



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE TALLERES DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUMA POMPILIO LLONA, DE LA PARROQUIA SAN BUENAVENTURA, DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2009.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Parvularia

AUTORAS:

AISPUR NÚÑEZ FLOR SOFÍA

TORRES CLAVIJO MARÍA MAGDALENA.

DIRECTOR:

DR. WILSON FERNANDO GALLARDO MORENO

LATAACUNGA – ECUADOR

ABRIL – 2009

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Elaboración y aplicación de un manual para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas del primer año de la Escuela Numa Pompilio Llona, de la parroquia San Buenaventura, durante el período 2008-2009”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Aispur Núñez Flor Sofía
C.I. 1719396846



Torres Clavijo María Magdalena
C.I. 0501733075

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

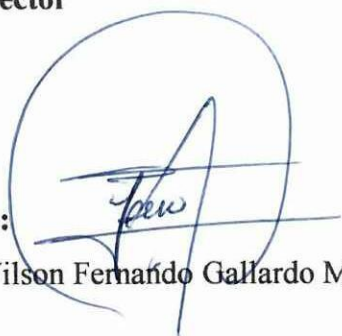
“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE TALLERES DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUMA POMPILO LLONA, DE LA PARROQUIA SAN BUENAVENTURA, DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2009”, de Aispur Núñez Flor Sofía y Torres Clavijo María Magdalena, postulantes de Licenciatura en Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre que la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, abril del 2009

El Director

Firma:

Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'WFG', is enclosed within a large, hand-drawn blue circle. The signature is written over a horizontal line.

ANEXO 24
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE
Latacunga - Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, los postulantes: Aisapur Nuñez Flor Sofía y.....

Torres Clavijo Mouta Magdalena.....

con el título de tesis: Elaboración y Aplicación de un Manual de Talleres de Actividades Lúdicas para el desarrollo de la lateralidad de niños/as del 1er Año Ed. B.S. de la escuela Numa Pompilio Llona, del la Parroq. San Buena Ventura durante el periodo 2008 - 2009

han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 15 Julio..... 2009

Para constancia firman:

Bic. Msc. Silvia Villavicencio
Nombres de Miembro de Tribunal
PRESIDENTE

[Firma]
Nombres Miembro de Tribunal
MIEMBRO

.....
Nombres de Miembro de Tribunal
PROFESIONAL EXTERNO

[Firma]
Nombres Miembro de Tribunal
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primero a Dios, por brindarnos su protección e iluminación todos los días de nuestras vidas.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades maestros por darnos la oportunidad de recibir una formación científica - humanística en las aulas, cultivando nuestros conocimientos para nuestra profesión con más entrega amor y dedicación en bien de nuestros/as niños/as.

Al Dr. Wilson Fernando Gallardo M., por su valiosa orientación profesional para plasmar el presente trabajo investigativo.

Sofía y Magdalena

DEDICATORIA

Con todo cariño y amor dedicamos el presente trabajo a nuestra familia por su apoyo incondicional.

A la principal inspiración de nuestras vidas nuestros hijos y esposos quienes fueron el pilar fundamental para llegar con éxito a la culminación de este soñado anhelo en nuestra formación profesional.

Sofía y Magdalena

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE TALLERES DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUMA POMPILIO LLONA, DE LA PARROQUIA SAN BUENAVENTURA, DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2009”.

AUTORAS:

Aispur Núñez Flor Sofía

Torres Clavijo María Magdalena

RESUMEN

Este estudio investigativo, busca determinar a través del análisis: técnico, documental y experimental, la necesidad de la elaboración y aplicación de un manual para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas del primer año de educación básica. Ya que es muy difícil indagar en el origen de los problemas de aprendizaje, puesto que se cree, en la actualidad, que se deben a varias causas: lesiones estructurales, trastornos funcionales, inmadurez cerebral, trastornos de la lateralización, etc.

Varios autores establecen que las dificultades de aprendizaje pueden estar causadas por una lateralización del cerebro atípica o reducida. Esta premisa se basa en la suposición de que estando el lenguaje lateralizado en el hemisferio izquierdo en la mayoría de los sujetos, su ausencia, puede interferir en la capacidad de aprendizaje y habilidad para el lenguaje.

La aplicación de metodología adecuada e instrumentalizada a través de test permitieron determinar que los problemas de aprendizaje en los/as niños/as se pueden manifestar de muchas maneras y en campos diferentes como: trastornos específicos del desarrollo: dislexia, disortografía, etc.; trastornos del desarrollo del lenguaje como: dislalias y disfasias; trastornos en la estructuración lingüística o sintáctica del lenguaje; trastornos del cálculo, etc.

En la presente investigación se realizó un análisis pormenorizado del problema de la lateralidad visto por las diferentes escuelas o corrientes que estudian el movimiento humano, se ofrecen puntos de vista, sobre la base de experiencias que permiten arribar a significativas conclusiones. Puesto que un/a niño/a a quien se le ha forzado a utilizar la mano contraria a su lado dominante, o que no acaba de definirse como diestro o zurdo hacia los 4 ó 5 años, es un niño con un sistema nervioso desorganizado; ya que éste necesita funcionar como un sistema jerárquico en el que cada parte tiene su cometido y en el que todas las partes

trabajan juntas aportando cada una su función para obtener resultados eficaces con un mínimo esfuerzo.

SUMMARY

his investigative study, looks for to determine through the analysis: technician, documental and experimental, the necessity of the elaboration and application of a manual for the development of the lateralidad of the children and the first year-old girls. Since it is very difficult to investigate in the origin of the learning problems, since it is believed, at the present time that are due to several causes: injure structural, functional dysfunctions, cerebral immaturity, dysfunctions of the lateralización, etc.

Several authors establish that the learning difficulties can be caused by a lateralización of the atypical or reduced brain. This premise is based on the supposition that being the language lateralizado in the left hemisphere in most of the fellows, its absence, it can interfere in the learning capacity and ability for the language.

The application of appropriate methodology and instrumentalizada through test allowed to determine that the learning problems in los/as niños/as can show in many ways and in different fields as: specific dysfunctions of the development: dyslexia, disortografía, etc.; dysfunctions of the development of the language like: dislalias and disfasias; dysfunctions in the linguistic or syntactic structuring of the language; dysfunctions of the calculation, etc.

In the present investigation he/she was carried out an itemized analysis of the problem of the lateralidad seen by the different schools or currents that study the human movement, they offer points of view, on the base of experiences that you/they allow to arrive to significant conclusions. Since un/a niño/a to who has been forced to use the hand contrary to their dominant side, or that he/she has just been defined as skillful or left-handed toward the 4 or 5 years, he/she is a boy with a disorganized nervous system; since this needs to work as a hierarchical system in which each part has its made and in the one that all the parts meetings work contributing each an its function to obtain effective results with a minimum effort.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| CARÁTULA | i |
| AUTORIA | ii |
| AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| RESUMEN | vi |
| SUMMARY | vii |
| ÍNDICE | viii |
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| FUNDAMENTO TEÓRICO DEL OBJETO DE ESTUDIO | |
| 1.1. Antecedentes Investigativos | |
| 1.2. MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.2.1. Asimetrías Cerebrales | |
| 1.2.1.1. Estudio de las asimetrías cerebrales | 5 |
| 1.2.1.2. Procesamiento de los hemisferios cerebrales | 6 |
| 1.2.1.3. Asimetrías funcionales en el lenguaje | 9 |
| 1.2.1.4. Diestros y zurdos patológicos. | 10 |
| 1.2.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje. | 11 |
| 1.2.2.1. Sintomatología y problemas de aprendizaje | 12 |
| 1.2.2.2. Causas de los problemas de aprendizaje. | 13 |
| 1.2.2.3. Principales problemas de aprendizaje. | 14 |
| 1.2.2.3.1. Trastornos específicos del desarrollo. | |
| 1.2.2.3.2. Trastornos del desarrollo del lenguaje | 15 |
| 1.2.2.3.3. Trastornos motores y de la coordinación. | 16 |
| 1.2.2.4. Hemisferios cerebrales y dificultades de aprendizaje. | |
| 1.2.2.4.1. Hemisferio izquierdo. | 17 |
| 1.2.2.4.2. Hemisferio derecho. | 18 |
| 1.2.3. Aprestamiento escolar. | 19 |
| 1.2.4. Funciones Básicas. | 23 |
| 1.2.4.1. El esquema corporal. | |
| 1.2.4.1.1. Concepto y evolución del esquema a lo largo del crecimiento. | |
| 1.2.4.1.2. Organización del esquema corporal. | 24 |
| 1.2.4.1.3. Educación del ajuste postural. | 25 |
| 1.2.4.1.4. Alteraciones del Esquema corporal. | |
| 1.2.4.1.5. Acciones educativas. | 26 |
| 1.2.5. Lateralidad. | 27 |
| 1.2.6. Concepto de lateralidad. | |
| 1.2.6.1. Desarrollo de las etapas prelaterales. | 29 |
| 1.2.6.2. Mecanismos de la lateralidad. | 31 |
| 1.2.6.3. Tipos de lateralidad. | 32 |
| 1.2.6.3.1. Direccionalidad. | 35 |
| 1.2.6.4. Dominancias. | 36 |
| 1.2.6.4.1. Tipos de Dominancias: | |

| | | |
|------------------------|---|-----|
| 1.2.6.4.2. | Síntomas frecuentes | 37 |
| 1.2.6.5. | Factores que influyen o determinan la Lateralidad. | 38 |
| 1.2.7. | El proceso de lateralización. | 39 |
| 1.2.7.1. | Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. | |
| 1.2.7.2. | Concepto y tipos de lateralidad. | 40 |
| 1.2.7.3. | Acciones educativas en el proceso de lateralización. | 41 |
| 1.2.7.3.1. | Problemas de la lateralización: | |
| 1.2.7.4. | Actividades sugeridas para el desarrollo del área Esquema Corporal. | 42 |
| 1.2.7.5. | Actividades sugeridas para el desarrollo del área Coordinación Viso - Motriz. | 43 |
| 1.2.7.6. | Actividades sugeridas para el desarrollo del área Senso - perceptual. | 45 |
| CAPÍTULO II | | 46 |
| DISEÑO DE LA PROPUESTA | | |
| 2.1. | Breve Caracterización de la Escuela “Numa Pompilio Llona” | |
| 2.2. | Análisis e interpretación de resultados del test de Harris a los niños/as. | 48 |
| 2.3. | Análisis e interpretación de encuesta aplicada a los padres de familia. | 66 |
| 2.4. | Análisis e interpretación de encuesta aplicada a la docente. | 73 |
| 2.5. | Diseño de la propuesta | 83 |
| 2.5.1. | Datos informativos: | |
| 2.5.2. | Justificación. | |
| 2.5.3. | Objetivos de la propuesta: | 85 |
| 2.5.3.1. | General | |
| 2.5.3.2. | Específicos: | |
| 2.5.4. | Descripción de la propuesta. | 86 |
| 2.5.4.1. | Primeras manifestaciones de la lateralidad. | 88 |
| 2.5.4.2. | Signos de riesgo que demuestran los/as niños/as que presentan problemas de lateralidad. | |
| 2.5.4.3. | ¿Cómo puede un docente detectar trastornos de la lateralidad? | 90 |
| 2.5.4.4. | Diagnóstico específico. | 92 |
| 2.5.4.5. | Detección de problemas de lateralidad en el aprendizaje. | |
| 2.5.4.6. | Tratamiento. | 93 |
| 2.5.4.7. | Logrando la Lateralidad | 95 |
| | Talleres | 96 |
| | Actividades: Cuento y canción motriz | 104 |
| | Actividades con materiales tradicionales: Pelotas y aros: | |
| | Actividades con materiales reciclados: Catalejos de cartón y papel charol | 105 |
| | Actividades con materiales alternativos: Frutas del Rincón de la casita | |
| | Actividades de aplicación metodológica sugeridas para el desarrollo del área Relaciones Espaciales y Temporales que permitan efectivizar el proceso de enseñanza - aprendizaje. | |

| | |
|--|-----|
| Otras sugerencias de ejercicios prácticos. | 108 |
| Con respecto al desplazamiento del material. | 109 |
| Ejercicios de lanzar a distancia: | |
| Saltos y franqueo de obstáculos: | 111 |
| CAPITULO III | 113 |
| APLICACIÓN DE LA PROPUESTA | |
| 3.1. Plan operativo de la propuesta. | |
| PLAN DE ACCIÓN | 114 |
| Cronograma | 115 |
| 3.2. Resultados generales de la aplicación de la propuesta. | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 118 |
| Conclusiones: | |
| Recomendaciones: | 120 |
| BIBLIOGRAFÍA: | 121 |
| ANEXOS | |
| Anexo N° 1: Niño con dominancia lateral derecha | 124 |
| Anexo N° 2: Niños con dominancia lateral izquierda | 125 |
| Anexo N° 3: Niños ejercitando el esquema corporal para definir su dominancia lateral | 126 |
| Anexo N° 4: Observación directa de la dominancia lateral en los/as niños/as | 127 |
| Anexo N° 5: Test de Harris | 128 |
| Anexo N° 6: Encuesta a la docente | 129 |
| Anexo N° 7: Encuesta a los Padres de Familia | 131 |
| Anexo N° 8: Costo Financiero | 132 |

INTRODUCCION

La actividad nerviosa superior garantiza, al individuo, una adecuada relación y adaptación al medio que se encuentra en constante variación espacio - temporal, sin esta propiedad de reflejar, los organismos vivos se moverían pasivamente sin seleccionar el camino adecuado.

Se puede plantear que la actividad nerviosa superior tiene un nivel jerárquico por encima de la función coordinadora, que radica en su carácter integrador. Sin la integridad normal del sistema nervioso, no es posible el desarrollo de las funciones o estas no cumplen adecuadamente sus objetivos de adaptación, provocando, en los/as niños/as determinados trastornos.

La mayoría de las funciones sensoriales y motoras que vincula al organismo con su medio y a través de las cuales se expresa la actividad del tejido nervioso son estructuras pareadas. Desde los tiempos de Broca (1861) se trabaja en el mundo los problemas de las asimetrías.

Lo ideal es que nuestro lado dominante sea siempre el mismo para todas las actividades: en las que interviene la mano, el pie, el ojo, el oído...

Hasta los tres años aproximadamente, lo habitual es que el/la niño/a experimente con ambos lados de su cuerpo. Pretender influir en un modelo contrario al que muestra el/la niño/a de forma espontánea puede acarrear consecuencias graves en el desarrollo y ejercicio de habilidades y destrezas futuras, y muy concretamente en su rendimiento escolar.

La lateralidad es la función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo, y por tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números).

El cerebro está formado por dos hemisferios simétricos: el hemisferio izquierdo, llamado también simbólico o lógico, es el controlador del lenguaje y del procesamiento secuencial de la información; y, el hemisferio derecho, llamado visual, postural u holístico, que se encarga de procesar la información córporo - espacial, trabaja con imágenes visuales y controla las funciones holísticas (relativas al todo, que lo considera todo a la vez).

Este trabajo investigativo esta estructurado en tres capítulos:

En el Primer Capítulo se establecen los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudios, a través de establecer los: Antecedentes investigativos, las Categorías fundamentales y el Marco teórico.

En el Segundo Capítulo esta estructurado sobre la base del Diseño de la Propuesta, mediante una breve caracterización de la institución objeto de estudio, el Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, el Diseño de la Propuesta, etc.

El Tercer Capítulo contiene la Aplicación o Validación de la Propuesta, y esta conformado por el Plan Operativo de la propuesta y el resultado general de la aplicación de la propuesta.

Por último se encuentra las Conclusiones y las Recomendaciones al estudio.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTO TEÓRICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

Hoy en día uno de los temas que más preocupan en el ámbito educativo son los problemas escolares. Ante esta situación padres y profesores se sienten preocupados y desilusionados puesto que, erróneamente, piensan que son niños “vagos”, “torpes” o con un coeficiente intelectual inferior a la media.

Existen muchas causas que producen fracasos académicos. Una de las más comunes son los trastornos en el aprendizaje, que afectan a un buen número de la población escolar. Un/a niño/a con problemas de aprendizaje es, por lo general, un/a niño/a inteligente pero con un rendimiento muy inferior a su capacidad intelectual. Esto puede ser debido a un fallo en la entrada e interpretación de la información.

Estos/as niños/as pueden ser ayudados si su condición se detecta y trata a tiempo, de lo contrario podría ir complicándose, llegando a influir en su comportamiento causando incluso una baja autoestima. Aunque a la hora de determinar las causas que producen estos trastornos en el aprendizaje existen multitud de opiniones. Algunas autores piensan que esto puede estar influenciado por una alteración en la lateralidad.

“La lateralidad es la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano: mano, pierna, ojo y oído, y el proceso por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización. Este tiene que ver con la dominancia hemisférica pero la exactitud del mismo aún no se conocen”. (Rigal, 1987 p. 78. P. 114).

Esta claro entonces que la lateralidad hace referencia a la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro tanto en miembros superiores como inferiores. Efectivamente, el proceso de lateralización forma parte del desarrollo del esquema corporal y es una consecuencia de la actividad motriz y la percepción de sus resultados.

“La lateralidad surge del conflicto entre el hemisferio derecho y el izquierdo, quedando la dominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro”. (M. Lourdes Torres Ramirez).

Entonces, tener bien desarrollada la lateralidad no significa saber donde está la mano derecha o izquierda, sino que significa poseer toda una mecánica de coordinación psicomotriz. Esto permite al estudiante cumplir de una forma adecuada un rol protagónico dentro de la construcción de su propio conocimiento.

Por ello, al determinarse de la no existencia de alguna investigación relacionada al tema, es necesario e importante llevar adelante este trabajo investigativo.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Asimetrías Cerebrales

El cerebro es la estructura funcional más complicada y apasionante del ser humanos.

Esta formado por dos hemisferios de apariencia similar, que a su vez están divididos en cinco lóbulos, todos ellos comunicados entre sí y con el hemisferio cerebral contralateral. Cada lóbulo participa en unas funciones cerebrales diferentes:

- a) **“El lóbulo frontal** se encarga fundamentalmente de la actividad motora. Dentro de este lóbulo hay un área especializada en la motilidad de los

músculos de la boca y laringe, por tanto es el encargado del habla. Generalmente esta área se encuentra más desarrollada en el hemisferio izquierdo, por tanto es el encargado del control motor verbal.

El hemisferio derecho se especializa en el control de los movimientos relacionados con habilidades no verbales. En este lóbulo también se realiza la actividad mental superior, como el pensamiento, planificación y toma de decisiones.

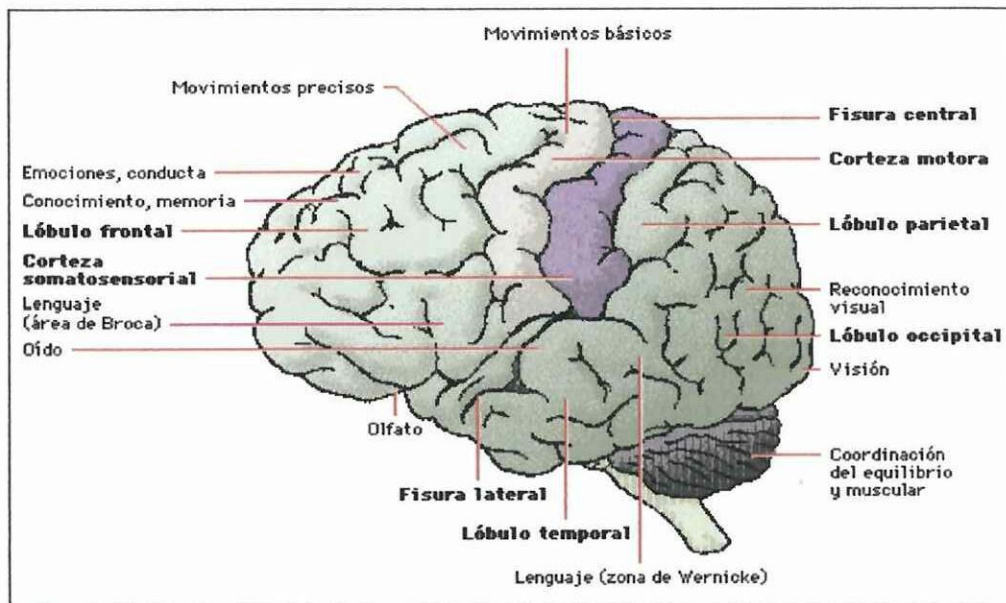
- b) **El lóbulo parietal** recoge las sensaciones somestésicas (tacto, temperatura, dolor y presión) del lado contralateral del cuerpo.
- c) **El lóbulo temporal** realiza las funciones de audición, memoria, lenguaje e integración sensorial.

En el área de Wernike se pone en contacto la información sensitiva de los lóbulos parietal, occipital y temporal. Es encargada del lenguaje, aquí toman significado las palabras y frases y también es la encargada de elaborarlas. También esta área está más desarrollada en el hemisferio izquierdo.

- d) **El lóbulo occipital** va a recoger toda la información visual. El hemisferio izquierdo va a recoger la información del hemicampo derecho y viceversa.
- e) **El lóbulo de la ínsula** es un lóbulo que va a estar más relacionado con las emociones, y funciones más primarias". PORTELLA Pérez, José Antonio. 1992. p. 78).

1.2.1.1. Estudio de las asimetrías cerebrales

En la actualidad, resulta evidente que los hemisferios cerebrales no funcionan de un modo simétrico para la mayoría de las funciones. Ambos están involucrados en la realización de tareas pero no en idéntica proporción.



“Esta lateralización se hace más evidente cuanto más precisa es una función. A simple vista se puede observar que los dos hemisferios presentan diferencias anatómicas considerables. El hemisferio derecho tiene un mayor peso y su lóbulo frontal es más ancho que en el hemisferio izquierdo. A su vez el hemisferio izquierdo tiene un mayor lóbulo de la ínsula y el lóbulo occipital es más ancho”.
GAZZANIGA, Michael S. (Págs. 5 - 6).

El estudio establece la existencia de diferencias en la distribución neuronal, puesto que: al tener el hemisferio derecho más cantidad de sustancia blanca, se deduce, que sus axones son más largos; mientras que, el hemisferio izquierdo al tener más sustancia gris posee más cuerpos neuronales. Esto explica de por qué ambos hemisferios tienen formas tan diferentes de proceder, y por lo visto, cualquier alteración en éstos, generan trastornos que inciden en el proceso de E - A.

1.2.1.2. Procesamiento de los hemisferios cerebrales

Cada uno de los hemisferios cerebrales actúa de una manera particular con relación a la información recibida. El hemisferio derecho capta de manera más difusa y global la información, mientras que el izquierdo es más analítico y detallista. Un ejemplo de esto lo podemos apreciar en el siguiente dibujo:



“El hemisferio izquierdo analizaría los detalles y sólo vería una serie de manchas, en cambio el hemisferio derecho captaría la escena de manera global y vería un dalmata.

El tipo de procesamiento que realiza preferentemente el hemisferio izquierdo es de tipo secuencial y serial, siendo capaz de analizar en el tiempo, a la vez que controla el pensamiento racional y abstracto del sujeto. El contralateral actúa de una manera más intuitiva e imaginativa; procede de manera simultánea y en paralelo, y además, controla más la parte emocional, y en particular es responsable de los sentimientos de miedo, duelo y pesimismo general.

Estas grandes diferencias hacen que cada hemisferio se especialice en unas funciones u otras. Asumiendo cada uno aquellas con las que más concuerda con

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Elaboración y aplicación de un manual para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas del primer año de la Escuela Numa Pompilio Llona, de la parroquia San Buenaventura, durante el período 2008-2009”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Aispur Núñez Flor Sofía
C.I. 1719396846

Torres Clavijo María Magdalena
C.I. 0501733075

su manera de función. Es así que el hemisferio izquierdo predomina en actividades de tipo lógico - deductivo como: el razonamiento matemático, el cálculo numérico, el lenguaje expresivo y comprensivo". (FERRÉ Veciana Jorge y ARIBAU Montón Elisa. Pág. 102)

En cambio al cerebro contralateral se le atribuye una mayor capacidad artística no solo literaria, sino también aquellas que requieren una actividad espacial. Por lo tanto, prácticamente todas las funciones están lateralizadas. Como lo podemos observar en la siguiente a continuación.

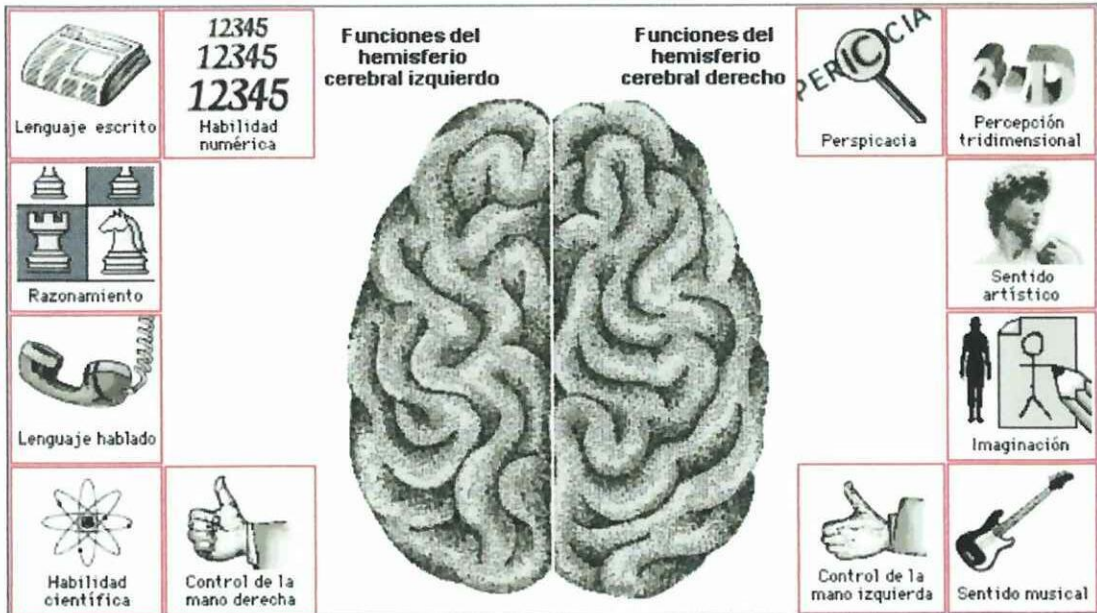
| PRINCIPALES ASIMETRÍAS FUNCIONALES DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES | | |
|---|--|---|
| | HEMISFERIO IZQUIERDO | HEMISFERIO DERECHO |
| | CARACTERÍSTICAS | |
| FUNCIÓN | Lógico Deductivo Detallista Abstracto Secuencial Racional Temporal | Intuitivo Imaginativo Global y difuso Concreto Simultáneo Emocional Atemporal |

| | PREDOMINIO | |
|-------------------|--|--|
| LENGUAJE | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje comprensivo • Lenguaje expresivo | <ul style="list-style-type: none"> • Entonación y creatividad lingüística |
| VISIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Material verbal | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de caras • Percepción de profundidad • Reconocimiento de formas • Percepción espacial. |
| AUDICIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Material verbal • Reconocimiento de la voz humana | <ul style="list-style-type: none"> • Audición de melodías • Patrones de tono • Audición de sonidos del entorno |
| SOMESTESIA | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de formas con contenido verbal | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de formas (estereopsia) • Lenguaje Braille |

| | | |
|---|---|---|
| SISTEMA MOTOR | <ul style="list-style-type: none"> Mayor predominio de movimientos espontáneos de la mano derecha en diálogos de contenido verbal. | <ul style="list-style-type: none"> Mayor predominio de movimientos espontáneos de la mano izquierda en diálogos de contenido espacial. |
| MEMORIA | <ul style="list-style-type: none"> Memoria verbal | <ul style="list-style-type: none"> Memoria no verbal |
| GAZZANIGA, Michael S. (Septiembre 1998. Pág. 32). | | |

1.2.1.3. Asimetrías funcionales en el lenguaje

Los problemas de lenguaje y su lateralización, según muchos autores, lo relacionan con algunos problemas de aprendizaje. Es por eso, que el estudio de diestros y zurdos ha proporcionado datos muy útiles para el conocimiento de las asimetrías cerebrales relacionadas con el lenguaje.



