



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA EDUCACION INICIAL

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL A TRAVÉS DE JUEGOS COLABORATIVOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de:

Licenciada en ciencias de la Educación Inicial

**Autora:**

Tanguila Masapanta Jessica Dayana

**Tutora:**

Mgr. Cañizares Vásquez Lorena Aracely

**PUJILÍ – ECUADOR**

**AGOSTO - 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **Jessica Dayana Tanguila Masapanta** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Desarrollo socio-emocional a través de juegos colaborativos en los niños de Educación Inicial, siendo **Mgtr. Lorena Aracely Cañizares Vásquez** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 30 de julio del 2025



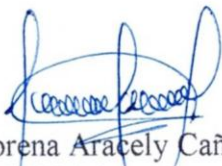
Tanguila Masapanta Jessica Dayana  
C.I. 0550611602

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL A TRAVÉS DE JUEGOS COLABORATIVOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, de Tanguila Masapanta Jessica Dayana de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 30 de julio del 2025



Mgtr. Lorena Aracely Cañizares Vásconez  
C.I 050276226-3  
**TUTOR**

## **AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Tanguila Masapanta Jessica Dayana, con el título del Proyecto de Investigación: **“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL A TRAVÉS DE JUEGOS COLABORATIVOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

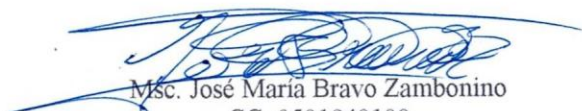
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 30 de julio del 2025

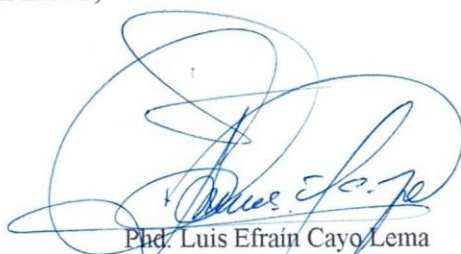
Para constancia firman:



Phd. María Fernanda Constante Barragán  
C.I. 0502767957  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



Msc. José María Bravo Zambonino  
CC: 0501940100  
**LECTOR 2**



Phd. Luis Efraín Cayo Lema  
C.I. 0501777742  
**LECTOR 3 (SECRETARIO)**

## ***AGRADECIMIENTO***

Primero agradezco a Dios por darme la salud y la sabiduría de salir adelante para enfrentar los desafíos que se han presentado en mi camino, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de formarme en la carrera de Educación Inicial que me ha permitido crecer no solo como profesional, sino también como una persona responsable y solidaria. Agradezco a la Mgtr. Lorena Aracely Cañizares Vásconez por su tiempo dedicado a esta investigación, la cual ha contribuido a llegar a mi objetivo. Y por último a mis padres que han sido mi motor y mi motivo para salir adelante, por sus buenos consejos que me han ayudado a llegar donde estoy ahora.

*Dayana Tanguila*

## ***DEDICATORIA***

Este proyecto de investigación se la dedico a Dios y la virgencita del Cisne, por darme la fortaleza y la sabiduría necesaria para avanzar en cada etapa de mi vida, a mis abuelitos quienes, desde el cielo, siempre me cuidan y me protegen. A mis padres Martha y Segundo, por su apoyo incondicional, por inculcarme valores que han sido fundamentales en mi desarrollo personal y académico. A mis hermanos, por estar presentes en los momentos más difíciles, por eso consejos que me han ayudado a ser una mejor persona. A mi sobrina Julieta que ha sido un pilar fundamentan en mi carrera, gracias a ella comprendí el verdadero significado de ser maestra de educación inicial. Por último, a toda mi familia, que ha sido un apoyo incondicional en este proceso.

*Dayana Tanguila*

# Universidad Técnica de Cotopaxi

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**Título:** “Desarrollo socio-emocional a través de juegos colaborativos en los niños de Educación Inicial”

**Autor:**

Tanguila Masapanta Jessica Dayana

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo conocer cómo varía el desarrollo socio-emocional a través de juegos colaborativos en los niños de Educación Inicial y la importancia del estudio de los juegos colaborativos, con el objetivo del estudio se propuso fortalecer las emociones en los niños de la Escuela de Educación Básica “Mi Nuevo Mundo”. La metodología que se utilizó fue el enfoque cualitativo con un diseño de investigación fenomenológico, también se aplica una investigación bibliográfica, de campo y descriptiva con el método inductivo, aplicando las técnicas de la entrevista y la observación; con los instrumentos guía de preguntas y lista de cotejo para evaluar a 13 niños del nivel inicial; como resultados se obtuvo que los niños tienen dificultades en el autocontrol y la expresión emocional, sin embargo, estos dos aspectos requieren mayor atención para lograr el desarrollo integral, por esta razón es importante crear actividades específicas como, cuentos, dramatizaciones o juegos de roles, que favorezcan a los niños a identificar y gestionar lo que sienten.

**Palabras claves:** Desarrollo socioemocional, juegos colaborativos, autocontrol, expresión emocional.

# **Universidad Técnica de Cotopaxi**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

**Título:** “Desarrollo socio-emocional a través de juegos colaborativos en los niños de Educación Inicial”

**Autor:**

Tanguila Masapanta Jessica Dayana

### **ABSTRACT**

The aim of this research is to explore how socio-emotional development varies through collaborative games in children in Early Childhood Education and to highlight the importance of studying collaborative play. The objective of the study was to strengthen emotional skills in children from the Escuela de Educación Básica “Mi Nuevo Mundo.” The methodology used was a qualitative approach with a phenomenological research design. In addition, bibliographic, field, and descriptive research were conducted using the inductive method. The techniques applied included interviews and observation, with question guides and checklists used as instruments to evaluate 13 children at the initial education level. The results showed that children experience difficulties in self-control and emotional expression. These two areas require greater attention in order to achieve holistic development. For this reason, it is essential to create specific activities such as storytelling, dramatizations, or role-playing games that help children identify and manage their emotions.

Keywords: Socio-emotional development, collaborative games, self-control, emotional expression.

## INDICE

<i>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</i> .....	<i>ii</i>
<i>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</i> .....	<i>iii</i>
<i>AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</i> .....	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	<i>v</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>vi</i>
<i>RESUMEN</i> .....	<i>vii</i>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE CUADROS</i> .....	<i>xiii</i>
<i>INDICE DE TABLAS</i> .....	<i>xiv</i>
<i>INDICE DE GRÁFICOS</i> .....	<i>xv</i>
<i>INFORMACIÓN GENERAL</i> .....	<i>1</i>
<i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i> .....	<i>2</i>
Contextualización del problema.....	2
<i>JUSTIFICACIÓN</i> .....	<i>6</i>
<i>OBJETIVOS</i> .....	<i>7</i>
Objetivo general: .....	7
Objetivos específicos.....	7
<i>ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS</i> .....	<i>7</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i> .....	<i>9</i>
Antecedentes Investigativos .....	9
Enfoque pedagógico .....	12
Fundamentación científica.....	12
Socio-emocional .....	12
Historia del desarrollo socio-emocional.....	12
Definición del desarrollo socio-emocional.....	13

Importancia del desarrollo socio-emocional.....	14
Objetivo del desarrollo socio-emocional.....	15
<b>Desarrollo emocional.....</b>	<b>15</b>
Control de impulsos.....	15
Regulación emocional .....	16
Manejo del Estrés .....	17
Empatía.....	18
<b>Desarrollo de habilidades sociales.....</b>	<b>18</b>
Comunicación Efectiva.....	18
Resolución de conflictos.....	19
Conciencia y Respeto por la Diversidad.....	20
Colaboración y trabajo en equipo.....	21
<b>Juegos colaborativos.....</b>	<b>21</b>
Historia de los juegos colaborativos.....	21
Definición de los juegos colaborativos.....	22
Importancia de los juegos colaborativos .....	23
Objetivo de los juegos colaborativos.....	24
<b>Clasificación de los juegos colaborativos.....</b>	<b>24</b>
Juego cooperativo como estrategia didáctica. ....	24
Juego sensorial.....	25
Juegos motrices.....	26
Juegos cognitivos.....	27
<b>Tipos de juegos colaborativos.....</b>	<b>27</b>
Juegos de movimiento .....	27
Juegos de rol.....	28
Juegos en equipo.....	29
Juegos de manualidad y creatividad .....	29
<b>Beneficios de los juegos colaborativos .....</b>	<b>30</b>
Trabajo en equipo .....	30
Desarrollo de Habilidades Sociales .....	31
Resolución de Problemas.....	32

Mejor de la confianza mutua. ....	32
<b>Preguntas Científicas.....</b>	<b>33</b>
<b><i>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</i></b>	<b>34</b>
<b>Enfoque de la investigación .....</b>	<b>34</b>
Enfoque cualitativo:.....	34
<b>Diseño de la investigación .....</b>	<b>34</b>
La investigación fenomenológica.....	34
<b>Tipo de investigación .....</b>	<b>35</b>
Bibliográfica: .....	35
De campo:.....	35
Descriptiva:.....	35
<b>Métodos.....</b>	<b>36</b>
Método inductivo.....	36
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de información .....</b>	<b>36</b>
Técnica entrevista: .....	36
Tipo de entrevista: .....	37
Guía de Preguntas.....	37
Técnica observación .....	38
Instrumento Lista de cotejo .....	38
Población .....	39
<b><i>DESCRIPCIÓN DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....</i></b>	<b>40</b>
<b>Datos recolectados en la entrevista a la autoridad .....</b>	<b>40</b>
<b>Datos recolectados en la entrevista a la Docente.....</b>	<b>41</b>
<b>Datos recolectados de la aplicación del instrumento Lista de Cotejo .....</b>	<b>43</b>
<b><i>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</i></b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
<b><i>REFERENCIAS.....</i></b>	<b>48</b>

<i>ANEXOS</i> .....	58
<b>Anexo 1. Hoja de Vida del Estudiante</b> .....	<b>58</b>
<b>Anexo 2. Hoja de vida docente</b> .....	<b>59</b>
<b>Anexo 3. Entrevista a la autoridad de la escuela de educación básica “Mi Nuevo Mundo”</b> .....	<b>60</b>
<b>Anexo 4. Entrevista a la docente de la escuela de educación básica “Mi Nuevo Mundo”</b> .....	<b>62</b>
<b>Anexos 5. Actividades realizadas durante las prácticas profesionales</b> .....	<b>64</b>
<b>Anexo 6. Certificado de informe de similitud</b> .....	<b>65</b>
<b>Anexo 7: Evidencia de la aplicación de las técnicas.</b> .....	<b>66</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1</i> .....	7
<i>Actividades y sistema de tareas</i> .....	7
<i>Cuadro 2</i> .....	40
<i>Entrevista a la autoridad</i> .....	40
<i>Cuadro 3</i> .....	41
<i>Entrevista al docente</i> .....	41

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> .....	39
<i>Población de la unidad educativa Mi Nuevo Mundo.</i> .....	39
<i>Tabla 2. Datos recolectados de la aplicación del instrumento Lista de Cotejo</i> .....	43

## INDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1</i> .....	64
<i>Lista de Cotejo</i> .....	64
<i>Gráfico 2</i> .....	66
<i>Realizamos la entrevista a la autoridad</i> .....	66
<i>Gráfico 3</i> .....	66
<i>Realizamos la entrevista a la docente</i> .....	66
<i>Gráfico 4</i> .....	67
<i>Actividad recreativa el dado loco de las emociones</i> .....	67

## INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** Desarrollo socio-emocional a través de juegos colaborativos en los niños de Educación Inicial.

**Fecha de inicio:** Abril - 2025

**Fecha de finalización:** Agosto - 2025

**Lugar de ejecución:** Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores, Escuela de Educación Básica “Mi Nuevo Mundo”

**Carrera que auspicia:** Educación Inicial

**Equipo de Trabajo:**

Tutor: Mgr. Lorena Aracely Cañizares Vásconez

Investigadora: Jessica Dayana Tanguila Masapanta.

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial.

**Sub líneas de investigación de la Extensión:**

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas de conocimiento.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Contextualización del problema

A nivel internacional promueve la equidad educativa, la salud mental, las habilidades sociales y emocionales, esto con el objetivo de lograr que los niños construyan un futuro justo, inclusivo y próspero para todos, garantizando las bases para que tomen decisiones responsables y enfrenten cada desafío en la vida.

Toda crisis, ya sea la pobreza, la desigualdad o como pandemias, provocan fuertes respuestas emocionales negativas, tales como pánico, estrés, ansiedad, rabia y miedo. Desarrollar habilidades de aprendizaje socioemocionales puede dar cabida a conductas que permitan abordar las situaciones estresantes con calma y respuestas emocionalmente reguladas y fortalecer el pensamiento crítico para tomar decisiones y medidas mejor informadas **(UNESCO, 2020)**.

