



**Universidad
Técnica de
Cotopaxi**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

TEMA:

**GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ESFUERZO”. PROPUESTA
DE GUÍA METODOLÓGICA**

AUTOR: TOAPANTA YUGSI, GLORIA ALEXANDRA

TUTOR: PhD. MELQUIADES MENDOZA

LATACUNGA – ECUADOR

JUNIO - 2018

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo de Posgrados de la UTC.

CERTIFICO:

Que: analizado el Proyecto de Investigación y desarrollo titulado “GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ESFUERZO”. PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA” presentado por Gloria Alexandra Toapanta Yugsi, con cédula de ciudadanía 1721894531 como requisito previo para la aprobación y el desarrollo de la investigación para optar el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

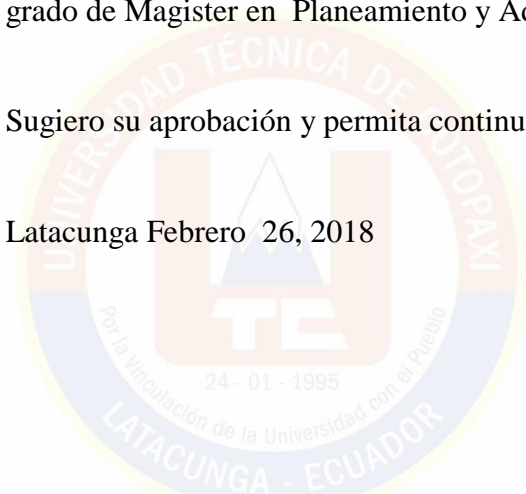
Sugiero su aprobación y permita continuar con el trabajo de investigación.

Latacunga Febrero 26, 2018

PHD. Melquiades Mendoza

CC. 1756415491

TUTOR



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ESFUERZO”. PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA”**, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Toapanta Yugsi Gloria Alexandra

C.I 172189453-1



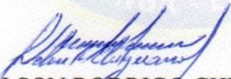
AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO

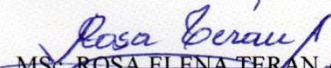
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la posgraduada: Licenciada Gloria Alexandra Toapanta Yugsi con el título del trabajo de investigación y desarrollo titulado: GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ESFUERZO". PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.


Latacunga mayo 31, 2018

Para constancia firman:


PhD. NELSON RODRIGO CHIGUANO UMAJINGA
NOMBRES Y APELLIDOS
cc. 050199335-6
PRESIDENTE


MSC. ROSA ELENA TERÁN ARAUJO
NOMBRES Y APELLIDOS
cc.170413511-8
MIEMBRO


PhD. JUAN JOSE LA CALLE DOMINGUEZ
NOMBRES Y APELLIDO
cc. 175660422-7
MIEMBRO


PhD. MÁXIMO GÓMEZ CASTELLS
NOMBRES Y APELLIDOS
cc. 175686814-5
OPONENTE

AGRADECIMIENTO

A Melquiades Mendoza mi tutor, por su colaboración y guía para el desarrollo de la presente investigación, que estoy segura será de gran ayuda para los docentes de Ciencias Sociales; su aporte fue fundamental en la elaboración y del presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los docentes y autoridades que nos brindaron su ayuda.

DEDICATORIA

A mi hija Arlen, valió la pena hija las horas dedicadas a la elaboración de este trabajo de investigación, este sacrificio fue necesario para aportar a la construcción de una nueva educación.

A mi familia, hermanas y es especial a mi madre, que fue un apoyo fundamental en aquellos momentos que requerimos dedicarle tiempo a la investigación.

A mi compañero de vida que con su apoyo permanente, motivación y ánimo, me incentivó a continuar hasta finalizar esta meta.

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	vii
SUMMARY.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
1.- MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO	1
1.1.- Argumentación acerca de la necesidad de la investigación.-	1
1.2.- Antecedentes del estudio.-	2
1.3.- Fundamentación.....	4
1.3.1.- Fundamento legal.....	4
1.3.2.- Fundamentación social.....	9
1.3.3.- Fundamentación medioambiental	9
1.3.4.- Fundamentación de la investigación	10
1.4.- Bases teóricas particulares de la investigación.....	10
1.4.1.- Gestión de aula.....	12
1.4.2.1 Planificación de aula.	13
1.5.- Enseñanza – Aprendizaje de las Ciencias Sociales.	28
1.5.1 Currículo de las Ciencias Sociales	28
1.5.2 Niveles de concreción curricular.....	34
1.5.3 Metodología de Enseñanza.....	37
1.5.3.1 Tipos de Método.....	39
1.5.4. Estrategias y estilos de aprendizaje en las Ciencias sociales.	43

CAPÍTULO II.....	47
METODOLOGÍA.....	47
2.1 Métodos, técnicas y procedimientos.....	48
2.1.1 Métodos.....	48
2.1.2 Técnicas.....	49
2.1.3 Población y muestra.....	49
CAPÍTULO III.....	50
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1 Introducción.....	50
3.2. Tabulación de resultados.....	51
CAPÍTULO IV.....	57
GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	57
4.1 Estructura de la Guía Metodológica.....	57
4.1.1 Introducción.....	57
4.1.2. Justificación.....	59
4.1.3. Objetivo general:.....	59
4.1.4. Orientaciones para el abordaje de las ciencias sociales en el aula.....	59
4.1.5. Desarrollo curricular y gestión de aula.....	62
4.2 Valoración de la propuesta.....	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Reformas educativas y sus principales características	30
Cuadro 2: Anexo clarifica cada valor del perfil de salida.	31
Cuadro 3: Un Currículo organizado por áreas de conocimiento	32
Cuadro 4: Área de conocimiento de las Ciencias Sociales para BGU.....	33
Cuadro 5: Niveles de Concreción Curricular	34
Cuadro 6: Métodos para la forma de razonamiento	40
Cuadro 7: Métodos por la coordinación de la materia.....	40
Cuadro 8: Métodos por la actividad de los educandos	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Indicadores de Dominio Social	25
Tabla 2: Factores Asociados.....	25
Tabla 3: Tabulación Prueba de diagnóstico.....	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Definiciones de Gestión.....	11
Figura 2: Componentes del currículo	14
Figura 3: Foda.....	16
Figura 4: Dirección	22
Figura 5: Elementos curriculares	35
Figura 6: Considera que el docente planifica las actividades que realiza dentro del aula.....	51
Figura 7: Dentro del aula de clase el docente establece inicialmente un orden	52
Figura 8: El docente realiza un adecuado proceso de dirección	53
Figura 9: El docente aplica periódicamente evaluaciones	54
Figura 10: A mejoras su aprendizaje de las Ciencias Sociales en este último período escolar	55
Figura 11: Tabulación Prueba de diagnóstico	68
Figura 12: Niveles de Concreción Curricular.....	69
Figura 13: Fases de la evaluación	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ESFUERZO”. PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA”

Autor: Gloria Alexandra Toapanta Yugsi

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza

RESUMEN

La presente investigación tiene relación con los estándares educativos emitidos por el Ministerio de Educación que trazan el camino hacia la calidad de la educación ecuatoriana. Para este fin se especifica claramente el rol de gestor educativo que debe desarrollar el maestro para cumplir con dichos lineamientos. La investigación que se realiza en el presente trabajo se encamina al ámbito de la gestión de aula como instrumento para contribuir al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. El principal objetivo es analizar la gestión de aula del docente de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa El Esfuerzo, para proveer a los docentes de esta área de una Guía Metodológica que les permita desarrollar su trabajo de manera más efectiva, para este propósito se ha utilizado un enfoque mixto (Cuanti - Cualitativo) que por su flexibilidad permite recabar fácilmente datos e interpretar la información obtenida. Los resultados de la investigación realizada evidencian los docentes de Ciencias Sociales necesitan un instrumento que les permita ejercer su trabajo de manera eficaz, es por esa razón que la propuesta de Guía Metodológica es una herramienta que va a contribuir en la gestión pedagógica de los docentes del área. Para finalizar es necesario mencionar que los argumentos teóricos utilizados para el sustento de la presente investigación fueron adaptados a la necesidad de la temática.

Palabras claves: Gestión, Gestión de Aula, enseñanza - aprendizaje, Guía Metodológica, Ciencias Sociales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

TITLE OF THE SEARCH: “MANAGEMENT OF THE TEACHING-LEARNING OF SOCIAL SCIENCES IN THE EDUCATIONAL UNIT" THE EFFORT ". PROPOSAL OF METHODOLOGICAL GUIDE”

Author: Gloria Alexandra Toapanta Yugsi

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza

SUMMARY

The present investigation is related to educational standards issued by the Ministry of Education that trace the path towards the quality of Ecuadorian education. For this purpose, the role of educational manager that the teacher must develop to comply with said guidelines is clearly specified. The research carried out in this work is directed to the field of classroom management as an instrument to contribute to the improvement of teaching and learning. The main objective is to analyze the classroom management of the Social Sciences teacher of the El Esfuerzo Educational Unit, to provide teachers in this area with a Methodological Guide that allows them to develop their work more effectively, for this purpose it has been used a mixed (Quantitative - Qualitative) approach that, due to its flexibility, makes it easy to collect data and interpret the information obtained. The results of the research show that social science teachers need an instrument that allows them to work effectively, that is why the proposed Methodological Guide is a tool that will contribute to the pedagogical management of teachers in the area. Finally, it is necessary to mention that the theoretical arguments used to sustain the present investigation were adapted to the need of the subject.

Keywords: Management, Classroom Management, teaching - learning, Methodological Guide, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

A partir de los años sesenta se empieza a usar en los ámbitos académicos a nivel internacional el término “gestión educativa” con un enfoque postmoderno de administración, se pretendía hacer de la educación un servicio que brinde a los estudiantes, las instituciones educativas y la ciudadanía en general una educación continua, inserta en las demandas del mercado por la necesidad de proporcionar una educación competitiva a nivel mundial, por el efecto de la globalización.

La gestión educativa es la articulación de dos conceptos propios de las ciencias administrativas y empresariales: la planificación y la administración, estas concepciones aplicadas en el ámbito educativo se desarrollan mediante la planificación, organización, dirección, control y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje para la consecución de los objetivos curriculares en las Ciencias Sociales. En función de los objetivos educativos, una adecuada gestión docente en el aula contribuye indudablemente a mejorar los niveles de aprendizajes del estudiante.

Para alcanzar la calidad educativa el docente debe mejorar la gestión del aula, por lo que las metodologías utilizadas, la planificación meso y micro curricular, la dirección, control y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje juegan un rol fundamental en la formación de los educandos en las Ciencias sociales. Desde esa perspectiva el docente juega un papel preponderante en el momento cuando se plantea objetivos educativos claramente determinados, para alcanzarlos, necesita gestionar correctamente todo el proceso, utilizar todos los recursos a su alcance, debe evaluar, retroalimentar, sin perder nunca el norte propuesto.

En la última década el Ecuador ha experimentado cambios en el currículo escolar, se han creado los “estándares de calidad educativa”, que son descriptores de logros educativos que deben reflejar lo que se espera alcanzar en la educación ecuatoriana; estos corresponden a: Gestión Educativa, Desempeño Profesional, Estándares de Aprendizaje e Infraestructura. Respecto a los estándares de desempeño profesional se establecen las características que un docente debe tener para considerar que su actividad es de calidad.

Estos logros se miden en cuatro dimensiones que son: Dominio disciplinar y curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

El Ministerio de Educación ha establecido los mecanismos para evaluar de manera objetiva la gestión del docente en aula, sin embargo, podemos advertir que en general el accionar del docente tiene un alto grado de improvisación, se actúa en base a los libros de texto, que pasan de ser una guía para el trabajo del docente, a ser el instrumento principal que determina todo el proceso educativo dejando de lado la realidad áulica.

El libro de texto se convierte en una “camisa de fuerza” que impide que los docentes desarrollen al máximo sus capacidades como gestores educativos, para revertir esta tendencia, el Ministerio de Educación realizó un ajuste curricular en el año 2016, incorporando el criterio del currículo flexible y abierto, con esta reforma se le da a la institución y al docente mayor poder de decisión y capacidad para “negociar lo contenidos en el aula” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En el año 2016 el INEVAL inicio la evaluación al desempeño docente, este análisis en su primera fase de saberes disciplinares arrojó como resultado que un 70,5 % de maestros evaluados se encuentran en un nivel fundamental, un 22,4 % en favorable y apenas el 0,3 % en estado excelente. La evaluación a la fecha no ha concluido pero ya es un indicador del estado de las cosas. Esto en cuanto al dominio del conocimiento que imparte el maestro, la siguiente fase corresponde a la elaboración del portafolio docente como indicador de su manejo sobre la dirección de la enseñanza, el siguiente paso será el análisis de las prácticas en el aula de clase.

La presente investigación busca identificar las falencias en la gestión de aula en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la Unidad Educativa el Esfuerzo, durante el período lectivo 2017-2018, que al momento se encuentra fuertemente influenciada por las concepciones constructivistas de la educación, que tergiversa el rol del docente relegándolo al plano de “facilitador” o “mediador” del aprendizaje, con estos criterios incorrectamente aplicados, el docente deja al libre albedrío todo el proceso educativo, el espontaneísmo diluye los objetivos académicos, obstaculizando la posibilidad

de alcanzar una correcta aprehensión de los saberes sociales que le permitan tener un adecuado dominio social.

Es necesario conocer la forma cómo el docente planifica, direcciona y evalúa todo el proceso educativo, la investigación busca identificar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales para establecer la necesidad de contribuir con una Guía Metodológica que permita gestionar de manera eficiente la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aula.

El proceso investigativo se llevará a cabo en la Unidad Educativa Fiscal El Esfuerzo, durante el período lectivo 2017-2018 con los estudiantes de 2do de Bachillerato General Unificado en Ciencias, paralelo “D”, en la jornada vespertina, teniendo un universo total de 19 estudiantes, de entre 15 y 20 años, habiendo una mayor presencia de hombres, 15 estudiantes que representan el 78.94 % del total, y hay 4 mujeres, que representa el 21.06 % del total de estudiantes en el aula objeto de investigación.

El **problema de investigación** que guía el proceso es el siguiente: ¿Cómo mejorar la gestión de aula en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 2do. BGU de la Unidad Educativa Fiscal El Esfuerzo?

Este problema se enmarca en la gestión de aula en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales, que se constituye en el **objeto de estudio de la investigación** y se asume como **campo** la gestión de aula de la enseñanza de las ciencias sociales en la Unidad Educativa Fiscal “El Esfuerzo”.

Objetivo general de la investigación: Elaborar una guía metodológica que permita al docente gestionar de manera eficiente la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Objetivos específicos:

- Analizar, identificar y clasificar la bibliografía existente sobre gestión de aula en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- Diagnosticar la situación de la gestión del aula en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, para conocer las dificultades, limitaciones y falencias.
- Diseñar una Guía Metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales para el 2do de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa Fiscal “El Esfuerzo”.

Preguntas Científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos para la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales?

¿Cómo incide la gestión de aula en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

¿Cuáles son las falencias que se presentan en la gestión de aula en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales?

¿La elaboración de una Guía Metodológica nos permitirá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las Ciencias Sociales?

La investigación tiene el propósito de evidenciar la realidad actual de la gestión de aula en la ciencias sociales; poner al descubierto las falencias y limitaciones que tiene el docente al realizar su intervención pedagógica en el aula de clases; además, busca sistematizar las experiencias positivas y la incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje que muchos educadores alcanzan cuando manejan correctamente todo lo que implica gestionar correctamente el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula, siendo la gestión del aprendizaje uno de los estándares determinados por el Ministerio de Educación para valorar el desempeño profesional del docente y medir su impacto de sus enseñanzas.

El hecho educativo tiene muchas implicaciones sociales, psicológicas, culturales, que se interrelacionan con los aspectos propios de la educación: la acción del docente, la definición del currículo, la infraestructura, las políticas educativas y demás factores que serán investigados para llegar a determinar si efectivamente una adecuada gestión de aula en la enseñanza de las ciencias sociales permite elevar el nivel académico de los estudiantes del 2do de bachillerato en ciencias.

Al momento se cuenta con resultados parciales de la gestión docente, sin embargo es necesario conocer las falencias que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, de ahí la importancia del presente estudio. Con los datos obtenidos durante el proceso de recopilación de la información y su correspondiente análisis, se evaluará la forma como los docentes gestionan todo el proceso educativo en el aula, de tal manera se podrá estar en condiciones de presentar una guía metodológica que sirva para mejorar sustancialmente la acción del docente en perspectiva de alcanzar los objetivos educativos establecidos en el currículo nacional obligatorio.

Todo el proceso educativo en su más amplio espectro será puesto bajo análisis, sobre todo el rol que cumple el docente en el aula como líder y conductor del proceso educativo; se busca saber si el maestro tiene claridad de los objetivos curriculares, y más allá de eso, si todo su accionar tiene como norte dichos objetivos. Un ámbito importante será el saber con qué concepción de planificación curricular labora el docente, si ésta responde a una concepción de planificación y control esquemático que se ciñe a lo establecido en los formatos pre establecidos del MINEDUC, o si la planificación micro-curricular parte de la realidad áulica.

Si bien es cierto la investigación en este campo no es la única que se ha realizado hasta entonces, no es menos cierto que como resultado del análisis de todo el proceso se determinará la necesidad de revisar el currículo del área de Ciencias Sociales, además de la elaboración de propuestas académicas que permitan hacer del estudio de estas ciencias una experiencia enriquecedora para los estudiantes, que vaya más allá de memorizar fechas, nombres, lugares, mapas o hechos históricos concretos, etc., queremos hacer del estudio de las ciencias sociales un espacio que forme a los jóvenes para llevar una vida armónica en sociedad.

Los recursos económicos para la presente investigación son básicos, con ellos vamos a cubrir las principales necesidades como es la movilización, la visita a la biblioteca, la obtención de información de la secretaría de la Unidad Educativa, la aplicación de encuestas, la búsqueda de documentos, folletos, escritos, tesis etc.

Esta propuesta resultará altamente útil al docente y se verá reflejada socialmente porque favorecerá a la comunidad educativa en general. Los beneficiarios son en primer lugar los

docentes del área de ciencias sociales, así como los estudiantes de 2do de bachillerato donde realizaremos la aplicación de los elementos básicos de la Guía Metodológica para la gestión de aula, y por supuesto, la Institución Educativa Fiscal “El Esfuerzo”, la cual contará con una propuesta novedosa que permitirá elevar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes en el área de ciencias sociales.

El proyecto se estructura en cuatro capítulos, en el primero es el Marco Teórico de la Investigación, donde se recopila la información más relevante del tema de estudio, para lo cual se guió en trabajos anteriores de varios autores. El segundo capítulo se refiere a la Metodología utilizada para recabar información de campo que permita realizar un trabajo verás. En el tercero capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo. Y en el cuarto capítulo se plantea la Propuesta de Guía Metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales, además contiene conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

1.- MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1.- Argumentación acerca de la necesidad de la investigación.-

La presente investigación surge de la necesidad de contar con una Guía Metodológica que provea al docente de Ciencias Sociales de las herramientas óptimas para llevar adelante un proceso de enseñanza - aprendizaje cada vez más eficiente.

En la realidad ecuatoriana actual, muchos profesionales provenientes de otras áreas del conocimiento se han integrado al magisterio fiscal como un medio para obtener empleo estable, sin embargo, la mayoría de dichos profesionales asumen la cátedra de Ciencias Sociales con mínimos o nulos conocimientos en pedagogía, metodologías de enseñanza – aprendizaje, planificación curricular, gestión de aula, entre otros saberes propios de esta área de conocimiento, no es extraño observar a ingenieros agrónomos, administradores de empresas o contadores tratando de cumplir con la misión de dar clases a un grupo de estudiantes sin las herramientas adecuadas, y peor aún, sin una capacitación previa e inducción en el estudio de la pedagogía; de continuar profundizándose esta situación se estaría afectando a un significativo número de estudiantes en el dominio de las destrezas propuestas para el área de Ciencias Sociales.

Por otro lado, en el área de ciencias sociales, así como en otras áreas es bastante difícil encontrar “guías metodológicas” que orienten al docente a llevar adelante un efectivo proceso de gestión de aula, lo cual significa que como maestros/as asumimos el rol de líderes educativos al momento de ponernos al frente de un grupo de estudiantes, es obligatorio en este ámbito planificar, direccionar, controlar y evaluar todo el proceso educativo, para ello, no basta las buenas intenciones que el docente pueda tener, es necesario contar con una Guía Metodológica, de allí la tarea imperiosa de realizar esta investigación para elaborar una propuesta concreta.

La investigación es necesaria para hallar una solución a la débil gestión de aula en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, pues lo esencial para el desarrollo eficaz de un proceso educativo, se necesita gestionar de manera adecuada el trabajo en el aula de clase.

Los resultados que aspiramos alcanzar es que todos los profesionales que ejercen la docencia en el área de Ciencias Sociales, cuenten con un instrumento pedagógico que le permita desarrollar una adecuada gestión de aula, redireccionando la labor docente en aras de alcanzar los estándares educativos establecidos por la autoridad educativa central, todo esto en pro de elevar los niveles de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

1.2.- Antecedentes del estudio.-

Durante el proceso de investigación se encontró una gran cantidad de información, con una amplia gama de opiniones al respecto de la “gestión” como concepto general en el ámbito educativo, sin embargo, ya en la “gestión de aula” para la enseñanza - aprendizaje de la Ciencias Sociales las propuestas encontradas son poco específicas, por tal razón, solo mencionaremos los documentos más relevantes.

La gestión se vincula estrechamente a conceptos administrativos-empresariales, desde los años sesenta y setenta se determinó la necesidad de aplicar controles de calidad al proceso de productivo, con la intención de alcanzar resultados eficientes y así aumentar las cuotas de ganancia de las empresas; más adelante estas políticas en búsqueda de la calidad alcanzaron el campo educativo, desde entonces se utilizan diversos modelos de gestión para evaluar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas, con ello se pretende motivar la mejora continua de la educación. En definitiva, todos los planteamientos que se realizan en torno a la aplicación de la gestión de aula van en la línea de alcanzar la tan anhelada “calidad educativa”, por esta razón recogemos las opiniones de varios autores quienes nos plantean diferentes visiones respecto a este concepto.

