

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN ANTE EL IMPACTO
EMOCIONAL QUE CAUSA LOS EXÁMENES ESCRITOS
APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “GUSTAVO JARAMILLO” UBICADA EN LA
CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA EL BATAN, BARRIO
BELLAVISTA**

POSTULANTES:

**LEIVA AGUIRRE SONIA GRACIELA
SÁNCHEZ BAYAS GERMANIA DE LOURDES**

DIRECTOR

MASTER MARLÓN MUÑOZ

LATACUNGA – ECUADOR

2005

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Latacunga 12, de marzo del 2005

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV del Art. 9 literal f, del Reglamento del Curso Profesional del Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: LEIVA AGUIRRE SONIA y SÁNCHEZ BAYAS GERMANIA, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el proyecto de tesis.

En tal virtud de lo antes, considero que el grupo se encuentra habilitado para presentar el acto de defensa de Tesis sobre:

“ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN ANTE EL IMPACTO EMOCIONAL QUE CAUSAN LOS EXAMENES ESXRITOS APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GUSTAVO JARAMILLO”


LIC. MARLÓN MUÑOZ
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Nosotros los abajo firmantes nos responsabilizamos de los contenidos de la tesis que hemos realizado personalmente. Con el título "ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN ANTE EL IMPACTO EMOCIONAL QUE CAUSAN LOS EXÁMENES ESCRITOS APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "GUSTAVO JARAMILLO" UBICADO EN LA CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA EL BATAN BARRIO BELLAVISTA.



Leiva Aguirre Sonia G

C.I : 100081365-7



Sánchez Bayas Germanía

C.I : 171057280-9

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la UTC por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente y darnos cuenta que nunca es tarde para acrecentar nuestros conocimientos y que los maestros jamás debemos quedarnos estancados, ya que nuestra labor es mejorar la educación que es la base para el desarrollo económico de un país.

No olvidaremos que hemos compartido con nuestros maestros y compañeros en las pequeñas aulas del Colegio Alvernia.

DEDICATORIA

Este mi trabajo de investigación va dedicado a mi esposo Ronald, hijos, Ronald y Ronaldo, padres y hermanos que tuvieron muy buena voluntad y paciencia en ayudar a desarrollar la misma, ya que me dieron mucho empuje y sobretodo ganas de seguir adelante..

No olviden esposo e hijos de mi corazón que nunca es tarde para estudiar, que siempre debemos seguir instruyéndonos para bien de la Patria. Especialmente a mi hijo Ronald Andrés quien fue la inspiración para el desarrollo del tema de tesis.

Los amo mucho

GERMANIA

El fruto de esta labor terminada la dedico a mis amados padres; quienes comparten mis alegrías y mis tristezas y me impulsan siempre a seguir adelante en mi vida profesional.

Y a mis hijos que son la razón de mi existir.

Los amo mucho

SONIA

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----------|
| CAPITULO I | 1 |
| 1.1 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. | 1 |
| 1.1.1 PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN. | 2 |
| 1.1.1.1 FINALIDADES. | 3 |
| 1.1.1.2 OBJETIVOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN. | 3 |
| 1.1.1.2 TIPOS DE EVALUACIÓN. | 4 |
| 1.1.1.3 TIPOS DE EVALUACIÓN | 5 |
| 1.1.1.4 PROCESO DE EVALUACIÓN. | 6 |
| 1.2 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. | 8 |
| 1.2.1 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN. | 9 |
| 1.2.2 NUEVOS ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. | 11 |
| 1.2.2.1 LOS PROPÓSITOS Y LAS FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN | 13 |
| 1.3 LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. | 13 |
| 1.4 - IDENTIDAD DEL ALUMNO. | 16 |
| 1.5 - CONCEPTOS BÁSICOS DE MEMEORIA. | 17 |
| 1.6 TIPOS DE MEMORIAS | 18 |
| 1.6.1 PROGRAMAS DE COMPETENCIA MÍNIMA. | 20 |
| 1.6.2 - CUIDADO CON LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE FÁCIL. | 22 |
| 1.6.2.1 IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EN EL DESARROLLO PSÍQUICO Y EN LOS PROGRESOS INTELECTUALES | 23 |
| 1.6.2.2 -LA FALTA DE ATENCIÓN. | 23 |
| 1.6.2.3 LA FALTA DE ATENCIÓN COMO FENÓMENO INDIVIDUAL | 24 |
| 1.6.2.4 -FORMAS DE LA CONSERVACIÓN: HÁBITO Y MEMORIA | 27 |
| 1.6.2.5 -EL AUTOESTIMA | 28 |
| 1.6.2.6 -AGRESIVIDAD | 31 |
| 1.7 - LA TIMIDEZ | 34 |
| 1.7.1- MIEDO | 35 |
| 1.7.2- MENTIRA | 35 |
| 1.7.2.1- IRA | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 1.7.3- INSEGURIDAD | 36 |
| 1.7.3.1- DEPRESIÓN | 36 |
| 1.8 - LAS NOTAS ESCOLARES. UN ANTIGUO PROBLEMA DE PERMANENTE ACTUALIDAD. | 37 |
| 1.8.1 - LAS NOTAS ESCOLARES A LA LUZ DE LA CRÍTICA | 38 |
| 1.8.1.2 COMO MEJORAR EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN | 38 |
| 1.8.1.3 EL SIGNIFICADO DE LAS NOTAS ESCOLARES | 39 |
| 1.8.1.4 SISTEMA DE CALIFICACIONES | 41 |
| CAPITULO II | 43 |
| 2.1 SISTEMA DE EVALUACIÓN APLICADO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GUSTAVO JARAMILLO” | 43 |
| 2.1.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GUSTAVO JARAMILLO” | 43 |
| 2.1.1.2 PROYECTO EN MARCHA | 44 |
| 2.1.1.3 Métodos y técnicas que se emplean: | 47 |
| 2.1.1.4 ANÁLISIS EL IMPACTO EMOCIONAL | 51 |
| 2.1.1.5 ENCUESTAS APLIADAS A LOS PROFESORES | 52 |
| 2.2 ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS | 57 |
| 2.2.1 ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA | 65 |
| 2.2.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS | 69 |
| 2.3 CONCLUSIONES | 70 |
| 2.3.1 RECOMENDACIONES | 71 |
| CAPITULO III | 72 |
| 3. ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN ANTE EL IMPACTO EMOCIONAL QUE CAUSAN LOS EXÁMENES ESCRITOS | 72 |
| 3.1 PRESENTACIÓN | 72 |
| 3.1.2 JUSTIFICACIÓN. | 72 |
| 3.1.3 METODOLOGÍA | 73 |
| 3.1.4 Objetivos de la propuesta | 74 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 3.1.5 - Contenido Estratégico | 75 |
| BIBLIOGRAFÍA CITADA | 93 |
| BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA | 94 |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA | 95 |
| GLOSARIO | 96 |

INDICE DE ANEXOS

| |
|----------|
| ANEXO 1 |
| ANEXO 2 |
| ANEXO 3 |
| PROYECTO |

RESUMEN

Queridos compañeros maestros de nuestra Patria.

Considerando que la educación ecuatoriana debe instituirse en la formación de valores y actitudes en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos de conocimientos, nosotros las autoras de esta tesis hemos querido colaborar con nuestras semillitas del saber, con la finalidad de mejorar la evaluación en el campo educativo.

Nuestra tesis esta basada en los diferentes impactos emocionales que presentan los educandos frente a los exámenes escritos:

Presentamos algunas alternativas de evaluación las mismas que esperamos llevarlas a la práctica y conseguir mayor éxito en la calidad de educación.

Las encuestas realizadas nos han servido de pauta para darnos cuenta de la realidad en la que viven los niños al momento de rendir un examen escrito; impactándonos enormemente al momento de realizar dichas encuestas.

Los métodos y técnicas que hemos empleado para realizar son el método deductivo y la técnica de la observación directa y científica.

En definitiva, hemos llegado a la conclusión que la actividad docente debe caracterizarse por el frecuente trabajo grupal que facilita una mejor integración y funcionamiento del grupo.

Pedimos tomar en cuenta estas razones que exponemos para que consideren nuestro trabajo como una ardua labor que hemos realizado:

- Las alternativas que permiten una comunicación interpersonal entre maestros, niños y padres de familia son.

- Facilitan descubrir y desarrollar líderes del futuro.
- Conseguir que el niño ame a su escuela
- Eliminar los impactos emocionales negativos que presentaban los niños
- Dar más importancia al proceso y a la dinámica interpersonal

El educador que utiliza nuevas alternativas de evaluación es aquel que tiene un vivo interés para ayudar a crecer humanamente a los alumnos.

SUMMARY

Dear partners teachers of our Homeland.

Whereas clause that the Ecuadorian education should be instituted in the formation of securities and attitudes in the development of the thought and the creativity like instruments of knowledge, us the authors of this thesis have wanted to collaborate with our seeds of the knowledge, with the purpose of improving the evaluation in the educational field.

Our thesis this based one in the different emotional impacts that present the educandos in front of the written exams:

We present some evaluation alternatives the same ones that we hope to take them to the practice and to get bigger success in the education quality.

The realized surveys have served us as rule to realize the reality in which the children live to the moment to surrender a written exam; impacting us vastly to the moment to carry out this surveys.

The methods and technical that have used to carry out they are the method they are the deductive method and the technique of the direct and scientific observation.

In definitive, we have reached the conclusion that the activity educational debit side to characterize for the frequent work grupal that facilitates a better integration and operation of the group.

We ask to take into account these reasons that you expose so that they consider our work like an arduous work that we have carried out:

The alternatives allow an interpersonal communication among teachers, children and family parents.

To facilitate to discover and to develop leads of the future.

To get the boy to love to his school

To eliminate the negative emotional impacts that the children presented

To give more importance to the process and the interpersonal dynamics

The educator that uses new evaluation alternatives is that that has an alive interest to help to grow to the students humanly.

INTRODUCCIÓN

Muchas son las expectativas en torno a lo que el país puede y debe hacer en el ámbito educativo, más aún, cuando la conciencia nacional enfatiza que es la educación aquel factor social generador del cambio cuali-cuantitativo que el Ecuador reclama.

Son eludir los otros factores incidentes en la educación ecuatoriana, entre los que cuentan principalmente infraestructura, equipamientos salarios, presupuestos, etc.

El tema de nuestra investigación no deja de ser preocupante, más aun si sabemos que persisten los bajos resultados de aprovechamientos debido a los diferentes impactos emocionales que causan los exámenes escritos, tanto a la niñez como a la juventud ecuatoriana.

Además queremos dejar sembrada diferentes alternativas para que los estudiantes puedan ser evaluados, y que el examen escrito a corto o largo plazo se logre suprimir.

Hemos considerado que es muy importante conocer nuevas alternativas de evaluación y sobre todo llevarlas a la práctica, pensando siempre en el bienestar de los estudiantes.

Al realizar las encuestas a la trilogía educativa hemos logrado obtener una experiencia objetiva sobre los problemas que se representan en los niños al momento de rendir un examen, es así que la mayoría de los estudiantes siente temor e inseguridad al momento de ser evaluados en forma escrita, de igual manera los padres de familia hacen notar que el examen es apenas una parte de un todo, y que los niños deben ser evaluados tomando en cuenta otras destrezas y habilidades.

Este trabajo fruto de un amplio proceso de investigación, consulta y discusión, es una intención nuestra que quede fundamentado para el desarrollo de la educación

ecuatoriana, para lo cual, tiene que ser conocido y manejado por los maestros y maestras de nuestro país.

Debemos siempre tomar en cuenta que estamos viviendo el tercer milenio que no solo supone en devenir cronológico que nos proyecta a una etapa sino fundamentalmente en proyectarse a los profundo e innumerables cambios educativos que nos ofrece este nuevo milenio.

Es por eso que consienten de estos retos queremos preparar a los docentes dando a conocer algunas alternativas de evaluación dentro de diferentes paradigmas educativas, la gestión del docente y el mismo proceso educativo de aula; con propuestas claras y precisas que nos permita a los docentes enseñar a los estudiantes a aprender a convivir, aprender a trascender y aprender a aprehender.

No olvidemos que la mejor aula de clases es la que se convierte en un laboratorio de aprendizaje, de tal manera que los niños queden implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante nuestra formación profesional hemos visto y palpado la cruda realidad que arrojan los exámenes escritos que nos sirve como punto de partida en la realización de este trabajo investigativo que servirá de gran utilidad en un futuro no muy lejano.

Los objetivos propuestos al inicio de nuestra investigación son:

Objetivo General.

Realizar un diagnóstico de las consecuencias derivadas de la aplicación de los exámenes escritos como único método de evaluación a los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Gustavo Jaramillo de la ciudad de Quito y proponer una nueva alternativa a este método de evaluación.

Objetivos Específicos

- Determinar los puntos conflictivos del método de evaluación escrita a los alumnos de la Escuela Gustavo Jaramillo de la ciudad de Quito.
- Relacionar los cambios emocionales y afectivos en el rendimiento de los exámenes escritos.
- Subrayar las consecuencias de deserción y abandono de la escuela con el sistema de evaluación escrita.
- Explicar las bondades de un sistema integral de evaluación que minimice el examen escrito.
- Como eje de trabajo se plantea la siguiente HIPÓTESIS El impacto emocional que causan lo exámenes escritos produce el bajo rendimiento y hacen que reaccionen negativamente hacia lo demás.

Para poder alcanzar los objetivos planteados en este trabajo de investigación se desarrolló fundamentándose en la investigación bibliográfica y de campo. Se empleó el método deductivo apoyándose en la técnica de observación directa; entrevistas y encuestas.

La población investigada son todos los niños de le Escuela Gustavo Jaramillo, docentes y padres de familia.

El informe de la investigación se encuentra estructurado en los tres capítulos. Debemos tomar en cuenta siempre que los niños se ponen nerviosos al momento de dar el examen cambian su estado de ánimo, se vuelven niños introvertidos, sienten la necesidad y obligación de sacarse buenas calificaciones, cuando los niños no sacan buenas calificaciones los padres los castigan, los niños tratan de huir de su casa cuando se sacan malas calificaciones, se vuelven mentirosos y buscan malas amistades.

Todos debemos entender que la educación de un país se aprecia desde el punto de vista democrático ya que la democracia nos permite ser libres, nos ayuda a salir del subdesarrollo y la dependencia de las grandes potencias económicas, utilizando para ello el desarrollo de tecnologías alternativas que requieren un

cambio radical en las metodologías de la enseñanza y en las pedagogías a ser aplicadas en todos los niveles de la educación en el Ecuador, tomado en cuenta que la base de la educación es la primaria, donde se enseña a poner las bases de la disciplina en los estudios y el adiestramiento básico en la investigación.

1. CAPITULO I

1.1 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Partimos conociendo algunos conceptos de diferentes autores ¿Qué es evaluación?

Tomemos en cuenta de que “cada niño es diferente su aprendizaje lo es, de adulto depende que aprenda no igual a los demás, si lo mismo que los demás “Tomado del libro: Adaptaciones curriculares en atención a la diversidad: Autora Terán Guevara Blanca.

“La evaluación implica por naturaleza el empleo de criterios objetivos que deben alcanzarse y de niveles u objetivos ya alcanzados “(Enciclopedia de la Psicopedagogía, Equipo. Editor Océano Cetrum) dice el autor Pedro D. La Foucade en su libro Evaluación de los aprendizajes “que la evaluación es un medio y no un fin la evaluación, carece de técnicas y procedimientos infalibles “

La evaluación puede definirse como el proceso de valoración de la ejecución de una tarea en relación con los objetivos fijada (Editorial Océano Cetrum)

Julio Larrea dice en su libro de Metodología general de la enseñanza Tomo II:

“Es decir de conciencia pedagógica del profesor el juzgar, valorar y jerarquizar el aprovechamiento de sus alumnos. No solamente mirándolos sino tratándolos y dirigiéndolos en función de un grupo sino estudiando ahincada, y penetrantemente las condiciones que rodean a cada uno de ellos, de este modo su ayuda será circunstanciadas y sus estímulos graduados de acuerdo con demandas y llamados precisos “.

La enseñanza exige siempre algún grado de planificación y control de lo realizado. Si se parte de la idea de que la enseñanza es una acción sistemática intencional, y con un grado importante e imprevisible que se desarrolla en

periodos de tipo relativamente extensos resulta imprescindible desplegar acciones que atiendan al monitoreo o control y a la rectificación de nuestras actuaciones.

La evaluación es también el diagnóstico que se obtiene luego de una clase dada, si la mayor parte de los estudiantes captaron bien el tema el resultado será positivo, caso contrario el maestro tendrá que repetir la clase pues la culpa es solo del maestro.

Evaluar también depende de la creatividad que tenga para dar una clase pues si la clase es repetitiva lo mismo se cansarán y se olvidarán todo, pero si la clase les anima donde tengan que intervenir nada de lo que han aprendido no se olvidarán y la evaluación tendrá éxito.

1.1.1 – PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN.

- ❖ De carácter dinámico continuo y sistemático, la evaluación es un proceso permanente que se modifica de forma continua, permitiendo el desarrollo del individuo.
- ❖ Con enfoque individual y social, cada sujeto es valorado en su individualidad, tomando en cuenta sus logros potencialidades y limitaciones.
- ❖ Basado en la prevención, retroalimentación y transformación, el diagnóstico evaluativo nos permite conocer las transformaciones ocurridas en el individuo, así como la eficacia de las alternativas educativas que se han proporcionado al niño.
- ❖ Con enfoque multidisciplinario e interdisciplinario en función de la colaboración y la participación de los recursos personales y del contexto que influyen en la integración educativa y social del individuo.

1.1.1.1 - FINALIDADES.

- ❖ Caracterizar al alumno en forma personalizada tendiendo en cuenta sus particularidades, necesidades, e intereses específicos.
- ❖ Comprobar el progreso de los alumnos(as) hacia las metas educativas establecidas.
- ❖ Orientarse hacia la identificación del perfil de apoyo para el alumno el maestro.
- ❖ Diversificar las prácticas utilizadas para la evaluación.
- ❖ Un fin de la educación es la expresión del propósito que efectúan todas las actividades humanas se desarrolla sin ninguna intención, sin saber para que. Un hombre que ejecuta actos sin saber para que los hace, se esta ubicándose en el mismo nivel de los animales, que realizan todos sus actos solo atendiendo a las satisfacciones de sus instintos.
- ❖ Los aspectos negativos del rendimiento y la conducta del alumno debe ir acompañado de lo positivo con su respectiva explicación posible de las causas y soluciones para conseguir un mejor rendimiento y un cambio positivo de la conducta.

1.1.1.2 – OBJETIVOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN.

- ❖ Motivar a los maestros hacia el cambio a fin de que se conviertan en agentes de transformación social.
- ❖ Coadyuvar en el desarrollo de destrezas didácticas en los maestros con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

- ❖ Informar sin limitación de porcentaje de los estudiantes que habrán ser suspendidos, e indicar además las posibilidades y limitaciones de cada uno de ellos.

1.1.1.2 – TIPOS DE EVALUACIÓN.

| TIPO DE EVALUACIÓN | DECISIÓN A TOMAR | CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES |
|--------------------|---|---|
| Orientación | Establecer las mejores formas de encarar la acción futura | Orienta, tiene poder anticipado |
| Regulación | Mejora la acción en curso | La información generada está al servicio de la corrección y mejora. |
| Certificación | Decisión dicotómica sobre el éxito o el fracaso de personas acciones, programas en tanto resultados de un proceso | Se propone dar cuenta de los resultados del aprendizaje. |

| | | | |
|----------------------|------------------|--|---|
| Certificación | Selección | Decisión dicotómica sobre el éxito o el fracaso de personas, acciones, programas en tanto resultados de un proceso | Se realiza para seleccionar por ejemplo postulantes a un puesto. Implica clasificar sujetos en función del rendimiento ordenándolos unos con respecto a otros |
| | Sumativa | Decisión dicotómica sobre el éxito o el fracaso de personas, acciones, programas en tanto resultados de un proceso | Refiere al balance final y se centra en la suma de los logros alcanzados |

| Tipo de Evaluación | Subtipo | Decisión a tomar | Características Principales |
|--------------------|-------------|---|--|
| Orientación | Preventiva | Establecer las mejores formas de encarar la acción futura | Ermita hipótesis sobre el futuro |
| | Predictiva | Establecer las mejores formas de encarar la acción futura | Predice posibilidades de éxito de una persona |
| | Diagnóstica | Establecer las mejores formas de encarar la acción futura | Establece fortalezas y debilidades |
| Regulación | Formativa | Mejorar la acción en curso | Esta al servicio de las personas, focaliza en forma de "remedir" sus problemas |
| | Formadora | Mejorar la acción en curso | Regula el proceso de Formación (estrategias propuestas docentes, actividades) |

1.1.1.3 TIPOS DE EVALUACIÓN

Considerada que los tipos de evaluación son muy necesarios en el proceso de enseñanza - aprendizaje los mismos que deben estar juntos y seguir una secuencia, haciendo hincapié en nuestras alternativas de evaluación que presentamos en esta tesis.

Cada uno de estos tipos de evaluación tiene su subdivisión; es así que la Evaluación de Orientación nos sirve para guiarnos desde que punto partir tomando en cuenta las necesidades de los educandos para luego fijar decisiones, las mismas que deben estar relacionadas con el objetivo de la evaluación, seleccionando técnicas para mejorar la enseñanza – aprendizaje y siempre tratando de mejorar el perfil del alumno.

Analizando la Evaluación por Regulación decimos que nos sirve para mejorar el proceso durante la acción, determinando ¿Qué? Y ¿Cuándo? Evaluar, descubriendo los errores y aciertos para retroalimentar sean estos corrigiendo o afianzando el aprendizaje.

En tanto que la Evaluación por Certificación es al que augura la verdad de un anhelo, nos permite tomar decisiones que será establecer el éxito o fracaso de un sistema de enseñanza. Opinamos que siempre debemos tener en mente que los

niños son nuestro diario vivir que son personitas que necesitan de una guía que deben ser llevados de la mano por el sendero del saber, por nosotros los maestros y estos tipos de evaluación nos conllevan a ello.

1.1.1.4 – PROCESO DE EVALUACIÓN.

- a) Valorización de las necesidades educativas de los alumnos.- Este proceso es amplio, implica la participación de diversos profesionales en relación con los diferentes factores que pueden estar incidiendo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- b) Información de datos significativos.- Es extraer toda la información que va a ser útil para la determinación de las necesidades de los alumnos y relevantes para la toma de decisiones curriculares.
- c) Marco Metodológico.- El proceso de evaluación se debe tomar en cuenta son las siguientes características.

Manifiesta: Es decir que a los alumnos se les debe explicar lo que se está evaluando.

Confidencial: Es decir secreto, nadie, excepto los involucrados deben conocer los resultados de la evaluación.

Negociados: Es decir que si un niño presenta un trabajo que para el maestro a simple vista se sabe que está mal; se califica con la nota correspondiente, haciendo reflexionar, que se de cuenta del trabajo que ha presentado indicando que si la próxima vez hace bien se le pondrá la calificación que merece.

Resultados compartidos: Compartir los resultados con personas externas como padres y autoridades de la institución para mejorar y corregir los aspectos débiles.

Auto evaluación. Los alumnos son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar.

d) Modelos de Evaluación.- Son las siguientes:

Sistemático.- Cada una de las fases debe tener coherencia y correspondencia entre sí para cumplir con las finalidades propuestas.

Sistémico.- Se debe evaluar tomando en cuenta la situación geográfica y socio económica de una institución.

e) Fase del proceso de Evaluación.

Identificación del Objeto.- Determinar que se evalúa el aprendizaje y acciones de enseñanza.

Definir Función.- Para que se quiere evaluar, la función que quiero que cumpla y puede ser simbólica, política, conocimiento, mejoramiento, desarrollo de capacidades.

Determinar Criterios.- Cuales son los criterios que se tendrán en cuenta.

Buscar evidencias.- sobre la existencia del objeto en los alumnos.

f) Registro de Información: sirve para recopilar el desarrollo de un proceso, evolutivo amplio, y continuo que nos permite constatar en que medida los estudiantes han desarrollado sus destrezas y asimilado los conocimientos.

g) Análisis e Interpretación.- Consiste en organizar la información obtenida en el registro de información van las pruebas, lecciones, trabajos etc. Este análisis se debe hacer minucioso y completo.

Un adecuado análisis e interpretación permite al maestro mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

- h) Elaboración del Informe: Debe ser, descriptivo, claro y comprensible, determinar que, quién, para qué, para quién, dar a conocer las decisiones tomadas, enunciar juicio, los instrumentos pueden ser, libretas, boletines, cartas.
- i) Clases de decisiones: Selectiva: promocional, comisión de premio para los mejores alumnos y repetición cuando el estudiante no ha desarrollado las destrezas ni contenidos durante todo el año electivo.

Modificada: Debe ser ejecutiva tomando en cuenta metodologías, pronóstico, orientación, modificación de conductas, didácticas y motivacionales.

En todos los aspectos socio-económicos, culturales, deportivos siempre debe existir una evaluación y más aun en la educación, pues debemos estar pendientes si estamos alcanzando o no las finalidades propuestas al terminar una unidad didáctica.

No solo debemos aplicar la evaluación a los estudiantes, puesto que los maestros y autoridades también estamos sometidos a ella, y eso nos empuja a mejorar día a día la forma de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación es un proceso ya que sigue un camino donde aparecen diferentes puntos los cuales se los debe seguir adecuadamente ya que de no hacerlo así, no conseguiremos lo que los maestros tenemos en mente.

1.2 – TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

1.- La Observación

- a) Definir los objetivos de la observación.
- b) Especificar el tipo de datos a obtener.
- c) Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados.
- d) Contrastar la información recogida

La observación tiene los siguientes instrumentos.

- a) Registro Anecdótico.
- b) Registro descriptivo.
- c) Comprobación o control o lista de cotejo.

Escala de Valoración: Estas pueden ser numéricas, gráficas o descriptivas.

Numéricas.- Valorar el grado del desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.

Gráficas.- La evaluación se determina con símbolos (puntas, aspas etc) dentro de un continuo, cualquiera de los puntos de la línea puede representar el grado deseable, luego al unir los puntos señalados al valorar cada ítem, se obtienen un perfil gráfico de los rasgos relacionados de compartimiento.

Escalas Descriptivas: Presentan un escalamiento de la calidad del objeto evaluado de un grado mínimo hasta un grado máximo pero, como su nombre lo indica, le hacen descubriendo el grado de desarrollo de una destreza, a través de un conjunto de expresiones verbales.

2 La Encuesta.- Es la técnica que permite obtener información sobre un tema a través de la aplicación de cuestionario, esta técnica es útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza.

