



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

TITULO A OBTENER:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD INGLES**

T E M A:

**"LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE
LA ESPECIALIDAD DE INGLES, DE LA CARRERA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL
HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI"**

A U T O R E S:

Herrera Herrera Edison Javier

Mayo Pazuña Diego Paúl

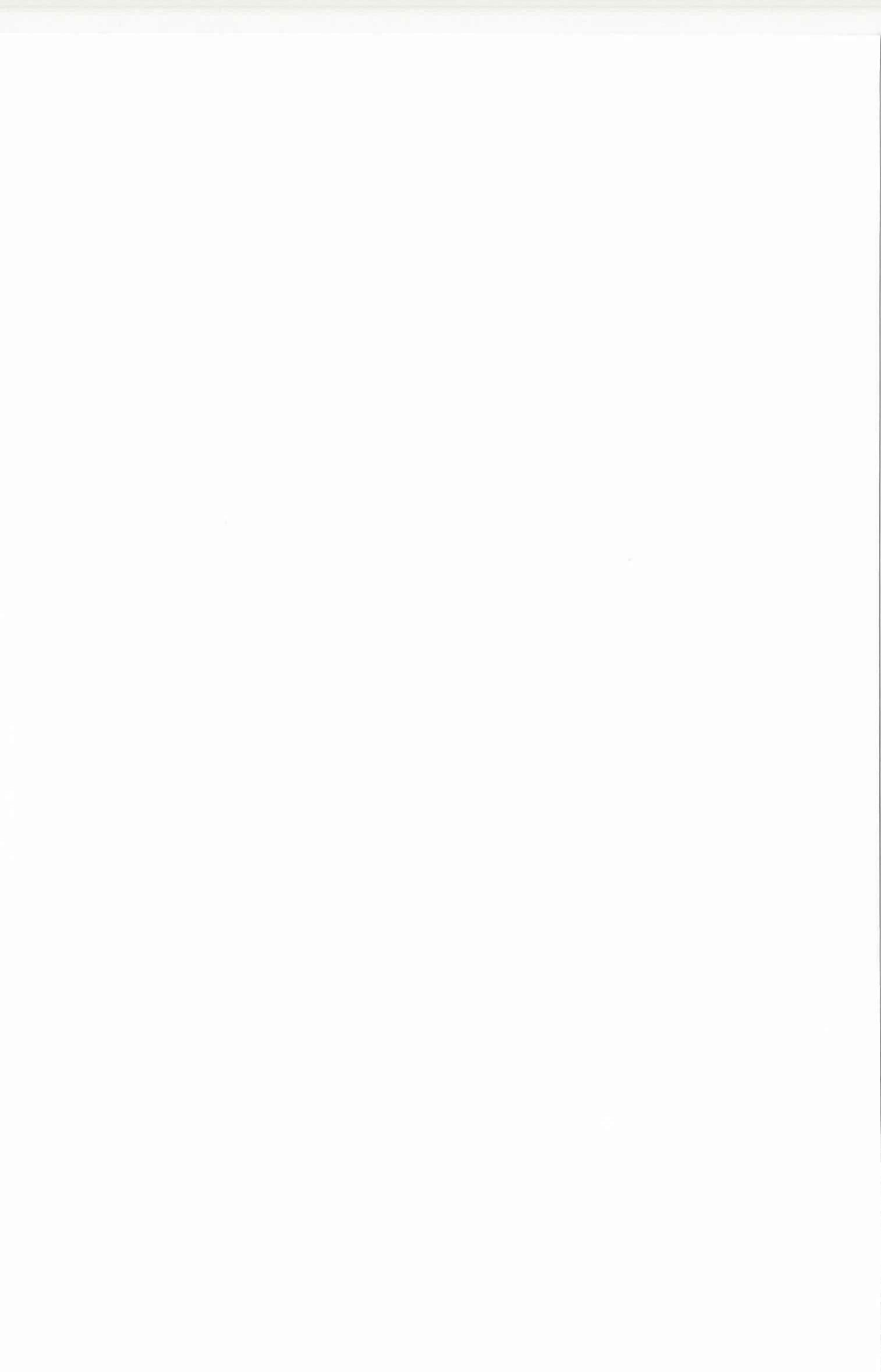
Vaca Martínez Cristian Paúl

Directora de Tesis: Lic. Martha Cueva M.Sc.

Asesor de Tesis: Lic. Bolívar Vaca M.Sc.

LATACUNGA - ECUADOR

2.006





REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE**

**TITULO A OBTENER:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD INGLÉS**

TEMA:

**“La Formación Profesional de los estudiantes de la
Especialidad de INGLÉS, de la Carrera de Ciencias
Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la
Universidad Técnica de Cotopaxi”**

AUTORES:

**Herrera Herrera Edison Javier
Mayo Pazuña Diego Paúl
Vaca Martínez Cristian Paúl**

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Martha Cueva M.Sc.

ASESOR DE TESIS:


Lic. Bolívar Vaca M.Sc.

**LATA CUNGA ECUADOR
2006**


AUTORIA

En los momentos de crisis sólo la imaginación es más importante al igual que el conocimiento, para continuar por el sendero del éxito; por esta razón, los emprendedores del presente trabajo: **Herrera Herrera Edison Javier, Mayo Pazuña Diego Paúl, Vaca Martínez Cristian Paúl**, consideran que es necesario crear nuevas formas de pensar para hacer frente a los problemas generados por las viejas formas de pensar; por tal motivo los egresados de la Especialidad Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi; se responsabilizan por los argumentos y versiones impregnadas en la presente investigación y no comprometen a segundas personas.

Autores



Egdo. Edison Herrera



Egdo. Paúl Mayo



Egdo. Cristian Vaca

DEDICATORIA



A mis padres, a mi herman@ y un profundo agradecimiento a mi Abuelita; quienes con gran sacrificio y abnegación supieron guiarme por el sendero del éxito, y así mis metas y anhelos lleguen a la cumbre y se cristalizarse en el libro de la vida y la sabiduría.

Cristian V.



A Dios por ser la luz de sabiduría, a mi herman@ y a mis padres quienes supieron entenderme y apoyarme en los momentos difíciles de mi formación, para ellos toda mi abnegación y respeto.

