



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA

ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS EN LAS AREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, MATEMÁTICAS, ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES POR LOS DOCENTES DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROSA ZARATE" DEL CANTON SALCEDO AÑO LECTIVO 2004 – 2005

POSTULANTES:

MAISANCHI ZÚÑIGA SEGUNDO

RUIZ TONATO MARTHA YOLANDA

RUIZ ELVIA MARINA

DIRECTOR: MSc. CARLOS PERALVO

LATACUNGA – ECUADOR

Los que abajo suscribimos:

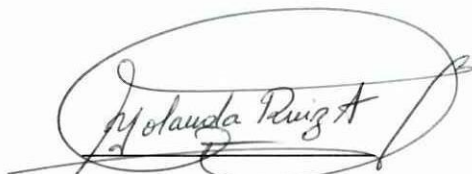
Notificamos que los resultados alcanzados en el desarrollo de la investigación, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad: Educación Básica, son totalmente originales y auténticos, por lo tanto, no existen plagio alguno.

Del contenido de la presente investigación nos responsabilizamos los siguientes autores:



Segundo Maisanchi Z.

C. I. 050181598-9



Yolanda Ruiz T.

C. I. 050158288-6



Elvia Marina Ruiz

C. I. 050165879-3

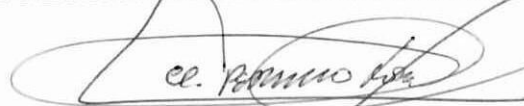
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: **MAISANCHI ZUÑIGA SEGUNDO, RUIZ TONATO MARTHA YOLANDA Y RUIZ ELVIA MARINA**; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre: **ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS EN LAS AREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, MATEMÁTICAS, ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES, POR LOS DOCENTES DEL SEGUNDO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROSA ZÁRATE" DEL CANTÓN SALCEDO AÑO LECTIVO 2004 – 2005.**

Latacunga octubre 17, del 2005

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"



Lic. MSc. Carlos A. Peralvo López
DIRECTOR DE TESIS

Este trabajo dedico a toda mi familia, en especial a mi madre por ser quien fue mi fuente de inspiración, apoyo moral y espiritual de toda mi vida para continuar con mis estudios y de esta forma alcanzar el titulo anhelado.

Segundo

Con mucho cariño dedico este trabajo a mis hijas que han sido el soporte para la culminación de mi carrera universitaria, quienes han brindado el estímulo necesario y suficiente para culminar una meta más en mi vida profesional fueron las que más ayudaron a superar todos los obstáculos.

Yolanda

Con mucho cariño este trabajo le dedico a mi hijo, ya que es y será mi fuente de inspiración, para la culminación de mi carrera universitaria quien me ha brindado el estímulo necesario y suficiente para alcanzar una meta más en mi vida personal como profesional.

Marina

AGRADECIMIENTO

puertas, a las autoridades y maestros quienes nos inculcaron sus conocimientos con su valioso aporte, haciendo posible la culminación de una de las importantes etapas de nuestras vidas. En especial al MSc. Carlos Peralvo, quien con su paciencia y comprensión, nos supo orientar y guiar en la elaboración del presente trabajo. Toda vez que expresamos nuestro reconocimiento a las autoridades, personal docente y administrativo, estudiantes de la Unidad Educativa "Roza Zarate" del Cantón Salcedo, quienes con su aporte significativo nos colaboraron para poder realizar nuestro trabajo de investigación.

Segundo

Yolanda

Marina

Portada

Autoría

Aval

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Resumen

Summary

Introducción

Proyecto

Contenidos

Página

CAPITULO I

1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

1.1.- El Aprendizaje.

3

1.1.- Tipos de Aprendizaje.

3

1.2.- Principales Teorías del Aprendizaje.

8

1.3.- Didáctica

13

1.3.1.- Ámbitos de la Didáctica

14

1.4.- La Educación

16

1.5.- La Educación Básica

16

1.6.- La Educación Básica en el Ecuador

18

1.7.1.- Objetivos de la Educación Básica	20
1.7.2.- Pensum de la Educación Básica Ecuatoriana	21
1.7.3.- Áreas Fundamentales de Estudio.	21
1.8.- Estrategias y Métodos aplicados en Segundo a Séptimo Año de Educación Básica	26
1.8.1.- Estrategias	26
1.8.2.- El Método	27
1.9.- Técnicas de Aprendizaje Activo en las Áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.	31

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE LA ESCUELA “ROSA ZARATE” DEL CANTÓN SALCEDO

2.1.- Verificación de Hipótesis	80
2.2.- Conclusiones	83
2.3.- Recomendaciones	84

CAPITULO III

PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA

3.1.- Elaboración de la Propuesta	85
-----------------------------------	----

3.1.3.- Justificación	87
3.1.4.- Objetivos	88
3.1.5.- Fundamentación	89
3.1.6.- Desarrollo de la Propuesta	91
3.1.7.- Plan Operativo	115

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Cuestionarios

Cuadros de Resultados

El sistema educativo presenta múltiples problemas que impiden el normal desarrollo de las capacidades, destrezas en los estudiantes, lo cual es necesario buscar una urgente solución de medios académicos para combatir las dificultades del aprendizaje entre ellos: la desactualización de los docentes en la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje en las áreas fundamentales.

El objetivo de esta investigación, propone un conjunto de alternativas, para lograr el mejoramiento escolar y conseguir que sea óptimo.

El interés de este trabajo investigativo es que en la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Rosa Zárate", disponga de maestro capacitados, innovadores, creativos en estrategias, métodos, técnicas y la utilización de materiales y recursos didácticos, que amen a su profesión y así mejorar la calidad de educación.

En la propuesta planteada se presenta un enfoque práctico sobre las estrategias, métodos y técnicas, rincones pedagógicos y el juego como una metodología activa para el proceso de inter - aprendizaje significativo en las áreas, con el único propósito de aportar al mejoramiento académico logrando en los discentes desarrollar habilidades y destrezas, respetando sus individualidades.

Pues estamos convencidos que somos los responsables directos en el progreso o fracaso de la sociedad actual, en vista que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo social, económico, político del país

In our environment the educative system presents many problems that impede the normal educative development of the students, that is why it is necessary to find an urgent solution; of academia jeans to combat dificultades of learning among them. "The desactualization of teachers in the application of strategies and methods of learning taching in the basic areas."

The objective of this investigation propose a joint of options, to get the school improvement and to get of being optimum.

The interest of this investigating work is that in the Educative Unit "Rosa Zárate" has qualified teachers, innovators and creative in strategies, methods and techniques in the utilization of materials and didactic resources that love the profession and in this way to improve the quality of education.

In the established proposal we give a practical focus aver the strategies, methods and techniques, pedagogical corners and the game as an active methodology for the interlearning in the areas with the unique purpose of contributing to the academic improvement, reaching in the students to develop habilities and skills, respecting their individualities.

We are convinced that we are the direct responsables in the progress or failure of the current society, because the education is the fundamental pillar for the social, economic, political development of the country.

La sociedad del conocimiento demanda que los establecimientos educacionales desarrollen nuevas capacidades y competencias en sus alumnos, las mismas que requiere a su vez, una actualización permanente en los docentes de la pedagogía.

Estrategias y métodos de enseñanza utilizados en las cuatro áreas fundamentales pone énfasis en la función de facilitar los elementos que permitan al estudiante poner en juego sus capacidades para desarrollar el raciocinio y enfrentar nuevos retos.

El presente trabajo pretende ser un aporte para maestros, como recurso para optimizar la calidad educativa afianzando el inter aprendizaje. Está estructurado en consideración de la realidad y del entorno en el que se desarrolla la actividad docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Rosa Zárate" de la parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

En el mundo actual es de vital importancia estar actualizados en estrategias, métodos y técnicas, es decir una innovación constante del docente, y así mejorar la calidad educativa.

La presente investigación contiene los siguientes temas:

Capítulo I contiene los fundamentos teóricos de la educación: El Aprendizaje, Principales Teorías del Aprendizaje, Didáctica, Educación, Educación Básica, Educación Básica en el Ecuador, La Reforma Curricular de la Educación Básica, Estrategias y Métodos Aplicados de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica,

una de las temáticas.

Para lograr un aprendizaje significativo los maestros deben aplicar estrategias, métodos y técnicas innovadoras.

“Las Estrategias son procesos que se desarrollan sistemáticamente para lograr objetivos definidos que aseguran los aprendizajes”.

“Los Métodos es la reunión de procedimientos en función del alumno y la materia para alcanzar objetivos propuestos”.

“Técnica es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas que mediante el desarrollo de estrategias metodológicas y con la ayuda de los materiales y recursos didácticos ayudan a desarrollar el método”.

En el Capítulo II se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de aplicar una encuesta a los docentes y alumnas/os, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rosa Zárate”, mediante cuadros, gráficos y con su respectivo análisis, los mismos que nos permitieron comprobar la hipótesis planteada por los postulantes.

WAA diccionario Pedagógico ediciones Santillana 2002.

Pág. 203, 267, 285.

diario de los docentes, con el objetivo de potenciar al máximo posible el desarrollo de las destrezas de sus alumnos.

Los maestros tienen gran parte de esta responsabilidad y, al mismo tiempo; los conocimientos y la experiencia necesaria para asumir este reto, el mismo que compromete a actualizar los saberes adquiriendo nuevos conocimientos, recrear las metodologías e innovar nuestra práctica pedagógica cotidiana, para obtener una educación básica de calidad.

El Ministerio de Educación y Cultura plantea la Reforma Curricular, considerada una estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación básica.

La Reforma Curricular establece que la educación se compone de los 10 primeros años de escolaridad, dividiendo al currículo en áreas, para lo cual los docentes aplican estrategias y métodos para llegar con el conocimiento a los educandos.

Los investigadores como docentes de Educación Básica del Magisterio Nacional; seleccionamos este tema al considerar que las estrategias y métodos de enseñanza en el segundo año de educación básica son muy importantes para el desarrollo integral del niño/a, los mismos que deben ser utilizados de la manera más adecuada; aplicando las estrategias y métodos más actualizadas.

Con el anhelo de contribuir a la búsqueda de soluciones a los problemas educativos y particularmente al problema de la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza en el segundo año de educación básica; durante los años de estudio universitarios que nos han permitido revalorar la importancia de la actualización y entrega que debe tener el maestro (a) en su quehacer digno en la educación.

Se contará con el apoyo de autoridades, docentes, estudiantes, ya que la investigación se encamina en beneficio del desarrollo académico institucional.

De este planteamiento se desprenden las siguientes preguntas:

de segundo a séptimo año de educación básica en la escuela fiscal "Rosa Zárate" son adecuados?.

2.- ¿El desarrollo de métodos y estrategias adecuadas crean hábitos de enseñanza aprendizaje significativos?.

3.- ¿La buena aplicación de estrategias y métodos de enseñanza inciden en el rendimiento escolar?.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La aplicación de estrategias y métodos de enseñanza utilizados por los docentes de segundo año de educación básica, juegan un papel fundamental para el éxito o fracaso de los niños/as en su vida estudiantil; por lo tanto, el conocimiento profundo de los mismos, el procedimiento a seguirse, las ventajas y desventajas, los métodos a utilizarse son aspectos que los maestros o maestras deben tener en cuenta principalmente en los primeros años de educación básica.

El rendimiento escolar será eficiente cuando los docentes apliquen estrategias y métodos de enseñanza activos, que motiven al alumno el gusto por el estudio.

Se puede considerar que una inadecuada aplicación de estrategias y métodos de enseñanza, podría ser una de las causas para que un buen porcentaje de niños/as, particularmente de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate" de la parroquia San Miguel cantón Salcedo demuestren dificultades en el aprendizaje.

Se ha observado que los métodos que han venido aplicando, el silábico y el método global, con material de apoyo con la serie de textos "Santillana" a lo mejor han sido manejados permanentemente en el nivel óptimo que se requiere, por lo que se ha creado tan solo un cumplimiento y no la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza que sería lo ideal.

El propósito es realizar un análisis del tratamiento de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje aplicado por los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate" con el fin de contribuir al mejoramiento académico de dicha institución educativa.

3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Qué tipo de estrategias y métodos de enseñanza se están aplicando actualmente con los estudiantes de segundo a séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate" del cantón Salcedo y su incidencia en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños?.

4. JUSTIFICACIÓN.

Dada la gran importancia que tiene la aplicación de estrategias y métodos en la enseñanza de segundo a séptimo año de educación básica, el grupo de investigadores al estar constituido por docentes inmersos de los cambios que se vienen operando en el aspecto curricular, a partir de la presencia de la Reforma Curricular de la educación básica, se ha seleccionado este tema de investigación, tomando en cuenta que

aplicados en todas las áreas de estudio, permitirá buscar alternativas para planificar y desarrollar los conocimientos en relación a las exigencias de la Reforma Curricular.

Los autores consideran que en la mayoría de las instituciones educativas no se está aplicando correctamente las estrategias y métodos de enseñanza en las áreas, sabemos que entre los objetivos nacionales de la educación es obtener personas críticas y reflexivas que ayuden a resolver los problemas de la comunidad y de su familia.

Por lo que es importante estudiar las causas de la deficiencia del Inter.-aprendizaje, ya que los alumnos no desarrollan a su debido tiempo las habilidades y destrezas.

Este trabajo de investigación será factible su realización porque se cuenta con el apoyo de autoridades, profesores y alumnos de la institución, como también se contribuirá en un aporte al desarrollo académico de la institución, ya que los resultados en los cuales se indiquen las estrategias y métodos de enseñanza son los más factibles para su aplicación en las áreas de estudio, serán acogidos por autoridades y docentes y puesto en práctica en beneficio de los alumnos en su totalidad, se cumplan con los objetivos que propone la Reforma Curricular Consensuada.

Para la realización del presente trabajo de investigación, iniciaremos recordando que la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate" está ubicada en la parroquia matriz del cantón Salcedo. Cuenta con un personal docente capacitado y con un promedio de 20 años de experiencia docente, con 27 profesores 6 especiales y un administrador educativo que cumple las funciones de director de la institución.

Es una institución educativa que tiene un gran prestigio, por estar al servicio de la niñez salcedense, la misma que en sus primeros años su objetivo era educar a las niñas, y hoy en la actualidad está presta a servir a niñas y niños del cantón, es así que cuenta con 740 niños/as matriculados de segundo a séptimo año de educación básica.

La nueva infraestructura que se encuentra ubicada en el barrio La Florida, es insuficiente para albergar al alto número de estudiantes de la institución.

El Lic. Mario Mayorga Abril Director de la escuela ha hecho permanente gestión para poder tener un establecimiento nuevo con una infraestructura adecuada, el mismo que se encuentra ubicado frente al parque de recreación infantil, por no estar terminada no se encuentra en funcionamiento.

En la actualidad, a pesar de la desatención del gobierno central para la educación en general, la escuela cuenta con una infraestructura y equipamiento poco adecuado, a la cual asisten niñas y niños de la urbe, barrios y parroquias aledañas al cantón. El bajo rendimiento escolar encontrado es en un mínimo porcentaje y ello se debe a la

solucionado.

La investigación pretende realizar un estudio de los recursos materiales y humanos con que cuenta la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate" para determinar si cumplen con las estrategias y métodos de enseñanza apropiados de segundo a séptimo año de educación básica, las mismas que cumplan con las perspectivas de los educandos.

La sociedad ecuatoriana se va polarizando mientras que un puñado de grandes burgueses acumula cada vez mayor riqueza, el proletariado y las grandes masas populares sufren mayor miseria ya que el gobierno no considera a la educación como una inversión sino como un gasto.

En las últimas décadas ha proliferado la oferta educativa particular especialmente en lo relacionado con el primer año de educación básica.

Para que la educación no se convierta en una manipulación a base de memorización e imposiciones que no permiten aflorar la personalidad, el educador debe hacer conciencia de que los niños/as más que darles conocimientos, hay que permitirlos que ellos por su cuenta los adquieran.

Por otro lado, se considera que los niños/as en esta etapa están en una fase de desarrollo único, continuo, desde el punto de vista el físico y el psíquico, quien vaya a dirigir el segundo año de educación básica debe ser no solo maestro sino esencialmente educador, convirtiendo en un ambiente familiar a la educación,

hogares de amenazar al hijo desde antes de su ingreso.

Las actividades educativas para ser eficientes deben ser paidocéntricas, de soporte diferenciadas e integralistas.

Con criterios psicopedagógicos los profesores deben orientar las actividades de sus alumnos, pero sin monopolizarlos. Progresivamente deben encargarse que ellos mismos elijan, desplieguen y evalúen sus actividades.

Para Calero P. "Ya no debemos vivir como antes en incipiente actividad, en conformismo con lo poco que sabemos, rumiando el pasado y sin miras al futuro. Es necesario que la escuela esté en la altura de las innovaciones. La sola aplicación de metodologías activas no necesariamente implican cambios de concepción pedagógica, ellas puedan responder a orientaciones conductistas del aprendizaje. Desde el paradigma constructivista la búsqueda está centrada en que el alumno no aprenda a pensar, que aprenda a aprender más allá de la escuela, que aprenda a hacer, ser y conocer en el presente..."

La práctica educativa desde el modelo conductista tiene todavía sus rezagos en la práctica pedagógica, con una educación bancaria que no ayuda al desarrollo de destrezas y ha conseguido habilidades y competencias en los niños y niñas. Hay necesidad de desarrollar en los docentes prácticas pedagógicas que ayuden a formular alternativas metodológicas frente a los contenidos programáticos de la Reforma Curricular Consensuada.

concebida para la educación del siglo XXI que necesariamente deben tangibilizarse para trascender en las nuevas generaciones.

En ese propósito la nueva tecnología pertinente debe materializarse mediante currículos adecuados a las necesidades personales y sociales de la época, metodologías activas variadas y actualizadas, medios auxiliares innovados sistema de enseñanza – aprendizaje de orientación constructivista y evaluaciones integrales permanentes y diversificadas.

Los métodos, técnicas y procedimientos para el efecto deben ser seleccionados en razón de asegurar no solo aprendizajes de conocimientos sino también aprendizajes de habilidades, destrezas y actitudes en un marco de creatividad del docente que será en base a su capacitación.

APRENDIZAJE

“Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado”.

El aprendizaje supone un cambio adaptivo, y es la resultante de la interacción con el medio. Sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación.

no está determinado de forma absoluta por los condicionamientos genéticos, pues es un proceso de gran complejidad”.

DIDÁCTICA

“La didáctica da un conjunto ordenado de principios relacionados con la enseñanza aprendizaje para conseguir los fines propuestos; pero es sabido que no existen métodos ni técnicas de validez universal y por lo mismo no pueden adquirir un carácter normativo”¹

EDUCACIÓN

La educación es un proceso humano fundamental, mediante el cual va construyéndose cada hombre, como sujeto particular en un momento concreto de la historia en el instante de su ser esto el tiempo, como afirma Lonergan; por tanto, donde quiera que exista interrelación humana puede haber educación (auténtica si construye; inauténtica si destruye), ya sea dentro del ámbito escolar o fuera de él.

LA EDUCACIÓN BASICA EN EL ECUADOR

Los autores consideran que es necesario primero puntualizar que no está socializada una pedagogía ecuatoriana, que de igual manera en nuestro país no existe un verdadero “Sistema Educativo” LEIVA F. Sostiene “... encontramos que la pedagogía

¹ (Lockyer, 1964: 4)

aunque no exista como documento en ninguna parte tiene estas características es conservadora, alienante, domesticadora, tradicional, extranjerizante, inconsciente y en muchos casos, anticientífica”.²

LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACION BASICA

La Reforma Curricular nace en el año 1994 con la publicación de la Matriz Base. “La Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador se inscribe dentro de un supuesto proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

Para el MEC “La Educación Básica constará de tres ciclos: NOCIONAL, CONCEPTUAL Y FORMAL y comprenderá diez años de escolaridad desde los cinco años de edad hasta los catorce años; por lo tanto, incluye el actual nivel pre-escolar, el nivel primario de seis grados y el ciclo básico de tres cursos. Dos años corresponden al ciclo Nocial, cinco para el Ciclo Conceptual y tres para el Ciclo Formal.

Con la Reforma se eliminan los términos pre-escolares, primarios y ciclo básico; y comenzaremos a hablar y trabajar en un nuevo sistema de Educación Básica de diez años, que será obligatoria.

² WAA Diccionario Pedagógico, Ediciones Santillana, Pág. 109)

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:³

1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismo, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con profesionalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo.
6. Con actitudes positivas frente a trabajo y al uso del tiempo libre

³ (1997-1998 pp. 12).

Número de horas por semana y porcentaje

AREAS FUNDAMENTALES DE ESTUDIO

- Área de Lenguaje y Comunicación

Consta de cuatro elementos fundamentales: objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas generales.

- Área de Matemática

Los sistemas propuestos son:

- 1.- Numérico
- 2.- De funciones
- 3.- Geométrico y de medida
- 4.- De estadística y probabilidad

- Área de Entorno Natural y Social

La integración de Ciencias Naturales y Sociales refleja el sentido básico de la progresión educativa del alumno en estos años; progresión que va de lo subjetivo, mágicamente vivido, a lo objetivo, socialmente compartido.

- Área de Estudios Sociales

La propuesta curricular del área de Estudios Sociales tiene las siguientes

- Es abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas.
- Enfatiza en un planteamiento interdisciplinar del área, a fin de que las disciplinas no se traten en forma fragmentada.
- Toma en cuenta, tanto el nivel evolutivo de los alumnos, como las experiencias pedagógicas de los docentes ecuatorianos, sin privilegiar teorías y modelos que carecen de suficiente respaldo en situaciones y vivencias educativas que caracterizan al país.
- Integran las prioridades transversales consensuadas: desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores, interculturalidad y educación ambiental.
- Desde la perspectiva educativa, está orientada más a la formación de actitudes y criterios en los alumnos, que a la memorización de hechos y situaciones concretas. Favorecen la formación de hechos y situaciones de actitudes cívicas que estimulan el sentido de pertenencia activa a la comunidad nacional.
- Fortalece la identidad ecuatoriana como eje vertebrador de todo el currículo sin marginar los vínculos con América Latina y el mundo.
- Consta de cuatro elementos fundamentales: destrezas, objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas generales.

Es indudable que el desarrollo científico y tecnológico del mundo actual presupone un nuevo rol de la educación, sobre todo en nuestro país, que debe ir adecuándose a esos niveles de avances.

La propuesta se ha constituido a base de:

- Lineamientos y consensos del Consejo Nacional de Educación en materia educativa, básicamente en lo relacionado con la Reforma Curricular.
- Sugerencias y criterios de los especialistas consultados, cuyo análisis y sistematización permitieron identificar consensos.
- Características del niño/a de acuerdo con su desarrollo evolutivo como base para la construcción y proyección del "YO como individuo" y del "YO como parte del entorno natural y social:
- La necesidad de integrar un currículo flexible fundamentado en un currículo común obligatorio para todo el país.

La propuesta plantea:

- 1.- La integración de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en segundo y tercer año.

de educación básica.

La propuesta incluye:

Objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas.

ESTRATEGIAS Y MÉTODOS APLICADOS DESDE PRIMERO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA.

Por analogía en educación, "estrategia" puede entenderse como "el arte de proyectar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje".⁴

Por tanto las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

MÉTODO DIDACTICO:

Método "etimológicamente viene de dos voces griegas META Y HODOS. Meta que significa a lo largo, a través más allá y Hodos camino, significa camino que recorre".⁵

⁴ NISBETYKMITH, 1986).

⁵ (Manual Básico del Docente Pág. 108)

alcanzar objetivos propuestos”.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN LAS AREAS DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, MATEMATICAS, ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

“Las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias”.⁵

TÉRMINOS BÁSICOS

AUTONOMÍA.- Autonomía es un organismo que se rige por sus propias Leyes, cuenta con sus propios recursos, planifica de acuerdo a la realidad local y tiene libertad para actuar.

Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.

CICLO NOCIONAL.- Período intelectual comprendido entre los dos y seis años, el período del pensamiento nocional es el de mayor importancia para la vida cognoscitiva de todo ser humano.

⁵ NAA Diccionario Pedagógico, Ediciones Santillana, Pág. 267).

aislados deben estructurarse en aparatos conceptuales. Aparecen las áreas curriculares claramente delimitadas.

CICLO FORMAL.- Son las estructuras conceptuales que permiten al educando elaborar modelos teóricos acerca de los fenómenos especificando sus componentes, vínculos e interacciones.

CREATIVIDAD.- Creatividad es la producción de un significado mediante una síntesis (Dr. Mirón S. Allen)

- "Es obvio que la invención o el descubrimiento, bien sea en matemática o el cualquier otro campo, tiene mediante combinación de ideas" (Jacques Hadamard).
- "La creatividad e la maravillosa capacidad de tomar dos realidades mutuamente diferentes, sin ir más allá del campo de nuestra experiencia, y obtener un chispazo al suponerlas (Anónimo).
- La creatividad es, entonces, el resultado de una combinación de proceso o atributos que son nuevos para el creador.
- "La creatividad, en sentido limitado, se refiere a la aptitud que son características de los individuos creadores, como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y el

aisladas y evaluadas. (Guilford).⁷

- "La creatividad es la aparición de un producto racional nuevo, que resulta, por un lado, de la unicidad del individuo y, por otro, de los aportes de los individuos y de las circunstancias de la vida".