La encuesta puede ser individual o grupal.

1.2.1 – FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

Nos basaremos en las funciones que describen Elola y Toranzos.

Función Simbólica.- La evaluación esta asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea este el propósito.

Función Política.- Es una de las funciones mas importantes como instrumento central para los procesos de toma de decisiones a nivel nacional, jurisdiccional e institucional.

Aquí la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

Función de conocimiento.- Se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Por ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar. Es de destacar que a ala información es para todos los que intervienen en el proceso evaluativo.

Si nos referimos a la evaluación del aula, la información que se produce es para los alumnos, docentes, padres de familia e institución.

Función de mejoramiento.- Permite definir la toma de decisiones con el objeto de mejorar la enseñanza, el aprendizaje las instituciones, los programas.

Función de desarrollo de capacidades.- Es de carácter secundario, si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, estas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente.

Una buena práctica de evaluativo es la auto evaluación, si la evaluación ofrece una retroalimentación tanto para los alumnos como para los docentes que pueden instalar entre ellos una practica deseable para el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.

Función contractual.- El hecho de que los alumnos conozcan para que serán evaluados y con que criterios, forma parte del contrato pedagógico que el docente

establece con sus alumnos. Esta manera de entender la evaluación es, desde el punto de vista técnico “deseable” y desde el punto de vista ético “correcto”.

1.2.2 – NUEVOS ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

| Nº | Evaluación Tradicional | Evaluación Constructiva |
|----|--|---|
| 1 | Se centran en los resultados, formulas estandarizadas de recopilación de la información resultados parciales, y fragmentarios visión reduccionista del aprendizaje real. | Evaluación como proceso no un fin. Utiliza métodos cualitativos, técnicas e instrumentos: visión globalizada y real de aprendizaje y del aula. |
| 2 | Indicador de Éxito = rendimiento. Conductas observables en el alumno, Evaluación de cogniciones aisladas. Sin que importe lo que el alumno ya sabe. | Utiliza estrategias de evaluación que permitan conocer el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento por parte del alumno. Nuevas formas de evaluar ejemplo: mapas conceptuales, clasificar, agrupar, comparar y sistematizar elementos de este enfoque Evaluativo. |
| 3 | - Poder dentro y fuera del aula. - Clasifica al grupo, compara y discrimina al grupo, memorización de contenidos. "Exámenes" único Instrumento de evaluación elaborado solo por el profesor sin considerar ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos. | - Reconoce las diferencias individuales, el nivel de desarrollo de destrezas y actitudes, tomado en cuenta el medio del que procede el estudiante. - Crea oportunidades para que el alumno siga aprendiendo. - Toma en consideración a los procesos y a los productos. - Es integral por desarrollar el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. |
| 4 | - Fomenta el individualismo, falsa competitividad, la simplificación y la inmediatez. - Estudiantes poco creativos y conformistas. | - Genera la autocrítica, personas con pensamientos críticos y capaces de transformar la realidad y mejorar su calidad de Vida. |

1.2.2.1 LOS PROPÓSITOS Y LAS FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

Los propósitos son diversos y en cada uno de ellos se ofrece cierta información que será utilizada para distintas finalidades.

Por ejemplo: tomar decisiones al comienzo de l ciclo escolar, para que el alumno conozca su progreso, para pronosticar el desarrollo de los estudiantes etc.

Se determinan cuatro finalidades principales en todo proceso evaluativo.

- La finalidad de diagnóstico.
- La finalidad de pronóstico.
- La finalidad de selección.
- Finalidad de acreditación.

¿En qué escenarios sucede la evaluación o cuáles son sus ámbitos?

El objeto de evaluación es el aprendizaje de los alumnos. El ámbito donde se produce el hecho evaluativo puede ser el aula, la escuela, el sistema educativo y estos espacios determinan las estrategias metodológicas que se utilicen para obtener la información.

Para evaluar el sistema educativo de un país deberían dirigirse las miradas y las acciones evaluativos a tres ámbitos diferenciados. Ellos son: la administración, los centros escolares, y los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.3 LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

“La evaluación consiste en que una persona, de manera internacional, asigna un valor a un producto o proceso realizada por otra persona” se distinguen dos tipos de objetos: procesos y productos en la pedagogía tradicional se han evaluado productos.

Lo importantes sería poder lograr un punto medio en el que tanto procesos y productos fueran objeto de la evaluación de los profesores.

Recordemos por otra parte que, así como los conocimientos, las actitudes y las habilidades se enseñan y se aprenden de diferente manera también se evalúan de diferente manera.

Para evaluar debemos preguntar.

¿Qué?

¿Para qué?

¿Por qué?

¿De qué manera?

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación.

La evaluación constituye una empresa más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Esta tarea comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representa un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener información con medios apropiados para interpretarla.
- Empleo de información obtenido acerca de los progresos de los estudiantes.
- Toma de decisiones para realizar ajustes en el proceso de enseñanza o en el aprendizaje.

En los procesos de evolución deben intervenir los docentes, alumnos y padres de familia.

Los docentes deben:

- Explicar a los alumnos cuál es el sentido y la función de la evaluación
- Despejar imágenes que puedan asociarse a la idea de evaluación como examen y calificación para que puedan comprender que la evaluación es una parte necesaria del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia deben conocer:

- La importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje.
- La postura de la institución respecto a la evaluación.
- La finalidad, los aspectos que tendrán en cuenta o jerarquizará al evaluar, los instrumentos que prefiere para llevar adelante las evaluaciones que se realizaran en el aula. Es decir qué, cómo y para qué se evaluará o se evaluado.

CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS EL MAESTRO DEBE.

En relación con su propia tarea

- Ver si se ha cumplido los objetivos.
- Pronosticar las posibilidades que tienen los estudiantes para mejorar en el futuro.
- Planificar los temas que serán tratados posteriormente.

- Ver cuales son las debilidades y fortalezas de los estudiantes.
- Seleccionar materiales para la enseñanza.
- Determinar la efectividad de los programas estimular su propia evaluación.

Con respecto a los estudiantes.

- Estimularles para que consigan sus propios objetivos.
- Retroalimentarles en su aprendizaje.
- Orientales en su aprendizaje.
- Brindarles asesoría en sus estudios.
- Estimular su auto evaluación.
- Darles a conocer sus logros como estímulo para futuros aprendizajes.

1.4 - IDENTIDAD DEL ALUMNO.

1. Intente, en la medida de lo posible, convencer a la persona sobre la cual desea revelar información de que la comunicación le producirá más beneficios que perjuicios, y luego solicite su autorización.
2. No divulgue jamás datos personales acerca de un alumno a un grupo de profesores si sólo una parte de ellos se ocupa directamente de ese alumno.
3. Al solicitar asesoramiento acerca de la actitud más conveniente frente a sus alumnos y los problemas que suscitan, exponga y discuta la situación sin identificar a las personas si es posible.

4. Asegúrese de que los comentarios personales que deben figurar en archivos permanentes se apoyan en datos y no son únicamente acusaciones basadas en sospechas. Por ejemplo: "Aparentemente reúne muchos lápices, cuadernos y chucherías; es evidente que muestra tendencia a robar". En este caso se trata de una acusación sin fundamento y constituye un juicio de valor que debería evitarse.
5. Cuando comunique información personal referida a uno de sus alumnos a alguien ajeno a la escuela, como un investigador, un asistente social, un inspector o un animador cultural, asegúrese de que cuenta con la autorización por escrito de sus padres, y en ciertos casos también del estudiante. Asegúrese de explicar la naturaleza y finalidad de la declaración al solicitar la autorización.
6. Al tratar de un alumno determinado en una carta de referencia o conversación con un asesor asegúrese de que todo comentario es razonable objetivo y puede respaldarse con ejemplos de conducta.
7. Haga lo posible para que el personal docente de su escuela discuta y formule una normativa explícita para la protección de la conferencias y datos de archivo de sus alumnos, caso de no existir tal normativa

1.5 - CONCEPTOS BÁSICOS DE MEMORIA.

Proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información.

Persistencia del aprendizaje a través del tiempo sistema de procesamiento de información que no solo almacena y recupera información, sino que implica también una serie de procesos que construye y reconstruye parte de esa información ya que a pesar de su enorme poder para almacenar prácticamente todo, es muy vulnerable, o variables internas y externas, responsable de que en ocasiones se alteren o distorsionen los recuerdos. El sistema de memoria

humana, al igual q la memoria de una computadora procesa la información en tres etapas.

1. Codificación.- Es decir la información debe ser codificada o traducida de tal forma que permita que ingrese en el sistema.
2. Almacenamiento.- Es decir el sistema debe tener la información a través del tiempo.
3. Recuperación.- Es decir existe un sistema capaz de recuperar, localizar y entregar la información cuando se necesite.

1.6 TIPOS DE MEMORIAS

Memoria sensorial: almacenamiento inicial momentáneo de información, que dura solo un instante.

a) MEMORIA A CORTO PLAZO

Memoria que retiene información durante 15 a 25 segundos.

b) MEMORIA A LARGO PLAZO

Memoria que almacena información en forma relativamente permanentemente, aunque puede ser difícil de recuperar.

c) MEMORIA SENSORIAL

Son recuerdos sensoriales, cada uno de los cuales se relacionan con una fuente distinta de información sensorial. Existe la **memoria icónica** que refleja información de nuestro sistema visual **memoria eólica** almacena información que proviene de los oídos.

PAQUETE

Agrupamiento significativo de estímulo que puede ser almacenado como una unidad en la memoria a corto plazo.

ENSAYO

Repetición de información que ha entrado en la memoria a corto plazo.

d) MEMORIA DE TRABAJO

Pertenece a la memoria a corto plazo. Existe un componente central el cual coordina el material que se enfoca durante el razonamiento, componente central se enfoca en dos subcomponentes que son: el cuaderno vivencial se refiere a la visión y la espiral fonológico que se encarga de las palabras y los números.

e) MEMORIA DECLARATIVA

Es la encargada de almacenar nombres, fechas, rostros entre otros.

f) MEMORIA PROCEDIMENTAL

Es aquella que se refiere a las habilidades y hábitos.

g) MEMORIA SEMÁNTICA

Se encarga del conocimiento de hechos, grados y reglas de lógica para declaración a otros hechos.

h) MEMORIA ESPORÁDICA

Detalles biográficos de nuestras vidas individuales.

i) MEMORIA ASOCIATIVA

Para recordar información relacionada con objetos.

j) MEMORIA EXPLICITA

Recuerdo intencional de información

k) MEMORIA IMPLICITA

Recuerdo de las cuales las personas no tienen conciencia, pero puede afectar en lo posterior.

Consideramos que cada niño es un mundo diferente, por lo tanto desarrollan diversidad de memorias y hábitos de estudio. Sabiendo que la misma es la base primordial de todo ente humano, pues siempre la utilizaremos y la vamos acrecentando de acuerdo al tiempo en el que estamos viviendo, para el desarrollo de la memoria se debe tomar en consideración desde que el niño esta en el vientre materno.

¿Qué es lo que provoca dificultades y fallas en la memoria?

Se debe a la enorme cantidad de recuerdos que están almacenando en la memoria a largo plazo.

1.6.1 PROGRAMAS DE COMPETENCIA MÍNIMA.

1. Sea o no obligatorio alcanzar niveles de rendimiento mínimos, el profesor debe preguntarse “¿Algunos de mis alumnos aprenden muy poco? ¿Qué puedo hacer para aumentar su aprendizaje?”
2. Los test de competencia mínima deben, siempre que sea posible, proporcionar la máxima información sobre todos los alumnos. No deben limitarse a identificar un pequeño porcentaje de estudiantes que habrán de

ser suspendidos, sino que deben indicar además las posibilidades y limitaciones de cada uno de ellos.

3. Recuerde que los programas de test de competencia mínima conllevan muchos problemas y suelen imponer niveles arbitrarios. Ello no implica necesariamente su ineficacia, pero si requiere una interpretación muy cautelosa de los resultados obtenidos.
4. Independientemente del tipo de test de competencia mínima que aplique, emplee técnicas de otro tipo que hayan probado su eficacia para motivar a sus alumnos e incrementar sus niveles de rendimientos. Preste gran atención a las áreas que, como la alfabetización, afecten a las oportunidades futuras de los estudiantes.
5. El fracaso definido en la práctica en función de los test de competencia mínima puede interpretarse como fracaso por parte del profesor, por parte del alumno o por parte de ambos. Dado que esos factores no pueden separarse claramente por lo general, quizá resulte de gran valía suscitar un sentimiento de compromiso mutuo profesor – estudiante por lo que se refiere a la ayuda necesaria para alcanzar los niveles de aprendizaje requeridos.
6. Si dispone de algún medio menos desagradable que la amenaza de suspender en el test de competencia mínima, empléelo para sustituir o complementar la motivación de quien lo realiza, al objeto de cumplir los objetivos fijados por dicho programa.
7. Al reconocer que los test de competencia mínima constituyen una solución, queremos significar que tienen aspectos positivos y negativos. Mantenga ante ellos una postura crítica; los datos son insuficientes y nadie es capaz todavía de probar su eficiencia o ineficiencia.

1.6.2 - CUIDADO CON LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE FÁCIL.

Profesionales de la investigación aplicaron dos tratamientos de aprendizaje de vocabulario a 180 estudiantes universitarios varones seleccionados al azar, divididos en dos grupos. A cada uno de éstos se comunicó la finalidad, consistente en aprender el significado de cuarenta términos difíciles y poco habituales mediante la contestación a cuatro hojas de un test de elección múltiple que contenía cinco posibles definiciones para cada término.

Los test se confeccionaron sobre papel con un revestimiento especial, y también se dieron a los estudiantes rotuladores especiales; al señalar una de las respuestas, el estudiante recibía una retroalimentación inmediata sobre si era o no correcta. En el primer caso, al rellenar la casilla correspondiente con ese rotulador aparecía una estrella. Como muestra de los términos, he aquí algunos de ellos: telúrico, heurístico, sinergia y crestomatía. Se dio a todos los estudiantes el mismo tiempo para completar el test.

En el grupo de aprendizaje difícil el estudiante elegía la respuesta que consideraba más probable y luego pasaba a las demás hasta que adivinaba la correcta. A continuación pasaba al ítem siguiente. En el grupo de aprendizaje fácil se añadió una pista: junto a cada palabra del vocabulario figuraba, entre paréntesis, un sinónimo de uso común. De este modo, generalmente se adivinaba la respuesta a la primera intentona. Obviamente, en este segundo grupo hubo muy pocos errores, mientras en el primero se produjeron numerosas tentativas fallidas antes de localizar la definición correcta. Después de completarse los cuatro formularios del test de vocabulario se daba a cada estudiante dos tests de retención (uno de evocación y otro de apareamiento), para medir lo que habían aprendido. Los investigadores informaron de que los estudiantes sometidos al sistema difícil obtuvieron resultados sensiblemente mejores ($p < 0,05$) en ambos test que los sometidos al sistema fácil. Se concluyó que los errores incitaban a los estudiantes a estudiar más detenidamente las definiciones, a examinarlas desde una perspectiva más crítica y a procesar la retroalimentación más profundamente para evitar errores. Los estudiantes sometidos al sistema de aprendizaje difícil opinaron que habían aprendido apreciablemente más, en relación con el esfuerzo

realizado, que los sometidos al sistema fácil. Por otra parte, estos atribuyeron su aprendizaje al alzar en medida apreciablemente mayor que los primeros.

No está claro si los efectos ventajosos del grupo de aprendizaje difícil se debieron al fracaso, pese a la reducción gradual de fracasos a medida que progresaba el trabajo, o ambos factores. Sin embargo, una cosa es evidente: los estudiantes protegidos contra el fracaso aprendieron menos que los sometidos a una cantidad de fracasos relativamente grandes.

1.6.2.1 IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EN EL DESARROLLO PSÍQUICO Y EN LOS PROGRESOS INTELECTUALES

Si fuese necesario convencerse de la importancia de la atención en el desarrollo psíquico, bastaría con pensar en el frecuente empleo del calificativo "desatento", cuando el maestro informa acerca de las deficiencias y, con mayor razón de los fracasos que el niño halla en su vida escolar. Ya esté la atención ausente, como en el caso del perezoso, ya sea inoportuna como en el del impulsivo o en el del turbulento, de todos modos se debe a la falta de su feliz presencia el que no se hayan efectuado las adquisiciones tanto en el plano del saber como en el de la sociabilidad y, en forma mas general, que no se hayan explotado los recursos personales aptos para conducir al enriquecimiento o al florecimiento del sujeto.

1.6.2.2 -LA FALTA DE ATENCIÓN.

La falta de atención puede ser en proporciones y grados variables, de toda la clase, se manifiesta por medio del ruido y un estado de agitación. Los alumnos se mueven, hasta se desplazan, hablan entre sí y desarrollan en grupos o individualmente actividades diversas, sin que exista para ello un plan concertado, una voluntad deliberada de "estar fuera" estas manifestaciones se observan especialmente en niños de clases inferiores, sobre todo las del curso preparatorio, una vez que ha pasado el temor de los primeros días de asistencia y cuando ya se conocen mejor los rostros, con los cuales ya se han familiarizado. Posteriormente esta forma de desatención o se instala como hábito y se convierte

en una especie de régimen colectivo o, con mayor frecuencia, reviste formas más disimuladas cuya aparición es favorecida por la actitud del maestro cuando éste deja de ser “el que escucha y vigila mucho más de lo que habla” (Alain, Conceptos sobre educación o.c.).

Por omisión, por parte del maestro, del “repetir y hacer repetir”, del “corregir y hacer corregir” cuando “dicta clase”, lo cual consiste en “hablar teniendo ante la mirada treinta cabezas erguidas” (o.c., cap 36), el niño se deslizará discretamente hacia el ensueño, si es verdad que este se caracteriza por la falta de intervención personal, el niño se instala en una especie de adormecimiento.

1.6.2.3 LA FALTA DE ATENCIÓN COMO FENÓMENO INDIVIDUAL

Se distinguen tres grandes categorías de desatención:

DESATENTOS PASIVOS.- La desatención no es fuente de perturbación, pues el niño acepta el marco de la vida escolar y se adapta a las condiciones que esta impone. Tal es el caso del niño indolente o “distráido” que a veces permanece tan ajeno a la vida de la clase que ni siquiera se sobresalta cuando el maestro intenta incorporarlo a las actividades del momento.

DESATENTOS ACTIVOS.- Cuya actividad es de escasa eficacia y de dudosa calidad, la desatención se manifiesta sobre todo por sus efectos perturbadores; tales son los excitados motores o los inestables; tal es el caso del niño turbulento.

DESATENTOS EPISÓDICOS O PERIÓDICOS.- Pues debido a intereses a la vez diversos cambiantes, no pueden mantenerse en la línea de actividad establecida por el maestro y seguida convenientemente, tal es el caso del niño que realiza las actividades de la clase pero sin llegar a concentrarse en ella, ya sea porque las cumple en forma superficial, como mariposeando, ya porque siga los dictados de una fantasía que, por otra parte, puede contener interesantes promesas.

LA DESATENCIÓN “NORMAL”

Se trata de la desatención vinculada con causas fisiológicas: cansancio, falta de sueño o sueño que no fue plenamente reparador mala salud o un estado de Pre enfermedad que se manifiesta por caída del tono. Tratase también de la desatención vinculada con ciertas causas psicológicas: El ritmo de trabajo es demasiado rápido o bien por ser un ritmo colectivo el niño, al comienzo de la escolaridad, tiene a veces cierta dificultad para adaptarse a el. El niño lleva consigo todo ese mundo anterior, exterior a la escuela, el cual puede parecerle único poseedor de riqueza o garantía de seguridad "Estar en el limbo es un medio de protección, un refugio contra las exigencias del medio. Es la voluntad bien resuelta a no mirar la realidad que asusta" (Mauco, L'enfant, en Conférences de l'cole des parents, n°3 enero de 1952, pag. 28)

RECHAZOS DE LA ATENCIÓN

También ocurren que el niño exprese negando su atención aunque en forma inconsciente y no formulable, su rechazo de la clase, es decir de esa reunión de niños que no conoce, que el no eligió, que talvez aparentemente lo ignoren o cuyas manifestaciones de interés no sean bien recibidas. Puede también ser de su parte un rechazo de lo que se hace ahí, negativa a participar a participar en actividades diferentes cuando no incompleta ruptura con sus hábitos anteriores de vida. Puede, finalmente, ser un rechazo al maestro ese porcentaje desconocido enigmático del cual talvez en su familia le hayan esbozado un retrato inquietante ya sea por lo que se atribuye un ideal educativo que se deseaba aplicar sin haberlo logrado" (" Con el vas andar derecho..."), ya mas frecuentemente, y en el caso de las madres porque la introducción del maestro en la vida del niño se siente como una insoportable frustración.

"La distracción puede aparecer como una reacción de ironía hostil, como una guerra de pequeños recursos, matizada por un sentimiento de inferioridad, y dirigida por el alumno rebelde contra los todo poderosos educadores" (Mauco, o. c., pag 31)

CONDICIONES DE LA ATENCIÓN

No basta con solo solicitar la atención, ni siquiera con obtenerla, para que su despliegue sea seguro. La importancia y generalidad de esos obstáculos conducen a reunirlos con la denominación de condiciones de la atención, aunque, como se hizo notar pueden intervenir otras causas. Como tales condiciones dos especies principales se revelan por desfallecimientos en el acto de atención. Indican los límites de lo que se puede escoger obtener, al mismo tiempo que señalan las acciones por cumplir plenamente. Los desfallecimientos resultan de una importancia para concentrarse o de una impotencia para adaptarse.

EL BUEN USO DE LA ATENCIÓN

El maestro tiene por función atraer contiguamente la atención y hacer posible el desarrollo del acto de atención. Debe proceder de modo que el niño pueda retomar por su cuenta la pregunta formulada. Por lo menos debe saber sacar provecho de las preguntas que el propio niño plantea; pero también debe tener en cuenta el niño no puede responder en forma total y continua a ese requerimiento de atención.

CONDICIONES FISIOLÓGICAS DE LA ATENCIÓN

Es necesario ante todo aunque se trate de un problema que el maestro no puede resolver por sí mismo, pero sobre cuya importancia interesaría mucho llamar la atención a los padres frívolos o inconscientes que el niño haya dispuesto de tiempo para un sueño suficiente no solo en cantidad, si no también en calidad. "La necesidad de sueño es más exigente que las otras necesidades y no desaparece con el transcurso del tiempo como el hambre y la sed" (Lessomeil, pag 94). Claparede, por su parte declara que el sueño desempeña el papel de función de defensa contra el agotamiento; esa función de protección consiste en suspender la actividad del individuo, haciendo que se desinterese de la situación presente. Y el autor precisa así su pensamiento: "No dormimos por estemos intoxicados, sino para no estarlo" (Education Fonctionnele pag,...38)

1.6.2.4 -FORMAS DE LA CONSERVACIÓN: HÁBITO Y MEMORIA

LOS HÁBITOS.- Se los puede considerar como "Maneras adquiridas de reaccionar ante ciertas excitaciones" (Guillaume, L'imitation chez l'enfant pag,..2), o, mas generalmente, como "Disposiciones permanentes adquiridas por un ser vivo para reaccionar de tal manera que soporte sin trastorno una impresión o realice sin dificultad un acto, para los cuales no se hallaba adaptado originariamente.

En el niño, se pueden distinguir 3 tipos de hábitos según el aspecto de psiquismo que predomina en ellos:

HÁBITOS MOTORES.- El cuerpo en este caso, desempeña un papel muy importante. Subir en una bicicleta, por ejemplo, o, ya en un terreno escolar, escribir y hasta, más modestamente, sostener la pluma

HÁBITOS MENTALES.- Son principalmente los de inteligencia, como los hábitos ortográficos, en los cuales precisamente, según se trate de la ortografía basada en las reglas o de la requerida por el empleo, la participación de la inteligencia es mayor o menor. Por esas diversas causa puede decirse, coincidiendo con Guillaume, que "todo método es un hábito general. Toda idea es un hábito intelectual" (La formation des habitudes, pag,..118)

HÁBITOS SENTIMENTALES.- Se imprimen en forma particularmente vivida la influencia de la educación, y que reflejan el tipo de hombre o estilo de existencia propuesto o impuesto por el medio en que el niño vive; así el hábito de dejarse conmover fácilmente o bien el de dominar sus sentimientos, de ser libremente franco o. por el contrario, el de no volcarse al exterior.

LOS HÁBITOS MORALES.- Tales como: ser puntual, no hacer esperar, no mentir, pueden ser considerados hábitos físicos y hábitos sentimentales. Podría decirse otro tanto de los hábitos sociales que son, en el niño, el respeto de los usos

practicados por los grupos a los cuales pertenece y que en su caso son, en general, la familia y la escuela.

1.6.2.5 -EL AUTOESTIMA

CONCEPTO.- Es la actitud hacia uno mismo, este es el modelo del cual partimos para estudiar la consistencia de la autoestima, definirla como actitud implica la aceptación de aspectos basados- diferentes teorías de la personalidad.

Como actitud es una forma de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según el cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal, que la sustenta y le dan sentido constituyéndose en el núcleo de la personalidad, es un factor determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar.

El autoestima es pues la suma del respeto y consideración hacia el sí mismo.

EFFECTOS DEL AUTOESTIMA.- Uno de los recursos más importantes con las que se debe dotar al niño es el sentimiento de la propia valía, especialmente en estos tiempos de cambios rápidos por lo que como educadoras creemos que es imprescindible orientar la acción social hacia la formación del autoestima.

FAVORECE EL APRENDIZAJE.- "La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes esta subordinada a la actitudes básicas, de estas dependen que se generen energías más intensas de atención y de concentración" Ramón Gil Martínez, Apaúd, José Antonio Alcántara 1993, pag 11.

Si los alumnos no presentan una actitud positiva en el aspecto educativo sería la base del fracaso escolar, familiar y social y como consecuencia frustraciones y conductas inadaptadas. La orientación y concentración son aspectos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dando lugar a un buen rendimiento. Cada día somos testigos de la importancia y decepción

en sus estudios aquellos alumnos con un nivel bajo de autoestima y las nuevas experiencias negativas que vienen a reforzar el círculo vicioso destructor, las bajas calificaciones carecen de todo valor formativo y llegan a acentuar el desaliento.

Por el contrario cuando posee un autoestima positivo o la recuperan con ayuda pedagógica se observa un buen rendimiento en los alumnos. También se evidencia la proyección en el comportamiento de los alumnos, pues diariamente encontramos indisciplina, riñas entre compañeros, porque posiblemente corresponden a una imagen de sí mismo desvalorizada con la cual viven y que muchas veces los educadores reforzamos con sanciones imprudentes

FUNDAMENTA LA RESPONSABILIDAD.- "La responsabilidad no crece con la autodescalificación y el desprecio personal, solo se compromete quien tiene confianza en sí mismo" Gloria Marsellach Umbert, Volver al psicólogo en la red, Psico@ciudadfutura.com.pag 1. La responsabilidad es una cualidad indiscutible En cualquier persona que cree en sus aptitudes y normalmente encuentra en su interior los recursos por superar las dificultades en sus compromisos educativos.

