



**Universidad
Técnica de
Cotopaxi**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS.
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVOS**

TEMA: GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO COMUNICATIVO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES KICHWA HABLANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL CIRCUITO CO2_B SAQUISILÍ-COCHAPAMBA. DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COMUNICATIVA INTERCULTURAL.

Autor: Aimacaña Chancúsig, Luis Aníbal.

Docente: Cárdenas Quintana, Raúl. PhD.

Latacunga – Cotopaxi.

Diciembre – 2016.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

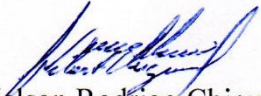
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

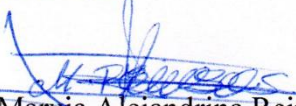
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el aspirante a magister, Aimacaña Chancúsig Luis Aníbal, con el título del proyecto de investigación: “Gestión Pedagógica del proceso comunicativo intercultural en la formación de estudiantes kichwa hablantes del tercer año de bachillerato del circuito CO2_b Saquisilí-Cochapamba. Diseño de una estrategia pedagógica comunicativa intercultural”. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa del Proyecto de Investigación.

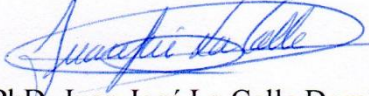
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

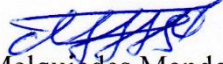
Latacunga 13 diciembre 2016.

Para constancia firman:


MSc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga.
C.C. 0501997356
PRESIDENTE


MSc. Maruja Alejandrina Reinoso Salazar
C.C. 0501656532
MIEMBRO


PhD. Juan José La Calle Domínguez
C.C. 175664727.....
MIEMBRO


PhD. Melquiádes Mendoza Pérez
C.C. 1756415199.....
OPONENTE

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: analizado el Protocolo del Proyecto de Investigación, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magíster en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

Gestión Pedagógica del proceso comunicativo intercultural en la formación de estudiantes kichwa hablantes del tercer año de bachillerato del circuito CO2_b Saquisilí-Cochapamba. Diseño de una estrategia pedagógica comunicativa intercultural.

Presentado por: Aimacaña Chancúsig, Luis Aníbal con cédula de ciudadanía N° 0501651541.

Sugiero su aprobación y permita continuar con el trabajo de investigación.

Latacunga, diciembre del 2016



Cárdenas Quintana, Raúl PhD.
TUTOR

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DEL PROYECTO

Del contenido y los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “Gestión Pedagógica del proceso comunicativo intercultural en la formación de estudiantes kichwa hablantes del tercer año de bachillerato del circuito CO2_b Saquisilí-Cochapamba. Diseño de una estrategia pedagógica comunicativa intercultural”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Aníbal Aimacaña Chancúsig C.I.', with a horizontal line drawn underneath it.

Luis Aníbal Aimacaña Chancúsig
C.I.: 0501651541

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que compartieron sus conocimientos y experiencias, permitiéndome formarme en el campo académico y humanístico, mediante un concepto básico que lo perfeccionamos con el pasar del tiempo “diálogo de saberes” para defenderme en la vida profesional.

A la “U. T. C.” por brindarme la oportunidad de poner en práctica los conocimientos académicos, pero sobre todo por permitirme conocer que nuestra alma mater ubicada en la provincia de Cotopaxi avanza en su afán de alcanzar esa tan anhelada vinculación con el pueblo finalmente destaco a todas aquellas personas que en todo momento de mi vida estudiantil me brindaron una mano amiga. Mil gracias a cada una de estas personas que hicieron posible esta hermosa realidad.

Los seres humanos solo somos la suma de nuestros actos e investigar sobre nuestra realidad y descubrir que falta mucho por que luchar y por quien luchar, me llena de alegría y de compromiso con este proceso formativo me hace un ser humano simplemente agradecido de conocer nuestra realidad educativa y plantear una hipótesis, comprobar la misma y aportar a nuestro País.

Luis Aimacaña.

Dedicatoria.

La presente investigación dedico a los jóvenes indígenas y campesinos que hablan el kichwa y que a pesar de tener la dificultad de entender el idioma siguen adelante en sus estudios mimetizando sus conocimientos ancestrales, no se trata de dar , simplemente se trata de un acto de justicia con los más oprimidos.

A todos mis amigos y compañeros de estudio por la amistad sincera brindada en el camino formativo que juntos compartimos. A la “UTC” en la persona del PHD, Raúl Cárdenas Quintana, docente de conocimiento holístico que trabaja para mejorar la competitividad en su mercado y siga luchando por una mejor educación, para toda la comunidad entera y entregue excelentes profesionales al país. A mis queridos hijos. Jacqueline, Diego y Nepalí.

Luis Aníbal

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | ¡Error! Marcador no definido. |
| CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR | ¡Error! Marcador no definido. |
| RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DEL PROYECTO; | ¡Error! Marcador no definido. |
| Agradecimiento | ¡Error! Marcador no definido. |
| Dedicatoria. | ¡Error! Marcador no definido. |
| ÍNDICE GENERAL..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| Resumen | ¡Error! Marcador no definido. |
| ABSTRACT..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Introducción | ¡Error! Marcador no definido. |
| El objeto de estudio y el campo de acción de la investigación; | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPÍTULO I..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.1. Antecedentes de la investigación. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.1.1. En la Universidad Andina..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.1.2. En la Universidad Politécnica Salesiana con sede en Cuenca; | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.1.3. <i>En la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador</i> ; | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2. Caracterización detallada de objeto de investigación.; | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.3. Marco teórico de la investigación. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4. Fundamentación de la investigación. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.5. Bases teóricas particulares de la investigación. ... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.5.1. <i>Variable independiente: gestión pedagógica intercultural</i> ; | ¡Error! Marcador no definido. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.5.2. <i>Variable dependiente</i> | ; Error! Marcador no definido. |
| Liderazgo..... | ; Error! Marcador no definido. |
| Gestión de calidad. | ; Error! Marcador no definido. |
| Gestión educativa. | ; Error! Marcador no definido. |
| Gestión administrativa | ; Error! Marcador no definido. |
| Proceso comunicativo. | ; Error! Marcador no definido. |
| La comunicación. | ; Error! Marcador no definido. |
| Valor de lengua materna | ; Error! Marcador no definido. |
| Kichwa | ; Error! Marcador no definido. |
| Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe | ; Error! Marcador no definido. |
| definido. | |
| CAPÍTULO II | ; Error! Marcador no definido. |
| 2. DISEÑO METODOLÓGICO | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.1. Modalidad de la investigación | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.2. Paradigma o enfoque epistemológico | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.3. Alcance de la investigación..... | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.4. Nivel de investigación..... | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.5 Métodos..... | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.5.1. Métodos generales | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.5.2. Métodos particulares..... | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.6. Técnica..... | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.7. Instrumentos..... | ; Error! Marcador no definido. |
| 2.8. Unidades de estudio (población y muestra) | ; Error! Marcador no definido. |
| CAPÍTULO III | ; Error! Marcador no definido. |
| 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | ; Error! Marcador no definido. |
| 3.1. Contextualización de la Institución..... | ; Error! Marcador no definido. |
| 3.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a las autoridades, docentes y administrativos de la de la unidad educativa Cochapamba. | ; Error! Marcador no |
| 3.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los padres de familia de la unidad educativa Cochapamba. | ; Error! Marcador no definido. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 3.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes que pertenecen a la unidad educativa Cochapamba. | ; | Error! Marcador no definido. |
| 3.5. Comprobación de la hipótesis, Chi cuadrado. | ; | Error! Marcador no definido. |
| 3.6. Conclusión e interpretación del Chi cuadrado. | ; | Error! Marcador no definido. |
| 3.7. Conclusiones y Recomendaciones parciales. | ; | Error! Marcador no definido. |
| CAPÍTULO IV. | ; | Error! Marcador no definido. |
| 4. LA PROPUESTA. | ; | Error! Marcador no definido. |
| 4.1. Título: | ; | Error! Marcador no definido. |
| 4.2. Justificación: | ; | Error! Marcador no definido. |
| 4.3. Objetivo. | ; | Error! Marcador no definido. |
| 4.4. Estructura de la propuesta. | ; | Error! Marcador no definido. |
| 4.4.1. Diagnóstico situacional. | ; | Error! Marcador no definido. |
| ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN INTERCULTURAL; | Error! | Marcador no definido. |
| Desarrollo de la propuesta. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Cadena de valor. | ; | Error! Marcador no definido. |
| ¿Qué es una estrategia de comunicación? | ; | Error! Marcador no definido. |
| Necesidad. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Diagnóstico interno. | ; | Error! Marcador no definido. |
| La situación. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Situación que requiere de una estrategia de comunicación. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Principales hallazgos. | ; | Error! Marcador no definido. |
| El mensaje. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Mensajes por segmentos. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Audiencias. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Tácticas para comunicar los mensajes. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Vocería. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Selección de vocería. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Plan de medios. | ; | Error! Marcador no definido. |
| Resultados y retroalimentación. | ; | Error! Marcador no definido. |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------|
| Evaluación de talleres. | ¡Error! Marcador no definido. |
| Evaluación de resultados..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Cadena de valor..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES | ¡Error! Marcador no definido. |
| definido. | |
| Conclusiones | ¡Error! Marcador no definido. |
| Recomendaciones..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| BIBLIOGRAFÍA | ¡Error! Marcador no definido. |
| <u>ANEXOS</u> | ¡Error! Marcador no definido. |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Cuadro final de la muestra | 35 |
| Tabla 2 Canales y procesos de información..... | 37 |
| Tabla 3 Desconfianza entre los actores de la educación | 38 |
| Tabla 4 Mimetización de la verdad. | 39 |
| Tabla 5 Formación integral del estudiante. | 40 |
| Tabla 6 Aplicación de un manual de comunicación | 41 |
| Tabla 7 Formación integral | 42 |
| Tabla 8 Condiciones físicas sociales y culturales | 43 |
| Tabla 9 Oficializar el kichwa | 44 |
| Tabla 10 Diferencia en la organización mental..... | 45 |
| Tabla 11 Manual de comunicación intercultural..... | 46 |
| Tabla 12 Percepción de la educación que reciben | 47 |
| Tabla 13 Cambios en la educación..... | 48 |
| Tabla 14 Compresión proceso enseñanza aprendizaje..... | 49 |
| Tabla 15 Procesos comunicativos | 50 |
| Tabla 16 Educación desde la cosmovisión andina..... | 51 |
| Tabla 17 Cambio en la comunicación..... | 52 |
| Tabla 18 Gestión pedagógica institucional | 53 |
| Tabla 19 Comunicación actores de la educación | 54 |
| Tabla 20 Evaluación del proceso administrativo | 55 |
| Tabla 21 Educación intercultural de calidad..... | 56 |
| Tabla 22 Estudiantes que hablan la lengua materna. | 57 |
| Tabla 23 Diferencia gramatical entre la lengua materna y el castellano..... | 58 |
| Tabla 24 Estudiantes que hablan la lengua materna | 59 |
| Tabla 25 Cosmovisión andina y la interculturalidad..... | 60 |
| Tabla 26 Enseñanza en lengua materna. | 61 |
| Tabla 27 Pedagogía..... | 62 |
| Tabla 28 Efecto cognitivo-percepción. | 63 |
| Tabla 29 Efecto cognitivo-percepción. | 64 |
| Tabla 30 Comprensión de la cosmovisión andina. | 65 |
| Tabla 31 Estrategia pedagógica comunicativa..... | 66 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 Canales y procesos..... | 37 |
| Gráfico 2 Desconfianza entre los | 38 |
| Gráfico 3 Mimetización de la verdad..... | 39 |
| Gráfico 4 Formación integral del | 40 |
| Gráfico 5 Estrategia de comunicación | 41 |
| Gráfico 6 Formación integral | 42 |
| Gráfico 7 Condiciones físicas sociales..... | 43 |
| Gráfico 8 Oficializar el kichwa | 44 |
| Gráfico 9 Diferencia en la organización mental | 45 |
| Gráfico 10 Estrategia de comunicación intercultural..... | 46 |
| Gráfico 11 Percepción de la | 47 |
| Gráfico 12 Cambios en la educación | 48 |
| Gráfico 13 Compresión proceso..... | 49 |
| Gráfico 14 Procesos comunicativos | 50 |
| Gráfico 15 Educación desde la..... | 51 |
| Gráfico 16 Cambio en la comunicación..... | 52 |
| Gráfico 17 Gestión pedagógica..... | 53 |
| Gráfico 18 Comunicación actores | 54 |
| Gráfico 19 Evaluación del proceso administrativo | 55 |
| Gráfico 20 Educación intercultural | 56 |
| Gráfico 21 Estudiantes que hablan la lengua materna..... | 57 |
| Gráfico 22 Diferencia gramatical entre la lengua materna y el castellano | 58 |
| Gráfico 23 Estudiantes que hablan..... | 59 |
| Gráfico 24 Cosmovisión andina y la..... | 60 |
| Gráfico 25 Enseñanza en lengua | 61 |
| Gráfico 26 Pedagogía..... | 62 |
| Gráfico 27 Efecto cognitivo-percepción. | 63 |
| Gráfico 28 Efecto cognitivo-percepción. | 64 |
| Gráfico 29 Comprensión de la | 65 |
| Gráfico 30 Estrategia pedagógica comunicativa..... | 66 |

Tema: Gestión Pedagógica del proceso comunicativo intercultural en la formación de estudiantes kichwa hablantes del tercer año de bachillerato del circuito CO2_b Saquisilí-Cochapamba”.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta para mejorar el proceso de comunicación entre estudiantes Indígenas del tercer año de bachillerato general unificado que hablan Kichwa y los maestros hispano hablantes de la unidad educativa Cochapamba mediante la estructuración de un manual de comunicación intercultural; esto debido al problema entorno a la gestión pedagógica sobre la comunicación que se manejaba en este entorno ya que presentaba carencias y no tenía definida una estructura que brinde un ambiente de trabajo adecuado para docentes y alumnos. La fundamentación teórica se basó en los principios y visiones de la educación intercultural, así como, en teorías educativas comunicacionales. Se referenció los procesos semiológicos, lingüísticos para determinar el ruido que provoca las visiones que tiene los educadores en base al conocimiento occidental versus la forma circular de pensar de los habitantes de los andes, desde su cosmovisión. La comunicación intercultural cósmica es el punto estratégico que actúa entre planeación y ejecución del correcto proceso educativo intercultural. Se observó los objetivos de la institución que deberán estar en concordancia con la misión, la visión, las políticas y la filosofía de la institución. Los elementos que intervienen en los niveles humanos, materiales y tecnológicos en el diseño del manual de comunicación intercultural permitió determinar que falta mejorar la las estrategias para que los futuros bachilleres alcance a homogenizar lo concreto del idioma materno, con la abstracción del idioma español se observó que existe visiones muy diferentes de concebir el mundo cuando se adentra en el significado y significante de los términos abstractos de estos futuros bachilleres. La parte teórica y práctica de la presente investigación, se la manejo dentro del enfoque filosófico de las principales teorías de la educación, comunicación e interculturalidad. Cuidando que tengan estricta relación con las variables.

Palabras Clave: Habla Kichwa, comunicación, comunicación intercultural, gestión pedagógica.

ABSTRACT.

The objective of this research was to design a proposal to improve the communication process among indigenous students of the third year of unified general baccalaureate that Kichwa and the Hispanic teachers of the Cochapamba Educational Unit through the forming of an intercultural communication manual; This due to the problem surrounding the pedagogical management of the communication that was handled in this environment since it had deficiencies and had no defined structure to provide a suitable working environment for teachers and students. The theoretical basis was based on the principles and visions of intercultural education, as well as on educational theories. It referred to the semiological, linguistic processes to determine the noise that motivates the visions that educators have on the basis of Western knowledge versus the circular way of thinking of the inhabitants of the Andes, from their worldview. Cosmic intercultural communication is the strategic point that acts between planning and executing the correct intercultural educational process. It was observed the objectives of the institution that should be in accordance with the mission, vision, policies and philosophy of the institution. The elements that intervene in the human, material and technological levels in the design of the intercultural communication manual made it possible to determine that it is necessary to improve the strategies for future students to homogenize the concrete of the mother tongue, with the abstraction of the Spanish language was observed That there are very different visions of conceiving the world when it penetrates the meaning and signifier of the abstract terms of these future high school students. The theoretical and practical part of this research is the management within the philosophical approach of the main theories of education, communication and interculturality. Taking care that they have strict relation with the variables.

Keywords: Kichwa Speaker, communication, intercultural communication, pedagogical work.

Introducción

“Ecuador no podrá ser una potencia nuclear, pero nuestro país está en capacidad de enseñarle al mundo las más diversas manifestaciones culturales “ (Edmundo Rivera, pág. 2), esta frase lanzada por el lojano Benjamín Carrión, tiene asidero en la realidad ecuatoriana que merece un capítulo aparte las más diversas manifestaciones culturales de las tres regiones; grupos étnicos con territorio, lengua y cosmovisión, nuestro país tiene pueblos como Shuar, Achuar, Sionas , Cecoyas, Ivias , Taromenares, Cofanes, en la región oriental; Kichwas, Otavalos, Cayambis, Panzaleos ,Saraguros en la región central; huancavilcas, Tsachilas ,entre otros en la región occidental, toda esta diversidad ahora está reconocida en la constitución, y la lucha por el reconocimiento, pero sobre todo por el cumplimiento de derechos es un imperativo.

“Un pueblo educado o culto es un pueblo libre”. José Martí , “ (Salvador, 2010, pág. 20) esta es la verdadera importancia de la educación intercultural como está señalada en la Constitución de la República, pero la educación incluyente, participativa, propositiva , con los que nació la Educación Intercultural Bilingüe cuyo principal logro fue insertar en su pensum de estudio la enseñanza de los conocimientos en su propia lengua , desde su realidad y cosmovisión , logro alcanzado como producto de la lucha y levantamientos indígenas; con mayor preponderancia en los 90 con mayor énfasis . uno de los logros más importantes de estas movilizaciones fueron levantar el auto estima del pueblo indígena, hasta ese entonces el insulto más grande fue decir a un ecuatoriano indio o verdugo, hasta estas instancias en que el pueblo pobre sintió el orgullo más grande , sabiendo que a través de la unidad se pueden alcanzar logros importantes como tener una educación que reconozca su cultura , su idioma, “mientras exista un pueblo con su propia lengua habrá esperanza de trascender en el tiempo ”

En Cotopaxi, el trabajo de la Iglesia Católica dio paso a proyectos educativos con este corte como el sistema de escuelas indígenas de Cotopaxi, la creación de Radio

Latacunga y el nacimiento del movimiento Indígena del Cotopaxi cuya primera directiva emergió del comité de cabinas populares con un fuerte componente educativo, clerical y política.

Pero las manifestaciones de racismo y menosprecio no pararon al contrario se fueron acentuando y el componente idiomático desapareciendo bajo el concepto de la utilidad del idioma inglés en detrimento de la lengua materna el Kichwa considerado como el “idioma de la raza vencida”, que de acuerdo a la psicología de masas casi nadie quiere alinearse con el vencido, al contrario se esperan sumarse al vencedor, mas sin embargo , en los tiempos actuales existe el resurgimiento de encontrar la grandeza de este pueblo desde el reconocimiento de sus raíces y desde su cultura como una forma del engrandecimiento de una sociedad que se reconoce como intercultural plurinacional y multiétnica.

Es en este contexto donde tiene asidero la importancia del resurgir de la lengua materna, se tiene la oportunidad de saber la procedencia y hacia donde tiene un camino proyectado, ninguna nación del mundo se levantó escondiendo o menospreciando sus raíces, hoy los pueblos del mundo buscan su verdadera identidad, y su razón de ser para alcanzar la libertad.

El 60 % de la población del cantón Saquisilí se ha reconocido como indígena (Gad-Saquisilí, 2015) (censo 2010), siendo así plantear dentro del pensum de estudio para los futuros bachilleres el componente idiomático ancestral tiene mucha razón de ser y vigencia, este pueblo de comerciantes de gente trabajadora es orgullosa de sus ancestros.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje existe una falencia comunicativa desde lo pedagógico al momento de transmitir los conocimientos desde los estructural del idioma pasando por la diferenciación fonética entre los kichwa hablantes y los castellano parlantes , su estructura y abstracción de los conceptos , dificulta la comunicación entre los actores fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la lengua materna no existen palabras abstracta en su gran mayoría a lo mucho evocaciones al poder superior Pachacamak o frases repetidas cientos de veces con respecto a los fenómenos de la naturaleza como aquel eclipse solar denominado "chaupy puncha tutayarca" anocheció a la mitad del día.

Los maestros y maestras por su formación responden a un esquema de educación desde lo estatal y este a su vez con rezagos del colonialismo impositivo dominante memorístico y no contempla los preceptos Constitucionales; en el cantón Saquisilí hace falta desarrollar este factor ya que la mayoría de la población es Kichwa hablante.

La descontextualización de los conocimientos históricos y la repetición de patrones educativos del colonialismo, hacen que se soslaye hasta la actualidad todos los adelantos científicos de Mayas, Aztecas e Incas.

