



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autoras:

Cando Lovato Perla Tatiana

Ramírez Pineda Merelin Julieta

Tutor:

Lic. Peralvo López Carlos Alfonso M.Sc

PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Cando Lovato Perla Tatiana con cédula de ciudadanía No 0504424771 y Ramírez Pineda Merelin Julieta, con cédula de ciudadanía No 0550055156, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE”**, siendo el Lic. Carlos Alfonso Peralvo López M.Sc tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 14 de agosto del 2024



Cando Lovato Perla Tatiana
C.C. 0504424771



Ramírez Pineda Merelin Julieta
C.C. 0550055156

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE ”, de las postulantes Cando Lovato Perla Tatiana y Ramírez Pineda Merelin Julieta, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 14 de agosto, de 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'ce. Peralvo López', is written over a horizontal line.

Lic. Carlos Alfonso Peralvo López M.Sc

C.C. 0501449508

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **Cando Lovato Perla Tatiana y Ramírez Pineda Merelin Julieta** con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE ”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza la grabación de los archivos correspondientes en un CD, según las normativas institucionales.

Pujilí, 21 de agosto, 2024

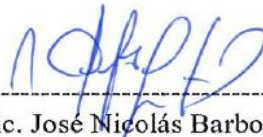
Para constancia firman:



Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez P. hD
C.C. 1801701945
Lector 1



Lic. Mayra Verónica Riera
Montenegro Msc.
C.C. 0502992308
Lector 2



Lic. José Nicolás Barbosa Zapata M.gC
C.C. 0501886618
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por guiar mis pasos a lo largo de mi existencia, dándome sabiduría, entendimiento y comprensión, por ser el apoyo y la fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad que se me presentaron. A la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarme sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional y por proporcionarme el espacio y las herramientas necesarias para la realización de este proyecto. A mi tutor, Lic. Carlos Peralvo M.sc por su invaluable orientación, confianza y apoyo continuo. Sus palabras de aliento y compromiso ha sido clave para la culminación de este trabajo

Cando Lovato Perla Tatiana

Agradecer primeramente a Dios por permitirme cumplir un paso más en mi vida profesional, a mis padres por su esfuerzo y apoyo incondicional durante mi vida académica. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de formarme como profesional. Extiendo mi gratitud a los maestros por los conocimientos impartidos que han sido de gran aporte para nuestra formación, y un especial agradecimiento al Lic. Carlos Alfonso Peralvo López M.Sc, como tutor guía, por su valiosa orientación y apoyo en este camino.

Ramírez Pineda Merelin Julieta

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi madre, por su incansable apoyo y amor incondicional. Por ser mi fuente de inspiración. A mi hermana, por sus palabras de aliento y sabiduría, por creer en mí, por ser una guía inquebrantable, su fortaleza y determinación me han enseñado el verdadero significado del esfuerzo y la dedicación. A mi pareja por ser mí compañero en este viaje, por su comprensión y estar a mi lado en los momentos difíciles. A todos los que han hecho posible este logro, por su apoyo y compañía en este camino.

Cando Lovato Perla Tatiana

El presente trabajo de investigación está dedicado con todo amor y gratitud a Dios, quien me ha guiado con sabiduría y fortaleza en cada paso de este camino. A mi hijo, Sebastián, mi mayor tesoro y fuente de inspiración, por ser la luz que ilumina mi vida. A mis padres, por su apoyo incondicional, en especial a mi padre, Segundo, quien siempre estuvo ahí, incluso en las adversidades, brindándome fuerza y motivación. Su amor, apoyo, y sacrificio han sido el cimiento de mis logros. A mi sobrina, Anita, por demostrarme que el amor puro y sincero existe, por ser mi cómplice y confidente en esta trayectoria. A mis hermanas, Paola, Johana, Kathy y Estefy, por ser mi familia, mi refugio y mi fortaleza, por creer en mí y ser mi motivación para seguir adelante.

Ramírez Pineda Merelin Julieta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE”

Autoras:

Cando Lovato Perla Tatiana
Ramírez Pineda Merelin Julieta

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la aplicación de estrategias metacognitivas empleadas por los docentes en la Unidad Educativa “Jean Piaget” para la mejora de la comprensión de los procesos cognitivos del aprendizaje. Las estrategias metacognitivas son fundamentales para mejorar el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su propio conocimiento y comprensión. En la investigación se empleó el enfoque cualitativo a través del método inductivo se aplicó la técnica de la entrevista y a su vez se utilizó el instrumento del cuestionario que permitió recopilar los datos más relevantes. Los resultados reflejaron que la formación y el entrenamiento en las estrategias metacognitivas son esenciales para maximizar su efectividad, además se evidencia la aplicación de estrategias metacognitivas por parte de los docentes, como la planificación de tareas, el monitoreo de la comprensión y la autoevaluación. A partir de estos hallazgos, se proponen la creación de la guía de estrategias metacognitivas denominada “Estrategias metacognitivas impactantes, secretos para un aprendizaje sorprendente”, que contiene actividades creativas que potencian el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, las estrategias metacognitivas juegan un papel crucial en el aprendizaje y su adecuada implementación conlleva a una mejora significativa en el desempeño académico, donde se aborden las barreras y desafíos identificados en el estudio.

Palabras Claves: Estrategias Metacognitivas, Estrategias Metodológicas, Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

THEME: “METACOGNITIVE STRATEGIES FOR LEARNING”

Authors:

Cando Lovato Perla Tatiana
Ramírez Pineda Merelin Julieta

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the application of metacognitive strategies employed by teachers at the 'Jean Piaget' Educational Unit to improve the understanding of cognitive learning processes. Metacognitive strategies are essential for enhancing the learning process, as they allow students to plan, monitor, and evaluate their own knowledge and understanding. The research used a qualitative approach through the inductive method, applying the interview technique and using a questionnaire as an instrument to gather the most relevant data. The results indicated that training and coaching in metacognitive strategies are crucial for maximizing their effectiveness. Additionally, the study showed that teachers are applying metacognitive strategies, such as task planning, comprehension monitoring, and self-assessment. Based on these findings, the creation of a metacognitive strategies guide titled 'Impactful Metacognitive Strategies: Secrets for Surprising Learning' is proposed, containing creative activities that enhance student learning. In conclusion, metacognitive strategies play a crucial role in learning, and their proper implementation leads to a significant improvement in academic performance, addressing the barriers and challenges identified in the study.

Keywords: Metacognitive strategies, Methodological strategies, Teaching-learning processes

ÍNDICE	Pag
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i>	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1 Información General	1
2 Justificación Del Proyecto.....	2
2.1 Formulación del problema	5
2.2 Delimitación del problema.....	5
3 Beneficiarios del Proyecto	5
4 El Problema de Investigación:.....	6
4.1 Contextualización del Problema	6
4.1.1 Macro.....	6
4.1.2 Meso	7
4.1.3 Micro	8
5 Objetivos:	9
6 Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados	10
7 Fundamentación Científico Técnica.....	11
7.1 Antecedentes	11
7.2 Marco teórico	17
7.2.1 Enfoque constructivista	17
8 Marco conceptual	18
8.1 Estrategias Metacognitivas	18
8.1.1 ¿Qué es la metacognición?	18
8.1.2 Regulación Metacognitiva.....	19
8.1.3 Planificación previa para abordar tareas de aprendizaje	19
8.1.4 Monitoreo activo del progreso durante la tarea	19
8.1.5 Evaluación y ajuste de estrategias	20
8.1.6 Clasificación de Estrategias Metacognitivas	20

8.1.7	Estrategia de planificación.....	20
8.1.8	Estrategia de monitoreo	20
8.1.9	Estrategia de evaluación	21
8.1.10	Evaluación Metacognitiva	21
8.1.11	Monitoreo activo del progreso durante la tarea	21
8.1.12	Identificación de errores y áreas de mejora	21
8.1.13	Comparación entre rendimiento esperado y logrado.....	22
8.1.14	Flexibilidad Cognitiva en la Metacognición	22
8.2	Aprendizaje	22
8.2.1	¿Qué es el aprendizaje?	22
8.2.2	Procesos de aprendizaje.....	23
8.2.3	Teorías de aprendizaje	23
8.2.4	Teoría del conductista.....	23
8.2.5	Teoría del constructivismo	24
8.2.6	Teoría del socio-constructivismo.....	24
8.2.7	Teoría cognitiva.....	24
8.2.8	Métodos De Enseñanza	25
8.2.9	Método del aula invertida.....	25
8.2.10	Método del pensamiento de diseño	25
8.2.11	Método de gamificación	26
8.2.12	Desarrollo cognitivo	26
8.2.13	Diferencias individuales en el aprendizaje	26
8.2.14	Entornos de aprendizaje formal e informal	27
8.2.15	Ciclo de aprendizaje	27
8.2.16	Etapas del ciclo de aprendizaje.....	28
8.2.17	Tipos de aprendizaje.....	29
9	Preguntas Científicas:.....	30
10	Metodologías:	31
10.1	Paradigma interpretativo.....	31
10.2	Enfoque cualitativo	31
10.3	Tipo de investigación.....	32
10.3.1	Investigación documental o bibliográfica	32
10.4	Diseño de la Investigación	32

10.4.1	Análisis de datos.....	32
10.5	Procesamiento De La Información	32
10.6	Método Inductivo.....	33
10.7	Técnicas e Instrumentos de investigación	33
10.7.1	Técnica Entrevista	33
10.7.2	Instrumento Guía de Entrevista	33
10.8	Población	34
11	Análisis De Los Resultados	34
12	Impactos	39
12.1	Impacto Social	39
12.2	Impacto Pedagógico.....	39
13	Propuesta	40
14	Conclusiones Y Recomendaciones.....	62
14.1	Conclusiones	62
14.2	Recomendaciones	62
15	Bibliografía.....	62

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1 Información General

Título del Proyecto: Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje.

Fecha de inicio: 7 de abril del 2024

Fecha de finalización: 26 de agosto del 2024

Lugar de ejecución:

Unidad Educativa Jean Piaget Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: Lic. Carlos Alfonso Peralvo López M.Sc

Investigadoras:

Cando Lovato Perla Tatiana

Ramírez Pineda Merelin Julieta

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en el área del conocimiento.

2 Justificación Del Proyecto

Esta investigación tiene como propósito implementar las estrategias metacognitivas dentro del aula, ya que estas actualmente representan una faceta fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que involucran la capacidad de autorregulación, reflexión y control que los individuos ejercen sobre sus propios procesos cognitivos. La importancia de estas estrategias radica en que no solo implica la comprensión de lo que se está aprendiendo, sino también el conocimiento sobre cómo se aprende.

Es por esta razón que la metacognición tiene un papel muy relevante en la educación, Mosquera, (2019) menciona que “La metacognición ayuda a los estudiantes a transmitir su conocimiento y comprensión a través de tareas y contextos, incluida la comprensión de lectura, la escritura, las matemáticas, la memorización, el razonamiento y la resolución de problemas.” (p.4). La capacidad metacognitiva no solo permite la transferencia de habilidades y saberes a diversos contextos y tareas, capacita a los aprendices para afrontar con eficacia los desafíos cognitivos, promoviendo así un aprendizaje más significativo y autónomo. Educación Chile, (2023) concuerda en que “enseñar para que se dé la metacognición; favorece a la autorregulación y la autonomía, capaz de evaluar y transferir estrategias, así que los alumnos evalúen así su propio rendimiento.” Los estudiantes pueden evaluar su propio rendimiento utilizando estrategias metacognitivas. Esto implica reflexionar sobre su trabajo, identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite ajustar su enfoque de aprendizaje para mejorar continuamente.

También se ha podido identificar que estas estrategias fomentan la comprensión profunda Rivera, (2020) redacta que:

Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a comprender no solo qué están aprendiendo, sino también cómo están aprendiendo y por qué ciertos métodos pueden ser más efectivos que otros.

Se destaca que estas estrategias permiten a los estudiantes no solo absorber información, sino reflexionar sobre el proceso mismo de aprender.

CEI València, (2023) nos menciona que

La metacognición es la capacidad para saber sobre nuestros propios procesos cognitivos y, además, permite controlar la propia cognición y ayudar al desarrollo de las tareas y al aprendizaje. Sus dos componentes principales son: el conocimiento (saber qué) y la autorregulación (saber cómo). (p.11).

La metacognición es como el manual interno que nos ayuda a entender cómo pensamos y aprendemos. Al comprender nuestros propios procesos mentales y regularlos, podemos mejorar la forma en que abordamos las tareas y aprendemos.

La metacognición tiene una conexión importante con el aprendizaje. Oporto, (2019) afirma que “se puede visibilizar que la metacognición es una deducción inherente a los procesos cognitivos. En definitiva, es pensar cómo pienso y ser consciente de ello.”

Con la finalidad de entender la importancia, la metacognición es un pilar fundamental en la educación, ya que potencia la autonomía del aprendizaje y promueve un entendimiento profundo de los procesos mentales implicados en la adquisición de conocimientos. Esto no solo les brinda herramientas para tener éxito académico, sino que también fomenta habilidades cognitivas y de autorregulación que son esenciales en la vida cotidiana, permitiéndoles ser aprendices activos y continuos a lo largo de sus vidas.

Contribución aporta teórico-practico

La presente investigación consiste en ayudar a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje al momento de realizar sus tareas, puesto que es el momento donde van creando su propio aprendizaje. Valencia, (2021) comparte que “Al asumir un rol activo en la construcción de su aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, como la planificación, la monitorización y la evaluación de su propio progreso.” Esto quiere decir que las estrategias metacognitivas son muy significativas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje nos ayuda a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de experiencias e interacciones con el entorno Reyes, (2022) menciona que “el aprendizaje es fundamental para nuestra capacidad de comunicación y desarrollo personal. A lo largo de nuestras vidas, estamos en un constante proceso de aprendizaje, lo que demuestra su importancia esencial en nuestra existencia.” (p.6). Es decir, el aprendizaje es un proceso continuo y en constante evolución ya que a través de este podemos adquirir nuevas habilidades, información en el transcurso de nuestras vidas.

La presente investigación consiste en contribuir al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes al momento de realizar sus tareas, puesto que es el momento donde van creando su propio aprendizaje. Valencia, (2021) comparte que “Al asumir un rol activo en la construcción de su aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, como la planificación, la monitorización y la evaluación de su propio progreso.” Esto quiere decir que las estrategias metacognitivas son muy significativas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje nos ayuda a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de experiencias e interacciones con el entorno Reyes, (2022) menciona que “el aprendizaje es fundamental para nuestra capacidad de comunicación y desarrollo personal. A lo largo de nuestras vidas, estamos en un constante proceso de aprendizaje, lo que demuestra su importancia esencial en nuestra existencia.” (p.6). Es decir, el aprendizaje es un proceso continuo y en constante evolución ya que a través de este podemos adquirir nuevas habilidades, información en el transcurso de nuestras vidas.

Por estas razones las estrategias metacognitivas tienen un impacto social significativo en las escuelas, ya que promueven el aprendizaje autónomo y reflexivo de los estudiantes, esto también los empodera para desarrollar habilidades clave para el éxito en la vida.

No obstante, tiene un impacto muy significativo en la vida de los estudiantes, Tesouro, (2005) redacta que el:

Uso de estrategias metacognitivas está relacionado con el proceso de madurez intelectual del individuo, ya que conocer y reflexionar sobre los propios procesos mentales y buscar estrategias remediales ante las dificultades comprensivas, exige una autonomía de pensamiento propia del pensamiento abstracto. (p.4).

Esta autonomía para explorar, reflexionar y adaptarse es un reflejo del pensamiento abstracto, demostrando la evolución hacia un entendimiento más profundo y una habilidad para superar desafíos de manera más efectiva.

La metacognición se trata de la motivación para los estudiantes. Bustingorry, (2008) comenta que “Las estrategias metacognitivas, en cambio, se emplean para planificar, supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas. Se infiere, por tanto, que las estrategias metacognitivas constituyen un apoyo para las estrategias cognitivas.” (p.16). Esto sugiere que las estrategias metacognitivas son el respaldo que fortalece y potencia nuestras estrategias cognitivas, brindando ese apoyo necesario para alcanzar nuestros objetivos de aprendizaje. Educrea (2012) concuerda que

La metacognición como una alternativa viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que potencia la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un "aprender a aprender", es decir, a auto dirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida. (p.10).

Esto quiere decir que la metacognición se erige como un faro en la educación moderna, iluminando el camino hacia la autonomía estudiantil, dotando a los estudiantes con conocimientos, sino con la destreza de dirigir su propio aprendizaje.

Al potenciar la comprensión de nuestros procesos mentales y permitirnos regularlos, se gesta un viaje transformador: el "aprender a aprender". Ruíz, (2023) afirma que:

Los alumnos pueden mejorar su capacidad para aprender, usando selectivamente estrategias motivacionales y metacognitivas; pueden seleccionar proactivamente, e incluso, crear ambientes ventajosos para el aprendizaje y pueden jugar un papel significativo en la elección de la forma y cantidad de instrucción que necesitan. (p.5).

Esto quiere decir que la metacognición se erige como un faro en la educación moderna, iluminando el camino hacia la autonomía estudiantil, dotando a los estudiantes con conocimientos, sino con la destreza de dirigir su propio aprendizaje.

Esta investigación cuenta con el respaldo de la autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa para el desarrollo de las estrategias metacognitivas para el aprendizaje lo cual garantiza la viabilidad de nuestra investigación. Por otra parte, tiene la colaboración de los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan los conocimientos y facilidades para la presente investigación, además contamos con recursos económicos necesarios para fomentar esta investigación, cabe destacar que existen recursos bibliográficos que contribuyen a la fundamentación teórica de las variables de investigación.

La relevancia de la investigación sobre la implementación de estrategias metacognitivas radica en su capacidad para transformar la educación al fomentar un aprendizaje más autónomo y reflexivo, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas para adaptarse y prosperar en un mundo en constante cambio.

2.1 Formulación del problema

¿Cuál es el impacto de las estrategias metacognitivas para el aprendizaje en los alumnos de la Unidad Educativa “Jean Piaget”? en el periodo lectivo 2023-2024.

2.2 Delimitación del problema

El impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los alumnos de la unidad educativa “Jean Piaget” en el periodo lectivo 2023-2024.

3 Beneficiarios del Proyecto

Esta investigación beneficia directamente a 6 docentes de la Unidad Educativa "Jean Piaget" en Latacunga, e indirectamente a estudiantes, padres y autoridades durante el año 2023-

2024, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias metacognitivas para el aprendizaje, estas fortalecen la autorregulación y la reflexión, haciendo a los estudiantes más conscientes de su aprendizaje. Al desarrollar el pensamiento crítico y la autoevaluación, se espera mejorar el rendimiento académico y se preparen mejor para el futuro profesional y personal.