Los seres humanos procesan las adversidades sistémicas a nivel neuro emocional es decir cuando las personas enfrentan crisis como la pobreza, desigualdad o pandemias, sus cerebros activan sistemas primitivos de supervivencia que generan respuestas emocionales intensas-pánico, estrés, ansiedad, rabia y miedo que pueden nublar el juicio racional y llevar a decisiones impulsivas. Sin embargo, la propuesta de desarrollar habilidades socioemocionales representa una evolución adaptativa crucial permitiendo que los individuos mantengan acceso a sus funciones cognitivas superiores incluso bajo presión extrema, transformando las emociones de fuerzas controladoras a informantes conscientes. Esta regulación emocional, combinada con pensamiento crítico fortalecido, capacita a las personas para evaluar información contradictoria, identificar sesgos cognitivos y tomar decisiones basadas en impulsos.

Desarrollo emocional es la capacidad de habilidades en que los niños y niñas puedan entender correctamente lo que ocurre en su entorno y saber reconocer y expresar sus emociones es fundamental. Los problemas en el desarrollo emocional pueden dar lugar a problemas de salud mental en el futuro **(UNICEF, 2024)**.

La capacidad emocional de los niños funciona como un sistema de navegación psicológica que determina su bienestar futuro. Cuando los niños desarrollan habilidades

para comprender su entorno y reconocer-expresar sus emociones, están construyendo herramientas cognitivas esenciales para la autorregulación y la adaptación social. La comprensión correcta del entorno les permite interpretar situaciones de manera realista, mientras que el reconocimiento emocional les proporciona información valiosa sobre sus necesidades internas y las de otros. Esta capacidad de expresión emocional saludable actúa como un mecanismo preventivo es decir los niños pueden comunicar sus estados internos desarrollando relaciones más funcionales y estrategias de afrontamiento más efectivas. Cuando estos procesos se ven comprometidos se genera una vulnerabilidad, donde las emociones no procesadas o mal interpretadas pueden evolucionar hacia patrones disfuncionales llegando a afectar a quien sean parte del entorno.

A nivel del Ecuador el desarrollo socioemocional no solo beneficia a su crecimiento personal y académico, sino también refuerza sus habilidades afectivas-social, este fortalecimiento permitirá que los niños estén preparados para crear un ámbito positivo dentro de las instituciones educativas como en su entorno familiar.

La Emergencia Sanitaria ha generado un impacto emocional sin precedentes en la historia de la humanidad afectando especialmente a la niñez y adolescencia, por tanto, el Ministerio de Educación considera indispensable desarrollar diferentes estrategias que permitan fortalecer el proceso educativo teniendo como uno de sus fines, el bienestar emocional de las y los estudiantes, para ello, ha diseñado una herramienta de diagnóstico pedagógico para evaluar los aspectos socioemocionales en el contexto del COVID (**Educación y Plan, 2020**).

Los niños y adolescentes, cuyo desarrollo socioemocional depende de la interacción social y de la estabilidad rutinaria, se vieron súbitamente privados de estos elementos fundamentales, generando una crisis emocional de magnitudes históricas. Ante esto la respuesta ministerial de crear herramientas diagnósticas especializadas demuestran una comprensión madura de que el aprendizaje académico es inseparable del bienestar emocional. Cuando un estudiante está emocionalmente desconcertado por la incertidumbre, el aislamiento o la pérdida, su capacidad cognitiva se ve inevitablemente comprometida. Por lo tanto es necesario este cambio hacia una educación integral que reconoce que sanar las heridas emocionales de la pandemia no es solo una cuestión de

salud mgental, sino una condición necesaria para restaurar la capacidad de aprendizaje y el desarrollo humano pleno de toda una generación.

En la Escuela de Educación Básica “Mi Nuevo Mundo”, ubicada en la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, se ha identificado que los niños de educación inicial enfrentan serios desafíos en su desarrollo socioemocional, lo que constituye la problemática central de la investigación. A través de un diagnóstico detallado, se ha observado un marcado déficit en la interacción social, evidenciado por la presencia de infantes que no se relacionan adecuadamente con sus padres, mostrando comportamientos de apatía y aislamiento. Además, se ha detectado un comportamiento indeseado caracterizado por la falta de empatía, colaboración y vinculación mutua entre los estudiantes, lo que obstaculiza la creación de un entorno escolar armónico y participativo.

Otro factor significativo que contribuye a estas dificultades es la influencia de las relaciones intrafamiliares, las cuales, en un porcentaje de los casos, generan actitudes de apatía en los niños, limitando su capacidad de integrarse en actividades coordinadas por los docentes. A esto se suma la falta de colaboración por parte de los padres de familia, quienes, en ocasiones, adoptan actitudes que restringen la libre expresión y el desenvolvimiento natural de sus hijos en el entorno escolar. Estas dinámicas familiares se manifiestan como un obstáculo adicional, impidiendo que los niños desarrollen habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de establecer vínculos significativos con sus compañeros, lo que agrava el aislamiento y la falta de integración en el aula.

La observación también revela que los estudiantes presentan dificultades específicas para conectar sus emociones con situaciones cotidianas, expresarlas correctamente y demostrar autocontrol. Aunque algunos niños logran identificar sus emociones, otros no lo consiguen, lo que genera una brecha en su capacidad para gestionarlas adecuadamente. Esta problemática se ve reflejada en la incapacidad de muchos estudiantes para regular sus reacciones emocionales, lo que afecta tanto su desarrollo personal como sus interacciones sociales. La combinación de estos factores, junto con la falta de un entorno familiar y escolar que fomente activamente el desarrollo socioemocional, subraya la necesidad de implementar estrategias educativas y de apoyo

que promuevan la empatía, la colaboración y el manejo emocional en los niños de la Escuela “Mi Nuevo Mundo”.

Por lo tanto, la pregunta de investigación es diagnosticar ¿Cuáles son las dificultades del desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial?

## JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación es **importante**, por cuanto, aborda de manera directa los problemas relacionados con el desarrollo socioemocional de los niños en la Unidad Educativa "Mi Nuevo Mundo". Al enfocarse en los desafíos que enfrentan los niños en su crecimiento emocional y social.

El **aporte teórico** es fortalecer habilidades cruciales como la gestión de emociones, la empatía, la comunicación, el autocontrol y el apego emocional. Las emociones conjuntamente con los juegos colaborativos son de **interés**, especialmente para los niños de educación inicial subnivel I, quienes a menudo enfrentan dificultades en su desarrollo socioemocional, lo cual es vital.

El **aporte práctico** para su bienestar integral relacionarse de manera positiva en el entorno educativo, mediante actividades lúdicas que permitieran determinar a un futuro habilidades y destrezas en ámbito social.

Los juegos colaborativos no solo fomentan el desarrollo socioemocional, sino que también promueven el trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo mutuo entre compañeros para así alcanzar un equilibrio común en el espacio áulico. Esta investigación se destaca por su **originalidad**, dado que no se han realizado estudios previos sobre esta temática en la escuela "Mi Nuevo Mundo".

Los **beneficiarios** directos de esta investigación serán los niños, quienes, a través de estudio podrán mejorar su desarrollo socioemocional. Asimismo, el personal docente y las autoridades educativas también se beneficiarán, al contar con herramientas prácticas para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo. Finalmente, la investigación es viable esto implica un estudio descriptivo que será justificable y relevante en el contexto educativo actual.

## OBJETIVOS

### Objetivo general:

Diagnosticar el fortalecimiento del desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Mi Nuevo Mundo”.

### Objetivos específicos

- Analizar los conceptos teóricos y conceptuales del desarrollo socio-emocional a través de juegos colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.
- Identificar el nivel de desarrollo socio-emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.
- Plantear conclusiones y recomendaciones.

## ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

### Cuadro 1.

*Actividades y sistema de tareas*

Objetivos Específicos	Actividades Es (tareas)	Resultados de la Actividad	Evidencias
Analizar los conceptos teóricos y conceptuales del desarrollo socio-emocional a través de juegos colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se investigará en fuentes confiables sobre el tema a tratar.</li> <li>• Se analizará los temas</li> <li>• Se catalogará ideas principales y secundarias</li> <li>• Se redacta la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de la información.</li> <li>• Fuentes: Tesis proyectos, libros, artículos.</li> <li>• Elaboración de marco teórico.</li> </ul>	Marco teórico concluido
Diagnosticar el nivel de desarrollo socio-emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaboro técnicas e instrumentos para recopilar información en la institución educativa</li> <li>• Se diseño una lista de cotejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la lista de cotejo.</li> </ul>	Instrumentos elaborados

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizo un análisis de los datos obtenidos</li> <li>• Se determino cuál es problema que tiene los niños.</li> </ul>		
Plantear conclusiones y recomendaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar se planteara los dos aspectos, de los cuales han sido analizados, cada uno de ellos en las conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	Trabajo de investigación concluido

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes Investigativos

En España en la Universidad de Valladolid en el año 2022 el docente Juan Tejero con su tema de titulación Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil, el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje afirma que diseñar una propuesta de intervención sobre el aprendizaje cooperativo para alumnado del 2º ciclo de Educación Infantil, con el fin de mejorar sus habilidades sociales y emocionales y promover hábitos de resolución de conflictos. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica sobre el aprendizaje cooperativo y el juego cooperativo en Educación Infantil. Esta revisión ha fundamentado una posterior propuesta de intervención didáctica sobre juegos cooperativos para alumnado del 3º curso del 2º ciclo de Educación Infantil.

En la propuesta didáctica el docente será guía de los aprendizajes, utilizando la observación para analizar y evaluar de manera grupal e individual, además de autoevaluarse de manera crítica. Por último, como resultados se han propuesto una serie de recomendaciones y ventajas de esta metodología, como que las metodologías cooperativas parecen ser viables en Educación Infantil, así como pueden suponer un aumento en el desarrollo de las capacidades sociales de los alumnos, mejorando la inclusión en el aula. Como conclusiones, parece ser que el aprendizaje cooperativo mejora la prevención y resolución de conflictos, aunque para ello estas propuestas deben estar englobadas en una educación integral (Tejero, 2022).

En la ciudad de Bogotá en la Fundación Universitaria Los Libertadores en el año 2022 en el trabajo presentado por la Especialista en Pedagogía de la Lúdica Lorena Lizzeth Diaz Fajardo menciona en su trabajo con el título Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos, menciona que la propuesta de investigación busca el fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego cooperativo como estrategia pedagógica en los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos del el municipio de El peñol Nariño, que están entre las edades de 3 a 5 años, se formula a través de la problemática que se evidencio en el salón de clases como conductas agresivas, falta de comunicación, regulación de emociones y carencia de otras habilidades socioemocionales que en su vida adulta serán fundamentales.

Por ende, esta propuesta se encamina por un enfoque cualitativo e investigación acción que permite observar y comprender todos los fenómenos sociales que se presenten dentro del aula, teniendo en cuenta que la educación inicial juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que aportan positivamente a las relaciones sociales con sus pares. La propuesta se la denomino como Cooperando y Jugando mis habilidades sociales voy afianzando, ya que se considera que los juegos cooperativos buscan fortalecer las habilidades socioemocionales como a el trabajo en equipo, permite la interrelación entre pares, donde interactúan de forma divertida y se les facilita la comunicación entre sí, ayuda a la resolución de conflictos, como también crea lazos de amistad y compañerismo (Díaz, 2022).

Para Rueda y Durán en el año 2024 en el departamento de la Guajira mencionan en su tema de titulación para maestría en educación con el título Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el municipio de Fonseca, Guajira, que la importancia de fortalecer la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes. Por ende, para el desarrollo de esta se establece una metodología cualitativa descriptiva con enfoque de investigación acción, donde la muestra poblacional comprendió a 17 hombres y 8 mujeres del grado sexto D de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el municipio de Fonseca, Guajira.

Seguidamente, en cuanto a los instrumentos utilizados se encuentra, primero el cuestionario de BarOn EQ-i: YV que evidenció que los estudiantes presentaban niveles bajos y medios en áreas como la inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. En segundo lugar, se empleó el diario de campo para registrar los cambios debidos a la aplicación de la estrategia didáctica llamada “Mentes brillantes, emociones fuertes”. Los resultados muestran un avance significativo tanto en el interés de los estudiantes por mejorar estas áreas, como de poner en práctica en el aula de clase los ejercicios para el fortalecimiento tanto del bienestar individual como del bienestar integral de quienes se rodean (Rueda y Durán, 2024).