El sistema de educación intercultural dio grandes saltos dialécticos al apostar la enseñanza desde la perspectiva de sus propias formas de expresión y de percibir el mundo circundante; la ausencia de un sistema de comunicación que rompa las barreras idiomáticas, semánticas y semiológicas provocan una falta de comunicación maestro alumnos, particularmente de los futuros bachilleres del cantón Saquisilí, circuito CO2_b Saquisilí – Cochapamba

La ausencia de una gestión pedagógica intercultural en el proceso educativo y muy particularmente en los estudiantes del BGU provoca la pérdida paulatina de los elementos culturales de los jóvenes de Saquisilí ante la ausencia de una estrategia que mejore la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje en los jóvenes que hablan el kichwa y como un parámetro vital en el fortalecimiento de la identidad y cultura.

Mediante el diseño de una estrategia comunicativa intercultural propongo impulsar un manual comunicativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje entre los entre docentes hispano hablantes y estudiantes del BGU; CO2_b Saquisilí – Cochapamba.

La investigación se justifica debido a que esta tiene un aporte práctico ya que permite eliminar los problemas de comunicación docente estudiante mediante una estrategia comunicativa intercultural para los estudiantes del BGU del circuito. . CO2_b Saquisilí – Cochapamba.

La novedad del proyecto radica en que nunca en el circuito educativo Saquisilí - Cochapamba ha existido una investigación idéntica para generar un proceso comunicativo pedagógico intercultural detectando los problemas que provoca las particularidades idiomáticas de los estudiantes quichua hablantes.

Esta a su vez tendrá un aporte social debido a que una vez superado el problema se ve directamente reflejado en los beneficiarios, en este caso, los estudiantes de la parroquia Cochapamba y sus comunidades circundantes, a los maestros les permitirá tener una referencia importante para tener las nociones de la cosmovisión andina para saber exactamente cuáles son los nudos críticos del proceso comunicativo intercultural, para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación ha sido factible de ejecutarlo puesto que se dispuso de recursos humanos, materiales y financieros para su realización, salvando imprevistos que se presentaron en el transcurso de este proceso, tales como la falta de cooperación de los compañeros docentes de las instituciones que conforman el circuito, la disponibilidad de tiempo para la ejecución del proyecto comunicativo intercultural que demanda conocimientos en el campo de la Semiología y Semiótica con énfasis en el significado y significante de las palabras.

Dentro de las limitaciones se puede encontrar que el tiempo disponible en horas laborables por estar trabajando en el magisterio, así también por las dificultades de comunicación idiomática los padres de familia y la estabilidad de las autoridades educativas del distrito y la unidad educativa.

El objeto de estudio y el campo de acción de la investigación se basan en el desarrollo del proceso comunicativo y planificación estratégica del proceso comunicativo

aplicado dentro de los estudiantes y docentes, este arroja como problema de investigación: ¿Qué alternativa se puede implementar para lograr un adecuado proceso de comunicación entre los maestros y estudiantes del BGU con instrumentos pedagógicos, en el CO2_b Saquisilí - Cochapamba?

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el mismo que analiza la causa y efecto del fenómeno investigado basado en teorías existentes ante la ausencia de una gestión pedagógica intercultural, y la necesidad de proponer, una estrategia metodológica comunicativa, es la argumentación principal para proponer que mediante el diseño de una estrategia comunicativa intercultural se puede mejorar el proceso enseñanza aprendizaje entre docentes hispano hablantes y estudiantes del BGU; CO2_b Saquisilí – Cochapamba, que mayoritariamente hablan la lengua materna.

El Objetivo General de la investigación se encuentra en el mejorar el proceso comunicativo intercultural maestros estudiantes kichwa hablantes del tercer año de bachillerato en el circuito co2_b Saquisilí – Cochapamba.

Entre los objetivos específicos de la investigación está el analizar los fundamentos lingüísticos y semiológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje para la puesta en práctica de un proceso de educación intercultural; otro de estos es diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje entre los maestros hispano hablantes y estudiantes kichwa hablantes y por último esta elaborar una estrategia de comunicación intercultural mediante la elaboración de un manual que facilite la comunicación maestro estudiante con la transversalidad intercultural.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende comprobar la siguiente hipótesis: con la implementación de un manual de comunicación intercultural mejorará la comunicación entre maestro educando. La comprensión en el proceso enseñanza aprendizaje en el circuito; CO2_b Saquisilí – Cochapamba.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación.

1.1.1. En la Universidad Andina, Alberto Conejo Arellano, presenta el tema: *“Propuesta y análisis de una malla curricular alternativa para el bachillerato intercultural Bilingüe en el colegio San Juan de Iluman de la provincia de Imbabura”* (Alberto, 2014, pág. 83) en el año 2013, una de sus conclusiones es:

Una propuesta de Gestión Institucional es indispensable un sistema interno que permita definir las acciones realizadas por cada miembro. Dentro del enfoque intercultural todos se encuentran encargados del buen desempeño de los procesos educativos., especialmente de las dependencias del Ministerio de Educación definidas para estos temas y sus directivos superiores. En esta línea de responsabilidades también interviene el centro educativo como un ente operativo, la comunidad, junta parroquial y las organizaciones de los pueblos y nacionalidades.

Los actores y demás beneficiarios de los procesos, esta relacionados de forma directa a apoyar, realizar seguimiento, ser activos en las actividades y proporcionar sugerencias para el buen desarrollo de la educación intercultural. En las comunidades indígenas andinas varias conquistas políticas y sociales se han realizado encaminadas en la unidad y la solidaridad, aplicando estrategias que permitan encaminar los procesos por el sendero de la calidad educativa con pertinencia cultural y lingüística.

1.1.2. En la Universidad Politécnica Salesiana con sede en Cuenca, Magdalena Beatriz Piedra y Marcia Estrella Sarmiento, investigan sobre el tema: *“Intervención pedagógica en los estudiantes del primer año de bachillerato con dislexia, en los paralelo A y B del colegio de Bachillerato Manuela de Garaicoa Calderón, durante*

el año lectivo 2014-2015” (Piedra M. & Sarmiento E., 2015) donde sobresale entre otras esta conclusión.

Los Maestro, en especial lo de lengua y literatura, no poseen un proceso actualizado de capacitación para acoplar las soluciones curriculares y un conocimiento para el manejo de tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de técnicas activas y de diseño de instrumentos independientes para el mejoramiento de la lectoescritura.

1.1.3. En la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, la estudiante Guadalupe María Vernimemm propone el tema: “La educación intercultural en Guayaquil: una reflexión a partir de dos estudios de caso”. Es importante denotar, respecto a la investigación de campo, en cuanto a la situación del distrito 8 de toma decisiones acerca de la educación de tres a cuatro centro educativos EIB en Guayaquil y además, tienen a cargo más de una decena de institutos de educación hispana (circuitos).

En dicho distrito se hallan tres retrocesos que serían vitales solucionar: primero retomar los programas de educación kichwa para todos los centros de educación del distrito; luego es volver a emplear la nomenclatura “Distrito Intercultural Bilingüe” a cambio de la actual Dirección Distrital de Educación, lo que de igual forma deviene en un amparo constitucional, por último es nombrar como director(a) del distrito a un delegado de los Pueblos y Nacionalidades, así como parte de una atención centrada que se toma en cuenta como algo esencial para implementar.

1.2. Caracterización detallada de objeto de investigación.

La vida de los seres humanos está marcada por los cambios constantes, con los avances tecnológicos muchos de ellos son demasiado acelerados en todos los órdenes; la humanidad ha presenciado innovaciones que sorprenden aun a los mismos

científicos, y todos los países se encuentra en un proceso de transformación con el objetivo de enriquecer la forma de vida de sus integrantes.

Ante los constantes desafíos de porvenir, el sistema educativo se considera un elemento indispensable para el desarrollo de la humanidad encaminando a esta hacia confraternidad, libertad y justicia.

Se piensa que los nuevos bachilleres, están listos para dar las pruebas y obtener un cupo para ingresar a las universidades, pero en Cochapamba del cantón Saquisilí, la situación es diferente, alcanzar el bachillerato es como si ya tuviera una profesión, la mayoría se casa y se involucra a la producción, agricultura o comercia su ciclo educativo ha concluido. Esto evidencia una ruptura significativa dentro de la educación, familia, comunidades y nación.

Conejo Arellano, A. (2008) manifiesta que “los desafíos planteados en materia educativa por el actual régimen apuntan a crear un país de oportunidades para todos por eso se habla recurrentemente de la calidad de la educación”. Este también defiende la idea en que la Constitución de nuestro país, el ministerio de educación y diferentes organismos, buscan mejorar la calidad educativa en las instituciones, la idea es facilitar los procesos dentro y fuera del plantel con implementaciones acorde al medio, tomando en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa, con una educación centrada en procesos administrativos eficientes que permitan la consecución de logros institucionales conjuntamente con las leyes, reglamentos y acuerdos ministeriales vigentes, aunque en algunos casos acuñaron el concepto de “no vinculante”, principalmente en temas tan sensibles como la rectoría de la Educación Intercultural Bilingüe. Con esto borrarón todas las conquistas de tipo social y por ende políticas alcanzadas por los grupos indígenas.

La ley orgánica de educación intercultural LOEI, en su título I de los principios generales, letra “n” indica que la educación mantiene dentro de su conceptualización

el reconocer a las sociedades como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y estudiantes, tomada en cuenta como espacios de diálogo social e intercultural compartiendo aprendizajes y saberes, este reconocimiento responde no a una dádiva sino a la lucha colectiva que hizo posible el reconocimiento de este derecho humano de forma progresiva a través de la historia, es así que cosechan sus primeros frutos en el periodo de gobierno de Rodrigo Borja Cevallos, con el expedición del acuerdo ministerial 000529 de fecha 12 de enero de 1982, donde destaca “Legalizar la educación bilingüe bicultural, definiendo la zona de abundante población indígena, planteles primarios y medios en los cuales se imparta instrucción de idiomas kichwa y castellano o en su lengua natal”.

El estado y las personas conocen que el acto educativo es un hecho eminentemente político, aquí está el semillero de ciudadanos críticos o los fanáticos de caudillo de turno y por eso borrarón de un plumazo estas conquistas que se reducen a un concepto que evidencia el pensamiento capitalista que se creía haber superado: todos reciben la misma educación aunque la Constitución Política de la República reconoce que Ecuador es un país intercultural y diverso.

Enseñar a hombres y mujeres con pensamiento y formas de vida diferentes implica conocernos, respetarnos y vivir la interculturalidad como un modelo de convivencia social y poniendo a la diversidad como la oportunidad más grande que tienen los ecuatorianos para enseñarle al mundo que son capaces de dar cátedras de inclusión social.

1.3. Marco teórico de la investigación.

La posibilidades de educarse en su propia lengua, bajo su cosmovisión y con sus particularidades idiomáticas históricamente nunca existieron, fueron necesarias varias luchas colectivas para que este reconocimiento del Estado a lo diverso esté plasmado en la Constitución de Montecristi de 2008.

Otro hito importante de la historia educativa bilingüe fue la reforma al Art. 27 de la Constitución promulgado en el registro oficial de 1983 “La educación que se lleva a cabo en las zonas donde predomina la población indígena, se maneje como lengua principal de educación el kichwa o la lengua de la cultura a la que pertenezca y el castellano como lengua de vinculación intercultural”.

Posteriormente se registra la emisión del decreto ejecutivo 203 donde se reforma el reglamento general a la ley de educación el 15 de noviembre de 1988 se institucionaliza el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe con la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIIB) con funciones y atribuciones propias. Mediante Acuerdo Ministerial N° 112 del 31 de agosto de 1993, se oficializa el MOSEIB, este fue el colofón de las luchas visibilizadas en los levantamientos indígenas con la inclusión en las leyes de educación y que dando así: Art. 1. “OFICIALIZAR el siguiente Modelo de Educación Intercultural Bilingüe y el correspondiente currículo para la educación básica”

La Constitución de la República del Ecuador, aprobada en consulta popular por el pueblo ecuatoriano registra un reconocimiento tácito Art. 57, numeral 14 dice: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe con criterio de calidad desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural para el cuidado y preservación de las identidades con sus metodologías de enseñanza aprendizaje”

Las leyes mandan, permiten o prohíben, corresponde entonces respetar lo que señala la Constitución, a la fecha es importante destacar lo que señala la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI Art. 26” La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Las personas, familias y sociedades tienen derecho y están obligados a participar en proceso educativo, porque, la educación es un aspecto consustancial al desarrollo del educador en su conjunto, Además el párrafo segundo señala; “Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.” El objetivo estratégico cinco del plan nacional de buen vivir se enfoca en crear áreas de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades varias, la pluriculturalidad e interculturalidad.

Esta es la entrada fundamental para enlazar a la variable independiente del tema de investigación que apunta al diseño de una estrategia comunicativa intercultural propongo entonces impulsar una estrategia comunicativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje entre los entre docentes hispano hablantes y estudiantes kichwa hablantes del BGU; CO2_b Saquisilí – Cochapamba.

Además en los literales posteriores del artículo arriba citado señala: a la plurinacionalidad e interculturalidad garantizan a los inmersos dentro del sistema, es decir, el conocimiento, reconocimiento, respeto, valoración, recreación de la diversas nacionalidades, culturas y pueblos de integran el Ecuador y el resto del mundo; así también sus conocimiento ancestrales, defendiendo la unidad en la diversidad, incentivando el debate intercultural y proponiendo a la valoración de las formas y manejo de las distintas culturas que sean adecuadas a los derechos humanos (letra z); siendo la educación un poderoso medio para fortalecer o menoscabar las Identidades culturales señala la misma ley que “Respaldar el derecho de todos y todas a la educación que les permita generar y desarrollar su propia identidad cultural, libertad de elegir y adscripción de identidad, dotando a las y los estudiantes el espacio para la reflexión, interpretación, fortalecimiento y el crecimiento de la aceptación de su cultura, fomentando el plurilingüismo.

Se reconocerá el derecho de todo individuo, comunas y comunidades, pueblos y nacionalidades a educarse en su lengua natal y en los diversos idiomas oficiales de vinculación intercultural; así también como en muchos la relación con la comunidad internacional; es necesario que se tome en consideración el Pluralismo político e ideológico que solo una educación liberadora es capaz de proveer en un estado que se jacta de tener una de las mejores constituciones garantista de derechos.

Estas leyes de nuestro país reconocen que el Sistema Educativo es uno solo, organizado y vigilado por la Autoridad Educativa Nacional, conducido por una visión coherente del aprendizaje y sobre sale las definiciones de una sociedad diversa, intercultural y plurinacional. Bajo estos postulados insertos en la Constitución, ley orgánica de educación intercultural, su reglamento y como ejes transversales los objetivos estratégicos del plan nacional del buen vivir se evidencia que se irrespetan los sagrados derechos de las personas en la metodología de enseñanza a los jóvenes que hablan el kichwa y que es necesario que la gestión pedagógica intercultural en el proceso comunicativo en la formación del bachillerato del circuito CO2_b Saquisilí Cochapamba proponga el diseño de una estrategia comunicativa intercultural, que respete y haga respetar este derecho alcanzado con lágrimas, sudor y sangre.

(Fabara, 2010, pág. 22) *Montesquieu* “Las normas que definen la forma de actuar de las personas no son estables ni únicas, sino que estas se originan y son modificadas de acuerdo a los contextos históricos y culturales, las clases de gobierno y la manera de actuar de las sociedades. La ideología política señala la existencia de tres clases de posible gobierno: república, monarquía y despotismo, cada uno estos bajo sus propias reglas y modelos de comportamiento”.

1.4. Fundamentación de la investigación.

En el circuito educativo CO2_b Saquisilí-Cochapamba, existe un problema por resolver, determinado por la gestión pedagógica intercultural en el proceso

comunicativo en la formación del bachilleres kichwa hablantes. Es un problema de comunicación y entendimiento de lógica idiomática que hasta la actualidad persiste pese a los esfuerzos no se ha facilitado un manual de comunicación intercultural que enfoque las lógicas culturales de entender y abstraer los conocimientos para ingresar al siguiente nivel educativo.

La gestión pedagógica del proceso comunicativo en la institución, se expresa como un problema que requiere la pronta intervención, puesto que en este contexto educativo la gestión no ayuda a mejorar el problema comunicativo existente entre maestros y estudiantes kichwa hablantes.

Con el diseño de una estrategia pedagógica comunicativa intercultural se pretende facilitar una nueva herramienta que aporte al nuevo modelo de gestión intercultural a través de la aplicación de este manual se espera mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes kichwa hablantes.

1.5. Bases teóricas particulares de la investigación.

1.5.1. *Variable independiente: gestión pedagógica intercultural*

- Liderazgo.
- Gestión de calidad.
- Gestión educativa.
- Gestión administrativa.

1.5.2. *Variable dependiente: proceso comunicativo.*

- La comunicación.
- La comunicación ancestral.
- Proceso comunicativo de los pueblos originarios.

Liderazgo.

La toma de conciencia de las responsabilidades que tiene un verdadero líder educativo nace en la intimidad de la conciencia de la propia integridad.

Mandar obedeciendo en el campo educativo es una condición de un líder que no impone, sino, que al contrario incide, “el liderazgo influye positivamente, induce a crear un liderazgo colectivo cediendo el poder dado por la comunidad educativa, pero sobre todo coordinar las acciones realizadas por los padres de familia y la comunidad educativa” (Coyen, 2013, pág. 300).

Existen ciertos rasgos en la personalidad de los seres humanos que marcan este tipo de líderes, es un reto que plantea ir más allá de un proceso de enseñanza aprendizaje, va más allá del centro de educación, alcanzar los hogares de los estudiantes para conocer el contexto donde vive el estudiante y plantear una estrategia para influir positivamente al cambio.

Gestión de calidad.

Los cambios cada vez más vertiginosos, obligan a acoger apresuradas transformaciones, la educación no se encuentra lejos de este fenómeno y es motivo por el cual el sistema de educación ecuatoriano se afronta a importantes desafíos para brindar una respuesta oportuna a la necesidad de transformación de los ciudadanos para este nuevo siglo.

Para, (Osca, 2012) es importante preguntarse “¿Cómo se va a educar a los estudiantes para que desenvuelvan su capacidad funcional y productiva en un mundo en el cual el cambio es lo único que esta frecuentemente? Entonces dice que la calidad es beneficiaria y útil ya que permite satisfacer las necesidades de un individuo al

adquirir un producto o servicio, esta se encuentra vinculada con las satisfacción de las necesidades de los consumidores, clientes o usuarios”.

La gestión de la calidad es un sistema de administración que fundamenta su accionar en un solo principio, hacer bien las cosas, con inclusión y liderazgo positivo en la comunidad educativa.

Gestión educativa.

La gestión educativa plantea el desafío de relacionar procesos sistematizados que consienta a una institución educativa alcanzar los objetivos y metas de cambio cuantitativo y cualitativo.

Según el plan decenal de la educación de (Colombia aprende, 2010) “Una gestión adecuada atraviesa por etapas de diagnóstico, planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación que se respaldan entre si y guían a la adquisición de resultados óptimos por los equipos directivos”.

Entonces, una gestión adecuada, es crucial para que cada integrante de una institución mantenga sentido y oportunidad de participar dentro de un proyecto que abarca a todos. Es decir, esta es esencial para lograr que todos “vayan encaminados en una solo dirección” para cumplir con las metas propuestas y mejorar continuamente. De estos parte la importancia de poner en práctica los ámbitos de la gestión educativa.

Gestión administrativa

La gestión administrativa respalda en un grupo de acciones por medio de las cuales el directivo lleva a cabo sus funciones mediante el cumplimiento de las fases del proceso administrativo, las mismas que son planear, organizar, dirigir y controlar.

Según Bates, R (1989):

El objetivo de la gestión administrativa que se guie por esta ideología es transformar progresivamente los centros de educación, de manera que quienes convivan en ellas se transformen en comunidades críticas donde las personas estén comprometidas a un discurso libre y abierto, cuyo fin sea desarrollar una calidad de vida organizativa, tal que los miembros de estas puedan manifestar una autorreflexión y a un razonamiento de críticas sobre sus propias acciones y compromiso. Los problemas administrativos desde una perspectiva crítica se asume que las teorías no son explicaciones ciertas de los hechos, ni construcciones ideológicamente distorsionadas de la realidad, si no las mejores aproximaciones posibles a la verdad que se pueden dar, dado el estado de nuestro conocimiento y nuestra capacidad crítica. (pág. 136)

Chiavenato, (2014) menciona a la “administración como una base para el desarrollo de actividades y manejo de recursos de una institución. Debido al crecimiento acelerado en los últimos años se han afrontado nuevos retos y maneras en su aplicación como un producto tecnológico y global” (pág. 10)

A su vez Valosnato, (2014) señala que “las funciones administrativas son las que abarcan los elementos fundamentales de la administración como son la planificación, organización, dirección y control, es decir, son las funciones que se realizan dentro de la administración” (pág. 17).

Esto hace referencia a que el encargado de administrar debe ser capaz de planear, organizar, dirigir y vigilar las actividades de una entidad y a las personas, con el fin de obtener los objetivos ya determinados y definidos con anterioridad, ya que todas las acciones a desarrollar, deben ser realizadas en relación a los objetivos institucionales.

Proceso comunicativo.

La comunicación.

Con la misma aparición del hombre en la faz de la tierra apareció la comunicación desde los jeroglíficos en la cavernas hasta las comunicaciones aeroespaciales han sido, son y serán imprescindibles para el desarrollo y la vida de los seres humanos.

Sobre la comunicación señala: “abundantes y variadísimas evidencias experimentales acumulan pruebas que los hombres se sirven de los signos lingüísticos con fines de comunicación” (enciclopedia-salvat, 2004) tomo 5 pág. 3592

La comunicación es tan esencial en la vida de las personas para que exista una convivencia racional sea cual fuere el contexto en que desarrolle su vida social.

Los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa deben permanecer siempre abiertos para un intercambio permanente de ideas y propósitos que lleven a ser atendidas todas las necesidades de los estudiantes, docentes, padres de familia esto ha demostrado permite dar hincapié atención a las necesidades para la satisfacción de quien lo necesite.

La comunicación ancestral.

Históricamente se conoce que las formas de comunicación ancestral básicamente la construcción de formas gráficas y simbólicas, que en la cultura Inca la escritura no era conocida, por eso, se considera que predominaba la oralidad.

Sus formas de comunicación fueron: la oralidad (lengua kichwa), los chasquis (mensajeros) y la creación de sistemas registradores de información denominados quipus. Los mayas desarrollaron el arte gráfico como medio de comunicación,

crearon su alfabeto y dieron vida a varios libros, gracias a ellos se pudieron conocer su cultura y desarrollo alcanzado esta atribuido la creación del libro Popol Vuh, donde se describe la creación del mundo.

La cultura kichwa tiene también la característica de la oralidad como principal forma de comunicación






Procesos comunicativos de los pueblos originarios.

El derecho a comunicarse en la lengua materna históricamente ha estado relegado por la ausencia de una política comunicacional que entienda la verdadera riqueza de las nacionalidades y pueblos del Ecuador. Los pueblos originarios han estado transmitiendo sus conocimientos oralmente, respondiendo a elementos culturales, pero, lamentablemente, condenados a desaparecer porque aquello que nos e escribe se olvida.

Se ha de recurrir a lo que establece el Plan Nacional de comunicación de los pueblos originarios de Bolivia donde “busca definir un acceso amplio al manejo de medios y recursos de comunicación e información para beneficio de las demandas indígenas ordinarias. Defiende el derecho a la comunicación y a ser protagonistas activos de la sociedad nacional y no solo ser entes receptores pasivos de medios definidos, incentivando la capacitación, entrenamiento y creatividad indígena en un marco comunicacional íntegro.(Sistema plurinacional de comunicación, 2013) “Estas acciones han sido vitales sobre todo para reforzar la base cultural y la identidad de la comunidad indígena, incurriendo en la exigencia del ejercicio de los derechos indígenas, definido como un motor para despertar y alimentar mayores potenciales y la restauración e impulso del patrimonio vivo de los pueblos Indígenas Ordinarios, así como la recuperación de la memoria histórica y cultural”.

Un salto de calidad en materia comunicacional ancestral es pasar de la oralidad de los conocimientos a la documentación en medios audiovisuales sobre sus experiencias comunicacionales ancestrales.

Elementos del proceso de comunicación

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | La percepción: Es la manera de interpretar un evento en base a las experiencias pasadas, por estos, el hecho de que el instructor hable y resalte un punto en particular en su explicación, no quiere decir necesariamente que el participante lo reciba y entienda. |
|  | El conocimiento: el conocimiento actual, es derivado de experiencias pasadas, este toma un mayor control sobre el presente de la persona más que sobre su pasado, a pesar de esto, mientras más conozca de algo esta mejor capacitado. |
|  | Los sentimientos: el estado emocional de un individuo puede estar relacionado con su percepción y pensamiento. |
|  | La conciencia de posición y estatus: este se da cuando las personas instauran una comunicación y una de ellas mantienen el tener derecho a una consideración especial, no hallándose de acuerdo con la otra, estando proceso de comunicación se ve severamente afectado. |
|  | Los rasgos de personalidad: el maestro debe conocer la posible personalidad de los estudiantes para poder definir un mejor proceso de comunicación. |

La comunicación en el proceso de enseñanza –aprendizaje

Es importante poner énfasis que la comunicación como base principal de la acción y el desarrollo del individuo en la sociedad, se nutre de manera constante a la educación intercultural en el que se apoya una en donde la palabra no solo es el fabricante de conceptos sino significados y significantes dentro del aula, por ejemplo las relaciones entre el maestro y el educando o a su vez compañeros o mashikuna favorece como un

aporte a la revitalización de su propia cultura andina. Dicho esto desde varias apreciaciones se rompe el esquema de conceptos tradicionales en donde se recupera una educación desde las formas de vida de la persona, es decir; desde su cosmovisión, razón que en la actualidad el sistema de educación formal o hispana genera la discriminación por el hecho de ser indio, y por seguir manteniendo el “amo” su fuerza física para la producción de la sociedad.

“El maestro debe apropiarse de las técnicas de comunicación y plantearlas para cada caso, teniendo en cuenta el contexto social. Con las técnicas grupales el profesor se puede apoyar y trabajar con los estudiantes, examinado y comparando distintos puntos de vista y opiniones” (Monterrosa A., 2013)

Con esto se mantienen la comunicación dentro de la educación debe ser un tema constante ya que permite la reflexión, la creación de condiciones de objetividad, en las cuales puedan expresarse ideas y demás opiniones sobre los aspectos que se traten, dejando margen para la metacognición.

Valor de lengua materna

Actualmente la educación necesita ser fortalecida con la enseñanza en la lengua materna, por lo que es deber de todos los maestros que están inmersos en el sistema Educativo Intercultural Bilingüe se prepararse y aportar desde su experiencia con la transmisión de la lengua materna, considerada como un valor intrínseco en la cultura de los pueblos. Es así que (Luis Enrique López, 1999), considera el idioma y la cultura indígena tomada como un recurso pedagógico y al bilingüismo como eje de desarrollo individual y social. La lengua nativa está amenazada cada vez más, por lo que es urgente darle el valor e importancia respectiva, pues es el medio de comunicación utilizado en los nativos hablantes del kichwa. Además data de nuestros antepasados idiomáticamente hablando y la práctica perpetúa el tiempo y el espacio de una sociedad. El idioma natal es la primera lengua que se aprende, pues gracias a

ella se desarrolla la comunicación oral entre las personas que se encuentran en el entorno en el que convive el ser humano.

Características respecto a la importancia de la lengua materna.

- 1) Es personal y necesaria para mantener la identidad.
- 2) Es social, pues al desaparecer, se perderían las conexiones y enlaces culturales en el entorno y en el mundo.
- 3) Es intelectual, su práctica continúa, amplía las oportunidades para el desempeño académico y laboral.
- 4) Es educativa, mientras los alumnos aprendan y dominen la lengua materna, podrán desenvolverse en el ámbito cultural con mayor libertad.
- 5) Es rentable, mientras más conozca de la lengua materna se podrá expresar de mejor manera; además puede enseñar a otros e interpretar los mensajes, lo cual se constituiría en una oportunidad de empleo.

Kichwa

El idioma kichwa es muy rico en historia, ya que tiene un valor inmensurable, si se considera que éste idioma es una riqueza cultural se debe poner mayor interés en su cuidado pues fue el idioma de nuestros antepasados, los incas que enfrentaron con valor la invasión española, quienes implantaron nuevas costumbres y tradiciones no sólo en aspecto lingüístico sino también social, político y económico. Existe un número considerable de personas quichua-hablantes, por lo que es necesario dar respuesta a las necesidades de éste importante sector, desde la educación intercultural.

Origen del kichwa o runa-shimi

(Luis Enrique “Katsa” Cachiguango,, Agosto 2008)Existen varias calificaciones de distintos autores acerca de la procedencia del kichwa, en la cual cabe recalcar tres de las más importantes para identificar su origen:

- La versión más conocida es: en tiempos no definidos, en los Andes peruano-bolivianos, en las cercanías del lago Titicaca se hablaban tres lenguajes: Puquina, Kichwa y Aru.

El pueblo Wari surgió entre el siglo IX y XII después de Cristo, acogió la lengua Aru, la misma que aún existe en el idioma AYA-MARA-ARU (Aymara), hablado hasta la actualidad en el sur del Perú, Bolivia, Norte de Chile y Norte de Argentina.

El Puquina se dejó de usar en el siglo XVII abrumado por la oficialización española del kichwa y el aymara en el Tawantinsuyu. El Runa-Shimi o Kichwa fue acogido como su idioma por los Incas a finales del siglo XIV y su crecimiento llegó a ocupar todo el Tawantinsuyo.

- Se conoce una versión de origen ecuatoriano del kichwa, ya que existen algunos estudios del tema que señalan que posiblemente el kichwa proviene de las culturas Mochika y Chavín de Wantar y que se expandió hacia el Norte y el Sur, llegando a ser acogido por su espiritualidad y sabiduría por los incas. Existen varios defensores de esta teoría, uno de ellos es Roswith Hartmam, quien afirma: teniendo en cuenta el periodo relativamente corto durante el cual, a partir de 1438 aproximadamente, se realizaron las grandes expansiones de territorio por parte de los Incas, hasta la llegada de los españoles en 1532, resulto lógico formular la interrogante: ¿De qué forma, en un siglo escaso fue posible conseguir la expansión de una lengua general?; si bien su empoderamiento en extensas áreas la hay que aceptar como muy superficial, tanto más cuando los razonamientos ofrecidos por los cronistas no son satisfactorios”.
- Existe otra versión del origen del kichwa, la cual muestra que el protokichwa o el modelo de kichwa o kichwa se originó en la costa central de Perú. Esta lengua no

se entiendo en un comienzo y se mantuvo en la antigüedad. De igual forma el protokichwa y el kichwa antiguo no se comprenden, lo que da origen a pensar que hasta fueron distintos. Alfredo Torero un lingüista de origen peruano dice que la mayor división del kichwa ocurre en el Ecuador ya que esta se mezcló con las lenguas originarias pre-kichwa, pero esto crea críticas en el sentido de que la misma historia se la puede repetir para el resto de regiones como Perú y Bolivia.

En Ecuador, posterior a la llegada de los Incas el kichwa era una “lengua liberal” y se extendió de una manera amplia, es decir, cada una de las comunidades se comunicaban dependiendo de sus dialectos sin ninguna clase de limitación. Luego de la conquista Incaica el kichwa se estandarizó de una manera unificada en todo el tawantinsuyu.

El idioma kichwa en el Ecuador

En nuestro país ecuatoriano durante la época del Tawantinsuyo se hablaba un bilingüismo habitual, la lengua originaria y la lengua de la conquista incaica. El Kichwa Chíncha y (kichwa del Norte) del Cuzco, kichwa de gran prestigio la que se extendió y se difundió en todo el Tawantinsuyo, aún en la época Colonial gracias a la intersección de los Sacerdotes Católicos para su “Misión evangelizadora”, “Catequesis”, etc. Que usaron kichwa en la realización de los sermonarios, folletos de catecismos etc. De esta manera llegó hasta Ecuador, Colombia y sus regiones aledañas.

(Edgardo Civalero y Sara Plaza Moreno., 2010) La lengua ingresó al actual territorio ecuatoriano luego de la conquista inca, aunque posiblemente se hablara mucho antes como lengua franca entre los comerciantes.

En el transcurso de la época colonial fue el idioma mayormente manejado en el Ecuador, a pesar de que el castellano fuese en todo momento el instrumento de la

educación y la administración oficial. A pesar de esto el kichwa fue el mecanismo que utilizó la población indígena andina, en su mayoría demográfica en la sociedad colonial ecuatoriana – para dar a conocer y conservar todo su base cultural, oral.

Muchos estudios sostienen la presencia del kichwa en el Ecuador a una remota etapa previa a la conquista Inca. Como argumentos pueden ser los siguientes aspectos:

- El intercambio comercial.- entre la cultura INCA y las culturas del Ecuador. incluso esta actividad se extendió hasta México.
- Intercambio cultural religioso.- señales de humo, sol, luna, etc.
- La movilidad física.- estas actividades permitió el ínter aprendizaje lingüístico entre antiguas culturas del Ecuador y Perú y viceversa”.

El idioma kichwa del Ecuador en la actualidad

Actualmente la lengua kichwa se habla en las 13 provincias del país: Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar, Cañar, Azuay y Loja en la Sierra. Sucumbíos, Napo, Pastaza y Zamora Chinchipe en el Oriente. En todos los pueblos de las provincias antes mencionadas se hablas la lengua kichwa respetando los dialectos de cada uno de los sectores. Aunque en con el nuevo sistema unificado de la lengua se viene perdiendo algunas interpretaciones lingüísticas propias de cada sector. La unificación se basa en el alfabeto básico que se encuentra por 2 razones fundamentales:

- Históricas
- Pedagógicas

Los mismos que fueron mencionados y determinados por las organizaciones e intelectuales indígenas.

“En el Campamento Nueva Vida-Quito llevada a cabo de 14 al 18 de Abril de 1980.

Inicialmente éste alfabeto constaba de 26 fonemas:

A, B, C, CH, D, F, G, H, I, J, L, LL, M,
N, Ñ, P, Q, R, S, SH, T, TS, U, Y, Z, ZH.

Pero, ante las dificultades existentes se suprimió del sistema de escritura las letras: B, D, F, G, Z, H. Quedando solamente el uso de los 21 grafemas de Alfabeto kichwa Unificado del Ecuador:

18 fonemas: C, CH, H, J, L, LL, M, N, Ñ, P, Q, R, S, SH, T, TS, Y, Z.

3 vocales: A, I, U,

A= abierta; I, U= cerradas.

(Por el uso de I se dice kichwa).

En general, la escritura unificada de Ecuador es:

A, CH, I, J, K, L, LL, M, N, Ñ, P, R, S, SH, T, TS, U, W, Y, Z.

(CORDERO, 1992)Es la primera vez en la historia que se desarrolla un sistema de escritura unificado para todos los dialectos kichwas del Ecuador, por lo tanto, si en el futuro se pretenda o se presentara la necesidad de realizar algún cambio al presente sistema, se lo hará, pero, cualquier mejora que se efectuare, no debe atentar contra la unificación de la escritura.

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Es el producto de las vivencias educativas interculturales bilingües, llevadas a cabo dentro del país, y forma parte de un paradigma innovador del sistema educativa a nivel de Latinoamérica, fundado por los actores sociales de la EIB con una perspectiva global de la realidad política, cultural. lingüística, productiva y científica. No es solo exclusivo para pueblos y naciones, ni excluye a otras culturas, como base

pedagógica, desarrollo métodos que centran su atención al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, su evaluación y promoción flexible se respalda en el aprendizaje por el manejo del conocimiento; la matrícula corresponde a las necesidades e intereses de los padres de familia, alumnos y la comunidad educativa en general, permitiendo organizar el tiempo en relación al calendario agroecológico y festivo. Los métodos del sistema de conocimiento otorgan un valor a las destrezas previas que llaman la atención de los niños, familia y demás comunidad educativa, los mismos que permiten el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Educación Bilingüe

En la educación intercultural no solo se refiere a la vestimenta étnica sino a las distintas forma de pensar de cada individuo, claro está que en el sistema de educación intercultural bilingüe lo manifiesta desde la identidad y cultura pertenecientes a los pueblos y nacionalidades la presencia del idioma materno como la alternativa nacional de valorar como historia ancestral. La comunicación ha implementado maneras de comprender la existencia de individuo entorno a la naturaleza y de ella ha dependido fundamentalmente la creación de modelos educativa, de los cuales han sido estructuradas desde el lenguaje y la lengua y sus componentes.

Innovaciones Interculturales en la EIB (Educación Bilingüe Intercultural)

Entre las más primordiales innovaciones interculturales que se proponen dentro de este modelo de educación, con el objetivo de proporcionar un espacio nuevo de conocimientos al estudiante.

- a) Brindar una educación intercultural bilingüe de calidad a cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo, para renovar la forma de vida de las naciones y pueblos indígenas y la sociedad ecuatoriana.

- b) Realizar programas de instrucción técnica, profesional, investigación y extensión en el área científica, tecnológica y la cultura de los pueblos natales y de toda la población.
- c) Vincular elementos de investigación, filosóficos y conceptuales con rigurosidad y profundidad en el sistema educativo.
- d) Instruir profesionales que lleven a la práctica conocimiento de los pueblos y nacionalidades indígenas y sepan emplear los recursos y potenciales locales para otorgar al ser humano a una vida digna una sociedad libre y democrata.

Educación Bilingüe en Cotopaxi

En la provincia de Cotopaxi el Sistema Educativo de las Escuelas Indígenas (SEIC), comenzó a funcionar el año 1976 y dispuesto de un tiempo se transformó en el Sistema Experimental de Educación Intercultural de Cotopaxi (SEEIC); al comienzo este sistema contaba con el apoyo de la Misión Salesiana de Zumbahua, estos misioneros se asentaron con el fin de desarrollar una labor pastoral indígena y apoyar el desarrollar de las comunidades por medio de la educación y otros proyectos.

En 1989, el SEIC paso a cargo de la jurisdicción de la DINEIB y por tal motivo entro a ser parte del sistema de EIB de Ecuador. En 1989, se creó la Dirección provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi (DIPEIB-C), desde esta fecha, la primeria y los centros de educación que integraban el sistema comunitario de educación fueron a ser organizadas, administrados y resguardados por la DIPEIB. Esto de igual forma ocurrió con el colegio “JATARI UNANCHA”. De la misma forma se fundó la sede de la Universidad Politécnica Salesiana, con el objetivo de satisfacer las demandas educativas de los pueblos indígenas de los páramos de Zumbahua, y en la provincia de Cotopaxi. Los servicios universitarios están vinculados a la rama agropecuaria y luego a la educación y a la gestión para el desarrollo local desde 1999, el Ministerios de Educación y Cultura implanto las redes educativas en los centros de educación generales en español como en las escuelas EIB

por medio de un préstamo del Banco Interamericano del Desarrollo (BID). Las primeras de redes se conocieron como redes antiguas, las redes de las segundas, Centro de Educación Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB). La DINEIB incorporo los CECIB en distintas provincias pero no en todos los centros educativos de las jurisdicciones provinciales. Este método fue general, ya para las redes amigas como para los CECIB, lo que significaba que dentro de la provincia solo ciertos centros de educación funcionaban en red, bilingüe, se debe atender los requerimientos de la población indígena, para de esta manera fortificar la identidad y la cultura de los pueblos.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Modalidad de la investigación

El presente trabajo de investigación se enfocó en la modalidad del proyecto factible debido que tuvo estudios bibliográficos de” gestión pedagógica del proceso comunicativo intercultural en la formación de estudiantes kichwa hablantes del tercer año de bachillerato del circuito CO2_b Saquisilí - Cochapamba .Diseño de una estrategia pedagógica comunicativa intercultural”.

2.2. Paradigma o enfoque epistemológico

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo por que cumplió con los siguientes parámetros: se evidencio causa y efecto de la población así como también las dos variables de gestión pedagógica comunicativa intercultural, la recolección de datos se realizó de forma descriptiva estadística lo que permitió predecir oportunamente los hechos, en cuanto al diseño este fue estructurado de forma viable y validado por la dirección de posgrados, sus objetivos fueron prácticos y expresados mediante variables operacionalizadas en donde la muestra fue tomada de un grupo determinado, conto con su respectivo análisis y la interpretación de los datos fue mediante cuestionarios que posteriormente fueron tabulados para la interpretación de los resultados obtenidos.

2.3. Alcance de la investigación

La falta de un manual de procedimientos administrativos incidió negativamente en el trabajo institucional, es decir se tuvo un desarrollo de actividades desordenadas sin

una planificación previa, sin verificadores que nos permitió evidenciar el cumplimiento de funciones para cada una de las áreas de desempeño profesional.

Con la presente investigación se logra un alcance de conocimientos de las leyes y reglamentos que respaldan el diseño de una estrategia pedagógica comunicativa intercultural.

2.4. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel integrativo para ejecutar el manual de estrategia pedagógica comunicativa transitando por perceptual, aprehensivo, comprensivo para un mejor la comunicación pedagógica comunicativa intercultural.

2.5 Métodos

2.5.1. Métodos generales

Métodos teóricos

Los métodos a considerarse en la investigación son:

El método analítico.

Se utilizó el análisis de toda la teoría existente para la elaboración de la propuesta.

Método Científico.

Es un método que permitirá el estudio sistemático que incluye las técnicas de observación, normas para razonamiento y predicción de hechos, ideas sobre la experimentación planificada y las formas de comunicar los resultados experimentales y teóricos el mismo se lo aplicara para realizar el informe final de nuestro trabajo de investigación.

2.5.2. Métodos particulares

Método histórico.

Se empleó este método para determinar el desarrollo histórico del campo de acción además para determino la teoría existente con las teorías propuestas en la década anterior.

Método dialectico.

Se utilizó este método para visualizar los cambios que se han ido generando en la influencia del liderazgo y gestión.

Método empírico.

Es empírico porque no está comprobado en la ciencia y estos son la encuesta para definir las debilidades y fortalezas de la institución también se utilizó la entrevista al dirigimos a las autoridades , docentes y administrativos por ser el campo de estudio reducido y además se utilizó la observación.

Métodos estadísticos.

Se empleó para el análisis e interpretación de datos por medio de gráficos circulares estadísticos y tablas comparativas luego de la aplicación de encuestas y entrevistas a los docentes, estudiantes y padres de familia para el análisis del problemas y proponer una solución.

2.6. Técnica

La **encuesta** es un instrumento de datos utilizada para recolectar datos específicos e idóneos sobre el diseño del manual de un manual de comunicación intercultural, desde la cosmovisión andina.

2.7. Instrumentos

El cuestionario es un instrumento de un conjunto de preguntas respecto a las variables del estudio que se utilizó para estudiar a estas, las cuales están dirigidas a la comunidad educativa Cochapamba.

2.8. Unidades de estudio (población y muestra)

Población. La investigación está dirigida para encuestar a directivos docentes, estudiantes y padres de familia.

Muestra

El universo y población está constituido por: 2 autoridades, 1 administrativos, 17 docentes, Padres de familia 150, estudiantes 193 (7^{mo}. BGU) estos grupos se plantea aplicar a todo el universo ya que al no ser un grupo extenso se presta para la recolección de la información al ser una población de 363 es necesario calcular una muestra representativa, con la aplicación de la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{(E^2)(N - 1) + 1}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 193

E = error máximo admisible = 0,05

K = coeficiente de correlación del error 2

Entonces reemplazando valores en la formula queda:

$$n = \frac{193}{(0,05^2)(193 - 1) + 1}$$

Concluyo indicando que la muestra para los estudiantes es 334 con un margen de error del 5% y para establecer la cantidad de estudiantes que participaran en cada año se aplica la regla de tres, de esta manera queda establecida el número de estudiantes encuestados para los grados, y se aplicara el siguiente procedimiento.

193 _____ 100%

$$148 \text{ _____ } x \quad \frac{1,48 \times 100 \%}{193} = \frac{148}{193} = 0,76$$

193 = universo de estudiantes

148= muestra de estudiantes

0,76 = fraccional muestra para cada grado

Calcular la muestra de la población de padres de familia

De la misma manera, la población de padres de familia se establece a través de la citada formula, una muestra en la que se aplicó la correspondiente encuesta.

Donde

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 150

PQ = varianza media de la población = 2,25

E = error máximo admisible = 0,05

K = coeficiente de correlación del error 2

$$n = \frac{0,25 \times 1600}{(1600 - 1)(0,05^2) + 0,25}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{1600}{(0,0025)(1599) + 1}$$

$$n = \frac{1600}{4,99} \quad n = 320$$

Concluyo indicando que la muestra para los padres de familia es 320 con un margen de error del 5% y para establecer la cantidad de padres de familia que participaron en cada grado se aplicó la regla de 3, de esta manera queda establecida el número de padres de familia para cada grado y se empleó el siguiente procedimiento.

$$\begin{array}{r} 1600 \quad \text{—} \quad 100\% \\ 320 \times \text{—} \quad 100\% = \frac{32000}{1600} = \frac{0,2320}{1} \quad \times 1600 \end{array}$$

1600 = universo de padres de familia

320 = muestra de padres de familia

0,2 = fraccional muestra para cada grado

Tabla 1 Cuadro final de la muestra

| N° | Involucrados | Frecuencia |
|-----------|---------------------|-------------------|
| 1 | Autoridades | 2 |
| 2 | Docentes | 17 |
| 3 | Administrativos | 1 |
| 4 | PPFF | 150 |
| 5 | Estudiantes | 193 (7 BGU) |
| | Total | 363 |

Fuente: Comunidad Educativa Cochapamba.

Diseñado por: Investigador.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Contextualización de la Institución

La unidad educativa del circuito CO2_b Saquisilí - Cochapamba se encuentra integrada por la escuela bilingüe Túpac Amaru con la hispana Horacio Hidrovo, ubicada en la parroquia Cochapamba.

La unidad educativa Túpac Amaru fue unificada en el año 2011- 2012 con la escuela hispana Horacio Hidrovo Velásquez Ninin Cochapamba, optando por uno nuevo nombre: “Unidad Educativa Intercultural Cochapamba”, inscrita con un código hispano. Pero en el momento de hacerlo se lo hizo con código bilingüe: “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cochapamba”, mediante el Acuerdo del Ministerio de Educación N° 0311-1310, el Ministerio de Educación propone un currículo para la modalidad bilingüe.

Las autoridades de esta nueva “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cochapamba” suelen tener inconvenientes al no poder gestionar de mejor manera el trabajo en esta institución, porque funciona en dos edificaciones (las dos instalaciones anteriores), que si bien están cerca, es un obstáculo para la coordinación. Por otro lado, suelen manifestar que no se encuentran en las condiciones de acoger a más estudiantes y ser “eje” (mínimo de 500 estudiantes) porque no cuenta con un terreno suficiente para construir aulas.

3.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a las autoridades, docentes y administrativos de la de la unidad educativa Cochapamba.

1. Considera Ud. que las generalizaciones y los estereotipos culturales son:

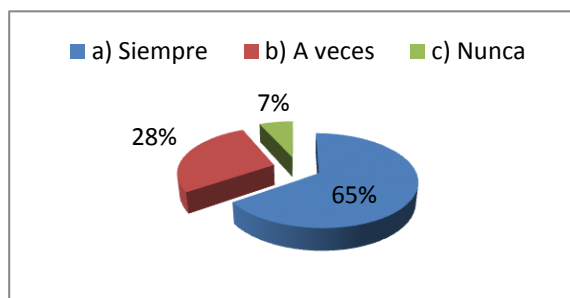
Tabla 2 Canales y procesos de información.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a) bueno | 1 | 5 |
| b) malo | 15 | 75 |
| c) pésimos | 4 | 20 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos

Diseñado por: Investigador.

Gráfico 1 Canales y procesos



Fuente: Directivos y administrativos

Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de autoridades, docentes y administrativos encuestados, los 15 directivos y docentes que equivale al 75% manifiestan que los estereotipos son malos, los 4 que representan el 20% piensan que son pésimos y 1 maestro que representa 5% piensa que es bueno.

Los maestros y directivos de la unidad educativa Cochapamba consideran que las generalizaciones y los estereotipos son malos por lo tanto es necesario facilitar elementos de la cosmovisión andina para juzgar desde las acumulaciones de los kichwa hablantes su concepción diferente del mundo.

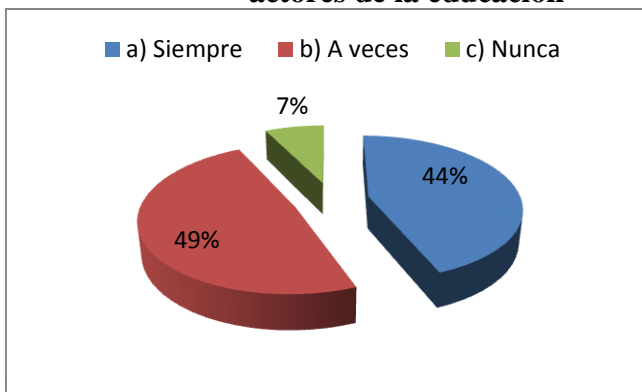
2. Los padres de familia de la nacionalidad kichwa parecen comportarse de manera diferente en las reuniones.

Tabla 3 Desconfianza entre los actores de la educación

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a) Siempre | 13 | 65 |
| b) A veces | 3 | 15 |
| c) Nunca | 4 | 20 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 2 Desconfianza entre los actores de la educación



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de encuestados, los 13 entre autoridades, docentes y administrativos que equivale al 65% consideran que los padres de familia de la nacionalidad kichwa parecen comportarse de manera diferente en las reuniones evidenciando un problema de incomunicación y mimetización de lo piensan, 3 que representan el 15% piensan que a veces, los 4 de directivos y administrativos que equivale a 20% expresen que nunca.

Los problemas de incomunicación entre estos dos actores evidencian desconfianza lo que obstaculiza los procesos comunicativos entre maestros y padres de familia esto afecta a la comunidad educativa Cochapamba.

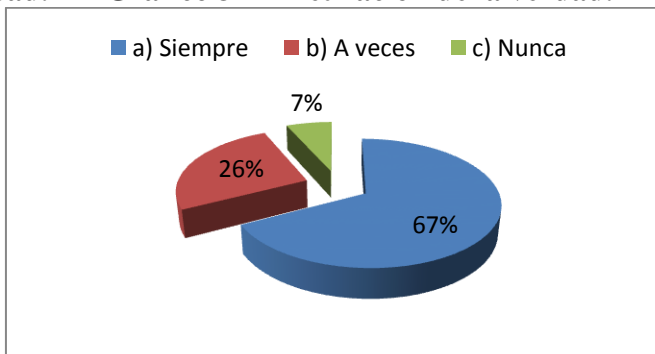
3. Ha notado usted qué a veces le responden “sí” cuando en realidad quieren decir “no” los estudiantes y padres de familia de la nacionalidad kichwa?

Tabla 4 Mimeticación de la verdad.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a) Siempre | 17 | 85 |
| b) A veces | 3 | 25 |
| c) Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 3 Mimeticación de la verdad.



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de autoridades, docentes y administrativos los 17 directivos y administrativos que equivale al 85% manifiestan que siempre los directivos y administrativos se los padres de familia kichwas no les dicen la verdad, los 3 que representan el 25% piensan que a veces y ninguno expresó que nunca.

El proceso de generar confianza y mejora de la comunicación entre maestros directivos y padres de familia es un proceso de fortalecimiento de elementos comunicaciones para una cooperación eficiente en bien de la mejora de la educación intercultural de la unidad educativa.

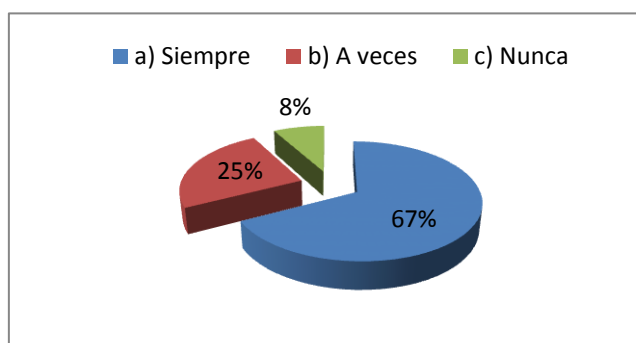
4. ¿Usted siente que la unidad educativa Cochapamba contribuye a la formación integral del estudiante?

Tabla 5 Formación integral del estudiante.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a) Siempre | 15 | 75 |
| b) A veces | 4 | 20 |
| c) Nunca | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 4 Formación integral del estudiante.



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de directivos y administrativos encuestados, los 15 directivos y administrativo que equivale al 75% manifiestan que siempre contribuyen a la formación integral del estudiante, los 4 que representan el 20% piensan que a veces, y apenas 1 de los directivos y administrativo que equivale a 5% expresen que nunca los directivos y administrativos aportan al desarrollo integral de los estudiantes.

Como es evidente los maestros , directivos y administrativos tienen una visión casi consensuada en el sentido de que su trabajo llega en condiciones óptimas a los estudiantes Kichwas , más sin embargo, los proceso comunicativos evidencian problemas de forma y de fondo para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga el componente de la integralidad y el intercambio de saberes.

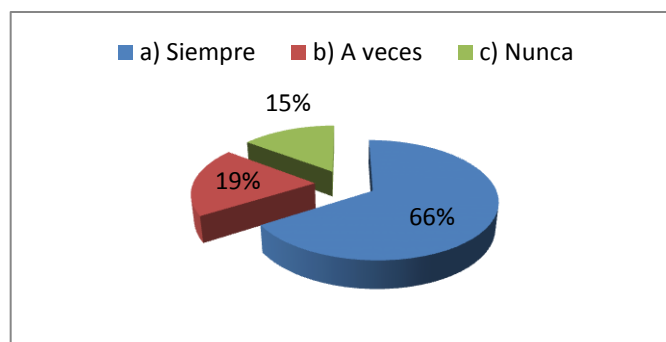
5. Como docente ¿cree que le facilitará el proceso enseñanza aprendizaje al estudiante que habla kichwa con un manual de comunicación intercultural?

Tabla 6 Estrategia de comunicación

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a) Siempre | 10 | 50 |
| b) A veces | 6 | 30 |
| c) Nunca | 4 | 20 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 5 Estrategia de comunicación



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de docentes, directivos y administrativos encuestados, los 10 directivos y administrativos que equivale al 50% manifiestan que siempre podrían aplicar un manual de comunicación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, 6 que representan el 30% piensan que a veces y 4 directivos y administrativos que equivale a 20% expresen que nunca.

Si se cuenta un manual de comunicación elaborado desde la cosmovisión andina con toda la comunidad educativa lo lógico es que se los aplique con la finalidad de establecer ciertos mecanismos para facilitar el trabajo y lograr los objetivos deseados.

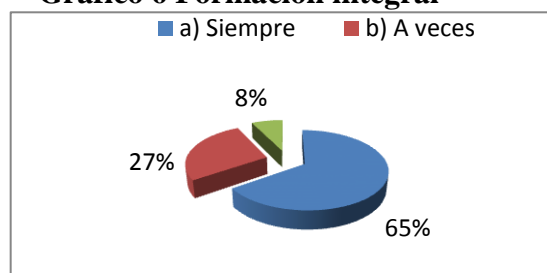
6. ¿Usted siente que la unidad educativa Cochapamba contribuye a la formación integral del estudiante?

Tabla 7 Formación integral

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a) Siempre | 17 | 85 |
| b) A veces | 3 | 15 |
| c) Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 6 Formación integral



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de directivos y administrativos encuestados, los 17 directivos y administrativos que equivale al 85% manifiestan que siempre la institución educativa Cochapamba contribuye a la formación integral del estudiante, 3 que representan el 15% piensan que a veces, 0 directivos y administrativos que equivale a 0% expresen que nunca.

El educar pensando en la formación integral del estudiante implica tener el consenso y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa si alguno de estos componentes falla, el fracaso también será colectivo.

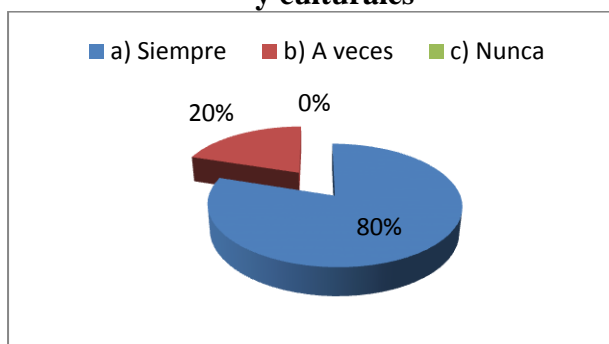
7. ¿Al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje considera las condiciones sociales y culturales?

Tabla 8 Condiciones físicas sociales y culturales

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a) Siempre | 16 | 80 |
| b) A veces | 4 | 20 |
| c) Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 7 Condiciones físicas sociales y culturales



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de directivos y administrativos encuestados, los 16 directivos y administrativos que equivale al 80% manifiestan que siempre desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje considerando las condiciones físicas sociales y culturales de los estudiantes, 4 que representan el 20% piensan que a veces y 0 directivos y administrativos que equivale a 0% expresen que nunca.

Los procesos que enfatizan sus objetivos en los cambios trascendentales que puede aportar la educación en la vida de los seres humanos deben tomar en consideración los factores sociales, culturales y físicos.

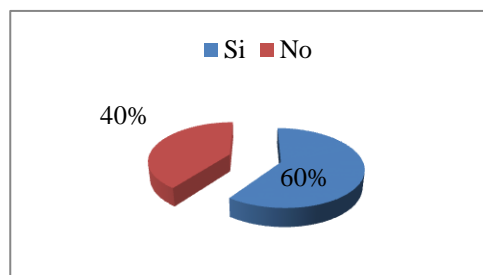
8. ¿Cree que al idioma kichwa se le puede oficializar en su institución como asignatura a igual que el inglés?

Tabla 9 Oficializar el kichwa

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|--------|
| a) Si | 12 | 60 |
| b) No | 8 | 40 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 8 Oficializar el kichwa



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de directivos y administrativos encuestados, los 12 directivos y administrativos que equivale al 60% manifiestan que siempre están de acuerdo en oficializar el kichwa, 8 que representan el 40% piensan que a veces y 0 directivos y administrativos que equivale a 0% expresen que nunca está de acuerdo con que exista la posibilidad de oficializar el kichwa al igual que el inglés.

Si bien es cierto que los procesos de oficialización de kichwa es una facultad del estado, las percepciones de los maestros de esta unidad educativa evidencian que no consideran muy importante hablar integralmente el idioma para enseñar a los kichwa hablantes, esto probablemente tiene raíces del colonialismo aparentemente superado.

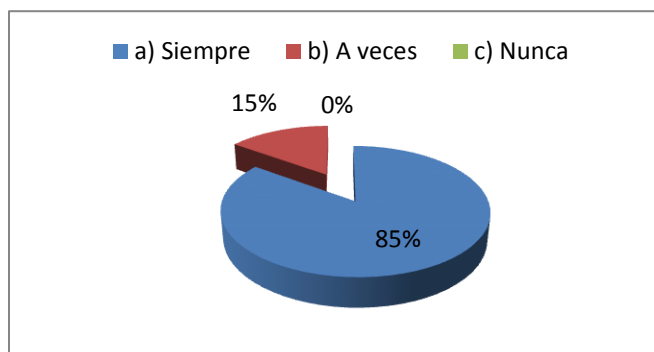
9. A identificado alguna diferencia en la organización mental de los estudiante que habla kichwa, Con respecto a los estudiantes hispanohablante

Tabla 10 Diferencia en la organización mental

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|--------|
| a) Siempre | 17 | 85 |
| b) A veces | 3 | 15 |
| c) Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 9 Diferencia en la organización mental



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de directivos y administrativos encuestados, los 17 directivos y administrativos que equivale al 85% manifiestan que **siempre** encuentran diferencia en la organización mental de los estudiante que habla kichwa, 3 que representan el 15% piensan que **a veces** y 0 directivos y administrativos que equivale a 0% expresen que **nunca**.

Con estos datos se puede colegir que no se debe aplicar la misma pedagogía para enseñar a los estudiantes que hablan la lengua materna. Con estos hechos educativos se pueden tomar las decisiones correctas en cada uno de los procesos que se ejecuten luego de realizar una identificación y un diagnóstico adecuado.

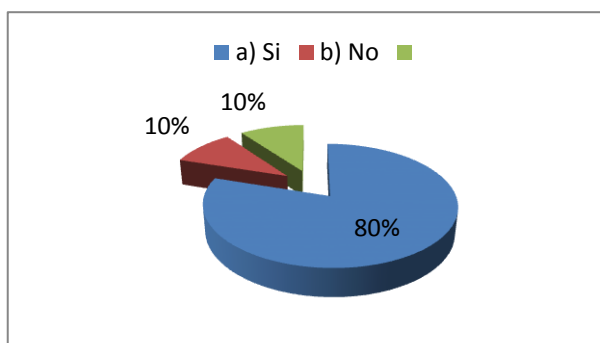
10. Le gustaría contar con un manual que le permita mejorar la comunicación con sus estudiantes que hablan el idioma kichwa?

Tabla 11 Estrategia de comunicación intercultural

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a) Siempre | 16 | 80 |
| b) A veces | 2 | 10 |
| c) Nunca | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |

Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 10 Estrategia de comunicación intercultural



Fuente: Directivos y administrativos
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de directivos y administrativos encuestados, los 16 directivos y administrativos que equivale al 80% manifiestan que siempre contaron que le gustaría contar con un manual que le permita mejorar la comunicación con sus estudiantes que hablan el idioma kichwa, 2 que representan el 10% piensan que a veces y 2 directivos y administrativos que equivale a 10% expresen que nunca.

Esta es una buena oportunidad para que se pueda implementar en los establecimientos educativos este instrumento técnico de comunicación intercultural que abarque la cosmovisión andina para mejorar la comprensión y comunicación intercultural en la unidad educativa Cochapamba.

3.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los padres de familia de la unidad educativa Cochapamba.

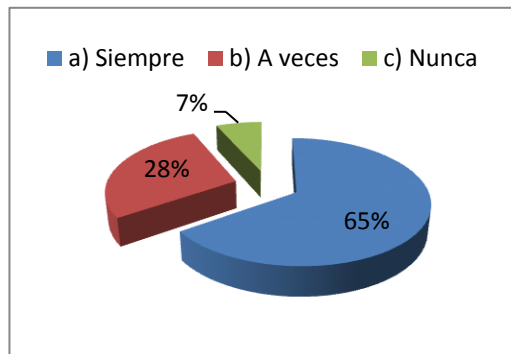
1. ¿Está de acuerdo con la educación que recibe su representado?

Tabla 12 Percepción de la educación que reciben

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----|--------|
| a) Siempre | 98 | 65,33 |
| b) A veces | 42 | 28,00 |
| c) Nunca | 10 | 6,66 |
| TOTAL | 150 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 11 Percepción de la educación que reciben



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de padres de familia encuestados, los 98 personas que equivale al 65,33% manifiestan que están de acuerdo con la educación que recibe sus hijos, los 42 que representan el 28% piensan que a veces ,10 padres de familia equivale a 6.6% expresen que nunca.

Los padres de familia respondieron estar de acuerdo mayoritariamente con la educación que reciben sus hijos, tomando en cuenta que las encuestas se realizaron en las aulas y con el temor que representa a veces no estar de acuerdo llama la atención que un buen porcentaje se atrevió a decir lo que pensaba libre y voluntariamente.

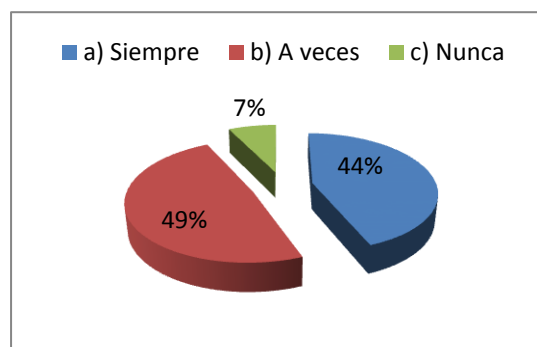
2. Ha visto algún cambio en la comunicación en la unidad educativa Cochapamba?

Tabla 13 Cambios en la educación

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----|--------|
| a) Siempre | 66 | 44 |
| b) A veces | 74 | 49,33 |
| c) Nunca | 11 | 7,33 |
| TOTAL | 150 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 12 Cambios en la educación



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de padres de familia encuestados, los 66 representantes que equivale al 44% manifiestan que siempre se han registrados cambios en la unidad educativa .los 74 que representan el 49% piensan que a veces ,11 de docentes que equivale a 7,33% expresen que nunca.

Considerando que el proceso educativo, es dialectico, fue interesante percibir que manos de la mitad contestó que sí ha visto algún cambio, la posibilidad supera a la certeza de mejorar el sistema educativo en la unidad educativa Cochapamba.

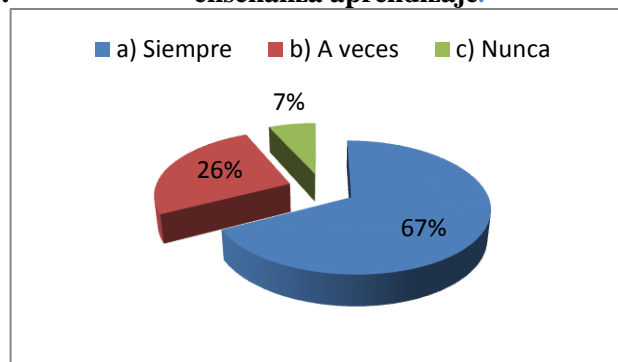
3. ¿Alguna vez su hijo le ha dicho que no le entiende al maestro cuando explica?

Tabla 14 Compresión proceso enseñanza aprendizaje.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 101 | 67,33 |
| b) A veces | 39 | 26 |
| c) Nunca | 10 | 6,76 |
| TOTAL | 150 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 13 Compresión proceso enseñanza aprendizaje.



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de padres de familia encuestados, los 101 representantes respondieron que siempre sus representados les dijeron que no entendían lo que explican los maestros esto equivale al 67,33%, los 39 que representan el 26% piensan que a veces y los 10 docentes que equivale a 6,66% expresen que nunca.

Estas apreciaciones van a constituirse en el factor común de la percepción de la comprensión que alcanzan los estudiantes kichwa hablantes, por parte de los maestros hispanohablantes.

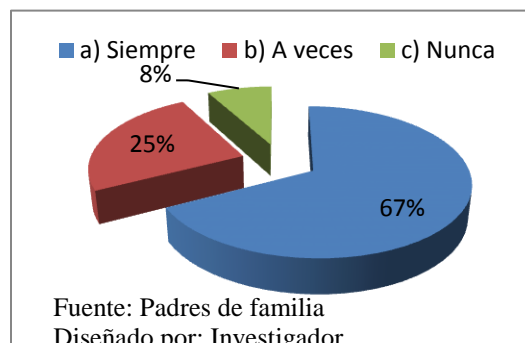
4. ¿Se necesita una mejor comunicación entre estudiantes kichwa hablantes y maestros hispano hablantes?

Tabla 15 Procesos comunicativos

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 101 | 67 |
| b) A veces | 37 | 25 |
| c) Nunca | 12 | 8 |
| TOTAL | 150 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 14 Procesos comunicativos



Análisis e interpretación

Del total de la población de padres de familia encuestados, 101 que equivale al 67,33% manifiestan que siempre se necesita una mejor comunicación entre estudiantes kichwa hablantes y maestros hispano hablantes, los 39 que representan el 25% piensan que a veces y 10 padres de familia que equivalen al 8% expresen que nunca.

Los problemas en el procesos de comunicación se dan principalmente por un ruido que existe desde las lógicas del conocimiento occidental hacia los habitantes de los andes que tienen una visión no lineal del mundo, sino, circular.

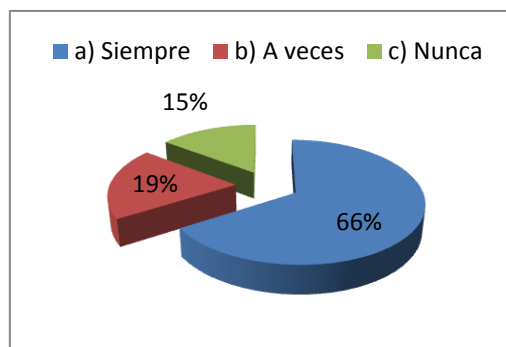
5. ¿Considera que los maestros deberían enseñar algo de la cosmovisión andina a sus hijos?

Tabla 16 Educación desde la cosmovisión andina.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|-----------|---------------|
| a) Siempre | 99 | 66,00 |
| b) A veces | 29 | 19,33 |
| c) Nunca | 22 | 15,33 |
| TOTAL | 43 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 15 Educación desde la cosmovisión andina.



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de padres de familia encuestados, los 99 representantes que equivale al 66% manifiestan que siempre se debería enseñar algo de la cosmovisión andina, 29 que representan el 19,33% piensan que a veces y 23 padres de familia que equivale a 15.33% expresen que nunca.

Los padres de familia sienten la necesidad de que sus representados deberían aprender algo de su cultura y por ende de la cosmovisión andina, para así entender los verdaderos alcances que podrían llevarnos a la comprensión del hombre con su entorno y con los conocimientos de la cultura occidental.

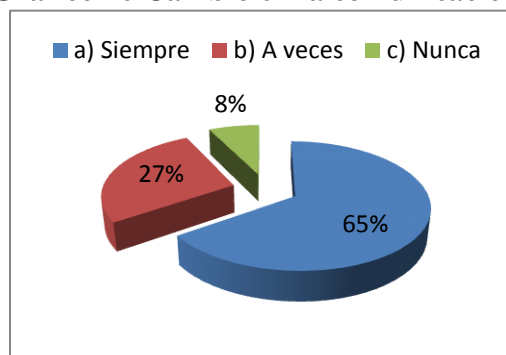
6. ¿Piensa que es necesario importante renovar las estrategias pedagógicas de comunicación?

Tabla 17 Cambio en la comunicación

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----|--------|
| a) Siempre | 98 | 65,33 |
| b) A veces | 41 | 27,43 |
| c) Nunca | 11 | 7,33 |
| TOTAL | 150 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 16 Cambio en la comunicación



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de padres de familia encuestados, los 98 representantes que equivale al 65,33% manifiestan que es necesario renovar conocimientos y estrategias pedagógicas comunicativas interculturales, 41 que representan el 27% piensan que a veces y 11 docentes que equivale a 7,33% expresen que nunca.

Renovar los conocimientos sobre la comunicación pedagógica intercultural es vista con una acción positiva por parte de los padres de familia de la unidad educativa Cochapamba, enfocada como una buena posibilidad para insertar en el proceso enseñanza aprendizaje para que se enseñe con una visión holística en un contexto propio y sobre sus lógicas conceptuales.

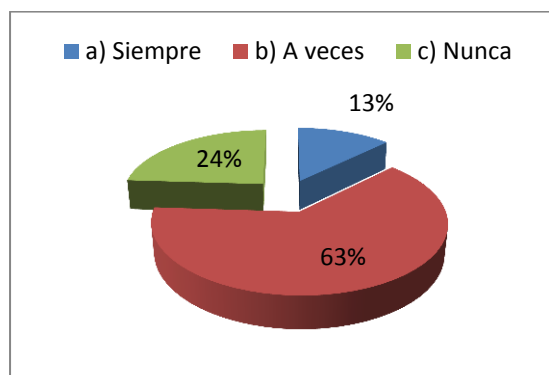
7. ¿Algún maestro le ha hablado de la gestión pedagógica intercultural?

Tabla 18 Gestión pedagógica institucional

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 36 | 83,72 |
| b) A veces | 97 | 16,28 |
| c) Nunca | 15 | 0,00 |
| TOTAL | 150 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 17 Gestión pedagógica institucional



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de padres de familia encuestados, los 36 que equivale al 24% manifiestan que siempre están los miembros de la institución han informado sobre la gestión pedagógica comunicativa intercultural, 97 que representan el 65% piensan que a veces y 17 padres de familia que equivale a 11% expresen que nunca.

La información sobre gestión pedagógica comunicativa intercultural generada, procesada y transmitida a los padres de familia en la unidad educativa Cochapamba. Identificar las falencias y plantar las soluciones a los inconvenientes detectados siempre son una ayuda para mejorar los procesos educativos la presencia de estos nos facilita trabajo en la parte comunicativa, la idea es que sean socializados con todos los miembros de la comunidad educativa y de esta manera seguir los lineamientos establecidos en este estudio.

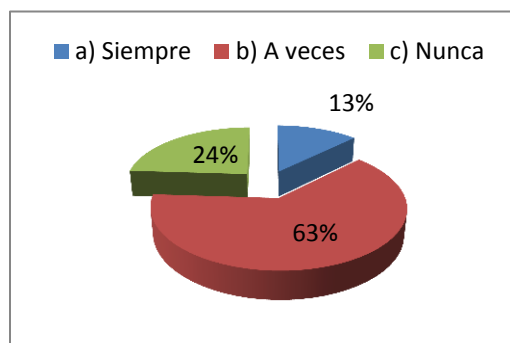
8. ¿Considera usted que existe comunicación entre maestros, padres de familia y estudiantes?

Tabla 19 Comunicación actores de la educación

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 19 | 12,67 |
| b) A veces | 95 | 63,33 |
| c) Nunca | 36 | 24 |
| TOTAL | 150 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 18 Comunicación actores de la educación



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de padres de familia encuestados, los 19 que equivale al 12.67% manifiestan que siempre existe comunicación entre los tres actores de la educación, 95 que representan el 63.33% piensan que a veces y 36 padres que equivale a 24% expresen que nunca existe comunicación entre los tres actores de la educación.

La comunicación entre la trilogía de la educación es vital, más aun cuando los estudiantes y padres de familia son de la cultura andina, distinta a la que pertenecen los maestros, se hace imprescindible plantear una alternativa técnica que enfrente esta falencia

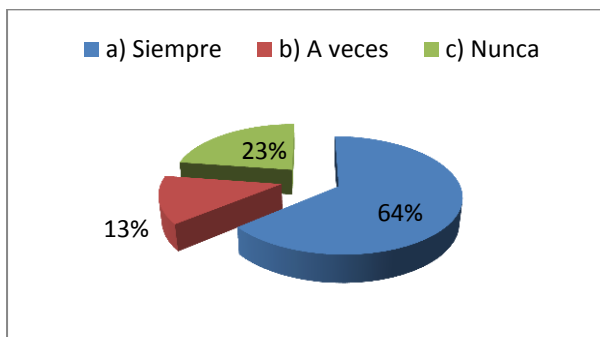
9. ¿La Institución debería tener un manual de comunicación intercultural que mejore la comprensión entre su representado, los maestros y los padres kichwa hablantes?

Tabla 20 Evaluación del proceso administrativo

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----|--------|
| a) Siempre | 96 | 64 |
| b) A veces | 20 | 13,33 |
| c) Nunca | 34 | 22,67 |
| TOTAL | 150 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 19 Evaluación del proceso administrativo



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de los asistentes a la encuesta en los que respecta a los padres de familia, los 96 padres de familia que equivale al 64% manifiestan que **siempre** las autoridades deberían tener un manual de comunicación intercultural para que mejore la comprensión entre estudiantes y maestros, 20 que representan el 13,33% piensan que **a veces** y 34 padres de familia que equivale el 22,67% expresen que **nunca**.

La apreciación de los padres de familia es para tomar en cuenta sobre las acciones que se deben tomar para que mejoren la comprensión mediante la aplicación de un manual de comunicación intercultural., el cual debe ser de carácter continuo y permanente de todos los eventos o hechos educativos que se generan en el establecimiento por lo tanto se debe contar con los indicadores para realizar este proceso.

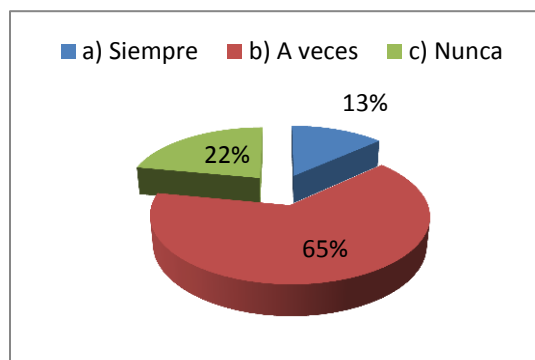
10. ¿considera usted que las preguntas que deben responder sus hijos para entrar a las universidades son fáciles?

Tabla 21 Educación intercultural de calidad

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|--------|
| a) Siempre | 20 | 22 |
| b) A veces | 97 | 65 |
| c) Nunca | 33 | 13 |
| TOTAL | 43 | 100,00 |

Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 20 Educación intercultural de calidad



Fuente: Padres de familia
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población padres de familia encuestados, los 20 padres de familia que equivale al 22% manifiestan que siempre son fáciles las preguntas para ingresar a la universidad, 97 que representan el 65% piensan que a veces y 33 padres de familia que equivale a 13% expresen que nunca.

El acto de rendición de cuentas tiene un valor importante en el desempeño de los procesos administrativos, la idea es generar confianza en toda la comunidad educativa con respecto a nuestras acciones, no se debe dejar pasar por alto es actividad que además contribuye a la transparencia de la gestión realizada por eso es necesario apoyar todos los procesos de manera íntegra y responsable.

3.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes que pertenecen a la unidad educativa Cochapamba.

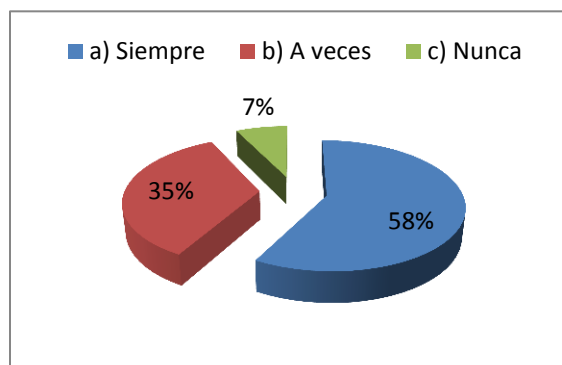
1. Usted habla Kichwa?

Tabla 22 Estudiantes que hablan la lengua materna.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 117 | 60.62 |
| b) A veces | 67 | 34.71 |
| c) Nunca | 14 | 7,25 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 21 Estudiantes que hablan la lengua materna.



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de estudiantes encuestados, los 112 estudiantes que equivale al 58,63% manifiestan que siempre hablan la lengua materna, 67 que representan el 34,71 dicen que a veces y 14 estudiantes que equivale a 7,25% expresen que nunca hablan la lengua materna.

De los resultados numéricos que se observan la mayoría de estudiantes utilizan la lengua de sus ancestros para comunicarse, sumado a esto que a veces respondieron más de tres cuartas partes que predominantemente hablan el Kichwa.

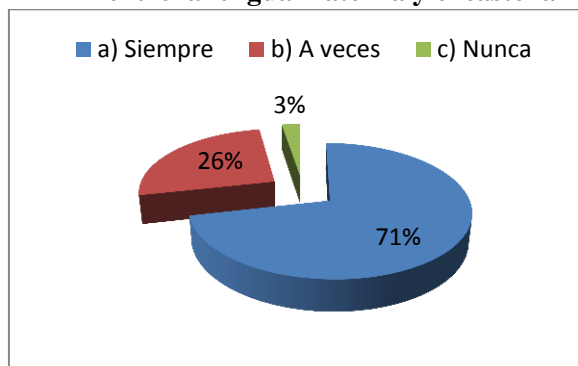
2. Encuentra alguna diferencia gramatical entre el castellano y kichwa?

Tabla 23 Diferencia gramatical entre la lengua materna y el castellano

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 138 | 71,50 |
| b) A veces | 50 | 25,90 |
| c) Nunca | 5 | 2,59 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 22 Diferencia gramatical entre la lengua materna y el castellano



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de estudiantes encuestados, los 138 estudiantes que equivale al 71,50% manifiestan que siempre encuentran diferencia gramatical entre el castellano y el kichwa, 50 que representan el 25,90 dicen que a veces y 5 estudiantes que equivale a 2,59 % expresen que nunca ha encontrado diferencia gramatical entre el castellano y el kichwa.

De los resultados numéricos que se observan la mayoría de estudiantes señalan que si encuentran alguna diferencia gramatical entre el castellano y kichwa, a esto hay que añadir que a veces respondieron más de la cuarta y apenas una mínima parte dicen no encontrar una diferencia entre los dos idiomas , por tanto, es importante considerar que desde una elemental apreciación a manera de ejemplo el kichwa se habla apenas con tres vocales , mientras que el castellano se habla con cinco vocales es evidente que la diferencia se siente al hablar y al abstraer su significado.

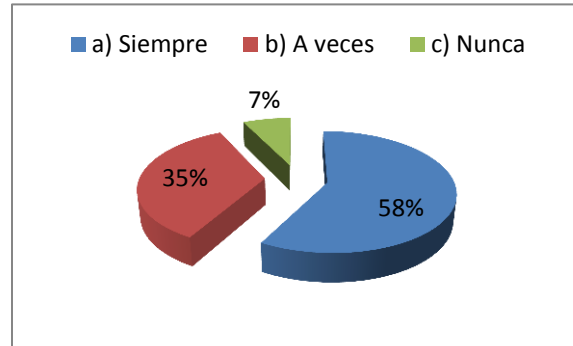
3. Siente que las autoridades, maestros y compañeros encuentran dificultad para comunicarse con los estudiantes que hablan kichwa?

Tabla 24 Estudiantes que hablan la lengua materna

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 117 | 60.62 |
| b) A veces | 67 | 34.71 |
| c) Nunca | 14 | 7,25 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 23 Estudiantes que hablan la lengua materna



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de estudiantes encuestados, los 112 estudiantes que equivale al 58,63% manifiestan que siempre hablan la lengua materna, 67 que representan el 34,71 dicen que a veces y 14 estudiantes que equivale a 7,25% expresen que nunca hablan la lengua materna.

De los resultados numéricos que se observan la mayoría de estudiantes utilizan la lengua de sus ancestros para comunicarse, sumado a esto que a veces respondieron más de tres cuartas partes que predominantemente hablan el Kichwa.

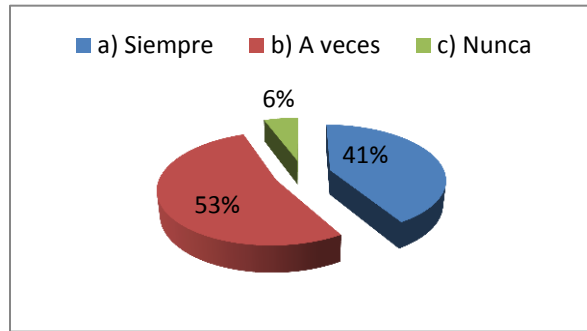
4. Los maestros deben entender la cosmovisión andina y la interculturalidad?

Tabla 25 Cosmovisión andina y la interculturalidad

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 80 | 41,45 |
| b) A veces | 102 | 52,84 |
| c) Nunca | 11 | 5,69 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 24 Cosmovisión andina y la interculturalidad



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

De la población estudiantil encuestada, 80 estudiantes que equivalen al 41,45% manifiestan que siempre los maestros deberían entender la cosmovisión andina y la interculturalidad, 102 que representan el 52,84% dicen que a veces y 11 estudiantes que equivale a 5,69% expresen que nunca deberían entender la cosmovisión andina y la interculturalidad.

De los resultados numéricos que se observan la mayoría de estudiantes aseguran que los maestros y miembros de la unidad educativa deberían entender la cosmovisión andina e interculturalidad, esto con la finalidad de mejorar la comunicación docentes, estudiantes y padres de familia.

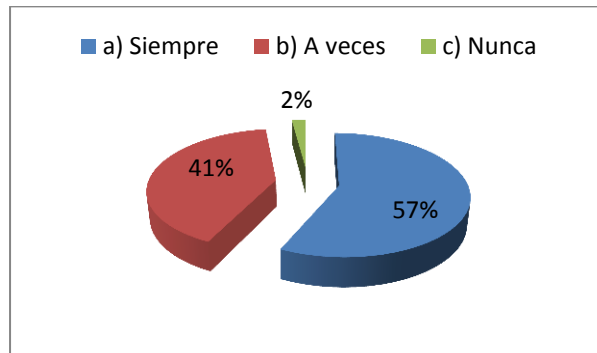
5. ¿Sus maestros deberían enseñar en kichwa: esto le ayudaría a entender mejor lo que enseñan?

Tabla 26 Enseñanza en lengua materna.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 110 | 56,99 |
| b) A veces | 79 | 40,93 |
| c) Nunca | 4 | 2,07 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 25 Enseñanza en lengua materna.



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de estudiantes encuestados, los 112 estudiantes que equivale al 58,63% manifiestan que siempre hablan la lengua materna, 67 que representan el 34,71 dicen que a veces y 14 estudiantes que equivale a 7,25% expresen que nunca hablan la lengua materna.

De los resultados numéricos que se observan la mayoría de estudiantes utilizan la lengua de sus ancestros para comunicarse, sumado a esto que a veces respondieron más de tres cuartas partes que predominantemente hablan el Kichwa.

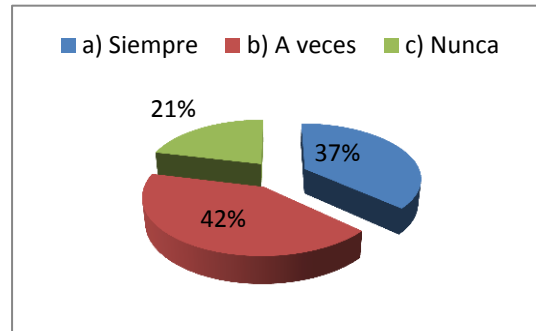
6. ¿Le agrada la forma de enseñar de sus maestros cuando dan clases?

Tabla 27 Pedagogía

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----|--------|
| a) Siempre | 71 | 36,78 |
| b) A veces | 81 | 41,96 |
| c) Nunca | 41 | 21,24 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 26 Pedagogía.



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

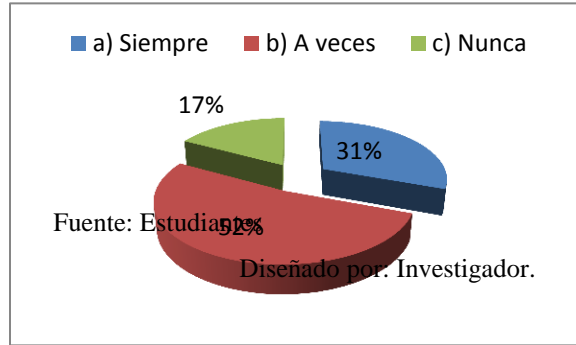
Del total de la población de estudiantes encuestados, los 71 estudiantes que equivalen al 36,78% manifiestan que siempre les gusta la forma de enseñar de sus maestros, 81 que representan el 41,96 dicen que a veces y 41 estudiantes que equivale a 21,24% expresen que nunca les agrada la forma de enseñar de sus maestros.

De los resultados numéricos que se observan existe una media ponderada que expresan su desacuerdo con la forma de enseñar de los maestros, esto concuerda con la mayoría de estudiantes que afirmaron que entenderían mejor si sus maestros enseñaran en kichwa.

7. Siente que aprende todos los conceptos que le explican en castellano a un estudiante que habla kichwa?

Tabla 28 Efecto cognitivo-percepción. Gráfico 27 Efecto cognitivo-percepción.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----|--------|
| a) Siempre | 59 | 30,56 |
| b) A veces | 101 | 52,56 |
| c) Nunca | 33 | 17,09 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de la población de estudiantes encuestados, los 59 estudiantes que equivale al 30,56% manifiestan que siempre entienden los conceptos que los maestros hispano hablantes enseñan en las aulas; 101 que representan el 52,56% dicen que a veces y 33 estudiantes que equivale a 17,09% expresen que nunca aprenden todos los conceptos que les explican en castellano.

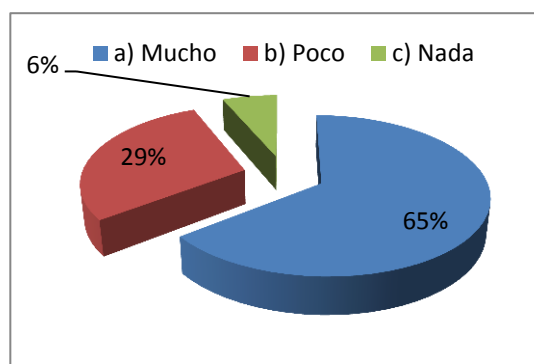
De los resultados numéricos que se observan existe un factor común que denota una falencia en la forma como enseñan y la recepción de conceptos (abstracción del aprendizaje).

8. Los maestros deberían entender el kichwa?

Tabla 29 Efecto cognitivo-percepción. Gráfico 28 Efecto cognitivo-percepción.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----|--------|
| a) Siempre | 131 | 67,87 |
| b) A veces | 59 | 30,56 |
| c) Nunca | 13 | 6,73 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de los estudiantes encuestados, los 131 estudiantes que equivalen al 67,87% manifiestan que siempre los maestros deberían entender el kichwa; 59 que representan el 30,56% dicen que a veces y 13 estudiantes que equivale a 6,73% expresen que nunca deberían los maestros entender el kichwa.

De los resultados numéricos que se observan existe la percepción mayoritaria de que los maestros deberían entender el kichwa para enseñar y sobre todo entender la lógica semiológica y lingüística de los estudiantes.

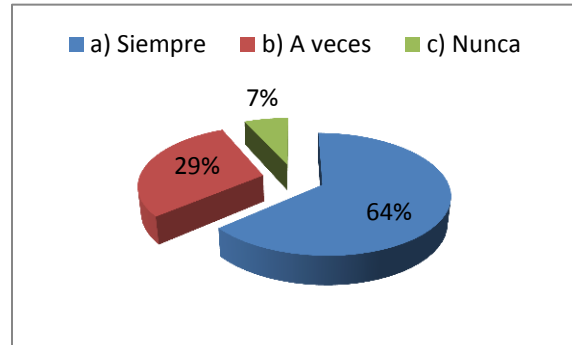
9. ¿Los maestros deberían entender la cosmovisión andina para que mejore la comunicación?

Tabla 30 Comprensión de la cosmovisión andina

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----|--------|
| a) Siempre | 123 | 63,73 |
| b) A veces | 57 | 29,53 |
| c) Nunca | 13 | 9,73 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 29 Comprensión de la cosmovisión andina.



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Se tiene que del total de estudiantes encuestados, los 123 estudiantes que equivalen al 63,73% manifiestan que siempre los maestros deberían entender la cosmovisión andina para mejorar la comunicación con los estudiantes; 57 que representan el 29,53% dicen que a veces y 13 estudiantes que equivale a 9,73% expresen que nunca deberían entender la cosmovisión andina.

De los resultados numéricos que se observan existe la percepción mayoritaria de los estudiantes en el sentido de que deberían entender la cosmovisión andina para mejorar la comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje, en la unidad educativa Cochapamba.

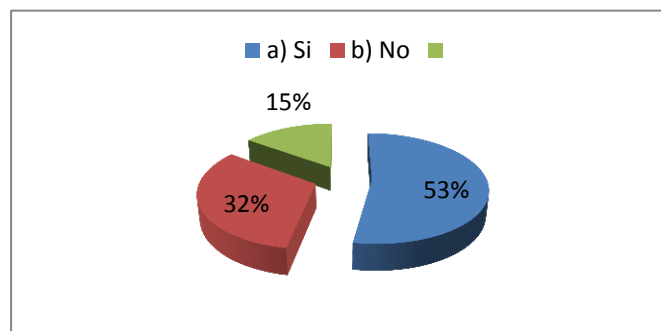
10. ¿Estaría de acuerdo para que se implante una estrategia pedagógica comunicativa intercultural?

Tabla 31 Estrategia pedagógica comunicativa.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|------------|---------------|
| a) Siempre | 121 | 62,69 |
| b) A veces | 59 | 30,56 |
| c) Nunca | 23 | 11,91 |
| TOTAL | 193 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Gráfico 30 Estrategia pedagógica comunicativa.



Fuente: Estudiantes
Diseñado por: Investigador.

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes encuestados, los 102 estudiantes que equivalen al 52,85% manifiestan que siempre están de acuerdo para que se implante una estrategia pedagógica comunicativa intercultural; 62 que representan el 32,12% dicen que a veces y 29 estudiantes que equivale a 11,91% expresen que nunca están de acuerdo para que se implante una estrategia pedagógica comunicativa intercultural.

De los resultados registrados en la tabla se puede colegir que un porcentaje muy representativo se muestran favorables para que se implante una estrategia pedagógica comunicativa intercultural, en post de la comprensión y mejora de la calidad de comunicación.

3.5. Comprobación de la hipótesis, Chi cuadrado.

Docentes

| Preguntas | grado de libertad | $\chi^2_{.99}$ | $\chi^2_{.95}$ | χ^2 | Observación |
|-----------|-------------------|----------------|----------------|----------|-------------|
| 1 | 2 | 9,21 | 5,99 | 34,67 | Aceptados |
| 2 | 2 | 9,21 | 5,99 | 42,00 | Aceptados |
| 3 | 2 | 9,21 | 5,99 | 3,17 | |
| 4 | 2 | 9,21 | 5,99 | 14,00 | Aceptados |
| 5 | 2 | 9,21 | 5,99 | 50,17 | Aceptados |
| 6 | 2 | 9,21 | 5,99 | 50,67 | Aceptados |
| 7 | 2 | 9,21 | 5,99 | 50,67 | Aceptados |
| 8 | 2 | 9,21 | 5,99 | 66,17 | Aceptados |
| 9 | 2 | 9,21 | 5,99 | 16,17 | Aceptados |
| 10 | 2 | 9,21 | 5,99 | 15,50 | Aceptados |

Estudiantes

| Preguntas | grado de libertad | $\chi^2_{.99}$ | $\chi^2_{.95}$ | χ^2 | Observación |
|-----------|-------------------|----------------|----------------|----------|-------------|
| 1 | 2 | 9,21 | 5,99 | 151,00 | Aceptados |
| 2 | 2 | 9,21 | 5,99 | 84,52 | Aceptados |
| 3 | 2 | 9,21 | 5,99 | 97,11 | Aceptados |
| 4 | 2 | 9,21 | 5,99 | 159,12 | Aceptados |
| 5 | 2 | 9,21 | 5,99 | 141,99 | Aceptados |
| 6 | 2 | 9,21 | 5,99 | 236,74 | Aceptados |
| 7 | 2 | 9,21 | 5,99 | 135,62 | Aceptados |
| 8 | 2 | 9,21 | 5,99 | 136,16 | Aceptados |
| 9 | 2 | 9,21 | 5,99 | 27,36 | Aceptados |
| 10 | 2 | 9,21 | 5,99 | 0,56 | |

Padres de familia

| Preguntas | grado de libertad | $\chi^2_{.99}$ | $\chi^2_{.95}$ | χ^2 | Observación |
|-----------|-------------------|----------------|----------------|----------|-------------|
| 1 | 2 | 9,21 | 5,99 | 69.80 | Aceptados |
| 2 | 2 | 9,21 | 5,99 | 37.95 | Aceptados |
| 3 | 2 | 9,21 | 5,99 | 34.32 | Aceptados |
| 4 | 2 | 9,21 | 5,99 | 48.14 | Aceptados |
| 5 | 2 | 9,21 | 5,99 | 64.79 | Aceptados |
| 6 | 2 | 9,21 | 5,99 | 105.57 | Aceptados |
| 7 | 2 | 9,21 | 5,99 | 88.52 | Aceptados |
| 8 | 2 | 9,21 | 5,99 | 63.21 | Aceptados |
| 9 | 2 | 9,21 | 5,99 | 154.70 | Aceptados |
| 10 | 2 | 9,21 | 5,99 | 93.84 | Aceptados |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Elaborado por: Investigador

3.6. Conclusión e interpretación del Chi cuadrado

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas de: docentes, estudiantes y padres de familia se comprueba la hipótesis con un grado de aceptación superior al 50 % considerando el chi cuadrado 9.21 y 5.99; concluyo que la hipótesis es aceptada por que se encuentran en rangos altos, favorables a la comprobación de la misma.

3.7. Conclusiones y Recomendaciones parciales

Conclusiones

Luego de haber realizado el análisis teórico y estudio de la problemática actual dentro de la Unidad Educativa Cochapamba en cuanto a las estrategias pedagógicas se pudo llegar a las siguientes conclusiones parciales:

- El análisis del objeto de la investigación y estudio teórico permitió analizar cuáles son las estrategias pedagógicas comunicativas interculturales que permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes que hablan el kichwa en la Unidad Educativa Cochapamba. Al desplegar estas estrategias pedagógicas comunicativas interculturales se aporta a la sabiduría propia de los ancestros, entendiendo y viviendo la interculturalidad promoviendo la identidad cultural para fortalecer.
- Mediante un análisis metodológico se pudieron definir las estrategias para la recolección de información que permitieron definir las encuestas de acuerdo a la problemática que se presenta en cuanto al proceso pedagógico intercultural; de la misma manera se pudo establecer la población para el estudio con la que se podrán responder todas aquellas interrogantes en lo relacionado al problema.
- De acuerdo a las encuestas aplicadas a la comunidad educativa se ve reflejado el problema existente en cuanto a la falta de estrategias que permitan facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje intercultural, obstaculizando los procesos comunicativos entre maestros, padres de familia y estudiantes de la comunidad educativa Cochapamba.

Recomendaciones.

- Y por otro lado crear políticas públicas en donde se fortalezca el desarrollo de la educación intercultural bilingüe con el fin de lograr que la educación sea eficaz para los indígenas, preparándolo para el ingreso a las universidades sobre un conocimiento sólido de sus raíces
- El Ministerio de Educación debería abrir un diálogo con los actores principales de la creación de la educación intercultural bilingüe, con el fin de propiciar que este sistema de educación sea autónoma, para que desarrollen los mismos kichwas hablantes de la sierra y del oriente, partiendo desde la necesidad de los estudiantes indígenas y no indígenas del país, conjuntamente con la tecnología para desarrollar sus destrezas en la lengua materna, mediante la aplicación de la estrategia pedagógica comunicativa intercultural.
- Definir un modelo de estrategias metodologías para el proceso educativo intercultural bilingüe en el que se fortalezcan los nivel de comunicación entre toda la comunidad educativa, mejorando el nivel académico de los estudiantes y logrando que la institución pueda crecer dentro del ámbito educativo.

CAPÍTULO IV

4. LA PROPUESTA

4.1. Título:

“Estrategia pedagógica comunicativa intercultural del circuito CO2_b Saquisilí - Cochapamba”.

4.2. Justificación:

La herramienta que a continuación se propone es de gran importancia para la labor desplegada por el circuito CO2_b Saquisilí - Cochapamba ya que permitirá mejorar la comunicación entre estudiantes que aprendieron a comunicarse toda su vida en kichwa y maestros que vienen de un proceso de aprendizaje en castellano y con formación del conocimiento occidental que es lineal mientras que el conocimiento andino es circular.

Al no existir registros de investigaciones con temas similares se mantiene el principio de originalidad de la propuesta generada, además porque los procesos propuestos se adaptan estrictamente a las necesidades y requerimientos de los circuitos educativos.

La propuesta generada es de gran interés para la comunicación intercultural así como para las instituciones educativas que conforman el Circuito educativo en vista de que mejora la interrelación dialogal entre el emisor y receptor con un mensaje claro y si ruido, poniendo en relieve los principios de eficiencia y eficacia.

La Utilidad Teórica se enmarca en el hecho de que el manual de comunicación intercultural es una herramienta que facilita el desarrollo de las actividades, pues es una guía didáctica, la cual se encuentra estructurada de una forma técnica en base al levantamiento de la información realizado por cada dependencia y puesto de la

institución ratificando la gran importancia y utilidad de la herramienta en la institución.

Mientras tanto, la utilidad práctica se manifiesta en cuanto la función principal del diseño de una estrategia de comunicación intercultural.

Como en todo trabajo relacionado a la educación sus principales y directos beneficiarios serán los estudiantes ya que dispondrán de mensajes generados sobre el conocimiento semiológico y lingüístico del kichwa, como beneficiarios indirectos se ubican a las autoridades, docentes y comunidad educativa en general.

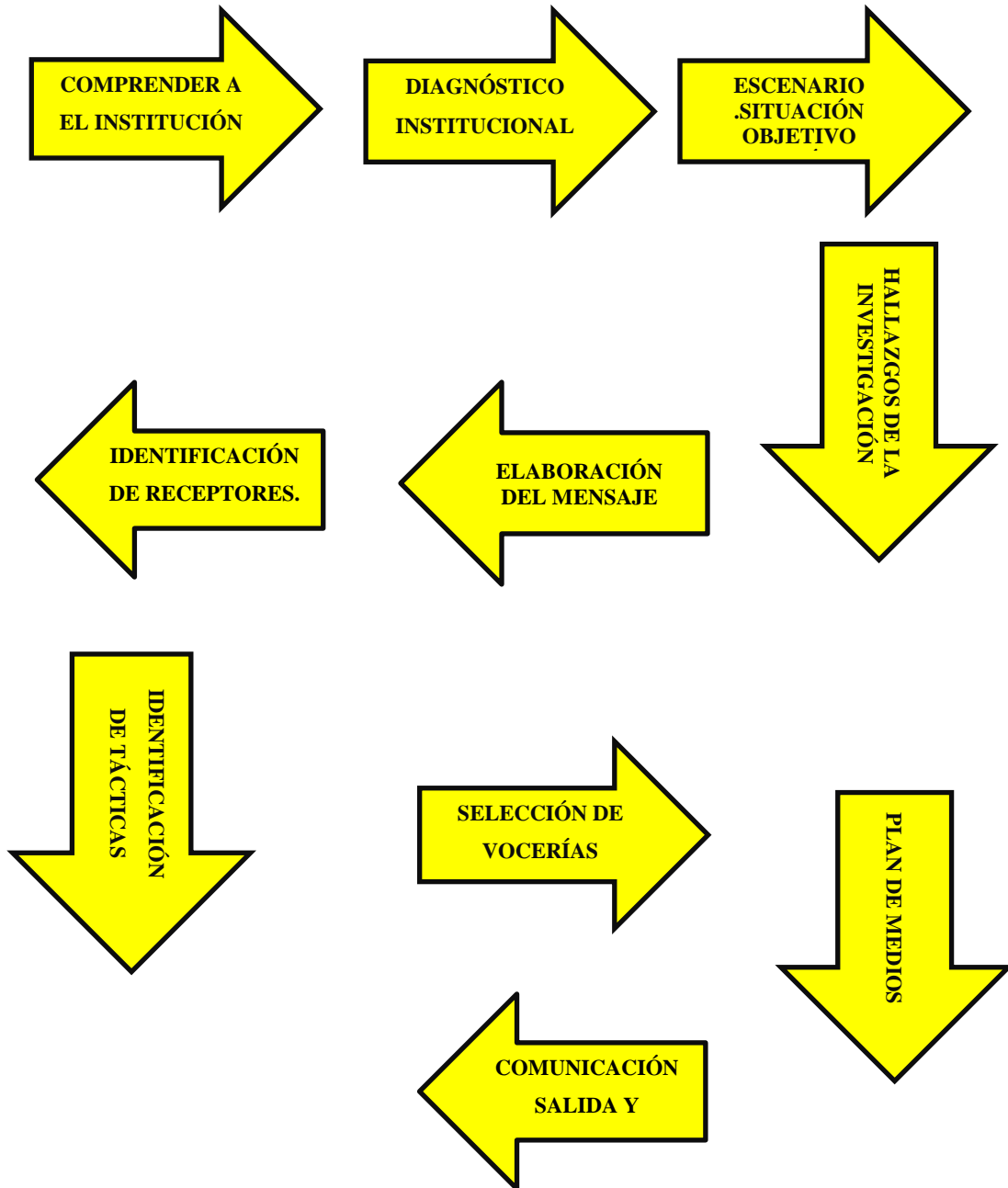
4.3. Objetivo

Mejorar la calidad y la comprensión de mensajes emitidos por maestros hispano hablante a estudiantes kichwa hablantes del circuito CO2_b Saquisilí – Cochapamba.

4.4. Estructura de la propuesta.

Administrativa

Académica



4.4.1. Diagnóstico situacional

En el período escolar 2013-2014 fusionó la escuela bilingüe Tupac Amaru con la hispana Horacio Hidrovo, ubicadas en la parroquia Cochapamba. Estas dos escuelas tenían una distancia de alrededor de 500 metros entre sí. Al inicio las autoridades y docentes tuvieron muchos desacuerdos sobre los dos nombres que debía permanecer y decidieron: Tipo de Escuela, Comunidad, Parroquia, N° de estudiantes, N° de docentes Pluridocente, Cacique Tucumango Maca Grande Poaló del cantón Latacunga 25 2 Unidocente Manuel Ignacio Condulle Chaluapamba Cochapamba 17 1 Pluridocente José Muela Salamag Atápulo Cochapamba 58 3 Unidocente Joaquín Cofre Patac Cochapamba 16 1 Unidocente Agustín Anguisaca El Calvario La Matriz Saquisilí 13 1 Unidocente Toribio Choloquina Tugma Wairapungo Poaló Latacunga Cerrada en el año 2011-2012 por falta de alumnos . Los estudiantes se integraron a una escuela de Maca. Unidocente Lázaro Cóndo El Batán La Matriz Pujilí cerrada en el año 2011-2012 por falta de alumnos Los estudiantes se integraron a una escuela de Pujilí completa; Tupac Amaru Unificada en el año 2011- 2012 con la escuela hispana Horacio Hidrovo Velásquez Ninin Cochapamba, optando por uno nuevo nombre: “Unidad Educativa Intercultural Cochapamba”, inscrita con un código hispano. Pero en el momento de hacerlo se lo hizo con código bilingüe: “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cochapamba”. Esta decisión hizo que esta institución sea considerada bilingüe y deba aplicar el nuevo currículo –Moseib9– recientemente editado para las escuelas bilingües. (Ministerio de Educación 2014) Mediante el Acuerdo del Ministerio de Educación N° 0311-1310, el Ministerio de Educación propone un currículo para la modalidad bilingüe, diferente del currículo para las 9 En 1989 mediante Decreto Ejecutivo 203 se crea la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe –DINEIB- organismo que en 1992 obtuvo la categoría de Organismo Técnico Administrativo y Financiero descentralizado. La aplicación de este decreto dividió el sistema educativo central en dos direcciones nacionales: una correspondiente a la educación “hispana” y otra a la dirección “bilingüe”, ambas paralelas y de gestión autónoma. En 1993, la DINEIB con base a la compilación de

diversas experiencias respecto a la educación indígena, desarrolló su modelo pedagógico propio “Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe” (MOSEIB) que recogía las necesidades particulares de educación de las poblaciones indígenas. La nueva Ley Orgánica de Educación promulgada en el año 2011 se toma el nombre de “intercultural” (Ley Orgánica de Educación intercultural), centraliza y “bilingüiza – de nombre porque la propuesta del gobierno no considera el carácter pluricultural e intercultural del Estado– a todas sus instancias: zona intercultural y bilingüe: distritos interculturales y bilingües; circuitos interculturales y bilingües. Esta Ley creó el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) como parte del Sistema Nacional de Educación, junto con la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, bajo la autoridad del viceministro de Educación. Estas instancias sustituyen a la anterior DINEIB. 10El 27 de agosto de 2013, el Ministro de Educación, Augusto Espinoza, dicta un Acuerdo Ministerial en el que establece “el currículo de educación intercultural bilingüe, con las respectivas mallas curriculares y cargas horarias semanales de clases aplicables para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe” (Ministerio de Educación 2013) En este contexto, las escuelas se dividen entre las nombradas “hispanas” y las “bilingües”, cada una con su currículo propio. El currículo para la Educación Básica del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe es: 34 escuelas dichas hispanas. Según esta normativa, las escuelas bilingües deberían enseñar en 2do y 3er año, diez horas de lengua de la nacionalidad a la semana. El número de horas destinadas para esta asignatura deberá ir bajando hasta 5 horas para los estudiantes de los últimos años de la básica (8vo, 9no y 10mo). Los docentes deberán también impartir las asignaturas 11 de: Etnomatemática, Etnociencia, Etnohistoria, Estética Intercultural y Educación Física Intercultural, junto con la enseñanza de una lengua extranjera y una asignatura optativa. Las autoridades de esta nueva “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cochabamba” se lamentan de no poder gestionar de mejor manera el trabajo en esta institución, porque funciona en dos edificaciones (las dos instalaciones anteriores), que si bien están cerca, es un obstáculo para la coordinación. Por otro lado, expresan que no van a poder recibir a más estudiantes y

ser “eje” (mínimo de 500 estudiantes) porque no cuenta con un terreno suficiente para construir aulas. Además, en su planta docente solo tiene cuatro docentes 11 Estas materias no deberían estar solamente en el currículo de las escuelas bilingües, deberían estar en el currículo de toda la educación regular dicha “educación intercultural”. Además, su implementación debería prever un período de formación docente y sobre todo formar parte del currículo de la UNAE, cosa que no sucede. 35 bilingües, mientras que la mayoría, incluyendo el director, no habla kichwa. Esta última consideración sobre todo, les empuja a pedir el cambio a otras escuelas que no exijan el bilingüismo. (Padilla 2014) Es así que esta escuela fusionada está en una situación de inestabilidad. Para el próximo año la mayoría de los docentes pedirán cambio y los docentes bilingües dicen no estar preparados para dar las nuevas materias que propone el Moseib. Por otro lado, los padres de familia también se oponen a que se trabaje tantas horas en kichwa. Ellos solicitan que se trabaje más en castellano. (Padilla 2014) La resistencia que tienen los docentes de la “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cochapamba” para aplicar el currículo Moseib, es un ejemplo que ilustra cómo el nuevo Moseib, en vez de promocionar la educación intercultural bilingüe, es causa de su final. Esto ocurre, por un lado, porque en este nuevo mandato de cierre de escuelas, las dichas hispanas son las que absorben a las bilingües. En este escenario los docentes de las hispanas usarán como argumento el desconocimiento de cómo enseñar Etnomatemática, Etnociencia, Etnohistoria, Estética Intercultural, Educación Física Intercultural, además de la lengua de la nacionalidad. Esta razón “técnica” les será de gran utilidad a los docentes de las escuelas hispanas que no desean ser considerados “bilingües” porque disfraza la posición política racista, que fundamentan esta negativa. Por otro lado, tanto las pruebas nacionales de bachillerato, como las pruebas SNNA no contemplan la diferencia bilingüe o intercultural. Todos los estudiantes son medidos con unos mismos criterios. Juliana Vega, docente de la red Chugchilán y madre de familia de una hija que realizó toda su escolaridad en una escuela bilingüe de la misma red, se lamenta no haberle puesto en una escuela hispana, porque así hubiera tenido más oportunidades de pasar 36 la prueba de entrada a la universidad. Hoy su hija, que

quería estudiar medicina, no alcanzó el puntaje esperado y no podrá estudiar lo que desea. (Vega 2014)

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

CIRCUITO C02_B

“SAQUISILÍ-COCHAPAMBA”



Ministerio de
Educación
del Ecuador

AUTOR.

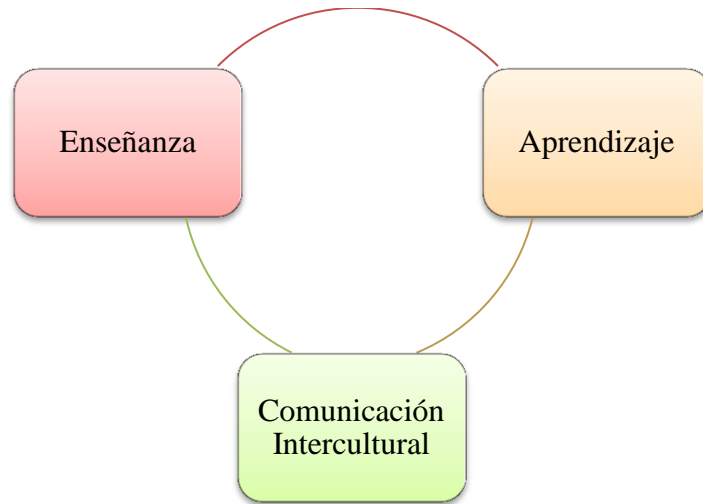
LUIS ANÍBAL AIMACAÑA CHANCUSIG

LATACUNGA – ECUADOR

2016.

Desarrollo de la propuesta

Cadena de valor.



¿Qué es una estrategia de comunicación?

“Es un plan integral, que cobra sentido todo lo que hace y deja de hacer la unidad educativa y todo lo que comunica o deja de comunicar”. (Jaime Durán Barba)

Una estrategia es el plan que contiene todas las acciones tendientes a lograr una meta determinada.

| La Institución. | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué es la unidad Educativa Cochapamba? | Objetivos institucionales. | Visión a futuro. |
| La unidad educativa “Cochapamba” es una institución que promueve y desarrolla las actividades educativas. | Proyectar la Unidad educativa al futuro con una educación de calidad incluyente y generadora de procesos interculturales | Que en cuatro años la institución deba cumplir una serie de cambios con respecto a la interculturalidad y cosmovisión. |

Necesidad.

Mejorar la calidad de la educación con énfasis en la interculturalidad y la comprensión de la cosmovisión andina.

Diagnóstico interno.

A continuación presento el diagnóstico respecto a la necesidad que tiene la institución de mejorar sus métodos y formas de comunicarse con los estudiantes que hablan el kichwa desde niños.

La comunidad es un conglomerado de “AILLUS” y ellos tienden a dispersarse, así que el estado no podrá controlarles nunca. Todas las escuelas comunitarias han sido resultado de la participación ciudadana, del trabajo en “minga”, al igual que la formación de los maestros. Antiguamente el maestro recibía de la comunidad bienes para comer, se le exoneraba de las mingas y de las responsabilidades de la comunidad. Era un convenio entre el maestro y los padres de familia. Pero esa dinámica... el estado ya no la ve. Los valores éticos andinos, culturalmente el estado ya no los acepta, porque van en contra del sistema capitalista...en la comunidad rige el “nosotros” y en el sistema que se vive se prioriza el “yo”. La correspondencia...la reciprocidad... son valores éticos de la cultura kichwa. Son valores que viven las comunidades y la escuela está destinada para la comunidad, lo mismo se replica en el colegio a partir de décimo año hasta tercero de bachillerato. (Entrevista a José Manangön SEIC, TVMicc canal 47).

DIAGNÓSTICO ENTORNO – FODA.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES | AMENAZAS | OPORTUNIDADES | PROBLEMA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué tiene la institución educativa a favor? | ¿Qué falencias tiene la Institución educativa? | ¿Qué le puede afectar a la institución educativa? | ¿Qué puedo aprovechar para mejorar? | De tipo económico, social, interno, externo, que afectan a la Institución |
| <p>1.-Evaluación positiva de la labor de la Unidad Educativa Cochapamba.</p> <p>2.- Imagen positiva del nivel directriz y nivel operativo</p> | <p>Imposibilidad de generar espacios de debate y disertación sobre Interculturalidad y cosmovisión andina para enseñar mejor a estudiantes kichwas.</p> <p>2. Maestros que repiten paradigmas del conocimiento occidental.</p> | <p>Que los nuevos bachilleres no tengan las herramientas necesarias para continuar sus estudios en las universidades sin entender las lógicas del conocimiento occidental Vs. La lógica circular del conocimiento andino</p> | <p>1. El apoyo técnico de investigadores, autores de artículos e investigaciones que respetando los preceptos de la constitución y la ley de educación intercultural pueden mejorar la comunicación maestros-estudiantes que históricamente se vinculan de diferente manera al mundo competitivo individual</p> | <p>1. ausencia de capacitación.</p> <p>2. Falta de comunicación maestro estudiante.</p> <p>3. no entendimiento del Idioma.</p> <p>4. Falta de una estrategia de comunicación con contenido intercultural.</p> |

La situación.

Se identificó la situación que requiere el diseño e implantación de una estrategia de comunicación, el objetivo estratégico, público objetivo, y los resultados esperados luego de la aplicación de la estrategia.

Situación que requiere de una estrategia de comunicación.

| Descripción de la situación | Objetivo estratégico de comunicación | Público objetivo | Resultados esperados |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Frente a la falta de comprensión que tienen los estudiantes kichwas de la unidad educativa Cochapamba, es necesario implementar una estrategia de comunicación que incorpore el componente intercultural vista desde la perspectiva de los actores (estudiantes y padres de familia) | Disminuir la in comunicación existente entre maestros de habla hispana con los estudiantes kichwas. A largo plazo, se espera que esta estrategia de comunicación se constituya en la brújula inductiva desde el décimo año de educación básica, hasta el tercero de bachillerato | 1 Maestros. 2 Estudiantes. 3 Padres de Familia. 4 Dirigentes de la Parroquia Cochapamba. 5 Nivel directivo de la educación | Fase uno: Disminución del ruido existente en materia comunicativa entre maestros y estudiantes. Fase dos. Comprensión de la lógica de entender el mundo de los kichwas. Fase tres. Sensibilizar a los maestros y directivos a todo nivel de esta particularidad. |

Principales hallazgos.

Para obtener insumos para el diseño de la estrategia de comunicación se aplicaron dos técnicas, una cuantitativa (encuestas) y una cualitativa (grupos focales), para conocer la opiniones, percepciones, y expectativas de los integrantes de la unidad educativa Cochabamba, respecto a la situación. Esta información es fundamental para la elaboración de los mensajes.

Lamentablemente, el tema de una educación incluyente que mire las lógicas del entendimiento de los hombres y mujeres de los andes, no se compadece con la situación impositiva por conocer o saber por ejemplo: que el kichwa se habla con tres vocales (a, i, u), mientras que el castellano se habla con cinco vocales.

| Encuesta | Grupos focales | Información socio demográfica |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 de cada 100 estudiantes de la unidad educativa Cochabamba hablan y entienden el kichwa | Malestar en los padres de familia porque muy pocos estudiantes continuaran los estudios universitarios. | El circuito educativo 05D04C02_b Cochabamba, abarca a 5.426 habitantes. |
| el 80 % dice tener dificultades para entender los mensajes que emiten los maestros a sus educandos | sienten que no están en condiciones de rendir las pruebas para ingresar a las universidades, desde el conocimiento tecnológico (manejo del equipo de cómputo) | En la unidad educativa Cochabamba existen 193 estudiantes, 17 docente, 3 autoridades, y 150 padres de familia registrados |

El mensaje.

El mensaje es lo que se quiere comunicar y es la parte medular de la estrategia de comunicación, esta actividad va de la mano con la definición del objetivo estratégico por alcanzar que provenga de la investigación realizada para este caso.

El mensaje central.

Los maestros, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa Cochapamba están empeñados en mejorar su proceso de comunicación entre los actores de la educación para mejorar la comprensión entre estudiantes de habla kichwa y maestros de habla español.

Mensajes por segmentos.

| SEGMENTOS | MENSAJES PARTICULARES POR SEGMENTO |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maestros | Para que los maestros mejoren sus proceso comunicativos se necesita 5 jornadas de capacitación en el año lectivo sobre Interculturalidad, gramática del kichwa y cosmovisión andina |
| Estudiantes | talleres exclusivos sobre: proceso de abstracción de conocimiento, la oralidad y la importancia de la escritura, manejo de equipos de cómputo, simuladores de pruebas para el ingreso a la universidad |
| Padres de familia | Gestión ante las autoridades educativas y políticas para mejorar la infraestructura en equipos y , mobiliarios y talleres de capacitación con los temas descritos |
| Líderes de la comunidad | Convocatoria a todos los actores, principalmente autoridades cantonales y educativas del distrito |

Audiencias.

Las audiencias son los recursos con que inician el proceso de comunicación, de conversación, mediante este recurso se entregarán los mensajes.

| AUDIENCIA | DESCRIPCIÓN DE LA AUDIENCIA | DIMENSIÓN DE CADA SEGMENTO |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autoridades Municipales, parroquiales y Comunes | Conversatorios con el carácter mandatorio sobre las necesidades, obras y ejecución para mejorar la comunicación intercultural | 1 alcalde, 5 concejales 1 Pdte. Junta Parroquial 5 vocales, 10 líderes comunitarios |
| Autoridades Educativas. | Comprometimiento para que se programen talleres de capacitación sobre la base señalada en la Constitución y la Ley de Educación Intercultural | 1 coordinador del distrito; 3 autoridades del plantel; 1 coordinador del circuito |
| Comité central de padres de familia | Compromiso de gestión y asistencia a los talleres de capacitación; seguimiento de todo el proceso | 13 presidentes de cada curso. |
| Gobierno estudiantil | Conversatorios en los diferentes talleres como actores propositivos | 8 miembros del gobierno estudiantil |

Tácticas para comunicar los mensajes.

Son las acciones que permiten que la estrategia se lleve a cabo.

| AUDIENCIA | TÁCTICA | TIEMPO | COSTO | REQUERIMIENTOS |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Autoridades Municipales, parroquiales y Comunes | Convocatorias personalizadas con la | Cada 3 meses | 0000 | Secretaría general las convocatorias, todas las reuniones en la junta |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Comunales | correspondient e confirmación | | | parroquial, los materiales corren a cargo de la unidad educativa. |
| Autoridades Educativas. | Convocatorias personalizadas con la correspondient e confirmación | Cada 3 meses | 0000 | Secretaría genera las convocatorias, todas las reuniones en la junta parroquial |
| Comité central de padres de familia | Convocatorias personalizadas con la correspondient e confirmación | Cada 3 meses | 0000 | Secretaría genera las convocatorias, todas las reuniones en la junta parroquial |
| Gobierno estudiantil | Convocatorias personalizadas con la correspondient e confirmación | Cada 3 meses | 0000 | Secretaría genera las convocatorias, todas las reuniones en la junta parroquial |

Vocería.

El vocero principal es el rector de la institución educativa. Hay otras personas que pueden ser buenos mensajeros del proceso comunicativo.

Selección de vocería.

| VOCERO PRINCIPAL | AUDIENCIAS | MENSAJEROS DE APOYO |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Rector | Autoridades Municipales, parroquiales y Comunales | Presidente Gad parroquial. concejales Indígenas |
| Rector | Autoridades | Cuerpo Administrativo |

| | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Educativas. | |
| Rector | Comité central de padres de familia | Vocales de la junta parroquial |
| Rector | Gobierno estudiantil | Inspector. Comité de padres de familia |

Plan de medios.

Se refiere a la entrega de invitaciones personalizadas no necesariamente a través de sistema de correo, pero si se debe entregar personalmente a la persona que se desea contactar y que ponga su rúbrica de recibido.

| AUDIENCIA | MENSAJE | CANAL DE COMUNICACIÓN | DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS COMUNICACIONALES | COSTO |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| Autoridades Municipales, parroquiales y Comunales | La educación intercultural, desde la cosmovisión andina es tarea de todos | Entrega de invitaciones personalizadas. puerta a puerta | Cartas, impresos, , entrevistas radiales | bajo |
| Autoridades Educativas. | La educación intercultural, desde la cosmovisión andina es tarea de | Entrega de invitaciones personalizadas. puerta a puerta | Cartas, impresos, , entrevistas radiales | bajo |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|
| | todos | | | |
| Comité central de padres de familia | La educación intercultural, desde la cosmovisión andina es tarea de todos | Entrega de invitaciones personalizadas. puerta a puerta | Cartas, impresos, , entrevistas radiales | bajo |
| Gobierno estudiantil | La educación intercultural, desde la cosmovisión andina es tarea de todos | Entrega de invitaciones personalizadas. puerta a puerta | Cartas, impresos, , entrevistas radiales | bajo |

Resultados y retroalimentación.

Actividad final respecto a la implementación de la metodología

Evaluación de talleres.

| TEMA | RESPUESTA |
|-----------------------------------|------------------|
| Duración de las visitas | Muy bien |
| Número de visitas | Bien |
| Conocimiento de los facilitadores | Bien |
| Materiales y recursos | Muy bien |

Evaluación de resultados.

Que tan importantes le parecieron los resultados de la investigación del diagnóstico de la unidad educativa Cochapamba.

| TEMA | RESPUESTA |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboración del mensaje central | Se evalúa que el mensaje central sea capaz de penetrar y comprometer a los actores |
| Identificación de actores (Targets) | Se reconoce la identificación y segmentos de audiencia |
| Tácticas de difusión de mensajes | En función de las tácticas acordadas se evalúa el nivel de involucramiento y compromiso |
| Identificación de vocerías | la identificación es visita con agrado y se identifica al grado de compromiso de los actores |

Cadena de valor



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

Conclusiones

Luego de la aplicación de la propuesta en el circuito CO2_b Saquisilí - Cochapamba se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa priorizan el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica para el mejoramiento del desempeño de toda la comunidad educativa. Los estudiantes y docentes de la institución educativa reconocen que el trabajo bajo una base definida y la organización promueven la colaboración, la comunicación, el liderazgo, el clima organizativo y la reciprocidad en la comunidad educativa.
- La implementación de esta estrategia dentro de la Unidad Educativa permite establecer mecanismos de dialogo entre todos los actores, esto mejora la relación entre comunidades hablantes de kichwa ya que tienen mayor socialización e interacción con toda la comunidad educativa, evitando sinergias excluyentes entre las dos visiones de ver el mundo lo lineal del conocimiento occidental con lo circular de conocimiento andino.
- El liderazgo es un aspecto importante dentro las Unidades Educativas del circuito CO2_b Saquisilí – Cochapamba, ya que a las autoridades debieron hacer llegar este tipo de estrategias y por medio de estas y la socialización se pudieron definir diversos criterios que ayudaron a una mejor aplicación de la propuesta.

Recomendaciones

Luego del estudio y definición de las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Crear diálogos integrando a la comunidad educativa en la que se impartan que estrategias y formas de trabajo se pueden tomar para que el desarrollo de las actividades se mejore, brindar estas capacitaciones de forma permanente construyendo un espacio abierto a la crítica, dinámico y participativo donde la comunidad brinde conocimientos para el desarrollo institucional y local.
- Buscar nuevas estrategias para que los docentes y estudiantes pueden tener una mayor relación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. La institución debe contar con autoridades que realicen este tipo de búsquedas y que sean capaces de tomar decisiones para el crecimiento institucional, en el que desarrollen planificaciones que incorporen nuevas técnicas de trabajo.
- Realizar evaluaciones continuas sobre el desarrollo de las estrategias y el mejoramiento que estas aportan dentro de las actividades. Esto debe recoger todas las opiniones de la comunidad y críticas sobre los aspectos en los cuales podría mejorarse el sistema para poder implantar nuevas formas que ayuden al proceso de enseñanza dentro de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, c. (12 de nov de 2014). *www.bibliotecas del ecuador UPS*. Recuperado el 23 de noviembre de 2015, de <http://www.ups.com>
- Chavenato. (2014). *Gestión Administrativa*
- Cordero, L. (1992). “*Diccionario*” *Kichwa – Castellano y Castellano Kichwa*,. Quito: corporación editora nacional,.
- Dávalos. (1981).
- Edgardo Civalero y Sara Plaza Moreno. (2010). *Tierra de vientos*. España: ISSN 2173-8696.
- Kast y Rosenzweig. (1993).
- Koonty y Weihrich. (1996).
- Koonty, & Weihrich. (1996).
- Koontz yWeihrich. (1996).
- Cachiguango, L. (Agosto 2008). *Cuadernos de formación y capacitación de los(as) voluntarios(as) de Cielo Azul N° 2*.
- López L. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas1. *REVISTA HIBEROAMERICANA*, 20.
- Megginson, M., & Pietri Jr . (1988).
- Mena M. & Terán R. (2015) Implicaciones educativas y socioculturales del modelo de territorialización y circuitos escolares en las redes históricas de la educación intercultural bilingüe en Cotopaxi. *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Comité de Investigaciones Informe de investigación*.
- Ponce, R. (1999).
- Reyes, A. (1999). *Administración de Personal*. Mexico: Limusa.
- Reyes, P. (1999).
- Robbins. (1991).
- Schein. (1994).
- Stoner , J., & Freeman, E. (1996). *Administración*. Mexico: Prentice Hall Pearson.
- Stoner. (1996).

Stoner, J. (1996). *Administraciòn*. Mexico: Prentice Hall Pearson.

Vèlez, M. (1995). *Organizaciòn y Metodos de Trabajo*. Colombia : Universidad de la Sabana.

Weihrich, K. y. (1996).

ANEXOS



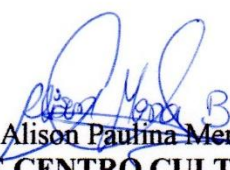
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Planeamiento y Administración Educativas: AIMACAÑA CHANCUSIG LUIS ANIBAL, cuyo título versa **“GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO COMUNICATIVO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES KICHWA HABLANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL CIRCUITO CO2_B SAQUISILI COCHAPAMBA. DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COMUNICATIVA INTERCULTURAL”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, noviembre del 2016

Atentamente,


Lic. M. Sc. Alison Paulina Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 0501801252



FORMULARIO DE SOLICITUD

LATACUNGA - ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS



29 NOV. 2016

Latacunga noviembre 29, 2016

RECIBIDO: _____ HORA: 16h30

FIRMA: _____

Msc.
Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga
DIRECTOR DE POSGRADO
Presente

Señor Director:

AIMACAÑA CHANCUSIG LUIS ANIBAL, con cédula de ciudadanía No. 0501651541, egresado(a) de la **MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVAS, cohorte 2014**, adjunto 1 ejemplar y un CD del trabajo de Investigación y Desarrollo titulado, **Gestión Pedagógica del proceso comunicativo intercultural en la formación de estudiantes kichwa hablantes del tercer año de bachillerato del circuito CO2_b Saquisilí-Cochapamba. Diseño de una estrategia pedagógica comunicativa intercultural.** y el AVAL del tutor con el fin de solicitar se asigne tribunal.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Luis Anibal Chancusig *Derecho 10*

Firma
C.C. 0501651541

Grado 80

Correo electrónico. Luiscaa5@yahoo.es
N° celular .0992815864

Derecho de trámite de posgrado Y
Derecho de grado

\$10

\$80

Dyle

Sumilla de Jefe de Tesorería

FACT: 15303



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FORMULARIO DE SOLICITUD
 LATACUNGA - ECUADOR

PAZ Y SALVO INSTITUCIONAL

Yo, **AIMACAÑA CHANCUSIG LUIS ANIBAL**, con cédula de ciudadanía N° 0501651541, Maestría en PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVAS, cohorte 2014, NO ADEUDO ningún valor, ni documentos a las siguientes dependencias:

| DEPENDENCIAS | FIRMA Y SELLO |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| RECTORADO Ing. MBA Cristian Fabricio Tinajero Jiménez | |
| VICERRECTORADO Ing. MBA. Idalia Eleonora Pacheco Tigselema | |
| DEPARTAMENTO FINANCIERO Ing. Oscar Obando | |
| JEFE DE TESORERÍA Ing. Diana Yánez | |
| DIRECCIÓN DE POSGRADOS Lic. MSc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga | |
| DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL (E) Lic. Rocío Arcos Freire | |
| SECRETARÍA GENERAL Ab. Diego Orlando Morales Alarcón | |
| DIRECCIÓN SERVICIOS INFOMÁTICOS Ing. Xavier Andrade Villacís | |
| BIBLIOTECA Ing. Vinicio Albán | |

Lic. Luis Aimacaña (postulante)
 CC. 0501651541

FA# 15303

Derecho de trámite de posgrado
 + 10

 Sumilla de Jefe de Tesorería

ANEXO


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: “GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO COMUNICATIVO
INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES KICHWA HABLANTES DE
TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL CIRCUITO CO2_B SAQUISILI COCHAPAMBA.
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COMUNICATIVA INTERCULTURAL”.

| | | |
|-----------------------|-------------------|------------------------|
| 3 = MUY SATISFACTORIO | 2 = SATISFACTORIO | 1 = POCO SATISFACTORIO |
|-----------------------|-------------------|------------------------|

| ASPECTOS | 3 | 2 | 1 | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---------------|
| 1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. | | x | | |
| 2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. | | x | | |
| 3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. | | x | | |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. | | x | | |
| 5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. | | x | | |
| TOTAL | | 10 | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| VALIDADO POR: | Mg. Hernán Arcos | | |
| Área de Trabajo. Carrera de Educación Ciencias de Ingeniería y aplicadas | Título Profesional. Magister en Ciencias en la Educación mención Planificación en Instituciones de Educación Superior | Cargo u Ocupación. Docente Universitario | Año de Experiencia. 40 años |
| Observaciones: ninguna | | | |
| Fecha: 20-06-2016. | Tel. 0987638061 | Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez | C.I: 0500851191 |



Mg. Hernán Arcos

VALIDADOR

CC: 0500851191

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTRO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COCHAPAMBA.

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

| RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS | | |
|------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| P = PERTINENTE | | NP = NO PERTINENTE |
| ITEMS | A | OBSERVACIONES |
| 1 | P | Ninguna |
| 2 | P | Ninguna |
| 3 | P | Ninguna |
| 4 | P | Ninguna |
| 5 | P | Ninguna |
| 6 | P | Ninguna |
| 7 | P | Ninguna |
| 8 | P | Ninguna |
| 9 | P | Ninguna |
| 10 | P | Ninguna |

Mg. Hernán Arcos

VALIDADOR

CC: 0500851191

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE

| | | LENGUAJE | |
|-------|---|---------------|---------------|
| | | A= ADECUADO | I= INADECUADO |
| ITEMS | C | OBSERVACIONES | |
| 1 | A | Ninguna | |
| 2 | A | Ninguna | |
| 3 | A | Ninguna | |
| 4 | A | Ninguna | |
| 5 | A | Ninguna | |
| 6 | A | Ninguna | |
| 7 | A | Ninguna | |
| 8 | A | Ninguna | |
| 9 | A | Ninguna | |
| 10 | A | Ninguna | |

Mg. Hernan Arcos

VALIDADOR

CC: 0500851191



ANEXO

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

| CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD | | | |
|-------------------------------------|----------|---------------|---------------|
| O= OPTIMA | B= BUENA | R= REGULAR | D= DEFICIENTE |
| ITEMS | B | OBSERVACIONES | |
| 1 | B | Ninguna | |
| 2 | B | Ninguna | |
| 3 | B | Ninguna | |
| 4 | B | Ninguna | |
| 5 | B | Ninguna | |
| 6 | B | Ninguna | |
| 7 | B | Ninguna | |
| 8 | B | Ninguna | |
| 9 | B | Ninguna | |
| 10 | B | Ninguna | |

Mg. Hernán Arcos

VALIDADOR

CC: 0500851191

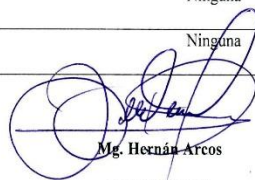


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA COCHAPAMBA.

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

| RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS | | |
|------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| P = PERTINENTE | | NP = NO PERTINENTE |
| ITEMS | A | OBSERVACIONES |
| 1 | P | Ninguna |
| 2 | P | Ninguna |
| 3 | P | Ninguna |
| 4 | P | Ninguna |
| 5 | P | Ninguna |
| 6 | P | Ninguna |
| 7 | P | Ninguna |
| 8 | P | Ninguna |
| 9 | P | Ninguna |
| 10 | P | Ninguna |



Mg. Heznás Arcos

VALIDADOR

CC: 0500851191

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COCHAPAMBA.

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

| RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS | | |
|------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| P = PERTINENTE | | NP = NO PERTINENTE |
| ITEMS | A | OBSERVACIONES |
| 1 | P | Ninguna |
| 2 | P | Ninguna |
| 3 | P | Ninguna |
| 4 | P | Ninguna |
| 5 | P | Ninguna |
| 6 | P | Ninguna |
| 7 | P | Ninguna |
| 8 | P | Ninguna |
| 9 | P | Ninguna |
| 10 | P | Ninguna |

Mg. Hernán Arcos

VALIDADOR

CC: 0500851191

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: "GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO COMUNICATIVO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES KICHWA HABLANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL CIRCUITO CO2_B SAQUISILI COCHAPAMBA. DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COMUNICATIVA INTERCULTURAL".

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

| ASPECTOS | 3 | 2 | 1 | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la propuesta. Originalidad. Impacto. | x | | | |
| 2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Determinación clara y concisa. Factibilidad. Utilidad. | | x | | |
| 3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a mejorar la organización. Contribuye un aporte para la institución o empresa. | | x | | |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. Los conceptos son de fácil comprensión. Utiliza terminología básica y específica. | | x | | |
| 5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> Presenta un orden lógico. Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. Se ajusta a la realidad del contexto social. Es sugestivo e interesante. Es de fácil manejo. | | | x | |
| TOTAL | 3 | 6 | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| VALIDADO POR: Ing. Edison Fernando Aimaña Chancusig Msc. | | | |
| Área de Trabajo. Informática | Título Profesional. Magister en Informática Empresarial | Cargo u Ocupación. Docente a contrato, Director de la Carrera de Tecnología en Análisis de Sistemas. | Año de Experiencia. 6 años |
| Observaciones: ninguna | | | |
| Fecha: 22-06-2016. | Tel. 0983001045 | Dirección del Trabajo: Félix Valencia y Quito | C.I. 0502655160 |



Ing. Edison Fernando Aimaña Chancusig Msc.

VALIDADOR

CC: 050265516-0

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

LENGUAJE

| | | LENGUAJE | |
|-------|---|---------------|---------------|
| | | A= ADECUADO | I= INADECUADO |
| ITEMS | C | OBSERVACIONES | |
| 1 | A | Ninguna | |
| 2 | A | Ninguna | |
| 3 | A | Ninguna | |
| 4 | A | Ninguna | |
| 5 | A | Ninguna | |
| 6 | A | Ninguna | |
| 7 | A | Ninguna | |
| 8 | A | Ninguna | |
| 9 | A | Ninguna | |
| 10 | A | Ninguna | |

Ing. Edison Fernando Amacaña Chancusig Msc.

VALIDADOR

CC: 050265516-0



ANEXO

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

| CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD | | | |
|-------------------------------------|----------|---------------|---------------|
| O= OPTIMA | B= BUENA | R= REGULAR | D= DEFICIENTE |
| ITEMS | B | OBSERVACIONES | |
| 1 | B | Ninguna | |
| 2 | B | Ninguna | |
| 3 | B | Ninguna | |
| 4 | B | Ninguna | |
| 5 | B | Ninguna | |
| 6 | B | Ninguna | |
| 7 | B | Ninguna | |
| 8 | B | Ninguna | |
| 9 | B | Ninguna | |
| 10 | B | Ninguna | |


Ing. Edison Fernando Amacaña Chancusig Msc.

VALIDADOR
CC: 050265516-0

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTRO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COCHAPAMBA.

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

| RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS | | |
|------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| P = PERTINENTE | | NP = NO PERTINENTE |
| ITEMS | A | OBSERVACIONES |
| 1 | P | Ninguna |
| 2 | P | Ninguna |
| 3 | P | Ninguna |
| 4 | P | Ninguna |
| 5 | P | Ninguna |
| 6 | P | Ninguna |
| 7 | P | Ninguna |
| 8 | P | Ninguna |
| 9 | P | Ninguna |
| 10 | P | Ninguna |


Ing. Edison Fernando Amacama Chancusig Msc.

VALIDADOR

CC: 050265516-0

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
TÍTULO DE LA PROPUESTA: "GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO COMUNICATIVO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES KICHWA HABLANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL CIRCUITO CO2_B SAQUISILI COCHAPAMBA. DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA COMUNICATIVA INTERCULTURAL".

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

| ASPECTOS | 3 | 2 | 1 | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---------------|
| 1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. | | x | | |
| 2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. | | x | | |
| 3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. | | x | | |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. | | x | | |
| 5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. | | x | | |
| TOTAL | | 10 | | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| VALIDADO POR: | | | |
| Área de Trabajo. Publicidad | Título Profesional. Magister en Comunicación Institucional y Empresarial | Cargo u Ocupación. Docente Universitario | Año de Experiencia. 6 años |
| Observaciones: ninguna | | | |
| Fecha: 22-06-2016. | Telf. 0995722003 | Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez | C.I. 0502622020 |



Mgs. Dario Lascano Cevallos

VALIDADOR

CC: 0502622020



Elaboración: Luis Aimacaña.

ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

| RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS | | |
|------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| P = PERTINENTE | | NP = NO PERTINENTE |
| ÍTEMS | A | OBSERVACIONES |
| 1 | P | Ninguna |
| 2 | P | Ninguna |
| 3 | P | Ninguna |
| 4 | P | Ninguna |
| 5 | P | Ninguna |
| 6 | P | Ninguna |
| 7 | P | Ninguna |
| 8 | P | Ninguna |
| 9 | P | Ninguna |
| 10 | P | Ninguna |

f. 
VALIDADOR.

C.C. 0502622020
Mgs. Dario Lascano Cevallos



ANEXO 6
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

(DEBE COSNTAR TODOS LOS ITEMS DE LA ENCUESTA)

| CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD | | | |
|-------------------------------------|----------|---------------|---------------|
| O= OPTIMA | B= BUENA | R= REGULAR | D= DEFICIENTE |
| ITEMS | B | OBSERVACIONES | |
| 1 | O | Ninguna | |
| 2 | O | Ninguna | |
| 3 | O | Ninguna | |
| 4 | O | Ninguna | |
| 5 | B | Ninguna | |
| 6 | B | Ninguna | |
| 7 | B | Ninguna | |
| 8 | B | Ninguna | |
| 9 | B | Ninguna | |
| 10 | O | Ninguna | |

f. 
VALIDADOR.

C.C. 0502622020
Mgs. Dario Lascano Cevallos



ANEXO 7

LENGUAJE

| A= ADECUADO | | LENGUAJE | I= INADECUADO |
|-------------|---|---------------|---------------|
| ITEMS | C | OBSERVACIONES | |
| 1 | A | Ninguna | |
| 2 | A | Ninguna | |
| 3 | A | Ninguna | |
| 4 | A | Ninguna | |
| 5 | A | Ninguna | |
| 6 | A | Ninguna | |
| 7 | A | Ninguna | |
| 8 | A | Ninguna | |
| 9 | A | Ninguna | |
| 10 | A | Ninguna | |

f.....
VALIDADOR.

C.C. 0502622020
Mgs. Dario Lascano Cevallos



ENCUESTA PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES.

Género: masculino femenino

Curso: 1º bachillerato 2º bachillerato 3º bachillerato

| | | | |
|---------------------------------|---------|---------|-------|
| 1.- ¿ En su casa hablan kichwa: | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|---------------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|--------------------------|---------|---------|-------|
| 2.- ¿Usted habla kichwa? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 3.- ¿Encuentra alguna diferencia gramatical entre el castellano y el kichwa ? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 4. ¿Siente que las autoridades, maestros/as, compañeros/as y demás miembros de la institución encuentran dificultad para comunicarse con los estudiantes que hablan kichwa? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 5.- considera que el Kichwa es la lengua materna en el Ecuador? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 6.- Sus maestros/as deben enseñar en kichwa ;esto le ayudaría a entender mejor lo que enseñan? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 7. Le agrada la pedagogía que utiliza sus maestros/as cuando dan sus clases? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 8.- Siente que aprende todos conceptos que le explican en castellano a un estudiante kichwa hablante? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 9.- Considera que mejorará la comunicación maestro estudiante , con la aplicación de un manual de comunicación intercultural? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 10.- Los maestros deberían entender los símbolos de la cosmovisión andina para que mejore la comunicación? | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|

Fuente: Estudiantes de la Institución.
Elaboración: Luis Aimacaña.



ENCUESTAS PAR APLICAR A LOS MAESTROS.

Género: masculino femenino

Condición: Contratado Nombramiento

Cargo: Docente Ed. Inicial
Docente Ed. Básica
Docente Bachillerato

Titulación: Licenciatura Doctorado
Maestría (PhD)

1. Indique el tiempo de experiencia laboral dentro de la institución.

Menos de 5 años. 5 a 10 años 15 a 20 años
 11 a 15 años. Más de 20 años

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Considera Ud. que la generalizaciones y los estereotipos culturales son buenos: A veces. <input type="checkbox"/> nunca. <input type="checkbox"/> siempre <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Los padres de familia de la nacionalidad kichwa parecen comportarse de manera diferente en las reuniones? A veces. <input type="checkbox"/> nunca. <input type="checkbox"/> siempre <input type="checkbox"/> |
| 3. Como docente ¿cree que le facilitará el proceso enseñanza aprendizaje al estudiante que habla kichwa con la aplicación de un manual de comunicación intercultural. A veces. <input type="checkbox"/> nunca. <input type="checkbox"/> siempre <input type="checkbox"/> |

4. ¿ Ha notado usted qué a veces le responden “sí” cuando en realidad quieren decir “no” los estudiantes y padres de familia de la nacionalidad kichwa?.

A veces. nunca. siempre

7. Cree que al idioma kichwa se le puede oficializar en su institución como asignatura a igual que el inglés?

A veces. nunca. siempre

8. Cree que es importante elaborar el manual de comunicación intercultural y aplicar en los estudiantes de la unidad educativa Cochapamba?

A veces. nunca. siempre ...

9.-Considera usted que los estereotipos son patrones de comportamiento que distorsionan la integración de diversas culturas en un mismo Estado? .

A veces. nunca. siempre

10. Considera importante la capacitación de los maestros para rescatar el idioma kichwa?

A veces. nunca. siempre

Fuente: Estudiantes de la Institución.
Elaboración: Luis Aimacaña.



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Género: masculino femenino
Nivel de estudio:
Ninguno Primaria Secundaria
Superior

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| 1. ¿ Se debería enseñar a la escuela y colegio en la lengua kichwa? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 2. Ha visto algún cambio en la unidad educativa Cochapamba? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 3. ¿Su hijo/o representado le ha dicho que no entiende lo que explican los maestros? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 4. ¿ Se necesita una mejor comunicación entre estudiantes kichwa hablantes y maestros hispanos ? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 5. ¿Piensa usted que es necesario desarrollar una estrategia pedagógica comunicativa intercultural? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 6. ¿Algún miembro de la Institución le ha informado sobre la gestión pedagógica comunicativa intercultural? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 7. ¿ Los maestros deberían entender el kichwa para que mejore la comunicación con los estudiantes? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 8. ¿La institución educativa Cochapamba realiza actividades de integración con la comunidad para conocer cómo viven y cómo piensan? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 9. ¿Ud. Apoyaría a los maestros para que aplique un manual de comunicación intercultural? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|---------|-------|
| 10 ¿Le han explicado en las reuniones sobre la intercultural? | | |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |

Fuente: padres de familia y/o representantes.
Elaboración: Luis Aimacaña

Evidencias fotográficas.



Desfile Cívico- Cultural. Plaza central de Cochapamba.



Entrevista con el rector (E) de la Unidad Educativa Cochapamba, Camilo Coyachamin.



Entrevista con el Director del Distrito Saquisilí-Pujilí Ing. Eduardo Valverde.



La Ing. María Teresa Olivo, administradora circuital - circuito Cochapamba.



La Cultura inserta en la educación, al igual que el idioma y sus formas de entender el mundo circundante