4 El Problema de Investigación:

4.1 Contextualización del Problema

4.1.1 Macro

Una investigación realizada a nivel mundial, tuvo por objetivo proponer un modelo de estrategias metacognitivas para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, Unicef (2022) informa que:

Los resultados que se manifestaron, la mayor parte de los estudiantes no han alcanzado el nivel logro previsto en el desarrollo del pensamiento crítico, con 34%. Ante ello, se propuso el Modelo de Estrategias metacognitivas a fin de mejorar los resultados alcanzados. (p.2.).

El estudio propuso un modelo de estrategias metacognitivas, el cual podría ayudar a mejorar los resultados porque la mayoría de los estudiantes no logran el nivel previsto en el desarrollo del pensamiento crítico.

En una investigación realizada respecto al estrategias aplicadas en el aula, UNESCO (2021), encontró “que los alumnos presentan superficialidad, incoherencia y carencia de argumentación en sus planteamientos, exposiciones, debates, exámenes; carecen de análisis e inferencia al procesar la información”. (p.4). Dando a conocer la necesidad de implementar métodos y estrategias metacognitivas que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Con el propósito de mejorar los resultados, por su parte Banco Mundial, (2023) encontró que, “el nivel de desarrollo del pensamiento crítico es muy bajo. En ese contexto, el estudio busca desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, a través de un Modelo de estrategias metacognitivas, cimentado en un enfoque socio-crítico”. (p.1). El análisis muestra que existe una urgencia en mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes, el Modelo propuesto busca desarrollar las habilidades necesarias para analizar, inferencia y razonar de manera independiente y reflexiva.

Se está apoyando estrategias metacognitivas ya que son innovadoras reducir las brechas de aprendizaje a nivel mundial, según el Banco Mundial, (2019) “Las deficiencias encontradas,

tanto en los aprendizajes de los estudiantes como en las habilidades cognitivas de sus docentes, serán utilizadas como insumo para desarrollar planes de mejora escolar y programas de formación docente”. (p.5). Es una estrategia prometedora para mejorar el aprendizaje y alcanzar niveles más altos de educación en todo el mundo, involucrar a todos los actores y usuarios del sistema educativo. Unir (2019) afirma que “han surgido a través del tiempo muchas investigaciones científicas, centradas en la importancia de la Metacognición en los procesos de enseñanza aprendizaje. A través de las estrategias metacognitivas se puede mejorar la adquisición de conocimientos en un mundo donde circula demasiada información a fin de mejorar los resultados.

La metacognición como una herramienta para promover un ambiente de aula inclusivo para estudiantes, Unesco (2018) afirma que:

Las estrategias de metacognición pueden ser desarrollada y practicada para, contribuir a la autonomía de nuestros estudiantes. Haciendo énfasis también a que se concibe la educación inclusiva como la forma en la que se da atención a la diversidad en el sistema educativo costarricense, en donde la educación. La metacognición se puede usar como una estrategia para promover un ambiente inclusivo en el aula, el cual abarca y valora la diversidad y la calidad educativa. En la actualidad, existe un auge de propuestas orientadas hacia la Educación, en el ámbito internacional, Marchesi (2019) menciona que:

Es así que se apuesta por la metacognición como una herramienta útil para la toma de conciencia de todos los actores involucrados en los procesos de mediación pedagógica, de manera que se tengan presentes las formas de enseñar y de aprender, así como también las estrategias y herramientas que generen un ambiente áulico propicio para el desarrollo y la participación de toda la población estudiantil.

Se puede utilizar esta herramienta como una clave para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, además, es importante que los docentes sean conscientes de las diversas estrategias y herramientas que pueden ser usadas para fomentar el aprendizaje.

4.1.2 Meso

Los alumnos del nivel escolar presentan dificultad para desarrollar el pensamiento crítico, Pisa (2019) menciona que:

En América Latina el 79 % de los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo académico, de acuerdo con los resultados de la prueba PISA 2018, por lo que se busca estrategias cognitivas adecuadas para mejorar su desarrollo. (p.3). Los resultados

indican que hay una gran proporción de estudiantes en América Latina que no presentan un desarrollo académico adecuado. Por eso, se debe buscar y desarrollar estrategias que mejoren el desempeño académico de los estudiantes.

Existen efectos negativos en el desarrollo de habilidades de aprendizaje, como afirma Unicef (2021) “En Ecuador promovemos que los niños, niñas y adolescentes puedan participar, expresar sus opiniones y ser escuchados en centros educativos y comunitarios, con un modelo estratégico que enfatice el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida”. (p.13). La ausencia o limitación de estos enfoques en las unidades educativas del país, puede resultar en efectos negativos en su capacidad de aprendizaje y crecimiento integral. Ministerio De Educación, (2020) manifiesta que: “enseñar a los niños a ser más metacognitivos les ayuda a pasar de una mentalidad que deja poco espacio para el cambio, a una mentalidad que promueve la autoconciencia y la capacidad de recuperación”. (p.5). Dicho testimonio destaca la importancia de cultivar la metacognición en los niños como un medio para promover un cambio significativo en su mentalidad.

La posibilidad de implementar estrategias de metacognición específicamente diseñadas para alumnos con rezago escolar en Ecuador, Unicef, (2022) menciona que: “estrategias de metacognición para alumnos con rezago escolar que combina estrategias de nivelación pedagógica y participación con el desarrollo de habilidades transversales y laborales relevantes, como parte del modelo educativo.” (p.2). Esta integración dentro del modelo educativo no solo busca cerrar brechas en el aprendizaje, sino también empoderar a los estudiantes con herramientas cognitivas y habilidades prácticas que les serán valiosas en su vida académica.

4.1.3 Micro

En la Unidad Educativa “Jean Piaget” se evidencia que los alumnos de la escuela presentan ciertas dificultades al momento de realizar sus tareas escolares, falta de interés por su aprendizaje, incumplimiento de tareas, por parte del docente puede llevar a una sobrecarga de trabajos, lo mismo que les causa desmotivación y a su vez estrés académico, por lo mismo el docente debería buscar nuevas estrategias para mejorar el interés del alumno al momento de realizar sus deberes.

Cabe mencionar que se presentan debido a que el docente al momento de enviar tareas, no da a conocer el objetivo de la misma, causando que los alumnos gasten el tiempo realizando tareas extensas que a veces no son evaluadas.

Por otra parte, los alumnos al no tener una guía clara sobre cómo abordar la tarea, es probable que interpreten las instrucciones de manera diferente, lo que resulta en la ejecución de

la tarea de formas diversas, según sus propias perspectivas, experiencias y entendimientos individuales.

Además, la actitud del docente de enviar tareas únicamente con el propósito de mantener registros de calificaciones puede generar una sobrecarga significativa en los estudiantes. Este enfoque unilateral hacia la evaluación puede desencadenar estrés y frustración en los alumnos al enfrentarse a una carga excesiva de trabajos académicos.

Cuando los estudiantes carecen de interés en las tareas asignadas, es probable que no se sientan motivados para comprometerse con el aprendizaje que se busca fomentar, esta falta de compromiso conduce a una desconexión gradual del proceso de aprendizaje perdiendo el interés en participar, prestar atención o involucrarse activamente en la materia.

Algunos factores como la falta de tiempo para explicar adecuadamente las tareas pueden resultar en una comunicación deficiente entre quien asigna las tareas y quien las lleva a cabo. Esto puede llevar a malentendidos, tareas incompletas o mal ejecutadas, teniendo repercusiones negativas en la calidad del trabajo o del estudio.

Aquí se indica que no se está dedicando tiempo ni esfuerzo a pensar o considerar las estrategias que podrían facilitar el aprendizaje, lo que lleva a que la tarea no se desarrolla de manera adecuada y no se monitorea su progreso.

Finalmente, el docente parece no estar considerando las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes al momento de evaluar. Esta falta de reflexión sobre las fortalezas y debilidades puede limitar el desarrollo de los alumnos, ya que la evaluación se convierte únicamente en una calificación, sin ofrecer retroalimentación constructiva para el aprendizaje.

5 Objetivos:

General

Analizar la aplicación de estrategias metacognitivas que emplean los docentes en la Unidad educativa “Jean Piaget” para mejorar la comprensión de los procesos cognitivos del aprendizaje.

Específicos

- Conceptualizar eficientemente el uso de estrategias metacognitivas, evidenciando una comprensión clara de su aplicación en el proceso de aprendizaje
- Diagnosticar el impacto de estas estrategias metacognitivas del docente, en la mejora de la comprensión de los estudiantes de los procesos cognitivos en el aula.
- Diseñar estrategias metacognitivas, adecuadas, que fomenten la autonomía y eficacia en el aprendizaje de los estudiantes en el proceso didáctico del aula.

6 Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Conceptualizar eficientemente el uso de estrategias metacognitivas, evidenciando una comprensión clara de su aplicación en el proceso de aprendizaje	-Búsqueda de fuentes bibliográficas.	Marco conceptual.	Marco teórico.
Diagnosticar el impacto de estas estrategias metacognitivas del docente, en la mejora de la comprensión de los estudiantes de los procesos cognitivos en el aula.	-Elaboración de instrumentos.	Marco Conceptual.	Triangulación de la información.
Diseñar estrategias metacognitivas, adecuadas, que fomenten la autonomía y eficacia en el aprendizaje de los estudiantes en el proceso didáctico del aula.	-Indagación de estrategias metacognitivas.	-Recolección de información. -Diseño de propuesta.	La propuesta.

7 Fundamentación Científico Técnica

7.1 Antecedentes

Berrocal, Ramírez, (2019). Realizan este artículo científico de Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora con el objetivo de promover el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias metacognitivas, así mismo dar a conocer la importancia de los procesos de la metacognición en los diferentes niveles de lectura y la utilidad de diseñar unidades didácticas que atiendan necesidades específicas de aprendizajes. Se llevó a cabo un estudio con estudiantes de los grados tercero y cuarto de la básica primaria, bajo método triangulación mediante la contratación de la información procedente de las actividades realizadas en la unidad didáctica, en el que se analizaron los datos obtenidos de la aplicación de una unidad. Donde se utilizó como instrumento cuestionarios en los que se propiciaba el uso de las estrategias metacognitivas (conocimientos previos, predicción y verificación y el resumen). De igual manera se tuvieron en cuenta los procesos metacognitivos de: planeación, monitoreo y evaluación, trabajados en los diferentes momentos de la lectura (antes, durante y después). Los resultados ponen en manifiesto que las estrategias metacognitivas permiten mejorar y fomentar los procesos de comprensión lectora porque ofrecen al sujeto herramientas que le ayudan a supervisar, controlar, evaluar y tomar conciencia de su proceso de aprendizaje. Por lo cual las estrategias metacognitivas pueden ofrecer a los estudiantes una mayor conciencia de sí mismos como aprendices, esto también puede ayudarles a planificar y organizar su estudio de manera más efectiva. Estas herramientas promueven un aprendizaje más activo y significativo, y pueden ser de gran utilidad para los estudiantes en su desarrollo académico.

Barreto, (2019). Elabora la tesis de estrategias metacognitivas con para el aprendizaje de los niños con el objetivo de identificar las estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la matemática que aplican con mayor incidencia los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa "Pedro Ruiz Gallo", ubicado en el distrito Ignacio Escudero de la provincia de Sullana (Piura) para diagnosticar el nivel de conocimiento, dominio y aplicación que manifiestan los estudiantes. Por lo que se basó en el método del paradigma positivista o denominada también empírico - analítico, el mismo que pretende conocer, describir y explicar la realidad de manera objetiva, real y auténtica. Como instrumentos, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach 0,897 (Validez alta). Dando como resultado que los estudiantes aplican prioritariamente estrategias de conocimiento condicional Metacognitivo y de autoevaluación posterior para el aprendizaje de la matemática en las variadas sesiones del área de Matemáticas.

También habla que las estrategias metacognitivas promueven una comprensión más profunda de los conceptos y temas estudiados. Al reflexionar sobre cómo están comprendiendo la información, los estudiantes pueden identificar el conocimiento y buscar formas de resolverlos.

Casado, Gebrero, (2020). Realizan dicha investigación de la importancia del aprendizaje autorregulado se ha incrementado en los últimos años, dando lugar a diferentes propuestas metodológicas muy interesantes a investigar. En el presente estudio, abordaremos esta temática con una muestra de alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. El objetivo de este estudio, es analizar los diferentes componentes del aprendizaje autorregulado e identificar el que presenta mayores dificultades. Plantea un método secuencial para favorecer la enseñanza de los procedimientos proponiendo una forma alternativa y reflexiva en las actividades ordinarias de las áreas curriculares. Para ello, se toma como instrumentó referencial el cuestionario elaborado por Torrano, Montalvo y González Torres, (2004) sobre motivación y estrategias de aprendizaje autorregulado adaptado al nivel de comprensión de los estudiantes de Educación Primaria. Los resultados obtenidos evidencian la eficacia de la propuesta de intervención aplicada a los estudiantes del grupo experimental, consiguiendo éstos importantes beneficios en su proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo, por tanto, el desarrollo de su aprendizaje autorregulado y rendimiento escolar. En definitiva, las estrategias metacognitivas ayudan a los estudiantes a identificar las técnicas de estudio que les resultan más efectivas para ellos, ya que, al conocer sus preferencias y necesidades de aprendizaje, pueden optimizar su tiempo de estudio y realizarlo de manera más eficiente.

Estrada, Hilt y Trisca, (2021). Lleva a cabo este trabajo de comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas con el objetivo de determinar si existe una diferencia significativa del nivel de comprensión lectora entre un pretest y un postest, en alumnos de una escuela preparatoria abierta de Nuevo León (México) después de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. Se utilizó un diseño cuantitativo cuasi experimental con una intervención de 14 semanas entre la aplicación de ambas mediciones. La población estuvo compuesta por 18 alumnos a quienes se les aplicaron tres instrumentos, el Test de Cloze para medir la comprensión lectora, la Escala Atribucional de Motivación de Logro General y el Inventario de Estrategias Metacognitivas Generales. Los resultados mostraron que existe una diferencia significativa de comprensión lectora ($t(17) = 3.653$, $p = .002$, Cohen's $d = 0.86$) y estrategias metacognitivas ($W = 30.00$, $p = .017$, Correlación biserial $r = 0.649$) entre el pretest y el postest, aunque no fue significativo en el nivel de motivación

($t(17) = -0.341$, $p = .737$, Cohen's $d = 0.008$). Esto implica que, mediante la ejecución de un programa de mediación en estrategias metacognitivas y motivación hacia la lectura, se obtuvo una mejora en el nivel de comprensión lectora de los participantes.

Campoverde, Jumbo, (2021) Realiza un trabajo de investigación de análisis de Estrategias Metacognitivas para la comprensión lectora, teniendo como objetivo analizar el efecto en el rendimiento académico, con la implementación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo, en un curso de 52, durante el segundo período académico de 2016. El método se concretó con un paradigma mixto: estudio, correlacional transversal e interpretativo - comprensivo. Utilizando como instrumentó un cuestionario sobre aspectos sociodemográficos y los registros de las calificaciones de los dos grupos; se diseñó y aplicó la entrevista semiestructurada dirigida al grupo focal y se registró en el diario de campo. Los resultados muestran que las estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes; existe diferencia significativa entre el grupo control y el experimental en la nota final del curso. Al tener conciencia del aprendizaje, planificación de tareas, autorregulación, autoevaluación, logran dar un salto de nivel en el aprendizaje; son explícitas las manifestaciones del 'aprender a aprender'; los nuevos conocimientos son articulados al universo conceptual previo; la motivación intrínseca se acrecienta mediante la utilización de material potencialmente significativo, dando paso a la deconstrucción del conocimiento, para así obtener el nuevo conocimiento. Es decir que esta investigación se basa en que las estrategias metacognitivas pueden impulsar el rendimiento académico al mejorar la comprensión y retención al momento de desarrollar actividades de pensamiento crítico.

Almanza, Montoya, Montero, (2022). Llevan a cabo este estudio científico de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular con el objetivo de incrementar la comprensión lectora en estudiantes de V Ciclo de la I.E. N° 50171 "Divino Maestro de Choque cancha", en el Cusco en el año 2016, a través de la aplicación de estrategias metacognitivas en los procesos de enseñanza. El presente estudio fue realizado con el método cuantitativo, de intervención, con diseño cuasi experimental y. La población de estudio fue de 92 estudiantes y la muestra de 40 estudiantes, distribuidos en el grupo experimental (20) y el de control (20), el tipo de muestreo fue por conveniencia. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de observación y los instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Se aplicaron antes y después de la implementación de estrategias metacognitivas, a ambos grupos. El pre y pos test consistió en la aplicación de las

formas paralelas del Test prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. Tomando como base los resultados obtenidos en la investigación se pudo afirmar que la aplicación de estrategias metacognitivas resultó de plena efectividad para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, con lo que se demostró empíricamente la hipótesis planteada en la investigación. Además, este estudio científico trata de decir que las estrategias metacognitivas pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes ya que desarrollan habilidades metacognitivas y adquieren de una mejor manera su propio proceso de aprendizaje.

Moya, (2015) En el desarrollo de la presente investigación se ha procurado seguir los lineamientos de la investigación-acción, conocida también como investigación participante, misma que se deriva del paradigma cualitativo; se ha basado en la realización de una rigurosa descripción contextual de la situación objetivo de estudio a fin de garantizar la máxima intersubjetividad en la captación de la realidad mediante la recopilación sistemática de datos que posibilitaron un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión. En vista de lo comprobado, y frente a los requerimientos de la actividad docente, se ha procedido realizar un instrumento que diseña una estrategia didáctica metacognitiva a fin de fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes de siete a once años de edad de la institución educativa en mención, estrategia que se consolidará en técnicas, actividades e instrumentos de trabajo que permitirá a docentes y estudiantes a concebir las prácticas de enseñanza como un espacio de construcción y construcción colectiva del conocimiento, teniendo como resultado un estudiante podrá aprender a orientarse en la gran cantidad de la información aprovechable en todos los medios disponibles y construir su propio conocimiento mediante un aprendizaje autorregulado. El diseño de una estrategia didáctica metacognitiva, dirigida a estudiantes de siete a once años, emerge como una respuesta significativa a las necesidades educativas identificadas.

