



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“MANEJO CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN EL AULA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

ORTIZ VARGAS Nayeli Micaela

Tutor:

Mgs. BARBA GALLARDO Pablo Andrés

PUJILI - ECUADOR

Agosto 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

- Ortiz Vargas Nayeli Micaela , con cédula de ciudadanía No.1721998944, declaro ser autora del presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "MANEJO CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN EL AULA", siendo el Mgs. Barba Gallardo Pablo Andrés, tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 31 de Julio del 2025



Ortiz Vargas Nayeli Micaela
C.I. 172199894-4

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“**MANEJO CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN EL AULA**”, de Ortiz Vargas Nayeli Micaela de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 31 de agosto del 2025



TUTOR

Mgs. Barba Gallardo Pablo Andrés
C.C.: 1721998944

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí.; por cuanto, la postulante Ortiz Vargas Nayeli Micaela, con el título de Proyecto de Investigación: “MANEJO CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN EL AULA”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 01 Agosto del 2025

Para constancia firman:



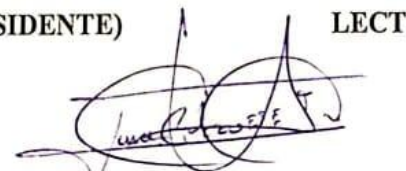
Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
CC: 0500867569

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro
CC: 0502992308

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Mgs. Juan Carlos Vizquete Toapanta
CC: 0501960140

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios que ha sido mi guía y mi fortaleza para poder culminar mi meta anhelada. Mi agradecimiento, va dirigido especialmente a mi madre Rosita Agradezco de corazón que hayas estado a mi lado hasta el final. Tu apoyo, tu confianza y tu cariño significan más de lo que las palabras pueden decir. A mi padre Carlos que me ha dado las palabras correctas en el momento adecuado, su apoyo moral me ayudado en los momentos que más eh necesitado. Amarilis Coello que junto con mi madre me supieron comprender y apoyarme infinitamente con el cuidado de mi hijo Adrián.

NAYELI MICAELA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado con todo mi amor y mi corazón a mi amado hijo Adrián, quien ha sido mi pilar fundamental de motivación y tener más ganas de superarme académicamente y personalmente. A mi pareja Joel, porque supo comprender y apoyarme para continuar con este camino por darme más motivos de seguir soñando y no apartarme de mis metas y anhelos. A mi hermanito Kevin, eres una de las razones por las que nunca me rendí. Hoy quiero que sepas que todo lo que he logrado también lo hice pensando en ti, para que un día puedas verme como un ejemplo y sepas que también puedes alcanzar todo lo que sueñas. Te quiero con todo mi corazón.

NAYELI MICAELA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “MANEJO CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN EL AULA”

Autora:

ORTIZ VARGAS NAYELI MICAELA

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es una condición que afecta la conducta, la atención y el autocontrol de los estudiantes, lo cual, representa un reto en el aula. Por esta razón, se vuelve necesario que los docentes cuenten con estrategias adecuadas para manejar la conducta de los niños, favoreciendo su aprendizaje y participación. El objetivo de la investigación fue analizar las estrategias de manejo conductual utilizadas por los docentes en aulas inclusivas de la Unidad Educativa “Óscar Efrén Reyes” en el año lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, bajo una investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, dentro del paradigma interpretativo. Se aplicó el método inductivo y como técnica principal se utilizó la entrevista a docentes de Educación Básica. La información fue analizada mediante análisis de contenido. Los resultados muestran que los docentes aplican estrategias como el refuerzo positivo, la organización del espacio físico, las pausas activas, las rutinas visuales y la división de tareas. Como parte final del estudio, se diseñó la propuesta pedagógica titulada “¡Mi conducta también aprende!”, una guía práctica que ofrece estrategias conductuales útiles para que los docentes manejen mejor el comportamiento de los estudiantes. Se concluye que el uso constante y adecuado de estas estrategias permite mejorar la conducta, la atención y la inclusión de estos niños dentro del aula.

Palabras clave: aula, conducta, convivencia, déficit, hiperactividad, trastorno, metodología,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “MANEJO CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN EL AULA”

Autora:

ORTIZ VARGAS NAYELI MICAELA

ABSTRACT

Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a condition that affects students' behavior, attention, and self-control, which represents a challenge in the classroom. For this reason, it is essential for teachers to have appropriate strategies to manage the behavior of children with ADHD, promoting their learning and participation. The objective of this research was to analyze the behavior management strategies used by teachers in inclusive classrooms at the "Oscar Efrén Reyes" Educational Unit during the 2024-2025 school year. The study was conducted with a qualitative approach, using descriptive, bibliographic, and field research within the interpretive paradigm. The inductive method was applied, and the primary technique used was interviews with elementary school teachers. The data was analyzed through content analysis. The results show that teachers apply strategies such as positive reinforcement, organization of physical space, active breaks, visual routines, and task division. As a final part of the study, a pedagogical proposal entitled "My Behavior Also Learns!" was designed. This practical guide offers useful behavioral strategies for teachers to better manage the behavior of students with ADHD. The conclusion is that the consistent and appropriate use of these strategies improves the behavior, attention, and inclusion of these children in the classroom.

AVAL DE TRADUCCIÓN

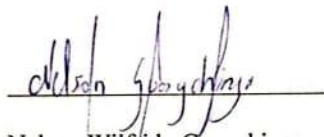
En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “MANEJO CONDUCTUAL DE NIÑOS CON TDAH EN EL AULA” presentado por: Ortiz Vargas Nayeli Micaela, egresada de la Carrera de: Educación Básica, perteneciente a la Extensión Pujilí, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, 1 de Agosto del 2025

Atentamente,



Nelson Wilfrido Guagchinga

CC.050324641-5

DOCENTE

INDICE

Contenido	Pag
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE.....	2
1.INFORMACIÓN GENERAL	1
2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1.Formulación del Problema.....	2
2.2.Contextualización del problema	2
3.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	5
4.OBJETIVOS.....	8
4.1.Objetivo general	8
4.2.Objetivos Específicos	8
5.ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS.....	9
6.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	10
6.1.Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.....	10
6.1.2. La Conducta del TDAH.....	10
6.1.2.1.Predominante desatento.....	11
6.1.2.2.Hiperactivo/impulsivo predominante	11
6.1.2.3.Combinado.....	12
6.1.3. Clasificación del TDAH	12
6.1.4. Déficit en funciones ejecutivas.....	13
6.1.4.1. Definición	13
6.1.4.2. Tipos de déficit	13
6.1.5. Dificultades conductuales del TDAH.....	14

6.1.5.1.Dificultad de control de impulsos y falta de autorregulación.....	14
6.1.5.2.Dificultades para esperar turnos y respetar reglas sociales	14
6.1.6. Estallidos emocionales y conductas explosivas.....	15
6.1.6. Dificultades del enseñanza-aprendizaje en estudiantes con TDAH	16
6.1.6.1.Dificultades en la atención sostenida y selectiva.....	16
6.1.6.2.Dificultades en lectura, escritura y matemáticas	17
6.19.5 Adaptaciones en el aula para alumnos con TDAH.....	17
6.1.7. Estrategias de enseñanza	18
6.1.7.1.Definición de Enseñanza	19
6.1.7.2.Estrategia expositiva.....	19
6.1.7.3.Estrategias activas.....	19
6.1.7.4.Estrategia por descubrimiento	20
6.1.7.5.Estrategia cooperativa.....	20
6.1.7.6.Estrategia metacognitiva.....	20
6.1.8. Técnicas de enseñanza.....	20
6.1.8.1.Lluvia de ideas (Brainstorming)	21
6.1.8.2.Estudio de caso	22
6.1.8.3.Aula invertida	22
6.1.8.4.Aprendizaje basado en proyectos (ABP).....	23
6.1.9. Tipos de aprendizaje.....	23
6.1.9.1.Concepto de aprendizaje.....	23
6.1.9.2.Aprendizaje significativo.....	24
6.1.9.3.Aprendizaje multisensorial	24
6.1.9.4.Aprendizaje basado en la atención y motivación	24
6.1.9.5.Aprendizaje social y colaborativo	25
6.1.10.Estrategias de aprendizaje	25
6.1.10.1.Organizadores gráficos	25
6.1.10.2.Subrayado	26
6.1.10.3.Analogías y relaciones.....	26
6.1.10.4.Segmentación de tareas con apoyos visuales y pausas activas.....	27
6.1.10.5.Gamificación del aprendizaje	27
6.1.10.6.Repetición espaciada	28

6.1.11. Inclusión educativa	29
6.1.11.1. Tipos de inclusión.....	29
6.1.11.2. Estrategias de inclusión educativa	30
6.1.11.2.1. Tutoría entre pares	30
6.1.11.2.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	30
6.2. Manejo conductual en el aula	31
6.2.1. Definición	31
6.2.2. Técnicas de manejo de conducta	31
6.2.2.1. Manejo preventivo de la conducta.....	31
6.2.2.2. Manejo correctivo.....	32
6.2.2.3. Manejo por refuerzo positivo	32
6.2.2.4. Manejo por refuerzo negativo.....	33
6.2.2.5. Manejo restaurativo	33
6.2.3. Tipos de técnicas conductuales.....	33
6.2.3.1. Economía de fichas.....	33
6.2.3.2. Contratos de conducta	34
6.2.3.3. Juego de roles	34
6.2.4. Intervenciones conductuales.....	35
6.2.4.1. Control de la alta actividad.....	35
6.2.4.2. Control o manejo conductual en estudiantes	35
6.2.4.3. Control inhibitorio	36
6.2.4.4. Autorregulación emocional	36
7. Preguntas científicas	37
8. METODOLÓGIA.....	37
8.1. Enfoque Cualitativo.....	37
8.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
8.2.1. No experimental	38
8.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
8.3.1. Investigación Descriptiva	38
8.3.2. Investigación de campo	38
8.4. MÉTODOS	39
8.4.1. Método Inductivo	39

8.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
8.6.	POBLACIÓN	40
8.7.	Recopilación y Procesamiento de información	41
8.8.	Análisis e interpretación de la información recolectada.....	54
9.	Propuesta	55
10.	CONCLUSIONES.....	73
11.	Recomendaciones	73
12.	BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS.....	75

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:**
“Manejo Conductual de Niños con TDAH en el Aula”
- **Fecha de inicio:** Abril 2025
- **Fecha de finalización:** Agosto 2025
- **Lugar de ejecución:** Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”, Parroquia Chimbacalle, Cantón Quito, Provincia Pichincha.
- **Carrera que auspicia:**
 - Extensión Pujilí
- **Proyecto de investigación vinculado:** No
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutor:**
 - Mgs. Barba Gallardo Pablo Andrés
 - Correo: pablo.barba@utc.edu.ec
 - Teléfono: 0987250595
- **Investigadora:**
 - Ortiz Vargas Nayeli Micaela
 - Correo: ortiz.nayeli8944@utc.edu.ec
 - Teléfono: 0959115047
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Extensión:**
Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas de conocimiento.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Formulación del Problema

¿El desconocimiento del manejo conductual de los niños con TDAH afecta la convivencia del aula en los subniveles de básica elemental y media?

2.2. Contextualización del problema

La educación ha atravesado una serie de cambios en los últimos años, enfrentando tanto avances como desafíos. Uno de los retos más importantes es el manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula, así como de otros trastornos neurológicos que, en muchos casos, no reciben la atención adecuada o son completamente ignorados. Ante esta situación, la educación actual demanda avances significativos en el manejo conductual, con el fin de construir un entorno educativo más consciente y sensible a las necesidades de los estudiantes que presentan estas condiciones.

El TDAH es una afectación que se presenta en un limitado número de niños alrededor del mundo. Este tipo de trastorno predomina en una parte de la población mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (2022) “Alrededor de 8.8% de la población mundial vive con TDAH, de acuerdo con el último reporte de salud de la OMS.” (p.42). En contexto, este porcentaje de niños representa a los que se ven afectados por este trastorno que también interfiere en su formación académica, por lo cual implicará directamente en su proceso de enseñanza aprendizaje causando problemáticas en el entorno educativo no solo para él sino para quienes lo rodean. Por lo tanto, el manejo conductual debe ser considerado y minucioso tanto para los docentes y familia, para que su ambiente escolar mejore y sea armonioso para facilitar la convivencia con los demás.

Por otra parte, el trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un desafío significativo en el contexto educativo. Según la CDC (2024) describe que:

Muchos niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad también tienen un trastorno del aprendizaje (LD, por sus siglas en inglés). Esto es además de los otros síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad como dificultad para prestar atención, mantenerse enfocado en su trabajo o mantenerse organizado que también pueden dificultar el buen rendimiento en la escuela. (p.4)

En contexto, las clases tradicionales y memorísticas, así como la ineficiente implementación de estrategias tiene como consecuencia el manejo conductual en el aula y la falta de manejo adecuado en el ámbito educativo, limita la capacidad de desarrollo de los estudiantes con TDAH para tener una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo que resalta la necesidad de proponer estrategias educativas para mejorar.

El Ministerio de Educación en Ecuador, Según El Comercio (2017), menciona sobre el trastorno TDAH a nivel nacional

Se registra 7 918 chicos con este trastorno en establecimientos públicos. Ellos reciben clases con el resto de compañeros, pero con adaptaciones curriculares. A los alumnos con necesidades educativas especiales, no asociadas a la discapacidad, les proporcionan psicoterapia. (p.1)

Este informe refleja cómo el sistema educativo ecuatoriano reconoce el impacto del TDAH en los estudiantes, pero también nos indica la limitación que existe en las medidas de inclusión. Aunque se implementen adaptaciones curriculares, estas acciones podrían ser insuficientes si no se complementan con un enfoque más integral que considere la conducta y el entorno educativo del estudiante.

