

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

MODALIDAD A DISTANCIA

ESPECIALIDAD:

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

***“INCIDENCIA DE LA LECTURA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS
NIÑOS DE LA ESCUELA JORGE ICAZA”***

TÍTULO A OBTENER:

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN BÁSICA

POSTULANTES:

- ☛ GUAMÁN RÍOS SEGUNDO EFRAÍN
- ☛ LESCOANO SANTANA TERESA DE JESÚS
- ☛ TAPIA HERNÁN MARCELO

DIRECTORA:

Lic. CARMITA TERÁN PACHECO MSC

1999 -2000



INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Art. 9, literal f) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por Segundo Guamán Ríos, Teresa Lescano Santana y Hernán Tapia, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

El grupo consigue gracias al rigor metodológico alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteada.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado par presentarse al acto de Defensa de Tesis sobre: "INCIDENCIA DE LA LECTURA COMPENSIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JORGE ICAZA".

Ltacunga, marzo 23 del 2.000

POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO


Lic. Carmita Terán P. Msc.
DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Uno de los valores humanos que se está perdiendo es la Gratitude. Nosotros como educadores conscientes no podemos dejar pasar por alto el momento propicio para expresar nuestro eterno agradecimiento a la "Universidad Técnica de Cotopaxi" U.T.C., en la persona de Lic. Rómulo Álvarez P. Rector de la Institución, quien con sus ideas visionarias de cambio y progreso para la sociedad creó el Programa la Carrera de Educación Básica a Distancia, destinada a Profesionalizar a los Docentes de la Provincia y del País; y, a todo el Personal Docente y Administrativo; al Señor Director y Personal Docente de la Escuela "Jorge Icaza"; y, de manera especial a la Lic. Carmita Terán P., Directora de Tesis, quien de manera desinteresada nos guió en el desarrollo y culminación de la misma.

DEDICATORIA

La experiencia vivida y los conocimientos adquiridos en la vida y actualizados con los estudios académicos nos permitieron elaborar el presente trabajo con todo el amor, sacrificio y esfuerzo.

Lo dedicamos a mi esposo e hija, a nuestras esposas e hijos, quienes nos brindaron el apoyo moral, psicológico y económico para que culminemos con nuestra carrera profesional.

Lescano Santana Teresa

Guamán Ríos Segundo Efraín

Tapia Hernán Marcelo

RESUMEN

Siendo la lectura una base indispensable del saber humano en todos los campos del conocimiento de la ciencia, los maestros en los últimos años hemos detectado que en el proceso enseñanza aprendizaje van quedando grandes vacíos dentro de los temas y contenidos tratados por el poco desarrollo de destrezas para la lectura que no permiten una comprensión significativa que ayude al lector a captar las ideas fundamentales para poder aplicarlas en la solución de los problemas cotidianos.

El Ministerio de Educación y Cultura coincide con nuestros planteamientos en el Plan Nacional de Acción en favor de los niños del Ecuador, en el que indica que es una tarea de todas las instituciones y personas en particular, a maestras y maestros a poner en práctica "PRIMERO LA LECTURA", con lo que se emprende la Reforma Curricular en las aulas y nos invita a los educadores a participar, compartir las experiencias valiosas y a capacitarnos para mejorar la capacidad de los niños y niñas para leer, comprendiendo, analizando y criticando lo que leen.

Con el fin de mejorar la lectura comprensiva hemos realizado un estudio minucioso sobre objetivos, fines, tipos, fases, técnicas y aplicaciones de la lectura.

Para la comprensión de nuestra hipótesis hemos aplicado entrevistas y encuestas a las Autoridades, Profesores y Alumnos, cuyos resultados presentamos en nuestro trabajo.

Finalmente, para cumplir con nuestros objetivos presentamos lineamientos para mejorar la comprensión en la lectura, aspirando sirvan de guía para los maestros de la escuela, de la provincia y de la patria toda.

SUMMARY

The reading is a human knowledge's fundamental base in the all fields of the science, and the teachers have found big lacks in the themes and contents of the teaching learning process during the last years because the reading skills haven't been developed quitey for this reason it doesn't permit a meaningful comprehension which helps to the reader to understand the main ideas to apply in the solution of the dairy problems.

The Ministry of Education and Culture agree with our proposes in the National Plan of Action in favour of the Ecuadorian Children. This plan indicates that it is a very big duty which will be done by the all institutions and people specially teachers who must prioritize the reading because "First is the reading" this is the beginning to apply the new curricular in the classrooms where teachers can participate directly sharing value experiences therefore teachers need a constant training in this field to improve the children's capability to read and they can learn, analize and reflect the paragraphs which they read.

To improve the comprehensive reading we have realized a deep study about objetive, goals, types, phrases, approaches and practices of reading.

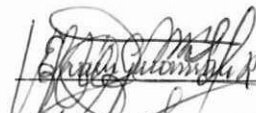
To prove our hypothesis we have applied Authorities, teachers', students' interviews and the results are in this work of investigation.

Finally to comply with the objectives we show different purposes to improve the reading comprehension which be a guide for the teachers of the school in the province and the country.



"Del contenido de la presente Tesis, se responsabilizan los autores".

Guamán Ríos Segundo Efraín



05-0077151-4

Lescano Santana Teresa de Jesús



05-0112910-0

Tapia Hernán Marcelo



05-0042473-4

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las destrezas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso a la información.

Lo importante es enseñar a distinguir la lectura que está cargada de mensajes de la que no lo está; la lectura como hecho cultural y la lectura evasiva; la lectura que tiene que ver con la compleja problemática del mundo en que vivimos, la lectura que favorece la identidad cultural de nuestros pueblos, y la lectura que, introduciendo mensajes totalmente ajenos a la realidad nacional - como lo hace el cine y la televisión - crea estereotipos culturales y modelos de comportamiento.

Creemos que toda esta debacle se debe a la capacidad comprensiva de la lectura que tenemos los ecuatorianos para receptor los mensajes de los intelectuales de izquierda que nos ofrecen alternativas de cambios sociales en beneficio de las grandes mayorías que nos debatimos en la pobreza.

Uno de los soportes más significativos y creativos para el mejoramiento de la calidad de la educación es la Reforma Curricular vigente, que es fuente para crear y recrear materiales educativos que satisfagan las expectativas de los docentes frente a su



responsabilidad de propiciar el cambio cualitativo de nuestra educación.

Este trabajo constituye un esfuerzo para integrar las líneas de reflexión, investigación y acción conducentes a la renovación de la práctica educativa con énfasis a la lectura comprensiva. Surgiendo la necesidad de aplicar en el aula nuevos enfoques metodológicos y didácticos que garanticen la formación de nuevos lectores con pensamiento crítico y creativo, capaces de avanzar progresivamente en un proceso de educación continua, construyendo aprendizajes significativos y funcionales.

En este contexto el PROBLEMA de nuestra investigación "Incidencia de la lectura en el aprendizaje significativo, en los niños de la Escuela Jorge Icaza".

La actualidad de este problema surge la necesidad de determinar la incidencia de la lectura en el aprendizaje significativo en los niños. Para formar lectores comprensivos, reflexivos y críticos.

La importancia de este tema radica en la preocupación de Autoridades, Docentes y Padres de Familia, frente a la gran mayoría de lectores con poca capacidad comprensiva que cultivan una lectura evasiva.

Aspiramos rescatar, fomentar y cultivar la lectura comprensiva para tener lectores capaces de resolver los grandes problemas sociales.

Para desarrollar nuestra investigación planteamos la siguiente hipótesis:

- El poco desarrollo de destrezas para la lectura incide en la capacidad de comprensión de los niños de quinto, sexto y séptimo año de la Escuela "Jorge Icaza".

El OBJETIVO GENERAL de nuestra investigación es:

- Analizar la incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela "Jorge Icaza"

Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS son:

- Detectar los factores que interfieren en el desarrollo normal en el aprendizaje de la lectura comprensiva.
- Establecer diferencias entre los distintos métodos empleados para la enseñanza aprendizaje de la lectura.

4

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados realizamos las siguientes TAREAS:

- ☛ Recolección de bibliografía actualizada acorde a nuestro tema;
- ☛ Lectura analítica y crítica de textos relacionados con nuestro problema de investigación;
- ☛ Desarrollo de la fundamentación teórica como punto de partida de investigación de campo;
- ☛ Diagnosticamos los problemas de la lectura comprensiva;
- ☛ Delinear políticas para el mejoramiento de la comprensión lectora;
- ☛ Diseño de recomendaciones metodológicas para mejorar la lectura comprensiva.

Para realizar nuestra investigación empleamos los siguientes métodos:

MÉTODO HIPOTÉTICO - DEDUCTIVO, nos permitió demostrar la hipótesis planteada.

MÉTODO CIENTÍFICO, nos permitió procesar rigurosamente la información obtenida, de una manera lógica para lograr la adquisición, organización, exposición y comprobación de la hipótesis.

MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO, nos facilitó realizar un análisis crítico del problema planteado.

MÉTODOS EMPÍRICOS, nos permitió realizar el análisis de datos obtenidos a través de la aplicación de técnicas como: la observación directa, la entrevista y la encuesta, con éstas se determinó los problemas que inciden en la lectura y en el aprendizaje significativo; los resultados obtenidos sirvieron de base para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo.

APORTE DE NUESTRA TESIS, está dado en el proceso metodológico para la lectura comprensiva en la que planteamos lineamientos generales para el momento de la lectura silenciosa, colectiva e individual, además establecemos sugerencias para los comentarios, análisis y evaluación.

Las **LIMITACIONES** que encontramos en el proceso investigativo radica en que:

- No existe una bibliografía definida y actualizada para la lectura comprensiva.
- La poca disponibilidad de tiempo, por tener que cumplir funciones profesionales.
- El no disponer de recursos económicos suficientes.



Nuestra tesis contiene tres capítulos. En el primero se habla de los aspectos generales sobre la lectura, en el segundo tratamos sobre la interpretación y análisis de resultados, y en el tercero presentamos una propuesta de lineamientos para mejorar la comprensión en la lectura, finalmente exponemos nuestras conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

ASPECTOS GENERALES

SOBRE LA LECTURA

Los altos niveles de repitencia, deserción, marginalidad escolar, demuestran el desajuste entre la oferta del sistema educativo y la demanda social. Lo propio ocurre con otras constataciones como son los métodos memoristas, contenidos no significativos, aprendizajes irrelevantes, profesores desmotivados, etc.

Por estas razones nos hemos visto obligados a realizar un estudio profundo de la lectura comprensiva, tomando en cuenta fines, objetivos, tipos de lectura, una lectura a partir del texto, con sus respectivas fases y nos permitimos sugerir algunas técnicas para la misma, además emitimos nuestro criterio para la evaluación.

1.1. CONCEPTO DE LECTURA

“La lectura es una destreza que permite al lector enfrentarse con un texto, comprender su sentido completo y reaccionar frente al mismo. esto quiere decir que lo que el lector aporta en términos de conocimientos y experiencias, es tan importante como lo que el autor aporta a la creación del texto”. Boletín Pedagógico No. 10 M.E.C. página 5.

De lo expuesto anteriormente deducimos que leer implica comprender y crear significados de un código escrito estableciendo una relación con conocimientos anteriores, el análisis y razonamiento lógico, de

juicios sobre lo leído y un cambio positivo en el interés por la lectura recreativa e informativa, así como en sus valores y actividades.

Podemos afirmar que un niño realmente lee, cuando es capaz de establecer relación significativa entre el texto y el contexto y sus propias vivencias.

La lectura debe ser considerada como un proceso lógico, psicológico y didáctico. Antes de iniciar el aprendizaje de la lectura debemos realizar actividades para hablar y escuchar (locuciones y audiciones) y después de la lectura, debemos realizar actividades de escribir. Por lo tanto las cuatro destrezas del lenguaje no se pueden tratar aisladamente.

La lectura es considerada como un proceso psicomotriz ya que conduce a pensar en el lector, encaminándose a seguir las etapas de aprendizaje: percepción, comprensión, interpretación, análisis, síntesis, reflexión, motricidad, lo cual permite que la persona se integre a la sociedad.

1.2. COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

“Comprensión se relaciona con lo que entendemos del mundo que nos rodea”. FRANK SMITH Comprensión de la Lectura página 67.

La lectura comprensiva nos permite conocer, desarrollar y describir cosas importantes, aumenta el vocabulario, a la vez nos divierte, entretiene, informa, permitiéndonos comprender todo lo que leemos para el desarrollo personal, familiar y social.

Para la comprensión de la lectura debemos tener en cuenta:

- a) Transformar las palabras del texto a nuestra propias palabras,
- b) Descubrir las ideas principales o
- c) Identificar las ideas secundarias
- d) Localización de escenarios y personajes
- e) Emitir juicios críticos para rebuscar los significados de la lectura que conducirá al rescate de valores y actitudes.

1.3. FINES DE LA LECTURA

La lectura persigue los siguientes fines:

1. Reconocer las ideas principales y secundarias.

En ninguna lectura habrá una verdadera comprensión si el lector no es capaz de captar la idea principal de lo que lee. Por eso la práctica sistemática en esta actividad es indispensable.

Para reconocer las ideas principales hay diversas maneras de alcanzar este propósito.

- Ejercicios graduados de comprensión de la lectura.
- Deducir el contenido por el anuncio de los capítulos del índice del texto.
- Expresar en una oración el contenido del párrafo.

En todas estas formas de lectura el material didáctico juega un papel fundamental ya que debe estar íntimamente relacionado con la capacidad comprensiva, con las necesidades e intereses de los alumnos.

Las ideas secundarias son ciertos y determinados detalles que ayudan a comprender mejor las ideas principales del autor.

2. Identificar los detalles significativos

Un buen lector no es sólo el que puede obtener una idea global de lo que lee, hay situaciones en las que la lectura exige profundización en ciertos y determinados detalles para que sea efectiva.

Para conseguir este fin hay diversos ejercicios de lectura tales como:

- Leer para destacar al personaje más animado.
- Leer para apreciar la descripción más objetiva o más práctica.
- Leer para determinar la situación más importante.
- Leer para seleccionar un personaje que responda a determinadas características

3. Encontrar relaciones de causa y efecto de antecedentes y consecuentes

La práctica adecuada de estas diversas formas de leer va contribuyendo no sólo en el logro del dominio del proceso de lectura, sino también a formación de juicios de apreciaciones y lo que es más al desarrollo de maneras de pensar, reflexionar, razonar y emitir juicios críticos.

4. Manejar y usar los materiales de consulta

Todo buen lector debe conocer las normas básicas para manejar y usar los materiales de consulta tales como:

- a) Código de contenidos o índice

- b) Títulos de capítulos, subcapítulos y títulos marginales
- c) Introducción de resúmenes de los capítulos
- d) Ilustraciones
- e) Barras
- f) Mapas Conceptuales
- g) Cuestionarios
- h) Vocabulario general

5. Consultar: diccionarios; enciclopedias, textos, folletos, revistas, periódicos, entre otros

Un lector amante a la buena lectura recurre a varios textos de consulta, para realizar un aprendizaje significativo que irá en beneficio personal.

1.4. OBJETIVOS DE LA LECTURA

1. Desarrollar en los alumnos la capacidad para captar ideas principales y secundarias, para organizarlas en forma lógica y utilizarla adecuadamente.
2. Gozar de la producción literaria, oral y escrita, de las diferentes culturas nacionales y extranjeras.
3. Interactuar democráticamente en el entorno social mediante la práctica comunitaria.

4. Comprender, analizar y valorar críticamente los textos de comunicación oral y escrita tanto literarias como de uso cotidiano.
5. Disfrutar de la lectura y de las manifestaciones culturales (teatro, danza, música, cine, etc.) como medios de recreación para el uso del tiempo, libre.
6. Emplear la lectura como un recurso para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social.

Los objetivos planteados para la lectura en la Educación Básica, no se cumple ya que la Reforma Curricular se encuentra en una etapa de experimentación y, la mayoría de educadores no estamos capacitados adecuadamente para llevar a la práctica profesional.

1.5. QUÉ ES LEER?

"En la práctica pedagógica tradicional se ha considerado la lectura como una actividad mecánica y pasiva de simple decodificación de un mensaje, es decir, como una simple habilidad mecánica para reproducir en sonido las letras contenidas en un texto escrito". Boletines

Un buen lector no es el que domina aspectos materiales de la lectura: unión de sílabas, dicción etc. Sino el que utiliza la lectura con orden e inteligencia, de modo que convierte para él en la fuente de conocimientos.

Leer es establecer un contacto directo entre el autor y el lector en el que la persona que lee razona, reflexiona, interpreta, asimila y saca sus propias conclusiones que ayuda a elevar el nivel de discusión y debate en el ámbito cultural, social, político, económico, etc.

1.6. TIPOS DE LECTURA

LECTURA FONOLÓGICA.- Ejercita la pronunciación clara de los vocablos, permite la modulación de la voz, al igual que un manejo global de la cadena gráfica, esta lectura se aplica en el segundo año de educación básica.

La lectura fonética consiste en identificar las letras y sílabas que constituyen las palabras, se sustentan en los sonidos que corresponden a las diferentes letras con el soporte de los vocablos.

LECTURA DENOTATIVA.- Establece una correspondencia muy estrecha entre la palabra y la idea. Es un lenguaje con una significación unívoca.



"La lectura denotativa apunta a la comprensión literal de texto. Significa rescisión, adecuación del término al objeto y al conocimiento de su estructura en dos planos del significante y del significado"

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN página 34

LECTURA CONNOTATIVA.- Es aquella en la cual la palabra no siempre es fiel traducción del significado que le corresponde dentro del signo lingüístico, sino que permite la libertad del escrito como el lector para formar asociaciones nuevas y airadas, despertando así el interés por la poesía y obras literarias.

LECTURA DE EXTRAPOLACIÓN.- Es aquella en la que el lector busca información pertinente para ampliar sus conocimientos recurriendo a las bibliotecas.

La extrapolación es una confrontación de ideas sustentadas por el autor con el conocimiento y opiniones propias del lector; el mismo que relaciona el contenido del texto a partir de su propio criterio.

Distinguiendo así la realidad y la fantasía de un texto.

LECTURA DE ESTUDIO.- Es la que permite al lector comprender y aprender lo que dice el autor, previo al planteamiento de objetivos y resultados.

La lectura de estudio para alcanzar resultados positivos que irán en beneficio del lector tiene que ser: Metódica, Dirigida y Registrada.

LECTURA DE RECREACIÓN.- Su propósito específico es: distractiva y amena, desarrollando la libertad de elegir los textos de su agrado sea en el campo literario, periodístico, político, religioso, económico y social.

1.7. HACIA UNA LECTURA A PARTIR DEL TEXTO

La enseñanza aprendizaje de la lectura a partir del texto es una opción metodológica, que nace de la necesidad de poner en contacto al niño con el texto completo desde el inicio, para lo cual utilizaremos frases u oraciones que tengan sentido completo en un contexto.

Este enfoque en la actualidad se le conoce con el nombre de **holístico**, por su carácter contextualizador dentro de lo cual se ubica el método global analítico, es alternativo a los métodos tradicionales silábicos o fonéticos que fragmentan el aprendizaje de la lectura,

dificultando la comprensión, la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico.

Por lo tanto, la enseñanza aprendizaje de la lectura a partir del texto debe considerarse como:

- Un proceso activo en el que el niño participa en la construcción del significado del texto, con el aporte de sus propia experiencia.
- Una estrategia fundamental de comunicación, que junto con escuchar, hablar, escribir, permite el desarrollo integral del lenguaje.
- La capacidad de interrogar e interpretar textos completos, es decir, construir activamente un significado, en función de las necesidades del niño.
- Un proceso que contribuye significativamente, a la estructuración y desarrollo del pensamiento.

1.8 FASES DE DESARROLLO A PARTIR DEL TEXTO

La lectura a partir del texto desarrolla cuatro fases:

1. El aprestamiento

2. La fase inicial
3. El desarrollo progresivo
4. Afianzamiento e instrumentación

1.8.1. EL APRESTAMIENTO

Es un período de seis o más semanas, en el que el maestro utilizando diversas actividades desarrolla en los niños la expresión corporal, la expresión lúdica, oral y escrita, que le permitirán adquirir experiencias y madurez para iniciar la labor escolar y particularmente el aprendizaje de la lectura, pero una lectura considerada como proceso de pensar y como herramienta e instrumento de aprendizaje.

En este período se establecen las condiciones adecuadas para el aprendizaje sistemático de la lectura. Fundamentalmente, el niño logra familiarizarse con el lenguaje escrito y desarrolla la capacidad de investigación.

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

En esta fase se considera como texto a una unidad mínima de significación, es decir, una frase u oración que tiene un sentido completo y que es presentada en un contexto de una ilustración, además se introduce vocabulario nuevo.

1.8.2. LA FASE INICIAL

El niño es conducido por el maestro a la lectura de unidades de significación, al análisis y síntesis de las mismas.

En esta fase se realiza actividades orales y escritas sencillas, por medio de las cuales el niño se inicia en el reconocimiento fonético y gráfico de la lengua y en la asociación de unidades mínimas de signos del contexto y su experiencia.

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

El texto es amplio, integrando las unidades mínimas de significación más complejas. La ilustración y el aprestamiento son importantes, porque, permiten el enlace entre la motivación, la introducción de vocabulario y el enfrentamiento al nuevo texto.

1.8.3. DESARROLLO PROGRESIVO

En esta tercera fase se incrementa el desarrollo de la destreza de la lectura, a través de una mayor complejidad de los textos y de la variedad de actividades, se desarrolla el proceso de análisis de los textos, así como la aplicación de técnicas de comprensión lectora.

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

En esta fase el texto aumenta de complejidad y la ilustración es complementaria. La complejidad radica en que el texto integra un conjunto de unidades de significación introduciendo la noción del párrafo. Esto determina la necesidad de que el alumno aplique técnicas de estudio. El párrafo es un pedazo complejo de un escrito, que permite al alumno formar su propio juicio de valor relacionándolos con sus experiencias.

1.8.4. AFIANZAMIENTO E INSTRUMENTACIÓN

El alumno tiene la independencia para seleccionar el material de lectura emitiendo juicios de valor, formando y fijando una serie de actividades, habilidades y hábitos para la lectura eficiente. En esta fase el alumno está en capacidad de utilizar la destreza de la lectura como instrumento básico para apoyar su aprendizaje escolar y desarrollar sus capacidades intelectivas.

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

En esta última fase, el texto escrito adquiere predominancia sobre la ilustración e incluso ésta puede desaparecer. Aumenta la complejidad del texto escrito así como su extensión, lo cual exige mayor

concentración y un alto grado de abstracción para establecer relaciones de causa y efecto. El alumno necesita de técnicas para la comprensión del texto.

1.9. APLICACIÓN DEL PROCESO EN LAS FASES DEL APRESTAMIENTO E INICIAL

1.9.1. EN EL APRESTAMIENTO

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas - creativas surgidas de las vivencias y experiencias significativas. Creando las bases para el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el desarrollo de destrezas específicas de la expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, como manifestaciones que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

El aprestamiento en el desarrollo preescolar parte del desarrollo personal (YO), extendiéndose al conocimiento del entorno inmediato para concluir con la expresión creativa, ampliándolo al ámbito de experiencias.

1.9.1.1. APLICACIÓN DE ALGUNOS TEXTOS EN USO

En el sistema ecuatoriano se utiliza diferentes textos para la lectura tales como:

Caritas Alegres, Nuevo Caritas Alegres, Abramos Surcos, Nacho Ecuatoriano, estos textos siguen fomentando la lectura mecánica que descifran signos lingüísticos, sin desarrollar el razonamiento, la comprensión, la reflexión y la crítica constructiva.

El Ministerio de Educación, para impulsar la Reforma Curricular y la lectura dotó a los maestros de la Guía Didáctica, Primero la lectura que está organizada en tres partes:

- a) Primera parte: Actividades de animación de la lectura
- b) Segunda parte: Actividades de la lectura y vocablos
- c) Tercera parte: Otras lecturas

El aprendizaje y la práctica de la lectura constituyen elementos claves de la Reforma Curricular. Sin la adquisición de la destreza lectoral, ninguna reforma es posible. La lectura es una herramienta esencial del aprendizaje. Por esto, se ha estructurado un proceso riguroso de enseñanza y consolidación de la lectura.

1.9.1.2. ACTIVIDADES SUGERIDAS

Son recomendaciones pedagógicas recopiladas a través del tiempo en base a las experiencias adquiridas por los docentes y autoridades educativas para mejorar la capacidad lectoral de los alumnos.

En la actualidad el Ministerio de Educación y Cultura y la sociedad en general se han descuidado de la capacitación docente ya que no existe un presupuesto económico destinado a esta actividad específica para el funcionamiento de talleres, seminarios, conferencias, charlas, etc.

1.10. ALGUNAS TÉCNICAS PARA LAS FASES DEL APRESTAMIENTO INICIAL.

LA CAMINATA DE LA LECTURA.- Es un recorrido que debemos realizar los maestros con nuestros alumnos por las calles, plazas, mercados, avenidas, instituciones que existen en el barrio o comunidad, con el fin de estimular a los niños "a leer el mundo", es decir, una experiencia directa con el contexto social, ambiental a través de la búsqueda del significado de diferentes textos que se encuentran en el medio.

Para cumplir con estas actividades debemos previamente elaborar una planificación.

SEGUIMIENTO VISUAL DE LA LECTURA.- Es la destreza en la cual los alumnos aún sin saber leer, siguen visualmente las líneas de un texto que el maestro los lee en voz alta.

Los textos despiertan el interés visual en los niños cuando contienen ilustraciones, gráficos con colores vivos y letras legibles.

USO DE LA GRABADORA EN EL AULA.- Es un material auxiliar para mejorar la expresión oral, la entonación, puntuación en la lectura y desarrollar el léxico.

Las grabaciones deben estar acorde a los intereses de los niños para que exista una adecuada comprensión, imaginación, fantasía, tendientes a mejorar la pronunciación, modulación de la voz y pausa.

1.10.4. EL CARTEL DE EXPERIENCIAS.- Es la elaboración de textos cortos realizados por los alumnos y escritos por el maestro, sobre la base de la experiencia vivida.

Para elaborar el cartel de experiencias debe existir un consenso entre alumnos y maestros plasmado en realidad un hecho imaginativo, el



mismo que servirá de guía para la adquisición de conocimientos posteriores.

1.10.5. EL MOMENTO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA.-

Consiste en llegar a un acuerdo entre todos los maestros de una escuela para dedicar un tiempo de más o menos quince minutos, dos días a la semana en el que los alumnos de todos los lados realicen la lectura de un texto de interés general o particular del grado, con el objeto de crear hábitos de lectura en los alumnos.

1.11. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

Wilman Maino, manifestó que la evaluación: "Es una actividad pedagógica intencionada, que tiene como objeto poner en claro los diferentes componentes del proceso educativo, así como la forma en que éstos influyen en él. Es susceptible de evaluación todo aquello que converge a su realización y concreción, esto es desde los aspectos sociales, histórico o contextuales, que en un momento dado inciden en la educación escolarizada, aquellos propios de la institución, hasta los específicos (apoyo didáctico, roles de autoridades, docentes y alumnos) del grupo de aprendizaje en relación con un programa de estudios.". Evaluación y Acreditación de los Aprendizajes, Pág. 71

La evaluación tiene la finalidad de verificar el cumplimiento de objetivos y destrezas propuestas en una planificación, obteniendo resultados positivos o negativos.

Para evaluar recurrimos a varias formas o instrumentos como: preguntas orales o respuesta simple, test sencillos, escritos, dibujar instrumentos, objetos, ubicar o nominar partes o detalles, resolver ejercicios y problemas individuales y grupales, entre otros que retroalimentar los logros y dificultades que el estudiante ha presentado en el proceso de aprendizaje. Sin establecer valoraciones y cuantificaciones (notas) puesto que se debe fundamentalmente a valorar formativamente al niño.

Por lo general para evaluar y verificar los conocimientos de los alumnos aplicamos pruebas de test de aptitudes, conducentes a una educación hacia una sociedad industrializada de tipo monopólica que intenta hacer asomar las diferencias sociales como individuales.

CAPÍTULO 2

INTERPRETACIÓN Y

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

Conscientes de la gran responsabilidad que tenemos los maestros con nuestros alumnos y la sociedad en general, acudimos ante autoridades profesores y educandos para recabar información a través de entrevistas y encuestas para estructurar cuadros estadísticos los mismos que nos han dado sorprendentes resultados para detectar los factores que inciden en la lectura comprensiva, permitiéndonos realizar análisis y conclusiones que ayudarán al mejoramiento de la lectura comprensiva.

2.1 CRITERIO DE LA AUTORIDADES

Para nuestro trabajo investigativo realizamos una entrevista a los señores Lic. Alonso Moscoso Jácome, Director de la escuela "Jorge Icaza" de la ciudad de Latacunga; y, al Lic. Edison Velasco B., Funcionario de la DINAMEP de Cotopaxi, los mismos que emitieron los siguientes criterios:

- Los ecuatorianos somos malos lectores ya que hemos ido perdiendo paulatinamente el hábito de leer, es decir, hacemos una lectura común y corriente.
- Como docentes que estamos involucrados en el campo educativo, debemos seguir incentivando al alumno para que lea y lo que es

Conscientes de la gran responsabilidad que tenemos los maestros con nuestros alumnos y la sociedad en general, acudimos ante autoridades profesores y educandos para recabar información a través de entrevistas y encuestas para estructurar cuadros estadísticos los mismos que nos han dado sorprendentes resultados para detectar los factores que inciden en la lectura comprensiva, permitiéndonos realizar análisis y conclusiones que ayudarán al mejoramiento de la lectura comprensiva.

2.1 CRITERIO DE LA AUTORIDADES

Para nuestro trabajo investigativo realizamos una entrevista a los señores Lic. Alonso Moscoso Jácome, Director de la escuela "Jorge Icaza" de la ciudad de Latacunga; y, al Lic. Edison Velasco B., Funcionario de la DINAMEP de Cotopaxi, los mismos que emitieron los siguientes criterios:

- Los ecuatorianos somos malos lectores ya que hemos ido perdiendo paulatinamente el hábito de leer, es decir, hacemos una lectura común y corriente.
- Como docentes que estamos involucrados en el campo educativo, debemos seguir incentivando al alumno para que lea y lo que es

más para que aprenda a leer. La lectura es un eje fundamental que ayuda a entender lo que piensan los demás, porque es una herramienta que nos ayuda a conocer el mundo, sus problemas y sus posibles soluciones.

- La lectura comprensiva no es tratada a fondo en la escuela primaria, por lo que los alumnos no pueden detectar los problemas y plantear sus posibles soluciones, lo ideal de la lectura comprensiva es cuando los alumnos pueden analizar, comprender, sintetizar y conceptualizar lo que ellos han leído.
- El material didáctico es una herramienta que el maestro debe poner en práctica en el aula, porque es un auxiliar fundamental en la comprensión de la lectura, especialmente cuando es elaborado por el propio alumno, ya que adquiere un aprendizaje significativo que lo puede aplicar en cualquier tiempo y lugar.
- Una manera de evaluar es cuando el alumno conceptualiza las cosas con sus palabras, argumenta lo que ha leído, cuando relaciona con su realidad y pone en práctica en la vida diaria. Para evaluar tenemos un sinnúmero de técnicas y métodos tales como: contestar cuestionarios orales y escritos, analizar párrafos, sacar ideas principales y secundarias, etc.

- Las técnicas metodológicas activas en el aula, para el cultivo de la lectura comprensiva donde el alumno llegue a conceptualizar las cosas relacionadas con su vida diaria, puede ser: debate, donde se pueda defender posiciones, panel, talleres pedagógicos, lluvia de ideas, discusiones, mesa redonda, lectura comentada, subrayado de las ideas principales y secundarias en cada uno de los párrafos y lectura diaria de pequeños trozos en cada una de las áreas con contenidos interesantes para los alumnos.
- En los últimos años los ecuatorianos hemos perdido el hábito de leer, solamente, nos hemos dedicado a ver y escuchar la radio y la televisión que nos ofrecen resúmenes parciales de los acontecimientos, (por lo que la mayoría de personas) nadie lee nada, no entienden lo que leen, no saben utilizar los signos de puntuación, peor seleccionar un buen libro de lectura.

2.2. CRITERIO DE LOS PROFESORES

En el trabajo investigativo, para la verificación de hipótesis de nuestro plan de tesis, aplicamos una encuesta a los catorce profesores de la Escuela Fiscal "Jorge Icaza", de la ciudadela Maldonado Toledo, parroquia Eloy Alfaro, Provincia Cotopaxi.

APLICACIÓN DE LA LECTURA

De los catorce profesores encuestados, los catorce que equivalen al 100% manifiestan que la lectura si incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Porque mediante la lectura comprensiva el alumno está en la capacidad de comprender, razonar, reflexionar, criticar y conocer el significado de cuanto lee.

A los profesores se les preguntó si aplican la lectura comprensiva con sus alumnos, los resultados obtenidos son: trece que equivale al 92,85% afirman que sí aplican, porque a través de ella el niño entiende el contenido del mensaje que expresan los autores, desterrando de esta forma la lectura mecánica y memorística. El 7,14% señala que no, porque las actividades que realiza son prácticas en el campo deportivo.

Al preguntar sobre, si la lectura ayuda al proceso enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas, 100% confirman que si. Porque es una destreza que permite a los alumnos efectuar trabajos autónomos en cualquier asignatura.

A los encuestados se les preguntó si llevan un registro de control de lectura comprensiva, cuatro que equivale al 28,57% aseguran que sí,

porque les permite verificar logros positivos o negativos que ayuden a avanzar o ejercitar la lectura comprensiva, el 73,43% afirman que no, porque no existe una ficha de control de lectura comprensiva, ya que los maestros no hemos investigado sobre este valioso recurso que garantizaría la práctica de la lectura comprensiva.

A los docentes en la encuesta se les solicitó emitir su criterio sobre si los alumnos comprenden, analizan, valoran y critican textos de comunicación, diez maestros que equivale al 71,43% opinan positivamente, porque sus alumnos reflexionan, comentan, analizan, comprenden y critican lo que leen. Cuatro maestros que equivalen al 28,57% manifiestan que no, porque siguen practicando la lectura mecánica y memorística.

Al averiguar en la encuesta a los maestros sobre la utilización del material didáctico obtuvimos los siguientes resultados: 78,57% indican que sí utilizan material didáctico, porque facilita el aprendizaje, ameniza la clase e incentiva a los niños a leer. El 21,43% manifiestan que no, porque en la institución no existe y el maestro no está en situación económica de poder adquirir materiales didácticos.

De los profesores encuestados, 4 que equivale al 28,57% manifiestan que sí elaboran el material didáctico con sus alumnos, porque el alumno participa directamente en su interaprendizaje, convirtiéndose

en un ente activo y participativo. 10 que equivale al 71,46% manifiestan que no, ya que la institución no cuenta con los recursos económicos para la compra de materiales.

Al preguntar si ¿se debe o no guardar estrecha relación entre el texto, contexto y las experiencias?, el 100% de maestros manifiestan que sí deben guardar una estrecha relación los tres elementos, porque el conocimiento queda bien cimentado.

A los profesores se les interrogó sobre la existencia del rincón de lectura, el 50% señala que sí tiene en el aula un rincón de lectura, porque es una fuente de consulta que incentiva la niño hacia la lectura comprensiva. El otro 50% manifiesta lo contrario, porque no disponen de recursos económicos, además no hay la voluntad necesaria de los maestros por formar un rincón de lectura en su grado. (VER ANEXO 1).

Estamos de acuerdo con el criterio de los maestros, que la lectura comprensiva si incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de ella cultivamos todas las capacidades intelectuales de los lectores, para ello nos valemos de diferentes materiales didácticos que están a nuestro alcance, pero un gran porcentaje de maestros no podemos hacer uso de estos recursos por la precaria situación económica de la institución y de los padres de familia,

porque el estado ecuatoriano no proporciona partidas especiales para la implementación de materiales didácticos.

En la utilización del material didáctico nos encontramos con una gran contradicción porque el 71,43% señala que sí utiliza material didáctico para la lectura y el 71,43% manifiestan que no elaboran material didáctico con sus alumnos, entonces nos preguntamos ¿cómo adquieren y elaboran los materiales didácticos para la lectura?.

Acerca del rincón de la lectura notamos criterios divididos, porque el 50% manifiesta tenerlo y el otro 50% no poseen, aspiramos la unificación de los criterios para que el 100% de los maestros de la Escuela organicen el rincón de la lectura en todos los grados, para que los niños tengan una fuente de consulta y recreación sana.

HORAS DEDICADAS A LA LECTURA

Al preguntar sobre el número de horas dedicadas a la lectura, obtuvimos los siguientes resultados: 14,28% dedican 2 horas semanales, el 28,56% dedican 4 horas semanales y el 50% dedican 5 horas semanales. (VER ANEXO 2)



TIPOS DE LECTURA

De los 14 profesores encuestados, 4 que equivalen al 28,57% manifiestan que aplican la lectura fonológica, 5 que equivalen al 35,71% indican que aplican la lectura denotativa, 6 que equivalen al 22,85% señalan que aplican la lectura connotativa, 7 que equivalen al 50% manifiestan que aplican la lectura de extrapolación y la lectura de estudio, 5 que equivale al 35,71% aplican la lectura de recreación.

(VER ANEXO 3)

Estamos de acuerdo con los Profesores de la Escuela "Jorge Icaza" en aplicar las lecturas de estudio y extrapolación por ser las más importantes, ya que permiten a los alumnos comprender, asimilar y buscar información para ampliar sus conocimientos y aplicarlos en la resolución de problemas personales, sociales, políticos, etc.

LIBROS QUE UTILIZAN LOS MAESTROS

A los encuestados se les solicitó indiquen los libros que utilizan para la lectura, proporcionándonos los siguientes datos:

El 35% manifiestan que no utilizan ningún libro para la lectura, el 21,43% señalan que utilizan el libro "Omar Lee", el 14,28% utilizan los libros "Palabritas", "Patito Lee" y "Primero la lectura", el 28,57%

utilizan revistas y cuentos y el 7,14% utilizan otros libros como: "Luz de América", "El Mundo Mágico de los Niños", "ABC Ecuatoriano", "Pablito Escribe", etc. (VER ANEXO 4)

Según nuestro criterio es inconcebible que el mayor porcentaje de maestros no utilicen ningún libro de lectura a pesar de que en su totalidad aseguran la incidencia de la lectura en el aprendizaje significativo, razón por la cual estamos seguros que los niños no tienen una lectura comprensiva que garanticen el desarrollo de nuevos conocimientos. Pocos maestros utilizan diferentes libros que fomentan una lectura mecánica y memorística por no existir un criterio unificado en el establecimiento y peor aún en las demás instituciones del país.

LIBROS SUGERIDOS POR LOS MAESTROS PARA LOS AÑOS QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Al preguntar sobre los libros de lectura que sugieren los maestros, 7 que equivale al 50% no sugieren ningún libro de lectura en los años quinto, sexto y séptimo de Educación Básica, porque de acuerdo a la Reforma Curricular en cada año de Educación Básica utilizan textos de enseñanza aprendizaje para cada una de la áreas de estudio. El 14,28% sugieren el libro "Omar Lee". (VER ANEXO 5)

Volvemos a ratificar lo expresado en el tema anterior que es necesario que los alumnos practiquen los diferentes tipos de lectura para incrementar sus conocimientos.

MÉTODOS UTILIZADOS PARA LA LECTURA COMPRESIVA

De los 14 profesores encuestados, 9 que equivale al 64,28% utilizan el método Global Analítico para la lectura comprensiva. Porque permite al alumno captar un todo y luego analizar sus partes para luego formar su propio criterio. 2 que equivale al 14,28% utilizan el método Sintético Analítico - Inductivo Deductivo, porque permite realizar análisis, síntesis y deducciones. (VER ANEXO 6)

Consideramos adecuado la utilización del Método Global Analítico, sumado los demás métodos que garantizan la lectura comprensiva en los niños, pero la poca información y difusión de los métodos a través del Ministerio de Educación y Direcciones Provinciales, hace que los maestros no pongan en práctica, por el desconocimiento y descuido del Estado en favor de la Educación Ecuatoriana.

OTROS MATERIALES DE LECTURA

A los encuestados se solicitó indicar otros materiales que utilizan para la lectura, el 100% utilizan revistas y periódicos, el 35% utilizan boletines y el 57,14% utilizan afiches. (VER ANEXO 7)

Según nuestro criterio la totalidad de maestros utilizan revistas y periódicos para la lectura, estos documentos fomentan una lectura mecánica y memorística, que enajenan la mente del lector, porque tienen mensajes de resignación y esclavitud de los pobres a favor de la clase dominante del Ecuador, ya que éstos no les interesa que su pueblo practique una lectura comprensiva que al hombre le conduce hacia el cambio.

Después de haber realizado la investigación a los profesores de la Escuela "Jorge Icaza" hemos comprobado que el 100% están de acuerdo con la incidencia de la lectura en el aprendizaje significativo en los niños de la Escuela, lo que da validez a la hipótesis planteada. Pero el poco desarrollo de destrezas para la lectura dificultan la capacidad de comprensión de los niños de los tres últimos años de Educación Básica, por no utilizar ninguna clase de libros de lectura, no poseer ni elaborar material didáctico, falta de un registro de control de lectura comprensiva, pocas horas dedicadas a la lectura, falta de rincones de lectura en el aula.

2.3. CRITERIO DE LOS ALUMNOS

Para la verificación de la hipótesis planteada en el Plan de Tesis, recurrimos a la aplicación de una encuesta, a una muestra representativa de 94 alumnos del 5to., 6to. y 7mo. año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Jorge Icaza".

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

De los 94 alumnos encuestados, los 94 que equivale al 100% manifiestan que si les gusta leer, porque ayuda a captar mensajes interesantes que incrementa el aprendizaje, aumenta los conocimientos para desenvolverse mejor dentro de la sociedad.

Al preguntar sobre la elaboración de los carteles de lectura, el 58,51% manifiestan que si han elaborado los carteles de lectura, por orden de sus maestros; el 41,48% manifiestan no haber realizado por falta de medios económicos.

A los encuestados se les solicitó informar sobre la utilización de fichas de lectura, los 50 que equivale al 53,19% manifiestan que si utilizan fichas de lectura, porque ayudan a captar y memorizar mensajes, los 44 que equivalen al 46,80% manifiestan que no, porque desconocen la existencia de las fichas de lectura.

A los niños se les preguntó ¿cuándo leen sacan las ideas principales?, el 91,48% manifiesta que sí sacan las ideas principales, porque quieren entender lo que leen, el 8,51% indican que no, porque desconocen que es una idea principal en la lectura.

Al averiguar si buscan en el diccionario el significado de los términos nuevos, los 89 alumnos manifiestan que sí buscan en el diccionario los significados, porque ayudan a conocer, comprender y entender el significado de los términos nuevos; 5 manifiestan que no, porque no saben manejar correctamente el diccionario.

En la encuesta planteada, el 38,29% señalan que sí existe rincón de lectura en el aula, porque despiertan el interés en la lectura, 61,70% señalan que no tienen este rincón de lectura por falta de recursos económicos y espacios reducidos en las aulas.

De los 94 encuestados, 82 que equivale al 87,23% manifiestan que sí le ponen en práctica los mensajes, porque les permite incrementar el compañerismo y fomentar la amistad para resolver problemas de la vida diaria; 12 que equivale al 12,76% manifiestan que no, porque olvidan fácilmente lo que leen, ya que no prestan atención a las indicaciones de su maestro.

Al preguntar sobre la elaboración de conclusiones de las lecturas que realizan, el 87,28% afirman que sí elaboran conclusiones de la lectura que realizan, porque desarrolla la inteligencia y la mente, permite razonar, comprender y opinar con sus propias palabras; el 12,76% afirman que no lo realizan, porque no les gusta leer.

A los alumnos se les interrogó sobre la participación en un concurso del libro leído; el 89,36% expresan que sí les gustaría participar en este concurso, porque les permite demostrar los hábitos que poseen para la lectura; el 10,63% expresan que no, porque tienen temor a enfrentarse ante el público. (VER ANEXO B)

Según nuestro criterio, aseguramos que la mayoría de alumnos les gusta leer, pero existe grandes contradicciones en la elaboración de carteles y fichas de lectura. Los alumnos afirman que sacan ideas principales, buscan en el diccionario el significado de términos nuevos y que la lectura aumenta los conocimientos, pero en una observación directa a los encuestados hemos podido detectar que la gran mayoría no lo ponen en práctica, lo que afirman teóricamente, por lo que estamos seguros que no existe una lectura comprensiva en los niveles educativos.

CLASES DE LECTURA

Al preguntar sobre la lectura que ayuda a captar con mayor rapidez los mensajes, los niños responden de la siguiente forma: el 50% manifiestan que la lectura silenciosa facilita la captación rápida de los mensajes, porque nos permite concentrarnos, captar, razonar, reflexionar y analizar el contenido de un texto; el 50% manifiesta que la lectura oral facilita la captación rápida de los mensajes, porque tienen desarrollado el viejo hábito que permiten fomentar la lectura mecánica y memorística. (VER ANEXO 9)

Nosotros consideramos que existen criterios divididos en los alumnos porque el 50% están a favor de la lectura silenciosa y el otro 50% están a favor de la lectura oral, debería existir unificación de ideas con la guía de los docentes orientada en un 100% de la lectura silenciosa que ayuda a la lectura comprensiva, limitando a la lectura oral que descifra signos lingüísticos tendientes a la mecanización y memorización.

MATERIALES DE LECTURA

A los alumnos se les preguntó, señalar en orden de importancia los materiales de lectura que más les gusta, obteniendo como resultado los siguientes porcentajes: 54,25% ubican a los textos escolares en

segundo lugar, porque éstos ayudan al aprendizaje significativo; 53,38% ubican a los libros de ciencia en primer lugar, porque éstos facilitan la autoeducación de los niños; 65,96% ubican a los periódicos en el tercer lugar, porque permiten mantener informados acerca de los acontecimientos sociales, económicos, políticos, culturales, deportivos, avances tecnológicos, etc.; 55,31% ubican a las revistas en cuarto lugar, porque despiertan el interés, curiosidad, ambiciones y fantasía, conducentes a la lectura recreativa y el 78,68% ubican a las recetas en quinto lugar, porque no les llama la atención ni despierta curiosidad. (VER ANEXO 10)

Según nuestro criterio hemos llegado a la conclusión que los textos escolares y los libros de ciencia cumplen un mismo objetivo que es el de preparar a los niños por y para la vida.

Los periódicos y las revistas son materiales de información que cumplen un objetivo de rentabilidad económica para los grandes monopolios de la información, que en lugar de informar a su pueblo con claridad y veracidad desorientan, inclinándose a los intereses del poder político y económico.

Las recetas en la vida diaria de las personas cumplen un papel muy importante, porque gracias a ella podemos preparar nuestros alimentos con los elementos necesarios ricos en proteínas, vitaminas,

carbohidratos, sales minerales para evitar en los niños la desnutrición infantil. Además los niños deben estar capacitados para manejar recetas médicas, agrícolas, etc., para evitar grandes problemas.

LIBROS DE LECTURA

De los 94 encuestados, 31 que equivale al 32,97% manifiestan que no utilizan ningún libro, porque la situación económica no les permite; 35 que equivale al 37,23% manifiestan que utilizan el libro "Palabritas" en el 5to. y 6to. años porque el maestro ha pedido y 29,78% manifiesta que utiliza el libro "Omar Lee" en el 7mo. años de Educación Básica, porque su maestro lo ha ordenado adquirirlo. (VER ANEXO 11)

Nosotros consideramos que dentro de la Reforma Curricular Consensuada vigente existe una gran contradicción en la utilización de libros de lectura, primeramente deja en libertad al maestro en la utilización de los libros de lectura, luego edita el libro "Primero la lectura" tratando de unificar la utilización de éste; por lo tanto haría bien a la Educación Ecuatoriana la unificación de criterios de todos los maestros para la edición de textos de lectura elaborado por los docentes ecuatorianos de acuerdo al medio y realidad en que vivimos y no sean simples copias y adaptaciones de autores y países extranjeros.



HORAS DIARIAS DEDICADAS A LA LECTURA

A los niños se les interrogó sobre las horas diarias dedicadas a la lectura, obteniendo los siguientes resultados: el 60,63% señalan que dedican menos de una hora diaria, porque no tienen el hábito de leer; el 28,72% señalan que dedican una hora diaria, porque tienden a mejorar sus conocimientos; el 9,57% señalan que leen más de una hora, porque tienen interés de conocer algo. (VER ANEXO 12)

Nosotros consideramos que los niños no dan la debida importancia a la lectura, ya que la mayoría leen menos de una hora, lo que confirma a nuestra hipótesis la no existencia de una lectura comprensiva.

LECTURA VOLUNTARIA Y SUGERIDA

A los encuestados se les preguntó si leen por voluntad propia o por orden de alguien a lo que contestaron: el 72,34% manifiesta que leen por voluntad propia, porque quieren practicar la lectura; el 22,34% manifiestan que leen por orden de sus maestros, porque están acostumbrados a recibir órdenes. (VER ANEXO 13)

De acuerdo a nuestra experiencia, estamos convencidos que la mayoría de alumnos no leen por voluntad propia; y en esta pregunta lamentamos la poca sinceridad para contestar demostrada por los

niños, porque en la observación directa tenían dudas y dificultades; un buen porcentaje de alumnos están acostumbrados a que el maestro les ordene a que lean, caso contrario no lo hacen, lo cual les conduce a la incomprensión de la lectura.

Finalmente la investigación a las Autoridades, Maestros y Alumnos de la Escuela "Jorge Icaza" y en base a los resultados obtenidos, afirmamos que nuestra hipótesis planteada se comprobó en un 100% que si incide la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Analizadas algunas preguntas entre maestros y alumnos existen contradicciones de criterios, especialmente en la elaboración de material didáctico, fichas de control de lectura comprensiva. Referente a las horas, los maestros señalan que utilizan cinco horas semanales, en cambio los alumnos afirman que leen menos de una hora diaria.

En la utilización de libros encontramos coincidencia de criterios entre alumnos y maestros en que no utilizan ningún libro para la lectura, por lo que a los niños no les permite desarrollar una lectura comprensiva, dando lugar al crecimiento de lectores con poca capacidad de razonar, reflexionar y criticar, e incapaces de luchar por el cambio de una vida digna.

En el presente trabajo investigativo hemos logrado cumplir con nuestros objetivos propuestos, detectando los factores que interfieren en el aprendizaje de la lectura comprensiva, además hemos logrado establecer diferencias entre los distintos métodos empleados para la enseñanza aprendizaje de la lectura.

2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis planteada, afirmamos con la pregunta N.- 1, que el 100% de los maestros encuestados aseguran que sí incide la lectura en el aprendizaje significativo en los niños de la Escuela "Jorge Icaza", como refuerzo a la hipótesis tomamos la pregunta N.- 4, que el 71,43% de maestros no llevan un Registro de Control de Lectura Comprensiva, por lo que desconocen el nivel de comprensión de la lectura que tienen sus alumnos.

También nos sirve de argumento a la hipótesis la pregunta N.- 7, que el 71,43% de los profesores encuestados no utiliza material didáctico para la lectura, por lo que le resta importancia a esta destreza fundamental planteada en la Reforma Curricular vigente.

CAPÍTULO 3

LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN EN LA LECTURA

El aprendizaje y la práctica de la lectura constituye un elemento clave en la adquisición de conocimientos, por lo que es necesario resaltar el cultivo del hábito de leer, para lo cual debemos desarrollar destrezas generales y específicas en la lectura que nos garantice formar lectores receptivos, razonadores y críticos.

3.1. INTRODUCCIÓN

Para que nuestro trabajo investigativo sea más confiable y sus resultados tengan mayor validez, en la aplicación práctica de la labor docente de los maestros de la Escuela "Jorge Icaza" de la ciudad de Latacunga, de la provincia y del país en general, creemos que es preciso diseñar un proceso metodológico adecuado a la realidad educativa ecuatoriana con el fin de mejorar la comprensión de la lectura en los niveles básico, secundario y superior.

Después de haber realizado una observación directa en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en los grados 5to., 6to. y 7mo. Años de Educación Básica, es indispensable llevar un Registro de Control de Lectura Comprensiva, utilizar material didáctico elaborado en forma conjunta alumnos y maestros en el que debe guardar una estrecha relación entre el texto, contexto y las experiencias vividas por el niño.

La lectura comprensiva es una destreza que requiere actividades diarias y permanentes para desarrollar la capacidad de: pensar, captar, razonar, reflexionar, interpretar, valorar y sacar las mejores conclusiones para aplicarlas en la vida diaria.

Los lineamientos para mejorar la comprensión en la lectura se desarrollaron en base a la recopilación de datos obtenidos en la Escuela "Jorge Icaza" aportados por las Autoridades, Profesores y Alumnos.

3.2. JUSTIFICACIÓN

El motivo que justifica nuestras propuestas son las siguientes:

Con la primera propuesta aspiramos que en la Escuela "Jorge Icaza" se lleve un Registro de Control de Lectura Comprensiva, el mismo que garantice la formación de lectores críticos y analíticos.

En la segunda propuesta aspiramos que los maestros elaboren materiales didácticos para la lectura con la participación activa de los educandos, los mismos que garantizan la formación de bases sólidas para una lectura comprensiva.

Finalmente proponemos la aplicación de un proceso metodológico unificado para que la lectura comprensiva sea cultivada en un alto porcentaje en todas las escuelas.

3.3. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar lineamientos que permitan mejorar la comprensión de la lectura en los diferentes niveles educativos ecuatoriano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear un modelo de Control de Registro de la Lectura Comprensiva que garantice la formación de buenos lectores.
- Sugerir la elaboración de materiales de lectura con la participación de los alumnos y de acuerdo al medio en el que se desarrolla la labor educativa.

3.4. FUNDAMENTACIÓN

ASPECTO LEGAL.- Estamos amparados en el Pénsum de Educación Básica Ecuatoriana, en el Área de Lenguaje y

Comunicación desde el 2do. al 10 año a través de las destrezas generales de escuchar, leer, hablar y escribir.

ASPECTO TÉCNICO.- Aplicación de métodos y técnicas de la lectura comprensiva acordes a la Reforma Curricular Vigente.

ASPECTO ECONÓMICO.- Se fundamenta en el presupuesto que debe disponer la Escuela para materiales didácticos.

3.5. PROCESO METODOLÓGICO PARA LA LECTURA COMPRENSIVA

3.5.1. LECTURA SILENCIOSA

La lectura silenciosa es la que más favorece a la comprensión porque esta destreza cuando se transforma en un hábito se abre un insospechado horizonte de enriquecimiento lexical.

Para fomentar la lectura silenciosa debemos tener presente los aspectos externos tales como:

- ☛ Leer en lugares que tengan luz moderada.
- ☛ Mantener el libro a una distancia de 30 cm. de los ojos.
- ☛ Adoptar actitudes corporales correctas.

- ☛ Si lee mucho tiempo sugerimos realizar ejercicios físicos acompañados de aspiración y respiración al aire libre.
- ☛ Elegir lugares tranquilos para evitar distracciones.
- ☛ La atención debe ser sostenida, constante, sin divagación, suave sin esfuerzo expreso.
- ☛ Movimiento de los ojos de derecha a izquierda.
- ☛ Leer sin movimiento de los labios.
- ☛ Evitar señalar en cada renglón con el dedo o cualquier objeto.
- ☛ Investigación de términos nuevos en el diccionario.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- ☛ Motivación, que permita despertar el interés por el tema de lectura a base de juegos grupales, cuentos, narraciones, entre otras.
- ☛ Comprensión por parte del alumno, esto se conseguirá poniendo en práctica las sugerencias para desarrollar la lectura silenciosa.
- ☛ Desarrollar la lectura, el alumno leerá en forma silenciosa dentro de 15 minutos.
- ☛ Comentarios, el maestro orientará la discusión sobre el tema leído en base a las preguntas dirigidas.
- ☛ Conclusiones, serán el resultado de la abstracción, análisis y síntesis de las ideas principales.

3.5.2. LECTURA COLECTIVA

Es una lectura que se realiza con todos los niños dentro del aula, en la que el maestro tiene la libertad de hacerlo silenciosa u oral. Si lo hace en forma silenciosa aplicará las técnicas citadas anteriormente y si lo hace en forma oral lo deberá hacerlo de la siguiente forma:

- ☛ El maestro debe leer en voz alta oración por oración.
- ☛ Los alumnos imitarán a sus maestros.
- ☛ Identificación de términos nuevos subrayado en el libro.
- ☛ Practicar en forma individual la lectura oral.
- ☛ Corrección de defectos de pronunciación.
- ☛ Correcta utilización de signos de puntuación.
- ☛ Modulación de timbre de voz.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- ☛ Motivación permanente durante la clase de lectura en base a dinámicas grupales.
- ☛ Acordar con los niños algunos temas interesantes para la lectura colectiva.
- ☛ Tener en cuenta temas de acuerdo a la edad de los alumnos y enfatizar lecturas formativas que tengan que ver con los valores éticos y cívicos.



- ☛ Buscar la participación de padres de familia y miembros de la comunidad que ocasionalmente puedan concurrir a la escuela a leer temas de interés de los alumnos.
- ☛ Ofrecer a los alumnos materiales de lectura que ilustren la riqueza de la Literatura oral y escrita de las diferentes culturas del Ecuador.
- ☛ El maestro leerá un párrafo, inmediatamente los niños volverán a leer colectivamente en voz alta, este proceso se deberá realizar hasta terminar con el tema de la lectura.
- ☛ Identificación de personajes, escenarios e ideas principales.
- ☛ Determinación de mensajes extraídos de la lectura.
- ☛ Debates para sacar conclusiones.

3.5.3. LECTURA INDIVIDUAL

Es la que realiza una persona con orden e inteligencia, de modo que se convierta para él en fuente de conocimiento, pone en contacto con otras formas de pensar, profundiza los mensajes, los analiza y los valora desarrollando los niveles de comprensión.

Esta lectura debe reunir las siguientes características:

- ☛ Debe ser silenciosa.
- ☛ Libre elección de textos.

- ☛ Conocimientos previos sobre el tema a leerse.
- ☛ Fijación clara de los objetivos.
- ☛ Análisis y síntesis de lo leído.
- ☛ Valoración reflexiva de lo aprendido objetiva y subjetiva.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- ☛ Crear en los niños la necesidad de la lectura y presentar textos que satisfagan diversas motivaciones e intereses.
- ☛ Leer cartas, invitaciones, buscar información, leer instrucciones de juegos o leer por el placer de leer.
- ☛ Dar oportunidades a los alumnos para que puedan asociar sus propias experiencias con los contenidos de la lectura.
- ☛ Reconstruir a partir de su propio vocabulario las unidades de significación presentadas, es decir componer y descomponer frases u oraciones.
- ☛ En la lectura individual un alumno leerá un párrafo en voz alta, luego continuará otro alumno, y así alternadamente se continuará con la lectura hasta terminar el tema.
- ☛ Durante la lectura el maestro controlará la correcta utilización de los signos de puntuación, entonación de la voz, fluidez en la pronunciación.

3.5.4. COMENTARIOS

Son actividades que se realiza con los alumnos dentro del aula después de haber concluido con la lectura para desarrollar la capacidad comprensiva del lector. En los comentarios el maestro deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ☛ Conseguir que los niños adquieran hábitos de orden, buen comportamiento y estudio.
- ☛ Participación activa de los alumnos.
- ☛ Compartir materiales de lectura con sus compañeros.
- ☛ Que reciban y cumplan responsabilidades.
- ☛ Desarrollar actitudes de respeto hacia sus compañeros y maestros.
- ☛ Cooperación dentro de los grupos de trabajo.
- ☛ Desarrollar permanentemente actitudes que permitan la práctica de escuchar y hablar.
- ☛ Respetar los turnos en los comentarios.
- ☛ Estimular a los alumnos a leer el mundo.

3.5.5. ANÁLISIS

Es una actividad que realiza el maestro con sus alumnos en el momento oportuno, partiendo del tema general a lo particular con la finalidad de adentrarse en el Área de Lenguaje y Comunicación.

En el análisis deberá presentar los siguientes parámetros:

- Unificar experiencias o ideas aisladas relacionando para formar el todo.
- Distinguir las partes que forman un todo como las escenas de un cuento, las estrofas de un poema, las oraciones de un párrafo.
- Apreciar la relación lógica entre las partes que integran un todo.
- Conseguir una idea general de lo leído mediante la utilización de las ideas específicas.

3.5.6. EVALUACIÓN

Es valorar si el concepto expresado en el contenido es claro o no, si resulta conocido o no, valorar si la descripción de la escena del cuento es clara o no, si resulta conocido o no.

Por lo tanto la evaluación sirve para apreciar los logros obtenidos al concluir una lectura en la que la atención deberá centrarse en la

calidad de relaciones que el alumno establezca entre el texto, contexto y las experiencias vividas.

Para evaluar la lectura se sugiere:

- ☛ Que el texto para la evaluación deberá ser adecuado con valor significativo para el niño.
- ☛ Establecer significativamente relaciones entre unidades mínimas de significación, contexto y experiencias: para verificar estas relaciones sugerimos solicitar al alumno las siguientes actividades:
 - ☛ Contestar oralmente a un cuestionario.
 - ☛ Contestar en forma escrita un cuestionario presentado.
 - ☛ Graficación de los temas tratados.
 - ☛ Elaboración de mapas conceptuales.

Para el Registro de Control de Lectura recomendamos aplicar el siguiente formato:

N.-	NÓMINA	IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO DEL TEMA			LOCALIZACIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES			ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N

SIMBOLOGÍA:

S = Siempre

AV = A Veces

N = Nunca

En lo que se refiere a la utilización de fichas de lectura recomendamos aplicar el siguiente modelo de ficha.

FICHA DE LECTURA

AUTOR:

TÍTULO:

LIBRO:

PÁGINA:

PERSONAJES:

RESUMEN DE ARGUMENTOS:

.....

.....

OPINIÓN PERSONAL:

.....

FECHA DE INICIACIÓN:

FECHA DE TERMINACIÓN DE LA LECTURA:

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Para llevar a la práctica nuestra propuesta metodológica para la lectura comprensiva será necesario observar los siguientes lineamientos metodológicos:

- * Escoger textos de excelente calidad conceptual y formal, acordes a las necesidades e intereses de los niños de acuerdo al entorno socio - cultural en el que fomente la formación humanística - científica que hagan agradable la lectura.
- * Cambiar los textos de lectura para responder a las diferencias individuales y grupales.
- * Graduar el uso y la configuración de los textos de lectura.
- * Controlar la complejidad de la estructura del texto para darle al alumno un nivel adecuado de dificultades.
- * Ofrecer a los alumnos materiales de lectura, que fomente la riqueza de la literatura oral y escrita de las diferentes culturas del Ecuador.

- * Preferir textos de lectura que traten sobre los valores humanos y permitan la reflexión, la crítica y la transformación.

- * Evitar textos que revelen cualquier forma de discrimen y aculturización.

- * Seleccionar un método que priorice la comprensión lectora sobre la lectura mecánica.

- * Seleccionar una metodología de enseñanza que englobe las operaciones de análisis y síntesis que supone la lectura comprensiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES

Luego haber realizado un análisis profundo acerca de la Incidencia de la Lectura en el Aprendizaje significativo, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Las autoridades, profesores y alumnos afirman que la lectura si incide en el aprendizaje significativo en los alumnos.
- Los profesores no elaboran materiales didácticos para la lectura con sus alumnos, además no llevan un registro de lectura comprensiva como tampoco no utilizan fichas de lectura, lo que impide fomentar la destreza comprensiva en los niños.
- El nivel socio - económico de los alumnos no permite la adquisición de textos de lectura, lo que impide el desarrollo de destrezas lectoras.
- El método que más se utiliza para la enseñanza - aprendizaje es el método global analítico.
- Los factores que interfieren en el desarrollo normal del aprendizaje de la lectura comprensiva son: la ausencia del rincón de lectura,

poco tiempo destinado a la lectura, textos inapropiados para la lectura del niño, falta de seguimiento para la lectura comprensiva, carencia de guías de evaluación para la lectura comprensiva.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que nos permitimos hacer a los maestros se basa en el contenido de investigación; con el fin de mejorar la lectura comprensiva, para obtener lectores pensantes, razonadores, crítico y reflexivos.

- * Los maestros deben impulsar la lectura comprensiva con diferentes técnicas de expresión modificativas, subrayado, esquemas, resúmenes y síntesis.

- * Recomendamos a los maestros elaborar materiales didácticos para la lectura, utilizando materiales del medio con la participación directa de los alumnos, los mismos que deben guardar una estrecha relación con el texto, contexto y las experiencias vividas.

- * En cada aula debe crear el rincón de lectura con la colaboración de los alumnos y padres de familia a base de periódicos, revistas, cuentos y toda clase de libros que puedan utilizar para la lectura.

- * En los diferentes años de Educación Básica debe utilizarse un texto de lectura de acuerdo a las necesidades del niño tomando en cuenta el entorno cultural y social.

- * Se recomienda a las autoridades de la escuela determinar cinco horas a la semana para la enseñanza de la lectura comprensiva.

- * Se recomienda a los maestros analizar nuestra propuesta metodológica para desarrollar las destrezas de la lectura comprensiva y su posible aplicación, con el propósito de mejorar la calidad de lector infantil.

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

1. MENA, Soledad y YÁNEZ, Ana Lucía, 1999, **La lectura.**
2. SÁNCHEZ, Garrido; CRESTA, Amelia, LUISA, María, (1962), **La Escuela en el tiempo.**
3. SMITH, Frank, (1995), **Comprensión de la lectura.**
4. VALENZUELA, Rodarle Alberto, (1962), **La lengua materna en la escuela secundaria.**

CONSULTADA

5. CASSELLINE, Olga, (1963), **Lenguaje y la lectura en el primer grado.**
6. LEIVA, Zea Francisco, (1968), **Investigación Científica.**
7. MEC-PROMECEB, (1999), **Boletines pedagógicos del 1 al 8.**
8. MEC, (1997), **Reforma Curricular para la Educación Básica.**
9. MUÑOZ, Marlon, (1999), **Compilación de diseño y elaboración de proyecto de tesis.**
10. VACA, Urbina Gabriel, (1997), **Evaluación de Proyectos.**

BÁSICA

11. AGUILAR, Moreno Arcadio, (1994), **Entienda la Gramática Moderna**, Colombia, Ediciones Laorusse.

12. AGUIRRE, Inés, (1995), **Comprensión, lectura y aprendizaje**, Quito, UNICEF.
13. AVENDAÑO, Parra Hernán, (1996), **120 Poemas infantiles**, Cuenca.
14. AVENDAÑO, Cavades F, (1974), **Guía Didáctica para el libro "Así es nuestro mundo"**, Quito, Editorial ATLAS.
15. BERNAL, Arroyabe Guillermo, (1995), **La fiesta de las palabras**, Colombia
16. CASTRO, Laura, (1971), **Las palabras**, Madrid, Editorial Ruíz Díaz
17. CASTRO, Alonso Carlo A., (1971), **Didáctica de la lengua española**, Madrid, Ediciones Anaya S.A.
18. MEC, (1996), **Propuesta concensuada, Reforma para la Educación Básica**, Consejo Nacional de la Educación, Quito.
19. COSSIO, Yáñez, (1990), **Consuelo, palabras y contextos**, Quito.
20. CONDEMARÍAN, Mabez, (1989), **Lectura temprana "Jardín de Infantes y Primer Grado"**, Chile, Editorial Andrés Bello.
21. ZUBIRÍA, Miguel, (1993), **Teoría de las seis lecturas del pre-escolar a la Universidad**, Bogotá.
22. GIGI, Gaya Samuel, (1975), **Elementos de la fonética general**, Madrid, Editorial Gredos.
23. PUCE-Ibarra, (1996), **Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura conceptual**.

24. JOLIBET, Joselthe, (1991), **Formar niños lectores productores de textos**, Revista Lectura y Vida, Asociación Internacional de Lectura, Año 12, N.- 4.
25. MEC-PROMECEB, (1992-1993) **Boletines pedagógicos**, N.- 1 al 8, Quito.
26. MEC, (1987), **Nuestras Caritas Alegres**, Texto del Alumno y Guía Didáctica, Quito, Ediciones Voluntad.
27. MENDOZA, César, (1993), **Aprestamiento Escolar**, 3ra. Edición, Quito, MEC-BID-DER.
28. MEC, (1992), **Abramos surcos**, Serie de Recursos Didácticos, Quito, Editorial Graficsa.
29. OGLE, Donna, **Estrategias de lectura acerca del mundo real, el texto es positivo**, Revista Lectura y Vida AIL, Año 14, N.- 1.
30. FERREIRO, Emilia, **Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita**, Revista Lectura y Vida, AIL, Año 12, N.- 4.

ANEXOS

ANEXO N.- 1

APLICACIONES DE LA LECTURA

	ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TOTAL	
						X	%
1	Incidencia de la lectura	14	100,00	0	0,00	14	100,00
2	Aplicación de la lectura	13	92,86	1	7,14	14	100,00
3	Ayuda la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje	14	100,00	0	0,00	14	100,00
4	Control de la lectura comprensiva	4	28,57	10	71,43	14	100,00
5	Comprensión, análisis y valoración de textos de valoración	10	71,43	4	28,57	14	100,00
6	Utilización del material didáctico	11	78,57	3	21,43	14	100,00
7	Elaboración de material didáctico con los niños	4	28,57	10	71,43	14	100,00
8	Relación de texto, contexto y experiencias	14	100,00	0	0,00	14	100,00
9	Existencia del rincón de lectura	7	50,00	7	50,00	14	100,00

CUADRO No. 01

POBLACIÓN: 14 PROFESORES DE LA ESCUELA "JORGE ICAZA"

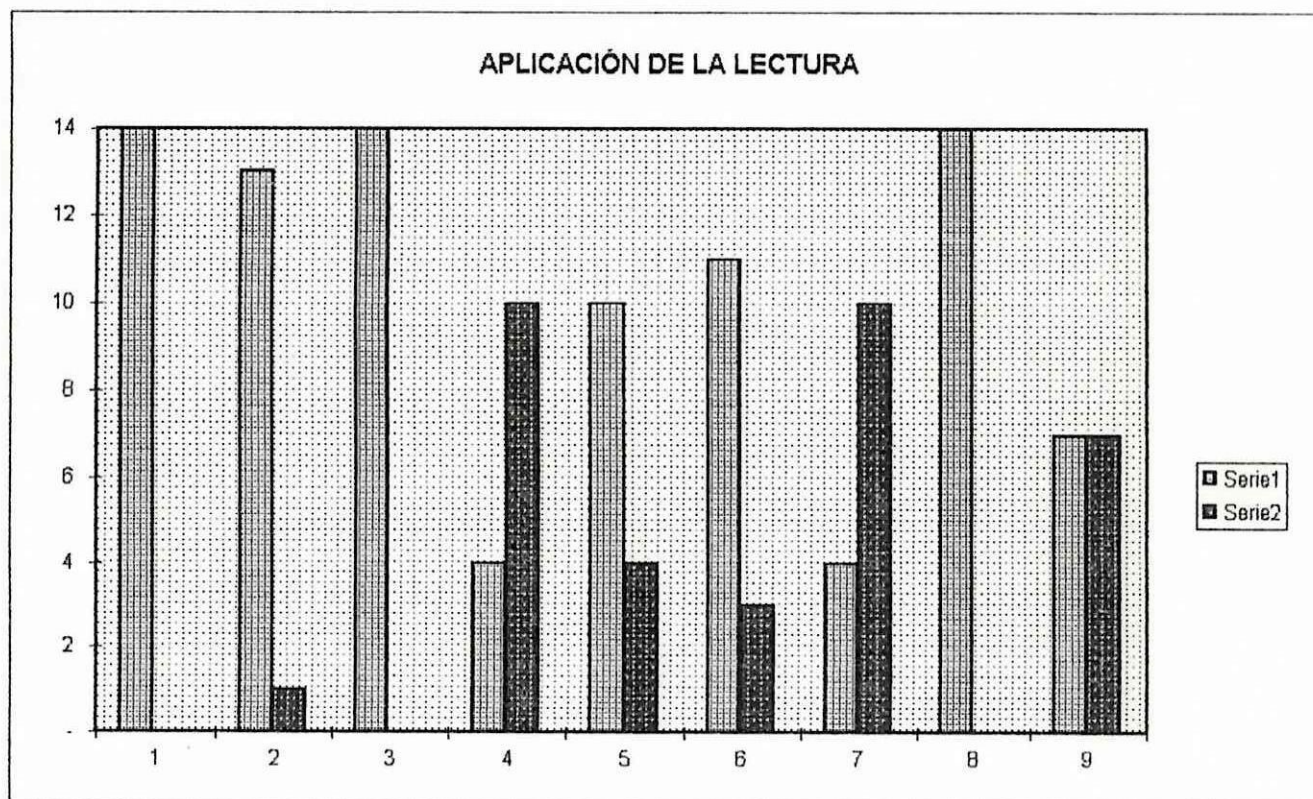


Gráfico N.- 01

Fuente: Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 2

HORAS DEDICADAS A LA LECTURA

Número de horas dedicadas a la lectura	f	%
1	0	0
2	2	14,28
3	4	28,56
4	1	7,14
5	7	50
TOTAL	14	99,98

Cuadro N.- 2
Población: 14 Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

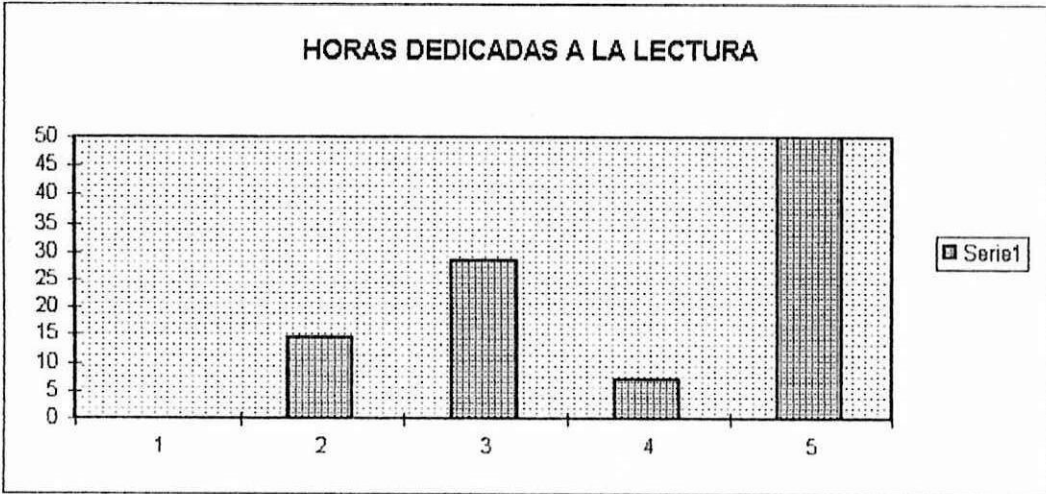


Gráfico N.- 02
Fuente: Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.-3

TIPOS DE LECTURA

Alternativas	TIPOS DE LECTURA														TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	f	%		
a) Lectura fonológica	3	21,42	4	28,57	1	7,14	4	28,57	1	7,14	1	7,14	14	100		
b) Lectura Denotativa	1	7,14	5	35,71	5	35,71	2	14,28	1	7,14	0	0	14	100		
c) Lectura Connotativa	0	0,00	2	14,28	3	21,42	6	42,85	1	7,14	2	14,14	14	100		
d) Lectura de Extrapolación	0	0,00	0	0,00	1	7,14	1	7,14	5	35,71	7	50	14	100		
e) Lectura de Estudio	7	50,00	1	7,14	3	21,42	1	7,14	1	7,14	1	7,14	14	100		
f) Lectura de Recreación	3	21,42	2	14,28	1	7,14	0	0	5	35,71	3	21,42	14	100		
TOTAL	14	99,98	14	99,98	14	99,97	14	99,98	14	99,98	14	99,89		100		

Cuadro N.-03

Población: 14 Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

TIPOS DE LECTURA

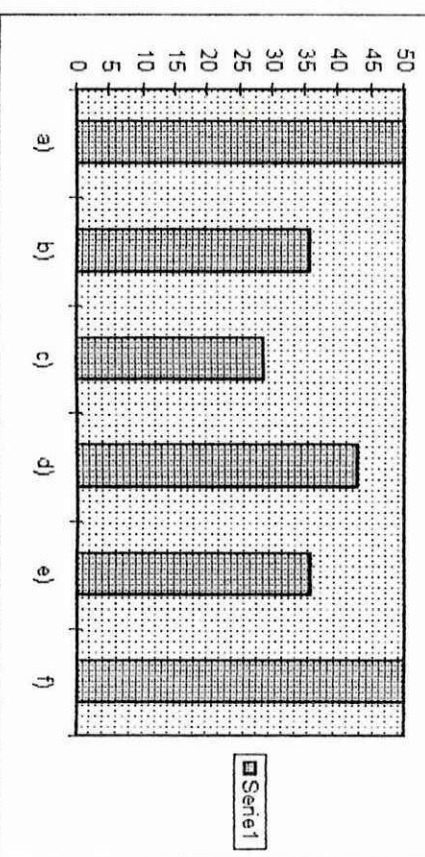


Gráfico N.-03

Fuente: Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 4

LIBROS QUE UTILIZAN LOS MAESTROS

ALTERNATIVAS	X	%
Ninguno	5	35,71
Omar lee	3	21,43
Palabritas	2	14,29
Patito lee	2	14,29
Primero la lectura	2	14,29
Luz de América	1	7,14
Cuentos	4	28,57
Revista	4	28,57
El mundo Magico de los Niños	1	7,14
A.B.C. Ecuatoriana	1	7,14
Pablito Escribe	1	7,14
Historietas	1	7,14
Recortes	1	7,14
Carteles	1	7,14
Mi Primer Libro	1	7,14
Tarjetas	1	7,14
Lenguaje y comunicación	1	7,14
Libros Científicos	1	7,14
Periodicos	1	7,14

Cuadro N.- 4

Población: 14 Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

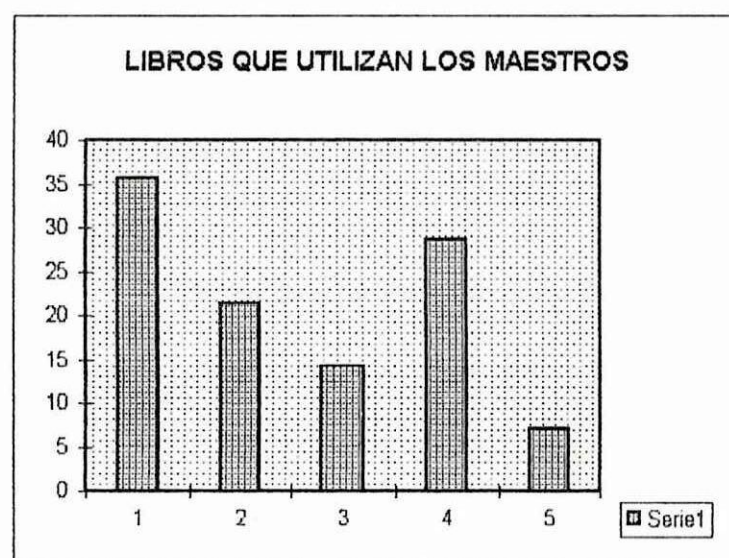


Gráfico N.- 4

Fuente: Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 5

LIBROS SUGERIDOS POR LOS MAESTROS

ALTERNATIVAS	Quinto		Sexto		Septimo	
	X	%	X	%	X	%
Ninguno	7	50,00	7	50,00	7	50,00
Palabritas	2	14,29	1	7,14	1	7,14
Sin Bad el Marino	1	7,14				
Mi Ecuador	2	14,29	1	7,14	2	14,29
Omar lee	2	14,29	2	14,29		
Pablito Escribe			1	7,14		
La Iliada			1	7,14		
Luz de América			1	7,14	1	7,14
Lenguaje y comunicación					1	7,14
Cumandá					1	7,14
Hacia el Ideal					1	7,14
TOTAL	14	100,00	14	100,00	14	100,00

Cuadro N.- 5
Población: 14 Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

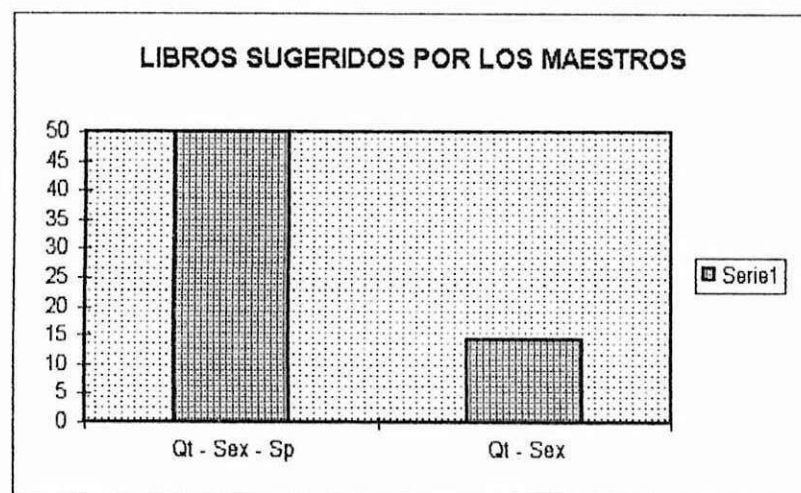


Gráfico N.- 05
Fuente: Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 6

MÉTODOS UTILIZADOS PARA LA LECTURA COMPENSIVA

ALTERNATIVAS	a		b		c	
	x	%	x	%	x	%
Ninguno	2	14,28	10	71,43	9	64,28
Global Analítico	9	64,28				
Colectivo	1	7,14				
Deductivo Inductivo	2	14,28			1	7,14
Sintético analítico			2	14,24		
Científico			1	7,14	2	14,28
Inductivo deductivo					2	14,28
Experimental						
Palabras normales			1	7,14		
TOTAL	14	99,98	14	99,95	14	99,98

Cuadro N.- 6
Población: 14 Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

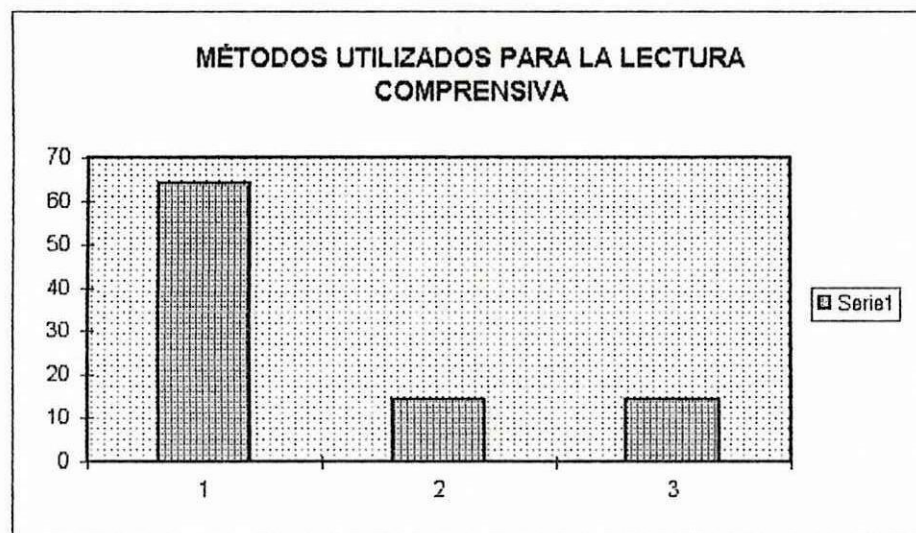


Gráfico N.- 6
Fuente: Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 7

OTROS DOCUMENTOS DE LECTURA

x	f	%
Revistas	14	100
Periódicos	14	100
Boletines	5	35,71
Afiches	8	57,14

Cuadro N.- 7
Población: 14 Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

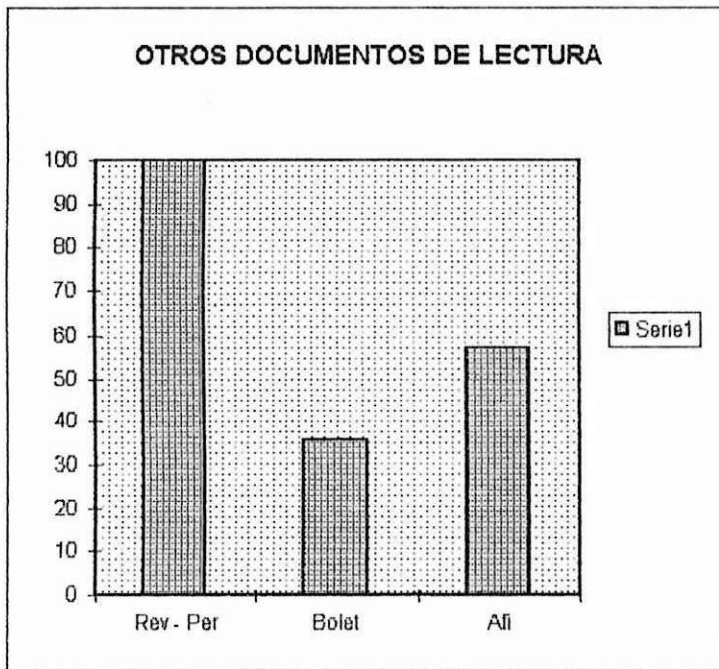


Gráfico N.- 7
Fuente: Profesores de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 8

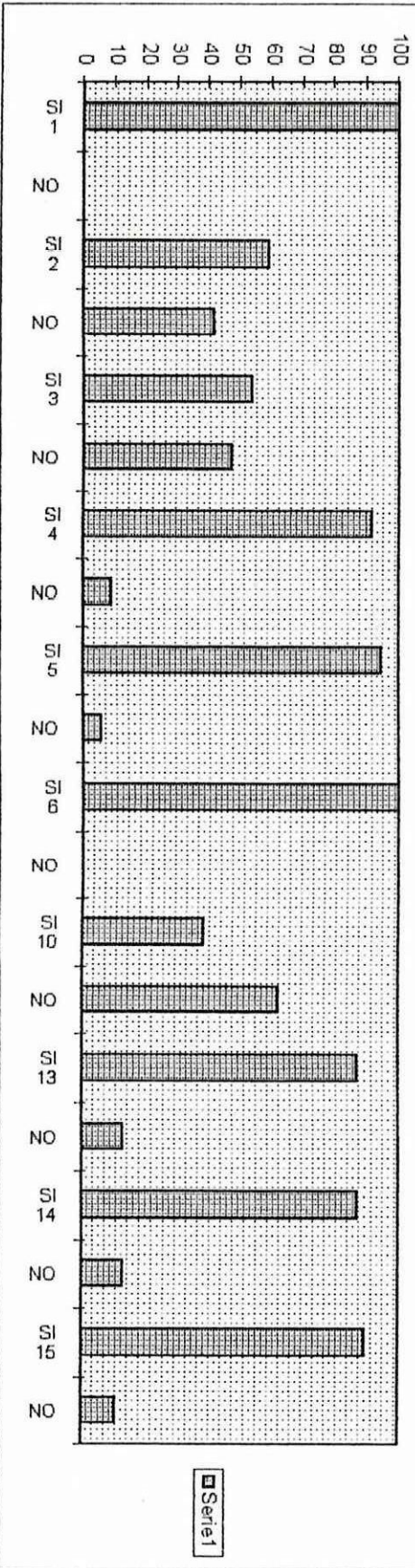
IMPORTANCIA DE LA LECTURA

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	SI	NO
1 Le gusta leer	94	0
2 Elaboración del cartel de lectura	55	39
3 Fichas de lectura	50	44
4 Sacar las ideas principales	86	8
5 Búsqueda de significados determinados	89	5
6 La lectura aumenta los conocimientos	94	0
10 Rincón de lectura en el aula	36	58
13 Práctica de mensajes adquiridos	82	12
14 Conclusiones de la lectura	82	12
15 Participación del libro leído	84	10
	89,36	10,63

Cuadro N.- 8

Muestra: 94 alumnos de la Escuela "Jorge Icaza"

IMPORTANCIA DE LA LECTURA



ANEXO N.- 9

CLASE DE LECTURAS

ALTERNATIVAS		f	%
a)	Lectura silenciosa	47	50
b)	Lectura oral	47	50
c)	Lectura coral	0	0
TOTAL		94	100

Cuadro N.- 9

Muestra: 94 alumnos de la Escuela "Jorge Icaza"

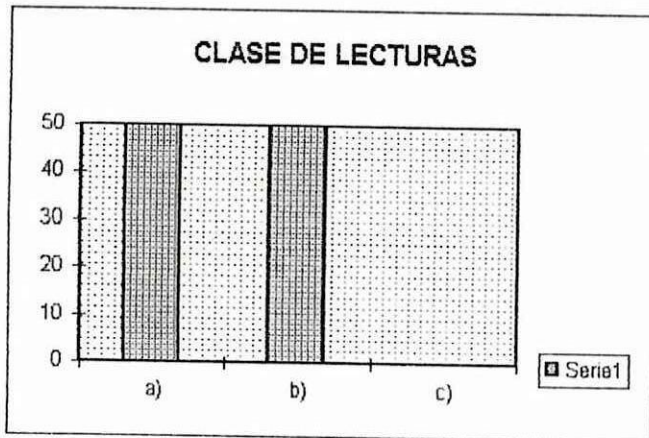


Gráfico N.- 9

Fuente: Alumnos del 5to., 6to. y 7mo. Años de Educación Básica de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 10

MATERIALES DE LECTURA

ALTERNATIVAS	1					2					3					4					5					TOTAL	
	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%			
a) Textos escolares	35	37,23	51	54,25	4	4,25	2	2,72	2	2,72	2	2,72	2	2,72	2	2,72	94	100									
b) Libros de ciencia	53	56,38	33	35,1	5	5,31	3	3,19	3	3,19	0	0	0	0	0	0	94	100									
c) Periódicos	3	3,19	3	3,19	62	65,96	22	23,4	4	4,25	4	4,25	4	4,25	4	4,25	94	100									
d) Revistas	3	3,19	6	6,38	20	21,27	52	51,31	13	13,87	13	13,87	13	13,87	13	13,87	94	100									
e) Recetas	2	2,72	2	2,72	4	4,25	12	12,65	74	78,68	74	78,68	74	78,68	74	78,68	94	100									

Cuadro N.- 10

Muestra: 94 Alumnos de la Escuela "Jorge Icaza"

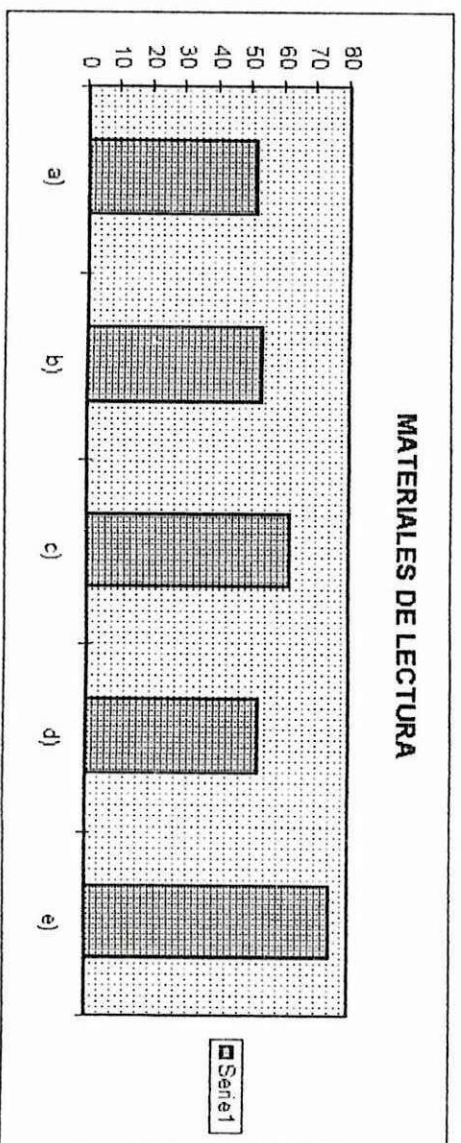


Gráfico N.- 10

Fuente: Alumnos del 5to., 6to., y 7mo. Años de Educación Básica de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 11

LIBROS DE LECTURA

ALTERNATIVAS	5to.		6to.		7mo.		TOTAL	
	x	%	x	%	x	%	x	T
Ninguno	4	4,25	26	27,65	1	1,05	31	32,87
Palabritas	21	22,34	14	14,89	0	0	35	37,23
Omar Lee	0	0	0	0	28	29,78	28	29,78
TOTAL	25		40		29		94	99,98

Cuadro N.- 11

Muestra: 94 Alumnos de la Escuela "Jorge Icaza"

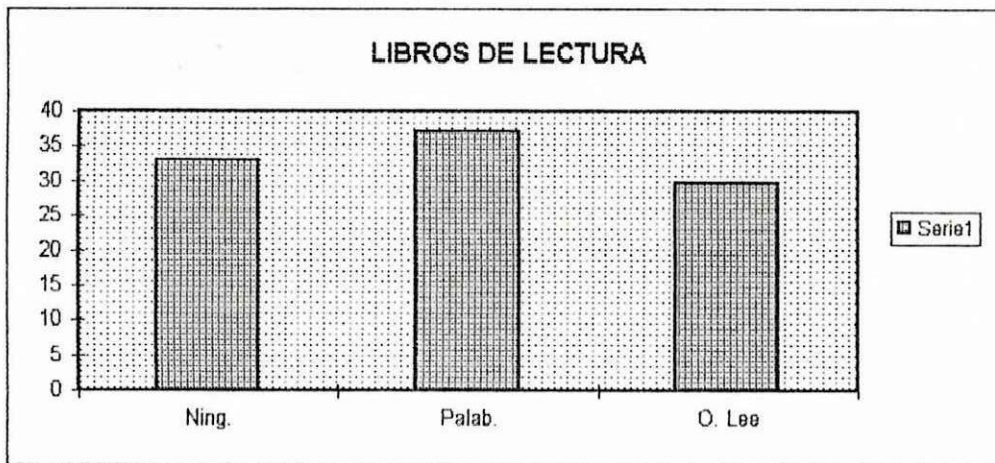


Gráfico N.- 11

Fuente: Alumnos del 5to., 6to., y 7mo. Años de Educación Básica de la Escuela "Jorge Icaza"

ANEXO N.- 12

HORAS DIARIAS DEDICADAS A LA LECTURA

ALTERNATIVAS	f	%
Ninguna	1	1,05
Menos de 1 hora	57	60,63
1 hora	27	28,72
Más de 1 hora	9	9,57
TOTAL	94	99,97

Cuadro N.- 12

Muestra: 94 Alumnos de la Escuela "Jorge Icaza"

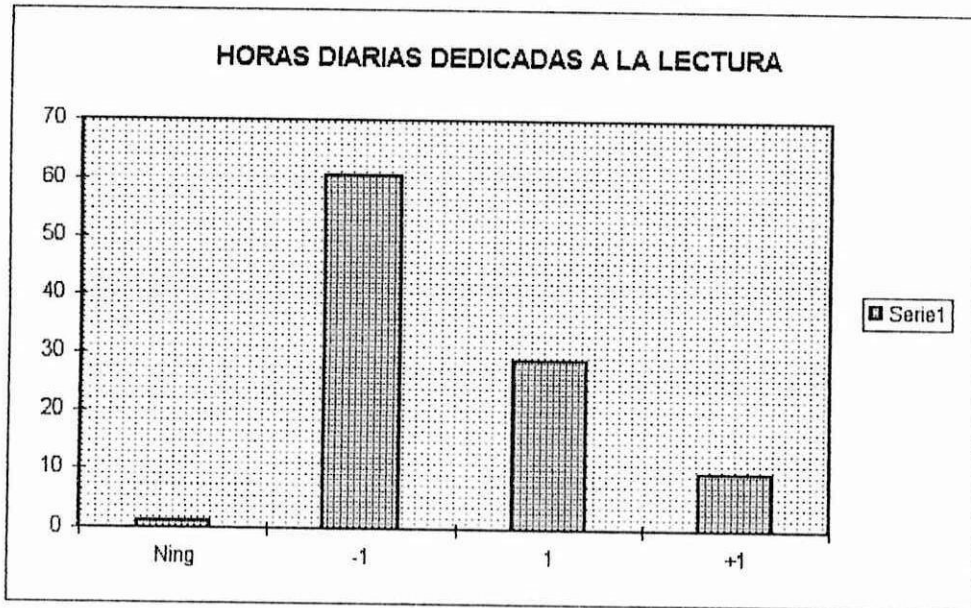


Gráfico N.- 12

Fuente: Alumnos de 5to. 6to. y 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela "Jor

ANEXO N.- 13

LECTURA VOLUNTARIA Y SUGERIDAS

ALTERNATIVAS	f	%
Voluntad propia	68	72,34
Orden del maestro	21	22,34
Orden de sus padres	5	5,31
TOTAL	94	99,99

Cuadro N.- 13

Muestra: 94 Alumnos de la Escuela "Jorge Icaza"

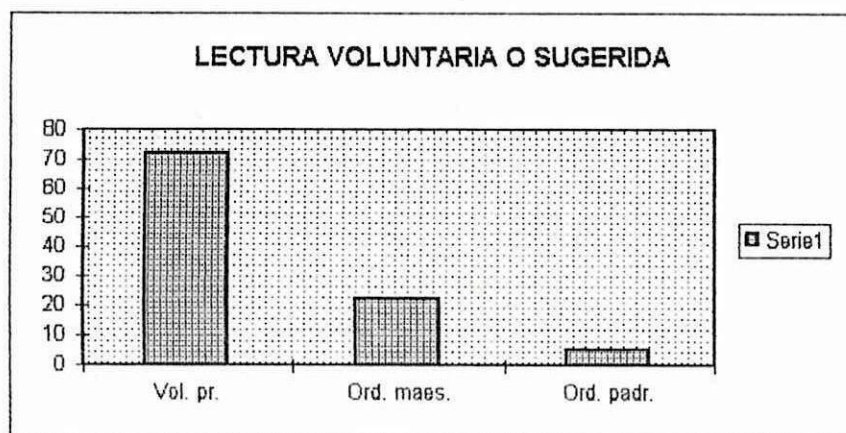


Gráfico N.- 13

Fuente: Alumnos del 5to. 6to. y 7mo. Años de Educación Básica de la Escuela "Jorge

ANEXO N.- 14

ENTREVISTA PARA LAS AUTORIDADES

1. Cómo incide la lectura en el aprendizaje de los niños?
2. Cómo detecta que los alumnos de sus escuela practican la lectura comprensiva?
3. Señale las ventajas que proporcionan la utilización de materiales didácticos para la lectura comprensiva?
4. Cómo se debe evaluar la lectura comprensiva?
5. Qué técnicas recomendaría para el cultivo de la lectura comprensiva de los niños?
6. Por qué la mayoría de los ecuatorianos somos malos lectores?



ANEXO N.- 15

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD DE CARRERA A DISTANCIA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

Sírvase contestar a las siguientes preguntas, en forma anónima.

Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para el trabajo de investigación que estamos realizando acerca del problema de "Incidencia de la Lectura en el Aprendizaje Significativo en los Niños de la Escuela Jorge Icaza".

Por la decidida colaboración, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos. Los datos obtenidos son confidenciales.

DATOS INFORMATIVOS:

Año de Educación Básica en el que labora

Título Docente que posee

Años de Servicio en el Magisterio

PREGUNTAS:

1. Incide la lectura en el aprendizaje significativo de los niños?

SI ()

NO ()

Por qué? .

2. Aplica la lectura comprensiva con sus alumnos?

SI ()

NO ()

Por qué? .

3. Señale el número de horas semanales dedicadas a la lectura en su grado.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

4. La lectura ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje de todas las asignaturas?

SI ()

NO ()

Por qué? .

5. Lleva un registro de control de lectura comprensiva?

SI ()

NO ()

Por qué? .

.....
.....

6. Los alumnos comprenden, analizan y valoran críticamente textos de comunicación?

SI ()

NO ()

Por qué? .

.....
.....

7. Utiliza material didáctico para la lectura?

SI ()

NO ()

Por qué? .

.....
.....

8. Elaborar el material didáctico de lectura con sus alumnos?

SI ()

NO ()

Por qué? .

.....
.....

9. Deben guardar una estrecha relación el texto, el contexto y las experiencias de los niños?

SI ()

NO ()

Por qué? .

.....
.....

10. En orden de importancia señale el tipo de lectura que aplica con sus alumnos (Inicie con el 1).

- a) Lectura Fonológica ()
- b) Lectura Denotativa ()
- c) Lectura Connolitiva ()
- d) Lectura de Extropolación ()
- e) Lectura de Estudio ()
- f) Lectura de Recreación ()

11. Cómo evalúa la lectura?

a)

b)

c)

.....
.....
.....

12. Qué libros de lectura utiliza?

a)

.....

b)

.....

c)

.....

13. Qué libros de lectura sigue?

a) Para Quinto Año:

.....

b) Para Sexto Año:

.....

c) Para Séptimo Año:

.....

14. Qué métodos utiliza para la lectura comprensiva?

a)

.....

b)

.....

c)

.....

15. A más de los libros de lectura que otros documentos utiliza?

a) Revistas ()

b) Periódicos ()

c) Boletines ()

d) Afiches ()

16. Existe en su aula rincón de lectura?

SI ()

NO ()

Por qué? .

.....

.....

ANEXO N.- 16

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CARRERAS A DISTANCIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Sírvase contestar a las siguientes preguntas:

Consideramos que sus respuestas serán de mucha utilidad para el trabajo de investigación que estamos realizando acerca del problema de "Incidencia de la Lectura en el Aprendizaje Significativo en los Niños de la Escuela Jorge Icaza".

Por el esfuerzo y la colaboración, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos. Los datos obtenidos son confidenciales.

DATOS INFORMATIVOS:

Año de Educación Básica que cursa

.....

Sexo M () F ()

Lugar de procedencia

.....

PREGUNTAS:

1. ¿Le gusta leer?

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

2. ¿Ha elaborado un cartel de lectura?

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

3. ¿Utiliza fichas de lectura?

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

4. ¿Cuándo lee, saca ideas principales?

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

5. ¿Busca en el diccionario el significado de los términos nuevos?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

.....
.....

6. ¿Considera que la lectura aumenta los conocimientos?

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

7. Señale, ¿Cuál de las lecturas ayudan a captar con mayor rapidéz los mensajes?

a) Lectura silenciosa ()

b) Lectura oral ()

c) Lectura coral ()

8. Señale en orden de importancia los materiales de lectura que más le gusta.

a) Textos escolares ()

b) Libros de ciencia ()

c) Periódicos ()

d) Revistas ()

e) Recetas ()

9. ¿Qué libro de lectura utiliza en su grado?

10. ¿Existe en su aula el rincón de lectura?.

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

11. ¿Cuántas horas diarias dedica a la lectura?

a) Ninguna ()

b) Menos de una hora ()

c) Una hora ()

d) Más de una hora ()

12. ¿Cuándo lee, lo hace por?

a) Voluntad propia ()

b) Por orden del maestro ()

c) Por orden de sus padres ()

13. ¿Pone en práctica los mensajes adquiridos en la lectura?

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

14. ¿Elabora conclusiones de las lecturas que realiza?

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

15. ¿Le gustaría participar en un concurso del libro leído?

SI ()

NO ()

¿Por qué? .

.....
.....

¡Muchas Gracias por su colaboración!

CONTENIDO	ÍNDICE	PÁGINA
Carátula		I
Dedicatoria		II
Agradecimiento		III
Resumen		IV
Summary		V
Hoja de responsabilidad		VI
Introducción		1
CAPÍTULO 1		
ASPECTOS GENERALES SOBRE LA LECTURA		
Concepto de lectura		8
Comprensión de la lectura		9
Fines de la lectura		10
Objetivos de la lectura		13
Qué es leer?		14
Tipos de lectura		15
Hacia una lectura a partir del texto		17
Fases de desarrollo a partir del texto		18
Aplicación del proceso en las fases del aprestamiento e inicial		22
Algunas técnicas para las fases del aprestamiento inicial		24
Criterios para la evaluación		26
CAPÍTULO 2		
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		
Criterio de las Autoridades		29
Criterio de los Profesores		31
Criterio de los Alumnos		40
Verificación de hipótesis		48
CAPÍTULO 3		
LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA		
Introducción		50
Justificación		51
Determinación de objetivos		52
Proceso metodológico para la lectura comprensiva		53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
Conclusiones		66
Recomendaciones		68
BIBLIOGRAFÍA		
Bibliografía		70

ANEXOS

Anexo N.- 1	"Aplicaciones de la lectura"
Anexo N.- 2	"Horas dedicadas a la lectura"
Anexo N.- 3	"Tipos de lectura"
Anexo N.- 4	"Libros que utilizan los maestros"
Anexo N.- 5	"Libros sugeridos por los maestros"
Anexo N.- 6	"Métodos utilizados para la lectura comprensiva"
Anexo N.- 7	"Otros documentos de lectura"
Anexo N.- 8	"Importancia de la lectura"
Anexo N.- 9	"Clase de lecturas"
Anexo N.- 10	"Materiales de lectura"
Anexo N.- 11	"Libros de lectura"
Anexo N.- 12	"Horas diarias dedicadas a la lectura"
Anexo N.- 13	"Lectura voluntaria y sugeridas"
Anexo N.- 14	"Entrevista para las Autoridades"
Anexo N.- 15	"Encuesta para los Maestros"
Anexo N.- 16	"Encuesta para los Alumnos"

ÍNDICE