En la provincia de Azogues en la Universidad Nacional de Educación las licenciadas en educación inicial Jessica Uchu y Paola Zúñiga con su tema de titulación El

juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral mencionan que varios infantes enfrentan dificultades para expresar sus emociones e interactuar con sus pares dentro del aula, afectando su desarrollo socioemocional. Esta investigación busca presentar como finalidad un cuadernillo de actividades fundamentadas en el juego cooperativo promoviendo el desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años, paralelo “C” subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

La metodología empleada consiste en un estudio de caso con un paradigma socio-crítico, aplicando un enfoque cualitativo que incluye la observación participante y entrevistas semiestructuradas. Se utilizaron instrumentos como diario de campo, guía de observación y guion de entrevistas; estos se emplearon con el fin de realizar un diagnóstico sobre el desarrollo socioemocional. Dentro de este proceso, se elaboró un cuadernillo de actividades denominado "Exploradores de sentimientos: actividades para el corazón" el cual, se basó en el juego cooperativo trabajando varias destrezas del ámbito de convivencia. En conclusión, la mayoría de infantes mejoraron sus relaciones interpersonales teniendo un impacto positivo en las habilidades para expresar sus emociones al momento de interactuar, contribuyendo así a un proceso de enseñanza-aprendizaje más integral (Uchu y Zúñiga, 2024).

En ciudad de Ibarra la licenciada Ivone Perugachi en la Universidad Técnica del Norte en su trabajo de titulación para maestría con el tema El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022, mencionan que el juego cooperativo se define como una forma organizada de actividad que implica la distribución equitativa de esfuerzos y responsabilidades entre los niños para alcanzar un objetivo común.

El objetivo fue analizar la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años. Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022. La metodología empleada tuvo un diseño cuantitativo de carácter descriptivo, la muestra la conformaron 14 docentes y 64 niños, se aplicó la encuesta y ficha de observación como instrumentos. Como resultado se encontró que los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños de 3-5 años

del Centro de Educación Inicial Martín González fueron: retardo en su desarrollo y respuestas motoras, poca integración con los pares, falta de afecto, poca interacción de modo natural, no expresaban sus sentimientos, ni se expresaban clara y fluidamente, además tenían poco vínculo afectivo con sus padres.

Fueron propuestas actividades mediante estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años con el uso de títeres, trabalenguas, resolución de problemas, retahílas, juegos, plastinoterapia, entre otras. Concluyendo que los juegos cooperativos influyen de manera positiva en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años del Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022, ya que favorecen la creatividad, la imaginación, las habilidades motrices, el desarrollo del lenguaje y la comunicación (**Perugachi, 2023**).

### ***Enfoque pedagógico***

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se utilizará el modelo pedagógico constructivista, para Piaget (1970) plantea que los niños “construyen su propio conocimiento a partir de las experiencias que viven y la interacción con su entorno” (p. 7).

En este proyecto de investigación se implementará el modelo pedagógico constructivista orientado a conocer la importancia de las emociones mediante los juegos colaborativos, potenciando así, su crecimiento integral y considerando la empatía entre ellos para que tengan una buena relación y formas de integrarse en su entorno.

### **Fundamentación científica**

#### **Socio-emocional**

##### ***Historia del desarrollo socio-emocional***

En la actualidad, el desarrollo socioemocional se entiende como una dimensión de la salud, poniendo en relieve la inclusión de habilidades emociones y sociales desde la primera infancia. Diversos autores e investigadores a lo largo de la historia han ido contribuyendo ideas valiosas para enriquecer la información que tengamos acerca de este proceso para el desarrollo del ser humano.

Plantea Machado (2022) que “desde la década de los 80 del siglo XX se ha venido hablando, cada vez con mayor énfasis sobre inteligencia emocional, educación emocional y la importancia de desarrollar la emocionalidad” (p.2).

Para Marchant, Milicic, y Álamos, (2013) afirma que “el desarrollo socio-emocional se define como el proceso de ayudar a niños, e incluso adultos, a desarrollar las competencias fundamentales para la efectividad en la vida” (p.7).

Manifiesta Armus y Duhalde (2012), con base a “los primeros años de vida constituyen una de las etapas más importantes en lo que tiene que ver con el desarrollo del ser humano. El desarrollo infantil siempre debe considerarse desde una perspectiva integral” (p.6).

El desarrollo socioemocional es entendido hoy en día como un componente esencial del bienestar general y la educación integral, es fundamental para la formación de los niños que serán capaces de controlar sus emociones, establecer relaciones con la sociedad y afrontar los desafíos de la vida, esto implica no solo contribuir al desarrollo integral; sino también, a fomentar una sociedad más colaborativa.

### ***Definición del desarrollo socio-emocional.***

El desarrollo socioemocional es un componente fundamental del crecimiento personal, además, involucra la capacidad de identificar problemas, gestionar sus propias emociones y tomar decisiones constructivas en situaciones cotidianas. De este modo en la primera infancia, los niños comienzan a desarrollar un conjunto de habilidades sociales y emocionales que son cruciales para su bienestar integral.

Señala Diehl y Gómez (2020) que “el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede aprender y desarrollar para comportarse de manera tal que se beneficie a ella misma y a otros” (p.13).

Revela López y García (2009) mediante “el desarrollo socioemocional de los niños y niñas se generan y se manifiestan sentimientos, conductas, actitudes y valores durante las relaciones con otras personas” (p.6).

Da a conocer Health (2006) que “el desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro” (p.12).

El desarrollo socioemocional en este sentido contribuye al bienestar de las personas y de la sociedad, también, establece un ambiente de armonía, fomentando estas habilidades desde la primera infancia siendo este esencial para el desarrollo integral de la persona y de una sociedad más empática, con la finalidad de generar relaciones más positivas y fortaleciendo las relaciones interpersonales.

### ***Importancia del desarrollo socio-emocional***

Una educación socioemocional es un espacio fundamental en el entorno de los niños y adolescentes para que puedan desarrollar habilidades como la empatía, la autorregulación, y la autoconciencia. Al educar a los niños y adolescentes a desenvolver estas competencias se puede conseguir una mayor efectividad con la finalidad de desenvolverse en diferentes problemas sociales y educativos los mismos que serán abordados con mayor seguridad y cordialidad.

Define Goleman (2016) sobre “la educación inicial es la etapa en la que se establecen las bases afectivas y socializadoras por ello la familia y los docentes deben trabajar conjuntamente para que este proceso se desarrolle en forma adecuada” (p.7).

Propone Alvarez (2020) la importancia “de la educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación” (p.9).

Expresa Bisquerra (2011) que “La educación emocional debe contar con las madres y padres ya que juegan un papel esencial en el desarrollo de estas competencias. La primera educación emocional la recibe el bebé de sus padres”. (p.8).

La importancia del desarrollo socioemocional es la clave para fortalecer habilidades esenciales que impactan directamente en la calidad de vida, el bienestar personal y social de las personas. Al priorizar este desarrollo, se establece una ventaja integra que no solo favorecer al crecimiento individual, asimismo beneficia a la construcción de relaciones interpersonales saludables.

### ***Objetivo del desarrollo socio-emocional***

El desarrollo socioemocional tiene como objetivo principal construir un bienestar personal que aproveche alcanzar un éxito académico y profesional, a través de este proceso las personas aprenden a identificar, comprender y gestionar sus propias emociones al igual que los demás, logrando así establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables en diferentes aspectos cotidianos, de esta manera se busca fortalecer las dimensiones emocionales y de un desarrollo integral.

Plantea Goleman (2016) que “ofrecer herramientas para potenciar el desarrollo socio afectivo de los niños en las instituciones educativas y en el hogar, establecer un diálogo permanente y continuo entre docentes y padres de familia” (p.7).

Menciona Ortiz (2016) lo cual “el objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales, las capacidades, actitudes y habilidades necesarias para comprender y regular las emociones de manera apropiada para poder conseguir un adecuado desarrollo integral y bienestar de las personas” (p.7).

Considera Bisquerra Alzina y Pérez Escoda (2007), lo cual “tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia” (p.8).

El desarrollo socioemocional en esta línea, favorece el éxito individual en diferentes aspectos de la vida, sino que también promueve una sociedad más responsable y empática, al potenciar estas habilidades se contribuye al bienestar personal y social, promoviendo relaciones más saludables y creando un ambiente más unido.

### **Desarrollo emocional**

#### ***Control de impulsos***

El control de impulsos es una habilidad elemental para la regularización del comportamiento humano, especialmente en situaciones sociales y en la toma de decisiones. Esta destreza permite a las personas gestionar sus reacciones impulsivas ante las dificultades de la vida, promoviendo así una convivencia más armónica y afectiva en su entorno.

Destaca Sánchez et al., (2013), sobre “la impulsividad, la falta de empatía y de remordimiento son unos elementos semiológicos muy consistentes y persistentes en estas patologías, por lo que se convierten en indicadores muy fiables de que los que las poseen repetirán sus conductas.” (p.9)

Describe Pérez et al., (2018), que "el control de impulsos implica la capacidad de inhibir una respuesta impulsiva inicial para permitir una respuesta más considerada y apropiada" (p.8).

Argumenta Medina et al., (2015) amplían el concepto al señalar que "el control de impulsos se relaciona con la capacidad de demorar la gratificación, resistir tentaciones inmediatas y considerar las consecuencias futuras de las acciones presentes"(p.7).

Diversos autores, dan a conocer una visión integral sobre la importancia del auto control de impulsos, destacando que este hábito ayuda a gestionar las respuestas impulsivas, contribuir a mejorar el autocontrol, lo cual da pie a mejorar la calidad de vida y evitar problemas sociales y conductuales, además es fundamental para la adaptación social, en el bienestar personal.

### ***Regulación emocional***

La regulación emocional es una habilidad principal dentro del desarrollo socioemocional, permitiendo que las personas gestionen sus emociones de manera efectiva y constructiva. Este proceso radica en una serie de habilidades que facilitan la comprensión de las emociones permitiendo a los sujetos adaptarse a diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Agrega Hervas y Moral (2017), ya que “en muchas ocasiones la meta es reducir un estado afectivo negativo porque se ha vuelto muy intenso o muy duradero, pero pueden existir otras metas” (p.8).

Declara Rendón (2007) que "los procesos intrínsecos y extrínsecos responsables de monitorear, evaluar y modificar las reacciones emocionales, especialmente en su intensidad y duración, para lograr los objetivos individuales" (p.9).

Manifiesta Vargas y Muñoz (2013) que el conjunto de procesos mediante los cuales los individuos influyen en las emociones que tienen, cuándo las tienen y cómo las experimentan y expresan (p.7).

Las contribuciones de diversos autores ponen énfasis en distintos aspectos del proceso, de regulación emocional, abarcando así desde el manejo de las emociones negativas hasta la capacidad de influir en la generación y expresión de las emociones, trabajar en esta habilidad es relevante para el bienestar personal y social, que permite a las personas aplicar sus emociones.

### ***Manejo del Estrés***

El manejo del estrés es una habilidad esencial para el bienestar tanto personal como profesional, dado que permite controlar y reducir el impacto negativo que se pueden formar en la vida diaria. Esto no solo implica a una respuesta adecuada, sino también conlleva la adopción de estilos de vida que beneficien el bienestar integral, promoviendo así una mejor salud emocional y física.

Propone Gerónimo (2014) la importancia "del estrés es un proceso que se inicia ante la presencia de demandas ambientales que recibe el individuo, a las cuales necesariamente debe dar respuesta de manera adecuada, poniendo en marcha sus recursos de afrontamiento" (p.7).

Ratifica Amarís et al., (2013), cuando "un conjunto de procesos cognitivos y conductuales que se utilizan para enfrentar las demandas específicas, tanto internas como externas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo"(p.8).

Para Daneri (2012) la importancia "del manejo del estrés no solo implica técnicas psicológicas, sino también una comprensión de los mecanismos biológicos que subyacen a la respuesta al estrés" (p.7).

Los autores señalan que el manejo del estrés es un proceso complejo que implica factores biológicos y mentales, también señalan que el estrés es una respuesta natural pero además subrayan la importancia de aplicar estrategias cognitivas y conductuales, lo que nos puede conducir a los aspectos biológicos del estrés, subrayando la necesidad de un enfoque integral para la práctica del manejo del estrés.

## ***Empatía***

La empatía es una habilidad socioemocional esencial que permite a las personas involucrarse en los sentimientos de los demás, facilitando así la creación de relaciones interpersonales sanas y efectivas. La empatía no solo se trata de sentir las emociones de los demás, sino también implica saber que pueden llegar a sentir aquello que los rodean, siendo así una pieza clave en las habilidades en el ámbito personal, en el área profesional o habilidades educativas.

Deduce Mejía (2012) sobre “la empatía es la respuesta afectiva-cognitiva, por parte del individuo que observa las vivencias de otras personas, activada por el estado de necesidad de esa otra persona” (p.8).

Expresa Pinto et al., (2008) para que “implique un conjunto de respuestas afectivas y cognitivas que comprenden la capacidad de sentir lo que otra persona está sintiendo, así como de entender su perspectiva” (p.7).

Señala Zuluaga et al., (2018) "es una capacidad que ha evolucionado para facilitar la cooperación y la cohesión social, y que implica tanto la empatía afectiva sentir como la empatía cognitiva" (p.8).

Los autores destacan la importancia de la empatía como una habilidad crucial para el desarrollo socioemocional, permitiendo que las personas entiendan y compartan las emociones de los demás, estas aportaciones ofrecen una comprensión integral de la empatía como una capacidad esencial para la convivencia humana y en el bienestar de la misma.