Además, para entender el impacto prolongado del TDAH en la salud y el comportamiento, es relevante considerar las observaciones Según La UNESCO (2021) sostiene que:

La educación inclusiva se basa en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, independientemente de sus capacidades o

necesidades 5individuales. Este enfoque exige la adaptación del currículo, las estrategias de enseñanza y el entorno educativo para atender la diversidad del alumnado. (p.7)

Cabe mencionar, que algunos factores relacionados con la hiperactividad pueden tener su origen en condiciones prenatales o al momento del nacimiento, para lo cual la progenitora adoptara ciertas medidas al momento de ingresar al educando a la institución educativa para que las autoridades puedan optar por las estrategias adecuadas al momento de su aprendizaje de la misma manera el docente juega un rol importante en los primeros años de estudio , ya que su acompañamiento y estrategias pueden influir en el desarrollo del estudiante.

Los trastornos de comportamiento “son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable” (Vicepresidencia de la República del Ecuador y MinEduc, 2010, p. 40). La conducta en el aula representa una de las barreras más difíciles para los docentes cuando un estudiante presenta este trastorno, debido a que muchos no están capacitados y no cuentan con el conocimiento necesario para utilizar los diferentes tipos de estrategias conductuales que podrán ser utilizadas, y a su vez es muy poco favorable el aprendizaje para todos no solo para el niño que lo padece sino para su entorno. Esta falta de preparación impacta negativamente en el aula.

Así mismo, Farré i Riba (2008) manifiesta en su obra la importancia del TDAH y el diagnóstico en los diferentes ámbitos tanto educativo y social.

Aproximadamente un 20% de los niños con TDAH tiene una evolución positiva, sin presentar problemas importantes en la adolescencia. Sin embargo, en un 80% de los casos no se produce así. De los cuales más de la mitad presentan dificultades durante la adolescencia y la vida adulta. (p. 10)

A través de la investigación se evidencia la importancia de brindar apoyo oportuno a los niños que presentan este trastorno, ya que una intervención a tiempo puede mejorar significativamente diversos aspectos de su vida hasta la adultez. Con el uso de estrategias adecuadas tanto en el ámbito educativo como en el familiar, es posible favorecer una evolución positiva del trastorno y promover un desarrollo integral.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se fundamenta en la comprensión del manejo conductual del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el proceso enseñanza aprendizaje y en su entorno educativo, En este contexto siendo, el docente fundamental para identificar y abordar las necesidades específicas para estudiantes que presentan este trastorno. “Los docentes a menudo no están preparados para afrontar los desafíos conductuales de los estudiantes con TDAH, ya que carecen de formación específica en estrategias efectivas de intervención y manejo del aula.” (DuPaul, Stoner & Weyandt, 2020, p. 119).

El propósito es contribuir a una mejora tanto en el comportamiento, cómo el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula debido a que los son rasgos visibles cuando el docente interactúa con el niño o niña, ya que observa conductas como la desatención, el enojo y los movimientos que tiene al momento que recibe una indicación o llamado de atención, así como el desinterés al realizar las tareas tanto en el aula como los deberes en su hogar. Se puede evidenciar, además la frustración del estudiante al intentar completar sus tareas en su mismo entorno áulico.

Así mismo, el Centers for Disease Control and Prevention (2024) se ha observado que los estudiantes con TDAH responden bien a entornos estructurados y previsibles con pocas distracciones.

Para los docentes, ayudar a los niños a controlar sus síntomas de TDAH puede ser un desafío. La mayoría de los niños con TDAH no asisten a clases de educación especial, pero necesitan apoyo adicional a diario, menciona que la comunicación, las tareas y asignaciones pueden desarrollar un plan que se adapte al niño, una

estrecha colaboración entre la escuela, los padres y el personal sanitario ayudará a garantizar que el niño reciba el apoyo adecuado. (p. s/n)

En efecto, la implementación de estrategias educativas conductuales ha demostrado generar cambios positivos. Estas estrategias tienen como objetivo enriquecer el aprendizaje individual del estudiante, transformándose en una herramienta útil y apta para el uso del docente, ya que de este modo les permite ajustar y desarrollar el nivel cognitivo del educando adaptando sus necesidades.

El bienestar de los estudiantes es esencial para su desarrollo académico y personal. “Para implementar la educación emocional y que el docente conecte emocionalmente, consigo mismo y con sus estudiantes, es preciso que tenga formación teórica y práctica en las nuevas tendencias basadas en evidencia que trabajan el aprendizaje socioemocional.” (MINEDUC, 2024, p.5). Esta perspectiva destaca la importancia de crear un entorno educativo que promueva el equilibrio emocional y la salud mental de los alumnos, esto beneficia a todos los involucrados en la educación y bienestar de los niños, así como a la sociedad en general a través de una mejor comprensión del mismo y tratamiento de este trastorno.

La contribución del proyecto se fundamenta en que el docente comprenda, el uso de estrategias conductuales en los niños con TDAH, permitiendo alcanzar la mejora educativa, Según American Academy of Pediatrics (2011) estas estrategias facilitan un entorno de aprendizaje positivo y adaptable, lo cual, beneficia directamente al estudiante en su desarrollo en la unidad educativa.

El tiempo adicional para completar exámenes y tareas, reducción de las exigencias de las tareas, la capacidad de mantener materiales de estudio en clase y la provisión de los apuntes del maestro al estudiante. Las adaptaciones hacen que el estudiante sea aceptable y son independientes de las intervenciones destinadas a mejorar las habilidades o los comportamientos de los estudiantes. (p. 140).

Por lo tanto, se propone que los docentes apliquen estrategias más adecuadas para el estudiante y pueda desarrollarse mejor en su entorno y logre un aprendizaje significativo. Además, con esto permite que el niño pueda participar activamente, sin distraer a los demás y tenga la oportunidad de expresar sus ideas sin ser excluido del proceso educativo.

Las estrategias conductuales son fundamentales para potenciar el aprendizaje de los niños con TDAH, Según el Centers for Disease Control and Prevention (2024) menciona que, ayudando a los estudiantes con este trastorno a utilizarlos de forma adecuada, se pueden adquirir habilidades de manera más efectiva y promover un aprendizaje integral en el aula.

El comportamiento positivo del alumnado mediante un sistema de recompensas o una tarjeta de calificaciones diaria, y desalienta el comportamiento negativo. Este enfoque, dirigido por el profesorado, ha demostrado influir en el comportamiento del alumnado de forma constructiva, aumentando así su participación académica.
(p. s/n)

En este sentido, los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza para abordar de manera más efectiva las necesidades educativas especiales de sus estudiantes no solo de manera individual sino en el ámbito social educativo de su entorno Este proyecto tiene beneficiarios directos e indirectos. Los beneficiarios directos son los estudiantes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”. Los beneficiarios indirectos son los padres de familia de la Unidad Educativa y los docentes de la misma.

La viabilidad para el proceso de investigación, debido a que promueve y favorece los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del entorno educativo, con la finalidad de tener un recurso pedagógico que acompañe la metodología y apoye el proceso de aprendizaje. Además, es importante destacar que los vínculos de las Instituciones Educativas son por el marco de convenio con la Universidad Técnica de Cotopaxi. De la misma forma, este proyecto es autofinanciado por la investigadora quien se ha responsabilizado del material necesario. También es necesario señalar que se cuenta con suficientes fuentes bibliográficas para la profundización teórica para el correcto desarrollo del proyecto.

4. OBJETIVOS

4.1.Objetivo general

Analizar las estrategias de manejo conductual utilizadas por los docentes en aulas inclusivas del subnivel elemental de la unidad educativa “Oscar Efrén Reyes” del año lectivo 2024-2025.

4.2.Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos sobre las estrategias conductuales en el aula en niños con TDAH.
- Identificar las estrategias conductuales utilizadas en niños con TDAH en los subniveles elemental y medio, mediante la aplicación de instrumentos de investigación que permitan analizar su efectividad en el contexto educativo.
- Proponer estrategias conductuales mediante una guía docente para niños diagnosticados con TDAH en los subniveles elemental y medio.

5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos	Actividades (tareas)	Resultado de la actividad	Evidencias
Fundamentar los referentes teóricos sobre las estrategias conductuales en el aula en niños con TDAH.	Buscar, seleccionar y analizar bibliografía actualizada (libros y artículos académicos) sobre TDAH y estrategias conductuales.	Consolidación del marco teórico con base conceptual clara sobre el TDAH y su abordaje conductual.	Fundamentación Teórica de la investigación. Marco Teórico
Identificar las estrategias conductuales utilizadas en niños con TDAH en los subniveles elemental y medio, mediante la aplicación de instrumentos de investigación que permitan analizar su efectividad en el contexto educativo.	Aplicación de entrevistas a docentes de Educación Básica. Registro y análisis de respuestas.	Obtención de información cualitativa sobre prácticas reales en el aula. Sistematización de estrategias efectivas.	Antecedentes de la Investigación
Establecer estrategias conductuales mediante una guía docente para niños diagnosticados con TDAH en los subniveles elemental y medio.	Elaboración de una propuesta pedagógica basada en los resultados obtenidos. Diseño de la guía docente con estrategias prácticas.	Propuesta estructurada y contextualizada aplicable al aula. Documento final con estrategias conductuales.	Propuesta Conclusiones Recomendaciones

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

6.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula

El TDAH en el contexto del aula se manifiesta. Según Navarro & Paredes (2020) a través de:

Comportamientos como la inatención persistente, la impulsividad y la hiperactividad, los cuales interfieren significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos estudiantes presentan dificultades para mantener la concentración, seguir instrucciones, organizar tareas y controlar sus emociones. Por ello, el entorno escolar debe adaptarse con estrategias pedagógicas específicas que permitan su participación activa, reduzcan el impacto de sus síntomas y favorezcan el desarrollo de sus potencialidades dentro de un ambiente inclusivo. (p. 61)

Como resultado de lo mencionado, se evidencia que, a pesar de las dificultades que pueda presentar el estudiante, si se implementan adecuadamente estrategias para el manejo de su conducta, es posible que desarrolle con normalidad sus actividades en el aula. Para favorecer su desarrollo y concentración, será necesario seguir aplicando las adaptaciones pedagógicas correspondientes.

6.1.2. La Conducta del TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por tres grupos principales de síntomas: inatención, hiperactividad e impulsividad.

La inatención se refleja en la dificultad para mantener la concentración, terminar tareas, seguir instrucciones o evitar distracciones irrelevantes.

La hiperactividad se observa en un nivel de actividad motora excesiva e inapropiada para la edad, como levantarse constantemente, moverse sin propósito o hablar en exceso.

La impulsividad implica dificultad para esperar turnos, interrumpir conversaciones o tomar decisiones sin considerar las consecuencias. (Barkley,2019, p.32)

Estas características no son solo comportamientos aislados, sino patrones persistentes que afectan significativamente el rendimiento académico, las relaciones sociales y la autoestima del niño o adolescente.

6.1.2.1.Predominante desatento

Se caracteriza por una marcada dificultad para mantener la atención, seguir instrucciones, organizar tareas o evitar distracciones. Es común que estos estudiantes pasen desapercibidos en el aula porque no presentan conductas disruptivas, pero sí muestran bajo rendimiento académico. “Los niños con TDAH de tipo inatento suelen parecer soñadores o desinteresados, tienen dificultades para escuchar instrucciones completas y tienden a olvidar tareas escolares o materiales con frecuencia. A menudo son diagnosticados más tarde, especialmente en niñas.”(Barkley, 2016, p. 102). En efecto, este tipo suele confundirse con pereza o falta de interés, lo que puede retrasar el diagnóstico y la intervención adecuada. Es esencial que el docente identifique estas señales para implementar apoyos específicos que favorezcan la organización y la concentración.

6.1.2.2. Hiperactivo/impulsivo predominante

Según Faraone & Biederman (2015) se manifiesta a través de movimientos excesivos, dificultad para permanecer sentado, hablar en exceso y una tendencia a actuar sin pensar. Son estudiantes que interrumpen constantemente o tienen dificultades para esperar su turno. “El hiperactivo-impulsivo se caracteriza por una actividad motora constante, incapacidad para inhibir respuestas inmediatas y un comportamiento que puede resultar disruptivo en el entorno escolar. Son niños que parecen estar ‘siempre en movimiento.’” (p. 89). Desde esta perspectiva, este puede generar una mayor frecuencia de llamados de atención y conflictos dentro del aula. Sin embargo, etiquetar a estos estudiantes como “problemáticos” implica desconocer el origen neurológico de su comportamiento. Por

ello, resulta fundamental crear espacios pedagógicos donde su necesidad de movimiento pueda canalizarse de manera positiva y funcional.

6.1.2.3. Combinado

Es el tipo más frecuente y representa a quienes presentan síntomas tanto de inatención como de hiperactividad/impulsividad. Afecta significativamente el rendimiento académico y la convivencia escolar. “El tipo combinado del TDAH incluye síntomas clínicos significativos en las dos dimensiones del trastorno: inatención y descontrol motor-impulsivo. Estos niños tienen más riesgo de fracaso escolar, problemas emocionales y rechazo social si no reciben intervención oportuna.” (DuPaul, Stoner & Weyandt, 2020, p. 54) Por tanto, este subtipo requiere un abordaje integral y colaborativo entre familia, escuela y especialistas. Las intervenciones deben considerar tanto las dificultades atencionales como las conductas impulsivas para asegurar una inclusión escolar real y efectiva.

6.1.3. Clasificación del TDAH

El TDAH se clasifica en tres presentaciones clínicas principales, basadas en el tipo de síntomas predominantes:

La presentación predominantemente desatenta, en la que los síntomas de inatención son más frecuentes, incluyendo dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones y organizar actividades.

La presentación predominantemente hiperactiva/impulsiva, caracterizada por inquietud motora, dificultad para permanecer sentado, hablar en exceso y actuar sin pensar.

