



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TALLERES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORES:

Chiguano Ante Ana Lucia

Reisancho Ortega Sayda Elizabeth

TUTOR:

Mg. C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO 2022

DERECHOS DE AUTOR

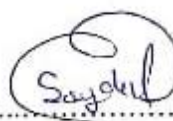
“Nosotras Chiguano Ante Ana Lucia y Reisancho Ortega Sayda Elizabeth declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “Talleres para desarrollar la autonomía en los niños de primer año de preparatoria”, siendo Mg. C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....
Chiguano Ante Ana Lucia

C.I. 0504340993



.....
Reisancho Ortega Sayda Elizabeth

C.I. 0504420357

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Talleres para desarrollar la autonomía en los niños de primer año de preparatoria”, de Chiguano Ante Ana Lucia y Reisancho Ortega Sayda Elizabeth de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

La Tutora

Mg. C. Cañizares Vasquez Lorena Aracely

Cédula: 0502762263

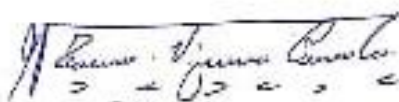
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

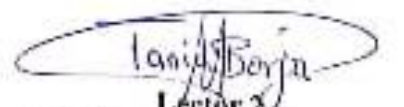
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante Chiguano Ante Ana Lucía y Reisancho Ortega Sayda Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación: "talleres para desarrollar la autonomía en los niños de primer año de preparatoria", han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2022

Para constancia firman:


Lector 1
Nombre: Phd. Tania Vizcaino
CC: 0501876668


Lector 2
Nombre: MGs. Tania Borja
CC: 1002149282


Lector 3
Nombre: Phd. Efraín Cayo
CC: 0501777742

AGRADECIMIENTO

Al finalizar con mucho sacrificio y mucha satisfacción, la culminación de nuestra carrera universitaria, deseamos transmitir nuestros agradecimientos:

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito y proporcionarnos la sabiduría para culminar con éxito esta investigación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a nuestra tutora de proyecto Mg. C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, en especial a mis padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!

Ana Chiguano.

AGRADECIMIENTO

Primordialmente agradezco Dios que fue mi principal apoyo y motivador para no dejar de luchar, a mi Universidad UTC por haberme aceptado ser parte de ella y haber abierto las puertas para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que compartieron sus conocimientos y su apoyo quienes fueron partícipes de este proceso ya que de una manera directa o indirecta fueron responsables de realizar un pequeño aporte para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi tutora de proyecto la Mg. C. Lorena Cañizares por haberme brindando su oportuna ayuda mediante sus conocimientos científicos para guiarme durante todo el desarrollo del proyecto.

Finalmente agradezco a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes porque ustedes me apoyaron durante este sueño.

Sayda Reisancho

DEDICATORIA

Dedico esta propuesta principalmente a mi hija quien ha sido mi fuente de inspiración para llevar a cabo mis estudios durante este tiempo hasta cumplir con mi meta de obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

A mi esposo y a mis padres que son un gran apoyo para continuar con mis estudios, ya que me han acompañado durante todo este proceso para poder cumplir con mis sueños.

A todos mis docentes que a lo largo de este tiempo me llenaron de conocimiento que me servirá para mi futuro profesional, y sin duda agradezco a mi tutora de proyecto que nos guio durante este proceso de manera positiva.

Ana Chiguano.

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicado con infinito amor y cariño a mis padres Rosa Reisancho y José Caguana, que gracias a ellos he logrado culminar mi carrera estando a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser una mejor persona por ser la fuente de mi motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

También quiero dedicar a una persona muy importante Byron Lasluisa por haber hecho todo lo posible para que llegue hasta aquí, agradezco todo lo que te has esforzado para que puedo celebrar mi proyecto, sin tu apoyo no hubiera logrado mi sueño.

Finalmente, se la dedica a mi sobrina Karlita que fue mi mayor motivación durante toda mi carrera para que pudiera cumplir uno más de mis sueños.

Sayda Reisancho

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “TALLERES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA”

Autora:

Chiguano Ante Ana Lucia
Reisancho Ortega Sayda Elizabeth

RESUMEN

A partir del diagnóstico establecido por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Calero y Sigsí (2022) sobre “El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria”, que se desarrolló en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” se evidencia el desconocimiento que existe sobre la aplicación del Modelo Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria durante el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por ello se constató que las docentes utilizan distintas metodologías en su trabajo áulico como la de Montessori, Froebel, Pestalozzi, entre otros. Se llevó a cabo con el proceso del enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que utilizó técnicas de recolección de datos como la entrevista, encuesta y ficha de observación con sus respectivos instrumentos, los mismos que facilitarían la obtención de la información necesaria. Por dar respuesta al problema detectado, se propone como objetivo general “Diseñar talleres didácticos, a través de actividades lúdicas, para el desarrollo de la autonomía en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en el año lectivo 2021-2022, por lo tanto, se elaboró 8 talleres que fomentan y desarrollan la autonomía, mismas que se describen en la propuesta “**ESCALANDO EL ÁRBOL DE LA AUTONOMÍA**”, los mismo que están basados en el enfoque constructivista en donde el constructivismo se concibe como

un proceso a través del cual se ayuda, apoya, y dirige a los niños en la construcción de su propio conocimiento, este surge a medida que el niño aprende nuevas cosas como dibujar, debatir y escribir, es importante porque permite desarrollar la autonomía de sus destrezas cognitivas como ser humano, desarrollando el aspecto emocional y social; con la adquisición de hábitos, habilidades y práctica de valores. Las validaciones de los talleres fueron revisados y calificados por docentes de cuarto nivel expertos, licenciados usuarios que son de Educación Inicial, los cuales llegaron a la conclusión que los talleres lúdicos están aptos para aplicar adentro y fuera de las instituciones. Determinando que el desarrollo de la autonomía es fundamental en los niños, en especial en edad temprana, por ende, serán niños independientes en donde realicen sus actividades sin ayuda de un adulto y formando adolescentes seguros de sí mismo favoreciendo su pensamiento crítico y moral.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo de autonomía, desarrollo integral, talleres lúdicos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: “WORKSHOPS TO DEVELOP AUTONOMY IN FIRST YEAR HIGH SCHOOL CHILDREN”

Author:

Chiguano Ante Ana Lucia
Reisancho Ortega Sayda Elizabeth

ABSTRACT

Based on the diagnosis established by Calero and Sigi (2022) on the Pedagogical Model "The Social Cognitive Pedagogical Model in the development of the autonomy of the children of the First Year of High School", which was developed in the Educational Unit "San José de Guaytacama" the lack of knowledge that exists about the application of the Social Cognitive Model in the development of the autonomy of the children of the First Year of High School during the Teaching-Learning Process is evident, for this reason it was found that the teachers use different methodologies in their classroom work like that of Montessori, Froebel, Pestalozzi, among others. It was carried out with the qualitative and quantitative approach process, because it used data collection techniques such as interview, survey and observation sheet with their respective instruments, the same ones that facilitate obtaining the necessary information. In order to respond to the detected problem, the general objective is proposed "Design workshops for the development of autonomy in first-year high school children of the "San José de Guaytacama" Educational Unit in the 2021-2022 school year", therefore Therefore, 8 workshops were developed to promote and develop autonomy, which are described in the proposal "**CLIMBING THE TREE OF AUTONOMY**". The workshops carried out are based on the constructivist approach where constructivism is conceived as a process through which children are helped, supported, and directed in the construction of their own knowledge, this arises as the child learns new things. such as drawing, debating and writing, is important because it allows you to develop the autonomy of your cognitive skills as a human being, developing the emotional and social aspect; with the acquisition

of habits, skills and practice of values. The validations of the workshops were reviewed and qualified by expert fourth-level teachers, licensed users who are from Initial Education, who concluded that the playful workshops are suitable for application inside and outside the institutions. Determining that the development of autonomy is fundamental in children, especially at an early age, therefore, they will be independent children where they carry out their activities without the help of an adult and forming self-confident adolescents, favoring their critical and moral thinking.

KEYWORDS:

Development of autonomy, comprehensive development, playful workshops.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Chiguano Ante Ana Lucía y Reisancho Ortega Sayda Elizabeth, cuyo título versa "TALLERES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA", lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

MSC. José Ignacio Andrade Morán

CARRERA PINE- EXTENSIÓN PUJILÍ

C.C.:0503101040

INDICE GENERAL

PORTADA	i
DERECHOS DE AUTOR	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACION	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
AVAL DE TRADUCCION	xiii
INDICE GENERAL	xiv
INFORMACIÓN GENERAL	16
TITULO DE LA PROPUESTA	17
INTRODUCCIÓN	17
ANTECEDENTES	19
OBJETIVO GENERAL	23
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
JUSTIFICACIÓN	23
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	26
TABLA 1	26
ENFOQUE PEDAGÓGICO.	26
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA	31
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	32
TALLERES	33
INDICE DE ACTIVIDADES	36
TALLER 1	37
TALLER 2	39
TALLER 3	41
TALLER 4	43
TALLER 5	45
TALLER 6	47

TALLER 7	49
TALLER 8	51
VALIDACION DE LA PROPUESTA	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
APÉNDICE	59

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: TALLERES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA

Fecha de inicio: Mayo 2022

Fecha de finalización: Agosto 2022

Lugar de ejecución: Unidad Educativa San José de Guaytacama- Latacunga- Provincia Cotopaxi- Zona 3.