## **Desarrollo de habilidades sociales**

### ***Comunicación Efectiva***

La comunicación efectiva no es solo una habilidad valiosa, sino más bien una necesidad esencial en las relaciones humanas. A medida que las personas se hacen expresar en las técnicas y principios de una comunicación efectiva, también fortalecen su capacidad para conectar con los demás, a su vez conduce a vínculos más saludables y a resultados más positivos en todas las áreas de la experiencia humana.

Según Traverso (2017) afirma sobre “la comunicación es el medio que utiliza el ser humano para transmitir y expresar lo que se encuentra en su interior, sean pensamientos, ideas o sentimientos; pero, para que la comunicación logre la efectividad que ésta requiere” (p.7).

Como expresa Rodas (2017) “es un proceso que permite transferir e intercambiar ideas, pensamientos o sentimientos con los demás, no solo implica que exista una transmisión de información, sino que debe ser recibida y comprendida” (p.8).

Como plantea Vera (2014) cuando “nos comunicamos de manera efectiva cuando socializamos utilizando signos verbales (palabras) y no verbales (gestos, símbolos, imágenes, tonos, etc.), que nos permiten acceder al otro, persuadirlo y movilizarlo con nuestro mensaje” (p. 6).

En criterio de los autores destacan que la comunicación efectiva no se limita a la simple transmisión de la información, sino que también debe ser recibida y entendida de forma clara y apropiada, para ello es fundamental implementar diferentes medios y estrategias adaptadas al contexto y al objetivo comunicativo.

### ***Resolución de conflictos***

Este proceso tiene como objetivo no solo gestionar desacuerdos de manera pacífica, sino también ayuda a la comprensión mutua y el fortalecimiento de relaciones. A través de estrategias como la mediación y el diálogo constructivo, se intentan buscar formas que puedan resolver conflictos y respetar a todas las partes involucradas, de esta manera tener la capacidad para resolver conflictos de una manera eficaz, dado que, no solo ayuda crea ambientes pacíficos si no más armoniosos, también al crecimiento personal y social.

Según Fuquen (2003) que “al conflicto también se lo define como un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios que ocasiona contrariedades interpersonales y sociales, y en donde se presenta una resistencia y una interacción reflejada muchas veces en el estrés” (p.7).

Como afirma Panchi (2016) se propone “responde a los diferentes métodos, técnicas, instrumentos y ejercicios realizados para dar solución a cualquier tipo de enfrentamientos suscitados en cualquier ámbito de la vida social” (p.6).

Como señala Martínez (2020) sobre “la mediación es una técnica de resolución de conflictos que puede ser muy útil para combatir los nuevos retos que se presentan en la sociedad actual, caracterizada por el cambio constante” (p.8).

Según los autores, la resolución de conflictos no solo se encuentra en la reducción de las tensiones y evitar confrontaciones, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y negociación. Los conflictos, cuando son abordados de manera adecuada, pueden llegar a convertirse en una oportunidad para el desarrollo personal y el fortalecimiento de relaciones tanto en lo personal como profesional y comunitario.

### ***Conciencia y Respeto por la Diversidad***

La conciencia y el respeto hacia la diversidad son elementos esenciales para una convivencia armoniosa en sociedades. Esta dimensión del desarrollo humano implica reconocer y valorar las diferencias individuales y colectivas, tales como la cultura, el género, la orientación sexual y las capacidades, promoviendo actitudes de respeto y aceptación hacia de todas las personas.

Manifiesta Rojas (2019) el cual “es un aspecto central de las relaciones sociales de los estudiantes y que está presente en su vida cotidiana, es necesario atender su desarrollo a través de un valor que permita impulsar el entendimiento sobre las diferencias presentes en toda sociedad” (p.7).

Señala Alessandrini (2017) que “la capacidad de reconocer y comprender las diferencias y similitudes entre individuos y grupos, y cómo estas diferencias impactan las experiencias y perspectivas de vida de las personas”(p.8).

Según Jiménez (2018) el tener “la conciencia y el respeto por la diversidad deben estar integrados en todos los aspectos de la educación y la interacción social, ya que fomentan la empatía, la cooperación y la cohesión social” (p.8).

Respeto a los criterios de los autores, la conciencia y el respeto hacia la diversidad no solo enriquecen las experiencias individuales y colectivas, sino que forman parte de la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y equitativa, en la que todas las personas tengan la oportunidad de prosperar y contribuir de manera significativa.

### ***Colaboración y trabajo en equipo***

La colaboración y el trabajo en equipo son elementos claves para alcanzar objetivos que pueden llegar a conseguir logros individuales. En cualquier ámbito, ya sea académico, laboral o personal, trabajar de manera grupal permite aprovechar las fortalezas de cada miembro del grupo, enfrentar desafíos de manera efectiva y obtener resultados más sólidos.

Argumenta Torrelles y Coiduras (2011) la importancia de “trabajar en equipo, requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido” (p.4).

Manifiesta Ruiz y Galindo (2023) el beneficio del “trabajo en equipo y la colaboración como habilidades blandas contribuyen no sólo en el desarrollo psicosocial, sino también en el aprendizaje y construcción de conocimiento colectivo” (p.8).

Destaca Gómez y Acosta (2003) puesto que “Busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. Esta forma de organización es particularmente útil para alcanzar altos niveles de calidad en la gestión de una institución o empresa” (p.3).

Los autores mencionados coinciden en que el trabajo en equipo es importante no solo para alcanzar objetivos comunes, sino también representa un proceso dinámico que lleva consigo la integración de distintos recursos, habilidades y conocimientos.

### **Juegos colaborativos**

#### ***Historia de los juegos colaborativos.***

Los juegos colaborativos han evolucionado desde sus raíces en rituales y tradiciones culturales hasta llegar a convertirse en una importante herramienta para el entretenimiento como para la educación, proporcionando la cooperación y la cohesión social. A lo largo de los siglos, los juegos han mantenido su papel primordial en la construcción de comunidades más unidas y colaborativas.

Propone Caisapata y Caiza (2017) “que los juegos colaborativos nacen de prácticas culturales y rituales comunitarios, sugiere que muchas sociedades

tradicionales desarrollaron juegos que fomentaban la cooperación como una forma de fortalecer la cohesión social y preparar a los jóvenes para la vida en comunidad” (p.12).

Menciona que Schiller (2010) que “el juego como una actividad fundamental en la cultura humana. Señala que muchas culturas antiguas incluían juegos colaborativos en sus rituales y festividades, lo que ayudaba a construir lazos sociales y promover la unidad comunitaria” (p.7).

Afirma Connor (2017) que “en el siglo XX, comenzaron a desarrollarse juegos de mesa específicamente diseñados para fomentar la colaboración. Este juego requiere que los jugadores trabajen juntos para detener la propagación de enfermedades globales (p.6).

Los autores coinciden en que los juegos colaborativos se originan en prácticas culturales, que han evolucionado a lo largo del tiempo para reforzar la cohesión social, por tal motivo, proponen que los juegos colaborativos se establecen a prácticas culturales y rituales, los cuales tiene como objetivo preparar a los jóvenes con valores para la vida en comunidad.

### ***Definición de los juegos colaborativos***

Los juegos colaborativos crean un espacio ideal para desarrollar habilidades socioemocionales, al mezclar la diversión con el trabajo en equipo, además estos juegos estimulan la creatividad, fortaleciendo la capacidad de resolver problemas de manera efectiva.

Menciona Paredes (2002) que “un juego cooperativo es un juego sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas” (p.7).

Plantea que Vásquez y Cabrera (2021) el que “los juegos colaborativos son aquellas actividades de tipo lúdico y didáctico en la que se busca generar interacciones positivas entre pares, dentro del entorno educativo el juego colaborativo se convierte en una estrategia metodológica” (p.7).

Según Corpas (2017) el cual “se trata de actividades en las que los participantes no compiten unos con otros para ver quién gana o pierde, o quien es el mejor de todos. Sino que lo esencial en este juego, es el saber trabajar en equipo para conseguir una meta común” (p.9).

Los juegos colaborativos son definidos por diferentes autores como una serie de actividades de la que derivan la cooperación y el trabajo en equipo, que son factores esenciales para lograr objetivos comunes. Estas definiciones subrayan la importancia y el valor de la colaboración, en juegos de mesa, actividades lúdicas tradicionales.

### ***Importancia de los juegos colaborativos***

A lo largo de la historia y en diversas culturas, los juegos colaborativos han sido considerados como algo más que simples actividades lúdicas. Su importancia radica en su capacidad para promover habilidades sociales, emocionales y cognitivas para la vida, estos juegos han sido considerados como herramientas efectivas para enseñar la cooperación, resolver conflictos y construir cohesión social.

Menciona Ylarragorry (2018) debido a que “el juego es un fin en sí mismo, como proyección de una necesidad que debemos cubrir, como fuente de placer, como comunicación y diversión. Además, los juegos cooperativos son un instrumento muy útil para modificar las relaciones y estructuras sociales vigentes” (p.40).

Para Vera, et al ., (2015) puesto que “busca disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilita el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza” (p.2).

Afirma Gago y Elgier (2018) que “los juegos cooperativos son aquellos en los cuales existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de las distintas personas, de tal modo que cada uno sólo alcanza la meta” (p.2).

Los autores resaltan que los juegos cooperativos presentan un papel central en el desarrollo tanto individual como social, así mismo señala que el juego, además de ser una herramienta efectiva, puede desarrollar relaciones y estructuras sociales, promoviendo una sociedad más equitativa y colaborativa en las personas.

### ***Objetivo de los juegos colaborativos.***

Los juegos colaborativos tienen objetivos que van más allá del proporcionar entretenimiento, puesto que también, fomentan la cooperación, reduce la agresividad, favorece la empatía y transforman las relaciones sociales. Estos juegos son una herramienta para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, a la vez tarta de una actividad que permite la construcción de comunidades más justas.

Según Velázquez (2017) ya que “los juegos cooperativos parecen ser un contexto muy apropiado para poner en práctica el desarrollo de esos valores, así lo han puesto de manifiesto varios autores, de los cuales ya hemos hablado anteriormente” (p.17).

Menciona Coca (2023) la cual “son actividades donde se busca la cooperación de cada uno de los participantes, donde la comunicación y la capacidad de relacionarse a su entorno juega un papel muy importante ya que de esto dependerá si se puede conseguir un logro grupal” (p.16).

Afirma Romero y Honores (2023) tanto que “el juego cooperativo solo se necesita la responsabilidad grupal, donde un jugador puede tomar una actitud pasiva durante la realización de la actividad sin que esto afecte de forma negativa a la consecución del objetivo común” (p.12).

Los autores destacan que los juegos cooperativos no solo estimulan el trabajo en equipo y la comunicación, sino que también son una excelente herramienta para fomentar la cohesión social y alcanzar objetivos comunes.

### **Clasificación de los juegos colaborativos**

#### ***Juego cooperativo como estrategia didáctica.***

Esta estrategia didáctica promueve una participación activa por parte de los estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje significativo y dinámico, que va más allá de la manera adquisición de conocimientos. Al incorporar actividades lúdicas en el aula, los docentes tienen la posibilidad de abordar contenidos complejos de manera creativa, estimulante y efectiva, a la vez refuerzan valores tan importantes como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo.

Plantea Hernández (2020) “el juego como herramienta lúdica no solo permite al estudiante adquirir destrezas motrices y valores, sino también un aprendizaje social. Es un espacio de encuentro con el otro, donde aprende conocerse y saber entender al otro, todo esto poniéndolo en práctica en su diario vivir” (p.28).

Refiere Posso (2023) de modo que “es fundamental tanto para la práctica pedagógica como para el desarrollo integral del estudiante, dado que esta mejora el clima en el aula y desarrolla habilidades sociales y merma las conductas agresivas en los estudiantes” (p.16).

Menciona Guataqui y Rugeles (2021) que “el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales puede ser utilizada entonces gracias a la búsqueda de objetivos comunes que les permitan crear lazos y explorar ciertas habilidades sociales necesarias para la vida” (p.11).

Los autores destacan el juego como una herramienta pedagógica integral y transformadora que no solo favorece el aprendizaje académico, obteniendo un impacto positivo en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes, el juego cooperativo fomenta un aprendizaje integral, significativo y duradero.

### ***Juego sensorial***

El juego sensorial es una herramienta educativa innovadora y flexible que favorece el desarrollo integral de los niños, abarcando el desarrollo cognitivos, físicos, emocionales y sociales. A través de experiencias sensoriales planificadas, los niños pueden explorar y comprender el mundo que los rodea, al mismo tiempo fortalecen las habilidades como la concentración, la creatividad, la resolución de problemas y la curiosidad.

Menciona Chacaguasay y Santamaría (2023) lo cual “cumplen con los requisitos que se necesitan para la estimulación de cada uno de los sentidos como: la vista, el tacto, el olfato, el gusto y el oído, permitiendo que los infantes adquieran nuevos aprendizajes que les posibilita desenvolverse socialmente” (p.48).

Según Sarmiento (2012) que “se pueden dividir a su vez de acuerdo con cada uno de los sentidos en: visuales, auditivos, táctiles, olfativos, y gustativos. Respecto de la

educación, los juegos sensoriales cumplen un rol importante y específico que requieren vital atención” (p.14).

Define Mosquera (2023) crear “ambientes adecuados donde puedan expresarse sin limitaciones en la resolución de conflictos cognoscitivos, clasificando y relacionando objetos y situaciones, expresando sus ideas y proyectándose hacia su entorno” (p.18).

La importancia del juego sensorial es crucial en la educación integral, dado que propicio el desarrollo simultáneo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras durante la niñez en el proceso de aprendizaje.

### ***Juegos motrices***

Dentro del contexto educativo, los juegos motores constituyen una estrategia pedagógica innovadora y fundamental, ya que combinan diversión con el aprendizaje, promoviendo un desarrollo integral y holístico en un ambiente motivador. Al unirse la actividad física con el juego, es una estrategia fundamental para fomentar el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños.

Expresa Álvarez (2018) que “es una herramienta pedagógica que promueve un estilo de vida saludable e impulsa el desarrollo de los procesos metabólicos y motores de niños, que permite al infante tener una sensación de goce y disfrute cuando lo está llevando a la práctica” (p.15).

Postula Suatunce (2023) los cuales “las actividades motrices motivan la activación física corporal, previene el sedentarismo y le permite a la infancia tener un estilo de vida saludable, además contribuye a la realización de las funciones cognitivas, afectivas y sociales” (p,44).

Declara Cifo-Izquierdo (2023) considera que “permite integrar el desarrollo motor y cognitivo, ello causa efectos en las funciones ejecutivas, ya que el alumnado debe responder a la situación motriz planteada mediante los procesos cognitivos que se activan, controlando sus pensamientos y las acciones motrices de forma consciente para conseguir el objetivo motor” (p,5).

Los juegos motrices constituyen como estrategia pedagógica integral y multifacética que favorece un desarrollo holístico en los niños, estimulando aspectos

físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Desacuerdo con los autores destacan que los juegos motrices cumplen un papel importante en la formación de hábitos saludables, así como también en la formación de habilidades sociales y emocionales.

### ***Juegos cognitivos***

Los juegos cognitivos son herramientas dinámicas diseñadas para estimular, que busca fortalecer, habilidades esenciales como la memoria, la atención, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad.

Según Chisag y Espinoza (2023) puesto que “desarrollar habilidades cognitivas superiores y no solo proporciona a los estudiantes un medio de entretenimiento, sino que también proporciona una importante plataforma de aprendizaje que aborda aspectos clave de su desarrollo intelectual” (p.6).

Para Ramos (2016) define que “los procesos cognitivos como la memoria, atención, pensamiento, concentración que ayudan a que las capacidades intelectuales de los individuos sean potenciadas y empleadas en un cien por ciento para su aprendizaje” (p.62).

Como expresa Benites y Macas (2020) desarrollan “actividades importantes debido que gracias a estos momentos lúdicos los niños adquieren habilidades prácticas, también incorporan conocimientos fundamentales que les serán de utilidad para hacer frente a los retos que presenta la vida” (p.18).

En este sentido, los autores coinciden en destacar que los juegos cognitivos desempeñan una función esencial en la formación integral de las personas, estos juegos enriquecen el proceso de aprendizaje, fomentando habilidades cognitivas y socio-emocionales, y aportan al desarrollo de individuos más creativos, críticos y reflexivos.

### **Tipos de juegos colaborativos**

#### ***Juegos de movimiento***

Los juegos en movimiento han sido parte de la vida humana, proporcionando no solo entretenimiento, sino también beneficios físicos, sociales y cognitivos. Estos juegos involucran actividad física y dinamismo, este tipo de juegos es una pieza clave para el desarrollo integral de las personas, especialmente en la infancia y la adolescencia.

Describe León et al., (2024) lo cual “el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares, el problema radica en la falta de comprensión sobre cómo diferentes tipos de actividades físicas influyen en el desarrollo motor durante la primera infancia” (p.3).

Propone De la Cruz y Morales (2015) que “los juegos de movimiento constituyen la ocupación principal de los niños, pues a través de estos pueden estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social” (p.1).

Menciona Muro (2018) lo cual “es una actividad natural en el ser humano, y una necesidad básica para el niño, permite el desarrollo de los procesos psicomotores: considerados en los aspectos que se relacionan con: movimiento, equilibrio, motricidad” (p.10).

Los autores resaltan que los juegos en movimiento son fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estas actividades son esenciales para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, convirtiéndose un rol en las actividades dentro educación infantil.

### ***Juegos de rol***

Los juegos de rol son una parte esencial para el desarrollo infantil, estos juegos también son una herramienta que impulsa al desarrollo mental, emocional y social, a través de estos juegos, los niños representan diferentes roles y situaciones la su vida cotidiana.

Expresa Perez (2011) en vista que “son utilizados desde edades muy tempranas, aunque sea en condiciones muy poco sofisticadas. Así, en el primer año de vida el niño comienza a imitar los gestos, la risa, las frases habladas” (p.3).

Deduca Bordoni (2017) puesto que “la imitación de la conducta realizada por otra persona implica, por lo menos, la discriminación sensorial del modelo, la posibilidad de coordinación sensorio-motora e intermodal” (p.2).

Afirma Garcia (2017) que “la imitación debe en función de la observación directa de la fonética articulación. Si queremos que el alumno comience a imitar de manera eficaz tiene que tener primeramente un modelo observable” (p.2).

Los autores destacan que el juego de rol resalta una habilidad crucial para el desarrollo cognitivo y social, la cual se inicia en la infancia y requiere de procesos sensoriales y motrices para llevarse a cabo de manera eficaz.

### ***Juegos en equipo***

Los juegos en equipo representan actividades recreativas y deportivas, contribuyendo significativamente al desarrollo social, emocional y cognitivo de las personas. A través de la colaboración y la interacción con otros, los juegos en equipo enseñan habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y de trabajar en armonía.

Señala Marroquin (2021) quien “es considerado como juego planeado, porque se emplea una estrategia o una formación antes de comenzar a jugar. Para realizar esto hay que tener una buena comunicación y coordinación con todos los integrantes del grupo” (p.12).

Platea Zapata et al., (2020) que “esta competencia es necesaria en la formación integral del ser, puesto que, como miembro de un grupo humano, necesita del otro para la realización de las diferentes actividades que mantienen el funcionamiento de la sociedad” (p.21).

Menciona Clavijo (2015) puesto que “es aquel en que todos los participantes tienen un objetivo común y para conseguirlo deben ayudarse necesariamente; y es por esta razón, que todos los estudiantes son respetados dentro de la actividad que se dispone a desarrollar” (p.20).

Los autores destacan aspectos importantes sobre la relevancia y funcionamiento de los juegos en equipo, señalando que son actividades planificadas que requieren estrategia, comunicación y coordinación entre los miembros del grupo.

### ***Juegos de manualidad y creatividad***

Forman parte fundamental en el desarrollo infantil y ofrecen a los niños la oportunidad de explorar y expresar su imaginación a través de actividades prácticas y artísticas. Además de ser una fuente de diversión y entretenimiento, estos juegos contribuyen de manera significativa al desarrollo cognitivo, emocional y motor de los niños.

Según Gala (2013) plantea “obtener las herramientas y conceptos que permiten el desarrollo de la creatividad en estos juegos es necesario conocer a fondo los procesos creativos, su desarrollo y como influyen en la infancia” (p.13).

Afirma Perez (2015) “son conceptos que se encuentran íntimamente relacionados. Cuanto mayor es la utilización del juego en el aula, mayor motivación, y cuanto más se encuentren los niños motivados, más fácilmente se desarrollará la creatividad” (p.17).

Expresa Aquino y Sánchez de Bustamante (2017) “en cuanto a la creatividad, concebirla y buscar la mera inspiración como única meta no basta para formar seres humanos más plenos y felices” (p.4).

Los autores destacan la importancia de integrar los juegos de manualidad y creatividad en el desarrollo infantil y en el ámbito educativo para fomentar la creatividad a través de estos juegos, es esencial comprender los procesos creativos y el impacto que tiene en la etapa de la infancia, es importante el uso de juegos en el aula y el incremento de la motivación, creando así un entorno lúdico para estimular la creatividad mantener motivados a los niños.

## **Beneficios de los juegos colaborativos**

### ***Trabajo en equipo***

El trabajo en equipo es una habilidad clave y adaptable que se aplica en diversos ámbitos de la vida, desde el entorno laboral hasta el ámbito educativo y personal. Promueve la colaboración, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones interpersonales sólidas, a través del trabajo en equipo permite a las personas intercambiar ideas, enfrentar desafíos y alcanzar objetivos comunes.

Señala Ayoví (2018) “es un concepto que encierra en sí mismo la cohesión, la unión y la transformación de una organización, es sinónimo de productividad, competitividad y logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios” (p.3).

Declara Ruiz, Martínez, y Galindo (2023) “conducen a una ciudadanía democrática, donde se concretan propuestas formativas de dichas habilidades, desde un

enfoque pedagógico, a considerar para la formación educativa de personas, grupos y organizaciones que requieren de estas habilidades” (p.3).

Para Naranjo (2016) “Un equipo en cambio, además de ser un grupo de personas, están organizadas con un propósito o una meta que cumplir y lo hacen en apoyo mutuo Resolución de problemas” (p.11).

Los autores destacan que el trabajo en equipo es un componente clave para el desarrollo tanto personal como colectivo e impulsa la colaboración, facilita la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la consecución de metas comunes, promoviendo así un entorno de trabajo positivo, eficiente y sostenible.

### ***Desarrollo de Habilidades Sociales***

Este proceso requiere de una serie de habilidades sociales fundamentales, como la comunicación efectiva, la empatía, la comprensión, la resolución de conflictos de manera constructiva, el trabajo en equipo, la colaboración, la toma de decisiones y el manejo de emociones.

Manifiesta Collado y Cano (2014) “permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (p.2).

Expresa Costale (2014) “expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos” (p.4).

Enfatiza Roca (2014) “son una serie de conductas observables, pero también de pensamiento y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos” (p.7).

En este sentido, las distintas perspectivas analizadas destacan la importancia crucial de las habilidades sociales para fomentar la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y la capacidad para resolver de problemas, esto construyendo una mejor calidad de vida tanto personal como comunitaria.

### ***Resolución de Problemas***

La resolución de problemas es una habilidad clave y versátil que juega un papel fundamental en la vida diaria, así como en los ámbitos educativo, laborales y personales. Esta habilidad implica la capacidad de identificar y analizar problemas complejos, para generar soluciones innovadoras y aplicar estrategias efectivas que permitan alcanzar resultados favorables y sostenibles.

Plantea Bados y García (2014) “La resolución de problemas propiamente dicha implica la búsqueda racional de una solución o soluciones a través de una serie de estrategias que ayudan a solucionar o afrontar una situación problemática” (p.5).

Refiere Zona y Giraldo (2017) “genera cambios en la forma de ver y pensar el mundo desde diferentes esferas, como la cognitiva, afectiva y psicomotora, en las cuales se produce adquisición y dominio de saberes de forma autónoma, buscando el significado y comprensión” (p.5).

Menciona Díaz y Díaz (2020) “es un proceso donde el sujeto se apropia de nuevos conocimientos, desempeña un papel activo en un contexto determinado en el que se ayuda de todo un conjunto de herramientas culturales para realizar su actividad” (p.5).

Los autores coinciden en señalar que la resolución de problemas es una competencia fundamental para el crecimiento personal y profesional, así como, promover la autonomía, la adquisición de saberes, la adaptabilidad en distintos contextos para que las personas enfrente desafíos con confianza,

### ***Mejor de la confianza mutua.***

La confianza mutua es la base para establecer vínculos ya sea en el entorno personal, educativo. Se basa en una creencia profunda en la integridad, honestidad y buenas intenciones de las personas, quienes actúan con respeto, el apoyo y el reconocimiento hacia las decisiones y acciones de los demás creando un ambiente más colaborativo.

Afirma Vargas y Soto (2020) “la confianza interpersonal asume que las motivaciones de la persona de confianza son benevolentes y afectuosas, adquiere una cualidad emocional que se extiende más allá de las meras expectativas” (p.4).

Destaca Lockward (2011) “la confianza es la base de la comunicación es uno de los pilares de una buena administración de las organizaciones o falta de confianza o desconfianza es uno de los temas del liderazgo en las organizaciones cada vez más estudiados” (p.3).

Manifiesta Chinchon (2011) “es un valor que se dirige el propio individuo, tal cuando se define como la esperanza firme que se tiene del alguien o algo, la seguridad que alguien tiene en sí mismo o el ánimo” (p.3).

En este sentido, los autores coinciden en que la confianza mutua desempeña un rol esencial en colaboración, el éxito organizacional y el bienestar emocional de las personas, al fomentar la autoestima, la motivación y el compromiso con los objetivos compartidos, la confianza crea un ambiente de valor y capaz de contribuir al bien común.

### **Preguntas Científicas**

- ¿Cuáles son los conceptos teóricos y conceptuales del desarrollo socio-emocional a través de juegos colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo socio-emocional del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?
- ¿Qué estrategias ayudan a los niños a fortalecer sus habilidades sociales y físicas?

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### **Enfoque de la investigación**

El enfoque del presente trabajo es de carácter investigativo de acuerdo al propósito del tema propuesto, siguiendo un proceso ordenado y sistemático para alcanzar los objetivos planteados, se presentan todas las actividades a ejecutar durante el proceso de investigación, con la intención de analizar los resultados a través de la recolección de datos, estos datos serán recopilados utilizando la investigación con enfoque cualitativo para su posterior presentación.

#### ***Enfoque cualitativo:***

En esta investigación, se utilizó el enfoque cualitativo el mismo que utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Roberto, 2014, p. 36).

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de la investigación a describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, siendo este enfoque el idóneo para analizar los datos obtenidos y determinar el nivel de desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial.

El enfoque cualitativo nos ofrecerá una comprensión más profunda de las experiencias individuales de los niños durante estas actividades, permitiendo explorar como sienten y cómo interactúan con sus compañeros.

### **Diseño de la investigación**

La investigación fenomenológica es un enfoque cualitativo que se centra en la comprensión y descripción de la experiencia vivida, importante para obtener información desde su consentimiento y asegurar la confidencialidad de las respuestas obtenidas de las personas involucradas en la investigación.

#### **La investigación fenomenológica**

En el estudio fenomenológico los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para

crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada. (Sampieri, 2014).

Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias

### **Tipo de investigación**

Para el desarrollo de la investigación se optó por los tres tipos, que son las siguientes: bibliográficos, campo y descriptivo.

**Bibliográfica:** Para (Martín & Lafuente, 2015) etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Implica consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) y recuperar documentos en distintos formatos (p.4).

Es etapa es esencial, ya que no solo va ayudar a recopilar información relevante, sobre como los juegos colaborativos impactan el desarrollo socioemocional, esto permite una comprensión más profunda y mentalizada del tema, enriqueciendo así el análisis y las conclusiones del estudio.

**De campo:** Según el investigador (Atencio, Gouveia, & Lozada, 2011), “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31).

La investigación de campo proporciona herramientas valiosas para entender y mejorar el desarrollo socioemocional en niños a través de juegos colaborativos. Este enfoque permite observar de manera directa y evaluar con detalle las intenciones y dinámicas en el entorno educativo, lo cual es esencial para implementar prácticas educativas efectivas y basadas en evidencia.

**Descriptiva:** Según (Valle, 2022), “estos datos se enfocan en las características, los comportamientos, los componentes, la estructura o el orden en que se dan determinados acontecimientos vinculados con fenómenos o hechos educativos” (p. 15).

La investigación descriptiva es una herramienta valiosa para comprender cómo

los juegos colaborativos pueden facilitar el desarrollo socioemocional en los niños, proporcionado así una información detallada sobre las dinámicas del juego y su impacto en el aprendizaje emocional, lo cual es crucial para diseñar prácticas educativas efectivas.

En conjunto, estos tres tipos ofrecen una comprensión integral del desarrollo socioemocional a través de juegos colaborativos. La investigación bibliográfica establece una base teórica; la investigación de campo proporciona evidencias directas sobre la práctica real en el aula; forman así un marco firme para diseñar estrategias efectivas que promuevan el bienestar emocional y social de los niños en su proceso educativo.

## **Métodos**

En este contexto, el desarrollo socioemocional comprende que estas actividades impactan a los estudiantes, se opta por el uso del método inductivo en esta investigación. Este enfoque no solo proporciona una comprensión más profunda de las dinámicas en el aula, sino que también permite construir conclusiones relevantes y aplicables en el contexto educativo.

**Método inductivo:** Para Thomas (2006) desarrolla un enfoque inductivo general para el análisis de datos de evaluación cualitativa, estableciendo que los propósitos principales de utilizar un enfoque inductivo incluyen la condensación de texto crudo en un formato resumido y conciso, así como el establecimiento de vínculos claros entre los objetivos de investigación y los hallazgos derivados de los datos crudos.

En este proyecto de investigación se aplicó el método inductivo con que se iniciara el desarrollo socioemocional desde una perspectiva teórica y práctica, logrando un equilibrio óptimo entre la comprensión conceptual y la observación directa de los fenómenos.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En el ámbito de la investigación educativa, la selección adecuada de técnicas e instrumentos resulta fundamental para garantizar la validez de los datos recopilados.

### ***Técnica entrevista:***

La entrevista es una técnica que implica una conversación planificada o estructurada entre el entrevistador y el entrevistado, dado que esta técnica ayuda a

obtener una información detallada y precisa sobre el tema o la problemática que se aborda, de esta manera se tendrá más información detallada y clara.

Según varios autores (**García, 2010**); “la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.” (p.6)

La entrevista permite acceder a una información relevante sobre el tema o la problemática, durante el proceso, se busca generar un ambiente de confianza que permita al entrevistado se exprese con mayor profundidad y sobre todo con mayor sinceridad, de esta manera se tendrá una mayor información.

#### ***Tipo de entrevista:***

El proceso de esta entrevista está diseñado para desarrollar respuestas detalladas y contextualizadas, facilitando así un análisis absoluto de las capacidades del entrevistado.

Para esta investigación se utilizó la entrevista estructurada que es aquella que se basa en un guion de preguntas, las mismas que son aplicadas a todos los entrevistados de manera igualitaria es decir con la misma formulación y en el mismo orden, sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta, de esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas (González, 2021).

#### ***Guía de Preguntas***

Facilitan la recopilación rápida y efectiva de datos, esto permite evaluar las necesidades y ayudar a monitorear el proceso, su uso puede enriquecer, la comprensión del impacto que tienen estas actividades lúdicas en el desarrollo socio-emocional de los niños.

Las guías de preguntas constituyen un elemento fundamental para garantizar la calidad metodológica en la investigación cualitativa, el desarrollo riguroso de una guía de preguntas cualitativa contribuye a la objetividad y confiabilidad de los estudios, haciendo que los resultados sean más plausibles, ya que los procedimientos rigurosos de

recolección de datos influyen fundamentalmente en los resultados de las investigaciones. Kallio (2016).

La guía de preguntas es un componente fundamental en la investigación del desarrollo socioemocional, ya que no solo facilita la recopilación de datos y la evaluación de necesidades, sino que también asegura la calidad metodológica y enriquece la comprensión de los fenómenos estudiados. Esto resulta en una investigación más robusta y útil para la práctica educativa.

### ***Técnica observación***

En el contexto de los juegos colaborativos, la observación se convierte en un recurso valioso que complementa otros enfoques metodológicos, esta técnica facilita una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y emocionales que nacen durante el juego.

Según los investigadores (Campos & Covarrubias, 2012), “la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica.” (p. 5)

La técnica de observación es una herramienta valiosa que complementa otros enfoques metodológicos al estudiar el desarrollo socioemocional a través de juegos colaborativos. Proporciona datos empíricos que permiten una comprensión más profunda del comportamiento infantil y su interacción con el entorno educativo, facilitando así la implementación de prácticas efectivas que promuevan un desarrollo integral en los niños.

### ***Instrumento Lista de cotejo***

El uso de la lista de cotejo no solo proporciona un marco claro para la observación y la evaluación, sino que también permite monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Para el investigador (Pérez C. , 2018), “corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o

comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos”. (p. 6).

La lista de cotejo permitirá tener una evaluación estructurada y objetiva, facilita el monitoreo del progreso, identifica necesidades específicas y refuerza comportamientos positivos. Su implementación puede mejorar significativamente la calidad del proceso educativo y contribuir al bienestar emocional y social de los niños.

### ***Población***

Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Fernandez Collado, 2014).

Para esta investigación, la población total está conformada por 14 personas, que incluyen 1 docente, 13 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mi Nuevo Mundo”.

**Tabla 1.**

*Población de la unidad educativa Mi Nuevo Mundo.*

Población	Frecuencia (F)	%
Docente	<b>1</b>	<b>7.14%</b>
Estudiantes	<b>13</b>	<b>92.85%</b>
Total	<b>14</b>	<b>100%</b>

Los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes, en el caso de los docentes se les proporciona una herramienta, y al niño lo ayudara a fortalecer su desarrollo socio-emocional. Por otra parte, los beneficiarios indirectos son los padres de familia que podrán poseer una mejor calidad en la enseñanza de los niños de la primera infancia.

## DESCRIPCIÓN DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

### Datos recolectados en la entrevista a la autoridad

#### Cuadro 2.

##### *Entrevista a la autoridad*

Preguntas	Respuestas	Análisis
1. <b>¿Considera usted que es importante conocer cómo influye el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial?</b>	Si, es muy importante ya que los estudiantes de los niveles de inicial enfrentan el iniciar su escolaridad y necesitan sentirse social y emocionalmente estables para disfrutar la experiencia.	Es fundamental saber de cómo la escuela influye el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial, ya que en esta etapa es un punto clave que los niños se sientan seguros, comprendidos y emocionalmente acompañados para que puedan adaptarse en el proceso de aprendizaje desde un inicio.
2. <b>¿Usted como Autoridad de la institución ha realizado algún taller con sus docentes sobre el desarrollo socio-emocional?</b>	Realizamos talleres semestrales con el objetivo que el docente cuenten con todos los recursos para colaborar con el desarrollo social y emocional de los estudiantes.	Se considera que los talleres de forma semestral con los docentes en la institución tienen el objetivo principal de brindarles herramienta y estrategias a los docentes que les va a permitir apoyar de manera efectiva a los niños en el desarrollo socio-emocional.
3. <b>¿Qué protocolo tiene la institución para apoyar a los niños de educación inicial si en algo momento se siente mal emocionalmente?</b>	La docente titular realiza actividades diarias al iniciar la clase para observar a cada estudiante, si se detecta alguna situación irregular inmediatamente interviene la psicóloga de institución, la docente y la máxima autoridad.	Es importante que la docente realice dinámicas al comenzar el día con el fin de identificar como se siente los niños emocionalmente, es correcto que si detectan algún comportamiento se dé a conocer inmediatamente a la psicóloga de la institución.
4. <b>¿Cómo autoridad usted fomenta la empatía y la colaboración con las docentes y con los niños de educación inicial?</b>	Todo el tiempo, ya que las docentes del nivel inicial son el primer acompañante escolar que tiene un párvulo y es la parte medular para su inserción en el ámbito escolar.	Es significativo porque los docentes de educación inicial son las primeras figuras escolares con la que los niños ya establecen su primer vínculo, las docentes les van a impartir una educación con empatía, seguridad y confianza entre docente y estudiante

5. <b>¿Cree usted que el uso de los juegos colaborativos ayuda al desarrollo emocional de los niños de educación inicial?</b>	Definitivamente nos permite desarrollar y fortalecer el ámbito social que influye fuertemente en el ámbito emocional del infante.	Nos da a conocer que los juegos colaborativos nos ayudan a fortalecer las habilidades sociales en los niños, lo que es un impacto para su bienestar emocional y en su desarrollo integral.
6. <b>¿Cómo usted promueve la confianza mutua entre docente y los niños de educación inicial?</b>	El proceso inicial desde la correcta selección de personal. Una maestra parvulario debe amor su trabajo y debe tener todas las herramientas para realizar y obtener resultados sinérgicos, por ello se pone a su disposición talleres que nos permite aprender las mejores técnicas para manejar grupos de parvularios.	De acuerdo con la institución ellos seleccionan a un buen personal, ya que las docentes de educación inicial deben tener vocación, amor por su labor que realizan al impartir una educación a los niños, es fundamental realizar talleres que les permitan adquirir estrategias para el manejo de grupos donde tengan problemas.

## Datos recolectados en la entrevista a la Docente

### Cuadro 3.

#### *Entrevista al docente.*

Preguntas	Respuestas	Análisis
1. <b>¿Considera usted que es importante el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial?</b>	Si, es fundamental para si bienestar y aprendizaje integral.	Concuerdo con la docente que es esencial que construya directamente el bienestar emocional de los niños y que va a favorecer a su desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. <b>¿Piensa usted que el control de impulsos puede predominar en la toma de decisiones en la vida diaria en los niños de educación inicial?</b>	Si, influye directamente con su comportamiento y relaciones.	El control de impulsos tiene un impacto directo en la forma en la que el niño se comparte y se relaciona con los demás, tanto dentro y fuera de la institución.
3. <b>¿Qué estrategias utiliza usted cuando uno de sus estudiantes no se siente bien emocionalmente?</b>	Escucharlo con empatía brindarle apoyo y promover actividades dinámicas.	Nos dice que es importante escuchar con empatía al niño y crear espacios con actividades lúdicas que ayude a expresar lo que siente y para mejor su estado de ánimo emocionalmente

<p><b>4. ¿Cree usted que es importante fomentar la colaboración y el trabajo en equipo con sus estudiantes?</b></p>	<p>Si, les ayuda a desarrollar habilidades sociales y valores.</p>	<p>Es importante dado que contribuye al desarrollo de habilidades sociales que les va ayudar a convivir con los demás y de esta manera fomentar los valores fundamentales que un niño de educación inicial debe conocer.</p>
<p><b>5. ¿Qué estrategias utiliza usted para la resolución de conflictos dentro y fuera del aula?</b></p>	<p>Dialogo, mediación entre las partes y enseñanza de normas de convivencia.</p>	<p>Es fundamental el dialogo, ya que nos va ayudar a actuar con medida cuando se presente algún conflicto y es muy importante que los niños conozcan las normas de convivencia para que así ellos aprendan a relacionarse de manera respetuosa.</p>
<p><b>6. ¿Cree usted que es importante los juegos colaborativos para el desarrollo socio emocional de los estudiantes?</b></p>	<p>Si, porque fortalecen la empatía la comunicación y el respeto mutuo.</p>	<p>Es importante porque los juegos colaborativos nos permiten desarrollar la empatía, mejora la comunicación entre los niños dentro y fuera del aula y así fomentando relaciones como el respeto y la comprensión mutua entre ellos.</p>
<p><b>7. ¿Cree usted que los juegos colaborativos ayuda en el desarrollo emocional de cada uno de los estudiantes de educación inicial?</b></p>	<p>Si, permiten expresar emociones y aprender a manejar en los grupos.</p>	<p>De acuerdo con la docente los juegos colaborativos nos dan la oportunidad de que los niños se expresen lo que sienten y aprenden a gestionar sus emociones dentro de un grupo.</p>
<p><b>8. ¿Qué estrategia utiliza usted para incentivar el trabajo en equipo con sus estudiantes de educación inicial?</b></p>	<p>Propongo dinámicas grupales donde todos tenga un rol y se escuchen entre sí.</p>	<p>La docente implementa actividades lúdicas grupales para que cada niño tenga un rol en la actividad que se va a realizar, dado que ellos aprendan a escuchar ordenes que da la docente y sobre todo aprenda a respetar a los demás.</p>

## Datos recolectados de la aplicación del instrumento Lista de Cotejo

**Tabla 2.**

*Datos recolectados de la aplicación del instrumento Lista de Cotejo*

<b>Ítem</b>	<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>
Conecta emociones con situaciones cotidianas	<b>Adquirido</b>	<b>9</b>
	<b>En proceso</b>	<b>4</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Logra identificar las emociones	<b>Adquirido</b>	<b>11</b>
	<b>En proceso</b>	<b>2</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Realiza los gestos corporales	<b>Adquirido</b>	<b>13</b>
	<b>En proceso</b>	<b>0</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Expresa correctamente sus emociones	<b>Adquirido</b>	<b>9</b>
	<b>En proceso</b>	<b>4</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Demuestra empatía hacia sus compañeros	<b>Adquirido</b>	<b>13</b>
	<b>En proceso</b>	<b>0</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Participan activamente en el juego	<b>Adquirido</b>	<b>13</b>
	<b>En proceso</b>	<b>0</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Sigue instrucciones simples dadas por el docente	<b>Adquirido</b>	<b>13</b>
	<b>En proceso</b>	<b>0</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Colabora con sus compañeros a identificar sus emociones	<b>Adquirido</b>	<b>13</b>
	<b>En proceso</b>	<b>0</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Demuestra autocontrol cuando no participan en el juego	<b>Adquirido</b>	<b>7</b>
	<b>En proceso</b>	<b>6</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>
Respetar el turno de sus compañeros	<b>Adquirido</b>	<b>13</b>
	<b>En proceso</b>	<b>0</b>
	<b>No aplica</b>	<b>0</b>

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis aplicado a los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Mi Nuevo Mundo” revela un panorama complejo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, con fortalezas en ciertas áreas y desafíos significativos en otras, como por ejemplo en los gestos corporales, la demostración de empatía hacia sus compañeros, la participación activa en actividades impartidas por el docente, el seguimiento de instrucciones simples y el respeto por el orden y organización de cada compañero, mediante estos resultados los 13 estudiantes evaluados alcanzaron la categoría de “Adquirido”.

Los resultados obtenidos indican que los niños revelan un desarrollo apropiado en habilidades sociales básicas, como la interacción en actividades lúdicas, la comprensión de normas y la empatía, lo que expone tener una base sólida para la convivencia escolar. Asimismo, todos los estudiantes demostraron actitudes positivas con sus compañeros, lo que refleja una capacidad positiva para trabajar en equipo y fortalecer la confianza propia y de los demás.

Sin embargo, se observan dificultades en áreas claves del desarrollo socioemocional como la capacidad de conectar emociones con situaciones cotidianas, obteniendo como resultado a 9 estudiantes que lograron la categoría de “Adquirido”, mientras que 4 estudiantes se encuentran en una categoría de “En proceso”, lo que indica que una tercera parte de los evaluados aún enfrentan retos para relacionar sus emociones con contextos diarios.

De manera similar, en la identificación de emociones, de los 13 estudiantes aplicados la lista de cotejo, 11 estudiantes alcanzaron una categoría “Adquirido” y 2 estudiantes están en categoría “En proceso”, indicando que, aunque la mayoría reconoce sus emociones, una minoría aún requiere apoyo para desarrollar esta habilidad. En cuanto a la expresión correcta de emociones, nuevamente 9 estudiantes están en categoría “Adquirido” y 4 estudiantes se encuentran en la categoría “En proceso”, lo que evidencia una dificultad significativa en la comunicación emocional efectiva siendo este un aspecto crítico para su integración social.

Finalmente, la habilidad de demostrar autocontrol cuando no participan en la actividad propuesta por el docente representa el mayor desafío identificado, al aplicar el método de medición seleccionado a los 13 estudiantes, se identificó que 7 estudiantes se encuentran en la categoría “Adquirido” y 6 en la categoría “En proceso”. Este resultado señala que una alta proporción de los niños enfrentan dificultades para regular sus emociones en situaciones de exclusión o frustración, lo que puede contribuir a los problemas de aislamiento y falta de colaboración.

En conclusión, los resultados obtenidos permiten asegurar, que, si bien es cierto, los estudiantes muestran fortalezas en el aspecto social y en la interacción básica, también persisten retos en la gestión emocional, la expresión y la autorregulación de emociones, especialmente en la interacción entre ellas. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas, como la guía de juegos colaborativos, las actividades lúdicas y recreativas que fortalezcan estas áreas, promoviendo un desarrollo socioemocional más integral en el contexto escolar.

## CONCLUSIONES

- El análisis de conceptos teóricos resalta la importancia del desarrollo socioemocional en niños de educación inicial, siendo elemental para su bienestar, armonía y para su aprendizaje. La inclusión de juegos colaborativos favorece el reconocimiento de emociones y la creación de vínculos positivos de manera lúdica.
- A través del diagnóstico, se identificaron las fortalezas y necesidades en los niños, como el autocontrol y la expresión emocional. Aunque varios que han desarrollado habilidades como la empatía y el respeto, no obstante, existe limitaciones en el autocontrol y la expresión de emociones, estas áreas requieren atención para fomentar un desarrollo integral en los niños.
- Se concluye que el desarrollo socioemocional debe ser trabajado de manera constante y planificada, siendo los juegos colaborativos una estrategia efectiva para desarrollar un ambiente empático y respetuoso, que favorezca el crecimiento emocional y social de los niños.

## RECOMENDACIONES

- Incluir de forma sistemática los juegos colaborativos en el aula con la intención de mejorar el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. Estos juegos deben causar empatía, el respeto, la identificación y expresión de emociones, proporcionando así experiencias lúdicas que favorezcan al aprendizaje social.
- Desarrollar e integrar actividades pedagógicas enfocadas en el autocontrol y la expresión emocional, fortaleciendo a aquellos niños que presentan mayores dificultades en estas áreas debido que tiene como objetivo promover un desarrollo integral y equitativo, atendiendo las necesidades individuales de cada niño.
- Diseñar una planificación continua y específica para el desarrollo socioemocional, que integre teoría y práctica. Esta planificación debe incluir estrategias como dinámicas grupales, dramatizaciones, con el fin de crear ambientes armónicos y seguros que desarrollen el bienestar emocional y social de los niños.

## REFERENCIAS

- Alessandrini, G. (2017). *El enfoque de las capacidades*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15238/1/El%20enfocoque%20de%20las%20capacidades.pdf>
- Alvarez, E. (2020). *Educación socioemocional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Álvarez, V. (Julio de 2018). *EL JUEGO MOTOR COMO ESTÍMULO EN*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1>
- Amarís, Orozco, Valle, & Zambrano. (2013). *Redalyc.Estrategias de afrontamiento individual y familiar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Aquino, F., & Sánchez de Bustamante, I. (2017). *Redalyc.Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100207.pdf>
- Arias, C., & López, V. (2021). *Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54621/TFG-B.%201861.pdf?sequence=1>
- Armus, M., & Duhalde, C. (2012). *Desarrollo emocional\_0a3\_simples*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20emocional%200%20-3%20a%20C%20B%20os%20Clave%20para%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Atencio, M., Gouveia, E., & Lozada, J. (2011). *El trabajo de campo estrategia metodológica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73720790002.pdf>
- Ayoví, J. (diciembre de 2018). *Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Trabajo\\_en\\_equipo\\_clave\\_del\\_exito\\_de\\_las\\_organizac.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Trabajo_en_equipo_clave_del_exito_de_las_organizac.pdf)
- Bados, A., & García, A. (02 de junio de 2014). *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS*. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Benites, C., & Macas, A. (julio de 2020). *Impacto de los juegos cognitivos en la comunicación oral*. Obtenido de [https://homolog-ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632024000200186](https://homolog-ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200186)
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bisquerra, R. (2011). *Educacion emocional propuestas para educ*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Educacion\\_emocional\\_propuestas\\_para\\_educ%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Educacion_emocional_propuestas_para_educ%20(1).pdf)
- Bordoni, M. (2017). *La imitación reconsiderada: Su función social en la infancia temprana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18058784007/html/>

- Caisapata, G., & Caiza, W. (2017). *T-UTC-0467*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3885/1/T-UTC-0467.pdf>
- Campos, G., & Covarrubias, N. (2012). “*LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*”. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)
- Cesar, B. M. (2024). Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo: Estrategias para el bienestar integral. *Mentor*.
- Chacaguasay, M., & Santamaría, N. (2023). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e244160a-1726-46f8-8bcb-0bd4c0b3c0c0/content>
- Chinchon, J. (2011). *Confianza mutua\_Maquetación*. Obtenido de [https://www.waece.org/re\\_ep\\_actividades\\_programa\\_files/13%20Confianza%20mutua.pdf](https://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/13%20Confianza%20mutua.pdf)
- Chisag, M., & Espinoza, E. (diciembre de 2023). *El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElJuegoYElDesarrolloCognitivoDeLosEstudiantes-9314977.pdf>
- Cifo-Izquierdo, M. (Noviembre de 2023). *Juegos motores para trabajar la prevención de accidentes en Educación Infantil*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/JuegosmotoresparatrabajarlaprevencindeaccidentesenEducacinInfantil\\_Aspectosaconsiderareneldiseoointervencin.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/JuegosmotoresparatrabajarlaprevencindeaccidentesenEducacinInfantil_Aspectosaconsiderareneldiseoointervencin.pdf)
- Clavijo, O. (2015). *LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/PROYECTO%20OSCAR%20%20MAURICIO.pdf?sequence=1>
- Coca, E. (2023). *TESIS FINAL, EST. COCA PAUCAR EDWIN STALIN*. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38966/1/TESIS%20FINAL%2c%20%20EST.%20COCA%2c%20a0PAUCAR%2c%20a0EDWIN%2c%20a0STALIN\\_firmado-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38966/1/TESIS%20FINAL%2c%20%20EST.%20COCA%2c%20a0PAUCAR%2c%20a0EDWIN%2c%20a0STALIN_firmado-signed-signed.pdf)
- Collado, E., & Cano, A. (2014). *HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
- Connor, K. (2017). *Manual de terapia de juego*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Manual\\_de\\_terapia\\_de\\_juego\\_2a\\_edicion\\_2.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Manual_de_terapia_de_juego_2a_edicion_2.pdf)
- Corpas, A. (2017). Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/78662/files/TAZ-TFG-2018-1190.pdf>
- Costale, Y. (septiembre de 2014). *Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757255019.pdf>

- Daneri, F. (2012). *Biología del Comportamiento - Estrés*. Obtenido de [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/090\\_comportamiento/material/tp\\_estres.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf)
- Dávila, G. (2006). *EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- De la Cruz, H., & Morales, K. (2015). Obtenido de Los juegos de movimiento constituyen la ocupación principal de los niños, así como un papel muy importante en su desarrollo físico, pues a través de estos pueden estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognit
- Díaz, A., & González, S. (2021). *Tesis de grado fortalecimiento de la inteligencia de la inteligencia*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19777/Tesis%20de%20grado%20fortalecimiento%20de%20la%20inteligencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20a%20traves%20del%20juego%20cooperativo%20.pdf?sequence=1>
- Díaz, J., & Díaz, J. (2020). *La resolución de problemas desde un enfoque epistemológico*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaResolucionDeProblemasDesdeUnEnfoqueEpistemologic-7573109.pdf>
- Díaz, L. L. (Mayo de 2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos*. Obtenido de Repositorio digital Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf6fe744-fe5e-4a08-bcdb-38d30cd9c564/content>
- Diehl, K., & Gómez, R. (2020). *Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021*. Obtenido de <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Educación, M. d., & Plan, E. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- Fernandez Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Fuquen, M. (2003). *Redalyc.Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>
- Gago, L., & Elgier, A. (2018). Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866005/html/#redalyc\\_570960866005\\_ref21](https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866005/html/#redalyc_570960866005_ref21)

- Gala, M. (2013). *GALA BLASCO DOCUMENTO FIN DE MASTER*. Obtenido de [https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/35375/GALA%20BLASCO\\_DOCUMENTO%20FIN%20DE%20MASTER.pdf;sequence=1](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/35375/GALA%20BLASCO_DOCUMENTO%20FIN%20DE%20MASTER.pdf;sequence=1)
- García, M. (2010). *Metodología de Investigación Avanzada*. Obtenido de [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- García, S. (2017). *Dialnet-LaImitacionLaObservacionYElAutoanalisComoRecurso*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaImitacionLaObservacionYElAutoanalisComoRecurso-2470181%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaImitacionLaObservacionYElAutoanalisComoRecurso-2470181%20(1).pdf)
- Gerónimo, G. (2014). *TESIS: PROGRAMA PARA MANEJAR EL ESTRÉS EN TRABAJADORES*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711485/0711485.pdf>
- Goleman, D. (2016). *DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/NOVIEMBRE-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Gómez, A., & Acosta, H. (2003). <http://scielo.sld.cu/>. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000600011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011)
- González, J. M. (2021). *Técnicas de investigación*. Obtenido de *Técnicas de investigación*: <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>
- Guataqui, T., & Rugeles, A. (Mayo de 2021). *EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/2736cd9d-3f7a-4c75-99e9-d0192655732c/content>
- Health, C. (2006). *Desarrollo Social y Emocional*. Obtenido de [https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15\\_CCHA\\_SP\\_SocialEmot\\_0606\\_v3.pdf](https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf)
- Hernandez, M. (2013). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN ELDESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DEEDUCACION INICIAL*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bd93f14a-4054-4e74-8bad-182b2ca7b945/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Obtenido de [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

- Hernández, Y. (07 de 2020). *Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/1d09feb5-95fd-49ed-8df1-a13e6724da06/content>
- Hervas, G., & Moral, G. (2017). *Regulación emocional aplicada al campo clínico*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Inserción Curricular: Educación Socioemocional. (s.f.). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de [educacion.gob.ec](https://educacion.gob.ec/): <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Jiménez, M. (2018). *Dialnet-PolifoniaEnEducacionMulticultural*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-PolifoniaEnEducacionMulticultural-7768753%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-PolifoniaEnEducacionMulticultural-7768753%20(1).pdf)
- León, D., Rosales, J., & Pacheco, J. (2024). *Texto del artículo*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/371-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1649-2-10-20240711.pdf>
- Lockward, A. (03 de julio de 2011). *El rol de la confianza en las organizaciones a través de los distintos enfoques*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87022526005.pdf>
- López, G., & García, M. (2009). *Redalyc.Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Machado, Y. (2022). *articulo-no-2-alternancia-nv4 (5)*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/articulo-no-2-alternancia-nv4%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/articulo-no-2-alternancia-nv4%20(5).pdf)
- Marchant, T., Milicic, N., & Álamos, P. (2013). *Impacto en los niños de un programa de desarrollo*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/6866%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/6866%20(1).pdf)
- Marroquin, A. (2021). *Proyecto de grado Leonardo Marroquin Castillo*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/26378/Proyecto%20de%20grado%20Leonardo%20Marroquin%20Castillo..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, D. M. (2020). Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/AdmEducare,+Art%C3%ADculo-de-Desir%C3%A9e-Mart%C3%ADnez.pdf>
- Medina, A., Moreno, J., & Lillo, R. (2015). *Los trastornos del control de los impulsos y las psicopatías*. Obtenido de [https://fepsm.org/files/publicaciones/Los\\_trastornos\\_del\\_control\\_de\\_los\\_impulsos\\_y\\_las\\_psicopat%C3%ADas.pdf](https://fepsm.org/files/publicaciones/Los_trastornos_del_control_de_los_impulsos_y_las_psicopat%C3%ADas.pdf)
- Mejía, M. (2012). *TESIS. EMPATÍA. ESPAÑA.Abril*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/9898/50769\\_mejia\\_de\\_diaz\\_maria\\_arnolda.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/9898/50769_mejia_de_diaz_maria_arnolda.pdf?sequence=1)

- Mosquera, L. (Agosto de 2023). *La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia* . Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/3813/4103>
- Muro, D. (2018). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15000/Muro\\_CDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15000/Muro_CDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Naranjo, F. (2016). *TRABAJO EN EQUIPO*. Obtenido de <https://www.tungurahua.gob.ec/images/archivos/CFCT/modulos/2.%20TRABAJO%20EN%20EQUIPO.pdf>
- Ortiz, R. (2016). *La importancia de la educación emocional en el*. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz\\_Lopez\\_Raquel.pdf](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf)
- Paeres, A. (Mayo de 2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf6fe744-fe5e-4a08-bcdb-38d30cd9c564/content>
- Panchi, K. S. (2016). *“RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3835/1/T-UTC-0100.pdf>
- Paredes, J. (2002). Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10115/1/Paredes-Ortiz-Jesus.pdf>
- Paredes, M. d. (2016). *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A*. Obtenido de Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A: <file:///C:/Users/pc/Downloads/102-Texto%20del%20art%C3%ADculo-976-497-10-20181128.pdf>
- Pérez, C. (2018). *Uso de la lista de cotejo* . Obtenido de [https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Perez, L. (2011). *Juego y del Deporte*. Obtenido de [http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos\\_0000001266\\_docu1.pdf](http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001266_docu1.pdf)
- Pérez, M. V., Cobo, R. C., & Sáez, F. M. (2018). *Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062018000300049](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000300049)
- Perez, R. (2015). *El juego como recurso creativo*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15976/TFG-L1027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perugachi, I. (Febrero de 2023). *“El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González”*

- de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022.* ". Obtenido de Repositorio academico Universida Técnica de Norte : <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13543/2/PG%201302%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Piaget, J. (1970). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pinto, López, & Márquez. (2008). *Redalyc.Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>
- Posso, R. (2023). Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973>
- Posso, R. (17 de 12 de 2023). *Enero2024Volumen 3Número 7166RevisiónEl juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica*. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973>
- Ramos, L. (Agosto de 2016 ). *Juegos cognitivos en el Desarrollo de la Atención de niños y niñas de 4-5 años*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/026f3b2a-bef6-4292-b019-142117cb866f/content>
- Rendón, M. I. (2007). *Regulación emocional y competencia social en la infancia*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982007000200014](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000200014)
- Roberto, H. S. (abril de 2014). *Metodología de la Investigacion*. Obtenido de Metodología de la Investigacion: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Roca, E. (2014). *Habilidades sociales*. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodas, E. (2017). *Rodas-Estefanny*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/43/Rodas-Estefanny.pdf>
- Rojas, J. (2019). *Fundamentos del respeto a la diversidad, un camino para la transformación social: unarevisión sistemática*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/3315-10790-1-PB.pdf>
- Romero, A., & Honores, K. (2023). *ROMERO ADONIS & HONORES KEVIN*. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22928/1/ROMERO%20ADONIS%20%26%20HONORES%20KEVIN-0020.pdf>
- Rueda, A., & Durán, C. (2024). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el municipio de Fonseca, Guajira*. Obtenido de Fundación Universitaria Los Libertadores :

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/bb0d8bf2-26f4-4c8d-a5ff-ec631432acb3/content>

Ruiz, E., & Galindo, R. (23 de 08 de 2023). *Dialnet-ElTrabajoEnEquipoYLaColaboracionComoHabilidadesBla.* Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElTrabajoEnEquipoYLaColaboracionComoHabilidadesBla-9586510.pdf

Ruiz, R., Martínez, N., & Galindo, R. (Noviembre de 2023). *El trabajo en equipo y la colaboración como habilidades*. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElTrabajoEnEquipoYLaColaboracionComoHabilidadesBla-9586510%20(1).pdf

Salud, m. (2022). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de who.int: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response#:~:text=La%20salud%20mental%20es%20un,la%20mejora%20de%20su%20comunidad>

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación Hernández Sampieri*. Obtenido de Metodología de la Investigación Hernández Sampieri: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Sánchez, P., Giraldo, J. J., & Quiroz, M. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 241-251. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79928610019.pdf>

Sarmiento, M. (2012). *MPORTANCIA DE LOS JUEGOS SENSORIALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, DE LOS NIÑOS DE PRE-BÁSICA*. Obtenido de <https://repository.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4a36cd28-e50b-4f53-88e7-252c6cba99a2/content>

Schiller, F. (2010 ). *juegos\_cooperativos\_y\_sin\_competicion\_para\_infantil*. Obtenido de [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)

Suatunce, J. (2023). *Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del SubnivellI*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60b89220-15b5-4368-b949-7271670c0317/content>

Tejero, J. (2022). *Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje*. Obtenido de Repocitoria digital de la Universidad de Valladolid : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54621/TFG-B.%201861.pdf?sequence=1>

- Torrelles, C., & Coiduras, J. (2011). *Redalyc.COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO*. Obtenido de Redalyc.COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>
- Traverso, W. y. (2017). *La Comunicacoón Efectiva Como Elemento De Éxito En Los Negocios* . Obtenido de <https://libros.ecotec.edu.ec/index.php/editorial/catalog/download/13/12/72-1?inline=1>
- Uchu, J., & Zúñiga, P. (2024). *El presente Trabajo Integrador Curricular se realizó mediante una investigación de 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral*. Obtenido de Repositorio academico Universidad Nacional de Edicacion : <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/96e1827b-918b-4245-8f21-5bd7888cd7ed/content>
- UNESCO. (2020). *UNESCO*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa)
- UNICEF. (2024). *UNICEF* . Obtenido de <https://www.unicef.es/causas/salud-mental>
- Valle, A. (2022). *GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA*. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Vargas, I., & Soto, S. (noviembre de 2020). *La confianza en la relación profesional de la salud y paciente*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662020000300015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000300015)
- Vargas, R. M., & Muñoz, A. M. (2013). *Redalyc.LA REGULACIÓN EMOCIONAL: PRECISIONES Y AVANCES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3051/305128932003.pdf>
- Vásquez, L., & Cabrera, V. (2021). *LosJuegosLudicocooperativosComoUnaEstrategiaFavora*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LosJuegosLudicocooperativosComoUnaEstrategiaFavora-8776289.pdf>
- Vásquez, R., & Hernández, Y. (2018). *PREGUNTAS ABIERTAS: UNA DEUDA DE LA EDUCACIÓN LECTOESCRITURAL*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/97c59e52-f388-4662-9dff-ca3f6598ba0e/content>
- Velázquez, C. (2017). *El juego cooperativo como transmisor de actitudes y valores positivos*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211098386.pdf>
- Vera, F. (2014). *manual\_comunicacion\_efectiva\_contenidos\_declarativos*. Obtenido de [https://alumnosfermeriauaac2014.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/manual\\_comunicacion\\_efectiva\\_contenidos\\_declarativos.pdf](https://alumnosfermeriauaac2014.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/manual_comunicacion_efectiva_contenidos_declarativos.pdf)
- Vera, J., Romero, D., & Ortega, J. (2015). Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1647/1741>

- Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>
- Zapata, L., Corrales, K., & Cardona, M. (2020). *Análisis de la Competencia de Trabajo en Equipo con estudiantes de básica*. Obtenido de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16258/1/RestrepoLuz\\_2020\\_TrabajoEquipoCiencias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16258/1/RestrepoLuz_2020_TrabajoEquipoCiencias.pdf)
- Zona, J., & Giraldo, J. (2017). *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ESCENARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>
- Zuluaga, Marín, & Becerra. (2018). *Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219008/html/>