Funciones de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho

“Aunque los hemisferios cerebrales tienen una estructura simétrica, con los dos lóbulos que emergen desde el tronco cerebral y con zonas sensoriales y motoras en ambos, ciertas funciones intelectuales son desempeñadas por un único

hemisferio. El hemisferio dominante de una persona se suele ocupar del lenguaje y de las operaciones lógicas, mientras que el otro hemisferio controla las emociones y las capacidades artísticas y espaciales. En casi todas las personas diestras y en muchas personas zurdas, el hemisferio dominante es el izquierdo”. (Encarta 2008. Microsoft Corporation).

Estableciéndose de lo anterior que el control motor de la mano es realizado por el hemisferio contralateral. Alrededor de un 90% de la población utiliza de manera preferente su mano derecha. Este hecho se relaciona con el predominio del hemisferio izquierdo en las habilidades verbales.

Pero a partir de los hallazgos de Paul Broca, Dax y Wernike de las asimetrías funcionales se empezó a suponer que, puesto que los sujetos diestros tenían los centros de lenguaje situados en el hemisferio izquierdo, a los zurdos les ocurriría lo contrario.

“Experimentalmente se determinó que esto no era así. Los centros del lenguaje se encontraban en el hemisferio derecho en un 95% de la población diestra y hasta en un 70% en la población zurda. El resto los tendría en el hemisferio derecho o tendría una representación bihemisférica del lenguaje”. (SPRINGER, S.P. y DEUTSCH, G. Pág. 78).

De aquí se extrae que hay una relación estrecha entre lateralidad manual y hemisférica para los diestros. Por el contrario los zurdos tienen un modelo de dominancias menos estable, ya que hay un porcentaje relativamente alto que tiene como predominante al hemisferio derecho o incluso presentan bilateralidad para el lenguaje.

1.2.1.4. Diestros y zurdos patológicos.

Existe un pequeño porcentaje de la población en la cual su lateralidad manual se ha visto alterada por una pequeña lesión o disfunción cerebral en el momento del

nacimiento o primera infancia. Esto ha obligado también a desplazar los centros del lenguaje hacia el otro hemisferio.

“Los diestros patológicos son muy poco frecuentes y, además pasan desapercibidos en una población mayoritariamente diestra. Estos sujetos se han visto obligados a usar su mano derecha y suelen tener problemas de aprendizaje. En cambio, los zurdos patológicos son más comunes pero no llegan a la cuarta parte de la población. De un estudio realizado, en el cual la mayoría de los pacientes eran zurdos con lesión cerebral precoz, se observó que tenían los centros del lenguaje en el lado derecho, o representación bihemisférica. Estos pacientes que suelen presentar lateralidad cruzada, presentan generalmente déficits de orientación derecha - izquierda y dificultades para la adquisición del esquema corporal”. ZUCKRIG Alfred. (1983). Pág. 184.

Entonces se puede deducir que las personas que han sufrido en algún momento de su vida un accidente, tienen la opción de desarrollar, a través de terapias la movilidad motora y coordinar sus movimientos para cumplir funciones que les estaba vedada con su dominancia original.

1.2.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Todo proceso de enseñanza – aprendizaje parte de la negociación entre el docente y el estudiante. Ambos cooperativamente buscan un solo objetivo, la generación de conocimientos, y esto solo se produce mediante la acción mediadora. Por ello, el fracaso escolar en niños/as y adolescentes es un tema que preocupa a un alto porcentaje de la sociedad porque implica a niños, padres y profesionales del ámbito educativo.

Existen cuatro causas que pueden inducir al fracaso escolar:

- Retraso mental
- Trastornos por déficit de atención, con o sin hiperactividad.
- Trastornos de la conducta

- Trastornos en el aprendizaje.

Ante estas situaciones hay que actuar de manera diferente y remitir a distintos especialistas.

El trabajo a emprender se debe centrar, de manera exclusiva, en la atención a estos trastornos de aprendizaje, producidos por un inadecuado desarrollo de la lateralidad en niños/as, y que son causa de fracasos, de modo sistemático, en una o varias asignaturas, a pesar de tener una inteligencia normal, recibir una estimulación adecuada y no presentar deficiencias emocionales, ni sensoriales significativas.

1.2.2.1. Sintomatología y problemas de aprendizaje

TORICES Serrano Elena manifiesta que: “La sintomatología más frecuente de estos niños en los diferentes campos de la conducta y del aprendizaje son:

- **Áreas motoras:**
 - ✓ Hiperactividad.
 - ✓ Hipoactividad.
 - ✓ Torpeza motora.
 - ✓ Dificultad en la coordinación.
- **Área verbal:**
 - ✓ Problemas en la codificación/ decodificación simbólica.
 - ✓ Irregularidades lecto – escritoras.
 - ✓ Digrafías.
- **Atención:**
 - ✓ Bajo umbral de concentración.
 - ✓ Dispersión.
- **Área emocional:**
 - ✓ Desajustes emocionales leves.
 - ✓ El niño puede cambiar de temperamento de un momento a otro sin causa aparente.

- ✓ Baja tolerancia a la frustración, abandono de la tarea a la primera dificultad que se le presenta.
- ✓ Escasa autoafirmación personal.
- **Memoria:**
 - ✓ Dificultades de fijación.
 - ✓ Olvidos.
- **Percepción:**
 - ✓ Inadecuada reproducción de formas geométricas.
 - ✓ Confusión figura fondo.
 - ✓ Inversiones de letras.
- **Sociabilidad:**
 - ✓ Inhibición participativa.
 - ✓ Escasa habilidad social.
 - ✓ Agresividad.

(TORICES Serrano Elena. 2003. Barcelona. Ed. Paidós)

Cuando un estudiante no ha desarrollado de forma adecuada su lateralidad, es obvio que tendrá manifestaciones o trastornos en su aprendizaje en cualquiera de las áreas.

1.2.2.2. Causas de los problemas de aprendizaje.

Es muy difícil indagar en el origen de los Problemas de Aprendizaje, pero actualmente se cree que son debidos a varias causas:

- **“Lesiones estructurales.-** Existen importantes evidencias de que determinados trastornos perinatales pueden producir dificultades de aprendizaje.
- **Trastornos funcionales.-** Distintos autores (como Gordon Millichap) afirman que en niños/as con dificultades de aprendizaje se encuentran con mucha frecuencia trastornos del metabolismo que afectan al funcionamiento cerebral.

- **Inmadurez cerebral.-** Estos niños/as no sólo tienen un grado de maduración retrasado, sino cualitativamente diferente al de los niños/as normales. Esta inmadurez, de signo patológico, se expresa mediante síntomas tales como retraso en el lenguaje, dificultades de adquisición del esquema corporal, trastornos en las relaciones viso - espaciales, etc.
- **Trastornos de la lateralización.-** Las dificultades de aprendizaje pueden estar causadas por una lateralización del cerebro atípica o reducida. Esta premisa se basa en la suposición de que, puesto que el lenguaje está lateralizado en el hemisferio izquierdo en la mayoría de los sujetos, esta lateralización es ventajosa, y su ausencia puede interferir en la capacidad de aprendizaje y habilidad para el lenguaje. En el caso de que no se produzca una lateralización normal se produciría una menor asimetría cerebral que impediría un aprendizaje normal. Esta teoría tiene muchos defensores y detractores”. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, (1988).

Los problemas de aprendizaje en los/as niños/as deben ser diagnosticados apenas éstos lleguen a la institución educativa, por ello es muy importante que la docente maneje con mucha eficiencia técnicas que le conduzcan a determinar con objetividad el desarrollo lateral o predominancia del estudiante en cuanto a su esquema corporal.

1.2.2.3. Principales problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje se pueden manifestar de muchas maneras y en campos diferentes. Vamos a dividir estos trastornos en varias clases:

1.2.2.3.1. Trastornos específicos del desarrollo.

- **“La dislexia.** Afecta mayoritariamente a varones (proporción de 3 a 1). En un porcentaje alto existen antecedentes familiares similares. Es la dificultad para obtener una lectura funcional eficiente, en ausencia de deficiencia mental que

la explique y con un régimen de escolaridad normal. Estos niños/as difieren en casi todas las funciones precepto - cognitivas necesarias para el desarrollo de la lectura: percepción visual, secuenciación del orden temporal, desarrollo del lenguaje, dominancia cerebral.... Además confunden letras parecidas, permutan sílabas o añaden letras al leer o escribir, tienen dificultades para entender lo que leen, presentan una lectura silábica, monótona y entrecortada. La ortografía suele ser también deficiente.

- **La disortografía.** A menudo es el testimonio residual de una dislexia en fase de mejora. Si no es así suele estar relacionado con trastornos en la organización espacial, con mala memorización visual.
- **La discalculia.** Es la dificultad específica para manejar números y cifras con facilidad. Suele ir asociada a trastornos del esquema corporal y mala noción derecha/izquierda.
- **La disgrafía.** Se trata de un trastorno en el que el niño tiene grandes dificultades para escribir de manera inteligible. Este problema suele ser debido a un bloqueo psicomotor de origen emocional o neurológico". FERRÉ Veciana Jorge y ARIBAU Montón Elisa. (1995).

Cada uno de estos trastornos son indicadores de problemas en la integración y aprendizaje del estudiante.

1.2.2.3.2. Trastornos del desarrollo del lenguaje

Los podemos dividir a su vez en dos tipos:

- 1) **“Trastornos del habla o Proceso de Expresión Verbal.-** Son aquellos trastornos que limitan la mecánica de la pronunciación verbal, y que no afectan a la estructuración lógica o sintáctica del lenguaje. Puede manifestarse como:
 - **Dislalias.-** Son los trastornos de la articulación debido a perturbaciones mecánicas en la emisión de algunos sonidos. Pueden interferir en el aprendizaje de la lectoescritura.

- **Disfasia de producción.**- Es un retraso en el desarrollo de la locución. Hay un fallo a la hora de integrar los fonemas que componen una palabra, sucesión y calidad.

2) **Trastornos en la estructuración lingüística o sintáctica del lenguaje.**- Puede manifestarse como un retraso en el lenguaje, que se caracteriza por una organización muy rudimentaria de las frases”. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson”. (1988).

Otro problema más grave es la **disfasia**, que es una alteración grave del desarrollo sintáctico y conceptual del lenguaje. Esta última tiene graves repercusiones sobre el aprendizaje escolar y debe remitirse al especialista.

1.2.2.3.3. Trastornos motores y de la coordinación.

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO **Trastornos de las habilidades académicas**

- Trastornos del desarrollo en el cálculo aritmético
- Trastornos del desarrollo en la escritura
- Trastornos del desarrollo en la lectura
- Trastornos del lenguaje y el habla
- Trastornos del desarrollo en la articulación
- Trastornos del desarrollo en el lenguaje de tipo expresivo
- Trastornos del desarrollo en el lenguaje, de tipo receptivo.
- Trastornos de las habilidades motoras
- Trastornos del desarrollo en la coordinación.

“Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (1988

1.2.2.4. Hemisferios cerebrales y dificultades de aprendizaje.

Puesto que cada hemisferio cerebral predomina en unas determinadas funciones cerebrales, una alteración en el desarrollo o funcionalidad de éstos provocará unas determinadas alteraciones que influirán en el aprendizaje.

1.2.2.4.1. Hemisferio izquierdo.

Las disfunciones del hemisferio izquierdo en relación con el aprendizaje han sido las más estudiadas, ya que la alteración de las habilidades lingüísticas es una de las características más llamativas del niño o niña con dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, las características que presenta un/a niño/a con dificultades de aprendizaje relacionadas con trastornos del hemisferio izquierdo son las siguientes:

- **“Características del lenguaje**
 - ✓ Retraso en la edad en que el niño o la niña comienza a hablar.
 - ✓ Trastornos del lenguaje articulatorio.
 - ✓ Dificultades en la capacidad de expresión secuenciada de los fonemas.
 - ✓ Problemas de tipo sintáctico.
 - ✓ Problemas en la repetición fonética.
- **Lectura**
 - ✓ Problemas en establecer correspondencia entre la letra-sonido.
 - ✓ Incapacidad para dividir palabras en sus correspondientes sílabas.
 - ✓ Problemas en la secuencia de los fonemas.
 - ✓ Sustitución parafásica de palabras.
 - ✓ Lectura lenta.
 - ✓ Pobre capacidad lectora.
- **Escritura**
 - ✓ Deficiente habilidad grafomotora.
 - ✓ Incapacidad para expresar la adecuada secuencia de palabras, frases o ideas.
- **Aritmética**
 - ✓ Sustitución parafásica de números.
 - ✓ Confusión en el uso de los símbolos aritméticos.
 - ✓ Dificultad para resolver problemas aritméticos expresados verbalmente.
- **Rendimiento académico**
 - ✓ Dificultades en literatura, composición, historia y áreas sociales.
 - ✓ Problemas en el aprendizaje de una segunda lengua.

- ✓ Problemas de socialización escolar secundarios a las dificultades lectoras, necesitando una mayor cantidad de tiempo para el estudio”. DA FONSECA, V. (1996).

Por lo tanto, las disfunciones del hemisferio izquierdo en relación con el aprendizaje han sido las más estudiadas, ya que la alteración de las habilidades lingüísticas es una de las características más llamativas del/la niño/a con dificultades de aprendizaje.

1.2.2.4.2. Hemisferio derecho.

Las disfunciones asociadas al hemisferio derecho suelen pasar más desapercibidas ya que no está involucrado directamente en las dificultades del lenguaje y madura más tarde, por lo que sus signos se manifiestan posteriormente.

Los principales síntomas que puede producir la disfunción del hemisferio derecho sobre el aprendizaje son los siguientes:

- **“Razonamiento**
 - ✓ Dificultad en establecer nuevos procesos asociativos.
 - ✓ Pobre razonamiento global y en paralelo
 - ✓ Incapacidad para memorizar dos o tres instrucciones al mismo tiempo
- **Lectura**
 - ✓ Fuerte incapacidad para discriminar las letras cuando el/la niño/a inicia el aprendizaje lector
 - ✓ Dificultades para la comprensión auditiva y visual de un modo global
 - ✓ Incapacidad para repetir las palabras que lee
 - ✓ Pobre capacidad comprensiva de lo que no está explicado de un modo explícito
- **Escritura**
 - ✓ Pobre habilidad grafomotora
 - ✓ En la composición escrita tiende a repetir lo oído o lo leído, con escasa capacidad expresiva propia.

- **Aritmética**
 - ✓ Dificultad para manipular con los números mentalmente
 - ✓ Dificultad para la posición espacial de números y cifras
 - ✓ Deficiente capacidad para comprender el concepto todo /parte
 - ✓ Dificultad en el razonamiento matemático y especialmente en geometría.
- **Habilidades académicas**
 - ✓ Desorientación espacial que dificulta el estudio de asignaturas, como química, geometría o ciencias, y en general en todas aquellas actividades que requieren el uso de estrategias de tipo espacial.
 - ✓ Problemas de orientación dentro de la escuela.
 - ✓ Dificultad en el aprendizaje de una segunda lengua”. DA FONSECA, V. (1996).

Las disfunciones asociadas al hemisferio derecho suelen pasar más desapercibidas ya que no está involucrado directamente en las dificultades del lenguaje y madura más tarde, por lo que sus signos se manifiestan posteriormente. Puesto que cada hemisferio cerebral predomina en determinadas funciones cerebrales, una alteración en el desarrollo o funcionalidad de éstos provocará determinadas alteraciones que influirán en el aprendizaje.

La prevención de estos problemas se realizará mediante un diagnóstico precoz. Es importante que padres y profesores se den cuenta y pronto lleven al/la niño/a al especialista. A partir de un examen exhaustivo y diagnóstico precoz se planteará una terapia individualizada a partir de las diferentes alteraciones que nos encontremos. Tendremos que reforzar las áreas en las cuales el/la niño/a tenga más problemas. Una vez resuelto el problema de base este no tiene por qué volver a aparecer.

1.2.3. Aprestamiento escolar.

La Educación Infantil se constituye, por primera vez, como etapa voluntaria pero gratuita, en consonancia con la importancia decisiva de dicha etapa en la

compensación de desigualdades en educación, y se pone el acento en ella, a través de la implementación en el Currículo Educativo de estrategias que permitan desarrollar en el/la niño/a, las destrezas necesarias para su posterior iniciación a la lectura, a la escritura y al cálculo.

Tanto la Educación Infantil como la Educación Primaria se configuran mediante un período decisivo en la formación de la persona, como es “EL Aprestamiento Escolar”, ya que es en esta etapa cuando se asientan los fundamentos, no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas en lengua, cálculo y lengua extranjera, sino que también se adquieren, para el resto de la vida, hábitos de trabajo, lectura, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

En la Educación Primaria, además, se modifican la denominación de las áreas de conocimiento y los objetivos para conseguir una mejor adecuación a los fines que se pretenden.

No podemos hablar de Aprestamiento sin antes hacer mención que los primeros años de la vida de un/a niño/a son vitales para su desarrollo; Puesto que, para el logro de un adecuado desarrollo de sus capacidades y actitudes, debemos desarrollar en los/as niños/as acciones de estimulación temprana y de aprestamiento, utilizando las metodologías y principios epistemológicos más adecuados.

La estimulación temprana y el aprestamiento son etapas que se basan en potenciar las habilidades de un/a niño/a y en ayudar a superar sus dificultades, tomando en cuenta sus características individuales tanto intelectuales como emocionales. Y eso se lo realiza en los primeros años de vida de éste, a través de fomentar la práctica y formación de valores y la parte afectiva y emocional del niño/a.

La etapa de Aprestamiento que se inicia desde que nace un niño o niña y que continua en la escuela, comprende, desarrollar y formar diversos rasgos y manifestaciones de su personalidad, de lograr el desarrollo de sus potencialidades

físicas y psíquicas; además, permite el tránsito a otra etapa del desarrollo, etapa de la Educación Primaria e inicio de etapa escolar de acuerdo con su tradición pedagógica y cultural.

Por eso, hace algunos años atrás surgió la vertiente de que el/la niño/a de entre 0 a 5 años, debe recurrir a un centro especializado y lograr lo que llamamos educación temprana, como una continuidad, al sistema de influencias educativas que reciben en el hogar estos desde su nacimiento hasta los tres años, momento significativo para su desarrollo que involucra a los padres en el hogar y los educadores en el centro de inicial.

La Educación temprana partiendo del criterio de la definición general de la educación, y de lo que esto implica, dentro del término de educación temprana necesariamente tiene que estar inmerso el de estimulación temprana, no habiendo contradicciones entre uno y otro, el uno más referido al concepto de educación, el otro más cercano al de instrucción, entendiendo como instrucción en estas edades, el proceso de estimulación y proceso de aprestamiento.

Se acepte o no, sustituir estimulación temprana por educación temprana, ésta tiene como objetivo la consecución de los logros en todos los/las niños/as, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino también, todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los/as niños/as.

“Las actividades a desarrollar con los niños y niñas en un programa de estimulación temprana y de Aprestamiento, bien sea para niños/as de desarrollo normal, o de alto riesgo o con discapacidades, tienen que tomar en cuenta la evolución psíquica.

Como se ve, cualquier actividad de estimulación temprana y de aprestamiento, para ser efectiva y promover el desarrollo, tiene que tomar en consideración tres factores:

1. El niño o niña al que se le aplica la estimulación.
2. El sujeto o mediador que promueve este desarrollo; y,
3. Las condiciones bajo las que el tipo de desarrollo que se pretende alcanzar sea funcional desde el punto de vista social, esté acorde con el nivel de organización social en el que se promueven estos programas.

La educación de los/as niños/as se inserta en el proceso de socialización”.
MINISTERIO DE EDUCACION, GUATEMALA. (2000)

Los padres aman a sus hijos y están interesados en su éxito escolar y futuro, que desean que tengan éxitos en la vida, que sean inteligentes, capaces y hábiles para resolver problemas en la vida. En cambio, los/as niños/as aprenden desde el momento de su nacimiento, están al lado de sus padres. Este tipo de aprendizaje informal cubre la mayor parte de lo que el/la niño/a necesita saber para integrarse efectivamente en el marco familiar.

“En algún momento entre los tres y los cinco años, los/as niños/as se enfrentan con otra situación de aprendizaje: la escuela, el centro de Educación Inicial, el Nido o el Jardín de la Infancia. En la escuela, los/as niños/as son alentados a tomar decisiones en forma independiente, mientras que en el hogar deben aguardar y obedecer a sus padres en las situaciones problemáticas. No todas las situaciones del aprendizaje hogareño proveen a los/as niños/as de esas herramientas”. (Watson, 1994).

En un intento para mitigar los efectos negativos del bajo nivel educativo de los padres se han creado programas hogareños para niños/as y padres. Estudios hechos sobre estos programas, determinaron que los/as niños/as se desarrollan mejor y están, en general, mejor preparados para la escuela.

Los supuestos básicos de esos programas de estimulación son:

- Los padres aman a sus niños/as y se preocupan por su éxito en la vida.

- Los padres son capaces de comprometerse en aquello que pueda contribuir al bienestar de sus niños/as.
- Los padres en el hogar y la etapa de aprestamiento de los niños/as.

1.2.4. Funciones Básicas.

En el/la niño/a su desarrollo integral esta en relación estrecha al desarrollo integral y armónico de sus funciones básicas en cuanto a: esquema corporal, lateralidad, asimetrías cerebrales, etc.

1.2.4.1. El esquema corporal.

1.2.4.1.1. Concepto y evolución del esquema a lo largo del crecimiento.

Podemos considerar al esquema corporal, como la imagen o conocimiento inmediato que tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento, en relación de sus diferentes partes entre ellas y en relación con el espacio circundante de los objetos y de las personas.

“En los primeros años de vida, la experiencia corporal del niño constituye la fuente de la estructuración de su personalidad, que se manifestará en el "yo corporal", más adelante de la relación con el entorno y consigo mismo unida a la maduración del sistema nervioso, se reafirma lo que se denomina imagen del cuerpo, que en una etapa posterior, al integrarse en la toma de conciencia del espacio y del tiempo, culminará en la elaboración del esquema corporal.

- **“0 - 3 meses:** Etapa de movimientos reflejos. Etapa oral.
- **3 meses-1 año:** Hacia los cuatro meses comienza a mirarse la mano. Las sensaciones cutáneas de vestir, lavar... resultan fundamentales. Paso de la postura horizontal a la vertical.
- **1-3 años:** La marcha facilita el descubrimiento con su entorno. La prensión se hace más precisa.

- **3-7 años:** Período transitorio en el que el niño se desprende progresivamente de su subjetividad, pasando del egocentrismo y sincretismo a un estadio de representación analítica.
- **7-12 años:** Estructuración definitiva segmentaria y del esquema corporal”. (ORTEGA, E y BLÁZQUEZ, D. 1982. Cincel. Madrid).

Se lo puede considerar como la imagen o conocimiento inmediato que tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento, en relación de sus diferentes partes entre ellas y en relación con el espacio circundante de los objetos y de las personas.

1.2.4.1.2. Organización del esquema corporal.

La organización de las sensaciones propioceptiva en relación con las del mundo exterior (exteroceptivas) constituye la base humana del movimiento. Esta organización implica:

- ***“Percepción y control del propio cuerpo.*** Coordinación de los distintos segmentos utilizando el mayor número de ejercicios posibles para ofrecer el mayor número de sensaciones.
- ***Control postural y equilibrio.*** Que se consigue a través de ejercicios posturales estáticos y dinámicos y en diversos planos de altura.
- ***Control respiratorio.*** Íntimamente ligado a la percepción del propio cuerpo (tórax y abdomen), así como de los grupos musculares relacionados con la respiración y en su relajación segmentaria”. STOKOE, P. y HARF, R. (1992).

Estableciéndose por ello, que la organización del esquema corporal comprende toda una gama de aspectos que están íntimamente relacionados con la postura, el saber respirar y el desarrollo físico y perceptivo del/la niño/a.

1.2.4.1.3. Educación del ajuste postural.

Disociar segmentos ayudar a la educación para la salud evitando desequilibrios en la columna, articulares...” (STOKOE, P. y HART, R. 1992. Barcelona. Edit. Paidós)

Una buena educación apelará a:

- Conocer las partes del cuerpo.
- Poder mantener una postura equilibrada dará como resultado un movimiento más eficaz.
- Tomar conciencia de las diferentes posiciones corporales.
- Evitar con ello una dispersión de las fuerzas motrices.
- Mejorar el equilibrio corporal posturas económicas.
- Expresarse mediante la actitud, gestos expresivos y un mejor conocimiento de cada una de las partes del cuerpo.