El Ing. Joe Frank Llerena Izquierdo en su tesis: *“El docente como referente para la Gestión Educativa en la Unidad Educativa Salesiana Cristóbal Colón: Una visión desde la pedagogía salesiana, del repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador”* nos indica que:

“Un sistema educativo es de calidad, serán solo si se garantiza un aprendizaje efectivo, favorable a los estudiantes, un espacio adecuado para el trabajo docente, un ambiente administrativo propicio para los directivos, una satisfacción a los que buscaban los padres de familia, un campo efectivo para el desarrollo del currículo,

una completa y adecuada infraestructura física; en fin un conjunto de factores que determinen la oportunidad de crear las mejores condiciones para el desarrollo de oportunidades de aprendizaje garantizando buenos resultados”

Muchos coinciden en el hecho de que la calidad de la educación es posible alcanzarla sumando diversos factores que potencian la misma, y uno de ellos se refiere a la capacidad del docente de transmitir sus saberes a los sujetos que aprenden sean estos niños, niñas y adolescentes, en ese sentido la educadora Rosa María Torres en su libro: “**FORMACIÓN DOCENTE: CLAVE EN LA REFORMA EDUCATIVA**”, publicado en 1990, manifiesta que: “La formación docente y su actualización continua, es la clave para la construcción de un modelo educativo acorde con los tiempos y los requerimientos del siglo presente y del siguiente”.

En la tesis titulada “**LA GESTIÓN DOCENTE EN EL AULA Y LA CALIDAD EL APRENDIZAJE**”, Anchundia. E, indica que:

“La gestión de aula es clave en la enseñanza, toda vez que en este mundo cambiante la educación requiere de respuesta cada vez más acertadas en la conducción de los aprendizajes en el aula de clase, por tanto es necesario que el maestro cada vez ponga más énfasis en su formación para perfeccionar su labor cada día, el mismo que le debe proveer de herramientas para poder planificar, direccionar, controlar y evaluar con mayor eficacia”

Villabos X, en su artículo: “**REFLEXIÓN EN TORNO A LA GESTIÓN DE AULA Y A LA MEJORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES**”, señala que:

“El maestro debe diseñar actividades de enseñanza por medio de diversas estrategias, gestionando un trabajo de aula que promueva la mayor cantidad de aprendizaje en todos sus estudiantes, es reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el rol del profesor como agente de cambio y oportunidad, pues son ellos, un factor importante y diferenciador en las escuelas”

Jorge A. Marconi (2012) en su monografía sobre: “Dirección Educativa: Educación Administrativa” nos plantea las siguientes conclusiones respecto del tema investigado.

1. La **dirección** es el máximo órgano de gobierno escolar, que lidera los procesos de planificación, organización, control, supervisión, evaluación y de enseñanza - aprendizaje.

2. La **importancia** de la dirección radica en que pone en marcha las directrices establecidas en la planificación y organización para el logro de formas excelentes del recurso humano y, fundamentalmente, de los objetivos educativos.
3. El director debe ser competente en los ámbitos de gestión, liderazgo, mediación, formación y calidad, con la finalidad de lograr la excelencia académica de la institución. Dentro de estos ámbitos debe ejecutar **competencias** tales como autogestión, liderazgo, participación, compromisos, comunicación, trabajo en equipo, y otros.
4. El director eficiente comparte las responsabilidades con su **entorno** escolar, lo que resulta difícil para aquellos que tratan de controlar todo. Aquel dialoga, consensúa y fomenta las relaciones con los grupos, a los cuales reúne en equipo alrededor de proyectos educativos.
5. La **dirección** burocrática, autocrática y paternalista es del pasado; el director de hoy es profesional, gerente, líder, que comparte las competencias escolares, y que crea un clima de apoyo y equipo al personal en todos los momentos y ámbitos.
6. El director de la próxima década tenderá al modelo "**liderazgo instructivo y educacional**" (Duke), que es un modelo volcado en los profesores y en las familias, como agentes claves para que el alumno se implique en los procesos educativos.

1.3.- Fundamentación

1.3.1.- Fundamento legal.

La presente investigación se fundamenta legalmente en diversos instrumentos jurídicos, empezando por la Carta Magna, la Constitución de la República del Ecuador aprobada en la Asamblea Nacional Constituyente del año 2008, la misma que manifiesta en el

Artículo 3.-

“Son deberes del Estado: 1.- Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular **la educación**, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”

Respecto a qué tipo de educación deben recibir el ciudadano por parte del Estado se indica en el **Artículo 27.-**

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, **de calidad** y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

Sobre la calidad de la educación intercultural bilingüe en el **Artículo 57.-**

“Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos: Numeral 14.- Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, **con criterios de calidad**, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.”

En cuanto a la institución estatal responsable de garantizar la calidad de la educación el **Artículo.- 346** establece que: “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la **calidad de la educación**”.

En cuanto a la responsabilidad de Estado de garantizar un mejoramiento de la calidad de la educación en el **Artículo.- 347** establece que: “Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el **mejoramiento permanente de la calidad**, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.”

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** en cuanto a la calidad de la educación establece los siguientes fundamentos legales en el **Artículo 2**, literal w:

“Garantiza el derecho de las personas a una **educación de calidad** y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos,

procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes”.

En cuanto a los titulares del derecho a una educación el **Artículo 4.-** de la mencionada LOEI señala que:

“Son titulares del derecho a la **educación de calidad**, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

En cuanto a la gestión educativa la LOEI señala en el **Artículo.- 11, literal p**, sobre las obligaciones de las y los docentes: “Vincular la **gestión educativa** al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general”

Sobre los derechos de los padres y madres de familia en el **Artículo.- 12** de la LOEI en el literal g. establece: “Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la **gestión** y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas”

Los objetivos del Sistema Nacional de Educación en el ámbito de la gestión de los procesos educativos la LOEI señalan en el **Artículo 19.-**

“El Estado en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio concurrente de la **gestión de la educación**, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. Definirá los requisitos de calidad básicos y obligatorios para el inicio de la operación y funcionamiento de las instituciones educativas”

Las competencias de la Autoridad Educativa Nacional la LOEI define en el **Artículo.- 22** lo siguiente:

“La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, **estándares de calidad y gestión educativos** así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo”

En cuanto al **Sistema Nacional de Evaluación** y sus componentes en el Artículo.- 68 de la LOEI señala:

“El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: **gestión educativa** de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes”

El **Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (R-LOEI)** en el **Artículo.- 5** establece la responsabilidad del Consejo Académico, al señalar que: “Es el órgano encargado de proponer las acciones educativas que serán implementadas en los establecimientos educativos para alcanzar la prestación de un servicio de calidad, de acuerdo a la problemática social del entorno y a las necesidades locales”

En el **Artículo.- 14** del R-LOEI sobre los estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación, señala que:

“Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación”

Capítulo III, **Artículo.- 19** del Reglamento de la LOEI se refiere a los componentes del Sistema Educativo que serán evaluados por el INEVAL.

Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el **Artículo 68** de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;
2. Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos); y,
3. Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas fisco misional y particular. Para este componente, el Instituto debe diseñar instrumentos que se entregarán al Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, para su aplicación por los auditores educativos.

Además, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deberá evaluar el desempeño institucional de los establecimientos educativos con un índice de calidad global que establecerá la ponderación de los diferentes criterios que miden la calidad educativa, elaborado por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional”

En el Artículo.- 242 sobre participación de la comunidad en el numeral 3) se establece que:

“La ejecución de las políticas educativas que se apliquen a la educación intercultural bilingüe cuenta con la participación de la comunidad educativa y de la comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena a la que esta pertenezca. La comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena es corresponsable de la educación de los estudiantes y sus miembros tienen los siguientes derechos:

3. Que se ejerzan veedurías de la **gestión educativa**, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este reglamento”

En el **Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 (PND)**, o llamado “Plan Toda una Vida” por el gobierno del actual Presidente de la República, entre sus objetivos señala:

“Objetivo 1.- Garantizar una vida digna con todas las oportunidades para todas las personas Múltiples espacios de diálogo destacan la importancia del uso del espacio público y el fortalecimiento de la interculturalidad; así como los servicios sociales tales como la salud y la educación”... “Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio”

En este mismo documento el **PND 2017 – 2021** en cuanto a las políticas y metas en el ámbito educativo se establecen las siguientes:

Políticas: 1.6.- Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

Metas 2021:

- Incrementar del 27,81% al 31,21% la tasa bruta de matrícula en educación superior en Universidades y Escuelas Politécnicas a 2021.
- Incrementar del 5,91% al 9,02% la tasa bruta de matrícula en educación superior de nivel técnico y tecnológico a 2021.
- Reducir de 12,65% a 11,65% la prevalencia de último año de consumo de droga ilícita en estudiantes de 9no año de Educación General Básica, 1ro y 3ro de Bachillerato del Sistema Nacional de Educación a 2021.

1.3.2.- Fundamentación social

La formación de una ciudadanía responsable es consecuencia del cumplimiento de altos estándares educativos en todas las áreas del conocimiento, en especial, en las Ciencias Sociales, que son las ciencias humanas por excelencia. Es necesario que los docentes incorporen a su bagaje de experiencia las herramientas de planificación y administración educativa, que de manera integral se entiende como “gestión de aula”, ya que sintetiza todos los elementos del quehacer educativo en su dimensión operacional: Planificación, dirección, control y evaluación.

Llevando a la práctica estas concepciones en el plano educativo, obtendremos como resultado la formación de importantes contingentes de jóvenes que tengan en su conciencia elementos como la necesidad de la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva. Desde esa óptica esta investigación es necesaria en la línea de dotar a la docencia del área de Ciencias Sociales de una Guía Metodológica que se constituya en un referente pedagógico que les permita alcanzar los estándares educativos, que contribuyan al desarrollo social.

1.3.3.- Fundamentación medioambiental

El aprendizaje de la Ciencias Sociales, es clave si se gestiona concatenándolos con la vida, y en la actualidad es sumamente urgente que los ciudadanos tomen conciencia en el

cuidado del medio ambiente y el compromiso social que debe existir en el mismo. Por esa razón el docente de Ciencias Sociales no puede ser un reproductor de contenidos, sino convertirse en el eje motivante de una sociedad diferente, involucrando a los jóvenes al desarrollo de estrategias sostenibles, las mismas que contribuyan al cambio de paradigma y modelo social.

1.3.4.- Fundamentación de la investigación

La falta de una gestión de aula, conduce a la monotonía educativa, lo que lejos de motivar al estudiantado lo aleja del interés social de aprender y cambiar su cosmovisión, las Ciencias Sociales ofrecen múltiples opciones de despertar la creatividad, la solidaridad y la transformación; siempre y cuando sean conducidas de manera eficaz por el docente.

Tomando en cuenta que el hecho educativo tiene muchas implicaciones sociales, psicológicas, culturales, que se interrelacionan con los aspectos propios de la educación: la acción del docente, la definición del currículo, la infraestructura, las políticas educativas y demás factores que serán investigados para llegar a determinar si efectivamente una adecuada gestión de aula en la enseñanza de las Ciencias Sociales permite elevar el nivel académico de los estudiantes del 2do de Bachillerato en Ciencias.

1.4- Bases teóricas particulares de la investigación.

Gestión de Aula

Etimológicamente la palabra aula proviene del latín que significa “espacio cerrado para ceremonias”, actualmente se podría definir como el espacio escolar en el que se desarrolla la actividad escolar.

Definir gestión no es una tarea fácil por la diversidad de concepciones y puntos de vista que existen sobre el tema en cuestión; es necesario, como sustento de nuestra investigación, revisar diversos autores y bibliografía para tener claridad del significado del término “gestión” y la relación de esta con la educación.

Técnicamente el término gestión es relativamente nuevo, su origen se registra por el siglo XX cuando sus precursores buscan clarificar la gestión como una nueva forma de concebir la administración.

Según Marx Weber la gestión “tiene que ver con los componentes de la organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos, los recursos y los objetivos” (UNESCO, 2011); otros autores indican que la gestión tiene mayor relación con la “interacción entre las personas” (UNESCO, 2011), Tylor por su parte relaciona la gestión con la administración.

Como disciplina la gestión surgió a mediados del siglo XX, entre las principales definiciones podemos señalar las siguientes:

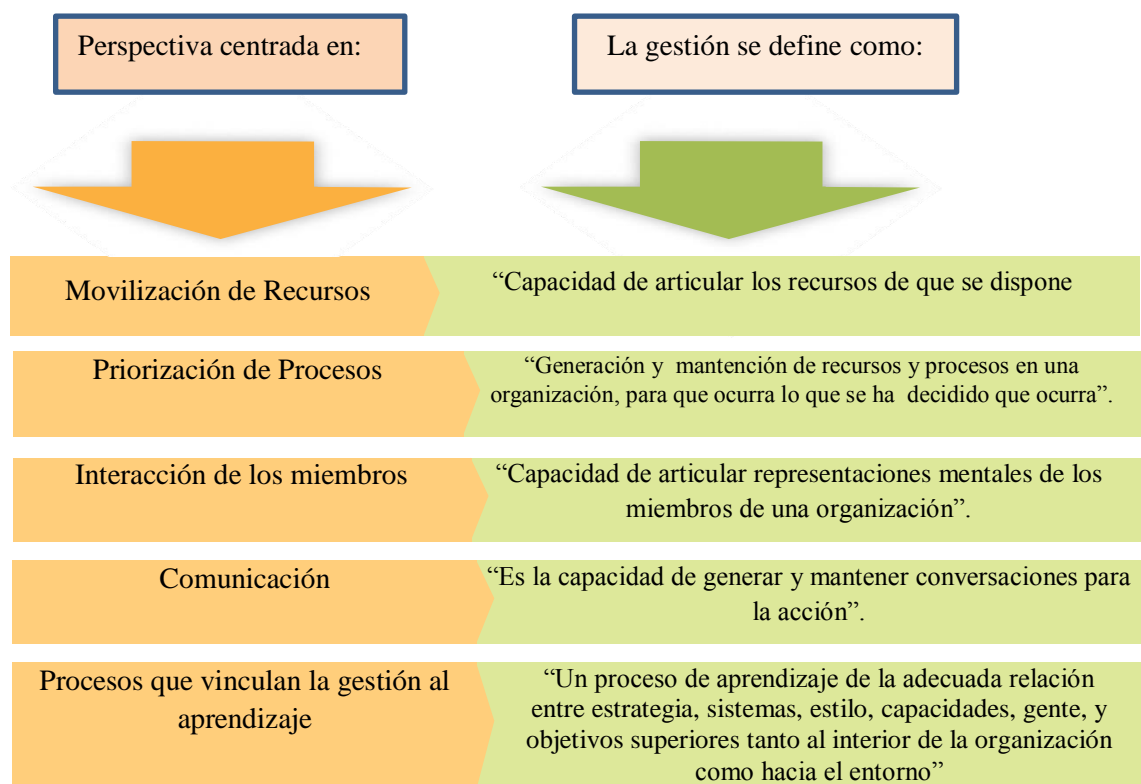


Figura 1: Definiciones de Gestión

Fuente: Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas, (2011) UNESCO-PERÚ

La gestión es un proceso que parte de la capacidad de aprovechar los recursos de los que se disponga para orientarlos hacia la meta deseada, vinculando a los integrantes de la organización en la consecución de los fines trazados. En Educación la gestión tiene su particular significancia, la misma que abordaremos en adelante.

La gestión en el ámbito educativo toma fuerza en la década de los 80 en América Latina, a partir de ello todos los países de la región buscarán alcanzar la calidad educativa, así lo determina la investigación realizada por la FLACSO que en la parte pertinentes a nuestro país señala lo siguiente:

“En el caso particular del Ecuador el estudio de la gestión educativa tiene su auge a finales de la década de los 90 cuando la generación hizo uso y aplicación del término, en el contexto escolar, para lograr obtener docentes orientados a la excelencia”. FLACSO, Estudios socio educativos. (2009) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador.

La gestión educativa tiene pone al centro la gestión pedagógica como elemento central para alcanzar resultados favorables en el rendimiento de los estudiantes.

1.4.1.- Gestión de aula

La gestión como un proceso de dirección, guía el quehacer en el aula de clase, de ahí la importancia que el maestros se convierta en un gestor educativo.

Smith en su estudio sobre la **“Gestión Docente en el Aula”** manifiesta:

“La gerencia surge como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifiesta que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionadora, situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa. SMITH, Jhon. (1995) La Gestión del Docente en el Aula.

En su obra **“La Gestión del docente en el aula”**, Cámbaro indica que: “El maestro no debe dejar de pensarse a sí mismo como un gerente del aula, pues esto afectaría su desenvolvimiento al momento de causar un impacto positivo sobre los aprendizajes de los estudiantes”

En la investigación de Briceño titulada **“La Gerencia del aula como herramienta para el control de la disciplina de los alumnos de educación general básica”** indica que:

“Es importante que los docentes como gerentes de aula propicien adecuados canales de comunicación participativa y afectiva, dentro del aula de clases y en su entorno, así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas”. BRICEÑO (2002). “La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica”

Los autores coinciden en señalar que el docente debe ser en la actualidad un gestor, razón por la cual debe aprender a diseñar su actividad en el aula, para poder cumplir los objetivos y estándares que impone el MINEDUC, la falta de herramientas y guía para el docente de Ciencias Sociales impiden direccionar eficazmente el proceso educativo, poniendo en riesgo los dominios que debe alcanzar el estudiante de Ciencias Sociales.

1.4.2.1 Planificación de aula.

La planificación como etapa de la gestión, en cualquier proceso implica la toma de decisiones para cambiar el estado inicial de las cosas y transformarlas en un futuro deseado. Aplicada a la educación constituye un momento clave para diseñar las acciones que llevará adelante el docente para llevar a la práctica el currículo y motivar al aprendizaje escolar.

La elaboración de una planificación de aula, significa diseñar y organizar “paso a paso” lo que se va a hacer para alcanzar los objetivos en el tiempo que se tiene previsto para el tratamiento de los contenidos curriculares. La planificación como instrumento es necesario para evitar una improvisada y desordenada labor, es por eso indispensable que los maestros conozcan los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas y los métodos de evaluación, a fin de que se apliquen de acuerdo a la necesidad y avance de los estudiantes.

El plan de aula permite la concreción de los fines educativos de la nación, que se proponen al Bachiller ecuatoriano alcanzar al terminar su formación secundaria y son: Solidaridad, justicia e innovación.

La clave está en comprender la planificación como un 'modelo previo' y no como una imposición (Flórez, 2005), El ajuste curricular 2016 le permite al maestro organizar su

meso y micro planificación de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Y por esa misma razón el docente debe comprometerse con romper los modelos de enseñanza tradicional y ponerse al ritmo de las exigencias de la realidad social.

Según Dávila. L, en su tesis: **PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS PARA LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “DON BOSCO” DE QUITO:** La planificación de la educación constituye un proceso integral, participativo y continuo, el cual debe articular la educación en sus aspectos cualitativos y cuantitativos con las necesidades de desarrollo económico y social.

Conceptualmente el término de planificación de aula no está definido, por lo tanto se lo debe analizar por separado para llegar a un acertado significado.

El Ministerio de Educación en el año 2017 presentó el documento “INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN”, en este se especifica los diversos componentes de la planificación curricular, tanto en el PCA (plan curricular anua), PUD (Plan de unidad didáctica) y PDC (plan de destrezas con criterio de desempeño), estos documentos deben ser elaborados por los maestros de las distintas áreas, niveles y subniveles. Los componentes curriculares determinados por el MINEDUC son: objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación y fines.

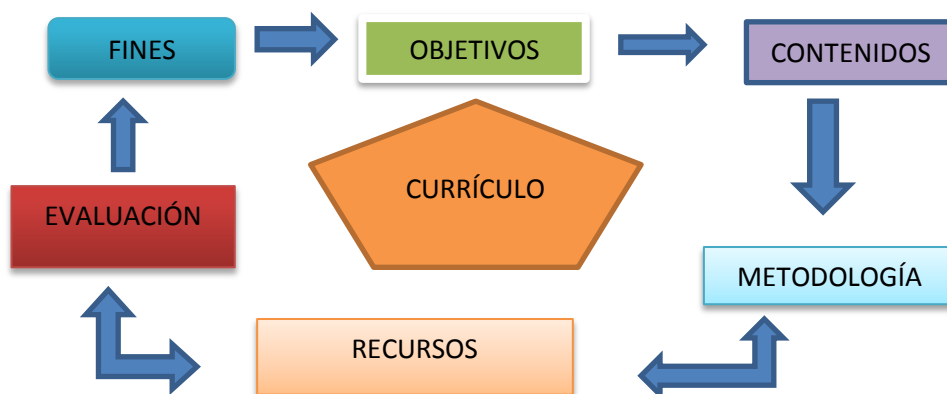


Figura 2: Componentes del currículo

Fuente: MINEDUC, modificado por Gloria Toapanta Yugsi

Existen diversos autores que han definido el término planificación, resaltando Molina (2006):

“La planificación es una disciplina metodológica como un proceso de reflexión y acción racional que permite determinar lo que se ha de hacer en el presente o en el futuro para lograr los objetivos proyectados. En fin, es la previsión de las actividades y de los recursos, tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica posible”

Como proceso de “reflexión y acción” entonces debe ser el instrumento que el docente utilice como la clave para desarrollar su actividad cotidiana.

Diversa es la información respecto a la planificación, de ahí que la Unesco Perú en su Manual de Gestión para Directores Institucionales, cita a Ander-Egg (1993:27-28): indicando que «... planificar, es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos, mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados». (UNESCO, 2011)

Es la fase en la que el líder determina el qué hacer y cómo se lo hará, incluyendo las estrategias que le permitirán llegar a la meta. La planificación entonces es el proceso sistemático que incluye la toma de decisiones que se orientan a cumplir los objetivos.

La planificación en el aula entonces consiste en trazar el camino que va a seguir el docente para alcanzar los objetivos propuestos, en el mismo que vinculará de manera activa a los estudiantes como participes en la toma de decisiones.

El instructivo de planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, en cuanto a la planificación señala: “son lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica.” (MINEDUC, 2017).

Fases de la planificación de aula.

Al ser un método la planificación requiere seguir unos procesos, que se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Diagnóstico
- Objetivos
- Estrategias metodológicas
- Evaluación

a.- Diagnóstico.

Es un proceso que nos permite conocer el estado de las cosas, en el caso educativo, podemos identificar la situación académica en la que se encuentran los estudiantes, de esta forma se puede encaminar más adelante los objetivos.

