



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

### TESIS DE GRADO

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO  
VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO  
ACADÉMICO 2013-2014.”**

Tesis de grado presentada previa a la obtención del Título de Licenciados en  
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Autores:**

Manangón Muetecachi Juan Fernando  
Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth

**Director:**

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

Latacunga - Ecuador  
Abril – 2015

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

---

Manangón Juan Fernando

C.I. 171622614-5

---

Yupangui Gabriela Elizabeth

C.I. 050284498-8

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”  
de Manangon Muetecachi Juan Fernando y Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth, postulantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico- técnico suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto, 2014

Director

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

C.I 050161991-0



## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: con el título de tesis: Manangon Muetecachi Juan Fernando y Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth con el título de tesis: “INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero 2015

Para constancia firman:

.....  
Msc. Peralvo López Carlos Alfonso  
PRESIDENTE

.....  
Lic. Tapia Montenegro Iralda Mercedes  
MIEMBRO

.....  
Mg. Vizuite Toapanta Juan Carlos  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Manifestamos nuestro sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y de la carrera de Ciencias de la Educación por habernos abierto las puertas de su institución para nuestra formación profesional y a todos los docentes que con sus conocimientos y experiencias contribuyeron al desarrollo eficaz de este trabajo.

De igual manera a los directivos del establecimiento educativo Pedro Vicente Maldonado del cantón Pujili, que nos brindaron las facilidades para llevar a efecto nuestro trabajo de investigación, como también a los maestros, estudiantes y padres de familia que participaron respondiendo a las encuestas.

**Fernando y Gabriela**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es muestra clara del esfuerzo y dedicación por ello consagramos con todo nuestro corazón y cariño a las personas que han permanecido de manera constante a nuestro lado, como son nuestros familiares, que durante este trayecto por obtener una profesión, nos han brindado su total apoyo tanto afectivo, moral y económico.

De la misma manera a los docentes que día a día nos han compartido con afán y esmero todos sus conocimientos y experiencias abriendo nuevos caminos por explorar.

Pero sobre todo queremos dar gracias a Dios por permitirnos cumplir con esta meta, esperando que nos ilumine para continuar nuestro sendero profesional.

**Fernando y Gabriela**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada o Título.....	i
Responsabilidad o autoría.....	ii
Visto Bueno o informe de aval del Director de tesis.....	iii
Página de Aval Miembros del Tribunal.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen ejecutivo (en español) .....	xv
Abstrac (Inglés).....	xvii
Certificado del Abstrac.....	xix
Introducción.....	xx

### ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	1
FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	
1.1 Antecedentes Investigativos .....	
1.2 Fundamentación científica.....	2
1.2.1 <i>Fundamentación Filosófica</i> .....	
1.2.2 <i>Fundamentación Epistemológica</i> .....	2
1.2.3 <i>Fundamentación Axiológica</i> .....	3

1.2.4 <i>Fundamentación Social</i> .....	3
1.2.5 <i>Fundamentación Pedagógica</i> .....	4
1.2.6 <i>Fundamentación psicológica</i> .....	·
1.2.7 <i>Fundamentación legal</i> .....	5
1.3 <i>Categorías fundamentales</i> .....	6
1.4 <i>Marco Teórico</i> .....	7
1.4.1 <i>Legislación Educativa</i> .....	·
1.4.1.1 <i>Definición.-</i> .....	·
1.4.2 <i>Reglamento de la Ley Orgánica de Educación</i> .....	9
1.4.2.1 <i>Calificación y Promoción de los Estudiantes</i> .....	10
1.4.2.2 <i>Refuerzo Académico.-</i> .....	11
1.4.2.3 <i>Exámenes de Mejoramiento y de Recuperación</i> .....	12
1.4.2.4 <i>Evaluación del Comportamiento</i> .....	13
1.4.3 <i>Sistema de Evaluación Educativa</i> .....	15
1.4.3.1 <i>Definición.-</i> .....	16
1.4.3.2 <i>Evaluación al desempeño del estudiante</i> .....	17
1.4.3.3 <i>Evaluación al desempeño docente.-</i> .....	·
1.4.3.4 <i>Evaluación a la gestión institucional</i> .....	18
1.4.3.5 <i>Evaluación al currículo</i> .....	·
1.4.3.6 <i>Importancia de la evaluación</i> .....	·
1.4.3.7 <i>Tipos de evaluación</i> .....	19
1.4.3.7.1 <i>Evaluación diagnóstica</i> .....	·
1.4.3.7.2 <i>Evaluación formativa.-</i> .....	·
1.4.3.7.3 <i>Evaluación sumativa o acumulativa.-</i> .....	20
1.4.3.8 <i>Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE</i> .....	·
1.4.4 <i>La Educación</i> .....	21

1.4.4.1 Definición.- .....	21
1.4.4.2 Educación General Básica.- .....	22
1.4.5 Proceso Enseñanza- Aprendizaje .....	23
1.4.5.1 Definición.- .....	23
1.4.5.2 Objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje .....	:
1.4.5.3 Fines del Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	25
1.4.5.4 Importancia del PEA.- .....	26
1.4.6. Rendimiento Académico.....	27
1.4.6.1 Definición.- .....	28
1.4.6.2 Tipos de rendimientos académicos.-.....	29
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>31</b>
<b>2.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	:
2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio .....	:
2.2 Diseño Metodológico .....	33
2.2.1 Tipo de investigación.....	:
2.2.2 Metodología .....	:
2.2.2.1 Método inductivo-deductivo.- .....	:
2.2.3.2 Método analítico.- .....	:
2.2.3 Técnicas .....	34
2.2.3.1 La entrevista .- .....	:
2.2.3.2 La encuesta.- .....	:
2.2.3.3 La observación.- .....	:
2.2.4 Instrumentos.....	:
2.2.4.1 Cuestionario.-.....	:
2.2.4.2 Lista de cotejo.-.....	:
2.2.5. Población y muestra.....	35

2.2.6. Plan de recolección de información.....	35
2.2.7. Plan de procesamiento de información.....	36
2.2.8. Plan para el Análisis e Interpretación de Resultados.....	
2.3 Análisis e interpretación de resultados.....	37
2.3.1 Entrevista aplicada al director de la institución.....	
2.3.2 Encuesta aplicada a los docentes de la institución.....	39
2.3.3 Análisis e Interpretación de los Resultados En La Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.....	49
2.3.4 Análisis E Interpretación e Resultados de Lista de Cotejo.....	59
2.4 Conclusiones y Recomendaciones.....	69
2.4.1 Conclusiones.....	
2.4.2 Recomendaciones.....	70
CAPITULO III.....	71
3. PROPUESTA.....	
3.1 TEMA: “INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACION EN EL RENDIMINETO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑC DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTON PUJILI EN EL PERIODO ACADEMICO 2013-2014”.....	
3.2 Diseño de la propuesta.....	
3.2.1 Datos informativos.....	71
3.2.2 Justificación.....	72
3.2.3 Objetivos.....	
3.2.3.1 Objetivo general.....	
3.2.3.2 Objetivos específicos.....	73
3.2.4 Descripción de la propuesta.....	
3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	75
3.3.1 Plan Operativo de la Propuesta.....	

LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN .....	78
PLANES DE ACCIÓN .....	79
PLAN PARA DOCENTES .....	79
PLAN PARA PADRES DE FAMILIA.....	101
BIBLIOGRAFÍA .....	111
BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	112
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL. ....	113
ANEXOS .....	115
ANEXO N°1 .....	116
ANEXO N°2 .....	117
ANEXO N°3 .....	119
ANEXO N°4 .....	121
ANEXO N° 5 .....	122

### **ÍNDICE DE TABLAS**

TABLA N° 1: POBLACIÓN Y MUESTRA .....	35
TABLA N° 2: Recolección de información .....	
TABLA N° 3. CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN .....	39
TABLA N° 4. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN.....	40
TABLA N° 5. ASPECTOS RELEVANTES PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN .....	41
TABLA N° 6. TIPOS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN EL PEA .....	42
TABLA N° 7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA .....	43
TABLA N° 8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA .....	44
TABLA N° 9. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA .....	45

TABLA N° 10. ASPECTOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE .....	46
TABLA N° 11. LINEAMIENTOS DE LA LOEI.....	47
TABLA N° 12. APLICAR UN TALLER DE CAPACITACIÓN .....	48
TABLA N° 13. FORMA EN COMO EL MAESTRO EVALÚA EL PRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES .....	49
TABLA N° 14. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE EL MAESTRO USA PARA EVALUAR EL PRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES .....	50
TABLA N° 15. DIÁLOGO DEL PADRE DE FAMILIA CON EL DOCENTE RESPECTO A LOS RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	51
TABLA N° 16. ACCIONAR DEL DOCENTE FRENTE A LOS RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	52
TABLA N° 17. RELACIÓN DEL APRENDIZAJE CON LA FORMA EN QUE SON EVALUADOS LOS CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES.....	53
TABLA N° 18. NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO RESULTADO DEL CAMBIO EN LA FORMA DE EVALUAR LOS APRENDIZAJES .....	54
TABLA N° 19. CONOCIMIENTO DE LA ESCALA VALORATIVA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN .....	55
TABLA N° 20. CONOCIMIENTO SOBRE EL PUNTAJE MÍNIMO PARA QUE EL ESTUDIANTE SEA PROMOVIDO AL SIGUINETE AÑO DE E.G.B.....	56
TABLA N° 21. CONOCIMIENTO SI LOS DOCENTES SE ENCUENTRAN EN CONSTANTE CAPACITACIÓN .....	57
TABLA N° 22. ACEPTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ASISTIR A UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN .....	58
TABLA N° 23. PARTICIPACIÓN Y RECUERDO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CONTENIDOS COMPARTIDOS .....	59
TABLA N° 24. INTERÉS EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN .....	60
TABLA N° 25. COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE ANTE UNA EVALUACIÓN .....	61

TABLA N° 26. ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE A LAS DIFERENTES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	62
TABLA N° 27. INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE A UN PLAN DE MEJORA PROPUESTO POR EL DOCENTE.....	63
TABLA N° 28. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE MEJORAN LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS EN UNA EVALUACIÓN.....	64
TABLA N° 29. NIVEL DE COMPLEJIDAD CUANDO LOS ESTUDIANTES RESPONDEN A LAS INTERROGANTES DEL DOCENTE .....	65
TABLA N° 30. REACCIÓN DEL ESTUDIANTE AL SUPERAR UNA EVALUACIÓN CON ÉXITO .....	66
TABLA N° 31. REACCIÓN DEL ESTUDIANTE AL RECIBIR UN ESTÍMULO POSITIVO POR PARTE DEL DOCENTE.....	67
TABLA N° 32. REACCIÓN DEL ESTUDIANTE AL INTERACTUAR CON UN AMBIENTE DE AULA ADECUADO PARA UNA EVALUACIÓN .....	68

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

GRAFICO Nª 1 .....	6
GRAFICO Nª2.....	10
GRAFICO N º 3.....	30
GRÁFICO N° 4. OBJETIVOS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN .....	39
GRÁFICO N° 5. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN .....	40
GRÁFICO N° 6. MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN .....	41
GRÁFICO N° 7. EVALUACIÓN EN EL PEA .....	42
GRÁFICO N° 8. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA .....	43
GRÁFICO N° 10. SUMATIVA .....	45
GRÁFICO N° 11. INDICADORES PARA EL APRENDIZAJE.....	46
GRÁFICO N° 12. LINEAMIENTOS DE LA LOEI .....	47
GRÁFICO N° 13. APLICAR UN TALLER DE CAPACITACIÓN.....	48
GRÁFICO N° 14. EVALUACION DEL MAESTRO A LOS ESTUDIANTES .	49

GRÁFICO N° 15. TÉCNICAS DEL MAESTRO PARA EVALUAR AL ESTUDIANTE.....	50
GRÁFICO N° 16. INTERES DEL REPRESENTANTE.....	51
GRÁFICO N° 17. DOCENTE Y APRENDIZAJES.....	52
GRÁFICO N° 18. APRENDIZAJE - EVALUACIÓN.....	53
GRÁFICO N° 19. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN.....	54
GRÁFICO N° 20. ESCALA VALORATIVA.....	55
GRÁFICO N° 21. PUNTAJE MÍNIMO.....	56
GRÁFICO N° 22. CAPACITACIÓN DE DOCENTES.....	57
GRÁFICO N° 23. CAPACITACIÓN SOBRE EVALUACIÓN.....	58
GRÁFICO N° 24. ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS COMPARTIDOS	59
GRÁFICO N° 25. INTERÉS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	60
GRÁFICO N° 26. ESTUDIANTE - EVALUACIÓN.....	61
GRÁFICO N° 27. ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE A UNA EVALUACIÓN.....	62
GRÁFICO N° 28. PLAN DE MEJORA.....	63
GRÁFICO N° 29. TÉCNICAS MEJORAN DE EVALUACIÓN.....	64
GRÁFICO N° 30. RESPUESTA A INTERROGANTES DEL DOCENTE.....	65
GRÁFICO N° 31. REACCIÓN DEL ESTUDIANTE AL SUPERAR UNA EVALUACIÓN CON ÉXITO.....	66
GRÁFICO N° 32. ESTUDIANTE - ESTÍMULO POSITIVO.....	67
GRÁFICO N° 33. ESTUDIANTE Y AMBIENTE DE AULA.....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Correlación de los componentes del Sistema Nacional de Evaluación.....	16
--	----



**ESPECIALIDAD: Licenciatura en Educación Básica**

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.”**

**AUTORES:**

- Manangón Muetecachi Juan Fernando
- Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth

**RESUMEN**

Esta tesis de investigación se llevará a cabo con la finalidad de conocer el nivel de influencia que tiene el nuevo sistema de evaluación de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación de General Básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado, y a su vez dar a los actores educativos las pautas para un buen uso de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, pues una correcta apreciación de los aprendizajes facilita la toma de decisiones que mejorarán notablemente la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso educativo en la sociedad ecuatoriana ha sufrido tantos cambios en los últimos años que el llevarlo a cabo, se ha convertido en un verdadero reto para el docente, tal es la incidencia de estas transformaciones, que ha obligado a los maestros a adaptarse a las nuevas exigencias impuestas mediante la LOEI y su respectivo reglamento. La variedad de retos que se presentan dentro del PEA demandan soluciones rápidas, oportunas, eficientes y pertinentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es por ello, que las instituciones educativas deben tener conocimiento y apegarse a las nuevas normativas del sistema nacional de evaluación, ya que de esta manera se guiará las acciones educativas.

Con el estudio de los lineamientos de una evaluación objetiva, planteados por el Ministerio de Educación lograremos transmitir a los docentes las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación que se ajusten a una

estimación más concreta del nivel de asimilación de los estudiantes, además de que, la utilización de los diferentes tipos de evaluación acompañarán siempre el ciclo de aprendizaje. Con esto estaremos garantizando que el desarrollo del PEA contribuya al fortalecimiento de las destrezas de los niños y que el aprendizaje se torne significativo.

Durante la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, se pudo evidenciar algunas limitaciones, tales como el corto tiempo de un período de clases y en ciertos casos la falta de interés por parte de los docentes del plantel, lo que obviamente impide su buen desarrollo en el ámbito educativo.

Palabras Clave:

- Evaluación
- Rendimiento Académico

.....  
**DR. PATRICIO CÁRDENAS**  
**TUTOR DE TESIS**

.....  
**MANANGON MUETECACHI JUAN FERNANDO**  
**POSTULANTE**

.....  
**YUPANGUI TOAQUIZA GABRIELA ELIZABETH**  
**POSTULANTE**



**SPECIALTY: Degree in Basic Education Basic**

**TOPIC:**

**"IMPACT ASSESSMENT OF THE NEW SYSTEM IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN OF SECOND YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL OF PEDRO VICENTE MALDONADO PUJILI IN THE ACADEMIC YEAR 2013-2014"**

**APPLICANTS:**

- Manangón Muetecachi Juan Fernando
- Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth

**ABSTRACT**

This research work will carry out in order to determine the level of influence of the new learning evaluation system in the student's academic performance, specifically on the children from second year of Vicente Maldonado Elementary School, at the same time, give to educational actors the guidelines to the correct use of new techniques and evaluation tools; so a correct learning estimation facilitates to choose a correct decision which will improve the teaching-learning process quality.

Recent years the educational process in Ecuadorian society has undergone many changes, also it has become a real challenge for teachers, and such is the impact of these transformations, which has forced teachers to adapt to the new requirements imposed by the LOEI and its regulations. The variety of challenges presented within the PEA quick demands, timely, efficient and relevant solutions according to the student's needs, therefore educational institutions should be aware and adhere to the new regulations of the national evaluation system.

With the guidelines study on an objective assessment, presented by the Educational Ministry, teachers succeed in transmitting the approaches, techniques and evaluation instruments that conform to more specific estimate of the students' assimilation level, also, the use of different types of evaluation always accompany the learning cycle. With this we will be

ensure that the development of PEA helps strengthen the children's skills and that learning becomes significant.

During application of the techniques and assessment tools, it was evident some limitations, such as the short time of one class period and in some cases lack of interest from teachers, which obviously prevents their proper development in education.

Keywords:

- Evaluation
- Academic Performance

.....  
**DR. PATRICIO CÁRDENAS**  
**TUTOR THESIS**

.....  
**MANANGON MUETECACHI JUAN FERNANDO**  
**APPLICANT**

.....  
**YUPANGUI TOAQUIZA GABRIELA ELIZABETH**  
**APPLICANT**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los Egresados **MANANGON MUETECACHI JUAN FERNANDO Y YUPANGUI TOAQUIZA GABRIELA ELIZABETH** de la Carrera de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, cuyo título versa **TEMA: "INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE AMALDONADO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014"**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2015

Atentamente,

**Lic. Marco Paúl Beltrán Semblantes**

C.C. 050266651-4

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

## INTRODUCCIÓN

Todo proceso requiere ser evaluado, más aún cuando del campo educativo se trata, la historia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el entorno donde se han desarrollado cada una nos dan pautas para determinar la importancia de la educación en la sociedad, además de ello ¿Cuáles serán los parámetros que los docentes deben tomar en cuenta para saber si un docente logró aprender o no?.

Durante el transcurso del tiempo esta práctica se ha tornado monótona y en la mayoría de casos se la realiza de forma empírica, en nuestra realidad, los cambios que se presentan en el sistema de educación nacional disparan una infinidad de elementos que debe evaluar un docente, pero al no tener una guía que oriente sus acciones, la valoración de los aprendizajes se vuelve inexacta.

En el primer capítulo se detallarán los conceptos básicos que se encuentran inmersas en las categorías fundamentales, las que servirán como fuente de información para comprender la situación actual del sistema de evaluación nacional.

El segundo capítulo muestra los resultados de manera concreta la recopilación de información de la situación actual de la institución educativa que ha servido como objeto de estudio, se evidencia aún prácticas de técnicas e instrumentos de evaluación tradicionales, además del desconocimiento parcial del reglamento de la LOEI.

El tercer capítulo presenta una propuesta tentativa que busca orientar a los docentes y directivos de las Instituciones Educativas en cuanto se refiere a los lineamientos legales y las nuevas técnicas e instrumentos de la evaluación de aprendizajes.

Por tal razón este tema de tesis es viable, ya que en la actualidad no existe una orientación concreta para el docente, acerca del qué, cómo y cuándo se debe evaluar a los alumnos. Considerando que el aprendizaje debe ser significativo, el

maestro tiene que reflexionar todos los elementos necesarios que debe presentarse en una evaluación correcta.

Para cumplir este objetivo, se utilizará la investigación de campo, la misma que determinará la influencia de una adecuada evaluación, para ello se cuenta con los recursos necesarios tanto económicos, técnicos y humanos, además de los conocimientos pedagógicos que nos ayudarán a analizar cada situación e investigarla, reconociendo el grado de incidencia que tiene la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Le educación y sus políticas, debe brindar soluciones eficientes en los diferentes contextos donde se encuentra presente, las realidades de cada sector geográfico presentan gran variedad de situaciones y problemáticas, que en su mayoría deben ser atendidas y resueltas, en un inicio desde la familia para luego ser controladas en las instituciones educativas.

LEIRAS, Marcelo, (2005), en su tesis “Estructuras de los Sistemas Educativos y las Políticas Educativas “manifiesta que (la eficacia de las políticas educativas depende de su adecuación a la estructura del sistema educativo, las singularidades nacionales en la formulación de las políticas y evitar la aplicación de recetas generales.) Según este estudio las directrices que guían el proceso educativo deben ser contextualizadas, dependiendo de las realidades de las instituciones educativas e incluso de las situaciones de los estudiantes.

TORRES ZEVALLOS, Lesmer, (2012), en su tesis “Diseño de un sistema para evaluar el aprendizaje de los estudiantes” manifiesta que (La necesidad de evaluar el avance de los alumnos en cuanto a sus habilidades con la finalidad de orientar el desarrollo de éstas, hace que cada alumno indistintamente de su habilidad esté orientado en el esfuerzo que debe de poner específicamente en alguna de ellas.) La evaluación debe enfocarse en detectar las potencialidades de los alumnos, además de brindar los parámetros para que el docente realice actividades personalizadas con ellos.

LÓPEZ MARTÍNEZ, Antonio Miguel,(2009),en su tesis “Modelo de evaluación continua formativa-formadora- reguladora y tutorización continua con soporte

multimedia apoyado en una plataforma virtual” menciona que (La evaluación debe afectar a todos los factores relacionados con la calidad del proceso y los resultados de la enseñanza, realizándose con el firme propósito de que sus conclusiones se traduzcan en políticas universitarias y programas de acción para mejorar la calidad y aumentar la eficiencia del sistema).

El desarrollo de los pueblos, se genera cuando las políticas educativas que lo rigen se enfocan directamente en buscar soluciones y alternativas de vida para sus habitantes, respetando la diversidad cultural, geográfica, y sobre todo reconociendo la individualidad y libertad de dichos pueblos.

## **1.2 Fundamentación científica.**

### ***1.2.1 Fundamentación Filosófica***

En el presente trabajo de investigación, se plantea que el ser humano es un ser único, e irremplazable, dotado de características que pueden ser explotadas para su desarrollo e interrelación social, para ello debe someterse a un proceso continuo e integral que debe ser constantemente evaluado y valorado; la correcta realización de este proceso se verá reflejado en el comportamiento social, es decir la convivencia armónica de los individuos que tienen fines comunes y se organizan para su progreso.

Por lo tanto nuestro trabajo está inmerso en la filosofía del humanismo, considerando que los estudiantes al recibir una verdadera formación integral podrán asumir con responsabilidad y sobre todo comprender las teorías sociales, filosóficas, tendencias culturales y científicas, las cuales ayudan a sostener al hombre como centro de su propia realidad.

### ***1.2.2 Fundamentación Epistemológica***

En esta tesis se comprende al conocimiento como una reproducción mental de la realidad objetiva de los pueblos, ya que por su naturaleza cambiante, se mantiene en constante evolución. Los elementos que intervienen en el conocimiento son el

sujeto que conoce y el objeto de conocimiento. La relación sujeto – objeto, patrocina la interacción de estos elementos implicados en un proceso educativo, con la finalidad de lograr una aseveración del conocimiento, entendiendo objetiva y profundamente a los contextos, y poder utilizar estas nociones en la innovación de esa misma realidad, dicha relación debe sostener un equilibrio entre los elementos para evitar la predominancia de alguno de ellos.

Estos preceptos ayudan a sustentar y sostener la fundamentación epistemológica de este trabajo de investigación, entendiéndose a la Epistemología como “rama de la filosofía, tiene como tema fundamental el carácter del conocimiento y sus criterios.

### ***1.2.3 Fundamentación Axiológica***

En vista de las condiciones del mundo actual, el acto educativo debe desarrollarse sobre bases sólidas, de tal forma que ofrezca respuestas concretas y certeras a la problemática del entorno social, por ello la axiológica se constituye como un elemento esencial dentro de un sistema educativo, siendo éste quien promueva, entre otras cosas, una evaluación del aprendizaje consiente y real, basada en la práctica de valores humanos en todo momento y circunstancia. Ninguna tarea es lo suficientemente eficaz si no se respalda en principios éticos y morales.

