



**Universidad
Técnica de
Cotopaxi**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS
COHORTE 2014**

TEMA DE ESTUDIO

Planeación didáctica para la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos.

Manual de estrategias curriculares didácticas en la Fundación Construyamos Un Sueño de la ciudad de Latacunga.

Aspirante: Almachi Guisha, Johanna Lic.

Docente: Mendoza Pérez, Melquiades Ph.D

Latacunga- Ecuador

Julio, 2016

DIRECCIÓN DE POSGRADO

AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el posgraduado: ALMACHI GUISHA JOHANNA, con el título de tesis: **Planeación didáctica para la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos. Manual de estrategias curriculares didácticas en la Fundación Construamos Un Sueño de la ciudad de Latacunga**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga julio–29, 2016.

Para constancia firman:

.....
MSc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

CC: 0501993356

PRESIDENTE

.....
PhD. Juan Mato Tamayo

CC: 1756944284

MIEMBRO

.....
MSc. Wilma Ceiro Catasu

CC: 1756857809

MIEMBRO

.....
PhD. Bianca Fiorella Serrano Manzano

CC: 1757070717

OPONENTE



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Consejo de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: analizado el Protocolo de Trabajo de Titulación, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CONTEXTOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS. MANUAL DE ESTRATEGIAS CURRICULARES DIDÁCTICAS EN LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

Presentado por: Almachi Guisha Johanna Maribel con cédula de ciudadanía N^o 0503496580

Sugiero su aprobación y permita continuar con la ejecución del proyecto de investigación y desarrollo.

Latacunga, julio 2016

Mendoza Pérez, Melquiades. Ph.D

Tutor



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Johanna Maribel Almachi Guisha** con C.I. **0503496580** en calidad de autora de la tesis realizada sobre **“PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CONTEXTOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS. MANUAL DE ESTRATEGIAS CURRICULARES DIDÁCTICAS EN LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**. Por la presente me responsabilizo de todos los contenidos que se encuentran en este proyecto de investigación.

Latacunga, julio, 2016

Johanna Maribel Almachi Guisha

0503496580

Joy_bel@hotmail.es

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo quiero dedicarle a Dios, por sus bendiciones y sabiduría por haberme permitido llegar a este alcance y haberme dado la vida para cumplir con cada una de mis metas y objetivos por brindarme su infinita bondad para ser cada día una mejor persona.

A mis padres y hermanos por brindarme todo su apoyo en todo momento, por todos sus consejos y su ejemplo de responsabilidad y perseverancia y sobre todo porque siempre me guiaron por el camino del bien.

Joy

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por brindarme la oportunidad de vivir y seguir cumpliendo cada una de mis metas, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de formarme profesional y académicamente.

De igual manera un infinito agradecimiento a cada uno de los maestros y tutores que han contribuido y compartido con sus conocimientos valiosos para mi formación profesional y personal, para de esta manera poder contribuir a la sociedad.

Agradecimiento especial al Ph.D Melquiades Mendoza, quien con sus sabios conocimientos y ética profesional me ha orientado y contribuido llevar a cabo el desarrollo de mi tema de investigación.

Johanna Maribel Almachi

Índice

AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR.....	iii
CERTIFICACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
Índice	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	16
1.1 Antecedes de la investigación.....	16
1.2 En el proceso de investigación que se está desarrollando se han encontrado diferentes investigaciones que a continuación se detalla:.....	16
1.3 Caracterización detallada del objeto	17
1.4 Marco Teórico de la Investigación	19
1.5 Fundamentación de la investigación.....	22
1.6 Bases teóricas particulares de la investigación	23
1.7 Categorías fundamentales	23
1.7.1 Planeación didáctica	23
1.7.2 Pedagogía.....	25
1.7.3 La pedagogía como ciencia de la educación	27
1.7.4 Tipos de pedagogía.....	28
1.7.5 Didáctica.....	29
1.7.6 Currículo.....	32
1.7.7 Adaptación curricular	34
1.7.8 Discapacidad.....	36
1.7.9 Inclusión educativa.....	40
1.7.10 Necesidades educativas especiales	43
CAPITULO II.....	46
2.1 METODOLOGÍA	46

2.2	Métodos generales	46
2.3	Paradigma o enfoque epistemológico	46
2.4	Alcance de la investigación	46
2.5	Nivel y tipo de investigación	46
2.6	Metodología	47
2.7	Técnicas e instrumentos	48
2.8	Población.....	48
CAPÍTULO III		51
3.1	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1.1	Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	51
3.2	Análisis e Interpretación de la Entrevista a la Presidenta de la Institución	52
3.3	ENCUESTAS REALIZADAS A LOS TÉCNICOS DEL PROYECTO DE DISCAPACIDAD DE LA “FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO”	53
3.4	ENCUESTAS REALIZADAS A LOS USUARIOS DEL PROYECTO DE DISCAPACIDAD DE LA “FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO”	63
3.5	ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO DE DISCAPACIDAD DE LA “FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO”	83
3.6	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE ACUERDO AL χ^2	93
3.7	Análisis de aceptación de la hipótesis.....	96
3.8	CONCLUSIONES	97
3.9	RECOMENDACIONES.....	98
CAPITULO IV		99
4.1	PROPUESTA.....	99
4.2	Título.....	99
4.3	Justificación	99
4.4	Objetivo.....	99
4.5	Desarrollo de la propuesta	101
4.6	CONCLUSIONES	133
4.7	RECOMENDACIONES.....	134
Bibliografía.....		135
ANEXOS		137

Índice de Tablas

Tabla № 1 Población	48
Tabla № 2 Discapacidad	49
Tabla № 3 Muestra de Padres de familia	50
Tabla № 4 Muestra	50
Tabla № 5 Planificación estratégica	53
Tabla № 6 Estrategias curriculares	54
Tabla № 7 Inclusión educativa	55
Tabla № 8 Diseño curricular	56
Tabla № 9 Horario	57
Tabla № 10 Actividades	58
Tabla № 11 Actividades diarias	59
Tabla № 12 Dificultades	60
Tabla № 13 Logros	61
Tabla № 14 Manual de estrategias	62
Tabla № 15 Acepta la ayuda de los compañeros	63
Tabla № 16 Acaba los trabajos empezados	64
Tabla № 17 Supera dificultades	65
Tabla № 18 Organiza bien su trabajo	66
Tabla № 19 Manifiesta interés por aprender	67
Tabla № 20 Entiende las órdenes que se designa	68
Tabla № 21 Cumple con el horario establecido	69
Tabla № 22 Participa en los juegos y otras actividades	70
Tabla № 23 Es puntual	71
Tabla № 24 Puede ejecutar lo establecido	72
Tabla № 25 Tiene hábitos correctos de higiene	73
Tabla № 26 Entiende preguntas concretas	74
Tabla № 27 Entiende preguntas sencillas	75
Tabla № 28 Identifica texturas y gráficos	76
Tabla № 29 Identifica letras	77
Tabla № 30 Identifica colores	78
Tabla № 31 Identifica tamaños	79
Tabla № 32 Identifica números	80
Tabla № 33 Cuenta mecánicamente (del 0 al 10)	81
Tabla № 34 Realiza operaciones matemáticas	82
Tabla № 35 Planificación estratégica	83
Tabla № 36 Técnico	84
Tabla № 37 Actividades técnico	85
Tabla № 38 Recursos del Técnico	86
Tabla № 39 Práctica del usuario	87
Tabla № 40 Actividades diarias	88
Tabla № 41 Agresividad	89
Tabla № 42 Motivación	90
Tabla № 43 Estrategias	91

Tabla № 44 Manual de estrategias	92
Tabla № 45 Cálculo de Chi cuadrado.....	93
Tabla № 46 Datos Informativos de la institución	101

Índice de Gráficos

Gráfico № 1 planificación estratégica	53
Gráfico № 2 Estrategias curriculares.....	54
Gráfico № 3 Inclusión educativa	55
Gráfico № 4 Diseño curricular	56
Gráfico № 5 Horario.....	57
Gráfico № 6 Actividades.....	58
Gráfico № 7 Actividades diarias	59
Gráfico № 8 Dificultades	60
Gráfico № 9 Logros	61
Gráfico № 10 Manual de estrategias	62
Gráfico № 11 Acepta la ayuda de los compañeros.....	63
Gráfico № 12 Acaba los trabajos empezados.....	64
Gráfico № 13Supera dificultades	65
Gráfico № 14 Organiza bien su trabajo	66
Gráfico № 15 Manifiesta interés por aprender	67
Gráfico № 16 Entiende las órdenes que se le designa	68
Gráfico № 17 Cumple con en el horario establecido.....	69
Gráfico № 18 Participa en los juegos u otras actividades	70
Gráfico № 19 Es puntual	71
Gráfico № 20 Puede ejecutar lo establecido.....	72
Gráfico № 21 Tiene hábitos correctos de higiene	73
Gráfico № 22 Entiende preguntas concretas	74
Gráfico № 23 Entiende preguntas sencillas	75
Gráfico № 24 Identifica texturas o gráficos.....	76
Gráfico № 25 Identifica letras	77
Gráfico № 26 Identifica colores.....	78
Gráfico № 27 Identifica tamaños	79
Gráfico № 28 Identifica números	80
Gráfico № 29 Cuenta mecánicamente (del 0 al 10).....	81
Gráfico № 30 Realiza operaciones matemáticas.....	82
Gráfico № 31 Planificación estratégica	83
Gráfico № 32 Técnico.....	84
Gráfico № 33 Actividades del Técnico.....	85
Gráfico № 34 Recursos del Técnico.....	86
Gráfico № 35 Practica del usuario.....	87
Gráfico № 36 Actividades diarias	88

Gráfico No 37 Agresividad	89
Gráfico No 38 Motivación	90
Gráfico No 39 Estrategias	91
Gráfico No 40 Manual de estrategias	92
Gráfico No 41 Rasgado.....	108
Gráfico No 42 Arrugado	109
Gráfico No 43 Enhebrado	110
Gráfico No 44 Pintar con los dedos de la mano	111
Gráfico No 45 Punteado	112
Gráfico No 46 Abrocha y desabrocha	113
Gráfico No 47Juegos de hilar	114
Gráfico No 48 El cuerpo	115
Gráfico No 49 Imitación de animales	116
Gráfico No 50 Bailar	117
Gráfico No 51 Juego de pelotas	118
Gráfico No 52 Coordinación básica	119
Gráfico No 53 Manejo del dinero.....	123
Gráfico No 54 Números	124
Gráfico No 55 Caja mágica	125
Gráfico No 56 El tesoro escondido.....	126
Gráfico No 57 Imitación de animales	128
Gráfico No 58 Números y acciones	130
Gráfico No 59 Los colores	131
Gráfico No 60 Las parejas	132



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

Latacunga – Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO: “PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CONTEXTOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS. MANUAL DE ESTRATEGIAS CURRICULARES DIDÁCTICAS EN LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

Autora: Almachi Guisha, Johanna Lic.

Tutor: Mendoza Pérez, Melquiades. Ph.D

RESUMEN

La presente investigación trata sobre un manual de estrategias curriculares didácticas en la Fundación Construyamos Un Sueño, se realiza a partir de la problemática evidenciada de la falta de atención a las personas con discapacidad. Es por esto que se considera fundamental e importante analizar el **objeto de estudio** el diseño curricular como una metodología y acción a medida que se constituye un proceso de elaboración y el resultado que se quedan plasmados, puesto que esto permitirá desarrollar sus diferentes capacidades y oportunidades educativas, sociales, culturales y políticas. Como técnica del proyecto de discapacidades, mi **objetivo** es mejorar la atención a las personas con discapacidad mediante la elaboración de un manual de estrategias curriculares didácticas, en donde sus variables son: planeación didáctica y atención a personas con discapacidad, para la investigación se han utilizado diferentes métodos como el analítico, deductivo, histórico, dialectico, empíricos, estadísticos y descriptivos, que mediante la aplicación de los mismos se logró obtener resultados que ayudaron al investigador con una solución a la falta de atención de las personas con discapacidad, concluyendo que es necesario indicar que el uso de estrategias curriculares didácticas es de gran importancia y utilidad para el trabajo, atención y por ende para el proceso de enseñanza de las personas con discapacidad. La implementación de un manual de estrategias didácticas curriculares para personas con discapacidad, es una propuesta basada en la equidad, igualdad y sobre todo en la inclusión y atención, ofreciendo la oportunidad de potencializar los aprendizajes desarrollando sus habilidades y destrezas.

Descriptor: Pedagogía, inclusión educativa, atención y diversidad.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

Latacunga – Ecuador

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI UNIT GRADUATE

MASTERS IN EDUCATIONAL PLANNING AND ADMINISTRATION

TITLE: “PLANNING FOR TEACHING ATTENTION TO PEOPLE WITH DISABILITIES IN CONTEXT OF EDUCATIONAL SERVICES. PLAYBOOK CURRICULUM TEACHING IN THE FOUNDATION 'S BUILD A DREAM CITY LATACUNGA”

Author: Almachi Guisha, Johanna Lic.

Tutor: Mendoza Pérez, Melquiades. Ph.D

ABSTRACT

This research is about a manual teaching curriculum strategies in the Foundation's Build a Dream, is made from the problems evidenced by the lack of attention to people with disabilities. This is why it is considered essential and important to analyze the object of study curriculum design as a methodology and action as a process of elaboration and the result which are reflected constitutes, as this will develop their different capabilities and educational opportunities social, cultural and political. As technical project disabilities, my goal is to improve care for people with disabilities by developing a handbook of educational curriculum strategies, where the variables are: educational planning and care for people with disabilities, for research have been used different methods such as analytical, deductive, historical, dialectical, empirical, statistical and descriptive, that by applying the same was possible to obtain results that helped the researcher with a solution to the lack of care for people with disabilities, concluding that it is necessary to indicate that the use of educational curriculum strategies is of great importance and usefulness for work, and therefore attention to the teaching of people with disabilities. The implementation of a curriculum manual teaching strategies for people with disabilities, is a proposal based on equity, equality and especially the inclusion and attention, offering the opportunity to potentiate learning by developing their skills.

Descriptors: Pedagogy, educational inclusion, care and diversity.

INTRODUCCIÓN

El ser humano en sus diversas etapas evolutivas, se desenvuelve en diferentes contextos que le permiten crecer y desarrollarse; entre estos se puede mencionar el entorno familiar, social y laboral; pero el contexto escolar el único espacio idóneo que le permite generar procesos académicos, de socialización, participación e identificación de manera sistemática.

El presente trabajo de investigación sobre: planeación didáctica para la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos, surge al detectarse **un problema** en cuanto a la falta de atención a las personas con discapacidad en la Fundación Construyamos Un Sueño, ya que esto se viene a constituirse en el **objeto** de nuestro estudio el diseño curricular como una metodología y acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y el resultado que se queden plasmados, puesto que esto permitirá desarrollar sus diferentes capacidades y oportunidades educativas, sociales, culturales y políticas. Siendo nuestro **campo de acción** la planificación didáctica. Convirtiéndose en un **objetivo**: Mejorar la atención a las personas con discapacidad mediante la elaboración de un manual de estrategias curriculares didácticas, y cuatro objetivos específicos los cuales ayudarán a llevar a cabo esta investigación: Argumentar los fundamentos epistemológicos y conceptuales que se enmarcan en el diseño curricular y la planificación didáctica en contextos de atención a la diversidad, Determinar la situación actual de la atención a la diversidad de este contexto, Diseñar un manual de estrategias curriculares didácticas para mejorar la atención a personas con discapacidad, asumiendo brindar la atención y trabajo necesario para obtener un aprendizaje eficaz en cada una de las personas con discapacidad en la institución.

Según varios investigadores, la etapa de educación es imprescindible en las personas sin excepción alguna, puesto que dentro del proceso educativo existen modelos de normas sociales y de actuar activamente con cada una de las personas con discapacidad.

La atención a personas con diferentes discapacidades, se debe asumir a través de estimulación, el descubrir sus capacidades y desarrollar sus habilidades y potencialidades a través de estrategias, recursos y métodos con el fin de integrarlos en las medidas de sus posibilidades al sistema escolar y regular y a la sociedad. Planteándose como hipótesis ¿La

planeación didáctica mejorará la atención a personas con discapacidad?. La cual será verificada y elaborada mediante la aplicación del manual de estrategias curriculares didácticas, en donde utilizaremos nuevas estrategias, procesos y metodologías didácticas y activas, al finalizar la investigación se podrá realizar diferentes conclusiones que estén enfocadas en el proceso realizado.

Así también en la inclusión educativa, se destaca los recursos y estrategias didácticas que utilice el docente para trabajar con niños, niñas, adolescentes y personas con discapacidad que alienten y favorecen un clima cooperativo e interacciones de calidez y cercanía logrando que estas personas tengan un autoestima positivo y un alto nivel de personalidad. Este proyecto está conformado por cuatro capítulos:

En el capítulo I se dará a conocer el marco contextual y teórico y los antecedentes de la investigación, así también su caracterización detallada del objeto donde consta la situación problemática, un marco teórico de la investigación, es decir una argumentación acerca de la necesidad de la investigación, fundamentación de la investigación y las Bases teóricas particulares de la investigación.

En el capítulo II consta la metodología, en donde se describe las técnicas y métodos de investigación que se han tomado en cuenta para la realización de la investigación.

En el capítulo III: contiene los resultados de la investigación, es decir el análisis, la interpretación de los resultados que se obtuvo una vez realizadas las diferentes encuestas y entrevistas realizada a los involucrados de este proyecto, para de esta manera aplicar los métodos empíricos de la investigación, además en este capítulo se detallara la verificación de hipótesis de investigación y desarrollo para validar los resultados y modelos.

Y finalmente en el capítulo IV. Se expone de manera formal la propuesta de la investigación. Y por último se presentara cada una de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes. En donde se va detallando los recursos, cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedes de la investigación

1.2 En el proceso de investigación que se está desarrollando se han encontrado diferentes investigaciones que a continuación se detalla:

Una tesis realizada en la Universidad de Cuenca del Ecuador Facultad de Psicología Educativa sobre el tema: “Abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE’S.) En el Proceso de Actualización y Fortalecimiento (AFC) de la Reforma Curricular para la Educación General Básica (EGB) Ecuatoriana elaborado por Irma Lucila Aguirre Ordoñez y María Gabriela Ledesma Cando quienes concluyen que: El Ministerio de Educación del Ecuador, debería ofrecer un mayor número de procesos didácticos con estrategias adecuadas y específicas para trabajar con la diversidad de personas con discapacidad, ya que a través de la inclusión y adaptaciones curriculares, se pueda mejorar la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos.

Todas las personas tienen derecho de formar parte del Sistema de Educación, ya que el Estado garantiza el buen vivir de todas las personas, sin importar sexo, cultura, raza, religión y capacidades.

En la Universidad Politécnica Salesiana Sede de Quito se desarrolló una investigación sobre: “Guía Pedagógica para la Inclusión Educativa de los y las Estudiantes de Bachillerato con Discapacidad Visual”, elaborado por: Jenny Andrea Quiroz Villacís y Betty Mirella Quiroz Villacís quienes concluyen que: Es muy importante el diseño de un manual de procesos didácticos con herramientas didácticas, para de esta manera mejorar la atención integral a las personas con discapacidad en todo su contexto social, además las personas con discapacidad tienen derecho a la igualdad de oportunidades, y a ser integrados en todos los ámbitos que la ley establece en los aspectos cultural, deportivo, social, educativo, entre otros, desde esta perspectiva las instituciones sean públicas y privadas deben estar preparadas para educar y formar profesionales.

En la Universidad de Cuenca se desarrolló una investigación sobre: “Diseño de un Programa de Educación Inclusiva en el Nivel Inicial para el Centro Educativo Primeras

Huellas”, elaborado por: Lcda. María Angélica Cordero Maldonado, quien concluye que: La participación de los docentes es condición imprescindible para poner en marcha la educación inclusiva desde el inicial, ya que participar es compartir objetivos, estrategias y decisiones en equipo, además que los procesos de enseñanza aprendizaje y las decisiones que se tomen sobre ellos deben estar enmarcados en unas líneas generales de actuación consensuada, puesto que se proyectan a toda la etapa educativa y afectan a todos los estudiantes.

1.3 Caracterización detallada del objeto

Situación Problemática

Desde años atrás en el Ecuador hablar de la inclusión de personas con discapacidad, ha sido un tema de discusión y preocupación, ya que desde tiempos aquellos no ha existido igualdad en los derechos humanos de las personas, esto ha generado una preocupación en nuestro país puesto que los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales han sido vulnerados de sus derechos y privados de ser incluidos en todos los ámbitos principalmente dentro del ámbito educativo.

Posteriormente, las primeras instituciones educativas especiales que atendían a una discapacidad en particular, mas no a todas en general, para las personas ciegas y sordas funcionaron en las grandes ciudades como Quito y Guayaquil, luego se crearon escuelas para niños/as y personas con retraso mental; es decir estaban dentro del de discapacidad intelectual y escuelas para personas con impedimentos físicos.

Es importante recalcar que el Estado también ha trabajado ante esta problemática con el único objetivo de garantizar el bienestar de las personas con discapacidad, es decir respetar los derechos que tienen como: el libre acceso al ámbito educativo e instituciones públicas y privadas y por ende de tener una buena atención.

Desde el año 2010 el sucesor legal del Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS) ha tratado de promover la igualdad de oportunidades, inclusión social, participación y accesibilidad de las personas con discapacidad; para ello se coordinó acciones con el Estado y con sus ministerios con el único objetivo de incluir y mejorar la atención a todas las personas.

Es por ello que decimos que en el Ecuador ha ido evolucionando el respeto a los derechos humanos y por ende la inclusión en el ámbito social, cultural, deportivo y educativo, por tal razón para lograr una completa inclusión es necesario plantear diferentes propuestas ante este problema que está incidiendo hasta la actualidad principalmente en el aspecto pedagógico de los niños y niñas con capacidades especiales.

Ante la problemática de la falta de atención e inclusión de las personas en situaciones de discapacidad El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), ha tratado que tengan acceso tanto a escuelas, colegios y universidades, es decir de esta manera ver el avance de los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales , ya que esto siempre ha formado parte de una problemática social bien amplia que remite las oportunidades educativas que poseen los sectores de la población históricamente excluidos del Sistema de Educación.

Por tal razón el Ministerio de Inclusión Económica y Social, se ha visto en la necesidad de realizar convenios con varias organizaciones que contribuyan en el bienestar y por ende en la inclusión y atención de las personas con discapacidad; es por ello que la Fundación Construyamos un Sueño pasa a formar parte del MIES desde el 29 de abril del 2005 tiempo que ha venido brindando sus servicios en bienestar de las personas con discapacidad con el único objetivo social de planificar, ejecutar y evaluar propuestas de desarrollo humano, fomentando la participación de todos los actores sociales, como eje viabilizador del desarrollo de los sectores urbanos y rurales del cantón Latacunga.

La Fundación Construyamos Un Sueño nace con el fin de ayudar a las personas que más lo necesitan tales con grupos vulnerables de pobreza y extrema pobreza, personas con discapacidad, hijos de los padres privados de su libertad y trabajo infantil entre otros;

Además esta institución, ha tratado de incluir a todas aquellas personas con discapacidad con el fin de brindar la atención necesaria a través de planes y proyectos enfocados a mejorar el estilo de vida de dichas personas; con respecto al ámbito educativo, no han tenido un claro enfoque hacia la creación de un manual de estrategias didácticas en el trabajo continuo en el procesos enseñanza aprendizaje de estas personas, es decir actividades específicas para trabajar de acorde a su tipo de discapacidad que presentan cada uno de los mismos.

Sin embargo en la Fundación Construyamos Un Sueño del cantón Latacunga no se cuenta con una verdadera planeación que cuente con actividades o estrategias didácticas con las que se pueda trabajar con personas con discapacidad, es por ello que no ha existido una buena atención y trabajo con dichas personas.

Este problema no radica en reconocer las diferencias individuales, si no a la explicación y la solución que se dé, ante esta problemática se debe establecer una íntima relación sobre las condiciones biológicas y diferencias individuales, ya que mediante esta concepción ha surgido un criterio discriminativo hacia las personas con capacidades especiales, puesto que estos aspectos han generado grandes problemas como la falta de respeto a los derechos humanos de las personas, discriminación, acceso a diferentes instituciones públicas y privadas y por ende la inclusión en general dentro del ámbito educativo; sin embargo ante esta problemática actualmente se ha podido superar en una mínima parte ; ya que la falta de información, integración e inclusión dentro de lo pedagógico no ha sido posible, puesto que no existe un adecuado plan estratégico que cuente con estrategias didácticas con la que se pueda trabajar adecuadamente y de acuerdo al tipo de discapacidad que presenten los niños, niñas y adolescente de la Fundación Construyamos un Sueño.

