



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA DE AVANZADA

Título:

Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Inicial

Autor
Banda Yánez Nelly Catalina

Tutor
Bravo José María Msc.

LATACUNGA –ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños de 3 a 4 Años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía-Batalla de Panupali.” presentado por Banda Yánez Nelly Catalina, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.



MSc. José María Bravo Zambonino
CC. 0501940100

Latacunga, noviembre 29, 2019

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación: “Propuesta Metodológica para estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A, Subía-Batalla de Panupali.”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo la obtención del título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

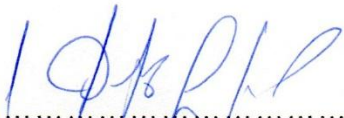
Latacunga, enero, 2020



MSc. María Fernanda Constante Barragán
CC. 0502767957
Presidente del Tribunal



MSc. Catherine Paola Peñaherrera Molina
CC. 0503349532
Lector 2



MSc. José Nicolás Barbosa Zapata
CC. 0501886618
Lector 3

DEDICATORIA

La constante lucha y perseverancia en mi vida profesional, la dedico a quienes más quiero en la vida.

A mi esposo Juan Carlos porque en los buenos y malos momentos siempre me tendió su mano y su constante apoyo incondicional.

A mis tres amores Katty, Camila y Valentina que supieron comprender mi ausencia y con su inocencia de niñas fortalecieron mi deseo de culminar mi carrera brindándome su amor, cariño y comprensión.

A mis padres quienes con su ejemplo y bondad supieron guiarme desde pequeña y enseñarme a luchar para alcanzar todas mis metas propuestas.

Catalina

AGRADECIMIENTO

El trabajo tesonero del maestro es el más grande y dignificante del ser humano.

Gracias a los conocimientos recibidos, he tenido la oportunidad de ir fortaleciendo mi desarrollo profesional. Es por esto que rindo mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me dio la oportunidad de realizar mis estudios superiores y alcanzar todos mis anhelos; de manera especial al MSc. José Bravo, quien con mucho acierto y paciencia supo guiarme para culminar con éxito el tema de investigación y ponerlos al servicio de quienes más lo necesitan, como son nuestros queridos niños.

Nelly Catalina Banda Yáñez

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que sume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presenta trabajo de titulación.

Latacunga, enero 2, 2020



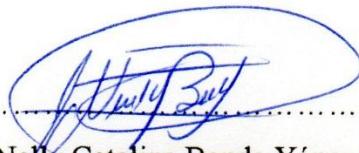
.....
Nelly Catalina Banda Yánez

0502414329

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero 2, 2020.



Nelly Catalina Banda Yáñez

0502414329

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación, “Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A, Subía-Batalla de Panupali.” Contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero 2, 2020.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'M' followed by a series of loops and flourishes, positioned above a horizontal dotted line.

MSc. María Fernanda Constante Barragán
CC. 0502767957

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: “Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía-Batalla de Panupali.”

Autor: Banda Yánez Nelly Catalina

Tutor: Bravo Zambonino José María MSc.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad diagnosticar como la lateralidad mal definida puede influir en el proceso de aprendizaje, para lo que se desarrolló una propuesta de estrategias metodológicas para estimular el desarrollo de la lateralidad para los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali. La metodología que se utilizó en la investigación es no experimental, porque se basa directamente en contenidos científicos, la misma será tratada desde el enfoque cuantitativo, ya que se recolecto la información sobre el problema determinado a través de instrumentos de investigación que hicieron posible obtener datos reales, que permitieron desarrollar un estudio apropiado y determinar la factibilidad, además se contó con bibliografía adecuada y necesaria, que sustenta la investigación. El mismo que permitió verificar las alteraciones en sus procesos de aprendizaje psicomotriz, es así que se debe aplicar estrategias metodológicas basadas en la estimulación del desarrollo de la lateralidad en edades tempranas lo cual beneficia directamente a los niños. Por lo tanto, se concluye que es importante que los maestros tengan a disposición una herramienta que les permita desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de manera efectiva y basada a la obtención de resultados favorables en el desarrollo integral de los niños.

PALABRAS CLAVES: Lateralidad; psicomotricidad, estrategias; dominancia; aprendizaje; estimulación; educación inicial.

**TECHNICAL COTOPAXI UNIVERSITY
POSTGRADUATE DIRECTION**

MASTER IN INITIAL EDUCATION

Title: “Methodological Proposal to stimulate the Laterality Development in children from 3 to 4 years in Initial Education of the Marco A, Subía-Batalla de Panupali Educative Unit.”

Author: Banda Yánez Nelly Catalina

Tutor: Bravo Zambonino José María MSc.

ABSTRACT

The purpose of this research is to diagnose how poorly defined laterality can influence in the learning process, for this reason a proposal of methodological strategies was done to stimulate the development of laterality for children from 3 to 4 years of Initial Education Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali Educational Unit. The methodology used in the research is non-experimental, because it is based directly on scientific content, it will be treated from the quantitative approach, because the information about the problem determined was collected through research instruments that made it possible to obtain data real that allowed to develop an appropriate study and determine the feasibility, by the other hand there was adequate and necessary bibliography, which supports the research. The same that allowed to verify the psychomotor learning processes alterations. For this reason, it is necessary to apply methodological strategies based in the laterality stimulation development at an early ages which directly benefits children. Therefore, in conclusion it is important that teachers have available an instrument that allows them to develop the teaching-learning processes in an effectively way and based on obtaining favorable results in the integral development of children

KEY WORDS: Laterality, psychomotor, skill, strategies, dominance, learning, stimulation, initial education.

Olga Lorena González Ortiz con cedula de identidad número: **1002377271** Licenciada en: Ciencias de la Educación, especialidad Inglés, con número de registro de la SENECYT: 1020-03-337145; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “**Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A, Subía-Batalla de Panupali.**” de Nelly Catalina Banda Yánez, aspirante a Magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero 6, 2020



Olga Lorena González Ortiz Ph.D

1002377271

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	1
Antecedentes	2
Planteamiento del problema.....	4
Formulación del problema	6
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación	7
Metodología	10
Enfoque de la investigación	10
Modalidad y forma de la investigación.....	10
Nivel, tipo y metodología de la investigación.....	11
Unidad de estudio.....	11
Métodos y técnicas.....	11
Métodos teóricos	12
Métodos empíricos	13
Métodos estadísticos	13

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación Epistemológica.	17
1.3. Fundamentación Científica.	19
1.3.1 Educación Inicial.....	19
1.3.1.1 Currículo de Educación Inicial.....	21
1.3.1.2 Estructura Curricular.....	22
1.3.2 Desarrollo Motor Infantil	24
1.3.3. Esquema Corporal.....	25
1.3.3.1. Etapas de la elaboración del esquema corporal.....	26
1.3.4 Psicomotricidad.....	27

1.3.5 Lateralidad.....	28
3.3.5.1 Tipos de lateralidad	30
3.3.5.2. Evolución de la Lateralidad	32
3.3.5.3. La Lateralidad en el Aprendizaje.	33
1.3.6 Orientaciones Metodológicas y Estimulación.....	35
1.3.6.1. Metodología Juego Trabajo.....	36
2.3.7 Estrategias de aprendizaje	38
2.3.7.1. Orientaciones para el Proceso de Evaluación.	40
1.4 Fundamentación del Estado del Arte.	41
1.5. Conclusiones Capítulo I.....	42

CAPITULO II

PROPUESTA.....	44
DATOS INFORMATIVOS	44
2.1 Título de la Propuesta.	44
2.2. Antecedentes de la Institución	44
2.3 Justificación.	45
2.4 Desarrollo de la Propuesta.	46
2.4.1 Elementos que la Conforman.	46
2.4.2. Explicación de la propuesta.	46
2.5 Premisas para la implementación.....	48
2.6 Objetivos	49
2.6.1. Objetivo General	49
2.6.2. Objetivos Específicos:.....	49
2.7. Análisis de Factibilidad.....	50
2.8.1. Políticas a implementar	50
2.8.2. Aspectos socio-culturales.....	50
2.8.3. Aspectos tecnológicos.....	50
2.8.4. Modelo organizativo	51
ACTIVIDAD 1	57
ACTIVIDAD 2	58
ACTIVIDAD 3	59

ACTIVIDAD 1	61
ACTIVIDAD 2	62
ACTIVIDAD 3	63
ACTIVIDAD 1	65
ACTIVIDAD 2	66
ACTIVIDAD 3	67
ACTIVIDAD 1	69
ACTIVIDAD 2	70
ACTIVIDAD 3	71

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	77
3.1. Evaluación de expertos.	77
3.2. Evaluación de usuarios.....	78
3.3. Evaluación de Impactos o Resultados.....	79
3.4. Resultados de la Propuesta.....	80
Conclusiones del Capítulo III.	80
Conclusiones y recomendaciones generales	82
Conclusiones	82
Recomendaciones.....	83
BIBLIOGRAFÍA.	84
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos.	7
Tabla 2. Unidad de Estudio	11
Tabla 3: Las actividades están estructuradas en función de lo siguiente:.....	48
Tabla 4. Importancia de la Lateralidad	94
Tabla 5. Tipos de Lateralidad	95
Tabla 6. Fortalecer la Lateralidad	96
Tabla 7. Desarrollo de la Lateralidad	97
Tabla 8. Aplicación de test para evaluar la lateralidad	98
Tabla 9. Influencia de la Lateralidad	99
Tabla 10. Metodología para desarrollar lateralidad.	100
Tabla 11. Problemas de Lateralidad.....	101
Tabla 12. Definición de dominancia Lateral.....	102
Tabla 13. Charlas de Lateralidad	103
Tabla 14. Dominancia de la mano	104
Tabla 15. Dominancia del pie.....	104
Tabla 16. Dominancia del ojo	105
Tabla 17. Dominancia del oído	106
Tabla 18. Lista de cotejo.....	107
Tabla 19. Cuadro resumen.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Importancia de la lateralidad	94
Gráfico 2. Tipos de Lateralidad	95
Gráfico 3. Fortalecer la Lateralidad.....	96
Gráfico 4. Desarrollo de la Lateralidad	97
Gráfico 5. Aplicación de test para evaluar la Lateralidad	98
Gráfico 6. Influencia de la Lateralidad	99
Gráfico 7. Metodología para desarrollar Lateralidad	100
Gráfico 8. Problemas de Lateralidad	101
Gráfico 9. Definición de dominancia lateral	102
Gráfico 10. Charlas de Lateralidad	103
Gráfico 11. Dominancia de la mano	104
Gráfico 12. Dominancia del pie	105
Gráfico 13. Dominancia del ojo	105
Gráfico 14. Dominancia del oído	106

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía - Batalla de Panupali, tiene como línea de investigación la educación y comunicación para el desarrollo humano y social, a través de la sub-línea de Desarrollo infantil integral (Estimulación psicoafectiva y desarrollo psicomotriz), de manera que permitirá determinar la importancia del perfeccionamiento en todos los procesos madurativos del niño, desde los puramente motores a los afectivos, socializadores y cognitivos. Por lo cual es evidente el avance en la educación, que es el estudio de la influencia que tiene la lateralidad en el aprendizaje.

En sí según Boulch, L. (1997, p. 56) manifiesta que, “la expresión del predominio motor relacionado con las partes, que integran sus mitades derecha e izquierda, predominio que a su vez se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensorio motores de uno de los hemisferios cerebrales”. De igual manera, según Conde, V. (1997, p. 67) menciona que, “la lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades concretas”. Por otro lado, para Tasset, J. (1998, p. 89) hace notar que, “la adquisición de la lateralidad consiste en conocer los conceptos de derecha e izquierda y su implicación con las relaciones personales del individuo consigo mismo, sus iguales y con el entorno que le rodea”. Según este autor, este conocimiento debe ser automatizado en el jardín de infantes, ya que conforma la base de la orientación espacial.

En tal contexto Córdova, E. (2006, p. 123) menciona que, “la lateralidad está relacionada con la organización cerebral, asimismo en el caso de los diestros, el control de la mano derecha está situado en el hemisferio izquierdo, al contrario que los zurdos, en los que su hemisferio dominante es el derecho. En efecto, Martín, L. (2006, p. 265) señala que, “la lateralidad es uno de los componentes

más importantes a tener en cuenta, para poder alcanzar un aprendizaje significativo, dado que ésta influye en la comprensión de lo que aprendemos, la agilidad mental para estudiar y la rapidez o lentitud con la que los niños afrontan sus tareas académicas. Es así que para, Molina, G. (1997, p. 98), afirma que es fundamental recomendar y realizar una evaluación de carácter netamente educativo y relacionado directamente con la estimulación de la lateralidad, cuando aparecen problemas de aprendizaje, para poder tratarlos de la mejor manera posible, con la finalidad de desarrollar integralmente a los niños y niñas desde la primera infancia.

Antecedentes

En la Constitución de la República del Ecuador (2008, p.27) en el artículo 27 señala, que la educación debe centrarse en el ser humano y debe orientarse a lograr su desarrollo integral, es decir, que para lograrlo se debe utilizar una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje. Además, el artículo 343(2008, p158) de la misma constitución indica, que la educación se orienta hacia el desarrollo de capacidades y potencialidades de cada persona, considerando de tal manera desarrollar estas habilidades y destrezas de los niños a través de la comunicación ya que el mismo, puede llegar a un aprendizaje significativo. Así mismo el artículo 381 (2018, p.172) destaca, que el Estado protegerá, promoverá y coordinará los procesos educativos, con la finalidad de una interrelación adecuada que contribuyen a la formación y desarrollo integral de las personas..., ratificando de esta manera que la integración a través del juego es una estrategia de enseñanza aprendizaje.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011, s/p) en el artículo 7 literal f. menciona, los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor, así evidenciamos el interés del estado por lograr un desarrollo holístico de los niños. De igual manera, el artículo 40 de la misma ley plantea, el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos, cognitivo, afectivo, psicomotor, social, de identidad, autonomía y pertenencia, destacando de

esta forma la importancia que tiene el desarrollo integral en el proceso educativo. Asimismo, LOEI (2011) en el artículo 3 expresa, desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad, es decir brindar a los niños y niñas la oportunidad de tener un aprendizaje significativo a través de actividades motrices, cognitivas y sociales de manera creativa y motivadora que respeten su ritmo de aprendizaje en el proceso educativo.

El reglamento de la LOEI (2011, p. 54) artículo 188 sostiene, en el nivel de Educación Inicial la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño, es decir analizar la importancia del desarrollo en aspectos cognitivos, afectivos, sociales, lingüísticos y motrices. De la misma manera, el reglamento de la LOEI (2011, p. 61) artículo 221 sugiere, un ambiente adecuado para el aprendizaje, siendo así que este artículo está muy bien relacionado con las alternativas que tiene el educador para llevar a cabo el proceso educativo, en el que puede aplicar actividades lúdicas como estrategia de enseñanza aprendizaje. En efecto este mismo reglamento en el artículo 10 (2011, p. 4) recomienda, las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, ratificando con esto la oportunidad que brinda al educador de utilizar actividades significativas como propuesta para el aprendizaje.

En el código de la niñez y adolescencia (2003, p. 4) el artículo 37 señala, los niños, y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, es decir los niños deben acceder a una educación que garantice el aprendizaje holístico y una opción es realizar actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje. También en el mismo código, en el artículo 38 (2003, p. 4) menciona, la educación asegura los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo, demostrando con este artículo que una de las estrategias fundamentales para el aprendizaje es la lúdica a través de la interacción. Además, el artículo 48 (2003, p. 5) considera, los niños tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego y más actividades propias de cada

etapa evolutiva, de tal manera una manera indirecta e inconsciente de llevar a cabo el proceso educativo es a través del juego teniendo como base el aprendizaje significativo.

En el PEI (2015, p. 5) política 1 plantea, el inter aprendizaje es pertinente con la realidad de los estudiantes y las innovaciones pedagógicas actuales, es así que esta política brinda la oportunidad al docente de estar actualizados con las nuevas alternativas de enseñanza, tomando en cuenta al desarrollo integral como una de las principales opciones para llevar a cabo el proceso educativo. Igualmente, el PEI (2015, p. 6) política 6 propone, la imagen institucional se mejora por la implementación de innovaciones pedagógicas, ratificando la posibilidad de los docentes para estar en constantes capacitaciones en las que puedan analizar la importancia del desarrollo de habilidades, destrezas y el juego en el proceso educativo para mejorar el desempeño educativo. Finalmente, el PEI (2015, p. 6) política 4 considera, el personal docente es motivado a mejorar su desempeño a través de la capacitación permanente, garantizando con esto el desarrollo integral infantil en el que se incluye el desarrollo motor, cognitivo, afectivo, lingüístico y social a través de la adaptación.

Planteamiento del problema

En el Ecuador, la etapa de Educación Infantil es un período fundamental para iniciarse en el desarrollo de destrezas y habilidades y la detección oportuna de posibles dificultades en el desarrollo integral del niño, tonando en cuenta básicamente que las dificultades en los aspectos motores, han ocasionado el fracaso escolar, ya que estos niños presentan problemas de atención y se fatigan con más facilidad. De ahí que, según la Ley Orgánica de Educación, (2010, p.88) menciona que, la educación se basada directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, de manera que se requiere una atención especializada ya que se ha detectado que existe problemas sociales, por lo cual se ha asumido su responsabilidad desde hace dos décadas. Es así que, Jiménez, V. (1999, p. 42) manifiesta que, el problema existente deriva de la no aceptación del problema, por ende, desde edades tempranas es necesario determinar un cambio en la

evaluación, la organización y la metodología y por lo tanto un tipo de cultura escolar específica. De igual manera, según Pautasso, S. (2017, p.21) afirma que, con el apareamiento de las instituciones de educación inicial en el Ecuador a principios del siglo XX, se dio como una consecuencia de la aceptación del niño y niña como persona y con diferencias individuales, el reconocimiento de la verdadera naturaleza infantil.

El proceso educativo, según Macique F. (2004, p. 21) muestra que, en la actualidad la sala de clases deja de ser un territorio en donde solo se absorbe información y se transforma en un lugar donde el estudiante también puede participar y emitir sus propios criterios. De la misma manera, para Furlán R. (1999, p.77) sostiene que, el estudio de las estrategias de enseñanza docente para niños con falta de estimulación de lateralidad, remiten necesariamente a la búsqueda de una clave significativa para comprender detección oportuna y los grandes modos de transmisión del conocimiento. Adicionalmente, Gálvez, G. (1987, p.66) identifica, los factores de riesgo sociales, familiares y psicológicos de la adaptación, tales como: la sobreprotección, la rigidez, la poca comunicación con personas ajenas al hogar y la no satisfacción de la necesidad de independencia de los niños, de manera que el aprendizaje constituye una actividad como tal, solo cuando satisface la necesidad cognoscitiva. En este caso, Talizina, H. (2000, p.56) menciona que, los conocimientos hacia el dominio de los cuales se dirige el desarrollo de la lateralidad y su estimulación, participan como motivo esencial, donde la necesidad de desarrollar ampliamente sus habilidades y destrezas es el objetivo de la actividad escolar.

Por consiguiente, según Fonseca, F. (2003, p.48) manifiesta que, algunas de las causas de la falta de estimulación de la lateralidad son, antecedentes familiares, complicaciones prenatales y perinatales del niño, anormalidades electrofisiológicas y por último las dificultades para el aprendizaje a pesar de buena adaptación conductual y apoyo ambiental. De la misma manera, Hernández, G. (2004, p.55) sostiene que, el desarrollo de la lateralidad en los educandos debe ser, por sí mismo, un objetivo operativo de la educación,

además del rendimiento académico. Es así que, Sroufe, V. (2000, p. 32) menciona que, la lateralidad es un componente que está presente en todo el proceso de adquisición de conocimientos y para que éstos puedan ser adquiridos de manera correcta, se necesita que exista una adecuada función integrada de los dos hemisferios cerebrales.

Formulación del problema

¿De qué manera incide la estimulación de la lateralidad en niños y niñas de Educación Inicial con problemas de aprendizaje, de la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del desarrollo de la lateralidad a través de una guía de estrategias metodológicas, como alternativa dentro de los procesos educativos y del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivos Específicos

- Analizar los contenidos científicos y conceptuales en los que se enmarca la lateralidad.
- Diagnosticar la situación actual de los problemas de lateralidad y las estrategias utilizadas por parte de las maestras.
- Diseñar una propuesta metodológica con actividades que estimulen el desarrollo de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años.

Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos.

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos.

Objetivos Específicos	Actividades (Tarea)
1. Analizar los contenidos científicos y conceptuales en los que se enmarca la lateralidad.	Revisar los contenidos bibliográficos que sustenten la investigación.
	Analizar los contenidos epistemológicos sobre la lateralidad en niños de 3 a 4 años
2. Diagnosticar la situación actual de los problemas de lateralidad y las estrategias utilizadas por parte de las maestras.	Realizar la observación directa en actividades de lateralidad.
	Elevar una ficha de observación determinando cada caso de los niños
	Diagnosticar conjuntamente con la maestra la situación actual de los niños que presentan dificultades.
3. Diseñar una propuesta metodológica con actividades que estimulen el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 a 4 años.	Determinar el tipo de metodología.
	Plantear una propuesta que permita desarrollar la lateralidad en los niños de educación inicial.
	Aplicar la propuesta dentro del grupo de niños sujetos de investigación.
	Observar el desarrollo y los avances esperados.
	Evaluar el impacto de la propuesta en las docentes y niños.
	Realizar cuadros comparativos que permitan determinar los impactos de la propuesta.
	Emitir conclusiones que permitan conocer los avances obtenidos.
	Desarrollar recomendaciones.

Fuente: U. E. Marco A. Subía- Batalla de Panupali

Justificación

El interés de la investigación nace a partir de la **importancia** que tiene el desarrollo de la lateralidad dentro de los procesos educativos, marcando la base

fundamental de estudios que existen en nuestro país, tal como, lo acepta el ministerio de educación, lo cual ayuda a los docentes a desarrollar la labor educativa de mejor manera, con una apta interrelación estudiante- maestro. De manera que, el trabajo investigativo está basado en la realidad de la transición y el desarrollo de la lateralidad, que es determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro, tomando en cuenta que el predominio de un lado del cuerpo es primordial y en donde el ser humano inicia a expresar su desarrollo motriz, intelectual y relacionarse dentro de la sociedad. En ese contexto, la estimulación de la lateralidad influye en el rendimiento académico, por lo cual es necesario desarrollar los procesos enseñanza-aprendizaje de manera adecuada.

En el proceso de adquisición habilidades motoras los niños y niñas presentan diferencias individuales, esto se debe a variedad de estilos comunicativos que le ofrece su contexto de desarrollo, por lo cual, la investigación tendrá una **utilidad práctica**, ya que, al presentarse casos de niños y niñas con confusión interna de lateralidad, afecta directamente en los procesos enseñanza aprendizaje y a los infantes creando frustración y falta de confianza en sí mismo. En consecuencia, se ha visto la necesidad de tener un documento que beneficie directamente a las maestras de educación Inicial, para realizar de mejor manera la labor docente y desarrollar adecuadamente los aprendizajes. Es así que, el actual sistema educativo menciona que la educación debe ser de calidad y calidez, permitiendo al infante adaptarse con mayor facilidad dentro del ámbito pedagógico y de aprendizaje, respetando las diferencias individuales.

Además, la investigación, tendrá una **utilidad metodológica** que tiene por objetivo aportar información sobre el nivel en que se encuentra cada niño y niña respecto del universo de personas de su misma edad y condición motora. De manera que, sus potencialidades y descensos, permitirán actuar a tiempo de modo planificado, con estrategias pertinentes y adecuadas que beneficien en el proceso enseñanza aprendizaje, y a la vez, estimular apropiadamente el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 a 4 años. Por otro lado, se destaca la importancia de detectar tempranamente las dificultades en el aprendizaje o

trastornos para optimizar a tiempo, cabe destacar que es necesario desarrollar al máximo las potencialidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas, aplicando estrategias apropiadas y acordes a las necesidades individuales.

La presente investigación que se propone es nueva en la institución, ya que al tener muchos casos de niños y niñas que presentan confusiones internas de lateralidad, y por ende dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, se ha visto la necesidad de desarrollar actividades que lo estimule. De manera que, permitan tener una visión clara de los requerimientos educativos, a partir de las necesidades de cada uno de los infantes, haciendo del proceso una forma armónica y adaptable en el marco del respeto hacia los requerimientos individuales. Para lo cual, se ha establecido una **investigación científica**, que permita realizar estudios para determinar las causas del problema y llegar a desarrollar estrategias innovadoras para que el proceso enseñanza aprendizaje se desenvuelva de manera adecuada y eficaz, de la misma manera logrando que la educación sea integral y de calidad.

El tema de tesis es **factible** realizarlo en la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali ya que cuenta con el recurso económico, tecnológico y humano para desarrollar adecuadamente la investigación. Además, es importante señalar que para realizar la investigación se cuenta con la bibliografía correspondiente y acorde al tema planteado, misma que permitirá fundamentarla adecuadamente y emitir criterios lógicos. De ahí que, se cuenta con un sector geográfico adecuado para realizar dicha investigación, ya que es la institución donde labora el investigador, así como también se puede entender que por experiencias propias se ve la necesidad de tener un documento base para desarrollar adecuadamente los procesos educativos pertinentes y acorde a la necesidad educativa.

El proyecto investigativo tendrá una **relevancia social**, ya que beneficiará directamente a las maestras de pre básica de la institución, ya que, dispondrán un documento que permita aplicar las actividades y procesos de estimulación de

manera adecuada, con los fundamentos necesarios para el tratamiento del problema. De manera que, a partir del mismo, el trabajo en el aula sea desarrollado con total normalidad y adaptabilidad para los casos que pueden presentarse, haciendo que la labor educativa se vea enmarcada en el ámbito del respeto y equidad. Por ende, la investigación contribuirá al desarrollo holístico e integral de los niños y niñas de educación inicial de manera significativa, brindando la oportunidad de desarrollar el proceso educativo de forma creativa y divertida.

Metodología

Enfoque de la investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, puesto que para llevarla cabo se tomará como base el método científico deductivo, debido a que se considerara a la teoría que diferentes autores utilizaron previamente para realizar una investigación similar a la planteada, es decir se partió de un todo para llegar a lo particular, y desarrollar de manera eficaz la investigación. Además, hay que tomar en cuenta que los objetivos planteados para desarrollar esta investigación se basan en probar teoría en la realidad, describir estadísticamente, así como también mostrar relaciones entre variables y entender claramente el contexto investigativo. De manera que, es importante indicar que para realizar la investigación mencionada se utilizara un diseño estructurado, predeterminado, formal y específico, con la finalidad de establecer niveles investigativos que permitan emitir criterios de manera segura y eficaz.

Modalidad y forma de la investigación

La investigación a utilizarse está conformada por bibliografía, de campo y de propuesta. De tal manera que, la forma de la investigación es aplicada, puesto que además de guardar una estrecha relación con la investigación pura, por ende, necesita de sus descubrimientos para basarse o enriquecerse con los mismos, con bases fundamentales, que a la vez dan a la investigación mayor confiabilidad, una

de sus principales características es que busca confrontar la teoría con la realidad. Por consiguiente, para desarrollar dicha investigación se tomará en cuenta teorías previamente establecidas para poder solucionar algún problema práctico existente, planteando posibles soluciones correspondientemente, de manera acertada y con bases teóricas ya indagadas.

Nivel, tipo y metodología de la investigación

El nivel de la investigación a realizarse pasa desde el nivel perceptual, aprehensivo y alcanza un nivel comprensivo, ya que se apunta a la explicación de las condiciones que generan algunas situaciones, con el propósito de mejorarlas, y por ende cumplir los objetivos propuestos. Así como también, se utilizará el tipo de investigación proyectiva, dado que se elaborará una propuesta como solución a una necesidad con base en los resultados del proceso investigativo a realizarse para alcanzar los fines propuestos y actuar acertadamente. Es así de que, la metodología a utilizarse en dicha investigación será no experimental, debido a que se realizara sin cambiar la teoría ya existente, es decir que no se va a manipular intencionadamente las variables, por tanto, se toma como base la información ya existente y avanzar con el proceso investigativo.

Unidad de estudio

Tabla 2. Unidad de Estudio

Sectores	Población
Niños	114
Padres de familia	114
Maestros	5

Fuente: U. E. Marco A. Subía- Batalla de Panupali

Métodos y técnicas

Estos métodos me permitirán conocer el proceso teórico para avanzar la investigación, entre estos:

Métodos teóricos

Deductivo

Con la utilización de este proceso de investigación permitirá conocer cuáles son las causas de los problemas de lateralidad, aplicando la deducción, ya que para desarrollarla se partirá de la generalización, tomando como base la teoría que ya existe, para de esta manera obtener datos con mayor probabilidad y confiabilidad, y a la vez se pueda conocer los principios desconocidos, partiendo de los conocidos, basados específicamente dentro de la investigación científica que se desarrollara en la Unidad Educativa Marco A. Subía- Batalla de Panupali. De tal manera, el proceso que sugiere el método teórico deductivo consta de las diferentes fases tales como generalización, análisis, síntesis, sinopsis, deducción o demostración y finalmente experimentación y observación.

Dialéctico

La característica esencial del método dialéctico es que considera a los problemas de lateralidad como un fenómeno social del desarrollo del niño, es así que este método permite que todos los fenómenos hallados durante la investigación, sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado. Aplicando a la investigación, afirma que todos los fenómenos del lenguaje se rigen a las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución constante del desarrollo. De este modo permite comprender de mejor manera los problemas reales que se presentan en el proceso educativo para así poder analizar posibles soluciones.

Histórico

En la investigación se utilizará el método histórico, ya que a través de este método se pretende conocer el origen, crecimiento y desarrollo de la lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, se podrá tomar como base información previa para relacionarla en el tiempo y en el espacio actual. Es decir,

con el uso de este método el tema de investigación se podrá encontrar en diversos contextos ya que el crecimiento, desarrollo y evolución de la lateralidad puede haberse dado en diferentes tiempos, de tal manera que se recogerá y organizará evidencias del problema en su contexto histórico respecto a su origen, desarrollo y situación actual.

Métodos empíricos

Este método permitirá receptar o tomar información de la unidad de estudio planteada, dentro de estas técnicas se pueden mencionar las siguientes:

Observación

El investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de sus condiciones, siendo así que la observación tiene un aspecto contemplativo, permitiendo conocer la realidad mediante la percepción directa de los problemas de la lateralidad, por lo cual se utilizara como instrumento la ficha de observación, ya que la investigación se desarrollara en total contacto con los involucrados.

Encuesta

Con este método de la investigación permitirá obtener información específica de una muestra de la población que interviene en el proceso investigativo mediante el uso de cuestionarios estructurados, que se utiliza para obtener datos precisos de las personas encuestadas. Por lo cual se aplicará a los diferentes sectores objetos de investigación, dichos datos serán posteriormente sometidos a tabulación.

Métodos estadísticos

El método estadístico se desarrollará con el objetivo de transformar la información teórica en numérica acerca del tema investigado, donde se comparan

magnitudes medibles y conocidas, de tal manera el método que se utilizará será el descriptivo. Con la finalidad de, extraer la información contenida en los instrumentos de las técnicas que se aplicarán tanto a autoridades, docentes, padres de familia y niños de la mencionada institución educativa. En conclusión, el método de estadística descriptiva permitirá al investigador organizar y sintetizar la información, con la tabulación de las encuestas, entrevista, ficha de observación, en el cálculo de la medida central, media aritmética, moda, medidas estándar, porcentajes.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

La lateralidad en la etapa preescolar es un campo intervenido por los educadores, ya que requiere especial atención, haciendo mayor énfasis en la parte cognitiva, teniendo en cuenta que esta es una etapa en la que el niño adquiere destrezas y habilidades con facilidad, es decir que para desarrollar y potencializar cualidades psicomotrices en los niños se requiere de especial atención y de esta manera favorecer el rendimiento escolar de los infantes de manera adecuada y de calidad.

De manera que, para Vega, B. (2013, pp. 8,16) menciona en su tema de tesis la influencia de la lateralidad en el rendimiento escolar, utiliza la metodología descriptiva, es así que concluye mencionando que la lateralidad es importante para el desarrollo del aprendizaje, es así que los seres humanos desarrollan sus capacidades motoras gracias a la interacción con otros sujetos. De la misma manera, Moneo, A. (2013, p. 133) hace referencia en su tesis de la lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar, utiliza la metodología no experimental, por lo cual, concluye que el rendimiento escolar se encuentra afectado por las limitaciones de la lateralidad. Mientras que según, Rodríguez, D. (2012, pp. 6, 35) realizó la investigación en su tema de tesis la lateralidad cruzada y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje, utilizando la metodología descriptiva, es así que concluye refiriéndose que existe una influencia significativa en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Erazo, C. (2015, p. 18) realiza la investigación en su tema de tesis de las dificultades en la lateralidad en el proceso de lectoescritura, utiliza la metodología científica, manifiesta que es muy importante trabajar la lateralidad antes del desarrollo de la lecto escritura, por lo cual determina que es una forma de dar equidad y calidad en la educación. De la misma manera, Amor, S. (2017, p.1,37,47) trata el tema, mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en educación inicial, utilizando metodología basada en el enfoque cualitativo concluyendo que en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que crear una unidad didáctica, que comparta actividades que estimulen el desarrollo de la lateralidad. De manera que, Bernabéu, E. (2013, pp. 10, 89, 127) investiga programas de desarrollo de la lateralidad, utilizando la metodología deductiva, teniendo como conclusión que las competencias del proceso de aprendizaje y desarrollo de la lateralidad sean a un buen nivel desde la formación inicial de los niños.

Soriano, C. (2015, p.3, 39, 63) realiza la investigación, actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad, utilizando la metodología deductiva y llegando a la conclusión que los docentes consideran importante la enseñanza de estrategias metodológicas mediante las actividades lúdicas. Según, Rodríguez, F. (2012, pp. 11, 54, 107) con el tema de investigación actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura, la metodología utilizada fue con un enfoque cualitativo llegando a la conclusión que niñas y niños aprenden jugando, basándose en la importancia de los aprendizajes significativos. De tal modo, Chasipanta, O. (2018, pp.1, 30,55) investiga estrategias lúdicas para el proceso enseñanza aprendizaje en niños con falta de la estimulación de la lateralidad en educación inicial, utilizando la metodología deductiva, concluyendo que la lateralidad se encuentra inmersa en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano, por eso es importante que en la Educación Inicial se priorice un aprendizaje que estimulen el desarrollo de la lateralidad respetando las diferencias individuales de los niños y niñas.

Cuascota, U. & Quinchiguano, C. (2013, pp.1, 40, 56) realiza una guía docente para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, la metodología utilizada

fue deductiva planteando la conclusión que las destrezas educativas se considera una de las estrategias más importantes en el proceso de aprendizaje y por ende de la lateralidad. De la misma manera Cabanilla, G. (2013, pp.13, 36, 52) investiga prácticas de enseñanza aprendizaje para niños con falta de estimulación de la lateralidad en inicial, basando en el enfoque cualitativo como metodología para llegar a la conclusión que la práctica pedagógica es un espacio donde el maestro desarrolla el proceso de enseñanza basándose en sus saberes para así poder contribuir en el desarrollo de los niños y niñas. Así Torres, A. (2015, pp.10, 18 ,29) presenta una guía metodológica docente para el PEA, utilizando la metodología deductiva y llegando a la conclusión que en la actividad lúdica el niño y niña es capaz de razonar y resolver problemas por sí solo, partiendo desde su respeto por la cultura y diferencias individuales.

1.2 Fundamentación Epistemológica.

A inicios del siglo XX, surgen diversos aportes de pedagogos que plantean diferentes criterios sobre los procesos en la enseñanza y aprendizaje integral de los niños en Educación Inicial, siendo este el primer nivel del sistema educativo del Ecuador constituyéndose en la base para la educación primaria. En este nivel se desarrolla ampliamente las habilidades y destrezas de los niños, aplicando diferentes actividades que favorecen el perfeccionamiento integral de las áreas del desarrollo, de manera que en la presente investigación se hará referencia en la lateralidad concebida como un área de la psicomotricidad.

Según Piaget, J. (1968) la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, ya que en los 2 primeros años de vida no son otra cosa que inteligencia sensorio motriz. Piaget, J. (1974) centra el estudio de la lateralidad, en el conocimiento de la topografía del cuerpo (lado derecho- lado izquierdo). Según esta idea, la adquisición de este conocimiento hace posible la orientación del cuerpo en el espacio y tiende a orientar los demás objetos y las demás personas con respecto a su propio cuerpo, diferenciando entre un lado y el otro.

Según el contexto, el desarrollo de los seres humanos se concibe como ciertos cambios que ocurren a partir de edades tempranas, y evidenciando claramente que el desarrollo de la lateralidad se da mediante procesos continuos y secuenciados, que experimenta el mismo cuerpo y a la vez le permite orientarse dentro del espacio y determinar su dominancia.

Mientras que para Wallon (1956) relaciona la motricidad con el tono y con el psiquismo, con el equilibrio y con la sensibilidad afectiva, con la lateralidad y las perturbaciones del acto motor, con la motivación, con la exploración de las cosas y el reconocimiento de los sonidos, con el lenguaje y la adquisición de los hábitos. Dicho criterio permite reconocer la importancia que tiene el desarrollo motriz en la etapa infantil, con la finalidad de conocer ampliamente la necesidad de ayudar a determinar la lateralidad a partir de su relación con las demás áreas del desarrollo. El Dr. Le Boulch, en la Educación por el movimiento”, muestra que el dominio del cuerpo, es el primer paso para dominar el comportamiento, ya que el niño a través de las conductas motrices adquiere destrezas imprescindibles para alcanzar aprendizajes.

Según el autor menciona que, conocer el cuerpo y la direccionalidad en el movimiento justifica dicha teoría, donde manifiesta que el desarrollo se da en el manejo del cuerpo en el espacio, teniendo como base la correcta la imagen corporal de los niños, por ende, precisando destrezas y habilidades que le permitirán desenvolverse con mayor facilidad dentro del ambiente en el que se desarrolle.

Por otro lado, Harris (1961), deja claro que cada individuo al disponer de movimiento corporal a su vez se relaciona con el entorno en base a la lateralidad consecuente al de desarrollo integral de cada uno. Por lo mismo las personas tiende a ser diestros o, igual se puede observar una inclinación personal del ojo, pie, oído, mano derecha o izquierda. Es así que, según dichas concepciones, Montessori, M. (1903) da importancia a la educación sensorial y psico-corporal como paso previo a la educación integral, utilizando al juego espontáneo, por lo

que propuso la educación del yo corporal antes de la educación sensorio intelectual, utilizando diversos materiales (pelotas, cuerdas, aros). Resulta evidente la concordancia que ha ido dando las diversas investigaciones y la necesidad de promover satisfactoriamente el desarrollo de los niños, desde edades tempranas y permitir transformar sus experiencias cotidianas en procesos educativos significativos para su vida.

Como complemento, Federico Froebel, creador de los jardines de infantes, dio énfasis al juego como un método de aprendizaje donde el niño pueda desarrollarse libremente con material adecuado para el desarrollo de la lateralidad como: juegos gimnásticos, dramatizaciones y actividades cotidianas que desarrollan habilidades y destrezas necesarias en cada una de las etapas del desarrollo.

Por tal razón, el desarrollo de la lateralidad es importante en edades tempranas ya que, por medio de la misma, los niños tendrán la posibilidad de desenvolverse y desarrollar sus destrezas y habilidades de mejor manera, afianzando su lado dominante por medio de la práctica de actividades estructuradas y adaptadas a la edad, tomando como base fundamental a la metodología del juego, ya que permite desarrollar de mejor manera todos los procesos educativos.

1.3. Fundamentación Científica.

1.3.1 Educación Inicial

El Ministerio de Educación del Ecuador como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, dispone, según La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. De manera que según el transcurrir del tiempo y tras diferentes investigaciones se ha podido

evidenciar que la educación inicial cumple una parte importante dentro de la formación integral de los niños, tomando en cuenta las diferentes formas del desarrollo en sus primeros años de vida.

Es así que, para Montessori, M. (1907) señala la importancia de contemplar diferentes cuestiones que se enmarca en la educación inicial, entre las que se destacan:

- La relevancia de educar la inteligencia lo más tempranamente posible.
- La necesidad de propiciar el aprendizaje del niño con los estímulos y la libertad necesaria para su desarrollo.
- La importancia de contar con un ambiente agradable y un mobiliario adecuado, con la finalidad de estimular la libertad física de los niños.

Mientras que según, Ruiz, J. (2010, p. 165), menciona que la forma de actuar en el aula y de comprender el proceso de enseñanza aprendizaje están vinculadas, de una manera consciente o no, a una teoría o un paradigma educativo. Es así que para, Mirielba, G. & Sánchez, G. (2004, pp.535, 543), manifiesta que el objetivo fundamental de la educación inicial es contribuir con el desarrollo infantil, por lo cual se requiere ofrecer una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo de los aspectos cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

Según el contexto se puede manifestar que la Educación Inicial, ha sido tema de estudio de diferentes pedagogos en el mundo, los mismos que han analizado las distintas formas de adquirir el conocimiento con distintas metodologías que han explorado la mecánica del aprendizaje de la primera infancia, a través de experiencias e integrándolas en la práctica, por tanto, la educación infantil se puede entender desde varios puntos de vista, tomando en cuenta básicamente los diferentes enfoques en los que se encuentre ubicados y la realidad de cada uno de los niños, respetando sus características e individualidad.

1.3.1.1 Currículo de Educación Inicial.

El Currículo de Educación Inicial (2014, p. 11) menciona que surge y se fundamenta en el derecho de la educación atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo.

De acuerdo al contexto es claro entender que el currículo ha sido diseñado acorde a las investigaciones sobre la primera infancia, con estos estudios se ha generado un sustento técnico, con contenidos adecuados y a la vez articulados al nivel de preparatoria.

Para Peñaloza, R. (2003) manifiesta que:

El término currículo (en ocasiones también currículum) se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio. (Pág. 56)

De acuerdo con el autor el currículo de educación inicial se ha estructurado con contenidos metodológicos y de evaluación cualitativa, los mismos que servirán de orientación para los maestros de este nivel educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; es necesario contextualizar adecuadamente la aplicación del currículo, en función de las características y requerimientos de los niños, tomando en cuenta claramente los criterios de calidad y equidad en igual de oportunidades de aprendizaje.

Se puede notar con claridad que los docentes que realizan una buena planificación de clase, conllevan a tener el éxito en la construcción del conocimiento y aprendizajes significativos.

1.3.1.2 Estructura Curricular.

Características del diseño curricular.

- Coherencia
- Flexibilidad
- Integración Curricular
- Progresión
- Comunicabilidad.

Elementos organizadores del diseño curricular.

El diseño curricular ha considerado ciertos elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

- **Perfil de salida:** desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial
- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales del desarrollo y aprendizaje, que corresponden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- **Objetivos del subnivel:** orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo.
- **Objetivos de aprendizaje:** Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.
- **Destrezas:** responden a las potencialidades de cada niño, dentro de sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.
- **Orientaciones metodológicas:** Es el conjunto de sugerencias didácticas cuyo objetivo es guiar la acción pedagógica del docente.
- **Orientaciones para el proceso de evaluación:** sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje.

Eje de desarrollo personal y social.

Integra los aspectos relacionados con los procesos de construcción de la identidad del niño a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece en las otras personas.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.

Se contemple el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interrelación con los elementos de su entorno y descubrir el mundo externo que le rodea.

Eje de expresión y comunicación.

Se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de habilidades motrices, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo. En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños.

Caracterización de los ámbitos

- Identidad y autonomía
- Convivencia
- Relaciones con el mundo natural y cultural.
- Relaciones Lógico – Matemático
- Comprensión y expresión del lenguaje.
- Expresión Artística
- Expresión corporal y motricidad.

Expresión corporal y motricidad.

Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y movimientos, considerando como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a

nivel del pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

1.3.2 Desarrollo Motor Infantil

Los movimientos corporales voluntarios resultan posibles gracias a la participación del sistema nervioso central, los músculos y las articulaciones, de manera que es posible mencionar que, la motricidad infantil evoluciona desde el nacimiento del niño y niña mediante un proceso de aprendizaje. Los pequeños aprenden, cada uno a su ritmo, las diferentes habilidades posturales humanas como sentarse, gatear, mantenerse en pie o caminar. Es así que, existen dos tipos de motricidad: la motricidad gruesa, que es la capacidad para generar movimientos amplios como puede ser agitar los brazos y dichos movimientos se llevan a cabo mediante la coordinación de grupos musculares grandes e influye más la fuerza que la precisión; y la motricidad fina que es la que permite al cuerpo ejecutar movimientos precisos de corto recorrido, como cuando el niño aprende a sostener un lápiz o a utilizar los cubiertos, la maduración de habilidades de motricidad fina se utilizan como un baremo del desarrollo de los párvulos.

Azemar, F. (citado en García, 1994, p22) señala que el desarrollo motriz es un transcurso de sucesos el que atraviesa por dos etapas diferenciadas: hasta los cinco años, en donde predominan las hipocinesias, y a partir de los seis años, donde ya importa más la forma de acciones y predominan los movimientos ideo cinéticos. No obstante, Le Boulch (citado en García, 1994, p22) agrega que el desarrollo motor es un proceso en el que se distinguen dos etapas: la infancia, donde se produce la organización psicomotriz y la pre adolescencia donde se produce la mejora de los factores de la ejecución motriz. En conclusión, Ajuriaguerra (citado en García, 1994, p21) indica que el desarrollo motor infantil es un proceso que atraviesa por diversas fases, cada una de las cuales fundamenta la siguiente: la primera fase es la organización del esqueleto motor, la segunda fase es la organización del plano motor y la tercera fase la automatización.

La motricidad de un niño se favorece con actividad física y libertad de movimientos, a ser posible en contacto con la naturaleza. El niño suele ser activo y aventurero, y necesita cierta libertad para poder explorar su entorno, pues cada pequeño tiene su propio tiempo de maduración. La manifestación de la motricidad en sus alternativas instrumentales, cósicas o fenomenales se percibe como un elemento facilitador en la enseñanza, en los procesos cognitivos y de motricidad que deben apoderarse del espacio académico. Cuando esta tiene lugar con el objetivo de alcanzar comprensión y entendimiento del tema y de sí mismo, se hace imprescindible una explicación, exposición y comunicación clara del docente, quien deberá integrar su motricidad y la de sus estudiantes en estos procesos académicos.

1.3.3. Esquema Corporal

De acuerdo a los aportes emitidos por varios autores, es fundamental explorar la forma de manifestación del desarrollo del esquema corporal en los niños y su interacción de sus partes y su forma de relacionarse dentro de los espacios y objetos que le rodean.

De ahí que, para Rivero, E. (2009) la educación de todos estos aspectos de la motricidad humana, traducidos en manifestaciones de la personalidad del niño, es lo que constituye la educación del esquema corporal; y su adquisición no finaliza generalmente hasta los 11 - 12 años. Mientras que, según Bloch, H (1992), citado por Albuja, M. & Rogel, J. (1917, p. 17), el esquema corporal es la representación más o menos consciente del cuerpo en acción o inmóvil, de su posición en el espacio, así como de la postura de los diferentes segmentos corporales. Es así que para, Vayer, T. (1985), citado por Albuja, M. & Rogel, J. (1917, p. 14) considera que el esquema corporal es la asimilación de todos estímulos que se obtienen de los órganos de los sentidos y de todas las acciones que permiten al infante diferencial el mundo exterior y poder construir su yo.

Según Vayer el esquema corporal se establece a través de:

1.3.3.1. Etapas de la elaboración del esquema corporal

Podemos mencionar que el esquema corporal se va desarrollando a través de varias etapas:

- 1) **Primera Etapa:** Desde el nacimiento hasta alrededor de los dos años. Los primeros movimientos del niño son los reflejos nucleares que enderezan la cabeza y controlan los movimientos y seguido por una postura adecuada del tronco, de esta forma le conduce a la primera posición que es sentarse con apoyo del otro y progresivamente el ira haciéndolo solo; la marcha, las primeras coordinaciones motrices, la individualidad y el uso de sus miembros, facilitan al niño la fuerza muscular que permite una postura erecta, el control del equilibrio y las primeras coordinaciones asociadas a la prensión.
- 2) **Segunda Etapa:** Periodo global del aprendizaje y del uso de sí (del Yo), edad de 2-5 años. La adquisición de nuevos conocimientos adquiridos por el niño permite que tenga mayor coordinación locomotora y una prensión más precisa. La motricidad y la cinestesia permiten al niño adquirir nuevos conocimientos y, por ende, la dominancia total de cuerpo por completo.
- 3) **Tercera etapa:** Periodo de transición del niño de los cinco a los siete años. Esta etapa permite el desarrollo de las posibilidades del control muscular y respiratorio, la afirmación progresiva de la lateralidad, determinando el predominio de uno de los lados de nuestro cuerpo, conocimiento de la derecha e izquierda y la independencia de los brazos con relación al cuerpo.
- 4) **Cuarta Etapa:** Elaboración definitiva del esquema corporal va desde los 7 a 11- 12 años. Gracias a que el niño ya tiene conciencia de las diferentes partes de su esquema corporal y el control del movimiento, se van a desarrollar: La posibilidad de relajamiento global o segmentario. La independencia de los brazos y piernas con relación al tronco. La independencia de la derecha con respecto a la izquierda. La independencia funcional de diversos segmentos y elementos corporales. La transposición del conocimiento de sí al conocimiento de los demás.

Según el contexto se puede manifestar que el esquema corporal no es más que la construcción de su propia imagen a través de procesos sensoriales que predisponen la capacidad para mantenerse de forma estática y dinámica, logrando tener una cognición del propio cuerpo, tomando en cuenta el dominio y el equilibrio, la coordinación global y segmentarias de su propio cuerpo; ello permite la adecuada orientación en el espacio para obtener una adecuada cimentación de los aprendizajes.

1.3.4 Psicomotricidad

Basados en una visión global de una persona, el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas, y sensomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. De manera que, la psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivos, educativo, reeducativo, y terapéutico. En sí, la psicomotricidad es un planteamiento general de las personas ya que, puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

Berruazo, P (citado en Punina, 2013, p22) indica que la Psicomotricidad es un enfoque de la intervención terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto. Mientras que Comellasi, C. (1994, p12) señala que la psicomotricidad es la actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizaran estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global. Siendo así, García, N. (1994, p26) señala la psicomotricidad es fundamentalmente una forma de abordar la educación (o la terapia) que pretende desarrollar las capacidades del individuo

(inteligencia, comunicación, afectividad., sociabilidad, aprendizaje, etc.) a partir del movimiento y la acción.

De todo lo anteriormente expuesto, se puede concluir que, es necesario desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas, ya que integrar a los párvulos dentro de un grupo, resulta positivo y adecuado para la eficacia del mismo. Por consiguiente, los métodos educativos plantean que el estudiante dentro del aula regular debe realizar las mismas actividades acordes y necesarias para su desarrollo integral, pero con ciertas adaptaciones que estimulen a los planes regulares en cuanto a contenidos, recursos, metodologías o evaluación según sea los requerimientos, dentro del ambiente escolar. De ahí que, el proceso de estimulación se ve reflejado ya en la aplicación de los diferentes espacios educativos, dedicados a desarrollarse de manera eficaz, tomando en cuenta los requerimientos y necesidades de los niños, ya que cada mundo es diferente y por ende merece la misma atención y respeto, considerando su individualidad.

1.3.5 Lateralidad

La lateralidad es la tendencia espontánea a utilizar una de las partes simétricas del cuerpo: ojos, manos, pies u oídos. Es importante que padres y educadores estén atentos al desarrollo de este proceso en los más pequeños para detectar de forma precoz cualquier trastorno. Podrán prevenir así algunos de los problemas de aprendizaje o psicomotrices que se asocian a una lateralización incorrecta. Los hemisferios, izquierdo y derecho, que posee el ser humano es de gran importancia ya que son ellos los que definen la dominación lateral en los niños, también se considera que un buen dominio de lateralidad es la base principal para que los niños puedan tener movimientos coordinados y definidos.

Para Rodríguez, G. (1889, p. 66) “La lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce

sobre el otro”. De la misma manera, según Kaluger, A. (1984, p.32) afirma “Que los niños de edades tempranas son capaces de cruzar la línea media del cuerpo, por ejemplo, para tocar la rodilla izquierda con la derecha”. En ese contexto, Tasset, J. (2011, p. 55) menciona que, “la adquisición de la lateralidad consiste en conocer los conceptos de derecha e izquierda y su implicación con las relaciones personales del individuo consigo mismo, sus iguales y con el entorno que le rodea. Según este autor, este conocimiento debe ser automatizado en el jardín de infantes, ya que conforma la base de la orientación espacial.

En sí la detección de la lateralización debe ser emprendida cuanto antes mejor, desde preescolar e infantil. De manera la lateralización es la etapa en la cual el niño debe definir su predominancia y afianzar la misma, tomando en cuenta que es importante detectar su preferencia desde muy temprana edad ya que cuando el niño crece se produce un cuadro confuso es decir el escribir con la derecha porque es su lado o el hacerlo porque todos lo hacen, esto si es un niño zurdo.

Según García, E. (2007) manifiesta que, la lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

1. Fase de **identificación**, de diferenciación clara (0-2 años)
2. Fase de **alternancia**, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).
3. Fase de **automatización**, de preferencia instrumental (4-7 años).

Mientras que, para Oltra, J. (2008) la dominancia de la lateralidad se empieza a activar de los tres a cinco años y a partir de esa edad se va desarrollando, esto significa que la lateralidad es un estadio de organización necesario para que determinadas funciones puedan alcanzar un alto nivel de eficacia. Así, para Tamarit, (2016) menciona que la percepción del medio que rodea al niño, ya

desde muy pequeño, le ayuda a construir esquemas mentales de su entorno más inmediato, su exploración será posible gracias al desarrollo del movimiento y conllevará la adquisición de capacidades que darán lugar al desarrollo cognitivo.

En consecuencia, es lógico entender que a partir del dominio de la lateralidad se fundamenta la diferenciación de los conceptos espaciales de derecha e izquierda de cada individuo y se pone en manifiesto en interrelación de su alrededor, por lo que en educación infantil debe realizar una estimulación sobre las dos partes del cuerpo, de manera que el niño pueda desarrollar ampliamente sus habilidades.

3.3.5.1 Tipos de lateralidad

Según Coste, H. (1979, p.65), “el niño ya será capaz de tomar conciencia de la derecha y la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre los demás, hechos que hasta los 8 años no se produce. Este dato nos hace pensar que es a partir de los 4 años, cuando el niño necesita estimular la afirmación progresiva de su lateralidad, y pueda orientarse en el espacio de forma más resolutiva lo cual será un aspecto importante de su evolución motriz.”

De esta manera se considera que los niños hasta los 5 años aun no tienen la preferencia por su lateralidad, y la forma de trabajar con los niños debe hacerse a través de propuestas abiertas, donde sea el niño el que elija que segmento corporal va a utilizar para que a partir de esta referencia se vaya consolidando su lateralidad paulatinamente. Es claro entender que el promover el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia, permitirá crear una conciencia de manera eficaz, haciendo que el niño o niña se desarrollen sin frustraciones y sobre todo respetando las capacidades y requerimientos de cada uno.

En sí para Ortigosa, J. (2004) distingue que la lateralidad se presenta en diferentes tipos tomando en cuenta diferentes puntos de vista, dentro de los que menciona:

La lateralidad armónica que se subdivide en dos tipos:

- a) Zurdo armónico: se refiere a aquellos casos en los que la lateralidad viene definida por el uso de todo el lado izquierdo del cuerpo.
- b) Diestro armónico: en este caso la lateralidad se construye por el empleo del lado derecho.

En segundo lugar, la lateralidad disarmónica se divide en tres tipos:

- a) Ambidiestro: aquella persona que utiliza con facilidad ambas partes de su cuerpo, haciéndolo capaz de realizar las tareas con ambas partes del cuerpo.
- b) Zurdo disarmónico: tiene preferencia por el uso de su parte izquierda para unas tareas y la diestra para otras, pero en este caso estará en función de lo que desee realizar.
- c) Diestro disarmónico: es un tipo de lateralización no consistente, ya que el niño puede utilizar ambas partes, aunque prefiere utilizar la derecha. La inconsistencia se produce porque para tareas distintas emplearán una u otra parte de su cuerpo.

Es importante describir también otros tres tipos de lateralidad que están muy presentes en los niños:

- a) Zurdería rectificada: Conocida también como zurdería contrariada, esta se da en niños que muestran zurdería pero que por la intervención y rectificación de su ámbito familiar o escolar han sido forzados a lateralizarse manualmente a la derecha.
- b) Lateralidad patológica: esta se produce a causa de una lesión cerebral debida a la paralización de la parte dominante del cuerpo.
- c) Lateralidad indefinida: aquella en la que se utiliza una parte diestra del cuerpo para realizar una actividad determinada.

Según el autor, realizar una nueva clasificación desde el punto de vista etiológico, donde diferencia la zurdería familiar de la no familiar. La primera se refiere a aquellos niños zurdos cuyos abuelos, tíos o padres lo son también y la segunda es

para aquellos donde la familia no presenta ninguna característica destacable de zurdería.

Por otro lado, no se puede dejar de lado un tipo de lateralidad imprescindible, como es la cruzada en la cual Fernández-Quevedo y Ramírez (2012) definen como “el predominio diferente entre uno y otros miembros”. Se centra más en los miembros superiores respecto los inferiores, e incluso se podría comparar la utilización de la mano con el ojo. Por lo que, resulta necesario realizar la diferenciación de los tipos de dominancia lateral:

- Manual: predominio de una mano u otra con respecto a la habilidad de las mismas.
- Podal: se diferencia entre el pie que se elige para realizar una actividad motriz y la pierna preferida a la hora de mantener el equilibrio.
- Ocular: atendiendo a la utilización más de un ojo o de otro.
- Auditiva: preferencia de escuchar más por un oído que por otro.

3.3.5.2. Evolución de la Lateralidad

Según Lanas (2003) menciona que, la evolución de la lateralidad se clasifica en 4 períodos de desarrollo y son:

- De 0-4 años. Percepción corporal global y descubrimiento de los lados corporales centrado en la mano. La dominancia lateral se afirma hacia los 4 años.
- De 4-6 años. Denominación de derecha-izquierda a las partes más utilizadas. Percepción del eje de simetría en objetos estáticos, proyectando en ellos la lateralidad propia.
- De 6-8 años. Denominación derecha-izquierda en los lados corporales del otro. Descubrimiento de lateralidad de objetos dinámicos. Cruce del eje de simetría imitando un compañero frente a sí.

- De 8-12 años. Proyección de derecha-izquierda en el espacio con el propio cuerpo como referencia u orientándose a partir de un punto del espacio (lectura e interpretación de planos, mapas).

3.3.5.3. La Lateralidad en el Aprendizaje.

La falta del desarrollo adecuado de la lateralidad en los niños, puede ocasionar que los mismos presenten dificultades en el aprendizaje, llegando a causar malestar en los niños y sus padres.

Es así que según Ortigosa (2004, p. 65) afirma que, “los niños zurdos en general son algo más lento en su adaptación y rendimiento en algunas tareas escolares, debido a las dificultades en las aptitudes y en algunos casos desembocarían fundamentalmente en problemas lecto-escritores”. Es claro entender la diferencia que hay entre capacidad y habilidad, lo cual está básicamente relacionado con los procesos de lateralidad.

Así define a la capacidad como “el baje innato y/o aprendido que el sujeto tiene en lo que denominamos procesos psicológicos básicos (percepción, memoria, etc.) y que son aptitudes necesarias para la adquisición, almacenaje y manejo de la información, es decir, la base del aprendizaje”. Sin embargo, explica que la habilidad es “la expresión en la práctica de la capacidad, o sea la aplicación de los procesos básicos en la ejecución de una tarea concreta, bien escolar o de la vida cotidiana”.

Una vez aclarado esto, explica que ambos términos se han confundido ya que el hecho de realizar una ejecución errónea no equivale a incapacidad. Además, explica que hay ciertas dificultades en el aprendizaje producidas por una mala definición de la lateralidad, influyendo negativamente en la motricidad de los niños.

Así hay una serie de consecuencias ocasionadas por dificultades de la lateralidad:

- Posición forzada de la mano y el antebrazo provocada por la necesidad de ganar visibilidad en la escritura.
- Posición artificial de la muñeca que obliga a cargar parte de la fuerza sobre la musculatura de esta parte del cuerpo.
- Y, por último, como consecuencia de todos los anteriores, aparecerá una peor calidad de la letra.

Por otra parte, aclara que hay niños zurdos que cuando comienzan a tener contacto con la escritura, la realizan como en espejo, es decir de derecha a izquierda.

Mientras que para Casaprina (2011) explica que debido a que la lateralidad se construya de manera inadecuada, puede llevar a que se produzcan una serie de trastornos de lateralidad, los cuales los divide de la siguiente forma:

Lateralidad de definición tardía: en este tipo de trastorno tiene importancia el sistema nervioso, ya que este tarda en establecer las dominancias y por lo tanto dificulta el que se integren los componentes corporales, espaciales y los aprendizajes que dependen de esto.

Lateralidad cruzada: este es el trastorno más común, y suele afectar a la relación entre el ojo y la mano, ya que la dominancia de uno no coincide con la del otro.

Lateralidad cruzada motora-sensorial global: este otro tipo de lateralidad cruzada ocurre cuando la dominancia de la mano es distinta a la óculo-auditiva.

Lateralidad contrariada: se produce cuando la dominancia manual es distinta de la lateralidad global de todo el cuerpo. Este tipo suele afectar a la praxis manual, concretamente a la caligrafía.

Lateralidad patológica: cuando por alguna causa patológica no puede mostrar la verdadera lateralidad.

En sí varios autores han hecho referencia a la relación de la lateralidad y el aprendizaje. Crow (2010) indica que las personas de lateralidad ambidiestra presentan más dificultades en el lenguaje y en las habilidades espaciales. Mientras que Pinel y Dehaene (2010) consideran que la lateralización tiene relación con los procesos lingüísticos y las operaciones simbólicas. Según el contexto la influencia del desarrollo de la lateralidad en los niños y su aprendizaje se puede visualizar claramente a través de sus formas de comportamiento físico y del lenguaje dentro de las actividades educativas y sus afecciones en cuanto a la orientación espacio temporal necesarias para la utilización de las nociones de derecha e izquierda y por ende la coordinación de ojo mano, causando e incluso un desequilibrio emocional en los niños. Por lo que se ha planteado diversas formas de estimular la lateralidad desde edades tempranas para permitir que los infantes la desarrollen adecuadamente sin imposiciones dentro de espacios amplios de aprendizaje que fomenten la seguridad e interés de todos los procesos educativos.

1.3.6 Orientaciones Metodológicas y Estimulación.

La metodología al ser un conjunto de procedimientos que permiten desarrollar ampliamente los procesos cognitivos y de aprendizaje en los niños, parten básicamente de principios generales y adaptados de manera adecuada, tomando en cuenta los requerimientos y necesidades de los párvulos en el Nivel Inicial, en si el facilitar el trabajo autónomo del niño, con una estimulación amplia de sus capacidades y potencialidades, haciéndolo capaz de construir sus conocimiento partiendo de sus propias experiencias.

En sí según, Artega, Viciano & Conde (1999) citado por Calderón, K. (2012, p. 31) expone que es conveniente contemplar un principio de acción metodológica capaz de crear situaciones que favorezcan la interacción profesor- alumno, aspecto de vital importancia para favorecer un clima estimulante, propio para el desarrollo de los aprendizajes. Para Murillo, M. (2003, p. 57) menciona que, “la estimulación temprana busca ayudar al niño de manera oportuna, ya que el objetivo no es desarrollar niños precoces ni adelantarlos en su desarrollo natural,

sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes”. En consecuencia, según Quezada, A. (2013, p. 98), da a conocer que, “la estimulación temprana es una técnica importante en el área psicomotriz de los niños, ya que este es un problema que se presenta en la etapa inicial”.

Se puede concluir que, por esta razón hay necesidad de la intervención oportuna en educación inicial, y llevar una práctica diferenciada a los centros educativos, ya que muchos docentes no saben enfrentar y someter actividades por la falta de capacitación y conocimiento en esta área, el poco interés que le brindan a esta área de desarrollo infantil. La estimulación temprana es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y una gran ayuda ya que actúa en cantidad y calidad adecuada al momento madurativo de cada niño.

Para llevar a cabo una buena práctica docente, que permita que los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas y habilidades, el Ministerio de Educación pone a disposición una serie de metodologías que guiaran los procesos educativos en el Nivel Inicial, respondiendo a criterios técnicos enfocados directamente sobre las bases teóricas para lograr procesos pedagógicos innovadores y creativos. Por ello metodología recomendada en esta edad es el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje, como los mecanismos que permiten el desarrollo integral del niño, tomando como base su individualidad y distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

1.3.6.1. Metodología Juego Trabajo.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o rincones de aprendizaje, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades, de manera flexible, permitiendo que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica es que da la posibilidad al niño de aprender jugando, es esencial que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. Para que el juego cumpla con su intencionalidad pedagógica el docente debe ser:

- a) Observador
- b) Escenógrafo
- c) Un jugador más.

Momentos del Juego Trabajo.

El juego trabajo se desarrolla fundamentalmente por cuatro momentos que lo comprenden:

- 1.- Momento de Planificación: anticipar las acciones que se van a realizar.
- 2.- Momento de Desarrollo: período de juego propiamente dicho.
- 3.- Momento del Orden: ordenar el material que han utilizado.
- 4.- Momento de Socialización: se realiza una evaluación mediante un dialogo y emisión de criterios.

Experiencias de Aprendizaje.

Una experiencia de aprendizaje tiene las siguientes características:

- Participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Participación interactiva entre los niños.
- Realizar actividades que puedan expresar sus ideas y sentimientos.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.
- Propiciar la indagación y reflexión.

Las actividades deben ser planificadas tomando en cuenta el elemento integrador, que permita partir el desarrollo de distintas acciones que impliquen que se pueda

utilizar al juego como eje transversal y recurso metodológico importante para el desarrollo.

Pérez, M. (2012, p. 17), refleja como el juego contribuye en gran medida en el progreso y la mejora de los siguientes aspectos evolutivos de los niños de Educación Infantil:

1. Motriz: al jugar favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa, fina y la lateralidad.
2. Físico: al jugar se promueve el crecimiento y el desarrollo de todas las partes del cuerpo.
3. Cognitivo: al jugar observan, exploran, manipulan objetos y desarrollan la imaginación.
4. Afectivo: con el juego expresan sus necesidades y sentimientos.
5. Psicológico: favorece la capacidad de tomar decisiones y el crecimiento interior.
6. Sociológico: el juego es esencial para integrar a los niños dentro del entorno social.
7. Lingüístico: el juego favorece la adquisición del lenguaje, por medio de la expresión oral cuando está jugando.

Por medio del juego las educadoras deben estimular adecuadamente la creatividad y motivación de los niños, para animarlos a usar diferentes medios de expresión y no exigirles respuestas mecánicas aprendidas, usando para ello una metodología lúdica imaginativa y vivencial para poder desarrollar ampliamente todas las potencialidades de los niños.

2.3.7 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, dentro del nivel educativo se han desarrollado como un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que

persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Tomando en cuenta de que, las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. Es relevante mencionar que, las estrategias de aprendizaje toman como base los componentes fundamentales del proceso de aprendizaje, desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje no van ni mucho menos en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas, ya que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje.

Para Álvarez & González (citado en Meza, 2013, p.199) enfatiza que las estrategias de aprendizaje son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. Por otro lado, Campos, P. (2011, p. 5) indica que las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso que comienza cuando existe un problema, continúa cuando se aplica el plan de solución previsto, se regula a partir de situaciones fortuitas que afloran y finaliza cuando se ha solucionado el problema. En conclusión, Monereo (citado en Campos, 2011, p.57) señala que, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, también técnicas y métodos para el estudio. Es así que, según Rincón, A. (2010) manifiesta de que, las estrategias de aprendizaje tienen las siguientes características:

- El emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños, despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos.

- El material didáctico favorece el proceso enseñanza y aprendizaje, ayudando a los niños a desarrollar la concentración, permitiendo el control sobre sí mismo.
- El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera más fácil a la adquisición de habilidades y destrezas.
- El material didáctico pone a prueba los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y satisfactoria en los niños.

En sí, se puede terminar que las estrategias lúdicas favorecen ampliamente el desarrollo de los niños, mejorando satisfactoriamente sus posibilidades de aprendizajes, basados en alternativas pedagógicas factibles y significativas, con variedad de materiales didácticos acordes a la edad y a la vez que estimulen sus capacidades de desarrollo evolutivo.

2.3.7.1. Orientaciones para el Proceso de Evaluación.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014, p. 55), concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que se encuentran los niños, esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario de la docente.

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y las intervenciones que se requieran, permitiendo realizar ajustes y optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños. Para realizar el proceso de evaluación es necesario que la docente lo realice de forma personalizada respetando su individualidad y teniendo en cuenta que no todos los niños alcanzan a desarrollar sus destrezas al mismo tiempo, así como también la identificación oportuna de posibles problemas en su normal desarrollo, haciendo posible la intervención adecuada, capaz de desarrollar una autoestima positiva en los niños.

Momentos de la Evaluación.

La evaluación se aplica en momentos específicos, capaz de recopilar suficiente información y diagnóstico en cada uno de los procesos:

Evaluación Inicial: implica conocer a cada niño e indagar sobre sus comportamientos y saberes previos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Acciones necesarias para inicial el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas.

Evaluación de Proceso: es continua y permanente, permite obtener información clara sobre los avances y logros de los niños, así como detectar alguna dificultad que presenten los niños y permitirá a la docente hacer un seguimiento adecuado y realizar acciones educativas.

Evaluación Final: permite tener información sistemática sobre los avances de los niños y verificar el logro de determinadas destrezas, cumpliendo con los objetivos propuestos para el desarrollo eficaz e integral de los niños.

Es indispensable tener claro todos los aspectos que causan gran relevancia al momento de evaluar el desarrollo de las destrezas y habilidades de cada uno de los niños, ya que permite conocer cada uno de sus avances y apreciar su normal desarrollo, de manera que no se afecte su estilo y ritmo de aprendizaje.

1.4 Fundamentación del Estado del Arte.

Delgado, M. (2014) en su investigación sobre, “La clase de Educación Física en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas”, menciona que la lateralidad es parte del desarrollo psicomotor, su estimulación es un tema de mucha importancia, ya que los niños y las niñas en la etapa inicial, se desarrollan a través de la acción, siendo el cuerpo el medio de contacto con el ambiente.

En este sentido el papel de los profesores de Educación Física es muy importante. Ellos deben conocer la importancia del desarrollo de la psicomotricidad, así como entender la relación que se establece entre el sujeto y la lateralidad, para de esta manera contribuir al proceso de desarrollo de los niños y niñas de forma integral.

Cárdenas, S. (2016) manifiesta en su artículo, “Relación del desarrollo motor con el aprendizaje”, que son muchos los estudios que insisten en que el desarrollo psicomotor es un factor esencial en desarrollo en el aprendizaje escolar y que los aprendizajes básicos determinan en gran medida la madurez neurológica.

Es claro entender que la lateralidad se va desarrollando a medida que el niño va progresando motrizmente, surgiendo desde el arrastre y posteriormente al gateo, se utiliza al mismo tiempo partes del cuerpo del lado contrario de forma coordinada que permite el avance. En esta fase va apareciendo la visión en profundidad, la capacidad de localizar la procedencia de los sonidos, la orientación espacial, el esquema corporal, etc.

Cuando la lateralidad no está bien definida correctamente puede presentar dificultades en la lectoescritura. En esta línea, ya hace décadas que investigadores muy destacados como Bucher (1976) y Zazzo (1984) afirmaban que el grupo que más alteraciones presentaba en el aprendizaje era el de los ambidiestros. En sí dichos criterios conciben que el desarrollo de la lateralidad desde edades tempranas es necesario que reciban un tratamiento adecuado previo la detección temprana de dificultades que ocasionen posteriores problemas en el desenvolvimiento de los procesos de aprendizaje.

1.5. Conclusiones Capítulo I

- El desarrollo de la lateralidad en los niños desde tempranas edades es de gran importancia ya que favorece los procesos educativos, basados de acuerdo a ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y a su vez permitan detectar y solucionar a tiempo posibles dificultades que se presenten.

- El desarrollo de la lateralidad desde edades tempranas ha causado gran trascendencia dentro de los procesos educativos ya que ha dado la posibilidad a los infantes, de determinar su lateralidad de manera adecuada dentro de ambientes propicios para el mismo.
- En la institución sujeto de estudio ha sido necesario presentar una propuesta de solución frente a los problemas de lateralidad y que a la vez permitan fortalecer los procesos de aprendizaje, mediante la metodología del juego.

CAPITULO II

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

2.1 Título de la Propuesta.

“Guía de Estrategias metodológicas para desarrollar la Lateralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali”

Institución: Unidad Educativa “Marco A. Subía Batalla de Panupali”

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa “Marco A. Subía Batalla de Panupali”

Ubicación: Parroquia Tanicuchi Calle Juan Manuel Lasso y Leónidas Plaza

Teléfono: (03) 2701-125 / 2701-520 / 2701-298

2.2. Antecedentes de la Institución

La Unidad Educativa “Marco A. Subía Batalla de Panupali” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Tanicuchi, es una institución comprometida a elevar la calidad de la educación del sector, ofreciendo una formación centrada en valores con alta calidad humana, con capacidad de

enfrentar y solucionar problemas del quehacer diario de la sociedad y adaptarse en los niveles de estudio: Inicial, Básica y Bachillerato, además se ha constituido en la Institución formadora de niños/as, adolescentes y jóvenes creativos, íntegros, reflexivos, críticos y autocríticos, dotados de valores morales, éticos y cívicos, con capacidad de tomar decisiones acertadas y oportunas con la sociedad y la preservación del **medio ambiente**; como resultado de la aplicación de metodologías innovadoras, acordes al nuevo Currículo Nacional, que permitan plasmar las Políticas Educativas amparadas en la Constitución de la República del Ecuador, la institución cuenta con talento humano profesional y capacitado para desarrollar habilidades, destrezas, capacidades y competencias enfocados a la realidad local; sustentados en los principios del Buen Vivir, encaminada a la formación de la niñez y adolescencia; capaz de desarrollar un proyecto de vida que contribuye positivamente a la sociedad.

2.3 Justificación.

La lateralidad constituye uno de los elementos más importantes del desarrollo de los infantes, ya que es el pilar fundamental para su adecuado perfeccionamiento de sus habilidades de aprendizaje, por lo que dentro de los parámetros de la investigación es necesario disponer de una herramienta didáctica que favorezca el desarrollo de la lateralidad definida, tomando en cuenta que en esta etapa de la infancia los niños tienen la posibilidad de experimentar dentro del ámbito corporal, construyendo sus propios conocimientos y haciéndolos capaces a la vez de determinar su lado dominante de manera adecuada y divertida.

La presente guía metodológica está dirigida directamente a las maestras de Educación Inicial, ya que la misma está enfocada al desarrollo de actividades que permitan estimular la lateralidad en los niños de 3 a 4 años, tomando en cuenta que se lograra potencializar adecuadamente el dominio de las destrezas y habilidades corporales, priorizando el uso de actividades lúdicas que motiven y estimulen a los niños dentro de un ambiente armónico y especializado, llevando a un buen establecimiento de la lateralidad y por ende dentro de todos los procesos educativos.

2.4 Desarrollo de la Propuesta.

2.4.1 Elementos que la Conforman.

La guía de estrategias metodológicas propuesta servirá para estimular el desarrollo de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años de edad, la misma que constará de juegos y/o actividades propuestos específicamente para desarrollar todas las dimensiones de la lateralidad en los niños de la institución sujeto de investigación. Esta propuesta será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas de las maestras parvularias como la de los niños y niñas, haciendo fácil y agradable las actividades de enseñanza aprendizaje; este proceso será posible gracias a la imaginación e interés que los niños y niñas transmiten con la participación de cada una de las actividades.

Los materiales a utilizar son sencillos y de fácil elaboración en ciertos casos, solo será necesario utilizar la imaginación y creatividad para hacer de la actividad una diversión y entretenimiento para los niños de esta manera aprender jugando.

Las actividades están agrupadas, de acuerdo a las principales dimensiones a desarrollar, de tal manera que faciliten a los docentes su selección; la descripción de la actividad es clara así como también de los recursos a utilizar , número de participantes, procedimiento, como se plantea la actividad o juego y cuál es el logro que se obtuvo, además están redactados con un lenguaje sencillo y claro facilitando su comprensión y práctica continua; cada actividad tiene un tiempo de duración máxima de 15 minutos, considerando que los niños y niñas se incomodan rápidamente; las actividades son de carácter individual y grupal, además que cada una de ellas puede ser adaptada según la creatividad de la maestra.

2.4.2. Explicación de la propuesta.

Mejorar la calidad de la educación en el nivel preescolar constituye una labor de suma importancia ya que de acuerdo a los avances tecnológicos y pedagógicos

que se han desarrollado en la actualidad permite satisfacer las necesidades y requerimientos de la niñez por lo cual la presente guía metodológica que se ha elaborado de acuerdo a los resultados que se ha obtenido en la investigación, logrando determinar y elaborar actividades específicas que permitan determinar la lateralidad en los niños y niñas de la institución, por lo que se las ha estructurado de la siguiente manera:

- Se ha tomado como estrategia metodológica al Juego, el mismo que se recomienda seguir los siguientes pasos.
 - a) Explicar con claridad y concisión la finalidad del juego.
 - b) Explicar las reglas básicas.
 - c) Realizar una prueba del juego.
 - d) Las demostraciones del juego deben ser simples y sencillas.
 - e) Utilizar adecuadamente el tiempo, para evitar que los niños pierdan el interés.
- Utilización de canciones acorde a la edad y el tema, para motivar a los infantes.
- Trabajar en forma individual y en parejas, de manera que los niños puedan interactuar con los demás.
- Manejar un lenguaje adecuado.
- El material será de fácil uso.

Desarrollo de la propuesta de Actividades Lúdicas.

Para el desarrollo de esta se debe seguir los siguientes pasos

1. Evaluación diagnóstica, se aplicará el test de Harris para conocer la dominancia lateral de cada niño y emitir juicios de valor.
2. La presente guía consta de 12 actividades que ayudan a la estimulación de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años Basadas en el desarrollo de:
 - a) Lateralidad Manual: es la preferencia que muestran los niños en la utilización de la mano derecha o izquierda en la manipulación de objetos y realización de actividades.

- b) Lateralidad Podal: nos indica el pie dominante para efectuar acciones como patear una pelota, mantenerse en un solo pie.
- c) Lateralidad Ocular: aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere, tratándose del ojo dominante.
- d) Lateralidad Auditiva: esta se desarrolla para que discrimine sonidos fuertes y débiles como sonidos de la naturaleza.

2.5 Premisas para la implementación.

Tabla 3: Las actividades están estructuradas en función de lo siguiente:

N°	Dominancia	Objetivo	Dirigido	Fecha	Responsable
1	Diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la dominancia lateral de cada niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños • Maestras • Padres de Familia 	10/06/2019	Docente Investigadora
2	Lateralidad Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el predominio de uno de los dos lados de sus extremidades. • Desarrollar la flexibilidad y agilidad en los movimientos de la mano dominante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niño/as • Maestras 		
3	Lateralidad Podal	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar las posibilidades de saltar y estimular su lado dominante. • Facilitar el desarrollo de la lateralidad pedal a través de actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niño/as • Maestras 		

4	Lateralidad Visual	<ul style="list-style-type: none"> • Afirmar la lateralidad visual para establecer su dominancia y situarse adecuadamente en relación sobre sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niño/as • Maestras 		
5	Lateralidad Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzar la lateralidad auditiva a partir de actividades sencilla que permitan estimular la dominancia predominante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niño/as • Maestras 		

Fuente: Catalina Banda

2.6 Objetivos

2.6.1. Objetivo General

- Elaborar una guía de estrategias metodológicas que estimulen el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas del Nivel Inicial.

2.6.2. Objetivos Específicos:

- Socializar la necesidad de aplicar una Guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de inicial de la U.E. Marco A. Subía Batalla de Panupali
- Planificar una Guía de Estrategias Metodológicas basadas en actividades Lúdicas encaminadas a la estimulación del desarrollo de la lateralidad en los niños del nivel Inicial de la U.E. Marco A. Subía Batalla de Panupali
- Aplicar las estrategias metodológicas para complementar la formación integral de los niños en los estudiantes de la U.E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.

2.7. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta de Elaboración de una Guía de Estrategias Metodológicas para estimular el Desarrollo de la Lateralidad de los niños de 3 a 4 años del Nivel Inicial de la U.E. Marco A. Subía Batalla de Panupali tiene el siguiente análisis de factibilidad:

2.8.1. Políticas a implementar

Acorde a las innovaciones educativas, la autoridad pertinente de la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali está predispuesto a implementarlas, ya que van en beneficio de la primera infancia, con el propósito de elevar su calidad educativa y mejorar de esta manera el nivel de desarrollo integral de los niños; por esta razón se encuentra en vigencia el Reglamento Interno y Código de Convivencia que promueve e involucra la integración docente para planificar y ejecutar proyectos recreativos que mejoren la calidad de vida de la comunidad educativa.

2.8.2. Aspectos socio-culturales

Se hace notar que el desarrollo eficiente de la lateralidad trae para el hombre y la sociedad, no solo la mejora del aprovechamiento escolar sino también beneficios en la salud integral física, emocional, mental, social en perfecto equilibrio. Su acercamiento a la naturaleza y desarrollo de valores pedagógicos, sociológicos y Psicológicos; contribuyen con la recreación a la formación integral del individuo.

2.8.3. Aspectos tecnológicos

Acorde al desarrollo tecnológico, las escuelas públicas están dotadas de todos los equipos tecnológicos en laboratorios de informática y computación que permita al estudiante familiarizarse con las nuevas tecnologías y potenciar los nuevos

aprendizajes, en nuestro caso, la U.E. Marco A. Subía Batalla de Panupali cuenta con 3 laboratorios de 70 computadores con servicio de internet, programas interactivos pedagógicos para que los niños puedan practicar nuevas formas de identificar la lateralidad, para ponerlas en práctica en la institución educativa y fuera de ella.

2.8.4. Modelo organizativo

La Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali cuenta con una planta de 6 docentes de Educación Inicial capacitadas y comprometidas a fomentar valores que integren a la comunidad educativa a través de estrategias metodológicas, basadas directamente en acciones que promuevan la estimulación y mejoramiento del desarrollo de la lateralidad para la adquisición de actitudes positivas y sano esparcimiento a través de actividades lúdicas y recreativas motivadores que incremente el interés.

Los docentes se encuentran organizados dentro de una planta directiva y áreas educativas que controlan la ejecución de planes y programas de estudio establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

GUÍA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA LA
ESTIMULACIÓN DE LA LATERALIDAD



PRESENTACIÓN

Fortalecer los procesos educativos en educación Inicial, es una tarea de gran valor, ya que ayuda a optimizar el desarrollo de los niños y niñas dentro de todas las prácticas pedagógicas subsiguientes. Con la implementación una guía de estrategias metodológicas se pretende fomentar específicamente el desarrollo de la lateralidad, ya que la misma favorecerá a los infantes a que puedan definir la misma, dando la posibilidad de ampliar todas sus habilidades y destrezas, aspectos que han sido tomados en cuenta para ver al juego como instrumento pedagógico educativo, ya que ofrece a la niñez aprender jugando y sean ellos mismo los principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Los contenidos a implementar serán de apoyo en las experiencias de aprendizaje, con la utilización de recursos de fácil manejo y propios para cada actividad, con el fin de facilitar el trabajo docente y a la vez ofrecer a las maestras de educación inicial la posibilidad de investigar y relacionar las habilidades de cada uno de los niños y niñas; logros que se alcanzará con paciencia, comprensión, motivación e interés.



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD

LOGROS POR ALCANZAR.

- Diagnosticar lateralidad en cada niño
- Afirmar la lateralidad.
- Mejorar las aptitudes perceptivas motrices de lateralidad y direccionalidad.
- Desarrollar las aptitudes de lateralidad e imagen corporal (reconocer la derecha e izquierda sobre sí mismo).
- Conocer y localizar otras partes de nuestro cuerpo.
- Situar un objeto con relación a nuestro cuerpo.
- Observar la dominancia lateral visual y manual.
- Observar la dominancia lateral manual y del pie.



1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

En esta fase se utilizará el test desarrollado en base diversos criterios de autores, de los mismos que se contrastó y se desarrolló este test de diagnóstico que permite conocer específicamente la dominancia, coordinación en los diferentes segmentos corporales, lo cual es importante ya que se puede prevenir posibles problemas en el desarrollo psicomotriz y de aprendizaje de los niños. Por lo que a continuación se presenta el siguiente test.

TEST DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

PARALELO:

RESPONSABLE:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.	D-I	OBSERVACIONES
1.- Lanzar una pelota				
2.- Sacar punta a un lápiz				
3.- Colocar clavijeros				
4.- Cepillarse los dientes				
5.- Girar tapas de botellas				
6.- Limpiarse la nariz				
7.- Utilizar las Tijeras				
8.- Peinarse				
9.- Garabatear				
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.	D-I	
1.- Dar una patada a un balón				
2.- Saltar con un solo pie				
3.- Mantener el equilibrio sobre un pie				
4- Subir un escalón				
5.- Girar sobre un pie				

6.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla				
7.- Conducir un balón con el pie				
8.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.				
10.- Caminar sobre una cuerda				
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.	D-I	
1.- Mirar por agujero pequeño				
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)				
3.- Cerrar un solo ojo				
4.- Mirar con una lupa				
Jugar a la cámara mágica				
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.	D-I	
1.- Escuchar en la pared				
2.- Contestar el teléfono				
3.- Escuchar en el suelo				
4.- Escuchar su corazón				



ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD

DOMINANCIA DE LA MANO

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad:

CANCIÓN: “MIS MANOS”

Objetivo:

- Interiorización de las extremidades
- Reconocer su lado derecho e izquierdo

Metodología:

- Expresión Corporal
- Expresión musical

Tiempo: 15min

Desarrollo de la Actividad:

Realizamos los gestos que indica la canción:

Mi mano derecha al frente
Mi mano derecha atrás
Sacudo mi mano derecha
Y la pongo en su lugar
Mi mano izquierda al frente
Mi mano izquierda atrás
Sacudo mi mano izquierda
Y la pongo en su lugar
Mi pie derecho al frente

Mi pie derecho atrás
Sacudo mi pie derecho
Y la pongo en su lugar



ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad:

Jugando con mis brazos

Objetivo:

- Definir según la posición de uno de los brazos, cual de dos hemisferios es el predominante.

Metodología:

- Expresión Corporal
- Expresión Musical

Tiempo: 15 a 30 minutos

Materiales: Alfombra, cd, grabadora.

Desarrollo de la Actividad:

Iniciar la actividad con momentos de relajación, utilizando música clásica y tranquila; formar un círculo con los niños uno detrás del otro y tomar asiento sobre la alfombra, al ritmo de la canción realizar movimientos de los brazos en diferentes posiciones, cruzar los brazos sobre la cabeza. Observar cual brazo esta encima y cual debajo, el primer brazo que cruza demostrara su lateralidad.



ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad:

Cruzar los dedos

Objetivo:

- Identificar el predominio de uno de los dos lados de sus extremidades.
- Desarrollar la flexibilidad y agilidad en los movimientos de la mano dominante.

Metodología:


- Expresión Corporal
- Expresión Musical
- Jugo Dirigido

Tiempo: 15 a 30 minutos

Materiales: sillas, Cd, grabadora, reloj, pandereta.


Desarrollo de la Actividad:

Realizar con los niños ejercicios de relajación, al ritmo de la música, los niños iniciaran hacer chasquidos con los dedos por varias veces, cuando suene la pandereta cruzaran los dedos, esto se realizará por varias ocasiones, observar cual dedo queda sobre el otro, con cual mano tiene dificultad para hacerlo y cuál es la que domina.



Instrumento de Evaluación de lateralidad manual:

MOVIMIENTO DE SU LADO DOMINANTE	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA	OBSERVACIONES
Escucha consignas para desarrollar su lateralidad.				
Tiene agilidad en desarrollo de las actividades				
Discrimina sonidos				
Identifica su izquierda				
Identifica su derecha				
Se ubica en el espacio				





DOMINANCIA DEL PIE

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad:

Piecititos Saltarines

Objetivo:

- Demostrar las posibilidades de saltar y estimular su lado dominante.

Metodología:

- Expresión Corporal
- Juego Simbólico

Tiempo: 15min.

Materiales: Patio, aros, tiza, ulas, llantas, bancos, sillas, escaleras.

Desarrollo de la Actividad:

Imitar los saltos que realizan los animales como: los conejos, canguros, sapitos, etc. Colocar aros en el piso para saltar alternando con los dos pies y después con un solo pie, realizando movimientos libres y combinaciones.

Variantes:

Realizar saltos más complejos y proyectados al ambiente natural como: gradas, sillas, llantas, subir y bajar escaleras, líneas, ruedas.



ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad:

A rodar la pelota

Objetivo:

- Facilitar el desarrollo de la lateralidad pedal a través de actividades lúdicas.

Metodología:

- Expresión Corporal
- Juego Libre

Tiempo: 15min.

Materiales: Patio, pelotas.

Desarrollo de la Actividad:

Entregar una pelota a cada uno de los niños participantes, rodar la pelota empujándolo con el pie hacia varias direcciones, se tratará de mantener la pelota siempre lo más cerca del pie

Variantes:

Se formará un círculo con cada uno de los niños, se inicia el juego rodando la pelota con pases dentro del círculo, sin permitir que salga del mismo.



ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad:

Juego de aros.

Objetivo:

- Identificar y afianzar el proceso de lateralización pedal.

Metodología:


- Expresión Corporal
- Juego Dirigido

Tiempo: 25min.

Materiales: Patio, aros, tiza.

Desarrollo de la Actividad:

Motivar a los niños para que realicen pequeños grupos, donde tendrán a disposición un aro, que lo arrastraran con un pie dentro y el otro afuera por una línea que esta dibujada en el piso, la misma tendrá diferentes formas rectas, geométricas, etc. Los niños de cada grupo se encargarán de animar a sus compañeros para lograr el triunfo.



Evaluación:

MOVIMIENTO DE SU LADO DOMINANTE	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA	OBSERVACIONES
Escucha instrucciones para desarrollar su lateralidad.				
Se ubica en un espacio determinado				
Discrimina formas y tamaños				
Se ubica en el espacio				
Identifica su izquierda				
Identifica su derecha				



DOMINANCIA VISUAL

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad:

Veo, veo que vez

Objetivo:

- Afirmar la lateralidad visual para establecer su dominancia y situarse adecuadamente en relación sobre sí mismo.

Metodología:

- Juego Libre

Tiempo: 15min.

Materiales: Patio, hojas de papel, pictogramas.

Desarrollo de la Actividad:

Formar con el grupo un círculo donde cada niño tendrá a disposición una hoja de papel, el mismo que se rasgara un círculo en el centro, de manera que los niños puedan mirar a través de él, con un solo ojo, la maestra en el centro del círculo formada ira mostrando pictogramas con variedad de formas y tamaños; los niños podrán describir y nombrar lo ven.

Variantes:

Jugar a buscar objetos utilizando la hoja de papel.



ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad:

Descubriendo con mi telescopio.

Objetivo:

- Afirmar la lateralidad visual para establecer su dominancia y situarse adecuadamente en relación sobre sí mismo.

Metodología:

- Expresión Corporal
- Juego Libre

Tiempo: 15min.

Materiales: Patio, tubo de cartón reciclado.

Desarrollo de la Actividad:

Facilitar a cada niño un tubo de cartón y pedirles que mientras caminan dispersas por el patio, la maestra dará una señal nombrando que buscar en el área (veo una mancha morada en el piso, que forma tienen las nubes, veo un árbol, etc.) los niños tienen que buscarlo mirando a través del tubo



ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad:

La Cámara mágica.

Objetivo:

- Afirmar la lateralidad visual para establecer su dominancia y situarse adecuadamente en relación sobre sí mismo.

Metodología:


- Juego Simbólico

Tiempo: 15min.

Materiales: Cámara didáctica.


Desarrollo de la Actividad:

Proporcionar a cada niño una cámara didáctica que contenga en su interior diferentes imágenes, la misma debe ser adaptada de manera que pueda pasar las imágenes de forma continua, haciendo que el niño que la utilice pueda describir lo observado, la maestra iniciará el juego dramatizando una sesión fotográfica.



Evaluación:

MOVIMIENTO DE SU LADO DOMINANTE	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Escucha instrucciones para desarrollar su lateralidad.			
Se ubica en un espacio determinado			
Discrimina formas y tamaños			
Desarrollo del lenguaje			
Lateralidad visual izquierda			
Lateralidad visual derecha			





Dominancia Auditiva

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad:

El teléfono.

Objetivo:

- Afianzar la lateralidad auditiva a partir de actividades sencilla que permitan estimular la dominancia predominante.

Metodología:

- Juego Simbólico

Tiempo: 15min.

Materiales: Vasos plásticos, lana.

Desarrollo de la Actividad:

Organizar a los niños en parejas y facilitar a cada uno dos vasos, los mismos que estarán unidos por una cuerda de lana dando la forma de teléfono; el juego iniciara dando la señal de rin-rin. Imitar estar hablando con su compañero de modo que se pongan el vaso en el oído de mayor dominancia, para escuchar a su compañero.



ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad:

Mi cuerpo tiene diferentes sonidos

Objetivo:

- Afianzar la lateralidad auditiva a partir de actividades sencilla que permitan estimular la dominancia predominante.

Metodología:


- Juego Dirigido

Tiempo: 15min.

Materiales: Tubo de cartón

Desarrollo de la Actividad:

Explicar a los niños que el juego que se va a realizar consiste en escucharse, formar parejas un niño de cada una se tiende en el suelo, mientras el compañero coloca el tubo sobre alguna parte del cuerpo y acerca la oreja para escuchar sus sonidos, repetirlo por algunas partes del cuerpo. Pedir que cuando escuché un ruido o un sonido, debe avisar levantando la mano, luego las parejas se cambia el rol, esta actividad se realizara en silencio para poder escuchar el cuerpo.





ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad:

Adivina que es.

Objetivo:

- Afianzar la lateralidad auditiva a partir de actividades sencilla que permitan estimular la dominancia predominante.

Metodología:

- Juego Simbólico

Tiempo: 15min.

Materiales: sonidos onomatopéyicos, grabadora


Desarrollo de la Actividad:

Sentar a los niños cómodamente sobre una alfombra, pedirles que deben estar en completo silencio para que puedan escuchar los sonidos que la maestra les presentará; inicia la actividad con sonidos onomatopéyico y se preguntara ¿qué será?, mientras ellos responden de variar la intensidad del sonido, con la finalidad de descubrir su dominancia auditiva.



Evaluación:

DOMINANCIA AUDITIVA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA	OBSERVACIONES
Escucha instrucciones para desarrollar su lateralidad.				
Se ubica en un espacio determinado				
Discrimina sonidos onomatopéyicos				
Desarrollo del lenguaje				
Lateralidad auditiva izquierda				
Lateralidad auditiva derecha				



FICHA DE EVALUACIÓN FINAL DE LA LATERALIDAD

1. Preferencia Manual en tareas que se realizan con las dos manos

Actividad	Intento 1		Intento 2		Intento 3	
	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.
Repartir cartas						
Desenroscar un tapón						
Sacar un objeto de una bolsa						
RESPONSABLE:			VALORACIÓN FINAL:			
FECHA:						

2. Preferencia Manual en tareas que se realizan con una sola mano

Actividad	Intento 1		Intento 2		Intento 3	
	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.
Dejarle una cuchara y que haga como que come sopa						
Pedirle que me pase un lápiz						
Lanzar una pelota intentando encestar						
Coger algún objeto del suelo						
RESPONSABLE:			VALORACIÓN FINAL:			
FECHA:						

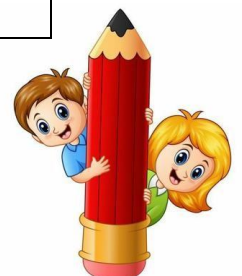


3. Preferencia Podal

Actividad	Intento 1		Intento 2		Intento 3	
	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.
Patear un balón						
Saltar a la pata coja						
Sentarse y poner una pierna encima de la otra pierna						
Poner un pie sobre la silla						
RESPONSABLE:			VALORACIÓN FINAL:			
FECHA:						

4. Preferencia Ocular

Actividad	Intento 1		Intento 2		Intento 3	
	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.
Mirar una imagen a traves de una lupa						
Mirar con un cartón con un agujero en el centro						
Mirar por un tubo						
Mirar con un solo ojo						
RESPONSABLE:			VALORACIÓN FINAL:			
FECHA:						



5. Preferencia Auditiva

Actividad	Intento 1		Intento 2		Intento 3	
	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.	Dcha.	Izda.
Dar una palmada detrás suyo y ver a que lado se gira						
Dejarle una grabación con un volumen bajo y mirar a que oído se le acerca para escucharla.						
Llamar por teléfono						
Escuchar el tic-tac de un reloj.						
RESPONSABLE:			VALORACIÓN FINAL:			
FECHA:						





Conclusiones.

- La interpretación de los contenidos bibliográficos se realiza de forma superficial, dejando de lado la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia.
- La preparación que tiene las maestras para desarrollar la lateralidad en niños/as de 3 a 4 años es muy deficiente, ya que se debe al escaso abordaje de estos contenidos.
- Las actividades desarrolladas son de fácil aplicación, con contenidos motivadores y que propician la estimulación de la lateralidad en los niños/as desde edades tempranas.



CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1. Evaluación de expertos.

La respectiva propuesta se ha realizado previa la evaluación de expertos que disponen de experiencia dentro del ámbito educativo, es así que:

Johana Anabel Garzón Gonzáles con su título de Magister en Psicopedagogía, manifiesta que la propuesta planteada cumple con los requisitos necesarios para la aplicación, ya que dispone de contenidos adecuados para el desarrollo de la lateralidad y sugiere que también se puede ampliar el conocimiento desde el enfoque de Neuroeducación en relación a la lateralidad e incrementar conceptos integrales.

De la misma manera según Jenny Fabiola Herrera Proaño con su título de Magister en Educación Parvularia, menciona que los aportes de la propuesta tienen una importante relevancia dentro del desarrollo de los niños ya que dispone de estructuras y argumentos metodológicos viables para su aplicación y pertinente para la edad de los niños, considerando que el tema expuesto presente los debidos alcances en el desarrollo de la lateralidad y por ende en el mejoramiento del aprendizaje de los párvulos.

Según, Lorena Cañizares Vascones, con el título de Magister en Educación Parvularia, expresa que se evidencia la estructura de la metodología adecuada para el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial. Es así que la

propuesta expone contenidos innovadores que permitirán obtener resultados favorables dentro del tema sujeto de estudio.

Mientras que, para Paola Yolanda Defaz Gallardo, con el título de Magister en Educación Parvularia, emite su criterio acerca de la importancia que tiene el estimular tempranamente la lateralidad en los niños de 3 a 4 años, dando al niño opciones de desarrollo adecuado, flexible y sobre todo respetando su individualidad y estilos de aprendizaje.

En sí para Irma María Martínez Nieto con su título de Magister en Planeamiento y Administración Educativos, menciona que el enfoque de la propuesta abarca todos los aspectos del desarrollo de la lateralidad y sus beneficios producirán alcances favorables en el ámbito educativo, con estructuras metodológicas aptas para la edad.

3.2. Evaluación de usuarios.

La evaluación de usuarios ha sido socializada y aplicada dentro de la institución sujeto de estudio, obteniendo diversos criterios por parte de las maestras, quienes mencionan que:

Liliana Elizabeth Bustillos Cajas, con su título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, considera que la propuesta cumple con las expectativas suficientes para su implementación, ya que sus contenidos son aptos y de fácil manejo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera, Karina Cecilia Madril, con el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, manifiesta que la metodología utilizada integra los aspectos relacionados en el desarrollo de la lateralidad y el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas de manera adecuada y confiable.

Por otro lado, para Jenny Maricela Chancusig Armas, con el título de Licenciada en Educación Parvularia, considera que desarrollar la lateralidad en los niños, desde edades tempranas ya que se da la posibilidad a los infantes de definir su lado dominante de manera positiva, estable y orientada a favorecer satisfactoriamente su desarrollo.

Según Angélica Tatiana Velasco Curay, con el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, pone en manifiesto que el diagnóstico y la evaluación de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años resulta ser favorables ya se pone mayor énfasis en el desarrollo de todas las destrezas y habilidades, y permitiendo detectar a tiempo posibles dificultades de retrasen el proceso de aprendizaje.

3.3. Evaluación de Impactos o Resultados.

Durante el tiempo que se aplicó la propuesta, las maestras y los niños han tenido a su disposición una serie de actividades estructuradas y adecuadas para el desarrollo de la lateralidad, partiendo desde los conocimientos previos hasta obtener resultados favorables que los infantes determinen su lateralidad de manera eficaz y confiable, evidenciando notablemente los cambios obtenidos, asegurando su desarrollo futuro. Esta investigación ha causado un impacto regional en el ámbito educativo ya que los contenidos de la propuesta han permitido que se obtenga resultados óptimos, evidenciando claramente que estimular la Lateralidad desde edades tempranas amplía las posibilidades de aprendizajes.

Según el estudio realizado emite como resultados que las estrategias, métodos y técnicas han causado un impacto educativo, mediante el cual se afianza el desarrollo de la lateralidad con estrategias de fácil manejo y estructuradas básicamente para los procesos de enseñanza aprendizaje, así como también ha causado un impacto social ya que dicho documento ha sido de fácil manejo para las maestras y con actividades estratégicas entendibles, claras y activa para los educandos, permitiendo desarrollar una formación basada en la integración.

3.4. Resultados de la Propuesta

De los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta se ha logrado determinar un cambio en el desarrollo de la lateralidad de los niños, con procesos estructurales que han causado impactos importantes dentro del ámbito educativo, luego de ser revisados y aplicados por usuarios, afirmando que es posible diagnosticar y evaluar la lateralidad desde edades tempranas y se sustenta a partir del estudio de los expertos.

La propuesta se ha realizado partiendo con la aplicación de un test que permitió diagnosticar y evaluar el desarrollo de la Lateralidad de cada uno de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali, donde se observó que durante la Etapa de educación Inicial los niños desarrollan sus destrezas motrices, pero que culminan la misma sin un desarrollo adecuado, por lo que el niño se ve afectado ya que muestra confusión, de ahí que se presentan problemas del lenguaje, motriz, socio afectivos y emocionales.

Es importante mencionar que, con la sensibilización de las maestras, se permitió ampliar sus conocimientos psicopedagógicos, dando la oportunidad de poner en práctica las actividades lúdicas basadas en rutinas diarias, con diversidad de materiales y recursos estimulantes para el desarrollo, lo que facilitó desarrollar ampliamente la lateralidad de manera adecuada y apta para la edad; es así que se han evidenciado los resultados obtenidos luego de la aplicación del test de evaluación final de la lateralidad, proyectando claramente los cambios obtenidos en los infantes, dejando claro que es posible desarrollar la lateralidad desde edades tempranas y los niños se sienten motivados y aprender jugando.

Conclusiones del Capítulo III.

- Los expertos y usuarios de la propuesta ponen en manifiesto la importancia que tiene el mejorar los procesos educativos, con la implementación de una guía de estrategias metodológicas para la

estimulación de la lateralidad, con actividades estructuradas en base a los lineamientos y contenidos científicos que orientan la funcionalidad de la misma.

- La propuesta ha causado importantes impactos en el proceso educativo de los niños, ya que se ha mejorado notablemente el desarrollo de la lateralidad en los mismos, a través de contenidos organizados.
- Con los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta se ha logrado determinar que el desarrollo de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años resulta ser la base fundamental del desarrollo integral de los mismos partiendo desde un proceso de diagnóstico y posterior evaluación la misma ha determinado y sustentado la validez y eficacia que ha causado la misma.

Conclusiones y recomendaciones generales

Conclusiones

- Es importante mencionar que la lateralidad es posible desarrollarla desde edades tempranas, basándose directamente desde los contenidos epistemológicos y científicos para sustentarla y así el disponer de un documento que permita que las maestras puedan intervenir de manera apropiada y fortalecer los procesos educativos en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.
- Se pudo diagnosticar que en estas edades los niños no poseen una buena lateralidad y que es importante desarrollarla oportunamente, debido a que se pudo diagnosticar con los test que se aplicó al inicio y al final de esta investigación, lo cual apporto significativamente al desarrollo de la lateralidad de los párvulos y confirmando su confiabilidad.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, ha demostrado notablemente los logros alcanzados en los niños a través actividades lúdicas, las mismas que estimulan al desarrollo de la lateralidad, la psicomotricidad y sobre todo al desarrollo de habilidades y destrezas motrices, ampliando las oportunidades de construir su propio conocimiento dentro de un ambiente armónico que despierte la imaginación y por ende el aprendizaje significativo.

Recomendaciones.

- Es importante socializar a los docentes de educación inicial que se puede desarrollar la lateralidad en edades tempranas porque esto ayuda al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.
- Es aconsejable utilizar actividades lúdicas en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lateralidad, la psicomotricidad y sobre todo al desarrollo de habilidades y destrezas motrices.
- Es trascendente desarrollar la lateralidad en edades iniciales puesto que se mejora notablemente su desarrollo en todas las áreas del aprendizaje por tal razón es conveniente que las docentes del Educación Inicial, deben conocer las etapas del desarrollo de los niños para tomar conciencia de las necesidades y requerimientos de los mismos, detectando los problemas de manera oportuna y puedan tener el debido tratamiento; de tal manera que las docentes deben estar capacitadas constantemente acerca de las nuevas tendencias e innovaciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA.

Citada

- Ajuriguerra (citado en García 1994), *Psicomotricidad y Educación Infantil*. España: CEPE, p.21.
- Álvarez & González (1945) (citado en Meza, 2013), *La Esencia de la Educación*, p.199
- Amor, S. (2017) *Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en educación inicial*, p.1, 37,47
- Artega, Viciana & Conde (1999) citado por Calderón, K. (2012), *Importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años*, p. 31.
- Azemar, F. (citado en García, 1994), *La práctica psicomotriz educativa: una propuesta pedagógica para Educación Infantil*, Barcelona: ICE, p22.
- Bernabéu, E. (2013) *Programas de desarrollo de la lateralidad*, pp. 10, 89,127
- Berruazo, P. (citado en Punina, 2013). *Desarrollo Psicomotor*. Madrid: CEPE. 2º edición, p.22
- Bloch, H (1992), citado por Albuja, M. & Rogel, J. (1917) *Esquema Corporal*, p. 17
- Bucher (1976) y Zazzo (1984) Amor, V. Bottini, P. & Dellatorre, S. (2018). *Dispositivo Estratégico de Psicomotricidad*.
- Cabanilla, G. (2013) *Prácticas de enseñanza aprendizaje para niños con falta de estimulación de la lateralidad en inicial*, pp.13, 36,52
- Campos, P. (2011). *Proyecto Docente e investigación*, Santander: Editorial Contravía, p. 55.
- Cardenas, S. (2016), “Relación del desarrollo motor con el aprendizaje”
- Casaprina, V (2011). *Trastornos de lateralidad*. Recuperado de <http://casaprimasagues.com/index.php/tastornos-de-lateralidad>.

- Chasipanta, O. (2018) *Estrategias lúdicas para el proceso enseñanza aprendizaje en niños con falta de la estimulación de la lateralidad en educación inicial*, pp.1, 30,55
- Código de la niñez y adolescencia (2003), p.4
- Comellasi, C. (1994). *Motricidad y Lateralidad*, Universidad de Cuenca, pp. 12, 47.
- Conde, V. (2013). *Desarrollo de la lateralidad*, Costa Rica: Editorial Prensa, pp.33, 67.
- Constitución de la República del Ecuador (2008), p.27
- Coste, J. (1979) citado por Ferradas, C. (2015), *Las 50 palabras claves de la psicomotricidad*. Barcelona, p.65.
- Cuascota, U. & Quinchiguano, C. (2013) *Guía docente para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas*, pp.1, 40,56
- Currículo de Educación Inicial (2014)
- Delgado, M. (2014) *La clase de Educación Física en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas*”
- El Currículo de Educación Inicial (2014, p. 11)
- Erazo, C. (2015) *Tesis de las dificultades en la lateralidad en el proceso de lectoescritura*, p. 18
- Federico Froebel (1940). *La educación del Hombre*. Nueva York: Appelton y Compañía.
- Fernández-Quevedo y Ramírez (2012), *Aspectos perceptivos del propio cuerpo. La Lateralidad*. Buenos Aires: Revista Digital.
- Fonseca, F. (2003). *Experiencias Educativas*, Barcelona: Editorial Octaedro, p. 48.
- Furlan, R. (2000). *La oveja verde de la escuela*, Madrid: Editorial Torre, p. 77.
- Galvez, G. (2014). *Pedagogía y Psicología*, Madrid: Editorial Elvi, p. 66.
- García, E. (2011) *Influencia del Juego infantil en el Desarrollo y Aprendizaje del Niño y la Niña*, p. 49.
- García, N. (2016), *Psicomotricidad y Educación Infantil*, p26.
- Harris (1961), *Manuel d'application des tests de latéralité*. París: Editions du Centre de psychologie appliquée.

- Hernandez, G. (2004). *Estrategias Educativas para aprender*, Ecuador: Editorial Portal, p. 55.
- Jiménez, V. (2014). *Infancia y aprendizaje*, Madrid: Editorial Morata, p. 42.
- Kaluger, A. (1984, p.32), *La Lateralidad y el aprendizaje*, p.32
- La Constitución de la República del Ecuador (2008)
- Lanas (2003), *Desarrollo psicomotor*, p. 88.
- Le Boulch (citado en García, 1994), *Desarrollo Motor*, p22
- Le Boulch, J (1997). *La educación por el movimiento en la edad escolar*, Barcelona: Paidós, p. 56.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)
- Ley Orgánica de Educación, (2010), p.88
- LOEI (2011)
- Macique, F. (2004). *El derecho de aprender*, Barcelona: Editorial Ariel, p. 21.
- Martín, A. (2007) *Crece paso a paso, programa de estimulación temprana*. España: Editorial Luis Vives, p. 265.
- Mirielba, G. & Sánchez, G. (2004), *Educación Inicial o Preescolar*. Venezuela: Educere, pp.535, 543.
- Molina, G. (2017), *Psicomotricidad. La coordinación visomotora y dinámica del niño infradotado*. Buenos Aires: Editorial Losada, p. 98
- Moneo, A. (2013) *Tesis de la lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar*, p. 133
- Monereo, C. (2011), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, p.57.
- Montessori, M. (1915). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en las "Case dei Bambini"*. Barcelona: Araluce.
- Montessori, M. (1982). *El niño, el secreto de la infancia*, México: Diana
- Murillo, M. (2003), *Estimulación Temprana*, p. 57
- Oltra, J. (2008) *La dislexia. La recuperación de los problemas de la lecto-escritura*.
- Ortigosa (2004), *Mi hijo es zurdo*. Madrid: Ediciones Pirámide, p. 65.
- PEI (2015, p5)
- Peñaloza, R. (2003), *Currículo Educativo*, p. 56

- Pérez, M. (2012). *Trastornos en la educación*, Colombia: Editorial OEI, pp.17, 133.
- Piaget, J. (1968). *Psicología del niño*. 8° edición. Madrid: Morata
- Piaget, J. (1974). *Psicología del niño*. 10° edición. Madrid: Morata
- Pinel y Dehaene (2010), *Beyond hemispheric dominance: brain regions underlying the joint lateralization of and arithmetic to left hemispheric*, pp.48, 66.
- Posso, R. (1995). *La enseñanza en el proceso educativo*, Colombia: Editorial Lexus, p. 166.
- Quezada, A. (2013). *La Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años*, Barcelona: Editorial Pao, p. 98.
- Reglamento de la LOEI (2011), p 54
- Rincón, A. (2010), *La enseñanza de estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Graó, p. 106.
- Rivero, E. (2009), *Importancia del desarrollo del esquema corporal*, Buenos Aires: Revista Digital.
- Rodríguez, D. (2012) *Tesis la lateralidad cruzada y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje*, pp. 6, 35
- Rodríguez, F. (2012) *Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura*, pp.11, 54,107
- Rodríguez, F. (2012). *Actividades Lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la lecto escritura*, pp.11, 54, 107.
- Ruiz, J. (2010). *La unión-separación, base del proceso de desarrollo psicomotor del niño*, p. 165
- Soriano, C. (2015) *Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad*, pp.3, 39,63
- Sroufe, V. (2000). *Didáctica de la Educación Infantil*, Barcelona: Editorial Octaedro, p. 32.
- Talisina, H. (2000). *El giro cualitativo de la educación*, Santiago de Chile: Editorial Cox: Editorial Cox, p. 56.
- Tamarit, A. (2016), *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editorial Síntesis, p. 89.

- Tasset, J. (2011). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad*, p. 55.
- Tasset, J. (2013). *Actividades Lúdicas para el desarrollo de la lateralidad*, pp.3, 39,63.
- Torres, A. (2015) *Guía metodológica docente para el PEA, utilizando la metodología deductiva y llegando a la conclusión que en la actividad lúdica el niño y niña es capaz de razonar y resolver problemas por sí solo*, pp.10, 18 ,29
- Vayer, T. (1985), citado por Albuja, M. & Rogel, J. (2017), *El niño frente al mundo*. Barcelona, p. 14.
- Vega, B. (2013) *Tesis la influencia de la lateralidad en el rendimiento escolar*, pp. 8,16
- Wallon (1956), *Vida afectiva y educación infantil*.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de evaluación

ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

Objetivo: Recopilar información de las docentes para desarrollar juicios de valor que permitan implementar una propuesta metodológica para estimular el desarrollo de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali.

Instrucciones:

Dígnese contestar con una equis (X) cada una de las preguntas y a la vez le solicitamos que la información que nos proporcione este apegada a la realidad.

Datos Informativos:

Años de Experiencia:

Número de niños:

Grupo de Edad:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1.- Considera importante trabajar la Lateralidad en Educación Inicial?

a) Si

b) No

c) A veces

2.- Conoce e identifica los diferentes tipos de Lateralidad?

a) Si

b) No

c) A veces

3.- Considera usted que en los niños y niñas de 3 a 4 años se puede desarrollar y fortalecer la lateralidad?

a) Si

b) No

c) A veces

4.- ¿Los contenidos curriculares que utiliza cumplen satisfactoriamente con el desarrollo de la lateralidad de manera adecuada?

- a) Si
- b) No c) A veces

5.- En su paralelo ¿Ha aplicado usted alguna técnica o test que le permita detectar el predominio manual o lateralidad de los niños y niñas?

- a) Si
- b) No c) A veces

6.- Según su experiencia, la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad influye en:

- Torpeza Motriz
- Problemas de índole psicológico
- Problemas de índole Educativo
- Problemas de comportamiento

7.- Que metodología aplica usted para desarrollar la lateralidad en los niños?

- a) Mediante Juegos
- b) Actividades de Coordinación Psico-motriz
- c) Actividades de Coordinación Óculo Manual
- d) Actividades inmersas en el aprendizaje diario
- e) Conversa con los padres para que colaboren en casa

8.- ¿El niño con lateralidad confusa puede presentar problemas en su desarrollo socio-emocional?

- a) Si
- b) No c) A veces

9.- ¿Cree usted, que el trabajo en rincones de aprendizaje ayuda a definir la dominancia lateral en los niños y niñas?

- a) Si
- b) No c) A veces

10.- ¿Ha realizado usted charlas con el fin de concienciar a los padres de familia acerca de la estimulación en el hogar y de qué manera puede incidir en la definición de la lateralidad de los niños?

a) Si

b) No

c) A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

En esta fase se utilizará el test desarrollado en base diversos criterios de autores, de los mismos que se contrastó y se desarrolló este test de diagnóstico que permite conocer específicamente la dominancia, coordinación en los diferentes segmentos corporales, lo cual es importante ya que se puede prevenir posibles problemas en el desarrollo psicomotriz y de aprendizaje de los niños. Por lo que a continuación se presenta el siguiente test.

TEST DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

PARALELO:

RESPONSABLE:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.	D-I	OBSERVACIONES
1.- Lanzar una pelota				
2.- Sacar punta a un lápiz				
3.- Colocar clavijeros				
4.- Cepillarse los dientes				
5.- Girar tapas de botellas				
6.- Limpiarse la nariz				
7.- Utilizar las Tijeras				
8.- Peinarse				
9.- Garabatear				
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.	D-I	
1.- Dar una patada a un balón				
2.- Saltar con un solo pie				
3.- Mantener el equilibrio sobre un pie				
4- Subir un escalón				
5.- Girar sobre un pie				
6.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla				

7.- Conducir un balón con el pie				
8.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.				
10.- Caminar sobre una cuerda				
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.	D-I	
1.- Mirar por agujero pequeño				
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)				
3.- Cerrar un solo ojo				
4.- Mirar con una lupa				
Jugar a la cámara mágica				
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.	D-I	
1.- Escuchar en la pared				
2.- Contestar el teléfono				
3.- Escuchar en el suelo				
4.-Escuchar su corazón				

Anexo 2. Discusión de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO A. SUBÍA BATALLA DE PANUPALI”.

Pregunta 1. ¿Considera importante trabajar la Lateralidad en Educación Inicial?

Tabla 4. Importancia de la Lateralidad

Importancia de la Lateralidad		
RESPUESTAS	f	%
SI	3	50%
NO	1	17%
A VECES	2	33%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

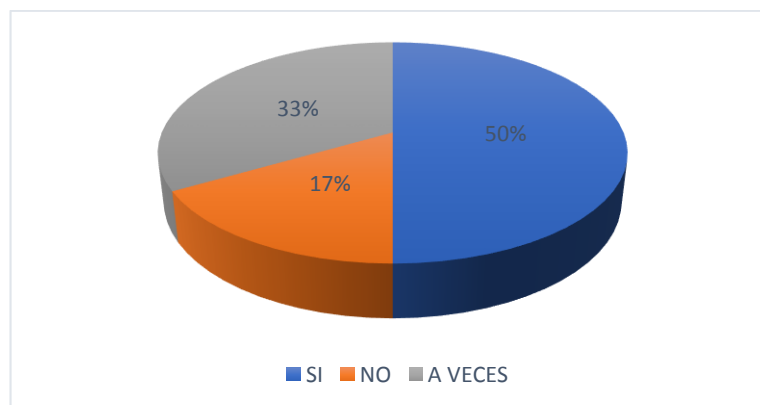


Gráfico 1. Importancia de la lateralidad

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

Discusión:

Una vez realizado el análisis estadístico se evidencia que las maestras de Educación Inicial consideran que es importante desarrollar la lateralidad a partir de esta edad, ya que es aquí donde los niños desarrollan sus habilidades y destrezas a partir del juego.

Pregunta 2. ¿Conoce e identifica los diferentes tipos de Lateralidad?

Tabla 5. Tipos de Lateralidad

Tipos de Lateralidad		
RESPUESTAS	f	%
SI	1	17%
NO	2	33%
A VECES	3	50%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

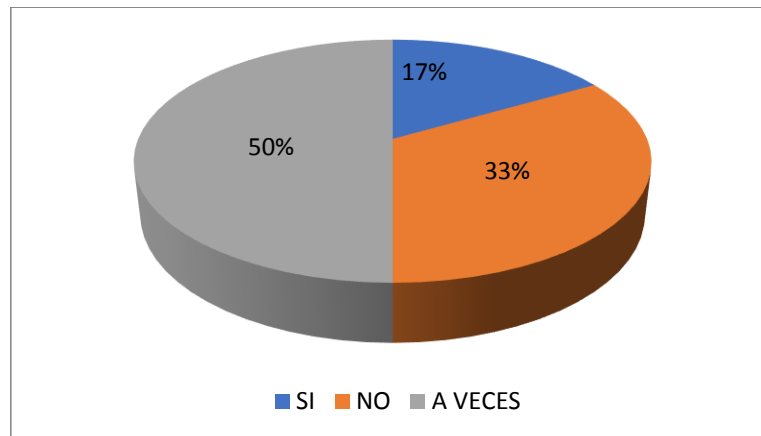


Gráfico 2. Tipos de Lateralidad

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DISCUSION:

Las docentes manifiestan que en educación inicial es un tanto difícil conocer claramente los tipos de lateralidad ya que existe gran confusión en el uso del lado dominante de los párvulos.

Pregunta 3. ¿Considera usted que en los niños y niñas de 3 a 4 años se puede desarrollar y fortalecer la lateralidad?

Tabla 6. Fortalecer la Lateralidad

Fortalecer la Lateralidad		
RESPUESTAS	f	%
SI	5	83%
NO	0	0%
A VECES	1	17%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

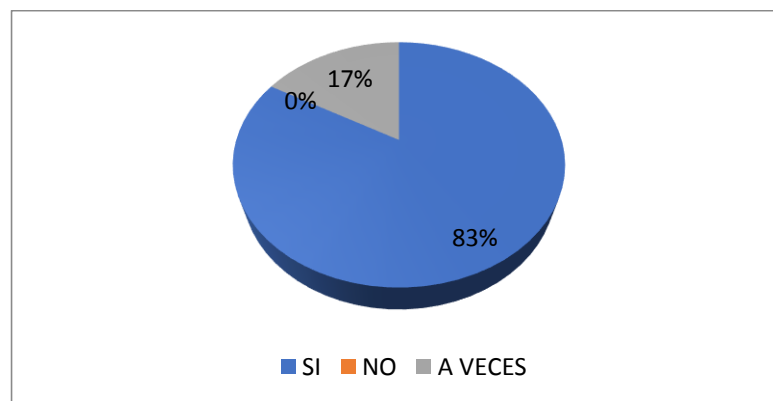


Gráfico 3. Fortalecer la Lateralidad

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DISCUSION:

Según los datos obtenidos es favorable que se debe desarrollar y fortalecer la lateralidad en los niños para que pueda desenvolverse en los procesos de aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Los contenidos curriculares que utiliza cumplen satisfactoriamente con el desarrollo de la lateralidad de manera adecuada?

Tabla 7. Desarrollo de la Lateralidad

Desarrollo de la Lateralidad		
RESPUESTAS	f	%
SI	0	0%
NO	2	33%
A VECES	4	67%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

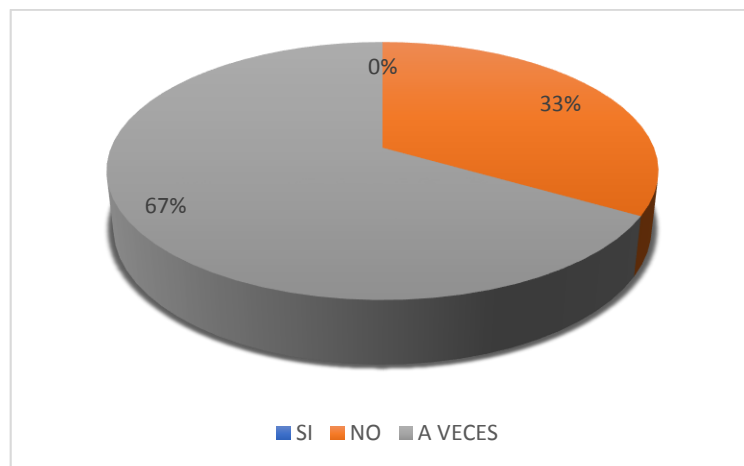


Gráfico 4. Desarrollo de la Lateralidad

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DISCUSIÓN.

Los contenidos curriculares no siempre están dedicados al desarrollo de la lateralidad por los que es necesario implementar espacios que permitan estructurar los contenidos de mejor manera.

Pregunta 5. En su paralelo ¿Ha aplicado usted alguna técnica o test que le permita detectar el predominio manual o lateralidad de los niños y niñas?

Tabla 8. Aplicación de test para evaluar la lateralidad

Aplicación de test para evaluar la lateralidad		
RESPUESTAS	f	%
SI	0	0%
NO	5	83%
A VECES	1	17%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

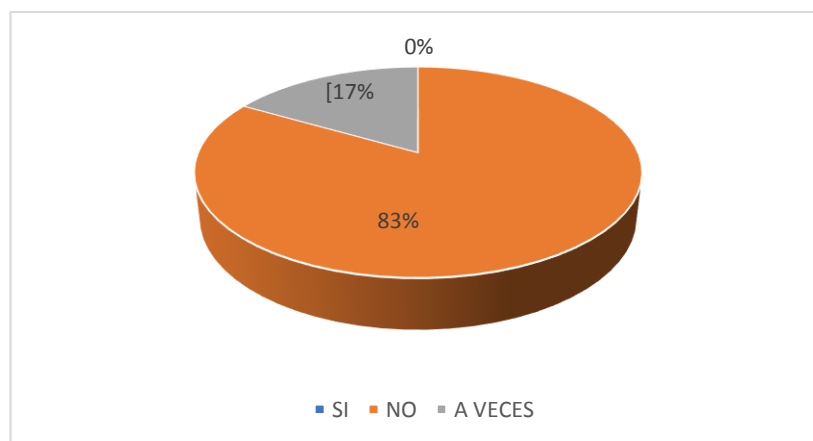


Gráfico 5. Aplicación de test para evaluar la Lateralidad

Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.

Responsable: Catalina Banda

DISCUSIÓN.

Según los resultados se ha detectado que la mayor parte de docentes no ha aplicado ningún tipo de test para evaluar la lateralidad debido a la falta de conocimiento acerca de la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años de edad.

Pregunta 6. Según su experiencia, la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad influye en:

Tabla 9. Influencia de la Lateralidad

Influencia de la Lateral		
RESPUESTAS	f	%
Torpeza Motriz	4	67%
Problemas de índole psicológico	0	0%
Problemas de índole Educativo	2	33%
Problemas de comportamiento	0	0%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

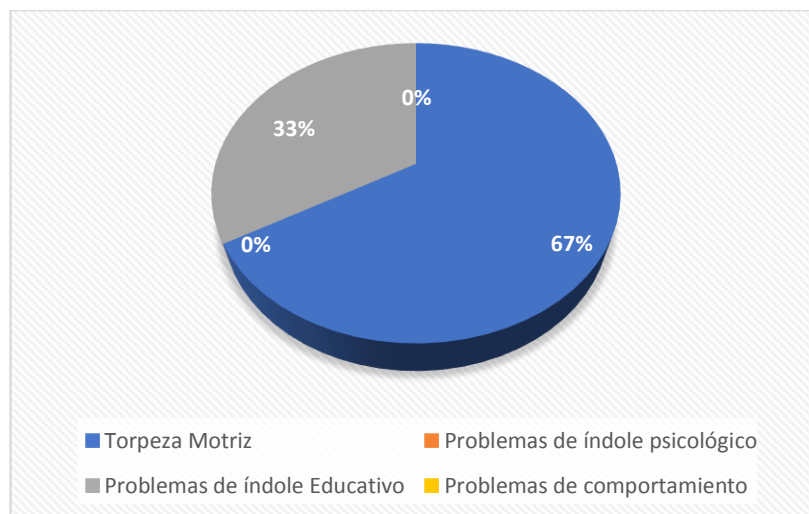


Gráfico 6. Influencia de la Lateralidad

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DISCUSIÓN:

Como demuestra los resultados obtenidos acerca de los problemas de la lateralidad han ocasionado que los niños tengan dificultades en su parte motriz, realizando las actividades con torpeza.

Pregunta 7. ¿Qué metodología aplica usted para desarrollar la lateralidad en los niños?

Tabla 10. Metodología para desarrollar lateralidad.

Metodología para desarrollar lateralidad		
RESPUESTAS	f	%
Mediante Juegos	4	67%
Actividades de Coordinación Psico-motriz	1	17%
Actividades de Coordinación Óculo Manual	0	0%
Actividades inmersas en el aprendizaje diario	1	17%
Conversa con los padres para que colaboren en casa	0	0%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

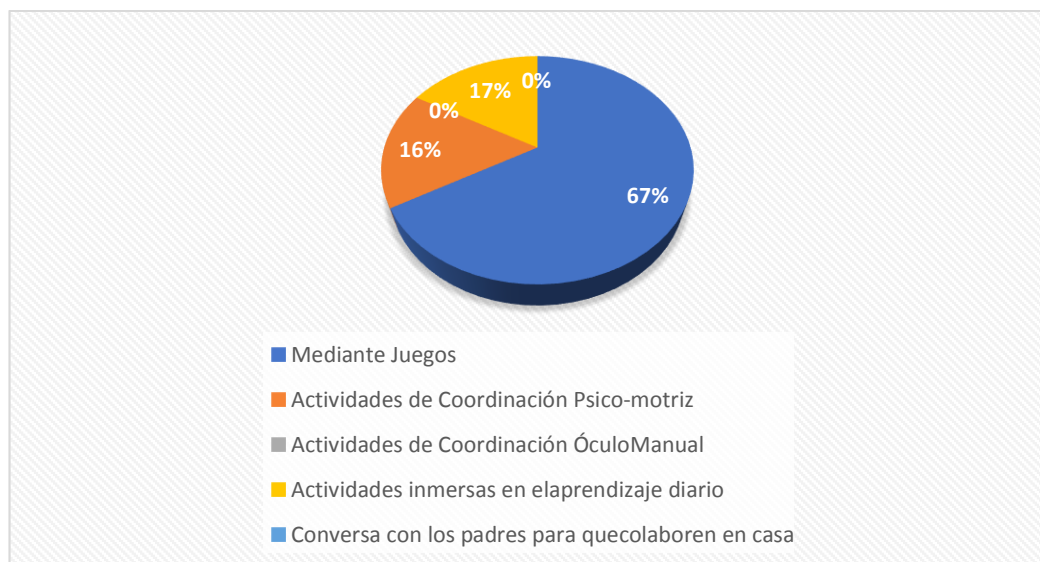


Gráfico 7. Metodología para desarrollar Lateralidad

Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.

Responsable: Catalina Banda

DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar el trabajo que desarrollan las maestras en educación inicial donde la metodología a usar es el juego, por lo que es necesario mejorar el desarrollo de la lateralidad por medio de actividades lúdicas.

Pregunta 8. ¿El niño con lateralidad confusa puede presentar problemas en su desarrollo socio-emocional?

Tabla 11. Problemas de Lateralidad

Problemas de Lateralidad		
RESPUESTA	f	%
SI	4	67%
NO	0	0%
A VECES	2	33%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

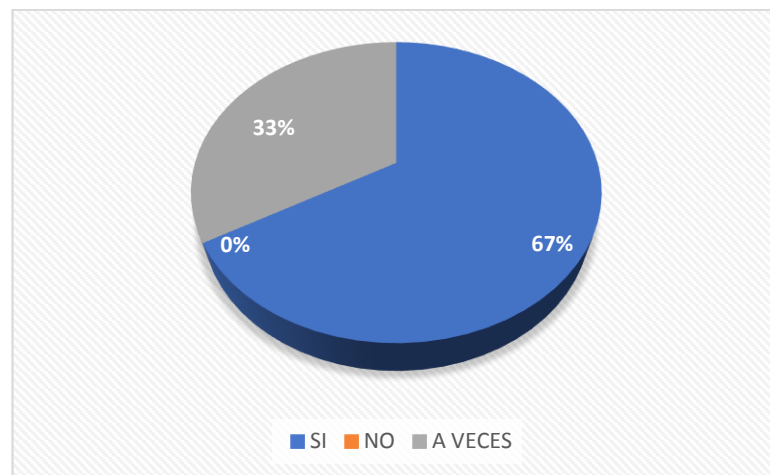


Gráfico 8. Problemas de Lateralidad

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DISCUSIÓN.

La lateralidad confusa que presentan los niños ha ocasionado que tengan problemas en su normal desarrollo ocasionando que el mismo tenga dificultades en el área socio afectivo, haciendo difícil su normal integración entre pares.

Pregunta 9. ¿Cree usted, que el trabajo en rincones de aprendizaje ayuda a definir la dominancia lateral en los niños y niñas?

Tabla 12. Definición de dominancia Lateral

Definición de dominancia Lateral		
RESPUESTA	f	%
SI	1	17%
NO	1	17%
A VECES	4	67%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

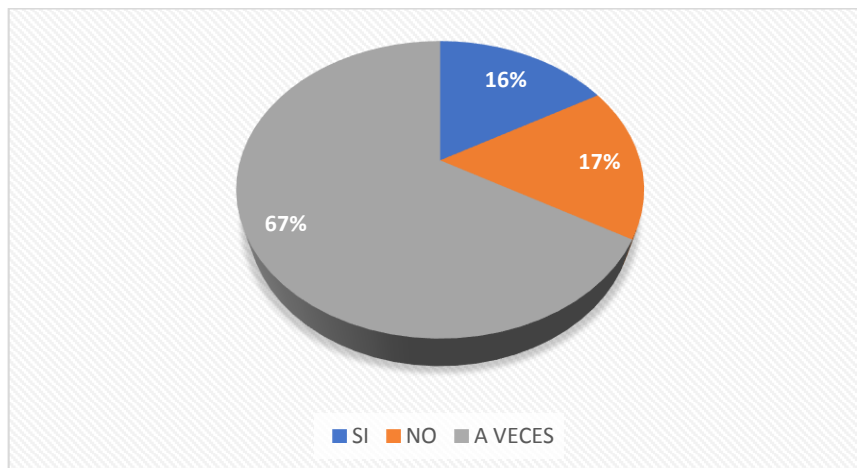


Gráfico 9. Definición de dominancia lateral

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DISCUSIÓN.

Las maestras mencionan que el trabajo en rincones es adecuado para los niños pero que no siempre se puede desarrollar la lateralidad en ellos, es así que necesitan disponer de un instrumento que viabilice el trabajo docente, y desarrollar de mejor manera los procesos de aprendizaje.

Pregunta 10 ¿Ha realizado usted charlas con el fin de concienciar a los padres de familia acerca de la estimulación en el hogar y de qué manera puede incidir en la definición de la lateralidad de los niños?

Tabla 13. Charlas de Lateralidad

Charlas de Lateralidad		
RESPUESTA	f	%
SI	2	33%
NO	1	17%
A VECES	3	50%
TOTAL	6	100%

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

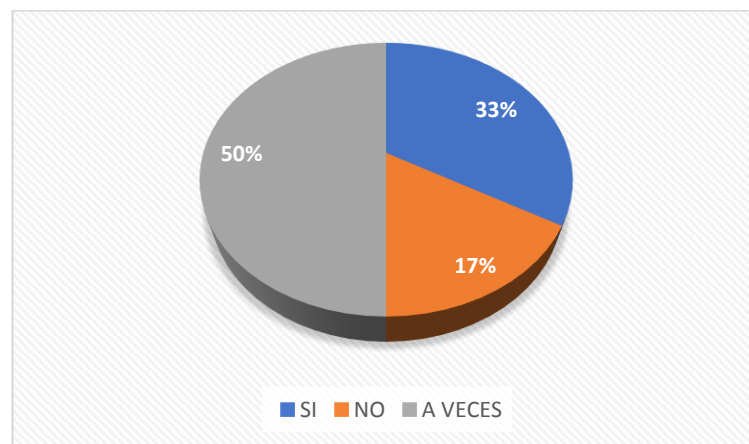


Gráfico 10. Charlas de Lateralidad

*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DISCUSIÓN.

Según los resultados obtenidos, el 50% de las maestras menciona que en ocasiones ha realizado algún tipo de socialización a los padres de familia sobre el desarrollo de la lateralidad de sus hijos, sin obtener resultados alentadores ya que no se dispone de la suficiente información.

TEST DE DIAGNÓSTICO DE LA LATERALIDAD APLICADO A LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Tabla 14. Dominancia de la mano

DOMINANCIA DE LA MANO	f	%
Derecha	65	34%
Izquierda	39	20%
Derecha/Izquierda	88	46%
Total	192	100%

*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

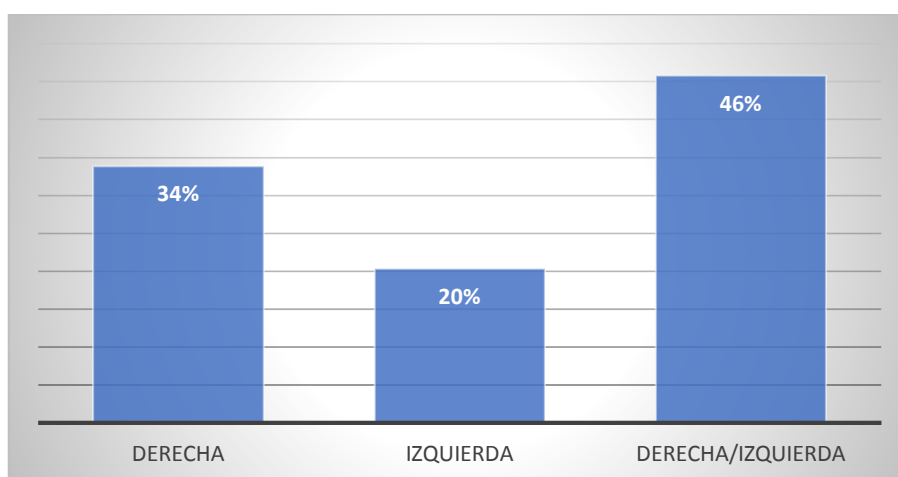


Gráfico 11. Dominancia de la mano

*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

Tabla 15. Dominancia del pie

DOMINANCIA DEL PIE	f	%
Derecha	76	35%
Izquierda	43	20%
Derecha/Izquierda	98	45%
Total	217	100%

*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

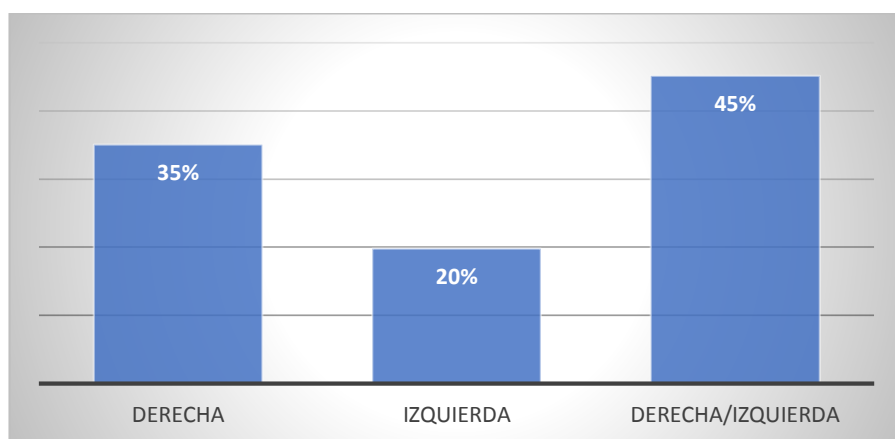


Gráfico 12. Dominancia del pie

Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.

Responsable: Catalina Banda

Tabla 16. Dominancia del ojo

DOMINANCIA DEL OJO	f	%
Derecha	39	33%
Izquierda	23	19%
Derecha/Izquierda	58	48%
Total	120	100%

Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.

Responsable: Catalina Banda

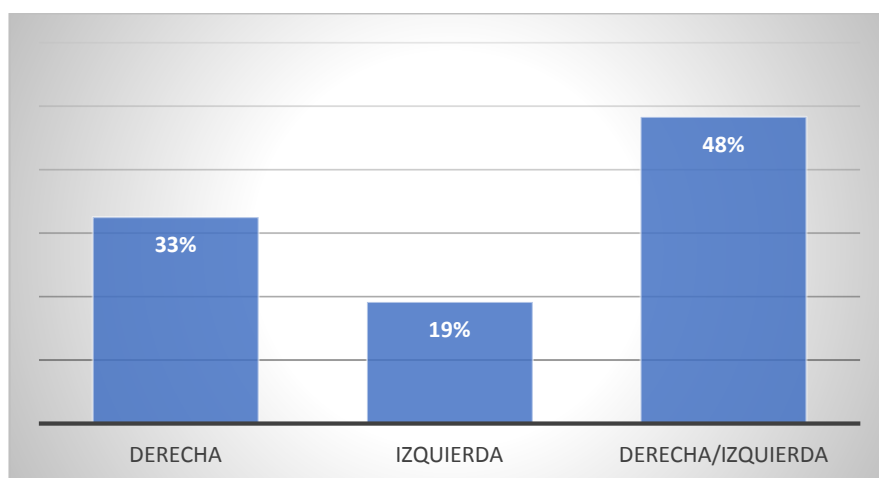


Gráfico 13. Dominancia del ojo

Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.

Responsable: Catalina Banda

Tabla 17. Dominancia del oído

DOMINANCIA DEL OÍDO	f	%
Derecha	22	23%
Izquierda	21	22%
Derecha/Izquierda	54	56%
Total	97	100%

*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

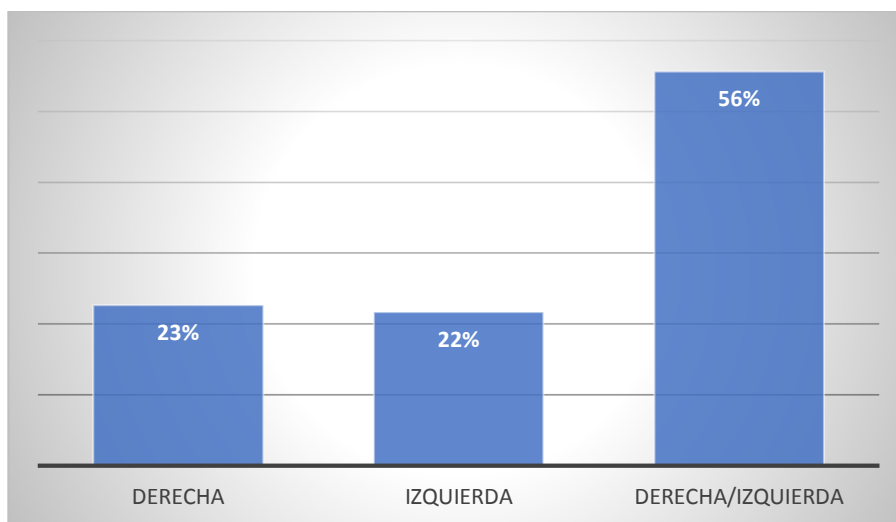


Gráfico 14. Dominancia del oído

*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DISCUSIÓN.

Los datos obtenidos del test de evaluación diagnóstica, aplicada a los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la U. E. Marco A. Subía-Batalla de Panupali, el claro observar que más del 50% de los niños presentan confusión en su lateralidad, por lo que se les dificulta el normal desarrollo de los procesos de aprendizaje y problemas de adaptabilidad dentro de los ambientes en los que se desenvuelve, cave recalcar que al presentar estas dificultades ha producido que los niños se sientan desmotivados y faltos de interés para su normal desarrollo dentro de las actividades lúdicas.

Anexo 3: Evaluación final de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años de educación inicial.

Tabla 18. Lista de cotejo

INDICADORES	ESCALA DE EVALUACIÓN						IMPACTOS
	I	EP	A	D.	I.	D-I	
DOMINANCIA DE LA MANO							Con los resultados obtenidos se puede observar notablemente la preferencia en el uso de su lado derecho causando un impacto social relevante para el adecuado aprendizaje de los niños.
1. Repartir cartas	2	5	18	15	8	2	
2. Desenroscar un tapón	3	5	10	17	5	3	
3. Sacar un objeto de una bolsa	0	0	25	18	7	0	
4. Repartir cartas	1	0	24	20	5	1	
5. Dejarle una cuchara y que haga como que come sopa	0	3	25	21	4	0	
6. Pedirle que me pase un lápiz	0	4	21	19	6	0	
7. Lanzar una pelota intentando encestar	2	0	23	15	8	2	
8. Coger algún objeto del suelo	0	4	21	21	4	0	
DOMINANCIA DEL PIE							Los niños han desarrollado ampliamente su esquema corporal predeterminando su lado dominante
1. Patear un balón	0	5	20	10	10	5	
2. Saltar a la pata coja	1	7	17	13	11	1	
3. Sentarse y poner una pierna encima de la otra pierna	0	3	22	16	9	0	
4. Poner un pie sobre la silla	0	3	22	19	6	0	
DOMINANCIA DEL OJO							La coordinación viso motora se ha desarrollado de manera efectiva produciendo impactos educativos importantes
1. Mirar una imagen a través de una lupa	1	2	22	21	3	1	
2. Mirar con un cartón con un agujero en el centro	1	1	23	23	1	1	
3. Mirar por un tubo	0	2	23	20	5	0	
4. Mirar con un solo ojo	1	0	24	18	6	1	
DOMINANCIA DEL OIDO							Los resultados en el desarrollo del oído han sido satisfactorios, demostrando el alcance del mejoramiento del equilibrio corporal.
1. Dar una palmada detrás suyo y ver a que lado se gira	2	3	20	16	7	2	
2. Dejarle una grabación con un volumen bajo y mirar a que oído se le acerca para escucharla.	2	5	18	18	5	2	
3. Llamar por teléfono	1	0	24	20	4	1	
4. Escuchar el tic-tac de un reloj.	1	3	21	19	5	1	

Fuente: Unidad Educativa “Marco A. Subía – Batalla de Panupali

Responsable: Catalina Banda

Nomenclatura

I: Iniciado

EP: En Proceso

A: Adquirido

Anexo 4. Cuadro resumen sobre el diagnóstico realizado con la aplicación de la propuesta.

Tabla 19. Cuadro resumen

	INDICADORES	Antes de aplicación de la propuesta	Después de la aplicación de la propuesta	TOTAL, DE ALUMNOS
DOMINANCIA DE LA MANO	Derecha	34%	73%	25
	Izquierda	20%	23%	25
	Derecha/Izquierda	46%	4%	25
DOMINANCIA DEL PIE	Derecha	35%	58%	25
	Izquierda	20%	36%	25
	Derecha/Izquierda	45%	6%	25
DOMINANCIA DEL OJO	Derecha	33%	82%	25
	Izquierda	19%	15%	25
	Derecha/Izquierda	48%	3%	25
DOMINANCIA DEL OIDO	Derecha	23%	73%	25
	Izquierda	22%	21%	25
	Derecha/Izquierda	56%	6%	25

Fuente: Unidad Educativa “Marco A. Subía – Batalla de Panupali

Responsable: Catalina Banda

Nomenclatura: D: Derecho **I.:** Izquierdo **D-I.:** Derecho- Izquierdo

Anexo 5: Fotos.

Socialización de las Actividades de la Propuesta a las Maestras de Educación Inicial



*Fuente: Docentes de Educación Inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

Socialización de las Actividades de la Propuesta a los Padres de Familia



*Fuente: U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DOMINANCIA DE LA MANO



*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DOMINANCIA DE LA MANO



*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DOMINANCIA PODAL



*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DOMINANCIA PODAL



*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DOMINANCIA DEL OJO



*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DOMINANCIA DEL OIDO



*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

DOMINANCIA DEL OIDO



*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

ESTIMULACIÓN DE LA LATERALIDAD



*Fuente: Niños de 3 a 4 años de educación inicial U. E. Marco A. Subía Batalla de Panupali.
Responsable: Catalina Banda*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Taller de socialización sobre la Aplicación de la Propuesta de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

FICHA DE REGISTRO DE ASISTENCIA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	N. DE CÉDULA	CARGO	CORREO ELECTÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
1	Madril Quishpe Cecilia Karina	050400627-1	Docente	kmadrilquishpe@yahoo.com	0999099452	
2	Miliana Elizabeth Bastillo Cajas	0503142200	Docente	miliana_b4@hotmail.com	0987052521	
3	Martínez Nieto Irma María	0503128803	Docente	irmyma@hotmail.com	098806841	
4	Laura Nilca Toapanta	0501515554	Docente	lauranilcatoapanta@hotmail.com	0998966064	
5	Chancosig Armas Jenny Maricela	0503151862	Docente	maricela.chancosig30@gmail.com	0995381709	
6	Vides Blago Escolar Reyes	05012043 82	Docente	Vescubarreyes@yahoo.com	0998790364	
7	Mónica del Rocio Yupanqui Joaquina	0501954655	Docente	monicarocciyupa@yahoo.com	0983884261	
8	Guadalupe del Rocío Semanale Semanale	0508302000	Docente	fantolife@hotmail.com	0998107270	
9	Dayana Nathaly Pilitica caica	7726225287	Pasante	dayanapiliticas@gmail.com	0988235101	
10	Jade Nathaly Tadeguano Quinones	05000746-2	Pasante	jade-nathalie-tg@hotmail.com	0992768322	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

TEMA: Propuesta Metodológica para Estimular el desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía - Batalla de Panupali.

Estimado/a Experto/a

Muy respetuosamente, solicito su colaboración en la validación del siguiente cuestionario dirigido a las docentes del subnivel inicial II y el test de evaluación diagnóstica de la lateralidad, cuyo objetivo es:

Diagnosticar la situación actual de los problemas de lateralidad y las estrategias utilizadas por parte de las maestras.

El mismo que será sometido a su juicio. La forma de explicar, la forma del instrumento es:

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Las instrucciones del instrumento están redactadas de forma clara, sencilla, adaptadas al nivel de la población.

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Bajo parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetos de evaluación del cuestionario.

De antemano le agradecemos por su colaboración; si tiene algún comentario o pregunta puede ponerse en contacto con:

Lic. Nelly Catalina Banda Yáñez

MSc. José María Bravo Zambonino

cattyby@hotmail.com

jose.bravo@utc.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Nombres: Diego Fernando

Apellidos: Cruz Toapana

Por favor señale el sexo al que pertenece:

M F

Por favor señale su edad.

De 21 a 25 años.
De 26 a 30 años.
De 31 a 35 años.
De 36 a 40 años.
De 41 a 45 años.
De 46 en adelante.

Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial:

De 1 a 3 años.
De 3 a 6 años.
De 6 a 9 años.
De 9 a 12 años.
De 12 a 15 años.
Más de 15 años.

Nivel de enseñanza que imparte en la institución:

- Inicial I
- Inicial II
- Preparatoria
- Educación Básica
- Bachillerato
- Superior

Titulación que posee:

- Técnico en Educación Infantil
- Licenciada/o en Educación Inicial
- Master en Educación Inicial
- Otras.

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señale por favor que cargo ocupa dentro de la institución:

- Director/a
- Maestro/a
- Coordinador/a de niveles educativos

Su institución es:

- Fiscal
- Particular
- Fisco misional
- Municipal

Su institución está ubicada en el sector:

- Urbano
- Rural

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL						
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Considera importante trabajar la Lateralidad en Educación Inicial?						
Si	No	A veces	3	3	3	
2. ¿Conoce e identifica los diferentes tipos de Lateralidad?						
Si	No	A veces	3	3	3	
3. ¿Considera usted que en los niños y niñas de 3 a 4 años se puede desarrollar y fortalecer la lateralidad?						
Si	No	A veces	3	3	3	
4. ¿Los contenidos curriculares que utiliza cumplen satisfactoriamente con el desarrollo de la lateralidad de manera adecuada?						
Si	No	A veces	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿En su paralelo ¿Ha aplicado usted alguna técnica o test que le permita detectar el predominio manual o lateralidad de los niños y niñas?						
Si	No	A veces	3	3	3	
DIMENSIÓN 4: FORMA			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Según su experiencia, la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad influye en:						
Torpeza Motriz <input type="checkbox"/>			3	3	3	
Problemas de índole psicológico <input type="checkbox"/>						
Problemas de índole Educativo <input type="checkbox"/>						
Problemas de comportamiento <input type="checkbox"/>						
2. ¿Qué metodología aplica usted para desarrollar la lateralidad en los niños? <input type="checkbox"/>			3	3	3	

a) Mediante Juegos				
b) Actividades de Coordinación Psico-motriz				
c) Actividades de Coordinación Óculo Manual	3	3	3	
d) Actividades inmersas en el aprendizaje diario				
e) Conversa con los padres para que colaboren en casa				
DIMENSIÓN 5: CONTENIDO	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿El niño con lateralidad confusa puede presentar problemas en su desarrollo socio-emocional?	3	3	3	
Si	No	A veces		
DIMENSIÓN 6: USO	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Cree usted, que el trabajo en rincones de aprendizaje ayuda a definir la dominancia lateral en los niños y niñas?	3	3	3	
Si	No	A veces		
2. ¿Ha realizado usted charlas con el fin de concienciar a los padres de familia acerca de la estimulación en el hogar y de qué manera puede incidir en la definición de la lateralidad de los niños?	U	P	I	OBSERVACIÓN
Si	No	A veces	3	3
			3	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

Objetivo:


Diagnosticar la lateralidad y prevenir posibles problemas en el desarrollo escolar y/o de aprendizaje de los niños, con la aplicación de un test adaptado acorde a la edad de los párvulos, sujetos de estudio.

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

DOMINANCIA DE LA MANO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Lanzar una pelota			3	3	3	
2.- Sacar punta a un lápiz			3	3	3	
3.- Colocar clavijeros			3	3	3	
4.- Cepillarse los dientes			3	3	3	
5.- Girar tapas de botellas			3	3	3	
6.- Limpiarse la nariz			3	3	3	
7.- Utilizar las Tijeras			3	3	3	
8.- Peinarse			3	3	3	
9.- Garabatear			3	3	3	
DOMINANCIA DEL PIE			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Dar una patada a un balón			3	3	3	
2.- Saltar con un solo pie			3	3	3	
3.- Mantener el equilibrio sobre un pie			3	3	3	
4- Subir un escalón			3	3	3	
5.- Girar sobre un pie			3	3	3	
6.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla			3	3	3	
7.- Conducir un balón con el pie			3	3	3	
8.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.			3	3	3	
9. Caminar sobre una cuerda			3	3	3	

DOMINANCIA DEL OJO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Mirar por agujero pequeño			3	3	3	
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)			3	3	3	
3.- Cerrar un solo ojo			3	3	3	
4.- Mirar con una lupa			3	3	3	
5. Jugar a la cámara mágica			3	3	3	
DOMINANCIA DEL OIDO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Escuchar en la pared			3	3	3	
2.- Contestar el teléfono			3	3	3	
3.- Escuchar en el suelo			3	3	3	
4.-Escuchar su corazón			3	3	3	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Nombre: DIEGO FERNANDO CHAZI TORALTA Firma: 
 Título Académico: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Cargo Académico Actual: DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Área de Conocimiento por lo que usted es consultado en calidad de Experto EDUCACIÓN FÍSICA -



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

TEMA: Propuesta Metodológica para Estimular el desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía - Batalla de Panupali.

Estimado/a Experto/a

Muy respetuosamente, solicito su colaboración en la validación del siguiente cuestionario dirigido a las docentes del subnivel inicial II y el test de evaluación diagnóstica de la lateralidad, cuyo objetivo es:

Diagnosticar la situación actual de los problemas de lateralidad y las estrategias utilizadas por parte de las maestras.

El mismo que será sometido a su juicio. La forma de explicar, la forma del instrumento es:

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Las instrucciones del instrumento están redactadas de forma clara, sencilla, adaptadas al nivel de la población.

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Bajo parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetos de evaluación del cuestionario.

De antemano le agradecemos por su colaboración; si tiene algún comentario o pregunta puede ponerse en contacto con:

Lic. Nelly Catalina Banda Yáñez

MSc. José María Bravo Zambonino

cattyby@hotmail.com

jose.bravo@utc.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Nombres: Victor Hugo
Apellidos: Escobar Reyes

Por favor señale el sexo al que pertenece:

M F

Por favor señale su edad.

De 21 a 25 años.
De 26 a 30 años.
De 31 a 35 años.
De 36 a 40 años.
De 41 a 45 años.
De 46 en adelante.

Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial:

De 1 a 3 años.
De 3 a 6 años.
De 6 a 9 años.
De 9 a 12 años.
De 12 a 15 años.
Más de 15 años.

Nivel de enseñanza que imparte en la institución:

- Inicial I
- Inicial II
- Preparatoria
- Educación Básica
- Bachillerato
- Superior

Titulación que posee:

- Técnico en Educación Infantil
 - Licenciada/o en Educación Inicial
 - Master en Educación Inicial
 - Otras.
- Mcs. Docencia Universitaria

Señale por favor que cargo ocupa dentro de la institución:

- Director/a
- Maestro/a
- Coordinador/a de niveles educativos

Su institución es:

- Fiscal
- Particular
- Fisco misional
- Municipal

Su institución está ubicada en el sector:

- Urbano
- Rural

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRA DE EDUCACIÓN INICIAL							
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Considera importante trabajar la Lateralidad en Educación Inicial?				3	3	3	
Si	No	A veces					
2. ¿Conoce e identifica los diferentes tipos de Lateralidad?				3	3	3	
Si	No	A veces					
3. ¿Considera usted que en los niños y niñas de 3 a 4 años se puede desarrollar y fortalecer la lateralidad?				3	3	3	
Si	No	A veces					
4. ¿Los contenidos curriculares que utiliza cumplen satisfactoriamente con el desarrollo de la lateralidad de manera adecuada?				3	3	3	
Si	No	A veces					
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿En su paralelo ¿Ha aplicado usted alguna técnica o test que le permita detectar el predominio manual o lateralidad de los niños y niñas?				3	3	3	
Si	No	A veces					
DIMENSIÓN 4: FORMA				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Según su experiencia, la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad influye en:				3	3	3	
Torpeza Motriz			<input type="checkbox"/>				
Problemas de índole psicológico			<input type="checkbox"/>				
Problemas de índole Educativo			<input type="checkbox"/>				
Problemas de comportamiento			<input type="checkbox"/>				
2. ¿Qué metodología aplica usted para desarrollar la lateralidad en los niños?				3	3	3	
				<input type="checkbox"/>			

a) Mediante Juegos						
b) Actividades de Coordinación Psico-motriz						
c) Actividades de Coordinación Óculo Manual	3	3	3			
d) Actividades inmersas en el aprendizaje diario						
e) Conversa con los padres para que colaboren en casa						
DIMENSIÓN 5: CONTENIDO	U	P	I	OBSERVACIÓN		
1. ¿El niño con lateralidad confusa puede presentar problemas en su desarrollo socio-emocional?						
Si	No	A veces	3	3	3	
DIMENSIÓN 6: USO	U	P	I	OBSERVACIÓN		
1. ¿Cree usted, que el trabajo en rincones de aprendizaje ayuda a definir la dominancia lateral en los niños y niñas?						
Si	No	A veces	3	3	3	
2. ¿Ha realizado usted charlas con el fin de concienciar a los padres de familia acerca de la estimulación en el hogar y de qué manera puede incidir en la definición de la lateralidad de los niños?	U	P	I	OBSERVACIÓN		
Si	No	A veces	3	3	3	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

Objetivo:

Diagnosticar la lateralidad y prevenir posibles problemas en el desarrollo escolar y/o de aprendizaje de los niños, con la aplicación de un test adaptado acorde a la edad de los párvulos, sujetos de estudio.

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

DOMINANCIA DE LA MANO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Lanzar una pelota			3	3	3	
2.- Sacar punta a un lápiz			3	3	3	
3.- Colocar clavijeros			3	3	3	
4.- Cepillarse los dientes			3	3	3	
5.- Girar tapas de botellas			3	3	3	
6.- Limpiarse la nariz			3	3	3	
7.- Utilizar las Tijeras			3	3	3	
8.- Peinarse			3	3	3	
9.- Garabatear			3	3	3	
DOMINANCIA DEL PIE			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Dar una patada a un balón			3	3	3	
2.- Saltar con un solo pie			3	3	3	
3.- Mantener el equilibrio sobre un pie			3	3	3	
4- Subir un escalón			3	3	3	
5.- Girar sobre un pie			3	3	3	
6.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla			3	3	3	
7.- Conducir un balón con el pie			3	3	3	
8.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.			3	3	3	
9. Caminar sobre una cuerda			3	3	3	

DOMINANCIA DEL OJO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Mirar por agujero pequeño			3	3	3	
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)			3	3	3	
3.- Cerrar un solo ojo			3	3	3	
4.- Mirar con una lupa			3	3	3	
5. Jugar a la cámara mágica			3	3	3	
DOMINANCIA DEL OIDO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Escuchar en la pared			3	3	3	
2.- Contestar el teléfono			3	3	3	
3.- Escuchar en el suelo			3	3	3	
4.-Escuchar su corazón			3	3	3	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Nombre: Victor Escobar R. Firma: 

Título Académico: Magister. Docencia Universitaria

Cargo Académico Actual: Docente

Área de Conocimiento por lo que usted es consultado en calidad de Experto Docente y administrativo Educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

TEMA: Propuesta Metodológica para Estimular el desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía - Batalla de Panupali.

Estimado/a Experto/a

Muy respetuosamente, solicito su colaboración en la validación del siguiente cuestionario dirigido a las docentes del subnivel inicial II y el test de evaluación diagnóstica de la lateralidad, cuyo objetivo es:

Diagnosticar la situación actual de los problemas de lateralidad y las estrategias utilizadas por parte de las maestras.

El mismo que será sometido a su juicio. La forma de explicar, la forma del instrumento es:

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Las instrucciones del instrumento están redactadas de forma clara, sencilla, adaptadas al nivel de la población.

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Bajo parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetos de evaluación del cuestionario.

De antemano le agradecemos por su colaboración; si tiene algún comentario o pregunta puede ponerse en contacto con:

Lic. Nelly Catalina Banda Yáñez

MSc. José María Bravo Zambonino

cattyby@hotmail.com

jose.bravo@utc.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Nombres: Mónica del Roto
Apellidos: Jupangui Toaquiza

Por favor señale el sexo al que pertenece:

M F

Por favor señale su edad.

De 21 a 25 años.
De 26 a 30 años.
De 31 a 35 años.
De 36 a 40 años.
De 41 a 45 años.
De 46 en adelante.

Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial:

De 1 a 3 años.
De 3 a 6 años.
De 6 a 9 años.
De 9 a 12 años.
De 12 a 15 años.
Más de 15 años.

Nivel de enseñanza que imparte en la institución:

- Inicial I
- Inicial II
- Preparatoria
- Educación Básica
- Bachillerato
- Superior

Titulación que posee:

- Técnico en Educación Infantil
- Licenciada/o en Educación Inicial
- Master en Educación Inicial
- Otras.

Magister en Docencia Universitaria

Señale por favor que cargo ocupa dentro de la institución:

- Director/a
- Maestro/a
- Coordinador/a de niveles educativos

Su institución es:

- Fiscal
- Particular
- Fisco misional
- Municipal

Su institución está ubicada en el sector:

- Urbano Rural

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL							
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Considera importante trabajar la Lateralidad en Educación Inicial?							
Si	No	A veces					
			3	3	3		
2. ¿Conoce e identifica los diferentes tipos de Lateralidad?							
Si	No	A veces					
			3	3	3		
3. ¿Considera usted que en los niños y niñas de 3 a 4 años se puede desarrollar y fortalecer la lateralidad?							
Si	No	A veces					
			3	3	3		
4. ¿Los contenidos curriculares que utiliza cumplen satisfactoriamente con el desarrollo de la lateralidad de manera adecuada?							
Si	No	A veces					
			3	3	3		
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿En su paralelo ¿Ha aplicado usted alguna técnica o test que le permita detectar el predominio manual o lateralidad de los niños y niñas?							
Si	No	A veces					
			3	3	3		
DIMENSIÓN 4: FORMA				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Según su experiencia, la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad influye en:							
Torpeza Motriz	<input type="checkbox"/>						
Problemas de índole psicológico	<input type="checkbox"/>						
Problemas de índole Educativo	<input type="checkbox"/>						
Problemas de comportamiento	<input type="checkbox"/>						
2. ¿Qué metodología aplica usted para desarrollar la lateralidad en los niños? <input type="checkbox"/>							
			3	3	3		

a) Mediante Juegos						
b) Actividades de Coordinación Psico-motriz						
c) Actividades de Coordinación Óculo Manual						
d) Actividades inmersas en el aprendizaje diario						
e) Conversa con los padres para que colaboren en casa						
DIMENSIÓN 5: CONTENIDO			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿El niño con lateralidad confusa puede presentar problemas en su desarrollo socio-emocional?			3	3	3	
Si	No	A veces				
DIMENSIÓN 6: USO			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Cree usted, que el trabajo en rincones de aprendizaje ayuda a definir la dominancia lateral en los niños y niñas?			3	3	3	
Si	No	A veces				
2. ¿Ha realizado usted charlas con el fin de concienciar a los padres de familia acerca de la estimulación en el hogar y de qué manera puede incidir en la definición de la lateralidad de los niños?			U	P	I	OBSERVACIÓN
Si	No	A veces	3	3	3	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

Objetivo:

Diagnosticar la lateralidad y prevenir posibles problemas en el desarrollo escolar y/o de aprendizaje de los niños, con la aplicación de un test adaptado acorde a la edad de los párvulos, sujetos de estudio.

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

DOMINANCIA DE LA MANO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Lanzar una pelota			3	3	3	
2.- Sacar punta a un lápiz			3	3	3	
3.- Colocar clavijeros			3	3	3	
4.- Cepillarse los dientes			3	3	3	
5.- Girar tapas de botellas			3	3	3	
6.- Limpiarse la nariz			3	3	3	
7.- Utilizar las Tijeras			3	3	3	
8.- Peinarse			3	3	3	
9.- Garabatear			3	3	3	
DOMINANCIA DEL PIE			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Dar una patada a un balón			3	3	3	
2.- Saltar con un solo pie			3	3	3	
3.- Mantener el equilibrio sobre un pie			3	3	3	
4- Subir un escalón			3	3	3	
5.- Girar sobre un pie			3	3	3	
6.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla			3	3	3	
7.- Conducir un balón con el pie			3	3	3	
8.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.			3	3	3	
9. Caminar sobre una cuerda			3	3	3	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

Objetivo:

Diagnosticar la lateralidad y prevenir posibles problemas en el desarrollo escolar y/o de aprendizaje de los niños, con la aplicación de un test adaptado acorde a la edad de los párvulos, sujetos de estudio.

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

DOMINANCIA DE LA MANO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Lanzar una pelota			3	3	3	
2.- Sacar punta a un lápiz			3	3	3	
3.- Colocar clavijeros			3	3	3	
4.- Cepillarse los dientes			3	3	3	
5.- Girar tapas de botellas			3	3	3	
6.- Limpiarse la nariz			3	3	3	
7.- Utilizar las Tijeras			3	3	3	
8.- Peinarse			3	3	3	
9.- Garabatear			3	3	3	
DOMINANCIA DEL PIE			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Dar una patada a un balón			3	3	3	
2.- Saltar con un solo pie			3	3	3	
3.- Mantener el equilibrio sobre un pie			3	3	3	
4- Subir un escalón			3	3	3	
5.- Girar sobre un pie			3	3	3	
6.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla			3	3	3	
7.- Conducir un balón con el pie			3	3	3	
8.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.			3	3	3	
9. Caminar sobre una cuerda			3	3	3	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA LATERALIDAD

Objetivo:

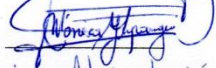
Diagnosticar la lateralidad y prevenir posibles problemas en el desarrollo escolar y/o de aprendizaje de los niños, con la aplicación de un test adaptado acorde a la edad de los párvulos, sujetos de estudio.

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

DOMINANCIA DE LA MANO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Lanzar una pelota			3	3	3	
2.- Sacar punta a un lápiz			3	3	3	
3.- Colocar clavijeros			3	3	3	
4.- Cepillarse los dientes			3	3	3	
5.- Girar tapas de botellas			3	3	3	
6.- Limpiarse la nariz			3	3	3	
7.- Utilizar las Tijeras			3	3	3	
8.- Peinarse			3	3	3	
9.- Garabatear			3	3	3	
DOMINANCIA DEL PIE			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Dar una patada a un balón			3	3	3	
2.- Saltar con un solo pie			3	3	3	
3.- Mantener el equilibrio sobre un pie			3	3	3	
4- Subir un escalón			3	3	3	
5.- Girar sobre un pie			3	3	3	
6.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla			3	3	3	
7.- Conducir un balón con el pie			3	3	3	
8.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.			3	3	3	
9. Caminar sobre una cuerda			3	3	3	

DOMINANCIA DEL OJO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
		x				
1.- Mirar por agujero pequeño			3	3	3	
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)			3	3	3	
3.- Cerrar un solo ojo			3	3	3	
4.- Mirar con una lupa			3	3	3	
5.- Jugar a la cámara mágica			3	3	3	
DOMINANCIA DEL OIDO			U	P	I	OBSERVACIÓN
Derecha	Izquierda	Derecha- Izquierda				
1.- Escuchar en la pared			3	3	3	
2.- Contestar el teléfono			3	3	3	
3.- Escuchar en el suelo			3	3	3	
4.- Escuchar su corazón			3	3	3	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Nombre: Mónica del Rocío Yupanqui T. Firma: 

Título Académico: Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa.

Cargo Académico Actual: Docente - Coordinado de Área

Área de Conocimiento por lo que usted es consultado en calidad de Experto Administración Educativa - Docencia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Banda Yáñez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Conizans Voseconoz
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister Educación Primaria
Número de Registro Senescyt:	
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	1045-15-86070266
Teléfonos:	0979148922
Correo electrónico:	lorena.conizans@ute.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la investigación .	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	✓		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
<i>Evidencia estructura metodológica adecuada</i>
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
<i>El tema planteado se detalla de forma adecuada</i>
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
<i>Aportes significativos</i>
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
<i>Expone un contenido innovador</i>

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**



Firma del evaluador

C.I. 0502762263



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Banda Yáñez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	JENNY FABIOLA HERRERA PROAÑO
Número de cédula o identidad:	0501961197
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MSC. EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Número de Registro Senescyt:	1045-13-86042275
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE PARVULARIA EN MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Teléfonos:	032270581
Correo electrónico:	jenny_hp@hotmail.es

3. Evaluación

 Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Luego de realizar las revisiones puedo afirmar que el tema de tesis planteado será de aporte en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo al niño y niña un ser humano integro y capaz de desenvolverse en el entorno.

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La propuesta es un trabajo completo de investigación y pertinente para la edad de los párvulos.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Considero que si pues los términos utilizados son claros y entendibles.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
El enfoque abarca sobre todo el desarrollo de la lateralidad y sus beneficios en los niños y niñas.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Es claro y entendible las actividades planteadas y de fácil manejo para llevarlas a la práctica.



5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Considero importante el tema expuesto y los alcances en el mejoramiento del aprendizaje de los párvulos.

Firma del evaluador

C.I. 0501961197



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Banda Yánez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la estimulación de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.

Objetivo:

Implementar una guía metodológica para estimular el desarrollo de la lateralidad, enfocadas directamente en mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Johana Anabel Garzón González

Número de cédula o identidad: 1718827304

Título de cuarto Nivel o posgrado: Magister en Psicopedagogía

Número de Registro Senescyt: 724198954

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): Docente UTC

Teléfonos: 0983518852

Correo electrónico: johana.garzon@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE

COTOPAXI

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	/		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	/		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	/		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	/		
f) Es adecuado el título de la obra.	/		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	/		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	/		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	/		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	/		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	/		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	/		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	/		

Por favor emita un comentario

Considerar las Normas APA, última edición y aplicar en la estructura de la presentación del documento final de investigación.

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor :** Felicitaciones por el tema escogido sugiero que amplie el conocimiento desde el enfoque de Neuroeducación en relación a la lateralidad, le permitiera apropiarse de terminología, concepto integral


Firma del evaluador

C.I. 1718827304

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Banda Yáñez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Defaz Gallardo Yolanda Paola
Número de cédula o identidad:	0502632249
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-13-86042252
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi
Teléfonos:	0998578055.
Correo electrónico:	yolanda.defaz@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?	La investigación muestra el trabajo desarrollado, partiendo del problema para obtener resultados favorables.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?	Los contenidos abarcan información estructurada y apta para el entendimiento común.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?	Educación Inicial es formar partiendo de las propias experiencias, de manera que sean los niños los constructores de su conocimiento por lo que sería un aporte valioso.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?	El trabajo de investigación presenta contenidos competitivos en su desarrollo ya que muestra ampliamente sus ventajas en cuanto al tratamiento de los problemas educativos.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Paola Defaradi Ballesteros

Firma del evaluador

C.I. 0502632219

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Investigadora: Banda Yánez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Irma María Martínez Nieto
Número de cédula o identidad:	050312820-9
Título de tercer/cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Planeamiento y Administración Educativos.
Número de Registro Senescyt:	1020-2019-2037239
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente U.E. Marco A. Subía – Batalla de Panupali.
Teléfonos:	0998806841 2100175
Correo electrónico:	ismymn@yahoo.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Acceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.			
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.			

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p><i>La investigación cuenta con una base sustentable y las estrategias para solución del problema son aplicables y acorde a las necesidades que requieren solución.</i></p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> <p><i>El contenido de la investigación es bastante claro, preciso y acorde a las demandas que la educación exige, puede ser fácil para socializar y de comprensión adecuada.</i></p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p> <p><i>La presente propuesta cuenta con un aporte válido y genera un aporte significativo en el ámbito educativo y poder corregir problemas que han provocado que los niños y niñas no avancen de esta manera contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje.</i></p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p> <p><i>Es una propuesta conforme a las nuevas exigencias y son pocas las investigaciones y herramientas para solucionar problemas de lateralidad, ya que pocos se enfocan en este ámbito, por lo que es muy competitivo llamativo y se enfocan en casos que son pocos tratados dentro de la educación y en instituciones educativas en donde se trabaja principalmente con parvulos.</i></p>

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**



Firma del evaluador

C.I. 050312890-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Investigadora: Banda Yánez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Angélica Tatiana Velasco Curay
Número de cédula o identidad:	0503060584
Título de tercer/cuarto Nivel o posgrado:	Ciencias de la Educación Mención Parvularia.
Número de Registro Senescyt:	1020-11-1068651
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Escuela de Educación Básica "Jaime Andrade Fabara"
Teléfonos:	0999014881
Correo electrónico:	tahianavescoocuray@yahoo.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Acceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	Y		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

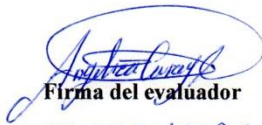
Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
<i>El documento investigado presenta una estructura adecuada y con los parámetros requeridos</i>
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
<i>Los contenidos de la propuesta evidencian un trabajo investigativo claro y concreto.</i>
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
<i>La propuesta es válida para su ejecución en el desarrollo de la lateralidad, ya que en Educación Inicial, es oportuno y asegura en desarrollo óptimo en los niños de la edad.</i>
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
<i>Los contenidos emitidos resulten ser completos y adecuados haciendo que este trabajo de investigación sea apto para la aplicación en cualquier entorno que lo requiera.</i>

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**


Firma del evaluador

C.I. 0503060584

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Investigadora: Banda Yánez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Liliana Elizabeth Bustillos Cajas
Número de cédula o identidad:	0503442200
Título de tercer/cuarto Nivel o posgrado:	Gr. En Ciencias de la Educación Mención Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1010-11-1039425
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Ministerio de Educación Docente "Unidad Educativa Marco A. Subía - Batalla de Panupali"
Teléfonos:	0987052521 032701016
Correo electrónico:	lilitong_86@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
<i>La propuesta consta con una estructura adecuada para el desarrollo de la lateralidad.</i>
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
<i>Los contenidos son realizados con una forma clara y aptos para el conocimiento.</i>
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
<i>Dentro de los procesos educativos es necesario implementar propuestas de esta índole, ya que se dirige a un sector de importancia.</i>
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
<i>El estudio de la Lateralidad es realmente un tema que necesita mayor dedicación, por lo que este tema sera favorable para los usuarios.</i>

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**


Firma del evaluador

C.I. 0503142200

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Investigadora: Banda Yáñez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	GUADALUPE DEL ROSARIO SEMANATE SEMANATE
Número de cédula o identidad:	0502302060
Título de tercer/cuarto Nivel o posgrado:	CUARTO NIVEL DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
Número de Registro Senescyt:	1010-2017-1903001
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA "MARCO AURELIO SUBÍA MARTÍNEZ - BATALLA DE PANUPALI" DOCENTE COORDINACIÓN GENERAL
Teléfonos:	032724-244 0998107270
Correo electrónico:	fantolife@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
<i>Si, porque el proposito de toda investigación es incrementar o mejorar nuestros conocimientos es decir, conocer, comprender o explicar porqué o cómo ocurren.</i>
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
<i>Si, porque esta orientado en forma sencilla y concreta a fin de facilitar el trabajo tanto de docentes como de niños/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
<i>Muy útil ya que ayudará en el desarrollo de las actividades con mayor facilidad satisfaciendo las necesidades de los niños/as. y determinar la dominancia de un lado u otro del cuerpo.</i>
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Después del trabajo de investigación socializar con el resto de compañeros docentes del nivel y aplicar de la mejor manera.

Firma del evaluador

C.I. 0502302060



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Investigadora: Banda Yáñez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Madrid Quishpe Cecilia Karina.
Número de cédula o identidad:	050400627-1
Título de tercer/cuarto Nivel o posgrado:	Tercer Nivel
Número de Registro Senescyt:	1020-2018-1156426
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Marco Aurelio Subía - Batalla de Panupali"
Teléfonos:	0999099452
Correo electrónico:	kmadrilquishpe@yahoo.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación .	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>La estructura de la investigación se ha realizado en base a detectar la problemática y por ende la metodología a utilizar es adecuada.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Los contenidos se han desarrollado de forma clara evidenciando la importancia.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>El aporte de esta propuesta es para dos docentes Parvularias.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Los contenidos se han desarrollado de manera eficaz y adecuada.</p>

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**



Firma del evaluador

C.I.050400627-1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Investigadora: Banda Yáñez Nelly Catalina

Título:

Guía de Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Desarrollo de la Lateralidad en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

Objetivo:

Implementar una Guía Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad, enfocada directamente en fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Marco A. Subía – Batalla de Panupali.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	JENNY MARICELA CHANCOSIE ARMAS
Número de cédula o identidad:	0503151862
Título de tercer/cuarto Nivel o posgrado:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION : PROFESORA PARECULARIA
Número de Registro Senescyt:	1005-10-996088
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE U.E "MARCO AURELIO SUBIA MARTINEZ - BATALLA DE PANUPALI"
Teléfonos:	0995 381709
Correo electrónico:	maricela.chancosie030@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	/		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	/		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	/		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	/		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	/		
f) Es adecuado el título de la investigación .	/		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	/		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	/		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	/		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	/		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	/		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	/		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	/		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La propuesta permite desarrollar en el aula la apertura de nuevos conocimientos, adaptarnos a los ritmos de aprendizaje de los alumnos creando situaciones significativas a través de estrategias innovadoras que permitan generar potencialidad en los niños.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta está basada tomando en cuenta el sistema educativo con el cual cuenta la Educación Inicial de acuerdo a los requerimientos y necesidades del nivel.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si ya que cuenta con herramientas efectivas para el trabajo diario con los niños permitiéndoles que desarrollen su creatividad y destrezas.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Desarrolla un pensamiento crítico con la finalidad de fortalecer el talento humano de los niños y niñas de acuerdo a la realidad y necesidades que tienen dentro de la sociedad.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

El desarrollo de la técnica es un punto ideal para el trabajo con las normas.


Firma del evaluador

C.I. 0503151862