La presentación combinada, en la que se presentan síntomas significativos tanto de inatención como de hiperactividad/impulsividad. Esta clasificación permite adaptar las estrategias de intervención a las necesidades particulares de cada estudiante. (DuPaul, Stoner & Evans, 2019, p. 42)

Esto implica que existen diferentes tipos de TDAH, cuyos síntomas pueden variar en cada caso; por lo tanto, es fundamental identificar correctamente el tipo de presentación para aplicar las estrategias más adecuadas a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

6.1.4. Déficit en funciones ejecutivas

6.1.4.1. Definición

Según Barkley (2015) reconoce que el TDAH

Las funciones ejecutivas comprenden un conjunto de habilidades cognitivas interrelacionadas, como la planificación, la inhibición de respuestas, la organización del pensamiento, la memoria de trabajo y la autorregulación emocional. En el caso del TDAH, estas funciones están alteradas, lo cual dificulta que el niño regule su conducta de forma voluntaria para alcanzar una meta. (p. 49).

Por ello es fundamental reconocer más sobre este tipo de trastornos, ya que muchas veces los estudiantes son excluidos, cuando se solía decir que 'no entienden' o que 'no prestan atención'. Sin embargo, con los avances de la ciencia, ahora es posible identificar estas condiciones y, a partir de ello, ofrecer apoyos adecuados que contribuyan a mejorar tanto su aprendizaje como su conducta, utilizando diferentes estímulos que respondan a sus necesidades.

6.1.4.2. Tipos de déficit

De acuerdo con Barkley y Murphy (1998) conceptualizan que el TDAH como un trastorno del sistema ejecutivo del cerebro, enfocado particularmente en un déficit en la inhibición conductual. Esta impacta directamente en cuatro habilidades clave:

Memoria de trabajo, o capacidad para retener y manipular información mentalmente.

Autorregulación emocional y motivacional, necesaria para controlar reacciones afectivas y dirigir el esfuerzo.

Lenguaje interno, que permite organizar el pensamiento mediante el diálogo interno.

Reconstitución conductual, es decir, la capacidad de analizar, sintetizar y planificar la propia conducta en respuesta a situaciones nuevas. (p.69)

En este sentido, las alteraciones en las funciones ejecutivas explican conductas características del TDAH, como la impulsividad, la desorganización, la dificultad para planificar y la falta de autorregulación emocional.

6.1.5. Dificultades conductuales del TDAH

6.1.5.1. Dificultad de control de impulsos y falta de autorregulación

Según Aguilar Millastre (2014), “el niño con TDAH suele actuar sin pensar, interrumpe, se distrae fácilmente y no termina lo que empieza, lo que afecta su rendimiento académico y su capacidad de trabajar de forma autónoma” (p. 58). En relación a los estudiantes que tienen dificultades para concentrarse, es cierto que se distraen con frecuencia y, como resultado, no terminan sus actividades. Además, su conducta puede cambiar, ya que al ser llamados la atención pueden asustarse y no retomar la tarea que estaban realizando, perdiendo el rumbo de su actividad. También es común que los trabajos o actividades que entregan estén incompletos o presenten descuidos, lo que refleja la dificultad que tienen para mantener la concentración.

6.1.5.2. Dificultades para esperar turnos y respetar reglas sociales

Según DuPaul, Stoner & Weyandt (2020) menciona que uno de los comportamientos más característicos del TDAH es la incapacidad para esperar turnos o seguir normas sociales básicas, especialmente en contextos grupales como el aula.

Uno de los comportamientos más comunes en el TDAH es la dificultad para esperar el turno, lo cual interfiere en las dinámicas de grupo. Este síntoma no es solo una falla de educación o disciplina, sino una expresión de la impulsividad motora y verbal que define el trastorno. Los niños interrumpen, hablan fuera de turno o se adelantan en juegos y actividades, lo que afecta su aceptación social. (p. 41)

Esta dificultad no refleja una falta de modales o una crianza inadecuada, sino que es una manifestación directa de la impulsividad motora y verbal que caracteriza el trastorno los estudiantes con TDAH tienden a interrumpir conversaciones, hablar fuera de turno, adelantarse en juegos o actividades y tener dificultades para seguir instrucciones que implican esperar o respetar secuencias.

6.1.6. Estallidos emocionales y conductas explosivas

Para Kutscher (2014) son manifestaciones frecuentes en estudiantes con TDAH, especialmente cuando enfrentan frustraciones, límites imprevistos o correcciones.

Los estudiantes con TDAH pueden tener reacciones desproporcionadas ante estímulos negativos, como una corrección o un cambio inesperado. Estos estallidos emocionales, que incluyen gritos, llanto o abandono de tareas, no son simples ‘berrinches’, sino respuestas reactivas ante la dificultad para regular emociones intensas. Esta labilidad emocional suele estar acompañada por sentimientos de culpa o vergüenza posteriores. (p. 48)

Desde esta perspectiva, resulta fundamental que el docente reaccione con calma y comprensión, aplicando estrategias preventivas como la anticipación de cambios, el uso de claves visuales o técnicas de respiración. Educar en la autorregulación emocional no solo disminuye los estallidos, sino que mejora el bienestar general del estudiante en el entorno escolar.

6.1.6. Dificultades del enseñanza-aprendizaje en estudiantes con TDAH

Según DuPaul & Stoner (2021) menciona que:

Los niños con TDAH experimentan con frecuencia un bajo rendimiento académico debido a dificultades para mantener la atención, organizar tareas, recordar instrucciones e inhibir respuestas impulsivas. Estos desafíos interfieren con la comprensión lectora, la expresión escrita y la resolución de problemas matemáticos, y a menudo imitan o coexisten con trastornos del aprendizaje. (p. 156)

Desde esta perspectiva, el TDAH no puede considerarse como una simple dificultad de atención. En efecto, afecta profundamente los procesos de aprendizaje, y sus manifestaciones interfieren tanto en lo académico como en lo conductual. Este reconocimiento obliga a los docentes a adaptar su metodología para minimizar el impacto de estos síntomas, evitando confundirlos con desinterés o falta de esfuerzo, y promoviendo estrategias de apoyo estructuradas, claras y empáticas.

6.1.6.1. Dificultades en la atención sostenida y selectiva

Los niños con TDAH tienen problemas para mantener la atención durante períodos largos y filtrar estímulos irrelevantes. “El alumno con TDAH pierde rápidamente la atención, no logra concentrarse en tareas largas o monótonas y cambia de una actividad a otra sin terminarlas, lo que interfiere de forma directa en su proceso de aprendizaje escolar.” (Casajús Lacosta ,2011, p. 36). Además, concentrarse en una sola actividad puede resultarle difícil, ya que todo lo que ocurre a su alrededor llama su atención. En muchas ocasiones, su conducta se ve más afectada dentro del aula cuando no logra completar una tarea, pues su atención no solo está dirigida a sus propias actividades, sino también a las de sus compañeros. Por esta razón, es fundamental considerar cuidadosamente las actividades que se plantean durante el desarrollo de su proceso académico.

6.1.6.2. Dificultades en lectura, escritura y matemáticas

Los niños con TDAH frecuentemente presentan dificultades en habilidades académicas fundamentales. Según Raggi & Chronis-Tuscano (2020) se presentan errores por impulsividad, lentitud o desorganización en tareas básicas.

Como la fluidez lectora, la expresión escrita y las matemáticas. Estos desafíos no se deben únicamente a la falta de atención, sino que suelen derivar de déficits en la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y las funciones ejecutivas. Como resultado, el bajo rendimiento académico es común, incluso sin un diagnóstico formal de trastorno del aprendizaje. (p. 108).

Es probable que a un estudiante se le hará difícil realizar las actividades no solo en determinadas materias, sino en todas las tareas que lleva a cabo, tanto en el aula como en su entorno familiar. Esto se debe a que le cuesta concentrarse fácilmente y no logra identificar los estímulos que podrían ayudarlo a mantener la atención. Por ello, es fundamental, que el docente pueda ayudar en el descubrimiento de sus habilidades, para que pueda aprovecharlas y enfocarse mejor en sus actividades.

6.19.5 Adaptaciones en el aula para alumnos con TDAH

De acuerdo con DuPaul & Stoner (2020)

La disposición física del aula puede afectar significativamente el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes con TDAH. Estos estudiantes se benefician de ubicaciones que reduzcan las distracciones, como colocarlos cerca del docente y lejos de ventanas, puertas y zonas de alto tránsito. Las disposiciones estructuradas, como las filas mirando al frente, suelen ayudar a mantener la atención y reducir las conductas fuera de tarea (p.156).

Las adaptaciones para estudiantes con TDAH como la organización del espacio físico en el aula son importantes, ya que esto disminuye las distracciones del entorno y facilita el desarrollo de sus actividades.

6.1.7. Estrategias de enseñanza

Para Verdú (2020) las estrategias de enseñanza son adaptadas a las necesidades de los niños con trastorno TDAH no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también favorecen su bienestar emocional y social.

Las instrucciones deben ser breves, concretas y acompañadas de ejemplos visuales. Es recomendable dividir las tareas en pasos más pequeños y dar retroalimentación frecuente. El docente debe evitar largos discursos y propiciar la participación activa mediante preguntas, dinámicas o cambios frecuentes de actividad, ya que estos estudiantes tienen mayor dificultad para sostener la atención durante periodos prolongados. (p. 105).

Por lo tanto, las estrategias contribuyen a que el estudiante tenga una mejor formación académica. Es importante fomentar la práctica de rutinas e instrucciones en su vida diaria, para que pueda desarrollar su propio ritmo de aprendizaje. De esta manera, será él quien, poco a poco, logre manejar tanto su conducta como su proceso de enseñanza dentro del entorno académico.

6.1.7.1. Definición de Enseñanza

La enseñanza es una actividad planificada y reflexiva mediante la cual el docente organiza intencionalmente contenidos, métodos, recursos y tiempos para favorecer el aprendizaje significativo. No se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica la creación de entornos pedagógicos que estimulen la comprensión y la participación del estudiante. “Enseñar no es solo transmitir información, sino diseñar situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos construir significados, desarrollar competencias y participar activamente en su proceso formativo” (Imbernón, 2012, p. 43). Desde esta perspectiva, la enseñanza requiere una actitud crítica y propositiva por parte del docente, quien debe conocer el contexto, adaptar estrategias y evaluar continuamente su práctica.

6.1.7.2. Estrategia expositiva

Las estrategias expositivas consisten en la presentación verbal organizada del contenido por parte del docente. Se centran en la transmisión clara de información. “La enseñanza expositiva sigue siendo eficaz si se estructura bien, se apoya en materiales visuales y se promueve la atención del estudiante.” (Bain, 2004, p. 115). Aunque se trata de una estrategia tradicional, coincido con el autor en que sigue siendo útil si se utiliza de manera interactiva. Es ideal para introducir nuevos conceptos, siempre que se combine con preguntas, ejemplos, o actividades que reactiven lo aprendido.

6.1.7.3. Estrategias activas

Impulsan la participación del estudiante, promoviendo el pensamiento crítico, la exploración y la construcción del conocimiento. “Las estrategias activas aumentan el rendimiento y la comprensión porque implican al estudiante en su propio proceso de aprendizaje.” (Freeman et al., 2014, pp. 8410–8415). Los resultados de esta investigación muestran que la participación activa duplica el éxito académico comparado con clases pasivas. Esta estrategia es indispensable en estudiantes con TDAH o poca motivación, porque los mantiene involucrados y enfocados.

6.1.7.4.Estrategia por descubrimiento

El alumno explora, analiza y encuentra soluciones por sí mismo, guiado por el docente. “El descubrimiento guiado fortalece la autonomía del estudiante y mejora su capacidad de transferencia de conocimientos.” (Hmelo-Silver, 2004, p. 235). Coincido con la autora en que el descubrimiento genera aprendizajes duraderos. En lugar de memorizar, el estudiante comprende y aplica lo aprendido. Requiere más tiempo, pero forma habilidades clave como el pensamiento crítico.

6.1.7.5.Estrategia cooperativa

Promueven el trabajo en equipo, donde los estudiantes aprenden juntos y cada uno tiene un rol. “La cooperación en el aula mejora la comprensión, promueve la empatía y fortalece las habilidades sociales.” (Johnson & Johnson, 2014, p. 85). Estas estrategias no solo ayudan en el aprendizaje, sino también en la convivencia. En estudiantes con baja autoestima o problemas de conducta, la cooperación les permite sentirse valorados dentro del grupo.

6.1.7.6.Estrategia metacognitiva

Enseñan a los estudiantes a reflexionar sobre cómo aprenden, planificar sus acciones y autoevaluarse. “Las estrategias metacognitivas son esenciales para que los estudiantes se conviertan en aprendices autorregulados.” (Zimmerman, 2013, pp. 135–147). Estas estrategias son valiosas para todo estudiante, pero especialmente para aquellos que tienen dificultad para organizarse. Enseñarles a hacer una lista de pasos, a revisar su trabajo o a ponerse metas, mejora significativamente su autonomía.

6.1.8. Técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza son procedimientos didácticos que el docente utiliza de manera sistemática para facilitar el aprendizaje. Según Zabalza (2020) menciona que

Estas técnicas constituyen un conjunto de acciones planificadas que orientan la manera en que se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje. Su aplicación depende de los objetivos, del contenido, de las características del grupo y del contexto educativo. Las técnicas no son métodos cerrados, sino herramientas flexibles que pueden combinarse entre sí y adaptarse a diferentes situaciones de aula” (, p. 134).