El manual de estrategias curriculares didácticas permitirá crear un trabajo fructífero con cada uno de las personas con capacidades especiales, es decir tener una inclusión y participación de todos y que por medio de esta propuesta garantizar una educación de equidad y de igualdad e involucrarnos de manera activa y participativa, puesto que permitirá desarrollar las habilidades y destrezas de estas personas mediante un trabajo innovador y motivador mediante diversos procesos didácticos y actividades que se va a diseñar.

1.4 Marco Teórico de la Investigación

La presente investigación está enfocada en **un marco legal**, puesto que el Estado es el encargado de garantizar una educación inclusiva y de calidad está basada en la igualdad de oportunidades para todos. Por eso consideramos que la educación inclusiva está basada en normas legales establecidas en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, de tal manera que podamos promover un cambio y crear una

sociedad justa y equitativa en la que garantice los derechos de todas las personas con discapacidad sin ningún tipo de discriminación.

Según la Constitución de la República del Ecuador establece una nueva reforma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía de las personas en el contexto en el que habitan.

De acuerdo a la normativa citada, entendemos que el Estado tiene la obligación de velar por cada uno de los derechos y obligaciones de las personas con discapacidad de manera inevitable, ya que esto servirá para garantizar el pleno desarrollo físico, intelectual y emocional para de esta manera fortalecer el buen vivir de cada ser humano con el derecho del libre acceso a cualquier institución pública y privada principalmente al servicio de la educación, tomando en cuenta siempre la igualdad de oportunidades y condiciones que tienen cada uno de ellos, claro está que cada persona debe gozar y conocer sus derechos, que permitan un desarrollo integral en su proceso enseñanza aprendizaje.

Según el informe Mundial de la Discapacidad (OMS y BM, 2011): se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad. En consecuencia el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), por competencia legal, descrita en la Constitución de la Republica Sexta Transitoria y Art. 156, coordinó la construcción de la Agencia Nacional Para la Igualdad de Oportunidades en los años 2013-2017, con la activa participación de diferentes instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil.

La Constitución de la República (2008), el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, La Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (1999), y la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (ONU, 2006). Además en el art. 27 de la Constitución de la Republica expresa el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna de esta manera garantizar la educación, inclusión y atención prioritaria a las personas con discapacidad de que padezcan de anormalidad biológica y mental.

Es importante recalcar que la mayor prioridad del Estado es el derecho a la educación a todo ser humano que forme parte de una sociedad, de esta manera se pretende regular y

mejorar el acceso a la educación a las personas con discapacidad sin ningún tipo de discriminación, permitiendo que los y las estudiantes interactúen, participen, compartan e intercambien experiencias para de esta manera enriquezcan sus conocimientos y capacidades.

En la actualidad podemos observar los cambios y mejoras en nuestro país, puesto que gracias a las exigencias por parte del Estado se ha tratado de cumplir con cada de las normas y leyes que están establecidos por cada uno de los artículos de la LOEI.

Art 47.-Educación para las personas con discapacidad.-Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad educativa nacional velará porque estas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos eliminando las barreras de su aprendizaje y tomando medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Este artículo hace referencia a que el Estado está en obligación de proveer y brindar una infraestructura física adecuada, puesto que debe contar con un equipamiento necesario y acorde a las necesidades de cada ser humano, es decir el gobierno debe brindar toda la comodidad y accesibilidad posible para las personas con discapacidad.

Como todos saben en la sociedad existen personas con múltiples discapacidades, por lo que se debería contar con programas, estrategias que estén enmarcadas en las necesidades que tiene cada uno de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, de tal manera que se pueda lograr la igualdad y por ende una educación inclusiva sin discriminación alguna.

Esta investigación además de estar enfocada en un marco legal, también está dentro de un **marco social**, ya que este proyecto está centrado en el pleno desarrollo humano de las personas, fomentando la participación y sobre todo la inclusión de los niños y niñas con discapacidad.

Hablamos del buen vivir; haciendo énfasis en garantizar los derechos de todos los grupos prioritarios y vulnerables, de tal manera que se pueda promover la inclusión social de las personas con discapacidad en el Sistema Educativo, permitiendo desarrollar cada una de

sus habilidades, tener autonomía y dependencia en sus funciones y por ende una participación activa tanto con los docentes, su familia y su entorno.

El desarrollo de las habilidades de las personas con discapacidad es importante, ya que involucra las áreas de sensopercepción, cognitiva, comunicación, actividades de la vida diaria, motricidad, habilidades sociales, habilidades pre-vocacionales y hábitos de trabajo, áreas que son relevantes aprender y aplicarlo en la vida diaria de cada uno de ellos.

1.5 Fundamentación de la investigación

La no existencia de una planificación didáctica es un problema que persiste en las instituciones, ya que esto ha generado problemas que no ha permitido trabajar eficazmente con personas con discapacidad.

Este problema no radica en reconocer las diferencias individuales, si no a la explicación y la solución que se dé, ante esta problemática se debe establecer una íntima relación sobre las condiciones biológicas y diferencias individuales, ya que mediante esta concepción ha surgido un criterio discriminativo en lo que ha perjudicado mejorar el aprendizaje y atención de las personas con discapacidad, además estos aspectos han generado grandes problemas como la falta de respeto a los derechos humanos de las personas, discriminación, acceso a diferentes instituciones públicas y privadas y por ende la inclusión en general dentro del ámbito educativo; sin embargo ante esta problemática actualmente no se ha podido superar y mejorar; ya que la falta de estrategias didácticas, la falta de información, integración e inclusión dentro de lo pedagógico no ha sido posible, puesto que no existe una adecuada planificación con estrategias adecuadas para trabajar adecuadamente y de acuerdo al tipo de discapacidad que presenten los niños, niñas y adolescente de la Fundación Construyamos Un Sueño.

Para dar solución ante la falta de atención y trabajo de las personas con discapacidad existen tendencias enfocadas en teorías basadas en la teoría y la práctica a través de un manual de estrategias curriculares didácticas que permitirá crear un trabajo adecuado con cada uno de estos grupos, es decir tener una inclusión y participación de todos y todas y que por medio de esta propuesta garantizar una educación de equidad y de igualdad e involucrarnos de manera activa y participativa, puesto que permitirá desarrollar las

habilidades y destrezas de estas personas mediante un trabajo innovador y motivador mediante diversos procesos didácticos y actividades que se van a diseñar.

1.6 Bases teóricas particulares de la investigación

1.7 Categorías fundamentales

Variable independiente: Planeación didáctica

- Pedagogía
- Didáctica
- Currículo
- Adaptación curricular
- **Variable Dependiente:** Atención a personas con discapacidad
- Discapacidad
- Inclusión educativa
- Atención a personas con discapacidad

1.7.1 Planeación didáctica

Según el modelo educativo del siglo XXI-III

Planear es prever, por lo tanto la planeación didáctica es importante y fundamental porque en esta se describe de manera específica las actividades como (estrategias y técnicas), que se llevaran a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta cada uno de los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y aprendizaje.

Fernández y Álvarez (1981 en Díaz Barriga, F.et al, 1990): la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables. (P, 456, 457)

La planeación didáctica anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Es indispensable contar con el apoyo de quienes diseñan las políticas educativas nacionales, de

aquellos que estructuran la misión del centro educativo y con la disposición y competencia de los profesores para anticipar experiencias valiosas en la enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a esta concepción es importante contar con una planeación didáctica, ya que permite anticipar cada una de las actuaciones de los maestros, además que de esta manera permitirá responder a cada una de las necesidades de los estudiantes, las instituciones y por ende a la sociedad. Para llevar a cabo este proceso es indispensable contar con el apoyo de quienes elaboran las políticas educativas y que es fundamental para llegar al éxito del cumplimiento de una planeación.

La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula, además que la planeación está vinculada estrechamente con la evaluación de la práctica educativa. Gracias a la evaluación de las experiencias educativas previas, el momento de la planeación permite analizar como potenciar y reconstruir actividades, enriquecer y prever prácticas potentes en el futuro.

Tipos de planeación didáctica

De manera general, las planeaciones se identifican en función de la flexibilidad o de la rigidez que tienen.

- **La planeación cerrada**

Se concibe como una planeación burocrática e institucional porque se espera que de manera mecánica se aplique en secuencias inalterables. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las propias características de los alumnos.

Según Monroy, 1998): este tipo de planeación los profesores parten de los objetivos de enseñanza y de aprendizaje muy específicos y postulan el ejercicio de control estricto de las dimensiones y acciones que se presentan en el aula, en función de que existe un cuerpo de conocimientos inalterables que hay que enseñar y aprender. (P, 458).

Según el autor la planeación debe partir de objetivos específicos y de dimensiones y acciones que se presentan en el aula, para que de esta manera existan conocimientos valiosos para enseñar y aprender.

- **La planeación flexible**

Shavelson y Stern (1985): indican que existe un desajuste entre las exigencias de la enseñanza y del aprendizaje y entre el modelo de la planeación prescrito. Es el dilema entre mantener el curso de la actividad o considerar las necesidades que surgen en la situación del aula, las cuales desbordan la lógica lineal preestablecida. (P, 459).

En este tipo de planeación y de acuerdo a este autor existe desacuerdos entre las exigencias de la enseñanza y del aprendizaje y entre el modelo de la planeación prescrito, es decir que cuando la planeación es flexible se entiende como una programación creciente y progresiva, ya que existe la confianza en que el docente enriquecerá y aportará dimensiones y acciones para mejorar lo prescrito de la situación educativa.

1.7.2 Pedagogía

La Pedagogía es el arte de conducir al alumno en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

G, Betty Arlene (2010) acoge la definición que da Sánchez. B. Verónica. UTPL. 2010 a la pedagogía: es el conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La Pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina. (P, 6).

Por lo tanto la Pedagogía es el conjunto de saberes que está relacionada con otras disciplinas o áreas, además se le considera como una ciencia de carácter psicosocial, aplicada y sobre todo humana, ya que el objetivo principal y fundamental es la educación.

La Pedagogía está relacionada con la educación, puesto que es el arte de enseñar para que los alumnos aprendan de cierta manera siempre va haber una vinculación intensa entre estas dos concepciones.

Con la aparición de la Pedagogía anteriormente se pretendía mantener organizada la realidad educativa, basándose en ciencias humanas y sociales, tratando de garantizar la objetividad de los conocimientos que suceden en un contexto determinado.

La Pedagogía nace a consecuencia de correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia las experiencias adquiridas y la información adquirida en sus diferentes enfrentamientos cotidianos con su medio natural y social que vive cada ser humano.

Antiguamente la pedagogía fue considerada como el arte de enseñar, puesto que al pasar el tiempo sus concepciones han ido sufriendo cambios imprescindibles en el desarrollo del pensamiento y experiencias de los seres humanos y por ende de las nuevas generaciones.

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación como un fenómeno complejo y multirreferencial, en la cual indica que existen conocimientos procedentes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación.

Kant, I propone que: la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre las prácticas concretas.

Por lo tanto considero que el estudio de la pedagogía es fundamental, puesto que es una disciplina basada en la teoría y en la práctica.

Quelopana, G (2010), la pedagogía está basada en principios dentro del aprendizaje interdisciplinario y artístico, lo cual permite desarrollar el pensamiento, la creatividad y la imaginación y un componente analítico para las personas, la pedagogía tiene como principal objetivo desarrollar estructuras cognoscitivas y sociales de los niños, de tal forma que a futuro puedan contribuir a la renovación social y cultural de la sociedad (P, 85).

De acuerdo a la concepción del autor la Pedagogía está basada en principios que están relacionadas con el aprendizaje creativo del estudiante, ya que esto permite desarrollar espontáneamente el pensamiento y la interactividad e imaginación, el principal objetivo de la Pedagogía es desarrollar estructuras epistémicas en los alumnos.

Actualmente pedagogía hace énfasis a los distintos saberes que están orientados hacia la educación, entendiéndose como un fenómeno que permanece directamente a los seres

humanos que se desarrollan de manera social. Es importante destacar que esta concepción se nutre de diversos conceptos y disciplinas que contribuyen a que cada individuo nutra su pensamiento humano, cabe recalcar que la pedagogía se distinguirá como la ciencia que estudia la educación y la didáctica a través de técnicas que favorezcan al aprendizaje.

1.7.3 La pedagogía como ciencia de la educación

Desde años atrás la Pedagogía fue creada como ciencia y junto con las ciencias pedagógicas han definido su objeto de estudio como un campo de acción, mediante métodos, leyes y regularidades que las caracterizan baso en un aparato conceptual que sustenta la teoría dentro del marco de las ciencias en la educación, ya que tiene como objeto de estudio las leyes de la educación del hombre en la sociedad.

Luzuriaga, L (1954) clasifica a la Pedagogía en: “social y política, entendiendo a la pedagogía política como el estudio de las relaciones de la educación con la vida pública en general y el Estado, a la que distingue de la política pedagógica que considera a la educación en un aspecto dinámico dependiendo de las circunstancias y del tiempo determinado”. (P, 68)

Según la autor clasifica a la pedagogía en dos grandes grupos enmarcadas en el estudio específicamente a la educación en relación con la sociedad y el estado en general, creando así una pedagogía activa en base a los diferentes contextos de la realidad.

Por otro lado la pedagogía social tiene por objeto el estudio de la educación en sus relaciones con la sociedad, es decir, la acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad humana. Forma parte de la pedagogía general y tiene dos aspectos esenciales: descriptivo y explicativo que estudia los hechos, actividades e instituciones de la educación, tal como lo presenta en la realidad social. Y otro axiológico y normativo: el cual expone los valores e ideas de la educación, tal como debería ser en la realidad, que es denominada pedagogía social.

En cuanto a la Pedagogía Social el autor se enfoca específicamente en el estudio del ámbito educativo y sobre todo a la relación directa que existe con la sociedad en cuanto a las

acciones de los diferentes grupos sociales en cuanto a la formación de los individuos y la influencia con la educación con el entorno natural y social.

Tanto la Pedagogía Política y Social forman parte de la Pedagogía General en donde existen dos aspectos esenciales: descriptivo y explicativo que se encargan del estudio de los hechos, actividades e instituciones de la educación, y en aspectos axiológicos y normativos: en donde explica sobre los valores, expectativas e ideas de la educación como suscita en la sociedad.

Dentro de la Pedagogía existen varias clasificaciones según diferentes autores esto con el fin tener un enfoque claro y específico en cuanto al estudio de la pedagogía, sus relaciones con otras ciencias y disciplinas dentro del ámbito educativo, social y político y de acuerdo a la realidad de los seres humanos, en base a esto describir y dar a conocer los hechos, actividades, roles que tienen los diferentes grupos sociales y de esta manera ayudar a la formación integral del hombre.

La Pedagogía es la teoría y la técnica de la educación, con el abarcamos el conjunto de normas de la pedagogía mediante técnicas y su valor teórico creando un conocimiento positivo y de reflexión.

1.7.4 Tipos de pedagogía

Según Luzuriaga existen cuatro tipos de Pedagogía:

Pedagogía general: Se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y acción sobre la educación uno de ellos es el bajo rendimiento, puesto que es el factor que se debe enfocarse dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Pedagogía tradicional: Esta tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la institución y por ende en el aula, ya que un medio de transformación y cuyo fin es el de enseñar valores, puesto que el maestro es el centro del proceso de enseñanza conjuntamente con la escuela, como la principal fuente de información del educando.

Pedagogía específica: A lo largo de los años han sistematizado de manera diferente la formación del conocimiento, en función de las realidades que se puedan dar dentro de la educación.

Pedagogía contemporánea: Estudia al hombre bio-psico-socio y cultural, ya que es tan implícito todas esas pedagogías, siempre hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas y métodos que facilitan el aprendizaje de una mejor manera.

1.7.5 Didáctica

Antiguamente la didáctica significó, principalmente, el arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, es decir de la intuición del maestro. Más tarde la didáctica paso a ser contextualizada como ciencia y arte de enseñar prestándose por consiguiente a investigaciones referentes a como se debe enseñar, de tal manera que la didáctica como una disciplina científico pedagógico tiene como objeto el estudio de los procesos y elementos existentes en la enseñanza y aprendizaje, es decir parte de la pedagogía que se ocupa de los métodos y técnicas de enseñanza.

Algarín, H (2007), La didáctica es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento”. (P, 64)

De acuerdo a la concepción del autor la didáctica permite la interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos que están involucrados en la enseñanza del quehacer educativo, que se lleva a cabo a través de diferentes investigaciones y de acciones y estrategias innovadoras y transformadoras en la construcción de un saber pedagógico como un aporte a la formación del conocimiento de las personas.

Hace años atrás la didáctica y la pedagogía han estado ligadas, puesto que se requiere de métodos y técnicas de enseñanza destinadas a plasmar el aprendizaje de las personas. Además que a la didáctica la ocupa especialmente el estudio de las formas más efectivas y satisfactorias en las que los maestros pueden transmitir conocimiento a los alumnos.

Es importante recalcar que dentro de la educación la didáctica es muy fundamental, ya que resulta ser una herramienta indispensable y esencial, puesto que aporta con instrumentos eficaces a los educadores para de esta manera enfrentar al proceso de enseñanza brindando garantía y seguridad a los propósitos y objetivos planteados.

La didáctica se orienta en definir una técnica adecuada para la enseñanza, puesto que permitirá dirigir con eficacia el aprendizaje de un grupo de personas, además es importante aclarar que dentro de esta concepción posee una forma práctica y normativa que debe ser tomado en cuenta con la mayor responsabilidad y respeto.

Por lo tanto la didáctica juega un papel muy importante de acuerdo a las diferentes concepciones investigativas, puesto que favorece al proceso de enseñanza a través de diversas técnicas y métodos que permita crear un aprendizaje significativo, para de esta manera permita construir un conocimiento científico pedagógico.

1.7.5.1 Clasificación de la didáctica

Según Algarín, H (2007) la didáctica se clasifica en:

- **Didáctica general:** se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos.
- **Didáctica diferencial:** Tiene en cuenta la evolución y características del individuo, es decir esta relaciona con el comportamiento y personalidad del ser humano.
- **Didáctica especial o específica:** se enfoca a la aplicación de las normas didácticas generales del campo concreto de cada disciplina o distintos materiales de estudio, además estudia los métodos específicos de cada materia, dentro de esta también se encuentra la didáctica tecnológica, ya que se incorporan diferentes tecnologías en educación, también es necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos en la formación del conocimiento.

Según Pagés, W (1993) manifiesta que: “La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene un conocimiento específico propio que emana de una práctica -la de enseñar a enseñar al profesorado de Geografía, Historia y Ciencias Sociales” (P, 128).

Para el autor la didáctica dentro de las ciencias sociales tiene su propia concepción que proviene de la práctica la de enseñanza los docentes en diferentes ciencias, ya que la didáctica está relacionada con diferentes ramas.

Componentes

De acuerdo a la Reforma de Actualización y Fortalecimiento Curricular existen tres componentes muy importantes dentro del acto didáctico:

- El docente
- El discente (estudiantes)
- Contexto social del aprendizaje
- El currículo

Hay que tomar en cuenta que existe una relación directa entre los tres componentes, es decir el docente facilita y comparte sus experiencias y los conocimientos, el estudiantes es el que aprende dinámicamente en un contexto social de aprendizaje basado en un currículo.

1.7.5.2 Finalidades de la didáctica

Para el mejor desarrollo de competencias y habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno se debe tener en cuenta la importancia que tiene la teoría y la práctica, ya que la finalidad de la didáctica es potencializar el aprendizaje de los estudiantes de una manera activa, dinámica e interactiva.

Galván, Enrique (2011) dice que: “La buena didáctica es aquella que deja el pensamiento del otro que no se interrumpa y que le permita, sin notarlo, ir tomando una buena dirección” (P, 36).

Según el autor la didáctica tiene dos finalidades, la dimensión teórica y la segunda practico aplicado, ya que la teoría y la práctica siempre están relacionadas entre sí.

Finalidad teórica: es el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que para su descripción es necesario observarlo objetivamente para obtener diferentes puntos de vista, en donde nos servirá para la interpretación que habrá que distanciarse, reflexionar sobre las causas del hecho y tratar de establecer generalizaciones.

Finalidad práctica: Trata de intervenir en el proceso para crear en el estudiante su formación intelectual. En esta formación se debe comprender la integración de una cultura concreta y el desarrollo cognitivo individual. Destacando entre las estrategias cognitivas la comprensión, memoria, solución de problemas, síntesis y creatividad.

1.7.6 Currículo

El currículo de acuerdo a sus orígenes se entendía como un término muy restringido, es decir específico, puesto que venía asociado lo que se debía enseñar en las escuelas, es decir hacía referencia a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

El currículo es el plan de estudio por el cual se debe guiar el docente para lograr que el alumno pueda desarrollarse de manera integral. Además que el currículo es el diseño de las actividades, recursos y procesos que ayudan al aprendizaje.

Un modelo de currículo puede servir a una escuela que respeta las diferencias, realizando transformaciones que permitan atender a las necesidades de los alumnos. Dentro de un currículo existen principios fundamentales, puesto que deben ser relevantes los contenidos, flexible a los cambios en las necesidades de los estudiantes y en las técnicas empleadas por los docentes, tener una base amplia de comunicación y participación activa de toda la comunidad educativa y ser realista en sus propuestas en el desarrollo del aprendizaje de cada una de las personas, es decir no como algo estático; sino como algo dinámico que permita interactuar activamente.

Un currículo está constituido por cada una de las experiencias de aprendizaje que vive el alumno dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación y motivación del docente, pero a través del tiempo el currículo ha sido concebido de forma diferente, es decir con el único objetivo de visualizar como ha variado la forma de definir el termino currículo.

La intencionalidad de la educación, determina los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación de los individuos y el tipo de sociedad, se puede concretar mediante el currículo que actúa como evidencia de un proceso operativo en el que entran elementos,

factores sociales, objetivos, recursos que interactúan para alcanzar los propósitos educativos.

Juan, S (2000), el currículo tiene como fin plasmar una concepción educativa en lo individual, social y cultural; así mediante la planificación y ejecución del mismo, de esta manera se puede establecer y verificar los logros que se han alcanzado con el hombre y por ende de la sociedad educativa. (P, 88).

De acuerdo a la concepción antes mencionada indica que el currículo tiene como fin crear una concepción educativa específica ya sea en los ámbitos individual, social y cultural a través de la planificación y ejecución para de esta manera verificar los diferentes logros que se han alcanzado.

1.7.6.1 Perspectiva constructivista del currículo

Esta perspectiva se basa en una concepción de quien aprende como parte activa e interesada dentro del proceso y aprendizaje, aportando conocimientos previos para construir aprendizajes significativos. Al conocimiento científico no se le concibe como un objetivo alcanzado o por alcanzar, sino como una construcción social, un producto de esfuerzo colectivo de la humanidad, es decir si el objetivo de la ciencia escolar es que los niños, niñas y adolescentes entiendan la concepción del mundo de los científicos.

Según Martínez, A (1987), el currículo más que concebirse como lo que debe ser aprendido, se concibe como el conjunto de experiencias, mientras aprenden van formando su concepción. (P, 58)

Ante la perspectiva de conocer más a fondo a lo que se refiere este contexto aparece una serie de currículos, que en algunos casos distancian mucho los unos de los otros, para eso G, Posner, (2000), propone una categorización que permite hacer visible por lo menos cinco tipos de currículos como son:

- **Currículo oficial:** Es el documento que a través de planes y programas, materiales didácticos y guías registra los objetivos que la institución desee alcanzar para la educación, al contrario de lo que se suele pensar, el currículo oficial es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto.
- **Currículo operacional:** Son las prácticas reales de la enseñanza.

- **Currículo oculto:** Son los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas de manera implícita por los docentes o los estudiantes.
- **Currículo nulo:** Son los temas considerados como superfluos. Einser dice que currículo nulo es el tema de estudio no enseñado.
- **Extra currículo:** Es de carácter voluntario y son las experiencias planeadas que son externas al currículo oficial.

1.7.7 Adaptación curricular

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones que se establecen en los elementos del currículo con el fin de ajustar la práctica educativa a las necesidades de un alumno o un grupo de alumnos.

La creación de la adaptación curricular permite saber con claridad el tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir consiste en modificar ciertos elementos del currículo con el fin de ajustar la práctica educativa a las necesidades de un alumno.

Se entiende como adaptaciones curriculares a las estrategias educativas para facilitar de mejor manera los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas, estas estrategias pretenden ser una propuesta a la diversidad individual independiente, es decir en lo personal, educativo, la motivación e interés el ritmo y estilo de aprendizaje que lleve para llegar a los estudiantes.

En si el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones específicas, que se realizan pensando exclusivamente en niños, niñas y adolescente con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

1.7.7.1 Principios de las adaptaciones curriculares

Para brindar una mejor atención a personas o estudiantes con discapacidad existen principios en donde permite crear el interés y motivación para desarrollar cada una de sus habilidades cognitivas.