Pereira, (2020). Desarrolla esta investigación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico con el objetivo de conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Secretariado Ejecutivo. Es una investigación de método descriptivo con diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario estructurado para medir la variable estrategias de aprendizaje, otro instrumento de medición fue una lista de cotejo de actas finales de notas de estudiantes del IV semestre para medir la variable rendimiento académico; dichos instrumentos fueron evaluados y validados mediante el juicio de expertos llegando a un nivel de confiabilidad de 0,921, el cual

tiene alto nivel de confiabilidad. Para medir la correlación que existe entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de relación de Pearson; teniendo como resultado que existe correlación de 0.846, demostrándose así que existe una relación significativa; es decir que a medida que se aplica las estrategias de aprendizaje se produce un buen rendimiento académico en la muestra estudiada. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con un nivel de confianza del 95%. Por lo que en esta investigación y hablo de estrategia de aprendizaje incluyendo la estrategia metacognitiva dando a conocer que es una de las estrategias, donde se puede obtener un buen rendimiento académico.

Margarit, (2022). Elaboran esta investigación de las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje teniendo como objetivo general determinar relaciones teóricas y prácticas de Estrategias Metacognitivas a través de lecturas dinámicas y uso de recursos tecnológicos a favor de un aprendizaje significativo en niños de sexto grado. El tipo de investigación que se utilizó en el actual Estudio fue con un enfoque cuantitativo con énfasis metodológico documental y descriptivo con el método deductivo; con una población constituida por 12 docentes y 35 estudiantes del 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”. Los instrumentos para recolectar datos y establecer futuras relaciones y comparaciones cognitivas se diseñaron desde la observación con su respectiva ficha de cotejo y la encuesta con su cuestionario. La validez, confiabilidad, manejo y análisis se examinaron por medio del Programa SPSS y Alfa de Cronbach con una consistencia estadística de fiabilidad general de ,821. Como resultado y conclusión se estableció que el uso adecuado de estrategias metacognitivas a través de una Guía Didáctica de lecturas dinámicas apoyada en herramientas tecnológicas favorece de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, las estrategias metacognitivas también permiten a los estudiantes monitorear su propio progreso, incluyendo a la tecnología para una mejor comprensión de la información en el proceso de su aprendizaje.

Vega, Naranjo, Florez, (2018). Llevaron a cabo esta investigación de Estudio de metacognición en niños y la comprensión de textos para el aprendizaje de las ciencias naturales teniendo como objetivo identificar el nivel de comprensión y fluidez lectora y posterior a eso determinar los elementos teóricos y metodológicos que permitan desarrollos cognitivos. Con el método paradigma positivista; con enfoques cuantitativos como la observación al y Ex Post Facto, con una muestra de 12 estudiantes; teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de datos. Test de Estrategias Metacognitivas prueba de caracterización del nivel de fluidez y

comprensión lectora entrevistas y observaciones directas, todas estas técnicas no llevaron a obtener los resultados arrojados por la prueba de lectura, indicando que se deben trabajar estrategias metacognitivas para mejorar la facilidad hacia la lectura de textos y favorecer los procesos de aprendizaje de las ciencias naturales. Por lo que da entender que las estrategias metacognitivas también ayudan a tener una mejor comprensión y retención de información durante la lectura, facilitando así nuestro aprendizaje.

Ramírez, (2016) “desarrolló en España la investigación titulada: La metacognición y la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de 11 grado. Es una investigación de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional. El objetivo fue determinar el grado de relación de la metacognición y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. Para medir la metacognición se aplicó el Inventario de consciencia Metacognitiva (MAI). La muestra estuvo representada por 47 sujetos. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa de la metacognición y motivación con el rendimiento académico. Esto implica que los estudiantes que conocen más de sí mismos, de las estrategias y del momento preciso para usarlas, son quienes presentan mejores resultados académicos. La regulación de la cognición implica planificación, corrección de errores y evaluación del propio aprendizaje, lo que parece no tener relación con el rendimiento académico, al menos en esta muestra de estudio.”

Escanero, (2018) “desarrollaron la investigación titulada: Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de Fisiología. Es una investigación de tipo básico, nivel no descriptivo y diseño cuasi experimental. El objetivo fue determinar los efectos de la metacognición y estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los universitarios. La muestra estuvo conformada por 174 sujetos. Para medir la metacognición se aplicó el inventario sobre estrategias metacognitivas de O’Neil y Abedi. Los resultados reportan que los porcentajes de puntuación obtenidos para los dos componentes de la metacognición están en torno al 75-80%. La planificación (metacognición) y la nota obtenida se correlacionaron significativamente ($p < 0,05$). El estilo teórico se correlacionó positivamente con las estrategias de planificación ($p < 0,05$) y de evaluación ($p < 0,01$), y el estilo de aprendizaje reflexivo, con la estrategia de evaluación ($p < 0,05$).” 11

Puma, (2020) La “presente investigación se titula: Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Las técnicas aplicadas fueron la encuesta y el análisis documental. Los instrumentos: cuestionario y registro de calificaciones de los estudiantes del sistema

computacional. El instrumento es válido y confiable. “Los resultados reportan una relación positiva débil (0,333) entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017. También se reportan correlaciones débiles entre el conocimiento de la cognición (0,263) y regulación de la cognición (0,336) con el rendimiento académico.” Es una investigación de tipo básico, en razón que los resultados van a enriquecer el conocimiento científico teórico. Corresponde al nivel descriptivo y asume el diseño correlacional.

Arteta y Huare, (2016) “realizaron una investigación titulada: Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. Es una investigación básica, nivel descriptivo, diseño correlacional. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 369 estudiantes. Los resultados reportan una relación estadísticamente significativa entre las estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en universitarios. En un nivel descriptivo, se concluye que hay un nivel bajo de aplicación de estrategias metacognitivas y concepciones del aprendizaje en los estudiantes. También se reporta una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y las dimensiones del aprendizaje: directo, interpretativo y constructivo.”

7.2 Marco teórico

7.2.1 Enfoque constructivista

Este proyecto se basa en el enfoque del constructivismo porque se considera importante en el aprendizaje ya que insinúa que el conocimiento se construye activamente en la mente del aprendiz a través de la interacción con la información y experiencias del entorno. Es decir, este enfoque se enfatiza en la importancia de la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y sostiene que la comprensión se desarrolla mejor cuando los estudiantes construyen su propio significado a partir de sus experiencias.

Por lo mencionado según Hernández D. y., (2010), el constructivismo es un movimiento pedagógico que abarca tres visiones distintas: constructivismo psicogenético (representado por Piaget) y referido a la equilibración de los procesos de asimilación y acomodación; el constructivismo cognitivo (Ausubel, Novak y Hanesian), relacionado con las habilidades del pensamiento y procesamiento de la información y, el constructivismo sociocultural (Vygotsky y también Bandura) que hace énfasis en cómo el individuo aprende por medio de la cooperación y su desenvolvimiento social.

Por consiguiente, el constructivismo busca transformar la enseñanza en una experiencia activa y significativa para los estudiantes, donde ellos puedan construir su propio conocimiento a través de la participación activa, la reflexión y la colaboración. La finalidad de este enfoque no solo es transmitir información, sino también desarrollar habilidades cognitivas y actitudes que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en un mundo en constante cambio.

En el modelo pedagógico constructivista se señala que un sujeto de aprendizaje pasa de ser inactivo a activo cuando compara conocimientos previos con los nuevos, lo anterior se da cuando un sujeto (estudiante) investiga o ejecuta con autonomía una determinada tarea, permitiendo incorporar constructos teóricos y experimentales Olivero, (2019).

Por lo que el constructivismo en la educación es pedagógico ya que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias, aparte da un énfasis en el papel del estudiante como participante activo en su propio aprendizaje, en contraposición a ser un receptor pasivo de información

Otro aspecto importante es “el conocimiento de estrategias generales y específicas de aprendizaje; además, se debe tener presente que, en procesos constructivistas del aprendizaje, se evalúa los procesos más que los resultados” Yerovi, (2018), Marroquín, (2015), p. 49.

Por lo que utilizar estrategias metacognitivas permitirán a los estudiantes cumplir el logro académico, mediante la automotivación, auto dirigiendo la efectividad de su aprendizaje, autoevaluándolo y dándole la auto retroalimentación necesaria para enfatizar en el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la autorreflexión y la conciencia de las propias estrategias de aprendizaje.

8 Marco conceptual

8.1 Estrategias Metacognitivas

8.1.1 ¿Qué es la metacognición?

La metacognición es una habilidad cognitiva que nos permite reflexionar sobre nuestro propio proceso de aprendizaje. Al ser conscientes de cómo aprendemos, podemos mejorar nuestra capacidad para adquirir conocimientos y habilidades. (Universidad Arturo Prat, 2020)

Es decir, la metacognición permite reflexionar sobre cómo aprendemos, lo que mejora nuestra capacidad para adquirir conocimientos y habilidades. Al ser conscientes de nuestros métodos de estudio, podemos ajustarlos para aprender de manera más efectiva y eficiente, promoviendo un desarrollo integral en el proceso educativo.

8.1.2 Regulación Metacognitiva

Skinner, (2017) La regulación metacognitiva es una estrategia esencial que implica la supervisión y gestión consciente de los propios procesos cognitivos durante la ejecución de una tarea de aprendizaje. Esta habilidad permite a los individuos ajustar sus enfoques y estrategias a medida que avanzan en la tarea.

Por lo que, es clave para controlar y manejar conscientemente nuestros procesos mentales mientras aprendemos. Nos permite ajustar nuestras estrategias a medida que avanzamos en una tarea, mejorando nuestra habilidad para resolver problemas de manera eficiente y gestionar nuestro aprendizaje de forma más efectiva. Desarrollar esta habilidad no solo ayuda a alcanzar metas educativas, sino que también fortalece nuestra capacidad general para enfrentar desafíos cognitivos con mayor estrategia y éxito.

8.1.3 Planificación previa para abordar tareas de aprendizaje

Vega, Naranjo, Flórez, (2018) La planificación previa para abordar tareas de aprendizaje es una estrategia metacognitiva esencial que implica la anticipación y organización de recursos, tiempo y estrategias antes de comenzar una tarea específica. Este enfoque proactivo facilita un proceso de aprendizaje más efectivo y estructurado.

Por lo tanto, al adoptar este enfoque proactivo, los individuos pueden no solo mejorar la efectividad de su aprendizaje, sino también estructurar y gestionar mejor el proceso educativo. Esto no solo promueve un mayor éxito en la realización de tareas específicas, sino que también desarrolla habilidades cruciales para la autogestión y el logro de metas a largo plazo en contextos educativos y profesionales.

8.1.4 Monitoreo activo del progreso durante la tarea

Antón, (2011) El monitoreo activo del progreso durante una tarea es una estrategia metacognitiva fundamental que implica la observación consciente y continua del avance y la calidad del trabajo que se está llevando a cabo. Esta capacidad de autoevaluación en tiempo real es esencial para el aprendizaje efectivo y la mejora continua.

Destaca que monitorear activamente el progreso durante una tarea, evaluando conscientemente cómo avanzamos y la calidad de nuestro trabajo, es crucial para aprender mejor y mejorar continuamente. Esta capacidad nos ayuda a ajustar lo que hacemos en tiempo real, promoviendo así nuestra autonomía y habilidad para alcanzar metas educativas y profesionales de manera más efectiva.

8.1.5 Evaluación y ajuste de estrategias

Acosta, (2018) La evaluación y ajuste de estrategias es un componente crítico de la regulación metacognitiva, que implica la reflexión continua sobre la efectividad de las estrategias utilizadas durante la realización de una tarea de aprendizaje. Este proceso permite a los individuos optimizar su desempeño y mejorar la eficacia de su enfoque.

En síntesis, la evaluación y ajuste de estrategias dentro de la regulación metacognitiva son fundamentales para mejorar el proceso de aprendizaje. Reflexionar continuamente sobre la efectividad de las estrategias empleadas durante una tarea no solo ayuda a los individuos a optimizar su rendimiento, sino que también les permite desarrollar un enfoque más efectivo y eficiente hacia la adquisición de conocimientos.

8.1.6 Clasificación de Estrategias Metacognitivas

Cedeño, (2021) La clasificación de las estrategias metacognitivas es esencial para comprender cómo los individuos gestionan y supervisan su propio proceso de pensamiento. Estas estrategias, que reflejan la capacidad de autorregulación cognitiva, se dividen comúnmente en tres categorías principales:

Por lo tanto, clasificar las estrategias metacognitivas es clave para entender cómo las personas gestionan su pensamiento. Estas estrategias, divididas en tres categorías principales, promueven la autorregulación cognitiva, mejoran la eficacia del aprendizaje y la resolución de problemas en diferentes situaciones educativas y profesionales.

8.1.7 Estrategia de planificación

Involucra la capacidad de planificar y organizar el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que utilizan esta estrategia son capaces de establecer metas claras y específicas para su aprendizaje, así como de desarrollar planes de estudio estructurados y efectivos. Sociedad Universal, (2021)

Por ende, la capacidad de planificar y organizar el aprendizaje es clave para los estudiantes. Esto les permite fijar metas claras, desarrollar planes de estudio estructurados y mejorar su eficacia al aprender. Esta habilidad no solo ayuda a alcanzar objetivos educativos específicos, sino que también fomenta la autonomía y la responsabilidad en su proceso de aprendizaje, aspectos fundamentales para su éxito académico y profesional.

8.1.8 Estrategia de monitoreo

Implica ser consciente de lo que uno está aprendiendo mientras se está aprendiendo. Los estudiantes que utilizan esta estrategia son capaces de identificar cuándo están teniendo

dificultades en la comprensión de un tema y pueden tomar medidas para abordar estas dificultades. Machuca, (2022)

Permite a los estudiantes identificar y abordar activamente las dificultades de comprensión mientras estudian. Desarrollar esta capacidad metacognitiva no solo mejora la eficacia del aprendizaje, sino que también fortalece la autogestión y la adaptabilidad en el proceso educativo y profesional.

8.1.9 Estrategia de evaluación

Hace referencia a la capacidad de evaluar la propia comprensión y el propio aprendizaje. Los estudiantes que utilizan esta estrategia son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades en un tema y pueden tomar medidas para mejorar su comprensión y retener mejor la información.

8.1.10 Evaluación Metacognitiva

La evaluación metacognitiva es un proceso clave dentro de la metacognición, que implica la capacidad de reflexionar y evaluar activamente el propio proceso de pensamiento, comprensión y desempeño durante la realización de una tarea de aprendizaje. (Yerovi, 2018): señala que, “la evaluación metacognitiva es una parte clave de la metacognición que permite reflexionar y evaluar activamente el propio pensamiento, comprensión y rendimiento mientras se realiza una tarea de aprendizaje.”(p15). Esta capacidad ayuda a mejorar la autorregulación y efectividad en el aprendizaje, resultando en un entendimiento más profundo y significativo.

8.1.11 Monitoreo activo del progreso durante la tarea

Es una estrategia metacognitiva esencial que implica la supervisión consciente y continua del avance y rendimiento mientras se lleva a cabo una actividad de aprendizaje. Esta habilidad permite a las personas evaluar su propio desempeño, identificar posibles desafíos o errores, y realizar ajustes necesarios en tiempo real. Barreto, (2019), (p,11).

Esta estrategia metacognitiva es crucial porque implica supervisar de manera consciente y constante el progreso y rendimiento durante el aprendizaje. Permite a las personas evaluar su desempeño, identificar problemas o errores y hacer ajustes necesarios en tiempo real, mejorando así la efectividad del aprendizaje.

8.1.12 Identificación de errores y áreas de mejora

Implica la capacidad de reconocer y reflexionar sobre los errores cometidos durante una tarea de aprendizaje. Este proceso no solo permite corregir los errores, sino que también facilita el crecimiento personal y la mejora continua. Pérez, (2023)

Por lo tanto, esta estrategia implica la capacidad de reconocer y reflexionar sobre los errores cometidos durante una tarea de aprendizaje. Al hacerlo, no solo se corrigen los errores, sino que también se fomenta un crecimiento personal profundo y una mejora continua. Este proceso ayuda a los estudiantes a aprender de sus fallos, a adaptarse y a desarrollar habilidades más sólidas y efectivas en el futuro.

8.1.13 Comparación entre rendimiento esperado y logrado

Es un proceso esencial en la evaluación metacognitiva que implica medir y analizar la discrepancia entre lo que se anticipaba lograr y lo que realmente se ha alcanzado durante la realización de una tarea. Este proceso de comparación proporciona información valiosa para ajustar estrategias, comprender el propio proceso de aprendizaje y mejorar la toma de decisiones en futuras situaciones. Peñaloza, (2023)

Menciona que, la evaluación metacognitiva es crucial ya que, consiste en medir y analizar la diferencia entre lo que se esperaba lograr y lo que realmente se ha alcanzado al realizar una tarea. Esta comparación nos ayuda a ajustar nuestras estrategias, entender mejor cómo aprendemos y tomar decisiones más informadas para el futuro. Esto nos permite identificar dónde podemos mejorar y cómo podemos ser más efectivos en nuestras metas de aprendizaje.

8.1.14 Flexibilidad Cognitiva en la Metacognición

Es un componente valioso para el aprendizaje efectivo, ya que permite a los individuos optimizar continuamente su enfoque y estrategias para mejorar el rendimiento y superar obstáculos. Facilita la autorregulación activa del aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas esenciales. Ruiz, (2021), resalta cómo “un elemento crucial para aprender de manera efectiva es la habilidad de ajustar constantemente nuestro enfoque y estrategias para mejorar nuestro rendimiento y superar desafíos.” (p,14).

Esto se puede lograr al poder controlar activamente cómo aprendemos, lo cual también nos ayuda a desarrollar habilidades para pensar sobre nuestro proceso de aprendizaje. Esencialmente, esto nos permite no solo aprender mejor, sino también crecer continuamente en nuestra capacidad de aprender de manera más efectiva.

8.2 Aprendizaje

8.2.1 ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la

experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Cedeño, (2021)

Por lo tanto, el aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, reflejando la adquisición de conocimientos o habilidades a través de diversas experiencias, como el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Este proceso no solo implica la acumulación de información, sino también la capacidad de aplicar y adaptar ese conocimiento en diferentes contextos y situaciones.

8.2.2 Procesos de aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Osorio, (2021)

Por lo que, los procesos de aprendizaje se conceptualizan como sistemas de comunicación deliberada que implementan estrategias pedagógicas para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades. Estos procesos no son pasivos, sino que involucran la interacción activa entre el estudiante, el contenido y el entorno educativo, donde la enseñanza y el aprendizaje son mutuamente dependientes y se ajustan según las necesidades y características individuales.

8.2.3 Teorías de aprendizaje

Flores R., (2019), Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Son aquellas que realizan la representación de un proceso que permitirá a una persona aprender algo.

