



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ESPECIALIZACIÓN INGLÉS

TESIS DE GRADO

TEMA:

“PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, PERIODO 2009-2010”

Tesis presentada previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés

Autoras:

Molina Molina Norma Piedad

Tandalla Guamán Lourdes Narciza

Directora:

Lic. Recalde Cevallos Lorena, M.Sc.

Latacunga- Ecuador

2009-2010

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Propuesta de Creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Periodo 2009-2010”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Molina Molina Norma Piedad
C.I. 050203838-3

Tandalla Guamán Lourdes Narciza
C.I. 050265727-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de investigación sobre el tema **“PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, PERIODO 2009-2010”**, de Molina Molina Norma Piedad y Tandalla Guamán Lourdes Narciza, postulantes de la especialidad de Inglés, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 20 de Febrero del 2010

Lic. Lorena Recalde Cevallos, M.Sc.

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas, y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Molina Molina Norma Piedad y Tandalla Guamán Lourdes Narciza, con el título de tesis: **“PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, PERIODO 2009-2010”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 24 de febrero del 2010

Para constancia firman:

.....
Lic. Darwin Vallejo, M.Sc.
PRESIDENTE

.....
Lic. José Vallejo
MIEMBRO

.....
Lic. Edgar Encalada T.
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, ser supremo y creador de todas las cosas por la vida, la sabiduría y la inteligencia que nos ha dado durante el tiempo de estudios y preparación académica, así como en la elaboración de este trabajo de investigación.

A nuestros queridos maestros y maestras, modelos de valor y sabiduría, por su generosa y desinteresada labor en la transmisión del saber, sus consejos y sugerencias guiaron cada uno de nuestros pasos durante el periodo de estudios, haciendo de nosotras entes propositivas para la sociedad.

A nuestra directora de tesis, Lic. Lorena Recalde M.Sc., quien con sus aportes, acertada orientación crítica, insistencia, dedicación y paciencia supo dirigir el presente trabajo.

Finalmente, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Alma Máter de los estudiantes de la Provincia, así como a las autoridades de la Unidad

*Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, quienes
intervinieron en nuestra formación personal y profesional.*

Norma y Lourdes

DEDICATORIA

Esta tesis es una parte de mi vida y comienzo de otras etapas por esto y más, la dedico a:

Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mi madre Mercedes por ser el ser más sublime que existe sobre la tierra, por haberme dado la oportunidad de existir.

Norma

DEDICATORIA

A Marco, mi hijo, razón de mi ser y sentido en mi vida motivo para luchar y ser mejor cada día; con la esperanza de servirle de ejemplo de superación.

A mis padres Rosa y Segundo, quienes me dieron la oportunidad de existir, por su comprensión generosa, su tolerancia, y su apoyo incondicional en todo momento.

Lourdes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA EN INGLÈS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, PERÍODO 2009 – 2010”

Autoras:

Molina Molina Norma Piedad
Tandalla Guamán Lourdes Narciza

RESUMEN

El desarrollo de esta tesis se sustenta en el estudio del apoyo pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje del Idioma Inglés, el mismo que permitirá optimizar las destrezas comunicativas del idioma.

Debido a la importancia de este proyecto, mediante este trabajo investigativo se planteó la propuesta de creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para guiar el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés a través de tareas extra curriculares.

El apoyo pedagógico es un elemento que permite dar la ayuda de una persona a otra, para así construir el conocimiento del Idioma Inglés con eficiencia y eficacia. El apoyo pedagógico se basa en ejercicios de refuerzo para mejorar las habilidades o destrezas comunicativas del idioma de una manera personalizada.

Se utilizó la investigación bibliográfica y científica para recolectar la información y para la elaboración del marco teórico. Se aplicó las técnicas de la encuesta y la entrevista para recoger importantes criterios sobre las dificultades que presentan los estudiantes para el aprendizaje de una lengua extranjera, así como sobre la necesidad de creación de un Centro de Apoyo Pedagógico.

Los métodos empleados fueron: Inductivo- Deductivo, el mismo que permitió conocer los obstáculos que presentan los estudiantes en el desarrollo de las destrezas comunicativas del Inglés, el Descriptivo que facilitó la descripción de situaciones encontradas dentro de la investigación y el Analítico- Sintético, que permitió el análisis e interpretación de resultados y la elaboración de la propuesta.

La presente investigación contribuirá de manera favorable para que los futuros estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés que promueve la Universidad Técnica de Cotopaxi alcancen un aprendizaje significativo del idioma, logrando una comunicación efectiva que mejore su perfil personal y profesional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: “PROPOSAL TO THE CREATION OF THE PEDAGOGICAL SUPPORTING CENTER FOR ENGLISH PROFICIENCY PROGRAM STUDENTS OF THE COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY, PERIOD 2009-2010”.

ABSTRACT

The development of this thesis is based on the study of Pedagogical Supporting to improve the English Language teaching learning process, which allows to optimize the communicative language skills.

Cause of the importance of this project through this investigation work was designed the proposal to the creation of the Pedagogical Supporting Center to guide the student of the English Proficiency Program through extra-curricular activities.

The Pedagogical Supporting is an element that allows the students to help each other to acquire the English knowledge with efficiency and effectiveness, the Pedagogical Supporting is based on exercises to improve the communicative skills of the language in a personalized way.

We used the bibliographic and scientific research to collect information for the development of the framework. We applied the survey and interview techniques to collect important criteria on the difficulties that students have for learning a foreign language, as well as about the necessity of the creation of the Pedagogical Supporting Center.

The methods applied were: Inductive- Deductive, which allowed us to know the obstacles that students present in the development of the English communicative skills, descriptive method which facilitated the description of situations found in the investigation process and the Analytical-synthetic method, which permitted the analysis and interpretation of the results and drawing up the proposal.

This research will contribute for the future students of the English Proficiency Program, which the Cotopaxi Technical University promotes, to achieve a meaningful language learning that will improve their personal and professional profile.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

PÁG.

Portada	i
Autoría	ii
Aval	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice	x

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPITULO I

ANTECEDENTES	5
Educación para la Emancipación	7
Modelo Educativo Emancipador	8
Educación de Calidad	8
Revalorización de la Profesión Docente y su Rol en la Sociedad	9
Perfil del Docente	9
Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	9
Mejoramiento de las Condiciones de Enseñanza – Aprendizaje	10
Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés	11
Enseñanza	12
Aprendizaje	13
Factores del Aprendizaje	13
Aprendizaje Significativo	14
Características del Aprendizaje Significativo	16
Tipos de Aprendizaje Significativo	16
Interrelación de los Procesos Enseñanza- Aprendizaje	18

Formas como los Maestros Conducen la Enseñanza- Aprendizaje	18
Criterios Finales sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	19
La Educación de Adultos	20
La Motivación de los Adultos para Aprender	20
Diferencias entre Aprendizajes Escolares y Adultos	21
Andragogía: Pedagogía de Adultos	22
Antecedentes de la Andragogía	23
Conceptos de Andragogía	23
Educación y Formación de Adultos	24
Andragogía y Pedagogía	25
Didáctica	26
Características de la Didáctica	27
Objetivos de la Didáctica	28
Método	29
Método en el Aprendizaje del Idioma Inglés	30
Tipos de Métodos para la enseñanza del Idioma Inglés.	30
Método Audio Lingüístico (Audiolingual Method)	31
Método Funcional o Comunicativo (The Functional-Notional Approach Communicative Approach)	31
Sugestión (Suggestopedia)	32
El Enfoque Natural (Natural Approach)	32
La Metodología del Inglés	33
Pedagogía	33
Clases de Pedagogía	34
Apoyo Pedagógico	35
Función del Apoyo Pedagógico	36
Bases para un buen Modelo Pedagógico en el Centro de Apoyo	37

CAPITULO II

BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	38
Caracterización del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi	39
Análisis e Interpretación de Resultados	40
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	41
Encuesta dirigida a los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	41
Encuesta dirigida a los Docentes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	51
Resultados de la Entrevista Aplicada a los Expertos en el Idioma Inglés.	62
Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de las entrevistas a expertos en el Idioma Inglés.	77
Comprobación de resultados	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
Conclusiones	80
Recomendaciones	81

CAPÍTULO III

PROPUESTA	82
Diseño de la Propuesta	82
Datos Informativos	82
Antecedentes de la Propuesta	83
Justificación	84
Objetivos	84
General	84
Específicos	84
Factibilidad	85
Fundamentación	87

Fundamentación Pedagógica	87
Fundamentación Psicológica	87
Fundamentación Metodológica	88
Descripción de la Propuesta	89
Centro de Apoyo Pedagógico	89
Objetivos del Centro de Apoyo Pedagógico	89
Características del Proyecto	90
Horario	92
Esquema Educativo	93
Orgánico Estructural del Centro de Apoyo	94
Modelo Operativo	95
Presupuesto para la Propuesta de Creación del Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi	97
Previsión de la Evaluación	98

CHAPTER III

PROPOSAL	99
Proposal Design	99
Informative Data	99
Proposal Antecedents	100
Justification	101
Objectives	101
General	101
Specifics	101
Feasibility	102
Basis	104
Pedagogical basis	104
Psychological basis	104
Methodological basis	105
Proposal description	106

Objectives of the Pedagogical Supporting Center	106
Characteristics of the Project	107
Schedule	109
Educative Scheme	110
Pedagogical Supporting Center Structural Graph	111
Operative Model	112
Action Plan	112
Budget for Proposal to the Creation of the Pedagogical Supporting Center for students of the English Proficiency Program of the Cotopaxi Technical University	115
Evaluation Planning	116
BIBLIOGRAFÍA	117

ANEXOS

Anexo N° 1

Anexo N° 2

Anexo N° 3

Anexo N° 4

Anexo N° 5

INTRODUCCION

En Latinoamérica en los últimos 10 años, ha experimentado una grave crisis socio-económica, con lo que se ha evidenciado el incremento de problemas tales como: desempleo, migración, corrupción, analfabetismo, etc., aspectos que son parte del Sistema Capitalista en desarrollo.

Saber Inglés es de vital importancia para alcanzar el éxito, tomando en cuenta que el Idioma Inglés es considerado el lenguaje universal de la comunicación, las ciencias, la tecnología, el comercio, el turismo, etc., de allí que conocer y dominar al menos algunas de las formas de comunicarse en Inglés es por lo tanto de importancia sustantiva.

En nuestro país, al igual que en el resto del mundo el idioma Inglés se ha transformado en la estrella de los tiempos que corren, sin embargo existen problemas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a varios factores, razón por la cual la mayoría de los estudiantes que llegan a la universidad lo hacen con un conocimiento escaso del Inglés, sin bases, vacíos académicos; quieren aprobar la suficiencia únicamente por requisito y no sienten gusto e interés por aprender este idioma universal; un hecho que disminuye sus expectativas de movilidad internacional y de competencia profesional.

Lo propio ocurre en la Universidad Técnica de Cotopaxi, donde se puede apreciar que los estudiantes que optan por la suficiencia en Inglés no son capaces de comunicarse en este idioma de una manera fluida y eficaz, quizá porque existe complejidad en el uso del idioma o porque solo tienen la oportunidad de practicarlo durante las horas clase, por lo que se ve la necesidad de mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés, a través del desarrollo de las destrezas comunicativas, mediante actividades extracurriculares.

Conscientes de la importancia del Idioma Inglés para el buen desarrollo presente y futuro de los estudiantes en el Programa de la Suficiencia del Idioma Inglés de la

Universidad Técnica de Cotopaxi, se exige una nueva tendencia en la enseñanza del Inglés, a saber el aprendizaje para la comunicación. Las prácticas deben ser vistas como utilitarias y provechosas, caracterizadas en estimular y enfrentar al alumno con sus propias necesidades, ayudándolo a comprender la importancia de este idioma dentro de éste contexto, mediante actividades en situaciones reales y cotidianas.

Este trabajo de investigación tiene como propósito fundamental dar el Apoyo Pedagógico a los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés, quienes demostraron indicios de problemas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Su importancia radica en poner al alcance de estudiantes y maestros del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi un Centro de Apoyo Pedagógico que permitirá mejorar la escasa práctica comunicativa oral del Idioma Inglés, a través de actividades extracurriculares y de manera personalizada, a fin de conseguir que los estudiantes mejoren su nivel de comunicación en el idioma.

Este trabajo de investigación tiene novedad científica por cuanto está diseñado con recursos que disponen la Universidad por lo que es factible su aplicación y la consecución de sus objetivos.

El problema científico que se plantea en la presente investigación es determinar de qué manera la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico optimizará el proceso de enseñanza- aprendizaje en los adultos del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El objetivo de la presente investigación es guiar el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a través de tutorías personalizadas, a fin de ayudar en el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés.

Las variables identificadas en este trabajo son: variable independiente el Centro de Apoyo Pedagógico y variable dependiente el Programa de Suficiencia en Inglés.

La población para realizar esta investigación constituyen los estudiantes y docentes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, siendo los mismos los directos beneficiarios de este proyecto.

Durante la investigación se trabajó con el método descriptivo con el propósito describir, analizar e interpretar el fenómeno determinado, el inductivo-deductivo partiendo de lo general para llegar a lo particular y el analítico sintético para el análisis e interpretación de los resultados respecto a la situación de los estudiantes al no contar con un Centro de Apoyo Pedagógico para mejorar su nivel académico, a través de las técnicas de recolección de datos como son la encuesta y la entrevista las mismas que sirvieron de aporte para el diseño de la propuesta.

El presente trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se aprecia la recopilación de la información bibliográfica, científica, tecnológica, con los temas principales que sustentan la investigación y a la vez conforman el marco teórico; los temas están relacionados con educación para la emancipación, proceso de enseñanza aprendizaje, andragogía, apoyo pedagógico, entre otros.

El capítulo II se compone del análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés del Centro de Idiomas, así como de las entrevistas realizadas a expertos en el Idioma Inglés, las cuales contribuyeron de manera favorable para el desarrollo de este proyecto. Además se encontrarán las conclusiones y recomendaciones con relación a las encuestas y entrevistas.

El capítulo III contiene “La propuesta de Creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del programa de Suficiencia en Inglés de la

Universidad Técnica de Cotopaxi, periodo 2009-2010”, el mismo que permitirá mejorar las destrezas comunicativas del Idioma Inglés.

Finalmente se expone el soporte bibliográfico de referencia utilizado en el desarrollo de la investigación y como anexos los instrumentos con los cuales se realizó la recolección de la información.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

La familia Indoeuropea abarca la mayoría de las lenguas que se hablan en Europa hoy, incluido el Inglés. La influencia de las lenguas indoeuropeas originales, conocidas como proto indoeuropeas, está latente hoy en día aunque no existan documentos escritos. La palabra "father" en Inglés, en alemán es "vater", "pater" en latín, "padre" en español y "pitr" en sánscrito. Estas palabras son todas cognados; palabras similares en lenguas distintas que comparten la misma raíz.

Muchas palabras nuevas entraron en el Inglés, de forma directa o indirecta a partir de siglo XVI, debido al contacto que los británicos tuvieron con pueblos de todo el mundo y al renacimiento del estudio de los clásicos. También se crearon nuevas palabras o neologismos. Shakespeare creó más de 1600. Este proceso ha aumentado notablemente en la era moderna.

Una parte considerable de la población que se inscribe en los programas de la suficiencia del Idioma Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi la constituyen las personas adultas; dichos estudiantes desean mejorar sus vidas como personas, como miembros de la comunidad, de sus familias y como trabajadores. Para satisfacer la creciente demanda de enseñanza del Idioma Inglés, es necesario optimizar académicamente el programa de la Suficiencia del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Se exige particular atención a la política y la enseñanza a fin de preparar a las personas para las complejidades de la vida moderna, en especial en el lugar de trabajo y para proporcionarles las habilidades necesarias para salir adelante.

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso continuo: por esta razón, es imperioso que cada tema que se considere prioritario esté plenamente comprendido mediante un Centro de Apoyo Pedagógico del Idioma Inglés, esto contribuirá a que los estudiantes del Programa de Suficiencia en ese idioma practiquen constantemente y logren un dominio adecuado permitiendo así desarrollarse efectivamente.

El Centro de Apoyo Pedagógico debe ser creado tomando en cuenta estas características, de manera que resulte eficaz, ameno y atractivo; pensando en las exigencias de la enseñanza aprendizaje de adultos en el Programa de la Suficiencia del Idioma Inglés, por lo que deberá contemplar: división en unidades, ejercicios de reforzamiento, autoevaluaciones y repasos que entreguen al educando las herramientas que necesita para su mejor aprovechamiento de la materia.

El objetivo principal del Centro de Apoyo Pedagógico debe ser introducir al estudiante a los principios de la enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua segunda o lengua extranjera. El Centro de Apoyo Pedagógico deberá exhibir: principios y métodos de la enseñanza del Inglés, las habilidades lingüísticas y la evaluación.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, se ha distinguido siempre en su devenir histórico, por ser una institución que ha impulsado acciones que originan una serie de alternativas que han venido a enriquecer el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. En este contexto y como producto de la realidad social se debe desarrollar un Centro de Apoyo Pedagógico de Aprendizaje para el Programa de Suficiencia en el Idioma Inglés, el cual representará un apoyo indispensable donde se reúnen informaciones de textos cuya adquisición para el alumno en ocasiones se torna difícil y onerosa, constituyen de igual manera una forma de ahorro al permitirle adquirir la información mínima necesaria para la asimilación de los contenidos temáticos de la asignatura de Inglés, convirtiéndose este Centro de Apoyo Pedagógico en un soporte valioso para dichos estudiantes que utilizarán

este recurso para mejorar notablemente su nivel de dominio del idioma, consiguiendo con menor dificultad la suficiencia proyectada y sobre todo elevando su perfil profesional acorde con las exigencias del entorno social.

Educación para la Emancipación

La educación es un proceso social que refleja y concreta los objetivos de reproducción ideológica, política y económica de una formación social. La educación, independientemente de que en su seno se expresen algunas propuestas para los de abajo, reproduce las condiciones de explotación, las inequidades, del régimen económico y social vigente, en este momento el capitalismo. Sin embargo, la educación refleja la lucha de clases que se desarrolla en la sociedad y por consiguiente, las ideas de las clases subordinadas surgen en el ámbito de la escuela y pugnan por su transformación. Esta situación hace posible que los trabajadores y los pueblos conquisten espacios para sí en el seno de la sociedad capitalista: son los derechos sindicales, de organización, de salud, de seguridad social y en la educación.

Por lo expuesto, formar el país exige un docente que sea capaz de incorporarse a un proceso educativo concebido como un elemento del desarrollo humano integrado, con la participación organizada, crítica y creadora de la población para que alcance su bienestar social. El maestro debe ser capacitado para interpretar críticamente los grandes principios de la educación con relación a los postulados del desarrollo del país y traducirlos en metas de enseñanza-aprendizaje, solo de esta forma estará en la capacidad de estimular la capacidad creadora y el desarrollo intelectual en la organización de situaciones de enseñanza aprendizaje, que le permitan enriquecer los recursos de las ciencias y técnicas de la educación, de estimular el cultivo del arte y las actividades técnico-productivas en una dinámica de participación comunitaria de educación y trabajo.

Modelo Educativo Emancipador

Este modelo educativo se enmarca en la necesidad de las transformaciones económicas y sociales que demanda los pueblos del Ecuador, por lo que se contrapone al modelo de competencias impulsado por el Banco Mundial, para reafirmar el capitalismo y la inequidad social, el mismo que permitirá el desarrollo de capacidades científicas y técnicas en beneficio y progreso de nuestra sociedad y para demostrar la coherencia y pertinencia de esta propuesta frente a las propuestas neoliberales.

Este proyecto es emancipador porque ayudará en la preparación para la transformación de la sociedad y el logro de la libertad, así como permitirá acceder al conocimiento de la verdad, de la ciencia universal, de la técnica producida por la humanidad, haciéndonos libres en la medida de conocer y de poseer conciencia social.

Educación de Calidad

Para lograr una educación de calidad se requiere que el Estado cumpla obligatoriamente con la asignación presupuestaria que por ley y derecho nos asiste; así como que la educación sea fiscal, laica, gratuita y de calidad en todos sus niveles, considerando a la misma como inversión prioritaria, tomando en cuenta que esta labor es de exclusiva responsabilidad del Estado.

Acorde a las exigencias actuales del sector educativo, el estado debe dotar de alimentación escolar, uniformes, textos, salud preventiva y transporte a todos los estudiantes sin discriminación alguna. Así como también asignar un salario digno para todos los maestros y maestras del país, además facultar a los docentes como actores del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, la elaboración de los textos para de esta manera impulsar una educación con valores para la libertad, para la patria, para la solidaridad y los derechos humanos; rescatando la filosofía, ciencia, artes y lengua nativa.

Revalorización de la Profesión Docente y su Rol en la Sociedad

Considerando que el modelo económico determina el modelo de educación y en la actualidad el capitalismo, con todas sus expresiones no responde a la solución de las necesidades de las mayorías, sino que privilegia mucho más a un grupo de poder que imponen sus políticas y dentro de ellas las políticas educativas, profundizando las inequidades sociales. Se debe plantear la revalorización de la profesión docente de manera prioritaria así como la implementación de la Propuesta Educativa para la Emancipación. Todos los sectores sociales deben ser considerados para la planificación y la toma de decisiones. Por otra parte es necesario generar convenios entre los institutos superiores pedagógicos y las facultades de filosofía y ciencias de la educación, con el Ministerio de Educación y la Unión Nacional de Educadores para la otorgación de títulos de cuarto nivel en educación, priorizando el sector rural.

Perfil del Docente

La formación del maestro debe iniciarse en el instituto pedagógico en donde debe adquirir dominio en: Conocimientos dialécticos, científicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos antropológicos, tecnológicos, artísticos y culturales, por lo tanto debe recoger el pensamiento progresista de la humanidad, que contribuya a la liberación social y nacional, en contraposición a la escuela tradicionalista y a las teorías posmodernistas.

El maestro por su naturaleza es crítico y tiene la capacidad de manejar procesos de evaluación y autoevaluación en el ejercicio docente, así como conoce y domina en su vivencia diaria la práctica de los valores de solidaridad, libertad y patriotismo, siendo un maestro comprometido con su pueblo.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, se considera que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

Enseñar Inglés como un idioma extranjero es una ciencia y como toda ciencia esta se basa en principios subyacentes que definen la relación que existe entre los profesores y los estudiantes, y los estudiantes con otros estudiantes. Enseñar Inglés implica lograr que los estudiantes adquieran y desarrollen de manera paralela las habilidades principales propias del idioma, tanto receptivas como productivas, con el propósito de lograr una buena comunicación.

Mejoramiento de las Condiciones de Enseñanza – Aprendizaje

El sistema capitalista y las políticas neoliberales impulsadas por el imperialismo norteamericano y ejecutado por los gobiernos de la derecha oligárquica son los

causantes y beneficiarios fundamentales de la crisis moral, social, económica y política del país y su reflejo en la desvalorización de la educación pública y la profesión docente.