"La sencillez es una cualidad de los grandes"

Edison H.



Este trabajo esta dedicado con mucho Amor y cariño, a mi madre por haberme apoyado y brindado todo su sacrificio en bien de mi futuro. A mi padre, mis hermanos, mis abuelitos y a toda mi familia quienes han sabido dar toda su comprensión, para poder culminar mis estudios y superarme en la vida, mirando llegar a la excelencia y superación con mucha fe. Por ultimo, a cada uno de mis amigos y amigas quienes con su alegría y espontaneidad han estado ha mi lado en las buenas y malas.

Paúl M.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por haber permitido superarnos profesionalmente, y estamos seguros que el presente trabajo investigativo aportará significativamente en la búsqueda de mejoras en la Formación Profesional de la Especialidad de Inglés.

Nuestro especial reconocimiento a los distinguidos maestros, quienes supieron guiarnos por el camino de la superación y excelencia, para de esta manera alcanzar los objetivos anhelados.

Cristian V.

Edison S.

Paúl M.

ÍNDICE GENERAL

- ☞ Portada
- ☞ Páginas de Aprobación.
- ☞ Autoría
- ☞ Agradecimiento
- ☞ Dedicatoria
- ☞ Índice General
- ☞ Resumen
- ☞ Summary
- ☞ Esquema de Contenidos
- ☞ Capitulo I
- ☞ Capitulo II
- ☞ Conclusiones y recomendaciones
- ☞ Capitulo III (Propuesta en Español)
- ☞ Capitulo III (Propuesta en Inglés)
- ☞ Bibliografía
- ☞ Anexos

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ☞ Portada.
- ☞ Certificación del Director de Tesis.
- ☞ Autoría.
- ☞ Dedicatoria.
- ☞ Agradecimiento.
- ☞ Índice general
- ☞ Resumen.
- ☞ Introducción

CAPITULO I

Enfoques teóricos sobre la Formación Profesional de los estudiantes de la especialidad de Inglés.

Antecedentes.	1
Teorías del Aprendizaje	2
Educación	2
Teorías del Aprendizaje	2
Concepción Histórica Cultural	3
Enfoque de la Educación Actual	4
Marco teórico conceptual de la educación	4
La Educación Superior.	5
Misión y Funciones de la Educación Superior	6
Educación – formación profesional – trabajo decente	8
La formación profesional en las normas internacional del trabajo.	9
La formación profesional.	10
Para que formar profesionales	11
Las falencias de la formación.	12
Cambios necesarios en la Formación Profesional.	13
Currículo.	14
Elementos del currículo	14
Componentes personales	15
Componentes no personales	19
Formación Profesional del docente de Inglés.	28
Cualidades que debe tener el docente	28
Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.	30
Términos enlazados con la formación profesional.	32
Las nuevas fronteras de la Formación Profesional.	34
Enfoques transversales sobre el Perfil Profesional.	35

Vínculos entre la formación, la productividad y el trabajo decente	36
No basta formar al profesional: hay que formar, al hombre de cualidades esenciales	37
Formación de Formadores	39

CAPITULO II

Caracterización de la Especialidad Inglés	40
Diseño Metodológico	42
Análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes.	44
Análisis de las encuestas aplicadas a profesores.	59
Análisis de la entrevista realizada a las autoridades.	70
Verificación de la Hipótesis.	77
Conclusiones	79
Recomendaciones	80

CAPITULO III

“Estrategias para mejorar la Formación Profesional de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.”

Datos Informativos	82
Introducción	83
Antecedentes	84
Justificación	85
Objetivos	86
Objetivo General	86

Objetivos Específicos	86
Fundamentación Teórica	87
Concepción Histórico – Cultural.	87
Descripción de la Propuesta	88
Fundamentación Metodológica	89
Fundamentación Sociolingüística	90
Fundamentación Científica	90
Administración	91
Evaluación	92

CHAPTER III

“Strategies to improve the Professional Training of English Major from Technical University of Cotopaxi.

Informative Data	93
Introduction	94
Antecedents	95
Justification	96
Objectives	97
Main Objective	97
Specific Objectives	97
Theoretical Fundamental	98
Historical - Cultural Conception	98
The Proposal's Description	99
Methodological Base	100
Socio- Linguistic Base	100
Science Base	101
Administration	102

Evaluation	102
Strategies to Improve the Communicate Skills	103
Conclusions	104
Recommendations	104
Bibliography	
Annexes	

RESUMEN

Luego de desarrollar la presente investigación se pudo identificar los principales problemas que limitan la Formación Profesional en los estudiantes de la Especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

En este contexto, la presente se fundamenta en la Concepción Histórica Cultural, puesto que Vigotsky concibe al aprendizaje como una actividad social y no un proceso de realización individual, en virtud de ello esta teoría es la más acertada para direccionar la presente investigación, puesto que el interés de Vigotsky está en estudiar la formación de los procesos cognitivos analizando a los sujetos en las actividades tanto social como cultural.

Además, para la realización de este trabajo se utilizó la Investigación Aplicada y Descriptiva, puesto que se recolectó datos actuales de estudiantes, profesores, autoridades y profesionales de la Especialidad de Inglés, además se relacionó con los métodos Inductivo - Deductivo, Descriptivo y Científico, con la finalidad de detallar la verdadera Formación Profesional actual de los estudiantes y a su vez demostrar la hipótesis planteada, para la consecución de los mismos se aplicó técnicas como el fichaje, observación, encuesta y entrevistas.

Luego de realizar la investigación se identificó varias deficiencias durante el proceso de Formación Profesional como: la falta de selección y evaluación de los docentes previo al ingreso a la Universidad, la inadecuada utilización de los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el laboratorio de Inglés, la falta de actualización de contenidos y capacitación docente y sobre todo la falta de un sistema de evaluación permanente al desempeño docente.

SUMMARY

After developing the present work had identified the principal problems that limit the Professional Training of English Students of the Administrative and Humanistic Career from Technical University of Cotopaxi.