Principio de normalización: permite que los estudiantes se beneficien del gran número de los servicios educativos que ayuden a potencializar su conocimiento y por ende su aprendizaje.

Principio de individualización: proporcionar un aprendizaje en cada uno de los estudiantes basado desde sus intereses y motivaciones que estén relacionadas con sus capacidades, deficiencias y sus ritmos de aprendizaje, dando así la respuesta educativa necesaria para la formación como persona.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural estable que las adaptaciones curriculares se deben realizar a nivel nacional y por todas las instituciones educativas independientemente de su sostenimiento y de su modalidad, puesto que los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son partes del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones pueden presentar propuestas innovadoras encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación, permitiendo que a través de las adaptaciones curriculares los maestros tengan con claridad las estrategias adecuadas para trabajar con cada uno de ellos.

Por tanto la “Reforma curricular de 1996 y la Actualización de la Reforma del 2010”, se considera al concepto de Adaptaciones Curriculares como un postulado que fundamenta a las mismas. Teniendo en consideración la educación inclusiva dentro del marco de la educación para todos respetando y considerando la diversidad de los y las estudiantes. Teniendo en cuenta que uno de los aspectos que se debe considerar para lograr una educación inclusiva es respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, y en base a esto se tendrá en consideración la elaboración de una adaptación curricular para casos y necesidades individuales.

Calvo A, R (1999), las adaptaciones curriculares, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativa. La adaptación curricular conduce a buscar estrategias desde los niveles inferiores hasta los

superiores, concretando y adaptando la respuesta educativa de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes. (P, 92).

1.7.7.2 Clasificación de las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde constan los números y habituales cambios que un maestro en el aula y en otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

- **Adaptaciones curriculares de acceso al currículo:** son modificaciones de recursos espaciales, materiales que van a facilitar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o adaptado, ya que esto suele dar respuesta a las diferentes necesidades de un grupo de alumnos, específicamente a los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales.
- **Adaptaciones para sobredotación intelectual:** de enriquecimiento y fortalecimiento curricular.
- **Adaptaciones curriculares individualizadas:** son todos aquellos ajustes y modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa estructurada por un estudiante con el único propósito de responder a sus necesidades educativas especiales y que no puedan ser compartidas por el resto de compañeros.

1.7.8 Discapacidad

Al hablar de discapacidad sabemos que nos referimos a la condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

En la sociedad actual existe una tendencia a adaptar el entorno y los espacios públicos a las necesidades de las personas con discapacidad, a fin de evitar la exclusión social, ya que una discapacidad se concibe como tal, en tanto que la persona es incapaz de interactuar por sí misma con su propio entorno.

Amate, A (2006), manifiesta que: la discapacidad se lo considera como un problema social creado básicamente como cuestión de la inclusión de los individuos en la sociedad, mediante el respeto de cada uno de los derechos de las personas con discapacidad, (P, 53).

El conjunto de condiciones complejas, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social, razón por la cual este problema requiere de responsabilidad colectiva de la sociedad hacer ciertas modificaciones ambientales necesarias para la participación completa de las personas con discapacidad en áreas cognitivas y afectivas. El mayor problema y desigualdad surge a través de mala información sobre el termino discapacidad que tiene o piensan las personas sin discapacidad y el no saber cómo desenvolverse con las personas que presentan cierto tipo de discapacidad, logrando un aspecto discriminativo y distanciamiento.

Por tal razón la discapacidad surge cuando las personas tienen una condición sensorial, física o intelectual diferente, que les dificulta enfrentarse a barreras de acceso, sean estos sociales, culturales, materiales o físicas que para los demás ciudadanos no representa una dificultad. Por tanto es importante identificar las acciones que puedan optimizar el nivel de inclusión de las personas con discapacidad, determinando si el principal problema de discapacidad, está en el entorno y en la ausencia de una atención adecuada, en la capacidad limitada de la persona o bien en la combinación de varios factores que se presentan en la sociedad.

Las personas con discapacidad, expertas en mejora continua y en adaptación a los cambios, transformadoras de sus habilidades en diferentes contextos, son cuadro de pensamientos y actitudes que nos hacen recordar porque la especie humana ha superado todos los escollos que el tiempo ha puesto frente a ella. No olvidemos que todos podemos sentirnos “incapaces” de desarrollarnos en contextos inhóspitos, en situaciones desconocidas, produciendo situaciones de pánico que nos hacen vulnerables y que puede introducirnos en situaciones de indefensión aprendida que nos conviertan en discapacitados sociales.

1.7.8.1 Tipos de discapacidad

Según la Comisión de los Derechos Humanos estable cuatro tipos de discapacidad, es decir manifiesta de acuerdo a la condición física, psicosocial y deficiencia sensorial.

Discapacidad motriz: Es una condición de vida que afecta el control y movimiento del cuerpo generando alteraciones en el desplazamiento, equilibrio, manipulación, habla y respiración de las personas limitando su desarrollo personal y social; se presenta cuando existe alteraciones en los músculos, huesos, articulaciones o medula espinal, así como también por alguna afectación del cerebro en el área motriz impactando en la movilidad de la persona.

¿Cómo interactuar con una persona con discapacidad motriz?

- Si vas a conversar con una persona en silla de ruedas, intenta que tanto tus ojos como los suyos queden a la misma altura.
- Toma en cuenta que no debes mover o manipular la silla de ruedas sin antes pedir permiso a la persona.
- Si piensas que una persona puede necesitar tu ayuda, ofrécela, y en caso de que sea aceptada pregunta cómo es la forma adecuada de ayudarla.

Discapacidad sensorial: es aquella que comprende cualquier tipo de deficiencia visual, auditiva o ambas, así como de cualquier otros sentido y que ocasiona algún problema en la comunicación o en el lenguaje como (la ceguera y sordera), ya sea por disminución grave o pérdida total en uno o más sentidos del cuerpo humano y que esto hace que produzca una discapacidad visual o auditiva.

¿Cómo interactuar con una persona con discapacidad motriz?

- Identificándose inmediatamente, antes de tener cualquier tipo de contacto
- Si tiene problemas para caminar, ofrece tu brazo, no lo tomes del suyo.
- Utiliza indicaciones que lo puedan ayudar a orientarse, como: izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante y atrás.
- Describe verbalmente los escenarios y situaciones.

¿Cómo interactuar con una persona con discapacidad auditiva?

- Cuando quieras dirigirte a una persona sorda o con deficiencia auditiva llama su atención con un gesto o tócala levemente en su hombro.
- Mantén siempre el contacto visual. Sé expresivo al hablar, para que las personas puedan identificar tus sentimientos y el tono con el que estás diciendo las cosas.
- Nunca te tapes la boca, esto dificulta que la persona pueda llevar a cabo una lectura labial.
- Cuando la persona sorda cuente con la asistencia de un intérprete, dirígete directamente a la persona sorda, no al intérprete.

Discapacidad cognitiva o intelectual: Se caracteriza por la disminución de sus funciones mentales superiores tales como: la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje, entre otras, así como de las funciones motoras. Esta discapacidad incluye a las personas que presentan dificultades para aprender, realizar algunas actividades de la vida diaria o en la forma de relacionarse con otras personas como personas con síndrome de down y el autismo.

¿Cómo interactuar con una persona con discapacidad intelectual?

- No te sientas intimidado por los movimientos, sonidos o expresiones que lleve a cabo una persona con discapacidad intelectual.
- Si no entiendes lo que la persona te quiere decir, o ésta tiene dificultades para hablar, pídele de una forma atenta y respetuosa que te repita lo que te quiso decir.
- Siempre ten presente que las personas con discapacidad intelectual tienen una dinámica más lenta para comunicarse, tomar los alimentos y andar, entre otras actividades, por lo cual debes respetar el ritmo de cada persona para hacer las cosas.
- Nunca trates a una persona adulta con discapacidad intelectual como un niño, ten en cuenta su edad y sus capacidades.

Discapacidad psicosocial: Se deriva de una enfermedad mental y está compuesta por factores bioquímicos y genéticos, no está relacionada con la discapacidad cognitiva-intelectual y puede ser temporal o permanente como: la depresión, la esquizofrenia el trastorno bipolar, entre otros.

¿Cómo interactuar con una persona con discapacidad psicosocial?

- Siempre acércate de manera franca y respetuosa. Sé natural y sencillo.
- Límitate a ayudar en lo necesario. Permite que se desenvuelva sola en el resto de las actividades.
- Demuestra interés y empatía. Tómate tiempo para escuchar lo que dice y háblale lenta y claramente.
- Evita situaciones que puedan generar violencia, como discusiones o críticas.

1.7.9 Inclusión educativa

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO que ha marcado pautas en el campo educativo, donde se promovió la idea de una educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal, además se produce una amplia adscripción y énfasis de impartir la enseñanza a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con o sin discapacidad dentro de un mismo sistema común de educación. La inclusión educativa esta abordada en un sentido más amplio y prioritario, como ha sido planteado en la UNESCO en el año 2005, definición que acoge el Ministerio de Educación, esto radica y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros hacia los estudiantes con discapacidad.

La educación inclusiva implica un gran cambio escolar, inmediato y a largo plazo, que requiere de una acción de distintos aspectos sociales: administración, profesores. Puesto que para lograr este cambio y su pertinencia, el modelo de calidad de vida plantea utilizar estrategias sistematizadas con diferentes tácticas que mejoren las posibilidades y la eficacia de las propuestas.

La inclusión educativa se asocia a los estudiantes que viven en contextos marginales o de pobreza, pero lo más frecuente es relacionarlo con la inclusión, es decir con la participación de personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales, ya que en las instituciones es común; de esta manera se está asimilando el movimiento de inclusión con

el de integración cuanto hablamos de enfoques de tener una visión que cumplir. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2012).

En cuanto a este enfoque es necesario analizar los diferentes conceptos que existe sobre inclusión educativa, puesto que esto nos permitirá llegar con claridad a conocer el verdadero significado de inclusión educativa.

Espinoza, L (2009), manifiesta que: “la educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (N.E.E). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad”. (P, 23.)

Bajo la concepción del autor se asume que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas o de diferentes discapacidades, puesto que todos tienen derecho a la educación, las condiciones de vida de cada ser humano no es pretexto para excluirlos de los derechos que por ley les corresponde y que por mucho tiempo no han sido respetados por sus diferencias individuales que deben ser vistas como una de las múltiples características que tienen las personas. Por lo tanto inclusión significaría la acogida a la diversidad general, sin exclusión alguna.

1.7.9.1 Principios de la inclusión

La inclusión es conocida como un proceso que nunca terminara por completo, ya que pueden aparecer diferentes barreras de discriminación y exclusión a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, limitando así el aprendizaje y el pleno desarrollo psicosocial de la persona.

- La inclusión es una cuestión de respeto a los derechos de las personas con y sin discapacidad
- La inclusión dentro del ámbito educativo es un medio que nos permitirá fomentar la equidad e igualdad para el pleno desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas de nuestro país.

- La educación inclusiva pretende alcanzar una educación de calidad inclusiva, es decir para todos, dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del estudiante.
- La educación inclusiva es un medio fundamental para “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”.

En la LOEI en el capítulo sexto hace referencia a las necesidades educativas especiales en donde menciona en el art. 47: Educación para las personas con discapacidad, indicando que tanto la educación formal como la no formal tomaran en cuenta las necesidades educativas de las personas con discapacidad enfocándose en los aspectos afectivos, cognitivo y psicomotriz. (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012).

El estado garantizara y velara por los derechos de las personas con discapacidad, de tal manera que no exista ningún tipo de impedimento para el acceso a la educación, evitando la exclusión y la discriminación a los establecimientos educativos, eliminando barreras que perjudiquen potencial el aprendizaje de las personas.

Las instituciones educativas están obligadas a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de acuerdo a sus necesidades, además a contar con docentes capacitados en las áreas de metodología y evaluación específica para la enseñanza- aprendizaje de estudiantes con discapacidad para una atención de calidad y calidez.

1.7.9.2 Educación de calidad

La educación inclusiva y la atención a la diversidad demandan una mayor competencia profesional de los docentes, un trabajo en equipo, y proyectos educativos más amplios y flexibles que se puedan adaptar a las distintas necesidades del alumno. Requiere una mayor diversificación de la parte educativa que asegure que todos logren las competencias básicas, establecidas en el currículo escolar, a través de distintas alternativas, equivalentes en calidad, en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, entre otros. Exige también el desarrollo de un currículo que sea pertinente para todos los niños, niñas y adolescentes con y sin discapacidad, y un clima escolar en el que se acoja y valore a todos por igual, brindando más apoyo a quien más lo necesite.

Según investigaciones del autor la educación inclusiva se basa en brindar la atención necesaria a todas las personas con necesidades educativas especiales, es así que existe una gran demanda de competencias de profesionales, integración grupal, propósitos más amplios que satisfagan cada necesidad que sean flexibles y que se puedan adaptar en su contexto.

1.7.10 Necesidades educativas especiales

Al abordar la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular de la educación general básica en relación a las necesidades educativas especiales damos una visión general; para Warnock y Breman “un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos”.

Según el investigador existe diferentes necesidades educativas especiales, es decir dificultades progenitoras que son mayores que el resto de estudiantes, es por ello que los alumnos con discapacidad presentan problemas para acceder a un proceso de aprendizaje con facilidad, puesto que dificulta comprender las condiciones de aprendizaje en las diferentes propuestas diseñadas para aprender.

1.7.10.1 Tipos de necesidades educativas especiales

Según la LOEI clasifica a las necesidades educativas especiales de la siguiente manera:

Necesidades Educativas Comunes o Básica: Son todas las necesidades educativas que comparten entre todos los estudiantes que perjudican a los aprendizajes básicos para su desarrollo personal de socialización e integración, que están expresados en el currículo de la educación formal y posibilitan el cumplimiento de los principios, fines y objetivos de la educación establecida en la Ley General de Educación (Ley 115/94).

Necesidades educativas individuales: las necesidades educativas individuales están ligadas a las diferentes capacidades, intereses, niveles, procesos, ritmos y estilos de

aprendizajes de cada estudiante, que mediatizan el proceso educativo, haciendo que sean únicos e irrepetibles en cada caso. Estas pueden ser atendidas adecuadamente por medio de lo que podríamos llamar “buenas practicas pedagógicas”.

Necesidades educativas especiales: se refiere a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y de recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente, para dar respuesta a las diferencias individuales y de sus estudiantes y que requieren ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.

De acuerdo a la los diferentes tipos de necesidades educativas decimos que cada una de estas se refiere a las dificultades mayores que presentan los estudiantes, con relación al resto de alumnos para acceder a los aprendizajes que a cada uno les corresponde y por ende formar su propio aprendizaje.

Atención a personas con discapacidad

Desde años atrás la naturaleza se ha negado en el perfeccionamiento del ser humano, sin embargo el intento de alcanzar el progreso de los individuos continua, puesto que se ha optado por eliminar las distintas diferencias.

Desde entonces se trata de buscar el camino para el mejoramiento humano y profesional, que nos permita asumir una adecuada y correcta atención a la diversidad de las personas, incluyendo a ciencias pedagógicas, con el fin de garantizar la calidad de vida de todos los miembros de nuestra sociedad, sin discriminación de raza, religión, sexo, edad, y por supuesto, sin distinción de la condición de salud.

Dos de los indicadores más importantes establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para determinar los niveles de desarrollo alcanzados por una nación, lo constituye el índice de mortalidad infantil; así como la salud y la educación que determinada sociedad puede asegurar a toda la población.

Discapacidad: evolución histórica y visión actual

La atención a personas con discapacidad, ha transitado uno de los caminos más crueles, de toda la historia de la humanidad. Así por ejemplo, en la comunidad primitiva, el individuo

que no estaba apto para participar en la búsqueda de alimentos, o que era incapaz de adaptarse a las difíciles condiciones de vida existentes. Por tal razón el nivel de fuerzas productivas eran tan insuficientes, que no se podía garantizar la supervivencia de las personas.

Sabemos que desde la antigüedad la atención a personas con discapacidad, ha sido un problema que siempre ha venido radicando, puesto que la humanidad no contaba con los recursos necesarios que permitan satisfacer las diferentes necesidades, debido a la época que se encontraban era muy difícil que el ser humano se adapte a las condiciones de vida, a medida que las fuerzas productivas se fueron perfeccionando, se fueron mejorando las condiciones socioeconómicas. Desde ese entonces aparecen las primeras iniciativas de enseñanza individuales a los niños con anomalías en el desarrollo.

CAPITULO II

2.1 METODOLOGÍA

2.2 Métodos generales

Modalidad de la investigación

La presente investigación se enfocó en el modelo de proyecto factible, se realizó una investigación bibliográfica enmarcada en la planificación didáctica y de campo para la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos, para finalizar con la propuesta de un manual de estrategias curriculares didácticas para mejorar las insuficiencias que presentan los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

2.3 Paradigma o enfoque epistemológico

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo porque tuvo causa y efecto, mostrando relación entre variables fiables y verdaderas, además busco hechos y causas de distintos fenómenos que se encontraron bien estructurados, predeterminado formal y específicamente, de esta manera obtuvimos datos estadísticos y cuantificables a través de la operacionalización de variables, se verifica las teorías mediante la realidad.

2.4 Alcance de la investigación

Una vez analizado el problema sabemos que surgieron diferentes efectos a consecuencia de esta problemática, es decir ocasionado que no exista una planeación didáctica acorde para atender a las personas con discapacidad, con recursos y actividades para trabajar, existe discriminación social, no existió una herramienta fundamental que permitiera desarrollar los aprendizajes de dichas personas, al contrario estos efectos han perjudicado al proceso enseñanza aprendizaje de los mismos y por ende a tener un buen trato y atención a las personas con discapacidad.

2.5 Nivel y tipo de investigación

El nivel de esta investigación fue analítico porque nos permitió observar los problemas de esta manera que se partió de un diagnóstico que describió los hechos y acontecimientos de un problema, transitado por el nivel comprensivo, es decir la investigación fue de tipo proyectiva.

2.6 Metodología

En la presente investigación se utilizan los siguientes métodos y técnicas que serán de gran utilidad para el desarrollo de este trabajo.

Método Analítico: Este método se utiliza en el análisis de la teoría para la elaboración y presentación de la propuesta.

Método Deductivo: Permite partir de una investigación desde lo general a lo particular científicamente, basado en la formulación de leyes partiendo de hechos ya observados.

Método Histórico: Se utiliza para determinar el desarrollo histórico del campo de acción, además permitió determinar la dinámica de la institución que permite comparar la teoría existente con teorías de décadas anteriores.

Método Dialéctico: El uso de este método permite observar los cambios que se han ido generando a lo largo de la historia en el desarrollo institucional.

Métodos Empíricos: En la presente investigación se utiliza la técnica de la encuesta al momento de determinarlo a los docentes, al igual se utiliza la entrevista para las autoridades de la institución, además se usó la observación para determinar conclusiones que nos permite visualizar datos que conllevaron a dar a cabo la investigación.

Métodos estadísticos: En la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva, ya que permitió desarrollar la tabulación de los datos realizando el análisis lógico, además se hizo uso de la estadística inferencial para el cálculo de la hipótesis.

Método descriptivo: Se utilizó en la tabulación de los resultados para realizar el análisis y la comprobación de la hipótesis. Se analizaron los datos recopilados que permitió describir cuales variables están relacionadas entre sí, para evaluar las características de una situación particular en uno más puntos del tiempo.

2.7 Técnicas e instrumentos

Establecidas las características de la presente investigación se aplicó las técnicas de la entrevista en tiempo real, porque se obtuvo datos directamente de la unidad de análisis de investigación en el caso de la presidenta de la institución a través del instrumento de la entrevista. Se obtuvo de primera fuente sus dificultades en la investigación.

Además se aplica la técnica de la encuesta, cuyo instrumento de un cuestionario de 10 preguntas y una lista de cotejos de tipo cerrado el propósito de obtener la información necesaria tanto de directivos , técnicos, personas con discapacidad y padres de familia.

2.8 Población

La investigación está dirigida para estudiantes y padres de familia.

Tabla N° 1 Población

N°	Involucrados	Frecuencia	Porcentaje
1	Directivos	4	1%
2	Técnicos	8	1.99%
3	Usuarios/ participantes	200	49.75%
4	Padres de familia	190	47.26%
TOTAL		402	100%

Fuente: (Matrices del registro de información en la Secretaria de la Institución Fundación Construyamos un Sueño”)

Muestra

En el caso de las autoridades, técnicos se aplica un censo mientras que en el sector de usuarios es necesario calcular una muestra representativa: se calcula con la siguiente formula:

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Nomenclatura

n= Tamaño de la muestra

P.Q = Varianza media de la población (0.25)

N= Población o Universo

E= Error admisible que es aquel que lo determina el investigador. Se calcula en porcentaje y luego se divide para 100, lo que significa: 1% / 100 será 0.01.2%/100 será 0.02.5%/100= 0.05; así podemos determinar el error admisible.

K= Coeficiente de correlación del error (2)

Muestra de usuarios

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Donde

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 200

E² = Error máximo admisible = 0,05

$$= \frac{0.25 \cdot 200}{(200 - 1)\left(\frac{0.05}{2}\right)^2 + 0.25}$$

n = 134

Tabla No 2 Discapacidad

DISCAPACIDAD	N° ESTUDIANTES	MUESTRA
FISICA	95	64
INTELECTUAL	78	52
AUDITIVA	20	13
VISUAL	7	5
TOTAL		134

Elaborado por: Johanna Almachi

Muestra de Padres de Familia

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

Donde

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 190

E² = Error máximo admisible = 0,05

$$= \frac{0.25 \cdot 190}{(190 - 1)\left(\frac{0.05}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = 129$$

Tabla No 3 Muestra de Padres de familia

DISCAPACIDAD	Nº PADRES DE FAMILIA	MUESTRA
FISICA	90	61
INTELECTUAL	73	49
AUDITIVA	20	14
VISUAL	7	5
TOTAL		129

Elaborado por: Johanna Almachi

Tabla No 4 Muestra

Nº	Involucrados	Frecuencia
1	Directivos	4
2	Técnicos	8
3	Usuarios	134
4	Padres de familia	129
TOTAL		274

Elaborado por: Johanna Almachi

Concluyo indicando que la muestra para usuarios con 134 y Padres de familia con 129, con un margen de error de 0,05%, y para establecer la cantidad de cada uno de los involucrados se aplicó la misma fórmula que está establecida.

CAPÍTULO III

3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio

La Fundación Construyamos un Sueño se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, fue creada el 17 de abril del 2005, según el Acuerdo Ministerial N°0035-05, con el sueño de construir procesos en beneficio de todos aquellos que piensen y sientan la necesidad de trabajar y mejorar sus condiciones de vida, actualmente la institución cuenta con seis proyectos tales como: el proyecto de discapacidades con 200 participantes, el Proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil con 100 niños, niñas y adolescentes, Adulto Mayor/ Centro Diurno con 40 participantes adultos mayores, Acogimiento Familiar con 60 niños, niñas y adolescentes hijos de los padres privados de su libertad de la provincia de Cotopaxi, Acogimiento Institucional con la apertura de 12 niños, niñas y adolescentes y por último el Proyecto de Desarrollo Infantil (CIBV) con 250 niños y niñas menores de tres años.

Cabe recalcar que los servicios y atención que brinda dicha institución son financiados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

3.2 Análisis e Interpretación de la Entrevista a la Presidenta de la Institución

Una vez realizada la entrevista a la presidenta de la Fundación Construyamos un Sueño sobre si la institución cuenta con una planificación estratégica con actividades específicas para trabajar con personas con discapacidad, manifiesta que dentro de la institución no se cuenta con una planificación específica para trabajar con personas con discapacidad intelectual, ya que solo se cuenta con ciertas guías de trabajo donde se concluye que es necesario contar con una planificación la cual regule el aprendizaje inclusivo; ¿conoce usted las estrategias didácticas que utiliza sus técnicos del proyecto de discapacidades? si pero no a fondo ya que solo se verifica la información, pero no se encuentra en el proceso de la aplicación durante las terapias que se realiza con los usuarios concluyendo que no existe una verificación de las estrategias que los técnicos utilizan para trabajar con las personas con discapacidad. Conoce usted si los técnicos planifican de acuerdo al horario establecido, si ya que es necesario llevar un horario determinado puesto que cada sesión lleva una duración de dos horas, es decir se concluye que se respeta y se cumple con los horarios establecidos.

La implementación de un manual de estrategias curriculares didácticas en la institución mejorará el trabajo y la atención a personas con discapacidad si ya que la institución requiere de una planificación didáctica para mejorar los procesos y estrategias en el trabajo con los usuarios a través de la aplicación de los técnicos. Es importante que los técnicos tengan la orientación y capacitación necesaria para trabajar con personas con discapacidad si ya que es fundamental conocer en cuanto al trato, atención y trabajo que se debe brindar a las personas con y sin discapacidad puesto que esto permitirá fortalecer las habilidades y destrezas de estas personas.