Es decir, las teorías de aprendizaje son construcciones teóricas que explican cómo las personas aprenden desde diferentes enfoques y perspectivas epistemológicas. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales para entender cómo se adquieren, procesan y retienen los conocimientos, influenciando la práctica educativa y la formulación de estrategias pedagógicas efectivas.

8.2.4 Teoría del conductista

Antón, (2011), “Las teorías que asocian el estímulo- respuesta, como la base fundamental del aprendizaje, han sido denominadas teorías conductistas, y aun cuando se considera que desde fines de 1970 y a comienzos de 1980 el conductismo ya era obsoleto para dar cuenta del proceso de aprendizaje, por sus derivaciones y aplicaciones, muchos señalan que

su presencia e influencia en el campo educativo es mayor que lo que puede comprobarse en el análisis teórico”

En síntesis, la teoría del conductismo sigue influyendo en la educación al centrarse en la asociación estímulo-respuesta como base fundamental del aprendizaje, a pesar de ser considerada obsoleta para muchos fines teóricos. Este enfoque se ha integrado en métodos de enseñanza que utilizan recompensas y refuerzos para moldear y condicionar el comportamiento de los estudiantes, aunque su aplicación ha evolucionado con el tiempo.

8.2.5 Teoría del constructivismo

El constructivismo tiene sus raíces en la concepción de Piaget de una epistemología biológica, partiendo del supuesto de la existencia de una continuidad entre los diversos niveles de organización de la materia orgánica y el pensamiento. Patiño, (2018).

Es decir, el constructivismo propone que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significado a partir de experiencias previas y conocimientos individuales. Según esta teoría, los estudiantes no solo absorben información de manera pasiva, sino que también participan activamente en la creación y reconstrucción de su propio entendimiento mediante la exploración, la reflexión y la interacción con el entorno.

8.2.6 Teoría del socio-constructivismo

Consiste fundamentalmente en considerar al individuo como resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El conocimiento es presentado como el proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio no solo físico sino también social y cultural. Acosta, (2018).

Por lo tanto, el socio-constructivismo considera que el aprendizaje es un proceso social y cultural donde el conocimiento se desarrolla a través de la interacción con otros y con el entorno. Esta teoría enfatiza el papel del lenguaje, la colaboración y la negociación de significados en la construcción colectiva del conocimiento, reconociendo la influencia de factores socioculturales en el proceso educativo.

8.2.7 Teoría cognitiva

La teoría cognitiva es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemática, con el fin de que por medio de estas aprenda descubriendo. Este proceso implica otorgar al estudiante la oportunidad de involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Rincón, (2019).

En síntesis, la teoría cognitiva enfatiza la importancia de la mente en la construcción del conocimiento, destacando la resolución de problemas y la aplicación práctica como métodos de

aprendizaje. Esta perspectiva pone énfasis en los procesos mentales internos como la atención, la memoria, el razonamiento y la metacognición, que son fundamentales para la comprensión profunda y el aprendizaje significativo.

8.2.8 Métodos De Enseñanza

García-Cantó, (2018), El carácter epistemológico de la EF establece que la organización y la planificación de los métodos de enseñanza debe realizarse en función de la lógica interna de la actividad física, sujeta esta de manera inequívoca, a los intereses y capacidades del alumnado. El centro de interés se centra en este caso, en conocer qué procedimientos son los más adecuados para dar respuesta a las necesidades del alumnado, así como a las demandas formativas que impone la sociedad del momento.

Por lo que, los métodos de enseñanza son estrategias pedagógicas diseñadas para facilitar la transmisión efectiva de conocimientos y habilidades, adaptadas a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Estos métodos pueden variar desde enfoques tradicionales centrados en el maestro hasta métodos más innovadores que fomentan la participación activa, la colaboración y el uso de tecnologías educativas.

8.2.9 Método del aula invertida

La metodología del aula invertida, es considerada como una forma distinta de aprender, en la que los estudiantes obtienen nuevos saberes no solo en la escuela sino en otros espacios como su casa; por medio de videos, audios educativos, imágenes y a través de plataformas virtuales asequibles al estudiante. Prieto, (2016).

En síntesis, el aula invertida transforma el proceso educativo al permitir que los estudiantes adquieran conocimientos preliminares fuera del aula mediante recursos multimedia y profundicen en el tema en clase. Esta metodología busca invertir el tiempo de instrucción tradicional, promoviendo un aprendizaje más autónomo y personalizado que se adapta mejor a las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.

8.2.10 Método del pensamiento de diseño

Shanker, (2017), La orientación al diseño de pensamiento se asocia directamente con la participación organizacional y su innovación, lo que representa un involucramiento simultáneo de diferentes funciones y departamentos en procesos de innovación, es así que un clima organizacional que motiva e involucra a los empleados tiene un impacto positivo en el desempeño de sus actividades.

Por lo tanto, el pensamiento de diseño fomenta la innovación organizacional al integrar diferentes funciones y departamentos en procesos creativos que mejoran la resolución de

problemas y la colaboración. Este método no solo se aplica en contextos educativos, sino también en el ámbito empresarial y social, promoviendo un enfoque iterativo y centrado en el usuario para la resolución de desafíos complejos.

8.2.11 Método de gamificación

En el contexto educativo, la gamificación está siendo utilizada tanto como una herramienta de aprendizaje en diferentes áreas y asignaturas, como para el desarrollo de actitudes y comportamientos colaborativos y el estudio autónomo. Jordán, (2018).

En síntesis, la gamificación utiliza elementos de juego en contextos educativos para motivar a los estudiantes, fomentar la colaboración y mejorar la participación y retención del conocimiento. Este enfoque aprovecha la estructura y dinámica de los juegos para crear experiencias de aprendizaje más atractivas, interactivas y efectivas, que pueden aumentar la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes.

8.2.12 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es fundamental para que los niños tengan un buen desarrollo integral, siendo así importante verlos reflejados en los procesos de aprendizajes aplicados por los docentes. Peñalosa, (2023).

Es decir, el desarrollo cognitivo desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, influenciando cómo aprenden, procesan información y resuelven problemas a lo largo de su vida. Este proceso implica cambios en la capacidad cognitiva y la forma en que se estructuran y organizan los pensamientos y percepciones, lo cual es fundamental para el aprendizaje continuo y la adaptación a nuevas situaciones.

8.2.13 Diferencias individuales en el aprendizaje

Reyes, (2023), Desarrolló la Teoría del Aprendizaje Experiencial, que describe cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Las diferencias individuales en el aprendizaje según Kolb se deben a las preferencias de las personas por diferentes maneras de procesar la información, ya sea a través de la experiencia directa, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta o la experimentación activa.

Por lo tanto, las diferencias individuales en el aprendizaje se deben a las preferencias por diferentes estilos y métodos de procesamiento de información, que impactan en cómo cada persona aprende y se desarrolla. Estas diferencias pueden incluir preferencias por estímulos visuales, auditivos, kinestésicos o verbales, que influyen en la eficacia del aprendizaje según las características únicas de cada individuo.

8.2.14 Entornos de aprendizaje formal e informal

8.2.14.1 Aprendizaje en Entornos Formales:

Es conocido por sus contribuciones al condicionamiento operante. En entornos formales, como las escuelas, el aprendizaje puede ser diseñado y estructurado mediante la presentación sistemática de estímulos y recompensas, lo que influye en la adquisición de nuevos comportamientos. Ruiz, (2021).

Por lo tanto, el aprendizaje en entornos formales, como las escuelas, se caracteriza por sus contribuciones al condicionamiento operante. En estos contextos, el diseño estructurado y sistemático del aprendizaje mediante la presentación de estímulos y recompensas influye significativamente en la adquisición de nuevos comportamientos por parte de los estudiantes

8.2.14.2 Aprendizaje en Entornos Informales:

La importancia del aprendizaje observacional. En entornos informales, las personas pueden aprender simplemente observando a otros y modelando su comportamiento, sin una estructura formal de instrucción. Delgado, (2019).

En síntesis, en los entornos informales, la importancia radica en el aprendizaje observacional. Aquí, las personas pueden aprender simplemente observando a otros y modelando su comportamiento, sin depender de una estructura formal de instrucción. Este tipo de aprendizaje permite adquirir habilidades y conocimientos de manera más flexible y adaptativa, basándose en la experiencia directa y la interacción social

8.2.15 Ciclo de aprendizaje

El ciclo de aprendizaje es un método de enseñanza que pretende ser consistente con la manera cómo la gente construye espontáneamente el conocimiento; así, cualquiera que haya meditado acerca de cómo enseñar de forma efectiva, sin duda habrá descubierto diversos aspectos del ciclo de aprendizaje. Montes, (2018).

Por lo tanto, el ciclo de aprendizaje proporciona un marco que refleja cómo las personas adquieren conocimientos, pasando por etapas de experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y experimentación activa para integrar y aplicar nuevos aprendizajes. Este ciclo no solo describe el proceso natural de aprendizaje, sino que también sirve como guía para diseñar experiencias educativas efectivas que promuevan un aprendizaje profundo y significativo.

8.2.16 Etapas del ciclo de aprendizaje

8.2.16.1 Experiencia concreta (EC)

En esta etapa, el aprendizaje comienza con una experiencia práctica o una actividad concreta. Los individuos involucran sus sentidos y experiencias directas en la tarea. Campoverde, Jumbo, (2021).

Por lo tanto, la experiencia concreta representa el punto de partida del proceso de aprendizaje, donde los individuos se involucran activamente en actividades prácticas y sensoriales. Este inicio proporciona la base fundamental para la adquisición inicial de conocimientos y habilidades mediante la interacción directa con el objeto de estudio.

8.2.16.2 Observación reflexiva (OR)

Después de la experiencia concreta, los aprendices pasan a la observación reflexiva. En esta etapa, reflexionan sobre la experiencia, considerando lo que han observado y experimentado. Se analizan las emociones y se intenta comprender la situación desde diferentes perspectivas. Pereira, (2020).

Se constituye una etapa crucial en el ciclo de aprendizaje, durante la cual los aprendices reflexionan profundamente sobre las experiencias concretas vividas. Este proceso de reflexión permite la internalización y el procesamiento cognitivo de la información adquirida, facilitando la identificación de patrones y la generación de significados más profundos.

8.2.16.3 Conceptualización abstracta (CA)

En esta etapa, los aprendices buscan formar conceptos y teorías abstractas a partir de la experiencia y la reflexión. Se busca comprender patrones, hacer conexiones y desarrollar una comprensión más profunda y generalizada. Montes, (2018).

Por lo que conceptualización abstracta implica la capacidad de los aprendices para desarrollar y formular teorías abstractas a partir de sus experiencias concretas y reflexivas. Este proceso cognitivo promueve la comprensión conceptual profunda, permitiendo la generalización y la aplicación del conocimiento en contextos diversos.

8.2.16.4 Experimentación activa (EA)

Finalmente, en la etapa de experimentación activa, los aprendices aplican las teorías y conceptos abstractos en nuevas situaciones o contextos. Se involucran activamente en actividades prácticas basadas en lo que han aprendido, cerrando así el ciclo y comenzando un nuevo ciclo con una nueva experiencia concreta. Berrocal, Ramírez, (2019).

Por lo tanto, la experimentación activa representa la fase final del ciclo de aprendizaje, donde los aprendices aplican activamente los conceptos y teorías abstractas desarrolladas en

nuevas situaciones prácticas, aplicación directa consolida el aprendizaje, facilitando la transferencia de habilidades y conocimientos a escenarios reales y preparando a los individuos para enfrentar desafíos futuros con mayor competencia.

8.2.17 Tipos de aprendizaje

8.2.17.1 Aprendizaje visual

En el modelo de estilos de aprendizaje, distinguen entre aprendices visuales directos e indirectos. Los aprendices visuales directos prefieren representaciones visuales claras y directas, como gráficos y diagramas, mientras que los aprendices visuales indirectos pueden aprender mejor a través de descripciones verbales con elementos visuales mínimos. Silverman, (2019).

Por lo tanto, los aprendices visuales directos prefieren representaciones visuales claras y directas, como gráficos y diagramas, mientras que los aprendices visuales indirectos se benefician más de descripciones verbales con elementos visuales mínimos. Esto subraya la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a las preferencias visuales específicas de los estudiantes para optimizar su comprensión y retención de información.

8.2.17.2 Aprendizaje auditivo

Las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral. Este sistema no permite abstraer o relacionar conceptos con la misma facilidad que el visual, pero resulta fundamental para el aprendizaje de cosas como la música y los idiomas. Pérez, (2023).

Por lo que, las personas auditivas tienen una capacidad destacada para recordar información a través de explicaciones orales, lo cual es crucial para disciplinas como la música y los idiomas. Aunque este sistema puede presentar dificultades para la abstracción, su valor en la transmisión efectiva de conocimientos complejos es innegable.

8.2.17.3 Aprendizaje verbal

El psicólogo conductista destacó la importancia del condicionamiento operante en el aprendizaje verbal. Según él, el lenguaje se adquiere mediante la asociación de palabras con situaciones y eventos específicos. Skinner propuso que el refuerzo positivo o negativo juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Skinner, (2017).

En síntesis, el aprendizaje verbal se basa en la asociación de palabras con situaciones específicas, facilitando la adquisición del lenguaje mediante el refuerzo positivo o negativo. Esta conexión entre palabras y experiencias es fundamental para el desarrollo efectivo del lenguaje en contextos educativos y cotidianos.

8.2.17.4 Aprendizaje Kinestésico

Según Flores I. R., (2019), aprendizaje kinestésico tienen una peculiar forma de comportamiento, le gusta tocar todo, gesticulan mucho, se mueven, le encantan las manifestaciones físicas de cariño. Suelen expresar sus afectos con movimientos. Su aprendizaje de estas personas radica esencialmente a base de experiencias directas, todo lo que se refiere a movimientos, sin embargo, lo que no experimenta directamente le va costar aprender, igualmente lo que no pone en práctica le va costar comprender. Se refiere a las personas que aprenden por medio de las actividades física.

Por lo tanto, el aprendizaje kinestésico se centra en la experiencia directa y el movimiento físico como medios principales para la adquisición de habilidades y conocimientos. Estos individuos aprenden mejor cuando pueden interactuar físicamente con el entorno, lo que resalta la importancia de integrar actividades prácticas en los métodos educativos para facilitar su comprensión y aprendizaje.

8.2.17.5 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Centra en presentar a los estudiantes problemas del mundo real para resolver. Los estudiantes trabajan en grupos para abordar los problemas, lo que fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento. Barrows, (2018).

En resumen, el ABP se enfoca en presentar desafíos del mundo real que los estudiantes abordan colaborativamente. Este enfoque no solo promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también fortalece la aplicación práctica del conocimiento teórico en contextos relevantes y significativos.

8.2.17.6 Aprendizaje basado en proyectos

Ana Botella, (2019), En el aprendizaje basado en proyectos (ABP) el alumnado construye un artefacto final mediante el empleo de estrategias de investigación. Para mejorar esta metodología, el componente investigador debe impregnar también la labor docente, y para ello es necesaria una metodología de la investigación.

En conclusión, el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes desarrollar un producto final mediante la investigación y la aplicación de estrategias metodológicas. Este enfoque fomenta la autonomía, la creatividad y la habilidad para resolver problemas complejos, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto académicos como profesionales de manera efectiva.

9 Preguntas Científicas:

1. ¿Cómo dominio de la fundamentación teórica permitirá comprender sobre las

estrategias metacognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes en áreas específicas de estudios?

2. ¿Cómo medir el impacto de las estrategias metacognitivas en la comprensión de los procesos cognitivos en diferentes niveles educativos?
3. ¿Cómo implementar estrategias metacognitivas que fomenten la autonomía y la eficacia en el aprendizaje, haciendo que los estudiantes se conviertan en aprendices auto dirigidos?

10 Metodologías:

10.1 Paradigma interpretativo

El presente proyecto de investigación se centra en el paradigma interpretativo, relacionándose con el entorno educativo y la convivencia de los agentes educativos. De la misma manera, Santamaria, (2013) menciona que “los investigadores y educadores deben explorar las complejidades de la experiencia humana en la educación, entendiendo que la realidad educativa es única para cada individuo y se moldea a través de la interacción social y la interpretación subjetiva”. Es decir, el entorno educativo desde el punto de vista interpretativo visualiza situaciones o interacciones humanas que identifican factores que forman parte de la problemática en el ámbito educativo. Del mismo modo Dietz, (2014) señala que “el investigador se sumerge y forma parte del entorno educativo, siendo parte de la realidad educativa, esto así facilitando así una comprensión más profunda”. Por lo tanto, en el transcurso de la investigación, es esencial que los investigadores se involucren de manera activa para observar y registrar los eventos que posibiliten la interpretación de la aplicación de las estrategias metacognitivas en el proceso del aprendizaje.

10.2 Enfoque cualitativo

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la investigación cualitativa, facilitando la comprensión de fenómenos suscitados dentro de la educación de manera profunda y contextual, Por tal motivo Solís, (2019) lo define como “el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.” Dando esta una posibilidad al investigador para estar inmerso en el contexto educativo permitiendo analizar continuamente las situaciones presentadas, mediante constante observación y descripciones brindadas por agentes educativos.

La investigación cualitativa facilita a la identificación y el análisis del problema planteado en relación estrategias metacognitivas y el aprendizaje en la Unidad Educativa Jean Piaget”. De este modo Rojas, (2019) menciona que la investigación cualitativa “proporciona

estrategias, procedimientos para que la rigurosidad, sistematicidad y criticidad que al realizarla sea un practica natural y constante.” Por ello, se asimila que durante el proceso de investigación se analiza y reflexiona la manera de actuar del docente y el estudiante durante actividades académica, permitiendo buscar soluciones que favorezcan a consolidar su aprendizaje.

10.3 Tipo de investigación

10.3.1 Investigación documental o bibliográfica

El presente proyecto de investigación será de tipo investigación documental, orientado a la recopilación de información referente a variables del objeto de estudio utilizando medios bibliográficos durante el desarrollo del proyecto de investigación

Por tal motivo, la investigación documental hace énfasis en “La documentación adecuada no solo fortalece la credibilidad de la investigación, sino que también proporciona una base sólida y verificable para el estudio.”, Montero, (2022) lo cual facilita la obtención de aportes entorno y la motivación de los estudiantes beneficiando en el proceso de investigación educativa.