Por lo tanto, estas técnicas tienen un impacto positivo, ya que proporcionan herramientas con fines concretos para apoyar a los estudiantes con este trastorno en su proceso educativo. Están orientadas a promover un buen desempeño académico y a que el estudiante se adapte a su propio estilo de aprendizaje. Además, fomentan la autonomía, permitiéndole desarrollar sus actividades sin depender constantemente de la ayuda de otros, logrando así mayor control tanto sobre su conducta como sobre su aprendizaje.

6.1.8.1.Lluvia de ideas (Brainstorming)

Es una técnica participativa que promueve la generación libre y espontánea de ideas en grupo, permitiendo activar conocimientos previos, fomentar la creatividad y dar apertura a nuevos temas.

La lluvia de ideas es una técnica activa en la que los estudiantes expresan con libertad sus pensamientos respecto a un tema, sin temor al juicio inmediato. Su propósito no es llegar a una única respuesta correcta, sino generar una amplia gama de posibilidades que luego pueden analizarse. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2019, p. 135).

Esta técnica es muy útil al inicio de una clase, ya que rompe el hielo y da voz a todos los participantes. En mi opinión, es especialmente valiosa en el aula inclusiva donde se desea construir un entorno de aprendizaje.

6.1.8.2. Estudio de caso

Consiste en presentar a los estudiantes una situación real o simulada que requiere análisis, toma de decisiones y resolución de problemas, aplicando lo aprendido en contextos concretos. “El estudio de casos constituye una técnica centrada en el análisis profundo de una situación específica, real o hipotética, donde los estudiantes deben identificar problemas, proponer soluciones y justificar sus decisiones.” (Arends, 2012, p. 378). El estudio de casos conecta directamente la teoría con la realidad. En mi criterio, esta técnica prepara al estudiante para enfrentarse a situaciones complejas, especialmente en disciplinas.

6.1.8.3. Aula invertida

Ramírez & Torres (2021) menciona que

El aula invertida es una metodología que modifica la forma tradicional de enseñanza al trasladar la instrucción directa fuera del aula, generalmente a través de recursos digitales, y dedicar el tiempo en clase a actividades prácticas y personalizadas. Esta estrategia facilita la adaptación curricular, permitiendo que estudiantes con TDAH trabajen a su propio ritmo y reciban apoyos específicos que mejoran su atención y participación. (p. 57)

En el contexto de esta investigación, esto permite comprender que el aula invertida constituye una estrategia que favorece al estudiante al permitirle trabajar a su propio ritmo y según sus tiempos individuales. Al mismo tiempo, el docente puede apoyar el proceso mediante actividades específicas que promuevan un mejor desarrollo de su atención y su participación activa en el aula.

6.1.8.4. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

De acuerdo con lo planteado por Herrera & Luján (2020)

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia especialmente útil para estudiantes con TDAH, ya que promueve la motivación intrínseca mediante tareas concretas, plazos definidos y trabajo colaborativo. Esta metodología favorece la organización, mejora la atención sostenida y brinda un contexto real para aplicar los conocimientos, lo que facilita la inclusión de estudiantes con dificultades en el control de impulsos y la planificación. (p. 94)

Esta idea conlleva a considerar que dicha estrategia contribuye a mejorar la conducta de los estudiantes con TDAH dentro del aula, ya que se adapta a las dificultades que puedan presentar durante su permanencia en el entorno escolar. Es fundamental que estos estudiantes cuenten con tiempos estructurados de trabajo, así como momentos de pausa o relajación que favorezcan su autorregulación y concentración.

6.1.9. Tipos de aprendizaje

6.1.9.1. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. “La adaptación es siempre un equilibrio entre la asimilación de los datos del medio a las estructuras mentales preexistentes y la acomodación de estas estructuras a los datos exteriores.” (Piaget, 1950, p. 45). Por lo tanto, el proceso de aprender sea concebido como un proceso de adaptación a esos cambios, la dinámica de esta adaptación se produce a partir de dos procesos esenciales el de asimilación y el de acomodación según lo requiera el estudiante para poder aprender de manera significativa.

6.1.9.2. Aprendizaje significativo

El cerebro no aprende por repetición mecánica, sino cuando logra establecer conexiones emocionales, sensoriales y cognitivas con lo que aprende. Es entonces cuando el aprendizaje se vuelve significativo y duradero.” (Mora, 2018, p. 45). De acuerdo con el autor, el aprendizaje significativo es de gran ayuda, ya que permite mantener la atención del estudiante mediante conexiones que le permiten asociar los nuevos contenidos con su entorno, también relacionar un tema con situaciones reales del alumno: “¿Qué harías si fueras ese personaje?”. A diferencia de la simple repetición, este tipo de aprendizaje favorece la comprensión y lo hace más duradero en el tiempo.

6.1.9.3. Aprendizaje multisensorial

A través de este de este aprendizaje, el usar imágenes, música, objetos físicos, movimiento y escritura en una misma lección se incrementa su concentración, lo que contribuye positivamente en el entorno educativo. “Cuantos más sentidos se involucran en el aprendizaje, mayor activación cerebral se produce. Los aprendizajes visuales, auditivos, táctiles y cinestésicos refuerzan las redes neuronales y mejoran la retención de la información.” (Tokuhama-Espinosa, 2019, p.103). Asimismo, al involucrar las redes neuronales en estudiantes con TDAH, se mejora la retención de la información, ya que este tipo de estimulación sensorial les genera mayor motivación para prestar atención.

6.1.9.4. Aprendizaje basado en la atención y motivación

Para Mora (2018) manifiesta que “Sin atención no hay memoria, y sin emoción no hay atención. Todo proceso de aprendizaje debe cuidar estos elementos básicos del funcionamiento cerebral para ser realmente efectivo.” (p. 60). Para aprendizaje del estudiante, es importante utilizar distintos métodos de enseñanza y observar cuál se adapta mejor a sus necesidades. De esta manera, Gamificación, mini-retos, pausas activas, ofrecer recompensas o logros simbólicos. Podrá desarrollar sus conocimientos de forma efectiva y lograr una mejor adaptación a su entorno escolar.

6.1.9.5. Aprendizaje social y colaborativo

El aprendizaje social y colaborativo en las actividades que se requiera para los estudiantes TDAH propone que “El cerebro humano está diseñado para aprender en interacción con otros. El aprendizaje cooperativo activa regiones cerebrales relacionadas con la empatía, la toma de perspectiva y la autorregulación.”(Immordino-Yang & Damasio, 2019, p. 74). Cuando ayudamos al estudiante a integrarse en su entorno, no solo fortalecemos su aprendizaje, sino que también facilitamos que su entorno le brinde apoyo como trabajos en pareja, debates, dramatizaciones o resolución de problemas en grupo. Esto permite que sus compañeros y docentes puedan explicarle de una mejor manera aquello que no comprende, promoviendo así una colaboración más efectiva en su proceso educativo.

6.1.10. Estrategias de aprendizaje

6.1.10.1. Organizadores gráficos

Es una estrategia que permite representar visualmente las ideas clave de un tema, jerarquizarlas y establecer relaciones entre ellas. Se utilizan esquemas como mapas conceptuales, cuadros sinópticos o diagramas para ayudar al estudiante a comprender y estructurar la información de manera significativa.

Los organizadores gráficos constituyen una valiosa estrategia de aprendizaje porque promueven que el estudiante identifique conceptos clave, los relacione entre sí y los represente de forma jerárquica o categorizada. Esta representación visual no solo facilita la comprensión de ideas complejas, sino que también mejora la memoria y la retención, al permitir que el alumno tenga una imagen estructurada del conocimiento. Su aplicación fomenta una participación activa en el proceso de aprendizaje y permite a los docentes detectar malentendidos conceptuales. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2019, p. 145)

Esta estrategia resulta muy útil cuando se introduce un nuevo tema o se hace una revisión. En mi experiencia, el uso de organizadores gráficos fortalece el pensamiento crítico y permite que los alumnos con estilos de aprendizaje visual se involucren más activamente en clase.

6.1.10.2.Subrayado

El subrayado es una de las estrategias de aprendizaje más simples y populares entre los estudiantes, pero su efectividad depende de cómo se use. Según Díaz Barriga & Hernández (2019)

Cuando se subraya de forma activa, buscando las ideas principales y relacionándolas con conocimientos previos, se convierte en una herramienta poderosa para favorecer la comprensión y la organización del contenido. Por el contrario, subrayar de manera indiscriminada, sin un criterio claro, puede generar confusión y no aportar beneficios reales al proceso de aprendizaje. (p. 138).

En efecto, muchas veces se asume que subrayar equivale a aprender, pero no siempre es así. Si no se reflexiona sobre lo que se lee, el subrayado se vuelve una acción automática y poco útil. Sin embargo, cuando se realiza con atención y se buscan realmente las ideas principales, esta estrategia puede ayudar mucho a comprender y organizar mejor la información.

6.1.10.3.Analogías y relaciones

Según Ausubel, Novak & Hanesian (2009) Esta estrategia permite al estudiante vincular un concepto nuevo con otro que ya conoce, creando puentes mentales que facilitan la comprensión. Se basa en el principio de que el conocimiento previo es clave para el nuevo aprendizaje.

El uso de analogías ayuda a los estudiantes a construir nuevos significados a partir de estructuras cognitivas ya existentes. Al establecer paralelismos entre lo conocido y lo desconocido, se favorece la comprensión conceptual. Esta estrategia resulta eficaz especialmente en áreas abstractas como la ciencia o las matemáticas. (p. 124)

De hecho, subrayar bien puede marcar la diferencia entre simplemente leer y realmente comprender. A veces uno cree que está estudiando solo por marcar con color, pero si no se piensa en lo que se subraya, no sirve de mucho. En cambio, cuando se hace con intención, ayuda bastante a recordar lo importante.

6.1.10.4. Segmentación de tareas con apoyos visuales y pausas activas

Es especialmente útil para estudiantes con dificultades de concentración o necesidades educativas especiales. Según Hernández Rojas (2018)

“Los profesores pueden favorecer la atención sostenida en alumnos con TDAH si organizan la clase en bloques breves, utilizan apoyos visuales permanentes y permiten pausas cortas para moverse. Estas estrategias facilitan la autorregulación del alumno, disminuyen su frustración y mejoran su disposición para completar las tareas escolares. Además, anticipar los cambios y dar instrucciones claras paso a paso reduce la ansiedad y mejora su capacidad de respuesta.” (p. 97)

Esta estrategia de aprendizaje consiste en dividir las actividades complejas en partes más pequeñas, comprensibles y manejables, acompañadas de ayudas visuales (esquemas, pictogramas, secuencias gráficas) y pausas breves que permiten al estudiante recuperar atención y reducir la fatiga cognitiva.

6.1.10.5. Gamificación del aprendizaje

Para Zichermann & Cunningham (2011) Es una estrategia de aprendizaje que incorpora elementos propios del juego en contextos educativos con el fin de aumentar la motivación

La gamificación, como estrategia educativa, consiste en utilizar dinámicas de juego para incentivar la implicación del estudiante, promoviendo la motivación intrínseca y facilitando la adquisición de conocimientos mediante el refuerzo positivo, la retroalimentación inmediata y la superación de desafíos progresivos. (p. 23)

En efecto, la gamificación permite que el aprendizaje se viva como una experiencia significativa y estimulante. Al integrar recompensas simbólicas, metas claras y retroalimentación constante, esta estrategia transforma la actitud del estudiante hacia el contenido. Es especialmente útil para fomentar la participación en alumnos con baja motivación o con dificultades para mantener la atención en clases tradicionales.

6.1.10.6. Repetición espaciada

Según Brown, Roediger & McDaniel (2014) Es una estrategia de aprendizaje que consiste en revisar la información en intervalos de tiempo planificados, en lugar de hacerlo en una sola sesión intensiva. “La repetición espaciada, a diferencia del repaso inmediato, permite consolidar los aprendizajes en la memoria de largo plazo. Cuando el contenido se revisa con cierta distancia temporal, el esfuerzo por recordarlo fortalece las conexiones neuronales.” (p. 34). Por tanto, aplicar la repetición espaciada en el aula permite que los estudiantes construyan aprendizajes más duraderos y menos superficiales. Esta estrategia resulta especialmente valiosa para reforzar contenidos antes de una evaluación o para integrar conocimientos acumulativos, y puede combinarse fácilmente con herramientas digitales o planificaciones semanales que guíen el repaso.

6.1.11. Inclusión educativa

Para Martínez & Gómez (2019) menciona que

La inclusión educativa es un proceso que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno común y flexible. En el caso de estudiantes con TDAH, implica el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que permitan su participación plena, respetando sus diferencias y potenciando sus capacidades, para que puedan desenvolverse académica, social y emocionalmente de manera satisfactoria. (p. 45)

Al considerar que todos los individuos tienen pleno derecho a recibir una educación de calidad, es fundamental que se implementen estrategias pedagógicas adecuadas cuando se identifican características particulares en los estudiantes. En este sentido, cabe recalcar que ningún estudiante debe ser excluido del entorno escolar; por el contrario, se debe promover su inclusión y brindar el apoyo necesario para que pueda alcanzar sus aprendizajes de manera satisfactoria.

6.1.11.1. Tipos de inclusión

La inclusión educativa en estudiantes con TDAH para Vega & Castillo (2022) se manifiesta en diferentes tipos que buscan asegurar su integración plena y equitativa en el sistema escolar. Entre ellos se encuentran:

Inclusión social, que fomenta la aceptación y la convivencia positiva con sus compañeros, evitando la discriminación y el aislamiento.

Inclusión curricular, que implica la adaptación y flexibilización de los contenidos, métodos y evaluaciones para ajustarse a sus necesidades y estilos de aprendizaje particulares.

Inclusión organizativa, que se refiere a la adecuación de los recursos, apoyos y estructuras institucionales para facilitar la participación y el desarrollo integral del estudiante. (pp. 102-103).