Cuando una persona realiza un gesto motriz, está imprimiendo movimiento a una determinada postura. La eficacia del acto motor resultante dependerá sin duda de lo equilibrada y económica que sea la postura de base.

1.2.4.1.4. Alteraciones del Esquema corporal.

Estas pueden ser patológicas como mutilaciones, hemiplejias, tendencia a descuidar el lado no dominante. O pueden ser alteraciones de lecto - escritura en las que intervienen factores espacio - temporales. Suelen provocar dificultades de orientación e inversión de letras o vocales. Así como el no poder controlar algunas regiones corporales.

Los componentes del esquema corporal son los siguientes:

- Conocimiento y control del propio cuerpo
 - ✓ Lateralidad
 - ✓ Actitud

- ✓ Respiración
- ✓ Relajación

1.2.4.1.5. Acciones educativas.

La educación del esquema corporal se hace a través de dos etapas:

- 1) **“Primera etapa**, Percepción global del cuerpo, de su unidad y su posición en el espacio: Sus objetivos son:
 - Conocimiento de las diferentes posiciones del cuerpo en relación al espacio: de pie, sentado, de rodillas...
 - Diferentes desplazamientos del cuerpo en el espacio: marchas, saltos, carreras, cuadrupedias (en cuatro)...

Todas ellas desarrolladas a través de diversas posiciones del cuerpo en el espacio y diferentes desplazamientos del cuerpo.

- 2) **Segunda etapa**, Primeras relaciones espaciales, es importante haber superado con éxito la etapa anterior. Sus objetivos son:
 - Afirmación de la lateralización.
 - Representación y toma de conciencia del propio cuerpo.

La conciencia del propio cuerpo de proceso lento. A los 7 - 8 años, el/la niño/a sólo puede concienciar partes cuyo control le resulta más fácil (brazos-manos), no lográndose la concienciación total del cuerpo hasta aproximadamente los 12 años, que es cuando se logra la educación de la actitud. Las áreas a ejercitar son:

- Ejercicios de concienciación segmentaria de los miembros superiores.
- Toma de conciencia de la movilidad del eje corporal en el suelo.
- Movilidad del eje corporal en posición erguida.
- Control de la respiración y relajación”. STOKOE, P. y HARF, R. (1992)

El educar corporalmente, es una etapa muy importante pues, consiste en poner al/la niño/a ante situaciones corporales diversas que serán base para la organización

espacio – temporales, a la vez que permitirá afirmar la lateralización y la toma de conciencia de su propio cuerpo.

1.2.5. Lateralidad.

La lateralización es la última etapa evolutiva del cerebro en sentido absoluto.

La lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. El ejemplo más popular es la zurdera. También puede ser aplicado a los animales y a las plantas.

1.2.6. Concepto de lateralidad.

- Es el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro (Silvana Valeria Martin).
- La lateralidad surge del conflicto entre el hemisferio derecho y el izquierdo, quedando la dominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro. (M. Lourdes Torres Ramírez).
- Lateralidad es la habilidad o capacidad que tiene el ser humano para controlar sus impulsos frente a un ser determinado sin importar que es más doloroso, si el instinto vencido o la pasión reprimida (Duberney)
- La lateralidad es el predominio de un hemisferio sobre el otro, este predominio surge a partir de los estímulos recibidos gracias a la relación del ser con el entorno (Thiago Maciel de Castro).
- Lateralidad es el manejo del espacio teniendo en cuenta nuestros dos lados el lado derecho y el lado izquierdo (Yeison Enrique)
- Es el predominio funcional de un hemisferio y del cuerpo sobre el otro. (Lara M.G.)
- Es la preferencia que tenemos las personas de utilizar la parte izquierda o derecha de nuestro cuerpo, basándonos en que la columna vertebral es la parte central (Alcatraz)

- La lateralidad es la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano: mano, pierna, ojo y oído, y el proceso por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización. Este tiene que ver con la dominancia hemisférica pero la exactitud del mismo aún no se conocen. (Rigal, 1987).

La lateralidad hace referencia a la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro tanto en miembros superiores como inferiores. Esta dominancia se precisa fuerza, precisión, equilibrio, coordinación, propioceptividad.

Visto de esta manera, la lateralidad corporal es la preferencia, en razón del uso más frecuente y efectivo, de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).

“Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado”. (Instituto Médico del Desarrollo Infantil. Barcelona. España)

“Una vez determinada nuestra lateralidad podemos trabajar sobre ella (nunca antes) con el fin de consolidarla”. (Toni G. Lázaro, 1984)

Efectivamente, la lateralización es un proceso dinámico que independientemente tiende a ponernos en relación con el ambiente; sería pues, una transformación o evolución de la lateralidad. Consiste en confirmar y reforzar el lado dominante de nuestro cuerpo (derecha o izquierda) a través de la experiencia con el propio entorno. Es importante que este dominio sea espontáneo y nunca forzado. Es la orientación del cuerpo desde que el niño o la niña se forman en el vientre materno.

“Definitivamente el aprendizaje casi todo lo puede y con la ayuda de 500 gr de neuronas y demás nada es imposible”. (Julián Enrique Sopo Skcoby@latinmail.com)

Dada la composición del cerebro este determina características de mando sobre cada hemisferio del cuerpo.

Como se conoce nuestro cerebro maneja de manera cruzada la lateralidad es decir que los actos realizados por el hemisferio derecho del cuerpo son procesados por el hemisferio izquierdo. Claro está que esta preferencia esta demarcada inicialmente por los determinantes genéticos y en segundo lugar por el medio y la cultura y si cabe la duda, simplemente amárrense una mano impidiendo utilizarla.

1.2.6.1. Desarrollo de las etapas prelaterales.

La Lateralidad es un recorrido neuro – senso - motriz. Las etapas prelaterales comprenden un período de los 0 a 4 años. Los objetivos del desarrollo de éstas son:

- Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. En caso contrario, podría aparecer una especialización prematura de la Lateralidad.
- Alcanzar buena coordinación automática contralateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).
- Lo más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo calloso, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales.

Estos tres objetivos deben ser conseguidos en los 4 primeros años de vida. Por causa de prematurizar o “adelantar” la Lateralidad, se encuentran casos de niños/as con Lateralidad contrariada o cruzada. Así, es de vital importancia estimular ambos hemicuerpos por igual para activar de forma simétrica las vías neurológicas y así conseguir un funcionamiento global.

Las etapas prelaterales son cuatro:

- 1) **Monolateralización:** Se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este período comprende desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la monolateralización.
- 2) **Duolateralización:** Se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemisferios o lóbulos pero sin relación alguna entre ellos. Este período comprende desde los 6 meses al año. El/la niño/a trabaja sobre la línea media del cuerpo pero no la traspasa. Así, alcanza un segundo nivel de organización neurológica, relacionando ambos hemisferios o lóbulos.
- 3) **Contralateralización:** Se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico. En esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio postural. Esta etapa comprende desde el año a los 6 ó 7 años. Existe simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemisferios. En este momento se están produciendo preferencias de miembros del cuerpo, pero aún no podemos hablar de dominancias.
- 4) **Unilateralización:** Es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya podemos hablar de lateralización ya que un hemisferio o lóbulo dirige la acción y el otro la apoya.

En el caso de la visión, estas etapas prelaterales son:

- Monocularidad.
- Biocularidad.
- Binocularidad
- Estereopsis

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

- 1) “**Fase de identificación**, de diferenciación clara (0-2 años)
- 2) **Fase de alternancia**, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).

3) *Fase de automatización*, de preferencia instrumental (4-7 años)". (ORTEGA, E y BLÁZQUEZ, D. 1982. Edit. Cincel. Madrid)

En la educación infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o la niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente.

1.2.6.2. Mecanismos de la lateralidad.

Como señalamos en el apartado anterior, la lateralización es la última etapa evolutiva filogenética y ontogenética del cerebro en sentido absoluto.

TORICES Serrano Elena expresa que: "El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales)". (TORICES Serrano Elena. 2003. Barcelona. Edit. Paidós)

La actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción.

Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración.

Si pensamos en los/as niños/as de Educación Inicial, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente este es el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar.

1.2.6.3. Tipos de lateralidad.

Según SPRINGER, S.P. y DEUTSCH. G. "Existen varios tipos de lateralidad:

- **Diestro**, cuyo predominio cerebral es el hemisferio izquierdo, y realizaciones motrices de derecha.
- **Zurdo**, al contrario que diestro.
- **Diestro falso**, son aquellas personas que han sido obligadas a realizar tareas con la derecha por considerar la zurdería como una enfermedad.
- **Ambidiestro**, zurdo para algunas actividades y diestro para otras.
- **Lateralidad cruzada** las manos y el ojo predominante no son del mismo lado". (SPRINGER, S.P. y DEUTSCH. G. *Colección Límites de la Ciencia*).

Por ello existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros o zurdos.

Según Rizal en su obra "Motricidad humana", "ninguna de estas teorías van a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa". Este autor clasifica las siguientes causas o factores:

a) Factores neurológicos

Basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo.

Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio. En la actualidad, numerosos neurólogos han demostrado que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad, no es absoluta.

b) Factores genéticos

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos. De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispersa (46%), sin embargo cuando ambos padres son diestros el porcentaje de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

Según Zazo, la lateralidad normal diestra o siniestra queda determinada al nacer y no es una cuestión de educación, a su vez, el hecho de encontrar lateralidades diferentes en gemelos idénticos (20%), tiende a probar que el factor hereditario no actúa solo.

Sin embargo la dominancia no es total, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante.

c) Factores sociales

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del/la niño/a, entre los más destacables citaremos los siguientes:

- **Significación religiosa.** Hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido reeducar al/la niño/a zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.
- **El lenguaje.** Éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar. En cuanto al lenguaje escrito, en nuestra altura, la escritura se realiza de la izquierda a

la derecha, por lo que el zurdo tapaná lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

d) **Causas ambientales**

Entre los que podemos citar:

- ***Del ámbito familiar.*** Desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de darle objetos..., etc. puede condicionar la futura lateralidad del/la niño/a. Del mismo modo las conductas modelo que los bebes imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior.
- ***Acerca del mobiliario y utensilios.*** Todos somos conscientes de que el mundo esta hecho para el diestro. Los zurdos o los mal lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, podemos decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes.

En este sentido y centrando la dominancia lateral a manos, ojos, pies y oídos, principalmente a los dos primeros, podemos distinguir los siguientes tipos de lateralidad:

- **Según la clase de gestos y movimientos a realizar:**
 - ✓ De utilización o predominancia manual en las actitudes corrientes sociales.
 - ✓ Espontánea (tónico, gestual o neurológico), que es la que se manifiesta en la ejecución de los gestos espontáneos. Ambos generalmente coinciden y en caso de discordancia originan dificultades psicomotrices.
- **Según su naturaleza:**
 - ✓ Normal o predominio del hemisferio izquierdo o derecho.

- ✓ Patología por lesión de un hemisferio, el otro se hace cargo de sus funciones.
- **Por su intensidad:** Totalmente diestros, zurdos o ambidiestros.
- **Según el predominio de los cuatro elementos citados** (manos, ojos, pies y oído): podemos establecer las siguientes formulas de lateralidad:
 - ✓ **Destreza homogénea.** Cuando se usan preferentemente los miembros del lado derecho.
 - ✓ **Zurdería homogénea.** Se usan los miembros del lado izquierdo.
 - ✓ **Ambidextreza.** Se usa prioritariamente un elemento del lado derecho (por ejemplo la mano) y el otro del lado izquierdo (por ejemplo el ojo).
 - ✓ **Zurdera contrariada.** Se da esta forma cuando un sujeto zurdo se le ha obligado por razones sociales usar el miembro homólogo diestro. La más clara es la de la mano. (Rizal. "Motricidad humana". Pág. 58 - 60)

En definitiva, la lateralización puede entenderse como un conjunto de conductas, que se adquieren cada una de ellas de forma independientemente, por un proceso particular de entrenamiento y aprendizaje, en lugar de quedar determinadas por una supuesta facultad genérica neurológica innata.

1.2.6.3.1. Direccionalidad.

Le Boulch (1981), determina que la: "Direccionalidad, es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio". La educación por el movimiento en la edad escolar. Ed. Paidós. Pág. 125

Así, hay que saber diferenciar este concepto de la Lateralidad ya que esta habilidad hace referencia a ser consciente interiormente y poder identificar la derecha y la izquierda y, sin embargo, la direccionalidad es utilizar estos conocimientos para organizar su espacio exterior.

1.2.6.4. Dominancias.

Para PORTELLA Pérez, José Antonio, “La dominancia se puede considerar como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico”. (Colección Neurociencia)

Ésta se diferencia de la Lateralidad en que la primera se refiere a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo en conjunto, es decir, el predominio funcional de un lado frente al otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, por tanto, mayor capacidad para desempeñar actividades motrices y mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo que el otro, como en ojos, manos, pies y oídos.

1.2.6.4.1. Tipos de Dominancias:

A) *Dominancia ocular*: hay que distinguir entre:

- **Dominancia sensorial**: Es el ojo que predomina en los tests de rivalidad binocular (filtro rojo). Los tests para determinarla no son muy concluyentes porque se producen muchas fluctuaciones similares.
- **Dominancia motora**: Es el ojo director en visión binocular, por tanto es el responsable de la localización espacial y de la intensidad del impulso nervioso que debe llegar a ambos ojos para una adecuada fijación.
- **Dominancia preferida**: Es aquella que el/la niño/a elige inconscientemente.

B) *Dominancia auditiva*: Preferencia por el uso de un oído frente al otro.

C) *Dominancia pédica*: Preferencia en el uso de un pie frente al simétrico.

D) *Dominancia manual:* Es la mano con la cual tiene más destreza.

Hay que tratar de evaluarla mediante actividades a las que no esté acostumbrado el/la niño/a, para averiguar cuál es la mano dominante sin haber tenido adaptación o aprendizaje por imitación.

1.2.6.4.2. Síntomas frecuentes

“En caso de que falle la organización lateral, podemos encontrar una sintomatología muy variada entre las que destacan:

- Alteraciones de los procesos de integración y ordenación de la información, las inversiones y la concepción general del espacio y las dificultades para organizarse en un espacio y un tiempo.
- Actitudes de inseguridad, falta de decisión o inestabilidad.
- Problemas psicomotrices o vegetativos.

Todos ellos, pueden desembocar en irritabilidad, problemas de relación con los compañeros o incluso falta de equilibrio emocional.

Las características que pueden llevar a pensar en un problema lateral del/la niño/a son:

- Velocidad lectora y comprensiva lenta (pudiendo aparecer separada o conjuntamente)
- Confusiones derecha – izquierda (provoca grandes dificultades en Matemáticas)
- Aparición de inversiones: producen dislexia, disgrafía,...
- Nivel de comprensión mayor oral que escrito
- Fallos en la orientación temporal”. MARTÍN, D. y SOTO Rosales, A. (1997)

Todo esto provoca una desmotivación profunda por lo que se da un rechazo hacia las tareas escolares, pudiendo acabar en un fracaso escolar.

1.2.6.5. Factores que influyen o determinan la Lateralidad.

Podemos clasificarlos en cuatro grupos:

1) **“Factores Neurofisiológicos**: Dentro de los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías totalmente opuestas:

- Una de ellas piensa que puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la Lateralidad.
- En contraposición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre la Lateralidad.

2) **Factores Sociales**: dentro de los factores sociales podemos destacar:

- La significación religiosa: antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura.
- Lenguaje: en el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que, el zurdo, tapa lo que va escribiendo. En el lenguaje oral, diestro se ha considerado como algo bueno y zurdo como siniestro. De ahí expresiones como “es su ojito derecho” o “se ha levantado con el pie izquierdo”,...

3) **Factores ambientales**: dentro de los factores ambientales podemos incluir:

- Los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo).
- Mobiliario y utensilios.

De tal forma que, la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

4) **Factores genéticos**: se ha podido constatar mediante diversos estudios

clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que, la Lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres. Todos los estudios que hemos encontrado, coinciden en que un tanto por ciento de niños/as zurdos/as nacidos de padres que también lo eran, fue de un 46%, mientras que si tan solo uno de los padres era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17%, y a un 2% en el caso de que ambos padres fueran diestros". <http://www.educadormarista.com/articulos/dislexiaterapia>.

Actualmente se tiende a pensar que la Lateralidad viene determinada por un conjunto de todos los factores anteriormente expuesto.

1.2.7. El proceso de lateralización.

La lateralidad podemos definirla como el predominio de una parte del cuerpo. El proceso de lateralización forma parte del desarrollo del esquema corporal y es una consecuencia de la actividad motriz y la percepción de sus resultados.

1.2.7.1. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.

Como ya se ha establecido anteriormente, la habilidad perceptivo motora es la capacidad que tiene el/la niño/a para coordinar los sistemas sensoriales (principalmente la visión) con los movimientos del cuerpo. Siendo, el desarrollo perceptivo - motórico del/la niño/a el resultado de dos vertientes: **percepción de uno mismo** y **percepción de su entorno**.

- **Percepción espacial:** Para que el/la niño/a comience a percibir el espacio es necesario que sea capaz de captar la separación entre su Yo y el mundo que le rodea, estableciendo relaciones de proximidad y lejanía de los objetos consigo mismo y de los objetos o personas entre sí. A partir de esta noción de distancia y orientación del objeto respecto al Yo, el/la niño/a llega a la noción de distancia y orientación de los objetos entre sí. La estructuración espacial representa un esfuerzo suplementario con respecto a la orientación, ya que requiere del análisis intelectual de la situación.

- **Percepción temporal:** El tiempo está al principio muy unido a la noción de espacio, pues es la duración que existe entre dos sucesivas percepciones espaciales. Por ello en su evolución sigue los mismos caminos que experimenta la construcción de las nociones espaciales: elaboración en el plano perceptual y después en el plano representativo.
- **Estructuración espacio - temporal:** La percepción de la estructuración espacio - temporal toma como soporte la imagen del cuerpo, para realizar proyecciones espaciales y temporales de su Yo hacia el exterior, hacia los demás, cara al dominio de los conocimientos de espacio y tiempo.

1.2.7.2. Concepto y tipos de lateralidad.

La lateralidad podemos definirla como el predominio de una parte del cuerpo.

El proceso de lateralización forma parte del desarrollo del esquema corporal y es una consecuencia de la actividad motriz y la percepción de sus resultados.

Tener bien desarrollada la lateralidad no significa saber donde está la mano derecha o izquierda, sino que significa poseer toda una mecánica de coordinación psicomotriz.

La preferencia de la utilización de un lado u otro del cuerpo está estrechamente relacionada con la lateralización cortical y la maduración del sistema nervioso.

Tipos de lateralidad: diestro, zurdo, diestro falso, ambidiestro, lateralidad cruzada.

Evolución de la lateralidad en el/la niño/a y proceso de actuación. Cuando tienen entre:

- **0 - 3 años.** El/la niño/a no puede distinguir entre los dos lados de su cuerpo.
- **4 - 5 años.** Conciencia de que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha-izquierda.

- **6 - 7 años.** El/la niño/a advierte que los órganos y miembros izquierdos y derechos se encuentran en lados opuestos de su cuerpo, pero no sabe que esas partes son las derechas o las izquierdas.
- **8 - 9 años.** Conciencia plena de las partes laterales del cuerpo.

1.2.7.3. Acciones educativas en el proceso de lateralización.

Lo importante es presentar estas actividades de manera lúdica, ya que el juego es un factor de motivación. El enfoque educativo de la lateralidad será diferente si tratamos con niños/as de preescolar, o si las actividades van dirigidas a niños/as de Educación Primaria; así:

- De **3-6 años** el principal objetivo es que el/la niño/a reconozca y fije el dominio de un segmento sobre el otro, mediante un máximo número de vivencias motrices que comprometan el segmento dominante.
- De **6-8 años**, el principal objetivo es que el/la niño/a afiance la lateralidad que ya tiene fijada por medio de ejercicios de independencia de segmentos, relación con el espacio Interiorización de las diferentes partes que intervienen en el movimiento.
- A partir de **8 años y más** podemos centrarnos ya en buscar la cualidad de los movimientos de los segmentos no dominantes, así como mejorar la coordinación entre ambos lados del cuerpo cuando éstos realicen movimientos diferentes. Practicar con el segmento no dominante en la misma proporción. Introducir actividades predeportivas...

1.2.7.3.1. Problemas de la lateralización:

Todo en nuestra civilización parece estar organizado para los diestros, escritura, lectura, maquinas, etc. Por eso, la adquisición de la escritura es la dificultad mas observada en las personas zurdas. Aunque el problema más agudo lo poseen los zurdos falsos o personas obligadas a utilizar su lado no dominante por falsas creencias. Suelen padecer trastornos espacio-temporales que desembocan en el lenguaje.

1.2.7.4. Actividades sugeridas para el desarrollo del área Esquema Corporal.

- Ubicados en un lugar adecuado (dentro o fuera del aula), se circula en distintas direcciones. En determinados momentos la maestra/o da una instrucción para identificar una parte del cuerpo, inicialmente en uno mismo, luego en el cuerpo de otra persona (estudiante), en algún objeto (por ejemplo un árbol, muñeco), en la grafica de un animal, etc.
- Al compas de la música, con los ojos cerrados se explora las partes del cuerpo.
- Establecido el espacio adecuado (dentro o fuera del aula), se realizan movimientos tales como:
 - ✓ Caminar con pasos cortos, normales y largos hacia adelante y hacia atrás.
 - ✓ Marchar con o sin ritmo.
 - ✓ Correr en línea recta, circular o mixta, con o sin obstáculos.
 - ✓ Saltar adelante, atrás, hacia los lados, con o sin obstáculos.
 - ✓ Saltar abriendo pies y manos alternadamente.
 - ✓ Trasladar objetos con las manos, pies, cabeza, cuello, hombro, manteniendo el equilibrio.
 - ✓ Lanzar piedras a determinado objeto; lanzar pelota; estirar objetos individual y grupalmente, etc.
- Realizar distintos movimientos para mantener el equilibrio de su cuerpo, por ejemplo:
 - ✓ Mantenerse parado con un pie.
 - ✓ Saltar con pie en el mismo lugar.
 - ✓ Saltar con un pie hacia adelante y/o hacia atrás.
 - ✓ Caminar sobre un objeto angosto con o sin los brazos tendidos.
 - ✓ Pararse de puntillas sobre los talones, etc.
- Realizar movimientos de coordinación simples y complejos. Por ejemplo:
 - ✓ Con la mano derecha tocar la oreja izquierda y a la inversa, inicialmente en forma lenta luego con mayor rapidez.

- ✓ Frotar el estómago con la mano derecha y la cabeza con la mano izquierda, luego invertir el proceso.
- Posteriormente se realizan movimientos más complejos por ejemplo:
 - ✓ Tocar la oreja izquierda con la mano derecha y tocar la nariz con la mano izquierda con rapidez.
 - ✓ Frotar el estómago con la mano derecha y hacer palmaditas sobre la cabeza con la mano izquierda, etc.
- Realizar movimientos rítmicamente como:
 - ✓ Palmadas o chasquidos con el siguiente ritmo: pa – pa – pa – papa.
 - ✓ Escuchar y acompañar el ritmo de un son o cualquier melodía con palmadas, zapateados, chasquidos, sonidos emitidos con la boca o cualquier otro objeto, etc.
- Imitar sonidos de animales o identificar sonidos de objetos.
- Imitar movimientos de animales u objetos al estar en funcionamiento (por ejemplo el avión, el tren, la bicicleta)

1.2.7.5. Actividades sugeridas para el desarrollo del área Coordinación Viso - Motriz.

- Con las manos:
 - ✓ Señalar la ubicación de un objeto, persona o animal.
 - ✓ Palmear, aplaudir, chasquear, golpear, sacudir, frotar, abrir, cerrar, agarrar, soltar, hacer trazos en el aire o sobre cualquier objeto.
 - ✓ Abotonar, desabotonar, abrochar, desabrochar, atornillar, desatornillar.
 - ✓ Rasgar, pegar, colorear, picar, modelar objetos, tapar y destapar objetos.
 - ✓ Recortar figuras.
 - ✓ Rebotar una pelota con una o dos manos.
 - ✓ Construir objetos con cualquier recurso, etc.
- Con la cabeza y cuello: Hacer movimientos para sacudir, negar, voltear, afirmar, asentir, seguir con la vista el movimiento de algunos objetos, animales o personas, describir graficas, etc.
- Con la cadera y los pies:

- ✓ Moverse de un lado a otro (izquierda - derecha, adelante - atrás).
- ✓ Arrodillarse.
- ✓ Marchar en el mismo lugar, zapatear, alzar, patear.
- ✓ Caminar siguiendo una dirección en línea recta o zigzag, etc.
- Con todo el cuerpo:
 - ✓ Gatear, doblarse adelante y hacia atrás.
 - ✓ Rodar en si mismo, inclinarse (hacia los lados, adelante - atrás), hincarse.
 - ✓ Sentarse, acostarse, colocarse boca abajo, boca arriba.
 - ✓ Peinarse, lavarse las manos y cara, bañarse.
 - ✓ Correr con objetos (por ejemplo ruedas, pelotas, platos), etc.
- Organizar a las niñas y niños en grupos de 4 o 5 integrantes dentro o fuera del aula. La maestra/o indica que deben dramatizar una actividad que ellas/os realizan en el hogar o imitar actividades que realizan los integrantes de la familia. Por ejemplo: dramatizar las actividades que las niñas y los niños realizan después de levantarse y hasta que llegan a la escuela. Imitar a un padre que se dedica a la carpintería, tejeduría, agricultura, alfarería, comercio, etc., o a una madre, cuando lava, elabora pan, hace limpieza en el hogar, etc.
- Organizar a las niñas y niños en grupos de 4 o 5 integrantes en un lugar adecuado (dentro o fuera del aula). La maestra o el maestro les indica que deben dramatizar una actividad que se realiza en el hogar o un suceso de la vida real. Con la condición de que al presentar dicha dramatización no hablen, sino que transmitan el mensaje con pura mímica. Al finalizar la participación de cada grupo, los demás niños/as opinaran sobre cual fue el mensaje observado, qué personajes representaron, en qué momento del día o la noche se realizó la actividad. Al finalizar la participación de los demás niños/as, se seleccionara un representante del grupo para que explique que fue lo que dramatizaron.