10.4 Diseño de la Investigación

10.4.1 Análisis de datos

El trabajo investigativo se fundamenta en el análisis de datos puesto que es un proceso sistematizado que tiene como objetivo identificar, conocer y describir los componentes de una determinada unidad de información. Almanza (2022) menciona que “esta información es organizada y sintetizada para facilitar la comprensión de su significado. De manera similar, este procedimiento se centra en el análisis de datos no numéricos con el fin de entender conceptos, opiniones o experiencias, los cuales son obtenidos a través de métodos de recolección de datos cualitativos.” (p.8). Del mismo modo, se originan ideas que favorecen a fortalecer la metodología del docente beneficiando a la educación.

10.5 Procesamiento De La Información

El presente trabajo se sustenta en la metodología cualitativa, la cual se distingue por su enfoque en comprender, explicar y describir la realidad del entorno educativo. Esta elección facilita la recopilación de información desde diversas perspectivas y argumentos al interactuar directamente con los docentes, de esta manera, se logra obtener un conocimiento cercano y detallado sobre la realidad asociada al problema de investigación. Para Herrera (2017), este enfoque busca que los investigadores estudien la “realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos”. (p. 8)

El enfoque cualitativo posibilita una aproximación directa al fenómeno bajo investigación, con el principal propósito de proporcionar una descripción detallada. A diferencia de la recolección de datos cuantificables, este enfoque se centra en aportar información sobre las características del fenómeno y las opiniones relacionadas, destacando la riqueza de detalles y la comprensión profunda. “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández Sampieri, 2014, p.7).

10.6 Método Inductivo

El método utilizado en la investigación es el método inductivo, facilitando analizar situaciones y acciones desde la realidad educativa relacionadas a las variables definidas en el presente proyecto de investigación acerca de las estrategias metacognitivas para el aprendizaje. “El método inductivo tiene como interés buscar principios, que se cimientan en la experiencia y observación, en la participación o deducción de los hechos, y de facilitar en gran medida la generalización del razonamiento globalizado.” Herdoiza, (2015)

Por consiguiente, se definen los resultados obtenidos en base a la información recolectada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el investigador es un participante activo en el proceso de investigación, posibilitando la recolección de datos referente a las variables del proyecto de investigación.

10.7 Técnicas e Instrumentos de investigación

10.7.1 Técnica Entrevista

La técnica emplearse para el desarrollo de este trabajo de investigación es la entrevista ya permite obtener una comprensión profunda sobre las estrategias metacognitivas que los individuos necesitan emplean para planificar, monitorear y regular su propio aprendizaje. La entrevista: La entrevista cualitativa es más íntima, manejable y abierta, se define como “una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” Hernández, (2019). Por lo que la entrevista puede ser una herramienta poderosa para investigar estrategias metacognitivas del aprendizaje, ya que permite a los investigadores explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los estudiantes, capturar datos cualitativos ricos y contextuales, y adaptarse según las necesidades y respuestas de los participantes.

10.7.2 Instrumento Guía de Entrevista

El instrumento a utilizar en esta investigación es la guía de entrevista por el motivo que ayuda a garantizar la coherencia, claridad y comparabilidad de los datos recopilados, lo que

contribuye a la calidad y fiabilidad de los hallazgos de la investigación. De este modo (GONZÁLEZ, 2017) La guía de entrevista sirve como un contexto para el análisis de situaciones hipotéticas y actuales y tiene un doble propósito: evaluativo y de intervención. La guía de entrevista se diseñó considerando los principios teóricos del enfoque evolutivo-estructural piagetiano y tureliano y se compone por seis historias hipotéticas, dos largas y cuatro cortas. Es decir, que guía de entrevista es una herramienta esencial en el estudio de estrategias metacognitivas del aprendizaje ya que proporciona una estructura para la exploración, fomenta la reflexión en los participantes, asegura la consistencia en la recopilación de datos, permite cierta flexibilidad y ayuda a minimizar el sesgo del investigador.

10.8 Población

Es un grupo específico de personas que están dispuestas hacer parte de la investigación, quienes participan de manera directa e indirecta, frente a ello en este mismo orden de ideas, Hurtado (2000, p.152) define población como “un conjunto de elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información. En este proyecto de investigación participaron 6 docentes pertenecientes a la “Unidad Educativa Jean Piaget” siendo ellos autores principales del proceso de investigación.

11 Análisis De Los Resultados

1. ¿De qué manera las estrategias metacognitivas influyen en la dinámica pedagógica entre docentes y estudiantes?

Análisis

Se concluye que, mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes crea un entorno de aprendizaje más activo, donde los estudiantes participan más en su propio proceso educativo, planificando, monitoreando y evaluando su progreso. En estos contextos, tanto estudiantes como profesores colaboran de nuevas maneras, permitiendo a los jóvenes involucrarse más en decisiones importantes para su aprendizaje. Este enfoque didáctico, se centra en el estudiante, utilizando grupos pequeños, materiales específicos, debates y enseñanza por parejas, lo que facilita un aprendizaje más significativo y personalizado, adaptado a las necesidades y habilidades de cada estudiante.

2. ¿Qué tipo de técnica utiliza para desarrollar la autorregulación de los estudiantes?

Análisis

Es esencial enseñar habilidades metacognitivas a los estudiantes, permitiéndoles controlar y evaluar su aprendizaje. Esto implica establecer metas claras, seguir su progreso y reflexionar sobre lo aprendido, haciendo que la autorregulación se manifieste en conductas

aplicadas a situaciones académicas. El monitoreo es crucial en los estudiantes, porque adquieren conocimientos de manera efectiva y pueden identificar áreas que necesitan mejorar. Además, fomentar estas habilidades ayuda a los estudiantes a desarrollar la confianza en sus capacidades y a asumir la responsabilidad de su propio proceso educativo. Estas prácticas no solo promueven un aprendizaje más autónomo y responsable, también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con una actitud proactiva y reflexiva, mejorando así su desempeño académico y personal.

3. ¿En qué momento de la clase utiliza el material didáctico para desarrollar sus actividades de enseñanza aprendizaje?

Análisis

Se entiende que, utilizar material didáctico en varios momentos de la clase es crucial para captar la atención y motivar a los estudiantes desde el principio, empleando recursos visuales o interactivos. Durante la lección, estos materiales ayudan a explicar conceptos difíciles de manera clara mediante maquetas, gráficos y presentaciones. Al final, las actividades prácticas y experimentales permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido, consolidando su conocimiento. Estos recursos no solo clarifican y completan conceptos, también hacen el aprendizaje más efectivo y perceptivo al involucrar múltiples sentidos. Además, el ambiente de la clase es agradable y mantienen a los estudiantes interesados y enfocados en sus tareas, mejorando así la dinámica y organización del aula.

4. ¿Qué tipo de actividades de refuerzo desarrolla con los estudiantes que no logran cumplir con el objetivo?

Análisis

Para ayudar a los estudiantes que no alcanzan los objetivos, se desarrolla tutorías personalizadas, trabajos prácticos adicionales y utilizando recursos en línea como videos educativos y juegos interactivos. Además, se podría implementar estrategias de enseñanza diferenciadas, revisando conceptos detalladamente con ejemplos adicionales y asignando tareas personalizadas que abordan áreas específicas de dificultad. Estas estrategias pedagógicas sirven como herramientas esenciales para ofrecer apoyo educativo, facilitando que los estudiantes comprendan los contenidos y desarrollen competencias de manera efectiva.

5. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan los estudiantes en el momento de desarrollar el autoaprendizaje?

Análisis

Las principales dificultades en el autoaprendizaje son la falta de disciplina, habilidades de gestión del tiempo, motivación y confianza, provocando la postergación de tareas, incumplimiento de metas y menor perseverancia en las actividades académicas. Estas barreras impiden que los estudiantes aprovechen al máximo su potencial y alcancen sus objetivos educativos. Para fomentar aprendizaje continuo y efectivo, es crucial implementar programas que desarrollen estas habilidades, creando un entorno educativo donde los contenidos se relacionen con la vida real, resaltando su importancia y utilidad. Esto no solo incrementa la relevancia de lo aprendido, también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, ayudándoles a ver el valor práctico de su educación en su vida cotidiana y futura carrera profesional.

6. ¿Se organizan talleres, reuniones informativas o sesiones de orientación para padres sobre cómo ayudar a sus hijos con tareas y estudios?

Análisis

Se puede evidenciar que, el desarrollo de talleres orientados a fortalecer la colaboración entre padres y la escuela se presenta como una estrategia esencial para el apoyo integral de los estudiantes en el ámbito educativo. Estos talleres son una herramienta eficaz para involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos, proporcionando las herramientas y el conocimiento necesarios para apoyarlos en el hogar. Temas como técnicas efectivas de estudio, estrategias para fomentar la lectura y la escritura, y el manejo del tiempo y la organización son fundamentales para crear un entorno propicio para el aprendizaje. Además, el uso seguro y educativo de la tecnología y el apoyo emocional en momentos de estrés o exámenes son aspectos cruciales abordados en estas sesiones. Estos espacios favorecen el diálogo y la construcción conjunta de estrategias, estableciendo canales de comunicación efectivos entre padres y docentes. Esto, a su vez, fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo, creando un ambiente escolar positivo y colaborativo que mejora el rendimiento académico y personal de los estudiantes. En resumen, los talleres dirigidos a los padres son fundamentales para la creación de una comunidad educativa cohesionada y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

7. ¿Qué instrumentos utiliza para aplicar la autoevaluación a sus estudiantes?

Análisis

Se puede evidenciar que, para la autoevaluación de los estudiantes, se utilizan cuestionarios y rúbricas de autoevaluación, discusiones en grupo y entrevistas individuales. Estos instrumentos les permiten reflexionar sobre su desempeño, identificar fortalezas y áreas

de mejora, y recibir retroalimentación constructiva. La autoevaluación es una herramienta poderosa para promover el aprendizaje autorregulado, ya que permite a los estudiantes tomar conciencia de su propio aprendizaje y hacer los ajustes necesarios para mejorar. Además, enfatiza el papel de la autoevaluación como una herramienta para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes. Las estrategias propuestas para implementar la autoevaluación en el aula incluyen el uso de rúbricas y cuestionarios, así como fomentar la reflexión continua y el aprendizaje a través de la discusión en grupo y las entrevistas individuales. Esta práctica no solo ayuda a los estudiantes a identificar sus errores y aprender de ellos, sino que también mejora su motivación y compromiso con su propio aprendizaje, permitiéndoles establecer metas de aprendizaje personalizadas y fomentar la autorregulación.

8. ¿Con qué actividades desarrolla los conocimientos previos en su proceso de enseñanza aprendizaje?

Análisis

Se analiza que, para enriquecer el proceso de aprendizaje, se utilizan actividades de discusión en clase, lluvia de ideas y mapas conceptuales. En primer lugar, la discusión en clase permite a los estudiantes compartir sus ideas y experiencias relacionadas con el tema, facilitando así la conexión con el nuevo contenido. Además, la lluvia de ideas ayuda a los estudiantes a compartir y activar sus conocimientos previos sobre un tema, fomentando la generación de nuevas ideas. Por otro lado, el mapa conceptual facilita la organización y visualización de la información, permitiendo a los estudiantes identificar y comprender mejor las relaciones entre conceptos. En conjunto, estas estrategias de enseñanza son efectivas para activar conocimientos previos, conectar nuevos conceptos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Asimismo, combinarlas con otras técnicas, como la escritura reflexiva y la discusión grupal, promueve un aprendizaje más profundo y significativo, ayudando a los estudiantes a organizar sus ideas de manera jerárquica y a comprender mejor los temas estudiados.

9. ¿Qué teorías del aprendizaje profundiza para desarrollar el proceso educativo?

Análisis

Se evidencia que, para enriquecer el proceso de aprendizaje, algunos docentes se basan en la teoría constructivista, la cual sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. En este contexto, los docentes crean ambientes de aprendizaje que fomentan la exploración, la investigación y la construcción de conocimiento. Además, utilizan actividades

de discusión en clase, lluvia de ideas y mapas conceptuales. La discusión en clase permite a los estudiantes compartir sus ideas y experiencias relacionadas con el tema, facilitando así la conexión con el nuevo contenido. De igual manera, la lluvia de ideas ayuda a los estudiantes a activar y compartir sus conocimientos previos, mientras que los mapas conceptuales organizan y visualizan la información, mejorando la comprensión de las relaciones entre conceptos. Por otro lado, algunos docentes prefieren las teorías conductista y cognitiva. La teoría conductista enfatiza la importancia de la repetición y el refuerzo positivo para formar nuevos hábitos y habilidades, asegurando una adquisición de conocimientos más estructurada. En cambio, la teoría cognitiva se centra en los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria y la resolución de problemas, facilitando una comprensión más profunda de cómo los estudiantes procesan y retienen la información. En conjunto, la combinación de las teorías conductista y cognitiva ofrece un enfoque integral y efectivo para el aprendizaje, aportando estrategias para reforzar conductas deseadas y establecer hábitos de estudio, así como para diseñar actividades que promuevan la comprensión profunda y significativa.

10. ¿Qué método de aprendizaje utiliza con mayor frecuencia para alcanzar la metacognición?

Análisis

Se concluye que, para alcanzar la metacognición, algunos docentes utilizan con mayor frecuencia el método del aprendizaje reflexivo. Este enfoque implica que los estudiantes no solo aprendan los contenidos, sino que también reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. A través de estrategias como los diarios de aprendizaje, donde los estudiantes registran lo que han aprendido y cómo lo han aprendido, y la autoevaluación, donde evalúan sus propias estrategias de estudio, se promueve una comprensión más profunda de sus procesos de aprendizaje. Además, el aprendizaje reflexivo fomenta una actitud crítica y analítica, ya que los estudiantes se cuestionan constantemente sobre cómo están aprendiendo, qué estrategias les funcionan mejor y cómo pueden mejorar su proceso de aprendizaje. En consecuencia, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer metas para mejorar su desempeño, facilitando así un desarrollo más completo de la metacognición.

11. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para desarrollar sus actividades de enseñanza aprendizaje?

Análisis

Se determina que, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, algunos docentes utilizan una amplia variedad de recursos didácticos, que incluyen libros de texto,

materiales audiovisuales, software educativo, plataformas en línea y herramientas interactivas como pizarras digitales y aplicaciones móviles. Además, incorporan recursos manipulativos como bloques y modelos para actividades prácticas, así como materiales reciclables para proyectos creativos. Estas nuevas tecnologías educativas ofrecen numerosas posibilidades para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas. Asimismo, utilizar una variedad de recursos didácticos permite atender la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva. Por otro lado, los recursos didácticos digitales promueven el aprendizaje activo y colaborativo, permitiendo a los estudiantes interactuar con la información de manera dinámica, trabajar en equipo y desarrollar habilidades tecnológicas esenciales. En conjunto, el uso diversificado de recursos didácticos en el aula contribuye a un entorno educativo más inclusivo y eficaz.

12 Impactos

12.1 Impacto Social

La implementación de estrategias metacognitivas en el aprendizaje tiene un impacto social significativo al empoderar a los estudiantes para convertirse en aprendices autónomos y responsables. Al desarrollar la capacidad de autorregulación y reflexión crítica, los estudiantes se preparan mejor para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Estas habilidades fomentan una cultura de aprendizaje continuo, no solo en el ámbito académico sino también en la vida diaria, promoviendo individuos que son capaces de adaptarse y prosperar en diversas situaciones. Además, al capacitar a los docentes en la enseñanza de estrategias metacognitivas, se fortalece la comunidad educativa, creando un entorno colaborativo en el que estudiantes y educadores trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Esto contribuye a una sociedad más cohesionada, en la que la educación se valora como una herramienta clave para el desarrollo personal y social, fortaleciendo el tejido social y promoviendo el respeto y la empatía.

12.2 Impacto Pedagógico

El impacto pedagógico de las estrategias metacognitivas se manifiesta en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al integrar estas estrategias en el aula, los docentes pueden personalizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un entorno educativo más inclusivo y efectivo. Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, lo que resulta en una mayor autonomía y confianza en sus capacidades. Esto no

solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación. Además, al implementar un enfoque metacognitivo, los docentes desarrollan una comprensión más profunda de cómo aprenden sus estudiantes, lo que les permite adaptar sus métodos de enseñanza para maximizar el potencial de cada alumno. En última instancia, el impacto pedagógico radica en la creación de un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para alcanzar sus metas académicas y personales.

13 Propuesta



Estrategias Metacognitivas Impactantes

Secretos para un aprendizaje sorprendente



Introducción



Las estrategias metacognitivas para el aprendizaje son herramientas esenciales que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, ayudándoles a planificar, monitorear y evaluar sus estrategias de estudio. La metacognición, que se refiere a la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento, es fundamental para el desarrollo de habilidades de estudio efectivas. Esta guía tiene como objetivo proporcionar tanto a estudiantes como a docentes herramientas prácticas que fomenten la conciencia y el control sobre el aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico y la autonomía en el estudio.

Esta guía está estructurada en varias estrategias que cubren diferentes aspectos de la metacognición. Comienza con la planificación del estudio, estableciendo objetivos claros y organizando un horario eficaz. Luego, se enfoca en el monitoreo del progreso y la comprensión mediante diarios de aprendizaje y autoevaluaciones. Continúa con la regulación de las estrategias de estudio, ajustándolas según las necesidades y el progreso. Además, incluye actividades de autoexplicación y preguntas metacognitivas que promueven una reflexión profunda sobre el aprendizaje. Finalmente, se dedica un capítulo a la evaluación y reflexión final, donde se analiza el impacto de las estrategias y se planifica su uso futuro. Cada estrategia incluye actividades detalladas, rúbricas de evaluación y material didáctico, proporcionando un enfoque integral y práctico para el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Objetivo de la guía:

Proveer a los docentes de estrategias metodológicas para facilitar a los estudiantes a ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje mediante una guía de estrategias.





Índice

Temario	4
Estrategia 1: Planificación	6
<i>Taller de objetivos:</i>	6
Agenda de estudio:	7
Estrategia 2: Monitoreo	8
<i>Diario de aprendizaje:</i>	8
<i>Autoevaluación:</i>	9
Estrategia 3: Regulación	10
<i>Análisis de estrategias:</i>	10
<i>Plan de acción:</i>	11
Estrategia 4: Autoexplicación	12
<i>Explicación en voz alta:</i>	12
<i>Mapas conceptuales:</i>	13
Estrategia 5: Preguntas Metacognitivas	14
<i>Lista de preguntas:</i>	14
<i>Discusión en grupo:</i>	15
Estrategia 6: Evaluación y Reflexión Final	16
<i>Reflexión escrita:</i>	16
<i>Planificación a largo plazo:</i>	17
Rubrica Cuantitativa de Evaluación Docente para Estrategias Metacognitivas	18
Lista de Cotejo Autoevaluativa Estrategias Metacognitivas	19
Bliografía	20

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje

Temario

Estrategia 1

Planificación: Es el proceso de aprender a planificar el estudio y establecer objetivos claros.