Esto implica que, mediante la inclusión educativa, es posible atender las necesidades específicas del estudiante dentro del aula, a través de normas y estrategias definidas por el docente, las cuales deben facilitar su desarrollo académico y favorecer su participación activa en el entorno escolar.

6.1.11.2.Estrategias de inclusión educativa

6.1.11.2.1.Tutoría entre pares

Según Marchesi & Martín (2019) esta estrategia de inclusión consiste en emparejar estudiantes para que uno actúe como tutor y el otro como tutorado. “La tutoría entre pares es una estrategia eficaz para apoyar a estudiantes con necesidades educativas, ya que promueve una relación horizontal de ayuda, aumenta la autoestima de los participantes y fortalece la inclusión escolar.” (p. 88). Por tanto, la tutoría entre pares no solo fortalece el aprendizaje del estudiante tutorado, sino también la empatía y responsabilidad del tutor. Esta estrategia humaniza la experiencia escolar y crea lazos de solidaridad que facilitan la integración de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras en su proceso educativo.

6.1.11.2.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Para Meyer, Rose & Gordon (2014) El DUA es un enfoque que busca planificar la enseñanza desde el inicio para que sea accesible a la mayor diversidad posible de estudiantes. “El Diseño Universal para el Aprendizaje implica planificar el currículo y la enseñanza considerando la diversidad del alumnado, anticipando las posibles barreras y ofreciendo opciones múltiples para que todos puedan acceder, comprometerse y demostrar lo que saben.” (p.41). En efecto, el DUA representa una base sólida para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje desde el diseño pedagógico. Al ofrecer alternativas desde el inicio, se evita excluir a quienes requieren apoyos diferenciados, y se promueve un enfoque centrado en la flexibilidad y la participación de todos.

6.2. Manejo conductual en el aula

6.2.1. Definición

El manejo conductual según Woolfolk (2016) es un conjunto de estrategias educativas basadas en los principios del condicionamiento

El comportamiento puede ser moldeado a través de refuerzos y consecuencias, aplicados de forma sistemática. Su eficacia depende de la consistencia del docente, la claridad de las reglas y la motivación ofrecida al estudiante. El refuerzo positivo, en especial, ha demostrado ser más efectivo que el castigo para mantener conductas deseables en el tiempo. (p. 315)

Desde esta perspectiva, el manejo conductual no solo es útil para regular el comportamiento de los estudiantes, sino que también les enseña habilidades de autorregulación.

6.2.2. Técnicas de manejo de conducta

6.2.2.1. Manejo preventivo de la conducta

Este tipo de manejo se caracteriza por su enfoque proactivo y planificado, buscando crear un ambiente escolar que disminuya la probabilidad de conductas problemáticas.

El manejo preventivo se basa en establecer normas claras, predecibles y consistentes desde el inicio. No se trata de corregir la mala conducta cuando aparece, sino de diseñar un entorno donde esa conducta tenga menos probabilidad de ocurrir. Esto implica establecer rutinas, anticipar dificultades, ubicar estratégicamente a los estudiantes, utilizar señales visuales y preparar actividades que mantengan el interés y la participación activa. (Charles & Senter ,2021, p. 92)

Es una estrategia que busca minimizar las conductas disruptivas antes de que se presenten, a través de una planificación consciente del entorno educativo. Se basa en establecer normas claras desde el inicio, mantener rutinas estables, prevenir situaciones problemáticas y fomentar un ambiente positivo que promueva la autorregulación.

6.2.2.2. Manejo correctivo

Según González Portal (2020) cuando una conducta inapropiada ya se ha manifestado

El manejo correctivo busca intervenir de manera inmediata y justa. Esto implica el uso de consecuencias lógicas, redirección de la conducta, y diálogo reflexivo con el estudiante. El objetivo no es castigar, sino enseñar una alternativa más adecuada, manteniendo la dignidad del alumno y promoviendo su crecimiento personal. (p. 214)

Desde esta perspectiva, corregir no implica sancionar con dureza, sino orientar. Aplicar consecuencias formativas ayuda al estudiante a reconocer sus errores y asumir la responsabilidad de su conducta.

6.2.2.3. Manejo por refuerzo positivo

De la misma manera Ormrod (2020) menciona que

El refuerzo positivo consiste en ofrecer un estímulo agradable inmediatamente después de una conducta deseada, con el fin de aumentar su probabilidad de repetición. Este principio, tomado del condicionamiento operante, es ampliamente utilizado en el aula: un elogio verbal, una actividad preferida o una recompensa pueden ser poderosos motivadores cuando se aplican con consistencia y justicia. (p. 297).

En consecuencia, utilizar el refuerzo positivo de manera estratégica fortalece la autoestima del estudiante y refuerza una cultura del respeto y el esfuerzo, especialmente en quienes requieren motivación adicional para autorregularse.

6.2.2.4. Manejo por refuerzo negativo

De acuerdo con Slavin (2019) el refuerzo negativo implica retirar un estímulo desagradable después de que el estudiante emite una conducta adecuada “No es un castigo, sino una forma de aumentar la frecuencia de una conducta deseada eliminando un estímulo aversivo. Por ejemplo, si un estudiante termina sus deberes con responsabilidad, se le puede eximir de una actividad repetitiva.” (p. 284). Aunque el refuerzo negativo puede ser útil, su uso debe ser moderado y ético, asegurando que el mensaje educativo no se desvirtúe.

6.2.2.5. Manejo restaurativo

El manejo restaurativo para Zehr (2018) parte de la premisa de que las conductas

Inadecuadas afectan a la comunidad escolar, y que el alumno debe participar activamente en la reparación del daño. A través del diálogo, la reflexión y acuerdos grupales, se promueve la responsabilidad, la empatía y la reconstrucción de vínculos, fortaleciendo el sentido de pertenencia.(p. 65)

En efecto, este tipo de manejo permite trascender el castigo tradicional, generando aprendizajes sociales profundos. Es especialmente útil en entornos inclusivos como en el entorno escolar.

6.2.3. Tipos de técnicas conductuales

6.2.3.1. Economía de fichas

Según Ortega & Salas (2021) menciona que:

Al proporcionar retroalimentación inmediata y predecible, se estimula la liberación de dopamina, neurotransmisor relacionado con la atención, la motivación y el control conductual. Para estudiantes con TDAH, que presentan alteraciones en estas vías neurobiológicas, este tipo de técnica es altamente eficaz para fomentar comportamientos autorregulados (p. 91).

Lo cual quiere decir que, al recibir fichas de manera inmediata cuando realizan una conducta adecuada, el cerebro del estudiante percibe una recompensa clara, tangible y predecible. Esto fortalece la conducta positiva, disminuye la desmotivación y favorece un aumento en su motivación hacia las actividades escolares.

6.2.3.2. Contratos de conducta

Esta técnica fomenta la autorregulación y la responsabilidad.

Es un documento escrito que detalla explícitamente qué comportamientos se esperan del estudiante, qué refuerzos recibirá si cumple con lo pactado, y qué consecuencias afrontará si no lo hace. Su eficacia radica en la claridad de las expectativas, el compromiso voluntario del alumno y la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones. (Miltenberger, 2012, p. 317)

Desde esta perspectiva, el contrato de conducta favorece un entorno educativo basado en acuerdos mutuos, lo que fortalece la autonomía del estudiante. Su aplicación es útil para trabajar metas personalizadas, especialmente en casos de conductas repetitivas.

6.2.3.3. Juego de roles

El juego de roles ofrece a los estudiantes la posibilidad de representar escenarios sociales conflictivos dentro de un espacio seguro y controlado. “Esta técnica facilita el aprendizaje activo de estrategias de afrontamiento, permite explorar consecuencias de distintas decisiones y promueve la empatía al asumir perspectivas ajenas.” (Kaplan & Carter, 2015, p. 144). En efecto, esta técnica aporta un enfoque vivencial al aprendizaje del comportamiento en su entorno social y la práctica en el aula permite transformar errores en oportunidades de crecimiento, fortaleciendo las relaciones entre pares.

6.2.4. Intervenciones conductuales

6.2.4.1. Control de la alta actividad

Según González (2020) para manejar la hiperactividad en el aula es fundamental implementar:

Estrategias que permitan la canalización de la energía del estudiante a través de actividades estructuradas y pausas activas. El uso de técnicas como el movimiento programado, la alternancia de posiciones durante la clase y el empleo de espacios para la regulación sensorial contribuyen a la mejora del comportamiento y la atención. (p. 89)

Estas intervenciones, cuando son consistentes, facilitan la autorregulación y reducen las conductas disruptivas, favoreciendo un ambiente escolar más inclusivo.

6.2.4.2. Control o manejo conductual en estudiantes

Para Martínez & Ruiz (2019) El manejo conductual en estudiantes con TDAH requiere

Intervenciones consistentes que incluyan refuerzo positivo, establecimiento de límites claros y el uso de sistemas de recompensa para fomentar conductas adecuadas. La creación de un ambiente predecible y estructurado permite que el alumno desarrolle habilidades de autocontrol y reduzca la frecuencia de comportamientos disruptivos. (p. 105).

Es fundamental que los docentes reciban una formación específica que les permita aplicar con eficacia estrategias adecuadas, de manera que las actividades dentro del aula y el proceso académico del estudiante generen los resultados esperados. Al mismo tiempo, es necesario promover la inclusión del estudiante con TDAH en las dinámicas grupales, fomentando la participación conjunta con sus compañeros.

6.2.4.3. Control inhibitorio

Según Rivera (2021) el entrenamiento en control inhibitorio en estudiantes con TDAH se fundamenta en:

Fortalecer las conexiones del lóbulo prefrontal mediante tareas que requieren pausa, espera y toma de decisiones conscientes. Actividades como juegos con normas, tareas de respuesta demorada y ejercicios de respiración permiten mejorar el tiempo de reacción y disminuir conductas impulsivas. Estas estrategias, repetidas con constancia, modifican los circuitos cerebrales implicados en el autocontrol. (p. 93).

Desde esta perspectiva, se considera que la neurociencia puede contribuir significativamente al trabajo con estudiantes que presentan TDAH, al ofrecer alternativas de actividades que favorezcan el control de la conducta, el rendimiento académico y la constancia en los procesos de autorregulación.

6.2.4.4. Autorregulación emocional

Desde la neurociencia se ha evidenciado que la autorregulación emocional no es un rasgo innato, sino una habilidad que puede entrenarse mediante prácticas intencionadas. “Estrategias como el mindfulness guiado, la identificación de emociones y el entrenamiento en auto instrucciones han demostrado activar regiones cerebrales asociadas con la regulación afectiva, como la corteza orbitofrontal y la amígdala.” (Cano, 2020, p. 117). Estas técnicas permiten a los estudiantes con TDAH reducir la reactividad emocional y mantener conductas más adaptadas en el aula.

7. Preguntas científicas

- ¿Qué conocimientos tienen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para el manejo conductual de estudiantes con TDAH en el aula?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con TDAH?

8. METODOLÓGIA

En este apartado se detallan los elementos fundamentales que conforman la metodología del proyecto, iniciando con el enfoque, el tipo de investigación, el paradigma teórico y el diseño metodológico, hasta llegar a los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información. Todos estos componentes permiten sustentar el estudio y comprender la realidad educativa abordada.

8.1. Enfoque Cualitativo

En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2021), “el enfoque cualitativo busca comprender los fenómenos en su contexto natural y desde la perspectiva de los participantes, analizando sus significados, experiencias y procesos” (p. 477), ya que permite comprender a profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes frente al manejo conductual de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula, este tipo de enfoque es útil cuando se pretende estudiar cómo los docentes perciben y actúan ante situaciones complejas como la modificación del comportamiento de niños con TDAH, considerando las estrategias usadas en el entorno escolar .

8.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

8.2.1. No experimental

Según Sampieri, Collado y Lucio (2022), “los diseños no experimentales son aquellos en los que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 158). Este diseño es adecuado, ya que el propósito fue conocer las percepciones y estrategias utilizadas por docentes de educación básica frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

8.3.TIPO DE INVESTIGACIÓN

8.3.1. Investigación Descriptiva

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 92). Es pertinente en el presente estudio, ya que permite explorar y describir detalladamente las percepciones, conocimientos y prácticas que manifiestan los docentes frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A través de entrevistas, se logró identificar comportamientos frecuentes en el aula, formas de intervención y dificultades reportadas por los docentes.

8.3.2. Investigación de campo

Parella y Martins (2010) afirman que “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables” (p. 88). Con base en esto, se ha trabajado directamente con docentes en su contexto educativo, recolectando datos reales a través de entrevistas. Este tipo de investigación permite conocer las percepciones, prácticas y experiencias que los

docentes tienen respecto al TDAH en el aula, lo cual proporciona una visión cercana a lo que se vive en el entorno escolar.

8.4.MÉTODOS

8.4.1. Método Inductivo

Según Sampieri, Collado y Lucio (2018), “el razonamiento inductivo parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales. Observamos primero la realidad y después tratamos de extraer regularidades, patrones o principios” (p. 27). En este estudio se emplea el método inductivo porque se parte del análisis de respuestas individuales de los docentes entrevistados, con el fin de identificar patrones comunes en sus percepciones sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Esto permite construir generalizaciones que ayuden a comprender cómo se manifiesta este trastorno en el aula, desde la experiencia docente, sin imponer una teoría previa.

8.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

8.5.1. Entrevista

Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), “la entrevista cualitativa es una conversación profunda en la cual el investigador explora a fondo las experiencias, significados y perspectivas del entrevistado sobre un tema determinado” (p. 415). En el presente estudio, la técnica utilizada fue la entrevista, por ser la más adecuada para obtener información detallada y subjetiva directamente desde la voz de los docentes. Esta técnica permite al investigador adaptar las preguntas según el desarrollo de la conversación, profundizando en aspectos relevantes que emergen en tiempo real, y así captar de forma más auténtica las percepciones de los docentes sobre el TDAH en el aula.