In this context, it is based in the Historical - Cultural Conception therefore, Vigotsky considers the learning as a social activity and never an individual training process as the Constructivism supported for this reason, it is the most certain theory to guide it, so that the main aspect for Vigotsky is on studying the training of the cognitive processes analyzing to people in the different social and cultural activities.

Moreover, this work used the Applied and Descriptive searching therefore, we collected actual data of students, teachers, authorities and professionals from English's Major, in addition these are related with the Inductive – Deductive, Descriptive and Scientific methods, in order to detail the truly Professional Training of students and of this manner demonstrates the planned hypothesis, and also we applied techniques such as: informative cards, observation, test and interviews.

Finally, with this work identified several deficiencies during the Professional Training process such as: the lack of evaluation and selection of teachers at the moment to enter at University, the wrong way to use the technological and didactic resources of English Laboratory, the lack of actuality contents and educational improvements and also the lack of evaluation system to the educational redeem.

CAPÍTULO

PRIMERO

INTRODUCCIÓN

Se considera que a las puertas del siglo XXI es de gran relevancia el manejar con fluidez y solvencia al menos una lengua extranjera, en particular el idioma Inglés, puesto que hoy en día casi la totalidad de la literatura de élite a nivel mundial se publica en este idioma, en este contexto es importante contribuir al adelanto y desarrollo de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En tal virtud y por convicciones propias se desarrolló la presente investigación referente a la Formación Profesional con la finalidad de identificar los principales problemas que limitan la formación profesional en los estudiantes de la especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre; mediante la aplicación de encuestas y entrevistas para la obtención de datos reales que ayuden a soportar el presente trabajo.

La problemática antes expuesta es muy actual debido a que la formación de profesionales se torna cada día más exigente, hoy en día el entorno social exige una nueva y verdadera formación profesional.

Entonces, la presente investigación será un nuevo aporte al campo educativo, además de ser original pues no se han encontrado documentos similares.

Particularmente, este trabajo se desarrolló en tres etapas: La primera contiene los enfoques teóricos relacionados a la Formación Profesional, en la segunda etapa se presenta el análisis e interpretación de resultados y finalmente se realiza una propuesta con la finalidad de buscar alternativas de cambio para la Especialidad.

CAPÍTULO I

ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Antecedentes

La formación de profesionales es una necesidad reconocida por las sociedades actuales, ya que constituye el motor de cambio, una forma de superar la crisis actual en todos los ámbitos de actuación; económica, social, político, cultural y especialmente en el ámbito educativo.

En este contexto, la formación de profesionales se ha convertido en uno de los ejes transversales y de preocupación para las instituciones de educación superior, más aún cuando se pretende vincular investigación y docencia con el fin de fortalecer e incrementar la formación teórica-práctica del futuro profesional.

Los constantes cambios de la ciencia y la tecnología han obligado a una formación continua de profesionales, al reciclaje y hasta a la posibilidad de innovar nuevos conocimientos de acuerdo a las exigencias de la sociedad, en este contexto se justifica un sistema flexible y dinámico que busca el cambio de actitud en el nuevo profesional.

La educación pública y la educación superior; constituyen un derecho humano fundamental y como tal deben garantizarse para todos en función de los meritos y para ello debe consolidarse un sistema público de gestión democrática que contemplen una autonomía universitaria y de gestión financiera, administrativa y

pedagógica con alto grado de transparencia, rendición de cuentas y objetivos declarados de responsabilidad social.

“El triunfo no está en vencer siempre, sino en nunca desanimarse”

Napoleón.

1.1. EDUCACIÓN

Según RAMA, Germán (1995, Pág. 85) “La educación constituye sin duda uno de los más importantes mecanismos de movilidad social y un instrumento en el que se tienen grandes esperanzas, debido a su potencial para promover sociedades democráticas y equitativas, que puedan insertarse exitosamente en las nuevas condiciones que se viven en una economía globalizada y en lo que cada vez se perfila con más claridad como la sociedad de la información y el conocimiento.”

La educación ha adquirido gran importancia, no sólo por la necesidad de promover la cultura, sino porque se reconoce como uno de los motores fundamentales del desarrollo económico a mediano plazo, la cual da grandes esperanzas de cambio y progreso a la sociedad. No obstante, los enormes esfuerzos que se hacen en la formación profesional no siempre tienen el efecto esperado.

1.2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje son un constructo que explican y predicen como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y

en distintos aspectos. Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica de la educación.

Para dar una visión sintética y medianamente ordenada de este conjunto de teorías surgidas a través de los últimos tiempos, se propone un desarrollo que da cuenta de tres grandes y principales teorías de trascendencia en la educación: **teoría constructivista**, **teoría cognitiva**, **enfoque socio-histórico** (también incluido en lo que se denomina teorías humanistas).

1.3. CONCEPCIÓN HISTÓRICA CULTURAL

Según VIGOTSKY, A.(2004) manifiesta:

“La concepción histórica cultural del aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual. Es el proceso de la formación de la personalidad del educando, de la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura que tiene lugar a partir de las interacciones que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan en el seno de determinado contexto social que condicionan los valores e ideales de la educación”

El aprendizaje es un proceso en donde intervienen varios factores, pero su principal diferencia en relación con la perspectiva conductual radica en el papel, activo del ser humano, ya que este no solo responde a los estímulos del medio, al contrario de esto genera estímulos intermedios que funcionan como eslabón para mediatizar su conducta donde la conciencia tiene un papel fundamental ya que

todos los aspectos específicamente humanos tienen una intencionalidad.

Además el interés de VIGOTSKY, está en estudiar la formación de los procesos cognitivos analizando a los sujetos en las actividades tanto social como cultural.

1.4. ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

La Educación en América Latina es verdaderamente atrasada y con profundas desigualdades entre clases sociales, es una educación antidemocrática y elitista, que se ha agudizado con la aplicación de las políticas neoliberales en donde se establecen mecanismos de control y evaluación de la calidad de los servicios educativos, basándose en la necesidad de mejorar su eficiencia, eficacia, efectividad y productividad.

Todo esto desde una óptica general, con un sentido coercitivo y sancionador; más no desde el punto democratizador que es la esencia de la educación pública.

