



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“EL TRABAJO COLABORATIVO”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

AUTORAS:

Herrera Lasluisa Jenny Magdalena

Toapanta Chicaiza Evelin Vanesa

TUTORA:

Criollo Salinas Jenny Maricela Lcda. MSc.

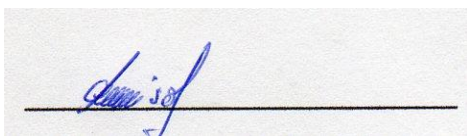
Latacunga-Ecuador

Noviembre -2016.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras: Herrera Lasluisa Jenny Magdalena y Toapanta Chicaiza Evelin Vanesa declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “**EL TRABAJO COLABORATIVO**”, siendo MSc. Jenny Criollo Salinas tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Herrera Lasluisa Jenny Magdalena

C.C. 0502015803



Toapanta Chicaiza Evelin Vanesa

C.C. 0503006314

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL TRABAJO COLABORATIVO”, de Jenny Magdalena Herrera Lasluisa y Evelin Vanesa Toapanta Chicaiza, de la carrera de Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, noviembre 2016



Lcda. MSc. . Jenny Maricela Criollo Salinas

C.C.- 1803017753

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Jenny Magdalena Herrera Lasluisa y Evelin Vanesa Toapanta Chicaiza, con el título del Proyecto de Investigación: “**EL TRABAJO COLABORATIVO**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre 2016

Para constancia firman:

Lector 1

Johan Paul Arroyo Segovia Lcdo. MSc

CC: 0502031370

Lector 2

Francisco Javier Vizcaíno Soria Dr. MSc

CC: 0501619183

Lector 3

Ciro Lenin Almachi Oñate Lcdo. Mgs.

CC: 0502123375

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por regalarnos una familia maravillosa y también por brindarnos salud y vida para poder culminar una etapa de nuestra vida estudiantil. En segundo término a la Universidad Técnica de Cotopaxi, dignas autoridades y cuerpo docente con alto nivel académico cuya función fue formarnos profesionalmente. Así mismo de la manera más especial y sincera a la MSc. Jenny Criollo por brindarnos su guía y confianza en nuestra formación como investigadoras.

Herrera Lasluisa Jenny Magdalena

Toapanta Chicaiza Evelin Vanesa

DEDICATORIA

El presente proyecto: A Dios por mostrarnos día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible. A nuestros padres y hermanos quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de nuestra vida estudiantil; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos de nuestras vidas. A nuestros profesores, gracias por su tiempo, su apoyo y sabiduría transmitida en nuestra formación profesional.

Herrera Lasluisa Jenny Magdalena

Toapanta Chicaiza Evelin Vanesa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

TEMA: “EL TRABAJO COLABORATIVO”

Autoras:

Jenny Magdalena Herrera Lasluisa

Evelin Vanesa Toapanta Chicaiza

RESUMEN

El presente proyecto de investigación contiene aspectos muy importantes en relación al trabajo colaborativo, con la finalidad de diagnosticar la influencia de esta estrategia y el impacto de la misma en el proceso de inter-aprendizaje en la aprehensión de contenidos teórico-académicos, así como también en la adquisición de habilidades, actitudes y aptitudes útiles para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. El presente trabajo se realizó en base a los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación como: la observación, la entrevista y la encuesta a los profesores, estudiantes, personal administrativo y de servicio, información que permitió establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones del presente trabajo; además incluye un marco teórico donde se describe el trabajo colaborativo, su importancia, ventajas y desventajas que llevan a proponer soluciones al problema detectado, permitiendo reflexionar el porqué de esta investigación, y la factibilidad del mismo. El trabajo colaborativo posibilita el intercambio de experiencias y conocimientos que ayudan al desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos permitiendo enfrentar un mundo con pensamiento crítico, adquirir habilidades de comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar a los demás, los contenidos son actuales que coadyuvieron eficazmente al desarrollo del proyecto.

Palabras claves: Trabajo colaborativo, aprendizaje colaborativo, andamiaje, educación intercultural, desarrollo social.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANITIES SCIENCES

LATACUNGA – ECUADOR

“THE COLLABORATIVE WORK”

Authors:

Jenny Magdalena Herrera Lasluisa

Evelin Vanesa Toapanta Chicaiza

ABSTRACT

This research work contains very important aspects in relation to collaborative work, in order to diagnose its influence and impact in the inter-learning process in the apprehension of theoretical and academic content as well as in the acquisition of skills, attitudes and useful aptitudes for the integral development of students in the “Monseñor Leonidas Proaño” Educational Unit from Latacunga Canton, Cotopaxi Province. This research work was carried out based on the results of the techniques and research tools application such as: observation, interview and survey to teachers, students, administrative and service personnel, The information obtained allowed us to establish the respective conclusions and recommendations about this project; also it is included a theoretical framework where collaborative work is described, its importance, advantages and disadvantages that lead to propose solutions to the identified problem, reflecting why is this research important, and its feasibility. Collaborative work facilitates to exchange experiences and knowledge that help to develop the theoretical, practical and educational knowledge enabling face a world with critical thinking, acquire communication skills, tolerance, respect and willingness to listen to others, the contents are current which contributed to the development of the project effectively.

Keywords: collaborative work, collaborative learning, scaffolding, intercultural education, social development.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Lcda. MSc. Emma Jackeline Herrera Lasluisa, con cédula de ciudadanía N° 0502277031 **CERTIFICO** que se ha realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, con el tema “**EL TRABAJO COLABORATIVO**”, cuyas autoras son: Jenny Magdalena Herrera Lasluisa, Evelin Vanesa Toapanta Chicaiza, y la tutora del proyecto, Lcda.Msc. Jenny Maricela Criollo Salinas.

Latacunga, Julio del 2016

Docente:

Lcda. MSc. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

CC: 0502277031

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1.- INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.	5
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	7
6. OBJETIVOS:.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
El trabajo colaborativo.....	10
Importancia del trabajo colaborativo para construir el aprendizaje.....	12
Tabla 1: Características del trabajo colaborativo	14

El trabajo colaborativo como herramienta de los docentes.....	14
Etapas del trabajo colaborativo.....	15
Ventajas y desventajas del trabajo colaborativo	16
Aprendizaje colaborativo	17
El andamiaje.....	19
La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	20
La teoría constructivista de Jean Piaget.....	21
La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	21
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	22
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	23
Metodología de la investigación.....	24
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	26
12. IMPACTOS TÉCNICOS - SOCIALES:	50
13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO:	51
14. CONCLUSIONES	52
15. RECOMENDACIONES	53
16. BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Trabajo Colaborativo

Fecha de inicio: 12- Octubre-2015

Fecha de finalización: 19-Julio-2016

Lugar de ejecución:

Institución: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Barrio: San Felipe

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia.

Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación mención Educación básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de trabajo:

Tutor Titulación I

Apellidos y Nombres: Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mg.

Cédula de Identidad: 0501619910

Teléfono: 0983284003

Correo electrónico: cardenas@utc.edu.ec

Tutor Titulación II:

Apellidos y Nombres: Criollo Salinas Jenny Maricela. MSc.

Cédula de Identidad: 1803017753

Teléfono: 0999237382

Correo electrónico: jenny.criollo@utc.edu.ec

Autoridad Institucional: Dr. Juan Ulloa

Apellidos y Nombres: Ulloa Aguilera Juan Francisco Dr. Mg.

Cédula de Identidad: 0501318653

Teléfono: 0992708242

Correo electrónico: juan.ulloa@utc.edu.ec

Docente Coordinador de la Institución: Ing. Wilson Tapia

Apellidos y Nombres: Tapia Wilson Ing.

Cédula de Identidad: 0501974604

Teléfono: 032805825

Correo electrónico: wil_ivan@yahoo.es

Coordinadores del Proyecto:

Apellidos y Nombres: Herrera Lasluisa Jenny Magdalena

Cédula de Identidad: 0502015803

Teléfono: 2810227

Correo electrónico: jennymagdalenherreralasluisa@yahoo.es

Apellidos y Nombres: Toapanta Chicaiza Evelin Vanesa

Cédula de Identidad: 0503006314

Teléfono: 0995541246

Correo electrónico: evelintoapanta@yahoo.es

Área de Conocimiento: El área de educación obedece a la rama del eje de Ciencias Profesionales en función de la asignatura de Didáctica General.

Línea de investigación: Educación para la Emancipación

Sub líneas de investigación de la Carrera: Didáctica General.

2. RESUMEN DEL PROYECTO.

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de diagnosticar la influencia del trabajo colaborativo y el impacto de la misma en el proceso de inter-aprendizaje en la aprehensión de contenidos teórico-académicos, así como también en la adquisición de habilidades, actitudes y aptitudes útiles para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Para el presente trabajo se utilizó un abanico de técnicas e instrumentos de investigación como: la observación, el cuestionario, la entrevista y la encuesta realizada directamente, 100 estudiantes con edades entre los 13 y 25 años, e indirectamente a los 18 profesores, 7 profesionales de talento humano y de 2 de servicio administrativo.

En la Unidad Educativa se cuenta con poca participación y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, puesto que no hay trabajo colaborativo entre los estudiantes, sumándose la práctica tradicionalista a la hora de socializar la temática. No se trabaja por talleres de seguimiento, no se socializan las experiencias en el aula. En definitiva, los estudiantes trabajan de manera solitaria dentro y fuera del aula la mayoría de los jóvenes se ven expuestos a clases expositivas, al dictado, a la memorización con poca interacción para construir aprendizajes significativos y funcionales. Por esta razón el trabajo colaborativo permitirá la interrelación social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, con el diagnóstico se pretende alcanzar el intercambio de

experiencias significativas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Pretendiendo construir relaciones auténticas con los estudiantes y a su vez entre profesores, creando seres activos en el proceso de interaprendizaje capaces de resolver problemas, de elaborar hipótesis, de relacionarse con las demás personas

A demás el trabajo colaborativo constituye un factor clave del logro de competencias sociales aprender a aprender, mejora de la empatía y las habilidades relacionales interpersonales, así mismo, favorece el clima de aula en aquellos grupos de menor conocimiento inicial entre los estudiantes por tamaño o por procedencia dispar, fomentando, a su vez, una mayor participación y asunción de responsabilidades en la gestión del aula. En definitiva, el trabajo colaborativo es eficaz para el interaprendizaje de diversos contenidos, y constituye una herramienta fundamental para dotar al alumnado de conocimientos funcionales.