Solo con esta práctica, se evidenciará un cambio de actitud y de comportamiento que será directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, lograr que el aprendizaje haya sido significativo.

### ***1.2.4 Fundamentación Social***

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua (RAE) la sociedad es una “Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida”.

En base a este enunciado, la presente tarea de investigación estará enfocada a socializar información, con la intención de facilitar los procesos de valoración a los maestros, cuando estos evalúen los aprendizajes. En este sentido el beneficio a más de ser a nivel académico, será también a nivel social, ya que una actividad educativa correctamente evaluada incidirá en el mejoramiento de todos los elementos que participan en la sociedad.

### ***1.2.5 Fundamentación Pedagógica***

La pedagogía según el Diccionario De Ciencias De La Educación (1990) es la ciencia de la educación no exacta, sino de naturaleza social, cuyo objeto de estudio es la educación. Por lo tanto lo pedagógico hace referencia a la teoría, doctrina o conocimiento de la educación.

Los fundamentos pedagógicos ofertan los principios que sostienen a la teoría de la educación para la práctica educativa acorde a la realidad de cada institución. Estos principios nos proporcionan las claves con las cuales nosotros los maestros podremos guiar un PEA. Evidentemente este accionar nos permitirá apropiarnos de prácticas evaluativas coherentes con las temáticas de cada asignatura, así como también con la realidad de los estudiantes y a su contexto.

### ***1.2.6 Fundamentación psicológica***

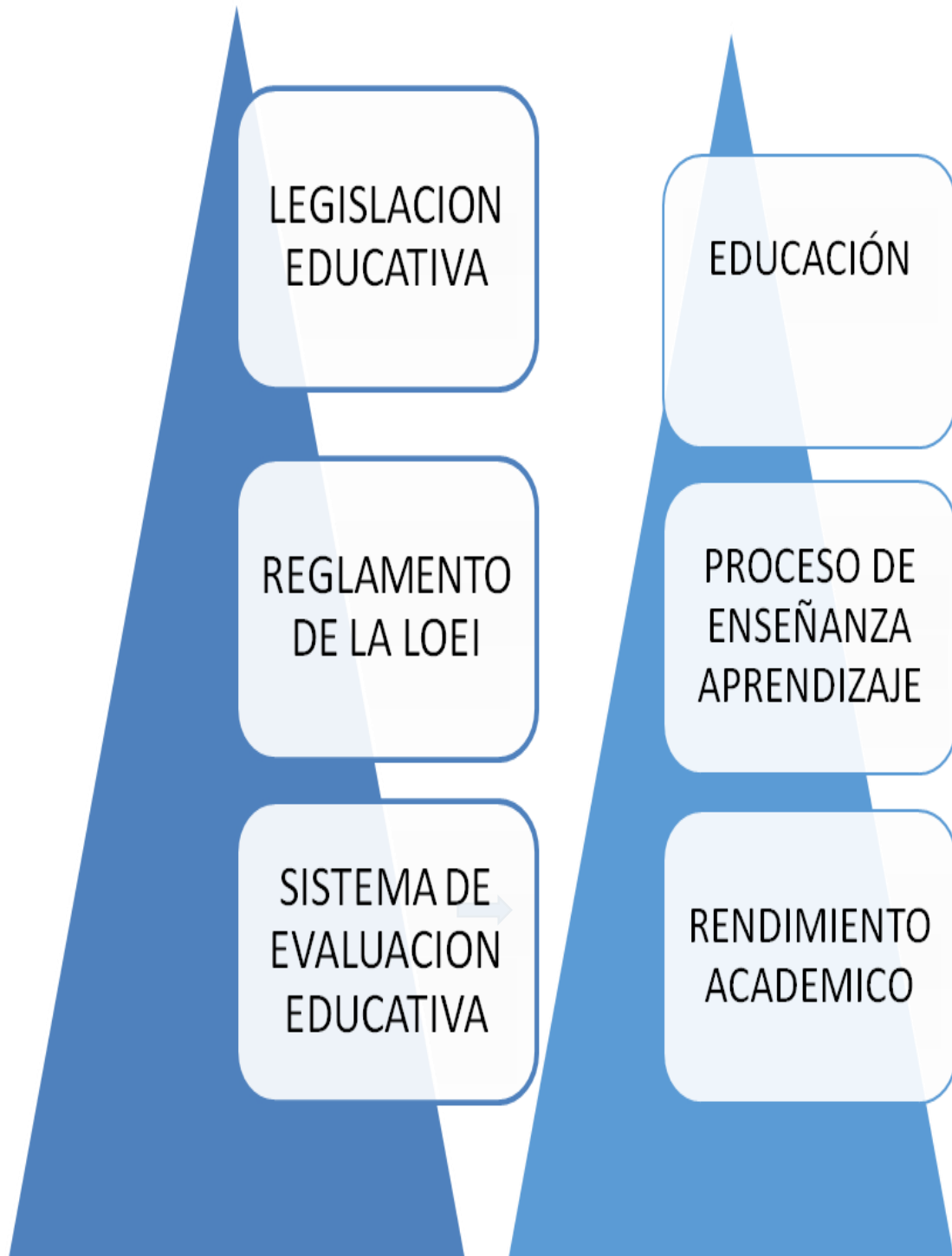
La psicología según la ENCICLOPEDIA DE PSICOPEDAGOGÍA, es la “Ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales subyacentes de sí mismo o de la persona que lo conduce y actúa o sufre dichos procesos” (P. 901). Dicho así los fundamentos psicológicos previene a nuestra investigación de algunos elementos que explican y procuran entender la acción educativa, tan importante es conocer la conducta tanto del maestro como del estudiante que por ello se requiere utilizar los parámetros de la psicología para interpretar la gran diversidad de relaciones, descubriendo en ellas las fortalezas y debilidades que están presentes en un hecho educativo. El conocer el comportamiento de los actores educativos representa una

ventaja, sobre todo para el maestro, ya que le anticipa los posibles escenarios en donde debe desenvolverse con sus estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

### ***1.2.7 Fundamentación legal***

La investigación iniciada tiene sus lineamientos en las normas legales del Sistema Educativo Nacional vigente. Debido a los recientes cambios en leyes y reglamentos, se vuelve preciso reconsiderar las prácticas educativas, más aún cuando de evaluación de aprendizajes se refiere, ya que las nuevas normativas exigen nuevos procesos de enseñanza y obviamente se requiere actualizaciones en lo referente a la elaboración de instrumentos enfocados a una valoración objetiva, en todas las etapas de la evaluación. Las formas de trabajar dentro y fuera del aula han sufrido transformaciones donde se ha visto afectado primordialmente el PEA, es por ello que resulta necesaria la constante actualización de los docentes en materia de legislación y administración educativa.

### 1.3 Categorías fundamentales



**GRAFICO N° 1**  
Fuente: investigación  
Elaborado por: los autores

## 1.4 Marco Teórico

### 1.4.1 Legislación Educativa

La legislación educativa del Ecuador está formada por el conjunto de instrumentos legales que norman el desarrollo de la educación, así como leyes y reglamentos generales y especiales que protegen a los docentes y estudiantes de los diferentes subsistemas y niveles.

**1.4.1.1 Definición.-** La legislación educativa proceso por el cual legalmente se basa un sistema para funcionar adecuadamente, de tal manera se ha tomado en cuenta los siguientes criterios que exponen ampliamente este punto de investigación El Dr. DAVILA, Hugo catedrático universitario de la UTI (2014) manifiesta que:

*La Legislación Educativa es el conjunto de procedimientos que permiten diagnosticar el nivel educativo del Ecuador y su capacidad para analizar, interpretar, y aplicar instrumentos legales en la solución de los problemas que a nivel de aula o de institución se presenten.(pág. 12)*

Según GARCÍA Miguel, (2007) expresa que la legislación educativa es: “Conjunto de disposiciones que regulan la vida educativa en el más amplio sentido de la palabra”.(pág.6)

Para los investigadores la legislación educativa comprende un sin número de disposiciones que ayudan a regular y conllevar de mejor manera la vida educativa, mejorando la interrelación entre docentes y estudiantes.

En el Ecuador las nuevas políticas gubernamentales transmitidas gracias al Ministerio de Educación son las que rigen el accionar administrativo de todas las instituciones educativas a nivel nacional.

La Legislación Educativa comprende normas de educación, tales como Leyes y Decretos Nacionales, Decisiones Administrativas, Resoluciones Ministeriales y de Secretarías y Resoluciones del Consejo Federal de Educación.

El Centro Nacional de Información y Documentación Educativa (CENIDE), que funciona bajo la dirección de la Biblioteca Nacional de Maestros, es el organismo designado para la recopilación de normativas educativas que forman parte del acervo legal del Ministerio de Educación de la Nación, las cuales se pueden acceder en el catálogo de legislación educativa desarrollado para su consulta.

En el mismo también es posible encontrar planes de estudios, creación de carreras, articulación entre distintos niveles de educación, planes de alfabetización, educación de adultos, creación de escuelas, imposición de nombres, auspicios, validez nacional de títulos, convenios interinstitucionales, reglamentos de distintas ramas de la enseñanza y estatutos universitarios.

El gran desarrollo legislativo de los últimos años, merece ser tomado en cuenta por la contribución en cuanto a la clarificación del sistema educativo, sin embargo aún existe cierta confusión y tendencia a la homogeneización de una realidad tan rica como la escolar.

Según SÁENZ, (1993) manifiesta que la legislación ecuatoriana es:

*El deseo del Estado de penetrar cada vez más en esferas otrora reservadas a las fuerzas sociales y profesionales, trae como consecuencia una hipertrofia legislativa que no se limita a crear el marco jurídico-educativo, sino que se arriesga a dirigir hasta los aspectos didácticos y pedagógicos, con la consiguiente absorción de la organización por la legislación escolar.(pág. 22)*

El estado cada vez pretende mejorar el ámbito educativo, enfatizando leyes, normativas y reglas legales que se debe cumplir para un mejor ambiente escolar, arriesgándose a dirigir aspectos didácticos y pedagógicos para lograr una mejor organización tanto docentes como estudiantes.

## ***1.4.2 Reglamento de la Ley Orgánica de Educación***

Ley orgánica de educación

Intercultural

Título i

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Según la LOEI considera que:

*Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.(art. 1)*

Para los investigadores la LOEI, permite a los niños garantizar su educación, amparados en la constitución como un derecho innegable, de esta manera se cumple con la equidad e igualdad proporcionando así un cambio de mentalidad y una estructura social modernista, enmarcado en el Buen Vivir.

Art. 2.- **Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos,

conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Los investigadores consideran que la educación se desarrolla mediante una estructura sistematizada del conocimiento, estimando un desarrollo intelectual óptimo en el cual los niños puedan aprender, obteniendo una educación de calidad.

**1.4.2.1 Calificación y Promoción de los Estudiantes.**- Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante:

*Debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones.(art. 193)*

Desde el punto de los investigadores los estudiantes deben cumplir ciertos requisitos indispensables para ser promovidos. Es decir el estudiante demuestra un mínimo grado de conocimiento adquirido durante un proceso enseñanza aprendizaje, el docente cuantifica las destrezas y habilidades que los alumnos han perfeccionado durante un periodo de tiempo, especialmente en las cuatro áreas básicas del conocimiento y lo valora con la siguiente escala.

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

**Grafico N°2**

Fuente: [http://edumax.ec/descargas/instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil.pdf](http://edumax.ec/descargas/instructivo_para_evaluacion_estudiantil.pdf)

Elaborado por: los autores

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo.

El paso de los estudiantes de un grado, al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina “promoción”. Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que: la calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial.

Los establecimientos educativos del Ecuador requieren de una nota mínima de 7 sobre diez para que el estudiante de Educación General Básica pueda ser promovido de grado, demostrando así el cumplimiento de objetivos que se detalla en el Currículo Nacional, dado para cada área o asignatura. Los nuevos reglamentos de educación permiten que el estudiante que no haya alcanzado el puntaje mencionado esté en la posibilidad y derecho de rendir nuevamente varios tipos de exámenes remediales, tomando en cuenta detalles que se explicarán más adelante al analizar cada una de ellos.

**1.4.2.2 Refuerzo Académico.-** En LOEI se establece que:

*El docente deberá convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico. Si la evaluación*

*continúa demuestra que el estudiante tiene bajos procesos de aprendizaje se deberá diseñar e implementar un sistema de refuerzo académico.(art. 207)*

El refuerzo académico incluirá elementos tales como los describe el Art. 208:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

En el artículo de la LOEI se menciona que:

*El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos. (art. 208)*

Según los investigadores, el docente tiene el deber de brindar la ayuda necesaria a los estudiantes que tengan dificultad de aprender. Puede prestar su ayuda por medio de clases de refuerzo, tutorías y trabajo extra donde, la familia también se involucre, sea responsable y estar al pendiente de los estudiantes.

**1.4.2.3 Exámenes de Mejoramiento y de Recuperación.-** Cualquier estudiante que hubiere aprobado una o más asignaturas con un promedio ANUAL inferior a diez (10), es decir entre siete a nueve coma noventa y nueve (9,99); tiene la oportunidad de rendir un examen acumulativo de recuperación, con la finalidad de mejorar el promedio quimestral más bajo y por consiguiente su promedio anual. Para ello, se deberán considerar estos aspectos.

- Dentro de ocho días posteriores a la realización de la Junta de Grado o Curso, el docente Tutor del grado o curso, deberá entregar en Secretaría los informes de aprendizaje aprobados por la Junta y el Acta correspondiente. Las calificaciones de todos los estudiantes serán notificadas y publicadas inmediatamente.
- El examen de mejora se receptorá por una sola vez, después de 15 días de publicadas las calificaciones anuales. Dentro de este tiempo, el estudiante o el representante legal, solicitará por escrito al Director/a o Rector/a del establecimiento, que se le permita ejercer el derecho a rendir el examen de recuperación, en la o las asignaturas que desee mejorar.
- El Director/a o Rector/a, autorizará dentro de dos (2) días de conocida la solicitud, al o los docentes para que recepten el examen de recuperación. Para ello, es responsabilidad de directivos y docentes establecer un horario de recepción de exámenes de mejora.
- El docente de la asignatura calificará el examen correspondiente, y remite la nota obtenida al Rector a través de un informe, en un tiempo de dos (2) días, a fin de que la autoridad disponga a Secretaría se proceda a reemplazar el promedio quimestral más bajo y a modificar el promedio anual. Para reemplazar al promedio quimestral más bajo, la calificación obtenida en el examen de recuperación debe ser más alta que éste; si la nota fuere más baja que el promedio quimestral, deberá ser desechada.

**1.4.2.4 Evaluación del Comportamiento.-** Según el Dr. BELLO, Ángel (2006) expresa que:

*El comportamiento de un estudiante está dado por las actitudes que asume frente a los estímulos del medio, y estas actitudes están en relación a los valores que ha cultivado. Por ello, es necesario desarrollar valores éticos y de convivencia social que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual y adaptarse a los cambios futuros.(pág. 32)*

Consideran que la evaluación del comportamiento es un elemento importante en el marco educativo, por ello es fundamental que no solo se cuantifique las actitudes,

destrezas y habilidades de cada estudiante durante el año escolar, sino que además de tener buena retentiva ,tenga también la capacidad de adaptarse a cambios e innovaciones que le permitan relacionarse con la sociedad .

La evaluación del comportamiento de los estudiantes tiene como finalidad ayudarlos a formarse integralmente, es decir, a incorporar en su desarrollo; conocimientos, destrezas y actitudes.

Esto se logra proporcionando un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Un ambiente adecuado para el aprendizaje se refiere a proporcionar las condiciones necesarias para que tanto el docente como el estudiante tengan bienestar y se involucren en el proceso de aprendizaje. Para ello se deben tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

**Ambiente físico:** Esto significa cuidar la presentación de la institución y decoración del aula (pintura, adornos, disposición de los pupitres, distribución de materiales didácticos, ambiente acogedor, etc.).

**Relaciones interpersonales:** Para promover buenas relaciones interpersonales, el docente debe tomar en cuenta los campos de bienestar de sus estudiantes, que se dan en las siguientes interrelaciones:

- **Alumno-alumno:** Relaciones entre los estudiantes (discriminación, agresión física, agresión verbal, apodos, etc.)
- **Alumno-profesor:** Analizar la relación entre el docente y cada uno de los estudiantes; tener presente los prejuicios, (efecto Pigmalión: el docente da preferencias a los estudiantes que se adaptan a sus intereses y expectativas).
- **Alumno-institución:** Relaciones con estudiantes de otros cursos, con otros profesores de la institución, el Rector, Vicerrector, Inspector, Médico, Personal Administrativo y de apoyo.
- **Alumno-mundo extraescolar:** Atender las relaciones del estudiante fuera del plantel educativo: vive con sus padres, qué amigos frecuenta, qué hace en sus horas libres, etc.

Los factores que inciden en el aprendizaje del niño son varios, uno de ellos es la evaluación del comportamiento, ya que aquí se involucra el medio en el que el alumno se desenvuelve. Se analiza la relación que este tiene con los demás y con el mismo docente, y de existir debilidades o errores en esta práctica se deberá tomar las correcciones necesarias para que se optimicen los procesos educativos.

### ***1.4.3 Sistema de Evaluación Educativa***

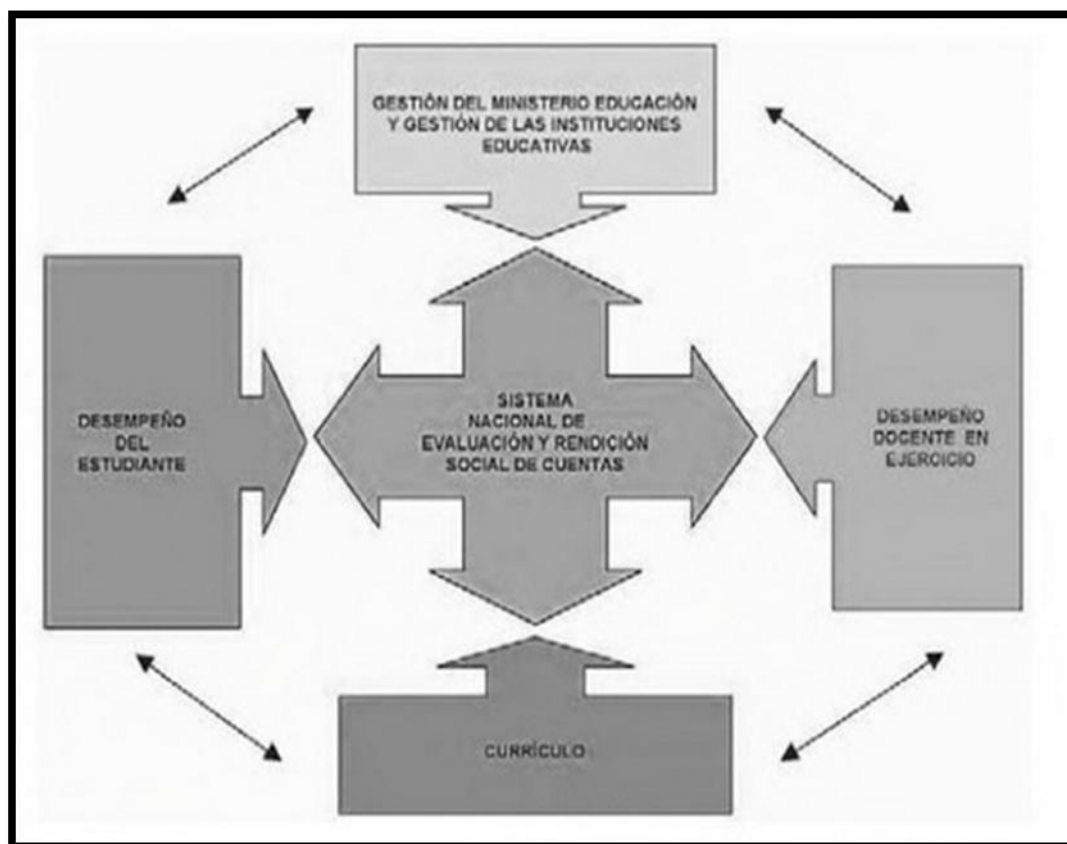
Para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implementa, con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados.

La Subsecretaría de Planificación es la instancia técnica especializada del Ministerio de Educación, responsable de diseñar estrategias e implementarlas evaluaciones de los diferentes componentes del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas".

El siguiente gráfico muestra la correlación de los componentes del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas:

**Figura N°1: Correlación de los componentes del Sistema Nacional de Evaluación**



**1.4.3.1 Definición.-** A continuación se emite algunos criterios de autores que permitirán contextualizar al Sistema de Evaluación Educativa:

La educadora ZEAS, Patricia (2008). indica que el Sistema de Evaluación educativa es: "La diferencia entre el proceso didáctico en clases, las metodologías activas y un proceso no sumativo sino de análisis de procesos"(pág. 4)

Según CASTILLO, Santiago (2002) expresa que: "Sin la contribución de la evaluación educativa no sería pensable el desarrollo y los resultados actuales de la actividad social y personal en sus múltiples manifestaciones, situados en la actividad escolar y educativa" (pág. 16).

Los investigadores consideran que el Sistema de Evaluación Educativa es un proceso que permite a la educación alcanzar un nivel idóneo que cumpla con las exigencias del nuevo milenio, el acto de evaluar procesos educativos representa el

primer paso en el acto de mejorar su calidad, además de adecuar las metodologías, estrategias y técnicas a los contextos propios de los estudiantes.

**1.4.3.2 Evaluación al desempeño del estudiante.-** Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; la aplicación se ejecuta a través de un cronograma previamente establecido. Es importante que los niños y jóvenes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la calidad de la educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional.

**1.4.3.3 Evaluación al desempeño docente.-** Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

Para lograr un crecimiento profesional continuo del docente, se demanda de procesos sistemáticos de evaluación, ya que mediante la evaluación continua se puede llevar un control de actividades y destrezas desempeñadas a favor de la educación de los estudiantes, superando así las debilidades tanto en el docente como en el estudiantado, al transcurso de cada año lectivo.

**1.4.3.4 Evaluación a la gestión institucional.-** La evaluación a la gestión institucional se la aplica al de Ministerio de Educación con todas sus dependencias, el Sistema Nacional de Educación y la gestión de las instituciones educativas, son evaluados por niveles alto, medio y ejecución:

- La gestión del Ministerio de Educación desde las máximas autoridades, las Subsecretarías y las Direcciones Nacionales.
- Las Direcciones Provinciales.
- Las Instituciones Educativas.

**1.4.3.5 Evaluación al currículo.-** Esta evaluación tiene como fin determinar la calidad de los currículos básicos de todos los niveles y modalidades, para asegurarse que sean adecuados a las necesidades individuales y de la sociedad ecuatoriana. Las evaluaciones se realizarán utilizando el método de investigación-acción (aplicado al micro currículo, en el aula)

**1.4.3.6 Importancia de la evaluación.-** La educación es el elemento central de la didáctica actualmente se valoran otros aspectos de más relevancia dentro del proceso de enseñar y aprender, la evaluación es uno de estos aspectos que con una visión que va más allá de ser una parte de la didáctica o de la planificación, la evaluación necesita de un tratamiento mucho más profundo que la de solo medir conocimientos de forma superficial, hoy se le otorga un valor superior aunque no deje de ser totalmente el capítulo final de la programación escolar.

PASSAILAIGUE, Roberto (2006), exministro de Educación, aconseja "Fomentar en el docente la enseñanza con pensamiento crítico, emprendimiento e investigación. Así, afirma, se podría empezar por mejorar el panorama de las pruebas locales y luego en el mapa latinoamericano, donde Ecuador tampoco ha sacado buena nota". (pág. 62)

FERMIN, Manuel (2004) "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".(pág. 46).

Para el grupo de investigación, una evaluación sistemática permite emitir un juicio de valor acerca del PEA que realizan los docentes, donde se puede observar las deficiencias en el aprendizaje de los niños, considerando los elementos explícitos e implícitos que tiene este proceso.

**1.4.3.7 Tipos de evaluación.-** Los tipos de evaluación son etapas del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar hasta qué punto fueron alcanzados los logros educativos de modo sistemático si se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Según CARRIÓN, Vladimir (2007) considera que: "Los tipos de Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante". (pág. 121)

Los tesisistas manifiestan que los tipos de evaluación dentro de la educación permiten investigar reuniendo evidencias de lo que se ha logrado, mediante una valoración de resultados, el cual nos facilitará conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes que estamos conduciendo, de igual forma determinar si los métodos y técnicas que se aplican en el proceso enseñanza aprendizaje son los adecuados.

**1.4.3.7.1 Evaluación diagnóstica.-** Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, dentro ya del PEA, esta evaluación ayuda al docente con la activación de los conocimientos previos para de ahí partir hacia la adquisición de los nuevos contenido, utilizando estrategias que se ajusten con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

**1.4.3.7.2 Evaluación formativa.-** Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

**1.4.3.7.3 Evaluación sumativa o acumulativa.-** Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente se define a la evaluación como un proceso importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de este se puede saber si los objetivos que el docente se plantea en la educación se cumplen o no, de esta forma se determina y detecta errores en la práctica educativa. Se puede concluir cuales y en donde existió las debilidades o carencias al cumplir con la enseñanza y si estas son del docente o puede ser del alumno, para corregir estas faltas se aplicarán nuevas técnicas y estrategias como el maestro considere necesario.

**1.4.3.8 Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.-** La Ley General de Educación en su artículo 77 otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas optativas, ajuste del proyecto educativo institucional (PEI) a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que estableciera el Ministerio de Educación Nacional.

En la misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, siendo ésta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa, debido a que se constituye en un gran desafío para las instituciones.

Crear, plantear, definir y adoptar un sistema institucional de evaluación, va más allá de establecer con cuántas áreas o asignaturas es promocionado el estudiante para el año siguiente o si es mejor calificar con letras, números o colores.

Como ya se ha expresado en el apartado anterior, la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo del estudiante; por tanto, ella debe estar inserta y ser

coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido determinada institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que en el momento de plantearse el sistema institucional de evaluación y promoción debe revisarse el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.

#### ***1.4.4 La Educación***

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

***1.4.4.1 Definición.-*** El Lic. GAVIRIA, Jorge considera a la educación como: “Un conjunto de conocimientos que el individuo desde que nace va adquiriendo en el transcurso del tiempo, ayudando al desarrollo mental, físico e intelectual, de tal manera que el educando pueda desenvolverse de mejor manera en el ámbito social y educativo.” (pág. 12)

Según AUSUBEL y COLBS (1990) considera que:

*La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.(pág. 72)*

Exponen los tesisistas que la educación es la forma natural de adquirir el conocimiento, es decir es la base educativa la que permite que el ser humano desarrolle intelectualmente sus capacidades y destrezas, facilitándole desempeñar en el ámbito social y cultural.

**1.4.4.2 Educación General Básica.-** Corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

En definitiva la Educación General Básica, direcciona su estructura y funcionalidad a la formación de individuos en los aspectos básicos y elementales, que les procure las herramientas para continuar con su preparación académica. Además de generar destrezas y capacidades para comunicarse, interpretar y resolver problemas, de tal manera que puedan comprender la vida natural y social, a nivel local, nacional y mundial.

#### ***1.4.5 Proceso Enseñanza- Aprendizaje***

El proceso enseñanza-aprendizaje es un fenómeno que se vive y se crea diariamente, mediante la interrelación entre docentes y estudiantes, que hace posible el aprendizaje, a la vez juega un papel muy importante en el ámbito de la sociedad.

**1.4.5.1 Definición.-** Según ESTUPIÑAN, Lucia (2000) considera que el proceso enseñanza-aprendizaje es:

*Simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.(pág.13)*

Según GONZALEZ, Eduardo (2001) manifiesta que el proceso enseñanza aprendizaje es: “La re-estructuración de métodos y técnicas de cuáles son los

procesos y estrategias que se deben adoptar para la enseñanza de los estudiantes pueden llegar a obtener un aprendizaje basados en el conocimiento intelectual óptimo". (pág. 54)

Según ORTIZ Kadir, (2009): "El proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"(pág. 22)

Los investigadores expresan que el proceso enseñanza aprendizaje es el conjunto de métodos y técnicas que posibilitan al docente construir el conocimiento a partir de las realidades de los estudiantes, estos medios admiten buscar estrategias adecuadas en el cual el maestro debe basar su didáctica para impartir su clase, el mismo debe determinar los caminos pertinentes para interactuar en el aprendizaje de los estudiantes.

**1.4.5.2 Objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje.-** El aprendizaje trae consigo el viejo problema de la individualización de la enseñanza, en el sentido de reconocer y atender las diferencias individuales entre los alumnos. Es bien conocido que los estudiantes pueden llegar a similares resultados, siguiendo vías diversas, con modos diferentes de proceder, pertinentes e impertinentes en relación con los procedimientos científicos correspondientes y con las operaciones intelectuales implicadas.

El maestro, al poseer la actitud propia del educador contemporáneo, la cual es de no enseñar cosas, sino colocar a sus alumnos en disposición de que aprendan lo que precisa la sociedad en cada momento de su historia, esto siempre en el marco de un ambiente de libertad suficiente que les permita poner en juego todas las potencialidades, capacidades e iniciativas posibles de su experiencia, así como su propio equipo operacional.

Los investigadores coinciden, en que el principal objetivo del proceso enseñanza aprendizaje, es el de adquirir un conocimiento base estructurado, para permitir la explotación de habilidades y destrezas de los estudiantes desde su diversidad.

**1.4.5.3 Fines del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.-** La educación tiene muchas finalidades ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje la misión de los maestros es de formar personas con criterio propio para que puedan desenvolverse en cualquiera ámbito de su vida, sin que tengan que depender de ninguna persona es por eso que el docente lo va formando con conocimientos acorde su nivel de aprendizaje mediante distintos métodos.

Según, HERNANDO SALCEDO, Galvis, (2011), expresa que: “Los fines de la educación, alude a una categoría filosófica que expresa los ideales de la vida y deformación humana de una época, de una sociedad o bien de una corriente política, religiosa o de cualquiera otra índole ideológica.” (pág. 12)

El grupo de investigación manifiesta que los fines que debería afrontar el proceso enseñanza aprendizaje es otorgar una educación de calidad a los estudiantes, fortalecer las necesidades de formación de los docentes que en conjunto puedan responder a las exigencias educacionales actuales. En consecuencia, expresan una condicionalidad por diversos factores entre los cuales destacan los de carácter filosófico, social, económico, político y cultural, en la medida en que sobre ellos inciden una determinada concepción del mundo y de la vida, una determinada realidad económico-social, una organización política y jurídica concreta, y un conjunto de valores, tradiciones, normarse a ideales que integran una determinada cultura.

De esta manera los miembros del grupo perseguirán beneficios personales, estos objetivos de cierta manera provocará competición entre los miembros. Lo que puede ser perjudicial para quienes no alcancen sus perspectivas. Saber más que el otro además de ser un objetivo en sí mismo, se traduce con el tiempo en "más inteligente", "mejor", "superior". Convirtiendo al conocimiento en una posesión que distingue al superior del inferior. Estos tipos de estructura son poco útiles para favorecer el respeto a las diferencias y favorecer en todos los alumnos la autoestima y la motivación para aprender.

La educación tiene muchas finalidades, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje la misión de los maestros es de formar personas con criterio propio

para que puedan desenvolverse en cualquiera ámbito de su vida, sin que tengan que depender de ninguna persona es por eso que el docente lo va formando con conocimientos acorde su nivel de aprendizaje mediante distintos métodos.

**1.4.5.4 Importancia del PEA.-** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje, cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, a través de estos se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Según CORDOVA, Víctor, (2006): el proceso enseñanza aprendizaje es importante por: "Los medios de enseñanza son componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". (pág. 5)

Los investigadores pueden comentar que el proceso enseñanza aprendizaje depende mucho del conjunto de estrategias que se aplican en un PEA para construir el conocimiento, el uso concreto de estos componentes genera las bases preliminares elevar el nivel educativo.

Existen cuatro factores fundamentales para llevarse a cabo el aprendizaje, los cuales son: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio.

Tener una concepción general de aprendizaje es como tener en la caja de herramientas, una disponible para el trabajo diario. Brinda una comprensión de los factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar en el aula o fuera de ella. Por tanto, los fundamentos teórico-metodológicos ayudan a transformar las formas de enseñanza y desarrollar otras habilidades didácticas. Si bien el

mecanismo de adquisición para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia, tiene su base en el cerebro, ambas potencialidades permiten a las personas resolver problemas de la vida diaria, encontrar soluciones ante las dificultades que se van presentando en su hacer cotidiano en el hogar, el trabajo, la escuela o la comunidad.

Piaget consideraba que los sujetos construyen el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos. Para probar este supuesto empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento. Un "esquema cognitivo o psicológico" es la representación simplificada de una realidad tomando los conceptos prototípicos, pero no necesariamente los esenciales. Se asemejan a un "esquema didáctico" ya que ambos poseen información simplificada como característica común. Los esquemas cognitivos están relacionados unos con otros y de éste modo se representan los sujetos la realidad.

La evaluación nos permite señalar las distintas concepciones que se tienen sobre la sociedad, la escuela, la educación, sobre la tarea docente. Más importante que evaluar y cómo evaluar correctamente, es saber al servicio de qué personas y de qué valores se pone dicha evaluación, dado que la evaluación es más un proceso ético que una actividad técnica. Todos los aprendizajes están condicionados por el ambiente o su contexto de aprendizaje y por su propia motivación.

Los aprendizajes no se realizan en forma mecánica, esto es lo que hay que destacar. No son sencillos y lineales estos procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación debiera ser un medio para conocer, compartir y entender, este maravilloso proceso de enseñar y aprender el cual nos permite trascender en la otredad aceptando la diversidad.

#### ***1.4.6. Rendimiento Académico***

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen

rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

**1.4.6.1 Definición.-** Según ACOSTA, Luis (2009), considera que:

*El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (pág. 43)*

Los investigadores han concordado que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico es el resultado acumulativo de valores determinados en cada área de estudio, esta cuantificación determina el nivel de conocimientos alcanzados, midiendo el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones. Las calificaciones dadas deben ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de cada uno de los alumnos.

Según CUSTODE, Stephanie (2007) entiende que: “El rendimiento académico puede ser entendido entre un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación y un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.” (pág. 32)

El grupo de investigación considera que lo expuesto anteriormente tiene una gran correlación, debido a que son muchos factores que influyen en los estudiantes para su rendimiento académico, especialmente los de carácter social y los de una influencia social.

Existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas en la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Según JIMÉNEZ, (2000) “El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.(pág. 11)

Los tesisistas conciben que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

**1.4.6.2 Tipos de rendimientos académicos.-** Según FIGUEROA Carlos (2004) “Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”(pág. 43).

Desde el punto de vista de los investigadores, los tipos de rendimiento académico permiten determinar los mecanismos necesarios para llegar al estudiante sin que afecte su conocimiento, por esta razón, es preponderante que los docentes apliquen diversas formas para obtener un resultado calificado de sus estudiantes.

El rendimiento académico no son solo las calificaciones que el estudiante logra obtener mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez tanto biológica como psicológica.

Este mismo autor, clasifica el rendimiento académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:

## Tipos de Rendimiento Académico

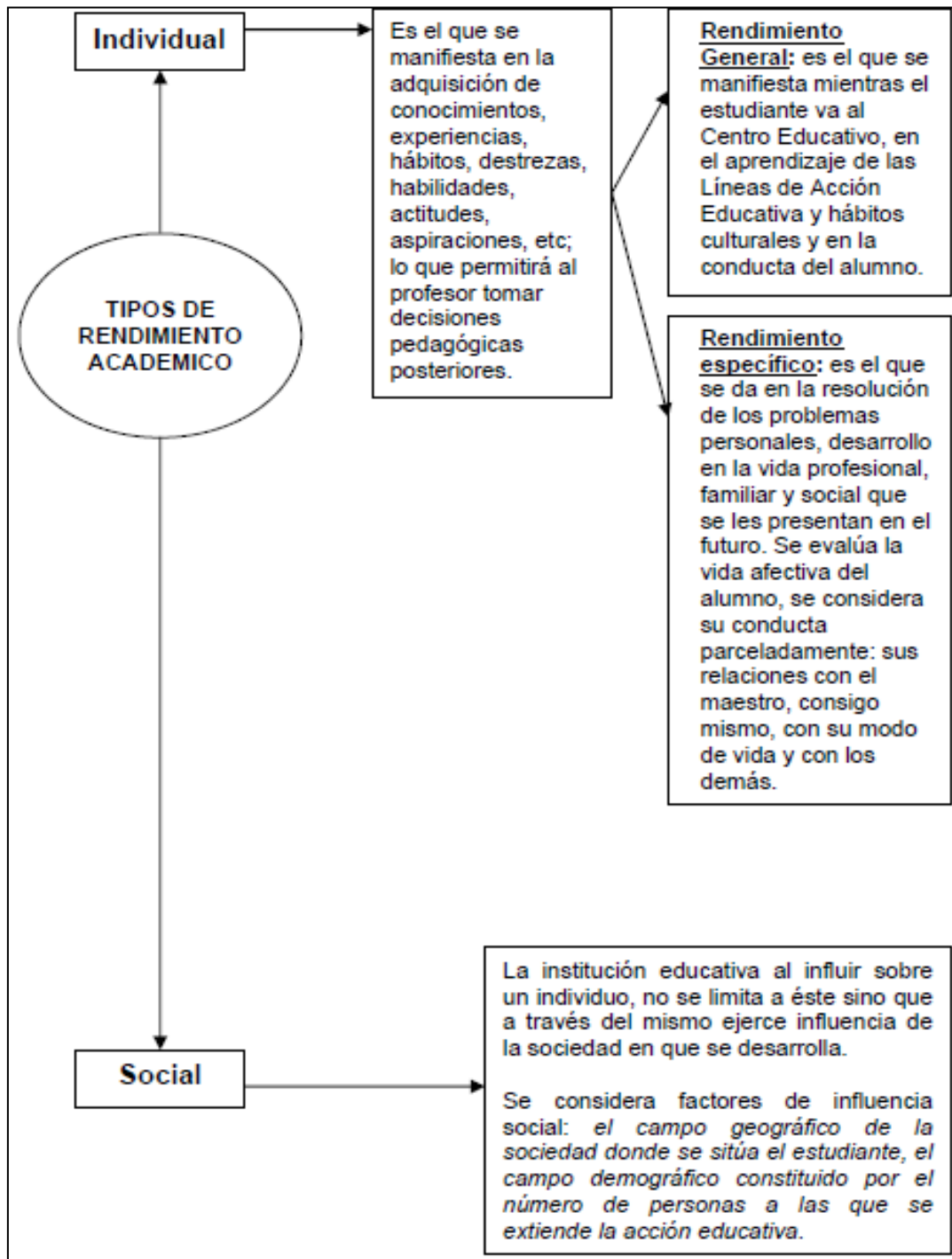


GRAFICO N ° 3

Fuente: <http://www.strategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Elaborado por: los investigadores

## **CAPÍTULO II**

### **2.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio**

La escuela Pedro Vicente Maldonado, nació a la luz del saber y la cultura, el 18 de agosto de 1942, mediante ordenanza municipal, bajo el impulso patriótico del muy ilustre concejo municipal de Pujilí, presidido por el eminente hombre público don Carlos A Vaquero. La escuela tuvo como primer Director al prestigioso educador don Julio César Jácome.

A los trece años de vida institucional pasó a pertenecer directamente al Ministerio de Educación, gestión del preclaro pujilense Sr. Luis Maldonado Tamayo, Legislador de la República de ese entonces, gestión que concluyó con el nombre del establecimiento: “Pedro Vicente Maldonado”.

El 18 de febrero de 1966, por Resolución Ministerial N 511, fue anexada al Normal “Belisario Quevedo”, considerándose como escuela de práctica docente, hasta la presente fecha. Su infraestructura física fue construida por el gobierno central y gobiernos seccionales, su moderno coliseo está a disposición de los deportistas de la patria. La comunidad educativa liderada por el actual director Lic. Iván Yupangui, consolida la vida institucional y perenniza el nombre de Pedro Vicente Maldonado. Generaciones que han pasado por las aulas, se han formado con responsabilidad en sus obligaciones y respetadas en sus derechos en función de una patria libre y soberana para todos los ecuatorianos.

Cumplimos setenta y dos años al servicio de la sociedad, garantizando una educación de calidad a la niñez y adolescencia de Pujilí.

En la actualidad, la escuela cuenta con una planta docente que consta de 45 docentes titulados y con nombramiento, los estudiantes que asisten son aproximadamente 1600, repartidos en los diferentes años y paralelos de Educación Básica y Básica Superior, constituyendo así la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

## MISIÓN

La escuela de Educación General Básica “Pedro Vicente Maldonado, ofrece una educación básica técnica y científica que desarrolla capacidades individuales y colectivas a través de procesos constructivistas, formando individuos autónomos, críticos, reflexivos y creativos respetando las diferencias individuales a través del dialogo y la libre organización.

## VISIÓN

La escuela de Educación General Básica “Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Pujilí , es una institución que forma talentos con liderazgo, autonomía y criterio humanista valores en las áreas científicas, cultural y deportiva, con capacidad para acceder al conocimiento a través de la investigación y el uso adecuado de la tecnología, comprometidos con el ambiente y la sociedad.

## **2.2 Diseño Metodológico**

### ***2.2.1 Tipo de investigación***

La presente investigación es de carácter descriptivo porque facilitará diagnosticar a la institución. Fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más relevantes los cuales afectan a la institución educativa. Este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de la población investigada. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### ***2.2.2 Metodología***

En el desarrollo del trabajo investigativo la recolección de datos cumple un rol importante por lo cual se aplicará métodos y técnicas que serán utilizados para desarrollar el estudio durante todo el proceso investigativo.

***2.2.2.1 Método inductivo-deductivo.-*** surgió en el momento de analizar a toda la institución, posteriormente se lo realizó a los docentes y finalmente a los estudiantes, permitiendo detectar las falencias existentes con respecto al sistema de evaluación, para prevenir problemas potenciales con la finalidad de salvaguardar la integridad de la institución.

***2.2.3.2 Método analítico.-*** Este método se aplicó para realizar un estudio a los docentes e identificar y determinar las actividades que se desarrollan, permitiendo conocer cómo influye el nuevo sistema de evaluación en la posición actual de la institución, además ayudó a determinar causas por las que surge el problema global de la entidad educativa.

### **2.2.3 Técnicas**

**2.2.3.1 La entrevista .-** se aplicó para recabar información en forma verbal con el fin de conocer sus ideas, las necesidades de la institución y la manera de satisfacerlas, se lo realizó mediante un cuestionario de preguntas dirigidas al Director de la escuela la misma que fue contestada con honestidad claridad, y objetividad.

**2.2.3.2 La encuesta.-** Esta técnica se empleó a los estudiantes y al personal docente de las diferentes áreas con el objetivo de identificar la problemática existente dentro de la institución educativa, los resultados obtenidos serán analizados e interpretados estadísticamente mediante gráficos que determinarán la viabilidad de la presente investigación.

**2.2.3.3 La observación.-** esta técnica se utilizó en el grupo de estudiantes, objeto de estudio, con la intención de obtener información que nos servirá para dar solución la problemática de la institución.

Para realizar este trabajo se aplicará la estadística descriptiva, porque a través de ella permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata.

### **2.2.4 Instrumentos**

**2.2.4.1 Cuestionario.-** este instrumento nos es de utilidad ya que nos proporciona el medio para recabar información a los docentes, autoridades y padres de familia sobre su actual conocimiento con respecto al nuevo sistema de evaluación.

**2.2.4.2 Lista de cotejo.-** este instrumento nos ayuda a observar las destrezas de los alumnos frente a los aspectos más relevantes que tiene la evaluación de los aprendizajes, además de percibir sus actitudes y comportamientos frente a la misma.

### 2.2.5. Población y muestra

La investigación se desarrolló en la escuela Pedro Vicente Maldonado, su población ha sido clasificada de la siguiente manera: director, docentes, estudiantes y padres de familia del Segundo Año de E.G.B, de los mismos que se tomó una muestra para la recolección de la información.

**TABLA N° 1: POBLACIÓN Y MUESTRA**

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Director	1	1
Docentes	5	5
Estudiantes	170	120
Padres de familia	170	120
<b>TOTAL</b>	346	246

Fuente: investigación

Elaborado por: los investigadores

### 2.2.6. Plan de recolección de información

**TABLA N° 2: Recolección de información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar la incidencia del nuevo sistema de evaluación en el rendimiento académico.
2.- ¿De qué personas?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Nuevo sistema de evaluación
4.- ¿Quiénes?	Los investigadores
5.- ¿Cuándo?	En el Año Lectivo 2013 – 2014
6.- ¿Dónde?	En la escuela de Educación Básica” Pedro Vicente Maldonado”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios y Lista de cotejo
10.- ¿En qué situación?	Normal

Fuente: investigación

Elaborado por: los investigadores

### ***2.2.7. Plan de procesamiento de información.***

- Revisión detallada de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Categorización de la información según opciones de respuesta pregunta por pregunta.
- Tabulación o cuadros según variables.

### ***2.2.8. Plan para el Análisis e Interpretación de Resultados***

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y preguntas.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de pregunta directriz.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## **2.3 Análisis e interpretación de resultados**

### ***2.3.1 Entrevista aplicada al director de la institución***

#### **Guía de preguntas**

#### **1.- ¿Qué se debería conocer acerca de los objetivos del nuevo sistema de evaluación?**

La educación está en constante transformación, por ello es fundamental ir de la mano con los nuevos lineamientos educativos, y con respecto a la evaluación sus objetivos deben ir acorde a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **2.- ¿Qué finalidad tiene la evaluación del aprendizaje?**

De acuerdo al nuevo sistema su finalidad es detectar las debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje a su vez proponer nuevas estrategias metodológicas y de esta manera alcanzar los objetivos que se plantean en la educación.

#### **3.- ¿Qué aspectos considera Ud. importantes para mejorar la calidad de educación?**

La educación se compone de varios factores y dentro de la enseñanza es importante considerar las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, la planificación y la evaluación.

#### **4.- ¿Qué tipos de evaluación se aplica en el Pea?**

Existen tres tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa y todas se aplican en el proceso de enseñar.

#### **5.- ¿Cuál es el propósito de la evaluación diagnóstica en el proceso educativo?**

Sobre la evaluación diagnóstica esta nos permite investigar el nivel de conocimientos del estudiante para que a partir de sus resultados se pueda iniciar con el nuevo conocimiento.

**6.- ¿Qué propósitos tiene la evaluación formativa en el PEA?**

Este tipo de evaluación nos permite hacer una retroalimentación del proceso de la misma manera se puede verificar si los objetivos se cumplieron o no.

**7.- ¿Qué propósitos tiene la evaluación sumativa en el aprendizaje?**

La evaluación sumativa otorga al estudiante una calificación al final del quimestre, permitiéndole de esta manera aprobar o no al siguiente año o grado.

**8.- ¿Qué aspectos consideraría Ud. importantes para obtener buenos resultados en la evaluación?**

Entre los aspectos más relevantes en esta parte del PEA considera de gran importancia la honestidad, los conocimientos que el estudiante tenga y que van de acuerdo a su nivel además es indispensable que tenga criterio propio.

**9.- ¿Cuánto conoce Ud. acerca de los nuevos lineamientos contemplados en el reglamento LOEI?**

Debido al tiempo y experiencia adquirida en estos años conozco bien de las nuevas normativas de la LOEI, pero siempre un docente debe estar en constante actualización.

**10.- ¿Ud. consideraría necesario un taller de capacitación acerca del nuevo sistema de evaluación?**

Una institución está formada por autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, entonces si es necesario un taller, que permita que la comunidad educativa obtenga conocimientos básicos acerca de las nuevas disposiciones en la educación.

### 2.3.2 Encuesta aplicada a los docentes de la institución

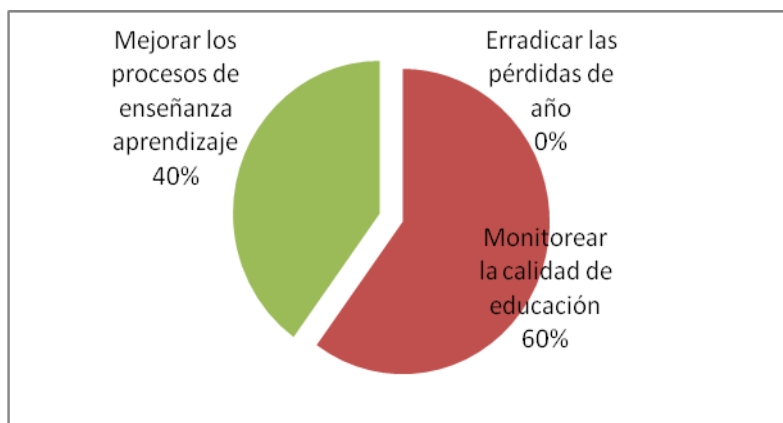
**Pregunta N° 1:** ¿Conoce Ud. Los objetivos del nuevo sistema de educación?

**TABLA N° 3. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Erradicar pérdidas de año	0	0%
Monitorear la calidad de educación	3	60%
Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje	2	40%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 4. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 2 que representa el 40% están de acuerdo que el objetivo del sistema de evaluación es valorar mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

De estos datos se puede deducir que para los docentes de segundo año de E. B el objetivo de la evaluación es para monitorear la calidad de educación, por lo tanto desconocen la nueva normativa de la evaluación.

**Pregunta N° 2:** ¿Qué finalidad tiene la evaluación?

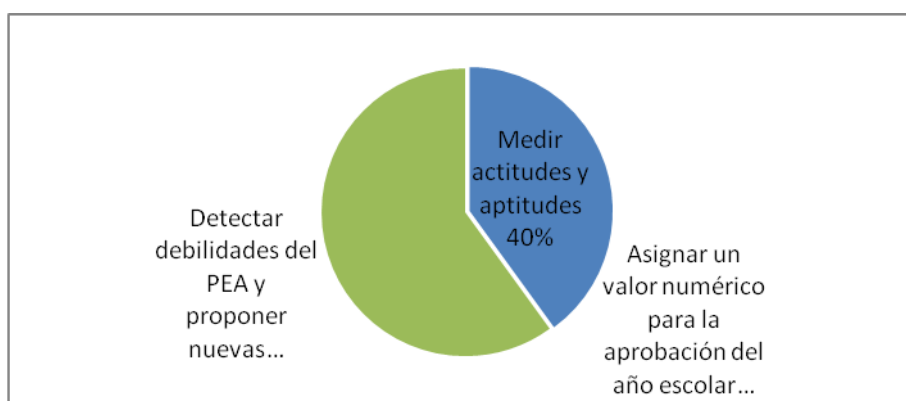
**TABLA N° 4. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Medir actitudes y aptitudes del estudiante	2	40%
Asignar un valor numérico para la aprobación del año escolar	0	0%
Detectar debilidades PEA y proponer estrategias metodológicas.	3	60%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 5. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 3 que representa el 60% está de acuerdo que la finalidad del sistema de evaluación es detectar debilidades del PEA y proponer nuevas estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos educativos.

De estos datos se puede decir que para los docentes de segundo año de E. no conocen en su totalidad la finalidad de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Pregunta N° 3:** ¿Qué aspectos se considera relevantes para mejorar la calidad de educación?

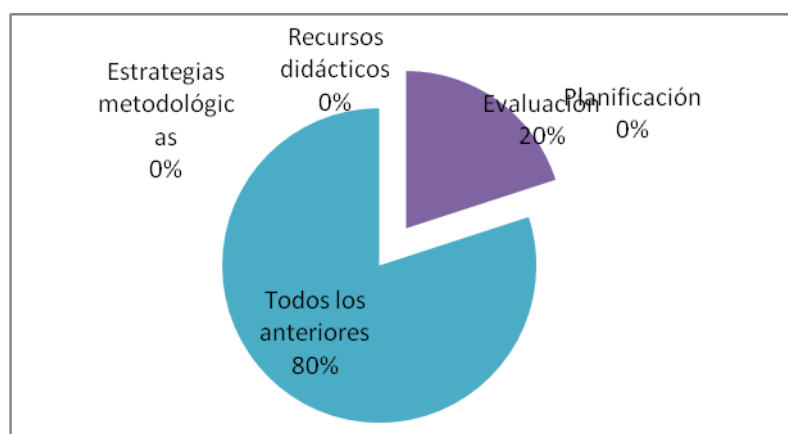
**TABLA N° 5. MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Estrategias metodológicas	0	<b>0%</b>
Recursos didácticos	0	<b>0%</b>
Planificación	0	<b>0%</b>
Evaluación	1	<b>20%</b>
Todos los anteriores	4	<b>80%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 6. MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 4 que representa el 80% consideran que todos los aspectos mencionados anteriormente son fundamentales para mejorar la educación.

En base a los porcentajes, se puede expresar que para los docentes de segundo año de E. B, no consideran importante a la evaluación dentro de PEA.

**Pregunta N° 4:** ¿Qué tipos de evaluación se aplica en el PEA?

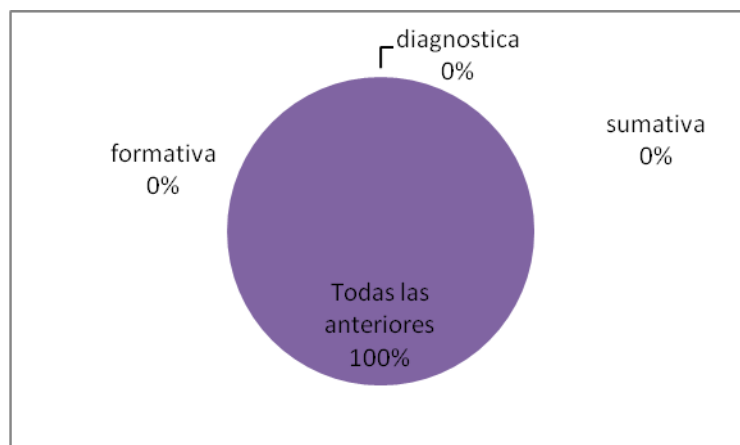
**TABLA N° 6. EVALUACIÓN EN EL PEA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Diagnóstica	0	<b>0%</b>
Formativa	0	<b>0%</b>
Sumativa	0	<b>0%</b>
Todas las anteriores	5	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 7. EVALUACIÓN EN EL PEA**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 5 que representa el 100 % consideran que tanto la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa se aplican en el PEA.

Según los datos estadísticos, se puede mencionar que para los docentes de segundo año de E. B no conocen y aplican los diferentes tipos de evaluación.

**Pregunta N° 5:** ¿Cuál es el propósito de la evaluación diagnóstica en el PEA?

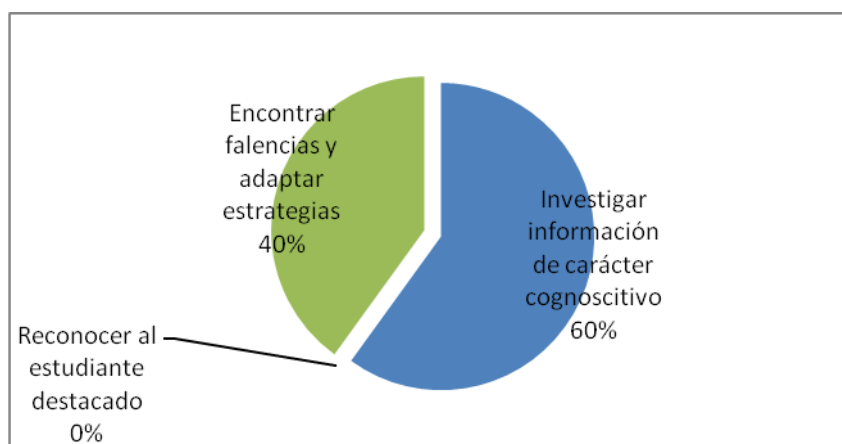
**TABLA N° 7. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Investigar información de carácter cognoscitivo	3	<b>60%</b>
Reconocer al estudiante destacado	0	<b>0%</b>
Encontrar falencias y adaptar estrategias	2	<b>40%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 8. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 2 que representa el 40% consideran que la evaluación diagnóstica sirve para detectar falencias y adaptar estrategias metodológicas de otros contextos.

De estos datos, se puede deducir que para los docentes de segundo año de E.B. desconocen la verdadera finalidad de la evaluación diagnóstica, y por ende hay falencias en su correcta aplicación.

**Pregunta N° 6:** ¿Cuál es el propósito de la evaluación formativa en el PEA?

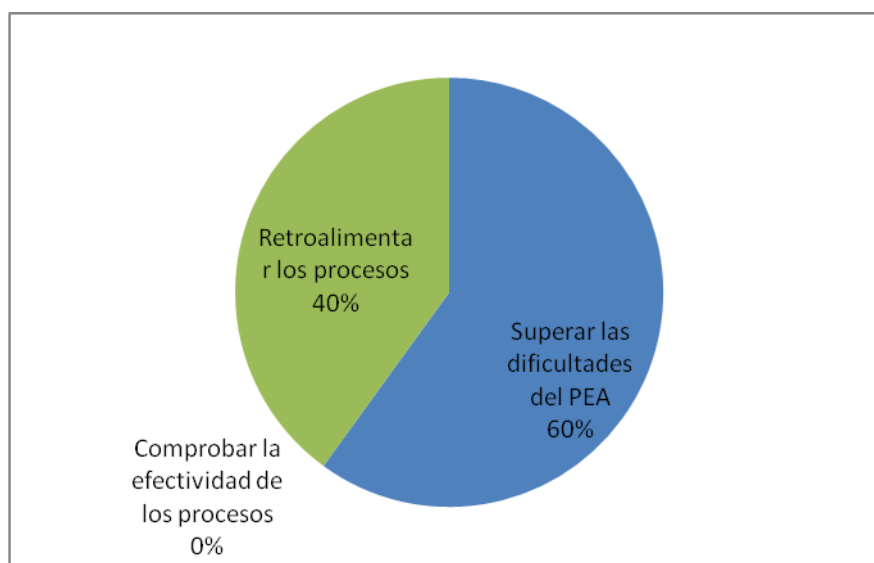
**TABLA N° 8. EVALUACIÓN FORMATIVA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Superar las dificultades del PEA	3	<b>60%</b>
Comprobar la efectividad de los procesos pedagógicos	0	<b>0%</b>
Retroalimentar los procesos	2	<b>40%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 9. EVALUACIÓN FORMATIVA**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 3 que representa el 60% consideran que la evaluación formativa sirve para superar las dificultades del proceso educativo.

Se puede recalcar que para los docentes de segundo año de E.B. no conocen en su totalidad la finalidad de este tipo de evaluación.

**Pregunta N° 7: ¿Cuál es la finalidad de la evaluación sumativa en el aprendizaje?**

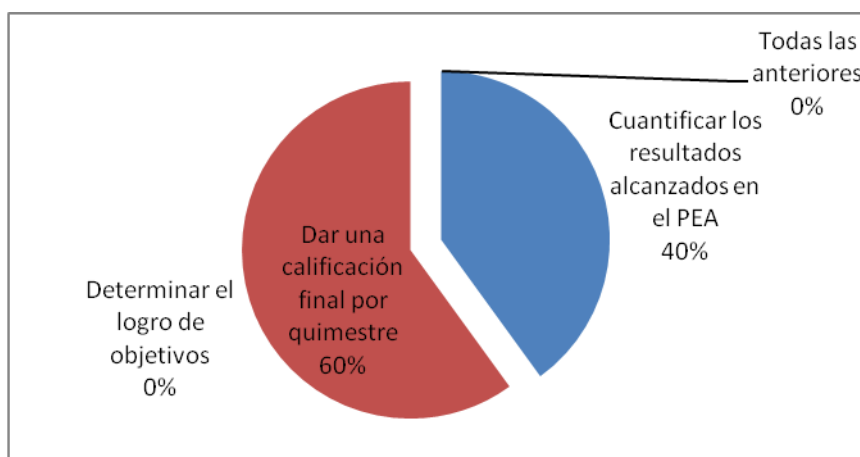
**TABLA N° 9. EVALUACIÓN SUMATIVA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Cuantificar los resultados alcanzados en el PEA	2	<b>40%</b>
Dar una calificación final por quimestre	3	<b>60%</b>
Determinar el logro de objetivos	0	<b>0%</b>
Todas las anteriores	0	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores.

**GRÁFICO N° 10. EVALUACIÓN SUMATIVA**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 3 que representa el 60% consideran que la evaluación sumativa sirve para asignar una calificación quimestral en el proceso.

De estos datos, se puede reconocer que para los docentes, en su mayoría, no conocen la finalidad de evaluación sumativa por ello es fundamental el estudio acerca de la misma.

**Pregunta N° 8: ¿Qué aspectos considera Ud. indispensable en los estudiantes para obtener buenos resultados en las evaluaciones?**

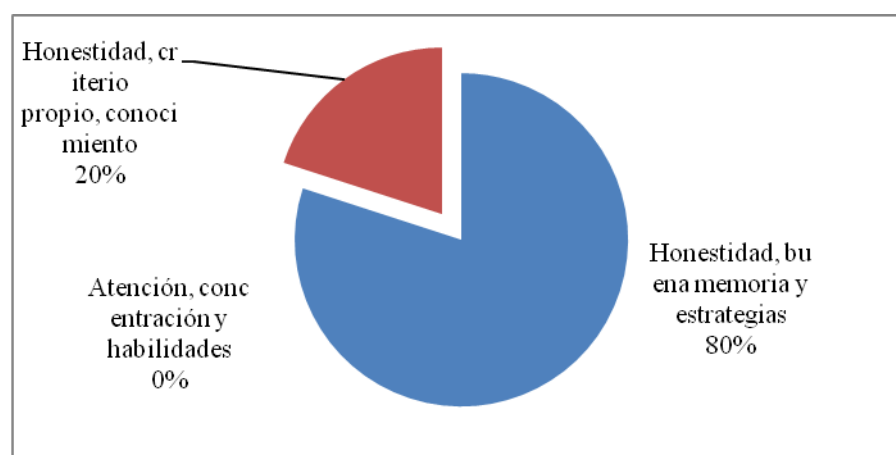
**TABLA N° 10. INDICADORES PARA EL APRENDIZAJE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Honestidad, buena memoria y estrategias	4	<b>80%</b>
Honestidad, criterio propio, conocimiento de acuerdo a su nivel	1	<b>20%</b>
Atención, concentración y habilidades	0	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 11. INDICADORES PARA EL APRENDIZAJE**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 4 que representa el 80% consideran importante para el aprendizaje tener honestidad, buena memoria y estrategias.

De estos porcentajes, se puede deducir que, para los docentes no es importante que el estudiante pueda expresar ideas o criterios propios, transformando al aprendizaje en simple memorismo.

**Pregunta N° 9: ¿Conoce Ud. los lineamientos de la evaluación contemplados en el reglamento de la LOEI?**

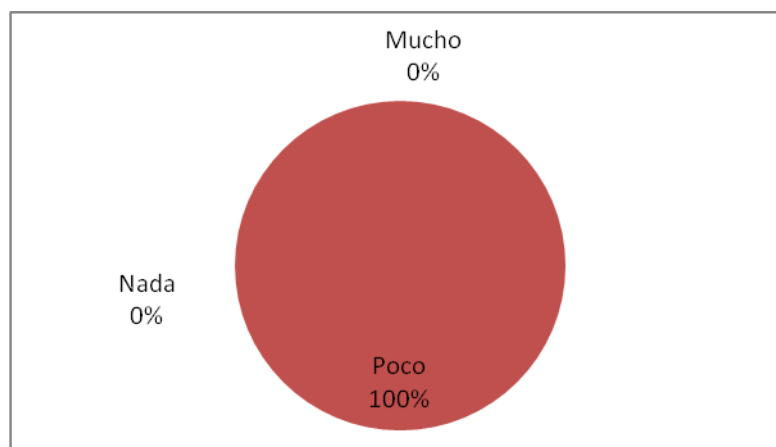
**TABLA N° 11. LINEAMIENTOS DE LA LOEI**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Mucho	0	<b>0%</b>
Poco	5	<b>100%</b>
Nada	0	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 12. LINEAMIENTOS DE LA LOEI**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 5 que representan el 100 % consideran que no conocen ampliamente el reglamento de la LOEI.

De estos datos, se puede deducir que es necesario una un taller de capacitación acerca de las nuevas normativas vigentes de la LOEI, dirigido a los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado.

**Pregunta N° 10: ¿Consideraría Ud. necesario un taller de capacitación acerca del nuevo sistema de evaluación?**

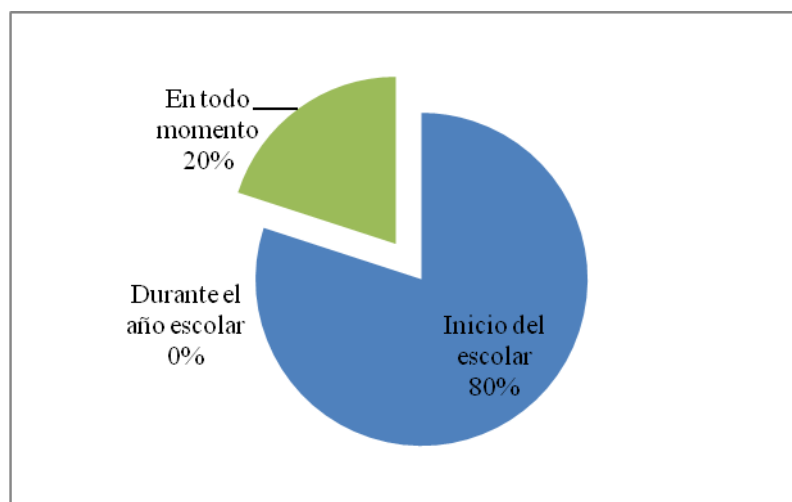
**TABLA N° 12. APLICAR UN TALLER DE CAPACITACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio del escolar	4	<b>80%</b>
Durante el año escolar	0	<b>0%</b>
En todo momento	1	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada los docentes de segundo año de la escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 13. APLICAR UN TALLER DE CAPACITACIÓN**



**Análisis e interpretación.-** De los 5 docentes encuestados, 4 que representan el 80 % consideran necesario que el taller de capacitación se aplique al inicio del año escolar.

En base a los porcentajes alcanzados, se puede mencionar que es fundamental y necesaria la aplicación de un taller, que satisfaga las necesidades de los docentes y de la institución al iniciar el año lectivo.

### 2.3.3 Análisis e Interpretación de los Resultados En La Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

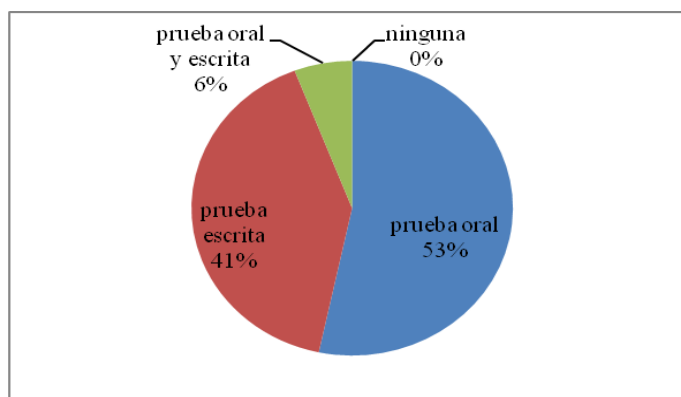
**Pregunta N° 1:** ¿Conoce Ud. sobre la manera en que el maestro evalúa el aprendizaje de su hijo/a?

**TABLA N° 13. EVALUACION DEL MAESTRO A LOS ESTUDIANTES**

ALTERNATIVAS	Fi	%
Prueba oral	63	53%
Prueba escrita	50	41%
Prueba oral y escrita	7	6%
Ninguna	0	0%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 14. EVALUACION DEL MAESTRO A LOS ESTUDIANTES**



**Análisis e interpretación.-** De los 120 padres de familia encuestados, los 63 que representan el 53% conocen que la manera más frecuente en que el docente evalúa a los estudiantes es la prueba oral.

De estos datos, se puede decir que los padres de familia muestran interés medio en la manera en que son evaluados sus representados.

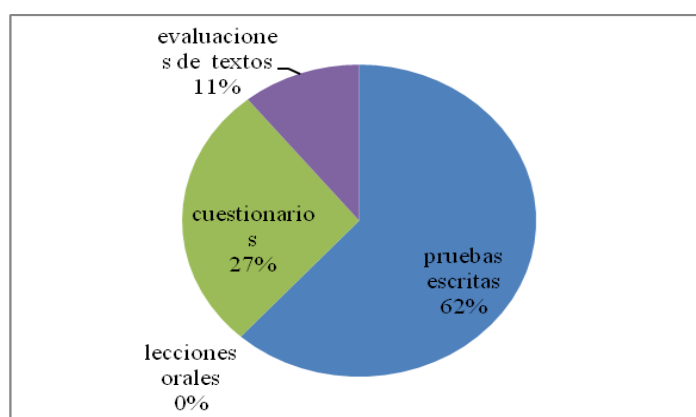
**Pregunta N° 2:** Ud. tiene conocimiento de las formas que el docente utiliza para valorar el aprendizaje de su hijo/a? Señale sí reconoce alguna.

**TABLA N° 14. TÉCNICAS PARA EVALUAR AL ESTUDIANTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Pruebas escritas	74	62%
lecciones orales	0	0%
Cuestionarios	32	27%
Evaluaciones del texto	14	11%
Total	120	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 15. TÉCNICAS PARA EVALUAR AL ESTUDIANTE**



**Análisis e interpretación.-** De los 120 padres de familia encuestados, los 74 que representan el 62% tienen el conocimiento de que el maestro, al final de un proceso de enseñanza aprendizaje, utiliza de forma más frecuente una prueba escrita para valorar dicho aprendizaje.

En base a estos datos, se puede interpretar que los mencionados padres de familia, prestan atención cuando se da seguimiento a la evaluación de los aprendizajes de sus representados se trata.

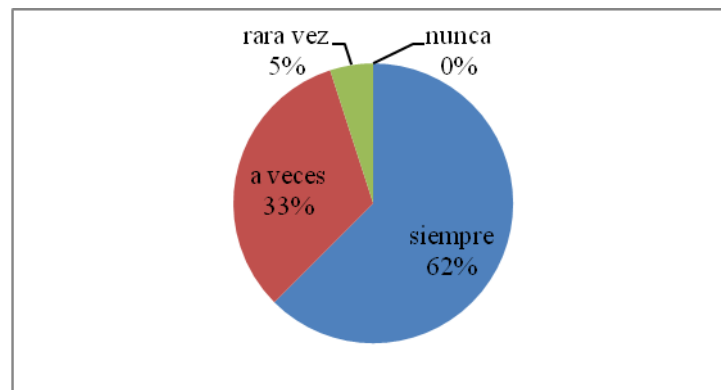
**Pregunta N° 3:** ¿Con qué frecuencia dialoga con el docente sobre los resultados de las evaluaciones de su hijo/a?

**TABLA N° 15. INTERES DEL REPRESENTANTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Siempre	74	62%
A veces	40	33%
Rara vez	6	5%
Nunca	0	0%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 16. INTERES DEL REPRESENTANTE**



**Análisis e interpretación.-** De toda la muestra de padres de familia encuestados, 74 que representan el 62%, mantienen comunicación con el docente con la finalidad de conocer sobre la situación del aprendizaje de su representado, reflejado en las evaluaciones.

Basándonos en estos datos, se puede recalcar que existe comunicación entre los padres de familia y el docente, para informar sobre la evolución de los estudiantes con respecto a los contenidos compartidos en el aula.

**Pregunta N° 4:** ¿Tienen conocimiento, si después de la evaluación del aprendizaje de su hijo/a, el docente decide algún accionar respecto a ello?

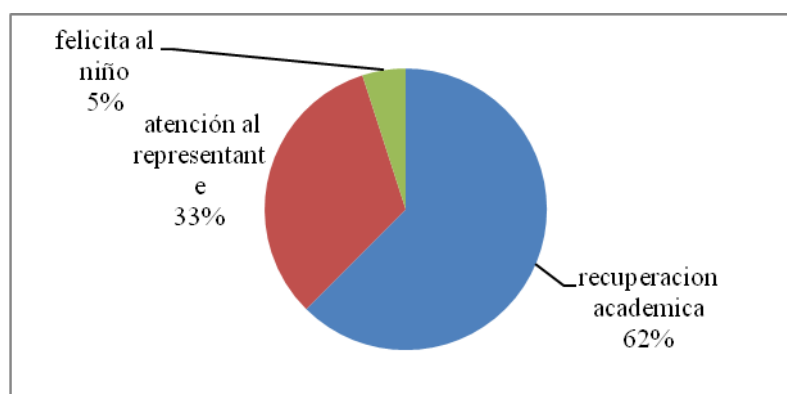
**TABLA N° 16. DOCENTE Y APRENDIZAJES**

ALTERNATIVAS	Fi	%
Recuperación académica	75	62%
Llamado de atención al representante	39	33%
Felicita al estudiante	6	5%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 17. DOCENTE Y APRENDIZAJES**



**Análisis e interpretación.-** De toda la muestra de padres de familia encuestados, 75 que representan el 62%, manifiestan que la acción que ha resuelto el docente con mayor frecuencia en relación a los resultados de una evaluación es la llamada recuperación académica para los estudiantes.

Apoyándose en esta información, se puede mencionar que los padres de familia están conscientes de la importancia de las clases de recuperación académica para los contenidos compartidos en el aula por el maestro.

**Pregunta N° 5:** ¿Cree que el aprendizaje que proporcionan los docentes de la institución está relacionado correctamente con la forma en que evalúan dicho aprendizaje?

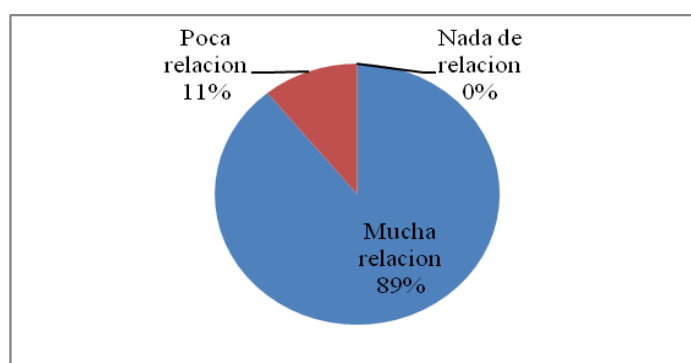
**TABLA N° 17. APRENDIZAJE - EVALUACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Mucha relación	107	89%
Poca relación	13	11%
Nada de relación	0	0%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 18. APRENDIZAJE - EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación.-** De los 120 padres de familia encuestados, 107 de ellos que representan el 89% sostienen que en la institución educativa, la forma en que son evaluados los estudiantes es coherente al proceso de enseñanza aprendizaje que utilizan los maestros.

Según los datos, se puede recalcar que los padres de familia están conformes y tiene conocimiento de que, la evaluación que aplican los docentes se basa según lo que los alumnos han aprendido de un contenido.

**Pregunta N° 6:** ¿Considera que el nivel en el rendimiento académico de los estudiantes es resultado del cambio en la forma de evaluar los aprendizajes?

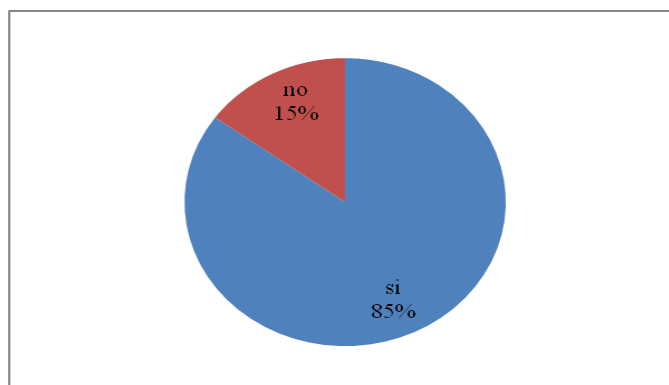
**TABLA N° 18. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si	102	85%
No	18	15%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 19. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación.-** De los 120 padres de familia encuestados, 102 de ellos que representan el 85%, afirman que el rendimiento académico de los estudiantes depende mucho de la forma en que son evaluados los contenidos.

Con la información recolectada, podemos inferir que los representantes de los estudiantes, están convencidos que el rendimiento académico de sus representados ha sido influenciado gracias al nuevo sistema de evaluación, utilizado para valorar los aprendizajes.

**Pregunta N° 7:** ¿Ud. tiene conocimiento sobre la escala valorativa que tiene la nueva evaluación de los aprendizajes?

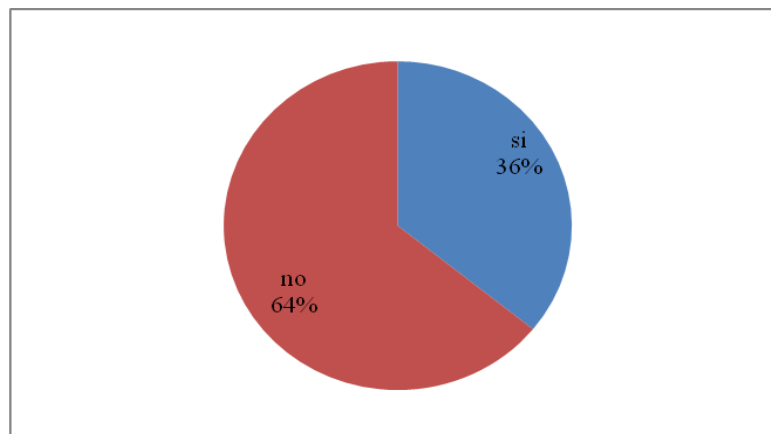
**TABLA N° 19. ESCALA VALORATIVA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si	43	36%
No	77	64%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 20. ESCALA VALORATIVA**



**Análisis e interpretación.-** Del total de padres de familia encuestados, 77 de ellos que representan el 64%, desconocen la escala valorativa con la que los estudiantes deben regirse para ser promovidos al curso inmediato superior en el nuevo sistema de evaluación.

En base a esta información recolectada, podemos deducir que, los representantes legales de los estudiantes no se encuentran informados correctamente sobre la escala cuantitativa que propone el nuevo sistema de evaluación nacional.

**Pregunta N° 8:** ¿Conoce Ud. cuál es el puntaje mínimo para que su hijo/a sea promovido al siguiente año de EGB?

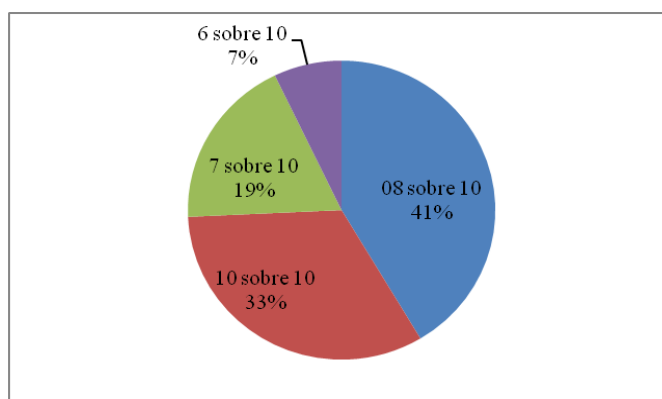
**TABLA N° 20. PUNTAJE MÍNIMO**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
08 sobre 10	49	41%
10 sobre 10	39	33%
07 sobre 10	23	19%
06 sobre 10	9	7%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 21. PUNTAJE MÍNIMO**



**Análisis e interpretación.-** De los 120 padres de familia encuestados, 49 de ellos que representan el 41%, consideran que los estudiantes deben ajustar 8 puntos sobre 10, como puntaje mínimo para que puedan ser promovidos al curso inmediato superior.

De estos datos se puede mencionar que, los representantes legales de los estudiantes no se encuentran informados correctamente sobre el puntaje mínimo que debe alcanzar el estudiante para que puedan ser promovidos al curso inmediato superior.

**Pregunta N° 9:** ¿Conoce si los docentes están en constante capacitación con respecto a los nuevos procesos de evaluación de aprendizajes?

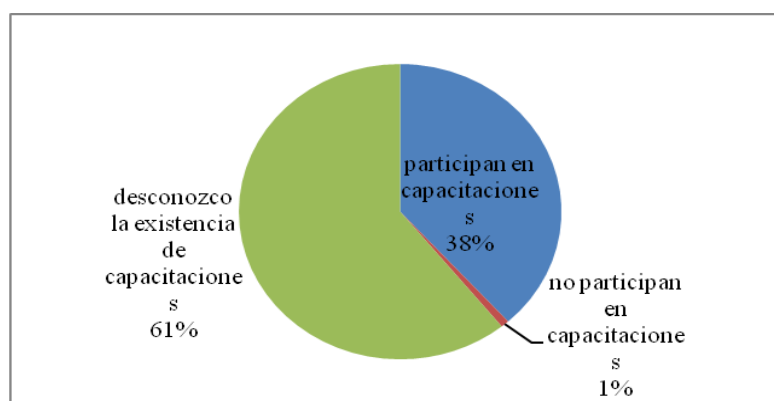
**TABLA N° 21. CAPACITACIÓN DE DOCENTES**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Participan en capacitaciones	46	38%
No participan en capacitaciones	1	1%
Desconozco la existencia de capacitaciones	73	61%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 22. CAPACITACIÓN DE DOCENTES**



**Análisis e interpretación.-** De los 120 padres de familia encuestados, 73 de ellos que representan el 61%, no tienen conocimiento alguno de procesos de capacitación y actualización en lo concerniente al nuevo sistema de evaluación.

En base a estos datos, se puede interpretar que los padres de familia no se encuentran informados de la existencia de procesos de capacitación y actualización en lo concerniente al nuevo sistema de evaluación, a los que deben asistir los docentes, con la finalidad de garantizar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta N° 10:** ¿Está de acuerdo en asistir a una capacitación sobre la importancia de la aplicación del nuevo sistema de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de su hijo/a?

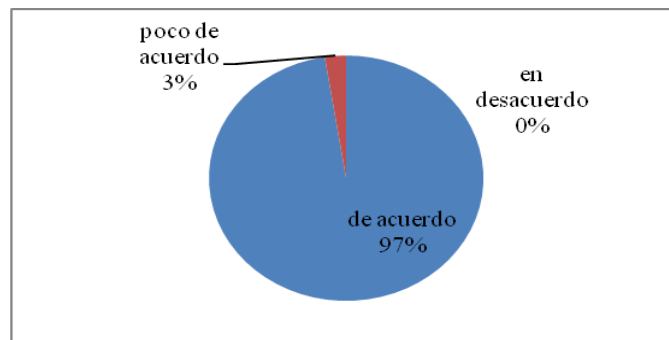
**TABLA N° 22. CAPACITACIÓN SOBRE EVALUACIÓN**

ALTERNATIVAS	fi	%
De acuerdo	116	97%
Poco de acuerdo	4	3%
En desacuerdo	0	0%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 23. CAPACITACIÓN SOBRE EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación.-** De todos los 120 padres de familia encuestados, 116 de ellos que representan el 97%, aceptan gustosos ser partícipes de un proceso de capacitación que trate sobre el nuevo sistema de evaluación.

En base a estos porcentajes, se puede deducir que, los padres de familia están dispuestos en participar activamente en un proceso de capacitación, que trate sobre el nuevo sistema de evaluación de aprendizajes.

### 2.3.4 Análisis E Interpretación e Resultados de Lista de Cotejo

**Observación realizada a los estudiantes de Segundo Año de E.B.**

**Ítem N° 1:** El alumno participa y recuerda eficientemente los contenidos asimilado cuando el docente hace una revisión de los conocimientos.

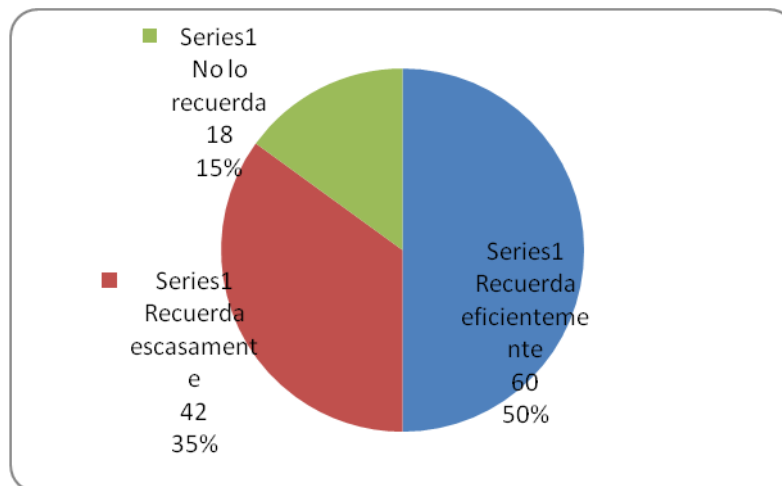
**TABLA N° 23. ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS COMPARTIDOS**

ALTERNATIVAS	f <sub>i</sub>	%
Recuerda eficientemente	60	50%
Recuerda escasamente	42	35%
No lo recuerda	18	15%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 24. ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS COMPARTIDOS**



**Análisis e interpretación:** De los 120 estudiantes observados, los 60 niños que representan el 50% recuerdan eficazmente los contenidos impartidos en el aula.

De estos datos se puede deducir que los alumnos, en su mayoría, recuerdan los contenidos científicos que el docente ha compartido en las diferentes asignaturas.

**Ítem N° 2:** El niño muestra interés al momento de participar en los procesos de evaluación

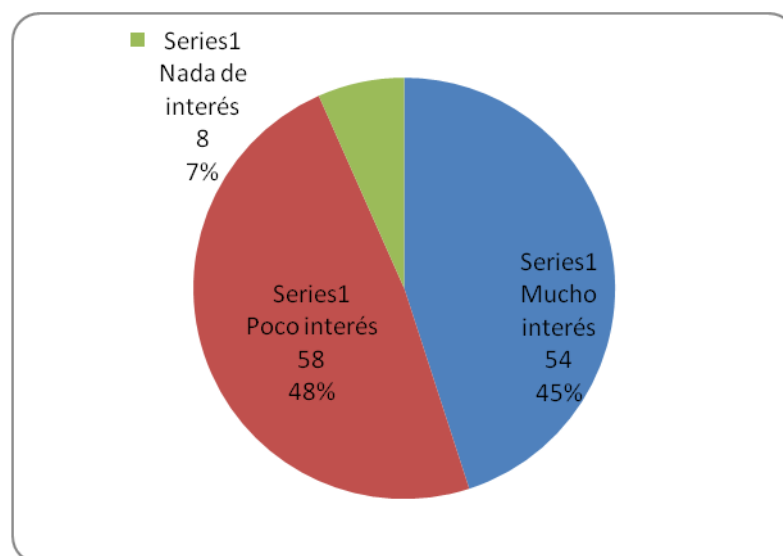
**TABLA N° 24. INTERÉS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Mucho interés	54	45%
Poco interés	58	48%
Nada de interés	8	7%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 25. INTERÉS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación:** De los 120 estudiantes observados, 58 alumnos dan muestra del interés que ponen en los procesos de evaluación planteados por el maestro antes, durante y después de un PEA.

De estos datos, se puede inferir que los niños se sienten atraídos por un proceso de evaluación integro.

**Ítem N° 3** Cómo se comporta el alumno ante la presencia de una evaluación al final de la clase

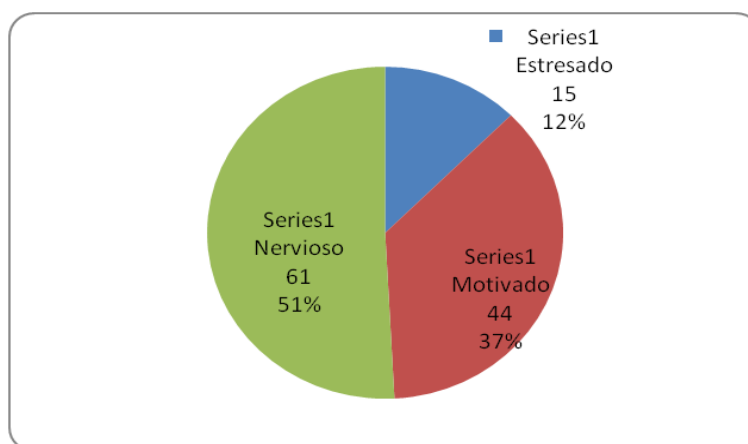
**TABLA N° 25. ESTUDIANTE - EVALUACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Estresado	15	12%
Motivado	44	37%
Nervioso	61	51%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 26. ESTUDIANTE - EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación:** De la totalidad de estudiantes observados, 61 niños dan muestra de la presencia de nervios ante un proceso de evaluación de un aprendizaje.

De estos datos, se puede decir que en los alumnos se genera un grado de inseguridad para enfrentar a la evaluación.

**Ítem N° 4.** En las diferentes técnicas e instrumentos que el docente aplica para evaluar los aprendizajes, el niño se adapta con.

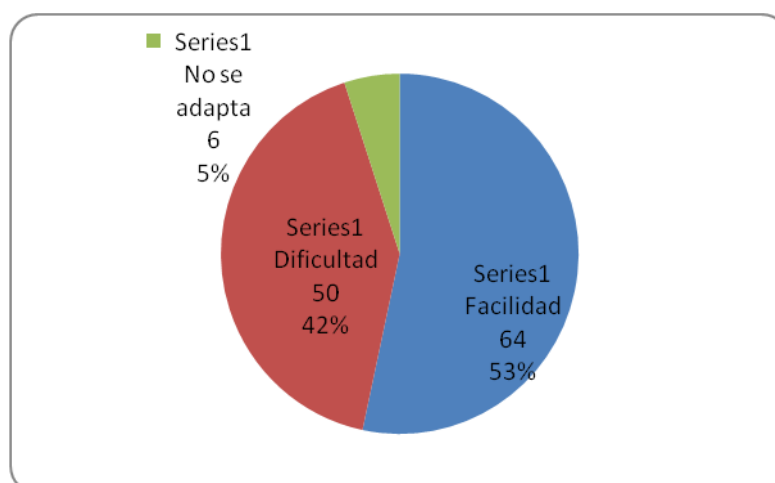
**TABLA N° 26. ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE A UNA EVALUACIÓN**

ALTERNATIVAS	fi	%
Facilidad	64	53%
Dificultad	50	42%
No se adapta	6	5%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 27. ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE A UNA EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación:** De la muestra de estudiantes observados, 64 alumnos se adaptan con facilidad a los diferentes planteamientos que da el docente para llevar a cabo una evaluación de aprendizajes.

En base a estos datos se puede deducir que los alumnos, en su mayoría, se adecuan a la variedad de técnicas que el maestro puede utilizar para valorar un aprendizaje.

**Ítem N° 5.** El niño se integra al plan de mejoras luego de que el docente lo haya planificado basándose en los resultados de la evaluación.

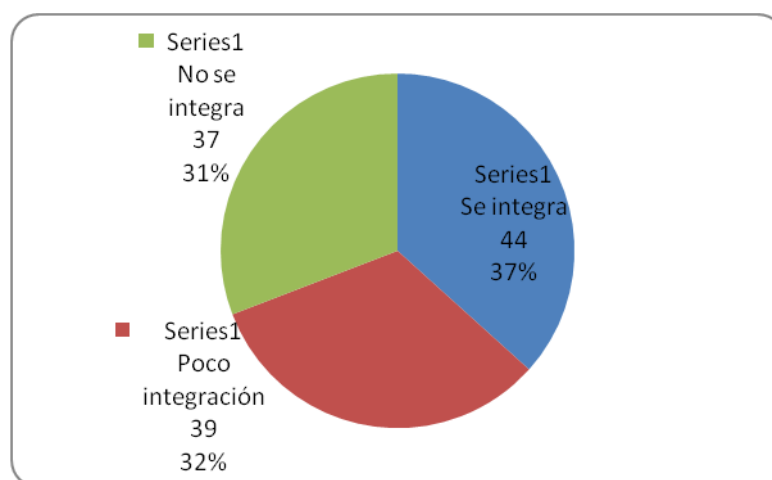
**TABLA N° 27. PLAN DE MEJORA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Se integra	44	37%
Poco integración	39	32%
No se integra	39	31%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 28. PLAN DE MEJORA**



**Análisis e interpretación:** De los 120 estudiantes observados, los 44 niños que representan el 37%, se integran a las actividades extracurriculares que diseña el maestro como refuerzo al aprendizaje.

De estos resultados, se puede interpretar que, los alumnos toman parte activa en las actividades extracurriculares planteadas por el docente luego de un proceso de evaluación de aprendizajes.

**Ítem N° 6.** El niño presenta mejores resultados en una evaluación cuando el docente utiliza

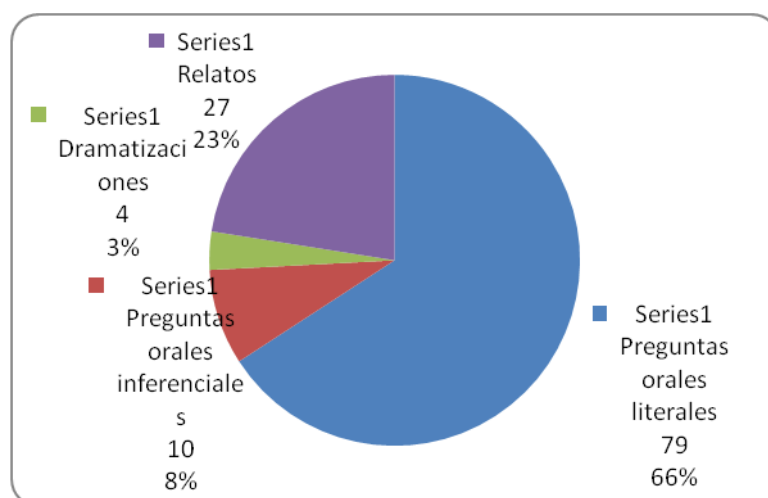
**TABLA N° 28. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Preguntas orales literales	79	66%
Preguntas orales inferenciales	10	8%
Dramatizaciones	4	3%
Relatos	27	23%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 29. TÉCNICAS MEJORAN DE EVALUACIÓN**



**Análisis e interpretación:** De la totalidad de la muestra observada, los 79 niños que representan el 66%, presentan mejores resultados al momento de responder interrogantes de tipo literales.

En base a esta información, se puede deducir que los alumnos responden de mejor manera a la utilización de las preguntas literales en un proceso de evaluación.

**Ítem N° 7.** Cuando el maestro plantea interrogantes claras, precisas y concisas, los niños puedan responderlas con total facilidad.

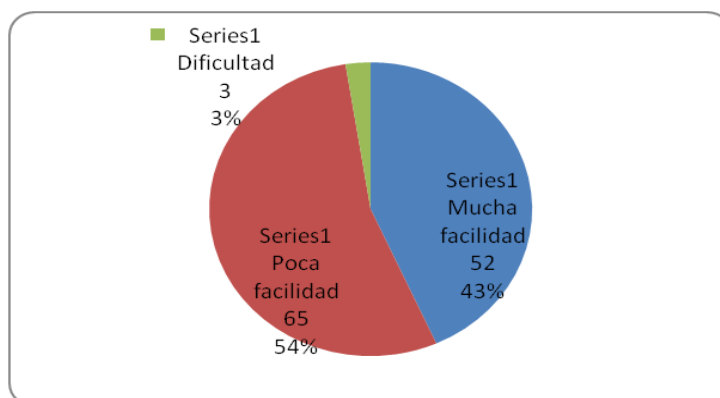
**TABLA N° 29. RESPUESTA A INTERROGANTES DEL DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Mucha facilidad	52	43%
Poca facilidad	65	54%
Dificultad	3	3%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 30. RESPUESTA A INTERROGANTES DEL DOCENTE**



**Análisis e interpretación:** De los 120 estudiantes observados, los 65 niños que representan el 54%, presentan poca facilidad al momento de dar respuesta a las interrogantes que plantea el docente en una evaluación del aprendizaje.

En base a estos datos, se puede interpretar que los estudiantes ante las preguntas claras, precisas y concisas planteadas por el docente, responden con poca facilidad a dichas inquietudes.

**Ítem N° 8.** Cómo se siente el niño cuando no ha superado con éxito una evaluación.

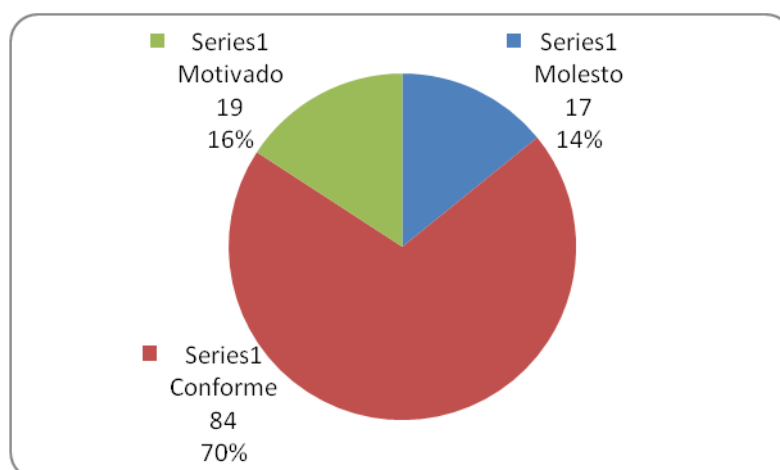
**TABLA N° 30. ESTUDIANTE - EVALUACIÓN CON ÉXITO**

ALTERNATIVAS	fi	%
Molesto	17	14%
Conforme	84	70%
Motivado	19	16%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 31. REACCIÓN DEL ESTUDIANTE AL SUPERAR UNA EVALUACIÓN CON ÉXITO**



**Análisis e interpretación:** De la totalidad de la muestra observada, 84 niños que representan el 70%, muestran un sentir de conformidad luego de haber superado con éxito un proceso de evaluación de aprendizaje.

Según estos datos, se puede deducir que los alumnos responden con una actitud de conformidad después de haber sido partícipes de un proceso de evaluación, donde lo superaron con éxito.

**Ítem N° 9.** El niño frente a un estímulo positivo de parte del docente cuando ha superado con éxito una evaluación, siente

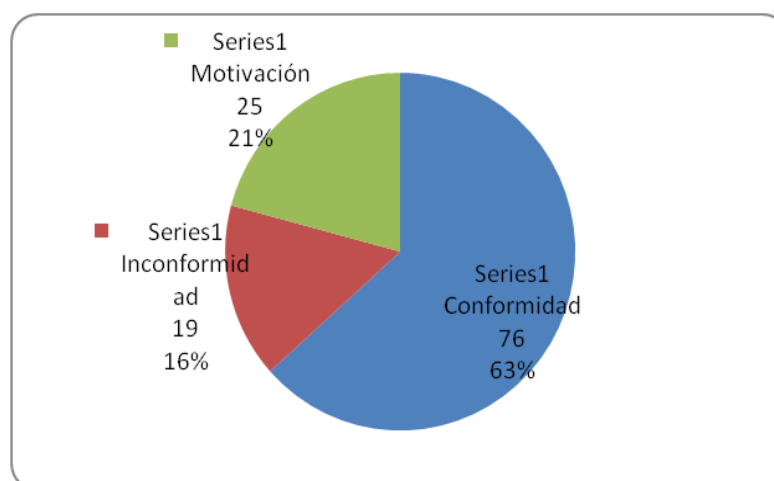
**TABLA N° 31. ESTUDIANTE - ESTÍMULO POSITIVO**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Conformidad	76	63%
Inconformidad	19	16%
Motivación	25	21%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 32. ESTUDIANTE - ESTÍMULO POSITIVO**



**Análisis e interpretación:** De todos los estudiantes observados, 76 niños que representan el 63%, dan muestra de conformidad cuando reaccionan a la presencia de un estímulo positivo por parte del docente luego del proceso de evaluación de aprendizajes.

De estos datos, se puede decir que la mayoría de los estudiantes, se sienten conformes al recibir un estímulo positivo por parte del docente luego del proceso de evaluación de los aprendizajes.

**Ítem N° 10.** Cuando el ambiente de aula propiciada por el docente es el adecuado, ¿el niño se siente motivado para rendir una evaluación?

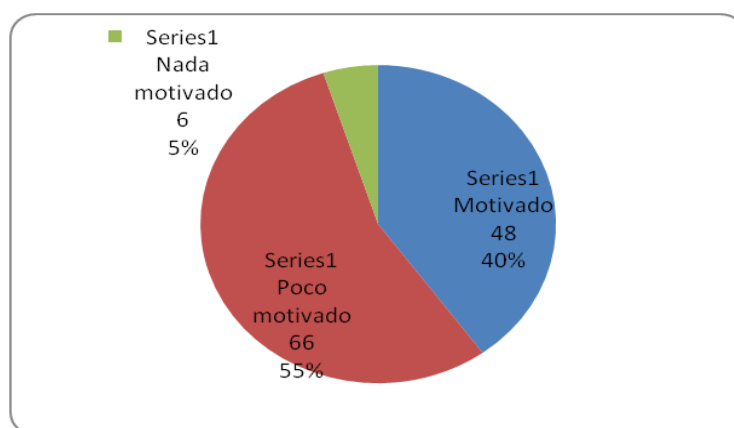
**TABLA N° 32. EL ESTUDIANTE Y AMBIENTE DE AULA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Motivado	48	40%
Poco motivado	66	55%
Nada motivado	6	5%
Total	120	100%

**Fuente:** encuesta aplicada a padres de familia del segundo Año de E.B. de la Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** los autores

**GRÁFICO N° 33. ESTUDIANTE Y AMBIENTE DE AULA**



**Análisis e interpretación:** De toda la muestra observada, 66 estudiantes que representan el 55%, demuestran poca motivación con respecto al ambiente de aula que proporciona el docente conformidad cuando reaccionan a la presencia de un estímulo positivo por parte del docente luego del proceso de evaluación de aprendizajes.

De estos datos, se puede rescatar que la mayoría de los estudiantes se sienten conformes al recibir un estímulo positivo por parte del docente luego del proceso de evaluación de aprendizajes.

## **2.4 Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.4.1 Conclusiones***

Podemos mencionar que dentro del grupo de estudiantes que se ha observado, no le encuentran atractivo ni novedoso al proceso de evaluación de aprendizaje que aplica el docente, de tal manera que no forman parte activa en la valoración del grado de apropiación del aprendizaje.

Se concluye que a pesar de que los representantes legales de los estudiantes de segundo año presentan cierto grado de interés por los resultados que tienen los estudiantes en las diferentes tipos de evaluaciones, no tienen el conocimiento exacto y preciso en lo referente a la metodología del nuevo proceso de evaluación que plantea el Ministerio de Educación.

Los docentes y autoridades de la institución educativa Pedro Vicente Maldonado poseen los conocimientos teóricos en cuanto a proceso y metodología del nuevo sistema de evaluación de aprendizajes se refiere, sin embargo, la puesta en práctica de dichos conocimientos, antes, durante y después del PEA, les resulta imposible cumplirlos en su totalidad, debido a dos factores importantes; el primero, la corta duración del periodo de clase, y el segundo, la cantidad de alumnos que existe en cada aula.

La implementación en la institución educativa Pedro Vicente Maldonado del nuevo sistema de evaluación, ha tomado por sorpresa a todos los miembros de la comunidad educativa, la escasa divulgación de esta práctica evaluativa de aprendizajes genera interpretaciones erróneas y a su convenir por parte de docentes, directivos de la escuela, padres de familia, afectando al rendimiento académico de los estudiantes.

### ***2.4.2 Recomendaciones***

El maestro tiene que incentivar de manera correcta la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de evaluación de aprendizajes, además de siempre manifestar la importancia y utilidad de esta valoración en términos que los niños puedan comprender

Los representantes legales de los estudiantes del segundo año de E.G.B. de la escuela Pedro Vicente Maldonado, deben apropiarse de los criterios más elementales del proceso del nuevo sistema de evaluación nacional, con la única finalidad de salvaguardar la integridad, obligaciones y derechos de los estudiantes.

Los maestros y autoridades de la institución, considerando su propio contexto y realidad y la de los estudiantes, deben buscar la metodología adecuada y que se acerque más a una valoración objetiva de los aprendizajes de los alumnos, procurando evitar la medición de contenidos.

La institución como tal, debe promover la capacitación, actualización y aplicación en el aula de los nuevos procesos de evaluación, iniciativa que debe ser acogida y asistida por todo el personal docente, para que de esta manera se pueda garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## CAPITULO III

### 3. PROPUESTA

**3.1 TEMA: “INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACION EN EL RENDIMINETO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTON PUJILI EN EL PERIODO ACADEMICO 2013-2014”**

#### 3.2 Diseño de la propuesta

##### *3.2.1 Datos informativos*

<b>Institución:</b>	Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Pujilí
<b>Parroquia:</b>	La Matriz
<b>Lugar:</b>	Barrio Simón Bolívar
<b>Sección:</b>	Matutina
<b>Total de estudiantes:</b>	840
<b>Tipo de plantel:</b>	Fiscal
<b>Email:</b>	pedrovicentemaldonado@hotmail.com
<b>Teléfonos:</b>	2-723-591

### ***3.2.2 Justificación***

La participación e interacción del maestro con el estudiante es imprescindible para obtener un correcto proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de este proceso existe un elemento muy importante como es la evaluación de aprendizajes, este nos permite apreciar si los conocimientos compartidos en el aula han sido asimilados por los alumnos y se constituyan en significativos en sus prácticas diarias.

La capacitación permanente en los docentes es el anclaje más eficiente entre un esquema teórico y la práctica del mismo, su importancia radica en la identificación de las debilidades y en base a ello formular temas tentativos a ser tratados en las actividades de formación y actualización.

El llevar a cabo las normativas del nuevo Sistema de Evaluación, por parte del docente, ha representado que la valoración de dichos aprendizajes no sean objetivos ni precisos, por ello urge que los maestros de ésta institución educativa formen parte de los procesos de capacitación de calidad, que se fundamenten en el diálogo con los docentes, que indaguen los conocimientos previos y guíen la reflexión sobre sus prácticas tradicionales, para transformarlas positivamente, de manera que los conocimientos teóricos que poseen puedan traducirse en acciones prácticas que permitan la estimación de los aprendizajes más acertada, basándose en metodología, técnicas e instrumentos actualizados. Logrando así propiciar un incremento en la calidad educativa que ofrecen.

### ***3.2.3 Objetivos***

#### ***3.2.3.1 Objetivo general***

Contribuir a mejorar el desempeño de los actores educativos en la aplicación de las estrategias metodologías, técnicas e instrumentos de la evaluación de los aprendizajes.

### ***3.2.3.2 Objetivos específicos***

Desarrollar las competencias necesarias para aplicar las técnicas e instrumentos de una evaluación objetiva y precisa.

Proporcionar herramientas que ayuden a los estudiantes a desenvolverse hábilmente una evaluación de cualquier tipo.

Dotar a los representantes legales de los estudiantes la información necesaria que detalle claramente el funcionamiento del nuevo sistema de evaluación nacional.

### ***3.2.4 Descripción de la propuesta***

En el ámbito de la educación, la evaluación es considerada como un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque no solo sirve como herramienta de medición, sino además posibilita la apreciación de manera más concreta la realidad de los estudiantes respecto a la adquisición de contenidos científicos. Sin embargo, el desconocimiento por parte de los docentes de procesos de evaluación que garanticen aprendizajes significativos y una verdadera valoración de los mismos es una de las causas para que los niños y niñas sean sujetos de una estimación irreal y subjetiva de sus asimilaciones.

Para revertir este hecho, el proyecto Caminando hacia una Correcta Evaluación, plantea fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de la escuela Pedro Vicente Maldonado, mediante talleres de capacitación, grupos de interaprendizaje impulsados y realizados por capacitadores expertos en el tema.

En cada estrategia, la creatividad con la que se abordará los temas será imprescindible ya que a los maestros les llama a atención lo novedoso, siendo este el primer escalón del proceso de capacitación. Las actividades planteadas están previamente intencionadas a la comprensión y reflexión de los actores educativos.

El objetivo de esa capacitación es que los docentes desarrollen procesos de reflexión, a la vez que se les aclare de mejor manera las herramientas conceptuales y metodológicas para optimizar su desempeño en el aula, y lograr

que los estudiantes se adapten fácilmente a los diferentes tipos y formas de evaluación y superarlas con éxito.

### 3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 3.3.1 Plan Operativo de la Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Contribuir a mejorar el desempeño de los actores educativos en la aplicación de las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de la evaluación de los aprendizajes.	Desarrollar en todos los 60 docentes de educación básica las competencias necesarias para aplicar las técnicas e instrumentos de una evaluación objetiva y precisa.	El 80% de los docentes conocen y aplican las técnicas e instrumentos de una evaluación objetiva y precisa durante el periodo 2013-2014	a) Socialización del nuevo sistema de evaluación.	TALLER DE CAPACITACION Reuniendo a docentes mediante una invitación escrita. Charla sobre el nuevo sistema de evaluación (Reglamento LOEI art 184-art 226) Proyección de videos motivadores	Equipo promotor	2 horas
			b) Propuesta de técnicas e instrumentos acordes a una correcta evaluación.	Observación de la estructura de los textos del M.E. Diálogo sobre que técnicas e instrumentos se adaptan a cada asignatura Asociación de los instrumentos de evaluación con los contenidos de cada área.	Equipo promotor	2 horas
			c) Resume un esquema básicos los instrumentos de evaluación en relación a su realidad	Indagación de la realidad sociocultural de la institución educativa. Dinámica para formar grupos. Debate (reflexión) tema: instrumentos de evaluación.	Equipo promotor	3 horas

	<p>Proporcionar herramientas que ayuden a los estudiantes a desenvolverse hábilmente en una evaluación de cualquier tipo.</p> <p>Informar a los representantes legales de los estudiantes sobre los lineamientos que tiene el nuevo sistema de evaluación contemplados en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural</p>	<p>El 90% de los estudiantes de la institución educativa registren mejores resultados en las evaluaciones durante el periodo 2013-2014</p>	<p>a) Socializando las diferentes formas de evaluar los aprendizajes</p>	<p>Dramatización de un proceso de evaluación por medio de guiñoles.</p>	<p>Equipo promotor</p>	<p>1,5 horas</p>
			<p>b)Familiarización a los estudiantes con evaluaciones modelo.</p>	<p>Conversación sobre las actividades que realizan en un periodo de clase.</p>	<p>Equipo promotor</p>	<p>1,5 horas</p>
			<p>c) Determinación de las expectativas de cómo les gustaría a los estudiantes que sean evaluados.</p>	<p>Aplicación lúdica de nuevas estrategias para evaluar.</p>	<p>Equipo promotor</p>	<p>1 horas</p>

		El 100% de los representantes legales conozcan los lineamientos que tiene el nuevo sistema de evaluación contemplados en el reglamento de la LOEI durante el periodo 2013-2014	a) Socialización el nuevo sistema de evaluación.	<p><b>TALLER DE CAPACITACION</b>  Llamado a los padres de familia mediante una convocatoria escrita.  Charla sobre el nuevo sistema de evaluación  Proyección de videos motivadores familiares</p>	Equipo promotor	1,5 horas
			b)Concienciación sobre la influencia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños	Dinámica para formar grupos Entrega de papelotes donde plasmen la importancia del núcleo familiar en la educación	Equipo promotor	2 horas
			c) Pacto y compromiso de involucramiento del los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.	Reflexión sobre el rol del padre y la madre en la familia Plenaria con el tema: rol del padre y la madre en la familia Entrega de hojas papal bond donde cada padre de familia escribe al menos 5 compromisos enfocados a la educación de su representado	Equipo promotor	1,5 horas

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

**CAMINANDO HACIA UNA CORRECTA EVALUACIÓN**



Manangón Fernando  
Yupangui Gabriela

## PLANES DE ACCIÓN

### PLAN PARA DOCENTES

**Actividad 1:** Socialización el nuevo sistema de evaluación a maestros.

#### TEMA:

### Actualizando al Docente



**Objetivo:** Lograr que los docentes conozcan con claridad al nuevo sistema de evaluación y sus lineamientos.

## **Desarrollo de las estrategias:**

### **Estrategia1:**

#### **Nuevo camino a la evaluación**



#### **Reuniendo a docentes.**

La asistencia y participación de los compañeros docentes y las autoridades en un proceso de capacitación sobre las nuevas normativas de evaluación es de suma importancia, ya que en ellos se encuentra centrado la aplicación de dicha actividad. La presencia de los maestros debe estar sustentada en un documento escrito que justifique su participación. Convocatoria que será realizada previa la autorización de un organismo superior.

Para contar con la autorización del director de la institución educativa se redactará una solicitud que respalde las actividades a realizarse durante el periodo de capacitación.

Una vez obtenido el aval respectivo de la autoridad pertinente se procederá a la redacción e impresión de la convocatoria, se hará la entrega formal de las esquelas a los docentes de la escuela Pedro Vicente Maldonado con la debida anticipación, de tal manera que ellos tengan las precauciones que se requiera con el afán de que a la fecha indicada puedan asistir a las horas de capacitación sin ningún contratiempo.

A continuación presentamos el esquema de la solicitud para la autorización y la convocatoria a la participación en la charla de socialización del nuevo sistema de evaluación.

## **SOLICITUD PARA LA AUTORIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN**

Pujilí, Agosto 26 del 2014.

**Señor:**

Lic. Iván Yupangui

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO VICENTE MALDONADO”**

**Presente.-**

De nuestras consideraciones:

Nosotros, Manangón Muetecachi Juan Fernando con C.I 171622614-5 y Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth con C.I 050284498-8 estudiantes del Noveno Ciclo de la especialidad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida se digne a autorizar el permiso correspondiente para realizar un taller de capacitación con la presencia de las autoridades de la institución, docentes, estudiantes y padres de familia, para llevar a efecto el trabajo de investigación de nuestra Tesis, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, cuyo tema es: **“INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.”**

Seguros de contar con una favorable atención al pedido, nos despedimos sin antes de reiterar nuestros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente:

.....  
Manangón Muetecachi Juan Fernando  
C.I 171622614-5

.....  
Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth  
C.I 050284498-8

## **CONVOCATORIA A DOCENTES PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN**

### **ESCUELA FISCAL MIXTA "PEDRO VICENTE MALDONADO"**

Pujilí – Ecuador

#### **CONVOCATORIA**

Se convoca con carácter obligatorio y necesario a los docentes a un taller de capacitación a efectuarse el día martes 04 de septiembre del 2014 para conocer temas tales como:

¿Cómo y para qué son evaluados nuestros hijos?

Socialización acerca de los lineamientos del nuevo sistema de evaluación

La misma que se realizara a partir de las 13h30 hasta las 15H30, en el aula de computación de la institución.

Seguro de contar con la asistencia puntual, desde ya reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Equipo promotor de proyecto

## **Estrategia2:** Charla sobre el nuevo sistema de evaluación

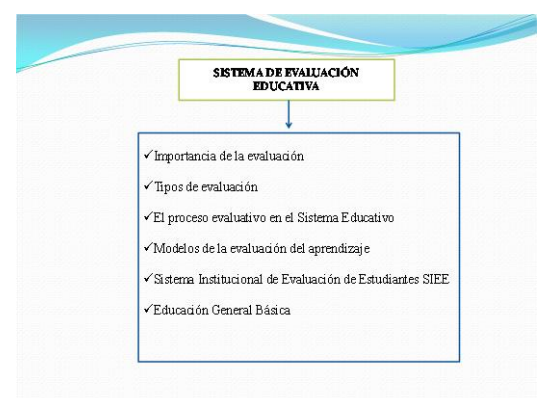
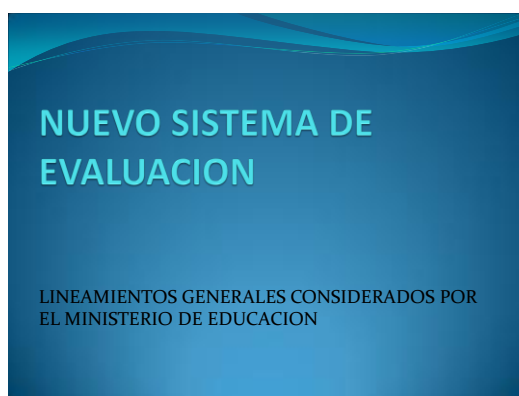
**Objetivo:** lograr que los docentes tengan el conocimiento teórico sobre el nuevo sistema de evaluación y sus lineamientos.

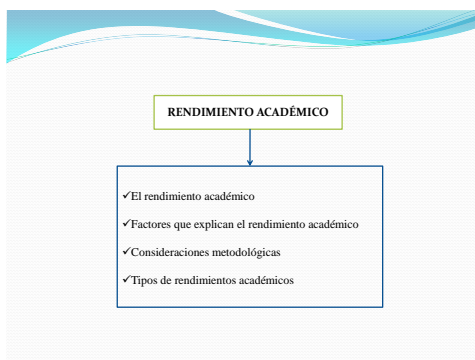
La charla es una estrategia que permite la interacción de los asistentes de forma directa, en donde se manifiestan los diversos criterios de los participantes.

Los facilitadores del proceso deberán con anterioridad preparar las actividades y los puntos estratégicos en una planificación que responda a las necesidades e inquietudes de los asistentes, remitiéndose a bibliografía confiable que permita la exposición clara de los artículos más relevantes del reglamento de la LOEI.

Esta actividad se la llevará a cabo con la ayuda de un computador portátil, un proyector de datos, con los que se presentara diapositivas con el contenido y ejemplos de las normativas del nuevo sistema de evaluación

La participación de los docentes deberá ser activa y entusiasta, esto lo lograremos con la práctica de dinámicas que motiven a un cambio de actitud de los participantes, de manera que los docentes se encuentren atraídos a las temáticas que se trate durante los periodos de capacitación.





### CALIFICACION Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES

Según el Art. 193 de la LOEI, para superar cada nivel el estudiante:

- Debe de mostrar que logró "aprobar" los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones.

### ESCALAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS DE EVALUACIÓN

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

**Refuerzo Académico.**- La LOEI se establece que:

- El docente deberá convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico. Si la evaluación continua demuestra que el estudiante tiene bajos procesos de aprendizaje se deberá diseñar e implementar un sistema de refuerzo académico (art. 207)

**Evaluación del Comportamiento:**

- El comportamiento de un estudiante está dado por las actitudes que asume frente a los estímulos del medio, y estas actitudes están en relación a los valores que ha cultivado. Por ello, es necesario desarrollar valores éticos y de convivencia social que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual y adaptarse a los cambios futuros.

**Estrategia3:** Proyección de videos motivadores

### VIDEO TIPOS DE EVALUACIÓN



[https://www.youtube.com/watch?v=t9MwJL\\_NJik](https://www.youtube.com/watch?v=t9MwJL_NJik)

**Objetivo:** Captar la atención de los docentes para que reflexiones sobre sus prácticas educativas tradicionales en lo referente a la evaluación.

Los recursos multimedia ofrecen una variedad de formas en que se puede presentar la información, este aspecto es de vital importancia porque nos ayudará a mostrar de manera ejemplificada las anteriores formas en que se evaluaba los aprendizajes, por medio de videos, audio o presentaciones en power point. Esto permitirá llegar a la reflexión, tanto interna como externa de los docentes.

De forma general, los docentes muestran más carencias en la identificación de los tipos de evaluación que deben estar presentes durante las actividades educativas, por tal motivo presentamos un video donde se pueda apreciar en qué momento del acto educativo se encuentra cada tipo de evaluación.

**Actividad 2:** Propuesta de técnicas e instrumentos acordes a una correcta evaluación.

## TEMA:

# EVALUACIÓN TRADICIONAL

¡¡YA NO!!



**Objetivo:** Presentar nuevas alternativas de técnicas e instrumentos e evaluación que se ajusten a la realidad de cada asignatura en base a los textos del Ministerio de Educación

## Desarrollo de las estrategias:

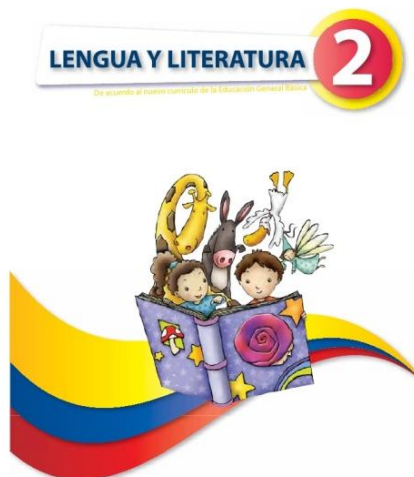
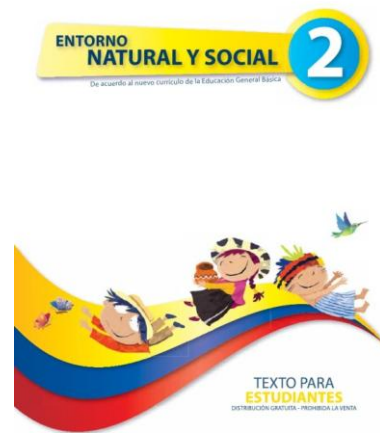
**Estrategia1:** Observación de la estructura de los textos del M.E.

**Objetivo:** Analizar conjuntamente con los docentes la organización con la que se encuentran diseñados los textos del Ministerio de Educación.

Con ayuda de los textos guías que poseen los docentes, de las diferentes asignaturas, se realizará un análisis exhaustivo de las actividades de aprendizaje que este propone.

Se iniciará la actividad con la dinámica “El Rey Manda”, con la que se formarán grupos de trabajo que discutirán los pro y contras de los textos escolares, las inquietudes y dudas de los docentes se las irá registrando en papelotes, con los que luego, un miembro de cada grupo expondrá a todos las observaciones realizadas

## TEXTOS AFCEGB DE SEGUNDO AÑO

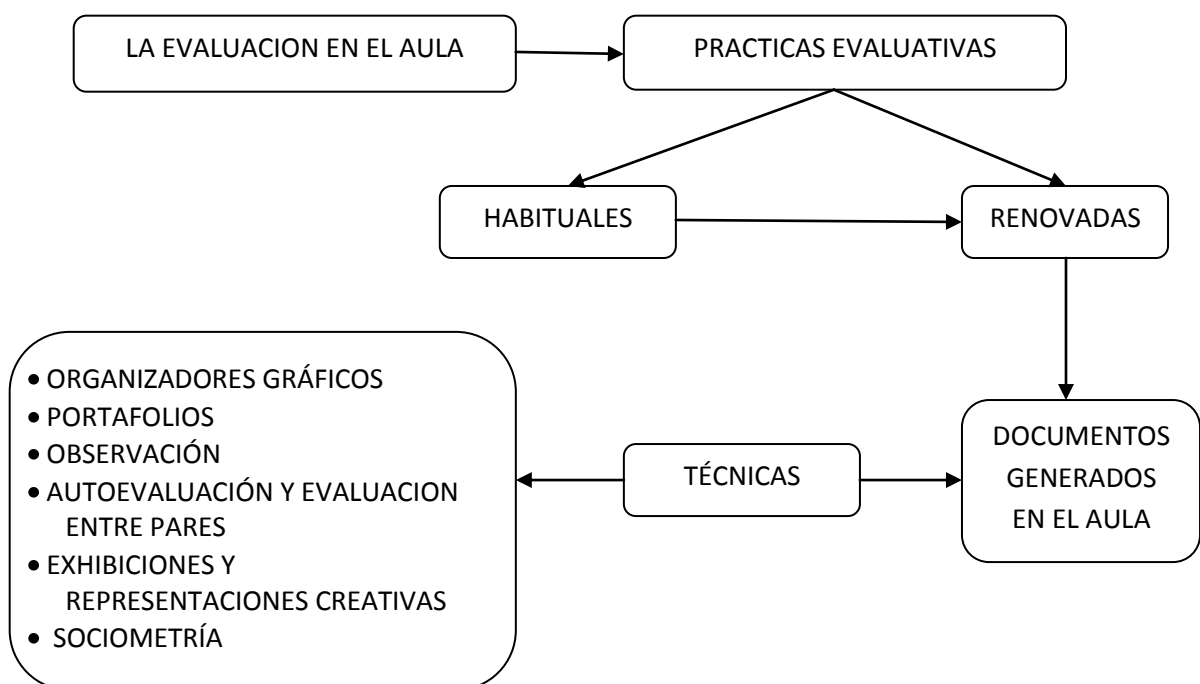


**Estrategia 2:** Diálogo sobre que técnicas e instrumentos se adaptan a cada asignatura

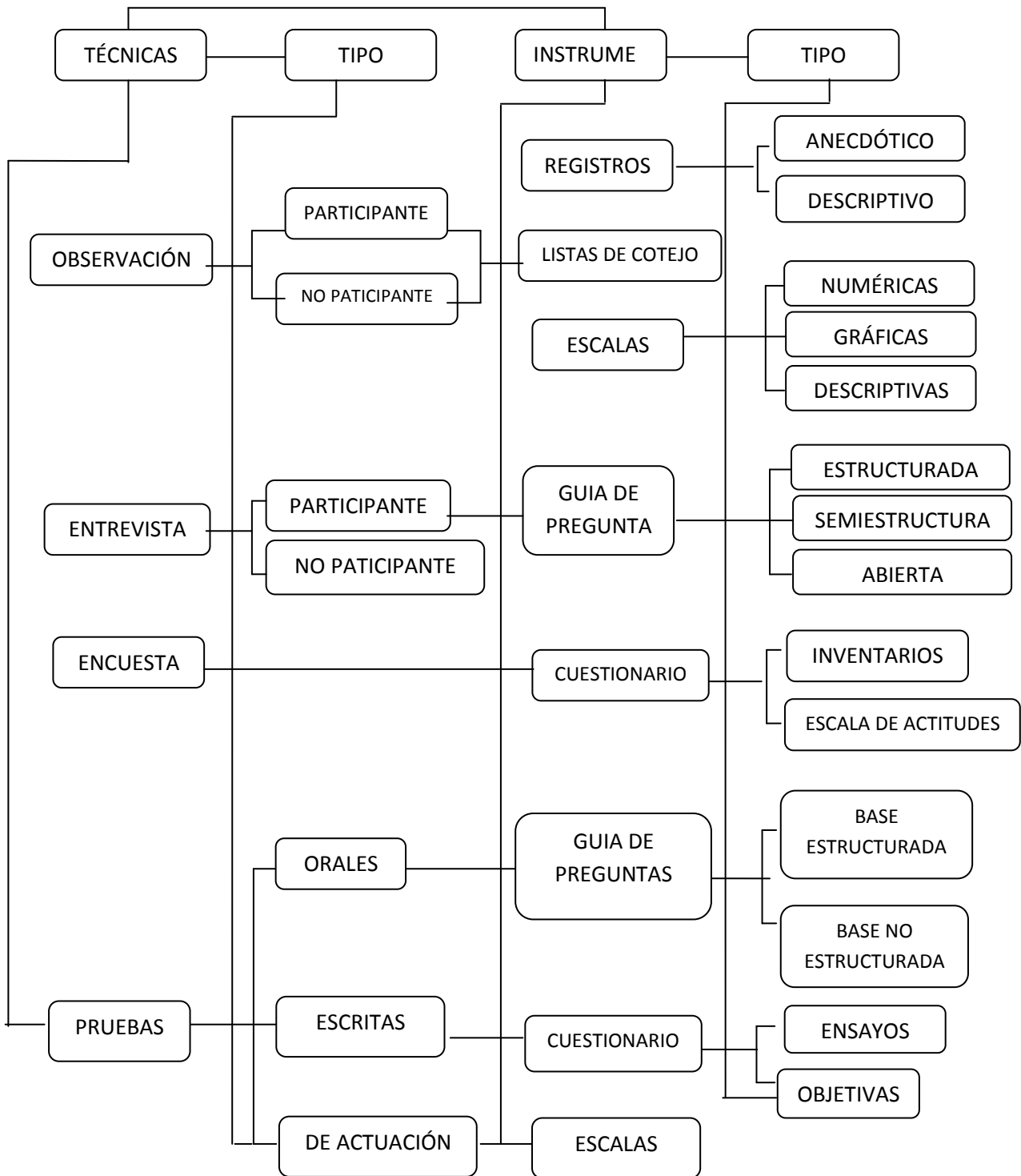
**Objetivo:** Presentar a los maestros alternativas de técnicas e instrumentos de evaluación que vayan en correspondencia a los contenidos y a la estructura de los textos del M.E.

Por medio de fotocopias, que contengan la información detallada el contenido conceptual de varias técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, material que se entregará a cada grupo formado anteriormente de docentes, cada uno recibirá distintas técnicas, con la finalidad de que luego compartan con los demás grupos por medio de una plenaria las ventajas y desventajas de los temas que recibieron.

## LA EVALUACIÓN EN EL AULA



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION



Autor: Recopilación varios autores

## MATRIZ TÉCNICAS VS POTENCIALIDADES VS SITUACIONES

TÉCNICAS	POTENCIALIDADES (qué permite medir)	SITUACIONES
Observación	Comportamiento y destrezas	Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
Entrevistas	Interés, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizaje	Evaluación diagnóstica y formativa, coevaluación, autoevaluación.
Encuestas	Intereses, inclinaciones, percepciones, saberes previos. También opiniones de los alumnos sobre la enseñanza.	Evaluación diagnóstica y formativa, coevaluación, autoevaluación.
Pruebas	Diferente tipo y nivel de procesos intelectuales y destrezas	Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

**Estrategia 3:** Asociación de los instrumentos de evaluación con los contenidos de cada área.

**Objetivo:** Determinar la técnica y el instrumento que se relacionen correctamente con cada contenido científico de la diferentes áreas del conocimiento.

Con la información que se obtuvo del análisis de los textos del Ministerio de Educación y en base a la plenaria con las apreciaciones que tuvieron los docentes con respecto a las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, podemos hacer una valoración en concordancia, entre el contenido científico de una asignatura y la forma en que puede ser evaluado.

Para ello se realizará una matriz de doble entrada, por un lado los aspectos considerados a ser evaluados y por el otro la forma en que podrían ser estimados, esta matriz será el sustento donde se gestará un debate con los maestros, de tal manera que al final del mismo se decidirá conjuntamente las técnicas e instrumentos de evaluación más idóneas que ayudará a valorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de la escuela Pedro Vicente Maldonado.

#### MATRIZ ASIGNATURA VS INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ASIGNATURAS	INSTRUMENTOS
LENGUA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preguntas y repreguntas.</li> <li>✓ Registros</li> <li>✓ Guía de preguntas estructuradas</li> </ul>
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exhibiciones y representaciones creativas</li> <li>✓ Sociometría (dramatizaciones, socio dramas)</li> <li>✓ Cuestionarios</li> <li>✓ Guía de preguntas estructuradas</li> </ul>
MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El debate</li> <li>✓ PHILLIPS seis seis.</li> <li>✓ Collage</li> <li>✓ Palabra clave</li> <li>✓ Dramatización</li> </ul>
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registros</li> <li>✓ Cuestionarios</li> <li>✓ Ensayos</li> <li>✓ Escalas graficas</li> <li>✓ Escalas descriptivas</li> </ul>

**Actividad 3:** Resume mediante un esquema básico los instrumentos de evaluación en relación a su realidad

**TEMA:**

**CONTEXTUALIZANDO MI  
EXPERIENCIA**



**Objetivo:** Relacionar los nuevos instrumentos de evaluación con la realidad de la institución y con el contexto generalizado de los estudiantes

## **Desarrollo de las estrategias:**

**Estrategia1:** Indagación de la realidad sociocultural de la institución educativa.

**Objetivo:** Conocer la realidad sociocultural de los actores educativos de la escuela Pedro Vicente Maldonado

Por medio de un conversatorio con los maestros compartir las vivencias que han tenido al convivir y trabajar con diferentes realidades sociales. También se tomará en cuenta la situación actual de las familias y los problemas generales que les afecta, el alcoholismo, la migración, el desmembramiento del núcleo familiar. La reflexión de estos fenómenos creará conciencia y en la valoración de cada una de las realidades, de docentes y estudiantes.

Para dar inicio al conversatorio, el equipo promotor planteará algunas interrogantes que abran el diálogo con los maestros donde ellos puedan manifestar las problemáticas al trabajar con las distintas realidades socioculturales de los estudiantes, el entablar un ambiente de confianza en el grupo de trabajo es de mucha importancia, ya que se minimizarán las críticas destructivas entre los docentes y se propiciará una comunicación abierta y sin prejuicios.

## **LISTA DE PREGUNTAS PARA INDAGAR LA REALIDAD SOCIOCULTURAL**

**ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO  
TALLER DE CACACITACIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
INDAGACIÓN DE LA REALIDAD SOCIOCULTURAL  
EQUIPO PROMOTOR**

**INTERROGANTES DIRECTRICES**

- ✓ ¿Cómo resumiría Ud. su experiencia en el campo educativo?
- ✓ ¿Qué le gusta más de su trabajo?
- ✓ ¿Qué dificultades ha encontrado cuando imparte sus clases?
- ✓ ¿Cómo ha enfrentado esas dificultades?
- ✓ ¿Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes?
- ✓ ¿Ha identificado diferencias culturales en sus alumnos? Cite 2 ejemplos
- ✓ ¿Cree que es importante que los niños tengan una identidad propia? ¿por qué?
- ✓ ¿Cómo cree que interviene el aspecto cultural en la evaluación de los aprendizajes?

**Estrategia 2:** Dinámica para formar grupos.

**Objetivo:** Integrar a los maestros en equipos de trabajo

Se iniciará la actividad con la dinámica “El Rey Manda”, con la que se formarán grupos de trabajo quienes armarán los argumentos para el desarrollo del debate, discutirán cada punto los pro y contras de las situaciones sociales comunes y los irán registrando, con los que luego, el moderador expondrá a todos las observaciones realizadas.

**ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO  
TALLER DE CACACITACIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
FORMACIÓN DE GRUPOS  
EQUIPO PROMOTOR**

**EL REY MANDA:**

Se seleccionará una persona que será nombrada como rey.

El rey deberá determinar características, como por ejemplo tipo de calzado, color de prendas de vestir, de los participantes que sean en común para formar grupos.



“El rey manda que se formen grupos siete que utilicen zapatos negros”

“El rey manda que se formen grupos de tres que utilicen jean”

“El rey manda que se formen grupos de seis que tengan anillos”

“El rey manda que se formen grupos de cinco”

**Estrategia 3:** Debate (reflexión) tema: instrumentos de evaluación

**Objetivo:** Discutir con los docentes la credibilidad de los resultados en la aplicación de cada instrumento de evaluación de aprendizajes.

Gracias a la aplicación de un debate, en el que se conversará y se analizará detalladamente los resultados en la aplicación de un instrumento de evaluación, y luego se expondrá los argumentos razonables que justifiquen las prácticas evaluativas que utiliza cada docente para valorar los aprendizajes dentro y fuera del aula.

**ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO  
TALLER DE CACACITACIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
DEBETE  
EQUIPO PROMOTOR**

**TEMA: PRÁCTICAS EVALUATIVAS QUE UTILIZA CADA DOCENTE:**

Se seleccionará una persona que será nombrada moderador del debate.

Se designa a una persona que sea la secretaria.

Se formarán dos equipos quienes expondrán sus puntos de vista.

Al final del debate la secretaria dará a conocer al auditorio las conclusiones del debate



## PLAN PARA ESTUDIANTES

**Actividad 1** Socialización las diferentes formas de evaluar los aprendizajes.

**TEMA:**

JUGANDO APRENDO



**Objetivo:** lograr que los estudiantes conozcan el proceso de evaluación por medio de actividades recreativas.

**Estrategia1:** Dramatización de un proceso de evaluación diagnóstica por medio de guiñoles.

**Objetivo:** lograr que los estudiantes conozcan el proceso que tiene una evaluación diagnóstica.

La asistencia y participación de los niños en un proceso de capacitación sobre las diferentes maneras de evaluar su aprendizaje es de suma importancia, ya que en ellos se encuentra agrupadas las evidencias del trabajo de los maestros. Por tal razón se presentará una dramatización con guiñoles con el tema “**UN DIA NORMAL DE CLASES**”, donde los niños puedan apreciar un proceso de evaluación de tipo diagnóstica por parte del docente.

**ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO  
TALLER DE CACACITACIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
PRESENTACION CON GUIÑOLES  
EQUIPO PROMOTOR**

**TEMA: UN DIA NORMAL DE CLASES:**

Se seleccionara el tipo de guiñoles de acuerdo con la edad de los estudiantes.

Se elegirá el diálogo pertinente sobre la evaluación de aprendizajes.

Se armará el escenario dentro del aula.

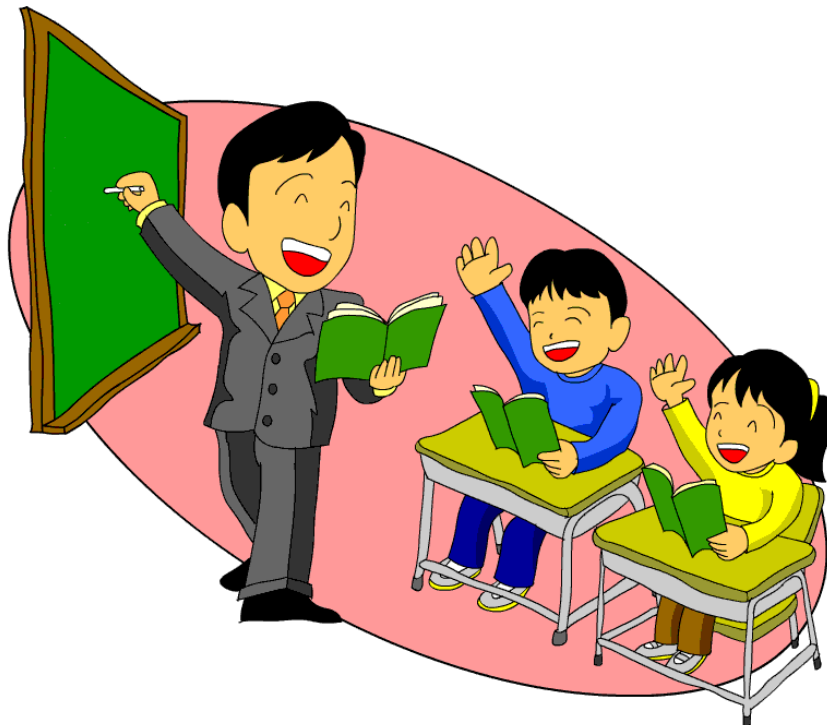
Al final de la presentación se reforzará el mensaje a los estudiantes.



**Actividad 2:** Familiarización a los estudiantes con evaluaciones modelo.

**TEMA:**

**YO CONOZCO**



**Objetivo:** Alcanzar en los niños un primer acercamiento a las diferentes formas de evaluar su aprendizaje.

**Estrategia1:** Conversación sobre las actividades que realizan, el docente y el estudiante en un período de clase.

**Tema:** Conociendo mejor a la evaluación.

**Objetivo:** Determinar las características que rigen las prácticas de evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo de la charla se dialogará con los estudiantes sobre los aspectos más relevantes que tiene el maestro cuando aplica una técnica y un instrumento de evaluación, luego de haber compartido un conocimiento con el grupo. Se planteará interrogantes respecto a saber cuál es el grado de conformidad de los niños cuando rinden una evaluación.

Se deberá prestar mucha atención a las intervenciones de cada estudiante, ya que en ellas se verá reflejadas las actitudes tanto del maestro como del mismo alumno dentro de las actividades educativas. Las preguntas que se realizarán deben estar en función de llegar a una situación comunicativa, que dirija la relación entre la realidad del ambiente educativo con el sentido de cada interrogante

**ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO  
TALLER DE CACACITACIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
CONVERSATORIO CON LOS ESTUDIANTES  
EQUIPO PROMOTOR**

**INTERROGANTES DIRECTRICES**

- ✓ ¿Cómo te sientes en el aula?
- ✓ ¿Qué piensas sobre tu profesor?
- ✓ ¿Cuánto sabes en cada materia?
- ✓ ¿Cómo crees que el maestro obtiene tus calificaciones?
- ✓ ¿Qué utiliza el docente para enseñar?
- ✓ ¿Juega el profesor contigo?
- ✓ ¿Qué actividades te gustaría hacer dentro del aula?

**Actividad 3:** Determinación de las expectativas de cómo les gustaría a los estudiantes que sean evaluados.

**Estrategia1:** Aplicación lúdica de nuevas estrategias para evaluar.

**Tema:** Evaluar jugando

**Objetivo:** Identificar la forma en que los niños les gustan más participar creando espacios para la evaluación de su aprendizaje.

La actividad consiste en que por medio de actividades lúdicas y recreativas donde se podrá percibir la participación y entusiasmo que pone cada niño en realizar las instrucciones durante el proceso de aprendizaje. Se elaborará una matriz donde se registrará el gusto y la afinidad que tienen los alumnos hacia cierta técnica e instrumento. De esta forma el docente de cada año de Educación General Básica tendrá una base del cómo le gustaría a sus alumnos que fuesen evaluados.

TECNICA-INSTRUMENTO	M.A.	P.A.	N.A.
Preguntas y repreguntas Registro Guía de preguntas estructuradas			
Exhibiciones y representaciones creativas Sociometría (dramatizaciones, socio dramas) Cuestionario Guía de preguntas estructuradas			
El debate PHILLIPS seis seis. Collage Palabra clave Dramatización			
Registros Cuestionarios Ensayos Escalas gráficas Escalas descriptivas			

M.A. = Mucha Afinidad

P.A. = Poca Afinidad

N.A. = Nada de Afinidad

## PLAN PARA PADRES DE FAMILIA

**ACTIVIDAD 1:** Socialización el nuevo sistema de evaluación.

**TEMA:**

### **INFORMANDO PARA UN FUTURO MEJOR**

**Estrategia 1:** Llamado a los padres de familia mediante una convocatoria escrita.

<p style="text-align: center;">ESCUELA FISCAL MIXTA "PEDRO VICENTE MALDONADO" Pujilí – Ecuador</p> <p style="text-align: center;">CONVOCATORIA</p> <p>Se convoca con carácter de obligatorio y necesario a un taller de capacitación a efectuarse el día martes 04 de septiembre del 2014 para conocer temas tales como:</p> <p>¿Cómo y para qué son evaluados nuestros hijos? Socialización acerca de los lineamientos del nuevo sistema de evaluación</p> <p>La misma que se realizara a partir de las 13h30 hasta las 17H00, en el aula de computación de la institución.</p> <p>Seguro de contar con la asistencia puntual, desde ya reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos.</p> <p style="text-align: center;">Atentamente</p> <p style="text-align: center;">Equipo Promotor de Proyecto</p>
--

**Objetivo:** conseguir la asistencia total de los padres de familia al taller de capacitación acerca de la evaluación.

Para esta actividad se redacta una convocatoria donde consta el lugar, fecha y hora donde se realizará la mencionada actividad. Misma que deberá ser entregada 5 días antes de la fecha, de manera que todos los padres de familia se organicen.

Esta convocatoria será entregada a los representantes oficiales de padres de familia de cada paralelo del Segundo Año, en lo posterior a los demás miembros. Una vez reunidos, se dará inicio a la capacitación para trabajar con este elemento de gran importancia para la educación de la comunidad Pedrina.

**Estrategia 2** : Charla sobre el nuevo sistema de evaluación

**Tema** : Nuevo sistema de evaluación (aciertos y errores)

**Objetivo** : Dar a conocer el nuevo sistema de evaluación a los padres de familia de la escuela Pedro Vicente Maldonado.

Después que se haya convocado a los padres de familia inicia la charla acerca del nuevo sistema de evaluación, para ello se establecerán conceptos anteriores y los que hoy se debe conocer de acuerdo a los nuevos cambios o lineamientos.

Para ello se debe realizar las siguientes preguntas:

¿Qué es evaluación?

**Evaluación educativa**


○ **EVALUAR UN APRENDIZAJE ES UN PROCESO POR MEDIO DEL CUAL SE ANALIZA Y OBSERVA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES PARA TOMAR DECISIONES DE MANERA OPORTUNA.**

The infographic features a green border and a white central area. On the left, the title 'Evaluación educativa' is written in green. Below it, a definition is provided in bold black text. On the right, there is a colorful illustration of a classroom. A teacher in a pink shirt stands at the front, pointing towards a chalkboard. Several students are seated at desks, some looking towards the teacher. The classroom includes a desk with a vase of flowers, a trash can, and a bulletin board.

¿Para qué evaluar?

### ¿PARA QUE EVALUAR?

- Recoge información
- Analiza aspectos relevantes de proceso de aprendizaje
- Guía hacia una acertada toma de decisiones.




A photograph showing four individuals holding up white circular signs on sticks. The signs display numerical scores: 8.0, 7.5, 5.5, and 10.0. The individuals are partially visible behind the signs.

¿Qué elementos intervienen en la evaluación?

### ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN

- Quien evalúa?
- Quien es evaluado?
- Que es evaluado?
- Cuando es evaluado?
- Como es evaluado?
- Con que es evaluado?
- Que sucede con los resultados de una evaluación?



A colorful cartoon illustration of a classroom. A teacher is standing at the front near a chalkboard. Several students are engaged in various activities: one is climbing a ladder, another is using a computer, and others are reading or talking. The scene is lively and depicts a typical classroom environment.

En este punto debemos socializar las debilidades y fortalezas del antes y después de la evaluación.

### **Estrategia 3:** Proyección de video

**Tema:** Evaluación del aprendizaje escolar



<https://www.youtube.com/watch?v=I5bUtQkh9Nw>

**Objetivo:** Identificar aspectos relevantes en los cambios que ha sufrido la educación haciendo énfasis en los propósitos que tiene hoy la evaluación.

Es importante establecer las diferencias de cómo se percibía anteriormente a la evaluación y de lo que hoy se pretende alcanzar en el nivel educativo para que ésta adquiera sentido en la acción docente.

El propósito es entender que hoy no se evalúa con el fin de poner un número al estudiante, sino mejorar los procesos cuando se detecten debilidades o falencias en las estrategias o métodos que sean usados en la hora clase.

Se debe tener claro que cada niño es un ser único e irrepetible y como padres debemos estar constantemente informados de cómo, cuándo y para que serán evaluados nuestros hijos.

**Actividad 2:** Concienciación sobre la influencia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños.

**TEMA:**

## CANASTA DE FRUTAS



**Estrategia 1:** Dinámica para formar grupos

**Objetivo:** Formar grupos con todos los participantes mediante la dinámica expuesta para exponer el tema de trabajo.

El juego se aplica con el propósito de organizar grupos: la estrategia del juego consiste en que cada participante se pondrá el nombre de una fruta para lo cual lo serán nombrados de manera que puedan reconocerlos entre compañeros.

Las frutas que coincidan el nombre se unirán de este modo quedarán formados los grupos.

**Estrategia 2:** Proyección de un video

### **LIBRETA DE CALIFICACIONES**



<https://www.youtube.com/watch?v=Zd5UGFC4rwk>

**Objetivo:** Reflexionar acerca del rol fundamental que tienen los padres en la educación de sus hijos.

Este video es proyectado con el propósito de concientizar a los padres de familia acerca de las responsabilidades que tienen como padres en la educación de sus hijos, y se lo realizara en un aula de la institución educativa.

El entorno familiar es fundamental para el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales del niño (a), como padres debemos estar preparados para asumir este reto ya que muchas veces el fracaso en esta etapa se debe al abandono y desinterés que sufren los estudiantes.

La educación es un ambiente que debe ser compartido no solo por los docentes sino también por los padres de familia de cada alumno.

**Estrategia 3:** Entrega de papelotes donde plasmen la importancia del núcleo familiar en la educación.



Para realizar la actividad, el grupo promotor entrega materiales tales como papel comercio y marcadores, con la finalidad de que mediante el diálogo entre los integrantes de los grupos puedan llegar a conclusiones comunes que serán escritas en cada papelote.

Este material puede ser expuesto para socializarlo con los demás grupos.

**Actividad 3:** Pacto y compromiso de involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.

TEMA

## ROL DEL PADRE Y LA MADRE EN LA EDUCACIÓN



**Objetivo:** determinar la importancia de la intervención de los padres de familia en la educación de los niños y adolescentes.

## **Desarrollo de las estrategias**

### **Estrategia 1: Plenaria**

**Objetivo:** Discutir acerca de los factores que inciden en el aprendizaje desde una perspectiva familiar.

Al analizar factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes debemos tomar en cuenta que no solo los elementos escolares afectan este proceso sino que existen factores sociales y afectivos, debido a la edad cronológica de nuestros estudiantes esto se concreta en la relación de los núcleos familiares.

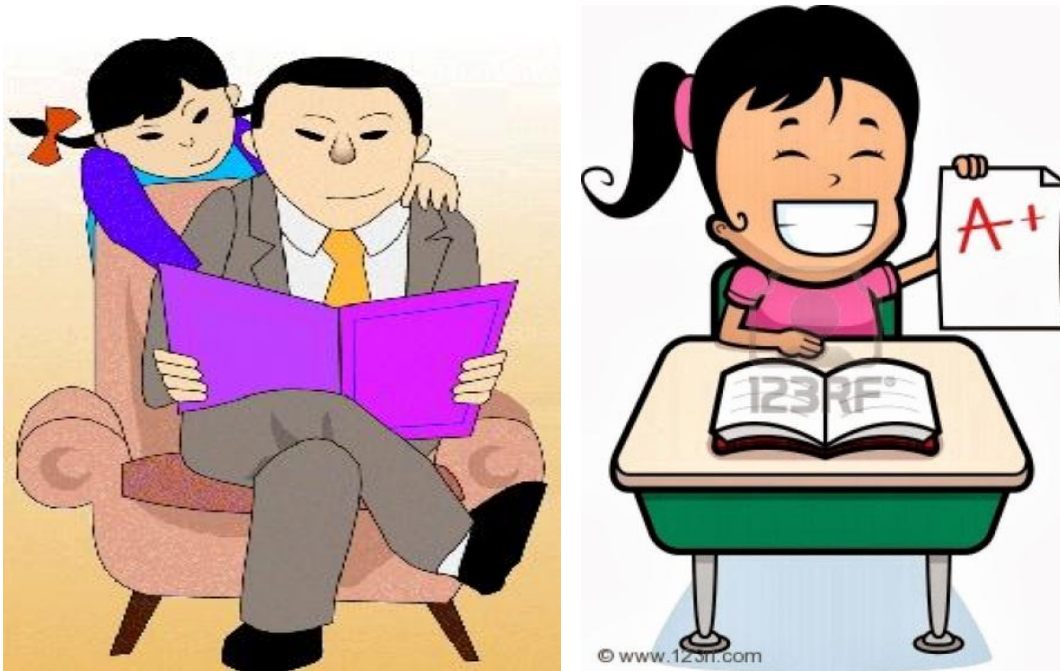
En ocasiones el nivel socioeconómico se convierte en un aspecto prioritario frente a la atención que debería recibir un hijo(a).

Mediante la plenaria podremos hablar de este tipo de problemáticas, para esto se seleccionará un secretario quien será la persona que tome apuntes y orden de los temas a tratar.

Antes se formará dos grupos con los cuales se dará inicio a mencionada estrategia.

Conjuntamente con los padres de familia, se determinará los temas específicos concernientes a sus responsabilidades como representantes legales.

**Estrategia 2:** Entrega de hojas papel bond donde cada padre de familia escribe al menos 5 compromisos enfocados a la educación de su representado



**Objetivo:** Finalizar el taller mediando compromisos con los padres de familia, los mismos que serán en beneficio para mejorar los resultados y procesos de la evaluación de sus representados.

Finalmente después de socializar temas como la evaluación y la familia, tendremos conceptos comunes que nos indiquen que se debe hacer con respecto a nuestra conducta frente a esta problemática

Se llega a acuerdos que los padres de familia deben cumplir, para que hoy se pueda decir que la educación es una tarea de todos docentes, estudiantes y padres de familia.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA CITADA.

ACOSTA, Luis (2009) *Rendimiento Académico* Primera edición; Editorial Universidad Estatal a Distancia; San José, Costa Rica (pág. 28).

AUSUBEL Y COLBS (1990) *La Educación Orígenes y Desarrollo*; Narcea, S.A. Ediciones, Madrid (pág. 21)

BELLO, Angel (2006) *Evaluación del comportamiento* Primera Edición, México, Editorial Graó (pág. 13).

CARRIÓN, Vladimir (2007) *Tipos de Evaluación Educativa*; Segunda edición; Ecu editorial club universitario (pág. 19).

CORDOVA, Victor (2006) *Importancia del aprendizaje*; Primera edición, Fondo editorial Pontifica Universidad Católica (pág. 26).

CUSTODE, Stephanie (2007) *Rendimiento Académico*; Nau Libres, Edición cultura Valenciana, España, Primera edición. (pág. 28).

Ecuador. Reglamento de la LOEI, Artículo 184 (pág. 09)

ESTUPIÑAN, Lucía (2000) *Procesos de enseñanza – aprendizajes*; (pág. 23).

FERMIN, Manuel (2004) *La Evaluación*; Editorial Plata y Valdez, Primera edición (pág. 18).

FIGUEROA, Carlos (2004) *Tipos de rendimiento académico* (pág. 29).

GAVIRIA, Jorge *Legislación de la evaluación*; Ecu Editorial Club Universitario; España (pág. 21).

HERNANDO SALCEDO, Galvis (2011) *Fines de la educación* (pág. 25).

ORTIZ, Kadier (2009) *Aprendizaje Cognoscitivo* (pág. 24).

PASSAILAIGUE, Roberto (2006) *Evaluación Educativa*; España, Barcelona; Editorial GRAÓ de IRIF Primera edición; (pág. 18).

SAENZ, (1993) *Legislación Educativa* (pág. 8).

ZEAS, Patricia (2008) *Sistema de Evaluación* (pág. 16).

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

ALBUJA DEL POZO, Rafael. (1988) *Manual de evaluación para reforma curricular*.

ALDAZ, Vinicio (2000) *Manual de la evaluación del aprendizaje*.

ANELLO y HANKS (1998) *Evaluación, Editorial National, Roma Italia*

BRÜNNER, José Joaquín (2003), *Educación del ecuador*, Editorial Edimpro, Quito Ecuador.

CAMILLONI, Alicia R. W. De, y otros (1998), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

DAVIALA, Hugo (2024) *Evaluación educativa*

DIAZ, Frida y HERNANDEZ, Gerardo (1996) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Ecuador. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Artículo 184 – 226.

ELOLA, Nydia (1996), *La enseñanza y la evaluación*, Temas de Evaluación N°3, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación, M. C. y E.

Enciclopedia de la Educación. (2002). Tomos 1,2,3 Editorial Océano, Madrid: España

- ESTUPIÑAN, Lucía (2000) *Procesos de enseñanza – aprendizajes*
- FIGUEROA, Carlos (2004) *Tipos de rendimiento académico.*
- GARCÍA Ramos, (1989). *Ámbitos de la evaluación*, Editorial Mexico, Acapulco
- HENZ, Dominik (1950) *Educación*, Editorial Edit Natural, Estados Unidos.
- HERNANDO SALCEDO, Galvis (2011) *Fines de la educación.*
- HURTARES, Elena (1992) *Evaluación educativa.*
- LAZARO, AJ (1991) *Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos*, N° 132.
- LEIDAS, Marcelo (2005) *Estructuras de los sistemas educativos y las políticas educativa.*
- POPHAM, (1990) *Evaluación, England Editorial,*
- RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo (coordinador) (2000) *La evaluación en el aula*, Oviedo, Nobel.
- SOLORZANO; Ángel (2000) *Tipos de evaluación*, Editorial Morgan, Colombia.
- TAPIA, Franklin (1992) *Evaluación educativa*
- VARIOS, Autores, (septiembre 2004) *Evaluación de los Aprendizajes*, Ecuador, Imprenta Mariscal.

## **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.**

- MINEDUCACIÓN, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia.  
14 de (agosto de 2014 12:16) *Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE.* <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-244739.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Evaluación al desempeño del estudiante*,  
<http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Evaluación al desempeño docente*,  
<http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Sistema Nacional de Evaluación*,  
<http://educacion.gob.ec/sistema-nacional-de-evaluacion/>

PEÑAFIEL, Israel, Profesor imperfecto...buscando el éxito (06 de marzo del 2013). *Reglamento LOEI y Evaluación por quimestres*,  
<http://www.israelprofesor.com/2013/03/reglamento-loei-y-evaluacion-por.html>

UNIDAD EDUCATIVA, Delfos. *Instructivo del proceso de evaluación del aprendizaje según la nueva LOEI*, (Art. 194 de la RLOEI)  
<http://www.delfos.edu.ec/files/9313/7591/>

6885/INSTRUCTIVO\_DE\_EVALUACION\_DE\_LOS\_APRENDIZAJES.pdf

FAHNS

# ANEXO N°1

Latacunga, Febrero 03 del 2014

Señor:

Lic. Iván Yupangui

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "PEDRO VICENTE MALDONADO"**

**Presente.-**

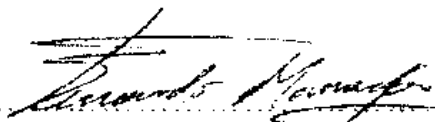
De nuestras consideraciones:

Nosotros, Manangon Muetecachi Juan Fernando con CI 1716226145 y Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth con CI 0502844988 estudiantes del Octavo ciclo de la especialidad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos dirigimos a usted, con el fin de solicitar de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda facilite el aval para llevar a efecto el Trabajo de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, cuyo tema es: **"INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**.

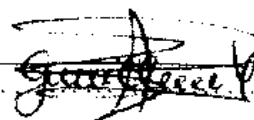
Pedido que además redundará en beneficio de esta importante Institución Educativa.

Seguros de contar con una favorable atención al pedido, nos despedimos sin antes reiterar nuestros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Manangon Muetecachi Juan Fernando  
CI 1716226145



Yupangui Toaquiza Gabriela Elizabeth  
CI 0502844988

Recibido

03.02.2014



## ANEXO N°2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

### LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

---

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO

**OBJETIVO:** Investigar sobre el sistema de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico

Estimado docente: le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucciones: Marque con una (X) en la respuesta seleccionada.

1.- Conoce Ud. cuales son los objetivos del nuevo sistema de evaluación?

Erradicar las pérdidas de año

Monitorear la calidad de educación

Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

2.- Que comprende Ud. acerca de la finalidad que tiene la evaluación del aprendizaje?

Medir actitudes y aptitudes del estudiante

Asignar un valor numérico para la aprobación del año escolar

Detectar debilidades del PEA y proponer nuevas estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos educativos.

3.- En el proceso educativo que aspectos considera Ud. relevante para mejorar la calidad de la educación?

Estrategias metodológicas

Recursos didácticos

Planificación

Evaluación

4.- Cuales son los tipos de evaluación que se aplica en el PEA?

Diagnostica

Formativa

Sumativa

Todas las anteriores

5.-Cual es el propósito de la evaluación diagnóstica en el proceso educativo?

Investigar información de carácter cognoscitivo para partir con el nuevo conocimiento de acuerdo a los resultados

Reconocer al estudiante destacado dentro del aula asignando una calificación

Encontrar falencias y adaptar estrategias metodológicas de otros contextos.

6.- Cual es el propósito de la evaluación formativa en el pea?

Superar las dificultades del proceso educativo

Comprobar la efectividad de los procesos pedagógicos para la toma decisiones

Retroalimentar el proceso y ver si los objetivos se cumplieron

7.- Cual es la finalidad de la evaluación sumativa en el aprendizaje?

Cuantificar los resultados alcanzados en el PEA

Dar una calificación final por quimestre

Determinar el logro de objetivos

Todas las anteriores

8.- ¿Qué aspectos considera Ud. indispensable en los estudiantes para obtener buenos resultados en las evaluaciones:

Honestidad, buena memoria y estrategias

Honestidad, criteriopropio, conocimiento de acuerdo a su nivel

Atención, concentración y habilidades

9.-Considera Ud. que el rendimiento académico del estudiante se debe determinar por:

La simple medición de los conocimientos

A partir de los procesos de evaluación

Ninguna de las anteriores

10.- Consideraría Ud. necesario un taller de capacitación acerca del nuevo sistema de evaluación

Inicio del escolar

Durante el año escolar

En todo momento



**ANEXO N°3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA  
PEDRO VICENTE MALDONADO**

**OBJETIVO:** Investigar sobre el sistema de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico

**Estimado Padre de familia:** le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

**Instrucciones:** Marque con una (X) en la respuesta seleccionada.

1. ¿Conoce Ud. sobre la manera en que el maestro evalúa el aprendizaje de su hijo/a?

Prueba Oral   
Prueba Escrita   
Pruebas Oral y escrita   
Ninguna

2. Ud. tiene conocimiento de las formas que el docente utiliza para valorar el aprendizaje de su hijo/a? Señale si reconoce alguna.

Pruebas escritas   
Lecciones orales   
Cuestionarios   
Evaluaciones propias de los textos

3. ¿Con qué frecuencia dialoga con el docente sobre los resultados de las evaluaciones de su hijo/a?

Siempre   
A veces   
Rara vez   
Nunca

4. ¿Tienen conocimiento, si después de la evaluación del aprendizaje de su hijo/a, el docente decide algún accionar respecto a ello?

- El docente llama a recuperación académica
- El docente llama la atención al representante
- El docente felicita al/la niño/a

5. ¿Cree que el aprendizaje que proporcionan los docentes de la institución está relacionado correctamente con la forma en que evalúan dicho aprendizaje?

- Mucha relación
- Poca relación
- Nada de relación

6. ¿Considera que el nivel en el rendimiento académico de los estudiantes es resultado del cambio en la forma de evaluar los aprendizajes?

- Si  No

7. ¿Ud. tiene conocimiento sobre la escala valorativa que tiene la nueva evaluación de los aprendizajes?

- Si  No

8. ¿Conoce Ud. cuál es el puntaje mínimo para que su hijo/a sea promovido al siguiente año de EGB?

- 8 sobre 10
- 10 sobre 10
- 7 sobre 10
- 6 sobre 10

9. ¿Conoce si los docentes están en constante capacitación con respecto a los nuevos procesos de evaluación de aprendizajes?

- Si participan en capacitaciones
- No participan en capacitaciones
- Desconozco de la existencia de capacitaciones

10. ¿Está de acuerdo en asistir a una capacitación sobre la importancia de la aplicación del nuevo sistema de evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de su hijo/a?

- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo



**ANEXO N°4**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ALUMNO:**.....

**FECHA:**.....

**LISTA DE COTEJO LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO**

N°	ITEM A OBSERVAR	ALTERNATIVAS
1	El alumno participa y recuerda eficientemente los contenidos asimilados. Cuando el docente hace una revisión de los conocimientos,	Recuerda eficientemente <input type="checkbox"/> Recuerda escasamente <input type="checkbox"/> No lo recuerda <input type="checkbox"/>
2	El niño muestra interés al momento de participar en los procesos de evaluación	Mucho interés <input type="checkbox"/> Poco interés <input type="checkbox"/> Nada de interés <input type="checkbox"/>
3	Como se comporta el alumno ante la presencia de una evaluación al final de la clase	Estresado <input type="checkbox"/> Motivado <input type="checkbox"/> Nervioso <input type="checkbox"/>
4	En las diferentes técnicas e instrumentos que el docente aplica para evaluar los aprendizajes, el niño se adapta con.	Facilidad <input type="checkbox"/> Dificultad <input type="checkbox"/> No se adapta <input type="checkbox"/>
5	El niño se integra al plan de mejoras luego de que el docente lo haya planificado basándose en los resultados de la evaluación	Se integra <input type="checkbox"/> Poco integración <input type="checkbox"/> No se integra <input type="checkbox"/>
6	El niño presenta mejores resultados en una evaluación cuando el docente utiliza	Preguntas orales literales <input type="checkbox"/> Preguntas orales inferenciales <input type="checkbox"/> Dramatizaciones <input type="checkbox"/> Relatos <input type="checkbox"/>
7	Cuando el maestro plantea interrogantes claras, precisas y concisas, los niños puedan responderlas con total facilidad.	Mucha facilidad <input type="checkbox"/> Poca facilidad <input type="checkbox"/> Dificultad <input type="checkbox"/>
8	Como se siente el niño cuando no ha superado con éxito una evaluación.	Molesto <input type="checkbox"/> Conforme <input type="checkbox"/> Motivado <input type="checkbox"/>
9	El niño frente a un estímulo positivo de parte del docente cuando ha superado con éxito una evaluación, siente	Conformidad <input type="checkbox"/> Inconformidad <input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/>
10	Cuando el ambiente de aula propiciada por el docente es el adecuado, el niño se siente motivado para rendir una evaluación	Motivado <input type="checkbox"/> Poco motivado <input type="checkbox"/> Nada motivado <input type="checkbox"/>

## ANEXO N° 5

### ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO

Fotografía N° 1  
Escuela Pedro Vicente Maldonado



**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por:** los autores

Fotografía N° 2  
Estudiantes de la escuela Pedro Vicente Maldonado



**Fuente:** escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por:** los autores

Fotografía N° 3  
Estudiantes del Segundo AEGB de la escuela Pedro Vicente Maldonado



Fuente: escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por: los autores

Fotografía N° 4  
Estudiantes del Segundo AEGB de la escuela Pedro Vicente Maldonado



Fuente: escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por: los autores

Fotografía N° 5  
Estudiantes del Segundo AEGB de la escuela Pedro Vicente Maldonado



**Fuente:** escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por:** los autores

Fotografía N° 6  
Estudiante del Segundo AEGB de la escuela Pedro Vicente Maldonado