APOYA LA CREATIVIDAD.- "La persona creativa solo crece desde la confianza en sí misma con su originalidad y capacidad, desde la autovaloración y la vivencia de la propia valía".

La creatividad se verá apoyada al:

- a. Apreciar cualquier esfuerzo
- b. Creatividad del alumno por pequeño que sea
- c. Tratar con respeto a las preguntas que nos hacen
- d. Procurar un clima de seguridad psicológica donde pueda pensar, sentir y crear libremente.
- e. Inspirar confianza en su capacidad creadora.
- f. Observar el talento del alumno en cualquier campo e incentivarle por ello.
- g. Animarle en sus aficiones

h. Recompensarle todo trabajo creativo.

José Antonio Alcántara ,op, cit, pag 2

DETERMINA LA AUTONOMÍA PERSONAL.- “Quien se acepta así mismo es capaz de tomar decisiones con autonomía y seguridad. En vez de obedecer actúa acertadamente y autónomamente “ Gloria Marsellach Umbert, op. Cit.

FACILITA BUENAS RELACIONES SOCIALES.- “Quienes se aceptan así mismo hacen que se sientan cómodos quienes se relacionan con ellos “.

Un alumno con mal genio, que siempre esta aislado de los demás compañeros no es aceptado en el grupo del aula escolar; por tanto, es necesario transmitir el sentido de compañerismo, sociabilidad y de esta manera integrarle al grupo y hacer sentir partícipe del mismo.

GARANTIZA LA PROYECCIÓN FUTURA.- “Quien confía en si, madura cada vez mas viviendo intensamente el presente, analizando el pasado y anticipando el futuro personal, a la vez contagia esperanza, pues tiene energía y no se conforma con la satisfacción ni se instala en el conformismo”.

Desde el punto de vista académico es evidente que educar en auto confianza no es adormecer a los alumnos en los laureles de la satisfacción y en conformismo antes bien se debe incentivarles en la formulación de objetivos que pueden alcanzarlo a corto o largo plazo.

Por todo esto estamos cada día más convencidos que la tarea mas importante para los educadores es acentuar la autoestima de los alumnos.

AYUDA A SUPERAR FRACASOS Y PROBLEMAS.- “El autoestima hace reaccionar buscando la superación de los fracasos; al contrario de la incompetencia, nos deja al borde del desvanecimiento.

Cuando un alumno goza de autoestima es capaz de enfrentar todos los fracasos que sobrevenga, dispone de una fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de obstáculos.

“Si la educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar en la vida social y poder auto realizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan tanto en el campo educativo como en la vida misma. Y que decir de los alumnos que terminan sus estudio con fracaso escolar que se imprime en su memoria como un recordatorio de su incompetencia, incapacidad.

¿No las enviamos a la vida como una auto imagen defectuosa? José Antonio Alcántar . op. Cit. Pag 11

Las dos posiciones básicas que descansan en los dos extremos de un autoestima positiva y negativa respectivamente son:

Es en la edad mas temprana cuando se va moldeando el concepto de uno mismo la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona y, aunque este no sea un tema completamente inmodificable, es en esta fase cuando estamos creando unas bases duraderas en el tiempo.

Los padres y educadores tenemos un peso importante en la formación de la autoestima del niño, ya que con nuestro estilo educativo vamos moldeando la propia imagen que se crea de si mismo.

1.6.2.6 -AGRESIVIDAD

Cualidad del sujeto propenso a la agresión. Instancia psíquica que engloba los impulsos destructivos del individuo, impulsos crueles y egoístas que entran en el terreno de las perversiones cuando van unidas al placer y la satisfacción.

La agresión es un impulso o instinto que mueve al sujeto momentánea o sistemáticamente a actuar de manera hostil frente a sí mismo (Autoagresión) o frente al exterior para la realización de sus fines personales. De los doce a los veinticuatro meses, el acto de morder desempeña la función de expresar la agresión. Agresión desplazada la que se coloca sobre un objeto distinto al que produce el impulso o necesidad de agredir.

Para Melanie Klein, el instinto de muerte no solo se halla en la base de sentimientos agresivos, envidia, voracidad, etc. Sino que juega un rol fundamental en la formación de la personalidad desde sus inicios.

La agresividad es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto contra sí mismo como contra los demás.

Los impulsos agresivos, crueles y egoístas entran en el terreno de las perversiones cuando van unidos al placer y a la satisfacción. Esos sentimientos, en cambio, son propios de personas insatisfechas que están descontentas con su situación, sea por razón vital, sea por algún placer inalcanzable, con sentimiento de pérdida en ambos casos. Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso, promueve agresividad, exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta a un ataque. En este sentido, muchos autores sostienen que el niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente, al que responde, por lo tanto con agresividad.

Rabietas, pataletas y berrinches expresan la impotencia, en forma de agresión externa, del niño frente a sus padres y a sus propias limitaciones y, en general, ante un mundo externo que se vive hostil. Pero hay también modos de agresividad como, por ejemplo, morderse las uñas, que son manifestaciones sistemáticas de auto mutilación.

Noshpitz y Spielman califican como hiperagresivos a niños excesivamente estimulados, siempre en busca de sensaciones, o a niños muy exigentes, cuyos deseos siempre han sido satisfechos por los padres y que, en consecuencia, no pueden soportar la más mínima frustración.

También hablan del caso contrario, o sea, de niños carentes de afecto durante mucho tiempo. Este rechazo fraterno provoca en ellos un enojo, un desconfianza de tipo paranoide, o bien puede convertirse en una hostilidad general.

Las pataletas pueden no ser más que la descarga afectivo-motriz directa de los momentos caóticos que vive el niño pequeño, en cuyo caso tenderá a desaparecer como síntoma cuando el niño disponga de otros medios de descarga tales como el lenguaje.

Los berrinches pueden representar una explosión destructiva y agresiva en las que las tendencias hostiles son, en parte, desviadas del mundo objetal (padres hermanos) y descargadas violentamente sobre el cuerpo del mismo niño (golpeándose la cabeza, por ejemplo) o sobre objetos inanimados (patadas a los muebles, paredes, etc) estos estados se calmarán cuando el niño pueda conectar su agresión con la persona que siente le ha frustrado.

No deben confundirse las pataletas con los ataques de ansiedad que se dan en los niños fóbicos cuando éstos se ven obligados a enfrentarse al objeto que temen y privados de defensa. El niño se encuentra entonces impotente frente a una ansiedad que le invade y que no puede tolerar, por lo que quizá reaccione agresivamente como en una pataleta. Estos ataques sólo se calmarán mediante la restitución de la defensa o disolución de la fuente que origina la ansiedad desplazada.

La auto agresividad (morderse, arañarse, pellizcarse, arrancarse pellejos y costras, darse cabezazos, tirarse al suelo) da lugar a mutilaciones de intensidad variable que pueden ser frecuentes hasta los dos años y desaparecer posteriormente.

La auto agresividad permanente, espectacular y automutiladora suele producirse bajo la especie de ataques de furor autodestructivo. El niño vive sus actos sin inmutarse apenas, como si sintiera dolor, provocando el pánico en las personas

que le rodea, este tipo de niños presenta trastornos graves de la personalidad (psicóticos, deficientes mentales). Enciclopedia de la Psicología Océano Trastornos del Desarrollo Tomos 2-6

1.7 - LA TIMIDEZ

Calidad de tímido. El tímido es un ser temeroso encogido y corto de ánimo.

IMAGEN LITERARIA DEL ECUADOR. "PEQUEÑO LAROUSSE".

Tímido(a) es la persona que se siente cohibida al actuar o de hablar en presencia de otras personas con las que tiene poca confianza.

DICCIONARIO OCÉANO UNO.

Para que la timidez infantil sea considerada como un trastorno emocional, debe darse una persistente y excesiva disminución de la familiaridad en contacto con extraños de severidad suficiente como para interferir la relación con los compañeros, aunque puede existir una relación afectuosa y satisfactoria con miembros de la familia u otros cuidadores.

No deben confundirse los niños afectados de timidez con aquellos que tardan en tomar confianza con extraños. En los niños tímidos aún después de un contacto continuado con las personas inicialmente extrañas, persiste su conducta de rechazo. Se trata de niños que intentan pasar desapercibidos, permaneciendo detrás de los muebles o de las personas cuando hay alguien a quien no conoce. En la escuela no se despegan de los cuidadores, aunque la comunicación no se ve afectada, pueden permanecer mudos o articular mal cuando la timidez es severa.

El retraso de la socialización adecuada a la edad y de la estimulación educativa pueden crear sentimientos de aislamiento y depresión. Al tener pocos contactos, las experiencias son muy limitadas, lo que provoca falta de confianza en sí mismo.

A veces, un niño puede tardar en "tomarse confianza" con los extraños y, sin embargo, no ser un tímido. Para que sí lo sea debe persistir la conducta de rechazo, la constancia de la ocultación, el temor al contacto con los demás, la pasividad y la inhibición.

Hay niños que mejoran espontáneamente; otros pueden seguir un curso episódico, o bien crónico. En este caso se mantendrá un trastorno de la personalidad por el retraimiento, aunque esto raramente suele ocurrir.

A un niño sometido al imperio de una fuerza incontrolable, que le impulsa a cometer actos o a pensar cosas que, sino se llevan a cabo, generan angustia, y que, si se realizan, provocan sentimientos de culpa, hay que tratarle con tranquilidad no. Exenta de rigor a la hora de revelarle la posible naturaleza de su malestar.

1.7.1 - MIEDO: Perturbación angustiosa del estado de ánimo ocasionada por un peligro real o imaginario que puede llegar a ser patológico e interferir en la vida de las personas.

Tomando desde el punto de vista personal, podemos detectar el miedo que se produce el niño, antes, durante y después de un examen escrito, demostrando diferentes síntomas tales como: su rostro, el sudor de las manos, no pueden controlar los esfínteres, sienten ganas de llorar, fijan la vista en un solo punto entre otros.

1.7.2 - LA MENTIRA: es aquello que se dice sabiendo que no es verdad con la intención de engañar.

Los niños que no se preparan para rendir un examen acuden a la mentira la misma que la aplican a sus padre, maestros y compañeros; cuando cualquier disculpa para justificarse y no ser castigados por sus progenitores y por sus maestros.

1.7.2.1 - LA IRA: Es el tipo de reacción emocional provocada generalmente por ataques auténticos o imaginarios, se produce un estado de ánimo, caracterizado por una emoción súbita, con una fuerte irritación, que en ocasiones puede llevar a la pérdida del dominio de si misma.

Detectamos que la ira y el enojo en los niños lo demuestran en forma de rabietas con la finalidad de conseguir sus metas produciendo en muchas ocasiones la violencia en especial en el sexo masculino, al ver que su rendimiento después de haber realizado el examen escrito no ha sido el esperado.

1.7.3 - INSEGURIDAD: Rasgo de personalidad que se caracteriza por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes, valores, conductas, etc. Las personas inseguras se caracterizan por la influenciabilidad y facilidad para ceder ante las presiones de otros individuos, es la escasa capacidad para tomar decisiones.

La inseguridad que presentan los niños al momento de rendir un examen se debe a la falta de preparación debido a diferentes factores externos que le perjudican en el aprendizaje al niño.

1.7.3.1 - DEPRESIÓN: Significa decaimiento de ánimo o de voluntad. Es un estado patológico en que existe discriminación general de toda la actividad psíquica y afecta especialmente al componente afecto de la personalidad. Actualmente se habla de la era de la depresión, pues se calcula que existen más de 400 millones de depresivos en todo el mundo.

En la infancia aparece la depresión en forma de llanto, apatía, falta de expresividad emocional o trastornos del sueño, algunos estudios demuestran que el 25% de los niños han pensado en algunas ocasiones en poner fin a su vida.

Los maestros podemos darnos cuenta que un niño presenta de depresión cuando esta triste tiene falta de afecto, los sentimientos de soledad y de culpabilidad es decir una autoestima general. Las investigaciones no ponen de manifiesto una estrecha relación entre la deficiencia escolar y la incidencia de la

depresión; esta puede conllevar malos resultados en los estudios por que el niño se concentra poco y rinde menos o viceversa, el fracaso escolar puede desembocar en una terrible depresión.

1.8 - LAS NOTAS ESCOLARES. UN ANTIGUO PROBLEMA DE PERMANENTE ACTUALIDAD.

La asignación de calificaciones ya se habrá intuido, constituye un verdadero problema para todo docente que intente obrar con la máxima ecuanimidad y precisión. Suele ser muy raro experimentar la sensación de haber actuado con justicia, cada vez que se haya debido adjudicara una nota por una lección oral o por una prueba escrita.

En alguna medida todo el mundo ha padecido, en algún momento de sus estudios de escuela primaria o secundaria, las consecuencias derivadas de una aplicación poco inteligente del sistema de calificaciones en boga. Con todo, la imputación acerca de su uso inadecuado no siempre debe ser atribuible a negligencias del que lo utiliza. En general, la tarea de medir o evaluar los rendimientos escolares es una cuestión sumamente difícil y compleja, aún para el experto en mediciones. El educador se ve enfrentado a justipreciar conductas refractarias a la evaluación con instrumentos de medida poco confiables. Hace mas de un medio siglo Thorndike(1912,cap. 2) ya había señalado que la dificultad para medir la actuación de los alumnos era debida a:

- Ausencia o imperfección de las unidades de medida,
- Inconstancia de los hechos a ser medidos
- Extrema complejidad de las mediciones.

Revisando los trabajos realizados sobre las notas escolares, se advierte que los planteos de las cuestiones más importantes, así como las soluciones mas sensatas, datan desde los albores del presente siglo. No sería difícil pensar que,

lejos de buscar nuevos sistemas, al menos en el estado actual de la evolución pedagógica, lo mas conveniente fuera aprovechar al máximo los que se hallan en vigor, reajustándolos en función de las críticas que de larga data se vienen repitiendo y que en los últimos años se ven avaladas por investigaciones cada vez más precisas y válidas.

1.8.1 - LAS NOTAS ESCOLARES A LA LUZ DE LA CRÍTICA

Las investigaciones señalan las maestras tienden a asignar mejores notas a las niñas que a los varones y a ser menos generosas que los maestros que hacen lo contrario. De modo que una nota alta o baja puede estar relacionada hasta con el sexo de quien califica (ELSBREE 1965 pag. 78).

La subjetividad de los maestros en asignar calificaciones distintas a una misma prueba ya son evidencias clásicas de la escasa confiabilidad de las notas escolares

Quizá el medio mas eficaz para mejorar las deficiencias del sistema de calificaciones en vigor sea lograr que los educadores en general actúen sobre la base de un patrón de interpretación común, controlable a menudo, evitándose así que cada uno asigne a las categorías de 0 a 10 el significado que juzgue mas apropiado según sus personales inclinaciones o estructure adecuadamente las bases de indagación.

1.8.1.2 COMO MEJORAR EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN

El objetivo de mejorar el sistema de calificaciones es reforzar el desarrollo de algunas sugerencias que se estiman claves para el proceso de asignar notas a los rendimientos de los aprendizajes promovidos por la escuela.

Para que estas circunstancias se cumpla del modo más científico posible se deberá.

- a) Seleccionar un método de conversión de puntajes brutos (extraídos de las diversas fuentes) en notas que representen la situación más real posible de los alumnos, frente al grupo escolar al cual pertenece.
- b) Discriminar las fuentes de información del rendimiento escolar y adjudicarles la ponderación que se juzgue mas conveniente reduciéndolas a una sola nota compuesta.
- c) Controlar la aplicación del sistema de calificaciones adoptado, a fin de que no aparezcan tantos sistemas como "intérpretes "existan.

LA DESCOLARIZACIÓN

Tendencia pedagógica que pone en cuestión la escuela tradicional, al considerar que ésta limita la capacidad intelectual y creativa de los alumnos y no potencia de modo suficiente los valores culturales. Los postulados radicales que propugna esta corriente pedagógica ha llevado a que sea calificado por otros sectores como "antiescuela". Para los teóricos de la descolarización, la escuela como institución se convierte en una estructura contraria a la adecuada comprensión del entorno socio-económico y cultural. Illich, uno de los mas importantes representantes de esta tendencia, se muestra partidario de un nuevo sistema de aprendizaje, que supere la escuela tradicional, conectando a la realidad cotidiana y a la problemática socio cultural que se fundamenta en los canales de actividad que existen en la sociedad.

1.8.1.3EL SIGNIFICADO DE LAS NOTAS ESCOLARES

| | QUÉ DEBEN SIGNIFICAR LAS NOTAS | QUÉ NO DEBEN SIGNIFICAR LAS NOTAS |
|--|--|---|
| | 1) Una información valiosa para saber en qué materia sus hijos necesitan ayuda especial en la casa | 1) Un motivo de disgusto al no satisfacer sus expectativas frente a los valimientos personales de sus representados |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| <p>Para Los Padres</p> | <p>2) Un indicador que puede ser considerado útil para estimular lo que el niño sabe hacer y no insistir demasiado sobre lo que es incapaz de realizar.</p> <p>3) Uno de los tantos sistemas de comunicación con la escuela</p> | <p>2) Una oportunidad para poner en juego cuanto resorte exista para presionar al educador, a fin de que sus hijos reciban la nota que ellos suponen</p> <p>3) Una fuente de conflictos</p> |
|-------------------------------|---|---|

1.8.1.4 SISTEMA DE CALIFICACIONES

| | QUÉ DEBEN SIGNIFICAR LAS NOTAS | QUÉ NO DEBEN SIGNIFICAR LAS NOTAS |
|---------------------|--|--|
| Para Los Educadores | <p>1)la estricta medición de lo que el alumno sabe en función de los objetivos determinados para el curso</p> <p>2)Un procedimiento comprensible y consistente</p> <p>3)Un medio de información que guarda la más alta objetividad</p> | <p>1)La evaluación de otros rasgos, tales como dedicación, esfuerzo, etc., que le quitan validez a su cometido y generan confusión en quienes deban utilizarlas para ciertos fines</p> <p>2)Un instrumento disciplinario</p> <p>3)Un medio exclusivo para incentivar la tarea</p> <p>4)Un producto de su ecuación personal</p> <p>5)Un medio que desaliente a los menos dotados</p> <p>6)Un exclusivo instrumento de control</p> <p>7)Una barrera ante sus alumnos por no saber desempeñar con sensatez el papel de juez</p> <p>8)Uno de los tantos procedimientos empleados para lograr prestigio profesional ("la abundancia de notas bajas y aplazo me revelan como un maestro exigente")</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Para La Administración escolar</p> | <p>1)Una forma implícita de evaluar la estrategia de su acción</p> <p>2)Una fuente de informaciones para reorientar periódicamente la labor docente</p> <p>3)Un instrumento para garantizar la promoción y graduación de los alumnos</p> <p>4)Un elemento de importancia para proporcionar mejores oportunidades a los intereses vocacionales del alumno</p> | <p>1)La palabra definitiva e inapelable del docente</p> <p>2)Un instrumento cuyo manejo es dejado al libre arbitrio del personal</p> |
| <p>Para Los Alumnos</p> | <p>1)Un medio de información respecto de sus rendimientos verdaderos</p> <p>2)Un indicador de sus posibilidades y limitaciones</p> <p>3)Un llamado de atención acerca de su productividad</p> | <p>1)Un fin en si mismo: estudiar por la buena nota</p> <p>2)Un medio para fomentar la competencia</p> <p>3)Un estímulo de presunción intelectual</p> <p>4)Una oportunidad para desplegar la estrategia del fraude y del engaño para lograr o mantener un buen status</p> |

2. CAPITULO II

2.1 SISTEMA DE EVALUACIÓN APLICADO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GUSTAVO JARAMILLO”

2.1.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GUSTAVO JARAMILLO”

En el año 1959 se constituyó nuestra escuela, ubicada en la antigua Hacienda Guanguiltagua, en la casa del Señor Ramón Muela en Bellavista.

Estaba dirigida por la señora Enma de Orbe, con el cargo de Directora Profesora Fundadora. Luego de 6 años en 1965 se forma una Escuela Unitaria, en la casa del Sr. Luis Vizúete, con 84 alumnos, desempeñándose como profesora Directora la Sra. Fanny de la Torre.

En 1966 la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, nombra a 2 profesores pensando hacer la pluridocente. Debido a un fatal accidente, que conmovió a la ciudadanía y mediante gestiones de la Sra. Fanny de la Torre, el Ministerio de Educación como justo reconocimiento a este hecho heroico, designa el nombre de “Gustavo Jaramillo” a nuestra institución con Acuerdo Ministerial No. 535, de fecha 06 de junio de 1.966.

Con el devenir del tiempo, el 17 de febrero mediante Concurso de Merecimientos a Nivel Nacional la Sra. Yolanda Mier de Torres, es nombrada Directora del Plantel, por jubilación de la Sra. Fanny de la Torre.

Desde aquel suceso la escuela ha ido creciendo en cantidad que ha devengado la calidad de personal docente; así como en infraestructura de aulas y material didáctico. Habido logros importantes con la consecución de Laboratorio de Vídeos, con la colaboración de la Fundación Ecuador-Luxemburgo; sala de computación “Laboratorio Sonrisas”; duchas de agua caliente, aulas de actividades del Gobierno Estudiantil, comedor escolar, autogestión con damas

alemanas y un permanente afán de superación del Personal Docente con la capacitación, unidad y calidad humana, presente en todo acto cultural, social y deportivo.

2.1.1.2 PROYECTO EN MARCHA

1. JUSTIFICACIÓN

Después del análisis de la Técnica del F.O.D.A., concluimos que sigue siendo prioritario la falta de comprensión de la lecto-escritura en los alumnos, por lo que, hemos considerado conveniente extender la Planificación Estratégica por dos años más con su respectiva replanificación, en la que intervino la Junta General de Profesores.

2. MISIÓN

La escuela fiscal "Gustavo Jaramillo" tiene como misión específica la formación integral de sus alumnos y sus alumnas mediante la integración de la comunidad educativa a la Reforma Curricular que dará como resultado una educación eficaz; capacitando a sus miembros para que respondan con eficacia en el futuro.

3. VISIÓN

La escuela se caracteriza por ser una institución en desarrollo, con personal docente capacitado y listo para el cambio, alumnos de hogares económica y culturalmente bajos, pero dispuestos a mejorar su calidad de vida.

Durante los próximos dos años (2002-2005) propone situarse entre las mejores de su clase, corrigiendo sus debilidades para entregar a la comunidad niños equilibrados, con un desarrollo bio-psicosocial armónico capaces de enfrentar el futuro. La competencia será para nosotros un reto y el desarrollo una alternativa.

4. OBJETIVO GENERAL

Establecer estrategias administrativas, técnicas y pedagogías que generen una solvencia académica en los niños y niñas para que con su formación integral sean personas que enfrenten el diario vivir sin ninguna dificultad.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en los alumnos y alumnas destrezas para conseguir una formación integral.
- Desarrollar en alumnos y alumnas destrezas en el lenguaje y comunicación para conseguir una expresión oral correcta, una lectura comprensiva, eficiente y una escritura legible

6. METAS

En cada año escolar se realizará el perfeccionamiento docente en un 80% y el cambio de actitud en el personal de servicio y padres de familia en un 60%. En el año 2002-2003 se conseguirá el perfeccionamiento de la lectura y, la escritura y expresión oral en un 60% mediante el desarrollo del Proyecto.

Hasta el 2004 tendremos que el 85% de los niños y niñas ingresarán a los colegios según sus destrezas desarrolladas.

Hasta el 2005 se habrá conseguido la formación integral de alumnos en un 100%.

7. POLÍTICAS

- Continuar con el proceso de interaprendizaje con la Reforma Curricular y práctica de valores
- Planificar técnicamente el trabajo docente
- Responder con eficacia a los requerimientos que exige la labor docente

- Optimizar recursos, capacitación y metodología adecuada
- Ejercer la supervisión institucional y orientación de la gestión académica
- Concienciar en el personal docente y alumnos el cumplimiento de la Replanificación del Proyecto Educativo.

8. ESTRATEGIAS

Diseño, elaboración, difusión, ejecución, seguimiento, control y evaluación de diversos proyectos a largo, mediano y corto plazo tales como:

1. Proyecto Educativo
2. P.O.A.
3. Proyecto de comisiones y clubes
 - Capacitación y mejoramiento profesional del docente
 - Perfeccionamiento en la expresión oral en la lecto-escritura en los niños
 - Ciclo de conferencia trimestral para padres de familia

9. ACTIVIDADES

- Reuniones periódicas con el Personal Docente, Supervisión, y Escuelas de la U.T.E. No. 3
- Sesiones con padres de familia
- Círculos de estudio para evaluar y corregir errores al inicio de Unidades Didácticas
- La Reforma Curricular y su seguimiento

- Análisis de Leyes y Reglamentos de Educación
- Aplicación del Reglamento Interno
- Consecución de asignaciones presupuestarias a través de entidades estatales y particulares

En el interior de la escuela contamos en este año lectivo con 120 alumnos, 13 maestros de planta y 4 maestros especiales, 7 grados y contamos con 80 padres de familia.

2.1.1.3 Métodos y técnicas que se emplean:

La escuela "Gustavo Jaramillo" utiliza el modelo educativo constructivista que es el paradigma de corte cualitativo y humanista, en razón de que se otorgan primacía a la calidad de los procesos y de los resultados, además humanista en el sentido que va al rescate del ser humano como persona, a considerar la individualizar del ser humano en el sentido de que cada quien tiene su estructura cognitiva diferente, por ello no es igual lo que se enseña a lo que se aprende, pues si bien es verdad que hay una teoría que se enseña esa teoría interactúa con la teoría que tiene cada individuo, es su estructura cognitiva y como cada estructura cognitiva es análoga en los seres humanos, la asimilación es diferente, por eso es que cada quien para aprender construye el conocimiento y lo hace de acuerdo a los esquemas asimiladores o conocimientos previos. En consecuencia, de este paradigma surge el modelo pedagógico constructiva y socio-reconstruccionista.

Este modelo educativo posibilita que el ser humano construya su aprendizaje a través de los productos de la cultura, que son los contenidos de aprendizaje. Esta construcción permite máximo desarrollo de las disponibilidades internas del sujeto a la vez que favorece el desarrollo de las capacidades en un proceso de socialización e individualización.