Conoce sus técnicos sobre el currículum que maneja el ministerio de educación, no porque los técnicos en su mayoría no son docentes y desconocen sobre los procesos de la práctica educativa. Es necesario que los técnicos manejen estrategias pedagógicas, si puesto que no existe el conocimiento necesario en cuanto al ámbito pedagógico, ya que es necesario que los técnicos conozcan el manejo adecuado de estrategias para su correcta aplicación y utilización.

3.3 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS TÉCNICOS DEL PROYECTO DE DISCAPACIDAD DE LA “FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO”

1.- ¿La institución cuenta con una planificación estratégica con actividades específicas para trabajar con el usuario/participante?

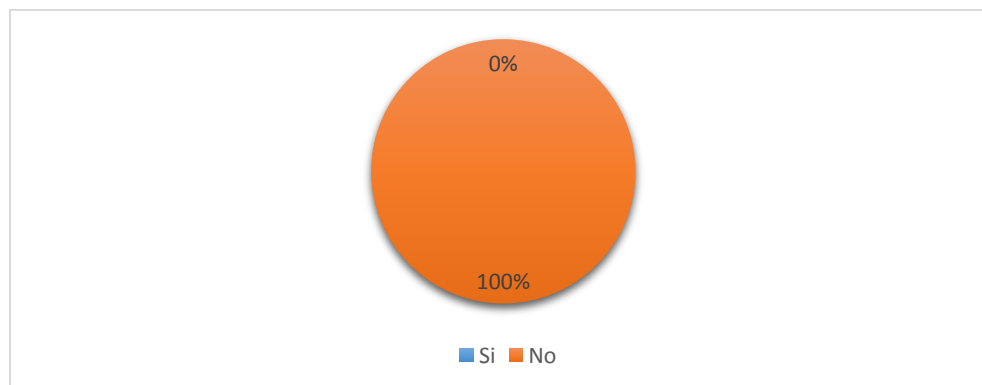
Tabla No 5 Planificación estratégica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	8	100%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 1 planificación estratégica



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos el 0% manifiestan que si existe una planificación didáctica en la institución, mientras que el 100% que corresponde a 8, exponen que no, por lo tanto se concluye indicando que la institución no cuenta con una planificación didáctica para trabajar con niños, niñas y adolescentes con discapacidad, por tal razón es necesario implementar estrategias adecuadas que permitan desarrollar sus habilidades y destrezas.

2.-¿Utiliza estrategias curriculares didácticas de acuerdo al tipo de discapacidad de cada usuario/participante que usted trabaja?

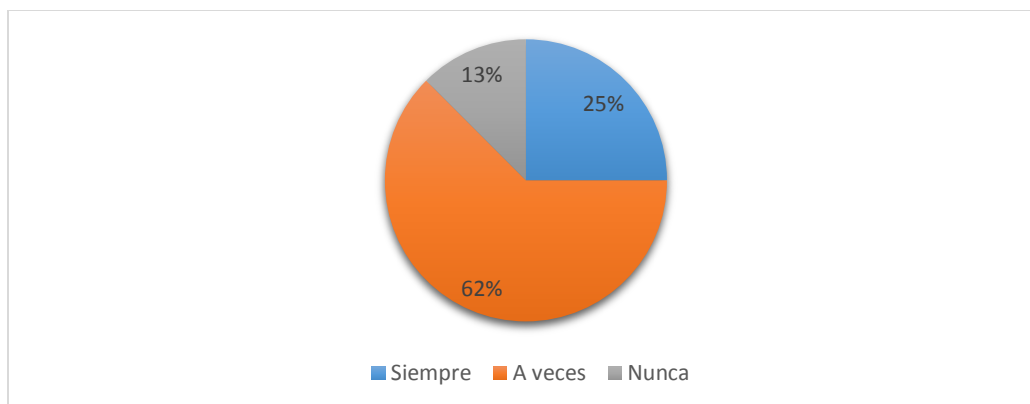
Tabla No 6 Estrategias curriculares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	5	62.5%
Nunca	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 2 Estrategias curriculares



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos el 25%, que corresponde a 2, manifiestan que siempre utilizan estrategias curriculares didácticas, mientras que el 62.5% que corresponde a 5, exponen que a veces, y el 12.5%, que nunca que corresponde a 1, concluyendo que la mayoría de los técnicos no utilizan estrategias curriculares didácticas por la no existencia de una planificación por lo que dificulta el trabajo de los técnicos, por tal razón es importante contar con procesos que ayuden a potenciar el aprendizaje de cada una de las personas con discapacidad.

3.- Conoce las políticas sobre la inclusión educativa establecidas por el estado?

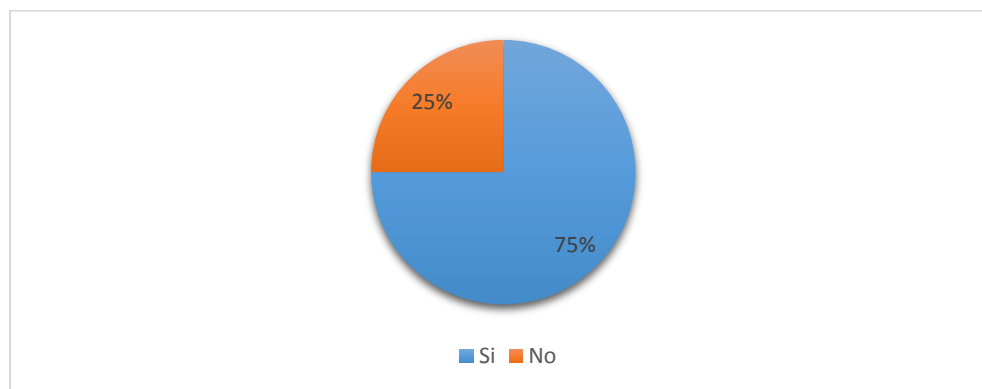
Tabla No 7 Inclusión educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 3 Inclusión educativa



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos el 75%, que corresponde a 6, exponen que si tienen conocimiento de las diferentes políticas de inclusión educativa, mientras que el 25% que corresponde a 2, indican que no, es decir; los técnicos si saben y conocen sobre el manejo de las políticas establecidas por el estado, ya que es importante estar al tanto de los diferentes cambios que se produzcan y por ende permitan incluir a todos y todas las personas con discapacidad a las instituciones educativas.

4.- Ha participado en cursos de capacitación sobre diseño curricular?

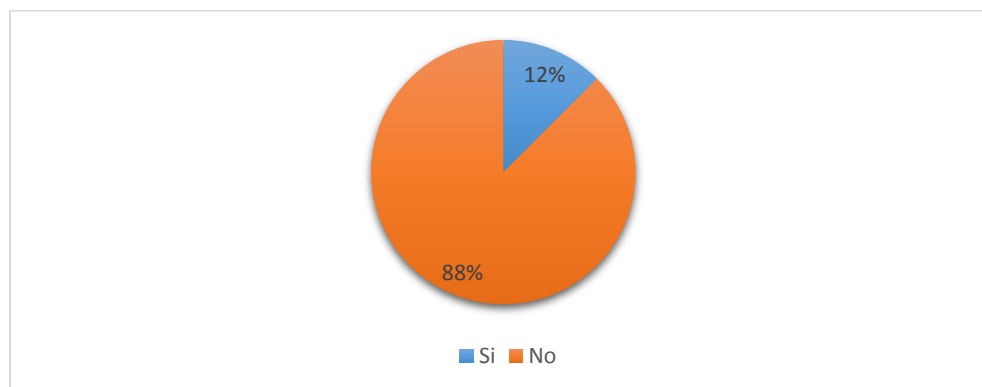
Tabla No 8 Diseño curricular

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	12.5%
No	7	87.5%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 4 Diseño curricular



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos el 12.5%, que corresponde a 1, exponen que si han participado en capacitaciones sobre diseño curricular, mientras que el 87.5% que corresponde a 6, indican que no, concluyendo que los técnicos no han recibido capacitaciones sobre diseño curricular, siendo necesario un manual con estrategias y procesos que efectivicen el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

5.-¿ Planifica de acuerdo al horario establecido para trabajar con cada usuario/participante?

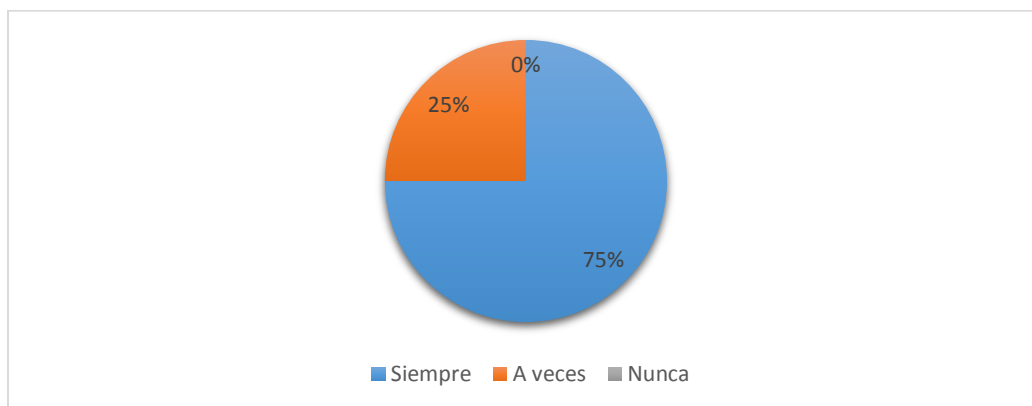
Tabla No 9 Horario

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 5 Horario



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos el 75%, que corresponde a 6, exponen que siempre planifican de acuerdo al horario establecido por la norma técnica, mientras que el 25% que corresponde a 2, indican que a veces, y el 0% que nunca, concluyendo que los técnicos planifican de acuerdo al horario establecido, sin embargo es importante concientizar sobre la importancia del cumplimiento de las actividades en un tiempo determinado y designado para cada sesión que se realiza con cada participante.

6.-¿ Es importante la orientación de las actividades para que los usuarios desarrollen las habilidades y destrezas?

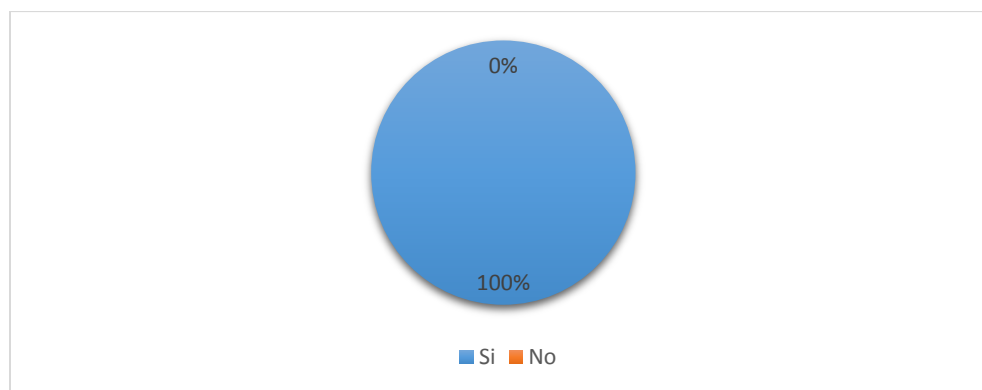
Tabla No 10 Actividades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 6 Actividades



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos, el 100% que corresponde a 8, manifiestan que es importante orientar las actividades, mientras que 0% que no, concluyendo que los técnicos orientan las diferentes actividades para de esta manera desarrollar cada una de las habilidades y destrezas de los participantes, sin embargo es necesario e importante contar con un manual en donde consten actividades y estrategias con métodos y técnicas que permitan trabajar de mejor manera.

7.-¿ El usuario/ participante tiene dificultades para desarrollar sus actividades diarias?

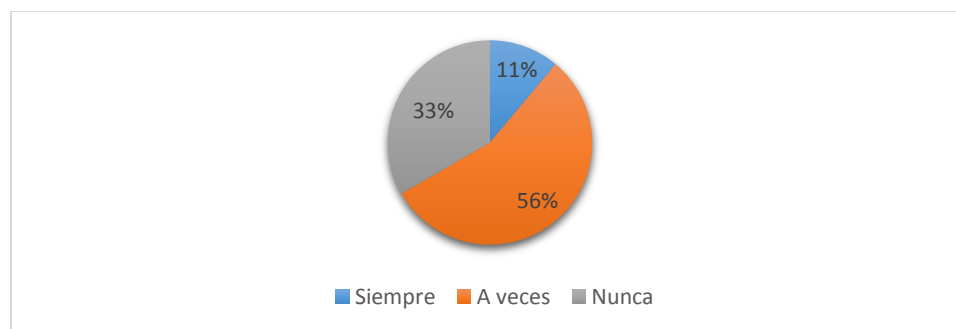
Tabla No 11 Actividades diarias

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12.5%
A veces	5	62.5%
Nunca	3	37.5%
Total	8	100%

Fuente: Usuario

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 7 Actividades diarias



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos, el 12.5% que corresponde a 1, manifiestan que siempre los participantes tienen dificultades para desarrollar sus actividades diarias, mientras que 62.5% que corresponde a 5 a veces, y 37.5% nunca, es decir; a veces existe dificultades en los participantes para desarrollar actividades diarias, por lo tanto es importante trabajar con cada uno de los participantes mediante actividades y estrategias que permitan potencializar la independencia de los mismos.

8.-¿Tiene usted dificultades para trabajar con usuarios con diferentes tipos de discapacidad?

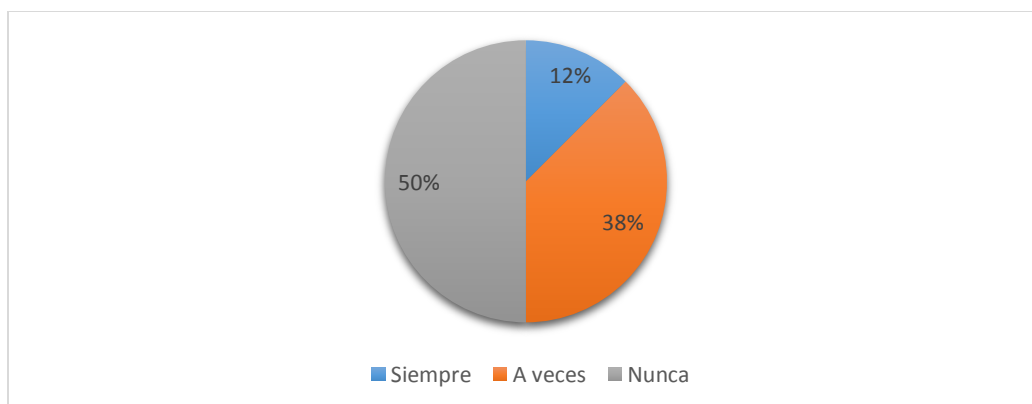
Tabla No 12 Dificultades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12.5%
A veces	3	37.5%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 8 Dificultades



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos, el 12.5% que corresponde a 1, manifiestan que siempre existe dificultades, mientras que 37.5% que corresponde a 3 a veces, y 50% nunca que corresponde a 4, por lo tanto se concluye que existe dificultades para trabajar con los participantes, por lo que es necesario implementar diferentes métodos y técnicas adecuadas para de esta manera trabajar activamente con cada uno de los usuarios.

9.- ¿Evalúa los logros alcanzados en cada uno de los usuarios o participantes?

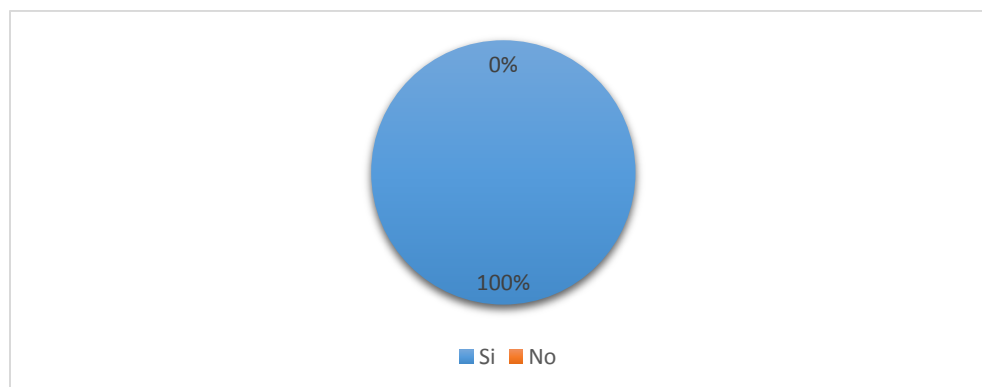
Tabla No 13 Logros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 9 Logros



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos, el 100% que corresponde a 8, manifiestan que si se evalúa los logros alcanzados, mientras que el 0% no, es decir; se realiza una evaluación de los logros alcanzados en los participantes, sin embargo es importante definir de manera clara cuales son los logros alcanzados para de esta manera dar a conocer a sus representantes y por ende a la institución.

10.-¿ La implementación de un manual de estrategias curriculares didácticas, mejorará la atención a personas con discapacidad?

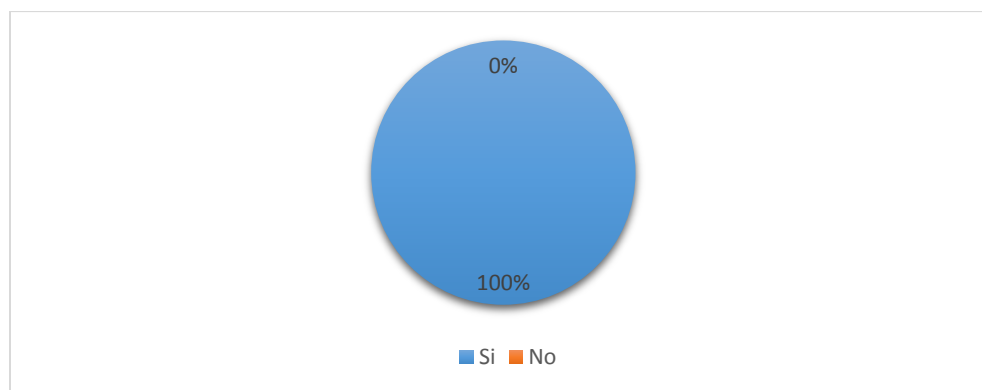
Tabla No 14 Manual de estrategias

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Usuarios

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 10 Manual de estrategias



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los técnicos, el 100% que corresponde a 8, manifiestan que la implementación de un manual de estrategias curriculares didácticas si mejorará la atención a personas con discapacidad, mientras que el 0% no, por lo tanto se concluye que la implementación de la propuesta mejorará y permitirá atender de mejor manera a las personas con discapacidad, por tal razón es necesario la implementación del manual de estrategias curriculares didácticas.

3.4 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS USUARIOS DEL PROYECTO DE DISCAPACIDAD DE LA “FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO”

1.- RASGOS DE CONDUCTA

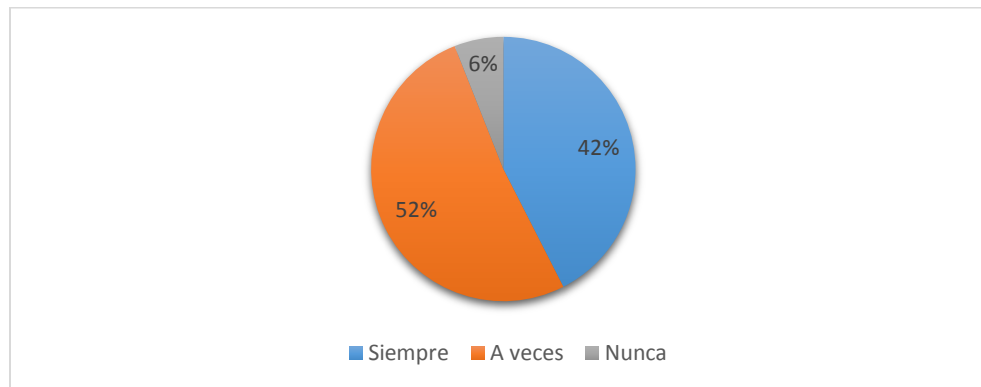
Tabla No 15 Acepta la ayuda de los compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	85	42.5%
A veces	103	51.5%
Nunca	12	6,0%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 11 Acepta la ayuda de los compañeros



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al finar la encuesta a los participantes, el 42,5% que corresponde a 85, aceptan la ayuda de los compañeros, mientras que el 51,5% que representa a 103 manifiestan que a veces y finalmente 6,0 % que corresponde a 12, manifiestan que nunca, es decir; los participantes aceptan la ayuda de los compañeros, sin embargo es necesario trabajar con cada uno de ellos mediante actividades de integración, juegos colectivos, entre otros, para de esta manera relacionarlos entre sí.

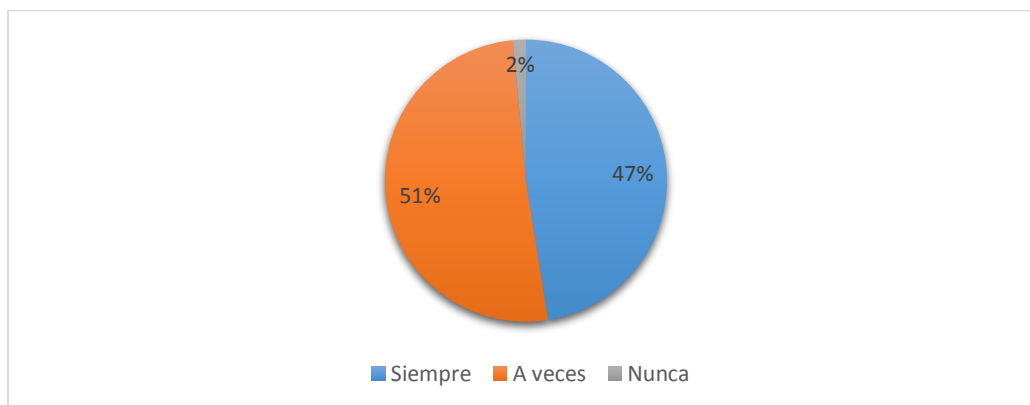
Tabla No 16 Acaba los trabajos empezados

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	95	47.5%
A veces	102	51%
Nunca	3	1.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 12 Acaba los trabajos empezados



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al finar la encuesta a los usuarios/participantes, el 47,5% que corresponde a 95, terminan los trabajos empezados, mientras que el 51% que representa a 102, manifiestan que a veces y finalmente 2,0 % que corresponde a 3, exponen que nunca, se concluye que los participantes terminan sus trabajos empezados, sin embargo es necesario utilizar métodos, técnicas y sobre todo estrategias didácticas para de esta manera motivar e incentivar a los participantes a que realicen y terminen sus actividades.

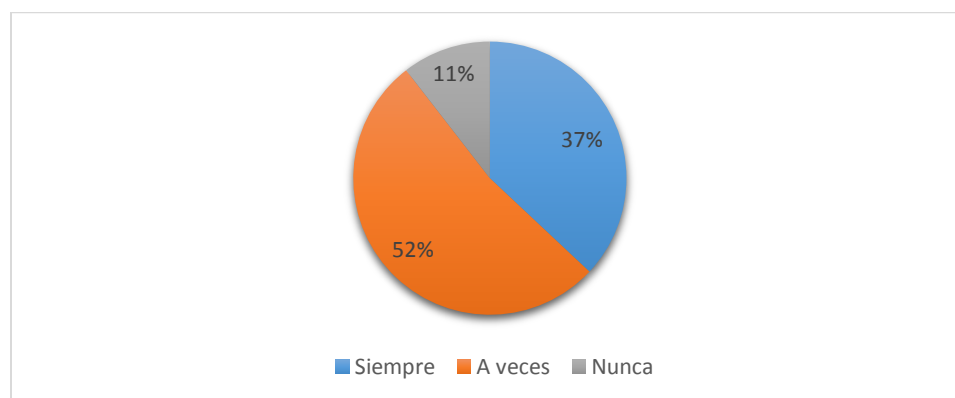
Tabla No 17 Supera dificultades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	74	37%
A veces	105	52.5%
Nunca	21	10.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 13 Supera dificultades



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al finar la encuesta a los usuarios/participantes, el 37% que corresponde a 74, superan las dificultades, el 52,5% que representa a 105 manifiestan que a veces y finalmente 11 % que corresponde a 21, manifiestan que nunca, concluyendo que los participantes tratan de superar las diferentes dificultades, sin embargo es necesario dar a conocer actividades que generen independencia en cada uno de los mismos.

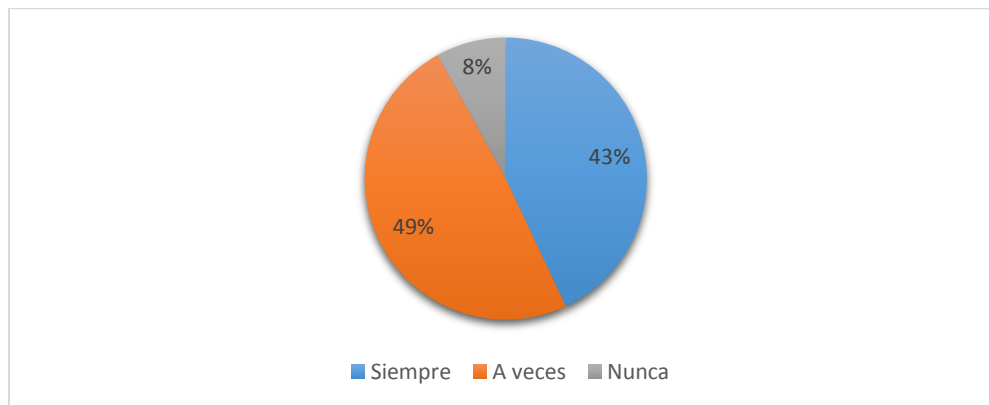
Tabla Nº 18 Organiza bien su trabajo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	86	43%
A veces	98	49%
Nunca	16	8%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 14 Organiza bien su trabajo



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al finar la encuesta a los usuarios/participantes, el 43% que corresponde a 86, organizan bien su trabajo, mientras que el 49% que representa a 98, manifiestan que a veces y finalmente 8% que corresponde a 16, exponen que nunca, es decir; que los participantes organizan bien su trabajo, puesto que existe el apoyo de las familias para organizar las actividades de los mismos, sin embargo es importante guiar y orientar a que se deben seguir un orden adecuado para realizar cada una de las actividades que ejecuten, a través de técnicas que ayuden a mejorar su trabajo.

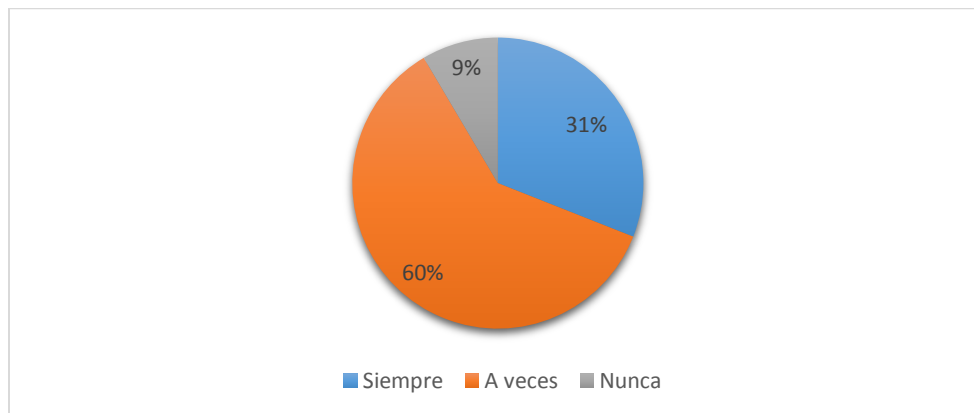
Tabla No 19 Manifiesta interés por aprender

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	31%
A veces	121	60.5%
Nunca	17	8.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 15 Manifiesta interés por aprender



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al finar la encuesta a los usuarios/participantes, el 31% que corresponde a 62, tienen interés por aprender, mientras que el 60,5% que representa a 121, manifiestan que a veces y finalmente 8,5% que corresponde a 17, exponen que nunca, concluyendo que los usuarios manifiestan interés por aprender y ser independientes, sin embargo es necesario utilizar y aplicar actividades lúdicas y estrategias didácticas que permitan mantener activo y dinámico a la persona con discapacidad y por ende fomentar interés por aprender.

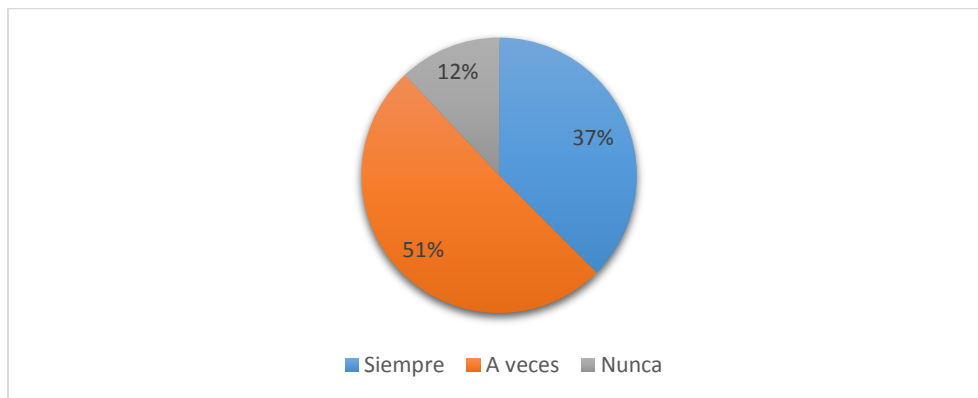
Tabla No 20 Entiende las órdenes que se designa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	37,5%
A veces	101	50.5%
Nunca	24	12%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 16 Entiende las órdenes que se le designa



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 37,5% que corresponde a 75, entienden las órdenes que se designan, mientras que el 50,5% que representa a 101, manifiestan que a veces y finalmente 12% que corresponde a 24, exponen que nunca, concluyendo que los participantes entienden las órdenes que se designa, sin embargo se debe utilizar procesos que faciliten entender claramente las órdenes que se le designe para de esta manera puedan ejecutarlo sin dificultades.

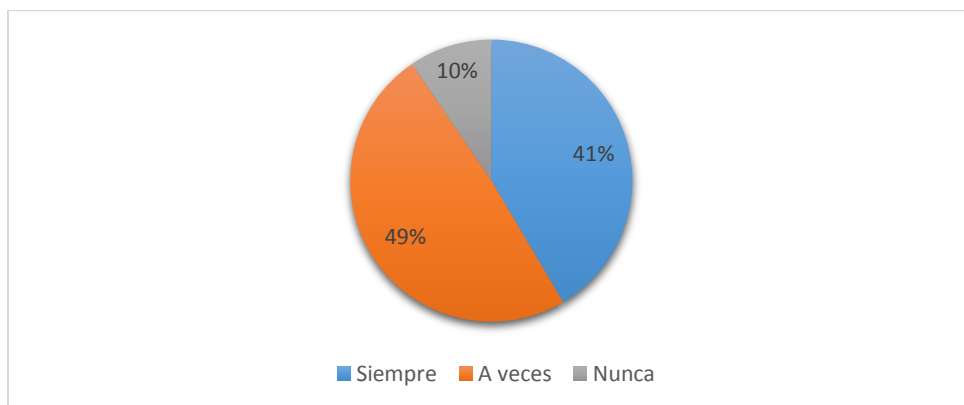
Tabla No 21 Cumple con el horario establecido

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	83	41.5%
A veces	98	49%
Nunca	19	9.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 17 Cumple con en el horario establecido



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 41.5% que corresponde a 83, cumplen con el horario establecido, mientras que el 49% que representa a 98, manifiestan que a veces y finalmente 9.5% que corresponde a 19, exponen que nunca, es decir; se trabaja de acuerdo al horario establecido, ya que cada sesión tiene una duración de dos horas, tiempo en el que el participante realiza actividades que se lo designa.

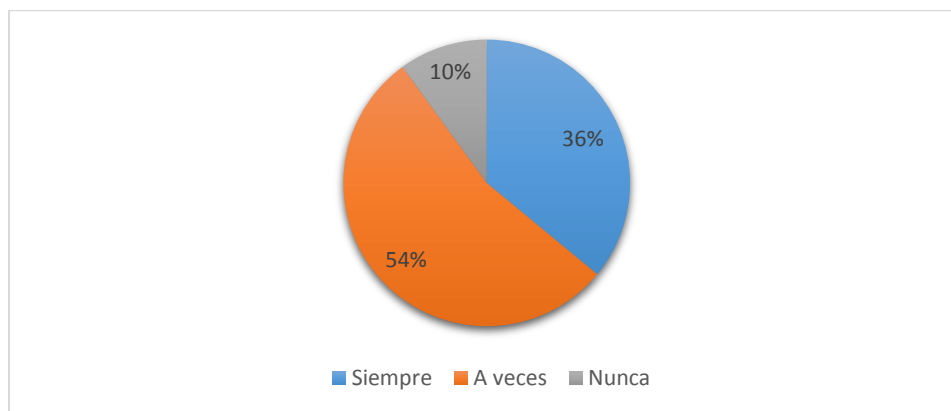
Tabla No 22 Participa en los juegos y otras actividades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	72	36%
A veces	108	54%
Nunca	20	10%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 18 Participa en los juegos u otras actividades



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 36% que corresponde a 72, participan en los juegos y otras actividades, mientras que el 54% que representa a 108, manifiestan que a veces y finalmente 10% que corresponde a 20, indican que nunca, concluyendo que los usuarios/participantes participan en los juegos y actividades, sin embargo es importante implementar otras actividades lúdicas, juegos, dinámicas que permitan mantener activo y dinámico a la persona con discapacidad.

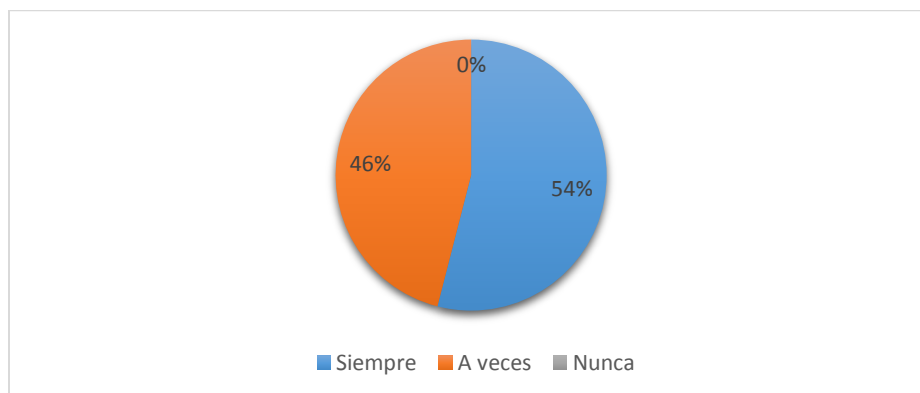
Tabla No 23 Es puntual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	108	54%
A veces	92	46%
Nunca	0	0%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 19 Es puntual



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 54% que corresponde a 108, son puntuales, mientras que el 46% que representa a 92, manifiestan que a veces y finalmente 0% que corresponde a 0, concluyendo que son puntuales, sin embargo se debe dar a conocer valores de disciplina y puntualidad.

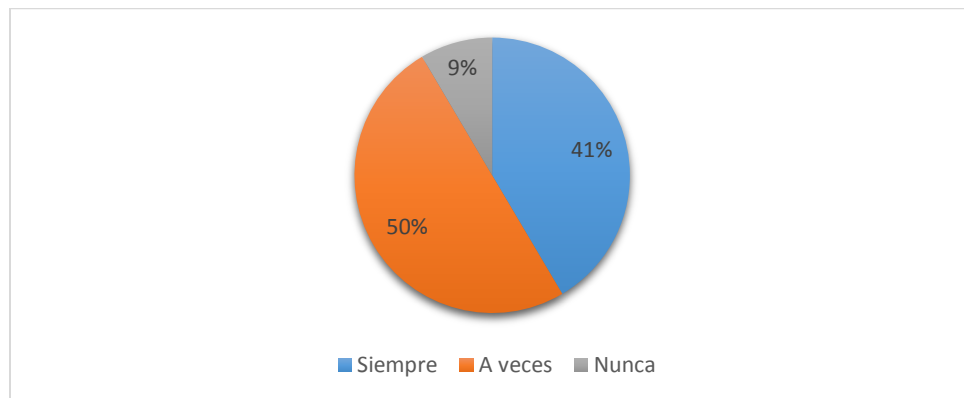
Tabla No 24 Puede ejecutar lo establecido

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	83	41,5%
A veces	100	50%
Nunca	17	8.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 20 Puede ejecutar lo establecido



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 41,5% que corresponde a 83, manifiestan que pueden ejecutar lo establecido, mientras que el 50% que representa a 100, exponen que a veces y finalmente 8.5% que corresponde a 17, indican que nunca, concluyendo que la mayoría pueden realizar lo establecido, sin embargo es importante implementar el manual en donde conste técnicas adecuadas para facilitar la ejecución de las diferentes actividades que el usuario realice, mejorando así su aprendizaje y por ende lograr que sea más independiente.

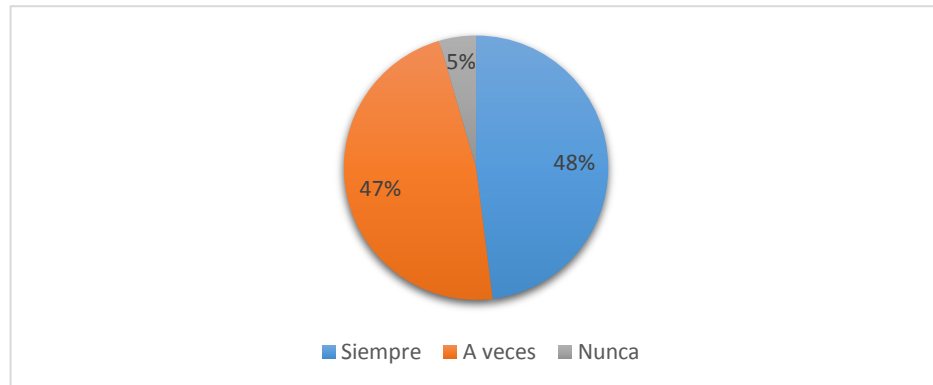
Tabla No 25 Tiene hábitos correctos de higiene

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	96	48%
A veces	95	47.5%
Nunca	48	4.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 21 Tiene hábitos correctos de higiene



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 48% que corresponde a 96, tienen hábitos correctos de higiene, mientras que el 47.5% que representa a 95, manifiestan que a veces y finalmente 4.5% que corresponde a 48, exponen que nunca, concluyendo que tienen hábitos correctos de higiene, sin embargo se debe concientizar sobre la buena alimentación y la higiene que se debe tener al consumir cada uno de los alimentos, para de esta manera tener un buen desarrollo físico y social en los participantes, ya que una buena alimentación permitirá mantener activo y por ende dinámico, permitiendo que la persona con discapacidad aprenda rápido y de mejor manera.

LENGUAJE COMPRENSIVO

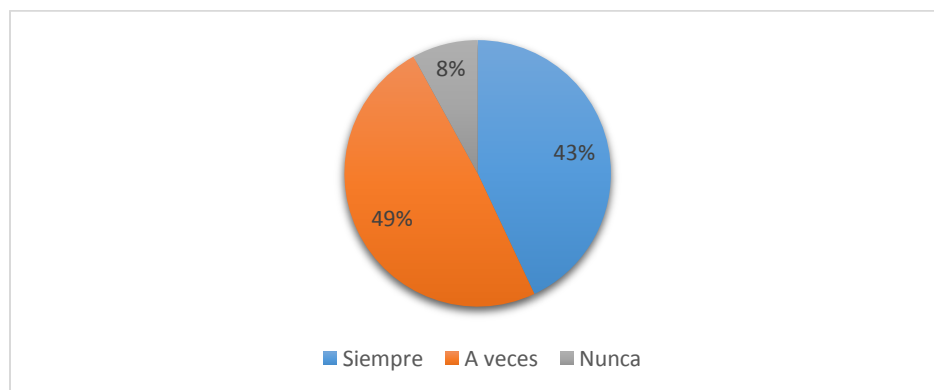
Tabla Nº 26 Entiende preguntas concretas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	86	43%
A veces	98	49%
Nunca	16	8%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 22 Entiende preguntas concretas



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 43% que corresponde a 86, entienden preguntas concretas, mientras que el 49% que representa a 98, manifiestan que a veces y finalmente 8% que corresponde a 16, manifiestan que nunca, se concluye indicando que entienden preguntas concretas, es decir preguntas de fácil comprensión, que permitan al usuario saber con claridad de lo que se le está preguntando y lo puedan responder.

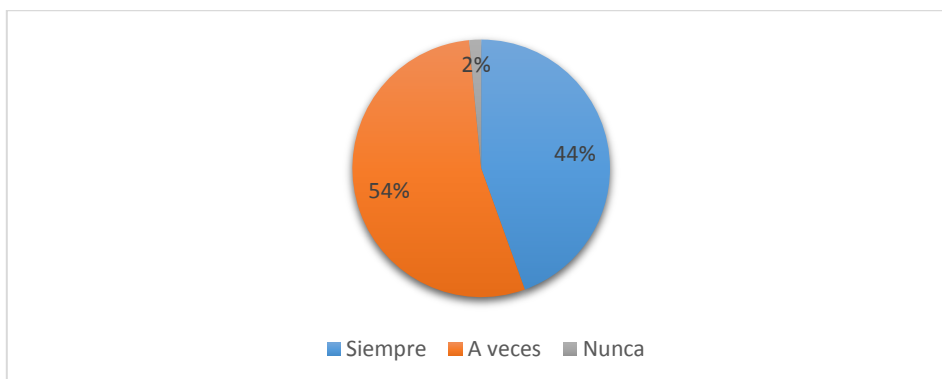
Tabla No 27 Entiende preguntas sencillas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	89	44.5%
A veces	108	54%
Nunca	3	1.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 23 Entiende preguntas sencillas



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 44.5% que corresponde a 89, entienden preguntas sencillas, mientras que el 54% que representa a 108, manifiestan que a veces y finalmente 1.5% que corresponde a 3, exponen que nunca, concluyendo que los usuarios/participantes entienden preguntas sencillas, ya que permiten al usuario saber con claridad de lo que se le está preguntando y por ende dar respuesta a lo que se pregunta.

SENSOPERCEPCIONES COGNITIVAS

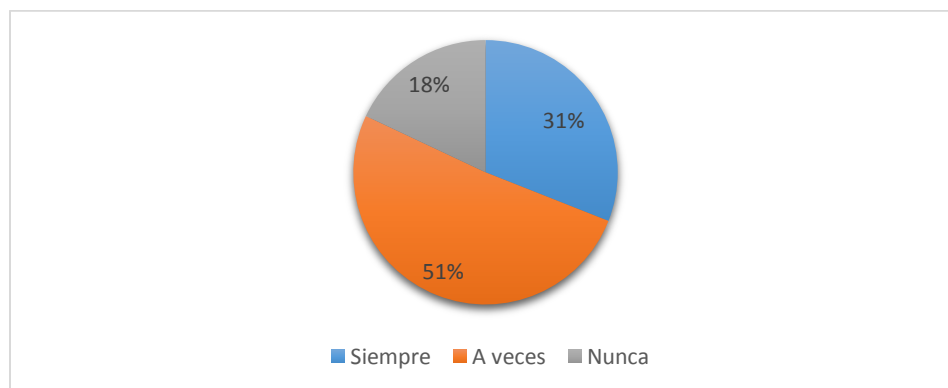
Tabla No 28 Identifica texturas y gráficos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	31%
A veces	102	51%
Nunca	36	18%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 24 Identifica texturas o gráficos



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 31% que corresponde a 62, identifican texturas y gráficos, mientras que el 51% que representa a 102, manifiestan que a veces y finalmente 18% que corresponde a 36, manifiestan que nunca, es decir; se concluye indicando que se identifica las texturas y gráficos, sin embargo se puede fortalecer esta actividad a través de estrategias didácticas que permitan potencializar el proceso enseñanza aprendizaje.

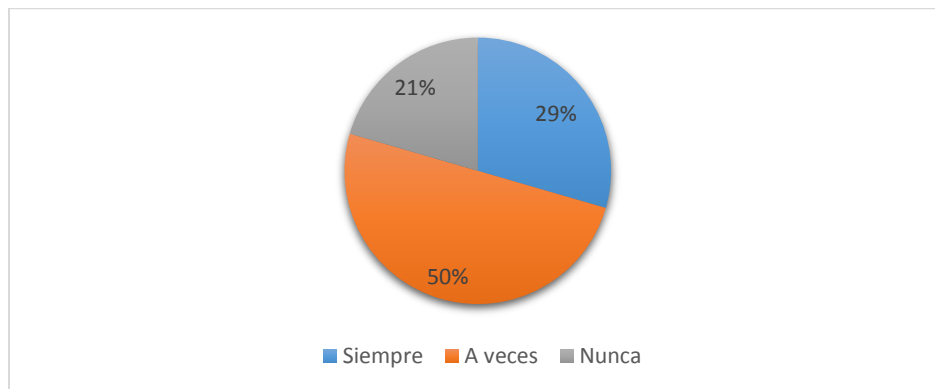
Tabla No 29 Identifica letras

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	59	29.5%
A veces	100	50%
Nunca	41	20.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 25 Identifica letras



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 29.5% que corresponde a 59, identifican letras, mientras que el 50% que representa a 100, manifiestan que a veces y finalmente 20.5% que corresponde a 41, manifiestan que nunca, concluyendo que se identifica las letras, sin embargo es necesario implementar actividades específicas mediante un manual, ya que permitirá trabajar eficazmente con cada uno de los participantes.

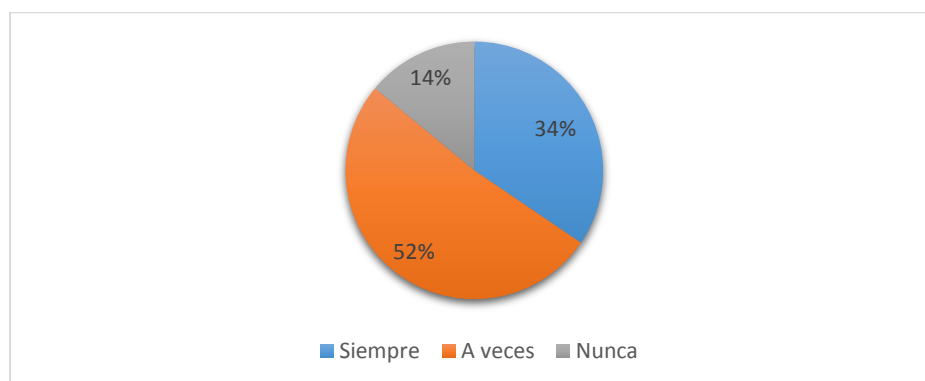
Tabla No 30 Identifica colores

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	34.5%
A veces	103	51.5%
Nunca	28	14%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 26 Identifica colores



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 34.5% que corresponde a 69, siempre identifican colores, mientras que el 51.5% que representa a 103, manifiestan que a veces y finalmente 14% que corresponde a 28, exponen que nunca; dando a conocer que la mayoría identifica colores, sin embargo es necesario utilizar métodos y técnicas que permitan al usuario reconocer con facilidad los colores, además es importante utilizar material didáctico de acorde a lo que se pretende enseñar al niño, niña o adolescente.

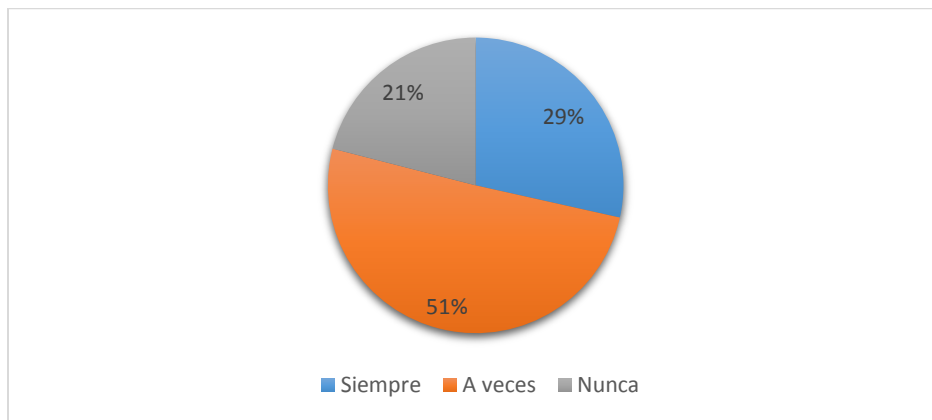
Tabla No 31 Identifica tamaños

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	28.5%
A veces	101	50.5%
Nunca	42	21%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 27 Identifica tamaños



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 28.5% que corresponde a 57, identifican tamaños, mientras que el 50.5% que representa a 101, manifiestan que a veces y finalmente 21% que corresponde a 42, indican que nunca, es decir; los participantes identifican tamaños, sin embargo es necesario utilizar estrategias didácticas curriculares para potenciar y mejorar sus aprendizajes.

HABILIDADES MATEMÁTICAS

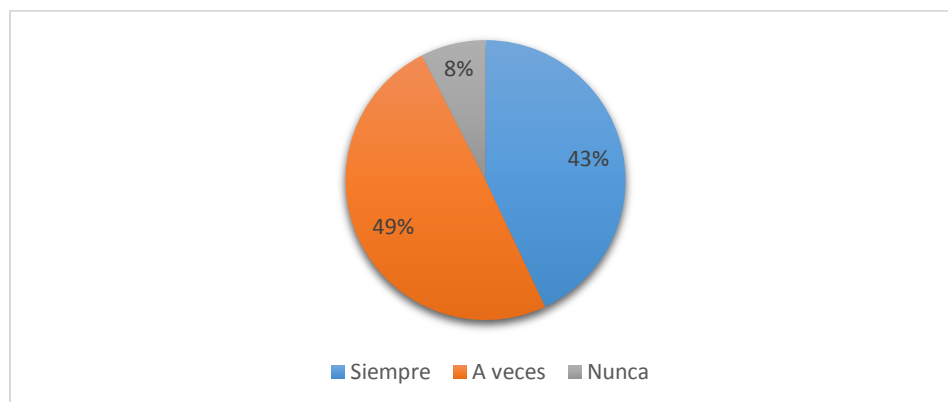
Tabla No 32 Identifica números

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	86	43%
A veces	99	49.5 %
Nunca	15	7.5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 28 Identifica números



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 43% que corresponde a 86, identifican números, mientras que el 49.5% que representa a 99, manifiestan que a veces y finalmente 7.5% que corresponde a 15, manifiestan que nunca, concluyendo los participantes identifican números, sin embargo es importante implementar técnicas que ayuden a fortalecer el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

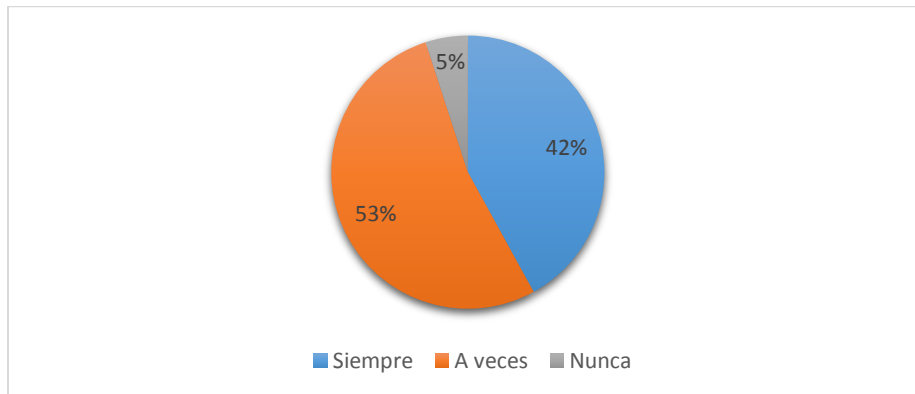
Tabla No 33 Cuenta mecánicamente (del 0 al 10)

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	84	42%
A veces	106	53%
Nunca	10	5%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 29 Cuenta mecánicamente (del 0 al 10)



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los usuarios/participantes, el 42% que corresponde a 84, cuentan mecánicamente, mientras que el 53% que representa a 106, manifiestan que a veces y finalmente 5% que corresponde a 10, exponen que nunca, en donde se concluye que los usuarios cuentan mecánicamente (del 0 al 10), sin embargo es importante implementar procedimientos para de esta manera cumplir y alcanzar los objetivos propuestos.

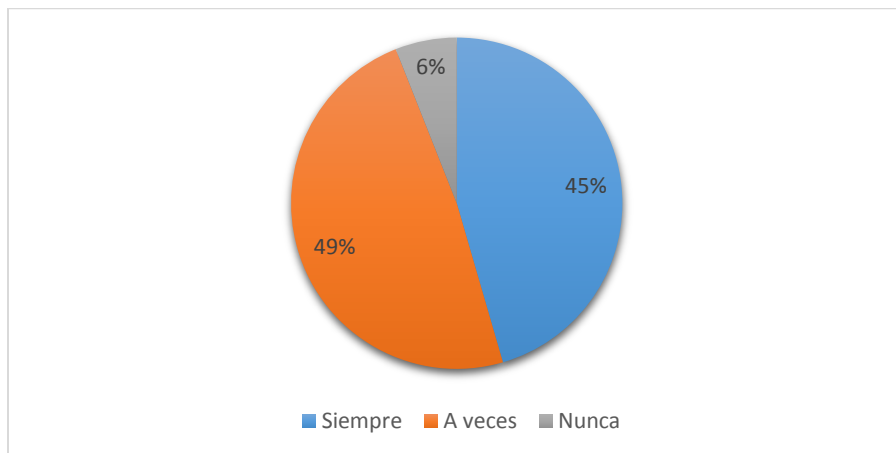
Tabla No 34 Realiza operaciones matemáticas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	91	45.5%
A veces	97	48.5%
Nunca	12	6%
Total	200	100%

Fuente: Técnico

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 30 Realiza operaciones matemáticas



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Realizada la encuesta a los usuarios/participantes, el 45.5% que corresponde a 91, realizan operaciones matemáticas, mientras que el 48.5% que representa a 97, manifiestan que a veces y finalmente 6% que corresponde a 12, manifiestan que nunca, por lo tanto se concluye indicando que los participantes realizan operaciones matemáticas (suma y resta), sin embargo es necesario conocer nuevas estrategias que faciliten resolver y entender con facilidad.

3.5 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO DE DISCAPACIDAD DE LA “FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO”

1.- ¿La institución cuenta con una planificación estratégica con actividades específicas para trabajar con su hijo/a?

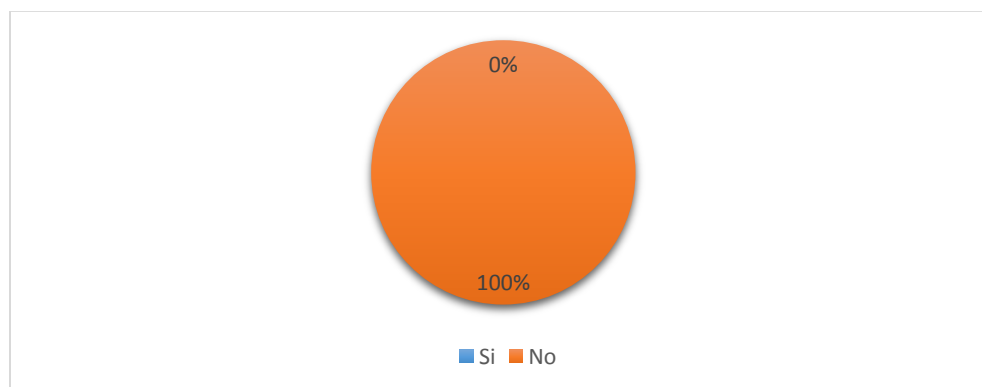
Tabla No 35 Planificación estratégica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	190	100%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 31 Planificación estratégica



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 0% que corresponde a 0, manifiestan que si existe una planificación, mientras que el 100% que representa a 190, exponen que no, concluyendo que es necesario e importante la implementación de un manual de estrategias curriculares didácticas que permitan llegar al aprendizaje significativo del participante.

2.-¿ Está usted presente cuando el técnico/a trabaja con su hijo/a?

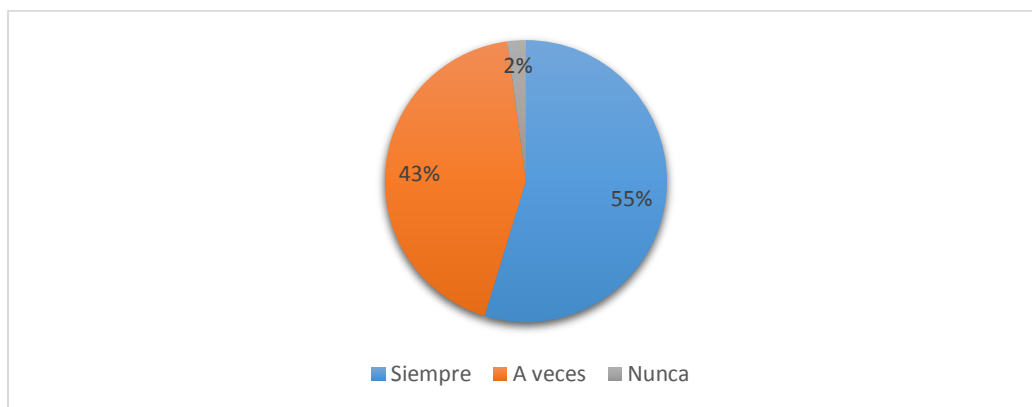
Tabla Nº 36 Técnico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	104	54,74%
A veces	82	43,15%
Nunca	4	2,10%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 32 Técnico



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 54,74% que corresponde a 104, manifiestan que siempre están presente cuando el técnico/a trabaja con su hijo/a, mientras que el 43,15% que representa a 82, exponen que a veces, y finalmente el 2,10%, que corresponde a 4, indican que nunca, concluyendo que los padres de familia están presentes cuando el técnico/a trabaja con su hijo/a, ya que es importante la presencia de cada uno de los representantes para que verifiquen el alcance de los aprendizajes de sus hijos.

3.-¿Está usted de acuerdo con las actividades que el técnico utiliza para trabajar con su hijo/a?

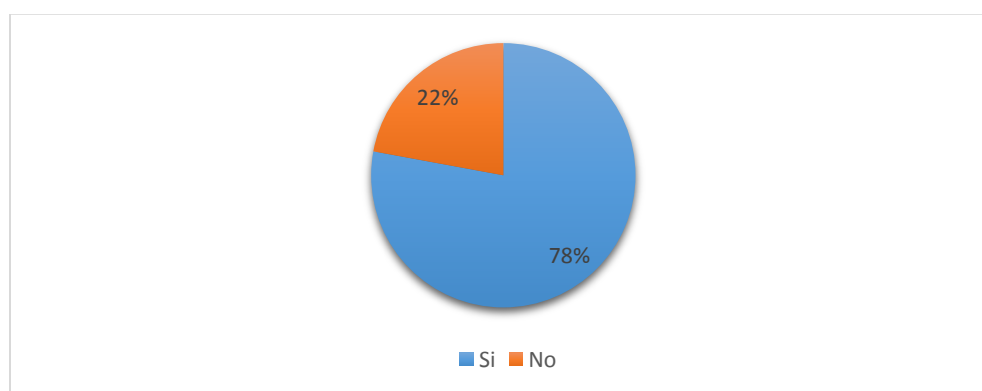
Tabla No 37 Actividades técnico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	148	77.90%
No	42	22.10%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 33 Actividades del Técnico



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 77,90% que corresponde a 148, manifiestan que si está usted de acuerdo con las actividades que el técnico utiliza para trabajar con su hijo/a, mientras que el 22,10% que representa a 44, exponen que no, es decir; los padres de familia están de acuerdo con las actividades que el técnico utiliza para trabajar, sin embargo la no existencia de una planificación ha hecho que no se logre alcanzar el aprendizaje significativo en sus hijos.

4.-¿Cree usted que el técnico/a cuenta con los recursos necesarios para trabajar con su hijo/a?

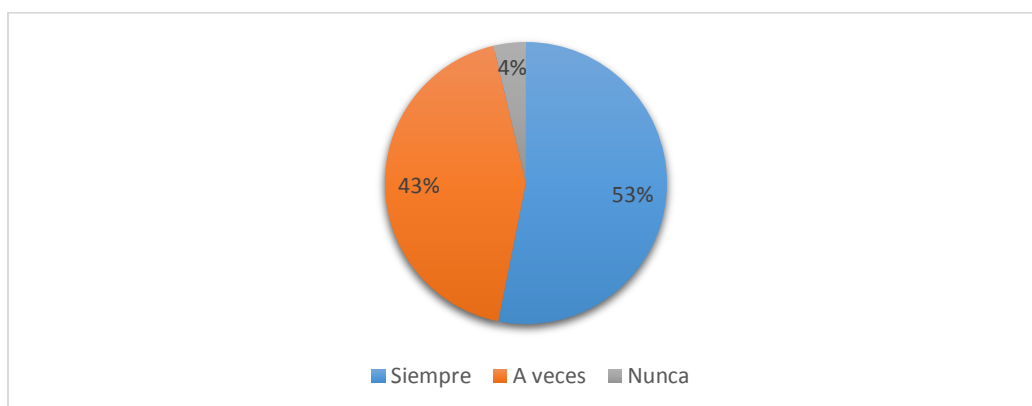
Tabla No 38 Recursos del Técnico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	101	53,15%
A veces	82	43,15%
Nunca	7	3,69%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 34 Recursos del Técnico



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 53,15% que corresponde a 101, manifiestan que siempre el técnico/a cuenta con los recursos necesarios para trabajar con su hijo/a, mientras que el 43,15% manifiesta que a veces, que representa a 82, y finalmente el 3,69% que corresponde a 7, expone que nunca, es decir; los técnicos si utilizan recursos para trabajar con los participantes, sin embargo es necesario contar e implementar estrategias y recursos didácticos innovadores para fomentar un aprendizaje más dinámico y recreativo y sobre todo mantener motivado a la persona con discapacidad.

5.-¿ Su hijo/a practica lo aprendido cuando ya no está el técnico/a?

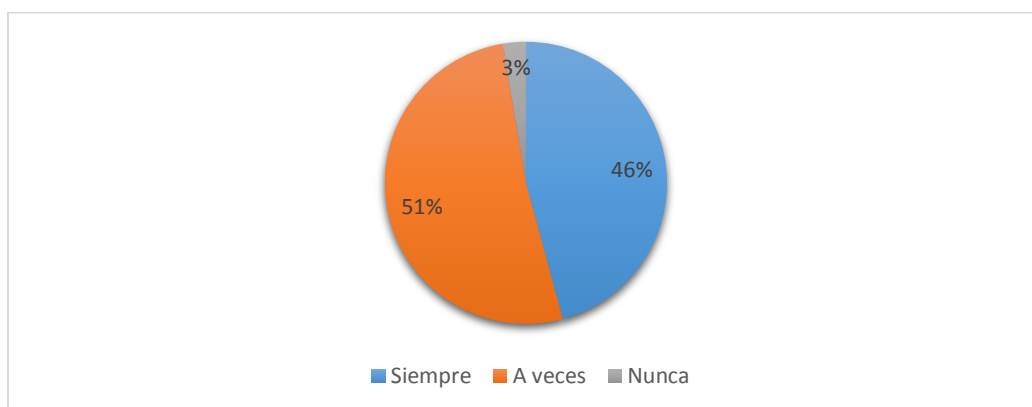
Tabla No 39 Práctica del usuario

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	87	45.79%
A veces	98	51.58%
Nunca	5	2.63%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 35 Practica del usuario



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 45,79% que corresponde a 87, indican que su hijo/a practica lo aprendido cuando ya no está el técnico/a, mientras que el 51,58% que representa a 82, que a veces y finalmente el 2,63% que corresponde a 5, expone que nunca, es decir; los participantes practican lo aprendido cuando ya no está el técnico/a, sin embargo falta brindar el cuidado y la atención a su hijos/as por parte de los padres de familia, ya que la falta de atención y afectividad podría perjudicar su conducta, comportamiento y sobre todo su rendimiento académico.

6.-¿ Su hijo/a necesita de su ayuda al momento de realizar las actividades diarias?

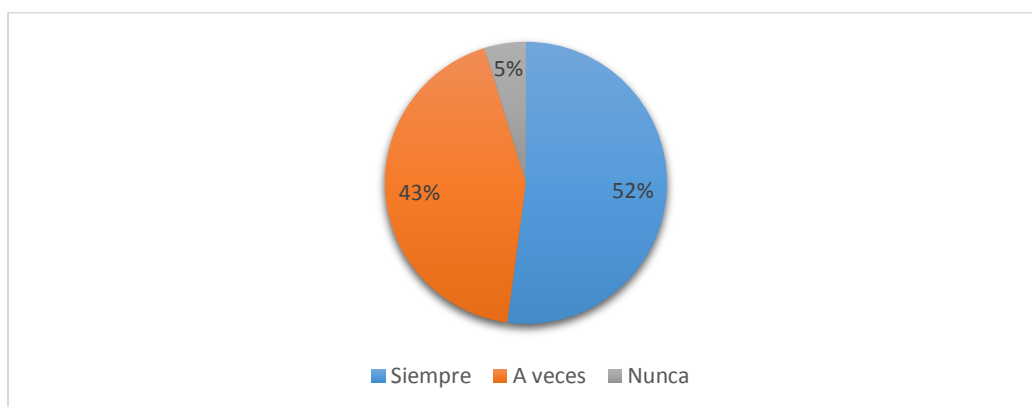
Tabla No 40 Actividades diarias

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	99	52.10%
A veces	82	43.15%
Nunca	9	4.74%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 36 Actividades diarias



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 43,15% que corresponde a 82, indican que su hijo/a necesita de su ayuda al momento de realizar sus actividades diarias, mientras que el 52,10% que representa a 99, que siempre necesitan ayuda para realizar sus actividades diarias, y finalmente el 4,74% que corresponde a 9, expone que nunca, es decir; los participantes requieren de ayuda para realizar sus actividades diarias, ya que por tener una discapacidad dificulta que la persona pueda ser independiente en sus actividades.

7.-¿ Su hijo/a presenta problemas de agresividad en el hogar?

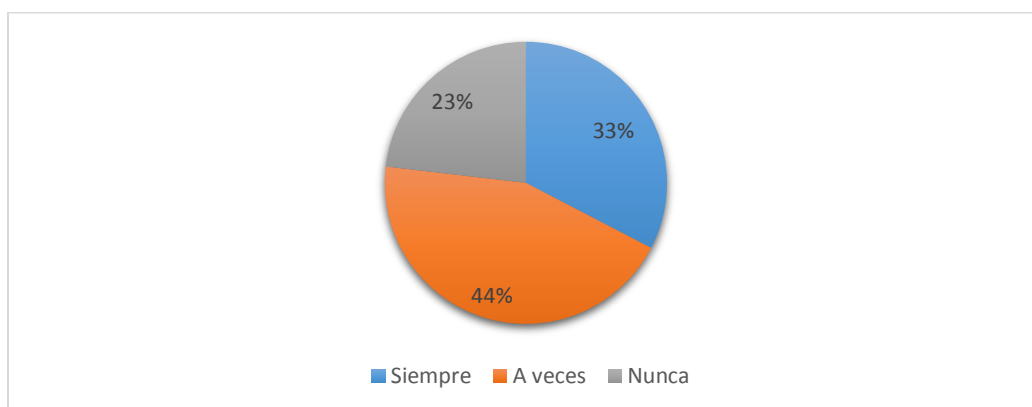
Tabla Nº 41 Agresividad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	32.63%
A veces	84	44.21%
Nunca	44	23.15%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 37 Agresividad



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 32,63% que corresponde a 62, indican que su hijo/a presenta problemas de agresividad en su hogar, mientras que el 44.21% que corresponde a 84, indican que a veces y finalmente el 23,15 que corresponde a 44, exponen que nunca, es decir; si hay agresividad en el hogar ya sea por diferentes problemas y dificultades que se presentan en el entorno familiar.

8.-¿ Existe motivación en su hijo/a al momento que trabaja con el técnico/a?

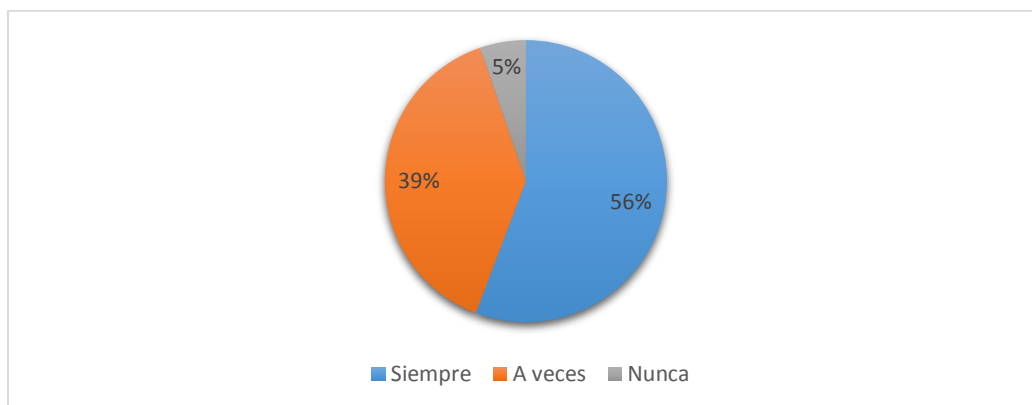
Tabla No 42 Motivación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	106	55.79%
A veces	74	38.95%
Nunca	10	5.26%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 38 Motivación



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 55,79% que corresponde a 106, indican que siempre existe motivación en su hijo/a al momento que trabaja con el técnico/a, mientras que el 38,95% que corresponde a 74, indican que a veces y finalmente el 5,26 que corresponde a 10, exponen que nunca, es decir; que existe motivación en los participantes al momento de trabajar, sin embargo es necesario implementar actividades lúdicas y dinámicas a través de un manual de estrategias para fortalecer la motivación en cada uno de los participantes.

9.- Está de acuerdo con las estrategias que el técnico utiliza para trabajar con su hijo/a?

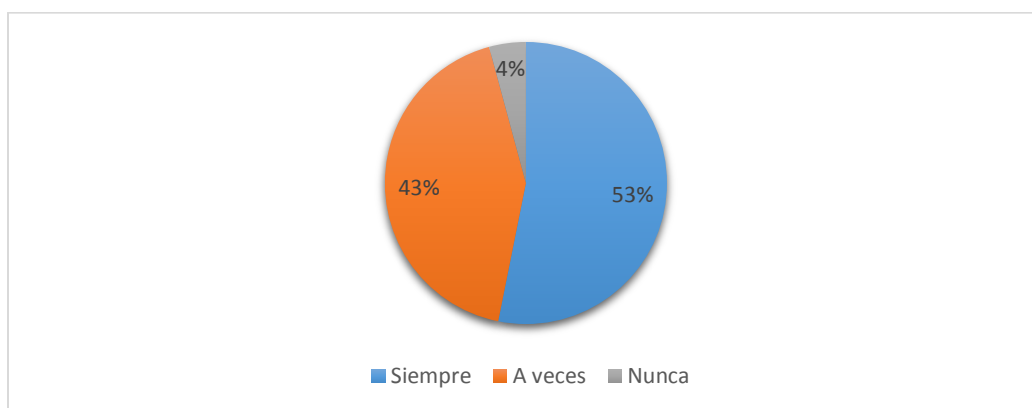
Tabla No 43 Estrategias

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	101	53.15%
A veces	81	42.63%
Nunca	8	4.21%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No 39 Estrategias



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 53,15% que corresponde a 101, indican que siempre está de acuerdo con las estrategias que el técnico utiliza para trabajar con su hijo/a, mientras que el 42,63% que corresponde a 81, indican que a veces y finalmente el 4,21 que corresponde a 8, exponen que nunca, es decir; los padres de familia están de acuerdo con las estrategias que el técnico utiliza para trabajar con el participante, sin embargo es importante conocer estrategias específicas para trabajar con personas con discapacidad.

10.-¿ Mejorará la atención y aprendizaje de su hijo/a con la implementación de un manual de estrategias curriculares didácticas?

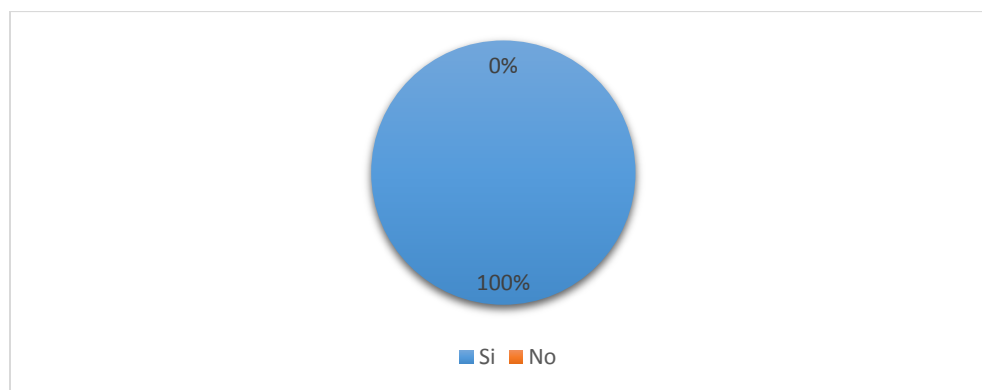
Tabla Nº 44 Manual de estrategias

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	190	100%
No	0	0%
Total	190	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

Gráfico Nº 40 Manual de estrategias



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia representantes de las personas con discapacidad, el 100% que corresponde a 190, indican que sí mejorará la atención y aprendizaje de su hijo/a con la implementación de un manual de estrategias curriculares didácticas, mientras que 0% que corresponde a 0, exponen que no, concluyendo que la implementación de la propuesta permitirá mejorar la atención y aprendizaje de los participantes.

