



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“APLICACIÓN DE TALLERES PERMANENTES DE MOTIVACIÓN  
Y ENSEÑANZA DE VALORES PARA DESARROLLAR EL  
AUTOESTIMA Y MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN  
NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA  
REPÚBLICA DOMINICANA DEL RECINTO PILANCÓN,  
PARROQUIA RAMÓN CAMPAÑA, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA  
DE COTOPAXI, AÑO 2011-2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de, Licenciada en Ciencias de la  
Educación Mención Educación Parvularia

**AUTORA:**

Poquiza Azogue Delia Margod

**DIRECTORA**

Licda. Defaz Gallardo Yolanda Paola

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “APLICACIÓN DE TALLERES PERMANENTES DE MOTIVACIÓN Y ENSEÑANZA DE VALORES PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA Y MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA REPÚBLICA DOMINICANA DEL RECINTO PILANCÓN, PARROQUIA RAMÓN CAMPAÑA, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011-2012”, son de exclusiva responsabilidad de la autora .



Poaquiza Azogue Delia Margod

C.I.050280174-9



**AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“APLICACIÓN DE TALLERES PERMANENTES DE MOTIVACIÓN Y ENSEÑANZA DE VALORES PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA Y MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA REPÚBLICA DOMINICANA DEL RECINTO PILANCON, PARROQUIA RAMÓN CAMPAÑA, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011-2012”**, de la postulante: **POAQUIZA AZOGUE DELIA MARGOD**, de la Carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 14 de Noviembre del 2013

La Directora

*Beatriz Delgado de Bustillos*



**APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: **Delia Margod Poaquiza Azogue**, con el tema de tesis: **“APLICACIÓN DE TALLERES PERMANENTES DE MOTIVACIÓN Y ENSEÑANZA DE VALORES PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA Y MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA REPÚBLICA DOMINICANA DEL RECINTO PILANCON, PARROQUIA RAMÓN CAMPAÑA, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011-2012”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 13 de noviembre del 2013

Para constancia firman:

Ing. Rosario Cifuentes

**PRESIDENTE**

Lic. Geovanny Arroyo

**MIEMBRO**

Lic. Jenny Criollo

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi eterna gratitud es para quienes me apoyaron todo momento, y mi profundo agradecimiento a Dios por estar siempre conmigo.*

*Mi especial agradecimiento es para la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades y docentes por su responsabilidad alto nivel académico, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.*

*Así mismo debo agradecer de manera especial y sincera al la Lcda. Paola Defaz por su apoyo y confianza para la realización de mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, ni no también en mi formación como investigadora y ser humano.*

## **DEDICATORIA**

*Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil, mi tesis dedico con todo mi cariño A DIOS que me diste la oportunidad de estudiar y superar en la vida*

*Mi tesis dedico con mucho cariño a mi esposo Luis Alfonso, a mis hijos, a mi hermanita que está en el cielo y a mi querida familia por creer en mí, por brindarme su apoyo y confianza y a mi familia por estar pendiente en todo momento de mi vida ya que sin el apoyo no hubiese alcanzado mi propósito.*

*Y a mis queridos maestros por confiar en mí, los cuales han sido fundamentales en mi desarrollo profesional, los mismos que me impartieron sus conocimientos guiando por la senda del conocimiento.*



**TEMA: “APLICACIÓN DE TALLERES PERMANENTES DE MOTIVACIÓN Y ENSEÑANZA DE VALORES PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA Y MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA REPÚBLICA DOMINICANA DEL RECINTO PILANCÓN, PARROQUIA RAMÓN CAMPAÑA, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011- 2012”**

**Autora:**

Poaquiza Azogue Delia Margod

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación elaborado contiene aspectos muy importantes en el desarrollo integral de los niños/as, con la aplicación de talleres de motivación y enseñanza de valores para desarrollar el autoestima y mejorar el comportamiento en niños y niñas.- Los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para el propio progreso económico y cultural. Educación en Valores es el proceso que ayudará a las niños/as a construir racional y autónomamente sus valores, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Para así potenciar el desarrollo y fomentar su autoestima, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Que posibilitan la equidad y empatía necesaria en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar tengan una relación equilibrada frente a la resolución de conflicto que presente en la vida diaria.

**Palabras claves:** Motivación Enseñanza de valores Autoestima y



**TOPIC: "APPLICATION OF PERMANENT WORKSHOPS OF MOTIVATION AND TEACHING OF VALUES TO DEVELOP SELF-ESTEEM AND IMPROVE THE BEHAVIOUR IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION FROM REPUBLICA DOMINICANA SCHOOL, PILANCÓN ENCLOSURE, RAMÓN CAMPAÑA PARISH, PANGUA CANTÓN, COTOPAXI PROVINCE SCHOOL YEAR 2012-2012".**

**Author:**

Poaquiza Azogue Delia Margod

## **ABSTRACT**

The research has made important aspects in the development of children's, with the application of motivational workshops and teaching values to develop self-esteem and improve behavior in children. - The first years of life our species as determinants for the integration of individuals in societies is appropriate to the norms, customs and moral-ethical values such companies postulated as valid and priority for their own economic and cultural progress. Values Education is the process that will help children rational and autonomous building values, Train the overwhelming human cognitive and affective mechanisms, which in complete harmony, help us to live with fairness and understanding necessary to integrate social as individuals and as unique in the world around us order to promote the development and self-esteem, rationality and use of dialogue as a mechanism enabling the construction of principles and rules, both cognitive and behavioral. That enables equity and empathy needed in this process, so that the ways of thinking and acting with a balanced face conflict resolution present in daily life.

**Keywords:** Motivation, teaching values, self-esteem and behavior of children's.

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **LIC. MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA**, con cédula de ciudadanía N° 050221430-7 , **CERTIFICO** que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, CON EL TEMA “**APLICACIÓN DE TALLERES PERMANENTES DE MOTIVACIÓN Y ENSEÑANZA DE VALORES PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA Y MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA REPÚBLICA DOMINICANA DEL RECINTO PILANCÓN, PARROQUIA RAMÓN CAMPAÑA, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2011-2012**” , cuya autora es la Señora, Poaquiza Azogue Delia Margod y director de tesis LIC. DEFAZ GALLARDO YOLANDA PAOLA.

Latacunga, 15 de julio del 2013

Docente:



.....

LIC. MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA

## Tabla de contenido

PORTADA.....	i
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI .....	i
AUTORA.....	ii
AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS .....	iii
APROBACION DE TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMÈN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	xv
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>FUNDAMENTACION TEORICA.....</b>	<b>1</b>
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	3
1.3. MARCO TEÓRICO.....	4
1.3.1. COMPORTAMIENTO.....	4
1.3.2. Desarrollo del niño en el comportamiento .....	6
1.3.2.1. Factor importante en el comportamiento del niño .....	9
1.3.3. Comportamiento social de los niños .....	10
1.3.3.1. Factores que afectan en el comportamiento .....	11
1.3.4. CONDUCTA. ....	12
1.3.5. VALORES .....	14
1.3.5.1. Porqué enseñar valores a los niños y como enseñar los valores en la educación.....	15
1.3.5.2. Valores para educar.....	16
1.3.5.3 Estrategias De Educación En Valores.....	20
1.3.5.4. Estrategias Metodológicas Para Fortalecer Los Valores.....	20
1.3.5.5. Rol del docente en la educación de valores.....	21

1.3.6.2. Tipos de motivación .....	26
1.3.7. INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	28
1.3.7.1. Importancia de la Inteligencia Emocional en los niños .....	28
1.3.7.2. Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños .....	29
1.3.8. AUTOESTIMA .....	31
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>34</b>
<b>DISEÑO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>34</b>
2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	35
2.2.1. ENTREVISTA DIRIGIDA A LIC CLELIA BAÑO YANCHAPANTA, DIRECTORA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DOMINICANA” PARROQUIA RAMÓN CAMPAÑA, RECINTO PILANCÓN. ....	35
2.2.1 Entrevista dirigida a La Docente de Primer año De Educación Básica Lic. Esther Tulpa, de la Escuela “Republica Dominicana”, Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancon. ....	37
2.2.2. Análisis E Interpretación De Los Resultados De Las Encuestas Realizadas A Los Padres De Familias De Los Niños/As De Educación Inicial De La Escuela “República Dominicana “de la Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón. ....	39
2.3 Análisis e interpretación de resultados realizada a los estudiantes de la Escuela “Republica Dominicana”, Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón. ....	48
2.3.1. Análisis de los resultados de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela “República Dominicana” Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón. ....	49
CONCLUSIONES .....	50
RECOMENDACIONES .....	51
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>52</b>
<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>52</b>
3.1 .Datos Informativos.....	52
3.2. Objetivos .....	53
3.2.1Objetivo general de la propuesta.....	53
3.3. Justificación de la propuesta .....	53
3.4. Conclusiones .....	54

RECOMENDACIONES .....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS .....	

Cuadro N° 1	Importancia de la motivación en el proceso enseñanza- Aprendizaje.....	39
Cuadro N° 2	Implementación de estrategias en la enseñanza de valores humanos.....	40
Cuadro N° 3	Autoestima de su hijo hacia los demás.....	41
Cuadro N° 4	Actividades después de clase.....	42
Cuadro N° 5	Mejora del comportamiento con la enseñanza de valores humanos.....	43
Cuadro N° 6	Emplear valores desde pequeños.....	44
Cuadro N° 7	Creatividad en su niño.....	45
Cuadro N° 8	Importancia de la motivación en la educación de los niños.	46
Cuadro N° 9	Aplicación de talleres en la enseñanza-aprendizaje.....	47

Gráfico 1:	Categorías fundamentales.....	3
Gráfico 2:	Escuela República Dominicana.....	35
Gráfico 3:	Importancia de la motivación en el proceso enseñanza- Aprendizaje.....	39
Gráfico 4:	Implementación de estrategias en la enseñanza de valores humanos.....	40
Gráfico 5:	Autoestima de su hijo hacia los demás.....	41
Gráfico 6:	Actividades después de clase.....	42
Gráfico 7:	Mejora del comportamiento con la enseñanza de valores humanos.....	43
Gráfico 8:	Emplear valores desde pequeños.....	44
Gráfico 9:	Creatividad en su niño.....	45
Gráfico 10:	Importancia de la motivación en la educación de los niños.	46
Gráfico 11:	Aplicación de talleres en la enseñanza-aprendizaje.....	47

## INTRODUCCIÓN

Con la actual labor de indagación, se ha dado a conocer la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza –aprendizaje para desarrollar el autoestima de los niños/as de educación inicial, también se ha proporcionado la importancia de la educación en valores para mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.

El objetivo principal es consagrar la oportunidad de que tengan conocimientos de sobre la motivación y los valores humanos para desplegar los ejes transversales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. De los infantes porque es importante para el desarrollo evolutivo.

Es evidente que hay diferentes maneras de estimular a los niños/as, pero siempre viendo sus necesidades, de esta manera se puede familiarizar para comunicar y ayudar a desarrollar la autoestima y a practicar valores en la vida daría.

La familia y la escuela son los pilares fundamentales donde básicamente se adquieren y desarrolla la autoestima y los valores humanos de la mayoría de los niños/as de nuestra sociedad .Nadie discute el papel del entorno familiar en el acceso responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, generosidad, obediencia mediante estos valores `para mejorar el comportamiento de los niños/as y desarrollar la autoestima. Así una de las características de la escuela y la familia es que pueden potenciar el desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El capítulo I se refiere al Marco Teórico, lleva consigo una investigación de varios conceptos de diferentes autores de todos los temas relacionas con el comportamiento, conducta valores, autoestima ,motivación y talleres; que es punto de partida que ayudara a desarrollar la autoestima y a mejorar el

“Republica Dominicana “y su fundador, luego se procede al análisis e interpretación de los datos obtenidos de la entrevista, encuesta y a través de la observación y la secuenciación aplicada a los niños y niñas con el fin de conocer el desarrollo de la autoestima y el comportamiento en el aula.

El Capítulo III consta de un plan operativo, plan de la clase y el desarrollo de los talleres, conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos de los talleres.

La propuesta llegar hacer la realidad lo planteado en base de talleres de motivación y enseñanza de valores para mejorar el comportamiento en los niños de educación inicial de la Escuela “Republica Dominicana” de la parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.

# CAPITULO I

## FUNDAMENTACION TEÒRICA

### 1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como antecedentes las investigaciones similares en la variable como es la educación en valores las mismas se servirá de base para desarrollar de la mejor manera el presente trabajo de investigación científica.

#### 1 .Educación en valores

VILABOA, David Rollano, (2005) Educación en valores “Es el niño como tal es una esponja que absorbe conocimientos sin parar puesto que todo lo que rodea se le va descubriendo, y a su vez va haciendo asociaciones con todo lo que observa, A que se torna importantísima la educación en valores por parte de la Escuela y la comprensión que el niño debe hacer de ellos, para que pueda desarrollar su vida con equilibrio, basándose en el conocimiento y respeto del medio que lo rodea”pag.3.

La educación en valores es educarse moralmente, esto significa que el alumno sepa elegir entre algo que es importante y algo que no importa, por ende formar una vida adecuada que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás.

La escuela es un agente ideal para la formación de valores en los alumnos, estos valores en el currículo se hace patente en los temas transversales, pues estos temas se desarrollan a lo largo a de los contenidos.

La mala enseñanza de una educación de valores puede provocar que no se asimile de la mejor forma. Por ejemplo, cuando no hay relación entre lo que se pregona y lo que se hace, esto provoca en alumno un desconcierto total

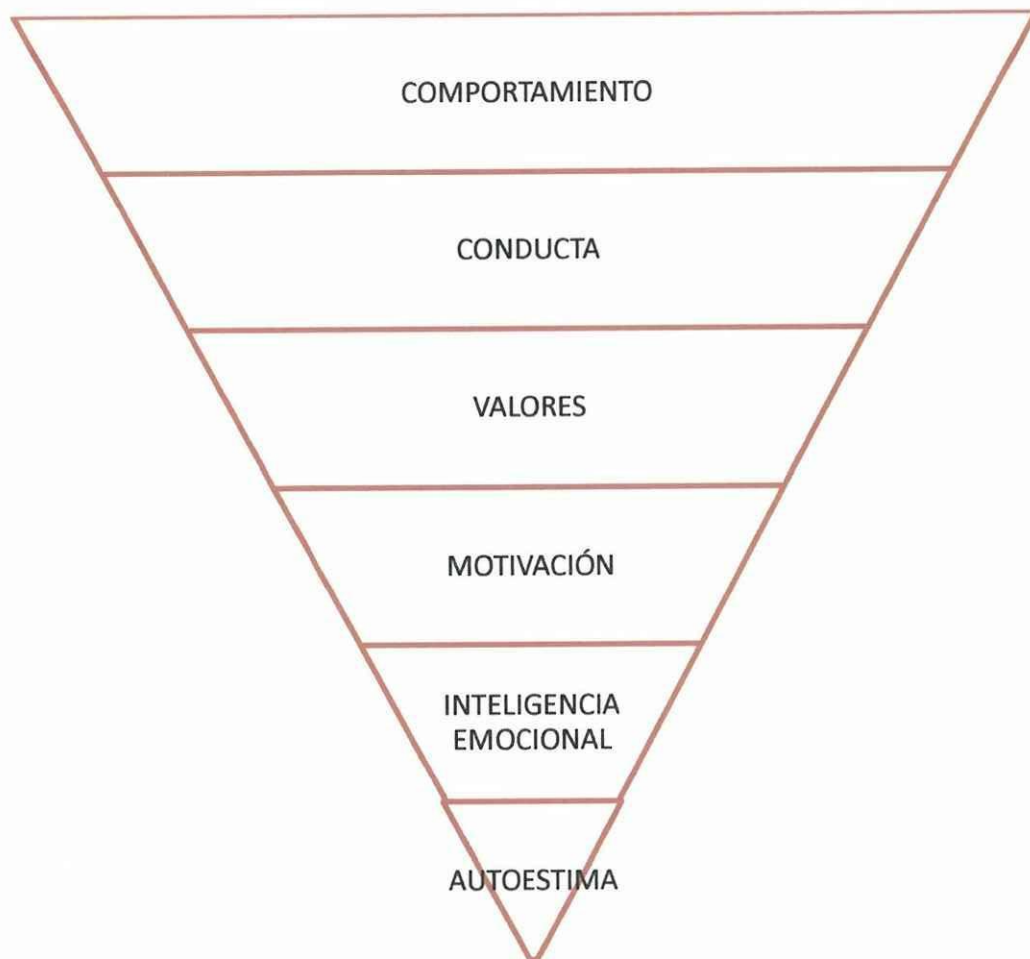
paz , integrarse en la sociedad ,con responsabilidad, honestidad, humildad, compromiso, dignidad lealtad la aplicación de esos valores ayudará en la enseñanza aprendizaje de los niños /as para que aprender

### **AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL**

FELDMAN, Jean R, (2005) Autoestima “La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta lo que hacemos en la vida.-Es compleja cambiante y esta intrincadamente entretejida con nuestro ser .Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia ,conocerse a sí mismo, tener una idea realista , de lo que somos y estar conforme con ellos , valorarse o sentirse amado y amable es otra dimensión de la autoestima las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida otro componente es el autor respeto porque solo cuando uno se respeta asimismo puede acercarse a otro con respeto y aceptación, la confianza en nosotros mismos nos prepara para abordar cosas nuevas ” pág. 8.

La motivación y la autoestima es conjunto de rasgos mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad en demostrar los valores espirituales como respetar, y aprender a querernos en nuestro entorno que nos rodea. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

**Gráfico N° 1**  
**Categorías fundamentales**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

### 1.3.1. COMPORTAMIENTO

GALLO, Juan Francisco, (2006) El comportamiento “Es la manera de comportarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.-Existen distintos modos de comportamiento. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle y el comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción” Pág. 317 .