Dentro de la planificación, podemos incluir:

- Talleres de estudio
- Agendas de estudio



Estrategia 2.

Monitoreo Educativo: Supervisa y evaluar continuamente nuestro progreso y comprensión durante el aprendizaje.

En el monitoreo incluimos actividades de:

- Diario de aprendizaje
- Autoevaluación

Estrategia 3.

Regulación: Ayuda a aprender y ajustar las estrategias de estudio según las necesidades y el progreso.

Tomando en cuenta lo siguiente:

- Análisis de estrategias
- Plan de acción



Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Estrategia 4

Autoexplicación: Desarrolla la habilidad de explicarse a sí mismos los conceptos para mejorar la comprensión.

Incluyendo estas actividades:

- Explicación en voz alta
- Mapas conceptuales



Estrategia 5.

Preguntas Metacognitivas. Aprender a hacer y responder preguntas que fomenten la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Tomando en cuenta las actividades de:

- Lista de preguntas
- Discusión en grupo

Estrategia 6.

Evaluación y Reflexión Final: Evalúa el impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje y planifica el futuro uso de estas herramientas.

Con la ayuda de estas actividades.

- Reflexión escrita
- Planificación a largo plazo



5

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje

Estrategia 1: Planificación

Es un método organizado para definir objetivos, asignar recursos, establecer prioridades y diseñar acciones específicas para alcanzar metas de manera eficiente.

Objetivo: Aprender a planificar el estudio y establecer objetivos claros para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Duración: 90 minutos

Figura 1

Planificación



Nota: La planificación es esencial para establecer objetivos claros.
Tomado de (Blogger, 2018)

Material didáctico:

- Plantillas de agenda semanal
- Hojas de trabajo para establecer objetivos

Figura 2

Talleres de objetivos



Nota: Son esenciales para alinear al equipo, fomentar la colaboración y asegurar que todos trabajen. Tomado de (Infogram, 2021)

Actividad 1: Taller de objetivos

Importancia

Es importante para los estudiantes porque les ayuda a establecer metas claras, mejorar su enfoque, y aumentar la motivación. También enseña habilidades de gestión del tiempo, organización, y planificación, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico.

Inicio

- Define claramente el propósito del taller para tenerlo en mente durante toda la sesión.
- Explica a los participantes el objetivo del taller y lo que se espera de ellos durante la actividad.

Desarrollo

- Los participantes identificarán sus metas personales y formularán objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes, y con tiempo definido).
- Los participantes dividirán sus objetivos en tareas más pequeñas, asignando plazos específicos para cada tarea.
- Cada participante desarrollará un plan detallado que incluya los pasos concretos para alcanzar sus objetivos, así como los recursos necesarios.
- Se compartirán técnicas para mantener la motivación a lo largo del proceso de alcanzar los objetivos.

Cierre

- Se resumirán los objetivos y planes creados durante el taller, y se abrirá un espacio para resolver dudas.
- Se programarán revisiones futuras para evaluar el progreso de los participantes hacia sus objetivos.

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Figura 3

Agenda de estudio



Nota: La agenda de estudio es crucial para organizar el tiempo y mejorar los hábitos de estudio, contribuyendo al éxito académico y personal. Tomando de (Yaq, es, 2023)

Actividad 2: Agenda de estudio: Importancia

Es importante ya que ayuda a los estudiantes a organizar su tiempo, planificar tareas y exámenes, y establecer prioridades, mejorando su gestión del tiempo y rendimiento académico.

Inicio

- Entrega a cada estudiante una agenda. Explica la importancia de usar una agenda para la organización personal y académica. Muestra cómo se usa y destaca sus principales características.
- Pide a los estudiantes que hagan una lista de las tareas y fechas importantes que tienen en la próxima semana.

Desarrollo

- Los estudiantes deben tomar la lista de tareas y fechas importantes y distribuirlas en la agenda, asignando tareas específicas a cada día de la semana.
- Pide a los estudiantes que revisen sus tareas distribuidas y marquen las más urgentes o importantes.
- Los estudiantes deben asignar bloques de tiempo específicos para cada tarea en su agenda.
- Establece un momento en el día para que los estudiantes revisen lo que han completado y lo que queda por hacer.

Cierre

- Muestra a los estudiantes cómo ajustar su agenda en caso de cambios o imprevistos.
- Explica cómo evaluar el progreso al final de cada semana. Los estudiantes deben reflexionar sobre lo que han logrado y qué necesitan ajustar para la próxima semana.

Figura 4

Agenda de estudio



Nota: La agenda de estudio, permite gestionar el tiempo de manera eficiente. Tomado de (Aulaplaneta, 2016)

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Estrategia 2: Monitoreo

Implica observar y evaluar regularmente el progreso de actividades para asegurar que se alcancen los objetivos establecidos, ajustando acciones según sea necesario para mejorar resultados.

Objetivo: Aprender a monitorear el propio progreso y comprensión durante el estudio de los estudiantes ajustando sus estrategias de aprendizaje de manera efectiva..

Duración: 90 minutos

Figura 5

Monitoreo



Nota: El monitoreo es crucial para asegurar que los estudiantes están progresando adecuadamente, recibiendo el apoyo que necesitan. Tomado de (Learnin one to one, 2021)

Actividad 2: Diario de aprendizaje:

Importancia: El diario de aprendizaje es importante porque ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su progreso, consolidar conocimientos y mejorar mediante la autoevaluación.

Material didáctico:

- Diario de aprendizaje
- Listas de verificación de autoevaluación

Figura 6

Diario de aprendizaje



Nota: el diario de aprendizaje es una herramienta valiosa que fomenta la reflexión, contribuyendo a un aprendizaje más profundo y efectivo. Tomado de (Enrique Laubscher, 2019)

Inicio

- Presenta opciones para mantener un diario de aprendizaje, ya sea en cuaderno o en una aplicación. Discute las ventajas y desventajas de cada método y permite a los estudiantes elegir la herramienta que prefieren usar.
- Guía a los estudiantes en la primera entrada de su diario. Pídeles que escriban sobre lo que han aprendido hasta ahora en el taller o en su estudio reciente.

Desarrollo

- Los estudiantes deben revisar sus entradas de diario y escribir sobre lo que consideran que ha funcionado bien en su proceso de aprendizaje y las áreas que necesitan mejorar.
- Pide a los estudiantes que definan metas específicas para su aprendizaje basado en sus reflexiones.
- Explica cómo y cuándo deben actualizar su diario. Proporciona un formato de entrada regular y anima a los estudiantes a actualizar su diario diariamente o semanalmente.

Cierre

- Los estudiantes deben revisar su de diario y evaluar su progreso hacia las metas establecidas. Facilita una reflexión guiada sobre lo que han aprendido y cómo han avanzado en su proceso de aprendizaje.
- Organiza una sesión donde los estudiantes puedan compartir su diario con un mentor, profesor o compañero para recibir retroalimentación constructiva.
- Basado en la retroalimentación recibida y en la autoevaluación, los estudiantes deben ajustar sus métodos de estudio y objetivos.

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Figura 7

Autoevaluación



Nota: La autoevaluación Ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y desempeño. Tomado de (Luca, 2022)

Actividad 2: Autoevaluación:

Importancia: Permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar control de su progreso, fomentando la autoconciencia.

Inicio

- Guía a los estudiantes en la identificación y selección de criterios específicos que serán utilizados para evaluar su trabajo. Proporcionales ejemplos de criterios como calidad, puntualidad, precisión, entre otros. Pide a cada estudiante que anote sus criterios en una hoja o cuaderno.

Desarrollo

- Los estudiantes revisan su trabajo reciente o un proyecto utilizando los criterios que establecieron previamente. Facilita un espacio donde puedan analizar cada aspecto de su trabajo de manera objetiva.
- Pide a los estudiantes que reflexionen sobre los resultados de su autoevaluación. Deben identificar y anotar tanto las fortalezas como debilidades
- Basándose en las áreas de mejora, los estudiantes deben establecer metas específicas que les permitan superar sus debilidades.
- Los estudiantes diseñan un plan detallado que incluya las acciones y estrategias que tomarán para alcanzar sus metas. Este plan debe incluir pasos concretos, recursos necesarios, y un cronograma para implementar los cambios.

Cierre

- Los estudiantes comienzan a implementar su plan de acción. Discute la importancia de ser flexibles y estar dispuestos a ajustar sus estrategias en función de los resultados y obstáculos que encuentren.
- Establece un sistema de monitoreo donde los estudiantes revisen periódicamente su progreso en función de las metas que establecieron.

Figura 8

Autoevaluación



Nota: La autoevaluación, es crucial para el desarrollo personal y académico, fomentando la reflexión y la responsabilidad. Tomado de (Educación 3.0, 2023)

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje

Estrategia 3: Regulación

Método para controlar procesos mentales y emocionales, como la autorregulación emocional y el autocontrol, facilitando adaptabilidad y mejoría continua en la vida diaria.

Objetivo: Aprender a ajustar las estrategias de estudio según las necesidades y el progreso del estudiante.

Duración: 90 minutos

Figura 9

Regulación



Nota: La regulación es esencial para asegurar la calidad, equidad, eficiencia y adaptabilidad del sistema educativo. Tomado de (Miss Did, 2022)

Actividad 1: Análisis de estrategias:

importancia: Ayuda a los estudiantes a evaluar y ajustar sus métodos de estudio y resolución de problemas. Les permite identificar qué enfoques son más efectivos, optimizar su aprendizaje, y mejorar el rendimiento académico mediante la adaptación continua de sus técnicas.

Material didáctico:

- Cuestionarios de reflexión sobre estrategias de estudio
- Formatos para planes de acción

Figura 10

Análisis de estrategias



Nota: El análisis de estrategias es fundamental para asegurar que las organizaciones estén bien posicionadas para alcanzar sus objetivos. Tomado de (Unir, 2023)

Inicio

- Los estudiantes deben realizar un análisis detallado de sus métodos de estudio actuales. Pidiéndoles que identifiquen técnicas que están usando, como la toma de apuntes, resúmenes, mapas conceptuales, entre otros.

Desarrollo

- Los estudiantes revisan sus métodos de estudio y analizan cuáles han sido efectivos y cuáles no han dado los resultados esperados.
- Pide a los estudiantes que recopilen y anoten ejemplos concretos de situaciones en las que han aplicado las estrategias que identificaron.
- Guía a los estudiantes en una reflexión profunda sobre los motivos por los cuales algunas estrategias funcionaron y otras no. Pueden escribir sus reflexiones en un diario o compartirlas en una discusión grupal
- A partir de las reflexiones, los estudiantes deben ajustar o cambiar sus métodos de estudio. Esto puede incluir adoptar nuevas técnicas o hacer ajustes en la forma en que aplican sus estrategias actuales.

Cierre

- Los estudiantes empiezan a implementar los cambios en sus métodos de estudio en sus tareas y proyectos actuales. Discute la importancia de la constancia y el seguimiento al aplicar nuevas estrategias.
- Establece un sistema donde los estudiantes puedan monitorear sus resultados a medida que aplican las nuevas estrategias.

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje

Actividad 2 : Plan de acción:

importancia: Es importante para los estudiantes porque les ayuda a organizar y estructurar sus objetivos y tareas en pasos concretos y manejables. Facilita la planificación efectiva, mejora la gestión del tiempo, y permite un enfoque sistemático hacia el logro de metas académicas.

Figura 11

Plan de acción



Nota: un plan de acción es esencial para proporcionar dirección, organizar recursos, establecer responsabilidades y medir el progreso. Tomado de (Sydlie, 2024)

Inicio

- Guía a los estudiantes en la identificación y formulación de metas claras y alcanzables. Proporciona ejemplos de metas académicas, personales o profesionales, y permite que cada estudiante defina al menos dos metas para trabajar durante el taller.

Desarrollo

- Los estudiantes deben desglosar cada una de sus metas en pasos o tareas específicas que necesitan realizar para alcanzarlas. Facilita una breve discusión sobre cómo identificar los pasos clave para el éxito y pide a los estudiantes que creen una lista detallada.
- Pide a los estudiantes que asignen una fecha específica para completar cada tarea en su lista. Puedes enseñarles a utilizar una agenda o calendario para organizar sus tareas de manera efectiva.
- Los estudiantes empiezan a ejecutar el plan siguiendo el orden y las fechas asignadas. Discute la importancia de la disciplina y la constancia en la ejecución de sus tareas, y motiva a los estudiantes a comenzar con una tarea simple para crear impulso.

Cierre

- Los estudiantes revisan su progreso a medida que avanzan en la ejecución de las tareas. Pide que reflexionen sobre lo que han logrado hasta ahora y si están en camino de alcanzar sus metas.
- Basado en la revisión del progreso, los estudiantes ajustan su plan si es necesario. Esto puede incluir reasignar fechas, redefinir tareas o incluso reformular metas.

Figura 12

Plan de acción



Nota: El plan de acción es esencial porque guía de manera clara y organizada hacia metas específicas. Tomado de (CulturaSinaloa, 2022)

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Estrategia 4: Autoexplicación

Esto implica que los estudiantes expliquen los conceptos y procesos en sus propias palabras para mejorar su comprensión y retención del material de estudio.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la habilidad de explicarse a sí mismos los conceptos para mejorar la comprensión.

Duración: 90 minutos

Figura 13

Autoexplicación



Nota: La autoexplicación es una estrategia poderosa que no solo fortalece la comprensión y retención de conocimientos, sino que también desarrolla habilidades cognitivas. Tomado de (Mabeldimate, s.f.)

Actividad 1: Explicación en voz alta:

Importancia: Es esencial porque mejora la comprensión y retención del material al obligar a los estudiantes a organizar y clarificar sus ideas. Fomenta el pensamiento crítico, refuerza el aprendizaje a través de la práctica y desarrolla habilidades de comunicación efectivas.

Material didáctico:

- Hojas para mapas conceptuales
- Grabadoras o aplicaciones de voz para registro de explicaciones

Figura 14

Explicación en voz alta



Nota: La explicación en voz alta es una estrategia poderosa para el aprendizaje activo y efectivo, promoviendo la comprensión profunda. Tomado de (Lasbrenaspost, 2024)

Inicio

- Los estudiantes eligen un tema que les interese o que necesiten preparar para una presentación. Proporcionales criterios para seleccionar un tema adecuado, como relevancia, interés personal y conocimiento previo.
- Los estudiantes organizan la información relevante de su tema, identificando los puntos clave que necesitan explicar. Guíalos para que estructuren sus ideas de manera lógica, utilizando herramientas como mapas conceptuales, esquemas o listas jerárquicas.

Desarrollo

- Los estudiantes elaboran un esquema detallado de su explicación, destacando los puntos clave y el orden en que los presentarán. Luego, practican su exposición en parejas o grupos pequeños, recibiendo retroalimentación de sus compañeros sobre claridad, fluidez y organización.
- Los estudiantes presentan su tema al grupo o a sus compañeros, siguiendo el esquema que prepararon.

Cierre

- Después de la exposición, los estudiantes reciben preguntas y comentarios de sus compañeros y del facilitador. Reflexionan sobre la retroalimentación y ajustan su presentación para mejorar claridad, organización o contenido.
- Facilita una breve discusión o ejercicio de reflexión donde los estudiantes evalúan su propio desempeño en la preparación y exposición.

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Actividad 2: Mapas conceptuales:

Importancia: Es relevante porque ayuda a los estudiantes a organizar y visualizar la información de manera estructurada. Facilita la comprensión de relaciones entre conceptos, mejora la retención del material, y fomenta el pensamiento crítico al permitir una representación clara del conocimiento.

Figura 15

Mapas conceptuales



Notas: Los mapas conceptuales, permiten organizar y estructurar visualmente información compleja, facilitando la comprensión y la memoria. Tomando de (Aulaplaneta, 2024)

Inicio

- Los estudiantes seleccionan un tema o concepto principal que desean explorar en su mapa conceptual.
- Los estudiantes reflexionan sobre su tema y anotan los conceptos clave que se relacionan con él.

Desarrollo

- Los estudiantes dibujan un mapa conceptual en una hoja grande o en una pizarra digital, colocando el tema central en el medio. Conectan los conceptos clave al tema central con líneas, y pueden agregar subtemas o detalles adicionales según sea necesario.
- Los estudiantes revisan su mapa conceptual para verificar que esté organizado de manera lógica y que todas las conexiones sean claras y precisas.

Cierre

- Después de recibir retroalimentación, los estudiantes realizan los ajustes necesarios en su mapa conceptual. Reorganizando conceptos, agregando nuevas conexiones o simplificando secciones que sean confusas o redundantes.
- Facilita una discusión o ejercicio de escritura reflexiva donde los estudiantes evalúan la utilidad del mapa conceptual para comprender el tema.

Figura 16

Mapas conceptuales



Nota: Los mapas conceptuales son herramientas valiosas que no solo ayudan a organizar información de manera visual y estructurada, sino que también promueven el aprendizaje activo. Tomado de (IEP, 2021)

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje

Estrategia 5: Preguntas Metacognitivas



Son herramientas que los estudiantes utilizan para reflexionar sobre cómo están aprendiendo, identificar áreas de dificultad y ajustar sus estrategias de estudio para mejorar su comprensión y rendimiento académico.

Objetivo: Aprender a hacer y responder preguntas que fomenten la reflexión de los estudiantes sobre el propio aprendizaje.

Duración: 90 minutos



Material didáctico:

- Ejemplos de preguntas metacognitivas
- Formatos para discusión en grupo

Actividad 1: Lista de preguntas:

Importancia: Es primordial porque fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico al alentar a los estudiantes a explorar en profundidad un tema. Les ayuda a identificar áreas de interés y de duda, guía su investigación y estudio, y mejora su comprensión al focalizarse en responder preguntas relevantes.

Figura 17

Preguntas metacognitivas



Nota: Las preguntas metacognitivas son fundamentales para el desarrollo de habilidades críticas y metacognitivas en los estudiantes. Tomado de (Blogger, 2007)

Inicio

- Los estudiantes seleccionan un tema o concepto de interés sobre el cual desean profundizar.
- Los estudiantes reflexionan sobre el tema elegido, considerando qué aspectos son más importantes y qué áreas les generan curiosidad.

Desarrollo

- Basándose en la reflexión previa, los estudiantes generan una lista de preguntas que les ayudarán a explorar el tema en mayor profundidad.
- Los estudiantes organizan sus preguntas en categorías según temas o niveles de complejidad. Esto les ayudará a estructurar su investigación y abordar las preguntas de manera más efectiva.