El proyecto de investigación es factible ya que permite el desarrollo de las competencias sociales de los alumnos, además de otras habilidades como la capacidad para comunicarse de manera efectiva, conducir conversaciones y trabajar en equipo dentro y fuera del aula respetando la pluriculturalidad de los estudiantes incrementando sus conocimientos más allá de las barreras temporales y geográficas de forma dinámica en la medida posible a través de la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en grupos y auto evaluación, posibilitando el intercambio de experiencias y conocimientos que ayudan al desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos permitiendo enfrentar un mundo con pensamiento crítico, adquirir habilidades de comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar a los demás, los contenidos son actuales que contribuyen eficazmente al desarrollo del proyecto, además incluye un marco teórico donde se describe el trabajo colaborativo, su importancia, ventajas y desventajas que llevan a proponer soluciones al problema detectado, permitiendo reflexionar el porqué de esta investigación, siendo novedosa puesto que dentro de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño no se ha elaborado este tipo de proyecto, además promueve al estudiante a solucionar problemas de su vida diaria y ser partícipes activos en la

sociedad para la asunción de responsabilidades y abordar la diversidad del aula caminando hacia una unidad educativa verdaderamente inclusiva e integradora.

Entre las limitaciones que tenemos en el proyecto es que al ser una unidad educativa semi presencial y enfocada a estudiantes con diversidad cultural, la procedencia de zonas rurales, donde la cultura ha generado un rango de debilidad en el aspecto social, cultural y económico sean factores negativos que no permitan trabajar en grupo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El presente proyecto se justifica desde el punto de vista teórico puesto que toma en consideración a la escuela activa o nueva cuyo propósito es preparar al estudiante para la vida, mismo que favorece la integración de los estudiantes y profesores en el contexto educativo ya que al ejecutar las practicas pre profesionales en esta unidad educativa se verifico a través de la técnica de la observación que la educación no ha mejorado pese al estar en el siglo XXI es estática, no tienen métodos, estrategias, técnicas para abordar el trabajo colaborativo sumándose la diversidad cultural del estudiante dando conformismo al docente y al estudiante, dificultando la integración social y el aprendizaje significativo y funcional.

Desde el criterio práctico el proyecto muestra un enfoque técnico vinculado al perfil profesional de Licenciadas en Educación Básica, el desarrollo se realizará por medio de un diagnóstico y aplicación de instrumentos de investigación.

Los beneficiarios directos de nuestro proyectos serán: primeramente los 100 estudiantes con edades entre los 13 y 25 años, e indirectamente los 18 profesores, 7 profesionales de talento humano y 2 de servicio administrativo.

Este trabajo es factible ya que tenemos a disposición diferentes herramientas como: asesoramiento técnico por parte de la docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, autorización por parte de toda la comunidad educativa, libros, revistas y citas

bibliográficas mismas que permitirán motivar a los estudiantes a trabajar de manera colaborativa dentro y fuera del aula.

La investigación es novedosa puesto que dentro de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño no se ha elaborado este tipo de proyecto, además la presente investigación promueve al estudiante a solucionar problemas de su vida diaria y ser partícipes activos en la sociedad para la asunción de responsabilidades y abordar la diversidad del aula caminando hacia una unidad educativa verdaderamente inclusiva e integradora, motivo por la cual nos hemos enfocado en la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa para promover y motivar al estudiante en las actividades socioeducativas asignando responsabilidades al alumnado y combinar de manera equilibrada el trabajo individual con el trabajo en grupo, llevando a desarrollar los valores necesarios para una convivencia armónica y la actitud de comunicación.

Entre las limitaciones que tenemos en el proyecto es que al ser una unidad educativa semi presencial y enfocada a estudiantes con diversidad cultural, la procedencia de zonas rurales, donde la cultura ha generado un rango de debilidad en el aspecto social, cultural y económico sean factores negativos que no permitan trabajar en grupo.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

Beneficiarios directos: 100 estudiantes con edades entre los 13 y 25 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño existen 45 hombres y 55 mujeres.

Beneficiarios indirectos: 18 Docentes 10 mujeres, 8 hombres, 7 Profesionales de Talento Humano 3 mujeres y 4 hombres y 2 hombres de Servicio Administrativo.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo incide el insuficiente trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje y en las relaciones interpersonales de los estudiantes en de la unidad educativa Monseñor Leónidas Proaño en el año lectivo 2015 – 2016?

En la definición presentada por (Marquez, 2016) manifiesta que: “el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. Pág. 34.

(Pérez de M.I., 2007) Manifiesta: “En el trabajo colaborativo debe existir reciprocidad entre los miembros del grupo, lo cual le exige a cada uno, hacer sus aportaciones debidamente argumentadas; estas al mismo tiempo deberán ser tratadas en el grupo de forma crítica y constructiva.” Pág.269

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas, a su vez es un camino para llegar a la interrelación de los estudiantes con su sociedad o equipos de trabajo, brindando sus esfuerzos y aptitudes a sus compañeros y concluir el objeto final establecido, el cual sería, culminar la actividad y lo más importante, adquirir el conocimiento significativo.

6. OBJETIVOS:

General

- Diagnosticar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia para desarrollar el aprendizaje integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Específicos

- Conocer bases teóricas relacionadas al trabajo colaborativo, mediante la indagación bibliográfica y de campo.
- Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de recolección de información como parte de la investigación.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Conocer bases teóricas relacionadas al trabajo colaborativo, mediante la indagación bibliográfica y de campo.	Búsqueda de información bibliográfica	Comprender el mensaje	Textos Documentales Revistas TICS
	Selección de información	Elaborar fichas de observación.	Buscando información detallada del tema.
	Organización de la información	Obtener datos de forma ordenada.	Fichas.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	Recopilar información de la temática a tratar.	TICS.
Objetivo 2 Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de recolección de información como parte fundamental	Determinación de la población	Obtención de resultados.	Cuadro estadístico
	Gradación de la población	Conteo	Cuadro estadísticos
	Cálculo del tamaño de la muestra	Recopilar datos de la muestra y población.	Aplicación de la formula

de la investigación	Determinar la población y muestras: alumnos, docentes, padres de familia.	Tamaño de la población y muestra.	Aplicación de la fórmula.
	Bosquejar y delinear instrumentos.	Aplicación de la entrevista. Aplicación de las encuestas.	Entrevista Encuesta.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Técnica e instrumento adecuado para los grupos de investigación.	Conocer las diferentes características que va a ser investigado como edad y número.
	Aplicar la entrevista y encuesta	Obtención de resultados.	Cuadro estadístico
	Pilotaje	Detecta posibles errores para enmendarlos.	Seleccionar a una persona y aplicar el instrumento.
	Tabulación de resultados	Obtención de resultados.	Conteo simple.
	Objetivo 3 Analizar e interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación.	Conteo de datos.	Tablas estadísticas
Representación estadística		Tablas y gráficos estadísticos	Histogramas circulares.
Análisis e interpretación de resultados		Tablas y gráficos estadísticos	Hojas de cálculo.
Conclusiones y recomendaciones		análisis, discusión e interpretación de resultados obtenidos	Cuaderno de apuntes.
Redacción del informe final del proyecto		Elaboración del informe final.	Presentación del informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

Como parte del proyecto de investigación la primera fase es la búsqueda bibliográfica de las bases teóricas acerca del problema identificado en la institución educativa, por lo que se cita a continuación los siguientes conceptos.

El trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo responde a un modelo de enseñanza en el que la interacción y la construcción colectiva del conocimiento es primordial. Tal como afirman (PICO, 2011) : “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo.” Pág 9.

La esencia de este esfuerzo colaborativo consiste en lograr que se perciba que uno puede alcanzar sus metas, si solo si, los otros integrantes del grupo colaborativo también alcanzan sus metas. Ningún miembro del equipo posee toda la información, las habilidades, o los recursos necesarios para conseguir por si solo la meta. El esfuerzo colaborativo es substancialmente complejo que el esfuerzo individual o competitivo, se requieren habilidades sociales que es necesario fomentar y cultivar.

El trabajo colaborativo, dentro del contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concienzudamente. Como lo expresa (**Panitz y Panitz 1998**) “Es el proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción del consensos se comparte la autoridad y entre todos ellos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo” Pág. 283.

Consideramos que el trabajo colaborativo es fundamental ya que permite formar grupos pequeños de alumnos dentro y fuera del aula para intercambiar información, tanto la que activan conocimientos previos, como la que investigan con reciprocidad,

responsabilidad, negociación y el diálogo que se da durante el interaprendizaje, también implica, aportar conclusiones, recomendaciones que deberán ser tratadas en el grupo de forma crítica y constructiva.

Además los estudiantes, deben tomar conciencia que no será posible la eficacia grupal, sino se procuran unas relaciones afectivas positivas al interior del grupo. Ya que los grupos colaborativos deben convertirse en grupos de encuentro que permita al estudiante crecer, transformar, por cuanto modifica actitudes, puntos de vista y colabora en la construcción de una visión mejorada de la vida con otros y junto a otros.

(SALINAS, 2000) Considera fundamental que: “el análisis de la interacción profesor –estudiante y estudiante- profesor, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales.” Pág 199.

La actividad colaborativa promueve efectos de alta calidad, cuando los partícipes comprenden que los aprendizajes funcionales, surge de la interrelación y que por lo tanto, es un proceso conversacional centrado fundamentalmente en el diálogo, la negociación y en la calidez de la palabra. Creando consciencia en los docentes acerca de la importancia del vínculo interpersonal y las relaciones sociales entre los miembros del grupo son indispensables para desarrollar una interacción de calidad.

En otras palabras en el trabajo colaborativo la noción de autoridad se diferencia claramente de una interacción jerarquizada, por cuanto no se impone la visión de un miembro del grupo por el sólo hecho de tener autoridad, sino que el gran desafío es argumentar puntos de vistas, justificar e intentar convencer a los pares.

Según (SOTO, 2007): “El trabajo colaborativo es trabajo en grupo. El trabajo en grupo no es trabajo colaborativo.” El trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos homogéneos con conocimientos similares en el tema, donde no

surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta “comunidad”.Pág 45

De ahí que la responsabilidad es mutua de todos los integrantes del grupo para lograr aprendizajes duraderos transformado al estudiante en un ser crítico, reflexivo, solidario y creativo.

El rol del profesor será de observación y de retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea. En cuanto a la evaluación se presenta una media de las puntuaciones individuales, se elige la puntuación más baja del grupo y se promedian de esta manera se evalúa el trabajo y la metodología, sin competitividad.

(Maldonado Perez, 2007) Expresa que: “El trabajo colaborativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas.” Pág 263.

El trabajo colaborativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje. En este sentido, se puede indicar que el trabajo colaborativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno los miembros.

Importancia del trabajo colaborativo para construir el aprendizaje.

En las prácticas educativas tradicionales se aplicaban estrategias de trabajo que limitaban las oportunidades a los estudiantes para establecer relaciones de apoyo, las actividades siempre se realizaban de forma individual, memorística, libresco y dogmática , el profesor era quien tomaba las decisiones de manera autoritaria ya que era el único que proponía el lugar dentro del salón de clases éste decidía donde debía acomodar a los estudiantes y no se les daba oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos o simplemente para comentar sobre la temática en clase, esta actitud

negativa provocaba que se debilitara la interacción social y la comunicación de los alumnos dentro del aula.