Siendo el diagnóstico una etapa inicial y un punto de arranque debe ser elaborado y sintetizando con la mayor seriedad en virtud que se convierte en el insumo para determinar qué hacer y cómo hacer las cosas con el grupo humano que se trabaja.

Barriga. C, en su MÓDULO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR indica que el diagnóstico permite “conocer las necesidades o debilidades que presentan los sujetos”, de ahí la importancia de realizar este estudio.

Instrumentos de diagnóstico

FODA

Aplicar el diagnóstico en el aula de clases no significa solamente aplicar una evaluación escrita la estudiante; debe ser un proceso más profundo para identificar a través de una matriz FODA las:

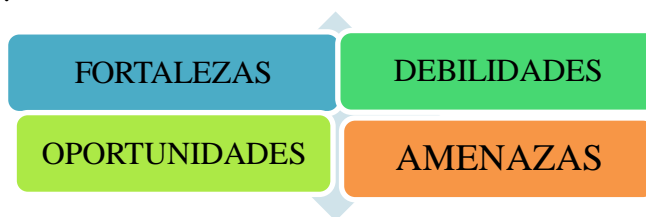


Figura 3: Foda
Elaborado por: Gloria Toapanta

Esta fase permite identificar los factores internos y externos que aportan y perjudican el desarrollo del aprendizaje, tomando en cuenta que al ingresar al salón de clase los estudiantes nos están blindados de la influencia externa que puede mellar su capacidad de aprender, es por eso necesario conocer a profundidad las condiciones de aprendizaje para potenciar las fortalezas y oportunidades, y minimizar los riesgos de las debilidades y amenazas.

De esta forma en la planificación se podrá diseñar más efectivamente el uso de recursos humanos y materiales que se tiene a disposición.

b.- Objetivos.

De acuerdo a Branda, 1994 los objetivos de aprendizaje son “lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje”.

Para la estructuración de los objetivos se debe partir de los contenidos preestablecidos para la asignatura correspondiente.

Una vez realizado el diagnóstico se podrán identificar las debilidades y potencialidades, lo cual permitirá detallar los objetivos. Los objetivos son una forma de expresar la meta que se quiere alcanzar con los estudiantes, en función de su aprendizaje.

Los objetivos semánticamente se escriben en forma infinitiva y constituye el qué, el cómo y para qué voy a realizar la planificación de aula. Los objetivos son el insumo para la posterior selección de contenidos (destrezas) y las estrategias metodológicas y métodos e instrumentos de evaluación.

Al momento de la redacción de objetivos el docente debe tener en cuentas las características de los mismos, que se resumen en: claridad, pertinencia, factibilidad y evaluables. Todo esto con el fin de que al momento de iniciar la clase los estudiantes tengan la suficiente comprensión de los que se espera de ellos y su aprendizaje.

De acuerdo al Instructivo para la planificación curricular emitido por el MINEDUC en febrero del 2017, los objetivos micro curriculares deben ser elaborados por el docente

tomando como guía el PCA y PUD elaborado por el área y el docente responsable de la asignatura.

c.- Contenidos.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la selección de los contenidos es una parte esencial, pues significa delimitar el qué se va a enseñar en el aula de clase. Son entonces los dominios o destrezas científicas, culturales y sociales que el estudiante debe alcanzar en un tiempo determinado de estudio.

La teoría curricular propone tres tipos de contenidos a trabajar

- a) Contenidos conceptuales: Se refiere a los conceptos básicos e información de carácter científico que los estudiantes deben conocer como resultado de su aprendizaje.
- b) Contenidos Procedimentales: Son las acciones que ha de desarrollar el maestro utilizando diversas técnicas, procesos y estrategias para lograr el objetivo educativo.
- c) Contenidos actitudinales:

Siguiendo los lineamientos establecidos en el instructivo del MINEDUC de planificación, los contenidos deben ser seleccionados por el equipo docente en el PCI, los docentes del nivel de bachillerato en Ciencias deben estructurar sobre la base de las destrezas con criterio de desempeño.

Para las Ciencias Sociales en el BGU las asignaturas que corresponden a esta área del conocimiento son:

Historia y Ciencias Sociales
Educación para la Ciudadanía
Filosofía

Y otras asignaturas optativas que la Institución puede determinar en su PCI de acuerdo a sus necesidades y que pueden ser asignaturas complementarias como Problemas del Mundo Contemporáneo, Psicología y otras que se puedan seleccionar.

En el PCA los docentes del área deben organizar los PUD de acuerdo a la realidad de los estudiantes y su grado de desarrollo cognitivo.

d.- Estrategias metodológicas.

De acuerdo a Quinquer en su obra “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender las Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación”, señala que:

“Las estrategias metodológicas: Pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales”

Las estrategias metodológicas pueden definirse como los procedimientos que llevará adelante el docente para gestionar el aprendizaje. Es el camino trazado para llegar a la meta propuesta. La estrategia como método nos ayuda a organizar, orientar, controlar la gestión del aula.

En el caso de las ciencias Sociales estas estrategias deben centrarse no solo en los conceptos y procedimientos, sino en la misma interacción del aprendizaje social en un contexto práctico.

En la misma obra citada anteriormente se clasifica a los métodos de aprendizaje teniendo como guía quien tiene mayor importancia al momento de la clase: expositivos, interactivos e individuales.

Método expositivo: En este método quien tiene el control es el docente, quien se convierte en el principal exponente, dejando a un lado lo que el estudiante aspire de la clase.

Método Interactivo: Se trabaja con este método cuando se propicia una relación de igualdad entre estudiantes y maestros, para llegar a este método será necesario que el docente asuma un rol de gestor, evitando el “magister dicit”.

Método Individual: Si el estudiante es un autodidacta y sigue un aprendizaje sin la necesidad de una guía docente.

Para la selección de las estrategias metodológica influyen algunos factores, que de acuerdo a Quinquer tiene que ver con las:

“Concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las Ciencias Sociales y de las finalidades educativas que pretende, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de la tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender”.

Un error frecuente en este paso de la planificación de aula es desconocer teorías sobre los métodos de aprendizaje y la repetición mecánica cada ciclo escolar, como si para la educación de calidad existiera una sola receta inmutable.

Precisamente por esa variante realidad, por esos educandos diferentes se debe planificar tomando en cuenta las particularidades para procurar atender sus aspiraciones de una manera eficaz.

e.- Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se remonta a los primeros años del siglo XX, y surge ligado a la Psicología como forma de medir la conducta del individuo. Más adelante en los años cincuenta se hablaba ya de la necesidad de evaluar los aprendizajes con instrumentos elaborados fuera del aula, de preferencia por especialistas.

David Bloom aportará a la teoría de la evaluación planteando los famosos “niveles de dominio cognitivo”, más tarde Scriven planteó la evaluación formativa como proceso para la retroalimentación del estudiante.

Posteriormente en los años 80 se extiende la idea de las “pruebas estandarizadas” como mecanismo de rendición de cuentas de las IE a la sociedad, así en el mundo se inicia la moda de los estándares educativos.

El Ecuador no estuvo aislado de esta influencia y por el año 2012 se inicia un nuevo modelo de medición de aprendizajes llamado pruebas SER estudiante, bachiller y maestro, todos estos modelos buscan aplicar los estándares de aprendizaje.

La evaluación en el aula es diferente y complementaria a las pruebas estandarizadas pues las primeras son diseñadas por el maestro para un grupo de estudiantes, sin embargo deben estar en correspondencia con los objetivos de año propuestos, los mismos que responderán a los perfiles de salida del estudiante, este último que es medido con la evaluación estándar del MINEDUC.

La evaluación del aula como método valorativo tiene como fin reajustar los aprendizajes para mejorar los procesos educativos.

La evaluación según Duque es “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167)

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation y la Evaluation Research Society (Stufflebeam y Shinkfield, 1995). Recomienda que los evaluadores deben tener en cuenta las siguientes normas:

- Utilidad.- Que proporcione soluciones educativas
- Factibilidad.- Que sean de fácil aplicación
- Ética.- Vigilar la veracidad y honradez en los resultados
- Exactitud.- Conocer la realidad del objeto de estudio, sin interferencia alguna.

Al momento de evaluar es necesario tener en cuenta las preguntas claves, ¿Qué se va a evaluar? ¿Cómo se va a evaluar?, ¿Cuándo se debe evaluar?, entre otras que facilitaran seleccionar el método que más se acerque a las necesidades del aula.

Con respecto a qué evaluar podemos decir que se refiere a medir el dominio de los aprendizajes de los estudiantes, de manera clara y precisa. Cómo evaluar varía en función de los contextos, por ello el docente debe tener claro que métodos puede utilizar según la necesidad, en fin debe seleccionar un método y aplicarlo. Los autores recomiendan aplicar una evaluación formativa y sumativa, como dos momentos de medición necesarios y complementarios.

Dirección

La dirección como un término administrativo tiene que ver con la capacidad de mantener el liderazgo en el ejercicio de un mandato.

De acuerdo al Ministerio de Educación de El Salvador en el documento Dirección escolar efectiva se manifiesta que:

“La dirección debe monitorear los indicadores que contribuyen al éxito escolar, tales como: rendimiento académico, asistencia, buenas prácticas pedagógicas, ambiente adecuado para el aprendizaje, organización escolar, planeamiento institucional efectivo, participación y liderazgo que integre la visión pedagógica y gerencial”

Diversos estudios vinculan a la dirección con la capacidad de liderazgo en la conducción escolar.

Trasladado este concepto al aula, vendría a ser la capacidad del docente para liderar el proceso educativo, y para lograr aquello se sugiere tomar en cuenta el siguiente cuadro:

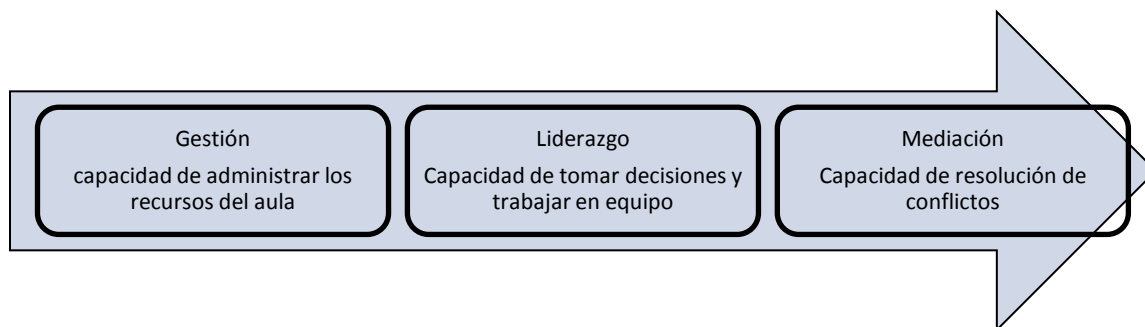


Figura 4: Dirección

Elaborado por: Lic. Gloria Toapanta Y.

La dirección se fundamenta en la planificación, y en esta influye directamente la disciplina, la relación maestro – estudiante y la motivación. De estas forma dicen algunos autores el maestro ejerce un liderazgo sobre el grupo escolar.

Existen diferentes estilos de dirección que se ejercen de acuerdo al rol que ejerce el educador y los educandos.

Dirección represiva.-

Es una forma de dirección autoritaria, que ejerce el docente como autoridad del aula, en este tipo de conducción se basa en el premio y castigo; la calificación y el orden son los objetivos en este modelo. Se utiliza todo tipo de castigos, amenazas e imposiciones a los estudiantes que rompan con la armonía escolar.

Estándares de Calidad Educativa

Como instrumento macro en el ámbito educativo, y que marca los fines de la educación en general encontramos lo siguiente:

La ciudadanía en el Ecuador anhelaba un cambio luego de la constante crisis política, que afectaba sin duda a la educación. La promulgación de la nueva Constitución del 2008, provocó un cambio social y político necesario para algunas reformas educativas. Una aspiración del pueblo ecuatoriano fue la calidad educativa, entendida esta como alcanzar mejores resultados en los aprendizajes escolares.

Siguiendo estos preceptos constitucionales el Ministerio de Educación buscó poner en marcha lo establecido en el **Artículo.- 26** que señala a la educación como un derecho y el **Artículo.- 27** que recalca que la misma debe ser de calidad. Las reformas pertinentes se realizaron y con ello las nuevas políticas para medir el avance de la educación ecuatoriana, así surgieron los llamados “estándares de calidad”

El MINEDUC en su documento Estándares Educativos publicado en el 2012 define a Los estándares de Calidad Educativa como: “descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.” Son en otras palabras, disposiciones ministeriales para alcanzar la calidad educativa.

En el mismo documento se precisa que los objetivos de los estándares son dar apoyo y seguimiento a los actores del sistema educativo para garantizar la mejora continua.

Para esta investigación es útil analizar la parte correspondiente a los estándares de aprendizaje, los mismos que son los descriptores de logro en referencia a los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Sistema Nacional de Educación.

En el 2015 se inicia un ajuste al currículo nacional, el mismo que fuera publicado en el ACUERDO N°. MINEDUC-ME-2016-00020-A. En el mes de febrero, y con ello se realiza un reajuste a los estándares de aprendizaje para las 4 áreas básica, entre ellas las Ciencias Sociales.

Cuatro son los componentes de este estándar y se refieren a la destreza, contenidos, exigencias y contexto.

- **Destreza:** Es la habilidad que adquiere el estudiante para saber hacer, para darle sentido práctico a su aprendizaje.
- **Contenidos:** Son los saberes que serán estudiados e interiorizados por los estudiantes a lo largo de su vida escolar.
- **Exigencias:** Se refiere al grado de complejidad de la destreza alcanzada por el estudiante.
- **Contexto:** Es la relación del aprendizaje con la vida práctica.

Indicadores de Calidad Educativa

Una vez concluido el ciclo escolar se podrán determinar los logros alcanzados en función de los indicadores de calidad, los mismos que se subdividen en:

- **No alcanzado** No alcanza lo básico imprescindible
- **Nivel de logro 1.-** Alcanza lo básico imprescindible
- **Nivel de logro 2.-** Alcanza lo básico imprescindible y lo deseable
- **Nivel de logro 3.-** Supera lo básico imprescindible y lo deseable

En relación a los niveles de logro de la Unidad educativa Fiscal “El Esfuerzo” referente al período escolar 2016-2017, se presentan los siguientes datos referentes a la evaluación SER BACHILLER aplicada a los estudiantes de los 3eros años de bachillerato:

Tabla 1: Indicadores de Dominio Social

NRO. DE EVALUADOS	PROMEDIO GENERAL	DOMINIO SOCIAL
260 estudiantes	7,74 puntos	Insuficiente 17% Elemental 49.2 % Satisfactorio 31.5 % Excelente 1.5 %

Fuente: Ineval (2016), elaborado por Gloria Toapanta Yugsi

En relación a la encuesta de factores asociados se presentan los siguientes datos relevantes sobre la enseñanza recibida en el Colegio:

Tabla 2: Factores Asociados

INDICADOR	RESULTADO
Si no entendemos algo, los maestros buscan otra forma de explicarlo	Siempre 29.9 % Casi siempre 42.5 % Casi nunca 24.4 % Nunca 3.1 %
Los maestros llegan al aula con sus clases bien preparadas	Siempre 31.3 % Casi siempre 51.6 % Casi nunca 17.2 % Nunca 0 %

Fuente: Ineval (2016), elaborado por Gloria Toapanta Yugsi

Estos datos en el presente período lectivo no se encuentran disponibles aún en el portal Web, sin embargo a priori se podría decir que se mantendría la tendencia con una ligera baja debido a diversos factores como falta de personal y cobertura no especializada de docentes en la carga horaria.

Gestión académica y su relación con los estándares de calidad.

Un cambio de estructura supone cambios radicales en la superestructura del Estado. A diez años de la aplicación de cambios al sistema educativo, es necesario valorar el impacto de las medidas impulsadas. El MINEDUC diseñó los estándares de la calidad educativa para romper con el modelo vertical dirigido desde el Estado y procurar cambios desde el interior de las Instituciones Educativas. “Los estándares permiten monitorear el desempeño

Institucional, directivo y docente”. (Koraleket, 1995, p. 54). Por ello analizar el cumplimiento de tales mecanismos es necesario para fortalecer el quehacer educativo.

Para el desempeño profesional se diseñaron unas descripciones que miden las competencias de los maestros y por otro lado se establecieron los parámetros para valorar el impacto de los aprendizajes.

Estándares de desempeño profesional.

Los estándares son un sistema de indicadores de logro que las IE deben alcanzar de manera colectiva para alcanzar la calidad.

Desde esta perspectiva está definido un perfil docente. El maestro de calidad debe cumplir con los estándares diseñados desde el MINEDUC para su competencia profesional, estos son: dominio de la asignatura de enseñanza y de los modelos pedagógicos, actualización profesional permanente, manejo de habilidades emocionales y sociales y una profunda ética profesional.

Estas competencias docentes deben vincularse al Plan del Buen Vivir que significa que cada miembro del magisterio fiscal debe fomentar el respeto a la diversidad cultural y desarrollar prácticas inclusivas. Para el cumplimiento de estos objetivos el Estado a través del MINEDUC debe asegurar el desarrollo de los profesionales de la educación, velar por el cumplimiento de sus derechos y obligaciones.

Al descomponerse los estándares generales en específicos se convierten en dimensiones como:

- **Dominio Disciplinar y curricular:** Mide el conocimiento, comprensión y dominio del área en la que enseña, así como el manejo del currículo nacional
- **Gestión del aprendizaje:** Valora el proceso de planificación, dirección, control y evaluación los aprendizajes.
- **Desarrollo profesional:** Determina si el docente está en permanente actualización, si aplica y comparte sus nuevos conocimientos en el marco de una comunidad de aprendizaje.

- **Compromiso ético:** Observa si el docente promueve valores y garantiza el cumplimiento de los derechos, además de su compromiso social.

En el 2016 el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), inicio el proceso de evaluación al magisterio, en tres fases se aplicarán una serie de instrumentos que buscan conocer los dominios en los ámbitos de Saberes Disciplinarios, Liderazgo Profesional, Gestión del Aprendizaje y Habilidades sociales y emocionales.

Concluida la primera fase de saberes disciplinares el INEVAL presentó los resultados de la evaluación a 53.625, de los cuales 5,5 % no aprobó, 65,3 % se ubicó en la escala fundamental, 24,9 % en favorable y apenas el 3,7 % en excelente. Con respecto a este último porcentaje se entendería que son los maestros que realizan una Gestión Académica de calidad. En otra publicación se da a conocer que son 19 maestros que obtuvieron las mejores puntuaciones en el proceso. En el área de Ciencias Sociales un solo maestro obtuvo un puntaje de 907 puntos sobre 1000.

Sin embargo con los primeros resultados se puede inferir que en la última década no se ha logrado contar con un profesorado de calidad. Esto puede deberse a varias situaciones, como las políticas educativas para el ingreso al Magisterio que permitieron en un momento determinado el ingreso de jóvenes bachilleres al magisterio fiscal, por otro lado está la deficiente y poco pertinente capacitación docente, la inestabilidad, el desconocimiento de los modelos pedagógicos y “la aplicación descontextualizada de los mismos, el deterioro de la ética profesional”. (Osoro y Salvador, 1993, p. 58).

Los datos reflejan lo que está ocurriendo con el magisterio fiscal que lejos de alcanzar la calidad en su gestión profesional está desmotivado ante la presión gubernamental y social. Resiente la violación de su derecho a la estabilidad, a la capacitación, a un salario digno y con todos estos antecedentes no es el promotor de cambios educativos. El problema de la calidad educativa pasa por “reconocer las necesidades educativas del educando, del sistema y del país” (Watson, 1930, p. 87).

En resumen existe un sistema vertical de Gestión administrativa en la educación, esto impide la construcción participativa de políticas educativas desde abajo. Toda la política

está determinada desde la estructura estatal, provocando una ruptura en el sistema, debido a la contraposición de la realidad y la normatividad.

El maestro debe recuperar el rol de gestor educativo, esto empieza por la participación directa en el diseño de las políticas educativas desde los aspectos académicos y administrativos.

“Si el maestro es promotor de cambios, este se convierte en gestor educativo, porque logra superar el rol de proveedor de información y se convierte en un promotor de nuevas políticas educativas y sociales, logrando incorporar a su práctica de aula métodos y metodologías nuevas y pertinentes. Rompe el paradigma y lleva la escuela fuera del aula de clase y convirtiendo a la educación en una práctica para la vida, la libertad y la democracia”

1.5.- Enseñanza – Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.5.1 Currículo de las Ciencias Sociales

El currículo en el sentido más amplio de la palabra es un proyecto educativo de país, Pacheco en su documento “Currículo, planes y programas de estudio” señala que:

“El currículum escolar representa un proyecto donde de manera explícita e implícita se concretan una serie de concepciones ideológicas, socio antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, que expresan la orientación e intencionalidad del sistema educativo”.

Por otro lado algunos autores coinciden en señalar que el currículo busca fundamentalmente es responder a las interrogantes educativas centrales: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo y cuándo se va a evaluar?; todos los sistemas educativos se plantean estas interrogantes, sin embargo su respuesta no es una sola, toda vez que para resolverla influye mucho las concepciones pedagógicas, sociales y culturales que se tiene.

Aguirre, 2006, con respecto al currículo manifiesta:

En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica.

El currículo contiene las líneas generales de lo que se espera en educación, por ello es fundamental que el maestro conozca esta temática para poder planificar en función de los grandes retos nacionales.

Tomando en cuenta que existen diferentes realidades educativas mal se podría recomendar en aplicar un proyecto curricular específico. Al contrario cada instancia debería organizar su currículo desde su realidad, en esta realización la voz del docente no debe faltar al momento del diseño de los grandes ejes educativos, pues quien está en directa relación con los resultados del proyecto curricular es el docente.

En el documento de Currículo de la EGB y BGU del MINEDUC se señala que:

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Las orientaciones curriculares son fundamentales para asegurar una educación de calidad, pues se circunscriben a las necesidades y expectativas de un país, por esta razón se debe elaborar este proyecto educativo garantizando normas técnicas y pertinente a la realidad social. Con el currículo el maestro se pone al tanto de las intenciones educativas e identifica las orientaciones generales a seguir, las mismas que deben ser concretadas en el PCA y en el PUD.

