



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ**

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciatura en Educación Inicial

AUTORA:

Karina Alexandra Quispe Diaz

TUTOR:

PhD. María Fernanda Constante Barragán

PUJILÍ – ECUADOR

MARZO 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Quispe Diaz Karina Alexandra, con cédula de ciudadanía No. 1850278431 declaro ser autor del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**, siendo la PhD. María Fernanda Constante Barragán Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 25 de febrero, 2025



Karina Alexandra Quispe Diaz

C.C: 185027843-1

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR”, de Quispe Diaz Karina Alexandra, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa

Pujilí, 25 de febrero, 2025



PhD María Fernanda Constante Barragán

C. C: 050276795-7

TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Quispe Diaz Karina Alexandra, con el título del Proyecto de Investigación: “**ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR**”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 25 de febrero 2025

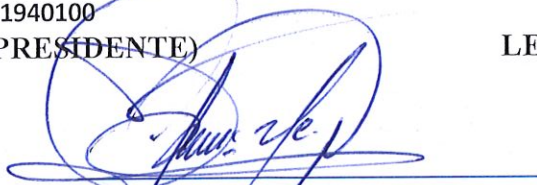
Para constancia firman:



MsC. José María Bravo Zambonino
CC: 0501940100
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



MsC. Tobar Ronquillo Silvia Susana
CC: 0501803670
LECTOR 2 (MIEMBRO)



PhD. Cayo Lema Luis Efraín
CC: 0501777742
LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la salud, la vida y la sabiduría que me ha dado en todo este proceso, a mis padres por ser el pilar fundamental para subir cada escalón que se me presento en este maravillo camino, a todos los docentes de mi querida UTC que fueron eje primordial para mi formación académica ya que supieron transmitirme los conocimientos que serán útiles para mi vida, a mi tutora la PhD. María Fernanda Constante Barragán, por ser mi guía para alcanzar cada paso de este trabajo de investigación, por ser paciente, y exigente ayudando así a mi formación profesional.

De manera especial a todas las personas, que encontré en este camino, personajes que hicieron de toda esta aventura una experiencia maravillosa.

Karina Quispe

DEDICATORIA

A mis padres, Fabiola y Segundo que han sido mis referentes de perseverancia y resiliencia, de ellos aprendí a ser constante, y a no rendirme ante cualquier adversidad, me enseñaron que una caída no era una tragedia, sino que se trataba de una enseñanza más, a ellos les dedico esto, porque siempre confiaron, en su niña, y me apoyaron en todo momento.

A mis hermanos, Maribel, Silvana, Mauricio, Henry, Freddy, que fueron mis voces de aliento, en momentos críticos, cuando mi camino parecía que se derrumbaba, ellos lo reconstruían para que pueda avanzar. A mis niños Lenin, Noah, Belén, mis primeros pequeños que me hicieron amar y entender el propósito de por qué Dios guío mi vida profesional hacia los más chiquitos de este mundo.

Desde mi corazón hacia algún lugar de la eternidad a mi madre Tomasita, porque fue mi fe y fortaleza, siempre la llevare en lo más profundo de mi ser.

Karina Quispe

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

Autor:

Quispe Diaz Karina Alexandra

RESUMEN

El desarrollo psicomotor de los niños en Educación Inicial, está directamente relacionado con las interacciones, las habilidades sociales y el bienestar emocional, en este sentido, las actividades psicomotoras desempeñan un papel crucial a la hora de fomentar la coordinación, la expresión emocional y la cooperación entre los niños, el objetivo fue analizar la influencia de las estrategias motrices en el desarrollo socioemocional infantil, esto surge de la necesidad de fortalecer las prácticas sociales en la primera infancia a través de tácticas educativas que incorporan el movimiento y la interacción grupal, ya que dentro de los niveles de educación infantil se presentan altos índices de obtención en el desarrollo de la comunicación y relaciones sociales en los entornos educativos, lo que niños provocan con problemas de desarrollo, se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos inductivo-deductivo, a través de encuestas a 31 docentes y una ficha de observación a 15 niños. Los resultados revelaron que el 90% de los docentes implementan estrategias que integran mente-cuerpo, beneficiando la coordinación y la socialización de los niños, mientras que el 10% restante, al no priorizar estas prácticas, contribuye a déficits en el desarrollo integral, por su parte la observación confirmó que la mayoría de los niños mejoran sus habilidades sociales y emocionales a través de actividades psicomotoras, favoreciendo su aprendizaje en un entorno positivo, en conclusión, es fundamental incluir estrategias psicomotrices para apoyar el desarrollo integral de los pequeños así fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Palabras clave: Actividades Psicomotoras, Desarrollo Socioemocional, Expresión Emocional, Cooperación, Resolución de Conflictos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI CAMPUS

THEME: "PSYCHOMOTOR ACTIVITIES IN THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN"

Author:

Quispe Diaz Karina Alexandra

ABSTRACT

The psychomotor development of children in Early Childhood Education is directly related to interactions, social skills, and emotional well-being. In this regard, psychomotor activities play a crucial role in fostering coordination, emotional expression, and cooperation among children. The aim was to analyze the influence of motor strategies on children's socio-emotional development. This arises from the need to strengthen social practices in early childhood through educational strategies that incorporate movement and group interaction. Within the levels of early childhood education, high levels of communication and social relationship development are observed in educational settings, which can lead to developmental issues in children. A mixed-method approach was used, combining inductive and deductive methods, through surveys with 31 teachers and an observation sheet with 15 children. The results revealed that 90% of teachers implement strategies that integrate mind and body, benefiting children's coordination and socialization, while the remaining 10%, by not prioritizing these practices, contribute to deficits in overall development. The observations confirmed that most children improve their social and emotional skills through psychomotor activities, enhancing their learning in a positive environment. In conclusion, it is essential to include psychomotor strategies to support the holistic development of young children and to foster a positive and enriching learning environment.

Keywords: Psychomotor Activities, Socio-emotional Development, Emotional Expression, Cooperation, Conflict Resolution.

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iii
<i>AGRADECIMIENTO</i>	iv
<i>DEDICATORIA</i>	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE.....	viii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	5
OBJETIVOS.....	6
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS.....	7
ANTECEDENTES.....	8
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.....	9
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	10
PSICOMOTRICIDAD.....	11
Desarrollo Motor y Percepción.....	12
Educación Psicomotriz.....	12
Tipos de psicomotricidad infantil.....	13
ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD.....	15
Esquema Corporal.....	16

Lateralidad.....	16
Equilibrio	17
Motricidad Fina y Gruesa	18
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	18
Proceso Enseñar	19
Proceso Aprender	20
Rol del Maestro	20
Rol del Estudiante.....	21
TEORÍAS DE APRENDIZAJE	21
Tradicional.....	22
Conductista	22
Constructivista.....	22
Cognitivista.....	23
ÁREAS DE DESARROLLO.....	23
Desarrollo Motor	24
Desarrollo Cognitivo	25
Desarrollo de Lenguaje.....	25
Desarrollo Socio – Afectivo.....	25
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL.....	26
Desarrollo Socioemocional y Regulación Emocional	26
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	26
Autoconocimiento.....	27
Conciencia	27
Autogestión	28
Toma de Decisiones.....	28

PROBLEMAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL	29
Ansiedad y Estrés.....	29
Déficit en Habilidades Sociales	30
Problemas de Conducta.....	30
Baja Autoestima	31
ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL.....	31
Danza y ritmo grupal	32
Circuitos motores con objetivos sociales.....	32
Juegos cooperativos grupales.....	33
Juegos al aire libre en grupo	33
Juego de las emociones	34
PREGUNTAS DIRECTRICES	34
METODOLOGÍA.....	34
Enfoque Mixto (Cualitativo-Cuantitativo).....	34
Tipos de investigación	35
Investigación de campo	35
Investigación descriptiva	35
Método Inductivo - Deductivo.....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
Observación.....	36
Ficha de observación	36
Encuesta	37
Cuestionario	37
Población.....	37

Recopilación y Procesamiento de información	38
Análisis e interpretación de la información recolectada.	39
Encuesta A Docentes	39
Ficha De Observación	54
RESULTADOS	59
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades y Tareas	7
Tabla 2 Cuadro de Beneficiarios	37
Tabla 3 Indiqué su sexo.....	39
Tabla 4 Edad	40
Tabla 5 Años de experiencia	41
Tabla 6 Nivel de Enseñanza	42
Tabla 7 Desempeño Profesional	43
Tabla 8 Psicomotricidad.....	44
Tabla 9 Áreas de la Psicomotricidad	45
Tabla 10 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	46
Tabla 11 Teorías del Aprendizaje.....	47
Tabla 12 Estrategias de Aprendizaje	48
Tabla 13 Áreas de Desarrollo	49
Tabla 14 Desarrollo Socioemocional	50
Tabla 15 Habilidades Socioemocionales	51
Tabla 16 Problemas Desarrollo Socioemocional	52
Tabla 17 Estrategias para el Desarrollo Socioemocional.....	53
Tabla 18 Análisis e Interpretación de resultados Ficha de Observación	54

INFORMACIÓN GENERAL**Título del Proyecto:**

Actividades Psicomotoras en el Desarrollo Socioemocional en Niños de Preescolar

Fecha de inicio: octubre 2024

Fecha de finalización: marzo 2025

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Extensión que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto carrera

Equipo de Trabajo:

Tutor Titulación: PhD. María Fernanda Constante Barragán

Estudiante: Karina Alexandra Quispe Diaz

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación infantil durante los últimos años se ha convertido en un reto para los educadores de la nueva era, debido a que, la etapa infantil es una de las más importantes del sistema educativo ya que los niños poseen una alta capacidad de aprendizaje, no obstante, simultáneamente suelen ser muy dependientes, ocasionando de esta manera dificultades en el aprendizaje.

En investigaciones se encuentra que, causas como la globalización e implementación inadecuada de dispositivos electrónicos en la crianza de niños y niñas desde temprana edad, son factores decisivos para una formación educativa, social y emocional, donde el individuo es el actor principal de su propio desarrollo.

En países como España estudios sobre el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años es fundamental para su desarrollo social, ya que mejora su capacidad de comunicación, expresión emocional, creatividad, socialización y autonomía, la psicomotricidad es una disciplina que se enfoca en el desarrollo integral de la persona a través de la interacción entre el cuerpo y la mente, por lo que su implementación en programas de educación infantil es de gran importancia. Respecto a esto, una revisión sistemática de la literatura utilizando la declaración PRISMA como técnica de recolección de datos, con el objetivo de analizar la influencia del desarrollo psicológico en el desarrollo social de niños de 3 a 4 años, los hallazgos indican que el bienestar psicológico juega un papel importante en el desarrollo social en esta etapa de la infancia al mejorar la autoestima, el autoconcepto, las habilidades para resolver problemas, las habilidades motoras y las habilidades sociales de los niños, el estudio de técnicas de estimulación psicomotriz en colegios y centros de educación infantil puede mejorar el rendimiento académico y reducir los problemas de conducta en los niños, lo que hace aún más crucial su inclusión en la educación temprana.

En un estudio de Garófano y Guirado, (2017). aplicado en una institución de Cataluña, acerca de la psicomotricidad como medio para las relaciones sociales y emocionales de los niños, concluyo con los resultados donde se muestran que los infantes al participar de manera activa en actividades psicomotoras mejoran habilidades de interacción social y regulación emocional.

Por otra parte, la Dr. Ana Pérez en su investigación denominada efectos de un programa de actividades psicomotoras en el desarrollo socioemocional de niños de

educación infantil, realizada durante el ciclo académico 2021-2022 en colaboración con varias escuelas infantiles de Madrid, esta investigación se realizó debido a los bajos niveles de interacción social que presentaban los niños durante el periodo escolar, como resultado de la aplicación se pudo evidenciar que las actividades psicomotoras tienen un efecto positivo significativo en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar, estos resultados muestran la importancia de incluir actividades motoras en el currículo de educación inicial para apoyar el desarrollo integral de los niños.

En contraste, en Ecuador el sistema educativo de manera muy escasa realiza implementación de actividades psicomotoras como medio para que los infantes desarrollen una comunicación social y emocional en el entorno educativo y donde se desarrolla a diario, además, la administración educativa en gran parte de instituciones públicas y privadas suele ser deshonestas, presentando así dificultades para efectuar cambios en la malla curricular de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Existen investigaciones que tratan sobre el desarrollo socioemocional y la convivencia, es por ello que Gruber Manrique Caruz Martina (2020) en su tesis denominada “El desarrollo socioemocional y la convivencia escolar” misma que fue desarrollada en Guayaquil, con el fin de analizar cómo influye el desarrollo socioemocional de niños en la convivencia escolar, de la U. E. Particular Bilingüe Ecomundo, donde muestra que desde el ingreso a la escuela representa una etapa de mucha presión académica y emocional para los niños al experimentar el trato con diferentes personas, figuras de autoridad y afrontar el despegue de su núcleo familiar. Los resultados obtenidos fueron que a medida que el estudiante iba avanzando y aumentando su proceso de socialización, se va haciendo necesario un buen desempeño social y emocional para que su estadía en la escuela resulte armónica, mientras que si no fomenta eso podría tener problemas de adaptación.

La investigación realizada en la ciudad de Guayaquil por parte de Bonoso y Oyague,

(2021) en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”, con el objetivo de contribuir a una convivencia armónica para bienestar de la comunidad educativa. Este estudio se abordó mediante el enfoque metodológico mixto, es cuantitativo debido a que se indaga el comportamiento de la población en estudio y son

expresados los resultados de las encuestas y ficha de observación mediante el análisis estadístico, es cualitativo puesto que se recoge información de los estudiantes por medio de la observación y el empleo de la entrevista, que permite describir los aspectos particulares de las habilidades sociales y la convivencia escolar. Finalmente se vio en la necesidad de promover el desarrollo de las habilidades sociales a través de una guía didáctica de actividades dirigida a los niños para mejorar la socialización y la convivencia con los demás, a su vez son estrategias metodológicas para que los docentes la puedan poner en práctica en el aprendizaje de los estudiantes.

En concordancia con los investigadores, se destaca la importancia del desarrollo socioemocional en la convivencia escolar, señalando que es esencial gestionar adecuadamente las emociones y fomentar una educación integral que incluya habilidades socioemocionales, esto no solo facilita una convivencia armónica en el aula, sino que también prepara a los niños para interactuar de manera efectiva y ética en diversos contextos sociales, contribuyendo a su bienestar general y éxito futuro.