DESTREZA.- Es el como saber hacer las cosas, es saber pensar, saber aplicar un conocimiento y saber actuar en forma autónoma, para resolver los problemas con creatividad y razonamiento.

DIDÁCTICA.- Es la actividad propia dentro del campo docente, que se desarrolla para recrear el aprendizaje del nuevo conocimiento, en el que participan los actores de la educación, alrededor de un método que requiere de actividades metodológicas que buscan cumplir con metas y objetivos pedagógicos.

EDUCACIÓN BASICA.- Período de estudios que comprende diez años, comprendidos de primero a séptimo de educación básica en la escuela primaria y octavo, noveno y décimo en los Colegios.

ESTRATEGIAS.- En un proceso que se desarrolla sistemáticamente para lograr objetivos definidos que aseguran los aprendizajes.

MÉTODO.- Es el camino que se recorre. Es lo contrario de la acción casual, dispersa y desordenada que permite luego de su desarrollo cumplir con la consecución de los

⁷ (CHMECK, 1988).

participan autores del hecho educativo.

PSICOLOGÍA.- Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte. El conocimiento de la Psicología ayuda al docente a conocer a sus estudiantes de manera que se faciliten los aprendizajes.

REFORMA CURRICULAR.- Es proceso que ha sido asumido un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistema de evaluación, basado en la realidad ecuatoriana.

SOCIEDAD.- Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. La sociedad capitalista está dividida en clases sociales, cada una con distintos intereses.

TÉCNICA.- Es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas que mediante el desarrollo de estrategias metodológicas y con la ayuda de los materiales y recursos didácticos ayudan a desarrollar el método.

Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte. Habilidad para usar de esos procedimientos.

6. HIPÓTESIS

Los métodos y estrategias que se utilizan se basan en el enfoque tradicional dificultando en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de segundo a séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zarate".

VARIABLES	INDICADORES
<p>Independiente Los métodos y estrategias que se utilizan se basan en el enfoque tradicional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación del personal docente. ▪ Contenidos, destrezas y estrategias metodológicas en la expresión creativa ▪ Planificación ▪ Desarrollo de destrezas, habilidades y creatividad. ▪ Evaluaciones permanentes en los alumnos. ▪ Manejo de recursos y materiales didácticos
<p>Dependientes Dificultan en los proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de 2do a 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación curricular institucional ▪ Trabajos realizados ▪ Niveles de concreción del currículo ▪ Contenidos fundamentales por áreas

8. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.

8.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta didáctica sobre la aplicación de estrategias y métodos para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Estudios Sociales Y Ciencias Naturales

- Identificar las estrategias y métodos de enseñanza propuestas por la Reforma Curricular en las áreas fundamentales de segundo a séptimo año de educación básica.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que son aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos programáticos de segundo a séptimo Año de educación Básica.
- Proponer la aplicación de estrategias y métodos activos para el aprendizaje significativo en las área fundamentales de segundo a séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zarate"

9. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EDUCACION BASICA

1.1.- El Aprendizaje

1.2.- Teorías del Aprendizaje

1.3.- Didáctica

1.4.- La Educación

1.5.-. La Educación Básica.

1.6.- La Educación Básica en el Ecuador

1.8.- Estrategias y Métodos Aplicados de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica.

1.9.- Técnicas de Aprendizaje activo en las Áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Estudios Sociales, y Ciencias Naturales.

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES Y ALUMNOS.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

CAPITULO III

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ESCUELA "ROSA ZARATE" DEL CANTÓN SALCEDO.

Presentación.

Justificación.

Fundamentación

Objetivos.

Desarrollo de la propuesta

Plan Operativo

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

La investigación propuesta se realizará en la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate" del Cantón Salcedo.

La población a ser investigada se estratifica de la siguiente manera:

Autoridades: 1

Docentes: 27

Alumnos: 740

CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1) E^2 + O^2 Z^2}$$

$$n = \frac{740 (0.5)^2 (1.96)^2}{739 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

n = 271 alumnos

Padres de familia

$$n = \frac{405 (0.5)^2 (1.96)^2}{404 (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

69 padres de familia

Tomando en cuenta para el universo existente, se realizó el muestreo de los alumnos de segundo a séptimo año de educación básica; maestros y padres de familia por estar directamente involucrados son considerados en el cálculo de la muestra en su totalidad.

1. METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la exposición de la metodología a desarrollarse en el transcurso de la investigación nos permitimos, a continuación, indicar los métodos, técnicas, instrumentos y la población.

El diseño de investigación elegido por los autores es el de Investigación No Experimental, Transaccional – Descriptivo ya que los hechos serán observados en un solo momento, de acuerdo a como se presente en el entorno.

Tomando en cuenta el estado de conocimiento actual del tema de investigación y el análisis que se aspira ejecutar en el estudio, consideramos pertinente, llevar a cabo una investigación de tipo descriptiva, para lo cual se plantea proposiciones tentativas mediante una hipótesis de causalidad multivariada.

a) Métodos

El informe final se fundamentará en la investigación documental y de campo. Como guía del proceso se empleará el Método Científico.

observable, que consiste en formularse interrogantes sobre esa realidad, con base en la teoría ya existente, tratando de hallar soluciones a los problemas planteados.

El método científico (mtc.) se basa en la recopilación de datos, su ordenamiento y su posterior análisis.

Además se empleará el Método Dialéctico que permitirá establecer relaciones entre teoría y práctica, y el Método Descriptivo por cuanto partimos de un diagnóstico del problema, describiendo causa y efecto.

b).- Técnicas:

Las técnicas de investigación a emplearse son:

Lectura científica, entrevistas, encuestas, observación documental.

Lectura Científica: En la investigación bibliográfica – documental se realizará lectura científica, análisis de textos, mapas conceptuales análisis y síntesis de contenidos.

Entrevista: Encuentro y conversación entre dos o más personas para tratar un asunto determinado. La entrevista se realizará a la autoridad y docentes de la escuela.

Encuesta: Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de

subjetivas de la población. La encuesta se realizará a autoridades, los docentes y padres de familia.

Observación Documental: Se realizará con los documentos de planificación institucional y de aula.

Para la aplicación de las mencionadas técnicas de investigación se empleará los siguientes instrumentos: cuestionarios, guías de entrevistas, guías de observación.

12. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la presente investigación recurriremos a la Estadística Descriptiva, en razón que describiremos los hechos y fenómenos mediante encuestas y entrevistas detalladas anteriormente.

Los resultados de las encuestas serán tabuladas y representadas en los respectivos cuadros estadísticos, además graficaremos los resultados, para un mejor análisis y comprensión. Los cuadros estadísticos se realizarán únicamente de las encuestas, los mismos que serán tabulados y graficados. Para el procesamiento de datos, utilizaremos herramientas informáticas.

13. RECURSOS

A) Recursos humanos

Grupo de investigación

Director de tesis

B) Materiales y presupuesto

Aspectos del proyecto	Costos
Fotocopias de libro	\$ 20
Material de oficina	\$ 10
Disquetes	\$ 10
Alquiler de computadora	\$ 80
Impresión del proyecto del proceso	\$ 50
Fotocopias	\$ 20
Material de oficina	\$ 15
Casette y pilas	\$ 5
Compra de bibliografía	\$ 90
Transcripción de la tesis	\$ 180
Fotocopia de la tesis	\$ 30
Anillados	\$ 20
Encuadernación	\$ 10
Viáticos y transportes	\$ 50
10% imprevistos	\$ 60
TOTAL	\$ 650

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

MEC - Guía para el Desarrollo del Currículo del 1er año.

MEC – Reforma Curricular Consensuada Quito. Series 1,2,3 1996.

MEC – Reforma Curricular. Documento 1. Quito 1994.

MEC – Reforma Curricular para la Educación Básica Quito 1997.

MUÑOZ E. Marlon Diseño y elaboración de proyectos de tesis, (compilación) 1999.

MUÑOZ MARLON, Metodología de la Investigación Social y Educativa (Compilación),
Latacunga, 2001.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

CONGRESO NACIONAL, Ley de Educación. En la Ley Orgánica de Educación 2003,
pp.3.

LEIVA Francisco, Pedagogía para una educación diferente, 1999, pp. 106.

M.E.C. Fundamentos Reforma Curricular, Quito 1994 pp. 7,8.

M.E.C. Módulo Autoinstruccional del Aprendizaje. Quito 1989 pp. 15, 16,25.

MEC, Fundamentos de la reforma Curricular, 1994, pp. 7,8.

ROMULO, P. Como concretar la Reforma Consensuada en el primer año de educación
básica, 1997, pp. 3, 27,49.

BIBLIOGRAFIA BASICA

DE ZUBIRIA. Miguel y Julián de Zubiría "Fundamentos de la pedagogía conceptual",
Selección Cultural Colombiana, Bogotá 1980.

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky "Los sistemas de escritura en el niño pequeño,

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Segundo a Séptimo Año de Educación Básica, según la Reforma Curricular, que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de un proceso educativo activo en especial en las cuatro áreas fundamentales. Procedimientos que debemos hacer énfasis para lograr un rendimiento académico aceptable en los alumnos y alumnas de manera que puedan resolver los problemas en su vida diaria.

Los postulantes hemos aplicado una lectura científica basada en la información de Internet, análisis de textos, mapas conceptuales, fichas bibliográficas, análisis y síntesis de contenidos; lo cual nos ha permitido dar nuestro punto de vista en lo referente al tema de investigación.

Para el desarrollo del el presente trabajo investigativo está basado en los siguientes documentos bibliográficos: La Reforma Curricular del MEC – PROMECEB, Métodos Técnicas y Procedimientos Activos de CEDMI 1998 – Guía 2, Métodos Pedagógicos de Julián de Zubiría Samper, Didáctica General para la educación con el Cambio de LEIVA, sea Francisco, Diccionario de las Ciencias de Educación – DIAGONAL Santillana, Manual Básica del Docente Edición 2 002, Aprendizaje Significativo de Asubel, Teoría Sociocultural del Aprendizaje de LIEV VYGOSTKI.

Con el presente trabajo se pretende que los maestros mejoren las prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades, intereses particulares de conocimiento que tiene cada uno de los niños y niñas que asisten a su escuela.

“El aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos, es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado.”¹

El grupo considera que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos ya sea dentro de ambiente escolar o fuera de ella, el aprendizaje es la base para el desarrollo del pensamiento humano el mismo que nos sirve para el diario vivir.

1.1.1. TIPOS DE APRENDIZAJE

El grupo considera que el proceso enseñanza – aprendizaje, se reduzca exclusivamente a la recepción de sensopercepciones auditivas, almacenadas forzosamente en la memoria, evocadas por las exigencias del examen, para recibir una calificación, y nada más. Por esta razón analizaremos algunos tipos o formas de conducir al alumno hacia el verdadero aprendizaje, tipos que desde luego deberán ser adaptados a las características del estudiante, a la asignatura y al medio ambiente educativo.

1. Aprendizaje racional o intelectual.
2. Aprendizaje reflexivo.
3. Aprendizaje motor.
4. Aprendizaje asociativo.

¹ <http://www.monografias.com>

6. Aprendizaje intuitivo.

APRENDIZAJE INTELECTIVO:

Para los postulantes este tipo de aprendizaje es una actividad humana compleja sujeta a numerosas condiciones que necesita de la planificación del trabajo y los objetivos a conseguir, para ello la motivación, la información a los estudiantes de las metas a lograr y de la orientación, de la atención del alumno hacia el contenido que debe aprender.

EJEMPLO:

Entregados varios conceptos sobre algunos fenómenos psicológicos, los estudiantes, los analizan, interpretan, relacionan, critican y ejemplifican.

APRENDIZAJE REFLEXIVO:

El grupo considera ha este tipo de aprendizaje donde el alumno tiene la oportunidad de reflexionar para enfrentar y dar solución a los diferentes problemas del diario vivir.

La habilidad de pensar reflexivamente está implicada en:

a.- La relación de causas y efectos.

b.- La extracción de deducciones.

d.- El análisis de dificultades.

En el aprendizaje reflexivo observamos el siguiente desarrollo o proceso:

a.- Presentación del problema.

b.- Análisis de los elementos que lo compone.

c.- Búsqueda de soluciones.

EJEMPLO:

En cada uno de los grupos de trabajo reflexionan sobre el problema de la droga en la juventud. Buscan y seleccionan las posibles causas y soluciones.

APRENDIZAJE MOTOR:

El grupo de investigadores consideran que es relación del aprendizaje de ensayo y error se basa por medio de movimientos aparentemente inútiles, así como en un gran gasto de energías sobre todo en las actividades que requiere uso muscular.

EJEMPLO:

Aprender el manejo de los materiales para geometría tomando en cuenta calidad y tiempo. Aprender a escribir a máquina, nadar, manejo de una bicicleta.

Actúan fundamentalmente la memoria, asociación, correlación, supone la adquisición de conocimientos en secuencia fija.

Sobre todo se aplica en las actividades relacionadas con la música, pintura, etc. Ya que en ella se deben retener las imágenes para trasladarlas al papel o a cualquier otro material.

El resultado es el aprendizaje o fijación de situaciones en la memoria.

En este aprendizaje se debe considerar los siguientes factores:

- a.- La práctica: Indispensable para prevenir el olvido.
- b.- La atención: Facilita la retención.
- c.- La intención: Actitud que ayuda al propósito de aprender.
- d.- Modo de presentación: Depende del material que se emplea.
- e.- Entorno emocional: Es el ambiente afectivo donde se realiza el aprendizaje y la satisfacción que produce el mismo.

EJEMPLO:

Cuando tenemos palabras o nombres difíciles en la materia de nuestra especialización y lo asociamos con algo que de producirse el olvido, nos ayudará a recordarlo.

Las personas que poseen este tipo de aprendizaje se caracterizan por un alto nivel de valores.

Por lo tanto este tipo de aprendizaje esta relacionado con las experiencias de éxito o fracaso que haya tenido el sujeto en su infancia.

EJEMPLO:

Al presentar en nuestro curso un cuadro de pintura moderna cada uno de nosotros interpretará, comprenderá y valorará de acuerdo a nuestra individualidad. Lo mismo sucede en la Literatura, Música, valores humanos, etc.

APRENDIZAJE INTUITIVO:

Se ha denominado "vivencia" a esta capacidad de concentrarse a la espera de que surja como relámpago el impulso de pensar, decir sentir, o actuar en la forma, momento o intensidad convenientes para aprender o resolver el problema.

EJEMPLO:

Presentar problemas o situaciones en las que el estudiante sin previas indicaciones llegue al conocimiento o respuesta.

El grupo considera al aprendizaje como un proceso cuyo objetivo es de preparar al individuo para integrarse a la sociedad permitiendo que el hombre adquiriera

el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permite conducir al alumno hacia un aprendizaje significativo, respetando las individualidades de cada estudiante, permitiendo la reflexión, a la vivencia al respeto de los valores, es decir, que pueda enfrentar y dar soluciones a los diferentes problemas de la vida.

1.2. PRINCIPALES TEORIAS DEL APRENDIZAJE²

TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SEGÚN JEAN PIAGET (suizo).

Autor de la teoría del Desarrollo de la Inteligencia. Conocida también como "Teoría del Desarrollo" por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño (a), aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje, en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Manifiesta que el desarrollo de la inteligencia se da en tres etapas:

Sensorio – Motora (0-2 años).

Operaciones concretas (2-11 años).

Inteligencia Formal (11 años en adelante).

TEORIA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER

² Claves de Aprendizajes Activos pp. 54 – 58

datos del medio en que se desenvuelve en su entorno; es decir, selecciona, asimila e interpreta lo que aprende. El maestro es el orientador, guía, induce al niño (a) a resolver problemas en forma activa. Una de las ventajas de esta teoría es el incremento en el desarrollo intelectual y a la vez retiene el conocimiento en la memoria de forma organizada, lo que le permite recordar con facilidad.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNE.

Teoría ecléctica. Se refiere a la unión de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas (conceptos evolutivos de Jean Piaget y el aprendizaje social de Bandura).

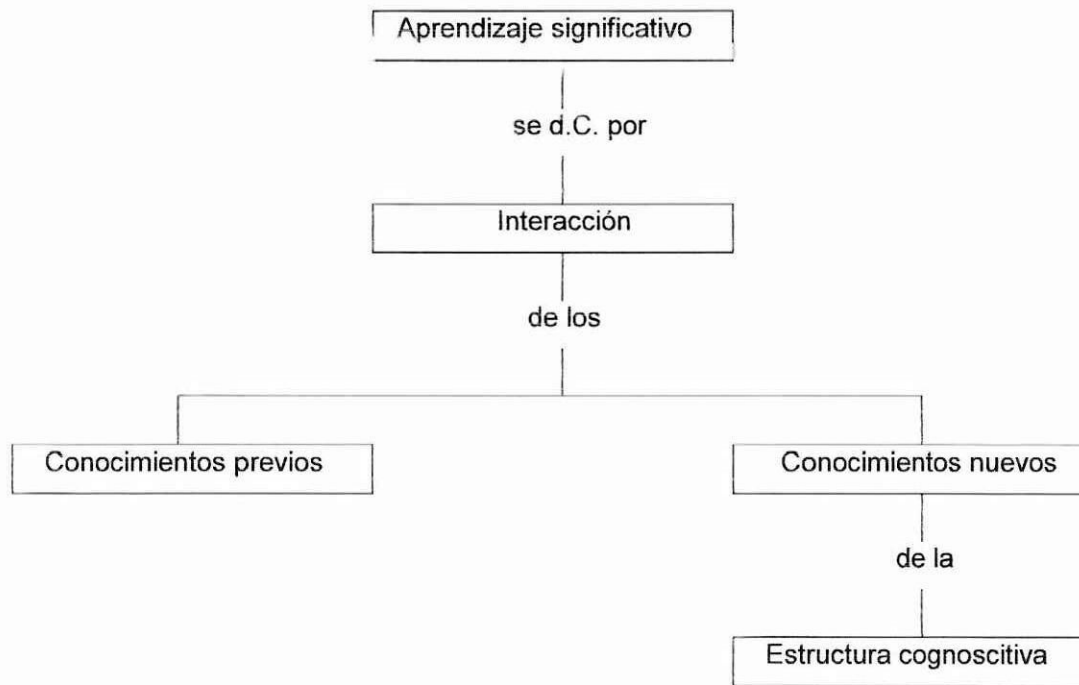
TEORÍA APRENDIENDO A APRENDER DE JOSEPH NOVAK (1988)

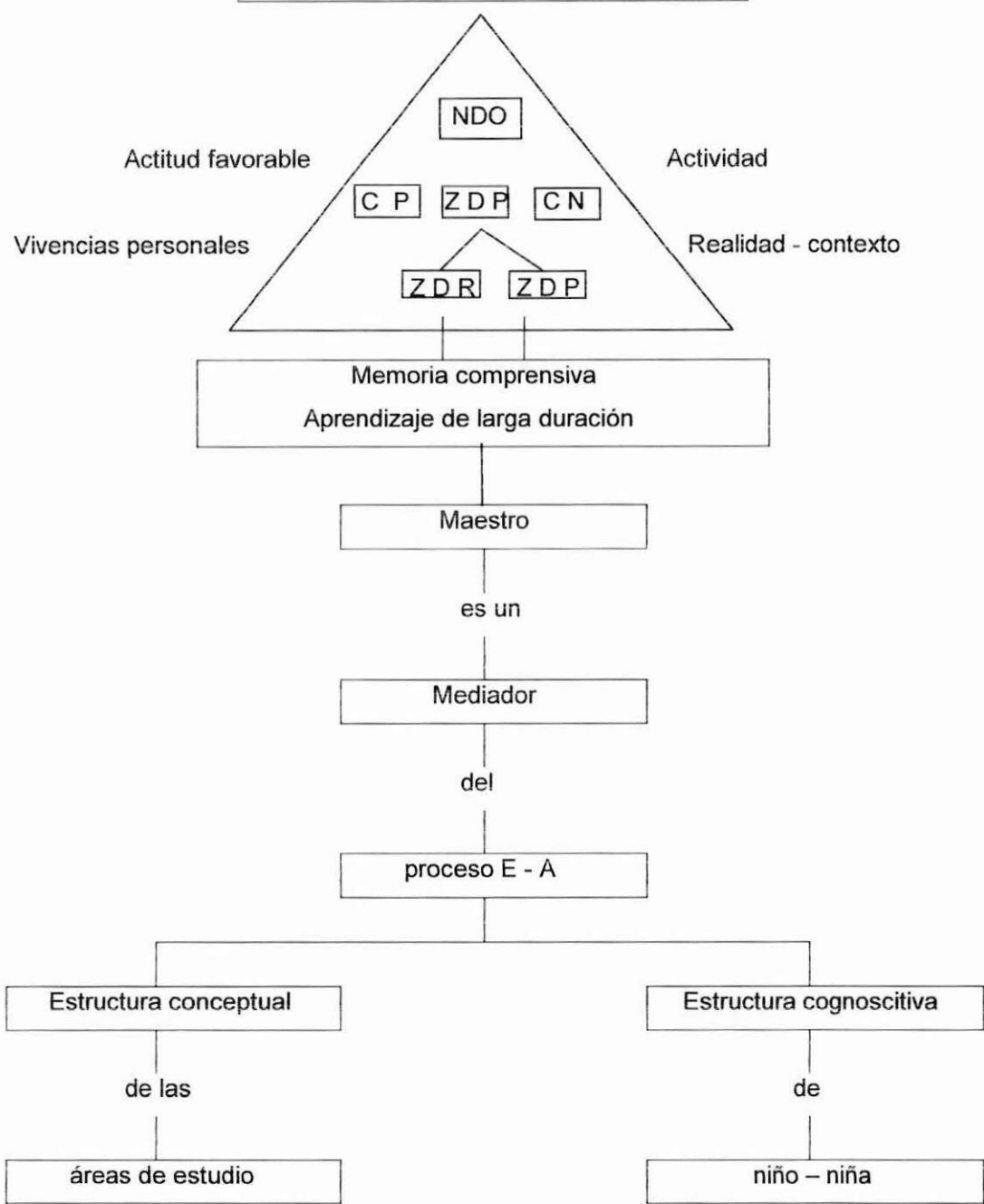
Sus aspectos se refieren a:

- ✘ La uve del conocimiento.
- ✘ Estrategias para desarrollar los mapas conceptuales.
- ✘ La entrevista como instrumento de evaluación.
- ✘ Necesidades de investigación educativa.

Afirma que el alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce. El niño (a) asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende. El maestro es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

EJEMPLO: Gráfico de aprendizaje significativo y esquema de aprendizajes significativos propuesto por Ausubel y Vygostki.

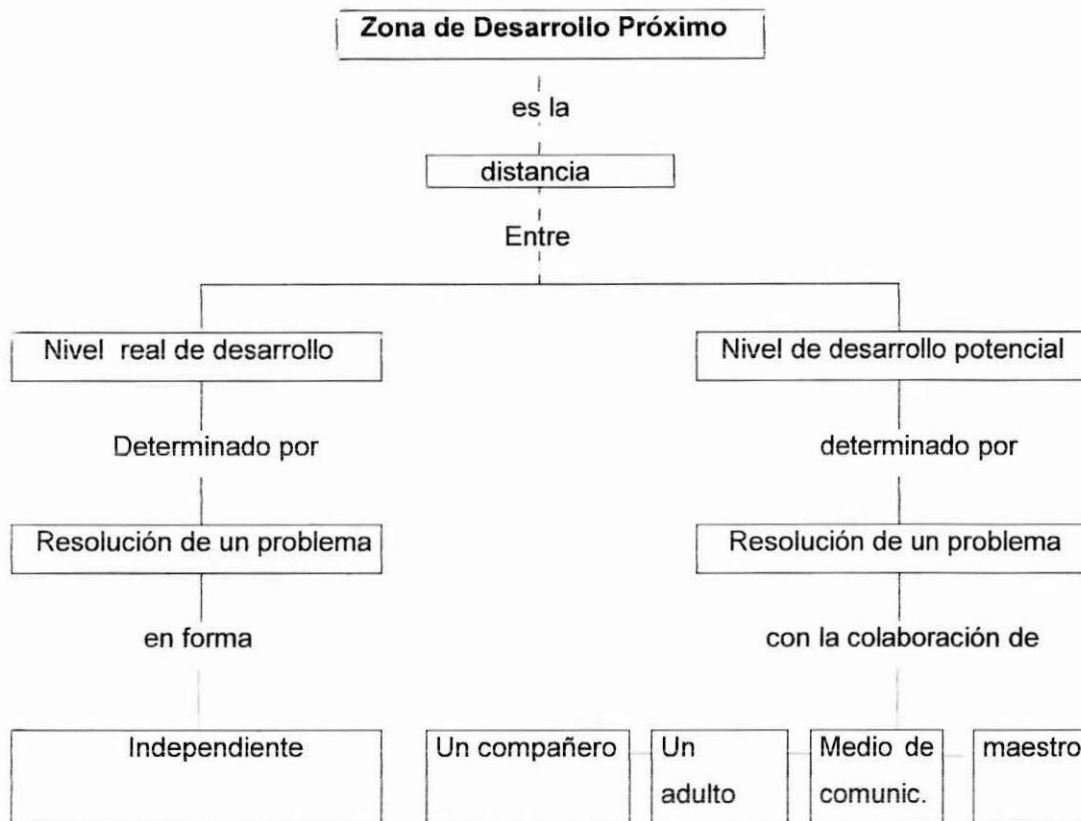




1934).