Respecto al currículo la normativa legal, la Constitución en su art. 26 contempla que la educación es un derecho fundamental de las personas y de la misma forma pone énfasis en la responsabilidad del Estado de garantizar su cumplimiento.

Este mismo acápite sobresale en el art. 2 de la LOEI ““Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes”.

En el art. 19 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se manifiesta que es una competencia de la Autoridad Educativa Nacional (MINEDUC) “diseñar el currículo

nacional”. Tomando en cuenta que el Ecuador es un Estado plurinacional e intercultural, el currículo debe ser diseñado respetando este fundamento constitucional.

El art. 22 de la LOEI señala que es deber la AEN:

“Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley”.

En este sentido el proyecto educativo ecuatoriano es obligatorio para todos los sistemas educativos, para los diferentes niveles y subniveles y para todo el territorio nacional, de acuerdo al art. 9 de la LOEI, sin embargo deja abierta la flexibilidad como mecanismo de aplicación contextual. El art. 11 de la misma Ley indica que ““currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación”.

Algunas reformas precedieron al currículo ecuatoriano actual, en el documento curricular del MINEDUC se detallan algunas:

Cuadro 1: Reformas educativas y sus principales características

Reformas educativas y sus principales características.		
<p>Reforma al currículo de la EGB 1996</p> <p>Elabora ejes transversales del currículo, destrezas y contenidos fundamentales, recomendaciones metodológicas.</p> <p>El límite fue la desarticulación de las destrezas y contenidos, carecía de indicadores de evaluación.</p>	<p>Actualización y Fortalecimiento curricular de la EGB 2009</p> <p>Influenciado por la pedagogía crítica</p> <p>Mesocurriculo por destrezas y organizado en bloques y áreas de conocimiento.</p>	<p>Bachillerato GEneral Unificado 2011</p> <p>Documento que reemplazo a los diversos planes existentes</p> <p>Articula a la EGB con el Bachillerato</p>
<p>El ajuste curricular del 2017 de EGB - BGU relaciona los diseños previos y la experiencia docente de las reformas aplicadas y pone énfasis en la FLEXIBILIDAD CURRICULAR.</p>		

Elaborado por: Gloria Toapanta Y.

La Autoridad Educativa Nacional luego de realizar el correspondiente análisis de los resultados del currículo 2009, se plantea en el año 2013 la necesidad de un ajuste curricular, que con la asesoría de docentes y consultores nacionales e internacionales se planteó un ajuste al currículo haciéndolo más abierto y flexible para que el docente pudiera aplicarlo en el aula de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. A la par del ajuste del currículo se revisó y cambió el perfil de salida del Bachiller ecuatoriano tomando en cuenta los siguientes valores: Justicia, Innovación y Solidaridad.

Cuadro 2: Anexo clarifica cada valor del perfil de salida.

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

Elaborado por: MINEDUC

El perfil de salida pretende que el currículo ecuatoriano permita la formación de bachilleres comprometidos en la práctica con la sociedad en la que viven.

Currículo por áreas

Los estudiantes que llegan al Bachillerato deben adquirir aprendizajes de las áreas del conocimiento y las correspondientes asignaturas, que de acuerdo al nuevo ajuste curricular quedan estructuradas de la siguiente manera:

Cuadro 3: Un Currículo organizado por áreas de conocimiento

6. Un currículo organizado por áreas de conocimiento

Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado, los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Estas áreas se desarrollan a través de las siguientes asignaturas:

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS PARA EGB	ASIGNATURAS PARA BGU
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés
Matemática	Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Química Biología Física
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	Historia Filosofía Educación para la Ciudadanía
Educación Física	Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Interdisciplinar	-	Emprendimiento y Gestión

Elaborado por: MINEDUC

En el caso del área de conocimiento de las Ciencias Sociales la asignatura para la educación General Básica es Estudios Sociales y para el Bachillerato General Unificado se subdividen las Ciencias Sociales en Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía. Esta distribución de asignaturas en función de la carga horaria se organiza de la siguiente manera:

Cuadro 4: Área de conocimiento de las Ciencias Sociales para BGU.

b. Bachillerato General Unificado					
	Áreas	Asignaturas	Cursos		
			1.º	2.º	3.º
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3
	Ciencias Naturales	Física	3	3	2
		Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
		Educación para la Ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2	
Horas pedagógicas del tronco común			35	35	20
BACHILLERATO EN CIENCIAS	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias®		5	5	5
	Asignaturas Optativas		-	-	15
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias		40	40	40

Elaborado por: MINEDUC

El documento de ajuste curricular elaborado por el MINEDUC en el 2016 propone una estructura por niveles y subniveles, y para la concreción meso y micro curricular propone organizar:

“Los aprendizajes en bloques curriculares que responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios. Por este motivo, el bloque curricular agrupa y secuencia aprendizajes que pueden abarcar desde el primer año de la Educación General Básica hasta el último del Bachillerato General Unificado, constituyéndose en una división longitudinal del área a lo largo de los estudios obligatorios”.

El objetivo de esta propuesta es la articulación del sistema educativo, pues permite a las Instituciones educativas y al maestro organizar su propuesta educativa de acuerdo a su realidad educativa.

Los bloques curriculares deben ser organizados en función de los objetivos de subnivel en EGB, los mismos que llegaran a concatenarse con los objetivos de área una vez que los estudiantes lleguen al BGU.

Esta propuesta articula y marca la secuencia de los aprendizajes que deben ser tratados en cada nivel y subnivel, además permite flexibilidad para adaptar el currículo a las necesidades escolares del aula de clase.

1.5.2 Niveles de concreción curricular.

La Autoridad Nacional en el art. 8 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A emitido en diciembre de 2016, determina las “responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular en función de tres niveles de concreción”, la competencia para cada actor del sistema de educación está determinada en el siguiente cuadro:

Cuadro 5: Niveles de Concreción Curricular

primer nivel	2 ^{do} nivel		3 ^{er} nivel
Macro Autoridad educativa nacional	Meso Autoridades y docentes de las Instituciones Educativas		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Elaborado por: Equipo de la DINCU

Primer Nivel de Concreción Curricular.

Corresponde a la Autoridad Educativa Nacional la elaboración del currículo nacional, el mismo que tendrá un carácter de obligatorio. Conocido también como planificación Macro curricular, la elaboran un equipo técnico especializado de profesionales de la pedagogía y el currículo, docentes de las diferentes áreas, niveles y subniveles. En este nivel se definen el “perfil, objetivos, contenidos, criterio e indicadores de evaluación”.

Segundo Nivel de Concreción Curricular.

El segundo nivel de concreción curricular o meso currículum debe ser elaborado por las Autoridades y docentes de la IE, que siguiendo los lineamientos de macro currículum elabora su planificación, de acuerdo a su realidad y necesidad institucional. Los documentos elaborados en esta fase de concreción son: el PCI (Planificación Curricular Institucional) y el PCA (Planificación Curricular Anual).

Tercer Nivel de Concreción Curricular.

Siguiendo los lineamientos del meso currículum en esta fase se elabora la planificación micro curricular, la misma que debe ser elaborada por el maestro para concretar los aprendizajes en el aula, tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes.

Elementos curriculares

El documento de ajuste curricular señala que el currículum obligatorio de EGB y BGU contiene los siguientes elementos:

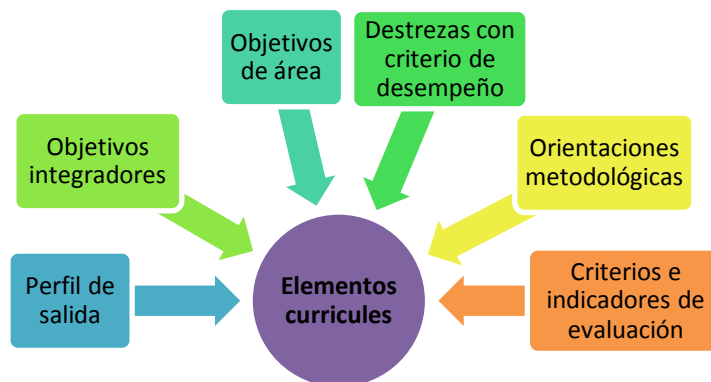


Figura 5: Elementos curriculares
Elaborado por: Gloria Toapanta Y.

Perfil de salida

Es el fin último de la educación ecuatoriana, es decir el Bachiller durante su formación académica debe alcanzar las destrezas correspondientes que le permitan formarse guiados con los tres valores determinados como fundamento de currículum: Justicia, innovación y Solidaridad.

Objetivos integradores

Son la continuidad de los objetivos de subnivel y nivel que pretenden fortalecer los aprendizajes hacia el perfil de salida.

Objetivos generales del área.

Son los objetivos que se desarrollan para cada área de conocimiento y que deben tomarse en cuenta en la planificación meso curricular.

Destreza con criterio de desempeño.

Es el conjunto de tres factores el conocimiento básico, ligado a la habilidad que se desea alcanzar y el nivel de complejidad en los aprendizajes. Los niveles de complejidad de las destrezas se subdividen en aprendizajes básicos imprescindibles y básicos deseables, siendo obligatorios cubrir los primeros y optativo llegar a cubrir los segundos.

Orientaciones metodológicas.

Se refiere al uso de métodos, estrategias y estilos de enseñanza que utilizará el docente en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

Criterios e indicadores de evaluación.

Los criterios de evaluación son parámetros, normas o pautas que sirven de guía para realizar el proceso de evaluación. Los indicadores son medidas que permiten ir determinando el avance de los logros esperando en el proceso educativo.

Con la aplicación del currículo se espera que mayoritariamente los estudiantes al ser evaluados evidencien un resultado favorable en su proceso de aprendizaje, sin embargo el maestro debe considerar que en el aula de clase no trabajamos con un grupo humano homogéneo, por lo tanto si bien se busca que un porcentaje elevado de estudiantes alcance importantes resultados, siempre habrá vacíos y necesidad de reforzar los aprendizajes.

Refuerzo académico y acción tutorial.

Alcanzar una educación de calidad implica que los actores de la comunidad educativa tomen las medidas necesarias para procurar entregar a todos los estudiantes las mismas oportunidades de estudio, garantizando su derecho a la educación.

En el Reglamento de la LOEI en el art. 228 se señala que es un deber de las instituciones educativas elaborar los correspondientes planes de refuerzo y acción tutorial, que permitirán cubrir las necesidades encontradas.

En el mismo articulado se clarifica el tipo de acciones de refuerzo al que los estudiantes podrán acceder como son: Tutorías del maestro u otro docente de la misma asignatura, tutorías individuales, tutorías con un psicólogo educativo o experto en NEE, o un cronograma de estudio que debe seguir el estudiante desde su hogar. Todas estas medidas de refuerzo son necesarias para ayudar al estudiante.

1.5.3 Metodología de Enseñanza

Según Lemus, 1980 “el método procede de dos voces griegas *meta* que significa fin y *hodos* camino”, así pues el *methodus*, sería el camino recorrido para llegar a un fin. El mismo autor indica que el método “representa la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar un fin predeterminado”.

Por otro lado en el mismo trabajo de investigación se cita a Asti Vera (1973), que se refiere a la diferencia entre método y técnica para llegar a la conclusión que: “el Método es un procedimiento general, fundamentado en principios lógicos, que puede ser aplicable a varias ciencias; la técnica es un medio específico, usado en una ciencia determinada o en un aspecto particular de esta”.

El método es una serie de acciones generales que son organizadas y estructuradas que se siguen para llegar al fin.

Los métodos de enseñanza constituyen un conjunto de acciones y procesos que lleva que ejecuta el maestro para encaminar los aprendizajes de los estudiantes hacia los objetivos.

Algunos autores señalan que independientemente de los métodos que se elijan para una realidad educativa concreta, existen una serie de principios didácticos que deben tomarse en cuenta para que la selección sea más pertinente a la realidad áulica.

1.- Principio de proximidad.- Que especifica que la enseñanza debe ser organizada partiendo de lo más cercano a la vida del estudiante. Es decir el contexto importa al momento de enseñar y aprender.

2.- Principio de dirección.- Este principio se refiere a la claridad y precisión que deben tener los objetivos ante los ojos de los estudiantes, para que cada actor educativo tenga claro a donde se dirige.

3.- Principio de marcha propia y continua.- El principio parte del respeto a las capacidades individuales de los estudiantes, sin poner en riesgo la potencialidad colectiva. La motivación y el reconocimiento al esfuerzo realizado permitirán a los estudiantes romper sus propias barreras.

4.- Principios de ordenamiento. – Indica la necesidad de mantener un orden y secuencia en los aprendizajes y las respectivas tareas, de tal forma que el estudiante avance en sus estudios de manera concatenada.

5.- Principio de adecuación.- Manifiesta la necesidad de adecuar los aprendizajes a la realidad y necesidad del estudiante para hacerlos más atractivos.

6.- Principio de eficiencia.- Busca potenciar el rendimiento del estudiante sin exponerlo a presiones innecesarias.

7.- Principio de realidad Psicológica.- Orienta que se debe tomar en cuenta el proceso evolutivo del estudiante, respetando su individualidad y procurando atender sus necesidades particulares.

8.- Principio de dificultad.- Consiste en exponer al educando a situaciones problemáticas para fortalecer su capacidad de resolverlas, exigiendo al máximo su esfuerzo. Sin embargo hay que cuidar proponer extremos a fin de evitar que el educando fracase y por ende se desmotive.

9.- Principio de participación.- Insta al maestro a utilizar estrategias que involucren al estudiante de manera activa en los aprendizajes.

10.- Principio de Espontaneidad.- Que implica otorgar libertad al educando para desarrollar su creatividad en las actividades escolares.

11.- Principio de transferencia.- Se refiere a la necesidad de que los jóvenes adquieran la capacidad de poner en práctica sus aprendizajes en situaciones cotidianas.

12.- Principio de evaluación.- Recomienda al maestro emplear procesos de evaluación continua para conocer el avance de los objetivos y poder tomar correctivos de ser necesario.

13.- Principio de reflexión.- Señala que es importante que la enseñanza orille a los estudiantes a un momento de reflexión que será útil para darle sentido a lo que aprende.

14.- Principio de responsabilidad.- Fundamenta la necesidad de fomentar la responsabilidad en el educando para con su vida y la de los demás. Momento clave para formar su personalidad.

Al reconocer estos principios será más fácil para el maestro entender que la selección de la metodología de trabajo es tanto más importante que la clase misma, pues está guiada en unos principios prácticos que deber considerarse para evitar errores que impidan aprendizajes más efectivos.

1.5.3.1 Tipos de Método.

Existe una clasificación de los métodos de enseñanza que están organizados en función de:

“La forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de los enseñado, trabajo del alumno y abordaje del tema de estudio”. S/N Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf

En esta investigación se tomarán en cuenta los métodos más relevantes para la temática, tomando en cuenta que varios de ellos son un aporte al desarrollo de la planificación para el área de las Ciencias Sociales.

Métodos por la forma de razonamiento.

De acuerdo a la forma de razonar en los aprendizajes este tipo de método se clasifica en método deductivo, inductivo y analógico, como se especifica en el cuadro.

Cuadro 6: Métodos para la forma de razonamiento

Deductivo	<ul style="list-style-type: none"> • El docente enseña desde lo general a lo particular, utilizando la técnica expositiva para que el estudiante llegue a concluir las particularidades. • suele producir un error si se utiliza mal poniendo al centro de la enseñanza al maestro.
Inductivo	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro enseña partiendo de casos particulares para llegar a concluir generalidades, utilizando la técnica del redescubrimiento para procurar un aprendizaje activo. • Pierde su valía cuando el maestro no permite la participación del estudiante en el descubrimiento de las conclusiones .
Analógico	<ul style="list-style-type: none"> • En este método el maestro realiza comparaciones de tipo particular para guiar al estudiante a extraer conclusiones por semejanza. Utilizando técnicas de comparación .

Elaborado por: Gloria Toapanta Y.

Métodos por la coordinación de la materia

Según la forma en la que se coordina los métodos con la materia se dividen en métodos lógicos y psicológicos, como se detalla en el cuadro siguiente:

Cuadro 7: Métodos por la coordinación de la materia

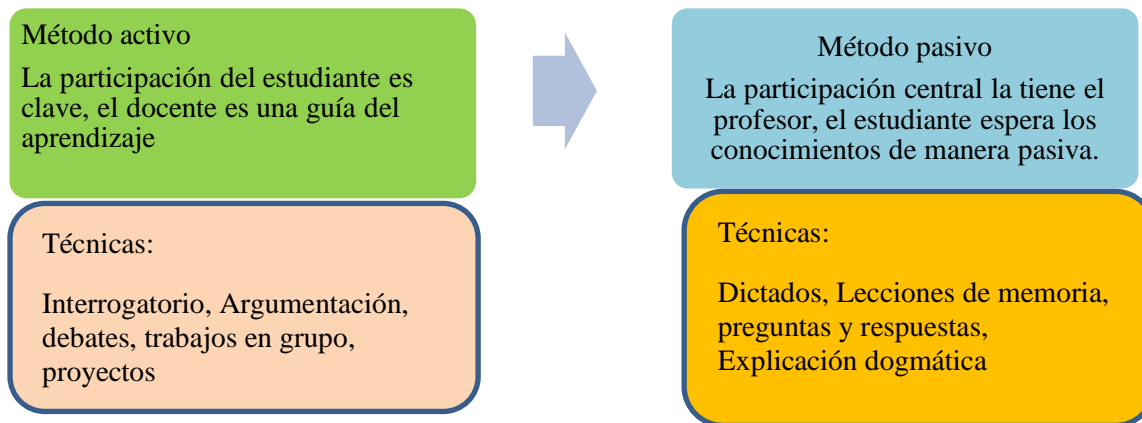
Lógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Este método se lo utiliza cuando se debe enseñar la relación causa y efecto. • Los datos o hechos deben tener un orden y estructura. En el caso de educación secundaria se recomienda no partir de premisas lógicas sino de experiencias.
Psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los nexos que deben tener los contenidos de aprendizaje con el aspecto afectivo y los intereses de los educando para hacer. • Estudiantes de todas las edades responden de mejor manera al método psicológico que parte de su necesidad para preparar el campo lógico.

Elaborado por: Gloria Toapanta Y.

Método por la actividad de los educandos.

Es necesario conocer este método para determinar cuál es la mejor forma de trabajar con los estudiantes de acuerdo a las actividades que más se acercan a sus intereses. Este método se clasifica en:

Cuadro 8: Métodos por la actividad de los educandos



Elaborado por: Gloria Toapanta

En función del tipo de trabajo que desarrolla el estudiante se puede utilizar otros métodos para que ellos los realicen ya sea individual, colectivamente o un trabajo mixto. Con el primero se potencia la individualidad y que permite conocer las potencialidades de cada estudiante, el segundo parte de las individualidades para sumar esfuerzos y procurar la socialización del grupo de trabajo, el tercero combina una fase grupal y otra individual que puede servir para que cada individuo exprese sus propias conclusiones sobre la base de su experiencia colectiva.

Métodos de enseñanza individualizada y socializada.

Estos métodos están de moda en la actualidad pues permiten potenciar al individuo para fortalecer los grupos escolares, de ahí la importancia de conocer en qué consisten estos métodos para aprovechar sus ventajas en el desarrollo del trabajo en el aula.

Método Individualizado

Su principal arista es motivar al máximo las capacidades individuales de los sujetos de la educación, de esta forma cada estudiante puede reconocerse a sí mismo como un potencial artista o científico.

Este método se subdivide en los métodos por: Proyectos, Winnetka, el plan Dalton, enseñanza por Unidades y enseñanza programada.

Se explicara a detalle a continuación las más significativas para el presente trabajo de investigación.

Método por Proyectos.

Fue creado por W.H. Kilpatrick en el año de 1918, quien guiado por el pensamiento de Jhon Dewey que propone la “realización efectiva”, es decir consiste en conducir al estudiante a realizar algo, es decir se propone al sujeto llevar a cabo una tarea y procurar que el actúe para realizarla. Podría entenderse como la orientación de tareas concretas que el estudiante debe ejecutar como resultado del aprendizaje adquirido. Este tipo de método le otorga libertad, creatividad y posibilidad de acción al sujeto, este método se subdivide en cuatro tipos: Proyectos constructivos, estéticos, problemáticos y de aprendizaje.

Plan Dalton.

Desarrollado por Helen Parkhurst, quien el 1920 lo aplicó en Dalton Massachusetts, este método consiste en tres ejes “actividad, individualidad y libertad”. El Plan Dalton se desarrolla de la siguiente manera, los estudiantes reciben un listado de tareas que deben ser desarrolladas en un tiempo determinado, de esta manera el horario y tiempo de estudio queda a discreción del sujeto. Entre tiempo y tiempo deben tomar a demás conferencias con el profesor, guiarse en el boletín mural de instrucciones y la hoja de explicaciones que detalla las actividades a realizar por unidad de trabajo.

Winnetka

Desarrollada por Carleton W. Washburne y fue llevado a cabo en Winnetka ubicado en un suburbio de Chicago, esta técnica combina trabajo individual y colectivo. La enseñanza debe entregar conocimientos básicos, y la escuela debe proveerle de todo espacio para desarrollar la creatividad y aseguran al educando una vida feliz, un sentido de solidaridad e interés por el bienestar común.

Las nociones básicas se vinculan entre los conocimientos científicos y las actividades de creación, es decir se puede combinar el estudio de la historia con el arte. Se aplica a demás test de diagnóstico para verificar los aprendizajes y se entrega al educando material de auto instrucción y autocorrección.

1.5.4. Estrategias y estilos de aprendizaje en las Ciencias sociales.

Una vez deducido el método y sus diferentes tipos en el ámbito de la enseñanza, corresponde ahora revisar que estrategias son más útiles al momento de enseñar y aprender Ciencias Sociales.

Muchos autores ofrecen diversas propuestas que como se había planteado anteriormente dependen de las intenciones del maestros en utilizar unas u otras.

A continuación se recoge de la propuesta de Quinquer, Dolors (2004), algunas orientaciones metodológicas para aplicar en clases de Ciencias sociales:

“Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento”.

Para que las Ciencias Sociales tengan un impacto positivo sobre el educando se deben utilizar métodos como el de enseñanza individualizada y socializada, los mismos que permitirán una interacción social vital para esta área de estudio.