3.6 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE ACUERDO AL χ^2

Tabla Nº 45 Cálculo de Chi cuadrado

N°	SIEMPRE (SI)	A VECES (NO)	NUNCA	Grado de libertad gl	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.95}$	χ^2	Observación
ENCUESTA PARA TECNICOS								
1	0	8		1	6.63	3.84	8	ACEPTADO
2	2	5	1	2	9.21	5.99	3.28	RECHAZADO
3	6	2		1	6.63	3.84	2	RECHAZADO
4	1	7		1	6.63	3.84	4.5	RECHAZADO
5	6	2	0	2	9.21	5.99	7	RECHAZADO
6	8	0		1	6.63	3.84	8	ACEPTADO
7	1	5	2	2	9.21	5.99	3.23	RECHAZADO
8	1	3	4	2	9.21	5.99	1.74	RECHAZADO
9	8	0		1	6.63	3.84	8	ACEPTADO
10	8	0		1	6.63	3.84	8	ACEPTADO
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES								
11	85	103	12	2	9.21	5.99	69.6 7	Aceptado
12	95	102	3	2	9.21	5.99	91.5 7	Aceptado
13	74	105	21	2	9.21	5.99	54.1 3	Aceptado

14	86	98	16	2	9.21	5.99	58.8 4	Aceptado
15	12	121	17	2	9.21	5.99	81.6 1	Aceptado
16	75	101	24	2	9.21	5.99	46.0 3	Aceptado
17	83	98	19	2	9.21	5.99	52.8 1	Aceptado
18	72	108	20	2	9.21	5.99	58.7 2	Aceptado
19	108	92	0	2	9.21	5.99	35.2 4	Aceptado
20	83	100	17	2	9.21	5.99	57.6 7	Aceptado
21	96	95	48	2	9.21	5.99	74.8 3	Aceptado
22	86	98	16	2	9.21	5.99	58.8 4	Aceptado
23	89	108	3	2	9.21	5.99	93.9 1	Aceptado
24	64	102	36	2	9.21	5.99	33.1 6	Aceptado
25	59	100	41	2	9.21	5.99	27.4 2	Aceptado
26	69	103	28	2	9.21	5.99	41.1 4	Aceptado

27	57	101	42	2	9.21	5.99	28.20	Aceptado
28	86	99	15	2	9.21	5.99	61.32	Aceptado
29	84	106	10	2	9.21	5.99	72.53	Aceptado
30	91	97	12	2	9.21	5.99	23.62	Aceptado
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA								
31	0	190		1	6.63	3.84	5.27	RECHAZADO
32	104	82	4	2	9.21	5.99	87.20	ACEPTADO
33	148	42		1	6.63	3.84	59.13	ACEPTADO
34	101	82	7	2	9.21	5.99	85.38	ACEPTADO
35	87	98	5	2	9.21	5.99	81.55	ACEPTADO
36	99	82	9	2	9.21	5.99	72.20	ACEPTADO
37	62	84	44	2	9.21	5.99	40.89	ACEPTADO
38	106	74	10	2	9.21	5.99	75.45	ACEPTADO
39	101	81	8	2	9.21	5.99	75.67	ACEPTADO
40	190	0		1	6.63	3.84	0.19	RECHAZADA

Fuente: Investigadora

3.7 Análisis de aceptación de la hipótesis

Se conoce que la no existencia de una planificación didáctica, ha perjudicado la atención a la diversidad de las personas con discapacidad, puesto que este problema ha venido perjudicando el aprendizaje de cada uno de los participantes, ya que la falta de estrategias didácticas ha hecho que no haya un buen trabajo participativo y dinámico. Por lo tal razón se acepta la hipótesis con un grado de libertad de 2 y 1 con un nivel de confianza de 0.95 y 0.99 siendo el más alto del 50% del chi cuadrado de todas las preguntas encuestadas por lo tanto se acepta la hipótesis, ya que permitirá mejorar la atención a la diversidad de las personas con discapacidad a través de la implementación de estrategias didácticas curriculares con el fin de orientar de mejor manera el trabajo con cada uno de los participantes.

3.8 CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- La Fundación Construyamos un Sueño no cuenta con una planificación didáctica con la que brinde la atención necesaria a la diversidad de personas con discapacidad en la ciudad de Latacunga.
- En el Ministerio de Educación del Ecuador y el Ministerio de Inclusión Económica y Social no se ha logrado encontrar manera específica procesos y estrategias didácticas para brindar el trabajo y atención adecuada a la diversidad de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, puesto que no se ha logrado una verdadera inclusión educativa.
- Las personas con discapacidad tienen derecho a la igualdad de oportunidades y a la participación y plena integración a la vida en todos los aspectos tanto social, educativo, cultural, laboral desde estas proposiciones mediante varias investigaciones.
- Al realizar la entrevista a la presidenta de la institución menciona que no se cuenta con una planificación didáctica para brindar la atención prioritaria y necesaria para las personas con discapacidad.
- A través de las encuestas realizadas a los técnicos, participantes y padres de familia, se obtuvieron datos desfavorables con relación a la falta de atención a la diversidad de personas con discapacidad, debido a la no existencia de una planificación didáctica con procesos y estrategias didácticas específicas para trabajar.
- La elaboración del manual de estrategias curriculares didácticas está basada en la equidad, igualdad y sobre todo en la inclusión y atención de las personas con discapacidad.

3.9 RECOMENDACIONES

- Es necesario que la institución cuente con procesos, técnicas, métodos y estrategias didácticas curriculares para fortalecer el aprendizaje y atención de las personas con discapacidad.
- Se debería ofrecer capacitaciones en cuanto a temas específicos como inclusión, integración y adaptaciones curriculares, para que se pueda mejorar la atención e inclusión de personas con discapacidad.
- Respetar y aportar al cumplimiento de los derechos e igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, sugiriendo la aplicación de diversas estrategias didácticas en las diferentes instituciones, por lo tanto las instituciones deben estar preparadas para educar, compartir y al mismo tiempo dar la atención y seguridad.
- Mejorar la atención de las personas con discapacidad a través de la implementación de la propuesta.
- Elaborar un manual de estrategias curriculares didácticas para mejorar la atención y diversidad de las personas con discapacidad.

CAPITULO IV

4.1 PROPUESTA

4.2 Título

De sueño a realidad

4.3 Justificación

Se realizará un manual de estrategias curriculares didácticas para la atención a la diversidad de personas con discapacidad, en donde se dará a conocer diferentes estrategias lúdicas, didácticas, recreativas, entre otras, para personas con discapacidad. El presente manual de estrategias estará dirigido para los técnicos y técnicas que trabajan con personas con discapacidad y tiene por objeto facilitar técnicas, metodologías estrategias y recursos para trabajar, fortalecer, mejorar y sobre todo fomentar una participación dinámica y activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en todas las actividades que lo realicen.

Para argumentar y fundamentar la realización de esta propuesta se han designado reglamentos y leyes que apunten a la equidad e igualdad de los derechos de las personas con discapacidad intelectual, motriz y auditiva, el recibir una educación de calidad impulsada y enfocada a una verdadera inclusión educativa con oportunidades de mejorar y fortalecer su desarrollo bio-psico-social de cada persona con algún tipo de discapacidad.

La creación de un manual de estrategias curriculares didácticas, permitirá implementar y por ende utilizar la diversidad de estrategias, metodologías, técnicas y actividades lúdicas, manuales y recreativas para el trabajo directo con las personas con algún tipo de discapacidad, permitiendo desarrollar cada una de las habilidades y destrezas.

4.4 Objetivo

Mejorar el trabajo y atención a las personas con discapacidad de la Fundación Construyamos un Sueño.



MANUAL DE ESTRATEGIAS
CURRICULARES DIDÁCTICAS PARA
PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL, MOTRIZ Y AUDITIVA

4.5 Desarrollo de la propuesta

Datos Informativos de la institución

Nombre de la Institución: “Fundación Construyamos Un Sueño”

Localización: Calles Quillindaña y Once de Noviembre

Tabla Nº 46 Datos Informativos de la institución

Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Latacunga
Parroquia:	Ignacio Flores
Dirección.	La Laguna calles Quillindaña y Once de Noviembre
Presidenta de la Institución:	Ing. Andrea Katherine Bustamante
Fecha de Elaboración:	2016
Tiempo de Duración:	Siempre

Introducción

Para la atención a las personas con discapacidad requiere establecer necesariamente, estrategias que faciliten, estructuren, organicen y propicien el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Para ello es importante que la persona responsable del trabajo con personas con discapacidad, debe tomar en cuenta el contexto de su entorno natural, familiar, social y afectivo de estas personas con discapacidad, ya que es necesario instaurar mecanismos eficientes de adquisición, construcción o consolidación de

conocimientos, habilidades, destrezas, entre otros y con ello fortalecer los aprendizajes de cada uno.

Es importante considerar diversidad de actividades que favorezcan el aprendizaje con el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y buenos hábitos de comportamiento que se practiquen en situaciones de la vida diaria. Además es fundamental considerar una estrecha relación de los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir; los dos aspectos repercuten en las acciones que llevan a cabo las personas con diferentes tipos de discapacidad.

Para la elaboración e implementación de las diferentes estrategias curriculares didácticas, se debe tener en cuenta la condición de la persona y hasta dónde puede llegar su adquisición de aprendizaje, tomando en cuenta que existe dos áreas que se desarrolla en ser humano: la inteligencia y el aprendizaje; en donde la primera se considera una aptitud que se desarrolla como un conjunto de habilidades que permiten mejorar ciertas destrezas de las personas con discapacidad, así como estrategias intelectuales en donde se relaciona con la adquisición del pensamiento y junto con la inteligencia se procede a desarrollar destrezas intelectuales que posibilitan la solución de problema, ya que por el mismo hecho de ser personas con diferentes tipos de discapacidad, resulta muy dificultoso alcanzar los aprendizajes deseados.

Es por ello que para la implementación del manual de estrategias curriculares didácticas se debe tomar en cuenta las condiciones físicas, intelectuales y motrices de cada individuo.

CONCEPTOS GENERALES

Durante muchos años se ha hablado de inclusión como un derecho que tienen las personas con o sin discapacidad, es decir se eduquen en las diferentes escuelas y colegios regulares e instituciones que brindan atención a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, sin embargo no se ha entendido con claridad el significado de ciertas terminologías.

Por eso es necesario conocer términos claves que sean de mayor utilidad para el trabajo y atención de estudiantes con discapacidad, que a continuación daremos a conocer ciertos conceptos básicos que nos permitirá saber con claridad lo que se va a trabajar.

Para hablar de inclusión, diversidad y adaptación es importante conocer los diferentes conceptos de cada uno de estos términos.

Para dar realce a la correcta y clara utilidad este manual de estrategias curriculares didácticas para la correcta atención de las personas con discapacidad es importante tener en cuenta estos conceptos básicos.

Inclusión: Es el proceso o enfoque que corresponde positivamente a la diversidad de las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes a través de una participación activa y dinámica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, respondiendo a cada una de las necesidades individuales.

Según la **UNESCO** la definición de inclusión expresa la idea de reducir la exclusión, el rechazo y la discriminación de personas con discapacidad, ya sea en el ámbito educativo, cultural y social.

Al hablar de inclusión nos referimos a que todos tenemos derecho a gozar de un nivel de vida plena y segura.

La inclusión es necesaria, ya que permitirá tener una sociedad más equitativa y respetuosa frente a las diferencias que se presenten; ayudar y beneficiar a todas aquellas personas que requieran de ayuda independientemente de sus características y proporcionar el acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes permitiendo la participación de todos y sobre todo valorando cada una de sus experiencias.

Cuando hablamos de inclusión nos damos cuenta que existe cierta relación con la diversidad, en donde involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Por lo tanto la inclusión educativa es permitir el acceso a las instituciones ya sean escuelas, colegios y universidades sin generar algún tipo de discriminación.

Diversidad: Son las características sociales, culturales, intelectuales, de constitución, económicas, de creencia religiosa, que están presentes en todos los estudiantes, de manera temporal o permanente, y que implican una diferencia en relación con la mayoría en un determinado momento.

Al hablar de diversidad se refiere a las diferentes circunstancias y características que tiene cada estudiante, por lo que se debe respetar las diferencias individuales como: raza, sexo, religión, estructura familiar diversa o algún tipo de discapacidad, por lo que la diversidad consiste en aceptar y respetar cualquier condición humana que tenga un individuo.

Pérez, J y Gardey, A (2009), es una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la desemejanza.

De acuerdo a la concepción de las autoras el termino diversidad se refiere a las distintas diferencias, variedades de cosas distintas o la desemejanza que existen en una sociedad.

Sin embargo para tener una mera inclusión educativa en medio de una diversidad de estudiantes, lo importante para los maestros no es hacer la diferencia en sí, sino en el desarrollo de un proceso que lleve a los estudiantes a una mayor y continua participación en el en proceso enseñanza aprendizaje.

La diversidad es vista como una oportunidad para de esta manera mejorar la calidad del quehacer educativo, además que la inclusión se contribuye en ambientes escolares abiertos y especialmente flexibles a la comunidad y el entorno, ya que cada espacio que cuente con estas características promueven el desarrollo de sociedad más justas y equitativas libres de exclusión y discriminación.

Adaptación: Es la acción y el efecto de adaptarse o acomodarse a las condiciones de su entorno, dicho de una persona la adaptación se produce cuando el individuo se acostumbra a múltiples circunstancias y condiciones.

Según la Universidad Europea el término adaptación es la acción de adaptar y adaptarse, es decir acomodarse a las condiciones de vida en las cuales existen, basado en valores con el fin de participar en la conducta y los objetivos de dicho medio.

En términos generales la adaptación se presenta en diferentes ámbitos como en lo social, biológico, cultural y educativo en donde existe una gran relación, ya que en cada una de los mismos el individuo o los seres humanos deben adaptarse siendo partícipes del entorno y del medio en el que le rodea.

Por lo tanto entendemos por adaptaciones curriculares como un proceso de la toma de decisiones y cambio en los diferentes componentes del currículo, en donde tiene como objetivo dar respuesta a cada una de las necesidades educativas de los estudiantes. Además dentro de las adaptaciones se puede realizar modificaciones y acomodarlos de acorde a las necesidades del niño, niña o adolescente, ya que son el centro fundamental de la inclusión educativa en el aula o en el entorno que se encuentre, permitiendo mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.

Las adaptaciones curriculares también se lo conocen como una estrategia educativa, generalmente está dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en un currículo de un determinado nivel educativo.

Discapacidad: Es una condición baja en donde ciertas personas presentan alguna deficiencia ya sea física, mental, intelectual o sensorial, que en tiempo determinado afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Dicha de otra manera la discapacidad son deficiencias o problemas que afectan a una estructura o función corporal, es decir las limitaciones de ciertas actividades que resultan dificultosas para ejecutar acciones y las restricciones de la participación son problemas que no permiten participar en situaciones vitales y útiles para la persona.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la

participación, puesto que las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

En consecuencia una discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre características del cuerpo humano y las características de la sociedad en la que habita.

Finalmente el conocimiento de estos términos es muy importante, ya que permitirá conocer y diferenciar cada uno de sus significados, puesto que cada concepción es muy diferente, pero a la vez existe cierta relación en algunos de ellos, el tener claro el concepto de cada uno de estos términos nos permitirá utilizar y conocer de mejor manera el siguiente manual de estrategias para la mejor atención y trabajo con niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidad.

ESTRATEGIAS PARA DISCAPACIDAD MOTRIZ – MOTORA

➤ **DISCAPACIDAD MOTRIZ**

Son las diferentes deficiencias que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato motor; como consecuencia puede producir ciertas limitaciones y problemas como: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, fuerza reducida, dificultad de motricidad fina y gruesa.

Tema: MOTRICIDAD

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y gruesa en las personas con discapacidad mediante actividades y estrategias.

- **Motricidad fina:** es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos.

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina mediante el rasgado de papel

➤ **ESTRATEGIA: RASGADO DE PAPEL**

Consiste en cortar con los dedos índice y pulgar papeles largos y finos. La mano no dominante sostiene a la dominante, efectúa la acción con dirección hacia el propio cuerpo, luego se rasga el papel apoyando en los dedos pulgar o índice.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión plástica

Destreza: Expresar creativamente su mundo y entorno a través de esta estrategia

Objetivo: Favorecer el control de la presión, de giro y la coordinación viso motriz

Materiales

Papel reciclable

Papel de revista

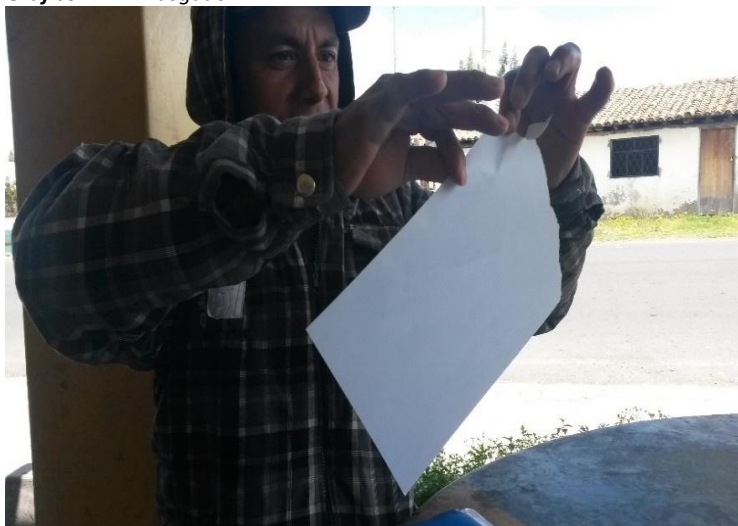
Papel bon

Goma

Desarrollo:

- 1.- Expresión corporal con el papel y sus posibilidades
- 2.- Rasgar libremente
- 3.- Rasgar y pegar las tiras distantes
- 4.- Rasgar y pegar las tiras juntas, en cualquier parte de la hoja
- 5.- Pegar siguiendo las órdenes
- 6.- Rasgar el papel en tiras largas y finitas
- 7.- Rasgar el papel y pegar del más largo al más corto
- 8.- Pegar tiras rasgadas en diferentes aplicaciones de acuerdo a la creatividad de la persona con discapacidad.

Gráfico No 41 *Rasgado*



Fuente: Investigadora

➤ **ESTRATEGIA: ARRUGADO**

Permite abrir la mano y poder empezar con las demás actividades, desarrolla la coordinación motora fina.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión plástica

Destreza: Expresar creativamente su mundo y entorno a través de esta estrategia

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina a través de diferentes actividades permitiendo la coordinación viso motora fina, percepción táctil y destreza manual.

Desarrollo:

- 1.- Antes de arrugarse el papel debe realizarse ejercicios de expresión corporal
- 2.- Realiza el trabajo con una mano y luego con las dos manos
- 3.- Por último con el pulgar y el índice, haciendo la pinza digital, esto es cuando se trabaja con papeles pequeños.

Gráfico No 42 Arrugado



Fuente: Investigadora

➤ **ESTRATEGIA: ENHEBRADO**

Permite desarrollar las habilidades y destrezas en los diferentes movimientos los cuales utiliza ojos y manos que le ayudaran en su motricidad fina.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión plástica

Destreza: Expresar creativamente su mundo y entorno a través de esta estrategia

Objetivo: Fortalecer los movimientos bimanuales de amplitud pequeña para el desarrollo de sus dedos

Materiales

Lana

Cd

Gráficos de cartón

Desarrollo:

- 1.- Entregamos un CD a la persona con discapacidad
- 2.- Le pedimos que introduzca la lana por el orificio que tiene en el centro el CD hasta terminar todo el contorno
- 3.- Una vez acabado pegue encima la fotografía más agradable

Gráfico No 43 Enhebrado



Fuente: Investigadora

➤ **ESTRATEGIA: PINTAR CON LOS DEDOS DE LA MANO**

Con esta estrategia desarrollan la creatividad, la coordinación ojo-mano y favorece la maduración y estimulación de los músculos de la mano.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión grafo-plástica

Destreza: Expresar creativamente su mundo y entorno a través de esta estrategia

Objetivo: Desarrollar la creatividad y coordinación de los músculos de la mano.

Materiales

Pintura

Temperas

Agua

Hojas de papel bon

Desarrollo:

- 1.- Regar la pintura sobre una hoja de papel bon
- 2.- Colocar la mano abierta sobre la pintura regada
- 3.- Manchar con la mano de pintura en otra hoja de papel bon

Gráfico No 44 Pintar con los dedos de la mano



Fuente: <http://elgeeky.com>

➤ **ESTRATEGIA: REALIZAR PUNTEADO**

Consiste en realizar dibujos utilizando puntos de diferentes colores, permite desarrollar el agarre tipo pinza y la agilidad de los músculos.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión plástica

Destreza: Expresar vivencias a través de la pintura

Objetivo: Desarrollar el agarre y la agilidad de los músculos

Materiales

Hojas de papel bon o cartulina

Cinta de pintor

Lápices de colores

Aguja con punta

Marcadores de colores

Desarrollo

- 1.- Realizar diferentes trazos circulares
- 2.- Llenar los dibujos siguiendo la línea, con los colores del arco iris

Gráfico Nº 45 Punteado



Fuente: <http://carolinallinas.com>

➤ **ESTRATEGIA: ABROCHAR Y DESABROCHAR BOTONES Y CIERRES**

Permite la coordinación ojo mano y la autonomía personal

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión plástica

Destreza: Expresar creativamente su mundo y entorno a través de esta estrategia

Objetivo: Desarrollar el nivel de coordinación y la autonomía personal de la persona con discapacidad motora

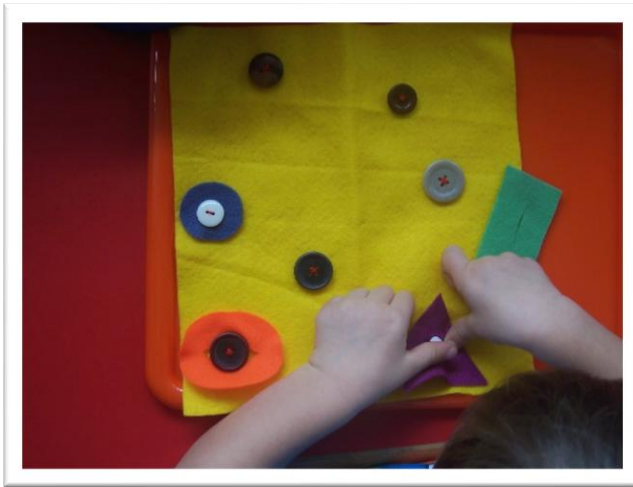
Materiales

- Botones grandes y pequeños
- Cierres
- Tela fieltro

Desarrollo

1.- Abrochamos y desabrochamos botones

Gráfico Nº 46 Abrocha y desabrocha



Fuente: <http://www.imageneseducativas.com>

➤ **ESTRATEGIA: JUEGOS DE HILAR**

Estos juegos favorecen y ayudan a la coordinación ojo y mano

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión creativa

Destreza: Expresar creativamente su mundo y entorno a través de esta estrategia

Objetivo: Desarrollar la coordinación ojo y mano mediante el juego de hilar

Materiales

- Cordones de diferentes colores
- Tarjetas de colores
- Hilo de colores
- cartulinas

Desarrollo

- 1.- Realizar diferentes dibujos en cartulina
- 2.- Realizamos huecos en los bordes de los dibujos
- 3.- Ensartamos el hilo por los agujeros de los bordes

Gráfico No 47 Juegos de hilar



Fuente: Investigadora

- **MOTRICIDAD GRUESA:** permite generar la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa para mejorar el movimiento corporal del cuerpo.

➤ **ESTRATEGIA: EL CUERPO**

Permite desarrollar la movilidad del cuerpo

Eje de aprendizaje: Expresión corporal y comunicación creativa

Componente: Expresión corporal

Destreza: Crear movimientos libres con su cuerpo

Objetivo: Mover los brazos y piernas desarrollando la coordinación y equilibrio del cuerpo.

Materiales

Objetos

Música

Desarrollo

- Identifica y usa las partes del cuerpo
- Realiza movimientos de ritmos a diferentes velocidades
- Desplazarse de un lugar a otro
- Agarre objetos del suelo

Gráfico No 48 El cuerpo



Fuente: <http://www.tucucu.com>

➤ **ESTRATEGIA: IMITACIÓN DE ANIMALES**

Permite realizar distintos movimientos del cuerpo desarrollando la coordinación y equilibrio en diversas posiciones.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión corporal

Destreza: Expresar y diferenciar movimientos y gestos.