Finalmente, un estudio de la Universidad Central del Ecuador, se centró en evaluar las habilidades sociales y emocionales de los niños a través de actividades psicomotoras, en los centros de desarrollo infantil, en los que se muestran resultados positivos sobre la implementación de actividades sociales, debido a que, los niños se vuelven socialmente activos cuando realizan actividades en conjunto, haciendo que mejoren paulatinamente sus habilidades y destrezas.

En la Unidad Educativa 'Hermano Miguel', una institución privada ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en las aulas de educación inicial existe una práctica poco favorable de convivencia durante los periodos de adaptación, como resultado, los niños enfrentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las actividades psicomotoras en el desarrollo socioemocional de los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”?

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto está basado en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional a través de actividades psicomotoras como factor crucial para el bienestar y éxito de los niños de Educación Inicial ya que en esta etapa adquieren habilidades clave como el control de emociones, la empatía y la interacción social.

Esta investigación es **importante** debido a que permitirá explorar cómo las actividades psicomotoras pueden actuar como una estrategia efectiva para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños de preescolar al generar conocimiento significativo, también los resultados podrán ser útiles para diseñar prácticas pedagógicas innovadoras que no solo fortalezcan el desarrollo motriz y emocional de los niños, sino que también beneficien a los entornos escolares, ya que pueden ser replicados y adaptados en diferentes contextos, promoviendo una educación más inclusiva.

El **impacto** potencial de este proyecto es significativo, dado que los resultados **beneficiarán** directamente a los niños, de manera indirecta a los docentes y padres de familia, además, las instituciones educativas podrán utilizar los hallazgos para fortalecer sus programas pedagógicos y fomentar una educación más inclusiva y holística. A largo plazo, la sociedad en general también se verá favorecida por la formación de individuos más resilientes, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

Igualmente, este trabajo investigativo va **aportar** con nuevos conocimientos al campo de la investigación educativa, específicamente en la relación con lo psicomotor y lo socioemocional, contribuyendo al avance de estudios interdisciplinarios que puedan repetirse en otros contextos educativos.

Finalmente, cabe resaltar que esta investigación es **viable** gracias al acceso a herramientas metodológicas adecuadas, el interés de los docentes de preescolar en colaborar con el desarrollo de la investigación, asegura que los objetivos planteados son alcanzables y que el estudio puede generar un impacto positivo a corto y largo plazo.

OBJETIVOS

General


Identificar la influencia de las actividades psicomotoras como medio para el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en el periodo escolar 2024-2025.

Específicos

- Investigar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan las actividades psicomotoras y el desarrollo socioemocional infantil.
- Describir que actividades psicomotoras influyen en el desarrollo socioemocional de los niños.
- Sintetizar los resultados obtenidos en la investigación.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1 Actividades y Tareas

Objetivos Específicos	Actividades (tareas)	Resultado de la actividad	Evidencias
Investigar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan las actividades psicomotoras y el desarrollo socioemocional infantil.	Indagar conceptualizaciones en diferentes fuentes bibliográficas.	Redacción de la fundamentación científica.	Presentación de la fundamentación científica.
Describir que actividades psicomotoras influyen en el desarrollo socioemocional de los niños.	Identificación de actividades. Psicomotoras Examinar los componentes socioemocionales que se fortalece a través de estas actividades.	Reconocimiento de actividades: Danza y ritmo Circuitos motores con objetivos sociales Juegos cooperativos grupales Juegos al aire libre Juego de las emociones	
Sintetizar los resultados obtenidos en la investigación.	Revisar los contenidos teóricos y conceptuales, en conjunto con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.	Análisis e Interpretación de resultados, a través de cuadros y figuras. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Presentación de resultados del proyecto de investigación.

Fuente: Cuadro de objetivos

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

ANTECEDENTES

Al realizar investigaciones en artículos científicos y varias fuentes bibliográficas, se encontró información relevante que enmarca la relación entre las actividades psicomotoras y el desarrollo socioemocional de los niños. de 3 a 5 años. Esto permitió identificar diversos estudios y teorías que sustentan la importancia de las actividades psicomotoras en el desarrollo integral de los niños.

A continuación, se presentan los antecedentes que fundamentan esta investigación, proporcionando un contexto amplio y fundamentado sobre la implementación y efectividad de las actividades psicomotoras en el desarrollo socioemocional infantil.

El estudio “La Motricidad Fina y su Importancia para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de Educación Inicial II”, Almeida, A. (2021) buscó comprender los métodos y recursos que utilizan los docentes para fomentar la motricidad fina y apoyar el desarrollo integral de los infantes, a pesar de la importancia del tema en la educación, muchas instituciones educativas carecen de propuestas adecuadas, lo que repercute negativamente en los procesos de formación, las observaciones y entrevistas con tres docentes fueron parte de la metodología descriptiva y cualitativa. Los resultados indicaron que este grupo la motricidad no es estimulada adecuadamente debido a la falta de actividades y estrategias didácticas, lo que dificulta el desarrollo integral de los niños.

Ayora y Jimenez, (2015) en su proyecto de titulación “La Estimulación Psicomotriz De Las Maestras Y Su Influencia En El Desarrollo Emocional De Los Niños Y Niñas De Primer Año De Educación Básica De La Escuela José Miguel Burneo” el objetivo general que se persiguió fue, establecer el grado de influencia de la Estimulación Psicomotriz por parte de las maestras en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primer año de educación básica, entre los principales. métodos de la investigación que se utilizaron, consta el científico, estadístico, deductivo, analítico sintético, descriptivo, la técnica que se aplico fue una encuesta psicopedagógica a 2 maestras y un instrumento la Escala Psicomotriz de Oseretzki que se le aplicó a 26 niños, se concluyó que de 26 niños y niñas que se les aplico el test la mayor parte presentaron normalidad en su desarrollo psicomotriz y en su minoría presentaron retraso en su desarrollo psicomotriz por ende si incide el desarrollo de las emociones de los niños y niñas en la estimulación psicomotriz

de las maestras la cual pueden expresarlas a través de su cuerpo, el cual es un componente importante que ayuda a la lateralidad, equilibrio, esquema corporal.

El objetivo del proyecto de Tasinchana, L. y Toapanta, E. (2023), titulado "Actividades Psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 años", es diagnosticar la autonomía y la psiquiatría de los infantes a través del trabajo conjunto. En la que decidieron trabajar con veinticinco niños con base en un enfoque cualitativo, no experimental, descriptivo y un método de observación más que de análisis de probabilidad. Con ello concluyeron que existe una falta de avances en el desarrollo del bienestar psicológico y la autonomía bajo el trabajo colaborativo, lo que indica que el desarrollo no avanza como debería, según la literatura científica, lo que limita los aprendizajes fundamentales de los niños de tres a cuatro años en las áreas de cognición, psicología afectiva e interacción social.

El desarrollo y la integración de actividades psicomotoras bien estructuradas contribuyen al crecimiento integral del niño, por lo que no basta con abordar habilidades motoras específicas, sino que también fomenta el desarrollo emocional y social de los niños, la calidad del aprendizaje puede mejorarse significativamente si se incorpora un enfoque más holístico y colaborativo, por ello, las instituciones educativas no sólo deben reconocer el valor de estas actividades, sino también implementar estrategias y recursos adecuados que apoyen un desarrollo integral, mejorando las habilidades psicomotoras de los niños, así como sus capacidades emocionales y sociales.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El enfoque constructivista se basa en el aprendizaje pasivo y es considerado un proceso dinámico con varias etapas que se estructuran para adaptarse a la realidad y al entorno del individuo, durante estas etapas los estudiantes construyen activamente su conocimiento, a través de la investigación, la experimentación y la reflexión, el estudiante activamente contribuye a su aprendizaje autónomo. (Murrieta, et, al, 2023)

El enfoque constructivista de este estudio se basa en que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños construyen su desarrollo cognitivo, físico y socioemocional con base en sus interacciones con el entorno y no en una simple acumulación de conocimientos, desde este punto de vista, los juegos y las actividades psicomotoras no sólo tienen una finalidad recreativa, sino que se convierten en

herramientas esenciales para el desarrollo integral del niño, permitiéndole explorar, experimentar, resolver problemas y relacionarse significativamente con los demás.

La teoría del desarrollo de Jean Piaget, tiene relevancia ya que presenta que el desarrollo del niño ocurre en etapas progresivas donde la manipulación de objetos y el movimiento son esenciales para el desarrollo del conocimiento, en el caso de niños en edad preescolar, que se encuentran en la etapa preoperacional, el juego simbólico y las actividades psicomotoras les ayudan a comprender las normas sociales, regular sus emociones, además, el enfatizar la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky, y la mediación social en el aprendizaje, significa que las actividades psicomotoras, cuando son dirigidas por profesores o compañeros más experimentados, pueden mejorar el desarrollo socioemocional al promover el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación.

Los niños reconocen y regulan sus emociones, potencian su autoestima, desarrollan la empatía y fortalecen sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo, a través de juegos cooperativos, los niños aprenden a compartir, negociar, compartir, resolver disputas de forma amistosa, estas son habilidades esenciales para su integración social, las experiencias fomentan la autoeficacia porque a través del movimiento y la exploración, los niños descubren sus habilidades y limitaciones, lo que afecta directamente su autoestima y bienestar emocional.

Desde el punto de vista educativo, este enfoque sugiere que el docente no es sólo un proveedor de conocimiento sino también un facilitador del aprendizaje, estableciendo entornos de aprendizaje donde los niños pueden participar activamente, tomar decisiones y desarrollarse socioemocionalmente con base en sus propias interacciones.

En conclusión, el enfoque constructivista en esta investigación resalta la importancia de diseñar actividades psicomotoras que integren el juego, la exploración y la interacción social como estrategias clave para potenciar el desarrollo socioemocional en la etapa preescolar.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Esta investigación se fundamenta en conceptualizaciones y teorías sobre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar, y está presentando el contenido de manera estructurada y jerárquica.

PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad combina interacción del movimiento y la mente, dando paso a que los niños tengan conciencia motora, a través de ello pueden realizar movimientos que incluya dominio mental, además permite al niño descubrir las distintas partes de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento; de tal manera que, le permite descubrir por iniciativa la libertad de movimiento que tiene el cuerpo y ayuda al niño a desplazarse en diferentes maneras, permitiéndole desarrollar habilidades y resolver problemas cotidianos.

Portero (2017) explica que la psicomotricidad puede entenderse como la "psicología del movimiento, ya que el cuerpo, la mente y las emociones están profundamente interconectados, según el autor, cada acción que realizamos está acompañada de un pensamiento y una emoción; además, destaca que los primeros esquemas mentales se desarrollan a través del movimiento. Durante los primeros seis años de vida, periodo en el que el cerebro muestra una notable plasticidad, es crucial fomentar la generación de conexiones neuronales, algo que puede lograrse mediante actividades basadas en el movimiento.

La psicomotricidad, entendida como la conexión entre cuerpo, mente y emociones, ha evolucionado significativamente, mientras que en el pasado se asociaba con ejercicios correctivos para tratar dificultades o discapacidades, en la actualidad se reconoce como un aspecto esencial para la educación y el desarrollo integral, especialmente durante los primeros años de vida, cada acción que realiza un niño está estrechamente relacionada con sus pensamientos y emociones, y mediante técnicas psicomotrices se fomenta tanto el control corporal como el desarrollo motor y cognitivo (García y Grasst, 2020).

Esteban (2019) considera que los niños desde los 4 a 6 años empiezan a dominar todas las áreas de desarrollo, como lenguaje, el psicomotor y el cognitivo, son capaces de saltar, trepar y bailar con mucha facilidad, también, expresan pensamientos, perfeccionan sus representaciones artísticas y les encanta el juego en grupo, durante este periodo de edad se marcan grandes logros físicos y motrices ya que son capaces de realizar actividad física de forma continua y con mayores exigencias, pues consiguen una mayor concentración y atención.

Las investigaciones muestran que la psicomotricidad desempeña un papel esencial en los niños ya que a través de esta adquieren conciencia, coordinación entre sus movimientos físicos y habilidades mentales, esto les permite percibir la realidad de diversas maneras y enfrentar los desafíos diarios adecuados para su edad desde una etapa temprana.

Desarrollo Motor y Percepción

Desde la concepción en el vientre materno, el ser humano está en continuo movimiento, aunque el bebé no sea consciente de ello. Por esta razón, en tiempos recientes se han implementado programas de estimulación prenatal a través de los ministerios de salud, enfocados en la mujer gestante. Estos programas buscan que, mediante el tacto y la sensibilidad, la madre pueda percibir y estimular al bebé.

Torbert (2006) describe al ser humano como un "ser que utiliza actos motores durante sus primeros años de vida como vehículos a través de los cuales la cognición y la percepción se desarrollan y expresan", por ello durante esta etapa el niño no posee lenguaje y es el movimiento el primer elemento que nutre los esquemas nerviosos, el movimiento en edad posnatal es sinónimo de autonomía y seguridad de sí mismo, es su estímulo y respuesta.

Simbaña et al. (2022) la memoria del cuerpo conserva la información sobre el cuerpo y lo que percibe, a través del contacto físico el niño percibirá y escribirá como una figura estructurada, sin embargo, en los bebés, generalmente es necesario que la madre toque y sostenga al niño; esto ayuda al niño a desarrollar la conciencia de su cuerpo al permitir que la piel detecte diversas texturas, temperaturas y otras sensaciones.

El desarrollo de habilidades físicas como: desplazarse, brincar, proyectar, escalar, ayuda al fortalecimiento de los músculos corporales y el mantenimiento del equilibrio desde tempranas edades, en el ámbito motriz, se aplican dos principios psicofísicos que facilitan el movimiento: el principio céfalo-caudal, que implica el desarrollo de habilidades desde la cabeza hasta los pies, y el principio próximo-distal, que trata sobre el desarrollo de habilidades desde el centro del cuerpo hacia las extremidades.

Educación Psicomotriz

A nivel global han surgido preocupaciones respecto al aprendizaje integral del ser humano, enfocándose desde su niñez hasta la adultez de manera ininterrumpida ha

destacado la importancia de las experiencias educativas en niños de edad preescolar, tanto en el hogar como en la escuela, para promover en ellos el desarrollo de todas sus capacidades físicas y emocionales, aspectos que continuarán manifestándose en etapas posteriores de la vida.

En la educación preescolar o primaria, los niños dan el primer paso en cada camino que encuentran, y sus acciones se rigen por su aprendizaje, la importancia del movimiento mental como función básica es aprender no solo el movimiento físico, sino también la activación mental por ende la semiótica, luego lo que trae cada movimiento, la función motora, el desarrollo del movimiento y la función mental. (Aredo, 2019)

Orellana (2014) acerca de los primeros años de vida, señala que el movimiento psicológico desempeña un papel crucial, ya que tiene una influencia significativa en el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños” por lo tanto resulta favorable para la interacción con el entorno considerar las diferencias, necesidades e intereses de niños, en términos de movimiento, permite al niño controlar el movimiento de su cuerpo, en el ámbito cognitivo, puede mejorar la memoria, la atención, la concentración y la creatividad, en el nivel social y emocional, los niños reconocen y enfrentan sus miedos a relacionarse con los demás.

Por lo tanto, la implementación de una educación psicomotriz adecuada desde edades tempranas proporciona a los niños las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades y destrezas, además, mejora sus competencias sociales, permitiéndoles interactuar con sus compañeros en el entorno educativo, de este modo, los niños logran alcanzar de manera óptima los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tipos de psicomotricidad infantil

Existen diferentes tipos de psicomotricidad entre ellas se presentan las siguientes:
Psicomotricidad educativa, reeducativa y terapéutica

Psicomotricidad Educativa.

Alfonso (2020) interpreta a la psicomotricidad educativa como indispensable en los niños que están iniciando la etapa educativa, ya que es el inicio del desarrollo de varias habilidades que les permitirá ser autosuficientes en la posterioridad; es por ello que, menciona que la psicomotricidad es un elemento que promueve la maduración de las funciones psicológicas a través de la ejecución de distintas actividades que permiten un

contacto cercano entre el niño y el entorno a través de acciones lúdicas que posibilitan el aprendizaje, atención y concentración.

La psicomotricidad educativa aporta al desarrollo de múltiples habilidades en los niños, como la imaginación y la creatividad, que actúan como medios de expresión y comprensión del mundo, también, facilita la capacidad de concentración y atención, fortaleciendo su autoestima y promoviendo su autonomía.

Psicomotricidad Reeducativa.

La formación en psicomotricidad debe estructurarse en tres ámbitos esenciales: la corporeidad, las coordinaciones motoras y la organización espacio-temporal, es crucial iniciar con el conocimiento del propio cuerpo, sus habilidades en cuanto a los movimientos y, posteriormente, el establecimiento de relaciones espacio-temporales en relación con el entorno y con otras personas.

Molina de Costallat (1985) describe que es fundamental educar la atención, la memoria y ejercitar las coordinaciones motoras relacionadas con diversas estimulaciones, a través de los sentidos, la mente y el movimiento, se ayudará al niño a tomar conciencia de cada parte de su cuerpo, del espacio que lo rodea y de sus interacciones con él, permitiéndole así formar una imagen corporal más clara y precisa.

La educación en psicomotricidad es crucial debido a que su implementación facilita el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los niños, esto resulta en niños mejor preparados para enfrentar desafíos más complejos en sus actividades diarias, tanto en su entorno educativo como social.

Psicomotricidad Terapéutica.

La psicomotricidad ha sido aplicada desde diversos enfoques debido a su impacto en múltiples áreas del desarrollo humano, por esta razón, se considera un avance significativo en el campo médico, utilizándose como terapia para personas de todas las edades con el fin de mejorar su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales, desempeñando así un papel esencial en la sociedad

La psicomotricidad terapéutica, encuentra relevancia en 1960 debido a que en un estudio realizado en el Hospital Henri Rouselle encontraron pacientes que tenían un diagnóstico similar y todos eran relacionados a los músculos y movimiento, por lo cual en el establecimiento empezaron a desarrollar programas dirigidos a los trastornos motores, tras este hallazgo en 1963 se reconoce oficialmente los estudios de

psicomotricidad, dando como resultado mayor énfasis en estos estudios para dar soluciones idóneas a los pacientes y poder identificar dichos trastornos a tiempo y poder ser tratados de una manera adecuada. (Pozo, 2019)

En la década de los 60s se sistematizaron los estudios sobre la psicomotricidad, definiéndose tres corrientes fundamentales:

El **eclecticismo**: Enfatiza la relación entre el desarrollo motor y psíquico, proponiendo que la educación puede influir positivamente en ambos, utiliza una variedad de métodos como juegos, danza y educación física clásica, no incluye prácticas psicoanalíticas.

La terapia psicomotriz específica: se centra en el test de imitación de gestos, lateralidad y esquema corporal, utilizando exámenes específicos y métodos científicos. da gran importancia al examen psicomotor.

El movimiento de la educación y reeducación psicomotriz: Vincula la psicomotricidad con la educación física para fomentar el desarrollo infantil.

ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad se refiere a la interrelación entre los procesos cognitivos y motores, destacando su importancia en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, este enfoque enfatiza cómo el movimiento y la actividad física influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. La psicomotricidad, por tanto, no solo facilita el desarrollo físico, sino que también nutre el bienestar emocional y la interacción social.

Maldonado (2008) ofrece una visión sistemática de la psicomotricidad, resalta la influencia francesa y la aplicación educativa de la psicomotricidad, identificando las áreas más productivas de actividad física, mismas que están presentes en el ser humano desde que adquiere conciencia motora.

Jiménez y Ortiz (2017) exploran las diferentes áreas de la psicomotricidad, como la coordinación y el equilibrio, y su impacto en el desarrollo integral del niño, en donde los autores proponen estrategias educativas basadas en actividades psicomotrices para mejorar el aprendizaje y el desarrollo personal.

Fortalecer las áreas psicomotoras para lograr un desarrollo integral efectivo en los niños, no solo facilita su comunicación y adaptación en nuevos entornos, sino que también fomenta habilidades cognitivas y sociales esenciales para su crecimiento, al formar niños

exploradores, cada experiencia de aprendizaje contribuye significativamente a los procesos de enseñanza en espacios educativos, promoviendo así un desarrollo holístico y preparado para afrontar diversos desafíos.

A continuación, se presenta las áreas de la psicomotricidad:

Esquema Corporal

El esquema corporal es la conciencia que el niño desarrolla sobre su propio cuerpo y su capacidad para moverse y posicionarse en el espacio, este concepto es crucial en la educación inicial, ya que facilita el reconocimiento y control de las partes del cuerpo, mejorando así la coordinación motora y la percepción espacial. A través de actividades específicas, los niños aprenden a relacionarse con su entorno y a interactuar con otros, sentando las bases para un desarrollo cognitivo, emocional y social saludable.

Fernández (2009) señala que “el esquema corporal es la representación o imagen que cada individuo tiene de su propio cuerpo, ya sea en estado de reposo o en movimiento” según los expertos, el desarrollo del esquema corporal implica un proceso que depende de la maduración neurológica y de las experiencias que el niño o niña viva, además, es crucial el papel de la escuela durante los primeros años de vida del niño ya que se considera que ellos logran alcanzar madurez neurológica a los 11 o 12 años.

El esquema corporal juega un papel fundamental en cómo se percibe, interactúan y entienden las personas su entorno, además este resulta ser un factor importante para el desarrollo de destrezas motoras, la orientación en el espacio, autoconciencia y proceso de aprendizaje, promover una consciencia adecuada y comprensión del esquema corporal desde los primeros años es esencial para asegurar un crecimiento saludable y armonioso.

Lateralidad

La lateralidad, es un aspecto fundamental del desarrollo infantil, se refiere a la preferencia y dominancia de uno de los lados del cuerpo sobre el otro, este concepto no solo influye en la habilidad motora y la coordinación, sino que también impacta profundamente en el proceso de aprendizaje de habilidades como la escritura y la lectura. Desde las primeras etapas de la infancia, comprender y fomentar una lateralidad adecuada es crucial para promover un desarrollo físico, cognitivo y emocional equilibrado en los niños.

Medina (2017) menciona que la lateralización representa la fase final del desarrollo evolutivo del cerebro en términos absolutos, la lateralidad se inclina más a la preferencia por el uso más habitual y efectivo de un lado del cuerpo sobre el otro, este fenómeno se relaciona con el eje longitudinal del cuerpo que lo divide en dos partes simétricas, permitiendo la distinción entre los lados derecho e izquierdo y los miembros correspondientes (brazos, piernas, manos, pies) según su posición respecto a dicho eje, además, el cerebro, dividido en dos hemisferios, muestra una diversificación funcional (lateralización) que determina un funcionamiento diferenciado en cada lado.

Por tanto, se reconoce la importancia de enseñar a los niños sobre la lateralidad, especialmente durante la etapa preescolar, durante este período, los niños aprenden a reconocer y distinguir las posiciones de las partes del cuerpo, lo que les ayuda a orientarse y reconocer lugares como su hogar, así como a desarrollar nociones fundamentales de tiempo y espacio, entre otros aspectos.

Equilibrio

El equilibrio es una habilidad fundamental que influye en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños en edad temprana, esta capacidad no solo permite mantener la estabilidad física, sino que también facilita la exploración segura del entorno y el desarrollo de destrezas motoras. desde los primeros años de vida, el dominio del equilibrio juega un papel crucial en la adquisición de habilidades motoras finas y gruesas, así como en la construcción de una autoconfianza sólida y un sentido de seguridad en sí mismos

Pacheco (2015) resalta que el equilibrio se refiere a la habilidad de asumir y mantener una postura corporal que contrarresta la fuerza de gravedad además, menciona que el sentido del equilibrio, o la capacidad de orientarse correctamente en el espacio, se logra mediante una relación organizada entre el esquema corporal y el entorno externo, esta capacidad de equilibrio permite a una persona llevar a cabo una actividad o un gesto, permanecer en una posición estática o desplazarse en el espacio, ya sea aprovechando la gravedad o resistiéndose a ella.

Promover el desarrollo equilibrado en los niños, es importante ya que aporta a su crecimiento a través de juegos y movimientos lúdicos que permiten el balance y la percepción espacial, además, es responsabilidad del adulto supervisar las actividades de

los niños para evitar posibles riesgos, estando siempre dispuestos a ofrecer ayuda cuando sea necesario.

Motricidad Fina y Gruesa

La motricidad fina y gruesa son habilidades fundamentales en el desarrollo infantil, cada una con su importancia única, la motricidad gruesa se refiere al control de movimientos grandes que implican el uso de grupos musculares grandes, como correr y saltar, esencial para la coordinación y el equilibrio, por otro lado, la motricidad fina implica habilidades más precisas como el agarre y la manipulación de objetos pequeños, cruciales para actividades como escribir y abotonar, estas habilidades no solo son vitales para el desarrollo físico, sino que también influyen en la capacidad de los niños para explorar y aprender en su entorno

Aguilar y Bravo (2024) mencionan que el desarrollo de la motricidad fina es una habilidad transversal en el desarrollo infantil, permitiendo a los niños mejorar su coordinación, destreza y capacidades cognitivas a través de actividades y juegos que requieren una precisa coordinación mano-ojo, además, fomentar el desarrollo de la motricidad fina desde edades tempranas es crucial para fomentar la independencia y el crecimiento integral de los niños en su vida diaria.

Además, la motricidad gruesa es una habilidad que fortalece los músculos grandes del cuerpo, mismos que ayudan al ser humano a realizar movimientos más complejos, como saltar, correr, caminar, y demás.

La motricidad fina y gruesa son pilares fundamentales en el desarrollo infantil, cada una desempeña roles específicos pero complementarios, ya que ayudan al desarrollo integral de los niños, facilitando tanto la exploración activa del entorno como el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales fundamentales desde una edad temprana.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza y aprendizaje constituye el núcleo vital de la educación, donde interactúan conocimientos, métodos y experiencias para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes, este proceso dinámico no solo implica la transmisión de información, sino también la creación de significados y habilidades que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Abreu, et. al (2018) argumentan en su artículo que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona

los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes esto además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, se relacionan entre sí, y también con el medio que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje es un sistema educativo que está estructurada de manera organizada donde la enseñanza en relación con la manera en que debe desarrollarse el aprendizaje, se basa en la conexión esencial entre los objetivos educativos y la precisión de los contenidos, esta dinámica involucra la interrelación de docentes con estudiantes, además que hacen usos mediáticos de metodologías, recursos, técnicas y evaluación, permitiendo así una educación directamente relacionada con los contenidos específicos de las ciencias concretas, tal como se establece en los planes y programas de estudio. (Pla, et, al, 2010)

Este proceso es fundamental para que los niños alcancen los perfiles de aprendizaje necesarios, los cuales son indispensables para su desarrollo a largo y corto plazo, a través de estos los niños no solo adquieren conocimientos significativos y duraderos, sino que también desarrollan habilidades críticas y competencias necesarias para enfrentar los desafíos futuros de manera efectiva y con confianza en sí mismos.

Proceso Enseñar

El proceso de enseñanza es tanto un arte como una ciencia que implica la transmisión efectiva y significativa de conocimientos, habilidades y valores, en el ámbito de la educación inicial, este proceso cobra una relevancia especial debido a su impacto crucial en el desarrollo temprano de los niños.

Oviedo (2015) muestra que la enseñanza radica en proyectar, orientar y dirigir los hábitos concretos del trabajo educativo-reflexivo de los estudiantes sobre los antecedentes y la información actual de la asignatura escolar, de este modo enseñar es presidir o encaminar con técnicas precisas el proceso de aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura, a su vez es dar principalmente a los alumnos la oportunidad para emplear de forma inteligente y directa los datos de la disciplina, constituyendo, dirigiendo e interviniendo en las experiencias productivas de actividad reflexiva.

El proceso de enseñanza está estrechamente ligado a los métodos y metodologías que el docente elige para hacer que el aprendizaje sea significativo, fomentando la participación activa de los alumnos en las actividades de clase, de esta manera, los

estudiantes no perderán fácilmente el interés por aprender, ya que diversas estrategias pueden ayudar a mantener su atención durante períodos más prolongados.

Proceso Aprender

El proceso de aprender es una experiencia dinámica y personal que implica la adquisición, asimilación y aplicación de conocimientos, habilidades y valores a lo largo de la vida, en el contexto de la educación inicial, este proceso cobra particular importancia debido a su impacto fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. A medida que exploran su entorno, interactúan con otros y se enfrentan a nuevos desafíos, los niños construyen activamente su comprensión del mundo y desarrollan las bases para un aprendizaje continuo y significativo.

El aprendizaje se concibe como un proceso de síntesis que avanza de manera gradual y por etapas, es un conjunto de contenidos sistemáticos donde el progreso en la comprensión de la información depende de la interacción activa del estudiante, además, el aprendizaje implica una transformación en el comportamiento del alumno, por lo que esto conduce a un aprendizaje duradero y definitivo, (Oviedo, 2015)

El proceso de aprendizaje se vuelve más autodirigido para los niños, ya que tienen la capacidad de aprender por sí mismos, a su propio ritmo, por lo tanto, el rol del docente se limita a actuar como guía en este proceso educativo, facilitando un aprendizaje libre y espontáneo para que el niño no experimente presión al adquirir conocimientos.

Rol del Maestro

Indudablemente, la interacción del educador de Educación Infantil desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que actúa como guía principal en la facilitación del aprendizaje para cada grupo de estudiantes, esta guía no solo proporciona conocimientos académicos, sino que también fomenta el desarrollo socioemocional al establecer un ambiente seguro y de apoyo donde los niños pueden explorar, experimentar y aprender a interactuar positivamente entre ellos.

Frontela (2013) en su trabajo de investigación menciona que “el maestro de educación infantil cumple un rol multifacético que abarca la enseñanza, la organización del entorno y la creación de un ambiente seguro y afectuoso” además, el maestro facilita actividades educativas y de entretenimiento, es un ente motivador para el desarrollo del niño, promoviendo el aprendizaje a través del juego y la curiosidad.

El docente desempeña un papel importante como observador, adaptando sus métodos y recursos según las necesidades individuales y grupales, mientras mantiene una atención constante a la evolución y las interacciones del grupo, incluso debe ser versátil, ya que los niños requieren su apoyo continuo tanto en etapas iniciales como avanzadas, su rol implica acompañar activamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles.

Rol del Estudiante

El rol del estudiante en el contexto educativo es fundamental y dinámico, ya que implica no solo recibir conocimientos, sino también participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, los estudiantes son agentes activos que colaboran en la construcción de su conocimiento a través de la exploración, el análisis crítico y la aplicación práctica de lo aprendido.

El estudiante debe comprometerse activamente con el grupo para asegurar un aprendizaje efectivo, mostrando disposición para aprender de sus compañeros y compartir conocimientos, responsablemente, deben buscar la información necesaria utilizando los recursos disponibles, trabajando de manera colaborativa, practican habilidades de comunicación mientras aplican análisis y síntesis críticos para manejar la información con profundidad y perspectiva.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje constituyen un campo fascinante y fundamental en el ámbito de la educación inicial, abordando diversas perspectivas sobre cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades, desde enfoques clásicos hasta contemporáneos, estas teorías exploran los procesos cognitivos, emocionales y sociales que intervienen en la formación de la mente y el desarrollo de competencias desde la infancia.

A continuación, se exponen las cuatro teorías más estudiadas en la actualidad, reflejando un cambio significativo en la educación, diversas investigaciones muestran un claro contraste con la educación tradicional, donde los estudiantes eran meros receptores de información. En cambio, ahora se promueve un enfoque donde los alumnos son participativos, activos y dinámicos en el aula.

Tradicional

El modelo tradicionalista se estructuraba según la siguiente fórmula: E: Emisor R: Receptor En esta formulación, los componentes clave de la comunicación se desglosan en, Fuente: la intención detrás del mensaje, Emisor: individuo que origina el mensaje, Canal de transmisión: medio utilizado para enviar el mensaje, Mensaje: contenido comunicado, Receptor: destinatario del mensaje. (Frontela, 2013)

Es decir, la teoría tradicional en educación se caracteriza por un enfoque centrado en la transmisión unidireccional de conocimientos desde el maestro hacia el estudiante, este modelo enfatiza la autoridad del maestro, la memorización de hechos y la evaluación basada en exámenes, los estudiantes tienen un papel pasivo y receptivo en el proceso educativo, donde el aprendizaje se estructura de manera rígida y jerárquica, con poca o ninguna participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento

Conductista

Alexander (2013) argumenta que la repetición es esencial para el aprendizaje, por lo tanto, esta idea está vinculada al modelo estímulo-respuesta, bajo esta visión, el maestro se limita a impartir información como un emisor de conocimientos, adoptando un enfoque autoritario e inflexible; esta teoría sigue un método estandarizado donde el estudiante es tratado como un sujeto pasivo.

La teoría conductista en educación se enfoca en el comportamiento observable y medible de los estudiantes, haciendo hincapié en el aprendizaje como resultado de estímulos y respuestas, desarrollada por psicólogos como Pavlov, Watson y Skinner, esta teoría postula que el aprendizaje se logra a través del condicionamiento, donde las conductas deseadas se refuerzan mediante recompensas o castigos. Se centra en la repetición y la práctica sistemática de habilidades y comportamientos específicos, con un enfoque en la enseñanza directa y la evaluación objetiva del aprendizaje

Constructivista

La teoría constructivista es considerada como una forma de enseñanza, enfoque epistemológico o metodología didáctica centrada en la construcción activa del conocimiento por parte del individuo, donde el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción del individuo con su entorno, así mismo, los educadores no se limitan a

impartir directrices, sino que organizan contextos donde los estudiantes participen de manera activa en la exploración del contenido sin restricciones. (Lugmaña, 2022)

Se entiende que la teoría constructivista en educación enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo y personal en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias e interacciones con su entorno.

Piaget y Vygotsky, sostienen que esta teoría mantiene a los estudiantes como protagonistas en la construcción de significados, utilizando el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y la reflexión como herramientas centrales, inclusive fomenta un ambiente de aprendizaje flexible y adaptativo, donde los estudiantes participan activamente en la exploración y la construcción de conocimientos mediante la interacción con materiales y la colaboración con otros.

Cognitivista

La teoría de Jean Piaget y este modelo de aprendizaje llevan una simultaneidad ya que destacan la complejidad del aprendizaje al abarcar múltiples perspectivas del individuo, esta teoría se basa principalmente en la interacción con el entorno, el desarrollo biológico, la experiencia social y el concepto de equilibrio, este último crucial ya que representa el impulso biológico hacia la adaptación y la armonía. (Lugmaña, 2022)

La teoría cognitivista en educación se centra en el estudio de los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, destacando la importancia de la memoria, la atención, el pensamiento y la resolución de problemas, desarrollada por psicólogos como Piaget y Ausubel, esta teoría sostiene que los estudiantes adquieren conocimiento mediante la organización y el procesamiento activo de la información, utilizando esquemas mentales y estrategias de aprendizaje.

ÁREAS DE DESARROLLO

El desarrollo integral de los niños abarca múltiples áreas fundamentales que se interrelacionan para formar individuos completos y equilibrados, estas áreas incluyen el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, cada una desempeñando un papel esencial en el crecimiento y aprendizaje de los niños. En la educación inicial, es esencial abordar estas áreas de manera holística para asegurar un progreso armonioso y sostenible.

Lara (2022) menciona que “el desarrollo puede entenderse como un proceso continuo de evolución y cambio en diversos aspectos de la vida humana este proceso está

influenciado por factores biológicos, como la alimentación y los factores genéticos, así como por factores sociales que incluyen creencias, entorno familiar y cultural.

Se exploran diversos aspectos de cada área de desarrollo en los niños, esta perspectiva permite un análisis detallado de cómo evolucionan habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales a lo largo de su crecimiento.

Además, proporciona un marco más amplio de conocimiento para comprender cómo las interacciones con el entorno y las experiencias individuales influyen en el desarrollo integral de los niños.

Las áreas de desarrollo en la educación inicial se refieren a los aspectos fundamentales del crecimiento infantil que incluyen lo cognitivo, emocional, social y físico, cada una de estas áreas juega un papel vital en la formación integral de los niños, proporcionando la base para habilidades futuras y aprendizajes significativos.

Desarrollo Motor

El área motora abarca todo lo relacionado con el movimiento y el control del cuerpo para interactuar con el entorno. Se divide en dos subáreas fundamentales:

La **motricidad gruesa** comprende la coordinación de movimientos amplios como saltar, correr, bailar, gatear y rodar, requiriendo fuerza muscular y coordinación efectiva.

Por otro lado, la **motricidad fina** implica movimientos precisos que coordinan la mano y la vista, como tomar objetos, encajar piezas, cortar, agrupar, pintar y escribir. Estos procesos son esenciales para el desarrollo integral de los niños, facilitando no solo la exploración física del entorno, sino también el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje y la interacción social.

El desarrollo de esta área es determinante para que los niños adquieran un control completo de su cuerpo, desde los movimientos más básicos, como agarrar un lápiz o lanzar una pelota, hasta habilidades más complejas como el manejo de la tijera, se fomenta la destreza motora fina, en cuanto a la motricidad gruesa, los niños pueden realizar saltos más avanzados y enfrentar desafíos en laberintos o circuitos adecuados a su edad, lo que les permite explorar y fortalecer su coordinación y habilidades físicas de manera integral.

Desarrollo Cognitivo

El área cognitiva engloba una serie de procesos determinantes para el desarrollo integral de los niños. Incluye habilidades como la memoria, la atención y la resolución de problemas, fundamentales para el aprendizaje y la adaptación en entornos educativos.

Además, abarca funciones somato-sensoriales como la visión, audición y sensibilidad táctil, que son cruciales para la percepción y la interacción con el entorno físico. Las habilidades viso-espaciales, que implican la orientación y el reconocimiento del espacio, así como la relación del cuerpo con el entorno, también son fundamentales en este proceso.

Finalmente, las funciones ejecutivas como la planificación, organización, juicio y toma de decisiones, juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades ejecutivas y sociales en los niños, promoviendo una mayor autonomía y adaptabilidad en su vida diaria.

Desarrollo de Lenguaje

El desarrollo del lenguaje y la comunicación es esencial para el ser humano, ya que engloba la adquisición y aplicación de habilidades que permiten expresar ideas, emociones, necesidades y opiniones de manera efectiva. En esta área, los niños aprenden a utilizar tanto gestos como palabras para comunicar gustos, disgustos, afectos y necesidades, facilitando así su interacción con el entorno y con otras personas.

Este proceso no solo implica el aprendizaje de vocabulario y gramática, sino también el desarrollo de habilidades pragmáticas que les permiten adaptar su comunicación según el contexto y las audiencias, añadido a esto fomenta la competencia desde la infancia para fortalecer la autoexpresión y la capacidad de establecer relaciones positivas y significativas a lo largo de la vida.

Desarrollo Socio – Afectivo

El desarrollo socioemocional es indispensable en la formación integral de los niños, ya que abarca la habilidad de reconocer, gestionar y expresar emociones de manera efectiva dentro de un contexto social específico.

Esta área no solo se centra en fortalecer la autoestima individual de los niños, sino también en guiarlos hacia un manejo adecuado de su conducta en diferentes situaciones sociales, además, se enfoca en cómo los niños aprenden a expresar sus sentimientos de

manera constructiva, facilitando así una interacción más positiva y empática con los demás, es decir es fundamental cultivar estas habilidades desde la infancia para promover relaciones saludables y un desarrollo personal equilibrado en el futuro.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL

El desarrollo socioemocional infantil refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para interactuar con otros y gestionar sus emociones, incluye la capacidad de establecer relaciones positivas, mostrar empatía, regular sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva.

Este desarrollo es relevante en la infancia, ya que sienta las bases para el bienestar emocional y social a lo largo de la vida, influyendo en la capacidad de adaptarse a diferentes entornos y situaciones sociales.

Desarrollo Socioemocional y Regulación Emocional

Olhaberry y Sieverson (2022) mantiene que “existe un amplio consenso respecto a la importancia de las habilidades socioemocionales de los niños, pero definir lo que implica no es una tarea sencilla”, esto se debe a que varía de una edad a otra, es decir, lo que es aceptable en una etapa puede no serlo en otra.

El desarrollo al atravesar estas situaciones se vería fuertemente afectado por factores culturales y ambientales, pudiendo ser algunos comportamientos adecuados en un contexto, pero no en otros y se dan en un continuo que requiere definir en qué punto deben ser considerados “suficientes” o adecuados y en qué punto estos dejan de ser imprescindibles para unos.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Las habilidades socioemocionales engloban competencias cruciales para la interacción humana, abarcando desde la inteligencia emocional hasta la capacidad de establecer relaciones empáticas y efectivas, estas habilidades, fundamentales en el desarrollo integral, facilitan la adaptación social, la resolución de conflictos y el bienestar emocional tanto en niños como en adultos.

Mendez (2019) muestra que el desarrollo de habilidades sociales es indispensable, ya que influirá en la conducta del individuo a lo largo de su vida es por ello que a lo largo de la vida apreciamos un número significativo de adolescentes que requieren atención en centros psicológicos debido a deficiencias en habilidades sociales, contribuye a la aparición de dificultades en el ámbito familiar, escolar y social.

Alberti y Emmons (2006) plantean que la habilidad social es la capacidad de una persona para actuar en su propio interés, defendiéndose sin ansiedad ni agresividad esto incluye la habilidad de expresar abiertamente sentimientos genuinos y ejercer derechos personales sin menoscabar los derechos de los demás.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos específicos, aprendidos y desarrollados durante la infancia, que permiten al niño adaptarse y crecer dentro de su entorno, siempre se presentara mayor aporte en el desarrollo de habilidades de interacción social como competencias necesarias para que los estudiantes puedan adaptarse en la sociedad y relacionarse adecuadamente con sus pares. (Monjas,1997)

En conclusión, las habilidades sociales facilitan la interacción fluida y sin dificultades con otros individuos, la falta de desarrollo en estas habilidades puede ocasionar problemas tanto en el ámbito educativo como en el entorno social cercano, dificultando la capacidad de relacionarse de manera libre y natural con sus pares, lo cual puede limitar su integración en la sociedad.

Autoconocimiento

Almeida (2018) el autoconocimiento de uno mismo es fundamental para construir una identidad firme y una autoestima saludable, es crucial para los individuos conocerse a sí mismos para poder avanzar con confianza en la vida y sentirse dueños de su propio futuro.

El autoconocimiento infantil se refiere al proceso mediante el cual los niños llegan a entender y reconocer sus propias emociones, habilidades, y características personales, es fundamental para su desarrollo personal y social, ya que les permite construir una identidad sólida y desarrollar una sana autoestima.

A través del autoconocimiento, los niños aprenden a navegar sus interacciones con los demás y a tomar decisiones que reflejen sus valores y preferencias individuales. Este proceso es guiado por la exploración continua de sí mismos y del mundo que les rodea.

Conciencia

Ouspensky (1988) argumenta que “la conciencia se centra más en lo intelectual, mientras que la autoconciencia se orienta hacia lo moral, es decir, hacia lo emocional”

ayuda a una persona a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto en su propia conducta y fortalece la cohesión emocional entre diferentes aspectos de la vida emocional.

La conciencia infantil se dirige al desarrollo progresivo de la capacidad de los niños para comprender y regular sus emociones, pensamientos y comportamientos, es un proceso crucial que les permite discernir entre lo correcto y lo incorrecto, así como entender el impacto de sus acciones en los demás. A medida que los niños desarrollan conciencia, también fortalecen su capacidad de empatía y responsabilidad, este proceso se nutre de experiencias interactivas y del aprendizaje continuo en contextos familiares, escolares y sociales.

Autogestión

Chui (2023) señala que la autogestión del aprendizaje, será siempre la responsabilidad del individuo durante su etapa académica, implica la habilidad para organizar, planificar y evaluar su progreso educativo por otra parte, es preocupante el alto índice de deserción académica entre estudiantes y la falta de competencia evidente en algunos casos.

La autogestión infantil se refiere a la capacidad que desarrollan los niños para organizar, planificar y evaluar sus propias acciones y aprendizajes, este proceso implica la toma de decisiones autónomas adaptadas a su edad y nivel de desarrollo. A través de la autogestión, los niños aprenden a ser responsables de sus tareas y comportamientos, fomentando habilidades como la autonomía y la autorregulación emocional.

Toma de Decisiones

Chalarca (2016) dicen que, la toma de decisiones es el proceso de elegir o desarrollar una solución a un problema específico dentro de un contexto y momento determinados, que puede ser tanto a nivel familiar, escolar, social e incluso sentimental.

La toma de decisiones a nivel infantil se refiere al proceso mediante el cual los niños eligen entre diversas opciones disponibles, es fundamental en su desarrollo, ya que les permite desarrollar habilidades de análisis, evaluación y elección desde una edad temprana, a través de este proceso, los niños aprenden a considerar consecuencias, resolver problemas y ejercitar su autonomía. Estas habilidades son cruciales para su desarrollo cognitivo, emocional y social, preparándolos para enfrentar decisiones más complejas a lo largo de su vida.

PROBLEMAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL

En la educación inicial, es fundamental abordar los problemas de desarrollo socioemocional infantil, que pueden manifestarse de diversas maneras y afectar el bienestar integral del niño, estos desafíos incluyen dificultades en la interacción social, la regulación emocional y la autoestima, entre otros aspectos fundamentales para su crecimiento.

Comprender y abordar estos problemas desde una edad temprana no solo promueve un ambiente educativo más inclusivo y solidario, sino que también sienta las bases para un desarrollo emocional saludable a lo largo de la vida del niño.

Pineda (2022) señala de gran importancia al desarrollo emocional en la primera infancia ya que tiene la misma relevancia que las otras áreas del desarrollo, además, está comprobado que esta puede predecir e influir de manera positiva o negativa en el desempeño académico, laboral y social.

Entender cómo se origina en el cerebro, la amígdala recibe la información para enviarla a través de dos vías: la primera, directamente al tálamo para una respuesta inmediata; la segunda, a través de sus propias vías de acción, las cuales determinan la respuesta apropiada según el estímulo.

Ansiedad y Estrés

La Sociedad Española de Estudios de Ansiedad y Estrés de Madrid, citada en un artículo de la revista Vanguardia (2011), en los últimos años se ha apreciado un aumento notable en los niveles de estrés entre los niños, lo que ha llevado a un incremento en las consultas psicológicas. Este fenómeno afecta aproximadamente al 8% de la población infantil y al 20% de los adolescentes.

El cerebro juega un rol indispensable en este sentido ya que al no estar preparado para enfrentar estos problemas desencadena una producción de hormonas relacionadas con el estrés y la ansiedad en los niños, además hay que tomar en cuenta que ellos no logran manejar los problemas como un adulto, como resultado se encuentran niños con conductas agresivas y poco empáticos. (Jarque, 2011)

La ansiedad y el estrés en niños de preescolar son fenómenos significativos que pueden afectar su bienestar emocional y desarrollo, estos pueden manifestarse a través de comportamientos como timidez extrema, problemas de sueño o dificultades para separarse de los padres, entender cómo estos factores pueden influir en su aprendizaje y

socialización en entornos educativos, es importante ya que con apoyo a los niños se puede lograr un ambiente seguro y de apoyo para los pequeños en su proceso educativo y emocional.

Déficit en Habilidades Sociales

Oviedo (2020) destaca que en una investigación de la UNISEF más del 68,9% de niños y niñas han sufrido violencia física y psicológica en sus hogares y escuelas, impactándolos a nivel físico, psicológico, emocional, intelectual y social, como resultado, muchos niños de preescolar presentan carencias en habilidades sociales, no por elección sino por que sienten miedo de relacionarse con otras personas, debido a los traumas ocasionados con anterioridad.

Las diferentes instituciones educativas presentan mayor escala en déficit de habilidades sociales en niños de educación inicial durante los periodos de adaptación ya que tienen dificultades para interactuar de manera efectiva y adecuada con otros.

Esto puede manifestarse en problemas para iniciar conversaciones, compartir o esperar turno, afectando su integración social y aprendizaje, identificar y controlar estas dificultades es vital para promover el desarrollo emocional y relacional de los niños en contextos educativos, el implementar estrategias como el juego cooperativo y actividades estructuradas pueden ayudar a fortalecer estas habilidades desde edades tempranas.

Problemas de Conducta

Barrera, et, al, (2006) identifican cinco factores determinantes de las conductas agresivas en los niños: la estructura familiar, el nivel de los miembros familiares, la influencia de los maestros y cuidadores, así como el modelo de comportamiento agresivo observado.

Los problemas de conducta en niños de educación inicial abarcan una variedad de comportamientos disruptivos como la agresividad, la falta de atención y la impulsividad, estos comportamientos pueden dificultar el aprendizaje y la interacción social en el entorno escolar, es de base principal identificar las causas subyacentes, que pueden incluir factores familiares, sociales o emocionales, para implementar estrategias efectivas de apoyo y manejo conductual. Intervenciones tempranas y un ambiente escolar estructurado y comprensivo son clave para fomentar un desarrollo positivo y saludable en los niños pequeños.

Baja Autoestima

Chota y Shahuano (2015) sobre la autoestima y el aprendizaje escolar señalan que el término baja autoestima se refiere a individuos caracterizados por un profundo sentimiento de inseguridad e insuficiencia personal es decir que estas personas carecen tanto de competencia como de autovaloración y autoestima, aspectos esenciales para desenvolverse con confianza y enfrentar los desafíos de la vida.

La baja autoestima en niños es abordada sobre una percepción negativa de sí mismos que puede afectar su desarrollo emocional y social, factores como la falta de reconocimiento positivo, experiencias adversas o comparaciones constantes pueden contribuir a su formación, es decisivo identificar signos como la timidez excesiva o la evitación de desafíos para proporcionar apoyo emocional y fortalecer su autoimagen desde temprana edad, estrategias educativas que promuevan la aceptación personal, el logro y la resiliencia son fundamentales para cultivar una autoestima saludable en los niños pequeños.

ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL

Las estas estrategias no solo promueven el desarrollo integral del niño, sino que también cultivan su capacidad para gestionar emociones, interactuar de manera positiva con otros y resolver conflictos de manera constructiva desde una edad temprana. Este enfoque no solo beneficia su bienestar emocional actual, sino que sienta las bases para un cimiento personal y social saludable a lo largo de su vida.

Villacis (2021) sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales subrayan la importancia de las intervenciones preventivas desde edades tempranas, estas intervenciones están diseñadas para promover hábitos de vida saludables y el desarrollo de habilidades.

A continuación, se presentan una serie de actividades para fortalecer el desarrollo socioemocional infantil, a la vez estas combinan movimiento, interacción y juego, creando un ambiente ideal para que los niños desarrollen tanto sus habilidades psicomotoras como socioemocionales.

Danza y ritmo grupal

La danza fomenta la creatividad, la expresión emocional y la coordinación en un ambiente de colaboración, donde todos los individuos son libres de expresarse a través del movimiento, desatando sentimientos sin límite.

Ejemplo: Baile de “Monstruo de la laguna”

Beneficio: A través del movimiento físico de la danza, los niños tienen la oportunidad de liberar el estrés y expresar creativamente sus emociones, el baile no solo es una actividad lúdica que potencia la coordinación motora, sino que también fomenta la autoexpresión emocional, los niños aprenden a utilizar sus cuerpos como herramienta para expresar sus sentimientos, lo cual es importante para gestionar sus emociones en una variedad de situaciones, además, las actividades de baile en grupo refuerzan la socialización y las habilidades de trabajo en equipo ya que los participantes deben coordinarse y seguir los mismos pasos o movimientos, lo que promueve la cooperación.

Circuitos motores con objetivos sociales

A través de los circuitos los niños pueden manejar sus emociones, ya que, al estar pendientes de su turno, aprenden a controlar la ansiedad y el nerviosismo, asimismo ayuda a desarrollar funciones neurológicas y sus habilidades de resolución de conflictos al instante.

Ejemplo: Estaciones con actividades como saltar aros, balancearse en una barra, y terminar con un abrazo grupal o un "choque de manos".

Beneficio: A través de los circuitos se brinda a los niños oportunidades para enfrentar desafíos. que les ayuden a superar miedos y controlar sus emociones, estos circuitos necesitan autocontrol y perseverancia; los niños aprenden a no darse por vencidos cuando no pueden .cuando no son capaces de superar el primer obstáculo, además, al ver su progreso y superar obstáculos físicos o emocionales, esta actividad fomenta la confianza en sí mismos, el hecho de que tengan que enfrentarse a situaciones difíciles también les enseña a lidiar con la frustración y celebrar sus logros, lo que fortalece su bienestar emocional y su sentido de identidad.

Juegos cooperativos grupales

Los juegos cooperativos, ayudan a la comunicación e igualmente a que los niños logren interactuar de mejor manera en grupo, también desarrollen la toma de decisiones, o a su vez que puedan ejercer un rol en el grupo.

Ejemplo: Actividades como el juego del paracaídas o relevos en equipo fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Beneficio: El trabajo es colaborativo esencial para el desarrollo de habilidades sociales y resolución de conflictos. habilidades y la resolución de conflictos, los juegos de cooperación como "paracaídas" y "tirar y pasar la cuerda " requieren que los niños trabajen juntos para lograr un objetivo compartido., estas Las actividades fomentan la cooperación y la toma de decisiones compartida, y la negociación, estas habilidades son esenciales durante la infancia y la vida. Además, ayuda a los niños a desarrollar una relación mutua de apoyo solidario y cooperativo ya que aprenden a expresar sus necesidades y reconocer las de los demás.

Juegos al aire libre en grupo

A través de esta estrategia se puede mejorar las habilidades psicomotoras gruesas mientras los niños interactúan y resuelven problemas juntos, adoptan roles y los ejercen o siguen indicaciones expuestas por el grupo.

Ejemplo: Actividades de relajación y movimiento como “El escondite”, “Atrápame si puedes”, etc.

Beneficio: Las actividades al aire libre aportan una amplia gama de beneficios para el desarrollo integral de los niños, ayudar a mejorar las habilidades motoras habilidades motoras a través de ejercicios que incluyen correr, saltar y trepar, fortaleciendo los músculos y la coordinación, al proporcionar diversos estímulos visuales, táctiles y auditivos, se estimula el sistema sensorial y fomenta la exploración y el aprendizaje en un entorno natural, las actividades tienen un efecto positivo en la salud mental y emocional al reducir el estrés y la ansiedad, mientras que la exposición a la luz natural promueve el bienestar general, también fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo, aumenta la confianza en sí mismos al superar desafíos físicos en un entorno seguro y estimulante.

Juego de las emociones

Mediante esta estrategia, también considerada como el juego de imitación, se potencia el nivel de comprensión del estudiante, ya que, a través de esto, podrá reflejar su nivel de autoconfianza para realizar actividades en conjunto.

Ejemplo: Juego con “El dado de las Emociones” o “Imita al animal según el sonido”

Beneficio: Este juego juega un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional, al utilizar gestos y posturas para transmitir diversas emociones, los niños son más capaces de reconocer y comprender tanto las propias como las de los demás, aprenden a identificar los signos físicos de las emociones y vincularlos con circunstancias o acciones, debido a que los niños pueden practicar cómo expresar apropiadamente sus sentimiento en situaciones sociales, esta actividad no solo fomenta la autoobservación emocional sino también la regulación emocional y a respetar los sentimientos de los demás, los niños se vuelven más empáticos, lo que facilita la construcción de relaciones más saludables y positivas.

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan las actividades psicomotoras y el desarrollo socioemocional infantil?

¿Cómo influyen las actividades psicomotoras en el desarrollo socioemocional de los niños?

¿Qué resultados se derivan de la investigación?

METODOLOGÍA

El presente proyecto se realizó de forma organizada en conformidad a la necesidad, manteniendo un orden lógico en toda la estructura, esto con la finalidad de analizar los resultados obtenidos mediante la recolección de información, mismos que fueron adquiridos por medio de los instrumentos aplicados.

Enfoque Mixto (Cualitativo-Cuantitativo)

La presente investigación se realizó bajo un enfoque mixto; según Cueva et al. (2023) las direcciones cualitativos y cuantitativos ayudan a obtener una comprensión más completa de un fenómeno, ya que permiten integrar datos numéricos y descriptivos, ya

sea de manera secuencial o simultánea, aprovechando las fortalezas de ambos métodos.

Se utilizó este enfoque debido a que la investigación no solo se centró en el análisis y recolección de datos numéricos, sino que también en analizar los comportamientos de los infantes a través de la aplicación de actividades psicomotoras como medio para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Arias (2012) define la investigación de campo como aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

En este contexto, el uso de este método resultó positivo ya que se estableció una intervención directa con los infantes y se observó cómo al aplicar diferentes estrategias didácticas se va fortaleciendo las relaciones sociales y emocionales entre los niños, lo que facilitó el desarrollo de la investigación.

Investigación descriptiva

Ríos et al. (2020) sostiene que la investigación descriptiva implica describir con precisión actividades, objetos, procesos y personas para conocer las situaciones, las normas y los comportamientos dominantes.

En el presente proyecto se estudió todos los fenómenos que ocurren dentro del entorno educativo y que afectan el fortalecimiento de las relaciones socioemocionales de los infantes, además, se utilizaron actividades psicomotoras con el objetivo de que los niños logren su desarrollo social y emocional.

Método Inductivo - Deductivo

López (2002) el método **inductivo**, o inducción, es un término derivado del latín “inducere”, que significa “conducir”, y es el proceso por el cual se obtiene conocimiento de conceptos universales. aplicado a situaciones específicas.

El método **deductivo** consiste en extraer razonamientos lógicos de aquellos enunciados ya dados, en síntesis, este método va de la causa al efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico por ello para comprobar su validez este se basa

únicamente en datos numéricos precisos, además, va de la mano con el enfoque cuantitativo. (Barchini, 2006)

En el presente trabajo de investigación se hizo uso de ambos métodos ya que a través del método deductivo se aplicó una encuesta a docentes, lo que permitió partir de teorías y conocimientos previos sobre psicomotricidad y desarrollo socioemocional para analizar cómo estas se reflejan en la práctica educativa, lo que permitió validar los hallazgos con marcos teóricos establecidos, además el método inductivo se utilizó ya que se empleó una ficha de observación a los niños durante la aplicación de actividades psicomotoras, gracias a esto se logró identificar patrones, comportamientos y efectos que se presentan en el desarrollo socioemocional de los mismos, lo que facilitó la generación de conclusiones basadas en la práctica.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la observación y la encuesta, las cuales permitieron obtener información directa de los niños y los docentes sobre cómo el desarrollo socioemocional puede ser base fundamental en desarrollo integral del niño a través de actividades psicomotoras.

Observación

Yusti (2022) menciona que la observación es un proceso que se realiza a través de formularios, que tienen aplicación a aquellos problemas que pueden ser investigados mediante métodos de observación, análisis de fuentes documentales y otros sistemas de conocimiento

Esta técnica se empleó para identificar la influencia de actividades psicomotoras en el desarrollo socioemocional de los niños de preescolar, a través de esta se logró realizar un análisis, donde se pudo reconocer patrones específicos que causan un déficit en desarrollo integral de los niños.

Ficha de observación

Díaz (2021) sostiene que la ficha de observación es un instrumento en el que consta indicadores de logro donde el objetivo principal es evaluar el desempeño de las personas observadas en el ámbito educativo, generalmente por escrito, lo que sucede en el aula o fuera de ella.

Por lo que este instrumento permitió identificar los comportamientos de los estudiantes, a través de indicadores que destacan el desarrollo cognitivo, motriz y social-afectivo, lo que brindo un análisis generalizado de los niños.

Encuesta

La encuesta es un método de investigación empleado en estudios ya sean cuantitativos como cualitativos, en estudios cuantitativos, se presenta como un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de los individuos a estudiar. (Puente, 2020)

Esto se utilizó para que proporcionará datos numéricos estructurados sistemáticos y organizados que fueron analizados estadísticamente permitiendo de esta manera una interpretación clara y objetiva de los resultados.

Cuestionario

Meneses (2016) menciona que un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas, para la investigación se hizo uso este instrumento con los docentes para identificar, la aplicación de actividades psicomotoras como base esencial para el desarrollo socioemocional, integral y cognitivo de los estudiantes durante la etapa preescolar, además que esta información apporto con respuestas cuantificables que ayudaron al análisis e interpretación de los hallazgos encontrados.

Población

Los beneficiarios de la investigación están presentados en la siguiente tabla bajo el orden, directos 15 niños, de manera indirecta 31 docentes y padres de familia,

Tabla 2 Cuadro de Beneficiarios

BENEFICIARIOS		
DIRECTOS	INDIRECTOS	
NIÑOS	DOCENTES	PPFF
15	31	SN

Fuente: Cuadro de beneficiarios del proyecto

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Recopilación y Procesamiento de información

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada aplicada a docentes con experiencia en educación inicial del cantón Latacunga, la encuesta incluyó preguntas cerradas con escala Likert (**De acuerdo/En desacuerdo**), que permitieron respuestas cuantificables y midieron la percepción de los docentes sobre la relación entre las actividades psicomotoras y el desarrollo socioemocional de los niños, esta fue distribuida en formato digital, lo que facilitó su acceso y permitió que los participantes la completaran de manera autónoma, asegurando respuestas más reflexivas e independientes.

Para complementar la información obtenida a través de la encuesta, se entregó a los niños un formato de observación, diseñado para evaluar el desempeño de los niños en actividades psicomotoras y su impacto en el desarrollo socioemocional, se estructuró con una escala de valor representada por las categorías (**Desarrolla (D), En Proceso (EP) y No Desarrolla (ND)**), lo que permitió analizar detalladamente el progreso de cada niño, la observación se realizó en tres momentos diferentes, lo que redujo la posibilidad de una única observación y permitió una evaluación más precisa y confiable del desarrollo del niño.

Para asegurar la validez de los datos recolectados, se realizó un proceso de control y revisión, confirmando la consistencia y coherencia de las respuestas tanto de la encuesta como de las fichas de observación, posteriormente, los datos se organizaron y mostraron en tablas, lo que facilitó el análisis y la interpretación. Estos hallazgos se compararon con los objetivos del estudio, lo que permitió extraer conclusiones fundamentales sobre el papel que juegan las actividades psicomotoras en el desarrollo socioemocional de niños.

Análisis e interpretación de la información recolectada.

Encuesta A Docentes

Pregunta 1. Indique Su Sexo.

Tabla 3 Indiqué su sexo

TABULACIÓN			
FEMENINO		30	98%
MASCULINO		1	2%
PREFIERO DECIRLO	NO	0	0%
TOTAL		31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga
Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

En el análisis obtenido al realizar la encuesta a docentes de diferentes instituciones educativas del Cantón Latacunga se encuentra que el **98%** de la población es de **sexo femenino**, mientras que el **2%** restante pertenece al **sexo masculino**.

Los resultados muestran una clara tendencia en el ámbito de la educación temprana, donde la mayoría de los docentes son mujeres, esto no es una coincidencia ni una novedad, sino que refleja una tradición cultural de larga trayectoria y profundamente arraigada en la sociedad.

A lo largo de los años, nociones tradicionales de maternidad, empatía y capacidad de cuidar a los niños han llevado a asociar la educación y el cuidado de la primera infancia con responsabilidades principalmente femeninas, este predominio femenino se ha visto reflejado en las estadísticas de esta etapa educativa, donde las mujeres han sido vistas como las figuras más adecuadas para ocupar estos puestos, en parte debido a los estereotipos de género que vinculan la sensibilidad, la paciencia y la dedicación con los niños desde edades tempranas.

Pregunta 2. Indique Su Edad

Tabla 4 Edad

TABULACIÓN		
De 25 a 30 años	14	45%
Menos de 25 años	6	19%
De 31 a 35 años	7	23%
Mas de 40 años	4	13%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del estudio realizado a los docentes encuestados, se observa que el **45%** pertenece al rango de edad comprendido entre **25 y 30 años**, seguido por un **23%** que se encuentra entre **31 y 35 años**, asimismo, el **19%** corresponde a docentes **menores de 25 años**, mientras que solo el **13%** tiene más de **40 años**.

Estos datos revelan que la mayoría de los educadores en las instituciones educativas son jóvenes, lo que refleja una tendencia hacia una fuerza laboral en constante formación y preparación para enfrentar los desafíos actuales de la educación.

La preponderancia de educadores jóvenes refleja una respuesta a la necesidad de una educación más moderna que esté en sintonía con los desafíos que enfrenta el sistema educativo actual, gracias a su formación continua y a su apertura general a las innovaciones tecnológicas y pedagógicas, los educadores más jóvenes tienen más probabilidades de estar preparados para afrontar nuevas demandas educativas, como el uso de tecnologías digitales, enfoques pedagógicos inclusivos y métodos de enseñanza adaptados a las necesidades e intereses de las generaciones de estudiantes más jóvenes.

Pregunta 3. Marca Tus Años De Experiencia Laboral En El Área De Educación Inicial

Tabla 5 Años de experiencia

TABULACIÓN		
De 3 a 6 años	10	32%
Menos de 2 años	13	42%
De 6 a 9 años	4	13%
Mas de 15 años	4	13%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Díaz

Análisis e interpretación

Del universo de docentes encuestados se puede observar que el **42%** de la población tienen menos de 2 años de experiencia en el área de educación infantil, por otra parte, el **32%** tiene entre **3 y 6 años de experiencia** en el área de estudio, asimismo, con el **13%** se encuentran los docentes que tienen de **6 a 9 años** y aquellos de más **de 15 años de experiencia**.

Estos resultados demuestran que en las instituciones predominan aquellos docentes que acaban de obtener títulos universitarios, esto se traduce en una ventaja, ya que están más actualizados con las reformas educativas vigentes, lo que resulta fundamental para su adaptación en las unidades educativas, de esta manera, pueden poner al servicio del alumno sus conocimientos, habilidades y destrezas, contribuyendo significativamente a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También conducen a un cambio positivo en la dinámica educativa al proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje más dinámicas, pertinentes y propias de la actualidad, sin embargo, es crucial que estos docentes reciban el apoyo que necesitan durante sus primeros años de práctica profesional para garantizar una transición fluida a la docencia y fortalecer sus habilidades de gestión del aula y resolución de conflictos.

Pregunta 4. Nivel/Es De Enseñanza Que Imparte En La Institución

Tabla 6 Nivel de Enseñanza

TABULACION		
Educación Inicial I	10	32%
Educación Inicial II	15	48%
Preparatoria	6	19%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

De la totalidad de docentes encuestados se puede apreciar que el 48% se encuentran siendo docentes del subnivel de educación inicial II, seguido del 32% que se encuentran ubicados en el subnivel de educación inicial I, mientras que el 19% de la población se encuentra en el nivel educativo de preparatoria.

A partir de los valores obtenidos, se deduce que en las instituciones educativas hay un mayor auge en el subnivel de Educación Inicial II, esto se debe a que muchos padres no muestran un interés significativo en que sus hijos inicien su formación académica desde los 3 años de edad

El subnivel de Educación Inicial I se percibe como poco visible, a pesar de contar con cierta acogida, sin embargo, el desinterés por parte de las familias continúa siendo una debilidad en el sistema educativo, que requiere atención para fomentar una mayor participación desde las primeras etapas escolares. De esta manera, sería posible aumentar la visibilidad de Educación Inicial y fortalecer su relevancia dentro del sistema educativo, asegurando que los niños reciban una educación de calidad desde sus primeras etapas, además, es esencial brindar espacios que eduquen e iluminen a las familias sobre las ventajas de la educación temprana, fomentando un vínculo más estrecho entre el hogar y la escuela que apoye el desarrollo integral de los niños pequeños.

Pregunta 5. Desempeño Profesional En El Centro Educativo

Tabla 7 Desempeño Profesional

TABULACIÓN		
Docente	30	97%
Director	0	0%
Coordinador de área	1	3%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga
Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del cien por ciento de los docentes encuestados, se muestra que el **97%** cumplen con la función de docentes dentro de las instituciones educativas, mientras que el otro **3%** a parte de cubrir como docentes también son directores u ocupan otro cargo en los centros de educación.

De los datos obtenidos, se puede interpretar que en su mayoría los docentes no cubren otras áreas dentro de los centros educativos y desempeñan una función específica dentro de las mismas.

Esta acción refleja una organización educativa donde los roles de los docentes están claramente definidos y delineados, lo que puede tener tanto beneficios como desafíos, por un lado, los profesores que se especializan en campos específicos pueden adquirir un conocimiento más profundo del material y ofrecer una instrucción más enfocada, lo que les permite adquirir más conocimientos en su campo, la falta de colaboración interdisciplinaria puede obstaculizar la flexibilidad y la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las necesidades cambiantes , particularmente en circunstancias en las que se necesita un enfoque más integrado o centrado en el desarrollo

Dimensión 1. Psicomotricidad

Pregunta. ¿Cree Usted Que La Psicomotricidad Influye En El Desarrollo De Las Habilidades Y Destrezas De Los Niños?

Tabla 8 Psicomotricidad

TABULACIÓN		
De acuerdo	31	100%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga
Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del estudio aplicado a los docentes, el 100% de la población muestra que la psicomotricidad si influye en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, ya que al ser esta la combinación de mente – cuerpo, hace que al momento que el docente proponga diferentes actividades que involucre estas dos partes del ser humano, puedan interactuar de manera más espontanea con sus pares dentro o fuera del aula de clase.

Al integrar actividades psicomotoras en el aula, los profesores pueden ayudar a los niños a mejorar no sólo sus habilidades motoras y su coordinación, sino también su capacidad para relacionarse y comunicarse con sus compañeros, estas actividades fomentan la interacción social y el trabajo en equipo al permitir que los niños se expresen de forma más natural y espontánea tanto dentro como fuera del aula, además, ayuda a los niños a desarrollar su confianza en sí mismos y la autoestima al permitirles explorar su potencial físico y emocional .explorar sus capacidades físicas y emocionales en un entorno seguro y estimulante, habilidades en un entorno seguro y estimulante, el proceso educativo beneficia no sólo el desarrollo físico sino también el desarrollo socioemocional, mejorando la relación de los niños con su entorno y sus familias.

Dimensión 2. Áreas de la Psicomotricidad

Pregunta. ¿Considera Que Las Áreas De La Psicomotricidad Aportan Al Desarrollo Integral De Los Niños En Preescolar?

Tabla 9 Áreas de la Psicomotricidad

TABULACIÓN		
De acuerdo	30	97%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga
Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del sondeo efectuado, el **97%** de docentes encuestados están de acuerdo con que las áreas de desarrollo si aportan al desarrollo integral del niño, mientras que **el 3%**, prefiere no aportar en esta decisión.

Por lo tanto, estos resultados se pueden interpretar como positivo debido a que al fortalecer de manera efectiva las áreas de desarrollo, los niños podrán desarrollarse libremente en su entorno educativo desde edades tempranas.

Al desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales de manera equilibrada en un enfoque integrado se promueve una mayor adaptación al entorno educativo, permitiendo a los niños interactuar con sus compañeros de manera segura y espontánea y enfrentar los desafíos de aprendizaje con mayor fluidez, en áreas específicas, los niños estarán mejor equipados para enfrentar las próximas etapas educativas y crecer en relaciones sociales más seguras, este tipo de intervención desde el inicio no sólo ayuda a los niños a desarrollar habilidades y capacidades, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje saludable y dinámico donde pueden crecer libremente y alcanzar su máximo potencial en todas las áreas.

Dimensión 3. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Pregunta. ¿De Acuerdo A La Escala Propuesta Considera Que Es Esencial El Rol Del Maestro Para El Éxito Del Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje?

Tabla 10 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

TABULACIÓN		
De acuerdo	30	97%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes, en la pregunta efectuado sobre si consideran que el rol del docente es esencial para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, el **97%** de la población indica que está de acuerdo, en contraste el **3%** prefiere no aportar con una respuesta a esta pregunta.

De los hallazgos encontrados se puede deducir que el rol del maestro en la educación moderna es crucial, debido a que en la nueva era el docente es considerado no como un líder obsoleto, sino como un ente de guía y acompañante de los estudiantes en los procesos educativos,

En la educación moderna, el docente juega un papel activo en la creación de un entorno dinámico y colaborativo donde se anima a los estudiantes a explorar, hacer preguntas y probar cosas nuevas, para satisfacer las demandas de una sociedad en constante cambio, los educadores deben adaptarse constantemente a nuevos enfoques pedagógicos, como el uso de la tecnología y los enfoques centrados en el estudiante, el papel de acompañante permite a los estudiantes que se sientan valorados y apoyados, fomentando un proceso de aprendizaje más significativo y prolongado que va más allá de la simple transmisión de contenidos académicos.

Dimensión 4. Teorías del Aprendizaje

Pregunta. ¿Piensa Usted Que El Uso Adecuado De Las Teorías Del Aprendizaje En El Aula Promueve Un Desarrollo Cognitivo Y Emocional Adecuado Para Los Niños?

Tabla 11 Teorías del Aprendizaje

TABULACION		
De acuerdo	31	100%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del instrumento aplicado a los docentes de diferentes unidades educativas, se puede apreciar que el 100% están de acuerdo en que el uso adecuado de las teorías del aprendizaje en el aula promueve un desarrollo cognitivo y social en los niños de preescolar.

De los resultados obtenidos se pueden derivar importantes teorías de aprendizaje, sin embargo, la que mayor énfasis ha hecho en la actualidad dentro del sistema educativo es aquella que construye el conocimiento a través del juego trabajo, es decir la teoría constructivista es la que predomina a mayor escala en los centros educativos, sin dejar de lado las demás que actúan más bien como complementarias en la educación del ser humano desde sus primeros años.

La teoría constructivista en la que predominan actores del aprendizaje infantil como Piaget y Vygotsky, sostiene que los niños construyen activa y significativamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno, y la participación en experiencias prácticas de aprendizaje, esto fomenta la participación significativa, exploración y aprendizaje autónomo, también proporciona una variedad de herramientas y puntos de vista que apoyan el desarrollo saludable del niño en todos los niveles.

Dimensión 5. Estrategias de Aprendizaje

Pregunta. ¿Con Qué Frecuencia Utiliza Usted Estrategias De Aprendizaje Para Mejorar La Experiencia Educativa Y Facilitar El Aprendizaje Significativo En El Aula?

Tabla 12 Estrategias de Aprendizaje

TABULACIÓN		
Siempre	16	52%
Casi siempre	10	32%
A veces	5	16%
Nunca	0	0%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del análisis elaboradora al aplicar una encuesta a los docentes se encuentra que el **52%** de los encuestados utilizan siempre estrategias para mejorar la experiencia educativa de los niños de preescolar, seguido del **32%** que hacen uso de las mismas casi siempre, por otra parte, el **16%** aplican diversas estrategias a veces.

Por lo que, se entiende que para que los niños logren alcanzar un aprendizaje significativo en las aulas de clase, es imprescindible hacer uso de estrategias idóneas de aprendizaje, tomando en cuenta que desarrollar en ellos diferentes habilidades y destrezas aportara significativamente a su desarrollo social.

El implementar estas estrategias tiene un impacto directo en el desarrollo social de los niños, ya que empieza a relacionarse con sus compañeros de manera más efectiva, adaptarse a una variedad de situaciones sociales y contribuir positivamente en su entorno, en este sentido, el aprendizaje se convierte en una herramienta vital para el desarrollo integral de los niños, preparándolos no sólo para el éxito académico sino también para enfrentar los desafíos del mundo real.

Dimensión 6. Áreas de Desarrollo

Pregunta. ¿Incorpora Usted Actividades Específicas Para Fortalecer Las Áreas De Desarrollo Motor, Cognitivo, Social Y Emocional En Niños De Educación Inicial?

Tabla 13 Áreas de Desarrollo

TABULACIÓN		
Siempre	17	55%
Casi siempre	12	39%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

De los datos recabado a través de la encuesta aplicada a docentes, se puede evidenciar que el 55% de los encuestados siempre incorporan actividades direccionadas al fortalecimiento de las áreas de desarrollo motor, cognitivo, social y emocional, además, el 39% de los mismos señalan que casi siempre hacen uso de algunas de ellas, en contraste el 6% solamente a veces puede incorporar dichas actividades.

De acuerdo con los hallazgos, los docentes siempre incorporan actividades para fortalecer las áreas de desarrollo, esto resulta en niños con mayor coordinación, capaces de enfrentarse a diferentes retos dentro a actividades propuestas por los docentes.

En estas actividades, los niños no sólo mejoran sus habilidades físicas sino también sus capacidades cognitivas y socioemocionales, aprendiendo a trabajar en equipo, resolver problemas, comunicarse efectivamente, las actividades tienen como objetivo no sólo el aprendizaje académico sino también el desarrollo integral del niño, fomentando su capacidad para adaptarse y desempeñarse con éxito en un entorno de aprendizaje dinámico.

Dimensión 7. Desarrollo Socioemocional

Pregunta. ¿Cree Que El Adecuado Desarrollo Socioemocional Aporta De Manera Efectiva A Los Procesos De Adaptación E Integración De Los Niños En Educación Inicial?

Tabla 14 Desarrollo Socioemocional

TABULACIÓN		
De acuerdo	29	94%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del estudio aplicado a docentes, el 94% de los encuestados muestran que el adecuado desarrollo socioemocional ayuda a los niños a adaptarse de mejor manera, mientras que el 6% son docentes que no están de acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se considera, para que los procesos de adaptación sean efectivos, se trabaja en el desarrollo socioemocional como primera instancia, ya que los niños al venir de entornos netamente familiares, siempre les resulta nuevo todo, por ellos es importante la audacia de parte del docente por encaminar de manera efectiva a los niños para que no tengan dificultades en diferentes áreas de aprendizaje.

Esta intervención no sólo les ayuda a afrontar los desafíos académicos con mayor facilidad, sino que también les ayuda a sentirse seguros y confiados emocionalmente, los niños se sienten más cómodos y preparados para afrontar los retos del aprendizaje en diversas áreas después de trabajar primero el aspecto socioemocional, lo que asegura una transición agradable a su vida escolar y fomenta el desarrollo integral.

Dimensión 8. Habilidades Socioemocionales

Pregunta. ¿Está De Acuerdo Que El Desarrollo De Habilidades Sociales En Los Niños Promueve Su Bienestar Emocional En El Entorno Educativo Y Fomenta Relaciones Interpersonales Saludables?

Tabla 15 Habilidades Socioemocionales

TABULACIÓN		
De acuerdo	30	97%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga
Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabulación de respuestas obtenidas de los docentes encuestados, el 97% de los participantes están de acuerdo con la afirmación, mientras que el 3% restante ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una postura

Estos resultados sugieren que las estrategias o propuestas son ampliamente aceptadas por los docentes, quienes reconocen su valor en el desarrollo de los niños, la postura mayoritaria de acuerdo también puede reflejar la adecuación de las prácticas dentro de las realidades educativas actuales, lo que implica que estas acciones

Esto sugiere que estas acciones promueven un aprendizaje significativo y se adaptan a los desafíos del entorno educativo contemporáneo, además de satisfacer las necesidades pedagógicas de los estudiantes, la aceptación de estas estrategias por parte de los docentes, su utilización fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y maximiza el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños.

Dimensión 9. Problemas del Desarrollo Socioemocional

Pregunta. ¿Piensa Que Los Hábitos De Los Niños Provocan Dificultades En El Desarrollo Socioemocional Infantil?

Tabla 16 Problemas Desarrollo Socioemocional

TABULACIÓN		
De acuerdo	23	74%
En desacuerdo	4	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del universo de docentes encuestados, sobre si los hábitos provocan en los niños dificultades en el desarrollo el 74% está de acuerdo, mientras que el 13% pertenecen a personas que están en desacuerdo y prefieren no dar ningún aporte.

Al analizar los resultados, es importante resaltar que la mayoría de los problemas de aprendizaje que tiene los infantes radica en malos hábitos, o dificultades que tienen en el hogar, esto genera traumas en los niños, mismos que impiden que puedan desarrollar sus capacidades de manera efectiva, ya que, al estar alerta siempre, puede resultar en niños con problemas de conducta.

En entornos donde la inestabilidad emocional es común, los niños tienden a estar demasiado alerta, lo que no solo afecta su rendimiento académico sino que también puede conducir a problemas de comportamiento como dificultad para concentrarse, impulsividad o conductas desafiantes en el aula, por tanto, aplicar estrategias de apoyo socioemocional, es un camino ya que se va creando un entorno seguro y protegido que ayude al niño a gestionar sus emociones, desarrollar su autoestima y desarrollar su potencial de forma integral .

Dimensión 10. Estrategias para Fortalecer el Desarrollo Socioemocional

Pregunta. ¿Considera Que La Aplicación De Actividades En Conjunto Y Al Aire Libre Fortalece El Desarrollo Socioemocional De Los Niños En Educación Inicial?

Tabla 17 Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

TABULACIÓN		
De acuerdo	31	100%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	31	100%

Fuente: Encuestas a Docentes De Unidades Educativas De Educación Inicial Del Cantón Latacunga

Elaborado: Karina Alexandra Quispe Diaz

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestados, el **100%** coincidió en afirmar que las actividades al aire libre y en grupo son fundamentales para fortalecer el desarrollo socioemocional infantil, esto resalta la importancia de los entornos naturales y colaborativos, que ofrecen a los niños oportunidades para interactuar, desarrollar habilidades sociales y aprender a resolver conflictos.

Además, estas actividades promueven la autonomía, la empatía y el trabajo en equipo, aspectos clave para una formación integral en las primeras etapas de la educación.

Además, indica que los educadores reconocen el valor de estas dinámicas como estrategias esenciales para fomentar las habilidades sociales, incluyendo estrategias de cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos, además, cabe resaltar de que el entorno educativo actual enfatiza la necesidad de espacios donde los niños puedan explorar, conectarse y aprender a través del juego, fomentando un desarrollo emocional más equilibrado, la totalidad de encuestados muestra que estas actividades no sólo son beneficiosas sino también consideradas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, reafirmando la necesidad de incorporarlas sistemáticamente al currículo para mejorar el bienestar de los niños.

Ficha De Observación

Tabla 18 Análisis e Interpretación de resultados Ficha de Observación

			PRIMERA OBSERVACIÓN		
INDICADORES DE OBSERVACIÓN			DESARROLLA	EN PROCESO	NO DESARROLLA
ÁMBITO COGNITIVO			<p>Del total de niños observados, se evidencia que ninguno de ellos presenta un desarrollo cognitivo, psicomotor o socioemocional plenamente adecuado durante sus primeros meses de estancia en la institución, esto sugiere que durante esta etapa temprana, los niños se están adaptando a su entorno escolar, lo que puede tener un impacto en su desempeño escolar, su</p>	<p>Por otra parte solo el 40% de los niños demuestran avances, aunque aún no han alcanzado un nivel de desarrollo considerable, esto podría implicar que los infantes están dentro de un progreso positivo hacia la adquisición de las habilidades primordiales para su desarrollo efectivo en el ámbito educativo y social, pero aun requiere de apoyo por parte del docente para consolidar su aprendizaje,</p>	<p>De acuerdo a la observación realizada a los niños de Educación Inicial, se evidencia que el 60% de los mismos no desarrollan las habilidades fundamentales, lo que resulta riesgoso, este alto porcentaje muestra que la mayor parte de los estudiantes no adquieren de manera efectiva los estímulos por parte de los docentes y a su vez en sus hogares por parte de los padres de familia, la</p>
ÁMBITO PSICOMOTOR					
ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL					
TABULACION					
D	0	0%			
EP	6	40%			
ND	9	60%			
TOTAL	15	100%			

desarrollo puede verse además, es importante reconocer identificación de este problema afectado a lo largo del tiempo este progreso, adaptando es fundamental, ya que requiere por factores como la estrategias pedagógicas que de manera inmediata la separación del núcleo refuercen sus habilidades, por implementación de estrategias familiar, la exposición a ende promuevan un ambiente de urgentes y adecuadas para nuevas rutinas y la necesidad aprendizaje más estimulante evitar la deserción escolar y de desarrollar habilidades adaptado a sus necesidades. barreras significativas en el sociales . Además, es común aprendizaje. para el progreso de estas áreas que varíe dependiendo de las experiencias previas de cada niño y de las oportunidades de estimulación que recibió antes de ingresar a la institución.

SEGUNDA OBSERVACIÓN

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	DESARROLLA	EN PROCESO	NO DESARROLLA
ÁMBITO COGNITIVO ÁMBITO PSICOMOTOR ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL	Del total de observados la presencia de solo un estudiante , indica que,	El 80% de los niños indica que la gran mayoría está avanzando hacia el desarrollo, esto sugiere	Con un 13% de los estudiantes, se observa que un número relativamente bajo de niños no

TABULACION		
D	1	7%
EP	12	80%
ND	2	13%
TOTAL	15	100%

aunque existe un caso de desarrollo adecuado, es preocupante que solo un niño haya alcanzado este nivel en comparación con el total de niños, esto muestra que la mayoría de los estudiantes aún no han adquirido las habilidades cognitivas, psicomotoras y socioemocionales necesarias en esta etapa temprana, este resultado puede reflejar la necesidad de proporcionar un entorno educativo más estimulante y adaptado a las necesidades individuales de los niños, la falta de desarrollo adecuado en la mayoría del grupo también podría sugerir que, a pesar de los desafíos, los niños están mostrando signos de progreso y que las intervenciones educativas pueden estar teniendo un efecto positivo, sin embargo, es necesario evaluar el uso que se está haciendo para encontrar los obstáculos que impiden el resto de observados alcancen su máximo potencial, además de trabajar para personalizar las actividades y los sistemas de apoyo ya que estos les ayudará a avanzar más rápidamente, en el desarrollo de las habilidades que fortalecen su desarrollo integral. está mostrando progreso en las áreas evaluadas, esto puede interpretarse como un aspecto positivo, ya que indica que la mayoría de los estudiantes están avanzando, sin embargo, es esencial prestar atención a estos dos estudiantes, ya que su falta de desarrollo puede ser un signo de necesidades específicas que requieren atención individualizada, es crucial implementar estrategias de intervención temprana para apoyar a estos niños y evitar que se queden atrás, asegurando que reciban el estímulo y la atención necesarios para su desarrollo.

que se requieren cambios en las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar un aprendizaje más efectivo.

TERCERA OBSERVACIÓN

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	DESARROLLA	EN PROCESO	NO DESARROLLA
ÁMBITO COGNITIVO	De la totalidad de niños observados durante la aplicación de la ficha de observación durante la tercera sesión se muestra que el 87% de los mismos han alcanzado un nivel adecuado en sus habilidades cognitivas, psicomotoras y socioemocionales, este alto porcentaje sugiere que los métodos de enseñanza y las	Un 13% de los estudiantes se encuentran En Proceso, lo que no es negativo ya que es un pequeño grupo que aún está trabajando para alcanzar el desarrollo pleno en las áreas evaluadas, si bien este porcentaje es relativamente bajo, es importante no subestimar a estos niños, ya que su situación puede requerir atención y apoyo adicional, identificar las razones detrás de este estancamiento	La ausencia de estudiantes , es un hallazgo notable y muy alentador, esto indica que, en esta muestra, ningún niño presenta un desarrollo insuficiente en las habilidades evaluadas, lo que indica las actividades aplicadas durante las dos sesiones anteriores han sido positivas, también que el ambiente educativo está promoviendo de manera

ÁMBITO PSICOMOTOR
ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL

TABULACION		
D	13	87%
EP	2	13%
ND	0	0%
TOTAL	15	100%

actividades psicomotoras puede ser clave para ayudarles a efectiva el crecimiento y la adquisición de competencias fundamentales, este hallazgo puede reflejar la implementación de prácticas educativas inclusivas y efectivas que consideran las necesidades individuales de los niños y fomentan un desarrollo integral.

implementadas en la institución están teniendo un impacto efectivo en el desarrollo socioemocional de los niños, además, este resultado puede reflejar un entorno educativo bien estructurado que favorece el aprendizaje y la interacción social, así como la utilización de estrategias pedagógicas que estimulan el crecimiento integral de los estudiantes.

avanzar, esto podría implicar la implementación de intervenciones específicas, como actividades diferenciadas o más atención individualizada, que les permitan superar las barreras que les impiden progresar al mismo ritmo que sus compañeros.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de actividades psicomotoras para el desarrollo socioemocional infantil, mismo que el progreso del estudiante fue reflejado en una ficha de observación durante tres sesiones, también resultados de las encuestas realizadas por parte de los docentes, en la que mostraron su posición sobre la psicomotricidad como parte esencial para el desarrollo social, emocional e integral de los niños desde edades tempranas.

De acuerdo con los datos recopilados, la mayor parte de docentes indican una alineación entre las percepciones de los educadores y los objetivos de la investigación, en concreto esto permite a que los docentes comprenden y valoran el propósito de las actividades psicomotoras y su impacto en el desarrollo socioemocional infantil.

Con mayor frecuencia los docentes utilizan actividades que mejoran la experiencia educativa de los niños, este hallazgo es de suma importancia, ya que indica como los educadores están comprometidos con la creación de entornos de aprendizaje activos, en los que los niños no solo reciben contenido académico, sino que también desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de la interacción con sus compañeros.

Por otra parte, los niños mostraron un progreso positivo, durante la ejecución de las actividades, ya que durante la primera observación, los estudiantes mostraron mayor déficit en las habilidades cognitivas, psicomotoras y socioemocionales, a medida que se fue avanzando se fue evidenciando un avance notorio en el desarrollo de estas habilidades, dando en la tercera observación resultados fructíferos ya que los infantes en su mayoría pudieron relacionarse de mejor manera con sus pares, incrementando su capacidad para relacionarse, el trabajo en equipo y la colaboración.

CONCLUSIONES

En investigaciones recientes sobre educación infantil, direccionan la información hacia los problemas que los niños enfrentan al estar inmersos en temas como la globalización y el uso inadecuado de dispositivos electrónicos, esto genera en ellos un déficit notorio en su educación, por ende, se ven afectadas sus capacidades desde edades tempranas lo que termina en dificultades en su desarrollo.

El estudio permitió identificar actividades psicomotoras vinculadas a la interacción grupal, como los juegos cooperativos, y actividades que requieren de la conexión con el medio a través del cual se desarrolla el individuo, estas actividades inciden positivamente en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que favorecen el desarrollo de habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la regulación emocional, todas ellas cruciales para su crecimiento.

Al sintetizar los resultados de la investigación, se concluye que las actividades psicomotoras juegan un papel fundamental en el fomento del desarrollo socioemocional infantil, en donde el docente juega un papel fundamental dentro de su desarrollo, ya que a través de la aplicación de diversas estrategias pedagógicas aporta de manera positiva al desarrollo integral del niño desde el inicio de su etapa escolar, lo que por consecuencia al largo plazo demostrara aspectos positivos en su desarrollo.

RECOMENDACIONES

Potenciar la participación activa de los padres en el desarrollo integral de los niños es importante, se recomienda implementar estrategias que involucren a las familias, para que puedan concientizar sobre el uso adecuado de la tecnología, ya que esta resulta interesante e innovadora si se la utiliza para fines idóneos, además, con esto permitirá que los niños refuercen los aprendizajes fuera del aula y en un entorno familiar.

Al analizar varios puntos importantes en la investigación se recomienda que los docentes y las instituciones educativas incorporen en el proceso de enseñanza actividades psicomotoras planificadas y frecuentes, garantizando que estas fomenten no sólo el desarrollo físico sino también habilidades socioemocionales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.

Es fundamental potenciar simultáneamente la preparación y capacitación de los docentes para abordar las dificultades que enfrentan los niños durante los períodos de adaptación a la escuela, esta etapa es crucial, ya que es cuando los niños establecen el apego con sus familias y comienzan a reconocer y explorar nuevos entornos, como el escolar, donde interactúan con personas y situaciones desconocidas, para muchos niños, esta transición puede resultar extraña y abrumadora, lo que puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para integrarse de manera efectiva en el nuevo entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623.
- Aguilar V. A. A., & Zambonino, J. M. B. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e338-e338.
- Alarcón, A.; Alcas, N., Alarcón, H.; Natividad J.; & Rodríguez, A. (2019) “Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso” *Propósitos y Representaciones*. 7(1): 1- 32.
<<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a02v7n1.pdf>
- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2006). *Viviendo con autoestima: Como fortalecer con asertividad lo mejor de tu persona*. Editorial Pax México
- Alexander, O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de U
- Alfonso, M. (2020). *Práctica psicomotriz educativa y preventiva*. Obtenido de <http://mercedesalfonso.es/que-es-la-psicomotricidad/psicomotricidad-educativa/>
- Almeida Ortega, A. E. (2018). *El autoconocimiento en Educación Inicial de los niños de la escuela fiscal mixta Juan Amador, cantón Mejía, provincia de Pichincha (Bachelor's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.)*.
- Almeida Velasteguí, A. M. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II (Bachelor's thesis)*.
- Aredo Otiniano, I. M. (2019). *La importancia de la psicomotricidad en los niños de 3 años*.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidia G. Arias Odón.
- Ayora Fernandez, A, G, y Jimenez Pinta, A, A (2015). *La estimulación psicomotriz de las maestras y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela José Miguel Burneo del barrio de Obrapia de la ciudad de Loja. Periodo 2014*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15427>
- Barchini, G. (2006). *Métodos “I + D” de la Informática*. Elsa Cientific, 20.
- Barrera, D., Restrepo, C., Labrador, C., Niño, G., Díaz, D., Restrepo, D., Lamus, F., López, C., & Mancera, B. (2006). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Persona y Bioética*, 10(2), 99-107. Recuperado de 24 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222006000200006&lng=en&tlng=es.
- Bonoso Vega, A. M., & Oyague Camba, L. (2021). *Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.)*.
- Chalarca, G. I. C., & González, G. C. V. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 17(1), 69-89.
- Chisag, J. C. C., Lagla, G. A. F., Alvarez, G. S. V., Moreano, J. A. C., Pico, O. A. G., & Chicaiza, E. M. I. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC´ S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Redipe*, 6(4), 112-134.

- Chota, L., & Shahuano, K. (2015). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. 2015. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía: [http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis% 20Final. pdf](http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf).
- Chui Garcia, O. P. (2023). Autogestión del aprendizaje y motivación hacia el logro académico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, 2022.
- Cueva Luza, T., Jara Córdova, O., Arias Gonzáles, JL, Flores Limo, FA, & Balmaceda Flores, CA (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Díaz. M (2021) Fichas de Observacion de Clase 2.0.
- Esteban E. (2019). Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años, 1. Retrieved from <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Fernández, D. (2009). El esquema corporal en niños y niñas. *Innovación y experiencias* (45), 2.
- Frontela Camina, B. (2013). El docente en educación infantil. Universidad de Valladolid. Campus Palencia
- García, A. S., & Grasst, Y. S. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138.
- Garófano V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 89-105.
- Gruber Manrique, C. M. (2020). El desarrollo socioemocional y convivencia escolar de niños de 7 a 8 años (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Hazas Cerezo, E. M. (2010). Estrategias de resolución de conflictos en preescolares. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2006) Metodología de la investigación. Cuarta Edición. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Jarque, J. (2011, junio 17). Estrés infantil. Recuperado 18 de abril de 2018, de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20110617/54172246024/estresinfantil.html>
- Jiménez Velasco, F. J., & Ortiz Rodríguez, R. (2017). Psicomotricidad y desarrollo infantil: Un enfoque integrador. Universidad de Sevilla. Disponible en ResearchGate.
- Lara, PG (23 de mayo de 2022). Cuáles son las áreas del desarrollo humano. Instituto Laureana . <https://www.institutolaurenawg.com/post/%C3%A1reas-del-desarrollo-humano>
- Lugmaña Oto, L. A. (2022). Recursos didácticos, para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, en cuarto año de educación general básica de una unidad educativa ubicada en Sangolquí (Bachelor's thesis).
- Maldonado Pascual, (2008). La psicomotricidad en España a través de la revista Psicomotricidad - CITAP (1981-1996). Universitat de Barcelona. Disponible en Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona.
- Marcelo Espinoza, Y. T. La autorregulación emocional en niños del nivel primaria.

- Medina, F. (2017). La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general básica de la escuela “santa rosa” de la parroquia de santa rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.
- Mendez, I., & Mercedes, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao (Doctoral dissertation, Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en psicopedagogía de la infancia).
- Meneses, J. (2016). El cuestionario.
- MOLINA DE COSTALLAT, D. *Psicomotricidad*. Tomo I. Buenos Aires, Editorial Losada, 1983.
- Monjas, M. (1997). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y Adolescentes. Ariel.
- Moreno, J. E.; Chiecher, A, C.; Paoloni, P. V. (2020). “Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico” *Revista Educación*. Vol.44 (2). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40055/42915>
- Murrieta, G. V. R., Litardo, E. D. M., Morante, A. M. B., & Plaza, J. L. P. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*, 8(III CISE), 256-273.
- ORELLANA C (2014) Tesis. Universidad de Cuenca
- Ouspensky, P.D. (1988). *La conciencia. Una búsqueda de la verdad*. Madrid: Luis Cárcamo, editor (e.o.: 1979).
- Oviedo Proaño, K. M. Habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana.
- Oviedo, P. E. (2015). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: Resolución de problemas e investigación-acción. Universidad de la Salle.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*, 21.
- Pineda González, I. A. (2022). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el
- Pla López, R. et al. (2010). Una concepción de la pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico-cultural. Material en soporte digital, Centro de Estudios e Investigación «José Martí». UCP «Manuel Ascunce Doménech»: Ciego de Ávila.
- Portero Sánchez, N. P. (2017). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).
- Pozo-Cevallos, C. (2019). La psicomotricidad como estrategia terapéutica en el mantenimiento de las funciones cognitivas y motoras de los adultos mayores con Deterioro Cognitivo Leve. Centro de investigación previa a la obtención de titulación, Recuperado a partir de

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ed322f4e-bc08-4d41-9e61-ee5de71aa5f7/content>

- Puente, R. T. (2020). El método de encuesta. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación, 51-60.
- Ríos, M., Guevara, N., & Álvarez, J. (2020). Pilares fundamentales de la Responsabilidad Social Empresarial en la industria textil en Cuenca– Ecuador. *Revista Espacios*, 41(1), 8-19.
- Sánchez García, A., & Samada Grasst, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Universidad Técnica de Manabí.
- Simbaña-Haro, MP, González-Romero, MG, Merino-Toapanta, CE y Sanmartin-Lazo, DE (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica retos de la Ciencia*, 6 (12), 25-40.
- Tasinchana, L., & Toapanta, E. (2023). Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Torbert M. (2006). *Juegos para el desarrollo motor*. editorial Pax México.
- Villacis Chugchilan, MT (2021). desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Centro de posgrados).
- Yusti Aragón, C. M. (2022). Uso pedagógico y didáctico del simulador CADE-SIMU en la enseñanza del área de electricidad.