UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autoras:

SILVA LISINTUÑA, Jeiddy Annai

TERÁN CÓNDOR, Karen Yadira

Tutora:

RIERA MONTENEGRO, Mayra Verónica Msc.

PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO, 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, **TERÁN CÓNDOR KAREN YADIRA** con cedula de identidad No. 0504881574 **& SILVA LISINTUÑA JEIDDY ANNAI** con cedula de identidad No. 0550694087, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **"LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE"**, siendo la Msc. Riera Montenegro Mayra Verónica. Tutora del presente trabajo; eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, agosto del 2026

Terán Cóndor Karen Yadira

C.I. 0504881574

Silva Lisintuña Jeiddy Annai

C.I. 0550694087

ii

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

"LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE", de las postulantes **TERÁN CÓNDOR KAREN YADIRA & SILVA LISINTUÑA JEIDDY ANNAI** de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 14 de agosto del 2026



Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **TERÁN CÓNDOR KAREN YADIRA Y SILVA LISINTUÑA JEIDDY ANNAI** con el título de Proyecto de Investigación**: "LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE"**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2026

Para constancia firman:

PhD. Carmen del Rocio Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

Lector 1

PhD. Agnese Bosisio

C.I. 1752553444

Lector 2

PhD. Carlos Alfonso Perlvo López

C.I. 0501449508

Lector 3

iv

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios por iluminar mi camino, darme fortaleza y permitirme culminar esta importante etapa de mi formación académica. A mis amados padres, Maribel Lisintuña y Fabián Silva, por su amor, esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional, siendo el pilar de cada uno de mis logros. A mi hermano Javier, por acompañarme siempre; a mi hermana Yamileth, por inspirarme a ser un ejemplo de perseverancia; y a mi querida abuelita Ester, por sus oraciones, consejos y cariño. Mi más sincero agradecimiento también a esa persona especial que estuvo a mi lado durante mi carrera universitaria, brindándome apoyo, confianza y palabras de aliento en los momentos más difíciles.

. **JEIDDY SILVA**

En primer lugar, agradezco a Dios, por guiar mis pasos, darme la fuerza para seguir adelante, a mis padres, Juan Terán y Gloria Cóndor quienes con su amor y esfuerzo nunca se rindieron, estuvieron alentándome en cada paso que di hasta lograr mis objetivos, ustedes son el motor de mi vida. Gracias por nunca dejar de creer en mí, como no agradecer también a mis hermanos, por su compañía, sus abrazos que amo tanto y por ser parte de cada uno de mis logros, también mi abuelita Carmen y a mi primo Brayan, que hoy me acompañan desde el cielo, aunque ya no estén físicamente conmigo, su amor, sus enseñanzas y su recuerdo viven por siempre en mi corazón, y a esa persona tan importante que estuvo apoyándome cuando más lo necesite fue el impulso para seguir adelante, con profundo amor y gratitud, ustedes son la razón de mis de mis ganas de seguir y la inspiración para no rendirme.

KAREN TERÁN

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de amor y gratitud, dedico este proyecto de investigación a mis amados padres, Maribel Lisintuña y Fabián Silva, por ser el motor de mis sueños, mi mayor inspiración y el apoyo incondicional que me sostuvo en cada paso, incluso en la distancia. A mi querido hermano Javier, por acompañarme siempre y compartir conmigo cada momento importante de este camino. A mi hermana Yamileth, con el deseo de que este logro sea una inspiración para que nunca deje de creer en sí misma y persiga sus sueños con esfuerzo, dedicación y fe. A mi querida abuelita Ester, por su inmenso amor, sus enseñanzas y por ser un ejemplo de fortaleza y perseverancia. Y a mis angelitos del cielo, que viven eternamente en mi corazón; sé que desde donde están iluminaron mi camino y me acompañaron en cada desafío. Con todo mi amor, dedico esta tesis a mi familia, porque ustedes han sido mi refugio, mi fuerza y la razón por la que jamás dejé de luchar por este sueño han sido mi mayor fortaleza y la razón por la que nunca me rendí

JEIDDY SILVA

Dedico este trabajo a mis queridos padres Juan Terán y Gloria Cóndor, gracias por su amor incondicional, por creer siempre en mí y por apoyarme. A pesar de mis errores, nunca me han dejado sola. Todo su esfuerzo y sacrificio hicieron posible este logro, a mis hermanos, son parte fundamental de mi vida. En especial, a mi hermano Darlin por cuidarme y apoyarme cuando más lo necesitaba, y a mi hermana Betsy por recibirme siempre con una sonrisa que alegra mis días, de igual manera a mi primo y a mi abuelita, quienes hoy descansan en el cielo, gracias por todo el amor. Gracias a todos, este logro no solo es mío es de todos.

KAREN TERÁN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: "LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE"

Autoras:

Silva Lisintuña, Jeiddy Annai

Terán Cóndor, Karen Yadira

RESUMEN

La presente investigación abordó acerca de la aplicación de la evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo fue analizar el desarrollo de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Oxford, durante el año lectivo 2025–2026, en cuanto a la metodología se empleó el paradigma interpretativo y el enfoque seleccionado fue mixto, permitiendo identificar comportamientos, valorar el rendimiento académico en estudiantes, de igual manera el diseño de la investigación es descriptivo, mientras que el tipo de investigación fue la investigación de campo que permitió recabar información desde la realidad de los estudiantes, en mención al método se empleó el inductivo – deductivo, lo que facilitó recopilar y diagnosticar la realidad educativa sobre el desarrollo de la evaluación formativa, se empleó como técnica la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes y como instrumento la guía de entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes. En relación con los resultados en la entrevista se evidenció dificultad para atender distintos estilos de aprendizajes, falta de tiempo para monitorear a cada estudiante, complejidad para planificar instrumentos, persistencia de vacíos y dificultades de aprendizaje, mientras que, de acuerdo al análisis del cuestionario, se analizó que el 71% de los estudiantes tienen baja participación activa en las actividades evaluativas, mientras que el 52% mencionan tener un ambiente inadecuado durante las evaluaciones, por otro lado, el 43% asimilan que las actividades de refuerzo académico no son suficiente para mejorar el aprendizaje, y el 43% no logra reconocer el progreso de aprendizaje. Frente a este diagnóstico, se diseña una propuesta relacionada con la guía didáctica de instrumentos, que está constituida por 12 actividades innovadoras que permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, la evaluación formativa es un mecanismo idóneo para el acompañamiento y monitoreo en el proceso de aprendizaje, de esta manera se extraen resultados reales, ya que facilita la identificación de fortalezas y dificultades, orienta la toma de decisiones pedagógicas oportunas y favorece el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: EVALUACIÓN FORMATIVA, APRENDIZAJE, GUÍA, INSTRUMENTO.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

THEME: "FORMATIVE ASSESSMENT IN LEARNING"

Authors:

Silva Lisintuña, Jeiddy Annai

Terán Cóndor, Karen Yadira

ABSTRACT

The present research addressed the application of formative assessment and its impact on students' learning. The objective was to analyze the development of formative assessment in the learning of seventh-grade students of General Basic Education at Unidad Educativa Oxford during the 2025–2026 academic year. Regarding the methodology, the interpretive paradigm and a mixed-methods approach were employed, which made it possible to identify behaviors and assess students' academic performance. Likewise, the research design was descriptive, while the type of research was field research, which allowed information to be collected from the students' real educational context. The inductive-deductive method was used to facilitate the collection and diagnosis of the educational reality concerning the development of formative assessment. The techniques employed were interviews with teachers and surveys of students, while the instruments consisted of an interview guide for teachers and a questionnaire for students. Regarding the results, the interviews revealed difficulties in addressing different learning styles, lack of time to monitor each student, challenges in planning assessment instruments, and the persistence of learning gaps and difficulties. Meanwhile, the analysis of the questionnaire showed that 71% of students have low active participation in assessment activities, while 52% reported having an inadequate environment during assessments. Furthermore, 43% indicated that academic reinforcement activities are insufficient to improve learning, and 43% are unable to recognize their learning progress. Based on this diagnosis, a proposal was designed consisting of a didactic guide of assessment instruments, which includes 12 innovative activities aimed at improving the teaching-learning process. In conclusion, formative assessment is an appropriate mechanism for providing support and

monitoring throughout the learning process. In this way, it allows for obtaining reliable results, identifying strengths and difficulties, guiding timely pedagogical decision-making, and promoting meaningful learning among students.

INDICE

DECLARATORIA DE AUTORÍA ii

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN iv

DEDICATORIA ..... **¡Error! Marcador no definido.**

AGRADECIMIENTO v

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 1

1.1 INFORMACIÓN GENERAL 1

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA 2

3. JUSTIFICACIÓN 6

3.1 Objetivo general 8

3.2 Objetivos específicos 8

4. Actividades y sistema de tareas con relación a los objetivos planteados. 9

5. ANTECDENTES 10

6. MARCO TEÓRICO 13

6.1.1 Concepto de evaluación formativa 13

6.1.2. Instructivo de la evaluación formativa 14

6.1.3. Tipos de evaluación 15

7. Aprendizaje 25

7.1.1. Aprendizaje 25

8. Preguntas científicas 27

9. Marco Metodológico 27

9.1.1. Cualitativo 28

9.1.2. **Enfoque** (cualitativo) 28

9.1.3. **Paradigma** (interpretativo) 28

9.1.4. Tipo de investigación 28

Investigación de campo 28

9.1.5. **Método empírico** 29

Observación 29

9.1.6. **Método científico** 29

Inductivo 29

9.1.7. **Técnica** (entrevista) 29

Entrevista 29

9.1.8. **Instrumento** (guía de entrevista)..... 30

Guia de entrevista..... 30

9.2.1. Cuantitativo..... 30

9.2.2. **Enfoque** (cuantitativo)..... 30

9.2.3. **Paradigma** (positivista)..... 30

9.2.4. Diseño de la investigación (descriptivo)..... 30

9.2.5. Técnicas de investigación..... 31

Encuesta..... 31

9.2.6. **Instrumentos**..... 31

Cuestionario..... 31

10. Análisis e interpretación de la guía de entrevista para docentes..... 1

11. Análisis e interpretación de resultados...... 1

11.2.1. Entrevista al docente..... 1

12. PROPUESTA..... 3

11.2.2. **Título de la propuesta:** Guía didáctica de instrumentos de evaluación formativa. 3

11.2.3. Introducción..... 3

11.2.4. Objetivos de la propuesta..... 4

11.2.5. Justificación..... 4

7. Recomendaciones para el Docente..... 8

14. Anexos..... 34

14.2.1. **Entrevista a docentes**..... 34

15. Matriz de operacionalización de variables..... 76

16. Referencias bibliográficas...... 82

Índice de tablas

Tabla 1 Actividades y sistema de tareas 9
Tabla 2 *Enfoques que sustentan la evaluación formativa* ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 3 Estrategias de la evaluación formativa 20
Tabla 4 *Estilos de aprendizaje* ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 5 Evalúa Mi aprendizaje 7
Tabla 6 Actividades de refuerzo 8
Tabla 7 Actividades de evaluación 9
Tabla 8 La evaluación permite demostrar mi aprendizaje 10
Tabla 9 Las actividades de evaluación permite demostrar lo que he aprendido 11
Tabla 10 Participa activamente en actividades de evaluación 12
Tabla 11 Comprender mejor los temas 13
Tabla 12 Las orientaciones de mi docente contribuyen en mi aprendizaje 14
Tabla 13 Ambiente adecuado durante las evaluaciones 15
Tabla 14 La evaluación permite conocer mi progreso 16
Tabla 15 Presupuesto de la propuesta 3
Tabla 16 Análisis de la guía de entrevista para docentes ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 17 Matriz de operacionalización de variables 76

Índice de figuras

Ilustración 1 Evalúa mi aprendizaje 7
Ilustración 2 Actividades de refuerzo 8
Ilustración 3 Actividades de evaluación 9
Ilustración 4 La evaluación permite demostrar mi aprendizaje 10
Ilustración 5 Las actividades de evaluación permite demostrar lo que he aprendido 11
Ilustración 6 Participa activamente en actividades de evaluación 12
Ilustración 7 Comprender mejor los temas 13
Ilustración 8 Ambiente adecuado durante las evaluaciones 15
Ilustración 9 La evaluación permite conocer mi progreso 16

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1 INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: ¨La evaluación formativa en el aprendizaje¨

Fecha de inicio: Abril, 2026.

Fecha de finalización: Agosto, 2026.

Lugar de ejecución: El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Oxford, de la provincia Cotopaxi del cantón Salcedo parroquia San Miguel.

Unidad Académica que auspicia: Extensión Pujilí.

Carrera que auspicia: Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: No.

Equipo de Trabajo:

Tutora: MsC. Riera Montenegro Mayra Verónica.

Investigadoras: Terán Cóndor Karen Yadira y Silva Lisintuña Jeiddy Annai.

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Practica pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Macro

La evaluación formativa en el aprendizaje ha sido un tema de debate en los últimos años debido a la complejidad que implica en todo el proceso y que recae en el docente, quien demanda del conocimiento acerca de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes para no caer en la subjetividad, en este sentido, la UNESCO, (2021) señala que:

> se realizó una encuesta a nivel mundial donde se obtuvo que el 37 % de docentes se encuentran capacitados y conocen acerca de la importancia de la evaluación formativa, siendo de interés tanto a nivel de la educación básica como la educación superior, sin embargo, la mayoría de los docentes desconocen acerca del tema. (p. 98)

En este sentido, el porcentaje que hoy se ve reflejado sobre la encuesta realizada de la evaluación formativa es muy bajo, lo que provoca que a nivel mundial exista mucho desconocimiento que concierne un alto índice de problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

En Latinoamérica la evaluación formativa ha tomado mucho espacio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro de las aulas y esto gracias a los docentes que buscan una nueva forma de evaluar y que sea efectiva, de acuerdo con la UNESCO (2023) ‘‘realizo una consulta en línea que sobrepaso las expectativas de respuesta recibiendo alrededor de 10.300 evidencias de la aplicación de la evaluación formativa sobre lo que se está realizando en las escuelas de la región en América Latina y el Caribe’’ (p. 85) de esta manera, el impacto que ha producido la evaluación se lo ve reflejado en la cantidad de docentes que son encuestados, pero es primordial discernir cuantos de los docentes encuestados aplican de una manera correcta la evaluación formativa ya que, si no es utilizada de una manera adecuada en los estudiantes, no se puede conseguir resultados en el proceso aprendizaje.

De esta manera la evaluación formativa puede intervenir para contribuir directamente a una mejora de los procesos de aprendizaje de acuerdo a los porcentajes obtenidos que refleja los países con un alto índice de publicación de los artículos, de acuerdo con Muñoz (2022)

> Que el 57% de los artículos incluidos en el estudio provienen de Perú siendo en este sentido Perú uno de los países con mayor número de artículos publicados, seguido de un 20% que proviene de España y en un tercer escalón se encuentra ubicado México, compartiendo escaño con Colombia con un 7% evidenciando así que países como Colombia y México tienen un bajo porcentaje de publicación de artículos en base a la evaluación formativa, se evidencia que el tema de la evaluación formativa es una temática bastante abordada y de mucho interés para Perú. (p. 13)

Por tal motivo, es necesario mencionar que existen números bajos en su aceptación en algunos países y esto provocaría una lenta inserción de la evaluación formativa causando que exista una deficiencia proceso de aprendizaje en los estudiantes al no tener un alto porcentaje de aceptación.

A nivel mundial, la evaluación formativa tiene como objetivo desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes quienes pueden estructurar sistemáticamente el aprendizaje, en palabras de la Organización de las Naciones Unidas (2021) menciona que, "es necesario replantear la evaluación formativa porque en estos tiempos es uno de los problemas más complejos de la práctica pedagógica en el aula ya que la misma es generalmente cuantitativa y está relacionada con el rendimiento académico" (p. 47)por ello, la evaluación formativa es clave para transformar la práctica educativa, pues permite comprender el progreso real de los estudiantes y orientar el aprendizaje de manera continua. Su aplicación exige compromiso, reflexión y adaptación constante del docente, pero sus resultados fortalecen una educación más justa, consciente y significativa.

Meso

La evaluación formativa ha sido una de las estrategias importantes para mejorar la educación de los estudiantes y, desde esta perspectiva Ecuador ha acogido a la misma como una solución al proceso de aprendizaje. ''Los estudiantes de E.G.B "Francisco de Miranda", el 70% de docente no aplica metodología de evaluación adecuada, un 20% se refiere a la metodología innovadora, y el 10% menciona que no hay metodología adecuada de evaluación'' (Pozo, 2022, p. 45). Por tal razón, la evaluación formativa ha tenido dificultades en poder ser parte de una solución dentro de las instituciones educativas en nuestro país, ya que no existe una adecuada aplicación de la misma y esto retrasa el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este sentido la evaluación

formativa en vez de ser una solución está siendo una carga para los docentes y esto se lo ve reflejado en los datos obtenidos.

La evaluación formativa constituye un pilar esencial para fortalecer la calidad educativa y potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística (2023) manifiesta que:

> La evaluación formativa se ha convertido en un eje fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica del Ecuador. Un aumento del 17.85% en la adopción de metodologías inclusivas. Un crecimiento del 5.93% en programas enfocados en habilidades metacognitivas. Un incremento del 3.21% en la utilización de tecnologías digitales para facilitar procesos educativos (p. 56)

De este modo, a nivel nacional la evaluación formativa fue de importancia dentro del marco educativo, sin embargo, la educación no ha mejorado como tal en el PEA, debido a que muchos estudiantes temen a la evaluación formativa y no existe una retroalimentación adecuada para consolidar el aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes inicia desde los primeros grados de educación y por ello es importante que la evaluación formativa sea aplicada de una manera correcta desde sus inicios para obtener resultados óptimos en los estudiantes por ello:

Desde el punto de vista de Caceres (2021) en el "Cantón Cuenca, Ecuador; mediante un estudio longitudinal con una población de 113 educadoras que representan el 77.4% del total de todas las educadoras de nivel de educación básica de los centros públicos de la urbe de Cuenca. Confirma que las docentes desconocen las funciones, importancia y herramientas de evaluación formativa" (p. 73) Por tanto, el aprendizaje de los estudiantes no se lo puede alcanzar de una manera idónea como se esperaría lo haga al aplicar la evaluación formativa, y esto por una sola razón que es el desconocimiento en sí de la evaluación formativa, en este sentido no se puede realizar un correcto uso de esta evaluación dejando espacios vacíos al momento de aplicarla.

La educación superior tampoco se queda fuera de este proceso de evaluación formativa sino más bien está siendo parte de esta nueva forma de evaluación. De acuerdo con Yugual (2024) contextualiza que:

> En la Escuela de Educación Básica ´´Abdón Calderón Garaicoa´´ de la provincia de Santa Elena, un 40% de los docentes nunca emplean la evaluación formativa, y el 40% indica que a veces y el 20% señala que siempre; con esto se concluye que se recomienda el empleo de un Plan de Capacitación a docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejora el desarrollo de destrezas y habilidades, tanto individuales como grupales, dentro del aula de clase. (p. 163)

Por tal sentido, al ser la evaluación formativa algo nuevo en el proceso educativo la mayoría de docentes tienen ese desconocimiento de cómo utilizarlo y mejor evitan ese lio y no hacen uso de ella y esto un claro ejemplo en los datos obtenidos, y es por esta razón que las evaluaciones se las siguen aplicando de la misma manera y no cambiando en nada el proceso de aprendizaje dentro de las aulas.

MICRO

En la unidad educativa Oxford se evidencia desmotivación en los estudiantes, debido a que, los docentes les valoran de acuerdo a sus calificaciones, lo que conlleva a tener un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Sin embargo, en la institución se encuentran estudiantes que tienen diferentes ritmos de aprendizaje, por lo que el proceso evaluativo no debería centrase exclusivamente en la obtención de una calificación, de igual manera, se evidencia prácticas en las que el bajo rendimiento académico es asociado con la asignación de actividades de carácter correctivo o disciplinario ajenas al proceso pedagógico, es decir que aún se ve a la evaluación solo como el número que define al estudiante, en lugar de constituirse en un proceso orientado a la valoración integral y al mejoramiento de sus aprendizajes.

De manera que, los docentes comunican a los padres de familia por las bajas calificaciones, lo que conlleva a que los estudiantes reciban medidas disciplinarias, a causa de la nota, sin importar los procesos de aprendizaje en su real concepto.

Por otro lado, es necesario la comprensión de los procesos de evaluación de aprendizajes para no desmotivar a los estudiantes por sus calificaciones debido a que no se está considerando sus capacidades que son diferente uno de otro.

Por tal razón, los estudiantes mantienen procesos evaluativos tradicionales que no dan la oportunidad de expresar sus ideas y participar en clase, esto es una gran desventaja por lo que conlleva a que no sean críticos ni reflexivos y sobre todo apropiarse de la temática y el desarrollo de las destrezas.

De igual modo, no evalúan a los estudiantes de acuerdo a las habilidades que cada estudiante tiene, por lo que afecta en el aprendizaje y la calificación que obtendrá., por esta razón, no conciben a la evaluación como un proceso formativo y de retroalimentación permanente.

Problema

¿Cómo se desarrolla la evaluación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Oxford durante el año lectivo 2025–2026?

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto investigativo tiene como **importancia** fortalecer los procesos de evaluación en los estudiantes para mejorar el PEA a partir de la evaluación y llevar un registro del ritmo de aprendizaje, de igual modo recuperar la confianza y motivación en su proceso pedagógico, al respecto, Anijovich (2021) afirma que, "referir a la evaluación formativa como una oportunidad para que el estudiante reflexione y ponga en juego sus saberes, visibilice sus logros, reconozca sus debilidades y fortalezas"(p.34) por tal motivo la evaluación es un instrumento que permite identificar los logros, debilidades de los estudiantes en su etapa formativa.

Por otro lado, la evaluación formativa tiene mucha relevancia con el proceso de aprendizaje, debido a que, los docentes identifican las debilidades de los estudiantes, según, González (2022) menciona que ''el docente como un evaluador debe inducir la evaluación formativa para identificar, orientarlos, de manera que, adquieran un aprendizaje significativo"(p. 13) es decir, que los estudiantes deben ser evaluados de manera correcta para mejorar con el aprendizaje y reforzar con las temáticas que los estudiantes tienen dificultades.

El **aporte** de este trabajo es práctico, debido a que se basa en la aplicación de la evaluación formativa en los estudiantes, que trata de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con Hidalgo (2021) menciona que:

> La evaluación mayormente manifestada en las aulas es la tradicional, la cual no garantiza un aprendizaje significativo y sólo busca aprobar o desaprobar al alumno/a. En la actualidad, la educación ha de responder a las nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje, así como también al mejoramiento de la evaluación de dichos aprendizajes. (P.190)

Por lo tanto, es importante que los docentes apliquen de manera correcta la evaluación formativa, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas de acuerdo a sus capacidades.

Esta investigación tendrá como **resultado** un diagnóstico, una reflexión y una propuesta acerca de la evaluación formativa en el aprendizaje, debido a la importancia que tiene en el proceso de formación del estudiante, además en la concientización y capacitación de docentes acerca de la importancia que refleja la evaluación en los estudiantes para su futuro, de tal forma, Cañadas (2022) propone, "Cambiar la forma en que se evalúa a los estudiantes, plantear actividades de evaluación integradas en el proceso de aprendizaje que no necesariamente tengan que estar asociadas con procesos de calificación" (p. 297) por tal motivo, la evaluación debe ser reflexiva, critica que permita a los estudiantes desenvolverse en el proceso de evaluación con tranquilidad sin tener que preocuparse por la nota.

Este trabajo tiene como **impacto** social que los estudiantes asuman a la evaluación como parte del aprendizaje, sin tener que preocuparse por la nota, para comprender que es más importante los conocimientos, es decir cambiar de paradigma en relación a la evaluación, de este modo los futuros estudiantes y docentes se vean beneficiados con las evaluaciones y por lo tanto mejorar con el sistema educativo.

Los **beneficiarios** directos son: docentes a cargo del 7mo grado de Educación General Básica páralo "A", de igual modo, los 11 niños, 10 niñas, pertenecientes a ese grado, mientras que los beneficiarios indirectos son: las autoridades y padres de familia, que evidenciarán de un mejor aprendizaje en los estudiantes, debido a que la evaluación será aplicada de acorde a sus habilidades

El presente proyecto cuenta con el apoyo total de la comunidad educativa tales como: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa "Oxford" para el proceso de investigación. Por otra parte, tiene la colaboración de los

docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan y apoyan con los conocimientos y facilidades para que se lleve a cabo el proyecto de investigación.

Ante lo expuesto, se identifica que la evaluación formativa tiene mucha importancia en el proceso de aprendizaje, debido a que es ahí donde se evidencia las debilidades de los estudiantes, de esta forma retroalimentar a partir de nuevas estrategias técnicas e instrumentos de evaluación, por lo tanto, es fundamental investigar acerca del proceso de evaluación para el aprendizaje, con la finalidad que esta sea aplicada de manera correcta y de acorde a las habilidades y destrezas que cada estudiante tiene, de igual modo se vean beneficiados los estudiantes.

En tal virtud se plantea la siguiente interrogante ¿Por qué los docentes no desarrollan nuevas estrategias en el proceso de la evaluación formativa en el aprendizaje?

Delimitación del tema

La evaluación formativa en el aprendizaje dirigido a los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa Oxford cantón Salcedo, año lectivo 2025-2026.

3.1 Objetivo general

- Analizar el desarrollo de la evaluación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Oxford, durante el año lectivo 2025–2026.

3.2 Objetivos específicos

- Fundamentar referentes teóricos acerca de la evaluación formativa y el aprendizaje
- Diagnosticar el estado actual de la evaluación formativa y su contribución al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Oxford.
- Sistematizar la información recopilada sobre la aplicación de la evaluación formativa y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Oxford.
- Estructurar una propuesta pedagógica con instrumentos de evaluación formativa.

4. Actividades y sistema de tareas con relación a los objetivos planteados.

Tabla 1

Actividades y sistema de tareas

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos
Fundamentar referentes teóricos acerca de la evaluación formativa y el aprendizaje	Investigación en artículos académicos Búsqueda de información bibliográfica. Elección de la información Categorización de información Fundamentación de información en fuentes bibliográficas sobre la evaluación formativa	Información acerca del tema Contenido científico Reforzar y consolidar el contenido indagado. Construcción del marco teórico. Orden y jerarquía de documentos útiles para la investigación.	Redacción del documento del marco teórico, a través del uso de citas bibliográficas. Matriz de operacionalización de variables.
Diagnosticar el estado actual de la evaluación formativa y su contribución al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Oxford	Establecer el diseño metodológico de la investigación. Elaborar la guía de entrevista y encuesta para la recolección de la información. Aprobar el instrumento de recolección de información. Aplicar la entrevista a los docentes a cerca de la evaluación formativa.	Información recolectada. Sistematización de información recolectada en los instrumentos.	Técnica: Entrevista, Instrumento: Encuesta
Sistematizar la información recopilada sobre la aplicación de la evaluación formativa y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Oxford	Análisis e interpretación de la información recolectada por los instrumentos.	Reflexiones acerca de la evaluación formativa para el aprendizaje, que permita fortalecer en el aprendizaje de los estudiantes	Descubrimiento, argumento y sustentó teórico.
Estructurar una propuesta pedagógica con instrumentos de evaluación formativa	Análisis e interpretación de la información recolectada por los instrumentos	Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el aprendizaje para incentivar el uso de nuevos instrumentos que permita fortalecer en el aprendizaje de los estudiantes	Descubrimiento, argumento y sustento teórico.

Elaborado por: Terán Karen y Silva Annai

5. ANTECDENTES

La presente investigación se sustenta en trabajos previamente revisados sobre las variables propuestas, a continuación, se presentan las siguientes investigaciones con temáticas similares, la cual servirá como apoyo a la sustentación de la misma.

Variable: Evaluación formativa

En palabras de Bendezú (2024) en su investigación de La evaluación formativa que este estudio tiene como objetivo analizar la eficacia de la evaluación formativa en la mejora del aprendizaje a través de una revisión sistemática. Se realizó una búsqueda en bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, abarcando el periodo 2017-2022 y empleando términos clave relacionados con el tema. Se fundamenta en el enfoque cualitativo cuya técnica fue la entrevista y con el instrumento la guía de preguntas. Los resultados indican que la evaluación formativa impacta positivamente en el aprendizaje, favoreciendo la autorregulación y la autonomía estudiantil. Asimismo, permite a los docentes reestructurar sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades del alumnado. Se concluye que su implementación eficaz contribuye significativamente al logro de los aprendizajes esperados.

Para Gonzáles (2021) en su investigación acerca de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial 2. Su objetivo es determinar la importancia de la evaluación formativa mediante la aplicación de una guía de actividades para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial. La metodología de esta investigación se fundamenta en los enfoques cualitativos y cuantitativos, con la aplicación de la técnica de la entrevista, encuesta y como instrumento el cuestionario. De esta manera se concluyó que la evaluación formativa debe de darse de forma más completa que permita detectar la raíz de los problemas de aprendizaje; así mismo los métodos y acciones a considerar para mejorar los problemas encontrados deben de ser más amplios, permitiendo obtener la causa que lo ocasiona y esta forma aplicar medidas para eliminarla. El presente trabajo investigativo contribuye con una guía, en las cuales cuentan con un objetivo, sus respetivos materiales e instrucciones en el desarrollo de las actividades, cada una con su matriz de evaluación de las tareas asignadas a los estudiantes y ejecutadas en el aula.

Citando a Sosa (2022) en su investigación acerca de La gamificación como herramienta didáctica en la evaluación formativa del estudiante, planteándose como objetivo analizar la gamificación como herramienta didáctica en la evaluación formativa del estudiante y describir el proceso de la evaluación formativa, así como su uso dentro de la educación. La investigación fue asumida y desarrollada a partir de un enfoque cualitativo, pues parte de una realidad subjetiva que se caracteriza por su dinamismo y por estar estructurada por múltiples contextos, cuya técnica fue la entrevista. Concluyendo que, en esta investigación, como parte de la variable independiente se reconoció la evaluación formativa como un proceso en el que la planificación estricta de las clases resulta vital para poder llevarla a cabo con el éxito necesario. Esta investigación aporta con la presentación de una guía didáctica que ayude al docente a implementar la gamificación dentro de la evaluación formativa en los estudiantes.

Citando a Rodrígez (2021) en su investigación sobre la Incidencia de la evaluación formativa en la asignatura de lengua y literatura en el ámbito académico de los y las estudiantes, planteándose como objetivo el diseñar y aplicar una Guía de instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura. En este trabajo de investigación se recopilarán los datos que serán analizados e interpretados, por lo tanto, están dirigidos por el enfoque cualitativo y cuantitativo, de esta manera se mejorará el ámbito académico de la asignatura de Lengua y Literatura utilizando los instrumentos de evaluación, así como técnicas la entrevista, observación y como instrumento la ficha de observación. De esta manera, se concluyó que el empleo apropiado de los instrumentos de evaluación, por parte de los docentes contribuiría a mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Por tanto, esta investigación se procura fortalecer el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura, mediante la aplicación de un manual de instrumentos de evaluación para los estudiantes.

Variable: Aprendizaje

Desde el punto de vista de Martínez (2023), en su investigación menciona acerca del baile infantil como estrategia metodológica y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro educativo, tuvo como objetivo determinar la incidencia del baile infantil como estrategia metodológica en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de 3 – 4 años de FUNDECIT del cantón Ambato, la metodología aplicada se basa en el enfoque cualí – cuantitativo, los procesos se centran

en la comprobación de la hipótesis. La técnica a utilizar es la observación, entrevista, encuesta y cuestionario, se concluyó que el baile infantil es una estrategia que debe ser puesta en marcha durante su práctica docente, esto le servirá a los infantes para desarrollar la enseñanza - aprendizaje con actividades que dinamice su accionar en el aula de clase, es decir que el baile infantil es una metodología que incide en gran manera en el proceso de enseñanza aprendizaje pero la mayoría de los padres no conocen los beneficios que puede causar el baile infantil.

De acuerdo con Carrillo (2021) menciona en su investigación sobre el proceso de investigación como herramienta de aprendizaje en alumnos del nivel medio superior, tuvo como objetivo incrementar en los alumnos la capacidad para generar conocimiento en escenarios reales de aprendizaje, implicando procesos de comprensión, autogestión, construcción y transferencia de dicho conocimiento, la metodología aplicada es la investigación acción centrándose en el enfoque cualitativo, cuya técnica fue la entrevista, de manera se concluyó que para implementar cualquier asignatura sea considerando el aprendizaje basado en la investigación y la investigación como herramienta de aprendizaje debe ser implementada por la comunidad de profesores y académicos comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes, ya que pueden actuar como agentes de cambio en todas las áreas académicas, es decir que es necesario crear relación entre asignaturas que puedan desarrollarse a la par, por ejemplo ecología y metodología, de tal manera que solo se elabore un proyecto donde se lleve a cabo el proceso de investigación de algún tema.

Citando a Zuluaga (2023), alude en su investigación sobre el modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula, tiene como objetivo determinar si la predominancia de aprendizaje en estudiantes de grado cuarto de una institución educativa sufren o no modificación, a partir de la aplicación, en el aula, del modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, en cuanto a la metodología se optó por un enfoque cuantitativo, soportado en un diseño exploratorio de alcance descriptivo. Para la recolección de la información se implementó la técnica el cuestionario, concluyendo que el modelo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb resulta válido al determinarse que la preferencia de aprendizaje de un individuo es dependiente del estímulo o ambiente en el que éste se encuentre, es decir que se evidenció la modificación en la predominancia de aprendizaje de los estudiantes que participaron en el estudio.

De acuerdo con Morales (2020), en su investigación describe sobre la educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación, tiene como objetivo analizar el papel de la educación centrada en el aprendizaje que exige una redefinición de pensamiento, lo que conlleva a preocuparse por los procesos generadores de ésta y obsesionarse menos con los modelos de enseñanza y los planes de estudio, la metodología aplicada se basa en el enfoque cuantitativo, cuya técnica fue la encuesta, una de las conclusiones es que la evaluación en relación al aprendizaje debe ofrecer datos necesarios para determinar mediante una reacción crítica el avance continuo de los procesos de aprendizaje de manera que sistemática e integradora, por lo que es imprescindible determinar que el estudiante tenga la oportunidad de identificar significativamente el desarrollo de su propio aprendizaje a más de la intervención del docente.

De acuerdo con Villalobos (2022) en su investigación trata de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior de la escuela Dr. Amable Rosero León, misma que tiene como objetivo determinar la influencia de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de la básica superior de la escuela "Dr. Amable Rosero León" en el periodo lectivo 2021-2022, mientras que la metodología aplicada se basa en el enfoque cuantitativo, cuya técnica se utilizó el cuestionario tipo escala de Likert, se concluyó que el diseño de la propuesta pedagógica, permitió el uso correcto de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, lo que evidenció un incremento en el nivel de las habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad y adaptación, es decir que el ABP es una metodología de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes desarrollan proyectos bajo condiciones reales para adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades requeridas para su profesión además, permite lograr la alta motivación de los estudiantes y el desarrollo natural de habilidades blandas.

6. MARCO TEÓRICO

6.1.1 Concepto de evaluación formativa

Hasta la actualidad los docentes desconocen acerca del significado de la evaluación formativa, que es preocupante, debido a que evalúan sin un propósito, de acuerdo con Velasquez (2022), alude que la evaluación formativa es, "considerado como un conjunto de procedimientos que utilizan los docentes en el aula y que les permite

realizar las adaptaciones necesarias sobre los procesos didácticos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes" (p. 18). De igual manera, es considerado un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y aprendizaje, para identificar las debilidades en cuanto los conocimientos, a partir de ello orientar en el aprendizaje del alumnado.

La evaluación formativa facilita el aprendizaje de los estudiantes, a la vez juzga el progreso de los estudiantes para la toma de decisiones acerca de que métodos y recursos utilizar en la instrucción formativa, determinar la orientación educativa que requiere un estudiante, Nieto (2024), Menciona que "Los procesos que parte de la evaluación tienen como objeto llegar con los aprendizajes a los estudiantes donde la misma enseñanza permite detectar necesidades educativas" (p. 12) los diversos recursos para la formación, la infraestructura y normalización para el uso interno demandan su administración que facilite la formación escolar en función de las necesidades de aprendizaje

Una adecuada evaluación formativa asegura que el estudiante alcance nuevas metas de aprendizaje, como afirma Freire (2022) manifiesta que, "se debe disponer de un docente competente, capaz de aplicar una adecuada evaluación formativa efectiva a través de la utilización de métodos diversos, según los objetivos que se esperan de los estudiantes de acuerdo con su nivel de estudios" (p. 14) desde esta perspectiva el autor manifiesta que aplicar este tipo de evaluación brinda la posibilidad al estudiante de autoevaluarse durante el proceso educativo y ser capaz de reconocer sus aciertos y errores que le permitan mejorar su desempeño académico.

De acuerdo con Perrenoud (2008) indica que, "los estudiantes fracasan en la escuela por que se los evalúa, en función de exigencias manifestadas por los docentes" (p. 29) es decir que el fracaso escolar de muchos estudiantes puede estar relacionado con prácticas evaluativas centradas principalmente en el cumplimiento de las exigencias establecidas por el docente, más que en el acompañamiento y la mejora continua de los aprendizajes.

6.1.2. Instructivo de la evaluación formativa

La evaluación dentro del proceso educativo constituye una herramienta fundamental para conocer el nivel de logro de los estudiantes y tomar decisiones pedagógicas oportunas, la finalidad no es centrarse únicamente en asignar una calificación, sino en proporcionar información que permita identificar avances, dificultades y necesidades de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2025)

señala que “los procesos de evaluación educativa se relacionan con el nivel de logro de los desempeños y deben propiciar la mejora continua de los aprendizajes, mediante mecanismos de evaluación y retroalimentación que consideren los contextos de aprendizaje de los estudiantes” por ello, la evaluación debe desarrollarse de manera articulada con los procesos de enseñanza, de modo que los resultados obtenidos sean utilizados para orientar la práctica docente y favorecer la mejora continua de los aprendizajes

6.1.3. Tipos de evaluación

Para empezar la evaluación no solo trata de asignar una calificación, evaluar permite consolidar con los conocimientos vacíos que tienen los estudiantes, para ello existen tipos de evaluaciones, que deben ser aplicados cuando el docente considere necesario, desde la posición de Gonzales (2021), considera que existen tres tipos de evaluación como, la diagnostica, formativa y sumativa, (p. 32) que cumplen funciones diferentes y complementarias dentro del proceso educativo, ninguna es más importante que otra, cada una aporta información valiosa en distintos momentos del aprendizaje.

Evaluación diagnostica

La evaluación diagnóstica es aplicada por el docente en el aula al inicio del año escolar, con el fin de identificar el nivel de conocimiento, es por ello, que este tipo de evaluación permite reconocer el punto de partida del estudiante, orientando el proceso educativo hacia metas claras, pertinentes (Rodríguez, 2025, p. 2103) y de esta manera elegir de manera adecuada el método, estrategias y técnicas para el aprendizaje del estudiante, de manera que la información propiciada por el estudiante podrá ser de gran ayuda para el docente.

Evaluación formativa

Se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante, de acuerdo con Rivera (2025) manifiesta que, “se concibe como un proceso continuo que busca retroalimentar al estudiante durante su proceso de aprendizaje, permitiéndole identificar los errores, reforzar conocimientos, mejorar su desempeño con base en una guía pedagógica constante” (p. 835) de manera que el estudiante no quede con esos conocimientos vacíos.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se centra en los productos o resultados finales del proceso de enseñanza-aprendizaje y suele expresarse mediante calificaciones y notas según, Rivera (2025) se induce más a las prácticas de enseñanza enfocadas únicamente en la preparación para la prueba, reduciendo las oportunidades de aprendizaje profundo, (p. 841) es decir que se realiza al finalizar el periodo académico con el propósito de determinar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que han alcanzado los estudiantes.

6.1.4. Características de la evaluación formativa

De igual modo, la evaluación formativa tiene sus propias características, de acuerdo con Mancilla, (2023) menciona que, "son el propósito educativo y procedimientos, que tienen siete características" (p. 83) por tal motivo, se convierten en un proceso fundamental para el mejoramiento de los aprendizajes, debido a que su finalidad no se limita a la valoración de resultados.

Proceso planificado y continuo

En la ejecución del desarrollo de la evaluación y conocimiento del estado de aprendizaje discente, teniendo en cuenta a Hernández (2023) manifiesta que "planificar una evaluación es un proceso continuo, que no termina en la elaboración del plan, sino que se retroalimenta con la implementación a través de reajustes necesarios de los medios" (p.10) la planificación evaluativa reconoce que los procesos de evaluación deben adaptarse continuamente a las condiciones y resultados que emergen durante el desarrollo de la enseñanza y ser retroalimentados.

Integral

Tomando en cuenta no sólo las concepciones, sino también la actitud crítica, capacidad creativa y razonamiento lógico, de acuerdo con Flores (2024) para esto, "es necesario modificar las formas tradicionales de la evaluación desde el uso mismo de los instrumentos, herramientas y metodología" (p. 413) por tal razón, la evaluación formativa debe ser vista como el proceso continuo de recopilación, análisis e interpretación de información sobre el aprendizaje de los estudiantes

Compartida

Fortalecido con la autoevaluación del estudiante, comprometiéndose con su propia mejora, reconociendo y valorando sus esfuerzos, como dice Camacho (2024) indica que "la autoevaluación implica principalmente que los alumnos hagan valoraciones sobre sus logros y los resultados de su aprendizaje" (p. 5), es decir que la autoevaluación permite al estudiante identificar el avance de su aprendizaje, de esta manera mejorar cada uno de las debilidades.

Uso pertinente de las evidencias obtenidas

Se utilizan evidencias adecuadas (debates en clase, las actividades y tareas, comprensión del discente) en la intención de esclarecer inquietudes y corregirlos en el proceso evaluativo, de acuerdo con Camacho (2024) alude que "es recomendable incluir actividades a los alumnos no solo para acostumbrarlos a esta herramienta, sino también para permitirles reconocer el nivel de aprendizaje alcanzado" (p. 16), por tal razón, las actividades de evaluación planteadas por el docente permiten que el aprendizaje sea más significativo y monitorear el aprendizaje.

Retroalimentación

Proporciona retroalimentación descriptiva, facilitando recomendaciones adecuadas para la mejora del aprendizaje en palabras de Torres (2025) enfatiza que "la retroalimentación es una herramienta vital para apoyar a los estudiantes permitiendo reconocer el avance, dificultades y comprender las acciones que deben emprender para alcanzar los objetivos" (p. 9) por tal motivo, realizar retroalimentación es de gran importancia dentro del proceso educativo, ya que permite a los estudiantes conocer sus fortalezas, identificar las dificultades que presentan en su aprendizaje y comprender las acciones necesarias para mejorar su desempeño académico

6.1.5. Rol del docente

La evaluación es uno de los temas de gran relevancia en la actividad, debido a que permite evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por ello, el rol docente en esta actividad es de mucha importancia, para un mejor aprendizaje, menciona Caceres (2024), que, "la evaluación es ante todo un proceso de aprendizaje del profesor, a través de ella comprende si el aprendizaje se ha producido o no y por qué, cómo se

establecen los vínculos entre los alumnos y profesores" (p. 79) es decir el docente es quien orienta y facilita en la construcción de los aprendizajes, mas no limitarse a explicar y medir conocimientos.

6.1.6. Rol del estudiante

A partir de la evaluación formativa el estudiante se convierte en el constructor de su propio aprendizaje, a su vez, comprende de los conocimientos vacíos, de manera que debe mejorar con su docente, según, Acosta, (2022), menciona que, el estudiante tiene "la capacidad de tomar consciencia y disponerse a la auto-revisión de su situación de aprendizaje visto durante el proceso de enseñanza y aprendizaje" (p. 68), de acuerdo con el autor, la evaluación es un mediador, donde los estudiantes demuestran todo lo aprendido.

6.1.7. Enfoques de la evaluación formativa

Por otra parte, la evaluación formativa presenta sus enfoques, que son utilizados en la hora clase, con el fin de mejorar la enseñanza – aprendizaje, plantea Bizarro (2022) que, "los enfoques se sustentan, con sus características, que se resume en el siguiente cuadro

Tabla 2

Enfoques que sustentan la evaluación formativa

Enfoque	Características
Evaluación de desempeño	La evaluación se orienta a la observación y valoración de las habilidades y competencias desarrolladas por los estudiantes, considerando las tareas y actividades como evidencias de su desempeño
Evaluación auténtica	Los estudiantes conocen con anticipación los criterios con los que serán evaluados y la autoevaluación juega un papel importante, además los estudiantes muestran su trabajo públicamente
Evaluación para el aprendizaje	Enfocado en cómo los estudiantes aprenden, además orientado en el progreso para aumentar la motivación en beneficio a su aprendizaje"

Fuente: *Bizarro (2022), Enfoques que sustentan la evaluación formativa*

Los enfoques de evaluación, deben ser aplicado por los docentes en el momento que consideren necesarios, de esta manera, reciban información necesaria sobre el aprendizaje de los estudiantes.

De tal modo, la evaluación formativa permite mejorar con los conocimientos de los estudiantes, por lo cual es "un proceso sistemático donde se obtiene y valora información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes, con el propósito de ayudarles a mejorar sus aprendizajes" (Saldaña, 2022, p. 150), permitiendo a que los docentes convocan las debilidades de cada alumno a partir de ello realizar mejoras en su proceso didáctico

6.1.8. **Retroalimentación en la evaluación formativa**

De igual modo, a partir de la aplicación de la evaluación formativa a los estudiantes, es donde se evidencia las debilidades en cuanto al conocimiento, por tal motivo, para consolidar dichos conocimientos se debe retroalimentar, como afirma Bizarro (2023) argumenta que, "los docentes deben retroalimentar los conocimientos vacíos que tienen los estudiantes" (p. 48) con el fin de mejorar el aprendizaje.

6.1.9. Importancia de la retroalimentación

Cabe destacar, que los docentes deben aplicar la retroalimentación con un propósito u objetivo hacia dónde quieren llegar, de manera que favorezca en el desempeño del estudiante, citando a Freire (2021), menciona que, "es importante la retroalimentación en los estudiantes, debido a que permite, conocer cómo se encuentra el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes, para así determinar el nivel de correspondencia con los objetivos" (p. 391), de manera que, es importante realizar la retroalimentación en los estudiantes, de esta manera contribuir tanto en el aprendizaje y enseñanza, que conllevara a cumplir con todas las expectativas deseadas y planificadas.

6.1.10. Estrategias de la evaluación formativa

La evaluación formativa, es lo que permite al estudiante llegar al conocimiento deseado por el docente, es así que el maestro debe aplicar estrategias para la evaluación, para que el estudiante demuestre su aprendizaje de una manera óptima, según, Valdez (2023), menciona que, se debe aprovechar las estrategias de evaluación formativa para enriquecer el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, de esta manera las estrategias de

evaluación formativa son el punto de partida para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a que los estudiantes, sean participes en cada una de las estrategias,

Tabla 2

Estrategias de la evaluación formativa

Estrategias	Definición
Semáforo y foco de estudio	Permiten al docente interactuar para conocer el nivel de comprensión de los estudiantes y promover el análisis y la reflexión sobre su propio aprendizaje.
ABP, TIC, método de casos	Hace referencia a la incorporación de las TIC y métodos activos en la práctica docente, que permite que el aprendizaje sea más eficiente y motivador
Trabajo colaborativo, interacción docente-estudiante	Los estudiantes participan activamente en la construcción de conocimientos a través de la interacción, y el intercambio de experiencias y la cooperación en clase, entre docente – estudiante, fomentando así el trabajo colaborativo
Medios, técnicas e instrumentos	Para la evaluación, es necesario utilizar variados medios, técnicas e instrumentos en la recolección de información, de esta manera conocer el progreso de su aprendizaje.
Estrategias tecnológicas	Las estrategias más utilizadas en la formación del profesorado son, rúbricas (eRubric/CoRubric), mapas conceptuales (CMapTools), portafolios (Moodle-Mahara), que permite fortalecer la enseñanza, además de recopilar y tener un seguimiento continuo del desempeño estudiantil

Fuente: *Valdez (2023), Estrategias de evaluación formativa.*

6.1.11. Técnicas para la evaluación

Las técnicas son procedimientos utilizados por el docente, con el fin de obtener información acerca del aprendizaje del alumno, sin embargo, Torres, (2021), menciona que, “las técnicas se basan en recoger la información, proceso de obtención de datos y observaciones”, (p. 63) de esta manera el docente puede evidenciar de la actividad realizada por el alumno.

En la opinión de Torres (2021), enfatiza que, “es transcendental que el docente seleccione las técnicas apropiadas para cada caso” (p. 102) para ello se detallara la clasificación de las técnicas de la evaluación.

Observación

Trata de observar intencionalmente las conductas o las interacciones humanas, manifestadas más o menos espontáneamente por la persona o conjunto de personas dicho con palabras de Ruíz (2022) argumenta que, la observación es una técnica de recolección de datos que permite al investigador percibir directamente los hechos, conductas o acontecimientos en el ambiente donde se desarrollan (p. 73) además, ayuda a comprender el contexto en el que ocurren los fenómenos y a complementar la información obtenida mediante otras técnicas, como la encuesta o la entrevista.

Encuesta

permite recopilar información de un grupo de personas mediante la aplicación de un conjunto de preguntas previamente diseñadas, de acuerdo con Sánchez (2024) afirma que "se define como un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación que recopila y analiza datos de una muestra representativa de una población más amplia" (p. 95) cabe resaltar que, La encuesta es una de las técnicas más utilizadas en la investigación educativa, social y científica porque permite conocer las opiniones y experiencias de los participantes de forma rápida y organizada.

Entrevista

La entrevista es una técnica de investigación que consiste en una conversación planificada entre el investigador y uno o más participantes, de acuerdo con Gómez (2022) menciona que la entrevista "permite obtener información amplia, detallada y contextualizada directamente de los participantes" (p. 9) además, facilita la comprensión de significados, experiencias y percepciones relacionadas con el fenómeno investigado.

Análisis de desempeño

La técnica de análisis desempeño trata de realizar diferentes actividades, donde interactúa docente - estudiante, a partir de varias actividades, con ello analiza el desempeño no a la persona, desde la posición de Perez Angulo (2023) enfatiza que "tiene como característica principal el seguimiento constante de cada estudiante durante su proceso de adquisición de conocimientos" (p.11) de modo, que el docente recoge información con el fin de examinar detalladamente los aciertos y desaciertos, de forma que esta técnica esta más enfocado en las competencias.

Interrogatorio

Es una de las técnicas que permite, recabar información a manera de preguntas ya sea oral o escrita, mayormente usada por los docentes, debido a que permite saber con certeza el grado de conocimiento, de acuerdo con Sanchez et al., (2021) manifiesta que " estas suelen ser de tipos textuales, orales y escritos, son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de los diferentes contenidos de distintas asignaturas" (p. 42)de igual manera, puede ser aplicada en momento de la clase, lo que permite llevar un ritmo de aprendizaje a base de preguntas.

Prueba

Es una de las técnicas que permiten evaluar los aprendizajes, con el fin de mejorar las habilidades de los estudiantes y recolectar información acerca de lo aprendido, afirma Casillas (2022) que "evalúa las competencias en los estudiantes de educación obligatoria, en los ámbitos de conocimiento, capacidad y actitud" (p. 7) a la vez la prueba puede ser de manera escrita, oral y colectivas.

6.1.12. **Instrumentos de evaluación**

Permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su desempeño, de acuerdo Lara, (2021) afirma que, "las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación" (p. 10) en otras palabras, es considerado el instrumento con el que se va evaluar dicha actividad.

A continuación, se detallará los tipos de instrumentos de evaluación:

Cuestionarios

Es un instrumento de recolección de datos compuesto por un conjunto de preguntas organizadas y estructuradas que se aplican a los participantes, de acuerdo con Gutiérrez (2022), menciona que, los cuestionarios son pruebas objetivas, debido a que permiten la evaluación de contenidos teóricos de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración objetiva, su importancia radica en que facilita la recopilación sistemática de datos, la comparación de respuestas y el análisis estadístico de la información,

La Rubrica

La manera de evaluar al estudiante está cambiando y la rúbrica es una muestra de ello, asociado a los criterios que permiten evaluar de manera objetiva y critica del estudiante, desde el punto de vista de Quijones (2021) argumenta que, “las rubricas son una herramienta para la evaluación y, en ocasiones, para la calificación que permite evaluar cada una de las competencias de forma detallada”. (p.15) en este sentido se menciona que la rúbrica es un instrumento fuera de lo tradicional y más bien da la oportunidad al estudiante para desarrollar su destreza poniendo a flote todos sus conocimientos.

Cuestionario

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente para medir la capacidad del estudiante comúnmente hace uso del cuestionario eficiente a la hora de aplicarla de acuerdo con Mardonez (2024) “es una de las herramientas de evaluación más utilizadas, pues su versatilidad posibilita su aplicación a toda área de conocimiento y de forma ubicua en evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas” (p. 297) de igual manera, el cuestionario es un conjunto de preguntas en las que se debe redactar de una manera coherente, organizada, secuenciada y estructurada con la finalidad que las respuestas obtenidas puedan ser analizadas y aplicadas en todas las áreas del conocimiento.

Registro anecdótico

El registro anecdótico es una ficha en el cual se detalla datos informativos y se describen hechos protagonizados por el estudiante, básicamente estos registros dejan constancia de un hecho significativo protagonizado por el estudiante de una manera descriptiva y lo más objetiva posible, por lo cual este instrumento “se apoya de la observación que realice el docente, será responsabilidad del docente la interpretación de los sucesos registrados que sean relevantes y de aporte para el proceso evaluativo del estudiante” (Maila, 2023, p. 17) de acuerdo a la cita, se puede mencionar que el registro anecdótico es un instrumento que permite recoger y registrar de una manera adecuada lo que sucede en el momento, sucesos o hechos que acontecen dentro el ámbito educativo, considerando las más relevantes en lo que considere al ámbito evaluativo en el que el estudiante participa.

Lista de cotejo

En el ámbito educativo otros de los instrumentos utilizados por los docentes a la hora de evaluar el proceso formativo del estudiante es la lista de cotejo, teniendo en cuenta a Torres (2021) sostiene que "La lista de cotejo es un instrumento de evaluación estructurado y dicotómico que registra la presencia o ausencia de un rasgo, conducta o secuencia de acciones, también, es un instrumento de verificación del desempeño" (p. 49), en este sentido se menciona que, dicho instrumento nos ayuda a evaluar al estudiante en los aspectos que conllevan al aprendizaje, conductas o aspectos que serán distinguidos mediante la observación, de esta manera haciendo más efectivo el proceso evaluativo del estudiante.

Escala de valoración

Una nueva forma de evaluar al estudiante es mediante la utilización del instrumento de la escala de valoración, en el cual existen docentes que no hacen uso de ella, ya sea por el desconocimiento o por la complejidad que posee dicho instrumento, ya que este instrumento evalúa destrezas quienes son el eje principal para llegar al aprendizaje significativo.

Es un instrumento dentro de la técnica de la observación que permite la identificación de los niveles de aceptación de un indicador o de una competencia, de acuerdo con Quingatuña (2023), menciona que, la escala descriptiva y de valoración se utiliza cuando se debe verificar el comportamiento del estudiante al evaluar desempeños y su participación en trabajos escritos, (p. 361) lo que conlleva a que las técnicas sean más viables para evaluar en trabajos grupales, dictados, etc.

Escala numérica

Una forma de evaluar tradicionalmente, es mediante el uso de la escala numérica, de acuerdo a la Subdireción (2021) la escala numérica "sirve para medir el comportamiento, logro alcanzado o la intensidad de la conducta del evaluando a partir de números o rangos numéricos, donde a cada uno, le corresponde su equivalente cualitativo, es pertinente para evaluar un trabajo escrito o desempeños" (p. 93) por tal razón es necesario mencionar que el estudiante esta meramente controlado o evaluado no por sus capacidades o destrezas sino completamente por números, por tal motivo que lo más

importante en el estudiante no sea su capacidad o destreza sino más bien la calificación numérica obtenida, organizando así al estudiante numéricamente.

Escala descriptiva

De acuerdo a lo establecido por Panchan (2022) una escala descriptiva son las que "valoran mediante un conjunto de expresiones verbales, el grado de consecuencia de un objetivo o la valoración de un indicador, para evaluar el aprendizaje es un instrumento que ofrece valiosa información sobre la adquisición y desarrollo de las destrezas" (p. 8) por tal razón permiten al estudiante desarrollar capacidades en relación a su destreza facilitando así su proceso de aprendizaje.

Escala de estimación

Referente a Augusto (2022) menciona que, "la escala de estimación es un instrumento que sirve para evaluar conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante, para el gado en el cual la característica o la cualidad está presente" (p. 33) se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas; numéricas, simbólicas, o imágenes) con las cuales será medida la actuación del evaluando.

Por consiguiente, se afirma que, es uno de los instrumentos que combina la parte cualitativa con la cuantitativa, con lo cual permite registrar el grado de desarrollo de la destreza, a su vez se valora el grado de una destreza mediante una seri ordenada de números, haciendo así una mescla perfecta para evaluar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

7. Aprendizaje

7.1.1. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual se asimilan conocimientos, habilidades, aptitudes, competencias, normas de comportamiento y valores que son valorados en la comunidad en la que uno vive, externalizado como un cambio en el comportamiento provocado al adquirir conocimientos o habilidades, es decir, "cuando quieren aprender, el aprendizaje ocurre de manera significativa y las ideas o habilidades se retienen en la memoria de manera mucho más efectiva". (Lifeder, 2021, p. 46) de acuerdo a lo mencionado, cuando existe motivación e interés por aprender, el aprendizaje ocurre de

manera significativa y los conocimientos o habilidades adquiridos permanecen en la memoria con mayor efectividad.

7.1.2. **Inicios del aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente, el hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda, en la opinión de Tello (2020) indica que, "el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo" (p. 10) de esta manera los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias aportando de manera significativa a la sociedad.

7.1.3. **Importancia del aprendizaje.**

El aprendizaje es parte de nuestras vidas y nunca dejaremos de aprender a lo largo de ellas, es en este sentido, existe una gran importancia que engloba al aprendizaje, como menciona Ramírez (2021) afirma que, permite la construcción progresiva del conocimiento mediante la interacción entre el individuo y su entorno, contribuyendo al desarrollo cognitivo" (p. 52) por lo tanto su importancia radica en que favorece la formación de individuos capaces de comprender su realidad, resolver problemas y participar activamente en la sociedad

El constante aprendizaje ayuda a adquirir habilidades de pensamiento crítico y a descubrir numerosas experiencias, de acuerdo con "lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno al seguir o no un modelo" (p. 134), de acuerdo con el autor, el aprendizaje nos da la oportunidad de participar en experiencias que nos acerca a nuevas oportunidades, además es una habilidad fundamental que ayuda a fortalecer nuestro bienestar interior, moldeando nuestro comportamiento y perspectiva.

7.1.4. **La evaluación en el aprendizaje**

La evaluación constituye un componente fundamental del proceso educativo, debido a que permite obtener información sobre los avances, dificultades y necesidades de los

estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes. en la opinión de Aranda (2023), señala que “la evaluación formativa constituye un proceso relevante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, debido a que permite utilizar la información obtenida durante el proceso educativo para realizar mejoras de manera oportuna” en este sentido, la evaluación formativa adquiere especial importancia, ya que proporciona información que puede ser utilizada oportunamente tanto por el docente como por el estudiante para tomar decisiones orientadas al mejoramiento del proceso educativo

7.1.5. **La evaluación en el proceso didáctico**

La integración de la evaluación en el proceso didáctico permite que el docente cuente con información relevante para valorar el progreso de los estudiantes y ajustar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con las dificultades Por tal razón, la evaluación es una función pedagógica que trasciende la simple asignación de una calificación y se orienta hacia el mejoramiento continuo del aprendizaje, citando a Rosales (2023) afirma que “la evaluación debe considerar los diferentes componentes que intervienen en el aprendizaje, incluyendo los objetivos, contenidos, actuación docente, tipos de aprendizaje y recursos didácticos, con la finalidad de promover acciones de recuperación y perfeccionamiento del aprendizaje” desde esta perspectiva, la evaluación debe integrarse de manera permanente a las diferentes etapas del proceso didáctico.

8. Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de la evaluación formativa y su contribución al aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los procesos de la evaluación formativa que se lleva a cabo en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Oxford?
- ¿Cuáles son los resultados de la información recopilada en el proceso de evaluación formativa y aprendizaje?

9. Marco Metodológico

En este apartado, se muestran las características que tiene la investigación, partiendo del paradigma, el enfoque y los tipos de investigación a utilizar dentro del proyecto, de igual manera, se encuentran los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos a aplicar, cuya finalidad es cumplir con los objetivos planteados.

9.1.1. Cualitativo

9.1.2. **Enfoque** (cualitativo)

El enfoque cualitativo fue útil en mi investigación porque permitió comprender las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la aplicación de la evaluación formativa, de acuerdo con Cházaro (2023) indica también que, "permite interpretar, analizar, además de tener una conexión con los datos, donde cada hallazgo es una pieza única que contribuye a la investigación" es decir que permitió recabar información necesaria de la entrevista

9.1.3. **Paradigma** (interpretativo)

El presente proyecto se basa en el paradigma interpretativo, ya que permitió comprender la realidad de los estudiantes y docentes, interpretando así la conducta humana en su contexto natural, frente a ello Janzen (2022) afirma que, el paradigma "ofrece grandes ventajas para la descripción y comprensión de una realidad plural y permite describir de una manera completa el ambiente en el cual están ubicados los fenómenos estudiados" (p. 23) es decir que, este paradigma permitió comprender la problemática establecida desde su naturaleza, también de esta manera realizar el análisis y la interpretación de la realidad que se está observando,

9.1.4. **Tipo de investigación**

Investigación de campo

En el presente proyecto de investigación es necesario recabar información directamente de la fuente, en este caso de la realidad de los estudiantes que atraviesan entorno al proceso de aprendizaje mediante las evaluaciones que son aplicadas a cada uno de ellos, desde el punto de vista de Cajal, (2021) menciona que "la investigación de campo consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, el investigador no manipula variables debido a que se pierde el entorno de naturalidad en el cual se manifiesta" (p. 13) De esta manera, esta investigación facilitó y permitió recaudar la información más relevante en torno a las variables por medio de la observación, lo cual permitió analizar la incidencia de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

9.1.5. **Método empírico**

Observación

En cuanto al método a utilizar, es la observación, misma que fue de utilidad para obtener información acerca del contexto, de acuerdo con Ramos (2023) menciona que "la observación, es el método empírico que puede utilizarse en distintos momentos en el cual la información llega al investigador de forma directa por la percepción del objeto o fenómeno estudiado" (p. 27) por tal razón, el método empírico es un modelo de investigación que permite obtener información del proceso de la evaluación formativa a partir de la observación, de igual modo se evidenciara los motivos por las cuales los estudiantes no llegan al aprendizaje deseado.

9.1.6. **Método científico**

Inductivo

En el presente trabajo se utilizará el siguiente método de investigación que es el inductivo, puesto que se partió de lo particular a lo general, citando a Sampieri & Mendoza (2022) mencionan que el metodo inductivo es una "serie de acontecimientos que son observados, explorados, descritos y que van de lo particular a lo general, que generan "al final del día" perspectivas teóricas; dicho de otra forma, se procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva general" (p. 564) de manera que, la presente investigación se partió del planteamiento de una problemática acerca de la evaluación formativa en los estudiantes, hacia las conclusiones para llegar a los resultados deseados y contribuir con la mejora del aprendizaje.

9.1.7. **Técnica** (entrevista)

Entrevista

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación por tal motivo, Mendoza (2023) alude que "el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y deriva conclusiones; posteriormente, entrevista a otro ser humano, examina esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones" (p. 9). En la presente investigación se utilizó la entrevista para recolectar información verídica de los docentes referente a la evaluación formativa que permitió indagar desde la percepción de los docentes entrevistados

9.1.8. **Instrumento** (guía de entrevista)

Guía de entrevista

La guía de entrevista es un instrumento utilizado desde la antigüedad como ahora en la actualidad, por ello Hernández (2021) manifiesta que, "la guía de entrevista es uno de los instrumentos que permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado" (p. 26) por tal motivo, dicho instrumento es valioso en el campo de la investigación para verificar acerca del proceso de la evaluación formativa en los estudiantes con el propósito de percibir la realidad de dicho proceso y las consecuencias que conlleva en el aprendizaje.

9.2.1. Cuantitativo

9.2.2. **Enfoque** (cuantitativo)

La presente investigación empleó un enfoque cuantitativo debido a que permitió recopilar, organizar y analizar datos numéricos relacionados con el desarrollo de la evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, mencionando a Venegas (2025), afirma que, "es un tipo de investigación en la que se emplea procedimientos cuantitativos y estadísticos para recoger información y procesarla; emplea procedimientos hipotético deductivos" es decir que permitió recabar información a partir de datos estadísticos que facilitaron la interpretación de la realidad.

9.2.3. **Paradigma** (positivista)

El paradigma positivista permitió analizar la realidad educativa de manera objetiva, mediante la recopilación de datos observables y cuantificables, en relación a Faneite (2023) indica que "el paradigma positivista se orienta a identificar causas, explicar y medir los fenómenos, así como a verificar teorías mediante procedimientos sistemáticos de investigación" de esta manera, los resultados obtenidos se sustentaron en evidencia empírica y permitieron describir la realidad estudiada de manera objetiva.

9.2.4. **Diseño de la investigación** (descriptivo)

El presente proyecto de investigación se basa en el diseño descriptivo, que permitió observar, analizar y describir las características de un fenómeno en su contexto natural, según manifiesta Valle (2022) argumenta que, "permite indagar la realidad de un entorno educativo, permitiendo comprender la realidad de cada aprendiz" es decir que

este diseño facilito la recolección y el análisis de la información sobre las prácticas evaluativas empleadas por el docente.

9.2.5. **Técnicas de investigación.**

Encuesta

La técnica que se empleó es la encuesta, puesto que permitió a los investigadores estar en el lugar de los hechos y de esta manera recabar información relevante de las personas, por medio de la observación de diferentes sucesos o hechos, para Duarte, (2021), "constituye una de las técnicas de recolección de datos más utilizadas en la investigación científica, ya que permite obtener información de manera sistemática y organizada a partir de las respuestas proporcionadas por los participantes" (p. 53) es decir, esta técnica permitió recabar información, en cuanto, a la evaluación formativa desarrollada por los estudiantes.

9.2.6. **Instrumentos**

Cuestionario

De igual modo, el instrumento utilizado para la recolección de la información, fue el cuestionario, misma que consta de 10 preguntas, de tal manera que facilitara con la obtención de información que se requiere, según, Conejo (2022), menciona que, "permite recopilar información de manera estructurada, sistemática y objetiva mediante un conjunto de preguntas diseñadas para obtener datos válidos y confiables sobre las variables objeto de estudio" (p. 104) a partir de este instrumento se obtendrá información acerca de la manera, que el docente ejecuta la evaluación formativa en los estudiantes, de manera que contribuya en el aprendizaje de los estudiantes.

9.2.7. **Población**

Mientras tanto, en la **población** se encuentran involucrados, docentes, de la institución y estudiantes, que están cursando el séptimo año de educación básica de la unidad educativa "Oxford" quienes son como actores principales del proceso investigativo.

10. Análisis e interpretación de la guía de entrevista para docentes.

Tabla 3 Análisis de la guía de entrevista para docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OXFORD"
GUIA DE ENTREVISTA

VARIABLE 1 y 2: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENIDIZAJE

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	Palabras clave	ANÁLISIS	CONCLUSIÓN
1	**Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?**	DOCENTE 1: La evaluación formativa es una evaluación para medir el grado de conocimiento, mediante el cual sirve al docente para reforzar o no un tema DOCENTE 2: Es el foco del profesor para saber que está pasando con el estudiante si toca ver otra estrategia de aprendizaje. DOCENTE 3: Permite acompañar y orientar el aprendizaje de los	✓ Evaluación formativa ✓ Medir conocimiento ✓ Estrategia	De los tres docentes entrevistados reconocen a la evaluación formativa como un proceso continuo que proporciona información relevante para ajustar la enseñanza, atender las necesidades de los estudiantes y favorecer el logro de mejores resultados de aprendizaje, de acuerdo con Cañadas (2020), Los docentes que aplican la evaluación	Por tal razón, los docentes que aplican la evaluación formativa entienden el significado de evaluación, es por ello que el docente comprende que esta evaluación va más allá de una calificación cuantitativa, desde la perspectiva docente la evaluación formativa mide el grado de conocimiento de los estudiantes y también se utiliza con fines

		estudiantes durante todo el proceso educativo		formativa comprenden que esta implica evaluar, orientar y dar seguimiento continuo al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo identificar necesidades educativas y promover una mejora constante en los aprendizajes de los estudiantes, desde la perspectiva docente, la evaluación formativa va más allá de una calificación cuantitativa, ya que no solo mide el grado de conocimiento de los estudiantes, sino que también se utiliza con fines de retroalimentación	de retroalimentación que puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar la enseñanza impartida.
2	**¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante**	Docente 1: Aplica técnicas como preguntas de sondeo, lluvia de ideas, mesa redonda y trabajo colaborativo para evidenciar la comprensión oral. Docente 2: Preguntas abiertas, Rúbricas y lista de cotejo	✓ Técnicas ✓ Comprensión ✓ Actividades	Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la evaluación formativa se desarrolla mediante la aplicación de diversas estrategias e instrumentos que facilitan el seguimiento constante del aprendizaje de los	La correcta aplicación de estrategias es de gran importancia en la evaluación formativa, puesto que, ayuda a que los docentes generen multiplicidad de conocimientos, destrezas y habilidades en todos los

el desarrollo de las clases?	Docente 3: Utilizo la observación directa, trabajos individuales, trabajos grupales, actividades prácticas, exposiciones y resolución de problemas		estudiantes, las técnicas mencionadas, como la observación, las preguntas abiertas, el trabajo colaborativo, las rúbricas y las actividades prácticas, permiten obtener evidencias del desempeño estudiantil durante el proceso educativo, estos hallazgos demuestran que los docentes reconocen la importancia de la evaluación continua como un mecanismo para valorar el progreso de los estudiantes y orientar las acciones pedagógicas necesarias para fortalecer sus aprendizajes. "Por consiguiente, contar con una buena estrategia para aplicar la evaluación formativa no solo es beneficiosa, sino que también facilita la obtención de buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase"	estudiantes, por ello, es esencial la capacitación constante para ayudar, de manera especial a los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, por tal razón al tener una buena estrategia para aplicar la evaluación formativa ayuda a que la misma de buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase.

				(Laya, 2019, p.72). La importancia de contar con una sólida estrategia para implementar la evaluación formativa no solo se refleja en sus beneficios inherentes, sino también en su capacidad para mejorar significativamente los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.	
3	**¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora continua de los aprendizajes?**	Docente 1: Proporciona retroalimentación descriptiva oportuna y centrada en la tarea, no en la persona. Docente 2: Ayude a fortalecer los aprendizajes en los estudiantes que tienen conocimientos vacíos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Docente 3: La retroalimentación se brinda de manera permanente,	✓ Retroalimentación ✓ Fortalecer el aprendizaje ✓ Conocimiento ✓ Enseñanza-aprendizaje	Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la retroalimentación constituye un elemento fundamental para fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, las acciones descritas, como la orientación oportuna sobre las tareas realizadas, el apoyo para superar dificultades de aprendizaje y el reconocimiento de logros junto con la	El correcto accionar del docente hacia los estudiantes para saber sobre llevar actividades de retroalimentación es muy importante ya que dichas actividades permiten subsanar conocimientos que no fueron entendidos por los estudiantes en la clase, es por tal razón que, el docente debe realizar actividades como refuerzo académico, recuperaciones pedagógicas, para que así

	respetuosa y constructiva destacando logros alcanzados y orientado sobre los aspectos que requieren mejora		identificación de aspectos por mejorar, evidencian un proceso de acompañamiento continuo durante el desarrollo educativo, estos hallazgos demuestran que los docentes reconocen la importancia de proporcionar una retroalimentación permanente y constructiva como un mecanismo que favorece la reflexión, el fortalecimiento de conocimientos y el progreso gradual de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, es por ello, que “el docente debe llevar a cabo actividades como refuerzo académico y recuperaciones pedagógicas. Estas iniciativas buscan asegurar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes no se vea afectado adversamente. En otras palabras, las	estas actividades permitan que el proceso de aprendizaje no se vea afectado en los estudiantes. Es decir que las actividades de retroalimentación que el docente utilice son en beneficio de los estudiantes.

				actividades de retroalimentación que el docente implementa están diseñadas en beneficio directo de los estudiantes" (Saucedo, 2020, p.58). La implementación de actividades de refuerzo académico y recuperaciones pedagógicas por parte del docente desempeña un papel fundamental en la salvaguarda del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	
4	**¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?**	Docente 1: Integra las actividades del texto escolar como insumos diagnósticos, no como el producto final, así que, las uso como ejercicios de practica guiada durante el desarrollo de la clase. Docente 2: Relacionando conceptos del libro y trabajando conjuntamente con el	✓ Texto escolar ✓ Insumos ✓ Aprendizajes	El d**ocente 1** manifiesta que utiliza las actividades de los textos como insumos diagnósticos y ejercicios de práctica guiada durante el desarrollo de la clase, mientras que el d**ocente 3** señala que estas actividades constituyen oportunidades para evidenciar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, ambas	Esto evidencia que la mayoría de los docentes reconoce el potencial de las actividades propuestas en los textos escolares como herramientas para monitorear y valorar los aprendizajes, aunque en algunos casos se observa una comprensión limitada de su vinculación específica con los procesos de evaluación formativa.

	cuaderno de trabajo de los niños. Docente 3: Las actividades de los textos escolares se utilizan como oportunidad para evidenciar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.		respuestas reflejan una comprensión de los textos escolares como recursos que aportan evidencias para el seguimiento y valoración continua del aprendizaje, sin embargo, el d**ocente 2** orienta su respuesta hacia el uso del libro y el cuaderno de trabajo para relacionar conceptos, sin explicar claramente cómo estas actividades se integran dentro del proceso de evaluación formativa, por tal razón, "es esencial que el docente, al emplear la evaluación formativa, tenga la capacidad de diseñar técnicas e instrumentos para evaluar realmente el nivel de aprendizaje del estudiante. En este sentido, el docente desempeña un rol crucial al hacer uso de los talleres de los textos escolares como guía para generar una correcta evaluación formativa. Esto no solo

				facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, sino que también contribuye a obtener mejores resultados" (Gonzales et. al, 2021, p.87). La capacidad del docente para diseñar técnicas e instrumentos de evaluación formativa que realmente reflejen el nivel de aprendizaje del estudiante es esencial. La utilización hábil de los talleres y los textos escolares como guía no solo simplifica el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.	
5	**¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?**	Docente 1: En la planificación micro curricular, en cada destreza con criterio de desempeño, defino desde el inicio que evidencia voy a recoger y con que instrumento. Docente 2: Incorporo la evaluación,	✓ Planificación ✓ Microcurricular ✓ Destreza ✓ Instrumentos ✓ Evaluación	Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la evaluación formativa debe incorporarse desde la planificación microcurricular como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, las	Los resultados permiten interpretar que los docentes comprenden la evaluación formativa como un proceso que debe estar integrado desde la planificación microcurricular y no limitarse a una actividad

	planificando actividades de inicio, proceso y salida de clases. Docente 3: L evaluación formativa se incorpora desde la planificación mediante la definición de objetivos claros.		acciones mencionadas, como la definición anticipada de evidencias e instrumentos de evaluación, la planificación de actividades de inicio, desarrollo y cierre de la clase, así como el establecimiento de objetivos claros, permiten organizar de manera sistemática el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, además el docente, para hacer uso de esta evaluación de manera efectiva, debe planificarla de acuerdo a las necesidades detectadas en los estudiantes (Rios, 2020, P. 31). En este sentido, la evaluación formativa puede cambiar de manera positiva el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes que enfrentan dificultades en adquirir nuevos conocimientos.	aislada dentro de la enseñanza, por tal motivo la importancia de la evaluación formativa hace que esta se la aplique con mucha regularidad, pero el simple hecho de aplicar no siempre resulta que se obtendrán resultados positivos, es por ello que el docente para hacer uso de esta evaluación de una manera correcta lo debe planificar acorde a las necesidades detectadas en los estudiantes, es en este sentido que la evaluación formativa puede cambiar para bien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes que tienen dificultades en adquirir nuevos conocimientos.

6	**Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?**	Docente 1: Influye directamente porque garantiza que el aprendizaje sea significativo y no memorístico Docente 2: De esta forma la evaluación formativa me ayuda ajustar mi enseñanza según necesidades reales de los estudiantes Docente 3: Influye de manera positiva en el desarrollo del aprendizaje, porque permite acompañar continuamente el proceso educativo	✓ Aprendizaje ✓ Memorístico ✓ Enseñanza ✓ Educativo	Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la evaluación formativa ejerce una influencia significativa en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, estos elementos evidencian que los docentes conciben la evaluación formativa como una estrategia pedagógica que favorece la construcción activa del conocimiento, permitiendo que los estudiantes comprendan, relacionen y apliquen los aprendizajes adquiridos en diferentes contextos. Los docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa como un proceso permanente que contribuye al fortalecimiento de aprendizajes significativos mediante el seguimiento continuo y la mejora de las prácticas de enseñanza, es decir, que el docente	Los resultados permiten interpretar que los docentes comprenden la evaluación formativa como una estrategia que contribuye significativamente al desarrollo de aprendizajes con sentido y utilidad para los estudiantes. Las respuestas reflejan que este tipo de evaluación favorece la identificación de necesidades de aprendizaje, el ajuste oportuno de las estrategias de enseñanza y el acompañamiento permanente del proceso educativo, aspectos que fortalecen la construcción activa del conocimiento. En este sentido, se evidencia que los docentes reconocen que la evaluación formativa no solo permite valorar el progreso de los estudiantes, sino que también promueve

				emerge como uno de los entes responsables de la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes, con el propósito de que estos sean relevantes para su vida en lugar de ser meramente esporádicos y útiles solo en el momento (Cañadas, 2020, p. 26). El papel del docente es fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.	experiencias de aprendizaje más significativas, alejadas de la simple memorización y orientadas hacia una comprensión más profunda de los contenidos.
7	**¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?**	Docente 1: Empela estrategias activas centradas en el estudiante como aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, mapas conceptuales y organizadores gráficos. Docente 2: Estrategias basados en juegos de preguntas relámpago y trabajo colaborativo.	✓ Estrategias activas ✓ Aprendizaje ✓ Trabajo colaborativo	Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la construcción del conocimiento y la valoración del progreso de los estudiantes requieren la aplicación de estrategias de aprendizaje activas y participativas, las estrategias mencionadas, como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, los organizadores gráficos, los	Las estrategias de aprendizaje que el docente utilice hacia sus estudiantes son muy importantes ya que estas permite a los docentes ser partícipes de la clase de una manera activa y participativa, es por ello que el docente debe ser preciso en la elección de las estrategias de aprendizaje en el aula, existe diversidad en las estrategias de aprendizaje

	Docente 3: Emplea estrategias activas como el aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, proyectos, organizadores gráficos, debate, experimentos, análisis, etc.	juegos de preguntas, los proyectos, los debates, los experimentos y la resolución de problemas, promueven la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y facilitan la obtención de evidencias sobre su desempeño, es así que, reconocen la importancia de emplear metodologías centradas en el estudiante, las cuales favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, la construcción significativa del conocimiento y el seguimiento continuo de los avances alcanzados mediante la evaluación formativa, es así que "el docente debe ser preciso en la elección de las estrategias de aprendizaje en el aula, existen diversas opciones, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el	como lo son, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudio de caso, aula invertida, la gamificación, estas son algunas de las estrategias que facilitan al estudiante tener mucho más protagonismo de una manera activa dentro del aula y en este sentido el docente cumpliendo la función de guía y facilitador del aprendizaje del estudiante.

				estudio de caso, el aula invertida y la gamificación. Todas estas estrategias facilitan que los estudiantes tengan un papel más activo dentro del aula, mientras el docente cumple la función de guía y facilitador del aprendizaje" (Díaz, 2021, p. 7). La elección precisa de estrategias de aprendizaje en el aula es esencial para optimizar la participación y el compromiso de los estudiantes. Entre las diversas opciones, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de caso, el aula invertida y la gamificación.	
8	**¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de**	Docente 1: Identificar los estilos de aprendizaje es clave por que la evaluación formativa solo es efectiva si la evidencia que recojo se adapta a como	✓ Estilos de aprendizaje ✓ Evaluación formativa ✓ VAK	Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que conocer las características y formas de aprendizaje de los estudiantes es fundamental para la aplicación efectiva	Es importante identificar el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes porque no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, algunos aprenden de

la evaluación formativa?	cada estudiante procesa la información. Docente 2: Es clave porque no todos aprenden igual, si identifica que un estudiante es visual, kinestésico o auditivo. Docente 3: Permite adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación a las características de cada estudiante.	de la evaluación formativa, las respuestas evidencian que este conocimiento permite adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación, así como obtener evidencias más pertinentes sobre el progreso de los estudiantes. No obstante, se observa que los docentes 1 y 2 fundamentan sus respuestas en los estilos de aprendizaje, mientras que el docente 3 presenta una visión más amplia al relacionar este aspecto con la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, cabe mencionar que "algunos estudiantes pueden aprender de manera más efectiva mediante la observación, otros a través de la escucha, y algunos a través de la práctica directa, ya que al tener bien	una mejor manera observando otros escuchando y otros a su vez con la práctica, y al tener bien identificado el estilo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso esto permite al docente planificar estrategias que den desenvoltura al estudiante para sobrellevar el proceso de aprendizaje y además, es importante hacer un buen uso de los recursos y materiales didácticos de acuerdo a los estilos de aprendizaje que los estudiantes posean para poder alcanzar las destrezas establecidas.

		identificados los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes en un curso, esto permite al docente planificar estrategias que se ajusten a cada uno de ellos, proporcionando una mayor desenvoltura en el proceso de aprendizaje, además, hacer un buen uso de los recursos y materiales didácticos de acuerdo a los estilos de aprendizaje individuales puede contribuir significativamente a alcanzar las destrezas establecidas" (Beltran, 2021, p. 32) La diversidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes subraya la importancia de que los docentes reconozcan y comprendan las preferencias individuales de sus alumnos. Algunos estudiantes se benefician más de la observación, otros de la escucha, y	

				algunos de la práctica directa.	
9	**¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?**	Docente 1: Incide de manera directa por que transforma el proceso de aprendizaje en un ciclo de acción – reflexión, de tal manera que al aplicar de forma continua el estudiante recibe información sobre su desempeño. Docente 2: Esto nos permite que la evaluación sumativa llegue sin vacíos y de contenidos. Docente 3: Incide directamente en la mejora de los aprendizajes porque proporcionan información constante sobre el progreso de los estudiantes.	✓ Aprendizaje ✓ Estudiante ✓ Evaluación sumativa ✓ Contenidos	El **Docente 1** y el **Docente 3** coinciden en señalar que la evaluación formativa proporciona información continua sobre el desempeño y progreso estudiantil, lo que favorece la reflexión, el seguimiento permanente y la mejora de los aprendizajes durante el proceso educativo, estas respuestas reflejan una comprensión acorde con los principios de la evaluación formativa, al concebirla como una herramienta que orienta y fortalece el aprendizaje de manera continua, por otro lado, el **Docente 2** relaciona su incidencia con la reducción de vacíos de aprendizaje antes de una evaluación sumativa, aspecto que guarda relación con los beneficios de la evaluación formativa,	En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer la comprensión conceptual y metodológica de la evaluación formativa, de manera que sea asumida como una estrategia pedagógica orientada al acompañamiento permanente del estudiante, la toma de decisiones oportunas y el mejoramiento continuo de los aprendizajes, más allá de su contribución a los resultados obtenidos en las evaluaciones sumativas.

		aunque no responde de manera específica a cómo esta influye en el proceso de aprendizaje y en el logro de los resultados esperados, es por ello que “la evaluación formativa favorece significativamente el proceso de aprendizaje y el logro de los resultados educativos, ya que proporciona información constante sobre el progreso de los estudiantes, permitiéndoles identificar sus fortalezas y dificultades, desarrollar procesos de autorregulación y mejorar progresivamente su desempeño académico”. (Borter, 2023, p. 74), cabe resaltar que la evaluación formativa incide positivamente en el aprendizaje porque permite realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes durante el	

				proceso educativo, a través de la recopilación sistemática de evidencias, los docentes pueden identificar las necesidades de aprendizaje, ajustar las estrategias de enseñanza y ofrecer orientaciones oportunas que favorezcan la construcción del conocimiento	
10	**¿Qué actividades aplica para evaluar continuamente a sus estudiantes y ayudarles a mejorar en sus aprendizajes?**	Docente 1: Aplica actividades de evaluación continua y de baja tensión como ticktes de salida al final de la clase cuestionarios, kahoot o Quizizz para sondeo rápido, listas de cotejo durante el trabajo en grupo. Docente 2: Incorpora la evaluación formativa planificando actividades de inicio, proceso y salida de clase. Docente 3: La evaluación formativa se incorpora desde la	✓ Evaluación continua ✓ Evaluación formativa ✓ Planificación	El d**ocente 1** menciona actividades e instrumentos específicos, como tickets de salida, cuestionarios, herramientas digitales de sondeo y listas de cotejo, que permiten recopilar evidencias del aprendizaje y realizar un seguimiento constante del progreso estudiantil, en contraste, los d**ocentes 2 y 3** orientan sus respuestas hacia aspectos relacionados con la planificación de la evaluación formativa, haciendo referencia a los momentos de la clase y a la	Esta situación permite inferir que, aunque los docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa dentro del proceso educativo, no todos distinguen con claridad las actividades específicas que pueden emplearse para evaluar continuamente el aprendizaje de los estudiantes. Las respuestas evidencian que algunos docentes asocian este proceso con aspectos generales de la planificación pedagógica,

	planificación mediante la definición objetivos claros.	definición de objetivos, sin identificar actividades concretas destinadas a la evaluación continua, estos hallazgos evidencian que, si bien los docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo, no todos logran diferenciar claramente entre las actividades de evaluación continua y los elementos propios de la planificación pedagógica. De igual manera, se observa que solo uno de los entrevistados responde de manera específica a la pregunta planteada, de esta manera "la tecnología de la época posibilita que el estudiante sea un ente autónomo en la búsqueda de información a través del Internet y otras herramientas tecnológicas" (Freire 2021 p. 13). En consecuencia, las actividades no solo	lo que sugiere una comprensión parcial de la pregunta y de los elementos operativos de la evaluación continua. En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer los conocimientos docentes sobre las estrategias y actividades propias de la evaluación formativa, de manera que puedan implementarse de forma intencionada para monitorear el progreso estudiantil

		facilitan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que también facilita en la enseñanza del docente.	

11. Análisis e interpretación de resultados.

11.2.1. **Entrevista al docente**

Para el análisis de los resultados se ha utilizado como referencia las respuestas obtenidas de la guía de entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Oxford". Este enfoque permite comprender de manera más profunda la percepción y experiencia de los docentes respecto a la evaluación formativa en el aprendizaje. De esta manera se muestra el análisis de la entrevista.

1. **Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

   De los tres docentes entrevistados reconocen a la evaluación formativa como un proceso continuo que proporciona información relevante para ajustar la enseñanza, atender las necesidades de los estudiantes y favorecer el logro de mejores resultados de aprendizaje, de acuerdo con Cañadas (2020), Los docentes que aplican la evaluación formativa comprenden que esta implica evaluar, orientar y dar seguimiento continuo al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo identificar necesidades educativas y promover una mejora constante en los aprendizajes de los estudiantes.

2. **¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases?**

   Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la evaluación formativa se desarrolla mediante la aplicación de diversas estrategias e instrumentos que facilitan el seguimiento constante del aprendizaje de los estudiantes, las técnicas mencionadas, como la observación, las preguntas abiertas, el trabajo colaborativo, las rúbricas y las actividades prácticas, permiten obtener evidencias del desempeño estudiantil durante el proceso educativo, estos hallazgos demuestran que los docentes reconocen la importancia de la evaluación continua como un mecanismo para valorar el progreso de los estudiantes y orientar las acciones pedagógicas necesarias para fortalecer sus aprendizajes, por consiguiente, "contar con una buena estrategia para aplicar la evaluación formativa no solo es beneficiosa, sino que también facilita la obtención de buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase" (Laya, 2019, p.72). La importancia de contar con una sólida estrategia

para implementar la evaluación formativa no solo se refleja en sus beneficios inherentes, sino también en su capacidad para mejorar significativamente los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

3. **¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora continua de los aprendizajes?**

Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la retroalimentación constituye un elemento fundamental para fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, las acciones descritas, como la orientación oportuna sobre las tareas realizadas, el apoyo para superar dificultades de aprendizaje y el reconocimiento de logros junto con la identificación de aspectos por mejorar, evidencian un proceso de acompañamiento continuo durante el desarrollo educativo, estos hallazgos demuestran que los docentes reconocen la importancia de proporcionar una retroalimentación permanente y constructiva como un mecanismo que favorece la reflexión, el fortalecimiento de conocimientos y el progreso gradual de los estudiantes "el docente debe llevar a cabo actividades como refuerzo académico y recuperaciones pedagógicas. Estas iniciativas buscan asegurar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes no se vea afectado adversamente, en otras palabras, las actividades de retroalimentación que el docente implementa están diseñadas en beneficio directo de los estudiantes" (Saucedo, 2020, p.58). La implementación de actividades de refuerzo académico y recuperaciones pedagógicas por parte del docente desempeña un papel fundamental en la salvaguarda del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4. **¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?**

El d**ocente 1** manifiesta que utiliza las actividades de los textos como insumos diagnósticos y ejercicios de práctica guiada durante el desarrollo de la clase, mientras que el d**ocente 3** señala que estas actividades constituyen oportunidades para evidenciar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, ambas respuestas reflejan una comprensión de los textos escolares como recursos que aportan evidencias para el seguimiento y valoración continua del aprendizaje, sin embargo, el d**ocente 2** orienta su respuesta hacia el uso del libro y el cuaderno de trabajo para relacionar conceptos, sin explicar claramente cómo estas actividades se integran dentro del proceso de evaluación formativa, por tal razón, "es esencial que el docente, al emplear la evaluación formativa, tenga la capacidad de diseñar técnicas e instrumentos para evaluar realmente el nivel de aprendizaje del

estudiante. En este sentido, el docente desempeña un rol crucial al hacer uso de los talleres de los textos escolares como guía para generar una correcta evaluación formativa. Esto no solo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, sino que también contribuye a obtener mejores resultados" (Gonzales et. al, 2021, p.87). La capacidad del docente para diseñar técnicas e instrumentos de evaluación formativa que realmente reflejen el nivel de aprendizaje del estudiante es esencial. La utilización hábil de los talleres y los textos escolares como guía no solo simplifica el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

5. **¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?**

Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la evaluación formativa debe incorporarse desde la planificación microcurricular como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, las acciones mencionadas, como la definición anticipada de evidencias e instrumentos de evaluación, la planificación de actividades de inicio, desarrollo y cierre de la clase, así como el establecimiento de objetivos claros, permiten organizar de manera sistemática el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, además el docente, para hacer uso de esta evaluación de manera efectiva, debe planificarla de acuerdo a las necesidades detectadas en los estudiantes (Rios, 2020, P. 31). En este sentido, la evaluación formativa puede cambiar de manera positiva el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes que enfrentan dificultades en adquirir nuevos conocimientos.

6. **Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?**

Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la evaluación formativa ejerce una influencia significativa en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, estos elementos evidencian que los docentes conciben la evaluación formativa como una estrategia pedagógica que favorece la construcción activa del conocimiento, permitiendo que los estudiantes comprendan, relacionen y apliquen los aprendizajes adquiridos en diferentes contextos. Los docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa como un proceso permanente que contribuye al fortalecimiento de aprendizajes significativos mediante el seguimiento continuo y la mejora de las prácticas de enseñanza, es decir, que el docente emerge como uno de los entes responsables de la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes,

con el propósito de que estos sean relevantes para su vida en lugar de ser meramente esporádicos y útiles solo en el momento (Cañadas, 2020, p. 26). El papel del docente es fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

7. **¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?**

Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que la construcción del conocimiento y la valoración del progreso de los estudiantes requieren la aplicación de estrategias de aprendizaje activas y participativas, las estrategias mencionadas, como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, los organizadores gráficos, los juegos de preguntas, los proyectos, los debates, los experimentos y la resolución de problemas, promueven la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y facilitan la obtención de evidencias sobre su desempeño, es así que, reconocen la importancia de emplear metodologías centradas en el estudiante, es así que "el docente debe ser preciso en la elección de las estrategias de aprendizaje en el aula, existen diversas opciones, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de caso, el aula invertida y la gamificación. Todas estas estrategias facilitan que los estudiantes tengan un papel más activo dentro del aula, mientras el docente cumple la función de guía y facilitador del aprendizaje" (Díaz, 2021, p. 7). La elección precisa de estrategias de aprendizaje en el aula es esencial para optimizar la participación y el compromiso de los estudiantes.

8. **¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa?**

Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que conocer las características y formas de aprendizaje de los estudiantes es fundamental para la aplicación efectiva de la evaluación formativa, las respuestas evidencian que este conocimiento permite adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación, así como obtener evidencias más pertinentes sobre el progreso de los estudiantes." (Beltran, 2021, p. 32) afirma que la diversidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes subraya la importancia de que los docentes reconozcan y comprendan las preferencias individuales de sus alumnos, algunos estudiantes se benefician más de la observación, otros de la escucha, y algunos de la práctica directa.

9. **¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?**

El **docente 1** y el **docente 3** coinciden en señalar que la evaluación formativa proporciona información continua sobre el desempeño y progreso estudiantil, lo que favorece la reflexión, el seguimiento permanente y la mejora de los aprendizajes durante el proceso educativo, por otro lado, el **docente 2** relaciona su incidencia con la reducción de vacíos de aprendizaje antes de una evaluación sumativa, aspecto que guarda relación con los beneficios de la evaluación formativa, aunque no responde de manera específica a cómo esta influye en el proceso de aprendizaje y en el logro de los resultados esperados, es por ello que "la evaluación formativa favorece significativamente el proceso de aprendizaje y el logro de los resultados educativos, ya que proporciona información constante sobre el progreso de los estudiantes permitiéndoles identificar sus fortalezas y dificultades, desarrollar procesos de autorregulación y mejorar progresivamente su desempeño académico". (Borter, 2023, p. 74), cabe resaltar que la evaluación formativa incide positivamente en el aprendizaje porque permite realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes durante el proceso educativo, a través de la recopilación sistemática de evidencias, los docentes pueden identificar las necesidades de aprendizaje, ajustar las estrategias de enseñanza y ofrecer orientaciones oportunas que favorezcan la construcción del conocimiento

10. **¿Qué actividades aplica para evaluar continuamente a sus estudiantes y ayudarles a mejorar en sus aprendizajes?**

El d**ocente 1** menciona actividades e instrumentos específicos, como tickets de salida, cuestionarios, herramientas digitales de sondeo y listas de cotejo, que permiten recopilar evidencias del aprendizaje, en contraste, los d**ocentes 2 y 3** orientan sus respuestas hacia aspectos relacionados con la planificación de la evaluación formativa, haciendo referencia a los momentos de la clase y a la definición de objetivos, sin identificar actividades concretas destinadas a la evaluación continua, estos hallazgos evidencian que no todos logran diferenciar claramente entre las actividades de evaluación continua y los elementos propios de la planificación pedagógica, de igual manera, se observa que solo uno de los entrevistados responde de manera específica a la pregunta planteada, de esta manera "la tecnología de la época posibilita que el estudiante sea un ente autónomo en la búsqueda de información a través del Internet y otras herramientas tecnológicas" (Freire 2021 p. 13) en

consecuencia, las actividades no solo facilitan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que también facilita en la enseñanza del docente.

10.1.2. Encuesta a los estudiantes

1. **Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.**

Tabla 4

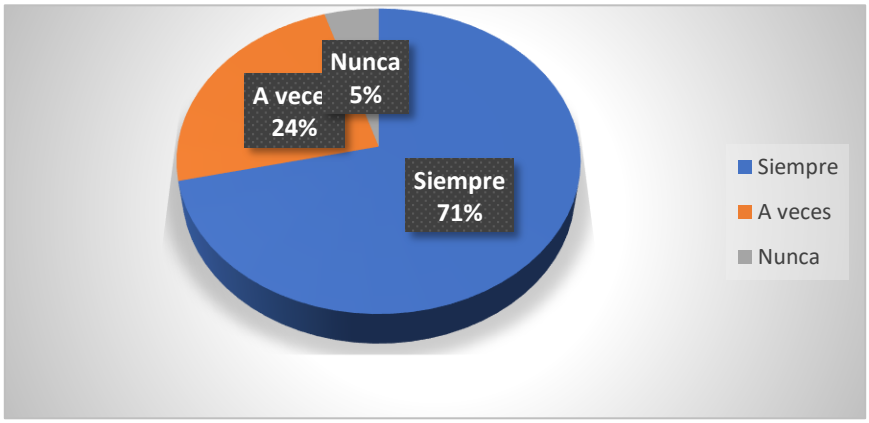
Evalúa Mi aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	71%
A veces	5	24%
Nunca	1	5%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras.

Ilustración 1

Evalúa mi aprendizaje



Análisis e interpretación.

Los resultados evidencian que la mayoría de los encuestados perciben que los docentes evalúan su aprendizaje durante las clases, lo que refleja una práctica de seguimiento continuo al proceso educativo, no obstante, el 24% restante indica que esta evaluación se realiza de manera ocasional, por tal razón es necesario fortalecer y generalizar las actividades de evaluación formativa, mientras que, el 5% menciona que el docente no evalúa durante el desarrollo de la clase.

2. **Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.**

Tabla 5

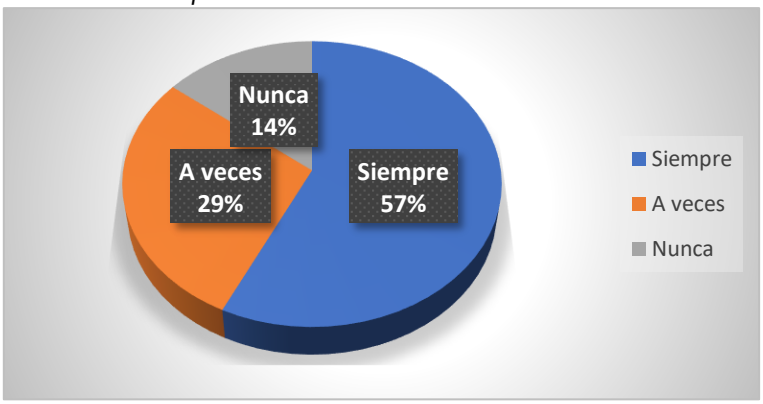
Actividades de refuerzo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	57%
A veces	5	29%
Nunca	2	14%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras.

Ilustración 2

Actividades de refuerzo



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran que un porcentaje alto de los encuestados, indican que los docentes realizan actividades de refuerzo cuando presentan dificultades en su aprendizaje, sin embargo, el 29% manifestó que estas actividades se realizan algunas veces, mientras que el 14% indicó que nunca reciben este tipo de apoyo.

3. **Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.**

Tabla 6

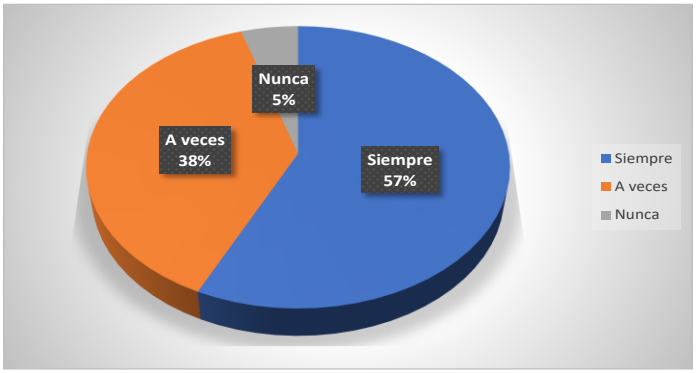
Actividades de evaluación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	57%
A veces	8	38%
Nunca	1	5%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras

Ilustración 3

Actividades de evaluación



Análisis e interpretación.

Los resultados reflejan que la mayoría de los encuestados consideran que las actividades de evaluación aplicadas por los docentes favorecen la motivación para mejorar su aprendizaje, no obstante, el 38% de los encuestados señala que estas actividades se realizan solo algunas veces y el 5 % manifestó que nunca, lo que indica que la motivación generada por la evaluación no es percibida de manera uniforme hacia los estudiantes.

4. **Las formas de evaluar que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.**

Tabla 7

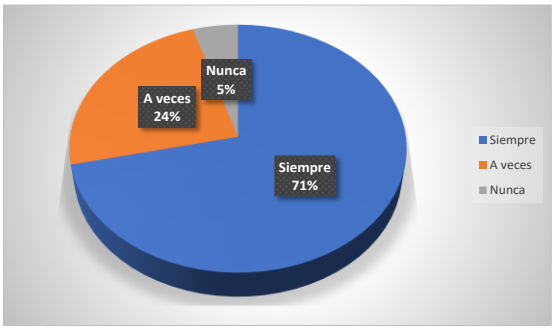
La evaluación permite demostrar mi aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	71%
A veces	5	24%
Nunca	1	5%
Total	**21**	**100 %**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras

Ilustración 4

La evaluación permite demostrar mi aprendizaje



Análisis e interpretación.

Los resultados indican que el 71% considera que las evaluaciones aplicadas por los docentes les permiten demostrar los conocimientos adquiridos, sin embargo, el 24% manifiesta que, a veces son efectivos los procesos evaluativos aplicados por su docente, mientras que el 5%, menciona que no son efectivos las formas de evaluar por su maestro.

5. **Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.**

Tabla 8

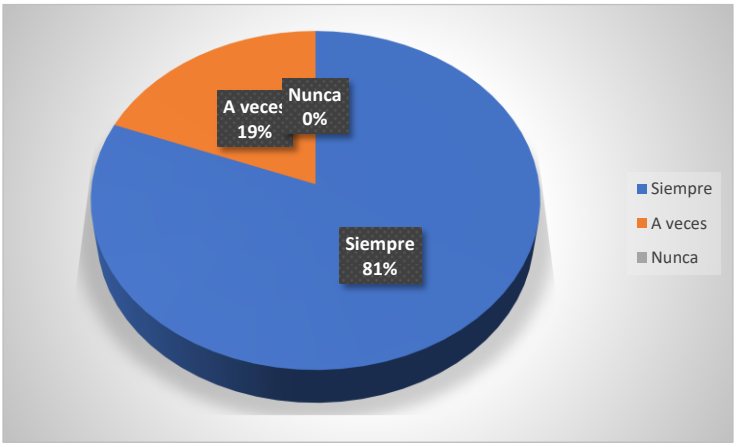
Las actividades de evaluación permiten demostrar lo que he aprendido

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	81%
A veces	4	19%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras

Ilustración 5

Las actividades de evaluación permiten demostrar lo que he aprendido



Análisis e interpretación.

Los resultados evidencian una valoración favorable de los estudiantes respecto a las actividades de evaluación implementadas por los docentes, ya que el 81% considera que estas son suficientes para demostrar los aprendizajes adquiridos, asimismo, el 19% respondió que algunas veces, las actividades de evaluación son efectivas para demostrar su aprendizaje, mientras que ningún estudiante selecciono la opción nunca.

6. **Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.**

Tabla 9

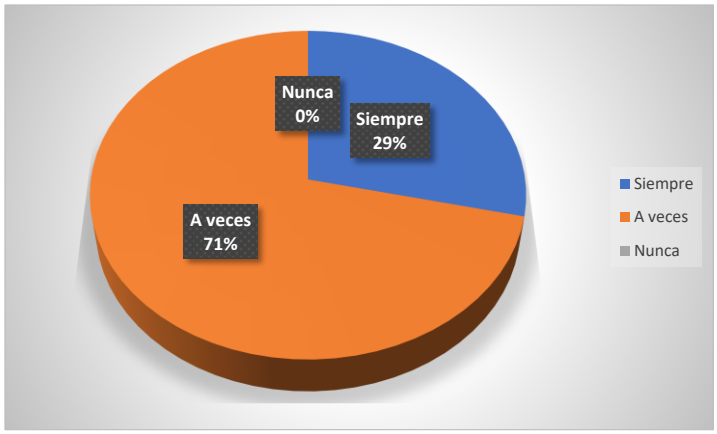
Participa activamente en actividades de evaluación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	29%
A veces	15	71%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras

Ilustración 6

Participa activamente en actividades de evaluación



Análisis e interpretación.

Los resultados evidencian que la mayoría de los encuestados consideran que participan activamente en actividades evaluativas, por otro lado, el 19% respondió que algunas veces participan activamente en actividades de evaluación planteadas por el docente, mientras que el 0%, mencionaron que nunca lo que refleja una percepción positiva general sobre la capacidad de las evaluaciones.

7. **Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.**

Tabla 10

Comprender mejor los temas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	62%
A veces	8	38%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras

Ilustración 7

Comprender mejor los temas



Análisis e interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada, un alto porcentaje consideran que gracias a la evaluación logran identificar sus errores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que, el 38% señala que ocasionalmente reconocen sus errores y avances durante el PEA, por último, ningún estudiante selecciono la opción nunca, lo que identifica que el docente evalúa de manera adecuada

8. **Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.**

Tabla 11

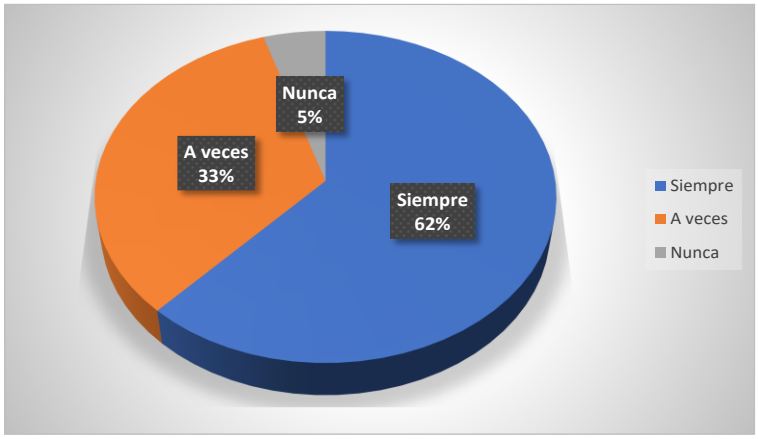
Las orientaciones de mi docente contribuyen en mi aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	62%
A veces	7	33%
Nunca	1	5%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras

Ilustración 8

Las orientaciones de mi docente contribuyen en mi aprendizaje



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos permiten inferir que la mayoría de los encuestados, consideran que las orientaciones brindadas por el docente contribuyen de manera significativa en su aprendizaje, sin embargo, el 33% manifiestan que ocasionalmente las orientaciones de su maestro contribuyen en su aprendizaje, finalmente, el 5% menciono que las orientaciones de su maestro no contribuyen en su aprendizaje.

9. En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.

Tabla 12

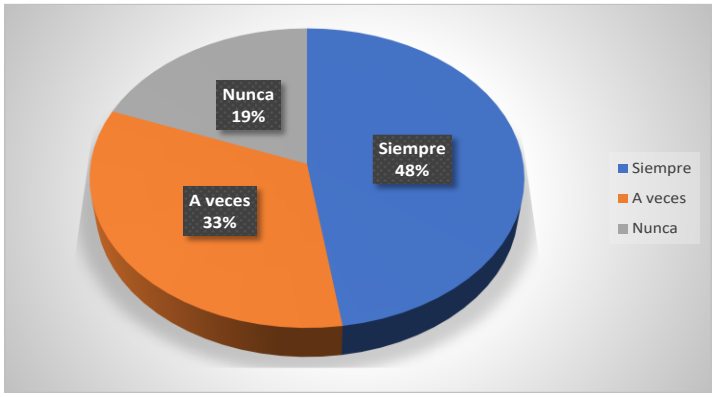
Ambiente adecuado durante las evaluaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	48%
A veces	7	33%
Nunca	4	19%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras

Ilustración 8

Ambiente adecuado durante las evaluaciones



Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta evidencia que, la mayoría de los estudiantes consideran que cuentan con un ambiente adecuado que ayuda en el proceso del aprendizaje, no obstante, el 33% manifiesta que algunas veces, cuentan con un ambiente propicio de aprendizaje durante una evaluación, por último, el 4 % de los encuestados mencionaron que no cuentan con un ambiente propicio de aprendizaje.

10. Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.

Tabla 13

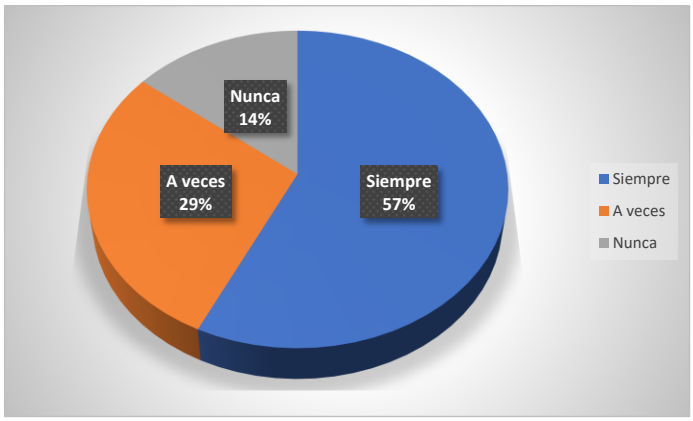
La evaluación permite conocer mi progreso

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	57%
A veces	6	29%
Nunca	3	14%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Oxford.
Realizado por las investigadoras

Ilustración 9

La evaluación permite conocer mi progreso



Análisis e interpretación.

Los resultados evidencian que el 57% de los estudiantes considera que la evaluación contribuye a identificar su progreso en el aprendizaje, sin embargo, el 29% manifiesta que esto ocurre pocas veces, lo que sugiere que la evaluación no siempre proporciona información clara sobre su desempeño y evolución académica, por último, el 14% señala que nunca logra reconocer su progreso a través de la evaluación.

Resultados

Cuadro Cualitativo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OXFORD"
GUIA DE ENTREVISTA

VARIABLE 1 y 2: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENIDIZAJE

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?	DOCENTE 1: La evaluación formativa es una evaluación para medir el grado de conocimiento, mediante el cual sirve al docente para reforzar o no un tema DOCENTE 2: Es el foco del profesor para saber que está pasando con el estudiante si toca ver otra estrategia de aprendizaje. DOCENTE 3: Permite acompañar y orientar el aprendizaje de los estudiantes durante todo el proceso educativo
2	¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases?	Docente 1: Aplica técnicas como preguntas de sondeo, lluvia de ideas, mesa redonda y trabajo colaborativo para evidenciar la comprensión oral. Docente 2: Preguntas abiertas, Rúbricas y lista de cotejo Docente 3: Utilizo la observación directa, trabajos individuales, trabajos grupales, actividades prácticas, exposiciones y resolución de problemas

3	¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora continua de los aprendizajes?	Docente 1: Proporciona retroalimentación descriptiva oportuna y centrada en la tarea, no en la persona. Docente 2: Ayude a fortalecer los aprendizajes en los estudiantes que tienen conocimientos vacíos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Docente 3: La retroalimentación se brinda de manera permanente, respetuosa y constructiva destacando logros alcanzados y orientado sobre los aspectos que requieren mejora
4	¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?	Docente 1: Integra las actividades del texto escolar como insumos diagnósticos, no como el producto final, así que, las uso como ejercicios de practica guiada durante el desarrollo de la clase. Docente 2: Relacionando conceptos del libro y trabajando conjuntamente con el cuaderno de trabajo de los niños. Docente 3: Las actividades de los textos escolares se utilizan como oportunidad para evidenciar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
5	¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	Docente 1: En la planificación micro curricular, en cada destreza con criterio de desempeño, defino desde el inicio que evidencia voy a recoger y con que instrumento. Docente 2: Incorporo la evaluación, planificando actividades de inicio, proceso y salida de clases. Docente 3: L evaluación formativa se incorpora desde la planificación mediante la definición de objetivos claros.
6	Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?	Docente 1: Influye directamente porque garantiza que el aprendizaje sea significativo y no memorístico Docente 2: De esta forma la evaluación formativa me ayuda ajustar mi enseñanza según necesidades reales de los estudiantes

		Docente 3: Influye de manera positiva en el desarrollo del aprendizaje, porque permite acompañar continuamente el proceso educativo
7	¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?	Docente 1: Empela estrategias activas centradas en el estudiante como aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, mapas conceptuales y organizadores gráficos. Docente 2: Estrategias basados en juegos de preguntas relámpago y trabajo colaborativo. Docente 3: Emplea estrategias activas como el aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, proyectos, organizadores gráficos, debate, experimentos, análisis, etc.
8	¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa?	Docente 1: Identificar los estilos de aprendizaje es clave por que la evaluación formativa solo es efectiva si la evidencia que recojo se adapta a como cada estudiante procesa la información. Docente 2: Es clave porque no todos aprenden igual, si identifica que un estudiante es visual, kinestésico o auditivo. Docente 3: Permite adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación a las características de cada estudiante.
9	¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?	Docente 1: Incide de manera directa por que transforma el proceso de aprendizaje en un ciclo de acción – reflexión, de tal manera que al aplicar de forma continua el estudiante recibe información sobre su desempeño. Docente 2: Esto nos permite que la evaluación sumativa llegue sin vacíos y de contenidos. Docente 3: Incide directamente en la mejora de los aprendizajes porque proporcionan información constante sobre el progreso de los estudiantes.

10	¿Qué actividades aplica para evaluar continuamente a sus estudiantes y ayudarles a mejorar en sus aprendizajes?	Docente 1: Aplica actividades de evaluación continua y de baja tensión como ticktes de salida al final de la clase cuestionarios, kahoot o Quizizz para sondeo rápido, listas de cotejo durante el trabajo en grupo. Docente 2: Incorpora la evaluación formativa planificando actividades de inicio, proceso y salida de clase. Docente 3: La evaluación formativa se incorpora desde la planificación mediante la definición objetivos claros.

Cuadro cuantitativo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OXFORD"
CUESTIONARIO

VARIABLE 1 y 2: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENIDIZAJE

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	Siempre: 71% A veces: 24% Nunca: 5%
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	Siempre: 57% A veces: 29% Nunca: 14%
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	Siempre: 57% A veces: 38% Nunca: 5%
4	Las formas de evaluar que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	Siempre: 71% A veces: 24% Nunca: 5%
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	Siempre: 81% A veces: 19% Nunca: 0 %

6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	Siempre: 29% A veces: 71% Nunca: 0%
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	Siempre: 62% A veces: 38% Nunca: 0%
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	Siempre: 62% A veces: 33% Nunca: 5%
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	Siempre: 48% A veces: 33% Nunca: 19%
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	Siempre: 57% A veces: 29% Nunca: 14%

Análisis.

La información obtenida mediante la entrevista aplicada a los docentes y la encuesta dirigida a los estudiantes permite establecer una relación entre la percepción del docente y las experiencias de los aprendices respecto al desarrollo de la evaluación formativa, los resultados indican varias coincidencias, pero también algunas diferencias que permiten identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados permiten determinar que existe una valoración favorable de la evaluación formativa por parte de los docentes y estudiantes, especialmente en aspectos relacionados con la evaluación durante las clases y las oportunidades para demostrar los aprendizajes, de acuerdo con Caceres (2024), señala que, "la evaluación es ante todo un proceso de aprendizaje del profesor, a través de ella comprende si el aprendizaje se ha producido o no y por qué, cómo se establecen los vínculos entre los alumnos y profesores" es decir el docente es quien orienta y facilita en la construcción de los aprendizajes, mas no limitarse a explicar y medir conocimientos.

No obstante, también se identifican algunas discrepancias entre el discurso docente y la experiencia estudiantil, principalmente en el refuerzo de las dificultades, la participación activa, la motivación, la retroalimentación, el ambiente durante las evaluaciones y el reconocimiento del progreso, según Freire (2022) manifiesta que, "se debe disponer de un docente capaz de aplicar una adecuada evaluación formativa efectiva a través de la utilización de métodos diversos, según los objetivos que se esperan de los estudiantes" es decir que una adecuada evaluación formativa asegura que el estudiante alcance nuevas metas de aprendizaje

Estas diferencias no necesariamente significan que los docentes no aplican de manera adecuada la evaluación formativa, más bien, sugieren que existe una brecha entre la intención pedagógica de las prácticas evaluativas y la manera en que estas son percibidas y experimentadas por los estudiantes.

Por tal razón, de acuerdo a los resultados se considera que la evaluación se encuentra presente en el proceso educativo, pero requiere fortalecerse para garantizar que sus beneficios sean percibidos de manera constante por todos los estudiantes, en este sentido, se observa la importancia de consolidar prácticas evaluativas que, además de

recoger información sobre el aprendizaje, permitan utilizarla oportunamente para orientar, retroalimentar, motivar, involucrar activamente a los estudiantes y favorecer la mejora continua de sus aprendizajes.

11. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

Tabla 14

Presupuesto de la propuesta

MATERIALES	**CANTIDAD**	**COSTO (dólares Americanos)**	**TOTAL**
Instalación del internet fijo	2	80	160
Contratación e internet fijo	2	30	60
Contratación de internet móvil	2	7	14
Impresiones	120	0,10	12
Otros		5	5
TOTAL			251

Elaborado por: Silva Annai y Terán Karen

12. PROPUESTA

11.2.2. **Título de la propuesta:** Guía didáctica de instrumentos de evaluación formativa.

11.2.3. **Introducción**

La evaluación formativa es un mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente recaba información acerca del aprendizaje, mas no trata de colocar una calificación

La evaluación centrada en el aprendizaje del estudiante, aporta información necesaria para realizar los ajustes que se requieran, permitiendo monitorear cómo lo están haciendo, en qué van o quién necesita más apoyo, para que los estudiantes logren los objetivos, propuesto por el docente, promoviendo un aprendizaje significativo

En tal sentido, la presente propuesta muestra el uso de algunos instrumentos que beneficiara tanto a docente como estudiante con la información sobre el aprendizaje de los estudiantes a la vez retroalimentar y mejorar aquellos aprendizajes no logrados.

Por tal razón, con el uso de los instrumentos de evaluación se establecerán diversas actividades para evaluar, con el fin de registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades.

Es así que, la propuesta beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa

incluyendo a padres de familia, debido a que se proyecta a alcanzar los objetivos de aprendizaje mediante el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación, en otras palabras, se pretende evidenciar y mejorar los conocimientos no logrados a partir de la evaluación.

11.2.4. **Objetivos de la propuesta**

Objetivo general

- Fortalecer los procesos de evaluación de aprendizajes en el aula a través de instrumentos de evaluación

Objetivos específicos

- Elaborar una guía didáctica de instrumentos
- Estructurar instrumentos de evaluación didácticos para el aprendizaje de los estudiantes
- Mejorar las habilidades y destrezas a través de la aplicación de la evaluación formativa

11.2.5. **Justificación**

Los instrumentos de evaluación aplicadas en la evaluación formativa para su aprendizaje, permite recolectar información por el docente, a su vez, realizando mejoras para una buena compresión del estudiante, sin embargo, se ha evidenciado que hasta la actualidad en las instituciones educativas muchos de los docentes desconocen acerca de que es la evaluación formativa, por tal razón, la presente propuesta tiene gran importancia y relevancia, puesto que, propicia el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, basándose en la aplicación de diferentes instrumentos, tales como el tipo de actividades educativas que los docentes seleccionan, el tipo de preguntas que plantean en el salón de clase, las explicaciones que generan y los comentarios que hacen sobre el trabajo de los alumnos, de esta manera, el estudiante se sienta motivado por aprender.

El aporte teórico de los instrumentos en el proceso de desempeño del estudiante de la evaluación formativa, radica en su fundamentación en teorías pedagógicas actuales, que respaldan la calidad del aprendizaje en cada estudiante, a partir de ello, el docente

aplique los diferentes instrumentos en la evaluación formativa, para un aprendizaje más significativo del alumnado.

Esta propuesta tiene como aporte práctico, que los instrumentos que aplicara el docente durante el proceso de la evaluación formativa, ofrezcan beneficios prácticos significativos para los estudiantes, a partir de una estructura organizada de actividades que permita a los estudiantes practicar y desarrollar las habilidades a partir de los diferentes instrumentos evaluativas, esto brindara la oportunidad de mejorar sus competencias de forma sistemática y efectiva.

La viabilidad de los instrumentos en la evaluación formativa se asegurará mediante un diseño flexible y accesible, permitiendo a los docentes adaptar las actividades a sus necesidades y recursos disponibles en el aula.

Con ello, evaluar dentro del aula, no solo se tornará monótono y aburrido, siendo para el docente la prueba y el cuestionario las únicas herramientas de evaluación, más bien sea un espacio donde el estudiante demuestre todo su aprendizaje para que luego sea valorado y sea el docente quien tome decisiones para llegar a ese aprendizaje y no quede con conocimientos vacíos.

12. Desarrollo de la propuesta

Evaluación formativa para el aprendizaje



Guía didáctica de Instrumentos de evaluación formativa para el aprendizaje de los estudiantes



AUTORAS: TERÁN KAREN Y SILVA ANNAI

TUTORA: MSC. MAYRA VERONICA RIERA M.

Introducción

La evaluación formativa se ha consolidado como un componente fundamental de los procesos educativos, debido a que permite recopilar información continua sobre el desempeño de los estudiantes, identificar dificultades de aprendizaje y orientar oportunamente las decisiones pedagógicas. Desde esta perspectiva, la evaluación deja de concebirse únicamente como un mecanismo de calificación y se transforma en una estrategia de acompañamiento permanente que favorece la reflexión, la autorregulación y la mejora continua de los aprendizajes.

Por otro lado, los instrumentos de evaluación facilitan recolectando información acerca del aprendizaje de un determinado tema, desde el punto de vista de Moreno (2022), considera que "son instrumentos que permiten al docente recoger los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje y, a partir de ellos, tomar decisiones" en los estudiantes, de esta manera identificar en que está fallando el estudiante.

Por tal razón, se plantea la propuesta titulada "Guía didáctica para la aplicación de instrumentos de evaluación formativa y el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes". La propuesta tiene como finalidad proporcionar a los docentes un recurso pedagógico que oriente la planificación, implementación y uso de instrumentos de evaluación formativa durante el desarrollo de las clases

Rúbrica: Aprendo, avanzo y mejoro

El propósito de la rúbrica es orientar al docente en la evaluación formativa de los estudiantes, estableciendo criterios de desempeño que permitan valorar de manera objetiva los aprendizajes, identificar fortalezas y dificultades, y brindar una retroalimentación efectiva para mejorar el proceso educativo.

Definición.

Es un instrumento de evaluación que permite valorar el nivel de desempeño de los estudiantes mediante criterios e indicadores previamente establecidos, organizados en niveles de logro claramente definidos

Beneficios de las rúbricas

- Clarifican las expectativas de aprendizaje.
- Favorecen la objetividad en la evaluación.
- Permiten valorar el progreso de los estudiantes.
- Facilitan la autoevaluación y la coevaluación.

Pasos para elaborar una rúbrica

Paso 1: Identificar el objetivo de aprendizaje.

Paso 2: Definir los criterios de evaluación.

Paso 3: Establecer niveles de desempeño cualitativo

Paso 4. Redactar los descriptores

Paso 5. Validar la rúbrica

7. Recomendaciones para el Docente

- Utilizar lenguaje sencillo y comprensible.
- Promover la reflexión y participación de los estudiantes.
- Evitar criterios ambiguos
- Ser real y objetiva

Instrumento: Rúbrica

Rubrica para evaluar el cuadro comparativo de causa y consecuencia que provoco la pobreza en diferentes países

Institución: U.E OXFORD. **Grado:** 10mo año de EGB. **Fecha:** 10/07/2026 **Docente:** Lic. **Asignatura:** Estudios Sociales **Puntuación:** 4 puntos.

Destreza: CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países**.**

Indicador de evaluación: I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales. (J.1., I.2.)

Objetivo: Evaluar el cuadro de causa y consecuencia de la guerra que provoco la pobreza en diferentes países realizado por los estudiantes.

Instrucciones: Se evaluará el cuadro de causa y consecuencia de acuerdo a los parámetros establecidos en la rúbrica.

ASPECTOS A EVALUAR	**Muy Bueno (1)**	**Bueno (0.75)**	**Regular (0.50)**	**Malo (0.25)**
Contenido de la información	Abarca toda la información necesaria y lo plasma de manera clara y sencilla.	Abarca la información necesaria y lo plasma de manera clara.	Abarca la información necesaria.	No abarca toda la información necesaria y no es plasma de manera clara y sencilla.
Organización de la información de causa y consecuencia	El cuadro muestra información necesaria de causa y consecuencia de manera ordenada	El cuadro muestra información necesaria de causa y consecuencia	El cuadro muestra información de causa y consecuencia	El cuadro no muestra información necesaria de causa y consecuencia ni de manera ordenada
Calidad del desempeño	El cuadro está bien realizado, estructurado y con colores	El cuadro está bien realizado y estructurado	El cuadro está bien realizado.	El cuadro no está bien realizado, estructurado ni con colores
Calidad de letra y ortografía	La información que contiene el cuadro de causa y consecuencia, está realizada con una excelente letra y sin falta de ortografía	La información que contiene el cuadro de causa y consecuencia, está realizada por buena letra y sin falta de ortografía	La información que contiene el cuadro de causa y consecuencia, está realizada por una letra entendible y con faltas de ortografía	La información que contiene el cuadro de causa y consecuencia, no tiene buena letra y comete errores ortográficos
Total				

Escala de estimación: Mido mis avances

La escala de estimación se diseña con el propósito de fortalecer la evaluación formativa mediante la valoración gradual del desempeño de los estudiantes en actividades de aprendizaje, este instrumento permite al docente registrar evidencias sobre el nivel de logro alcanzado en cada criterio establecido, identificar fortalezas, dificultades, y proporcionar retroalimentación oportuna

Definición

La escala de estimación es un instrumento de evaluación que permite valorar el grado o frecuencia con que un estudiante demuestra una habilidad, actitud o comportamiento determinado, a diferencia de una lista de cotejo, no se limita a registrar la presencia o ausencia de una conducta, sino que permite determinar niveles de desempeño.

Beneficios de la escala de estimación.

- Favorece el seguimiento continuo
- Apoya la toma de decisiones
- Permite identificar necesidades
- Facilita la observación sistemática

Pasos para elaborar una escala de estimación

Paso 1. Definir el propósito de la evaluación

Paso 2. Identificar los indicadores de evaluación

Paso 3. Establecer los niveles de valoración

Paso 4. Organizar la matriz de evaluación

Paso 5. Validar la escala de estimación

Recomendaciones para el docente

- Observar de manera objetiva.
- Utilizar indicadores claros y medibles.
- Registrar evidencias oportunamente
- Analizar los resultados para orientar acciones de mejora.

Instrumento: Escala de estimación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	**UNIDAD EDUCATIVA:** U.E OXFORD		
ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	**AÑO DE EGB:**	10MO.AÑO
TEMA:	USO DE LA “J” Y “G”	**NRO.ESTUDIANTES**	37
PROFESOR:		**FECHA:**	10/07/2026
OBJETIVO:	Leer en voz alta para adquirir fluidez pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones, respetando el punto seguido y el punto aparte.		
DESTREZA	**LL.3.4.12.** Comunicar ideas con eficiencia a partir de las reglas de uso de las letras y de la tilde		
INDICADOR DE EVALUACIÓN	**I.LL.3.6.3.** Comunica ideas con eficiencia a partir del uso de las reglas de las letras y de la tilde		
ACTIVIDAD:	**Redactar** un párrafo de 5 líneas en que la conjugación se escriba con “j” y una en que se escriba con “g”. **Presento** mi trabajo oralmente a la clase.		
INSTRUCCIÓN	• Marco con una X en la casilla correcta. • Se asigna dos puntos por cada si • Se suma de todos los números de puntos obtenidos.		

	CRITERIOS	**Deficiente 2**	**Suficiente 3**	**Bien 4**	**Excelente 5**
a)	Utilizan las letras “J” y “G” en el párrafo				
b)	Identifican el sonido de la “J” y “G”				
c)	Identifican signos de puntuación. (punto aparte, punto seguido, coma)				
d)	Colocan un tema al párrafo				
f)	**Estructura el párrafo en forma coherente**				
	PUNTAJE OBTENIDO…….				
	CALIFICACIÓN……				

Lista de cotejo: Compruebo mis logros

La lista de cotejo tiene como propósito orientar al docente en la observación y verificación del cumplimiento de criterios de aprendizaje durante el desarrollo de las actividades, permitiendo identificar fortalezas y dificultades para brindar una retroalimentación efectiva y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Definición

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite verificar la presencia o ausencia de determinados criterios, comportamientos, habilidades o desempeños observables, es decir, su función principal es constatar si el estudiante cumple o no con los aspectos previamente establecidos.

Beneficios de la lista de cotejo

- Facilita la observación sistemática
- Organiza la información recopilada
- Apoya la toma de decisiones pedagógicas
- Permite valorar evidencias concretas

Pasos para elaborar una lista de cotejo

Paso 1. Identificar el aprendizaje que se desea evaluar

Paso 2. Determinar los criterios de verificación

Paso 3. Organizar los criterios en una matriz

Paso 4. Validar el instrumento

¿Cuándo utilizar una lista de cotejo?

- Participación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Lecturas

Instrumento: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CARTEL

Institución: U.E OXFORD **Asignatura:** EESS

Grado: 10mo año de EGB **Fecha:** 10/07/2026 **Docente:**

Destreza: CS.4.3.22. Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.

Indicador de evaluación: Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para cumplir su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización

Objetivo: Valorar el cartel de los roles que cumple la policía nacional y el ejército ecuatoriano realizado por los estudiantes.

Puntaje: 10 puntos

Instrucciones:

- Marco con una X en la casilla correcta.
- Se asigna un 1.66 por cada casillero de (SI)
- Se suma de todos los números de puntos obtenidos (SI)

Criterios de Evaluación	SI	NO
1. La información presentada está relacionado con el tema.		
2. Todas las imágenes presentadas apoyan totalmente el mensaje y tiene relación con la información.		
3. La información está muy bien organizada y tiene un orden detallado y fácil de leer.		
4. El cartel es visiblemente atractivo y está acorde a las dimensiones previamente establecidas.		
5. Contiene el punto de vista de los/las estudiantes, además de la información recabada.		
6. El cartel evidencia la adquisición de conocimientos en referencia al tema.		
Puntaje obtenido……. Calificación……		

Escala numérica: Cada número cuenta

El propósito de diseñar una escala numérica para el docente es proporcionar un instrumento de evaluación que permita valorar de manera cuantitativa, objetiva y sistemática el nivel de desempeño y logro de los estudiantes en relación con criterios previamente establecidos.

Definición

Es un instrumento de evaluación que permite valorar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes mediante una serie de categorías representadas por números. Su finalidad no se limita a asignar una puntuación, sino que busca identificar el progreso de los aprendizajes y proporcionar información útil para orientar las acciones pedagógicas.

Beneficios

- Valorar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.
- Registrar evidencias de aprendizaje de manera organizada.
- Identificar fortalezas y necesidades de apoyo.
- Realizar seguimiento continuo al progreso estudiantil.

Pasos para elaborar una escala numérica

Paso 1. Identificar el aprendizaje esperado

Paso 2. Seleccionar los indicadores

Paso 3. Definir los niveles de logro

Paso 4. Diseñar el instrumento

Paso 5. Aplicar la escala durante el aprendizaje

Recomendaciones para el docente

- Explicar previamente los criterios de evaluación.
- Registrar evidencias oportunamente.
- Analizar los resultados de forma integral.

Instrumento: Escala numérica

Institución: U.E OXFORD **Grado:** 10mo año de EGB

Fecha: 10/07/2026 **Docente:** Lic.

Asignatura: EESS

Destreza: CS.3.3.3. Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.

Indicador de evaluación: I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.

Objetivo: Valorar el collage de las áreas protegidas del Ecuador y la exposición oral

Puntuación: 10 puntos

ESCALA NUMÉRICA				
	NIVEL DE LOGROS			
INDICADORES	**DEFICIENTE (0.5)**	**REGULAR (1)**	**BIEN (1.5P)**	**MUY BIEN (2P)**
Selecciona y analiza información sobre el tema.				
Muestra creatividad y variedad en la utilización de recursos.				
Abarca toda la información necesaria y lo plasma de manera clara y sencilla.				
Presenta jerarquía, orden y organización lógica.				
Expone el producto con claridad y fluidez frente a sus compañeros.				
TOTAL				

Cuestionario: Demuestro lo que sé

El presente cuestionario tiene como propósito recopilar información relevante, válida y sistemática sobre las prácticas pedagógicas, estrategias didácticas y procesos de evaluación implementados por el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Definición

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas organizadas de manera sistemática, cuyo propósito es recopilar información sobre conocimientos, habilidades, actitudes, opiniones o experiencias de los estudiantes, que permite conocer cómo están aprendiendo los estudiantes y qué aspectos requieren fortalecimiento.

Beneficios del cuestionario

- Recopila información de manera organizada
- Identifica necesidades de apoyo
- Facilita la toma de daciones pedagógicas
- Permite realizar seguimiento del progreso

Pasos para elaborar un cuestionario

- Datos informativos
- Instrucciones
- Redactar las Preguntas
- Definir el tipo de respuesta
- Revisión final

Recomendaciones para el docente

- Formular preguntas claras y objetivas
- Evitar preguntas ambiguas
- Relacionar las preguntas con los objetivos de aprendizaje
- Analizar los resultados de manera integral
- Utilizar la información para mejorar la enseñanza

Instrumento: Cuestionario de conocimiento

Institución: Unidad Educativa Oxford **Nombre del estudiante:** Remache Juan

Docente: Lic. **Fecha:** 10/07/2026 **Trimestre:** Segundo trimestre

Asignatura: Matemática.

Destreza: M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas

Indicador de evaluación: I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema

1. **Responder** a la siguiente pregunta:

a. Según sus propias palabras. ¿Qué es una ecuación de primer grado?

……

……

2. **Resolver** las siguientes ecuaciones de primer grado

a. $7x + 4 = 25$ **b.** $6x + 3 = 27$ **c.** $5x - 7 = 18$

3. **Encierre en un círculo la respuesta correcta**
   ¿Cuáles son las fracciones equivalentes?
   $\frac{12}{5}$ y $\frac{5}{12}$ b. $\frac{3}{5}$ y $\frac{24}{40}$ c. $\frac{100}{8}$ y $\frac{10}{4}$ d. $\frac{3}{11}$ y $\frac{6}{22}$

4. **Escriba <, >, o = según corresponda en cada par de números racionales.**
   0,79 ….. 0,8 b. 5,79……5,8 c. $\frac{7}{15}$ … …. . $-\frac{4}{15}$

5. **Analice y complete el siguiente problema**

   Se desea construir una pecera cúbica cuya arista mide 2,5 dm

a. La arista expresada en fracción impropia es igual a …….. dm
b. El área lateral de la pecera es igual a …… dm^2
c. El volumen de agua necesario para llenar la pecera debe ser igual a …….. dm^3

Escala numérica: Cada número cuenta

Dentro de este proceso, la escala numérica constituye un instrumento que facilita la valoración gradual del desempeño estudiantil mediante niveles de logro representados por valores numéricos que ofrece orientaciones para diseñar, aplicar e interpretar escalas numéricas como una estrategia que favorece el seguimiento permanente de los aprendizajes y la toma de decisiones pedagógicas oportunas.

Definición

La escala numérica es un instrumento de evaluación que permite valorar el grado de desarrollo de una habilidad, competencia, actitud o desempeño mediante valores numéricos organizados de forma progresiva.

Beneficios de la escala numérica

- Facilita la observación sistemática.
- Permite registrar evidencias concretas.
- Favorece el seguimiento individual.
- Ayuda a planificar actividades de apoyo.

Pasos para elaborar una escala numérica

Paso 1. Definir el aprendizaje esperado

Paso 2. Establecer los indicadores

Paso 3. Definir los niveles de logro

Paso 4. Describir los criterios de cada nivel

Paso 4. Construir la matriz de valoración

Paso 5. Aplicar el instrumento

Recomendaciones para el docente

- Observar evidencias reales de aprendizaje.
- Registrar la información oportunamente.
- Aplicar los mismos criterios para todos los estudiantes.

Instrumento: Escala numérica

EXPOSICIÓN GRUPAL

Institución: Unidad Educativa Oxford **Docente:** Lic.

Grado: 5to año de E.G.B. **Fecha de ejecución:** 10/07/2026

Área: Ciencias Naturales.

Objetivo: Observar el desempeño de los estudiantes a través de la exposición oral sobre la flora y fauna.

Destreza: Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas

Indicador de evaluación: I.CS.3.12.1 Examina las áreas protegidas del país y las relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación.

Puntaje: 4 puntos.

Instrucciones: Encierre en un círculo el número que corresponde de acuerdo al desempeño del estudiante.

Siempre (4) **Muchas veces** (3) **Casi Nunca** (2) **Nunca** (1)

Criterios	Siempre	Muchas veces	Casi Nunca	Nunca
Tuve dominio sobre el tema.	4	3	2	1
Utilice un lenguaje adecuado.	4	3	2	1
Exprese movimientos corporales	4	3	2	1
Respondí las inquietudes que	4	3	2	1
TOTAL				

Registro anecdótico: Mi aprendizaje tiene una historia

El presente registro anecdótico tiene como propósito documentar de manera objetiva, sistemática y descriptiva las situaciones significativas que se presentan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionadas con el desempeño de los estudiantes

Definición

El registro anecdótico es un instrumento de observación que permite describir de manera objetiva y detallada hechos, comportamientos o situaciones significativas ocurridas durante el proceso de aprendizaje, su finalidad es recopilar evidencias que ayuden al docente a comprender mejor el desempeño de los estudiantes y orientar acciones de mejora.

Beneficios del registro anecdótico

- Facilita la observación sistemática del estudiante
- Permite recopilar evidencias reales y contextuales
- Ayuda a identificar fortalezas y necesidades de apoyo
- Favorece el seguimiento continuo del aprendizaje

Pasos para elaborar el registro anecdótico

Paso 1. Identificar el propósito de la observación

Paso 2. Observar situaciones significativas

Paso 3. Registrar los hechos de manera objetiva

Paso 4. Analizar la información

Paso 5. Proponer acciones de mejora

Recomendaciones para docentes

- Registrar hechos relevantes.
- Describir los hechos de manera objetiva.
- Relacionar las observaciones con los aprendizajes esperados.

Instrumento: Registro anecdótico

Institución: Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Grado: 5to año de EGB.

Docente: Lic. **Nombre del Estudiante**: Marlon Prado

Objetivo: Observar la capacidad en la fluidez lectora de los estudiantes dentro del aula de clases en el área de Lengua y Literatura.

Destreza: LL.3.3.2. Leer con fluidez y entonación textos de diversa tipología, aplicando estrategias de decodificación y comprensión para construir significados de acuerdo con el propósito de la lectura

Indicador de evaluación: I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos.

INSTRUCCIONES: El proceso a observar se ejecutará al final de la jornada académica.

HECHO OBSERVADO	COMENTARIO
Los estudiantes al momento de realizar la lectura empiezan a equivocarse en la pronunciación, cambian de palabras por nuevas que no existían en el texto. Sin embargo, el niño Marlon cuando empezó a leer sintió temor que no quiso continuar con la lectura por miedo a equivocarse, de tal manera que al observar a sus compañeros que estuvieron leyendo se animó a leer una parte de la lectura, pero el tono de voz le dificulto ya que no se pudo escuchar su voz con claridad.	Los estudiantes deben realizar más lecturas para que tengan una mejor fluidez del lenguaje y puedan concentrarse mejor en la pronunciación de palabras, el niño Marlon sintió nervios al actuar frente a sus compañeros al parecer su timidez se debe a su escaza participación en la clase, pero al ver a sus demás amigos hizo el esfuerzo y lo intento.

FECHA DE EJECUCIÓN:……

FIRMA DEL DOCENTE:……

Registro descriptivo: Miro, descubro y aprendo

Tiene como propósito recopilar información objetiva, detallada y sistemática sobre las manifestaciones observables de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la descripción de sus desempeños, interacciones y participación en las actividades de aula

Definición

El registro descriptivo es un instrumento de observación que permite recopilar información detallada y objetiva sobre el desempeño de los estudiantes en situaciones de aprendizaje específicas, el propósito es describir cómo actúa el estudiante, qué habilidades demuestra, cuáles son sus fortalezas y qué aspectos requieren fortalecimiento.

Beneficios del registro descriptivo

- Permite recopilar información detallada sobre el aprendizaje
- Facilita el seguimiento individual y grupal
- Ayuda a identificar fortalezas y necesidades de apoyo
- Favorece la planificación de estrategias de mejora

Pasos para elaborar el registro descriptivo

Paso 1. Definir el propósito de la observación

Paso 2. Identificar los aspectos a observar

Paso 3. Realizar la observación

Paso 4. Describir el desempeño observado

Paso 5. Analizar la información

Recomendaciones para el docente

- Observar de manera sistemática y continua.
- Registrar hechos relevantes y verificables.

Instrumento: Registro descriptivo

Institución: Unidad Educativa Vicente León **Grado:** 5to año de EGB

Docente: Lic. **Estudiante:** Nicolás Freire

Objetivo: Evaluar la fluidez verbal y la coherencia en el debate de los estudiantes con respecto a un tema de su interés.

Destreza: LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas

Indicador de evaluación: I.LL.3.2.2. Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente

Instrucciones: Los hechos a observar se transcriben en la descripción y luego se interpretará.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Nicolás al participar en las conversaciones grupales se le dificulta pronunciar correctamente las palabras ya que, intenta expresar lo que piensa y lo hace con dificultad.	Nicolás se expresa con dificultad ya que desea expresar lo que siente, pero tiene dificultad pronunciar correctamente las palabras. Requiere continuar con la lectura para una buena fluidez del lenguaje.

FECHA DE EJECUCIÓN…….....

FIRMA DEL DOCENTE:…….

Escala descriptiva: Descubro cómo lo hago

La presente escala descriptiva tiene como propósito evaluar de manera sistemática, objetiva y criterios el nivel de desempeño que evidencian los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de indicadores previamente establecidos.

Definición

La escala descriptiva es un instrumento de evaluación que permite valorar el desempeño de los estudiantes mediante categorías acompañadas de descripciones cualitativas que explican el nivel de logro alcanzado, su finalidad es proporcionar información más precisa sobre el aprendizaje, facilitando la comprensión de fortalezas y aspectos que requieren fortalecimiento.

Pasos para elaborar una escala descriptiva

Paso 1. Definir el aprendizaje a evaluar

Paso 2. Identificar los indicadores

Paso 3. Establecer los niveles de desempeño

Paso 4. Redactar las descripciones de cada nivel

Paso 5. Diseñar la matriz de evaluación

Beneficios de la escala descriptiva

- Facilita la valoración objetiva del desempeño.
- Permite describir con precisión los niveles de logro.
- Favorece el seguimiento continuo de los aprendizajes.

Recomendaciones para el docente

- Definir indicadores claros y observables.
- Utilizar descripciones comprensibles para cada nivel.
- Registrar evidencias durante el proceso de aprendizaje.
- Aplicar la escala de manera objetiva y sistemática

Instrumento: Escala descriptiva

Nombre del estudiante: Chicaiza María **Asignatura:** Matemática

Curso: Séptimo año de básica **Institución:** Oxford

Fecha: 20 de enero del 2026

Objetivo: Valorar el nivel de desempeño de los estudiantes en la resolución de operaciones con números decimales mediante la aplicación de algoritmos de suma, resta, multiplicación y división.

Destreza: M.3.1.28. Aplicar algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división con números decimales, utilizando el orden de las operaciones y la jerarquía de las operaciones en la resolución de ejercicios y problemas.

Indicador de evaluación: I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas

Indicaciones: Marque con una x el valor de desempeño que corresponda

DESCRIPCIÓN	**VALORACIÓN**				
	Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Casi nunca**	**Nunca**
Resuelve con eficacia operaciones de suma de decimales aplicando algoritmos.					
Calcula con eficacia operaciones de resta de decimales aplicando algoritmos.					
Soluciona con eficacia operaciones de Multiplicación de decimales aplicando algoritmos.					
Divide con eficacia operaciones con números decimales aplicando algoritmos.					

Escala gráfica: Mira cómo crezco

Tiene como propósito proporcionar al docente un instrumento de evaluación que permita valorar de manera objetiva y sistemática el nivel de desempeño de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Definición

La escala gráfica es un instrumento de evaluación que permite valorar el grado de desarrollo de una habilidad, actitud, comportamiento o desempeño mediante una representación visual organizada en diferentes niveles de logro, por ende, los niveles pueden expresarse mediante líneas continuas, categorías, símbolos, figuras geométricas o indicadores visuales que facilitan la observación y el registro de información.

Beneficios de la escala gráfica.

- Facilita la observación y valoración del desempeño.
- Permite registrar información de manera visual y sencilla.
- Favorece el seguimiento continuo de los aprendizajes.
- Contribuye a la organización de evidencias de evaluación.

Pasos para elaborar una escala gráfica

Paso 1. Definir el propósito de la evaluación

Paso 2. Identificar los indicadores de evaluación

Paso 3. Establecer los niveles de valoración

Paso 4. Seleccionar el formato gráfico

Paso 5. Diseñar la matriz de la escala gráfica

Beneficios para el docente.

- Facilita la observación y valoración del desempeño.
- Permite registrar información de manera visual y sencilla.

Instrumento: Escala gráfica

Nombre del estudiante: Segovia Luis **Asignatura:** Lengua y literatura

Curso: Sexto año de básica **Institución:** Oxford

Fecha: 15 de mayo del 2026.

Objetivo: Evaluar la fluidez y entonación en la lectura de textos narrativos, considerando el uso adecuado de los signos de puntuación mediante criterios de desempeño establecidos.

Destreza: LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Indicador de evaluación: I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos.

Indicaciones: Pinte un círculo sobre la línea horizontal en la categoría que se considere pertinente.

¿Realice la lectura de textos narrativos con fluidez y entonación respetando los signos de puntuación?



Excelente Muy Bueno Bueno Regular Insuficiente

Escala Likert: Mi opinión cuenta

Tiene como propósito recopilar información sistemática sobre los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las estrategias metodológicas, interacción docente-estudiante, participación activa, evaluación y desarrollo de habilidades.

Definición

La escala de Likert es un instrumento de recolección de datos utilizado en investigaciones educativas para medir actitudes, percepciones, opiniones o niveles de valoración de los participantes respecto a una determinada situación o fenómeno de estudio. Está conformada por un conjunto de afirmaciones o ítems organizados en categorías de respuesta graduadas

Beneficios de la escala de Likert

- Permite recopilar información de manera organizada y sistemática.
- Proporciona información objetiva para el análisis educativo.
- Favorece la toma de decisiones pedagógicas.
- Promueve la participación de los estudiantes y docentes.

Pasos para elaborar una escala de Likert

- Identificar las variables y dimensiones de estudio.
- Elaborar los ítems o afirmaciones.
- Seleccionar las categorías de respuesta.
- Organizar y estructurar el instrumento.
- Validar el instrumento.

Recomendaciones para el docente.

- Aplicar la escala de Likert en un ambiente adecuado, brindando orientaciones claras para que los participantes comprendan la finalidad del instrumento
- Promover respuestas objetivas y sinceras, evitando influencias externas que puedan afectar la confiabilidad de la información recopilada.
- Utilizar la escala de manera periódica para realizar seguimiento al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumento: Escala Likert

Nombre del estudiante: Rios Juan **Asignatura:** EESS

Curso: Sexto año de básica **Institución:** Oxford

Fecha: 15 de mayo del 2026.

Objetivo: Determinar el nivel de desempeño del estudiante en la construcción de un mapa mental sobre la Segunda Guerra Mundial, a través de una escala de Likert

Destreza: CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Indicador de evaluación: I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial.

Escala Likert					
Indicadores	**1 p** **Debo mejorar** ☹	**1.25 p** **Aceptable** 😕	**1.50 p** **Regular** 😐	**1.75 p** **Bien** 🙂	**2 p** **Muy bien** 😃
El estudiante integra acontecimientos históricos relevantes dentro del mapa conceptual.					
Existe una adecuada jerarquización entre ideas principales y secundarias.					
El estudiante demuestra capacidad para sintetizar la información más importante.					
El trabajo evidencia pensamiento crítico al establecer relaciones entre los acontecimientos históricos.					
El mapa conceptual presenta orden, limpieza y buena presentación.					
TOTAL					

Guía de observación: Observo para aprende

Tiene como propósito proporcionar a los docentes un instrumento de evaluación que facilite la observación, el registro y la valoración sistemática de los desempeños, habilidades, actitudes y comportamientos

Definición

Es un instrumento de evaluación que organiza criterios e indicadores previamente establecidos para registrar de manera sistemática los comportamientos, acciones o desempeños observables de los estudiantes durante una actividad de aprendizaje.

Beneficios de la guía de observación

- Favorece una evaluación objetiva
- Permite recopilar evidencias directas del aprendizaje.
- Facilita el seguimiento continuo del progreso.

Contribuye a la toma de decisiones pedagógicas

Pasos para elaborar una guía de observación.

- Establecer los criterios
- Formular los indicadores
- Seleccionar la escala de valoración.
- Diseñar el instrumento
- Aplicar la observación

Recomendaciones para el docente.

- Elaborar indicadores claros, específicos y observables.
- Socializar los criterios de evaluación.
- Realizar la observación de manera sistemática y continua.
- Registrar la información de forma inmediata y precisa.

Instrumento: Guía de observación

Nombre del estudiante: Mena Ariel **Asignatura:** Ciencias Naturales

Curso: Séptimo año de básica **Institución:** Oxford

Fecha: 15 de mayo del 2026.

Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño del estudiante en la elaboración de una línea de tiempo sobre el ciclo de la vida, considerando la secuencia cronológica de las etapas, la comprensión de los cambios que ocurren en cada una

Destreza: CN.2.1.1. investigar las etapas del ciclo vital de los seres vivos (humanos), mediante la exploración, la observación y la comparación, para reconocer los cambios que ocurren durante su desarrollo.

Competencia: Comprende las etapas del ciclo de la vida de los seres vivos mediante la observación, el análisis y la organización secuencial de la información, para reconocer los cambios que ocurren durante su crecimiento y desarrollo

Aprendizaje esperado: El estudiante identifica y organiza cronológicamente las etapas del ciclo de la vida mediante la elaboración de una línea de tiempo, demostrando comprensión de los cambios que experimentan los seres vivos durante su crecimiento y desarrollo, y representando la información de manera clara, ordenada y secuencial.

Aspectos a observar:

- Identifica correctamente las etapas del ciclo de la vida de los seres vivos.
- Organiza las etapas en una secuencia cronológica lógica y coherente.
- Representa la información de manera clara y precisa, utilizando conceptos adecuados al tema.
- Presenta una línea de tiempo ordenada, legible y creativa, evidenciando una adecuada organización visual.

Registro de lo observado: El estudiante elaboró una línea de tiempo organizada, identificando correctamente las principales etapas del ciclo de la vida y manteniendo una secuencia cronológica adecuada, demostrando comprensión del tema mediante la representación clara de la información y una presentación ordenada.

13. Conclusiones y recomendaciones

13.2. Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Por medio de la fundamentación teórica revela la importancia del desarrollo de la evaluación formativa en los estudiantes y adoptar actividades innovadores, así también la revisión a profundidad del marco teórico resalta la necesidad crítica de que los educadores integren métodos de evaluación formativa que vayan más allá de la medición de conocimientos, conjuntamente con la implementación de actividades teóricamente fundamentadas, puesto que esto permite no solo evaluar el aprendizaje, sino también fomentar un entorno educativo enriquecedor que estimule el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, afectivos y motrices.

Para el diagnóstico del desarrollo actual de la evaluación formativa, tiene una incidencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que facilita el seguimiento continuo de su progreso académico y proporciona información relevante para la toma de decisiones pedagógicas.

La sistematización de la información recopilada permitió organizar y consolidar de manera estructurada los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación aplicados a docentes y estudiantes, facilitando la comprensión de la realidad educativa relacionada con la evaluación formativa y el aprendizaje, este proceso hizo posible identificar tendencias, coincidencias y diferencias en las percepciones y prácticas evaluativas, así como reconocer aspectos relevantes sobre la contribución de la evaluación formativa al desarrollo de los aprendizajes.

Se diseñó una propuesta pedagógica orientada al uso de instrumentos de evaluación, considerada como un recurso práctico, pertinente y aplicable al contexto educativo, esta propuesta favorece la implementación de procesos de evaluación formativa, promueve la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y contribuye al seguimiento continuo de sus avances, fortaleciendo así la mejora de los aprendizajes.

13.3. Recomendaciones

Es conveniente que los docentes se adentren en la formación del desarrollo de la evaluación formativa, integrando contenidos teóricos y prácticos, con énfasis en la implementación de actividades innovadoras y pedagógicamente fundamentadas que favorezca el aprendizaje significativo, orientadas no solo a verificar resultados, sino también a generar oportunidades permanentes de aprendizaje y mejora para los estudiantes.

Se recomienda fortalecer los procesos de planificación, seguimiento y evaluación de los aprendizajes mediante la incorporación sistemática de instrumentos de evaluación formativa que permitan recopilar evidencias del progreso estudiantil de manera continua. Asimismo, es necesario promover espacios de reflexión pedagógica que favorezcan la comprensión y aplicación de los principios de la evaluación formativa.

Utilizar los resultados obtenidos de la sistematización de la información como fundamento para la planificación e implementación de acciones de mejora orientadas al fortalecimiento de la evaluación formativa.

Se recomienda incorporar de manera sistemática la propuesta pedagógica diseñada sobre el uso de instrumentos de evaluación en su práctica educativa, con el propósito de fortalecer las practicas evaluativas, optimizar el seguimiento del progreso de los estudiantes y generar información pertinente que facilite la toma de decisiones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

14. Anexos

14.2.1. **Entrevista a docentes**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA DOCENTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Entrevista

Instrucción: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Variable I: Evaluación formativa

1. Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?
La evaluación formativa desde mi experiencia cumple una función reguladora y de monitoreo continuo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia de la evaluación sumativa no se orienta a calificar resultados, sino a recoger evidencia sistemática del progreso del estudiante durante el proceso
2. ¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases?
Aplico técnicas como preguntas de sondeo, lluvia de ideas, mesa redonda y trabajo colaborativo para evidenciar comprensión oral.
3. ¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora continua de los aprendizajes?
Proporciono retroalimentación descriptiva oportuna y centrada en la tarea, no en la persona
4. ¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?
Integro las actividades del texto escolar como insumos diagnósticos no como producto final. Las uso como ejercicios de práctica guiada durante el desarrollo de la clase.
5. ¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?
En la planificación microcurricular, en cada destreza con criterio de desempeño defino desde el inicio que evidencia voy a recoger y con que instrumento.

Variable II: Aprendizaje

1. Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?

Influye directamente porque garantiza que el aprendizaje sea significativo y no memorístico

2. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?

Empleo estrategias activas centradas en el estudiante como aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, mapas conceptuales y organizadores gráficos

3. ¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa?

Identificar los estilos de aprendizaje es clave porque la evaluación formativa solo es efectiva si la evidencia que recibe se adapta a como cada estudiante procesa la información.

4. ¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Incide de manera directa porque transforma el proceso de aprendizaje en un ciclo de acción-reflexión y ajuste. Al aplicarla de forma continua el estudiante recibe información sobre su desempeño

5. ¿Qué actividades aplica para evaluar continuamente a sus estudiantes y ayudarles a mejorar en sus aprendizajes?

Aplico actividades de evaluación continua y de baja tensión como tickets de salida al final de toda la clase, cuestionarios, Kahoot o Quizizz para sondeo rápido, listas de cotejo durante el trabajo en grupo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA DOCENTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Entrevista

Instrucción: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Variable I: Evaluación formativa

1. Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?
La evaluación formativa es el foco del profesor para saber que esta pasando con el estudiante, si toca ver otra estrategia de aprendizaje.
2. ¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases?
Preguntas abiertas Rubricas Lista de cotejo.
3. ¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora continua de los aprendizajes?
Ayuda a fortalecer los aprendizajes a los estudiantes que tienen vacios en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. ¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?
Relacionando conceptos del libro y trabajando conjunto mente con el cuaderno de trabajo de los niños.
5. ¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?
Incorporo la evaluación formativa planificando actividades de inicio, proceso y salida de clase.

Variable II: Aprendizaje

1. Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?

De esta forma la evaluación formativa me ayuda a ajustar mi enseñanza según necesidades reales de los estudiantes

2. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?

Estrategias basados en juegos preguntas relampago y trabajo colaborativo.

3. ¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa?

Es clave porque no todos aprenden igual si identifico que un estudiante es visual, kinestésico o auditivo.

4. ¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Esto nos permite que la evaluación sumativa llegue sin vacíos y de contenidos

5. ¿Qué actividades aplica para evaluar continuamente a sus estudiantes y ayudarles a mejorar en sus aprendizajes?

Preguntas de control
Rúbricas
Listas de cotejo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA DOCENTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Entrevista

Instrucción: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según su criterio.

Variable I: Evaluación formativa

1. Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?
la evaluación formativa cumple una función fundamental porque permite acompañar y orientar el aprendizaje de los estudiantes durante todo el proceso educativo.
2. ¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases?
Para monitorear el progreso de los estudiantes utiliza la observación directa pautas orales trabajos individuales y grupales actividades prácticas, exposiciones y resolución de problemas.
3. ¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora continua de los aprendizajes?
la retroalimentación se brinda de manera permanente, respetuosa y constructiva destacando logros alcanzados y orientado sobre los aspectos que requieren mejora.
4. ¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?
las actividades de los textos escolares se utilizan como oportunidad para evidenciar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
5. ¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?
la evaluación formativa se incorpora desde la planificación mediante la definición de objetivos claros.

Variable II: Aprendizaje

1. Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?

Desde mi experiencia Docente, la evaluación formativa influye de manera positiva en el desarrollo de aprendizaje, significativo por que permite acompañar continuamente el proceso educativo.

2. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?

Empleo estrategias activas como el aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, proyectos, organizadores gráficos, debate, experimentos, análisis, etc.

3. ¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa?

Permite adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación a las caracteristicas de cada estudiante

4. ¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Incide directamente en la mejora de los aprendizajes. porque proporciona información constante sobre el progreso de los estudiantes

5. ¿Qué actividades aplica para evaluar continuamente a sus estudiantes y ayudarles a mejorar en sus aprendizajes?

Aplico actividades como preguntas de exploración, y reflexión, trabajos individuales y grupales, autoevaluaciones y coevaluacion.
Ademas realizo observaciones permanentes.

14.2.2. **Encuesta a estudiantes**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.		X	
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.		X	
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.		X	
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.			X
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.			X
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.		X	
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.			X
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	X		
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.		X	
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.		X	
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.		X	
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.			X

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.		X	
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.			X
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.		X	
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.			X
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.			X

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

Nº	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.		X	
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.			X
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	X		
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.		X	
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.			X
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.		X	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.			X
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.			X
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.		X	
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.		X	
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	X		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.		X	
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.		X	
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.			
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.		X	
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.			
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.		X	
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	X		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.		X	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.		X	
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.		X	
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	X		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.		X	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.		X	
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.		X	
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.		X	
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	X		
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.		X	
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	X		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.		X	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.		X	
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.		X	
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	X		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.		✓	
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	✓		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	✓		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	✓		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	✓		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		✓	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	✓		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	✓		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.		✓	
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	✓		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.		X	
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.		X	
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	X		
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.		X	
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.		X	
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	X		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	✓		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	✓		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	✓		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	✓		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	✓		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		✓	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.		✓	
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.		✓	
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	✓		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.			✓

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.		X	
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.		X	
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.		X	
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.		X	
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	X		
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.		X	
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.		X	
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	/		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	/		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.		/	
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	/		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.		/	
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		/	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.		/	
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	/		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	/		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.		/	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.		X	
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.		X	
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.		X	
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	X		
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.		X	
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	X		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.			X
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.		X	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	✓		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	✓		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.		✓	
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	✓		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	✓		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		✓	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	✓		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	✓		
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	✓		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	✓		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

Instrumento: Encuesta

Instrucción: Responda las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

N°	Alternativas / Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	X		
2	Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	X		
3	Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	X		
4	Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	X		
5	Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	X		
6	Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.		X	
7	Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	X		
8	Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.		X	
9	En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	X		
10	Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	X		

14.2.3. Validación de instrumentos de la guía de entrevista

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Tema: La evaluación formativa en el aprendizaje.
Objetivo:
Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases?	✓		✓		
3. ¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora continua de los	✓		✓		

aprendizajes?					
4. ¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?	✓		✓		
5. ¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		
6. Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?	✓		✓		
7. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?	✓		✓		
8. ¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa?	✓		✓		
9. ¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de					

aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		
10. ¿Qué actividades o estrategias aplica para evaluar continuamente a sus estudiantes y ayudarles a mejorar sus aprendizajes?	✓		✓		

Nombre del validador:
Ing. MSc. Xavier M. Andrade O.

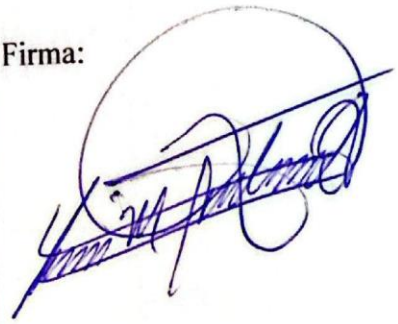
Años de experiencia docente:
15

Lugar de Trabajo:
Ext. Pujilí.

Cargo que desempeña:
Docente

Lugar y fecha de validación:
Pujilí, 11 de junio / 26

Firma:



0401040118
CC.

14.2.4. Validación de instrumentos de la encuesta,

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Tema: La evaluación formativa en el aprendizaje.
Objetivo:
Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	✓		✓		
2. Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	✓		✓		
3. Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	✓		✓		
4. Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos.	✓		✓		
5. Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	✓		✓		
6. Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	✓		✓		

7. Gracias a las actividades de evaluación que realiza mi docente puedo comprender mejor los temas e identificar mis errores de clase.	✓		✓		
8. Los comentarios y orientaciones que recibo de mi docente durante las evaluaciones contribuyen de manera significativa en mi aprendizaje.	✓		✓		
9. En mi clase existe un ambiente adecuado que me ayuda a aprender durante las evaluaciones.	✓		✓		
10. Gracias a la evaluación impartida por mi docente puedo conocer mi progreso y mejorar mis aprendizajes.	✓		✓		

Nombre del validador: Ing. MSc. Xavier M. Andrade O.

Años de experiencia docente: 15

Lugar de Trabajo: Ext. Pujilí.

Cargo que desempeña: Docente

Lugar y fecha de validación: Pujilí, 11 de junio / 26

Firma:

cc. 0401040168

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Tema: La evaluación formativa en el aprendizaje.
Objetivo:
Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases?	✓		✓		
3. ¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora	✓		✓		

continua de los aprendizajes?					
4. ¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?	✓		✓		
5. ¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para favorecer y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		
6. Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?	✓		✓		
7. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?	✓		✓		
8. ¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa?	✓		✓		
9. ¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de	✓		✓		

aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?					
10. ¿Qué enfoque pedagógico utiliza para fortalecer la evaluación formativa como estrategia de seguimiento y mejora continua de los aprendizajes?	✓		✓		

Nombre del validador: LUIS GONZALO LÓPEZ RODRÍGUEZ	
Años de experiencia docente: 28 AÑOS	
Lugar de Trabajo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	Firma:
Cargo que desempeña: DOCENTE INVESTIGADOR	
Lugar y fecha de validación: Pujilí 20-06-2024	1801701445 CC.

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Tema: La evaluación formativa en el aprendizaje.
Objetivo:
Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	✓		✓		
2. Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	✓		✓		
3. Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	✓		✓		
4. Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos, habilidades y destrezas.	✓		✓		
5. Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	✓		✓		
6. Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	✓		✓		

evaluación que realiza mi docente.					
7. Las actividades de evaluación que realiza mi docente me ayudan a comprender mejor los temas estudiados.	✓		✓		
8. Durante las actividades de evaluación, utilizo estrategias que me ayudan a aprender y comprender mejor los contenidos.	✓		✓		
9. El ambiente de la clase favorece mi aprendizaje durante las actividades de evaluación.	✓		✓		
10. Las actividades de evaluación que realiza mi docente me ayudan a identificar mis errores y mejorar mi aprendizaje.	✓		✓		

Nombre del validador:

LUIS GONZALO LÓPEZ RODRÍGUEZ

Años de experiencia docente:

28 AÑOS

Lugar de Trabajo:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Cargo que desempeña:

DOCENTE INVESTIGADOR

Lugar y fecha de validación:

PUJILÍ 10-06-2026

Firma:

CC. 1801701945

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Tema: La evaluación formativa en el aprendizaje.
Objetivo:
Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. Desde su experiencia profesional. ¿Qué función tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		
2. ¿Qué estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementa para monitorear y valorar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases?	✓		✓		
3. ¿De qué manera proporciona retroalimentación a sus estudiantes y contribuye este proceso a la mejora	✓		✓		

continua de los aprendizajes?					
4. ¿Cómo integra las actividades propuestas en los textos escolares dentro de los procesos de evaluación formativa?	✓		✓		
5. ¿Cómo incorpora la evaluación formativa en la planificación microcurricular para favorecer y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		
6. Desde su experiencia docente. ¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes?	✓		✓		
7. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplea para favorecer la construcción del conocimiento y valorar el progreso de los estudiantes mediante la evaluación formativa?	✓		✓		
8. ¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa?	✓		✓		
9. ¿Cómo incide la evaluación formativa en el proceso de	✓		✓		

aprendizaje y en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		
10. ¿Qué enfoque pedagógico utiliza para fortalecer la evaluación formativa como estrategia de seguimiento y mejora continua de los aprendizajes?	✓		✓		

Nombre del validador: José Nicolás Barbosa L.

Años de experiencia docente: 22 años

Lugar de Trabajo: U.T.C.

Cargo que desempeña: Docente.

Lugar y fecha de validación: Pzo. 10-06-2026

Firma:

050188661-8

CC.

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Tema: La evaluación formativa en el aprendizaje.
Objetivo:
Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativo Oxford del cantón Salcedo, año lectivo 2026 – 2027.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. Mi docente evalúa mi aprendizaje durante el desarrollo de las clases.	✓		✓		
2. Mi docente realiza actividades de refuerzo o recuperación cuando tengo dificultades para aprender.	✓		✓		
3. Las actividades de evaluación que realiza mi docente me motivan a aprender mejor.	✓		✓		
4. Las formas de evaluación que utiliza mi docente me permiten demostrar mis conocimientos, habilidades y destrezas.	✓		✓		
5. Las actividades de evaluación que realiza mi docente son suficientes para demostrar lo que he aprendido.	✓		✓		
6. Participó activamente en las actividades de evaluación que realiza mi docente.	✓		✓		

evaluación que realiza mi docente.					
7. Las actividades de evaluación que realiza mi docente me ayudan a comprender mejor los temas estudiados.	✓		✓		
8. Durante las actividades de evaluación, utilizo estrategias que me ayudan a aprender y comprender mejor los contenidos.	✓		✓		
9. El ambiente de la clase favorece mi aprendizaje durante las actividades de evaluación.	✓		✓		
10. Las actividades de evaluación que realiza mi docente me ayudan a identificar mis errores y mejorar mi aprendizaje.	✓		✓		

Nombre del validador: José Nicolás Barboso E.

Años de experiencia docente: 22 años

Lugar de Trabajo: U.T.C.

Cargo que desempeña: Docente

Lugar y fecha de validación: Pesca 10-06-2026

Firma:

CC. 050188661-8

15. Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 15 Matriz de operacionalización de variables

Variable I	Dimensiones	Indicadores	Variable	Dimensiones	Indicadores
Evaluación formativa	La evaluación formativa en la educación, Cruzado Saldaña, Jenner José. (2022).	✓ Enfoques de la evaluación formativa ✓ Procesos de retroalimentación	Aprendizaje	El proceso de aprendizaje (Perez, 2021)	✓ Inicios del aprendizaje. (Tello, 2023)
	La evaluación formativa en la educación, Cruzado Saldaña, Jenner José. (2022).	✓ Características del emboruque por competencia ✓ La retroalimentación en la evaluación formativa			✓ Características del aprendizaje. (Fingermann, 2021)
	La evaluación formativa en la educación, Cruzado Saldaña, Jenner José. (2022).	✓ Metodología de la evaluación formativa ✓ Tipos de evaluaciones que se aplica en el aula			✓ Importancia del aprendizaje. (Inportanciade, 2024)

Evaluación formativa en la escuela, Quiñones Ramírez, Leonela, Zárate - Ruiz, Gustavo, Miranda - Aburto, Elder, & Sosa Celi, Paul. (2021	✓ La evaluación formativa en la escuela ✓ La evaluación en el aula y sus propósitos	Fases y elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje (Yánez, 2021)	1. La motivación
La evaluación formativa en el desempeño docente, Joya Rodríguez, M. Z. (2022).	✓ Rol del docente en las actividades de evaluación		2. El interés
Importancia de la evaluación formativa en la educación, Loor Mendoza, W. I., Guevara Peñaranda, N. S., & Game	✓ Utilización de la evaluación formativa ✓ Beneficio de la evaluación formativa a la educación		3. La atención

Mendoza, K. M. (2021)		
Estrategias de la evaluación formativa, Miranda Carvajal, C., & Castillo Armijo, P. (2025).	✓ Tipos de estrategias de evaluación ✓ Estrategias de evaluación más utilizadas en la actualidad	4. La adquisición
Evaluación formativa un reto para el docente, García Riveros, J. M., Farfán Pimentel, J. F., Fuertes Meza, L. C., & Montellanos Solís, A. R. (2021).	✓ Elaboración de la evaluación formativa ✓ Aplicación de la evaluación formativa ✓ Dificultades que presenta la evaluación formativa para el docente	5. La comprensión e interiorización
Evaluación formativa en la educación virtual, Enrique, C. C. (2023).	✓ Uso de las Tics ✓ Tipos de apps innovadores ✓ Beneficios de utilizar las tics	6. La asimilación

La evaluación formativa una herramienta para el desarrollo del pensamiento, Alarcón Bayona, A. L., García Miranda, C. Y., & Sepúlveda-Delgado, O. (2022).	✓ Desarrollo de fortalezas y habilidades ✓ Construcción de su propio conocimiento	7. La aplicación
Evaluación formativa en proyectos, Nieva Boza, C., Martínez-Mínguez, L., & Moya Prados, L. (2024).	Tipos de proyectos escolares Importancia de los proyectos	8. La transferencia
Análisis histórico de la evaluación formativa en la	Historia de la evaluación formativa en la educación Tipos de evaluaciones formativas	9. La evaluación

	educación, (Vargas, 2023)		
		Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. (Estrada, 2024)	✓ Estilos de aprendizaje (Miranda, 2017) ✓ Características de los estilos de aprendizaje. (Alonzo , Valencia , Vargas, Bolivar , & García, 2016)
		Condiciones del aprendizaje (Sangoquiza, 2021)	
		Estrategias del aprendizaje. (Andreade, 2023)	✓ Tipos de estrategias de aprendizaje. (Lifeder, 2020) ✓ Características de las estrategias de aprendizaje. (Suarez, 2016)

	Teorías del aprendizaje. (Mesén, 2024)

16. Referencias bibliográficas.

Acosta, P. M. (2022, Mayo). *Maestro y Sociedad*. Retrieved from La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo : https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo_The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formati

Aguilar López, A., Herrera Padilla, L. F., Carrión, B., & Méndez Reguera, E. A. (2023). *Aprendizaje y motivación en estudiantes: ¿Qué, cómo y por qué?* IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, 18(1), 41-47. https://doi.org/10.1109/RITA.2023.3250511

Anijovich, R. (2021). *La evaluación formativa en la enseñanza superior*. Voces De La Educación, 2(3), 31. Recuperado a partir de https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32

Alonzo, D., Valencia , M., Vargas, J., Bolivar, N., & García , M. (2021). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. *B O L E T Í N V I R T U A L*. Retrieved from B O L E T Í N V I R T U A L: file:///C:/Users/USER/Documents/UNIVERSIDAD/PROYECTO%20FINAL/Marco%20teorico%20archivos/caracteristicas%20de%20los%20estilos%20de%20aprendizaje.pdf

Alvarado, M. (2022, Mayo 30). *Luca*. Retrieved from Blogs: https://www.lucaedu.com/desempeno-academico/#:~:text=El%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20es%20una,tiempo%20de%20su%20educaci%C3%B3n%20formal.

Antor, R. (2023). Fusiones y adquisiciones: De los primeros contactos y negociación a la posadquisición. *Profit Editorial*.

Anzelin, I., Gutiérrez, A., & Chocontá, J. (2022). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia 16.1*, 48-64.

Bendezú Monge, T. (2025). Evaluación formativa para mejorar los aprendizajes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *9*(36), 681–698. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.945

Beltran, J., Agustín, E., & Panduro, J. (2023). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Centro Sur*.

Cházaro-Arellano, Eva Hortensia. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *9*(17), 168-171. Epub June 30, 2024.https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3163

Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria 14.2*.

Carrillo Espadas, H. N. (2024). *El proceso de investigación como herramienta de aprendizaje en alumnos del nivel medio superior*. Obtenido de http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/330/pdf_24

Cajal, A. (2022). *Investigación de Campo.* Retrieved from Downloads: file:///C:/Users/USER/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf

Camacho José de Jesús, & Valencia Maravilla, Lilia Marisol. (2024). La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *14*(28), e624. Epub 26 de junio de 2024.https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1816

Cajal, A. (2015). *Investigación de Campo*. Obtenido de Downloads: file:///C:/Users/USER/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf

Calle, R. (2022). *LOS APORTES DE LA NEUROEDUCACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE* . Retrieved from Repositorio : https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23403/1/UPS-CT010069.pdf

Catarina Brandao, J. C. (2021). *Ficha Técnica*. Retrieved from file:///C:/Users/HP/Downloads/cferreira,+Volume+5+V2%20(2).pdf

Casillas-Martín, S., Cabezas-González, M., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2022). Análisis psicométrico de una prueba para evaluar la competencia digital de estudiantes de Educación Obligatoria. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 26(2), . https://doi.org/10.7203/relieve.26.2.17611

Coni, A., Puentes, C., Andrés, M., & Juric, L. (2023). Mejorar el aprendizaje escolar a partir de promover la mentalidad de crecimiento. La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación., 85.

Díaz, D., & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado 17.80*, 152-157.

Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). *La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica*. Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas, 3(2), 94–107.

Erreyes Sanmartin, J. D. ., Costa Samaniego, C. del C. ., & Recto Herrera, H. M. . (2023). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, *4*(1), 1–16. https://doi.org/10.5281/zenodo.8357600

Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Y Sociedad*, *13*(4), 389-397. Recuperado a partir de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2178

Freire, E. E. (2021, Julio). *IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE EN-SEÑANZA-APRENDIZAJE*. Retrieved from https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2178/2158

Gavidia Ruíz, Ángel. (2022). La observación en la investigación, método o técnica, a propósito de la táctica y la estrategia.: Observation in research: a method or a technique, about tactics an strategy. *Revista Médica De Trujillo*, *17*(3), 076-077. https://doi.org/10.17268/rmt.2022.v17i3.4857

Gómez, S. M., Flores Zambada, R., Littlewood Zimmerman, H. F., Castañeda Ríos, A., & Mercado Salgado, P. (2014). Análisis comparativo: entrevista realista de selección, satisfacción en el trabajo e intención de permanencia. Investigación y Ciencia, 22(62), 49-55.

Gonzales, M. S. (2021). Evauación del y para el aprendizaje: instrumentos y técnicas. In M. S. Gonzales, *Evauación del y para el aprendizaje: instrumentos y técnicas.* México, México: Virginia Garibay y Karla Sosa. Retrieved from https://www.google.com.ec/books/edition/EVALUACI%C3%93N_del_y_para_EL_APRENDIZAJE_in/SYXZDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=tipos+de+evaluaci%C3%B3n&printsec=frontcover

Gonzáles, (Febrero de 2022). *Documents*. Obtenido de LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2: file:///C:/Users/USER/Documents/ANTECEDENTES%20DEL%20MARCO%20TEORI

CO/evaluacion%20formativa%20en%20el%20proceso%20y%20aprendizaje%20en%20inicial%202.pdf

Haro Sarango, A. F., Proaño Altamirano, G. E., Merino Lema, G. L., & Niama Játiva, J. C. (2024). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(4). https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577

Hidalgo Apunte, M. E. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa, 1(1), 189–210. https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32

Hung, E., & Garzón, R. (2021). Ansiedad académica en docentes y Covid-19. Caso instituciones de educación superior en Iberoamérica. *Prisma Social 33*, 289-305.

Inés, V. A. (22 de Septiembre de 2022). "*Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior de la escuela "Dr. Amable Rosero León*". Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9704/1/Villalobos%20Atupa%C3%B1a%2C%20M%20%282022%29%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20Blandas%20%281%29.pdf

Intriago-Cedeño, M. J., Rivadeneira-Barreiro, M. E., & Zambrano-Acosta, J. M. (2022). Aprendizaje significativo en la educación superior. *593 Digital Publisher CEIT, 7*(1-1), 418–429. https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1014

Joya Rodríguez, M. Z., (2022). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. Revista Scientific, 5(16), 179-193. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193

Karen Lissete Torres-Lara, V. B.-B.-P.-L. (2021, Diciembre 14). *Polo del conocimiento* . Retrieved from Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosDeEvaluacionComoHerramientaPa-8219284%20(1).pdf

Laya, M. (2021). Tres iniciativas de equidad educativa universitaria en la Ciudad de México. *Revista mexicana de investigación educativa 24.80*, 43-68.

León, T., & Lobos, A. (2019). Profesores nóveles de enseñanza básica: Dilemas, estrategias y obstáculos para abordar los desafíos de una educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva 13.1*, 37-53.

Lifeder. (2021). *Aprendizaje*. Retrieved from Lifeder: https://www.lifeder.com/aprendizaje/

Lomelí, D. (2021). Zona de desarrollo proximo y desempeno de universitarios en una prueba de ejecucion. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 93-103.

López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. . *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 2021, vol. 6, no EE-I-*, 65-80.

Lucio, B. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*. Retrieved from file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006.pdf

Maritza, C. (2019). *Downloads*. Obtenido de La Evaluación Formativa: file:///C:/Users/USER/Downloads/178-668-4-PB.pdf

Maldonado, V. J. (2021, Mayo 24). *Técnicas e instrumentos de evaluación* . Retrieved from https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/52259/VJDMART466_T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mancilla Benita, P. Y. (2023, Mayo 26). *Religación Press*. Retrieved from Evaluación formativa. Estrategia en la gestión de procesos de enseñanza-aprendizaje: https://press.religacion.com/index.php/press/catalog/book/42

Maritza Librada Cáceres Mesa, L. E. (2021). EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. *Conrado*, 198. Retrieved from http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-196.pdf

Martínez, M. E. (13 de Julio de 2022). *EL BAILE INFANTIL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5647/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf

Mardones, Lorena. (2022). Uso de cuestionarios online para evaluaciones formativas en un curso de biología para la carrera de nutrición y dietética. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, *23*(5), 297-298. Epub 23 de noviembre de 2020.https://dx.doi.org/10.33588/fem.235.1087

Mesen, L. (2023). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*. Retrieved from https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115

Merlo, M. (2021, Noviembre). *LIBRO ELECTRÓNICO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.* Retrieved from Repositorio: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8975/2/PG%20717%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Mendoza Vega, A. J. (2024). *La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes*. Revista Scientific, 9(32), 320–339. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339

Mesen, L. (2022). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*. Retrieved from https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115

Miranda, V. (2022). *ESTILOS DE APRENDIZAJE PERCIBIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PECUARIAS MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE INSTITUCIONAL.* Retrieved from Repositorio: file:///C:/Users/USER/Documents/UNIVERSIDAD/PROYECTO%20FINAL/Marco%20teorico%20archivos/estilos%20de%20aprendizaje.pdf

Ministerio de Educación. (2025). *Instructivo de evaluación estudiantil*. Ministerio de Educación del Ecuador. Consultar el Instructivo de Evaluación Estudiantil 2025

Montes, U. (2022). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia 10.18* .

Moreno, E. (2021). Descriptores e indicadores de una práctica de enseñanza efectiva según profesores de biología en servicio. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED 46* , 123-137.

Moreno, A. (22 de Diciembre de 2022). *Instrumentos de evaluación* . Obtenido de LOMLOE: https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/

Morales, L. I. (10 de Abril de 2021). *Programa de Maestría en Investigación en Educación*. Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5699/1/T2339-MIE-Taipe-La%20educaci%c3%b3n.pdf

Morales López, Sara, Hershberger del Arenal, Rebeca, & Acosta Arreguín, Eduardo. (2022). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace?. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, *63*(3), 46-56. Epub 05 de marzo de 2021.https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08

Muñoz, V., Figueroa, E., & Zindy., O. (2022). La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes. Tecno humanistico, 9. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionFormativaUnaOportunidadDeMejoraEnLosAp-8754067.pdf

Núñez, J. (2023, Febrero). *Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa que sigue vigente*. Retrieved from Delfino: https://delfino.cr/2023/02/historias-de-vida-una-metodologia-de-investigacion-cualitativa

Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2022). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 12 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt.

Ortiz, J. (2020, Diciembre). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación* . Retrieved from RIDE: https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf

Rodríguez , L. N. . (2025). Evaluación diagnóstica en aprendizajes de estudiantes del nivel primario: una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *9*(38), 2100–2115. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1038

Parejo, F., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de ciencias sociales 28.1*, 106-122.

Pasquel Flores, F., Manguinuri Riveiro, P. G., & Solis Trujillo, B. P. (2024). La evaluación formativa en el estudiante del nivel secundaria. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *8*(32), 406–416. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.732

Paucar, H., & Alvarado, R. (2023). Estrategias de aprendizaje como una desigualdad educativa en el desempeño académico. *Ciencia Digital*. Retrieved from https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2056/5013

Perez Angulo, M. E. (2023). *Efecto del análisis de desempeño en la evaluación de los estudiantes de arquitectura*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: file:///C:/Users/HP/Downloads/Perez_AME-SD.pd

Ramírez, R. (2021). *¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la vida?* Retrieved from Linkedin: https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1l-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez

Rebello, G. (2021). Pandemia, transición y planeamiento educativo: la recuperación de la escolaridad presencial en Argentina/Pandemic, Transition, and Educational Planning: The Recovery of Face-to-face Schooling in Argentina. *Revista de Educación 24.1*, 59-76.

Rios, M. (2020). La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes del nivel Primario de la ciudad de Lamas Región San Martín 2019.

Rodríguez, A. (2021). Los juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643 10.1*, 25-36.

Rodríguez, J. (Septiembre de 2022). *Documents*. Obtenido de INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA: file:///C:/Users/USER/Documents/ANTECEDENTES%20DEL%20MARCO%20TEORICO/%E2%80%9CINCIDENCIA%20DE%20LA%20EVALUACI%C3%93N%20FORMATIVA%20EN%20LA%20ASIGNATURA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA%C2%B4%C2%B4.pdf

Ruiz, M. (2022). *Enfoque cualitativo.* Retrieved from EUMED.NET: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Ruiz, M. (2013). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de EUMED.NET: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Saldaña, J. J. (2022, Mayo 25). *La evaluación formativa en la educación* . Retrieved from http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-149.pdf

Sánchez, D. & Guerrero Barreto, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista De Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales Y Administrativas*, *3*(2), 94–107. Recuperado a partir de https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70

Sangoquiza, R. (2021). *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak.* Retrieved from dspace: https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a56b3cf5-7ec8-4b7b-9a31-b23aed3796b9/content

Saucedo, J. (2021). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de investigación educativa 38.2*, 435-452.

Sánchez Martínez, D. V., Pérez Olguín, N. B., & Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2021). Reseña sobre el libro Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, *8*(16), 20-25. https://doi.org/10.29057/estr.v8i16.7093

Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill Interamericana, SA de CV. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

Siza Moposita, C. M. (2021). *Strategies of learning styles in the development of the oral skills in English language in third year students, Technical Baccalaureate Sales and Tourist Information of the Educational Unit "Luis Fernando Ruiz", school year 2020–2021* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/items/184daa5f-d327-4f26-8dba-e33dceaba147

Sosa, B. (2022). *Documents*. Obtenido de La gamificación como herramienta didáctica en la evaluación formativa del estudiante: file:///C:/Users/USER/Documents/ANTECEDENTES%20DEL%20MARCO%20TEORICO/La%20gamificaci%C3%B3n%20como%20herramienta%20did%C3%A1ctica%20en%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20del%20estudiante.pdf

Olmedo Torres, Carmen Nereida, González Bonoso, Alexandra del Carmen, Bonoso Conforme, Elsa Adita, Sabando Manzaba, Zetty Mirely, & González Sabando, Karen Stefania. (2025). El papel de la retroalimentación formativa en la mejora del desempeño académico. *Revista InveCom, 5*(1), e501063. Epub 05 de diciembre de 2024.https://doi.org/10.5281/zenodo.11492875

Tello, C. (2021). *ANÁLISIS DE DISTRACTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.* Retrieved from

file:///C:/Users/USER/Documents/UNIVERSIDAD/PROYECTO%20FINAL/Marco%20teorico%20archivos/inicios%20del%20aprendizaje.pdf

UNESCO. (Abril de 2023). *UNESCO*. Obtenido de La UNESCO llama a docentes de Iberoamérica a responder cuestionario sobre sus necesidades formativas en educación inclusiva: https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-llama-docentes-de-iberoamerica-responder-cuestionario-sobre-sus-necesidades-formativas-en

UNICEF. (2021). *UNICEF*. Obtenido de Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe: https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion_formativa_aprendizaje_ALC.pdf

Valdez Lorena, S. J. (2023, Julio 06). *Revista*. Retrieved from Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/53987

Valle, A., & Cueva, L. (2022). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 57. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque.* México: La muralla. doi:org/10.18800/

Venegas-Mejía, Valia Luz, Esquivel-Grados, José, Gonzales-Benites, Manuel Tomás, & Altamirano-Julca, Yamandú. (2025). Validez y confiabilidad en investigaciones en ciencias sociales y políticas. Análisis comparativo en los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. *Cuestiones Políticas*, *43*(83), 97-121. Epub December 04, 2025.https://doi.org/10.5281/zenodo.17757052

Velasquez, L. L. (2022). *ESCUELA DE POSGRADO*. Retrieved from Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39345/VELASQUEZ_GL.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Walker Janzen, Walter. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, *34*(2), 13-33. Recuperado en 24 de junio de 2026, de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212022000200013&lng=es&tlng=es.

Wilfredo Bizarro, W. S. (2022, 06 26). *Revista Innova Educación*. Retrieved from Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias: https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45/88

Wilfredo Bizarro, W. S.-C. (2022, Julio 17). *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias*. Retrieved from https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45

Yagual, R. (Abril de 2021). *Documents*. Obtenido de LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES: file:///C:/Users/USER/Documents/ANTECEDENTES%20DEL%20MARCO%20TEORICO/LOS%20CRITERIOS%20DE%20EVALUACI%C3%93N%20FORMATIVA%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20E-A%20EN%20EL%20AREA%20DE%20CIANCIA%20NATURALES.pdf

Yanez, P. (2021). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *REVISTA SAN GREGORIO*. Retrieved from file:///C:/Users/USER/Documents/UNIVERSIDAD/PROYECTO%20FINAL/Marco%20teorico%20archivos/fases%20y%20elementos%20fundamentales.pdf

Zuluaga, H. G. (Diciembre de 2022). *El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula*. Obtenido de https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/140/124