Extensión que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Tutora del proyecto de investigación:

Mg. C. Lorena Cañizares

Equipo de investigadores:

Ana Lucia Chiguano Ante

Sayda Elizabeth Reisancho Ortega

Área de Conocimiento: Educación Inicial

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sociedad y Educación.

TITULO DE LA PROPUESTA

ESCALANDO EL ÁRBOL DE LA AUTONOMÍA

INTRODUCCIÓN

Como antecedentes del presente trabajo de investigación, en primera instancia se menciona que se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; signada: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social que contiene la sublínea: sociedad y educación que se llevará a cabo con los niños del primer año de preparatoria, en virtud que se pretende aplicar talleres con el fin de desarrollar la autonomía en los niños enfatizando actividades y estrategias que permitan a los niños activar sus sentidos, emociones y necesidades para lograr aprendizajes significativos.

(Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017) El presente estudio, establece una relación con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, ya que dentro del eje número uno, denominado Derechos Para Todos Durante toda la vida, se menciona que, desde el punto de vista del desarrollo humano, la primera infancia, es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas (p.49).

Indiscutiblemente, la primera infancia es un período crítico en el desarrollo humano. Se aprecian en él todas las bases para un estudio posterior, Teniendo en cuenta el crecimiento y desarrollo del cerebro, lo que lleva a una unión entre código genético y experiencia, la interacción con el entorno permitirá un aprendizaje y un desarrollo de habilidades como la percepción social, emocional, cognitiva, sensorial y el motor, que será la base de toda una vida. Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de la autonomía para un niño, porque la genética y la experiencia en esta etapa, el ambiente perfila la estructura del cerebro y diseñar el comportamiento humano.

(Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017) El Objetivo número uno, señala: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; en el ámbito de la educación, resalta que, el emprender un cambio de este alcance requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegio, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje. Cuando el estudiante modifica su rol y pasa de ser un simple receptor de conocimientos a ser protagonista del proceso de aprendizaje, la educación posibilita el crecimiento individual y el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto (p.55).

Por ende, en la propuesta de investigación se ha desarrollado diferentes actividades planteadas en ocho talleres denominada “ESCALANDO EL ÁRBOL DE LA AUTONOMÍA”, mismas que están diseñadas con estrategias didácticas para niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” para fomentar el desarrollo de la autonomía.

La aplicación de los talleres como estrategia didáctica logrará desarrollar la autonomía en el primer año de preparatoria, ya que es una alternativa que debe integrarse en el trabajo docente. El logro de niños autónomos es el objetivo principal de la educación en la preparatoria, lo que amerita la búsqueda de opciones didácticas que promueva el desarrollo de la autonomía.

Desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Mediante los talleres se toma en cuenta el interés del comportamiento de los niños ante las actividades de desarrollar la autonomía.

Lo cual permite que los niños desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes, su capacidad crítica e independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas. Se ha evidenciado que son varios los factores que impide que un niño desarrolle su autonomía. Por tal razón se ha diseñado “**talleres para desarrollar la autonomía en los niños de primer año de preparatoria**” los cuales están compuestos por 8 actividades lúdicas donde hacen referencia las emociones de desarrollo de la autonomía. Cada actividad cuenta con una estructura de Objetivo, Eje de desarrollo y aprendizaje, Ámbito de desarrollo y aprendizaje, Recursos y Evaluación.

De esta manera la propuesta surge como una preocupación hacia el desarrollo que debe tener el niño en cuanto al cuidado de sí mismo y el desarrollo de su autonomía ya que cuando crecen en excesiva protección por parte de sus padres pueden encontrarse en su edad adulta con diferentes dificultades y con problemas de adaptación en la sociedad.

ANTECEDENTES

Para desarrollar la investigación planteada se ha tomado en consideración algunos trabajos científicos de autores nacionales e internacionales, donde se ha visto inmersa una de las variables propuestas dentro del tema “El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer año de Preparatoria”. Además, estos documentos contienen elementos significativos que contribuyen en la fundamentación teórica y científica del presente trabajo investigativo.

La autora Nassr. (2017) En la Universidad de Piura de Perú, se ha desarrollado un trabajo de investigación con el tema “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura”, planteándose como objetivo general diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

Los autores antes mencionados hablan el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo y también se consideran un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran, aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. Es por ello que, durante la primera infancia, del ciclo vital de 0 a 5 años, es considerada la más importante en la vida de las personas, por lo mismo es necesario brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento y el aprendizaje de los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo.

En la actualidad, la educación se ha transformado y con ello las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, este es el caso de la educación Inicial, que propone la metodología juego-trabajo como una alternativa para generar experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras en los niños, evitando esquemas tradicionales enfocados en actividades dirigidas sin la posibilidad de la experimentación y movimiento.

La autora Veloz. (2019), En la Universidad Central del Ecuador, se ha desarrollado el presente trabajo con el tema “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol” y se planteó el objetivo general determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro Educativo el Trébol.

La metodología de la investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, con el enfoque cualitativo, y cuantitativo. Las técnicas utilizadas son: Observación y Entrevista con sus respectivos instrumentos como lista de cotejo y la guía de observación. El trabajo concluye que las docentes entrevistadas aseguran que la metodología Montessori trabaja bajo principios y estrategias metodológicas que ayudan en la formación integral de los niños, destacando a la autonomía como uno de los aspectos a desarrollarse, además resaltan la importancia de los espacios, materiales y la necesidad que tienen los niños de desenvolverse en un ambiente libre, que para nada es un sinónimo de desorden y solucionar sus conflictos de manera pacífica, así como la participación activa de los padres y madres de familia.

Los trabajos realizados a nivel internacional en América central, se encontró el trabajo quien investigo “Sobre la Promoción de la autonomía a través del juego en primero de preescolar, el cual tiene como objetivo promover la autonomía desde edades tempranas como algo indispensable (Gonzales, 2007).

El juego trabajo es una herramienta fundamental en los niños, pues hay que lograr que sean independientes tanto en la escuela como en el hogar y en su exterior. Como profesores tenemos que considerar las habilidades y emociones de nuestros pequeños y a partir de ellas lograr la preparación para la vida, y no solo en ello, sino en las relaciones con sus mismos padres y por lógica, sobre el conocimiento del mundo en lo cognitivo, afectivo y social, ya sea tocando, observando, escuchando, hablando y sobre todo en esta etapa muy significativa.

En la República Bolivariana de Venezuela Reyes, (2007) realiza una investigación titulada “La actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (a) en la edad preescolar, y tiene como objetivo investigar la actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (a), puesto que la actitud del docente puede ser un factor importante que estimule el proceso de autonomía en el niño o por el contrario puede influir de forma negativa que incida en la conducta de los infantes. Donde destacan los procesos del área socioemocional los cuales representan un vínculo principal del proceso de socialización del desarrollo infantil, los cuales ayudan a los pares a establecer relaciones que contribuyen al progreso intrapersonal y por ende al desarrollo de la autonomía” (p. 11,14).

Por lo tanto, el maestro de comportamiento positivo es necesario para crear un ambiente social, libre, participativo y disciplinado, respetuoso y que permita a los niños interactuar entre sí, en el proceso de intercambio y apoyo, que ayude a los educandos a ganar independencia. Los maestros deben facilitar y mediar experiencias significativas donde los niños toman decisiones, establecer relaciones equitativas entre niños y niños, reducir tanto como sea posible la autoridad del niño en el salón de clases para crear una atmósfera de confianza y seguridad, permitir que los niños elijan y tomen decisiones y respeten el derecho a aprender por ensayo y error.

Es importante destacar, que la autonomía empieza a desarrollarse en el niño (a) entre los 18 meses a los 3 años y es, precisamente en esta edad, cuando el niño (a) inicia su proceso de escolarización en el nivel de Educación Inicial; al llegar éste al Preescolar trae consigo un cúmulo de experiencias, las cuales provienen de la influencia del entorno familiar, social y comunitario donde se ha desenvuelto; éstas pueden que sean positivas o negativas, las cuales van a influir en la motivación, responsabilidad, curiosidad, autoestima y autonomía, y ésta última en educación inicial, se refiere a la capacidad del niño (a) de tomar decisiones por sí mismo de acuerdo a su nivel de desarrollo, seleccionar sus juegos, juguetes, vestidos, amigos y espacios de juego en su preescolar (U. P. E. L. Metodología de la Educación Preescolar para el Desarrollo socioemocional del niño de 0 a 7 años), (Erikson, 1980).

Exactamente a esta edad (5-6 años), el comportamiento del docente hacia el niño debe ser beneficioso, porque el niño participa en el proceso de formación del alumno, debe ser consciente de sus sentimientos hacia sí mismo, los efectos que estos comportamientos pueden tener en sus estudiantes, así como también cómo interactúan con el comportamiento independiente del niño. Es por eso que los maestros deben tratar a los niños con respeto, lo que alienta a los niños a establecer relaciones respetuosas con los maestros y otros.

La autonomía es la capacidad del niño de pensar y actuar por sí mismo, teniendo en cuenta las opiniones de los demás, es decir, todos deben tener la oportunidad de tomar sus propias decisiones personales y actuar de acuerdo con sus propios estándares y no faltar el respeto a los demás, señala que la Autonomía es el proceso mediante el cual el niño pasa a

ser independiente, capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás (Kamil, 1986).

Por ende, la autonomía no es libertad absoluta, ni es sinónimo de rebeldía, dado que un niño tiene entre 2 y 6 años. La autonomía es la capacidad del niño para satisfacer sus necesidades básicas y tomar decisiones por sí mismo en el contexto de una relación de confianza y respeto mutuo.

OBJETIVO GENERAL

- ☺ Diseñar talleres didácticos, a través de actividades lúdicas, para el desarrollo de la autonomía en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en el año lectivo 2021-2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☺ Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales del proyecto de titulación “Los talleres para desarrollar la Autonomía en los niños de Primer Año de Preparatoria”.
- ☺ Elaborar los talleres para desarrollar la Autonomía en los niños de Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en el año lectivo 2021-2022.
- ☺ Validar la propuesta sobre los talleres para reforzar el desarrollo de la autonomía en los niños de Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está basada en la elaboración de “**Talleres para desarrollar la autonomía en los niños de primer año de preparatoria**”, planteando como **objetivo general**, analizar los beneficios del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de

la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en el año lectivo 2021-2022.

Durante la observación se pudo evidenciar que los estudiantes de Primer Año de Preparatoria se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo de su autonomía, ya que no cuentan con la suficiente madurez al seguir las instrucciones del adulto, al realizar las diferentes actividades educativas y sociales, en la integración a los juegos grupales, así como también en la toma de decisiones ante la resolución de problemas. Se debe tomar en cuenta que el desarrollo de la autonomía en los niños es muy significativo para su desarrollo personal, debido que les ayuda a tener seguridad, responsabilidades, valores y habilidades en cuanto a la búsqueda de la resolución de problemas y la toma de decisiones con eficiencia.

Por ende, el diseño de talleres es **importante** porque permite desarrollar la autonomía de sus destrezas cognitivas como ser humano, sino también el desarrollo del aspecto emocional y social; con la adquisición de hábitos, habilidades y práctica de valores, que le impulsen a ir construyendo una personalidad equilibrada la misma que le servirá para adaptarse de mejor manera al medio social.

Con el **propósito** de conocer normas para una buena convivencia, que ayuda a una buena interrelación entre compañeros durante el día a día, es así que dentro del campo educativo los niños van asimilando el comportamiento de los demás, sin juzgarlo pero aprendiendo a entender lo bueno de lo malo, para ello es necesario el aprendizaje este basado en las necesidades emocionales y personales de cada uno de los estudiantes, considerando que cada uno es un ser único e irrepetible con características propias.

El **interés** primordial de la investigación es establecer una coherente relación de los talleres con el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria en

virtud que se parte de la visión de que todos los niños son seres sociales y culturales, únicos e irrepetibles y son los principales involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación se enfoca en reconocer a los niños como individuos con deseos, sentimientos, derechos y expectativas y que las actividades curriculares que se planifiquen, respondan al nivel de desarrollo, edad, características de personalidad que tenga el niño.

Estableciendo su **utilidad** en el reconocimiento que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman como son cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos y que es necesario interrelacionarlos entre sí para que los niños mejoren su autonomía e independencia. Para así promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas, y a través del presente estudio los talleres desarrollados se tomarán en cuenta las necesidades y emociones del niño y así alcanzar un nivel necesario de desarrollo.

Siendo así los **beneficiarios** los niños de Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en el año lectivo 2021-2022, además los maestros, padres de familia y comunidad educativa quienes adquirirán conocimiento y concientización de lo importante que es trabajar en el área de desarrollo de la autonomía desde muy temprana edad, transmitiendo a los niños lo que es afecto, buenos hábitos, valores y costumbres que ayudarán a formar al buen hombre del mañana.

Con los talleres se propiciará en ellos la maduración de competencias socio afectivo generando un **impacto** a los niños de primer año de preparatoria, para lograr una socialización saludable libre de condicionamientos, imposiciones o maltrato.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto son directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, ver Tabla 1.

TABLA 1

Beneficiarios del proyecto

	Beneficiario	Frecuencias	Porcentaje
Directos	Estudiantes	35	48.61%
	Docentes	2	2.77%
Indirectos	Padres de familia	35	48.61%
	Directivos	0	0%
Total		72	100%

Nota: Tomado de Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

ENFOQUE PEDAGÓGICO.

La propuesta pedagógica que se propone se fundamenta en dos variables. En primer lugar, la variable independiente representada por talleres curriculares como actividades lúdicas para aplicar en los niños. En segundo lugar, la variable dependiente constituida por el desarrollo de la autonomía en los niños de primer año de preparatoria.

De igual forma, estas concepciones nos permitirán alcanzar el propósito de la propuesta pedagógica a desarrollar. A continuación, se presenta los conceptos de dichas variables.

Talleres Curriculares

El concepto de taller se refiere a un aula específica dedicada a unas actividades concretas donde los alumnos se dirigen, periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos.

Los talleres se elaboran para sustituir a los rincones de juego cuando los niños ya no tengan interés o cuando hayan madurado, ya que taller significa “trabajo” pero no necesariamente trabajo manual como el que se da en los rincones. Debe utilizar técnicas para el taller en el aula de Educación Infantil es un método psicopedagógico operativo y eficaz porque, además de tomar como punto de partida los intereses intelectuales de los propios alumnos,

proporciona a estos conocimientos que, más adelante, pueden ayudarles a resolver situaciones conflictivas de la vida cotidiana.

Un **taller** pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice (Gloria Mirebant Perozo).

El niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante en donde el niño sea capaz de mostrar sus emociones, mediante cada taller asignado descubriendo que pueden crear objetos únicos sobre la base de sus propias ideas y recuerdos.

El uso de los talleres en educación inicial, hace que los niños absorban conocimientos e interactúen con sus compañeritos y sus educadores de forma natural, mientras juega y realizan actividades lúdicas.

El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental. Asimismo, garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida –como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.89).

Los talleres deben ser un ambiente cálido y familiar, transmitir paz y sobre todo confianza, son puntos muy importantes que deben ser desarrollados al máximo en la etapa inicial de los niños no solo en el ámbito escolar sino también familiar como lo exponen los autores en mención, ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los padres y los docentes deben ser un verdadero equipo de trabajo, para así lograr que las actividades curriculares que el docente planifica en clase sea expuesta y reforzada por los padres de familia, logrando con ello fundamentar la confianza y autonomía en los niños. El grado de socialización que la docente

practique con los niños, permite romper esquemas mentales, estimula el aprendizaje, valora su entorno, creando confianza en sí mismo y en el de los demás.

Desarrollo de la Autonomía

Para concebir una idea clara del desarrollo de la autonomía es necesario analizar las conceptualizaciones de diferentes autores, los mismos que se detallarán a continuación:

El desarrollo de la autonomía se lo realiza mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo y he el mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país, la identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismos a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Sánchez Marínez, 2012, p.27).

Desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual. La autonomía no es un conjunto de hábitos sino un proceso de desarrollo de la personalidad. Es una capacidad de sentirse emocionalmente estable sin la presencia de un adulto. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Existe una serie de etapas por las que vamos pasando, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma manera. En la edad infantil, debemos incidir en el desarrollo de la autonomía infantil en los siguientes aspectos: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso. Por ende, al momento de adquirir autonomía en estos aspectos, es el primer paso en el camino para educarlos en responsabilidad. La adquisición de hábitos de higiene, alimentación y descanso, les hace ser responsables de sí mismos.

Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Mediante la interacción en un ambiente innovador favorecen el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomando en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos, relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza que le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión.

Enfoque constructivista, Los talleres realizados están basados al enfoque constructivista, que se efectúa a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. En donde el constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya, y dirige al estudiante en la construcción de su conocimiento, el constructivismo surge a medida que el niño aprende nuevas cosas como dibujar, debatir y escribir sobre todo lo que están aprendiendo. El constructivismo es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. Con el enfoque constructivista de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual los prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, con resultados de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender.

Decía Pozo, (2005), que el constructivismo en las escuelas está empezando a ser un slogan o una imagen de marca y, del mismo modo que los adolescentes presumen de la etiqueta cosida a sus vaqueros, muchísimos maestros, pero sobre todo investigadores educativos, exhiben su vitola de constructivistas, de manera que, desde finales del siglo pasado, podemos observar que casi todas las teorías educativas y/o instruccionales parecen haber abierto sucursales constructivistas (pp. 61–62).

Ante esta situación, y aprovechando que ahora casi todos somos constructivistas, parece urgente aclarar qué es el constructivismo psicológico, al menos para saber de qué hablamos cuando utilizamos este término y, sobre todo, cuál es su valor en el momento actual. Mediante el constructivismo las escuelas, adquieren nuevas estrategias pedagógicas para el área de desarrollo de la autonomía y emociones de cada niño, ya que el conocimiento previo de los estudiantes debe construirse y desarrollarse en distintas etapas y niveles permitiendo un desarrollo continuo del conocimiento. En este enfoque afirma que los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje de sus alumnos no trasmitiéndoles conocimientos sino fomentándoles y estimulando sus ideas.

En términos generales podríamos decir que se han venido dando varias explicaciones alternativas del funcionamiento psicológico que podrían ser recogidas bajo el paraguas del constructivismo y que responden a las visiones teóricas constructivistas dominantes en psicología del desarrollo. En este sentido cualquier tipo de clasificación del constructivismo recoge, explícita o implícitamente, la existencia del conocimiento, (Prawat, 1999).

Evidentemente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Escalando el árbol de la autonomía

INTRUDUCCION

La propuesta que se presenta a continuación se construyó dando respuestas a las necesidades detectadas en los niños de la institución.

Por ende, tiene como antecedente las recomendaciones a las que se llegó después de establecer las conclusiones de la investigación **“el modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”** en las que se recomienda considerar los talleres propuestos en los ambientes de trabajo dentro de las planificaciones diarias como un instrumento metodológico, que la docente pueda utilizarlo con el objetivo de lograr en los niños la autonomía que ellos requieren a esta edad.

El material y la información a proporcionar en los talleres es de suma importancia; pues, será el referente para que las docentes puedan aplicarlo en el aula propiciando un ambiente potencializado y la importancia que se dé a esta propuesta se verá reflejada en la auto determinación manifestada en los niños, mediante la expresión de seguridad, toma de decisiones y alto nivel de autoestima

La metodología que la maestra María Montessori se aplica en la actualidad en nuestro país es mínimamente explotada; sin embargo, esta ha tenido resultados muy fructíferos en el desarrollo integral de los niños desde el siglo XX. Este método se caracteriza por hacer énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación minuciosa por parte del docente. El propósito básico de este método es liberar el potencial de los niños para que se auto desarrollen en un ambiente estructurado, logrando un máximo grado de progreso en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el

maestro transmite solo conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

Las actividades tienen como eje central el juego trabajo que proponen aprendizajes significativos que orientan a los niños a observar y a explorar de manera activa, lo que les ayudará a descubrir sus propias características, y las diferencias respecto a los otros. A través de juego, mediante los objetos utilizados por los niños, adquieren instrumentos para conocer sus partes y las del otro, es indispensable poder crear un ambiente de higiene y seguridad, desarrollar habilidades motrices básicas (andar, correr, gatear y saltar), educar la coordinación óculo-manual a través de la motricidad gruesa (manipulación, construcciones, etc.), y por último, iniciar a los niños en la responsabilidad de colaborar en tareas cotidianas, tanto en la escuela como en la casa.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades tienen como eje central el juego trabajo que proponen aprendizajes significativos que orientan a los niños a observar y a explorar de manera activa, lo que les ayudará a descubrir sus propias características y las diferencias respecto a los otros. A través de juego, los talleres están basados en la experimentación y descubrimiento, que combina el desarrollo integral del niño con la adquisición de diversas habilidades fomentando la expresión y la libertad en el trabajo, siendo el educador un agente orientador, motivador y un colaborador técnico, mediante el material se crean situaciones que hacen que los niños tomen conciencia del espacio y aprendan a organizarse. El taller es una especie de aula de recursos, una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo y eficaz. Sus objetivos son respetar la integridad del niño, fomentar la socialización, mejorar las relaciones interpersonales. La metodología de los talleres es activa y la evaluación se realiza al final de cada aplicación.

TALLERES

El primer taller se lo denomina **Los exploradores en acción** consiste, en que los niños descubran su cuerpo por medio de su dominio sensorial que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, en donde se desplacen en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.

El segundo taller se lo denomina **El niño de los dientes limpios**, el desarrollo de este taller es con intención que el niño domine el correcto cepillado de los dientes para prevenir la formación de placa dental y bacterias además de comprender desde temprana edad la importancia de buena higiene bucal.

El tercer taller se lo denomina **Yo cuido mi buena higiene**, está dirigido a los niños que deben comprender el aseo en sí mismos ya que es muy importantes para el bienestar de nuestra salud porque protege todo nuestro cuerpo de enfermedades.

El cuarto taller se lo denomina **¡Me alimento bien!**, trata en dar a conocer a los niños la importancia de una buena alimentación para el desarrollo psíquico social y físico de los niños.

El quinto taller se lo denomina **Coloreando siluetas** consiste en conocer, explorar el espacio que los rodea, el espacio que ocupa su propio cuerpo sus diferentes partes y sus posibilidades de movimiento, mediante esta actividad se procura desarrollar la creatividad, favorecer la concentración y mejorar la motricidad de forma divertida.

El sexto taller se lo denomina **Aprendo un nuevo reto**, este taller pretende lograr un niño autónomo ya que es alguien que sabe tomar decisiones, crea soluciones a los problemas siempre toma la iniciativa es muy responsable y confía en sus capacidades.

El séptimo taller se lo denomina **El cubo fantástico**, el papel de este taller en la de que el niño domine el correcto cepillado de los dientes para prevenir la formación de placa dental y bacterias además de comprender desde temprana edad la importancia de buena higiene bucal.

El octavo taller se lo denomina **Escenas con mil caritas**, es ideal porque las emociones en los niños son el motor de su desarrollo personal, es por ello se ha elaborado este taller con el propósito de ejercitan sus habilidades socioemocionales y poner a prueba su capacidad de interactuar con el entorno.

ESCALANDO EL ÁRBOL DE LA AUTONOMÍA

**Talleres para desarrollar la
Autonomía en los niños de Primer
Año de Preparatoria de la Unidad
Educativa “San José de Guaytacama”**





INDICE DE ACTIVIDADES

Taller 1..... Los exploradores en acción.

Taller 2..... El niño de los dientes limpios.

Taller 3..... Yo cuido mi buena higiene.

Taller 4..... ¡Me alimento bien!

Taller 5..... Coloreando siluetas.

Taller 6..... Aprendo un nuevo reto.

Taller 7..... El cubo fantástico.

Taller 8..... Escenas con mil caritas.

TALLER 1

TÍTULO: LOS EXPLORADORES EN ACCIÓN

Introducción: El taller elaborado consiste, que los niños descubran su cuerpo por medio de su dominio sensorial que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, en donde se desplacen en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.

Objetivo: Descubrir el espacio y los objetos que la rodea dentro del aula por medio de una exploración viso motriz para lograr un aprendizaje significativo.

Tiempo estimado: 30 Minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Destreza con criterio de desempeño: Identificar sus características físicas de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Materiales:

- ☺ Lupas
- ☺ Laptop
- ☺ Parlantes.
- ☺ Pictogramas.

Proceso:

- ☺ Realizar ejercicios corporales con orientación y ritmo.
- ☺ Observar el video sobre el “explorador Mickey mouse”
<https://www.youtube.com/watch?v=CDca2luWR9M>
- ☺ Indagar con los niños/as sobre el video observado.
- ☺ Se comienza la actividad preguntándoles a los niños/as si saben que es un explorador y cuál es su función.
- ☺ Entregar una lupa de Mickey explorador, identificándose como exploradores.
- ☺ Explorar el ambiente de trabajo.
- ☺ Identificar el ambiente que más les gusto.
- ☺ Dialogar con los niños/as sobre lo observado durante la exploración.
- ☺ Retroalimentación o recreación de las actividades.
- ☺ Despedida jugar “juego veo veo”.



EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de cotejo.

Técnica: Observación.

ESCALA VALORATIVA

Iniciado	I
En Proceso	EP
Adquirido	A

INDICADORES DE LOGRO NÓMINA	Desarrolla su esquema corporal.			Identifica los movimientos de su esquema corporal.			Moviliza en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.			Descubre el espacio y los objetos que la rodea dentro del aula.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A





TALLER 2

TÍTULO: YO CUIDO MI BUENA HIGIENE.

Introducción: A través de este taller los niños deben comprender el aseo en sí mismos ya que es muy importantes para el bienestar de nuestra salud porque protege todo nuestro cuerpo de enfermedades.

Objetivo: Conocer las practica de higiene mediante el material de apoyo para ponerlas en práctica en su diario vivir.

Tiempo estimado: 30 Minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Destreza con criterio de desempeño: Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Materiales:

- ☺ Cuento
- ☺ Láminas
- ☺ Lápices de diferente tipo y colores
- ☺ Tizas
- ☺ Laptop
- ☺ Grabadora.

Proceso:

- ☺ Realizar ejercicios corporales con orientación y ritmo.
- ☺ Relatar a los niños/as el cuento “Hernán”.
- ☺ Formularan preguntas sobre el cuento, tales como:
 - ¿Por qué creen que la fruta sin lavar es peligrosa para la salud?
 - ¿Antes de sentarse a la mesa se lavan las manos?
 - ¿Por qué?
- ☺ Incentivar a los niños/as a contar sus experiencias.
- ☺ Dialogar con los niños/as sobre que hábitos de higienes realizan durante un día.
- ☺ Entregar a los niños/as láminas sobre la buena higiene y la mala higiene.
- ☺ Colocar una x en las imágenes de la mala higiene y pintar las imágenes de la buena higiene.
- ☺ Despedida bailar la canción “con agüita y con jabón”
<https://www.youtube.com/watch?v=YM-1Lki38wE>

EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de cotejo.

Técnica: Observación.

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado	I
En Proceso	EP
Adquirido	A

INDICADORES DELOGRO NÓMINA	Identifica el aseo en sí mismo.			Reconoce las buenas prácticas de higiene.			Comprende los buenos hábitos de higiene.			Practica los hábitos de la autonomía.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A



TALLER 3

TÍTULO: EL NIÑO DE LOS DIENTES LIMPIOS.

Introducción: Este taller se va a realizar con la intención que el niño domine el correcto cepillado de los dientes para prevenir la formación de placa dental y bacterias además de comprender desde temprana edad la importancia de buena higiene bucal.

Objetivo: Priorizar el cuidado de unos dientes mediante la técnica del cepillado para prevenir diferentes enfermedades en la placa dental.

Tiempo estimado: 30 Minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Destreza con criterio de desempeño: Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Materiales:

- ☺ Cepillo
- ☺ Pasta
- ☺ Vaso
- ☺ Agua
- ☺ Espejo
- ☺ Imágenes
- ☺ Grabadora
- ☺ Laptop.

Proceso:

- ☺ Motivar a los niños/as con la canción “Doctor Muelitas”
<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>
- ☺ Conocer los utensilios para la higiene oral.
- ☺ Realizar preguntas en base a las experiencias vividas.
 - ¿Para qué sirve el cepillo?
 - ¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?
 - ¿Hay que cepillarse la lengua?
- ☺ Exponer diferentes imágenes de la correcta higiene bucal
- ☺ Formar grupos pequeños con los niños/as para conocer los diferentes materiales de aseo dental.
- ☺ Practicar el adecuado cepillado de los dientes.
- ☺ Retroalimentación de las actividades.
- ☺ Despedida con la canción “Así es como se lavan los dientes”.
<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>

TALLER 4

TÍTULO: ¡ME ALIMENTO BIEN!

Introducción: Mediante el presente taller se da a conocer a los niños la importancia de una buena alimentación para el desarrollo psíquico social y físico de los niños.

Objetivo: Conocer los productos básicos y la necesidad de alimentarse mediante las actividades expuestas para un buen desarrollo.

Tiempo estimado: 30 Minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Destreza con criterio de desempeño: Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Materiales:

- ☺ Diferentes alimentos saludables y no saludables
- ☺ Frutas
- ☺ Palos de pinchos
- ☺ Chocolate líquida
- ☺ Laptop
- ☺ Parlantes.

Proceso:

- ☺ Iniciamos con una canción de saludo
Hola como estas: <https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>
- ☺ Proceder a preguntar a los niños/as sobre
 - ¿Qué han desayunado?
 - ¿Qué suelen comer?
 - ¿cuáles son sus platos favoritos?
 - ¿Qué piensan sobre comer muchos dulces?
- ☺ Proyectar un video sobre la alimentación:
https://www.youtube.com/watch?v=9_F9UBNE9sc
- ☺ Dialogar sobre el video observado
- ☺ Reconocer con los niños/as los alimentos saludables y no saludables.
- ☺ Formar grupos de trabajo para que preparen diferentes un pincho de frutas divertidas.
- ☺ Reconstrucción de las actividades
- ☺ Despedida cantar la canción “buena alimentación”.
<https://www.youtube.com/watch?v=TccaQSioAIY>

TALLER 5

TÍTULO: COLOREANDO SILUETAS.

Introducción: Los niños necesitan conocer, explorar el espacio que los rodea, el espacio que ocupa su propio cuerpo sus diferentes partes y sus posibilidades de movimiento, mediante esta actividad se procura desarrollar la creatividad, favorecer la concentración y mejorar la motricidad de forma divertida.

Objetivo: Reconocer partes del cuerpo a través de las siluetas para mejorar la comprensión, la percepción, el espacio y para descubrir distintas texturas y colores.

Tiempo estimado: 30 Minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

Materiales:

- ☺ Silueta de las partes del cuerpo
- ☺ Hojas de papel bon
- ☺ Marcadores
- ☺ Pinturas
- ☺ Laptop
- ☺ Parlantes.

Proceso:

- ☺ Motivar a los niños/as con dinámicas divertidas.
 - ☺ <https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>
 - ☺ Realizar preguntas sobre el video observado.
 - ¿Cuáles son las partes de cuerpo?
 - ¿Cuáles son las partes superiores?
 - ¿Cuáles son las partes inferiores?
 - ☺ Dialogar con los niños/as sobre las partes del cuerpo.
 - ☺ Dibujar la silueta de cada niño.
 - ☺ Pintar la silueta nombrando las partes del cuerpo.
 - ☺ Conversar con los niños/as sobre las actividades realizadas.
 - ☺ Retroalimentación de las actividades realizadas.
 - ☺ Despedida con el juego “esquema corporal”.
- https://www.youtube.com/watch?v=Ifkzo4qcY_c

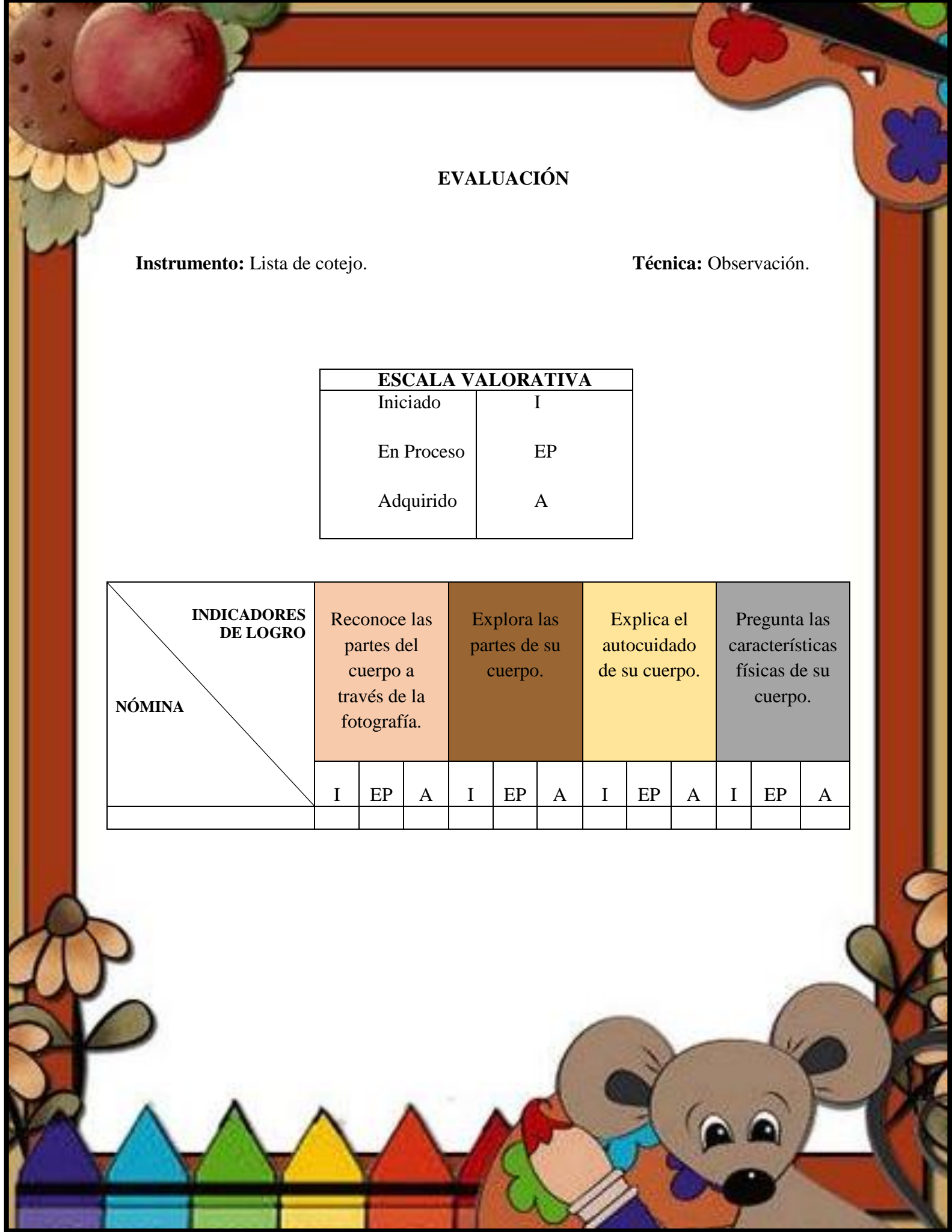
EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de cotejo.

Técnica: Observación.

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado	I
En Proceso	EP
Adquirido	A

INDICADORES DE LOGRO NÓMINA	Reconoce las partes del cuerpo a través de la fotografía.			Explora las partes de su cuerpo.			Explica el autocuidado de su cuerpo.			Pregunta las características físicas de su cuerpo.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A





TALLER 6

TÍTULO: APRENDO UN NUEVO RETO

Introducción: Se pretende lograr desarrollar un niño autónomo ya que es alguien que sabe tomar decisiones, crea soluciones a los problemas siempre toma la iniciativa es muy responsable y confía en sus capacidades.

Objetivo: Progresar en el dominio de la autonomía personal, vestirse y desvestirse solos para un desarrollo pleno de la autonomía.

Tiempo estimado: 30 Minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Destreza con criterio de desempeño: Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Materiales:

- ☺ Prendas de vestir infantiles
- ☺ Armadores
- ☺ Laptop
- ☺ Parlantes.

Proceso:

- ☺ Motivar a los niños/as con la canción “hola, hola”
<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>
- ☺ Presentar a los niños/as diferentes disfraces.
- ☺ Pedir a los niños/as a escoger prendas de vestir.
- ☺ Escogemos a uno niño/a, lo vestimos al revés, (le ponemos una media en la mano, el pantalón al revés, solo un zapato, entre otras).
- ☺ Los niños/as deben ayudar a su compañero a vestirse bien.
- ☺ Describir con que prendas le colocaron a su compañero.
- ☺ Repetir la acción contando con toda la participación de los niños/as
- ☺ Retroalimentación de las actividades realizadas.
- ☺ Despedida cantar la canción “Estoy aprendiendo a vestirme”.
<https://www.youtube.com/watch?v=YM-1Lki38wE>





EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de cotejo.

Técnica: Observación.

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado	I
En Proceso	EP
Adquirido	A

INDICADORES DE LOGRO NÓMINA	Toma siempre la iniciativa de vestirse.			Reconoce las diferentes prendas de vestir.			Elige disfraces demostrando sus gustos y preferencias.			Se viste con dominio y autonomía.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A



TALLER 7

TÍTULO: “EL CUBO FANTÁSTICO”

Introducción: El presente taller se va a realizar con la intención de que los niños dominen la habilidad de atarse los cordones, subirse el cierre en donde implica los movimientos musculares, además de mantener el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad en los niños.

Objetivo: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica.

Tiempo estimado: 30 Minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Destreza con criterio de desempeño: Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Materiales:

- ☺ Cubo
- ☺ Laptop
- ☺ Parlantes.

Proceso:

- ☺ Motivar a los niños/as con una canción la titirita
https://www.youtube.com/watch?v=x7Xj_e-jKos.
- ☺ Formar dos grupos y designe un capitán.
- ☺ Pida al primero de cada fila que lance el cubo y que realice la habilidad que le salga.
- ☺ Alentar a los niños/as para que el juego tenga más emoción.
- ☺ Repetir el proceso de lanzar el cubo hasta que todos los niños/as hayan salido la actividad.
- ☺ Despedida con una canción widsy araña
<https://www.youtube.com/watch?v=HHg4t0Ibnr8>.



TALLER 8

TÍTULO: ESCENA CON MIL CARITAS

Introducción: Las emociones en los niños son el motor de su desarrollo personal, es por ello se ha elaborado este taller con el propósito de ejercitan sus habilidades socioemocionales y poner a prueba su capacidad de interactuar con el entorno.

Objetivo: Identificar diferentes emociones mediante dramatizaciones para comprender los distintos estados de ánimo.

Tiempo estimado: 30 Minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

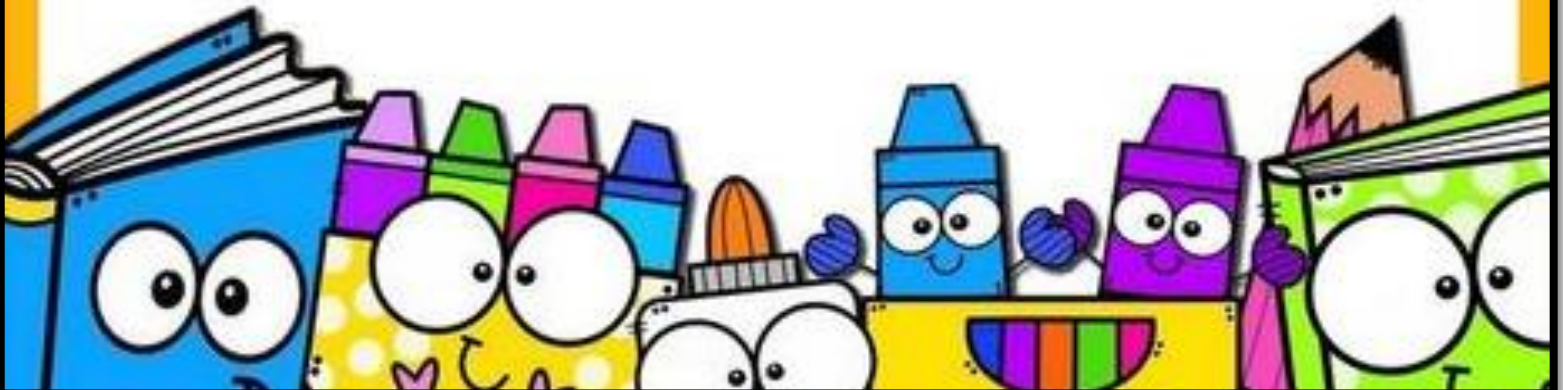
Destreza con criterio de desempeño: Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

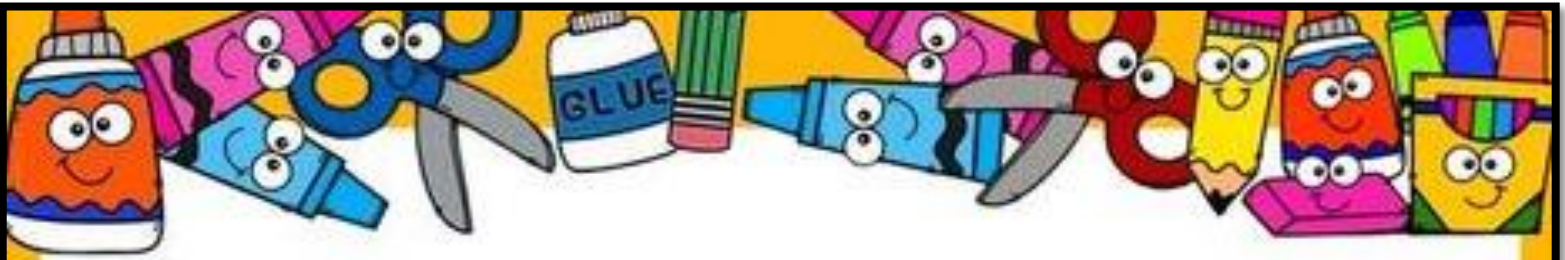
Materiales:

- ☺ Caja de la diferentes emociones
- ☺ pintucaritas
- ☺ Laptop
- ☺ Parlantes.

Proceso:

- ☺ Motivar a los niños/as con la canción “yo tengo un cuerpo”
- ☺ <https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>
- ☺ Llevar a los niños/as a un rincón, simulando un escenario, y hacerlos sentir en un teatro.
- ☺ Todos los niños/as se deben pintarse la cara de mimos.
- ☺ Hacer escenas con las diferentes emociones.
- ☺ Dialogar con los niños/as sobre las diferentes emociones mostrando la caja de las emociones.
- ☺ Retroalimentación o recreación de las actividades
- ☺ Despedida cantar “las emociones de los niños”
<https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os>





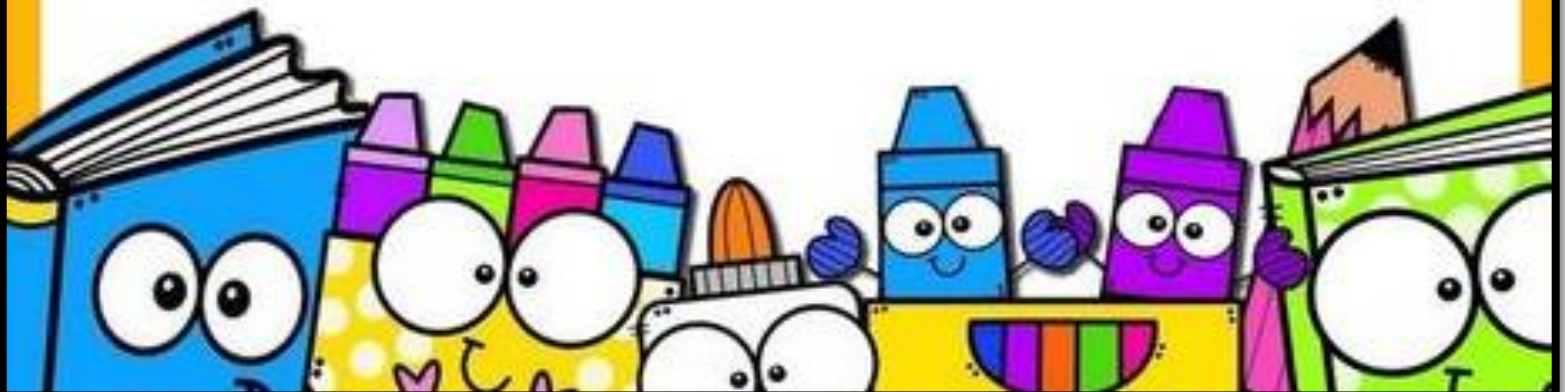
EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de cotejo.

Técnica: Observación.

ESCALA VALORATIVA	
Iniciado	I
En Proceso	EP
Adquirido	A

INDICADORES DE LOGRO NÓMINA	Identificar diferentes emociones mediante dramatizaciones.			Reconocen las diferentes emociones.			Manifiesta sus emociones y sentimientos.			Dialogan sobre las emociones orales y gestuales.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A



VALIDACION DE LA PROPUESTA

Evaluación de los expertos

La validación de la propuesta “talleres para el desarrollo de autonomía en los niños de preparatoria” se realizó por un grupo de expertos externos e internos a la institución educativa donde se la aplicó, con títulos de cuarto nivel en Educación Inicial, profesionales con experiencia académica capaces de valorar acertadamente dicha propuesta; para la validación correspondiente se cumplió con el siguiente protocolo:

- ☺ Solicitud a cada experto
- ☺ Instrumento de validación con parámetros determinados
- ☺ Indicadores de evaluación para cada criterio

La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes expertos:

En la evaluación de expertos se consideró a cinco profesionales conocedoras del tema desarrollado en la presente propuesta, para que sea validado de acuerdo a sus conocimientos y experiencia.

A si es que, la Msc. **Ana Jaqueline Alarcón Andino**, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo docente de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos al realizar su evaluación considera que el tema planteado es de gran aporte para el desarrollo en los niños, manifestando que el niño debe ser poseer la capacidad para afrontarse a las situaciones cotidianas tales como las tareas y actividades que se adecuen y sean propias de su edad fortaleciendo su seguridad y su independencia .

Por otro lado, la Msc **María Eugenia Alarcón Andino**, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicopedagogía Infantil y Magister en Innovación Pedagógica y

Liderazgo Educativo docente de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, menciona que las actividades podemos asignar a los niños deben de ser graduales dependiendo de su edad sobre todo conociendo sus habilidades destrezas, ya que no podemos forzar a un niño a realizar una actividad en donde se generara ansiedad e inseguridad porque esto solo hará que se sienta incapaz. El desarrollo de la autonomía desde la edad temprana ayudara a formar adolescentes seguros de sí mismos y con un criterio personal en lo que refiere a la toma de decisiones, lo cual ayuda a conseguir el alcance de las metas propuestas a corto, mediano y largo plazo.

Evaluación de los Usuarios

La validación de usuarios se realizó con docentes del nivel de educación inicial y profesionales con preparación académica, experiencia en la docencia, calidad personal y compromiso con la educación.

Para dicho proceso se proporcionó el documento de validación correspondiente a las compañeras docentes:

La Lcda. **Toapanta Tipan Mónica Alexandra** Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, al realizar su evaluación considera que el tema planteado es de gran aporte al desarrollo de la autonomía, manifiesta que el niño en algún día en el futuro al aprender a hacer cosas nuevas, se sentirán efectivos y capaces, también expreso que el trabajo investigativo contribuye a la práctica del docente, siga con la investigación de talleres para el desarrollo de la autonomía con el fin de seguir aportando a la educación.

Por otro lado, La Lcda. **Herrera Calvopiña Olivia Teresa** Profesora de Educación Inicial y Primero de Educación Básica - Nivel Tecnológico, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, menciona que los talleres propuesto ayudan en el

desarrollo de los niños valoró como totalmente bien la propuesta presentada, mencionando que, Su contenido es fundamental para el desarrollo autónomo en los niños de preparatoria, centrándose en las actividades realizadas con los niños. Además, consideró que el desarrollo de la propuesta es coherente y aplicable a las realidades actuales.

La Lcda. **Verónica Maricela Basantes Moreano** Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, menciona que cada una de las actividades que se va a desarrollar son aptos para ser aplicados en los niños de preparatoria, Finalmente, la docente felicita a los investigadores e inventores de los talleres porque considera que los talleres propuestos son estratégicos y muy interesante.

CONCLUSIONES

- ☺ En la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” se diagnosticó que los niños de primer año de preparatoria presentan carencias en el desarrollo de la autonomía, por ende, se tomaron elementos relevantes de los fundamentos teóricos del proyecto que contribuyen a conocer la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños a través de talleres lúdicos.
- ☺ La elaboración de la propuesta “Talleres para desarrollar la autonomía en los niños de primer año de preparatoria”, contienen 8 actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de preparatoria, para la estimulación del razonamiento, por ello, será de gran utilidad a la hora de realizar cada taller, permitiendo que los niños desarrollen su autonomía.
- ☺ Al finalizar las validaciones se llega a un consenso con los validadores que es muy importante implementar dichos talleres para desarrollar la autonomía en los

niños en edad pre escolar pues se fortalecerá cuando por si mismos puedan ir al baño, logren vestir solos, puedan comer solos y cuando pueden ayudar en tareas del hogar en compañía de los padres, también es importante enseñarles que ellos son capaces de elegir de opinar y hacerlos sentir seguros al momento de exponer y exteriorizar sus ideas deseos siempre y cuando se respete las diferentes opiniones o criterios que al no compartirlos se debe de ser tolerante y poder a través del dialogo expresar lo que se desee.

RECOMENDACIONES

- ☺ En el proyecto analizado anteriormente pudimos darnos cuenta de las falencias en el desarrollo de la autonomía en un grupo determinado de niños por lo cual se recomienda a las docentes implementar nuevas estrategias pedagógica como la aplicación de los talleres propuesto para primer año de preparatoria, para mejorar favorablemente en su autonomía, por lo que las actividades de los talleres son llamativas, divertidas y sobre todo muy dinámicas para que el niño se divierta mientras aprende.
- ☺ Recomendamos a las autoridades educativas y docentes, que hagan uso de los talleres poniendo en práctica las estrategias establecidas; dentro de las mismas para desarrollar la parte autónoma en los niños, de modo que ayude a su independencia, generando un buen rendimiento académico, lo que favorece al desarrollo de sus habilidades y destrezas, incentivando a que los niños despierten su creatividad, imaginación, espontaneidad y autonomía, lo que permitirá que exista un buen desenvolvimiento social y emocional.
- ☺ Finalmente, se recomienda hacer uso de las actividades presentadas en este taller puesto que las mismas fueron validadas por usuarios y expertos , quienes han determinado que se la pueda utilizar de manera efectiva y es adecuada para el

desarrollo autónomo de los niños, las estrategias lúdicas que se han planteado en los talleres se pueden aplicar dentro y fuera de las instituciones educativas, debido a que es importante que se pueda ayudar a los niños a partir de edades tempranas a ser niños independientes, para que puedan sobrellevar situaciones diarias.

REFERENCIAS

EDUCREA. (1999). Obtenido de Como fomentar la autonomia de los niños :

<https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>

Flores, A. (mayo de 2022). Edulcare. Obtenido de <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20importante%20desarrollar,la%20seguridad%20necesaria%20ara%20ello.>

Pereda, A. (s.f.). PSICOIMAGINA. Obtenido de Importancia de la autonomia :

<https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20importante%20desarrollar,la%20seguridad%20necesaria%20para%20ello.>

Maricela, C. (2014). FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. Obtenido de

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios, M. (mayo de 2017). Repositorio de la universidad tecnica de Peru. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20\(1968\)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%20etc.](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20(1968)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%20etc.)

Pereda, A. (s.f.). PSICOIMAGINA. Obtenido de Importancia de la autonomía :
<https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20importante%20desarrollar,la%20seguridad%20necesaria%20para%20ello.>

Temas para la educación . (septiembre de 2011). Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8641.pdf>

Kamil (1985). La autonomía en el niño. Ediciones Siglo XX. México

Maier, Henry W. (1979). Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears.

APÉNDICE

HOJA DE VIDA DEL DOCENTE TUTOR



1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES : Lorena Aracely Cañizares Vasconez

PROFESIÓN : Magister Ciencias de la
Educación Mención Parvularia.

FECHA DE NACIMIENTO : 14 agosto 1981

EDAD : 39 Años.

ESTADO CIVIL : Casada.

CEDULA DE IDENTIDAD : 0502762263.

NACIONALIDAD : ecuatoriana.

TIPO DE SANGRE : “O” RH positivo

E-mail : caracely2009@hotmail.com

DIRECCIÓN : Las Fuentes (Latacunga-Cotopaxi)

TELÉFONOS : 03 – 2234738 Cel. 0979148922

2. ESTUDIOS REALIZADOS.

INSTRUCCIÓN SUPERIOR: Universidad Técnica De Cotopaxi. (Tercer Nivel)
Universidad De Pinar Del Río Hermanos Saiz
Montes De Oca, Cuba. (Realizar Trabajo de Tesis)
Universidad Tecnológica Indoamerica. (Cuarto
Nivel)

3. TÍTULOS OBTENIDOS.

Lcda. Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Magister En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia

4. EXPERIENCIA PROFESIONAL.

Escuela “Club Rotario” (Práctica Pre-profesional)

Universidad Técnica De Cotopaxi (Docente 11 años)

HOJA DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES

DATOS PERSONALES

NOMBRES Ana Lucia Chiguano Ante
DOCUMENTO DE IDENTIDAD 050434099-3
FECHA DE NACIMIENTO 29 de julio de 1997
LUGAR DE NACIMIENTO Zumbahua – Pujilí – Cotopaxi
ESTADO CIVIL Soltera
DIRECCIÓN Rumipamba
TELÉFONO 0995635644- 032808910
EMAIL anachiguano97@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Unidad Educativa “Ejercito Nacional”
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Unidad Educativa “Vicente León”
TITULO OBTENIDO: Bachiller en Ciencias
SUPERIOR: Universidad Tecnica de Cotopaxi
8vo Semestre
Titulación en Licenciada en Educación Inicial

CURSOS / CAPACITACION:

Intervención temprana en la primera etapa de la infancia (0 a 6 años)
Idioma básico en ingles.

DATOS PERSONALES

NOMBRES Sayda Elizabeth Reisancho Ortega
DOCUMENTO DE IDENTIDAD 0504420357
FECHA DE NACIMIENTO 17 de enero de 1997
LUGAR DE NACIMIENTO Mulalo Latacunga Cotopaxi
ESTADO CIVIL Soltera
DIRECCIÓN Chinchil de Robayos
TELÉFONO 0961545820
EMAIL sayda.reisancho0357@.utc.edu.ec





ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Unidad Educativa “Mulalo”
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Unidad Educativa “Libertad”
TITULO OBTENIDO: Bachiller en Sistemas informaticos
SUPERIOR: Universidad Tecnica de Cotopaxi
8vo Semestre
Titulación en Licenciada en Educación Inicial

CURSOS / CAPACITACION:



Intervención temprana en la primera etapa de la infancia (0 a 6 años)
Idioma básico en ingles.

MATRICES DE VALIDACIONES POR EXPERTOS EN EDUCACION INICIAL

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI				Carrera de Educación Inicial												
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
Extensión Pujilí																
Matriz de Evaluación por Expertos																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividad 1: Los descubridores de la clase			x					x					x			
Actividad 2: ¡Me alimento bien!			x					x					x			
Actividad 3: Yo cuidó mi buena higiene			x					x					x			
Actividad 4: El Distractor.			x					x					x			
Actividad 5: Escena con mil caritas				x					x					x		
Actividad 6: Cuido mi higiene mientras me alimento.			x					x					x			
Actividad 7: Coloreando siluetas			x					x					x			
Actividad 8: La nave espacial de las interrelaciones sociales.			x					x					x			
Actividad 9: Reacciones al peligro para prevenir accidentes		x						x					x			
Actividad 10: Cambio climático.		x					x					x				
Actividad 11: La rana, el pez y la oveja.			x					x					x			
Actividad 12: El obsequio de asombro.		x					x					x				
Observaciones y Sugerencias																
Los talleres propuestos son de mucha ayuda en los niños que carecen de autonomía por lo tanto se realiza la valoración lo cual carecía de introducción completa de cada tema el objetivo debe tener el "que, porque y para que" los parámetros de evaluación debe ser acorde al tema que se va a desarrollar las actividades deben ser más dinámicas																





 050264592-2
 Msc. María Eugenia Alarcón Andino

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI				Carrera de Educación Inicial												
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
Extensión Pujilí																
Matriz de Evaluación por Expertos																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividad 1: Los descubridores de la clase			x					x					x			
Actividad 2: ¡Me alimento bien!			x					x					x			
Actividad 3: Yo cuidó mi buena higiene			x					x					x			
Actividad 4: El Distractor.			x					x					x			
Actividad 5: Escena con mil caritas				x					x					x		
Actividad 6: Cuido mi higiene mientras me alimento.			x					x					x			
Actividad 7: Coloreando siluetas			x					x					x			
Actividad 8: La nave espacial de las interrelaciones sociales.			x					x					x			
Actividad 9: Reacciones al peligro para prevenir accidentes		x						x					x			
Actividad 10: Cambio climático.		x					x					x				
Actividad 11: La rana, el pez y la oveja.			x					x					x			
Actividad 12: El obsequio de asombro.		x					x					x				
Observaciones y Sugerencias																
Los talleres propuestos son de mucha ayuda en los niños que carecen de autonomía por lo tanto se realiza la valoración lo cual carecía de introducción completa de cada tema el objetivo debe tener el "que, porque y para que" los parámetros de evaluación debe ser acorde al tema que se va a desarrollar las actividades deben ser más dinámicas																





 0502499244
 Msc. Ana Jaqueline Alarcón Andino

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  Carrera de Educación Inicial															
Extensión Pujili Matriz de Evaluación por Expertos															
Contenidos	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividad 1: Los exploradores en acción.					X					X					X
Actividad 2: ¡Me alimento bien!					X					X					X
Actividad 3: Yo cuidó mi buena higiene.					X					X					X
Actividad 4: Yo aprendo un nuevo reto.					X					X					X
Actividad 5: Escenas con mil caritas.					X					X					X
Actividad 6: Coloreando siluetas.					X					X					X
Actividad 7: El niño de los dientes limpios.					X					X					X
Actividad 8: El cubo fantástico.					X					X					X
Observaciones y Sugerencias															
El tema planteado es de gran aporte al desarrollo de la autonomía, el niño en algún día en el futuro al aprender a hacer cosas nuevas, se sentirán efectivos y capaces, el trabajo investigativo contribuye a la práctica del docente, siga con la investigación de talleres para el desarrollo de la autonomía con el fin de seguir aportando a la educación.															



Toapanta Tipan Mónica Alexandra

c.c: 0503906927

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  Carrera de Educación Inicial															
Extensión Pujili Matriz de Evaluación por Expertos															
Contenidos	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividad 1: Los exploradores en acción.					X					X					X
Actividad 2: ¡Me alimento bien!					X					X					X
Actividad 3: Yo cuidó mi buena higiene.				X						X					X
Actividad 4: Yo aprendo un nuevo reto.					X				X						X
Actividad 5: Escenas con mil caritas.					X				X						X
Actividad 6: Coloreando siluetas.				X					X						X
Actividad 7: El niño de los dientes limpios.					X					X					X
Actividad 8: El cubo fantástico.					X					X				X	
Observaciones y Sugerencias															
los talleres propuestos ayudan en el desarrollo de los niños valoró como totalmente bien la propuesta presentada, mencionando que, Su contenido es fundamental para el desarrollo autónomo en los niños de preparatoria, centrándose en las actividades realizadas con los niños. Además, consideró que el desarrollo de la propuesta es coherente y aplicable a las realidades actuales.															



Herrera Calvopiña Olivia Teresa

c.c: 0502330285



Contenidos	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA				
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante bien	Totalmente bien
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividad 1: Los exploradores en acción.					X					X					X
Actividad 2: ¡Me alimento bien!					X					X				X	
Actividad 3: Yo cuido mi buena higiene.				X						X					X
Actividad 4: Yo aprendo un nuevo reto.					X				X						X
Actividad 5: Escenas con mil caritas.				X					X						X
Actividad 6: Coloreando siluetas.				X						X					X
Actividad 7: El niño de los dientes limpios.					X					X					X
Actividad 8: El cubo fantástico.					X					X				X	
Observaciones y Sugerencias															
Cada una de las actividades que se va a desarrollar son aptos para ser aplicados en los niños de preparatoria, felicitaciones a los investigadores e inventores de los talleres porque considera que los talleres propuestos son estratégicos y muy interesante.															

Verónica Maricela Basantes Moreano

c.c.: 0503226789

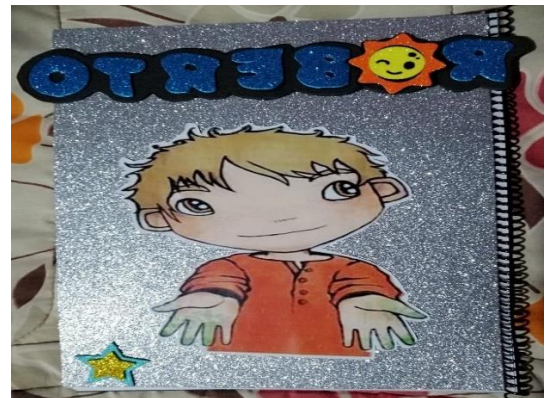
ELABORACION DE LOS MATERIALES DICTICOS PARA CADA TALLER
LOS EXPLORADORES EN ACCIÓN.



¡ME ALIMENTO BIEN!



YO CUIDO MI BUENA HIGIENE.



APRENDO UN NUEVO RETO



ESCENAS CON MIL CARITAS.



COLOREANDO SILUETAS.



EL NIÑO DE LOS DIENTES LIMPIOS



EL CUBO FANTÁSTICO

