



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

CANDO GUTIÉRREZ Micael Alexander

CASTELLANO VARGAS Jessenia Maribel

Tutora:

MSc. Riera Montenegro Mayra Verónica

Pujilí – Ecuador

Febrero 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Cando Gutiérrez Micael Alexander, con cédula de ciudadanía No. 0503666232, Castellano Vargas Jessenia Maribel con cedula de ciudadanía No. 2351150913, declaramos ser autoras del presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE**, siendo MSc. Riera Montenegro Mayra Verónica, tutora del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 21 de febrero del 2025

Micael Alexander Cando Gutiérrez
C.C. 0503666232

Jessenia Maribel Castellano Vargas
C.C. 2351150913

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE”, de los postulantes **CANDO GUTIÉRREZ MICAEL ALEXANDER & CASTELLANO VARGAS JESSENIA MARIBEL**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 21 de febrero, 2025



MSc. Riera Montenegro Mayra Verónica
C.I. 0502992308

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

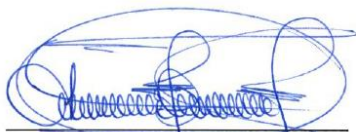
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de los Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Cando Gutiérrez Micael Alexander; Castellano Vargas Jessenia Maribel, con el título de Proyecto de Investigación: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 21 de febrero, 2025

Para constancia firman:



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo

C.I. 1719308148

Lector 1



Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569

Lector 2



Mgs. Xavier Mauricio Andrade Villacís

C.I. 0401040118

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicó con mucho amor y gratitud a mis padres Luis Cando y Rosa Gutiérrez por su esfuerzo, cariño y disciplina constante en mi formación académica inspirándome lucha y sacrificio. A mis hermanos, Luis Cando, Ramiro Cando, Mayra Cando, Sonia Cando y en especial a la estrella que me ilumina desde el cielo con sus bendiciones Byron Cando, quiénes me han apoyado mutuamente con valores y sobre todo guiado por el camino del bien, a fin de conseguir mis metas y anhelos que he tenido desde la infancia, y como no olvidarme de las palabras de aliento de cada uno de ellos: “Debes superar tus miedos para alcanzar lo que deseas”

A Dios por ser el guía y orientador que nunca permitió que me rendiera pesé a los días difíciles y complicados, a la vida que siempre brinda la posibilidad de alcanzar nuevas oportunidades paso a paso y decir que los sueños se cumplen con esfuerzo y perseverancia.

Micael Cando

DEDICATORIA

Este trabajado de investigación lo dedico con todo mi amor y gratitud, a quienes han sido mi fortaleza y apoyo incondicional a lo largo de este camino académico. A mis queridos padres, Segundo Castellano y Mariana Vargas, por ser mis guías, enseñarme el valor del esfuerzo y acompañarme en cada paso de mi carrera. Sin su amor y apoyo, este logro no habría sido posible. A mi hija, Elif Hinojoza, quien llegó a mi vida mientras estudiaba, brindándome la mayor motivación para seguir adelante y siendo mi inspiración diaria para ser una madre digna de tan hermosa hija. Cada sacrificio y desvelo ha valido la pena por ti. A mis hermanos, Jeison y Christofer, que con amor y paciencia me ayudaron a cuidar de Elif mientras estudiaba, permitiéndome perseguir mis sueños sin descuidar mi rol de madre. A todos ustedes, les agradezco de corazón. Este logro también es suyo. A mi esposo Raúl Hinojoza, quien no solo compartió conmigo la experiencia de ser estudiantes al mismo tiempo, sino que también asumió con amor el papel de padre presente, apoyándome en cada momento y cuidando de nuestra hija mientras yo realizaba este trabajo. Y, por último, agradezco a Dios y a la vida por darme la fuerza, la sabiduría y las oportunidades necesarias para llegar hasta aquí. Su guía y las experiencias vividas me han permitido crecer y superar cada desafío en este camino.

Jessenia Castellano

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos en la consecución de nuestras metas y propósitos, brindándonos sabiduría y fortaleza en los momentos difíciles que enfrentamos a lo largo de nuestra vida.

A la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, por ser el pilar fundamental de nuestra formación académica y permitirnos, a través de sus docentes, adquirir conocimientos valiosos que enriquecen nuestro aprendizaje. De manera especial, reiteramos nuestro sincero reconocimiento a la MSc. Mayra Riera, tutora de tesis, por su confianza y orientación, ofreciendo en todo momento palabras de motivación para culminar con éxito el proyecto de investigación.

Micael Cando

Jessenia Castellano

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “Las Inteligencias Múltiples en el Aprendizaje”

Autores: Cando Gutiérrez Micael Alexander

Castellano Vargas Jessenia Maribel

RESUMEN

El proyecto de investigación se centra en la implementación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje. Su objetivo fue desarrollar las inteligencias múltiples mediante estrategias didácticas, dirigidas a los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Karol Wojtyla", ubicada en la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí, en el período 2023-2024. La metodología empleada se enmarcó en el enfoque cuantitativo con el fin de recopilar datos numéricos y estadísticos, además, se utilizó el método deductivo con alcance empírico sujeto a la investigación descriptiva, para la recopilación de información se aplicaron técnicas como la entrevista y la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y cuestionario, dirigidos a la docente de las cuatro áreas básicas del conocimiento y a 13 estudiantes de tercer grado de Educación Básica de los cuales 5 son hombres y 8 son mujeres y comprenden la edad de 7 años. Los resultados obtenidos a través del cuestionario para detectar IM evidenciaron que las inteligencias predominantes son la Lingüística con un puntaje de 144 puntos, seguida de las inteligencias Lógico- Matemática con 139, Intrapersonal con 138 e Interpersonal con 135 puntos, reflejando que son áreas fuertes debido al cálculo de operaciones numéricas, actividades de lectura y escritura. Sin embargo, existe un puntaje bajo en las inteligencias, Musical con 117 puntos, seguida de la Naturalista con 116 puntos, Corporal-Kinestésica con 115 puntos y Espacial con 112 puntos deduciendo que son las áreas débiles en el aprendizaje. Por lo que se recomienda la diversificación de estrategias y actividades adecuadas para potenciar las inteligencias múltiples en los estudiantes, a fin de promover la motivación, atención participación activa en el PEA.

Palabras Claves: Inteligencias Múltiples, Proceso Educativo, Aprendizaje, Estrategias.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

THEME: ‘Multiple Intelligences in Learning’

Authors: Cando Gutiérrez Micael Alexander

Castellano Vargas Jessenia Maribel

ABSTRACT

The research project focuses on the implementation of multiple intelligences in learning. Its objective was to develop multiple intelligences through didactic strategies, aimed at students in the third grade of Basic Education at the ‘Karol Wojtyla’ Educational Unit, located in Saquisilí parish, Saquisilí canton, in the period 2023-2024. The methodology used was framed in the quantitative approach in order to collect numerical and statistical data, in addition, the deductive method was used with empirical scope subject to descriptive research, for the collection of information techniques such as interview and survey were applied. The instruments used were the interview guide and questionnaire, addressed to the teacher of the four basic areas of knowledge and to 13 students of third grade of Basic Education of which 5 are male and 8 are female and they are 7 years old. The results obtained through the questionnaire to detect MI showed that the predominant intelligences are Linguistic with a score of 144 points, followed by Logical-Mathematical with 139, Intrapersonal with 138 and Interpersonal with 135 points, reflecting that these are strong areas due to the calculation of numerical operations, reading and writing activities. However, there is a low score in the intelligences Musical with 117 points, followed by Naturalistic with 116 points, Bodily-Kinesthetic with 115 points and Spatial with 112 points, inferring that these are the weak areas in learning. Therefore, it is recommended to diversify strategies and activities appropriate to enhance multiple intelligences in students, in order to promote motivation, attention and active participation in the ASP.

Keywords: Multiple Intelligences, Educational Process, Learning, Strategies

INDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	6
6. OBJETIVOS:	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
8.1. Antecedentes	12
8. 2 ENFOQUE COGNITIVO	14
8.3. Marco teórico	16
8.3.1 ¿Qué es la teoría de las inteligencias múltiples?	16
8.3.1.2 Definición	16
8.3.1.3 Origen de la teoría	17
8.3.1.4 Contribución	18
8.3.1.5 Importancia de las Inteligencias Múltiples	18
8.3.1.6 En la educación	18
8.3.1.7 En la sociedad	19
8.3.1.8 En el aula	19
8.3.1.9 Fundamentos de la teoría de las Inteligencias Múltiples	20
8.3.1.10 Adaptación y Flexibilidad	20
8.3.1.11 Fortalecimiento de Habilidades y destrezas	21
8.3.1.12 Relaciones Sociales	21
8.3.1.13 Inteligencias múltiples y habilidades cognitivas	22

8.3.1.14 Razonamiento y Resolución de Problema	22
8.3.1.15 Coordinación de habilidades motoras.....	23
8.3.1.16 Interacción de las IM en el aprendizaje	23
8.3.1.17 Tipos de inteligencias.....	23
8.3.1.18 Actividades para los tipos de inteligencias múltiples	29
8.3.2 Beneficios del enfoque de las Inteligencias Múltiples en el Aprendizaje.	30
8.3.2.1 Mejora del Rendimiento Académico	30
8.3.2.2 Desarrollo Integral del Estudiante	30
8.3.2.3 Fomento de la Motivación y la Creatividad.....	31
8.3.2.4 Inclusión y Atención a la Diversidad.....	31
8.3.2.5 Críticas a la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	32
8.3.2.6 Dificultades en la Implementación Práctica	32
8.3.2.7 Estrategias para Superar Barreras	32
8.3.2.8 Definición	33
8.3.2.9 Teorías del Aprendizaje	33
8.3.2.10 Importancia del Entorno de aprendizaje	33
8.3.2.11 Inteligencia Emocional en la Educación Infantil.....	34
8.3.2.12 Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Sociales	34
8.3.2.13 Rol del Autoestima y la Motivación en el Aprendizaje	34
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	35
10. METODOLOGÍAS:	35
10.1 Paradigma.....	35
10.2 Enfoque	36
10.3 Tipo de investigación.....	37
10.4 Método.....	37
10. 5 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información.....	38
10.6 Población/ muestra	39
10.7. FICHA TÉCNICA TEST HOWARD GARDNER	39
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
11.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE.....	41
11.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO	47

11.3 TABULACIÓN DE PUNTOS DE LAS 8 INTELIGENCIAS	71
12. IMPACTOS	73
12.1 Impacto Educativo	73
12.2 Impacto Social	73
13. PROPUESTA	74
13.1 Introducción.....	75
13.2 Objetivos	75
13.3 Justificación	75
13.4 Desarrollo de la propuesta	76
13.5 Explicación de la propuesta	98
14. CONCLUSIONES	99
16. BIBLIOGRAFÍA.....	100
17. ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos del proyecto.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Sistema de Tareas.....	11
Tabla 3. Actividades Inteligencias Múltiples.....	29
Tabla 4. Matriz de sistematización de la información.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Inteligencia Lingüística.....	24
Figura N° 2 Inteligencia Musical.....	25
Figura N° 3 Inteligencia Lógico- Matemática	25
Figura N° 4 Inteligencia Espacial	26
Figura N° 5 Inteligencia Corporal	26
Figura N° 6 Inteligencia Intrapersonal.....	27
Figura N° 7 Inteligencia Interpersonal.....	28
Figura N° 8 Inteligencia Naturalista	28

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Las Inteligencias Múltiples en el Aprendizaje.
- **Fecha de inicio:** octubre 2024
- **Fecha de finalización:** febrero 2025
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Karol Wojtyla” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi.
- **Extension Universitaria que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** No
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor:** Lic. MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro
 - **Investigadores:**
 - Cando Gutiérrez Micael Alexander
 - **CI.** 0503666232
 - **Correo:** micael.cando6232@utc.edu.ec
 - Castellano Vargas Jessenia Maribel
 - **CI.** 2351150913
 - **Correo:** jessenia.castellano0913@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Prácticas pedagógicas, curriculares, didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La importancia del proyecto es vincular las inteligencias múltiples con el proceso de aprendizaje, en tal virtud, las inteligencias múltiples pueden contribuir a una educación más inclusiva. De tal manera, reconocer las diversas formas de inteligencia en los estudiantes, facilita a los educadores adaptar sus estrategias, técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje para satisfacer mejor las necesidades individuales (Stokoe, 2015). Por ello, es importante valorar las diversas formas de inteligencia y los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades individuales.

Además, los diferentes tipos de inteligencia permiten a los estudiantes reconocer y apreciar sus propias habilidades lo cual mejora su autoestima y motivación. Ante lo cual, Sternberg (2020) afirma que "las inteligencias múltiples brindan un marco para comprender cómo los estudiantes aprenden mejor y cómo se pueden involucrar de manera más efectiva" (p. 29). Así que, al comprender las diversas formas en que los individuos adquieren y procesan conocimientos, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales.

Por otra parte, promover la motivación en los estudiantes a través de canciones, sonidos y melodías permiten mejorar el aprendizaje, es decir, que "la participación en actividades musicales en grupo fomenta la cooperación, la empatía y las habilidades de comunicación" (Elliott et al., 2016). Entonces se puede decir que las melodías musicales proporcionan herramientas valiosas para el desarrollo personal, social y académico del estudiante.

En el PEA es esencial implementar habilidades lingüísticas que posibiliten la interacción docente- estudiante, es por ello que Olivares (2018), argumenta que la inteligencia lingüística es fundamental para la formación integral del estudiante. Esta inteligencia mejora la expresión oral y escrita en el contexto académico. Frente a ello el desarrollo integral del estudiante implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas por lo cual

la inteligencia lingüística facilita la comunicación efectiva y el pensamiento crítico a través de la lectura y escritura.

De modo que, impulsar en los estudiantes la resolución de ejercicios matemáticos favorece a la adquisición de habilidades de razonamiento lógico, por lo cual Rodríguez (2017) determina que:

La inteligencia lógico-matemática es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, esta habilidad es crucial no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana, donde se requiere tomar decisiones informadas y encontrar soluciones prácticas a desafíos diversos (p.26).

Así pues, esta inteligencia permite a los estudiantes conectar teorías matemáticas con situaciones reales, mejorando su comprensión y su capacidad para aplicar lo aprendido en la vida diaria.

Los estudiantes aprenden por medio de actividades lúdicas y de artes representativas, por tal motivo, no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, y aquellos que tienen una inclinación hacia el aprendizaje kinestésico pueden beneficiarse enormemente de métodos que involucren el movimiento y la actividad física (Martínez y Ruiz, 2020). En este sentido, desarrollar la inteligencia cinestésica corporal en la práctica educativa es fundamental para mejorar el aprendizaje activo, desarrollar habilidades motoras y fomentar la creatividad.

Por consiguiente, formar conexiones significativas en el aula es vital para mantener la motivación a lo largo del proceso educativo, por tanto, Según Woolfolk (2017) argumenta que estas habilidades son esenciales en el entorno educativo, donde los estudiantes a menudo deben trabajar juntos para resolver problemas complejos y tomar decisiones colaborativas. Así que relacionar a los estudiantes entre sí permite el intercambio de conocimientos de forma colaborativa con el propósito de generar un ambiente dinámico, motivador e integrador en el aula de clase.

La contribución de este proyecto radica en alcanzar el diagnóstico y reflexión acerca de la necesidad de comprender cómo las diversas inteligencias influyen en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la implementación de múltiples

inteligencias en la enseñanza no solo mejora la motivación y el interés de los estudiantes, sino que también fomenta la autoconfianza y la automotivación (Minnier, 2019). Entonces, la motivación y el interés son cruciales en el ámbito académico puesto que permiten llevar a cabo un proceso de enseñanza dinámico, en donde el estudiante sea capaz de aprender y el docente capaz de enseñar.

De esta forma, al considerar la importancia de las habilidades, destrezas y potencialidades en el PEA y la forma de relacionarlas en el ámbito académico, es factible señalar que la inteligencia lingüística y la lógica matemática son indispensables para el aprendizaje en las áreas académicas pero las otras inteligencias, como la inteligencia cinestésica o la inteligencia musical, también pueden contribuir significativamente al proceso de aprendizaje (Baum, 2018). En consecuencia, si bien las inteligencias lingüísticas y lógico-matemática son fundamentales puesto que implican actividades de razonamiento crítico y analítico que permiten relacionarlas con otras inteligencias a fin de complementar el aprendizaje.

Así mismo, en cuanto a la importancia de las habilidades sociales y emocionales, es importante resaltar que, "La inteligencia interpersonal e intrapersonal son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que a su vez facilita el aprendizaje y la motivación de los estudiantes" (Ramos, 2015, p.19). Por lo tanto, esta cita destaca cómo las inteligencias interpersonales e intrapersonales contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo cual a su vez mejora el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Al fomentar estas inteligencias, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades valiosas para la vida.

Del mismo modo, la capacidad de visualización espacial, permite que el estudiante sea capaz de aprender a través de un registro visual del entorno que le rodea, por tanto, la inteligencia visual-espacial puede ser un factor viable en el aprendizaje de disciplinas como las artes, la arquitectura y las ciencias, ya que facilita la capacidad de visualizar y manipular diferentes objetos (Kholodkova, 2019). De esta manera, esta cita resalta el papel crucial que desempeña la inteligencia visual-espacial en áreas específicas del conocimiento donde es necesario combinar la teoría y la práctica a fin de que el estudiante visualice y manipule objetos del medio.

El trabajo de investigación es viable de llevar a cabo, ya que cuenta con el respaldo y la autorización de las autoridades y docentes de la institución, quienes brindan las facilidades necesarias para la recopilación de información. Cabe resaltar que los vínculos con las instituciones educativas se establecen a través del convenio marco con la UTC. Este proyecto es autofinanciado por los propios investigadores, quienes han asumido la responsabilidad de su desarrollo. Además, es importante mencionar que se dispone de suficientes fuentes bibliográficas para profundizar teóricamente en las variables objeto de estudio.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Este proyecto cuenta con beneficiarios directos la docente que identificará las inteligencias múltiples presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Los estudiantes, quienes desarrollarán estas inteligencias múltiples en su aprendizaje.

Tabla 1

Beneficiarios directos del proyecto.

1 docente
13 estudiantes (8 mujeres y 5 hombres)

Elaborado por: Micael Cando- Jessenia Castellano (2025)

Fuente: Tercer Grado de Educación General Básica UE. “Karol Wojtyła”

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La teoría de las inteligencias múltiples ha desafiado y enriquecido la comprensión de la inteligencia humana, proponiendo un modelo más holístico y diverso. Su aplicación en el ámbito educativo puede fomentar un aprendizaje más inclusivo y personalizado, con la combinación de la teoría y la práctica enfocada en el aprendizaje significativo y las estrategias metodológicas empleadas en el aula, de esta manera permite mejorar la interacción en el PEA y la interacción docente- estudiante.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de las inteligencias múltiples es un proceso complejo en el aspecto cognitivo, por lo cual, la UNESCO (2022) menciona que "los factores genéticos son responsables de la variación del 40% al 60% en la inteligencia de un infante" (p.2). Por esta razón se puede manifestar que las inteligencias múltiples desde la infancia son difíciles de adquirir puesto que no existe estimulación en el aspecto cognitivo, afectivo y motriz, por tanto, afecta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño.

No todos los seres humanos somos iguales por lo tanto cada quien tiene su forma y estilo para adquirir conocimientos, de modo que, la UNICEF (2021) señala que:

Existen varios problemas al implementar la teoría de las inteligencias múltiples en el sistema educativo básico. Entre los principales desafíos se encuentran la falta de recursos y formación adecuada para los docentes, lo que dificulta la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas que aborden todas las inteligencias de manera equitativa. (p.26).

Así que, la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples, enfrenta obstáculos significativos que deben ser abordados mediante políticas educativas adecuadas y formación docente continua.

Los procesos académicos han sido evaluados según el rendimiento de los estudiantes y la media es el 5/10. Según la UNESCO (2017) "El PEA presenta debilidades ya que no orienta a controlar las dificultades de aprendizaje presentes en los niños, de igual forma el Ministerio de Educación manifiesta que los estudiantes de preparatoria muestran dificultades en la lectura" (p.15). En tal virtud se puede ratificar que no se orienta adecuadamente la intervención para controlar las dificultades de aprendizaje, no obstante, la falta de estrategias que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otra parte, se puede manifestar que los recursos didácticos, metodologías e infraestructura no es la adecuada para llevar a cabo la educación, por lo tanto, "los recursos didácticos suelen ser limitados para fortalecer los sistemas nacionales de

educación en apoyo del logro de resultados en favor de los niños” (UNICEF, 2019, p.28). En efecto, esta tarea es compleja puesto que existe la falta de financiamiento, infraestructura deficiente, escasez de docentes capacitados y barreras de acceso, especialmente en comunidades desfavorecidas y vulnerables.

Sin una capacitación adecuada, es difícil para los profesores diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que atiendan a todas las inteligencias, ante lo cual, “la capacitación docente sigue siendo un problema en el PEA al presentar metodologías tradicionalistas y repetitivas” (UNESCO, 2022, p. 12). Es decir, que si no existe un proceso de enseñanza dinámico e innovador imposibilita que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

Un estudio reciente de la OCDE (2020) indica lo siguiente:

El desempeño en lectura de los alumnos que expresan su desacuerdo con la afirmación que la inteligencia es un atributo que no se puede cambiar demasiado, es 32 puntos más alto que entre aquellos que concuerdan con dicha afirmación, independientemente del perfil socioeconómico del alumno y del centro educativo (p.32).

Las inteligencias múltiples impactan significativamente en el desempeño académico, aún persisten nociones fijas que limitan el aprendizaje, debido a que los estudiantes no desarrollan sus habilidades y destrezas en su totalidad.

En el Ecuador ha surgido una preocupación por los especialistas en didáctica debido la carencia de estrategias metodológicas y uso de recursos didácticos. En este sentido, el INEC (2015) plantea que las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde hace varias décadas están en crisis, porque las metodologías didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. De modo que, las metodologías de enseñanza tradicionales utilizadas por el docente dificultan llevar a cabo un aprendizaje activo y participativo, por lo cual afecta en el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices en el proceso educativo.

De igual manera, en el sistema educativo, existen dificultades en la enseñanza por parte de los docentes, tal y como lo menciona la ONU (2016) “señalando que el 83% de los estudiantes muestran un desinterés en la asignatura de Lengua y Literatura causando dificultades en el aprendizaje” (p.20). Evidentemente todo lo antes mencionado se produce por el desordenamiento de las estrategias activas, la falta de capacitación de los docentes y el uso limitado de recursos didácticos.

Del mismo modo la enseñanza requiere que los estudiantes sean capaces de participar activamente de la clase, sin embargo, “La preocupación de que la implementación de enfoques basados en las inteligencias múltiples pueda no ser equitativa y accesible para todos los estudiantes, lo que podría excluir a algunos estudiantes de oportunidades educativas igualitarias” (INEVAL, 2018, p.5). Por consiguiente, cada estudiante posee habilidades y capacidades diferentes a los demás, es por ello que surge el desinterés por aprender en las distintas áreas del conocimiento.

Cabe mencionar que el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere de cambios con la finalidad de promover la participación de los estudiantes por lo cual el Ministerio de educación de Ecuador (2016) menciona que se están dando grandes cambios en los currículos educativos, pero en la práctica, la enseñanza sigue siendo tradicional. Ante lo cual se puede decir que la metodología de enseñanza sigue siendo tradicionalista por ende el estudiante no es capaz de construir sus propios conocimientos.

De la misma es necesario que el docente diseñe actividades adaptadas a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2016) menciona que “Existe una variedad de métodos, recursos y materiales didácticos que promueven el desarrollo intelectual de los estudiantes” (p.12). Por esta razón, la educación depende en gran medida del docente puesto que cada individuo tiene su forma de aprender, no obstante, cada quién se desenvuelve de acuerdo a su capacidad intelectual.

En este sentido las dificultades en el aprendizaje son frecuentes en los niños y requieren cambios sustanciales como lo señala la OMS (2015) al referirse que “el 70% de los niños presentan dificultades en la escritura”. Es decir que durante el proceso de aprendizaje son múltiples problemas académicos que pueden generarse dentro de un aula

de clases” (p.5). Cabe recalcar que no solo se presenta en la escritura sino también en la lectura y por ende altera el desempeño académico de los estudiantes y sobre todo la interacción docente-estudiante.

En la Unidad Educativa “Karol Wojtyla” perteneciente al cantón Saquisilí, en el tercer grado de EGB se ha evidenciado la falta de capacitación al docente por lo cual, existen metodologías de enseñanza caducas en el PEA, por esta razón la problemática central en la institución es el desconocimiento del docente acerca de las inteligencias múltiples, lo cual imposibilita la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes, puesto que existe el limitado uso de estrategias metodológicas de inclusión en el aula, debido a que son necesarias para el apoyo pedagógico del estudiante, con el propósito de que faciliten la interacción en el aula. Además, la falta de metodologías innovadoras dificulta el desarrollo de actividades que promuevan el razonamiento lógico-matemático, es decir, que provoca el desinterés del estudiante en la resolución de ejercicios matemáticos.

Del mismo modo, se ha evidenciado que los estudiantes presentan debilidades en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo lo más evidente el déficit de lectura y escritura, asimismo la falta de estrategias didácticas impide que los estudiantes participen activamente en la clase, evitando su progreso, es por ello que el docente no promueve el trabajo colaborativo en el aula por tal motivo impide la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades sociales y pensamiento crítico, en tal virtud, existe la falta de actividades prácticas y experienciales y frente a ello la dificultad para desarrollar habilidades kinestésicas, interpersonales, intrapersonales, naturalistas y otras inteligencias múltiples.

Por consiguiente, la educación debe generarse en un ambiente armónico que fomente una relación positiva entre docente-estudiante, sin embargo, la enseñanza carece de motivación del docente hacia el estudiante por ende se produce bajo autoestima del estudiante. Entonces se puede expresar que dentro del aula aún se carece de ese papel protagónico del estudiante y facilitador del docente.

En consecuencia, el docente presenta debilidades en la diversificación de recursos didácticos y modelos pedagógicos adecuados para verificar el aprendizaje de los estudiantes debido a que existe limitado conocimiento de las TIC en el ámbito académico,

por lo tanto, queda en evidencia la problemática, por eso resulta necesario implementar esas transformaciones educativas e innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a medida que el mundo educativo avanza la comunidad educativa debe avanzar, a través de nuevas estrategias, nuevas metodologías y nuevos recursos didácticos. Por lo expresado, el desconocimiento de las inteligencias múltiples en el aula impide el desarrollo de habilidades y destrezas, lo que significa; un trabajo docente enfocado en las potencialidades de los estudiantes, por lo tanto, este proyecto plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera las inteligencias múltiples facilitan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación Básica en la Unidad Educativa “Karol Wojtyla”, de la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí año 2023 – 2024?

6. OBJETIVOS:

6. 1 General.

Identificar las Inteligencias Múltiples mediante el uso de estrategias adecuadas para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer grado Educación Básica de la Unidad Educativa “Karol Wojtyla”, de la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí año 2023 – 2024.

6.2 Específicos.

- ✓ Fundamentar las bases teóricas acerca del manejo o desarrollo de las inteligencias múltiples en el aprendizaje.
- ✓ Diagnosticar las diferentes inteligencias múltiples predominantes en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en la Unidad Educativa “Karol Wojtyla”
- ✓ Diseñar una guía de estrategias pedagógicas a las inteligencias múltiples para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del Tercer grado EGB de la Unidad Educativa “Karol Wojtyla”

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2

Sistema de Tareas

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
Fundamentar las bases teóricas acerca del manejo o desarrollo de las inteligencias múltiples en el aprendizaje	Revisión documental Lectura comprensible en fuentes confiables Libros, artículos y revistas	Profundización de las variables en el marco teórico	Matriz de operacionalización de variables Esquema de contenidos y documento marco teórico.
	Conceptualización acerca de la teoría de las inteligencias múltiples en el aprendizaje	Desarrollo planteamiento del problema Análisis documental y fundamentación.	Documento de planteamiento
Diagnosticar las diferentes inteligencias múltiples predominantes en el aprendizaje de los niños de tercer grado en la Unidad Educativa “Karol Wojtyla	Selección de un instrumento estandarizado (validado) Análisis del instrumento estandarizado.	Recolección de la información de las inteligencias múltiples en el aprendizaje	Entrevista Guía de entrevista Encuesta Cuestionario (test)
	Aplicación de la encuesta y entrevista acerca de las inteligencias múltiples.	Información recolectada acerca de las inteligencias múltiples.	Resultados (producto del procesamiento de la información) en el software.
Diseñar una guía de estrategias adecuadas a las inteligencias múltiples para el aprendizaje de los estudiantes del Tercer grado EGB. de la Unidad Educativa “Karol Wojtyla”	Análisis e interpretación	Grupos de niños de acuerdo a las inteligencias múltiples.	Los resultados
	Diseñar las actividades de acuerdo a las inteligencias múltiples en el aprendizaje.	Diseño de las actividades referentes a las inteligencias múltiples.	Guía práctica de estrategias

Autores: Micael Cando- Jessenia Castellano (2025)

Fuente: Tercer Grado de Educación General Básica UE. “Karol Wojtyla.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Conforme al estudio de Noroña (2021) El presente trabajo trata sobre las inteligencias múltiples definiéndolas en conjunto con el aprendizaje. El objetivo fue comprender su relación directa o indirecta al momento de forjar un conocimiento, además de que se describirán procesos mecánicos entendibles y reorganizarles que permitirán mejorar estas particularidades existentes en los humanos. La metodología que se empleó en esta investigación fue de campo y bibliográfica. Finalmente se elaboraron las conclusiones siendo la más general la importancia del proceso para potencializar las habilidades mentales relacionadas con el conocimiento y todas aquellas que permitan trabajar con nueva información.

De la misma manera, el estudio realizado por Ramírez (2021) sobre La teoría de las inteligencias múltiples es un tema de gran interés en el ámbito educativo desde su formulación en 1983 por Howard Gardner, El objetivo fue diseñar una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples que favorezca el aprendizaje y desarrollo armónico de los estudiantes. A través de la metodología cuantitativa. Como técnica de recolección de datos se utilizó el Cuestionario Los resultados mostraron en los estudiantes, un perfil Medio Alto, en las Inteligencias Corporal-Kinestésica (7,2) y Lingüística (7,0). Medio en la inteligencia Interpersonal (6,6) y Medio Bajo, en la Naturalista (6,2), Intrapersonal (6,1) Viso-Espacial (6,0), Lógico-Matemática (5,6) y Musical (5,4).

De igual forma, (Sandoval Cárdenas, 2020) plantea las inteligencias múltiples dentro del ámbito educativo. Este estudio tiene como objetivo determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media La metodología se enmarca en el paradigma cuantitativo, instrumento Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Mackenzie (1999), Resultado A partir de lo que se generó una guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes y después de su implementación se encontró que mejoró la motivación, su participación en el proceso educativo, su autoestima y rendimiento académico, lo que benefició significativamente a los educandos.

Por otro lado, Prada, R., Rincón, G. A., Hernández, C. A. (2020). en la investigación acerca de las Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria, tuvo como objetivo determinar el grado de asociación existente entre los tipos de inteligencias y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas. La metodología aplicada se basa en el enfoque cuantitativo cuyo instrumento fue el cuestionario de detección de inteligencias múltiples de McKenzie (1999). Los resultados obtenidos destacan la relación significativa existente entre el grado de inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico en matemáticas.

Además, en el estudio realizado por (Flor, 2022) desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Sexto grado de EGB El objetivo fue evaluar el tipo y el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6To año de Educación General Básica, el presente trabajo de investigación es cuali-cuantitativo, los instrumentos empleados fueron dos inventarios de Prieto y Ballester (2003) (ctd. en Gomis Selva, 2007) y un test de inteligencias múltiples de Howard Gardner. A nivel de resultados se evidencia que las inteligencias más desarrolladas en el grupo de estudio fueron la intrapersonal, lógico –matemática y naturalista, en tanto que las que tuvieron un nivel menor de desarrollo fueron la musical y la interpersonal.

Por su parte, Del Río, P (2022) realizo el estudio de las inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física El objetivo de esta investigación es conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples, a modo de estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las capacidades cognitivo-motrices y las actitudes socioafectivas en la asignatura de Educación Física. El enfoque de este estudio fue cuantitativo- cualitativo. Para esto, se propuso un taller de capacitación sobre inteligencias múltiples. Como conclusión, se debe señalar que los docentes de Educación Física deben incluir las inteligencias múltiples como una estrategia de aprendizaje en las planificaciones y evaluaciones debido a la mejora en los procesos educativos a través de la ejecución de actividades de tipo cognitivas, sociales, afectivas y motrices.

Por consiguiente, Fernández (2017) analizaron la Teoría de las inteligencias Múltiples defendiendo la competencia cognitiva el objetivo fue describir un conjunto de

habilidades o capacidades mentales que todos poseemos y podemos desarrollar. Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo con el instrumento Cuestionario (adaptación de McKenzie, 1999). Resultados: los análisis muestran que existe mayor desarrollo de la inteligencia musical.

Finalmente, Martinez (2021) menciona que actualmente la sociedad está en constante cambio, la educación debe innovar y la comunidad educativa ser parte el objetivo es analizar la gamificación como estrategia para la estimulación de las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel de educación general básica. La investigación que se aplicó es de tipo mixto, además, el método analítico – sintético; se empleó la técnica de la observación. El resultado obtenido aporta significativamente a la superación del alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando la oportunidad de construir nuevos conocimientos.

8. 2 ENFOQUE COGNITIVO

La investigación se enmarca en el enfoque de las inteligencias múltiples de Gardner puesto que las personas poseen diferentes tipos de inteligencias, las cuales contribuyen al desarrollo personal e intelectual. Es así que, Gardner (1993) señala que “El enfoque de las inteligencias múltiples destaca que los seres humanos son capaces de aprender de siete o más maneras diferentes” (p.5). Por lo tanto, las inteligencias múltiples se desarrollan a través de la construcción activa del conocimiento, lo que está estrechamente relacionado con el aprendizaje significativo haciendo que los estudiantes construyen su comprensión basándose en experiencias previas y nuevas interacciones.

De tal manera, cada quién que procesa información y aprende de diferente manera, frente a ello, Ríos (1989) señala que, “la inteligencia ha sido definida como: capacidad, actitud, factor, habilidad, destreza, procesos o conductas, creatividad, genialidad u otras hazañas mentales, según sea el énfasis asignado a factores genéticos o al ambiente y a los procesos de aprendizaje” (p. 179). Así que, la inteligencia es una capacidad única que permite resolver problemas, adquirir conocimientos y adaptarse al entorno educativo y social.

De la misma manera, las inteligencias permiten el desarrollo de procesos cognitivos y aprendizajes, ante lo cual, Sternberg y Lubart (1995) argumentan que:

Hay siete elementos principales que convergen para formar la creatividad: inteligencia, conocimiento, estilo en el pensamiento, personalidad, motivación y entorno. La inteligencia es simplemente una de esas seis fuerzas que, en conjunto, generan el pensamiento y el comportamiento creativo (p.8).

Por tal motivo en un entorno educativo, no solo es importante desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino también nutrir su motivación, proporcionarles un ambiente de apoyo y fomentar rasgos de personalidad que les permitan enfrentar y resolver problemas de manera creativa.

De igual forma Trejo y Avalos (2002) señalan que Gardner alerta sobre la necesidad de estimular en el aula canales para el desarrollo de habilidades presentes de manera potencial, en los alumnos, e introducir conceptos tales como:

La inteligencia no es singular: las inteligencias son múltiples, dinámicas que varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos, pueden ser identificadas y descritas, el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar otra inteligencia. Por lo que merece la oportunidad de reconocer y desarrollar la multiplicidad de inteligencias (p.185).

De modo que, las inteligencias no son estáticas; evolucionan y cambian a lo largo de la vida de una persona. Esto implica las experiencias, el aprendizaje y el entorno.

Por consiguiente, la teoría de las inteligencias múltiples en el aula diversifica y enriquece la experiencia de aprendizaje. Por esta razón, Zubiría (2009) aportan una perspectiva sobre el desarrollo del pensamiento que complementa la teoría de las inteligencias múltiples: “El pensamiento es una habilidad que se aprende, se ejercita y se desarrolla. No es solo un don con el que se nace, sino una capacidad que se cultiva”. (Zubiría & Zubiría, 2009, párr. 3). En este sentido, el aprendizaje significativo juega un papel crucial en este proceso, ya que proporciona el contexto y la motivación.

8.3. Marco teórico

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

8.3.1 ¿Qué es la teoría de las inteligencias múltiples?

Las inteligencias múltiples permiten identificar las formas de aprendizaje que presenta cada estudiante, ante lo cual, Gardner (2004) señala que las inteligencias múltiples son una vía interesante y creativa:

Está plantea la existencia de ocho o más inteligencias a saber: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista (p. 217).

De tal manera, la teoría de las ocho inteligencias múltiples posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas en las diferentes áreas del conocimiento.

La inteligencia abarca la capacidad de relacionarse con las demás personas para llevar a cabo diferentes actividades de la vida cotidiana y académica, por lo cual, “La inteligencia múltiple engloba a todo, es decir, desde la importancia de ser inteligente y formar parte activa en la capacidad de decidir, las relaciones sociales o deportes; sin duda, se refieren al desarrollo de habilidades para resolver problemas o dificultades” (Chilig, 2018, p.3). En tal virtud, a partir de la inteligencia el ser humano puede desarrollar el coeficiente intelectual a través de procesos mentales y habilidades cognitivas.

8.3.1.2 Definición

Del mismo modo, mediante la interacción con el medio natural y social el ser humano desarrolla la capacidad cognitiva, afectiva y comunicativa personal y colectiva, por tal motivo, Jiménez (2006), menciona que “la inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, en el que se involucran los diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente” (p.83). Por lo tanto, la inteligencia es la habilidad

cognitiva que facilita la exploración y experimentación del entorno a través de lo que sabemos para resolver problemas o enfrentar situaciones de la vida diaria.

Así también, los individuos poseen diferentes tipos de inteligencias las cuales influyen en la adaptación en el contexto educativo y social. Según Gardner (1994) plantea la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales" (p. 10). Entonces la inteligencia por medio del procesamiento de información del entorno que rodea al individuo posibilita la resolución de problemas cotidianos y académicos.

8.3.1.3 Origen de la teoría

Cada persona posee diferentes habilidades que las desarrolla en el ámbito cotidiano y académico. De acuerdo a Gardner (1994, 1999):

Ha propuesto su teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que sus fundamentos teóricos están basados en la valoración de las capacidades del individuo y en la importancia de expresar que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural (p.85).

Es decir, que los individuos por medio de las capacidades y potencialidades que presentan se desenvuelven de mejor manera en el desarrollo de actividades en los distintos ámbitos de la educación.

De la misma, se puede decir que las inteligencias múltiples contribuyen de gran manera en el proceso de enseñanza- aprendizaje a fin de que el estudiante sea capaz de comprender, analizar y participar los diferentes contenidos académicos. Gardner (1994, 1999), “enfatan el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. Todas las personas tienen la capacidad de desarrollar las inteligencias a un nivel relativamente alto. Lo importante es tener la motivación y la instrucción adecuada” (p.87). de modo que los docentes juegan un rol fundamental en motivar y facilitar las condiciones necesarias a fin de que los estudiantes descubran y expandan sus habilidades en las diferentes áreas del conocimiento.

8.3.1.4 Contribución

Por lo general, las personas pueden destacarse en diferentes áreas es por ello que el aprendizaje se lo adquiere con la interacción con el medio para resolver problemas complejos o crear nuevos conocimientos. En este sentido, De Luca (2004, “explica que lo sustantivo de esta teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente, por tal razón se puede decir que implementar las inteligencias múltiples posibilita la búsqueda” (p. 2). De tal manera, implementar estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas permiten que los estudiantes asuman su rol protagónico, construyan su propio conocimiento a fin de que mejoren la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones e interactuar con las demás personas.

8.3.1.5 Importancia de las Inteligencias Múltiples

En la infancia el desarrollo de las inteligencias múltiples es notorio puesto que el niño aprende y se relaciona con la ayuda de juegos, dinámicas y actividades artísticas. Según Armstrong (1999) a través de:

Rousseau menciona que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intra personal y las inclinaciones naturales. Froebel habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones, trabajos. John Dewey concibe al aula como una especie de microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes (p. 17)

Es así que los niños tienen ser libres y moverse para aprender debido a que el aula es una micro sociedad entre el docente y los estudiantes.

8.3.1.6 En la educación

La escuela debe proporcionar una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada uno de los estudiantes mediante diferentes actividades que posibiliten identificar las destrezas y capacidades de los estudiantes. “Una visión más integradora de la persona del alumno, más pluralista de la mente, que reconoce muchas

facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos” (Maschwitz, 2001, p. 179). Por lo tanto, es necesario el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje, más activos y eficientes.

8.3.1.7 En la sociedad

En realidad, las inteligencias múltiples en el ámbito social permiten relacionar a diferentes personas con el propósito de intercambiar ideas, propuestas y aportes que generen aprendizaje. Por tal motivo, Moscovici (1979) deduce que la representación social es una modalidad del conocimiento organizado a partir de ideas, conceptos y aportes integrados a un grupo que liberan los poderes de su imaginación. Por lo cual, la educación es un hecho social que pretende integrar al individuo a la sociedad a fin de que pueda adquirir conocimientos para relacionarse mutuamente con las personas.

8.3.1.8 En el aula

La interacción educativa se da entre el sujeto que enseña y el sujeto que aprende en una micro sociedad llamada aula, en este sentido (González, 2014) “manifiesta que las escuelas requiere incorporar metodologías más activas como el aprendizaje cooperativo, las rutinas y destrezas del pensamiento, el trabajo por proyectos, el aprendizaje reflexivo, la enseñanza basada en la resolución de problemas o el aprendizaje servicio” (p.5). En tal virtud se puede decir que por medio de estrategias, técnicas y métodos de enseñanza posibilita llevar a cabo un aprendizaje activo y participativo siendo el estudiante capaz de construir sus propios conocimientos.

De tal manera, en el aula existe el intercambio de aprendizaje entre los estudiantes puesto que se produce la combinación de los conocimientos previos y los nuevos. Es así que Trejo y Avalos (2002) señalan que:

Gardner alerta sobre la necesidad de estimular en el aula canales para el desarrollo de habilidades presentes de manera potencial, en los alumnos, e introducir conceptos tales como: La inteligencia no es singular: las inteligencias son múltiples, dinámicas que varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos,

pueden ser identificadas y descritas, el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar otra inteligencia (p. 184).

Entonces, cada persona es única e irrepetible por lo que posee capacidades potenciales para el desarrollo del aprendizaje por medio de la imaginación y la creatividad.

8.3.1.9 Fundamentos de la teoría de las Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples influyen en varios contextos, incluyendo el trabajo, las actividades recreativas, la vida familiar y la participación en la comunidad. Según Gardner (2001) “propone la existencia de al menos ocho inteligencias diferentes e independientes entre sí y afirma que todas ellas son igualmente importantes y necesarias para la vida”. Por consiguiente, se puede deducir que el aprendizaje se da a lo largo de la vida debido a que cada día aprendemos algo nuevo ya sea en el ámbito académico o social. Por ejemplo, “un ingeniero necesita una inteligencia visual-espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico-matemática para poder realizar cálculos de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia cinético-corporal para poder conducir su coche hasta la obra, etc.” (Luca, 2004, p.3). En este sentido, en el aula encontramos alumnos que poseen diferentes fortalezas, como habilidades lingüísticas, musicales o kinestésicas.

8.3.1.10 Adaptación y Flexibilidad

Las inteligencias múltiples en el PEA posibilitan a los docentes diseñar diversas actividades con la finalidad de atender las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. De este modo, Armstrong citado por (Ordoñez-Islas, 2006), “menciona que las I.M ofrece a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar de manera creativa sus principios fundamentales a cualquier cantidad de contextos educacionales” (p.18). En efecto, el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos permite despertar las habilidades y capacidades lógicas, analíticas, lingüísticas, creativas entre otras.

8.3.1.11 Fortalecimiento de Habilidades y destrezas

En el ámbito educativo es imprescindible mejorar y consolidar las capacidades necesarias para realizar diferentes actividades que no solo permitan adquirir nuevas habilidades, sino también progresar en el aspecto académico. Milerian (1958), plantea que “La habilidad como conocimiento activo. Habilidad como la capacidad, basada en los conocimientos y hábitos, de alcanzar exitosamente los objetivos conscientemente planteados de la actividad en condiciones variables de su realización. Cualquier habilidad está indisolublemente ligada con el razonamiento creativo del hombre” (p.4). De tal manera, a partir de las habilidades cognitivas, afectivas y motrices el ser humano pretende analizar situaciones complejas, identificar soluciones y tomar decisiones.

Asimismo, las habilidades y destrezas es un proceso que puede lograrse mediante la combinación de la teoría y la práctica a fin de alcanzar un aprendizaje significativo, por tal razón, Ramírez (2013) afirma que:

Una destreza es la expresión del ‘saber hacer’, que caracteriza el dominio de la acción. Las destrezas cognitivas son el andamiaje de todos los procesos que un estudiante aprende, porque priorizan el saber hacer de los alumnos y posibilitan movilizar hacia la práctica los contenidos, los procedimientos y la dimensión valorativa-actitudinal (p.63).

Es decir que el apoyo del docente fortalece el diseño de actividades que se adapten a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, a fin de mejorar y potenciar las habilidades, capacidades y aptitudes de los mismos.

8.3.1.12 Relaciones Sociales

La familia y la escuela juegan un rol fundamental en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes puesto que todo lo que observan aprenden. Ante lo expuesto ACRBIO (2015) menciona que para atender las necesidades individuales de los estudiantes la escuela, docentes y padres deben trabajar en conjunto con el propósito de complementar el desarrollo de las habilidades y capacidades de los educandos a través de actividades y métodos educativos. En tal virtud, se puede deducir que existe una

relación estrecha entre el conocimiento que los estudiantes aprenden en la casa y los conocimientos nuevos que son fortalecidos por parte del docente en la escuela a través de los contenidos académicos.

8.3.1.13 Inteligencias múltiples y habilidades cognitivas

La teoría de las inteligencias múltiples, se centra en el desarrollo de las habilidades cognitivas enfocadas en el alumno para mejorar la atención, percepción, lenguaje. Sánchez (2015), “afirma que:

Cada una de I.M mantiene elementos que le son propios para atender la diversidad de los alumnos y satisfacer sus tendencias de enseñanza - aprendizaje. Dándonos la oportunidad como educadores de aclarar desde qué inteligencia cada niño tiene más posibilidades de aprender (p.6).

Ante lo cual, las habilidades cognitivas relacionas con las inteligencias múltiples llevan a cabo la capacidad de comprender, analizar información, desarrollar ideas, resolver problemas lógicos y abstractos.

8.3.1.14 Razonamiento y Resolución de Problema

A partir de la inteligencia el ser humano lleva a cabo procesos mentales que permiten coordinar las actividades cotidianas que desempeña a diario. Es así que Chura (2019), argumenta que:

La inteligencia es la capacidad que tiene el hombre para razonar, entender y juzgar debidamente, aspectos contemplados en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, capaz de resolver problemas y sobre todo que hoy en día la psicología educativa investiga sobre el aprendizaje y la enseñanza, al mismo tiempo, trabaja para mejorar la práctica educativa (p.11).

Por lo cual, la práctica educativa fomenta la imaginación y creatividad con el propósito de que los estudiantes se capaces de desarrollar habilidades y destrezas afectivas, motoras y reflexivas.

8.3.1.15 Coordinación de habilidades motoras.

Las habilidades motoras permiten que el individuo controle los movimientos coordinados por medio de la inteligencia a fin de mantener el equilibrio en las diferentes actividades que desempeña a diario, por tal motivo, Pérez & Murzi (2012), “establecen que destreza significaba lo que se hacía correctamente con la mano derecha. Luego, pasó a significar las habilidades motoras requeridas para realizar ciertas actividades con precisión” (p.230). Así también se puede decir que las habilidades motoras posibilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, afectivas y lingüísticas.

8.3.1.16 Interacción de las IM en el aprendizaje

No todos los seres humanos aprendemos igual, cada quién tiene su manera de adquirir conocimientos por lo cual, Chura (2019) define que:

Las inteligencias múltiples sin duda tienen conexión directa con el aprendizaje, de allí que se estudian desde el enfoque de las habilidades y capacidades de los seres humanos, es decir, con la parte funcional de la pedagogía y de los modelos educativos, en especial del holístico (p.3).

De tal forma, el aprendizaje se desarrolla de acuerdo a las capacidades y habilidades que posee cada individuo ya sea a través de la experimentación o descubrimiento siendo el educando el protagonista de la construcción de sus propios conocimientos.

8.3.1.17 Tipos de inteligencias

8.3.1.17.1 Inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística fomenta en los estudiantes la capacidad de desarrollar habilidades comunicativas por medio del lenguaje oral y escrito. De tal manera, Prado (2017) “un niño se expresa con mayor frecuencia a través de la palabra, ama comunicarse, leer, escribir, contar, ama exponer utilizando el lenguaje en forma oral o escrita, usando de manera eficiente las estructuras lingüísticas” (p. 272). De modo que, la inteligencia

lingüista permite que los estudiantes expresen ideas, conceptos a través del uso de la lectura y escritura.

Figura N° 1. *Inteligencia Lingüística*



Fuente: OpenAI. (2025). ChatGPT. <https://chat.openai.com/chat>

8.3.1.17.2 Inteligencia musical

En el aprendizaje es necesario implementar las melodías musicales a fin de que el estudiante despierte la creatividad, concentración, motivación, memoria y procesos mentales. Según Armstrong (2001) señala que:

Las niñas y los niños “se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto” (p. 35).

Por tal razón, a partir de la música los estudiantes pueden trasladarse a lugares jamás antes vistos o reconocidos a fin de crear un ambiente afectivo y armónico que mejore el PEA.

Figura N° 2 *Inteligencia Musical*

Fuente: OpenAI. (2025). ChatGPT, <https://chat.openai.com/chat>

8.3.1.17.3 *Inteligencia lógico-matemática*

En el desarrollo del pensamiento la inteligencia lógico matemático posibilita el razonamiento, comprensión y resolución de ejercicios matemáticos en el ámbito académico y cotidiano, es así que, Campbell et al. (2000) señalan que la inteligencia lógico-matemática “permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas” (p.12). Por lo tanto, la inteligencia matemática se la asocia al diseño de actividades que mejoren la capacidad lógica-analítica con el objetivo de que los estudiantes razonen, calculen y resuelvan operaciones matemáticas complejas.

Figura N° 3 *Inteligencia Lógico- Matemática*

Fuente: OpenAI. (2025). ChatGPT, <https://chat.openai.com/chat>

8.3.1.17.4 *Inteligencia espacial*

La inteligencia espacial permite llevar a cabo procesos mentales a través de la observación de la realidad. Las personas con afinidades hacia esta inteligencia “parecen saber dónde está ubicado todo muchos desarrollan una gran fascinación por máquinas o

aparatos extraños y en ocasiones inventan objetos” (Armstrong, 2001, p.31). De tal forma, los seres humanos a partir de la inteligencia espacial utilizan la imaginación y creatividad para crear diferentes objetos novedosos.

Figura N° 4 *Inteligencia Espacial*



Fuente: OpenAI. (2025). ChatGPT, <https://chat.openai.com/chat>

8.3.1.17.5 *Inteligencia corporal – kinestésica*

En el PEA se relaciona con la habilidad que tiene el individuo para mover el cuerpo. La inteligencia corporal permite realizar movimientos coordinados que contribuyan al desarrollo de la motricidad del estudiante, por tal motivo, Valverde (2003) postula que la inteligencia cinestésica es la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales” (p. 51). Por lo tanto, la inteligencia kinestésica promueve actividades prácticas que involucre el movimiento a fin de que los estudiantes aprendan a coordinar y controlar el cuerpo.

Figura N° 5 *Inteligencia Corporal*



Fuente: OpenAI. (2025). ChatGPT, <https://chat.openai.com/chat>

8.3.1.17.6 Inteligencia intrapersonal

Generalmente por medio de la inteligencia intrapersonal conlleva al análisis del “yo interno” con la forma de reflexionar y controlar los diferentes aspectos, sentimientos y emociones de sí mismo. Según Mena et al. (2020), el individuo reflexiona y es consciente de las emociones; aspectos que están localizados en los lóbulos temporal y frontal que finalmente, desarrollan empatía. Es decir que a partir de la inteligencia intrapersonal el individuo tiene la capacidad de tener conciencia y voluntad clara de las acciones que realiza a diario siendo el aprendizaje autónomo.

Figura N° 6 Inteligencia Intrapersonal



Fuente: OpenAI. (2025). ChatGPT, <https://chat.openai.com/chat>

8.3.1.17.7 Inteligencia interpersonal

En el proceso educativo es fundamental la relación interpersonal debido a que los estudiantes tienen la facilidad de relacionarse con diferentes personas. De acuerdo con Campbell et al. (2000),

La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal (p. 13).

Ante lo expuesto, la inteligencia interpersonal posibilita la interacción del estudiante con el contexto áulico para compartir experiencias y vivencias en el aprendizaje.

Figura N° 7 *Inteligencia Interpersonal*



Fuente: OpenAI. (2025). ChatGPT, <https://chat.openai.com/chat>

8.3.1.17.8 *Inteligencia naturalista*

Por lo general, la relación de la inteligencia naturalista con el aprendizaje está relacionada, debido a que a través del contacto con el entorno el estudiante tiene la posibilidad de explorar y entender el mundo natural. De acuerdo a lo mencionado Lapalma (s.f.), manifiesta que “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno” (p. 8). Frente a ello, en el contexto educativo la inteligencia naturalista logra potenciar el interés por la naturaleza mediante la práctica experiencial.

Figura N° 8 *Inteligencia Naturalista*



Fuente: OpenAI. (2025). ChatGPT, <https://chat.openai.com/chat>

8.3.1.18 Actividades para los tipos de inteligencias múltiples

Fonseca Mora (2002) presenta una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales.

Tabla 3

Actividades Inteligencias Múltiples.

Inteligencia	Actividades
Inteligencia Lingüística	Exposiciones orales, discusiones en grupos grandes y pequeños, libros, hojas de trabajo, reuniones.
Inteligencia Lógico- matemática	Demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificación y agrupaciones, juegos y rompecabezas de lógica, ejercicios de expansión cognoscitiva, cálculos mentales, pensamiento crítico.
Inteligencia Espacial	Cuadros, gráficos, diagramas, mapas, visualizaciones, fotografías, videos, diapositivas, películas, rompecabezas, laberintos visuales, modelos tridimensionales.
Inteligencia Musical	Cantos, tarareos, grabaciones, apreciación musical, elaboración de diferentes ritmos, uso de música de fondo, creación de melodías, software para música, ejercicios de memoria musical, narración cantada, juegos rítmicos, canciones didácticas.
Inteligencia Intrapersonal	Juegos individualizados, reflexiones, conexiones personales, actividades de autoestima, confección de diarios, sesiones de definición de metas, visualización y relajación, narraciones, debates, confecciones de diarios, memorización de hechos lingüísticos, publicaciones, elaboración de un periódico escolar.
Inteligencia Interpersonal	Grupos cooperativos, mediación de conflictos, juegos de mesa, reuniones creativas, participación en la comunidad, simulaciones, clubes académicos, fiestas, reuniones sociales.
Inteligencia Naturalista	Paseo por la naturaleza, acuarios, cuidado del jardín, videos, películas, diapositivas con temas sobre la naturaleza, eco estudios, plantas en el aula, sonidos de la naturaleza, música y naturaleza, describir animales y plantas.

Fuente: Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>

APRENDIZAJE

8.3.2 Beneficios del enfoque de las Inteligencias Múltiples en el Aprendizaje.

Howard Gardner, presenta un enfoque que transforma la manera en que se entiende la educación. Al identificar y desarrollar las diferentes habilidades de los estudiantes, Según Monge et al. (2024) señala que, "la implementación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples permite a los docentes diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje más inclusivas y efectivas" (p. 789). Por lo cual, este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino también favorece un desarrollo integral que incluye tanto habilidades cognitivas como emocionales.

8.3.2.1 Mejora del Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a los resultados positivos de un aprendizaje significativo dentro del aula. De tal manera, Tapia (2005) menciona que “la motivación que se orienta para la consecución del logro académico efectivo, Se relaciona directamente con las metas que se plantean los estudiantes al momento de aprender” (p. 17). Es decir, que la motivación que impulsa a los estudiantes hacia el logro académico efectivo, está relacionada con el objetivo que se propone al aprender.

Para otro lado Ariza, Rueda, et. (2018) manifiesta que “el rendimiento académico es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo, y donde se entrecruzan múltiples variables” (p.3). Por lo tanto, los aspectos cognitivos, emocionales y sociales influyen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

8.3.2.2 Desarrollo Integral del Estudiante

La formación integral del estudiante siempre a sido una inquietud de la sociedad educativa buscando el desarrollo personal, formativo o emocional del personal estudiantil, favoreciendo a su trayectoria académica, siendo esto un proceso continuo que indaga lograr la realización plena del estudiante. Frente a esta visión, la educación debe fundamentarse en la relevancia del factor cognitivo tal como lo expone Guillén (2008):

Aprender a conocer va más allá de la simple transmisión de conocimientos y supone el aprender a lo largo de toda la vida. Cada persona debe aprender a comprender el mundo que lo rodea y sentir el placer de conocer y de descubrir. Además, aprender a conocer supone aprender a aprender, ejercitar la memoria y el pensamiento (p. 146).

Ante lo expuesto, los docentes deberían de utilizar diferentes estrategias y herramientas dentro del proceso de aprendizaje que les permita desarrollar la interacción y el entendimiento del estudiante.

8.3.2.3 Fomento de la Motivación y la Creatividad

Esta flexibilidad permite que este modelo educativo de adapte a las fortalezas individuales, promoviendo un aprendizaje más significativo en los estudiantes. Según Pascale (2006), señala que “la motivación surgida desde nuestro interior es la que influenciará positivamente nuestra producción creativa” La motivación juega un papel importante conjuntamente con la creatividad dentro del aprendizaje. Por ejemplo; el maestro hace que el estudiante se interese en su tarea, lo que esto le lleva a comprometer favoreciendo a un pensamiento creativo e innovador obteniendo buenos resultados.

8.3.2.4 Inclusión y Atención a la Diversidad

Este modelo permite crear estrategias que se adapten a las diversas necesidades y talentos de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje justo. Según Moreno & Ramos (2021), “la práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad en el aula debe basarse en estrategias didácticas enfocadas en la equidad y la empatía” (p.230). Es decir que los docentes deben de utilizar enfoques justos y amables para que todos los estudiantes aprendan y sean incluidos.

8.3.2.5 Críticas a la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Una de las críticas de la teoría de la Inteligencias Múltiples es la dificultad para medir con exactitud cada tipo de inteligencia, lo que complica su aplicación en el ámbito educativo

D' Alto (2010) señala que:

La teoría Inteligencias Múltiples se pone a salvo de las refutaciones empíricas e incluso evita apostar exclusivamente por la teoría modular. Sin embargo, como la contribución esencial de la teoría estriba en la multiplicidad, esta indeterminación la coloca en un dilema: si se interpreta como una teoría modular tendrá poder explicativo, pero será susceptible de las críticas correspondientes; si se sustrae a la teoría modular y a sus debilidades, no tendrá alcance explicativo que pretende (p.142).

En consecuencia, la crítica señala que la falta de herramientas para evaluar las inteligencias lo que afecta su aplicación en el aula.

8.3.2.6 Dificultades en la Implementación Práctica

La formación docente es fundamental para mejorar la calidad educativa, sin embargo, no siempre existen cambios significativos en la enseñanza. En este sentido Gómez (2008), señala que "es común escuchar que a pesar de los cursos de capacitación que toman los docentes con mucha frecuencia su práctica se mantiene inalterada" (p.30). por lo cual, las capacitaciones deben incorporar una reflexión crítica que permita una verdadera transformación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.3.2.7 Estrategias para Superar Barreras

En el ámbito educativo, enfrentar la diversidad representa un reto constante que requiere de estrategias innovadoras. La teoría de las Inteligencias Múltiples se ha presentado como una oportunidad para adaptar la enseñanza a las diferencias individuales de cada estudiante. En este sentido Vivas (2015) señala que "las teorías de las inteligencias múltiples permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del

estudiante, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y significativo" (p. 121). por lo tanto, lo docentes debería de crear estrategias flexibles que reconozcan las fortalezas individuales de los estudiantes.

8.3.2.8 Definición

A lo largo de los años la definición de la inteligencia a generado diferentes perspectivas, además se manifiesta en diferentes formas al ser cultivada a través de la enseñanza. Vivas (2015), afirma que "La inteligencia humana tiene múltiples facetas que deben ser cultivadas en las aulas" (p. 122). Por ello una educación flexible impulsa al crecimiento integral de cada estudiante.

8.3.2.9 Teorías del Aprendizaje

El aprendizaje ha sido analizado desde diversas perspectivas, siendo uno de los más sobresalientes de Piaget donde sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico donde las personas reorganizan su saber para adaptarse a nuevas experiencias. De acuerdo a lo mencionado, Regader (2015) define al aprendizaje como un proceso dinámico:

el aprendizaje, entendido como proceso de cambio que se va construyendo, nos hace pasar por diferentes etapas no porque nuestra mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en sus relaciones, se van organizando de manera distinta a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno. (párr. 11).

Por ello es importante que los docentes elaboren estrategias donde promuevan el razonamiento crítico.

8.3.2.10 Importancia del Entorno de aprendizaje

El entorno de aprendizaje es un factor clave que influye directamente en la efectividad del proceso educativo. Guzmán et al. (2022) subrayan que "el entorno de aprendizaje juega un papel crucial en la efectividad del proceso educativo, siendo necesario crear espacios que estimulen las diferentes inteligencias y fomenten la

participación activa de los estudiantes" (p. 23). Ante lo cual, un entorno educativo bien estructurado, que tenga en cuenta las diferentes formas de inteligencia, fomenta un aprendizaje interactivo, inclusivo y participativo, incentivando a los estudiantes a desarrollar su potencial en diversas áreas.

8.3.2.11 Inteligencia Emocional en la Educación Infantil

La interacción en la educación fomenta la obtención de habilidades emocionales desde la niñez. En este sentido, Castro, et. al. (2018) manifiestan que "La inteligencia emocional es la capacidad que tienen un individuo para reconocer, comprender, regular y controlar sus emociones y así posibilitar las relaciones entre otros" (p. 155). Entonces, se afirma que fomentar la inteligencia emocional en los niños permite fortalecer sus interacciones positivas en el aprendizaje.

8.3.2.12 Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Sociales

Para potenciar el crecimiento socioemocional de los alumnos, resulta imprescindible incorporar estrategias concretas en el plan de estudios que promuevan la obtención y uso de competencias sociales. Suárez (2021), sugiere que "las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales deben integrarse en el currículo, utilizando enfoques basados en las inteligencias múltiples para abordar las diferentes formas en que los estudiantes interactúan y aprenden socialmente" (p. 45). Esta perspectiva aprecia la diversidad en la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación. Integrar las inteligencias múltiples fomenta un ambiente inclusivo y colaborativo en el aula.

8.3.2.13 Rol del Autoestima y la Motivación en el Aprendizaje

La autoestima y la motivación son factores esenciales que influyen directamente en el éxito del aprendizaje. Gómez (2019) destaca que "la autoestima y la motivación juegan un papel fundamental en el aprendizaje, y el reconocimiento de las diferentes inteligencias de cada estudiante puede fortalecer significativamente estos aspectos" (p. 110). Las inteligencias múltiples contribuyen esencialmente en la autoestima y la

motivación siendo así fomentando de esta manera un sentimiento de éxito personal. Permitiendo que los estudiantes se involucren de manera más activa en el proceso de aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

¿Cuáles son los principales postulados de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en el aprendizaje?

¿De qué manera el entorno educativo favorece el desarrollo de Las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de tercer grado?

¿Qué estrategias específicas se puede emplear en el aula para fomentar las inteligencias múltiples en los estudiantes?

10. METODOLOGÍAS:

10.1 Paradigma

La investigación se basa en el paradigma positivista puesto que es uno de los enfoques más influyentes en la investigación cuantitativa. Por lo cual, “los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente” (Creswell, 2013, p.38). Entonces, desde esta perspectiva la investigación acerca de las inteligencias múltiples y el aprendizaje se centrará en hechos que serán explicados y comprobados. Por su parte, Comte (1984) menciona que:

El conocer para prever y dominar, esto es, que en el positivismo el conocimiento científico se ha reducido a técnica, a instrumento de poder. Es decir, el conocimiento de las leyes es hacer posible la previsión racional de los hechos futuros, permitiendo el dominio sobre las cosas.

Frente a ello se puede manifestar que la investigación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje se enfocará en el conocimiento y habilidades presentes en los sujetos de estudio.

De esta manera el paradigma positivista facilitará al investigador obtener información numérica acerca de las inteligencias múltiples en el aprendizaje, de modo que, Neill & Cortez (2018) argumentan que “los elementos que definen la investigación cuantitativa son las mediciones realizadas de acuerdo con los estándares matemáticos y la representación numérica de las relaciones entre sujetos y fenómenos” (p.65). Por lo tanto, a partir de la investigación cuantitativa permite relacionar los sujetos y fenómenos con el objeto de estudio de manera numérica a fin de obtener resultados de la realidad.

10.2 Enfoque

El trabajo investigativo se fundamenta en la investigación cuantitativa, debido a que a través de estudios matemáticos se pretende recolectar y analizar datos. Ante lo cual, en el enfoque cuantitativo lo subjetivo existe y posee un valor para los investigadores; pero este enfoque se aboca a demostrar qué también se adecua el conocimiento y la realidad objetiva. (Grinnell, 1997 p.38). Por tal motivo, mediante el estudio cuantitativo se busca reconocer las diferentes inteligencias y formas de aprendizaje que presentan los estudiantes por medio del análisis estadístico.

Además, la investigación cuantitativa permite relacionar a los estudiantes con los fenómenos educativos, debido a que Hernández, R. Fernández, C & Baptista, L. 2002 mencionan que:

La investigación cuantitativa surge de la búsqueda del conocimiento científico, caracterizándose por conocer la realidad de los diferentes fenómenos sociales, que pueden conocerse a través de la mente humana, los datos son productos de las mediciones realizadas a las variables observadas del objeto de estudio y su propósito es explicar y predecir (p. 14).

Es así que, el enfoque de la investigación cuantitativa desarrolla un estudio amplio de las inteligencias múltiples en el aprendizaje debido a que el conocimiento es construido por los individuos y no simplemente descubierto.

10.3 Tipo de investigación

El trabajo se realizó en torno a la investigación descriptiva, mediante la descripción e interpretación de los diferentes tipos de inteligencias múltiples existentes en el aprendizaje por lo que, Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra. El proceso de investigación (1992) como:

El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (p.4).

Frente a ello, se puede manifestar que por medio de la investigación descriptiva posibilita la descripción de las características de los tipos inteligencias y procesos cognitivos de los estudiantes.

