

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA**

## **TESIS DE GRADO**

**Tema:**

“INFLUENCIA DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEOPOLDO MERCADO”. DEL BARRIO SAN SEBASTIÁN DE LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI PROVINCIA DE PICHINCHA”. DURANTE EL AÑO 2003-2004”.

### **POSTULANTES**

Guerrón Guerrón Liliana Patricia

Guayasamín Suquillo María Isabel

Puente Vargas Enma Edith

### **DIRECTOR**

Dr. Alejandro Acurio

**Latacunga – Ecuador**

2004-2005

## AUTORÍA

El contenido del presente informe de investigación es responsabilidad de las postulantes.

Guerrón Guerrón Liliana Patricia


170549096-7

Guayasamín Suquillo María Isabel

171075548-7

Puente Vargas Enma Edith

170788976-0



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga – Ecuador

## INFORME FINAL DE DIRECTOR DE TESIS

Yo Dr. Alejandro Acurio, profesor de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la carrera de Ciencias Humanísticas y del hombre

CERTIFICO que el grupo de tesis conformado por las Srtas.: Patricia Guerròn, Isabel Guayasamín y Edith Puente presenta la Tesis cuyo tema es: **“INFLUENCIA DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEOPOLDO MERCADO”. DEL BARRIO SAN SEBASTIÁN DE LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI PROVINCIA DE PICHINCHA”. DURANTE EL AÑO 2003 – 2004”.**

Autorizo su presentación y ha considerado el Honorable Consejo Académico, que asuma la dirección de la Tesis.

Dado en Latacunga.



Dr. Alejandro Acurio  
Director de Tesis.

## ÍNDICE

### CAPITULO I

1.	La tecnología en la educación	17
1.1	En los países desarrollados	35
1.2	En los países subdesarrollados	37
1.3	Comercialización de máquinas	42
1.4.	Los juegos	47
1.5	Clases de juegos	49
2.	La Televisión	51
2.1	Programas educativos	54
2.2	Aspectos positivos	55
2.3	Aspectos negativos	57
3	Los valores	61
3.1	Aspectos psicológicos	68
4	Tiempo libre	74

### CAPITULO II

1.-	Presentación y análisis de información	80
1.1.	Variable independiente	81
1.2	Variable dependiente	81
1.3	Análisis e Interpretación de resultados	83
1.4	Análisis de información proporcionada por los docentes	95
1.5	Verificación de hipótesis	100

### CAPITULO III

1.- Propuesta para el buen uso del tiempo libre	102
1.1.- Objetivo	103
1.2.- Justificación	104
1.3.- Fundamentación	105
1.4.- Propuestas	106
1.4.- Seguimiento y evaluación de las propuestas	109
Conclusiones	111
Recomendaciones	113
Bibliografía	114

## **DEDICATORIA**

### **CON AMOR**

A los verdaderos cultores de la ciencia y la espiritualidad de niños y niñas, que ávidos de saber y conocimiento acuden día a día a sus aulas con la esperanza de saciar sus curiosidades e ingenios.

A nuestros padres, esposos e hijos, bastión insoslayable de comprensión, apoyo y motivación permanentes, puesto que sin ellos no habiéramos tenido la fuerza y el poder necesario para llevar a feliz término el presente trabajo de investigación.

Edith, Isabel, Patricia

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Cotopaxi; que con la iniciativa brillante y oportuna, habré sus puertas al saber, la superación profesional al crecimiento personal y social.

A los distinguidos catedráticos que nos contagian la pasión por la excelencia a través de la búsqueda permanente de la perfección.

Al Doctor Alejandro Acurio que con su ayuda, e inteligencia supo guiar eficientemente el proceso de investigación, optimizar en cada momento, tiempo, recursos y energía, por ello su labor fue de una valía insuperable.

Al Señor Director Licenciado Wilfrido Carrera, a las maestras, maestros, estudiantes, padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "LEOPOLDO MERCADO" que contribuyeron de manera entusiasta en la investigación de campo, con sencillez, modestia y el respeto al trabajo de sus colegas.

## INTRODUCCIÓN

Entre el pasado y el presente se ha observado la creciente y extraordinaria revolución tecnológica que ha sido por siempre aprovechada por la humanidad.

El tiempo libre en la actualidad, los niños utilizan en ver televisión, la misma que está al alcance de casi toda condición económica; concurren a los centros de diversión electrónica que se encuentran alrededor de cuatro a cinco sitios de estos por manzana en el centro urbano de Sangolquí.

Se ha visto la necesidad de investigar el mal uso del tiempo libre, para orientar de una manera adecuada a los niños, padres de familia y docentes con alternativas de solución como:

Recuperación pedagógica

Creación de talleres y clubes: cerámica, música, danza, deportes, etc.

Creación de huertos familiares

En tal virtud las autoras se plantean como objetivo general. Precisar las causas y consecuencias de la inadecuada utilización del tiempo libre de los niños del séptimo año de Educación Básica. Lo que permitirá establecer el tanto por ciento de niños que se entretienen en el televisión y en los juegos electrónicos.

Ya que la ciencia y la tecnología ha creado a más de beneficios vicios que han llevado al empobrecimiento del desarrollo intelectual convirtiéndoles en seres meramente

receptores por la velocidad de la información de los hechos que pasan alrededor del mundo.

La industrialización ha sido base directa del desarrollo económico capitalista siendo sus protagonistas principales las sociedades desarrolladas como: Estados Unidos de Norte América, Europa y Asia que actualmente han transformado sus medios de producción, dando como resultado la competencia empresarial, la concentración de la industria en pocas manos quienes deciden la: política, economía, industria, educación, salud, transporte, etc. Así cumpliéndose el propósito de los poderes dominantes controlar absolutamente la vida de los pueblos.

La sociedad aceptado cómodamente este desarrollo por bienestar y comodidades se ha dejado oprimir, influenciar y sorprender convirtiéndose en una sociedad consumidora de tecnología que en gran parte se convierte en una arma peligrosa capaz de destruir la dignidad del hombre en su conjunto. Las telecomunicaciones han causado en nuestro medio un interés por conocer, y que al ser controladas por el sistema capitalista no son verdaderamente creíbles, ya que el estado está directamente controlado por un pequeño grupo económico existente en el país, en consecuencia el desarrollo tecnológico que el pueblo está utilizando en su mayor parte es solo para el entretenimiento y la diversión como la: televisión, máquinas electrónicas, computadoras con las que se conecta de manera rápida con el mundo entero por medio del Internet, etc.

Es por ello que es un tema de gran importancia investigar y conocer el tanto por ciento de influencia que tiene en los niños las telecomunicaciones.

En el sector del barrio San Sebastián de la parroquia de Sangolquí se ha incrementado de una manera monstruosa los centros de diversión electrónica donde asisten niños, adolescentes y jóvenes a entretenerse olvidándose del mundo y sus obligaciones. Así que la pregunta. ¿Existe el uso inadecuado del tiempo libre por parte de los niños del séptimo año?. La respuesta es sí.

La encuesta realizada a los niños da como resultado que el 89% de los niños miran televisión, el 30 % asisten a los centros electrónicos, el 66% de los padres trabajan a tiempo completo lo que no les permite tener control sobre el tiempo libre de sus hijos.

Para mejorar la utilización del tiempo libre sería importante que las Autoridades Educativas fomenten la creación de centros alternativos que ayuden a mejorar el nivel académico y la mejor práctica de valores.

Para la investigación se utiliza las técnicas de la observación, entrevista y encuesta.

Encuesta: maestros, niños y padres de familia.

Entrevista: autoridades.

Para conocer criterios relacionados con el tema los mismos que proporcionaron datos importantes e indispensables para la comprobación de la hipótesis.

En todo el proceso de investigación se aplicó el método Deductivo-Inductivo partiendo de lo más sencillo a lo más complejo en: la selección del problema, la elaboración del marco teórico, preparación y aplicación de instrumentos, recopilación y análisis de datos.

Para la elaboración de la investigación se realizó.

- Selección del tema de investigación

- Recopilación bibliográfica

- Diseño de entrevistas y encuestas

- Estudio de diagnóstico para establecer las causas del uso inadecuado del tiempo libre.

Con el presente trabajo aportar con algunas propuestas viables para el buen uso del tiempo libre, para quienes lo ejecuten, lo corrijan si es necesario.

La investigación consta de tres capítulos, también posee anexos en donde se presenta fotografías y videos.

**Capítulo uno.-** Consta del marco teórico que sirve de fundamentación para la investigación con temas importantes como: tecnología, desarrollo, avances, comercialización, los juegos de diversión electrónica, causas y consecuencias, la televisión: importancia, aspectos positivos y negativos, descripción de valores y como utilizar el tiempo libre.

**Capítulo dos.-** Técnicas y métodos, análisis e interpretación de datos, verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

### **CAPÍTULO TRES.-** Descripción de las propuestas.

Limitaciones.- Las limitaciones encontradas en la elaboración de la tesis fue principalmente la comunicación con el director de tesis que por situaciones geográficas las entrevistas se realizaron cada dos meses. El desconocimiento del formato establecido en la Universidad para la elaboración de la tesis por parte del director designado.

## RESUMEN

La influencia del uso inadecuado del tiempo libre en los niños del séptimo año de la escuela "Leopoldo Mercado" ha despertado el interés por precisar las causas y consecuencias. Establecer ¿dónde, cómo y en qué usan el tiempo libre los niños?. Proponer alternativas viables.

Por medio de las técnicas de la observación, encuesta, entrevista realizadas a los niños, padres de familia, maestros y autoridades.

Se obtuvo los siguientes resultados.

El 89% de los niños encuestados ven televisión solos sin control de personas adultas. Y el mismo porcentaje piden que les gustaría que sus padres les dediquen más tiempo. Debido a la crisis económica que vive el país el 66 % de los padres trabajan a tiempo completo dejando a los niños solos sin ningún control.

El 75% de maestros conversan con los niños sobre los programas de televisión y en su totalidad están interesados en conocer las técnicas del buen uso el tiempo libre.

El 30% de los niños asisten a los centros de diversión electrónica.

Las autoridades manifiestan estar concientes del uso inadecuado del tiempo libre en los niños, adolescentes y jóvenes ya que se les ve en gran número en los centros de diversión.

Es necesario orientar a la niñez y a la juventud dándoles oportunidades para la buena utilización y el uso adecuado del tiempo libre para que su formación sea integral participando en talleres que ayuden al desarrollo cultural como: danza, cerámica, música, clubes deportivos, talleres de recuperación pedagógica,

La formación de huertos familiares para que los niños crezcan con amor a la naturaleza.

## SUMMARY

The influence of the inadequate use of the free time in the children of the seventh year of the school "Leopoldo Mercado" /it have wakered up the interest by specifying the causes and consequences. Establishing where, how and in what do they use the free time the children?. Propose viable alternatives to the good use of the free time.

By means of the techniques of the observation, survey, the interview the carried out the children, parents of family, teachers and authorities.

He was obtained the following results.

The 89% you of the interviewed children come alone television without control of mature people. And the same percentage requests that they would like that their parents dedicate them more time.

Due to the economic crisis that lives the country the 66% they of the parents work on time complete leaving the alone children without no control.

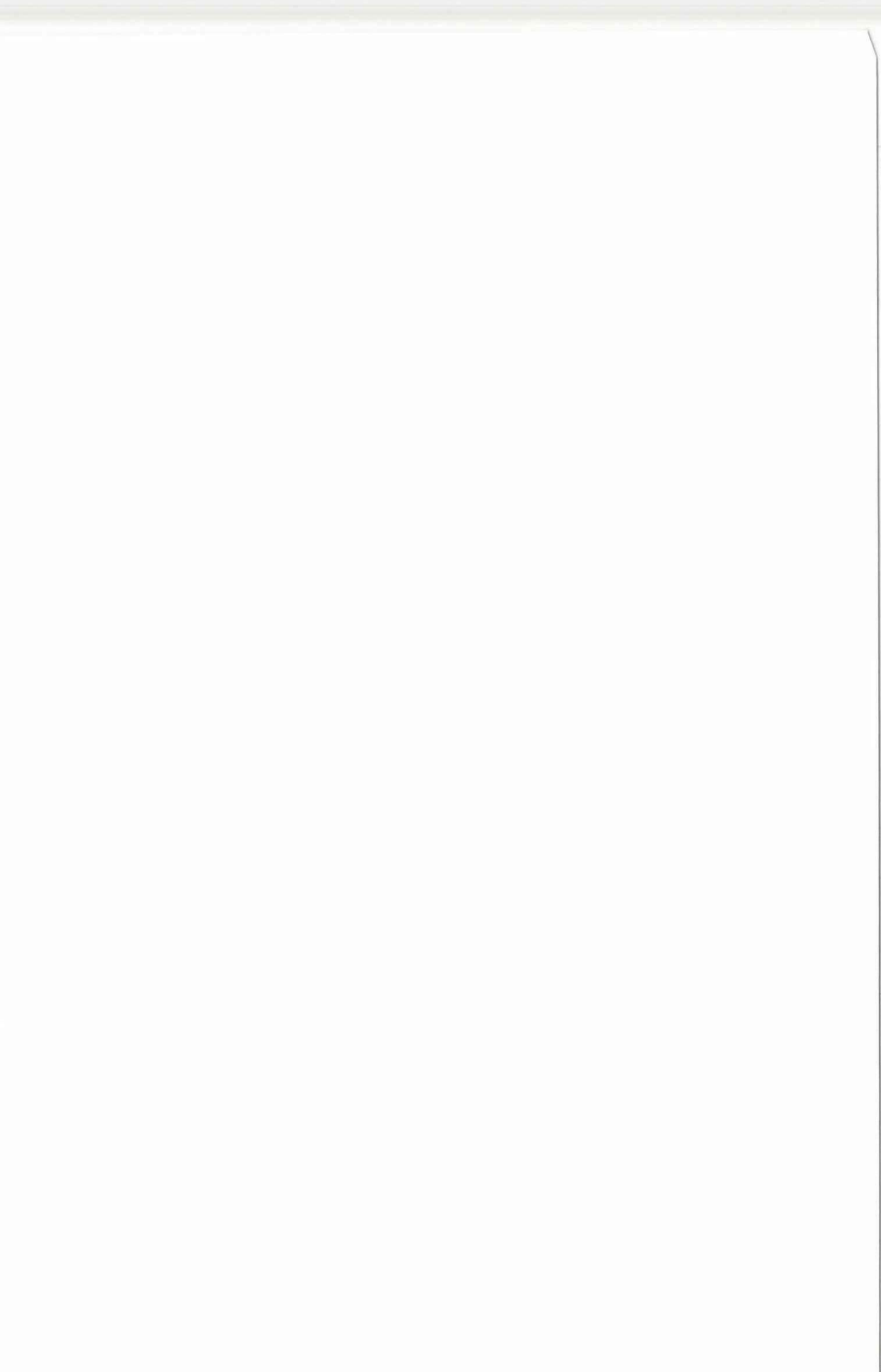
The 75% they of teachers converse with the children on the programs of television and they in their entirety are interested in knowing the techniques of the good I use the free time.

The 30% they of the children attend the centers of electronic amusement.

The authorities manifest be [concientes] of the inadequate use of the free time in the children, adolescents and young since sees them in great number in the centers of amusement.

It is necessary guide to the childhood and to the youth giving them opportunities for the good use and the use adapted of the free time so that their formation is integral participating in shops that help to the cultural development like: dance, ceramic, music, sport clubs, shops of pedagogic recovery,

The formation of family orchards so that the children grow with love to the nature.



# CAPITULO I

## 1.- LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

En el presente capítulo se observan algunos fundamentos teóricos del tema a investigarse.

Se desarrollan conceptos planteados por diferentes autores de la literatura consultada. A finales del siglo pasado la aspiración y esperanza de la humanidad de un cambio, un avance económico, cultural y educativo; se presenta para que todas las personas puedan alcanzar una vida mejor, acceder a una buena educación y así generar mejores ingresos para sí y para la familia.

En todo el mundo la fiebre de la comunicación del avance y progreso tecnológico influye para el desarrollo de la humanidad, en los países, regiones y grupos sociales; en los aspectos de crecimiento económico, empleo, equidad, gobernabilidad, derechos humanos, democracia, cultura, paz, servicios básicos, preservación del medio ambiente, desarrollo local.

Así llegará el beneficio de las tecnologías al servicio de todas las personas y todos entre todos. Los admirables progresos de la tecnología han provocado una ruptura de las dimensiones de espacios y tiempo, las distancias físicas parecen haberse reducido, no existe lugar distante del globo terráqueo al cual no sea posible acceder mediante las computadoras e Internet. Pero la realidad, nuestra, también es enorme, si

consideramos que la electricidad no ha llegado aún a todos los sectores, el teléfono que fue invento hace más de un siglo, hay lugares que jamás lo han utilizado. Así el uso de computadores e Internet es un sueño y quizá no lo veremos.

Que equivocados estamos los pobres del mundo, los efectos sociales se han tornado más desesperantes, hay más necesidades no satisfechas de millones de seres humanos. Es también el caso de nuestro país, como en casi todos los países en desarrollo, ha aumentado el número de personas que viven en la pobreza y en la indigencia enriqueciéndose cada vez más los grupos de poder.

“En el informe de desarrollo humano 2001. El informe mundial publicado por el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) que aborda en profundidad esta materia, menciona. La pobreza en el Ecuador tiene un carácter estructural, una incidencia masiva y presenta una significativa dificultad para reducirse dentro de los parámetros de las estrategias de los desarrollos vigentes. Las perspectivas para una reducción importante de la pobreza en el futuro próximo requiere de transformaciones, tanto en las políticas sociales como también en las estructuras económicas actuales hacia 1995 según la ECU (Encuesta de Condiciones de Vida) , la pobreza afecta al 56% de la Población Nacional, y su incidencia en el área rural llegaba al 76%, mientras en el sector urbano se ubica en el 42%.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Pág 5 Las Tecnologías de información y comunicación para el desarrollo humano 2001.(coactores)

La Pobreza de nuestro país desde su fundación en la época colonial ha venido siendo trascendental, diferenciándose dos grupos los pobres y los ricos.

Para resumir, la tecnología sigue siendo una importancia inmediata para el desarrollo social y económico de todos los países. Hoy en día, el conocimiento científico es un componente esencial de la tecnología que requiere conocimientos cada vez más complejos.

La tecnología es "la totalidad de los medios empleados para proporcionar los objetos necesarios a la subsistencia y al bienestar humano".<sup>2</sup>

"Los críticos sociales han postulado que la ciencia es el factor institucional e ideológico dominante en la escala cultural global el que más radicalmente afecta pero no domina nuestro ser físico, subjetivo y social. Sin embargo la misma ciencia depende de las tecnologías de tal modo que esta no es simplemente una empresa teórica que subordina el avance tecnológico a fin de producir "ciencia aplicada" no obstante solo por que la ciencia depende de los adelantos tecnológicos no significa que estos determinen las prácticas o ideologías científicas ni la posición o el poder científico.

La tecnología y el entretenimiento son dos aspectos que van de la mano, casi a la par, el mejor ejemplo de ello es la industria especializada en productos y servicios

---

<sup>2</sup> Webster's new collegiate dictionary 1977

diseñados exclusivamente para el entretenimiento masivo e individual recurriendo a los avances tecnológicos más adelantados en todas las disciplinas.

En el mundo actual se ha ampliado la capacidad sensorial, intelectual del hombre, ayudando al desarrollo de sus facultades que se ha logrado a través de la alta tecnología.

Es así que la tecnología ha revalorizado lo inmaterial y lo abstracto configurando estructuras invisibles e imponderables indisolublemente vinculadas con el aspecto material de la civilización.

La tecnología ha sido siempre decisiva en el progreso de la humanidad, los avances alcanzados en el siglo pasado nos expresan una verdadera revolución tecnológica, la cual afecta a todas las personas de todos los países. En el Ecuador se hace "lo posible" para que el avance tecnológico en programas de computadoras llegue hasta los últimos sitios de la Patria como nunca antes ha ocurrido. La expectativa optimista se alimenta del hecho que desde el comienzo TIC (La Tecnología de Información y Comunicación) estén mostrando su capacidad de aumentar el acceso a la información y al conocimiento a una velocidad y una extensión nunca antes imaginada, se percibe que es posible que los niños en todo el mundo verán amplias sus posibilidades de educación de una manera que tendrá que influir en que puedan disfrutar de una vida mejor. Un horizonte de estímulo a la creatividad, de posibilidad de comunicación, de

comunicarse para hacer respetar los derechos, más libertad y menos exclusión parece abrirse ante la humanidad. También la de nuevos desarrollos económicos y actividades laborales organizadas de manera diferente.

Sin embargo el temor de los riesgos también está presente. No se trata solamente del miedo a lo desconocido; existen dudas racionales sobre muchos de los mismos puntos de optimismo y de otros.”<sup>3</sup>

Se pensaría que donde ha llegado las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) se corre el riesgo de una utilización destructiva y delictiva, de la misma manera que sirve para el desarrollo económico y educativo, no siempre hay una buena orientación a que los niños y jóvenes utilicen las Tecnologías de Información y Comunicación para la investigación, en su mayoría se siente que se utiliza más para la diversión y entretenimiento; y que no ayuda al desarrollo económico personal.

Cada nueva era del nuevo milenio, los seres humanos, en todas los lugares del mundo identifican una serie de aspiraciones para satisfacer los sueños que acompañan. Dentro de estos conceptos, uno de los más grandes desafíos al que se enfrenta el mundo contemporáneo es adaptar sus costumbres y hábitos con el desarrollo tecnológico.

---

<sup>3</sup> Págs. 18 19 Tecnología de la Información y Comunicación para el Desarrollo Humano 2001(coactores)

“En el tiempo transcurrido desde la primera revolución industrial hasta nuestros días, ha quedado demostrada la interacción entre sociedad y tecnología: ambos se modelan recíprocamente. Ahora en las puertas de un cambio de gran impacto en la mayor parte de las actividades humanas, las necesidades de acordar políticas públicas dentro de los países y en el ámbito internacional deviene una imperiosa necesidad. Las Tecnologías de Información y Comunicación demandan una capacidad de innovación para formular las políticas públicas que las encaucen. Sin Política Pública para guiar las tecnologías pueden ser un instrumento perversamente doloroso; aumenta la exclusión social, de equidad, tensión y violencia, más que un camino de progreso sin precedentes para la especie humana.

Cualquier opción que no incluya rigurosamente, creativamente, prácticamente, a los pobres y a los débiles, no solo atentaría contra la ética universalmente aceptada sino que también traerá consigo nuevos riesgos desconocidos difíciles de controlar.”<sup>4</sup>

El increíble e inimaginable avance tecnológico ha despertado el interés y la curiosidad por conocer el uso, funcionamiento y alcance de las computadoras que da paso a la operación electrónica que es la base de los juegos electrónicos.

Desde su aparición las computadoras han despertado temores en gran parte de la humanidad por que se les cree cerebros electrónicos, capaces de controlar al mundo. Esto no es así, porque es fruto de la inteligencia humana, y es él, quién es capaz de

---

<sup>4</sup> Pág. 20 Tecnología de la Información y Comunicación para el Desarrollo Humano 2001 (coactores)

sacarle provecho para integrarse a la vida moderna ya que sin conocimiento informático el hombre será considerado en el siglo XXI (analfabeto).

Las máquinas están organizadas en redes de comunicación que permiten intercambiar información de modo electrónico con todo el mundo conectados por medio del Internet que sin alguna forma de control corre el gran riesgo de ir en contra de los valores: morales, éticos, etc. Como la difusión pornográfica. Que el investigador "brasileño Jorge Vanrll dijo que los avances tecnológicos "como el Internet" han provocado la proliferación de los ataques sexuales dirigidos a menores.

Ernesto Pérez Cubano dice: considerando esto un problema social que requiere medidas globales de prevención ya que cada año se reporta 80.000 y 100.000 casos de abuso sexual a menores en el mundo. Anteriormente las personas no tenían ni idea de cómo llegar pero ahora tienen acceso fácil."<sup>5</sup>

Al Internet se le ha considerado como uno de los componentes de la tecnología de la información, su sorprendente desarrollo, su versatilidad y la capacidad que muestra para transmitir de un lado al otro del planeta con una velocidad cada vez mayor, se utilizan por medio de los programas de navegación y cada vez el número de usuarios es mayor

---

<sup>5</sup> Comercio 27 de Agosto del 2002

El mundo vive cambios vertiginosos como consecuencia de la revolución tecnológica. La globalización económica y social obliga que nos preparemos, de otro modo, quedaremos fuera.

A finales de la segunda Guerra Mundial y desde la misma creación de las Naciones Unidas en 1945 y como producto de la tragedia que el mundo vivió en la segunda guerra mundial, los Estados convinieron en varios documentos internacionales sobre la importancia de una educación con tecnología.

“La Declaración Universal de derechos Humanos de 1948 especifica en su artículo 26 que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos del hombre y a las libertades fundamentales; favorecerán la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

La convención de los derechos del niño también es muy clara en este tema y, por ejemplo, su artículo 29 señala: Los estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos

y amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales, religiosos y personas de origen indígena”<sup>6</sup>

A pesar de que estos documentos son obligatorios para el Ecuador desafortunadamente no existe una preocupación clara y profunda para desarrollar este tema en la educación formal ecuatoriana por parte del estado y sus gobiernos.

En el Ecuador existe no solo la absoluta necesidad sino también la urgencia de aprovechar las Tecnologías de Información y Comunicación para sacar adelante a los pobres y empobrecidos o nuevos pobres , dando oportunidad también a todas las personas cuales quiera que fuera su condición.

En el campo educativo podrá existir una esperanza con un cambio de actitud del Gobierno de aumentar el presupuesto para atender las necesidades de las instituciones equipando hasta la escuelita más lejana.

“Es necesario señalar que todas las intenciones prácticas y proyecciones del uso de las tecnologías en el campo educativo tiene que obedecer a una visión más amplia relacionada con el desarrollo nacional, para mejorar la calidad de la educación en el Ecuador, es conveniente resaltar las relaciones que existen entre tecnología, educación y desarrollo humano. Por otra parte una política pública para la exposición y utilización

---

<sup>6</sup> Pág. 8 Revista Educación N° 12 comercio

de las Tecnologías de Información y Comunicación, su pronta formulación y puesta en práctica puede tener posibilidades de ser ejecutada con un bajo nivel de conflicto. “<sup>7</sup>

La tecnología no es buena ni mala. Los resultados dependen de su aplicación.

“Para una educación de calidad es esencial señalar que, si bien es cierto que las Tecnologías de Información y Comunicación pueden aportar al mejoramiento de la calidad de la educación, no hay que perder de vista que ellas constituyen medios, herramientas que aporten a un proceso pedagógico. No es difícil identificar proyectos y actividades que puedan caer en un optimismo pedagógico exagerado al pensar que solo la introducción de estas tecnologías produce automáticamente el milagro de transformar la calidad del proceso educativo.

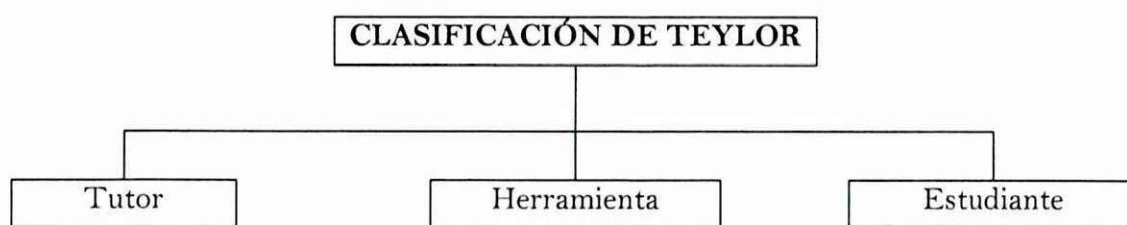
Siempre se corre el riesgo de enfocar esta actividad desde una perspectiva meramente tecnológica, olvidando que el problema de la educación, con toda su complejidad y realidad más que tecnología, es pedagógica, por más atractiva que sea no es difícil confundir la información con conocimiento.”<sup>8</sup>

En el amplio mundo de las tecnologías y en los ámbitos de la educación, se presentan varias clasificaciones para poder contar con una referencia más sólida. La selección de estas aplicaciones de las tecnologías en la educación depende de las decisiones políticas de los responsables de la enseñanza: los directivos de los establecimientos

---

<sup>7</sup> Pág. 20 Tecnología de la Información y Comunicación Para el Desarrollo Humano 2001.(coactores)

educativos, los profesores encargados de esta actividad, etc. Sin embargo, la adecuada introducción de las computadoras en la educación debe obedecer a un proyecto educativo y debe estar guiada por objetivos claramente definidos. Cada uno de los usuarios deberá encontrar las respuestas a sus propias necesidades y escoger las aplicaciones que más conviene para el logro de sus objetivos.



**ULB**  
**Universidad Libre**  
**de Bruselas**

- Aplicaciones Pedagógicas
- Aplicaciones en investigación
- Gestión informatizada

**APRENDIZAJE**

- Acerca de la computadora
- A través de la computadora
- Con la computadora
- Desarrollo del comportamiento con la computadora

Las oportunidades que las tecnologías de información y comunicación ofrecen para mejorar la calidad de la educación son múltiples pero siempre es necesario señalar

<sup>8</sup> Pág. 69. Tecnología de la Información y Comunicación Para el Desarrollo Humano. 2001(coactores)

que se trata de apoyar la formación de seres humanos para un mundo que se encuentra en gran transición y para un futuro bastante imprevisible<sup>9</sup>

Es indispensable convertir las instituciones educativas en modelos de sociedades democráticamente organizadas que permitan desde la práctica diaria, vivir en pequeño lo que más tarde va hacer la vida correcta y autónoma de la comunidad.

La escuela, el colegio la universidad se encuentran en crisis, justamente por que los modelos pedagógicos en ellos utilizados no han evolucionado con el dinamismo con que lo han hecho el conocimiento la ciencia y la tecnología.

El aprovechamiento de la tecnología al servicio del ser humano y el fortalecimiento de valores que nos permitan convivir en un ambiente de respeto equidad y justicia debe ser la meta a la que apunte la educación, hay que crear un mundo donde exista respeto por los demás, donde se practique el entendimiento mutuo y se desarrolle el progreso científico y tecnológico, como un instrumento de promoción del género humano, sin discriminación ni injusticia.

“EL aumento del desempleo y los fenómenos de exclusión de los países ricos son prueba de ello y el mantenimiento de las desigualdades del desarrollo del mundo lo confirma. Por eso es un compromiso de todos buscar las vías a un desarrollo.

---

<sup>9</sup> Revista de Difusión Social de la ESPE N° 4. 2002

En un mundo competitivo como el actual, la educación tienen la responsabilidad de dar a hombres y mujeres los medios y las herramientas que les permitan aprovechar todas sus oportunidades "reactualizar" el concepto de educación durante toda la vida, para consolidar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une.

Se debe consolidar una educación básica de calidad así en la escuela el maestro debe influenciar el placer por aprender. Por otro lado, se deben entregar a los estudiantes las herramientas que les permiten aprender a aprender para lo cual hay que despertar la curiosidad del intelecto y el deseo de investigar, pero sobre todo aprender a comprender mejorar el mundo, la sociedad de la información cada vez se desarrolle más y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y hechos, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, organizarla, seleccionarla y transferirla.

La tecnología en cuanto a la información, debe ser recomendable utilizarla con discernimiento y promover una participación activa de los estudiantes con su predominio de principio de igualdad y de oportunidades."<sup>10</sup>

Hoy más que nunca es imperioso pensar en que nuestra sociedad debería construir alternativas viables que les permitan desarrollar nuevas habilidades de aprender a

---

<sup>10</sup> Pag 37 38 Los Desafíos Éticos del Presente Moran Guillermo 1996

aprender, de aprender a reaprender, de aprender a hacer, para que exista una reconciliación con uno mismo y con la naturaleza.

“Es necesario en el sistema educativo la eficacia de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es necesario nuevos cambios paradigmáticos y tecnológicos del sistema de aprendizaje en su conjunto.

Se debe contar con propuestas educativas encaminadas a ir construyendo alternativas que orienten el desarrollo de los paradigmas educativos.”<sup>11</sup>

Mientras la educación privada dispone de medios y recursos necesarios la educación pública se debate en malas condiciones que apenas avanza a sobrevivir.

Esta realidad responde a que los recursos humanos, materiales mayoritarios estén mal distribuidos.

En la parroquia de Sangolquí no se ha creado desde hace 25 años un plantel educativo fiscal.

**“Entre las principales funciones y aplicaciones que tienen las tecnologías en el mundo de la educación, se pueden señalar las siguientes:**

Como fuente de información: Internet, enciclopedias.

Como extensión de las capacidades del cerebro humano: memoria, velocidad.

Como herramienta de proceso de información.- Programas

---

Como apoyo para la concreción de conceptos abstractos; programas de simulación.

Como medio de comunicación.- Correo electrónico, Internet

Como herramienta para desarrollar la capacidad de resolución de problemas a través de la programación."<sup>12</sup>

Potenciar la capacidad de pensar en los estudiantes, un reto que plantea la educación en este milenio. Una de las metas actuales de la educación es acostumbrar a los estudiantes a resolver problemas profundos y complejos con los que se enfrentan en su vida diaria. Con altos niveles de eficiencia, lo que significa mejorar sus niveles de razonamiento. Por otro lado, se debe lograr en los escolares la habilidad para reflejarse sobre su propio pensamiento, por medio de la auto observación y el auto conocimiento para que puedan percibir el control personal que poseen en situaciones académicas o de otro tipo, logrando concientizar que la responsabilidad, el compromiso y la persistencia descansa en ellos. "No existen métodos para enseñar a pensar por eso lo importante es alcanzar en los educandos la autocrítica sobre el pensamiento lo que implica desarrollar las herramientas necesarias para que construyan y controlen sus propias experiencias de aprendizaje. los estándares y marcos conceptuales que se aplica en la actualidad sobre el currículo ponen énfasis en la necesidad que los estudiantes comprendan conceptos claros de la disciplina, desarrollen disposiciones intelectuales y hábitos mentales asociados a la investigación, construyan su propia

---

<sup>12</sup> pag. 97 Los Desafíos Éticos del Presente: Moran Guillermo 1996

comprensión en lugar de limitarse a observar el conocimiento creado por otros, y vean conexiones entre lo que aprenden en su escuela y vida cotidiana".<sup>13</sup>

Para enseñar con nuevas tecnologías los docentes tienen que estar dentro de un programa de estudio basado en las ciencias y en la conducta que van adquirir los estudiantes después del conocimiento y que sepan que van hacer después y sean capaces de contribuir al desarrollo.

Los niños, adolescentes y jóvenes están abismados frente al gran desarrollo tecnológico que no siempre esta inclinado a la ayuda para la investigación que sería el objetivo principal al que los educadores orienten, a los educandos, al descubrimiento y invención. Pero el bombardeo de programas ya elaborados en computación, Internet y Televisión. hacen que solo se informen y hagan uso en forma mecánica, porque se cree que todo llega listo de afuera para ser consumido.

De alguna manera el uso de las máquinas en el aula asusta porque la utilización de estas en cierto modo deshumaniza al hombre por que se convierte en operador. Pero es tan importante en el campo educativo por que el estudiante tiene que procesar información, conocimientos, para satisfacer sus necesidades en forma rápida y precisa.

---

<sup>13</sup> Revista Educación N° 8 comercio 2002

“Es un medio esencialmente para almacenar información y para manejar información en períodos cortos, de hecho la computadora es para el procesamiento de información, se ha dicho que es la invención más importante después de la imprenta”.<sup>14</sup>

“Al poner en manos de maestros y alumnos la computadora hay la posibilidad de iniciar una revolución en la educación tan grande. Pero también el uso indebido de estas facilidades puede ser peligrosa, pero todas las posibilidades de cambios importantes contienen semillas de peligro.”<sup>15</sup> Esto no quiere decir que debemos argumentar e irnos en contra del cambio con todos los peligros que puedan existir.

En la escuela se puede mantener a los niños ocupados en la computadora proporcionándoles información, fuera de las escuelas dice “Seymour Pepert los juegos computarizados son fuente de entretenimiento, absorbiéndoles la atención y el dinero de su colación.

La computadora sin embargo estimula la capacidad del pensamiento de los estudiantes en unos casos, utilizan programas ya hechos, en otros casos inventan así que: en el primer caso la computadora actúa como una máquina para enseñar, en el segundo se convierte una máquina para aprender”<sup>16</sup>

Independientemente de si el niño obtiene o no información de ciertos fenómenos científicos o tecnológicos, una preparación adecuada para el mundo actual exige una

---

<sup>14</sup> - Pág. 24, 57, 58 , 122 Tecnología Aplicada a la Enseñanza del Mañana ORPWOOD Gahan Madrid 2000

enseñanza metodológicamente correcta y sistemática en una escuela bien preparada a fin de satisfacer sus necesidades de una base equilibrada de conocimientos y habilidades.

“El niño no debe solo adquirir conocimientos acerca de los fenómenos individuales de su funcionamiento, sino también ser capaz de situarlos en su perspectiva. La experiencia hecha en el hogar o en el medio que lo rodea, ya sea disperso o rico, debe ser utilizada, complementada y sistematizada en la escuela. Si el hogar y el medio no proporciona tales experiencias las escuelas deben adquirir mayores responsabilidades.”<sup>17</sup>

Las enseñanzas científicas con tecnología son importantes para la formación de individuos con capacidades necesarias para la utilización en su vida cotidiana con análisis claro y reflexivo que diferencie lo importante de la utilización de estas herramientas para esto en las escuelas los maestros tendrán la obligación de orientar en la buena utilización que mejore el desempeño en sus actividades escolares. Sin caer en la distracción adictiva.

En síntesis es necesario vislumbrar las diferentes posibilidades que ofrecen las tecnologías. En el contexto nacional en general y en la educación en particular, para

---

<sup>17</sup> Pág. 102 Tecnología Aplicada a la Enseñanza Primaria del Mañana de ORPWOOD Grahán. Madrid 2002

poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano a una información de este tipo,

### **1. 1 .- EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS**

“Ninguna innovación ha logrado la igualdad de los pueblos fruto del pensamiento humano, los niños de los países altamente desarrollados como Estados Unidos de Norte América , Japón, Alemania e Inglaterra etc. Hacen gran parte de su aprendizaje científico y tecnológico ya sea en sus hogares, donde aprenden a utilizar herramientas y a manejar situaciones cotidianas a través de los medios masivos de comunicación que difunden información acerca de los avances tecnológicos y los descubrimientos científicos. En los países menos desarrollados estas dos fuentes de aprendizaje son completamente inadecuadas.

Japón a la vanguardia es una fuerza motora, en técnicas para desarrollar los talleres con imágenes manipulables y la fabricación tele comandada. Con el objeto de que algún día la computadora digital podrá igualar y sobre pasar las capacidades intelectuales de los seres humanos. Algunas de las consecuencias de semejante desarrollo son evidentes:

Aumento impresionante de la productividad y conquista fulminante de los mercados mundiales hasta hace poco dominados por la industria americana y europea, Japón

con fábricas altamente robotizadas, supera ampliamente la productividad de todos los competidores extranjeros. En síntesis en las últimas décadas los niveles de excelencia asociadas con una altísima confiabilidad y sustentada ambas en el conocimiento científico técnico han conferido una notable e impactante jerarquía tecnología a la industria actual, sintetizada en el concepto de calidad. <sup>18</sup>

En la sociedad contemporánea todo indica que los protagonistas de la humanidad y sus sociedades desarrolladas Estados Unidos, Japón y Europa están viviendo un “clímax”. La tecnología, su comercialización, computadoras omnipresentes y omnipotentes, el rayo láser, la ciencia ficción, la explotación de la riqueza, la ingeniería producirán un cambio radical irreversible en el que se halla inmersa la humanidad.

## **1. 2 .- EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS**

Nuestra generación sino quiere quedar a espaldas de su propio destino, tiene que orientarse en los caracteres generales de la ciencia que hoy se hace, en vez de fijarse en la política del presente, que es toda ella anacrónica y mera resonancia de una sensibilidad fenecida. De lo que hoy se empieza a pensar depende lo que mañana se vivirá en las plazuelas” José Ortega y Gasset.

---

<sup>18</sup> Pág. 143 Ciencia y Tecnología de Cara al Siglo XXI. EITELH Lauria Argentina 2000.

En los países subdesarrollados los computadores no están al alcance del conglomerado, de ahí que se hayan ingeniado maneras y formas de que el niño conozca el funcionamiento de estas. En el Ecuador ni la electricidad ha llegado a los pueblos más alejados y marginados. ¡Qué podemos esperar para que tengan una educación con tecnología de comunicación e información!

Todos los esfuerzos que de una u otra manera se hace para que el joven adquiera conocimientos tecnológicos en un mínimo porcentaje lo utilizan para la investigación, quedando tan solo conocimientos de su utilización para la diversión y entretenimiento, porque la mayoría no dispone de los medios necesarios para tener una computadora en su casa.

“Se han creado políticas como las que a continuación vamos anotar el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Para aplicar en todos los países la utilización de las tecnologías, propone el desarrollo y las oportunidades de todas las personas de alcanzar una mejor vida, para ellos y la familia en los diferentes países, regiones y grupos sociales. Existen seis propuestas para la utilización de las tecnologías que el PUND, (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) proponen a nivel mundial y que puede ser aplicadas a nuestro país con sus respectivos correctivos.

“La brecha tecnológica no necesariamente ha de coincidir con la brecha en materia de ingresos. A lo largo de la historia la tecnología ha sido un poderoso instrumento de desarrollo humano y reducción de la pobreza”.

Si las transformaciones tecnológicas informáticas son asumidas con el esfuerzo grande de capacitación a docentes, inversión pública, movilización de la sociedad civil, y, sobre todo con educación que se necesita hacer a partir de hoy mismo, se alcanzará el éxito, y se tiene en cuenta como orientador el desarrollo humano, es decir, la creación de oportunidades para todos, para cada uno de los ecuatorianos y ecuatorianas, en el acceso y utilización de las tecnologías, es posible que mejore gradualmente el bienestar y la convivencia colectiva.- Ahora bien, como ya se a expresado, las nuevas tecnologías "incluido Internet" por más espectaculares que aparezcan continúan siendo simplemente una herramienta. Es la decisión política y colectiva, orientada que abrierán la puerta de los beneficios que se pueden alcanzar.

"El mercado es un poderoso impulsor del progreso tecnológico; pero no es suficientemente poderoso para crear y difundir las tecnologías necesarias a fin de erradicar la pobreza. "<sup>19</sup>

La tecnología se crea en respuestas a la exigencia de mercado, no de las necesidades de los pobres, cuyo poder adquisitivo es limitado. Se requiere un cambio de las Políticas Públicas frente a la tecnología para democratizar y llegar a la comunidad geográficamente aislada, y lograr calidad en la educación.

El Gobierno tendrá que dar facilidades y oportunidades en la nueva era, así habrá posibilidades de desarrollo en su conjunto de lo contrario se tornará difícil.

---

<sup>19</sup> Pág. 20 21 Tecnología de la Información y Comunicación Para el Desarrollo Humano (coactores)2001.

“Los países en desarrollo pueden obtener beneficios muy grandes de las nuevas tecnologías, pero también enfrentan problemas sumamente graves para hacer frente a los riesgos.”<sup>20</sup>

Requiere la capacitación urgente de maestros en la educación básica y secundaria, para capacitar en la utilización correcta de las computadoras e Internet.

Exigiendo pronta respuesta del sector público y de la sociedad civil para conseguir los recursos.

“La Revolución tecnológica y la mundialización están creando la era de las redes; y esto está cambiando la manera en que se crea y difunde la tecnología”.<sup>21</sup>

Los países en desarrollo entre ellos el Ecuador la educación que facilita a pesar de ser limitada los que llegan a alcanzar una profesionalización la mayor parte de ellos migran. Por los bajos salarios ofrecidos en nuestro país, así quedando en desventaja e irónicamente ayudando a los países industrializados.

“Incluso en la era de las redes, siguen siendo importantes las políticas nacionales. Todos los países, incluso los más pobres, necesitan aplicar políticas que alimenten la innovación al acceso y desarrollos de aptitudes avanzadas”.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup>- - <sup>23</sup> Pág.22 <sup>23</sup> <sup>24</sup> Tecnología de la Información y Comunicación Para el Desarrollo Humano (coautores)2001

La tecnología debe ser conocida por todos y en todos los campos de lo contrario existirá un índice elevado de analfabetismo en el campo de la tecnología.

“Las Políticas nacionales no bastarán para compensar las fallas de los mercados mundiales, a fin de encausar a las nuevas tecnologías hacia las necesidades más urgentes de los pobres del mundo”.<sup>23</sup>

El avance tecnológico ha llegado al Ecuador como medio de información. Teniendo relevancia en el campo de la distracción.

Los conocimientos humanos en todos los campos de la ciencia crecen aceleradamente impulsando el desarrollo tecnológico, hacen pensar que la información que actualmente dispone un estudiante que inicia la escuela, habrá cambiado decenas de veces hasta que obtenga su profesión.

“Todas estas transformaciones obligan a incrementar la importancia que los países deben dar a las inversiones en la educación y capacitación de sus habitantes, pues mediante el uso adecuado e inteligente de estas tecnologías se pueden ampliar los medios de acción de las persona.

Estos adelantos están abriendo nuevas oportunidades para facilitar el aprendizaje y capacitar a las personas para participar en la vida de las comunidades. Lastimosamente no toda la humanidad tiene acceso a esta potenciación sino solo pocos.”<sup>24</sup>

“Se trata de aprovechar las oportunidades que las tecnologías ofrecen al mundo de la educación, para que sociedades como la ecuatoriana con bajo nivel de desarrollo progresen y otorguen una vida digna. Con este marco de referencias se trata de identificar las principales iniciativas, las oportunidades, las más adecuadas recomendaciones y propuestas para que las tecnologías aporten al desarrollo del Ecuador.

Desde una perspectiva más humana, desde ese pilar fundamental para el desarrollo de todo país que constituye la educación.”<sup>25</sup>

José Martí dice:“Educar es depositar en cada hombre toda la obra que la ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con el que no podrá salir a flote; es decir preparar al hombre para la vida”.

---

<sup>24-26</sup> Pág. 67 Tecnología de la Información y Comunicación Para el Desarrollo Humano (coactores)2001.

### 1.3 .- COMERCIALIZACIÓN DE MÁQUINAS

No cabe duda que la industria de los videojuegos está en auge y cada día “se incrementan en un 70%. A medida que socializaron el uso de las computadoras de los años 70 y 80 los videojuegos se hicieron cada vez más comunes, se inventaron juegos de aventuras: de preguntas y respuestas, de estrategias, de acción, de deportes, de alguna manera ayudan al desarrollo de destrezas y habilidades pero en los últimos años se han elaborado videos nocivos como el “Grand Theff Auto 3” que fue el más vendido en el año pasado, consiste en una organización avanzada, criminal, actos delictivos como prostitución y el asesinato, juegos que son vendidos a niños menores de doce años sin ningún control a pesar de que son prohibidos, la compran y hacen uso de estos.

Hay juegos de los que se elogian por ser educativos y entretenidos.

No obstante existen otros juegos de acción que suelen ser criticados por su contenido violento, como aquellos cuya característica principal son los tiroteos, donde después de seleccionar una arma al jugar dispara, y matan a sus enemigos (seres vivos) .”<sup>26</sup>

“La industria de los juegos electrónicos es muy óptima en cuanto a su futuro. “Así, en 1997, los ingresos en la industria de ordenadores y videojuegos fueron de cinco mil

---

trescientos millones de dólares y a nivel mundial de diez mil millones y se espera que el mercado aumente del 50 al 70% durante los próximos 5 años. Las empresas y compañías que comercializan máquinas electrónicas especialmente para videojuegos han tenido un gran éxito y fabulosas ganancias a nivel mundial. Si nos encontramos en el año 2004 ni siquiera podemos imaginarnos las fabulosas ganancias de las empresas extranjeras de los países desarrollados que nos han bombardeado de máquinas electrónicas y que no es raro ver a cada paso centros de diversión electrónica donde nuestros niños y jóvenes acaban con su valioso tiempo jugando y despreocupándose de sus responsabilidades más importantes que son: la lectura, la matemática, el deporte, etc.

Los expertos señalaron el lado oscuro de estos, algunos juegos fomentan problemas sociales, como la violencia, la pornografía y el lenguaje obsceno dice David Walsh, "Lo triste es que dichos juegos son muy populares entre los chicos de 8 a 15 años de edad. Durante estudios realizados se reveló que el 80% de los videojuegos que prefieren los niños y los jóvenes contienen violencia. Rick Dyer dice ya no se trata de simples juegos, sino de mecanismos para aprender, estamos enseñando a los niños de la manera más increíble, apretar el gatillo. Lo que no están aprendiendo son las consecuencias de hacerlo en la vida real. Los juegos más sofisticados tienen gráficos y permiten al usuario participar de mejor manera en actos violentos, porque son más reales tenemos como ejemplo: el juego carmageddon: "el jugador habrá atropellado y

---

<sup>26</sup> (<http://www.watchtower.Org>)

matado a 33.000 personas para cuando haya terminado el último nivel del juego, la siguiente es una descripción carmageddon 2, las víctimas quedan aplastadas bajo los neumáticos y salpican la sangre al parabrisas también se arrodillan e imploran misericordia o se suicidan y si el jugador lo desea, puede despedazarlas.

¿Es dañina esta simulación de actos violentos?

Aunque algunos analistas defienden que los niños que tienen tendencias violentas es por otros factores. Pero los estudios realizados sobre este problema, muchos de los cuales han indicado que existe una conexión entre la violencia que contienen los juegos y el aumento de agresividad en los jugadores. Por eso es que hay incidentes en que ellos son los protagonistas por que suelen quererse ver igual, y eso es el indicativo de dicha conexión.

Según un trabajo de investigación publicado en la revista Journal of Personality and Social Psychology, la violencia que contienen los juegos electrónicos pudieran ser aún más peligrosa que la que se presenta por televisión o en el cine, dada que el jugador experimenta la sensación de ejecutar los actos violentos. Es posible que la televisión convierta al niño en espectador de la violencia, pero en los videojuegos le hace partícipe.

En la televisión una película dura de 1 a 2 horas en cambio en el videojuego puede estar hasta 10 a 100 horas.

¿Son adictivos los juegos?

El tiempo que dedica una persona y supera los obstáculos siente una satisfacción que luego le impulsa volver a jugar, para algunos el juego puede ser casi adictivo.

“El jugador avanza por varios niveles procura alcanzar un rango especial lo que hace que algunos jóvenes pasen toda la noche jugando y no pueden mantenerse en clase al día siguiente. Los padres y maestros se preocupan, pero no siempre saben como afrontar el problema, los niños se creen chicos inteligentes y listos pero no lo aprovechan para la preparación intelectual, obteniendo por lo contrario un bajo rendimiento, y el descuido a sus tareas escolares.

¿Cómo afecta a la salud?

Un estudio que se llevó a cabo en el Japón revelo que los juegos de computadora estimula sólo una parte limitada del cerebro del niño, según el estudio los pequeños deben dedicar más tiempo a la lectura, la escritura y las matemáticas. Pero para que su cerebro se desarrolle bien, es necesario que jueguen al aire libre y se relacionen con otras personas.

Se dice que alrededor del 40% de los niños norteamericanos de 5 a 8 años de edad están clínicamente obesos, se puede decir que esto se debe a la falta de ejercicios ya que pasan la mayor parte de su tiempo en la televisión y la computadora.

Otra consecuencia es que afecta y causa daños visuales por mirar fijamente una pantalla por largo tiempo. Es porque parpadean menos y provoca sequedad irritación a los ojos, pues parpadear provoca la producción de lágrimas y elimina las impurezas y ayuda a ver con claridad.

Los videojuegos que tienen contenido violento suelen fomentar un comportamiento agresivo.

A menudo hacen que el jugador se sienta más que un simple espectador de la violencia, pues están concebidos para convertir en partícipe de ello.

Pueden hacer que a las personas influenciables les cueste distinguir entre la realidad y la fantasía.

Al igual que una adicción, a veces hacen que el jugador descuide obligaciones importantes y su relación con los demás.

Con frecuencia consumen tiempo que los niños deberían dedicar a otras actividades importantes como: estudiar, relacionarse con otras personas, practicar deporte, en juegos creativos.

Conlleven a fijar la vista por largo tiempo en una pantalla, lo que puede causar fatiga ocular.

Privan al jugador del ejercicio necesario, lo que a menudo ocasiona problemas de obesidad. Consumen dinero y tiempo. ”<sup>27</sup>

#### **1.4.- LOS JUEGOS**

La tecnología y el entretenimiento son dos aspectos que van de la mano casi a la par. El mejor ejemplo de ello es la industria especializada en productos y servicios diseñados exclusivamente para el entretenimiento masivo o individual recurriendo a los avances tecnológicos más avanzados, en todas las disciplinas.

“Willy Higinbothan fue el inventor de juegos de pantalla, de televisión después de la segunda guerra mundial para que la gente se entretuviera. El primer juego fue muy sencillo para dos personas que consistía en una pelotita que rebotaba en la pantalla los jugadores debían golpear con sus raquetas hasta que uno pudiera.

Al comienzo las computadoras eran muy caras, no eran accesibles a la gente.

---

<sup>27</sup>( <http://www.Watchtower.ORG>)

En 1966 Ralph H. Baer, comenzó a trabajar en un proyecto de televisión interactivo. Y en 1971 una compañía llamada MAGNAVOX compra la tecnología de Baer y comienza a desarrollar el primer sistema de videojuegos casero. Este se llamó ODYSSEY que constaba en un juego simple de ping pong y podía generar afectos simples en pantalla, en ese año fue creado el primer video juego oficial y comercial para Arcade, con el que se inició esta industria.

Bushnell se convirtió en uno de los fundadores de la histórica compañía Atari nombre tomado de un juego de estrategia japonesa llamado GO, la misión fue desarrollar juegos electrónicos.

Lo que convirtió a Atari en la compañía de más crecimiento en América fue por un exitoso juego de pong pong desde 1972.

Convirtiéndose en un próspero negocio mundial ya que el interés en los juegos en línea parece estar aumentando en todo el mundo y que cada vez son más los lugares donde se abren sitios como: ciber cafés, establecimientos equipados con computadoras donde los clientes pagan para jugar por Internet.

No es raro oír que los niños y jóvenes gasten hasta dos dólares la hora en estos centros de diversión electrónica.

## 1.5.- CLASES DE JUEGOS

Se han creado juegos educativos y de entretenimiento.

“La utilización de las computadoras para los muchachos y para las muchachas despierta un interés desigual y podríamos decir que discriminatorio ya que para los niños, el primer contacto, y en muchos casos el más intenso, con la tecnología computacional se da a través de los juegos de video de guerra y violencia. A parte del deseo de convencer a los muchachos de que la violencia es divertida, la guerra es típicamente considerada como una actividad masculina, las muchachas juegan con los videos, los muchachos compiten con ellos. De la misma manera, como los programas de computadora más interesantes están orientados a la matemática, la ciencia, la tendencia de los maestros y de los padres a considerar estas disciplinas como más adecuados para los hombres que para las mujeres, hacen que los muchachos sean más fácilmente impulsados a las computadoras que las muchachas.

Hay juegos a los que se elogia por ser educativos y entretenidos: recreativo, de azar, de ingenio, de naipes, crear fútbol, dominio de bolas, agilidad de manos, juego pasivo, ejercicios atléticos, luchas corporales, regatas, malabares (ejercicios de destrezas), etc. No obstante, existen otros juegos de acción que suelen ser criticados por su contenido violento como aquellos cuya característica principal son los tiroteos.

Juegos como: juegos en línea que han sido prohibidos por los mensajes violentos a menores de 17 años pero que no han sido respetados por los que comercializan así:

Quake 3 Arena

Wolfenstein Enemy

Herritory

Bohelefield 1942

Medad of honor

Holf life Dealtimoitch

OniricCamers

Yu Dominó

Wet Dominó

Juegos

Acertijos

Grand theft Auto 3.- Su objetivo es avanzar en la jerarquía de una organización criminal participando en diversos actos delictivos como la prostitución y el asesinato “cada acción tiene sus consecuencias”. Si matas a peatones en un vehículo robado, la policía tratará de atraparte. Si matas a un policía, llamarán al FBI. Si eliminas a un agente del FBI el ejercito intentará acabar contigo.”<sup>28</sup>

Las computadoras, están al alcance de las personas de posibilidades económicas alta y media clase, de manera que no se ha sociavilizado, al no estar al alcance de la clase más pobre de nuestro país.

---

<sup>28</sup> (<http://www.Watchtower.Org> )

En los centros urbanos se ha facilitado la utilización de máquinas electrónicas, computadoras, etc. Que están disponibles en lugares públicos que ofrecen distintas maneras de utilización, para satisfacer al cliente.

Los niños y jóvenes hacen uso según sus interés. Lo interesante para ellos es ingresar a los programas de juegos en la computadora y utilizar el Internet de una manera poco ilustrativa ya que informa desde lo científico hasta lo pornográfico.

## **2.- LA TELEVISIÓN**

La preocupación de la sociedad a lo largo del tiempo, del aparecimiento de la televisión ha ido cambiando como ha ido cambiando la sociedad, ya que en la actualidad la tendencia por utilizar la televisión es más que por otros medios de comunicación por que es una fuerza manipuladora y penetrante que escapa a todo control, todos inmersos a un interés, hábito que produce a todo nivel cultural.

En las últimas décadas la gente ha criticado pero al mismo tiempo se ha hecho amiga de las diferentes programaciones que no permite una asimilación de los mensajes, ni la recuperación de opiniones, así convirtiendo a las personas mentalmente entontecidas, embobadas y abismadas por el abuso de la televisión. La temática son de los más desagradables y violentos momentos de nuestra vida cotidiana.

El despliegue de violencia ejerce una perjudicial influencia sobre la audiencia, muy especialmente sobre los jóvenes y los niños, que pueden llegar a experimentar un despertar de sus instintos violentos y aún verse impulsados a realizar actos delictivos.<sup>29</sup>

El interés que despierta al televidente para ver cualquier canal de televisión le motivan con escenas, violentas, agresivas, obscenas que despiertan el morbo por ver esos programas que mientras más fuerte son, más impactan al televidente, he incitan al deseo de quedarse frente al aparato por más tiempo.

“En nuestra época han llegado a adquirir una importancia y un lugar en nuestras vidas de modo que nos hacemos la siguiente pregunta.

¿Qué es la televisión?

La extensa problemática que ocasiona nos impide llegar a obtener una clara visión de este fenómeno social y por tanto llegar a hallar la respuesta para aquella pregunta básica.

Se ha puesto muchos obstáculos, barreras y muchos puntos de vista, solamente así poniendo límites a lo desconocido, nos será posible vencer el temor innato que siempre nos asalta ante lo desconocido ante lo que no sabemos donde comienza ni donde termina. A nuestro país la televisión fue emitida en 1959, donde la oferta y demanda de

---

televisores era limitada y era un motivo para compartir en familia, hoy actualmente existen televisores en cada habitación que a ocasionado la limitación de compartir en familia.

No hay dudas que la televisión cambia el comportamiento así como su lugar según es extracto socio – económico, la preferencia por los programas hace que la familia se divida para ver sus programas favoritos, hoy en día pasa que los televisores ocupan un lugar especial e incluso sirven como objeto decorativo. “<sup>30</sup>

Para lograr que los niños y jóvenes vean la televisión con criterio se debe procurar el desarrollo del pensamiento, para que no crean todo lo que ven. Proporcionar elementos para comprender la realidad del medio, la construcción de los mensajes y estimular el autocuestionamiento. Es decir que los chicos puedan entender la programación que ven y los mensajes que reciben sin que estos influyan en sus criterios o en su comportamiento.

Además es importante que los profesores enseñen a sus alumnos a ser, críticos frente a la televisión, ya que ellos pasan la mayor parte con los niños y jóvenes, sin dejar de lado el papel importante de la familia.

---

<sup>29</sup> Pág. 18 Dimensión y Sistema de Televisión Educativa . Joaquín Aguilera Madrid 1986.

<sup>30</sup> Pág. 19 Dimensión y Sistema de la televisión Educativa Joaquín Aguilera Madrid 1986.

María Fernanda Heredia, escritora de literatura infantil asegura que la televisión debe ser analizada desde los niños y no desde la visión de los adultos, quienes “creen comprender a los niños”.

## **2.1.- PROGRAMAS EDUCATIVOS**

“La televisión es un instrumento para educar con videos educativos ya que los niños pasan más tiempo frente a la pantalla que con sus padres y maestros, según estudios el 95% de la niñez ecuatoriana mira la televisión entre 4 y 5 horas diarias o más.

También ofrece una enseñanza sobre diferentes situaciones de carácter accidental. Los niños obtienen una idea más concreta acerca de los procedimientos y maneras de hacer las cosas y en este aspecto añaden puntos a su repertorio de comportamiento potencial. La relación entre el comportamiento retratado por la televisión y las normas de actuación de cada persona concreta, la afectividad de los controles sociales y lo adecuado de la situación son algunos factores que pueden intervenir entre el hecho de ver televisión también se puede aprender de la televisión actitudes y valores e incluso nociones sobre la vida de otras gentes, y grupos. Los niños son particularmente susceptibles a la presentación estereotipada de grupos, situaciones, ocupaciones, etc.”<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Pág. 62 Los Efectos Sociales de la Televisión James D. Halloran Madrid 1992.

Tiene un significado en el intercambio intelectual, la televisión son noticias, cuestiones de interés público, es diversión, es deleite sencillo y refrigerio espiritual, es aula, es salón de conferencias, reunión de pueblo, teatro, cine, sala de conciertos, arena de encuentros deportivos.

El gobierno tiene una responsabilidad básica en el mantenimiento y promoción de la cultura, en la educación la responsabilidad recae directamente en él.

## **2.2.- ASPECTOS POSITIVOS.**

La televisión educativa puede abarcar proyectos educativos formales y puede ser de valiosa ayuda en todos los niveles culturales. La educación, es pues de todo una elevada especialidad. Puede quedar a cuidado de especialistas, los cuales pueden ser nuestro punto de apoyo. Sin cuestionar los programas educativos de la industria, ya que muchos de ellos son valiosos. Debería haber una ley que se subsidie la televisión educativa, no se sabe de políticas empresariales, pero si se atrevería a decir que nuestro sistema actual es un monopolio de número limitado de organismos que controla una buena parte del negocio lo cual lleva a la pérdida de la iniciativa de la libertad de acción y del espíritu de innovación. La televisión se encuentra limitada a nuestros niveles culturales, además de que sufre alguna deformación por la publicidad. Cada año apenas existen pocos programas nuevos. Lo más alarmante sobre la televisión no es tanto su innegable vaciedad sino el hecho de que tanta gente se pase

la vida ante su aparato. Son personas que carecen de cultura y para ellas no tienen importancia la calidad de los programas.

Se podría recomendar a los funcionarios oficiales investiguen o denuncien o quizás iniciar a establecer leyes que normen, detengan o prohíban programas, que a juicio observen que son débiles o dañinos.

Sería indispensable y quizás mucho pedir que el gobierno subsidie programas educativos en cadena de manera que el público se siente obligado a ver ese excelente programa.

Lo ideal sería introducir perfiles culturales y mejorar contenidos en las programaciones que ofrece la televisión nacional. En este sentido las limitaciones son grandes, pues toda nueva propuesta queda a merced de la buena voluntad y conciencia social que tengan los empresarios que manejan los distintos medios.

También hay que rescatar la buena labor que viene desempeñando la televisora Telerama o TVHOY, que han incorporado en su programación enfoques culturales y educativos. Tal es el caso de los programas Biografías, que muestra la vida de célebres personajes: Grandes Maestros, dedicado a la difusión de música clásica, o

Foro Estudiantil, que reúne a jóvenes para tratar problemas sociales.

Rosalía Arteaga conductora de televisión manifiesta "El objetivo que deben cumplir los medios de comunicación, ES PONER AL ALCANCE LA INFORMACIÓN QUE DIGNIFICA Y EL CONOCIMIENTO QUE LIBERA"<sup>32</sup>

### **2.3.- ASPECTOS NEGATIVOS.**

La imitación a personajes, culturas hacen que los niños y jóvenes pierdan su identidad como, origen, raza, a la que pertenecen dejándose alienar sin justificación, en muchos de los casos tomando personalidades idealizadas que perturban la formación de su personalidad.

A ello hay que agregar todo ese gran conjunto de cosas que llamamos cultura.

"Las cuestiones sexuales, la violencia, las insinuaciones morales, son explotadas de una manera irresponsable y creciente sin precedentes. Los niños se aproximan a la televisión y reaccionan frente a ello no como un individuo aislado, sino como alguien inserto en la sociedad.

No basta con estudiar la televisión; pongamos simple; de uno a uno (el niño solitario que depende de la televisión para la amistad).

---

<sup>32</sup> Comercio diciembre 2002

Por ejemplo, un niño sin amigos o inadaptado en una situación concreta y con un conjunto determinado de intereses y relaciones puede recurrir a la televisión para obtener satisfacciones, con el simple hecho de ver televisión abusivamente e incluso la visión frecuente de escenas de carácter violento o la preferencia por héroes agresivos, tomados en sí mismos. A causa por el interés de la televisión dice Mchuhan los alumnos manifiestan un sensible descenso en sus rendimientos escolares y en el grado de atención en las aulas; e incluso su contemplación produce trastornos fisiológicos en las nuevas generaciones, tales como trastornos de la vista. Es un medio excesivamente amplio es un verdadero medio de comunicación, es un medio de civilización como por ejemplo; en vestido, vivienda, alimento, transporte, etc.(alienación). La televisión ha sido capaz de eliminar a otros medios de comunicación, prensa, radio etc. y a modificado el tiempo y el espacio.

Surgiendo así la cuestión de si la televisión es capaz de enseñar Lawrence F. Costello y George N. Gordón nos hacen observar que resulta un tanto absurdo, pues equivale a preguntarse si las escuelas son capaces de enseñar. Por si sola la televisión no es capaz más que de comunicar, de una manera casi perfecta lo que se le pide que comunique, pero sin poner nada de su parte . ”<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Pág.65 Televisión y Violencia Madrid 1966

La televisión comunica sólo lo que le conviene comunicar es capaz de llegar a los seres humanos únicamente para impactar con imágenes que muy pocas veces son mensajes positivos.

“Un niño de nuestro ambiente urbano pasa más tiempo al año frente a la televisión (mil horas al año).

En opinión de Edgar Jaramillo, director general del Centro Internacional de Estudios de Comunicación para América Latina (Ciespal), el éxito de estas nuevas propuestas televisivas se debe en parte a la presencia de una serie de animadoras cuyo exhibicionismo incita el interés de la audiencia, lo que se traduce además en beneficios económicos para las empresas televisoras que, finalmente, responden a intereses comerciales antes que a las demandas del público.

En el caso específico de los talk shows , su impacto podría explicarse a partir de la necesidad que tiene la gente, especialmente de nivel socioeconómico bajo, de ver reflejados en la pantalla sus problemas y necesidades cotidianas.”<sup>34</sup>

Esta transformación se ha dejado sentir, con mayor intensidad en estos últimos años, debido al incremento de programas Light, como Está Clarito, Noche a noche con Marión o Justicia para todos, etc. que han entrado a formar parte de la programación

---

<sup>34</sup> Comercio diciembre 2002

televisiva, logrando captar la atención de miles de televidentes de todas las regiones del país.

"La televisión ecuatoriana refleja lo que pasa con el país. ES UN ESPACIO QUE AGREDE AL ESPECTADOR Y DESVIRTÚA LA INTELIGENCIA DEL PUEBLO."<sup>34</sup>

H.T. Himmel weit ha podido establecer que, en general, la televisión no mejora el nivel de instrucción de los niños y que son los más jóvenes y los menos brillantes los que menor beneficio extraen, talvez por que el modo de aprender en la escuela no los sirve de mucho.

Las encuestas realizadas a un grupo de clientes, se puede establecer por ejemplo, que los niños a los que los programas educativos han servido de entretenimiento. Pero no el medio para aprender, o también por los estudiantes a los que un maestro a convencido de que han aprendido algo importante cuando en realidad lo único que ha echo ha sido absorber algunas opiniones generales.<sup>35</sup>

"El sensacionalismo esta sustituyendo al profesionalismo honesto. El exhibicionismo sexual de nuestros medios son los bailes semidesnudos a los que se dan un aire de respetabilidad haciéndolos como arte e ilustración. ¿Qué podemos hacer? ¿Deberá dar el gobierno la medida de lo que será tolerable? Imposible vigilar individualmente a los programas será poco práctico ya que las pautas serían vagas o arbitrarias.

---

<sup>35</sup> Págs. 80- 81 Los Efectos de la Televisión de James D. Halloran Madrid 1992.

Las autoridades quizás tengan que a excepción de aquellos casos de obscenidad, la censura es inadmisibles aunque pudiera sostener lo contrario al menos en aquellos programas que serían transmitidos con los niños. " <sup>36</sup>

### **3.- LOS VALORES**

Toda sociedad cualquiera que esta sea esta basada en valores de acuerdo a la ideología que va a guiar la vida del hombre

Existe, diferencias históricas e ideológicas en la definición de los valores, pero el enfoque valorativo de los acontecimientos y hechos que guían la vida del hombre son los mismos.

El problema de los valores es social y personal, no existe ninguna persona sin valores con los que vive y a los que aspira ya sean seudos valores que son las pasiones y estímulos viles y vergonzoso de seres humanos. ¿Qué son los valores? "Surge de un hecho elemental y cotidiano de satisfacer a las gentes sus diferentes necesidades aprovechando los objetivos y sus propiedades, las sustancias y la fuerza de la naturaleza, como también los productos de la actividad social del hombre.

---

<sup>36</sup> Los Efectos de la Televisión .El Comercio agosto del 2002.

Unos objetos resultan útiles por lo tanto satisfacen las necesidades; y otros son nocivos o superfluos, inútiles.

El primer grupo de objetos queda incluido entre sus valores si la base de la inclusión entre valores es el juicio sobre lo útil , necesario o importante, el concepto de valores casi idéntico al bien, entonces el concepto de bienes materiales y de valores materiales son los mismo. Pero hay una diferencia los valores son ideales y los bienes son materiales. En el concepto de bien se subraya que es algo bueno y en el concepto de valor se entiende el sentido de que las personas aprecien bien, y valoremos el bien, el valor es subjetivo, valoremos el bien y lo convertimos en ideal. Entonces los valores pueden ser reales, objetivos, existentes y también ideales, deseables, normativos e intelectuales. Entre los primeros incluimos la familia y entre los segundos los valores intrínsecos del amor, el respeto, etc."<sup>37</sup>

Los valores son también ideas y estímulos que actúan como normas objetivas e ideales de personas de una determinada sociedad.

El hombre desde su inicio al sentir y crear necesidades, y para satisfacerlas a creado condiciones, primeramente biológicas, luego psicológicas para satisfacer sus necesidades sociales que son de carácter muy variado desde la comida hasta sus lujos.

---

<sup>37</sup> Pág.66 Ética Social y Valores . GUTIERRES Goyburo . Ciudad Argentina 2000

Para alcanzar la finalidad humana u objetiva a creado valores de conciencia humana intelectual pero también objetivos ruines, sucios, criminales, esa finalidad es pseudo valor.

Para tener una actividad valorativa debemos relacionar el conocimiento - VALORACIÓN – PRÁCTICA, para hacer la relación de lo bueno y lo malo. (valores y no valores).

El hombre practica lo que conoce, entonces todo valor pasa por el conocimiento y el hombre pone en práctica lo que necesita en base del conocimiento.

El hombre practica valores de la vida y de cultura. Los valores de la vida son los instintos básicos biológicos,; dormir, comer, vestirse, etc.

Y los culturales son las que se practican en la sociedad como materiales y espirituales, a su vez los materiales la ciencia y la tecnología y los espirituales estéticos, morales, etc. Los valores practicados por el hombre en la sociedad radica en sus intereses ya sean globales e individuales es el resultado de la conciencia del hombre que le lleva a practicar dentro de una sociedad con conciencia de sus actos, para regular la convivencia entre los hombres.

Algunos de los valores que el individuo debe practicar dentro de la sociedad.

La honestidad, "Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada y esto le da tranquilidad.

Quien es honesto no toma nada ajeno: es una persona honrada.

Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben por que no es fácil de ocultar: Las personas deshonestas se pueden reconocer porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que alguien logre engañar la primera vez, pero al ser descubierto será evitado por sus semejantes o tratado con precaución y desconfianza.

La tolerancia es un valor fundamental para la convivencia entre las personas. Tolerancia es el respeto hacia las demás personas en aceptar los criterios y caracteres individuales. El tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o pertenece a otra clase social o simplemente piensa y se comporta distinto a él, no por ello significa que es un rival o su enemigo.

Las personas intolerantes se caracterizan por querer imponer su voluntad ignorando por completo a los demás y reaccionando con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen.

La solidaridad es un valor de trascendencia del ser humano, pues gracias a ella no solo se han alcanzado los grados de civilización y desarrollo tecnológico, sino que hemos logrado sobrevivir y salir adelante luego de terribles desastres. Es tan grande el poder de la solidaridad, que la podamos asumir sin temor a los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza las arremetidas de la adversidad.

El que no piensa en colaborar de manera entusiasta y desinteresada en el logro de un objetivo común, está renunciando a la posibilidad de unirse a algo más grande y más fuerte que él mismo. Expresa indiferencia y egoísmo

De la sabiduría popular LA LIBERTAD "Nada hay en la vida más precioso que la libertad considerada como la madre de los valores"

Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer "lo que se nos da la gana", y que la mayoría de nuestros actos tiene consecuencias buenas o malas. Ser libres consiste en saber distinguir que tipo de acciones vale la pena llevar a cabo y cuáles hay que evitar. Así podremos llegar a tener nuestras reglas de conducta y nos forjamos una auténtica personalidad, que es lo que caracteriza a las personas libres.

La justicia es reconocer, respetar o hacer valorar los derechos de las personas. El que es justo vela porque no se cometan atropellos y protesta cuando está frente a un abuso o un crimen. Para esto es necesario tener conciencia de lo que está bien y lo que está mal. Esto se logra siendo honestos, rectos, justos, compasivos y humanos. También implica condenar los comportamientos que hagan daño a los individuos o a la sociedad. Una persona es injusta con otra, por ejemplo cuando es desagradecida, cuando le niega un reconocimiento al que tiene derecho, y la abandona a su suerte luego de beneficiarse. Un sistema social es injusto cuando la riqueza está mal distribuida y solo unos pueden disfrutarla; cuando el gobierno se olvida de los ciudadanos trabajadores y los pobres y no los protege de sus explotadores.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia seriedad disciplina y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan. Pueden incumplir con sus deberes o sencillamente abandonarlos en el momento menos pensado, sin ofrecer ninguna explicación. Las consecuencias de la irresponsabilidad son por lo general lamentables.

La lealtad tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus efectos y cumplidores de su palabra. Un amigo leal no abandona al otro en los momentos difíciles, ni es tentado por quienes lo invitan a traicionarlo. Por ejemplo: más debe doler la traición de uno, al amigo, que el amigo a uno.

Hay muchas cosas que inspira lealtad y la merecen; los seres queridos, los amigos sinceros, la pareja, la institución en la que se estudia o se trabaja y la patria, se encuentran entre las más importantes.

La deslealtad asociada a la falta de compromiso, reconocimiento y respeto hacia las personas o instituciones que la merecen. Los que son desleales no ponen freno alguno a sus apetitos o ambiciones con tal de conseguir lo que se proponen.

Un funcionario desleal cede con facilidad al soborno y se presta a toda clase de engaños a cambio de dinero, poder o privilegio.

En la amistad, la deslealtad se manifiesta cuando un amigo abandona o le niega el respaldo a otro en un momento difícil o ante una causa justa.

Todo lo que lleve a traicionar la confianza recibida o a incumplir la palabra dada puede considerarse desleal y es reprochable"<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> [comercializacionlocal@texais.com](mailto:comercializacionlocal@texais.com) Suplemento del comercio 30 -VI -2003

### **3.1.- ASPECTOS PSICOLÓGICOS**

“El ser humano es un productor de valores, sujeto de los valores. El valor es una categoría social, su existencia está determinada por la sociedad y consiste en modos de preferencia sobre aquello que se considera mejor.

De esta manera, los valores contribuyen al enriquecimiento de la existencia, de la vida, al despliegue y desarrollo pleno de las capacidades de cada individuo, constituyéndose en una plena y libre formación y actuación de sus disposiciones corporales e intelectuales. Sin embargo, en un mundo acosado, en el que predominan relaciones de dominación y explotación, el individuo se empobrece.

Valorar es crear, y la creación implica a su vez creadores que aniquilan, transforman los valores establecidos; la voluntad ordena las cosas, les da un sentido distinto y configura la existencia en múltiples direcciones, crea culturas que no nieguen ni rechacen nada de lo que existe, de lo que potencia la vida. Vivir es evaluar, poner significados, crear valores en los que se objetiva el tipo de vida que los crea.

Plantear la educación en valores como problema de reflexión, implica tomar posiciones teóricas y políticas en torno a lo que es la verdadera educación.

El punto de partida para la educación en valores, no es que tipo de valores hay que enseñar (partiendo del supuesto de que es posible enseñar valores), sino la reflexión

crítica y la práctica coherente de los valores, partiendo de la situación real y concreta, reflexionar de manera crítica sobre los valores imperantes en las sociedades y culturas en las que se vive.

Para construir colectivamente las concepciones de: el ser humano, la sociedad, el mundo, la relación con la naturaleza y el universo queremos asumir compromisos sobre estos proyectos, y sobre esta base, reflexionar y poner en práctica, ejercitar, valores coherentes que den sentido a la existencia.”<sup>39</sup>

“Por consiguiente el vivir en libertad es un valor estimulante y estremecedor.

Ponerse al servicio de ese valor promoviendo para mi y para los demás por medio de gestos concretos y eficaces, dándole así al mismo tiempo un sentido a la vida y haciendo propio ese sentimiento.”<sup>40</sup>.

Si la libertad es un valor que se debe enseñar, significa enseñar con una realidad objetiva de los hechos vivenciales y las transformaciones de esa realidad de acuerdo al sistema social al que se desenvuelve por que no solo es un surgir sino una condición económica socio-cultural sin discriminación social que busca alcanzar a través de una superación permanente.

Cuando el hombre descubra los valores será el protagonista de su propia libertad.

---

<sup>39</sup> El Comercio miércoles 3 -VI -2002

Los valores es el cambio de conducta que el maestro consigue durante todo el período de clase cualquiera que sea el tema estarán inmersos los valores como método de refuerzo, más no como un tema porque ya conoce desde su hogar los valores como conducta presentada como modelo por sus padres. Si se quiere inculcar valores, la estrategia del maestro tiene que ser de modelo para el cambio de conducta.

Por otra parte cada hombre a de ser libre de optar por su propio sistema de valores, es por eso la tarea educativa de ayudar a los educandos para la elección de su propio sistema de valores, libres de toda coacción.

“Rohlberg indica que el exponer a los alumnos a niveles superiores de razonamiento por medio de discusión en grupo, les estimula a alcanzar el paso siguiente, superior del desarrollo moral. Esta teoría aporta un aspecto importante a la educación de los valores.”<sup>42</sup>

¿Se pierden los valores?

Cuando hay práctica de pseudo valores, pierde todo el significado.

En el modelo de sociedad que vivimos los jefes de estado y gobierno creen que la sociedad va avanzar con una educación en valores pero hay que tomar en cuenta que

---

<sup>40</sup> Pág. 20 -83 Bartolomé Ferreiros M. Fondevilla Madrid IEPS 1989.

los valores se adquieren de acuerdo al comportamiento de los demás y se pregunta ¿cómo instalar una educación en valores? Si la conducta de los que dirigen el estado no están sujetos a valores y actitudes coherentes.

El engaño, la traición, la corrupción están presentes casi en todos los actos que se realizan en la sociedad, entonces ¿Dónde están los valores? cuando seres humanos perjudican a los demás tratando de aprovecharse de su ingenuidad y falta de educación.

Las leyes de estado han provocado el empobrecimiento de la sociedad y llevando al caos, una crisis que no se puede sobre llevar y se han olvidado de los seres humanos que necesita comer, vestirse, educarse, etc., son los valores biológicos, que han llevado a buscar nuevas formas de sobre-vivencia optando por la migración de padres que son el principal ejemplo y guía de los niños y adolescente que hoy imponen nuevas formas de conducta social, los niños y adolescentes tiene poca auto estima y pierden sus valores morales, ante la ausencia paterna no hay la transmisión de valores referentes, sexuales y de cultura, hay dos necesidades esenciales en la vida de los seres humanos: el afecto y el entendimiento, si usted no se valora a sí mismo, no tiene una autoestima alta, no es posible que se eduquen en el sentido de tener una formación integral y el desarrollo de sus potencialidades mentales, físicas, intelectuales y espirituales, porque no somos únicamente una mente, un cerebro, somos seres integrales.

Los especialistas coinciden en que hoy es común encontrar adolescentes agresivos y sin ningún sentimiento de culpa. "Joffre Pacheco, psicólogo de la Pastoral Social de Cuenca, considera que sin el afecto de los padres, el niño pierde su capacidad de autovaloración. En ese sentido. Hernán Rodas, vicario del Paute, reconoce que ésta es una de las principales causas para los suicidios y que él conoció el caso de un joven de 14 años y otros dos intentos en el 2001.

Una encuesta hecha por Villavicencio identificó que de 20 hijas de emigrantes, 17 tuvieron las primeras experiencias sexuales a los 13 años. "Lo más llamativo es que la mayoría fue en su propio hogar y tomadas algunas copas. incluso, en casos de embarazo en Cuenca hay sitios donde practican abortos a 200 o 300 dólares". Para aceptar la idea de sus padres hacen una especie de acuerdo, condicionando a que envíen dinero para adquirir artículos suntuosos, distracciones y hasta un vehículo.

Según los especialistas, ellos tratan de aparentar. "El joven es un escapista social porque nadie le enseñó como enfrentar la realidad". Lo hace mediante la diversión, consumo de droga, alcohol o en busca de identidad, son vulnerables a pandillas o grupos satánicos. El dinero se convierte en su único valor y se dan modos para chantajear a los profesores en los colegios. Aparte, no quieren estudiar. Empleando gran parte del tiempo en la utilización de la televisión el Internet, y los juegos electrónicos."<sup>43</sup>

Siendo un aspecto fundamental que la familia se encuentre unida para ayudar a crecer a los hijos, ya que la relación de pareja como padres es el modelo a seguir.

La formación académica de niños y jóvenes depende de la calidad de los contenidos los que ayudaran a que la preparación de temas de investigación sea de motivación para que la tecnología sea de ayuda más no de diversión.

La educación ha sufrido una transformación, incluyendo metodologías, procesos, técnicas y programas de estudio, los cuales requieren mayor significado, mejor especificación y un eje transversal de valores que permitan capacitar a los estudiantes con los instrumentos y herramientas idóneos del nuevo milenio. La formación de líderes se convierte en una necesidad prioritaria, ya que el Ecuador precisa de hombres y mujeres que encaminen nuestro país sobre un soporte de valores y principios universales.

Hoy en día los padres de familia no solamente buscan en los centros escolares planes de estudios con muchos contenidos y tecnología; sino, una educación complementaria, interdisciplinaria, que eleva el nivel de estima del estudiante, donde se evidencien sus talentos y destrezas, maximizando el desarrollo de sus inteligencias múltiples.

La comprensión lectora el razonamiento, la resolución de problemas y el cálculo mental son las herramientas fundamentales.

#### **4 .- TIEMPO LIBRE**

La base fundamental de una buena utilización del tiempo libre es la convivencia familiar como núcleo de toda sociedad.

Son muchas las horas que dedicamos al trabajo, al estudio, a las tareas del hogar y otros compromisos que debemos cumplir, sin embargo, hay un tiempo también muy importante del que disponemos para divertirnos. Ese es justamente nuestro tiempo libre, una franja de nuestra vida que no necesitamos consumir para la mera subsistencia sino, como un aspecto fundamental para cimentar una existencia saludable y prolongar el placer de vivir.

Criar a los hijos en la actualidad es más que manejarlos eficazmente. Tiene que ver, también con ser una familia. Los padres tienen que trabajar como un equipo, con todo lo que significa sacar adelante una familia. El trabajo en equipo facilita la crianza de los hijos, fortalece los vínculos, afectivos de la familia y permiten que todos pasen más tiempo juntos, haciendo cosas divertidas. Por ello aquellos padres que han logrado vencer caducas ideas que los convertían tan solo en proveedores, hoy por hoy, saben lo que significa el compartir la dicha de la crianza de los hijos y forman parte de este nuevo grupo de hombres que le dan a la convivencia familiar otra dimensión.

El tiempo que dediquen los padres a los hijos será un tiempo valioso para la vida futura cuando llegue a la madurez no obstante, no es lo mismo dar todas las comodidades a los hijos que compartir momentos de gran significación (calidad – cantidad).

Las comodidades que son el facilitarle televisión, computadoras, juegos electrónicos que los adquieren por publicidad y por estar “actualizados” son utilizados para mal gastar el tiempo libre frente a un televisor, el cine casero, a través del DVD que adquieren todo tipo de películas, otros de los hobbies, que están logrando enviciar a muchos es la navegación por Internet y los videojuegos.

Olvidándose de lo más importante que es aprender a utilizar este tiempo en descubrir e investigar o compartir en familia. Satisfacer todas las necesidades materiales “No es ser buen padre”.

La educación debe formar personas capaces de autogobernarse utilizando la tecnología y la ciencia para formar personas creativas que aprenden a enfrentar todo tipo de problemas.

¿Qué es ser creativo?

La creatividad permite que el alumno sea agente activo de su propio aprendizaje, como también de la exploración y descubrimiento del mundo. Gracias a ello, el alumno esta en la capacidad de enfrentarse a problemas y dar respuestas, alternativas, la

creatividad favorece la actualización del yo, el desarrollo y madurez personal. Dice Rogers.

Los padres son responsables de la crianza de los hijos, con responsabilidad y sus relaciones el ejemplo a seguir, el estado proporciona un presupuesto para la educación para sacar adelante la economía del país. Pero al fallar los padres y no dedicar el tiempo justo y necesario, crían hijos desorganizados.

El Estado al no dar un buen presupuesto educacional tiene como resultado jóvenes desorientados y desorganizados sin ningún futuro.

"Datos del CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA, que proporciona información sobre el nivel de vida de los ecuatorianos, informan que 1999, uno de cada dos pobres en el Ecuador tenía menos de 18 años, y que el 60% de los menores de 18 años vivía en hogares en situación de pobreza, en comparación con el 45% de la población adulta. Si acompañamos a estas cifras noticias del creciente abandono del papel del Estado en el ámbito de políticas públicas como salud, educación, empleo, vivienda en el mismo año 1999, la inversión educativa del Estado bajó de \$52 por habitante a \$27, y entre 1996 y 1999, el gasto social se redujo en un 37%, el panorama que nos queda es de una población juvenil en condición de extrema vulnerabilidad y carente de garantías, porque a más pobreza corresponde un porcentaje menor de derechos ciudadanos. Y si a esta situación sumamos una ola de opinión que sostiene que frente a un supuesto "vacío legal" que "impide" las sanciones

y enjuiciamientos, es preciso considerar como adultos a niños de 14 y 17 años, tenemos una sociedad que, como dice Manuel Martínez, presidente del Foro de la Niñez, se muestra cruel y avara con sus miembros más jóvenes y débiles.

Seguramente es el tema del “pandillaje” juvenil uno de aquellos que permite visualizar los efectos más dolorosos y dramáticos del agresivo proceso de empobrecimiento y exclusión del que somos objeto los ciudadanos de este país.”<sup>44</sup>

¿Cuáles serían las mejores formas de utilizar el tiempo libre?

Involucrarse en las actividades físicas. Qué en la actualidad son múltiples y que ayudan a desarrollar los músculos en mayor libertad de movimiento, a desarrollar la resistencia, mejora el funcionamiento de su cuerpo, hace que sea menos vulnerable a las enfermedades del corazón, respiratorias y articulaciones.

Algunas recomendaciones para utilizar de mejor manera el tiempo libre.

“Hay muchos pasatiempos que permiten una convivencia sana con la naturaleza. Entre ellos se encuentra el alpinismo, un excelente ejercicio; la escalada sobre roca, un gran reto que enseña a vencer temores, además, cada nueva ruta es un nuevo logro en la vida y una demostración de la capacidad de alcanzar metas. Otro pasatiempo muy aceptado es la bicicleta de montaña en el cual la velocidad es directamente proporcional al tamaño de la sonrisa, siempre habrán nuevos sitios adonde llegar. El campismo o caminar en el campo, explorando lugares nuevos, respirando aire puro y disfrutando de la tranquilidad y belleza que ofrece la naturaleza, es una actividad ideal para realizar en compañía de la familia.

44 Comercio 24-I-2002

## CASA ADENTRO

Entre los pasatiempos más practicados en espacios interiores está la música, tanto la clásica como la popular. Muchos igualmente disfrutaban del baile y el canto.

Los juegos de salón tienen una larga historia. Entre los más practicados están el ajedrez, las cartas, dados, monopolio, dominó.

El cuadro de jardín, de huertos de hortalizas y frutas o de invernaderos, es otra de las actividades que cada vez gana más espacio. En cuanto a las mascotas, muchas son las personas que disfrutaban realizando actividades con sus animalitos caseros. Desde los tradicionales perros, gatos y pajarillos hasta los más novedosos, entre los que se incluyen las serpientes, ratones y hámster, es muy amplio y creciente el número de aficionados que dedican su tiempo libre al cuidado de sus mascotas. El ejercicio al aire en compañía de un perro o el poder entrenarlo y jugar con éste puede convertirse en una excelente manera de disipar las tensiones y disfrutar sana y alegremente.

Las autoridades locales lograrían rescatar a los niños y jóvenes que sin tener una guía en la casa por que sus padres trabajan, desperdician y mal gastan su tiempo, con el ejemplo del Centro Juvenil Cultural y Recreacional Batán en Cuenca.

Jorge Mogrovejo Director del Centro el Batán dice los deberes son necesarios para reforzar y mejorar los conocimientos. Pero si, estos se complementan con actividades prácticas y de esparcimiento se cumplen con más empeño y se logra el objetivo de fortalecer los conocimientos. Este proceso de aprender jugando será más efectivo si los deberes son objetivos, reales y prácticos.

Estas actividades permiten dosificar las tareas.

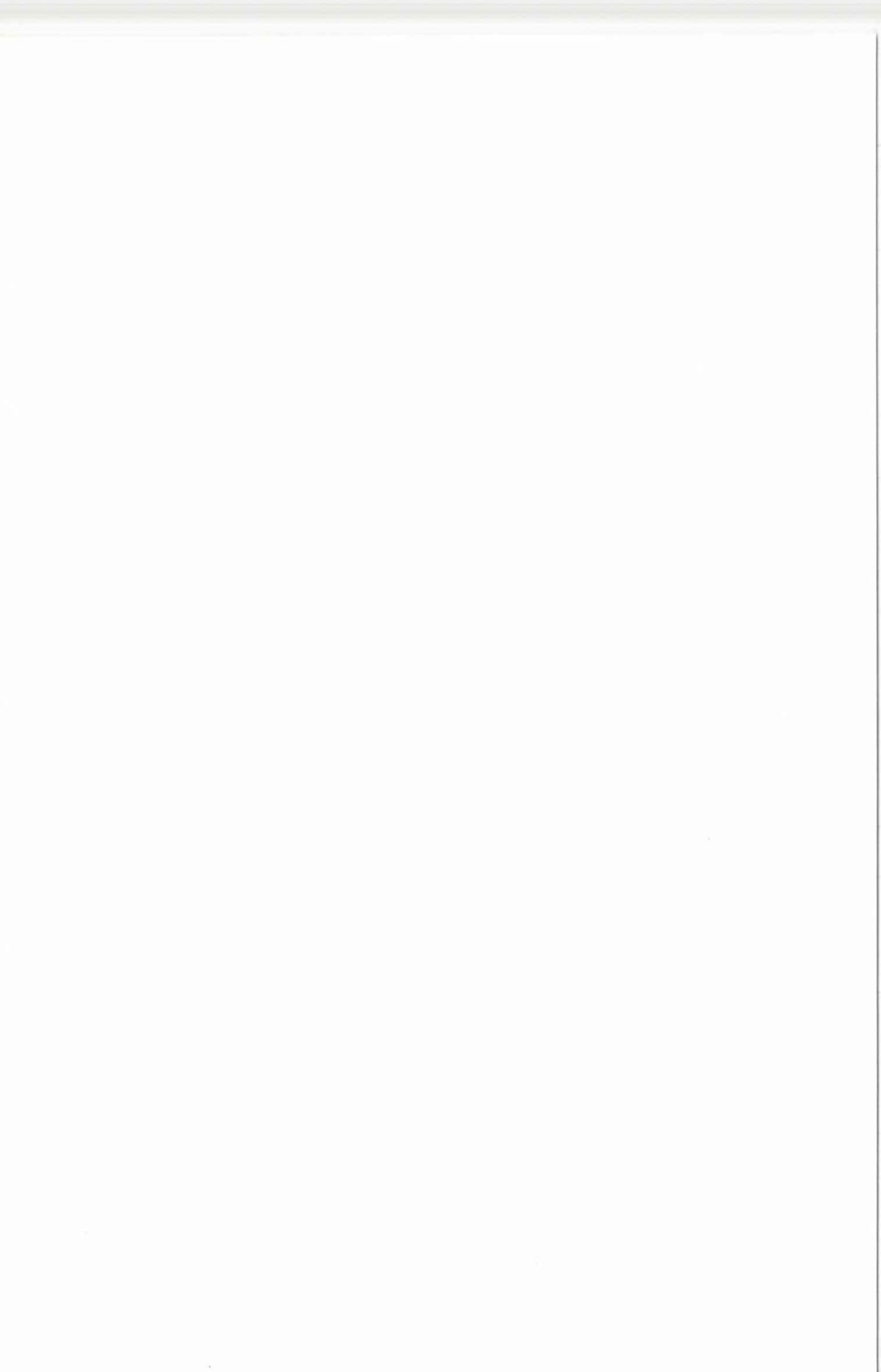
Al centro van niños y jóvenes de 6 a 14 años, de 14:00 a 15:30 hacen deberes y de 15:30 a 18:30, otras actividades, como: música, danza, dibujo. Teatro y títeres, artes manuales y cerámicas, deportes y recreación.

También se practican actividades ecológicas.

Para esto cuentan con maestros dispuestos a ayudar a los pequeños y el respaldo del Ministerio de Educación y Cultura.

La fabricación de millones de aparatos de televisión son distribuidos hasta los mas recónditos sitios del planeta. El hecho es que cada día es mayor el tiempo libre dedicado a la televisión, puesto que el tiempo que se dedicaba a escuchar radio, leer el periódico hoy se dispone a llenar este vacío de seguro con la televisión, que trae a lo más íntimo de nuestros domicilios cuanto sucede por otros lugares pues resulta que la pantalla es una ventana que nos permite ver al mundo reducido. El aumento de tiempo dedicado al ocio es importante, y es importante saber la manera de ocupar este tiempo libre. <sup>45</sup>

45 Educación (La familia 6-VII-2003)



# **CAPITULO II**

## **1.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

### **INTRODUCCIÓN**

En este capítulo las autoras realizan previamente una breve caracterización de las variables utilizadas para el desarrollo de la investigación y los instrumentos aplicados.

La encuesta ha servido para conocer criterios relacionados con el tema se encuentran profesores, padres de familia, niños y autoridades, que han proporcionado datos fundamentales e importantes.

La entrevista ha sido de gran ayuda para dar a conocer las propuestas y alternativas al señor Director de la Institución y al Director del Departamento de Educación y Cultura del Municipio.

Se aplicó la encuesta a: 76 padres de familia con 12 preguntas, a 122 niños con 12 preguntas, a 8 maestros con 8 preguntas.

Se tomo en cuenta para esto las variables que se mencionan a continuación.

### **1.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE.**

Uso inadecuado del tiempo libre.

Considerando que el tiempo libre es la base fundamental de la vivencia familiar, la organización de la familia es el pilar donde se sostiene una sociedad para su desarrollo, así la organización del tiempo libre es indispensable ya que es una franja de nuestra vida para cimentar una existencia saludable y prolongar el placer de vivir.

En la actualidad un gran número de familias se han desorganizado ya sea por migración , trabajo, separación y abandono , lo que tenemos como resultado hijos desorientados que buscan desahogo y escape en la televisión y los juegos de diversión que hoy se encuentran a disposición y alcance de los que desean sin existir control alguno.

Al no existir una orientación del qué hacer en el tiempo libre, y la falta de información , la curiosidad hace que en los niños despierte el interés en ver programas en forma descontrolada de la televisión y en los artefactos de diversión electrónica que cautivan la atención del niño y sin control de sus padres se apartan de la realidad, causando un desequilibrio emocional y la carencia de valores.

### **1.2.- VARIABLE DEPENDIENTE**

Causa desequilibrio emocional, carencia de valores y bajo rendimiento académico.

Niños y padres de familia utilizan inadecuadamente el tiempo libre viendo programas en su mayoría no educativos que no ayudan a la formación de su personalidad, más bien son discriminatorios los cuales destruyen algunos valores, ocasionando así un desequilibrio personal y social.

A pesar que la televisión y los juegos electrónicos les entretienen y distrae si existe el interés de ocupar el tiempo libre en actividades recreativas y talleres dirigidos que les ayuda a tener una formación integral.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos fueron tabulados, organizados, para posteriormente ser procesados en técnicas de medidas descriptivas como son: frecuencias, porcentajes de acuerdo a los objetivos planteados para el presente trabajo de investigación.

### 1.3 .- INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

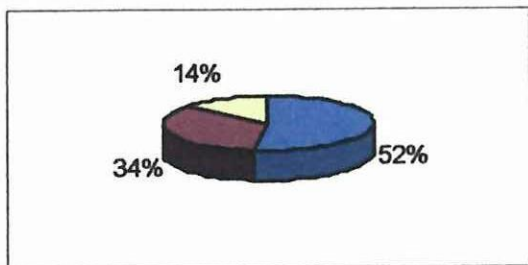
#### ÍTEM N° 1

##### **Padres**

Sus hijos viven con mamá y papá?

##### **Interpretación**

De los 76 hogares encuestados el 52% los niños viven con sus padres, el 34% no viven con uno de ellos y el 14% viven con familiares.

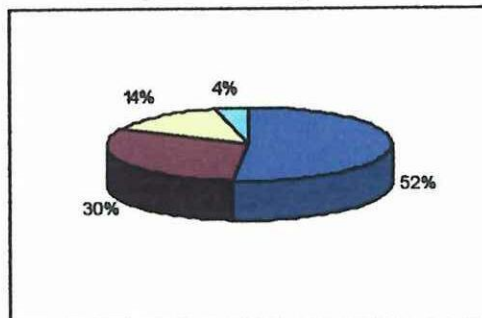


##### **Hijos**

¿Vives con tus padres? Pon 1 si vives con uno de ellos, 2 si vives con los dos y 3 con otros y 4 si vives con algún familiar.

##### **Interpretación**

De los 122 niños encuestados se ha comprobado que el 52% de ellos viven con sus padres, el 30% no viven con uno de ellos, el 14% viven con familiares y el 4% viven con personas ajenas.

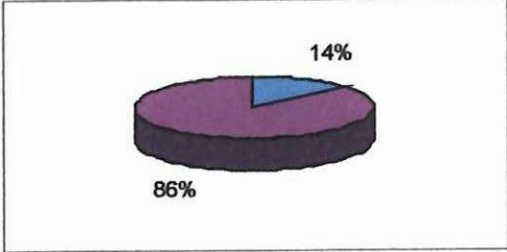
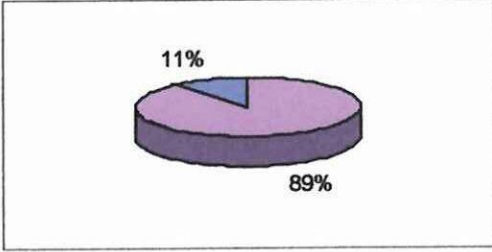


#### **ANÁLISIS**

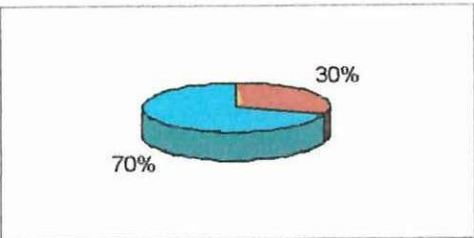
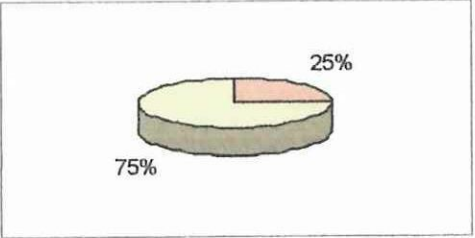
El hogar es el núcleo de la sociedad por tanto cuando los hogares no se encuentran debidamente organizados ya sea por migración, separación o abandono.

Los niños presentan un sin número de problemas, sintiéndose abandonados, buscan disipar su tiempo en diversas actividades como: mirar televisión, concurrir a centros de diversión.

## ÍTEM N° 2

<b>Padres</b>	<b>Hijos</b>												
<p>Mira usted televisión con sus hijos.</p> <p>Interpretación</p> <p>El 14% de los niños ven la televisión en compañía de sus padres y el 86% de los padres no ven con sus hijos televisión.</p>	<p>¿Ves los programas de televisión con tus padres?</p> <p>Interpretación</p> <p>El 89% de los niños no ven los programas de televisión en compañía de sus padres y el 11% si lo hacen.</p>												
 <p>A 3D pie chart with a purple base and a blue slice. The purple part is labeled '86%' and the blue slice is labeled '14%'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Padres que no ven con sus hijos televisión</td><td>86%</td></tr><tr><td>Padres que ven con sus hijos televisión</td><td>14%</td></tr></tbody></table>	Categoría	Porcentaje	Padres que no ven con sus hijos televisión	86%	Padres que ven con sus hijos televisión	14%	 <p>A 3D pie chart with a purple base and a blue slice. The purple part is labeled '89%' and the blue slice is labeled '11%'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Niños que no ven los programas de televisión en compañía de sus padres</td><td>89%</td></tr><tr><td>Niños que ven los programas de televisión en compañía de sus padres</td><td>11%</td></tr></tbody></table>	Categoría	Porcentaje	Niños que no ven los programas de televisión en compañía de sus padres	89%	Niños que ven los programas de televisión en compañía de sus padres	11%
Categoría	Porcentaje												
Padres que no ven con sus hijos televisión	86%												
Padres que ven con sus hijos televisión	14%												
Categoría	Porcentaje												
Niños que no ven los programas de televisión en compañía de sus padres	89%												
Niños que ven los programas de televisión en compañía de sus padres	11%												
<p><b>ANÁLISIS</b></p> <p>El 89% de los niños ven solos la televisión, esto se debe a que sus padres trabajan a tiempo completo y no existe un adecuado control.</p>													

### ÍTEM N° 3

<b>Padres</b>	<b>Hijos</b>												
<p>Elige usted los programas de televisión para ver con sus hijos.</p> <p>Interpretación</p> <p>El 30% de los padres eligen los programas para ver con sus hijos y el 70% no lo hacen.</p>	<p>Eliges tú los programas de televisión o tus padres.</p> <p>Interpretación</p> <p>El 25% de los niños eligen con sus padres los programas de televisión y el 75% no lo hacen.</p>												
 <table border="1"><caption>Data for Parents' TV Program Selection</caption><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>Eligen programas para ver con sus hijos</td><td>30%</td></tr><tr><td>No eligen programas para ver con sus hijos</td><td>70%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	Eligen programas para ver con sus hijos	30%	No eligen programas para ver con sus hijos	70%	 <table border="1"><caption>Data for Children's TV Program Selection</caption><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>Eligen programas con sus padres</td><td>25%</td></tr><tr><td>No eligen programas con sus padres</td><td>75%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	Eligen programas con sus padres	25%	No eligen programas con sus padres	75%
Category	Percentage												
Eligen programas para ver con sus hijos	30%												
No eligen programas para ver con sus hijos	70%												
Category	Percentage												
Eligen programas con sus padres	25%												
No eligen programas con sus padres	75%												
<p><b>ANÁLISIS</b></p> <p>De acuerdo al porcentaje los padres no ayudan ni orientan sobre los programas que eligen sus hijos, una de las causas pueden ser que ellos trabajen, que los malcrien y otra de las causas fundamentales es que los niños viven con otras personas ajenas a ellos y no existe a ellos y no exista responsabilidad, causando en ellos la violencia.</p> <p>Los medios de comunicación (canales) no se preocupan por transmitir programas educativos.</p>													

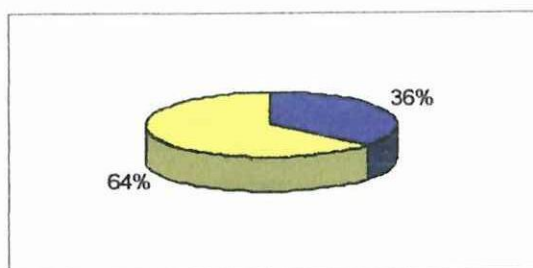
#### ÍTEM N° 4

##### Padres

Su hijo actúa imitando algún personaje.

##### Interpretación

El 36% de los niños imitan a los personajes de los programas de televisión y el 64% no lo hacen.

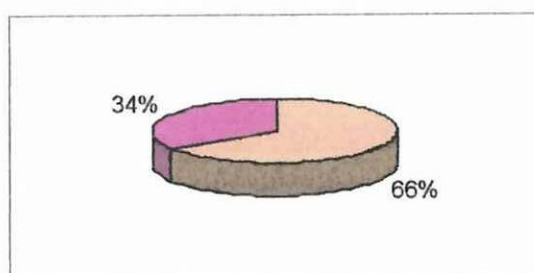


##### Hijos

Te gusta ser como los personajes de los programas que día a día vez.

##### Interpretación

El 66% de los niños no les gusta imitar a los personajes de televisión y el 34% si les gusta.



#### ANÁLISIS

Los niños no interpretan a personajes, pero entran en la magia sintiéndose cautivados por las acciones de agresión, violencia que ejercen sobre ellos ya sea por su aspecto físico o papel que desempeñan cada uno de ellos.

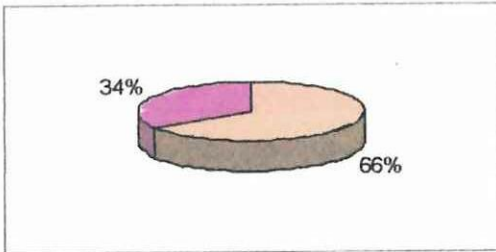
## ÍTEM N° 5

### Padres

Mamá y papá trabajan a tiempo completo.

Interpretación

El 66% de los padres trabajan a tiempo completo y el 34% pasan en casa.

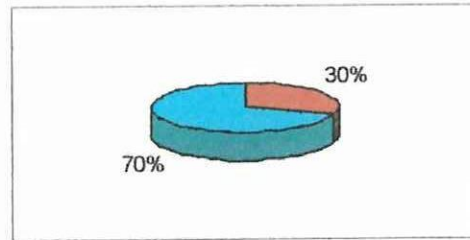


### Hijos

Trabajan tus padres a tiempo completo.

Interpretación

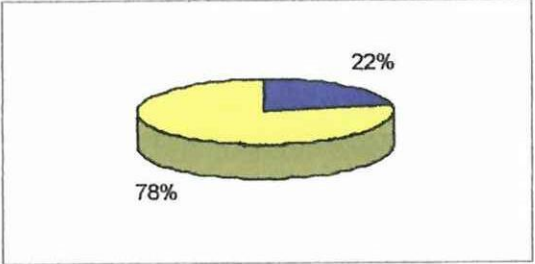
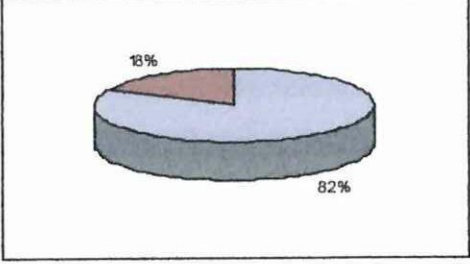
El 70% de los niños manifiestan que sus padres trabajan a tiempo completo y el 30% no lo hacen.



### ANÁLISIS

Debido a la crisis económica del país los padres se ven obligados a trabajar en muchos de los casos en dos lugares y es por eso que sus hijos están solos en casa y sin ningún control y son pocos los que están a cargo de una persona adulta.

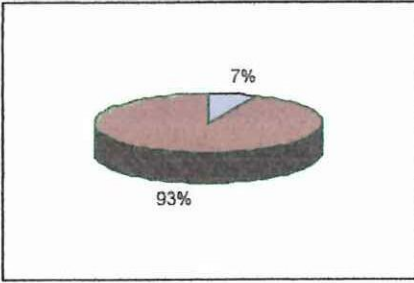
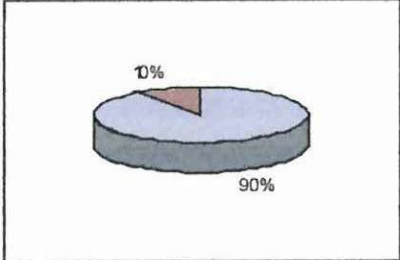
## ÍTEM N° 6

<b>Padres</b>	<b>Hijos</b>												
<p>Su hijo cuando no asiste a la escuela, ve televisión.</p>	<p>Cuando no asistes a la escuela en que ocupas tu tiempo libre.</p>												
<p>Interpretación</p>	<p>Interpretación</p>												
<p>El 78% si les gusta ver televisión y el 22% no lo hacen esa sí que emplean su tiempo en otras actividades.</p>	<p>El 82% de los niños les gusta ver televisión y el 18% realizan otras actividades.</p>												
 <table border="1"><caption>Data for Parents' Pie Chart</caption><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>Like watching TV</td><td>78%</td></tr><tr><td>Do other activities</td><td>22%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	Like watching TV	78%	Do other activities	22%	 <table border="1"><caption>Data for Children's Pie Chart</caption><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>Like watching TV</td><td>82%</td></tr><tr><td>Do other activities</td><td>18%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	Like watching TV	82%	Do other activities	18%
Category	Percentage												
Like watching TV	78%												
Do other activities	22%												
Category	Percentage												
Like watching TV	82%												
Do other activities	18%												

### ANÁLISIS

Cuando los niños no asisten a la escuela ya sea por enfermedad o paros del Ministerio los niños en su tiempo libre se dedican a ver televisión sin ningún control.

## ÍTEM N° 7

<b>Padres</b>	<b>Hijos</b>												
<p>Te gustaría que sus hijos asistan a cursos de recreación y talleres educativos en su tiempo libre.</p>	<p>Te gustaría asistir a cursos recreativos y talleres educativos dirigidos, en tu tiempo libre.</p>												
<p>Interpretación</p> <p>Ante esta pregunta el 93% de los padres les gustaría que sus hijos asistan a cursos de recreación y talleres y el 7% no.</p>	<p>Interpretación</p> <p>El 90% de los niños les gustaría asistir a diferentes actividades en su tiempo libre y el 10% no le gustaría asistir a ningún taller.</p>												
 <p>A 3D pie chart with a dark brown base and a lighter brown top. A small slice is cut out and labeled '7%'. The remaining part is labeled '93%'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Les gustaría que sus hijos asistan a cursos de recreación y talleres</td><td>93%</td></tr><tr><td>No</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	Categoría	Porcentaje	Les gustaría que sus hijos asistan a cursos de recreación y talleres	93%	No	7%	 <p>A 3D pie chart with a light blue base and a darker blue top. A small slice is cut out and labeled '10%'. The remaining part is labeled '90%'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Les gustaría asistir a diferentes actividades en su tiempo libre</td><td>90%</td></tr><tr><td>No le gustaría asistir a ningún taller</td><td>10%</td></tr></tbody></table>	Categoría	Porcentaje	Les gustaría asistir a diferentes actividades en su tiempo libre	90%	No le gustaría asistir a ningún taller	10%
Categoría	Porcentaje												
Les gustaría que sus hijos asistan a cursos de recreación y talleres	93%												
No	7%												
Categoría	Porcentaje												
Les gustaría asistir a diferentes actividades en su tiempo libre	90%												
No le gustaría asistir a ningún taller	10%												

### ANÁLISIS

Los padres están concientes de que sus hijos necesitan emplear el tiempo libre ya sea en talleres fomentando el desarrollo de destrezas psicomotrices además se interesan por realizar actividades extracurriculares de acuerdo a sus intereses y en el aspecto recreativo ayudando a resolver sus ansiedades en el área deportiva.

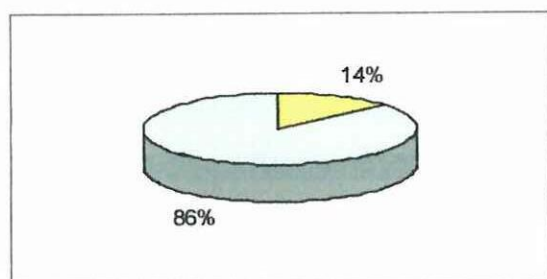
## ÍTEM N° 8

### Padres

Sabe usted si sus hijos asisten a los centros de diversión electrónicos.

#### Interpretación

El 14% de los padres conocen que sus niños asisten a los centros de diversión electrónicos. El 86% no conocen si asisten o no.

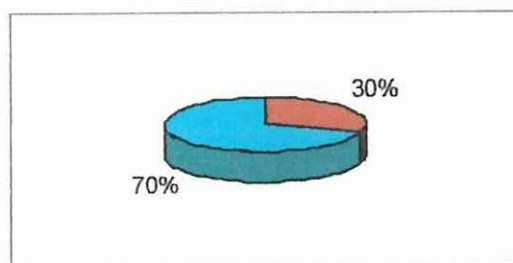


### Hijos

¿Vas a los juegos electrónicos?

#### Interpretación

El 30% de los niños van a los juegos electrónicos y el 70% de los niños no asisten.



### ANÁLISIS

El 86% de los padres no conocen si asisten o no sus hijos a los centros electrónicos, ya que los niños se ingenian para poder acudir a estos centros después de asistir a la escuela ya que ellos saben que sus padres no están en casa y que no hay nadie quien los controle.

El 70% contestan que no asisten a los juegos electrónicos, pero les llama la atención y por no tener dinero no asisten. Pero si observamos el ÍTEM 11 los niños si navegan en el Internet.

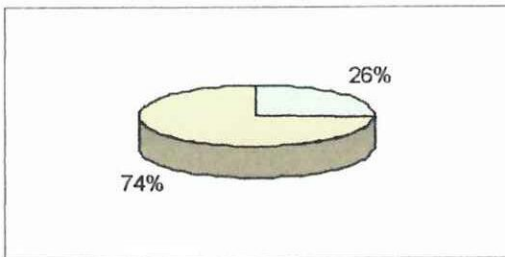
## ÍTEM N° 9

### Padres

Tienen conocimiento de lo que son los juegos electrónicos.

#### Interpretación

El 26% tiene conocimiento de lo que son los juegos electrónicos y el 74% no.

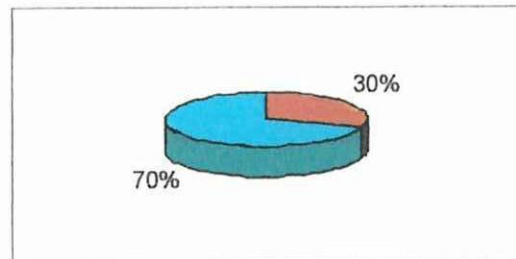


### Hijos

Crees que los juegos electrónicos te educan.

#### Interpretación

El 30% de los niños creen que los juegos electrónicos educan y el 70% no.



### ANÁLISIS

El 74% de los padres saben que las máquinas son juegos pero no conoce el daño que ocasionan en sus hijos.

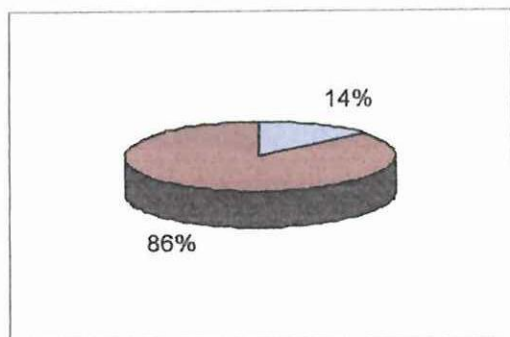
## ÍTEM N° 10

### Padres

Utiliza usted el tiempo libre con sus hijos.

Interpretación

El 14% emplea el tiempo libre con sus hijos y el 86% no lo hace.

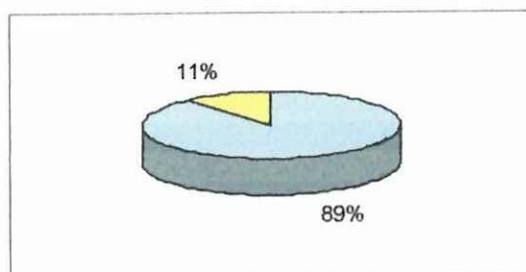


### Hijos

Te gustaría que tus padres te dedicarán mas tiempo.

Interpretación

El 89% de los niños les gustaría que sus padres les dediquen mas tiempo y el 11% no.



### ANÁLISIS

El 86% de los Padres no utilizan el tiempo libre con sus hijos por que no les dan mayor importancia, creen que estar en el hogar es suficiente no realizan actividades de recreación compartida.

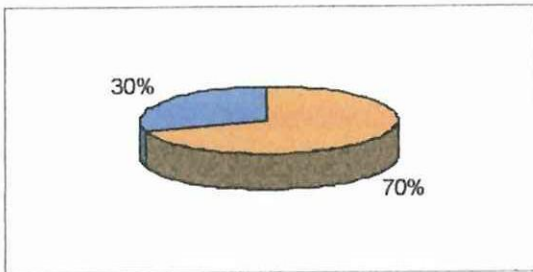
## ÍTEM N° 11

### Padres

Tiene conocimiento si su hijo utiliza Internet.

Interpretación

El 70% si utiliza Internet y el 30% no lo utiliza.

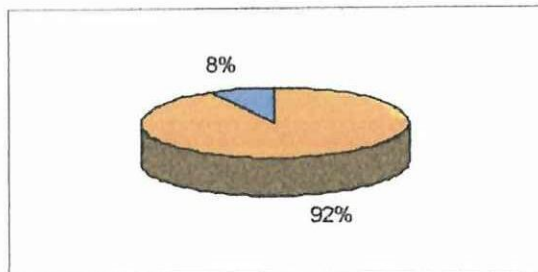


### Hijos

Te gusta navegar en Internet.

Interpretación

El 92% le gusta navegar en Internet y el 8% no.



### ANÁLISIS

Los niños manejan las computadoras de la institución y saben como utilizarla e incluso como entrar a Internet y buscar lo que ellos desean, pero si no hay una orientación y guía adecuada, pueden entrar a páginas pornográficas. Conduciendo al niño a conocer el sexo no en una forma educativa.

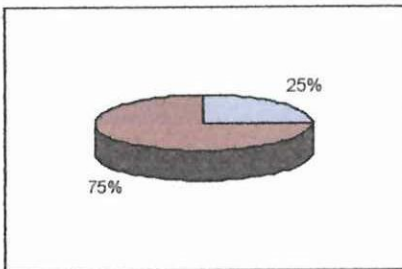
## ÍTEM N° 12

### Padres

Cuando su hijo se encuentra en problemas usted lo ayuda a resolver.

Interpretación

El 25% si los ayudan y el 75% no lo hacen, porque desconocen.

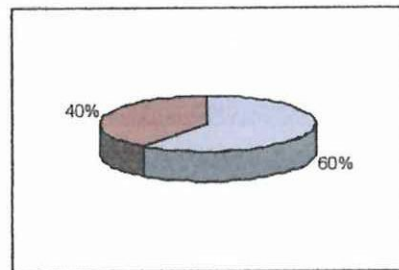


### Hijos

Tus padres te ayudan a resolver tus problemas.

Interpretación

El 60% no ayudan a resolver problemas y el 40% si.



### ANÁLISIS

Los padres como pasan la mayor parte del tiempo preocupados en trabajar no se dan cuenta si sus hijos están en problemas o si se sienten solos, entonces los niños acuden a disipar sus problemas a centros de diversión, a ver televisión, es muy importante que los padres hagan conciencia de su responsabilidad.

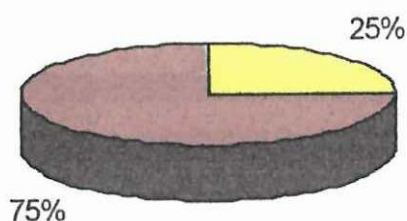
## 1.4. Análisis de Maestros

### ÍTEM 1

Usted planifica en las Unidades Didácticas el uso adecuado del tiempo libre.

#### Interpretación

El 25% de maestros planifican las Unidades Didácticas en el uso adecuado del tiempo libre y el 75% no planifican.



#### Análisis

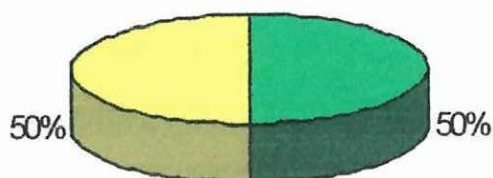
Los maestros de la escuela no planifican el eje transversal del uso adecuado del tiempo libre.

## ÍTEM 2

Conoce usted las técnicas para el empleo del buen uso del tiempo libre.

Interpretación

El 50% de maestros conoce el empleo del buen uso del tiempo libre y el 50% lo desconoce.



### Análisis

Los maestros tiene conocimiento del manejo de las técnicas para el empleo del buen uso del tiempo libre, pero no lo aplican.

## ÍTEM 3

Le gustaría capacitarse en el conocimiento del buen uso del tiempo libre.

Interpretación

A todos los maestros les interesa conocer las técnicas como emplear el tiempo libre con los alumnos.

### Análisis

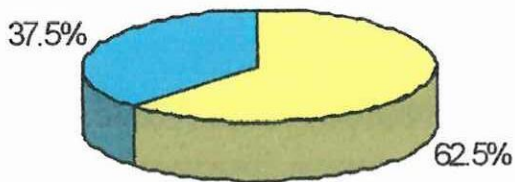
Es importante en al Institución donde trabajan la capacitación en el uso del tiempo libre.

#### ÍTEM 4

Tiene conocimientos si sus alumnos asisten a los centros electrónicos.

#### Interpretación

Los maestros tiene conocimiento en 62.5% que sus alumnos asisten a los centros electrónicos y el 37.5% lo desconocen.



#### Análisis

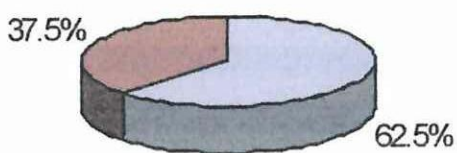
El maestro tiene conocimiento que los niños asisten a los centros electrónicos y a pesar de que orientan no existe una respuesta positiva.

#### ÍTEM 5

A conversado con sus alumnos sobre los programas de televisión.

#### Interpretación

El 62.5% de maestros Orienta y el 37.5% no informan sobre el peligro que pueden ocasionar los juegos electrónicos.



### **Análisis**

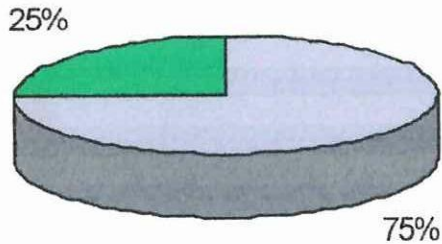
Los maestros que conocen que los niños asisten a los juegos electrónicos si informan sobre el peligro que pueden ocasionar estos centros de diversión.

### **ÍTEM 6**

A dado mayor información sobre los programas que deben elegir

### **Interpretación**

El 75% de los maestros si conversan con los niños sobre los programar de televisión mientras que el 25% no lo hacen.



### **Análisis**

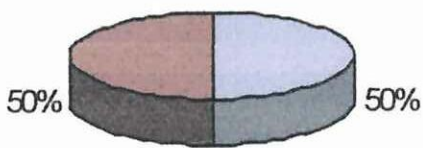
A pesar de que tiene conocimiento del peligro que existe no hay el interés del 100% de los maestros en Orientar adecuadamente en la selección de los programas.

### **ÍTEM 7**

Sus alumnos manejan Internet

### Interpretación

El 50% de maestros conocen que sus alumnos manejan Internet y el 50% lo desconoce.



### Análisis

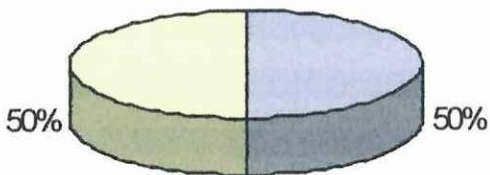
Los alumnos conocen el manejo de Internet y los maestros poco o nada conocen el uso que los alumnos le dan.

### ÍTEM 8

Envía usted trabajos de consulta por el Internet.

### Interpretación

El 50% de los maestros envían trabajos por Internet y el 50% no.



### Análisis

Los alumnos en Internet para realizar su trabajo de consulta y los maestros no tienen precaución que el Internet debe ser utilizado con la guía del maestro.

## 1.5 .- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se utilizó la investigación obtenida de los padres, alumnos y docente, mediante las técnicas de observación científica, la encuesta y la entrevista.

De las investigaciones realizadas se obtiene los siguientes resultados.

Los niños ven televisión, cuando permanecen en su casa, ya sea con sus padres o solos, y en menor porcentaje si asisten a los juegos electrónicos ,así se establece que:

El 89% ven solos el 11% acompañados por sus padres.

El 30% de los niños ocupan su tiempo libre en los juegos electrónicos.

El 66% de los niños les gusta imitar a los personajes de televisión.

El 50% de los maestros desconocen el uso del tiempo libre.

El 75% conversan sobre los programas de televisión.

El 62.5% conocen que los niños asisten a los centros electrónicos

El 62.5 % de maestros orientan sobre el peligro que pueden ocasionar los juegos

El 89% de los niños les gustaría que sus padres les dediquen más tiempo.

La televisión es un instrumento que se podría utilizar para educar con videos educativos ya que los niños pasan su mayor tiempo frente a la pantalla que con sus padres y maestros, según estadísticas el 95% de la niñez ecuatoriana miran televisión de 4 a 5 horas diarias ó más. Datos obtenidos del comercio de agosto del 2004.

De la misma manera Mchuchan manifiesta que los alumnos bajan en su rendimiento escolar y en su grado de atención en las aulas e incluso su contemplación produce trastornos fisiológicos.

De esta manera la hipótesis planteada en que los niños en su tiempo libre ven televisión está verificada.

Como alternativas al buen uso del tiempo libre se plantea involucrar a maestros y autoridades en la organización de: talleres, recuperación pedagógica, huertos familiares, actividades que ayudará a la utilización adecuada del tiempo libre y la practica de valores siendo una actitud de respuestas a ejemplos vivenciales, la televisión, videos, juegos electrónicos los cuales no ayudan a formar la personalidad.

Director y Alcalde han aceptado de una manera entusiasta las propuestas las mismas que ayudarán a mejorar la organización del tiempo libre de los niños y adolescentes del sector.

#### **FORMULA PARA CALCULAR AL MUESTRA**

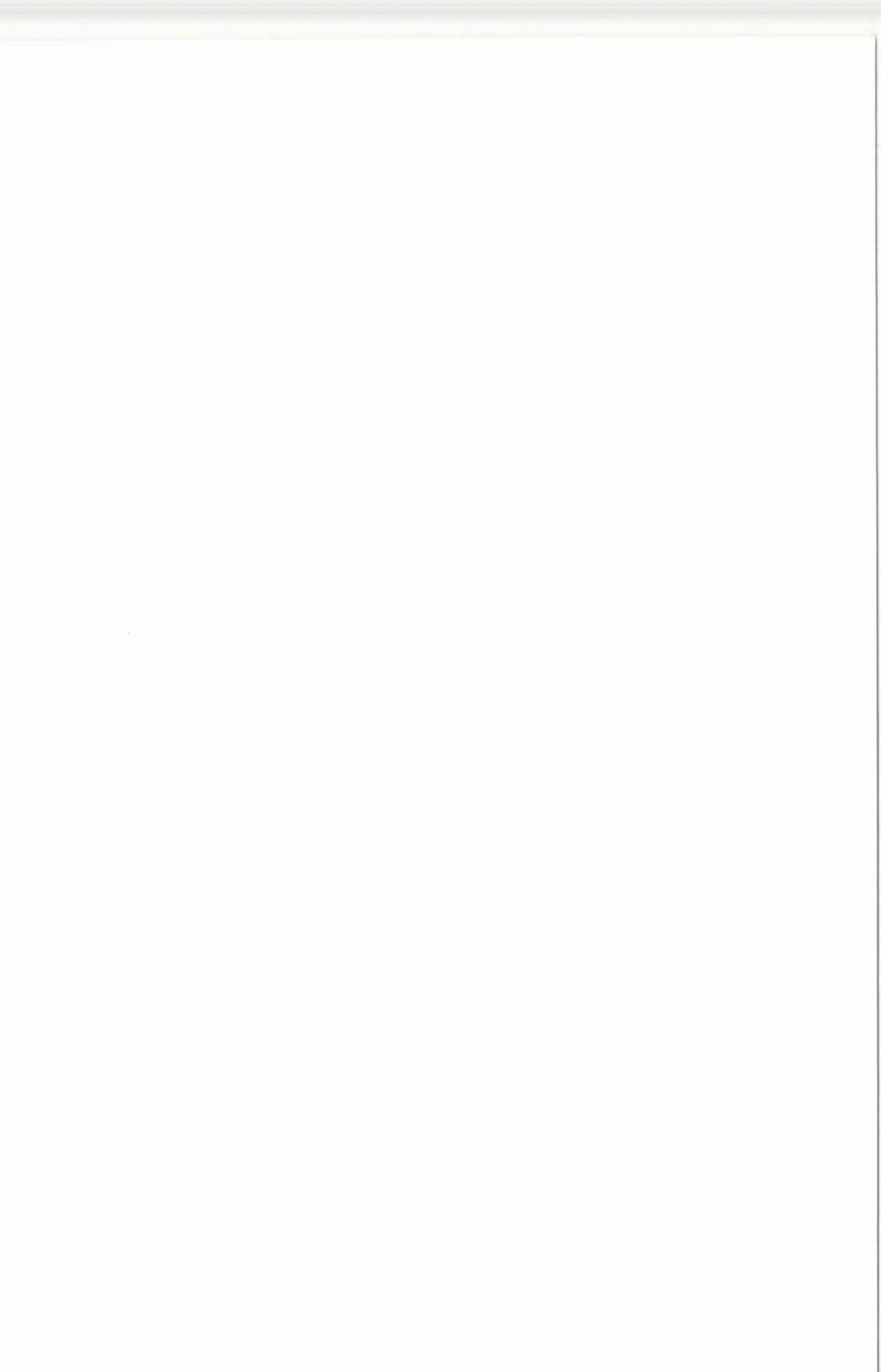
$$n = \frac{N \times O^2 \times z^2}{(N-1)E^2 + O^2 + z^2}$$

$$\frac{122 \times 0.5^2 \times 1.96^2}{121 \times 0.02^2 + 0.5^2 + 1.96^2}$$

$$\frac{122 \times 0.25 \times 3.84}{121 \times 0.0036 + 0.25 + 3.84}$$

$$\frac{117.1200}{2.632704}$$

$$n = 25.85 //$$



# **CAPITULO III**

## **1.- PROPUESTA PARA EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE**

### **INTRODUCCIÓN**

En este capítulo están enfocadas las propuestas para mejorar el buen uso del tiempo libre en los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Leopoldo Mercado", ubicada en el Barrio San Sebastián, Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

En vista de que los niños utilizan el tiempo libre en ver televisión, juegos electrónicos en las horas que no asisten a clases, proponer posibles soluciones para el buen uso del tiempo libre en los niños y jóvenes del sector para fomentar el respeto por el arte, la cultura, rescatando su identidad y la buena práctica de valores, que este tiempo sea aprovechado en:

#### **a) Organización de Refuerzos Pedagógicos.**

Utilizando la tecnología con que cuenta la escuela, proyectar videos de contenido científico en todas las áreas, mejorando de esta manera el rendimiento académico de los niños.

## **b) Formación de Talleres en el área de Cultura Estética y Física.**

Con el respaldo de los padres de familia que están de acuerdo que sus hijos ocupen su tiempo libre formar talleres de: cerámica, música, danza, etc. Que a más de aprender ayudarán a desarrollar en los niños sus destrezas y habilidades.

De esta manera ocuparán de mejor manera su tiempo libre.

## **c) Creación de Huertos Familiares.**

Les permite tener un criterio científico de la importancia del cuidado de las plantas, valorar, respetar y responsabilizarse, ya que el joven debe crecer con la idea de cómo se produce un fruto, un vegetal, una hortaliza, sino tiene idea se eso sencillamente crecerá ignorando la verdadera importancia de algo fundamental.

Con el compromiso de autoridades y maestros se llevará a cabo las propuestas de la manera que crean conveniente ya sea como eje transversal en el Plan Institucional.

### **1.1.- OBJETIVO**

Los niños utilizarán de una forma adecuada el tiempo libre, para mejorar el rendimiento académico; despertará el interés y desarrollará las diferentes aptitudes que le ayudarán

a su formación integral como un ente positivo que contribuirá al progreso de la sociedad.

## **1.2.- JUSTIFICACIÓN**

Los niños en la actualidad se han convertido en receptores de la tecnología. Limitando el desarrollo intelectual y su creatividad,

El presente trabajo servirá para formar niños (as) concientes, con alta formación en valores de responsabilidad, solidaridad y honradez.

De esta manera la Institución contribuye a una formación integral del alumnado, así acercándose a dar una educación de excelencia.

Con la práctica de estas actividades se beneficiará la niñez, la sociedad y la institución con una nueva forma de trabajo que rompen todos los esquemas tradicionales y que transforman al niño (a) en seres activos, que elaboran su propio conocimiento y lograrán alcanzar un nivel alto de desarrollo, convirtiéndolos en elementos activos, dinámicos, reflexivos, constructores de sus propios conocimientos que descubran el rol protagónico en la consecución, transmisión del que hacer cultural en el proceso de su aprendizaje, que comprenda que la tecnología utilizada en forma correcta le orientará a comprender mejor el rol de cada ser humano en esta sociedad, conflictiva e injusta, que analice que el trabajo es uno de los caminos para mejorar en parte el asfixiante sistema económico que atraviesa nuestra sociedad actual.

### **1.3.- FUNDAMENTACIÓN**

Estas propuestas son factibles de realizarse porque los niños(a), padres de familia, maestros están interesados en que el tiempo libre sea aprovechado de manera positiva para la formación personal e intelectual, valorando la vida y sus oportunidades.

Creemos que es el momento oportuno de dar un paso más allá de la instrucción académica para formar personas realmente capaces de resolver los problemas que en la vida diaria se la presenta.

La facilidad que el señor director de la institución da es de gran ayuda para que se lleve a cabo.

El presupuesto será financiado por los padres de familia que han mostrado gran entusiasmo en las encuestas realizadas.

Existe la predisposición de maestros que están preparados con los conocimientos referentes a los temas de las propuestas.

**PROPUESTAS**

**REFUERZOS PEDAGÓGICOS**

OBJETIVOS GENERALES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Orientar en la utilización del tiempo libre, en el buen uso de la tecnología.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Reforzar los conocimientos adquiridos por medio de la tecnología que servirán de apoyo en las diferentes áreas.</p> <p>Contribuirá al aprendizaje con distracción.</p>	<p>Con la guía del Director formar un equipo de trabajo docente y la distribución de áreas</p> <p>Reunión con Padres de Familia para dar a conocer la propuesta</p> <p>Reunión con alumnado para dar a conocer las áreas de recuperación y guías</p> <p>Ejecución : Videos Charlas Foros</p>	<p>Escuela Sala de VIDEO Enfocus y CD</p>	<p>Director Maestros Padres de Familia Niños</p>	<p>En el año lectivo Tres días a la semana</p>

## CREACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES

OBJETIVOS GENERALES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Conducir a que el niño y joven crezca con la idea de cómo se produce una fruta, un vegetal, una hortaliza, si no tiene idea de eso sencillamente crecerá ignorando algo fundamental.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Emplear en forma adecuada el tiempo libre en el cuidado y la utilidad que nos brindan las plantas.</p>	<p>Con la guía del Director formar un grupo de docentes Charla Padres de Familia</p> <p>Establecer compromiso entre Director , Docentes y Padres de Familia</p> <p>Reunión con el alumnado para dar a conocer la importancia de la creación de un huerto familiar</p> <p>Formar grupos de trabajo para la ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cajón de madera de 1m2</li> <li>❖ Tierra</li> <li>❖ Abono</li> <li>❖ Aserrín</li> <li>❖ Piedra</li> <li>❖ Pómez</li> <li>❖ Semillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Director</li> <li>❖ Profesores de área de Ciencias Naturales</li> <li>❖ Padres de Familia</li> <li>❖ Niños</li> </ul>	<p>Durante el año lectivo</p>

**CREACIÓN DE TALLERES: CERÁMICA, MÚSICA, ETC.**

OBJETIVOS GENERALES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Desarrollar sus capacidades intelectuales, manuales, psicomotoras a través de la capacitación en los talleres.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Incrementar los talleres en el Pensum de estudio como actividades extras para que el niño ocupe su tiempo libre.</p> <p>Capacitar y orientar para que el tiempo ocupado en esta tarea sea un incentivo para ellos y su familia.</p>	<p>Con la guía del director formar equipo de trabajo con Docentes en el area de Cultura estetica y Cultura Fisica</p> <p>Reunión con Padres de Familia y Responsables</p> <p>Establecer una reunión con el alumnado para dar a conocer los diversos talleres</p> <p>Los niños eligen los talleres</p> <p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuela</li> <li>❖ Cerámica</li> <li>❖ Instrumentos musicales</li> <li>❖ Pinturas</li> <li>❖ Pinceles</li> <li>❖ Toallas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Señor</li> <li>❖ Director</li> <li>❖ Padres de Familia</li> <li>❖ Profesores</li> <li>❖ Niños</li> </ul>	<p>Durante el año lectivo a las horas de la semana</p>

#### **1.4.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS**

Actividades que se incorporan al Plan Institucional en el que participan grupos seleccionados de docentes, padres de familia y niños, cada uno con funciones específicas para dirigir asesorar, coordinar y llevar a cabo las diferentes actividades.

1.- El señor Director será el responsable del funcionamiento de estos talleres y quien ordene a las personas encargadas de las diversas actividades.

2.- Los profesores serán los encargados de dirigir los diferentes talleres con conocimientos científicos y pedagógicos.

3.- Los alumnos están en la capacidad de elegir el taller de acuerdo a sus habilidades e intereses.

4.- Los talleres funcionaran en la jornada vespertina.

5.- Las actividades se desarrollaran en el lapso de dos horas diarias, por tres días a la semana durante todo el año lectivo.

Se evaluará directamente a los alumnos cada trimestre para verificar si han utilizado su tiempo libre en los diferentes talleres, mediante cuadros estadísticos, representaciones gráficas, lo que permitirá observar en forma concreta los éxitos alcanzados.

Al final de los talleres los niños y niñas serán capaces de:

Elegir varias alternativas para utilizar mejor su tiempo libre como:

- Pintar
- Bailar
- Danzar
- Tocar un instrumento musical
- Leer y comprender
- Elaborar su propio huerto familiar
- Integrar grupos de reforestación.

## CONCLUSIONES

- Maestros, Padres de Familia y Niños concientes que el tiempo libre esta mal utilizado, ya que se ha verificado que los niños en su tiempo libre miran televisión después de la jornada de clase sin control alguno debido a la ausencia de sus padres ya que trabajan a tiempo completo.
- Nos han bombardeado con diversos tipos de programación que relatan vivencias ajenas a las nuestras, con espectáculos que motivan a las personas a estar pendientes de la televisión y su programación, películas y juegos electrónicos que alejan de nuestra realidad, en lo económico: la falta de fuentes de trabajo, el aumento de los artículos de primera necesidad, el aumento del analfabetismo, la falta de medicinas en los hospitales, el cierre de escuelas en las áreas rurales etc. ; el lo político las mismas personalidades eligiéndose otra vez para seguir manteniéndose en el poder.
- La planificación realizada por los maestros en las unidades didácticas no consta la organización del tiempo libre, a pesar de que en la reforma curricular, se establece como un eje transversal, por esta razón el maestro debe capacitarse para ayudar al estudiante a elegir su actividad en forma organizada en el tiempo libre. Podríamos anotar que las autoridades educativas no se interesan por capacitar sobre este tema.

- Los niños están concientes de que en su tiempo libre deben dedicarse a algo productivo, lo cual ayudará a formar su personalidad, fomentando así una práctica de valores en beneficio propio, de la familia y de la sociedad.
  
- Existe el compromiso de niños, padres de familia y maestros que desean que el tiempo libre sea aprovechado, asistiendo a talleres y tareas dirigidas.
  
- Hay el compromiso de autoridades como el Señor Director de la Escuela "Leopoldo Mercado", el Señor Alcalde de la ciudad quienes están de acuerdo en la organización de centros de apoyo para la buena utilización del tiempo libre.
  
- El sistema capitalista a ordenes del Imperialismo especialmente Norte-Americano que por medio del Fondo Monetario Internacional controla la vida de los pueblos, en lo económico, en lo político, salud y educación, a las Superpotencias no les interesa que el pueblo se eduque, ni tenga una buena salud.

## **RECOMENDACIONES**

Incrementar en el centro de computo el apoyo de recuperación pedagógica

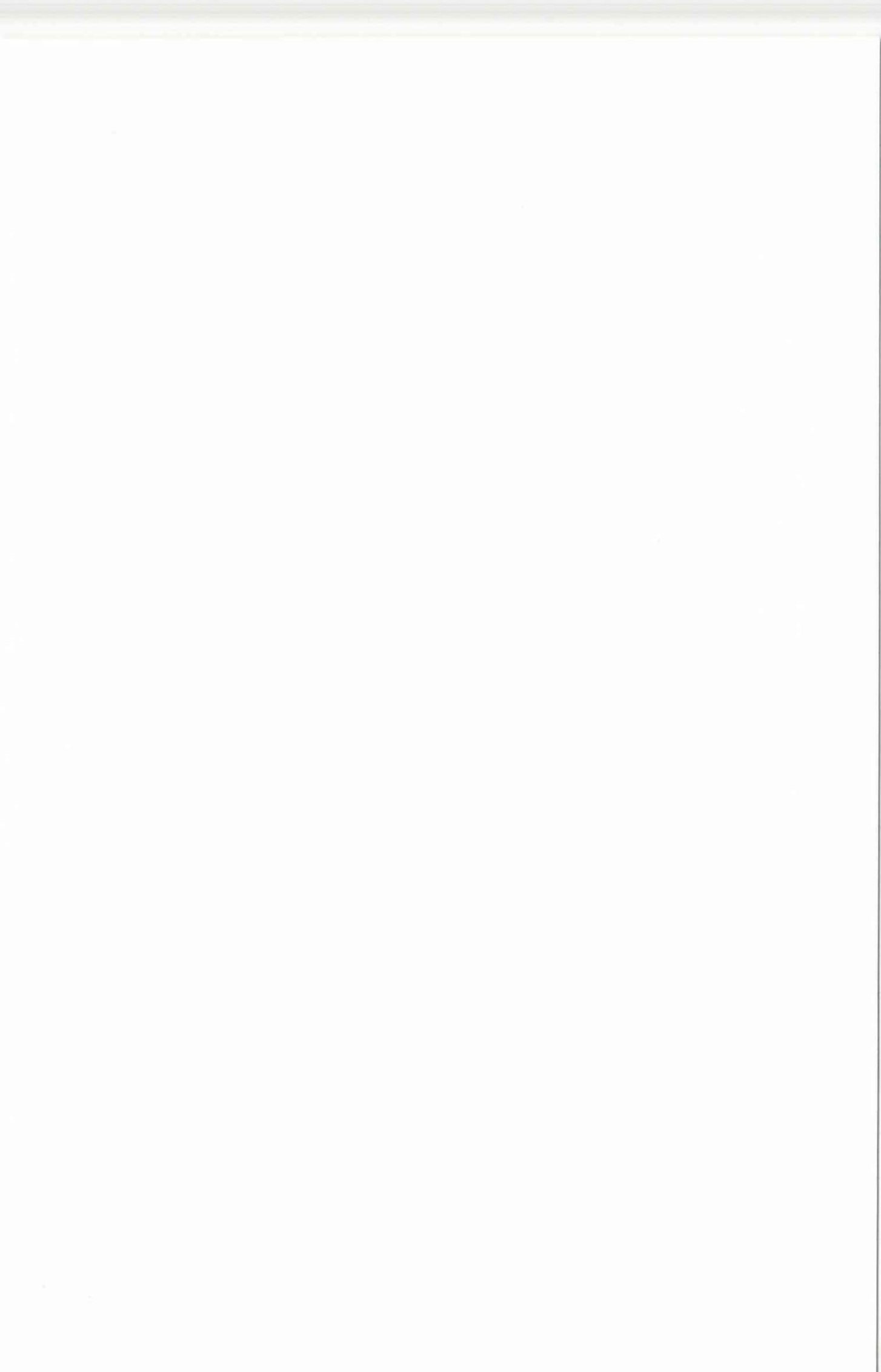
Promover la organización y distribución de talleres en las áreas de Ciencias Naturales, Cultura Estética y Cultura Física.

Con conocimiento de la problemática planteada las autoridades pongan en práctica las alternativas propuestas en esta tesis.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ AGUILERA Joaquín Dimensión y sistema de la Televisión Educativa. Editorial Madrid 1986 págs.. 18, 19.
- ❖ BARTOLOMÉ. M. Ferreiros. P. Fondevilla - Educación y Valores - Edición Madrid I.E.P.S 1989 págs.. 20, 83.
- ❖ COAUTORES, Caamacho Rita – Coello – Chamorro las Tecnologías de Comunicaciones para el desarrollo Humano 2001. Edición I.D.H. Ecuador 2001 págs.. 5, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 67, 69.
- ❖ GUTIÉRREZ Goyburo- Mstwellington, Ética Social y Valores Editorial de Ciencias y Cultura – Ciudad Argentina 2000 pág 66
- ❖ HALLORAN James D. Los Efectos Sociales de la Televisión. Editorial Madrid 1992 Págs. 62, 80,81
- ❖ LAURIA, Eiter. La Meca trónica una Simbiosis de Tecnología La pequeña y Mediana Empresa. Simbiosis de sistemas Pensar en el futuro Editorial de Ciencias y Cultura - Ciudad Argentina 2000. pág. 143
- ❖ MORAN, Guillermo Los Desafíos Éticos del Presente – Editorial Roció Cárdenas R.- Colombia 1996. págs. 37, 38, 97
- ❖ ORPWOOD Grahán Tecnología Aplicada a la Enseñanza Primaria del Mañana . Ediciones Moreta Madrid 2002 págs. 24, 57 58, 102, 122,
- ❖ VÁSQUEZ, Jesús Marta - Félix Medín García Televisión y Violencia Servicio de Formación de Televisión Madrid 1966 pág. 65

- ❖ TESIS : ENDARA, Patricia. UNIVERSIDAD CATÓLICA.:
- ❖ Comercio 27 – agosto – 2005
- ❖ Comercio – Suplemento 30 – junio – 2003
- ❖ Comercio 3 – junio- 2002
- ❖ Comercio 24 – enero – 2002
- ❖ Comercio La Familia 6 – julio – 2003
- ❖ Comercio La Familia 13 – junio – 2003
- ❖ Comercio 26 – Febrero – 2002
- ❖ Comercio Suplemento Educación N° 12 -2002
- ❖ Comercio Suplemento Educación N° 8 – 2002
- ❖ Revista de Difusión Social de la ESPE N° 4
- ❖ DICCIONARIO WEBSTER 5 neew collagenat 1977
- ❖ ENCICLOPEDIA ESTUDIANTIL E.G.B. BÁSICA términos del glosario .
- ❖ INTERNET
- ❖ [www.juegos electronicos.com.ec](http://www.juegos electronicos.com.ec)
- ❖ <http://www.crismo.com.mx/losmasvendidos.htm>
- ❖ <http://icaritoterceraci/ene.virtual/cnat/ecosistema>
- ❖ electrónica All the web - alta vista - Deja google.
- ❖ Máquinas electrónicas <http://www.google.com./sorchq=>
- ❖ Juegos electrónicos [http://www.Yalores.org/.](http://www.Yalores.org/)



**ANEXOS**

**PROYECTO  
DE  
TESIS**

**TEMA: INFLUENCIA DEL USO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ALUMNOS DEL 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LEOPOLDO MERCADO" DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ 2003.**

**1. PROBLEMATIZACIÓN**

En el sector del barrio San Sebastián de la parroquia de Sangolquí, provincia de Pichincha, cantón Rumiñahui se ha incrementado en la última década la creciente y extraordinaria revolución tecnológica que se ha aprovechado para el avance y progreso de la educación. Sin embargo, también se ha suscitado descontrol de los niños y la fiebre por utilizar las máquinas electrónicas causando problemas de rendimiento en los niños en edad escolar. Los padres que por la crisis económica del país conocida por todos, tienen que trabajar a tiempo completo fuera de casa para mejorar su forma de vida, descuidando el tiempo libre de los niños, formando en ellos malos, hábitos como son los juegos electrónicos y la televisión.

A pesar de que es prohibido para los menores de edad y sobre todo para los escolares no pueden entrar en los centros de diversión, asisten sin ningún control. Por esta razón los comerciantes han ido incrementando de una manera descontrolada estos centros de entretenimiento. Ya que, para ellos es muy rentable. Sin haber control en casa han optado por el entretenimiento ya sea en máquinas electrónicas o la televisión, viendo no programas educativos, sino programas que incitan a la violencia y a la agresividad hasta altas hora de la noche como: videos no recomendables para su

edad.

Otro factor que aún más ha agravado el problema es la emigración de los padres a otros países, quedándose a cargo de familiares e incluso de amigos que no tienen obligación con niños ajenos, viéndose afectados los niños en su parte emocional, encontrado como escape a su soledad los juegos electrónicos y la televisión. La escuela no ha organizado ninguna estrategia para cambiar este problema.

La agresividad con que se vive en los hogares ya sea por causa del alcohol, ignorancia e inestabilidad laboral, conlleva a los niños a buscar un desahogo emocional, refugiándose ya sea en estos centros o en la televisión. Las autoridades locales poco o nada han hecho por involucrarse en el problema, de ahí que se hayan descuidado en crear centros de apoyo: cultural clubes, brigadas

Hemos detectado que en los alumnos de 7° año de Educación Básica de la escuela "LEOPOLDO MERCADO" mediante estadísticas escolares una notable baja de rendimiento escolar, debido al incumplimiento de sus obligaciones escolares como: tareas, lecciones, trabajos, evaluaciones, pruebas.

## **2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

- ❖ ¿Existe un uso inadecuado del tiempo libre por parte de los alumnos de 7° año de la escuela "LEOPOLDO MERCADO"?

- ❖ ¿Cómo afecta a los alumnos de los 7° años el uso inadecuado del tiempo libre en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ❖ ¿Cuál es el motivo por lo que los padres de familia no controlan a sus hijos durante el tiempo no escolar, provocando que los niños hagan lo que ellos deseen como: ver televisión, nintendos, videos, juegos electrónicos?
- ❖ ¿Porqué los alumnos utilizan el tiempo libre en una forma inadecuada, indiscriminada, irresponsable y descuidan sus obligaciones escolares y familiares?¿Porqué no existen lugares e instituciones culturales, sociales y recreativas accesibles a los niños para que se distraigan y busquen una mejor manera de emplear su tiempo libre?
- ❖ ¿Porqué las autoridades no intervienen en el control del funcionamiento de los centros de diversión que actúan al margen de la ley?
- ❖ ¿Qué hábitos generan la búsqueda inadecuada de fuentes económicas

### **3.- OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Precisar causas y consecuencias de la inadecuada utilización del tiempo libre por parte de los alumnos del 7° Año de la escuela "Leopoldo Mercado".

## ESPECÍFICOS

Las actividades socializadoras que se empleará en la comunidad educativa para mejorar el buen uso del tiempo libre son:

- ❖ Establecer dónde, cómo y en qué usan el tiempo libre los niños del 7° año.
- ❖ Organización de recuperaciones pedagógicas en las áreas básicas
- ❖ Integración de las actividades recreativas en las áreas de Cultura Estética y Física.
- ❖ Organización de clubes y campamentos.
- ❖ Cooperación en brigadas de ayuda social.
- ❖ Participación de huertos familiares para la conservación del Eco-sistema y la reforestación

## 4. JUSTIFICACIÓN

Con el desarrollo del proyecto buscamos las causas y fenómenos que provocan el bajo rendimiento escolar.

La información del desarrollo de la tecnología mecánica a influenciado en los niños, jóvenes y adultos la utilización de la televisión, computadora y máquinas electrónicas

en el diario vivir.

La tecnología ha abierto varios campos en el avance científico a favor de la humanidad desde su aparición las mismas que han despertado preocupación y temor en gran parte de la sociedad.

Porque se han convertido en verdaderos cerebros electrónicos capaces de controlar al mundo formando gran parte de la vida de los niños y adolescentes dependientes de estas máquinas que los lleva a vivir en un mundo de ficción.

Son fruto de la inteligencia del hombre y es él con inteligencia, quien puede ser capaz de sacarles provecho, el hombre es el cerebro y la maquina quien ejecuta lo que él desea.

Es importante en el desarrollo de la humanidad moderna tener conocimientos informáticos porque el que no lo tenga no podrá desempeñarse eficientemente casi en ninguna profesión, la tecnología avanza y evoluciona a pasos gigantescos y nadie sabe cual será el futuro.

Las máquinas electrónicas han despertado interés y confusión en los niños cohibiéndoles el desarrollo intelectual y convirtiéndoles en autómatas mecanizados. La televisión desde su aparición se ha caracterizado por su enorme difusión que hoy alcanza a llegar a millones de personas que por su agilidad informática es una gran influencia sobre los televidentes, que sin censura programática está el alcance de

menores con programas discriminativos que llevan a distorsionar la personalidad.

La investigación científica del avance tecnológico, de las máquinas de diversión nos ayudará a determinar factores que afectan a la personalidad del niño con llevándolo un problema de carácter educativo, social, afectivo, con carencia en la práctica de valores.

Por medio de la comprobación de la concurrencia a los sitios ya mencionados, elaborar tablas estadísticas, cuestionarios, la cual nos permitirá conocer la realidad de la problemática. De igual forma se hará la investigación con la televisión.

De ahí la importancia de entender que es un medio para descubrir e investigar y no dejar que sean motivo de diversión descontrolada que lleva a la destrucción de valores del niño y adolescente.

La educación es tarea esencial en la vida de cada pueblo, depende de su naturaleza y desarrollo, de la organización de la sociedad el anhelo de una enseñanza moderna científica con valores que requiere transformación conjunta por el desarrollo de nuevas generaciones.

La tarea de los maestros de informarse buscando formas y maneras para que los niños se interesen en ocupar el tiempo, en crear e investigar, descubrir para alcanzar un mejor desarrollo intelectual.

Poner en práctica el tema del tiempo libre que se encuentra contemplado en la reforma curricular de educación.

La acción de las autoridades debería ser: activa, comprometedora, participativa sin escatimar recursos materiales y económicos ya que la niñez son el presente y el futuro de la sociedad. Con programas educativos, culturales, deportivos, recreativos en beneficio del desarrollo local.

Se hace necesaria rescatar a la niñez y juventud dándoles oportunidades como: integrar talleres, clubes, brigadas de ayuda a la conservación del medio ambiente como por ejemplo: Programas de reforestación para que el joven crezca con conciencia de la gran importancia de cuidar y amar a la naturaleza.

- ❖ Centros deportivos que ayudan a la formación disciplinaria de los niños
- ❖ Lugares que despierten interés por la cultura estética, musical, canto, danza, que es indispensable para la manifestación cultural de la sociedad.
- ❖ Facilidad y seguridad para la recreación en los parques de reserva, creando campamentos dirigidos por personas especializadas y preparadas.
- ❖ El trabajo a realizarse nos ayudará a que se interesen las autoridades, maestros padres de familia y niños en el uso inadecuado del tiempo libre mediante charlas informáticas, documentos estadísticos, proyección

de resultados, dramatizaciones vivenciales que nos permitan recuperar valores humanos y mejorar la calidad educativa.

## **5. MARCO REFERENCIAL**

Nuestro proyecto está enfocado en el mal uso del tiempo libre por los niños del 7° año de la escuela "LEOPOLDO MERCADO" del barrio San Sebastián, cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

Para realizar esta investigación vamos a basarnos en fuentes de información científica como: libros, revistas, prensa, Internet que nos llevará a descubrir los factores positivos y negativos del uso de las máquinas electrónicas.

### **5.1. LA TECNOLOGÍA**

Un horizonte de estímulo a la creatividad, las posibilidades de comunicación para hacer respetar los derechos humanos de más libertad y menos exclusión, abrirse a la humanidad también en el desarrollo económico, con actividades laborales mejores organizadas y de manera diferente.

Según LAURIA, H. Eiter.- La Tecnología/2002 manifiesta.

"La tecnología mecánica cuya finalidad es la producción de todo tipo de máquinas de tecnología electrónica es necesaria para aumentar la productividad, precisión, y versatilidad en la producción y fabricación.

La sociedad contemporánea sufre cambios culturales cuya fuerza motora es la alta tecnología".

La tecnología ha sido un poderoso instrumento de desarrollo humano y reducción de la pobreza. El estado y la sociedad civil a tomado acciones sociales para el mayor bienestar de todas las personas. El camino hacia una mejor unión de la sociedad humana exige un cambio cultural, comenzando por un profundo cambio de hábitos de trabajo en la vida cotidiana y esto requiere un entrenamiento particular que no es fácil pero merece ser enseñado ya que sus ventajas son evidentes.

Por lo tanto ayuda a nivelar el tiempo de ocio y estudio, las comunicaciones para aprender y enseñar es todavía escasa.

Según DARWIN Judith, BOCK Me Laughiin /1987 manifiestan. "En general son pocos los maestros que concurren voluntariamente a cursos de nivelación.

Cuando los hacen están sometidos a las mismas pautas restrictivas de sus alumnos, horarios reducidos, poca disponibilidad de máquinas. Como sea los maestros no pueden participar efectivamente en tales decisiones sino están entrenados para el uso de las computadoras, las tienen miedo y están alejados de ellas. No podemos darnos el lujo de ignorar de lo poco que están familiarizados con la nueva tecnología, ni las consecuencias educativas provocadas por este desconocimiento.

Es todo lo contrario lo que sucede con los jóvenes que se sienten a gusto y dispuestos

a invertir su tiempo y energía, lo consideran a la computadora algo como a la televisión.

La labor del maestro es conocer eficientemente el manejo de las computadoras para guiar a los alumnos al buen uso como material de apoyo para ampliar el pensamiento crítico e imaginativo de los estudiantes, sin embargo, el temor a los riesgos esta presente no se trata solamente del cerebro frente a lo desconocido, existen muchas relaciones sobre los mismos puntos de optimismo. La tendencia era pensar que la inteligencia humana produce el desarrollo tecnológico, Ambrose dice "lo que distingue al hombre es la capacidad de fabricar, utilizar y desarrollar herramientas complejas. El desarrollo se da en un contexto del hombre, herramientas, cerebro y lenguaje entonces el hombre desde su inicio ha desarrollado herramientas, ha ido perfeccionando su lenguaje hasta que hoy realiza herramientas de gran complejidad y funcionamiento".

La computadora ha sido un descubrimiento tan genial que ha demostrado ser un medio indispensable para llevar a cabo servicios: administrativos, de investigación, recientemente su utilidad se ha llevado al campo educativo.

COAUTORES de las Tecnologías de Comunicación para el desarrollo Humano/2001 manifiestan.

^Las tecnologías de información y comunicación no constituyen la cura de todos los males que aquejan al Ecuador. El desarrollo humano depende de muchos factores que no pueden ser atendidos a través de una estrategia global de desarrollo.- la

estabilidad política, el equilibrio macroeconómicos y el crecimiento, el cumplimiento de la ley y la derrota de la corrupción, la infraestructura básica, los servicios de salud, la alfabetización universal y el mejoramiento de la calidad de la educación, la superación de la pobreza y de una sociedad más equitativa, son todos factores y tareas que deben ser acometidos mediante políticas específicas y, en ese sentido, las acciones que se lleven adelante en el ámbito de las tecnologías en ningún caso deben verse como sustitutivos.

No obstante la integración de las tecnologías a la estrategia nacional de desarrollo puede facilitar la implementación de las políticas, ampliar su alcance y cobertura mejorar los resultados en muchos de los factores y tareas recién mencionadas.

Su real aporte, entonces no reside en la provisión de tecnologías sino a sus aplicaciones para crear redes sociales y económicas poderosas al mejorar sustancialmente la comunicación y el intercambio".

Ninguna innovación a logrado la igualdad de los pueblos fruto del pensamiento humano.- los niños en los países desarrollados como: EE.UU. Japón, Alemania, Inglaterra, etc. Disponen de una computadora para su aprendizaje

Japón a la vanguardia es una fuerza motora, en las técnicas para desarrollar los talleres con imágenes manipulables y la fabricación tele comandada. Con el objeto de que algún día la computadora digital podrá igualar y sobrepasar las capacidades intelectuales de los seres humanos, se ha dicho que una persona que no sea versada

en computación será analfabeta e incapaz de funcionar en el siglo XXI.

Los países desarrollados han despertado en el estudiante el interés para la investigación formando personas creativas con ingenio y habilidad, debido a un buen manejo de la tecnología desarrollando un pensamiento crítico e imaginativo.

En los países subdesarrollados las computadoras no se han socializado de manera que no están al alcance del conglomerado, de ahí que se hayan ingeniado maneras y formas de que el niño conozca el funcionamiento de las computadoras. En el Ecuador ni la electricidad ha llegado a los pueblos más marginados ¿Qué podemos esperar para que tengan una educación tecnológica?.

Todos los esfuerzos que de una u otra manera se hace para que el joven adquiera conocimientos de los avances tecnológicos en un mínimo porcentaje lo utiliza para la investigación y creación quedando tan solo en conocimientos e inclinándose más a la diversión a todo tipo de juegos electrónicos.

Las máquinas electrónicas están a disposición en el Internet, de diferentes empresas para el que las quiera adquirir, los países que más ofrecen en América latina son: Argentina, México, Venezuela.

Entre estas podemos notar las más vendibles.

Máquina Tekken especial Máquina Mortal especial Máquina Modelo Toky Show case

Entre los tantos juegos que más les gusta y les atrae a los niños y jóvenes son: fútbol, peleas, guerras, aventuras, pistolas, tanques de guerra, autos, destrezas.

### **5.1.1. LA TELEVISIÓN**

La televisión en el Ecuador llega en el año de 1959 por primera vez, entonces las ofertas eran limitadas al igual que la demanda. Desde hace muy poco se hace vida familiar, lo más común es que en cada casa haya televisión y que cada miembro de la familia tenga una y vea su programa favorito y si hay una sola televisión nace un conflicto.

Hoy pasa, que con las televisiones que se exhiben; su masificación de venta, y el interés dejó relegada a la radio, que en el sector rural sigue ubicada en un lugar especial.

No falta mucho para que se implante otra tendencia, que los cuadros de las casas sean reemplazadas por pantallas líquidas de TV. como en el Japón. Según CASTAÑEDA Margarita/198 O dice. ^La televisión como fenómeno cultural ofrece mucho análisis entra en juego los valores culturales al ver televisión; audiencias activas y contextos culturales, romanticismo, violencia, estos programas son aceptados o rechazados por los niños. Las audiencias infantiles no son receptoras pasivas y detallan conductas que son consecuencia de ellas".

Según De AGUILERA Joaquín /1986 manifiesta.

"La TV. un instrumento para educar a la niñez, es capaz de enseñar, con la ayuda de los profesores ya que es importante que enseñen a sus alumnos a ser críticos frente a la televisión, de manera que el niño sea capaz de seleccionar los programas.

La televisión no es capaz de enseñar por si sola, es capaz de comunicar de una manera casi perfecta, lo que se le pide que comunique.

Como medio de comunicación sirve para que el hombre utilice como lo desee según sus gustos, su personalidad, usarla adecuadamente será capaz de abrir al máximo los caminos de la comunicación.

El papel más o menos destacado que desempeña la televisión es a través de las guías de coordinación con el maestro en sistemas de circuitos cerrados entre aulas y estudios que se puede establecer<sup>7</sup>.

Según EL COMERCIO de enero del 2002 manifiesta. ^Muchos de los vicios de la televisión nacional son: el empobrecimiento de las capacidades del lenguaje visual.-él irrespeto al público en los horarios.- el manejo rutinario de la información, hace que sea un medio de comunicación manipulable.- el desconocimiento de normas básicas en el horario de protección al menor es escaso y a veces nula; el imperio de la publicidad en lugares y espacios que no le corresponden.

A este medio de comunicación se la ha achacado entre otras cosas que su uso inmoderado no permite a los usuarios ni la asimilación de los mensajes ni la recuperación de sus propias opiniones".

En unos canales más y en otros menos, el caso es que todos los vicios nombrados se recrean sistemáticamente.-y a diario.- a tal extremo que si alguna tendencia se puede identificar en el trabajo de la televisión ecuatoriana, esta se encuentra determinada por sus defectos, dando como resultado personas entontecidas mentalmente, embobadas por el mal uso de la televisión. Según VÁSQUEZ Jesús Marta.- Televisión y Violencia/1966 manifiesta.

^La temática de los problemas se complace morbosamente en la difusión de aspectos desagradables y violentos de nuestra vida cotidiana; este despliegue de violencia ejerce una perjudicial influencia sobre la audiencia;

muy especialmente sobre los niños y los jóvenes que pueden llegar a experimentar un despertar de los instintos violentos y aún verse impulsados a la comisión de actos delictivos; que, a causa de su interés por la televisión, los alumnos manifiestan un sensible descenso en sus rendimientos escolares y su grado de atención en las aulas".

## **5.2. ASPECTOS PSICOLÓGICOS**

Se ha hablado mucho actualmente en la educación de valores, se ha vuelto más interesante y conflictiva; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión.

Como respuesta a esta necesidad percibida con urgencia con algunos educadores, han surgido diversos métodos, bajo el nombre de educación humanista. A pesar de una enorme búsqueda, el tema de valores está en un proceso para llegar a comprendernos en un lenguaje universal. De ahí que cada persona tiene que descubrir esos valores después de un proceso activo y comprometido y solo así podrá adherirse como persona.

Otro método para inculcar valores, será la propuesta de ejemplos, el maestro como modelo frente al alumno. El modelo para inculcar valores debe presentar una conducta reforzada positivamente para que en consecuencia su semejanza adopte ese valor.

La acogida del mundo de valores tiende a la transformación de la realidad hacia una sociedad más justa y humana, alcanzará su pleno sentido de liberación colectiva y de liberación personal. Al educador se le plantea una responsabilidad de vivencias de valores como persona y que debe poder promoverlos en su mundo circundante a través de gestos concretos y eficaces; así mismo como la familia, la sociedad, medios de comunicación que encierren en sí la capacidad de vivir y comunicar un sistema de valores.

Por otra parte cada hombre a de ser libre de optar por su propio sistema de valores, es pues por eso la tarea educativa de ayudar a los educandos para la elección de su propio sistema de valores, libres de toda coacción. Según BARTOLOMÉ Y FERRÉ

IROS/1979 manifiestan. ^Los maestros deben más que simplemente enseñar a los estudiantes a utilizar la computadora. Deben ayudar a los estudiantes a luchar con lo que Marshall McLuhan llama el medio electrónico". Ayudando a los estudiantes a darse cuenta que las computadoras no dan ^soluciones".

Los maestros deben fomentar la búsqueda de sentido y comprensión de los estudiantes en un mundo caótico".

El uso de las computadoras plantean cuestiones éticas que forman parte del aprendizaje sobre las computadoras, los maestros han de ayudar a los alumnos a entender las funciones, propósitos y limitaciones de la tecnología. Preparando a los estudiantes a trabajar en los problemas políticos y sociales. Las computadoras tienen programadas juegos de video, pero es importante preocuparnos por los valores que estos entretenimientos promueven y los efectos potenciales sobre los jóvenes consumidores de este mercado.

Las escuelas pueden proporcionar a los estudiantes visiones alternativas sobre como usar las computadoras de manera que involucren su imaginación y se comprometan con su pensamiento crítico.

Según MORAN G. Guillermo/1996 manifiesta.

^Actualmente el hombre experimenta un deseo ferviente de descubrir su verdadera dimensión. Después de mucho tiempo de innovación de la máquina y la tecnología,

cansado de tanto mercantilismo y utilitarismo, el ser humano se ha vuelto sobre si mismo para trascenderse.

El hombre ha vuelto a comprobar que es más importante ser que tener, y que es más enriquecedor dar que recibir. La postmodernidad constituye una etapa de reencuentro entusiasta con los valores y con las actitudes positivas. Los grandes avances tecnológicos nos urgen a dar grandes pasos de humanización para evitar que el hombre pueda terminar maquinizándose y poner a salvo su condición de persona".

Definir el significado de valor es tarea de cada persona frente a una actitud, porque no hay una conducta universal que rijan el comportamiento de tal o cual quiera adquirir. Las actitudes frente a los demás ya sea positiva o negativa influyen a ser imitadas. Los hijos de inmigrantes imponen nuevas formas de conducta social. Sin afecto de sus padres, ni referentes de comportamiento, los niños y adolescentes tienen poca autoestima y pierden sus valores morales.

Los niños abandonados comienzan a presentar efectos de comportamiento en la segunda infancia entre los nueve y doce años cuando deberían diferenciar: lo bueno de lo malo, la solidaridad, la honradez. Ante la ausencia paterna no hay la transmisión de valores morales, referentes sexuales y de cultura, es común encontrar adolescentes agresivos sin ningún sentimiento de culpa, el niño pierde su capacidad de auto-valoración

### 5.3. EL TIEMPO LIBRE

Son muchas las horas que dedicamos al trabajo, al estudio, a las tareas del hogar y otros compromisos que debemos cumplir, sin embargo, hay un tiempo también muy importante del que disponemos para divertirnos. Ese es justamente nuestro tiempo libre, una franja de nuestra vida que no necesitamos consumir para la mera subsistencia; está identificado como un aspecto fundamental para cimentar una existencia saludable y prolongar el placer de vivir.

Una alternativa muy válida. Si los paisajes naturales te atraen, los campamentos son una buena opción.

Si durante el año escolar los niños dedican mucho de su tiempo libre a la televisión o a los juegos de video, al llegar las vacaciones, posiblemente, este tiempo aumente. En la mayoría de casos, la culpa no será de ellos, si sus padres olvidan darles herramientas adecuadas, para aprovechar sanamente su tiempo libre. Afortunadamente en el país existen opciones para escoger y las más difundidas son: los cursos vacacionales y los campamentos de verano que lamentablemente no están al alcance de todos.

Los cursos vacacionales se caracterizan porque persiguen un objetivo específico y casi siempre los niños regresan a dormir en sus casas. Permite a los niños desarrollar, entrenar y mejorar sus cualidades o habilidades de una actividad determinada, durante unas horas por la mañana o por la tarde. En los campamentos de

verano en cambio, los chicos conviven con otros de su misma edad, bajo la supervisión de guías capacitados, que los incentivan a manejarse por si mismos, lejos del hogar, de la vida cotidiana y de las atenciones que los padres ofrecen. Buscan la autosuficiencia, generan responsabilidad y cooperación.

A estos campamentos asisten niños que ya pueden vestirse, asearse y comer sin ayuda, condiciones que generalmente se consolidan a partir de los seis o siete años. Dependiendo de la infraestructura y organización , se pueden practicar deportes tradicionales, realizar actividades recreativas, culturales o artísticas, incentivar al montañismo , algunos más especializados, incentivan los deportes de aventura, como el rafting, el rapeliing, el trecking, la escalada o el paintball, que están de moda en la actualidad.

Deportes que fortalecen. El tiempo libre bien aprovechado asegura salud y bienestar. Las actividades deportivas son una buena opción para iniciar un compromiso con nosotros mismos, porque la práctica de un deporte exige disciplina, espíritu de aventura y respeto a los otros.

Según EL COMERCIO / 2002 dice,-

^Las alternativas que se podría dar para el mejor uso del tiempo libre es tomando el ejemplo, de 1-a ciudad de Cuenca en el Centro Juvenil de Cultura y Recreación el Betán el mismo que tiene el respaldo académico y económico del Ministro de Educación y Cultura". La intención del centro es que los niños ocupen el tiempo libre en

actividades culturales y recreativas cumpliendo terapias e integración y luego acuden a los talleres los mismos que son acogidos por los niños según su vocación.

Existiendo talleres como: danza, dibujo, teatro, títeres, artes manuales, deporte y ecología.

## **6. HIPÓTESIS**

El uso inadecuado del tiempo libre causa desequilibrio emocional, carencia de valores y bajo rendimiento académico.

Como alternativas al buen uso del tiempo libre se plantea involucrar a maestros y autoridades en la organización de talleres:

- a) Recuperación pedagógica.
- b) Huertos Familiares.
- c) Creación de Talleres en las áreas de Cultura Estética y Física.

Que ayudaran a la utilización adecuada del tiempo libre y a la práctica de valores.

La creación de centros alternativos ayudará a la mejor utilización del tiempo libre y la práctica de valores.

## **7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **7.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.**

Uso inadecuado del tiempo libre.

### **7.3. VARIABLE DEPENDIENTE**

Causa desequilibrio emocional, carencia de valores, bajo rendimiento académico

## **8. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1. MÉTODOS**

#### **8.1.1. DEDUCTIVO-INDUCTIVO**

Este método se empleará a partir de la muestra que se obtendrá de la entrevista y encuestas realizadas a los padres de familia, alumnos y autoridades. Para obtener un resultado cuantitativo que servirá para demostrar el problema.

#### **8.1.2. CIENTÍFICO**

Que permite organizar el procedimiento lógico, teórico que guiará todo el proceso investigativo.

#### **8.1.3. OBSERVACIÓN**

Este método se empleará en una observación directa, en un horario determinado, en los lugares a los que asisten a jugar en las máquinas electrónicas, para obtener un porcentaje que servirá para verificar la hipótesis.

## **8.2. TÉCNICAS**

**8.2.1. OBSERVACIÓN** (juegos electrónicos) en el barrio San Sebastián de la parroquia Sangolquí donde se encuentra ubicada la escuela de los alumnos en investigación.

**8.2.2. ENCUESTA.**- Que se formularán a los padres, alumnos, profesores.

**8.2.3. ENTREVISTAS.**- A las autoridades de la escuela y de la parroquia.

**8.2.4. DISEÑO ESTADÍSTICO.**- Para la verificación de la hipótesis.

## **8.3. INSTRUMENTOS**

- ❖ Fichas de observación
  
- ❖ Cuestionarios
  
- ❖ Guías de entrevista

#### 8.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Alumnos 120

Padres de familia 120

Docentes 6

Autoridades: Director

Alcalde

HIPÓTESIS	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLE DEPENDIENTE
<p>El uso inadecuado del tiempo libre se debe a la presencia de artefactos de diversión electrónica causando desequilibrio emocional, carencia de valores y bajo rendimiento académico.</p>	<p>Uso inadecuado del tiempo libre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organización Familiar</li> <li>❖ Grado de preparación de los padres</li> <li>❖ Organización del tiempo.</li> <li>❖ Emigración y abandono de los padres</li> <li>❖ Lucre personal</li> <li>❖ Irresponsabilidad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planificación</li> <li>❖ Interés</li> <li>❖ Técnicas</li> <li>❖ Falta de Información</li> <li>❖ Tiempo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Curiosidad</li> <li>❖ Desconocimiento</li> <li>❖ Practica de valores</li> <li>❖ Falta de Orientación para usar el tiempo libre</li> </ul>	<p>Causa desequilibrio emocional, carencia de valores, bajo rendimiento escolar.</p> <p><b>PADRES DE FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hogares desorganizados</li> <li>❖ Hogares donde los dos padres trabajan</li> <li>❖ Tiempo que los padres dedican a la familia</li> <li>❖ Migración de padres y familiares del país</li> </ul> <p><b>COMUNIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Centros de diversión cerca del plante de investigación.</li> <li>❖ Niños que ingresan a los centros de diversión.</li> </ul> <p><b>DOCENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maestro que no planifican el uso del tiempo libre</li> <li>❖ Maestros que se motivan por conocer y aplicar las técnicas para emplear el tiempo libre.</li> <li>❖ Comunidad docente que desconoce las técnicas para emplear el buen uso del tiempo libre</li> </ul> <p><b>DISCENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alumnos que asisten a los juegos electrónicos</li> <li>❖ Orientación por parte de los maestros para utilizar mejor el tiempo libre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desconocimiento</li> <li>❖ Reglamento de Ley</li> <li>❖ Presupuesto</li> <li>❖ Disponibilidad</li> </ul>	<p><b>AUTORIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desconocen las autoridades la cantidad exorbitante de centros de diversión electrónica.</li> <li>❖ Cumplimiento del reglamento de ley que establece la prohibición de ingreso a estos centros de diversión a menores de edad.</li> <li>❖ Proponer a las autoridades la creación de un centro juvenil de cultura y recreación con respaldo académico para que los niños ocupen el tiempo libre en actividades culturales y recreativas.</li> <li>❖ Que exista disponibilidad por parte de las autoridades para ejecutar la propuesta</li> </ul>
--	---	---

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

### **CAPITULO I**

#### **1.- LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN**

1.1.- En los Países Desarrollados

1.2.- En los Países Subdesarrollados

1.3.- Comercialización de máquinas

1.4.- Juegos

1.5.- Clases de juegos

#### **2.- La Televisión**

2.1.- Programas Educativos

2.2.- Aspectos positivos

2.3.- Aspectos negativos

#### **3.- Valores**

3.1.- Aspectos psicológicos

#### **4.- Tiempo libre**

## **CAPITULO II**

### **1.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

1.1.- Análisis de información proporcionada por los alumnos

1.2.- Análisis de información proporcionada por los padres de familia

1.3.- Análisis de información proporcionada por docentes y autoridades

1.5.- Verificación de hipótesis

## **CAPITULO III**

### **1.- PROPUESTA EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE**

1.1.- Objetivo

1.2.- Justificación

1.3.- Fundamentación

1.4.- Seguimiento y evaluación de las propuestas

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

## **GLOSARIO**

**APOYO.-** Lo que sirve para sostener, fundamento de una opinión.

**AUTORIDAD.-** Representación de una persona por su empleo.

**COACCIÓN.-** Reprimir

**DISTRACCIÓN.-** Diversión falto de atención.

**DIVERSIÓN.-** Conjunto de actividades recreativas o de entretenimiento de una localidad.

**ECONOMÍA.-** Administración ordenada y prudente de los bienes.

**EDUCACIÓN.-** Persona por la cual desarrolla sus conocimientos

**ELECTRÓNICA.-** Ciencia que trata del comportamiento de los electrones libres.

**EMIGRACIÓN.-** Desplazamiento de población desde el lugar de origen a otro.

**FAMILIA.-** Conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines de un linaje.

**JUEGO.-** Diversión, ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas y en la cual se gana o se pierde.

**MAQUINA.-** Conjunto de aparatos combinados para recibir cierta forma de energía

**PROGRESO.-** Acción de ir hacia delante.

**RECREAR.-** Crear o producir de nuevo una cosa.

**TECNOLOGÍA.-** Conjunto de los conocimientos propios de una técnica.

**VIDEO.-** Visión realizada con sistemas electrónicos.

**VIOLENCIA.-** Violento, violentarse o contra el natural modo de proceder.

ACTIVIDADES \ TIEMPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SELECCIÓN DEL TEMA	█								
ELABORACIÓN DEL PROYECTO		█	█						
RECOLECCIÓN DE INFORMES			█						
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS			█	█	█	█	█	█	█
TABULACIÓN DEL TEXTO						█	█	█	█
ANÁLISIS DE DATOS							█	█	█
ELABORACIÓN DE RESULTADOS						█	█	█	█
CORRECCIÓN FINAL DEL TEXTO							█	█	█
ENTREGA DE EJEMPLARES								█	█
DEFENSA DE TESIS								█	█

## PRESUPUESTO DE ESTUDIO

RECURSOS HUMANOS	SEMANAS	DÍAS	HORAS	TOTAL
3 INTEGRANTES	36	160	480	480

### RECURSOS MATERIALES

HOJAS LÁPIZ	10
BORRADOR	3
ESFEROGRÁFICOS	2
CARPETAS	3
COPIAS	1
PAPEL COMERCIO	2
MARCADORES	18
ANILLADOS	1

### RECURSOS TECNOLÓGICOS

COMPUTADORA	45
TRADUCCIÓN	20
DISQUETES	2.5
FOTOGRAFÍAS	13

VIDEOS	30
<b>OTROS</b>	
TRANSPORTE	200
ARANCELES	225
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 568</b>

## 10. BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA Joaquín Dimensión y sistema de la Televisión Educativa

BARTOLOMÉ. M. Ferreiros. P. Fondevilla - Educación y Valores - Edición Madrid  
I.E.P.S

-CASTAÑEDA Margarita, Los Medios de Comunicación y la Tecnología Educativa.

-COAUTORES, Las Tecnologías de Comunicaciones para el desarrollo Humano  
2001.

-COAUTORES La Educación en Revolución Cuba. FALCOIS, Dalto. La Educación en  
el Núcleo Familiar. LAZERSON, Marbín - Judith Block - Una educación de valor -  
Edición Prisma S.A.

LAURIA, Eiter. La Mecatrónica una Simbiosis de Tecnología - La pequeña y Mediana  
Empresa. - Simbiosis de sistemas Pensar en el futuro Editorial de Ciencias y Cultura -  
Ciudad Argentina 2000.

Lucio, Henry. Tecnología de la Información de la Paradoja de la productividad -  
MORAN, Guillermo Valores Humanos y Aptitudes – Editorial Roció Cárdenas R.-  
Colombia 1996.

VASQUEZ, Jesús Marta - Félix Medín García Televisión y Violencia Servicio de Formación de Televisión Madrid 1966

## **TESIS**

ENDARA, Patricia. UNIVERSIDAD CATÓLICA.

## **PRENSA:**

Comercio

20 de enero/2002 26 de abril/2002 29 de abril/2002 12 de junio/2002 16 de junio/2002

## **DICCIONARIO**

ENCICLOPEDIA DE LA INFORMÁTICA

ENCICLOPEDIA ESTUDIANTEL E.G.B. BÁSICA

## **INTERNET**

<http://www.crismo.com.mx/losmasvendidos.htm>

<http://icaritoterceraci/ene.virtual/cnat/ecosistema>

electrónica All the web - alta vista - Deja google.

Máquinas electrónicas <http://www.google.com./sorchq=>

Juegos electrónicos [http://www;Yalores.org/](http://www.Yalores.org/).

## CUESTIONARIO PARA NIÑOS

ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA

“LEOPOLDO MERCADO” NECESITAMOS QUE USTEDES CONTESTEN CON LA MAYOR HONESTIDAD POSIBLE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

1.- ¿Vives con tus padres? Pon 1 si con uno de ellos 2 si vives con papá y mamá, 3 con otros y 4 si vives con algún familiar.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.- Ves los programas de televisión con tus padres.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.- Eliges tú los programas de televisión o tus padres. Pon 1 si eliges tú, 2 si eligen tus padres.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

4.- Te gusta ser como los personajes de los programas que día a día ves.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5.- Trabajan tus padres a tiempo completo. Pon 1 si trabajan los dos, 2 si trabaja solo papá, 3 si solo mamá.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

6.- Cuando no asistes a la escuela en qué ocupas tu tiempo libre, marca con una X

Ver televisión

Juegos electrónicos

Internet

Hacer deporte

Leer

7.- Te gustaría asistir a cursos recreativos y talleres educativos dirigidos en tu tiempo libre.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8.- ¿Vas a los juegos electrónicos.')

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9.- ¿Crees que los juegos electrónicos te educan?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10.-¿ Te gustaría que tus padres te dediquen más tiempo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11.- Te gusta navegar en Internet.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.- Tus padres te ayudan a resolver los problemas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

SEÑORES PADRES DE FAMILIA LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA LES SOLICITAMOS CONTESTEN CON LA MAYOR SERIEDAD EL SIGUIENTE CUESTIONARIO QUE A CONTINUACIÓN LES PRESENTAMOS YA QUE NOS PERMITIRÁ REALIZAR CON EFICIENCIA NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ponga una X en la respuesta

1.- Sus hijos (a) viven con mamá y papá.

Si——— NO———

2.- Mira usted televisión con sus hijos.

Si——— NO———

3.- Elige usted los programas para ver con sus hijos.

Si——— NO———

4.- Su hijo(a) actúa imitando algún personaje de la televisión.

Si——— NO———

5.- Mamá y papá trabajan a tiempo completo.

Si——— NO———

6.- Su hijo(a) cuando no asiste a la escuela ve televisión.

Si——— NO———

7.- Le gustaría que sus hijos asistan a cursos de recreación y talleres educativos en su tiempo libre.

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8.- Sabe usted si su hijo(A) asiste a los centros de diversión electrónicos.

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9.- Tiene conocimiento de lo que son los juegos electrónicos.

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10.- Utiliza usted el tiempo libre con sus hijos.

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11.- Tiene conocimiento si sus hijos utilizan Internet.

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.- Cuando su hijo(a) se encuentra en problemas usted le ayuda a resolver.

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO PARA MAESTROS

### ESCUELA "LEOPOLDO MERCADO"

COMPAÑERO (A) A CONTINUACIÓN LE PRESENTAMOS UN CUESTIONARIO, QUE SERÁ UTILIZADO PARA LA ELABORACIÓN DE NUESTRA TESIS LE SOLICITAMOS CONTESTE CON LA MAYOR SINCERIDAD Y SERIEDAD.

UTILICE LA ESCALA CORRESPONDIENTE

1.-Usted planifica en las Unidades Didácticas el uso adecuado del tiempo libre.

SI..... NO.....

2.-Conoce usted las técnicas para el empleo del buen uso del tiempo libre.

SI..... NO.....

3.-Le gustaría capacitarse en el conocimiento del buen uso del tiempo libre.

SI..... NO.....

4.-Tiene conocimiento si sus alumnos asisten a los centros electrónicos.

SI..... NO.....

5.-A conversado con sus alumnos sobre los programas de la televisión.

SI..... NO.....

6.-A dado mayor información sobre los programas que deben elegir.

SI..... NO.....

7.-Sus alumnos manejan Internet.

SI..... NO.....

8.- Envía usted trabajos de consulta por el Internet.

SI..... NO.....