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un correctivo por parte de los padres, los maestros y entre otros.

El comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos presentados por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni prohibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena. La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de gritar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comporta mentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni estorbado.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena."

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

### **1.3.2. Desarrollo del niño en el comportamiento**

RODRÍGUEZ ARAGONÉS, Socorro, (2008) "Define al desarrollo del niño como un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va representando durante su vida" pág. 15.

El adulto es diferente al niño, no solo porque su cuerpo es más grande si no por lo que puede hacer y por la manera que hace. El desarrollo implica, además de un aumento de tamaño de cuerpo, cambios graduales y finos en la manera de sentir, actuar y pensar. Estas modificaciones a veces aparecen bruscas; sin embargo, son el resultado de transformaciones muy pequeñas que no pueden percibirse a simple

orden. Consiste una serie de etapas sucesivas cada una con características distintas que sirven para el apoyo para la etapa o fase siguiente. Así, vemos que surgen conductas nuevas y que se dejan atrás otras que fueron importantes en un momento. Puede observarse, por ejemplo, que la etapa del gateo fue una actividad muy significativa antes del año que sirvió de base para caminar; esta actividad desaparece poco a poco.

Si bien el proceso de desarrollo se lleva a cabo de una serie de etapas ordenadas con características bien definidas; es conveniente señalar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, y que un infante perfectamente normal podrá empezar a caminar, hablar o realizar cualquier otra conducta un poco antes o poco después descrito en la escala de desarrollo incluida en este documento. Las edades que se mencionan sirven de guía aproximadamente, pero no deben considerarse con rigidez. Tratar de que el niño realice una tarea para la que aun no está preparando puede perjudicar su desarrollo y constituir una pérdida de tiempo que podría utilizarse en propiciarle una estimulación adecuada a la etapa que se encuentra viviendo.

La escuela es el universo de la primera socialización.» La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas.

Los trabajos realizados en el centro de educación inicial, ayudan al desarrollo del niño. Un profesor experimentado está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar

En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de

padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como un bebé y se tendrá que esforzar por hablar como un mayor.

Por último, no olvidemos las ventajas comunes a todas las actividades de grupo, que estimulan al esfuerzo y acostumbran a la disciplina. Las canciones de coro, los juegos entre varios, que agudizan la imaginación y desarrollan su expresión, obligan a desarrollar la imaginación, el sentido del espacio y permiten al niño:

- ❖ Expresar las dificultades ocultas que pueda tener
- ❖ Completar su ubicación en el tiempo y el espacio
- ❖ Manifestar su creatividad, sus posibilidades y sus talentos
- ❖ Situarse a sí mismo frente a los demás y la sociedad
- ❖ Establecer relaciones más equilibradas con su mundo familiar
- ❖ Afirmar su personalidad.

Que en la etapa infantil los niños necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suele ser prioritariamente los padres y en el mismo nivel los iguales (otros niños con los que interactúan). En un segundo término se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos, (estos últimos comienzan a tener mayor relevancia ya que cada vez más son ellos los que cuidan a los niños).

Por ello es muy importante en el desarrollo infantil el ambiente familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, tengamos en cuenta que para muchos niños sus padres son sus héroes y además su entorno se lo hace ver así, por lo tanto tendrá sobreestimadas sus cualidades. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado o no existe ese comportamiento que el niño espera, sus esquemas se van a romper y va a generar mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

SECO CORRAL; María José, otros, (2006). Señala que el factor importante en el comportamiento del niño es –“Las relaciones que establecen entre los alumno y entre ellos y profesores constituyen una fuente básica de aprendizaje morales dentro del ámbito escolar” pág. 19.

La familia comparte con el centro educativo todos los aspectos relacionados con el desarrollo global del niño, pero muy especialmente su desarrollo moral. La familia es el primer elemento en el proceso de moralización del niño. Esto se la convierte en el factor clave a la hora de considerar la educación moral y para la paz de los niños.

Otro factor importante es el papel del profesor, sus comportamientos y sus actitudes. De entre las características más significativas del modelo de profesor que potencia la educación moral y para la paz podemos destacar las siguientes:

- ❖ **Organizador:** potenciador de las relaciones de grupos, creador de una auténtica comunidad de apoyo para todos los niños.
- ❖ **Comprensivo:** referido a la capacidad de relacionarse con los alumnos considerándolos como personas dignas de respeto y de valores, independientemente de sus características físicas y psíquicas de su procedencia social y del tipo de comportamiento que manifiesten
- ❖ **Cooperador:** tanto en las relaciones con los compañeros y padres con el trabajo con los niños, su modelo debe estar guiado por modelos de trabajos cooperativos.

En resumen, no se trata de enseñar cosas sino de vivir con los niños experiencia de diálogos, en función de lo que la edad le permita, en la que todos han de sentirse involucrados y con algo que aportar.

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de niños con un CI alto tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el

apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos.

El modo en que los padres enseñan a sus hijos también es importante. Cuanto más apropiada es la ayuda de los padres, mejor se desempeñan los hijos. Los padres que enseñan adecuadamente a sus hijos se guían por el nivel de competencia de

Los hijos y les ofrecen más ayuda cuándo más la necesitan. Así mismo, son más sensibles a las necesidades de sus hijos.

El CI de los niños guarda relación con diversos factores, como el comportamiento de los padres, la salud mental, el nivel de ansiedad, la educación, las creencias de los padres acerca del desarrollo del niño, el tamaño de la familia, el estrés de sucesos vitales, la ocupación de los padres y la desventaja de las minorías.

### **1.3.3. Comportamiento social de los niños**

ZABALZA, Miguel Ángel y otros, (2006) define al comportamiento social en niños “Que va trenzando todo una red de comportamientos sociales disponibles que van, a su vez que van, abriéndoles la puertas del trato y la aceptación por los otros , este es un periodo fundamental en el crecimiento social del pequeño” pág. 208.

Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas.

Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su

adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores.

### **1.3.3.1. Factores que afectan en el comportamiento**

SUE, Offey y otros, (2004) define que los “Factores que afectan en el comportamiento del niño son: oído, vista, necesidades médicas, cuestiones evolutivas, competencias lingüísticas” pág. 185.

Existen diferentes factores que afectan el comportamiento de los niños. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada niño, su personalidad. También existen otros factores como.

- ❖ factores de desarrollo.
- ❖ factores del entorno.
- ❖ estilos individuales o personales.
- ❖ necesidades sociales.
- ❖ influencias culturales.

La mayor parte de los comportamientos son aprendidos por el niño y se repiten según el medio en el cual se desarrolla. Conforme el niño va creciendo va adquiriendo un buen o mal hábito según sea el medio en el que se desenvuelva y el entorno que le rodea.

*Un mal comportamiento es la reacción que tiene el niño/a cierta respuesta y esto ocasiona.*

- ❖ Una mala conducta.
- ❖ Ser un niño agresivo.
- ❖ Tener algún tic nervioso.
- ❖ Ser tímido.

*cuando:*

- ❖ Representen un peligro real.
- ❖ Sean perjudiciales psicológicamente para el menor y los demás.
- ❖ Impidan que continúe el programa o la clase.
- ❖ Conduzcan a la destrucción de la propiedad.
- ❖ Promuevan la difusión de actitudes negativas en el grupo.
- ❖ Conduzcan a conflicto con otras personas fuera del grupo.
- ❖ Pongan en peligro la salud mental y la capacidad de funcionamiento del profesional.

#### *Algunas estrategias para promover la disciplina en el salón*

- ❖ Ser amigable, pero firme
- ❖ Establecer normas claras
- ❖ Mantener a la clase motivada
- ❖ Utilizar las técnicas de modificación de conducta
- ❖ Dar charlas privadas con los padres
- ❖ Ignorar la conducta negativa y establezca refuerzo de inmediato
- ❖ Averiguar las razones por las cuales el niño pueda ser inquieto.
- ❖ Utilizar el reprimenda como último recurso.

La disciplina se puede dar en diferentes contextos. La disciplina democrática toma en consideración las partes involucradas (maestros y estudiantes). Por el contrario, la disciplina autoritaria es impuesta solo por el maestro, sin tomar en consideración la opinión de los estudiantes. Son opuestas, pero cada una puede tener sus beneficios. Es importante decidir cuál aplicar en el momento adecuado.

#### **1.3.4. CONDUCTA.**

MARRISON, George, (2009) la conducta de los niños es “Ayudar a los niños que construyan nuevos comportamientos crea un sentido de responsabilidad y

Algunos profesionales y padres dudan sobre que dejar que los niños sumen responsabilidades, aunque sin responsabilidades los niños se aburrirán y se frustrarán, llegando a aparecer problemas de disciplina que es lo contrario de lo pretendemos. La orientación no es una tarea de los adultos para que los niños los haga lo que plazca con ideas.

Los padres y los profesionales de la primera infancia pueden hacer un gran número de cosas para ayudar a los niños a desarrollar nuevos comportamientos que deriven en una atribución de poder.

**Dar responsabilidad a los niños** .Todos los niños de su tierna infancia deberá tener responsabilidades, ser responsable para cumplir una tarea y hacer cosas como guardar juguetes y materiales de aprendizajes fomenta un sentimiento positivo para hacer que estas funcionen.

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Así una actitud positiva al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en el auto- reflexión, más trabajo. Esto no me gusta, o sea que están aprovechando de mi buena voluntad.

De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento.

HAYDON, Graham, (2006) .Define porque y como enseñar los valores a los niños “Los maestros y docentes deben enseñar los valores en las escuelas para que los niños conozcan y aprendan los valores .Los estudiantes y los profesores necesitan ser capaces de utilizar estas ideas lo que significa interpretarlas en relación con las ideas que ya poseen” pág. 191.

Nosotros como docentes debemos facilitar la discusión, deben partir de donde se encuentren los alumnos; en realidad de lo mismos docentes, al aprender a enseñar acerca de los valores, partirán donde ellos mismos se encuentran, con sus propios valores.

### **Bondad es ser muy bueno**

El niño, al ser bueno, siempre pensará (antes de actuar) si lo que va a hacer puede perjudicar a alguien, y en caso de que sea que sí; Se detendrá de inmediato, ya no quiere molestar o perjudicar a nadie. Ante cualquier situación, el niño bondadoso, reaccionará con amor y respeto. A lo largo de su vida, la bondad le procurará buenos amigos y un gran respeto social.

El niño respetará todas las cosas que existen, objetos, animales, culturas y personas y nunca tendrá problemas con nadie. La bondad hará florecer otras virtudes de manera automática: La paciencia, la generosidad, la compasión.

### **La valentía ser muy valiente**

Un niño con valor no le teme a nada, y en consecuencia los miedos de la vida no le afectan como a los demás. El valor, es la energía necesaria para realizar proyectos o hazañas que alguien cobarde no podría ni imaginar.

El valiente, no espera a que alguien le resuelva los problemas, se los soluciona el mismo. Al niño valiente, no le asusta luchar por sus sueños.

Al niño, desde siempre, debes enseñarle que nada es gratuito en la vida. Conseguir algo en la vida, significa pelear por ello. Los sueños hay que trabajarlos.

### **Sabiduría ser muy sabio**

Grado más alto del conocimiento del niño que constantemente está rodeado de la naturaleza, la calma y la tranquilidad y Cumple estos valores en la educación de los niños/as.

#### **1.3.5.1. Porqué enseñar valores a los niños y como enseñar los valores en la educación**

PITLUK, Laura, (2009) Opina un lugar donde se enseña es “La institución educativa como un lugar donde se enseña, transmite la cultura.-Si los niños/as son tan chiquitos, el docente para educar solo tiene saber algunas cosas cotidianas. Como docente debe saber sobre qué. , como, cuando y con que se enseña, especialmente cuando se trata de niños pequeños” pág. 24.

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos. Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices. .

niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan.

Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claros cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto, quiera inculcar a sus hijos. Después debe asegurarse de que los niños entienden qué significa cada uno de esos valores.

### **1.3.5.2. Valores para educar**

GERVILLA CASTILLO, Ángeles, (2006) señala que los valores para educar es “La acción educativa implica continuamente elegir y valorar, convirtiéndose dichos valores en principios educativos, susceptibles de ser llevados a la práctica a través de un modelo de Educación moral fundamentados en vivencias ,ya que estas edades los niños aprenden lo que viven” pág. 147.

El profesor de educación infantil debe planificar actividades vivenciales que impliquen valores. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica

*Los valores para educar son los siguientes*

#### ***Generosidad***

La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo. Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadas.

cambio, para lo que deben ser educados poco a poco. Los niños aprenden a ser generosos cuando son animados a:

- ❖ Ceder sus juguetes en el juego
- ❖ Comprender que significa ser generoso y qué significa ser egoísta.
- ❖ Compartir sus juguetes y caramelos

Además, para que los niños sean generosos es necesario que:

- ❖ Vivan en un ambiente de participación y servicio
- ❖ Vean que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores
- ❖ Identifiquen las necesidades de los demás

### ***Obediencia***

La obediencia es una actitud de colaboración y participación. Para que un niño aprenda a ser obediente debe explicársele el porqué de las cosas que se le piden.

Para que un niño aprenda a ser obediente es necesario:

- ❖ Que sepa qué es lo que sus padres o maestros quieren
- ❖ Entienda la satisfacción que su obediencia producirá
- ❖ Entienda el valor y la razón de cada orden
- ❖ Tenga claras cuáles son sus obligaciones y sus deberes
- ❖ Tenga reglas claras en la casa y en la escuela
- ❖ Sienta la aprobación de sus padres o maestros cuando es obediente
- ❖ Sienta que si desobedece no consigue lo que quiere

### ***Perseverancia***

La perseverancia es alcanzar lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo. Una persona perseverante

luego:

- ❖ A través de sus deberes
- ❖ Los problemas y dificultades que se le presentan
- ❖ Jugando, perdiendo o ganando
- ❖ Con sus ilusiones y sus metas
- ❖ Sintiendo el apoyo de sus padres Sabiendo que se puede aprender tanto de las experiencias malas como de las buenas
- ❖ Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere
- ❖ Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere
- ❖ Teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos
- ❖ Recibiendo felicitaciones por sus logros
- ❖ Identificando sus errores y procurando no repetirlos Cuando reciben estímulos de sus padres
- ❖ Haciendo manualidades
- ❖ Respeto al bien común
- ❖ Aprendiendo a ahorrar

El niño debe aprender desde pequeño a respetar los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela así como los bienes sociales como parques, bibliotecas, monumentos, cines, museos, etc. Los niños pueden aprender este valor con el ejemplo de sus padres y observando las señales de los sitios públicos

- ❖ Acudiendo con frecuencia a bibliotecas, museos, parques y otros sitios públicos
- ❖ Estando en contacto con la naturaleza, conociendo su valor y aprendiendo a cuidar el medio ambiente
- ❖ A través de actividades grupales como talleres de reciclaje.

Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aún cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras. Para que los niños aprendan a ser tolerantes debe invitárseles a:

- ❖ Escuchar a los demás
- ❖ Escuchar las opiniones de sus amiguitos
- ❖ Ponerse de acuerdo con sus amigos con respecto al juego
- ❖ Conocer diferentes culturas
- ❖ Viajar con la familia
- ❖ Evitar burlarse de los demás

### ***Responsabilidad***

La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Los niños aprenden a ser responsables cuando:

- ❖ Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos
- ❖ Tenemos confianza en ellos y se lo demostramos
- ❖ Evitamos hacer por ellos lo que son capaces de hacer según su edad.

### ***Tipos para la enseñanza de valores***

- ❖ Leer cuentos que hablen sobre algún valor en especial es una buena manera de ayudar a los niños lo que significa ese valor.
- ❖ Organice juegos en familia donde se promuevan los valores.
- ❖ Designe una semana para fomentar algún valor en especial. Esa semana lea cuentos sobre el tema y organice actividades para fomentar ese valor hasta que se asegure de que los niños lo han entendido y pueden aplicarlo a situaciones diarias.
- ❖ Reconozca al niño cada vez que actúe de acuerdo con el código de

ALONSO; José María, (2005); Señala que las estrategias de educación en valores “Es como un trabajo reflexivo, de facilitar que los alumnos reflexionen es una de las demás mejores tareas educadoras que pueden proponerse en la educación, el educando va a hacer Ser posible su elevación al alumno mediante su propia reflexión desde lo más profundo” pág. 395.

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que vivir

Cómo se alcanza los valores en los niños.-El niño/a escogerá entre los valores que usted quiera inculcarle, pero solo aquellos en los que él ve que hay congruencia.

Es importante también aprobar los valores que el escoja y que son buenos por que el niño se sentirá bien por lo que hizo y por ver como la otra persona a quien respondió con ese valor lo acepto agradablemente haciéndolo sentir bien; para reforzar ese valor que está interiorizando el niño y hacerle saber que hizo bien .Así el aprende a seleccionar las acciones que hace diferenciando así un valor o un anti valor, o lo que es bueno o malo.

#### **1.3.5.4. Estrategias Metodológicas Para Fortalecer Los Valores**

Buscando alcanzar objetivos que sobre pasen la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades, se ha trabajado en estrategias que permitan potenciar los valores morales con lo cual se incide en la dimensión latitudinal que atiende a las necesidades personales y sociales de los alumnos, de esta forma se proponen estrategias metodológicas referente a los valores morales, respeto, solidaridad y honestidad. para los estudiantes.

construir y de transmitir conocimientos habilidades y métodos, constantemente, aporten a la formación en valores, normas y juicios de los estudiantes, de acuerdo a los valores que prevalecen en la sociedad en la que desarrolla su trabajo pedagógico. En una sociedad estratificada en clases sociales, la configuración de los intereses de cada una de ellas es antagónica, de modo que la clase dominante trata de mantener las condiciones de acuerdo con sus patrones y normas, que le permitan la perpetuación del sistema vigente, pues ven en el cambio, el riesgo de la pérdida de sus privilegios.