Cierre

- Los estudiantes comienzan a investigar o estudiar el tema utilizando las preguntas que han generado. Pueden buscar información en libros, artículos, o fuentes en línea, con el objetivo de encontrar respuestas a sus preguntas.
- Después de la investigación inicial, los estudiantes revisan sus preguntas para determinar si cubren adecuadamente todos los aspectos del tema. Realizan ajustes o añaden nuevas preguntas si identifican áreas no exploradas o si surgen nuevas dudas durante la investigación.

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje

Actividad 2: Discusión en grupo:

Importancia: Fomenta el intercambio de ideas, promueve el pensamiento crítico y permite explorar diferentes perspectivas sobre un tema. Facilitando la comprensión profunda al debatir y analizar conceptos con otros, mejora habilidades de comunicación y colaboración, y ayuda a clarificar dudas a través del diálogo.



Nota: La discusión en grupo no solo mejora el entendimiento y el aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades sociales y cognitivas. Tomado de (Freeplk, 2023)

Inicio

- Presenta el tema de discusión a los participantes. Explica la relevancia del tema y los objetivos de la discusión. Permite que los participantes hagan preguntas iniciales para aclarar el tema y asegúrate de que todos comprendan el enfoque.
- Organiza a los participantes en un grupo, ya sea en una mesa redonda, en un círculo, o en pequeños grupos según el tamaño total del grupo.

Desarrollo

- Establece y acuerda con los participantes las reglas básicas para la discusión. Estas pueden incluir el respeto por el turno de palabra, la escucha activa, la relevancia de los comentarios y el uso constructivo del tiempo.
- Introduce el tema de discusión y abre el piso para que los participantes compartan sus ideas y opiniones. Asegúrate de que todos tengan la oportunidad de hablar y que la discusión fluya de manera ordenada. Puedes usar preguntas iniciales para guiar la conversación.
- Facilita el debate entre los participantes, animando a explorar diferentes puntos de vista y a cuestionar ideas. Promueve un ambiente donde se valoren las opiniones divergentes y se puedan discutir de manera respetuosa.

Cierre

- Resume los temas principales, ideas y argumentos que surgieron durante la discusión. Puedes escribir un resumen en una pizarra o en un documento compartido, destacando los acuerdos, desacuerdos y puntos importantes.
- Facilita una discusión final para llegar a conclusiones o consensos sobre el tema. Pregunta a los participantes si tienen algún comentario final o reflexión adicional.

Figura 19

Discusión en grupo



Nota: La discusión en grupo, permite que los participantes compartan diferentes puntos de vista y experiencias. Tomado de (Shutterstock, 2024)

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje

Estrategia 6: Evaluación y Reflexión Final



Son procesos estructurados en los cuales los estudiantes revisan y evalúan su propio aprendizaje al término de una unidad o proyecto, identificando logros y áreas de mejora para aplicar lo aprendido en el futuro.

Objetivo: Evaluar el impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes y planificar el futuro uso de estas herramientas.

Duración: 90 minutos



Material didáctico:

- Formatos para reflexiones escritas
- Plantillas de planificación a largo plazo

Actividad 1: Reflexión escrita:

Importancia: Es primordial porque permite a los estudiantes procesar y consolidar lo que han aprendido al poner sus pensamientos en palabras. Fomenta el pensamiento crítico, mejora la comprensión del material y ayuda a identificar conexiones personales y profesionales.

Figura 21

Reflexión escrita



Nota: La reflexión escrita es esencial para el desarrollo personal y académico, promoviendo el pensamiento crítico, la autoevaluación. Tomado de (Gobierno de México, 2016)

Inicio

- Los estudiantes seleccionan un tema relevante para la reflexión. Proporciona una lista de posibles temas o permite que cada uno elija un tema de su interés.
- Los estudiantes revisan el material relevante relacionado con el tema elegido, como artículos, notas o recursos.

Desarrollo

- Los estudiantes escriben sus pensamientos sobre el tema, anotando lo que han aprendido y cómo les afecta personalmente.
- Los estudiantes analizan y reflexionan sobre cómo el tema se relaciona con su conocimiento previo y cómo pueden aplicar lo aprendido en el futuro. Pueden hacer conexiones con experiencias anteriores, identificar nuevas oportunidades para aplicar el conocimiento.

Cierre

- Los estudiantes revisan sus escritos de reflexión, corrigiendo y ajustando cualquier parte para mejorar la claridad y la coherencia.
- Facilita una sesión de compartición donde los estudiantes pueden leer y discutir sus reflexiones con otros. Ofrece retroalimentación constructiva y permite a los participantes ajustar su reflexión final basada en los comentarios recibidos.

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Actividad 2: Planificación a largo plazo:

importancia: Es relevante porque permite a los estudiantes establecer metas y estrategias para alcanzar objetivos futuros. Ayuda a organizar tareas y recursos de manera eficiente, anticipar desafíos y crear un camino claro hacia el éxito. Fomenta la visión y la disciplina, mejora la gestión del tiempo y contribuye a un enfoque más estructurado y menos reactivo en la consecución de metas.

Figura 22
Planificación a largo plazo



Nota: La planificación a largo plazo es esencial para establecer una base sólida, mantener la consistencia y la coherencia en las acciones. Tomado de (Dreamstime, s.f.)

Inicio

- Los estudiantes definen las metas que desean alcanzar a largo plazo. Proporcionales guías para formular objetivos claros y específicos, y asegúrate de que cada uno tenga metas bien definidas antes de pasar a la siguiente actividad.
- Los estudiantes desglosan sus metas a largo plazo en tareas y subobjetivos más pequeños y alcanzables.

Desarrollo

- Los estudiantes asignan fechas límite realistas para cada una de las tareas y subobjetivos identificados.
- Los estudiantes crean un cronograma que muestre cómo y cuándo se completarán las tareas y objetivos.
- Los estudiantes identifican los recursos necesarios, como materiales, apoyo de colegas, o formación adicional.

Cierre

- Los estudiantes elaboran un plan de acción que incluya todos los pasos necesarios, los plazos asignados, y los recursos identificados.
- Facilita una sesión de monitoreo donde los estudiantes revisan su progreso en relación con el plan establecido. Ofrece pautas para evaluar el avance y ajustar el plan en función de los resultados y las dificultades encontradas.

Figura 23

Planificación a largo plazo



Nota: La planificación a largo plazo, permite establecer una visión clara y a largo plazo de los objetivos y metas a alcanzar. Tomado de (Educar, 2024)

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje

**Rúbrica de Evaluación Docente para Estrategias Metacognitivas**

Criterio	Excelente (1.5)	Bueno (1.34)	Aceptable (1.3)	Necesita Mejora (1)
Planificación	Talleres de objetivos muy claros y detallados. Agenda de estudio bien estructurada y completa.	Talleres de objetivos claros. Agenda de estudio bien organizada y comprensible.	Talleres de objetivos básicos. Agenda de estudio general.	Objetivos y agenda de estudio confusos o incompletos.
Monitoreo	Diario de aprendizaje detallado y consistente. Autoevaluación honesta y reflexiva.	Diario de aprendizaje claro y consistente. Autoevaluación adecuada.	Diario de aprendizaje esporádico. Autoevaluación superficial.	Diario de aprendizaje y autoevaluación insuficientes o ausentes.
Regulación	Análisis de estrategias profundo. Plan de acción específico y bien elaborado.	Análisis de estrategias adecuado. Plan de acción claro y ejecutable.	Análisis de estrategias básico. Plan de acción general.	Análisis de estrategias insuficiente o ausente. Plan de acción confuso o inapropiado.
Autoexplicación	Explicaciones en alta voz claras y detalladas. Mapas conceptuales bien elaborados y completos.	Explicaciones en alta voz claras. Mapas conceptuales útiles y bien estructurados.	Explicaciones en alta voz comprensibles. Mapas conceptuales básicos.	Explicaciones en alta voz confusas. Mapas conceptuales insuficientes o ausentes.
Preguntas Metacognitivas	Lista de preguntas exhaustiva. Discusión en grupo profunda y participativa.	Lista de preguntas adecuada. Discusión en grupo activa.	Lista de preguntas básica. Discusión en grupo esporádica.	Lista de preguntas y discusión en grupo insuficientes o ausentes.
Evaluación y Reflexión Final	Reflexión escrita profunda. Planificación a largo plazo específica y detallada.	Reflexión escrita adecuada. Planificación a largo plazo clara.	Reflexión escrita básica. Planificación a largo plazo general.	Reflexión escrita y planificación a largo plazo insuficientes o ausentes.



Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Lista de Cotejo Autoevaluativa Estrategias Metacognitivas

Taller	Preguntas	Si	No
Taller 1: Planificación del Estudio	¿He planificado mi tiempo de estudio estableciendo objetivos claros y específicos?		
Taller 2: Monitoreo del Aprendizaje	¿He mantenido un diario de aprendizaje para monitorear mi progreso y áreas de mejora?		
Taller 3: Regulación del Aprendizaje	¿He reflexionado sobre mis estrategias de estudio y realizado ajustes necesarios?		
Taller 4: Autoexplicación	¿He utilizado la autoexplicación para clarificar conceptos y mejorar mi comprensión?		
Taller 6: Preguntas Metacognitivas	¿He formulado y respondido preguntas metacognitivas que fomentan la reflexión sobre mi aprendizaje?		
Taller 7: Evaluación y Reflexión Final	¿He reflexionado sobre mi aprendizaje y planificado cómo utilizar las estrategias metacognitivas en el futuro?		



Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



Bibliografía

- Aulaplaneta . (21 de 5 de 2024). *Siete herramientas para crear mapas conceptuales (Fotografía)*. Obtenido de Aulaplaneta: <https://www.aulaplaneta.com/2014/05/21/recursos-tic/seis-herramientas-para-crear-mapas-conceptuales>
- Aulaplaneta. (03 de 03 de 2016). *Cinco consejos para planificar tu tiempo de estudio*. Obtenido de Aulaplaneta: <https://www.aulaplaneta.com/2016/03/03/recursos-tic/como-organizar-tu-tiempo-de-estudio-en-cinco-pasos-video>
- Blogger. (20 de 4 de 2007). *Clasificación de preguntas metacognitivas (Fotografía)*. Obtenido de Blogger: <https://pedablogiaaxi.blogspot.com/2007/04/clasificacion-de-preguntas.html>
- Blogger. (28 de 9 de 2018). *PLANIFICACIÓN DIFERENCIADA (Fotografía)*. Obtenido de Blogger: <https://kellysuarezinclusioneducativa.blogspot.com/2018/09/planificacion-diferenciada.html>
- Blogger. (7 de 2019). *La estrategia creativa*. Obtenido de Blogger: <https://marinipractica.blogspot.com/p/estrategia-creativa.html>
- CulturaSinaloa. (2022). *Descubre cómo esta innovación revolucionará la educación de tus hijos (Fotografía)*. Obtenido de CulturaSinaloa: <https://culturasinaloa.com/ahorra-tiempo-y-dinero-con-la-desaparicion-de-los-grados-escolares-sep-descubre-como-esta-innovacion-revolucionara-la-educacion-de-tus-hijos/>
- Dreamstime. (s.f.). *Estrategia de la planificación a largo plazo (Fotografía)*. Obtenido de Dreamstime: <https://es.dreamstime.com/estrategia-de-la-planificaci%C3%B3n-largo-plazo-del-ejemplo-vector-hombre-negocios-que-se-acumula-analizando-informe-financiero-image139605837>
- Educación 3.0. (18 de 7 de 2023). *Beneficios del proceso de autoevaluación*. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/autoevaluacion-en-primaria/>
- Educar. (8 de 7 de 2024). *Procesos de la planificación curricular (Fotografía)*. Obtenido de Educar: <https://educar.pe/procesos-de-la-planificacion-curricular/>
- Enrique Laubscher. (31 de 1 de 2019). *Diarios de aprendizaje*. Obtenido de Enrique Laubscher: https://www.facebook.com/Colegio.Enrique.Laubscher.Xalapa/posts/en-sus-diarios-de-aprendizaje-de-unoi-es-donde-los-chicos-trabajan-y-plasman-tod/841434889530823/?locale=hi_IN
- Freep!k. (2023). *Discusión grupal de estudiantes de escuela primaria en el aula (Fotografía)*. Obtenido de Freep!k: https://www.freepik.es/fotos-premium/discusion-grupal-estudiantes-escuela-primaria-aula_75552385.htm
- Gobierno de México. (30 de 4 de 2016). *La clave radica en una detección que tiene que ser temprana y oportuna*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/salud/articulos/diadelninoylanina-una-oportunidad-de-reflexion>



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

20



Carrera de
Educación Básica

Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje



- IEP. (7 de 8 de 2021). *Pasos para aprender a estudiar (Fotografía)*. Obtenido de IEP: <https://iep.edu.es/metodo-pascal-pasos-aprender-a-estudiar/>
- Infogram. (15 de 7 de 2021). *Características de un docente responsable*. Obtenido de Infogram: <https://infogram.com/formacion-del-docente-responsivo-1h7k230ddn0ov2x>
- Lasbrenaspost. (6 de 5 de 2024). *Test de fluidez lectora*. Obtenido de Lasbrenaspost: <https://lasbrenaspost.ar/2024/05/test-de-fluidez-lectora/>
- Learnin one to one. (15 de 3 de 2021). *La escucha como eje del monitoreo (Fotografía)*. Obtenido de Learnin one to one: <https://www.learning1to1.net/blog/escuchar>
- Luca. (20 de 1 de 2022). *Autoevaluación*. Obtenido de Luca: <https://www.lucaedu.com/autoevaluacion/>
- Luca. (20 de 1 de 2022). *Autoevaluación*. Obtenido de Luca: <https://www.lucaedu.com/autoevaluacion/>
- Mabeldimate. (s.f.). *Autoexplicación*. Obtenido de Mabeldimate: <https://mabeldimate90.wixsite.com/autoexplicacionupn>
- Miss Did. (24 de 8 de 2022). *Regulación*. Obtenido de Miss Did: https://www.facebook.com/photo/?fbid=435941001886114&set=pb.100064106532197.-2207520000&locale=gn_PY
- Shutterstock. (19 de 2 de 2024). *Discusión en grupo (Fotografía)*. Obtenido de Shutterstock: <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/elementary-school-teacher-sitting-circle-group-2427309039>
- Sydle. (6 de 2 de 2024). *Plan de acción escolar (fotografía)*. Obtenido de Sydle: <https://www.sydle.com/es/blog/plan-de-accion-63e27d91a128f13e2e9ac9e7>
- Unir. (14 de 7 de 2023). *Análisis de estrategias (Fotografía)*. Obtenido de Unir: <https://www.unir.net/educacion/revista/abi-la-importancia-formacion-investigacion-educativa-profesorado/>
- Yaq. es. (21 de 12 de 2023). *Planifica tu tiempo con una agenda*. Obtenido de Yaq. es: <https://yaq.es/reportajes/organizarte-y-ser-productivo-la-universidad>

14 Conclusiones Y Recomendaciones

14.1 Conclusiones

- Las estrategias metacognitivas implementadas han demostrado mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje y monitorear su progreso académico.
- El uso de estrategias metacognitivas ha sido crucial para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, mejorando su capacidad para evaluar y ajustar sus procesos cognitivos.
- Las estrategias metacognitivas contribuyen significativamente al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, mejorando su capacidad para planificar, monitorear y evaluar sus propios procesos de aprendizaje.

14.2 Recomendaciones

- Proporcionar formación continua y específica a los docentes sobre la implementación de estrategias metacognitivas, asegurando que comprendan profundamente su uso y puedan transmitirlo eficazmente a los estudiantes.
- Optimizar y expandir el uso de estrategias metacognitivas en el currículo académico, integrando prácticas sistemáticas para maximizar su impacto positivo en la comprensión y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.
- Integrar tecnologías educativas que apoyen las estrategias metacognitivas, facilitando la personalización de la enseñanza y permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, lo que fomenta la autonomía en el aprendizaje.

15 Bibliografía

- A., M. (12 de Mayo de 2014). *<http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <https://acortar.link/YB9qEe>
- A., R. (19 de Septiembre de 2011). *<http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodologicos-de-la-investigacin>*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodologicos-de-la-investigacin>.
- Acosta, Y. (10 de 01 de 2018). *Revista Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Agusti, Palacios. (2012). *Universidad Estatal de Milagro , Instituto de Posgrado y Educación Continua*. Milagro:

http://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES.

Recuperado el 2016 de 07 de 02

Agusti, Palacios. (2012). *Universidad Estatal de Milagro, Instituto de Posgrado y Educación Continua*. Milagro:

http://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES.

Recuperado el 2016 de 07 de 02

Alberdi, R. (2009). *Educación para vivir*.

Alberdi, R. (2009). *Educación para Vivir*.

Almanza, Montoya, Montero. (09 de 2022). 38. Obtenido de <https://acortar.link/8baX9A>

Alvares, M. (05 de 12 de 2011). *Factores que Afectan el Desempeño Académico de los Estudiantes*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <https://acortar.link/VdKScR>

Alvarez, M. (05 de 12 de 2011). *Factores que Afecta el Desempeño Académico de los Estudiantes*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <https://acortar.link/VdKScR>

Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria*. Caracas.

Ana Botella, P. R. (03 de 2019). *Scielo*. Obtenido de <https://acortar.link/nmrf3F>

Anton. (2011). *Repositorio Untumbes*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/> <https://acortar.link/SkX315>

Antúnez, D. (01 de 07 de 2009). *Técnicas de Investigación De Campo*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>

Antúnez, D. (01 de 07 de 2009). *Técnicas de investigación de campo*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>

Arvilla Herrera, R. M. (2021). *Aportes de las estrategias metacognitivas al nivel de comprensión lectora inferencial*. Obtenido de Corporación Universidad de la Costa.: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8645>

Badia, A. (2014). *La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica*. Barcelona.