10.4 Método

El método que se empleó en este trabajo es el método deductivo, ya que parte de lo general a lo particular permitiendo analizar y conocer aspectos importantes de la realidad. “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones” (Ander, 1997, p. 97). En este sentido el método deductivo en la investigación permitirá llevar a cabo el estudio de los tipos de inteligencias partiendo de un análisis general acerca de una población denominada aula.

10. 5 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información

La técnica que se empleó en la investigación fue la entrevista debido a que es un método que permite la recolección de información por medio de la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado. Es por ello que la entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) deducen que “el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema” (pag.7). De este modo, la entrevista facilitará la obtención de información precisa y detallada sobre las opiniones, experiencias, actitudes y conocimientos de la docente respecto a las inteligencias múltiples y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, se empleó la encuesta, ya que faculta a los investigadores la recolección de información a través del cuestionario. Es por ello que, la encuesta es considerada por Lanuez y Fernández (2014) como:

Entrevista por cuestionario, al considerarla como método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos (p.2).

La técnica de la encuesta posibilitó a los investigadores obtener datos de un grupo de estudiantes con el uso del cuestionario, mismo que permitió identificar los diferentes tipos de inteligencias en el aprendizaje de los investigados.

Por consiguiente, el instrumento que se utilizó en la investigación fue la guía de entrevista la misma que posibilitó la recopilación de información a través de preguntas abiertas dirigidas a la docente. De acuerdo con León (2006) menciona que “La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordarán en la entrevista” (p.180). De tal manera, la guía de entrevista posibilitó profundizar en las experiencias y opiniones de la docente sobre las estrategias que utiliza en el aula para fomentar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Además, el instrumento que se empleó para el análisis e interpretación de datos estadísticos fue el cuestionario, el cual permitió identificar las inteligencias predominantes en el aprendizaje mediante preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple. Por tal razón, Hernández-Sampieri, et al. (2008), “los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos” (p. 257). Ante lo cual, los cuestionarios son recursos utilizados por el investigador con el propósito de recopilar datos a partir de preguntas para su posterior análisis y obtención de resultados concretos y verídicos.

10.6 Población/ muestra

En la investigación la población/ muestra permitió desarrollar el estudio de un conjunto de individuos y relacionarlos con los diferentes tipos de inteligencias que presentan cada uno de ellos en el aprendizaje, es así que, “En cualquier investigación que realicemos, debemos tomar una muestra de sujetos que serán quienes participen de la misma”. (Arnau Gras, J. 1982, pág. 351). Por lo cual, en el trabajo investigativo se realizó el uso de una muestra representativa con 13 estudiantes de tercer grado, además 1 docente especializado en las diferentes áreas específicas del conocimiento de la Unidad Educativa “Karol Wojtyła” quienes son considerados los principales actores del proceso investigativo.

10.7. FICHA TÉCNICA TEST HOWARD GARDNER

Tabla 4
Ficha Técnica Test Aplicado a los Estudiantes

FICHA TÉCNICA	
Título/Nombre Bateria	Test de Inteligencias Múltiples
Autor(es)	Howard Gardner
Nivel de aplicación	Se puede aplicar desde los 8 años aproximadamente.
Objetivo general	Permite conocer el nivel de desarrollo de cada una de las ocho Inteligencias Múltiples.
Procesos que evalúa	-Inteligencia Lingüística: Comprende la capacidad de emplear efectivamente las palabras ya sea de forma oral o escrita. -Inteligencia Lógico-matemática:

	Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica. -Inteligencia Espacial: Consiste en la capacidad de percibir el mundo visual espacial adecuadamente. Puede verse expresada claramente en la imaginación de los niños. -Inteligencia Corporal/Cinestésica: Se encuentra en la capacidad para utilizar el cuerpo entero en expresar ideas y sentimientos. -Inteligencia Musical: Capacidad que algunos poseen, a través de formas musicales. Percibir, discriminar y juzgar, transformar a ello. -Inteligencia Intrapersonal: Capacidad para comprenderse a uno mismo y para actuar en forma autorreflexiva y de acostumbrarse a ello. -Inteligencia Interpersonal: Capacidad de captar y evaluar en forma rápida los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, sentimientos de los demás. -Inteligencia Naturalista: Consiste en relacionarse de la mejor manera con el entorno natural.
Estructura	35 personas de verdadero o falso
Administración	Individual y colectiva
Materiales	- Protocolo de aplicación - Lápiz - Manual de corrección

Fuente: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-de-itapua/psicometria-i/inteligencias-multiples/100530898>

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

11.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

OBJETIVO: Compilar información mediante la entrevista a la docente para determinar la influencia de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de los niños de tercer grado EGB de la Unidad Educativa “Karol Wojtyła”.

Fecha: martes 17 de diciembre del 2024

Provincia: Cotopaxi..... **Cantón:** Saquisilí..... **Parroquia:**..... Saquisilí

Entrevistadores: Jessenia Castellano -Micael Cando.....**Entrevistado:** Anónimo

Tabla 5

Matriz de sistematización de la información.

PREGUNTAS	RESPUESTAS (DOCENTE)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CONCLUSIÓN
¿Qué conoce sobre la teoría de inteligencias múltiples?	“En cuanto a las inteligencias múltiples se basa en las habilidades cognitivas puesto que	Inteligencias múltiples, habilidades cognitivas	Las inteligencias múltiples definen que no todos los estudiantes son iguales, por lo cual, Gardner (1993) señala que “El enfoque de las inteligencias múltiples destaca que	El desconocimiento de las inteligencias múltiples por parte de los docentes no permite desarrollar las habilidades de los estudiantes, es por ello que se requiere implementar programas de capacitación a los	En conclusión, cada individuo posee una variedad de inteligencias que le permite desarrollar sus habilidades

PREGUNTAS	RESPUESTAS (DOCENTE)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CONCLUSIÓN
	persona tiene una manera única de pensar y actuar”		los seres humanos son capaces de aprender de siete o más maneras diferentes” (p.5). Es decir que cada individuo aprende de una manera única lo cual le facilita adquirir nuevos conocimientos de acuerdo a su coeficiente intelectual.	docentes acerca de las inteligencias múltiples.	cognitivas a fin de alcanzar nuevos conocimientos.
¿Cuál es la importancia de la inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	“En cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje permite al docente personalizar su proceso de enseñanza esto con el fin de motivar y garantizar un aprendizaje significativo hacia el estudiante”	Proceso, enseñanza, aprendizaje, estudiante	La inteligencia en el PEA es esencial puesto que le permite al estudiante llevar a cabo el desarrollo optimo de capacidades y destrezas. Frente a ello Gardner (1994) plantea “la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales" (p. 10). De tal manera, la inteligencia le permite al estudiante adquirir y procesar conocimiento para resolver sus diferentes necesidades académicas.	El limitado uso de estrategias metodológicas impide el desarrollo de la inteligencia, por esta razón, se requiere que los docentes sean innovadores, creativos y empáticos, a partir del empleo de metodologías que despierten la curiosidad y la motivación de sus alumnos.	Se concluye que el desarrollo de la inteligencia juega un papel fundamental en el PEA, debido a que está relacionada con la estimulación adecuada de los procesos cognitivos, de modo que, no solo facilita la adquisición de conocimientos sino también promueve un aprendizaje significativo
¿En qué áreas del conocimiento observa que sus estudiantes aprenden con mayor facilidad?	“En cuanto a las áreas de aprendizaje con mayor facilidad son Lengua y Literatura, Estudios Sociales. Cabe recalcar que las distintas asignaturas	Áreas, aprendizaje, clase, dinámica	Los estudiantes despiertan el interés en el aprendizaje por medio de actividades, ante lo cual, la experiencia de aprendizaje puede involucrar la incorporación de diferentes formatos de contenido,	En las áreas básicas del conocimiento no existe una variedad de actividades que permitan llevar a cabo clases dinámicas y entretenidas, es por ello que se necesita innovar en la enseñanza por medio de recursos	En conclusión, el uso adecuado de actividades permite que las clases de las áreas básicas sean entretenidas, dinámicas y participativas con la finalidad

PREGUNTAS	RESPUESTAS (DOCENTE)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CONCLUSIÓN
¿Qué papel juegan las habilidades y capacidades de los estudiantes en el PEA?	también logran aprender siempre y cuando la clase sea dinámica” “En cuanto a las habilidades y capacidades juegan un papel muy importante puesto que con ello facilita desarrollar las diferentes estrategias apropiadas para los estudiantes”	Habilidades, capacidades, estrategias, estudiante	como videos, lecturas interactivas, actividades prácticas y discusiones en grupo, permitiendo que los estudiantes elijan los métodos que mejor se adapten a sus necesidades (Lema et al., 2023, pág. 4). Por tanto, el uso de técnicas y métodos creativos permiten motivar al estudiante para que participe de manera activa y colaborativa en el aula. El diseño de estrategias posibilita atender las necesidades que presentan los estudiantes en el entorno áulico, Es así que, las estrategias de aprendizaje han conllevado a un avance en el educador y más aún cuando cuentan con alumnos que se dificultan en aprender, por ello se recomienda a los maestros hacer una búsqueda de estrategias que permita facilitar su proceso de enseñanza a sus estudiantes (Crespo y Cárdenas, 2021, p.2) Por lo cual, Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje facilitan al docente fomentar la motivación y mejorar la	didácticos, juegos y canciones que promuevan la participación activa de los estudiantes. La dificultad para diseñar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje limita el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes. Por ello, es fundamental implementar el trabajo colaborativo, promoviendo el intercambio de ideas entre los estudiantes. Además, resulta esencial incorporar metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en juegos y el uso de herramientas tecnológicas, para fomentar un entorno dinámico y motivador que facilite la adquisición de conocimientos.	captar la atención de los estudiantes. Se concluye que, las habilidades y capacidades de los estudiantes son la base para implementar estrategias educativas apropiadas que promuevan un aprendizaje significativo.

PREGUNTAS	RESPUESTAS (DOCENTE)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CONCLUSIÓN
			comprensión de los diversos contenidos académicos.		
¿Cuáles son las inteligencias múltiples que más incidencia tienen en el aprendizaje de los niños?	“En cuanto a las inteligencias que más incidencia tienen los estudiantes, son estrategias; musical corporal, lingüística, visual intrapersonal”	Inteligencias múltiples, habilidades, estrategias, estudiantes.	Las inteligencias que inciden en los estudiantes juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Como señala (Pérez et al., 2024). "El desarrollo de habilidades lingüísticas, musicales, corporales está relacionado con actividades integradoras que fomentan la participación activa y significativa en el aula" (p.200). Estas inteligencias promueven un aprendizaje significativo puesto que vinculan las habilidades personales con las tareas.	La inexactitud del conocimiento de las inteligencias múltiples en los docentes limita el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que se requiere implementar capacitaciones a los docentes acerca de las inteligencias múltiples.	Se concluye, que las inteligencias múltiples son fundamentales para implementar estrategias educativas que potencien el desarrollo de habilidades los estudiantes.
¿Qué estrategias utiliza para identificar las inteligencias múltiples en sus estudiantes?	“Las estrategias que se utiliza en cuanto a la clase es la observación directa, esto con el fin de ir observando que cada estudiante pueda desarrollar con cada actividad que no tenga dificultad en lo que desarrolla también tenemos las evaluaciones que al final	Observación, evaluación, cuestionario, estrategias.	Las estrategias mencionadas son clave para reconocer las inteligencias de los estudiantes. Ramírez y Gonzales, M. (2022) afirman que, "Las estrategias metacognitivas son esenciales para el desarrollo de las inteligencias múltiples, ya que permiten al estudiante reconocer y potenciar sus fortalezas mientras trabaja en sus áreas de mejora" (p. 45). Por	La falta de tiempo para implementar estas estrategias limita su eficacia, por lo que es importante es uso de herramientas digitales que faciliten la comprensión de contenidos de manera que capte la atención de los estudiantes.	En conclusión, las estrategias como la observación directa y las evaluaciones son esenciales para reconocer y desarrollar las capacidades individuales de los estudiantes.

PREGUNTAS	RESPUESTAS (DOCENTE)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CONCLUSIÓN
	de la clase se puede observar como docente reforzar en lo que ellos tengan dificultad, además las exposiciones en lo que se pueda expresar corporalmente, y también tenemos los cuestionarios”		consiguiente, al hablar de estrategias se refiere a “cómo aprender”, lo que facilita mejorar las diferentes inteligencias.		
¿De qué manera implementa las actividades en el aula para atender las diferentes inteligencias?	“En cuanto a las actividades que se desarrollan en clase son la lectoescritura como bien sabemos en educación básica vamos aprendiendo lo que son caligrafía, ortografía en las cuales hacemos las presentaciones orales como se mencionó podemos ver la comunicación la expresión corporal se implementa juegos de simulaciones ne las que puedan resolver cada actividad”	Actividades, aula, lectoescritura, simulaciones.	El desarrollo de las actividades como, como juegos y exposiciones facilita la estimulación de diferentes inteligencias. "La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula permite diseñar actividades que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo a la diversidad de habilidades presentes en el grupo" (Irrazabal, Correa, & Loo, 2022, p. 10). Por ende, las inteligencias múltiples ayudan a diseñar actividades inclusivas que mejoran diversas habilidades para el desarrollo integral de los educandos.	La atención de actividades variadas en el aula limita el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es fundamental que se incorpore la diversificación de estrategias metodológicas para la promover la lectoescritura tomando de manera que se lleve a cabo un proceso de enseñanza innovador y creativo.	Se concluye que implementar actividades dinámicas y variadas en el aula es esencial para fomentar un aprendizaje significativo, atendiendo las diferentes dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
¿Qué recursos didácticos o tecnológicos utiliza para fomentar el	“En cuanto a los materiales que más se utiliza son los siguientes: carteleras, material concreto, material	Recursos, tecnología,	La utilización de los recursos didácticos son herramientas valiosas, que permiten una mayor interacción y motivación de los estudiantes. "El uso	La necesidad de acceso a recursos tecnológicos modernos restringe el potencial de las actividades, por lo que resulta importante mantener	Se deduce que, los recursos didácticos y tecnológicos son importantes para promover las

PREGUNTAS	RESPUESTAS (DOCENTE)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CONCLUSIÓN
desarrollo de las inteligencias múltiples?	con textura, también esta con la ayuda del proyector y la cual se visualiza videos de acuerdo al tema, canciones en las multiplicaciones van aprendiendo a través de la canción”	videos, canciones.	de recursos didácticos tecnológicos basados en las inteligencias múltiples favorece el rendimiento académico, permitiendo a los estudiantes interactuar con materiales que se adaptan a sus fortalezas individuales" (García & Pérez, 2021, p. 45). Es decir, que los recursos tecnológicos motivan a los estudiantes, de tal manera, les permite mejorar el desempeño y habilidades en el PEA.	capacitados a los docentes y mantener actualizado los recursos tecnológicos.	inteligencias y mejorar el aprendizaje.

Elaborado por: Micael Cando- Jessenia Castellano (2025)
Fuente: Tercer Grado de Educación General Básica UE. “Karol Wojtyla”

11.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

1. Me gusta trabajar en equipo

Tabla N°1. Equipo

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica
Elaborado por: Cando Micael – Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°1



Fuente: Tercer grado de Educación Básica
Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, en relación, a la inteligencia interpersonal, se obtuvo que un 69% de estudiantes siempre le gusta trabajar en equipo, mientras que un 23% de estudiantes casi siempre le gusta trabajar en equipo, y el 8% de estudiantes a veces le gusta trabajar en equipo.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los estudiantes siente empatía por los compañeros del aula, lo cual, demuestra que una cantidad mínima de los estudiantes presentan dificultades para integrarse en actividades grupales, por lo que se requiere implementar estrategias que fortalezcan las habilidades interpersonales enfocadas hacia el trabajo en equipo.

2. Siento empatía por mis amigos

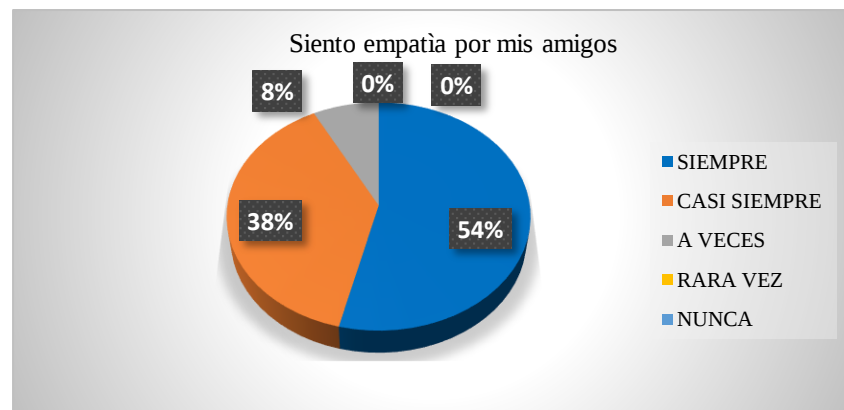
Tabla N° 2. Empatía

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°2



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Gutiérrez Micael Alexander (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, en relación, a la inteligencia interpersonal, se obtuvo que un 54% de estudiantes siente empatía por sus amigos, mientras que un 38% de estudiantes casi siempre lo hace, y el 8% de estudiantes a veces siente empatía por sus amigos. Es importante destacar que ninguna respuesta correspondió a las opciones "Rara vez" o "Nunca", lo que evidencia una relación afectiva y armónica entre los estudiantes.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los estudiantes mantienen una actitud empática hacia sus compañeros de aula. Sin embargo, un pequeño porcentaje presenta dificultades en este aspecto, lo que resalta la necesidad de implementar actividades orientadas a fortalecer la empatía.

3. Me resulta fácil comunicarme con otros niños

Tabla N° 3. Comunicarme

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael- Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°3



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, sobre la inteligencia interpersonal, el 54% indicó que les resulta fácil comunicarse con otros niños, mientras que un 23% afirmó que casi siempre lo hace, y otro 23% señaló que a veces se comunica con otros niños de manera ocasional. Es relevante destacar que ninguna respuesta correspondió a las opciones "Rara vez" o "Nunca", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades para interactuar con sus compañeros.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los estudiantes se les resulta fácil comunicarse con otros niños. A diferencia de un mínimo porcentaje presenta dificultades de comunicación lo que resalta la necesidad de implementar estrategias metodológicas que permitan generar habilidades comunicativas entre los estudiantes.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

4. Prefiero trabajar solo

Tabla N° 4. Trabajar

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	4	31%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°4



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, en relación, a la inteligencia intrapersonal, se obtuvo que un 69% de estudiantes prefieren trabajar solos, mientras que un 31% de estudiantes casi siempre lo hace. Es importante manifestar que ninguna respuesta correspondió a las opciones "A veces" "Rara vez" o "Nunca".

Ante lo cual, se observa que la mayoría de los estudiantes tienen una inclinación por realizar actividades o tareas de forma individual. Sin embargo, un mínimo porcentaje presenta dificultades en el desempeño individual por lo que se plantea desarrollar habilidades individuales por medio del aprendizaje autónomo de los educandos.

5. Me gusta estar a solas y en tranquilidad para concentrarme mejor

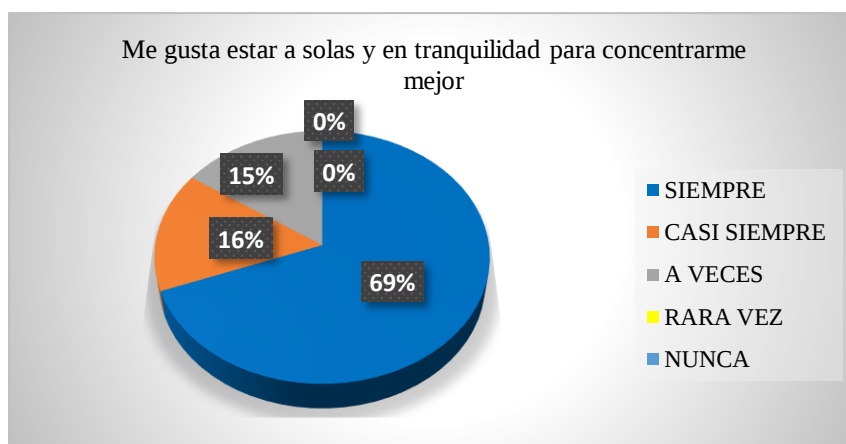
Tabla N° 5. Tranquilidad

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°5



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, en relación, a la inteligencia intrapersonal, se obtuvo que un 54% de estudiantes prefiere estar a solas y en tranquilidad para concentrarse, mientras que un 23% de estudiantes casi siempre lo hacen, así también el 15 % afirmaron que ocasionalmente prefieren estar a solas, por consiguiente, el 8% de estudiantes rara vez prefiere estar a solas en tranquilidad para concentrarse mejor. Es importante señalar que ninguna respuesta correspondió a las opciones de "Nunca".

Por lo cual, se observa que la mayoría de los estudiantes prefieren realizar sus tareas académicas de forma individual y en un ambiente tranquilo. No obstante, un pequeño porcentaje presenta inconvenientes para relajarse y concentrarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De modo que, se sugiere diversificar las estrategias pedagógicas que favorezcan el trabajo individual en un entorno controlado y afectivo.

6. Soy capaz de controlar mis sentimientos y emociones

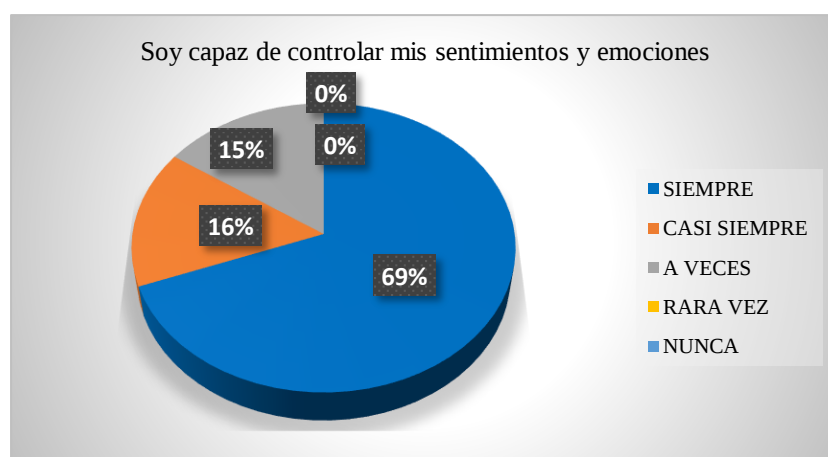
Tabla N° 6. Sentimientos

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	69%
CASI SIEMPRE	2	16%
A VECES	1	15%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N° 6



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, en relación, a la inteligencia intrapersonal, se obtuvo que un 69% de estudiantes controla sus sentimientos y emociones, mientras que un 16% de estudiantes casi siempre lo hace, así también el 15 % afirmaron que ocasionalmente controla sus sentimientos y emociones, Cabe señalar que ninguna respuesta correspondió a las opciones de "Rara vez" y "Nunca".

En efecto, la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de controlar sus sentimientos y emociones. Sin embargo, un pequeño porcentaje enfrenta dificultades en este aspecto. Por tal motivo, se recomienda implementar dinámicas grupales que promuevan la motivación y fortalezcan las relaciones afectivas entre los estudiantes.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

7. Me gusta leer cuentos o escuchar historias

Tabla N° 7. Leer

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	85%
CASI SIEMPRE	2	15%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N° 7



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados mediante el test adaptado, relacionado con la inteligencia lingüística, se determinó que el 85% disfruta leer y escuchar historias, mientras que el 15% lo hace con menor frecuencia. Es importante destacar que ninguna respuesta correspondió a las opciones "A veces", "Rara vez" o "Nunca".

En este sentido, la mayoría de los estudiantes manifiestan interés por la leer y la escuchar historias. Sin embargo, un pequeño porcentaje no comparte este gusto. Por ello, se sugiere implementar estrategias como la lectura crítica y el uso de videos educativos para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

8. Me gusta escribir mis ideas o pensamientos

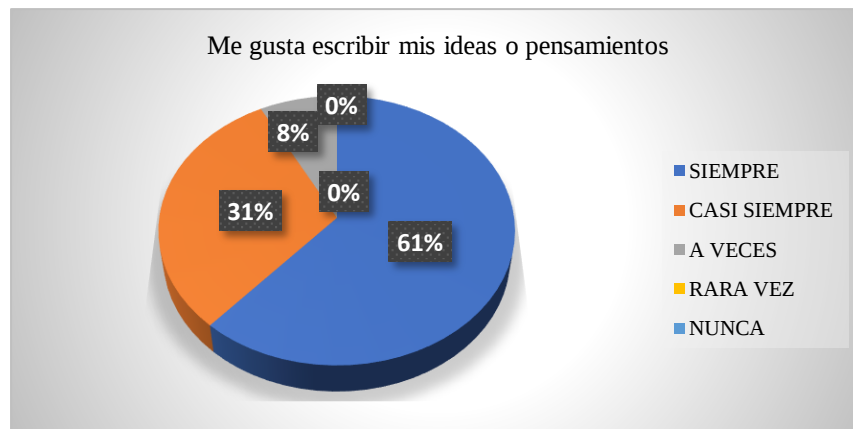
Tabla N° 8. Escribir

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	61%
CASI SIEMPRE	4	31%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N° 8



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, relacionado con la inteligencia lingüística, se determinó que el 61% disfruta escribir ideas y pensamientos, mientras que el 31% indicaron que casi siempre disfrutaban de esta actividad, así también el 8% de los estudiantes manifestaron que a veces les gusta escribir ideas o pensamientos. Es importante destacar que ninguna respuesta correspondió a las opciones "Rara vez" y "Nunca".

Entonces, la mayoría de los estudiantes manifiestan interés por la escritura, es decir que están relacionados con actividades de la expresión escrita. Sin embargo, un pequeño porcentaje no comparte este gusto, así que, se deduce que presentan desinterés por la escritura y participación en el intercambio de ideas.

9. Me resulta fácil aprender nuevas palabras y conceptos

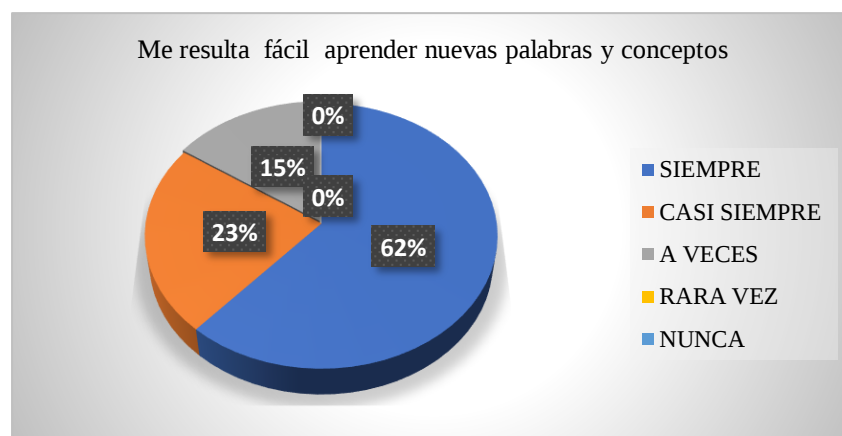
Tabla N°9. Aprender

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°9



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, relacionado con la inteligencia lingüística, se determinó que el 62% le resulta fácil aprender nuevas palabras y conceptos, mientras que el 23 % indicaron que casi siempre disfrutan de esta actividad, así también el 8% de los estudiantes manifestaron que a veces les gusta esta actividad. Es importante destacar que ninguna respuesta correspondió a las opciones ""Rara vez" y "Nunca".

Es así que, la mayoría de los estudiantes tiene una habilidad destacada para adquirir nuevas palabras y conceptos, lo que refleja un desarrollo optimo en la inteligencia lingüística. Sin embargo, un pequeño porcentaje no comparte este gusto, por esta razón, requieren apoyo para reforzar sus habilidades de aprendizaje de vocabulario y conceptos. De tal manera, se sugiere incluir estrategias creativas como el uso de juegos de palabras, lecturas y analogías.

INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA

10. Me gusta resolver problemas o acertijos con números

Tabla N°10. Acertijos

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	85%
CASI SIEMPRE	2	15%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°10



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, relacionado con la inteligencia Lógico- Matemática, se determinó que el 85% les gusta resolver problemas o acertijos con números, mientras que el 15 % indicaron que casi siempre disfrutaban de esta actividad.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes demuestran una habilidad destacada para resolver problemas o acertijos numéricos, lo que evidencia un desarrollo óptimo en su inteligencia lógico-matemática. Sin embargo, un pequeño porcentaje muestra un interés menor en estas actividades, por lo que se requiere implementar estrategias creativas.

11. Disfruto hacer cálculos y resolver operaciones matemáticas

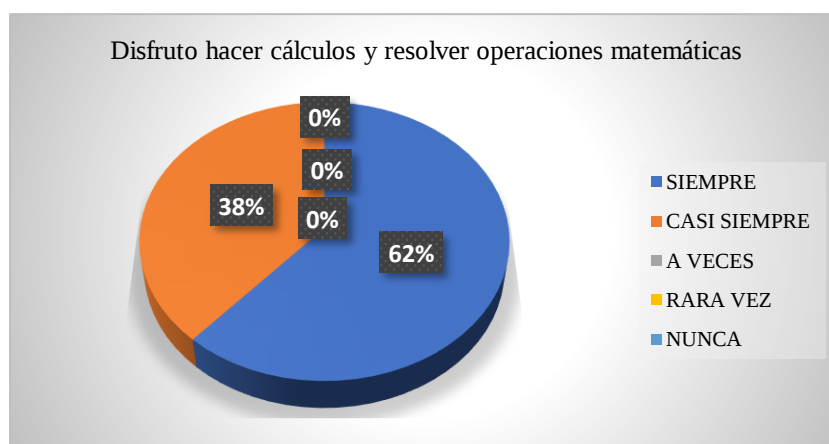
Tabla N° 11. Cálculos

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°11



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, relacionado con la inteligencia Lógico- Matemática, se determinó que el 62% disfruta hacer cálculos y resolver operaciones matemáticas, mientras que el 38 % indicaron que casi siempre disfrutaban de esta actividad. Cabe señalar que ninguna respuesta correspondió a las opciones "A veces" "Rara vez" y "Nunca".

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes manifiestan que disfrutan realizar cálculos y resolver operaciones matemáticas, lo que demuestra un desempeño destacado en su inteligencia lógico-matemática. Sin embargo, un pequeño grupo muestra un menor interés en estas actividades, lo que hace necesario implementar recursos didácticos, que promuevan tanto el interés como el aprendizaje.

12. Me gusta jugar con juegos de lógica como rompecabezas

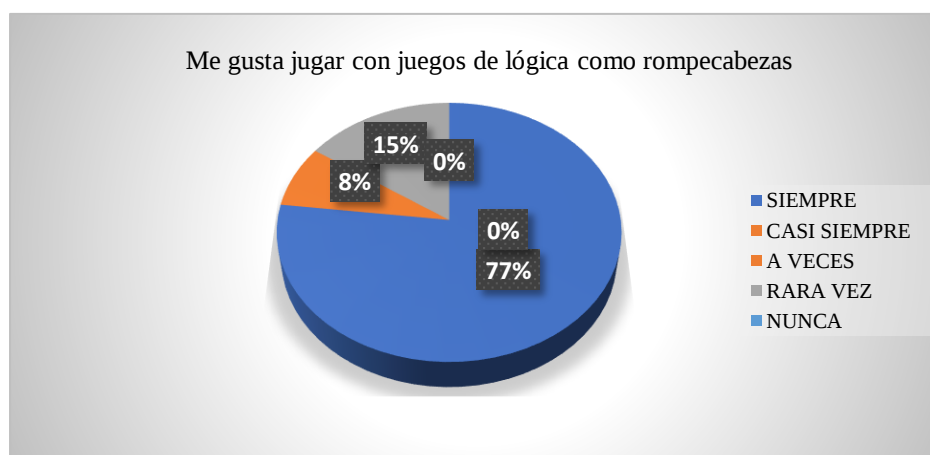
Tabla N° 12. Juegos

Alternativa respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	77%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	2	15%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael - Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°12.



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados a través del test adaptado, relacionado con la inteligencia Lógico- Matemática, se determinó que el 77% Le gusta jugar juegos de lógica, mientras que el 8% indicaron a veces disfrutaban de esta actividad. Así también, Un 15% juega a estos juegos rara vez, indicando un interés bajo en estas actividades. Cabe señalar que ninguna respuesta correspondió a las opciones "Casi siempre" y "Nunca".

La mayoría de los estudiantes expresa un notable interés por los juegos de lógica, lo que evidencia un desempeño sobresaliente en el aprendizaje basado en juegos, para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática. No obstante, un pequeño grupo muestra un interés reducido en estas actividades, lo que resalta la necesidad de incorporar estrategias como juegos, canciones, videos e ilustraciones para fomentar su interés y motivación hacia los juegos de lógica.

INTELIGENCIA ESPACIAL

13. Me encanta dibujar o crear cosas con mis manos.

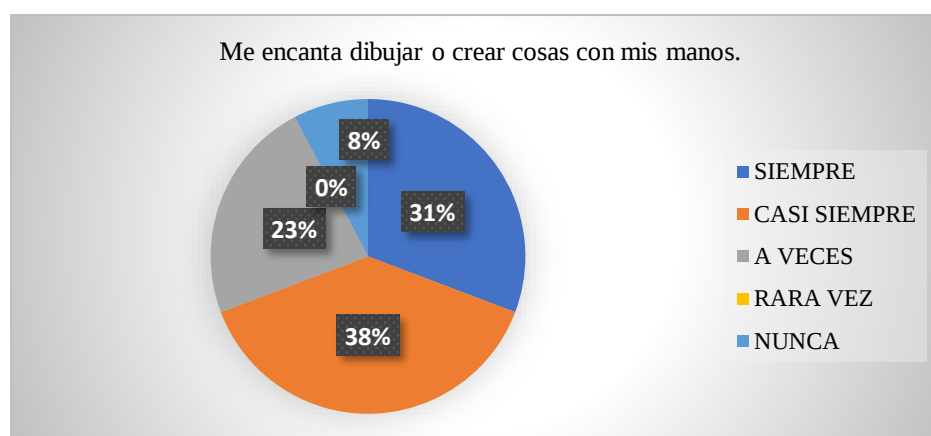
Tabla N° 13. Cosas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia I (2025)

Gráfico N° 13



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 31% mencionó que siempre les encanta dibujar o crear cosas con sus manos, un 38% indicó que casi siempre lo hace, mientras que un 23% respondió que a veces realiza estas actividades. Solo un 8% afirmó que nunca disfruta de estas tareas.

Por lo tanto, se puede observar que más de dos tercios de los estudiantes disfrutan de actividades manuales, lo que indica que estas podrían incluirse en las clases. Sin embargo, un pequeño grupo tiene interés, lo que sugiere la necesidad de actividades que despierten su curiosidad.

14. Me gusta imaginar lugares o escenas en mi mente.

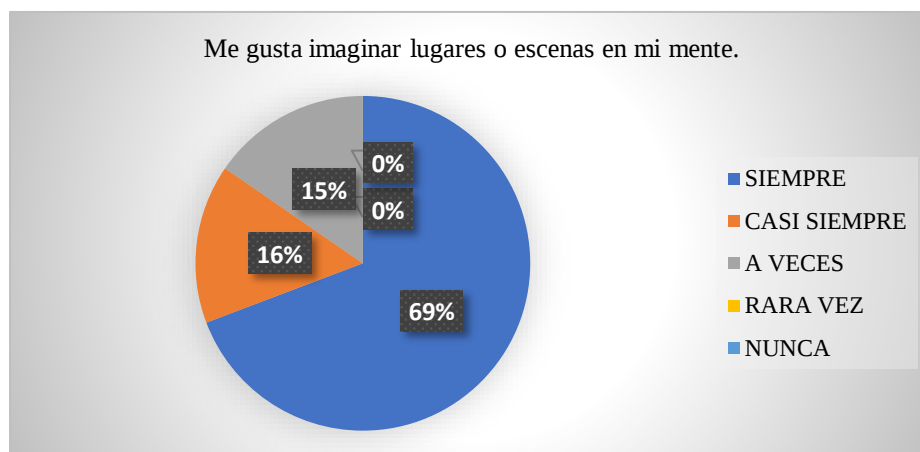
Tabla N° 14. Imaginar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	2	16%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°14



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia I (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados, un 69% señaló que siempre le gusta lugares o escenas en su mente, un 16% indicó que casi siempre, y un 15% dijo que a veces lo hace. Ninguno respondió que rara vez o nunca lo hace.

Esto muestra que la gran mayoría de los estudiantes tiene una fuerte capacidad de imaginación visual, lo que puede aprovecharse mediante actividades creativas. Solo un pequeño grupo lo hace con menor frecuencia, por lo que estas actividades pueden ser beneficiosas para estimular su imaginación.

15. Me resulta fácil dibujar y observar mapas o diagramas.

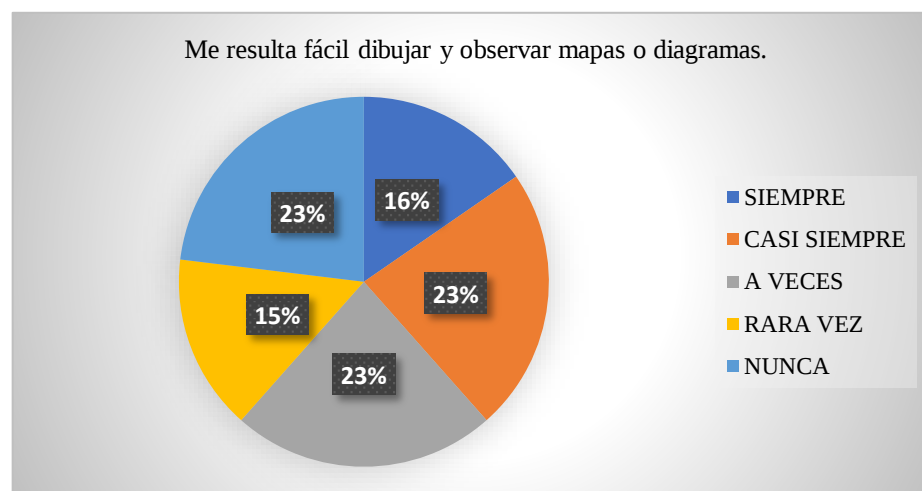
Tabla N° 15. Mapas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	16%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	5	23%
RARA VEZ	2	15%
NUNCA	1	23%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°15



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael, Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes, un 16% señaló que siempre le resulta fácil dibujar y observar mapas o diagramas, un 23% afirmó que casi siempre, un 38% respondió que a veces, un 15% rara vez, y un 8% dijo que nunca lo hace.

Esto indica que la mitad de los estudiantes tienen ciertas habilidades espaciales para trabajar con mapas y diagramas, pero un porcentaje significativo necesita apoyo adicional para desarrollar esta capacidad.

INTELIGENCIA NATURALISTA

16. Me gusta cuidar plantas o animales

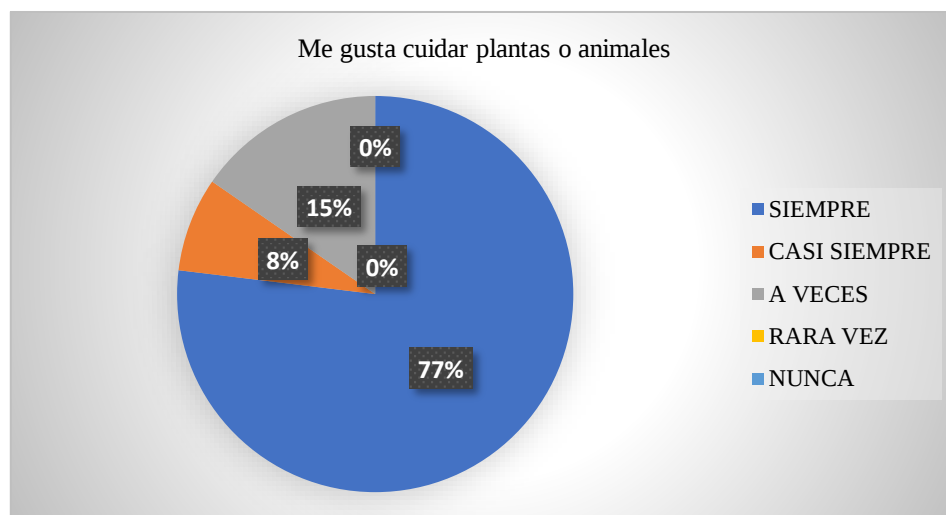
Tabla N° 16. Cuidar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	77%
CASI SIEMPRE	1	8%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°16



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 77% mencionó que siempre le gusta cuidar plantas o animales, un 8% indicó que casi siempre, un 15% señaló que a veces realiza estas actividades. No hubo respuestas de "rara vez" o "nunca".

Por lo tanto, se puede observar que la mayoría tiene una gran afinidad por cuidar la naturaleza, lo que puede ser muy útil para diseñar actividades relacionadas con el medio ambiente.

17. Me interesa aprender sobre el medio ambiente y la naturaleza.

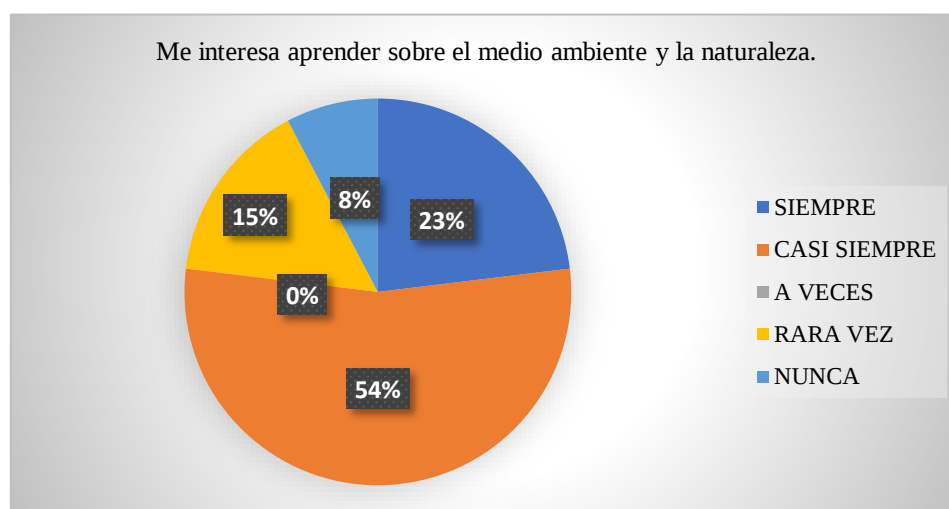
Tabla N° 17. Aprender

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	23%
CASI SIEMPRE	7	54%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	2	15%
NUNCA	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°17



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 23% mencionó que siempre le interesa aprender sobre el medio ambiente, un 54% indicó que casi siempre, un 15% respondió que rara vez, y un 8% señaló que nunca lo hace.

Esto muestra que más de tres cuartas partes de los estudiantes tiene interés en la naturaleza, mientras que pequeño grupo no comparte el mismo interés. Este grupo puede beneficiarse de actividades prácticas que aumente su interés.

18. Disfruto observar animales o explorar el entorno.

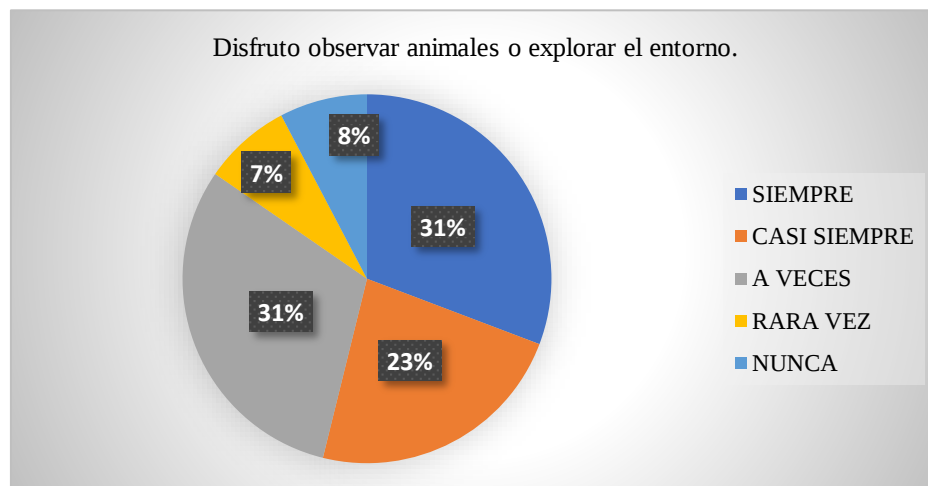
Tabla N° 18. Animales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	4	31%
RARA VEZ	1	7%
NUNCA	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°18



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes, un 31% afirmó que siempre disfruta observar animales o explorar el entorno, un 23% dijo que casi siempre, un 31% señaló que a veces, un 8% rara vez, y un 8% dijo que nunca lo hace.

Por lo tanto, se puede notar que la mitad de los estudiantes disfrutan de estas actividades, mientras que un cuarto de ellos no muestra tanto interés, lo que sugiere que se necesita actividades más llamativas para ellos.

INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA

19. Me gusta las dinámicas y aprender mientras me muevo.

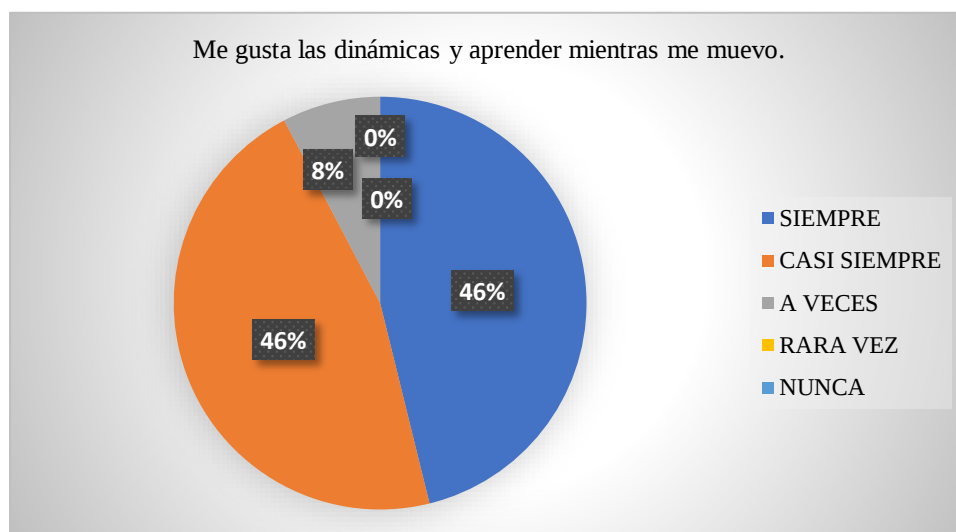
Tabla N°19. Dinámicas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	46%
CASI SIEMPRE	6	46%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°19



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, un 46% mencionó que siempre le gusta aprender mientras se mueve, un 46% indicó que casi siempre, y un 8% respondió que a veces lo hace.

Esto indica que casi todos los estudiantes disfrutan del aprendizaje activo y dinámico, lo que sugiere que las actividades que involucren movimiento serían muy efectivas en el aula.

20. Disfruto participar en actividades físicas como deportes o baile.

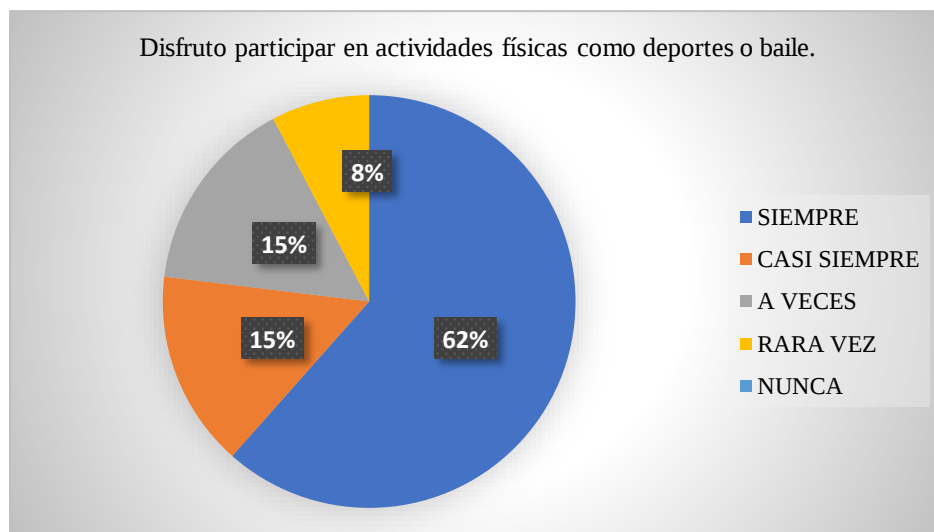
Tabla N° 20. Deportes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	2	15%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°20



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes, un 62% afirmó que siempre disfruta participar en deportes o baile, un 15% señaló que casi siempre, un 15% indicó que a veces, y un 8% mencionó que rara vez lo hace.

Esto muestra que la mayoría tiene una fuerte inclinación hacia actividades físicas, mientras que un pequeño grupo necesita motivación para participar en ellas.

21. Me gusta construir cosas con la ayuda de mis manos.

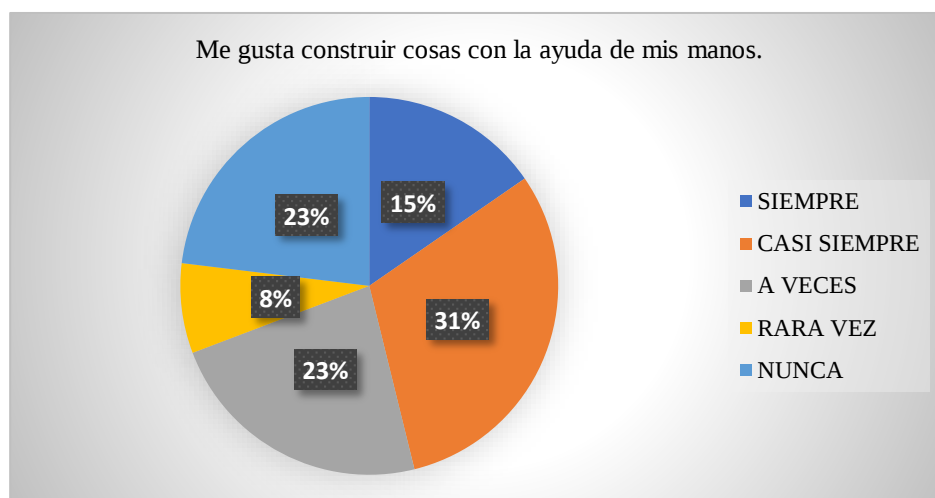
Tabla N° 21. Manos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	15%
CASI SIEMPRE	4	31%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°21



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados, un 15% mencionó que siempre le gusta construir cosas con sus manos, un 31% indicó que casi siempre, un 23% respondió que a veces, un 8% rara vez, y un 23% señaló que nunca lo hace.

Esto refleja que una parte importante de los estudiantes disfrutan de actividades manuales, pero hay un grupo significativo que no se siente identificado con ellas, lo que indica que estas habilidades podrían necesitar más estímulo.

INTELIGENCIA MUSICAL

23. Me encanta cantar o entonar algún instrumento.

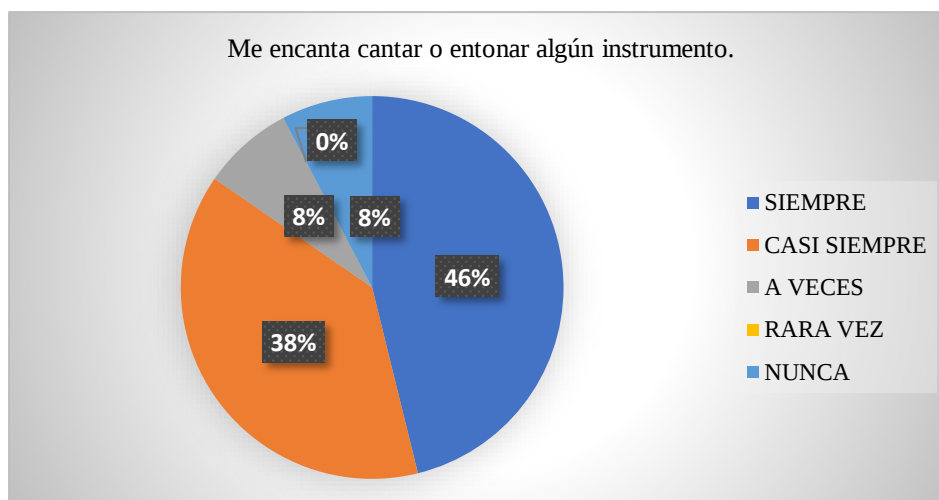
Tabla N° 23. Cantar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	46%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°23



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes, un 46% mencionó que siempre le encanta cantar o tocar instrumentos, un 38% indicó que casi siempre, un 8% respondió que a veces, y un 8% señaló que nunca lo hace.

Esto muestra que la mayoría tiene un gusto por la música, aunque un pequeño grupo no se identifica con esta actividad. Incluir canciones o instrumentos podría motivarlos más.

24. Me gusta escuchar música

Tabla N° 24. Escuchar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	3	23%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°24



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes, un 69% señaló que siempre le gusta escuchar música, un 23% indicó que casi siempre, y un 8% respondió que a veces lo hace.

Esto refleja que casi todos disfrutan de la música, lo que sugiere que las canciones pueden ser una herramienta eficaz en el aula.

24. Aprendo mejor cuando lo hago con canciones.

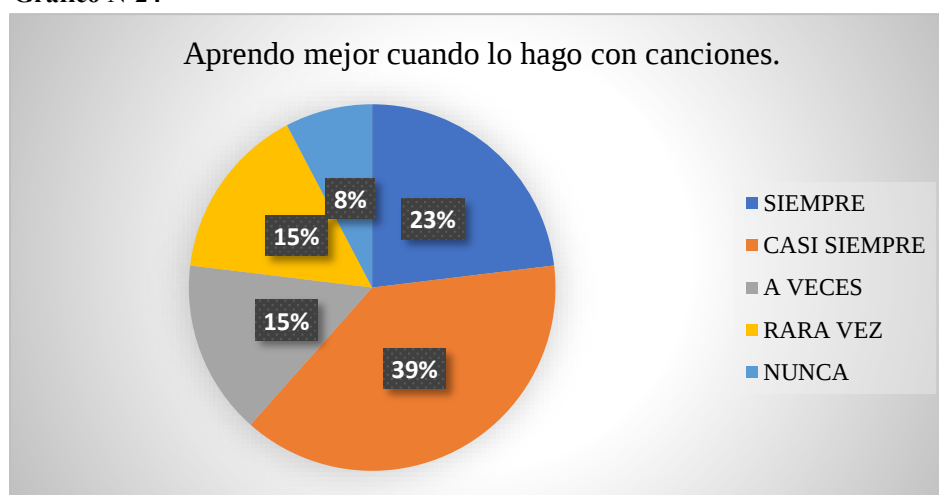
Tabla N°24. Aprendo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	23%
CASI SIEMPRE	5	39%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	2	15%
NUNCA	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Gráfico N°24



Fuente: Tercer grado de Educación Básica

Elaborado por: Cando Micael y Castellano Jessenia (2025)

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 23% mencionó que siempre aprende mejor con canciones, un 39% indicó que casi siempre, un 15% respondió que a veces, un 15% señaló que rara vez, y un 8 % dijo que nunca lo hace.

Esto indica que la mayoría encuentra útil aprender con canciones, aunque hay un grupo que no siente la misma afinidad, lo que sugiere que estas estrategias deben complementarse con otros métodos.

11.3 TABULACIÓN DE PUNTOS DE LAS 8 INTELIGENCIAS

Instrumento aplicado: Test de inteligencias múltiples adaptado.

N° estudiantes encuestados: 13

Objetivo: Identificar las inteligencias predominantes en los estudiantes de tercer grado de EGB mediante la aplicación de un test para el fortalecimiento del aprendizaje.

Escala utilizada: Puntuación de 0 a 4, donde 4 es "Siempre" 3 "Casi siempre" 2 "A veces" 1 "Rara vez" y 0 es "Nunca"

Dimensiones evaluadas: Lógica-Matemática, Lingüística, Musical, Espacial, Corporal-Kinestésica, Interpersonal, Intrapersonal, y Naturalista.

Inteligencia	Indicadores	Escala					Puntos Totales
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Rara vez (1)	Nunca (0)	
Interpersonal	Me gusta trabajar en equipo	9	3	1	0	0	47
	Siento empatía por mis amigos	7	5	1	0	0	45
	Me resulta fácil comunicarme con otros niños	7	3	3	0	0	43
							135
Intrapersonal	Prefiero trabajar solo	9	4	0	0	0	48
	Me gusta estar a solas y en tranquilidad	7	3	2	1	0	42
	Soy capaz de controlar mis sentimientos	10	2	1	0	0	48
							138
Lingüística	Me gusta leer cuentos y escuchar	11	2	0	0	0	50
	Me gusta escribir mis ideas	8	4	1	0	0	46
	Me resulta fácil aprender palabras	8	3	2	0	0	48
							144
Lógico-matemática	Me gusta resolver acertijos con números	11	2	0	0	0	50
	Disfruto hacer operaciones matemáticas	8	5	0	0	0	47
	Me gusta jugar con juegos de lógica	10	0	1	2	0	42

Inteligencia	Indicadores	Escala					Puntos Totales
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Rara vez (1)	Nunca (0)	
							139
Espacial	Me encanta dibujar o crear cosas	4	5	3	0	1	37
	Me gusta imaginar lugares o escenas	9	2	2	0	0	46
	Me resulta fácil dibujar y observar mapas o diagramas	2	3	5	2	1	29
							80
Naturalista	Me gusta cuidar las plantas o animales	10	1	2	0	0	47
	Me interesa aprender sobre el medio ambiente y la naturaleza	3	7	0	2	1	35
	Disfruto observar animales o explorar el entorno	4	3	4	1	1	34
							45
Corporal-kinestésica	Me gusta las dinámicas y aprender mientras me muevo.	3	3	0	1	6	20
	Disfruto participar en actividades físicas como deportes o baile.	5	1	1	0	6	25
	Me gusta construir cosas con la ayuda de mis manos.	2	4	0	0	7	20
							65
Musical	Me encanta cantar o entonar algún instrumento.	1	3	0	0	9	13
	Me gusta escuchar música	1	3	0	2	7	15
	Aprendo mejor cuando lo hago con canciones	2	0	0	2	9	10
							38

Elaborado por: Cando Gutiérrez Micael Alexander- Castellano Vargas Jessenia Maribel (2025)

Fuente: Tercer Grado de Educación General Básica UE. “Karol Wojtyła

ANÁLISIS

De acuerdo a la sumatoria de puntos de cada inteligencia se visualiza que la inteligencia Lingüística obtuvo un mayor puntaje con 144 puntos, seguida de las inteligencias Lógico-Matemática con 139, Intrapersonal con 138 puntos e Interpersonal con 135, reflejando que son áreas fuertes debido al cálculo de operaciones numéricas, actividades de lectura y escritura, no obstante, prevalecen habilidades sociales y colaborativas por parte de los estudiantes, por lo tanto se deduce que las inteligencias mencionadas son las que predominan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Tercer grado de EGB de la Unidad Educativa “Karol Wojtyla”. Mientras que existe un puntaje bajo en las inteligencias, Musical con 117 puntos, seguida de la Naturalista con 45 puntos, Corporal-Kinestésica con 65 puntos y Espacial con 80 puntos deduciendo que son las áreas débiles en el aprendizaje, por lo que se recomienda implementar estrategias metodológicas tales como: ilustraciones, carteles canciones, dinámicas, juegos, recursos didácticos y las TIC con el propósito de fortalecer el aprendizaje de cada una de las inteligencias con menor impacto en los estudiantes.

12. IMPACTOS

12.1 Impacto Educativo

El impacto pedagógico de esta investigación, se fundamenta de manera positiva en la educación debido a que permite transformar la enseñanza de forma equitativa y efectiva de acuerdo a las necesidades que presenta cada estudiante. Por lo cual, la implementación de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo promueve la inclusión, creatividad, participación y recursos didácticos que faciliten llevar a cabo un aprendizaje significativo.

12.2 Impacto Social

El impacto de la investigación es de tipo social puesto que las inteligencias múltiples permiten que los estudiantes desarrollen competencias que les facilite adaptarse a diferentes contextos sociales, de acuerdo a sus habilidades, capacidades y destrezas, no obstante, posibilita la integración de los mismos a la sociedad por medio de la comunicación, la resolución de problemas y trabajo en equipo.

EXTENSIÓN PUJILÌ

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

Micael Alexander Cando Gutierrez

Jessenia Maribel Castellano Vargas

TUTORA:

MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro

13. PROPUESTA

**“A JUGAR Y APRENDER: GUÍA PRÁCTICA PARA
EXPLORAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”**



PERÍODO ACADÉMICO: OCTUBRE 2024 – FEBRERO 2025

13.1 Introducción

En la presente investigación, se estructurará una guía de estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños dentro del aula de clase. Debido a que se ha notado que en la Unidad Educativa “Karol Wojtyla” del tercer grado de EGB, existe la necesidad de diversificar y mejorar los métodos pedagógicos. Es importante reconocer que los estudiantes no tienen las mismas habilidades, motivación o predisposición, por lo que, es esencial que la docente conozca las destrezas y capacidades de sus estudiantes.

El objetivo de esta investigación, es incorporar varias estrategias en el progreso académico que aporten al desarrollo educativo, donde los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y duradero.

En la actualidad, se requiere atender las diferentes necesidades de los estudiantes mediante de la diversificación de estrategias metodológicas creativas e innovadoras que permitan explorar las inteligencias que presentan cada estudiante con el propósito de promover la motivación, participación y desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas, motrices y lingüísticas.

13.2 Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía práctica mediante estrategias metodológicas orientadas a fortalecer las ocho inteligencias múltiples en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Karol Wojtyla”

Objetivos Específicos

- Identificar estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Tercer grado EGB.
- Seleccionar actividades prácticas para desarrollar las inteligencias múltiples.
- Elaborar una guía práctica para fortalecer el aprendizaje y las habilidades de los estudiantes.

13.3 Justificación

Esta propuesta surge con la finalidad de proporcionar a los docentes instrumentos o herramientas metodológicas que les permitan abordar las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de una guía de estrategias puede potenciar significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que promueve la activación de los contenidos a través de

actividades que consideren las distintas formas de aprender, considerando las habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Este proyecto será beneficioso no solo para los docentes y estudiantes, sino también para los padres quienes tendrán la oportunidad de comprender las fortalezas y debilidades de sus hijos. Esto les facilitará en la elección de sus gustos e intereses para sus futuras profesiones. Las estrategias propuestas permitirán que los estudiantes adquieran conocimientos mediante la práctica, la observación y la experiencia, tanto dentro como fuera del aula.

La guía de estrategias proporcionará un recurso práctico y estructurado de forma pedagógica que ayudará a los docentes a implementar metodologías en el proceso de enseñanza. Esto se logrará mediante actividades didácticas que promuevan el desarrollo integral de cada estudiante, considerando sus habilidades individuales. Por lo tanto, su busca crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, y eficaz, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

13.4 Desarrollo de la propuesta

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ACUERDO A CADA INTELIGENCIA

Gardner (1999) ha identificado ocho tipos distintos de inteligencias, a saber:

Inteligencia	Definición	Estrategias
Inteligencia Lógico- matemática	Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas.	- Desafíos matemáticos - El tesoro de las matemáticas
Inteligencia Lingüística	La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores.	- Dados narrativos - Los expertos de la lingüística
Inteligencia Espacial	Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones.	- El mundo mágico de las figuras geométricas - Ciudad del encanto
Inteligencia Musical	Es naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.	- Instrumentos de la magia - Canción de la alegría
Inteligencia Corporal-kinestésica	Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar	- Juegos al aire libre - Salto de la soga

Inteligencia	Definición	Estrategias
	actividades o resolver problemas.	
Inteligencia Intrapersonal	Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.	• Juego de roles • Mi día más especial
Inteligencia Interpersonal	La que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores	• Trabajo colaborativo • Nuestra torre de sueños
Inteligencia Naturalista	La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.	• Excursiones • Experimentos

TALLER DIDÁCTICO

El taller didáctico promueve un espacio para la reflexión y comunicación, posibilita los procesos básicos de interacción y las relaciones personales e interpersonales de los miembros del aula, a través del desarrollo de una destreza de cualquier asignatura (Gutiérrez, 2009) Es por ello que, La estrategia metodológica empleada (taller) hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad (Black, Max.,1946).

Objetivo: Implementar un taller didáctico que fomente el desarrollo de las inteligencias múltiples, proporcionando estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes potenciar sus habilidades individuales y mejorar su proceso de aprendizaje.



JUEGO LÚDICO

Según Guzmán y Zambrano (2017), las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por consiguiente, Reyes (2016) manifiesta que el juego es una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión. Por ello, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura constituye una estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de aprendizaje efectivo en la iniciación y reforzamiento de la misma, ya que el docente puede utilizarlo en sus diferentes variantes para lograr objetivos de aprendizaje, así como desarrollar habilidades y destrezas de producción oral, comprensión auditiva, lectora y escritora.

Objetivo: Incorporar juegos lúdicos como una estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples, promoviendo un aprendizaje dinámico, significativo y adaptado a las habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.





ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Cerezo y Casanova (2004) manifiestan que cuando se genera una emoción se produce una predisposición a actuar. Es una motivación reactiva; es decir, la conducta es motivada como respuesta a las condiciones del medio. La emoción depende de lo que es importante para la persona.

Objetivo: Promover el uso de estrategias de motivación que estimulen el interés y la participación activa de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples.





“A JUGAR Y APRENDER: GUÍA PRÁCTICA PARA EXPLORAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”

Autores: Micael Alexander Cando Gutiérrez, Jessenia Maribel Castellano Vargas.

Tutora: Mayra Verónica Riera Montenegro



ESTRATEGIA N°1

“LA JUNGLA DE LOS NÚMEROS”	
: INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	Estrategia: Desafíos matemáticos

Objetivo:

Promover el pensamiento lógico-matemático a través de la resolución de problemas aplicados.

Materiales

- Papel o cartulina
- Lápices
- Tijeras
- Pegamento o cinta adhesiva
- Plantillas impresas



Procedimiento:

- Dividir a los niños en grupos de 3-4 integrantes.
 - Explicar que el objetivo es resolver los retos de cada estación para completar el circuito.
 - Asigna un tiempo límite.
 - Organizar en el aula un espacio amplio como un "circuito de estaciones".
 - Cada estación debe tener un desafío lógico-matemático adecuado al nivel del grupo.
- Por ejemplo:



- 
1. **Rompecabezas Numérico:** Resolver un problema de sumas y restas para obtener un código secreto.
 2. **Geometría en Acción:** Identificar formas geométricas escondidas en imágenes.
 3. **Problemas Lógicos:** Resolver problemas verbales que impliquen el cálculo mental.
 4. **Patrones y Secuencias:** Completar patrones numéricos a través de secuencias ascendentes o descendentes.

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Objetivo: Evidenciar el desempeño e interacción de los equipos de trabajo en el aula.

Instrucciones:

Marque con una X de acuerdo al desempeño de cada grupo.

En donde (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Participa activamente en las actividades.			
Resuelve correctamente los desafíos matemáticos.			
Utiliza el tiempo adecuado para resolver los desafíos matemáticos.			
Trabaja en equipo de manera eficiente.			
Relaciona los problemas matemáticos con la vida cotidiana.			

ESTRATEGIA N°2

“LA JUNGLA DE LOS NÚMEROS”	
: INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	Estrategia: El tesoro de las matemáticas

Objetivo:

Fortalecer el pensamiento lógico mediante la resolución de acertijos y problemas matemáticos en una búsqueda del tesoro.

Materiales

- Cajas o cofres pequeños
- Tarjetas o fichas
- Cartulina
- Lápices
- Pegamento
- Tijeras



Procedimiento

1. Esconder pistas en diferentes partes del aula o patio, cada una con un problema matemático para resolver (sumas, restas, multiplicaciones, patrones.).
2. Cada respuesta correcta llevará al equipo a la siguiente pista.
3. El grupo que logre encontrar el tesoro gana.
4. Al final, discutir los pasos lógicos que los llevaron a encontrar el tesoro.

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Objetivo: Evaluar el desempeño de cada grupo y cada integrante a través de cinco indicadores.

Instrucciones:

Marque con una X de acuerdo al desempeño de cada grupo.

En donde (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Resuelve los problemas con precisión.			
Sigue las pistas de forma lógica.			
Demuestra habilidades de razonamiento.			
Participa activamente en el equipo.			
Utilizan adecuadamente el tiempo establecido.			



ESTRATEGIA N°3

“EL MUNDO MÁGICO DE LA LECTURA Y ESCRITURA”

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Estrategia: Datos narrativos

Objetivo:

Fomentar la creatividad, el uso del lenguaje y las habilidades narrativas mediante la creación de historias basadas en elementos aleatorios.

Materiales

- Cartulina, cartón o fomix
- Tijeras
- Pegamento
- Plantillas de dados
- Crayones o lápices de colores
- Regla



Procedimiento:

1. Preparar dados narrativos con imágenes (personajes, lugares, objetos, acciones).
2. Dividir a los estudiantes grupos de 6 estudiantes y entregar un dado a cada grupo.
3. Cada grupo lanza los dados y usa los elementos resultantes para crear una historia breve.
4. Los estudiantes escriben la historia en su cuaderno.
5. Al finalizar, cada grupo lee su historia en voz alta.





Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Objetivo: Evidenciar el desempeño de los grupos de trabajo en el aula de clase.

Instrucciones:

Marque con una X de acuerdo al desempeño de cada grupo.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
La historia tiene una estructura coherente.			
Escribe con claridad.			
Respeto las reglas de ortografía.			
Presenta la historia con fluidez al leerla en voz alta.			
Participa activamente en el trabajo en equipo.			



ESTRATEGIA N°4

“EL MUNDO MÁGICO DE LA LECTURA Y ESCRITURA”

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Estrategia: Los expertos de la lingüística

Objetivo:

Desarrollar habilidades de escritura, lectura y trabajo colaborativo por medio de la creación de un periódico escolar.

Materiales

- Pliego de papel comercio
- Marcadores
- Imágenes
- Tijeras
- Pegamento



Procedimiento:

1. Explicar que cada estudiante será un experto que debe escribir una noticia deportiva.
2. Dividir a los estudiantes en grupos y asigna roles: redactores, ilustradores y editores.
3. Cada grupo prepara una sección del periódico escolar.
4. Los estudiantes escriben y editan sus textos con ayuda del docente, asegurándose de respetar la ortografía.
5. Una vez terminado, los grupos presentan su sección y el maestro recopila todo en un periódico grupal para exponerlo en el aula.

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Objetivo: Analizar el rendimiento y las habilidades de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades en el aula.

Instrucciones:

Marque con una X de acuerdo al desempeño de cada grupo.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
La presentación de la noticia es creativa.			
Respetar las normas ortográficas.			
Usa un lenguaje apropiado			
Participa activamente en el grupo			
Colabora con el grupo para completar la actividad asignada.			

ESTRATEGIA N°5

“ARTISTAS DEL ESPACIO”	
: INTELIGENCIA ESPACIAL	Estrategia: El mundo mágico de las figuras geométricas

Objetivo:

Desarrollar la percepción visual y la creatividad mediante la construcción de figuras y escenas utilizando formas geométricas.

Materiales:

- Cartulinas
- Juego geométrico
- Lápiz
- Borrador
- Sacapunta
- Tijera
- Pegamento
- Imágenes de (paisajes, animales u objetos)



Procedimiento:

1. Entregar a los estudiantes figuras geométricas recortadas de cartulina (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos, etc.).
2. Solicitar a cada estudiante que diseñe (paisaje, animal, objeto) utilizando las figuras entregadas.
3. Los estudiantes deben pegar las figuras en una cartulina y explicar qué representan.
4. Al final, comparten sus creaciones con la clase.

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Objetivo: Examinar el desempeño de los estudiantes en el contexto de las actividades desarrolladas en el aula.

Instrucciones:

Seleccione con una X la opción correspondiente de acuerdo con la intervención del estudiante.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Utiliza una variedad de figuras geométricas en su diseño.			
Organiza las figuras de manera coherente.			
Muestra creatividad en el diseño.			
Explica con claridad qué representa su obra.			
Identifica las figuras geométricas.			

ESTRATEGIA N°6

“ARTISTAS DEL ESPACIO”	
INTELIGENCIA ESPACIAL	Estrategia: La ciudad del encanto

Objetivo:

Estimular la creatividad y el pensamiento crítico por medio de la construcción de una maqueta.

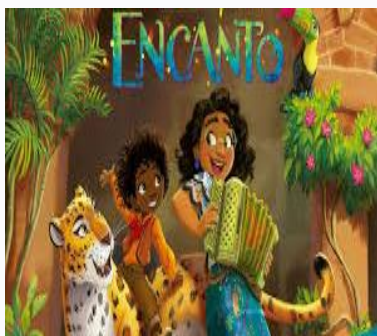
Materiales

- Cajas de cartón
- Tijeras
- Pegamento
- Cartulinas
- Hojas de papel bond
- Caja de pinturas
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Plastilina



Procedimiento:

1. Dividir a los estudiantes en grupos de 6 estudiantes y entregar materiales como cartulina, cajas pequeñas, pegamento, tijeras, colores, plastilina, etc.
2. Cada equipo diseña el plano de la escuela en una hoja de papel bond o cartulina, ubicando las calles, parques, las casas que se encuentran alrededor de la misma.
3. Una vez aprobado el plano, los estudiantes construyen una maqueta basada en el diseño del plano.
4. Al terminar, cada equipo presenta la maqueta en el aula.



Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Objetivo: Evaluar el rendimiento de los estudiantes por medio de actividades creativas.

Instrucciones:

Seleccione con una X la opción correspondiente de acuerdo con la intervención del estudiante.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
La maqueta representa el plano diseñado			
El diseño incluye creatividad			
Participa activamente en la construcción de la maqueta			
Explica de forma clara la maqueta al frente de la clase			
Presenta la maqueta en la fecha establecida			



ESTRATEGIA N°7

“LA MELODÍA DEL APRENDIZAJE”	
: INTELIGENCIA MUSICAL	Estrategia: Instrumentos de la magia

Objetivo:

Desarrollar el sentido rítmico y la coordinación motriz a través del uso de instrumentos musicales caseros.

Materiales

- Botellas, cajas, latas.
- Arroz.
- Semillas de lenteja, maíz o fréjol.
- Pegamento
- Caja de témperas



Procedimiento:

1. Entregar a los estudiantes materiales reciclados (botellas, latas, cajas, arroz, semillas) y mostrar como elaborar instrumentos musicales sencillos como maracas, tambores o xilófonos y guitarras.
2. Solicitar a cada estudiante que construya su propio instrumento y lo adorne.
3. Luego, organizar una sesión para que los niños experimenten con ritmos siguiendo instrucciones simples como: “toquen lento”, “aceleren el ritmo” o “pausen”.
4. Crear una “orquesta musical” en la que cada estudiante su instrumento siguiendo una secuencia guiada por el docente.

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices por medio de la creación de objetos caseros novedosos.

Instrucciones:

Seleccione con una X la opción correspondiente de acuerdo con la intervención del estudiante.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Construye un instrumento con los materiales entregados.			
Decora el instrumento con creatividad.			
Sigue las instrucciones del docente.			
Participa activamente en la creación de la orquesta musical.			
Desarrolla habilidades musicales.			

ESTRATEGIA N°8

“LA MELODÍA DEL APRENDIZAJE”	
INTELIGENCIA MUSICAL	Estrategia: Canción de la alegría

Objetivo:

Fomentar la creatividad musical y refuerzo de conocimientos académicos por medio de la creación de una canción sobre un tema específico de las áreas básicas de EGB.

Materiales

- Parlante
- Infocus
- Instrumentos caseros



Procedimiento:

1. Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y asigna un tema específico. Por ejemplo: las tablas de multiplicar, los planetas, las partes del cuerpo o la naturaleza.
2. Cada grupo selecciona una melodía sencilla y entona una canción con los instrumentos elaborados.
3. Los estudiantes practican su canción en grupo.
4. Al final, cada grupo presenta su canción en la clase.

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo**Instrucciones:**

Marque con una X de acuerdo al desempeño de cada grupo.

En donde, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
La canción está relacionada con el tema			
El grupo trabaja en la creación artística			
Los estudiantes cantan con entusiasmo y ritmo.			
La canción refuerza conocimientos del tema			
Demuestran confianza y seguridad al frente de la clase.			

ESTRATEGIA N°9

“EL MOVIMIENTO DEL CUERPO”	
INTELIGENCIA CORPORAL- KINESTÉSICA	Estrategia: Salto de la Soga

Objetivo:

Fortalecer la coordinación motriz, la destreza y la velocidad a través del movimiento coordinado al saltar la cuerda. Mientras además se desarrolla el control corporal.

Materiales:

- Cuerda de salto
- Pizarra o cuaderno para registrar el número de saltos
- Silbato para señalar el inicio



Procedimiento:

1. Formar equipos que 2 estudiantes, dos estudiantes sujetar cada extremo de la cuerda.
2. Girar en movimientos circulares constantes, cada estudiante debe ingresar al área de salto sincronizando los movimientos con el giro de la cuerda.
3. Cada participante debe saltar una cantidad de veces repetitivas hasta que cometa un error. (detener la cuerda).
4. Repetir el juego con todos los participantes,
5. Seleccionar un ganador, este debe ser quien logre saltar la mayor cantidad de veces sin cometer errores.



Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Instrucciones:

Seleccione con una X la opción correspondiente de acuerdo con la intervención del estudiante.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Coordina los movimientos con el giro de la cuerda.			
Mantiene equilibrio y postura adecuada			
Logra sincronizar los movimientos sin tropezar.			
Participa activamente en la actividad.			
Se esfuerza por mejorar su desempeño.			



ESTRATEGIA N°10

“MI DÍA MÁS ESPECIAL”	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Estrategia: Escritura de reflexiones

Objetivo:

Desarrollar el autoconocimiento y la reflexividad mediante la redacción de un día especial o inolvidable de sus vidas.

Materiales:

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Música instrumental suave (opcional)



Procedimiento:

1. Explicar a los estudiantes la importancia de meditar vivencias o momentos importantes, el docente debe exponer una vivencia significativa de su vida.
2. Sugerir a los estudiantes que recuerden un día especial para ellos, puede ser su cumpleaños, un viaje, o cualquier vivencia que les haya dejado un impacto positivo.
3. Entregar a cada estudiante una hoja para que redacten su reflexión.
4. Pautas: ¿Qué ocurrió ese día? ¿Qué sentimientos experimento en ese momento? ¿Qué aprendió de esa experiencia?
5. Quienes lo deseen puede leer su reflexión al grupo
6. Finalizar la actividad preguntando a los estudiantes como se sintieron al escribir.



Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Analizar la habilidad de los estudiantes para reflexionar sobre un momento importante y expresar sus emisiones.

Instrucciones:

Marque con una X de acuerdo al desempeño de cada grupo.

En donde (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Reconoce un día importante en su vida.			
Describe de manera clara lo que sucedió ese día.			
Expresa sentimientos relacionados con el día seleccionado.			
Emplea un lenguaje apropiado para expresar sus ideas,			
Participa en la actividad de reflexión.			



ESTRATEGIA N°11

“NUESTRA TORRE DE SUEÑOS”

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Estrategia: Trabajo colaborativo

Objetivo:

Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación a través de la construcción de una torre con vasos plásticos. (materiales sencillos)

Materiales:

- Vasos plásticos (mínimo 20 por grupo)
- Cinta adhesiva (opcional para mayor estabilidad)
- Cronometro o reloj



Procedimiento:

1. Dividir a los estudiantes en grupos de 5 integrantes.
2. Explicar que la meta es construir una torre lo más alta posible empleando vasos plásticos.
3. Cada equipo dispondrá de 15 minutos para organizar y construir la torre.
4. Ya finalizada, cada grupo debe explicar cómo trabajaron en equipo y que estrategias utilizaron.
5. Reflexión grupal. La torre más alta. ¿Como trabajaron juntos?, ¿Qué aprendieron sobre trabajar en equipo?

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Objetivo: Evaluar la participación y cooperación y habilidades interpersonales de los estudiantes durante el trabajo.

Instrucciones:

Marque con una X de acuerdo al desempeño de cada grupo.

En donde (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Participa de manera activa en la edificación de la torre.			
Escucha las propuestas de los compañeros durante la organización.			
Colabora de forma respetuosa con el grupo.			
Muestra entusiasmo y dedicación durante la actividad.			
Aporta a la exposición del resultado del equipo.			

ESTRATEGIA N°12

“EXCURSIONES AL PARQUE CENTRAL”	
INTELIGENCIA NATURALISTA	Estrategia: Excursiones

Objetivo:

Promover el aprecio por la naturaleza y desarrollar destrezas para la observación y clasificación de elementos naturales durante una excursión al aire libre.

Materiales:

- Cuaderno
- Lápiz
- Lupa
- Protector solar
- Agua
- Ropa y calzados cómodos
- Sombreros o gorras para protegerse del sol



Procedimiento:

1. Organizar la visita a un parque, presentar solicitud de aceptación a la institución y padre de familia, elegir un día soleado y verificar que los estudiantes cuenten con ropa cómoda, protector solar y agua.
2. Explicar a los estudiantes que serán “exploradores del entorno” y que su misión será observar, reconocer y clasificar diversos elementos de la naturaleza.
3. Llevar hojas de registro, lápices y lupa.
4. Invitar a los estudiantes a observar y registrar los que ven: plantas, árboles, insectos.
5. Fomentar que cada estudiante categorice al menos 3 elementos encontrados en el recorrido, describiendo sus características y diferencias.
6. Realizar pautas para explicar la importancia de los árboles o animales en el medio ambiente.
7. Pedir a los estudiantes que expresen sus sentimientos por la naturaleza y lo que aprendieron durante la excursión.

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Objetivo: Evaluar la participación, observación y entendimiento de los estudiantes respecto a los elementos naturales durante la excursión.

Instrucciones:

Marque con una X de acuerdo al desempeño de cada grupo.

En donde (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Observa y registra una extensa variedad de elementos con detalles.			
Clasifica los elementos correctamente.			
Participa con entusiasmo durante la actividad.			
Muestra interés y hace preguntas.			
Muestra respeto y cuida la naturaleza.			

ESTRATEGIA N°13

“Crecimiento de mi planta”

INTELIGENCIA NATURALISTA

Estrategia: Experimentos

Objetivo: Fomentar el interés y comprensión sobre el crecimiento de las plantas y su desarrollo a través de un experimento.

Materiales:

- Vasos plásticos transparentes (dos por estudiante)
- Algodón
- Semillas de frejol o maíz.
- Agua
- Regla
- Cuaderno
- Lápiz
- Etiquetas (marcar luz natural/oscuridad)



Procedimiento:

1. Repartir a cada estudiante un vaso plástico y semillas de frejol o maíz.
2. Guiar a los niños que llenen su vaso con algodón y lo planten 2-3 semillas en una profundidad apropiada.
3. Explicar que deben regar una pequeña cantidad de agua en las semillas.
 - **Maceta 1:** Recibir luz natural todo el día.
 - **Maceta 2:** Mantener en la oscuridad.
4. Realizar un registro diario: medir el crecimiento de la planta, regar agua en la planta.
5. Una semana después organizar un debate para que los estudiantes expongan sus observaciones. Plantear interrogantes: ¿Qué planta creció más rápido?, ¿Qué factores afectaron al crecimiento?
6. Reflexionar la importancia de la luz y agua en el crecimiento de las plantas.

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

Objetivo: Evaluar la participación de los estudiantes durante el experimento.

Instrucciones:

Seleccione con una X la opción correspondiente de acuerdo con la intervención del estudiante.

Da tal manera, (Si) corresponde a 2 puntos y (No) a 0 puntos.

Total: 10 puntos

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Participa con entusiasmo durante la elaboración del experimento.			
Observación de la plantas y registro de los datos.			
Identifica los elementos que influyen en el crecimiento.			
Colabora de manera efectiva y muestra liderazgo.			
Reflexiona sobre el experimento y sus resultados.			

13.5 Explicación de la propuesta

En el desarrollo de esta propuesta, se presentan dieciséis estrategias didácticas diseñadas para potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes. Estas estrategias incluyen actividades específicas que fortalecen su aprendizaje, permitiendo un desarrollo integral.

Las actividades planteadas están orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas en el Subnivel Elemental (3ro EGB), considerando el nivel de conocimiento de los estudiantes. Además, fomentan la confianza y el interés, promoviendo la motivación como un elemento clave del aprendizaje. Asimismo, contribuyen a la creación de un ambiente armonioso y de convivencia pacífica, al estimular la comunicación, la interacción y la interrelación entre los estudiantes.

Las actividades se desarrollarán dentro del aula, siguiendo la estructura del proceso didáctico. Es decir, estarán integradas en la planificación de clase realizada por el docente, con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos y favorecer un aprendizaje significativo.

Finalmente, la propuesta busca mejorar los procesos pedagógicos y didácticos, promoviendo la participación activa tanto del docente como de los estudiantes, en un entorno educativo dinámico e innovador.



14. CONCLUSIONES

- Existe gran diversidad de inteligencias múltiples que influyen en el aprendizaje. Esta teoría resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo integral y las diferentes capacidades de los estudiantes. Siendo evidenciadas que algunas inteligencias son más predominantes, mientras que otras requieren de mayor estímulo para su desarrollo.
- Los resultados de la encuesta reflejaron que las inteligencias más predominantes en los estudiantes de tercer grado son la kinestésica-corporal con un 73,7%, la espacial con un 68,7% y la lógico-matemática con un 57,6%, mientras que la inteligencia musical y la interpersonal tienen menor desarrollo. Esto evidencia que los métodos de enseñanza se enfocan en ciertos tipos de inteligencia, dejando de lado otras que podrían potenciar el aprendizaje de los estudiantes de manera más integral.
- La falta de capacitación docente en la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples dificulta el uso adecuado de estrategias metodológicas innovadoras de modo que afecta la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

15. RECOMENDACIONES

- Establecer bases teóricas sólidas sobre la teoría de las inteligencias múltiples para comprender su aporte en el aprendizaje, debido a que afecta a las diferentes maneras de aprender. Siendo necesario adecuar ambientes significativos para la aplicación de las inteligencias en los niños y niñas para el desarrollo de las mismas.
- Utilizar una guía de estrategias adecuadas a las inteligencias múltiples para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.
- Promover talleres y cursos de actualización que brinden a los docentes herramientas para diversificar sus métodos de enseñanza y atender las necesidades individuales de los estudiantes.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales: Capítulo 4. *Editorial Idicap Pacífico*, 60–79.
<https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/181>
- Argibay, Juan Carlos Muestra en investigación cuantitativa Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol. 13, núm. 1, 2009, pp. 13-29 Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Arguello, F., Velásquez, G. & Arrieta, Á. (2021). Las inteligencias múltiples en las representaciones sociales en la educación de los estudiantes de la primera infancia. *Inclusión & Desarrollo*, 8 (1), pp 38-47.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2463/2348>
- Ariza, C. P., Rueda T. (2018). *El rendimiento académico: Una problemática compleja*. Boletín Virtual, 7(7), 137-141.
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula* (4ª ed.). ASCD.
<https://www.ascd.org/publications/books/117074/chapters/Multiple-Intelligences-in-the-Classroom.aspx>
- Armstrong, T. (2018). *Inteligencias múltiples en el aula* (4ª ed.). ASCD.
<https://www.ascd.org/publications/books/117074/chapters/Multiple-Intelligences-in-the-Classroom.aspx>
- Athanassopoulos, N. (2020). Inteligencias múltiples y aprendizaje: Un enfoque comparativo en alumnos de conservatorio. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.44449>
- Aurora M. Palmett Urzola, (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Fundación Grupo para la Investigación, Formación, y Edición Transdisciplinar*, Venezuela. vol. 3, núm. 1, 2020.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/650/6503406006/html/>
- Baum, S. (2018). *Múltiples caminos hacia el aprendizaje: Aplicando la teoría de las inteligencias múltiples en el aula*. Rutledge.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>

- Candela, Y. y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 90 – 98.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Carreño, Lorena Constructivismo y Educación. CARRETERO, Mario, Constructivismo y Educación, Buenos Aires, Paidós, Colección “*Voces de la Educación*”, 2009, 224 páginas. Propuesta Educativa, núm. 32, 2009, pp. 112-113 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- Castro, N., Paredes, W. y Salas, M. (2018). Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar. Recuperado *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 18, 19. <http://cienciayte.uteg.edu.ec>
- Castro, N., Paredes, W. y Salas, M. (2018). *Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar*. Recuperado *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 18, 19. Recuperado de: <http://cienciayte.uteg.edu.ec>
- D’ Alton Kilby, (2010). *La teoría de las inteligencias múltiples: Una evaluación crítica desde la perspectiva de la cognición y el lenguaje*. *Revista Humanitas*, 7(7), 120-144. Recuperado de:
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/E07+LA+TEOR%C3%8DA+DE+LAS+INTELIGENCIAS+M%C3%9ALTIPLES.pdf>
- Del Canto, Ero; Silva Silva, Alicia METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. III, núm. 141, 2013, pp. 25-34 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Eliot, (2016). *La mediación de la música en el desarrollo de las habilidades interpersonales en la formación inicial del profesorado*.
<https://artseduca.com/wp-content/uploads/2023/06/6827.pdf>
- Feria Avila, Hernán Matilla González, Magarita Mantecón Licea, La entrevista y la encuesta (2020) artículo SilverioDidasc@lia. *Didáctica y Educación* Vol. 11 Núm. 3 Pág. 62-79.
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7692391>
- Fernández-Batanero, J. M. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Paraninfo. <https://www.paraninfo.es/>
- Freire Mora, M. A., Orellana Len , V. A., Cabrera Tejada , J. P., Montenegro Mariño , I. J., & Cedeño Vallejo, C. E. (2024). Estrategias para fomentar la

- participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2879-2891. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12537
- Galarza Galarza, J. C., Estupiñán Guamani, M. A., Acosta Bones, S. B., & Rosero Morales, E. del R. (2023). *Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, una revisión sistemática*. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 233-250. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1995>
- García, H (2021). *El positivismo contable: una explicación sucinta de esta corriente epistemológica*. Instituto Tecnológico Superior España, Ecuador. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005
- García, M. T. (2009). La dimensión comunicativa de las inteligencias múltiple. CIC. *Cuadernos de Información y Comunicación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Vol. 14, página 145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116535>
- García-Pérez, A. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico: Un estudio aplicado. *Revista de Educación*, 380, 41-65. <https://revistadeeducacion.educacion.es/>
- Gardner, H. (2016). *Inteligencias múltiples: Nuevos horizontes en la teoría y en la práctica*. Libros básicos. <https://www.basicbooks.com/>
- Gardner, H. (2018). *Inteligencias múltiples: Nuevos horizontes en la teoría y en la práctica*. Libros básicos. <https://www.basicbooks.com/>
- Gardner, H. (2020). *Inteligencias múltiples: Teoría en la práctica*. Libros básicos. <https://www.basicbooks.com/>
- Goleman, D., & Senge, P. (2016). *Triple focus: Un nuevo acercamiento a la educación*. Ediciones B. <https://www.edicionesb.com/>
- Gómez L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. Universidades UDUAL, México, 38, 29-39. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- Gómez, L. (2019). *Inteligencias múltiples en el aula: Estrategias prácticas*. Editorial Académica Española. <https://www.eae-publishing.com/>
- Gómez, L. (2019). *Inteligencias múltiples en el aula: Estrategias prácticas*. Editorial Académica Española. Recuperado de: <https://www.eae-publishing.com/>

- Gómez, L., & Rodríguez, F. (2018). Teorías del aprendizaje y su aplicación en el aula. *Innovación Educativa*, 28(2), 85-97. <https://www.innovacioneducativa.net/>
- Gómez, L., & Rodríguez, F. (2020). Motivación y creatividad en el aula: Un enfoque desde las inteligencias múltiples. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 78-95. <https://revistas.um.es/rie/>
- Guillén, J. (2008). *Estudio crítico de la obra: "La educación encierra un tesoro"*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, 146. Recuperado de <https://n9.cl/i0kxs>.
- Gutiérrez, Delia El taller como estrategia didáctica Razón y Palabra, núm. 66, enero-febrero, 2009 Universidad de los Hemisferios Quito, Ecuador. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>
- Guzmán, B., Martínez, J., & López, A. (2022). El entorno de aprendizaje y su impacto en la educación basada en inteligencias múltiples. *Educación y Sociedad*, 33(1), 12-28. <https://www.revistas.usp.br/edsoc>
- Guzmán, B., Martínez, J., & López, A. (2022). *El entorno de aprendizaje y su impacto en la educación basada en inteligencias múltiples*. Educación y Sociedad, 33(1), 12-28. Recuperado de: <https://www.revistas.usp.br/edsoc>
- Guzmán, BelKys; Castro, Santiago Las inteligencias múltiples en el aula de clases Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 177-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Guzmán, BelKys; Castro, Santiago Las inteligencias múltiples en el aula de clases Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 177-202 *Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela*. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Hallam, S. (2015). La influencia de la música en el aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación Musical*, 33(2), 65-82. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/musica-aprendizaje.html#google_vignette
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- Herrera Rodríguez, J. I. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 6–15.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Huamán Hinostroza, E., Coahila Huallpa, E. S., & Meza Cosi, E. Y. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 1153–1166.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.789>
- INEC, (2015). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación* | Pág. 65-80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- INEVAL, (2018). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje Investigación y Postgrado*, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 81-94 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>
- Investigación cuantitativa, (2017) / Carlos Alberto Babativa Novoa / Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. 2017 978-958-5459-00-7 Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá).
<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Kholodkova, I. (2019). La inteligencia visual-espacial y su impacto en el aprendizaje de las ciencias. *Revista de Investigación en Educación Científica*, 45(1), 59-78.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Lafuente Ibáñez, Carmen; Marín Egoscozábal, Ainhoa Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 64, septiembre-diciembre, 2008, pp. 5-18 Universidad EAN Bogotá, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>
- Lanuez, M. y Fernández, E. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. (CDROM). IPLAC, La Habana, Cuba. OI:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- León, (2006). *Marco metodológico*. Guía de entrevista.cap III.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107300/cap03.pdf>
- Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica *LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR* Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1,

- 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>
- Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica
- Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>
- López-Fernández, V. Inteligencias múltiples y aprendizaje: *Una aproximación comparativa en estudiantes de conservatorio*. ReiDoCrea, 6: 50 - 63 (2017).
 DOI: 10.30827/Digibug.44449
- López-Martínez, O., & Navarro-Lozano, J. (2020). Creatividad e inteligencias múltiples: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 75-93. <https://revistas.um.es/rie/>
- Macías, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>
- Madrigal, M. (2015). Inteligencias múltiples: *un nuevo paradigma*. *Medicina Legal de Costa Rica*, 24(2), 17. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/mlcr/v24n2/art11.pdf>
- Martínez, (2018). Saberes del Conocimiento, Artículo de Revisión
 Revista: RECIMUNDO. 2588-163-173073X <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Martinez, J (2021). *La gamificación como estrategia para la estimulación de las inteligencias múltiples*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292097>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016). *Metodologías en educación*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6317/9611>
- Ministerio de Educación del Ecuador MEE, (2016). *Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador*.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2164>

- Minnier, (2019). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8, Número 3, Noviembre 2015.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/224830/Nadal.pdf?sequ>
- Monge, M. M., Aroca Izurieta, C. E., Ríos Quiñónez, M. B., Santillán García, N. M., & López Velasco, J. E. (2024). *Influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(3), 786–804.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2077>
- Moreno Arboleda, Y., & Ramos Polo, R. (2021). Aulas inclusivas y atención a la diversidad – Un estudio de caso I.ED la Paz Apartadó Antioquia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 196-205. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-AulasInclusivasYAtencionALaDiversidadUnEstudioDeCa-8214948.pdf
- Naranjo Pereira, María Luisa MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO *Educación*, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289046>
- OECD. (2020). *PISA 2022 Resultados (Volumen I): El estado de los aprendizajes y la equidad en la educación*. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en
- Olivares, Silvia (2016), “Desarrollar el pensamiento crítico: decidiendo en que creer”, en *Competencias transversales para una sociedad basada en conocimiento*, México, Cengage Learning, pp. 170-187.
- OMS, (2015). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Volumen Nº 1. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

- ONU (2016). *Estudio descriptivo*, vol. 3, núm. 1, 2005, pp. 23-38 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310002.pdf>
- Pascale, P. (2006). *Estado actual de la producción científica en la psicología social de la creatividad e innovación: análisis de modelos confluentes*. Diploma de Estudios Avanzados, Universidad de Salamanca. <https://creatividadinnovacion.wordpress.com/2012/09/10/modelo-de-componentes-de-amabile/>
- Pérez Gómez, Á. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/06/Perez-Gomez.-Educarse-en-la-era-digital_prw.pdf
- Ramos, L. (2015). Inteligencias múltiples y aprendizaje socioemocional. *Revista de Educación*, 367, 25-48. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Regader, B. (2015, junio 1). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Portal Psicología y Mente. (párr. 11). Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Río, P (2022). *Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100120&script=sci_arttext
- Rodríguez, C. M. G. (2017). *La importancia del pensamiento lógico-matemático*. Recuperado de <https://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/la-importancia-del-pensamiento-matematico-el>.
- Rodríguez, J., Pérez, M., & Gómez, L. (2017). *El desarrollo integral del estudiante: Un enfoque de inteligencias múltiples*. Editorial Educación Integral. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Rodríguez, M., García, A., & Martínez, L. (2017). *Las inteligencias múltiples en el contexto educativo: Una perspectiva integral*. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://eusal.es/>
- Ruales, R., & Montenegro, K. (Enero - Junio de 2022). La inteligencia kinestésica corporal en estudiantes de Básica Primaria. Una perspectiva desde la Educación Física. *Sathiri* (17)1, 102-121. <https://doi.org/10.32645/13906925.1105>
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Panapo. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

- Sahely y MARQUEZ MARRERO, Lázaro. Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Rev Ciencias Médicas* [online]. 2017, vol.21, n.3 [citado 2025-01-15], pp. 138-147. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1561-3194.
- Sánchez-Martín, J., Álvarez-Gragera, G. J., Dávila-Acedo, M. A., & Mellado, V. (2019). Retos y limitaciones en la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 18(3), 62-82. <https://reec.uvigo.es/>
- Shearer, C. B. (2019). Un marco neurocientífico detallado para las inteligencias múltiples: Descripción de los componentes neuronales para unidades de habilidad específicas dentro de cada inteligencia. *Revista Internacional de Estudios Psicológicos*, 11(3), 1-26. <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ijps>
- Sternberg, RJ (2020). *Teoría triárquica de la inteligencia y su relación con las inteligencias múltiples*. *Psicología Educativa*, 41(1), 21-35. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-triarquica-inteligencia-sternberg>
- Sternberg, Robert J.; O' Hara, Linda Creatividad e inteligencia CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, núm. 10, 2005, pp. 113-149 Universidad Complutense de Madrid Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501006.pdf>
- Stokoe, HW (2015). *Evaluación auténtica y las inteligencias múltiples*. En PP Griffith (Ed.), Evaluación estudiantil y estándares educativos (págs. 107-123). <https://portalinvestigacion.um.es/documentos/5ef67e8629995218d31a507d>
- Suárez, J. (2020). Superando barreras en la implementación de las inteligencias múltiples. *Innovación y Desarrollo Educativo*, 22(4), 123-140. <https://www.inndesed.org/>
- Suárez, J. (2021). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales basadas en inteligencias múltiples. *Psicología Educativa*, 27(1), 37-53. <https://journals.copmadrid.org/psed>

- Suárez, J. (2021). *Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales basadas en inteligencias múltiples*. *Psicología Educativa*, 27(1), 37-53. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed>
- Suárez, J., Maiz, F. y Meza, M. (2015). Inteligencias múltiples: *Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. *Investigación y Postgrado*, 25(2), 81-94. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2882
- Suárez, Jaqueline, Maiz, Francelys, & Meza, Marina. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94. Recuperado en 23 de diciembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005&lng=es&tlng=es.
- Suárez, Jaqueline; Maiz, Francelys; Meza, Marina Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje *Investigación y Postgrado*, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 81-94 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>
- Suárez, Jaqueline; Maiz, Francelys; Meza, Marina Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje *Investigación y Postgrado*, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 81-94 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264005>
- Tapia, A. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17 (3), 404-411.
- UNESCO (2022). Sobre las inteligencias y la educación (*Notas Temáticas No. 5*). *Oficina Internacional de Educación de la UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381753_spa/PD
- UNESCO, (2016). *Un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador*. ISSN- e 2542-3088, Vol. 4, N°. 8 (Julio - Diciembre), 2019. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7440789>
- UNESCO, (2022). Sobre las inteligencias y la educación (*Notas Temáticas No. 5*). *Oficina Internacional de Educación de la UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381753_spa/PD

- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Recuperado de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>.
- UNICEF, (2019). *Estrategia de Educación*. Publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 3 United Nations Plaza, Nueva York, NY 10017, Estados Unidos de América. <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>
- UNICEF, (2021). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, núm. 58, 2005, pp. 177-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Vega Granda, RA, Briones Coello, MC, & Martínez Marin, SU (2022). Las inteligencias múltiples en el desarrollo infantil desde la identidad y autonomía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3757-3766. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2882
- Vivas, B. (2015). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 8(3), 121-136. Recuperado de: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538%20(4).pdf)
- Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/88>
- Zubiría, M., & Zubiría, J. (2009). El desarrollo del pensamiento: *Prioridad de la educación*. *Magisterio*. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/153/410>

17. ANEXOS**Anexos 1: Hoja de Vida****DATOS PERSONALES****Nombres y Apellidos:** Micael Alexander Cando Gutiérrez**Cédula de identidad:** 050366623-2**Lugar y fecha de nacimiento:** Joseguango Bajo 26/ 07/1999**Dirección domiciliaria:** Qusínche Bajo vía principal Joseguango Bajo calle unión y progreso**Teléfono celular:** 0984463882**Correo electrónico:** micael.cando6232@utc.edu.ec**Estudios realizados**

Nivel de Instrucción	Institución	Lugar y Fecha
Primaria	Escuela Fiscal Mixta “Calixto Pino”	Qusínche Bajo 12 de julio del 2012.
Secundaria	Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” (Bachiller Técnico Productivo Electrónica de Consumo)	Latacunga 26 de julio del 2018.
Otros	Universidad Técnica de Cotopaxi Certificado Proyecto Servicio Comunitario Certificado Lengua de señas periodo 2024	San Juan de Agua Santa 18 de febrero 2024
	Universidad Técnica de Cotopaxi Certificado idioma inglés nivel A1, A2 y B1 Prácticas preprofesionales: Unidad Educativa “Karol Wojtyła”	Latacunga 22 de abril de 2024

Anexos 1.1**Hoja de Vida****DATOS PERSONALES****Nombres y Apellidos:** Jessenia Maribel Castellano Vargas**Cédula de identidad:** 235115091-3**Lugar y fecha de nacimiento:** Santo Domingo de los Colorados 13/ 03/1999**Dirección domiciliaria:** Ambato-Barrio San Antonio- Calle Imbabura y Otoyá**Teléfono celular:** 0981091638**Correo electrónico:** jessenia.castellano0913@utc.edu.ec**Estudios realizados**

Nivel de Instrucción	Institución	Lugar y Fecha
Primaria	Escuela Fiscal Mixta “Antonio Mata”	Parroquia La Pampas- Cantón Sigchos
Secundaria	Unidad Educativa “San Francisco de la Pampas” (Bachiller Unificado)	Las Pampas 7 de marzo del 2017.
Otros	Universidad Técnica de Cotopaxi Certificado idioma inglés nivel A1, A2 y B1 Prácticas preprofesionales: Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”	Latacunga 22 de abril de 2024

Anexos 2: Cuestionario aplicado a estudiantes.



Inteligencias Múltiples	Indicadores	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Interpersonal	1. Me gusta trabajar en equipo.	/				
	2. Siento empatía por mis amigos.	/				
	3. Me resulta fácil comunicarme con otros niños.	/				
Musical	4. Me encanta cantar o entonar algún instrumento.	/				
	5. Me gusta escuchar música.	/				
	6. Aprendo mejor cuando lo hago con canciones.	/				
Lógica-matemática	7. Me gusta resolver problemas o acertijos con números.	/				
	8. Disfruto hacer cálculos y resolver operaciones matemáticas.	/				
	9. Me gusta jugar con juegos de lógica como rompecabezas.	/				
Lingüística-verbal	10. Me gusta leer cuentos o escuchar historias.	/				



	11. Me gusta escribir mis ideas o pensamientos.	/				
	12. Me resulta fácil aprender nuevas palabras y conceptos.	/				
Espacial	13. Me encanta dibujar o crear cosas con mis manos.	/				
	14. Me gusta imaginar lugares o escenas en mi mente.	/				
	15. Me resulta fácil dibujar y observar mapas o diagramas.	/				
Corporal-cinestésica	16. Me gusta las dinámicas y aprender mientras me muevo.	/				
	17. Disfruto participar en actividades físicas como deportes o baile.	/				
	18. Me gusta construir cosas con la ayuda de mis manos.	/				
Intrapersonal	19. Prefiero trabajar solo.	/				
	20. Me gusta estar a solas y en tranquilidad para concentrarme mejor.	/				
	21. Soy capaz de controlar mis sentimientos y emociones.	/				
Naturalista	22. Me gusta cuidar plantas o animales.	/				



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

	23. Me interesa aprender sobre el medio ambiente y la naturaleza.	/				
	24. Disfruto observar animales o explorar el entorno	/				
Nombre del validador	Lorena Lozano Herrera					Firma:
Años de experiencia docente:	23					 CC. 0501476120
Lugar de trabajo:	Universidad Técnica de Cotopaxi					
Cargo que desempeña:	Docente					
Lugar y fecha de validación:	9/12/2024					



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

	23. Me interesa aprender sobre el medio ambiente y la naturaleza.	✓		✓		
	24. Disfruto observar animales o explorar el entorno	✓		✓		
Nombre del validador	Rocio Peralta					Firma:
Años de experiencia docente:	30					 CC. 0501806349
Lugar de trabajo:	UTC					
Cargo que desempeña:	Docente					
Lugar y fecha de validación:	9 de diciembre 2024					

Anexo 3: Guía de preguntas a docentes

PROYECTO DE TITULACIÓN DE GRADO
VALIDACIÓN DE ITEMS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: Desarrollar las Inteligencias Múltiples mediante el uso de estrategias adecuadas para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer grado Educación Básica de la Unidad Educativa "Karol Wojtyła", de la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí año 2023 – 2024.

Instrucción: El presente instrumento de validación contiene los ítems a ser aplicados a través de una guía de entrevista dirigida a la docente de tercer grado de EGB previo a identificar las inteligencias múltiples en el aprendizaje. Lea cuidadosamente cada ítem y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿De qué manera sus estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje?					
2. ¿En qué áreas del conocimiento observa que sus estudiantes aprenden con mayor facilidad?					
3. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
4. ¿Qué papel juegan las habilidades y capacidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?					
5. ¿Qué estrategias utiliza para identificar las inteligencias múltiples en sus estudiantes?					
6. ¿De qué manera implementa las actividades en el aula para atender las diferentes inteligencias?					

7. ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos utiliza para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples?	✓				
Nombre del validador:	Rocio Peralva				Firma:
Años de experiencia docente:	30				 CC: 0501806343
Lugar de Trabajo:	UTC				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	9 de diciembre 2024				

7. ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos utiliza para fomentar el desarrollo de múltiples inteligencias?		✓			inteligencias múltiples
Nombre del validador:	Lorena Huguano Herrera				Firma:
Años de experiencia docente:	23				 CC: 0501976100
Lugar de Trabajo:	Universidad Técnica de Cotacachi				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	09/12/2024.				

ANEXO 4. VALIDACIÓN PROPUESTA



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

Anexo 3. Ficha de valoración de la propuesta.

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos:	LUIS GONZALO LÓPEZ RODRÍGUEZ
Grado académico (área):	DA EN EDUCACIÓN
Años de experiencia en la docencia:	26 AÑOS

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta* "A jugar y aprender: Guía práctica para explorar las inteligencias múltiples" Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I:

Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	✓					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	✓					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	✓					
	Estructura del contenido científico	✓					
	Descripción de las estrategias didácticas	✓					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Desarrollo de las actividades en base a las estrategias	✓					
	Instrumentos de evaluación desarrollados acorde a la estrategia didáctica aplicada	✓					
	Contenido	✓					
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Redacción	✓					
	Creatividad	✓					
VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	✓					

Revisado y validado por:

Nombre: LUIS GONZALO LÓPEZ RODRÍGUEZ

Firma: 

Anexo 3. Ficha de valoración de la propuesta.**FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS****1.-Datos del experto o usuario:**

Nombres y apellidos:	Juan Carlos Vizcete Toapanta
Grado académico (área):	Msc. en Educación
Años de experiencia en la docencia:	25 años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta*

"A jugar y aprender: Guía práctica para explorar las inteligencias múltiples" Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:**

Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
PROPUESTA	El título es llamativo – relevante	✓					
IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA	Introducción y justificación	✓					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Objetivos	✓					
	Estructura del contenido científico	✓					
	Descripción de las estrategias didácticas	✓					
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Desarrollo de las actividades en base a las estrategias	✓					
	Instrumentos de evaluación desarrollados acorde a la estrategia didáctica aplicada	✓					
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Contenido	✓					
	Redacción	✓					
	Creatividad	✓					
VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA	Todos sus componentes tienen un orden lógico que configura la propuesta	✓					

Revisado y validado por:

Nombre: Juan C. Vizcete

Firma: [Firma manuscrita]

ANEXO 5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje

Objetivo: Desarrollar las Inteligencias Múltiples mediante el uso de estrategias adecuadas para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer grado Educación Básica de la Unidad Educativa “Karol Wojtyla”, de la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí año 2023 – 2024.

Variables		Dimensión	Indicador
Variable 1	Las inteligencias múltiples	¿Qué es la teoría de las inteligencias múltiples?	- Definición - Origen de la teoría - Contribución
		Importancia de las inteligencias múltiples	- En la educación - En la sociedad - En el entorno
		Fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples	- Adaptación y Flexibilidad - Fortalecimiento de Habilidades Específicas - Relaciones Sociales
		Inteligencias múltiples y habilidades cognitivas	- Razonamiento y Resolución de Problema - Coordinación de habilidades motoras. - Interacción de las IM en el aprendizaje
		Tipos de inteligencias múltiples - Inteligencia lingüística-verbal. - Inteligencia musical. - Inteligencia lógico-matemática - Inteligencia corporal cinestésica. - Inteligencia espacial. - Inteligencia intrapersonal	

Variable		- Inteligencia interpersonal - Inteligencia naturalista	Indicadores
		Dimensiones	
Variable 2	En el aprendizaje	Beneficios del Enfoque de las Inteligencias Múltiples en el Aprendizaje	- Mejora del Rendimiento Académico - Desarrollo Integral del Estudiante - Fomento de la Motivación y la Creatividad - Inclusión y Atención a la Diversidad
		Desafíos y Limitaciones de las Inteligencias Múltiples en el aprendizaje	- Críticas a la Teoría de las Inteligencias Múltiples - Dificultades en la Implementación Práctica - Estrategias para Superar Barreras
		Fundamentos del Aprendizaje en el Aula	- Definición - Teorías del Aprendizaje - Importancia del Entorno de Aprendizaje
		Desarrollo Socioemocional en el aprendizaje	- Inteligencia Emocional en la Educación Infantil - Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Sociales - Rol de la Autoestima y la Motivación en el Aprendizaje