En consecuencia el aprendizaje humano es un proceso permanente de reestructuración o cambio de esquemas conceptuales, producidos por la interacción de la información nueva que proviene de la realidad socio-cultural con los conocimientos previos de la persona que aprende. Esto significa que el aprendizaje humano es un proceso personal de construcción y reconstrucción del conocimiento mediatizado por factores sociales externos a la conciencia y por elementos signitos internos a la misma.

Construccionismo pedagógico es una corriente de reflexión de los educadores que propagan la idea que el conocimiento humano es una construcción mental.

El conocimiento humano no se percibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto.

El desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretos y aislados.

"Es imposible separar radicalmente al investigador de lo investigado los datos y hechos científicos surgen o no son creados por esa interacción".

Antes de buscar o solucionar un problema el estudiante debería representárselo lo más completamente posible.

Características esenciales de la acción constructivista

- Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconceptos que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
- Confronta las ideas y preconceptos a fines del tema de enseñanza con el nuevo concepto científico que se enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia

Condiciones para potenciar el aprendizaje constructivista

- Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de su incorrección y se preparen para modificarlos.
- Conseguir que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja.
- Lograr que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales
- Potenciar la significatividad y pertinencia
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante sin coacciones ni temor a equivocarse.
- El estudiante podría ser partícipe del proceso desde la planeación misma, desde la selección de las actividades constructivas, de las fuentes de información hasta el análisis de los resultados.

Los métodos y técnicas que los maestros emplean en su enseñanza-aprendizaje van de acuerdo a su área de estudio; así tenemos en el área de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, las siguientes técnicas:

- Habilidad de escuchar
- Habilidad de hablar
- Habilidad de leer
- Habilidad de escribir con sus respectivos métodos como el de solución de problemas lingüísticos. Método visual audio – motor – Gnóstico, etc.

MATEMÁTICA

- Método Inductivo
- Método deductivo
- Método inductivo – deductivo
- Método heurístico
- Método de solución de problemas

ESTUDIOS SOCIALES

- Método comparativo
- Método de investigación
- Método de proyecto
- Método de itinerarios
- Método de solución de problemas
- Técnica de observación directa

CIENCIAS NATURALES

- Método heurístico
- Método científico
- Método experimental

Cada uno de los métodos utilizados los profesores planifica tanto sus etapas como sus estrategias.

Las pruebas que se utilizan después de cada unidad de estudio son las pruebas objetivas, las mismas que están elaboradas de acuerdo a las destrezas que se alcanzado en cada una de las áreas de estudio.

2.1.1.4 ANÁLISIS EL IMPACTO EMOCIONAL

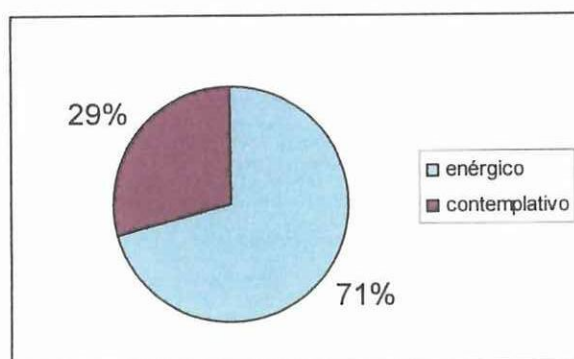
En la Escuela Gustavo Jaramillo los Impactos Emocionales que se pueden detectar, son: miedo, mentira, ira-enojo, inseguridad, depresión. al momento de rendir un examen escrito.

Es por esta razón que nosotros pensando en el niño nos proponemos dar algunas alternativas de evaluación para lograr vencer estos impactos emocionales que atentan contra la salud de los niños, y crear una mejor seguridad al momento de rendir un examen escrito.

2.1.1.5 ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES

1.- ¿Cómo es su actitud durante el examen?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|---------------|----|--------|
| Enérgico | 12 | 70,59 |
| Contemplativo | 5 | 29,41 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

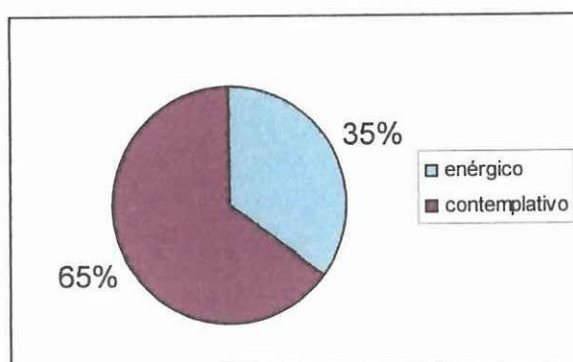
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: Notamos que el 70.59% de los maestros son enérgicos mientras que el 29,41% de maestros tienen un control contemplativo. Es decir que los maestros en la actualidad son enérgicos lo que causa nerviosismo en los niños al momento de rendir examen.

Criterio: los maestros al ser enérgicos procuran una incertidumbre en el comportamiento de los niños provocando un descontrol emocional. Es por eso que nosotros damos nuevas alternativas de evaluación para que esto cambie y tengamos unos alumnos más seguros de si mismo.

2. ¿Cómo actúa frente a un niño que hace trampa?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|------------------|----|--------|
| Rebaja puntos | 6 | 35,29 |
| Retira el examen | 11 | 64,71 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

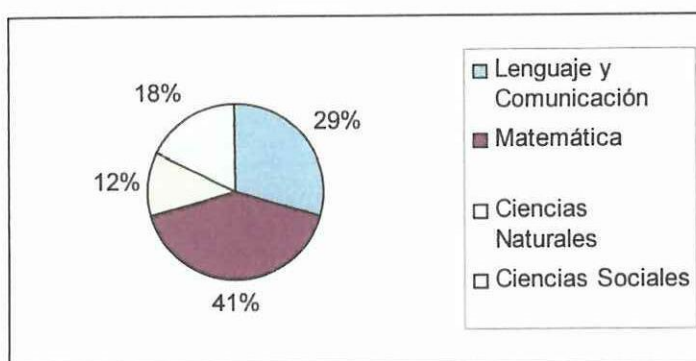
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 64,71% de los maestros les retiran el examen, haciendo que el promedio también sufra cambios absolutos mientras que el 35,29% les rebajan punto.

Criterio: Pensamos que ninguna de estas dos alternativas es correcta ya que los dos causan daños emocionales en los niños.

3. ¿En qué materia es usted más exigente?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|-------------------------|----|--------|
| Lenguaje y Comunicación | 5 | 29,41 |
| Matemáticas | 7 | 41,18 |
| Ciencias Naturales | 2 | 11,76 |
| Ciencias Sociales | 3 | 17,65 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

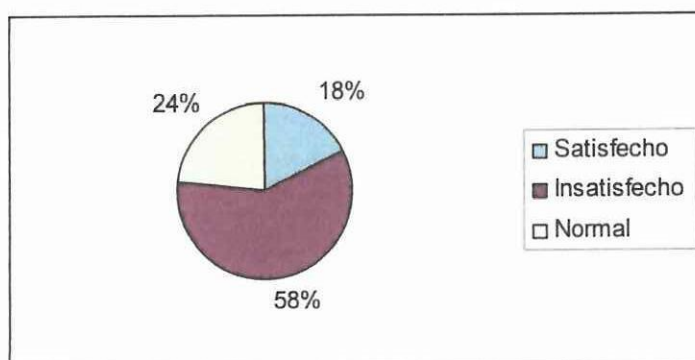
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 41,18% los maestros son más exigentes en matemáticas, seguido por el 29,41% en Lenguaje y Comunicación, luego en Sociales con el 17,65% y Naturales con el 11,76%

Criterio: No deberíamos descuidar ninguna de las áreas de estudio, ya que todos son importantes y merecen el mismo cuidado y atención.

4. ¿Cómo se siente después de haber receptado los exámenes?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|----|--------|
| Satisfecho | 3 | 17,64 |
| Insatisfecho | 10 | 58,82 |
| Normal | 4 | 23,54 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

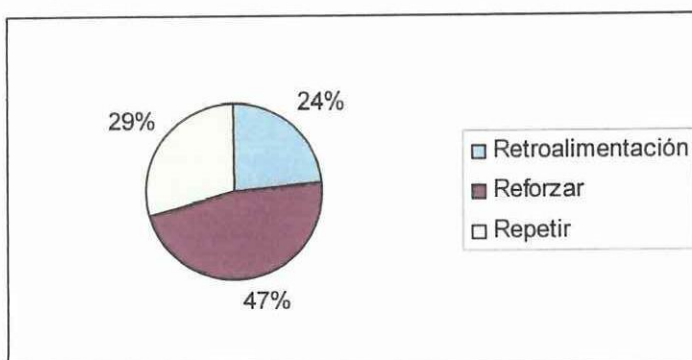
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 58,82% de los maestros se sienten insatisfechos después de haber receptado los exámenes, luego tenemos el 23,54% que se sienten normales y el 17,64% satisfecho.

Criterio: Cuando el maestro se siente insatisfecho después de haber receptado los exámenes nos indica que puede haber 2 causas: la una, las clases no fueron óptimas y la otra, es que no utilizo las técnicas adecuadas. Tomando en cuenta que si el maestro se siente normal es porque es un profesor mediocre que no le importa el aprovechamiento de los niños.

5. ¿Qué correctivos emplea cuando los resultados son negativos?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|-------------------|----|--------|
| Retroalimentación | 4 | 23,52 |
| Reforzar | 8 | 47,05 |
| Repetir | 5 | 29,43 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Grupo de tesis

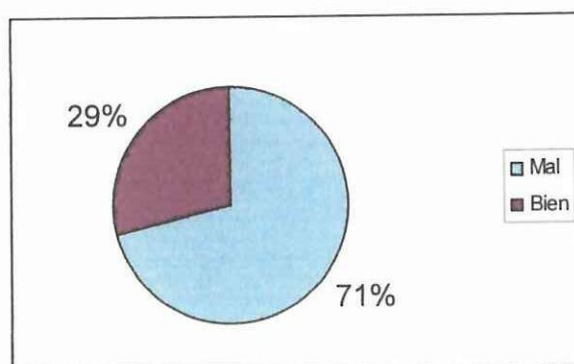
Análisis: El 47,05% de los maestros utilizan como correctivos reforzar la materia en que los niños tiene un promedio bajo, mientras que el 29.43% repiten clase y el 23.52% realizan una retroalimentación.

Criterio: Siempre el maestro después de admitir las pruebas debe practicar las 3 respuestas que son: reforzar, retroalimentar y por último repetir ya que siempre los 3 están junto al proceso de enseñanza.

2.2 ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS

1. ¿Cómo te sientes antes de rendir un examen?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|----|-------|
| Mal | 85 | 70,83 |
| Bien | 35 | 29,17 |
| TOTAL | 17 | 100, |



Fuente: Investigación de campo

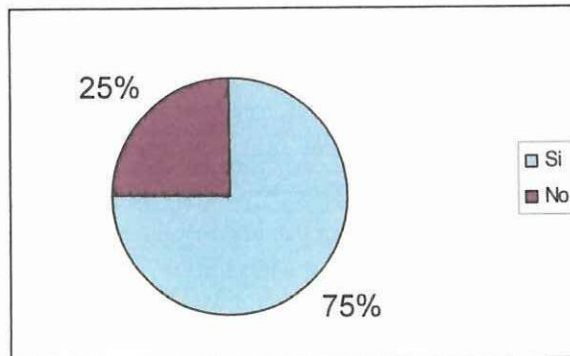
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 70.83% de los niños se sienten mal antes de rendir un examen, mientras que el 29.17% que es la minoría se sienten bien.

Criterio: Si nos damos cuenta de estos resultados, está a la vista que los niños no les gusta rendir exámenes por diferentes síntomas emocionales que les conlleva a realizar los mismos.

2. ¿Las malas calificaciones te afectan?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|----|------|
| SI | 90 | 75 |
| NO | 30 | 25 |
| TOTAL | 17 | 100, |



Fuente: Investigación de campo

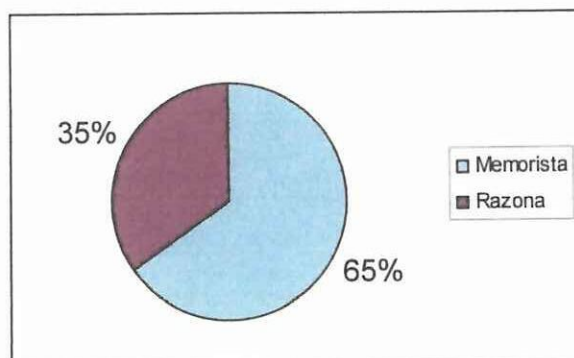
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 75% les afecta la calificación que obtiene ya que sienten temor de ser castigados en sus hogares a diferencia del 25% que no les afecta debido a que tienen mayor comprensión por parte de sus padres.

Criterio: Pensamos que debemos siempre comprender el mundo de cada niño y darle a valer por más problemas que nos cause.

3. ¿Cómo te preparas para dar el examen?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|-----|-----|
| Memorista | 78 | 65 |
| Razona | 42 | 35 |
| TOTAL | 120 | 100 |



Fuente: Investigación de campo

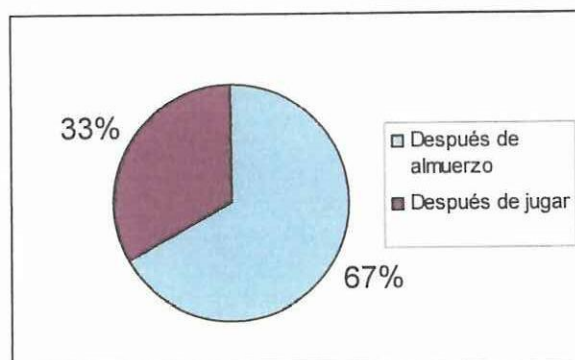
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: Los niños demuestran que son memoristas con el 65% de la clase y el 35% nos indica que razonan.

Criterio: Los maestros utilizando otras técnicas de evaluación lograremos que los niños aprenden a razonar y conocer el porque de las cosas que no sean solo receptivos sino que aporten como miembros de la clase con ideas, pues si son memorista se olvidan todo lo aprendido.

4. ¿Tienes horarios especiales para estudiar?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|---------------------|-----|-------|
| Después de almuerzo | 80 | 66,66 |
| Después de jugar | 40 | 33,34 |
| TOTAL | 120 | 100 |



Fuente: Investigación de campo

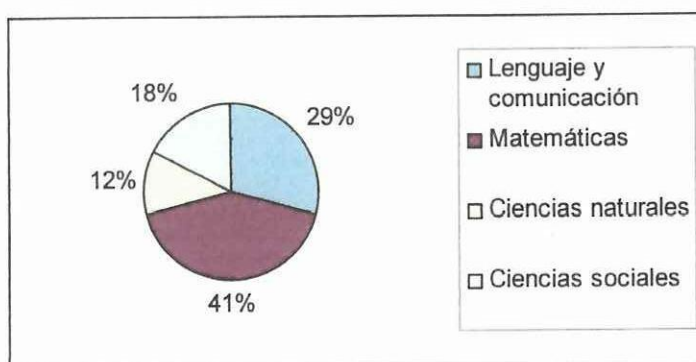
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 66.66% estudian después de almuerzo y el 33,34% estudian después de jugar.

Criterio: Como podemos detectar hay un error que cometen los padres de familia al no permitir que sus hijos descansen después de almuerzo exigiéndolo que estudie la clase y desarrolle las tareas, tomando en cuenta que después de servirse los alimentos el cuerpo pide un descanso y si el niño no tiene dichos descanso no puede realizar a cabalidad las tareas escolares.

5. ¿En qué áreas te pones más nervioso al rendir un examen?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|-------------------------|-----|---------|
| Lenguaje y Comunicación | 35 | 29,16 |
| Matemáticas | 50 | 41,67 |
| Ciencias Naturales | 14 | 11,67 |
| Ciencias Sociales | 21 | 17,50 |
| TOTAL | 120 | 100, 00 |



Fuente: Investigación de campo

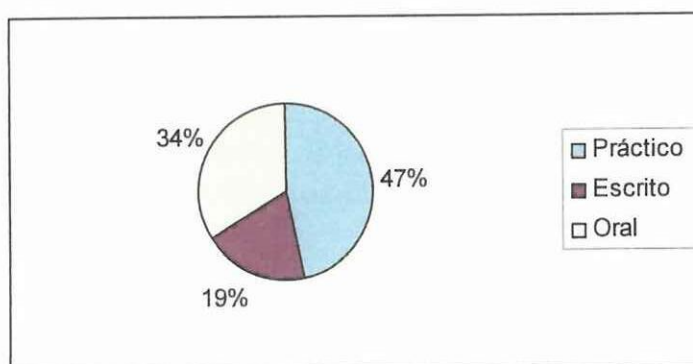
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 41.67% se ponen más nerviosos en matemáticas el 29.16 lenguaje y comunicación el 17.50% en sociales y el 11.67% en naturales.

Criterio: Para conseguir que los niños no se pongan nerviosos al momento de rendir un examen debemos buscar mejores técnicas e instrumentos para que el niño tome mayor confianza en si mismo y su estado emocional no presente alteraciones.

6.- ¿Cómo te gustaría que te tomen los exámenes?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|-----|--------|
| Práctico | 56 | 46,66 |
| Escrito | 23 | 19,16 |
| Oral | 41 | 34,18 |
| TOTAL | 120 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

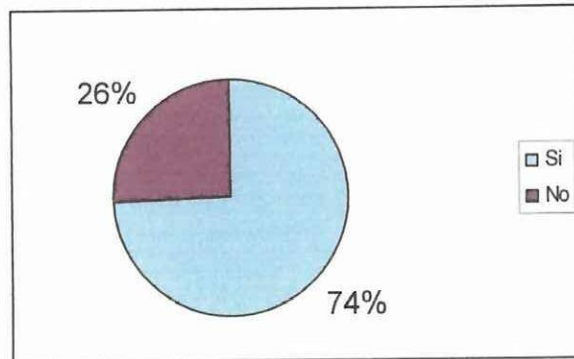
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 46% de los niños manifiesta que les gustaría que sus exámenes sean prácticos, el 34,18% oral y el 19,16% escrito.

Criterio: Nos damos cuenta que la mejor manera de evaluar a los niños es en forma práctica donde ellos demuestran como son tanto en sus habilidades como en sus destrezas.

7.- ¿Le temen al maestro cuando rinden el examen?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|-----|--------|
| SI | 89 | 74,16 |
| NO | 31 | 25,84 |
| TOTAL | 120 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

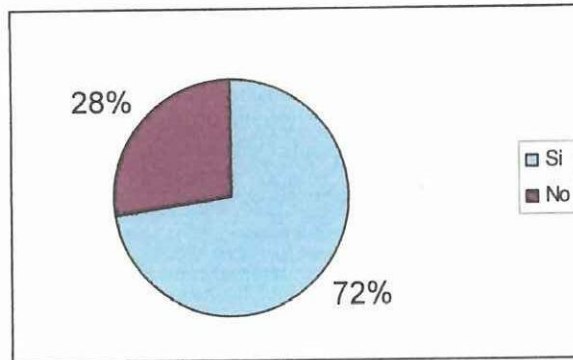
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El temor a la maestra se refleja en los resultados obtenidos del 74.16%, lo contrario de los niños que tiene confianza con el 25.84%

Criterio: los niños sienten temor el momento de rendir el examen, su estado emocional se altera apareciendo diferentes impactos, ya que el maestro es el responsable de brindar confianza y estabilidad en sus niños para que se sientan a gusto en la hora del examen.

8.- ¿Tienes temor de llevar malas calificaciones a tu casa?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|-----|--------|
| SI | 87 | 72,50 |
| NO | 33 | 27,50 |
| TOTAL | 120 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Grupo de tesis

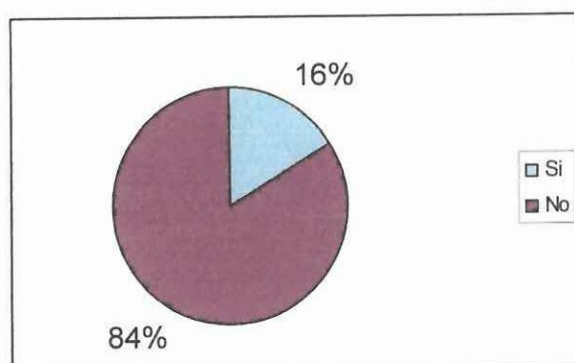
Análisis: El 72.50% tienen temor de llevar malas calificación a casa mientras que el 27,50% no sienten ese temor.

Criterio: Dándonos cuenta el mayor porcentaje de niños temen llevar malas calificaciones a su casa, pues los padres les aplican severos castigos, en lugar de cambiar los castigos por diálogo y la ayuda para conseguir mejores resultados y tener hijos sin traumas psicológicos y quieran a su escuela como su segundo hogar.

2.2.1 ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Según su criterio está de acuerdo con los exámenes escritos?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|----|--------|
| SI | 13 | 16,25 |
| NO | 67 | 83,75 |
| TOTAL | 80 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

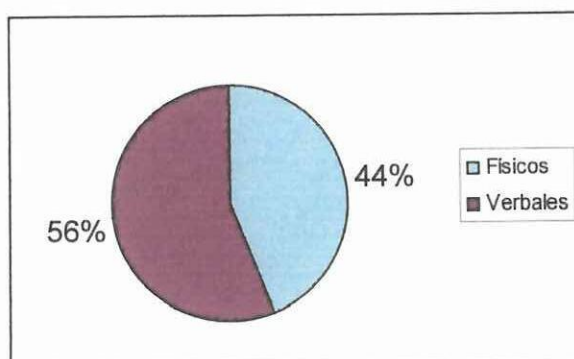
Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 83,75% de padres no están de acuerdo con los exámenes escritos y el 16.25% manifiestan que si están de acuerdo.

Criterio: Tomando en cuenta estos resultados hacemos hincapié en que se debe eliminar los exámenes escritos ya que está evaluación es negativa tanto para padres de familia, como para los educandos, porque esta evaluación es parcial y no total.

2. ¿Qué represalias toma cuando su niño presenta calificaciones bajas?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|--------------|----|--------|
| Físicos | 35 | 43,8 |
| Verbales | 45 | 56,2 |
| TOTAL | 80 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Grupo de tesis

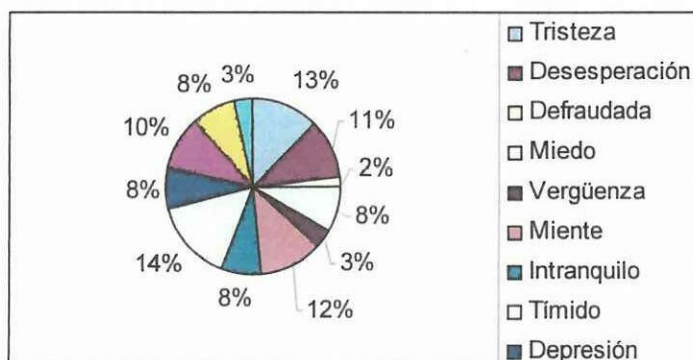
Análisis: El 56,2% de padres nos respondieron que su castigo es verbal y el 43.8% que sus castigos son físicos. .

Criterio: Tanto el maltrato físico como el verbal crean traumas psicológicos en el niño, el mismo que expresa de diferentes maneras.

Creemos que las relaciones entre padres e hijos son la base fundamental para el desarrollo de una sociedad.

3. ¿Cómo padre – madre me podría indicar los síntomas que presenta su niño cuando no ha conseguido la calificación esperada?

| ALTERNATIVAS | FR | % |
|---------------|-----|--------|
| Tristeza | 15 | 12.50 |
| Desesperación | 13 | 10.83 |
| Defraudada | 2 | 1.66 |
| Miedo | 10 | 8.33 |
| Vergüenza | 4 | 3.33 |
| Miente | 14 | 11.66 |
| Intranquilo | 9 | 7.50 |
| Tímido | 18 | 15.30 |
| Depresión | 9 | 7.50 |
| Enojo | 12 | 10.00 |
| Inseguridad | 10 | 8.33 |
| Ansiedad | 4 | 3.33 |
| TOTAL | 120 | 100,00 |



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Grupo de tesis

Análisis: El 15.30% los padres manifiestan que sus hijos se VUELVEN TIMIDOS el 12.50% se ponen tristes, el 11.66% mientras, el 10.83% sienten miedo e inseguridad, el 3.33% vergüenza y ansiedad el 7.50% se deprime y el 1.66% se sienten defraudados.

Criterio: El niño presenta muchos impactos emocionales los mismos que deben ser atendidos en forma inmediata, buscando nuevas alternativas de evaluación en la educación.

Mientras que el hogar los padres deben cambiar su forma de proceder cuando sus hijos no tienen la calificación esperada.

2.2.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis planteada al inicio de nuestra investigación es: El impacto emocional que causan los exámenes escritos produce el bajo rendimiento y hacen que los niños reaccionen negativamente hacia los demás.

Consideramos que esta hipótesis ha sido comprobada por que los datos de la investigación de campo certifican lo expuesto para lo cual expondremos algunos resultados.

De un total de 120 el 68, 62% demostraron diferentes impactos emocionales tales como: baja de autoestima, miedo, mentira, ira, inseguridad y depresión.

De 17 maestros encuestados arrojaron diferentes resultados notándose que debemos mejorar nuestra forma de evaluar y actuar frente a los niños.

De igual manera de 80 padres de familia el 83,75% no esta de acuerdo con los exámenes escritos ya que conlleva a que tomen represalias tanto verbales como físicos hacia sus hijos, haciendo que en ellos desarrollen impactos en su desarrollo personal.

Decisión: De acuerdo con los datos obtenidos podemos constatar que los impactos emocionales si son verificados.

2.3 CONCLUSIONES

En los tiempos en que estamos viviendo nos hemos dado cuenta que en algunas instituciones se está cambiando la forma de evaluar, lo que conlleva a cambiar nuevos métodos, pero la realidad es que en el país no existe suficiente capacitación por parte del Ministerio de Educación y Cultura, como tampoco personas preparadas y con ánimo de superación.

Cuando nosotros empezamos a desarrollar nuestro trabajo investigativo pudimos palpar lo que estamos citando. Pocas fuentes de investigación, pues muchas veces al momento de indagar, las personas encargadas de los textos, no nos daban las respuestas esperadas.

El compromiso que tenemos de ser maestras y madres familia, no ha sido el factor negativo para realizar nuestro trabajo, sino todo lo contrario, nos ha servido de empuje para lograr nuestra meta. En el momento de desarrollar nuestra tesis tomamos conciencia de la realidad en que viven nuestros pequeños y sentíamos la necesidad de buscar alternativas de evaluación en donde se esfumen los impactos emocionales; para mejorar la educación que estamos impartiendo.

No tuvimos la guía deseada para organizar de mejor forma nuestra tesis, muchas veces sentimos desesperación, intranquilidad, inseguridad, de no estar haciendo lo correcto en el desarrollo de la misma.

Al finalizar las encuestas a nuestros educandos el impacto fue más profundo por que las respuestas nos daban mucho que pensar puesto que como educandos tenemos la obligación de cambiar lo forma de evaluar con la finalidad de hacer realidad el objetivo de nuestra hipótesis.

Cabe destacar también que los padres de familia son el eje primordial del cambio en la relación padre – hijo que de ellos depende la seguridad con que desarrollan los niños, en su educación.

Por lo tanto, las conclusiones realizadas sirven de base para mejorar la relación entre padres de familia, maestros y niños, pensando siempre en la superación intelectual de los educandos.

2.3.1 RECOMENDACIONES

- Los maestros debemos asistir continuamente a cursos de capacitación y mejoramiento docente para aplicar nuevas metodologías en el ámbito educativo.
- Que el Sr. Ministro de Educación sea líder en el cambio respectivo de los estudiantes; para cortar los impactos emocionales que corrigen los exámenes escritos y disminuir las deserciones escolares.
- Las máximas autoridades de las instituciones educativas, no solamente deben ordenar a aprender para así mejorar el 100% entre autoridades maestros – padres de familia - niños.
- A los padres de familia dar mayor importancia y amar a sus hijos y no excederles de responsabilidades que son propias para adultos.
- Inculcar mayor énfasis en los estudios, dando tranquilidad y seguridad para más tarde cosechar buenos frutos.

Lastimosamente en nuestro país el sistema de evaluación no ha cambiado en su totalidad ya que cada vez existe mayor deserción escolar y menor aprovechamiento de los conocimientos impartidos en la escuela.

De allí la necesidad de buscar nuevas alternativas de evaluación, las mismas que se encuentra, en el desarrollo de nuestra tesis.

Nuestra recomendación queridos docentes de mi país es:

Que siempre pensemos en el porvenir de nuestros educandos y en mejorar la educación del Ecuador, y es por esta razón que nosotras presentamos nueve alternativas de evaluación, las cuales las hemos desarrollado con mucho esfuerzo y paciencia.

Además que pongamos en práctica que no queden simplemente en papeles, todo lo contrario, ya que los que somos realmente docentes, tratamos de llegar a las mentes de esas cabecitas que tienen tantas fantasías y que por medio de juego lograremos desarrollar toda la inteligencia que ellos tienen.

Gracias

Sonia y Germania

THE
S
E
C
O
N
D
P
A
R
T
O
F
T
H
E
S
E
R
I
E
S

Las alternativas de la evaluación ante el impacto emocional que causan los exámenes escritos.

Propuesta: La propuesta que nosotros damos es suprimir los exámenes escritos, ya que con este método solo estamos midiendo la capacidad de memorizar.

Proponemos un sistema de evaluación en donde aquel simplemente sea un componente de otras capacidades y aptitudes que deben reflejarse en la nota final de cada estudiante, por que de continuar con esta práctica se está reduciendo las potencialidades de los niños las mismas que jamás podrían descubrirse y desarrollarse con la simple evaluación escrita, por lo tanto si es factible nuestra propuesta.

CAPITULO III

3. ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN ANTE EL IMPACTO EMOCIONAL QUE CAUSAN LOS EXÁMENES ESCRITOS

3.1 PRESENTACIÓN

El presente trabajo lo hemos desarrollado, pensando en el porvenir de los niños, haciendo hincapié en los impactos emocionales que hemos comprobado mediante las encuestas realizadas en la institución; lo que nos ha dado la oportunidad de conocer la realidad psicopedagógica y sentimental que presenta la trilogía educativa que existe en la escuela Gustavo Jaramillo.

Hemos considerado que es muy importante dar a conocer los impactos emocionales que causan los exámenes escritos en los niños y que los maestros no tomamos en cuenta mucho menos los padres de familia sobre todo en las instituciones fiscales como es el caso de la nuestra.

Al desarrollar este trabajo se han presentado algunas dificultades que hemos podido sobrellevar y vencer, pero sin embargo podemos decir que los niños a pesar de tener dificultad de expresar sus sentimientos han colaborado con nuestra petición. Igualmente sucedió con los padres de familia debido a sus horarios de trabajo. Motivo por el cual nosotros hemos pensado en algunas alternativas de cambio para mejorar el aprendizaje de los niños en los próximos años lectivos venideros.

3.1.2 JUSTIFICACIÓN.

La educación para un país que se aprecia de ser democrático es educar para la democracia, Y democracia es un sistema de vida en donde la libertad de expresión y la participación cívica ciudadana en construir un país libre implica un pueblo educado en todas las áreas del conocimiento humano.

La construcción de una democracia sólida que nos ayude a salir del subdesarrollo y de la dependencia de las grandes potencias económicas, que nos ayude a

sobrellevar la amenaza de una libertad de comercio global y que de alguna manera nos proteja de las excesivas intromisiones de la mal llamada globalización mundial, tienen que necesariamente pasar por un cambio es la educación de los ciudadanos.

Una educación que priorice la investigación y el desarrollo de tecnologías alternativas requiere un cambio radical en las metodologías de la enseñanza y en las pedagogías a ser aplicadas en todos los niveles de la educación en el Ecuador.

Pero el problema no está solo en las universidades ni en los colegios secundarios sino en las escuelas de educación primaria en donde se coloca las primeras piedras del desarrollo que habilidades y capacidades, en donde se enseña a poner las bases de la disciplina en los estudios y el adiestramiento básico en la investigación, especialmente en los niños de cuarto año de básica porque corresponden biológicamente a una edad de transición en la forma de concebir el mundo que tienen los niños menores de ocho años.

Pero lastimosamente en el Ecuador esto no ha ocurrido por cuanto las pedagogías y metodologías educativas no han evolucionado con el avance tecnológico y social del mundo. Cada vez existe mayor deserción escolar y cada vez existe menor aprovechamiento de los conocimientos impartidos en la escuela. Si seguimos con los métodos de calificación del rendimiento escolar únicamente a través del examen escrito seguiremos metidos en un hueco del que difícilmente podremos salir, más aún en estas épocas en las que se avecinan nuevos retos que necesariamente deberemos afrontarlos con profundas transformaciones en el sistema educativo. De allí la necesidad de contribuir con un granito de arena en esta necesidad urgente que tienen el país de contar con más niños en las escuelas y con una mejor calidad de aprovechamiento con niños sin traumas psicológicos.

3.1.3 METODOLOGÍA

3.1.- Método.- Para la elaboración de nuestro proyecto de tesis, debido a que la información y el alcance que dará nuestro proyecto hemos pensado utilizar el método deductivo, pues tomando en cuenta los pasos que debe seguir en el

método deductivo, primero aplicaremos diferentes formas de investigación sobre nuestro tema, luego estableceremos la comprensión de los diferentes impactos emocionales que ocasionan en cada individuo y por último demostraremos que si se puede cambiar la forma de evaluar, utilizando algunas alternativas de evaluación.

Técnicas.- Utilizamos la técnica de observación directa extensiva o cuestionarios pues gracias a esta técnica tendremos la oportunidad de establecer contacto con los estudiantes, a los mismos que relacionaremos dentro de la tipología con cuestionarios restringidos así:

Restringidos:

- Son los cuestionarios de respuestas cortas y especificadas
- Son cuestionarios cerrados y fácil contestación
- Son cuestionarios que requieren de poco tiempo y mantienen al sujeto en el tema.

De igual manera son cuestionarios de fácil clasificación y análisis.

3.3.- Instrumentos.- Utilizaremos: grabadora, papel de encuesta, esferos, lápices, borradores, cámara de fotos, carpeta, perforadora, grapadora, buses, copiadora, computadora.

3.1.4 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Desarrollar con el alumno un nuevo material de evaluación que le ayude a reequilibrar esos esquemas mentales que él intencionalmente ha tratado de conflictivizar y ocultar.

Objetivos Específicos

- Fomentar una evaluación positiva docente-alumno. padre-hijo para dar mayor seguridad al momento de rendir un examen escrito.

- Desarrollar destrezas y habilidades para descubrir los conocimientos previos y los estudios evolutivos del alumno, para así enfocar el nuevo conocimiento de esa realidad.
- Solucionar el problema del impacto emocional de los niños modificando el sistema de evaluación
- Desarrollar en los niños la memoria comprensiva permitiendo que adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben con lo que vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

- Contenido Estratégico

Los docentes debemos programar nuestras actividades de tal manera que el alumno sea capaz de:

1. Programar actividades grupales antes que individuales, para desarrollar en el niño el valor de cooperación y compañerismo.

Objetivo:

Realizar actividades para lograr un desarrollo integro entre compañeros mediante la creación de mini talleres de acuerdo al área de estudio.

Procedimiento:

- Dialogar sobre el tema
- Sustraer ideas principales del tema
- Tomar el tema principal
- Organizar grupos por medio de técnicas o dinámicas
- Entrega de materiales

Recursos:

- Niños

- Maestros
- Material concreto

Evaluación:

- Exposición grupal o individual
- Manejo de material
- Dominio del tema

Método por Procesos

Procesos básicos
Permanente

Prerrequisitos

| | | |
|------------------------|---|---|
| Procesos intelectuales | { | Conceptualización Comprensión Análisis, síntesis Generalización Juicio y raciocinio |
|------------------------|---|---|

| | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Proceso de desarrollo Psicomotriz | { | Habilidades Destrezas Hábitos |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Proceso afectivo y Volutivo | { | Sentimientos, emociones actitudes, valores, capacidades de elección y decisión |
|--------------------------------|---|--|

Técnica Taller Pedagógico

Sirve para:

- Desarrollar las destrezas del trabajo en grupo
- Desarrollar las destrezas del análisis, síntesis y crítica

- Fomentar el respeto al criterio de los demás
- Fomentar el aprendizaje autónomo
- Desarrollar hábitos y destrezas para el estudio y aprendizaje.

Proceso:

- Dividir la clase en grupos de trabajo
- Instruir sobre lo que tiene que hacer cada grupo
- Distribuir documentos de apoyo en cada grupo
- Asignar un tiempo determinado para el trabajo
- Realizar la observación de cómo trabaja cada grupo
- Asignar un tiempo determinado para la elaboración del cartel
- Organizar plenaria y discusión sobre los trabajos realizados
- Realizar y generalizar las conclusiones del caso.

2. Organizar procedimientos sistematizados para lograr que los propios niños sean los tutores en el aprendí/aje de sus compañeros.

Objetivo:

Dar confianza al niño para que el sirva como interlocutor entre maestro y alumnos, valorando siempre su trabajo y el esfuerzo que realiza para hacer el mismo.

Procedimiento:

- Preparar el maestro el tema a investigar
- Enviar al niño el tema a investigarse
- Realizar una mesa redonda o debate para comprobar si el niño ha investigado o no el tema
- Sacar conclusiones del tema
- Llevar a la práctica

Recursos:

- Niños
- Libros

- Diccionarios
- Maestros
- Aula
- Biblioteca

Evaluación:

- Dominio o no del tema
- Bibliografía de investigación
- Expresión del niño
- Fluidez al momento de realizar los debates

Método por Procesos

Procesos básicos
Permanente

Prerrequisitos

Procesos intelectuales

- Conceptualización
- Comprensión
- Análisis, síntesis
- Generalización
- Juicio y raciocinio

Proceso de desarrollo
Psicomotriz

- Habilidades
- Destrezas
- Hábitos

Proceso afectivo y
Volutivo

- Sentimientos, emociones
- actitudes, valores, capacidades de elección y decisión

Técnica Taller Pedagógico

Sirve para:

- Desarrollar las destrezas del trabajo en grupo
- Desarrollar las destrezas del análisis, síntesis y crítica
- Fomentar el respeto al criterio de los demás
- Fomentar el aprendizaje autónomo
- Desarrollar hábitos y destrezas para el estudio y aprendizaje.

Proceso:

- Dividir la clase en grupos de trabajo
- Instruir sobre lo que tiene que hacer cada grupo
- Distribuir documentos de apoyo en cada grupo
- Asignar un tiempo determinado para el trabajo
- Realizar la observación de cómo trabaja cada grupo
- Asignar un tiempo determinado para la elaboración del cartel
- Organizar plenaria y discusión sobre los trabajos realizados
- Realizar y generalizar las conclusiones del caso.

3. Convertirse en animador de actividades que se adapten a las posibilidades del aprendizaje autónomo venciendo así las dificultades emotivas.

Objetivo:

Crear en el niño las destrezas de orador para que de esta manera pierda el temor de hablar ante las demás personas incentivándole el diálogo diario entre compañeros, maestros, pero siempre manteniendo el respeto.

Procedimiento:

- Dialogar con los niños sobre la vida cotidiana
- Dibujar sobre el tema que se esta dialogando
- Exponer los trabajos realizados
- Felicitar sobre lo que han realizado los niños

Recursos:

- Niños
- Pinturas
- Papeletas
- Marcadores
- Témperas
- Masquen

Evaluación:

- La evaluación se la realizará entre el niño y el maestro, enseñándole a valorar su trabajo y esfuerzo.

Método Deductivo

- Aplicación
- Comprobación
- Demostración

Técnica Diagrama y Conclusiones

Sirve para:

- Desarrollar la destreza de razonar
- Demostrar, deducir, provocar impugnar y descubrir mediante razonamiento los argumentos para conversar a tomar una posición frente a una opinión.

Procesos:

- Interpretar o comprender el juicio de partida
- Encontrar en otras fuentes los juicios o criterios que corroboren el juicio inicial.
- Solucionar las reglas, normas, leyes que sirvan de base para el razonamiento.
- Elaborar finalmente las conclusiones a los que ha llegado.

4. Utilizar metodologías variadas que se adecuen a las temáticas y a la edad de madurez de los alumnos.

Objetivo:

Cocientizar en los maestros las diferentes metodologías que utilizarán en la temática de estudio, para que utilicen de acuerdo a la edad cronológica del niño.

Procedimiento:

- Investigar el tema del área a tratarse.
- Utilizar el método y técnica correctos
- Hacer copartícipe de ello a los niños
- Llegar a la práctica del método y técnica ejercitados
- Establecer conclusiones

Recursos:

- Maestros
- Niños

Evaluación:

- Se la realizará tomando en cuenta las conclusiones realizadas en el procedimiento.

Método de observación directa e indirecta

- Observación
- Descripción
- Interrelación
- Comparación
- Generalización

Técnica:

- Según la edad cronológica de los niños, utilizamos diferentes técnicas como trozar, recortar, repisar, etc.

Técnica de la demostración aplicada a los niños de 4^{to}, 5^{to}, 6^{to}, 7^{mo}.

Proceso:

- Consiste en presentar una serie de razones encadenadas lógicamente que permita comprobar la veracidad de un hecho.

Positivo:

- Que el niño no sea un receptor teórico, sino que aprenda a tener su propio criterio y razonamiento, evitando la memorización.

Negativo:

- Uso inadecuado de la técnica, solo la maestra actúa.

5. Realización de actividades de observación directa e indirecta

Objetivo:

Desarrollar el interés del alumno por conocer directamente el medio que nos rodea para relacionarlo con el texto de estudio, por medio de giras de observación y de videos educativos.

Procedimiento:

- Dialogar el tema
- Salir a observar directa o indirectamente, dependiendo del tema a estudiarse
- Sacar conclusiones de lo que ha observado
- Llevar a la práctica los resultados obtenidos

Recursos:

- Medio ambiente
- Videos

- Texto del alumno
- Maestros
- Alumnos

Evaluación:

- Comportamiento dentro y fuera del plantel.

Método de observación directa e indirecta

- Observación
- Descripción
- Interrelación
- Comparación
- Generalización

Técnica:

- Según la edad cronológica de los niños, utilizamos diferentes técnicas como trozar, recortar, repisar, etc.

Técnica de la demostración aplicada a los niños de 4^{to}, 5^{to}, 6^{to}, 7^{mo}.

Proceso:

- Consiste en presentar una serie de razones encadenadas lógicamente que permita comprobar la veracidad de un hecho.

Positivo:

- Que el niño no sea un receptor teórico, sino que aprenda a tener su propio criterio y razonamiento, evitando la memorización.

Negativo:

- Uso inadecuado de la técnica, solo la maestra actúa.

6. Desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad mediante mini talleres según el área.

Objetivo:

Incentivar en los alumnos los valores morales, éticos y cívicos para lograr el éxito en su desarrollo personal, mediante la lectura de fábulas y textos de valores humanos.

Procedimiento:

- Observar los valores que están ausentes en los niños
- Desarrollar dichos valores diariamente
- Exponer frases que incentiven desarrollar los valores
- Dramatizar

Recursos:

- Fábulas
- Textos de valores
- Cartulinas
- Marcadores
- Niños – Maestros

Evaluación:

- Mediante una ficha de observación por grados.

Método por Procesos

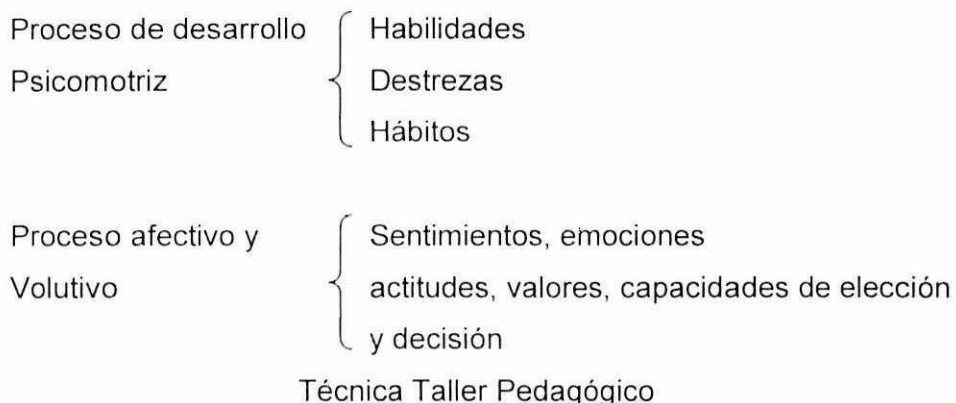
Procesos básicos

Prerrequisitos

Permanente

Procesos intelectuales

- Conceptualización
- Comprensión
- Análisis, síntesis
- Generalización
- Juicio y raciocinio



Sirve para:

- Desarrollar las destrezas del trabajo en grupo
- Desarrollar las destrezas del análisis, síntesis y crítica
- Fomentar el respeto al criterio de los demás
- Fomentar el aprendizaje autónomo
- Desarrollar hábitos y destrezas para el estudio y aprendizaje.

Proceso:

- Dividir la clase en grupos de trabajo
- Instruir sobre lo que tiene que hacer cada grupo
- Distribuir documentos de apoyo en cada grupo
- Asignar un tiempo determinado para el trabajo
- Realizar la observación de cómo trabaja cada grupo
- Asignar un tiempo determinado para la elaboración del cartel
- Organizar plenaria y discusión sobre los trabajos realizados
- Realizar y generalizar las conclusiones del caso.

7. Selecciones adecuadas de recursos didácticos que incentiven en el niño el afán de aprender

Objetivo:

Despertar en el niño la curiosidad por aprender, mediante juegos didácticos llamativos de acuerdo a su edad para conseguir mayor éxito en la captación del tema de estudio.

Procedimiento:

- Exponer el material a utilizarse, el mismo que debe ser grande y llamativo
- Manipular el material didáctico
- Formar un rompecabezas
- Solucionar el problema

Recursos:

- Legos
- Rompecabezas
- Tarjetas
- Cromos
- Cartas
- Afiches
- Domino
- Bingo

Evaluación:

- Vamos a evaluar si el niño soluciona el problema utilizando los recursos mencionados y el manejo del mismo.

Método creativo:

- Recolección de materiales
- Organización de materiales
- Elaboración del material didáctico
- Exposición del trabajo realizado

Técnica Trabajo de Laboratorio

Sirve para:

- Llevar a una experiencia de campo o laboratorio
- Lograr el manejo de materiales e instrumentos de laboratorio
- Poner en práctica conocimientos teóricos
- Desarrollar aptitudes de investigación con material correcto
- Asociar el aprendizaje por descubrimientos con la teoría.

Proceso:

- Explicar las normas para la recolección de materiales
- Abordar claramente el material que va a ser recolectado
- Responsabilizar a los alumnos los materiales
- Vigilar la tarea designada a los alumnos
- Reflexionar sobre la práctica realizada
- Planificar una plenaria o exposición.

8. Elaboración conjunta con los alumnos de recursos didácticos con materiales del medio para de esta forma desarrollar en el niño la confianza en el maestro.

Objetivo:

Enseñar a los niños a reciclar materiales del medio para de esta forma desarrollar en el niño la confianza en el maestro.

Procedimiento:

- Reciclar materiales del medio
- Clasificar de acuerdo a sus características
- Elaborar materiales didácticos de acuerdo al área de estudio

Recursos:

- Padre
- Maestro
- Niños
- Materiales reciclados

Evaluación:

- Manejo adecuado del material
- Colaboración parcial o total del niño y los padres de familia

Método creativo:

- Recolección de materiales
- Organización de materiales
- Elaboración del material didáctico
- Exposición del trabajo realizado

Técnica Trabajo de Laboratorio

Sirve para:

- Llevar a una experiencia de campo o laboratorio
- Lograr el manejo de materiales e instrumentos de laboratorio
- Poner en práctica conocimientos teóricos
- Desarrollar aptitudes de investigación con material correcto
- Asociar el aprendizaje por descubrimientos con la teoría.

Proceso:

- Explicar las normas para la recolección de materiales
- Abordar claramente el material que va a ser recolectado
- Responsabilizar a los alumnos los materiales
- Vigilar la tarea designada a los alumnos
- Reflexionar sobre la práctica realizada
- Planificar una plenaria o exposición.

9. Trabajo en la planificación y ejecución de sencillos proyectos.

Objetivo:

Planificar un proyecto sobre la vida cotidiana, para que el niño actúe y manipule una hora de clase mediante la elaboración de materiales didácticos.

Procedimiento:

- Entrega de temas para la realización del proyecto
- Selección de grupos para realizar un tema determinado
- Recolección de materiales reciclables para la elaboración del material didáctico, para el proyecto
- Exposición

Recursos:

- Material reciclable
- Niños
- Maestros
- Padres de familia
- Material correcto

Evaluación:

- Manejo de material
- Exposición
- Desarrollo personal dentro de la elaboración del proyecto
- Evaluación total.

Método de Proyecto

Etapas:

- Descubrimiento de una situación o relación del proyecto
- Definición y formulación del proyecto
- Planteamiento y recopilación de datos
- Ejecución del proyecto
- Evaluación

Técnicas: El collage

- Sirve para desarrollar las capacidades creativas, la motricidad fina y la expresión en los alumnos
- Aprovechar recursos del medio y reciclar todo tipo de material
- Para aprender desde su propia vivencia
- Fomentar sentimientos de colaboración, solidaridad, apoyo y búsqueda de muchos acuerdos y consensos

Proceso:

- Proponer un tema generador
- Explicar que es un collage y como se elabora
- Dividir al grado en grupos
- Organizar espacios tiempo y materiales para cada grupo
- Pedir que escojan un secretario relator
- Realizar una exposición de collage
- Dar síntesis, ampliación y corrección por el maestro.

3.2 Orientaciones Básicas

A base de los criterios dados por profesionales psicopedagogos citamos las siguientes orientaciones:

Licenciado Rafael Garcés, psicólogo orientador de la Unidad Educativa FAE N° 1.

Opina que el mayor porcentaje de impactos en los niños se presenta en el área de matemática debido a que los alumnos deben estudiar y practicar ejercicios diariamente porque la matemática es un área de razonamiento y no de memorización.

También opina que para evitar los impactos emocionales se debe crear en los niños el hábito de estudio como un horario, un ambiente adecuado libre de tensiones y parásitos comunicativos que alteren la concentración del niño, estos

hábitos se van creando desde el momento en que el niño ingresa a una institución educativa.

Se debe aprender a aprehender, pues el aprender es fugaz; mientras que el aprehender es adueñarse del tema, es razonar sobre lo que se está haciendo. En cuanto al maestro; nos dice, que si un niño no cumplió el deber, no se lo debe juzgar sin saber el motivo o razón; pues se hiere la susceptibilidad de que debemos pensar siempre que son seres humanos y como nosotros podemos tener momentos malos y no nos gustaría ser llamados la atención.

Todos los impactos se deben a falta de cariño tanto en el hogar como en la escuela ya que se debe comprender el estado vivencial de los niños pensando siempre en el futuro, sin importar la edad para dar cariño y afectividad.

Otra alternativa es trabajar en familia creando acuerdos para enseñar al niño a tomar decisiones y a priorizar sus actividades, cuando esto se cumple el padre debe dar su parte también, estos acuerdos los ponen la familia ya que cada uno debe cumplir su rol, los hijos deben cumplir el rol de ser buenos hijos, hermanos y estudiantes, mientras que los padres deben cumplir con sus deberes y responsabilidades.

El Dr. Raúl Calderón sicopedagogo de la Unidad Educativa Jean Piaget dice que la evaluación no es justa ni equitativa por lo que por lo general evaluamos la memoria de lo que el maestro ha enviado.

Los síntomas del nerviosismo se presentan en los niños desde que entran a la escuela debido a la culpabilidad de los padres, y así estos niños aplicamos los exámenes escritos causándoles muchos impactos emocionales.

El proceso metodológico debe cambiar totalmente, utilizando nuevas alternativas de evaluación donde el niño aprenda escuchando, haciendo, fabricando, jugando, ya que lo que se aprende jugando no se olvida jamás. Si el maestro recita la clase todo le va mal.

Opina sobre el castigo y dice: que se debe evitar ya que lo primero que se debe hacer es ir donde el maestro por que si el no le conoce bien a su alumno ahí puede tener problemas. Si le tomamos de memoria lo que ha enseñado el maestro, le va mal al niño.

Si el niño tiene problemas en caso debido a diferentes situaciones sociales y económicas que se presentan en el hogar, no puede estar con los cinco sentidos en al clase, sugiere que la evolución debe realizarse en grupos para que todos colaboren entre todos y aprendan a cooperar, porque solo los exámenes conllevan a los niños que se vuelvan a ser egoístas y malos, también se debe utilizar el trabajo de investigación o el trabajo hecho por los niños: ejemplo, debe hacer un cuento, un proyecto de matemáticas, una experiencia personal, etc.

De igual manera se puede aplicar una prueba de tipo individual en donde se lo haga pensar y razonar.

Los métodos de igual forma deben ser distintos como el de proyectos, el de investigación, el de resolución de problemas, el de filosofía para niños para así estimular la inteligencia.

Pensamos que en nuestras alternativas son las soluciones ante el impacto emocional que causan los exámenes escritos, en los niños de educación básica.

Hablar sobre "exámenes escritos" en los tiempos de Evaluación de los Aprendizajes, es un tema que a los maestros deberían llamarlos la atención. Estamos en la época de la modernización de la educación donde el aprendizaje se lo hace a base de destrezas, por lo tanto la evaluación a superado un cambio trascendental por que ya no interesa saber cuanto niño aprende, si no cuanto niño ha desarrollado su capacidad de saber hacer, saber pensar, y saber actuar.

Los maestros que hemos evolucionado a través del tiempo sabemos que los exámenes escritos deberían rezagarse en los archivos de la educación, por que ellos, solo llevan al niño a traumas e impactos psicológicos que sembraron el terror en cada trimestre que era sometido para saber cuanto aprendió y otorgarle una perdida o pase de año.

Calificar al niño y ponerle un número que no represente ni indica su progreso, su esfuerzo por superar sus debilidades no es una solución; los mal llamados exámenes escritos deberían suprimirse, como ya se lo ha hecho en muchas escuelas fiscales y casi la mayoría de las escuelas particulares; y sustituirlos por trabajos que el niño demuestre el interés por hacerlos ya que suplen sus necesidades, en lugar de someterlos a estos exámenes se debería realizar actividades grupales, observaciones, demostraciones de experiencias vividas por el niño, que sean propias de su edad y satisfagan sus necesidades, su curiosidad por investigar, de desarrollar su capacidad y le sirvan para mejorar su razonamiento, su expresión oral y de manera más práctica, le sirvan para defenderse en la vida.

Los números del 16 – 18 – 19 etc. Se han sustituido por:

Siempre, casi siempre, de vez en cuando, o: si, no, satisfactorio, poco satisfactorio, que son palabras que demuestran el progreso del niño en su desarrollo intelectual, social, moral, razonamiento, y los logros que va

consiguiendo para vencer dificultades, más no los conocimientos que muchos de los casos no les sirve durante toda su vida porque no son ya de actualidad o porque no satisfagan en la vida actual.

Debemos cuidar y preocuparnos por el desarrollo psicológico y emocional del niño para que crezca con una personalidad bien formada y un autoestima elevada, solo así tendremos niños felices, sin traumas y dispuestos a vencer dificultades con alegría y llegar a la escuela con la tranquilidad y el amor a los estudios, haciendo realidad lo que se dice. La escuela es su segundo hogar.

Leiva Aguirre Sonia

Sánchez Bayas Germania

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid España. 375 pág, 28cm. Udex, Editores fac
786 págs. 210-212 .

ELSBREE , Willard Como hacer progresar al escolar , Buenos Aires, Argentina ,
Editorial Palidos, 109 pág, 18cm Biblioteca Educador año 1965, pág 78

GUILLAUME, Apollinaire 1880-1918 Limitation chez l'enfant pág 2 , Ediciones
Corregidor

MUCO, L'enfant, Coference de l. Cole des parentes, N3, enero 1952, págs 28.31

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ALCANTARA, José Antonio, Como Educar la Autoestima, Barcelona- España, Ediciones CEAC, 107 pág, 21cm.
- BAEZ, de la Carrera, Adriana, Incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar, año 2000
- BEST, J.W. Como Investigar en Educación, Ediciones Morta, Madrid, 1978.
- Cuadernos Pedagógicos, Editorial Kapeluz, Buenos Aire, 1979.
- ECHEGARY , Elena, Estudio dirigido 2 Métodos, Técnicas de Investigación, Colección Educación, México, Editorial Trillos, 733 pág., 23cm.
- GIL MARTÍNEZ, Ramón, Valores Humanos y Desarrollo Personal, Tutorías Educación secundaria y Escuela de Padres, Madrid- España 284 pág, 24cm 1998.
- GUILLAUME, Paúl, Manual de Psicología, año 1967, Buenos Aire, Editorial Paidós, S.A., pág 359, 23cm.
- GUILLAUME, Paúl, La Psicología de la Forma, año 1947, Buenos Aires, Editorial Argos, 270 pág, 20cm.
- GRAS, Alain Conceptos sobre educación. Madrid-España , Editorial Nancea, 374 pág, 24cm año 1980
- KOPNIN, P.V., Hipótesis de Verdad , Colección 70, Editorial Grijalva, México, 1969.
- LA FOUCADE, Pedro D, Evaluación de los Aprendizajes, Editorial Kapeluz, 1969.
- LARREA , Julio, La Metodología General de la Enseñanza, Tomo II .
- LEIVA ZEA, Francisco, Nociones de Metodología de la Investigación Científica , 5ta Edición, 2001 Quito- Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA., Evaluación de los Aprendizajes año 2004.
- MUÑOZ, Marlon, Diseño y Elaboración de Proyecto de Tesis, 1999.
- PSICOPEDAGOGÍA, Obra inédita, 2001.
- TERÁN, Blanca, Compendio de Orientación Básica, año 2000, Quito-Ecuador.
- THORNDIKE, Robert Ladd, 1910, Test y Técnicas de Medición en Psicología y

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Diccionario de Psicología, Equipo Editor Océano Centrum.

Diccionario Océano Uno.

Experiencias vividas de las maestras autoras de la tesis.

Enciclopedia de la Psicología Océano, Trastornos del Desarrollo, Tomo II y VI.

Folleto Norteamericano, 1975, 1978

Imagen Literaria del Ecuador, Pequeño Larrouse.

www.psico@ciudadfutura.com.pág. 1

SOXANA

ACTO DE DEFENSA DE TESIS



INTEGRANTES DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: Dra. Anita Chancusi

MIEMBRO: Dr. Franklin Banda

PROFESOR EXTERNO: Lcda. María Loscano

OPOSITOR: Dr. Vicente Arroyo

SECRETARIA: Sra. Anita Calero

POSTULANTES: Leiva Aguirre Sonia Graciela
Sánchez Bayas Germania De Lourdes

1

SOX
K
M
A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Estimado Docente

La presente es una Entrevista que tiene por objetivo conocer: Las Alternativas de Evaluación Ante el Impacto Emocional que causan los Exámenes Escritos.

Las preguntas son confidenciales. Sírvase contestar con sinceridad, pues los resultados serán utilizados con absoluta confidencialidad.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES

1. **¿Cómo es su actitud durante el examen?**
2. **¿Cómo actúa frente a un niño que hace trampa?**
3. **¿En qué materia es usted más exigente?**
4. **¿Cómo se siente después de haber aceptado los exámenes?**
5. **¿Qué correctivos emplea cuando los resultados son negativos?**

2

2000
MAY
MAY

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Estimado Docente

La presente es una Entrevista que tiene por objetivo conocer: Las Alternativas de Evaluación Ante el Impacto Emocional que causan los Exámenes Escritos.

Las preguntas son confidenciales. Sírvase contestar con sinceridad, pues los resultados serán utilizados con absoluta confidencialidad.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS

1. ¿Cómo te sientes antes de rendir un examen?
2. ¿Las malas calificaciones te afectan?
3. ¿Cómo te preparas para dar un examen?
4. ¿Tienes horarios especiales para estudiar?
5. ¿En que áreas te pones más nervioso al rendir un examen?
6. ¿Cómo te gustaría que te tomen los exámenes?
7. ¿Le temen al maestro cuando rinden el examen?
8. ¿Tienes temor de llevar malas calificaciones a tu casa?

3

SOX
LAW
ACT

TEMA:

ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN ANTE EL IMPACTO EMOCIONAL QUE CAUSAN LOS EXAMENES ESCRITOS APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GUSTAVO JARAMILLO DEL BARRIO BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2004 – 2005.

1.- PROBLEMATIZACIÓN.

1.1.- DIAGNÓSTICO.

Los sistemas tradicionales de evaluación que se vienen utilizando hasta la fecha en el sistema educativo ecuatoriano han tenido serios cuestionamiento por parte de los diferentes sectores vinculados con la educación, especialmente la primaria.

Autoridades, maestros y pedagogos reconocidos ha llegado a la conclusión de que los sistemas de evaluación clásico ha evolucionado como producto de las consecuencias cada vez más radicales y desorientadoras de los rígidos métodos escritos que han predominado en la escuela primaria ecuatoriana y latinoamericana en general.

En el caso concreto que investigamos, los niños de cuarto año de básica adquieren hábitos de responsabilidad frente a sus obligaciones como estudiantes. Saben que sus padres reaccionan positiva y negativamente frente a su rendimiento en la escuela. Esta es una edad del inicio de una fuerte relación de afectividad del niño frente a sus padres que pueden deteriorarse cuando ocurre que su trabajo escolar no ha tenido la respuesta que esperaban sus progenitores.

Pero el alto o bajo rendimiento no es evaluado correctamente y ni refleja la verdadera capacidad ni rendimiento que el niño tiene de sus actividades escolares. El examen escrito es apenas una parte de la matriz evaluatoria y no un todo con el que se aprueba o desaprueba la verdadera capacidad del estudiante de cuarto año.

Los errores que se derivan del examen escrito tienen consecuencias gravitantes dentro de la formación intelectual del niño y en sus relaciones afectivas con sus familiares de su entorno. En el Ecuador se ha incrementado la deserción escolar en niños especialmente comprendidos en la edad que comienza en los ocho años de edad. La mala estructuración del mismo examen escrito, el maltrato y la incomprensión de los educadores y el temor de ser castigados por sus padres han hecho del menor de ocho años el alimento de las pandillas juveniles y de los niños de la calle que en estos días se han transformado en una suerte de una plaga social en las grandes ciudades del Ecuador y del mundo.

Qué hace que un niño abandone la escuela ?. En nuestro caso concreto sabemos que existe un marcado inicio de deserción en el cuarto año de básica. Concomitantemente igualmente conocemos que las relaciones de los padres de

familia con sus hijos sufren crisis que afectan la estabilidad emocional de estos estudiantes con tendencias al pesimismo, al quemimportismo y a la falta de interés por continuar estudiando, como consecuencia de una evaluación negativa en el examen escrito.

En tal virtud, nuestro objetivo e interés a desarrollar en esta investigación se concentra en hacer un diagnóstico del sistema evaluatorio escrito y proponer un sistema de evaluación en donde aquel simplemente sea un componente de otras capacidades y aptitudes que deben reflejarse en la nota final de cada estudiante de cuarto año de básica, porque de continuarse con esta práctica se está reduciendo las potencialidades de los niños que jamás podrían descubrirse ni desarrollarse con la simple evaluación escrita.

1.2.- SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.

- ❖ Los niños se ponen nervioso al momento de dar el examen.
- ❖ Solo con escuchar la palabra examen cambia su estado de animo.
- ❖ Se vuelven niños introvertidos.
- ❖ Sienten la necesidad y obligación de sacarse buenas calificaciones.
- ❖ Cuando los niños no se sacan buenas calificaciones los padres los castigan.
- ❖ Los niños tratan de huir de su casa cuando no se sacan buenas calificaciones.
- ❖ Se vuelven mentirosos y buscan malas amistades.

1.3. – PLANTEAMIENTO GENERAL DEL PROBLEMA.

Tener como único referente de rendimiento escolar ala examen escrito es un mecanismo reduccionista que anula el desarrollo de otras potencialidades que a través de este tipo de examen se vuelven invisibles.

El fracaso evaluatorio del alumno de cuarto grado de educación básica es una constante amenaza que el profesor hace que se cierna sobre la cabeza de cada estudiante en el momento de rendirlo. Incluso hace que la sola presencia del examen genere reacciones emocionales y psicológicas en el alumno que obliga a una reacción de desvanecimiento total de su capacidad de reflexión y de su capacidad retentiva y de memoria. Simplemente se olvidan todo lo que habían estudiado ante el temor de un fracaso y ante el temor reverencial de sus padres.

Entonces frente a este problema los niños adquieren un mecanismo de autodefensa que es el aprenderse todo de memoria, sin hilvanar ni reflexionar sobre el contenido de lo que aparentemente sabe, porque la única forma de

sintonizar con el profesor es repetir lo dictado a veces en forma exacta. Cuando esto no sucede, cuando no se aprende de memoria viene la desesperación, al acudir a la trampa de la copia, el fracaso y la deserción escolar.

Cómo enfrentar este problema si sabemos que en el cuarto año de básica deben los niños empezar a adquirir destrezas para investigar por sí mismos y a tener su apreciación del mundo que los rodea si todas sus inquietudes, interrogantes y curiosidades no reflejan ni son evaluadas en forma integral?

1.4. – FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La necesidad de aplicar un nuevo método de evaluación que contrarreste el impacto emocional que causan los exámenes escritos, nos da lugar a formular las siguientes interrogativas:

- ¿Por qué el examen escrito ha sido el más preponderante?
- ¿Por que entró en crisis el examen escrito como el único método de evaluación en los niños de cuarto año, especialmente?
- ¿Cual es la alternativa evaluatoria al examen escrito?
- ¿Debe el examen escrito ser una parte del sistema evaluatorio?
- ¿Cuáles son las pedagogías en las que debe apoyarse una nueva alternativa de evaluación?
- ¿La utilización de otras alternativas será aplicable a la realidad ecuatoriana y concretamente en nuestra Escuela?
- ¿Ha tenido éxitos la aplicación de un método alternativo de evaluación en otras partes?

2. OBJETIVOS.

2.1. - OBJETIVO GENERAL.

- ❖ Realizar un diagnóstico de las consecuencias derivadas de la aplicación de los exámenes escritos como único método de evaluación a los alumnos de cuarto año de básica del la Escuela Fiscal Gustavo Jaramillo de la ciudad de Quito y proponer una nueva alternativa a éste método de evaluación.

2.2. - OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Determinar los puntos conflictivos del método de evaluación escrita en los niños de cuarto año de básica,
- ❖ Relacionar los cambios emocionales y afectivos en el rendimiento de los exámenes escritos.
- ❖ Subrayar las consecuencias de deserción y abandono de la escuela con el sistema de evaluación escrita principalmente en los niños de cuarto año de básica.

- ❖ Explicar las bondades de un sistema integral de evaluación que minimice el examen escrito.

3. JUSTIFICACIÓN.

La educación para un país que se aprecia de ser democrático es educar para la democracia. Y democracia es un sistema de vida en donde la libertad de expresión y la participación cívica ciudadana en construir un país libre implica un pueblo educado en todas las áreas del conocimiento humano.

La construcción de una democracia sólida que nos ayude a salir del subdesarrollo y de la dependencia de las grandes potencias económicas, que nos ayude a sobrellevar la amenaza de una libertad de comercio global y que de alguna manera nos proteja de las excesivas intromisiones de la mal llamada globalización mundial, tienen que necesariamente pasar por un cambio es la educación de los ciudadanos.

Una educación que priorice la investigación y el desarrollo de tecnologías alternativas requiere un cambio radical en las metodologías de la enseñanza y en las pedagogías a ser aplicadas en todos los niveles de la educación en el Ecuador.

Pero el problema no está solo en las universidades ni en los colegios secundarios sino en las escuelas de educación primaria en donde se coloca las primeras piedras del desarrollo que habilidades y capacidades, en donde se enseña a poner las bases de la disciplina en los estudios y el adiestramiento básico en la investigación, especialmente en los niños de cuarto año de básica porque corresponden biológicamente a una edad de transición en la forma de concebir el mundo que tienen los niños menores de ocho años.

Pero lastimosamente en el Ecuador esto no ha ocurrido por cuanto las pedagogías y metodologías educativas no han evolucionado con el avance tecnológico y social del mundo. Cada vez existe mayor deserción escolar y cada vez existe menor aprovechamiento de los conocimientos impartidos en la escuela. Si seguimos con los métodos de calificación del rendimiento escolar únicamente a través del examen escrito seguiremos metidos en un hueco del que difícilmente podremos salir, más aún en estas épocas en las que se avecinan nuevos retos que necesariamente deberemos afrontarlos con profundas transformaciones en el sistema educativo. De allí la necesidad de contribuir con un granito de arena en esta necesidad urgente que tienen el país de contar con más niños en las escuelas y con una mejor calidad de aprovechamiento con niños sin traumas psicológicos.

4. – MARCO TEÓRICO.

Partimos conociendo algunos conceptos de diferentes autores ¿Qué es evaluación?

Tomemos en cuenta de que "cada niño es diferente su aprendizaje lo es, de adulto depende que aprenda no igual a los demás, pero si lo mismo que los demás "Tomado del libro: Adaptaciones curriculares en atención a la diversidad: Autora Terán Guevara Blanca.

"La evaluación implica por naturaleza el empleo de criterios objetivos que deben alcanzarse y de niveles u objetivos ya alcanzados "(Enciclopedia de la Psicopedagogía, Equipo. Editor Océano Cetrum)

Dice el autor Pedro D. La Foucade en su libro Evaluación de los aprendizajes "que la evaluación es un medio y no un fin la evaluación, carece de técnicas y procedimientos infalibles "

La evaluación puede definirse como el proceso de valoración de la ejecución de una tarea en relación con los objetivos fijada (Editorial Océano Cetrum)
Julio Larrea dice en su libro de Metodología general de la enseñanza Tomo II:

"Es decir de conciencia pedagógica del profesor el juzgar, valorar y jerarquizar el aprovechamiento de sus alumnos. No solamente mirándolos sino tratándolos y dirigiéndolos en función de un grupo sino estudiando ahincada, y penetrantemente las condiciones que rodean a cada uno de ellos, de este modo su ayuda será circunstanciadas y sus estímulos graduados de acuerdo con demandas y llamados precisos ".

La enseñanza exige siempre algún grado de planificación y control de lo realizado. Si se parte de la idea de que la enseñanza es una acción sistemática intencional, y con un grado importante e imprevisible que se desarrolla en periodos de tipo relativamente extensos resulta imprescindible desplegar acciones que atiendan al monitoreo o control y a la rectificación de nuestras actuaciones.

La evaluación es también el diagnóstico que se obtiene luego de una clave dada, si la mayor parte de los estudiantes captaron bien el tema el resultado será positivo, caso contrario el maestro tendrá que repetir la clase pues la culpa es solo del maestro.

Evalúan también depende de la creatividad que tenga para dar una clase pues si la clase es repetitiva lo mismo se cansaran y se olvidaran todo, pero si la clase les anima donde tengan que intervenir nada de lo que han aprendido se olvidaran y la evaluación tendrá éxito.

4.1. – PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN.

- ❖ De carácter dinámico continuo y sistemático, la evaluación es un proceso permanente que se modifica de forma continua, permitiendo el desarrollo del individuo.
- ❖ Con enfoque individual y social, cada sujeto es valorado en su individualidad, tomando en cuenta sus logros potencialidades y limitaciones.

- ❖ Basado en la prevención, retroalimentación y transformación, el diagnóstico evaluativo nos permite conocer las transformaciones ocurridas en el individuo, así como la eficacia de las alternativas educativas que se han proporcionado al niño.
- ❖ Con enfoque multidisciplinario e interdisciplinario en función de la colaboración y la participación de los recursos personales y del contexto que influyen en la integración educativa y social del individuo.

4.2. - FINALIDADES.

- ❖ Caracterizar al alumno en forma personalizada teniendo en cuenta sus particularidades, necesidades, e intereses específicos.
- ❖ Comprobar el progreso de los alumnos –as hacia las metas educativas establecidas.
- ❖ Orientarse hacia la identificación del perfil de apoyo para el alumno el maestro.
- ❖ Diversificar las prácticas utilizadas para la evaluación.
- ❖ Un fin de la educación es la expresión del propósito que realizan todas las actividades humanas se realiza sin ninguna intención, sin saber para que. Un hombre que realiza actos sin saber para que los hace, se está ubicando en el mismo nivel de los animales, que realizan todos sus actos solo atendiendo a las satisfacciones de sus instintos.
- ❖ Los aspectos negativos del rendimiento y la conducta del alumno debe ir acompañado de lo positivo con su respectiva explicación posible de las causas y soluciones para conseguir un mejor rendimiento y un cambio positivo de la conducta..

4.3. – OBJETIVOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN.

- ❖ Motivar a los maestros hacia el cambio a fin de que se conviertan en agentes de transformación social.
- ❖ Coadyuvar en el desarrollo de destrezas didácticas en los maestros con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.
- ❖ Informar sin limitación de porcentaje de los estudiantes que habrán ser suspendidos, e indicar además las posibilidades y limitaciones de cada uno de ellos.

4.4. – TIPOS DE EVALUACIÓN.

| TIPO DE EVALUACIÓN | DECISIÓN A TOMAR | CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES |
|--------------------|--|--|
| Orientación | Establecer las mejores formas de encarar la acción futura | Orienta, tiene poder anticipatorio |
| Regulación | Mejora la acción en curso | La información generada esta al servicio de la corrección y mejora |
| Certificación | Decisión dicotomica sobre el éxito o el fracaso de personas, acciones, programas en tanto resultados de un proceso | Se propone "Dar cuenta de" los resultados del aprendizaje |

| | | | |
|---------------|-----------|--|---|
| Certificación | Selección | Decisión dicotomica sobre el éxito o el fracaso de personas, acciones, programas en tanto resultados de un proceso | Se realiza para seleccionar por ejemplo postulantes, aun puesto. Implica clasificar sujetos en funcion del rendimiento ordenándolos unos con respecto a otros |
| | Sumativa | Decisión dicotomica sobre el éxito o el fracaso de personas, acciones, programas en tanto resultados de un proceso | Refiere al balance final y se centra en la suma de los logros alcanzados |

| Tipo de Evaluación | Subtipo | Decisión a tomar | Características Principales |
|--------------------|-------------|---|--|
| Orientación | Preventiva | Establecer las mejores formas de encarar la acción futura | Emite hipótesis sobre el futuro |
| | Predictiva | Establecer las mejores formas de encarar la acción futura | Predice posibilidades de éxito de una persona |
| | Diagnostica | Establecer las mejores formas de encarar la acción futura | Establece fortalezas y debilidades |
| Regulación | Formativa | Mejorar la acción en curso | Esta al servicio de las personas, focaliza en forma de "remedir" sus problemas |
| | Formadora | Mejorar la acción en curso | Regula el proceso de Formación (estrategias propuestas docentes, actividades) |

4.5. – PROCESO DE EVALUACIÓN.

- a) Valorización de las necesidades educativas de los alumnos.- Esta proceso es amplio, implica la participación de diversos profesionales en relación con los diferentes factores que pueden estar incidiendo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- b) Información de datos significativos.- Es extraer toda la información que va hacer útil para la determinación de las necesidades de los alumnos y relevantes para la toma de decisiones curriculares.

- c) Marco Metodológico.- El proceso de evaluación se debe tomar en cuenta las características de la evaluación que son las siguientes.

Manifiesta: Es decir que a los alumnos se les debe explicar lo que se está evaluando.

Confidencial: Es decir secreto, nadie excepto los involucrados deben conocer los resultados de la evaluación.

Negociados: Es decir que si un niño presenta un trabajo que para el maestro a simple vista se sabe que está mal; se le califica con la nota correspondiente, se lo hace reflexionar, que se de cuenta el trabajo que a presentado y se le indica que si la próxima vez hace bien se le pondrá la calificación que merece.

Resultados compartidos: Compartir los resultados con personas externas como padres y autoridades de la institución para mejorar y corregir los aspectos débiles.

Auto evaluación. Los alumnos son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar.

- d) Modelos de Evaluación.- Son las siguientes:

Sistemático.- Cada una de las fases debe tener coherencia y correspondencia entre sí para cumplir con las finalidades propuestas.

Sistémico.- Se debe evaluar tomando en cuenta la situación geográfica y socio económica de una institución.

- e) Fase del proceso de Evaluación.

Identificación del Objeto.- Determinar que se evaluará el aprendizaje y acciones de enseñanza.

Definir Función.- Para que se quiere evaluar, la función que quiero que cumpla y puede ser simbólica, política, conocimiento, mejoramiento, desarrollo de capacidades.

Determinar Criterios.- Cuales son los criterios que se tendrán en cuenta.

Buscar evidencias.- sobre la existencia del objeto en los alumnos.

- f) Registro de Información: sirve para recopilar el desarrollo de un proceso.

Evolutivo amplio, y continuo que nos permite constatar en que medida los estudiantes han desarrollado sus destrezas y asimilado los conocimientos.

- c) Marco Metodológico.- El proceso de evaluación se debe tomar en cuenta las características de la evaluación que son las siguientes.

Manifiesta: Es decir que a los alumnos se les debe explicar lo que se está evaluando.

Confidencial: Es decir secreto, nadie excepto los involucrados deben conocer los resultados de la evaluación.

Negociados: Es decir que si un niño presenta un trabajo que para el maestro a simple vista se sabe que está mal; se le califica con la nota correspondiente, se lo hace reflexionar, que se de cuenta el trabajo que a presentado y se le indica que si la próxima vez hace bien se le pondrá la calificación que merece.

Resultados compartidos: Compartir los resultados con personas externas como padres y autoridades de la institución para mejorar y corregir los aspectos débiles.

Auto evaluación. Los alumnos son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar.

- d) Modelos de Evaluación.- Son las siguientes:

Sistemático.- Cada una de las fases debe tener coherencia y correspondencia entre si para cumplir con las finalidades propuestas.

Sistémico.- Se debe evaluar tomando en cuenta la situación geográfica y socio económica de una institución.

- e) Fase del proceso de Evaluación.

Identificación del Objeto.- Determinar que se evaluará el aprendizaje y acciones de enseñanza.

Definir Función.- Para que se quiere evaluar, la función que quiero que cumpla y puede ser simbólica, política, conocimiento, mejoramiento, desarrollo de capacidades.

Determinar Criterios.- Cuales son los criterios que se tendrán en cuenta.

Buscar evidencias.- sobre la existencia del objeto en los alumnos.

- f) Registro de Información: sirve para recopilar el desarrollo de un proceso.

Evolutivo amplio, y continuo que nos permite constatar en que medida los estudiantes han desarrollado sus destrezas y asimilado los conocimientos.

- g) **Análisis e Interpretación.**- Consiste en organizar la información obtenida en el registro de información van las pruebas, elecciones, trabajos etc. Este análisis se debe hacer minucioso y completo.

Un adecuado análisis e interpretación permite al maestro mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

- h) **Elaboración del Informe:** Debe ser, descriptivo, claro y comprensible, determinar que, quien, para que, para quien, dar a conocer las decisiones tomadas, enunciar juicio, los instrumentos pueden ser, libretas, boletines, cartas.
- i) **Clases de decisiones:** Selectiva: promocional, comisión de premio para los mejores alumnos y repetición cuando el estudiante no ha desarrollado las destrezas ni contenidos durante todo el año electivo.

Modificada: Debe ser ejecutiva tomando en cuenta metodologías, pronóstico, orientación, modificación de conductas, didácticas y motivacionales.

4.6. – TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

1) **La Observación**

- a) Definir los objetivos de la observación.
- b) Especificar el tipo de datos a obtener.
- c) Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados.
- d) Contrastar la información recogida

La observación tiene los siguientes instrumentos.

- a) Registro Anecdótico.
 - b) Registro descriptivo.
 - c) Comprobación o control o lista de cotejo.
- 2) **Escala de Valoración:** Están pueden ser numéricas, graficas o descriptivas.

Numéricas.- Valorar el grado del desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.

Graficas.- La evaluación se determina con símbolos (puntos, aspas etc) dentro de un continuo, cualquiera de los puntos de la línea puede representar el grado deseable, luego al unir los puntos señalados al valorar cada ítem, se obtienen un perfil gráfico de los rasgos relacionados de compartimiento.

Escalas Descriptivas: Presentan un escalamiento de la calidad del objeto evaluado de un grado mínimo hasta un grado máximo pero, con su nombre lo indican, le hacen descubriendo el grado de desarrollo de una destreza, a través de un conjunto de expresiones verbales.

- 3) **La Encuesta.-** Es la técnica que permita obtener información sobre un tema a través de la aplicación de cuestionario, esta técnica es útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza.

La encuesta puede ser individual o grupal.

4.7. – FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

Nos basaremos en las funciones que describen Elola y Toranzos.

Función Simbólica.- La evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea este el propósito.

Función Política.- Es una de las funciones más importantes como instrumento central para los procesos de toma de decisiones a nivel nacional, jurisdiccional e institucional.

Aquí la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

Función de conocimiento.- Se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Por ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar. Es de destacar que la información es para todos los que intervienen en el proceso evaluativo.

Si nos referimos a la evaluación del aula, la información que se produce es para los alumnos, docentes, padres de familia e institución.

Función de mejoramiento.- Permite definir la toma de decisiones con el objeto de mejorar la enseñanza, el aprendizaje las instituciones, los programas.

Función de desarrollo de capacidades.- Es de carácter secundario, si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, estas contribuyen a

incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente.

Una buena práctica de evaluativo es el auto evaluación, si la evaluación ofrece una retroalimentación tanto para los alumnos como para los docentes que pueden instalar entre ellos una practica deseable para el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.

Función contractual.- El echo de que los alumnos conozcan para que serán evaluados y con que criterios, forma parte del contrato pedagógico que el docente establece con sus alumnos. Esta manera de entender la evaluación es, desde el punto de vista técnico "deseable" y desde el punto de vista ético "correcto".

4.8. – NUEVOS ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

| Nº | Evaluación Tradicional | Evaluación Constructiva |
|----|--|---|
| 1 | Se centran en los resultados, formulas estandarizadas de recopilación de la información resultados parciales, y fragmentarios visión reduccionista del aprendizaje real. | Evaluación como proceso no un fin. Utiliza métodos cualitativos, técnicas e instrumentos: visión globalizada y real de aprendizaje y del aula. |
| 2 | Indicador de Éxito = rendimiento. Conductas observables en el alumno, Evaluación de cogniciones aisladas. Sin que importe lo que el alumno ya sabe. | Utiliza estrategias de evaluación que permitan conocer el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento por parte del alumno. Nuevas formas de evaluar ejemplo: mapas conceptuales, clasificar, agrupar, comparar y sistematizar elementos de este enfoque Evaluativo. |
| 3 | - Poder dentro y fuera del aula. - Clasifica al grupo, compara y discrimina al grupo, memorización de contenidos. "Exámenes" único Instrumento de evaluación elaborado solo por el profesor sin considerar ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos. | - Reconoce las diferencias individuales, el nivel de desarrollo de destrezas y actitudes, tomado en cuenta el medio del que procede el estudiante. - Crea oportunidades para que el alumno siga aprendiendo. - Toma en consideración a los procesos y a los productos. - Es integral por desarrollar el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. |
| 4 | - Fomenta el individualismo, falsa competitividad, la simplificación y la inmediatez. - Estudiantes poco creativos y conformistas. | - Genera la autocrítica, personas con pensamiento crítico y capaces de transformar la realidad y mejorar su calidad de Vida. |

4.9.- ¿Para qué evaluar?

LOS PROPÓSITOS Y LAS FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

Los propósitos son diversos y en cada uno de ellos se ofrece cierta información que será utilizada para distintas finalidades.

Por ejemplo: tomar decisiones al comienzo de l ciclo escolar, para que el alumno conozca su progreso, para pronosticar el desarrollo de los estudiantes etc.

Se determinan cuatro finalidades principales en todo proceso evaluativo.

- La finalidad de diagnóstico.
- La finalidad de pronóstico.
- La finalidad de selección.
- Finalidad de acreditación.

¿En que escenarios sucede la evaluación o cuales son sus ámbitos?

El objeto de evaluación es el aprendizaje de los alumnos. El ámbito donde se produce el hecho evaluativo puede ser el aula, la escuela, el sistema educativo y estos espacios determinan las estrategias metodológicas que se utilicen para obtener la información.

Para evaluar el sistema educativo de un país deberían dirigirse las miradas y las acciones evaluativos a tres ámbitos diferenciados. Ellos son: la administración, los centros escolares, y los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.10.- LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

“La evaluación consiste en que una persona, de manera internacional, asigna un valor a un producto o proceso realizada por otra persona” se distinguen dos tipos de objetos: procesos y productos en la pedagogía tradicional se han evaluado productos.

Lo importantes importante sería poder lograr un punto medio en el que tanto procesos y productos fueran objeto de la evaluación de los profesores.

Recordemos por otra parte que, así como los conocimientos, las actitudes y las habilidades se enseñan y se aprenden de diferente manera también se evalúan de diferente manera.

Para evaluar debemos preguntar.

- ¿Qué?
- ¿Para qué?
- ¿Por qué?
- ¿De qué manera?

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación.

La evaluación constituye una empresa más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Esta tarea comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representa un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener información con medios apropiados para interpretarla.
- Empleo de información obtenido acerca de los progresos de los estudiantes.
- Toma de decisiones para realizar ajustes en el proceso de enseñanza o en el aprendizaje.

En los procesos de evolución deben intervenir los docentes, alumnos y padres de familia.

Los docentes deben:

- Explicar a los alumnos cuál es el sentido y la función de la evaluación
- Despejar imágenes que puedan asociarse a la idea de evaluación como examen y calificación para que puedan comprender que la evaluación es una parte necesaria del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia deben conocer:

- La importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje.
- La postura de la institución respecto a la evaluación.
- La finalidad, los aspectos que tendrán en cuenta o jerarquizará al evaluar, los instrumentos que prefiere para llevar adelante las evaluaciones que se realizaran en el aula. Es decir qué, cómo y para qué se evaluará o se evaluado.

CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS EL MAESTRO DEBE.

En relación con su propia tarea

- Ver si se ha cumplido los objetivos.
- Pronosticar las posibilidades que tienen los estudiantes para mejorar en el futuro.

- Planificar los temas que serán tratados posteriormente.
- Ver cuales son las debilidades y fortalezas de los estudiantes.
- Seleccionar materiales para la enseñanza.
- Determinar la efectividad de los programas estimular su propia evaluación.

Con respecto a los estudiantes.

- Estimularles para que consigan sus propios objetivos.
- Retroalimentarles en su aprendizaje.
- Orientales en su aprendizaje.
- Brindarles asesoría en sus estudios.
- Estimular su auto evaluación.
- Darles a conocer sus logros como estímulo para futuros aprendizajes.

4.11.- IDENTIDAD DEL ALUMNO.

1. Intente, en la medida de lo posible, convencer a la persona sobre la cual desea revelar información de que la comunicación le producirá más beneficios que perjuicios, y luego solicite su autorización.
2. No divulgue jamás datos personales acerca de un alumno a un grupo de profesores si sólo una parte de ellos se ocupa directamente de ese alumno.
3. Al solicitar asesoramiento acerca de la actitud más conveniente frente a sus alumnos y los problemas que suscitan, exponga y discuta la situación sin identificar a las personas si es posible.
4. Asegúrese de que los comentarios personales que deben figurar en archivos permanentes se apoyan en datos y no son únicamente acusaciones basadas en sospechas. Por ejemplo: "Aparentemente reúne muchos lápices, cuadernos y chucherías; es evidente que muestra tendencia a robar". En este caso se trata de una acusación sin fundamento y constituye un juicio de valor que debería evitarse.
5. Cuando comunique información personal referida a uno de sus alumnos a alguien ajeno a la escuela, como un investigador, un asistente social, un inspector o un animador cultural, asegúrese de que cuenta con la autorización por escrito de sus padres, y en ciertos casos también del estudiante. Asegúrese de explicar la naturaleza y finalidad de la declaración al solicitar la autorización.

6. Al tratar de un alumno determinado en una carta de referencia o conversación con un asesor asegúrese de que todo comentario es razonable objetivo y puede respaldarse con ejemplos de conducta.

7. Haga lo posible para que el personal docente de su escuela discuta y formule una normativa explícita para la protección de la conferencias y datos de archivo de sus alumnos, caso de no existir tal normativa

4.12.- QUE ES LA MEMORIA.

Proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. (Pág. 229)

TIPOS DE MEMORIAS

Memoria sensorial: almacenamiento inicial momentáneo de información, que dura solo un instante. (230)

MEMORIA A CORTO PLAZO

Memoria que retiene información durante 15 a 25 segundos.

MEMORIA A LARGO PLAZO

Memoria que almacena información en forma relativamente permanentemente, aunque puede ser difícil de recuperar.

MEMORIA SENSORIAL

Son recuerdos sensoriales, cada uno de los cuales se relacionan con una fuente distinta de información sensorial. Existe la **memoria icónica** que refleja información de nuestro sistema visual **memoria eólica** almacena información que proviene de los oídos. (231)

PAQUETE

Agrupamiento significativo de estímulo que puede ser almacenado como una unidad en la memoria a corto plazo. (232)

ENSAYO

Repetición de información que ha entrado en la memoria a corto plazo. (234)

MEMORIA DE TRABAJO

Pertenece a la memoria a corto plazo. Existe un componente central el cual coordina el material que se enfoca durante el razonamiento, componente central se enfoca en dos subcomponentes que son: el cuaderno vivencial se refiere a la visión y la espiral fonológica que se encarga de las palabras y los números.

MEMORIA DECLARATIVA

Es la encargada de almacenar nombres, fechas, rostros entre otros.

MEMORIA PROCEDIMENTAL

Es aquella que se refiere a las habilidades y hábitos.

MEMORIA SEMÁNTICA

Se encarga del conocimiento de hechos, grados y reglas de lógica para declaración a otros hechos.

MEMORIA ESPORÁDICA

Detalles biográficos de nuestras vidas individuales.

MEMORIA ASOCIATIVA

Para recordar información relacionada con objetos.

MEMORIA EXPLICITA

Recuerdo intencional de información

MEMORIA IMPLICITA

Recuerdo de las cuales las personas no tienen conciencia, pero puede afectar en lo posterior.

¿Qué es lo que provoca dificultades y fallas es la memoria?

Se debe a la enorme cantidad de recuerdos que están almacenando en la memoria a largo plazo.

4.13.- 1975 – 1978 (Norteamérica)

PROGRAMAS DE COMPETENCIA MÍNIMA.

1. Sea o no obligatorio alcanzar niveles de rendimiento mínimos, el profesor debe preguntarse "¿Algunos de mis alumnos aprenden muy poco? ¿Qué puedo hacer para aumentar su aprendizaje?"
2. Los test de competencia mínima deben, siempre que sea posible, proporcionar la máxima información sobre todos los alumnos. No deben limitarse a identificar un pequeño porcentaje de estudiantes que habrán de ser suspendidos, sino que deben indicar además las posibilidades y limitaciones de cada uno de ellos.

3. Recuerde que los programas de test de competencia mínima conllevan muchos problemas y suelen imponer niveles arbitrarios. Ello no implica necesariamente su ineficacia, pero sí requiere una interpretación muy cautelosa de los resultados obtenidos.

4. Independientemente del tipo de test de competencia mínima que aplique, emplee técnicas de otro tipo que hayan probado su eficacia para motivar a sus alumnos e incrementar sus niveles de rendimientos. Preste gran atención a las áreas que, como la alfabetización, afecten a las oportunidades futuras de los estudiantes.

5. El fracaso definido en la práctica en función de los test de competencia mínima puede interpretarse como fracaso por parte del profesor, por parte del alumno o por parte de ambos. Dado que esos factores no pueden separarse claramente por lo general, quizá resulte de gran valía suscitar un sentimiento de compromiso mutuo profesor – estudiante por lo que se refiere a la ayuda necesaria para alcanzar los niveles de aprendizaje requeridos.

6. Si dispone de algún medio menos desagradable que la amenaza de suspender en el test de competencia mínima, empléelo para sustituir o complementar la motivación de quien lo realiza, al objeto de cumplir los objetivos fijados por dicho programa.

7. Al reconocer que los test de competencia mínima constituyen una solución, queremos significar que tienen aspectos positivos y negativos. Mantenga ante ellos una postura crítica; los datos son insuficientes y nadie es capaz todavía de probar su eficiencia o ineficiencia.

4.14.- CUIDADO CON LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE FÁCIL.

Profesionales de la investigación aplicaron dos tratamientos de aprendizaje de vocabulario a 180 estudiantes universitarios varones seleccionados al azar, divididos en dos grupos. A cada uno de éstos se comunicó la finalidad, consistente en aprender el significado de cuarenta términos difíciles y poco habituales mediante la contestación a cuatro hojas de un test de elección múltiple que contenía cinco posibles definiciones para cada término.

Los test se confeccionaron sobre papel con un revestimiento especial, y también se dieron a los estudiantes rotuladores especiales; al señalar una de las respuestas, el estudiante recibía una retroalimentación inmediata sobre si era o no correcta. En el primer caso, al rellenar la casilla correspondiente con ese rotulador aparecía una estrella. Como muestra de los términos, he aquí algunos de ellos: telúrico, heurístico, sinergia y crestomatía. Se dio a todos los estudiantes el mismo tiempo para completar el test.

En el grupo de aprendizaje difícil el estudiante elegía la respuesta que consideraba más probable y luego pasaba a las demás hasta que adivinaba la correcta. A continuación pasaba al ítem siguiente. En el grupo de aprendizaje fácil se añadió una pista: junto a cada palabra del vocabulario figuraba, entre

paréntesis, un sinónimo de uso común. De este modo, generalmente se adivinaba la respuesta a la primera intentona. Obviamente, en este segundo grupo hubo muy pocos errores, mientras en el primero se produjeron numerosas tentativas fallidas antes de localizar la definición correcta. Después de completarse los cuatro formularios del test de vocabulario se daba a cada estudiante dos tests de retención (uno de evocación y otro de apareamiento), para medir lo que habían aprendido. Los investigadores informaron de que los estudiantes sometidos al sistema difícil obtuvieron resultados sensiblemente mejores ($p < 0,05$) en ambos test que los sometidos al sistema fácil. Se concluyó que los errores incitaban a los estudiantes a estudiar más detenidamente las definiciones, a examinarlas desde una perspectiva más crítica y a procesar la retroalimentación más profundamente para evitar errores. Los estudiantes sometidos al sistema de aprendizaje difícil opinaron que habían aprendido apreciablemente más, en relación con el esfuerzo realizado, que los sometidos al sistema fácil. Por otra parte, estos atribuyeron su aprendizaje al alzar en medida apreciablemente mayor que los primeros.

No está claro si los efectos ventajosos del grupo de aprendizaje difícil se debieron al fracaso, pese a la reducción gradual de fracasos a medida que progresaba el trabajo, o ambos factores. Sin embargo, una cosa es evidente: los estudiantes protegidos contra el fracaso aprendieron menos que los sometidos a una cantidad de fracasos relativamente grandes.

4.15. -IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EN EL DESARROLLO PSÍQUICO Y EN LOS PROGRESOS INTELECTUALES

Si fuese necesario convencerse de la importancia de la atención en el desarrollo psíquico, bastaría con pensar en el frecuente empleo del calificativo "desatento", cuando el maestro informa acerca de las deficiencias y, con mayor razón de los fracasos que el niño halla en su vida escolar. Ya esté la atención ausente, como en el caso del perezoso, ya sea inoportuna como en el del impulsivo o en el del turbulento, de todos modos se debe a la falta de su feliz presencia el que no se hayan efectuado las adquisiciones tanto en el plano del saber como en el de la sociabilidad y, en forma más general, que no se hayan explotado los recursos personales aptos para conducir al enriquecimiento o al florecimiento del sujeto .

4.16. -LA FALTA DE ATENCIÓN.

La falta de atención puede ser en proporciones y grados variables, de toda la clase, se manifiesta por medio del ruido y un estado de agitación. Los alumnos se mueven, hasta se desplazan, hablan entre sí y desarrollan en grupos o individualmente actividades diversas, sin que exista para ello un plan concertado, una voluntad deliberada de "estar fuera" estas manifestaciones se observan especialmente en niños de clases inferiores, sobre todo las del curso preparatorio, una vez que ha pasado el temor de los primeros días de asistencia y cuando ya se conocen mejor los rostros, con los cuales ya se han familiarizado. Posteriormente esta forma de desatención o se instala como hábito y se convierte en una especie de régimen colectivo o, con mayor frecuencia, reviste formas más disimuladas cuya aparición es favorecida por la actitud del maestro cuando éste

deja de ser "el que escucha y vigila mucho más de lo que habla" (Alain, Conceptos sobre educación o.c.).

Por omisión, por parte del maestro, del "repetir y hacer repetir", del "corregir y hacer corregir" cuando "dicta clase", lo cual consiste en "hablar teniendo ante la mirada treinta cabezas erguidas" (o.c., cap 36), el niño se deslizará discretamente hacia el ensueño, si es verdad que este se caracteriza por la falta de intervención personal, el niño se instala en una especie de adormecimiento.

LA FALTA DE ATENCIÓN COMO FENÓMENO INDIVIDUAL

Se distinguen tres grandes categorías de desatención:

DESATENTOS PASIVOS.- La desatención no es fuente de perturbación, pues el niño acepta el marco de la vida escolar y se adapta a las condiciones que esta impone. Tal es el caso del niño indolente o "distráido" que a veces permanece tan ajeno a la vida de la clase que ni siquiera se sobresalta cuando el maestro intenta incorporarlo a las actividades del momento.

DESATENTOS ACTIVOS.- Cuya actividad es de escasa eficacia y de dudosa calidad, la desatención se manifiesta sobre todo por sus efectos perturbadores; tales son los excitados motores o los inestables; tal es el caso del niño turbulento.

DESATENTOS EPISÓDICOS O PERIÓDICOS.- Pues debido a intereses a la vez diversos cambiantes, no pueden mantenerse en la línea de actividad establecida por el maestro y seguida convenientemente, tal es el caso del niño que realiza las actividades de la clase pero sin llegar a concentrarse en ella, ya sea porque las cumple en forma superficial, como mariposeando, ya porque siga los dictados de una fantasía que, por otra parte, puede contener interesantes promesas.

LA DESATENCIÓN "NORMAL"

Se trata de la desatención vinculada con causas fisiológicas: cansancio, falta de sueño o sueño que no fue plenamente reparador mala salud o un estado de Pre enfermedad que se manifiesta por caída del tono. Tratase también de la desatención vinculada con ciertas causas psicológicas: El ritmo de trabajo es demasiado rápido o bien por ser un ritmo colectivo el niño, al comienzo de la escolaridad, tiene a veces cierta dificultad para adaptarse a él. El niño lleva consigo todo ese mundo anterior, exterior a la escuela, el cual puede parecerle único poseedor de riqueza o garantía de seguridad "Estar en el limbo es un medio de protección, un refugio contra las exigencias del medio. Es la voluntad bien resuelta a no mirar la realidad que asusta" (Mauco, L'enfant, en Conférences de l'cole des parents, n°3 enero de 1952, pag. 28)

RECHAZOS DE LA ATENCIÓN

También ocurren que el niño exprese negando su atención aunque en forma inconsciente y no formulable, su rechazo de la clase, es decir de esa reunión de

niños que no conoce, que el no eligió, que tal vez aparentemente lo ignoren o cuyas manifestaciones de interés no sean bien recibidas. Puede también ser de su parte un rechazo de lo que se hace ahí, negativa a participar a participar en actividades diferentes cuando no incompleta ruptura con sus hábitos anteriores de vide. Puede, finalmente, ser un rechazo al maestro ese porcentaje desconocido enigmático del cual tal vez en su familia le hayan esbozado un retrato inquietante ya sea por lo que se atribuye un ideal educativo que se deseaba aplicar sin haberlo logrado” (“ Con el vas andar derecho...”), ya mas frecuentemente, y en el caso de las madres porque la introducción del maestro en la vida del niño se siente como una insoportable frustración.

“La distracción puede aparecer como una reacción de ironía hostil, como una guerra de pequeños recursos, matizada por un sentimiento de inferioridad, y dirigida por el alumno rebelde contra los todo poderosos educadores” (Mauco, o. c., par31)

CONDICIONES DE LA ATENCIÓN

No bata con solo solicitar la atención, ni siquiera con obtenerla, para que su despliegue sea seguro. La importancia y generalidad de esos obstáculos conducen a reunirlos con la denominación de condiciones de la atención, aunque, como se hizo notar pueden intervenir otras causas. Como tales condiciones dos especies principales se revelan por desfallecimientos en el acto de atención. Indican los límites de lo que se puede escoger obtener, al mismo tiempo que señalan las acciones por cumplir plenamente. Los desfallecimientos resultan de una importancia para concentrarse o de una impotencia para adaptarse.

EL BUEN USO DE LA ATENCIÓN

El maestro tiene por función atraer contiguamente la atención y hacer posible el desarrollo del acto de atención. Debe proceder de modo que el niño pueda retomar por su cuenta la pregunta formulada. Por lo menos debe saber sacar provecho de las preguntas que el propio niño plantea; pero también debe tener en cuenta el niño no puede responder en forma total y continua a ese requerimiento de atención.

CONDICIONES FISIOLÓGICAS DE LA ATENCIÓN

Es necesario ante todo aunque se trate de un problema que el maestro no puede resolver por sí mismo, pero sobre cuya importancia interesaría mucho llamar la atención a los padres frívolos o inconscientes que el niño aya dispuesto de tiempo para un sueño suficiente no solo en cantidad, si no también en calidad. “La necesidad de sueño es mas exigente que las otras necesidades y no desaparece con el transcurso del tiempo como el hambre y la sed” (Lessomeil, pag 94). Claparede, por su parte declara que el sueño desempeña el papel de función de defensa contra el agotamiento; esa función de protección consiste en suspender la actividad del individuo, haciendo que se desinterese de la situación presente. Y el autor precisa así su pensamiento: “No dormimos por estemos intoxicados, sino para no estarlo” (Education Fonctionnele pag,...38)

4.17. -FORMAS DE LA CONSERVACIÓN: HÁBITO Y MEMORIA

LOS HABITOS.- Se los puede considerar como "Maneras adquiridas de reaccionar ante ciertas excitaciones" (Guillaume, L'imitation chez l'enfant pag...2), o, mas generalmente, como "Disposiciones permanentes adquiridas por un ser vivo para reaccionar de tal manera que soporte sin trastorno una impresión o realice sin dificultad un acto, para los cuales no se hallaba adaptado originariamente.

En el niño, se pueden distinguir 3 tipos de hábitos según el aspecto de psiquismo que predomina en ellos:

HABITOS MOTORES.- El cuerpo en este caso, desempeña un papel muy importante. Subir en una bicicleta, por ejemplo, o, ya en un terreno escolar, escribir y asta, mas modestamente, sostener la pluma

HABITOS MENTALES.- Son principalmente los de inteligencia, como los hábitos ortográficos, en los cuales precisamente, según se trate de la ortografía basada en las reglas o de la requerida por el empleo, la participación de la inteligencia es mayor o menor. Por esas diversas causa puede decirse, coincidiendo con Guillaume, que "todo método es un hábito general. Toda idea es un hábito intelectual" (La formation des habitudes, pag...118)

HABITOS SENTIMENTALES.- Se imprimen en forma particularmente vivida la influencia de la educación, y que reflejan el tipo de hombre o estilo de existencia propuesto o impuesto por el medio en que el niño vive; así el hábito de dejarse conmover fácilmente o bien el de dominar sus sentimientos, de ser libremente franco o. por el contrario, el de no volcarse al exterior.

LOS HABITOS MORALES.- Tales como: ser puntual, no hacer esperar, no mentir, pueden ser considerados hábitos físicos y hábitos sentimentales. Podría decirse otro tanto de los hábitos sociales que son, en el niño, el respeto de los usos practicados por los grupos a los cuales pertenece y que en su caso son, en general, la familia y la escuela.

4.18. -EL AUTOESTIMA

CONCEPTO.- Es la actitud hacia uno mismo, este es el modelo del cual partimos para estudiar la consistencia de la autoestima, definirla como actitud implica la aceptación de aspectos basados- diferentes teorías de la personalidad.

Como actitud es una forma de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según el cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal, que la sustenta y le dan sentido constituyéndose en el núcleo de la personalidad, es un factor determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar.

El autoestima es pues la suma del respeto y consideración hacia el sí mismo.

EFFECTOS DEL AUTOESTIMA.- Uno de los recursos más importantes con las que se debe dotar al niño es el sentimiento de la propia valía, especialmente en estos tiempos de cambios rápidos por lo que como educadoras creemos que es imprescindible orientar la acción social hacia la formación del autoestima.

FAVORECE EL APRENDIZAJE.- “La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes esta subordinada a la actitudes básicas, de estas dependen que se generen energías más intensas de atención y de concentración” Ramón Gil Martínez, Apaúd, José Antonio Alcántara 1993, pag 11.

Si los alumnos no presentan una actitud positiva en el aspecto educativo sería la base del fracaso escolar, familiar y social y como consecuencia frustraciones y conductas inadaptadas. La orientación y concentración son aspectos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dando lugar a un buen rendimiento. Cada día somos testigos de la importancia y decepción en sus estudios aquellos alumnos con un nivel bajo de autoestima y las nuevas experiencias negativas que vienen a reforzar el círculo vicioso destructor, las bajas calificaciones carecen de todo valor formativo y llegan a acentuar el desaliento.