Para la recolección de la información se utilizó como instrumento la guía de entrevista, ya que permite organizar de manera estructurada las preguntas dirigidas a los docentes participantes. Este instrumento facilitó la coordinación del diálogo y la sistematización de la información obtenida, permitiendo explorar en profundidad sus

experiencias, percepciones y estrategias frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Según León (2006), la guía de entrevista es “un documento creado por el investigador que permite realizar una entrevista mediante un diálogo, con la finalidad de recabar información del investigado y realizar su respectivo análisis” (p. 16). En este sentido, el uso de esta resultó pertinente para obtener datos significativos sobre el comportamiento de los estudiantes con TDAH y las acciones pedagógicas que los docentes aplican para regularlo en el aula. La flexibilidad de la entrevista también permitió que los docentes se expresaran con libertad, permite explorar las percepciones e ideas del entrevistado, generando un análisis breve y conciso a partir del diálogo.

8.6. POBLACIÓN

En este estudio, la población estuvo conformada por docentes de una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito, la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, quienes poseen experiencia con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se consideró como población únicamente a los docentes, dado que el enfoque de la investigación fue explorar sus percepciones, conocimientos y experiencias, sin intervenir directamente con los estudiantes.

8.7. Recopilación y Procesamiento de información

Las respuestas obtenidas de la guía de entrevista aplicada a tres docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Óscar Efrén Reyes”, ubicada en la ciudad de Quito. La información recolectada permitió describir y categorizar las estrategias utilizadas por los docentes en el manejo conductual de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en aulas inclusivas.

TABLA 1

ANÁLISIS DESCRIPTIVO				
Pregunta	Respuestas	Hallazgos	Análisis	Reflexión
1. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para mantener la atención de los estudiantes con TDAH?				
Docente 1	“Tengo la jornada de trabajo diaria donde mediante pictogramas... trato de darle atención sin salir del grupo, esa es una de tantas estrategias que yo tomo con él para saciar su necesidad.”	Adaptación visual, atención emocional, participación activa	Estas estrategias se alinean con lo que plantean DuPaul y Stoner (2020): Los docentes pueden apoyar a los estudiantes con TDAH proporcionando rutinas estructuradas, utilizando ayudas visuales, dividiendo las tareas en pasos	La docente organiza la jornada con pictogramas para anticipar las actividades, adapta momentos para atender emocionalmente al niño con TDAH con empatía, lo motiva con actividades.
Docente 2	Una de las estrategias que más utilizo es el uso de rutinas visuales con imágenes y colores...	Uso de apoyos visuales estructurados para	más pequeños y ofreciendo retroalimentación frecuente. Estas estrategias ayudan	La docente emplea rutinas visuales y pictogramas para guiar el

		mantener la atención	a mantener la atención, reducir las distracciones y promover la participación. (p. 94) Los docentes entrevistados señalaron que utilizan estrategias como ubicar al estudiante cerca del docente, dar indicaciones breves, incluir	comportamiento del niño con TDAH. La docente utiliza pictogramas como apoyo visual para anticipar y organizar las actividades diarias del grupo, favoreciendo la atención.
Docente 3	Uso de pictogramas para indicar al inicio de la jornada todas las actividades que se realizarán (saludo, baño, cantar, jugar, etc.)	Uso de pictogramas para mantener la atención y anticipación.		

2.¿Cómo estructura las clases para facilitar la comprensión y retención de los contenidos en estos niños?

Docente 1	“...en ese momento yo me dirijo a él y le digo a ver, nos calmamos, respiramos, le motivo diciendo palabras como ‘eres un niño muy inteligente’... le damos el espacio para que pueda ser escuchado... yo me dirijo a él con empatía y le pregunto qué le pasa, por qué lloras.”	Ayuda emocional y acompañamiento empático	De acuerdo con García y Domínguez (2018) “Los estudiantes con TDAH requieren estructuras claras, instrucciones segmentadas y apoyos visuales que favorezcan la comprensión progresiva del contenido académico,	La docente usa estrategias emocionales como respirar, hablar con empatía y escuchar al estudiante cuando se frustra o llora. Las clases están segmentadas en actividades breves y variadas con apoyos concretos.
-----------	--	---	--	---

Docente 2	Divido las actividades en segmentos cortos, combinando momentos de atención con otros de movimiento...	Estructuración dinámica de clases para facilitar la comprensión.	evitando la sobrecarga cognitiva” (p. 45). Los docentes comentaron que utilizan	La estructuración visual de la jornada escolar facilita la comprensión y previsión de las actividades.
Docente 3	Uso de pictogramas para representar las actividades, mostrando a los niños al inicio qué harán.	Estructuración visual de la clase para facilitar comprensión.	actividades cortas, dinámicas, apoyos visuales, instrucciones paso a paso y seguimiento constante. Evitan explicaciones extensas y fomentan la participación activa.	
3. ¿Utiliza recordatorios visuales, horarios o rutinas claras para apoyar su organización?				
Docente 1	“Todo en base a pictogramas... voy diciendo al principio de la jornada: a ver, esto vamos a hacer, mostrando los pictogramas.”	Recurre a pictogramas como herramienta diaria para guiar las rutinas.	Rivera (2021) afirma que “Los apoyos visuales y las rutinas estables permiten que los estudiantes con	Emplea recordatorios visuales diariamente para apoyar la organización del grupo.
Docente 2	Sí, absolutamente. Tengo un horario ilustrado que repasamos cada mañana...	Rutinas visuales claras como apoyo a la organización.	TDAH anticipen y comprendan mejor el desarrollo de la jornada escolar,	Se utilizan recordatorios visuales y objetos temporizadores

			reduciendo la ansiedad y los comportamientos impulsivos” (p. 79). Todos los docentes coincidieron en que el uso de rutinas y apoyos visuales es clave para mejorar la organización del estudiante con TDAH. Algunos mencionaron el uso de horarios en la pizarra, pictogramas, fichas de colores y tiempos establecidos.	para organizar la jornada. Implementación de rutinas claras y visuales para apoyar la organización y previsibilidad del estudiante.
Docente 3	Jornada organizada con pictogramas en forma de reloj cronológico para indicar cada actividad del día.	Uso de pictogramas y rutinas claras como soporte organizativo.		
4. ¿Qué técnicas aplica para ayudarles a controlar su impulsividad o comportamientos disruptivos?				
Docente 1	“Me dirijo a él y le digo: a ver, nos calmamos, respiramos...”	Aplica autorregulación verbalizada como estrategia de control conductual.	Estas prácticas se alinean con lo propuesto por Rivera (2021), quien explica “Las técnicas de regulación conductual para el	Utiliza técnicas de respiración guiada para calmar al estudiante

Docente 2	“Le digo: ponte de pie, cuéntanos un chiste y su humor cambia.”	Redirige la conducta impulsiva mediante actividades lúdicas.	TDAH incluyen pausas motoras, técnicas de respiración, redirección con sentido positivo y anticipación de tareas. Estas reducen la impulsividad sin recurrir al castigo” (p. 95). Los docentes señalaron que utilizan técnicas como redirección de la conducta, pausas activas, encargos positivos (darles tareas o responsabilidades), y tono de voz sereno para evitar confrontaciones.	Canaliza la impulsividad hacia actividades espontáneas positivas.
Docente 3	Cuando veo que comienza a inquietarse, le propongo tareas que impliquen responsabilidad y movimiento...	Manejo de impulsividad mediante acciones preventivas.		Se aplican tareas activas y zonas tranquilas para autorregular conductas impulsivas.
5. ¿Cómo maneja los episodios de frustración o ansiedad que pueden tener estos estudiantes?				

Docente 1	“A veces tiene crisis de llanto... yo me dirijo a él con empatía y le pregunto qué le pasa...”	Maneja la frustración con contención emocional y escucha activa.	Según Medina (2020) menciona que “Los episodios de ansiedad o frustración en estudiantes con	Responde con empatía ante crisis emocionales del niño.
Docente 2	“Le digo: no importa, vamos a animarnos, cuéntanos un chiste...”	Motiva al niño con recursos lúdicos para superar la tristeza.	TDAH deben manejarse con estrategias empáticas, que incluyan contención emocional,	Recurre a una estrategia de motivación para cambiar el estado emocional.
Docente 3	Primero, le escucho. Le doy unos minutos para expresarse o simplemente calmarse...	Acompañamiento emocional para el manejo de la frustración.	y validación del sentimiento. Esto fortalece la autorregulación” (p. 147). Los docentes comentaron que en estos casos evitan confrontaciones, les hablan en privado y utilizan mensajes positivos o espacios de descanso. También enseñan	La docente brinda contención emocional y fomenta el reconocimiento de emociones.

			a los niños a expresar cómo se sienten.	
6. ¿Utiliza algún sistema de refuerzo positivo o recompensas? ¿Qué tan efectivo le ha resultado?				
Docente 1	“Le motivo diciendo palabras como: eres un niño muy inteligente...”	Usa refuerzo emocional para incentivar la autoestima.	Para Skinner (1953), uno de los referentes del enfoque conductual, señala: “La administración efectiva de refuerzos y consecuencias permite moldear los comportamientos de manera efectiva” (p. 94).	Emplea elogios verbales como forma de reforzamiento positivo.
Docente 2	Utilizo estrellitas, sellos de dibujos y chupetes para motivar la conducta y mantener la atención.	Uso de reforzadores positivos para motivación.	Esto permite que los comportamientos deseables aumenten y se mantengan a lo largo del tiempo Todos los	Implementación de refuerzos positivos como motivación para todo el grupo, incluido el niño con TDAH.
Docente 3	Sí, uso refuerzo positivo con todos los estudiantes, pero con él soy aún más consistente...	Aplicación sistemática de refuerzo positivo.		Se emplean refuerzos verbales, stickers y premios elegidos por el niño.

			docentes manifestaron que sí utilizan refuerzos positivos como elogios verbales, premios pequeños o reconocimiento frente al grupo, y que han tenido resultados favorables en el comportamiento.	
7. ¿Cómo promueve la participación activa de los niños con TDAH sin que se sientan señalados o diferentes?				
Docente 1	“Trato de darle atención sin salir del grupo...”	Promueve inclusión brindando atención dentro del entorno grupal.	Bandura (1977) destaca que “El refuerzo social y la participación activa en tareas significativas fortalecen la	Busca integrar al niño sin excluirlo ni diferenciarlo del resto.
Docente 2	Da al niño espacio para ser él mismo dentro del grupo y fomenta el compañerismo con actividades grupales como disfrazarse de “gato cósmico” y repartir objetos relacionados con la clase.	Estrategia inclusiva y de participación lúdica.	percepción de autoeficacia en los estudiantes. Esto les permite sentirse capaces, útiles y valorados dentro del grupo” (p. 22). Los docentes explicaron que	Fomenta la inclusión y participación activa sin estigmatizar, integrando roles y juegos en el aula.

Docente 3	Le doy espacios para que se exprese, por ejemplo, le permito ser “el ayudante del día”...	Inclusión mediante protagonismo equilibrado.	integran a los estudiantes con TDAH en actividades grupales, asignándoles roles visibles pero accesibles, como repartir materiales o dirigir dinámicas. Además, evitan señalarlos directamente cuando cometen errores.	Se promueve la participación desde roles integradores sin visibilizar diferencias.
-----------	---	--	--	--

8. ¿Qué tipo de adaptaciones realiza durante actividades grupales o evaluaciones?

Docente 1	“Tenía muchos experimentos en su cabeza... yo paraba mis actividades para que todos colaboremos...”	Realiza adaptaciones metodológicas espontáneas según el interés del estudiante.	García y Domínguez (2018) sostiene que “Las adaptaciones curriculares no significativas son	Adecua el contenido a los intereses del niño sin alterar el objetivo pedagógico.
Docente 2	Le doy más tiempo para completar tareas, a veces fragmento las instrucciones...	Adaptaciones individuales en evaluaciones grupales.	necesarias para garantizar la equidad. Entre ellas están: ampliar el tiempo de evaluación,	Se adaptan las evaluaciones con tiempos flexibles y múltiples formas de respuesta.
Docente 3	“...yo paraba mis actividades para	Adaptación de	reducir el número de actividades,	Integra los intereses del niño

	que todos colaboremos poniendo en práctica cualquier experimento que era relacionado al tema de clase que al niño le llamaba la atención... por ejemplo una vez me dijo ‘cuando tienes agua y tienes una chancla, la chancla no se hunde’... hicimos el experimento con una chancla de fomix.”	actividades según motivaciones	cambiar el formato de respuesta y usar apoyos visuales” (p. 61). Los docentes afirmaron que aplican adaptaciones como evaluaciones orales, menos ejercicios escritos, más tiempo para terminar, y acompañamiento personalizado durante la actividad.	en el contenido de clase, adaptando actividades según lo que llama su atención para mantenerlo motivado.
9. ¿Trabaja en conjunto con orientadores, psicólogos o el DECE para dar seguimiento a los casos de TDAH?				
Docente 1	paso informe al DECE pero no tengo ayuda de parte porque tiene que venir a evaluar el psicopedagogo pero no hacen mayor cosa que reportar lo que tiene.	Coordinación con DECE y psicólogo.	Arnaiz (2020) afirma que “La colaboración entre docentes, orientadores y especialistas es clave para el abordaje integral de las necesidades	Colabora con el DECE y profesionales externos para orientar el abordaje del caso y mejorar el proceso de enseñanza.