1.4.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN

Una sociedad como la actual, caracterizada por la necesidad de desarrollar la ciencia y la tecnología, exige al hombre una constante actitud de actualización y vigencia intelectual y técnica.

Esto implica la existencia de un sistema coherente, completo e integro, que ofrece los medios adecuados para responder a las

aspiraciones educativas y culturales de cada individuo, de acuerdo con sus facultades.

La educación no es una experiencia que se da, de una sola vez ni que esta confinada a un ciclo inicial de educación continua, que se inicia desde la infancia constituyéndose en un proceso que debería proseguirse a través de la vida.

“La vida en si es un proceso continuado de aprendizajes”

Aristóteles

1.5. LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Educación Superior, en su evolución a partir de 1962, fecha en que tiene lugar la Reforma Universitaria, ha venido perfeccionando de manera permanente su sistema de trabajo, de modo que se garantice una respuesta adecuada a las cambiantes necesidades de la sociedad en relación con los profesionales que en ella deben desempeñarse.

De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

“La educación superior no podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas.”

Este criterio reafirma la vigencia de la autonomía de las universidades como centros de formación superior, donde se debe

respetar los derechos de ciudadanía, el acceso a una educación de calidad libre y democrática.

Además, los centros de educación superior deben estar a la par con la ciencia y tecnología, y a su vez asumir la responsabilidad social en formar nuevos y verdaderos profesional con capacidades creativas para desenvolverse en los diferentes ámbitos sociales, culturales y tecnológicos que demanda la sociedad.

"No hay sociedad sin educación ni educación sin sociedad"

Sutra Kritanga

1.6. MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR

1.6.1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones

Según la ley de Educación Superior, Art. 1. Esto reafirma la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, a saber:

a) Formar profesionales altamente calificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que

estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;

b) Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz;

c) Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y como parte de los servicios que a de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas;

d) Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural;

e) Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas;

f) Contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

1.7. EDUCACIÓN / FORMACIÓN PROFESIONAL Y TRABAJO DECENTE

La educación y la formación cumplen con una función cardinal para la consecución de objetivos económicos y sociales. Son determinantes para prosperar en un entorno mundializado, en donde poseer recursos humanos con conocimientos teóricos y prácticos, contribuye a ser competitivos y contar con empresas adaptables y productivas, así como obtener el pleno desarrollo personal y social.

Un buen sistema de educación y formación superior permite mejorar la inserción económica y social, al ofertar oportunidades a muchos que hubiesen sido excluidos del mercado de trabajo. En tal sentido, no se puede hablar de trabajo decente si no se cuenta con sistemas de educación y formación apropiados.

La educación / formación permanente y el perfeccionamiento profesional se consideran hoy como una de las estrategias de promoción del trabajo decente. La diferencia salarial entre trabajadores calificados y no calificados viene aumentando desde hace muchos años.

La falta de inversión en nuevos conocimientos teóricos y prácticos contribuye a la intensificación de las desigualdades en y entre las sociedades.

A futuro la formación deberá verse en una perspectiva más general de desarrollo, debiendo adoptar nuevos métodos y de asociar la formación con otras medidas encaminadas a promover el trabajo decente y la empleabilidad de las personas.

En la mayoría de los países siguen siendo inadecuadas las inversiones públicas y privadas en el perfeccionamiento de los recursos humanos. Las instituciones de formación profesional muestran una fuerte inercia que les impide adaptarse a las nuevas necesidades de la producción.

Además de todo lo anterior, hablar de *trabajo decente*, desde la óptica de la formación, requiere revisar la contribución de la formación permanente a la competitividad, el empleo y la productividad, en un contexto tecnológico en plena evolución y buscar nuevos medios para aumentar las inversiones en competencia y calificaciones para la micro y pequeña empresa.

1.8. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS NORMAS INTERNACIONALES DEL TRABAJO.

De acuerdo a la Organización Internacional de Trabajo (OIT), (2006):

“Las normas internacionales del trabajo responden al creciente número de necesidades y desafíos a los que tienen que hacer frente los profesionales debido a la economía globalizada.”

La misión primordial de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) es mejorar la situación de los seres humanos en el mundo profesional y del trabajo. Hoy en día esa misión se cumple

contribuyendo a encontrar oportunidades de trabajo decente para todos los profesionales.

El trabajo decente es sinónimo de trabajo productivo, en el cual se protegen los derechos, engendra ingresos adecuados y genera una protección social apropiada. Significa también trabajo suficiente para todos.

Es así como, actualmente, la prioridad programática de la OIT es promover oportunidades para que los hombres y las mujeres puedan conseguir una ocupación productiva, justamente remunerada en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana.

El trabajo decente en tal sentido se convierte en la piedra angular de la acción de la OIT para lograr sus cuatro objetivos estratégicos: la promoción del empleo; el respeto de los derechos fundamentales en el trabajo; la extensión de la protección social; y el fortalecimiento del diálogo social.

2. FORMACIÓN PROFESIONAL

Según la Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en París se insistió en que la Universidad del siglo XXI:

“Se encuentra seriamente afectada a nivel planetario por una crisis de identidad, consecuencia de los grandes cambios sociales, políticos, tecnológicos que ha experimentado el planeta y de la transformación de valores y metas que ha representado para algunas instituciones responder a ello; y para otras el resistirse a aceptar las exigencias de los modelos imperantes, como el que ha impuesto, por ejemplo el neoliberalismo, con el fin de reducir la

educación superior a un instrumento para generar profesionales prácticos destinados a integrarse directamente en la sociedad de mercado, idea que entraña el resultado de que las prioridades académicas terminen siendo impuestas por aquel.”

De acuerdo con este criterio, se puede manifestar que en la actualidad la formación profesional ha sufrido grandes cambios debido a la aplicación de políticas neoliberales en el país, consecuentemente esto ha sido un factor influyente en el proceso de formación profesional, para lo cual los centros de educación superior se ven obligados a enfrentar estos desafíos, con la finalidad de responder las expectativas sociales.

2.1. ¿PARA QUE FORMAR PROFESIONALES?

¿Qué es la Formación Profesional?

La Formación Profesional comprende el conjunto de enseñanzas que dentro del sistema educativo, capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. En la actualidad está compuesta por 142 títulos oficiales.

¿Cuál es la finalidad de la Formación Profesional?

La Formación Profesional, en el ámbito del sistema educativo tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Otras finalidades son:

- Comprender la organización y características del sector correspondiente, así como los mecanismos de inserción laboral.
- Adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

¿Qué se entiende por cualificación profesional?

Al conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral.

¿Qué se entiende por competencia profesional?

Al conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

2.1.1. LAS FALENCIAS DE LA FORMACIÓN.

La transformación de las necesidades de los grupos a niveles de formación requiere que intervengan en situación didáctica; tres elementos a saber:

- ♦ El formador.
- ♦ El grupo
- ♦ Los contenidos de la formación.

La congruencia de estos tres electos origina el momento didáctico andragógico, que en el marco de una educación permanente debe prolongarse durante todo el proceso de formación. Entre otros términos, cuando no se propicia la coincidencia mencionada, es imposible hablar de una formación real del sujeto.

El acto de formación no se produce cuando falta alguno de los tres elementos en el mismo *continuum*. Hay tareas propias del formador que se refieren a la competencia de los sujetos en formación. El formador posee un contenido de base que propicia la primera etapa del proceso de formación, consistente en el manejo de un contenido común. No obstante, la real formación se empieza a generar cuando a su vez dicho contenido genera otro, hasta ese momento desconocido para el sujeto en formación.

2.2. CAMBIOS NECESARIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Para AYARZA, Hernán y GONZÁLES, Luís (1997 – Pág. 10):

“El desafío de formar profesionales para enfrentar las demandas de los nuevos escenarios durante la vida activa del profesional implica al menos cambios importantes en la educación superior: la curricular, la metodológica y la evaluativa.”

Esta afirmación resulta importante ante la problemática de la formación profesional, puesto que estos aspectos son de gran relevancia para buscar alternativas favorables, que con lleven al mejoramiento de la Educación Superior, a las cuales los profesionales se ven obligados a enfrentarlos.

2.3. CURRÍCULO

Para ZUBIRIA, Julián (2000) "El currículo es la guía que dispone el docente para su trabajo, corresponde al nexo entre la teoría y la práctica; por lo tanto, currículo es una estructura didáctica sistemática, que relaciona de forma coherente, lógica, y práctica, los planes, programas, contenidos, métodos procedimentales, materiales o sea todo lo que realiza el docente o toma en consideración, para alcanzar los fines de la educación."

De acuerdo con el artículo 76 de la Ley General de Educación define al currículo como: "El conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional."

Como conclusión se considera al currículo como un subsistema educativo complejo, global, dinámico, sistemático, diversificable y flexible, donde interactúan personas, grupos sociales y se deducen procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes, buscando una educación integral de óptima calidad.

2.3.1. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

El currículo está constituido por una serie de elementos que actúan entre sí durante el desarrollo del proceso educativo. Para comprender los elementos del currículo se hará referencia a cada uno de ellos por separado, dejando claro que estos adquieren una

estrecha relación, valor y funcionalidad al entrar en contacto con los otros elementos.

El currículo se divide en dos componentes como son:

- Componentes personales.
- Componentes no personales.

2.3.1.1. COMPONENTES PERSONALES

Dentro de los componentes personales intervienen autoridades, maestros, alumnos en si toda la comunidad educativa, quienes son los encargados de direccionar el proceso de desarrollo académico sustentado en un Sistema Curricular pertinente que propicie la formación integral de los estudiantes, capaces de cumplir su misión, competencias y actividades profesionales, en un marco de excelencia y compromiso social.

Los componentes personales son:

a) AUTORIDADES

Son las personas encargadas de dirigir, encaminar, guiar y ordenar la buena consecución de ideas, buscando siempre el adelanto y el progreso de la institución que representa.

EL ROL DE LA AUTORIDAD UNIVERSITARIA

- ♦ Defender la Autonomía Universitaria.
- ♦ Propiciar la integración del Equipo Rectoral como ente conductor de las políticas Universitarias.

- ♦ Garantizar la equidad y responsabilidad social en la acción administrativa e institucional.
- ♦ Respetar la legalidad de las asignaciones presupuestarias específicas.
- ♦ Actualizar y regularizar los beneficios adquiridos.

b) MAESTRO

Para RIVERA, Oswaldo (1986) "El maestro es el factor decisivo para la educación. De una vocación, inclinación, amor y sacrificio depende el éxito educativo. De las actitudes específicas aparecerá la personalidad eficaz y provechosa que sintetice con singular atención el desarrollo formativo, apartándose de todo compromiso o actividad que lesione el fundamento educativo."

Por lo tanto se considera al maestro como la parte fundamental e indispensable dentro del proceso educativo, pues de él depende el éxito o fracaso de la enseñanza mientras cumpla adecuadamente con sus funciones con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

IMPORTANCIA DEL MAESTRO

Según NERICI, Irídeo (1985) "El maestro principalmente desempeña un papel decisivo en la formación de profesionales, pues este llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de seguir.

Este necesita construir un mundo de valores para incentivar a la actuación y participación de los profesionales a la vida social"

De acuerdo con este criterio el maestro juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Ya que los estudiantes requieren por parte del maestro comprensión, simpatía y justicia, además es decisivo, consecuentemente el papel del maestro en la vida del futuro profesional para que así lleguen a vencer sus desajustes preocupaciones y así enfrentar al futuro con esperanza optimismo y valor.

EL ROL DEL MAESTRO

Para NAVAS, María (1998)

“En el transcurso de los años el maestro ha tomado un papel decisivo y se ha convertido en un recurso fundamental en las instituciones de educación a todo nivel. El profesor universitario al igual que los directivos constituye esencialmente el objeto y el sujeto respectivamente del proceso académico y de gestión en una institución y ninguna de ellas podría funcionar exitosamente, si no contara con buenos maestros.”

