográficas seleccionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los aportes teóricos relevantes de las variables del estudio. • Redacción la fundamentación científica de las variables de la investigación. 		
<p>Determinar las debilidades motrices finas y cognitivas en los niños y niñas de 2 a 3 años mediante la aplicación de la ficha de observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las dimensiones e indicadores de las variables del estudio. • Selección y diseño de los instrumentos de recolección de datos. • Aplicación de los instrumentos de recolección de datos con los 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de recolección de datos. • Observaciones, entrevistas

	informantes seleccionados.		
Sistematizar la información recabada para establecer conclusiones y recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tablas y gráficos acorde a los resultados obtenidos. • Contraste los resultados con la fundamentación teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del proyecto de titulación.

Elaborado por: Mayra Guano

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Variable Dependiente
Motricidad fina	Desarrollo cognitivo
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la motricidad fina - Desarrollo de la motricidad fina - Importancia de la motricidad - Destrezas de la motricidad fina - Ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización del desarrollo cognitivo - Importancia del desarrollo cognitivo - Factores que inciden en el desarrollo cognitivo - Habilidades cognitivas de los niños y niñas de 2 a 3 años

Elaborado por: Mayra Guano

Motricidad Fina

Definición de la Motricidad Fina

La motricidad fina, es uno de los componentes del ámbito de desarrollo psicomotriz, que se enfoca en la capacidad de ejecutar movimientos voluntarios y controlados por parte del ser humano con el propósito de llevar a cabo una determinada tarea. Al nacer el niño dispone de limitadas posibilidades motrices, en su mayoría los movimientos que realizan son involuntarios y reflejos, poco a poco, el sujeto va adquiriendo la capacidad de mover su cuerpo de forma intencional y voluntaria.

La motricidad fina se define, según Pacheco, 2015, como se cita en Shunta y Chasi (2023), como: “La capacidad de ejecutar movimientos muy específicos de pequeños grupos musculares, generalmente aquellos que involucran el movimiento de las manos y dedos” (p. 10). Es decir, se trata de un tipo de motricidad que se enfoca en el desarrollo

de habilidades y destrezas que permiten al sujeto realizar movimientos precisos, controlados y coordinados, para llevar a cabo diversas tareas.

Cándales, 2012, como se cita en Villar et al. (2024) conceptualiza que: “La motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca” (p. 18). La pinza digital es una de las habilidades fundamentales que se debe promover en los primeros años de vida en relación a la motricidad fina, y se trata de la posibilidad de sujetar objetos o instrumentos utilizando el dedo índice y pulgar, este desarrollo inicia de forma temprana en los primeros meses de vida, con la pinza palmar que consiste en sujetar los objetos con toda la mano y progresivamente se va perfeccionando hasta lograr un correcto agarre y manejo de diversos instrumentos como lápices, pinturas, marcadores, entre otros.

Desde la perspectiva de, Chicaiza et al. (2025) la motricidad fina implica: “el control muscular específico, donde intervienen diversos sistemas del cuerpo humano” (p. 2). Por ello, se requiere de un alto nivel de maduración de diversos sistemas, como el nervioso, muscular y óseo, que al trabajar conjuntamente dan lugar a la posibilidad de ejecutar movimientos precisos y coordinados que el ser humano requiere para su interacción con el entorno y su aprendizaje, mediante el movimiento.

Desarrollo de la Motricidad Fina

El desarrollo de la motricidad fina, no es igual en todas las personas, el ritmo de adquisición de estas habilidades está sujeto a diversos factores. De acuerdo con Sánchez et al. (2025) las habilidades motrices finas: “se van adquiriendo de forma paulatina de acuerdo con la edad y el ritmo de aprendizaje, de esta forma, los niños y niñas van mejorando su coordinación motriz y la precisión de sus movimientos” (p.2). En tal virtud, la adquisición progresiva de diversas habilidades y destrezas motrices finas tiene una connotación característica y particular en cada individuo.

Sin embargo, es importante tomar en consideración que se rige por algunas leyes generales que permiten comprender la forma en la que estas habilidades se van desarrollando en la infancia. Shunta y Chasi (2023) señalan que: “los principales factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad es la maduración nerviosa y la evolución

del tono muscular, en las cuales, se aplica las leyes céfalo caudal y próximo distal “ (p. 11). Es decir, el sujeto va desarrollando progresivamente el dominio de los movimientos desde la cabeza hacia los glúteos y desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades.

Uno de los principales factores que determinan el nivel de desarrollo de la motricidad fina es el ambiente y el acceso a estimulación temprana. Para Quimís y Samada (2023) la aplicación apropiada de las estrategias metodológicas: “Permiten un mejor desenvolvimiento y el alcance de sus potencialidades motrices” (p. 5). Desde esta perspectiva, las actividades didácticas que se puedan ofrecer a los niños y niñas durante la primera infancia, pueden generar un impacto favorable y de gran importancia para mejorar tanto el desarrollo de la motricidad fina y por ende de otras áreas interrelacionadas como el desarrollo cognitivo.

Importancia de la Motricidad Fina

El desarrollo de la motricidad fina adquiere singular relevancia debido a su aporte fundamental en dos áreas del desarrollo. Márquez y Martínez (2024) sostienen que: “es crucial para la interacción del niño con el mundo que lo rodea y con las cosas que hacen periódicamente” (p. 9). Tomando en cuenta que el movimiento representa la posibilidad del niño de interactuar con el entorno que le rodea, de manipular objetos, de conocer, de explorar y aprender, de esta forma, la motricidad fina es necesaria para mejorar las posibilidades de interacción del infante.

Mientras que, Chicaiza et al. (2025) refieren que: “La motricidad fina impacta en el ámbito físico, intelectual, social y emocional de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo global y el logro de objetivos educativos a lo largo de su formación” (p. 2). Es decir, aporta de forma significativa en el desarrollo cognitivo y por ende en el aprendizaje de los niños y niñas. Puesto que las habilidades que engloba la motricidad fina son necesarias para llevar a cabo diversas tareas académicas desde los primeros niveles educativos, como embolillar, trozar, rasgar, pintar con los dedos, para progresivamente aprender a utilizar diversas herramientas, como el lápiz y adquirir habilidades más avanzadas como la escritura.

Destrezas de la Motricidad Fina

Las destrezas que se engloban como parte de la motricidad fina son diversas e involucran movimientos de coordinados de manos y dedos. De acuerdo con Rivilla, 2022, como se cita en Chicaiza et al. (2025) entre las actividades en las cuales se involucra la motricidad fina están: “recortar, doblar, pegar, dibujar o colorear, aunque también incluye la interacción óculo-pédica en algunas actividades, estas habilidades están vinculadas a la Tercera Unidad Funcional del cerebro” (p. 7). Es decir, engloba las habilidades para ejecutar movimientos intencionales y precisos con pequeños grupos musculares ubicados en las manos, pies y rostro.

Valdés, 2007, como se cita en Shunta y Chasi (2023) las destrezas motrices finas son las que permiten llevar a cabo tareas cotidianas como: “dar palmadas, sujetar objetos, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, entre otras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad” (p. 4). Estas habilidades que pueden resultar básicas para la vida de las personas, son también la base para la adquisición de habilidades más complejas, como la habilidad para escribir mediante la cual, se puede expresar mediante el código escrito las ideas y pensamiento y que son fundamentales en el proceso educativo.

Sánchez et al. (2025) describe que la motricidad fina permite ejecutar movimientos precisos y coordinados, cruciales para actividades como: “escribir, utilizar tijeras, abrochar botones o amarrar cordones. Las cuales son esenciales para el fomento de la autonomía y la capacidad de interacción con el entorno” (p. 2). De esta manera, los niños y niñas no solo aprenden a hacer cosas, sino a valerse por sí mismos, a ser independientes y explorar su entorno, lo que es condición fundamental para el desarrollo cognitivo.

El desarrollo de las destrezas motrices finas, a diferencia de las gruesas, requiere de un mayor periodo de tiempo para su especialización, puesto que, como señala Shunta y Chasi (2023), “se necesita una elaboración de años para realizar actividades motrices finas como enhebrar perlas, y todavía más para llegar a la escritura, ya que esta es una síntesis de las facultades neuro motrices y del desarrollo cognitivo” (p. 12). Desde esta perspectiva el desarrollo de la motricidad fina, requiere de un proceso paulatino y gradual de maduración y aprendizaje para mejorar las habilidades motrices finas.

Ejercicios para el Desarrollo de la Motricidad Fina

Tomando en consideración que el desarrollo de la motricidad fina, depende en gran medida del ambiente y la estimulación, es necesario procurar ofrecer diversas actividades y ejercicios enfocados en propiciar las habilidades motrices finas. Para, Sánchez et al. (2025) los educadores deben: “aplicar actividades basadas en el juego, complementada con diversos materiales y recursos que estimulen los sentidos” (p. 5). De esta manera, se reconoce la importancia del juego, como la principal estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes.

En este orden de ideas, Márquez y Martínez (2024) consideran que: “las actividades lúdicas son un eje fundamental para fortalecer la motricidad fina, puesto que, ayudan a mejorar la coordinación ojo-mano, la destreza manual, la atención y concentración” (p. 9). Es decir, las actividades didácticas planificadas deben basarse fundamentalmente en el componente lúdico, propiciando espacios de aprendizaje dinámicos y altamente motivadores en los infantes.

Ochoa et al. (2021) describe que entre las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina destacan: “recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, trozar, recortar, trazar, dibujar, colorear, entre otras” (p. 2). Mediante las cuales, los niños y niñas van mejorando progresivamente sus habilidades de agarre, precisión, tono muscular, coordinación ojo-mano, para fortalecer el nivel de dominio de los movimientos de sus manos y dedos.

Finalmente, Quimís y Samada (2023) manifiesta que los educadores pueden promover el desarrollo de la motricidad fina mediante el uso de las técnicas grafo plásticas tales como: “arrugado, entorchado, trozado entre otras, acotando que el entorchado es la actividad que comúnmente los niños y niñas presentan más dificultad en realizar” (p. 10). En tal virtud, se presentan diversos tipos de actividades que se pueden emplear para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas, partiendo desde actividades sencillas y avanzando progresivamente hacia otras actividades de mayor complejidad que reflejan el avance significativo en la adquisición de estas habilidades y destrezas.

Desarrollo Cognitivo

Conceptualización del Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es una de las dimensiones que forman parte del desarrollo integral en la infancia, y que se enfoca particularmente en el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento. De acuerdo con Fernández (2021) se conceptualiza como un aspecto que abarca: “la capacidad de los niños y niñas relacionada con el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, la exploración y descubrimiento de su entorno” (p. 13). Desde esta perspectiva, se reconoce que el ámbito cognitivo refiere a la capacidad de los infantes para asimilar la información que le rodea e integrarla eficientemente a sus estructuras cognitivas que luego puede ser utilizada en la resolución de problemas en su entorno.

Para Indacochea et al. (2025), las habilidades cognitivas son: “Un conjunto de procesos que permiten planificar, organizar, regular y evaluar las acciones del sujeto en función de una determinada meta” (p. 2). Para lo cual, se requieren de diversas habilidades y destrezas que hacen posible que el ser humano lleve a cabo una determinada tarea mediante la acción organizada y planificada del cerebro, donde se controla y ejecuta todas sus acciones y movimientos.

Acuña y Quiñonez (2020) refieren que las habilidades cognitivas representan: “procedimientos mentales que permiten adquirir, elaborar y organizar información del medio para enfrentar las exigencias del entorno, resolver problemas y tomar decisiones” (p. 6). En tal virtud, las habilidades cognitivas se enmarcan principalmente en el aprendizaje, es decir, la capacidad para asimilar la información del entorno, para ello, entran en juego habilidades tales como la percepción por medio de los sentidos, que permite recibir información de su entorno, la atención para identificar determinados estímulos y diferenciarlos de otros, la memoria para recordar ciertos estímulos e información y el pensamiento, a través del cual, se puede buscar soluciones a los problemas del medio.

Importancia del Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo adquiere importancia porque representa la facultad del pensamiento, que permite al ser humano adaptarse a su entorno natural y social de acuerdo

a las necesidades y demandas. De acuerdo con Acuña y Quiñonez (2020), durante los primeros años de vida el ser humano se ve ante la necesidad de aprender y adaptarse a un mundo nuevo que no conoce, es ahí donde se identifica la relevancia del desarrollo cognitivo porque: “contribuye al proceso de adaptación, mediante la percepción, interpretación y respuesta a los diversos estímulos de su entorno” (p. 4). En este sentido, estimular el desarrollo cognitivo desde el nacimiento permite a los niños y niñas alcanzar niveles óptimos en sus habilidades cognitivas y por ende adaptarse a su entorno.

El desarrollo de habilidades cognitivas también es importante porque representa la base para adquirir conocimientos y habilidades de mayor complejidad. En este sentido, Irisarri y Villegas (2021) describen que los procesos cognitivos: “se relacionan en múltiples intercambios, transformaciones y usos de la información para atender a las demandas, participando en el procesamiento general de la información o como vehículo para otras habilidades más complejas” (p. 4). Es decir, representan la base para alcanzar progresivamente nuevas destrezas cognitivas.

En el ámbito educativo, el desarrollo de las habilidades cognitivas representa uno de los pilares fundamentales. A decir de, Ramón et al. (2020) estas habilidades se asocian al: “proceso del pensamiento como formas básicas para el aprendizaje, siendo los procedimientos, procesos, facultades, destrezas que transforman la información en conocimiento” (p. 3). En otras palabras, son la base para que los infantes adquieran nuevos conocimientos y habilidades.

Factores que Inciden en el Desarrollo Cognitivo

Al igual que las demás dimensiones del desarrollo infantil, en el desarrollo cognitivo intervienen diversos factores tanto internos como externos. Desde la perspectiva de Bronfenbrenner, 2000, como se cita en Benítez et al. (2023) se resalta el aporte de la teoría bioecológica que plantea: “una interacción entre el desarrollo humano y un conjunto de sistemas ambientales interdependientes: el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema” (p. 3). Desde este punto de vista, el desarrollo humano es el resultado de la interrelación entre lo biológico o genético y las características del ambiente o contexto en donde se desarrolla.

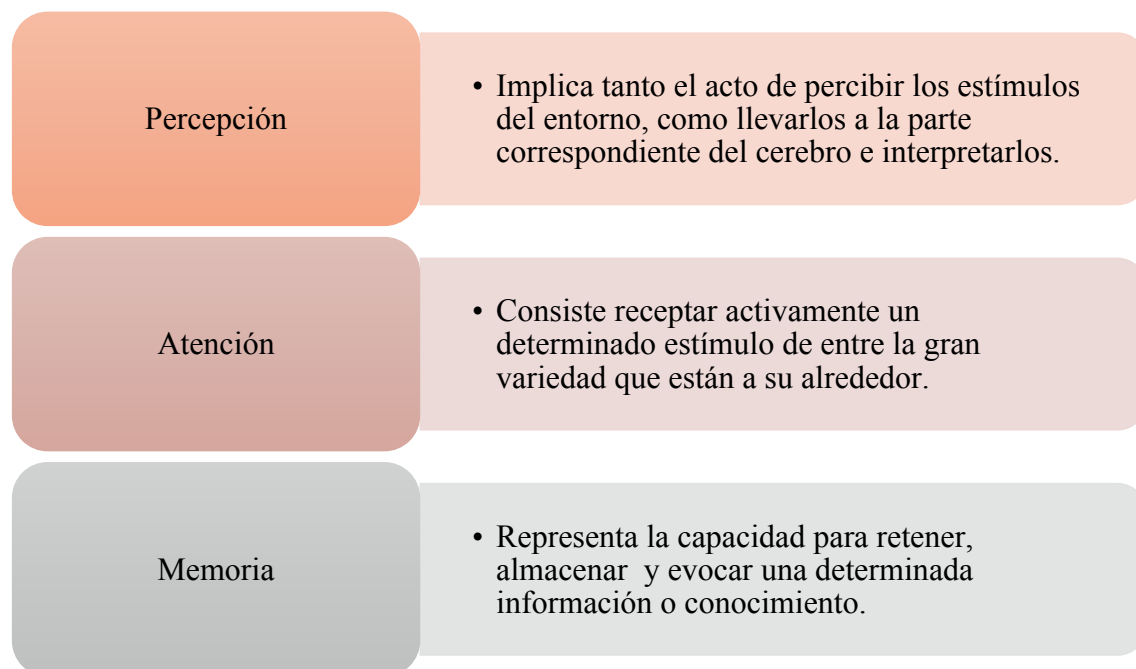
Acorde a Ramón et al. (2020) el desarrollo de las estructuras del pensamiento: “no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal” (p. 3). Es decir, el momento del nacimiento las habilidades del pensamiento que dispone el infante son básicas y se van especializando en relación a su maduración y las experiencias a las que se expone en su entorno, las cuales le permiten seguir mejorando sus habilidades.

Habilidades Cognitivas de los Niños de 2 a 3 Años

Durante la primera infancia, las habilidades cognitivas se desarrollan de manera exponencial, Acuña y Quiñonez (2020) señalan que las habilidades son aquellas que permiten a los niños y niñas: “Comprender su mundo, interpretar información y comunicarse, entre estas habilidades se encuentran la percepción, la atención y la memoria” (p. 7). Que son las habilidades fundamentales del desarrollo cognitivo y que se describen con mayor detalle a continuación.

Figura 1

Descripción de las habilidades del desarrollo cognitivo



Nota. La figura muestra una breve descripción conceptual de las habilidades inmersas en el ámbito cognitivo. Tomado de Acuña y Quiñonez (2020), p. 7).

De acuerdo al Currículo para la atención a la primera infancia el Ministerio de Educación Deporte y Cultura (2024) describe que, en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, los niños y niñas del grupo etario de 2 a 3 años, deben alcanzar las siguientes destrezas.

Tabla 3

Habilidades cognitivas para los niños y niñas de 2 a 3 años

Ámbito Descubrimiento del medio natural y cultural	
Objetivo: potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.	
Objetivo de aprendizaje	Destrezas en niños y niñas de 2 a 3 años
Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva	Diferenciar algunos sonidos de elementos de la naturaleza, objetos cotidianos y onomatopeyas. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color. Reconocer tres colores primarios Identificar algunos atributos como duro/ blando, dulce/salado. Identificar alimentos dulces y salados demostrando preferencia. Reconocer olores agradables y desagradables.
Adquirir nociones básicas témporo-espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar	Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/ cerrado en su relación con objetos. Identificar nociones de cuantificación como: uno/

problemas sencillos.	ninguno; mucho/ poco. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.
-----------------------------	---

Nota. La tabla muestra las destrezas contempladas en el *Ámbito Descubrimiento del medio natural y cultural del Currículo de Educación Inicial*. Tomado de Ministerio de Educación Deporte y Cultura (2024), pp. 30-32

De esta manera, se expresan las destrezas propias acorde a las habilidades de percepción, atención y memoria que se considera que deben alcanzar los niños y niñas de 2 a 3 años, para ello, es fundamental que su entorno propicie las actividades adecuadas que favorezcan este desarrollo.

Incidencia del Desarrollo Motriz Fino en el Desarrollo Cognitivo

Movimiento y Aprendizaje

El movimiento y el aprendizaje se encuentran estrechamente relacionados entre sí, según se documenta en diversas investigaciones. Autores como Shunta y Chasi (2023) afirman que: “El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia” (p. 10). Relacionando de esta manera que, el nivel de dominio de la motricidad fina como base para la exploración, manipulación y experimentación con su entorno y de esta forma incrementar sus habilidades cognitivas.

García y Batista, 2018, como se cita en Ochoa et al. (2021) describen que la motricidad fina: “permite el dominio del movimiento, la comunicación y relación del niño con el entorno, mediante movimientos pequeños y muy precisos” (p. 1). A través de los cuales, el niño explora y percibe los estímulos de su entorno, estimula su atención dividida y sostenida, es decir, ejercita las habilidades cognitivas y por ende va fortaleciendo su desarrollo mediante las actividades didácticas.

Sánchez et al. (2025) hacen referencia de la relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo desde el punto de vista académico, puesto que: “les permite

desarrollar habilidades esenciales para la lectoescritura y otras actividades relacionadas con el uso de las manos” (p. 6). Es decir, tanto las destrezas motrices finas, como las habilidades cognitivas se complementan para llevar a cabo determinadas tareas académicas, como escribir, pintar, leer, entre otras.

Márquez y Martínez (2024) consideran que la motricidad fina es la base para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, puesto que: “a través del movimiento preciso y coordinado en las manos y los dedos, los infantes son capaces de realizar tareas académicas y actividades prácticas de la vida diaria” (p. 9). Lo cual, permite mejorar progresivamente las habilidades cognitivas y el aprendizaje, tanto a nivel académico como a nivel no formal.

Dificultades en el Desarrollo Motriz que Inciden en el Desarrollo Cognitivo

Al existir problemas o limitaciones a nivel motriz en los niños y niñas, se ha evidenciado que esto afecta también a otras áreas del desarrollo. De acuerdo con, Márquez y Martínez (2024) algunos estudios: “han demostrado que los infantes con habilidades motoras finas deficientes a menudo tienen dificultades en el aprendizaje y pueden enfrentarse a situaciones en el desarrollo de habilidades académicas” (p. 9). Es decir, al presentar dificultades motrices se limita su capacidad de interactuar con el entorno y por ende de ejercitar sus habilidades cognitivas.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los aportes teóricos que permiten comprender y diagnosticar el desarrollo motriz fino y el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas de 2 a 3 años?
- ¿Cuáles son las principales debilidades motrices finas y cognitivas en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos?
- ¿Cómo se relaciona el desarrollo motriz fino y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 2 a 3 años?

METODOLOGÍA

Enfoque Cualitativo de la Investigación

La metodología aplicada en la ejecución del proceso investigativo se enmarca en el enfoque cualitativo de la investigación, mediante el cual, se busca alcanzar una comprensión más detallada acerca de la relación que existe entre el desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo cognitivo. Desde la perspectiva de, Jiménez et al. (2022) el enfoque cualitativo se “centra en las reflexiones acerca de las perspectivas y experiencias de enseñanza aprendizaje de un determinado grupo de individuos en relación a un fenómeno determinado” (p. 11).

Por lo tanto, el enfoque cualitativo se aplicó en la investigación porque permite construir conocimientos a partir del análisis y reflexión de las perspectivas y aportes de diversos sujetos involucrados, tanto de la educadora familiar como la observación a los niños y niñas acerca de indicadores enmarcados en el ámbito motriz fino y cognitivo, que permitan diagnosticar los principales problemas y limitaciones que tienen los infantes.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica permitió recopilar diversos puntos de vista y aportes de fuentes bibliográficas actualizadas acerca del desarrollo de la motricidad fina y de las habilidades cognitivas, que permita sustentar la interrelación entre las dos variables del estudio.

Este tipo de investigación resultó útil en el proceso investigativo porque posibilita la recopilación y análisis de los aportes teóricos de diversos autores acerca de la motricidad fina y su relación con las habilidades cognitivas, las cuales guían el proceso de observación y permiten establecer las conclusiones del estudio.

Investigación de Campo

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente del lugar en donde sucede el fenómeno de interés, lo cual, permite realizar un diagnóstico situacional actual. En el presente caso se empleó el tipo de investigación de campo porque se acudió a realizar las observaciones y la entrevista en la unidad de atención “Los ositos”

CNH, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación elaborados para tal efecto.

Con ello, se pudo conocer de cerca el estado actual del desarrollo motriz fino y cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años, siendo este un punto de interés para verificar la existencia de debilidades y limitaciones en estos ámbitos que puedan comprometer su desarrollo global.

Técnicas de la Entrevista

La técnica de la entrevista se concibe como una conversación guiada en función de una serie de preguntas de tipo abiertas, aplicadas a un informante con relación a un tema en específico. En la presente investigación, la entrevista fue aplicada mediante el instrumento de la guía de entrevista estuvo dirigida a la educadora familiar de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Esta técnica investigativa se empleó para recabar la percepción de la educadora acerca de la relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo infantil. Lo cual, permitió identificar sus ideas respecto a la relación que tienen las actividades y destrezas motrices finas en el desarrollo de la cognición infantil

Técnica de la Observación

De la misma forma, se aplicó la observación mediante el instrumento de la ficha de observación aplicada a 10 niños y niñas de 2 a 3 años usuarios de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Ositos” del Ministerio de Desarrollo Humano, para registrar el nivel de adquisición de las habilidades tanto motrices finas como cognitivas, que permita identificar puntos de interrelación entre estas habilidades.

Mediante la técnica de observación se pudo registrar de forma sistemática el cumplimiento de cada uno de los indicadores evaluados, en relación al desarrollo de la motricidad fina, en actividades como sujetar el crayón, pinza digital, embolillar y ensartar, también en relación a las habilidades cognitivas como la relación causa efecto, agrupación, clasificación y reconocimiento de objetos del entorno. Esto permitió diagnosticar las debilidades que presentan los niños y niñas en torno a estos ámbitos.

Población y Muestra

La población de estudio estuvo conformada por una educadora familiar y 10 niños y niñas de 2 a 3 años, pertenecientes a la modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos, al tratarse de una población reducida no es pertinente calcular una muestra estadística y por el contrario, es recomendable trabajar con toda la población de estudio de manera censal.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados contemplados en la presente investigación, implican la perspectiva y aportes de la educadora familiar de la modalidad CNH, así como también las observaciones realizadas a los niños y niñas de 2 a 3 años de esta misma modalidad de atención infantil integral.

Tabla 4

Categorías analizadas de la entrevista a la educadora

Problema	Variables	Indicadores	Conceptualización	Pregunta
¿Cómo se relaciona la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años usuarios de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Ositos” del Ministerio de	Variable Independiente Motricidad fina	Dominio de la pinza digital	Ponce y Mesa (2024) definen “la pinza digital como la capacidad de control voluntario de los movimientos coordinados entre el dedo índice y pulgar para sujetar y manejar objetos” (p. 5)	¿Por qué considera usted que es importante el desarrollo de la pinza digital de la mano en la infancia temprana?
		Coordinación ojo - mano	Martínez (2024) define que “la coordinación ojo-mano es la coordinación entre la percepción visual y la ejecución motriz de los movimientos de la mano” (p. 7)	¿Cree usted que las habilidades para enroscar y desenroscar objetos contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas?

Desarrollo Humano?				¿Por qué?
		Relación motricidad fina y habilidades cognitivas	Ochoa et al. (2021) afirman que “la motricidad fina permite el dominio del movimiento, la comunicación y la relación del niño con el entorno, mediante movimientos pequeños y muy precisos” (p. 1)	¿De qué manera cree usted que se relaciona la motricidad fina con el desarrollo de la atención, la memoria y el pensamiento en los niños y niñas?
	Variable Dependiente Desarrollo cognitivo	Habilidades cognitivas	Indacochea et al. (2025) señala que “las habilidades cognitivas son Un conjunto de procesos que permiten planificar, organizar, regular y evaluar las acciones del sujeto en función de una determinada meta” (p. 2).	¿Cómo cree usted que se logra desarrollar la capacidad para distinguir y agrupar objetos en los niños y niñas de 2 a 3 años? ¿Considera usted que mediante las actividades motrices finas se puede

				trabajar la relación de causa y efecto en los niños y niñas? ¿Por qué?
		Estimulación de las habilidades cognitivas	Ramón et al. (2020) define “la estimulación cognitiva como el conjunto de actividades enfocadas a fortalecer el desempeño cognitivo de los niños y niñas” (p. 3)	¿Cómo cree usted que incide la capacidad de coordinar la mano y los ojos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Elaborado por: Mayra Guano

Análisis e interpretación

En relación a la pregunta acerca de la percepción de la educadora sobre la importancia del desarrollo de la pinza digital de la mano en la infancia temprana, se manifiesta que, es importante porque permite al niño agarrar objetos pequeños, dibujar y escribir, mejora la coordinación mano-ojo. Además, ayuda a que sea más independiente en actividades diarias como abotonar o usar cubiertos, destrezas contempladas en el currículo de educación inicial.

En concordancia con lo que señala Villar et al. (2024), se considera que el desarrollo de la pinza digital además de facilitar la manipulación de objetos pequeños, constituye la base para aprendizajes posteriores como la escritura, el dibujo y la autonomía en actividades de la vida diaria.

En cuanto a la categoría relación de las actividades de enroscar y desenroscar en el desarrollo de las habilidades cognitivas, la educadora señala que, si se relacionan, porque enroscar y desenroscar objetos ayuda al niño a pensar, coordinar movimientos, resolver problemas simples y comprender relaciones como giro y dirección, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas.

En tal virtud, se aprecia que las actividades de enroscar y desenroscar permiten al niño experimentar relaciones de causa y efecto, orientación y dirección, favoreciendo la coordinación motriz y el pensamiento lógico. En el mismo sentido, Chicaiza et al. (2025) señala que la ejecución de estos movimientos de forma precisa estimula procesos cognitivos como la resolución de problemas simples y la comprensión espacial, lo que demuestra la estrecha relación entre el movimiento y el pensamiento.

En referencia a la manera en la cual se relaciona la motricidad fina con el desarrollo de habilidades cognitivas, como la atención, memoria y pensamiento, la educadora opina que, la motricidad fina se relaciona con la atención, la memoria y el pensamiento porque, al manipular objetos pequeños el niño debe concentrarse, recordar instrucciones y pensar cómo hacerlo, fortaleciendo así estas habilidades cognitivas.

En tal virtud, la perspectiva de la educadora, coincide con los planteamientos de Shunta y Chasi (2023), donde la motricidad fina se vincula directamente con funciones cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento, ya que los infantes necesitan concentrarse, seguir instrucciones y planificar acciones al manipular objetos pequeños. Esto fortalece habilidades mentales esenciales para el aprendizaje significativo.

Acerca del desarrollo de la capacidad para distinguir y agrupar objetos en los niños y niñas de 2 a 3 años, la educadora, menciona que, la capacidad para distinguir y agrupar objetos se desarrolla mediante el juego y la exploración, cuando el niño manipula, observa y compara objetos. Por ejemplo: agrupar bloques por color o tamaño, colocando juntos los rojos y separados los azules.

En este sentido, actividades sencillas, como agrupar bloques por color o tamaño, favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, ya que los niños y niñas comienzan a establecer criterios básicos de clasificación. Además, Ochoa et al. (2021)

considera que estas experiencias fortalecen la atención, la coordinación motriz fina y el lenguaje, pues el adulto puede acompañar el proceso nombrando los colores, tamaños y acciones que realiza el niño.

En torno a la percepción de la educadora sobre las actividades motrices finas como medio para trabajar las habilidades cognitivas de relación causa-efecto, se considera que en las actividades de motricidad fina los niños y niñas descubren que una acción produce un resultado, por ejemplo, al apretar, encajar o girar un objeto, comprendiendo así la relación de causa y efecto.

Por consiguiente, desde la perspectiva docente se reconoce que las actividades motrices finas permiten adquirir nociones tales como, la relación causa-efecto, lo cual, concuerda con los aportes de Ramón et al. (2020), puesto que mediante las posibilidades de movimiento los niños y niñas pueden ir identificando los resultados directos de sus acciones sobre los objetos del entorno y de esta forma comprender esta relación.

Finalmente, sobre la incidencia de la coordinación ojo-mano en el desarrollo cognitivo de niños y niñas, la educadora, considera que, la coordinación mano-ojo incide en el desarrollo cognitivo porque ayuda al niño a pensar, concentrarse y resolver problemas, al unir lo que ve con lo que hace, fortaleciendo así su aprendizaje y comprensión. En este sentido, las habilidades cognitivas se adquieren de manera natural a través del juego y la exploración, permitiendo que el niño observe, compare y clasifique. Estas experiencias favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la organización mental desde edades tempranas.

De la misma manera, se aplicó la ficha de observación a niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad de atención CNH, bajo las categorías que se muestran en la tabla 5.

Tabla 5

Categorías analizadas en la ficha de observación a los niños y niñas

Problema	VARIABLES	Indicadores	Conceptualización
¿Cómo se relaciona la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años usuarios de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Ositos” del Ministerio de Desarrollo Humano?	Variable Independiente Motricidad fina	Dominio de la pinza digital	Ponce y Mesa (2024) afirman que “la pinza digital es la capacidad de control voluntario de los movimientos coordinados entre el dedo índice y pulgar para sujetar y manejar objetos” (p. 5)
		Coordinación ojo - mano	Martínez (2024) define que “ la coordinación ojo mano es la coordinación entre la percepción visual y la ejecución motriz de los movimientos de la mano” (p. 7)
	Variable Dependiente Desarrollo cognitivo	Habilidades cognitivas	Indacochea et al. (2025) define que “las habilidades cognitivas son un conjunto de procesos que permiten planificar, organizar, regular y evaluar las acciones del sujeto en función de una determinada meta” (p. 2).

Elaborado por: Mayra Guano

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Ositos”, en el cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

Tabla 6*Resultados obtenidos en la ficha de observación a los niños y niñas*

Indicador	Si	No
Sujeta el crayón utilizando la pinza trípode	5	5
Realiza el embolillado de papel utilizando los dedos pulgar e índice	5	5
Enrosca y desenrosca frascos grandes	6	4
Ensarta figuras geométricas.	5	5
Distingue entre objetos grandes y pequeños	3	7
Agrupar objetos según el color.	5	5
Aplica la relación causa y efecto para alcanzar un objeto	5	5
Distingue objetos de su entorno por su nombre.	4	6

Elaborado por: Mayra Guano**Análisis e interpretación**

En relación al primer indicador “Sujeta el crayón utilizando la pinza trípode” se observó que el 50% de los niños y niñas logra realizar la actividad, mientras que el 50% no lo logra. Por lo tanto, se evidencia que existe un porcentaje considerable de niños y niñas que no logran sujetar el crayón utilizando la pinza trípode, lo cual, refleja el escaso nivel de dominio de la pinza digital y limita su capacidad para explorar, manipular e interactuar con objetos de su entorno.

Tal como indican Ponce y Mesa (2024), el dominio de la pinza digital es fundamental para llevar a cabo actividades manuales tanto educativas como de la vida cotidiana. Por ello, es de vital importancia realizar ejercicios de dedos y mano que permitan alcanzar un nivel óptimo de coordinación para la ejecución correcta del agarre.

Referente al indicador “Realiza el embolillado de papel utilizando los dedos pulgar e índice” se observó que el 50% de los niños y niñas logra realizar el embolillado, mientras que el 50% presenta dificultades para hacerlo. Para la ejecución de la técnica de

embolillado, entra en ejecución la pinza digital para la realización de actividades didácticas, se evidencia que persiste el porcentaje de niños y niñas que presentan dificultades para ejecutar el embolillado, reflejando un escaso nivel de coordinación motriz fina.

La actividad de embolillar ayuda los niños en la concentración, paciencia y desarrollo la estimulación de la coordinación óculo- manual, que según Martínez (2024) representa un elemento esencial en el ámbito de la motricidad fina, siendo el punto base para la ejecución de movimientos intencionados y con propósito claro.

En cuanto al indicador “Enrosca y desenrosca frascos grandes” se observó que el 60% de los niños y niñas logra realizar la actividad y el 40% no lo logra. Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas logran realizar la actividad de enrosca y desenrosca, lo cual, refleja un nivel adecuado de desarrollo de la motricidad fina en el aspecto de la coordinación entre la percepción visual y la ejecución manual del movimiento para cumplir con la acción de enrosca y desenrosca. Las actividades motrices de enrosca y desenrosca, promueven la autonomía, independencia de los niños y niñas en sus actividades diarias, y la comprensión de la relación causa – efecto.

En relación al indicador “Ensarta figuras geométricas” se observó que el 50% de los niños y niñas, logran realizar esta actividad, mientras que el 50% presenta limitaciones en la misma. Un porcentaje importante de los niños y niñas no logran ensartar figuras geométricas, que es una actividad en donde se ve reflejado el nivel de coordinación viso motriz, de esta forma, se puede identificar un amplio porcentaje de niños que no logran ensartar las figuras geométricas limitando su nivel de desarrollo acorde a su edad correspondiente y pueden representar dificultades en el ámbito cognitivo a futuro.

El ensartado de las figuras geométricas es una actividad lúdica fundamental en los niños y niñas ya que le permite desarrollar la motricidad fina preparándole así para la preescritura, tal como señalan, Sánchez et al. (2025) fomentando el desarrollo progresivo de las habilidades motrices finas en la primera infancia.

En torno al indicador “Distingue entre objetos grandes y pequeños” se pudo observar que el 30% de los niños y niñas si realiza la actividad, mientras que el 70% no

lo logra. La mayoría de los niños y niñas, no logra distinguir los objetos por su diferencia de tamaños, es decir, no han desarrollado habilidades perceptivas e interpretativas para diferenciar entre los objetos de su entorno.

Esta situación afecta de forma directa en su capacidad para analizar e interpretar su entorno y en el largo plazo puede significar dificultades en su proceso de aprendizaje, puesto que como sostienen Acuña y Quiñonez (2020) las habilidades cognitivas son determinantes en el proceso de aprendizaje y en la resolución de problemas.

En referencia al indicador “Agrupa objetos según el color” se observa que el 50% de los niños y niñas logra realizar la actividad, mientras que el 50% no lo logra. Se evidencia que un porcentaje importante de niños y niñas no logra agrupar objetos según su color, actividad en la cual, intervienen directamente las habilidades cognitivas de percepción y atención. Por lo cual, se refleja que no han logrado desarrollar plenamente estas habilidades, lo cual, Márquez y Martínez (2024) relacionan con un escaso nivel de desarrollo cognitivo que limita su capacidad para interactuar con los objetos de su entorno y afecta a su proceso de aprendizaje.

Acerca del indicador “Aplica la relación causa y efecto para alcanzar un objeto” se observó que el 50% de los niños y niñas si logra realiza la actividad, mientras que el 50% no lo logra. Se evidencia que un porcentaje amplio de los niños y niñas no logra aplicar la relación causa y efecto para alcanzar un objeto, reflejando de esta forma que existe un déficit en el desarrollo de habilidades cognitivas para su edad, que limitan su interrelación en el entorno y la resolución de problemas.

Finalmente, en relación al indicador “Distingue objetos de su entorno por su nombre” se observó que el 40% de los niños y niñas si logra cumplir con la actividad y el 60% no lo logra. Se observa que en su mayoría los niños y niñas no logran distinguir los objetos de su entorno por su nombre, lo cual, se asocia tanto con el desarrollo cognitivo, como también con las habilidades del lenguaje, mostrando la falta de articulación entre las habilidades perceptivas y expresivas de los infantes. Las actividades de relación entre los objetos y su nombre fomentan el desarrollo de la memoria, del lenguaje, la percepción y la expresividad que le permite comunicarse e interrelacionarse de forma adecuada en su entorno.

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación se puede mencionar que:

- Los aportes teóricos de diversos autores sustentan la relación existente entre el desarrollo de la motricidad fina y la evolución de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 2 a 3 años. Puesto que al dominar el movimiento de las manos y los dedos que se engloba en el ámbito de la motricidad fina, los infantes tienen la posibilidad de explorar los objetos de su entorno, manipularlos y experimentar, para de esta forma fortalecer el ámbito cognitivo, que engloba las habilidades de percepción, atención y memoria.
- Los niños y niñas de 2 a 3 años de la unidad de atención “Los Ositos” de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en el barrio Chantili del cantón Saquisilí, presentan algunas debilidades en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, en las cuales destacan, diferenciar objetos por sus atributos, agrupar objetos por el color y nombrar los objetos de su entorno, que pueden relacionarse con las limitaciones que presentan en cuanto a las habilidades motrices finas, especialmente en el dominio de la pinza digital para sujetar objetos de su entorno y realizar actividades como dibujar, escribir, apilar y el ensartado de figuras. Esta realidad es preocupante puesto que, de no atenderse de forma oportuna las limitaciones pueden afectar el futuro desempeño escolar de los niños y niñas, problemas para la adquisición de la escritura y dificultades en el aprendizaje.
- Una vez sistematizada la información se ha podido evidenciar que existe una clara relación entre el desarrollo motriz fino y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años, posibilitando mediante el movimiento las oportunidades de interacción con el entorno, que representan la base para fortalecer progresivamente la atención a los diversos estímulos, la capacidad para percibir e interpretar y generar una respuesta organizada que se ejecuta nuevamente a través del movimiento.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades distritales del Ministerio de Desarrollo Humano gestionar la capacitación continua del personal de las diversas unidades de atención de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del MDH, acerca de la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo cognitivo, a fin de mejorar la atención integral a los usuarios.
- A las educadoras familiares de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos realizar la valoración continua del desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, con la finalidad de identificar de forma oportuna las limitaciones, dificultades y necesidades de los infantes y brindar alternativas de solución oportuna.
- A las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi se recomienda realizar futuras investigaciones enfocadas en el desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, que busquen el desarrollo de estrategias de estimulación para potenciar el desarrollo infantil desde la infancia temprana.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- Acuña, M., & Quiñonez, J. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 1-25. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27. doi:<https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.21.2.5321>
- Caguas, M., & Torres, J. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1-14. doi:10.23857/pc.v8i2
- Chicaiza, D., Bayas, R., & Pérez, I. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Esprint Investigación*, 4(1), 1-11. doi:<https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.104>
- Fernández, M. (2021). Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 1-17. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842>
- Hernández, C., & Flores, J. (2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería*, 1(14), 1-9. doi: <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>
- Indacochea, L., Altamirano, E., Moreira, E., & Cadena, G. (2025). Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del sub nivel media: un análisis conceptual desde lo psicopedagógico. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 5(2), 1-16. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3379/560>
- Irisarri, N., & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque

multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, núm. 32, 1(32), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/html/>

Jiménez, J., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2), 1-15. doi:<https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

Macías, A., García, I., & Bernal, R. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778114016.pdf>

Márquez, A., & Martínez, R. (2024). La Motricidad Fina en el Desarrollo de los Aprendizajes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1-11. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947

Martínez, A. (2024). La motricidad fina en la pre-escritura de los niños del nivel inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1-23. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2718>

Ministerio de Educación Deporte y Cultura. (2024). *Currículo nacional de atención y educación a la primera infancia*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.

Ochoa, M., Ochoa, W., & Rodríguez, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Revista de Educación Mendive*, 19(2), 1-9. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n2/1815-7696-men-19-02-600.pdf>

Ponce, M., & Meza, H. (2024). Actividades lúdicas manuales para fortalecer el desarrollo de la pinza digital en niños de Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-20. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)449](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)449)

Quimís, M., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(4), 1-27. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.965-991>

- Ramón, M., Ortega, S., & Espinoza, E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en Lengua y Literatura en quinto año de Educación Básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778104019.pdf>
- Sánchez, J., Sánchez, J., Correa, M., & Guerrero, Z. (2025). Efectividad de estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños preescolares: revisión sistemática. *Revista G-ner@ndo*, 6(1), 1-26. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/599/627>
- Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1-31. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (2022). Expresión corporal en el desarrollo motor del niño de 3 años. *Retos de la Ciencia*, 6(12), 1-16. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>
- Villar, N., Faúndez, C., Flores, M., & González, L. (2024). Reflexión pedagógica desde lo corporal del Núcleo de Corporalidad y Movimiento, Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1), 1-24. doi:DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3652>
- Zambrano, C., Guerrero, L., Sabando, K., Loor, D., & Barcia, M. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(6), 533-547. doi:DOI: 10.23857/pc.v8i6