Docente 2	Sí, es fundamental. Estoy en constante comunicación con el DECE...	Coordinación activa con el DECE para monitoreo.	educativas especiales. Esta articulación permite una respuesta más efectiva, ajustada y continua” (p.	Existe colaboración con el equipo de apoyo institucional para seguimiento del caso.
Docente 3	Pase informes al DECE pero no recibe apoyo significativo; recomiendo ayuda externa y ha contado con el apoyo de un psicólogo externo.	Gestión interdisciplinaria y búsqueda de apoyo externo.	76). Los docentes indicaron que sí mantienen contacto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y que trabajan en coordinación con los especialistas para derivar y dar seguimiento a los casos pero en otro caso el docente manifestó que prefiere buscar ayuda externa a la institución porque no hacen mayor cosa en la institución y no ve una mejora.	Busca apoyo institucional y externo para atender mejor al estudiante con TDAH.
10. ¿Cómo involucra a las familias en el proceso educativo del niño? ¿Qué tipo de comunicación mantiene con los padres?				

Docente 1	“...los papás se imponen como que piensan que su hijo está normal... recomiendo ayuda externa...”	Intenta vincular a familias pese a resistencias.	Según Rivera (2021) menciona que“La participación de la familia en el proceso educativo del niño con TDAH es un pilar fundamental. Una	Aunque hay resistencia familiar, la docente informa e intenta vincular a los padres con profesionales externos para beneficio del niño.
Docente 2	Mantengo un canal de comunicación directo, ya sea a través de una libreta de mensajes...	Comunicación empática con las familias como soporte educativo.	comunicación frecuente, respetuosa y centrada en soluciones promueve la	Se mantienen vínculos colaborativos y respetuosos con las familias.
Docente 3	Señala que algunos padres minimizan la condición del niño y no colaboran plenamente; ella recomienda buscar apoyo externo.	Comunicación familiar con resistencia y búsqueda de estrategias alternativas.	continuidad de los avances logrados en el aula” (p. 101).Los docentes mencionaron que mantienen contacto frecuente con los padres mediante notas en la agenda, llamadas o reuniones presenciales. Algunos expresaron que, aunque hay familias	La comunicación con las familias es limitada, existiendo resistencia a aceptar el diagnóstico.

			comprometidas, otras muestran poco interés o disponibilidad.	
--	--	--	---	--

8.8. Análisis e interpretación de la información recolectada.

El análisis conjunto de las entrevistas realizadas a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Óscar Efrén Reyes” revela que las estrategias de manejo conductual utilizadas con estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) cumplen un rol fundamental para el desarrollo emocional, social y académico de estos niños. Los docentes expresaron que aplican diversas prácticas como el uso de refuerzos positivos, rutinas visuales, pausas activas, adaptación de actividades, contacto con las familias y trabajo conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo cual ha contribuido significativamente a la mejora de la atención, autorregulación y participación en el aula.

De igual manera, se evidenció que el empleo de técnicas como la asignación de responsabilidades, la modificación del entorno físico y el uso de instrucciones breves y concretas son especialmente útiles para reducir la impulsividad y promover el autocontrol. Las estrategias no se limitan a corregir conductas, sino que buscan generar un ambiente positivo, flexible y estructurado que responda a las necesidades del estudiante, favoreciendo su inclusión y bienestar dentro del grupo.

No obstante, también se identificaron algunas debilidades, como la falta de formación específica por parte de algunos docentes, y la dificultad para mantener una comunicación constante y efectiva con las familias. Además, se mencionó que, en ocasiones, la sobrecarga laboral o la falta de recursos puede limitar la implementación de ciertas adaptaciones o estrategias.

9. Propuesta

PROPUESTA PEDAGÓGICA
Guía docente de estrategias para la conducta
de niños con TDAH

¡Mi conducta también aprende!

Realizado por:

Nayeli Micaela Ortiz Vargas



Introducción

En el entorno escolar actual, los docentes se enfrentan al reto constante de atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y comportamiento de sus estudiantes. Dentro de esta realidad, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa una condición que requiere comprensión, estructura y estrategias adecuadas para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente propuesta pedagógica, titulada “¡Mi conducta también aprende!”, surge como una herramienta práctica orientada a docentes de Educación Básica, con el fin de brindar acompañamiento en la regulación del comportamiento de niños diagnosticados con TDAH. Esta guía parte del principio de que el comportamiento, al igual que los contenidos académicos, puede ser enseñado, modelado y reforzado positivamente dentro de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.

Las estrategias contenidas en esta guía están fundamentadas en el enfoque conductual y en principios de neuroeducación, promoviendo el uso del refuerzo positivo, la estructura de rutinas, la segmentación de tareas y la creación de entornos organizados y predecibles. Estas acciones no solo favorecen el autocontrol y la atención, sino que también fortalecen la autoestima y la participación activa del estudiante con TDAH.

Además, la propuesta contempla la importancia de la colaboración entre la familia, el DECE y el docente como elementos clave para lograr un acompañamiento coherente y sostenido en el tiempo. Así, “¡Mi conducta también aprende!” apuesta por una enseñanza que va más allá del contenido curricular, reconociendo que educar también implica formar hábitos, emociones y conductas que permitan a cada niño aprender desde sus capacidades y ritmos.



Objetivo General

Establecer estrategias conductuales de ayuda para docentes que manejan niños diagnosticados con TDAH en el aula, en los subniveles elemental y medio de la Unidad Educativa “Óscar Efrén Reyes”.

Justificación

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa un desafío frecuente en el contexto educativo, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde se requiere un abordaje que integre tanto el aspecto conductual como el académico. Las manifestaciones más comunes como la impulsividad, la desatención y la hiperactividad pueden interferir significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando no solo el rendimiento escolar del niño, sino también su autoestima, relaciones sociales y adaptación al entorno educativo.

La autorregulación emocional y conductual es una competencia esencial para el desarrollo integral del niño, ya que le permite reconocer sus emociones, controlar sus impulsos y responder de manera adecuada a las exigencias del aula. Para alcanzar este objetivo, se requiere de estrategias pedagógicas y conductuales específicas, que vayan desde el acompañamiento directo del docente hasta el uso autónomo de herramientas como el semáforo emocional, las auto instrucciones o los espacios de calma.

Por ello, la propuesta pedagógica “¡Mi conducta también aprende!” surge como una necesidad urgente de brindar a los docentes una guía práctica, contextualizada y funcional que permita trabajar con estudiantes en aulas inclusivas. A través de estrategias como el refuerzo positivo, la estructuración de rutinas y la segmentación de tareas, se busca no solo reducir conductas disruptivas, sino también favorecer la participación activa, la concentración y el desarrollo de habilidades académicas.

Además, esta iniciativa reconoce la importancia de una intervención integral, que involucre no solo al docente, sino también a la familia y al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), para lograr un acompañamiento coherente y sostenido en el tiempo. De este modo, se promueve un entorno escolar inclusivo, donde el niño con TDAH no solo aprenda contenidos, sino también herramientas para comprender y regular su conducta.

En definitiva, la guía “¡Mi conducta también aprende!” representa una contribución valiosa a la práctica educativa, al permitir que los niños desarrollen

autonomía, mejoren su desempeño escolar y fortalezcan su autorregulación emocional y social dentro del aula. Esto impacta positivamente en su crecimiento personal, su integración escolar y su formación como aprendices activos y conscientes.



ACTIVIDAD 1:

Tema: El semáforo de mis emociones

- **Objetivo:** Favorecer el desarrollo de la autorregulación emocional y el control de impulsos en los estudiantes con TDAH, mediante el uso de una herramienta visual que les permita identificar y gestionar sus emociones durante las actividades escolares.
- **Aporte Educativo:** El semáforo conductual es una estrategia visual que permite a los estudiantes reconocer los momentos en que deben detenerse, pensar y actuar con calma. Esta actividad fomenta el autocontrol, la reflexión y la toma de decisiones adecuadas, lo cual mejora el ambiente del aula y fortalece las habilidades socioemocionales.
- **Tiempo:** 20 minutos

• INICIO

Saludo de bienvenida

Motivación: Se inicia la clase con un cuento breve titulado “Lucía y el semáforo mágico”, donde una niña aprende a controlar su enojo con la ayuda de un semáforo que le hablaba.

Preguntas para reflexionar:

- ✓ ¿Alguna vez has sentido que no puedes controlar tu enojo?
- ✓ ¿Qué haces cuando estás muy inquieto o molesto?
- ✓ ¿Qué crees que significa cada color del semáforo?

• DESARROLLO

La docente presenta a los estudiantes una lámina grande con un semáforo de tres colores:

- Rojo: Me detengo (cuando estoy enojado o descontrolado).
- Amarillo: Respiro y pienso (antes de actuar o hablar).
- Verde: Continúo con tranquilidad.



Se explica el significado de cada color mediante ejemplos de situaciones escolares. Posteriormente, se realiza un juego de dramatización: la docente lee situaciones y los niños levantan el color del semáforo que corresponde.

Materiales:

- Cartulinas roja, amarilla y verde
- Caritas de emociones (enojo, pienso, tranquilidad)
- Tijeras, goma, lápices de colores
- Tarjetas con situaciones del aula (hábitos, agresión)



• CIERRE

La maestra guía una reflexión grupal:

- ✓ ¿Cuál color usarías cuando sientes que vas a gritar?
- ✓ ¿Cómo te puede ayudar este semáforo a ser más tranquilo?
- ✓ ¿Qué color crees que usarás más esta semana?

Finalmente, se motivará a los niños a usar su semáforo personal cuando necesiten autorregularse en clase.

Evaluación:**Lista de cotejo****Institución:** Unidad Educativa “Oscar Efren Reyes”**Tema:** El semáforo de mis emociones**Grado:** Educación General Básica**Instrucciones:** Marcar con una (✓) los criterios alcanzados por los niños al realizar la actividad regulación emocional a través del semáforo de emociones

Criterio	Sí	No
1. Identifica emociones básicas.		
2. Relaciona emociones con colores del semáforo.		
3. Participa en la actividad.		
4. Tiene autocontrol cuando realiza la actividad		
5. Usa el semáforo durante la clase.		

ACTIVIDAD 2: ¡Respiro como un dragón!

- **Objetivo:** Enseñar técnicas de respiración consciente a los estudiantes para ayudarles a manejar la ansiedad, el enojo o la agitación, de manera lúdica y efectiva.
- **Aporte educativo:** La respiración controlada es una herramienta poderosa para ayudar a los niños a recuperar el control cuando están sobreestimulados. Al presentarla en forma de juego (como un dragón que suelta su fuego con calma), los estudiantes interiorizan la técnica con facilidad y la aplican de forma espontánea en momentos de tensión.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **INICIO**

Saludo con estiramiento corporal suave.

Lectura corta: “El dragón que no sabía calmarse”.

Conversamos:

- ✓ ¿Qué hace un dragón cuando se enoja?
- ✓ ¿Tú también sientes que vas a explotar a veces?
- ✓ ¿Qué podrías hacer para tranquilizarte?

- **DESARROLLO**

La maestra enseña a los niños la técnica del “respiro de dragón”:

- Inhalar lentamente por la nariz, llenando la barriga.
- Mantener el aire un segundo.
- Exhalar por la boca de forma lenta, como si lanzara fuego suave.

Se realiza varias veces, con movimientos de brazos que imiten a un dragón estirándose.

Luego, cada niño arma su propio “dragón de la calma” y practica con él.



Los dragones hechos a mano se colocan en el “Rincón de la calma” para usarlos cada vez que lo necesiten.

Materiales:

- Tubo de cartón
- Papel crepé o tiras de colores
- Marcadores, cinta adhesiva



• CIERRE

Preguntas reflexivas:

- ✓ ¿Cómo te sentiste después de respirar como un dragón?
- ✓ ¿Cuándo crees que podrías usar esta técnica?

Evaluación:**Lista de cotejo****Institución:** Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”**Tema:** Respiro como un dragón**Grado:** Educación General Básica**Instrucciones:** Marcar con una (✓) los criterios alcanzados por los niños al realizar la actividad

CRITERIO	SÍ	NO
1. Reconoce momentos de enojo.		
2. Realiza respiración profunda.		
3. Usa el dragón como estrategia.		
4. Participa en la práctica.		
5. Describe su emoción antes y después.		

ACTIVIDAD 3: Mi caja de la calma

- **Objetivo:** Brindar a los estudiantes con TDAH un espacio seguro, estructurado y accesible dentro del aula, donde puedan autorregularse emocionalmente mediante el uso de materiales sensoriales y estrategias de relajación.
- **Aporte educativo:** Los niños con TDAH suelen experimentar sobrecargas emocionales o crisis de impulsividad. Un “rincón de calma” no es un castigo, sino un recurso pedagógico que respeta los tiempos del niño y lo ayuda a reconectarse con su autocontrol. La caja de calma potencia este espacio al incorporar objetos sensoriales y herramientas para la tranquilidad emocional.
- **Tiempo:** 20 minutos

- **INICIO**

Lectura dialogada: “Cuando me siento como un volcán” (cuento breve sobre emociones intensas).

Conversamos:

- ✓ ¿Qué haces cuando te enojas mucho?
- ✓ ¿Te gustaría tener un lugar donde calmarte sin que nadie te moleste?
- ✓ ¿Qué cosas te hacen sentir tranquilo?