Por lo expuesto los maestros demandan el reconocimiento explícito en la nueva carta magna a la educación como un derecho irrenunciable de todos los ecuatorianos, obligación prioritaria, inexcusable e indelegable del Estado; de carácter fiscal, laico, democrático, intercultural, gratuito en todos los niveles y modalidades, para lo cual exigen la inclusión en la nueva Constitución el reconocimiento de la Propuesta Educativa para la Emancipación como el nuevo paradigma de la educación pública ecuatoriana. A fin de poder trabajar activa e intensamente, liderando un proceso unitario desde las bases de los partidos de la tendencia de izquierda y las organizaciones populares para la formulación de propuestas democráticas, antiimperialistas y soberanas que se incluyan en la nueva constitución; la selección de candidatos idóneos, la presentación de listas conjuntas de assembleístas, la recolección de firmas de apoyo a los candidatos proclamados por el Consejo Nacional de la Unión Nacional de Educadores y trabajar para su triunfo como garantía para avanzar a la patria nueva y el socialismo.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés debe caracterizarse por:

- Involucrar al alumno en el proceso de aprendizaje tomando parte activa en la clase, aportando sus propias experiencias, opiniones y sentimientos.
- Garantizar la adopción de varios roles por parte del profesor: instructor, facilitador, guiador, informador.
- Lograr la participación activa del alumno en la realización de las diferentes actividades a través del trabajo en parejas o en pequeños grupos.

- Promover entre los alumnos una reflexión constante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de promover el auto aprendizaje y la aplicación de las técnicas de aprendizaje más adecuadas.

Enseñanza

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. Sin embargo, la enseñanza atañe al sentido y la finalidad de la educación.

La selección, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?

SÁNCHEZ, ILEANA (2003; pag.13) considera que la enseñanza “es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo.”

De acuerdo al criterio de las autoras, la enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. El proceso de enseñanza debe producir un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente.

En cambio para WALES, JIMMY (2008; pág. 3) la enseñanza “es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento”.

De acuerdo a lo enunciado las postulantes consideran que la enseñanza es un proceso progresivo, dinámico y transformador. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le

permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

Aprendizaje

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

MARQUÉS, PERE (1999; pág.7), opina que “el aprendizaje se refiere a las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas”.

Desde esta óptica, para las postulantes el aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

Factores del Aprendizaje

- ***Motivación.***- Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

- ***La maduración psicológica.***- Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- ***La dificultad material.***- Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.
- ***La actitud dinámica y activa.***- Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.
- ***El estado de fatiga o descanso.***- Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.
- ***Capacidad intelectual.***- Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.
- ***Distribución del tiempo para aprender.***- Toma en cuenta que la distribución de el tiempo es muy importante para que la mente siempre este activa para aprender.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones

relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Para SÀNCHEZ, MARISOL (2000, pág. 17), “el aprendizaje significativo es el resultado de las interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.

Por lo tanto, para las investigadoras el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende.

AUSUBEL, DAVID (2003; pág. 24), plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.

Al respecto, las postulantes piensan que el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia para conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Características del Aprendizaje Significativo

Según AUSUBEL, David las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

- ***Aprendizaje de Representaciones***

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

- ***Aprendizaje de Conceptos***

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro", etc.

También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.

- ***Aprendizaje de Proposiciones***

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

- ***Por diferenciación progresiva.***- Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".
- ***Por reconciliación integradora.*** Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".
- ***Por combinación.*** Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado".

Cuando un adulto ha asimilado un contenido, a veces olvida que esto es un proceso que, para el alumno, representa un esfuerzo de acomodación de su estructura cognitiva.

El aprendizaje de proposiciones es el que podemos apoyar mediante el uso adecuado de mapas conceptuales, ya que éstos nos permiten visualizar los procesos de asimilación de nuestros alumnos respecto a los contenidos que pretendemos aprendan. Así, seremos capaces de identificar oportunamente, e intervenir para corregir, posibles errores u omisiones.

Interrelación de los Procesos Enseñanza- Aprendizaje

En la labor educativa debe darse una profunda y positiva interrelación maestro-alumno. Esto se proyecta de igual manera al proceso de actividades de clase, dando como resultado un solo proceso enseñanza- aprendizaje, en el cual maestro y alumno activan trabajan, aprenden, enseñan y sienten juntos el conocimiento, dejando atrás el viejo proceso donde el profesor simple y únicamente explica, expone, evalúa y “enseña” y el alumno recibe, memoriza, repite y “aprende”.

Formas como los Maestros Conducen la Enseñanza- Aprendizaje

Si aceptamos que el maestro es el guía, conductor y orientador de la actividad enseñanza- aprendizaje, es importante conocer las formas para realizar esta responsabilidad y al mismo tiempo criticar y autoanalizarnos.

- ***Forma Correctiva.***- Cuando de parte del maestro existe una presión fuerte sobre el estudiante, con un exagerado control, recomendaciones y castigos. En el proceso educativo de épocas pasadas utilizaron y hasta abusaron de esta forma, en la actualidad ha disminuido un poco. En algunos casos se terminara afectando a la personalidad del estudiante.
- ***Forma Preventiva.***- El maestro prevé las situaciones negativas evitando de alguna manera su producción e incidencia. En cierta medida es valiosa si no se llega al uso exagerado que puede debilitar en el estudiante su responsabilidad, autogobierno y motivación.
- ***Forma Educativa.***- El maestro a través de la incentivación, transferencia, confianza y trabajo activo va creando en el estudiante básicamente, hábitos de autogobierno, autodisciplina y auto-aprendizaje.

Es la más aconsejable por la Psicopedagogía ya que es la conducción realizada no por medios autoritarios, coercitivos y de presión, sino por la comprensión, respeto, estima, trabajo mutuo entre el alumno y el maestro, en un ambiente de

cooperación y responsabilidad en donde no existe el superior, el dictador, sino el amigo orientador.

Es necesario conducir con mucho tino al joven para evitar ciertas circunstancias que determinen abuso de confianza, descuido de responsabilidades, creer en facilismos y mal entendidos. No olvidemos que nosotros somos los conductores del aprendizaje, nuestros estudiantes viajarán por el camino que los conduzcamos y nada raro es que exista el momento en que tengamos que enderezarlos y encaminarlos, con un poco de fuerza.

Criterios Finales sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

- El centro de atención del maestro y del proceso de enseñanza- aprendizaje es el estudiante más que la materia.
- El maestro no será simplemente expositor, explicador, dictador (porque dicta bastante y hace exclusivamente lo que él desea) si no un guía, conductor, facilitador y orientador del aprendizaje y de la formación integral del estudiante, a través de un permanente dialogo de tipo pedagógico.
- El proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad de constante interrelación maestro- alumno, en búsqueda de un objetivo común.
- El ambiente afectivo, de confianza, comprensión y respeto es básico.
- Debemos tender al proceso enseñanza-aprendizaje activo- practico, realista, dejando atrás el trabajo únicamente verbalista, expositivo y teórico.
- El proceso educativo no será rígido, invariable sino flexible, adaptable a las diferentes realidades que se presenten.
- Finalmente nuestra autoevaluación en calidad de maestro nos conducirá a que cada clase sea la motivación para constantes preocupaciones y cambios de nuestra personalidad psicopedagógica.

La Educación de Adultos

La educación de adultos siempre ha sido una de las mejores formas para lograr el desarrollo económico y social de los pueblos y contribuir a un mejor reparto de la riqueza. Ahora, en esta cambiante sociedad de la información en la que hay que estar permanentemente actualizando los conocimientos, la educación básica de las personas adultas primero y su formación continua después, constituye una necesidad de primer orden. La falta de la formación que demandan los tiempos aboca, ahora más que nunca, a las personas a la marginalidad social.

De acuerdo con Adalberto Fernández (1996; pág. 4), los objetivos de la formación de adultos son básicamente:

- ***Aprender para saber.*** Adquirir los conocimientos básicos culturales que necesita todo ciudadano (alfabetización, conocimientos culturales básicos, alfabetización en Técnicas Interactivas de la Comunicación).
- ***Aprender para ser.*** Alcanzar un adecuado desarrollo personal y familiar.
- ***Aprender para vivir en comunidad.*** Adquirir una educación cívico-social suficiente para su actuación social.
- ***Aprender para hacer.*** Disponer de una formación técnico-profesional que le permita su integración y desarrollo laboral

La Motivación de los Adultos para Aprender

Factores que desalientan a las personas adultas a aprender.

- Métodos de enseñanza que recuerden anteriores experiencias de aprendizaje poco satisfactorias

- Limitaciones en el acceso (tiempo, lugar, disponibilidad)
- Falta de reconocimiento de las propias perspectivas vitales y experiencia.
- Falta de reconocimiento de conocimientos, habilidades y aptitudes anteriores.

Diferencias entre Aprendizajes Escolares y Adultos

<i>Escolares</i>	<i>Adultos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Grupo homogéneo en edad, intereses y expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo heterogéneo en edad, intereses y aspiraciones
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para el estudio débil, incentivada e intermitente 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para el estudio intensa, espontánea y persistente.
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos difusos, impuestos, no valorizados y diferidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos claros y elegidos, valorizados y actualizados. Se busca utilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Logros y éxito escolar relativamente ambicionados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logros y éxitos muy deseados, impaciencia y ansiedad.
<ul style="list-style-type: none"> • Cierta indiferencia por los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mucha preocupación por los resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • Más autoconfianza y menor susceptibilidad ante las observaciones y críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad y susceptibilidad ante las críticas.
<ul style="list-style-type: none"> • Cierta irresponsabilidad, necesidad de sanción externa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorresponsabilidad y sentimientos de culpa.
<ul style="list-style-type: none"> • Pocas exigencias del medio social. Protección de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Altas exigencias del medio social y laboral. Necesidad de satisfacer gran número de expectativas.
<ul style="list-style-type: none"> • Nada anterior entorpece la adquisición de nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos conocimientos previos, experienciales más que académicos. Alta resistencia al cambio.
<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo de aprendizaje rápido, mente fresca, perspicacia y detallismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo de aprendizaje más lento, mente preocupada, razonamiento pausado.

<ul style="list-style-type: none"> • Cultura "integrada", más sistemática y organizada para el hábito de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura "mosaico" conocimientos yuxtapuestos y de fuentes heterogéneas.
<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad en formación, ductilidad, posibilidades abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad desarrollada, patrones de conducta establecidos.
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor capacidad de memorización. Menor preocupación por entender o razonar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menor capacidad de memorización. Tendencia a relacionar y hallar aplicaciones concretas.
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer pocas relaciones con los hechos de vida. Le interesa la calificación lograda por cualquier medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor correlación de hechos y conocimientos. Le interesa la calificación lograda por la capacidad adquirida. Pregunta para entender mejor.
<ul style="list-style-type: none"> • Limitado campo de experiencias. Pocos mecanismos de compensación para superar dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor campo de experiencia. Uso de mecanismos de compensación de ciertas deficiencias.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de esfuerzo intelectual más prolongado. Mayor perseverancia supeditada al interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menor capacidad de esfuerzo intelectual prolongado Menor perseverancia a pesar del interés.

Andragogía: Pedagogía de Adultos

La Andragogía proviene del griego andrós, hombre, y de gogos, guiar o conducir es la ciencia y el arte que siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida, y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

Antecedentes de la Andragogía

La primera vez que se ocupó esta expresión, fue el maestro alemán Alexander Kapp, en 1833, quien intentó describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que, como se sabe, no eran precisamente niños. A principios del siglo XX, se retoma el concepto por Eugen Rosenback para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, como son: filosofía, profesores y métodos. En la década de los sesenta es cuando se aplica el concepto con cierta frecuencia, tanto en Europa como en América del Norte, para referirse específicamente a los métodos, técnicas, fines y en general, a todo el currículum diseñado para llevar a cabo la educación integral en la población adulta. El enfoque de la andragogía obtuvo fuerte impulso mediante el denominado Grupo andragógico de Nottingham en los años ochenta.

Bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de hombres y mujeres adultas, de manera diferencial a la formación del niño, la UNESCO retomó el concepto en sustitución de la expresión de Pedagogía para adultos.

A últimas fechas, se ha dado suma importancia a los preceptos andragógicos para identificar la forma en que se logra el aprendizaje en la Educación de Adultos de forma tal que éstos logran el desarrollo auto-sostenido e integral que les lleva a ubicarse como individuos capaces de contribuir a logros profesionales, de crecimiento personal y de intervención comunitaria y social.

Conceptos de Andragogía.

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, NÉSTOR (2001; pág. 2) opina que la Andragogía “es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social”.

De acuerdo al criterio de las autoras, el aprendizaje no es exclusivo de ninguna etapa de la vida. La mayoría de las personas adultas no han aprendido estrategias

de aprendizaje porque nadie se las ha enseñado, de tal forma que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva, el método que utilizan es el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que consecuentemente hace que muy pocos sepan abordarla, además el esfuerzo será mayor.

Para ARNOLD, R. (2004; pág. 2) la pedagogía de adultos “es el área de la pedagogía o de la ciencia de la educación que se ocupa de conceptualizar e investigar la formación y el aprendizaje de los adultos”

Las postulantes opinan que, la andragogía o formación de adultos, se introduce como solución al aprendizaje de individuos con una heterogeneidad en intereses, profesiones, experiencias, formaciones laborales y de edades, para encontrar la eficacia en la educación de adultos.

Educación y Formación de Adultos

Definimos la educación como un proceso esencialmente humano pero la expresión se hace extensible al concepto de acto educativo o más aún al de acción educadora o educativa.

Acción educativa es la ejercida sobre el ser en su proceso de transformación y por ende no es permitido hablar de una educación o acción educativa familiar (ejercida por la familia); una educación escolar (ejercida por la escuela); una educación institucional y una educación para adultos.

Llamamos educación para Adultos a la que se brinda a un lector de la sociedad que concurre a las llamadas Escuelas para Adultos y Centros, con el objeto de continuar, especializar, su proceso de desarrollo o persiguiendo múltiples fines u objetivos; desde una capacitación profesional hasta un aprovechamiento inteligente del tiempo libre.

En la misma forma que consideramos que el niño no es un adulto pequeño, sino que es un ser con naturaleza, estructura, intereses y características propias, la

educación para adultos no puede entenderse como un traslado de la educación brindada en las escuelas a otros centros de realización sistemática.

La educación para Adultos está destinada a una población realmente singular, con características, estructuras e intereses propios.

El adulto pertenece al mundo social que genera las pautas y los modelos del aprender y del saber. Su ignorancia o su no saber lo marginan, en el fondo, de sí mismo. El adulto ha ido desarrollando una serie de estrategias de aprendizaje para resolver las situaciones problemáticas.

El adulto aprende desde un proyecto vital individual e inserto en proyectos ideológicos sociales (normas y valores) más o menos explícitos.

Andragogía y Pedagogía

ERNESTO ITURRALDE (2008 pág.5) comenta que “andragogía es al adulto, como Pedagogía al niño”.

En concordancia con el autor, los procesos de aprendizaje varían de acuerdo a las edades. En edades tempranas los niños se someten al sistema educativo, mientras que los adultos, con mayor o menor intensidad, buscan el conocimiento para su inmediata aplicación práctica que les permita generar cambios o mejoras a sus actividades, tareas, oficios o profesiones. Hoy se confirma que el individuo se mantiene en un permanente proceso de aprendizaje.

ADAM, FÉLIX (2008; pág. 12), define a la andragogía como "La ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al adulto, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica y social".

Las investigadoras consideran que no basta proveer de educación únicamente a las juventudes, es fundamental de crear sistemas de educación continua para lograr el desarrollo de las sociedades, permitiendo a través del aprendizaje

permanente, el mejoramiento de las condiciones de vida del individuo dentro de las sociedades, como un proceso de mejoramiento continuo. El desarrollo de los pueblos y sus niveles de competitividad se fundamentan en la competitividad del individuo.

Didáctica

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas. La didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o alumno
- El contenido o materia
- El contexto del aprendizaje
- Las estrategias metodológicas

Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias. Es el arte de enseñar.

NERICI, IMÍDEO, (1997; pág.104) manifiesta; “etimológicamente Didáctica deriva del Griego Didaskein (enseñar) y Tékne (Arte) esto es arte de enseñar, de instruir”

De otra manera NERICI IMÍDEO, (1997; pág.104) dice: “Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es un arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; éstos

sucedan porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a la realidad humana y social del educando.” (pag. 54).

Es decir es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación.

La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Características de la Didáctica

Mattos Luis A, (1998; pág.2) dice que: “Para determinar cuál es, relativamente la técnica más recomendable de enseñanza, la didáctica utiliza:

- Los principios, normas y conclusiones de la Filosofía de la Educación.
- Los descubrimientos y conclusiones de las ciencias educativas como la biología, la psicología y la sociología de la educación.
- La experimentación y las prácticas de más comprobada eficacia de la enseñanza moderna.
- Los criterios y normas de la moderna racionalización científica del trabajo. La enseñanza y el aprendizaje son modalidades típicas del trabajo intelectual que deben obtener productos educativos y culturales bien definidos.”

De lo anterior expuesto se puede decir que no existe una “mejor técnica de enseñanza“, dentro de las circunstancias inmediatas de la realidad, es siempre posible determinar cuál es, en cada caso, la técnica de enseñanza más factible y aconsejable; para eso se exige comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata sobre la que se va a actuar.

Objetivos de la Didáctica según Mattos Luis (1998)

- Conocer las líneas maestras de la Didáctica General para poder desde ellas comprender y generar una teoría enloquecedora de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Aportar teoría y modelos que facilitan la realización de los procesos de enseñanza aprendizaje en beneficio del conocimiento, la integración social y la transformación de las personas en el ámbito escolar y en otros ámbitos complejos.
- Desarrollar sistemas metodológicos que faciliten a los profesores y educadores la intervención educativa.
- Aportar estilos de indagación y generación de procesos prácticos que contribuyan a crear climas de integración y mejora de la convivencia en las comunidades educativas.
- Generar culturas y modalidades de intervención educativa adecuadas a los grupos con los que se colabora.
- Contrastar las diversas perspectivas de enseñanza y seleccionar las más convenientes para las diferentes situaciones de actuación.
- Facilitar modelos de evaluación que permitan comprender los procesos y resultados del aprendizaje.
- Generar una teoría formativa y curricular a partir de experiencias propias y ajenas para que se pueda plasmar en el diseño, desarrollo y seguimiento de acciones formativas.
- Situar el aprendizaje en un contexto real de percepción reflexiva y respuesta profesionalizante de esta nueva carrera con la intención de crear y consolidar

los espacios de intervención, construyendo así paulatinamente su identidad propia.

- Generar un cauce de transferencia entre la comunidad de profesionales de la psicopedagogía, la comunidad universitaria y científica, y el resto de la comunidad que suponga enriquecimiento mutuo.

Método

Etimológicamente, método proviene del latín y éste del griego, significando camino o procedimiento hacia algo. En la actualidad, método tiene dos campos semánticos interactivos entre ellos:

- Gnoseológico, epistemológico o científico: hallar la verdad o la estrategia de desentrañar, descubrir y explicar la realidad, con un marcado fin heurístico y reflexivo.
- Didáctico: enseñar la verdad o exponer y contar el conocimiento adquirido sobre el mundo (o una parte de él), con el fin de comunicarlo y hacerlo extensivo a la comunidad.

El método, según DESCARTES, W.(1999; pág.4) “Es una conducta mental previa -a nivel global- a la toma de decisiones que requiere: economía de esfuerzos, concentración, mediatización y eficacia”.

Las investigadoras opinan al respecto que el método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta. El objetivo es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Método en el Aprendizaje del Idioma Inglés

El método es cómo aprende el estudiante, para lo cual es importante partir de los conocimientos previos que cada uno tiene, esto provoca conflictos cognoscitivos. Estos dos procesos de aprendizaje determinan dos métodos de enseñanza expositiva y por descubrimiento, que luego se consolidan en múltiples técnicas y estrategias didácticas.

Se debe aclarar que no existe un método específico para cada situación, sino más bien es necesario adecuarlos de acuerdo a las necesidades y acontecimientos que se presentan en el entorno, sin embargo al momento de direccionar el aprendizaje, los referentes son los lineamientos del paradigma crítico propositivo.

La adquisición de una lengua extranjera es un proceso constructivo y reconstructivo, en el que el estudiante, apoyándose en un conjunto de estrategias naturales y en una serie de soportes formula hipótesis para elaborar las reglas que configuran el nuevo sistema. Este proceso hace posible organizar la lengua de forma comprensible y significativa, con el fin de producir mensajes en las diversas situaciones comunicativas, la reacción del entorno y las posibilidades de contraste que éste le ofrece, le permiten ir modificando, enriqueciendo y afinando las hipótesis iniciales.

Los docentes deben tomar en cuenta que no se puede enmarcar en un solo método, sino se deberán considerar los siguientes aspectos:

- Que los diferentes métodos deben ser adecuados a los diferentes contextos.
- Los métodos deben tener un aspecto positivo y útil.
- La denominación de un método dependerá del docente para ser bueno o malo.

Tipos de Métodos para la enseñanza del Idioma Inglés.

Existen variedad de métodos apropiados para la enseñanza del Idioma Inglés los cuales facilitan la adquisición del idioma; pero las tesis han creído oportuno

citar los métodos que serán utilizados en el Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, entre los cuales se menciona:

Método Audio Lingüístico (Audiolingual Method)

En este método se deja a un lado la gramática para dar prioridad al desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing, usando para este fin material didáctico para una clase o tema específico. Cabe resaltar que los laboratorios audio visuales ayudan al educando a receptar de mejor forma la pronunciación y entonación del idioma. El profesor puede utilizar la lengua materna para despejar una duda.

Método Funcional o Comunicativo (The Functional-Notional Approach or Communicative Approach)

En este método integra la teoría de la comunicación, en la que pone mucha atención a la gramática, a la semántica a la situación y a la Psicología humanista, es un método activo en el cual las personas ponen particular interés en el aprendizaje de las funciones del idioma, estructuras, unidades o nociones específicas. Este método se desenvuelve a través de la comunicación e interacción social, ya que consiste en desarrollar el lenguaje oral a través de actividades comunicativas, basadas en la forma como un niño aprende su primer idioma y lo perfecciona a medida que crece utilizándolo en su vida diaria.

Este método apunta a ser la mejor forma para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades de una lengua. El origen de éste método es una combinación de diferentes métodos, en que se explica claramente el rol del profesor y el rol de los estudiantes en un Inglés comunicativo como un segundo idioma. Este está diseñado para introducir al enfoque comunicativo para profesores y profesores en entrenamiento, quienes quieren proveer oportunidades en la clase para que sus estudiantes se comuniquen en la vida real utilizando el lenguaje, incluye actividades que pueden ser desarrolladas en una clase desde el punto de vista

comunicativo. También se basa en el hecho de que las simulaciones de la vida real cambian día a día, la motivación de los estudiantes viene de sus deseos de comunicarte en maneras significativas sobre temas significativos.

Sugestión (Suggestopedia)

Lozonov, quien desarrollo este método cree que la mente humana es capaz de captar hazañas prodigiosas si el aprendizaje toma lugar en condiciones apropiadas, a través de la suggestopedia los estudiantes pueden aprender en grandes cantidades, vocabulario, para alcanzar el aprendizaje, la mente humana debe estar en completo relajamiento.