Además se puede desarrollar otras actividades como las siguientes:

- Pedir la participación voluntaria de una niña o niño para que dé una instrucción a sus compañeras y compañeros sin utilizar la voz más sino que solo con movimiento del cuerpo (mímica).

- Que una niña o niño voluntaria/o de un pequeño mensaje o una instrucción sin utilizar la voz y la mímica, sino solamente los movimientos de los labios. Los demás niños/as intentaran identificar dicho mensaje o instrucción.
- Un niño/a o un grupo de niños/as salen del aula. Mientras que los demás se organizan y dramatizan un evento de la vida diaria solamente con mímica. Al ingresar en el aula deben identificar cual es el evento que se esta dramatizando.
- Pedir a una niña o niño que se pare frente a la pared y con el apoyo de un espejo describa lo que están haciendo sus compañeros/as que están atrás.

1.2.7.6. Actividades sugeridas para el desarrollo del área Senso - perceptual.

- En un espacio adecuado (dentro o fuera del aula) se organiza a las estudiantes en círculos, para pronunciar sus nombres con tono normal, luego con enojo. Posterior a esta actividad se pide a una niña o niño que pase en el centro y con los ojos vendados, identifique el nombre de su compañera o compañero que habla.
- Organizar grupos de 4 o 5 integrantes para que hagan canciones con sus nombres.
- Organizar graficas secuencialmente.
- Identificar objetos por su textura, tamaño, peso, Etc. en una caja mágica o con los ojos vendados.
- Discriminar y clasificar objetos por su forma, color, tamaño, grosor, etc.
- Hacer relación de semejanzas y diferencias entre diferentes recursos.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Breve Caracterización de la Escuela “Numa Pompilio Llona”

La Escuela Fiscal Mixta “Numa Pompilio Llona”, esta ubicada en la parroquia San Buenaventura, cantón Latacunga.

Inicia su labores docentes el 01 de octubre de 1920, con el nombre de escuela Fiscal Mixta “Juan Abel Echeverría”, misma que luego de varios años, debido al número excesivo de niños/as es dividida en dos instituciones educativas: La Numa Pompilio Llona que funciona en el Barrio Centro de la Parroquia y la Juan Abel Echeverría que se traslada al Barrio Colaisa de la misma parroquia.

Desde sus inicios la institución educativa ocupan las instalaciones ubicadas en la parte occidental de la plazoleta principal, frente a la Iglesia, para en años posteriores, debido al gran número de estudiantes y a lo reducido del espacio del recinto escolar antiguo; a través de una donación, pasa a ocupar una nueva extensión de terreno, ubicada en la Calle San Bartolomé, hoy avenida principal de ingreso al centro parroquial, en donde en la actualidad funciona casi todos los años de educación básica.

Mediante la gestión de sus autoridades, docentes y padres de familia se ha ido a través de los años implementando seguridades, aulas, espacios de recreación y esparcimiento, adoquinamiento, y más instalaciones que permiten un adecuado estar de los estudiantes.

El Jardín de infantes “Elvira Velasco de Berrazueta” esta adscrita a la escuela “Numa Pompilio Llona”, misma que esta a una distancia de 5 km de la ciudad de

Latacunga, su acceso comprende dos vías asfaltadas, por donde transita y brinda el servicio de Bus la Compañía Citulasa.

El plantel cuenta con una infraestructura nueva y con espacios suficientes para brindar una educación de calidad. En lo concerniente al Jardín de Infantes o Primer Año de Educación Básica cuenta con un aula de hormigón armado nueva, baterías higiénicas, cancha encementada, juegos infantiles. Existe un Conserje. Además tiene casi todos los servicios básicos, con excepción de teléfono. No dispone de un servicio de bar adecuado para tal efecto, pero si es favorecido con el Programa de Alimentación Escolar (PAE), entregado por el Gobierno a través de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

El plantel educativo cuenta con 17 estudiantes y esta atendido, a la presente, por dos maestras: las profesoras: Liliana Velázquez y una señorita Pasante de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En ellos se aplica este estudio, a través de determinar las necesidades, en relación a la elaboración y aplicación de un manual para el desarrollo de la lateralidad los/as niños/as del primer año; puesto que dentro del plano metodológico y de la acción educativa no esta por demás que las docentes cuenten con un instrumento de apoyo y ayuda en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, y lograr un adecuado desarrollo de la dominancia lateral.

2.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL TEST DE HARRIS A LOS NIÑOS/AS.

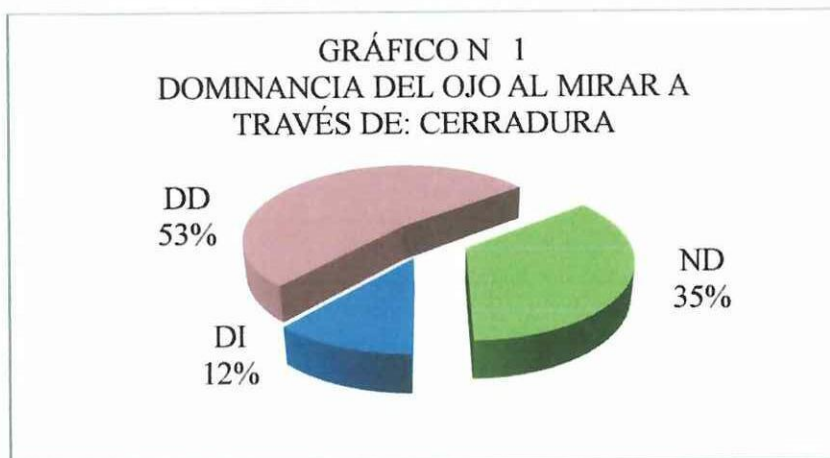
ITEM N° 1

1. Dominancia del ojo al mirar a través de: cerradura

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DI | 2 | 12 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 53 % de los/as niños/as observados tienen una dominancia del ojo derecho al mirar a través de una cerradura; en cambio en el 35 % no tiene determinada su dominancia; mientras el 12 % presenta una dominancia del ojo izquierdo. Esto permite determinar que más de la mitad de los los/as niños/as son derechos y que aproximadamente uno de cada tres niños/as no tienen desarrollada su dominancia y por ende existe un problema que se debe atender en el trabajo diario de aula.

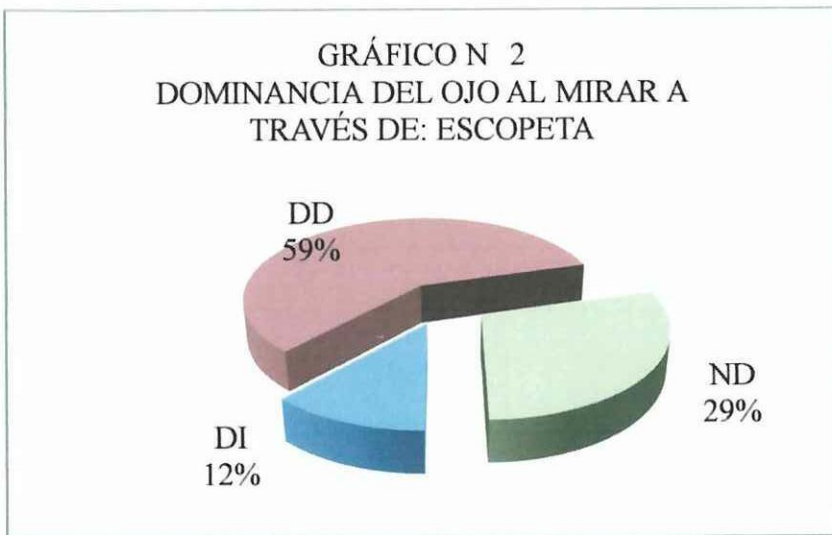
ITEM N° 2

2. Dominancia del ojo al mirar por la mirilla de una: escopeta

| TABLA N° 2 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 10 | 59 |
| ND | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



Del total de niños/as observados, el 59 % al mirar por una mirilla de una escopeta presenta una dominancia del ojo derecho; en cambio el 29 % no determina su dominancia; mientras que el 12 % lo hace con el ojo izquierdo. Esto concuerda con lo establecido en la pregunta anterior en cuanto a que la mayoría de los/as niños/as son derechos y que uno de cada tres no ha determinado aun su dominancia.

ITEM N° 3

3. Dominancia del ojo al mirar a través de: telescopio

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| DI | 2 | 12 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 53 % de los/as niños/as observados demuestra, al mirar por la mirilla del telescopio, tener una dominancia del ojo derecho; en cambio el 35 % no lo tienen determinado; mientras que el 12 % que tienen una dominancia del ojo izquierdo. Estos datos ratifican lo que se viene estableciendo anteriormente que, en su mayoría los niños/as son derechos; pero también se establece que uno de cada tres no han desarrollado su dominancia lateral todavía y por lo visto, la maestra, debe programar procesos y técnicas que implementen actividades que permitan desarrollar la misma.

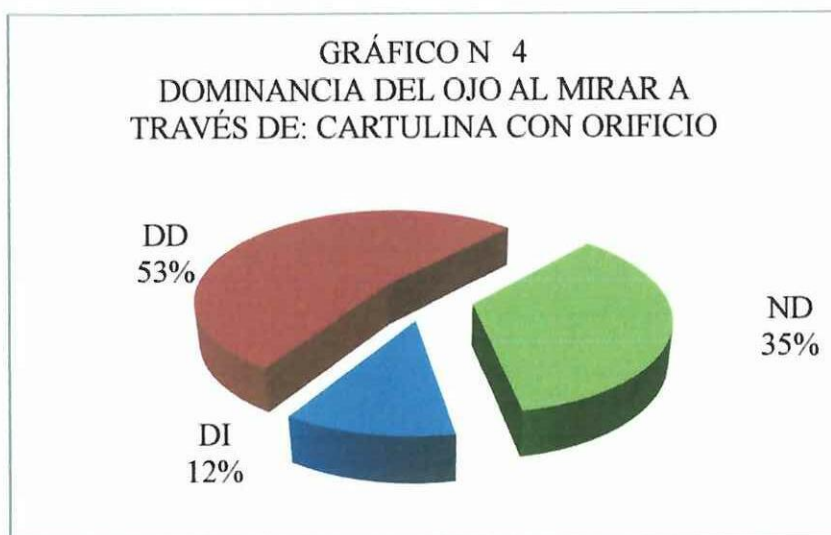
ITEM N° 4

4. Dominancia del ojo al mirar a través de: cartulina con orificio

| TABLA N° 4 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 53 % de los/as niños/as observados mira por el orificio de la cartulina con el ojo derecho; mientras que el 35 % se acomoda, para ver, con los dos ojos; en cambio el 12 % lo hace con el ojo izquierdo. Estos datos siguen ratificando lo que ya se ha establecido con anterioridad, que la mayoría de estudiantes son derechos; en cambio, uno de cada tres no ha determinado aun su dominancia, por lo cual se deduce que existe un problema gravitante en los/as niños/as del primer año de educación básica y que se deben implementar acciones tendientes a desarrollar actividades que permitan a que éstos definan su lateralidad.

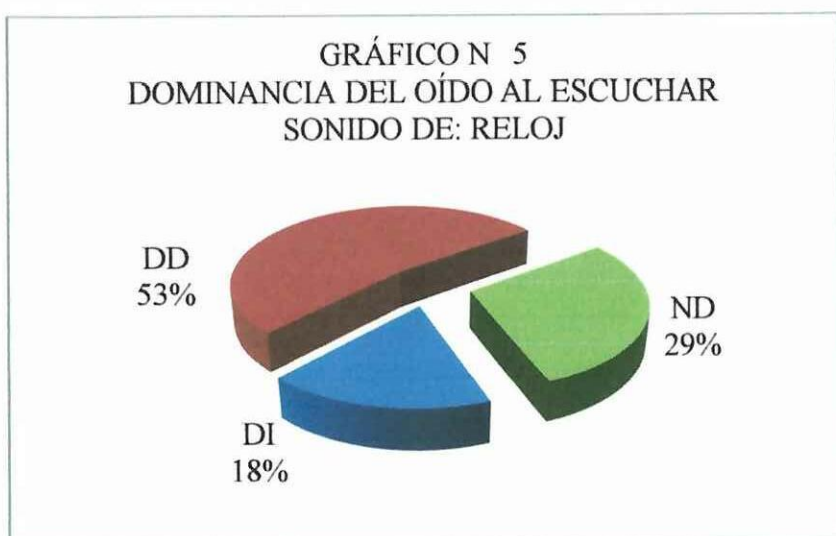
ITEM N° 5

5. Dominancia del oído al escuchar sonido de: reloj

| TABLA N° 5 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 3 | 18 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



En cuanto a la dominancia del oído, el 53 % de los estudiantes escuchan con el oído derecho el reloj; en cambio el 29 % no tiene definida su dominancia; mientras que el 18 % lo hace con el oído izquierdo. Esto permite deducir que la mayor cantidad de niños/as ya tiene determinada su lateralidad, no así uno de cada tres que aun no lo hace, por lo cual, se establece que no ha existido en los hogares una cultura que permita ayudar a que los/as niños/as definan su lateralidad de una manera adecuada.

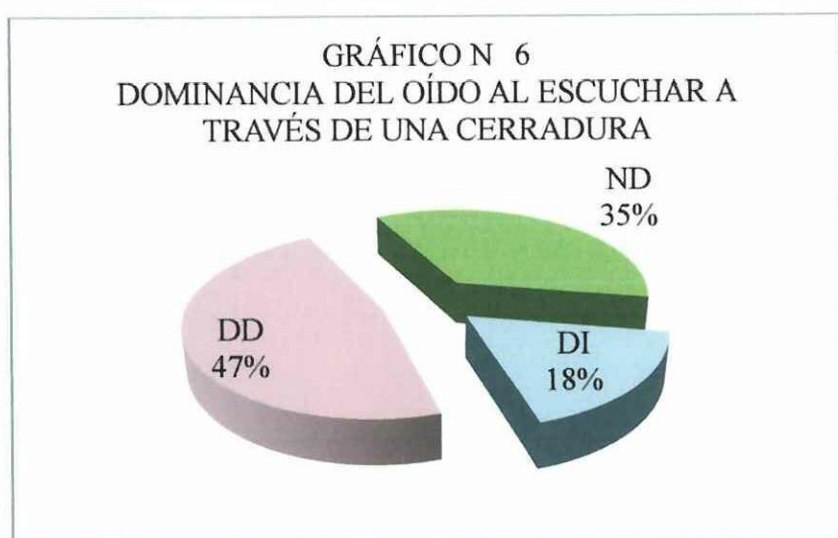
ITEM N° 6

6. Dominancia del oído al escuchar a través de: cerradura

| TABLA N° 6 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 3 | 18 |
| DD | 8 | 47 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



Del total de los/as niños/as observados, el 47 % escucha a través de una cerradura con el oído derecho; no así el 35 % que busca acomodarse con uno de los dos oídos para escuchar con claridad; en cambio el 18 % que lo hace con el oído izquierdo. Esto permite deducir que la mayoría de los/as niños/as ya han definido su lateralidad, no así uno de cada tres que aun no lo realiza, es más, es posible que se este presentando el caso de que éstos estén desarrollado una dominancia ambidiestra con relación a la observación realizada.

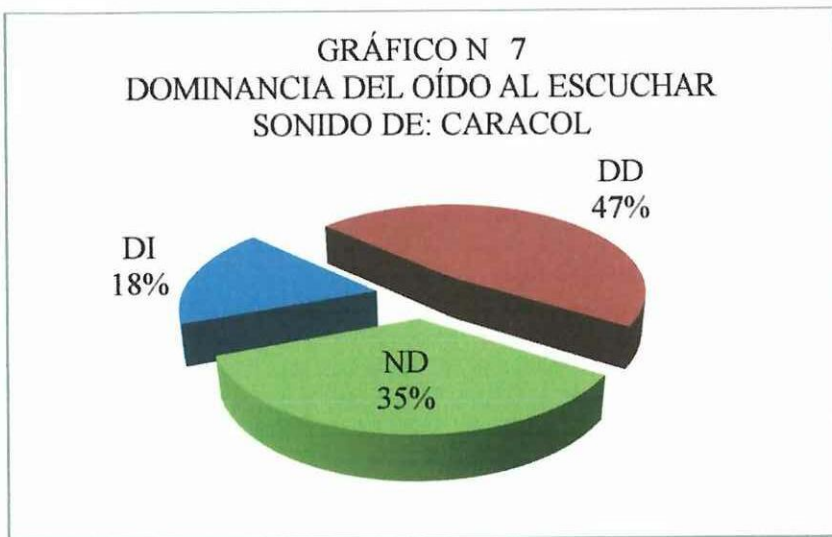
ITEM N° 7

7. Dominancia del oído al escuchar sonido de: caracol

| TABLA N° 7 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 3 | 18 |
| DD | 8 | 47 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



Al escuchar por el orificio de un caracol, el 47 % de los/as niños/as observados lo hacen con el oído derecho, en cambio 35 % debe acomodarse con los dos oídos respectivamente para escuchar, según ellos manifiestan, mejor: mientras que el 18 % lo hace con el oído izquierdo. Se observa que se sigue presentando la misma manifestación comprobada anteriormente, que uno de cada tres niños/as puede presentar la característica de ser ambidiestro o no ha definido aun su dominancia lateral.

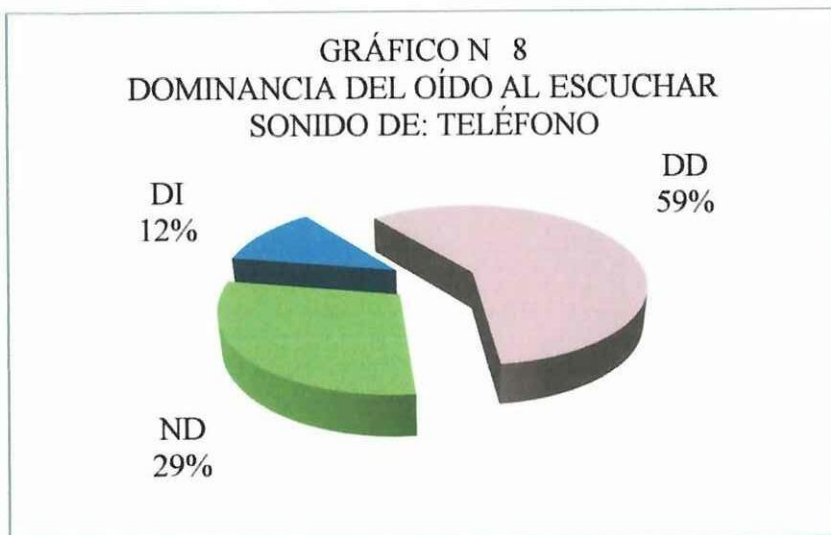
ITEM N° 8

8. Dominancia del oído al escuchar sonido de: teléfono

| TABLA N° 8 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 10 | 59 |
| ND | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



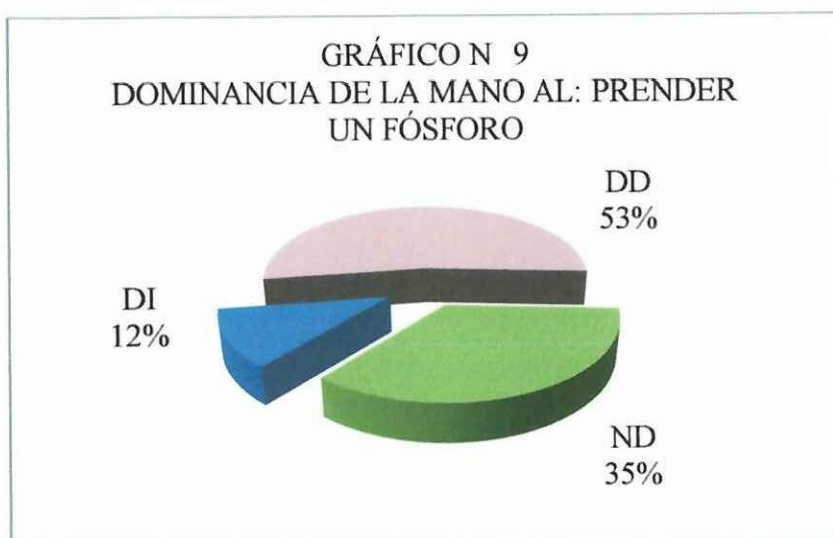
El 59 % de los/as niños/as escuchan el sonido del teléfono con su oído derecho; en cambio el 29 % se lo acomoda en cada uno de los oídos respectivamente para escuchar; no así el 18 % que lo hace con el oído izquierdo. Estos datos dejan al descubierto que uno de cada tres niños/as no definen su lateralidad y que la mayoría ya lo ha hecho de una forma adecuada.

ITEM N° 9

9. Dominancia de la mano al: prender un fósforo

| TABLA N° 9 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



Del total de los/as niños/as observados, en cuanto a su dominancia al utilizar sus manos, el 53 % lo hace con la mano derecha para prender un fósforo; mientras que el 35 % debe acomodarse a utilizar sus dos manos para prenderlo; en cambio el 12 % lo hace con la mano izquierda. Como se observa la mayoría de niños/as siguen demostrando tener definida ya su lateralidad y uno de cada tres debe ser ayudado por la implementación de estrategias psicopedagógicas para definir su dominancia lateral.

ITEM N° 10

10. Dominancia de la mano al: cepillar un zapato

| TABLA N° 10 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 10 | 59 |
| ND | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



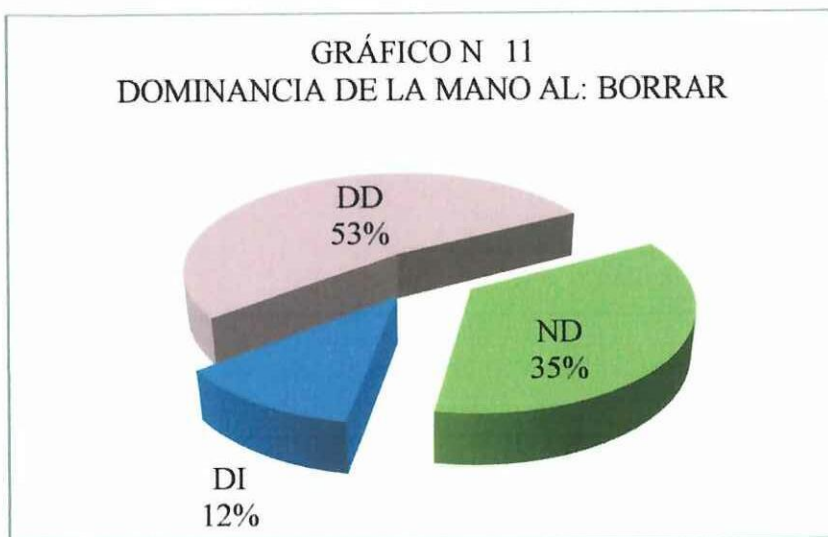
El 59 % de los/as niños/as observados, para cepillar un zapato lo hacen con la mano derecha; mientras que el 29 % debe usar sus dos manos o acomodar el cepillo a una u otra mano para hacerlo; en cambio el 12 % lo hace con la mano izquierda. Lo cual permite concluir que solo uno de cada tres niños/as aproximadamente no han definido aún su dominancia de una forma definitiva y que se vislumbra la posibilidad de que sean ambidiestros o que existe confusión por incidencia paternal.

ITEM N° 11

11. Dominancia de la mano al: borrar

| TABLA N° 11 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



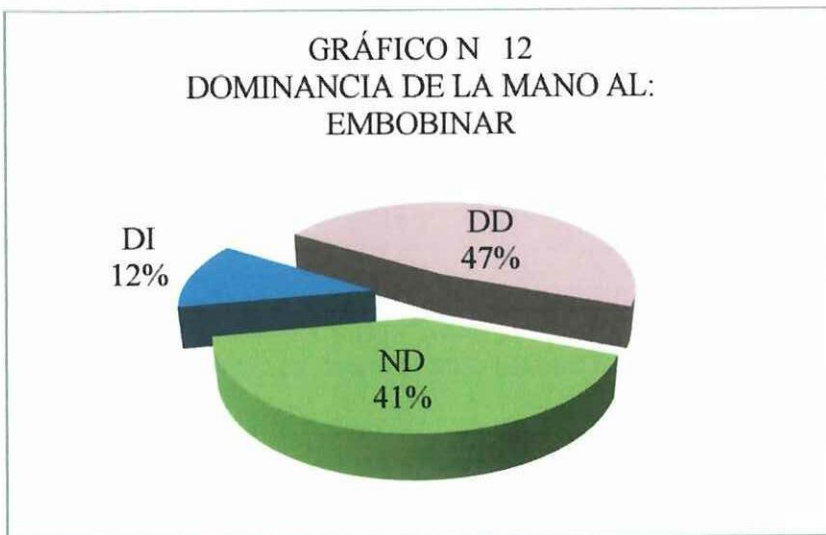
El 53 % de los/as niños/as borran con la mano derecha; no así el 35 % que agarra el borrador con las dos manos para hacerlo; en cambio el 12 % lo hace con la mano izquierda. Se destaca por lo tanto que dos niños/as son zurdos; que la mayoría utiliza la derecha y que el patrón establecido anteriormente de que uno de cada tres niños/as aun no han definido su lateralidad o pueden incurrir en cuanto a ser ambidiestros.

ITEM N° 12

12. Dominancia de la mano al: embobinar

| TABLA N° 12 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 8 | 47 |
| ND | 7 | 41 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



Al embobinar con la mano, los estudiantes en un 47 % lo hacen con la mano derecha; mientras que el 41 % utiliza las dos manos respectivamente, acomodándose para embobinar; en cambio el 12 % lo hace con la mano izquierda. Estableciéndose por lo tanto que la mayoría son derechos, dos son zurdos y por lo cual ya han definido su lateralidad; no así uno de cada tres que aun no lo hacen y que con ellos se deben programar y aplicar estrategias que permitan ayudar a que lo definan.