Por otro lado la misma autora recomienda la constante renovación y uso de métodos diferentes tomando en cuenta que cada año se remozan las aulas escolares y con la vertiginosa vida tecnológica tienen mayores expectativas de la escuela.

Así mismo se plantea la necesidad de:

“Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir

ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar”.

La enseñanza de las Ciencias Sociales no puede desvincularse del desarrollo de un pensamiento crítico, pues en esta área del conocimiento es la propicia para incentivar en los estudiantes la capacidad para desarrollar criterios propios y proponer alternativas de cambio social.

Por lo anteriormente dicho se puede recoger a manera de sugerencias didácticas algunos elementos que puedan ayudar a desarrollar clases más activas, se puede aplicar lo siguiente:

1. Las preguntas, lluvia de ideas o diálogos es una buena forma de iniciar la clase.
2. Organizar grupos de trabajo para el análisis o reflexión de un tema particular, que posteriormente sea discutido en colectivo para extraer conclusiones.
3. Utilizar técnicas para motivar la atención sobre todo cuando se nota que los estudiantes van perdiendo el hilo, puede utilizarse preguntas, reflexiones, refranes, etc.
4. Solicitar siempre ejemplos de los fenómenos estudiados.
5. Utilizar cuestionarios de autoevaluación y evaluación formativa.
6. Solicitar que escriban en un papel las ideas básicas de lo estudiado en la jornada.

Métodos interactivos.

Algunos métodos resultan más efectivos que otros en relación a la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, y es útil repasar algunos de ellos para sugerir al maestro cuales ha de utilizar para que su labor tenga un impacto más positivo en las enseñanzas que imparte.

Los métodos colaborativos ponen énfasis en la resolución de problemas, investigaciones, resolver interrogantes, realizar proyectos o efectuar simulaciones, tomando en cuenta que estos métodos ofrecen la posibilidad de trabajar de manera individual pero sobre todo colectiva, los estudiantes deben tomar decisiones y esto fortalece su liderazgo.

Antes se había indicado ya que lo mejor para las Ciencias Sociales era utilizar estrategias que fomenten la participación y el trabajo colaborativo, a estos métodos nos vamos a referir a continuación.

El método del caso

Es un método que permite plantear al alumnado una realidad concreta para que ellos organicen la información, la analicen, la argumenten, saquen conclusiones y defiendan su punto de vista. Este método se caracteriza por presentar una situación real, de importancia para el sujeto, presentar el caso en forma de problema para la solución, debe abrirse la posibilidad de argumentación siempre y cuando se realice desde una perspectiva de las Ciencias Sociales.

Aprendizaje basado en problemas.

Este método le plantea al alumnado la resolución de un problema que debe ser resuelto en grupo luego de haber discutido la hipótesis, buscar y analizar la información para finalmente resolver el caso. Se podría por ejemplo en la asignatura de educación para la ciudadanía pedir a los estudiantes que planteen una solución al problema de la falta de fuentes de empleo en la Ciudad de Santo Domingo.

Simulaciones.

Las simulaciones constituyen un grupo de actividades que pueden variar desde socio dramas hasta juegos de roles, que permitan representar a los jóvenes una situación real o hipotética. Estas técnicas se pueden utilizar para que el estudiante trate de explicar fenómenos sociales desde su perspectiva.

Investigaciones.

Se trata de involucrar a los estudiantes al campo de la investigación científica y social, que le permita trabajar con fuentes primarias de información para que desarrolle una capacidad de investigación que le puedan abrir las puertas a nuevos conocimientos.

Proyectos.

Todo aprendizaje debe conseguir efectividad, es decir demostrar en la práctica su aprehensión. En Ciencias Sociales deben desarrollarse proyectos que sirvan como una evidencia material de lo que el estudiante aprende. Para trabajar en base a proyectos hay que tener en cuenta las siguientes recomendaciones: detallar a los estudiantes los pasos básicos de un proyecto, asesorar en todo momento para tomar correctivos.

Estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son las formas en las que el estudiante responde a estímulos de aprendizaje, es decir como cada estudiante aprende en relación a sus intereses y capacidades.

Existe una variada propuesta de estilos de aprendizaje para el efecto referencia los más pertinente se toma como referencia los siguientes estilos de aprendizaje.

Ambrose, K, 2018, en la página Web Geniolandia explica los cuatro estilos de aprendizaje Visual, Táctil o Kinestésico, y Auditivo. Indica que aquellas personas que utilizan un aprendizaje visual utilizan sus ojos “para retener información”, quienes aprenden de esta manera requieren procesar la información utilizando resaltadores al momento de leer. Por otro lado las personas con aprendizaje táctil o kinestésico necesitan tener contacto con objetos para entender de mejor manera la información, este tipo de aprendizaje fue reconocido en la propuesta de María Montessori y recalca que este tipo de aprendizaje es más utilizado en las primeras fases del desarrollo del niño. El estilo auditivo es más útil para las personas que aprenden escuchando de sí mismo o de otros, para este tipo de aprendizaje se recomienda la conferencia, los debates e intercambio de opiniones.

La forma de enseñanza que el maestro elija es fundamental para lograr aprendizajes, y por la misma razón en el caso de la Enseñanza de las Ciencias Sociales podemos indicar que es necesario seleccionar de manera preferente estrategias metodológicas que permitan la activa participación de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El enfoque con el que se desarrolla este trabajo investigativo es el cuanti-cualitativo o también conocido como mixto, esto se va a implementar por cuanto “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernandez S. Fernández C. y Baptista L. 2010 p. 540) Y por consiguiente conjugar los dos enfoques para desarrollar una investigación que nos de posibilidades diversas y no rígidas de proceder en la investigación.

Las consideraciones tomadas para la utilización de este método son:

1. Triangulación (corroboración): lograr convergencia, confirmación y/o correspondencia o no, de métodos cuantitativos y cualitativos. El énfasis es en el contraste de ambos tipos de datos e información.
2. Complementación: mayor entendimiento, ilustración o clarificación de los resultados de un método sobre la base de los resultados del otro método.
3. Visión holística: obtener un abordaje más completo e integral del fenómeno estudiado usando información cualitativa y cuantitativa (la visión completa es más significativa que la de cada uno de sus componentes).
4. Desarrollo: usar los resultados de un método para ayudar a desplegar o informar al otro método en diversas cuestiones, como el muestreo, los procedimientos, la recolección y el análisis de los datos. Incluso, un enfoque puede proveerle al otro de hipótesis y soporte empírico.
5. Iniciación: descubrir contradicciones y paradojas, así como obtener nuevas perspectivas y marcos de referencia, y también a la posibilidad de modificar el planteamiento original y resultados de un método con interrogantes y resultados del otro método.

6. Expansión: extender la amplitud y el rango de la indagación usando diferentes métodos para distintas etapas del proceso investigativo. Un método puede expandir o ampliar el conocimiento obtenido en el otro.
7. Compensación: un método puede visualizar elementos que el otro no, las debilidades de cada uno pueden ser subsanadas por su “contraparte”.
8. Diversidad: obtener puntos de vista variados, incluso divergentes, del fenómeno o planteamiento bajo estudio. Distintas ópticas (“lentes”) para estudiar el problema.

2.1 Métodos, técnicas y procedimientos

2.1.1 Métodos.

El Método Analítico – Sintético. - Método filosófico dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento Hay quienes lo manejan como métodos independientes (Eliceo, 2009). Esto se estableció cuando se identificó el objeto de evaluación y se reflejaron los ámbitos y componentes de análisis que definieron las características, estándares e indicadores de calidad.

Para realizar la investigación se procedió a recolectar la información con lo que se solicitó a la Autoridad máxima del departamento de Posgrado, su Director, el que nos facilite el acceso a la misma, posterior a un proceso de búsqueda de la misma, se la obtuvo y ubico en las fichas correspondientes. Para a posterior tabular los resultados.

Los métodos utilizados fueron: ‘

El método de la encuesta.- Esta nos permite obtener de la fuente los datos que serán objeto de análisis para su respectiva interpretación.

El Método Inductivo – Deductivo. - El proceso empieza de lo particular (una parte) y finaliza en lo general (en un todo) para luego revertir este procedimiento y comenzar a razonar empezando de lo general para culminar en lo particular (Tuiki18, 2009).

Método estadístico descriptivo. - Nos permite tabular los datos obtenidos a través de las encuestas y con ello poder contar con información para su posterior interpretación.

2.1.2 Técnicas.

Técnica de la encuesta.- Al buscar obtener información y que esta nos permita ser objeto de interpretación objetiva, debemos aplicar un conjunto de preguntas previas que nos permitan determinar que buscamos del entrevistado y que información útil nos puede proveer.

2.1.3 Población y muestra

La Población y muestra en este Proyecto está conformada por el número de estudiantes del segundo de bachillerato paralelo 'D' del periodo 2017-2018 de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

El número de estudiantes es de 19, la investigación se ha realizado con la población total, sin sacar una muestra ya que el universo a investigar no es amplio y por tanto se aplica un censo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Introducción

La encuesta aplicada a los 19 estudiantes del 2do BGU paralelo “D” de la Unidad Educativa Fiscal “El Esfuerzo” tiene 5 ítems que miden la capacidad de gestión del docente en el aula de clase, cada ítem mide un componente de la gestión.

Cada ítem tiene como opciones de respuesta tres acápites que son: siempre, a veces y nunca, los mismos que ayudarán a identificar el impacto de la gestión del maestro.

La primera busca conocer el grado de planificación que realiza el docente en su asignatura, así como el desarrollo de las distintas actividades que realiza en el aula de clase para lograr el alcance de las destrezas y por ende el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

La segunda pregunta se refiere al control que el maestro tiene en el aula de clase, pregunta clave para conocer el nivel de liderazgo del docente en su práctica diaria.

La tercera pregunta corresponde a la dirección para conocer como el maestro desarrolla las actividades planificadas, es decir como ejecuta su trabajo en virtud de la consecución de los objetivos propuestos.

La cuarta pregunta se refiere a la evaluación de los aprendizajes para determinar los resultados de la gestión.

La quinta pregunta se busca conocer la valoración que los estudiantes tienen respecto a los aprendizajes del área de Ciencias Sociales y cómo influyen para su vida práctica.

3.2. Tabulación de resultados

1.- ¿Considera usted que el docente planifica las actividades que realiza dentro del aula de clase?

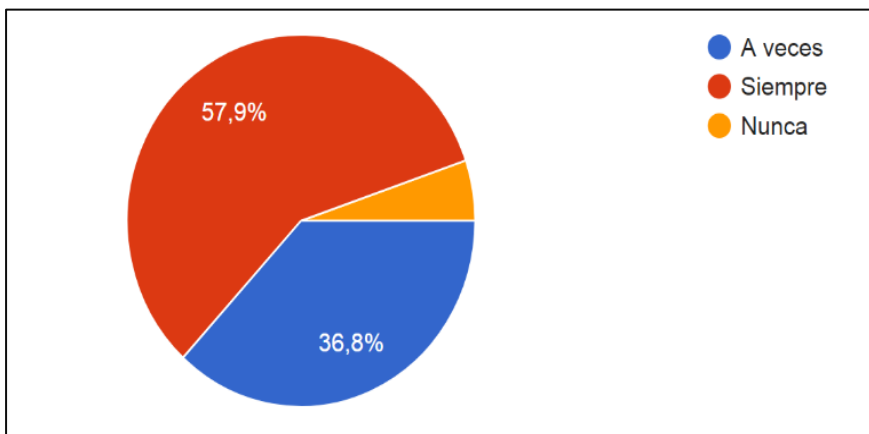


Figura 6: Considera que el docente planifica las actividades que realiza dentro del aula
Elaborado por: Gloria Toapanta

Análisis

Siempre: 57.9 %

A veces: 36. 8 %

Nunca: 5.3 %

Interpretación.-

De los resultados alcanzados, el 57,9% respondió considera que el docente siempre planifica sus actividades dentro del aula, este dato es importante, puesto que denota una percepción positiva de los estudiantes sobre el trabajo del docente en este ámbito, sin embargo, sumando las respuestas correspondientes al veces y nunca, es decir 36,8% más 5,3%, alcanzan el 42,1% que es un número alto que puede considerarse como una crítica a la labor del docente y un llamado de atención al docente sobre su gestión, por lo cual sería pertinente que el maestro revise su administración del aula y tome medidas para poder planificar con mayor eficacia su trabajo en el aula. Es decir, hay un alto porcentaje que considera que el docente no toma a la planificación como un eje de vital importancia para el cumplimiento de los objetivos educativos y por consiguiente la calidad de los aprendizajes que imparte.

2.- ¿Dentro del aula de clase el docente establece inicialmente un orden para las actividades a desarrollar durante la jornada académica?

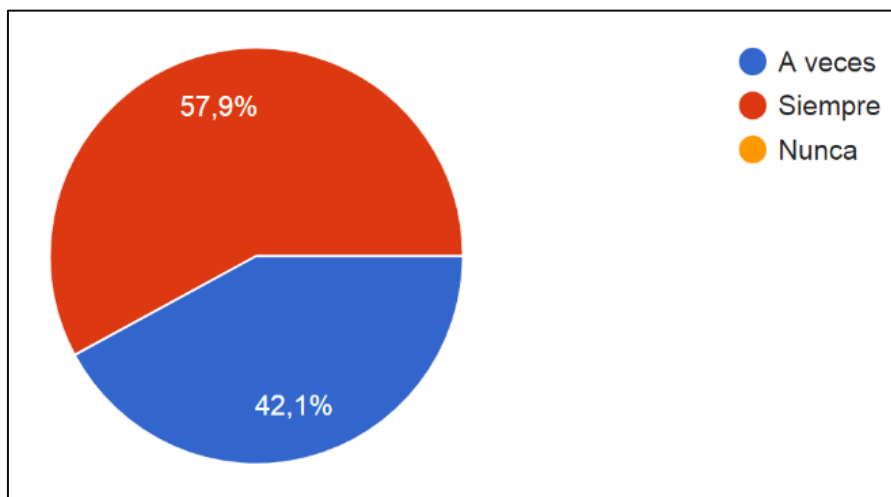


Figura 7: Dentro del aula de clase el docente establece inicialmente un orden
Elaborado por: Gloria Toapanta

Análisis

Siempre: 57.9 %

A veces: 42.1 %

Nunca: 0%

Interpretación.-

A la pregunta formulada el 57,9% de los estudiantes respondieron que el docente siempre establece un orden para las actividades a desarrollar en el aula, este resultado coincide con la respuesta anterior, hay que tomar en cuenta que la planificación y las actividades diarias son parte de un mismo proceso de gestión de aula. Si el docente tiene claridad en los objetivos educativos, por ende deberá plantearse una secuencial planificación macro, meso y micro curricular, que apunte a la cristalización de los logros de aprendizaje establecidos en los estándares de aprendizaje nacionales, se vislumbra por tanto una valoración positiva respecto a la fase de control que el docente lleva a cabo en el desarrollo de sus labores diarias. Sin embargo se presenta un porcentaje del 42.1 % que considera que el maestro a veces mantiene un orden en clase, esto representa y una alarma respecto a lo que ocurre en el aula. Tomando en cuenta que la composición de los salones de clase es heterogénea el maestro debe tener la capacidad de ofrecer una serie de estrategias educativas que permita trabajar a todos los estudiantes en un ambiente escolar positivo que estimule su desarrollo social y cognitivo. El nunca no registra ninguna respuesta.

3.- ¿El docente realiza un adecuado proceso de dirección en relación a la participación y desarrollo de la clase?

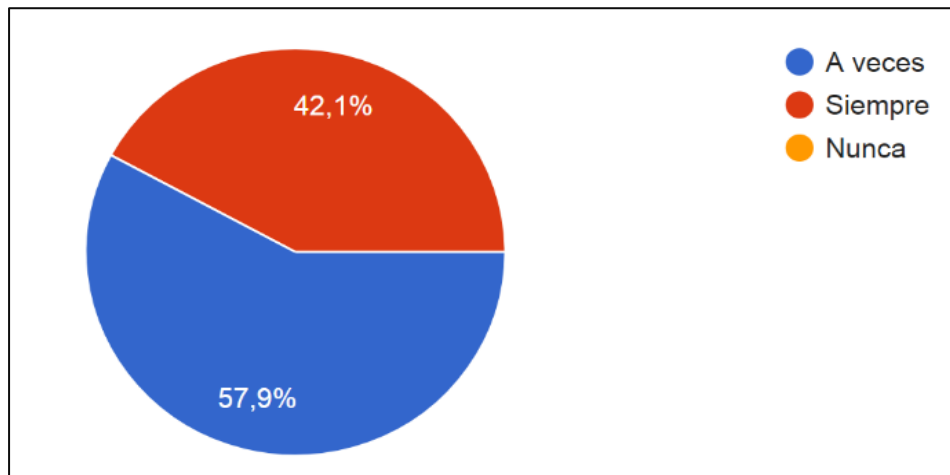


Figura 8: El docente realiza un adecuado proceso de dirección
Elaborado por: Gloria Toapanta

Análisis.

A veces: 57.9 %

Siempre: 42.1 %

Nunca: 0 %

Interpretación.

En esta pregunta en 57. 9% de los estudiantes consultados responde que el docente a veces realiza un adecuado proceso de dirección en relación a la participación y desarrollo de la clase, en relación a las respuestas anteriores esta tiene una variación significativa que podría representar que el docente no está aplicando estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por ello se hace necesario revisar las estrategias metodológicas con las que se trabaja a fin de poder incorporar nuevas medidas que involucren de manera activa a los estudiantes en la construcción de su aprendizaje. El 42. 1 % manifiesta que el docente siempre realiza una dirección adecuada, por tal motivo se necesita revisar todas las actividades que el maestro realiza para rescatar las que estén dando resultado e innovar con nuevas propuestas. En el ítem nunca se registra un porcentaje del 0%.

4.- ¿El docente aplica periódicamente evaluaciones y de las mismas realiza posteriormente refuerzo para potenciar los conocimientos?

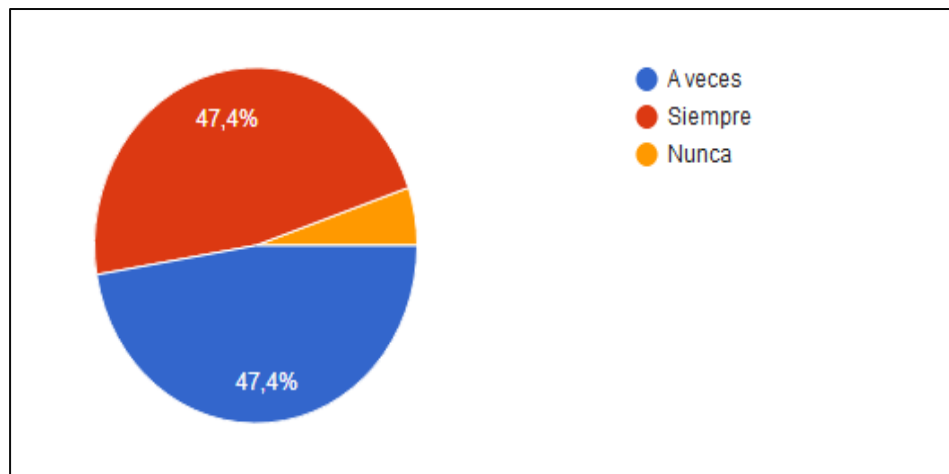


Figura 9: El docente aplica periódicamente evaluaciones
Elaborado por: Gloria Toapanta

Análisis

A veces: 47.4 %

Siempre: 47.4 %

Nunca: 5.2 %

Interpretación

En esta pregunta se produce una respuesta mayor en función del a veces con el 47.4 % y nunca con el 5.2 % que sumados dan un resultados de 52.6 % que puede deberse a que el maestro está aplicando la evaluación sin realizar un posterior refuerzo a los aprendizajes, lo cual perjudicaría el resultado final de destrezas alcanzadas en un período lectivo. A pesar de que un 47.4 % señala que el docente siempre realiza un refuerzo luego de la evaluación, se debe tomar en cuenta el primer resultado para poder aplicar estrategias de refuerzo que permitan nivelar los estudiantes de manera colectiva en los aprendizajes que no lograron alcanzar.

5.- ¿Ha notado usted mejoras en su aprendizaje de las Ciencias Sociales en este último período escolar y los mismos lo han encaminado a un dominio de la materia?

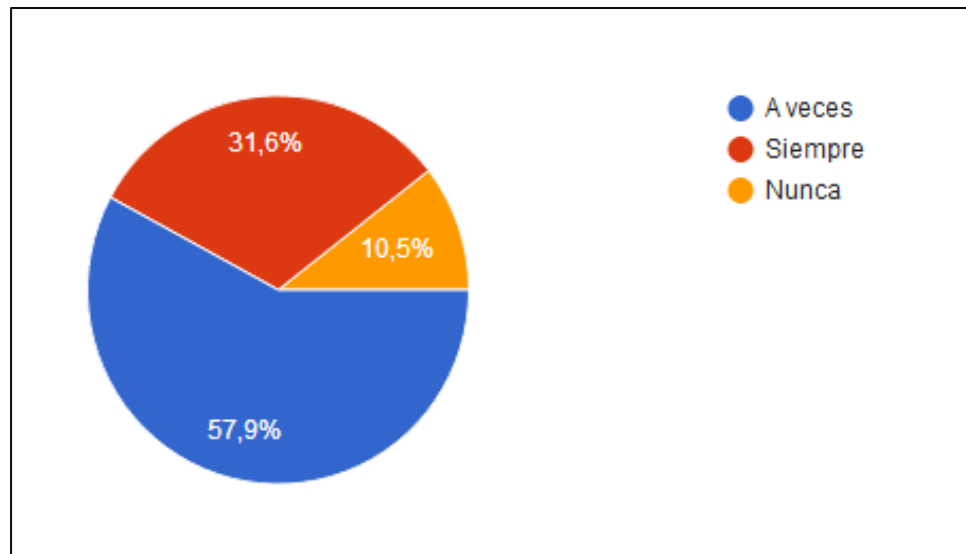


Figura 10: A mejoras su aprendizaje de las Ciencias Sociales en este último período escolar

Elaborado por: Gloria Toapanta

Análisis

A veces: 57.9 %

Siempre: 31.6%

Nunca: 10.5 %

Interpretación

En esta pregunta el a veces se presenta con un 57.9 %, el nunca con 10.5 % que en suma quedan en un 68.4 %, es un alto porcentaje en relación al nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en este período escolar, lo que significaría que hay deficiencia en la gestión de aula que impacta directamente en el nivel de calidad de los aprendizajes, logro de destrezas y estándares de calidad. Se puede percibir un cierto descontento por parte de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes alcanzados en el área de Ciencias Sociales, a pesar de un 31.6 % de personas que manifiestan que siempre han encontrado en su aprendizaje mejoras que los encaminan al dominio de la materia, se debe considerar el alto grado de respuestas que se perciben aspiran dominar los aprendizajes y estarían a la expectativa de mejoras para solucionar esta particularidad.