#### **1.3.5.5. Rol del docente en la educación de valores.**

GARCIA GÓMEZ, Rodrigo Juan, (2006). Define que el rol del docente es “El estudio del estado de opinión de los docentes y la población general de una política de animación y apoyo al crecimiento de ese estado de opinión favorable, permitieron apoyar las iniciativas del proyecto de la Ley de calidad en la inercia de una corriente favorable de ideas que facilito su aprobación” pág. 283.

La prescripción de los cambios de educación tiene pocas posibilidades .La creación de condiciones para que estos se produzcan, y el apoyo a las iniciativas de innovación que surgen desde la escuela, es una tarea que la administración no tiene incorporada .Frente a la ordenación burocrática de las innovaciones, la promoción de alguna buena práctica que se desarrollan en la escuela y la creación de las condiciones para que estas se generen y se generalicen es una visión alternativa del papel de las administraciones que coloca las políticas educativas en un lugar muy distinto al tradicional.

Actualmente se habla mucho de la necesidad o ausencia de valores en diferentes campos de la vida, en especial en el área educativa. El valor es como un horizonte de sentido, como algo que se aspira tener, como un ideal en la vida humana. Así, cuando se habla de valores, hablamos de valores humanos son aquellos que son propios de las personas que vivimos en sociedad, de aquellos valores que se

vida del individuo y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras

El sistema educativo se espera que enseñe a aprender a vivir, siendo importante el papel de la escuela, en donde los profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había inventado.

En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer". Ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no olvidar que en los nuevos enfoques de la orientación educativa, el docente, con su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral.

Debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados.

El maestro debe impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.

Promocionar actividades de convivencia entre padres-alumnos

En las actividades académicas diarias estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.

PÉREZ MOYA, José, (2010). Define a la motivación como “un estado de la persona que la estimula, la motivación se ocupa de los esfuerzos por alcanzar cualquier meta, nosotros restringiremos nuestra atención a las metas organizacionales, en razón de nuestro interés especial en el comportamiento laboral” pág. 272.

Motivación lleva a que los niños sientan ganas de hacer los deberes y/o de asistir cada día a clase, de tal manera que, cada jornada, encuentran una motivación determinada para aprender y no faltar a la escuela.

Por este motivo, saber cómo desarrollar la motivación en los niños es algo que puede ayudar –y mucho- no sólo a los propios niños en sí, sino a aquellos padres que no saben cómo motivar a sus hijos para que estudien y hagan los deberes.

### *¿Cómo desarrollar la motivación en los niños?*

En primer lugar, se debe tratar de reforzarles de manera positiva, elogiándolos por sus logros y esfuerzos, y por todo aquello que consigan. Como de buen seguro sabes, todos necesitamos escuchar que estamos haciendo bien nuestro trabajo; y por ende, los niños mucho más.

Los niños tienden a imitar todo lo que hacen los adultos; por este motivo, es de vital importancia proporcionarles modelos de conducta buenos que puedan imitar.

Enseñarles a atribuir el éxito a su talento y a su esfuerzo, valorando el esfuerzo cuando no se han logrado los resultados esperados les ayuda a que no decaigan cuando algo les cuesta.

Saber qué técnicas de estudio son las adecuadas y enseñárselas favorece la sensación de auto eficacia, de forma que los alumnos tenderán a confiar más en ellos mismos.

THOUMI , Samira , (2009) “Motivar a un niño o adolescente, con el propósito de ayudar a encontrar los medios apropiados a desarrollarse es asunto que ocupa todo aquel que tiene que ver con su formación, ¿Cómo hacerlo, ¿para qué, ¿Qué hace que se tenga éxito, motivando a un niño adolescente” Pág. 8.

Antes de aplicar cualquier técnica de motivación, es necesario considerar un entorno de apoyo, un nivel de aprendizaje adecuado para cada niño, objetivos de aprendizaje alcanzables y ser moderados en el uso de las técnicas. Hay muchas maneras de generar un ambiente motivador en el aula. Las que te brindamos a continuación se enmarcan en cuatro grandes aspectos

#### ***Motivando a través de los estímulos propios de los niños***

- ❖ Adaptar tareas a los intereses de los niños.
- ❖ Que los niños elijan y tomen decisiones libres.
- ❖ Permitir que el niño responda activamente.
- ❖ Retroalimentación inmediata a las respuestas del niño.
- ❖ Que los niños logren productos terminados.
- ❖ Incluir la fantasía o elementos de simulación.
- ❖ Incorporar juegos a los ejercicios.
- ❖ Dar oportunidades de interacción entre los compañeros.

#### ***Motivando a través de incentivos***

- ❖ Otorgar premios.
- ❖ Preparar competiciones adecuadas.

#### ***Motivando a través de las expectativas de éxito***

- ❖ Programar para el éxito.
- ❖ Enseñarles a valorar su trabajo y al auto reforzamiento.

- ❖ Incentivar el interés por el aprendizaje.
- ❖ Expresar nuestras esperanzas sobre su trabajo y motivación.
- ❖ Evitar que los niños se preocupen demasiado por hacer bien las cosas.
- ❖ Proyectar entusiasmo.
- ❖ Inducir al aprecio por las tareas.
- ❖ Inducir a la curiosidad.
- ❖ Orientar con anticipación.

### ***Técnicas de motivación.***

a) ***Técnica de correlación con la realidad:*** el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del docente o con hechos de la actualidad.

- ❖ El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:
- ❖ Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticia.
- ❖ Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- ❖ Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

b) ***Técnica del triunfo inicial:*** Los pasos a seguir pueden ser:

- ❖ Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- ❖ Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- ❖ Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

c) ***Técnica del fracaso con recuperación:*** Esta técnica busca crear en la

lo siguiente:

- ❖ Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando. Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.
- ❖ Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.
- ❖ Como norma didáctica diremos que no es conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los alumnos a frecuentes frustraciones.

#### **1.3.6.2. Tipos de motivación**

BELTRÁN LLERA, Jesús y otros, (1995). Señala que existe dos tipos de motivación extrínseca y intrínseca es “Cuando exponemos a explicar el fenómeno de la motivación en los estudiantes debemos distinguir el origen es decir, si la motivación o ganas de aprender es interna o externa al alumno” pág. 228”

La motivación puede entenderse como una conducta o habilidad desarrollada que permite alcanzar un rendimiento académico. La motivación en el ambiente educativo es muy importante, pues contribuye a formar hábitos, técnicas, métodos de estudio y estrategias de aprendizaje en el alumno.

Partiendo de lo anterior, podemos decir que para hablar de la motivación para aprender, tenemos que referirnos a las fuerzas externas o internas que favorecen el logro de los objetivos personales, sean estos familiares, académicos, laborales, afectivos, intelectuales.

Motivación relacionada con la tarea: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

***Cómo motivar al alumno.***- Para saber cómo motivar debemos tener en cuenta alguna de los siguientes aspectos:

- ❖ Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión.
- ❖ Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- ❖ Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- ❖ Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
- ❖ Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.

realizando tareas de grupo.

- ❖ Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- ❖ Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

### **1.3.7. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

TAMAYO G, Gloria Patricia, (2006) “Es uno de los aspectos más importantes de una persona. Fomenta las relaciones con los demás y con uno mismo, mejora el aprendizaje, facilita la resolución de problemas y favorece el bienestar personal y social” pág.15.

**La inteligencia emocional;** la forman un conjunto de competencias relacionadas con la capacidad para gestionar de forma adecuada las propias emociones y, también, las ajenas. Poseer inteligencia emocional significa poner en práctica este conjunto de competencia es una serie de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para hacer las cosas de manera efectiva. Las competencias emocionales serán los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para comprender, expresar y regular de forma apropiada nuestras emociones.

Los educadores encontrarán en ella ejemplos de cómo abordar y avanzar en la educación emocional de los niños. Algunas actividades cuentan con un pequeño recuadro en el que se detalla el material necesario, el número de participantes adecuado y la edad ideal de los participantes en el desarrollo de la ad. activid

#### **1.3.7.1. Importancia de la Inteligencia Emocional en los niños**

SMEKE, Sofia, (2006) Señala que la inteligencia emocional es “Trabajar con los pequeños y adolescentes aptitudes que se desarrollen la inteligencia emocional y las habilidades sociales, manifestando como padres o maestros constantemente

calificaciones en la escuela, es decir la capacidad intelectual no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social necesario demostrar también otras competencias personales propias de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, y debe desarrollarse desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro.

### **Las personas con inteligencia emocional:**

- ❖ Aprenden a identificar sus propias emociones y a expresarlas.
- ❖ Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás., tiene una buena autoestima e imagen de sí mismo
- ❖ Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.

Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas. El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.

### **1.3.7.2. Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños**

LOPEZ, María Elena y otros,(2006). Define que las estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños es “Algunas estrategias son las reflexiones, las preguntas, las frases, los test de personalidad, los cuentos, las fabulas, los métodos de autocontrol, los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional, los juegos, las actividades manuales y las dinámicas grupales” pág. 70

o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enseñar a los niños/as a reconocer emociones alegría, tristeza, cólera, miedo a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc.

Relacionar gestos con sentimientos: Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Hacer gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temo, converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión.

**Orientarlos:** Una vez que los niños/as sepan reconocer las emociones, de normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es Cuando se expresa enojo no puede hacer daño a los demás, ni a las cosas. Explicar a los niños/as que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable. Además se debe enseñar al niño a relajarse cuando estén nerviosos o disgustados, animar a respirar hondo mientras se cuenta hasta tres y a expulsar despacio el aire.

**Actuar con empatía:** En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de.-Dar nombre a los sentimientos y relacionar gestos con sentimientos.-También se puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten ponerse en el lugar del otro.

**Alabar lo positivo:** Felicitar a los niños/as cuando se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás.

**Enseñar con el ejemplo:** Este es la mejor manera para que los niños/as entiendan

KAUFMAN, Gershen, (2005) Señala que la “Autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Cuando tienen el autoestima los niños se sienten seguros en su interior y hacer responsables en sus actos, pueden enfrentar los cambios y desafíos de la vida” pág7.

La autoestima infantil puede en la mayoría de los casos mejorarse con un control de los padres y de la familia.

En una casa con padres de autoestima alta, los hijos observarán que los integrantes de la familia desarrollan su propio potencial, verán los retos como algo cotidiano y natural y los errores se interpretarán como oportunidades de aprendizaje.

Si a un niño se le corrige con cariño y somos capaces de fundamentar su necesidad, los niños suelen aprender mucho de los fallos, es importante aclarar que para el desarrollo de una buena autoestima son importantes los límites y la disciplina; los límites deben ser precisos, adecuados y claros, los cuales se deben hacer con respeto, firmeza, delicadeza y amor, la disciplina se debe dar de la mejor manera sin necesidad de llegar a que el niño/a tenga miedo.

En una casa de autoestima baja, los hijos observarán que los integrantes de la familia no se valoran a sí mismos, cada vez que tienen algún problema esperan que otras personas se lo resuelvan, tienen miedo al fracaso. Los niños difícilmente podrán desarrollar su autoestima, debido a que no existirá estimulación en su hogar, siendo éste el principal entorno para elevar su autoestima.

### ***Sugerencias para desarrollar la Autoestima infantil***

- ❖ Desarrollar la responsabilidad del niño, darle la oportunidad al niño de participar en el desarrollo de tareas a manera de aprendizaje, en un ambiente cálido, procurando siempre incentivarlo en forma positiva.

labor que ha realizado el niño, siempre debemos alabar su comportamiento en forma específica. Por ejemplo: si el niño arregló su ropa, le dirás: Que ordenada dejaste tu ropa, gracias por ayudarme.

- ❖ Establecer una autodisciplina poniendo límites claros.- Por ejemplo se le puede decir que si no ordena sus juguetes después de terminar de jugar no verá televisión, y si no lo hace no se le debe dejar ver televisión aunque sea su programa favorito.
- ❖ Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto, enseñarles a que deben aprender de sus errores y faltas como algo positivo, que servirá para que no se vuelva a cometer los mismos errores.

### ***Usar algunas reglas básicas de lenguaje***

No usar palabras despectivas cuando se corrija al niño. Por ejemplo: se le puede decir: no me gusta que dejes tus juguetes por todas partes, eso me disgusta. No usar palabras como: eres un cochino, desastre, desordenado, entre otras palabras que pueden llevar a que el niño sienta que es así. Eso contribuiría a disminuir su autoestima.

Durante la infancia, el niño vive numerosas experiencias que le producen alegría, satisfacción, placer y otras que le provocan ansiedad, desilusión o estrés. Estas vivencias despiertan sentimientos que invitan al niño a sentirse más o menos valioso, a ser más o menos resistente a las frustraciones, más o menos fuerte ante las críticas o ante los errores propios, a sentirse más o menos vulnerable ante los retos y más o menos satisfecho consigo mismo.

En su relación con el entorno va conociendo sus fortalezas y debilidades. Ese medio y todas sus relaciones representan un aspecto clave, ya que niños y niñas sienten un permanente deseo de impresionar a papá, a mamá, a sus seres queridos, ya que de esta manera confirman su aceptación y valoración.

Como docentes deberemos seguir unas pautas para fomentar la autoestima en

cómo actúan. Es importante demostrar confianza y mantener la motivación.

Crear situaciones donde tengan que decidir, resolver y controlar su propia conducta.-Transmitir seguridad y protección a niñas y niños. Ofrecer con afecto opiniones positivas, sin dejar de poner límites que se puedan cumplir.

Generar expectativas que no superen las del nivel de desarrollo de niñas y niños. Si persiste la conducta problemática, sugerir a la familia que acuda a un profesional.-Para trabajar la autoestima podemos plantear a los niños un taller dedicado exclusivamente a este tema.

## **CAPITULO II**

### **INVESTIGACIÓN**

#### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

##### **2.1. Reseña histórica del C.E.I. Escuela Republica Dominicana, Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón**

2.1.-En enero de 2011 el INFA hace un convenio con La Dirección Provincial De Educación Intercultural Bilingüe De Cotopaxi para abrir la educación inicial en la Escuela “República Dominicana “de la Recinto de Pilancón y que empezó a trabajar una docente parvularia en el C.E.I.- Estas gestiones realizo La Coordinadora Zonal Lic. Jessica Verrones conjuntamente con la Directora Lic. Celia Baño .Para un desarrollo integral de los niños /as menores de 5 años a través de una educación temprana de calidad y calidez y en la actualidad trabaja la misma Directora.

El 23 de diciembre de 2011 se inaugura el centro infantil que se encuentra ubicada a 10 minutos del centro Educativo.

En la actualidad, se encuentra ubicado a los niños de educación inicial en la Escuela “República Dominicana” que cuenta con una infraestructura adecuada y con todos los implementos didácticos para niños/as.

La Escuela República Dominicana oferta condiciones necesarias para un mejor desenvolvimiento en las actividades diarias.

La investigación realizada en la Escuela República Dominicana que continuación determinara cifras claras y precisas.

Para llegar a conclusión se realizó la entrevista a la Lic. Clelia Baño Directora de la Escuela República Dominicana Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.

### **2.2.1. ENTREVISTA DIRIGIDA A LIC. CLELIA BAÑO YANCHAPANTA, DIRECTORA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DOMINICANA PARROQUIA RAMÓN CAMPAÑA, RECINTO PILANCÓN.**

#### **1) Como educar en valores a los niños y niñas de educación inicial.**

Desarrollando juntos con los niños las normas de convivencia como respeto, saludo, por favor, gracias

#### **2) Como motivar a los niños /as**

Mediantes juegos, conversaciones dar confianza ponerse a nivel de los niños

#### **3) Que estrategias didácticas realiza en la enseñanza de valores en los niños/as.**

Videos, simulacros, dramatización, juegos

#### **4) Que valores se considera que se deben fomentar en los niños y niñas.**

Valorar la familia, valorar el medio ambiente donde se encuentra, valorar a mí como persona y a los que me rodean.

**Clelia Baño Yanchapanta Directora de la Escuela República Dominicana,  
Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.**

Luego de un dialogo con la Lic. Directora de la Institución, se estableció como autoridad de la institución, siempre se interesa por el progreso que triunfen sus estudiantes con un desarrollo integral de sus habilidades y destrezas con el uso de estrategias metodológicas.

Conocedora que la motivación es una de las actividades más importantes para el desarrollo de la autoestima y los valores en el medio por el cual los niños/as aprende a conocer su entorno, considera necesario que su institución cuente con el de motivación para desarrollar la autoestima y enseñanza de valores para mejorar el comportamiento de los niños/as, siendo de gran beneficio para desarrollar de una manera excelente en la labor educativa en el proceso enseñanza –aprendizaje

**Lic. Esther Tulpa, de la Escuela Republica Dominicana, Parroquia Ramón  
Campaña, Recinto Pilancón.**

**1) Considera usted que es importante la enseñanza en valores.**

-Saber a valorar nuestro medio ambiente, valorar a nuestro familia, valorar entre los niños/as a través de conversaciones.

**2) Cree usted que la motivación fomenta el desarrollo de aprendizaje en los niños.**

-Es muy necesario de motivar a los niños en el aprendizaje con los juegos, canciones, adivinanzas, coplas, trabalenguas.

**3) Como motivar a los niños /as**

- A los niños se motiva con diálogo en los juegos y tenemos confianza entre los niños/as

**4) Que estrategias didácticas realiza en la enseñanza de valores en los niños/as.**

-Con los niños pequeños hay que tener la estrategia con cuentos, canciones, afiches, dramatización

**5) Que valores se considera que se deben fomentar en los niños y niñas.**

Valorar de sí mismo valores entre los niños/as dentro de la familia, valores a los docentes de la misma comunidad.

**primer año de básica Lic. Esther Tulpa de la Escuela Republica Dominicana,  
Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.**

Después de la conversación con la docente de primer año de básica, se estableció como docente de la institución, se tomó la importancia de que sus infantes logren el desarrollo por completo en sus habilidades utilizando las estrategias metodológicas.

Conocedora que la motivación y los valores en la educación infantil es primordial para el desarrollo de la autoestima por el cual el niño/a aprende a conocer el medio entorno, la maestra expresa que es necesario que la institución cuente con el taller de motivación y la enseñanza de valores para mejorar el comportamiento de los niños/as ,siendo de gran provecho para desarrollar de mejor de manera la labor educativa en el proceso enseñanza –aprendizaje.

Realizadas A Los Padres De Familias De Los Niños/As De Educación Inicial De La Escuela República Dominicana de la Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.

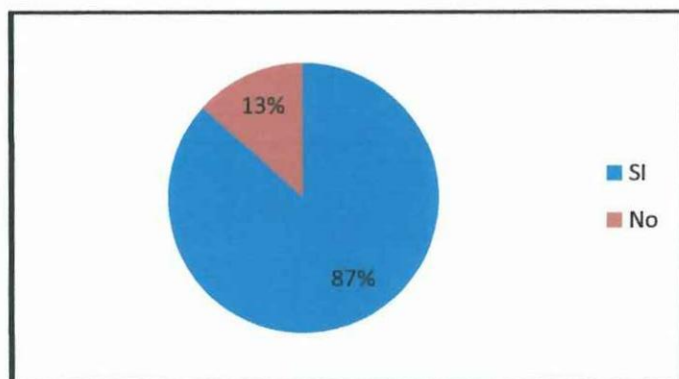
1 ¿Cree usted será importante la motivación en el proceso enseñanza – aprendizaje?

**Cuadro N° 1**  
**Importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

**Gráfico N° 2**  
**Importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje**



**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

### **Análisis e Interpretación**

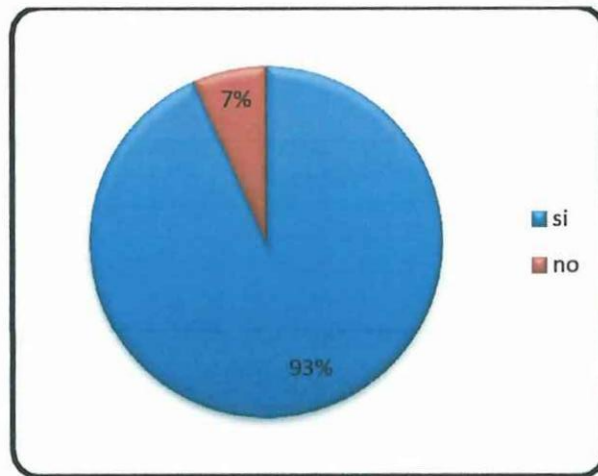
De los 15 padres de familias encuestados el 87% consideran que la motivación es importante para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, mientras que el 13% dice que la motivación no ayuda a desarrollar el aprendizaje en sus niños/as.

**Cuadro N° 2**  
**Implementación de estrategias en la enseñanza de valores humanos.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

**Gráfico N° 3**  
**Implementación de estrategias en la enseñanza de valores humanos.**



**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

### **Análisis e Interpretación**

El 93% de los padres de familia están de acuerdo que la maestra utilice las estrategias en la enseñanza de valores en los niños/as y el 7% de los padres de familia no tienen conocimientos

La mayoría de los padres de familias comentan que debe ser necesario que la maestra utilice las estrategias en el proceso de la enseñanza –aprendizaje brindando nuevos conocimientos a los niños/as.

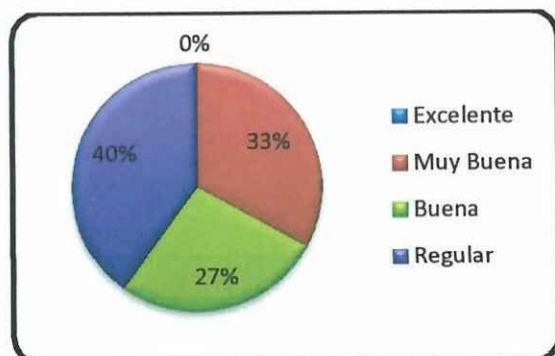
**Cuadro N° 3**  
**Autoestima de su hijo hacia los demás**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	
Muy Buena	5	33%
Buena	4	27%
Regular	6	40%
Total	15	100%

**Fuente:** Escuela República Dominicana

**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

**Gráfico N° 4**  
**Autoestima de su hijo hacia los demás**



**Fuente:** Escuela República Dominicana

**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

### **Análisis e Interpretación**

De los 15 padres de familias encuestados el 33% responde que el autoestima de su hijo/a es muy buena frente hacia los demás que rodea, mientras que el 27% dice que el autoestima de su niño/a es buena en el entorno que lo rodea y el 40% el autoestima de su hijo es regular, tiene miedo, vergüenza, etc. hacia los demás.

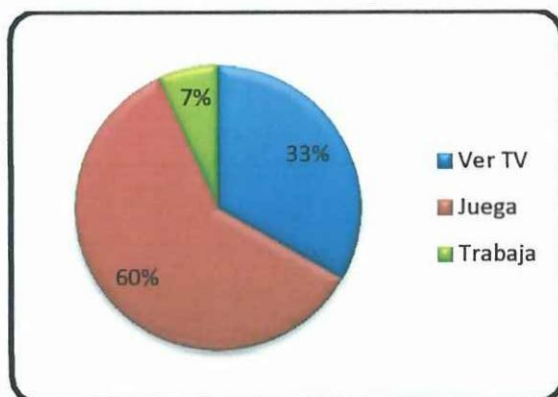
Aquellos resultados demuestran que un porcentaje de padres de familia responde que el autoestima de su niño/a es baja frente a los demás y por lo tanto es

**Cuadro N° 4**  
**Actividades después de clase**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ver TV	5	33%
Juega	9	60%
Trabaja	1	7%
Total	15	100%

**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

**Gráfico N° 5**  
**Actividades después de clase**



**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

### **Análisis e Interpretación**

De los 15 padres de familias encuestados el 60% consideran que sus hijos juegan la mayor parte de tiempo después de clases, el 33% de sus hijos pasan viendo la televisión después de clase y el 7% considera que su hijo realiza actividad de trabajar.

Algunos padres de familias comentan que la mayor parte de niños después de clases juegan y ven televisión y que estas actividades son divertidas después de clases pero también existe niños que ayudan a sus padres a realizar algunas

## enseñanza de valores humanos?

**Cuadro N° 5**

### Mejora del comportamiento con la enseñanza de valores humanos

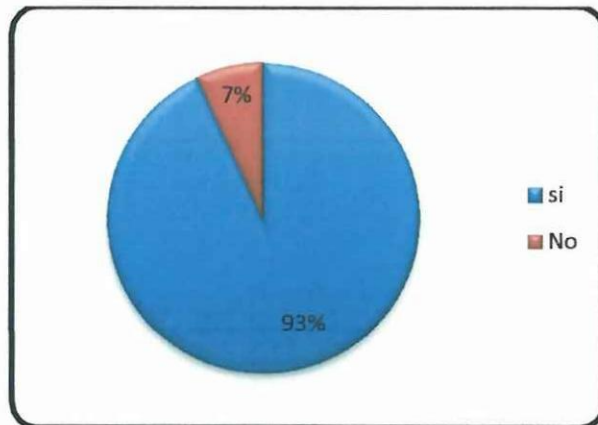
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Escuela República Dominicana

Investigadora: Poaquiza Azogue Delia Margod

**Gráfico N° 6**

### Mejora del comportamiento con la enseñanza de valores humanos



Fuente: Escuela República Dominicana

Investigadora: Poaquiza Azogue Delia Margod

### Análisis e Interpretación

El 93% de padres de familias cree que mejorara el comportamiento de su hijo con la enseñanza de valores humanos, mientras que el 7% consideran que será difícil controlar el comportamiento.

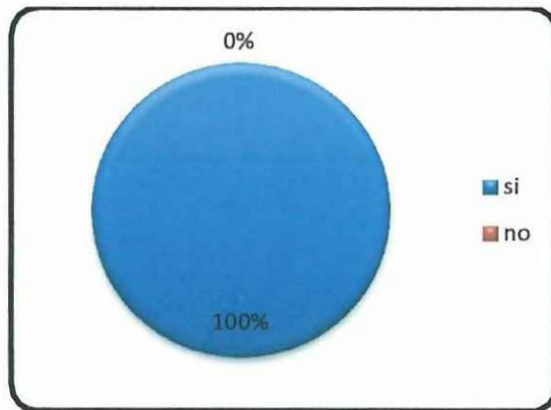
Los resultados de algunos padres de familias demuestran poca importancia en el comportamiento de su hijo por lo tanto es necesario aplicar talleres sobre los valores humanos.

**Cuadro N° 6**  
**Emplear valores desde pequeños**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Total	15	100%

**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquizza Azogue Delia Margod

**Gráfico N° 7**  
**Emplear valores desde pequeños**



**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquizza Azogue Delia Margod

### **Análisis e Interpretación**

De los 15 padres de familias encuestados el 100% están de acuerdo que practique valores desde pequeños, esta encuesta realizada a los padres de familia demuestra mayor interés que sus hijos vaya conociendo los valores humanos.

Es satisfactorio ver que la mayoría de padres de familia que están conscientes de lo importante que es practicar valores desde pequeños dentro del hogar y en el centro educativo.

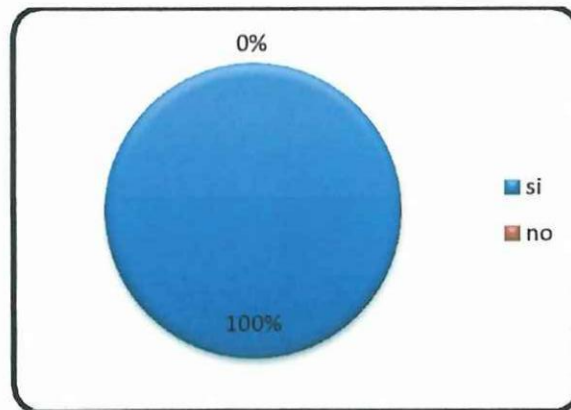
**Cuadro N° 7**  
**Creatividad en su niño**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Total	15	100%

**Fuente:** Escuela República Dominicana

**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

**Gráfico N° 8**  
**Creatividad en su niño**



**Fuente:** Escuela República Dominicana

**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de padres de familias consideran que es importante que desarrolle la creatividad en los niños/as, la encuesta realizada demuestra mayor interés en sus hijos/as que desarrollen sus capacidades

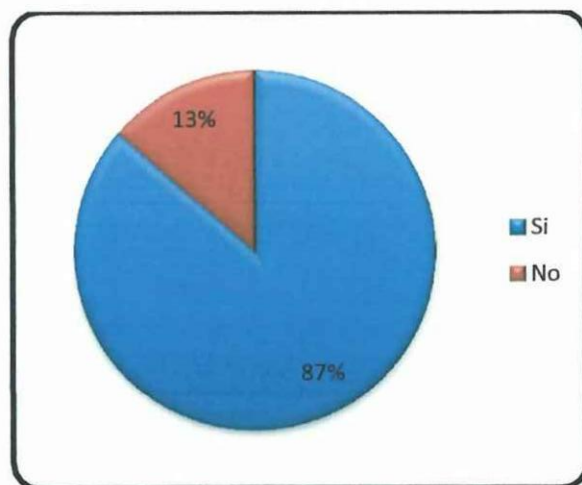
Por lo tanto es necesario seguir desarrollando la creatividad y contribuyendo con la maestra hacia el presente con nuevos conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes.

**Cuadro N° 8**  
**Importancia de la motivación en la educación de los niños**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

**Gráfico N° 9**  
**Importancia de la motivación en la educación de los niños**



**Fuente:** Escuela República Dominicana  
**Investigadora:** Poaquiza Azogue Delia Margod

### **Análisis e Interpretación**

De los 15 padres de familias el 87% creen que la motivación es importante en la educación en el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras el 13% dicen que no tiene importancia

Algunos padres de familias dan poco interés al aprendizaje de sus hijos por lo tanto es necesario capacitar sobre la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuadro N° 9

## Aplicación de talleres en la enseñanza-aprendizaje

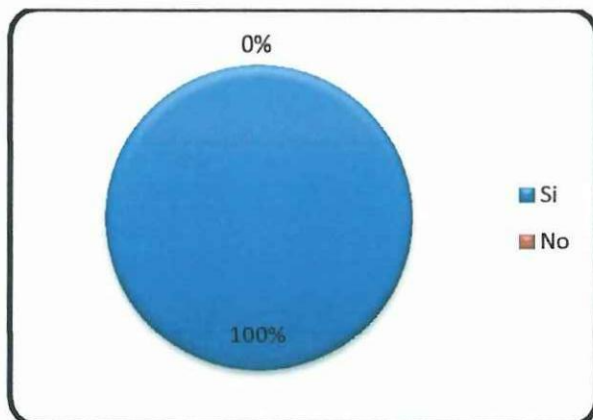
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Escuela República Dominicana

Investigadora: Poaquiza Azogue Delia Margod

Gráfico N° 10

## Aplicación de talleres en la enseñanza-aprendizaje



Fuente: Escuela República Dominicana

Investigadora: Poaquiza Azogue Delia Margod

## Análisis e Interpretación

El 100% de padres de familia consideran que es importante la motivación en el aprendizaje de los niños/as, la encuesta realizada demuestra mayor interés en sus hijos/as que desarrollen sus capacidades

La mayoría de los padres de familias reconocen la importancia de la motivación en niños/as, para el desarrollo de la socialización de los niños/as.

ANÁLISIS e interpretación de resultados realizada a los estudiantes de la Escuela Republica Dominicana, Parroquia Ramón  
 A, Recinto Pilancón.

TEM	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
	Debe contar un cuento	5	33	4	27	6	40	15
Participa en juegos que tiene reglas	4	27	3	20	8	53	15	100
Canta canciones infantiles	2	13	3	20	10	67	15	100
Participa como personajes en una dramatización	3	20	9	60	3	20	15	100
Juega con títeres	5	33	6	40	4	27	15	100
Participa en actos cívicos	3	20	8	53	4	27	15	100
Pinta imágenes	5	33	10	67	0	0	15	100
Juega con plastilina	13	87	2	13	0	0	15	100
Juega con los demás niños/as	3	20	2	13	10	67	15	100

**DORES**

IPRE  
 CES  
 CA

**niños y niñas de Educación Inicial de la escuela República Dominicana**

**Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.**

### **Observación estructurada**

De la observación realizada a los niños/as de educación inicial de la Escuela “República Dominicana” Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.

Los requisitos para evaluar los talleres de motivación y la enseñanza de valores en los niños/as es la ficha de observación ,actividades que permitirán detectar en cada de los niños/as las tendencias hacia alguna actividad preferencial y detectar la autoestima que poseen ,situación que es determinante para fortalecer estas capacidades en cada niño/a .

Se ha observado los párvulos realizado diferente actividades dentro del aula, y también se logró realizar una observación directa con los niños/as en el momento de la aplicación de los talleres.

Permitiendo determinar en cada niño/a la autoestima y el comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades, también es notorio las habilidades en cada uno de ellos, situación que da una pauta de cómo debe ser el trabajo a desarrollarse para fortalecer la autoestima, mejorar su comportamiento y brindar una educación de calidad.

## 2.4.1 CONCLUSIONES

- ❖ Al realizar la investigación en la Escuela República Dominicana se ha detectado que existe un gran porcentaje de desconocimiento de lo que es la motivación y la educación en valores que es un tema facilitador e interesante para los niños/as dentro del desarrollo del autoestima y el comportamiento.
- ❖ La motivación es un factor primordial dentro del proceso educativo del estudiante, argumento que comprende todo lo referente a cuentos, canciones, videos, juegos, actividades que desarrollan en párvulos diversos aspectos como es la motivación en la enseñanza aprendizaje dentro del desarrollo educación en valores.
- ❖ El comportamiento en los niños y niñas de educación inicial, es un factor muy importante que involucra en la enseñanza- aprendizaje y se va adquiriendo buenos y malos hábitos en el medio que lo rodea.
- ❖ Sí se requiere aplicar los talleres de motivación y enseñanza de valores por la necesidad de desarrollar la autoestima y mejorar el comportamiento, en los niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.

- ❖ Es indispensable fortalecer y aplicar talleres de motivación y enseñanza de valores para desarrollar la autoestima de esta manera ayudar a los niños/as que sean creativos, participativos y que tengan una buena concentración en la enseñanza-aprendizaje.
  
- ❖ Se recomienda a los docentes párvulos mostrar ejemplo al ser amables con todas las personas que llegan a la Escuela Republica Dominicana que de ello depende el desarrollo y la educación en valores en niños/as.
  
- ❖ Motivar un comportamiento positivo en los niños y niñas de educación inicial, dando la oportunidad que el niño participe en el desarrollo de las tareas a manera de aprendizaje, siempre incentivando en forma positiva.
  
- ❖ Se recomienda que las maestras apliquen la motivación antes de la situación significativa porque la motivación lleva a que los niños, sientan las ganas de hacer las tareas y de asistir cada día a clases.

## **CAPITULO III**

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 .Datos Informativos:**

**Institución Educativa:** Escuela República Dominicana

**Recinto:** Pilancón.

**Parroquia:** Ramón Campaña.

**Cantón:** Pangua

**Provincia:** Cotopaxi

**Beneficiario:** 15 niños y niñas, docentes de la Institución y ,Padres de familias.

**Institucion Ejecutora:** La Universidad Tecnica de Cotopaxi

### **3.2.1 Objetivo general de la propuesta**

Aplicar talleres de motivación y enseñanza de valores para desarrollar la autoestima y mejorar el comportamiento de los niños/as de educación inicial de la Escuela “República Dominicana”, Parroquia Ramón Campaña, Recinto Pilancón.

### **3.2.2 Objetivos específicos**

- ❖ Investigar los parámetros mentales que configuran nuestra personalidad en demostrar los valores espirituales.
- ❖ Promover una educación con valores para que los niños y niñas tengan un buen un buen comportamiento en la enseñanza –aprendizaje.
- ❖ Alcanzar un cambio de actitud en los niños/as con el fin de desarrollar la autoestima y mejorar el comportamiento y de esta manera recuperar los valores.

### **3.3. Justificación de la propuesta**

La presente propuesta tiene un aporte adecuado en la motivación y que a través de esto se desea inculcar en la niñez los valores de amor, respeto, etc. De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños/as de la Escuela “República Dominicana” se logro observar que existe un gran porcentaje de desconocimiento y la falta de motivación para desarrollar la autoestima y mejorar el comportamiento .también por otra parte la encuesta realizada a los padres de familias de la misma escuela nos indica que los niños no tiene desarrollado el autoestima al no tener una motivación en el aprendizaje Los talleres se va a aplicar mediante la planificación sobre la motivación y la

involucrar en el proceso de enseñanza- aprendizaje como el respeto, tolerancia y solidaridad .etc.

La motivación y los valores tiene una función educadora muy importante y su aporte se dirige al enriquecimiento en la autoestima y mejorar el comportamiento mediante sus valores en los niños de educación inicial, la maestra debe estar alerta en la autoestima para que los niños sean creativos, sociables, participativos, imaginativos mediante los juegos y que solucionen de los problemas que presenten en la vida diaria La maestra también debe estar pendiente del comportamiento de los niños porque está regido por unos principios el docente debe partir de donde encuentren los alumnos al enseñar los valores se partirán con sus propios valores .

La Escuela “República Dominicana” no dispone con recursos didácticos para impartir talleres de motivación y los valores por lo tanto la propuesta viene a ser una contribución oportuna que ayudara en la formación de los niños.

La propuesta a través de motivación y la enseñanza de valores está destinada a brindar una educación de calidad que motive y conozca los valores desde temprana edad con el fin de formar futuros ciudadanos con valores positivos.

Mediante la planificación y aplicación de talleres de motivación y enseñanza de valores para que se desarrollen varias actitudes, sentimientos, comportamientos y los valores en los infantes como la colaboración, la solidaridad, la generosidad y factores necesarios para el desarrollo de la autoestima.

### **3.4. Descripción de la propuesta**

La presente propuesta de motivación se fundamentara a lo largo de esta tesis en la necesidad de formar a los niños y niñas con autoestima y valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema de valores es parte fundamental del desarrollo del niño es primordial conocer y valorar lo que la parvularia sabe, piensa, sobre el desarrollo del autoestima y mejorar el comportamiento y sobre esa base

Impartir educación con motivación requiere un trabajo continuo y permanente donde se construya conocimientos significativos para los niños/as de educación inicial.

De esta manera la motivación viene a hacer el recurso fundamental para lograr este objetivo y será precisamente a través de talleres sobre motivación y la enseñanza de valores está compuesta por la recopilación de cuentos, canciones, poemas, videos y los valores para educar son los siguientes generosidad, obediencia, perseverancia, tolerancia, responsabilidad, se debe señalar mediante la planificación y aplicación de talleres de motivación se ha realizado con respaldo de textos infantiles

De gran influencia formativa , como el libro de educadora con los valores , Edición MORATA, S.L, cuentos infantiles, revistas infantiles , que harán que los infantes sean los protagonistas en el cambio de actitud lo que inculcara y motiva a los pequeños , en esta gran misión de rescatar los valores y el autoestima que tiene los siguientes talleres.

1. Cuentos infantiles los tres chanchos”
2. canción pimpón
3. cuento” la niña que no tenía nombre
4. Cuento “Mi papa era un buen jugador”
5. video de la autoestima Tonny Meléndez
6. adivinanzas
7. videos “los teletubies”
8. Jugando perdiendo o ganando
9. Generosidad
10. Perseverancia
11. Obediencia
12. Respeto
13. Solidaridad
14. video de educación en valores

**n Operativo de la Propuesta**

LIERES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RES'PONSABLE	DIRIGIDO
ler N°1	Proveer alegría y diversión en los niños y niñas para desarrollar la autoestima.	Planificación y talleres de motivación para desarrollar la autoestima en los niños.	Cuentos infantiles colección Topacio, Editorial LIBSA (cuento los tres chanchitos)	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana
ler N°2	Expresar movimientos con el cuerpo para desarrollar la autoestima.	Expresar movimientos con el cuerpo para desarrollar la motricidad fina	Primer año de educación básica ,Edición Equipo Editorial Santillana (canción pimpón)	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana

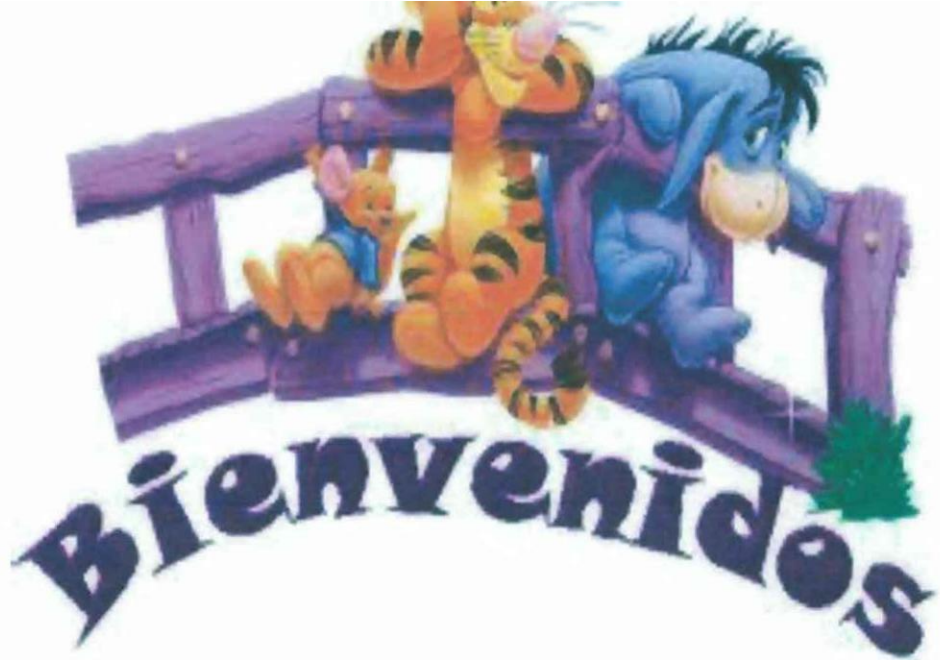
er N°3	Identificar sus datos personales para reconocer su nombre y el lugar donde vive	Identifica su propio nombre	Primer año de educación básica ,Edición Equipo Editorial Santillana (La niña que no tenia nombre)	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana
ler N°4	Lograr que los infantes aprendan los valores correctos dentro de la sociedad	Reflexionar sobre el relato	Libro de la cultura de buen trato (Reflexión Mi papa era un buen jugador)	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana

er N°5	Lograr que los niños y niñas entiendan sobre la importancia y el valor de autoestima	Enseñar a los niños que desarrollen sus propias potencialidades.	Audiovisual CD Video de autoestima (Tonny Meléndez)	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana
er N°6	Motivar a los infantes y jamás darle la idea de frustración si no aciertan la respuesta correcta	Taller de motivación para despertar la curiosidad en los niños/as dando oportunidad al niño que participe.	Adivinanzas	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana
er N°7	Lograr que los infantes proporcionen y razonen sobre la amistad	Observación sobre la educación de valores en los infantes	Audiovisual (video de teletubies)	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana

er N°8	Obtener que los niños y niñas tengan una confianza con los compañeros mediante juegos.	Juegos de valores recibiendo felicitaciones por sus logros	Juego con peimilla y maquillaje.(Peino y pinto a mi mamá)	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela Republica Dominicana
er N°9	Obtener que los niños y las niñas sean generosos con los demás dentro de la sociedad.	Hacer conocer sobre Generosidad a los infantes	Juguetes, rompecabezas, caramelos.	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela Republica Dominicana
er N°10	Fomentar a los niños y niñas que debemos luchar constantemente hasta llegar a su objetivo.	Perseverancia Repetir una acción continuamente se puede convertir en un acto de perseverancia.	LIBCO S. A Fabulas	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela Republica Dominicana

er N°11	Lograr que los niños y niñas tengan claras cuáles son sus obligaciones y sus deberes.	Obedecer frente a los demás.	LJBCO S. A Cuento	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana
er N°12	Adquirir conocimiento en los niños y niñas sobre el valor del respeto.	Motivar a los niños con un cuento inventado con valores del respeto.	(Cuento infantil Sara se sintió ofendida)	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana
er N°13	Fomentar los valores de la solidaridad en los niños y niñas.	Entender el valor de la solidaridad	Canción del pájaro carpintero	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana

ler N°14	Educación en valores y motivar a los infantes para que puedan concentrar y poner atención en la enseñanza	Valores con principios educativos ,llevados a la practica	Audiovisual Memore flash	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana
ler N°15	Enseñar a los infantes a compartir, participar, colaborar y socializar durante la celebración de la fiesta.	Juegos que ayuden a desarrollar los valores en los infantes.	Cumpleaños.	La investigadora	Niños/as de Educación Inicial de la Escuela República Dominicana



Taller N° 1	Los tres cerditos.....	69
Taller N° 2	Pin Pon.....	75
Taller N° 3	La niña que no tenía nombre.....	79
Taller N° 4	Mi papá era un buen jugador.....	81
Taller N° 5	Video de autoestima.....	85
Taller N° 6	Adivinanzas.....	88
Taller N° 7	La amistad.....	91
Taller N° 8	Jugando perdiendo o ganando.....	94
Taller N° 9	Generosidad.....	97
Taller N° 10	La perseverancia.....	100
Taller N° 11	La obediencia.....	103
Taller N° 12	El respeto.....	106
Taller N° 13	La solidaridad.....	110
Taller N° 14	Video sobre los principios de los valores.....	113
Taller N° 15	Juegos de cumpleaños.....	117

## INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo de investigación se va dar conocer la importancia de la autoestima y el comportamiento en los niños/as ya que existe un alto nivel de desconocimiento en los niños, es por eso que aplicamos taller de motivación y enseñanza de valores en los infantes

El principal objetivo de este taller es dar oportunidad a los padres y maestros que tengan conocimientos sobre la importancia de la motivación dentro de la enseñanza -aprendizaje y desarrollar la autoestima y enseñar la importancia de los valores y mejorar el comportamiento en los niños/as en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es cierto que hay diferentes formas de motivar a los niños/as que ayuda a llevar una actividad con ánimo, entusiasmo, conseguir lo propuesto y enseñar los valores es impulsar a los niños /as como base fundamental que faciliten al alumno a asumir conductas responsables.

La familia y la escuela son los pilares donde básicamente se adquiere y se desarrolla los valores es necesario que cada familia tengan muy claros los valores que considera más importante para inculcar a sus hijos.

El taller consta de plan operativo que ayudara con las actividades para planificar las clases, plan de clases para el desarrollo de los talleres, conclusiones, recomendaciones y anexos son las evidencias de las actividades realizadas.

Las actividades que se va realizar en el taller son los siguientes: Cuentos, canciones, videos, adivinanzas, juegos de los valores para desarrollar la autoestima y mejorar el comportamiento en los niños/as.

**Motivación.**- Es el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

### **Elementos de la motivación**

**El deseo** lo que mueve alcanzar a lograr, a romper las barreras

**Poder.**- Si alguien lo desea lo imposible, lo que sabe pasivamente que es inalcanzable para él.

**Deber.**-Poner algo de si mismo para lograr lo que desea.

Los valores de educación

### **Generosidad**

La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo., desprendidas y generosa.

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco.



**Obediencia.**-La obediencia es una actitud de colaboración y participación. Para que un niño aprenda a ser obediente debe explicársele el porqué de las cosas que se le pide.



### **Perseverancia**

La perseverancia es alcanzar lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo. Una persona perseverante es menos propensa a dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo. La perseverancia brindará a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos.



### **Respeto al bien común**

El niño debe aprender desde pequeño a respetar los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela así como los bienes sociales como parques, bibliotecas, monumentos, cines, museos, etc. Los niños pueden aprender este valor con el ejemplo de sus padres.



## La autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro.



# TALLER Nº 1

## “Los tres cerditos”



### Objetivo:

Proveer alegría y diversión en los niños y niñas para desarrollar la autoestima.

**Destreza:** Utiliza fantasía mediante el cuento.

### Participantes:

15 niños y niñas.

### Procedimientos:

Pre lectura



Describir la portada, leer la edición y autor.

Lectura

Cambio de voces.

Post lectura

Recordar el cuento con los niños  
y niñas haciendo pregunta.

**Cuento:**

Había una vez tres chanchitos hermanos, que  
Decidieron cada quien construir su propia casa  
El hermano más pequeño como era vagoito  
Decidió construir una casita de paja  
El otro hermano mediano como era un poco trabajador dijo;

Yo construiré una casa con palitos.

El hermano mayor como era muy trabajador

Se construyó una casa sólida con ladrillo.

Sus hermanos se rieron de él al verlo

Tan ocupado y se fueron al bosque a jugar.

Y de repente apareció el lobo y, muerto de miedo,

Corrieron cada uno hacia su casa.

El cerdito pequeño se encerró en su casa de paja pero

El lobo solo con un soplido se hizo volar por los aires.

El cerdito asustado corrió hacia la casa de su hermano mediano.



Pero el lobo al llegar a la casa solo tuvo que soplar un poco  
Más fuerte para derrumbar la casa de palitos.

Entonces los dos cerditos corrieron donde su hermano mayor,  
Y se escondieron muertos de miedo porque el lobo les  
Seguía de cerca... Aunque sopló y sopló so pudo mover  
Ni un ladrillo.

Pero como no quería quedarse sin su cena,  
El lobo decidió entrar por la chimenea.

Pero el cerdito mayor como era muy previsor,  
Puso una gran olla con agua hirviendo en la chimenea y  
Cuando el lobo se cayó puso, a gritar;  
-¡socorro!

¡Que me quemó!

El lobo se quemó la cola y salió despedido por la chimenea y  
Nunca más regreso. Los cerditos quedaron muy felices.

### **Desarrollo:**

Para empezar les ubico a los niños y niñas en una posición circular sentados en el piso sobre una colchoneta, posteriormente le converso con los infantes de donde proviene este cuento de los tres cerditos de esta manera les presento a los personajes mediante imágenes para que se entiendan de una mejor manera el cuento.



Consecutivamente se relató el cuento usando como la metodología la dramatización estableciendo unos tonos de voz para que el párvulo conserve la atención a todo momento para finalizar respondiendo diferentes preguntas.

¿Cuántos cerditos eran?

¿La casa de que hizo el cerdito pequeño?

¿De qué era la casa del cerdito mediano?

¿De qué era la casa del cerdito mayor?

¿Cuál es el personaje principal del cuento?

¿Cuál era la casa que no se cayó cuando soplo el lobo?

¿Qué le sucedió al lobo al entrar por la chimenea?

¿Cómo se sintieron los cerditos cuando el lobo ya jamás regresó?

#### **Hoja de aplicación:**

Colorear los personajes del cuento.

#### **Evaluación:**

A través de expresión oral se utiliza como instrumento la ficha de observación.

1.- Entienden el cuento

2.-De que hablaba el cuento

3.-Comparten ideas



## TALLER N° 1

Cuento “Los tres cerditos.”

**Destreza:** Utiliza fantasía mediante el cuento.

IV	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	
				Técnica	Instrumento
Cuento y observación	<p><b>Motivación:</b> Presentación de una canción (yo tengo una familia).</p> <p><b>Experiencia:</b> Conversar con los niños y niñas acerca del tema.</p> <p><b>Reflexión:</b> Demostración mediante dibujos.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Leer el cuento los tres cerditos.</p> <p><b>Aplicación:</b> Colorear los personajes del cuento.</p> <p><b>Evaluación:</b> Ficha de observación</p>	<p>Cuento</p> <p>Dibujos</p> <p>Hojas</p>		<p>Expresión oral.</p>	<p>Ficha de observación</p>
		<p>Colores</p> <p>Recurso humano.</p>	<p>Margod Poaquiza</p>		

# TALLER N° 2

## “Pin pon”



**Objetivo:** Expresar movimientos con el cuerpo para desarrollar la autoestima.

**Destreza:** Comprender textos orales

### **Participantes:**

15 niños y niñas.

### **Desarrollo:**

Desplegar canciones con alegría, utilizando expresión corporal modulación de vos esto ayuda a los niños /as a desarrollar su autoestima en la enseñanza-aprendizaje.






## CANCIÓN

Pimpón es muñeco  
Muy guapo de cartón  
Se lava la carita  
Con agua y jabón  
Pimpón siempre se peina  
Con peine de marfil  
Y aunque se hace tirones  
No llora ni hace así.  
Pimpón dame la mano  
Con un fuerte apretón  
Que quiero ser tu amigo  
Pimpón, pimpón, pimpón.

**Desarrollo:** Para empezar a cantar primero ubico a los niños/as en sus asientos seguidamente se con verso con los niños sobre los personajes que tiene la canción mediante lectura de imágenes.