ITEM N° 13

13. Dominancia de la mano al: enhebrar una aguja

| TABLA N° 13 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 8 | 47 |
| ND | 7 | 41 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



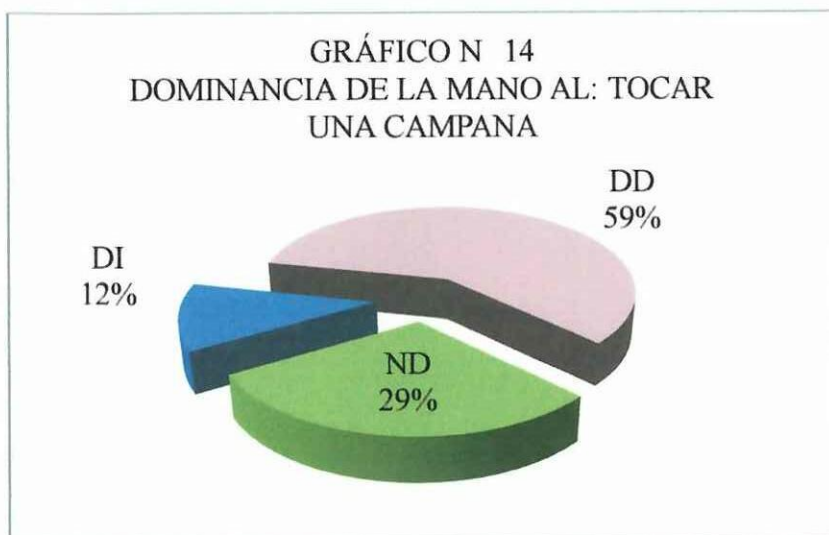
El 47 % de los/as niños/as observados en cuanto a la dominancia de la mano al enhebrar una aguja, lo hacen con la mano derecha; el 41 % debe acomodarse a utilizar las dos manos respectivamente para hacerlo; mientras que el 12 % lo hace con la izquierda. Estos datos ratifican que la mayoría de niños/as son derechos y dos son zurdos, además de ratificar una vez más que uno de cada tres aun no definen su lateralidad.

ITEM N° 14

14. Dominancia de la mano al: tocar una campana

| TABLA N° 14 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 10 | 59 |
| ND | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 59 % de los/as niños/as observados tocan la campana con la mano derecha, no así el 29 % que lo hacen con las dos manos y el 12 % que lo hace con la mano izquierda. Por lo visto se mantiene la tendencia de que aproximadamente dos de cada tres niños/as ya han definido su lateralidad; en cambio, uno de cada tres aún no lo define.

ITEM N° 15

15. Dominancia de la mano al: escribir

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| DI | 2 | 12 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



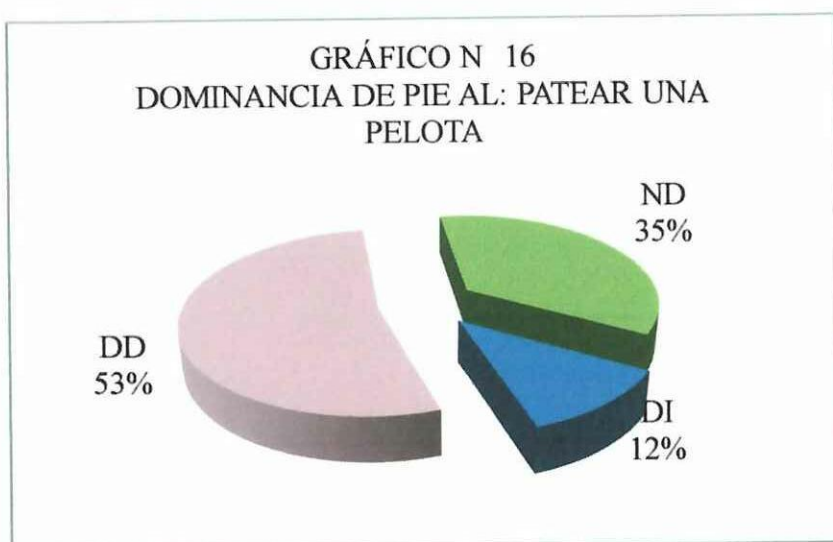
Al escribir, el 53 % de los/as niños/as lo hacen con la mano derecha, mientras que el 35 % acomoda su postura y mano para hacerlo utilizando las dos manos respectivamente (derecha o izquierda); en cambio el 12 % lo realiza con la mano izquierda. Esto permite determinar que la mayoría de los niños/as tiene un manejo más desarrollado de su lateralidad en cuanto a la dominancia derecha; además, existen dos niños/as que son zurdos, por lo tanto se debe adecuar al tipo de mobiliario existente en el aula; en cambio parece que no ha existido preocupación de parte de los padres de familia en cuanto a que los niños/as aprendan a coger el lápiz y asuman una postura adecuada para insertarlo en la escritura y por lo tanto aun no definen adecuadamente su lateralidad.

ITEM N° 16

16. Dominancia de pie al: patear una pelota

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| DI | 2 | 12 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



En cuanto a la observación del uso de su pie al patear una pelota, el 53 % de los/as niños/as tienen una dominancia derecha; no así el 35 % que demuestra tener una preferencia para hacerlo; mientras que el 12 % lo hace con el pie izquierda. Estos datos permiten determinar que la mayoría ya ha definido su lateralidad mientras que dos son zurdos, quizás debido a que los/as niños/as tiene desde muy pequeños experiencias de juego con la pelota a nivel familiar y ello ha posibilitado que desarrollen la destreza con el pie que más comodidad le brinda para realizar la acción.

ITEM N° 17

17. Dominancia del pie al: saltar en un pie

| TABLA N° 17 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DI | 2 | 12 |
| DD | 9 | 53 |
| ND | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 53 % de los/as niños/as observados presentan dominancia derecha al saltar en un solo pie, no así el 35 % que alterna para hacerlo con el derecho o con el izquierdo, acomodando su postura para tal efecto; en cambio tan solo el 12 % lo realiza con el pie izquierdo. Lo cual establece que aproximadamente dos de cada tres niños/as han definido su dominancia, no así uno de cada tres que aun no lo hace.

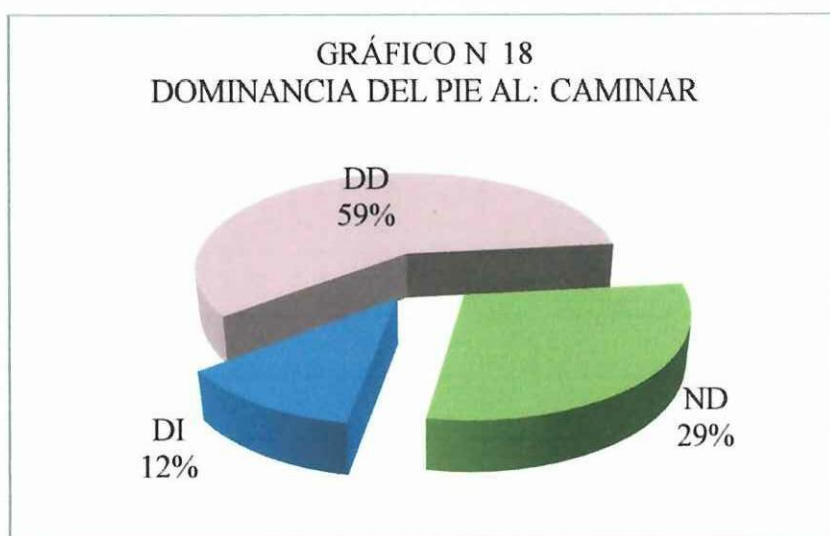
ITEM N° 18

18. Dominancia del pie al: caminar

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| DI | 2 | 12 |
| DD | 10 | 59 |
| ND | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Test de Harris.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 59 % de los/as niños/as observados, para caminar, lo inicia con su pie derecho; mientras que el 29 % utiliza cualquiera de los dos pies, y el 12 % lo hace con el pie izquierdo. Estos indicadores pueden derivarse de la práctica del juego o de la forma como adquirieron la destreza. Por decirlo, una de ellas puede ser la ubicación de su cama al levantarse y de la cantidad de obstáculos que deban cubrir al iniciar su caminata.

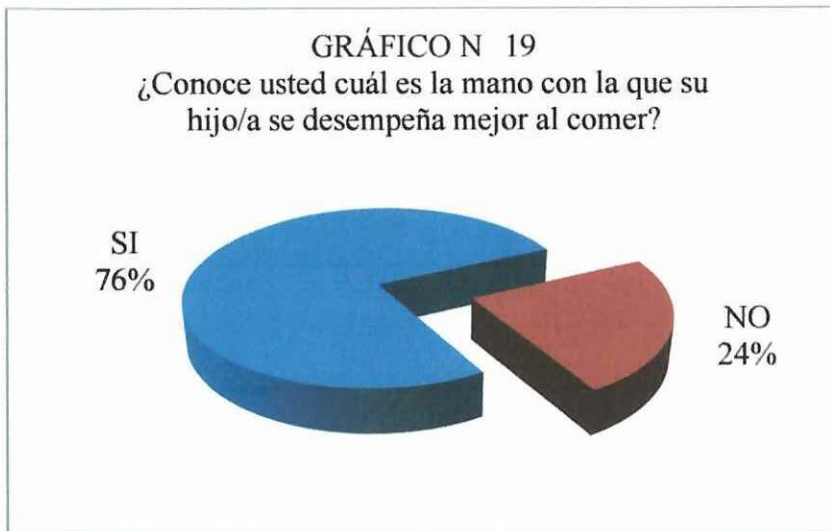
2.3. Análisis e interpretación de encuesta aplicada a los padres de familia.

PREGUNTA N° 1 - PF

1. ¿Conoce usted cuál es la mano con la que su hijo/a se desempeña mejor al comer?

| TABLA N° 19 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 13 | 76 |
| NO | 4 | 24 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Encuesta
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



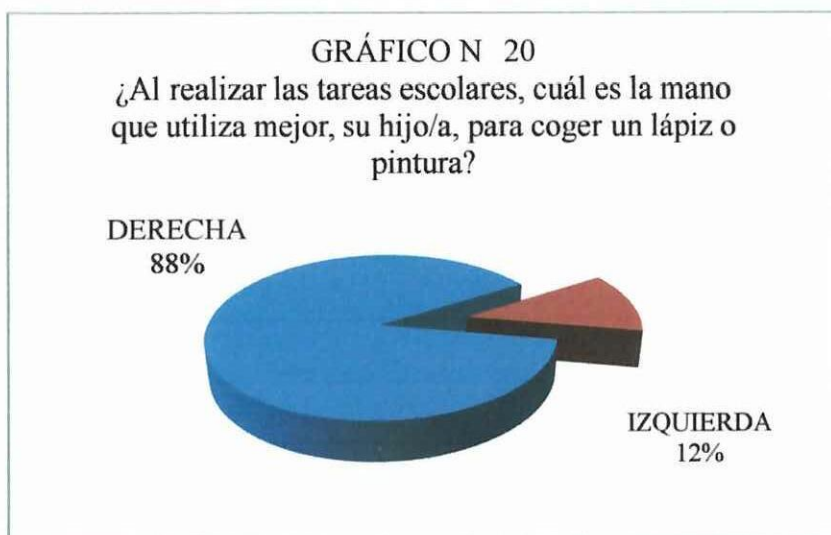
Del total de padres de familia encuestados, el 76 % contesta que si conoce con cual mano su hijo/a se desempeña mejor al escribir; mientras que el 24 % no conoce. Esto permite deducir que tres da cada cuatro padres de familia conoce con cual mano se desenvuelve mejor su hijo/a para escribir y que uno de cada cuatro desconoce con cual lo realiza.

PREGUNTA N° 2 - PF

2. ¿Al realizar las tareas escolares, cuál es la mano que utiliza mejor, su hijo/a, para coger un lápiz o pintura?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| DERECHA | 15 | 88 |
| IZQUIERDA | 2 | 12 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Encuesta
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



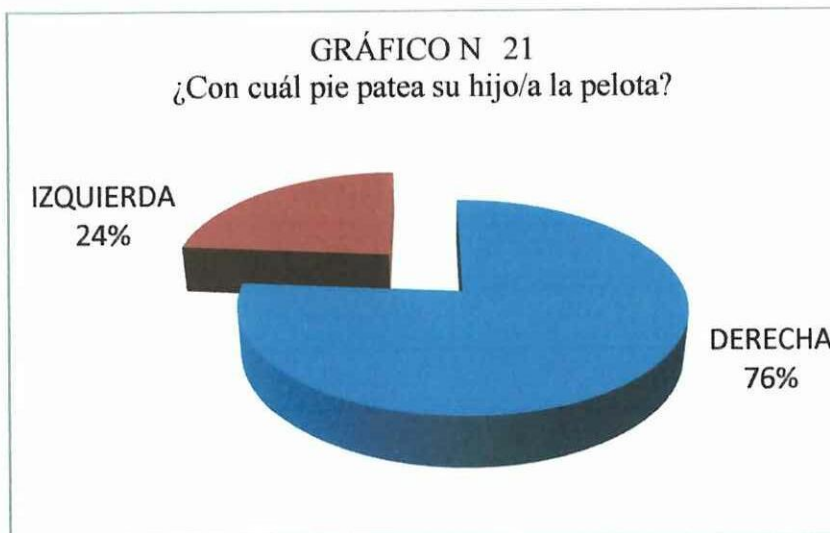
El 88 % de los padres encuestados responde que para realizar las tareas escolares su hijo/a utiliza la mano derecha para coger el lápiz o pintura; mientras que el 12 % contesta que lo hacen con la mano izquierda. Esto contradice un tanto lo anteriormente establecido en la pregunta anterior, puesto que aquí determinan una aptitud que quizá se deriva de una lógica común a su destreza, ya que ellos pueden tener la costumbre de utilizar la mano derecha.

PREGUNTA N° 3 - PF

3. ¿Con cuál pie patear su hijo/a la pelota?

| TABLA N° 21 | | |
|-------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DERECHA | 13 | 76 |
| IZQUIERDA | 4 | 24 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 76 % de los padres de familia contestan que su hijo/a patear la pelota con el pie derecho, mientras que el 24 responde que su hijo/a lo hace con el pie izquierdo. Este dato parece ser un tanto más concluyente, puesto que los padres fundamentan su afirmación de la experiencia de haber jugado con sus hijos/as.

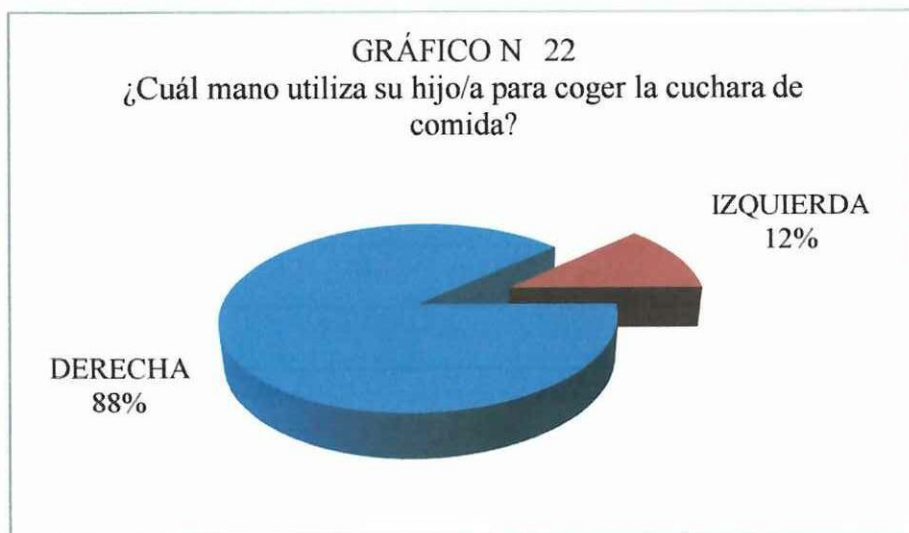
PREGUNTA N° 4 - PF

4. ¿Cuál mano utiliza su hijo/a para coger la cuchara de comida?

| TABLA N° 22 | | |
|-------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DERECHA | 15 | 88 |
| IZQUIERDA | 2 | 12 |
| TOTAL | 17 | 0 |

FUENTE: Encuesta.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



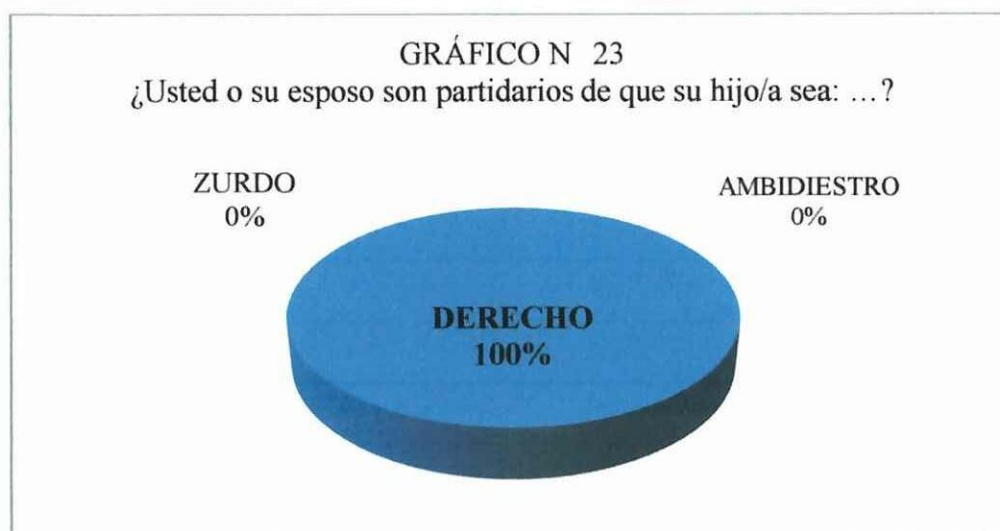
El 88 % de los padres de familia afirman que su hijo/a coge la cuchara con la mano derecha, en cambio el 12 % responde que lo hace con la izquierda. Esta información es mucho más concluyente ya que empata con la observación realizada a los niños/as por el equipo de investigación.

PREGUNTA N° 5 - PF

5. ¿Usted o su esposo son partidarios de que su hijo/a sea: ... ?

| TABLA N° 23 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DERECHO | 17 | 100 |
| ZURDO | 0 | 0 |
| AMBIDIESTRO | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 100 % de los padres de familia responden que son partidarios de que su hijo/a sea derecho. Esta información destaca que no existe ningún tipo de “deseo” de parte de los padres por tener un hijo/a zurdo, pero cuan cierto será ello, si se ha determinado que socialmente se tiene cierto grado de preferencia por tener un hijo/a zurdo por lo menos en la familia; y a su vez, puede ser que este deseo, lleve a los padres a tratar de “corregir” la supuesta mala utilización de la mano izquierda que tiene los niños/as, según se puede observar del Test de Harris.

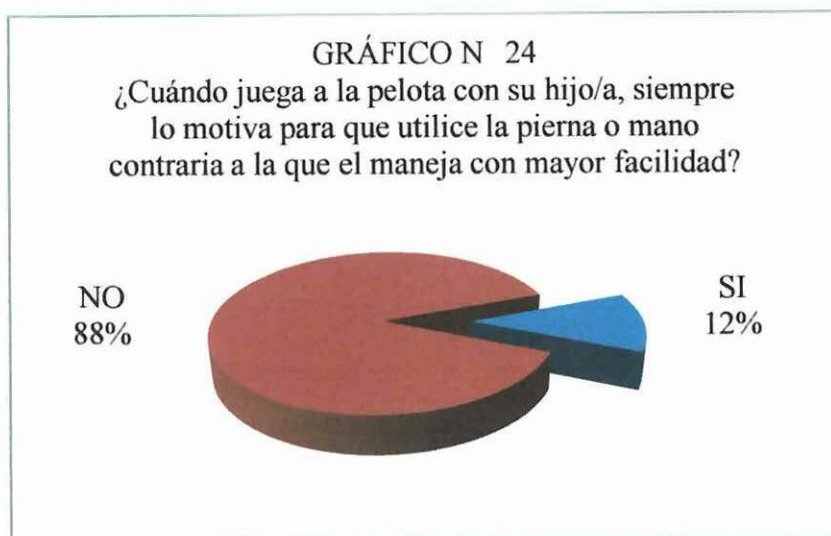
PREGUNTA N° 6 - PF

6. ¿Cuándo juega a la pelota con su hijo/a, siempre lo motiva para que utilice la pierna o mano contraria a la que el maneja con mayor facilidad?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 12 |
| NO | 15 | 88 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Encuesta.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



El 88 % de los padres contestan que no motivan para que su hijo/a juegue con la pierna o mano contraria a la que maneja con mayor facilidad; en cambio el 12 % afirma si hacerlo. Esta confirma lo anteriormente establecido en la pregunta preliminar, de la existencia de parte de ciertos padres de familia del favoritismo por tener un hijo/a zurdo/a.

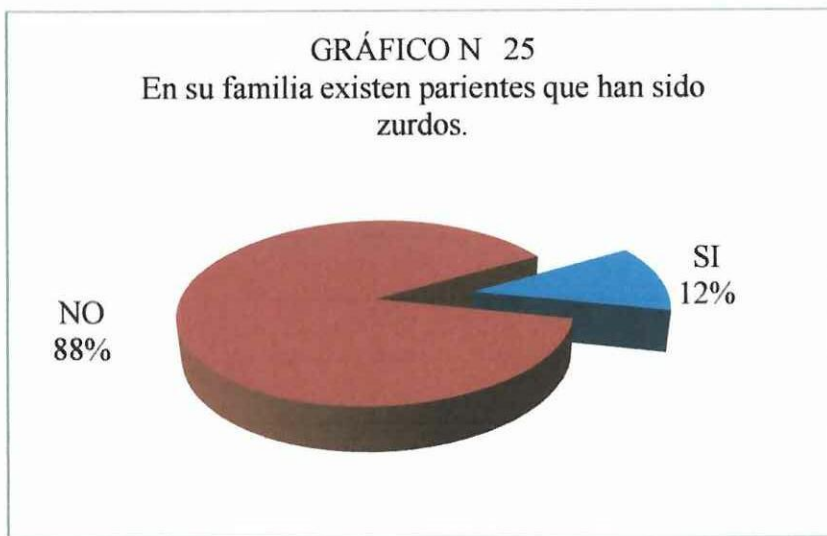
PREGUNTA N° 7 - PF

7. En su familia existen parientes que han sido zurdos.

| TABLA N° 25 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 2 | 12 |
| NO | 15 | 88 |
| TOTAL | 17 | 100 |

FUENTE: Encuesta.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



Del total de padres de familia encuestados el 88 % responde que en su familia NO existen parientes zurdos; mientras que para el 12 % si lo tienen. Bueno esto destaca la existencia de cierto antecedente familiar y de la tendencia de los padres a que en el ámbito familiar “es una novedad” tener un hijo/a zurdo.

2.4. Análisis e interpretación de encuesta aplicada a la docente.

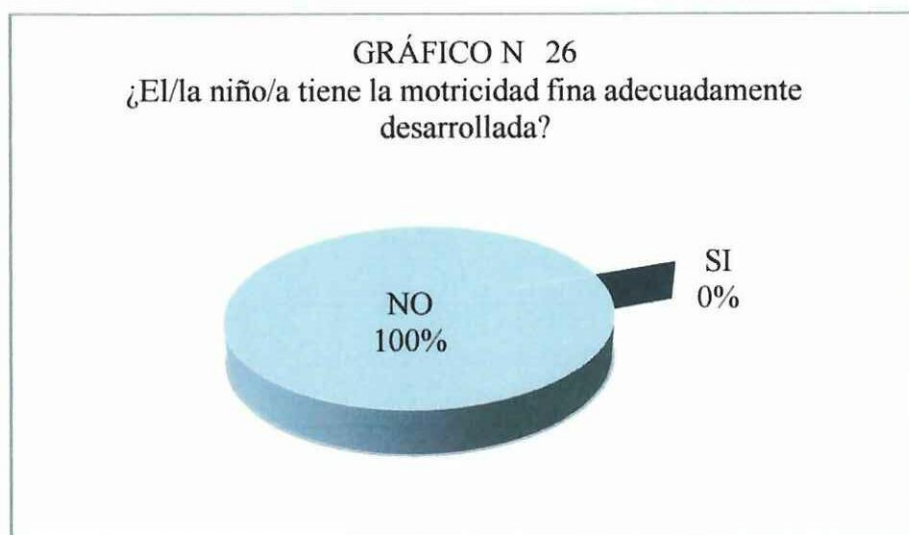
PREGUNTA N° 1 - D

1. ¿El/la niño/a tiene la motricidad fina adecuadamente desarrollada?

| TABLA N° 26 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 0 | 0 |
| NO | 1 | 100 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.

REALIZADO POR: Aispur - Torres.



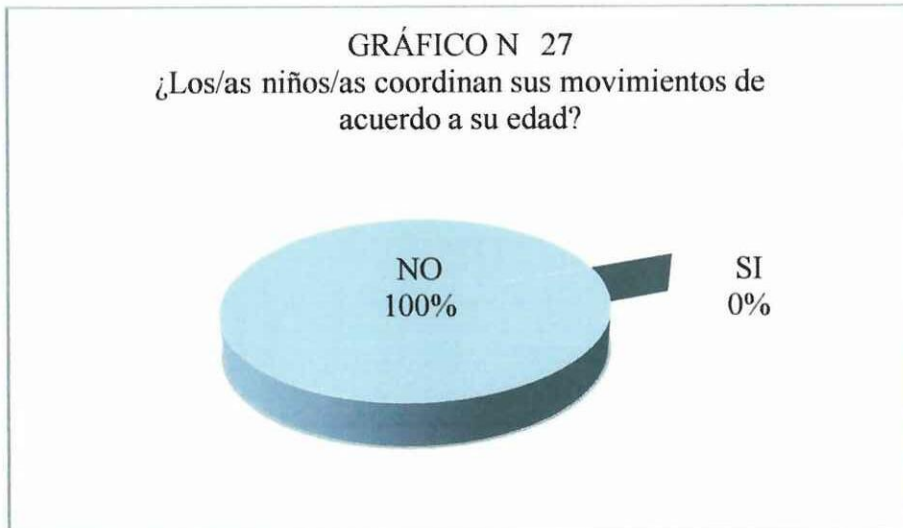
La maestra en su respuesta destaca que los estudiantes no vienen con su motricidad fina adecuadamente desarrollada desde el hogar. Porque consideran que la responsabilidad de desarrollar esta destreza de forma adecuada esta en la institución educativa y más no en el ámbito familiar. Si a esta respuesta se suma el contexto socio – económico en que se desarrolla la investigación, compuesto por hogares en los que la presencia de uno o los dos padres de familia no es permanente, se constituiría en los principales factores negativos al que se enfrenta el niño o niña.

PREGUNTA N° 2 - D

2. ¿Los/as niños/as coordinan sus movimientos de acuerdo a su edad?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SI | 0 | 0 |
| NO | 1 | 100 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



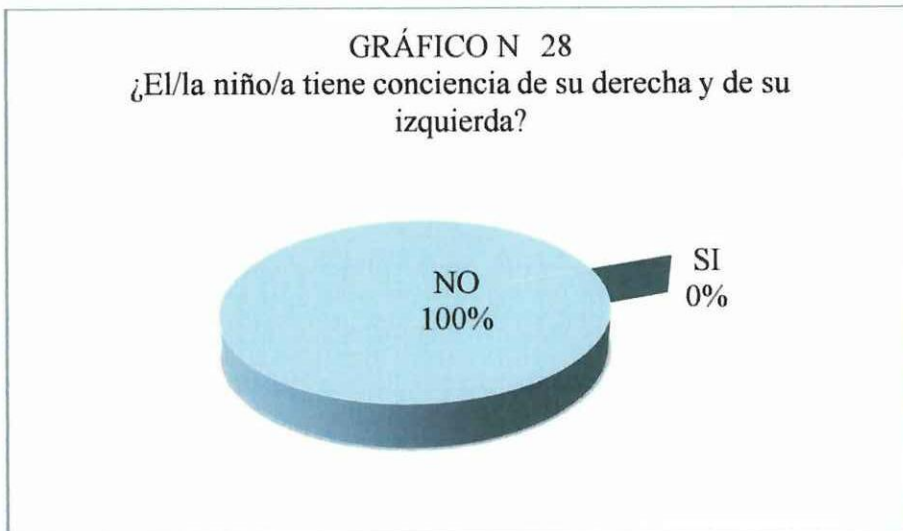
La maestra responde que los/as niños/as no coordinan sus movimientos de acuerdo a su edad, por cuanto, los padres de familia, no han tenido ninguna educación profesional o entendida en la materia que, desde los hogares les pueda ayudar en ello. Esto hace necesario que la docente deba conocer y saber seleccionar y programar actividades adecuadas que estén dirigidas hacia la consecución de este objetivo.

PREGUNTA N° 3 - D

3. ¿El/la niño/a tiene conciencia de su derecha y de su izquierda?

| TABLA N° 28 | | |
|-------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 0 | 0 |
| NO | 1 | 100 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



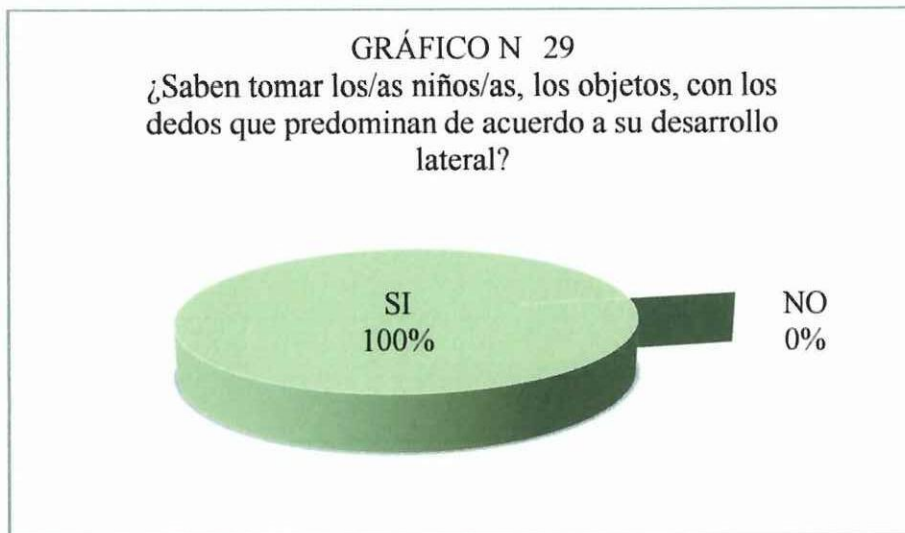
La respuesta de la docente es que los/as niños/as no tienen conciencia de su derecha y de su izquierda, porque al realizar el diagnóstico inicial en los/as niños/as se determinó que no habían sido participes de actividades que les ayude a desarrollar su dominancia lateral. Entonces es importante que se implemente talleres que permitan, a través de actividades de desarrollo lateral que el/la niño/a ejercite y conozca de forma adecuada su esquema lateral.

PREGUNTA N° 4 - D

4. ¿Saben tomar los/as niños/as, los objetos, con los dedos que predominan de acuerdo a su desarrollo lateral?

| TABLA N° 29 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 1 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



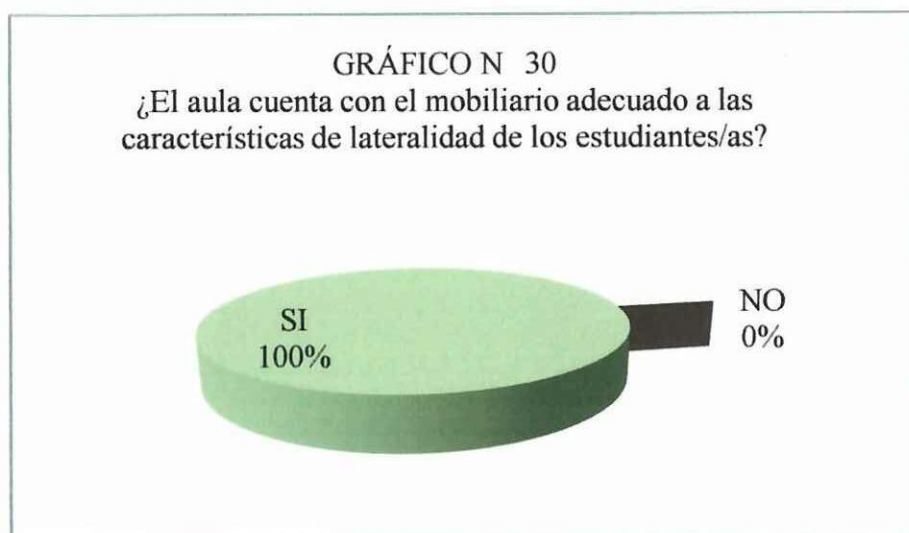
La docente contesta que los/as niños/as si saben tomar, los objetos, con los dedos de acuerdo al predominio de acuerdo a su desarrollo lateral. Por cuanto, se destaca que los/as niños/as en ambientes externos a sus hogares, tiene la tendencia a demostrar su dominancia lateral predominante y espontanea. Esto permite determinar la importancia del rol que cumple la escuela en la formación, en la madurez y comportamiento del/a niño o niña

PREGUNTA N° 5 - D

5. ¿El aula cuenta con el mobiliario adecuado a las características de lateralidad de los estudiantes/as?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SI | 1 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



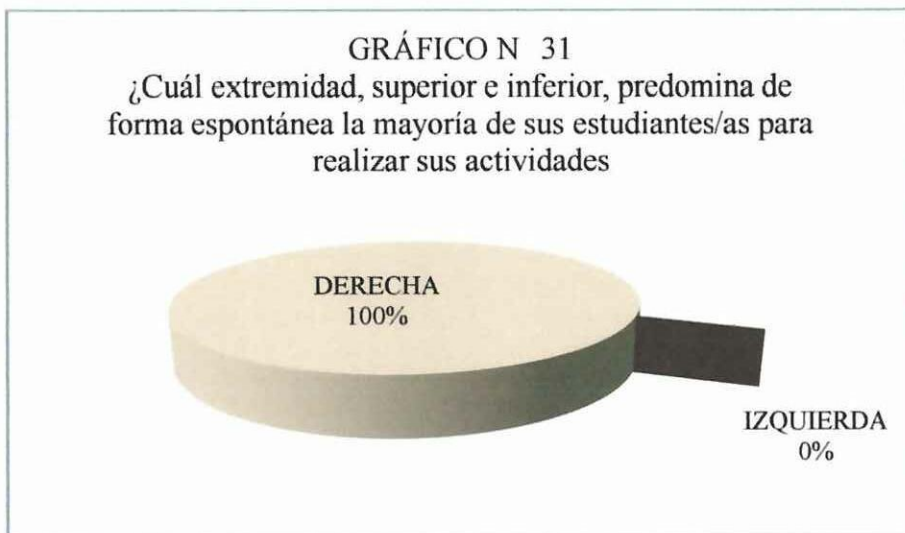
La maestra responde que el aula cuenta con el mobiliario adecuado a las características de lateralidad de los estudiantes/as, ya que se utilizan mesas y sillas que están anatómicamente diseñadas de acuerdo a la edad de los estudiantes. Por tanto, los niños/as cuentan con los espacios e implementos que están dirigidos a atender sus diferencias individuales y sobre todo, a brindar la oportunidad de que se desenvuelvan con facilidad en un entorno que no le cree ningún trastorno.

PREGUNTA N° 6 - D

6. ¿Cuál extremidad, superior e inferior, predomina de forma espontánea la mayoría de sus estudiantes/as para realizar sus actividades?

| TABLA N° 31 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| DERECHA | 1 | 100 |
| IZQUIERDA | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



La docente expresa que la extremidad, superior e inferior derecha, es la que predomina en la mayoría de sus estudiantes para de forma espontánea para realizar sus actividades. Porque eso concluyó al realizar la observación y discriminación individual de los niños/asa través de la actividades que promueven el conocimiento inicial para programar las demás actividades de aprendizaje. De esto se deduce que a través de la observación y análisis realizada de forma técnica por la maestra, las actividades de fijación de la dominancia lateral en los/as estudiantes/as deben estar dirigidas para atender el adecuado desarrollo del dominio lateral derecha como del izquierdo.

PREGUNTA N° 7 - D

7. ¿Usted ha recibido capacitación profesional para desarrollar las destrezas espacio - temporal en el niño o niña?

| TABLA N° 32 | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 1 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



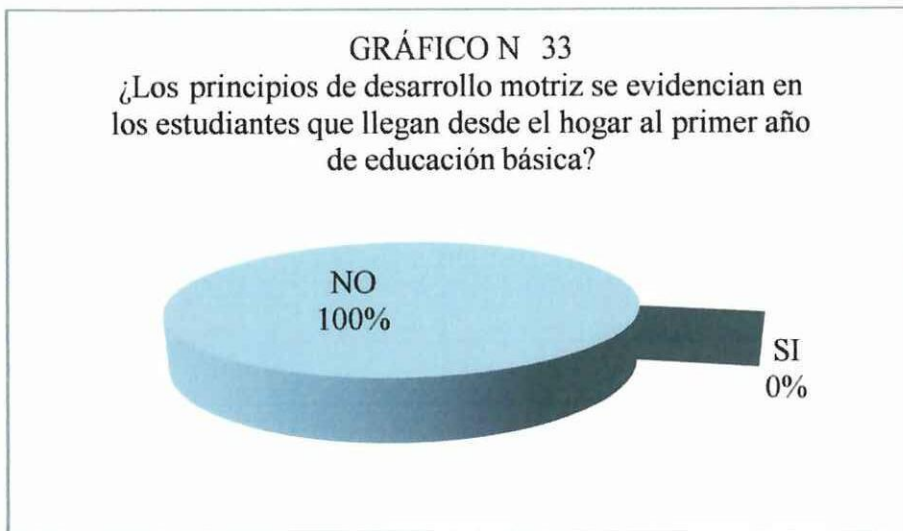
La docente responde que si ha recibido capacitación profesional para desarrollar las destrezas espacio - temporal en el niño o niña. Por cuanto ha asistido a un seminario taller en el cual aprendió sobre el respecto. Esto permite determinar que la institución educativa cuenta que el personal docente preparado para atender problemas de desarrollo lateral que presente los/as niños/as del primer año de educación básica.

PREGUNTA N° 8 - D

8. ¿Los principios de desarrollo motriz se evidencian en los estudiantes que llegan desde el hogar al primer año de educación básica?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SI | 0 | 0 |
| NO | 1 | 100 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



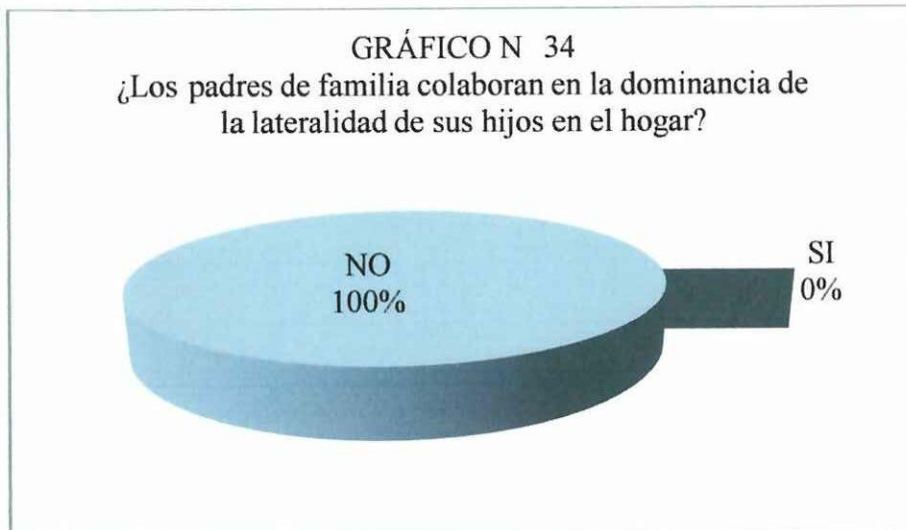
La maestra destaca que los estudiantes no evidencian, los principios de desarrollo motriz, que hayan sido desarrollados desde el hogar al primer año de educación básica. Por cuanto puede deberse a que sea producto del desconocimiento o de la falta de colaboración de los padres de familia en el desarrollo de la dominancia de la lateralidad de sus hijos en el hogar. Esto es concluyente por cuanto, dado el medio en que se realiza el estudio, esta compuesto por padres de familia que no poseen los conocimientos profesionales o adecuados para atender esta necesidad.

PREGUNTA N° 9 - D

9. ¿Los padres de familia colaboran en la dominancia de la lateralidad de sus hijos en el hogar?

| TABLA N° 34 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 0 | 0 |
| NO | 1 | 100 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



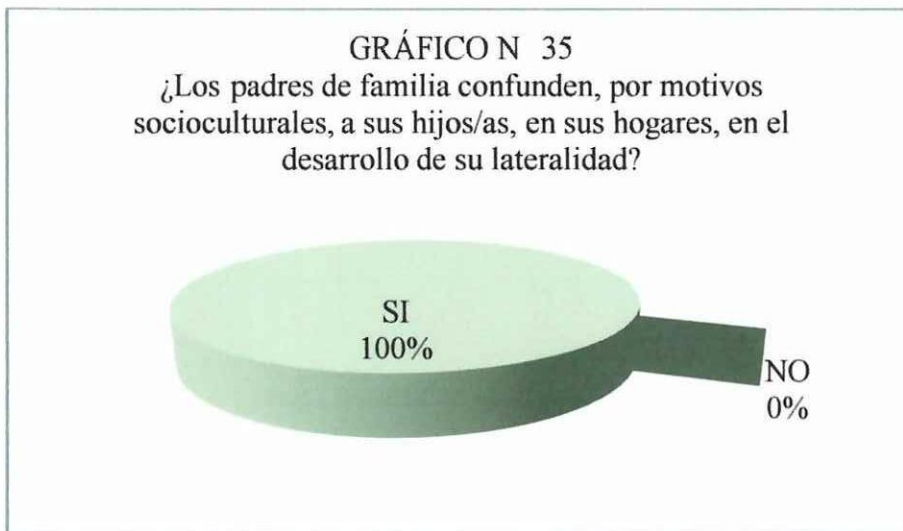
La maestra responde que los padres de familia no colaboran en la dominancia de la lateralidad de sus hijos en el hogar. Porque, se debe a que quienes conforman el hogar tienen que concentrar su atención a otras actividades que les son necesarias o que consideran son más relevantes como: producir para alimentación, arreglos de casa, labores agrícolas, etc. Esto concuerda con lo que ya se ha establecido anteriormente, por lo tanto no se puede esperar mucho de los hogares a menos que a los padres de familia también se los capacite.

PREGUNTA N° 10 - D

10. ¿Los padres de familia confunden, por motivos socioculturales, a sus hijos/as, en sus hogares, en el desarrollo de su lateralidad?

| TABLA N° 35 | | |
|--------------|------------|------------|
| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 1 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

FUENTE: Encuesta.
REALIZADO POR: Aispur - Torres.



La docente contesta que los padres de familia si confunden, por motivos socioculturales, a sus hijos/as, en sus hogares, en el desarrollo de su lateralidad. Por cuanto puede deberse a la opinión generalizada en determinados espectro sociales de que tener un hijo/a zurdo hace de éste más inteligente o tienen “más oportunidades de éxito”. Lo cual permite establecer que la incidencia paternal en cuanto a una mala dominancia lateral se debe a factores socio – culturales.

2.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

En el Primer Año de Educación Básica de la escuela Numa Pompilio Lona, se labora con diecisiete niños/as. En ellos se aplicó esta propuesta, misma que permitió determinar las necesidades, en relación a la elaboración y aplicación de este manual de talleres de actividades para el desarrollo de la dominancia lateral en los/as niños/as de la institución; estableciéndose que es imperativo el contar con este instrumento de apoyo en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la niñez que se educa en el lugar, a través de brindar un adecuado desarrollo en cuanto a las destrezas que permitan al estudiantado acceder en eficientes condiciones al nivel superior escolar.

2.5.1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| Nombre: | Numa Pompilio Llonca |
| Parroquia: | San Buenaventura |
| Cantón: | Latacunga |
| Provincia: | Cotopaxi |
| Régimen: | Sierra |
| Tipo: | Común |
| Sostenimiento: | Fiscal |
| Sexo: | Mixta |
| Clase: | Hispana |
| Número de Docentes: | 1 |
| Número de estudiantes: | 17 |
| Años de Ed. Básica: | 1 |

2.5.2. JUSTIFICACIÓN.

Al esquema corporal lo podemos considerar, como la imagen o conocimiento inmediato que tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento, en

relación de sus diferentes partes entre ellas y en relación con el espacio circundante de los objetos y de las personas.

En los primeros años de vida del infante, la experiencia corporal constituye la fuente de la estructuración de su personalidad, su psicomotricidad y definición de la lateralidad; misma, que se manifestará en el yo corporal.

Más adelante, de su interrelación con el entorno y consigo mismo, unido a la maduración del sistema nervioso, se reafirma lo que se denomina imagen del cuerpo, que en una etapa posterior, al integrarse en la toma de conciencia del espacio y del tiempo, culminará en la elaboración del esquema corporal.

Las alteraciones del esquema corporal pueden ser patológicas como mutilaciones, hemiplejias, tendencia a descuidar el lado no dominante o que éste haya sido conductualmente interferido en su desarrollo por acción de agentes externos. Esto puede generar que el/la niño/a presenten alteraciones de lecto-escritura, de posición -en lo forma de coger el lápiz, patear la pelota- o lo que es peor, de un comportamiento que no esté encasillada en el tipo: afectivo, psicológico, etc., sino más bien, sea de tipo postural. Provocando a la vez asociaciones con el desarrollo de los factores espacio-temporales; y ello, puede provocar dificultades de orientación e inversión de letras o vocales; como a su vez, un incontrol de algunas regiones corporales.

En ese marco, las acciones educativas asumen gran relevancia a través de la educación del esquema corporal. Sea mediante la percepción global del cuerpo, que consiste en poner al niño ante situaciones corporales diversas que serán base para organizaciones espacio-temporales, como: es el conocimiento de las diferentes posiciones del cuerpo en relación al espacio: de pie, sentado, de rodillas; o la práctica de diferentes desplazamientos del cuerpo en el espacio: marchas, saltos, carreras, etc.

Todas estas actividades están desarrolladas a través de la práctica de diversas posiciones del cuerpo en el espacio y diferentes desplazamientos del cuerpo.

Esto permitirá que se afirme, en el/la niño/a la lateralidad, así como la representación y toma de conciencia del propio cuerpo. Proceso que puede ser lento pero seguro hasta que el/la niño/a puede concienciar las partes de su cuerpo cuyo control le resulta más fácil (brazos - manos).

Esta propuesta esta dirigida a ello, a brindar las técnicas y de ser el caso las terapias necesarias que permitan a través de la conceptualización y adecuada metodología, el desarrollo de las áreas específicas, definir la lateralidad en el/la niño/a, afín a la que desarrollo desde su concepción.

Por ello, esta propuesta, define de forma clara y pedagógica, los procesos, ya que busca contribuir a que los/as niños/as reciban una atención que este apegada a los principios de responsabilidad y respeto a sus características individuales; mediante talleres que fomentan su práctica y promueve la interrelación humana, inteligente y emocional.

2.5.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

2.5.3.1. General

Elaborar un manual de técnicas de desarrollo adecuado de la lateralidad en los/as niños/as para que puedan emprender el procesos de enseñanza – aprendizaje en condiciones óptimas y de acuerdo a su crecimiento psicomotriz.

2.5.3.2. Específicos:

- Entregar, a los docentes, un manual de técnicas de desarrollo de la lateralidad que, a través de la implementación de actividades complementarias adecuadas que les permita desarrollar esta destreza fundamental en los/as niños/as.

- Implementar talleres de capacitación en el desarrollo y adecuación de actividades y/o terapias de desarrollo de la lateralidad.
- Aplicar el manual de técnicas de desarrollo adecuado de la lateralidad en los/as niños/as.

2.5.4. Descripción de la propuesta.

El desarrollo de la lateralidad en los/as niños/as es la última etapa evolutiva filogenética –desarrollo evolutivo de las especies- y ontogenética –desarrollo embrionario- del cerebro en sentido absoluto.

La actividad cognitiva cerebral se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, mediante la verbalización y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración a nivel subcortical.

Si se piensa en los/as niños/as de Educación Infantil, se determina inmediatamente que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar; otros niños/as, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños/as se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros o zurdos, mismas que pueden deberse a factores: neurológicos, genéticos, sociales, ambientales (familiar o mobiliario). En este sentido y centrando la

dominancia lateral a manos, ojos, pies y oídos, principalmente a los dos primeros, podemos adecuar actividades que estén dirigidas a distinguir y desarrollar ejercicios o terapias que atiendan de forma específica o global el tipo de lateralidad problematizada.

En definitiva, la lateralización puede adecuarse a través de la atención a un conjunto de conductas, que se adquieren cada una de ellas de forma independientemente, por un proceso particular de entrenamiento y aprendizaje, en lugar de quedar determinadas por una supuesta facultad genérica neurológica innata.

La forma de organización que se propone implementar para desarrollar el adecuado desarrollo de la lateralidad en los/as niños/as, parte de una secuencia que estructura una red, conformada por todos los componentes de la comunidad y de las instituciones públicas y privadas de la provincia, que comparten una misma orientación, aunque tienen autonomía en su funcionamiento.

Cada taller considera la participación de: estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades del plantel, personas de la comunidad, profesionales de educación especial, representantes de entidades, y grupos de apoyo privados.

Este modelo organizativo propone, un modelo teórico de calidad de vida, un principio de igualdad de oportunidades, un modelo ecológico y de desarrollo integral.

Los resultados que se pretenden alcanzar es que un mayor número de estudiantes, padres de familia y docentes accedan a emprender un trabajo consiente, que más allá de buscar una compensación y reconocimiento por el esfuerzo que realizan en cada taller, les permita sentirse satisfechos de poder tener un mayor conocimiento de la importancia de respetar el desarrollo evolutivo del/la niño/a a la vez ser corresponsables de compartir un proyecto común.

2.5.4.1. Primeras manifestaciones de la lateralidad.

La lateralidad axial (central), que se relaciona con la organización tónica asimétrica del eje del cuerpo, se manifiesta desde el nacimiento. Para Gesell, el estudio del reflejo tónico del cuello en el lactante permite predecir la lateralización en el 75 por ciento de los casos.

El esbozo de la dominancia manual se puede detectar hacia los cuatro meses, cuando el/la niño/a está capacitado para seguir con los ojos el desplazamiento de su mano.

Es preciso subrayar la importancia que tiene la práctica en la fijación y estabilización del predominio lateral.

A partir de los siete meses, ya se precisa la prevalencia, cuando una de las manos se revela más hábil que la otra en las manipulaciones, y así el niño/a tiende a utilizarla preferentemente. Sin embargo, según Cortay, entre los dos o tres años, esta prevalencia es fluctuante y la lateralidad no está definitivamente estabilizada todavía.

2.5.4.2. Signos de riesgo que demuestran los/as niños/as que presentan problemas de lateralidad.

Cuando los niños o las niñas están comprendidos entre los cuatro a cinco años, en el curso de Educación Infantil, es muy importante conocer la tendencia lateral del/la niño/a para ayudarle a desarrollarla plenamente.

De entre todos los signos de riesgo, pueden destacarse por su especial frecuencia y relevancia los siguientes:

- Los/as niños/as de cuatro o cinco años que no acaban de definir una mano dominante y cambian frecuentemente de mano los cubiertos, los lápices y las tijeras.

- Los que tienen problemas de atención, inquietud y conducta hiperactiva cuando trabajan sobre papel.
- Los que presentan problemas de lenguaje y de fonación, fundamentalmente, inversiones de sonidos y sílabas al hablar.
- Los que tienen una grafía inmadura (dibujos pobres, poco elaborados o desorganizados).
- Los que ordenan las cosas al revés, de derecha a izquierda (no siendo claramente zurdos).
- Los que tienen dominancias oculares mixtas, sin definir (no está claro cuál de los dos ojos es el dominante).
- Los que escriben su nombre completamente al revés, en espejo, de derecha a izquierda, invirtiendo la grafía de las letras y los números.
- Los/as niños/as que tienen un cruce lateral muy claro con dominancias de ojo o de oído distintas a las de la mano.