De acuerdo con este criterio el maestro desempeña un papel preponderante en la formación profesional, es quien comparte, enseña, aprende y desarrolla habilidades, destrezas y conocimientos en sus discípulos diariamente, para que el futuro profesional pueda enfrentar a los diversos retos que se le presente en la vida diaria.

c) ALUMNO

Para NÉRECI, Cfr. (1985. Pág. 61)

“Es él ser humano de la clase dispuesto al aprendizaje, por quién y para quién existe la institución educativa, considerando su edad, sus características personales como; capacidades intelectuales, intereses, impulsos, reacciones y hasta limitaciones con el fin de modificar su comportamiento tanto en lo social como en el desarrollo de la personalidad, y así lograr su integración al sistema socio-cultural de la civilización humana.”

De este criterio se puede deducir al alumno como una fuente esencial para proveer el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. El alumno debe ser visto como un ser humano en situación; es decir como un ser concreto que pertenece a una determinada cultura y a una clase social. Esto significa que el docente debe conocer las características individuales de sus alumnos en lo personal y social.

TIPOS DE ALUMNOS

En el acto educativo es fundamental conocer a cada alumno con las características inherentes a su edad y nivel o ciclo de enseñanza.

Ante esto, para Espinosa (1992 Págs. 78 -79) hace referencia a la clasificación de Alves de Mattos y dice:

“En función de la manera como interviene o participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, los alumnos han sido clasificados por el comportamiento que posee cada uno dentro del aulas educativas.”

En virtud de ello se encuentran clasificados en cinco grupos bien diferenciados como son:

- Alumnos exuberantes.
- Alumnos concienzudos y esforzados.
- Alumnos dependientes
- Alumnos vacilantes o inconstantes.
- Alumnos abúlicos.

2.3.1.2. COMPONENTES NO PERSONALES

Son factores que intervienen dentro de un proceso normativo que establecen las diferentes capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes, todos estos factores deben tener una relación integral con los componentes personales, que se encuentran inmersos dentro de este sistema para alcanzar la excelencia académica.

Los componentes no personales se dividen en:

a) PERFIL PROFESIONAL

Según MUÑOZ De PRIEGO, Alvear J. (1998, Pág.36):

“El perfil profesional es donde se reúnen las competencias profesionales específicas requeridas para actuar en el área profesional definida. Es un documento en donde se expresa la lógica productiva, buscando obtener los insumos pertinentes para la organización de la oferta formativa coherente. En este sentido es la referencia fundamental del currículum, ya que orienta el proceso

formativo especificando las competencias que los sujetos desarrollarán.”

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE DE INGLÉS

Según la Guía Académica, UTC, (2005, Pág. 41):

“Profesional de perfil amplio con conocimientos científicos y técnicos actualizados, preparado para planificar , diseñar, ejecutar e innovar programas del idioma Inglés; es un excelente interprete, traductor, domina el idioma Inglés y de gran sentido humano.”

b) OBJETIVOS

Según UTC, Evaluación del Currículo, T 0456-05.

“Toda actividad educativa con mayor o menor grado de explicitación, esta orientada hacia la consecución de metas, propósitos que se quiere conseguir. Los objetivos suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en los estudiantes. La determinación de objetivos constituye una decisión fundamental de cualquier política cultural o educativa de un país.”

Los objetivos educativos son metas que describen los resultados previstos en una planificación curricular, antes que el proceso mismo de la enseñanza - aprendizaje.

Los objetivos son instrumentos indispensables en toda planificación curricular, por cuanto ayudan a viabilizar la evaluación de la enseñanza.

Los principales objetivos de la formación profesional pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Preparar al alumnado para el desarrollo de la actividad profesional en campos concretos, para que adquiera una buena cualificación profesional.
- Proporcionar una formación polivalente que les permita adaptarse a los cambios constantes que puedan producirse a lo largo de su vida.

c) FORMA ORGANIZACIONAL

Según la Guía Académica, UTC, (2005, Pág. 41)

- **MODALIDAD DE ESTUDIO:**

La carrera funciona en dos jornadas presénciales:

- . Matutina con un horario de 07h00 a 12h30 y
- . Vespertina con un horario de 13h00 a 18h45

- **TÍTULO:** Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialidad Inglés
- **DURACIÓN:** 8 Semestres
- **REQUISITOS:** Bachiller en cualquier especialidad.
- **CAMPO OCUPACIONAL:**

El licenciado en Inglés se desenvuelve tanto en el sector público como privado ya sea como parte integrante de la empresa o institución que lo acoge, o como profesional independiente en el libre ejercicio de su profesión; como docente en instituciones educativas

de los niveles básicos, medios y superior; en organizaciones nacionales y extranjeras.

d) METODOLOGÍA

Según; UTC, Evaluación del Currículo, T 0456-05.

“Es el conjunto de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el maestro puede utilizar en cada caso. En este sentido el papel de la metodología ha dado un giro trascendental. Hoy no se dice que los métodos A, B o C son los métodos educativos, se sabe que los maestros, los alumnos, los contenidos y los objetivos no son los mismos invariablemente. Precisamente por eso la metodología más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al maestro los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea.”

e) CONTENIDOS

Según; UTC, Evaluación del Currículo, T 0456-05.

“Los contenidos tienen que ver con la información relativa a una materia o asignatura. Los contenidos pueden ser interpretados de una manera específica como los datos cualitativos en el desarrollo del currículum. Es el producto del análisis de tareas, es decir, de la identificación de aquellas experiencias del aprendizaje necesarias para lograr las metas y objetivos en las diferentes áreas del conocimiento. Los contenidos poseen una estructura, es decir una configuración organizativa, los procesos de selección, cuantificación,

calificación y ordenamiento que la determinan, dependen de las estrategias del aprendizaje.”

Es el conjunto de conocimientos educativos y científicos que constituyen cada una de las asignaturas contempladas en los planes y programas de estudio de los diferentes niveles educativos. Consecuentemente, se debe tomar en cuenta que los contenidos van encaminados en función de los objetivos educativos.

f) RECURSOS DIDÁCTICO

Para COMBETTA, Carlos. (1967, Págs. 57-58) “Se entiende por material didáctico a los objetos de existencia intuible que ayudan al maestro en la transmisión de conocimientos.”