Conclusiones del capítulo

Una vez aplicada la investigación de campo se pudo determinar que la gestión de aula en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales tiene deficiencia en las diferentes fases del proceso educativo, siendo más notorio este impacto en el resultado final de los aprendizajes, pues al respecto los estudiantes manifestaron que sus aprendizajes de la asignatura en el presente período lectivo no han contribuido significativamente al dominio de los aprendizajes, por lo cual se hace necesario realizar un ajuste a las estrategias utilizadas.

CAPÍTULO IV

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

4.1 Estructura de la Guía Metodológica

- Introducción
- Orientaciones para el abordaje de las Ciencias Sociales en el aula
- Desarrollo curricular y gestión de aula
- Planificaciones curriculares
- Modelos de evaluación para las Ciencias Sociales
- Estrategias Metodológicas para las Ciencias Sociales
- Dinámicas grupales para potenciar el estudio de las ciencias sociales

4.1.1 Introducción

La calidad de la educación requiere de un compromiso real de los maestros por desarrollar una gestión eficiente en la enseñanza-aprendizaje. Elevar la calidad de la educación es un reto país que fuera asumido luego de la promulgación de la Constitución del 2008, a partir de ese momento la Autoridad Educativa Nacional ha delineado las políticas que orientan el accionar de los actores de la educación nacional.

El maestro como actor del proceso educativo siempre está buscando formas de mejorar su rol como formador de conciencias y vidas, de ahí que la gestión de aula no es un tema que únicamente le concierne a la asignatura de ciencias Sociales, al contrario en la medida que los docentes de todas las áreas de estudio desarrollen una gestión eficaz el resultado educativo y el aporte al país crecerán significativamente.

Hacer cada vez más real la calidad de la educación es una tarea de todos y con mayor razón el profesorado debe ser uno de los proponentes de los cambios que se deben realizar para la mejora continua de la educación ecuatoriana.

El estudio de las Ciencias Sociales en el sistema educativo ecuatoriano tiene el objetivo de promover en los niños, niñas y adolescentes la formación de lo que llamamos: “conciencia social”, que implica desarrollar la capacidad de percibir el entorno que rodea al sujeto que aprende, que sea consciente de la realidad circundante, que entienda el contexto histórico – social, que analice las causas y consecuencias de los fenómenos sociales más importantes, y en ese ámbito, se predisponga a contribuir como sujeto activo al cambio social, asumir el rol de un ciudadano responsable que participa en la vida social de su comunidad, barrio, provincia y nación.

Para lograr que el estudiante se aproxime a la realidad social, global y local en la que vive, y analice de forma crítica utilizando diversos enfoques, es necesario que en el estudio de las ciencias sociales se le dote al estudiante de herramientas conceptuales adecuadas que le permitan tener una lectura objetiva de los fenómenos sociales circundantes, y tome una posición crítica frente a cada hecho.

El estudiante al momento de abordar los contenidos de las ciencias sociales en general, debe construir su propia identidad cultural, entendiéndose como parte de un conglomerado social, de un pueblo, nacionalidad o etnia, respetando a los demás grupos sociales, etnias, nacionalidades o pueblos. Las ciencias sociales deben propender a que el estudiante entienda el mundo en el que vivimos, un mundo caracterizado por la diversidad cultural, la plurinacionalidad y multiculturalidad.

Para cristalizar estas intenciones educativas es necesario que los docentes del área de ciencias sociales utilicen de manera correcta los instrumentos pedagógicos y metodológicos de gestión de aula para lograr los objetivos educativos propuestos en los documentos curriculares, en esa línea se encuentra esta propuesta de Guía Metodológica, que será un instrumento que oriente al docente en el ejercicio adecuado de la enseñanza de las ciencias sociales.

La importancia de la presente guía metodológica radica en la recopilación de métodos, instrumentos y orientaciones didácticas que puede seguir el maestro de Ciencias Sociales para calificar su labor docente.

4.1.2. Justificación.

La presente Guía Metodológica, surge como resultado de la investigación sobre la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa el Esfuerzo, en el 2do BGU paralelo D, durante el periodo lectivo 2017-2018, la misma que permitió determinar las falencias existente en el proceso educativo, fundamentalmente en la fase de evaluación de resultados de los aprendizajes finales, que se pudo identificar que no superan los aprendizajes básicos del área, la presente Guía Metodológica constituye un recurso válido para el desarrollo de una gestión de aula eficaz, que contribuirá a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

4.1.3. Objetivo general:

- Elaborar una Guía metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sintetizando estrategias y orientaciones metodológicas, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

4.1.4. Orientaciones para el abordaje de las ciencias sociales en el aula.

Para empezar con pie derecho recomendamos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Estudiar las ciencias sociales partiendo del contexto, de la realidad del grupo de estudiantes con el que trabajamos.

Será necesario que en primer lugar que el docente de ciencias sociales realice un estudio general de la realidad provincial y local, de la parroquia o comunidad en la que se encuentra ubicada la institución, del contexto social del cual provienen sus estudiantes, su nivel socioeconómico, sus familias, los problemas sociales y ambientales más acuciantes en el medio, todo esto con la intención de ligar los conocimientos que serán abordados en el aula con la realidad propia del estudiante.

2. El libro de texto del Ministerio de Educación es una “guía”, por lo tanto, no debemos tomarlo como un modelo esquemático a ser aplicado de forma mecánica en el aula.

El ajuste curricular 2016 y el instructivo para la elaboración de las planificaciones curriculares establece con claridad que el libro de texto es un guía, en un material de apoyo para trabajar con el estudiante en el aula, no deber ser aplicado de forma mecánica, es un grave error que debemos superar, el docente de ciencias sociales debe tener la suficiente predisposición a innovar, a ser creativo, a utilizar todo lo que le rodea: materiales, acontecimientos, hechos y fenómenos sociales como un motivo propicio para generar análisis y reflexión en el aula de clases. El libro de texto nos proporciona los contenidos teóricos de forma general, secuenciados y organizados, pero es deber del docente utilizarlos de acuerdo a la realidad áulica.

3. Planificar toda actividad educativa al mínimo detalle, partiendo de la realidad áulica.

Los instrumentos de planificación curricular sea el Plan Curricular Anual (PCA), como el Plan de Unidad Didáctica (PUD) deben ser elaborados tomando en cuenta el ambiente cognitivo de cada grupo de estudiantes con el cual vamos a trabajar; siendo estas herramientas sumamente importantes en nuestra labor, las cuales nos van a guiar hacia el logro de los estándares de aprendizaje que se sintetizan en los objetivos educativos generales, de área, de nivel y subnivel; cada clase es un nuevo desafío, y por lo tanto, cada clase debe dejar una lección de vida en los estudiantes, por más pequeña e imperceptible que parezca, de allí la necesidad de superar la improvisación, y de abordar cada clase de ciencias sociales con un objetivo claro.

El docente debe preguntarse así mismo antes de ingresar al aula de clases:

¿Qué lección de vida quiero que asimilen y reflexionen los estudiantes en esta clase?

Cuando el docente tiene claro el objetivo, que de seguro está ampliamente redactado en el PCA y el PUD, toda la línea de aprendizaje está correctamente concatenada, todo lo que hablamos, las actividades que hacemos o desarrollamos en el aula apuntan al objetivo de aprendizaje que se propuso el docente, y las situaciones imprevistas que surjan en la clase no van a desviarnos del objetivo central, el docente debe ser lo suficientemente flexible y creativo para navegar por las aguas turbulentas, sin perder nunca el norte educativo propuesto.

- Relacionar cada contenido o temática con un hecho o fenómeno social que sea cotidiano para los estudiantes.

Para lograr que el estudiante se motive y relacione la temática que vamos a abordar en el aula, será muy importante que determinemos un hecho o fenómeno cotidiano que sea conocido por el estudiante, de esta forma haremos que el conocimiento científico se relacione con los hechos cotidianos, y así el estudiante asuma el estudio de las ciencias sociales como elemento trascendente para su formación.

Ejemplo.-

CONTENIDO CURRICULAR	HECHO O FENÓMENO SOCIAL
2do – Educación para la Ciudadanía Tema: Igualdad natural de derechos. Derechos de 2da generación. Derechos económicos, sociales y culturales.	652 mil estudiantes no ingresan a la Universidad Pública. Santo Domingo de los Tsáchilas no tiene Universidad Estatal
3ero BGU – Problemas de Mundo Contemporáneo. Tema: La democratización de los recursos del planeta.	Varios productos que se expenden públicamente contienen transgénicos. En la ciudad el 43% de los hogares no cuenta con sistema de agua potable.

- Proponer al final de cada tema una actividad práctica, que vincule el contenido científico con la realidad propia del grupo de estudiantes.

Es importante que los estudiantes vean sus ideas en movimiento, que aprecien el valor de los conocimientos adquiridos, este propósito se va a lograr en la medida que objetivasen el conocimiento, se materialice y convierta en una gran iniciativa social en pro de una noble causa. No olvidemos que uno de los objetivos del estudio de las ciencias sociales es hacer el estudiante un ser social activo, y ese ser social, es que le que termina su conciencia social.

Como ejemplo de lo expuesto podemos señalar las siguientes iniciativas:

CONTENIDO CURRICULAR	HECHO O FENÓMENO SOCIAL	ACTIVIDAD PRÁCTICA
2do – Educación para la Ciudadanía Tema: Igualdad natural de derechos. Derechos de 2da generación. Derechos económicos, sociales y culturales.	652 mil estudiantes no ingresan a la Universidad Pública. Santo Domingo de los Tsáchilas no tiene Universidad Estatal	Organizar un Foro en el colegio, invitando a otras instituciones con el tema: “El derecho a la Educación y la Universidad para Santo Domingo”
3ero BGU – Problemas de Mundo Contemporáneo. Tema: La democratización de los recursos del planeta.	Varios productos que se expenden públicamente contienen transgénicos. En la ciudad el 43% de los hogares no cuenta con sistema de agua potable.	Organizar una campaña informativa en el colegio sobre el consumo de los transgénicos. Conformar un Comité por el Derecho Humano al Agua.

4.1.5. Desarrollo curricular y gestión de aula

Evaluación Diagnóstica.

Para empezar un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo, el docente debe conocer con objetividad al grupo de estudiantes con el que va a trabajar, son ellos los protagonistas principales del que hacer educativo, debemos identificar sus potencialidades y debilidades, sus conocimientos previos, sus estilos de aprendizaje, sus tendencias comportamentales, de tal forma que con esta primera evaluación tengamos claro el terreno en que vamos a desenvolver nuestra clase. Con esta información inicial buscamos adecuar la planificación a la realidad en la que vamos a intervenir.

A propósito de los fines de la evaluación diagnóstica el grupo “Santillana Docentes” nos plantea una síntesis bastante útil a ser tomada en cuenta para nuestro trabajo:

Fines de la evaluación inicial

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;

- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

MODELO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ASIGNATURA: Historia y Ciencias Sociales

ÁREA: Ciencias Sociales

CURSO: 2do.

PARALELO:

MEDIADOR:

FECHA:...../...../.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

Solo el pensamiento os hará hombres libres

INDICACIONES: Antes de responder a cada pregunta léala con cuidado, si no recuerda o no está seguro de la respuesta continúe con la siguiente. Analice con cuidado y proceda a responder, no se admiten tachones.

NIVEL ELEMENTAL

1.- Indique verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- a) La teoría del poblamiento de América sustentada por Paul Rivet es la asiática ()
- b) Las culturas pre Incas se dedicaron a la agricultura ()
- c) El territorio Inca fue dividido por Túpac Yupanqui entre sus dos hijos Huáscar y Atahualpa ()
- d) La Conquista de América fue en el siglo XV año 1532 ()

2.- Escriba en las líneas el nombre de la cultura que se ubicó en los números señalados en el mapa

- 1) -----
- 2) -----
- 3) -----
- 4) -----



NIVEL BÁSICO

3.- De las tres opciones que se presentan a continuación subraye la respuesta correcta:

- El territorio del Tahuantinsuyo fue el espacio geográfico en el que se asentó la civilización:
 - a) Maya
 - b) Inca
 - c) Azteca

- El imperio inca se ubicó en el territorio que corresponde a los actuales países de:
 - a) Colombia, Perú y Ecuador
 - b) Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina
 - a) Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Chile

- La conquista española de América se produjo en:
 - a) 1482
 - b) 1492
 - c) 1452

- Los Reyes de España gobernaron América a través de qué Instituciones:
 - a) Virrey, Real Audiencia, Gobernaciones, Capitanías Generales
 - b) Rey, Consejo de Indias y la Casa de Contratación

4.- Ordene cronológicamente los siguientes hechos históricos y elija la respuesta correcta:

- a) Conquista Inca de Quito
- b) Primer grito de la independencia
- c) Revolución marcista
- d) Conquista española de América
- e) Revolución Liberal

Posibles respuestas, elija la correcta.

1. b,c,d,a,e
2. a,d,b,c,e
3. a,b,d,e,c

NIVEL AVANZADO

5.- Instrucciones: Encuentre en la sopa de letras la respuesta de las siguientes interrogantes:

- a) Nombre del libertador de América
- b) Ciudad en la que nació la República del Ecuador
- c) Primer Presidente ecuatoriano
- d) Precursor de la Independencia del Ecuador
- e) Presidente que abolió la esclavitud en Ecuador
- f) Máximo logro de la revolución liberal
- g) Presidente conocido como el viejo luchador
- h) Persona que asesinó a García Moreno

R	L	E	M	U	S	R	A	Y	O
O	Y	R	I	I	O	L	S	V	R
C	U	A	N	A	H	A	A	I	A
A	O	E	D	C	A	I	B	R	V
F	P	R	I	Y	O	C	M	U	I
U	R	B	I	N	A	I	A	E	L
E	S	P	E	J	O	S	B	L	O
R	U	A	S	C	A	M	O	A	B
T	E	R	T	P	Y	O	I	E	R
E	Q	W	A	L	F	A	R	O	T

6.- Lea la siguiente información y elija las ideas centrales que están implícitas

Las Venas abiertas de América Latina

La fiebre del oro y plata

“Tempestades horribles jugarían con sus naves, como si fueran cáscara de nuez, y las arrojarían a las bocas de los monstruos; la gran serpiente de los mares tenebrosos, hambrienta de carne humana estaría al acecho. Solo faltaban mil años para que los fuegos purificadores del juicio final arrasaran el mundo, según creían los hombres del siglo XV, y el mundo era el mar mediterráneo con sus costas de ambigua proyección hacia el África y Oriente. Los navegantes portugueses aseguraban que el viento del oeste traería cadáveres extraños y a veces arrastraba leños curiosamente tallados, pero nadie sospechaba que el mundo sería, asombrosamente multiplicado” Eduardo Galeano.

- a) La conquista de América fue sangrienta y brutal.
- b) A la llegada de los conquistadores los pueblos precolombinos fueron pacíficos.
- c) La sociedad del siglo XV solo conocía el mediterráneo y sus alrededores.

Opción de respuesta:

- AB
- AC

7.- Lea el siguiente fragmento sobre la época colonial y elabore un criterio de la misma.



Criterio.....

.....

.....

TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicada la evaluación diagnóstica es necesario pasar a la siguiente fase del proceso de evaluativo que es la tabulación e interpretación de resultados, el instrumento de evaluación seleccionado, puede ser una prueba escrita, oral, cuestionarios, entrevista, un dibujo, una actividad práctica o manualidad, es decir, necesitamos utilizar una herramienta que nos permita conocer el nivel de aprendizajes previos que el estudiantes tiene. Un modelo de tabulación e interpretación que utilizamos frecuentemente es mediante cuadros estadísticos y ponderación de resultados de aciertos/errores.

Tabla 3: Tabulación Prueba de diagnóstico



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"LATINO"**

TABULACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

PROFESOR _____ ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES
CURSO 9no PARALELO A

COMPONENTES	INFERIOR										MEDIO					SUPERIOR					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
PREGUNTAS																					
N°	NOMBRE Y APELLIDO																				TOTAL
1	ALBÁN PATIÑO ANTONIO ARIEL																				5
2	ARBOLEDA MACIAS DAMARIS DEYANEIRA																				9
3	ARGANDOÑA TAURIZ DIANA ALEXANDRA																				10
4	BASURTO CUSME DEXI ELENA																				10
5	BASURTO DEMERA JAHAIRA JAMILET																				7
6	CABEZAS FIGUEROA ARIANNA BRIGGITE																				7
7	CAMPOS MENDEZ MAYERLI LUCIA																				8

Porcentaje de Estudiantes que obtuvo respuestas afirmativas	46,00%
NIVEL INFERIOR	32,50%
NIVEL MEDIO	8,60%
NIVEL SUPERIOR	4,80%

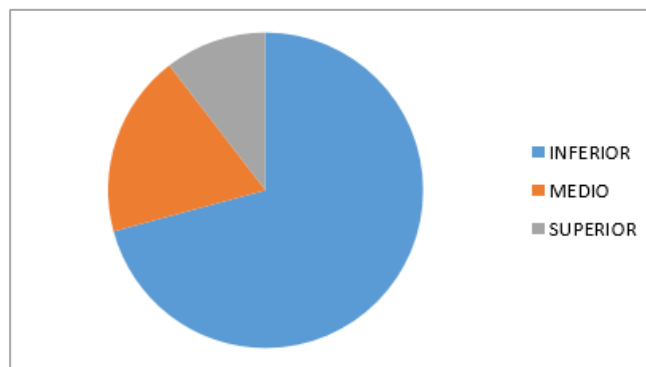


Figura 11: Tabulación Prueba de diagnóstico
Elaborado por: Gloria Toapanta

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- 1.- Los estudiantes de este curso en su gran mayoría han evidenciado falencias en el aprendizaje de elementos básicos
- 2.- Recomendamos desarrollar actividades de nivelación general durante la semana del 26 al 30 de mayo
- 3.- Los temas a desarrollarse son: Las industrias, organizaciones sociales, democracia, funciones del Estado
- 4.- Con los estudiantes que alcanzaron el nivel superior planteamos formar grupos de ayuda académica

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR ANUAL (PCA)

En febrero del 2017 el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) a través de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos expidió el **INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**, anterior a este documento, estaban las versiones de febrero, julio y agosto del 2016.

Para esta cuarta versión el MINEDUC realiza ligeras mejoras en los formatos de elaboración del Plan Curricular Anual (PCA), Plan de Unidad Didáctica (PUD) y el Plan de Destrezas con Criterios de Desempeño (PDCD).

Cada una de estos instrumentos de planificación está secuenciados y lógicamente relacionados, debemos tener en cuenta que todo hace parte de un sistema nacional curricular que parte del Currículo Nacional Obligatorio expedido por el MINEDUC, este sería el primer nivel de concreción curricular, luego pasamos al segundo nivel de concreción que es responsabilidad de la institución educativa, aquí se elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Curricular Institucional (PCI), del cual se desprende el PCA, para finalmente pasar al tercer nivel de concreción micro curricular con la elaboración del PUD y PDCD.

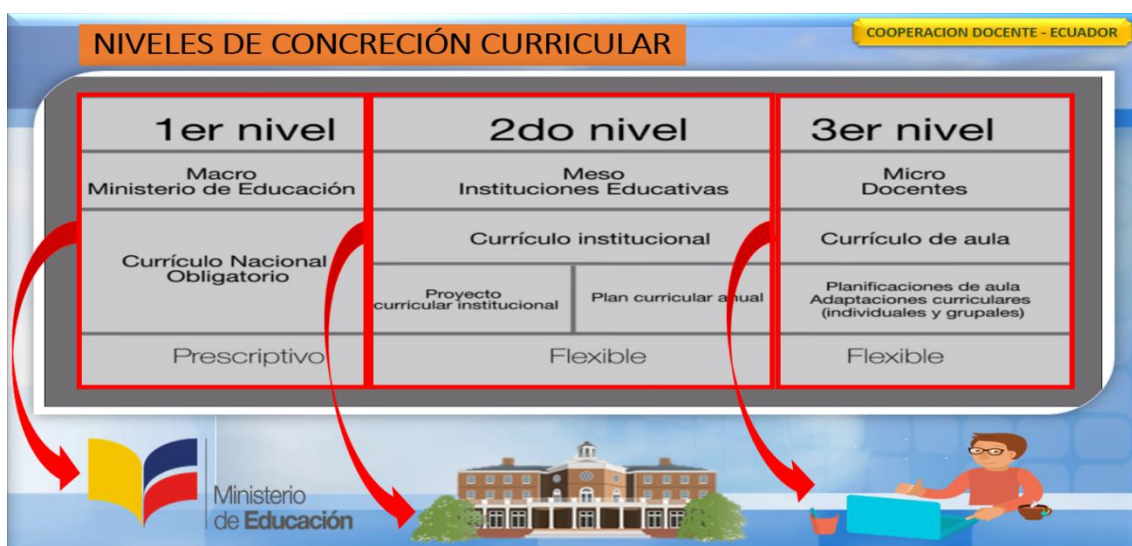



Figura 12: Niveles de Concreción Curricular

FORMATO OFICIAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PCA

 Ministerio de Educación		<h2 style="margin: 0;">Planificación curricular anual</h2>			
LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO			
PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	No aplica para EI y EIB hasta básica media (proceso DDTE) Corresponde a las áreas del conocimiento propuestas en las mallas curriculares de la EGB, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico (tronco común) Para BT y BTP es el área técnica y la figura profesional correspondiente.	Asignatura:	La correspondiente al área según la malla curricular		
Docente(s):	Nombres del equipo de docentes que realizan la planificación				
Grupo/Grado/curso:	Especificar el grupo de EI, grado de EGB o curso de BGU.	Nivel Educativo:	Especificar si se trata de EI, EGB o BGU No aplica para BTP		
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases		
Según la malla curricular.	40 Semanas.	Tiempo considerado para evaluación e imprevistos.	40 menos las semanas de evaluación e imprevistos.		
No aplica para BTP		No aplica para BTP	No aplica para BTP		
			Total de periodos		
			Carga horaria por el número de semanas de clase.		
			En BTP especificar el número de horas para desarrollar los contenidos en la Institución Educativa y las horas para la práctica en la entidad receptora.		
3. OBJETIVOS					
No aplica para EI, el subnivel de Preparatoria ni para la EIB hasta básica media (proceso DDTE) puesto que ya se encuentran en los currículos correspondientes. A partir del subnivel elemental en EGB en el bachillerato en Ciencias, el Bachillerato Técnico (tronco común) son los propuestos por la institución educativa para cada uno de los grados/ cursos en articulación con lo propuesto en los objetivos del subnivel/nivel. Para BT y BTP (figuras profesionales) se deben transcribir los objetivos de los módulos formativos					
4. EJES TRANSVERSALES:		Los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir. En EIB corresponden a los armonizadores de saberes.			
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN					
N.º y Título de la unidad de planificación	Objetivos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración
Para EI y el Subnivel de Preparatoria: Número y título de la experiencia de Aprendizaje. Desde el Subnivel Elemental hasta Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico (tronco común): número y título de la Unidad Didáctica Para BT y BTP: Número y título de las unidades de trabajo. Para EIB hasta superior (proceso PAI): Número y título de las unidades de aprendizaje	Los determinados por el equipo de docentes	Los que se tratarán en el desarrollo de cada unidad de planificación, son seleccionados por el equipo de docentes en relación a los propuestos en los currículos de las áreas. EI: destrezas. EGB, BGU: destrezas con criterios de desempeño. EIB hasta básica superior (proceso PAI): Indicar el círculo de conocimiento. BT y BTP: contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales.	Descripción general del tipo de actividades que se realizarán con el alumnado para trabajar el conjunto de contenidos para cada unidad de planificación. Son planteadas por el equipo de docentes.	Criterios de evaluación propuestos en el currículo Indicadores de evaluación (desagregados del currículo). En EI son creados por el Docente. EIB hasta superior (proceso PAI) corresponden a los Dominios.	Semanas u horas, según el número de unidades de planificación.
6. RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)			7. OBSERVACIONES		
Bibliografía empleada tanto en el fundamento del diseño de cada unidad de planificación como textos seleccionados para el trabajo con el alumnado.			Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado.		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE(S):		NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

FORMATO OFICIAL DEL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – UNIDAD DIDÁCTICA					
Nombre de la institución educativa:					
Nombre del docente:			Fecha:		
Área:		Grado:		Año lectivo:	
Asignatura:			Tiempo:		
Unidad didáctica:					
Objetivo de la unidad didáctica:					
Criterios de Evaluación:					
<i>Son tomados del currículo y se corresponden con las DCD. Es importante que los criterios de evaluación se escriban con sus respectivos códigos.</i>					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (¿Qué van a aprender?)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas) (¿Cómo van a aprender?)	RECURSOS (¿Con qué?)	EVALUACIÓN (¿Qué y cómo evaluar?)		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
Son las DCD que se seleccionaron para el grado y se desagregaron para la unidad, estas deben contener la referencia del código de la DCD correspondiente.	Metodología y actividades concretas para el trabajo de las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas, tomando en cuenta el alcance de cada una de estas, la articulación en las actividades y los diferentes momentos para su desarrollo.	Recursos necesarios para el trabajo de las DCD con el alumnado.	Son los indicadores de evaluación del currículo que hayan sido desagregados para cada una de las unidades. Es necesario que se indique el código de referencia del indicador de evaluación correspondiente.	Descripción de las técnicas e instrumentos concretos que se emplearán para evaluar el logro a través de los indicadores propuestos.	
Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.					
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Enunciar la Necesidad Educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no. Indicar las iniciales del o los estudiantes.	En las adaptaciones curriculares Grado 2, anotar la misma destreza para que para todo el grupo En caso de adaptaciones grado 3, especificar la DCD modificada en correspondencia con el objetivo de la Unidad.	Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia de aprendizaje.	Anotar la lista de equipos materiales y demás recursos específicos para desarrollar las actividades. Grado 1,2,3	Indicar en función de la DCD modificada para las adaptaciones Grado 3. Indicar el código de referencia.	Describir las técnicas o instrumentos Específicos.

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un factor preponderante que nos permitirá dirigir todo el proceso educativo hacia los estándares de aprendizaje que deseamos alcanzar, la evaluación tiene tres fases a ser tomadas en cuenta:

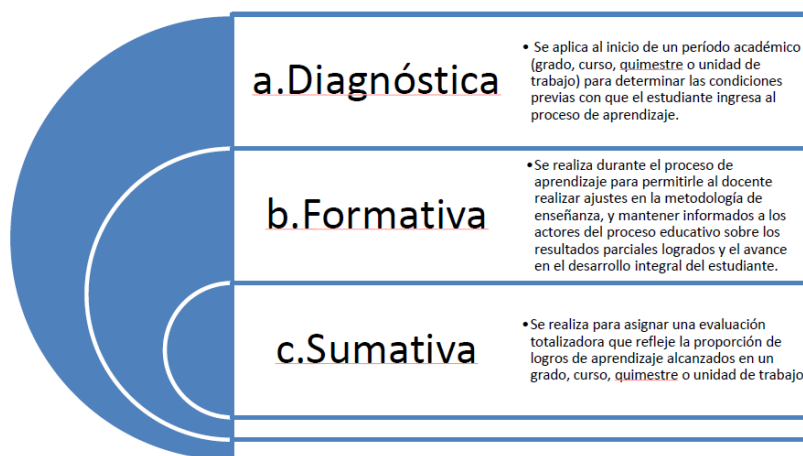


Figura 13: Fases de la evaluación

En las Ciencias Sociales cada uno de estos tipos de evaluación debe ser aplicado de acuerdo a la especificidad de los contenidos que van a ser abordados, durante la evaluación formativa debemos desarrollar talleres, exposiciones, trabajos grupales e individuales donde los estudiantes pongan en juego todos los conocimientos adquiridos.

Un mecanismo que recomendamos es la elaboración de un Taller de análisis de un tema específico mediante el planteamiento de preguntas generadoras, resulta importante que el estudiante intercambie sus opiniones con sus compañeros de clase, ponga en debate sus inquietudes, y producto de este diálogo de saberes establezca opiniones y conclusiones, pretendemos formar en el estudiante la capacidad de abstracción, inferencia, análisis y síntesis, deducción e inducción.

Estos procesos cognitivos pueden ser fuertemente potenciados con el desarrollo de actividades prácticas de análisis y síntesis mediante el desarrollo de los talleres, en esta práctica el grupo de estudiantes resuelve una serie de cuestionamientos y según sean sus conclusiones responde cada una de las preguntas, el docente debe cumplir el papel de guía, motivador y tutor de todo el proceso, a continuación presentamos un modelo de Taller sobre Filosofía Latinoamericana:

TALLER DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

FILOSOFÍA LATINOAMERICANA

Nombre: _____

Curso: _____

Lea detenidamente los siguientes ítems sobre la Filosofía Latinoamericana y responda de manera correcta.

1.- Sobre el pensamiento filosófico en América Latina se han producido dos miradas, una de ellas afirma que *los nativos de América solo llegaron a implantar formas de pensamiento arcaicos, religioso, entremezclados con mitologías y preocupaciones cosmogónicas*. Según lo anterior, los pobladores de América tenían un pensamiento

- A. Cosmogónico-religioso
- B. Mítico-racional
- C. Científico-religioso
- D. Racionalista-empirista

2.- La filosofía latinoamericana se explica a partir de los 3 principales momentos históricos del continente que en su respectivo orden son:

- A. Modernidad, renacimiento e independencia
- B. Colonia, conquista e independencia
- C. Renacimiento, independencia, modernidad
- D. Conquista, colonia, independencia.

3.- En Iberoamérica la filosofía ha adquirido un carácter social impuesto por el desarrollo histórico, cultural, económico y político de nuestro continente, cuyo advenimiento a la civilización occidental es relativamente reciente. Así, cuando en América se inicia la actividad filosófica, la filosofía tiene ya en Europa una historia que comprende más de veinte siglos. De acuerdo con el texto y la información allí contenida, la expresión cuyo advenimiento a la civilización occidental hace referencia a:

- A. La crisis de la filosofía occidental
- B. La llegada de la filosofía Iberoamericana
- C. La importancia de la filosofía europea
- D. La relevancia de la filosofía latinoamericana

4.- Al terminar la primera mitad del siglo XIX los países de América habían logrado su independencia política, sin embargo, persisten las ataduras que subordinan el pensamiento de los latinoamericanos a su pasado colonial. En búsqueda de la emancipación intelectual, es el venezolano Andrés Bello, el primero en declarar una segunda independencia, conocida como la independencia:

- A. Ideológica
- B. Económica
- C. Cultural
- D. Académica

5.- ¿Qué busca la corriente ontológica en la Filosofía Latinoamericana?

.....

.....

.....

.....

EVALUACIÓN FORMATIVA / SUMATIVA

Quando hayamos concluido la primera parte en el abordaje de los contenidos teóricos, en el cual habremos utilizado varias metodologías adecuadas para el estudio de las Ciencias Sociales, debemos aplicar la evaluación sumativa que es el resultado final de todo el proceso educativo aplicado, y pretende medir cualitativamente y cuantitativamente si los objetivos educativos propuestos han sido alcanzados.

La elaboración de los instrumentos de evaluación pueden elaborarse tomando como referencia las pruebas de base estructurada, las mismas que permite un análisis preciso del

nivel de aprendizaje, sin embargo existen diversos métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que pueden aplicarse en los distintos momentos de evaluación.

Las técnicas e instrumentos que podemos aplicar son los siguientes:

- Revisión de todos los materiales elaborados por los estudiantes durante su proceso de estudio, su cuaderno de trabajo, el portafolio, resúmenes, ensayos, escritos, recortes de periódicos, cuadros sinópticos, elaboración de maquetas, exposiciones etc. Todos estos materiales elaborados deben ser considerados como parte de todo su proceso formativo.
- Los trabajos individuales, grupales, en clase y realizados de forma autónoma, sean estos en material impreso, con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) como las redes sociales, los blogs, grupos de WhatsApp, elaboración de videos, cortometrajes, entrevistas, diapositivas, memes, todo relacionado a los contenidos abordados en el proceso formativo.
- Las intervenciones en el aula, exposiciones, organización de debates, conversatorios, foros, el periódico mural, la instalación y uso de la radio Online, las ferias científicas, el periódico estudiantil, los concursos de oratoria, libro leído, poemas, canciones, los parques temáticos, dramatizaciones, análisis de casos reales, entre otras iniciativas son propias al momento de lograr un aprendizaje significativo y a la vez evaluar los avances académicos.

MODELO DE EVALUACIÓN SUMATIVA ESCRITA
EVALUACIÓN SUMATIVA III
PRIMER QUIMESTRE

ASIGNATURA: Historia y Ciencias Sociales

ÁREA: Ciencias Sociales

CURSO: 3ero BGU

PARALELO:

MEDIADOR:

FECHA:...../...../.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

INDICACIONES: Antes de responder a cada pregunta léala con cuidado, si no recuerda o no está seguro de la respuesta continúe con la siguiente. Analice con cuidado y proceda a responder, no se admiten tachones.

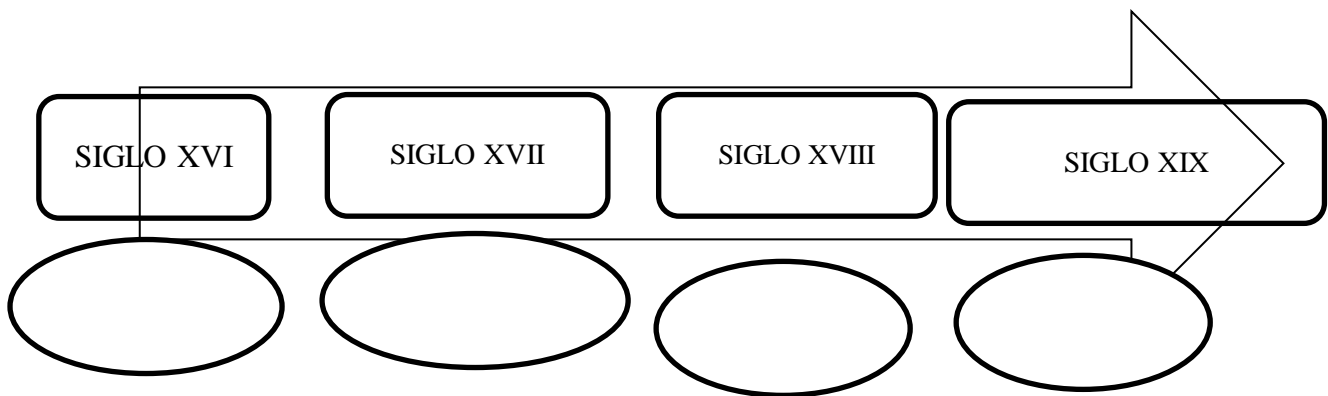
NIVEL ELEMENTAL

TOTAL 2 PTOS.

1.- Complete los siguientes ítems con la palabra correcta 0,25 d c/u total 2 pts.

- El sistema de carretera de los Incas tenía el nombre de.....
- Los mensajeros personales del Inca eran conocidos como.....
- La conquista española tuvo como antesala la guerra civil entre.....y.....que se disputaban el territorio del Tahuantinsuyo.
- Los españoles llegaron al territorio del Tahuantinsuyo en el año.....
- El último sapa Inca capturado y ejecutado fue.....cuyo nombre es utilizado por líderes revolucionarios como símbolo de la lucha contra la opresión.
- La epidemia de viruela de 1529 terminó con la vida del emperador.....
- El 90 % de la población Inca falleció a causa de las.....

2.- Complete la siguiente línea del tiempo con el nombre de los períodos históricos de la época colonial. 0,5 d c/u total 2ptos.



3.- Subraye la respuesta correcta sobre el significado de las formas de explotación y el nombre que le corresponda: 0,5 d c/u total 1 pto.

- Era un grupo de indígenas llevados a una concentración para realizar trabajos en labores que beneficiaban al encomendero español.

a) Mita

b) Encomienda

- Los indígenas eran sorteados para trabajar durante un tiempo en las propiedades de los españoles.

a) Mita

b) Encomienda

4.- En el siguiente cuadro escriba 2 causas y dos consecuencias la evangelización de los pueblos de América. 0, 25 d c/u total 1 pto.

PROCESO DE EVANGELIZACIÓN	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
1.-	1.-
2.-	2.-

5.- Lea el siguiente fragmento y escriba una opinión al respecto, quién pierde y quién gana en un proceso de conquista. Total 1 pto.

El proceso de colonización y conquista que empezó en el siglo XV y se extendió hasta los principios del siglo XIX, provocó una disminución considerable de la población indígena por diversa causas, además de la pérdida de identidad cultural y de las riquezas naturales y económicas, a cambio obtuvimos de España su cultura, costumbres, su religión.

Escriba su opinión aquí.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.- Complete el siguiente organizador gráfico sobre los cambios biológicos, sociales, políticos y económicos que se produjeron en América durante la época colonial. 0, 25 d c/u total 2 ptos.

<p>Escriba aquí dos cambios biológicos que provocó la conquista española</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p>	<p>Escriba aquí dos cambios demográficos que provocara sobre la población la conquista española.</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p>
<p>Escriba aquí dos cambios que produjeran transformaciones en la economía de los pueblos conquistados.</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p>	<p>Escriba aquí dos cambios en la estructura familiar de los pobladores de las colonias españolas.</p> <p>1.-</p> <p>2.-</p>

7.- Analice el siguiente fragmento y responda la pregunta abajo escrita, total 1 pto.

12 de octubre: nada que festejar

El descubrimiento: el 12 de octubre de 1492, América descubrió el capitalismo. Cristóbal Colón, financiado por los reyes de España y los banqueros de Génova, trajo la novedad a las islas del mar Caribe. En su diario del Descubrimiento, el almirante escribió 139 veces la palabra oro y 51 veces la palabra Dios o Nuestro Señor. Él no podía cansar los ojos de ver tanta lindeza en aquellas playas, y el 27 de noviembre profetizó: «Tendrá toda la cristiandad negocio en ellas». Y en eso no se equivocó (...).

Según el párrafo, ¿con qué finalidad los españoles colonizaron América?

.....

.....

.....

.....

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de métodos, técnica e instrumentos de enseñanza que emplea el docente en su labor dentro del aula. De acuerdo a los principios didácticos se debe seleccionar la metodología en función de la realidad áulica concreta, de tal forma que las presentes recomendaciones no son dogmas a seguir, sino más bien un modelo de métodos que se pueden utilizar para la enseñanza de las Ciencias Sociales, pues van a permitir la cooperación y el trabajo práctico de los estudiantes.

A continuación desarrollaremos un serie de métodos con su respectivo ejemplo de cómo llevarlo a la práctica en el área de estudio correspondiente.

Método por el tipo de razonamiento.

Deductivo.- Parte de los conocimientos más generales para llegar a conclusiones particulares. Este método puede ser utilizado en diversas situaciones que presentan a diario las Ciencias Sociales como se plantea a continuación.

Asignatura	Educación para la Ciudadanía 2do BGU
Eje temático	La democracia y el Estado plurinacional
Destreza	Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites.
Método deductivo ERCA Experiencia: Iniciar con una reflexión sobre democracia como concepto general Reflexión: Video sobre la democracia en el Ecuador en el periodo 2008-2017. Conceptualización: Trabajos en grupo sobre los distintos grupos que han sido marginados históricamente en el Ecuador. Aplicación: Realizar una exposición gráfica sobre los rostros de la exclusión en Santo Domingo de los Tsáchilas.	

En este ejemplo se puede entender que este método permite desarrollar generalidades para llegar a particularidades que impacten en el estudiante pues tienen que ver con su realidad concreta.

Método por proyectos.

Con este método se busca que el docente pueda orientar al estudiante a realizar una actividad en concreto que evidencie el resultado de su aprendizaje, siempre permitiendo la libertad creadora y promoviendo la resolución de problemas cotidianos que le doten al estudiante de habilidades prácticas para la vida.

Asignatura	Historia 3ero BGU
Eje temático	América Latina Mestizaje y Liberación
Destreza	Examinar el impacto de la Conquista a través del estudio de la implementación de relaciones de explotación y sometimiento de la población aborígen.
Método por proyecto: Como resultado de la aprehensión de la destreza el estudiante al finalizar la destreza puede desarrollar un proyecto de investigación sobre los grupos vulnerables en Ecuador y establecer una diferencia entre la explotación colonial y la explotación en el siglo XXI, el proyecto es un film de 10 minutos que exponga esta realidad.	

Método del caso.

Este método le ofrece al estudiante una realidad concreta que deberá afrontar para obtener sus propias conclusiones del caso. Puede ser utilizado de manera diversa en las asignaturas de la Ciencias Sociales como se detalla en el ejemplo:

Asignatura	Filosofía 2do BGU
Eje temático	Falacias y paradojas
Destreza	Analizar la presencia de las principales falacias en textos académicos y de la prensa nacional e internacional.
Método del caso. Se le puede presentar al estudiante como realidad concreta las noticias que se presentan en el canal público y un canal privado, para que puedan establecer una comparación y concluir las falacias que se repiten a diario a través de los medios de comunicación.	

DINÁMICAS GRUPALES PARA POTENCIAR EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Para el desarrollo de la clase en Ciencias Sociales recomendamos utilizar las dinámicas grupales, dependiendo de las temáticas que se pretende abordar, sin embargo, a efectos de hacer siempre una clase divertida y participativa, recomendamos iniciar con las siguientes dinámicas de presentación al inicio de la clase.

DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN:



1.- PELOTA DE PLAYA

MATERIALES: Una pelota de playa. (De esas que son muy grandes)

Los jugadores están de pie en círculo. El animador/a comienza colocándose una pelota entre las piernas. Caminando como pueda, se acerca a otro/a participante y se presenta. Luego le pasa la pelota, sin tocarla con las manos. Esta persona continúa el juego, hasta que todos/as se han presentado.

NOTAS: Para grupos numerosos se pueden introducir varias pelotas.

2.- PRESENTACIÓN PARA CONOCERSE Y APRENDERSE LOS NOMBRES

Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

1. Yo soy Pablo y voy a llevar la música
2. Él es Pablo y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
3. Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el pastel.

3.- CANASTA REVUELTA

Objetivo: Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas.

El coordinador queda al centro, de pie. En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

4.- PELOTA CALIENTE

MATERIAL Una pelota u otro objeto para lanzar.

Debe hacerse lo más rápido posible. La pelota está muy caliente y quema. En círculo, sentados o de pie. El animador/a explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo: El nombre con el que le gusta que la llamen. Su lugar de procedencia. Algunos gustos. Algunos deseos. Todo eso hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otra persona que continúa el juego. Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

DINÁMICAS PARTICIPATIVAS Y DE REFLEXIÓN COLECTIVA



Las dinámicas que a continuación describimos pueden ser adaptadas a las temáticas que vamos abordar en el estudio de las Ciencias Sociales, dependiendo de la intencionalidad del docente, y de los objetivos académicos que se ha propuesto en la clase, estas actividades pueden modificarse, quien juega el papel de motivador, líder y conductor de la actividad planteada.

5.- LA NOTICIA

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

6.- CONFIDENCIAS

El animador entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: el momento más feliz, en el lado izquierdo: el momento más triste.

Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el más triste de su vida.

Plenaria: Las personas dan a conocer sus respuestas. Primero comentan el momento más triste. Para seguir cierto orden, se participa de izquierda a derecha del animador.

7.- DIFERENTES COMPORTAMIENTOS

El animador explica que se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen a un grupo. Se anotan en dos franjas de papel.

Se forman espontáneamente equipos e inician el trabajo. Cada equipo debe buscar cinco actitudes que unan y cinco que desunen.

En plenario los equipos presentan y comentan sus respuestas sobre las actitudes que desunen, luego hacen lo mismo con las actitudes que unen.

Evaluación de la experiencia. ¿Cuál de estas actitudes se da más en el grupo?, (positiva y negativa), ¿Cuál de ellas se da menos? (positiva y negativa), ¿Qué podemos hacer para crecer en integración?.