El riesgo es aún mayor si, además de los signos mencionados, confluye alguno de los siguientes factores:

- Partos traumáticos, en los que fue necesario utilizar fórceps, ventosa, etc.
- Asimetría craneal o facial (los dos lados del cráneo o de la cara no son simétricos), que dificultan el desarrollo de un lado del cerebro o la función de un ojo o de un oído.
- Problemas visuales, tanto si han sido tratados como si no.
- Niños/as con problemas de tono muscular, especialmente flácidos o muy tensos durante la primera infancia.
- Otitis persistentes que han afectado un oído más que el otro.
- Alteraciones de la psicomotricidad de base: el/la niño/a que no ha gateado, que ha utilizado andadores o el gateo colocando las piernas de forma incorrecta.
- Claras asimetrías observadas desde pequeños, como por ejemplo, el/la niño/a que parece que arrastra una pierna al andar o que siempre se coloca con la cabeza girada hacia un lado cuando mira al frente.

- El/la niño/a al que han corregido la utilización de la mano y no le han permitido utilizar la mano más espontánea.
- Los/as niños/as que han empezado a escribir prematuramente y se han acostumbrado a utilizar una mano que no es la dominante. Puede influir el hecho de que los más pequeños trabajan en mesas redondas, cara a cara. Es relativamente frecuente el caso de diestros que empiezan a escribir con la izquierda porque copian en espejo a su profesor o al compañero que tienen delante.
- Accidentes físicos, como fracturas o grandes quemaduras que afectan un lado del cuerpo, así como algunas alteraciones o disfunciones cerebrales.
- impactos emocionales negativos intensos vividos alrededor de los tres o los cuatro años: separaciones familiares traumáticas, el nacimiento de un hermano, el cambio a una escuela a la que le costó adaptarse, etc. Los factores emocionales, también juegan un papel muy importante en todas las funciones derivadas de la actividad del Cuerpo Caloso y la construcción de la lateralidad.
- En todos los casos de problemas en la lateralidad, se produce una situación de estrés. El/la niño/a se encuentra sometido a un nivel de sobreexigencia que provoca bloqueos de la función del Cuerpo Caloso. Éste no puede trasvasar la gran cantidad de información que supone leer o escribir con el hemisferio subdominante y no consigue distribuir ordenadamente la información entre un hemisferio y el otro.

2.5.4.3. ¿Cómo puede un docente detectar trastornos de la lateralidad?

Los trastornos de lateralidad son evidenciados por el docente como resultante posterior a otro problemática por ejemplo, ante un cuadro disléxico, se deberá evaluar minuciosamente las áreas de desarrollo intervinientes; entre ellas la lateralidad. Se pueden realizar pruebas, tales como:

Con el propio cuerpo:

- Tócate la nariz

- Tócate el ojo derecho
- Tócate la oreja izquierda
- Con la mano derecha, toca el ojo izquierdo
- Con la mano izquierda, toca la oreja derecha
- Levanta la pierna izquierda

Todas estas órdenes se dan sentado frente al/la niño/a, en forma clara y sin inclinar nuestro propio cuerpo ni a la derecha ni a izquierda.

Se evaluará si el/la niño/a tiene reconocimiento instalado de derecha - izquierda, si hay un estado confuso, si se expresa con torpeza motora y si reconoce lateralidad solo en los miembros superiores, o solo en inferiores.

En el cuerpo del examinador: Sentado frente al/la niño/a, se dan la siguientes ordenes;

- Señala mi mano izquierda
- Señala mi ojo derecho
- Señala mi pie derecho
- Señala mi oreja izquierda

Se evalúa la conceptualización de lateralidad sobre otro cuerpo en relación consigo mismo.

Sobre un dibujo:

- Pinta el ojo derecho de azul
- Pinta el ojo izquierdo de verde
- Marca con una cruz el pie derecho
- Encierra el pie izquierdo
- Pinta de rojo la oreja derecha
- Pinta de naranja la oreja izquierda

2.5.4.4. Diagnóstico específico.

Es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad de forma precisa antes de los 5 años; el/la niño/a es capaz de tomar conciencia de su derecha y de su izquierda sobre sí mismo a los 6 años, pero no sobre los demás.

La lateralidad no concierne solo a la actividad manual; puede observarse en los miembros inferiores con la prueba de shooting (elección espontánea de pie derecho o izquierdo para patear) y a nivel ocular con la prueba del sighting (ver). Se pedirá entonces al/la niño/a que mire por un agujero realizado en el centro del cartón, observándose el ojo que elige.

Siempre, en el balance psicomotor, la mano dominante es la que atrapa un objeto lanzado por sorpresa y por tanto, la lateralidad puede ser cruzada, ser homogénea o indecisa, fluctuante. La ambidextra es bastante rara.

Para determinar la dominación lateral en los tres niveles (mano, ojo, pierna) Zazzo y Galifret-Grajón han elaborado seis pruebas que permiten observarla rápidamente:

- **Para la mano:** Velocidad de distribución de cartas.
- **Para el ojo:** Shighting, mirada.
- **Para la pierna:** Shooting (elección espontánea de pie derecho o izquierdo)

Para realizar estos diagnósticos específicos se debe realizar interconsulta con psicomotricidad o psicopedagogía, como: La exploración de la lateralidad a través del diagnóstico específico y terapéutico se realiza con la batería de Rene Zazzo y Galifret Grajón y las pruebas de carta diadococinesia, rayuela y sighting.

2.5.4.5. Detección de problemas de lateralidad en el aprendizaje.

En el momento del aprendizaje de la escritura preescolar o el primer grado es cuando se desencadenan los trastornos de lateralización

La instauración de la lateralidad puede presentarse de la siguiente manera:

- El/la niño/a casi completamente zurdo, con desarrollo normal, en buen nivel intelectual y ausencia de trastornos.
- El/la niño/a zurdo mal lateralizado, o incluso aparentemente diestro. Presenta trastornos de orientación espacial y de la organización práxica constructiva, siendo necesaria la reeducación.
- El/la niño/a zurdo con retraso de lenguaje. La reeducación del lenguaje debe realizarse antes que la de la mano (sobre todo antes de los 5 años)
- El/la niño/a zurdo, torpe con retraso motor. Es mejor reeducar la mano izquierda y no intentar hacer nada con la derecha

El papel de la zurdera comúnmente va asociado a la dislexia y a la disortografía. Igualmente la lateralidad trastocada puede asociarse a un trastorno del lenguaje o aun trastorno motor. En el ámbito del aprendizaje los trastornos de lateralidad y específicamente la zurdera contrariada alteran su desarrollo

En el colegio, el/la niño/a con trastornos de lateralidad presentan, a nivel escrito y ejecutivo, severos problemas, y a nivel verbal o de participación diaria, presenta un aspecto totalmente normal. A veces se manifiesta como torpeza motora, dislexia, etc., de allí que el docente solicitará el diagnóstico diferencial.

2.5.4.6. Tratamiento.

La lateralidad no definida esta presente en la mayoría de los casos que acuden a reeducación entre los 4 y 7 años. La decisión que tome el reeducador en ese momento es la que determina la evolución ulterior; de ahí su importancia.

Hay que tener en cuenta los problemas afectivos que se plantean al tener que escoger una mano, en el/la niño/a; imponer la elección de una mano al/la niño/a provoca en éste una conducta basada en la represión, que es en sí patológica-

De todo esto se desprende que el docente debe estar en comunicación con el terapeuta para seguir la línea paulatina de trabajo y conocer a fondo todos los motivos de la decisión. Con esto, el maestro podrá colaborar facilitando la ubicación del/la niño/a en el aula, y tomar iniciativa en el manejo del cuaderno y de la escritura, para que luego el/la niño/a continúe la labor evitando bloqueos o inhibiciones.

La lateralidad es fundamental para el manejo de los miembros antes del inicio concreto de la lectoescritura, pues podrían surgir dificultades en la escritura y en la rotación de los movimientos de las letras.

En las clases especiales, como actividades prácticas y educación física, los profesores podrán contribuir con la reeducación al exigir las actividades con la mano o el pie en reeducación.

Dentro del ámbito escolar, la tarea más importante del docente durante el tratamiento consiste en vigilar el buen uso y la buena aplicación de la lateralidad seleccionándola, controlando si surge ineficiencia, o detectando si el trastorno de lateralidad produce otra patología que perturbe el aprendizaje.

Para conocer la dominancia de la mano podemos pedir al/la niño/a que realice las siguientes actividades:

- Dar cuerda un reloj
- Utilizar tijeras y escribir
- Para la dominancia de pie: saltar en un solo pie, patear la pelota y jugar rayuela
- Dominancia de ojo: mirar un agujero, telescopio y la escopeta
- Dominancia de oído: escuchar el tic-tac del reloj, caracol y radio transistor.

Analizaremos si se realizaron todas las actividades con miembros u órganos del lado derecho o izquierdo, entonces podemos saber si el/la niño/a es de dominancia definida. Si alternó derecha con izquierda se dirá que tiene “dominancia cruzada”.

2.5.4.7. Logrando la Lateralidad

Para desarrollar la lateralidad se puede pedir al/la niño/a que ejecute lo siguiente:

Identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo.

- Manipular, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, oreja, cuello y tronco.
- Llevar diariamente una cinta adhesiva en la muñeca de la mano derecha.
- Señalar en su compañero, puesto de espaldas, partes de su lado derecho e izquierdo, esta misma actividad se realizará con el compañero puesto en frente.
- Frente a un espejo grande y dividido en dos partes iguales con cinta adhesiva, señalar su lado derecho e izquierdo.
- Si su mano dominante es la derecha y tiene dominancia del ojo izquierdo, obstruir la visión de ese ojo para que el derecho reciba más estímulo. Si el oído dominante es el izquierdo caso del diestro, con una torunda de algodón obstruir ese oído, para que el derecho reciba mayor estimulación; en el caso de que el pie dominante sea el izquierdo, tratándose de un diestro de mano, se hará ejercicios motores gruesos pero utilizando solo la pierna derecha.
- Hacer movimientos oculares de izquierda a derecha.
- Ejercicios unilaterales: con la mano derecha topar su pie derecho.
- Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda topar su ojo derecho.
- Ejercicios con el brazo izquierdo y derecho: arriba, lateral, derecha.
- Lectura de carteles de imágenes: el/la niño/a debe identificar los dibujos del cartel, siempre de izquierda a derecha, esta misma actividad puede realizarse con colores.
- Dictado de dibujos: el maestro pedirá dibujar figuras geométricas, controlando que el/la niño/a realice esto de izquierda a derecha.
- Trazar de líneas horizontales, verticales y con cambios de dirección.
- Hacer dibujos simultáneos: utilizando dos hojas de papel el/la niño/a hará círculos simultáneos en las dos hojas y con las dos manos.

Esta serie de ejercicios son pautas que para el maestro o padre de familia realice en el período de aprestamiento, pero mucho juega la creatividad para encontrar otras alternativas.

Taller N° 1 -Test N° 1: Dibujar al Investigador.

- Objetivo:** Observar la mano que utiliza el/la niño/a para tomar el lápiz.
- Material:** Hoja de papel y un lápiz.
- Presentación:** Se colocará la hoja frente al/la niño/a y el lápiz encima del papel lo más centrado posible, es decir de tal modo que no esté más cerca de una mano que de la otra.
- Consigna:** ¿Te gustaría hacer un dibujo de mí? Venga a ver que tal me pintas.
- Calificación:** Se anota la mano con la que utiliza el lápiz. Si durante la tarea cambia el lápiz de mano y continua dibujando se anota.
- Resultados:** Se expresan tabulados (mediante tablas) de forma independiente para cada niño/a indicando claramente la mano utilizada en cada uno de los ítems.

| RESULTADOS OBSERVADOS EN EL TEST N° 1 | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|
| (Escriba una X en la respuesta observada) | | | | |
| N° | APELIDOS Y NOMBRES | D | I | = |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Notación utilizada:
D: Cuando usa la derecha.
I: Cuando usa la izquierda.
=: Cuando no está claro la mano utilizada, o usa las dos o alterna el uso de las manos durante la misma tarea.

Juegos sensoriales y de conocimiento corporal

Taller N° 2 - Derecha - Izquierda

- Edad:** A partir de 5 años.
- Objetivo:** Desarrollar en los/as niños/as la coordinación en cuanto a su lateralidad.
- Materiales:** Ninguno.
- Organización inicial:** Sentados en el suelo.
- Desarrollo:** Cuando el profesor dice "derecha" los estudiantes levantan la mano derecha. Cuando dice "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones.
- Variante:** El mismo juego pero con los pies.

Taller N° 3 - Pera - plátano

- Edad:** A partir de 5 años.
- Materiales:** Ninguno.
- Objetivo:** Desarrollar el sistema de coordinación muscular y lateral.
- Organización inicial:** Sentados en el suelo.
- Desarrollo:**
- Deben imaginarse que tienen una pera en la mano derecha y un plátano en la mano izquierda.
 - Cuando el profesor dice "pera", se han de llevar la mano derecha a la boca, cuando dice "plátano", se llevan la izquierda.
 - Cambios rápidos y repeticiones.

Taller N° 4 - Cambio de sentido

- Edad:** A partir de 5 años
- Objetivo:** Desarrollar la coordinación visomotora de los/as niños/as-
- Materiales:** Ninguno.

Organización inicial: En corro y cogidos de la mano. El profesor en el centro.

Desarrollo:

- Cuando el profesor levanta la mano derecha, el grupo gira hacia la derecha.
- Cuando levanta la mano izquierda, gira hacia la izquierda.
- Cambios rápidos para que el grupo se rompa.
-

Taller N° 5 - Marchar sentados

Edad: A partir de 5 años

Objetivo: Desarrollar la coordinación psicomotriz de los/as niños/as.

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Uno detrás de otro, formando un corro, muy juntos.

Desarrollo:

- A la señal, todos se sientan en las rodillas de su compañero de atrás y empiezan a caminar al ritmo marcado por el profesor: derecha, izquierda, derecha...

Taller N° 6 - ¿Qué lado?

Edad: A partir de 5 años.

Objetivo: Coordinar el esquema corporal y de lateralidad.

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Por parejas, forman un corro (círculo). En cada pareja, uno se pone delante y otro detrás, mirando hacia el centro del corro. Los de delante se sientan en el suelo.

Desarrollo:

- Los que están detrás van corriendo en torno al corro.
- Cuando el profesor dice "derecha", siguen corriendo hasta sentarse a la derecha de su pareja.
- Si dice "izquierda", se sientan a su izquierda.

Taller N° 7 - Uno, dos; Izquierda, derecha

Edad: A partir de 5 años.

Objetivo: Desarrollar la coordinación espacio – lateral.

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Por parejas. De cada pareja, uno es el número 1 y el otro el número 2.

Desarrollo:

- Corren libremente por el espacio.
- Cuando el profesor dice 1, éste se sienta allá donde se encuentre, mientras el 2 le busca y se sienta rápidamente a su lado.
- Si el profesor dice 2, al revés.
- Lo complicamos diciendo 1 - derecha. 1 - izquierda, 2 - derecha o 2 - izquierda. En este caso, además de buscar al compañero, tendrán que sentarse a su derecha o a su izquierda según corresponda.

Taller N° 8 - Lanzamiento a tres distancias.

Edad: A partir de 5 años.

Objetivo: Desarrollar la dominancia lateral de los/as niños/as.

Materiales: Tres argollas y tres aros por equipo.

Organización inicial: Varios equipos de cuatro o cinco estudiantes, colocados en fila. Frente a cada equipo y alineados a tres distancias diferentes, tres aros.

Desarrollo:

- Cada estudiante debe lanzar sus argollas intentando meter una en cada aro.
- Contamos el número de aciertos totales de cada equipo.
- A partir de los 8 años hacemos un intento con la mano derecha y uno con la izquierda, de modo que cada estudiante lanza seis veces.
- Antes de los 8 años, lo hacemos sólo con una mano, porque nos interesa afianzar el dominio lateral.

Taller N° 9 - El pozo de mi casa

- Edad:** A partir de 5 años.
- Objetivo:** Desarrollar la coordinación lateral en los/as niños/as.
- Materiales:** Ninguno.
- Organización inicial:** En corro. El profesor entre ellos.

Desarrollo:

- Luego de colocar una mano junto a la otra y frente a su cara, con los dedos en la posición como si sujetaran un tubo.
- Repiten diciendo; esto representa “el pozo de mi casa”.
- Seguidamente señalan con un dedo la nariz y pronuncian: esto es “la azotea de mi casa”.
- Se topan las dos orejas y repiten: son “la ventana derecha” y la “ventana izquierda de mi casa”.
- El profesor va nombrando rápidamente cada uno de los lugares descritos de forma que los estudiantes deben ir colocando el dedo índice donde corresponda.
- También se pueden nombrar dichos lugares en el compañero de la derecha y en el compañero de la izquierda. Así, la orden puede ser: “En la ventana izquierda del vecino de la derecha”.

Taller N° 10 - La nariz del vecino

- Edad:** A partir de 5 años.
- Objetivo:** Desarrollar la coordinación espacio – lateral en los/as niños/as
- Materiales:** Ninguno.
- Organización inicial:** En corro. Un niño o niña en el centro dirige el juego.

Desarrollo:

- Cuando el niño/a del centro dice “izquierda”, todos tocan con la mano izquierda la punta de la nariz de su compañero de la izquierda.
- Cuando dice “derecha”, todos tocan con la mano derecha la punta de la nariz del compañero de la derecha.
- El que se equivoque pasa a dirigir el juego.

Ejemplificación metodológica práctica

Los ejercicios propuestos a continuación están diseñados para que la docente planifique su trabajo para que el/la niño/a desarrollo de forma adecuada las actividades que le permitan conocer su cuerpo de una manera integral a la vez que vayan desarrollando su lateralidad de una forma eficaz.

a) Objetivos:

- Conocer y diferenciar aspectos y partes fundamentales del propio cuerpo.
- Conocer e identificar las partes simétricas del cuerpo en los compañeros/as.
- Conocer el lado derecho y el lado izquierdo.
- Afianzar progresivamente la propia lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones.
- Realizar desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible.
- Utilizar los sentidos para ir de un lado a otro, favoreciendo así la dominancia lateral.
- Seguir las consignas de los compañeros/as de manera correcta.
- Establecer normas para que el aprendizaje de los conceptos de lateralidad sea el adecuado.
- Recoger y valorar todos los datos obtenidos.

b) **Contenidos.**

| CONCEPTOS | PROCEDIMIENTOS | ACTITUDES |
|--|---|---|
| 1. El cuerpo y sus partes. | 1. Observación de su lado predominante. | 1. Interés por participar en las actividades propuestas. |
| 2. Segmentos corporales y simetrías. | 2. Utilización de material diverso en las sesiones. | 2. Aceptación de las normas y reglas establecidas para las sesiones. |
| 3. Normas y reglas de actuación. | 3. Realización de actividades para buscar la predominancia de un lado sobre otro. | 3. Interés por conocer aspectos nuevos de nuestro cuerpo. |
| 4. Derecha – izquierda; delante – detrás; movimientos y posturas corporales. | | 4. Fomento de la colaboración y ayuda entre los propios compañeros/as. 5. Cooperación con los /as compañeros/as para que la actividad sea significativa. |

c) **Actividades tipo:**

- Rodamos y lanzamos una pelota con una mano, con un pie, ...
- Señalar partes del cuerpo en muñecos, en los compañeros/as y en nosotros mismos mirándonos en un espejo.
- Señalar partes simétricas del cuerpo en los compañeros/ as.
- Por parejas, con los ojos vendados, nombramos las partes del cuerpo de nuestro compañero/a.
- Realizar juegos de puntería: dianas (señales) con pelotas adhesivas para observar la dominancia.
- Jugar a la pelota, con el pie acordado, según el color de la pelota, etc.
- Mirar por un telescopio o tubo de cartón - ¡Piratas, al ataque!-

d) **Metodología**

Instrucción directa. Asignación de tareas. Permitir la participación y fomentar la interacción.

e) **Evaluación:**

Observación directa.

- Fichas elaboradas para plasmar los conocimientos adquiridos.
- Actividades finales de evaluación.

f) **Recursos:**

- Aula -clase; patio; gimnasio.
- Fichas de clase.
- Pelotas, aros, bancos, cuerdas, pañuelos, catalejos, etc.

g) **Temas transversales**

En estas edades los niños y niñas aún no son autónomos en sus desplazamientos por los espacios urbanos, pero sí que utilizan los transportes públicos y los privados en el entorno familiar. Por ello es necesario iniciarlos en el conocimiento de las normas establecidas, necesarias para su futura participación en el ambiente urbano como peatón, viajero o usuario de vehículos.

De este modo, podemos decir que la formación vial debe estar presente en las primeras edades, ya que es en esta edad es que el niño/a graba sus primeras experiencias y descubrimientos de forma permanente, sirviendo de base para el desarrollo de una conducta que lo convierta en una persona razonable y positiva.

Los contenidos que podemos desarrollar de educación vial relacionados con este tema que abordamos, y por consiguiente con el ámbito de identidad y autonomía personal del currículum, serían varios. Algunos de ellos son:

- Control postural (andar, parar en diferentes direcciones).
- Desplazarse de un punto a otro en línea recta utilizando partes del cuerpo, etc.
- Percepción y estructuración espacial y temporal (saber lo que se está haciendo, dónde y cuánto tiempo podemos tardar).
- Conocer los conceptos arriba - abajo; a un lado - a otro; izquierda - derecha; etc.

- Desarrollo de la observación visual y auditiva.

Actividades: Cuento y canción motriz

Juego del caballito:

Objetivo: Desarrollar la lateralidad y la coordinación psicomotriz en los/as niños/as

- Los niños/as se desplazan por todo el espacio en parejas.
- Uno/a de ellos será el caballo (a cuatro patas) y el otro será el jinete (sentado a horcajadas).
- El caballo irá con los ojos vendados por lo que el jinete deberá indicarle por medio de distintos signos o consignas hacia donde debe ir.
- Las consignas son:
- Tirón de la oreja derecha: Caminar hacia la derecha.
- Tirón de la oreja izquierda: Caminar hacia la izquierda.
- Tocar la nuca: Caminar hacia atrás.
- Tocar la frente: Caminar hacia delante.
- Tocar el anca: Pararse donde se encuentren.

Actividades con materiales tradicionales: Pelotas y aros:

Tiro y... encesto:

Objetivo: Observar la dominancia lateral de la mano de los/as niños/as.

Desarrollo:

- Lanzar una pelota a un aro situado en el suelo a uno, dos o tres metros de distancia del lanzador.
- Observar los aciertos de cada mano.
- Establecer: ¿Con qué mano el/la niño/a tiene más aciertos?

Actividades con materiales reciclados: Catalejos de cartón y papel charol

¡Al ataque, piratas!

Objetivo: Observar la dominancia lateral de los ojos de los/as niños/as.

Desarrollo:

- La clase se divide en dos grupos, unos son los piratas y los otros los turistas.
- Cada pirata tiene que mirar por el catalejo con un solo ojo y divisar un turista.
- A la voz de: ¡Al ataque, piratas!, cada uno deberá de coger al turista que divisó y luego cambiaran los papeles.

Actividades con materiales alternativos: Frutas del Rincón de la casita

Pera -Plátano:

Objetivo: Desarrollar la dominancia lateral de las manos de los/as niños/as.

- Sentados en el suelo. Los niños/as deben tener una pera en la mano izquierda.
- Cuando el profesor/a dice "pera", se han de llevar la mano izquierda a la boca (para comerse la pera).
- Cuando dice "plátano" o cualquier otra fruta que no sea pera, se llevan la mano derecha a la boca.
- Cambio rápido y repeticiones.

Actividades de aplicación metodológica sugeridas para el desarrollo del área Relaciones Espaciales y Temporales que permitan efectivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- Fuera del aula, se organiza a los/as niños/as en forma cuadrangular, viendo hacia el Este (salida del sol), la maestra o el maestro les indica que observen hacia adelante luego les pide que se cierren los ojos y respondan a la siguiente pregunta:

- ✓ ¿Qué vieron adelante?
- ✓ ¿Cuántas casas hay?
- ✓ ¿Cuántas personas vieron?
- ✓ ¿Cuántos árboles grandes vieron?
- ✓ ¿Qué clase de animales observaron?, etc.

La participación de las niñas y de los niños debe ser voluntaria o pueden ser seleccionados al azar.

- Organizados siempre en forma cuadrangular y viendo hacia el Este, se pide a las/os niñas/os que cierren los ojos para imaginar y responder las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué cosas hay atrás de nosotros?
 - ✓ ¿Cuántas casas hay?
 - ✓ ¿Cuántas personas hay?
 - ✓ ¿Cuántos animales y de qué clase son?

Después de sus respuestas, se les pide que vean hacia atrás para verificar sus respuestas dadas:

- En la misma posición que las anteriores, se les pide a las estudiantes que cierren los ojos. Inmediatamente, cuatro niñas o niños voluntarias/os ubicadas/os en los cuatro puntos cardinales pasan tocando partes de su cuerpo (Por ejemplo: la oreja, el hombro, la mano, el pie). Luego se les pregunta:
 - ✓ ¿Quién le toco?
 - ✓ ¿Qué parte del cuerpo le toco?
 - ✓ ¿En qué lado (derecha o izquierda) del cuerpo ubica la parte que le tocaron?
- Organizados en forma circular se numeran los/as niñas/os identificando pares e impares, luego la maestra o el maestro da las siguientes instrucciones :
 - ✓ Niñas y niños con números impares salten hacia adelante.
 - ✓ Niñas y niños con números pares salten hacia delante
 - ✓ Niñas y niños con números impares salten hacia atrás.
 - ✓ Niñas y niños con números parar salten hacia atrás.

Se puede continuar con el juego agregando mas saltos hacia adelante y hacia atrás, asimismo se pueden formar otros subgrupos tales como:

- ✓ Solo niñas con números impares, salten hacia adelante.
- ✓ Niños/as con números pares, salten hacia atrás.
- ✓ Niñas y niños del número 1 al 5; 6 al 10; 11 al 15.
- ✓ Niños/as con pantalones azules, salten hacia adelante.
- ✓ Niñas con trenzas, salen hacia delante, etc.
- Organizados en un solo círculo, se enumeran a las niñas y niños. Se les pide a quienes son números impares que se coloquen delante de los pares (o inversamente), para realizar las siguientes actividades:
 - ✓ Salten hacia el lado izquierdo.
 - ✓ Salten hacia el lado derecho
 - ✓ Salten alternadamente, números impares al lado izquierdo y números pares al lado derecho. Posteriormente se invierte el orden.

Hay que variar los movimientos, además de saltar pueden: dar un paso, caminar, hincarse y brincar, lanzar objetos, colocar objetos, etc.