Posteriormente se desarrolla la canción con mucho cariño y creatividad, utilizando como método la dramatización con distintos tonos de voz y movimientos para que los infantes puedan captar y despertar la curiosidad e interés para aprender cosas nuevas en la enseñanza-aprendizaje y finalmente los niños respondieron a las siguientes preguntas.





¿De qué hablaba la canción?

¿Con que se hizo el aseo el pimpón?

¿Con que peine se peinaba pimpón?

**Hoja de aplicación:**

Formar grupos de dos y cantar la canción

**Evaluación:**

A través de observación se utiliza como instrumento la ficha de observación.

- 1.- Pimpón se hacia el aseo
- 2.- Cumplen con el aseo
- 3.-Socializan con los compañeros



**TALLER N° 2**

Titulo: Canción "Pin pon."

Destreza: Comprender textos orales

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	
				Técnica	Instrumento
Desarrollar los conocimientos del cuerpo humano.	<p><b>Motivación:</b> jugar a la gallinita ciega</p> <p><b>Experiencia:</b> Conversar con los niños y niñas acerca de los personajes de la canción.</p> <p><b>Reflexión:</b> Demostración y lectura de imágenes.</p> <p><b>Conceptualización:</b> cantar la canción con mucho cariño y creatividad.</p> <p><b>Aplicación:</b> Formar grupos de dos y cantar la canción</p> <p><b>Evaluación:</b> Ficha de observación.</p>	<p>Canción</p> <p>Laminas</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Papelotes</p>	Margod Poaquiiza	Observación	Ficha de observación.

## “La niña que no tenía nombre”



### Objetivo:

Identificar sus datos personales para reconocer su nombre y el lugar donde vive.

**Destreza:** Reconocer su identidad con su nombre propio

### Participantes.

15 niños y niñas.

### CUENTO

Unas personas le encontraron a una niña que caminaba perdida.

Le preguntaron su nombre pero parecía que no entendía, y cuando

Habló lo hizo de una idioma que nadie conocía.

Las autoridades decidieron cuidarla y enviarla a la escuela.

Pero los niños de la escuela la encontraban diferentes a ellos.

Se burlaban de la niña y no querían que participara en sus juegos.



tenía nombre lo salvó.

Los niños se dieron cuenta de que no habían tratado bien a su compañera y prometieron quererla y jugar con ella.

Apoco tiempo encontraron a su familia, eran de Saraguro desde entonces ella fue muy feliz porque la llamaban por su nombre, estaba con su familia, hablaba su propio idioma y vivir en el lugar en que nació

### **Desarrollo:**

Motivación canción al periquito y luego Empiezo ubicando a los niños en sus respectivos asientos en una posición muy cómoda. Enseguida les converso con los niños y niñas para saber cómo nace la historia la niña que no tenía nombre, de esta manera muestro los personajes en dibujos, títeres para que se adapten con la historia.

Posteriormente se relató la historia usando como metodología los títeres, para que los niños y niñas mantengan la curiosidad en todo momento para concluir respondiendo diferentes preguntas que les gustaron.

¿Les gusto el cuento?

¿De quién hablaba el cuento?

¿En qué idioma de la niña?

Los demás niños/as ¿Qué prometieron a su compañerita?

¿De dónde era la niña?

### **Hoja de aplicación**

Pintar a la niña que tenía amiguitos

### **Evaluación:**

A través de la prueba de actuación se utiliza como instrumento escala valorativa .

- 1.-Comprendieron el cuento
- 2.-Comparten sus juguetes
- 3.-reconoce la importancia



### TALLER N° 3

cuento “La niña que no tenía nombre.”

**Destreza:** Reconocer su identidad con su nombre propio

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
y ar su	<p><b>Motivación:</b> Canción al periquito.</p> <p><b>Experiencia:</b> Conversar con los niños y niñas acerca del tema.</p> <p><b>Reflexión:</b> Presentación de títeres.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Contar la historia.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p><b>Aplicación:</b> Pintar a la niña que tenía amiguitos</p> <p><b>Evaluación:</b> Escala valorativa</p>	<p>Laminas</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Títeres</p>	<p>Margod Poaquiiza</p>	<p>Prueba de actuación</p>	<p>Escala de valorativa</p>

# TALLER N° 4

“Mi papa era un buen jugador.”



## Objetivo:

Lograr que los infantes aprendan los valores correctos dentro de la sociedad

**Destreza:** Generar el dialogo y debate sobre la reflexión.

## Participantes:

15 niños y niñas.

## REFLEXIÓN

Mi papa me enseñó a jugar, y eso que éramos nueve hermanos y no teníamos dinero para comprar juguetes, pero ¡falta que hacia los juguetes! Mi papa convertía en juguetes cualquier cosa, una escoba era un caballo, unos trapos viejos se transformaban en una pelota o en la capa de un mosquetero, Papá aparecía con una pluma en la cabeza y danzando la danza de la lluvia.



Los fines de semana nos llevaban al campo caminando y cantando coplas y versos de caminantes, al regreso cuando todavía no se ocultaba el sol, olorosos a eucalipto y repletos de mora silvestre, nos metíamos a la piscina helada. Papá siempre lo hacía primero, así emprendí a nadar, papá me motivaba, me impulsaba, me decía: ¡bravo hijo! ¡Vamos hijo! ¡Tú puedes hijo!



Cómo olvidar a papá, si él me enseñó a compartir las colaciones de maní con los niños y niñas que vivían en las colectivas, a prestar mi mano cuando hacía falta, a escuchar a los demás y a saludar a los mayores.

Construye la amistad hijo, construye y cuidala, porque los amigos nunca se traicionan.

**Desarrollo:**



Motivación canción: Canción a la familia. luego Para relatar la reflexión se les ubico a los niños y niñas en sus respectivos asientos posteriormente converso con los párvulos para conocer de donde proviene el relato de Mi papá era un buen jugador de esta manera represento a los personajes mediante dibujos de una familia para que se entiendan mejor.



Luego se relato la reflexión usando como metodología la dramatización usando diferentes tonos de voz para que los niños y las niñas nos preste la atención en el momento que dure la reflexión para terminar respondiendo las preguntas.





¿Cuántos hermanos eran?

¿De qué servía la escoba?

¿De qué hacía la pelota?

¿Adónde llevaba los fines de semana?

¿Cuál es el personaje más importante de esta reflexión?

¿Qué valores enseñó el papá?



**Hoja de aplicación**

Pintar a los personajes de la reflexión

**Evaluación:**

A través de observación se utiliza como instrumento registro descriptivo

1.- comprendió los valores que enseñó su padre

2.- Les gusta participar

3.-Comparte criterios



TALLER N° 4

Reflexión “Mi papá era un buen jugador.”

**Destreza:** Generar el dialogo y debate sobre la reflexión.

TI	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
ad.	<p><b>Motivación:</b> Canción a la familia.</p> <p><b>Experiencia:</b> Conversar con los niños y niñas acerca del contenido.</p> <p><b>Reflexión:</b> Presentación de dibujos con personajes.</p> <p><b>Conceptualización:</b> Relatar el reflexión.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p><b>Aplicación:</b> Describir el relato con personajes.</p> <p><b>Evaluación:</b> Registro descriptivo</p>	<p>Escobas</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Trapos</p> <p>Papelote</p> <p>Colores</p> <p>Lámina</p>	<p>Margod Poaquiiza</p>	<p>Observación</p>	<p>Registro descriptivo</p>



# TALLER Nº 5

## “Video de autoestima.”

### Objetivo:

Lograr que los niños y niñas entiendan sobre la importancia y el valor de autoestima.

**Destreza:** Saber valorar a sí mismo.

### Participantes:

15 niños y niñas

### Video de autoestima:

Tonny Meléndez


Con este video expreso sobre el valor, de quererse a uno mismo aun cuando tengamos algún tipo de discapacidad.

De no dejar que alguien se burle, tener una meta y un propósito

De hacia dónde quiero llegar y qué quiero ser cuando sea grande.

No te digas que no puedo,

Porque tú puedes.... Y mucho más





### Desarrollo:

Motivación canción al gusanito, Para iniciar con el video se les ubico a los niños y las niñas cada quien en sus respectivas sillas, sentaditos y frente a un televisor seguidamente converso con los niños y niñas de donde proviene este video sobre el autoestima de “Tonny Meléndez” mediante imágenes para que se familiaricen. Posteriormente se relató esta historia usando como metodología el video y usando movimientos corporales para que los infantes mantengan la atención en todo momento y al finalizar responder algunas preguntas

¿Reconoce al personaje del video?

¿Qué partes del cuerpo les faltaba?

¿Con que tocaba la guitarra?


¿Tenía familia el personaje del video?

### Hoja de aplicación:

Colorear el instrumento de Tonny Meléndez

### Evaluación:

A través de observación se utiliza como instrumento la ficha de observación

- 1.- Comprendió el significado de autoestima
  - 2.- Sintieron a gusto al observar el video
  - 3.- Reconoce el valor del personaje
- 

TALLER N° 5

Actividad: Video de Autoestima "Tonny Meléndez."

Destreza: Saber valorar a sí mismo.

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
<p>que os y dan a anci valor tima</p>	<p><b>Motivación:</b> Jugando al lobito. <b>Experiencia:</b> Ver el video. <b>Reflexión:</b> Presentación de imágenes. <b>Conceptualización:</b> observar el video? <b>Aplicación:</b> Colorear el instrumento de Tonny Meléndez. <b>Evaluación:</b> ficha de observación</p>	<p>Recursos Humanos Televisor DVD CD Dibujos Colores</p>	<p>Margod Poaqui</p>	<p>Observación.</p>	<p>Ficha de observación</p>

## “Adivinanzas.”

### Objetivo:

Motivar a los infantes y jamás darle la idea de frustración si no aciertan la respuesta correcta.

**Destreza:** Promover la reflexión el razonamiento.

### Participantes:

15 niños y niñas.

### Adivinanzas



PARAGUAS



CANARIO



LLEVO MI CASA AL ESPALDO,  
CAMINO SIN UNA PATA,  
Y VOY DEJANDO MI HUELLA,  
CON UN HILITO DE PLATA.  
¿QUIÉN SOY?



CARACOL

Y TIENE LAS ALAS DE MUCHOS  
COLORES.  
¿QUIÉN ES?



MARIPOSA

**Desarrollo:** Motivación salir al patio de la escuela jugar con la pelota, ubico a los niños en sus puestos, luego hago observar las imágenes de las adivinanzas y seguidamente les digo las adivinanzas para ver de dónde provienen las adivinanzas y por ultimo hago las preguntas:

- ¿Cuál es el amigo del agua?
- ¿Qué bicho vuela entre las flores?
- ¿Cuál era el color del pajarillo?
- ¿En dónde llevaba su casa?

### Hoja de aplicación.

Pintar la respuesta correcta de la adivinanza

### Evaluación

A través de la prueba de actuación se utiliza como instrumento escala valorativa

- 1.-Les gusto las adivinanzas
- 2.-comprende el significado de las adivinanzas
- 3.-reconoce a los personajes de las adivinanzas



TALLER N° 6

Objetivo: Adivinanzas		Destreza: Promover la reflexión el razonamiento.	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
			Técnica
			Instrumento
<p>diversificar las actividades de los niños antes de la salida de la escuela para que ellos puedan aplicar lo aprendido en la clase.</p> <p><b>Motivación:</b> salir al patio de la escuela jugar con la pelota.</p> <p><b>Experiencia:</b> Preguntar a los niños si saben alguna adivinanza.</p> <p><b>Reflexión:</b> hago observar las imágenes de las adivinanzas</p> <p><b>Conceptualización.</b> seguidamente les digo las adivinanzas</p> <p><b>Aplicación:</b> Pintar la respuesta correcta de la adivinanza</p> <p><b>Evaluación:</b> Escala valorativa</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Laminas</p>	<p>Margod Poaqui</p>	<p>Prueba de actuación</p> <p>Escala valorativa</p>

## “La amistad”

### **Objetivo:**

Lograr que los infantes proporcionen y razonen sobre la amistad.

**Destreza:** Conoce los valores de la amistad.

### **Participantes:**

15 niños y niñas

### **La amistad**

En este video nos enseña sobre los valores de la amistad, como debemos tratar con los compañeros dentro del aula. Como ayudarnos de unos a otros en las cosas que necesitan.

### **Desarrollo:**

Motivación realizar una dinámica este es un juego de calentamiento, ubico a los niños en sus puestos, luego hago observar los personajes del video los teletubies para ver de dónde proviene el video.

Posteriormente les enseñé el video usando como metodología la dramatización usando los movimientos del cuerpo para que los párvulos mantengan la atención en todo momento y termino haciendo diferentes preguntas:



¿Cómo se llamaban los personajes?

¿Cuál era el personaje más pequeño?

¿En dónde más, se jugaban ellos?

### **Hoja de aplicación.**

Colorear los personajes del video

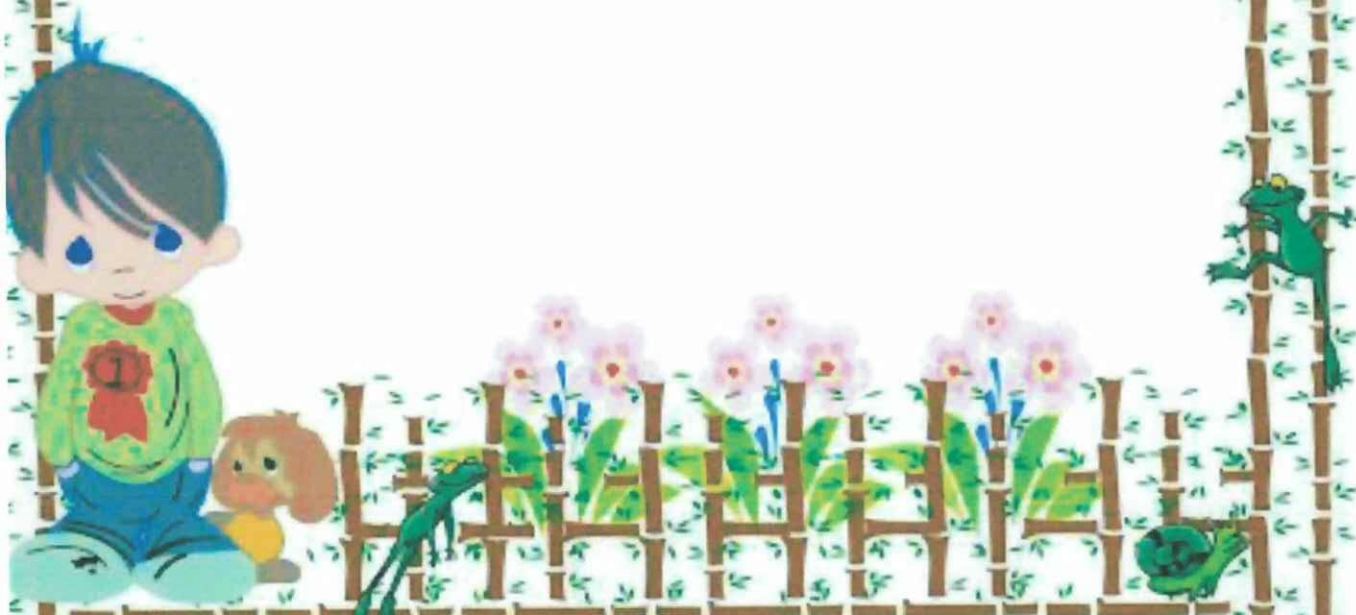
### **Evaluación**

A través de observación se utiliza como instrumento la ficha de observación

1.-sienten contentos

2.-comprende de que hablaba el video

3.-reconoce a los personajes del video



TALLER N° 7

1: Video teletubies "La amistad"

Destreza: Conoce los valores de la amistad.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
			Técnica	Instrumento
<p> <b>Motivación:</b> una dinámica este es un juego de calentamiento.  <b>Experiencia:</b> Preguntar a los párvulos si conocen el video.  <b>Reflexión:</b> hago observar las escenas del video.  <b>Conceptualización.</b> Posteriormente les enseño el video.  <b>Aplicación:</b> Colorear los personajes del video.  <b>Evaluación:</b> Ficha de observación                 </p>	<p>                     Recursos Humanos                      Televisor                      DVD                      CD                      Dibujos                      Colores                 </p>	<p>Margod Poaquiza</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación</p>



## TALLER N° 8

---

“Jugando perdiendo o ganando”



**Objetivo:**

Obtener que los niños y niñas tengan una confianza con los compañeros mediante juegos.

**Destreza:** Saber perder o ganar para lograr su objetivo.

**Participantes:**

15 niños y niñas

**Peino y pinto a mi mamá**

Este es un juego de perder o ganar peinando y pintando a sus mamitas en este caso las niñas se convertirán en mamases para que los compañeritos se peinen y pinten de acuerdo a lo que saben el compañero que hace un mejor peinado y pintado se ganara un



### **Desarrollo:**

Motivación cantar la canción a la chinita, coloco a los niños en un espacio apropiado para realizar esta actividad, luego hago observar las revistas de maquillaje y de peinados para ver cómo plasmar esta actividad.

Posteriormente les enseño los materiales que vamos a utilizar en este juego usando los movimientos corporales para que los niños y niñas mantengan la atención a todo momento para finalizar respondiendo varias preguntas:

¿Cuántos participaron?

¿Si les gusto el juego?

¿Qué materiales utilizamos?

¿Cuál era el premio?

### **Hoja de aplicación.**

Observar las revistas de maquillaje y peinados.

### **Evaluación**

A través de observación se utiliza como instrumento la ficha de observación

1.-sienten al gusto al realizar el juego

2.-aprendieron a pintar y peinar

3.-Les gusto el premio

TALLER N° 8

Juego "Peino y pinto a mi mamá"

Destreza: Saber perder o ganar para lograr sus objetivo.

T	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
nt nz ñ	<p><b>Motivación:</b> Cantar la canción a la chinita.</p> <p><b>Experiencia:</b> Preguntar a los niños y niñas si saben algún tipo de juego.</p> <p><b>Reflexión:</b> Les enseño las revistas.</p> <p><b>Conceptualización.</b> Formar grupos de dos para jugar.</p> <p><b>Aplicación:</b> Observar las revistas del tema.</p> <p><b>Evaluación:</b> Utilizo ficha de observación.</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Peinillas</p> <p>Maquillaje</p> <p>Revistas</p>	<p>Margod Poaquiiza</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación</p>

# TALLER N° 9

## “Generosidad”



La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo.

### **Objetivo:**

Obtener que los niños y las niñas sean generosos con los demás dentro de la sociedad.

**Destreza:** Saber actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio.

**Participantes:** 15 niños y niñas

### **Materiales:**

#### **Comparto juguetes y caramelos**

En este taller nos enseñó sobre la generosidad compartiendo unos juguetes y caramelos a un niño que no tiene papá y mamá les enseñó el valor de cada niño/a a ser útil demostrando nobleza, amabilidad dentro de la sociedad.





### Desarrollo:

Motivación Salir al patio y jugar al gato y al ratón, para iniciar se les ubico a los infantes en una posición de circulo en el piso sobre una colchoneta seguidamente se conversó con los infantes de donde viene la generosidad.

Posteriormente les enseñó las cosas que vamos a compartir para el niño huérfano usando diferentes tonos de voz y movimiento corporal para que los niños y niñas mantengan la atención a todo momento para finalizar respondiendo varias preguntas:

¿Qué juguetes nos regalamos?

¿Cuántos carritos eran?

¿Cuántas fundas de caramelo regalamos?

¿Qué hizo el niño al regalar los juguetes y caramelos?

### Hoja de aplicación.

Presentación de regalos.

### Evaluación

A través de observación se utiliza como instrumento registro descriptivo

- 1.-gustaron los juguetes
- 2.-aprendieron que es ser generoso
- 3.-Les gusto compartir con los demás



TALLER N° 9

a: Juego "Peino y pinto a mi mamá"

**Destreza:** Saber actuar a favor de otras personas sin esperar nada cambio.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
<p>Trabajar con los niños y niñas si son generosos.</p> <p>Reflexión: Que es lo que vamos hacer.</p> <p>Conceptualización. Conocer el estado económico del niño.</p> <p>Aplicación: Observar las cosas que vamos a regalar.</p> <p>Evaluación: Registro descriptivo</p>	<p><b>Motivación:</b> Salir al patio y jugar al gato y al ratón.</p> <p><b>Experiencia:</b> Preguntar a los niños y niñas si son generosos.</p> <p><b>Reflexión:</b> Que es lo que vamos hacer.</p> <p><b>Conceptualización.</b> Conocer el estado económico del niño.</p> <p><b>Aplicación:</b> Observar las cosas que vamos a regalar.</p> <p><b>Evaluación:</b> Registro descriptivo</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Carritos</p> <p>Caramelos</p>	<p>Margod Poaquiiza</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación participante</p>	<p>Registro descriptivo</p>

## “La perseverancia.”



“Perseverar es una cualidad muy buena, que permite mantenerse constante para obtener el fin que se persigue.”

### **Objetivo:**

Fomentar a los niños y niñas que debemos luchar constantemente hasta llegar a su objetivo.

**Destreza:** Mantener la constancia para llegar a la meta.

### **Participantes:**

16 niños y niñas.

### **La tortuga y la liebre**

Cierto día, la tortuga, al ver que la liebre se burlaba de sus pies y lento caminar, la desafío a correr para saber cuál de las dos llegaría primera a la meta señalada.

Dicho y hecho: eligieron por juez a la zorra, por ser en astucia la primera; pero sucedió que la liebre, se puso a descansar un momento en medio del camino, pero se quedó dormida.



Entretanto, aprovechando el descanso de su contrincante, la tortuga, con perseverancia y sin correr, llego la primera al punto señalado.

Momentos después, despierta la liebre, intento en vano alcanzar a su rival. Pero nada pudieron su deseo y su habilidad.

### **Desarrollo:**

Motivación cantar la canción las vocales luego les ubico a los niños y niñas en una posición semicircular en el piso sobre una colchoneta, seguidamente se le converso con los infantes para conocer de donde proviene la fábula la tortuga y la liebre de esta manera se les presento a los personajes mediante dibujos para que se familiaricen con el relato.

Posteriormente se relató la fábula usando cambio de voz y movimientos corporales para que el estudiante ponga la atención a todo momento para finalizar realizando preguntas y respuestas:

- ¿Cuál era el animal que estaba de juez?
- ¿Porque perdió la liebre su carrera?
- ¿Quién llego primero a su meta?
- ¿Cuáles son los personajes de la leyenda?

### **Hoja de aplicación.**

Pegar papel trozado en el personaje que ganó la carrera

### **Evaluación**

A través de portafolio se utiliza como instrumento la escala de valoración.

- 1.-comprenden el significado de perseverancia
- 2.-reconocen los personajes de la fabula



TALLER N° 10

Objetivo: Perseverancia “La tortuga y la liebre”

Destreza: Mantener la constancia para llegar a la meta.

T	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
<p><b>Motivación:</b> cantar la canción a las vocales</p> <p><b>Experiencia:</b> Curiosear a los niños y niñas si han escuchado algún cuento.</p> <p><b>Reflexión:</b> observar las láminas del libro.</p> <p><b>Conceptualización.</b> Leer la fábula a los infantes.</p> <p><b>Aplicación:</b> Dramatizar en los personajes de la fábula.</p> <p><b>Evaluación:</b> Escala de valoración</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Papel Láminas</p> <p>Goma</p>	<p>Margod Poaquiiza</p>	<p>Portafolio</p>	<p>Escala de valoración</p>	

“La obediencia.”



“La obediencia es una actitud de colaboración y participación”

**Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas tengan claras cuáles son sus obligaciones y sus deberes.

**Destreza:** Explicar que si desobedece no alcanza lo que quiere.

**Participantes:**

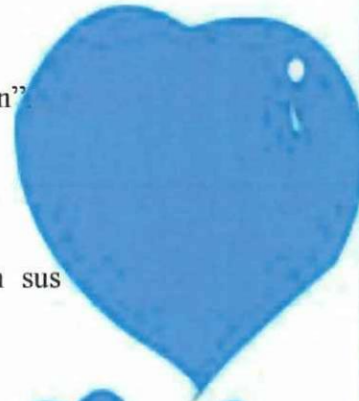
15 niños y niñas.

**El gato y el ratón**

¡Qué lindo y gracioso eres! Dijo el micifuz  
A un ratoncito- Ven conmigo, angelito ven....  
¡No vayas! Aconsejo su madre-. Tú no sabes  
Las artimañas que emplea ese embustero.  
Ven pequeñito ven insistió el gato mira este

Queso y estas nueces, ¡serán para ti amor mío!

¿Y cómo se llama el pequeño ratoncillo?



¡Déjame ir, mamita! –suplico el ratoncito

¡Te lo repito tontuelo, no!

Y, sin que su madre pudiera retenerla, salió

El ratoncito. Al instante grito aterrorizado:

¡Socorro, mamá, socorro! ¡Me devora el gato!

La madre nada pudo hacer para salvar a su desobediente hijito.

### **Desarrollo:**

Motivación cantar la canción del periquito les ubico a los niños y niñas que se sienten en sus respectivos asientos, seguidamente se converso con los infantes y hago la presentación de los personajes en laminas del cuento el gato y el ratón para que se adapten con el relato.

Posteriormente empiezo con el relato de la historia utilizando títeres para que el estudiante ponga la atención a todo momento para finalizar realizando preguntas y respuestas:

¿Cómo se llamaba el gato?

¿Qué golosinas les enseñó el gato?

¿Qué dijo la mamá?

¿Qué hizo el gato al ratoncito?

### **Hoja de aplicación.**

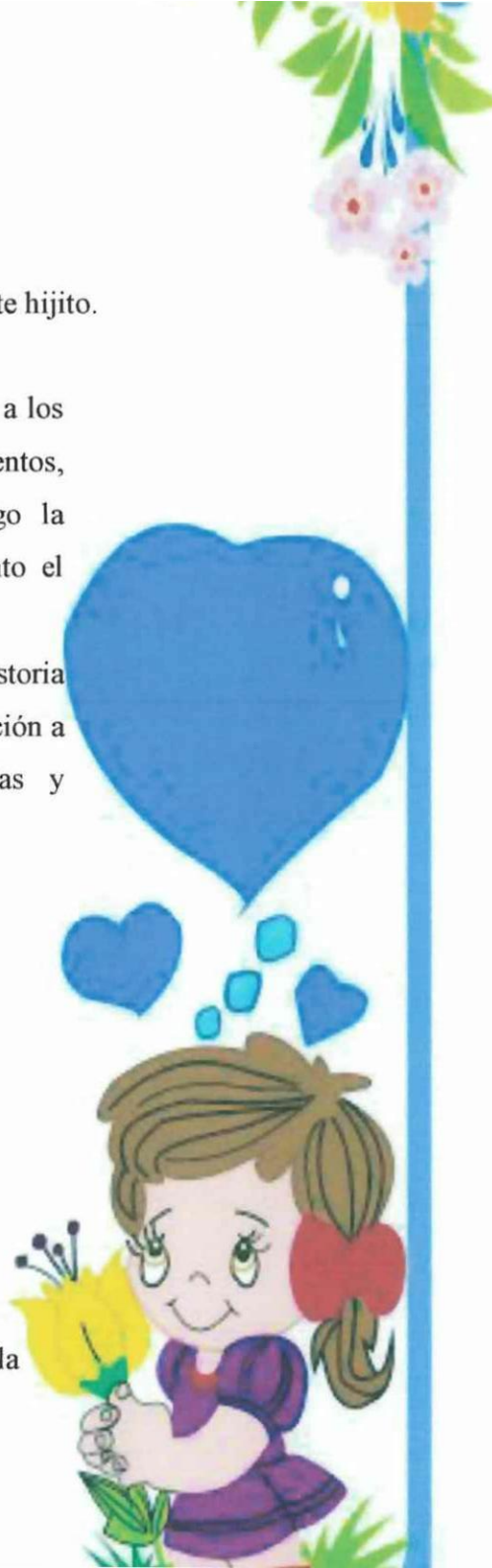
Encerrar en un círculo al gato y a la mamá ratona

### **Evaluación**

A través de observación se utiliza como instrumento la ficha de observación

1.-comprenden el significado de la obediencia

2.-obedecen lo que el maestro les pide



TALLER N° 11

Obediencia "El gato y el ratón

**Destreza:** Explicar que si desobedece no alcanza lo que quiere.

TI	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
ntar as os nte uos tro ad.	<p><b>Motivación:</b> cantar la canción del periquito</p> <p><b>Experiencia:</b> Qué sucedió con el ratoncito que no obedeció a sus madre.</p> <p><b>Reflexión:</b> ¿Qué arias si a ti te pasa igual que al ratoncito?</p> <p><b>Conceptualización.</b> Analizar sobre el cuento.</p> <p><b>Aplicación:</b> Describir lo que sucedió con los personajes del cuento.</p> <p><b>Evaluación:</b> Utilizo ficha de observación.</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Laminas</p> <p>Lápices</p> <p>Títeres</p>	<p>Margod Poaquiiza</p>	<p>Observación.</p>	<p>Ficha de observación</p>

# TALLER N° 12

---

## “El respeto.”



“Es reconocer las cualidades que cada quien tiene, no podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros.

### **Objetivo:**

Adquirir conocimiento en los niños y niñas sobre el valor del respeto.

**Destreza:** Reconocer las cualidades de los demás.

### **Participantes:**

15 niños y niñas.

### **Sara se sintió ofendida**

Érase una vez dos niñas muy amigas llamadas Sara y Lucía. Se conocían desde que eran muy pequeñas y compartían siempre todo la una con la otra.



Un día salieron de compras. Sara se probó una camiseta y le pidió a su amiga Lucía su opinión. Lucía, sin dudarlos dos veces, le dijo que no le gustaba cómo le quedaba y le aconsejó buscar otro modelo.

Entonces Sara se sintió ofendida y se marchó llorando de la tienda, dejando allí a su amiga.

Lucía se quedó muy triste y apenada por la reacción de su amiga.

No entendía su enfado ya que ella sólo le había dicho la verdad.

Al llegar a casa, Sara se dio cuenta que su amiga solo había sido sincera con ella.

Lo mismo lo hizo Lucía se dio cuenta que debió respetar los gustos de Sara se arrepintieron.

Al día siguiente las dos se disculparon y fueron felices

### **Desarrollo:**

Motivación Salir al patio y cantar a la mariposa luego les ubico a los niños y niñas en una posición circular, sobre una colchoneta, seguidamente se les converso con los infantes para conocer de qué valor se trata esta reflexión Sara se sintió ofendida se les presento a los personajes mediante títeres para que se adapten al tema.

Posteriormente se narró el cuento con títeres en la mano para finalizar realizando preguntas y respuestas:

- 1.- ¿Cómo se llamaba la niña ofendida?
- 2.- ¿Cómo se sintió las niñas?
- 3.- ¿Cómo quedo lucia al ver la reacción de su amiga?
- 4.- ¿Qué hicieron al darse cuenta que estaban equivocados?

### **Hoja de aplicación.**

Colorear a los personajes de esta reflexión.



## **Evaluación**

A través de observación se utiliza como instrumento la ficha de observación

- 1.-Saber diferenciar el respeto con la sinceridad
- 2.-recuerdan los nombres de los personajes
- 3.-comparte sus materiales.



TALLER N° 12

Respeto y sinceridad "Sara se sintió ofendida"

**Destreza:** Reconocer las cualidades de los demás.

VO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
<p>iento os y re el</p>	<p><b>Motivación:</b> salir al patio y cantar a la mariposa. <b>Experiencia:</b> Preguntar a los infantes si saben respetar a los demás. <b>Reflexión:</b> ¿Tú te disculparías si alguien no te respeta al no darse cuenta? <b>Conceptualización.</b> Analizar sobre el cuento. <b>Aplicación:</b> Representar a los personajes del cuento mediante laminas. <b>Evaluación:</b> Utilizo ficha de observación.</p>	<p>Recursos Humanos Laminas Lápices Colores Títeres</p>	<p>Margod Poaquiiza</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación</p>

## “La solidaridad.”



“Es saber compartir, tener empatía con los demás.”

**Objetivo:** Fomentar los valores de la solidaridad en los niños y niñas.

**Destreza:** Reconocer la importancia de la solidaridad en el diario vivir.

### **Participantes:**

15 niños y niñas.


### **Materiales:**

#### **Mi Arbolito**

En el patio de mi casa  
he sembrado un arbolito;  
si lo vieras cómo crece  
tan alegre y tan erguido.

Yo lo riego diariamente





y le arranco las malezas  
que lo ocultan ante el sol.

Pronto, pronto ha de ser grande  
y entonces, con gran placer,  
estudiaré mis lecciones  
bajo la sombra que él dé.

### **Desarrollo:**

Motivación la canción de mi arbolito, les ubico a los niños y niñas en sus respectivos puestos, seguidamente hago preguntas y respuestas de que hablo la canción y después explico sobre la importancia de la solidaridad en nuestra vida diaria y finalizar realizando preguntas y respuestas:


- ¿Será importante compartir juegos con los demás niños?
- ¿Dónde estaba sembrado el árbol?
- ¿Cómo creció el arbolito?

### **Hoja de aplicación.**

Colorear imágenes de solidaridad.

### **Evaluación**

A través de expresión oral se utiliza como instrumento la lista de cotejo

- 1.-comprende el significado de solidaridad
  - 2.-comparte sus materiales con los demás niños.
  - 3.-Reconoce la importancia de solidaridad
- 

TALLER N° 13

tema: Solidaridad.

Destreza: Reconocer la importancia de la solidaridad en el diario vivir

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
<p>Presentar valores arraigados en los niños y niñas.</p>	<p><b>Motivación</b> canción de mi arbolito</p> <p><b>Experiencia:</b> Preguntas y respuestas acerca de la canción.</p> <p><b>Reflexión:</b> ¿Presentación de imágenes?</p> <p><b>Conceptualización.</b> Analizar sobre la canción de solidaridad.</p> <p><b>Aplicación:</b> Colorear imágenes de solidaridad</p> <p><b>Evaluación:</b> Lista de cotejo</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Laminas</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Títeres</p>	<p>Margod Poaquiiza</p>	<p>Expresión oral</p>	<p>Lista de cotejo</p>

# TALLER N° 14

“Video sobre los principios de valores”



Educación en valores, es educar a la totalidad de la persona y no es posible construir una sociedad, a la medida del hombre, sin el soporte de los valores morales.

**Objetivo:** Educar en valores y motivar a los infantes para que puedan concentrar y poner atención en la enseñanza.

**Destreza:** Desarrollar la educación en valores en los infantes.

**Participantes:**

15 niños y niñas.

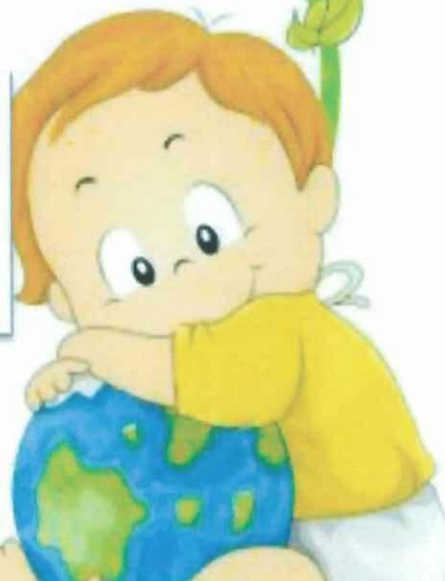
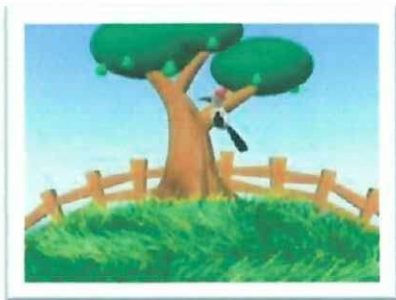
**Materiales:**

El pájaro carpintero

Se puso a martillar



A un gordísimo peral  
Las peras le reclamaron  
Gritando a más no poder  
si sigues martillando  
Nos vamos a caer  
El pájaro carpintero  
Siguió con su martillar  
y las peras se cayeron  
Debajito del peral.  
El pájaro carpintero  
Las tuvo que pegar  
con elástico de goma  
Si sigues martillando  
Nos vamos a caer  
Y alambre de metal  
con elástico de goma  
Y alambre de metal.



## Desarrollo:

Motivación empiezo con una dinámica de las partes de mi cuerpo, luego les ubico a los niños y niñas en sus respectivos asientos, seguidamente hago preguntas a los infantes para saber si conocen los valores de la educación con algunas revistas acerca del tema después les enseño el video donde nos enseña sobre todos los valores como el respeto, perseverancia, generosidad, obediencia mediante imágenes animadas y finalizar realizando preguntas y respuestas:

- 1.- ¿Será importante respetar a los padres?
- 2.- ¿Qué les gusto más del video?
- 3.- ¿Qué le sucedió al niño que desobedeció a su papá?
- 4.- ¿Por qué le regalo el juguete a su amigo?

## Hoja de aplicación.

Señalar los personajes que están realizando diferentes tipos de valores humanos.

## Evaluación

A través de observación se utiliza como instrumento ficha de observación

- 1.-es bueno ceder tus cosas a su compañero
- 2.-quieren tener muchos amigos.
- 3.-Reconoce la importancia de la educación.



TALLER N° 14

Vídeo "Los principios de valores"

**Destreza:** Desarrollar la educación en valores en los infantes

TIV	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
ir en s y ir a íantes ue n ntrar y ón en anza.	<p><b>Motivación</b> canción al pájaro carpintero.</p> <p><b>Experiencia:</b> Preguntas y respuestas acerca de la canción.</p> <p><b>Reflexión:</b> Presentación del vídeo.</p> <p><b>Conceptualización.</b> Analizar sobre el vídeo.</p> <p><b>Aplicación:</b> Colorear imágenes de solidaridad</p> <p><b>Evaluación:</b> Señalar los personajes que están realizando diferentes principios de valores.</p>	TV DVD CD Recursos Humanos Laminas Lápices Colores	Margod Poaquiza	Observación	Instrumento Ficha de observación

## “Juegos de cumpleaños”



**Objetivo:** Enseñar a los infantes a compartir, participar, colaborar y socializar durante la celebración de la fiesta.

**Destreza:** Aumentar su autoestima, y ampliar sus relaciones sociales.

**Participantes:**

15 niños y niñas.

**Materiales:**

Imitar una fiesta de cumpleaños

Y hacer que una niña sea la cumpleañera

Cantar la canción de cumpleaños

**Desarrollo:**

Motivación empiezo con el juego de la estatua, luego les ubico a los infantes en un espacio amplio dentro del aula desde luego les presento a la supuesta cumpleañera y explico a los párvulos que, este juego es bueno para aumentar su autoestima, ampliar sus relaciones sociales, desarrollar su pensamiento creativo, valorarse a sí mismo, aceptar con naturalidad las normas establecidas y disfrutar de la compañía de otros niños para que el estudiante se sienta motivado en todo momento y finalizar realizando preguntas y respuestas:



- 1.- ¿Es importante dar regalos?
- 2.- ¿A quién celebramos el cumpleaños?
- 3.- ¿Cuántos años cumplía?
- 4.- ¿Qué canción cantamos?

### **Hoja de aplicación.**

Colorear al pastel y a la cumpleañera

### **Evaluación**

A través de observación se utiliza como instrumento la lista de cotejo.

- 1.-Se sintieron satisfechos
- 2.-Participaron en el juego
- 3.-Les gustaría realizar otra vez este juego



TALLER N° 15

: Juego “cumpleaños”

**Destreza:** Aumentar su autoestima, y ampliar sus relaciones sociales

TIV	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION	
				Técnica	Instrumento
iar a es a ertir, par, orar izar nte s.	<p><b>Motivación</b> juego de la estatua.  <b>Experiencia:</b> Como se sintieron los párvulos.  <b>Reflexión:</b> Les gustaría ser tú el cumpleaños.  <b>Conceptualización.</b> Analizar sobre el juego  <b>Aplicación:</b> Colorear al pastel y a la cumpleañosera.  <b>Evaluación:</b> Lista de cotejo</p>	Recursos Humanos Pastel Velas Regalos Laminas Lápices Colores	Margod Poaquiiza	Observación	Lista de cotejo

## CONCLUSIONES

- ❖ La aplicación de talleres de motivación y enseñanza de valores para niños de educación inicial fue de gran éxito porque desarrollo la autoestima en los niños/as.
- ❖ Los talleres aplicados en la escuela “Republica Dominicana” para los niños y niñas de Educación Inicial son de gran aporte pedagógico, ya que no existía otro tipo de talleres sobre motivación, valores, desarrollo en su autoestima y mejorar en su comportamiento.
- ❖ Con la propuesta aplicada se ha dado a desarrollar la motivación y enseñanza de valores para desarrollar el autoestima y mejorar el comportamiento en los niños /as de Educación Inicial, en la cual se ha impartido habilidades y destrezas para los infantes en su comunicación.
- ❖ Finalmente como maestra parvularia, concluyo que el mejor método pedagógico empieza con la motivación, a través de los diferentes talleres, actividades creativas, y sobre todo llena de afecto y cariño que permite la predisposición a recibir el aprendizaje integral de los niño/as de Educación Inicial.

- ❖ Se recomienda aplicar constantemente los talleres de motivación y valores que influyan positivamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo de la autoestima, es decir que el estudiante sienta un verdadero interés por aprender los valores.
- ❖ Es necesario incrementar e innovar constantemente los talleres que existen de motivación y valores humanos para ampliar el sistema de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ A los docentes, directivos y PP, FF, utilizar siempre actividades de motivación al inicio de cada etapa de aprendizaje con los niños/as de Educación Inicial.
- ❖ Para la aplicación de talleres hacerlo en otro tipo de ambiente no solo en el aula sino en espacios libres, aéreos verdes, para un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ❖ ALEXANDER, Theron y otros (1988) Psicología evolutiva. Madrid. Pirámide
- ❖ BORGHI Battista Quinto, “Los Talleres En Educación Infantil”
- ❖ FRABBONI Franco “Educación infantil”,2007
- ❖ MORRISON ,George S n “Educación Infantil”
- ❖ MONBOURGTTE, Jean “Estrategias para desarrollar el autoestima”
- ❖ MORENO Ciriaco “Crecer en el autoestima”,2008.
- ❖ SALINAS, Silva, FERNÁNDEZ VÁSQUEZ, Sonia, “Problemas de Conducta Y Resolución De Conflictos En Educación Infantil.
- ❖ STEPHEN P Robbins “Comportamiento Organizacional
- ❖ TOURIÑAN LOPPEZ José López, “Educación En Valores, Educación Intercultural Y Formación Para La Convivencia Pacífica.
- ❖ TEY Amelia, PRATS Enric Estrategias De Educación en Valores
- ❖ ZABALZA, Miguel Angel ”Didáctica en Educación Infantil”

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ❖ ALONSO; José María; “Educación En Valores En La Institución Escolar: Planeación – Programación”; Editorial Plaza y Valdez, S.A.; México 2005; pág. 395.
- ❖ BELTRÁN LLERA Jesús y otros;”Psicología de la Educación”; Editorial BOLXAREU Universitaria: Barcelona España; 2007; pág. 228.
- ❖ DEL VAL; Juan; “Desarrollo Humano”; Primera Edición; España; 2007; pág. 21”.
- ❖ FELDMAN, Jean R, “Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Juegos actividades, recursos, experiencias creativas” Tercera Edición 2008, paga. 8
- ❖ GALLO, Juan Francisco, “Relaciones humanas: Una psicología del comportamiento humana”; Tercera Edición; Colombia; 2006; pág. 317

pág. 283.

- ❖ HAYDON; Graham; "Enseñar Valores: un Nuevo Enfoque"; Edición MORATA, S.L; Madrid; 2006; pág. 191.
- ❖ JUARES José Francisco "Jornadas de educación en valores" ,2006.
- ❖ KAUFMAN Gershen; "Como Enseñar Autoestima", Editorial Paz –México; 2005; pág. 7.
- ❖ LOPEZ María Elena y otros; "Desarrollando la Inteligencia Emocional"; Ediciones, GAMMA, S.A; Colombia 2006; pág. 70.
- ❖ MILES GORDON; Ann y otros; "Infancia y su Desarrollo"; Edición en Español: ISBN; 2005; pág. 31.
- ❖ MARRISON, George; "Educación Infantil"; Novena edición PEARSON EDUCACION, S.A; Madrid; 2009; pág. 282.
- ❖ PÉREZ MOYA, José; "Estrategias Gestión y Habilidades Directivas"; Edición Díaz Santos S.A. Juan Bravo.3-A.28006; Madrid España; 2010; pág. 272
- ❖ PERALTA M, Victoria, "Educación infantil en el mundo",2009.
- ❖ PITLUK Laura; "Educar en Jardín Maternal"; Ediciones, NOVEDADES EDUCATIVAS; Buenos Aires; 2009; pág. 24
- ❖ RODRÍGUEZ ARAGONÉS Socorro; "Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación de Crecimientos"; Primera Edición; Editorial Universidad Estatal a Distancia San José; Costa Rica; 2008; pág.15.
- ❖ ROCHE Robert, "Psicología y Educación", 2007.
- ❖ SPERLING, Abraham Paul; "Psicología Simplificada"; Edición, S.A.de C.V; México; 2008; pág. 110
- ❖ SMEKE, Sofia, "Inteligencia Emocional" 2006, pág.28
- ❖ SECO CORRAL, María José y otros; "Educación Infantil"; Tercera Edición; España; 2006; pág. 19.
- ❖ SUE, Offey y otros; "Comportamiento de los más Pequeños"; NARCEA, S.A.de Ediciones; 2004; Madrid-España; pág. 185.
- ❖ THOIMI Samira; "Técnicas de la Motivación Infantil". Ediciones Gamma.

Colombia; 2006; pág. 15

- ❖ TOURIÑAN José Manuel “Educación en valores e intercultural y formación para la convivencia” ,2008.
- ❖ VASQUEZ FERNANDEZ Sonia “Problemas de conducta y resolución en educación intercultural”.2006.
- ❖ VILABOA, Rollano David “Como enfocar la Educación hacia la ética” .2005.
- ❖ ZABALZA, Miguel Ángel y otros; “Didáctica de la Educación Infantil”; NARCEA, S.A .de Edición; 2006; Madrid-España; pág. 208.

### **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

- ❖ <http://educacionyvalores.wordpress.com/>
- ❖ <http://ingelinux.wordpress.com/2009/10/21/los-tipos-de-motivacion-y-su-importancia-para-el-estudiante/>
- ❖ [http://www.fsiemadrid.es/jafrutos/index.php?option=com\\_content&view=article&id=99:tecnicas-de-motivacion-en-el-aula&catid=36:para-el-profesor&Itemid=59](http://www.fsiemadrid.es/jafrutos/index.php?option=com_content&view=article&id=99:tecnicas-de-motivacion-en-el-aula&catid=36:para-el-profesor&Itemid=59)
- ❖ <http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>
- ❖ <http://uepiedrazul.blogspot.com/2005/10/valores-solo-en-la-escuela.html>
- ❖ <http://www.guiainfantil.com/1145/educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html>
- ❖ <http://www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666>
- ❖ <http://www.juegosyeducacion.com/educacion/ejercicios-de-12-a-18-meses.html>

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION  
PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LIC CLELIA BAÑO DIRECTORA DE LA  
ESCUELA “REPUBLICA DOMINICANA”, PARROQUIA RAMON CAMPAÑA,  
RECINTO PILANCON.**

**Objetivo.-** Determinar el interés que tiene la Directora de la institución por mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollando talleres de motivación y valores en niños/as de educación inicial.

- 1) ¿Cómo educar en valores a los niños y niñas de educación inicial?
- 2) ¿Como motivar a los niños /as?
- 3) ¿Que estrategias didácticas realiza en la enseñanza de valores en los niños/as?
- 4) ¿Que valores se considera que se deben fomentar en los niños y niñas?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PARVULARIA.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LIC ESTHER TULPA ANTE , DOCENTE DE PRIMER AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DOMINICANA”, PARROQUIA RAMON CAMPAÑA, RECINTO PILANCON .**

**OBJETIVO.**-Determinar el valor que demuestra la maestra al dar conocer lo que es la motivación y los valores a los niños/as de educación inicial.

- 1) ¿Considera usted que es importante la enseñanza en valores?
- 2) ¿Cree usted que la motivación fomenta el desarrollo de aprendizaje en los niños?
- 3) ¿Cómo motivar a los niños /as?
- 4) ¿Que estrategias didácticas realiza en la enseñanza de valores en los niños/as?
- 5) ¿Que valores se considera que se deben fomentar en los niños y niñas?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ENCUESTA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION  
PARVULARIA.

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

**Objetivo.**-Conocer la escala que demuestra los padres de familia al dar conocer lo que es la motivación y valores

1. ¿Cree Ud. Que Será importante la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?

Si  no

2.¿Usted como padre de familia le gustaría que la maestra utilice estrategias en la enseñanza de valores humanos?

Si  no

3. ¿El autoestima de su hijo frente hacia los demás es?

Excelente  muy buena  buena  regular

4. ¿Qué actividad realiza su hijo después de clase?

Ve Televisión  juega  trabaja

5.¿Cree que su hijo/a ayudara a mejorar el comportamiento con la enseñanza de valores humanos?

Si  no

6. ¿Señor padre de familia le gustaría practique valores desde pequeños?

Si  no

8. ¿La motivación es importante en la educación de los niños/as?

Si  no

9. ¿Le gustaría que se aplique talleres de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si  no

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

Sección 1. Interpretación de resultados realizada a los estudiantes de la Escuela “República Dominicana”, Parroquia Ramón Recinto Pilancón.

ÍTEM	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Se cuenta un cuento								
Se juega en juegos que tienen reglas								
Se cantan canciones infantiles								
Se usan títeres como personajes en una dramatización								
Se juega con títeres								
Se participa en actos cívicos								
Se usan imágenes								
Se juega con plastilina								
Se juega con los demás niños/as								

ANEXOS

ANEXO 1  
ANEXO 2  
ANEXO 3

**Portada de la Escuela "República Dominicana" Parroquia, Ramo Campaña,  
Recinto Pilancón.**



**ANEXO N° 6**

**Materiales utilizados en talleres de motivación y enseñanza de valores**



**Motivando a los infantes mediante juguetes.**



**ANEXO N° 8**

**Enseñando a ser responsables a los párvulos**



**Enseñando a los niños y niñas a ser respetuosos**



**ANEXO N° 10**

**Mostrando video sobre la importancia de la autoestima**

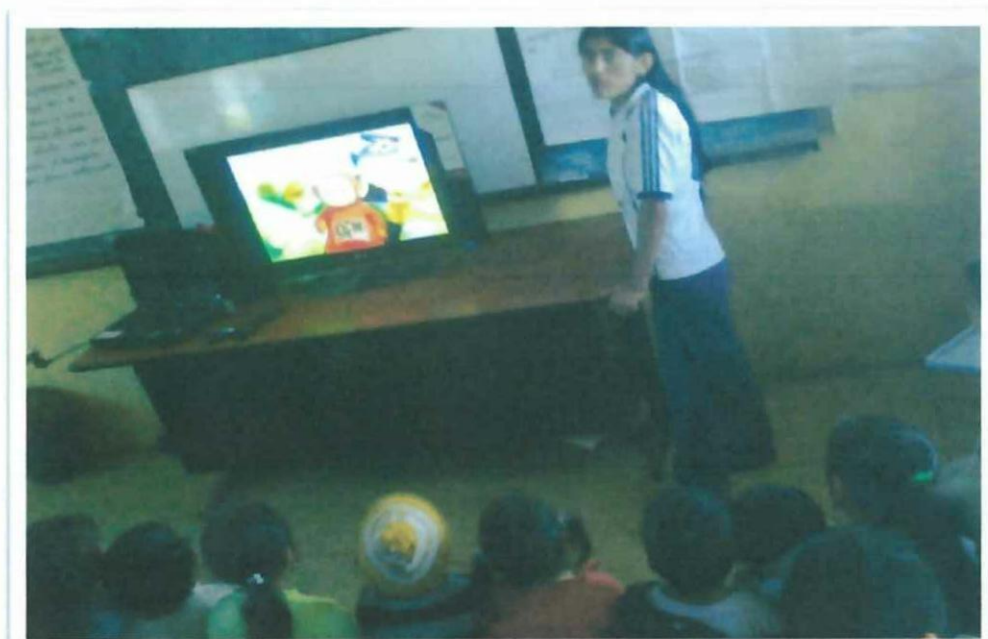


## Ubicando a los niños y niñas para iniciar el taller



## ANEXO N° 12

Demostrando a los infantes taller de educación en valores mediante videos.





**ANEXO N° 14**

**Conversando con los niños sobre el respeto mediante títere.**



**Taller de compartir los juguetes con sus compañeritos.**



**ANEXO N° 16**

**Enseñando a los infantes a participar**