- **DESARROLLO**

1. Creación del “Rincón de Calma”

El docente escoge un espacio del aula con colchoneta, cojines, lámpara suave o luz tenue. Se coloca un cartel que diga “Espacio de Calma” con normas básicas:

- Solo uno a la vez
- No se castiga
- Se respeta el silencio

2. Elaboración de la “Caja de Calma”

Los niños participan llenando la caja con objetos relajantes, como:

- Pelotas antiestrés
- Reloj de arena
- Lápices y mandalas para colorear

Evaluación:**Lista de cotejo****Institución:** Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes"**Tema:** Mi caja de la calma**Grado:** Segundo año de Educación General Básica**Instrucciones:** Marcar con una (✓) los criterios alcanzados por los niños al realizar la actividad rincón de calma

CRITERIO	SI	NO
1. Reconoce cuándo necesita calmarse.		
2. Selecciona objetos adecuados.		
3. Usa la caja sin ser forzado.		
4. Participa en la creación.		
5. Verbaliza su cambio emocional tras usarla		

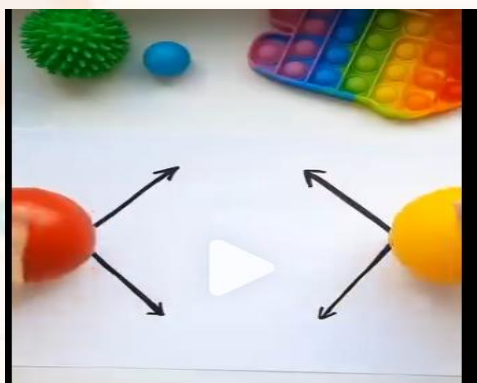
ACTIVIDAD 4: Gimnasia Cerebral

- **Objetivo:** Mejorar la coordinación motriz, la concentración y la atención sostenida en los estudiantes con TDAH mediante ejercicios de desplazamiento de objetos con direcciones opuestas.
- **Aporte educativo:** Esta actividad estimula la conexión entre los dos hemisferios cerebrales y ayuda a regular el nivel de energía de los niños. Al mover cada mano en direcciones distintas, se fortalece la concentración, el autocontrol y la memoria de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- INICIO

La maestra explica que nuestro cerebro tiene dos hemisferios que deben trabajar juntos.

- **Motivación:** “Hoy vamos a entrenar como malabaristas del cerebro”
- **DESARROLLO**
 1. Colocar en una mesa dos pelotas de goma espuma o pelotas pequeñas (pueden ser sensoriales).
 2. Dibujar dos flechas en una hoja o cartulina: una hacia arriba y otra hacia abajo.
 3. El estudiante coloca una pelota a la derecha y otra a la izquierda.
 4. Instrucción: Con la mano derecha empujar la pelota hacia abajo y con la izquierda empujar la otra pelota hacia arriba al mismo tiempo.
 5. Repetir varias veces cambiando las direcciones (puedes cambiar las flechas de lugar).
 6. Variaciones:
 7. Cambiar las pelotas por tapas de botella o pequeños objetos.
 8. Hacerlo más rápido después de practicar.
 9. Cambiar de manos o cerrar parcialmente los ojos para mayor dificultad.

Materiales: 2 pelotas de goma espuma (o sensoriales), cartulina o papel, marcador para dibujar flechas.



- CIERRE

- ✓ ¿Fue fácil o difícil mover cada pelota en dirección distinta?
- ✓ ¿Qué parte de tu cuerpo se sintió más activa?
- ✓ ¿Cómo te sientes después de terminar el reto?

Evaluación:

Lista de cotejo

Institución: Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes ”

Tema: Llavero de instrucciones escolares

Grado: Segundo año de Educación General Básica

Instrucciones: Marcar con una (✓) los criterios alcanzados por los niños al realizar la actividad llavero de instrucciones escolares

CRITERIO	SI	NO
1. Ordena secuencias correctamente.		
2. Usa ambas manos		
3. Usa de manera coordinada sus manos		
4. Se mantiene tranquilo realizando la actividad		
5. Muestra autonomía.		

ACTIVIDAD 5“Liga sensorial en los pies” (Foot Fidget con liga)

Objetivo: Proporcionar un recurso sensorial activo que permita a estudiantes con TDAH mantener la atención en una tarea académica mientras satisfacen la necesidad de movimiento físico a través de una liga elástica conectada a sus pies.

Aporte educativo: Investigaciones sobre los llamados foot fidgets o bandas sensibles muestran que permiten a niños con TDAH auto regular su energía motriz sin distraer a los demás, mejorando significativamente su atención en tareas escolares bandas ofrecen estimulación propioceptiva ligera que ayuda a dosificar la hiperactividad mientras se mantiene el foco en lo académico.

Tiempo: Integrado en cualquier sesión académica (5–20 minutos o más, según necesidad)

- **INICIO**

La docente explica que algunas personas necesitan mover algo sin distraerse para poder prestar atención.

Se presenta una liga elástica fija en la parte de frente de la silla o escritorio.

- **DESARROLLO**

- **Materiales:** Banda o liga elástica resistente, silla o escritorio con patas adecuadas, cinta de sujeción opcional.

1. Instalación de la banda elástica (“liga sensorial”)
2. Se coloca alrededor de las patas delanteras de la silla o mesa, a nivel del suelo.
3. El niño coloca sus pies dentro de la liga, con ligera tensión.
4. Uso durante la tarea
5. Mientras trabaja (escribe, lee, copia), puede mover los pies hacia adelante o atrás contra la liga.
6. El movimiento no debe distraer a otros, ser silencioso y discreto.
7. Supervisión y ajustes
8. La docente observa si el movimiento mejora la atención.
9. Si la liga está muy floja o tensa, se ajusta la longitud para comodidad y eficacia.

- **CIERRE**

- ✓ ¿Sentiste que podías concentrarte más?
- ✓ ¿Te ayudó a estar más calmado mientras trabajabas?
- ✓ ¿Fue fácil no distraer a otros?



Evaluación:

Lista de cotejo

Institución: Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”

Tema: Liga sensorial

Grado: Segundo año de Educación General Básica

Instrucciones: Marcar con una (✓) los criterios alcanzados por los niños al realizar la actividad liga sensorial.

CRITERIO	SI	NO
1. Se levanta de su asiento sin permiso.		
2. Manipula objetos sin necesidad durante clases.		
3. Interrumpe, responde antes de que terminen la pregunta.		
4. Le cuese esperar su turno o actúa sin pensar.		
5. Habla en exceso o sin contexto.		

10. CONCLUSIONES

- La revisión de los referentes teóricos evidenció que el uso de estrategias conductuales en el aula resulta fundamental para promover la autorregulación emocional y conductual en estudiantes diagnosticados con TDAH. Estas estrategias, respaldadas por el enfoque conductual y por aportes de la neuroeducación, permiten mejorar la atención, reducir la impulsividad y fomentar un ambiente de aprendizaje estructurado y positivo.
- A partir del análisis de las entrevistas a docentes de Educación Básica, se identificó que muchos aplican técnicas conductuales como el refuerzo positivo, la segmentación de tareas, el uso de rutinas visuales y la reubicación estratégica del estudiante. Sin embargo, también se evidenció la necesidad de mayor formación docente en el manejo específico del TDAH y una mejor articulación con el equipo de apoyo institucional.
- Al diseñar una propuesta pedagógica titulada “*¡Mi conducta también aprende!*”, se recogió y selecciono estrategias conductuales prácticas y adaptadas a las necesidades del aula de Educación Básica. Esta guía está pensada para apoyar al docente en el manejo de conductas impulsivas, mejorar la atención de los estudiantes con TDAH y favorecer un ambiente escolar más organizado, empático y funcional. Su estructura permite una aplicación sencilla y flexible en el contexto educativo.

11. Recomendaciones

- Se sugiere que las instituciones educativas promuevan espacios de formación continua sobre el manejo conductual del TDAH, incluyendo componentes prácticos y herramientas aplicables al aula, con el fin de empoderar a los docentes en la atención a la diversidad.
- Es recomendable que los docentes apliquen estrategias conductuales como el refuerzo positivo, las pausas activas, la organización del entorno físico, la estructuración de rutinas y el acompañamiento emocional, adaptándolas a las características individuales de cada estudiante.

- Implementar la propuesta pedagógica “¡Mi conducta también aprende!” permitirá contar con una herramienta útil para guiar la práctica docente, evaluar los avances conductuales de los estudiantes y favorecer un ambiente inclusivo, organizado y emocionalmente seguro.

12. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS

- Aguilar Millastre, I. (2014). *Déficit de atención con o sin hiperactividad: Estrategias para el aula*. Graó.
- American Academy of Pediatrics. (2019). *ADHD: Clinical practice guideline for the diagnosis, evaluation, and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents*. Obtenido de <https://doi.org/10.1542/peds.2019-2528>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.). Médica Panamericana.
- Bain, K. (2012). *What the best college teachers do* (Rev. ed.). Harvard University Press.
- Barkley, R. A. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Naturaleza, diagnóstico y tratamiento*. Paidós.
- Barkley, R. A. (2019). *Taking Charge of ADHD: The Complete, Authoritative Guide for Parents* (4th ed.). Guilford Press.
- Barkley, R. A., & Murphy, K. R. (1998). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Clinical Workbook*. New York: Guilford.
- Brown, P. C., Roediger III, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). *Make it stick: The science of successful learning*. Harvard University Press.
- Brown, T. E. (2013). *Trastornos por déficit de atención en niños y adolescentes: Evaluación, diagnóstico y tratamiento*. Paidós.
- Casajús Lacosta, L. . (2011). *El niño con TDAH en el aula: Estrategias prácticas para profesores y padres*. CCS.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC. (2024). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/adhd/es/about/otras-preocupaciones-y-condiciones-medicas-relacionadas-con-el-trastorno-por-deficit-de-atencion.html>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC. (2024). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/adhd/treatment/classroom.html>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2019). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (5 ed.). McGraw-Hill.
- DuPaul, G. J., Stoner, G., & Evans, S. W. (2019). *ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies* (3rd ed.). Guilford Press.
- DuPaul, G. J., Stoner, G., & Weyandt, L. L. (2020). *ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies*. Guilford Press.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2016). *Estrategias de enseñanza*. Pearson Educación.
- Faraone, S. V., & Biederman, J. (2015). *ADHD: Diagnosis and treatment*. Guilford Press.
- Farré i Riba, R. (2008). *El niño hiperactivo: El TDAH, una guía para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (6 ed.). Morata.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). *Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics*. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. Obtenido de <https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.1319030111>
- Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (4th ed ed.). Rinehart and Winston.
- González Portal, M. (2020). *Gestión positiva del comportamiento en el aula*. Narcea.

- González, M. A. (2020). *Estrategias para la inclusión educativa en estudiantes con TDAH*. Educativa Integral.
- Hernández Rojas, A. (2018). *Intervención educativa en el aula con niños con TDAH*. CCS.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7 ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7 ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, D., & Luján, C. (2020). *Metodologías activas para la inclusión educativa*. Docencia y Diversidad.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). *Problem-based learning: What and how do students learn?* Educational Psychology Review. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Imbernón, F. (2012). *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. Graó.
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2019). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. W. W. Norton & Company.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory*. Journal on Excellence in College Teaching.
- Kaplan, S. N., & Carter, J. L. (2015). *Classroom strategies for children with behavioral challenges*. Jossey-Bass.
- Krause, A. (1995). *Investigación educativa: paradigmas y métodos*. Universitaria.
- Kutscher, M. L. (2014). *Understanding ADHD: A practical guide for teachers and parents*. Jessica Kingsley Publishers.
- León, F. (2006). *La entrevista en la investigación cualitativa: Instrumento para la comprensión y el análisis social*. Trillas.
- Martínez, F., & Gómez, R. (2019). *Fundamentos de la educación inclusiva*. Educación Global.
- Martínez, L., & Ruiz, F. (2019). *Intervenciones conductuales en contextos escolares*. Psicopedagogía Actual.
- Miltenberger, R. G. (2012). *Modificación de conducta: principios y procedimientos* (5 ed.). Cengage Learning.
- MINEDUC. (2024). La conexión emocional en la educación: clave para el éxito de estudiantes y docentes. *Pase la Voz*, 5. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/07/Pasa-la-voz-junio-2024.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela/>
- Mora, F. (2018). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama* (3.ª ed.). Alianza.
- Navarro, L., & Paredes, M. (2020). *TDAH en el aula: estrategias inclusivas para docentes*. Pedagógica Contemporánea.

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre la salud mental*. Obtenido de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57878/9789275327715_spa.pdf
- Ormrod, J. E. (2020). *Psicología educativa: desarrollo del pensamiento y del aprendizaje* (9 ed.). Pearson.
- Ortega, N., & Salas, F. (2021). *Neurociencia y conducta en el aula: Intervenciones para la diversidad*. Narcea.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Caracas: Trillas.
- Piaget, J. (1950). *La psicología de la inteligencia*. Fondo de Cultura Económica.
- Raggi, V. L., & Chronis-Tuscano, A. (2020). *ADHD in the Classroom: Strategies for Teachers*. Routledge.
- Ramírez, J., & Torres, M. (2021). *Estrategias innovadoras para la educación inclusiva*. Innovación Educativa.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2018). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill Education.
- Sandín, M. P. (2020). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones* (3 ed.). Dykinson.
- Slavin, R. E. (2019). *Psicología educativa: teoría e investigación en la enseñanza* (12 ed.). Pearson.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2019). *Neuroeducación: Solo hay una forma de aprender. La ciencia al servicio de la práctica educativa*. Paídos.
- UNESCO. (2025). *Inclusión en la educación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know?hub=70285>
- Unidad de Neuropediatría. (s.f.). *Trastornos de aprendizaje y TDAH: Diagnóstico y tratamiento*. Pediatría Integral.
- Vasilachis, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa* (2 ed.). GEDISA.
- Vega, M., & Castillo, R. (2022). *Educación inclusiva y atención a la diversidad en contextos escolares*. Educación Integral.
- Verdú, A. (2020). *Intervención educativa en el alumnado con TDAH: Guía para docentes*. CCS.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador y MinEduc. (2010). *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Woolfolk, A. (2016). *Psicología educativa* (12 ed.). Pearson Educación.
- Zabalza, M. A. (2019). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (5 ed.). McGraw-Hill.
- Zehr, H. (2018). *Justicia restaurativa: fundamentos y aplicación escolar*. Gedisa.
- Zimmerman, B. J. (2013). *From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path*. Educational Psychologist.