8.- ¿CÒMO PODRÍA SER DIFERENTE SU VIDA?

Objetivo: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

Tamaño de Grupo: Ilimitado.

Tiempo requerido: 30 a 45 minutos.

Material: Papel para cada participante. Lápiz para cada participante.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.

Desarrollo:

1. El instructor dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".

2. Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.
3. El instructor les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?"
4. El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.
5. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.

9.- VEINTE COSAS QUE ME ENCANTA HACER

Objetivo: Concienciar a los participantes de sus valores.

Tamaño de Grupo: Ilimitado.

Tiempo requerido: Treinta y cinco minutos aproximadamente.

Material: Hojas y lápiz a cada participante.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes discutir libremente.

Desarrollo:

1. El instructor pedirá a los participantes que hagan una lista con veinte cosas que les encante hacer en su vida, anotando al margen el número por interés. Del mayor interés (1) al menor interés (20).
2. El instructor pedirá a los participantes que se dividan en grupos de seis personas, que compartan las cosas más deseadas y las menos deseadas y sigan el proceso de valoración que afirma sus valores, basándose en las siguientes preguntas:
 - ¿Aprecio lo que hago y hago lo que aprecio?
 - ¿Lo afirmo en público cuándo hay oportunidad de hacerlo?
 - ¿Lo elegí entre varias alternativas?
 - ¿Lo elegí después de considerar y aceptar las consecuencias?
 - ¿Lo elegí libremente?
 - ¿Mi conducta está de acuerdo con lo que pienso y digo?
 - ¿Mis patrones de conducta son constantes y repetidos?

3. En sesión plenaria, el instructor pide a los participantes sus experiencias con base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué reacción tuvieron al ver los valores de los demás, son diferentes a los suyos? ¿Tendieron a criticar o enjuiciar?
- ¿Trataron de modificar los valores de otro creyendo que el suyo es el correcto?
- ¿Hubo cambios en su escala de valores?

4. El instructor comenta y evalúa el desarrollo del ejercicio.

10.- LA HISTORIA DE JUANA Y JUAN

Objetivo: Hacer un análisis comparativo de los valores sobre el rol de la mujer y el hombre en la sociedad.

Tamaño de Grupo: Ilimitado.

Tiempo requerido: Treinta minutos.

Material: Una pelota.

Lugar: Aula normal

Desarrollo:

1. Los participantes forman un círculo y se van pasando la pelota, en forma rápida y en direcciones arbitrarias. El ejercicio consiste en crear dos historias, primero la de la mujer llamada Juana y luego la de un hombre llamado Juan.
2. Cada vez que alguien toma la pelota, debe decir algo relacionado con la vida de un personaje imaginario, de tal manera que colectivamente se va construyendo una especie de biografía: Juana nació en un ranchito donde ayudaba a su mamá en las labores de la casa... Y así sucesivamente hasta crear la historia completa de su vida (sus condicionamientos, sus anhelos y aspiraciones, lo que alcanzó a realizar) y finalmente la forma en que muere. Luego se hace lo mismo sobre la vida de Juan.
3. Después de crear las dos historias, en grupo se comparan los elementos de cada una de las historias referidas a los valores del HOMBRE-MUJER. En dicho análisis, generalmente se llega a evidenciar la opresión de que es víctima la mujer. Así mismo como se van imponiendo desde pequeños los roles sexuales. Es conveniente que una persona o el instructor vaya anotando en el portafolio los elementos importantes que permiten el análisis posterior.

11.- POSICIONES OPUESTAS

Objetivos:

- Usar la oportunidad creativamente para aprender de alguien que desapruueba enérgicamente un valor popular.
- Promover una tercera posición en un grupo por unas personas que sostienen un valor y otros que lo rechazan.
- Aumentar las diferentes alternativas para escoger un valor.

Tamaño de Grupo: Ilimitado.

Tiempo requerido: 90 a 120 minutos.

Material: Hojas de portafolio y marcadores.

Lugar: Un salón amplio donde los participantes puedan trabajar libremente.

Desarrollo:

1. El instructor identifica a una persona (o personas) en el grupo que de verdad se opongan a un valor popular y lo invita a presentar sus puntos de vista a los demás. El instructor señala como legítima la posición de estos y les pide apertura a los demás participantes para que represente el papel de abogado. Así como el de tener la oportunidad de exponer al grupo diferentes puntos de vista.
2. El defensor toma aproximadamente quince minutos para presentar sus puntos de vista, incluyendo el cómo adquirió este valor, las alternativas y consecuencias que implica las acciones que ha tomado así como lo mucho que lo valora.
3. Los participantes forman subgrupos de aproximadamente ocho miembros cada uno y discuten sus reacciones a lo que dijo el defensor.
4. Se le da al defensor media hora para responder todas las preguntas y discutir los temas con el grupo.
5. Los miembros tienen diez minutos para hacer una reflexión individual del ejercicio. Si están en la clarificación de valores, trabajarán sobre ello en este Periodo.

6. El instructor procesa la experiencia con el grupo y los lleva a discutir sobre lo que aprendieron.

Variaciones:

1. Si no hay alguien dentro del grupo con una opinión que se oponga a un valor popular, el instructor puede asumir el papel de abogado del diablo. Pedir a alguno de los participantes que haga el papel y continuar como antes se dijo. La persona escogida debe ser buena para la dramatización y entender los puntos de vista de los demás participantes.
2. Polarizar las posiciones con respecto a los valores puede ser el tema para una valiosa intervención dirigida por el instructor en el paso 2.
3. En lugar del paso 2, si hay una minoría de tres a seis personas, que se opongan al consenso del grupo, se forma con esta gente un grupo interno en una discusión de grupo a grupo con el fin de elegir, dramatizar y apreciar el valor. Luego, en el paso 4, tres de los defensores minoritarios y un miembro de cada grupo pueden discutir sobre el tema. (Para ser más efectivos, la discusión no se llevará a cabo con más de ocho personas).

12.- SALIR DEL CÍRCULO

Instrucciones:

Se forma un círculo en el que todos/as los/as participantes, en pie, enganchan fuertemente sus brazos. Previamente se ha sacado del grupo una persona, o tantas como veces se quieran repetir la experiencia, a las que se aleja del grupo para que no escuchen las consignas. La consigna que se les da es que una a una será introducida dentro del círculo, teniendo dos minutos para textualmente "escapar sea como sea".

A las personas que conforman el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas "por todos los medios posibles", recurriendo a la violencia si es preciso (sin pasarse) pero que llegado el caso en que una de las personas presas pide verbalmente que se le deje abandonar el círculo, éste se abrirá y se le dejará salir.

Posteriormente se procederá a la evaluación buscando determinar cuál era el conflicto, cómo se han sentido los/as participantes, analizando los métodos empleados por cada parte, la efectividad de los mismos, sus consecuencias, y buscando correspondencias en la sociedad y en nuestra realidad cotidiana.

13.- FOTOS CONFLICTIVAS

Consiste en buscar soluciones a una situación de conflicto planteada. No se trata de llegar a una solución concreta aceptada por el grupo, aunque esta pueda darse.

Se dialoga sobre fotos, carteles, cuadros, diapositivas etc. que muestran situaciones de conflicto.

Se divide el grupo en subgrupos de 3 a 5 participantes. En un lugar bien visible se sitúa la foto de la situación conflictiva. Cada grupo debatirá durante un tiempo y luego representará haciendo teatrillo, ante el resto, las posibles soluciones que darían las personas retratadas en la imagen al conflicto en cuestión. Luego expondrán al grupo de forma razonada su decisión. Cada grupo puede centrarse en uno de los actores que participan en el conflicto.

La evaluación puede hacerse contrastando las diferentes situaciones representadas por cada grupo con la realidad, discutiendo por qué se ha elegido esa y no otra y dialogando sobre las más convenientes.

14.- “EL YO AUXILIAR”

Objetivos:

- Practicar habilidades sociales.
- Resolver conflictos individuales.

Participantes: El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos a partir de la adolescencia, adaptándose a sus necesidades, (adolescentes, jóvenes, adultos).

Tiempo: Dependerá del animador.

Material: No precisamos ningún tipo de material.

Lugar: Esta técnica la podemos realizar tanto en espacios abiertos como cerrados, es importante que sea espacioso.

Procedimiento:

Los componentes del grupo se agrupan por parejas. Uno de cada pareja le cuenta un problema personal a su compañero/a correspondiente. La persona que escucha tiene que empatizar con él, es decir, practicar sus habilidades sociales. Posteriormente se intercambiarán los roles a desempeñar.

Observaciones:

Terminada la actividad, pondremos en común una reflexión sobre los objetivos y los procedimientos para conseguir dichos objetivos.

Es un psicodrama con mediador/a para enfocar los problemas. Es importante que la mecánica de la técnica nos sirviera para practicar las habilidades sociales y resolución de conflictos.

15.- CAMBIAR DE PUNTO DE VISTA

Definición: Consiste en ponerse en lugar de los otros.

Objetivo:

- Aprender a percibir una situación, desde el punto de vista de otra persona del grupo.

Participantes: Grupo, clase,....

Edad: A partir de 12 años.

Material: Papel y bolígrafo.

Desarrollo: Propuesta - ejemplo para un intercambio con otro grupo cultural (interno o externo al grupo).

El Yo: ¿Qué es importante para mí?, ¿Qué es lo que me hace único?, ¿Cuáles son mis puntos fuertes y débiles?, ¿Quién y qué han hecho de mí lo que soy?

El Yo y los Otros: ¿Cuáles son mis amistades preferentes (individuos o grupos)?, ¿Quiénes son mis héroes, mis modelos?, ¿Qué tipo de diferencia tengo y con quién?, ¿Cómo se arreglan estas diferencias?

El Yo y la Sociedad: ¿Cuál es mi papel en la sociedad hoy y mañana?, ¿Qué influencia podría ejercer en ella?, ¿En qué medida depende mi existencia de la sociedad?

Los participantes primero responden como creen que responderían los del otro grupo. Después responden a las preguntas desde su punto de vista. La primera serie de repuestas (las de "en lugar de los otros"), se remiten al otro grupo que envía sus reacciones después de la lectura.

Evaluación: Se analiza la diferencia entre las reacciones prejuizadas y las reales. Consecuencias de nuestros prejuicios. Visión actual en nuestro grupo y el cambio experimentado.

4.2 Valoración de la propuesta

	El Tema	El objetivo	Justificación	Fundamentación teórica	Descripción de la propuesta	Total
Validador 1	3	3	3	3	3	15
Validador 2	3	3	3	3	3	15
Validador 3	3	2	1	3	3	12
Total	9	9	9	9	9	42
						Moda 3 Muy Satisfactorio

La validación de la propuesta realizada a tres expertos tiene como resultado una valoración final de 42 puntos, con una moda de 3, que significa muy satisfactoria lo que permite determinar que la propuesta es muy viable para lograr el objetivo de la misma.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La información sobre gestión del aula es insuficiente, por tal motivo se ha tenido que adaptar la teoría general sobre la gestión académica para vincularla con el tema de investigación y con ello argumentar la necesidad de elaborar la propuesta de Guía Metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- La investigación diagnóstica sobre la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales permitió identificar una serie de falencias en la gestión de aula, principalmente en relación a la evaluación e impacto de los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales, que en los resultados de la encuesta planteada a los estudiantes se encuentra un 68,4 % de estudiantes que valoran como insatisfactorio los resultados de aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- La propuesta de Guía Metodológica se desarrolla bajo normas estrictamente técnicas y ceñidas a la normativa legal vigente en el Ecuador, que se resumen en la aplicación de los estándares de calidad emitidos por el Ministerio de Educación.

Recomendaciones

- Profundizar los contenidos teóricos y de la investigación de campo para ampliar el conocimiento acerca de la realidad del fenómeno planteado, con la finalidad de atender de mejor manera los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Ampliar la aplicación de la investigación de campo para obtener datos que permitan acceder a mayor información.
- A los maestros de Ciencias Sociales tomar como referencia la Guía Metodológica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales como un modelo para calificar su labor docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguirre, J. (2006). *Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado*.
- Anchundia. E. (2012). “*La gestión docente en el aula y la calidad el aprendizaje*”
- Ander-Egg (1993). *Manual de Gestión para Directores Institucionales*. Unesco Perú
- Atúnez, Eline. (2012). Ponencia: *Modelos de Gestión para centros de educación a distancia*.
- Barriga. C, (2011). *Módulo de planificación curricular*. Quito
- Branda, A. (1994). McMaster University.
- Briceño J (2002). *La Gerencia del aula como herramienta para el control de la disciplina de los alumnos de educación general básica*.
- Canada. (2000) Universidad Nacional del Sur. Argentina. G:\Decanato\EEES\19-04-2006 Preparación Objetivos de Aprendizaje.doc
- Comisión Europea, (1995); López Rupérez, (1999). *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*
- Constitución de la República del Ecuador. 2008 Asamblea Constituyente Montecristi
- Dávila, L. (2011). Tesis: *Propuesta de planificación curricular del bachillerato en ciencias para la unidad educativa salesiana*. Don Bosco, Quito.
- Duque, R. (1993). *La evaluación en la ES Venezolana*. Planiuc. Números 17-18, Aniversario X

Education. 3(2), pág 62–65

Fayol <http://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html>

Felder, R. (2002). *A interview with Richard Felder*. *Journal of Science*

Flórez, T. (2005). *La importancia de planificar*. Educar Chile.

Freire, P. (1987). *La educación en Ciencias y la perspectiva de Paulo Freire*.

Froebel, F. (1852), *Una mirada a la Escuela Nueva*

Edufuturo, (2006). *Diseño y Programación*. Pichincha - Ecuador Ágora Marianista
www.marianistas.org

Ineval. (2014). *Resultados de la evaluación educativa*.

Jaramillo, Silvia. (2011). Tesis de Licenciatura: *La Metodología de enseñanza del docente de Ciencias Sociales y su incidencia en el aprendizaje de las estudiantes de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós*. Santo Domingo.

Jaramillo, Soraya. (2014). *Temáticas Contables y el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión*. Ecuador.

Joint. (1995). *Committee on Standards for Educational Evaluation y la Evaluation Research Society (Stufflebeam y Shinkfield)*

Koraleket, A. (1995). *Modelo explicativo de factores vinculados a la calidad en Educación*.

Lemus, L. A, (1980). *Pedagogía (Temas Fundamentales)*. Kapelusz, Argentina

LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador.

Llerena J. () *El docente como referente para la gestión educativa en la unidad educativa Salesiana Cristobal Colón: Una visión desde la pedagogía salesiana*. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador

Llerena, Joe. (2011). Tesis de Maestría: *El docente como referente para la gestión educativa en la Unidad Educativa Salesiana Cristóbal Colón*. Quito

Meneses, Gerardo (2007). *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*.

Miguel. (1993). *Calidad en la educación infantil*

MINEDUC. (2013). *Estándares de calidad Educativa*.

MINEDUC. (2016). *Ajuste Curricular para las Ciencias Sociales*.

Naeyc, (1995); Zabalza, (1998). *Modelo explicativo de factores vinculados a la calidad en Educación*

Osoro y Salvador, (1993). *Criterios e indicadores de calidad institucional*.

Pagés, J. (2009): “*Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década*”. *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional*. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154

Plan Nacional de Buen Vivir.

Ponce, A. (1996). *Educación y lucha de clases*.

Quimquer, Dolores. (2004) *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación*.

Rivas, Axel 2015. *América Latina después de Pisa*. Buenos Aires.

SMITH, Jhon (1995). *La Gestión del Docente en el Aula*.

Torres R. (1990). *Formación Docente: Clave en la Reforma Educativa*

Torres, R. (1990). *Formación Docente: Clave en la reforma educativa. Educación para todos*. Jomtien, Tailandia. P, 5, 6.

UNESCO (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima.

Villabos, X. (2011). *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Tomado de https://www.google.com/search?q=Reflexi%C3%B3n+en+torno+a+la+gesti%C3%B3n+de+aula+y+a+la+mejora+en+los+procesos+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizajes&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=3zJFWqCvAq7D8gfQkpb4DQ

Watson, J. (1930). *La calidad de los aprendizaje como problema actual de la educación*.

Zubiria, M. y J. de (1987): *Una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar*. Bogotá. Plaza y Janés, 211

Bibliografía Consultada:

- <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- <https://www.geniolandia.com/13095368/los-cuatro-estilos-de-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-y-auditivo>
- http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf
- [https://www.google.com/search?q=Koraleket,+1995,+p.+54\).+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=xyKKWozgB_KqX4OpqpgP](https://www.google.com/search?q=Koraleket,+1995,+p.+54).+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=xyKKWozgB_KqX4OpqpgP)
- <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodo%20gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>
- http://www.oect.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/Rev_INSHT/2001/13/seccionTecTextCompl2.pdf
- <http://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html>

- https://www.google.com/search?q=De+acuerdo+al+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+de+El+Salvador+en+el+documento+Direcci%C3%B3n+escolar+efectiva+se+manifiesta+que:&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=5CaKWzruEeGqX-eznfgM
- <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/la-planificacion-educacional.html>
- <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>
- <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>
- <http://eprints.uanl.mx/7908/1/1020125485.PDF>
- http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf
- <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/la-planificacion-educacional.html>
- <http://www.mailxmail.com/curso-modelos-implantacion-gestion-calidad-total-sistema-integrado-gestion/modelo-deming-prize>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Europea_para_la_Gesti%C3%B3n_de_la_Calidad

ANEXOS

ANEXO: 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Objetivo.- Obtener información acerca gestión de aula que realiza la docente de la asignatura de Ciencias Sociales, a fin de proveer de una Guía Metodológica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Instrucciones.- Sírvase contestar con toda sinceridad cada una de las incógnitas planteadas en la presente encuesta, marque con una X dentro de la opción que usted estime. Esta encuesta es de carácter incógnita. Las contestaciones que recibiremos nos permitirán obtener datos para la preparación de una propuesta académica.

CUESTIONARIO:

CURSO: **PARALELO:** **SECCIÓN:**

1 ¿Considera usted que el docente planifica las actividades que realiza dentro del aula de clase?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2 ¿Dentro del aula de clase el docente establece inicialmente un orden para las actividades a desarrollar durante la jornada académica?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3 ¿El docente realiza un adecuado proceso de dirección en relación a la participación y desarrollo de la clase?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4 ¿El docente aplica periódicamente evaluaciones y de las mismas realiza posteriormente refuerzo para potenciar los conocimientos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿Ha notado usted mejas en su aprendizaje de las Ciencias Sociales en este último período escolar y los mismos lo han encaminado a un dominio de la materia?

SIEMPRE A VECES NUNCA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Guía metodológica para la gestión de la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la propuesta. Originalidad. Impacto. 	✓			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Determinación clara y concisa. Factibilidad. Utilidad. 		✓		
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a mejorar la organización. Contribuye un aporte para la institución o empresa. 			✓	
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. Los conceptos son de fácil comprensión. Utiliza terminología básica y específica. 	✓			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> Presenta un orden lógico. Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. Se ajusta a la realidad del contexto social. Es sugestivo e interesante. Es de fácil manejo. 	✓			
TOTAL	9	2	1	12 en Total

VALIDADO POR:	Nombre: <i>Nelson Arturo Carrero Sotomayor</i>		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
	<i>Doctor en Educación</i>	<i>Decano</i>	<i>18</i>
Observaciones:	<i>Ninguna</i>		
Fecha:	Télf:	Dirección del Trabajo:	C.I:
<i>23/02/2018</i>	<i>0992747513</i>	<i>U.T.C.</i>	<i>050192799-7</i>

f.  VALIDADOR.



ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Guía metodológica para la gestión de la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	f			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	f			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	f			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	f			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	f			
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre:.....Juan.....Mato Tamayo.....		
Área de Trabajo. Postgrado	Título Profesional. Ph D	Cargo u Ocupación. Espec. Inv.	Año de Experiencia. 25
Observaciones:			
Fecha: 21-02-2018	Telf.: 0984144995	Dirección del Trabajo: UTC	C.I.: 1756944284

f.....
VALIDADOR.




ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Guía metodológica para la gestión de la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales.

3 = MUY SATISFATORIO	2 = SATISFATORIO	1 = POCO SATISFATORIO
----------------------	------------------	-----------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	+			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	+			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	+			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	+			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	+			
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: <u>JUAN JOSE LA CALLE</u>		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
POSTGRADOS	DOCTORA	PROFESOR	35
Observaciones:			
Fecha:	Telf.:	Dirección del Trabajo:	C.I.:
23/02/2018	0998069296	POSTGRADOS	1756604227

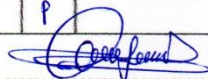

VALIDADOR.



ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	

f. 
VALIDADOR
CC. 18024571387



ANEXO 6
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	0		
2	0		
3	0		
4	0		
5	0		
6	0		
7	0		
8	0		
9	0		
10	0		
11	0		
12	0		
13	0		
14	0		
15	0		
16	0		
17	0		
18	0		
25	0		

f. 

VALIDADOR
CC 1802454387



ANEXO 7

LENGUAJE

A= ADECUADO		LENGUAJE	≠ INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES	
1	A		
2	A		
3	A		
4	A		
5	A		
6	A		
7	A		
8	A		
9	A		
10	A		
11	A		
12	A		
13	A		
14	A		
15	A		
16	A		
17	A		
18	A		

f. 
VALIDADOR
CC. 180245438-7

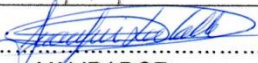


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	

f. 
VALIDADOR
CC...1756604227



ANEXO 6
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	B		
2	B		
3	B		
4	B		
5	B		
6	D		
7	B		
8	B		
9	B		
10	B		
11	B		
12	B		
13	B		
14	B		
15	B		
16	B		
17	B		
18	B		
25	B		

f. 

VALIDADOR
CC 1756604227



ANEXO 7

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	

f. 
VALIDADOR
CC. 1756604227

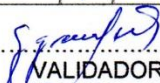


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	

f. 
VALIDADOR
CC. 1756944284



ANEXO 6
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	B		
2	B		
3	B		
4	B		
5	B		
6	B		
7	B		
8	B		
9	B		
10	B		
11	B		
12	B		
13	B		
14	B		
15	B		
16	B		
17	B		
18	B		
25	B		

f. 

VALIDADOR

CC 1756944284