(LÓPEZ.Rendón.Lina María & ORTEGA, 2015) Manifiestan que la importancia del trabajo colaborativo es: “Un conjunto de procesos en el que emisores y receptores intercambian sus papeles para la construcción y re-construcción de significados, en interacción continuada desde contextos culturales diversos.” Pág. 54

Actualmente el programa de estudios para los diversos niveles de la educación básica, promueve el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir aprendizajes dentro del aula con el grupo de alumnos, misma que destaca la importancia que tienen las relaciones sociales positivas entre los compañeros y es el docente el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los alumnos. Ya que el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes permiten orientar las acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva.

El trabajo colaborativo permite que los estudiantes ejerciten, las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes logrando el desarrollo del pensamiento crítico a través de la inquisición, discusión, y el compartir de la información durante el proceso de solución de problemas, estimulando acciones que favorezcan las conductas de compartir, cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre los estudiantes provenientes de diversos grupos étnicos y sociales contribuyendo con esto una educación con calidad, calidez e inclusiva.

Tabla 1: Características del trabajo colaborativo

CARACTERISTICAS	TRABAJO COLABORATIVO
DOCENTE	Acompaña, es un mediador
TAREA	Definida por los miembros del grupo
RESPONSABILIDAD DE LA TAREA.	Individual y grupal
DIVISIÓN DEL TRABAJO	Realizan el trabajo junto.
SUBTAREAS	Entrelazadas. Requieren el trabajo conjunto
PROCESO DE CONSTRUIR EL RESULTADO FINAL	En conjunto.
RESPONSABILIDAD POR EL APRENDIZAJE.	Miembros del grupo con el acompañamiento del docente.
TIPO DE CONOCIMIENTO.	No fundamental se requiere razonamiento, cuestionamiento, y discusión.

Fuente: Revista de Educación, Año 13, Número 23, 2007

El trabajo colaborativo como herramienta de los docentes.

El trabajo escolar colaborativo se fundamenta esencialmente en los preceptos vertidos por L.S. Vygotsky. Donde el: “El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” (Vygotsky, 1978). Tomado de la tesis de Maestría (HERRERA, 2003). Pág.3.

El profesor a través del trabajo colaborativo puede obtener información que le permitan llevar a cabo el interaprendizaje, logrando con ello contribuir en la formación integral del alumno, así como a la construcción del conocimiento a través de la socialización con otro compañero. Además los profesores debe conocer las causas por las que el estudiante no trabaja en equipo, que situaciones le afectan y

poder ayudarlo para lograr motivarlo a continuar con su formación, ya que dentro de la formación integral de todo profesor esta la comunicación y el trabajo de grupo.

Se ahí que los docentes a deben de buscar y actualizar constantemente, no sólo en el área de su especialidad y en técnicas didácticas, sino en la manera de interactuar efectivamente con los estudiantes, para beneficiarnos en conjunto y lograr aprender juntos para crecer en nuestra competencia individual.

Etapas del trabajo colaborativo.

Entre las etapas del trabajo colaborativo podemos mencionar las que menciona (PICO, 2011, pág. 9)

Etapas Inicial: En esta etapa se pretende despertar el interés y curiosidad del estudiante por participar en el proyecto, así como introducirlo en el tema a ser desarrollado. Es una etapa motivacional e introductoria, y se toma en cuenta.

- Diseño de objetivos y contenidos.
- Conformación de grupos.
- Preparar el entorno para el aprendizaje.
- Asignar la tarea y / o roles.
- Iniciar las estrategias para la motivación y ayuda entre los miembros.
- Organización grupal.

Etapas de Desarrollo: Es la etapa en la que se lleva a cabo las actividades principales de los proyectos colaborativos; en ella se dilucida la pregunta y se resuelve el problema. En esta etapa se llega a una comprensión del tema y a la aplicación del proceso. Como éste se centra sobre todo en los procesos de interacción, dado que ésta es la clave de su propia existencia tenemos:

- Desarrollo de la estrategia.
- Cooperación entre el grupo.
- Monitoreo.

- Colaboración docente- estudiante.
- Autoevaluación
- Retroalimentación.

Etapa de Culminación: En esta etapa se determina cuánto aprendieron los alumnos, teniendo en cuenta los resultados de las actividades realizadas en todo el proceso y el producto final que se obtiene. Lo cual, supone un proceso de atención permanente por parte del profesor, y usar los medios que considere convenientes para registrar las formas de participación de los estudiantes, así como el trabajo realizado, a través de:

- Revisión de trabajos realizados.
- Evaluación de los productos.
- Retroalimentación.
- Cierre de la estrategia.

Con la ayuda de estas etapas los docentes pueden evaluar lo que los estudiantes han aprendido a través del trabajo colaborativo ya que en este proceso se pone en juego las relaciones sociales entre los estudiantes, mismos que fortalecerán para la integración en la sociedad.

Ventajas y desventajas del trabajo colaborativo

Ventajas

- Aumentan el interés de los alumnos
- Promueve el pensamiento crítico
- Promueve y favorece la interacción
- Favorece la adquisición de destrezas sociales
- Promueve la comunicación
- Promueve la coordinación
- Mejora el logro académico
- Estimula el uso del lenguaje

- Promueve el uso de la narrativa (historia)
- Permite mejorar la autoestima
- Permite desarrollar destrezas de autodescubrimiento
- Sinergia en la ejecución de ciertas tareas

Desventajas

- Tiempo dedicado al trabajo colaborativo.
- Tiempo de aprendizaje de destrezas colaborativas.
- Complejidad.
- Ruido.
- Apariencia de lo que se hace en el aula.
- Espacio disponible.

Aprendizaje colaborativo

Esta actividad se efectúa en pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan conocimientos previos, como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. Si se comparan los efectos que se logran al aplicar esta técnica, contra la tradicional, se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas Razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve, sus estructuras son:

La competencia, mediante la cual los alumnos tratan de alcanzar las metas, mismas que sólo se consiguen cuando el grupo en su totalidad lo hace, si yo gano tu gana.

La cooperación, los alumnos ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social.

El individualismo a diferencia de la primera, proporciona solamente un crecimiento individual o personal, pero el alumno tiende al aislamiento, lo que le puede provocar daños permanentes en su interioridad.

La educación intercultural

La educación intercultural es, ante todo, un modelo educativo y una manera de entender la educación y supone un proceso continuo, holístico que afecta a todas las dimensiones educativas. Esta es inclusiva, ya que supone una educación para todos, percibe la diversidad como un valor, aspira reformar la escuela tradicional para conseguir una educación de calidad y calidez para todos los educandos.

Ser una interacción en empatía entre las culturas presentes en la clase, que requiere un escenario de colaboración y de implicación de todas las personas y grupos con el proyecto formativo común de las escuelas, en el que los objetivos y las competencias que han de adquirir los estudiantes, los saberes y los valores han de ser vividos y compartidos entre todos y son percibidos en la escuela como un ecosistema de desarrollo integral para las culturas y para todos sus miembros. (Medina, 2006, p. 25) citado en Luna Azul 2011.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de naturaleza intercultural debe basarse en la construcción de actitudes que promuevan los valores y el encuentro entre las culturas, implicando a los estudiantes en la apertura, la empatía, el reconocimiento, que les permitan entender las formas de reaccionar y de actuar de las culturas presentes en su entorno.

Flye Sainte-Marie y Schneider (2004), citado en Luna Azul 2011 consideran que:

El docente debe adoptar formas de aprendizaje tomando en consideración, de una parte, la diversidad de los perfiles, de los modos de referencia y de los contextos a los que pertenecen los alumnos y, de otra, las interrelaciones en la clase valorando las actitudes de intercambio y de reciprocidad que favorezcan la relación intercultural.

En la institución educativa " Monseñor Leónidas Proaño" se puede visualizar que muchos docentes integran a los estudiantes de diferente diversidad cultural, mismos que facilitan la relación entre compañeros para poder ejercer el trabajo colaborativo

dentro y fuera del aula. Cada estudiante hace todo lo posible para mantener una buena relación tanto docente-estudiante.

El andamiaje

La noción de andamiaje docente se sustenta teóricamente en conceptos claves del constructivismo cognitivo y el constructivismo social. Entre los constructos teóricos sobre los que se asienta el concepto de andamiaje destacan:

(1971, en Vielma y Salas, 2000; y Bruner 1980), que sólo considera que:

La Zona de Desarrollo Próximo y la colaboración entre pares de Vygotsky (1978), con su énfasis en la interacción social durante el aprendizaje; los aprendizajes significativos de Ausubel (1968), que enfatizan la importancia de los conocimientos previos para el logro de nuevos conocimientos; el aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

El andamiaje proporciona variados niveles de soporte y estructuras de aprendizaje imbricados en la trama de las conversaciones y acciones didácticas que se generan en el aula, por lo tanto constituye parte integral de la interacción social necesaria para la construcción del conocimiento. El carácter provisional del andamiaje se debe a que la intervención tutorial del docente se reduce paulatinamente; es decir, el docente va cediendo gradualmente el control a medida que los estudiantes van ganando en experiencia y conocimientos. Puesto que al avanzar el aprendizaje el estudiante incrementa sus niveles de competencia, las necesidades de andamiaje se van reduciendo hasta que llega un momento en que éste se hace innecesario y es retirado de un todo. El momento adecuado en el cual el andamiaje puede ser retirado se conoce como 'el punto óptimo de retiro'. Pea (2004) menciona entre las propiedades del andamiaje su naturaleza dinámica y adaptativa, la dependencia de los ciclos de evaluación constante, el encuadre de la tarea y enfoque de la atención, el modelaje de soluciones más avanzadas, y el carácter temporal o desvanecimiento de las estructuras de apoyo.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Vygotsky (1987), considera que: " el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos". La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y docentes) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los estudiantes.

Por lo tanto el maestro debe ser el mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el estudiante crezca de manera intelectual. Uno de los aportes más significativos de Vygotsky está relacionado con la zona de desarrollo próximo que fue concebida como la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Es evidente, que la educación es moverse de un lugar actual a otro deseado, es decir, en una espiral ascendente; pero para esto se requiere de relaciones interpersonales, de comunicación que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones, sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados.

La teoría constructivista de Jean Piaget.

La teoría constructivista de Piaget afirma que: “nacemos como procesadores de información, activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o la instrucción” (p.29). Siendo las cosas así, es evidente que el proceso de aprendizaje está sustentado en las estructuras cognoscitivas que el estudiante trae consigo.

Para Piaget: “el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen” (p.18), en este caso lo fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el alumno es el verdadero protagonista del aprendizaje, además argumenta que el desarrollo cognitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Ausubel considera como factor fundamental para el aprendizaje de un nuevo conocimiento, la estructura cognitiva que posee el individuo. Por estructura cognitiva se entiende el conjunto de ideas, imágenes, proposiciones, conceptos y experiencias que, previamente posee el sujeto y, que son relevantes para él, además de su organización jerárquica, desde lo más general hasta lo más particular.