- Organizados las/os estudiantes en grupos de 4 integrantes fuera del salón de clases, la maestra o el maestro les indica que observen el cielo, luego les pide que se tapen los ojos para que describan qué fue lo que vieron. Posteriormente puede hacerles las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿De qué color es el cielo y por qué?
 - ✓ ¿De qué color es el Sol y por qué es de ese color?
 - ✓ ¿Por qué el Sol no se cae?
 - ✓ ¿Qué pasaría si el Sol se cayera?
 - ✓ ¿A qué distancia se encuentra el Sol de nosotros?

Para finalizar haga que sus y estudiantes indiquen en donde se ubica el Sol.

- Organizados dentro o fuera del salón de clases, se pide a las estudiantes que se tapen los ojos y que se imaginen que es de noche, y que describan que es lo que ven. Asimismo, puede plantearles las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuántas lunas ven?

- ✓ ¿Cuántas estrellas están viendo?
- ✓ ¿Por qué las estrellas son más pequeñas que la Luna?
- ✓ ¿Por qué hay noches en que la Luna aparece y noches en que desaparece?

Después de realizar estas actividades, pida a las niñas y niños que señalen donde se encuentra el Sol, la Luna, las estrellas, las nubes, la lluvia.

- Indique a sus estudiantes lo siguiente: si el Sol y la Luna están arriba, ¿Qué es lo que hay abajo?

Además de estas actividades, seleccione otras para que identifiquen los conceptos arriba - abajo.

Utilizando el calendario indíqueles o pregúnteles lo siguiente:

- ¿Qué día es hoy, qué día fue ayer y que día será mañana?
- ¿Que día esta antes y después de...?
- ¿Qué día esta antes y después de hoy?
- Según su día de nacimiento, ¿qué día esta antes y que día esta después?
- ¿Si su hermana o hermano nació en un día lunes, el día en que él o ella nació esta antes o después de ese día?
- Ordena los siguientes días: martes, jueves, lunes, sábado, miércoles, domingo, viernes. ¿Qué día va antes y que día va después de cada uno?

Otras sugerencias de ejercicios prácticos.

La maestra de jardín de infantes o de primer año de educación básica debe imaginar las situaciones adaptadas, teniendo en cuenta las condiciones prácticas en las que trabaja y el conocimiento que tiene de sus estudiantes.

Sin embargo, para orientar esta búsqueda es interesante hacer algunas sugerencias que deberán ser adaptadas a cada caso particular.

Con respecto al desplazamiento del material.

El desplazamiento del material, ya sea de una habitación a otra, ya sea en el interior mismo del local, como en la sala de juegos, es uno de los primeros problemas que se plantea para la organización de los rincones de actividades:

- Desplazamientos de sillas.
- Desplazamientos de nacos.
- Desplazamientos de mesas.
- Desplazamientos de alfombras, etc.

Estos problemas confrontan al estudiante situaciones de: cargar (coordinación dinámica general), colocar (percepción y representación mental del espacio) y sobre todo de cooperación, lo cual plantea orientar el trabajo en grupo.

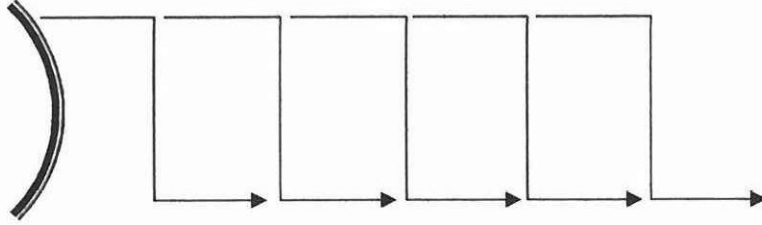
Ejercicios de lanzar a distancia:

Al excluir del resultado la medida, el/la niño/a podrá apreciar el logro o el fracaso utilizando un trazo. Las actividades a realizar son:

Objetivo: Observar y desarrollar en los/as niños/as la dominancia lateral y la percepción espacial.

El proceso a seguir es el siguiente:

- Se debe hacer conocer al estudiante el objetivo que tiene el ejercicio, mismo que consiste en franquear un punto de referencia representado por una línea o materializado por una cuerda.
- Establecer el punto de partida del lanzamiento, que puede ser un aro, una cuerda o una línea dibujada en el suelo.
- En el primer intento el niño/a debe lanzar sin impulso.
- En el segundo intento descubrirá la posibilidad de una carrera para tomar impulso previo.
- Cada intento debe perseguir un fin: lanzar lo más lejos que pueda o rebasar las líneas dibujadas en el suelo.



Materiales a utilizar:

- Pelotas de tenis.
- Pelotas de 80 a 100 gramos.
- Pelotas de balonmano.
- Pelotas de baloncesto.
- Balones medicinales de 200 gramos a 1 kilo.
- Con los/as niños/as más pequeños para materializar bien el punto de llegada del objeto, utilizar sacos de cereales o de arena que no reboten.

Cómo realizar el lanzamiento:

- Lanzar desde el punto de partida sin pasarse de la línea, filo del aro o pisar la cuerda.
- Tomar impulso lo más que pueda.
- Lanzar hasta alcanzar la meta o blanco trazado en el suelo o la pared.
- Apuntar y a meter el objeto lanzado en la caja, cesto o aro.
- Se debe lanzar impulsando el brazo desde atrás de la cabeza.

La situación del lanzamiento es muy interesante para observar cuál es el predominio lateral del niño/a:

- Respecto a esto, es preciso dejarle utilizar totalmente su espontaneidad y no ejercer ninguna presión para que utilice una u otra mano.
- La iniciativa debe ser totalmente del niño/a.
- No se debe sugerir lanzar alternadamente con una u otra mano con pretexto del equilibrio.

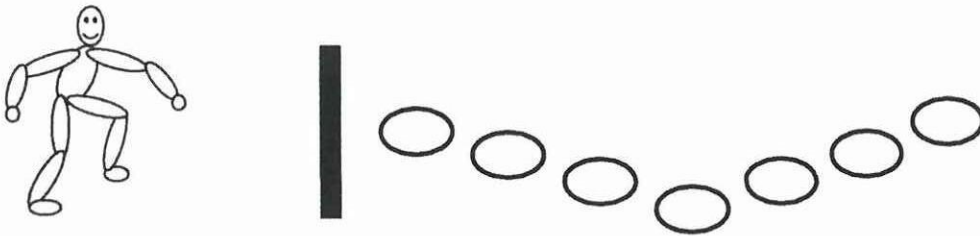
Salto y franqueo de obstáculos:

El salto es el ejercicio de coordinación dinámica por excelencia:

- Implica el control global de los desplazamientos en el tiempo y en el espacio.
- Exige una coordinación particular ligada al equilibrio y al control postural: el impulso.
- Necesita también dominar una cierta aprensión.
- Estas situaciones – problemas podrán ser utilizadas a partir de los cuatro años, sobre todo.

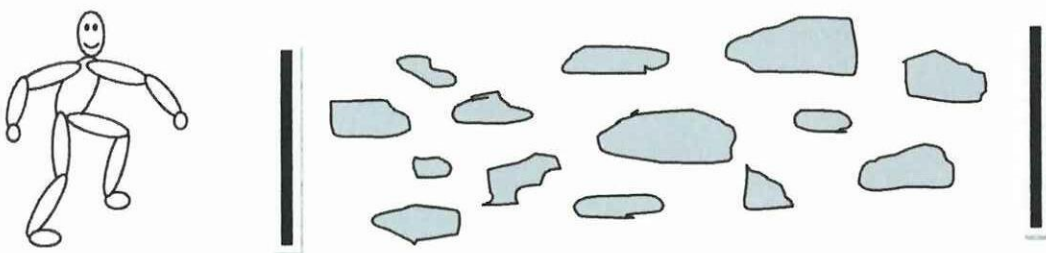
Salto dentro de los aros colocados en el suelo:

- El límite se representa con una línea o cuerda.
- Se debe tomar impulso antes de la línea.
- Debe intentar llegar dentro de los aros cada vez más alejados.



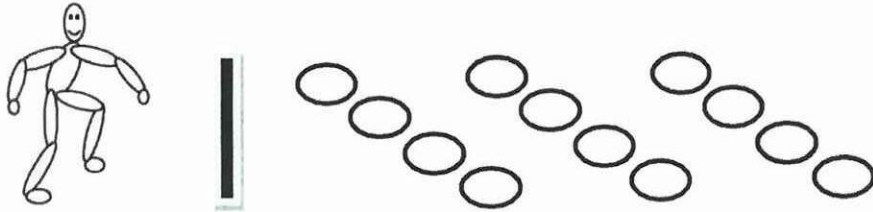
El paso del vado:

Cuando el niño/a está familiarizado con la toma de impulso, se le puede prometer un juego que consiste en colocar banquetas de varias dimensiones entre dos líneas que asemejan un río y proporcionarles pasar de una orilla a la otra utilizando las banquetas colocadas de forma irregular.



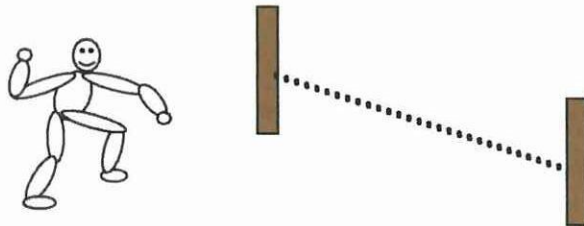
Saltos sucesivos dentro de los aros:

Es una versión más difícil que el primer salto en los aros. Esta vez se trata no solamente de meterse en un aro, sino de franquear tres sucesivos. Además se puede variar, colocando los aros a distancias variables para permitir a cada uno el ejercicio según sus posibilidades.



Saltar la goma elástica o sogá:

El salto debe estar precedido por una carrera de impulso, de orientación variable en relación con la goma. Es el estudiante quien debe descubrir la incidencia más favorable. Es posible proponerles el franqueo de un obstáculo rígido, representado por un banco más bajo para que les sirva de apoyo.



Salto de la cuerda:

Entre los cinco y seis años, el/la niño/a espabilado (niño/a vivo/a, despierto) en el plano motor puede abordar el salto a la cuerda en el mismo sitio o desplazándose con uno o los dos pies.



CAPITULO III
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Plan operativo de la propuesta.

| TALLER | TEMA | OBJETIVOS: | ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA | RESPONSABLE | FECHA |
|--------------------|--------------------------------|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| Taller # 1 | Dibujar al Investigador. | Determinar la mano que más predominio lateral posee el niño/a. | Cuento y canción motriz: Juego del caballito | Aispur Núñez Flor Sofia | Primera semana de marzo 2009 |
| Taller # 2 | Derecha - Izquierda | Conocer el lado derecho y el lado izquierdo | Tiro y... encesto: pelotas y canicas. | Torres Clavijo Maria Magdalena. | Segunda semana de marzo 2009 |
| Taller # 3 | Pera - plátano | Realizar desplazamientos de las manos. | Juego: ¡Al ataque, piratas! | Aispur Núñez Flor Sofia | Tercera semana de marzo 2009 |
| Taller # 4 | Cambio de sentido | Realizar desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible. | Juego El paso del vado. | Torres Clavijo Maria Magdalena. | Cuarta semana de marzo 2009 |
| Taller # 5 | Marchar sentados | Seguir las consignas del maestro/a de manera correcta | Salto y franqueo de obstáculos | Aispur Núñez Flor Sofia | Primera semana de abril 2009 |
| Taller # 6 | ¿Qué lado? | Desplazar objetos en diferentes posiciones respecto a un objeto. | Juego: La pera y el plátano. | Torres Clavijo Maria Magdalena. | Segunda semana de abril 2009 |
| Taller # 7 | Uno, dos; Izquierda, derecha | Seguir las consignas de los compañeros/as de manera correcta. | Mirar a través de Catalejos de cartón y papel charol. | Aispur Núñez Flor Sofia | Tercera semana de abril 2009 |
| Taller # 8 | Lanzamiento a tres distancias. | Establecer normas para que el aprendizaje de los conceptos de lateralidad sea el adecuado. | Lanzando: pelotas de ping pon. | Torres Clavijo Maria Magdalena. | Cuarta semana de abril 2009 |
| Taller # 9 | El pozo de mi casa | Recoger y valorar todos los datos obtenidos. | Juego: ¿Qué hay en el pozo | Aispur Núñez Flor Sofia | Primera semana de mayo 2009 |
| Taller # 10 | La nariz del vecino | Conocer e identificar las partes simétricas del cuerpo en los | Juego: ¿Quién te tocó? | Torres Clavijo Maria Magdalena. | Segunda semana de mayo 2009 |

PLAN DE ACCIÓN

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONS. | EVALUAC |
|--|--|---|---|--------|--------------|---|
| Capacitación a los docentes y padres de familia en cómo aplicar estrategias de desarrollo de la lateralidad. | Conocimiento y manejo de la nueva metodología en un 90% por parte de los docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Seminario taller de manejo de metodología y técnicas de desarrollo lateral. en los/as niños/as. • Trabajo en grupos para ejercitar las técnicas a implementarse con los estudiantes de primer año de educación básica. | <ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Revistas. • Proyector. • Papelotes. • Marcadores • Música relajante. | 3 días | Investigador | Asistencia del personal docente. |
| Implementación de espacios y ambientes que permitan a través del juego desarrollar actividades de desarrollo de la lateralidad. | Lograr que los maestros adecuen, en un 90%, los espacios en que implementaran el desarrollo de la lateralidad en los niños/as de la institución educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar espacios y ambientes que permitan un adecuado desarrollo de las actividades que logren determinar de una forma eficiente la dominancia lateral en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Folletos. • Proyector. | 2 día | Investigador | Desarrollo de nuevas técnicas y ejercicios. |
| Desarrollo en los docentes, a través de talleres, de la destreza en cuanto a adecuar metodología y técnicas de desarrollo de la lateralidad. | Desarrollo de nuevas experiencias, técnicas y ejercicios que permitan procesos eficientes y armónicos de dominancia lateral en los niños /as. | <ul style="list-style-type: none"> • Seminario – Taller para que los docentes realicen nuevas propuestas, para el desarrollo de la dominancia lateral en los niños/as. | <ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Proyector. • Papelotes. • Marcadores | 3 día | Investigador | Elaboran y llenan la matriz de observación de la dominancia lateral en los estudiantes. |
| Diseño y manejo de matriz de evaluación de observación de la dominancia que presentan los estudiantes. | Manejo de matrices de evaluación con base en la observación directa de las acciones que demuestren los niños en su desarrollo de la dominancia lateral. | <ul style="list-style-type: none"> • Taller para utilizar la matriz de observación en cuanto a la dominancia desarrollada por los estudiantes del plantel. | <ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Proyector. • Papelotes. • Marcadores | 1 día | Investigador | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Equipo Investigad

compañeros/as.

| CRONOGRAMA DE APLICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|
| Nº | ACTIVIDADES | Meses Semanas | MARZO/09 | | | | ABRIL/09 | | | | MAYO/09 | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Dibujar al Investigador. | | X | | | | | | | | | | | |
| 2 | Derecha - Izquierda | | | X | | | | | | | | | | |
| 3 | Pera - plátano | | | | X | | | | | | | | | |
| 4 | Cambio de sentido | | | | | X | | | | | | | | |
| 5 | Marchar sentados | | | | | | X | | | | | | | |
| 6 | ¿Qué lado? | | | | | | | X | | | | | | |
| 7 | Uno, dos; Izquierda, derecha | | | | | | | | X | | | | | |
| 8 | Lanzamiento a tres distancias. | | | | | | | | | X | | | | |
| 9 | El pozo de mi casa | | | | | | | | | | X | | | |
| 10 | La nariz del vecino | | | | | | | | | | | X | | |

3.2. Resultados generales de la aplicación de la propuesta.

El presente trabajo tiene como propósito:

- Lograr que la acción educativa dentro del campo del desarrollo del esquema corporal y de modo particular de la dominancia lateral esté metodológicamente fundamentado y pueda ser operado de una forma dinámica, a través de ejercicios y generación de nuevas experiencias que capaciten al docente en la implementación de actividades que promuevan procesos que determinen de una forma clara y armónica el desarrollo de la dominancia lateral en los estudiantes del plantel.
- Dominar las bases y principios teóricos que conforman la intervención para un adecuado desarrollo de la lateralidad y la psicomotricidad en el niño/a.
- Identificar las diferentes patologías y trastornos susceptibles de ser tratados a través de la ejercitación y desarrollo de actividades que determinen la dominancia lateral de niño/a.
- Planificar sus intervenciones desde un enfoque integral de la persona.

- Diseñar un programa de intervención psicomotriz, con objetivos, métodos de actuación y valoración de actuaciones y resultados.
- Evaluar distintos trastornos psicomotores a través de test validados.
- Identificar el valor de la terapia psicomotriz en distintas áreas: la atención temprana, en pediatría, en salud mental.....
- Experimentar y vivenciar sus propias capacidades motoras, cognitivas y relacionales en grupo, imprescindibles para poder aplicar de forma eficiente la terapia psicomotriz.
- La aplicación de metodología y técnicas adecuadas para efectivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de brindar una atención oportuna, personal y psicopedagógica en cuanto al desarrollo de la lateralidad del niño/a.
- Realizar seminarios - taller que permiten, al docente, operativizar de una forma armónica y equilibrada el currículo a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes de los primeros años de educación básica.
- Desarrollar destrezas que ayuden a evidenciar de una forma objetiva la dominancia de la lateralidad en el niño/a dentro de un contexto espacio - temporal y como una adecuación normal a su desarrollo del esquema corporal personal individual y social en pro de saber adaptarse a los ambientes y mobiliario del aula, su hogar y entorno a fin de no afectar su autoestima.
- Evaluar de forma sistemática y posterior a la ejecución para verificar los resultados obtenidos o realizar los ajustes necesarios en el trabajo programado.
- Lograr implementar a través del juego, aprendizajes que permitan adecuar y desarrollar una dominancia eficiente y adecuada al factor genético, social y personal, de los estudiantes, que les permita desempeñarse de acuerdo a su particular dominancia.
- Cumplir la programación planificada con los/as niños/as que tienen entre 5 y 6 años de la escuela “Numa Pompilio Llona”, de la parroquia San Buenaventura, del cantón Latacunga; para que con un desarrollo adecuado e integral de su dominancia lateral ejecuten de una manera normal y eficiente las diferentes

actividades; producto de la aplicación de una metodología activa lograda de una participación consiente y comprometida en los seminarios – taller para ser transmitidos a otros docentes y padres de familia que deseen llevar a la práctica estas experiencias.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La lateralidad está en función de un predominio que otorga a uno de los hemisferios la iniciativa de la organización del acto motor, que desembocará en el aprendizaje y la consolidación práctica, esta aptitud funcional, soporte de la intencionalidad, se desarrollará de forma fundamental en el momento de la actividad de investigación, a lo largo de la cual en niño/a va a enfrentarse con su medio.
- Del estudio se determina la existencia de niños/as que aun no ha definido su dominancia lateral, y como se conoce, la prevención de problemas de Lateralidad se lo debe realizar mediante un diagnóstico precoz; por ello, es importante que padres y profesores se den cuenta y pronto lleven al/la niño/a al especialista.
- El dominio lateral se establece gradualmente en el proceso de desarrollo del niño/a, la educación en la primera infancia puede atenuar la utilización de su lado dominante en sus movimientos.
- No está bien definido el criterio para determinar si una persona es zurda o derecha. La ciencia ha denominado a la preferencia motora de una de las partes del cuerpo, con el término de dominio lateral, la mitad del cuerpo o miembro preferido se denomina dominante, por eso, a las personas que no tienen un dominio lateral definido se les llama ambidextros.
- Tras realizar estadísticamente la comparación entre los distintos tipos de Lateralidad y los test y encuestas aplicadas, podemos concluir que, para la muestra recogida, una lateralidad no definida o cruzada no implica un problema perceptual, aunque consideramos el tamaño de la muestra insuficiente para poder extrapolarlo al resto de la población.
- Una alteración de la Lateralidad no es un factor determinante para un trastorno de aprendizaje. En cambio, podemos pensar que si en un/a niño/a se dan estas dos

características: lateralidad y problemas de aprendizaje, probablemente sean causa y consecuencia.

Recomendaciones:

- La acción educativa fundamental a desarrollarse para colocar al niño o la niña en las mejores condiciones para acceder a una lateralidad homogénea y coherente es permitir organizar a él o ella mismo/a sus actividades motrices globales.
- Los padres de familia no deberían, por una situación social, interferir en el normal desarrollo de la dominancia lateral de sus hijos, debido a una equivocada tendencia a que los niños/as zurdos son más inteligentes.
- Se debería fomentar la realización de seminarios – taller, en los cuales se socialice, con los padres de familia y más comunidad, las técnicas que promuevan un adecuado desarrollo lateral e integral de sus hijos.
- Es necesario que los docentes, sobre todo, quienes trabajen con los/as niños/as de primer año de educación básica (parvularias/os) y porque no decirlo de educación inicial, sepan manejar y adecuar metodología que este dirigida a establecer actividades que promuevan un trabajo eficiente en cuanto a desarrollar una adecuada dominancia en los estudiantes.
- El que los/as niños/as desarrollen trastornos en cuanto a su dominancia lateral, implica que se generen situaciones de aprendizaje, autoestima y más problemas que no se debe permitir, por tanto es responsabilidad de los planteles educativos promover acciones tendientes a explicar y hacer conocer a los padres de familia que el incidir en un normal desarrollo de esta, no hace a los niños/as ser mejores, es más afecta drásticamente y puede ser cusa de futuras consecuencias.
- A partir de un examen exhaustivo y diagnóstico precoz realizado por un profesional, se planteará una terapia individualizada a partir de las diferentes alteraciones que hallemos; lo cual permitirá reforzar las áreas en las cuales el/la niño/a tenga más problemas. Una vez resuelto el problema de base este no tiene por qué volver a aparecer.

BIBLIOGRAFÍA:

- DA FONSECA, V. (1996). “*Estudio y génesis de la psicomotricidad*”. Inde. Zaragoza. Pág. 67
- FERNÁNDEZ Arrieta, J.A. (1991). “*Psicomotricidad y creatividad*”. Madrid. Bruño. Pág. 84, 385–404.
- GAZZANIGA, Michael S. (1998). “*Las dos mitades de nuestro cerebro*”. Investigación y ciencia. Pág. 5-19.
- Instituto Médico del Desarrollo Infantil. “*El desarrollo de la lateralidad infantil*”. Barcelona. Pág. 14
- LE BOULCH, J. (1981). “*La educación por el movimiento en la edad escolar*”. Barcelona. Ed. Paidós. Pág. 103
- MARTÍN, D. y SOTO Rosales, A. (1997). “*Intervención psicomotriz y diseños curriculares en Educación Infantil*”. Universidad de Huelva. Pág. 79 - 81
- ORTEGA, E y BLÁZQUEZ, D. (1982). “*La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*”. Cincel. Madrid. Pág. 14
- PARICIO Caño Rocío, SÁNCHEZ Noguera Manuela, SÁNCHEZ Peña Rosario, TORICES Serrano Elena. (2003). “*Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje*”. Barcelona. Ed. Paidós. Pág. 38.
- PORTELLA Pérez, José Antonio. (1992). “*Introducción al estudio de las asimetrías cerebrales*”. Colección Neurociencia. Pág. 78
- RIGAL. (1987). “*Desarrollo del esquema corporal*”. Pág. 78 - 84
- RIZAL. “*Motricidad humana*”. Pág. 58
- SPRINGER, S.P. y DEUTSCH. G. “*Cerebro izquierdo - cerebro derecho*”. Colección Límites de la Ciencia.
- STANISLAS Dehaene. (1997). “*Bases cerebrales de las operaciones matemáticas*”. Investigación y ciencia. Pág. 46-53
- STOKOE, P. y HARF, R. (1992): “*La expresión corporal en el jardín de infantes*”. Barcelona. Paidós.

- TORICES Serrano Elena. (2003). *"Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje"*. Barcelona. Ed. Paidós. Pág. 92
- TORRES Ramírez M. Lourdes. (1995). *"El desarrollo psicomotriz"*. Pág. 114
- ZUCKRIG Alfred. (1983). *"Los niños zurdos"*. Biblioteca de Pedagogía. Editorial Herder. Pág. 63 - 64
- DSM-III. (1988). *"Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales"*. Masson. Barcelona.
- CRATTY, B. (1982). *"El desarrollo perceptual y motor de los niños"*. Paidés. Barcelona.
- GARCÍA Núñez, J.A. y FERNÁNDEZ Vidal, F. (1994). *"Juego y psicomotricidad"*. Madrid. Cepe.
- HARDYCK, C., & Petrinovich, L. F. (1977). "Left-handedness," *Psychological Bulletin*,
- LE BOULCH, J. (1981). *"La educación por el movimiento en la edad escolar"*. Barcelona. Ed. Paidós.
- ORTEGA, E y BLÁZQUEZ, D. (1982). *"La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años"*. Cincel. Madrid.
- PORTELLA Pérez, José Antonio. (1992). *"Introducción al estudio de las asimetrías cerebrales"*. Colección Neurociencia
- STANISLAS Dehaene. (1997). *"Bases cerebrales de las operaciones matemáticas"*. Investigación y ciencia.
- ZUCKRIG Alfred (1983). *"Los niños zurdos"*. Biblioteca de Pedagogía. Editorial Herder.

INTERNET:

- <http://www.puntex.es/veryoir/152/152moises.htm> 26/05/2003
- <http://www.unined.edu/union99/congress/libr/npd/np09.html> 26/05/2003
- http://www.geocities.com/jesus_rua/pagina2.html 27/05/2003
- <http://www.cnoo.es/public/consultorio/manual/binocular.html> 26/05/2003
- <http://www.oftalmo.com/estrabologia/rev-96-27.htm> 26/05/2003
- <http://www.educadormarista.com/ARTICULOS/dislexiaterapia.htm> 26/05/2003

- http://www.nexusediciones.com/np_ao_1994_4_4_004.htm 26/05/2003
- <http://www.spapex.org/spapex/saludescolar.htm-97k> 23/05/2003
- <http://www.medinet.com/usuarios/PrevInfad/retrasoEyL.htm> 23/05/2003
- http://www.espaciologopeico.com/articulos2.asp?id_articulo=277 28/05/2003
- <http://www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes16.html>