Afirmó que el niño (a) no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados y en dicho proceso el lenguaje hace las veces del mediador.

Desde esa perspectiva psicopedagógica el principal aporte de Vygotski es la Teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, tesis que designa aquellas acciones que la persona sólo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero que gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria. EJEMPLO:



particular y propia de lo que es y debe ser la educación, cada una trata de hacer realidad la existencia de un perfil del hombre y de un tipo de un mundo determinado.

Las teorías radican en la aportación de unos principios para mejorar la práctica de la enseñanza, permite identificar hacia donde se quiere llegar con el aprendizaje.

1.3. DIDÁCTICA

1.3.1. Definición:

“La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.”³

Definida en relación con su contenido: la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el proceso de inter aprendizaje de los contenidos programáticos, tomando en cuenta los objetivos educativos.

Por ello la didáctica, ha de conjuntar con su cabal formación y una preparación psicológica para poder tratar al sujeto, como una persona en su anhelo de conocer,

³ Diccionario Enciclopedia de Educación. Ediciones 2003. pp. 18, 19
(Manual del Docente 2002 Pg.236)

aptitudes.

1.3.2. **Ámbito de la didáctica.**

Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

a.- El educando.- Por ello los maestros/as debemos concienciar su responsabilidad como: asistir a clases normalmente, presentación pulcra y correcta de su persona, cuidado de los útiles de trabajo, aseo del aula, mobiliario y más pertenencias del plantel, para lograr en los alumnos una formación integral.

b.- El maestro.- La profesión de educador es, ser una persona con cualidades físicas, psicológicas, con vocación formadora y verdaderos dones naturales. El maestro es el que dirige el aprendizaje en las diversas instancias y actividades, para que el alumno exprese su creatividad, sus iniciativas, potencialidades, y haga uso de su libertad, individualmente o en grupo.

Nosotros los maestros debemos estar en constante preparación profesional, para lograr un ínter aprendizaje significativo acorde a las necesidades de nuestra sociedad.

c.- Los objetivos.- Tiene como finalidad proporcionar una formación humana y científica adaptada a las aptitudes y diferencias individuales. Dentro del marco de enseñanza suele ser considerado como un punto final o resultado de cada uno de los pasos de aprendizaje señalados en el programa de estudios.

d.- Las asignaturas.- Nos permite la formación académica de los alumnos en base al avance y aplicación de contenidos que estén de acuerdo a la realidad, lo cual nos permite desarrollar la inteligencia del educando, convirtiéndose así en personas críticas, reflexivas que estén siempre al servicio de la sociedad.

e.- El método de enseñanza.- De acuerdo al concepto de métodos de enseñanza, observamos que cualquier actividad que realizamos en nuestro convivir diario se lo hace de manera ordenada, es decir siguiendo algunos pasos hasta concluir el trabajo, para de esta manera lograr nuestro objetivo. Con mayor razón en el caso educativo los maestros, debemos planificar y seguir un proceso metodológico que tenga éxitos en la transferencia de conocimientos, caso contrario sería un fracaso y pérdida de tiempo.

El grupo considera a la Didáctica como una ciencia que se encarga de estudiar cómo se transmiten los conocimientos en el proceso de aprendizaje, es decir, es la que ayuda a dirigir y orientar a los niños y niñas en el inter-aprendizaje.

Los ámbitos de la Didáctica permiten conocer cuáles son los roles de los docente, educandos, que objetivos se quiere alcanzar las asignaturas en base de avances y aplicación de contenidos la utilización de métodos de enseñanza para lograr un aprendizaje activo.

Es un proceso integral que refiere y vincula a la persona como unidad y no a dimensiones o sectores de ella. Es la persona (unidad radical) quien se educa.

Además se puede decir que es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida de las personas y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad, con valores humanos, maduración intelectual y moral.

Para el grupo de investigadores la Educación es un proceso humano fundamental mediante el cual se va formando la sociedad, por tanto donde quiera que exista interacción humana hay educación, ya sea dentro del ámbito escolar o fuera de ello, constituyéndose en la base fundamental para el desarrollo de los pueblos.

Las autoridades y maestros debemos asumir con responsabilidad para que las políticas educativas sean políticas de estado y no de gobierno con un presupuesto destinado para que la educación pueda superar los problemas, pero sobre todo es la conciencia nacional la que tiene que dar el impulso para este fin.

1.5. LA EDUCACION BASICA⁴

En ese marco o proceso de la educación permanente la educación básica constituye el fundamento la "base" del proceso educativo, difiere de la educación primaria tradicional en su finalidad, en la duración de sus contenidos. En lo que respecta a sus,

⁴ Manual del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Ediciones 2000. pp. 13

se pretende que el grado de educación básica asegure una formación inicial, extensiva y común a todos, en la medida de lo posible, seguida de enseñanzas diversificadas para responder a las aspiraciones y capacidades de los distintos grupos.

La educación básica se identifica en ciertos países con periodo de obligatoriedad mínimo de escolarización; en otros la obligatoriedad escolar rebasa ese periodo, excepto en determinados países en los que la escasez de recursos no permite ir más allá de ciertos mínimos; inferiores incluso a un lapso de seis años; en otros países alcanza alrededor de ocho años, periodo que se estima necesario para dotar al alumno de los conocimientos fundamentales propios de la formación inicial, agrupando en esa duración, en ciertos casos lo que era educación primaria con el primer ciclo de educación secundaria. En otros países, en general en los que alcanzado mejor nivel de desarrollo, la educación de la escolaridad obligatoria es nueve o más años, se ha agregado también la educación preescolar o pre-obligatoria que se va extendiendo progresivamente en todo los países, a la vez que por factores sociales el número es creciente de madres que trabajan fuera del hogar; y por razones psicopedagógicas, que muestran la influencia decisiva que tiene para el desarrollo intelectual la atención adecuada a los niños, en el orden educativo, desde la más temprana edad.

Los autores consideran a la educación básica como un ciclo fundamental de escolaridad en el que se enseña los conocimientos, también se identifica como período de obligatoriedad en la misma que se ha aumentado la educación pre-escolar período que se estima necesario para dotar al alumno de los conocimientos fundamentales propios de la formación inicial.

Los autores consideran que es necesario primero puntualizar que no está socializada una pedagogía ecuatoriana, que de igual manera en nuestro país no existe un verdadero "Sistema Educativo" LEIVA F. Sostiene "... encontramos que la pedagogía contemporánea ecuatoriana en tanto es la ciencia de la educación ecuatoriana, aunque no exista como documento en ninguna parte tiene estas características, es conservadora, alienante, domesticadora, tradicional, extranjerizante, inconsciente y en muchos casos, anticientífica".

La Educación Regular comprende los siguientes niveles.

- a) Preprimario;
- b) Primario; y,
- c) Medio

La Educación Básica en el Ecuador comprende los diez primeros años de educación regular, para lo cual se ha implantado la Reforma Curricular, la misma que se compromete a ofrecer las condiciones mas apropiadas a los jóvenes que finalizan este nivel, con un alto desarrollo de su inteligencia, una conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, concientes de sus derechos y deberes en relación a la sociedad.

² (1999, pp. 106).

Es un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basados en la realidad ecuatoriana, que pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, la memoria por comprensión, la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad, la falta de moral individual y social por una educación en valores, que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes.

Es epicentro de la modernización del sistema educativo ecuatoriano. Tiene fundamentos antropológicos, sociológicos y psicopedagógicos y se basa en el estudio del sujeto educativo dentro del contexto ecuatoriano.

Para el MEC "La Educación Básica constará de tres ciclos: NOCIONAL, CONCEPTUAL Y FORMAL y comprenderá diez años de escolaridad desde los cinco años de edad hasta los catorce años; por lo tanto, incluye el actual nivel pre-escolar, el nivel primario de seis grados y el ciclo básico de tres cursos. Dos años corresponden al ciclo Nocial, cinco para el Ciclo Conceptual y tres para el Ciclo Formal.

Con la Reforma se eliminan los términos pre-escolares, primarios y ciclo básico; y comenzaremos a hablar y trabajar en un nuevo sistema de Educación Básica de diez años, que será obligatoria, en las áreas:

- Lenguaje y Comunicación.
- Matemática.

- Estudios Sociales.
- Ciencias Naturales.
- Cultura Estética.
- Cultura Física.
- Lengua Extranjera
- Optativas.

El docente quien en última instancia concreta la formación del ser humano en la etapa escolar deberá constituirse en un nexo orientador para el desarrollo de potencialidades y superación de limitaciones, valiéndose para el efecto de los recursos materiales, humanos y técnicos a su alcance, responsabilizando del estado de los recursos viabilizadores que la constitución y leyes de la República determinan.

1.7.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION BASICA

Para el grupo de investigadores los objetivos de la Reforma Curricular de Educación Básica, pretende obtener niñas/os y adolescentes claros en su identidad, consientes de sus derechos y deberes desarrollo de su inteligencia, capaces de comunicarse con la capacidad de aprendizaje autónoma y solidaria, con actitudes positivas frente al trabajo al uso del tiempo libre, es decir, este documento contiene los fundamentos, contenidos y orientaciones de las áreas consideradas fundamentales para la Educación Básica.

Así como el desarrollo de las destrezas intelectuales, vivenciar la práctica de los valores básicos que son: Honestidad, solidaridad, libertad, identidad, responsabilidad.

ambiental.

1.7.2. PENSUM DE LA EDUCACION BASICA ECUATORIANA

Número de horas por semana y porcentaje.

AREA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL 2 A 10	%
Lenguaje y Comunicación		12	12	10	10	8	8	6	6	6	78	27
Matemática		6	6	6	6	6	6	6	6	6	54	19
Entono natural y Social		5	5	-	-	-	-	-	-	-	10	4
Ciencias Naturales		-	-	4	4	4	4	6	6	6	34	12
Estudios Sociales		-	-	4	4	5	5	5	5	5	33	12
Cultura estética		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	9
Cultura Física		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	6
Lengua Extranjera		-	-	-	-	-	-	5	5	5	15	5
Optativa		2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	6
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	35	35	35	285	100

1.7.3. AREAS FUNDAMENTALES DE ESTUDIO

☒ Área de Lenguaje y Comunicación

La propuesta curricular del área de Lenguaje y Comunicación posee las siguientes características:

Priorizar el desarrollo funcional del lenguaje como instrumento para el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje.

valoración del lenguaje como manifestación de nuestra cultura e identidad ecuatorianas.

Asume que el estudio del lenguaje no se reduce a aprender gramática, pues esta sola no enseña a hablar, ni a escribir, ni a leer correctamente.

Integran los ejes transversales siguientes: educación en la práctica de valores, desarrollo de la inteligencia, interculturalidad y educación ambiental.

Consta de cuatro elementos fundamentales: objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas generales.

Área de Matemática

Esta propuesta busca la comprensión de conceptos y procedimientos, aplicándolos a nuevas situaciones que parecen aun desde otros ambientes diferentes a los de esta ciencia.

En este proceso se privilegian el valor y los métodos de la Matemática, a base de los conocimientos necesarios para el desarrollo personal y la comprensión de las posibilidades que brinda la tecnología moderna.

Para estructurar los contenidos de Matemáticas, se ha utilizado el enfoque sistémico, que permite unificar todas las ramas de esta ciencia, garantizar de mejor manera su estudio y facilitar su articulación con otras áreas del conocimiento.

perfectamente determinado si se especifican los elementos, transformaciones, modificaciones o acciones entre ellos, así como sus conexiones y vínculos.

Desde esta perspectiva, los contenidos se han seleccionado cuidadosamente para ser tratados según las características y formas propias de aprender del estudiante en cada uno de sus períodos de desarrollo, con carácter de continuidad dentro de la educación básica, en el contexto de la realidad nacional.

Los sistemas propuestos son:

- 1.- Numérico
- 2.- De funciones
- 3.- Geométrico y de medida
- 4.- De estadística y probabilidad

Área de Entorno Natural y Social

Se considera de gran importancia la integración de las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el segundo y tercer año de la educación básica. Como línea de acción que responde a los intereses y capacidades de los niños y niñas que inician su formación.

Esta integración de carácter transdisciplinario posibilita a los niños y niñas para construir un conocimiento de la realidad, que parte de sus propias experiencias, percepciones, vivencias y representaciones.

progresión educativa del alumno en estos años; progresión que va de lo subjetivo, mágicamente vivido, a lo objetivo, socialmente compartido.

A los niños y niñas de esta etapa les interesan los hechos, situaciones y acontecimientos de su entorno en forma integral, global, en ellos convergen una gran cantidad de aspectos sociales, naturales y culturales. Separarlos sería desnaturalizarlos y llegarían como hechos irreconocibles, de ahí la necesidad de integrar el conocimiento de la realidad, tanto natural como social en los primeros años.

↳ **Área de Estudios Sociales**

Los postulantes consideramos que los Estudios Sociales permiten al individuo el conocimiento de su entorno y relacionarse con las características del medio físico, tiene como objetivo preparar al hombre para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad, creando en él un sentido de responsabilidad referente al cuidado como protección y conservación del medio, sus recursos naturales

Desde la perspectiva educativa, está orientada más a la formación de actitudes y criterios en los alumnos, que a la memorización de hechos y situaciones concretas. Favorecen la formación de hechos y situaciones de actitudes cívicas que estimulan el sentido de pertenencia activa a la comunidad nacional.

Fortalece la identidad ecuatoriana como eje vertebrador de todo el currículo sin marginar los vínculos con América Latina y el mundo.

Consta de cuatro elementos fundamentales: destrezas, objetivos, contenidos y

✎ Área de Ciencias Naturales

Los autores de la investigación consideramos de gran importancia esta área ya que permite al individuo relacionarse con su entorno.

Frente a lo dicho, creemos que no es posible seguir pensando en el “qué enseñar”, sin atender a los procesos del “cómo aprender” y del “para qué aprender” que consideren al niño elemento activo, capaz de desarrollar valores y destrezas intelectuales y motrices, que le permitan llegar a la comprensión del mundo, a fin de ubicarse con propiedad y saber, en el lugar que le corresponde en la naturaleza.

El grupo considera a la reforma curricular como un instrumento pedagógico que nos permite viabilizar en especial en las cuatro áreas fundamentales.

Pretende cambiar el enciclopedismo por metodologías activas variadas y actualizadas, medios auxiliares innovadores, un sistema de enseñanzas aprendizaje de orientaciones constructivistas y evaluaciones integrales permanentes y diversificadas, desarrollando en los alumnos habilidades, destrezas, capacidades con cada una de las áreas esto es flexible.

1.8.1. ESTRATEGIAS

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (NISBETYKMITH, 1986). Según la Reforma Curricular ecuatoriana se esta aplicando las siguientes estrategias pedagógicas.⁷

- ✘ **Experiencias**, que son cualidades adquiridas en el diario vivir de cada individuo, las cuales deben ser tomadas en cuenta y valoradas dentro del proceso de inter aprendizaje.

- ✘ **Destrezas**, es la capacidad de ejecución de una actividad, constituye una habilidad desarrollada mediante un proceso de aprendizaje es adquirida durante la vida, depende del ejercicio, el esfuerzo y la constancia, entre las destrezas tenemos las siguientes: cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales, etc. Ejemplo:

Para la enseñanza del área de Lenguaje y Comunicación se debe desarrollar en los niños las siguientes destrezas: Leer, Hablar, Escuchar y Escribir.

actividad realizada con gracia y destreza, ya sea debido a factores genético o por medio del aprendizaje o la experiencia.

✗ **Actitudes**, predisposición a reaccionar positiva o negativamente frente determinados aspectos sociales. Con su actitud el maestro tiene un papel decisivo de actuar a la hora de conseguir sus objetivos como docente.

El grupo considera a las estrategias como un plan para coordinar acciones, para guiar las actuaciones concretas en el ámbito educativo que permita un aprendizaje significativo.

1.8.2. EL MÉTODO:

Entre los métodos más importantes propuestos en la Reforma Curricular tenemos:

Método activo

Método comparativo

Método experimental

Método psicológico

Método científico

Método deductivo

Método didáctico

Método inductivo

Tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación activa del alumno; es decir que el maestro debe permitir en todo momento del proceso de inter aprendizaje la participación dinámica de cada uno de sus alumnos.

En los momentos actuales debemos utilizar ya que es una alternativa a los métodos tradicionales y darles a los alumnos la oportunidad de actuar en una forma espontánea en sus actuaciones, es decir, que el niño/as actúe con toda libertad.

MÉTODO COMPARATIVO

Consiste en dirigir la lección en base a comparaciones de los aspectos del medio ambiente físico y humano conocido, con los aspectos del medio motivo de estudio.

Este método es de mucha importancia ya que nos ayuda a que los niños puedan comparar y vean las diferencias que existen en las cosas que les rodean y así dar un significado a cada cosa.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Método de investigación en el que el investigador manipula la variable independiente y asigna a los sujetos a las condiciones experimentales utilizando métodos aleatorios, es decir, es activo ya que provoca en el estudiante un interés profundo por llegar a descubrir lo que está dicho o que puede decirse del tema en estudio y llegar a establecer un principio.

La presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico, si no como un orden mas cercano a los intereses necesidades y experiencias del educando.

Responden en mayor grado a la edad evolutiva del educando que a las determinaciones de la lógica del adulto, sigue el camino de lo concreto a lo abstracto de lo próximo a lo remoto, sin detenerse en las relaciones de antecedente y consecuente al presentar los hechos, es decir, es seguir la marcha natural, continua y progresiva del alumno.

MÉTODO CIENTÍFICO

Tiene como característica fundamental la persistente aplicación de la lógica como característica común de todo pensamiento razonado. En otras palabras, es un modo de pensar que nos induce a tomar conciencia de un problema, a plantearnos posibles soluciones para lograr resolverlo y aprobar ordenadamente las soluciones propuestas con el fin de obtener resultados.

El conseguir que el niño tome conciencia acerca de asimismo y de su entorno, de sus problemas y de los seres que le rodean, lo llevara a superarse y a mejorar el medio.

El razonamiento parte de lo universal para llegar a lo particular, entonces las conclusiones generales explican casos particulares, este método parte de una ley general para extraer implicaciones que pueden ser contrarrestadas con la realidad.

MÉTODO DIDÁCTICO

Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en el, desde la presentación y elaboración de la materia, hasta la verificación y consiguiente rectificación del aprendizaje.

MÉTODO INDUCTIVO

Es el proceso o destreza mental por el que el conocimiento pasa a un grado de generalización. Este método está relacionado con la forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, es decir, consiste en partir de la información recogida por medio de sucesivas observaciones para, mediante la generalización, establecer una ley de ámbito universal.^d

Los autores de la investigación consideran al método como un conjunto de experiencias y de práctica pedagógica, es decir, método es un camino a seguir para llegar a un fin, manera de conducir el pensamiento a las acciones para alcanzar un fin; los métodos deben utilizarse de acuerdo a las temáticas y a las áreas.

COMUNICACIÓN, MATEMÁTICAS, ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

Las técnicas es el conjunto de orientaciones, procesos y formas para determinar científicamente la utilización de un método, las técnicas de enseñanza son mucho más numerosas y variadas que las formas y difícilmente se presentan formas puras de enseñanza entre las más importantes tenemos las siguientes.

1.9.1. TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN

Se puede utilizar en Lenguaje y comunicación, Estudios Sociales.

¿EN QUE CONSISTE? Representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

PROCESO:

- 1.- Elección del tema a dramatizar
- 2.- Asignación de roles
- 3.- Elegir la forma de presentarse o de actuar
- 4.- Ejecución de la dramatización
- 5.- Conclusiones (Resumen)

RECOMENDACIONES: En la dramatización no se deben realizar alusiones personales, es necesario actuar de acuerdo al medio al que se pertenece.

Se puede utilizar en todas las áreas de estudio.

¿EN QUE CONSISTE? En realizar el trabajo en grupos de 6 u 8 personas, cada uno de ellos trabaja produciendo conocimientos en base a guías, material de apoyo: folletos, libros, revistas, tarjetas, tiras, etc.

PROCESO:

- 1.- Selección de un tema.
- 2.- Elaboración de documentos de apoyo.
- 3.- Organizar fichas de actividades y respuestas.
- 4.- Organizar grupos de trabajo con los alumnos.
- 5.- Entregar el material y dar las instrucciones necesarias.
- 6.- trabajos en grupos con el asesoramiento del profesor.
- 7.- Elaborar carteles.
- 8.- Socialización en plenaria.
- 9.- Conclusiones.

RECOMENDACIONES:

- 1.- Se debe hacer una lectura previa de los documentos por parte de los alumnos.
- 2.- El maestro debe dominar la temática.
- 3.- Es necesario que el maestro oriente y guíe durante el proceso.
- 4.- Debe estar presente durante el proceso.

Se puede utilizar para Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Ciencias.

Sociales, cultura Estética (Artesanía), etc.

¿EN QUE CONSISTE? Egrafoplastica. Permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales, de diferente significación.

PROCESO:

- 1.- Recolección de materiales.
- 2.- Selección de materiales.
- 3.- Indicaciones sobre lo que se va a realizar.
- 4.- Organización de espacios a utilizarse.
- 5.- Distribución de trabajo.
- 6.- Crear el collage.
- 7.- Interpretación del collage.

RECOMENDACIÓN: Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación de acuerdo a la planificación.

1.9.4. TÉCNICA. DEL CRUCIGRAMA

Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán las palabras claves en forma vertical, el resto va con negrillas.

PROCESO:

- 1.- Selección del tema.
- 2.- Explicación.
- 3.-Graficación.
- 4.- Solución del crucigrama en forma individual y grupal.
- 5.- Confrontación de aciertos y errores.
- 6.- Síntesis de lo tratado.

RECOMENDACIONES: Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para no causar cansancio.

Se debe preparar con anticipación el crucigrama.

1.9.4. TÉCNICA: DEL INTERROGATORIO

Se puede utilizar en todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE?:

- a.- En el uso de preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido.

experiencias, capacidad, criterio de los alumnos y comunicación de ellos.

PROCESO:

- 1.- Presentación del tema.
- 2.- Formulación de preguntas que inviten a la reflexión.
- 3.- Canalizar las respuestas dadas.
- 4.- Reflexión sobre las respuestas dadas.

RECOMENDACIÓN: Evitar la pérdida de tiempo en discusiones intrascendentes.

1.9.5. TÉCNICA DEL REDESCUBRIMIENTO

Se utiliza para todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE? Realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno observa, piensa y realiza.

PROCESO:

- a.- Selección del tema.
- b.- Formular preguntas que susciten curiosidad.
- c.- Los alumnos cumplen una serie de experiencias, sin decirles nada sobre las finalidades que se persiguen hasta que los mismos vayan deduciendo aquello que fue materia de nuestra enseñanza.

los alumnos encuentren una explicación general de los mismos.

RECOMENDACIÓN: Es necesario preparar con la debida anticipación todas las actividades de orientación

1.9.6. TÉCNICAS DE LA PALABRA CLAVE

Esta técnica se la puede utilizar en Lenguaje y Comunicación, en Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

¿EN QUE CONSISTE?: Resumir o socializar los aspectos importantes de un tema.

PROCESO:

1.- Lectura individual del texto o párrafo del cual el maestro utilizará para dar una explicación.

2.- Se solicita que los alumnos subrayen la palabra clavé, es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.

3.- Lectura de las palabras seleccionadas.

4.- Enlistar las palabras claves.

5.- Ejemplificar en oraciones las palabras claves.

RECOMENDACIÓN: Para realizar esta técnica el maestro debe planificar previamente.

1.9.7. TÉCNICA DE LA DISCUSION DIRIGIDA

Se puede utilizar para todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE? Realiza un análisis, una confrontación, una clasificación de hechos, situaciones, experiencias, problemas, con presencia de un moderador (Profesor). Se centra en la discusión, en el cual se obtiene conclusiones positivas o valederas.

PROCESO:

- 1.- Determinar el objetivo de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- 2.- Propiciar la reflexión, el análisis.
- 3.- Conducir la realización de las actividades.
- 4.- Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- 5.- Despertar el interés de los alumnos durante todo el proceso.
- 6.- Elaborar conclusiones.

RECOMENDACIÓN: Se debe organizar los grupos de trabajo y precisar las responsabilidades y lineamientos que regularán las intervenciones.

Se puede utilizar en todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE? En partir de las experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas de los alumnos o grupos con los que se trabaja, lo cual permitirá: motivar, formar, capacitar en el plano Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz.

PROCESO:

- 1.- Motivación.
- 2.- Presentación del tema.
- 3.- Selección y priorización de experiencias, habilidades, conocimiento y destrezas.
- 4.- Reflexión de los aspectos señalados.
- 5.- Importancia de los aspectos tratados.
- 6.- elaboración de conclusiones.

RECOMENDACIONES:

- ☒ El maestro debe planificar su trabajo en base al conocimiento del grupo.
- ☒ Evitar en lo posible referirse a defectos físicos.

1.9.9. TÉCNICA: OPERATORIA

Se puede utilizar en el área de Matemáticas.

el razonamiento y la comprensión facilitando el aprendizaje.

PROCESO:

- 1.- Selección del tema (Operador a tratarse).
- 2.- Motivación e indicaciones del desarrollo de la técnica.
- 3.- Ejecución en los gráficos.
- 4.- Diferentes formas de solución.
- 5.- realización de ejemplos similares.

RECOMENDACIÓN: Los operadores numéricos deberán ser preparados y exactos de acuerdo al objetivo que se propone

1.9.10. TÉCNICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se puede utilizar en el área de matemáticas.

¿EN QUE CONSISTE?: Sirve para solucionar los problemas matemáticos mediante un orden lógico, secuencial, práctico y de razonamiento.

PROCESO:

- 1.- Análisis del problema.
- 1.2.- Presentación del problema.

1.4.- Interpretación del problema.

1.5.- Verificación los datos del problema.

1.6.- ¿Qué se quiere saber?

1.7.- ¿Cómo hacerlo?

2.- Planteo del problema.

3.- Resolución del problema.

4.- Respuesta.

5.- Revisión del problema.

RECOMENDACIÓN: Es necesario que el maestro resuelva los problemas con anticipación.

1.9.11. TÉCNICA: DE MAPAS CONCEPTUALES

Se puede utilizar en todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE?: En representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidos entre si para formar una unidad semántica (Que tenga sentido y significado).

PROCESO:

1.- Selección del tema, concepto regla, definición, ordenación, etc.

2.- Selección de los términos que engloben y tengan sentido en el mapa conceptual.

RECOMENDACIONES:

- ☒ Es conveniente seleccionar temas que engloben varios aspectos y tengan secuencia lógica y espiralidad.

- ☒ En la elaboración puede utilizar diferentes figuras o diagramas, cuadros, círculos, triángulos, polígonos. etc.

1.9.12. TÉCNICA: FORMACIÓN DE CONCEPTOS NUMERICOS

Sirve para el área de matemáticas.

¿EN QUE CONSISTE?: En formar conceptos a partir de situaciones prácticas del convivir social para producir símbolos y representar en valores numéricos así como la asociación: los símbolos con los conocimientos.

PROCESO:

- 1.- Provocar intuiciones favorables.
- 2.- Sugerir actividades prácticas del convivir social.
- 3.- Impactar el símbolo numérico.
- 4.- Retener la imagen numérica.
- 5.- Proceder a la aprehensión sensorial y activa.
- 6.- Producir el símbolo para representar el valor numérico aprendido.

8.- Dominar la ejecución simbólica de los números.

RECOMENDACIÓN: Se debe partir de las experiencias del entorno en que vive el alumno.

1.9.13. TÉCNICA: DE LA LLUVIA DE IDEAS

Se puede utilizar para todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE? En que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz sobre un problema, tema determinado en un tiempo señalado.

PROCESO:

- 1.- Presentación del tema o problemas de estudio.
- 2.- Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
- 3.- Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.
- 4.- Sistematización y conclusión.

RECOMENDACION: Hay que estimular la participación mayoritaria.

1.9.14. TÉCNICA: PHILIPS 66

Naturales.

¿EN QUE CONSISTE?: En dividir en subgrupos de 6 personas para discutir un tema específico en un tiempo de 6 minutos, debe estar dirigido por un coordinador.

PROCESO:

- 1.- Selección del tema.
- 2.- Recolección de información.
- 3.- Formación de subgrupos de 6.
- 4.- Nombrar coordinador.
- 5.- Discusión del tema en cada grupo.
- 6.- Exposición de conclusiones y discusiones en plenaria.
- 7.- Elaboración de conclusiones.

RECOMENDACIONES:

- ☒ Al sacar las conclusiones se debe procurar la participación mayoritaria.
- ☒ Esta técnica se debe aplicar preferentemente desde el 6to año de Educación Básica.

1.9.15. TÉCNICA DE LA LECTURA COMENTADA

Se puede utilizar para las áreas de Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

dividiendo en ideas principales y secundarias.

PROCESO:

- 1.- Preparar un texto seleccionado.
- 2.- Separa un párrafo que tenga sentido y coherencias las ideas.
- 3.- Una lectura silenciosa y global por parte de los alumnos
- 4.- Lectura comprensiva por párrafos.
- 5.- Comentario de cada oración y párrafo.
- 6.- Intervención para dar aportes.
- 7.- Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

RECOMENDACIÓN: Es conveniente que el profesor de la lectura modelo y debe asegurarse que participen todos.

1.9. 16. TÉCNICA: DE LA LECTURA COMPRESIVA

Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación.

¿EN QUE CONSISTE?: En lograr que el alumno interprete inteligentemente y emotivamente pensamientos y sentimientos.

PROCESO:

- 1.- PREPARACIÓN:

1.2.- Motivación.

2.- ELABORACIÓN:

2.- Lectura silenciosa.

2.2.- Expresión del sentido global, de lo leído.

2.3.- Una nueva lectura silenciosa y ubicación de términos desconocidos.

2.4.- Explicación de términos mediante sustitución, usos de frases corrientes, conceptualización, etc.

2.5.- Interpretación de las ideas particulares.

2.6.- Lectura expresiva modelo del maestro.

2.7.- Lectura expresiva por los alumnos.

2.8.- Corrección de las actitudes y de expresión.

2.9.- Nuevas lecturas.

3.- APLICACIÓN:

3.1.- Concursos.

3.2.- Lecturas de auditorio.

3.3.- Recitación.

RECOMENDACIÓN: Hay que procurar la participación de todos los alumnos.

1.9.17. TÉCNICA: DEL SUBRAYADO

Se puede utilizar en todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE?: En destacar la importancia que tiene determinadas frases claves dentro de un texto, a fin de ayudar al estudio a comprensión de la lectura.

- 1.- Realizar la lectura global del texto para visualizar las ideas más significativas.
- 2.- Una segunda lectura para subrayar las palabras o frases que ameriten ser destacadas.
- 3.- Acompañar al subrayado algunas notas escritas al margen o final de la hoja.
- 4.- Diferenciar las ideas principales de las secundarias, subrayándolas de diferentes colores.

RECOMENDACIONES:

- ☒ No subrayar más de lo debido.
- ☒ Esta técnica se puede aplicar a partir del cuarto año de Educación Básica.

1.9.18. TÉCNICA DEL CUADRO SINOPTICO

Se aplica en Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

¿**EN QUE CONSISTE?**: En un cuadro que permite organizar elementos de un texto y establecer como se relacionan.

PROCESO:

- 2.- Localizar los diversos aspectos que aparecen en el texto.
- 3.- Establecer los aspectos básicos contenidos en el texto.
- 4.- Construir el cuadro, clasificando los aspectos según corresponda a las categorías básicas identificadas.

RECOMENDACIÓN: Esta técnica es para apreciar la información de una manera clara y concisa, para tener organizadas las ideas y hacer más fácil su comprensión.

1.9.19. TÉCNICA: DE LA CAMINATA A LA LECTURA Y / O DIVERSOS FINALES

Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación (Lectura).

¿EN QUE CONSISTE?: A partir de un texto apropiado, el maestro incentiva a los niños a desarrollar la imaginación aportando alternativas de continuación del relato ; que expresa abiertamente como se les ocurre, como podría continuar las historias y como terminaría.

PROCESO:

- 1.- Seleccionar un texto adecuado (cuento, leyenda o historia).
- 2.- Explicar que el propósito de la lectura es la predicción (Para desarrollar la capacidad imaginativa de los alumnos).
- 3.- Leer parte del texto en voz alta y detenerse en un punto determinado por el maestro. Pedir que cierre los libros y que imaginen como podría continuar la historia.

escrito, gráficamente, de manera individual o en pequeños grupos.

Finalmente socializar las conclusiones de las conversaciones (Tabulación, para elaborar los conceptos, definiciones u operaciones).

RECOMENDACIONES:

- ☒ Se debe aplicar desde el séptimo año en adelante.
- ☒ Los temas deben ser planificados y puntuales.
- ☒ Los temas deben tener secuencia y espiritualidad.

1.9.20. TÉCNICA: DEL USO DE LA GRABADORA EN EL AULA

Se puede utilizar en todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE?: En utilizar la grabadora para mejorar la expresión oral, la entonación y la puntuación de la lectura, el desarrollo del vocabulario y la destreza de escuchar.

PROCESO:

- 1.- Seleccionar textos para grabar (cuentos, noticias, adivinanzas, trabalenguas).
- 2.- Enseñar a los alumnos sobre el manejo de recursos.
- 3.- Realizar grabaciones individuales y en coro.
- 4.- Ejercitar modulaciones de voz.

6.- Escuchar lo grabado, para mejorar la pronunciación voz y pausa.

7.- Escuchar grabaciones y expresar la comprensión de lo escuchado a través de recursos orales o de gráficos.

8.- Escuchar las grabaciones solicitando que siga el texto escrito con la vista.

RECOMENDACIÓN: Preocuparse de planificar con anticipación, preparando los recursos a utilizar.

1.9.21. TÉCNICA BIBLIOGRAFICA

Se puede utilizar en las áreas de estudios Sociales, Lenguaje y Comunicación.

¿EN QUE CONSISTE?: En exponer las fechas o problemas de la vida, a través del relato de experiencias contadas se puede contribuir a enriquecer y facilitar al aprendizaje.

PROCESO:

1.- Seleccionar la bibliografía.

2.- La bibliografía debe ser precisa y accesible.

3.- Elaborar un reglamento con la participación de todos los alumnos, a fin de que el trabajo no se disperse.

4.- Elaboración de una guía de consulta.

5.- Desarrollo del trabajo.

6.- Síntesis.

se debe aplicar desde el sexto año en adelante.

1.9.22. TÉCNICA DEL INFORME O TRABAJO ESCRITO

Se puede aplicar en Lenguaje y Comunicación en expresión escrita (Redacción).

¿EN QUE CONSISTE?: En elaborar pasos para trabajos escritos con estilo propio.

PROCESO:

- 1.- Elección – selección del tema.
- 2.- Delimitación del tema.
- 3.- Selección de información.
- 4.- Organización de información.
- 5.- Redacción.

RECOMENDACIÓN: El maestro debe dominar el tema. La información la puede obtener en libros, revistas, tesis, periódicos, museos, galerías, entrevistas. etc.

1. 9.23. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN⁹

Se aplica en Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

⁹ Guía del maestro de Técnicas y Métodos Activos. pp. 58 – 83.

naturaleza y describirle explicando las leyes y principios que rigen.

PROCESO:

- 1.- Dividir al curso en grupos pequeños.
- 2.- En cada grupo nombrar un coordinador y un secretario.
- 3.- Se distribuye el material suficiente para cada grupo.
- 4.- Se solicitan que observen detenidamente y anoten las características.
- 5.- Terminado el trabajo el profesor recolecta la información que le proporcionan los secretarios.
- 6.- Con la información obtenida se procesa el conocimiento con la colaboración de los estudiantes, llegando a deducir el tema, formular conceptos, enunciar características, obtener conclusiones.
- 7.- Cada alumno llena una hoja de informe elaborada previamente por el profesor.

RECOMENDACIÓN: Se debe elaborar una hoja guía para la observación, el material debe ser suficiente para cada grupo.

El grupo considera que las técnicas es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje significativo en el educando.

Las técnicas son importantes porque ayudan a desarrollar el método en las áreas de estudio.

El grupo considera que la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje significativo es importante para el mejoramiento de la calidad educativa

pedagógicas.

El docente debe tratar en lo posible de renovar y dinamizar el proceso de inter-aprendizaje, las clases deben ser en lo posible interactivas y dejar de la monotonía es recomendable que las clases se desarrollen fuera del aula así captará mejor y se cansarán menos.

Los autores de la investigación nos sustentamos en los modelos pedagógicos Constructivistas con el método de descubrimiento.

El modelo constructivista porque se aspira tener Escuelas Activas, educar para la vida, considerar a los alumnos/as como un sujeto y no como un objeto de la educación; permite que el alumno se relacione con la naturaleza y la realidad de una manera libre y autónoma, la escuela se convierta en una promotora del contacto real con el mundo de tal suerte que los niños/as se eduquen junto a esta realidad a través de este aprendan a subsistir y a vivir.

Se busca el desarrollo cognoscitivo, con capacidad de resolver en el lugar del intelectualismo memorista, en esencia la educación constructivista sostiene que el educando construye y reconstruye su peculiar modo de pensar, conocer sentir y actuar de un modo activo, como resultado de la interacción dinámica y productiva entre sus capacidades innatas que realiza mediante el tratamiento de sus conocimientos previos y la información que recibe del entorno, en cooperación con sus compañeros y la orientación del docente, en definitiva el constructivismo adopta los métodos activos y el trabajo por proyectos.

CAPITULO II

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
APLICADAS A DOCENTES Y ALUMNOS DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DEL
CANTÓN SALCEDO**

las encuestas aplicadas a docentes y alumnos de la Escuela fiscal Mixta "Rosa Zárate" del Cantón Salcedo.

Se realizó el muestreo de los alumnos de 2° a 7^{mo} año de Educación Básica; que son de 271, los maestros por estar directamente involucrados son considerados en el cálculo de la muestra en su totalidad.

El diseño de investigación elegido por los autores es el diseño de investigación No experimental, transaccional – Descriptivo, ya que los hechos son observados en un solo momento, de acuerdo como se presentó en el entorno; consideramos llevar a cabo una investigación de tipo descriptivo para lo cual se plantea proposiciones tentativas mediante una hipótesis de causalidad multivariada.

Empleamos el método científico para el conocimiento de la realidad observable, como también se utilizó el método dialéctico que nos permitió establecer relaciones entre la teoría y la práctica y el método descriptivo por cuanto partimos de un diagnóstico del problema planteado describiendo causa y efecto.

La técnica que aplicamos para el desarrollo de este capítulo es la encuesta que se realizó con la muestra niños/as, docentes y autoridad de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate" del Cantón Salcedo.

También cabe recalcar que la muestra de los alumnos es de 271, pero por pedido de dos maestras de los 2^{do} años de educación básica por la razón que todavía los

los niños/as tenemos a 241.

A continuación en los siguientes cuadros y gráfico están los resultados de la misma.

2.1.- TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA "ROSA ZÁRATE"

1. El título que usted posee es de:

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	F.	%
- P.H. en Ciencias de la Educación Básica	-	-
- Maestra en Ciencias de Educación Básica	-	-
- Licenciado en Educación Media	-	-
- Licenciado en Educación Básica	7	33,3
- Licenciada en Educación Parvularia	1	4,7
- Licenciados en Ciencia de la Educación	7	33,3
- Profesor (a) en Educación Primaria	4	19,0
- Otros	2	9,5
TOTAL	21	99,8

Muestra: 21 maestros

ANÁLISIS

Los maestros nos dan como resultados de las siguientes alternativas, Licenciado en Educación Básica un 7 que da un valor (33,3%), Licenciada en Parvularia 1 que da un valor de (4,7%), Licenciado en Ciencias de la Educación 7 que da un valor de (33,3%), de Profesores en Educación Primaria 4 que da un valor de (19%) y otros títulos un 2 que equivale (9,5%).

En cuanto al título que poseen los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" podemos manifestar que la mayoría tiene un título de licenciatura en Educación Básica, en Ciencias de la Educación, pero no existe profesores parvularios, esto nos permite opinar que académicamente en este aspecto la institución tiene un desfase ya que los primeros años son la base fundamental para que los niños (as) en el futuro tengan un aprendizaje significativo. (Ver anexo 1)

2. Su tiempo de servicio es:

CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	F.	%
- 1 – 5 años	-	-
- 5 – 10 años	2	9,5
- 10 – 15 años	2	9,5
- 15 – 20 años	2	9,5
- 20 – 25 años	6	28,5
- 25 en adelante	9	42,8
TOTAL	21	99,8

Muestra: 21 maestros

Los maestros en cuanto al tiempo de servicio contestan las siguientes alternativas de cinco a diez años 2 que equivale un (9,5%), de diez a quince años 2 que equivale (9,5%), de veinte a veinte y cinco años 6 que equivale un (28,5%) y de veinte y cinco en adelante 9 que equivale (42,8%).

Los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" de acuerdo a los resultados el plantel cuenta con docentes que tienen un tiempo de servicio de veinte a veinte y cinco años en delante de trabajar en el Magisterio, esto es favorable ya que se cuenta con personal de experiencia que imparten los conocimientos a los alumnos. (Ver anexo2)

3. En los últimos tres años señale a cuántos cursos asistió?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	F.	%
- 1 curso	-	-
- 2 cursos	2	9,5
- 3 cursos	3	14,0
- 4 cursos	-	-
- 5 cursos	5	23,8
- 6 cursos	1	4,8
- 7 cursos	1	4,8
- 8 cursos	1	4,8
- 9 cursos	-	-
- 10 cursos	3	14,0
- No contestan	5	23,8
TOTAL	21	99,5

Muestra: 21 maestros

Los maestros en los últimos tres años señalan que han recibido los cursos en las siguientes alternativas: dos cursos 2 que equivale (9,5%), tres cursos 3 que equivalen (14%), cinco cursos 5 que equivalen a un (23,8%), seis cursos 1 que equivalen un (4,8%), siete cursos 1 que equivale (4,8%), ocho cursos 1 que equivale (4,8%), diez cursos 3 que equivale (14%) y no contestan 5 que equivale (23,8%).

En los últimos años vemos que los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" no han recibido cursos en lo que se respecta a Educación por lo que no han actualizado sus conocimientos y esto no permite desempeñarnos de una mejor manera en nuestras labores docentes.

La Dirección del plantel deberá planificar y ejecutar eventos académicos que permita capacitar a los docentes del plantel en temas de interés colectivo. (Ver anexo 3)

4. Planifica Ud. para el trabajo en el aula?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	F.	%
Siempre	21	100
A veces	-	-
Nunca	-	-
No contestan	-	-
TOTAL	21	100

Muestra: 21 maestros

Los maestros en cuanto a esta alternativa responden de la siguiente manera: siempre 21 que equivale el (100%).

En este aspecto los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" sí planifican para el trabajo en el aula, esto permite éxito en las labores docentes.

Los maestros somos los encargados de generar el desarrollo curricular y la aplicación concreta por medio de la planificación para con ello llegar a un aprendizaje significativo con los alumnos. (Ver anexo 4)

5. Qué método y procesos utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula en las áreas de:

CUADRO N° 5

MATEMÁTICAS

ALTERNATIVA	F.	%
- Adquisición de la Noción	17	6,9
- Aplicación de la Noción	15	6,1
- Desarrollo de técnicas operacionales	15	6,1
- Resolución de problemas	17	6,9
- Manipulación	18	7,3
- Demostración	18	7,3
- Ejecución	14	6,3
- Comprobación	13	5,8
- Recreación	17	6,9
- Agrupación	16	6,5
- Discriminación	16	6,5
- Clasificación	18	7,3
- Método de solución de problemas	16	6,5
- Método de proyectos	15	6,1
TOTAL	245	99,5

Muestra: 21 maestros

Los maestros en cuanto a los métodos y procesos en el área de Matemáticas contestan las siguientes alternativas: la adquisición de la noción 17 (5%), ampliación de la noción 15 (4,6%), desarrollo de técnicas operacionales 15 (4,6%), resolución de problemas 17 (5,2%), manipulación 18 (5,5%), demostración 18 (5,5%), ejecución 14 (4,3%), comprobación 33 (10%), recreación 17 (5,2%), agrupación 16 (4,9%), discriminación 16 (4,9%), clasificación 18 (5,5%), método de solución de problemas 16 (4,9%), método de proyectos 15 (4,6%).

En cuanto a lo que respecta a los métodos y procesos utilizados en el área de Matemáticas es la comprobación y el método de solución de problemas que utilizan con más frecuencia los maestros de la Escuela "Rosa Zárate".

Para Matemáticas debemos utilizar métodos que desarrollen el aprendizaje significativo, el pensamiento lógico y fomentar la creatividad por medio del juego. (Ver *anexo5*)

ESTUDIOS SOCIALES

ALTERNATIVA	F.	%
- Método Observación Directa	15	20,8
- Método Observación Indirecta	16	22,2
- Método de itinerarios	18	25,0
- Método comparativo	14	19,4
- Método de investigación	9	12,5
TOTAL	72	99,9

Muestra: 21 maestros

Los maestros en esta área contestan las siguientes alternativas utilizan el método observación directa un 15 (20,8%), método observación indirecta 16 (22,2%), método de itinerarios 18 (25%), método comparativo 14 (19,4%), método de investigación 9 (12,5%).

En lo que respecta en el área de Estudios Sociales los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" aplican los métodos y procesos, la observación directa e itinerarios, esto permite tener éxito en el aprendizaje, pero también se debe utilizar el método de la investigación para obtener alumnos investigativos. (Ver anexo 5)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ALTERNATIVA	F.	%
Proceso didáctico para escuchar	19	8,5
Proceso didáctico de la conversación	18	8,1
Proceso didáctico de la discusión	18	8,1
Proceso didáctico de la narración	19	8,5
Proceso didáctico de la descripción	17	7,6
Proceso didáctico de la declamación	17	7,6
Proceso didáctico de la dramatización	18	8,1
Proceso de la ortografía	12	5,4
Proceso didáctico para la redacción	13	5,8
Proceso didáctico para la gramática	14	6,3
Proceso didáctico de lectura	14	6,3
Proceso didáctico de escritura	16	7,2
Proceso general de la lectura	13	5,8
Proceso didáctico para vocabulario	15	6,7
TOTAL	223	100

Muestra: 21 maestros

En lo que respecta a el área de Lenguaje y Comunicación los maestros utilizan las siguientes alternativas: el proceso didáctico para escuchar 19 (8,5%), de la conversación 18 (8,1%), de la discusión 18 (8,1%), de la narración 19 (8,5%), de la descripción 17 (7,6%), declamación 18 (7,6%), dramatización 18 (8,1%), de la ortografía 12 (5,4%), para la redacción 13 (5,8%), para la gramática 14 (6,3%), de lectura 14 (6,3%), de escritura 16 (7,2%), proceso general de la lectura 13 (5,8%), para vocabulario 15 (6,7%).

Los maestros de la Escuela “Rosa Zárate” utilizan todos estos procesos, esto permite un aprendizaje eficiente.

Como también debemos fomentar la creatividad, el desarrollo del lenguaje, ampliación del vocabulario, hábitos correctos en el uso del lenguaje para obtener niños activos y reflexivos. (Ver anexo 5)

CIENCIAS NATURALES

ALTERNATIVA	F.	%
- Método Heurístico	10	12,5
- Método Científico	14	17,5
- Método Experimental	13	16,0
- Método Deductivo	11	13,8
- Método Inductivo	14	17,5
- Método Inductivo – Deductivo	10	12,5
- Método Laboratorio	8	10,0
TOTAL	80	99,8

Muestra: 21 maestros

Los maestros en cuanto a el área de Ciencias Naturales las siguientes alternativas: método heurístico el 10 (12,5%), el método científico 14 (17,5%), el experimental 13 (16%), deductivo 11 (13,8%), el inductivo 14 (17,5%), el inductivo – deductivo 10 (12,5%), el de laboratorio 8 (10%).

Los maestros de la Escuela “Rosa Zárate” utilizan más los métodos científico y el inductivo para la enseñanza aprendizaje.

Los docentes debemos replantear sus anteriores formas de trabajo, asumiendo nuevas funciones como motivador de aprendizajes, así como servir de guía y modelo para los alumnos y la sociedad, siendo su función principal la de formador de las nuevas generaciones. (Ver anexo 5)

6. De los recursos didácticos señale los más utilizados por usted.

CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	F.	%
Cartel	14	24,1
Maquetas	5	8,6
Material de auxiliares	18	31,0
Computadora	5	8,6
Diapositivas	4	6,9
Videos	6	10,3
Otros	6	10,3
TOTAL	58	96,8

Muestra: 21 maestros

Catorce maestros manifiestan de las alternativas siguientes que utilizan los recursos didácticos como carteles 14 (24,1%) y dieciocho maestros utilizan materiales auxiliares esto no permite éxito en el aprendizaje, es decir nos da a entender que las clases son rutinarias los niños sólo observan y escuchan.

El Director del plantel esta en la necesidad de motivar a los docentes en el uso de recursos y materiales didácticos para el desarrollo del proceso de aprendizaje en cada una de las áreas para de esta manera tener un eficaz aprendizaje de los niños incluso para que las clases sean más dinámicas y los alumnos se interesen por aprender. (Ver anexo 6)

7. El tipo de evaluación que aplica.

CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	F.	%
Heteroevaluación	15	35,7
Coevaluación	12	28,6
Autoevaluación	15	35,7
TOTAL	42	100

Muestra: 21 maestros

ANÁLISIS

Quince maestros utilizan la heteroevaluación que da un equivalente de (35,7) y la autoevaluación 15 que equivale a un (35,7%).

saber los resultados, la eficacia de los procedimientos de enseñanza utilizados.

(Ver anexo 7)

- 8. Luego del proceso de enseñanza aprendizaje sus estudiantes desarrollan las habilidades y destrezas necesarias como:**

CUADRO N° 8

ALTERNATIVA	F.	%
- Escuchar	21	22,1
- Hablar	19	20,0
- Leer	20	21,1
- Escribir	19	20,0
- Calcular	16	16,8
TOTAL	95	100

Muestra: 21 maestros

ANÁLISIS

21 maestros desarrollan la destreza de escuchar (22,1%), hablar 19 (20%), leer 20 (21,1%), escribir 19 (20%) y calcular 16 (16,8%).

Los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" según los resultados de la encuesta aplicada manifiestan que desarrollan las habilidades y destrezas necesarias en el proceso de enseñanza aprendizajes. (Ver anexo 8)

- 9. Esta Ud. de acuerdo que se elabore una guía didáctica para el trabajo con los niños de 2° a 7° año de Educación Básica.**

ALTERNATIVA	F.	%
Si	16	76,2
No	5	23,8
TOTAL	21	100

Muestra: 21 maestros

ANÁLISIS

Los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" de acuerdo con los resultados de la encuesta con las alternativas responden SÍ 16 (76,2%) y un NO 5 (23,8%).

En cuanto a lo que respecta a esta pregunta los docentes están de acuerdo que elabore una guía didáctica para el trabajo con los alumnos.

Es necesario trabajar en la capacitación para elaborar guías didácticas en cada una de las áreas de estudio, en base a la experiencia de los docentes del plantel para que sirva de guía para el trabajo diario de los maestros, esto nos permitirá desenvolvernos en nuestras labores docentes con eficacia. (Ver anexo 9)

10. Socializaría Ud. la guía didáctica.

CUADRO N° 10

ALTERNATIVA	F.	%
- Difundiendo a los alumnos	12	27,9
- Aplicando a los alumnos	18	41,9
- Socializando a los alumnos	13	30,2
TOTAL	43	100

Muestra: 21 maestros

ANÁLISIS

18 maestros que equivale a un (41,9%) aplicaran la guía didáctica con los niños/as y 13 que equivale a (30,2%) realizara la socialización.

La aplicación de la guía en las áreas fundamentales con los alumnos, ayudara ha obtener un aprendizaje eficaz.

La socialización de la guía didáctica ayudará a complementar el trabajo de los docentes. (*Ver anexo 10*)

11. Los contenidos que usted desarrolla están acorde con la propuesta de la Reforma Curricular.

CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	F.	%
Sí	20	95,2
No	01	4,8
TOTAL	21	100

Muestra: 21 maestros

ANÁLISIS

20 maestros responden que Sí, que nos da un equivalente del (95,2%) y No 1 que nos da un equivalente del (4,8%).

Los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" están laborando con los Contenidos que propone la Reforma Curricular.

Que es una estrategia que nos permite elevar la calidad de la educación es promover de una manera práctica, efectiva y eficiente, la enseñanza aprendizaje.

Todos decimos que la educación debe cambiar, que la educación debe ser de calidad, todos queremos que la propuesta de la Reforma favorezca los cambios fundamentales que requiere nuestra sociedad, tanto para el convivir interno como para la inserción en un mundo cada vez más globalizado con claros horizontes marcados por la tecnología y los maestros debemos ser los protagonistas de nuestros propios cambios.

(Ver anexo 11)

2.2.- TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE"

1. Tu maestro (a) es dinámico en clases

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	F.	%
Siempre	176	73,0
A veces	52	21,5
Nunca	2	0,8
No contesta	11	4,5
TOTAL	241	99,8

Muestra: 241 estudiantes

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados vemos que los alumnos contestan las siguientes alternativas: Siempre 176 que da un equivalente de un (73%), A veces 58 que da un equivalente de (21,5%), Nunca 2 que da un equivalente de (0,8%) y No contestan 11 que equivale a un (4,5%).

Los alumnos de la Escuela "Rosa Zárate" responden que los maestros son dinámicos en clases esto permite que la enseñanza aprendizaje sea eficiente.

Esto permite que los alumnos estén motivados para el trabajo en clase, el dinamismo de los docentes es fundamental; ya que a los alumnos les ayuda que se sientan en un

2. Los temas tratados en clases son de tu agrado.

CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	F.	%
Siempre	190	78,8
A veces	40	16,5
Nunca	0	0,0
No contesta	11	4,5
TOTAL	241	99,8

Muestra: 241 estudiantes

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados de las alternativas tenemos los siguientes resultados 190 que es igual a (78,8%) Siempre, un 40 que es igual a un (16,5%) A veces, un Nunca no hay resultados y No contestan 11 que es igual aun (4,56%).

Estos resultados nos permite deducir que los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" con los temas tratados en clases son de agrado para los alumnos.

Los temas tratados por los maestros son de agrado para los docentes esto permite que el inter aprendizaje sea eficiente y conlleva a que los estudiantes pongan atención y se interesen en los temas que los maestros los imparten.

permitirá tener éxito en nuestras labores diarias y llegar hacia los niños con el mensaje que deseamos. (Ver anexo 2)

3. Realiza tu maestro (a) una dinámica en clase.

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	F.	%
Adivinanzas	161	17,6
Dramatizaciones	113	12,4
Trabalenguas	102	11,0
Canciones	137	15,0
Juegos	139	15,0
Cuentos	146	16,0
Historietas	116	12,7
TOTAL	914	99,7

Muestra: 241 estudiantes

ANÁLISIS

Los alumnos de acuerdo a los resultados de la siguiente alternativas sostiene que un 161 que equivale a un (17,6%) los maestros realizan la dinámica de las adivinanzas, un 113 que es igual a un (12,4%) la dramatización, las trabalenguas en un 102 que equivale a un (11%), las canciones en un 137 que equivale a (15%), juegos 139 (15%), cuentos 146 (16%) y las historietas en 116 que equivale en un (12,7%).

frecuencia la dinámica de las adivinanzas, cuentos, canciones y trabalenguas, esto nos ha permitido identificar que los alumnos desarrollan la destreza de escuchar y hablar.

El proceso de aprendizaje mejorara cuando los maestros utilicen la motivación, basada en técnicas activas en la que permite intervenir a todos los estudiantes. (Ver anexo 3)

4. Qué materiales didácticos utiliza tú maestra (o) en clases?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	F.	%
Carteles	226	30,4
Maquetas	33	4,4
Computadora	43	5,8
Pizarrón	229	30,8
Tiza	139	18,7
Televisión	21	2,8
DVD	16	2,2
Microscopio	29	3,9
Retroproyector	7	0,9
TOTAL	743	99,9

Muestra: 241 estudiantes

De acuerdo a las siguientes alternativas tenemos los siguientes resultados en cuanto los materiales didácticos que utilizan los maestros: los carteles 226 que equivale un (30,4%), maquetas 33 (4,4%), computadora en un 43 (5,8%), pizarrón 229 (30,8%), tiza 139 en un (18,7%), televisión 21 (2,8%), DVD 16 (2,2%), microscopio 29 (3,9%), retroproyector 7 (0,9%).

En lo que respecta a los recursos y materiales los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" utilizan los tradicionales como son carteles, pizarrón y tiza; esto no está de acuerdo con lo que sugiere la Reforma Curricular, para un aprendizaje significativo debemos usar materiales del medio y relacionarlos tanto la teoría con la práctica, ya que los niños aprenden a través de los sentidos como es palpando, percibiendo, observando, escuchando, hablando, saboreando. (Ver anexo 4)

5. Tú maestra (o) forman grupos de trabajo.

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	F.	%
Grupos de 2	112	27,0
Grupos de 3	56	13,5
Grupos de 4	133	32,0
Individual	114	27,5
TOTAL	415	100,0

Muestra: 241 estudiantes

Los alumnos de acuerdo los resultados de la encuesta sostienen que los maestros forman grupos de trabajo en las alternativas de grupos de 2 tiene una respuesta de 112 (27,0%), grupos de 3 tiene una respuesta de 56 (13,5%), en grupos de 4 tiene un 133 (32,0%) e individual un 114 (27,5%).

Estos resultados nos indican que los maestros sí trabajan en grupos, lo que permite que los niños/as desarrollen la capacidad de análisis y síntesis, recepten el aporte de las niñas (os) sobre los temas tratados en las áreas de estudio, permite que todos los alumnos sean participativos, críticos, reflexivos para que en el presente y el futuro puedan resolver los problemas que se presentan en el convivir diario en la sociedad que lo rodea. (Ver anexo 5)

6. Cuál de las áreas de estudio te agrada?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	F.	%
Matemáticas	194	14,2
Lenguaje y Comunicación	192	14,1
Estudios Sociales	153	11,2
Ciencias Naturales	169	12,4
Computación	160	11,7
Inglés	162	11,9
Cultura Estética	137	10,0
Educación Física	197	14,4
TOTAL	1364	97,9

Muestra: 241 estudiantes

Los alumnos de acuerdo a los resultados de las siguientes alternativas sostienen que Matemáticas les agrada en un 194 (14,2%), Lenguaje y Comunicación en un 192 (14,1%), Estudios Sociales 153 (11,2%), Ciencias Naturales 169 (12,4%), Computación 160 (11,7%), Inglés 162 (11,9%), Cultura Estética 137 (10%), Educación Física 197 (14,4%).

En lo que respecta a esta pregunta los alumnos tienen una afinidad en las áreas de Educación Física, Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Computación, esto puede ser que los maestros en estas áreas utilicen una metodología activa, ya esto nos permite que las clases sean más agradables y tener éxito en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. (Ver anexo 6)

7. Las tareas que realizas son evaluadas por tu maestro (a)?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	F.	%
Siempre	182	75,5
A veces	50	20,7
Nunca	2	0,8
No contestan	7	2,9
TOTAL	241	99,9

Muestra: 241 estudiantes

Los alumnos afirman que si son evaluadas las tareas por sus maestros con las alternativas de un 182 (75,5%) siempre, a veces un 50 que da un equivalente de un (80,7%), nunca un valor de 2 que equivale (0,8%) y no contestan 7 que equivale un (2,9%).

Estos resultados nos permite deducir que las tareas Sí son evaluadas, los maestros (as) revisan las tareas que realizan los estudiantes, con el objetivo de verificar si los alumnos han entendido las clases.

Como maestros si mandamos una tarea a los alumnos debemos evaluarlos, ya que si no lo hacemos los niños ponen poco interés en las tareas, ya que la evaluación es uno de los aspectos más importantes de la educación, que evaluar no es controlar; sino acompañar al niño (a) en su camino al aprendizaje, como también la evaluación es un instrumento de apoyo, de retroalimentación. (Ver anexo 7)

8. En clases tu maestro (a) utiliza.

CUADRO N° 8

ALTERNATIVA	F.	%
Preguntas	230	35,0
Discusiones	78	12,0
Relatos de experiencias	107	16,4
Debates	58	8,9
Observaciones	179	27,5
TOTAL	652	99,8

Muestra: 241 estudiantes

ANÁLISIS

Los alumnos han contestado que los maestros utilizan en clases las siguientes alternativas en porcentaje de preguntas 230 (35%), discusiones 78 (12%), relatos de experiencias 107 (16,4%), debates 58 (8,9%), observaciones 179 (27,5%).

Esto nos ha permitido deducir que los maestros de la Escuela "Rosa Zárate" utilizan con más frecuencia las preguntas, observaciones y relatos de experiencias para desarrollar una clase. Nosotros como maestro para desarrollar una clase debemos utilizar varias actividades para el logro de un aprendizaje significativo, así al niño (a) estamos dando lugar a que piense, reflexione, es decir que sea una persona crítica.
(Ver anexo 8)

9. Su maestra (o) en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollan las habilidades y destrezas.

CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	F.	%
Escuchar	230	35,0
Hablar	78	12,0
Leer	107	16,4
Escribir	58	8,9
Calcular	179	27,5
TOTAL	652	99,8

Muestra: 241 estudiantes

Los alumnos han contestado las siguientes alternativas: escuchar 230 que equivale a un (35%), la destreza de hablar desarrollan un 78 (12%), la destreza de leer en un 107 (16,4%), la destreza escribir en un 58 (8,9%) y la destreza de calcular en un 179 (27,5%).

Esto nos permite deducir que los maestros (as) de la Escuela "Rosa Zárate" en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollan las habilidades y destrezas con más frecuencia la de escuchar, escribir y calcular esto no permite que el aprendizaje sea eficiente, ya que para un aprendizaje significativo es necesario desarrollar todas las destrezas y habilidades.

Las destrezas y habilidades es un saber hacer, saber actuar, saber ser, aprender a vivir, es decir son herramientas con que se va a equipar a los alumnos para que sean miembros activos y responsables en la sociedad que les toca vivir. (Ver anexo 9)

10. Las tareas enviadas por sus maestros son controladas por sus padres.

CUADRO N° 10

ALTERNATIVA	F.	%
Siempre	159	65,9
A veces	56	23,2
Nunca	16	6,6
No contestan	10	4,1
TOTAL	241	99,9

Muestra: 241 estudiantes

ANÁLISIS

Los alumnos han contestado las siguientes alternativas siempre 159 que da un equivalente de (65,9%), a veces 56 que da un equivalente de (23,2%), nunca 16 que da un equivalente de (6,6%) y no contestan 10 que equivale a un (4,1%).

Los padres de familia de acuerdo a la investigación realizada vemos que Sí se preocupan por el control de las tareas enviadas por los maestros, esto es muy favorable ya que es una ayuda para el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia también son parte fundamental para que los niños desarrollen un aprendizaje significativo. (*Ver anexo 10*)

La aplicación de estrategias y métodos de enseñanza utilizados por los docentes de la Escuela fiscal Mixta "Rosa Zarate", juegan un papel fundamental en el éxito o el fracaso de la vida estudiantil, por lo tanto el rendimiento escolar será eficiente cuando los docentes apliquen estrategias y métodos de enseñanza activa.

Se puede considerar que una inadecuada aplicación de estrategias y métodos de enseñanza pueden ser una de las causas para que un buen porcentaje de niños /as demuestren dificultades en el aprendizaje.

Para la verificación de hipótesis planteada en el proyecto de tesis, la misma que es:

"Los métodos y estrategias que se utilizan se basan en el enfoque tradicional dificultando el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zarate" del cantón Salcedo", de lo que estamos afirmando nos basamos en la información que se refleja en las encuestas aplicadas a los docentes y alumnos.

En la pregunta No. 3 cuando consultamos a los docentes ¿En los últimos tres años a cuantos cursos asistieron? Podemos apreciar que los maestros en un 23.8% han asistido a los eventos académicos que sirven para actualizar los conocimientos en el proceso de inter aprendizaje.

Al consultar a los docentes en la pregunta No. 5 sobre que métodos y procesos didácticos utilizan para la enseñanza aprendizaje.

demostración, la clasificación en un 22% mientras que los métodos de solución de problemas, la adquisición de nociones en un 20.3% la misma que nos da a conocer que los otros métodos no son aplicados en las clases.

En el área de Lenguaje y Comunicación utilizan los docentes los procesos de escuchar, conversar, discutir, narrar, dramatizar y la descripción en un 49% podemos verificar que los otros métodos y los procesos son utilizados en un 50%, lo que nos hace pensar que a los maestros para la aplicación de los mismos para llegar a un aprendizaje significativo.

En el área de Ciencias Naturales tenemos como resultados que los docentes aplican los métodos científico, inductivo, experimental y el método heurístico en un 61%, esto nos permite deducir que los otros métodos siendo de vital importancia no son aplicados en esta área.

En el área de Estudio Sociales los maestros aplican los métodos de itinerarios, observación directa, observación indirecta en un 68.2%, nosotros como docentes deberíamos aplicar métodos activos para lograr un aprendizaje significativo.

En una de las preguntas en las encuestas aplicadas a los alumnos en el área de estudio que les agrada un gran número responden tener afinidad por las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales y Educación Física, mientras que en un 65% en las otras áreas de estudio; ellos manifiestan que las clases deben ser más dinámicas , en un ambiente favorable esto permitirá a los discentes

opinión acerca de la clase y no sean entes pasivos, sumisos, conformistas.

Al consultar a los docentes en cuanto a la utilización de los recursos didácticos podemos notar que el cartel es utilizado en un 24.1%, los materiales auxiliares en un 31%, es decir, que solo se maneja estos recursos.

También observamos que para el proceso de enseñanza - aprendizaje, los maestros de la institución educativa "Rosa Zarate" utilizan el texto "Santillana" en un alto porcentaje, todo esto depende de cómo el profesor emplea las estrategias y métodos, los recursos didácticos, motivado e incentivado con una estrecha relación de ayuda mutua permite llegar al éxito.

Las conclusiones antes citadas demuestran que la hipótesis planteada es verdadera.

Los autores de la investigación establecen las siguientes conclusiones:

- ✗ Un alto porcentaje de desactualización en la aplicación de estrategias y métodos activos de enseñanza aprendizaje de la Escuela "Rosa Zárate" generan dificultades en el inter-aprendizaje de los niños/as.
- ✗ Los docentes de la Escuela "Rosa Zárate", utilizan como recurso didáctico el texto "Santillana" para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.
- ✗ Los docentes utilizan con mayor frecuencia el cartel y los materiales auxiliares, por no tener suficiente disponibilidad de tiempo y económico, esto limita los aprendizajes significativos en los alumnos/as.
- ✗ Un alto porcentaje del bajo rendimiento escolar se debe a una multiplicidad de factores como: la no aplicación adecuada de los procesos metodológicos, la migración, la desnutrición infantil entre otros.

Sobre la base de las conclusiones establecemos algunas recomendaciones que se aspira que se pueda motivar la reflexión en los docentes, las autoridades de la escuela "Rosa Zarate" del Cantón Salcedo.

1. Establecer un sistema de estímulos honoríficos y económicos destinados a los docentes de la institución educativa a fin de garantizar la capacitación continua y disminuir la desactualización en el conocimiento de los docentes.
2. Que los docentes asistan a cursos de innovaciones pedagógicas activas de enseñanza aprendizaje en las áreas fundamentales. Organizadas por la DINAMED y otras, para lograr mejorar la calidad de educación de los niños/as.
3. Los maestros que asistan a los talleres de elaboración de recursos y materiales didácticos como también el manejo de los mismos para mejorar la calidad de educación, los que facilitarán llegar al conocimiento en el trabajo diario con los niños/as.
4. Que los actores sociales mantengan reuniones para motivar la necesidad de continuar ayudando en el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus hogares mediante el control de las tareas y lecciones a sus hijos, para obtener éxitos en el rendimiento académico.

CAPITULO III

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS Y METODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ESCUELA "ROSA ZARATE" DEL CANTON
SALCEDO**

Tener una educación básica de calidad es aspiración y derecho irrenunciable de niñas/os adolescentes ecuatorianos, por lo tanto los maestros debemos asumir con optimismo y convicción.

Los científicos que son los que plantean el avance de las ciencias, están de acuerdo que todo ser humano está en la capacidad de aprender y desarrollar sus destrezas y habilidades y con mayor razón las instituciones educativas deben obligadamente organizar su sistema de aprendizaje bajo estrictas normas encaminadas al desarrollo del pensamiento de los individuos, contribuyendo al desarrollo y progreso de los pueblos.

Los maestros que trabajan en las áreas fundamentales tenemos en nuestras manos gran parte de esta responsabilidad y, al mismo tiempo, los conocimientos y la experiencia necesaria para asumir este reto, reto que nos compromete a actualizar nuestros saberes, adquirir nuevos conocimientos, recrear las metodologías e innovar nuestra práctica pedagógica cotidiana.

No es una tarea fácil, tampoco difícil, se trata simplemente de recurrir al pensamiento lógico del maestro, quien será el encaminado de objetivizar el proceso docente educativo, respaldándose en sólidas fuentes bibliográficas de diversos autores nacionales y extranjeros, extraerá la esencia de sus aportes para transferirlos a los estudiantes mediante la organización sistemática y metodológica de los contenidos programados, sin descuidar el proceso ejecutorio, así como la rigurosidad de la evaluación del producto final.

obtener un producto final de buena calidad y asegurarnos que la implementación sea exitosa, el proceso educativo es vital ya que es la forma en que se constata el cumplimiento de los objetivos. Por ello, es importante determinar la forma en que se evaluará y determinar si las actividades propuestas realmente cumplieron con los objetivos de aprendizaje.

En nuestro medio estos procedimientos, no se cumplen, creándose serios vacíos conceptuales, bajo nivel de desarrollo del pensamiento, algunos retrasos en el manejo de habilidades y destrezas una misma proyección en el ámbito de la vocación, investigación en el área de Ciencias Naturales, poco interés por la lectura, con dificultades para resolver problemas Matemáticos, desconocimiento de su Entorno Natural entre otros.

JUSTIFICACIÓN:

La necesidad de diseñar un nuevo sistema en la aplicación de estrategias y métodos para la enseñanza de las cuatro áreas fundamentales de segundo a séptimo año de Educación Básica es producto del resultado que se ha obtenido en la fase de recolección de información, misma que hace notar la existencia de estrategias y métodos poco precisos y que no cubren las reales necesidades de un aprendizaje significativo, motivador y de calidad.

En virtud de lo manifestado el grupo se compromete a realizar la presente propuesta que tiene como objetivo sugerir a los docentes la aplicación de estrategias y métodos activos de enseñanza aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Comunicación,

La misma que será un instrumento procedimental de los docentes que permitirá mejorar la enseñanza en las cuatro áreas fundamentales, desarrollando capacidades destrezas y habilidades, recreando metodologías innovadoras para la práctica pedagógica cotidiana.

Los profesores deben partir del afecto como eje transversal, abordar temas importantes para convertir el aula en espacios activos donde niños y niñas, con la orientación del maestro y poniendo en juego sus iniciativas sean constructores de sus propios aprendizajes.

Esta propuesta contiene metodologías activas de enseñanza aprendizaje buscando siempre el mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zarate".

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- ✘ Utilizar adecuadamente métodos y estrategias activas para alcanzar aprendizajes significativos en las cuatro áreas fundamentales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✘ Sugerir a los docentes la aplicación de estrategias y métodos activos para la enseñanza de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y

- ✎ Fomentar los ambientes de aprendizaje, rincones por área de estudio para un aprendizaje significativo con los alumnos/as.

- ✎ Contribuir con los procesos metodológicos activos en las cuatro áreas fundamentales con los niños/as de segundo a séptimo año de Educación Básica.

FUNDAMENTACIÓN:

Se habla de un bajo rendimiento escolar, esto nos permite mantenernos en permanente alerta sobre los problemas que la sociedad plantea, los maestros lo tomamos como verdaderos retos que las instituciones educativas deben afrontar.

Estos problemas cambiantes inciden en el ínter aprendizaje de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. La calidad no será nunca el resultado de la improvisación, sino que obtendrán como consecuencia de planificar el objetivo que se desea alcanzar.

El proceso concierne a todo el personal y a todas las áreas de la institución, si bien habrá que tener en cuenta las particularidades de cada uno. Para efectos de una fundamentación sólida y objetiva de la propuesta el grupo considera necesario consolidar los siguientes parámetros:

Marco Teórico Pedagógico.

La capacitación docente.

Estrategias y métodos activos para la enseñanza de Matemáticas, Lenguaje y

Debemos educar para la vida, es dejar que el niño/a actúe y piense a su manera, el maestro debe cumplir un papel de orientador y el ambiente escolar debe propiciar los espacios necesarios, de modo que este libre de restricciones y obligaciones como existía en la escuela tradicional. Los contenidos de enseñanza deben ser la naturaleza y la vida misma, lo que se va a enseñar, debe organizarse desde lo simple y concreto hasta lo complejo y abstracto se parte de la manipulación y el contacto directo con las cosas en función de ellas llegar al conocimiento.

El alumno aprende haciendo por lo tanto ya que permitir al niño/a: observar, trabajar, actuar, experimentar y dejar que se exprese, el maestro simplemente debe escuchar como el alumno se convierte en el artesano de su propio conocimiento.

El Modelo Pedagógico constructivista afirma que los alumnos/as aprenden relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conocen

El aula debemos convertir en espacios activos donde los alumnos, con la guía de los maestros y poniendo en juego sus iniciativas y creatividad, sean constructores de sus propios aprendizajes, la educación como se sabe es una actividad que requiere ser nutrida permanentemente con nuevos conocimientos, saberes, capacidades y destrezas para ser personas capaces, profesionales y competentes.

Estamos seguros que este trabajo será acogido por parte de los docentes, pensando, sobre todo en el desarrollo integral y armónico de los alumnos que se educan en las

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zarate" está al servicio de la niñez urbana y de los sectores rurales del Cantón Salcedo. Se puede afirmar, con certeza que un objetivo fundamental de la educación es la animación a la lectura.

La lectura estimula el desarrollo del pensamiento y la creatividad, después de los primeros años de escolaridad la lectura se convierte en instrumento indispensable de aprendizaje, también existe la posibilidad de aprender cosas nuevas. En la medida en que los niños / as tengan mayor capacidad de entender lo que leen, estarán en mejores posibilidades de comprender el mundo y actuar en él.

Al igual que la lectura la escritura requiere que la niña / o alcance una madurez intelectual que le facilite, manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio temporal necesaria para su codificación.

Para lo cual en los primeros años se deben desarrollar las funciones básicas dentro del aprestamiento como son:

- Garabateo.
- Manejo adecuado del lápiz.
- Postura tónica postural adecuada.
- Arrugado.
- Rasgado.
- Punteado.

- ✎ Modelaje de plastilina.
- ✎ Secuencias de trazos, líneas, rectas horizontales, oblicuas, onduladas, zigzag, unión de puntos, manejar planos arriba abajo.

Y con nuestra investigación hemos podido verificar que existen dificultades en la aplicación de estrategias y métodos activos por parte de los docentes para lo cual hemos visto conveniente sugerir los siguientes métodos y estrategias. Nosotros hemos partido primero de la ambientación de aula esto es fundamental para el aprendizaje significativo.

Ambiente para el aprendizaje activo

Creamos un ambiente agradable para el aprendizaje; para ello solicitamos el apoyo de los alumnos/as madres y padres de familia.

Los rincones son espacios diferenciados por áreas y que los materiales deben estar al alcance de las niñas/os.

Los rincones de trabajo son esenciales en una metodología activa porque.

1. Permite una amplia participación de las niñas y niños tanto en forma individual como grupal, es decir, permite el desarrollo de la responsabilidad y el aprendizaje de acuerdo a ritmos personales.
2. Proporcionan la oportunidad de aprender a través de la observación, manipulación

3. Estimulan a las niñas/os para que lleguen al conocimiento, a través de sus propios recursos intelectuales.
4. Facilitan a las niñas/os investiguen a su propio ritmo, no solamente los temas tratados en las guías sino en aquello que más les interesen.
5. Tienen un alto contenido significativo porque las niñas/os incluyen sus producciones y materiales en los rincones.
6. Los rincones están muy integrados con los textos de aprendizaje. Son dos componentes que actúan juntos y estimulan al aprendizaje.
7. El uso de los rincones permiten ampliar, completar, profundizar, aplicar y comprobar los aprendizajes.

Todo esto permite una Escuela Activa la misma que permite una gran participación corporal de las niñas y niños, una significativa movilización mental. Son los alumnos/as “Los que hacen y aprenden” y el maestro facilita los aprendizajes, los alumnos ya no están pasivos. Rincones por Areas de Trabajo.

Ejemplo:

El Rincón del Lenguaje y Comunicación

Textos de lenguaje, cuentos, títeres, tarjeteros con palabras, papeles periódicos,

El Rincón de Matemáticas

Libros de matemáticas, ábacos, taptanas, cuerpos geométricos, instrumentos de medición (regla, escuadra, compás, graduador) y materiales concretos, organizados en frascos, canastas o tarrinas.

El Rincón de Ciencias Naturales

Textos de ciencias naturales, frascos, si es posible una lupa, una balanza, materiales de observación en relación con temas tratados, microscopio, cintas, reglas para medir, hojas de registro, revistas, restos de alambre de teléfono, láminas de radiografías, esencias, pinturas.

El Rincón de Estudios Sociales

Libros de estudios sociales, mapas, fichas, recortes de periódicos con noticias del área, maquetas, globos terráqueos, láminas, fotografías, calendario, brújulas, banderas, sellos, materiales elaborados por los alumnos/as.

EL JUEGO COMO METODOLOGIA ACTIVA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En nuestro país, todavía no sea ha llegado aplicar el JUEGO como una metodología activa de enseñanza aprendizaje en toda su aptitud un poco por temor y otro poco desconocimiento. Es necesario conocer más sobre el juego y lo que puede aportar a la educación.

Existen distintos puntos de vista respecto al juego y a su utilidad como estrategia metodológica en los procesos educativos, las posiciones más frecuentes son:

1.- Aquellas que consideran al juego en la escuela como una pérdida de tiempo, porque "solo implica placer y por ello entra en contradicción con los objetivos de aprendizaje de la institución".

2.- Aquellas que dejan en el juego toda la responsabilidad de los procesos educativos; esto es, la utilización didáctica en extremo del juego, incluyendo su práctica como recreación, para liberar emociones y energía, lo que supone un "dejar hacer" en el juego.

Ninguna de las dos posiciones anotadas es la correcta, pues en base al enfoque histórico cultural asumido en la conceptualización de la educación como potenciadora del desarrollo entendemos que el juego en su origen, naturaleza y contenido, tiene un carácter social y constituye la actividad rectora del desarrollo en las primeras edades y un recurso pedagógico importantísimo en la actividad educativa.

Por eso el juego surge y se desarrolla bajo la influencia, intencionada o no, de los adultos y son los maestros quienes pueden contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo mediante la adecuada organización y planificación pedagógica tomando en cuenta los diferentes niveles de desarrollo infantil y los intereses de los niños.

Para la aplicación de la propuesta pedagógica de utilización del juego como estrategia metodológica para el aprendizaje activo y significativo se requiere entre otras cosas que

alumnos frente al juego y que se apliquen y pongan a prueba los conocimientos teóricos que sobre el tema tienen los maestros.

Área de Lenguaje y Comunicación

Se debe tomar en cuenta las diferencias individuales en el desarrollo de las destrezas, de las experiencias que estimulen su base de preparación para emprender nuevos aprendizajes. En esta área es la baja capacidad lectora en los niños y niñas.

Para lo cual el grupo sugiere aplicar los siguientes métodos, estrategias y técnicas.

Métodos:

- ☒ Método Global Analítico este método ayudará en la lectura y escritura.
- ☒ Proceso didáctico de la frase.
- ☒ Proceso didáctico de la lectura comentada.

Método Global Analítico

Este método se recomienda para los alumnos de 2o a 3er Año de Educación Básica.

Estrategias

- ☒ Seleccionamos recortes llamativos de ilustraciones de revistas.
- ☒ Entregamos los recortes a las niñas y a los niños, los guiamos para que formen un

- ✂ Observamos el collage creado.
- ✂ Les pedimos que describan el collage.
- ✂ Extraemos las ideas de las niñas/os.
- ✂ Escribimos las ideas en un papelote o en el pizarrón.
- ✂ Entregamos tarjetas.
- ✂ Invitamos a las niñas y a los niños a crear una lectura, guiándolos para la organización de las ideas.

Ejemplo de Aplicación

- a. Busque y seleccione recorte de revistas de colores vistosos, ubique una mesa en el centro del aula y entregue a los niños/as.
- b. Guíelos para armar un collage. Canalizamos las mejores iniciativas para crear un excelente collage, pida a los niños/as que observen el collage.
- c. Pídales que le describan el collage extraiga las ideas de las niñas/os y escriba en un papelote. Ej.:

Los árboles purifican el aire.

Mi papá trabaja en el campo

El sol nos da luz y calor.

El monte es verde, etc.

- d. Creamos la lectura original de manera que se organice las ideas.

- e. Subraye los personajes de la lectura. Entréguele las tarjetas mágicas.

- f. Se toma un pedazo de papel boon y se escribe el nombre del personaje o la palabra.

- g. Indique a los niños/as que son tarjetas mágicas y que en ellas encontrará el

- h. nombre del personaje.

- i. Pidamos que reemplacen, con el nombre de la tarjeta, por el personaje de la lectura así tendremos otra lectura para que lean.

Proceso Didáctico de la Frase

Esto es aplicable desde 4to a 7mo Año de Educación Básica, esto permitirán encajar en las otras áreas del conocimiento: Ciencias Naturales, en la Ecología, Estudios Sociales, Historia del Caserío, Parroquia, sus Costumbres, etc., Matemáticas Extensiones de Huertos, Siembra Cuenta de Artículos etc., en Lenguaje; Lecto Escritura, Oraciones Gramaticales, etc.

Estrategias

- ☒ Se basa en conocimientos previos de la frase.
- ☒ Conversaciones sobre actividades de la vida diaria.
- ☒ Los niños/as observarán carteles y gráficos relacionados a la temática.

- ☒ Pronunciación correcta de las palabras de la frase.
- ☒ Lectura por el profesor, luego por los alumnos en forma coral.
- ☒ Formación y lectura de nuevas frases.

Ejemplo de Aplicación

- a. Salimos con los niños a observar el paisaje.

- b. Entablar un diálogo en cuanto a sus apreciaciones sobre el clima, el aire, el sol, la vegetación, los animales, las actividades del hombre y de la mujer, etc.

- c. Despertar habilidades lúdicas, como imitaciones de los animales.

- d. Dibujar el paisaje del entorno de mi pueblito, que lleve por nombre distintas alternativas, entre las que puede constar: "Cuidemos la naturaleza", "Las mariposas juegan", etc.

- e. Proponer actividades lúdicas, entorno a animales salvajes.

- f. Al deducir frases, oraciones, párrafos, las niñas/os están en la capacidad de decirlas o expresarlas mediante la escritura en las tarjetas: "Cuidemos la naturaleza".

- h. Intercambiar las tarjetas con los pensamientos u oración.

- i. Ejercitar nuevas lecturas que induzcan a formar párrafos, poemas, ensayos, sencillo, etc.

- j. Extraer nuevos conocimientos.

- k. Comentan y extraen un nuevo ensayo.

"El sol entra por mi casa"

Mi casa está situada en un hermoso paisaje. En mi casa vive toda la familia. Todos trabajamos unidos. Mi padre y mi madre se van a vender sus productos. En casa cuidamos los animales de corral. Las plantas se aprovechan del sol y la lluvia para crecer.

Proceso de la Lectura Comentada

Es recomendada para 3ro a 7mo Año de Educación Básica.

Estrategias

- Identificación del tema por los alumnos.
- Leer los párrafos e interpretar los mismos.
- Identificar las ideas principales y secundarias.
- Identificar personas.

- ✗ Interpretación del texto.
- ✗ Criterios y conclusiones de la lectura.
- ✗ Expresar y poner en práctica las ideas favorables obtenidas de la lectura.

Ejemplo de Aplicación

a. Sintetizar las ideas principales de la lectura, "El paraíso frutal" en las siguientes oraciones:

- Una maestra tiene un hermoso sueño.
- Plantar árboles frutales en todos los espacios verdes.
- Cada escuela formaría un vivero, cuidado por las niñas/os y maestros/as.
- Los arbolitos serían transplantados en los sitios escogidos.
- Todos participarían en su siembra y cuidado.
- Si todos colaboramos, todos disfrutamos.
- La vida sería mejor.

b. Escribir las oraciones. Cada palabra en una tarjeta.

c. Elaborar el tarjetero con papel periódico con las niñas/os.

d. Conversar sobre el tema.

e. Organizar y trabajar en grupos (7). Cada grupo recibe un sobre con las palabras de una oración, que deben estructurar.

- f. Presentación del trabajo grupal en el tarjetero. Lectura de una oración y organización, en secuencia lógica, para formar un texto coherente. Poner título al texto, leer y sacar conclusiones.
- g. Leer el texto completo, comparar con el texto inicial, para determinar las ideas principales y secundarias.

Técnicas

- Técnica del collage.
- Técnica del uso de la grabadora en el aula.
- Técnica de la lectura comprensiva.
- Técnica de lluvia de ideas.
- Técnica conformar grupos de trabajo.
- Técnicas organizadores gráficos entre otros.
- Técnica del subrayado.

Esperamos que sean de gran utilidad lo que proponemos en esta área para usted, maestra y maestro sobre todo, le sirvan para implementar en su trabajo cotidiano.

Área de Matemáticas

La matemática es un área que exige gran participación de la actividad mental, razonamiento lógico abstracto, comprensión y expresión verbal, psicomotricidad, percepción visual y auditiva, esquema corporal, nociones de espacio y tiempo.

Discalculia: (dificultades para resolver y comprender problemas matemáticos)

confusión de signos y números.

Métodos

- ☒ Solución del problema.
- ☒ Inductivo.

Método Solución del Problema

Este método recomienda para todos los años de Educación Básica.

Estrategias

- ☒ El profesor/ra o el alumno/a presentara un problema con toda claridad.
- ☒ Leer el problema.
- ☒ Interpretar el problema.
- ☒ Identificar los datos o incógnitas y jerarquizarlos.
- ☒ Establecer relaciones entre datos e incógnitas.
- ☒ Proponer posibles soluciones.
- ☒ Analizar posibles soluciones.
- ☒ Formular oraciones matemáticas.
- ☒ Efectuar operaciones.
- ☒ Interpretar los resultados.
- ☒ Validar procesos y resultados.

Ejemplo de Aplicación

Un esquema para la resolución de problemas es:

Juan compra en el mercado 1 libra de arroz en 0,35 centavos, 2 libras de azúcar 0,60, ¿cuánto gasta en total?

- El niño descubre los datos y separa el hecho del número. Procede a calcular en números (el cálculo no puede ser una mezcla de una situación concreta y una matemática) y traslada su resultado a una respuesta concreta.

La adición aparece como operación necesaria para resolver el problema.

- Para la aplicación de este método se puede trabajar con materiales concretos como son: Palos, semillas, fichas de colores, tarjetas, piedras, ábaco, etc. para lograr un aprendizaje activo. Ej.:
- Manipulación de los objetos.
- Destacar sus características.
- Observación de los objetos.
- Obtener información acerca de ellos.
- Agrupar y manejar objetos.
- Escribir numerales, graficar.
- Realizar las cuatro operaciones con la manipulación de los objetos.

Método Inductivo

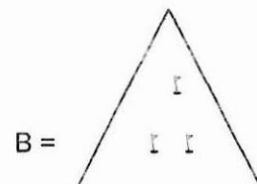
Se recomienda para todos los Años de Educación Básica.

Estrategias

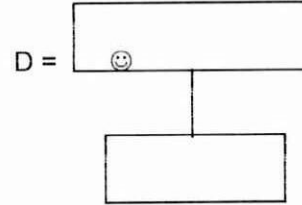
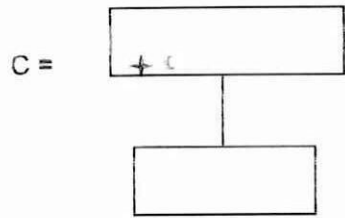
- ☒ Detectar la situación problemática.
- ☒ Describir la situación matemática.
- ☒ Plantear tentativos de solución.
- ☒ Manipular y operar con recursos didácticos construir, medir, armar, etc.
- ☒ Graficar la situación problemática.
- ☒ Organizar y resolver operaciones matemáticas concretas.
- ☒ Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemáticas.
- ☒ Simbolizar las relaciones.
- ☒ Establecer definiciones.
- ☒ Formular la ley que rige a ese universo determinado.
- ☒ Verificar la validez de la definición o ley (razonamiento, demostración).
- ☒ Utilizar la ley en la solución de problemas nuevos.

Ejemplo de Aplicación

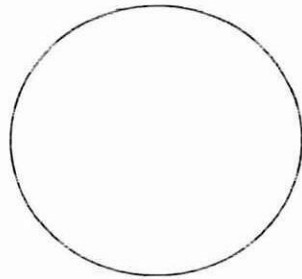
a. Observa estos conjuntos:



b. Cuenta el número de elementos que tiene cada conjunto y escríbelo debajo de cada uno de ellos.



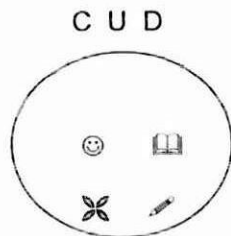
c. Dibuja en el siguiente Diagrama de Ven los elementos de conjunto C y los elementos del conjunto D.



d. Cuántos conjuntos obtuviste al unir los elementos de los dos conjuntos.

.....
.....

e. Aprende el signo para representar la unión de conjuntos.



f. Escribe la diferencia de unión de conjuntos.

Evaluación:

Efectuar la unión de los siguientes conjuntos.

$$A = (\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc)$$

$$B = (\bigcirc \bigcirc \bigcirc)$$

$$H = (\blacklozenge \blacklozenge)$$

$$B = (\Leftrightarrow \Leftrightarrow)$$

Técnicas

- Técnica de las figuras geométricas.
- Técnica formación de conceptos numéricos.
- Técnica de la resolución de problemas.
- Técnica operatoria.
- Técnica en grupos.
- Técnica de juego.

Estamos seguros con la aplicación de estos lineamientos se mejorará la calidad de educación.

Área de Estudios Sociales

Los niños/as tienen dificultad para identificar los lugares, lineamientos de nuestra

métodos.

Método de itinerarios.

Método de investigación.

Método de Itinerarios

Este método se sugiere aplicar en todos los años de Educación Básica.

Estrategias

- ✘ Selección del tema por los docentes.
- ✘ Presentación del material cartográfico (esto se utilizará en caso de los de 4to a 7mo Año de Educación Básica).
- ✘ Interpretación de signos y símbolos.
- ✘ Orientar y delimitar: lugares, vías y el destino.
- ✘ Elaborar murales con información básica de cada sitio.
- ✘ Identificar elementos relevantes de cada lugar.
- ✘ Clasificar y valorar la información.
- ✘ Seleccionar elementos comunes a cada lugar.
- ✘ Visitar los lugares turísticos del Cantón.
- ✘ Visitar las autoridades del Cantón. instituciones públicas, etc.
- ✘ Observación de audiovisuales.

Ejemplo de Aplicación

- a. Realizar una gira de observación a la Costa, a la Provincia de Esmeraldas.
- b. Observar y describir donde se encuentra situada.
- c. Delimitación de la Provincia en estudio, la provincia, su vegetación, clima, animales, etc.
- d. Solicitar a los niños que traigan recortes periódicos, revistas, fotos relacionados con temas de la Provincia en estudio.
- e. Elaborar un mural con la información.
- f. Comparar las principales características de la Provincia con el Cantón vecino.
- g. Elaborar resumes e informes del trabajo.
- h. Calificar mencionados trabajos.

Método de Investigación

Este método es utilizado para los niños de 4to a 7mo de Educación Básica.

Estrategias

- ☒ Discusiones sobre experiencias vividas por los alumnos.
- ☒ Planteamiento de problemas.
- ☒ Selección de un tema específico en base a una pregunta.
- ☒ Enlistar varias respuestas.
- ☒ Selección de las alternativas que pueden investigarse de acuerdo a las

- ✘ Dar instrucciones claras y precisas sobre el trabajo.
- ✘ Entregar materiales.
- ✘ Guiar el cumplimiento de las tareas.
- ✘ Compilar y analizar las respuestas de cada grupo.
- ✘ Seleccionar la respuesta adecuada.
- ✘ Fundamentar la misma.
- ✘ Exponer informes en plenaria.
- ✘ Esquematizar los resultados obtenidos.
- ✘ Jerarquizar aspectos relevantes.

Ejemplo de Aplicación

- a. Los alumnos/as formularan un problema basándose en su experiencia.
- b. Seleccionarán un tema específico en base a una pregunta.
- c. Enlistar varias respuestas.
- d. Los niños investigarán en diferentes textos.
- e. Analizan y discuten en los grupos.
- f. Elaborar informes.
- g. Realizar plenarias.
- h. Evaluación de los grupos.

Técnicas

- ✘ Técnica la observación.
- ✘ Técnica lluvia de ideas.

- ☒ Técnica del crucigrama.
- ☒ Técnica trabajo en grupos.

Aplicando a los niños los instrumentos de evaluación como son:

Lista de cortejos, lluvias de ideas, pruebas escritas, etc. lograremos saber si el niño ha logrado superar esta dificultad.

Área de Ciencias Naturales

En esta área es importante que los docentes trabajemos con recursos concretos para que el aprendizaje sea significativo, es decir, el alumno manipule, conozca y valore la biodiversidad que tenemos en nuestro entorno para ello sugerimos utilizar los siguientes.

Método experimental.

Método científico.

Método Experimental

El grupo sugiere que el proceso metodológico para el tratamiento de las Ciencias Naturales que lo resumimos como experiencia, teoría y práctica y no obligar a los estudiantes a memorizarlos, también planteamos como alternativa que se parta de una experiencia la que permitirá al estudiante, inferir teorías que le serán útiles para satisfacer necesidades cotidianas y posibilitar nuevos aprendizajes.

Estrategias

- ☒ Observación espontánea.
- ☒ Exposición de lo observado por los alumnos.
- ☒ Análisis de las observaciones y selección de aspectos legales y comunes.
- ☒ Observación dirigida a través de preguntas orales legales y comunes.
- ☒ Seleccionar una o dos hipótesis que puedan servir de base para el trabajo.
- ☒ Ejecutar el experimento.
- ☒ Inferir los conocimientos o casos prácticos.
- ☒ Conclusiones e informes.
- ☒ Realizar un huerto escolar con los niños y niñas en el cual se pueda sembrar plantas medicinales, hornamentales, alimenticias, etc.

Ejemplo de Aplicación

- a. Los niños saldrán al huerto escolar observarán las plantas.
- b. La maestra realizará preguntas.
- c. La maestra realizará una explicación y recopilará datos.
- d. Los niños experimentarán el ciclo de vida de las plantas (El maestro solo guía el trabajo).
- e. Los niños diferenciarán y clasificarán de acuerdo a su importancia.
- f. Los niños/as están en capacidad de definir el contenido científico sobre el tema de acuerdo con su experimentación.
- g. Realizarán en sus casas otros ensayos.

Se puede aplicar desde 3ro a 7mo Año de Educación Básica.

Estrategias

- ☒ Observación libre.
- ☒ Registro de hechos.
- ☒ Observación dirigida.
- ☒ Identificación de dificultades.
- ☒ Diferenciar causas y efectos del problema.
- ☒ Analizar la influencia que ejerce el problema.
- ☒ Formar grupos de trabajo para organizar y recopilar datos.
- ☒ Realizar consultas de libros.
- ☒ Utilizar guías de trabajo.
- ☒ Elaborar fichas de resumen de experiencias.
- ☒ Ejecución de actividades para comprobar las hipótesis.
- ☒ Concretización de conceptos, principios o leyes.
- ☒ Elaboración y presentación del informe.

Ejemplo de Aplicación

- a. Seleccionar el tema "Los tejidos vegetales".
- b. Recolección del material en estudio ejemplo: cebolla, papas, hojas, etc.
- c. Observación de los niños/as a través del microscopio.
- d. Escribir sobre lo observado.
- e. Los alumnos/as explicarán sobre las experiencias de lo observado.

- g. Experimentarán varias veces para asegurar que los resultados sean semejantes
(El maestro debe realizar el experimento antes de presentarlo en el aula).
- h. Durante la experimentación se toman los datos, al finalizar la misma se reúnen, se analiza e interpreta para obtener conclusiones.

Técnicas

- ☒ Técnica lluvia de ideas.
- ☒ Técnica la observación.
- ☒ Técnica escuchar y comprender.
- ☒ Técnica de cuadro sinóptico.
- ☒ Técnica PHILIPS 66.
- ☒ Técnica de mapas conceptuales.
- ☒ Técnica de la experiencia directa.

Finalmente, el grupo aspira que estas orientaciones no solo contribuyan al enriquecimiento profesional del docente; sino ante todo, sirva de ayuda para que pongan en juego sus imponderables capacidades y con el esfuerzo de ustedes colegas, trabajar sobre una diferente formación de los niños/as de nuestro cantón.

PLAN OPERATIVO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	UNIDADES METODOLÓGICAS
<p>Centivar la importancia de las innovaciones pedagógicas permanentes</p>	<p>Cursos Talleres</p>	<p>Diálogos de expertos en los temas.</p>	<p>Supervisor Provincial de Educación. Director del plantel. DINAMEP</p>	<p>Un 75% de se capacita metodológicamente en enseñanza a</p>
<p>Incrementar la importancia del ambiente para el aprendizaje activo.</p>	<p>Conferencias</p>	<p>Exposiciones</p>	<p>Director Junta General de Profesores</p>	<p>Un 80% de realizarán lo para el aprendizaje activo.</p>
<p>Centivar a los docentes a la formación de los rincones por áreas y la utilización de los materiales didácticos para la enseñanza</p>	<p>Ubicación Equipamiento de materiales adecuados</p>	<p>Presentación de videos</p>	<p>Maestro de cada paralelo Padres de familia Investigadores</p>	<p>Las aulas contarán en los rincones en su mayoría los recursos para el aprendizaje significativo</p>
<p>Aplicar el juego como metodología activa de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Talleres pedagógicos</p>	<p>Presentación de videos Foros Mesas redondas</p>	<p>Representantes de la DINAMEP Supervisores provinciales</p>	<p>Los maestros aplicarán el metodológico en enseñanza</p>
<p>Construir un huerto escolar para el aprendizaje activo.</p>	<p>Giras de observación Construcción del huerto</p>	<p>Guías de observación a otras escuelas dentro y fuera de la provincia.</p>	<p>ONGS Alcalde Personal Docente Comité central de Padres de Familia</p>	<p>En un 60% construirán escolar para el aprendizaje</p>

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

MEC - Guía para el Desarrollo del Currículo del 1er año.

MEC – Reforma Curricular Consensuada Quito. Series 1, 2,3 1996.

MEC – Reforma Curricular. Documento 1. Quito 1994.

MEC – Reforma Curricular para la Educación Básica Quito 1997.

MUÑOZ E. Marlon Diseño y elaboración de proyectos de tesis, (compilación) 1999.

MUÑOZ MARLON, Metodología de la Investigación Social y Educativa (Compilación),
Latacunga, 2001.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

CONGRESO NACIONAL, Ley de Educación. En la Ley Orgánica de Educación 2003,
pp.3.

LEIVA Francisco, Pedagogía para una educación diferente, 1999, pp. 106.

M.E.C. Fundamentos Reforma Curricular, Quito 1994 pp. 7,8.

M.E.C. Módulo Autoinstruccional del Aprendizaje. Quito 1989 pp. 15, 16, 25.

MEC, Fundamentos de la reforma Curricular, 1994, pp. 7,8.

ROMULO, P. Como concretar la Reforma Consensuada en el primer año de educación
básica, 1997, pp. 3, 27,49.

DE ZUBIRIA, Miguel y Julián de Zubiría "Fundamentos de la pedagogía conceptual",
Selección Cultural Colombiana, Bogotá 1980.

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky "Los sistemas de escritura en el niño pequeño,
Editorial Siglo XXI, Buenos Aires 1989

MEC Reforma Curricular Consensuada 1996. Quito - Ecuador

ORTEGA Gallego José Luis 1994. Educación Inicial. Ediciones Aljibe Málaga

PIAJET J Jean "La formación del símbolo en el niño.

ANEXOS



TRIBUNAL

**Lic. Gloria Vizcaino
PRESIDENTA**

**Dr. Luis López
OPOSITOR**

**Lic. Flor Almeida
MIEMBRO**

**Lic. Carlos Albán
PROFESOR EXTERNO**

POSTULANTES

Maisanchi Zuñiga Segundo

Ruiz Tonato Martha Yolanda

Ruiz Elvia Marina

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BASICA

OBJETIVO: Identificar las estrategias y métodos planteados en la Reforma Curricular para el proceso de enseñanza aprendizaje de 1º a 7º año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Mixta "Roza Zárate" del Cantón Salcedo.

Instrucciones:

Maestra (o) los datos que ha continuación se le solicita son confidenciales y exclusivamente para la elaboración de una tesis de grado.

Por lo tanto le solicito a Ud. se digne responder marcando con una (x).

Cuestionario

1. El título que Ud. posee es de:

- a. P.H en Ciencias de la Educación Básica ()
- b. Maestría en Ciencias de la Educación Básica ()
- c. Licenciado en Educación Media ()
- d. Licenciado en Educación Básica ()
- e. Licenciado en Educación Parvularia ()
- f. Licenciado en Ciencias de la Educación ()
- g. Profesor (a) en Educación Primaria ()
- h. Otros

- 1 – 5 ()
- 5 – 10 ()
- 10 – 15 ()
- 15 – 20 ()
- 20 – 25 ()
- 25 en adelante ()

3. En los últimos tres años señale a cuantos cursos asistió.

- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 7 () 8 () 9 () 10 ()

Otros

4. Planifica Ud. para el trabajo en el aula.

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Por qué

5. Qué métodos y procesos utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula en las áreas de:

Matemáticas

Proceso metodológico para la enseñanza aprendizaje de las operaciones aritméticas

- Adquisición de la noción ()
- Ampliación de la noción a través de operadores numéricos ()

– Resolución de problemas

()

Procesos

– Manipulación. ()

– Demostración. ()

– Formalización. ()

– Ejecución. ()

– Lectura de demostraciones. ()

– Comprobación. ()

– Realización. ()

– Lectura. ()

– Seriación. ()

– Agrupación. ()

– Comprobación. ()

– Selección. ()

– Discriminación. ()

– Clasificación. ()

– Generalización. ()

– Método heurístico ()

– Método de laboratorio ()

– Método de solución de problemas ()

– Método de proyectos ()

Estudios Sociales

- Método de observación indirecta ()
- Método de itinerarios ()
- Método comparativo ()
- Método de investigación ()

Lenguaje y Comunicación

- Proceso didáctico para el arte de escuchar ()
- Proceso didáctico de la conversación ()
- Proceso didáctico de la discusión ()
- Proceso didáctico de la narración ()
- Proceso didáctico de la descripción ()
- Proceso didáctico de la declamación ()
- Proceso didáctico de la dramatización ()
- Proceso de la ortografía, método viso audio ()

Motor - gnosico

- Proceso didáctico para la redacción y composición ()
- Proceso didáctico para la gramática de los usos ()
- Proceso didáctico para la lectura. Método global ()
- Proceso didáctico de la escritura ()
- Proceso general de la lectura para los demás grados ()
- Proceso didáctico para vocabulario ()

Ciencias Naturales

- Método heurístico ()

- Método experimental ()
- Método deductivo ()
- Método inductivo ()
- Método inductivo – deductivo ()
- Método de laboratorio ()

6. De los recursos didácticos señale los más utilizados por usted.

Carteles ()

Maquetas ()

Materiales auxiliares ()

Computadora ()

Diapositivas ()

Videos ()

Otros ()

Cuáles

7. El tipo de evaluación que aplica.

Heteroevaluación ()

Coevaluación ()

Autoevaluación ()

Por qué

8. Luego del proceso de enseñanza aprendizaje sus estudiantes desarrollan las habilidades y destrezas necesarias como:

Escuchar ()

Leer ()

Escribir ()

Calcular ()

Otras cuáles?

9. Esta Ud. de acuerdo que se elabore una guía didáctica para el trabajo con los niños del 1º al 7º año de Educación Básica.

Si () No ()

Por qué?

10. Socializaría Ud. la guía didáctica.

Difundiendo a los alumnos ()

Aplicando a los alumnos ()

Socializando a los alumnos ()

Otras cuáles?

11. Los contenidos que usted desarrolla están acorde con la propuesta de la Reforma Curricular.

Si ()

No ()

Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACION

Atentamente

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BASICA

OBJETIVO: Identificar las estrategias y métodos, aplicados a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de 1º a 7mo Año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo.

INTRUCCIONES

Queridos niños con un cordial y atento saludo me dirijo a ustedes para solicitarles de la manera más comedida se sirvan contestar a la presente encuesta, cuyos datos serán de uso exclusivo para la elaboración de una tesis de grado.

Los datos son confidenciales por lo tanto no es necesario su nombre.

Marcar con una X dentro del paréntesis correspondiente.

Cuestionario

1. Tú maestra (o) es dinámico en clases.

Siempre () A veces () Nunca ()

2. Los temas tratados en clases te agradan.

Siempre () A veces () Nunca ()

Por qué?

- Adivinanzas ()
- Dramatizaciones ()
- Trabalenguas ()
- Canciones ()
- Juegos ()
- Cuentos ()
- Historietas ()

4. Qué materiales didácticos utiliza tú maestra (o) en clases.

- Carteles ()
- Maquetas ()
- Computadora ()
- Pizarrón ()
- Tiza ()
- Televisión ()
- DVD ()
- Microscopio ()
- Retroproyector ()
- Otros

5. Tú maestra (o) forman grupos de trabajo.

- Grupos de 2 ()
- Grupos de 3 ()
- Grupos de 4 ()
- Individual ()

- Matemáticas ()
- Lenguaje y Comunicación ()
- Estudios Sociales ()
- Ciencias Naturales ()
- Computación ()
- Inglés ()
- Cultura Estética ()
- Educación Física ()

7. Las tareas que realizan son evaluadas por tu maestra (o).

Siempre () A veces () Nunca ()

Por qué

8. En clases tú maestra (o) utiliza.

- Preguntas ()
- Discusiones ()
- Relatos de experiencias ()
- Debates ()
- Observaciones ()

9. Su maestra (o) en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollan las habilidades y destrezas.

- Escuchar ()
- Hablar ()
- Leer ()

Calcular ()

10. Las tareas enviadas por sus maestros es controlada por sus padres.

Siempre () A veces () Nunca ()

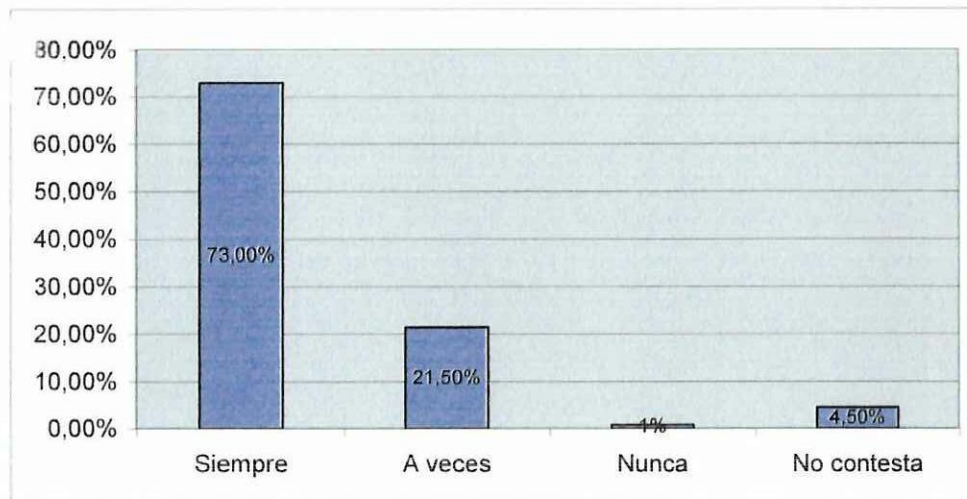
GRACIAS POR SU COLABORACION

Atentamente

Marina Ruiz

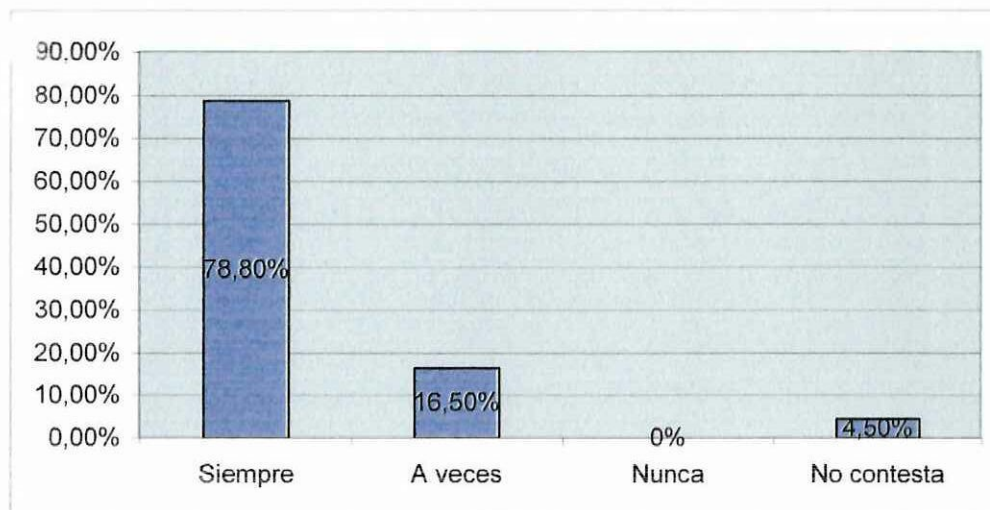
Yolanda Ruiz

Segundo Maisanchi

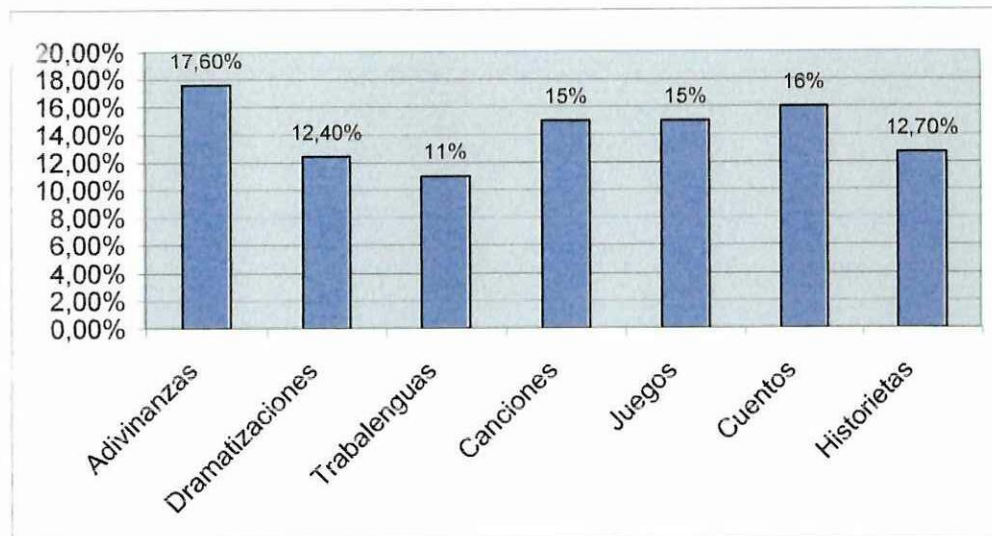


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 2

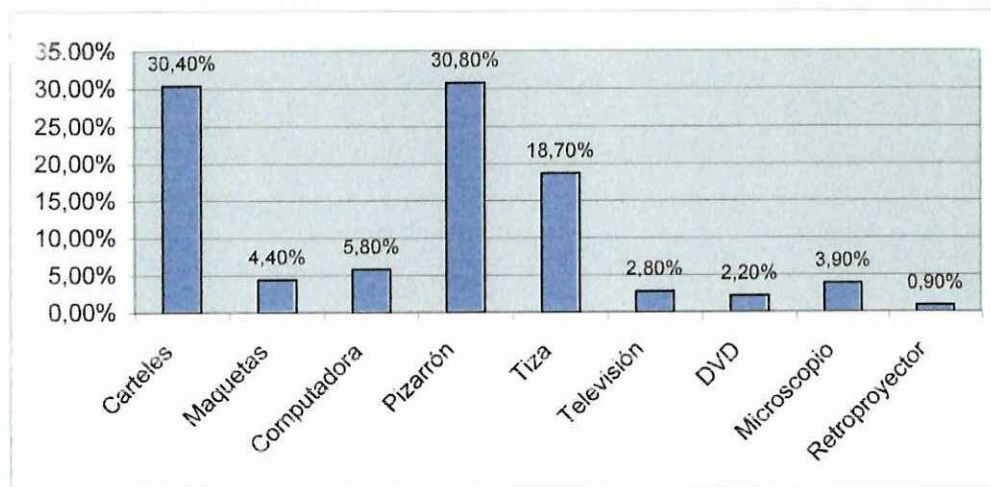


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

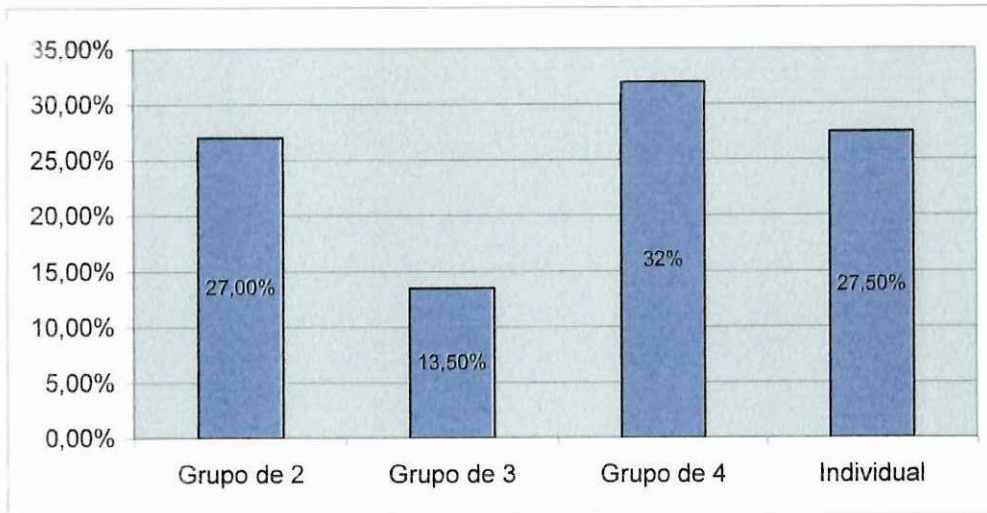


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 4

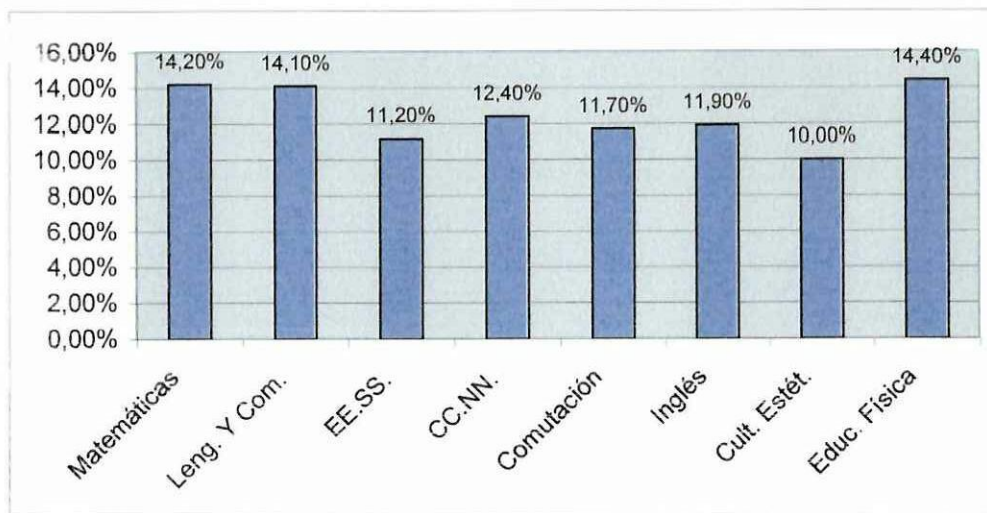


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

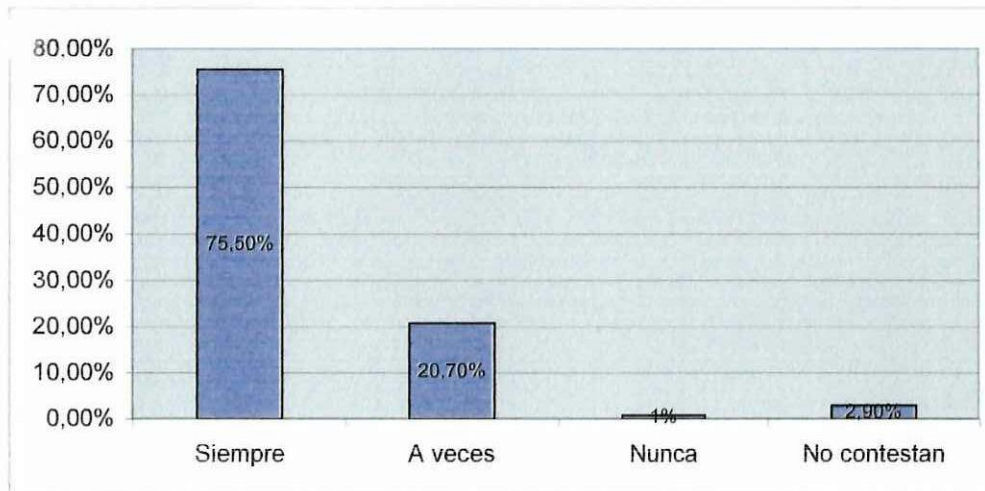


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 6

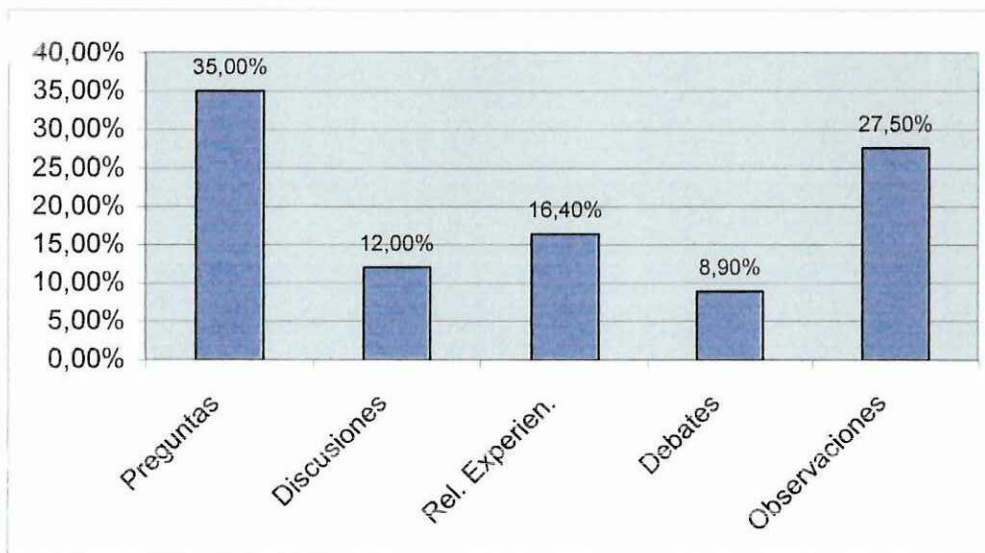


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

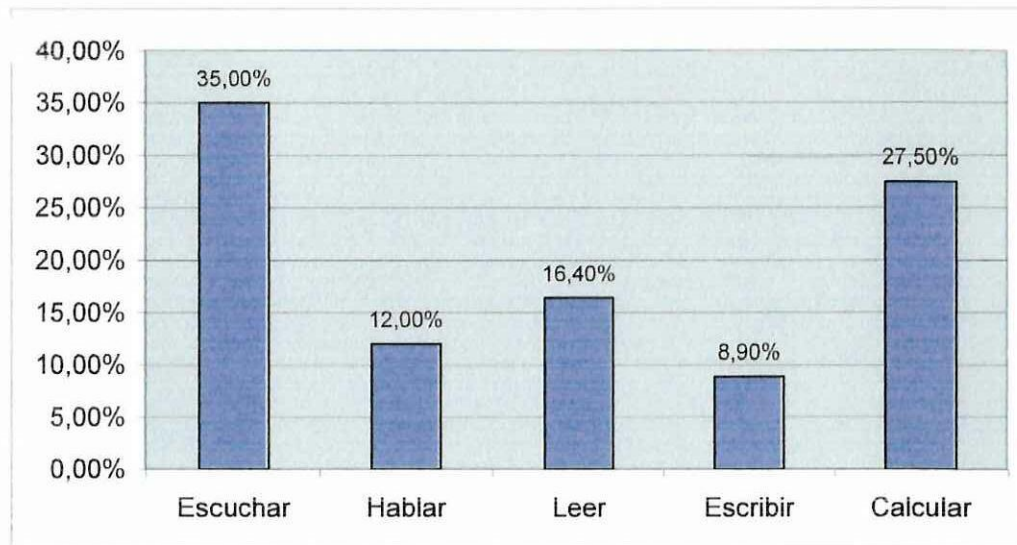


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 8

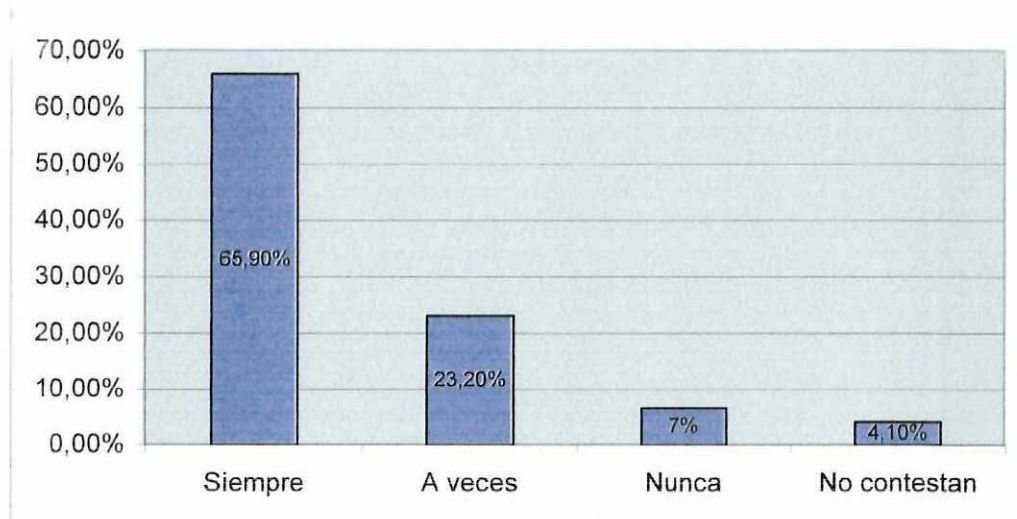


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

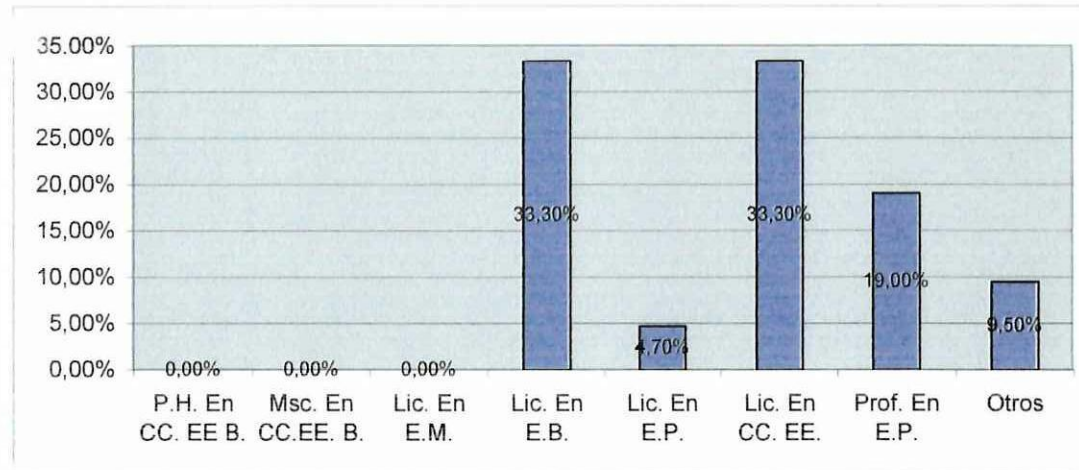


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 10

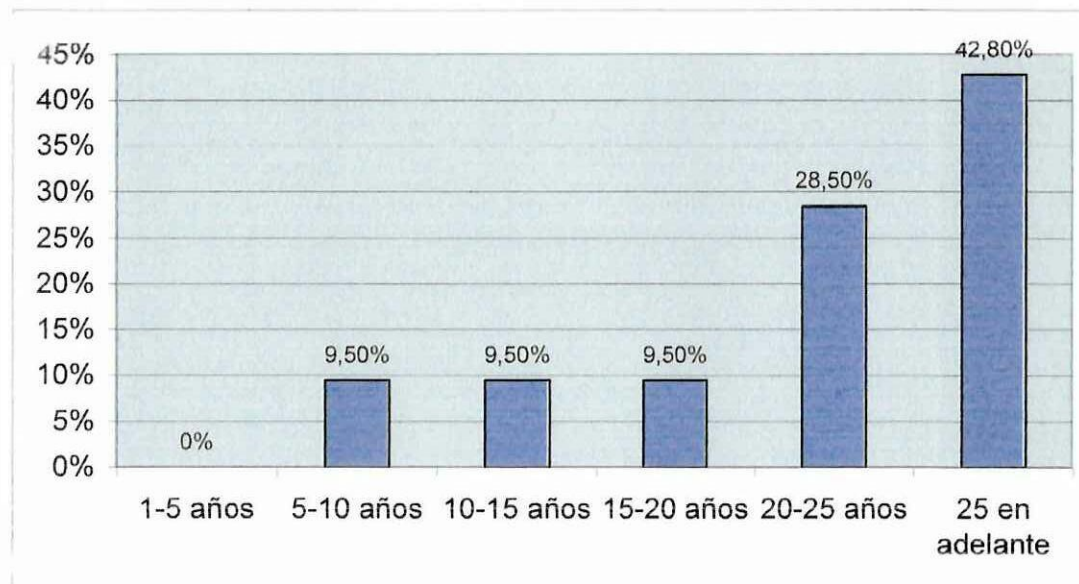


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

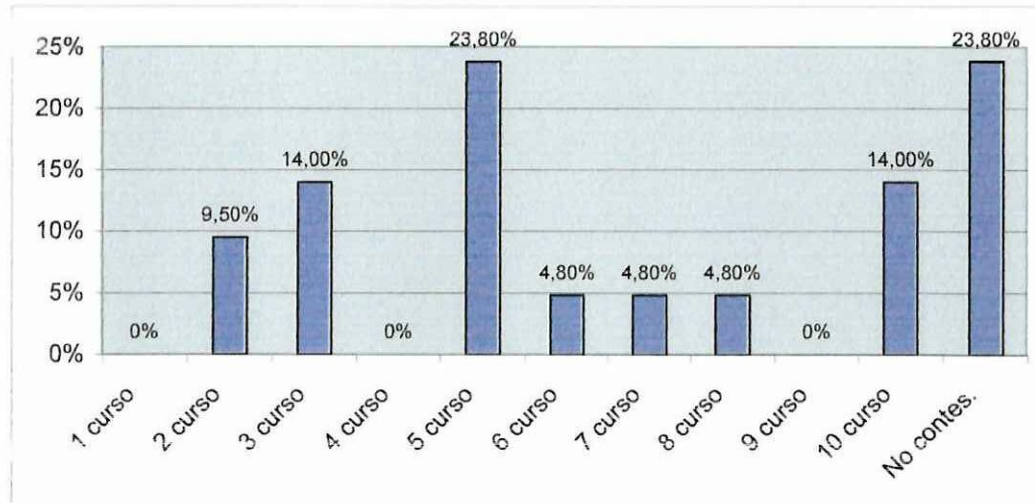


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 2

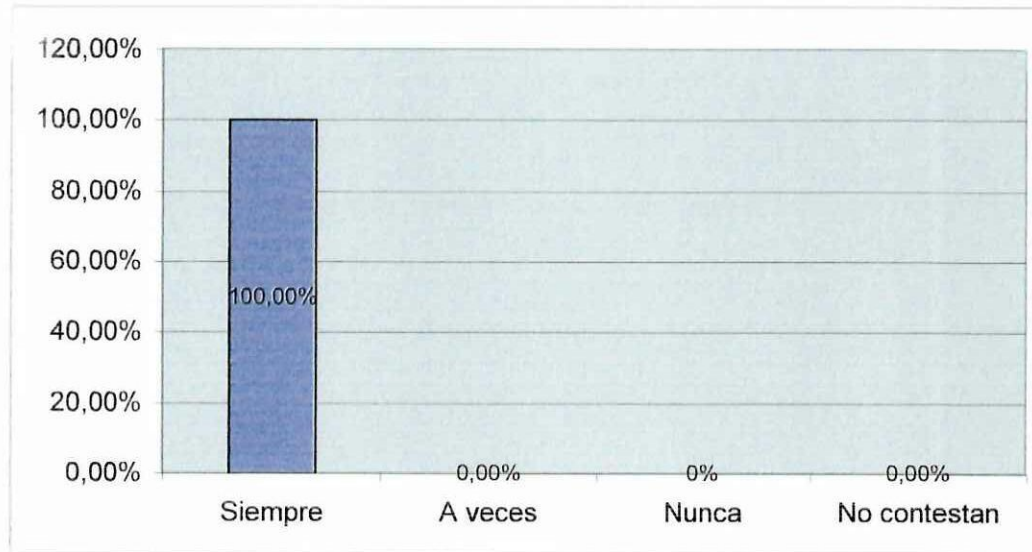


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

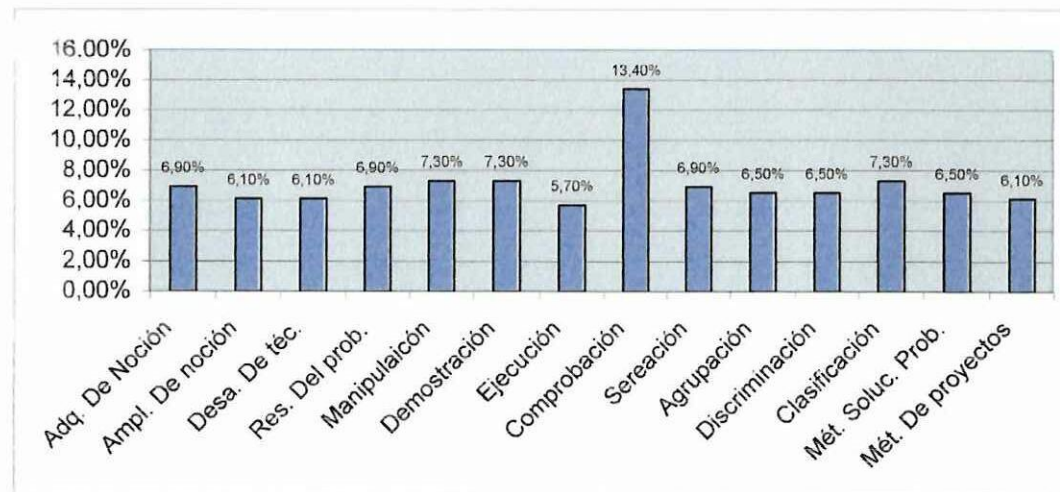


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 4

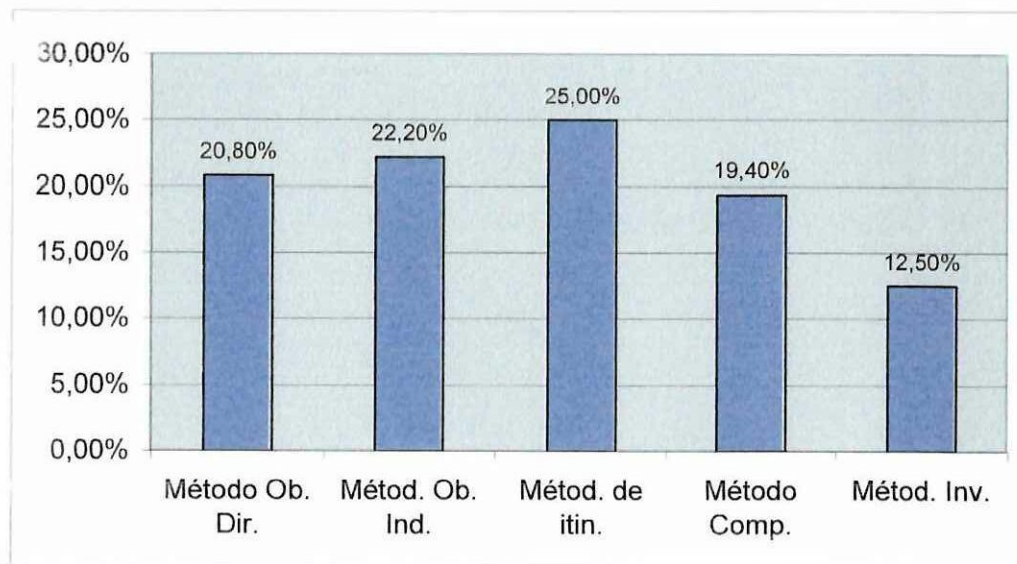


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

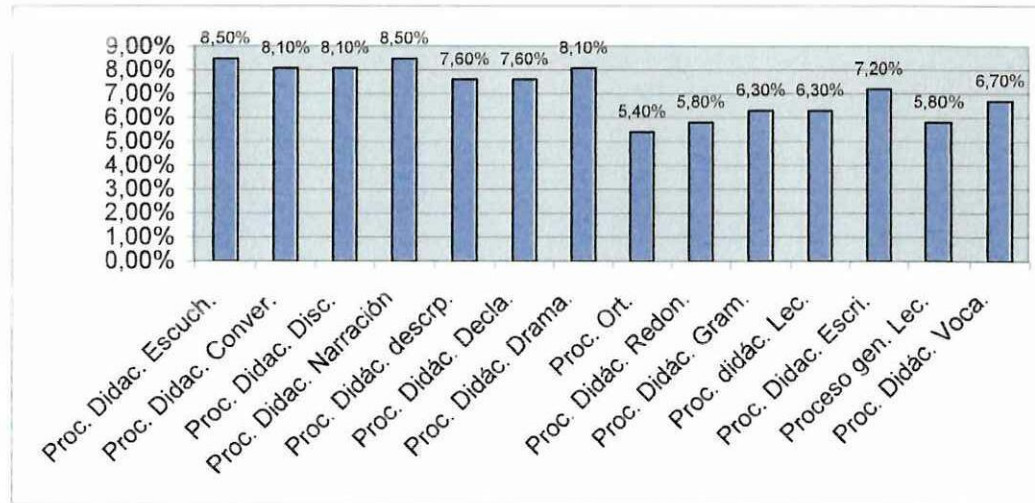


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 5

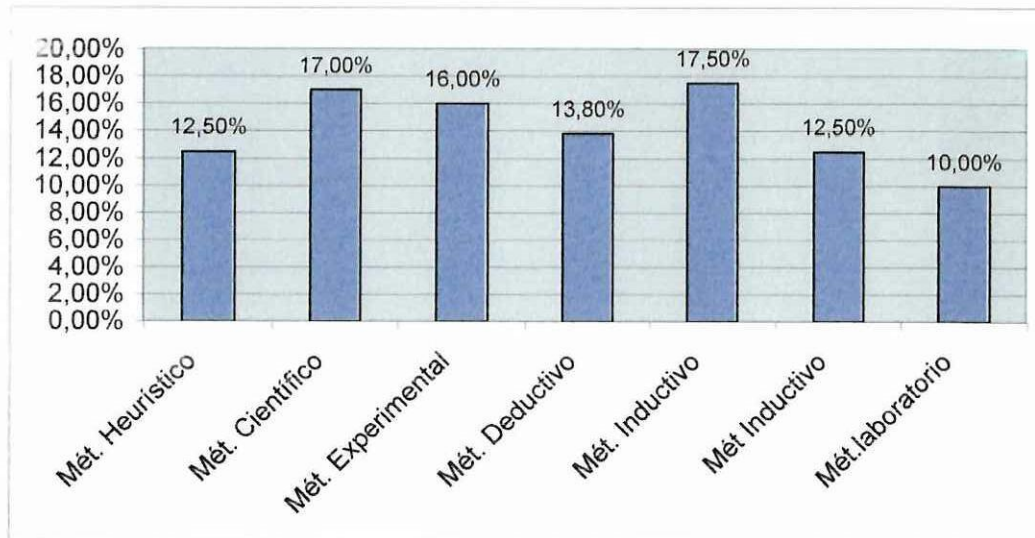


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

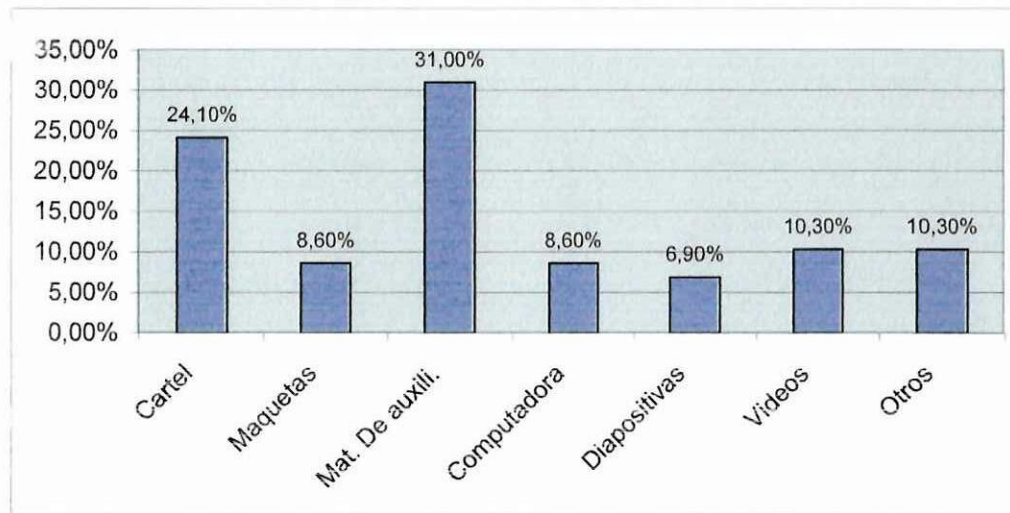


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 5

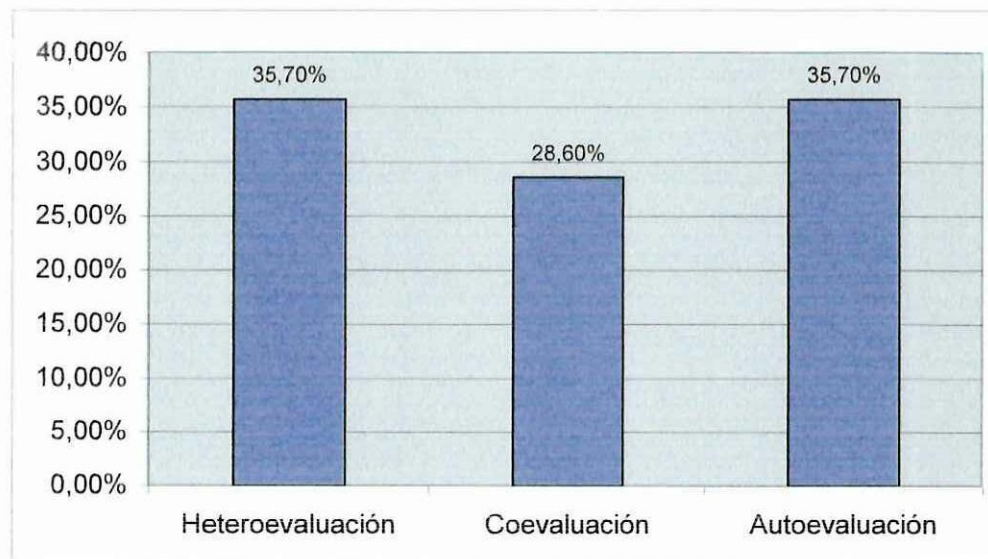


Fuente: Escuela "Rosa Zárate"



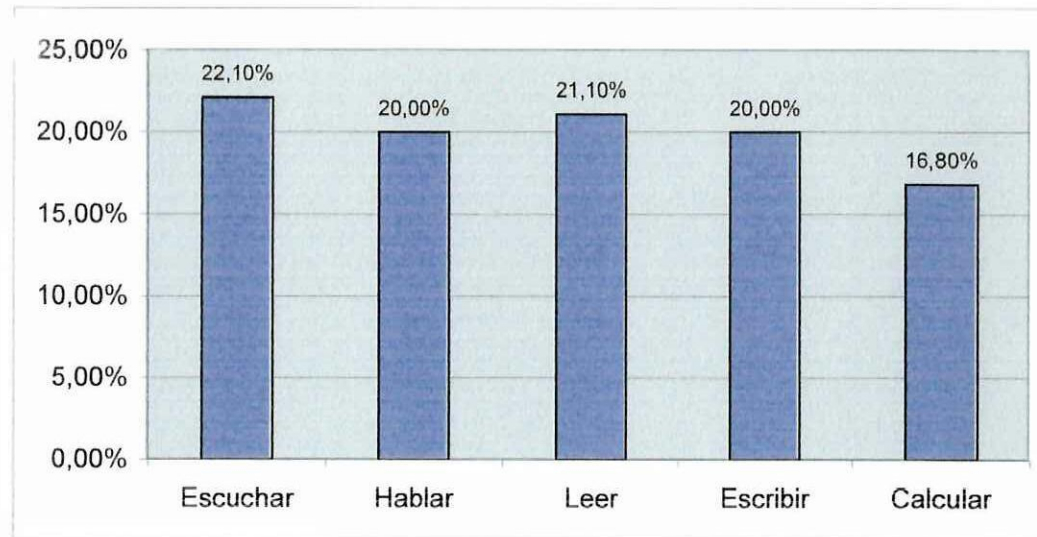
Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 7



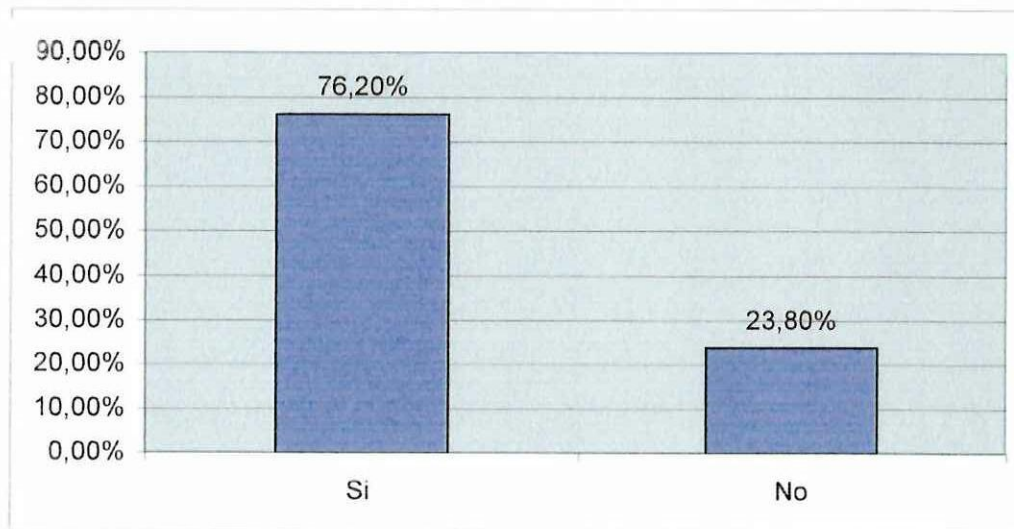
Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 8



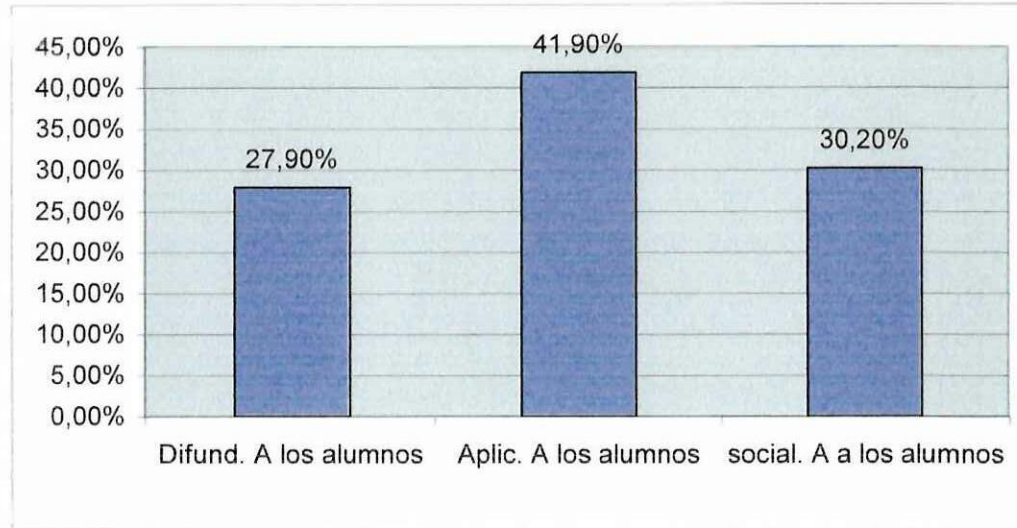
Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 9



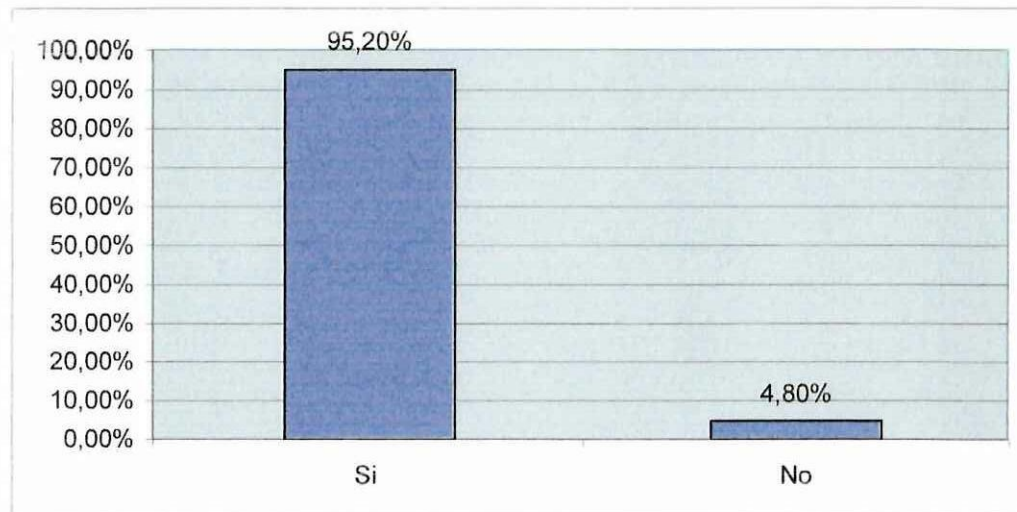
Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela "Rosa Zárate"

GRÁFICO N° 11



F

Fuente: Escuela "Rosa Zárate"