Objetivo: Desarrollar la coordinación y equilibrio de los músculos del cuerpo

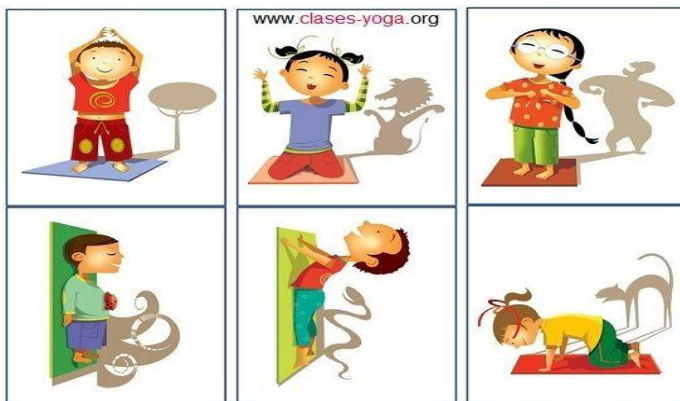
Materiales

Medio

Desarrollo:

- 1.- Observar e imitar movimientos de animales, personas y objetos
- 2.- Realiza movimientos corporales diversos en su posición
- 3.- Desplazamiento con o sin ayuda acústica

Gráfico No 49 Imitación de animales



Fuente: <https://somosdeprimero.wordpress.com>

➤ **ESTRATEGIA: BAILAR**

Permite la coordinación muscular especialmente marchas y equilibrio.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión corporal

Destreza: Reconocer el movimiento y la utilidad de cada una de las partes del cuerpo

Objetivo: Coordinar la marcha y equilibrio en las personas con discapacidad física motora

Materiales

- Canciones de diferentes ritmos

Desarrollo

- 1.- Realizar pasos básicos de baile
- 2.- De acuerdo a los pasos realizados nivelar la marcha
- 3.- Tonificar una marcha correcta

Gráfico No 50 Bailar



Fuente: <http://www.tucucu.com>

➤ **ESTRATEGIA: JUEGO DE PELOTAS**

Mediante esta estrategia permitirá tener mayor desplazamiento y movimiento de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión corporal

Destreza: Reconocer el movimiento y la utilidad de cada una de las partes del cuerpo

Objetivo: Permitir el desplazamiento y movimiento de extremidades y músculos

Materiales:

- Pelotas grandes y pequeñas
- Mancuernas
- Canicas

Desarrollo:

- 1.- Mostrar las pelotas de diferentes tamaños
- 2.- Patear o lanzar la pelota a diferentes direcciones

Gráfico No 51 Juego de pelotas



Fuente: <http://jugandoaprendoymesientofeliz.blogspot.com>

➤ **ESTRATEGIA:** EJERCICIOS DE COORDINACIÓN BÁSICA

Consiste en realizar movimientos básicos en los miembros superiores (manos, dedos, brazos) e inferiores (piernas, pies).

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión corporal

Destreza: Fortalecer el equilibrio y el movimiento y la utilidad de cada una de las partes del cuerpo

Objetivo: Fortalecer los miembros inferiores y superiores del cuerpo humano

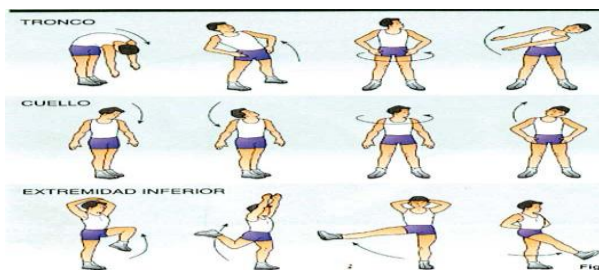
Materiales

Ninguno

Desarrollo

- 1.- Mover los dedos de la mano mu suavemente
- 2.- Rotar de lado a lado la muñeca de mano
- 3.- Estiramiento del brazo de abajo hacia arriba
- 4.- Mover los dedos del pie
- 5.- Leve movimiento del pie de derecha a izquierda
- 6.- Doblamos la pierna de abajo hacia arriba
- 7.- Realizamos saltos de corta distancia

Gráfico No 52 Coordinación básica



Fuente: <http://www.monografias.com>

ESTRATEGIAS PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL O COGNITIVA

• DISCAPACIDAD INTELECTUAL O COGNITIVA

Se conoce como una anomalía en el proceso de aprendizaje, entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que conducen a las limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más áreas de habilidades adaptativas: la comunicación, el cuidado personal, la vida diaria en el hogar, habilidades sociales, entre otras habilidades que puedan desarrollar de acuerdo a sus capacidades.

Tema: Musicoterapia

La música es lenguaje verbal y familiar que funciona a un nivel no verbal, permitiendo abrir nuevos canales de comunicación, especialmente en algunos casos en que las funciones expresivas y de lenguaje se encuentran deterioradas o bloqueados.

La música hace posible que las personas con discapacidad desarrollen conductas compensatorias, que eleven su autoestima, ofrece los medios para expresarse de modo socialmente aceptable, hace posible desarrollar una conducta dirigida hacia los otros, aumenta la interacción social y la comunicación verbal y no verbal, también hace posible el aprendizaje de habilidades sociales y pautas de conducta realista y aceptable.

➤ ESTRATEGIA: LA HISTORIA INTERMINABLE

Permite realizar movimientos de tensiones neuromusculares, regulando corporalmente de forma guiada, permitiendo trabajar con cada una de las extremidades.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión corporal

Destreza: Ejecutar movimientos corporales para reafirmar esquema corporal y lateralidad.

Objetivos:

- Desbloquear las tensiones neuromusculares.

- Ayudar a regular el movimiento corporal de forma intencional y guiada.
- Trabajar las extremidades inferiores.
- Trabajar la lateralidad.
- Seguir el ritmo de la música.
- Desarrollar la atención y la concentración.
- Seguir dos o más instrucciones.

Materiales

Un cuarto o sala pequeña

Un reproductor de CDs

Objetos

Desarrollo

- 1.- A través de una historia en la que vamos dando una serie de instrucciones trabajamos la lateralidad y el movimiento de las extremidades inferiores.
- 2.- Comenzamos dando una breve explicación acerca de la sesión que vamos a desarrollar.
- 3.- El vocabulario que empleamos debe ser comprendido por la persona que se va a trabajar
- 4.- Utilizar música de fondo
- 5.- Coger las manos, caminar despacio, aumentando poco a poco la velocidad.
- 6.- Realizamos el ejercicio de agacharnos y levantarnos (por cinco minutos)
- 7.- Levantamos y bajamos los brazos
8. Nos movemos en el espacio que nos encontramos

➤ **ESTRATEGIA: MANEJAMOS EL DINERO**

A través de esta estrategia reconocer las diferentes formas y tamaños, aspectos básicos sobre el uso de las monedas y sobre todo potencializar la retención de la memoria.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión grafo plástica

Destreza: Identificar colores, nociones, formas y tamaños de las cosas

Objetivos:

- Reconocer las monedas
- Reconocer tamaños y colores
- Aprender aspectos básicos del manejo de las monedas
- Desarrollar la motricidad fina
- Desarrollar y mejorar la retención de la memoria

Materiales

Espacio, cartulinas, figuras de colores, recortes de revistas, monedas, tijeras, goma

Desarrollo

- 1.- Dar una breve explicación sobre el tema que se va a trabajar sobre el manejo de monedas
- 2.- Realizar una lluvia de ideas, haciéndoles preguntas para comprobar qué colores y formas conocen, si conocen alguna moneda, etc.
- 3.- Posteriormente, trabajamos de forma introductoria, el reconocimiento básico de algunas de las monedas.
- 4.- Seguidamente diferenciamos tamaños y colores de las monedas de esta manera también se desarrolla la motricidad fina al recortar y pegar.

Gráfico No 53 Manejo del dinero



Fuente: <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com>

➤ **ESTRATEGIA: APRENDIENDO CON LOS NÚMEROS**

Permite que el niño, niña y adolescente con discapacidad intelectual aprenda jugando y por ende conociendo los números, desarrollando la retención de la memoria. Para desarrollar esta estrategia con la persona con discapacidad se puede pedir ayuda a los miembros de la familia.

Eje de aprendizaje: Conocimiento del entorno inmediato

Componente: Relaciones lógico-matemático

Destreza: Aparear objetos que se relacionan

Objetivo: Reconocer los números mediante el juego para desarrollar la retención de la memoria

Materiales

Tarjetas de colores

Abaco

Objetos del medio

Desarrollo

- 1.- Buscar objetos que disponga en el hogar
- 2.- clasificar cada objeto de acuerdo al color
- 3.- Contar los objetos encontrados
- 4.- Buscar el número de acuerdo al color
- 5.- Presentar cada número
- 6.- De acuerdo al número que mencione la persona con discapacidad puede agruparse con los miembros de la familia.
- 7.- Contar cuantos miembros están en el grupo

Gráfico No 54 Números



Fuente: Investigadora

➤ **ESTRATEGIA: LA CAJA MÁGICA**

Permite que la persona con discapacidad intelectual reconozca formas, tamaños y grosor de los objetos, utilizando únicamente el tacto y cree una imagen mental de dichos objetos.

Eje de aprendizaje: Conocimiento del entorno inmediato

Componente: Relaciones lógico-matemático y expresión creativa

Destreza: Identificar objetos que se relacionan

Objetivo: Reconocer y diferenciar formas, tamaños y grosor de los objetos a través del tacto.

Materiales

Bolsa o caja, objetos de diferentes formas, tamaños, grosor tales como: lápices, cepillo, pelota, piedras, semillas, muñeca, otros.

Desarrollo

- 1.- coloco en una caja o bolsa diferentes objetos como juguetes, objetos pequeños, útiles escolares, entre otros
- 2.- La persona con discapacidad con los ojos cerrados debe palpar
- 3.- Reconocer alguno de los objetos y lo debe describir
- 4.- Por ultimo debe sacarlo, verlo y comprobar si coincide con lo que se imaginó.

Gráfico Nº 55 Caja mágica



Fuente: <https://www.google.com>.

➤ **ESTRATEGIA: EL TESORO ESCONDIDO**

A través de esta estrategia permite que la persona con discapacidad intelectual identifique en el espacio las direcciones adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, afuera, adentro y al límite.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Ubicación espacial

Destreza: Conocer e identificar el espacio

Objetivo: Permitir que la persona con discapacidad intelectual identifique el espacio en diferentes direcciones a través de esta estrategia.

Materiales

Objetos ya conocidos

Desarrollo

- 1.- Escondemos un objeto para que la persona con discapacidad intelectual lo busque siguiendo algunas pistas
- 2.- Seguir las diferentes direcciones que se lo indique izquierda, derecha, atrás y adelante
- 3.- Llegar al lugar en donde está el objeto (tesoro) escondido

Gráfico Nº 56 El tesoro escondido



Fuente: <http://cpabarzuza.educacion.navarra.es>

ESTRATEGIAS PARA DISCAPACIDAD VISUAL Y AUDITIVA

• DISCAPACIDAD VISUAL

La discapacidad visual, se define con base en la agudeza visual de la vista de los ojos, así como el campo visual. Se habla de discapacidad visual del ojo cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual del ojo aun con el uso de lentes, o bien, una disminución.

La dificultad que presenta algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad especifica relacionada con una disminución o perdida de las funciones visuales.

• DISCAPACIDAD AUDITIVA

La discapacidad auditiva se refiere a la falta o disminución para oír, esto debido a la perdida en algún lugar del aparato auditivo. La pérdida auditiva puede ser desde lo más superficial hasta lo más profundo.

➤ **ESTRATEGIA:** IMITACIÓN DE ANIMALES

Esta estrategia permite diferenciar y desarrollar diferentes movimientos y sonidos a través de la imitación de los sonidos y movimientos de los animales.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión oral y escrita

Destreza: Ejecutar ejercicios de percepción visual y auditiva.

Objetivo: Conocer y diferenciar movimientos y sonidos a través de la imitación de los animales

Materiales

Sonidos de animales

Láminas de animales

Objetos de animales

Panderetas

Maracas

Globos

Música

Pitos

Desarrollo

- 1.- Nos sentamos enfrente del niño
- 2.- Hacemos ciertos movimientos de los animales más conocidos
- 3.- Le nombramos el animal y representamos su sonido y sus movimientos
- 4.- Y luego hacemos que la persona con discapacidad lo repita
- 5.- Al final repetimos juntos

Gráfico Nº 57 Imitación de animales



Fuente: <http://arablogs.catedu.es>

➤ **ESTRATEGIA: NÚMEROS Y ACCIONES**

Consiste en que la persona con discapacidad auditiva y visual relacionen los números con las acciones que realizan en la vida diaria, además esta estrategia permitirá identificar los números y las cosas diarias que lo realizan en su hogar y con su familia.

Eje de aprendizaje: Conocimiento del entorno inmediato

Componente: Relaciones lógico-matemático

Destreza: Aparear objetos que se relacionan

Objetivo: Realizar ejercicios de correspondencia

Materiales

Tarjetas

Objetos

Desarrollo

- 1.- La persona con discapacidad se desplaza por el contorno de su patio
- 2.- Continuamente se le dará a conocer cada uno de los números y las acciones
- 3.- Se relacionara cada número con cada acción
- 4.- Finalmente el participante ara la acción de acuerdo al número que se le indique

Discapacidad visual: la persona con discapacidad visual podrá ir acompañado a la hora del desplazamiento, y cuando diga el número hará la misma acción que el resto de la clase.

Discapacidad auditiva: el técnico le hará las señales de forma visual. Previamente y de forma individual, le explicará la correspondiente asociación del número con la acción.

“Números y acciones”



Fuente: <http://mafernandas.blogspot.com>

➤ **ESTRATEGIA: LOS COLORES**

Permite que la persona con discapacidad visual y auditiva diferencien cada uno de los colores, de acuerdo a la imaginación y discriminación de cada uno, de tal manera que la persona con discapacidad identifique cada color y por ende pueda diferenciar objetos de acuerdo al color; puesto que esta estrategia ayudara a la independencia de la persona en su vida diaria.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión creativa

Destreza: Reconocer y diferenciar cada uno de los colores

Objetivo: Conocer y diferenciar los colores

Materiales

Temperas

Lápices de colores

Marcadores de colores

Objetos de colores

Tarjetas

Acuarelas

Desarrollo

Se nombrara un color y la persona con discapacidad buscara el objeto que sea del color nombrado y así sucesivamente ira buscando cada uno de los colores que se le vaya nombrando.

Discapacidad visual: la persona con discapacidad visual puede manipular el objeto y de acuerdo a la forma puede identificar cada color.

Discapacidad auditiva: se puede usar tarjetas u objetos de diferentes colores de manera que, cuando diga un color, sacará al mismo tiempo una tarjeta o un objeto.

Gráfico No 59 Los colores



Fuente: <http://mafernandas.blogspot.com>

➤ **ESTRATEGIA:** ESCOGER PARES

Permite estimular el área auditiva a través de diferentes sonidos, además permite diferenciar cada una de los sonidos tales como: animales, timbres, lloros y pitos de vehículos.

Eje de aprendizaje: Expresión y comunicación creativa

Componente: Expresión musical

Destreza: Identificar sonidos producidos por su cuerpo o del medio

Objetivo: Estimular el área auditiva a través de diferentes sonidos del entorno

Materiales

Pitos

Gráficos

Desarrollo

- 1.- Grabe una cinta con varios sonidos, algunos difíciles y otros fáciles por ejemplo: el timbre, el teléfono, el coche, ladrido de un perro, un bebe llorando, risas, etc.
- 2.- Recorte grabados de revistas que representen cada sonido
- 3.- Hacer que escuche la cinta y ordene los grabados en el mismo orden en que se oyen los sonidos en la cinta.

Gráfico No 60 Las parejas



Fuente: <http://jugandoaprendoymesientofeliz.blogspot.com>

Evaluación socioeconómica, ambiental de la propuesta

La presente investigación será evaluada por la institución de forma continua, la cual se verá reflejada en los avances y objetivos alcanzados, tanto en el aprendizaje como en la atención y trabajo. Están tomados en cuenta recursos de autogestión y de acuerdo a los requerimientos de la institución.

La evaluación ambiental se verá expresada con la concientización de toda la institución en el cuidado de cada uno de los recursos naturales y la sanidad de las instalaciones.

4.6 CONCLUSIONES

- La aplicación de la investigación en mi trabajo de tesis, facilitó realizar un estudio de campo, a los directivos de la institución, a los técnicos, participantes y padres de familia, viendo la necesidad de elaborar un manual de estrategias curriculares didácticas, que permita mejorar la atención de las personas con diferentes tipos de discapacidad a través de estrategias innovadoras, activas y dinámicas.
- Al lograr una mejor caracterización y diagnóstico del problema, se pudo orientar de mejor manera y precisión la investigación, con el fin de proponer nuevas estrategias, procedimientos y metodologías que mejoren el trabajo y sobre todo el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
- Con la aplicación de la propuesta se pretende mejorar el desarrollo intelectual, motriz, visual y auditivo fomentando una plena integración e inclusión sin discriminación alguna de los derechos de las personas con discapacidad.

4.7 RECOMENDACIONES

- Una vez conocido los resultados de la aplicación del manual de estrategias curriculares didácticas se recomienda ejecutarlo en todas las instituciones educativas que tengan el sistema de inclusión educativa para personas con discapacidad.
- Que las estrategias planteadas sean de fácil aplicación con el único fin de mejorar el trabajo y la atención a personas con discapacidad en los contextos de servicios educativos.
- Mejorar la inclusión y respeto a los derechos de las personas con discapacidad siempre y cuando se mantenga el ámbito educativo

Bibliografía

- Abbagnano, Nicola y Visalberghi, A. "Historia de la Pedagogia"
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Quito-Ecuador.
- Alicia, A. (2006). *Discapacidad*. Ecuador .
- Arguello, Myriam., *Psicomotricidad*, 1era.edición, Editorial Universitaria Abya-Ayala, Quito-Ecuador, 2010.
- Araujo, J., *Juegos de música y expresión corporal*. Parramón Edición. Barcelona. España, 2003
- Diaz, B. (1992). *Planeación didáctica* . México : San Luis .
- Discapacidad Psíquica Asociada al Retraso Mental*. España: Junta de Andalucía
- Espinoza. (2009). *Ministerio de Educación*. Ecuador.
- Flórez J. *Psicobiología, Conducta y Aprendizaje*. RevSínd Down 1995; 12: 49-60.
- Henriquez Algarín, H. (2007). *Didáctica Activa*. México: Alpha.
- Juan, A. C. (2000). *Didáctica Magma*. Mexico : Porrúa .
- Junta de Andalucía. (2010). *Guía para la Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con*
- Luis H. Calderón C. *Guía para Docentes. "Dejando Huellas"*. Quito.
- Martinez, J. (23 de SEPTIEMBRE de 1987). *Investigación y Experiencias Didacticas* .
Obtenido de ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v6n2/02124521v6n2p109.pdf
- Monroy, F. Miguel. "La Planeación Didáctica"
- Narcea, S.A. de Ediciones, 2001
- Nereci, I. *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Buenos Aires, Kapelusz.1970.
- Pérez J. *La lectura y escritura en la educación especial*. Madrid, CEPE 1988.
- Quelopana, G. F. (2010). *"Educación, Humanismo y Trascendencia"*. Lima: Iipcial.
- Rhodes L, Gooch B. Siegelman EY, Behrns C, Metzberg R. A language stimulation and reading program for severely retarded mongoloid children. California Mental Health Research Monograph 11.State of California. San Francisco. Department of Mental Hygiene 1969.

Linkografía

www.odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-como-ciencia-educación

educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id. (s.f.). Obtenido de
educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id.

[http://docencia.udea.edu.co/csh/DiseñoCurricular/documentos/formato%20 guía
_proyectos%20de%20aula.rtf.](http://docencia.udea.edu.co/csh/DiseñoCurricular/documentos/formato%20guía_proyectos%20de%20aula.rtf)

www.significados.com/diversidad/

[http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122
&Itemid=75](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75) (11/05/2016)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>

www.who.int/topics/disabilities/es/

www.inclusion.gob.ec/

[http://www.corresponsables.com/actualidad/discapacidad-la-importancia-de-su-papel-en-la-
sociedad-actual](http://www.corresponsables.com/actualidad/discapacidad-la-importancia-de-su-papel-en-la-sociedad-actual) (17/03/2016)

(s.a, en la (educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id.)
(23/04/2016)

ANEXOS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

**Encuesta dirigida a los directivos y técnicos del proyecto de discapacidades de la
“Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga”**

Estimados técnicos.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “**Planeación didáctica para la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos. Manual de estrategias curriculares didácticas en la Fundación Construyamos Un Sueño de la ciudad de Latacunga**”, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y válida sobre la institución.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Este es un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

Johanna Almachi

Género:	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
Condición:	Nombramiento	<input type="checkbox"/>	Contrato	<input type="checkbox"/>
Cargo:	Directora	<input type="checkbox"/>	Presidenta	<input type="checkbox"/>
	Coordinadora	<input type="checkbox"/>	Técnica	<input type="checkbox"/>
Periodo del cargo:	5 años	<input type="checkbox"/>	10 años	<input type="checkbox"/>
			Encargo	<input type="checkbox"/>
Titulación:	Licenciatura	<input type="checkbox"/>	Ingeniería	<input type="checkbox"/>
	Maestría	<input type="checkbox"/>	(Ph.D)	<input type="checkbox"/>

1.- ¿La institución cuenta con una planificación estratégica con actividades específicas para trabajar con el usuario/participante?

Si No

2.-¿Utiliza estrategias curriculares didácticas de acuerdo al tipo de discapacidad de cada usuario/participante que usted trabaja?

Siempre A veces Nunca

3.-¿ Planifica de acuerdo al horario establecido para trabajar con cada usuario/participante?

Siempre A veces Nunca

4.-¿ La aplicación de los procesos de planificación didáctica en la institución son?

Excelente Muy bueno Bueno

5.-¿ La implementación de un manual de estrategias curriculares didácticas, mejorará la atención a personas con discapacidad?

Si No

6.-¿ Es importante la orientación de las actividades para que los usuarios desarrollen las habilidades y destrezas?

Si No

7.-¿ El usuario/ participante tiene dificultades para desarrollar sus actividades diarias?

Siempre A veces Nunca

8.-¿Tiene usted dificultades para trabajar con usuarios con diferentes tipos de discapacidad?

Siempre A veces Nunca

9.-¿ Considera usted que se debería realizar adaptaciones curriculares?

Muy de acuerdo De acuerdo Desacuerdo

10.-¿Evalúa los logros alcanzados en cada uno de los usuarios o participantes?

Siempre A veces Nunca

Gracias por su aporte



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Encuesta dirigida a los padres de familia de los usuarios/participantes del proyecto de discapacidades de la “Fundación Construycamos un sueño de la ciudad de Latacunga”

Estimado Padre de familia.

Para fines relacionados con la elaboración del trabajo de investigación titulado “**Planeación didáctica para la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos. Manual de estrategias curriculares didácticas en la Fundación Construycamos Un Sueño de la ciudad de Latacunga**”, solicito su valiosa colaboración en responder esta encuesta ya que su opinión me permitirá obtener la información relevante y valida sobre la institución.

La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de los datos, y las opiniones aquí expresadas solo serán utilizadas para fines netamente académicos; por lo que le agradecería su objetividad al expresar su opinión.

Instrucciones: Este en un instrumento tipo encuesta, el cual consiste en seleccionar marcando con una X, la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

Gracias por su tiempo y colaboración

Johanna Almachi

1.- ¿La institución cuenta con una planificación estratégica con actividades específicas para trabajar con su hijo/a?

Si No

2.-¿ Está usted presente cuando el técnico/a trabaja con su hijo/a?

Siempre A veces Nunca

3.-¿Está usted de acuerdo con las actividades que el técnico utiliza para trabajar con su hijo/a?

Si No

4.-¿Cree usted que el técnico/a cuenta con los recursos necesarios para trabajar con su hijo/a?

Siempre A veces Nunca

5.-¿ Su hijo/a practica lo aprendido cuando ya no está el técnico/a?

Siempre A veces Nunca

6.-¿ Su hijo/a necesita de su ayuda al momento de realizar sus actividades diarias?

Siempre A veces Nunca

7.-¿ Su hijo/a presenta problemas de agresividad en su hogar?

Siempre A veces Nunca

8.-¿ Existe motivación en su hijo/a al momento que trabaja con el técnico/a?

Siempre A veces Nunca

9.- Está de acuerdo con las estrategias que el técnico utiliza para trabajar con su hijo/a?

Siempre A veces Nunca

10.-¿ Mejorará la atención y aprendizaje de su hijo/a con la implementación de un manual de estrategias curriculares didácticas?

Si No

Gracias por su aporte



ANEXO 4

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 12-05-2016.

Mg.....
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación “Planeación didáctica para la atención a personas con discapacidad en contextos de servicios educativos”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Johanna Almachi
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN