



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autoras:

CHUQUITARCO ANDRADE Jeniffer Gabriela

TIBANLOMBO POAQUIZA Erika Gabriela

Director:

SALTOS SALAZAR Lenin Fabián Mg.S.

Latacunga-Ecuador

MARZO 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Jeniffer Gabriela Chuquitarco Andrade y Erika Gabriela Tibanlombo Poaquiza declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES”, siendo Ps. Cl. Mgs. Lenin Fabián Saltos Salazar tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Jeniffer Gabriela Chuquitarco Andrade

N. de C.I. 050287494-4

.....
Erika Gabriela Tibanlombo Poaquiza

N. de CI. 050304907-4

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES”, de Jeniffer Gabriela Chuquitarco Andrade y Erika Gabriela Tibanlombo Poaquiza , de la carrera Licenciatura mención Educación Básica , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2016

.....

Ps. Cl. Mgs. Lenin Fabián Saltos Salazar

Tutor del Proyecto

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanística; por cuanto, las postulantes: Jeniffer Gabriela Chuqitarco Andrade, Erika Gabriela Tibanlombo Poaquiza con el título de Proyecto de Investigación: “AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio, 2016

Para constancia firman:

.....
Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.C.

LECTOR 1

.....
Mg.S Tapia Montenegro Iralda Mercedes
C.C.

LECTOR 2

.....
Dr. Ulloa Aguilera Juan Francisco
C.C

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por ser principal factor para cumplir mis anhelos. A nuestros padres por apoyarnos y siempre creer en nosotras cada momento. Agradezco a los profesores de la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos brindado sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante y de manera especial a mi tutor el Ps. Cl. Mg.S. Lenin Saltos quien me ha orientado y guiado.

DEDICATORIA

A mí querido hijo, porque él siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y amor luchando los dos siempre juntos por alcanzar mi objetivo trazado.

A Fausto y Mercedes por sus palabras, respeto, confianza, por su amor por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente. A Héctor por contribuir en los logros de mis objetivos.

Jeniffer Chuquitarco

DEDICATORIA

A mi Madre quien me ayudó a superar mis dificultades con su cariño, me ha enseñado a ser valiente y enfrentar las pruebas que la vida me ha dado, porque gracias a ella he logrado finalizar mis estudios con éxito. A mis hermanos y hermanas que me han ayudado para el logro de mis objetivos.

Erika Tibanlombo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: "Autoestima en los Adolescentes

Autoras: Chuquitarco Andrade Jeniffer Gabriela

Tibanlombo Poaquiza Erika Gabriela

RESUMEN

Este proyecto tiene como finalidad conocer el nivel de autoestima en los adolescentes de 12 a 13 años el cual se basa en un conjunto de aptitudes que conforman la autoestima de cada uno de los seres humanos pues en la actualidad, los adolescentes van perdiendo la confianza poco a poco en ellos, sin embargo, de una u otra manera existen tratamientos que podrán fortalecer y ser utilizados como ayuda para los individuos con este tipo de problema. En si la dificultad de los adolescente en la autoestima es la falta de carácter de sí mismo por el hecho de que la persona no ha sido capaz de enfrentar problemas de su entorno y que tendrá que aprender a responsabilizarse y confrontarlos con una debida solución para poder integrarse a la sociedad y aportar frecuentemente. Para dar a conocer este tipo de proyecto se utilizará un método científico con el objetivo de obtener un mayor grado de conocimiento sobre el tema que brindara formas de autoayuda y así respaldar la investigación profundamente conllevando signos de alerta y del porque hay adolescentes que tienen un autoestima tan bajo o llevándolos a niveles ya extremos de atender contra su vida, a su vez se puso también en evidencia el estudio de campo ya que se realizó la investigación pertinente al objeto de propuesto. Los resultados que desencadenan esta investigación muestran los niveles de la autoestima en ellos, se ha determinado acciones y aptitudes dentro de la autoestima que otorgan una formación excelente de la personalidad de cada una de ellos. Se descubrieron acciones al momento de realizar las encuestas puesto que revelan problemáticas que ayudaron con el análisis del proyecto. La situación de la institución educativa pone en evidencia la necesidad de promover un fortalecimiento y desarrollo de los niveles de autoestima y en los adolescentes entorno al ámbito educativo para la enseñanza- aprendizaje.

Palabras Clave: Autoestima, adolescentes, valores, personalidad, emociones.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI FACULTY OF HUMAN SCIENCES
AND EDUCATION**

TITLE: "Self-esteem in adolescents"

Chuquitarco Andrade Jeniffer Gabriela

Tibanlombo Poaquiza Erika Gabriela

ABSTRACT

This project aims to know the level of self-esteem in teenagers from 12 to 13 years which is based on a set of skills that make up the self-esteem of each human being because nowadays, they are losing little confidence in them, however, one way or another there are treatments that can strengthen and be used as an aid for individuals with this type of problem. The main teenager in self-esteem is the lack of character of them selves by the fact that the person has not been able to face problems of its surroundings and that will have to learn to be responsible and to confront them with a due solution to be able integrate into society and contribute frequently. To make known this type of project, the researchers will use a scientific method with the aim of obtaining a greater degree of knowledge on the subject that provide forms of self-help and thus support the investigation deeply entailing signs of alertness and what is the reason why they have a self-esteem So low or taking them to levels and extremes of attack against their lives, In addition, it was evident the field study since the research was carried out carried or relevant to the purpose of the proposed. The results that trigger this research show the levels of self-esteem that grant an excellent formation of the personality of each one of them. Actions were discovered at the time of surveys, since they revealed problems that helped with the analysis of the project. The situation of the educational institution highlights the need to promote a strengthening and development of self-esteem levels in teenagers into the educational field for teaching-learning process.

Keywords: Self-esteem, teenager, values, personality, emotions.

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
6. OBJETIVOS:	8
6.1. General	8
6.2. Específicos	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:	10
8.1. LA AUTOESTIMA	10
8.1.2. Alta autoestima o autoestima positiva	12
8.1.3. Autoestima media.....	13
8.1.4. Baja autoestima o autoestima negativa	13
8.1.5. Autoestima Física	14
8.1.6. Autoestima General.....	14
8.1.7. Autoestima Emocional.....	14
8.2. Elementos que conforman la autoestima	15
8.2.1. Autorespeto	16
8.2.2. Auto aceptación	16
8.2.3. Autoevaluación	17
8.2.4. Autoconcepto.....	17

8.2.5.	Autoconocimiento.....	17
8.3.	Niveles de la autoestima.....	18
8.3.1.	Autoestima alta	18
8.3.2.	Autoestima baja	19
8.3.3.	Término medio de autoestima	20
8.4.	Factores que inciden en la autoestima.....	20
8.5.	Influencias del Autoestima.....	21
8.5.1.	Influencia de la autoestima en los adolescentes	22
8.5.2.	Influencia de la sociedad en la autoestima del adolescente	23
8.6.	Ego y Autoestima.....	24
8.7.	Trastornos de la autoestima en adolescentes	25
8.8.	La Autoestima en la Educación.....	27
8.9.	Los valores como parte de la autoestima en los adolescentes.....	27
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	29
10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	29
10.1.	Tipo de proyecto:	29
10.2.	Propósito de la investigación:.....	29
10.3.	Unidades de Estudio.....	30
10.4.	Métodos de investigación:.....	30
10.5.	Técnicas e instrumentos:.....	30
12.-	IMPACTOS.....	61
13.-	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	62
15.-	BIBLIOGRAFÍA	66
16.-	ANEXOS.....	69
	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Piramide de tipos de Autoestima.....	12
Gráfico 2.-Pirámide de la autoestima	15
Gráfico 3.- Alegre y perfecta	31
Gráfico 4.- Seguro de mi	33
Gráfico 5.- Llamado de atención.	34
Gráfico 6.- Critico a compañeros.....	35
Gráfico 7.-Me preocupo de lo que digan	36
Gráfico 8.- Me deprimó	37
Gráfico 9.- Me gusta estar solo	38
Gráfico 10.- Superior a los demás	39
Gráfico 11.- Mi ego	
Gráfico 12.- Maltrato por mis compañeros.....	40
Gráfico 13.- Estudiantes superiores	41
Gráfico 14.- Estudiantes inferiores	42
Gráfico 15.- Trabaja en grupo	43
Gráfico 16.- Autoestima	44
Gráfico 17.-Desconfianza	45
Gráfico 18.- Le gusta estar solo	46
Gráfico 19.- Trabajo excelente en grupo	47
Gráfico 20.- Ayuda en actividades	48
Gráfico 21.- Dificultad al opinar	49
Gráfico 22.- No toma decisiones	50

Gráfico 23.- Superior	51
Gráfico 24.- toma decisiones	52
Gráfico 25.- Comportamiento igual.....	53
Gráfico 26.- No confía	54
Gráfico 27.- Autoestima bajo	55
Gráfico 28.- Integración.....	56
Gráfico 29.- Es líder	57
Gráfico 30.- Tiene razón siempre	58
Gráfico 31.- Tímido	59
Gráfico 32.- No opina	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población y muestra	30
Tabla 2.- Alegre y perfecta	31
Tabla 3.- Seguro de mi.....	32
Tabla 4.- Llamado de atención.	33
Tabla 5.- Critico a compañeros.....	34
Tabla 6.- Me preocupo de lo que digan	35
Tabla 7.- Me deprimó	36
Tabla 8.- Me gusta estar solo	37
Tabla 9.- Superior a los demás	38
Tabla 10.- Mi ego	
Tabla 11.- Maltrato por mis compañeros.....	40
Tabla 12.- Estudiantes superiores	41
Tabla 13.- Estudiantes inferiores	42
Tabla 14.- Trabaja en grupo.....	43
Tabla 15.- Autoestima	44
Tabla 16.- Desconfianza	45
Tabla 17.- Le gusta estar solo	46
Tabla 18.- Trabajo excelente en grupo	47
Tabla 19.- Ayuda en actividades	48
Tabla 20.- Dificultad al opinar.....	49
Tabla 21.- No toma decisiones	50
Tabla 22.- Superior	51

Tabla 23.- Toma decisiones	52
Tabla 24.- Comportamiento igual.....	53
Tabla 25.- No confía	54
Tabla 26.- Autoestima bajo.....	55
Tabla 27.- Integración.....	56
Tabla 28.- Es líder.....	57
Tabla 29.- Tiene razón siempre	58
Tabla 30.- Tímido	59
Tabla 31.- No opina	60

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.- Autoestima.....	11
Imagen 2.- Alta autoestima	19
Imagen 3.- Baja autoestima	20
Imagen 4.- Ídolos de la autoestima	23
Imagen 5.- Trastornos de la autoestima en adolescentes	26

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “Autoestima en los adolescentes”
- **Fecha de inicio:** 4 octubre 2016 Titulación I
- **Fecha de finalización:** febrero 2017 Titulación II
- **Lugar de ejecución:**
- **Institución:** Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

Barrio: La Merced

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

- **Facultad que auspicia**

Ciencias Humanas y Educación

- **Carrera que auspicia:**

Ciencias de la Educación mención Educación Básica

- **Proyecto de investigación vinculado:**

Equipo de Trabajo:

Tutor: Lenin Fabián Saltos Salazar Ps. Cl. Mg.S

Correo electrónico: lenin.saltos@utc.edu.ec

Número telefónico: 0992949079

Nº. Cedula: 180291284-8

Director o Rector: María Ivonne Jeanett Medina Jiménez MGS.

Correo electrónico: ivonne_medinaj@gmail.com

Número telefónico: 0984656691

Nº. Cedula: 0501243479-1

Docente de la institución: Olmedo Cayetano Villavicencio Zapata Msc.

Correo electrónico: cayevilla@hotmail.com

Número telefónico: 0998527683

Nº. Cédula: 050125786-9

Coordinadores:

Nombre: Chuquitarco Andrade Jeniffer Gabriela

Correo electrónico: jeniffergabriela2010@gmail.com

Número telefónico: 0984999350

Nº. Cedula: 050287494-4

Nombre: Tibanlombo Poaquiza Erika Gabriela

Correo electrónico: erika.tibanlombo@gmail.com

Número telefónico: 0984688884

Nº. Cedula: 050304907-4

Área de Conocimiento: Psicología Educativa

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El siguiente trabajo de investigación trata de describir la autoestima de los adolescentes, mediante una investigación bibliográfica y de campo, que permita demostrar los niveles alto, medio y bajo de la autoestima, para dicho proyecto se analizó a los estudiantes de octavo año de educación general básica de la institución en la cual se presentó en los mismos. Se identificaron las circunstancias en las que viven los jóvenes con sus familias, situación que contribuyó a la revelación de los diferentes niveles de autoestima de los estudiantes en el ámbito educativo. Este proyecto permitió el análisis del estudio de los niveles de la autoestima en los adolescentes buscando el por qué algunos alumnos tienen diferentes niveles, se parte desde métodos analíticos, técnicas de observación y encuestas, teniendo como eje primordial el análisis de dicho tema de los mismos, dando relevancia a la autoestima dentro de la personalidad auto valorándose y fortaleciéndose con decisiones responsables, tomando en cuenta las consecuencias. Dichas actividades deberán manifestar intereses positivos hacia los estudiantes, problemas en casa con su familia y por supuesto con amistades cercanas, pues en cada institución educativa se padece de problemas con la sociedad de alumnos. La investigación de este proyecto fue de carácter formativo en poder que se concluyó: la integración de los alumnos entre ellos con el saber ser, es decir conocer, entender y resolver problemas con actitudes positivas conforme a intereses de los mismos, identificándose con un nivel de autoestima. Se aplicó la investigación bibliográfica textual, para considerar argumentos recomendaciones que colaboren con el tema investigado, para lo que fue esencial la guía y el asesoramiento de los docentes dentro del ámbito educativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

La importancia del proyecto es para determinar la autoestima a todos los y las estudiantes adolescentes de 12 a 13 años de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Elvira Ortega- Simón Bolívar”.

Según varias investigaciones nos indican que dentro de las instituciones los problemas actuales que tienen los y las adolescentes con relación a la autoestima es por causa de diferentes actos que pueden afectar tanto moral, social y psicológicamente en la vida de cada uno, teniendo como presunta consecuencia principal un desequilibrio y otras falencias en el autoestima del adolescente, llegando a agrandar más el problema o a su vez producir otros, esto nos inicia a realizar una investigación que se dé a conocer bajo qué condiciones se presentan este tipo de dificultades, que las ocasiona porque se dan y que se puede hacer para ayudar a quienes se ven afectados.

El Autoestima se va desarrollando generalmente durante todo el ciclo de la vida, empezando desde nuestra infancia y atravesando por diferentes etapas, mediante el desarrollo de esta investigación se podrá adoptar diferentes manifestaciones y sentimientos con las personas que les rodean.

Es importante hablar sobre la autoestima ya que muchas veces las personas suelen centrarse en los resultados académicos, en su grado de aceptación que otras personas tienen sobre ellas, en el aspecto físico y es de esta forma como el aspecto psicológico y emocional quedan opacados y no se le da la importancia que realmente requiere.

El proyecto se releva sobre el “AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES” se ha considerado que es un tema que hoy en día es un problema social pues conlleva a maltratos físicos y emocionales que se involucra directamente ante la sociedad estudiantil, puede encontrarse dentro de un ámbito familiar, amistad y en la

humanidad en sí, pues se ha observado cierta necesidad de ayudar. Desarrollando nuevas formas de ayuda hacia los estudiantes de la institución propuesta; donde se realizara una investigación a profundidad con proyectos que eleven su confianza y aprendan a relacionarse o sociabilizar con los demás dejando el miedo y temor atrás.

La realización del proyecto es factible ya que existen estudiantes que tienen problemas de autoestima a los cuales están involucrados factores que están vinculados directamente con los familiares, amigos y en si la sociedad.

La Unidad Educativa “VVC-EO-SB” aporta con la ayuda de asesoría con docentes especializados en cada asignatura que trabajan dentro de la institución y con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con profesionales para guiarlos de la manera que podemos actuar para ayudar a los jóvenes con capacidades especiales y dificultades en el aprendizaje.

La unidad educativa “VVC-EO-SB” no limita las oportunidades que puede dar mediante el proceso del proyecto ya que es viable para ayuda a los adolescente pues se puede diagnosticar en con cada uno de ellos de evalúa.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Beneficiarios directos: Docentes (7 hombres y 3 mujeres)

Beneficiarios indirectos: 74 estudiantes (24 hombres y 52 mujeres)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Qué incidencia tiene la autoestima en los adolescentes dentro del ámbito educativo?

La autoestima en los adolescentes es una etapa fundamental por el hecho de que esto ayuda en su desarrollo social, emocional y cultural. La autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean, en cómo se sienten con ellos mismos en relación con los demás y por ende en todos los ámbitos que se requiere, a fin de que se puede decir que es de vital importancia. Para que la

autoestima se desarrolle correctamente debe haber una buena relación con la familia, amigos y sociedad en si para lograr más comunicación entre todos y fortalecer la misma.

Una buena idea de desarrollar la autoestima es usando recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente o joven. Un adolescente con autoestima alta aprende más eficazmente en el ámbito académico, desarrolla relaciones mucho más gratas con sus compañeros, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente sin ayuda de nadie, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con una gran parte de los conocimientos y cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria dentro de la sociedad.

De esta forma se concluye que mediante esta investigación se ha llegado a un punto en donde se observa que la autoestima en los adolescentes tiene un recorrido aún más largo, ya que existen algunas cosas por mejorar y aprender. Los adolescentes deben dejar de preocuparse en lo exterior y entender que lo importante esta en las actitudes y aptitudes del ser humano, en sí, ayudando a formar una personalidad en adolescentes con mente y cuerpo sano para un desarrollo cognitivo el cual fortalezca este factor emocional priorizando las emociones y prevaleciendo valores.

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos. Si durante nuestra vida estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones, afectara en la autoestima. A su vez si no nos valoran por nuestros logros, nuestra belleza, nuestra simpatía, nuestras posesiones seguramente no podríamos lograr los objetivos trazados; debemos aprender a valorizarnos y ser firmes en nuestras decisiones, así nos lleven a buenas o malas consecuencias.

Al pasar el tiempo la juventud ha llegado a obtener grandes problemas con su autoestima en relación con los problemas que acogen en su vida de tal manera que

esto conlleva a grandes problemas en su forma emocional y física. En la actualidad nos enfrentamos a una problemática que ha llevado a afectar más a la juventud hasta el punto de llegar a una desgracia o auto agredirse.

En Ecuador dentro de las instituciones educativas se ha suscitado situaciones relevantes ocurridas que ha tenido incidencia con este factor emocional que es la autoestima, asimismo se menciona los problemas detectados que han demostrado que en su mayoría prevalece este ente primordial llegando a resultados altamente irreparables por la falta de un autoestima alto y saber tomar decisiones correctas que favorecen o desfavorecen.

En Cotopaxi se ha observado una problemática social dentro del ámbito educativo especialmente en los adolescentes de cierta edad como lo es de 12-14 años sobre la autoestima de los mismos, por lo cual afecta tanto en su rendimiento académico como social ya que este elemento ayuda de una forma esencial para fortalecer una personalidad segura de sí misma.

En la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar- Elvira Ortega” situada en el cantón Latacunga, mediante la investigación se ha podido observar que en los adolescentes invade mucho esta situación sobre la autoestima ya que incide dentro de la educación y por ende en su parte emocional, tal es el caso que se observa en los mismos adolescentes que han intentado agresiones contra ellos mismos, por lo cual se desarrollara prioridades especiales para ellos.

En la dimensión de autoestima escolar, las víctimas ocuparon la posición intermedia, aunque en esta ocasión tanto los agresores como los agresores/víctimas se valoraron más negativamente, mientras que las autopercepciones más positivas en el dominio escolar correspondieron a los adolescentes sin problemas de victimización ni agresión en la escuela.

Según en el estudio de ANDREOU, E. (2000). Manifiesta que:

“Los adolescentes agresivos y aquellos sin problemas de agresión ni victimización en la escuela presentaron los niveles más elevados de autoestima social, las víctimas se situaron en una posición intermedia y las puntuaciones más bajas correspondieron al grupo de agresores/víctimas” (pág. 56)

Este autor dice que la autoestima se encuentra desde un inicio en los niños y que ahí empieza con la agresión por la falta de comprensión entre agresores y víctimas dando a lugar un porcentaje como resultado que llama la atención ya que se habla de niños los cuales en silencio buscan ayuda o llaman la atención por los sucesos encontrados.

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes a través de una técnica de investigación para fortalecer futuras propuestas de solución.

6.2. Específicos

- Indagar sobre los fundamentos teóricos y conceptuales de la autoestima en los adolescentes.
- Determinar el procedimiento metodológico para la investigación sobre la autoestima en los adolescentes.
- Analizar los resultados estadísticos para la realización de recomendaciones y conclusiones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo 1	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
------------	-----------	---------------------------	------------------------

Objetivo 1 Indagar sobre los fundamentos teóricos y conceptuales de la autoestima en los adolescentes.	Búsqueda de información sobre la autoestima.	Obtención de libros, textos y páginas web.	Archivos bibliográficos.
	Selección de la información	Información relevante	Libros, textos y páginas web.
	Organización de información	Orden Lógico	Organización, gráficos constelación de ideas.
	Redacción de los fundamentos científicos técnicos del proyecto	Marco Teórico	Avance del proyecto
Objetivo 2 Determinar el procedimiento metodológico para la investigación sobre la autoestima en los adolescentes.	Determinar la población	Tabla de población.	Adquisición de muestra
	Estratificación de la población	Archivo Maestro	Resultados obtenidos
	Calculo de la muestra	Tabla y formato	Barras, gráficos dinámicos
	Selección de métodos y técnicas	Avance del proyecto	Progreso del proyecto
Objetivo 3 Analizar los resultados estadísticos para la realización de recomendaciones y conclusiones.	Aplicación de alternativas	Encuesta, Socio dramas	Videos, documentos
	Tabla de resultados	Encuestas, videos, documentos de autorización	Tabla de resultados
	Análisis y Discusión	Desarrollo	Avance del proyecto
	Conclusiones y Recomendaciones	Redacción	Proyecto final

--	--	--	--

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:

8.1. LA AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento que valora a nuestra propia persona, esto incluye quienes somos, y el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que constituyen a nuestra personalidad. Es un sentimiento aprendido por tanto puede cambiar y lo podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores y a partir de la adolescencia se la puede reforzar con las experiencias vividas.

Según BRANDEN,Nathaniel.(1995).menciona que “El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad” (pág. 21)

El autor Nathaniel Branden da a conocer que para tener una confianza de nosotros mismos debemos desarrollar un amor incondicional ante el propio individuo, además desde muy temprana edad para poder integrarnos a la sociedad y nos de nuestro lugar como seres humanos.

Para lograr una mejor percepción del mecanismo de la autoestima se debe revisara algunas definiciones de distintos autores:

Según GONZALES,Norma.(1998). Menciona que “La autoestima de una persona es una estructura central para acercarnos a su propia concepción del mundo”.

El autor González nos indican una parte de la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones afectivas con el medio ambiente dando una jerarquía de valores y de metas conociendo que los valores forman un modelo coherente a través

del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social”

Según ASSOCIATION,A.(1987). Manifiesta que “De hecho la autoestima presenta consecuencias sociales”.

Association, American Psychiatric evidencia que la autoestima es una percepción vital y una competencia emocional que se refleja en la calidad de las emociones. En cambio, una baja autoestima se encuentra presente en una buena parte de los diagnósticos psiquiátricos y por tanto, en relaciones disfuncionales con su entorno.

Desde esta perspectiva, se considera que la autoestima es un rasgo que depende principalmente de las contingencias de autoevaluarse que experimenta el individuo y de su tendencia a construir circunstancias que satisfagan dichas contingencias. La autoestima estado o experiencia momentánea de actitudes va a fluctuar a un nivel típico de autoestima en respuesta a los éxitos y fracasos que experimenta el individuo en las circunstancias vitales relevantes, es decir, en aquellas que son contingentes a su autoestima

Imagen 1.- Autoestima



Fuente: <http://www.aumentandomiautoestima.com/>

La autoestima es parte vital de las personas como mecanismo integrador emocional de la personalidad de la manera de relacionarse con el medio que les rodea, y en especial de como las otras personas actúa con los demás.

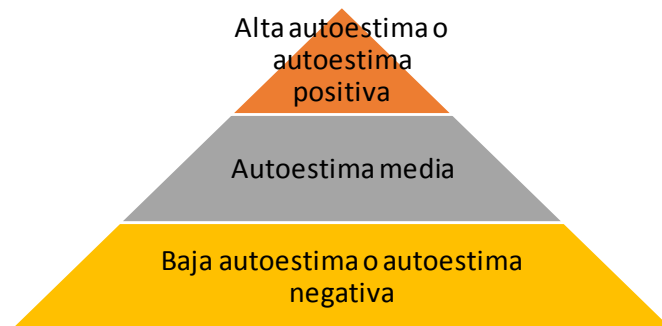
La autoestima también puede ser considerada como una manera en que la persona se acepta y se quiere tal como es, a su vez es un sistema que ayuda a que cada uno de los seres humanos se valore a sí mismos adentrándose en forma positiva adaptándose al éxito y afrontando a las dificultades de la vida cotidiana.

La autoestima es negativa cuando nos sentimos incapaces de enfrentar a los problemas diarios, provocándonos desordenes a nivel de personalidad.

8.1.1. Tipos de Autoestima

1.- Pirámide de tipos de

Gráfico
autoestima



Fuente: <http://www.blogpsicologia.com/tipos-de-autoestima/>

8.1.2. Alta autoestima o autoestima positiva

Según BLOGPSICOLOGIA.(2010).dice que “Se desenvuelven abiertamente, presentan menos emociones agresivas-negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.”

Este Blog nos indica que una persona con autoestima alta o positiva indica el valor de la vida dejando atrás todo lo negativo que existe en su vida superando todo tipos de

problemas o situaciones no deseadas. A su vez manifiesta que el ser humana es objetos de estar propenso en sufrir diferentes depresiones pero según su aptitud puede mejor su vida.

Sus características:

- Reconoce su valor de la autoestima en su crecimiento personal.
- Da a conocer el cariño que tiene a sí mismo.
- Defiende sus decisiones.

8.1.3. Autoestima media

Según BLOGPSICOLOGIA.(2010).expresa que “Es un tipo de autoestima balanceada y saludable.”

El Blog nos da a conocer que la autoestima media es el punto exacto que el ser humano debe estar, ya que balancea los bueno y lo malo que existe mediante el transcurso de la vida, balaceando lo negativo con lo positiva para crear una forma saludable de la vida.

8.1.4. Baja autoestima o autoestima negativa

Según BLOGPSICOLOGIA.(2010).manifiesta que “Este tipo de autoestima muestra una condición sin esperanza, en la que el individuo se siente incapaz e inseguro y no puede desarrollar su potencial.”

Este Blog nos enseña que el autoestima bajo o negativo hace que el ser humano desconfíe de todo lo que lo rodea, que no se dé el valor como ser vivo que tiene en el mundo. Se sienta inseguro de sí mismo, se caracteriza por ser como un ermitaño que no puede afrontar sus problemas, no siente que es parte de la sociedad.

Sus características son:

- No confía en las acciones que él toma en su vida.
- No afronta sus errores.
- Busca culpables por su comportamiento

8.1.5. Autoestima Física

Según ROBLE.(2009).señala que:

“Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo "Creo que tengo un buen tipo", "Soy un chico guapo", etc. (pág. 109)

Roble manifiesta que el autoestima física es la descripción que cada uno nos damos de nosotros en cómo nos vemos, como estamos, tal vez si soy atractiva o no, es el punto donde cada uno encontramos defectos o virtudes hacia nosotros.

8.1.6. Autoestima General

Según ROBLE.(2009).Manifiesta que_“Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas.”

Roble nos enseña que el autoestima general es un fragmento en como ya la persona se acepta tal como es, y se acopla según su vida, mostrando satisfacción en todo lo que logra en su proceso de crecimiento.

8.1.7. Autoestima Emocional

Según ROBLE.(2009).señala que:

Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de

relieve en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo: "Me pongo nervioso/a cuando me preguntan los profesores.

Roble manifiesta que este tipo de autoestima viene hacer en cuando la persona indica rasgos de interpretación a cualquier situación se le presente, como es su comportamiento al enfrentar alguna situación dentro de su vida.

8.2. Elementos que conforman la autoestima

Son numerosos los autores y artículos que han abordado los distintos componentes de los que está compuesta la autoestima.

Autores como ORTEGA, MINGUEZ & RODES. (2001). expone que la autoestima está constituida por cinco factores, entre los cuales encontramos: "La "seguridad", la "identidad", la "integración", la "finalidad"; y por último, la "competencia". Estos cinco elementos tienen la capacidad de actuar de manera conjunta en el establecimiento de la identidad del sujeto.

Estos componentes no actúan de manera independiente, es decir, todos y cada uno de ellos están entrelazados, influyéndose mutuamente tanto de forma positiva como negativa.

Gráfico 2.- Pirámide de la autoestima



Fuente:<http://es.slideshare.net/desahum/personalidad-modificado>

8.2.1. Autorespeto

Para KUMARIS,Brahma.(2008).Concluye que

“Soy capaz de darme espacio a mí mismo/a y a los demás también. Cuando tengo auto-respeto puedo permanecer estable internamente, sin una sensación errónea de inferioridad o superioridad. Es sólo cuando me falta el auto-respeto que dependo de los demás para que me den su apoyo o confianza”.

La experiencia liberadora de estar libre de expectativas viene cuando me acepto y me respeto a mí mismo/a. Soy capaz de desprenderme y de no presionar a los demás para satisfacer mis deseos. Los demás no tienen que hacer lo que les pido o satisfacer mis expectativas. Soy libre y puedo ayudar a los demás a liberarse.

8.2.2. Auto aceptación

Según NARCOTICOS.(2009).expone lo siguiente:

El no aceptarnos a nosotros mismos nos hace sentir incómodos con el ser que llevamos dentro. Puede ocurrir que ni nos demos cuenta de que ese malestar interior sea la causa de nuestro problema, puesto que se manifiesta frecuentemente de muy distintas formas. Puede que nos sintamos irritables, críticos, descontentos, deprimidos o confundidos”. Puede que tratemos de modificar las circunstancias que nos rodean. (pág. 8)

Nos da saber que al no aceptarnos tal como somos nosotros nos excluimos del mundo de toda actividad encerrándonos en una burbuja en donde solo pensamos en nosotros como actuamos calificándonos como personas inservibles por no podernos relacionar con otros seres humanos.

8.2.3. Autoevaluación

La autoevaluación es un excelente punto de partida para el proceso de planificación y mejora de la personalidad del adolescente, ya que la detección de los puntos fuertes y las áreas de mejora permite identificar las carencias que se tiene y por este medio tomar conciencia y trabajar para cubrir estas deficiencias del personalidad en lo que corresponde a la autoestima.

8.2.4. Autoconcepto

Según SAURA,Oscar.(2015).expresa que “El constructo autoconcepto incluye: ideas, imágenes y creencias que uno tiene de sí mismo”. (pág. 35).

Se ha descrito el autoconcepto como un conjunto de percepciones organizado jerárquicamente, coherente y estable, aunque también susceptible de cambios, que se construye por interacción a partir de las relaciones interpersonales.

Esto incluye las imágenes que los demás tienen del individuo, las imágenes de cómo el sujeto cree que debería ser y las imágenes que al sujeto le gustaría tener de sí mismo. Es decir cómo percibe el mundo que lo rodea y como lo quisiera percibir.

8.2.5. Autoconocimiento

SUANES.(2009).Manifiesta lo siguiente sobre autoconocimiento:

“Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima” (pág. 5)

Suanes nos ayuda a entender cómo debemos valorarnos a nosotros mismos como seres humanos, como podemos conocernos cada uno de nosotros, como podemos evaluar nuestras actitudes, aptitudes que realizamos al transcurso de nuestra vida a su vez indica cómo debemos comportarnos como personas y afrontar todo tipos de problemas ante la sociedad.

8.3. Niveles de la autoestima

Según RUBIO.(1990). hace referencia del sentimiento del autoestima e indica:

“El sentimiento de autoestima se aprende de modo especial en la familia; el propio nivel de autoestima o autoconcepto de los padres sea detectado en muchas investigaciones, como factor que posibilita, más unas familia que otras, para la creación de ambientes favorecedores o inhibidores del autoconcepto positivo de los hijos” (pág. 217)

Según Rubio manifiesta que los niveles de autoestima dependen mucho de cómo los padres van formando a sus hijos, es decir si un hijo se desarrolla en un entorno familiar lleno de amor, paciencia, respeto, comprensión. En su desarrollo demostrará seguridad de sí mismo, respeto hacia su persona y hacia los demás, en tanto que si el niño/a que se desarrolla en un entorno conflictivo contrario a lo mencionado, en su crecimiento presentara irrespeto hacia sí mismo y hacia los demás, es decir llevara una vida conflictiva. Es importante mencionar que el nivel de autoestima fomentan los padres a sus hijos antes de su nacimiento y a lo largo de su crecimiento.

La autoestima es un concepto de niveles y de acuerdo a ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres niveles que se mencionan:

8.3.1. Autoestima alta

Tener una autoestima alta equivale a que la persona se sienta confiadamente apta para la vida o en otras palabras sea capaz de sentirse valiosa, única o sentirse aceptada

como ser humano lo cual beneficiara la persona generando confianza y aceptación en el medio que se desenvuelve.

Imagen 2.- Alta autoestima



Fuente: <http://static1.depsicologia.com/wp-content/uploads/students.jpg>

8.3.2. Autoestima baja

Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente segura de sí misma en disposición para la vida; sentirse equivocado/a como persona.

Aunque algunos autores le encuentran beneficios como indica, CHISTOFER,Andre (2009). En su obra la autoestima donde menciona lo siguiente:

“Ser aceptado por los demás es un objetivo prioritario de los sujetos con baja autoestima. Para lograrlo utilizan distintos medios. De entrada, están dispuestos a muchas concesiones y renunciaciones para ser apreciados, evitando así chocar con excesiva frecuencia con los intereses de los demás”. (pág. 55)

Además, en muchos medios, su modesta manera de presentarse es más apreciada que las fanfarronadas de un sujeto con alta autoestima. Finalmente, la atención que presenta a las críticas les permite captar mejor las expectativas del otro.

Imagen 3.- Baja autoestima



Fuente: <http://static1.depsicologia.com/wp-content/uploads/students.jpg>

El autor nos da a conocer diferentes maneras de como una persona se siente al no ser aceptado por los demás, se siente excluido y de manera psicológica se siente vacío dándose una valorización baja sobre él.

8.3.3. Término medio de autoestima

Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto/a e inútil, acertado/a y equivocado/a como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

8.4. Factores que inciden en la autoestima

Según MANRIQUE, Monica.(2012).Concluye que “El poder o capacidad que la persona cree tener para controlar su vida e influir en la vida de los demás.”

Considerando estos cuatro criterios, los factores que influyen en la autoestima del niño y del adolescente serán:

La educación familiar según CASTEJOS,GONZALES,G.M.(2004).expresan que:

“Los sujetos de autoestima alta coinciden con el perfil de educación familiar de estilo democrático, es decir, sujetos que gozan de un gran nivel de afecto y comunicación al tiempo que padecen grandes exigencias y controles, aunque los mismos sean ejercidos por los padres mediante técnica basadas en el razonamiento y en la explicación, animando a los hijos a afrontar situaciones que exigen esfuerzo mediante la persistencia en la tarea y, desde luego, siempre dentro de la posibilidades del individuo. Por lo contrario, los sujetos de autoestima baja correlacionan con estilos de crianza autoritarios, poco afectuosos y casi nula comunicación, acompañado de un alto grado de exigencia y control” (pág. 45)

Para que el ser humano se sienta bien primero tiene que relacionarse con su familia porque es el vínculo primordial que tiene la persona desde el día que nace. La familia ayuda a relacionarse con otros y se basa que el individuo aprenda a sobrevivir ante la sociedad.

Según MANRIQUE,Mónica.(2012).Nos aclara que:

“La popularidad y la preeminencia dentro de dicho grupo, condiciona la evolución del adolescente. Pero, según parece, aun cuando es importante la opinión de los amigos, no va en detrimento de la influencia que ejercen los padres, cuyo papel sigue siendo fundamental incluso en la adolescencia”.

El autor nos ayuda a entender que el ser humano cambia cuando se enfrenta la sociedad, esto quiere decir que cambia mediante las relaciones que el obtenga durante su vida.

8.5. Influencias del Autoestima

8.5.1. Influencia de la autoestima en los adolescentes

Según OBIOLS.(2006).explica sobre la autoestima y los valores en los adolescentes:

“Louise Kaplan continúa presentando a los adolescentes actuales como seres esencialmente éticos, ávidos buscadores de autenticidad moral, rebeldes apasionados e impulsivos, manifestado sus críticas y conformista. Para ella, bajo lo que la sociedad les impone como modelo de acción, los adolescentes siguen manteniendo intactas estas características heroicas”. (pág. 53)

Muchas veces la autoestima en los adolescentes determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable ante la sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad

Entendemos que los adolescentes no solo actúan por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos que son modificados por su forma de percibir el medio que le rodea a base de sus propios conocimientos muchas de ellas base de autoestima que se integra a su personalidad inevitablemente, en algún momento del desarrollo, crecimiento y socialización todos se deben enfrentar de algún modo a situaciones dañinas y desconocidas donde no siempre se cuenta con recursos psicológicos para hacerles frente, sin embargo existen características individuales que funcionan activamente para promover conductas positivas, a estas condiciones se les denomina factores protectores, también presentes en los o las adolescentes.

Una buena porción de autoestima es uno de los recursos más preciosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima alta aprende más eficazmente, desarrolla relaciones con nexos fuertes, por lo cual le permite estar más apto para las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá

entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

8.5.2. Influencia de la sociedad en la autoestima del adolescente

La familia, y la sociedad de consumo ejecutan una imposición en el adolescente, atribuyendo prototipos de perfección que cambian su identidad sana por una identidad superficial e imitadora que supuestamente le da el mejor nivel para ser aceptado, es decir le crean una falsa autoestima para tener éxito en las relaciones personales y sociales.

Imagen 4.- Ídolos de la autoestima



Fuente: <http://www.piccolouniverse.com/problemas-de-autoestima-infantil-ayuda-a-tu-hijo-a-superar-sus-complejos/>

Según SUANES.(2009).explica sobre la influencia de la auto estima en la adolescencia

“Es fundamental que los educadores sean capaces de transmitir valores claros. El profesorado puede favorecer u obstaculizar el proceso por el cual el alumnado puede encontrarse a sí mismo. Así, al igual que para el médico el control de la fiebre y el tratamiento de las anginas son tareas fundamentales, también sabemos de la importancia que para la salud tiene, que nuestro

alumnado se sienta emocionalmente bien. El fracaso escolar afecta severamente la autoestima” (pág. 14)

Como indica el autor los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada alumno/a, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

8.6. Ego y Autoestima

Ego

Según ESCALANTE, Gregorio. (2004). Expresa que:

“Su confianza se basa en estímulos exteriores, cosas materiales y superficiales. Tiene la necesidad de aferrarse a algo material para sentirse bien, puede ser dinero, autos, ropa exclusiva o tecnología altamente costosa. Si en algún momento le quitan la fuente de su confianza, su mundo interno se caerá a pedazos, se volverá alguien resentido y vivirá recordando el pasado.”
(pag.89)

Tom Lyn nos ayuda a comprender que el EGO es una forma de complacerse obteniendo bienes materiales para creerse superior a los demás, es muy contrario que el autoestima. Pues es el Ego viene hacer una forma de adquisición de un poder a través de diferentes formas capitales.

Autoestima

Según LYN.(2015).Manifiesta que:

“Es la confianza interior de cada persona, dependiendo el tipo de autoestima que tengas podrás saber que tan lejos llegarás en la vida. Alguien con una autoestima sana le encanta el hecho de estar vivo y vivir nuevas experiencias, se siente bien cuando

está acompañado y también se siente esplendido en la soledad. La autoestima te hará dependiente de buscar resultados interiores, es decir, que siempre pensarás primero en tu propio bienestar interior, en cómo mejorar cada vez más, aprenderás a caerte y a levantarte continuamente, esto contribuirá a que desarrolles una voluntad de hierro.”

Tom Lyn nos indica que la autoestima es descripción que tiene una persona de ella misma, como se valora como ser humano se basa en que el individuo procesa por sí mismo, obtienes poder y gloria por su trabajo por su propio esfuerzo.

Según LYN.(2015).Argumenta que:

“El autoestima representa todos los buenos sentimientos que alguna vez experimentaste: El amor, la alegría, la felicidad, mientras que el ego representa las emociones negativas : la ira, el rencor, la envidia, los celos, esto sucede porque el ego desea ser alguien pero en realidad no lo es.”

Tom Lyn nos enseña la diferencia la autoestima con el ego, a separar que es lo positivo y lo negativo que cada persona tiene pues es muy diferente hablar de autoestima creyendo que es todo lo que nosotros podemos adquirir, en ese momento estamos errando pues todo eso es ego el autoestima se diferencia en que la persona debe autoevaluarse como es ella, como obtiene sus triunfo como son sus aptitudes.

8.7. Trastornos de la autoestima en adolescentes

En los últimos años la investigación de la autoestima está cobrando gran relevancia dentro del contexto de la identificación de factores protectores de problemas psicopatológicos. Para prevenir problemas psicopatológicos durante la adolescencia es necesario identificar variables objeto de intervención con las que configurar programas para ser aplicados durante la infancia y la adolescencia. Con esa perspectiva, este estudio se propone identificar factores que desempeñen un papel preventivo de la psicopatología y de los problemas de conducta durante la adolescencia.

Según GARAIGORDOBIL.(2005).Cita algunos autores en su obra “Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto autoestima” en la que hacen referencia a los trastornos de la autoestima “Los estudios que han analizado las conexiones de la autoestima con síntomas psicopatológicos y con problemas de conducta muestran relaciones inversas entre ambas variables. El estudio de Watson (1998) pone de relieve que la baja autoestima se muestra como un fuerte predictor de trastornos de personalidad y de síntomas psicopatológicos (Erol, Toprak y Yazici, 2002). Además, otros estudios evidencian una relación positiva entre autoestima personal, social y salud mental (Montt y Chávez, 1996)”.

Muchas veces la autoestima no puede desarrollarse sanamente por que durante su formación se presentan obstáculos como el de no comprometerse con ninguna persona, idea o creencia, preocupación por vivir intensamente el momento, no definir intereses personales, profesionales o ideológicos, esto trae consigo los trastornos que se han mencionado anteriormente.

Imagen 5.- Trastornos de la autoestima en adolescentes



Fuente:<http://clavesparatenereunhijofeliz.blogs.charhadas.com/category/dificultades-de-aprendizaje>.

En la crisis de identidad de la adolescencia, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y

rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasará inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima.

La relación entre la baja autoestima y altas tendencias obsesivas compulsivas. La imagen corporal o estima del cuerpo, correlacionó negativamente con síntomas obsesivo compulsivos en el estudio realizado por Bohne, Keuthen, Wilhelm, Deckersback y Jenike (2002)

8.8. La Autoestima en la Educación

Según HERNANDEZ.(2004).Declara que:

“Existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional.”

Hernández nos da a conocer que el autoestima es un factor muy importante en la vida del niño, adolescente o adulto en el proceso de estudio ya que ayuda que el ser proponga un punto positivo o negativo dentro de la trayectoria de su vida ya que en la educación ayuda que el individuo se dé a conocer como un integrante más a la sociedad.

8.9. Los valores como parte de la autoestima en los adolescentes.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que la sociedad considera correcto. Todos nosotros deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros

en padres exigentes y desequilibrados. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie y más bien beneficiar a todos.

Es por tal motivo que nuestra investigación va encaminada a buscar el fortalecimiento a estos valores, que nos van hacer de un beneficio incalculable.

Según SANCHEZ.(2000).Indica lo siguiente referente a los valores

“Los intentos del hombre por analizar la formación de valores han sido diversos y desde épocas inmemorables, especialmente en el terreno de la abstracción y la filosofía, sin influir de manera significativa en el continuo proceso de degradación moral de la sociedad contemporánea representado por el aumento desmesurado de la violencia, drogadicción, suicidio, xenofobia, intolerancia y corrupción, así como por graves conflictos políticos, religiosos y económicos que agobian a la humanidad y que ponen en riesgo no sólo el respeto por la dignidad de todo ser humano, sino también a la vida misma.” (pág. 23)

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones , profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. Los valores son entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto persona o cosa, puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por la incitación y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo la responsabilidad, etc. Y son parte integradora de la autoestima.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales de la autoestima en los adolescentes?

¿Qué procedimiento metodológico debe seguirse para la determinación de la autoestima en los adolescentes?

¿Cuáles son los niveles de autoestima que posee los adolescentes?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Tipo de proyecto:

El proyecto será de tipo de investigación formativa debido a que es un procedimiento de la autoestima que se vincula e interrelaciona con los aspectos emocionales, sociales, intelectuales, espirituales y físicos de los adolescentes para su desarrollo en cada actividad que va a realizar mediante el transcurso de su vida social. Existe una unión entre autoestima y récord académico. Cuando el autoestima es alta existe mayor rendimiento escolar, mientras que una baja autoestima tiene como resultado un menor rendimiento a su él autoestima puede ser cambiado mediante una instrucción directa esto quiere decir que mediante esta investigación formativa se puede transformar la autoestima baja a una autoestima alta logrando que el adolescente cumpla o alcance madurez de su edad.

10.2. Propósito de la investigación:

Como propósito de la investigación se pretende dar atención en el cual se debería concientizar que todo ser humano necesita y tiene derecho a poseer una identidad propia que le permita ser reconocido y valorado, como persona que forma parte de una sociedad. La autoestima es la base de fortalecimiento que tiene cada persona para cumplir sus metas. La autoestima se crea mediante los valores de nuestras acciones y de los demás formar una parte adecuada de equidad. En lo personal cada persona

tiene que llevar a conocimiento que cada ser humano es único por su forma de ser antes todos.

Toda la autoestima se lleva con un triunfo y un reconocimiento de sí mismo.

10.3. Unidades de Estudio

Tabla 1.- Población y muestra

Grupo	Población	Muestra
Directos	3	
Docentes	4	
Estudiantes	175	
Total	182	

Fuente: AMIE
Elaborado por: Jeniffer Chuquitarco
Erika Tibanlombo

10.4. Métodos de investigación

Dentro de los métodos de investigación se utilizara los siguientes:

10.4.1. Método Científico: Este método se utilizó en la Fundamentación Científico Técnica para la obtención de información.

10.4.2. Método Deductivo: Se utilizara en la realización del Problema De Investigación.

10.4.3. Método Analítico: Se utilizara en la interpretación de los resultados.

10.5. Técnicas e instrumentos:

Técnicas:

Observación

Encuesta

Instrumentos:

Lista de Cotejo

Ficha de Observación

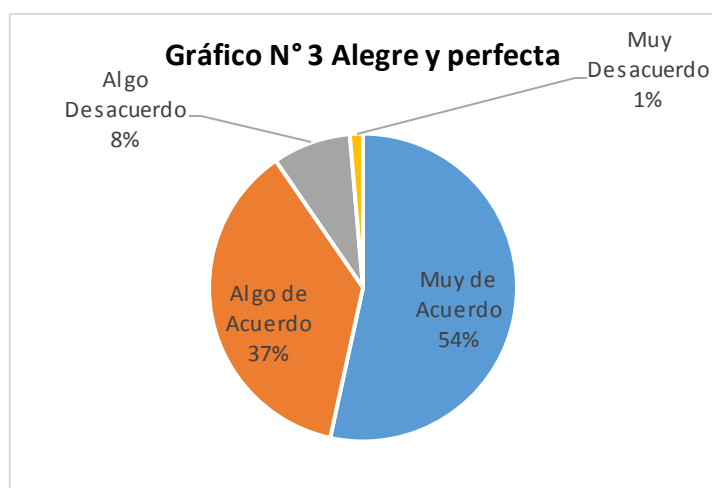
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuestas realizadas a los estudiantes

1. ¿Soy una persona alegre y perfecta?

Tabla N° 2		
Alegre y perfecta		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	39	54%
Algo de Acuerdo	27	37%
Algo Desacuerdo	6	8%
Muy Desacuerdo	1	1%
TOTAL	73	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

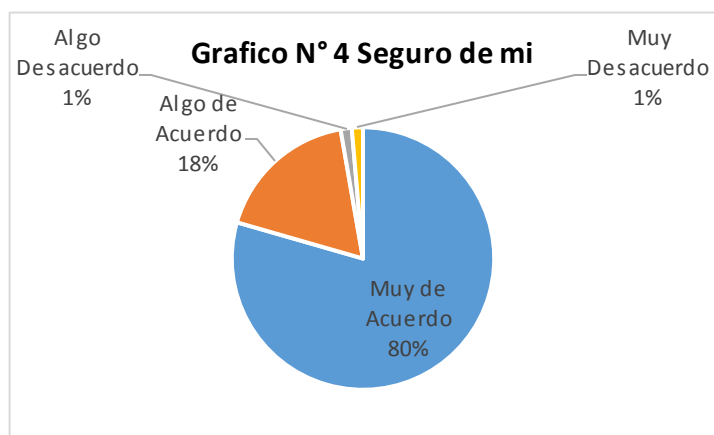
Análisis crítico

De lo que se infiere en la primera pregunta se ha recopilado que la mayoría de estudiantes tienen la autoestima alta demostrando la confianza en sí mismos y desenvolviéndose exitosamente ante la sociedad, mientras que la minoría aclara su desequilibrio de seguridad ante la realización de integración a uno grupo social. Se puede aclarar que en la actualidad los adolescentes tienen una autoestima alta pues no muestra ninguna falencia en demostrar cómo son ellos.

2.- ¿Me siento seguro de mi misma?

Tabla 2.		
Seguro de mí		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	58	80%
Algo de Acuerdo	13	18%
Algo Desacuerdo	1	1%
Muy Desacuerdo	1	1%
TOTAL	73	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

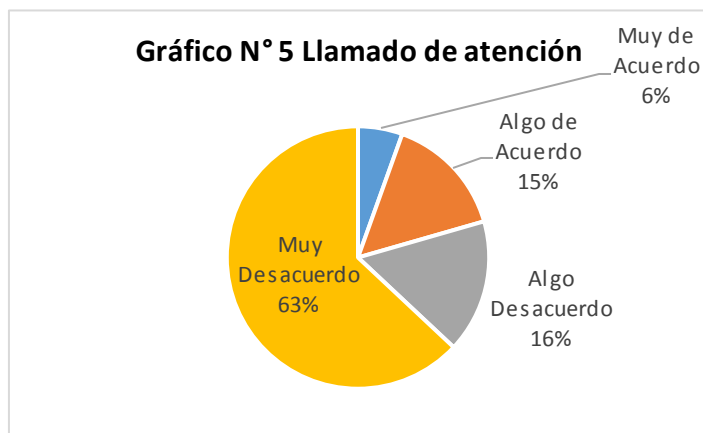
Análisis y Discusión de resultados

Se deduce que el porcentaje mayor de los adolescentes encuestados se encuentran convincentes en ellos mismos manifestando su optimismo en sus actitudes y aptitudes al momento de desempeñarse en una actividad social, mientras que el porcentaje menor nos induce que existe una inestabilidad en su seguridad al momento que le imponen alguna clase de trabajo, se da a conocer que los jóvenes de hoy lanzan un relación de amistad y amor a sí mismos y con los demás.

3.- ¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón?

Tabla 3		
Llamado de atención.		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	4	6%
Algo de Acuerdo	11	15%
Algo Desacuerdo	12	16%
Muy Desacuerdo	46	63%
TOTAL	73	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

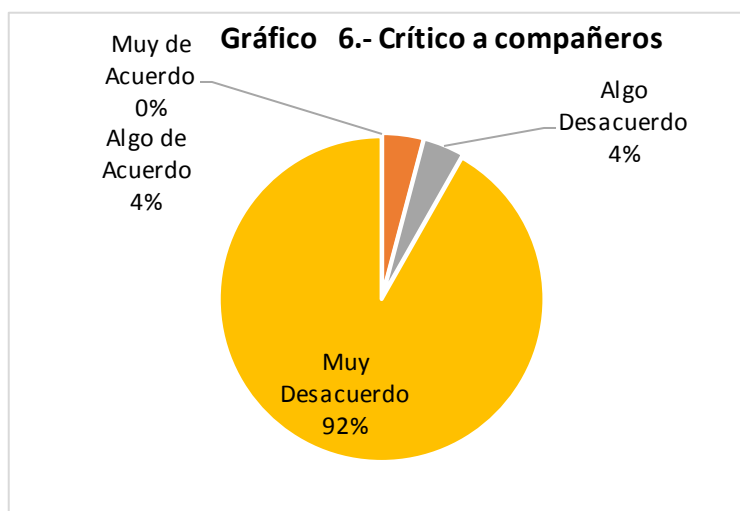
Se manifiesta que los estudiantes no son llamados a la atención sin existir ningún motivo, si se encontrara un llamado de atención será por el bajo rendimiento o comportamiento del alumno dentro de la institución educativa. A su vez se expresa que los adolescentes no les pueden llamar la atención por el motivo en el reglamento de institución consta con diferentes ítems para la defensa de los derechos de cada uno.

4.- ¿Me siento feliz cuando crítico a mis compañeros?

Tabla 4		
Crítico a compañeros		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
Algo de Acuerdo	3	4%
Algo Desacuerdo	3	4%
Muy Desacuerdo	67	92%
TOTAL	73	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuqitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuqitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se exterioriza que los estudiantes fortalecen el compañerismo apartando las diferencias que se encuentran a diario entre ellos dejando atrás los defectos de cada uno, pues se da a conocer que cada persona tiene defectos y se puede describir o caracterizar cada uno de ellos.

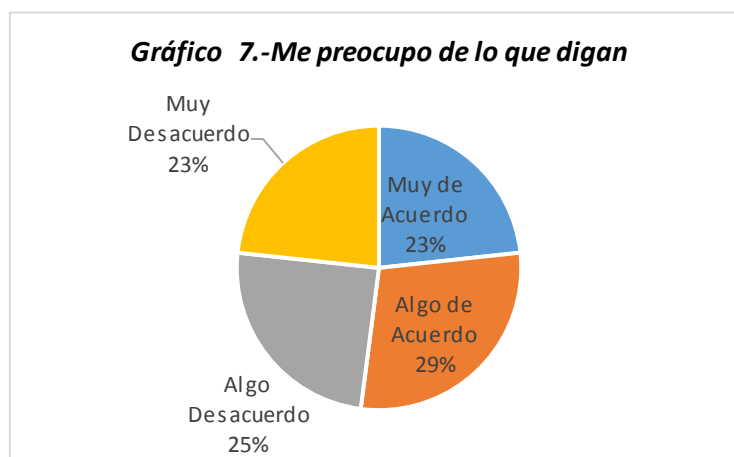
Se da a conocer que los adolescentes cuentan con un criterio correcto ya que no discriminan a nadie por su aspecto, etnia, preferencia sexual entre otros.

5.- ¿Me preocupa la impresión que causo en las personas al conocerlas?

Tabla 5		
Me preocupo de lo que digan		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	17	23%
Algo de Acuerdo	21	29%
Algo Desacuerdo	18	25%
Muy Desacuerdo	17	23%
TOTAL	73	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

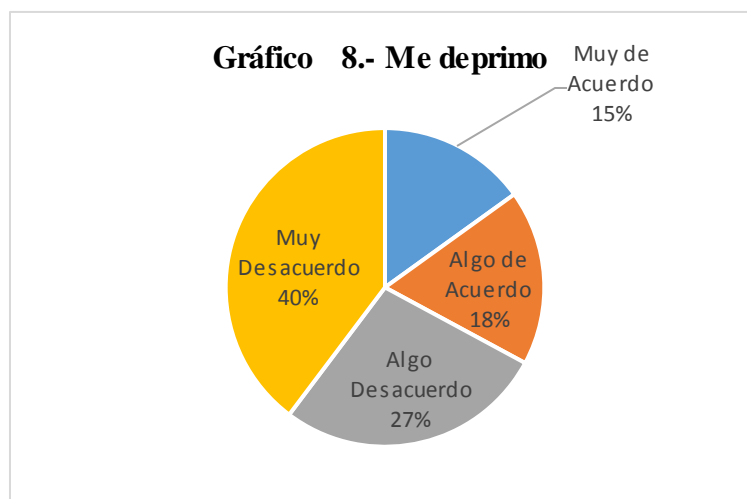
Alegamos que la primera mitad de estudiantes les preocupa la impresión que pueden causar al instante de conocer a otras personas, mientras la otra mitad pasan por percibido lo que opinen las personas al momento de conocerlos, existe un equilibrio en las respuestas pues todos adolescentes creen que tienen falencias en su forma de ser y por eso motivo determinan que las personas les pueden juzgar o imponer algún tipo de reseña para caracterizarlos.

6.- ¿Me deprimó con facilidad cuando mis compañeros discuten conmigo?

Tabla 6		
Me deprimó		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	11	15%
Algo de Acuerdo	13	18%
Algo Desacuerdo	20	27%
Muy Desacuerdo	29	40%
TOTAL	73	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Mediante esta pregunta nos podemos sujetar en que los estudiantes no se deprimen con facilidad puesto que tiene sentimiento de amistad que los une y da a conocer el afecto que cada uno tiene hacia el otro. Se decreta que los estudiantes son amistosos y se puede decir también que son considerados con los demás, en la actualidad los adolescentes muestran sensibilidad ayudando a afrontar diferentes dificultades que los demás puedan pasar.

7.- ¿Me gusta pasar todo el tiempo solo?

Tabla 7		
Me gusta estar solo		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	9	13%
Algo de Acuerdo	9	12%
Algo Desacuerdo	6	8%
Muy Desacuerdo	49	67%
TOTAL	73	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

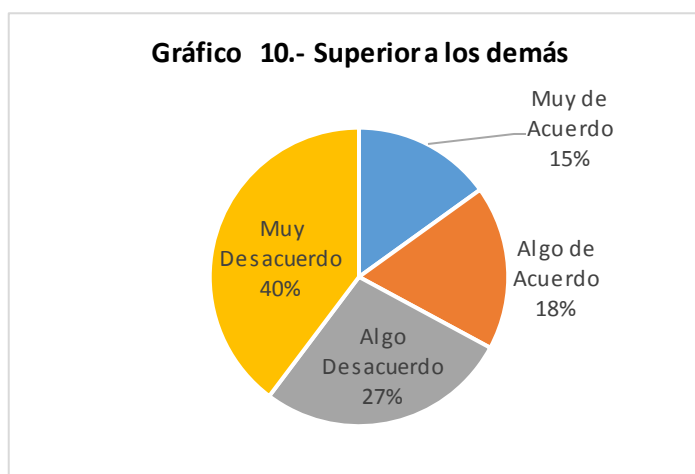
Tomamos en cuenta en que los adolescentes no les gustan estar solos, ya que necesitan en movimiento constantemente relacionándose con los demás. Dando a conocer la sensibilidad que tienen cada uno de ellos demostrando sus sentimientos de amistad y enlazando una relación de afecto con todos los que les rodean.

8.- ¿Me siento superior a las demás personas?

Tabla 9		
Superior a los demás		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	11	15%
Algo de Acuerdo	13	18%
Algo Desacuerdo	20	27%
Muy Desacuerdo	29	40%
TOTAL	73	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

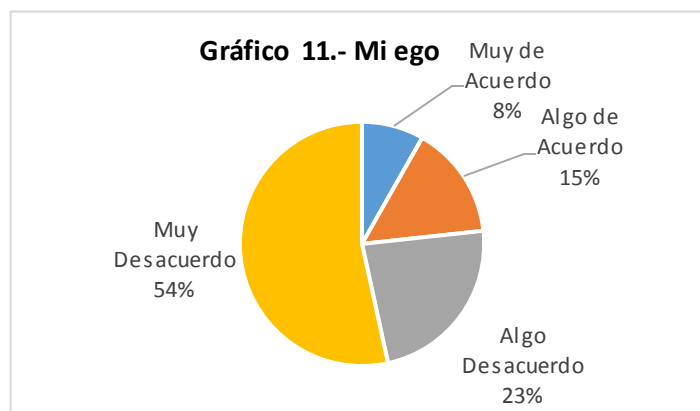
Durante la tabulación se da como resultado que los adolescentes se encuentran en desacuerdo en sentirse superiores a los demás, señalando características de un aspecto de madures pues creen que una persona no puede sentirse más que las otras. Dando a relevar su ideología sobre la igualdad y sobresaliendo su pensamiento en forjar lazos de amistad.

9.- ¿Tengo un ego demasiado alto?

Tabla 10		
Mi Ego		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	8%
Algo de Acuerdo	11	15%
Algo Desacuerdo	17	23%
Muy Desacuerdo	39	54%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuqitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuqitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

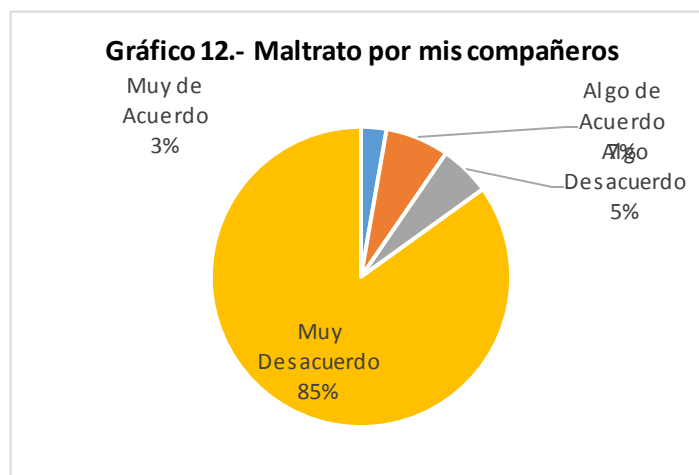
Se ha demostrado que los jóvenes no tienen un ego alto ya que no se siente superior a nadie, mostrando humildad y confianza continuamente hacia las personas que los rodean. Reflejando una familiaridad entre compañeros y mostrando decisiones correctas para no afectar a los sentimientos de los demás. Se puede decir que los adolescentes son capaces de diferenciar el nivel de autoridad que ellos pueden imponer a los demás.

10.- ¿He sufrido maltrato físico por parte de mis compañeros?

Tabla 11		
Maltrato a mis compañeros		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	2	3%
Algo de Acuerdo	5	7%
Algo Desacuerdo	4	5%
Muy Desacuerdo	62	85%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jennifer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes

Elaborado por: Chuquitarco Jennifer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Los estudiantes en su total mayoría nos expresan en esta pregunta que no ha existido maltrato físico por parte de sus compañeros conllevando una amistad prospera y fortaleciendo el compañerismo en la institución. Se destaca que los adolescentes forjan creencias de compañerismo demostrando su lado de sensibilidad y apoyo entre ellos.

Encuestas aplicadas a los Docentes

1. ¿Existen estudiantes que se creen superiores a los demás?

<i>Tabla 8</i>		
<i>Estudiantes superiores</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	9	90%
No	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Mediante el análisis de las encuestas, el 90% de docentes manifiestan que los estudiantes tienen un ego demasiado alto, mientras que el 10% opinan que los estudiantes son respetuosos con los demás.

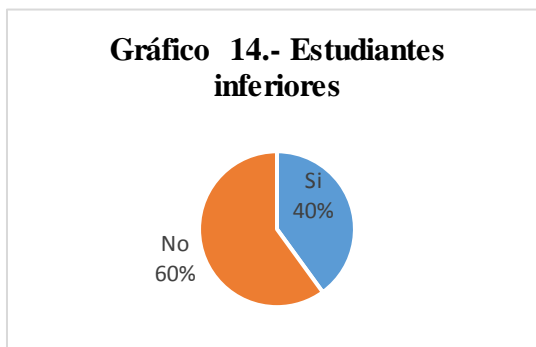
De lo que se ha opinado por parte de los docentes en la primera pregunta de la encuesta realizada en la unidad educativa “VVC-EO-SB” se ha recopilado que en su mayoría los mismos afirman que no se ha encontrado valores de respeto.

2.-¿ Los estudiantes se creen inferiores a los demás desempeñando diferentes actividades?

<i>Tabla 9</i>		
<i>Estudiantes inferiores</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se demuestra ante los encuestados que el 40% de estudiantes si se sienten inferiores en la realización de diferentes actividades, el 60% opinan que los estudiantes no se encuentran seguros al momento de realizar una actividad.

Según lo manifestado por parte de los maestros se ha observado que los estudiantes no se creen inferiores al momento de realizar actividades dentro de la institución por lo cual participan frecuentemente con gusto.

3.- ¿Les cuesta trabajar en grupo?

<i>Tabla 10</i>		
<i>Trabaja en grupo</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	9	90%
No	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes
Elaborado por: Chuqitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes
Elaborado por: Chuqitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

En la encuestados se expresa que el 90% de estudiantes les cuesta participar en trabajos grupales, el 10% opinan que los estudiantes no les cuesta trabajo acoplarse en los grupos.

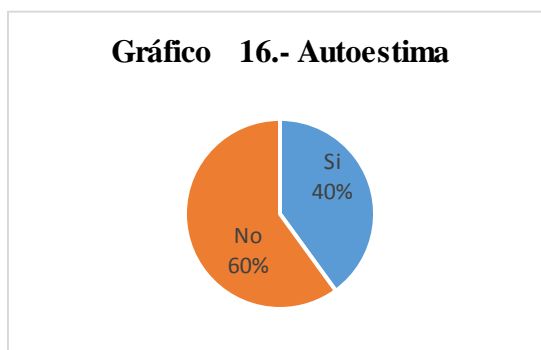
Recopilando información sobre las encuestas se ha denotado que los jóvenes tienen gran dificultad para trabajar en grupo puesto que tienen diferente forma de pensar e incluso al momento de expresar sus ideas.

4.- ¿La autoestima de los estudiantes es bajo?

<i>Tabla 11</i>		
Autoestima		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	90%
No	6	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Los docentes encuestados manifestaron, el 40% de estudiantes tienen un autoestima bajo, el 60% opinan que los estudiantes tienen un autoestima alta.

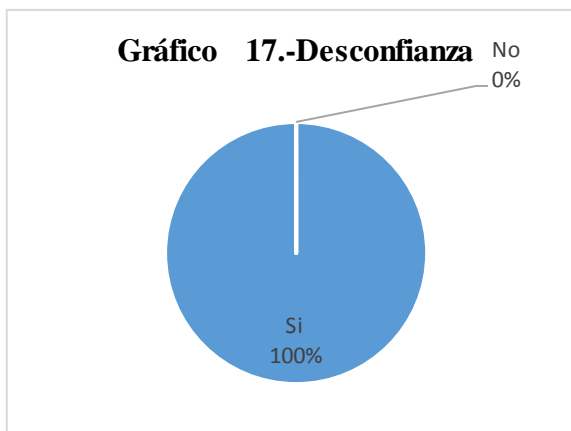
Se recopiló información en donde nos muestra que los estudiantes no dan a conocer una autoestima bajo ya que logran realizar actividades brindando aptitudes y actitudes satisfactorias.

5.- ¿No confía en las habilidades de los demás, solo en las suyas?

<i>Tabla 12</i>		
Desconfianza		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se analiza la encuesta que el 100% de los estudiantes no confían en las actividades que realizan los demás, lo contrario solo confían en cosas que son realizadas por ellos mismos.

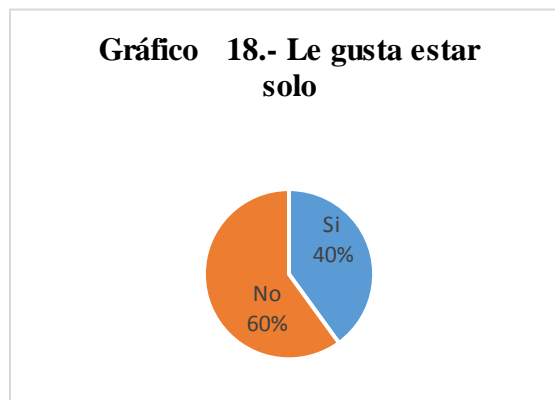
Se ha concluido que totalmente la mayoría de los adolescentes no confían en las habilidades y destrezas de sus compañeros, dando lugar al egoísmo entre ellos y trayendo el irrespeto en las decisiones de los demás.

6.- ¿Su autoestima es bajo y lo demuestra aislándose de los demás?

<i>Tabla 13</i>		
<i>Le gusta estar solo</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se sintetiza que el 40% de estudiantes si tienen un autoestima bajo, el 60% de estudiantes a lo contrario se acoplan fácilmente con los más demás forjando una amistad.

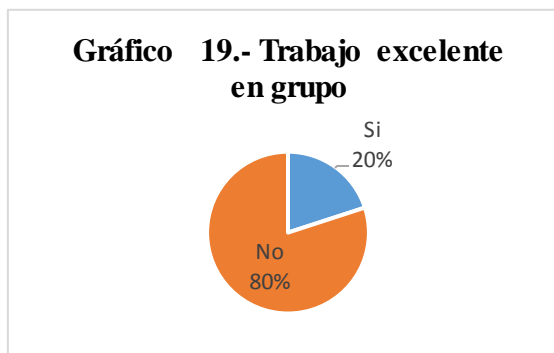
Se ha opinado desde la perspectiva del maestro que los estudiantes indican un autoestima bajo demostrándolo al momento en que se aíslan de los demás creando una pared entre ellos y las personas que lo rodean.

7.- ¿Cuándo trabajan en grupo el resultado es excelente?

<i>Tabla 14</i>		
<i>Trabajo excelente en grupo</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se da anotar que el 20% de estudiantes obtienen buenos resultados al momento de realizar trabajos en grupo, el 80% de estudiantes a lo contrario demuestra insatisfacción al momento de realizar trabajos grupales.

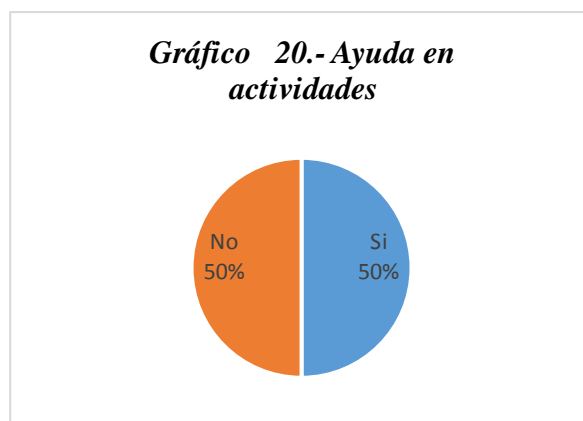
Analizando los resultados de los docentes que han observado cómo trabajan los estudiantes en grupos manifiestan que los mismos no desempeñan y tan solo se entretienen con actividades que no son necesarias.

8.- ¿Ayudan a los demás estudiantes o licenciados en alguna actividad?

<i>Tabla 15</i>		
<i>Ayuda en actividades</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	5	50%
No	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

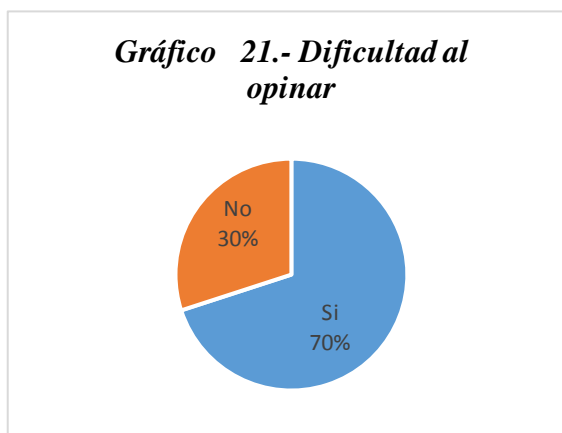
Se argumenta que el 50% de estudiantes obtienen buenos resultados al momento de prestar ayuda, el 50% de estudiantes a lo contrario demuestra una acción involuntaria al momento de ayudar.

Se ha observado por parte de los docentes que la mitad de los alumnos colaboran en actividades que se organizan, mientras que la otra mitad ayuda con gusto en situaciones con sus compañeros y en la institución.

9.-¿Existe alguna dificultad al momento que tratan de dar una opinión a los demás?

<i>Tabla 16</i>		
<i>Dificultad al opinar</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Los encuestados manifestaron, el 70% de estudiantes tienen dificultad al momento de dar a conocer sus ideas., el 30% de estudiantes a lo contrario les gusta dar a conocer sus opiniones a los demás.

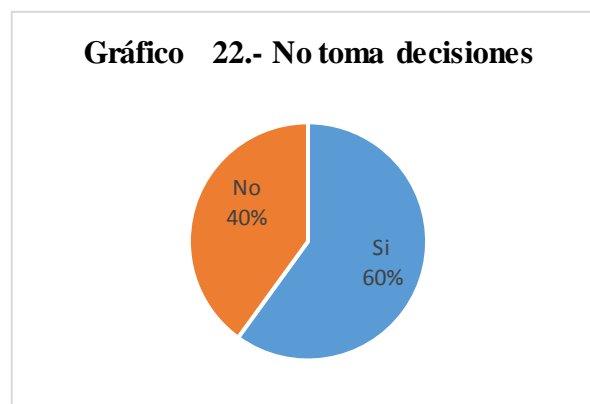
Se manifiesta que los estudiantes tienen dificultad por miedo a ser criticados por parte de sus compañeros al momento que quieren dar a conocer sus ideas a los demás, esto quiere decir que no se sienten seguros de sí mismos.

10.-¿ Les cuesta tomar decisiones al momento de decidir?

<i>Tabla 17</i>		
<i>No toma decisiones</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuqitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Chuqitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis e Interpretación

Expresan en la siguiente pregunta, el 60% de estudiantes tienen problemas al momento de decidir, 40% de estudiantes a lo contrario demuestra una confianza para tomar decisiones.

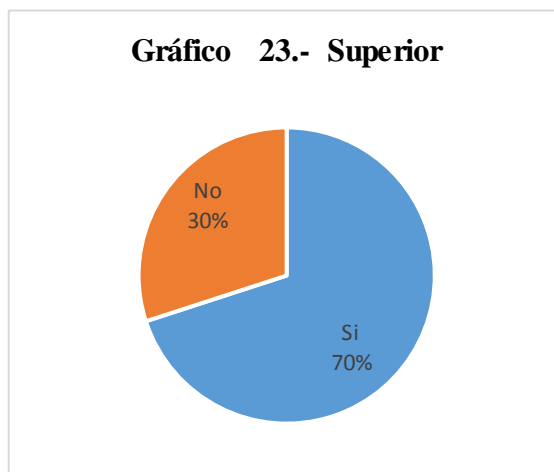
Se recopila información de las encuestas realizadas a los docentes donde se observa que los estudiantes no pueden tomar decisiones seguras para su bienestar, ya que hoy en día el facilismo se da en cualquier momento y se corren peligro frecuentemente.

**Tabulación de encuestas aplicadas a los padres de familia de Octavo Año
Educación Básica General del Unidad Educativa “Victoria Vascones Cuvi -
Simón Bolívar-Elvira Ortega”**

1._ ¿Su hijo/a se cree superior a los demás?

<i>Tabla 18</i>		
Superior		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

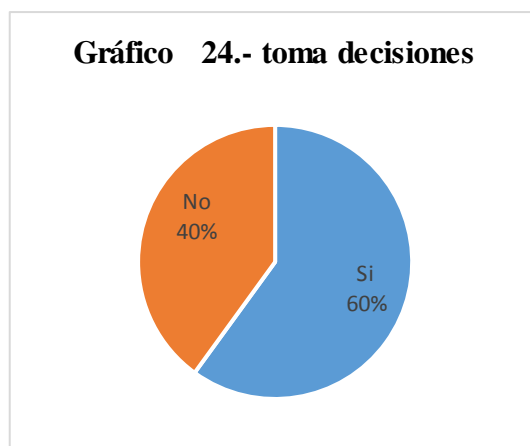
Se testimonia que el 70% que sus hijos se creen superiores a los demás, el 30% opinan que sus hijos no se creen superiores a los demás.

Desde la perspectiva de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos se creen superiores a los demás por el hecho de que han perdido valores morales y ha ido desapareciendo de prisa la humildad, pues en gran parte la falla es por parte de la misma familia.

2. ¿Le cuesta tomar decisiones?

<i>Tabla 19</i>		
<i>Toma decisiones</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se expone que el 60% que a sus hijos tomar decisiones para su vida, el 40% opinan que sus hijos tienen factibilidad para tomar decisiones para su futuro para tener una vida exitosa.

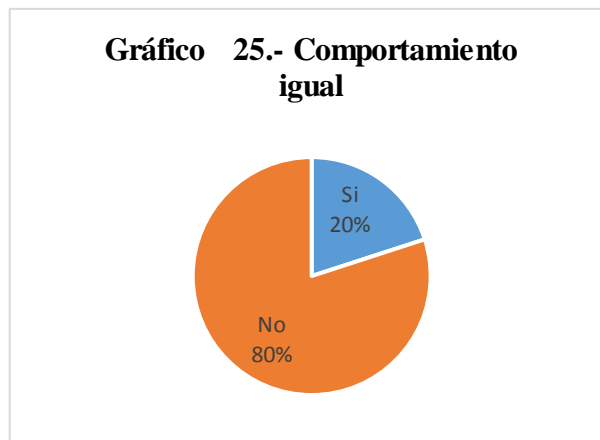
Observando los padres de familia las acciones de los hijos opinan que los mismos no pueden tomar decisiones ya que desconfían de sus capacidades y dudan con frecuencia, pues esto ha llevado a tener jóvenes indecisos sin criterio propio.

3._ ¿Su comportamiento es igual en todas las partes?

<i>Tabla 20</i>		
<i>Comportamiento igual</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se manifiesta que el 20% comentaron que sus hijos si tienen diversos comportamientos cuando están fuera de casa, el 80% afirman que sus hijos se comportan de la misma manera en cualquier lugar que ellos acudan.

Los representantes legales de los estudiantes declaran que su comportamiento cambia con frecuencia ya sea al momento de estar con su familia y de otra manera con sus amigos, pues hay que recalcar las diferencias de edades entre padres y adolescentes.

4._ ¿No confía en las habilidades de los demás, solo en las suyas?

<i>Tabla 21</i>		
<i>No confía</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se concluye el 70% comentaron que sus hijos solo confían en las habilidades que ellos y lo practican al momento de realizar algún trabajo, el 30% afirman que sus hijos ayudan a mejorar las habilidades de su compañeros al momento de realizar algún trabajo grupal.

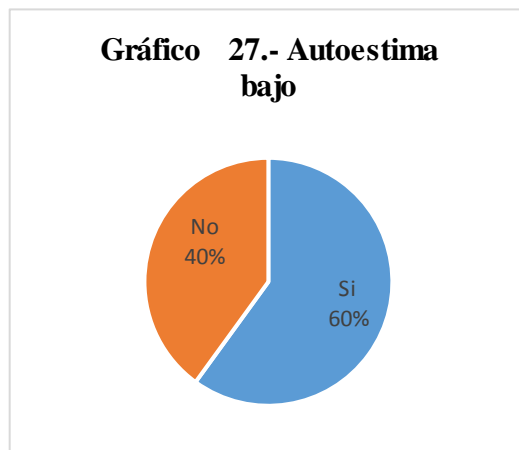
Desde el punto de vista de los padres de familia se dan cuenta que sus hijos han ido desarrollando el egoísmo y no confían en las habilidades de sus compañeros sintiendo inseguridad al momento que ellos dan una opinión sobre algún tema.

5. ¿Su autoestima es bajo y lo demuestra aislándose de los demás?

<i>Tabla 22</i>		
<i>Autoestima bajo</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se muestra que el 60% que sus representados tienen una autoestima baja y toman alternativa aislarse de los demás, el 40% afirman que sus hijos tienen un autoestima alto porque confían en sí mismo y están dispuestos a realizar cualquier actividad en grupo.

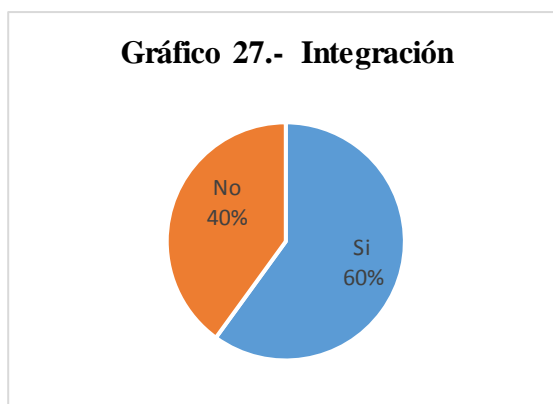
Los padres de familia expresan que sus hijos pasan el mayor tiempo solos, pues dicen que su comportamiento es por la edad que están pasando, sin embargo no buscan el porqué de su aislamiento.

6. ¿Puede integrarse a los grupos fácilmente?

Tabla 23.- Integración

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

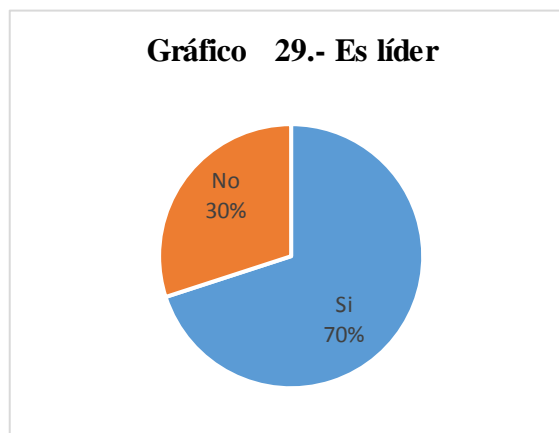
Se presenta que el 60% que sus hijos pueden integrarse fácilmente a diferentes grupos sociales, el 40% afirman que sus hijos no pueden agruparse a diferentes grupo sociales por su timidez o algún factor.

Según los padres de familia confirman que sus hijos no pueden realizar trabajos en grupo por las diferencias que existen entre compañeros e incluso en la misma familia, ya que piensan de diferente manera por este problema se llega a mayores conflictos.

7. ¿ Dentro del ámbito educativo es un buen líder al momento de trabajar en grupo?

<i>Tabla 24</i>		
<i>Es líder</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se expone el 70% que sus representados son buenos líderes en el desempeño de su educación puesto que su rendimiento académico es alto, el 30% afirman que sus hijos tienen problemas para desempeñarse en el ámbito académico.

Los representantes legales de los estudiantes afirman que sus hijos pueden liderar a los compañeros y establecerse académicamente con calificaciones satisfactorias con el fin de obtener éxitos en su vida guiando a un grupo.

8. ¿ Siempre cree que tiene la razón?

<i>Tabla 25</i>		
<i>Tiene razón siempre</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Se refleja que el 70% que sus hijos siempre tienen la razón cuando el opina en alguna conversación, el 30% afirman que sus hijos primero escuchan antes que opinar respetando lo que los demás opinan.

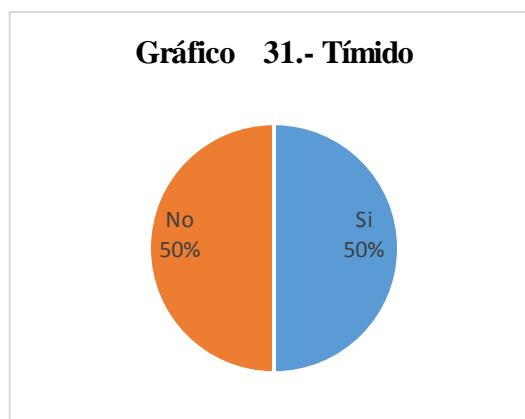
Argumentan los representantes al creer que sus hijos creen tener la razón en la mayor parte del tiempo, por lo que existen discusiones, mientras tanto no dan importancia a la opinión de las personas que los rodean.

9. ¿Se considera tímida?

Tabla 26		
Tímida		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	5	50%
No	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquit arco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Ante los 10 encuestados manifestaron, el 50% se consideran que sus hijos no son tímido para relacionarse con los demás, el 50% afirman que sus hijos no pueden relacionarse con el resto de personas.

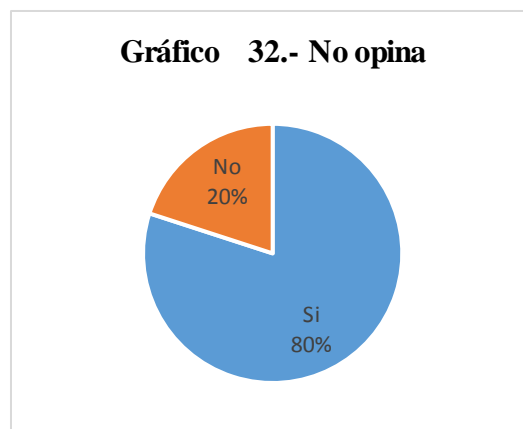
De los padres encuestados la mitad cree que sus hijos son tímidos y no pueden relacionarse con las personas fácilmente, mientras que la otra mitad sabe que sus hijos son sociables y podrán conseguir amistades con facilidad.

10. ¿Nunca da a conocer sus opiniones?

<i>Tabla 27</i>		
<i>No opina</i>		
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Chuquitarco Jeniffer, Tibanlombo Erika

Análisis y Discusión de resultados

Ante los 10 encuestados manifestaron, el 80% nos muestran que sus hijos siempre da a conocer sus opiniones en cada momento, el 20% afirman que sus hijos no confían por eso es la razón que prefieren no exponer sus ideas.

Desde una perspectiva de los padres de familia opinan que sus hijos no dan sus ideas por el motivo de errar o decir cosas incorrectas, también hay que mencionar que sus padres tampoco apoyan las sugerencias de sus hijos y es por esta causa que ellos no dan su opinión o criterio personal.

12.- IMPACTOS

SOCIAL

La autoestima en el desarrollo social e integral de los adolescentes se ha unificado la necesidad de fortalecer en la educación las actitudes de cada uno de ellos. Mediante el proceso de crecimiento el individuo va a adaptando su autoestima, siempre tendrá momentos positivos o negativos mediante su desarrollo, de él depende que su vida sea segura pues si el no confía en sí mismo tendrá dificultades dentro de un grupo social. Es importante fomentar lo que es la autoestima como el primer eslabón del desarrollo humano.

EDUCATIVO

En la actualidad la autoestima no ha afectado en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que es una situación que da un lugar propio al bienestar de cada uno de ellos, para su integración familiar e institucional, la autoestima se basa en la política educativa ya que da como resultado el apoyo condicional y autoridad al maestro sobre el proceso educativo para que el enseñe a su alumno a valorarse como ser humano.

A su vez podemos mencionar que los adolescentes no tienen ningún problema al momento de acoplarse a su medio ya que su seguridad ayuda a que dicho individuo no tenga dificultad para realizar diferentes tipos de actividades que le accedan.

PSICOLÓGICO

La autoestima es muy importante a través del proceso de desarrollo del individuo pues puede sentirse integrante de un grupo que le dé la oportunidad de manifestar sus opiniones y a su vez brindar a el mismo la confían que él requiere, con su participación dentro de las actividades le da una valoración, exponiendo que el individuo es alguien que se puede confiar, y así ayudarle que su autoestima sea estable para que puedo progresar dentro de un ámbito social y sobre todo que la

persona deje de sentirse y verse a sí mismo como poco importante así como sus consideraciones e ideas, creando inseguridad y desestimación.

13.- PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

No existe presupuesto, ya que el presente proyecto no cuenta con propuesta.

14.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- El proyecto de investigación ha sido complicado ya que el tema elegido es de gran amplitud pues así esto ha conllevado a indagaciones generales, pero de todo esto se ha obtenido resultados satisfactorios los cuales de alguna manera ayudaran para ascender el autoestima en los adolescentes
- Este proyecto colabora al conocer en si la personalidad y la autoestima de los jóvenes al momento de tomar sus propias decisiones ya sean correctas o incorrectas teniendo un mejor desenvolvimiento pues esto se dará según el nivel alto o bajo de autoestima que tiene cada estudiante demostrando sus destrezas y habilidades en situaciones complejas.
- Los adolescentes de hoy en día se dejan llevar fácilmente por las amistades buenas y malas que escogen sin pensar en las consecuencias, sin embargo hay que recalcar que los mismos muestran respuestas contrarias a lo observado, dejando consecuencias fatales por no tener una personalidad con decisiones firmes que ayuden a fortalecer su autoestima como una parte primordial de los adolescentes.
- Se determina que los padres de familia o representantes legales encuestados han arrojado resultados en donde se observa el desconocimiento al no conocer ni la más mínima parte de sus hijos como su forma de pensar o más aun la forma de actuar, pero sin conocer a sus hijos muestran gran satisfacción con la autoestima y la personalidad de los mismos.
- El personal docente manifestó resultados críticos sobre la autoestima mostrada por parte de los alumnos alegando que no existe participación y colaboración grupal en su gran mayoría pues por este motivo se ha creído que hay algún motivo relevante del por qué el cambio de autoestima .

14.2 Recomendaciones

- El proyecto propuesto tiene un tema de gran importancia ya que podrá ser analizado dentro de la investigación y se podrá buscar futuras soluciones con el fin de ayudar a los adolescentes en los conflictos que sean primordiales para ellos y será recomendable tener en cuenta al objeto de estudio desde el inicio del proyecto para que colaboren con pensamientos internos o que puedan dar sus ideas con la investigación a fin de dejar soluciones para los jóvenes con problemas.
- Los adolescentes deben desarrollar una personalidad correcta con raciocinio crítico constructivo, con un autoestima alto amándose a sí mismos teniendo en cuenta que son únicos y seres maravillosos con propósitos notables además, incluyendo que podrán tener decisiones firmes y afrontando las consecuencias buenas o malas de las mismas, pero que ayudaran en el desarrollo de su vida.
- Los estudiantes deberán forjar un camino lleno de buenos valores inculcados desde su respectivo hogar por parte de su familia que cada día crecerá y fortalecerá la autoestima y confianza presentando auto valorarse a sí mismos con sus defectos y virtudes ya establecidos teniendo en cuenta un autoestima alto con principios que ayuden a las personas a construir acciones positivas para un mejor desenvolvimiento social en el futuro para los mismos.
- Los padres deben estar frecuentemente con sus hijos en todo momento ya sea crítico o no, dejando atrás la falta de interés ante ellos, logrando una buena comunicación con los mismos para que exista y fortalezca la confianza mutuamente también creando espacios de amistad y lazos de sinceridad entre padres e hijos, despachando malas influencias de sus hijos y convirtiéndose en sus amigos constantemente.
- Un pensamiento amplio por parte de todos los docentes y las personas que los rodean por el hecho de que los adolescentes están pasando por una de las etapas más difíciles

ya que se tiene grandes cambios emocionales y físicos a los cuales no están acostumbrados, entonces ahí se deberá fortalecer la autoestima de los adolescentes con grandes motivaciones y alentándolos a tomar buenas decisiones con valores humanos y responsabilidades.

15.- BIBLIOGRAFÍA

Bibliografías Citadas:

BRANDEN,Nathaniel.(1995).”Los seis pilares de la autoestima”.ISBN: 978-84-493-0144-5. Paidós.Barcelona.(pág.52).

CASTEJOS Luis, G. C. (2004). “La Educacion en familia”. ISBN: 978-84-9948-237-8. Club Universitario . San Vicente.(pág 45).

CHISTHOPHE,A.(2009).“Prácticas de autoestima”.ISBN 10: 847245648X.Kairos.Estados Unidos.(pág 55).

ESCALANTE,Gregorio. (2004).” Autoestima y diferenciación personal”. III Encuentro Venezolano sobre Motivación. Centro de Investigaciones Psicológicas.Universidad de los Andes.Mérida, Noviembre.(pág. 84)

OBIOLS, S. D. (2006). “Adolescencia, posmodernidad y escuela”. ISBN 9875381543. Ridas. Argentina. (pág. 53).

RUBIO,R.M. (2010).”La educación personalizada en la familia”. ISBN: 9788432126994. Rialp.S.A. Madrid, España. (pág. 217).

SANCHEZ,Cardona. (2000).”Formación de valores”. ISSN 970 0512 14 2.Grijaldo.Mexico. (pág.23).

SAURA, O. (2009). “Autoestima”.EISSN: 1409-4258 Vol. 19(1) ENERO-ABRIL, 2015. 241-256. Gades. España.(pág 8).

SUANES. (2009). "Autoconocimiento y autoestima". Edición N°5. Feacoo. España. (pág 5).

RUBIO, R.M. (2010). "La educación personalizada en la familia". ISBN: 9788432126994. Rialp. S.A. Madrid, España. (pág. 217).

SUANES, Marina. (2009). "Temas para la educación". ISSN 1989-4023. Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía. España. (pág. 14).

SANCHEZ, Cardona. (2000). "Formación de valores". ISSN 970 0512 14 2. Grijaldo. Mexico. (pág. 23).

Bibliografías Consultadas:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1987). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. D.C. American Psychiatric Association. Washington.

ESCALANTE, Gregorio. (2004). "Autoestima y diferenciación personal". III Encuentro Venezolano sobre Motivación. Centro de Investigaciones Psicológicas. Universidad de los Andes. Mérida, Noviembre. (pág. 84)

GARAIGORDOBIL, M. (2005). "Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto autoestima". Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. España: Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco (España).

GONZALEZ, N. (1998). "Autoconcepto y autoestima en madres e hijos de sexto año de primaria, en sujetos mexicanos y españoles. Informe académico". Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta.

HERNÁNDEZ, J. A. (2004). "La Autoestima en la Educación". ISSN: 0718-1361. Lintel. Cuba.

KUMARIS,B.(2008).”Autorespeto”.Asociacion Espiritual Mundial.Brahma Kumaris. Barcelona-España.

MANRIQUE, M. (2013). “Factores que influyen en la Autoestima”. ISSN: 2011-2084. International Journal of Psychological Research, vol. 5, núm. 2, 2012. Soane. Colombia.

MANRIQUE, M. (2012). “Padres en Apuros”. ISSN: 2011-2084. International Journal of Psychological Research, núm. 2, 2012. Soane. Colombia.

Bibliografías Virtuales:

blogpsicologia. (Miercoles de Junio de 2010). blogpsicologia. Obtenido de blogpsicologia:

http://www.blogpsicologia.com/tipos-de-autoestima/#Alta_autoestima_o_autoestima_positiva

INEC. (martes de diciembre de 2016)..

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/850/8/CD00175-TESES.pdf>

Narcoticos. (lunes de marzo de 2017).

<http://costaricana.org/la-autoaceptacion>

Roble. (lunes de junio de 2009).

<http://roble.pntic.mec.es/agarci19/Orientainterviene/Cuestautoestima/secundaria.htm>. Obtenido de Roble. (lunes de junio de 2009).

UNICEF. (martes de diciembre de 2016).

https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

16.- ANEXOS.**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE**

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: LENIN FABIÁN

APELLIDOS: SALTOS SALAZAR

ESTADO CIVIL: CASADO

CÉDULA DE CIUDADANIA: 1802912848

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: AMBATO, 29 DE ABRIL DE 1982

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CONDORAZO E ISIDRO AYORA cdla. SAN CAYETANO

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 85 10 47

TELÉFONO CELULAR: 0992949079 - 0982926661

CORREO ELECTRONICO: lenin.saltos@utc.edu.ec

DATOS INSTITUCIONALES:

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

PSICOLOGÍAS: GENERAL, EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO,
NEUROLINGÜÍSTICA, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO



HOJA DE VIDA

1.- PERFIL PERSONAL	
Nombres:	Olmedo Cayetano Villavicencio Zambrano
Fecha de nacimiento:	15 de enero de 1963
Cédula:	0501257869
Estado Civil:	Casado
Años de experiencia Mag.	34
Dirección de la residencia:	Av. Amazonas 11-37 y Oscar E. Reyes
Teléfono convencional:	2810374
Teléfono celular:	0998527683
Correo electrónico:	cayevilla@hotmail.com



2.- PERFIL PROFESIONAL
MASTER UNIVERSITARIO DE FORMACION DEL PROFESORADO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA - NIVEL TÉCNICO SUPERIOR

3.- PERFIL OCUPACIONAL
Docente de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega

4.- FORMACIÓN ACADÉMICA	
4.1.- FORMACIÓN UNIVERSITARIA	
Título:	MASTER UNIVERSITARIO DE FORMACION DEL PROFESORADO EN EL AREA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
Año de Graduación:	2016
Institución:	Universidad de España.
Título:	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA
Año de Graduación:	2012
Institución:	Universidad de Guayaquil
Título:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA
Año de Graduación:	2009

4.2.- FORMACIÓN SECUNDARIA			
Título:	Bachiller		
Especialidad:	Físico Matemático – Químico Biólogo		
Institución:	Instituto Superior “Belisario Quevedo”.- Pujilí		
5.- CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS Y OTROS (5 últimos años)			
NOMBRE DEL CURSO	DURACIÓN		INSTITUCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA 2da. EDICIÓN	10 horas	2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN SI PROFE
PREVENCIÓN Y ABORDAJE INICIAL DE LOS DELITOS SEXUALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	30 horas	2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN SI ROFE

6.- EXPERIENCIA LABORAL (desde que se inicia en el magisterio- hasta la actualidad)				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CARGO	ASIGNATURAS QUE IMPARTE	PERÍODO	
			DESDE	HASTA
ESCUELA ISLA FLOREANA	DOCENTE	TODAS	15/12/1982	03/02/1988
ESCUELA SIMON BOLÍVAR	DOCENTE	TODAS	04/02/1988	06/09/2012
SIMON BOLÍVAR	AUTORIDAD EDUCATIVA DIRECTOR(E)	ED. ESTETICA	07/09/2012	05/12/2013
UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI SIMON BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA	AUTORIDAD EDUCATIVA RECTOR (E)	ED. CIUDADANA	09/12/2013	31/12/2013
UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI SIMON BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA	AUTORIDAD EDUCATIVA VICERRECTOR (E)	ED. CIUDADANA	01/01/2014	23/12/2014
UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI SIMON BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA	SUBINSPECTOR GENERAL	ED. CIUDADANA	23/12/2014	05/05/2015
UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI	INSPECTOR SECCIÓN NOCTURNA	ED. FISICA	05/05/2015	01/09/2015

SIMON BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA				
UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI SIMON BOLÍVAR ELVIRA ORTEGA	DOCENTE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	01/09/2015	Continua

HOJA DE VIDA

Datos personales



NOMBRES Y APELLIDOS: JENIFFER GABRIELA CHUQUITARCO
ANDRADE

FECHA DE NACIMIENTO: 08 DE JUNIO DEL 1994

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050287494-4

ESTADO CIVIL: SOLTERA

NUMEROS TELÉFONICOS: 0984999350-032292826

E-MAIL: jeniffergabriela2010@gmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal "Elvira Ortega"

NIVEL SECUNDARIO: Colegio "VICTORIA VASZCONEZ CUVI"

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi

HOJA DE VIDA



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ERIKA GABRIELA TIBANLOMBO POAQUIZA
FECHA DE NACIMIENTO: 02 DE SEPTIEMBRE DEL 1993
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050304907-4
ESTADO CIVIL: SOLTERA
NUMEROS TELÉFONICOS: 0984688884
E-MAIL: erika.tibanlombo@gmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal "Ana Páez"
NIVEL SECUNDARIO: Colegio "VICTORIA VASZCONEZ CUVI"
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI-ELVIRA ORTEGA-SIMÓN BOLIVAR”

Tema:

La Autoestima en los Adolescentes.

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de autoestima en los adolescentes a través de una técnica de investigación para fortalecer a los maestros a realizar futuras propuestas de solución.

INSTRUCCIONES

A continuación le realizaremos un conjunto de preguntas acerca de la Autoestima en los Adolescentes.

- Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación.
- Toda la información de este cuestionario será analizada de forma confidencial.
- Por favor responda con total honestidad las preguntas que se le realizara a continuación.

A= Muy de acuerdo

B= Algo de acuerdo

C= Algo desacuerdo

D= Muy en desacuerdo

Preguntas	A	B	C	D
1. Soy una persona alegre y perfecta				
2. Me siento seguro de mí mismo.				
3. A menudo el profesor me llama la atención sin razón.				
4. Me siento feliz cuando critico a mis compañeros de clase.				
5. Me preocupa la impresión que causo en las personas al conocerlas.				
6. Me deprimó con facilidad cuando mis compañeros discuten conmigo.				
7. Me gusta pasar todo el tiempo solo.				
8. Me siento superior a las demás personas.				
9. Tengo un ego demasiado alto.				
10. He sufrido maltrato físico por parte de mis compañeros.				

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI-ELVIRA ORTEGA-SIMÓN
BOLIVAR”**

Tema:

La Autoestima en los Adolescentes.

OBJETIVO:

Obtener información sobre el nivel de autoestima en los estudiantes a través de una encuesta para determinar una metodología de ayuda al estudiante.

INSTRUCCIONES

A continuación le realizaremos un conjunto de preguntas acerca de la Autoestima en los Adolescentes.

- Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación.
- Toda la información de este cuestionario será analizada de forma confidencial.
- Por favor responda con total honestidad las preguntas que se le realizara a continuación.

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Existen estudiantes que se creen superiores a los demás.		
2	Los estudiantes se creen inferiores a los demás desempeñando diferentes actividades.		
3	Les cuesta trabajar en grupo		
4	La Autoestima de los estudiantes es bajo		
5	No confía en las habilidades de los demás, solo en las suyas.		
6	Su Autoestima es bajo y lo demuestra aislándose de los demás.		
7	Cuando trabajan en grupo el resultado es excelente.		
8	Ayudan a los demás estudiantes o licenciados en alguna actividad.		
9	Existe alguna dificultad al momento que tratan de dar una opinión hacia los demás.		
10	Les cuesta tomar decisiones al momento de decidir.		

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI-ELVIRA ORTEGA-SIMÓN BOLIVAR”

Tema:

La Autoestima en los Adolescentes.

OBJETIVO:

Obtener información sobre el nivel de autoestima en los adolescentes a través de una encuesta para determinar una metodología de ayuda al estudiante.

INSTRUCCIONES

A continuación le realizaremos un conjunto de preguntas acerca de la Autoestima en los Adolescentes.

- Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación.
- Toda la información de este cuestionario será analizada de forma confidencial.
- Por favor responda con total honestidad las preguntas que se le realizara a continuación.

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	Su hijo/a se cree superior a los de más.		
2	Le cuesta tomar decisiones		
3	Su comportamiento es igual en todas partes.		
4	No confía en las habilidades de los demás, solo en las suyas.		
5	Su Autoestima es bajo y lo demuestra aislándose de los demás.		
6	Puede integrarse a los grupos fácilmente.		
7	Dentro del ámbito educativo es un buen líder al momento de trabar en grupo.		
8	Siempre cree que tiene la razón.		
9	Se considera tímida.		
10	Nunca da a conocer sus opiniones.		

Fotografías de los encuestados.

Imagen 1



Docente de octavo año respondiendo las encuestas sobre la autoestima.

Imagen 2



Docente de la institución encuestado por los maestros-estudiantes.

Imagen 3

Padre de Familia respondiendo la encuesta sobre la autoestima de su hijo.

Imagen 4

Estudiantes de octavo año realizando la encuesta sobre la autoestima.