Parafraseando a Nunan (1986) en su texto *Language Teaching Methodology* se puede manifestar que la música y el arte son los principales medios para activar el hemisferio izquierdo del cerebro, lo que facilita la adquisición del conocimiento. Cuando se va a utilizar este método es necesario que exista un ambiente de total relajamiento, la sala de clase debe estar tan comfortable como sea posible, en donde exista claridad y música suave debido a que estos elementos contribuyen a un ambiente relajante. La presentación de posters con información gramatical acerca del idioma son colgados alrededor de la sala de clase para tener ventajas del aprendizaje hemisférico, los cuadros deben ser cambiados en pocas semanas.

El Enfoque Natural (Natural Approach)

El medio natural (Natural Approach) es un método de enseñanza de lenguas extranjeras cuyo objetivo es aplicar los principios de adquisición del lenguaje natural en el contexto de aula. El idioma adquisición Natural Approach teoría subyacente sugiere que adquirir una nueva lengua en una forma sorprendentemente sencilla: por "la comprensión de mensajes" en la lengua meta. Por lo tanto, una necesidad de no imitar todos los aspectos del entorno natural de la adquisición del lenguaje, sino proporcionar ingrediente fundamental de la adquisición naturalista: comprensible de entrada.

El Enfoque natural atribuye a la comunicación la función más importante de la lengua y, consecuentemente, se centra en la enseñanza de las habilidades comunicativas. El significado se convierte en el centro de atención, se acentúa la importancia del vocabulario y se desplaza la gramática a un plano secundario. El léxico se considera fundamental en la construcción e interpretación de enunciados.

La Metodología del Inglés

Enseñar Inglés como un idioma extranjero es una ciencia y como toda ciencia esta se basa en principio subyacentes que definen la relación que existe entre los profesores y los estudiantes, y los estudiantes con otros estudiantes. Enseñar Inglés implica lograr que los estudiantes adquieran y desarrollen de manera paralela las habilidades principales propias del idioma, tanto receptivas como productivas, con el propósito de lograr una buena comunicación. La metodología no debe ser vista como un paso inductivo y estandarizado de técnicas; es importante considerar que el lenguaje en sí mismo es dinámico, además la filosofía básica de un idioma es que el aprendizaje es más significativo y efectivo si este es usado para una comunicación real (el idioma como medio) antes que sea estudiado como un fin en sí mismo.

Pedagogía

La palabra pedagogía deriva del griego PAIDOS, niño, y AGEIN, guiar, conducir. Pedagogo es el que instruye a los niños; también quiere decir pedante, erudito, pesado; el que anda siempre con otros, lo lleva donde quiera y le indica lo que ha de hacer. En Grecia y Roma se aplicó inicialmente a la persona que llevaba a pacer a los animales, después al esclavo que sacaba a pasear a los niños al campo, y por extensión al que los educaba. En un principio se refirió a la educación de los niños y hoy se aplica también a la atención de los adultos.

Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina

que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

En resumen la pedagogía no es una ciencia pura, positiva o autónoma, sino una ciencia social, de la cultura o del espíritu, y como tal recibe la ayuda de las demás ciencias y trabaja en estrecha relación con muchas de ellas. La Pedagogía no es arte, aunque sí lo es la educación, por cuanto consiste en un hacer; tiene un conjunto de reglas así como el propósito de realizar o alcanzar la belleza, no para su contemplación, sino para su vivencia plena. La pedagogía es técnica en cuanto el educador, además de emplear sus habilidades personales, hace uso de recursos, medios o instrumentos que se pueden acumular, mejorar y transferir. La Pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto propio, hace uso de métodos generales y el resultado de sus estudios y sus hallazgos forma un sistema de conocimiento regulado por ciertas leyes. Y por último, aunque no es exactamente filosofía participa de ella en cuanto es normativa.

Clases de Pedagogía

Pedagogía Descriptiva.- La cual estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad; en tal sentido puede tener una dimensión histórica si se refiere al pasado, y una dimensión social si se refiere al presente; es decir, a la narración de acontecimientos culturales o a la indicación de los elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.

Pedagogía Normativa.- Como su nombre lo indica, establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo; aquella es eminentemente empírica y se apoya en la historia, y esta es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Su sustento, sin embargo, en una de estas disciplinas, no sugiere la desestimación de la otra y de otras más, auxiliares de la pedagogía.

Apoyo Pedagógico

El uso del Inglés adquiere cada día más trascendencia en nuestro entorno debido a la cantidad de información que se publica en este idioma. Por ello es importante adquirir las herramientas didácticas necesarias que permitan al estudiante integrarse de manera activa a un mundo cada vez más globalizado.

Para MARTÍNEZ, MEDIANO (1998, pág. 109), el Apoyo Pedagógico “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

De acuerdo con la opinión del autor, las postulantes consideran que el Apoyo Pedagógico deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza del Idioma Inglés, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno, a través de diversos recursos didácticos.

Para DANIEL FILMUS en el apoyo pedagógico (2005, pág. 2) “Las tutorías son espacios en los cuales ellos pueden expresarse libremente, ejercitarse y probar sus saberes y habilidades a su propio ritmo, sin temor a la sanción. Las tutorías no están pensadas como alternativas de la escuela sino como su complemento, por lo que el trabajo conjunto con la escuela destinataria y con las familias es esencial”.

Esta definición trata de acercar el conocimiento al alumno; es decir, de allanar el camino para facilitar la comprensión de la asignatura; y rescata el papel orientador e integrador del Apoyo Pedagógico. Constituyéndose de esta manera en una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún cuando se trata de aprender un idioma.

Función del Apoyo Pedagógico

El Apoyo Pedagógico debe considerar el estudio de diferentes contenidos temáticos, que permitan el desarrollo armónico, integral de las capacidades, habilidades, destrezas de los estudiantes.

HOLMBERG (1985; pág.6).señala que la función del Apoyo Pedagógico “Motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada”.

Las tesisistas piensan que esta definición indica que el Apoyo Pedagógico debe despertar el interés por la asignatura de Inglés y mantener la atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje, proponer metas claras que orientan el estudio de los alumnos.

MARÍN IBÁÑEZ (1999; pág.7), considera que el Apoyo Pedagógico promueve “un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado”.

A criterio de las investigadoras el Centro de Apoyo Pedagógico debe estar organizado y estructurado. Deberá vincular el proceso de enseñanza- aprendizaje con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura. Presentar técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del idioma y contribuyan a un estudio eficaz.

Además se considera que las estrategias de aprendizaje son modos de aprender, para que cumplan su fin, deben emplearse, en un Centro de Apoyo Pedagógico en forma consciente: el alumno debe saber qué estrategia usar, cuándo y cómo usarla. Por consiguiente, el Centro de Apoyo Pedagógico debe sugerir distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje. Aclarar dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje. Especificar estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones.

Bases para un buen Modelo Pedagógico en el Centro de Apoyo.

- Enseñanza personalizada, tratamiento de la diversidad, pero asegurando unas competencias básicas a todos.
- Atención al contexto (las personas siempre tratamos de adaptarnos al entorno, y esto constituye un motor de los aprendizajes)
- Aprendizaje constructivo y situado (el alumno ha de ser el centro de la enseñanza, el profesor es un colaborador que le ayuda); no profesor transmisor y memorización como objetivo básico
- Autonomía, autorregulación.
- Creatividad e innovación que permita el crecimiento personal.
- Relación social (las funciones mentales se gestan con la interacción social y luego se interiorizan en el plano personal); las demás personas y el contexto en general son quienes activan múltiples procesos cognitivos potenciales en los estudiantes
- Acceso permanente a la información y disponer de herramientas para su gestión.
- Aprovechamiento de los soportes tecnológicos: información, proceso, comunicación.
- Brindar un apoyo pedagógico personalizado a los usuarios del Centro de Apoyo.
- Proveer del material necesario como textos, folletos para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Contar con una Guía de Apoyo Pedagógico que contenga los temas que son tratados en los diferentes niveles del Programa de Suficiencia en Inglés, para contribuir de manera significativa a los Estudiantes del Centro de Idiomas.

CAPITULO II

BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una institución de Educación Superior con personería jurídica de Derecho Público, autónoma, laica, sin fines de lucro, creada mediante ley promulgada en el Registro oficial No. 618 del 24 de Enero de 1995. Su domicilio y sede se halla en la ciudad de Latacunga y también existen otras sedes, extensiones, modalidades, programas, centros asociados, seccionales académicos, culturales y además otras unidades administrativas en cualquier ciudad del país o exterior con sujeción al ordenamiento jurídico interno y convenios realizados con otras instituciones extranjeras de educación superior, previa aprobación del Consejo Nacional de Educación Superior y Universidades Politécnicas (CONESUP).

En 1995 la universidad inició sus actividades académicas con 679 estudiantes, 57 profesores y 7 empleados, ofertando ocho carreras; en la actualidad cuenta con más de seis mil estudiantes, 271 docentes, 115 empleados; de igual manera existen 22 carreras de grado y 4 de postgrado, en los actuales momentos han llegado a estudiar en la Universidad Técnica de Cotopaxi bachilleres de 14 provincias del país.

A partir de septiembre del año 2000, se inició un proceso trascendental de inserción de la universidad a nivel nacional e internacional, es por ello que a la fecha llevan suscritos 101 convenios nacionales y 14 convenios internacionales. En la actualidad la universidad cuenta con atención médica, odontológica, psicológica, trabajo social, becas, almacén universitario y laboratorio clínico.

Caracterización del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

La enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero en el Ecuador no ha tenido gran trayectoria debido a varios factores que han impedido alcanzar el éxito deseado, pero en los últimos años se ha dado cambios sustanciales a este esquema tradicional de enseñanza, basado en un método interactivo, en la capacitación permanente del docente por parte de los organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales.

La dinámica del desarrollo tecnológico y científico así como la globalización de la economía y la cultura que es el resultado de la imposición de un sistema imperialista contra el cual se debe luchar para tener una vida digna a través de una educación integral y de calidad, dentro de este marco referencial se encuentra el aprendizaje de otro idioma, por esta razón fundamental se creó el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, donde actualmente se oferta diferentes idiomas como: Inglés, Francés, Kichwa e Italiano, a fin de que los estudiantes y la comunidad en general puedan elegir el idioma de su agrado e interés, con el propósito de obtener la suficiencia en el mismo.

El programa utiliza métodos para la integración de las destrezas: leer, escribir, hablar y escuchar, más vocabulario y gramática en contexto. Cada una de las destrezas contiene una serie de tareas que se complementan de manera cíclica iniciando con la fase receptiva para concluir con la fase productiva. Las destrezas del lenguaje se realizan de la misma manera como se presentan en la vida real y se contribuye al desarrollo de las competencias individuales.

Antes de la existencia del Centro de Idiomas, el Inglés estaba incluido en la carga horaria de cada especialidad, pero el tiempo destinado a esta asignatura no era el suficiente para conseguir un aprendizaje significativo, por tal motivo se dio paso a la creación del Centro de Idiomas.

En tal virtud la Universidad tiene una participación activa en el sistema de educación superior y la vinculación con el pueblo.

Análisis e Interpretación de Resultados

En base a los objetivos planteados en la presente investigación y a su fundamentación científica, a través de diversas técnicas de recolección de datos como son la encuesta y la entrevista, se pudo obtener información esencial respecto a la necesidad de Crear un Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a fin de que este facilite el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en el Programa de Suficiencia en Inglés de la mencionada universidad, que permitirá que los estudiantes desarrollen las habilidades comunicativas de este idioma y puedan hacer uso del mismo de una manera fluida y precisa, en situaciones reales y cotidianas dentro del contexto social en el que ellos se desenvuelven; dicha información fue obtenida durante la investigación de campo como producto de la aplicación de la encuesta dirigida tanto a estudiantes como a docentes del Programa de Suficiencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi; de igual manera se obtuvieron resultados luego de la aplicación de entrevistas realizadas a expertos quienes durante su trayectoria profesional han demostrado ser acertados especialistas en la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua en nuestro medio, los mismos que son: M.Sc. Rocío Peralvo Directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; Lic. Mayra Alpusig Coordinadora del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; así como el Lic. Gerson Ortiz Docente de la Escuela Politécnica Superior del Ejército Sede Latacunga y Tutor de Inglés de la Universidad Técnica Particular de Loja; quienes se constituyeron en el pilar fundamental del trabajo investigativo, cuyos criterios dieron la pauta para el desarrollo del objeto de estudio, así como también para la elaboración de una propuesta que responda a las necesidades de los educandos, de los docentes del Centro de Idiomas de la Universidad, y de la sociedad en general; destacándose los resultados que se detallan a continuación:

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Encuesta dirigida a los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.- ¿Por qué eligió la Suficiencia en el Idioma Inglés?

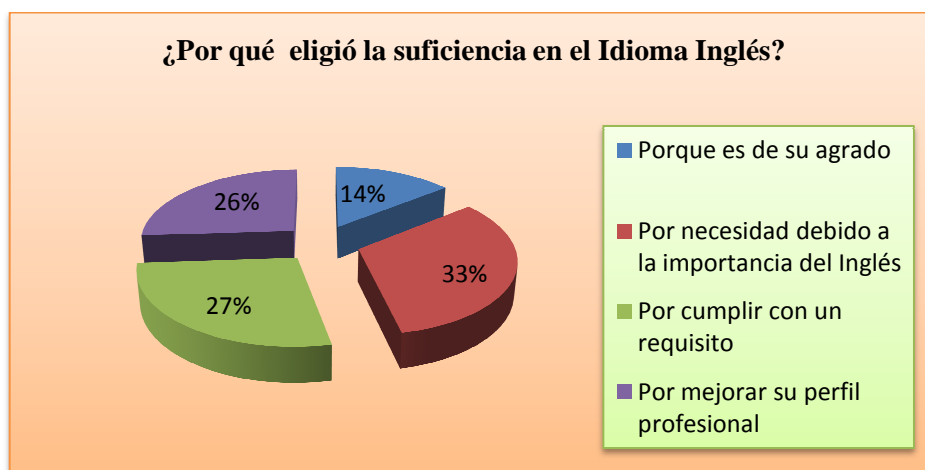
CUADRO N° 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque es de su agrado	45	14
Por necesidad debido a la importancia del Inglés	102	33
Por cumplir con un requisito	86	27
Por mejorar su perfil profesional	82	26
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Según la encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés, el 33 % manifiestan que eligieron estudiar este idioma por

necesidad debido a la importancia del Inglés; el 27 % por cumplir con un requisito; el 26 % por mejorar su perfil profesional; y, el 14 % porque es de su agrado.

De los resultados obtenidos en la primera pregunta de las encuestas realizadas a los estudiantes se deduce que el porcentaje más alto corresponde a la segunda opción, es decir que consideran importante al idioma; mientras que el porcentaje más bajo de estudiantes sienten agrado por el idioma, por lo que se puede concluir que es necesaria la motivación hacia el idioma para que les resulte agradable y sientan el interés por estudiarlo.

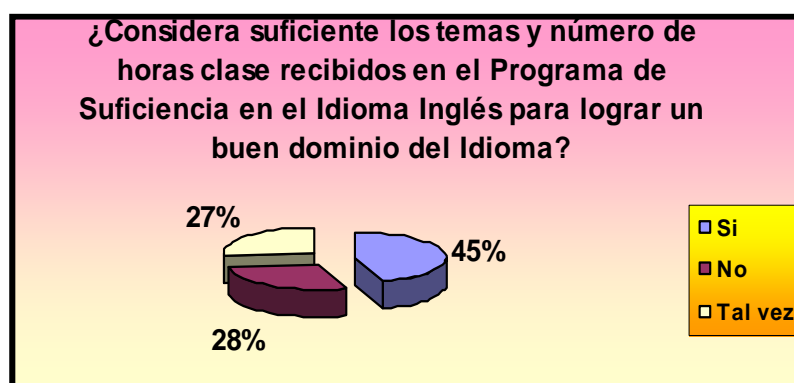
2.- ¿Considera suficiente los temas y número de horas clase recibidos en el Programa de Suficiencia en el Idioma Inglés para lograr un buen dominio del Idioma?.

CUADRO N° 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	142	45
No	89	28
Tal vez	84	27
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés, el 45% considera suficientes los temas y número de horas clase

recibidas en el Programa de Suficiencia; el 28 % piensan que no son suficientes; el 27% opinan que tal vez sean suficientes.

En conclusión se establece que un significativo porcentaje del 45% considera suficientes los temas y número de horas clase recibidas en el programa de suficiencia; pero también se debe rescatar que el 55% de estudiantes sumando entre los que opinan que no y tal vez no sean suficientes, refleja que hay la necesidad de dedicar más tiempo al Inglés.

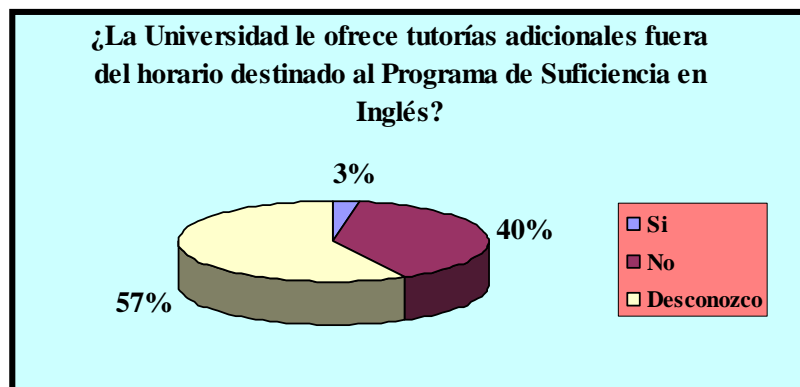
3.- ¿La Universidad le ofrece tutorías adicionales fuera del horario destinado al Programa de Suficiencia en Inglés?

CUADRO N° 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	3
No	125	40
Desconozco	181	57
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

Acorde a la encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés, el 57% desconoce sobre si la Universidad ofrece o no tutorías

adicionales fuera del horario de clase destinado al Programa de Suficiencia; el 40% conoce que no existe este servicio; y el 3% dice que si existen tutorías.

Conforme a los datos obtenidos en esta pregunta se deduce que la mayoría de estudiantes desconoce sobre los servicios extras que oferta la universidad, por lo tanto resulta imperioso la comunicación entre estudiantes y universidad; así como también manifiestan no contar con tutorías adicionales para el mejoramiento del idioma.

4.- ¿Cree usted que sería necesaria la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico al cual usted pueda concurrir en caso de tener alguna dificultad en su aprendizaje del Idioma Inglés?

CUADRO N° 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy necesario	302	96
Poco necesario	11	3
Innecesario	2	1
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 4



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

De los 315 estudiantes encuestados, el 96% afirma que sería muy necesaria la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico; el 3% considera poco necesario; y el 1% piensa que es innecesaria dicha creación.

La mayor parte de los educandos del Programa de Suficiencia están de acuerdo con la creación del Centro de Apoyo Pedagógico y tan solo el 1% no lo está, por lo tanto se asegura la gran necesidad de crear este servicio, para mejorar el aprendizaje del idioma.

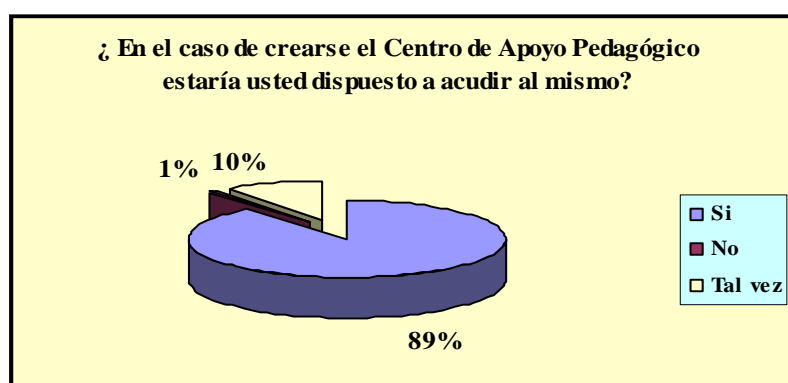
5.- ¿En el caso de crearse el Centro de Apoyo Pedagógico estaría usted dispuesto a acudir al mismo?

CUADRO N° 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	281	89
No	3	1
Tal vez	31	10
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 5



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

De las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés se puede evidenciar que el 89% dice estar dispuesto a acudir al centro de Apoyo Pedagógico; el 10% que tal vez; y el 1% que no acudirá al mismo.

De lo que se deduce que la mayor parte de estudiantes del Programa de Suficiencia acudirá al Centro de Apoyo en caso de crearse, por lo que es prioridad la creación del Centro de Apoyo, a fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes.

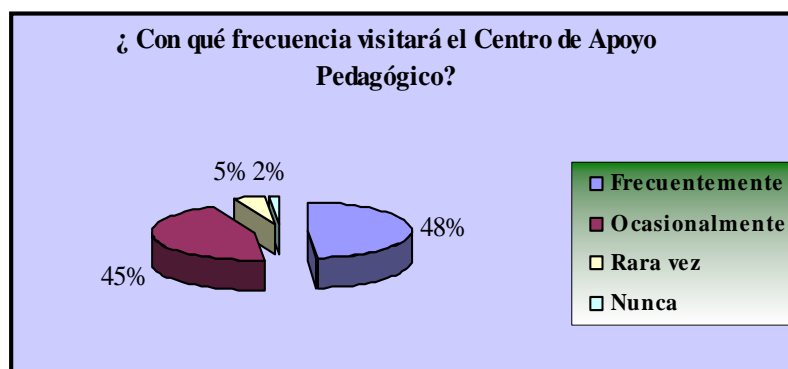
6.- ¿Con qué frecuencia visitará el Centro de Apoyo Pedagógico?

CUADRO N° 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	154	49
Ocasionalmente	140	44
Rara vez	16	5
Nunca	5	2
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 6



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

Del total de encuestados el 49% opinan que visitarán frecuentemente el Centro de Apoyo Pedagógico, el 44% ocasionalmente, el 5% rara vez; y el 2% nunca.

Con los resultados obtenidos se confirma que casi el 50% de los estudiantes esta dispuesto a visitar el Centro de Apoyo Pedagógico frecuentemente, mientras que un grupo minúsculo no visitará dicho Centro de Apoyo Pedagógico, por lo que se cree necesaria la creación de este Centro.

7.- *¿Considera usted que el Centro de Apoyo Pedagógico permitirá lograr un nivel óptimo en el desenvolvimiento del Idioma?*

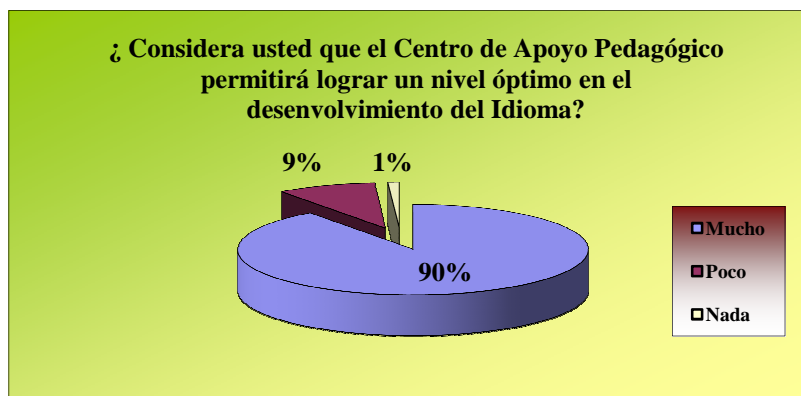
CUADRO N° 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	282	90
Poco	30	9
Nada	3	1
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Estudiantes

De los resultados obtenidos el 90% considera que el Centro de Apoyo Pedagógico permitirá lograr un desenvolvimiento óptimo del idioma; el 9% opina que el Centro de Apoyo ayudará un poco; y el 1% que no ayudará.

Indudablemente para el 90% de los estudiantes el Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a desenvolverse en el Idioma alcanzando un nivel óptimo en el mismo, por lo que se concluye que es imprescindible brindar el apoyo pedagógico necesario a los estudiantes mediante la creación del Centro de Apoyo.

8.- ¿A su criterio el Centro de Apoyo Pedagógico debería estar orientado a?

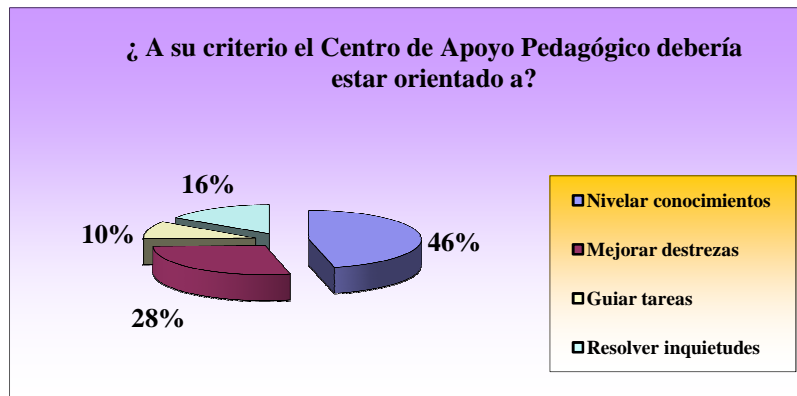
CUADRO N° 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivelar conocimientos	146	46
Mejorar destrezas	89	28
Guiar tareas	31	10
Resolver inquietudes	49	16
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 8



Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Estudiantes

El 46% de los estudiantes manifiestan que el Centro de Apoyo Pedagógico deberá estar orientado a nivelar conocimientos; el 28% a mejorar destrezas; el 16% a resolver inquietudes y el 10% a guiar tareas.

Estos resultados reflejan que el Centro de Apoyo Pedagógico es indispensable para los estudiantes de la Suficiencia, ya que permitirá nivelar sus conocimientos así como también guiar tareas, a fin de mejorar notablemente su nivel académico.

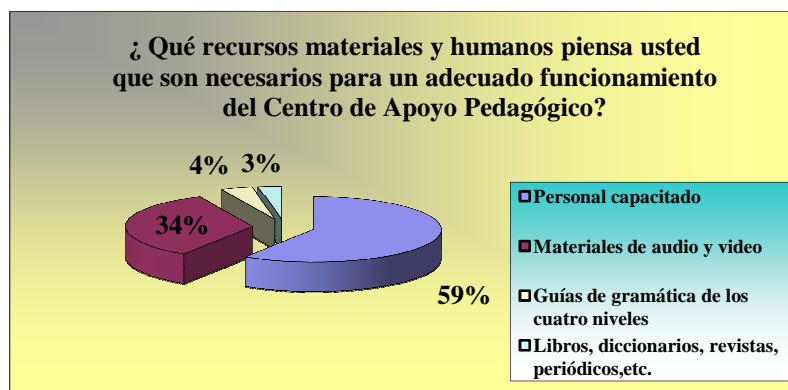
9.- ¿Qué recursos materiales y humanos piensa usted que son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico?

CUADRO N° 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Personal capacitado	187	59
Materiales de audio y video	108	34
Guías de gramática de los cuatro niveles	11	4
Libros, diccionarios, revistas, periódicos, etc.	9	3
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 9



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Estudiantes

Según la encuesta realizada a los alumnos del Programa de la Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el 59% cree que el Centro de Apoyo Pedagógico debe disponer de Personal Capacitado; el 34% expresa que debe disponer de material de Audio y Video; el 4% debe contar con Guías de Gramática; y el 3% considera importante los libros, revistas, periódicos, etc.

Realmente se verifica que lo mas indispensable en el Centro de Apoyo Pedagógico es contar con el Personal Capacitado, por lo que se exhorta la colaboración de todos los docentes del área para poder plasmar este trabajo investigativo.

10.- *¿Qué causa/s considera usted que sea la principal barrera que impida un aprendizaje significativo del Inglés?*

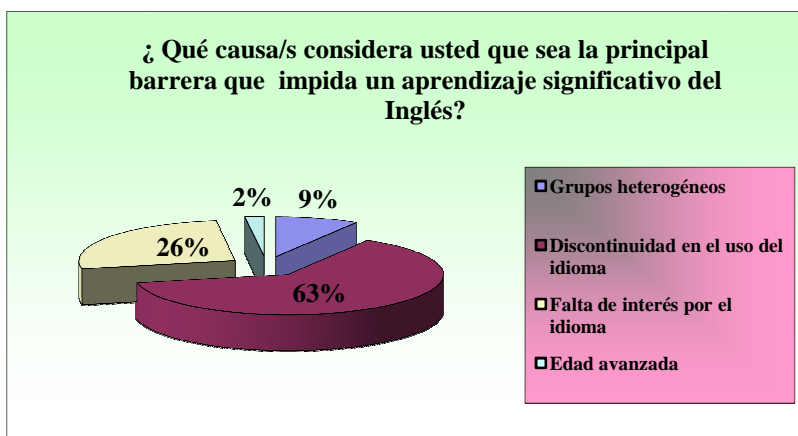
CUADRO N° 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grupos heterogéneos	27	9
Discontinuidad en el uso del idioma	199	63
Falta de interés por el idioma	83	26
Edad avanzada	6	2
TOTAL	315	100%

Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Estudiantes

GRÁFICO N° 10



Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Del grupo de estudiantes encuestados el 63% opina que la principal barrera que impide un aprendizaje significativo del Idioma Inglés se debe a la discontinuidad en el uso del Idioma; el 26% señala la falta de interés por el Idioma; el 9% expresa que son los grupos heterogéneos; y el 2% por la edad avanzada.

De acuerdo a los resultados obtenidos se demuestra que la discontinuidad en el uso del idioma constituye una de las barreras que impide un aprendizaje significativo del Idioma Inglés, razón por la cual se recomienda practicar el idioma en todos los campos, es decir estar en permanente contacto con el idioma.

Encuesta dirigida a los Docentes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. ¿Considera Ud. que es importante el aprendizaje del Idioma Inglés?

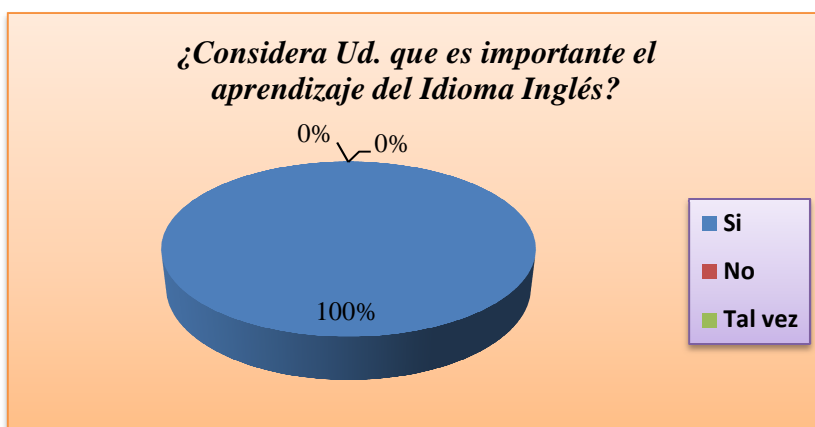
CUADRO N° 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Tal vez	0	0
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 11



Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Docentes

Según la encuesta aplicada a los docentes del Programa de Suficiencia en el Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el 100% considera importante el aprendizaje del Inglés.

Es incuestionable que los docentes le den la debida importancia al idioma ya que está considerada como la segunda lengua a nivel mundial, razón por la cual es indispensable incentivar a los estudiantes, a fin de que la consideren como tal.

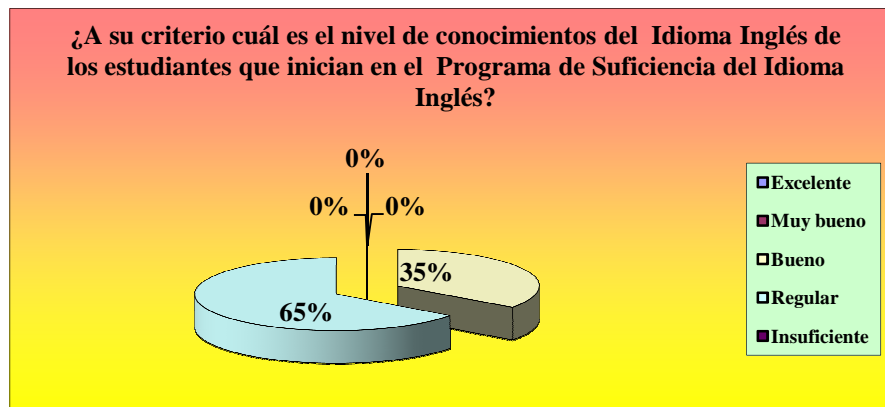
2.- ¿A su criterio cuál es el nivel de conocimientos del Idioma Inglés de los estudiantes que inician en el Programa de Suficiencia del Idioma Inglés?

CUADRO N° 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0
Muy bueno	0	0
Bueno	7	35
Regular	13	65
Insuficiente	0	0
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 12



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

De los 20 docentes encuestados el 65% expresa que el nivel de conocimientos del Idioma Inglés de los estudiantes que inician en el Programa de Suficiencia es regular; y el 35% piensa que el nivel es bueno.

Como se puede evidenciar la mayor parte de docentes afirman que el nivel de conocimientos del idioma es regular, por lo que se evidencia el escaso dominio del idioma en los estudiantes, considerando que han estudiado el idioma durante la etapa primaria y secundaria aproximadamente doce años. Se puede concluir que los estudiantes no le dan la importancia necesaria al idioma desde su período inicial.

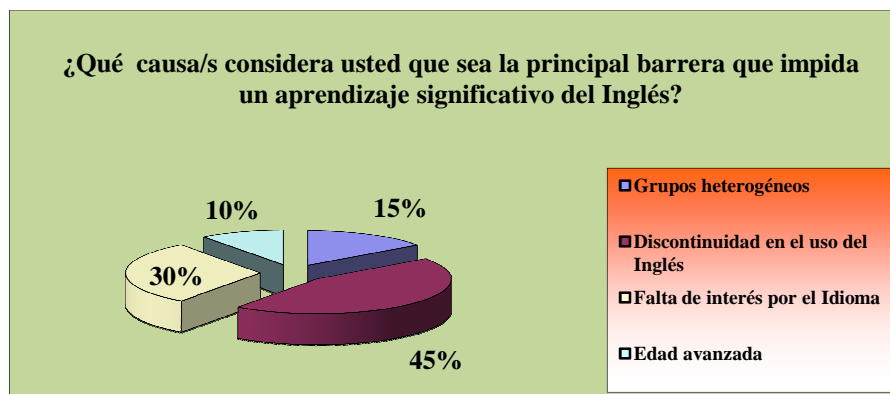
3.- *¿Qué causa/s considera usted que sea la principal barrera que impida un aprendizaje significativo del Inglés?*

CUADRO N° 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grupos heterogéneos	3	15
Discontinuidad en el uso del Inglés	9	45
Falta de interés por el Idioma	6	30
Edad avanzada	2	10
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 13



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

De los resultados obtenidos se desprende que el 45% de los docentes encuestados opinan que la principal barrera que impide un aprendizaje significativo del Inglés es la discontinuidad en el uso del Inglés; el 30% por la falta de interés por el Idioma; el 15% obedece a grupos heterogéneos y el 10% a la edad avanzada.

Acorde a la opinión docente el problema fundamental que impide un aprendizaje significativo es la discontinuidad en el uso del Inglés, por lo que hace necesario aplicarlo en todo momento y en las diferentes áreas en las que se desenvuelve el ser humano.

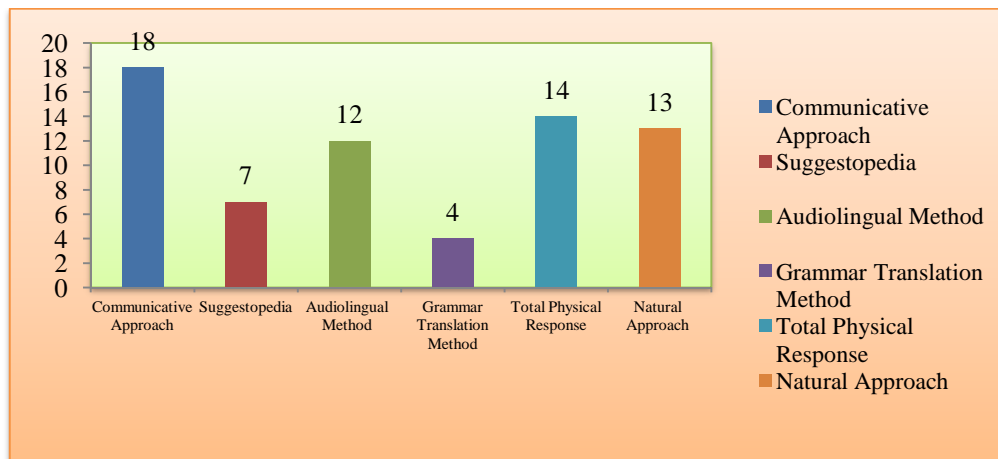
4.- ¿Qué métodos piensa usted son los más apropiados para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.?

CUADRO N° 14

OPCIONES	FRECUENCIA
Communicative Approach	18
Suggestopedia	7
Audiolingual Method	12
Grammar Translation Method	4
Total Physical Response	14
Natural Approach	13

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 14



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

Respeto a la pregunta: ¿Qué métodos piensa usted son los más apropiados para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi?, por ser considerada de selección múltiple 18 docentes expresan que el método Communicative Approach es el más apropiado en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés, por otra parte 14 de ellos piensan que el método Total Physical Response es importante; según el criterio de 13 docentes recomiendan el método Natural Approach; así mismo 12 maestros de los 20 afirman que Audiolingual Method es aplicable, de igual manera 7 maestros opinan que se puede utilizar Suggestopedia Method; mientras que 4 docentes dicen que también se puede utilizar Grammar Translation Method.

Es indiscutible que los docentes consideren al Communicative Approach como el método más apropiado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, razón por la cual como futuros docentes se debe aplicar este método y excluir el Grammar Translation Method, a fin de que los estudiantes aprendan el idioma en contexto.

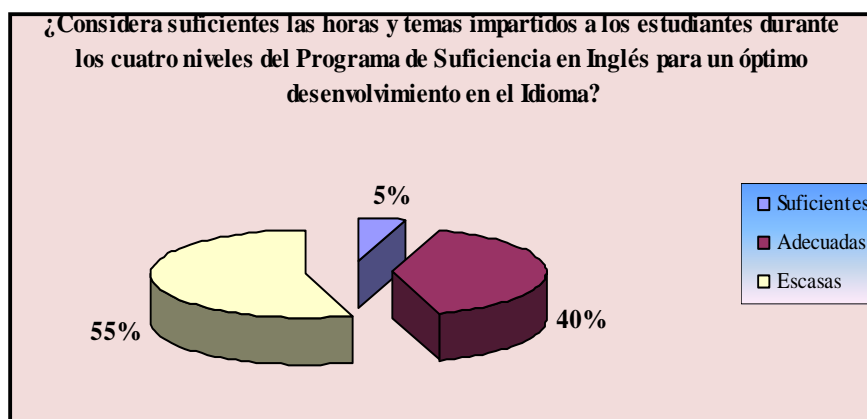
5.- ¿Considera suficientes las horas y temas impartidos a los estudiantes durante los cuatro niveles del Programa de Suficiencia en Inglés para un óptimo desenvolvimiento en el Idioma?

CUADRO N° 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Suficientes	1	5
Adecuadas	8	40
Escasas	11	55
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 15



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

El 55% de los docentes encuestados considera que las horas y temas impartidos a los estudiantes en el Programa de la Suficiencia del Idioma Inglés son escasas; el 40% expresa que son adecuadas; y el 5% opina que son suficientes.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se evidencia que la mayor parte de los docentes el 55% consideran escasas tanto los temas como las horas impartidas a los estudiantes de este programa, por lo que se recomienda un incremento de horas para cada nivel, así como el análisis y selección de temas acorde a la necesidad de los discentes.

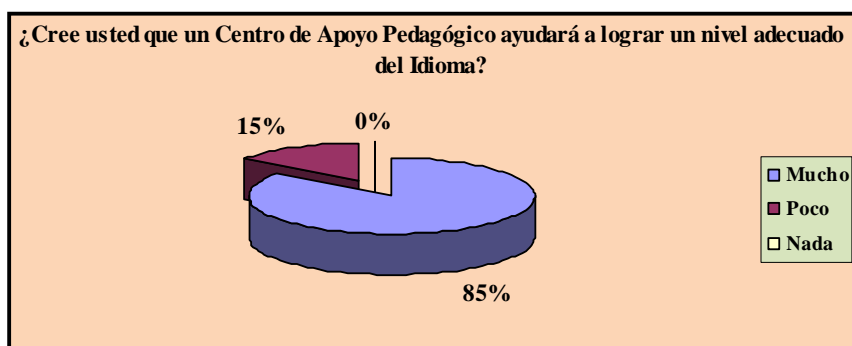
6.- ¿Cree usted que un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a lograr un nivel adecuado del Idioma?

CUADRO N° 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	17	85
Poco	3	15
Nada	0	0
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 16



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

El 85% de los docentes creen que un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará mucho a lograr un nivel adecuado del Idioma, por otro lado el 15% le da poca importancia al antedicho centro.

En conclusión se deduce que los docentes estiman que un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a lograr un nivel adecuado del Idioma, este criterio favorece a la ejecución de este proyecto.

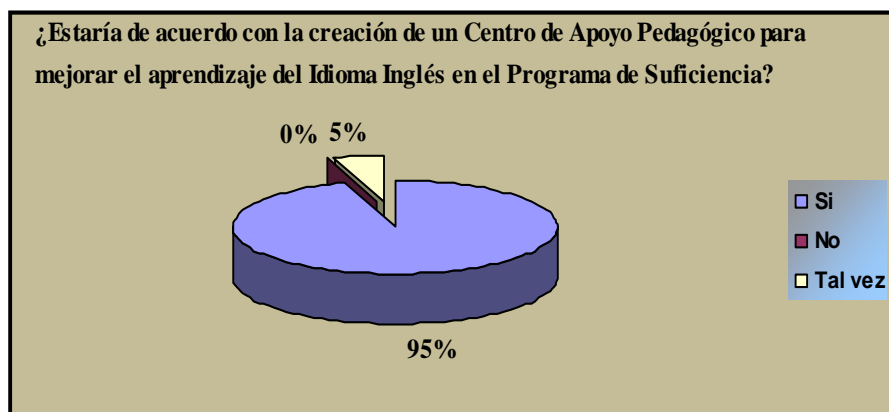
7.- *¿Estaría de acuerdo con la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés en el Programa de Suficiencia?*

CUADRO N° 17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95
No	0	0
Tal vez	1	5
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 17



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

De los 20 docentes encuestados el 95% de ellos manifiesta estar de acuerdo con la creación del Centro de Apoyo Pedagógico para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés en el Programa de Suficiencia, y el 5% considera como una posibilidad.

Con los datos obtenidos se comprueba que es indispensable la creación del Centro de Apoyo Pedagógico, el mismo que beneficiará tanto a los educandos como a los maestros del área de Inglés.

8.- En el caso de crearse el Centro de Apoyo Pedagógico considera usted que éste debería funcionar de manera:

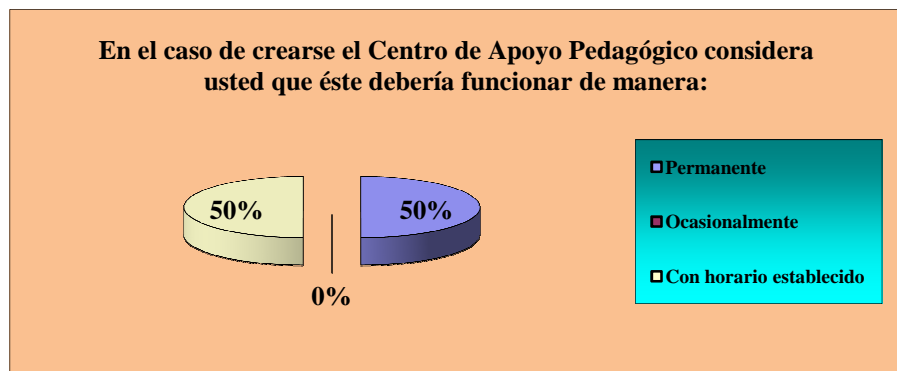
CUADRO N° 18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permanente	10	50
Ocasionalmente	0	0
Con horario establecido	10	50
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 18



Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Docentes

De los docentes encuestados el 50% opina que el Centro de apoyo Pedagógico debería funcionar con horario establecido, así mismo el otro 50% considera que convendría funcionar de manera permanente.

De los datos alcanzados se puede afirmar claramente que el 50% de los docentes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi reconocen que el Centro de Apoyo Pedagógico deberá entrar en actividad con un horario establecido y el 50% de manera permanente, por lo que hace necesaria la colaboración de todos y cada uno de ellos para poder cumplir con el objetivo propuesto, analizando un horario adecuado pensando en las necesidades de los estudiantes y la disponibilidad de los recursos con que contará el Centro de Apoyo.

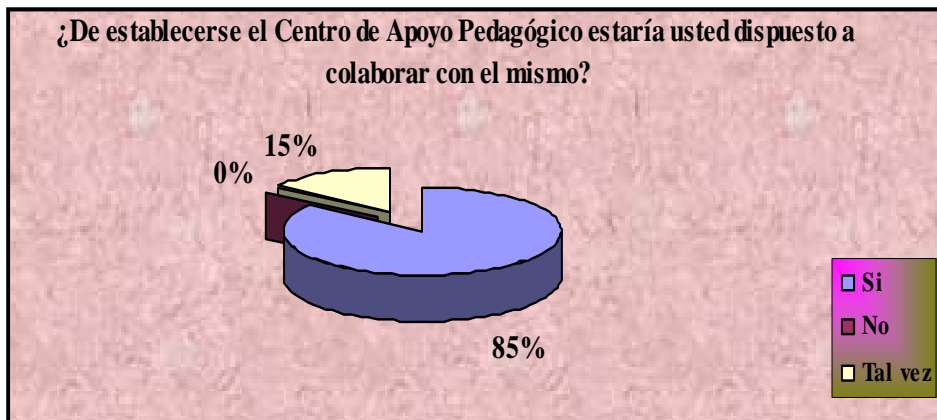
9.- *¿De establecerse el Centro de Apoyo Pedagógico estaría usted dispuesto a colaborar con el mismo?*

CUADRO N° 19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85
No	0	0
Tal vez	3	15
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 19



Elaborado por: Grupo Investigador
Fuente: Encuesta a Docentes

El 85% de los educadores del área de Inglés afirman estar de acuerdo a colaborar en el caso de establecerse el Centro de Apoyo Pedagógico, por otro lado el 15% considera como posibilidad de participación directa en este proyecto.

Con los datos encontrados se puede establecer que la mayoría de los docentes están dispuestos y tienen la clara intención de colaborar de manera directa en la ejecución de este propósito, decisión esta que coadyuva para la culminación del antedicho proyecto investigativo.

10.- ¿A su criterio el Centro de Apoyo Pedagógico debería estar orientado a?

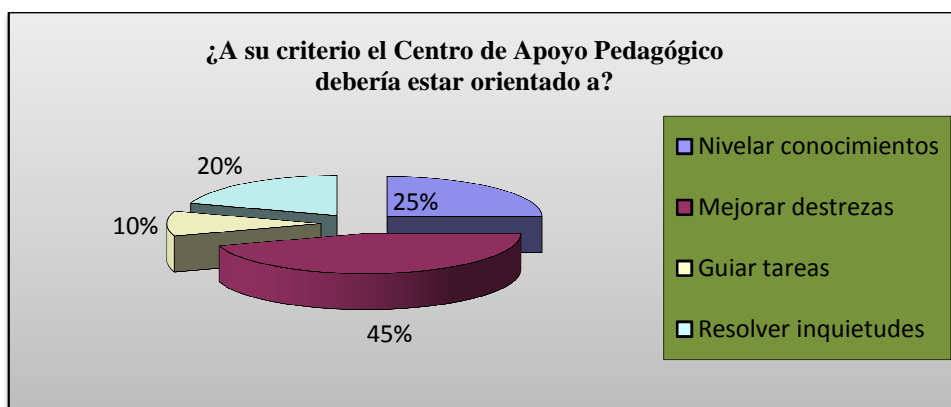
CUADRO N° 20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivelar conocimientos	5	25
Mejorar destrezas	9	45
Guiar tareas	2	10
Resolver inquietudes	4	20
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 20



Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Docentes

Del total de docentes encuestados el 45% opina que el Centro de Apoyo Pedagógico debería estar orientado a mejorar destrezas; el 25% a nivelar conocimientos; el 20% a resolver inquietudes y el 10% a guiar tareas.

A criterio de los docentes el Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a mejorar destrezas, resolver inquietudes y nivelar conocimientos pero también en un porcentaje menor será útil para guiar tareas, contribuyendo así a un dominio adecuado del idioma.

11.- ¿Qué recursos materiales y humanos piensa usted que son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico?

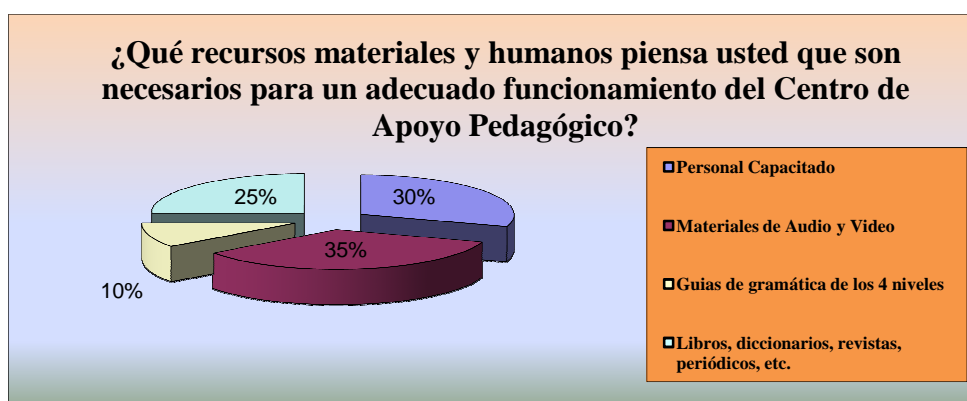
CUADRO N° 21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Personal Capacitado	6	30
Materiales de Audio y Video	7	35
Guías de gramática de los 4 niveles	2	10
Libros, diccionarios, revistas, periódicos, etc.	5	25
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO N° 21



Elaborado por: Grupo Investigador

Fuente: Encuesta a Docentes

Según las encuestas aplicadas el 35% de los docentes afirman que los materiales de Audio y Video son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico; el 30% piensa que es indispensable el personal capacitado; el 25% considera de importancia el uso de libros, diccionarios, revistas, periódicos, etc y el 10% da la importancia fundamental a las guías de gramática.

De los datos obtenidos se puede apreciar que se consideran indispensables el empleo y uso de materiales de Audio y Video dentro de los recursos materiales, a fin de dar un adecuado funcionamiento al Centro de Apoyo pedagógico, así como también contar con personal capacitado en lo que corresponde a recursos humanos. Se puede concluir que para un apropiado funcionamiento de este proyecto es primordial contar con recursos humanos y materiales, con la finalidad de conseguir resultados favorables.

Resultados de la Entrevista Aplicada a los Expertos en el Idioma Inglés.

Entrevista dirigida a Expertos en el Idioma Inglés

No. De entrevista: 01

Entrevistada: Lic. Rocío Peralvo, M.Sc.

Cargo: Directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lugar y fecha de la entrevista: Latacunga, 15 de Septiembre del 2009

Hora de la Entrevista: 08h30

1. ¿Considera Ud. Que es importante el aprendizaje del Idioma Inglés?

“En los momentos actuales en el que vivimos una sociedad de la información y del conocimiento, el Idioma Inglés es una necesidad ya que no se habla de saber dos idiomas sino se habla de un multilingüismo a nivel mundial, pese a que no tenemos las condiciones de tener países vecinos en los que podríamos tener el apoyo de otro idioma, pero sin embargo es una necesidad”.

2. ¿A su criterio cuál es el nivel de conocimientos del Idioma Inglés de los estudiantes que se inician en un programa de suficiencia ofertado por las diferentes universidades?

“El nivel de conocimientos con los que vienen los estudiantes es muy heterogéneo, puesto que dependiendo de cada institución tenemos estudiantes que proceden de Colegios Urbanos, otros de Rurales y aunque no debería existir diferencia, pero lamentablemente eso se da en nuestro país producto de la crisis educativa y el nivel es muy heterogéneo, pese a que los estudiantes lo ven o aprenden el idioma desde el nivel primario y secundario, lo que implica que deberían tener un buen nivel, pero la realidad es totalmente diferente, por

ello es que se debe iniciar desde cero en cuanto se refiere a contenidos programáticos”.

3. *¿Qué causas considera usted como las principales barreras que impiden un aprendizaje significativo del Inglés?*

“Una de las principales considero que es la motivación y la falta de capacitación del docente, creo que son las dos principales causas, puesto de que ahora hablamos de aprender conjuntamente el profesor aprende los estudiantes aprenden. El docente de Inglés tiene una particularidad que a mas de tener el dominio científico del conocimiento que se refiere a la asignatura debe tener el dominio de las destrezas o competencias comunicativas y lingüísticas, y ello se consigue únicamente con la práctica, entonces si el docente habla, el docente puede comunicarse en Inglés el estudiante también lo hace, pero si el docente solo se limita a transmitir conocimientos, obviamente no se va a reflejar una verdadera comunicación, entonces a ello se suma también lo que es la motivación, igual para poder motivar un docente de Inglés debe tener un buen dominio del conocimiento, de estrategias motivacionales que dentro del idioma los hay muchos que sumado a lo que es el dominio de las destrezas comunicativas del docente, esto hace de que se convierta en una sola etapa en la cual se pueda realizar tanto motivación como enseñanza aprendizaje, entonces de ello es muy importante la capacitación permanente de los docentes, porque si existe un docente que no realiza todas las destrezas comunicativas no va a haber comunicación, por lo tanto los estudiantes igual solo serán receptores”.

4. *¿Qué métodos piensa usted son los más apropiados para los estudiantes de los programas de suficiencia en Inglés?*

“Bueno los métodos que existen en el aprendizaje del idioma extranjero son muchos, pero personalmente me inclinaría por el Enfoque Comunicativo, por el de segunda adquisición de idioma, los cuales dentro de sus teorías promueven el aprendizaje de una manera muy activa, haciendo un uso muy variado de

técnicas, estrategias y de recursos didácticos, lo cual hace de una clase muy activa, muy participativa tanto del docente como del estudiante, no podríamos limitarnos a una sola técnica, porque se convertiría en algo monótono, pero siempre la creatividad y habilidad del docente para manejar diferentes estrategias metodológicas que como decía en el Inglés hay varias, el de la Respuesta Física, el de la Suggestopedia, tenemos el Método Activo, Comunicativo, Natural Approach, el de segunda adquisición, tenemos una serie de métodos que nos permiten realizar clases verdaderamente activas, participativas y más que todo interactivas”.

5. ¿Considera suficiente seis horas clase semanales impartidas a los estudiantes durante los cuatro niveles del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi para un óptimo desenvolvimiento en el idioma?

“Al hablar de las horas de aprendizaje en el aula se puede dar muchos puntos de vista, considero que a veces hay una errónea idea de parte de los estudiantes de que solo con las seis horas que se viene al aula va a tener un dominio de las cuatro habilidades que se tiene en el idioma, pero la realidad es que el estudiante tiene que realizar su trabajo autónomo, su trabajo individual fuera de la clase, yo creo que con las seis horas no es suficiente pero tampoco es malo, creo que es un punto de equilibrio para poder hacer una buena actividad, pero a ello se suma el trabajo autónomo, aun si el estudiante recibiera ocho horas o diez horas a la semana si el estudiante no hace su trabajo extra clase del idioma, nunca lo va a aprender. Definitivamente se debe complementar el trabajo individual, el trabajo de auto preparación de los estudiantes para tener un buen dominio del idioma, caso contrario si solo se limita al número de horas en la clase presencial en la que se encuentra, en la institución educativa no será posible para que el estudiante pueda desarrollar al cien por ciento las destrezas comunicativas”.

6. *¿Cree usted que un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a lograr un nivel adecuado del Idioma Inglés?*

“El Centro de Apoyo Pedagógico es una actividad muy importante considero yo, porque forma parte de la actividad extra curricular y precisamente el trabajo en equipo es lo que impulsara a mejorar y conseguir un aprendizaje significativo, porque el hecho de compartir conocimientos entre compañeros o con el apoyo de un maestro fuera de una clase formal, hace mucho más significativa la interacción y la interactividad, por tanto yo considero que es sumamente importante dar ese apoyo, ese apoyo que tiene que ser permanente, porque el estudiante tiene a veces un poco de dificultad de preguntarle al docente, pero ese centro de apoyo pedagógico tiene que estar direccionado por docentes y por estudiantes, para que se relacionen cada uno de ellos y puedan compartir inquietudes y puedan construir aprendizajes más significativos”.

7. *¿A su criterio cómo debería funcionar un Centro de Apoyo Pedagógico para el Programa de Suficiencia en Inglés de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el caso de crearse?*

“Debe esta direccionado por un docente o docentes primeramente organizado e inclusive desde el centro de idiomas, porque la Universidad de igual manera dentro de su plan estratégico e institucional tiene programas de apoyo académico y los programas de apoyo académico son el resultado del bajo rendimiento que existe de pronto en las clases en las diferentes asignaturas y en este caso de idioma se debería dar perfectamente este apoyo como una actividad extra curricular, para que se vaya promoviendo el aprendizaje autónomo y las mismas actividades extra curriculares, y también debe estar integrado por estudiantes para que se cree un ambiente de confianza, para que venga el resto de estudiantes, valga la redundancia, y debe ser en un horario extenso puesto que el centro de idiomas funciona en las tres jornadas y los días sábados, entonces debería haber grupos rotativos tanto de docentes como

de estudiantes para que se dé una permanencia y un horario muy flexible y abierto a las diferentes jornadas que la universidad tiene y específicamente el Centro de Idiomas.

Debe ser planificado obviamente, con su planificación correspondiente, el estudio partiendo desde el diagnóstico, darle el seguimiento inclusive hacer una evaluación de las actividades que se realizan en el mismo centro de apoyo”.

8. *¿A qué debería estar orientado el Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi?*

“Al hablar del idioma no podríamos hacer una especificidad en relación a las destrezas de la comunicación, porque todo se maneja de una manera muy integrada, las cuatro destrezas tanto las receptivas con las productivas más gramática, vocabulario, pronunciación se convierten en una sola entonces es algo muy sistemático que todos se necesitan de todos, por tanto no se puede decir solamente vamos a desarrollar una destreza productiva o solo una destreza receptiva, me inclinaría más por las destrezas productivas que son las que más necesitamos para la comunicación puesto que de la experiencia docente se ha observado que los estudiantes desarrollan con mucha más facilidad las destrezas receptivas especialmente la del Reading y en cuanto a las destrezas productivas el Writing y las deficiencias que existen son en cuanto al Listening o audio y al Speaking que es la comunicación oral, entonces dependería de la necesidad individual de cada uno de los estudiantes para poder desarrollar una planificación de acuerdo a sus necesidades, no podríamos generalizar para todos porque cada uno tiene una necesidad, pero lo importante sería hacer un enfoque a las destrezas productivas que son las que nos sirven para la comunicación”.

9. *¿Qué recursos materiales y humanos piensa usted que son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico?*

“En cuanto a los recursos humanos el personal docente que se integre a este centro de Apoyo de una manera muy voluntaria y colaborativa, puesto de que esto igual constituyen actividades extra curriculares también para el docente, lo principal; lo otro en cuanto a los recursos materiales necesitan un espacio físico adecuado, necesitarían materiales de oficina, material didáctico para cada una de las destrezas que se van a desarrollar y de pronto hacer uso de las computadoras las mismas que nos permiten a través del Internet tener programas interactivos es decir necesitamos recursos didácticos y tecnológicos que nos van a permitir poder hacer uso del Centro de Apoyo que se está planteando. Porque caso contrario si no se cuenta con los recursos didácticos no se puede optimizar el cien por ciento del aprendizaje de lo que significa un idioma extranjero”.

10. *¿Qué recomendaciones daría usted para el mejoramiento del Idioma Inglés en el Programa de Suficiencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.?*

“Las recomendaciones primero es de que los profesores se capaciten permanentemente, que se realice una comunicación inclusive fuera del aula, que se cree ambientes de aprendizaje, ambientes formales hablamos de formales los que se realizan en el aula, y los informales fuera del aula, puesto que en nuestro país el Inglés es considerado como un idioma extranjero que solo se habla en el aula, estudiantes y profesores salen del aula y utilizan la lengua materna, considero de que hay que institucionalmente crear ambientes en donde se pueda practicar de una manera más natural lo que se aprende en el aula”.

No. De entrevista: 02

Entrevistada: Lic. Mayra Alpusig

Cargo: Directora del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lugar y fecha de la entrevista: Latacunga, 15 de Septiembre del 2009

Hora de la Entrevista: 10h30

1. *¿Considera Ud. Que es importante el aprendizaje del Idioma Inglés?*

“El Idioma Inglés es muy importante puesto que le abre barreras y horizontes de trabajo a cada persona que procura mejorar su perfil profesional, entonces consideramos que el idioma es una herramienta tanto a nivel laboral como científico tecnológico, entre otros”.

2. *¿A su criterio cuál es el nivel de conocimientos del Idioma Inglés de los estudiantes que se inician en un programa de suficiencia ofertado por las diferentes universidades?*

“Si hablamos de diferentes universidades hay que diferenciar muy bien las universidades públicas de las privadas, en la mayoría de las universidades públicas existen hasta ocho niveles de estudio, mientras en el caso nuestro hay solamente cuatro. Ahora que como digo en cuanto a la diferenciación, si hablamos de ocho niveles de estudio, obviamente el nivel de dominio del Inglés es mucho más eficiente que un estudiante que sigue únicamente cuatro niveles que hablaríamos en el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi tendría un nivel aceptable de comunicación y manejo del idioma”.

3. *¿Qué causas considera usted como las principales barreras que impiden un aprendizaje significativo del Inglés?*

“Una de las barreras que se ha detectado principalmente en el Centro de Idiomas de aquí de esta Universidad es que el estudiante sigue una suficiencia del idioma porque le toca aprobar más no porque le gusta y le interesa un

idioma, esa es la principal barrera; otra de las barreras sería la asignación del presupuesto que el estado emite hacia cada una de las Universidades Públicas, lo que limita mejorar el material bibliográfico, las limitaciones tecnológicas que también la hemos tenido, claro está de que cada uno de los docentes hace su mejor esfuerzo utilizando y dando viabilidad al material tanto bibliográfico como tecnológico existente en el Centro de Idioma”.

4. *¿Qué métodos piensa usted son los más apropiados para los estudiantes de los Programas de Suficiencia en Inglés?*

“De toda la diversidad de métodos pienso que uno de los métodos más empleados es el método Inductivo – Deductivo, el método del Communicative Approach, entre otros”.

5. *¿Considera suficiente seis horas clase semanales impartidas a los estudiantes durante los cuatro niveles del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi para un óptimo desenvolvimiento en el idioma?*

“Las seis horas que los estudiantes optan por seguir dentro del Centro de Idiomas, se consideran como una carga apropiada, pero si se hablaría de que queremos alcanzar un nivel competitivo y eficiente, hablaríamos de que se puede incrementar a ocho horas semanales; claro está de que deberían ser unas horas distribuidas durante la semana y más no específicamente en un solo día que da más productividad en una forma más continua”.

6. *¿Cree usted que un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a lograr un nivel adecuado del Idioma Inglés?*

“Un Centro de Apoyo Pedagógico insertado al Centro de Idiomas daría mucho beneficio a los estudiantes, ya que se podría reforzar varias falencias que el estudiante puede ir llevando durante los niveles de estudio. Uno de

ellos podemos hablar de que un Centro de Apoyo mejoraría el nivel comunicativo del idioma”.

7. *¿A su criterio cómo debería funcionar un Centro de Apoyo Pedagógico para el Programa de Suficiencia en Inglés de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el caso de crearse?*

“El Centro de Apoyo Pedagógico debería funcionar de manera inserta del Centro de Idiomas como una parte complementaria al programa de estudio, debido a que los estudiantes tendrían la opción de contar con personal capacitado, con personal del mismo Centro de Idiomas que viabilice y sepa de las falencias que tal vez los estudiantes tengan, para reforzar los conocimientos y a la vez mejorar el nivel de comunicación”.

8. *¿A qué debería estar orientado el Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi?*

“El Centro de Apoyo Pedagógico como su nombre lo indica debería estar orientado a suplir como lo dije anteriormente las falencias que presente un estudiante o las dificultades que el estudiante encuentre durante el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma, es decir podemos concluir que podría resolverse los problemas que de pronto el estudiante encuentre al desarrollar las habilidades Receptivas como Productivas de un idioma”.

9. *¿Qué recursos materiales y humanos piensa usted que son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico?*

“Bueno dentro de un Centro de Apoyo Pedagógico hablaríamos que debe ser completo, puesto que debe contar con el material bibliográfico suficiente, con el material tecnológico suficiente e inclusive el personal docente o planta docente, la cual esté capacitada y con un nivel de idioma que supla las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, quienes buscan ayuda en este Centro Pedagógico”.

10. *¿Qué recomendaciones daría usted para el mejoramiento del Idioma Inglés en el Programa de Suficiencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.?*

“Bueno como recomendaciones primeramente sería de que logremos que a los estudiantes les guste el idioma, que ellos acudan al Centro de Idiomas porque realmente les interese, no porque tal vez sea un requisito de aprobación y más que todo en cuanto ya al desarrollo del aprendizaje mismo del idioma sería estar en una capacitación continua docente, puesto que de ello depende que el nivel de comunicación, el nivel pedagógico y metodológico de los docentes den buenos resultados en cuanto a la enseñanza y al manejo de un idioma en los estudiantes, de tal manera que los estudiantes sientan la satisfacción de poder comunicarse en otro idioma”.

No. De entrevista: 03

Entrevistado: Lic. Gerson Ortíz

Cargo: Docente de la Escuela Politécnica Superior del Ejército Sede Latacunga y Tutor de Inglés de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Lugar y fecha de la entrevista: ESPE-Latacunga, 09 de Septiembre del 2009.

Hora de la Entrevista: 15:00.

1. *¿Considera Ud. Que es importante el aprendizaje del Idioma Inglés?*

“El aprendizaje del Idioma Inglés es sumamente necesario en todos los ámbitos profesionales, en el campo de la medicina, negocios, deportes, en fin todo el mundo, todos los estamentos se están moviendo por medio del Inglés, por lo tanto es necesario vincular a nuestros estudiantes, a nuestros aprendices a tomar la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, no como una diversión sino más bien como una imperiosa necesidad que nos permite estar acorde al avance científico- tecnológico del país y del mundo”.

2. *¿A su criterio cuál es el nivel de conocimientos del Idioma Inglés de los estudiantes que se inician en un programa de suficiencia ofertado por las diferentes universidades?*

“Yo pienso que es necesario primeramente concientizar al estudiante de cuán importante es el estudio del Idioma Inglés, una vez que logremos este objetivo va a ser mucho más fácil de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, en cuanto al nivel de conocimientos de los estudiantes de suficiencia en un alto porcentaje en las universidades no es el óptimo ni se logra con el objetivo fundamental, justamente porque no existe en ellos la conciencia de que el Inglés va a ser una herramienta fundamental tanto profesional como personal en el desarrollo de sus actividades”.

3. *¿Qué causas considera usted como las principales barreras que impiden un aprendizaje Significativo del Inglés?*

“Primero la motivación, pero la motivación bien concebida, la motivación que les permita a los estudiantes conocer lo útil que va a significar para ellos el

Inglés; no una motivación en la cual únicamente se la dé durante una hora clase o durante un período de clase, sino una motivación constante, aparte de que es necesario también de que los estudiantes puedan estar en contacto y puedan practicar todo el tiempo el Idioma Inglés. No es suficiente el tiempo que se dispone en un programa de suficiencia, ni es suficiente el tiempo que los estudiantes dediquen al estudio del Idioma Inglés durante el periodo de clase, es necesario que vinculen su vida diaria, su práctica diaria con el Inglés para que puedan mejorar su aprendizaje y puedan elevar su nivel de conocimiento en el desarrollo de sus habilidades”.

4. *¿Qué métodos piensa usted son los más apropiados para los estudiantes de los Programas de Suficiencia en Inglés?*

“Bueno, actualmente las metodologías siempre se están dando en función de las necesidades que tienen nuestros estudiantes, no podemos ir a una sala de clase y aplicar una metodología científica o una metodología previamente planificada, es necesario que de acuerdo al grupo de estudiantes y de acuerdo al nivel de interés que tengan los estudiantes aplicar el método que sea necesario. El método comunicativo sería el esencial, para comunicarnos a través del Idioma Inglés pero yo considero que es necesaria la vinculación de los estudiantes a la enseñanza aprendizaje, solamente cuando logremos que el estudiante se concientice y que verdaderamente se dé cuenta que tan importante es el Idioma Inglés vamos a conseguir mejores resultados”.

5. *¿Considera suficiente seis horas clase semanales impartidas a los estudiantes durante los cuatro niveles del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi para un óptimo desenvolvimiento en el idioma?*

“Nunca van a ser suficientes las horas, siempre va a ser necesario de que los estudiantes a parte de las horas o de la guía que da el profesor en la universidad ellos puedan por su cuenta mejorar el aprendizaje del Idioma

Inglés. Es necesario además que exista una estrecha relación con los contenidos y con la actitud que tengan los docentes, porque claro no es solo responsabilidad de los estudiantes, compañeros nosotros como profesores de Inglés debemos más bien entregarle o enseñar al estudiante lo que él necesita y no regirnos quizá a una bibliografía, no regirnos quizá a una planificación, sino mas bien ser un poco mas consientes con las necesidades que ellos tienen. Recuerden que son solamente seis horas semanales es decir una hora diaria, y de esa hora diaria no sé cuantos minutos sean fructíferos o cuantos minutos el estudiante pueda interactuar para mejorar sus habilidades. Es necesario que la mayor parte del tiempo si se crearan clubes de Inglés o si se crearan lugares donde los estudiantes puedan ir y practicar, conversar y compartir ideas, ellos podrían mejorar su nivel de aprendizaje, pero no solo con los estudiantes sino también con los docentes, la idea es que también se creen centros donde los docentes puedan intercambiar opiniones y puedan mejorar sus estrategias justamente poniendo de parte sus experiencias en el aprendizaje día a día”.

6. *¿Cree usted que un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a lograr un nivel adecuado del Idioma Inglés?*

“Siempre que existan estamentos que permitan mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés es bueno, pero más que un centro de apoyo pedagógico es un centro que permita al estudiante mejorar sus habilidades. ¿Por qué el estudiante no aprende el Idioma Inglés? Primeramente porque no le gusta y; ¿Por qué no le gusta? Porque empleamos mucha gramática y enseñamos estructuras, esto no le permite al estudiante que desarrolle sus habilidades, un centro donde el estudiante vaya a jugar, practicar, vaya a divertirse, vaya a aprender haciendo, en el que se pueda dar ciertas pautas gramaticales, estoy de acuerdo pero que no sea un centro pedagógico específico en donde el estudiante vaya a recibir quizás clases igual de áridas, donde no le permitan poner de manifiesto sus necesidades o lo que es mas no desarrollen sus habilidades las más difíciles yo creo Speaking and Listening”.

7. *¿A su criterio cómo debería funcionar un Centro de Apoyo Pedagógico para el Programa de Suficiencia en Inglés de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el caso de crearse?*

“Primero un centro de apoyo pedagógico que no tengo muy clara la idea de cuál sería la función que va a cumplir este programa; que debe existir un centro, muy de acuerdo, que debe estar abierto todo el tiempo también pero definitivamente con actividades que le permita al estudiante jugar, participar y sobre todo que le permita al estudiante vincularse con la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, para que de esta forma pueda necesariamente aprender lo que le gusta, únicamente eso es lo que aprendemos del colegio, no por obligación, no porque necesita quizá un certificado de suficiencia sino porque considera una necesidad y además va a aprender a través de la música, videos, actividades interactivas, en fin una serie de cosas que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje”.

8. *¿A qué debería estar orientado el Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.?*

“Al desarrollo de habilidades, debe estar orientado a mejorar sus habilidades, debe estar orientado a que el estudiante pueda comunicarse en Inglés pero repito con tareas que sean muy practicas, que sean recreativas, que cree un ambiente favorable, a fin de que el estudiante pueda ir y disfrutar de lo que está aprendiendo y no a recibir clases gramaticales o estructurales”.

9. *¿Qué recursos materiales y humanos piensa usted que son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico?*

“Pienso que los recursos materiales primero la persona que deben llevar los recursos son los estudiantes, ellos deben tener clara la idea de lo que van a necesitar para aprender, controlados por supuesto por un docente, pero ellos son los que deben crear, ellos son los que deben llevar los recursos materiales recortes, revistas, periódicos, crucigramas, dados en fin una serie de cosas que

le pueden ser útil. Y el recurso humano tiene que ser un recurso humano que tenga predisposición de trabajo, predisposición de tiempo y sobre todo que pueda tener una buena relación con los estudiantes ya que es importante que el profesor más que un profesor de Inglés sea un amigo, de igual forma en todas las especialidades, pero particularmente el Inglés por tratarse de un idioma extranjero, debe tener la capacidad de brindarles la afectividad y amistad que necesitan”.

10. *¿Qué recomendaciones daría usted para el mejoramiento del Idioma Inglés en el Programa de Suficiencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.?*

“Todos los compañeros de Inglés que trabajamos en programas de suficiencia debemos hablar en el mismo idioma para poder tener mejores resultados esto es de que quizá se pueda dejar de lado la bibliografía, yo no estoy completamente en desacuerdo con un libro o una bibliografía a seguir, pero tomarla como una base de apoyo, pero no como un parámetro medidor del aprendizaje del estudiante; tampoco estoy de acuerdo con un examen en el que no se le valora todo al estudiante. Nosotros deberíamos consensuar respecto a los bloques de contenidos que debe tener cada uno de los niveles; cuales son los conocimientos mínimos que el estudiante debe tener en cada uno de los niveles para ser promovidos y en base a eso ir mejorando las habilidades. Lamentablemente nos ofrecen una serie de bibliografías, uno mejor que otro, con el número de horas establecido y es mas a veces la bibliografía ni siquiera cumple con el número de horas que debe tener el estudiante en el Programa de Suficiencia. Sería necesario de que los estudiantes a nivel superior creen bibliografía de acuerdo a nuestras necesidades, de acuerdo al contexto de los estudiantes, y en base a esto se dé una formación holística, para obtener mejores resultados”.

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de las entrevistas a expertos en el Idioma Inglés.

Luego de la aplicación de las entrevistas realizadas a profesionales que han demostrado ser expertos en el idioma se puede deducir que concuerdan criterios en los siguientes aspectos.

Los expertos al igual que los docentes del Centro de Idiomas consideran que el aprendizaje del Idioma Inglés es sumamente necesario debido al avance de la ciencia y la tecnología, ya que abre horizontes y fuentes de trabajo así como permite mejorar el perfil profesional de los individuos a nivel país y porque no decirlo a nivel mundial, por lo que es importante concientizar al estudiante de cuan indispensable es el estudio de este idioma.

Una de las principales barreras que impide al estudiante alcanzar un aprendizaje significativo del idioma es la falta de motivación, el uso erróneo de métodos y técnicas, la falta de material didáctico y tecnológico, así como del presupuesto que asigna el estado para la educación, el mismo que impide que los docentes reciban capacitación permanente para poder estar actualizados en los conocimientos a impartirse, sin embargo de ello un buen docente está en la obligación de motivar a sus estudiantes a fin de despertar el interés para estudiarlo en cualquier momento de su vida.

Por lo expuesto, los expertos en el Idioma tomando en consideración las dificultades que presentan los estudiantes para poder alcanzar un aprendizaje significativo consideran importante la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico, el mismo que ayudará a la solución de los problemas académicos dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, a través de tareas extra curriculares.

Comprobación de Resultados

Frente al enunciado “La creación de un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.”

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación de campo basada en el análisis e interpretación de las encuestas dirigidas a los estudiantes del Programa de Suficiencia, a los docentes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; así como también producto de la entrevista aplicada a los expertos en el Idioma Inglés, se puede aseverar que el objeto de estudio es fácil comprobar por las siguientes razones:

De la encuesta a los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés se deduce que:

- ❖ La Universidad no ofrece tutorías adicionales fuera del horario destinado al Programa de Suficiencia del Idioma Inglés, por lo que considera indispensable la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para poder nivelar sus conocimientos, desarrollar destrezas, guiar tareas y resolver todas las inquietudes y vacíos académicos, luego de las horas clase.
- ❖ En el caso de crearse el Centro de Apoyo Pedagógico los estudiantes manifiestan que están dispuestos a asistir frecuentemente al mismo, a fin de mejorar su nivel de conocimientos y poder comunicarse correctamente en el Idioma.
- ❖ En cuanto a los recursos materiales y humanos consideran como prioritario contar con Personal Capacitado, capaz de satisfacer las inquietudes y necesidades del docente, además de material de audio y video que serán de gran utilidad para lograr un aprendizaje significativo.

Conforme a la encuesta a docentes del Centro de Idiomas se comprueba que:

- ❖ El 100% de los docentes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, consideran que el aprendizaje del Idioma Inglés es muy importante, sin embargo, el nivel de conocimientos de los estudiantes que se inician en el Programa de Suficiencia de este idioma es regular, esto obedece a la discontinuidad en el uso del idioma y a la falta de interés por el mismo.
- ❖ Al igual que los estudiantes, los docentes están de acuerdo con la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para mejorar el aprendizaje del Idioma, así como a colaborar de manera voluntaria y sin presión de ninguna naturaleza, con el requerimiento de que este funcione de manera permanente y con horario establecido.
- ❖ En cuanto a los métodos y técnicas en su mayoría opina que los métodos más apropiados para poder llegar con el conocimiento son: Communicative Approach, Total Physical Response, Natural Approach, Audio Lingual y Suggestopedia, dando prioridad al primero de los nombrados, los mismos que serán la base metodológica para el funcionamiento del Centro de Apoyo.

De acuerdo a las entrevistas a expertos en el Idioma Inglés se desprende que:

- ❖ Acorde al criterio de los expertos comparten la necesidad imperiosa de crear un Centro de Apoyo Pedagógico, ya que este en fusión con el Centro de Idiomas se convertirá en un sitio de ayuda en donde los estudiantes puedan realizar actividades extra curriculares, a fin de superar sus dificultades académicas, reforzando las falencias que van llevando durante los niveles de estudio, estableciendo interacción entre docente y dicente para mejorar el nivel comunicativo del idioma, ya que el objetivo fundamental de este proyecto es promover el aprendizaje autónomo a través de actividades participativas e interactivas, así como también mediante el trabajo en equipo el mismo que impulsará a mejorar la calidad del aprendizaje, de igual manera es necesario que el Centro de Apoyo Pedagógico este integrado por estudiantes y docentes con la finalidad de crear un ambiente de confianza y seguridad para expresarse frente al grupo y ante cualquier circunstancia que se presente en la vida cotidiana.

Conclusiones y Recomendaciones

Una vez concluida la investigación y elaboración del presente trabajo, conforme a los objetivos planteados, así como también a los resultados obtenidos luego de la recolección de datos, análisis e interpretación de resultados producto de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y de las entrevistas a expertos en el Idioma Inglés con respecto a la necesidad de creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en el Idioma Inglés, se ha considerado oportuno emitir las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

- Hace falta brindar tutorías personalizadas a los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés que complementen el arduo trabajo de los docentes del Centro de Idiomas, en vista de que presentan deficiencias en el manejo del idioma.
- Existe la necesidad de crear un Centro de Apoyo Pedagógico ya que la institución no dispone de un centro especializado que cuente con los recursos humanos y materiales necesarios para que los estudiantes puedan resolver sus inquietudes respecto al idioma, lo que impide que los estudiantes logren desarrollar las habilidades comunicativas del Inglés.
- Se evidencia la falta de apoyo y decisión de las autoridades para la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés, a fin de elevar el nivel académico, integral y profesional de los mencionados estudiantes.

Recomendaciones

- Se recomienda ofertar tutorías personalizadas que permitan brindar el soporte necesario para conseguir que los estudiantes mejoren el nivel de conocimiento y el manejo del Idioma Inglés.
- Se sugiere la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico con el personal idóneo y los recursos necesarios para resolver las necesidades académicas de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés en donde las tareas de refuerzo sean orientadas al desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma.
- Solicitar a las autoridades competentes la aprobación del proyecto de Creación del Centro de Apoyo Pedagógico, a fin de que la universidad promueva el desarrollo humano integral de sus educandos, consiguiendo elevar la calidad de la educación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

“Propuesta de Creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Período 2009 – 2010”.

Diseño de la Propuesta

La presente propuesta es el resultado de un arduo trabajo de investigación con la finalidad de contribuir notablemente al sistema educativo y de manera especial a la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, la misma que está diseñada para mejorar los conocimientos y desarrollar las destrezas comunicativas de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, mediante la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico que se constituirá en un soporte fundamental que responda a las necesidades de los estudiantes mencionados, para guiarlos y acompañarlos en su aprendizaje; a través de actividades extra curriculares activas y participativas como son: nivelar conocimientos, guiar tareas, resolver inquietudes, realizar tareas de refuerzo, etc. para el desarrollo de las habilidades del idioma, a fin de que ellos estén en capacidad de comunicarse fluidamente en Inglés y aportar significativamente en la difícil tarea de los docentes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Datos Informativos

Institución:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Ubicación:	Sector Urbano
Cantón:	Latacunga

Ciudad:	Latacunga
Parroquia:	Eloy Alfaro
Responsables de la Ejecución:	Norma Molina y Lourdes Tandalla
Beneficiarios:	Estudiantes y Docentes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
Financiamiento:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Presupuesto:	\$ 2890.00

Antecedentes de la Propuesta

Considerando la importancia del Idioma Inglés en el mundo globalizado y competitivo de los actuales momentos, en los cuales el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma requiere ser desarrollado de manera optima, tomando en cuenta los aspectos psicológicos, pedagógicos, lingüísticos, sociológicos y biológicos, con el fin de lograr un aprendizaje significativo que le permita al estudiante desarrollar las habilidades comunicativas del idioma con fluidez y precisión, preparándose para enfrentar los retos y desafíos que le presenta la vida; por lo que la Universidad Técnica de Cotopaxi, se ha distinguido siempre en su devenir histórico, por ser una institución que ha impulsado acciones que originan una serie de alternativas que han venido a enriquecer el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. En este contexto y como producto de la investigación realizada con los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se refleja la falta de interés y gusto por el idioma, la obligatoriedad de aprobar una suficiencia por requisito; así como la discontinuidad en el uso del mismo, ocasionando que los estudiantes de este programa presenten deficiencias en el uso y buen manejo del idioma.

Por lo anteriormente expuesto se puede manifestar que los estudiantes requieren de ayudas pedagógicas extracurriculares que refuercen la labor ardua de los docentes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ofreciéndoles el soporte necesario para mejorar su nivel académico, a través de la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Justificación

Esta propuesta responde a las necesidades de los estudiantes del Programa de la Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes manifiestan la importancia del Idioma Inglés en el mejoramiento personal y profesional en la búsqueda y consecución del desarrollo y bienestar común; los mismos que están empeñados en su afán de perfeccionar el manejo del idioma, realizando actividades extracurriculares que consoliden su aprendizaje.

Frente a esta problemática es imprescindible la Creación de un Centro de Apoyo Pedagógico, con el fin de proporcionar a los educandos las herramientas necesarias para elevar su nivel de dominio del idioma, permitiendo desarrollar las destrezas comunicativas del Idioma Inglés en situaciones reales y en un contexto social apropiado, encontrando en este Centro de Apoyo Pedagógico la ayuda adecuada para acompañarle y guiarle en su aprendizaje , reforzando la labor acertada de los docentes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, creando un ambiente amigable para mejorar las destrezas comunicativas así como también el proceso de enseñanza aprendizaje .

Objetivos

General:

- ❖ Crear un Centro de Apoyo Pedagógico con la finalidad de mejorar las destrezas comunicativas del Idioma Inglés, en los estudiantes del Programa de Suficiencia del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Específicos:

- ❖ Concienciar a los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés sobre la importancia del Idioma, a través de clases interactivas, dinámicas y participativas.

- ❖ Facilitar apoyo pedagógico mediante actividades extra-curriculares que permitan el desarrollo de las destrezas comunicativas del Inglés.
- ❖ Recomendar la aplicación de la presente propuesta de Creación del Centro de Apoyo Pedagógico para alcanzar un aprendizaje significativo del Idioma Inglés, mejorando los conocimientos en los estudiantes del Programa de Suficiencia.

Factibilidad

La propuesta de Creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Período 2009 – 2010 es factible realizarla debido a que su aplicación es viable por los siguientes aspectos:

Política

En los actuales momentos en los que la educación del país atraviesa grandes cambios, en la búsqueda y consecución de una sociedad justa y equitativa, capaz de afrontar los desafíos del nuevo milenio, además, considerando que la Universidad Técnica de Cotopaxi, se ha distinguido siempre en su devenir histórico, por ser una institución que ha impulsado un cambio positivo al sistema educativo; razones por las cuales esta propuesta es viable porque contiene actividades no tradicionales que generarán grandes transformaciones en su caminar.

Socio-Cultural

La mencionada propuesta contiene actividades de tipo social y cultural, orientadas a nivelar conocimientos, mejorar destrezas, guiar tareas, resolver inquietudes, generar confianza entre docentes y dicentes las mismas que son de fácil aplicación para lograr una educación integral.

Tecnológica

Los recursos tecnológicos destinados a la aplicación de la mencionada propuesta son de fácil acceso para los estudiantes del Programa de Suficiencia, así como también para los docentes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Organizacional

La Universidad Técnica de Cotopaxi a pesar de ser una institución superior joven posee una organización administrativa sólida y eficiente con autoridades propositivas que permiten desarrollar actividades que generen cambios positivos en la búsqueda de una educación de calidad.

Equidad de Género

El Centro de Apoyo tomará en cuenta la equidad de género dando igualdad de oportunidades sin ningún tipo de discriminación.

Ambiental

Las actividades a realizarse en el Centro de Apoyo Pedagógico estarán encaminadas a generar un cambio propositivo en los estudiantes, a fin de que respeten, cuiden y amen la naturaleza.

Económico – Financiero

Para la creación del Centro de Apoyo Pedagógico, se pretende realizar con un presupuesto económico que será accesible para la Universidad.

Legal

Para la implementación de la propuesta se realizarán los trámites pertinentes ante el Honorable Consejo Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el fin de reformar el Reglamento de Práctica Pre-profesional Docente, para que los estudiantes de la especialidad de Inglés sean los tutores del Centro de Apoyo.

Fundamentación

El presente trabajo consiste en la Creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para mejorar el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del Idioma Inglés, los mismos que permitirán dar el uso adecuado del mismo en los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se sustenta dentro de un marco: Pedagógico, psicológico y metodológico, los mismos que permitirán la aprobación del presente trabajo y ayudarán en el desarrollo de las competencias del Idioma Inglés.

Fundamentación Pedagógica

El proceso de enseñanza aprendizaje está fundamentado en las corrientes Cognoscitivas, teorías y métodos de enseñanza, los cuales se constituyen en el pilar fundamental para construir un conocimiento significativo; se basa también en las teorías de Piaget, Auzubel y Vigotsky, sustentadas en la teoría del Constructivismo Social, el cual busca el mejoramiento de la educación por medio de contenidos contextualizados y diferentes métodos y técnicas aplicadas por el maestro durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, permitiendo al estudiante conocer, actuar y participar activamente para la transformación del aprendizaje en su entorno; y más aun al hablar del Idioma Inglés el docente no se limita tan solo a instruir , sino mas bien involucraría la perspectiva de ampliar las capacidades humanas, mediante procesos lógicos que permitan desarrollar las habilidades productivas y receptivas.

Por lo expuesto se puede concluir que el maestro es solo un facilitador y el estudiante es quien construye el conocimiento, el cual puede ser de una manera individual o grupal.

Fundamentación Psicológica

Havighurst (1972) identificó las tareas del desarrollo asociadas con las etapas del crecimiento que le otorgaban a la persona una disposición de aprender cosas

distintas en momentos diferentes y crear “momentos de enseñanza” (Avances en el Aprendizaje de Adultos, Pág.61).

Los estudiantes como actores principales del hecho educativo necesariamente demandan de confianza y motivación por parte del docente para sentirse seguros de sí mismos y sin temor a equivocarse involucrarse directamente dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

También se apoyará en la andragogía entendida como “el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender”, considerando que el estudiante es un ser humano que está sujeto a cambios, crecimiento y evolución por lo tanto hace necesario ocuparse del aspecto afectivo, con el fin no solo de lograr su formación académica sino más bien lo integral del individuo, por lo que se recomienda a los docentes relacionarse con los estudiantes dentro del aula y también fuera de ella en un ambiente de camaradería y amistad, tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, tanto de los estudiantes jóvenes cuanto de los adultos.

Fundamentación Metodológica

Los métodos y técnicas constituyen una herramienta fundamental dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, y aún más en la adquisición de un segundo idioma, para lo cual será necesario apoyarse en el enfoque comunicativo (Communicative Approach), así como también en otros métodos valederos utilizados en la enseñanza del Inglés como son: Total Physical Response, Suggestopedia, Natural approach, Audio-lingual los cuales promueven el aprendizaje de una manera muy activa, utilizando diversas técnicas, estrategias y recursos didácticos que lograrán que la clase se torne muy activa, participativa alcanzando aprendizajes significativos y consiguiendo que los estudiantes se puedan comunicar a través del Idioma Inglés en situaciones reales y cotidianas.

Descripción de la Propuesta

Centro de Apoyo Pedagógico

Misión

Nuestra misión es elevar el nivel académico, integral y profesional de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés, a través de tutorías personalizadas que le permitan desarrollar las habilidades comunicativas del idioma.

Visión

Que el Centro de Apoyo Pedagógico ofrezca un aporte significativo en la formación integral de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés, a fin de contribuir con los preceptos de la universidad para que sea reconocida a nivel nacional por su calidad académica que se constituye en el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la nación.

Objetivos del Centro de Apoyo Pedagógico

General:

Guiar el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a través de tutorías personalizadas, a fin de ayudar en el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés.

Específicos:

Promover ayudas pedagógicas a los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés, con el propósito de incentivar a que participen y se beneficien de este servicio.

Proveer del recurso humano y material más adecuado acorde a las necesidades de los educandos para lograr un aprendizaje significativo.

Desarrollar actividades extra curriculares con la finalidad de nivelar los conocimientos y resolver las inquietudes de los educandos.

Características del Proyecto

El Centro de Apoyo Pedagógico tendrá su domicilio en la Universidad Técnica de Cotopaxi, ubicado en el sector de San Felipe, de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Este Centro de Apoyo Pedagógico funcionará como un departamento anexo al Centro de Idiomas, quienes serán los encargados de la Planeación, Organización, Dirección, Ejecución, Control y Evaluación de las actividades que se desarrollen; además estará en coordinación con el Departamento de Práctica Pre-profesional Docente, por cuanto los estudiantes maestros de la Carrera de Inglés tendrán participación directa en este proyecto, el mismo que les permitirá cumplir con el requisito de prácticas pre-profesionales y de esta manera contribuir con la institución en la que se están formando. Es necesario mencionar que para dichas prácticas se actuará conforme el reglamento de pasantías pre profesionales determinado por el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Cotopaxi, vigente al momento del diseño de la presente propuesta investigativa, en el cual se dispone que las Prácticas Pre-profesionales no podrán excederse en un número mínimo de 7 y un máximo de 15 horas semanales; no obstante se podrán hacer los ajustes necesarios en el caso de que el Reglamento sea reformado.

También se solicitará el apoyo del departamento de Bienestar Universitario, el mismo que proporcionará dos estudiantes becados, quienes deberán ser necesariamente alumnos de los niveles superiores de la Carrera de Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés, los mismos que prestarán sus servicios en el

Centro de Apoyo con un horario de medio tiempo establecido en la jornada vespertina, por cuanto los estudiantes maestros lo harán únicamente en la mañana debido a que en el horario vespertino ellos reciben el último ciclo de clase para culminar su carrera como Docentes en el Idioma Inglés.

Cabe recalcar que se contará con el material didáctico y bibliográfico existente en el Centro de Idiomas, el mismo que servirá de guía y soporte para desarrollar las actividades acorde a las necesidades académicas de los estudiantes.

De igual manera se dispondrá de la participación del personal docente del Centro de Idiomas, quienes colaborarán con una hora semanal de las dos horas que cada docente tiene previsto para la investigación y reuniones de área para dar el soporte necesario a los estudiantes maestros y a los estudiantes becarios; así como también resolver las inquietudes o necesidades que demande el Centro de Apoyo. Será de exclusiva potestad de la Dirección del Centro de Idiomas realizar el horario a fin de que cada docente preste su contingente al mencionado Centro.

Este centro de estudios estará diseñado para guiar a los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés que presenten bajo rendimiento académico y dificultades dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés, reforzar sus conocimientos y practicar el idioma con otras personas fuera del aula de clase.

El Centro de Apoyo funcionará de lunes a viernes en horario de 08h00 a 12h30 y de 14h15 a 18h00, los días sábados funcionará de 08h00 a 12h30 y de 14h15 a 15h45. Operará con la participación activa de los alumnos maestros en un número de seis personas y dos estudiantes becados de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés, conforme al siguiente horario.

TABLA N° 22

HORARIO TENTATIVO DEL CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO

Horario Matutino						
Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
08:00-08:45	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (5-6) Alumnos maestros
08:45-09:30	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (5-6) Alumnos maestros
09:30-10:15	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (1-2) Alumnos maestros	NN (5-6) Alumnos maestros
10:15-11:00	NN (3-4) Alumnos maestros	NN(3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN(3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (5-6) Alumnos maestros
11:00-11:45	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (5-6) Alumnos maestros
11:45-12:30	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (3-4) Alumnos maestros	NN (5-6) Alumnos maestros
Horario Vespertino						
14:15-15:00	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN (5-6) Alumnos maestros
15:00-15:45	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN (5-6) Alumnos maestros
15:45-16:30	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	
16:30-17:15	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	
17:15-18:00	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	NN(a-b) Alumnos becados	

NN (1-2) =	2	alumnos maestros
NN (3-4) =	2	alumnos maestros
NN (5-6) =	2	alumnos maestros
TOTAL	6	Alumnos maestros
NN (a-b) =	2	alumnos becados
TOTAL	2	Alumnos becados

Los docentes del Centro de Idiomas brindarán el soporte necesario conforme al horario establecido por la Coordinadora del Centro de Idiomas.

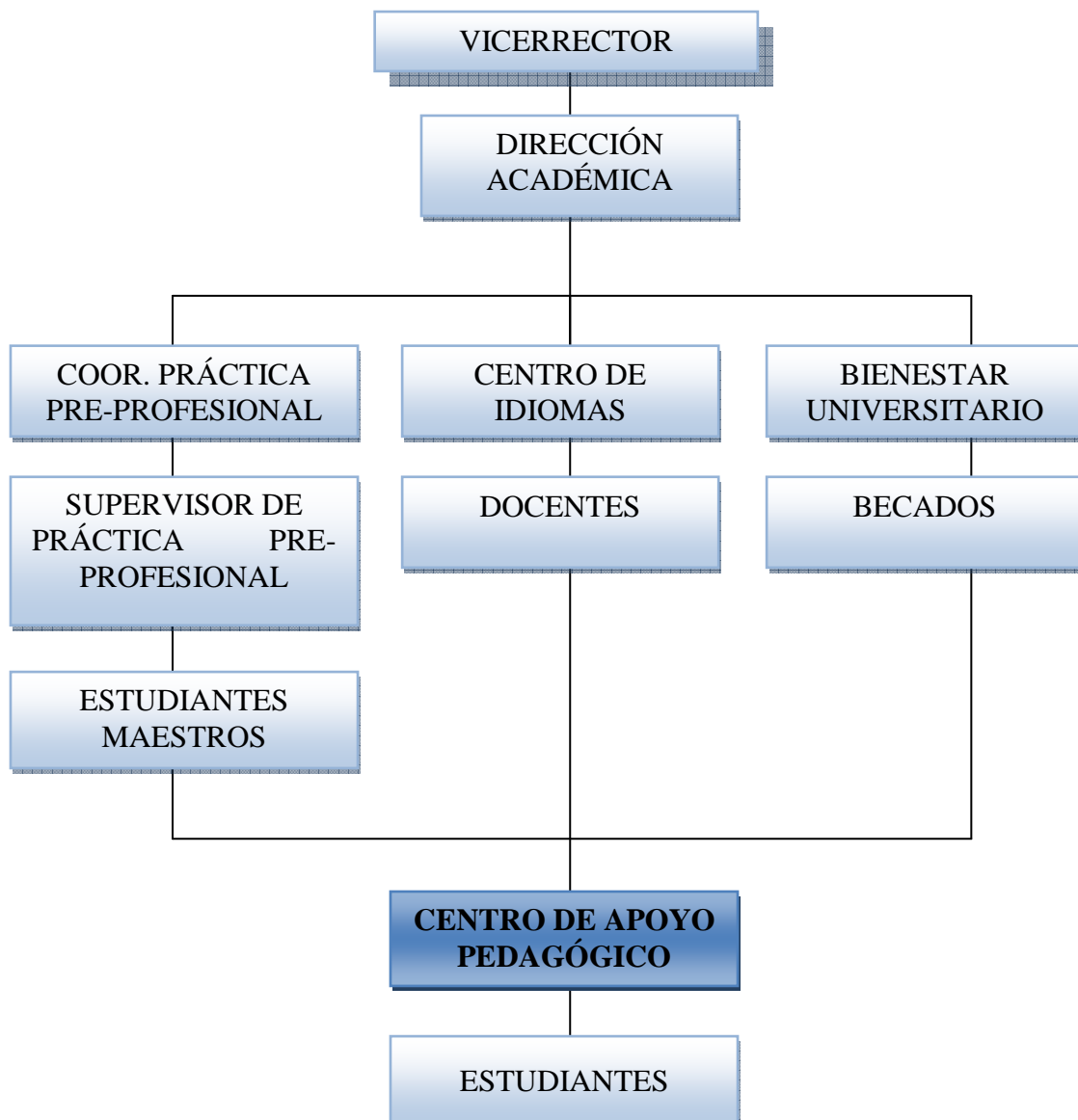
Esquema Educativo

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, utiliza métodos y técnicas apropiadas, pero lamentablemente no son suficientes, debido al excesivo número de estudiantes por aula en los diferentes niveles de la Suficiencia en Inglés lo que dificulta que exista un modelo de educación personalizada en donde el docente pueda conocer las necesidades de cada estudiante así como también los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, ocasionando que el Inglés no resulte agradable y novedoso para los estudiantes, quienes en un gran porcentaje manifestaron en la investigación que estudian este idioma únicamente por la obligatoriedad de cumplir con un requisito para concluir su carrera profesional, razón por la cual no se sienten motivados y pierden el interés por aprender este idioma, produciéndose así la deserción del Programa y la falta de uso continuo del Idioma, ya que en cada nivel de estudios solamente cuentan con un módulo, el mismo que los estudiantes quieren únicamente llenarlo y aprobar cada nivel sin preocuparse por realizar actividades extra-curriculares que complementen la labor educativa de los docentes del Centro de Idiomas y las cuales permitan desarrollar las cuatro habilidades del Inglés, constituyéndose en una herramienta útil para la comunicación; así como también para mejorar su perfil profesional.

El Centro de Apoyo Pedagógico pretende aplicar métodos y técnicas que vayan acorde a las necesidades siempre crecientes de los educandos, a través de

actividades interactivas y dinámicas que permitan nivelar conocimientos, mejorar destrezas, resolver inquietudes, realizar tareas de refuerzo y a la vez practicar el idioma, para de esta manera fortalecer el nivel de comunicación y contribuir significativamente para elevar el prestigio académico de la institución.

Orgánico Estructural del Centro de Apoyo Pedagógico



Modelo Operativo

Plan de Acción

Plan operativo para la Propuesta de Creación del Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi , período 2009- 2010.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
Solicitar la aprobación y creación del Centro de Apoyo Pedagógico.	Propuesta elaborada.	Trámite respectivo mediante oficio al señor Vicerrector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales 	Febrero 2010	Postulantes. Directora de tesis. Vicerrector	Dar seguimiento al trámite.
Socializar la propuesta de creación del Centro de Apoyo Pedagógico.	Diapositivas con la información de la propuesta.	Reunión con los docentes del Centro de Idiomas.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales • Tecnológicos. 	Febrero 2010	Postulantes. Directora de tesis.	Involucrar al Centro de Idiomas para la aplicación de la propuesta.
Solicitar la reforma del reglamento de pasantías pre-profesionales.	La propuesta elaborada.	Trámite respectivo ante Consejo Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales 	Febrero 2010.	Postulantes. Directora de tesis.	Dar seguimiento al trámite.

Promocionar el Centro de Apoyo Pedagógico	Documentos informativos publicitarios.	Difusión en carteleras de la Universidad y hojas volantes. Campaña de difusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales 	Desde la fecha de aprobación 15 días laborables.	Coordinador del Centro de Idiomas. Docentes del Centro de Idiomas. Alumnos maestros. Alumnos becados.	Lograr la difusión del Centro de Apoyo en la comunidad Universitaria.
Guiar el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Ayudas pedagógicas.	Resolver inquietudes. Ejercicios de refuerzo. Promover prácticas orales comunicativas. Guiar tareas. Realizar talleres.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales • Tecnológicos • Bibliográficos 	Permanente en los horarios establecidos.	Alumnos maestros. Alumnos becados.	Guiar el aprendizaje del Idioma.
Mejorar el nivel de comunicación en los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés.	Integrated Skills: Listening Speaking Reading Writing Grammar Vocabulary Spelling Syntax	Actividades extra curriculares realizadas en el Centro de Apoyo Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales • Tecnológicos • Bibliográficos 	Permanente en los horarios establecidos	Alumnos maestros Alumnos becados. Docentes del Centro de Idiomas. Coordinador del Centro de Idiomas.	Conseguir que los estudiantes del Programa de Suficiencia obtengan un nivel de desarrollo óptimo en el dominio del Idioma.

Presupuesto para la Propuesta de Creación del Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi

TABLA N° 23

DESCRIPCION	VALOR	OBSERVACIÓN
Aula para funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico.	\$ 00.00	Dispone la Universidad.
Becas de servicios para dos estudiantes de la Carrera de Inglés.	\$ 2060.00	Valor anual de dos estudiantes.
Un computador	\$ 800.00	Proveerá la Universidad.
Mobiliario Tres escritorios Seis sillas Un anaquel Dos pizarras Un basurero	\$ 00.00	Dispone la Universidad.
3000 Hojas volantes para la difusión del Centro de Apoyo Pedagógico.	\$ 30.00	Elaborarán los estudiantes de Diseño Gráfico.
Material bibliográfico	\$ 00.00	Material que dispone el Centro de Idiomas.
Material de oficina	\$ 00.00	Proveerá la Universidad.
Fotocopias del Proyecto para Vicerrectorado, Consejo Académico y Centro de Idiomas.	\$ 5.00*	*Valor cubierto por las investigadoras.
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 2890.00	

Elaborado por: Grupo Investigador.

***NOTA:** El rubro de fotocopias del proyecto no está incluido en el presupuesto por cuanto correrá a cargo de las investigadoras.

Previsión de la Evaluación

TABLA N° 24

Preguntas básicas	Explicaciones
¿Quiénes solicitan evaluar?	Grupo investigador.
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer si la propuesta arroja resultados positivos en el mejoramiento del idioma.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar las deficiencias encontradas en la aplicación de la propuesta.
¿Qué evaluar?	Las ayudas pedagógicas ofertadas en el Centro de Apoyo Pedagógico.
¿Quién evalúa?	Las autoridades y el Coordinador del Centro de Idiomas.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente y al final de cada ciclo académico.
¿Cómo evaluar?	Dando un seguimiento a los estudiantes que acuden al Centro de Apoyo conjuntamente con los docentes del Programa de Suficiencia.
¿Con qué se evalúa?	Mediante un registro de visitas al Centro de Apoyo.

Elaborado por: Grupo Investigador.

CHAPTER III

PROPOSAL

“Proposal to the Creation of the Pedagogical Supporting Center for English Proficiency Program students of the Cotopaxi Technical University, Period 2009-2010”.

Proposal Design.

This proposal is the result of a long research work with the aim of contributing significantly to the educational system in a special way in the English teaching-learning process. It is designed to improve knowledge and develop the communicative skills in the English Proficiency Program's students of the Cotopaxi Technical University, through the creation of a Pedagogical Supporting Center, which will be an important supporting for satisfying student's requirements, in order to guide and accompany them on their learning; through an active and participative extra-curricular activities such as: reinforcement students' knowledge, guide tasks, solve concerns, perform activities and support, etc, to develop the language skills, so they can communicate fluently in English and contribute considerably in the hard teacher's working in the English Proficiency Program at the Cotopaxi Technical University

Informative Data.

Institution:	Cotopaxi Technical University
Location:	Urban sector
Province:	Cotopaxi

Town:	Latacunga
City:	Latacunga
Parish:	Eloy Alfaro
Responsible for the implementation:	Norma Molina and Lourdes Tandalla
Beneficiaries:	Students and Teachers of the English Proficiency Program at the Cotopaxi Technical University.
Financing:	Cotopaxi Technical University
Budget:	\$ 2890.00

Proposal Antecedents

Nowadays considering the importance of English language in the competitive and globalized world, which the teaching-learning process of this language needs to be developed in an optimal way, taking into account the psychological, educational, linguistic, sociological, and biological aspects, in order to achieve a significant learning to enable the student to develop communicative language skills fluently and accurately, preparing them to confront challenges that life presents; so the Cotopaxi Technical University has always distinguished in its historical development, like an institution that has stimulated actions which are causing a series of alternatives that become for improving the teaching-learning process. In this context, and as a product of the investigation realized with the English Language Proficiency Program students of the Cotopaxi Technical University, reflects the lack of interest and enjoyment for the language, being mandatory to approve a proficiency like requirement; as well as the discontinuity in its use it, causing the students of this program to present deficiencies in the correct language use and its management.

For that reason is possible to expose that the students require extra-curricular pedagogical tips to reinforce the hard working of Language Center's teachers of the Cotopaxi Technical University, providing the necessary supporting to improve its academic level, through the creation of the Pedagogical Supporting Center for English Language Proficiency Program students of the Cotopaxi Technical University.

Justification

This proposal responds to the necessities of English Language Proficiency Program students of the Cotopaxi Technical University, who express the English language importance into the personal and professional growing in the searching and pursuit of the development and common welfare, which are committed in the desire to improve the language management, making extra-curricular activities to consolidate their learning.

This problem is essential for the creation of the Pedagogical Supporting Center, in order to provide the learners with the necessary tools to increase the level of language dominance, allowing the English Language communicative skills to develop in real situations and in an appropriate social context, finding in the Pedagogical Supporting Center the assistance to accompany and guide them in their learning by reinforcing the right work of Language Center's teachers of the Cotopaxi Technical University, creating a friendly environment to improve the communicative skills, as well as the teaching-learning process.

Objectives

General:

- ❖ To create a Pedagogical Supporting Center with the aim of improving the English Language communicative skills, in the English Language Proficiency Program students of the Cotopaxi Technical University.

Specifics:

- ❖ To conscience the English Language Proficiency Program students about the importance of the language, through interactive and dynamic classes.

- ❖ To facilitate Pedagogical Supporting through extra-curricular activities getting the development of the English Language communicative skills.
- ❖ To suggest the implementation of the proposal to the Creation of the Pedagogical Supporting Center to achieve an English Language significant learning, improving the knowledge in the Proficiency Program's students.

Feasibility

The proposal to the Creation of the Pedagogical Supporting Center for English Language Proficiency Program students of the Cotopaxi Technical University, Period 2009-2010 is possible to carry out because the application is necessary for the following aspects:

Politics

In the current moments in which the education of our country is changing, in the searching and achievement of a equitable society, able of facing the challenges from the new millennium, in addition, whereby method the Cotopaxi Technical University has always distinguished in its historical development, as an institution that has encouraged a positive change in the education system; reasons why this proposal is feasible because it contains non-traditional activities that will produce great changes in its growth.

Socio-cultural

The proposal contains activities of a social and cultural type focused at leveling knowledge, to improve skills, guide tasks, and solve concerns, to give confidence between teachers and students which are easy to apply in order to achieve an integrated education.

Technological

The technological resources to the implementation of this proposal are available for Proficiency Program's students, as well as the English language Center's teachers of the Cotopaxi Technical University.

Organizational

In context the Cotopaxi Technical University is a new superior institution has a perfect and efficient administrative organization with pro-positives authorities allowing the students to develop activities that promote positive changes in searching an education of quality.

Gender Equity

Supporting Center will take into account the gender equity giving equal opportunities without any discrimination.

Ambiental

The activities to be developed in the Pedagogical Supporting Center will aim to generate a decisive change on the students, in order to respect, care and love the nature.

Economic- Financial

The creation to the Pedagogical Supporting Center is designed to carry on with a reduced economical budget accessible for the university.

Legal

To the implementation of the proposal will be the relevant procedures before Academic Honorable Council of the Cotopaxi Technical University, in order to reform the Pre-professional Practice Teaching Regulation, so English career's students will be the tutors of the Pedagogical Supporting Center.

Basis

This research consist in the creation of a Pedagogical Supporting Center to improve the development of four English Language communicative skills, which will allow us to give the proper use of it in the English Language Proficiency Program´ students of the Cotopaxi Technical University, it is supporting into a pedagogical, psychological and methodological basis, which will permit the approval of this work and will help with development of the four English language skills.

Pedagogical basis

Teaching-learning process is founded in the Cognoscitive current theories and methods teaching, which constitute the main Supporting to construct a significant knowledge; it is based in Piaget, Auzubel and Vigotsky theories, Supporting by Social Constructivism theory , which search the improvement of the education by means of contents in context and also different methods and techniques applied by the teacher during the teaching-learning process, getting the students to know, act and participate actively in the transformation of learning in their environment; and even more to speak English language the teacher is not restricted only to instruct, but it would involve the prospect of increasing human abilities, through logical process to develop the productive and receptive skills.

For that reason we conclude that the teacher is only a facilitator and the student is who constructs the knowledge, which can be in an individual or group way.

Psychological basis

Havighurst (1972) identified the development activities associated with the stages of growth that is involved to the person a provision to learn different things in different times and create “teaching moments”.

The active students of the educational fact demand necessarily confidence and motivation from the teachers for feeling self confidence so that they can participate directly in the teaching-learning process.

It was also Supported by andragogy understood as “art and science to help people to learn”, where the student is a human being exposed to change, growth and development therefore make it necessary deal with the affective aspect, with the aim of getting its academic training but the integral part of the individual, so teachers must be in contact with students in order to create a good environment and friendship, take into account different learning styles, so much young students as the adult ones.

Methodological basis

The methods and techniques are essential tools into the teaching-learning process, and even more in the second language acquisition, for which it will be necessary working with communicative approach, as well as in other suitable methods used in the English teaching as follow: Total Physical Response, Suggestopedia, The Natural approach, Audio-lingual; which promote the learning in an active way, using different techniques, strategies and didactic resources that make the class become very active, participative reaching real learning and getting the students can communicate through English language in daily situations.

Proposal Description

PEDAGOGICAL SUPPORTING CENTER

Mission

Our mission is to improve the academic, integral and professional level of the students of the English Proficiency Program, through personalized tutorials to permit them developing the communicative language skills.

Vision

The Pedagogical Supporting Center offers a significant contribution in the integral training of the English Proficiency Program students, in order to contribute with the precepts of the university to be recognized nationally by its academic quality that constitute in the fundamental part of cultural, scientific, technological, economic and social development of the nation.

Objectives of the Pedagogical Supporting Center

General:

To guide the students' learning of the Proficiency Program in Language Center of the Cotopaxi Technical University, through personalized tutorships in order to help in the development of English language communicative skills.

Specifics:

To promote teaching tips to the students of the English Proficiency Program, with the purpose of motivating them to participate and benefit from this center.

To provide the suitable human and material resources according to the students necessities, in order to get a significant learning.

To develop extra-curricular activities with the purpose of leveling the knowledge and solve the learners' concerns.

Characteristics of the Project

The Pedagogical Supporting Center will be located in the Cotopaxi Technical University, San Felipe neighborhood, Eloy Alfaro parish, Latacunga town, Cotopaxi province.

This Pedagogical Supporting Center will function as an annex department to the Language Center, which will take charge of planning, organization, direction, implementation, monitoring and evaluation of activities to be developed ; in addition, it will be in coordination with the Pre-professional Practice Teaching department, as teacher students of English career will direct participation in this project, it will permit them to know requirement of Pre-professional Practice and contribute to the institution in which they are studying.

It is necessary to mention that for such practices will act under the regulation of pre-professional activities determined by the Honorable University Council of the Cotopaxi Technical University, force at the time of the design of this investigative proposal, in which provides that pre-professional activities should not exceed in 7 hours minimum, and 15 hours maximum a week, however it should do the necessary adjustments in case that the regulation will be reformed.

We will request to the Welfare University department two scholarship people, who must be students of superior levels of the Educational Science Career, English specialization, which will tutor in the Supporting Center with the schedule at half time established in the afternoon every day, since the teacher students will only work in the morning because in the afternoon they attend the last cycle to complete their career like teachers in English language.

It's important to get the didactic and bibliographical material stored in the Language Center, this one will serve as a guide and Support to develop the activities according to the students academic necessities.

Similarly, it will have the participation of the teachers from the Language Center, who cooperate with an hour weekly of the two hours that each teacher has planned for the investigation and area meetings to give the necessary supporting to the teacher students and scholarship students; as well as also solve concerns or needs that Supporting Center demands. The Language Center Direction will have the exclusively in order to plan a schedule so that each teacher collaborates with the center.

This study center will be designed to guide the students of the Proficiency Program in English who present low academic performance and difficulties within teaching-learning English language process, reinforce their knowledge and practice the language with others outside the classroom.

The Supporting Center will be open from Monday to Friday at 08h00 - 12h30 in the morning and at 14h15 - 18h00 in the afternoon, on Saturdays, it will be open at 08h00 - 12h30 in the morning and at 14h15 - 15h45 in the afternoon.

It will operate with the active participation of the teacher students in a number of six people and two scholarship students of the Administrative and Humanistic Sciences Academic Unit Degree in Sciences of the Education Specialization English according the following schedule:

Tentative Schedule of the Pedagogical Supporting Center

Morning Schedule						
Hours	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
08:00-08:45	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (5-6) Teacher students
08:45-09:30	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (5-6) Teacher students
09:30-10:15	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (1-2) Teacher students	NN (5-6) Teacher students
10:15-11:00	NN (3-4) Teacher students	NN(3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN(3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (5-6) Teacher students
11:00-11:45	NN (3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (5-6) Teacher students
11:45-12:30	NN (3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (3-4) Teacher students	NN (5-6) Teacher students
Vespertine Schedule						
Hours	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
14:15-15:00	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN (5-6) Scholarship students
15:00-15:45	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN (5-6) Scholarship students
15:45-16:30	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	
16:30-17:15	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	
17:15-18:00	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	NN(a-b) Scholarship students	

NN (1-2)	=	2	teacher students
NN (3-4)	=	2	teacher students
NN (5-6)	=	2	teacher students
TOTAL		6	Teacher students
NN (a-b)	=	2	Scholarship students
TOTAL		2	Scholarship students

Teachers of the Language Center will provide the necessary supporting according to the timetable established by the Language Center Coordinator.

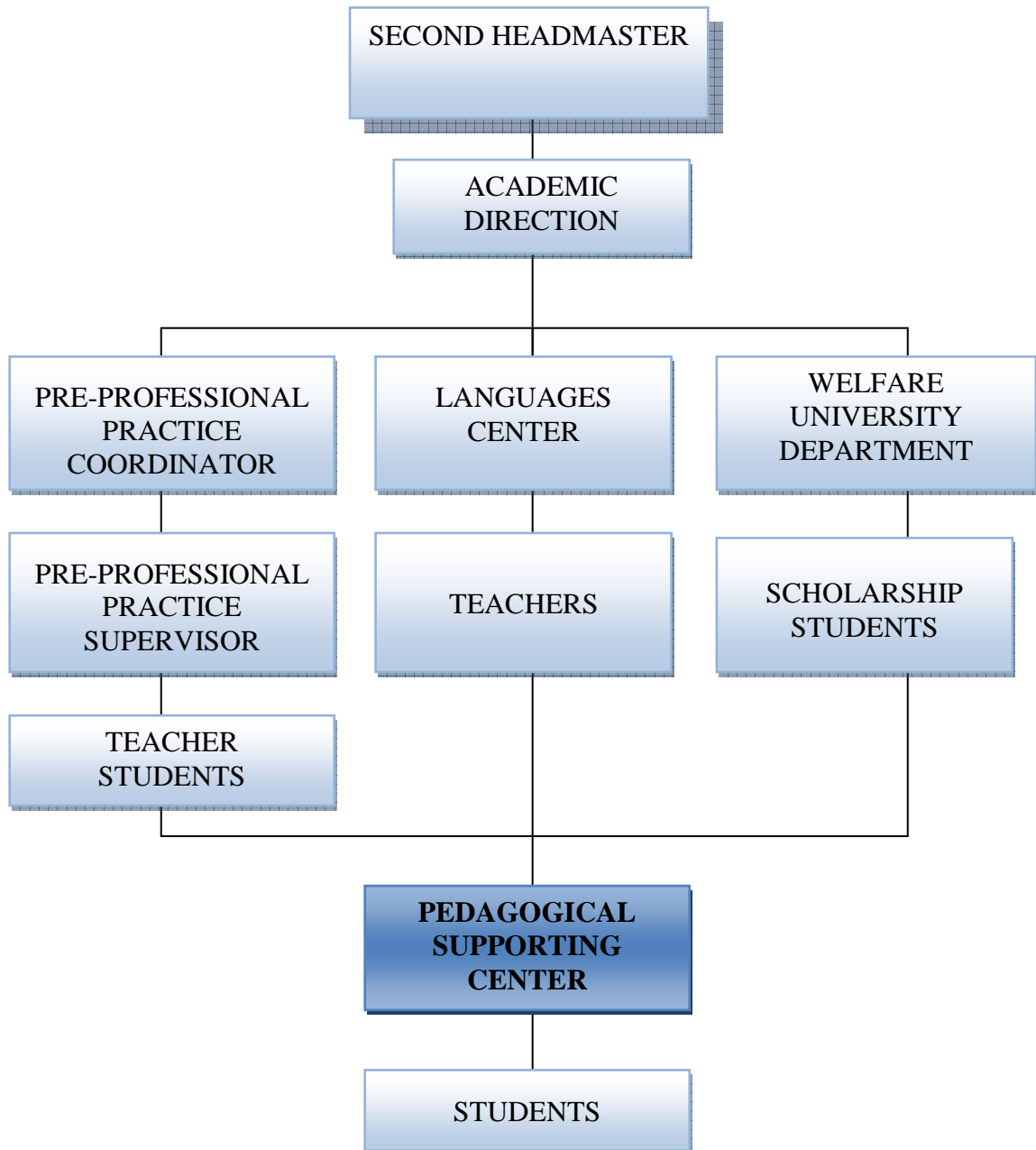
Educative Scheme

The teaching-learning process of English Language Proficiency Program of the Cotopaxi Technical University uses methods and techniques, but unfortunately they are not sufficient, because there are a lot of students in the classrooms of the different levels of the English Proficiency Program, it provokes a model of personalized education in which the teacher must know the requirements of each student as well as the different rhythms and learning styles, making the English learning process pleasant and attractive to students, who in a big percentage expressed in the researching they are studying the language in mandatory way to comply with a requirement to conclude their professional career, they do not feel motivated and lose interest in learning this language, so it causes the desertion of the Program and the lack of continuous use of the Language, because at each level of studies they only count with a module, which the students only want to fill it and approve each level without worrying about carrying out extra-curricular activities to complement the educational work, that the Language Center teachers develop, so they can improve the four English skills, becoming a useful tool for communication; in order to succeed in their professional profile.

The Pedagogical Supporting Center pretends to put on practice methods and techniques according to the learners` necessities, through interactive and dynamic activities to improve their skills, solve concerns, perform and reinforce activities

and at the same time practice the language, so in that way they will reinforce the communication level and contribute significantly to increase the academic prestige of the institution.

Pedagogical Supporting Center Structural Graph



Operative Model

Action Plan

Operational Plan for the “Proposal for the Creation of a Pedagogical Supporting Center for English Proficiency Program students of the Cotopaxi Technical University, period 2009-2010”.

OBJECTIVES	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSIBLES	EVALUATION
To request approval and the creation of the Pedagogical Supporting Center	The exposed proposal.	To request processing through respective official letter to The Second Headmaster of the Cotopaxi Technical University.	<ul style="list-style-type: none"> • Human • Material 	February 2010	Authors Thesis director. Second Headmaster	To follow-up the processing.
To socialize the proposal to establish the Pedagogical Supporting Center	Slides with information on the proposal.	Meeting with of the Languages Center teachers.	<ul style="list-style-type: none"> • Human • Material • Technological. 	February 2010	Authors Thesis director.	To involve the Language Center for the implementation of the proposal.

To ask for the reform of the regulation of pre-professional internships.	The drawn up proposal.	Request Processing respective Academic Council of the Cotopaxi Technical University.	<ul style="list-style-type: none"> • Human • Material 	February 2010.	Authors Thesis director.	To follow-up the processing.
To promote the Pedagogical Supporting Center.	Publicist Campaign.	To publish the proposal on billboards of the University, flyers, Media Campaign.	<ul style="list-style-type: none"> • Human • Material 	From the approval date 15 working days.	Language Center Coordinator. Language Center Teachers. Teacher Students. Scholarships Students.	To get the dissemination of the Supporting Center at the University community.
To guide the students learning from the English proficiency program from the Languages center of the Cotopaxi Technical University.	Pedagogical Support.	To solve concerns. Exercises reinforcement. Promote practices in oral communication. Guide tasks. Workshops. Support.	<ul style="list-style-type: none"> • Human • Material • Technological • Bibliographic 	Standing in the fixed schedules	Teacher Students. Scholarships Students.	To guide the language learning.

<p>To improve the level of communication in the English Proficiency Program students.</p>	<p>Integrated Skills: Listening Speaking Reading Writing Grammar Vocabulary Spelling Syntax</p>	<p>Extra-curricular activities carried out in the Pedagogical Supporting Center.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Human • Material • Technological • Bibliographic 	<p>Standing in the fixed schedule</p>	<p>Teacher Students. Scholarships Students. Language Center Coordinator. Language Center Teachers.</p>	<p>To get that students of the Proficiency Program to obtain advanced English level.</p>
---	---	--	---	---------------------------------------	---	--

**Budget for Proposal to the Creation of the Pedagogical
Supporting Center for students of the English Proficiency
Program of the Cotopaxi Technical University**

DESCRIPTION	PRICE	OBSERVATION
A classroom to install the Pedagogical Supporting Center	\$ 00.00	Available in the University.
Service for two scholarship students from the English Career.	\$ 2060.00	Annual cost of two scholarship students
A computer	\$ 800.00	It will be provided by the University
Furniture Three desks. Six chairs. A shelf. Two boards A waste basket.	\$ 00.00	Available in the University.
3000 Flyers to publish the proposal of the Pedagogical Supporting Center.	\$ 30.00	It will be elaborated by Graphic design´ students.
Bibliographical Material	\$ 00.00	Material stored in the Languages Center Library.
Office supplies.	\$ 00.00	Provided by the University.
Project Photocopies for The Second headmaster, Academic Council and Language Center.	\$ 5.00*	*Cost covered by the researchers.
TOTAL BUDGET	\$ 2890.00	

***NOTE:** The photocopies cost of the project is not included in the budget they will be supplied by the researchers.

Evaluation Planning

Basic Questions	Explanations
Who asks to evaluate?	Research Group.
Why should we evaluate ?	Because it is necessary to know if the proposal produces positive results in the improvement of the Language.
What should we evaluate for?	To improve the deficiencies found in the implementation of the proposal.
What should evaluate?	The teaching tips offered in the Pedagogical Supporting Center.
Who evaluates?	The authorities and the Language Center Coordinator
When should we evaluate?	Permanently and at the end of each academic cycle.
How to evaluate?	Giving a follow-up to the students who go to the Pedagogical Supporting Center with the Proficiency Program Teachers.
What should we evaluate with?	Through a visit record format to the Supporting Center.

Elaborated by: Researching Group.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- ARNOLD, R. (2004). Pedagogía de Adultos. Cinterfor/OIT. Montevideo-Uruguay, Pág. 6.
- *DOMJAN Michael y BURHARD Barbara. 1996. "Principios de aprendizaje y conducta" Editorial Debate, Madrid (España), Págs. 32-34*
- EDEL, Rubén. 2004. El Concepto de Enseñanza Aprendizaje. México, Pag. 12.
- FILMUS, Daniel 2005. “Aprender Enseñando”. DINIECE Uruguay. Pág. 2
- GUAY, Cole. 2007. Apoyo Pedagógico. España-Tenerife. Pág. 3
- ORMAECHEA S. y CABRAL M. (2008). Formación de Adultos. Cinterfor/OIT. Montevideo-Uruguay. Pág. 15.
- ORTEGA. (1997). Pedagogía de Adultos. Cinterfor/OIT. Montevideo-Uruguay. Pág. 25.
- WALES JIMMY. 2008. Enseñanza.
(*es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza/04/enero/2009*). Pág. 35.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- DELGADO, Luis, Centro de Apoyo Pedagógico de Madrid (2001)
- LEMUS, Arturo, Pedagogía General, Buenos Aires (1991)

- CORTES, Uberto, Andragogía I, Quito – Ecuador (2001)
- NEIRECI, Luis, Hacia una Didáctica General Dinámica, Buenos Aires (1980)

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA:

- LLORENS, Francesc. (Marzo 2005). La gestión del conocimiento en entornos educativos. Quaderns Digitals. Pág. 1.
<http://sabus.usal.es/docu/monograficos/gestionconocimeinto.htm>
- MARQUÈS, Pere (2000). Técnicas docentes. Criterios orientadores del currículum. La motivación. Pág.1.
<http://www.pangea.org/peremarques/tecdocen.htm>
- MARQUÈS, Pere (2000). Cambios en los centros educativos: hacia un nuevo paradigma de la enseñanza. Pág. 15.
<http://www.pangea.org/peremarques/perfiles.htm>
- MARQUÈS, Pere.(2001). Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pág. 9.
<http://www.pangea.org/peremarques/actodid.htm>
- PUENTE, Wilson (2000). Técnicas de investigación. Pág. 3.
<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

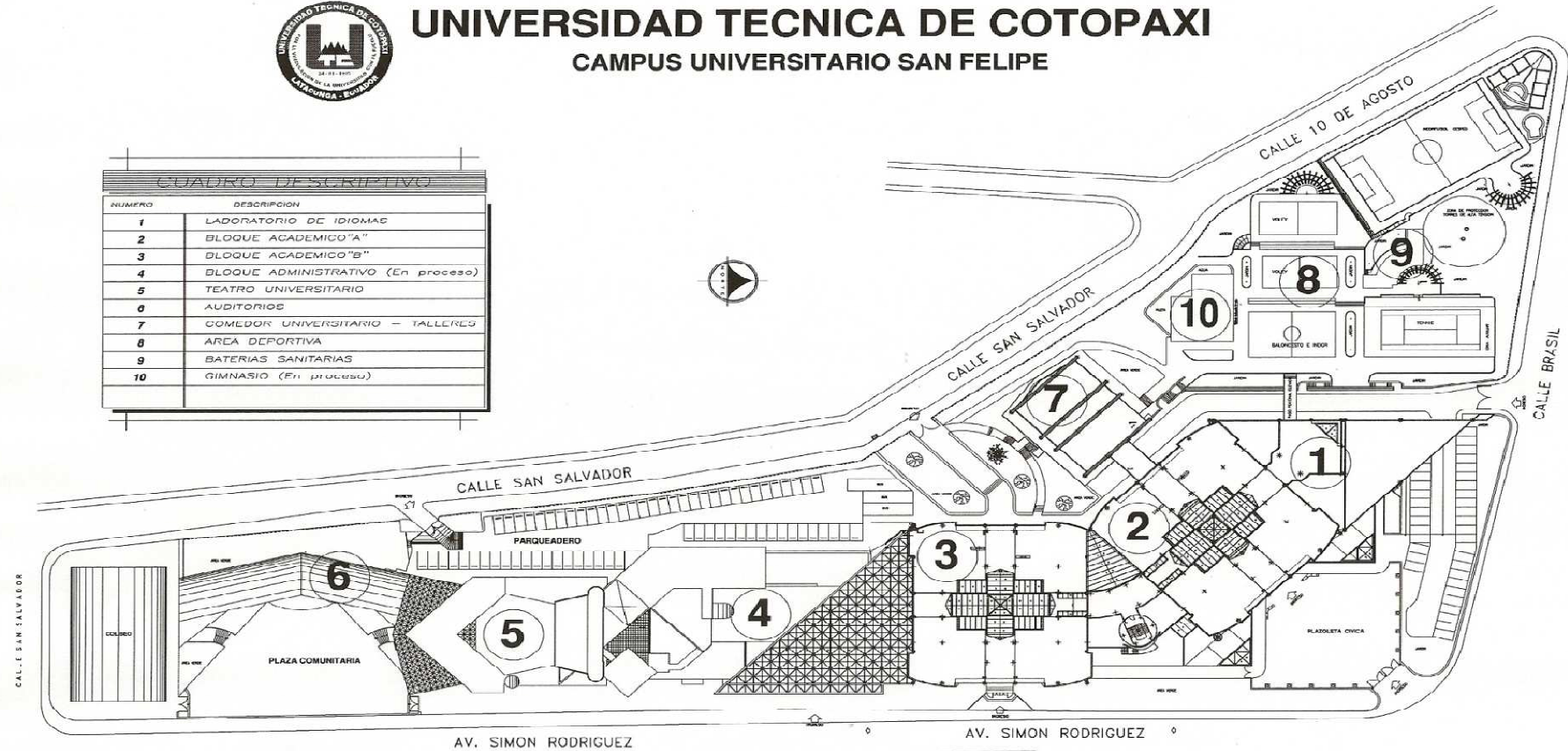
ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CAMPUS UNIVERSITARIO SAN FELIPE

CUADRO DESCRIPTIVO	
NUMERO	DESCRIPCION
1	LABORATORIO DE IDIOMAS
2	BLOQUE ACADÉMICO "A"
3	BLOQUE ACADÉMICO "B"
4	BLOQUE ADMINISTRATIVO (En proceso)
5	TEATRO UNIVERSITARIO
6	AUDITORIOS
7	COMEDOR UNIVERSITARIO - TALLERES
8	AREA DEPORTIVA
9	BATERIAS SANITARIAS
10	GIMNASIO (En proceso)



IMPLANTACION GENERAL

ANEXO N° 2



Cotopaxi Technical University's Old building



Cotopaxi Technical University's New building

ANEXO N° 3.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA DEL IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

OBJETIVO: Recoger información de los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés a fin de diagnosticar la necesidad de creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para la Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés.

Señor/a/ita estudiante:
Solicitamos su valiosa colaboración dando respuestas reales y sinceras al presente cuestionario, para lo cual sírvase marcar con una X su respuesta.

1. ¿Por qué eligió la Suficiencia en el Idioma Inglés?
 - a. Porque es de su agrado. ()
 - b. Por necesidad debido a la importancia del Inglés ()
 - c. Por cumplir con un requisito ()
 - d. Por mejorar su Perfil Profesional ()

2. ¿Considera suficiente los temas y número de horas clase recibidos en el Programa de Suficiencia en el Idioma Inglés para lograr un buen dominio del Idioma?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Tal vez ()

3. ¿La Universidad le ofrece tutorías adicionales fuera del horario destinado al Programa de Suficiencia en Inglés?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Desconozco ()
4. ¿Cree usted que sería necesaria la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico al cual usted pueda concurrir en caso de tener alguna dificultad en su aprendizaje del Idioma Inglés?
- a. Muy Necesario ()
 - b. Poco necesario ()
 - c. Innecesario ()
5. ¿En el caso de crearse el Centro de Apoyo Pedagógico estaría usted dispuesto a acudir al mismo?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Tal vez ()
6. ¿Con qué frecuencia visitará el Centro de Apoyo Pedagógico?
- a. Frecuentemente ()
 - b. Ocasionalmente ()
 - c. Rara vez ()
 - d. Nunca ()
7. ¿Considera usted que el Centro de Apoyo Pedagógico permitirá lograr un nivel óptimo en el desenvolvimiento del Idioma?
- a. Mucho ()

- b. Poco ()
 - c. Nada ()
8. ¿A su criterio el Centro de Apoyo Pedagógico debería estar orientado a?
- a. Nivelar conocimientos ()
 - b. Mejorar Destrezas ()
 - c. Guiar Tareas ()
 - d. Resolver inquietudes ()
9. ¿Qué recursos materiales y humanos piensa usted que son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico?
- a. Personal Capacitado ()
 - b. Materiales de Audio y Video ()
 - c. Guías de Gramática de los cuatro niveles ()
 - d. Libros, diccionarios, revistas, periódicos, etc. ()
10. ¿Qué causa/s considera usted que sea la principal barrera que impida un aprendizaje significativo del Inglés?
- a. Grupos heterogéneos ()
 - b. Discontinuidad en el uso del Inglés ()
 - c. Falta de interés por el Idioma ()
 - d. Edad avanzada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
D ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA DEL IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

OBJETIVO: Recoger información de los docentes del Programa de Suficiencia en Inglés a fin de diagnosticar la necesidad de creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para la Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés.

Señor/a/docente:
Solicitamos su valiosa colaboración dando respuestas reales y sinceras al presente cuestionario, para lo cual sírvase marcar con una X su respuesta.

2. ¿Considera Ud. que es importante el aprendizaje del Idioma Inglés?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Tal vez ()
3. ¿A su criterio cuál es el nivel de conocimientos del Idioma Inglés de los estudiantes que inician en el Programa de Suficiencia del Idioma Inglés?
- a. Excelente ()
 - b. Muy bueno ()
 - c. Bueno ()
 - d. Regular ()
 - e. Insuficiente ()
3. ¿Qué causa/s considera usted que sea la principal barrera que impida un aprendizaje significativo del Inglés?
- a. Grupos heterogéneos ()
 - b. Discontinuidad en el uso del Inglés ()

- c. Falta de interés por el Idioma ()
 - d. Edad avanzada ()
4. ¿Qué métodos piensa usted son los más apropiados para los estudiantes del Programa de Suficiencia del Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.?
- a. Communicative Approach ()
 - b. Suggestopedia ()
 - c. Audiolingual Method ()
 - d. Grammar Translation Method ()
 - e. Total Physical Response ()
 - f. Natural Approach ()
5. ¿Considera suficientes las horas y temas impartidos a los estudiantes durante los cuatro niveles del Programa de Suficiencia en Inglés para un óptimo desenvolvimiento en el Idioma?
- a. Suficientes ()
 - b. Adecuadas ()
 - c. Escasas ()
6. ¿Cree usted que un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a lograr un nivel adecuado del Idioma?
- a. Mucho ()
 - b. Poco ()
 - c. Nada ()
7. ¿Estaría de acuerdo con la creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés en el Programa de Suficiencia?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Tal vez ()
8. En el caso de crearse el Centro de Apoyo Pedagógico considera usted que éste debería funcionar de manera:
- a. Permanente ()
 - b. Ocasionalmente ()

- c. Con horario establecido ()
9. ¿De establecerse el Centro de Apoyo Pedagógico estaría usted dispuesto a colaborar con el mismo?
- a. Si ()
- b. No ()
- c. Tal vez ()
10. ¿A su criterio el Centro de Apoyo Pedagógico debería estar orientado a?
- a. Nivelar conocimientos ()
- b. Mejorar Destrezas ()
- c. Guiar Tareas ()
- d. Resolver inquietudes ()
11. ¿Qué recursos materiales y humanos piensa usted que son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico?
- a. Personal Capacitado ()
- b. Materiales de Audio y Video ()
- c. Guías de Gramática de los cuatro niveles ()
- d. Libros, diccionarios, revistas, periódicos, etc. ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI D ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS

ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS EN EL IDIOMA INGLÉS.

OBJETIVO: Recoger información de Expertos en el Idioma Inglés a fin de diagnosticar la necesidad de creación de un Centro de Apoyo Pedagógico para la Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés.

4. ¿Considera Ud. que es importante el aprendizaje del Idioma Inglés?

5. ¿A su criterio cuál es el nivel de conocimientos del Idioma Inglés de los estudiantes que se inician en un Programa de Suficiencia ofertado por las diferentes universidades?

6. ¿Qué causas considera usted como las principales barreras que impiden un aprendizaje significativo del Inglés?

4. ¿Qué métodos piensa usted son los más apropiados para los estudiantes de los Programas de Suficiencia en Inglés?

5. ¿Considera suficiente seis horas clase semanales impartidas a los estudiantes durante los cuatro niveles del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi para un óptimo desenvolvimiento en el idioma?

6. ¿Cree usted que un Centro de Apoyo Pedagógico ayudará a lograr un nivel adecuado del Idioma Inglés?

7. ¿A su criterio cómo debería funcionar un Centro de Apoyo Pedagógico para el Programa de Suficiencia en Inglés de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el caso de crearse?
8. ¿A qué debería estar orientado el Centro de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Programa de Suficiencia en Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
9. ¿Qué recursos materiales y humanos piensa usted que son necesarios para un adecuado funcionamiento del Centro de Apoyo Pedagógico?
10. ¿Qué recomendaciones daría usted para el mejoramiento del Idioma Inglés en el Programa de Suficiencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN