



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIZACION CONTABILIDAD PEDAGOGICA**

**“Análisis del diseño curricular de la  
Carrera Ciencias de la Educación,  
Especialización en Contabilidad y  
Computación Modalidad Ciclos  
de la U. T. C.”**

**Trabajo de investigación que se presenta como  
requisito para obtener el Título de Licenciatura en  
Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad  
Pedagógica**

**AUTORES:**

**Arcos Candelejo Fanny Jessie  
Suárez Culqui Lourdes del Consuelo  
Tapia Trujillo Rocío del Carmen**

**Director de Tesis: Arq. Francisco Ulloa**

**Latacunga, Agosto de 1997**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

---

"DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE RESPONSABILIZAN LAS  
AUTORAS"

ARCOS CANDELEJO FANNY JESSIE



Handwritten signature of Fanny Jessie Arcos Candelejo in black ink, written over a horizontal dotted line.

SUÁREZ CULQUI LOURDES DEL CONSUELO



Handwritten signature of Lourdes del Consuelo Suárez Culqui in black ink, written over a horizontal dotted line.

TAPIA TRUJILLO ROCÍO DEL CARMEN



Handwritten signature of Rocío del Carmen Tapia Trujillo in black ink, written over a horizontal dotted line.

## AGRADECIMIENTO

EL PRESENTE TRABAJO VA DIRIGIDO CON UNA EXPRESIÓN DE GRATITUD PARA NUESTROS DISTINGUIDOS MAESTROS QUE CON NOBLEZA Y ENTUSIASMO VERTIERON TODO SU APOSTOLADO EN NUESTRAS ALMAS.

Y A NUESTRA QUERIDA UNIVERSIDAD PORQUE EN SUS AULAS RECIBIMOS LAS MÁS BELLAS E INOLVIDABLES EXPERIENCIAS, EN ESPECIAL AGRADECEMOS AL ARQ. FRANCISCO ULLOA QUIEN CON SUS CONOCIMIENTOS HA HECHO POSIBLE EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO.

## DEDICATORIA

AL CULMINAR NUESTRA INOLVIDABLE Y FECUNDA VIDA ESTUDIANTIL DEDICAMOS ESTE TRABAJO A NUESTROS PADRES , QUIENES CON PACIENCIA Y AFECTO SUPIERON INCULCAR EN NOSOTRAS VALORES DE RESPETO Y HUMILDAD .

YA QUE ELLOS LA MEJOR HERENCIA QUE NOS PUDIERON DAR ES LA EDUCACIÓN.

JESSIE

CONSUELO

ROCÍO

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga- Ecuador.

Latacunga, 24 de Junio de 1997

Doctor:  
Enrique Estupiñan  
VICERRECTOR UTC  
Ciudad.


Señor Vicerrector.

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V, artículo 12, literal f del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi; informo que el grupo conformado por: Arcos Candejeo Fanny Jessie, Suarez Culqui Lourdes del Consuelo, Tapia Trujillo Rocio del Carmen; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis.

Atentamente,

**"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"**

  
Arq. Francisco Ulloa Enríquez Msc.  
DIRECTOR DE TESIS  
PROFESOR TITULAR UTC.

C.C. Grupo de estudiantes.



## PRÓLOGO

Con este estudio hemos pretendido analizar la problemática del Currículo de la carrera Ciencias de la Educación, especialidad Contabilidad y Computación, modalidad ciclos con el objetivo de establecer cuales aspectos podrían ser variados en el mismo.

Para este trabajo se realizaron un conjunto de procedimientos como son; el método bibliográfico correlacionado con las técnicas de encuesta y censo. Fue de gran utilidad la documentación existente como estatutos, lineamientos generales, currículo de Contabilidad y Computación, entre otros que han sido elaborados por la U.T.C.

El conjunto de recomendaciones a las que se han arribado en este estudio ha sido producto de la combinación de todas estas técnicas y métodos que realizó el grupo de trabajo.

Esperamos que los resultados alcanzados puedan servir en un futuro para trabajos de perfeccionamiento curricular tratando de elevar la eficiencia de nuestra querida Universidad.

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-1-

## INTRODUCCIÓN

Nuestro país requiere de una sólida formación de los profesionales que egresan de los centros de educación superior para ello se necesita aprovechar adecuadamente los diferentes recursos que forman parte del currículo como son:

Profesores, estudiantes, normas metodológicas y didácticas, planta física y sobre todo debe haber un seguimiento permanente del proceso curricular.

La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con la carrera de Contabilidad y Computación requiriendo que todos los componentes curriculares funcionen de manera conveniente, para ello es nuestro propósito, proponer un análisis del Diseño Curricular vigente en la mencionada carrera.

-2-

1.- SELECCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

La educación superior en nuestro país desde sus inicios ha sufrido una gran crisis de identidad, tomando en cuenta que siempre fue influenciada por corrientes externas, que para la planificación del mismo, no consideraba la realidad socio-económica del pueblo ecuatoriano por tanto ha venido deteriorándose constantemente, y es así que en los diferentes centros universitarios ha sido de gran preocupación implementar nuevas carreras que satisfagan las necesidades en correlación con el advenimiento de las demandas del nuevo milenio.

Actualmente esta crisis se ha vuelto tan profunda que estamos formando los recursos humanos sin tomar en cuenta las necesidades de la sociedad y el aparato productivo del país.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-3-

### 2.- PROBLEMA IMPORTANTE QUE ENFRENTA.

La universidad ecuatoriana en su mayoría ha venido utilizando un currículo obsoleto no compatible con las necesidades actuales del hombre ecuatoriano, esta situación es fruto de un proceso estancado y costumbrista del país.

En vista de estas circunstancias la Universidad Técnica de Cotopaxi de reciente creación es la pionera en intentar modificar estos sistemas obsoletos e implementar un nuevo diseño curricular denominado ciclos a nivel de todas las carreras.

Consideramos por lo antes anotado importante estudiar los logros y problemas de las innovaciones curriculares aplicadas en la carrera de Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad y Computación de la U.T.C

3.- CAUSAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

Entre las probables causas que pueden estar ocasionando dificultades a la propuesta de la U.T.C. podemos anotar:

- Falta de apoyo gubernamental a instituciones educativas de reciente creación como es la U.T.C. puesto que éstas contribuyen con el desarrollo económico y social.
- Escasa participación de autoridades provinciales que no han realizado gestiones a favor de la Institución.
- Falta de experiencia profesional por parte de algunos docentes para guiar y orientar la cátedra asignada, bajo esta nueva propuesta.
- En los colegios de la provincia sus estudiantes no tienen la preparación requerida para enfrentar el nuevo diseño curricular implantado en la U.T.C.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

---

-5-

### 4.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### OBJETIVO GENERAL.-

- Realizar un análisis del DISEÑO CURRICULAR vigente en la especialidad de Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Diagnosticar la situación curricular de la carrera Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad y Computación de la U.T.C.
- Describir el diseño curricular utilizado por la especialidad.
- Sugerir iniciativas que consoliden procesos de innovación y cambio.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

---

-6-

#### 5.- METAS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- En el transcurso del año académico 96-97 se realizará un análisis del Diseño Curricular de la carrera de Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, utilizando el método bibliográfico en correlación con las técnicas de entrevista y censo.
  
- Estructurar un cuerpo de conclusiones y citar sugerencias para mejorar el diseño curricular establecido en la Carrera de Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad y Computación, modalidad ciclos.

## DISEÑO DE OPERACIONES

Resultado que se espera en cada operación

1.- Información acerca de la Modificación de Modalidad de Estudio.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES CLAVES	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS
- Entrevista al Sr. Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi	- Conversar acerca de la implantación por ciclos. - Identificar factores que interviene en la implantación de la modalidad	- Solicitar audiencia con el Sr. Rector.  - Enunciar el tema motivo de la reunión. - Elaborar el cuestionario previo a la actividad.  - Realizar la entrevista	Consuelo Suárez	HUMANOS Jessie Arcos Consuelo Suárez Rocío Tapia Lcdo. Rómulo Álvarez INSTITUCIONES U.T.C. Oficinas del rectorado  MATERIALES Materiales de escritorio , grabadora cassette transporte

Información Táctica

Información proporcionada por la Lcda. América Jácome, Directora Carrera CC. EE.

### CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	PERIODO ENERO			
	1	2	3	4
- Visita a las oficinas de la Dirección Académica de Ciencias de la Educación , para obtener datos relacionados al tema de investigación.	X			
- Solicitar audiencia en la secretaría del Rectorado.	X			
- Dar a conocer el motivo de nuestra presencia en dicho estamento Universitario.	X			
- Aprobación del contenido del cuestionario .	X			
- Ejecutar la entrevista.		X		

2.- Recopilación de información sobre Diseño Curricular con personas idóneas conocedoras del tema a investigarse.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES CLAVES	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS
Indagar acerca de personas conocedoras del tema que se encuentran en la esfera social que actuamos.	- Comunicación con el informante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasladamos al Instituto Tecnológico Superior Vicente León en busca de apoyo al Dr. Luis Reinoso.</li> <li>- Platificar con el Dr. Luis Reinoso para informarle el motivo de nuestra presencia.</li> <li>- Solicitar su colaboración.</li> <li>- Conseguir información acerca del tema objeto del estudio.</li> <li>- Solicitar bibliografía referente al tema.</li> <li>- Estructurar conceptos básicos para insertar en el contenido del trabajo.</li> <li>- Entregar la bibliografía solicitada.</li> </ul>	Jessie Arcos	<p>HUMANOS</p> <p>Jessie Arcos Consuelo Suárez Rocio Tapia Dr. Luis Reinoso</p> <p>INSTITUCIONES</p> <p>Instituto Tecnológico Superior Vicente León</p> <p>MATERIALES</p> <p>Materiales de escritorio bibliograficos , transporte.</p>

Información Táctica

Antecedentes del Dr. Luis Reinoso en la U.T.C.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

11

- La respuesta de los estudiantes de Contabilidad y Computación de la U.T.C.

modalidad ciclos coadyuvará en el desarrollo de la investigación.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES CLAVES	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS
censo	Realizar el censo en las aulas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del cuestionario.</li> <li>- Aprobación del contenido</li> <li>- Solicitud a la Directora de carrera Ciencias de la Educación para la realización del censo.</li> <li>- Ejecutar el censo en los ciclos.</li> <li>- Tabulación y graficación del censo realizado.</li> <li>- Analizar los resultados.</li> </ul>	Rocio Tapia	<p>HUMANOS</p> <p>Jessie Arcos Consuelo Suárez Rocio Tapia Lcda. América Jácome Estudiantes Especialidad Contabilidad y Computación</p> <p>INSTITUCIONALES U.T.C</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Fotocopias Materiales de Escritorio Computadora Transporte</p>

formación Táctica

Experiencia adquirida por los integrantes del grupo en la realización del Censo

## CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	PERIODO																
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Coordinar con las integrantes de grupo.			X														
- Aprobación del contenido del cuestionario.				X													
- Solicitar el respectivo permiso a la Lcda. Directora de carrera para realizar el censo.					X												
- Ejecución del censo en los ciclos.						X	X	X	X								
- Tabulación de los Resultados del censo											X						
- Graficación de resultados.												X					
- Análisis de los resultados.													X	X			

4 - Elaboración de la propuesta de Diseño Curricular para la especialidad Contabilidad y Computación de la U.T.C.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES CLAVES	SECCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS
Entrevista personal a la Experta Cubana Lcda. Taiz Marí	- Adquirir conocimientos y criterios para la elaboración de la propuesta de diseño Curricular	- Preparar el contenido de la entrevista.  - Grabar los criterios vertidos por la experta.  - Estructurar la respuesta de diseño Curricular en base a criterios adquiridos.	Consuelo Suárez Rocío Tapia	HUMANOS Jessie Arcos Consuelo Suárez Rocío Tapia Lcda. Taiz Marí  INSTITUCIONALES U.T.C.  MATERIALES: de escritorio Grabadora cassette transporte

Información Táctica

información proporcionada por la Lcda. Carmita Terán, Directora de práctica docente e integrante de la maestría.



-15-

## BASES TEÓRICAS

### CAPÍTULO I

- 1.1 Breve Reseña Histórica de la Creación de la U.T.C.
- 1.2 Fines de la Institución.

### CAPÍTULO II

#### 2.1 EL CURRÍCULO

- 2.1.1 Concepto etimológico del currículo.
- 2.1.2 Conceptos tradicionales.
- 2.1.3 Concepto moderno del currículo.

#### 2.2 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

- 2.2.1 La sociedad
- 2.2.2 La cultura
- 2.2.3 El educando
- 2.2.4 Los fines y objetivos de la educación y del sistema educativo.
- 2.2.5 Las tendencias filosóficas.
- 2.2.6 Las tendencias psicológicas y teóricas del aprendizaje.

#### 2.3 FUNCIONES DEL CURRÍCULO

- 2.3.1 Administración
- 2.3.2 Planeación
- 2.3.3 Ejecución
- 2.3.4 Evaluación curricular



### CAPÍTULO III

#### 3.1 DISEÑO CURRICULAR

- 3.1.1 Concepto e importancia.
- 3.1.2 Niveles de diseño curricular
- 3.1.3 Características del diseño curricular
- 3.1.4 Elementos del diseño curricular

### CAPÍTULO IV

- 4.1 Presentación del diseño curricular con que cuenta la especialidad de Contabilidad y Computación de la U.T.C.
- 4.2 Análisis del contenido del diseño curricular de la especialidad de Contabilidad y Computación de la U.T.C.

### CAPÍTULO V

- 5.1 Conclusiones
- 5.2 Recomendaciones
- 5.3 Propuesta de Innovación Curricular para la Especialidad de Contabilidad y Computación de la U.T.C.

- Anexos
- Glosario
- Bibliografía

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

---

-17-

### CAPÍTULO I

#### 1.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Un sinnúmero de factores despertaron el deseo de tener una Universidad en la ciudad de Latacunga, por ello y bajo esta común necesidad, por el año de 1974 en la Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo de Cotopaxi, se reunieron las siguientes personas:

"Lcdo. Oswaldo Rivera, Lcdos. Leonardo y Franklin Barriga López, Dr. Galo Torres, Lcdo. Sócrates Hernández y el Dr. Hugo Salazar" con el anhelo de realizar gestiones a objeto de conseguir una facultad universitaria o por lo menos una extensión de la Universidad Central del Ecuador.

Siendo infructuosas las gestiones emprendidas por este ilustre grupo de cotopaxenses, toma la iniciativa la UNEC y el Frente Unido del Magisterio de Cotopaxi en los primeros meses de 1989, sobre la creación de la Universidad de Latacunga para lo cual hacen un llamado a maestros, estudiantes, padres de familia y sectores preocupados del adelanto de nuestra tierra, para la realización de una sesión preparatoria la que surte efecto y se nombra un COMITE PROVISIONAL DE GESTION formado por:

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-18-

"Lcdo. Sócrates Hernández	Coordinador Técnico,
Profesor José Hurtado	Coordinador Administrativo,
Lcdo. Edgar Cárdenas	Coordinador
Profesor Hugo Medina	Coordinador
Lcdo. Francisco Quishpe	Coordinador

Esta comisión con algunos cotopaxenses más lograron una entrevista con el rector de la Universidad Central del Ecuador Dr. Tiberio Jurado, suscribiendo un oficio solicitando una comisión de la Universidad Central para que trabaje con la directiva del Comité Pro-Universidad de Cotopaxi, se envió una comisión similar a la anterior dirigida al Dr. Julio Saltos Abril rector de la Universidad Técnica de Ambato, quien manifestó que su institución no estaba en capacidad de distribuir un presupuesto con la Universidad de Cotopaxi

Una gestión emprendida por el Lcdo. José Tinajero en ese entonces diputado de la provincia de Cotopaxi con el Dr. Antonio Posso rector de la Universidad Técnica del Norte vislumbra que ese centro universitario forme una Extensión Universitaria en nuestra ciudad.

Entre los requisitos legales para aprobar la creación de la Extensión Universitaria, era necesario que previamente se realicen estudios estadísticos de la realidad socio-económica

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-19-

de la provincia, y es así que bajo la dirección del Arquitecto Francisco Ulloa, Director de Planificación de la Universidad Técnica del Norte, se lleva a cabo una encuesta con fecha "5 de febrero de 1990", cuestionario que fue aplicado a toda la provincia, en compañía del Comité Pro-extensión, viajan a la ciudad de Ibarra a fin de obtener en esta sesión la aprobación de Creación de la Extensión Universitaria.

Con fervor que nunca se vio en la provincia, y con la firme esperanza de que nuestros anhelos se hacían realidad, la delegación de la provincia se hace presente en la ciudad de Manta, es así como el día 19 de Septiembre de 1991 el CONUEP aprueba la creación de la EXTENSION UNIVERSITARIA DE COTOPAXI, como filial de la Universidad Técnica del Norte.

El 26 de Septiembre de 1991 en el salón máximo del Consejo Provincial, al cual asistieron autoridades de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad, la provincia y la comunidad se entrega la Resolución de Creación de la Extensión Universitaria a las autoridades de la provincia.

El 11 de Noviembre de 1991 el Dr. Rodrigo Borja Presidente Constitucional de la República, en sesión conmemorativa de la Independencia de Latacunga, entrega a la señora gobernadora, la Resolución #1619, fijando partida en el Presupuesto del Estado, mediante la cual se asigna Ciento veinte millones de sucres para la Extensión Universitaria.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-20-

El 14 de Febrero de 1992 se inaugura en año académico en la Extensión Universitaria, en el local del colegio Nacional Luis Fernando Ruiz, previa a la firma de un comodato para ocupar sus instalaciones, siendo elegido entre la terna para Director el Dr. Luis Reinoso, la población universitaria estaba conformada por 398 alumnos.

El comité del barrio Eloy Alfaro motivados por el cura de la parroquia, proponen a la ilustre Municipalidad de Latacunga, se done el edificio construido en el sector El Ejido, a la Extensión aclarando que este edificio fue construido para un centro de rehabilitación carcelaria. El Dr. Rubén Terán alcalde de Latacunga sanciona favorablemente este pedido, haciendo los trámites necesarios para que el ministro de Gobierno transfiera esta propiedad a la Extensión Universitaria.

Siendo director titular de la extensión el Lcdo. Rómulo Alvarez se mantiene conversaciones con el Lcdo. Fabián Fabara, Diputado de la provincia y se elabora un proyecto de Ley de Creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tomando como base a la Extensión Universitaria.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-21-

Este proyecto se lleva a estudio en el Congreso Nacional el mismo que se aprueba y pasa al Ejecutivo para ser sancionado.

El Poder Ejecutivo veta parcialmente el proyecto por considerar que el funcionamiento se debe dar por parte del Estado en el Proyecto Rubros Financiados por impuestos a varias actividades de la provincia.

Con la idea de apoyar el pedido del señor Diputado y por iniciativa de las autoridades universitarias se realiza una campaña , recogiendo firmas de respaldo de la comunidad cotopaxense, llegando autoridades y estudiantes universitarios al Ministerio de Gobierno, para depositar en ese despacho treinta y seis mil firmas que apoya la creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El Diputado Fabián Fabara consigue que el Congreso Nacional apruebe en segunda instancia y acogiéndose al veto parcial del Ejecutivo, el proyecto de Creación de la U.T.C. y el 24 de Enero de 1995 es publicado en el Registro Oficial #618.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-22-

#### 1.2 FINES DE LA INSTITUCIÓN

Según el Estatuto Orgánico los fines institucionales son:

- Formar profesionales capacitados en el plano de la cultura nacional y universal con pleno conocimiento de la realidad y dotados de una conciencia crítica y humanística.
  
- Establecer Y desarrollar programas de perfeccionamiento de la enseñanza, investigación científica y difusión cultural mediante la interacción de las funciones universitarias.
  
- Orientar e impulsar el progreso nacional, mediante la creación de la ciencia y la cultura.
  
- Crear, reformar o suspender a especialidades universitarias en concordancia con las necesidades del país y los requerimientos de su desarrollo integral.
  
- Establecer relaciones culturales con otras universidades y centros superiores nacionales y extranjeros interesados por el intercambio de conocimientos , profesores, estudiantes y trabajadores.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-23-

- Mantener relaciones con los profesionales que egresan de la universidad procurando por los medios que estén a su alcance su adecuada ubicación y perfeccionamiento permanente.
  
- Realizar la educación superior de cuarto nivel o postgrado para la formación de especialistas científicos y técnicos.

## CAPÍTULO II

### 2.1 EL CURRÍCULO.-

La palabra Currículo trae a nuestro recuerdo ideas tales como hoja de vida, experiencia profesional. Sin embargo, en el plano educativo dicho término ha sido concebido a través de la historia de múltiples maneras.

#### 2.1.1 CONCEPTO ETIMOLÓGICO DE CURRÍCULO.-

El término "currículo o curriculum" como dicen Fermín de G. Carmen (1987 p.27), B. Bloom y otros (1976 p.p. 19 y 20), Sarramona (1987 p. 13), es un vocablo de origen latino que proviene del verbo "CURRO" y que etimológicamente significa "CARRERA, JORNADA, CONTINUIDAD".

#### 2.1.2 CONCEPTOS TRADICIONALES DE CURRÍCULO.-

El término tradicional se utiliza para indicar el momento histórico, la época en que aparecieron estos conceptos. Los conceptos denominados tradicionales aparecieron en la época medieval y se extendió su uso hasta las primeras décadas del siglo XX como dice Ugalde Viquez (1985 p. 21

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-25-

y 55) durante todo este tiempo se conceptuó a Currículo predominante como un Plan o Programa de Estudios y asomaron también otros conceptos de gran significación histórica relacionados con esta idea.

#### a.- EL TRIVIVUM Y EL CUADRIVIVUM.-

Según señala Ugalde V. (1985 p. 21) este concepto de Currículo es el más tradicional, aparece en la Edad Media en la antigua Europa.

El Trivivum estaba integrado en tres materias básicas: Gramática, Retórica y Didáctica.

El Cuadrivivum por Aritmética, Geometría, Música y Astronomía (cuatro materias).

A este currículo clásico tenían acceso solamente las clase sociales altas, las bajas se dedicaban al aprendizaje de los oficios manuales. Este concepto de currículo fue utilizado hasta el siglo XIX.

#### b.- EL CURRÍCULO COMO ASIGNATURAS SEPARADAS.-

Según Ugalde V. (1985 p. 21 y 22) este concepto se deriva del anterior y se le denomina "ATOMIZADO" porque subdivide el conocimiento, lo desintegra dando lugar al surgimiento de diversas asignaturas separadas.

Este currículo es común encontrarlo en todas las modalidades, niveles y ciclos del sistema educativo de aquella época.



c.- EL CURRÍCULO COMO MATERIA Y COMO PLAN.-

Esta concepción aparece en la década de los años cincuenta, en Estados Unidos como consecuencia de la conquista del espacio a decir de Ugalde V. (1985 p. 22). Esta tendencia tradicional concibe al currículo como un proceso integrador de los conocimientos fundamentales de todas las materias de enseñanza y como un conjunto de métodos y medios que facilitan el aprendizaje y el logro de objetivos en poco tiempo.

d.- EL CURRÍCULO POR ÁREAS.-

El área constituye una estrategia de integración de todas aquellas asignaturas cuyos contenidos guardan afinidad, similitud y coherencia entre si, y que pueden tratarse juntos para lograr una enseñanza unificada, secuencial y eficiente.

### 2.1.3 CONCEPTO MODERNO DE CURRÍCULO

Para Antonio Valbuena ( citado por Fermín de G. Carmen; 1987 p.28) el Currículo es una: "ESTRATEGIA SELECCIONADA PARA ORGANIZAR LOS DIFERENTES FACTORES Y ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ATENCION A OBJETOS EDUCACIONALES PREVIAMENTE ESTABLECIDOS."

(Tomado de 1.L)

## 2.2 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

### 2.2.1 LA SOCIEDAD

La sociedad es un factor determinante en la vida del individuo, por ende constituye la principal fuente que sustenta y da vida a la educación. El sistema educativo no puede desligarse de este elemento tan importante que lo nutre y lo alimenta, por eso al planificar el currículo se debe tomar muy en cuenta el medio social que rodea al educando.

### 2.2.2 LA CULTURA

El conocimiento de la cultura de un pueblo como son: sus valores, las normas de conducta, características étnicas, producción científica y técnica, los cambios sociales operados constituyen un requisito esencial para la elaboración y ejecución del currículo.

### 2.2.3 EL EDUCANDO

El conocimiento profundo de la persona del educando es base para el currículo para que organice las diferentes actividades, estrategias y contenidos de enseñanza, que se deben emplear en los diferentes niveles educativos. La educación existe porque existe el educando, todos los demás elementos interactúan en función de él.

### 2.2.4 LOS FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

Los objetivos de la educación son la concretización de los fines de ésta, deben representar metas posibles de alcanzar en un determinado tiempo. Los fines y objetivos son los que orientan la acción, señalan el punto a donde se quiere llegar, los demás son medios que ayudan a alcanzar la meta.

### 2.2.5 LAS TENDENCIAS FILOSÓFICAS

La educación debe considerar a más de la realidad humana el aspecto espiritual y sobrenatural, inculcar valores y acostumbrar a actuar conforme a ellos.

La educación se fundamenta en un pensamiento filosófico que rige y orienta su acción.

La filosofía proporciona a la educación los fundamentos teóricos que sirven de base para diseñar los principios, fines, objetivos y prácticas educacionales, para delinear su política educativa y para trazar las grandes líneas de pensamiento que regirán su organización y funcionamiento.

### 2.2.6 LAS TENDENCIAS PSICOLÓGICAS Y TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE

El estudio y análisis que rige el aprendizaje es una obligación para el planificar de Currículo, puesto que la forma como el alumno aprende en las distintas etapas de su desarrollo evolutivo, es la que, realmente interesa para estructurar el currículo del sistema educativo y de sus diversos niveles y ciclos.

(Tomado de I.L)

## 2.3 FUNCIONES DEL CURRÍCULO

Las funciones del currículo son:

### 2.3.1 ADMINISTRACIÓN

Tiene por objeto determinar, coordinar y facilitar acciones encaminadas a lograr ciertos fines, tomar decisiones, promover el perfeccionamiento del personal a su cargo.

### 2.3.2 PLANEACIÓN

Consiste en determinar objetivos, actividades y evaluación dentro del currículo, teniendo en cuenta los fundamentos del mismo, se realiza en diferente niveles:

- Nacional desde donde se ofrecen programas de estudio.
- Institucional (cada plantel educativo)
- Por áreas (matemáticas, sociales, idiomas y otros)
- Por niveles ( primero, segundo, tercero...)
- Por unidades didácticas o bloques de unidades de clase con objetivos comunes.
- Por unidades de clase con objetivos específicos.

### 2.3.3 EJECUCIÓN

O implementación del planeamiento. No siempre es posible aplicar el planeamiento en forma exacta a pesar de haber sido realizado en base a la realidad sobre la cual se quiere hacer la ejecución; por lo tanto, al llevarla a cabo es necesario realizar adaptaciones.

### 2.3.4 EVALUACIÓN CURRICULAR

Es la verificación del éxito o fracaso de las demás funciones; está relacionada con la evaluación de aprendizajes ya que el logro de los objetivos, por parte del alumno es un indicio de que el planeamiento y la administración han sido aceptados.

Por el contrario, cuando los alumnos fracasan en la consecución de los objetivos, es necesario detectar posibles fallas en las distintas funciones del currículo.

(Tomado 2.L)

### CAPÍTULO III

#### 3.1 DISEÑO CURRICULAR.-

Para conformar un currículo es necesario desarrollar un proceso del Diseño Curricular.

##### 3.1.1 CONCEPTO

El concepto de Diseño se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; en este caso, por Diseño Curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del Currículo.

Tomando en cuenta que el diseño curricular es un proceso , y el currículo es la representación de una realidad determinada, resultado de dicho proceso.

(Arredondo 1981 b).

3.1.2 FASES DEL DISEÑO CURRICULAR.-

A.- ANÁLISIS PREVIO

Se analizan las características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico del proyecto educativo del educando y de los recursos disponibles y requeridos.

B.- DISEÑO CURRICULAR

Se especifican los fines y objetivos educacionales con base en el análisis previo, se diseñan los medios (contenidos y procedimientos) y se asignan los recursos humanos, materiales informativos, financieros, temporales y organizativos con la idea de lograr dichos fines.

C.- APLICACIÓN CURRICULAR

Se pone en práctica los procedimientos diseñados.

D.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se evalúa la relación que tienen entre sí los fines, los objetivos, los medios y los procedimientos, de acuerdo con las características y las necesidades del contexto del educando y los recursos.

3.1.3 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular tiene las siguientes características:

**Globalizados.**- Persigue el desarrollo de capacidades, con el consumo de las distintas áreas curriculares.

**Flexible.**- Se adapta a intereses, necesidades y recursos, de la comunidad educativa.

**Interdisciplinario.**- Coordina las áreas curriculares.

**Disciplinario.**- Es coherente en el desempeño de del área.

**Abierto.**- A la realidad del contexto socio-económico y cultural.

**Pluralista.**- Respeta las diferentes manifestaciones culturales da una respuesta que tenga en cuenta diversidad de capacidades, intereses de los alumnos.

3.1.4 DESCRIPCIÓN ESENCIAL DE LA METODOLOGÍA BÁSICA DEL DISEÑO CURRICULAR

En esta metodología se intenta ser general y operativo, por lo que se señala la importancia de los efectos imprescindibles del diseño curricular.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-35-

#### 3.1.4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

Para que el diseñador cuente con bases sólidas que le permita tomar decisiones primero es necesario establecer los fundamentos de la carrera que se va a diseñar.

La primera etapa de la metodología consiste en la fundamentación del proyecto curricular.

Es necesario establecer la fundamentación por medio de la investigación de las necesidades del ámbito en que labora el profesional a corto y largo plazo. La detección de estas necesidades también sitúa la carrera en una realidad y en un contexto social.

Una vez detectadas las necesidades se revisa si la disciplina es la adecuada para solucionar y si existe un mercado ocupacional mediano o inmediato para el profesional.

Con el fin de no duplicar esfuerzos se investiga otras instituciones que ofrezcan preparación en dicha disciplina ya que el proyecto de creación de restructuración de una carrera compete a una institución educativa, debe analizarse los principios que la rigen con el fin de adaptarse a ellos sin que se solucionen las necesidades sociales, que constituyen la base del

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

proyecto curricular. Así mismo deben considerarse por medio de investigaciones y análisis, las características de la población estudiantil que ingresará a la carrera.

#### 3.1.4.2 ELABORACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

Después de establecer una sólida fundamentación de la carrera a crear, es necesario establecer las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesional que se intenta formar.

Esto se determina con base a la fundamentación establecida. La segunda etapa de esta metodología consiste en la elaboración de un documento donde se contemplen las habilidades y conocimientos que poseerá el profesional al egresar de la carrera. A este documento se le denomina PERFIL PROFESIONAL.

Para continuar el perfil profesional se debe realizar una investigación de los conocimientos, técnicas y procesamientos disponibles en la disciplina los cuáles serán la base de la carrera.

Posteriormente, se determinan las áreas de trabajo en que labora el profesional, con base en las necesidades sociales, el mercado ocupacional y los conocimientos, técnicas y procedimientos con que cuenta la disciplina.

Para obtener las áreas de trabajo se determinan y definen las tareas que desempeñará el profesional, así como las poblaciones en que ofrecerá sus servicios.

La conjunción de áreas, tareas y poblaciones implica la delimitación del Perfil Profesional el cual debe contener, enunciados en rubros, los conocimientos y habilidades terminales u objetivos que debe alcanzar el profesional.

#### 3.1.4.3 ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

El perfil profesional establecido proporciona a su vez, bases para decidir la estructura y los contenidos de la carrera que se diseñará.

La tercera etapa de la metodología está constituida por la organización y estructuración curricular.

Con base en los rubros (conocimientos y habilidades terminales) que contiene el perfil profesional, se enumeran los conocimientos y habilidades específicos que debe adquirir el profesionista, para que se logren los objetivos derivados de los rubros. Estos conocimientos y habilidades específicos se organizan en áreas de conocimiento, temas y contenidos de la disciplina, con base en los criterios derivados de ella.

El siguiente paso consiste en estructurar y organizar estas áreas, temas y contenidos en diferentes alternativas curriculares, entre los que se encuentra el

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-38-

plan lineal o por asignatura, el plan modular y el plan mixto. El número y tipo de organizaciones curriculares depende entre otros factores de las características de la disciplina, de la disponibilidad de recursos. Por último se selecciona la organización curricular mas adecuada para los elementos contemplados.

#### 3.1.4.4 EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURRÍCULO

La cuarta etapa de la metodología consiste en la evaluación continua del currículo.

El plan curricular no se considera estático pues está basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, lo cual hace necesario actualizar permanentemente el currículo de acuerdo con las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina.

Para lograrlo se debe contemplar la evaluación externa que se refiere a las recuperaciones sociales que puede tener la labor del egresado, es decir, su capacidad de solucionar problemas y satisfacer las necesidades del ambiente social. A su vez la

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-39-

evaluación interna se refiere al logro académico de los objetivos enunciados en el perfil profesional. Ambos tipos de evaluación están en constante relación de interdependencia.

Los resultados de ambas evaluaciones consideran a la evaluación de un programa de reestructuración curricular.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-40-

CAPÍTULO IV

4.1 PRESENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR CON EL QUE CUENTA LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Revisando los archivos de la Dirección Académica de la Carrera Ciencias de la Educación de la Especialidad de Contabilidad y Computación, encontramos la siguiente información:

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FECHA DE CREACIÓN: 19 DE SEPTIEMBRE DE 1995

UNIDAD ACADÉMICA

PROGRAMA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-41-

**ESPECIALIZACIÓN**

Contabilidad y Computación

**TÍTULO**

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

**REQUISITOS PARA EL INGRESO**

TÍTULO DE BACHILLER :

COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ESPECIALIDAD:

CONTABILIDAD

SECRETARIADO

**GRADUACIÓN**

8 CICLOS

TRABAJO INVESTIGATIVO

DEFENSA DE TESIS

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-42-

### OBJETIVOS

#### OBJETIVOS GENERALES EDUCATIVOS

- 1.- Desempeñar efectivamente en los ámbitos social, económico, político y cultural.
- 2.- Ser crítico, autocrítico, reflexivo y cumplir adecuadamente sus funciones en beneficio de la sociedad.
- 3.- Tener pleno conocimiento de la realidad con una conciencia crítica y humanista.
- 4.- Contribuir en el estudio y solución de los problemas económicos, sociales y culturales del país.
- 5.- Tener una correcta formación ética y moral.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-43-

### OBJETIVOS GENERALES INSTRUCTIVOS

- 1.- Manejar correctamente la contabilidad.
- 2.- Dirigir adecuadamente el proceso docente educativo.
- 3.- Asesorar en el diseño e implantación de sistemas automatizados.
- 4.- Aplicar correctamente las leyes y normas en el proceso contable.
- 5.- Elaborar correctamente los estados financieros.

### OBJETO DE LA PROFESIÓN

La dirección del Sistema Educativo en el nivel medio en la especialización de Contabilidad y Computación.

### OBJETO DE TRABAJO

El sistema educativo en el nivel medio.

### MODO DE ACTUACIÓN

La dirección del proceso docente-educativo.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-44-

### CAMPOS DE ACCIÓN

- 1.- Contabilidad
- 2.- Pedagogía
- 3.- Computación
- 4.- Auditoría
- 5.- Información Financiera

### ESFERAS DE ACTUACIÓN

Instituciones educativas de nivel medio públicas o privadas.

El profesional se dedica a la docencia en el campo de contabilidad y computación, coopera en la formación de los alumnos en esta área. Dirige y supervisa las actividades de sus alumnos en las prácticas y trabajos de aplicación.

### RÉGIMEN DE ESTUDIOS

Horario Vespertino

Asignaturas de aprobación por ciclos.

Práctica pre-profesional.

### MAPA CURRICULAR

PLAN DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN  
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
 CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN  
 MAPA CURRICULAR

PRIMER CICLO 100      SEGUNDO CICLO 200      TERCERO CICLO 300      CUARTO CICLO 400      QUINTO CICLO 500      SEXTO CICLO 600      SEPTIMO CICLO 700      OCTAVO CICLO 800

101	TECNICAS DE INV	201	PEDAGOGIA I →	301	PEDAGOGIA II →	401	DIADACTICA ESPECIAL →	501	DIADACTICA ESPECIAL →	601	ADMINISTRACION ORG Y METODOS →	701	ADMINISTRACION PRESUPUESTARIA →	801	LEGISLACION TRIBUTARIA
102	TECNICAS DE APREN GRUP	202	PSICOLOGIA I →	302	PSICOLOGIA →	402	PSICOLOGIA B →	502	PSICOLOGIA M	602	LEGISLACION LABORAL	702	LEGISLACION EDUCATIVA	802	DISEÑO DE TESIS →
103	INGLES	203	INGLES →	303	ECONOMIA POLITICA	403	ESTADISTICA I	503	ESTADISTICA	603	METODOLOGIA DE LA INVEST	703	LEGISLACION EDUCATIVA	803	ANALISIS INT DE BALANCES
104	MATERIALISMO DIALECTICO	204	MATERIALISMO HISTORICO	304	ANALISIS SOCIO-ECONOMICO	404	CONTABILIDAD II →	504	CONTABILIDAD	604	CONTABILIDAD (Contas I)	704	CONTABILIDAD V (Contas II)	804	AUDITORIA
105	MATEMATICA	205	CONTABILIDAD I →	305	CONTABILIDAD	405	COMPUTACION II	505	COMPUTACION →	605	COMPUTACION IV →	705	COMPUTACION V	805	COMPUTACION VI
106	EDUCACION FISICA	206	DOCUMENTACION MERCANTILE INT P	306	COMPUTACION										



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

-46-

PENSUM DE ESTUDIOS

PRIMER CICLO

CODIGO	MATERIAS	H.T.	H.P.	T.HORAS
101	Técnicas de Inv.R y Ort.	3	5	8
102	Técnicas de A.Grupal	3	5	8
103	Inglés I	1	3	4
104	Materialismo Dialéctico	3	1	4
105	Matemática	4	4	8
106	Educación Física	1	3	4
	TOTAL HORAS	15	21	36

SEGUNDO CICLO

CODIGO	MATERIAS	H.T.	H.P.	T.1
201	Pedagogía I	4	1	5
202	Psicología I	4	1	5
203	Inglés II	1	3	4
204	Materialismo Histórico	3	1	4
205	Contabilidad I	6	7	13
206	Documentación Mercantil	2	3	5
	TOTAL HORAS	20	16	36

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

## CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-47-

### TERCER CICLO

CODIGO	MATERIAS	H.T.	H.P	T.HORAS
301	Pedagogía II	3	2	5
302	Psicología II	4	1	5
303	Economía Política	3	1	4
304	Análisis Socio-económico	2	2	4
305	Contabilidad II	7	7	14
306	Computación I	2	2	4
	TOTAL HORAS	15	17	32

### CUARTO CICLO

CODIGO	MATERIAS	H.T	H.P.	T.HORAS
401	Didáctica General	4	4	8
402	Psicología III	3	2	5
403	Estadística I	1	3	4
404	Contabilidad III	5	6	11
405	Computación II	2	2	4
	TOTAL HORAS	15	17	32

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

## CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-48-

### QUINTO CICLO

CODIGO	MATERIAS	H.T.	H.P.	T.HORAS
501	Didáctica Especial	2	6	8
502	Psicología IV	3	2	5
503	Estadística II	2	2	4
504	Contabilidad IV	3	3	6
505	Computación III	3	4	7
	TOTAL HORAS	13	17	30

### SEXTO CICLO

CODIGO	MATERIAS	H.T.	H.P.	T.HORAS
601	Legislación Laboral	2	2	4
602	Metodología Inv.Cientif.	3	2	5
603	Administ.Org.y Métodos.	4	1	5
604	Contabilidad V (costos)	4	5	9
605	Computación IV	2	4	6
	TOTAL HORAS	15	14	29

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

-49-

SÉPTIMO CICLO

CODIGO	MATERIAS	H.T.	H.P.	T.HORAS
701	Administración Presup.	4	2	6
702	Legislación Educativa	2	2	4
703	Investigación Cientif.	3	2	5
704	Contabilidad VI (costos)	2	5	7
705	Computación V	1	5	6
	TOTAL HORAS	12	17	29

OCTAVO CICLO

CODIGO	MATERIAS	H.T.	H.P.	T.HORAS	
801	Legislación Tributaria	4	2	6	
802	Diseño de Tesis	2	2	4	
803	Análisis e Int. Balances	3	5	8	
804	Auditoría	2	3	5	
805	Computación VI	0	6	6	
	TOTAL HORAS		11	18	29

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-50-

### ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN DE LA U.T.C. MODALIDAD CICLOS.

Nuestro interés radica en revisar el diseño curricular existente en la especialidad de Contabilidad y Computación, modalidad ciclos, para observar las fortalezas y debilidades en base a esto poder contribuir con nuestros criterios, sin tratar de entablar polémica en los diferentes sectores vinculados a la Universidad, buscando soluciones alternativas y así posibilitar el proceso de innovación curricular, convergiendo la labor de las autoridades, personal docente, estudiantes; formando parte del establecimiento de un programa curricular que cubra expectativas con la determinación del perfil profesional el cual supone la agrupación de las tareas objetivas de acuerdo con el criterio del vínculo con la actividad profesional.

Para efectos del análisis la información fue suministrada de los archivos de la dirección académica, práctica docente de la Carrera Ciencias de la Educación, especialidad Contabilidad y Computación, modalidad ciclos y rectorado de la institución.

Cabe resaltar que en el contenido del diseño curricular se están ultimando detalles para su culminación.

Tomando en cuenta lo antes mencionado y dando a conocer nuestro punto de vista nos permitimos citar lo siguiente:

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-51-

### FORTALEZAS.-

- Determinación de perfiles profesionales a través de técnicas elaboradas en el centro de planificación.
- Elaboración de mapas curriculares.
- El diseño curricular toma como base las áreas del conocimiento psico-pedagógicas.
- Información adecuada sobre el funcionamiento por ciclos.
- Distribución adecuada de la carga horaria del docente.
- Equipamiento del centro de cómputo.
- Participación activa del alumno en el manejo de los instrumentos de trabajo.
- Distribución adecuada de los estudiantes en los paralelos para un mejor desarrollo del aprendizaje.
- Implantación del año básico para la nivelación de conocimientos y adaptación de conocimientos.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-52-

- Estructuración del sistema de evaluación continua que coopera en el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante.
- Programas flexibles que permitan conocer las experiencias en el aprendizaje para conseguir una comunicación adecuada alumno-maestro.
- Utilización de métodos y técnicas activas que dinamicen el proceso educativo.

#### DEBILIDADES.-

- Falta de control y seguimiento en el currículo por parte de los docentes.
- No existe unificación de criterios en los programas de estudio
- Falta de determinación del modelo pedagógico.
- Insuficiente formación de algunos directivos en el campo del currículo.
- Falta de determinación de asignaturas en los ciclos.
- Predominante formación teórica, que acarrea escasa práctica.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-53-

Por otra parte examinado el mapa curricular del plan de estudios de contabilidad y computación, modalidad ciclos; sin cuestionar el contenido del mismo observamos que las asignaturas psico-pedagógicas tienen un fundamento filosófico, humanístico y científico correlacionadas en los siete ciclos con la finalidad de fortalecer el proceso educativo, creando en el alumno conciencia crítica y reflexiva.

En cuanto tiene que ver a las materias de especialización se enrumban a formar al estudiante acorde a los requerimientos de la esfera en que actúa.

Con respecto a las materias complementarias, éstas se imparten en los tres primeros ciclos y tienen como propósito que los estudiantes adquieran conocimientos de la realidad nacional e internacional, con anagogía dialéctica-científica.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES.-

La U.T.C. es una entidad de educación superior, que está abierta a todas las corrientes del pensamiento humano, ya que tiene propiedad para organizarse y cumplir con finalidades de servicio social, político, económico y cultural.

Por tal motivo nos disponemos a citar las siguientes conclusiones luego de terminado el período de investigación:

-La U.T.C. como universidad alternativa forma profesionales con excelencia académica, técnica y humanística, generados de acuerdo con las necesidades del país, con pleno conocimiento de la realidad y dotados de una cultura nacional y universal.

- Los estudiantes que vienen de los diferentes colegios de la zona de influencia de la Universidad no se encuentran preparados en conocimientos básicos para poder proseguir sin problemas sus estudios universitarios, es por esta razón que se ha instaurado como política institucional el año básico.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-55-

- Al modificar contabilidad pedagógica a contabilidad y computación hemos constatado una afluencia masiva de bachilleres a esta especialidad.
- Como resultado del censo realizado hemos visualizado que el alumno es protagonista de su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento mediante la actividad mental, psico-motriz y afectiva.
- En el campo profesional la carrera Ciencias de la Educación oferta egresados de Contabilidad y Computación listos para desenvolverse en el quehacer de la educación como profesores de enseñanza media.
- La utilización de una metodología variada, activa y eficaz asegura la comprensión del aprendizaje.



## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-56-

### RECOMENDACIONES

- Creemos necesario que se debe conseguir capacitación continua del personal docente relacionado con currículo.
- Que se realice un estudio pormenorizado de los profesionales que necesita la provincia para abrir un nuevo programa-carrera.
- Tratar de fortalecer la relación entre la teoría y la práctica propendiendo a establecer la interacción de estas dos imágenes del quehacer educativo.
- Se recomienda reforzar las relaciones ya existentes entre la Universidad y la sociedad permitiendo el pleno desenvolvimiento del estudio en el sector educativo, social y productivo.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-57-

### PROPUESTA DE INNOVACIÓN CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

De los conocimientos adquiridos, conclusiones y recomendaciones, proponemos teóricamente los siguientes lineamientos generales, que posibiliten el mejoramiento de los establecidos; estructurándose en tres ámbitos.

#### BIBLIOGRÁFICO

- Realización del currículo sustentado en el perfil profesional.
- El perfil profesional reflejará las características conocimientos, habilidades que debe poseer el egresado de la carrera Ciencias de la Educación.
- Fomentar en el estudiante el desarrollo de la investigación científica ya que es la solución de muchos problemas que afectan a la sociedad.
- Formar en el alumno conciencia- Integrar la investigación con los conocimientos adquiridos en el aula ya que son aspectos de formación universitaria.
- Diseñar programas de estudios flexibles, para el mejor entendimiento de los contenidos por parte del docente.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-58-

- Cubrir el vacío profesional-docente en el campo de la computación en los establecimientos de la provincia.
- Integrar en el diseño curricular en forma lógica y coherente el perfil profesional, el plan de estudios y los programas.
- Organizar en forma lógica los contenidos adoptando una adecuada forma de estructuración obteniendo como resultado secuencia y ordenamiento de los mismos.

### CENSO.-

Del censo realizado extraemos lo siguiente:

- El maestro desarrollará actividades de dinámicas de grupos para lograr la participación activa de los alumnos.
- Se tratará de utilizar el método científico como recurso primordial para la enseñanza de los diferentes contenidos científicos.
- Formar en el alumno conciencia dialéctica con capacidad crítica para entender las reales causas de los problemas y necesidades que sufre nuestro pueblo.
- Mejoramiento de los procedimientos válidos de evaluación.

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CONTABILIDAD PEDAGOGICA

---

-59-

### ENTREVISTA.-

- Que el mejoramiento del currículo satisfaga las demandas del aprendizaje de los educandos.
- Enfocar las distintas áreas de estudio y las actividades de acuerdo al desarrollo científico-tecnológico.
- Reforzar lo asimilado en el aula, a través de los trabajos extra-curriculares.
- Adaptar los recursos existentes para el mejor aprovechamiento dentro del proceso educativo.
- Correspondencia entre la teoría y la práctica dentro del proceso educativo.
- El contenido teórico de esta propuesta posiblemente ayude en parte a dar respuesta a los requerimientos que como institución educativa a nivel superior lo tiene.

**ANEXOS**

## RESULTADOS Y ANALISIS DEL CENSO REALIZADO A LOS SEÑORES CATE- DRÁTICOS Y ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y COMPU- TACIÓN DE LA U.T.C.

TABULACIÓN, GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

### INTRODUCCIÓN

El análisis para conocer cuales son las incidencias de un plan curricular recientemente puesto en práctica en nuestra Universidad trataremos de representar cuales son los problemas y necesidades que originan la aplicación de nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje por lo que recurriremos hacer un estudio minucioso de las preguntas mas importantes que tienen que ver con nuestra investigación , estableciendo la relación de las respuestas, tanto de los docentes como alumnos .



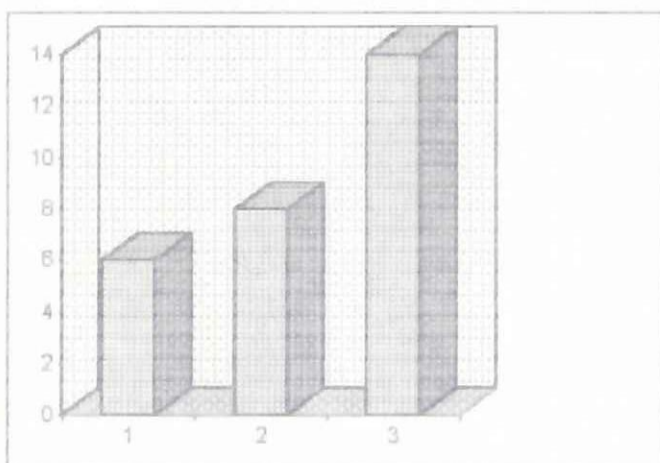
## CENSO REALIZADO A LOS CATEDRATICOS

### PREGUNTAS :

1.- Existió la perspectiva orientación por parte de las autoridades universitarias para enfrentar este nuevo diseño curricular .

1 MUY BUENA	6	42.86%
2 BUENA	8	57.14%
3 TOTAL	14	100%

### GRÁFICO



### ANÁLISIS

Dentro del personal Docente de nuestra institución creen que existió una orientación debida para la implementación del plan curricular que le califican 6 docentes que corresponde al 42.86 % con una calificación de Muy Buena y los restantes 8 profesores que corresponde al 57.14 le dan una equivalencia de Buena.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

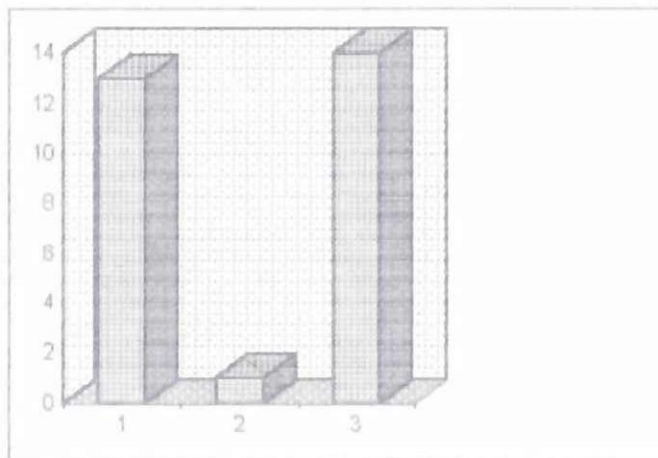
PREGUNTA:

2-3 .- Está Usted de acuerdo con la implantación del nuevo sistema por ciclos ?

1	SI	13	92.86%
2	NO	1	7.14%
3	TOTAL	14	100%

De contestar negativamente a la pregunta anterior que modificación sugiere Usted.

GRÁFICO



ANÁLISIS

La contestación obtenida en su mayoría de casos esta de acuerdo por un régimen de niveles porque ayudan al estudiante a poder comprender de una mejor manera cada una de las asignaturas por tener menor cantidad de materia para poder asimilar el conocimiento en una forma integral. 13 Catedráticos que son la mayoría que corresponden al 92.86 % creen que es acertada la implantación de los niveles y apenas un facilitador que corresponde al 7.14% no esta de acuerdo con esta modalidad y sugiere implementar la modalidad por semestres.

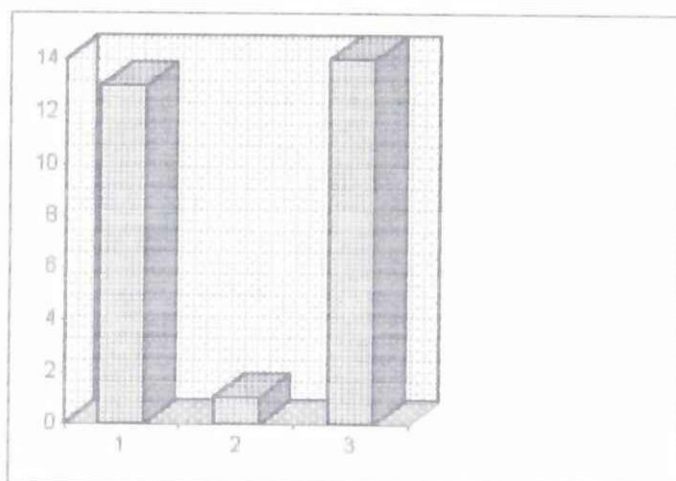
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

PREGUNTA :

4.- Cree Usted que se Fortalece el vinculo pedagógico profesor alumno con esta modalidad de enseñanza - aprendizaje .

1	SI	13	92.86%
2	NO	1	7.14 %
3	TOTAL	14	100%

GRÁFICO



ANÁLISIS

Al implantar esta nueva modalidad por ciclos docentes fortalece la relación maestro-alumno , transformándose el docente en guía y orientador , y el alumno en constructor de su propio conocimiento por esta razón 13 docentes que representan 92.86% afirman que si se fortalece este vinculo , tan solo 1 docente que representa el 7.14% no esta de acuerdo.

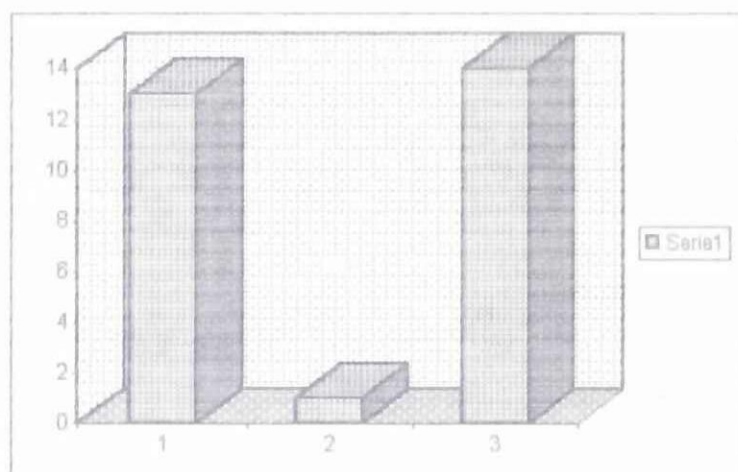
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

PREGUNTA:

5.- A su criterio esta modalidad esta logrando formar entes criticos y reflexivos?

1	SI	13	92.86%
2	NO	1	7.14%
3	TOTAL	14	100%

GRÁFICO



ANÁLISIS

En la actualidad al estudiante se le está formando como un ente crítico activo y reflexivo, relegando a la educación habitual, por la que los catedráticos en su gran parte son 13 que figuran el 92.86% están de acuerdo que en nuestra Institución se forman dichos entes estando en desacuerdo 1 docente que representa el 7.14 %.

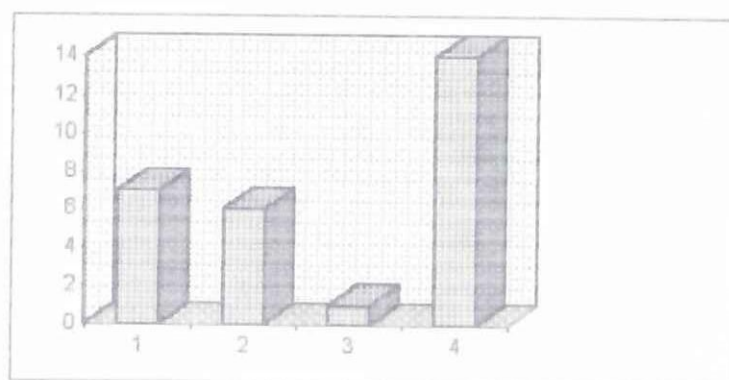


PREGUNTA :

6.- Qué ventajas ofrece la implantación del sistema por ciclos ?

1 OPTIMIZAR TIEMPO	7	50%
2 PROCESO EDUCATIVO CENTRADO EN EL ALUMNO	6	42.86%
3 NINGUNO	1	7.14%
4 TOTAL	14	100%

GRÁFICO



ANÁLISIS

Una vez analizada cada una de las respuestas dadas por los catedráticos 7 que representan el 50% manifestaron que una de las ventajas es Optimizar el tiempo mientras que 6 catedráticos que equivale al 42.86% opinan que el proceso educativo esta centrado en el alumno y 1 que representa el 7.14% no da su punto de vista.

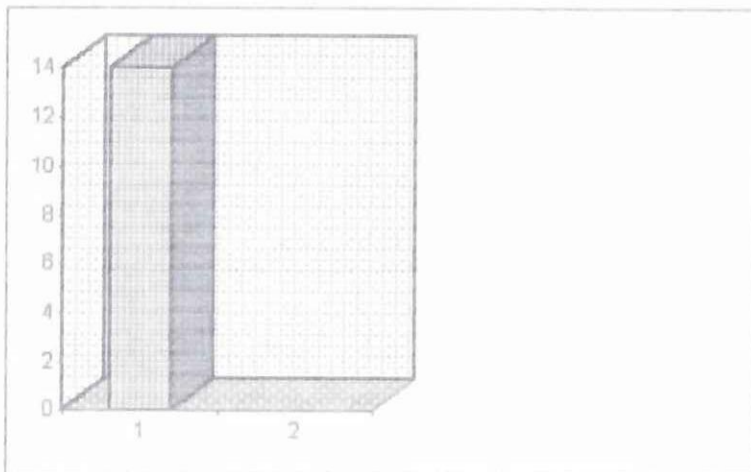
PREGUNTA:

7.- Esta de acuerdo con la carga horaria vigente en estos ciclos ?

- 1 SI
- 2 NO
- 3 TOTAL

14

GRÁFICO



ANÁLISIS

14 Catedráticos que representan el 100% se encuentran de acuerdo con la carga horaria implantada por la Universidad en la nueva modalidad por ciclos .

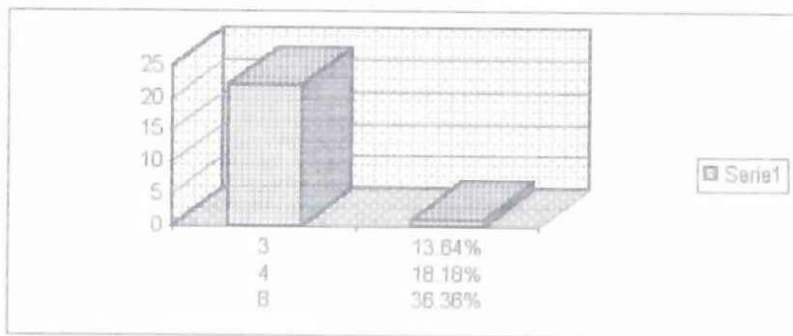
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

**PREGUNTA :**

8.- Enliste en orden la importancia de los métodos y técnicas que utiliza en el proceso enseñanza- aprendizaje.

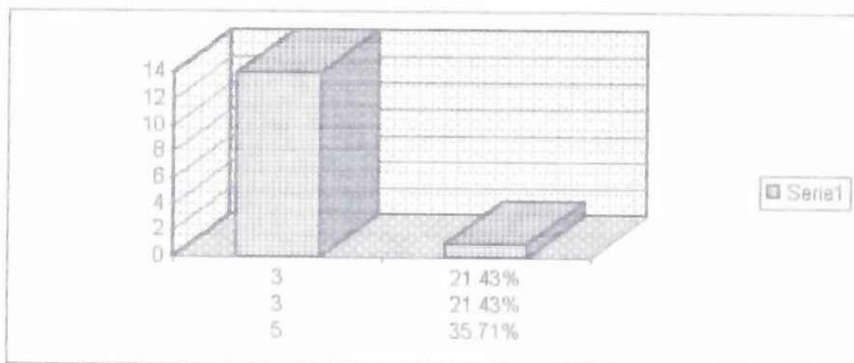
**MÉTODOS**

Inductivo	7	31.82%
Deductivo	8	36.36%
Activo	4	18.18%
Analítico	3	13.64%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



**TÉCNICAS**

Diálogo	3	21.43%
Trabajos en grupo	5	35.71%
Debate	3	21.43%
Ninguno	3	21.43%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



**ANÁLISIS**

Los docentes de la Institución en el proceso enseñanza-aprendizaje dan a conocer la utilización de los siguientes métodos: inductivo 31.82%; deductivo 36.36%; activo 18.18% analítico 13.64%.

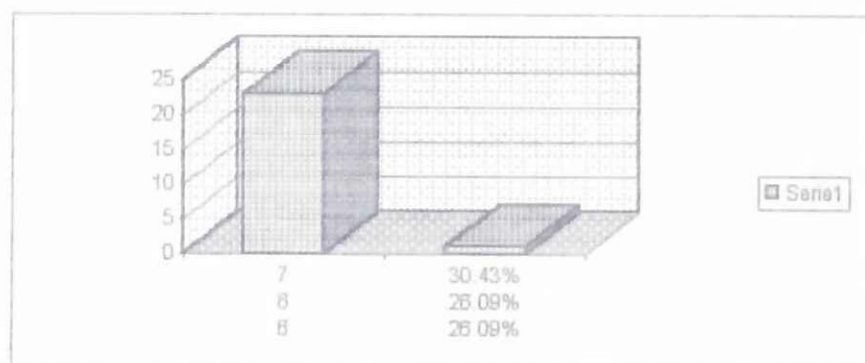
En cuanto a las técnicas utilizadas para dictar sus clases citan: diálogo 21.43%; trabajos en grupo 35.71%; debate 21.43%; ninguna 21.43%.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

PREGUNTA:

9.- Cite las formas de evaluación más utilizadas por Usted .

Diagnostica	4	17.39%
Formativa	6	26.09%
Sumativa	6	26.09%
Acumulativa	7	30.43%
TOTAL	23	100%



### ANÁLISIS

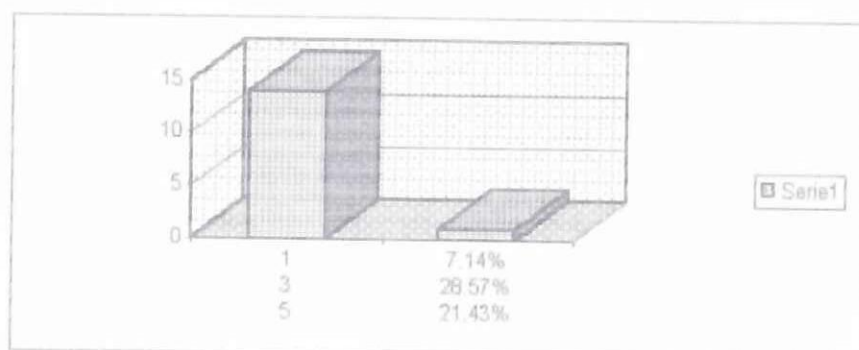
En cuanto tiene que ver con la evaluación los docentes manifiestan las siguientes formas: diagnóstica 17.39%, formativa 26.09%, sumativa 26.09% , acumulativa 30,43%.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

PREGUNTA:

10.- A su criterio y en orden de importancia. Usted como maestro en el proceso enseñanza- aprendizaje . Como se considera .

GUIA	6	42.86%
ORIENTADOR	5	21.43%
FACILITADOR	3	28.57%
COSTUMBRISTA	1	7.14%
	14	100%



ANÁLISIS

El papel de docente con el transcurrir del tiempo se ha ido transformando hasta llegar a la actualidad como guía en un 42.86% , orientador 21.43%, facilitador 28.57%, costumbrista 7.14% del proceso enseñanza -aprendizaje.

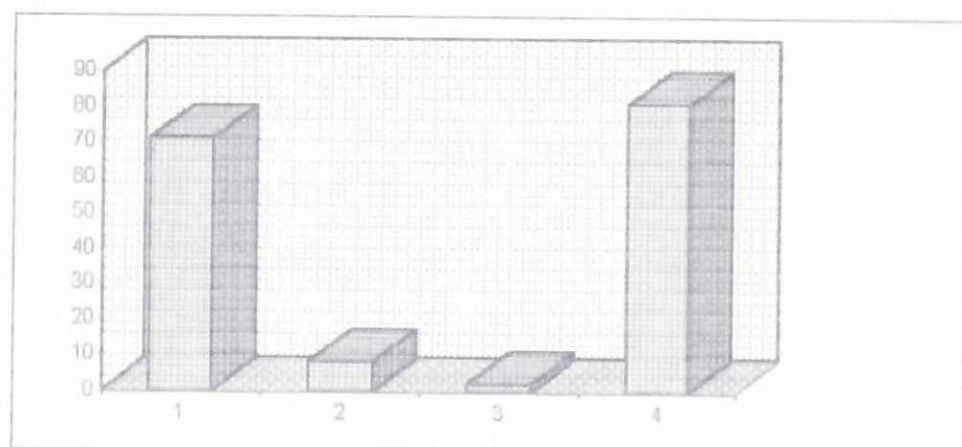
## CENSO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES

### PREGUNTAS :

1.- Cree Usted que la U.T.C. es una Universidad alternativa que ofrece cambios?

	TABULACIÓN	PORCENTAJES	
1	SI	71	87.66%
2	NO	8	9.88 %
3	NO CONTESTAN	2	2.46 %
4	TOTAL	81	100%

### GRÁFICO



### ANÁLISIS

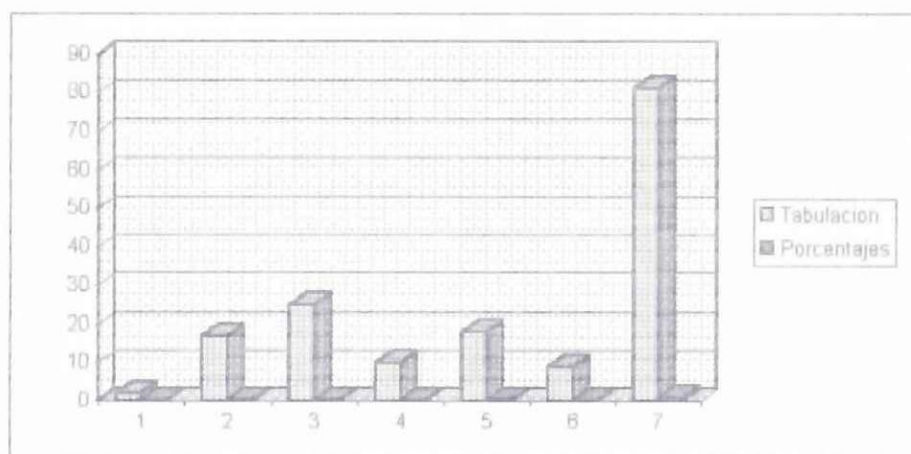
Establecimos la relación de nuestro censo que la mayoría de los estudiantes piensa que la U.T. C. es alternativa ; en un porcentaje del 87.66 % que corresponden a 71 estudiantes de la especialidad; el 9.88 % que corresponde a 8 estudiantes señalan que no ofrece cambios y el 2.46 % que representa a 2 estudiantes no contesta.

## PREGUNTA:

2.- Qué inconvenientes enfrentaron en el proceso enseñanza , aprendizaje al ingresar a la U.T.C. ?

	Tabulacion	Porcentajes
a) Ninguno	2	2,47%
b) Falta de capacitación de los profesores	17	20,99%
c) Horario inadecuado	25	30,90%
d) Falta de infraestructura	10	12,30%
e) Falta de desenvolvimiento	18	22,22%
f) Inconformidad con la evaluación por parte del alumno .	9	11,11%
Total	81	100%

## GRÁFICO



## ANÁLISIS

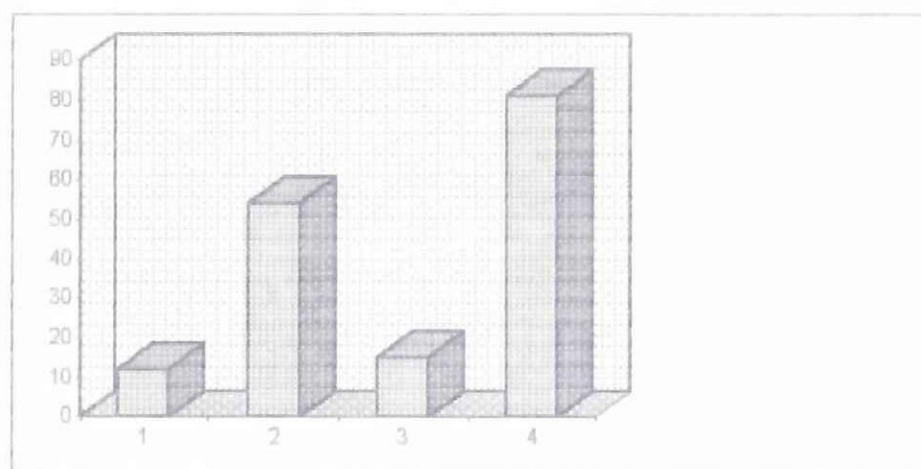
Teniendo en cuenta que los estudiantes comienzan una nueva etapa de su vida estudiantil, en su gran mayoría no encontraron inconvenientes en un 2.47% ; otros expresan la falta de capacitación de los profesores 20.99%, el horario inadecuado 30.9% ,opinan en un12.3%, falta de infraestructura,el desenvolvimiento del alumno en un 22.22% ,e inconformidad con la evaluación en un 11.11%. Han sido factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### PREGUNTA:

3.- La educación en nuestra Universidad es ?

1 BUENA	12	14.82%
2 MUY BUENA	54	66.67%
3 REGULAR	15	18.51%
4 TOTAL	81	100%

### GRÁFICO



### ANÁLISIS

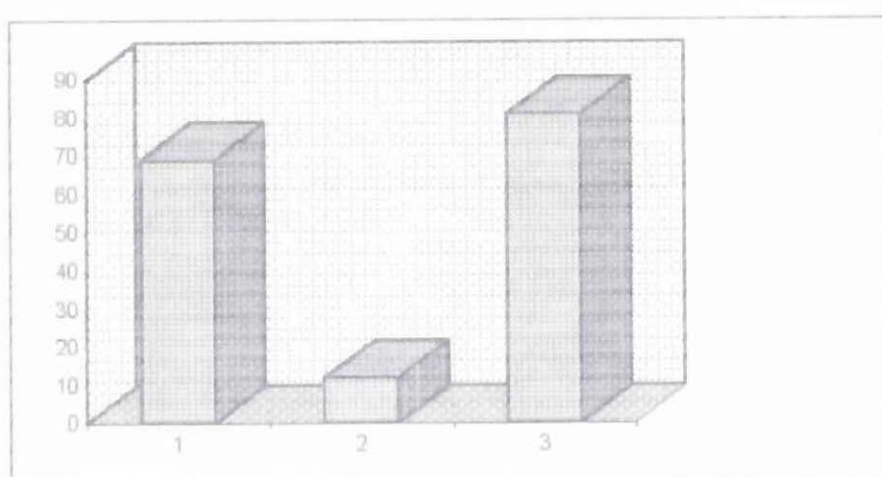
En esta pregunta 54 estudiantes que representan el 66.67% idealizan que la Universidad mi-  
parte una educación MUY BUENA, con respecto a 12 estudiantes que equivale al 14.82% --  
creen que la educación es BUENA y los 15 restantes que es el 18.51% opinan que es REGULAR.

#### PREGUNTA:

4.- Es un problema en el proceso enseñanza - aprendizaje el factor económico y la infraestructura.

1 SI	69	85.19%
2 NO	12	14.81%
3 TOTAL	81	100%

#### GRÁFICO



#### ANÁLISIS

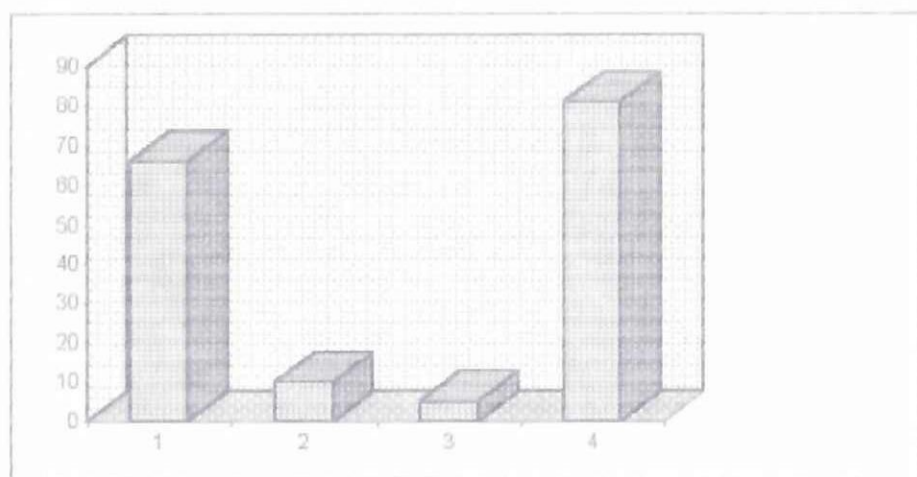
El razonamiento de los integrantes de esta carrera consideran en un gran porcentaje que es un factor fundamental lo económico y la infraestructura para el desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje. Ellos lo toman en un 85.19% que corresponde a 69 estudiantes dan una respuesta afirmativa y los 12 restantes que corresponden al 14.81% contestan negativamente.

**PREGUNTA:**

5.- Está Usted de acuerdo con la implantación del sistema por ciclos.

1 SI	66	81.48 %
2 NO	10	12.35 %
3 NO CONTESTAN	5	6.17 %
4 TOTAL	81	100%

**GRÁFICO**



**ANÁLISIS**

A cerca de esta pregunta 66 estudiantes que corresponden al 81.48% califican en forma afirmativa.

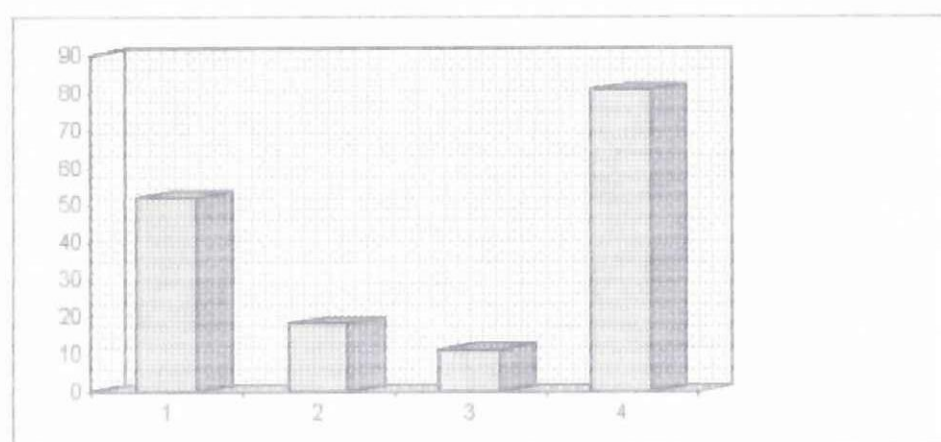
10 estudiantes que corresponden al 12.35 % establecen que NO y los 5 estudiantes que corresponden al 6.17% restantes no contestan.

## PREGUNTA:

6.- Esta Usted de acuerdo con la carga horaria implantada en el ciclo ?

1 SI	52	64.20%
2 NO	18	22.22%
3 NO CONTESTAN	11	13.58%
4 TOTAL	81	100%

## GRÁFICO



## ANÁLISIS

En nuestra investigación establecimos que la carga horaria en casi todos los centros e institutos de educación superior están establecidas entre 32 y 36 horas.

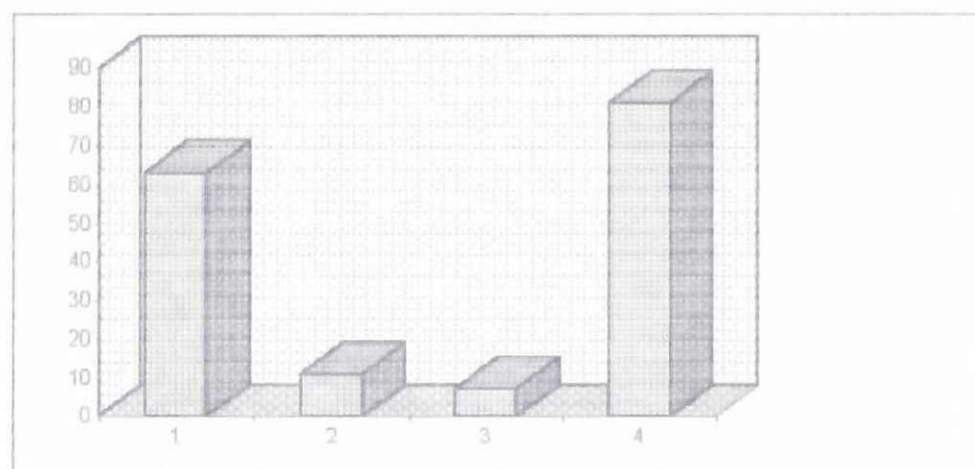
De acuerdo a los estudiantes el 64.20% que corresponde a 52 alumnos contestaron que SI , el 22.22% que corresponden a los 18 estudiantes dijeron que NO y el 13.58 % que corresponden a 11 estudiantes no contestan.

## PREGUNTA:

7.- A su criterio esta modalidad esta logrando formar entes :

1 CRITICOS REFLEXIVOS	63	77.78%
2 MEMORISTAS PASIVOS	11	13.58%
3 NINGUNO	7	8.64%
4 TOTAL	81	100%

## GRÁFICO



## ANÁLISIS

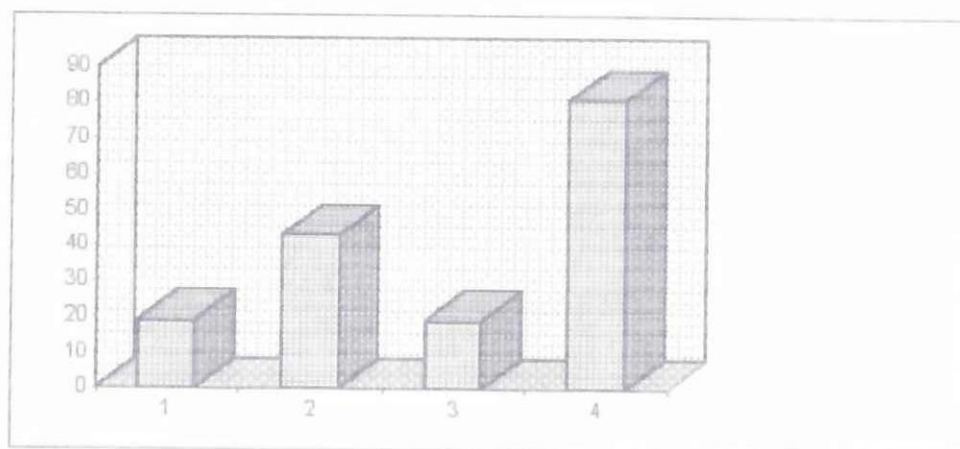
La educación Nueva pretende crear entes participativos antes críticos reflexivos, creadores con criterio humanista por lo que la contestación en gran parte es que 77.78% que corresponden a 63 estudiantes, 11 estudiantes que simbolizan el 13.58% opinan que la educación debe ser implantada para formar entes memoristas y pasivos; 7 estudiantes que equivalen al 8.64% manifiestan que ninguno.

## PREGUNTA:

8.- Qué ventajas ofrece esta nueva modalidad por ciclos?

1 CAPACIDAD INTELECTUAL	19	23.46%
2 OPTIMIZAR TIEMPO	43	53.08%
3 NINGUNO	19	23.46%
4 TOTAL	81	100%

## GRÁFICO



## ANÁLISIS

Hay muchas ventajas de esta nueva modalidad por ciclos por que no permite demasiada acumulación de contenidos puede llegar a capacitar de mejor manera al alumno.

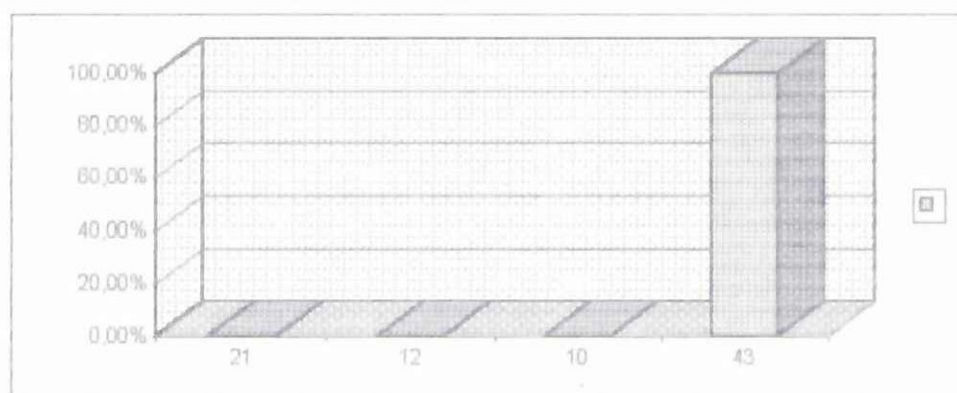
La contestación dentro de las posibilidades de nuestro Censo 18 estudiantes que corresponden al 23.46 % opinan que por la capacidad intelectual, 43 estudiantes que son el 53.08% responden que ayuda a Optimizar el tiempo, y los 19 restantes que corresponden al 23.46% creen que ninguno.

## PREGUNTA:

9.-Enliste los métodos y técnicas utilizadas por maestros en el proceso enseñanza -aprendizaje.

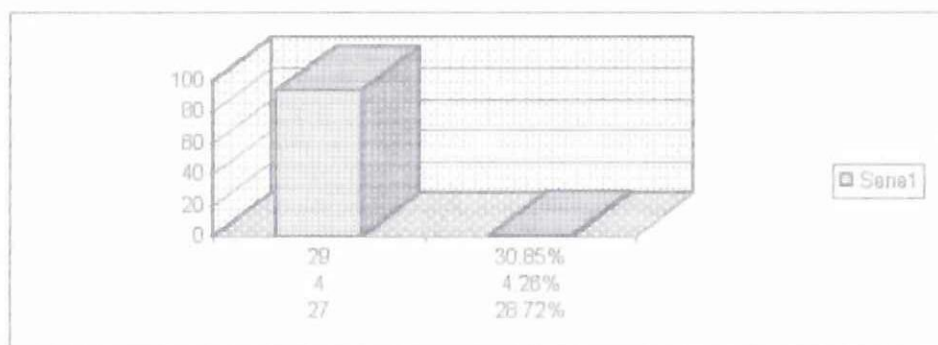
### MÉTODOS

Inductivo - Deductivo	21	48.83%
Reflexivo	12	27.91%
Analítico	10	23.26%
TOTAL	43	100,00%



### TECNICA

Lluvia de ideas	19	20.21%
Dialogo	15	15.96%
Panel	27	28.72%
Debate	4	4.26%
No Contesta	29	30.85%
Total	94	100%



## ANÁLISIS

Dentro de los métodos y técnicas que están siendo utilizadas por los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes desifran que se encuentran enmarcados en los métodos: inductivo-deductivo en un 48.33%; reflexivo 27.91%; analítico el 23.26%.

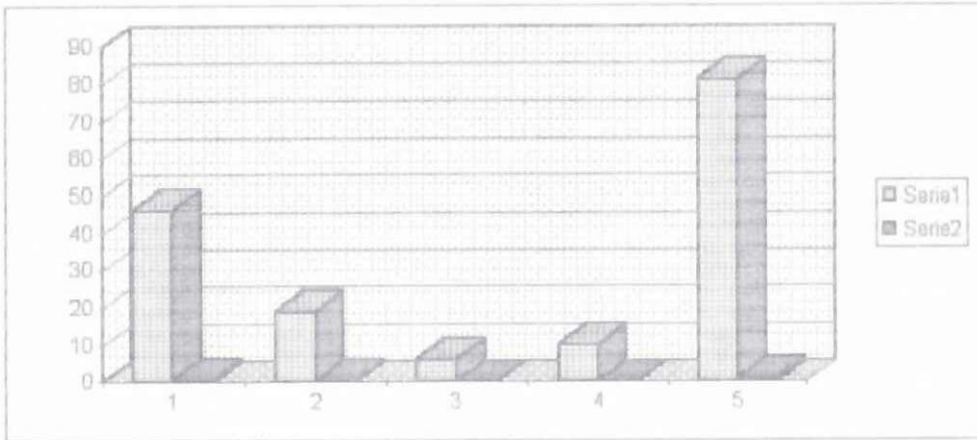
En cuanto a las técnicas se refiere para dictar su clase los maestros de una serie eligen las siguientes: lluvia de ideas 20.21%; diálogo 15.96%; panel 28.72%; debate 4.26% y no contestan 30.85%.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

PREGUNTA:

10.- La manera de evaluación en esta modalidad es :

BUENA	46	56,79%
REGULAR	19	23,46%
NECESITA CAMBIOS	6	7,40%
NO CONTESTA	10	12,35%
Total	81	100%



ANALISIS

En lo que tiene que ver a la evaluación 46 estudiantes que corresponden al 56.79% creen que esta bien encaminado y le califican como bueno ; 19 estudiantes que corresponden al 23.46 % consideran que es regular ; 6 estudiantes que corresponden al 7.40 % no contestan y 10 estudiantes que representan el 12.35 % manifiestan que se debe incrementar nuevos cambios de acuerdo a las necesidades de desarrollo de las labores diarias.

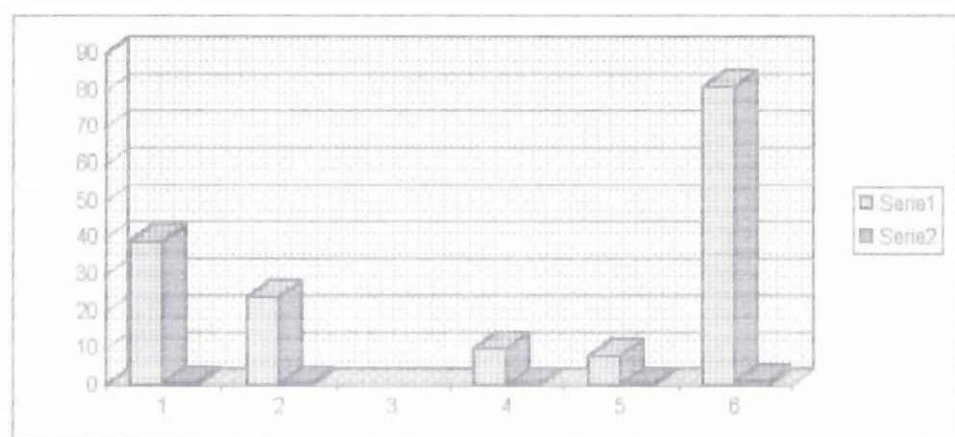


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

PREGUNTA:

11.- A su criterio y en orden de importancia los maestros dentro del proceso enseñanza aprendizaje son:

GUIAS	39	48,15%
ORIENTADORES	24	29,63%
FACILITADORES	10	12,34%
COSTUMBRISTAS	8	9,88%
Total	81	100%



### ANÁLISIS

Dentro de la Educación Moderna el docente es considerado como guía en un 48.15%, orientador 29.63%; facilitador el 12.34% y costumbrista el 9.88%.

## GLOSARIO

- ACTIVIDADES.**- Momento imprescindible que condiciona el cumplimiento lógico de los objetivos propuestos.
- ADVENIMIENTO.**- Venida.
- ARRIBAR.**- Llegar a conseguir lo que se desea.
- COHERENCIA.**- Conexión, relación o unión de unas cosas; ideas y aptitudes.
- CONCEPCIÓN.**- Acción o efecto de concebir.
- CONCORDAR.**- Poner de acuerdo lo que no está, convenir una cosa con otra.
- CONVERGER.**- Concurrir al mismo fin los dictámenes, dirigirse dos o más líneas a un punto.
- CONSOLIDAR.**- Dar firmeza a una cosa.
- CORRELACION.**- Relación recíproca entre dos o más cosas.
- CUADRIVIUM.**- Conjunto de cuatro materias; aritmética, geometría, música y astronomía.
- DISCIPLINA.**- Conjunto de reglamentos que rigen instituciones o profesiones, doctrina, asignatura.
- ESTRATEGIA.**- Arte de coordinar todo tipo de acción.
- ETAPAS.**- Época o avance parcial en el desarrollo de una acción.
- FASE.**- Cada uno de los distintos estados sucesivos de una teoría o doctrina.
- HUMANISMO.**- Cultivo y conocimiento de las humanidades.
- INCIDENCIA.**- Lo que sucede en el curso de un asunto y está relacionado con él.
- INNOVACIÓN.**- Cambiar las cosas introduciendo novedades.
- INTERDEPENDENCIA.**- Dependencia recíproca.
- INVESTIGACIÓN.**- Estudiar o trabajar para hacer descubrimientos científicos.
- MÉTODO.**- Procedimiento para alcanzar un determinado fin.
- OBJETIVO.**- Fin a que se dirige una acción.
- OPTIMIZAR.**- Buscar la mejor manera de realizar una actividad.
- PERFIL.**- Miramientos en la conducta y en el trato social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

---

PROCEDIMIENTO.- Método de ejecutar algunas cosas.

PROCESO.- Conjunto de fases sucesivas.

PROFESIÓN.- Empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

RUBROS.- Conocimientos y habilidades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CONTABILIDAD PEDAGÓGICA

---

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

LIBROS.-

- (1.L) CELIX, Apolo Rosa - Currículo - Editorial Universidad Técnica de Loja Ecuador - 1992.
- (2.L) GONZALEZ, Pacheco Otmar Dra. - Curriculum, Diseño, Práctica y evaluación - Universidad de la Habana - Cuba - Octubre 14 - 1994.
- (3.L) LIZCANO, de Guerrero Carmen C. - Plan Particular - Universidad Santo Tomás - USTA - Santa Fe de Bogotá - D.C. Colombia - 1992.
- (4.L) VARGAS, Jiménez Antonio Dr. SC. - Planificación de los Procesos de Formación - Universidad de la Habana - Cuba - 1996.
- (5.L) de ZUBIRIA, Samper Julián - Como Aplicar la Reforma Curricular y Modelos Curriculares - Editorial Arca - España - 1992.

FOLLETOS.-

- (1.F) COLECTIVO, de Autores - Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior - Editorial Trillas - México - Enero - 1992.
- (2.F) U.T.C., - Guía Académica - Estatutos - Reglamentos - Latacunga 1995.