Por el contrario cuando posee un autoestima positivo o la recuperan con ayuda pedagógica se observa un buen rendimiento en los alumnos. También se evidencia la proyección en el comportamiento de los alumnos, pues diariamente encontramos indisciplina, riñas entre compañeros, porque posiblemente corresponden a una imagen de sí mismo desvalorizada con la cual viven y que muchas veces los educadores reforzamos con sanciones imprudentes

FUNDAMENTA LA RESPONSABILIDAD.- “La responsabilidad no crece con la auto descalificación y el desprecio personal, solo se compromete quien tiene confianza en sí mismo” Gloria Marsellach Umbert, Volver al psicólogo en la red, Psico@ciudadfutura.com.pag 1. La responsabilidad es una cualidad indiscutible En cualquier persona que cree en sus aptitudes y normalmente encuentra en su interior los recursos por superar las dificultades en sus compromisos educativos.

APOYA LA CREATIVIDAD.- “La persona creativa solo crece desde la confianza en sí misma con su originalidad y capacidad, desde la autovaloración y la vivencia de la propia valía”.

La creatividad se verá apoyada al:

- a. Apreciar cualquier esfuerzo
- b. Creatividad del alumno por pequeño que sea
- c. Tratar con respeto a las preguntas que nos hacen
- d. Procurar un clima de seguridad psicológica donde pueda pensar, sentir y crear libremente.
- e. Inspirar confianza en su capacidad creadora.
- f. Observar el talento del alumno en cualquier campo e incentivarle por ello.
- g. Animarle en sus aficiones
- h. Recompensarle todo trabajo creativo.

José Antonio Alcántara, op, cit, pag 2

DETERMINA LA AUTONOMÍA PERSONAL.- "Quien se acepta así mismo es capaz de tomar decisiones con autonomía y seguridad. En vez de obedecer actúa acertadamente y autónomamente" Gloria Marsellach Umbert, op. Cit.

FACILITA BUENAS RELACIONES SOCIALES.- "Quienes se aceptan así mismo hacen que se sientan cómodos quienes se relacionan con ellos".

Un alumno con mal genio, que siempre esta aislado de los demás compañeros no es aceptado en el grupo del aula escolar; por tanto, es necesario transmitir el sentido de compañerismo, sociabilidad y de esta manera integrarle al grupo y hacer sentir participe del mismo.

GARANTIZA LA PROYECCIÓN FUTURA.- "Quien confía en si, madura cada vez mas viviendo intensamente el presente, analizando el pasado y anticipando el futuro personal, a la vez contagia esperanza, pues tiene energía y no se conforma con la satisfacción ni se instala en el conformismo".

Desde el punto de vista académico es evidente que educar en auto confianza no es adormecer a los alumnos en los laureles de la satisfacción y en conformismo antes bien se debe incentivarles en la formulación de objetivos que pueden alcanzarlo a corto o largo plazo.

Por todo esto estamos cada día más convencidos que la tarea mas importante para los educadores es acentuar la autoestima de los alumnos.

AYUDA A SUPERAR FRACASOS Y PROBLEMAS.- "El autoestima hace reaccionar buscando la superación de los fracasos; al contrario de la incompetencia, nos deja al borde del desvanecimiento.

Cuando un alumno goza de autoestima es capaz de enfrentar todos los fracasos que sobrevenga, dispone de una fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de obstáculos.

"Si la educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar en la vida social y poder auto realizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan tanto en el campo educativo como en la vida misma. Y que decir de los alumnos que terminan sus estudio con fracaso escolar que se imprime en su memoria como un recordatorio de su incompetencia, incapacidad.

¿No las enviamos a la vida como una auto imagen defectuosa? José Antonio Alcántar . op. Cit. Pag 11

Las dos posiciones básicas que descansan en los dos extremos de un autoestima positiva y negativa respectivamente son:

-Es en la edad mas temprana cuando se va moldeando el concepto de uno mismo la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona y, aunque este no sea un tema completamente inmodificable, es en esta fase cuando estamos creando unas bases duraderas en el tiempo.

-Los padres y educadores tenemos un peso importante en la formación de la autoestima del niño, ya que con nuestro estilo educativo vamos moldeando la propia imagen que se crea de si mismo.

BIBLIOGRAFÍA;

Incidencias de la autoestima en el rendimiento escolar

Adriana Báez de la Carrera

Año 2000.

4.19. -AGRESIVIDAD

Cualidad del sujeto propenso a la agresión. Instancia psíquica que engloba los impulsos destructivos del individuo, impulsos crueles y egoístas que entran en el terreno de las perversiones cuando van unidas al placer y la satisfacción,

La agresión es un impulso o instinto que mueve al sujeto momentánea o sistemáticamente a actuar de manera hostil frente a sí mismo (Autoagresión) o frente al exterior para la realización de sus fines personales. De los doce a los veinticuatro meses, el acto de morder desempeña la función de expresar la agresión. Agresión desplazada la que se coloca sobre un objeto distinto al que produce el impulso o necesidad de agredir.

Para Melanie Klein, el instinto de muerte no solo se halla en la base de sentimientos agresivos, envidia, voracidad, etc. Sino que juega un rol fundamental en la formación de la personalidad desde sus inicios.

La agresividad es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto contra sí mismo como contra los demás.

Los impulsos agresivos, crueles y egoístas entran en el terreno de las perversiones cuando van unidas al placer y a la satisfacción. Esos sentimientos, en cambio, son propios de personas insatisfechas que están descontentas con su situación, sea por razón vital, sea por algún placer inalcanzable, con sentimiento de pérdida en ambos casos. Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso, promueve agresividad, exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta a un ataque. En este sentido, muchos autores sostienen que el niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente, al que responde, por lo tanto con agresividad.

Rabietas, pataletas y berrinches expresan la impotencia, en forma de agresión externa, del niño frente a sus padres y a sus propias limitaciones y, en general, ante un mundo externo que se vive hostil. Pero hay también modos de agresividad como, por ejemplo, morderse las uñas, que son manifestaciones sistemáticas de auto mutilación.

Noshpitz y Spielman califican como hiperagresivos a niños excesivamente estimulados, siempre en busca de sensaciones, o a niños muy exigentes, cuyos deseos siempre han sido satisfechos por los padres y que, en consecuencia, no pueden soportar la más mínima frustración.

También hablan del caso contrario, o sea, de niños carentes de afecto durante mucho tiempo. Este rechazo fraterno provoca en ellos un enojo, un desconfianza de tipo paranoide, o bien puede convertirse en una hostilidad general.

Las pataletas pueden no ser más que la descarga afectivo-motriz directa de los momentos caóticos que vive el niño pequeño, en cuyo caso tenderá a desaparecer como síntoma cuando el niño disponga de otros medios de descarga tales como el lenguaje.

Los berrinches pueden representar una explosión destructiva y agresiva en las que las tendencias hostiles son, en parte, desviadas del mundo objetal (padres hermanos) y descargadas violentamente sobre el cuerpo del mismo niño (golpeándose la cabeza, por ejemplo) o sobre objetos inanimados (patadas a los muebles, paredes, etc) estos estados se calmarán cuando el niño pueda conectar su agresión con la persona que siente le ha frustrado.

No deben confundirse las pataletas con los ataques de ansiedad que se dan en los niños fóbicos cuando éstos se ven obligados a enfrentarse al objeto que temen y privados de defensa. El niño se encuentra entonces impotente frente a una ansiedad que le invade y que no puede tolerar, por lo que quizá reaccione agresivamente como en una pataleta. Estos ataques sólo se calmarán mediante la restitución de la defensa o disolución de la fuente que origina la ansiedad desplazada.

La auto agresividad (morderse, arañarse, pellizcarse, arrancarse pellejos y costras, darse cabezazos, tirarse al suelo) da lugar a mutilaciones de intensidad variable que pueden ser frecuentes hasta los dos años y desaparecer posteriormente.

El auto agresividad permanente, espectacular y automutiladota suele producirse bajo la especie de ataques de furor autodestructivo. El niño vive sus actos sin inmutarse apenas, como sino sintiera dolor, provocando el pánico en las personas que le rodea, este tipo de niños presenta trastornos graves de la personalidad (psicóticos, deficientes mentales). Enciclopedia de la Psicología Océano Trastornos del Desarrollo Tomos 2-6

4.10. -LA TIMIDEZ

Calidad de tímido. El tímido es un ser temeroso encogido y corto de ánimo.

IMAGEN LITERARIA DEL ECUADOR. "PEQUEÑO LAROUSSE".

Tímido(a) es la persona que se siente cohibida al actuar o de hablar en presencia de otras personas con las que tiene poca confianza.

DICCIONARIO OCÉANO UNO.

Para que la timidez infantil sea considerada como un trastorno emocional, debe darse una persistente y excesiva disminución de la familiaridad en contacto con extraños de severidad suficiente como para interferir la relación con los compañeros, aunque puede existir una relación afectuosa y satisfactoria con miembros de la familia u otros cuidadores,

No deben confundirse los niños afectados de timidez con aquellos que tardan en tomar confianza con extraños.. En los niños tímidos aún después de un contacto continuado con las personas inicialmente extrañas, persiste su conducta de rechazo. Se trata de niños que intentan pasar desapercibidos, permaneciendo detrás de los muebles o de las personas cuando hay alguien a quien no conoce. En la escuela no se despegan de los cuidadores, aunque la comunicación no se ve afectada, pueden permanecer mudos o articular mal cuando la timidez es severa.

El retraso de la socialización adecuada a la edad y de la estimulación educativa pueden crear sentimientos de aislamiento y depresión. Al tener pocos contactos, las experiencias son muy limitadas, lo que provoca falta de confianza en sí mismo.

A veces, un niño puede tardar en "tomarse confianza" con los extraños y, sin embargo, no ser un tímido. Para que sí lo sea debe persistir la conducta de rechazo, la constancia de la ocultación, el temor al contacto con los demás, la pasividad y la inhibición.

Hay niños que mejoran espontáneamente; otros pueden seguir un curso episódico, o bien crónico. En este caso se mantendrá un trastorno de la personalidad por el retraimiento, aunque esto raramente suele ocurrir.

A un niño sometido al imperio de una fuerza incontrolable, que le impulsa a cometer actos o a pensar cosas que, sino se llevan a cabo, generan angustia, y que, si se realizan, provocan sentimientos de culpa, hay que tratarle con tranquilidad no. Exenta de rigor a la hora de revelarle la posible naturaleza de su malestar.

- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCÉANO
- TRASTORNOS DEL DESARROLLO INFANTIL TOMO 2
- EL SISTEMA DE CALIFICACIONES

4.21. - LAS NOTAS ESCOLARES. UN ANTIGUO PROBLEMA DE PERMANENTE ACTUALIDAD.

La asignación de calificaciones ya se habrá intuido, constituye un verdadero problema para todo docente que intente obrar con la máxima ecuanimidad y precisión. Suele ser muy raro experimentar la sensación de haber actuado con justicia, cada vez que se haya debido adjudicada una nota por una lección oral o por una prueba escrita.

En alguna medida todo el mundo ha padecido, en algún momento de sus estudios de escuela primaria o secundaria, las consecuencias derivadas de una aplicación poco inteligente del sistema de calificaciones en boga. Con todo, la imputación acerca de su uso inadecuado no siempre debe ser atribuible a negligencias del que lo utiliza. En general, la tarea de medir o evaluar los rendimientos escolares es una cuestión sumamente difícil y compleja, aún para el experto en mediciones. El educador se ve enfrentado a justipreciar conductas refractarias a la evaluación

con instrumentos de medida poco confiables. Hace más de un medio siglo Thorndike(1912,cap. 2) ya había señalado que la dificultad para medir la actuación de los alumnos era debida a:

- Ausencia o imperfección de las unidades de medida,
- Inconstancia de los hechos a ser medidos
- Extrema complejidad de las mediciones.

Revisando los trabajos realizados sobre las notas escolares, se advierte que los planteos de las cuestiones más importantes, así como las soluciones más sensatas, datan desde los albores del presente siglo. No sería difícil pensar que, lejos de buscar nuevos sistemas, al menos en el estado actual de la evolución pedagógica, lo más conveniente fuera aprovechar al máximo los que se hallan en vigor, reajustándolos en función de las críticas que de larga data se vienen repitiendo y que en los últimos años se ven avaladas por investigaciones cada vez más precisas y válidas.

4.21.1. - LAS NOTAS ESCOLARES A LA LUZ DE LA CRITICA

Las investigaciones señalan las maestras tienden a asignar mejores notas a las niñas que a los varones y a ser menos generosas que los maestros que hacen lo contrario. De modo que una nota alta o baja puede estar relacionada hasta con el sexo de quien califica (ELSBREE 1965 pag. 78).

La subjetividad de los maestros en asignar calificaciones distintas a una misma prueba ya son evidencias clásicas de la escasa confiabilidad de las notas escolares

Quizá el medio más eficaz para mejorar las deficiencias del sistema de calificaciones en vigor sea lograr que los educadores en general actúen sobre la base de un patrón de interpretación común, controlable a menudo, evitándose así que cada uno asigne a las categorías de 0 a 10 el significado que juzgue más apropiado según sus personales inclinaciones o estructure adecuadamente las bases de indagación.

4.22. COMO MEJORAR EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN

El objetivo de mejorar el sistema de calificaciones es reforzar el desarrollo de algunas sugerencias que se estiman claves para el proceso de asignar notas a los rendimientos de los aprendizajes promovidos por la escuela.

Para que estas circunstancias se cumpla del modo más científico posible se deberá.

- a) Seleccionar un método de conversión de puntajes brutos (extraídos de las diversas fuentes) en notas que representen la situación más real posible de los alumnos, frente al grupo escolar al cual pertenece

- b) Discriminar las fuentes de información del rendimiento escolar y adjudicarles la ponderación que se juzgue mas conveniente reduciéndolas a una sola nota compuesta.
- c) Controlar la aplicación del sistema de calificaciones adoptado, a fin de que no aparezcan tantos sistemas como "intérpretes" existan.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
 PEDRO D. LAFOURCADE
 EDITORIAL KAPELUZ 1969

EL SIGNIFICADO DE LAS NOTAS ESCOLARES

| | QUÉ DEBEN SIGNIFICAR LAS NOTAS | QUÉ NO DEBEN SIGNIFICAR LAS NOTAS |
|------------------------|--|---|
| Para Los Padres | 1) Una información valiosa para saber en qué materia sus hijos necesitan ayuda especial en la casa 2) Un indicador que puede ser considerado útil para estimular lo que el niño sabe hacer y no insistir demasiado sobre lo que es incapaz de realizar. 3) Uno de los tantos sistemas de comunicación con la escuela | 1) Un motivo de disgusto al no satisfacer sus expectativas frente a los valimientos personales de sus representados 2) Una oportunidad para poner en juego cuanto resorte exista para presionar al educador, a fin de que sus hijos reciban la nota que ellos suponen 3) Una fuente de conflictos |

SISTEMA DE CALIFICACIONES

| | QUÉ DEBEN SIGNIFICAR LAS NOTAS | QUÉ NO DEBEN SIGNIFICAR LAS NOTAS |
|--|---|---|
| | 1) la estricta medición de lo que el alumno sabe en función de los objetivos determinados para el curso 2) Un procedimiento comprensible y consistente 3) Un medio de | 1) La evaluación de otros rasgos, tales como dedicación, esfuerzo, etc., que le quitan validez a su cometido y generan confusión en quienes deban utilizarlas para ciertos fines 2) Un instrumento |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Para Los Educadores</p> | <p>información que guarda la más alta objetividad</p> | <p>disciplinario</p> <p>3)Un medio exclusivo para incentivar la tarea</p> <p>4)Un producto de su ecuación personal</p> <p>5)Un medio que desaliente a los menos dotados</p> <p>6)Un exclusivo instrumento de control</p> <p>7)Una barrera ante sus alumnos por no saber desempeñar con sensatez el papel de juez</p> <p>8)Uno de los tantos procedimientos empleados para lograr prestigio profesional ("la abundancia de notas bajas y aplazo me revelan como un maestro exigente")</p> |
| <p>Para La Administración escolar</p> | <p>1)Una forma implícita de evaluar la estrategia de su acción</p> <p>2)Una fuente de informaciones para reorientar periódicamente la labor docente</p> <p>3)Un instrumento para garantizar la promoción y graduación de los alumnos</p> <p>4)Un elemento de importancia para proporcionar mejores oportunidades a los intereses vocacionales del alumno</p> | <p>1)La palabra definitiva e inapelable del docente</p> <p>2)Un instrumento cuyo manejo es dejado al libre arbitrio del personal</p> |
| | <p>1)Un medio de</p> | <p>1)Un fin en si mismo:</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Para Los Alumnos</p> | <p>información respecto de sus rendimientos verdaderos</p> <p>2)Un indicador de sus posibilidades y limitaciones</p> <p>3)Un llamado de atención acerca de su productividad</p> | <p>estudiar por la buena nota</p> <p>2)Un medio para fomentar la competencia</p> <p>3)Un estimulo de presunción intelectual</p> <p>4)Una oportunidad para desplegar la estrategia del fraude y del engaño para lograr o mantener un buen status</p> |
|--------------------------------|---|---|

GLOSARIO

Agresividad.- Carácter agresivo que se observa en una persona.

Aprendizaje.- Proceso de interrogación de conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas que conllevan a un cambio de comportamiento de relativa permanencia.

Autoestima.- Consideración hacia sí mismo.

Berrinche.- Enojo grande especialmente en los niños.

Desapercibido.- Desprevenido, desprovisto de lo necesario.

Deserción.- Abandonar una obligación.

Destrezas.- Habilidad, arte.

Estimulación.- Incita a obrar.

Estrategia.- Forma, manera, o modo de enfocar los procesos que conducen a la consecución de objetivos dentro de las circunstancias en los cuales se desarrolla la práctica educativa.

Evaluatoria.- Valoración de las aptitudes y méritos de una persona.

Función .- Poder o capacidad de acción importante de un ser. Capacidad de acción.

Impacto.- Choque de un proyectil en el blanco. Marca que en éste deja.

Matriz.- Números distribuidos en filas y columnas

Memoria.- Capacidad de repetir lo que se ha aprendido.

Metodológico.- Manera de decir o hacer algo en orden. Procedimiento que se sigue en las ciencias.

Paranoide.- Perturbación mental que consiste en la fijación de ideas.

Procedimiento.- Conjunto de acciones secuenciales viabilizar la aplicación de un método.

Rendimiento.- Producto o utilidad que rinde o proporciona alguien o algo.

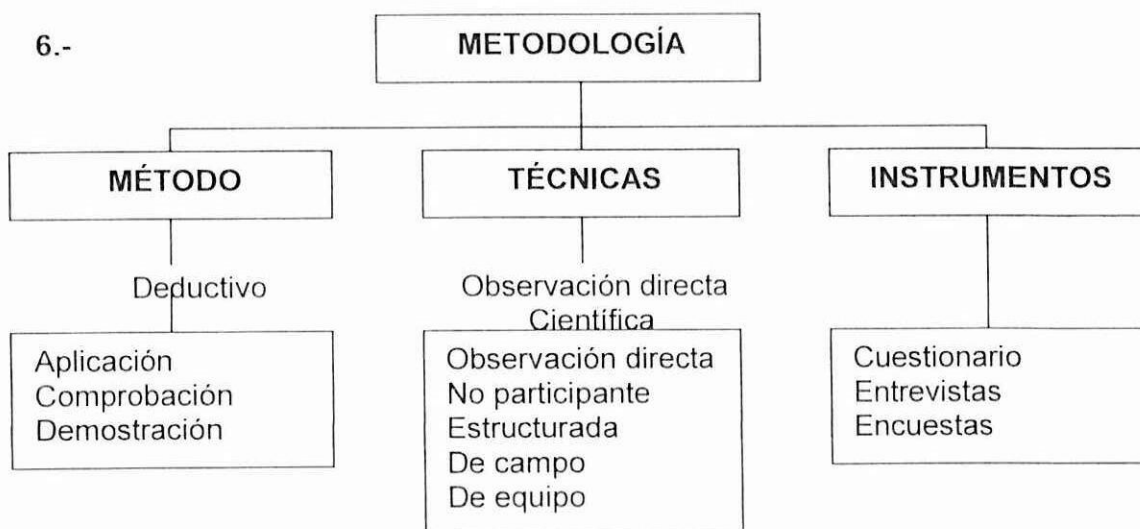
Tímido.- Temeroso, corto de ánimo, cohibido.

5) HIPÓTESIS:

El impacto emocional que causan los exámenes escritos produce el bajo rendimiento y hacen que los niños reaccionen negativamente hacia los demás.

VARIABLES

| El impacto emocional que causan los exámenes escritos produce el bajo rendimiento académico y hacen que los niños reacciones negativamente hacia los demás | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Variable Independiente | | | Variable Dependiente | | |
| El impacto emocional que causan los exámenes escritos produce el bajo rendimiento académico y hacen que los niños reacciones negativamente hacia los demás | | | Bajo rendimiento académico produce agresividad, timidez, quemorismo en los niños | | |
| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM |
| Profesores | Energía al tomar exámenes | El maestro es enérgico Siempre Tienes en cuando Nunca | Calificaciones Bajas | El bajo rendimiento se debe a la tabulación deficiente en la calificación | Esta de acuerdo con tu calificación Si No Porque? |
| | | | Autoestima | Cuando un niño tiene un promedio inferior al de los demás baja su autoestima | Te encuentras bien contigo mismo o por el contrario a disgusto por lo que haces Si No |
| Niños | Se preparan antes de dar el examen | Están seguros de rendir el examen Si No | Timidez | Cuando el estudiante no alcanza el mismo promedio que los demás se siente rechazado | Te sientes rechazado cuando no sacas buenas calificaciones es Si No Porque? |
| Padres de familia | Dan responsabilidades no aptas para su edad | Su niño trabaja después de clases Si No | | | |



6.1. – POBLACIÓN

La investigación propuesta se realizará en la Escuela Fiscal Gustavo Jaramillo cuya población es de:

Alumnos: 120

Padres de Familia: 80

7.- ESQUEMA DE CONTENIDO

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

- 1.1 Principios de la evolución
- 1.2 Finalidades
- 1.3 Objeto General de la evolución
- 1.4 Tipos de evaluación
- 1.5 Procesos de evaluación
- 1.6 Técnicas de Evaluación
- 1.7 Funciones de Evaluación
- 1.8 Nuevos enfoques en la evaluación de los aprendizajes
- 1.9 ¿Para qué evaluar?
- 1.10 La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 1.11 Identidad del alumno
- 1.12 Qué es la memoria
- 1.13 Programas de competencia mínima
- 1.14 Cuidado con las actividades de aprendizaje fácil
- 1.15 Importancia de la atención en el desarrollo psíquico y en los progresos intelectuales.
- 1.16 La falta de atención
- 1.17 Formas de la conservación: Hábito y memoria
- 1.18 El autoestima
- 1.19 Agresividad
- 1.20 La timidez
- 1.21 Las notas escolares un antiguo problema de permanente actualidad.
 - 1.21.1 Las notas escolares a la luz de la crítica.
- 1.22 Cómo mejorar el sistema de calificación

CAPITULO 2

EVALUACIÓN EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA GUSTAVO JARAMILLO

- 2.1 Breve ubicación de la Escuela
 - 2.1.1 Interior de la Escuela (Alumnos, Profesores, Grados)
- 2.2 Sistema de Evaluación
 - Métodos y Técnicas que se emplea
- 2.3 Impacto Emocional
 - 2.3.1 Criterio de Profesores
 - 2.3.2 Criterios de Alumnos
 - 2.3.3 Criterios de Padres de Familia

CAPITULO 3

ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN ANTE EL IMPACTO EMOCIONAL QUE CAUSAN LOS EXÁMENES ESCRITOS

PROPUESTA

La propuesta que nosotros damos es suprimir los exámenes escritos, ya que con este método solo estamos midiendo la capacidad de memorizar. Proponemos un sistema de evaluación en donde aquel simplemente sea un componente de otras capacidades y aptitudes que deben reflejarse en la nota final de cada estudiante, porque de continuar con esta práctica se está reduciendo las potencialidades de los niños, las mismas que jamás podrían descubrirse y desarrollarse con la simple evaluación escrita, por lo tanto si es factible nuestra propuesta.

- 3.1 Presentación
- 3.2 Objetivos
- 3.3 Contenidos Estratégicos
- 3.4 Orientación Básicos

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES \ TIEMPO | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Entrega y aprobación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Resolución de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Resultado Obtenido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del primer Borrador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección del primer borrador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de anexos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Empastados y entrega de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Defensa de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

9.- PRESUPUESTO

RECURSOS HUMANOS

Participantes

Leiva Sonia

Sánchez Germania

Director: Master Marlon Muñoz

Maestros

Alumnos

Padres de Familia

RECURSOS MATERIALES

- Libros
- Revistas
- Folletos
- Papel
- Fichas de observación
- Encuestas
- Carteles
- Lápices
- Fichas bibliográficas
- Cassetes para gravadora

RECURSOS ECONÓMICOS

| | |
|--------------------------|---------------|
| Materiales de escritorio | \$ 200 |
| Recursos tecnológicos | \$ 120 |
| Fichas de observación | \$ 40 |
| Copias | \$ 140 |
| Transporte | \$ 80 |
| Imprevistos | \$ 140 |
| TOTAL | \$ 720 |

BIBLIOGRAFÍA

ALAIN, Conceptos sobre Educación, Cap. 36.

BAEZ de la Carrera, Adriana, Incidencias de la Autoestima en el rendimiento escolar, año 2000

BEST, J. W., Cómo investigar en Educación, Ediciones Morta, Madrid, 1978.

Diccionario de Psicología, Equipo Editor Océano Centrum.

Diccionario Océano Uno.

ECHEGARAY, Elena, Estudio dirigido 2 Métodos, Técnica de investigación, Colección Cuadernos Pedagógicos-, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1979.

ELSBIRE, 1965, pág. 78.

Enciclopedia de la Psicología Océano, Trastornos del Desarrollo Infantil, tomo II.

Enciclopedia de la Psicología Océano. Trastornos del desarrollo, tomo II y VI.

GUILLAUME, Limitation chez l'enfant, pág. 2.

Imagen Literaria del Ecuador, Pequeño Larouse.

KOPNIN, P.V., Hipótesis y Verdad, Colección 70, Editorial Grijalvo, México, 1969.

LA FOUCADE Pedro D, Evaluación de los Aprendizajes, Editorial Kapeluz 1969.

LARREA JULIO, La Metodología General de la Enseñanza Tomo II.

LEIVA ZEA, Francisco, Nociones de Metodología de la Investigación Científica, 5ta Edición, 2001.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Evaluación de los Aprendizajes, 2004

MUCO L'enfant, Conference de I. Cole des parents N3, enero 1952, págs. 28,31

MUÑOZ, MARLON, DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS, 1999. Psicopedagógica. Obra inédita.2001.

TERAN , Blanca . Comprendido de Huyas de orientación

THURNDINE 1912, Cap. 2

www.psico@ciudadfutura.com.pág.1