Todo material didáctico que use el maestro, es con la finalidad de levantar el interés, motivar la clase, aproximarle a la realidad para lograr los fines propuestos.

Hay muchas clasificaciones de material didáctico; entre todas, la que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

1. Material permanente de trabajo: pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, proyectores, etc.

2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.

3. Material ilustrativo o audiovisuales: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, televisión, audífonos, CD, láminas, radio, diapositivas, etc.

4. Materiales Experimentales: aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general.

El material didáctico en la actualidad tiene otra finalidad, a más de ilustrar, tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

g) EVALUACIÓN

Para MOLNAR, Gabriel (2001) “La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.”

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Particularmente, en relación a lo expuesto anteriormente acerca de la evaluación se considera que la evaluación juega un papel muy

importante dentro de proceso de enseñanza - aprendizaje cuyo objetivo central es la verificación de los avances alcanzados en la asimilación de conocimientos, consecuentemente permite comprobar si los objetivos planteados se han cumplido a cabalidad contribuyendo directamente al mejoramiento de la enseñanza y de la capacidad académica.

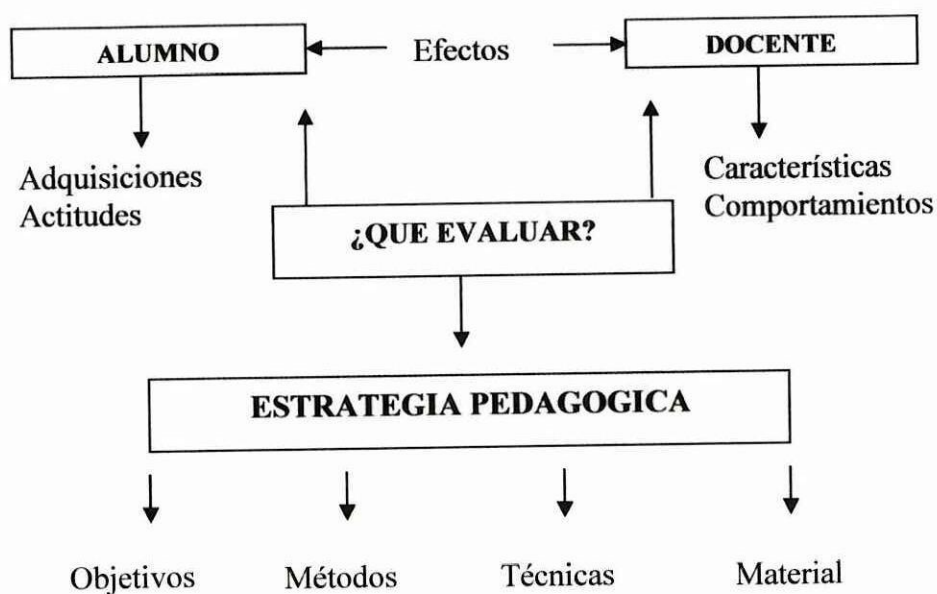
Además, se considera que otra función de la evaluación es el de retroalimentar el proceso enseñanza - aprendizaje.

A partir de esto TYLER, R (Pág. 63), puede distinguir tres tipos de evaluación:

- **Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica);** se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuarlo individualmente en el nivel de partida del proceso educativo.
- **La Evaluación Formativa;** es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aportar a una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.
- **La Evaluación Sumativa;** es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejorar a lo largo del proceso, para llegar a ello debe existir una estrecha relación entre los factores que se detallan en el presente esquema.



OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN

La trascendencia de la evaluación educativa como un proceso dinámico e integral conlleva al planteamiento de objetivos que deben ser cumplidos eficientemente si se quiere dar un cambio radical a la manera tradicional de evaluar.

Estos objetivos se puntualizan en el Art. 292 del Reglamento a la Ley de Educación y son los siguientes:

- a) Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, ciclo o nivel se han alcanzado eficazmente;
- b) Describir en que medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje;
- c) Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno, le permiten la continuación de sus estudios o el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo;
- d) Identificar las potencialidades y aspiraciones de los alumnos, así como sus limitaciones, para orientar y mejorar el aprendizaje;
- e) Motivar el aprendizaje por medio del estímulo, que representa para las informaciones acerca de sus éxitos, en varias ramas del currículo;
- f) Identificar las causas de los errores y de las dificultades del aprendizaje con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro;
- g) Proporcionar las bases objetivas para la calificación y promoción de los alumnos.

A partir de las explicaciones anteriores los autores manifiestan que las instituciones de Educación Superior tienen que estar a la par con una evaluación constante y permanente que les permitan verificar los verdaderos avances en cuanto se refiere a niveles cognitivos y de esta forma lograr una buena consecución de profesionales al servicio de la sociedad.

2.4. FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE INGLÉS

Según BAEZ, Mary L.. (2004, Pág. 8):

“El inglés se ha considerado como idioma global desde esta última década y se cree que mientras se mantengan las condiciones mundiales actuales con actores principales a nivel político, económico, socio - culturales, científicos. Por lo tanto, el docente de Inglés debe poseer un amplio perfil, puesto que hoy en día existen suficientes retos para este tipo de profesionales en el campo de la enseñanza de inglés.”

En este contexto, los maestros de inglés deberían estar participando en programas de actualización constante para estar al día con todas las nuevas técnicas de enseñanza de acuerdo con las demandas tanto de la población como del sector laboral.

“El poder del profesor puede cambiar el mundo y tener impacto sobre la eternidad.”

Mary Finnochairo

CUALIDADES QUE DEBE TENER EL DOCENTE

Según NERICI, Irídeo (1985. Págs. 18 - 20) “Dentro de las cualidades que debe tener el docente se destacan las siguientes: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del saber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión, empatía, y mensaje.”

EL PROFESOR DE INGLÉS

Según UTC, Tesis 114, (2000, Pág. 12):

“El docente de Inglés se diferencia del resto de maestros, ya que posee una variedad de habilidad y destrezas, y ellos necesitan hacer lo mejor posible para usar los talentos que poseen.

Algunas veces los docentes de Inglés necesitan saber actuar, cantar, tocar algún instrumento musical, dibujar, dramatizar u otras cosas para que puedan desenvolverse de mejor manera en el proceso educativo. Además podrían hacer uso de sus movimientos físicos, gestos, expresiones, mímicas, etc.