Banco Mundial. (2019 de Octubre de 2019). *Banco Mundial*. Obtenido de Pobreza en el aprendizaje: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/10/21/pobreza-aprendizaje-latinoamerica-caribe>

Banco Mundial. (Julio de 2023). *Banco Mundial*. Obtenido de Educación: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

- Bar, G. (2010). Ministerio De Cultura y Nacion. En *Perfil y competencias del docente*. Perú: CEI.
- Bar, G. (2010). Ministerio de Cultura y Nación. En *Perfil y competencias del docente*. Perú: CEI.
- Barreto, L. A. (28 de 06 de 2019). *PIRHUA*. Obtenido de <https://acortar.link/14BCcm>
- Barrows, H. S. (2018). *Editoria Gedisa*. Obtenido de <https://acortar.link/w1zidQ>
- Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*. Mexico.
- Berrocal, Ramírez. (16 de 10 de 2019). *Revista Innova Educación*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/59/110>
- Blogs, F. (2016). *Educadores Siglo xxi*. Florencia: Top Articulos.
- Blogs, F. (2016). *Educadores Sigloxxi*. Florencia: Top Articulos.
- Blonfiel, C. (2009). *Actividades Extracurriculares*. Mexico: Universidad de la Ciencias e Investigaciones.
- Blonfiel, C. (2009). *Actividades Extracurriculares*. Mexico: universidad de la ciencias e investigaciones.
- Borrero, L. (9 de Marzo de 2016). <https://www.elcarabobeno.com/lander> Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>.
- Cáceres, J. (2012). *La remuneracion como derecho fundamental*. Mexico.
- Cáceres, S. (2012). *Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
- Campoverde, Jumbo. (18 de 12 de 2021). *Revista Científica: Ciencia & Sociedad Universidad Autónoma Tomás Frías*. Obtenido de <https://acortar.link/RYsz0h>
- Casado, Gebrero. (26 de 04 de 2020). *Programa “Comunica” y Aprendizaje Autorregulado*.
- Casals, E. (2011). *Programacion de Educacion en Valores*. Quito.
- Castro J., J. I. (2009). *La Remuneración Salarial: Entre lo Utópico para el Maestro y lo Imposible para el Gobierno*. Bucaramanga.
- Castro J., J. I. (2009). *La Remuneración Salarial: Entre lo Utópico para el Maestro y lo Imposible para el Gobierno*. Bucaramanga.
- Cedeño, G. C. (01 de 01 de 2021). *ReHuSo*. Obtenido de <https://acortar.link/f71VSu>
- Cejia, L. (2010). *Análisis de Actividades Extracurriculares*. Quito: Mejorando la Educación.
- Cejia, L. (2010). *Análisis de Actividades Extracurriculares*. Quito: Mejorando la Educacion.

- Claudio G., G. (2014,). *La remuneración de los maestros en America Latina ¿Es baja? ¿ Afecta la calidad de enseñanza*. Caribe.
- Codicen, A. (. (2006). *Curso de Ciencias de la Educación*. Bogota: Aula 1996.
- Codicen, A. 3. (2006). *Curso de Ciencias de la Educación*. Bogota: Aula 1996.
- Colber, G. (15 de 03 de 2009). *Metodologia Deductiva y Inductiva*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Compagnucci, E. - Cádós, P. (7 de Enero de 2012). <https://acortar.link/Y2YCrD> Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <https://acortar.link/f1s5rI>
- Crespillo.Eduardo. (1 de 11 de 2010). *Recuperado* el 13 de 12 de 2016, de La escuela como institución educativa: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/>
- Delgado, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Delgado, P. (09 de 12 de 2019). *Instituto para el futuro de la educacion* . Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Díaz H., H. (2014). *La Carrera del maestro en el Perú, Factores Institucionales, Icentivos Económicos y Desempeño*. Perú.
- Dietz, G. (2014). La formación de investigadores en educación y la producción de conocimiento. *Elsevier*, 204-205. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-la-formacion-investigadores-educacion-produccion-S0185269814701369>
- Dominguez, J. (2006). *Recuperado* el 20 de 01 de 2017, de [http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA ESCUELA-P%9ABLICA.PDF](http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA_ESCUELA-P%9ABLICA.PDF)
- Dr.Himan, M. (21 de 09 de 2011). *La Revista Crecer Sano y Feliz*. Recuperado el 26 de 12 de 2016, de <http://www.crecersanoyfeliz.com/la-influencia-de-la-nutricion-sobre-el-aprendizaje-y-la-conducta/>
- Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.
- Educación Chile. (2023). *Obtenido de La importancia de la metacognición en el aprendizaje*: <https://www.educacionchile.cl/la-importancia-de-la-metacognicion-en-el-aprendizaje/>
- Escuelas Pedagogicas. (2016). *Recuperado* el 27 de 12 de 2016, de <https://acortar.link/ub5eop>: <https://acortar.link/ub5eop>
- Estandares De Aprendizaje Y Currículo EGB. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

- Estrada, Hilt y Trisca. (28 de 03 de 2021). *Apuntesuniversitarios*. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/708/784>
- Fabricio, D. (05 de 07 de 2012). https://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM_enEC532EC603&oq=. Recuperado el 18 de 07 de 2016
- Fermoso, P. (10 de Octubre de 2011). *Recuperado* el 11 de diciembre de 12, de <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>: <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>
- Fernandez, S. (1960). *La didactica*. Obtenido de e. [slideshare.net moile nene_udelas](https://www.slideshare.net/moile/nene_udelas)
- Ferrer.Jesus. (2010). La Metodología Y Plantiamiento Del Problema. *Metodologia E Investigación, 2*.
- Flinck, R. (2002). *La Educacion A Distancia*. En L. G. Aretio. Bogota: Ariel S.A.
- Flores, I. R. (2019). *Repositorio Usil*. Obtenido de chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95f450-f0ff-4a80-8c25-3be27d7a6a0f/content>
- Flores, R. (05 de 07 de 2019). *XIKUA*. Obtenido de <https://acortar.link/0had15>
- Freir, W. (12 de 10 de 2011). *Experiencias educativas/ secundaria*. Recuperado el 11 de 12 de 2016, de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- Freire. (2001). *La educación ciudadana en la obra de Freire*. Mexico: 7ed.
- Florencia.(07 de 2013). *Significado* Obtenido de <https://acortar.link/9v8oMy>
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica.
- Gallego Ricoiéguez, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. España: Printed in Spain.
- García-Cantó. (27 de 08 de 2018). *Dialnet*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_ac253971ff6f406b98d4829a0015c8f1.pdf

- Giraldo, J. J. (2023). *Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales*. Obtenido de Redined: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/240751>
- Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012). <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.
- González, M. P. (2017). *Comie*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/1743-F.pdf
- Gonzalo, D. (2011). *Influencia de la oferta de actividades extracurriculares en la elección*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfsiones/140.pdf>
- Guy, R. (3 de Octubre de 2012). <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>.
- Hernandez. (02 de 12 de 2019). *Scielo*. Obtenido de <https://acortar.link/FoNAEJ>
- Hernandez, D. y. (22 de 11 de 2010). *scielo*. Obtenido de <https://acortar.link/meFjSy>
- Herrera, J. (2010). Relación entre Comunicación y Educación. *Persona, Educación, Valores*.
- Hofstede, G. (1999). Culturas y organización. En G. Hofstede, *Culturas y organización*. Madrid: Alianza.
- Hollans, A. (2010). En *Aprendiendo A Ser yo*. Bogotá: S.A ANDINA.
- Importancia del Currículo en la Práctica Docente. (08 de 02 de 2010). *Recuperado* el 20 de 01 de 2017, de <http://maempedagoga.blogspot.com/>: <http://maempedagoga.blogspot.com/>
- Irantzu, M., & Areizaga, M. (1997). *Acción Comunitaria y Cooperación al Desarrollo*. Santa Barbara: ABC - Clio.
- Jiménez, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Panamá: Editorial.S.A.
- Junio de (2014). Recuperado el 5 de Diciembre de 2016, de Universidad De Las Fuerzas Armadas.
- Johnson, & Holubec. (2012). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Jordán, J. (2018). *Scielo*. Obtenido de <https://acortar.link/QghkVb>

- Langford, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 06 de 1026, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA
- Liang, X. (2013). *remuneración del docente*. España.
- Loei y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014). nrgesaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de nrgesaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.
- Loeid. (2011). De Los Derechos y Obligaciones de. En A. d. Delgado, *Ley Orgánica de Educación* (pág. 16 literal g). Quito: Editora Nacional.
- López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- Luengo, J. (2013). *La Educacion Como Objeto de Conocimiento*. Madrid.
- Luria, A. (2013). *El Proceso de La Comunicación*. Colombia.
- Machuca, F. (2022). *Crehana*. Obtenido de Estrategias metacognitivas para potenciar el desarrollo del talento humano: <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>
- Maduro, N. (5 de Mayo de 2015). <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>.
- Maldonado, H. T. (2010). *Didactica General*. Costa Rica.
- Marchesi, Á. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13. Obtenido de SCIELO: <https://acortar.link/hN3Oc2>
- Marco Legal Educativo De La Constitucion De La República Del Ecuador. (2008). http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. Recuperado el 2016 de 07 de 05, de Constitucion de la Republica Ley Orgánica de Educacion Intercultural y Reglamento General
- Margarita, P. R. (15 de 07 de 2022). *Universidad Estatal Peninsula De Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8137>

- Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1.
- Méndez, & Méndez A., A. (2012). *La remuneracion salarial: en tre lo optico para el maestro y lo imposibles para el Gobierno*. Caracas.
- Ministerio de Educacion . (2010). *Recuperado* el 13 de 12 de 2016, de [wwwhttp/wikipedia](http://www.wikipedia.org)
- Ministerio De Educacion. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. *Recuperado* el 05 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (Octubre de 2020). *Obtenido de Metacognición: Un camino para aprender a aprender*: <https://acortar.link/WOdBcy>
- Ministerio de Educación y Cultura. (Noviembre de 2012). *Recuperado* el 5 de Diciembre de 2016, de <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>: <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>
- Monografías* . (2006). *Recuperado* el 22 de 01 de 2017, de www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml
- Montes, E. (2018). *Investigacion y Experiencias Didacticas* . *Obtenido de* <https://acortar.link/JgcTc8>
- Morduchowicz, A. (20012). *La oferta, la demanda, y el salario del docente*. Buenos Aires.
- Morin, E. (12 de Enero de 2014). *Comunicacion y Educación: Una relacion necesaria. Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.
- Mosquera, I. (2019). *Metacognición: promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes. UNIR*, 4.
- Moya, F. A. (2015). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. *Obtenido de Estrategias Metacognitivas y el Aprendizaje Significativo en* : <https://acortar.link/7mvpgs>
- Mucha-Hospina, L. F. (08 de 02 de 2021). *Revista Desafios* . *Obtenido de* <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
- Mundial, Banco. (19 de Octubre de 2019). *Pobreza en el aprendizaje: una tarea pendiente en Latinoamérica y el Caribe*. *Obtenido de Banco Mundial*: <https://acortar.link/4rGkkJ>
- Nassif:, R. (2006). *Educación Formal, e Informal*. Bogota: Aula 1996.
- Navarro, R. E. (2012). *El Rendimiento Académico*:. Cali, Colombia.
- Olivero, B. &. (07 de 2019). *REMCA*. *Obtenido de* <https://acortar.link/G1gOmB>
- Orellana B., B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.
- Osorio, L. (14 de 07 de 2021). *Revista Unibe*. *Obtenido de* <https://acortar.link/F2G4qQ>

- Palacios, R. (29 de Junio de 2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, pág. 1.
- Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- Patiño, J. (31 de 12 de 2018). *LUXIERNAGA*. Obtenido de <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/2686>
- Peña, J. (2012). Guia de Concejalía de Educacion. *Manual de Consultas*.
- Peñaloza, A. (2023). *Repositorio de la Universidad Nacional de Educacion*. <https://acortar.link/BsQNa5>
- Pereira, J. B. (15 de 01 de 2020). *Nvestigación Valdizanaissn*. Obtenido de <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/487/488>
- Perez, L. (20 de 01 de 2023). *Vida Universitaria*. Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Pino, A. (2012). *El Juego de la Educacion en Valores*. Madrid.
- Pisa. (03 de Diciembre de 2019). *PISA*. Obtenido de PISA: 80 % de latinoamericanos bajo en lectura y matemáticas: [https://www.dw.com/es/pisa-casi-80-de-estudiantes-latinoamericanos-bajo-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas/a-51509576#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20Latina%20el%2079,martes%20\(03.12.2019\)](https://www.dw.com/es/pisa-casi-80-de-estudiantes-latinoamericanos-bajo-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas/a-51509576#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20Latina%20el%2079,martes%20(03.12.2019).).
- Prieto. (2016). *Opiniòn*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://acortar.link/6QgIVC>
- Puma, M. I. (2020). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos* . Obtenido de Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14694>
- Quintero, Y. (25 de Agosto de 2012). <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>.
- Ramos, M. (3 de Diciembre de 2011). <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>.
- Reglamento de la Loei. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 07 de 2016, de CONSTITUCION DEL ECUADOR

- Repositorio de Tesis Universidad Central Del Ecuador. (2013). *Actividad Extracurricular en el Rendimiento Academico*. Recuperado el 2016 de 07 de 02, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/684/1/T-UCE-0010-168.pdf>
- Revista de Investigacion Educativa*. (01 de 06 de 2011). Recuperado el 12 de 15 de 2016, de <https://acortar.link/Oqzfd>
- Reyes, R. R. (21 de 06 de 2023). *Escuela de profesores de Peru (EPP)*. Obtenido de <https://epperu.org/teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Rincon, F. (2019). *Repositorio Hulago*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4834/1/Rincon_2020_TG.pdf
- Rojas, W. C. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizontes de la Ciencias*.
- Romero, D. (2012). *SISTEMA DE REMUNERACIÓN E INCENTIVOS*. Madrid.
- Rosa, T. M. (2016). *OTRAEDUCACIÓN. blog educativo*, <http://otra-educacion.blogspot.com/2011/10/curricular-y-extracurricular.html>.
- Ruiz, L. (19 de 10 de 2021). *Psyciencia*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/b-f-skinner-el-padre-del-conductismo-operante/>
- Samayoa, M. (25 de agosto de 2012). Recuperado el 01 de 11 de 2016, de <http://marlenysamayoa.blogspot.com/>
- Sanchez, K. (11 de Septiembre de 2013). <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>.
- Santamaria, J. S. (2013). Paradigmas De Investigación Educativa: De Las Leyes Subyacentes A La Modernidad Reflexiva. *Entelequia, Revista Interdisciplinar*, 16.
- Schmelkes, S. (16 de Enero de 2019). *Unesco*. Obtenido de IIEP Learning Portal: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/aprendizaje-para-ninos-marginados-en-paises-de-bajos-ingresos>
- Secretaría de Servicios Institucionales (SSI). (2010). *Actividades Extracurriculares. CONALEP*, 1.
- Shanker. (2017). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000600211&script=sci_arttext#B32
- Sicilia, S. P. (1992). *El querer es poder*. Mexico: I.n.s.
- Sicilia, S. P. (2012). *El querer es poder*. Mexico: I.n.s.

- Silverman, R. M. (08 de 08 de 2019). *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion* . Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1026>
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.
- Skinner, .. B. (12 de 2017). *Proceso Psicologicos Basicos*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63643072/Procesos_psicologicos_basico._Analisis_funcional_220200616-81052-1ipfyj0-libre.pdf?1592303401=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProcesos_Ps
- Sociedad Universal. (2021). *Sociedad Universal*. Obtenido de Cuáles son las 3 estrategias metacognitivas: <https://sociedaduniversal.com/inclusion/cuales-son-las-3-estrategias-metacognitiva>
- Solís, L. D. (28 de Mayo de 2019). *Investigaliacr*. Obtenido de El enfoque cualitativo de investigación: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Stainback, W. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro Mundy.
- Staingback, G. (2001). Recuperado el 19 de 12 de 2016
- Stocker, k. (2005). *La Didactica segun diferentes autores*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de es.slideshare.net
- Susan, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro mundi.
- Susan, S. (2009). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri mundi.
- Terán, G. (2013). *Educacion en el Siglo XXI. PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.
- Toledo, J. (Enero de 2006). *Pln de convivencia escolar*. Recuperado el Domingo de Junio de 2016, de http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan_regional_convivencia.pdf
- Torrez Rosa. (2012). Un blog de educación ciudadana. *Otra educación*, 1.
- Unesco. (2018). Obtenido de Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371333>
- Unesco. (2021). *Unesco* . Obtenido de Enseñar a los estudiantes a aprender: preparar el terreno para el aprendizaje permanente: <https://acortar.link/4hy7in>

- Unicef*. (19 de septiembre de 2018). Obtenido de Para cada infancia :
<https://acortar.link/FPBFSW>
- Unicef*. (20 de Enero de 2020). *Noticias UNICEF*. Obtenido de Educación:
<https://www.unicef.es/noticia/1-de-cada-3-ninas-adolescentes-mas-pobres-no-ha-ido-nunca-la-escuela>
- Unicef*. (2020). *Unicef*. Obtenido de Educación, cada niño tiene derecho aprender:
<https://www.unicef.org/es/educacion>
- Unicef*. (2022). *Toda la niñez aprende en Ecuador*. Obtenido de <https://acortar.link/RjNF18>
- Unicef*. (28 de Noviembre de 2022). *Unicef*. Obtenido de Estrategias De Enseñanza:
<https://acortar.link/bKBVgH>
- Unicef*. (Enero de 2023). Obtenido de Los niños y niñas de los hogares más pobres:
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-hogares-mas-pobres-menos-benefician-financiacion-educacion-publica>
- Unicef*. (17 de Enero de 2023). Obtenido de Los niños y niñas de los hogares más pobres son los que menos se benefician de la financiación nacional destinada a la educación pública: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-hogares-mas-pobres-menos-benefician-financiacion-educacion-publica>
- Universidad Arturo Prat. (2020). *Scielo*. Obtenido de Caracterización de la Regulación Metacognitiva en la Resolución de Problemas sobre Medidas de Tendencia Central:
<https://www.scielo.br/j/ciedu/a/SgLNh67vwC7qtNKfzhV9qjP/?lang=es>
- Universidad Nacional De Loja. (2013). Loja, Ecuador.
- Valdiviezo, A. D. (24 de 04 de 2019). *REVISTA CIENTÍFICA AGROECOSISTEMAS*.
 Obtenido de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243/264>
- Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile*. Chile.
- Vega, Naranjo, Florez. (12 de 2018). *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*. Obtenido de
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8780/6605>
- W., V. (5 de Octubre de 2010). <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <https://acortar.link/RwRAEF>
- web, s. (2012). *DEFINICIONES abc*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de
<https://acortar.link/O5LUDr>
- Wikipedia*. (2010). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <https://acortar.link/Nyygjv>
- Wikipedia*. (03 de 07 de 2017). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de
<https://acortar.link/Nyygjv>

Willian, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri Mundi.

Wise, R. (2002). *Aportando Tiempo en Educacion*. Buenos Aires: L.S.E.

Wise, R. (1 de 12 de 2012). Recuperado el 18 de 12 de 2016

Yali, G. (12 de Agosto de 2011). <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de

<http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>.

Yerovi, M. (23 de 02 de 2018). *UNIMAR*. Obtenido de <https://acortar.link/5NIsKY>