(AUSUBEL, 1980) Tomado de la revista Modelos pedagógicos de (CARRIAZO, 2009) manifiesta que: “El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como

constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos de aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.” Pág. 31.

Un aprendizaje se hace Significativo cuando una nueva información interactúa y se conecta de forma sustantiva y no arbitraria con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva del sujeto. Esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

Los conocimientos amplios y claros que posee un individuo en su estructura cognitiva, pueden también ser inestables, ellos están en permanente evolución y, a medida que interactúan con nuevas informaciones es posible afianzarlos, volverlos más inclusivos y modificarlos.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

Creemos que el valor del trabajo colaborativo responde a un modelo Pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo dentro y fuera del aula. ¿Cómo propiciar en la comunidad educativa el trabajo colaborativo que lleve a los estudiantes a desarrollar aprendizajes significativos para hacer frente a las demandas de la sociedad de hoy? Ya que la colaboración en el contexto del aula invita a profesores y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias, incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. La riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos,

motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un número importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en experiencias de aprendizaje es cada vez necesario en el contexto educativo. En el trabajo colaborativo se fomenta con la colaboración y el intercambio ágil de información de forma dinámica, participativa, colaborativa y caracterizada por la interactividad.

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Según (Behar, 2008), investigar viene de la palabra latina sustantiva vestigio “seguir la huella”; también se puede interpretar “in – vestigia –ire” que significa ir en pos de unos vestigios, de unos rastros” Pág.13. Sus sinónimos son indagar, inquirir, buscar dando un rodeo, rastrear, hacer diligencias para descubrir una cosa, averiguar.

Afirma Rojas Soriano, “la investigación es una búsqueda de conocimientos ordenada, coherente, de reflexión analítica y confrontación continua de los datos empíricos y el pensamiento abstracto, a fin de explicar los fenómenos de la naturaleza” (Aibarra.org, 2014).

Entonces, después de construir el marco teórico, conceptual y legal es necesario adoptar un marco metodológico para el estudio del proyecto que permitan ir en busca conocimiento. Esto implica escoger el tipo de investigación, generalmente existen diversas clasificaciones que contribuyen a la taxonomía de la investigación científica.

Para efectos de la presente investigación se aplican los siguientes tipos de investigación progresivamente.

Metodología de la investigación.

Investigación formativa

El trabajo colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO” “Corresponde a la investigación formativa, misma que permitirá diagnosticar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia para desarrollar el aprendizaje integral de los estudiantes y facilite la adquisición, construcción, reconstrucción del conocimiento, la realización de actividades, dentro y fuera del aula, y permita al estudiante adquirir competencias necesarias para poder cuestionarse, plantear, desarrollar, comunicar trabajos colaborativos, durante su formación académica; y en su posterior en el ejercicio profesional.

Dar atención a problemas o necesidades locales.

Corresponde a nuestro proyecto este propósito porque el problema que se va investigar es propio de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, ya que a través de esta investigación se toma en cuenta el nivel socio cultural de los estudiantes por lo que es necesario que el proceso de inter aprendizaje se socialice a través del trabajo colaborativo.

Población.

Según (Cejas, 2015) la población comúnmente se interpreta como “el conjunto de unidades para las que se desea obtener cierta información, por lo tanto estas unidades pueden ser personas, familias, viviendas, escuelas organizaciones, artículos de prensa, instituciones, empresas.” Pág.105.

Para efectos de la presente investigación se emplea las dos poblaciones: la primera población corresponde a los 100 estudiantes con edades entre 13 y 18 años y la segunda población corresponde a los 18 Profesores, Profesionales de Talento

Humano, de Servicio Administrativo y el Rector de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos llevan a la verificación del problema planteado. Para (Cejas, 2015) , un instrumento de recolección de datos es “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”, Pág. 105. Por lo tanto la finalidad de estos instrumentos es realizar la obtención y recolección de datos.

Para efectos de ésta investigación los instrumentos de recolección de información son: la observación, entrevista, encuesta y cuestionario.

La observación:

Según (Behar, 2008) la observación consiste en “el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta, así mismo puede utilizarse como instrumento de medición en diversas circunstancias. Por otra parte la observación puede ser: participante y no participante, en la primera el observador interactúa con los sujetos, mientras que en la no participante no existe interacción con los sujetos”. Pág. 68 .Por medio de esta técnica logramos recabar datos que se encuentran a simple vista, los cuales ayudan a dar solución al problema planteado.

La entrevista

De acuerdo con (Cejas, 2015) la entrevista es “una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. La técnica más común de la entrevista es a través de este proceso: introducción, establecer una buena relación, realizar la entrevista, y grabarla”.Pág. 105.

En este sentido se realiza una entrevista al Dr. Juan Ulloa Rector de la Unidad Educativa “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO. **Ver Anexos**

La encuesta.

Según (MARTÍN, 2011) “Es un instrumento de captura de información estructurado, lo que puede interferir en la información recogida y debe utilizarse en determinadas situaciones en las que la información que se requiere capturar está estructurada en la población objeto d estudio” Pág. 14. De esta manera se realizó encuestas a los 100 estudiantes y 18 profesores de la Unidad Educativa “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO.

El cuestionario

Tamayo (1999) citado en (Cazau, 2006), afirma “es un instrumento de recolección de datos” Pág. 131.

El cuestionario está formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación”. De este modo se realiza un cuestionario para docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO. **Ver Anexos**

11. ANÀLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Análisis, discusión e interpretación de resultados obtenidos en la entrevista aplicada al sr. Rector de la unidad educativa PCI Monseñor Leónidas Proaño, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Aplicación de la entrevista dirigida al sr. Rector Dr. Juan Ulloa.

Se procedió a aplicar la técnica de la entrevista al sr. Rector Dr. Juan Ulloa de la unidad educativa PCI Monseñor Leónidas Proaño, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi de la cual se obtuvo la siguiente información:

1.- ¿Los docentes de la Unidad Educativa emplean técnicas de trabajo colaborativo en el P.E.A?

Al respecto el Sr. Rector expresa: Que los docentes de la Unidad Educativa por la modalidad semipresencial tienen que utilizar el trabajo colaborativo como una estrategia puesto que no se dictan clases de ahí que los estudiantes deben reforzar en las tutorías clases.

2.- ¿Mencione que fortalezas o debilidades tiene la técnicas del trabajo colaborativo en la Unidad Educativa?

En cuanto a fortalezas manifiesta que permite trabajar con más de un tema también que muchos de los estudiantes aportan con su criterio, no tiene debilidades ya que al trabajar en una modalidad semipresencial trabajan de esa manera.

3.- ¿Al utilizar las técnicas para el trabajo colaborativo que resultados se obtendría con los estudiantes de la Unidad Educativa?

En relación a este tema opina que los resultados que se obtenían al aplicar el trabajo colaborativo es un mejor aprendizaje, puesto que durante la semana de trabajo el estudiante realiza un aprendizaje autónomo, un trabajo propio y en las tutorías presenciales tiene la oportunidad de relacionarse con los demás estudiantes, exponer su punto de vista y analizar con sus compañeros permitiendo afianzar los conocimientos adquiridos anteriormente.

4.- ¿La Unidad Educativa propicia capacitaciones y actualizaciones para la utilización del trabajo colaborativo en las aulas?

En relación a esta pregunta pronuncia que la Unidad Educativa realiza reuniones periódicas para analizan las estrategias y la metodología, además en las juntas de cursos se realiza el análisis y diagnóstico de cómo se está trabajando estos son

espacios donde el docente puede ponerse al día en cuanto a técnicas de trabajo colaborativo y al aporte con las tecnologías de la comunicación.

5.- ¿Que sugerencia aportaría para desarrollar el trabajo colaborativo para generar un aprendizaje significativo?

Al respecto como sugerencia manifiesta que se debe organizar un plan general de capacitación de aplicación de monitoreo en primer lugar dentro de las planificaciones y luego en la ejecución ya durante la hora clase y en las tutorías presenciales.

6.- ¿Cuál es su recomendación del trabajo colaborativo?

El trabajo colaborativo es una técnica que permite la integración de todos los estudiantes del aula sin discriminación por formas de aprendizaje o posibles limitaciones que tenga para el aprendizaje, esto les permite relacionar entre estudiantes en donde tiene confianza para hacer preguntas, para responder también que a diferencia de entre los profesores que muchos estudiantes se cohíben de preguntar por el que dirán de los compañeros o entre profesores.

Análisis de la entrevista

Desde su inicio, a la luz del pensamiento de nuestro Patrono Monseñor Leónidas Proaño, la Unidad Educativa se ha identificado con los principios y acciones que priorizan el bien común de las personas y de la naturaleza. En este sentido, y con una experiencia pedagógica acumulada a lo largo de los años, con el fin de construir la nueva educación requerida para hacer realidad los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

Se presenta el proyecto denominado “TRABAJO COLABORATIVO”, mismo que tiene el respectivo permiso y la colaboración de la Autoridad, de los estudiantes, de los profesores, de los Profesionales de Talento Humano y del Personal de servicio de la Unidad Educativa a Distancia de Cotopaxi “Monseñor Leónidas Proaño”, ubicado

en la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, siendo su misión el de ser una institución educativa líder e innovadora, con la modalidad semi-presencial y a distancia; involucrada en el desarrollo comunitario; que brinda una formación técnico-académica y humanista de calidad a los estudiantes Cotopaxenses.

La Unidad Educativa tiene varios años de funcionamiento en Cotopaxi, misma que ha preparado a cientos de estudiantes en cada una de sus extensiones del cantón. Pero no solo se ha evidenciado el crecimiento de estudiantes, docentes, Profesionales de Talento Humano, sino también el arduo trabajo que tiene el personal a la hora de socializar la temática con la diversidad cultural del estudiantado.

Los docentes vienen capacitándose a través de reuniones periódicas en donde analizan las estrategias y la metodología a trabajar, además se discierne en las juntas de cursos logrando ponerse al día en cuanto a técnicas de trabajo colaborativo y al aporte con las TICS dando el respectivo monitoreo en las planificaciones y la ejecución durante la hora clase y en las tutorías presenciales.

Ya que el trabajo colaborativo es una técnica que permite la integración de todos los estudiantes del aula sin discriminación por formas de aprendizaje o posibles limitaciones que tenga para el aprendizaje, permitiendo la interrelación social de los estudiantes logrando alcanzar el intercambio de experiencias significativas entre todos los miembros de la comunidad educativa, procurando construir relaciones auténticas, siendo agentes activos en el intercambio de aprendizajes.

Análisis, discusión e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

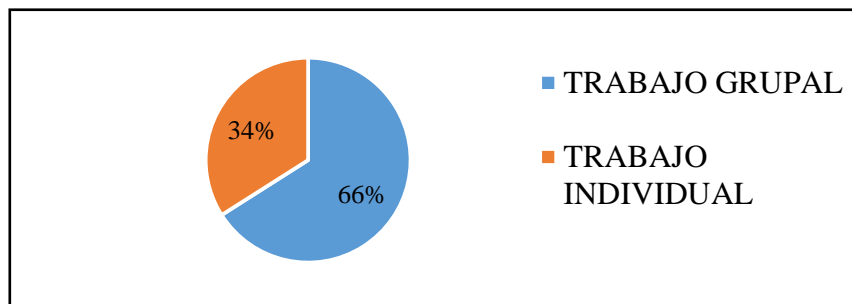
PREGUNTA 1: ¿En las actividades académicas impartidas por los docentes como le gustaría trabajar?

TABLA N° 1: Manera de trabajar de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJO GRUPAL	66	66%
TRABAJO INDIVIDUAL	34	34%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

GRÁFICO N° 1. Manera de trabajar de los estudiantes.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados, 66 de ellos que equivale al 66 % manifiestan que les gusta trabajar en forma grupal. Por lo tanto, es necesario que las actividades académicas impartidas por los docentes de la unidad educativa se realicen de forma grupal ya que esto garantiza el aprendizaje significativo.

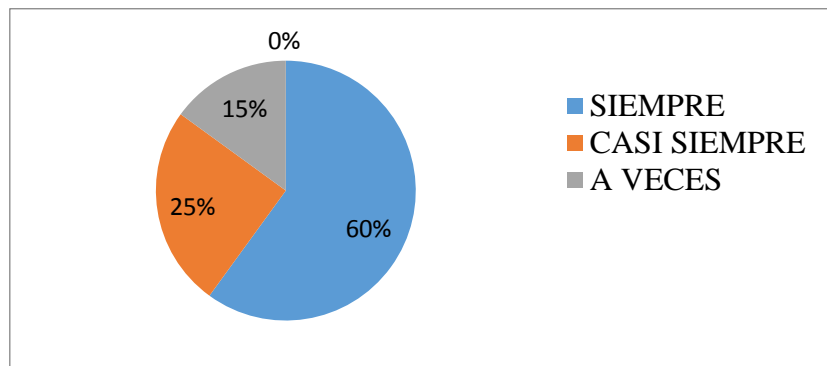
PREGUNTA 2.- ¿Usted al momento de realizar un trabajo grupal colabora con los recursos?

TABLA N° 2: Colaboración en el grupo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	60%
CASI SIEMPRE	25	25%
A VECES	15	15%
NUNCA	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N°2. Colaboración en el grupo.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados, 60 de ellos que significa el 60 % manifiestan que siempre colaboran con los recursos. Por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se deduce que un gran porcentaje de estudiantes, siempre colaboran con los recursos para conseguir un proceso didáctico eficaz y eficiente dentro de las actividades académicas.

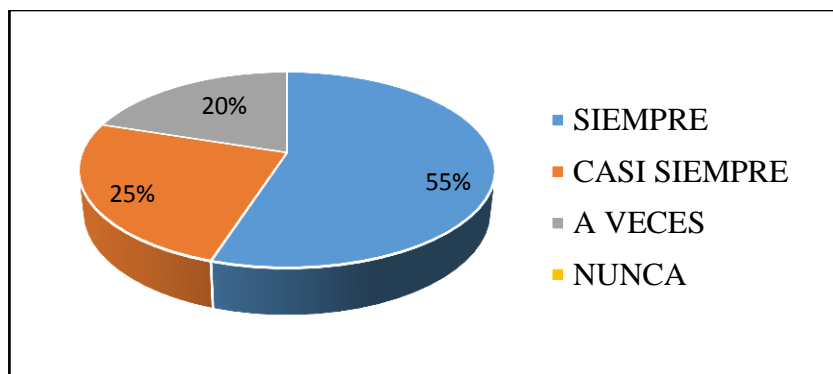
PREGUNTA 3.- ¿El trabajo grupal permite relacionarse con sus compañeros de grupo?

TABLA N° 3: Relación entre compañeros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	55%
CASI SIEMPRE	25	25%
A VECES	20	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 3. Relación entre compañeros.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados 55 de ellos que equivale al 55% manifiestan que siempre el trabajo grupal permite relacionarse con sus compañeros de grupo. Por ende los estudiantes encuestados en su mayoría enuncian que el trabajo grupal siempre permite relacionarse con los compañeros de grupo por lo que se recomienda a los docentes que el interaprendizaje se lo realice formando grupos de trabajo.

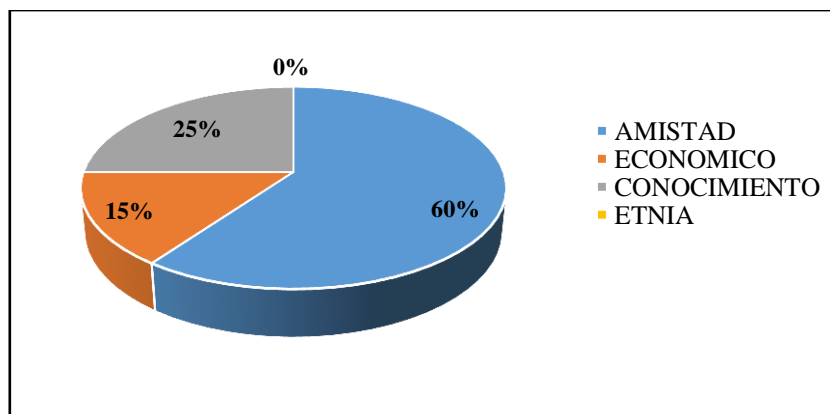
PREGUNTA 4.- ¿Al momento de trabajar en grupo que aspectos toma en cuenta?

TABLA N° 4: Elección de compañeros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMISTAD	60	60%
ECONOMICO	15	15%
CONOCIMIENTO	25	25%
ETNIA	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 4. Elección de compañeros



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados 60 de ellos que corresponde al 60% expresan que al momento de trabajar en grupo toman en cuenta la amistad. Por tal motivo la mayoría de los estudiantes prefieren realizar los grupos de trabajo con sus amigos ya que con ellos tienen mayor confianza.

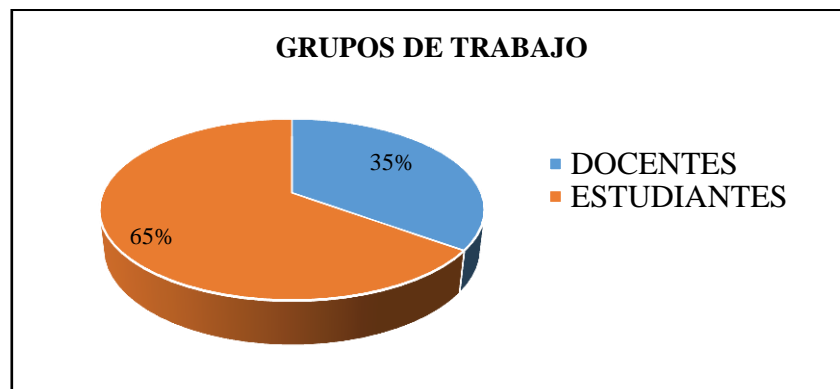
PREGUNTA 5.- ¿Los grupos de trabajos deben ser seleccionados por?

TABLA N° 5: Grupos de trabajo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	35	35%
ESTUDIANTES	65	65%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 5. Grupos de trabajo.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados, 65% manifiestan que los grupos de trabajo deben ser seleccionados por los estudiantes. Por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos en esta tabla se deduce que es recomendable que los grupos de trabajo sean seleccionados por los propios estudiantes y más no por los docentes.

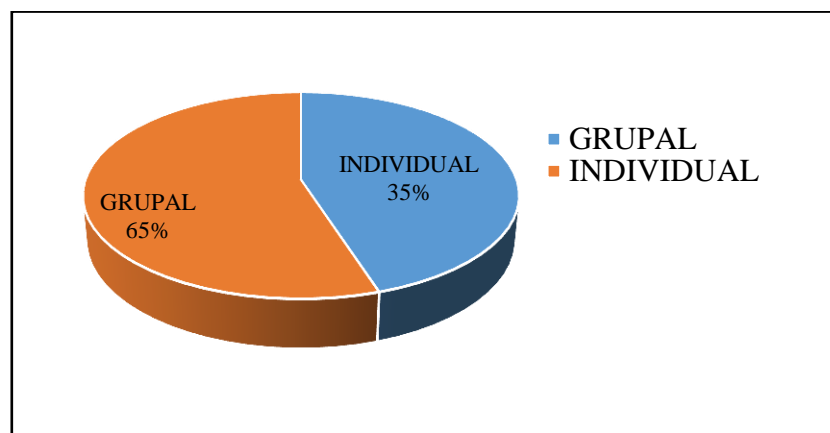
PREGUNTA 6.- ¿En la defensa de tu trabajo académico prefieres la nota?

TABLA N° 6: Preferencias de calificaciones.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GRUPAL	65	65%
INDIVIDUAL	35	35%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Gráfico N°6. Preferencias de calificaciones.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados el 65 % que equivale a 65 estudiantes prefieren que la nota producto del trabajo sea grupal. En efecto la mayoría de los estudiantes manifiestan que la defensa de su trabajo académico sea calificada en forma grupal porque se considera que el esfuerzo es equitativo ya que todos participan.

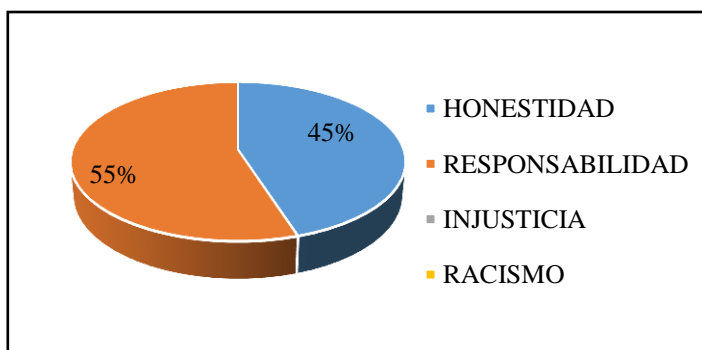
PREGUNTA 7.- ¿En el trabajo colaborativo se desarrollan cualidades cómo?

TABLA N° 7: Desarrollo de cualidades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HONESTIDAD	45	45%
RESPONSABILIDAD	55	55%
INJUSTICIA	0	0%
RACISMO	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 7. Desarrollo de cualidades.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 55% de los encuestados que corresponde a 55 estudiantes manifiestan que en el trabajo colaborativo se desarrollan cualidades de responsabilidad. Por lo tanto los resultados obtenidos en esta tabla nos indica que los estudiantes tienen interés por trabajar en grupos para desarrollar cualidades como la honestidad y la responsabilidad, elementos fundamentales para una buena formación integral de los educandos.

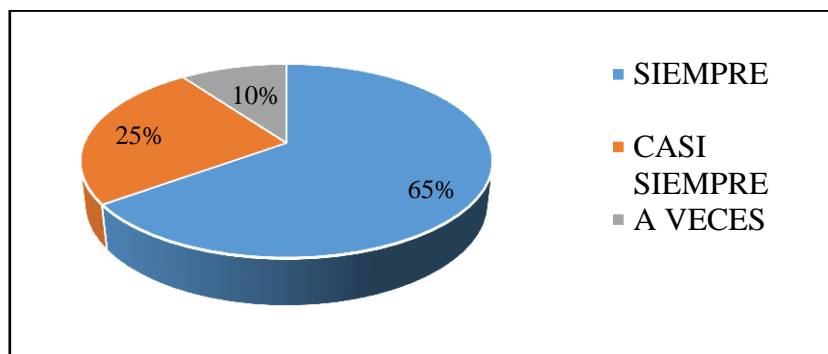
PREGUNTA 8.- ¿Considera usted que al trabajar en grupo desempeña una buena relación social?

TABLA N° 8: Relaciones sociales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	65%
CASI SIEMPRE	25	25%
A VECES	10	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 8. Relaciones sociales.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados, 65 de ellos que equivale al 65% consideran que al trabajar en grupo siempre se logra una buena relación social. De manera que al trabajar en grupo se logra una buena relación social entre los estudiantes.

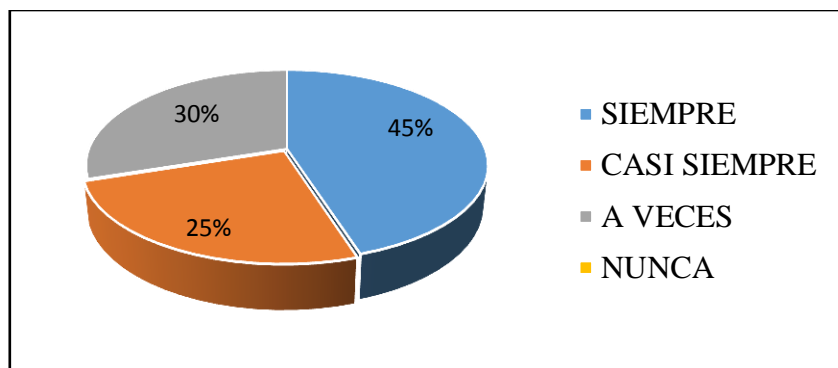
PREGUNTA 9.- ¿Al momento de realizar un trabajo colaborativo se respeta las ideas de los demás?

TABLA N° 9: Respeta a sus compañeros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	45%
CASI SIEMPRE	25	25%
A VECES	30	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 9. Respeta a sus compañeros.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados, 45% que equivale a 45 estudiantes manifiesta que al realizar un trabajo colaborativo siempre se respeta las ideas de los demás, ya que, el respeto es un valor que se debe dar dentro y fuera del aula.

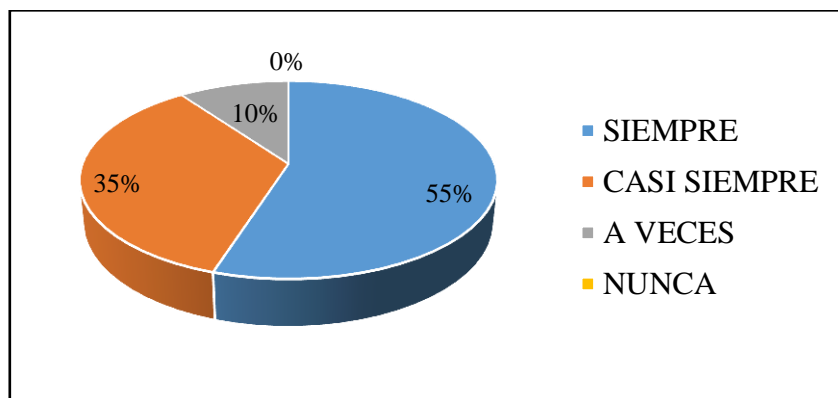
PREGUNTA 10.- ¿En los diferentes eventos socio-culturales te gusta participar con tu curso?

TABLA N° 10: Eventos socio-culturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	55%
CASI SIEMPRE	35	35%
A VECES	10	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 10. Eventos socio-culturales.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 100 estudiantes encuestados 55 estudiantes que equivalen al 55% se pronuncian que en los diferentes eventos socio-culturales siempre les gusta participar con el curso. Según los resultados obtenidos en esta tabla se deduce que la mayoría de los estudiantes participan activamente en los diferentes eventos socios culturales de la institución.

Análisis, discusión e interpretación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

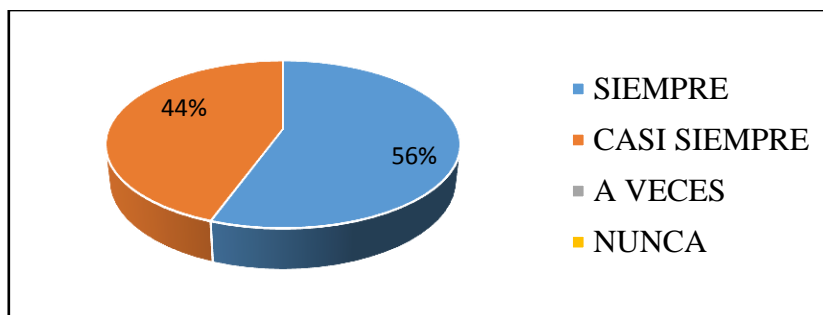
PREGUNTA 1.- ¿Considera usted que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros?

TABLA N° 1: Interacción social.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	56%
CASI SIEMPRE	8	44%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N°1. Interacción social.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los docentes encuestados el 56% mencionan que siempre las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros. Además, los docentes de la unidad educativa al momento de impartir una actividad grupal promueven que los estudiantes se incluyan con sus demás compañeros ya que por ser una institución de modalidad semipresencial, existen estudiantes de diversa cultura.

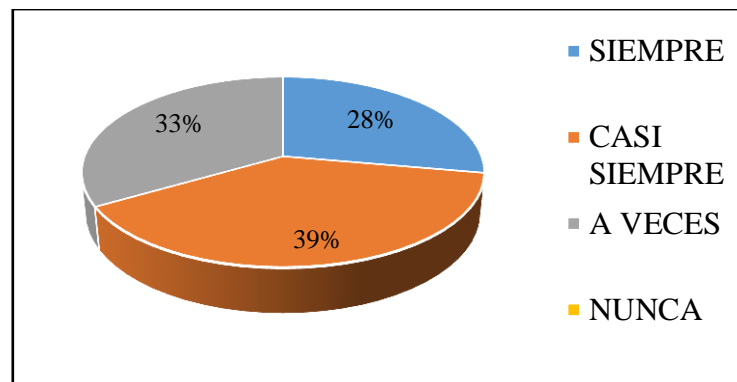
PREGUNTA 2.- ¿Usted considera que al aplicar estrategias grupales se fortalece académicamente a los estudiantes?

TABLA N° 2: Estrategias grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	28%
CASI SIEMPRE	7	39%
A VECES	6	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 2. Estrategias grupales



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 18 docentes de la unidad educativa el 39% han dicho que casi siempre al trabajar en grupo favorece académicamente a los estudiantes. Mismo que, al trabajar con estudiantes de diferente diversidad cultural podríamos mencionar que fortalece académicamente al estudiante ya que al trabajar grupalmente se intercambian experiencias e ideas para lograr aprendizajes funcionales.

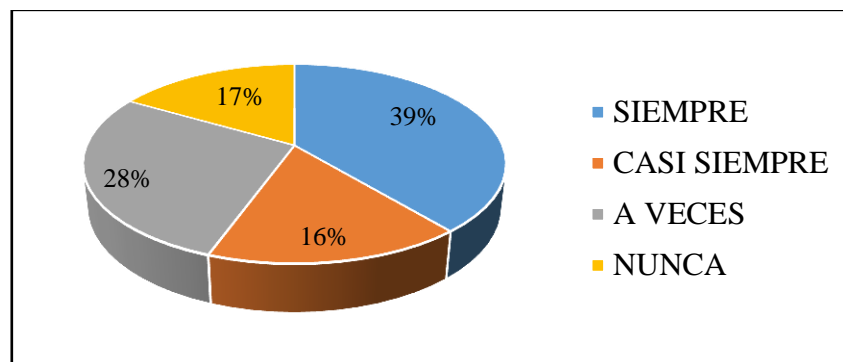
PREGUNTA 3.- ¿Permite que los estudiantes tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipo?

TABLA N° 3: Actividades en equipo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	39%
CASI SIEMPRE	3	16%
A VECES	5	28%
NUNCA	3	17%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 3. Actividades en equipo.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El total de los encuestados el 39% señala que siempre toman las decisiones dentro del grupo los estudiantes. Al permitir que los estudiantes tomen sus decisiones colectivas estamos dejando que aprendan a ser líderes democráticos dentro de la sociedad, enseñándoles la responsabilidad y sobre todo dándoles a conocer la importancia del trabajo colaborativo.

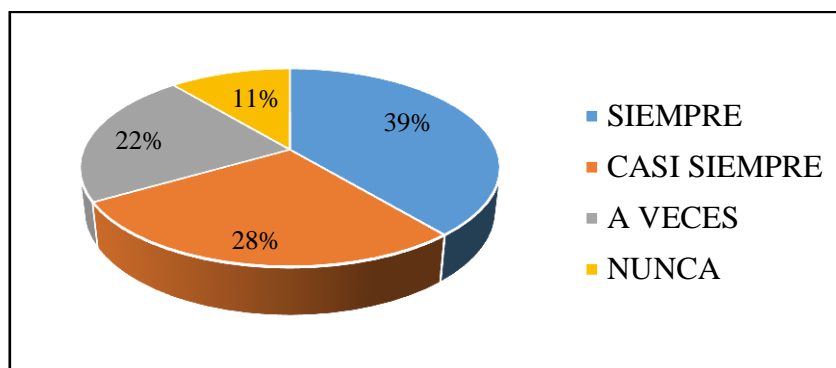
PREGUNTA 4.- ¿Observa que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo en grupo?

TABLA N°4: Trabajo en grupo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	39%
CASI SIEMPRE	5	28%
A VECES	4	22%
NUNCA	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N°4. Trabajo en grupo.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 100% de los encuestados, 39% siempre observa que los estudiantes al realizar un trabajo en grupo desarrollan habilidades sociales. Por lo tanto de acuerdo a los datos establecidos podemos mencionar que los docentes están pendientes que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, permitiendo al estudiante día a día fortalecer su trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

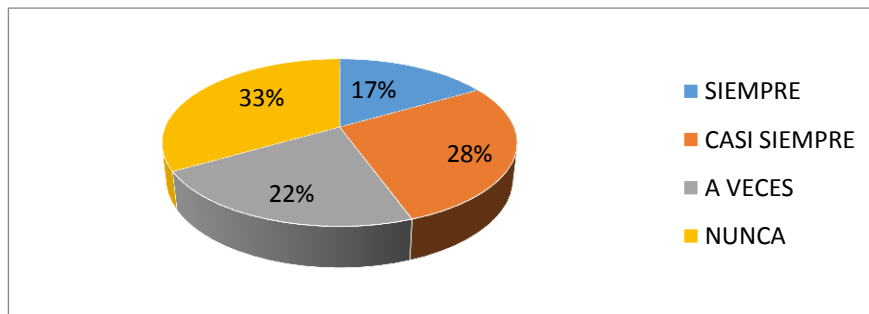
PREGUNTA 5.- ¿Considera usted que el trabajo individual permite el desarrollo de las relaciones sociales?

TABLA N° 5: Relaciones sociales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	17%
CASI SIEMPRE	5	28%
A VECES	4	22%
NUNCA	6	33%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 5. Relaciones sociales.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados el 33% considera que nunca el trabajo individual desarrolla las relaciones sociales. En los datos obtenidos de la interrogante podemos visualizar que en la mayoría de docentes de la unidad educativa menciona que al trabajar individualmente nunca podrá relacionarse con los demás dentro de la sociedad ya que el estudiante pensara solo en el bienestar del mismo y no el de los demás.

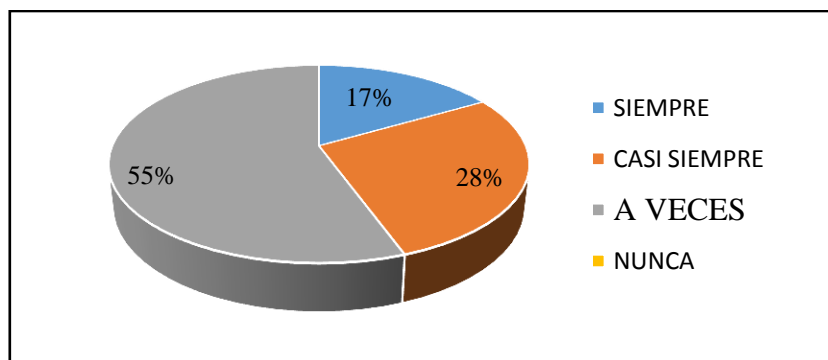
PREGUNTA 6.- ¿Cuentan los estudiantes con recursos necesarios para realizar actividad dentro y fuera del aula?

TABLA N° 6: Recursos necesarios.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	17%
CASI SIEMPRE	5	28%
A VECES	10	55%
NUNCA	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 6. Recursos necesarios.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados el 55% afirma que los estudiantes cuentan con los recursos para realizar una actividad en el aula. Las evidencias muestran que hay estudiantes que se olvidan de sus obligaciones y no cumplen con las actividades emanadas por el docente en la hora clase.

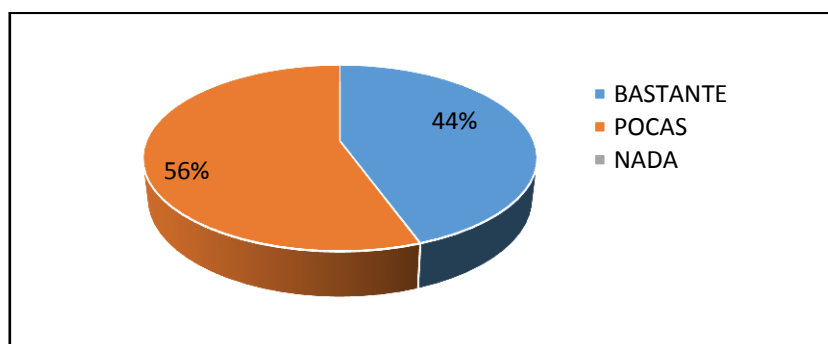
PREGUNTA 7.- ¿Conoce usted estrategias metodológicas del trabajo colaborativo?

TABLA N° 7: Estrategias metodológicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BATANTE	8	44%
POCAS	10	56%
NADA	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 7. Estrategias metodológicas.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 100% de los encuestados el 56% menciona que conoce poco sobre estrategias metodológicas del trabajo colaborativo es por eso que las actividades que realiza lo hacen individualmente. Según los datos obtenidos ponemos ver que la preparación de los docentes de la unidad acerca del trabajo colaborativo es insuficiente, por lo cual a merita capacitación permanente de esta estrategia.

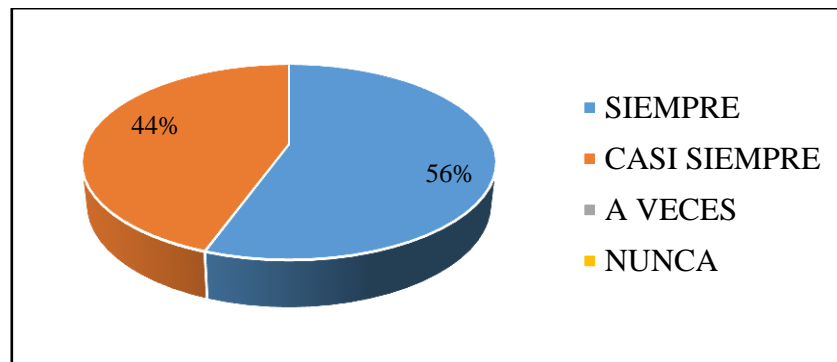
PREGUNTA 8.- ¿Cuándo utiliza las técnicas en el proceso de enseñanza obtiene resultados de aprendizaje significativo?

TABLA N° 8: Aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	56%
CASI SIEMPRE	8	44%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 8. Aprendizaje significativo.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos relevados el 56% de los encuestados señalan que siempre se obtiene resultados de aprendizaje significativo al utilizar técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo los docentes durante el interaprendizaje deben utilizar técnicas que permitan el desarrollo integral del estudiante.

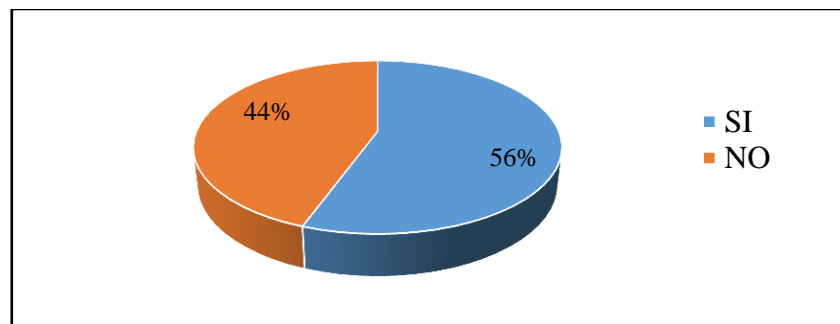
PREGUNTA 9.- ¿Cuándo usted dirige la clase utiliza técnicas de trabajo colaborativo?

TABLA N° 9: Técnicas de trabajo colaborativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	56%
NO	8	44%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados el 56% menciona que si conocen técnicas de trabajo colaborativo. Por esa razón los docentes al momento de realizar actividades grupales toman en cuenta las diferentes técnicas de trabajo colaborativo y ponen en práctica con los estudiante para que los mismos desarrollen relaciones sociales dentro y fuera del aula.

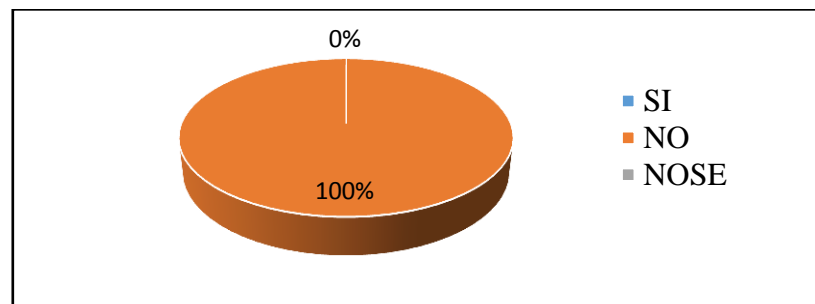
PREGUNTA 10.- ¿Cree usted que el trabajo individual del estudiante ayuda para una buena interacción social?

TABLA N° 10: Interacción social.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	18	100%
NO SE	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

GRÀFICO N° 10. Interacción social.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 100% de los encuestados afirman que el trabajo individual del estudiante no ayuda para una buena interacción social, ya que estos estarían aislados de los demás y a su vez se podría presentar una desintegración dentro y fuera del aula.

12. IMPACTOS TÉCNICOS - SOCIALES:

Impactos Técnicos

Actualmente, la aplicación del trabajo colaborativo en las aulas resulta fundamental en la educación ya que es una estrategia que permiten enfocarse en las metas planteadas y al mismo tiempo tener un aprendizaje significativo mediante el intercambio de conocimientos y nuevas experiencias lo cual permite la interacción y participación activa de cada uno de los miembros de un equipo de trabajo con el fin de lograr los objetivos propuestos. Además, permite a los estudiantes compartir sus conocimientos e implementar el juego de roles en el que cada estudiante es responsable de su aporte al grupo, el docente debe capacitarse de forma continua sobre nuevas estrategias, métodos y técnicas para la aplicación en el inter-aprendizaje.

El resultado a conseguirse mediante la aplicación de esta estrategia será positivo; por la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que deben ser el motor funcional de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, creando ambientes educativos para que el estudiante aprenda haciendo, interactuando, y compartiendo.

También al ser una Institución de modalidad semipresencial la investigación permite compartir con los estudiantes a través de las experiencias y diferentes formas de vida, facilitando la interacción intrapersonal y social que incluya la interculturalidad como medio de inter-aprendizaje y aceptación contextual.

Impactos Sociales

El trabajo colaborativo lidera un gran cambio en la escuela, con los docentes, dicentes y el currículo. No sólo origina cambios en la constitución de la organización escolar, sino que además favorece el aprendizaje de los estudiantes al promover

habilidades de alto orden de pensamiento crítico, autonomía en el inter-aprendizaje, habilidades sociales personales y de grupo incrementando la pro activación por aprender con responsabilidad.

El trabajo colaborativo incorporado principalmente a la educación a distancia, constituye un medio para propiciar la inclusión social, a través de la convivencia que en ellos se genera mediante distintas estrategias. Para ello, los docentes deben conocer técnicas y estrategias para desarrollar el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, con la intención de guiarlos para que los estudiantes identifiquen sus perfiles, sus motivaciones, y estilos de aprendizaje, mejorando las relaciones interpersonales e intrapersonales, conocer distintos puntos de vista y aceptar la diversidad cultural del estudiante como lo establece el PNBV (Plan Nacional del Buen Vivir).

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

La presente investigación por mantener un enfoque basado en el trabajo colaborativo no se condiciona a un presupuesto establecido; sino más bien se basa en el trabajo estratégico colaborativo diario que presentan los profesores conjuntamente con los estudiantes a través de las planificaciones didácticas que se lo realiza durante el año escolar, y dependerá del accionar de toda la comunidad educativa para poner en marcha el trabajo propuesto como estrategia para el inter-aprendizaje.

14. CONCLUSIONES

- Una vez investigado las bases teóricas relacionadas al trabajo colaborativo mediante la investigación bibliográfica y de campo, se determina que hay debilidades en el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores para la construcción de nuevos conocimientos, así como también para la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria.
- Luego de diseñar y aplicar las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, se detecta que en la unidad educativa monseñor Leónidas Proaño requiere de capacitación y actualización de nuevas estrategias para aplicar el trabajo colaborativo en la institución mencionada con la finalidad de fortalecer el proceso de interaprendizaje.
- Después de tabular los datos, aplicar los instrumentos de investigación y analizar los resultados obtenidos, se deduce que es indispensable aplicar técnicas activas relacionadas al trabajo colaborativo y de esta manera conseguir resultados óptimos en el proceso de interaprendizaje.
- El trabajo colaborativo favorece a las conductas de compartir, cooperar y de ayudar, reduciendo el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre estudiantes provenientes de diversos grupos étnicos y sociales favoreciendo con esto una educación de calidad e inclusiva.

15. RECOMENDACIONES

Del presente trabajo de investigación se recomienda los siguientes puntos:

- Los estudiantes y profesores deben potencializar las ventajas que atribuye el trabajo colaborativo dentro de las instituciones educativas de tal manera que las debilidades se transformen en fortalezas y se construya verdaderos aprendizajes significativos y funcionales
- A las autoridades de la unidad educativa Monseñor Leónidas Proaño se recomienda planificar y ejecutar jornadas pedagógicas para la capacitación acerca del trabajo colaborativo.
- Además, se recomienda que las autoridades y docentes de la unidad educativa en mención, investiguen y apliquen nuevas técnicas e instrumentos para conseguir un trabajo colaborativo eficiente y eficaz en el interaprendizaje de los estudiantes.
- La comunidad educativa debe fomentar las destrezas colaborativas incorporando aspectos como la diversidad de género, raza, personalidad entre otros aspectos, ya que el trabajo colaborativo no busca la individualidad, el racismo, sino la responsabilidad de cada uno de los miembros del grupo.

16. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

HERRERA, S. S. (2003). *El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutoria*. Mexico.Pág. 14

LÓPEZ.Rendón.Lina María & ORTEGA, C. J. (2015).Pág.13

Maldonado Perez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 263-278.Pág 12

Pérez de M.I., B. S. (2007). Aprendizaje en equipo. *Laurus*, 269-270.

PICO, M. L. (2011). *Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo*. Buenos Aires: Educ.ar S.E.

SOTO, M. M. (17 de 02 de 2007). *Educatelematica*. Pág 11

Salinas, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, 199 – 227; en Cabero, J. (ed.) (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis. Pág 11

Vallejo, A., García, B. y Pérez, M. (1999). Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños en tareas matemáticas. En: REVISTA DE EDUCACIÓN “NUEVA ÉPOCA”. No. 9. INTERNET. Pag.161, 162

Virtual o Electrónica

<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.htm>

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/misueas_colabo_proyec_actv_trabajocolabo.pdf

Referencias Bibliográficas de Artículos Científicos:

Collazos, César Alberto, & Mendoza, Jair. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-76. Retrieved July 09, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000200006&lng=en&tlng=es.

Delmastro, Ana Lucía. (2008). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *Paradigma*, 29(1), 197-230. Recuperado en 10 de julio de 2016, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011&lng=es&tlng=es.

Pérez-Sánchez, Antonio Miguel, Poveda-Serra, Patricia, & Gilar-Corbí, Raquel. (2010). Efectos del aprendizaje colaborativo en el uso de estrategias de afrontamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(3), 481-492. Retrieved July 09, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342010000300011&lng=en&tlng=es.

Rendón López, Lina María, & Ortega Carrillo, José Antonio. (2015). Aprendizaje colaborativo mediante redes sociales y radio comunitaria web 2.0. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 54-65. Retrieved July 09, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200006&lng=en&tlng=es

Ruiz Cabezas, Adiel. (2011). Modelos Educativos Frente A La Diversidad Cultural: La Educación Intercultural. *Luna Azul*, (33), 15-30. Retrieved July 09, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742011000200003&lng=en&tlng=es.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas

Proaño



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

Apreciado Docente:

El Instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes que permitirán analizar la importancia del trabajo colaborativo para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas e interacción social.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas de selección múltiple que deberán ser respondidas claramente en forma individual.
- Señale con una equis (x) la respuesta que está de acuerdo a su opinión. Tomando en cuenta la siguiente escala. Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas veces (AV), Nunca (N)
- No deje ninguna pregunta sin contestar.

1. ¿Considera usted que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

2. Usted considera que al aplicar estrategias grupales se fortalece académicamente a los estudiantes?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

3. ¿Permite que los estudiantes tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipo?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

4. ¿Observa que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo en grupo?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

5. ¿Considera usted que el trabajo individual permite el desarrollo de las relaciones sociales?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

6. Es necesario que los estudiantes compartan sus recursos cuando realizan una actividad dentro y fuera del aula.

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

7.- ¿Conoce usted estrategias metodológicas del trabajo colaborativo?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

8.- ¿Cuándo utiliza las técnicas en el proceso de enseñanza obtiene resultados de aprendizaje significativo?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

9.- ¿Cuándo usted dirige la clase utiliza técnicas de trabajo colaborativo?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

10.- ¿Cree usted que el trabajo individual del estudiante ayuda para una buena interacción social?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... A VECES..... NUNCA.....

ANEXO 2

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

OBJETIVO: Conocer el interés que tiene el estudiante al momento de realizar un trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

INTRODUCCIÓN: Sr/Srta. Estudiante marque con una x según corresponda la siguiente encuesta que tienen relación al trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, mismo que le permitirá crecer como persona.

1. En las actividades académicas impartidas por los docentes como le gustaría trabajar.

Trabajo grupal

Trabajo individual

2. Usted al momento de realizar un trabajo grupal colabora con los recursos.

SI NO

3. El trabajo grupal permite relacionarse con sus compañeros de grupo.

SI NO

4. Al momento de trabajar en grupo que aspectos toma en cuenta.

Amistad

Económico

Conocimiento

Etnia

5. Los grupos de trabajos deben ser seleccionados por:

Estudiantes Docentes

6. En la defensa de tu trabajo académico prefieres la nota:

Individual Grupal

7. Considera usted que al trabajar en grupo desempeña una buena relación social.

SI

NO

8. El trabajo colaborativo se desarrollan cualidades como.

HONESTIDAD

RESPONSABILIDAD

INJUSTICIA

RACISMO

9. Al momento de realizar un trabajo colaborativo se respeta las ideas de los demás.

Siempre

A veces

Nunca

10. En los diferentes eventos socio-culturales te gusta participar con tu curso.

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO 3

Entrevista al Sr. Rector de la Unidad Educativa Monseñor “Leónidas Proaño”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

Estimado sr. Rector

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, noveno ciclo de Educación Básica nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle realizar una entrevista, misma que nos ayudaran para el análisis de nuestro proyecto denominado Trabajo Colaborativo.

1. Los docentes de la Unidad Educativa emplean técnicas de trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Mencione que fortalezas o debilidades tiene la técnicas del trabajo colaborativo en la Unidad Educativa.
- 3.
4. Al utilizar las técnicas para el trabajo colaborativo que resultados se obtendría con los estudiantes de la Unidad Educativa.
5. La Unidad Educativa propicia capacitaciones y actualizaciones para la utilización del trabajo colaborativo en las aulas.
6. Que sugerencia aportaría para desarrollar el trabajo colaborativo y generar aprendizajes significativos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DOCENTE TUTOR TITULACION I

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910

ESTADO CIVIL: CASADO

NUMEROS TELÉFONICOS: 083284003*2724042

E-MAIL: pachicard@hotmail.es



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Pujilí”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

HISTORIAL PROFESIONAL

“Universidad Técnica de Cotopaxi” 2010 - Actualidad

Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” 2009 - Actualidad

“Universidad Técnica de Ambato” 2010

CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

ANEXO 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DOCENTE TUTOR TITULACION II

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CRIOLLO SALINAS

NOMBRES: JENNY MARICELA

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1803017753

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PARROQUIA POALO

TELÉFONO CELULAR: 0999237382

EMAIL INSTITUCIONAL: jenny.criollo@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO
TERCER	Licenciada en ciencias de la educación especialidad educación ambiental y ecoturismo
CUARTO	Master en gestión y auditoría ambiental

HISTORIAL PROFESIONAL

Universidad Técnica de Cotopaxi:

Unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas

Unidad educativa particular Jean Piaget

Área del conocimiento en la cual se desempeña:

Educación ambiental, ciencias naturales, ciencias de la educación.

ANEXO 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

COORDINADORA DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Herrera Lasluisa Jenny Magdalena

Profesión: Profesora De Educación Primaria

Fecha de Nacimiento: 27 de Enero de 1975

Lugar de Nacimiento: Latacunga

Edad: 40 Años

Cédula de Ciudadanía: 050201580-3

Dirección: Av. General Proaño – Ciudadela Miño Molina – Latacunga

Teléfonos: 2810227-0999255494

Correo: jennymagdalenherreralasluisa@yahoo.es



FORMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMARIOS: “Club Femenino Cotopaxi” Escuela Fiscal 1988.

SECUNDARIOS: Bachiller en Comercio y Administración
Especialización Secretariado Bilingüe Colegio Técnico
“Luís Fernando Ruiz” 1996.

SUPERIOR : Profesora de Educación Primaria “Instituto Pedagógico
Belisario Quevedo” 1999.

ANEXO 7
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

COORDINADORA DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Toapanta Chicaiza Evelin Vanesa

Profesión: Bachiller

Fecha de Nacimiento: 06-octubre-1992

Lugar de Nacimiento: Lasso

Edad: 22 Años

Cédula de Ciudadanía: 0503006314

Dirección: Tanicuchi, Cajón Veracruz

Teléfono: 2701711 Celular: 0995541246

Correo: evelintoapanta@yahoo.es



FORMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMARIOS: Escuela Domingo Faustino Sarmiento.

SECUNDARIOS: Bachiller en Ciencias Exactas.

Especialización Físico Matemático Colegio Vicente León.

SUPERIOR : Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi

ANEXO 8
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DOCENTE INSPECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: TAPIA CEVALLOS

NOMBRES: WILSON IVAN

ESTADO CIVIL: SOLTERO

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501974604

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CALIXTO PINO /LUIS DE ANDA

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032805825
0984862164

TELÉFONO CELULAR:

EMAIL INSTITUCIONAL: wil_ivan@yahoo.es



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO
TERCER	INGENIERO AGRÓNOMO INGENIERO AGROINDUSTRIAL INGENIERO COMERCIAL EGRESADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CUARTO	MASTER EN GERENCIA EDUCATIVA

HISTORIAL PROFESIONAL

ESCUELA TÉCNICA DE LA FUERZA ÀREA

ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL EJÉRCITO

COLEGIO PARTICULAR “HERMANO MIGUEL