Las experiencias que poseen los docentes de Inglés les permitirá usar un tono de voz en forma adecuada para provocar la atención de sus estudiantes.”

Es muy importante la forma de dar instrucciones a sus estudiantes, ya que de esta manera el docente de Inglés pueda controlar si los estudiantes han comprendido el nuevo conocimiento.

Los docentes deben dirigirse a sus alumnos de modo que ambas partes interactúen durante la clase, permitiendo expresar sus ideas, tomando en cuenta el nivel de conocimientos del idioma, también una buena organización de la clase evitará uno de los más grandes enemigos de la enseñanza que es la motivación negativa.

Por lo tanto el docente de Inglés quién enseña una lengua extranjera, a más de tener fluidez en el idioma debe tener

conocimientos particulares en otros ámbitos, es decir debe dominar una amplia cultura.

“Necesitamos nuevas formas de pensar para hacer frente a los problemas generados por las viejas formas de pensar.”

Albert Einstein

2.5. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para ZUBIRIA, Hernán (Pág. 89) “Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.”

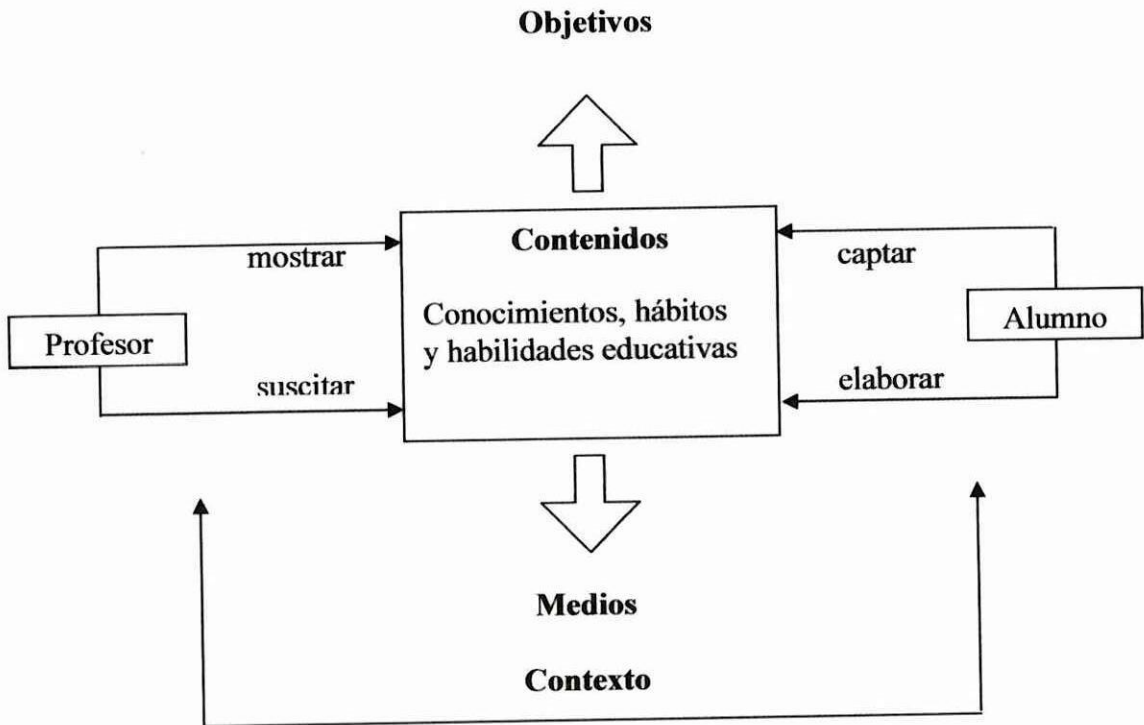
La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (*el profesor*); El que puede aprender quiere y sabe aprender (*el alumno*). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (*elementos curriculares*) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (*medios*).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (*objetivos*). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (*contexto*).

La figura esquematiza el proceso enseñanza - aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.



De acuerdo con lo expuesto, se puede considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

2.6. TÉRMINOS ENLAZADOS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Para la UNESCO (1995):

“**Formación:** Es la actividad primordial que tienen los Centros de Educación Superior de formar académicamente al estudiante con vistas a satisfacer las necesidades de la sociedad. En los marcos de

esta se le brinda al estudiante los conocimientos, hábitos y habilidades para el desarrollo de su perfil profesional”.

Para la UNESCO (1995):

“Utilización: Es la actividad por la cual el profesional desempeña sus capacidades en beneficio del organismo o empresa empleadora. Es a su vez un proceso que tiene como objetivo general que el profesional responda a las exigencias del desarrollo de la producción o los servicios, y a la introducción del progreso científico-técnico en su campo específico de trabajo.”

Para SOLAR, María. (2005):

“Competencia: Es una combinación de componentes personales (conocimientos, habilidades cognitivas, motivación, actitudes, emociones), de componentes sociales (conocimientos de los contextos) y de conductas. (acciones, comportamientos, iniciativas) guiados por unos fines u objetivos.”

Para la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T.):

“La competencia profesional: Entendida como un dominio de conocimientos, habilidades y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica docente. Por ello, la reflexión y análisis de esta constituye un eje estructurante de la formación y profesionalización de los maestros, de acuerdo con los postulados de tendencia sociales.”

Para la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T.):

“La obligación moral: El compromiso ético que implica la docencia se sitúa por encima de cualquier obligación contractual que pueda establecerse en la definición del empleo. El maestro está obligado al desarrollo, en cuanto personas humanas, libres, de todos sus alumnos y alumnas.”

Para la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T.):

“El compromiso con la comunidad: La educación no es un problema de la vida privada de los profesores, sino una ocupación socialmente encomendada y que lo responsabiliza públicamente. Aquí, se plantea el conflicto entre la autonomía del docente y su responsabilidad ante la sociedad.”

Para JIMÉNEZ, Jeannette. (1997):

“Productividad: Puede definirse como la relación entre la cantidad de bienes y servicios producidos y la cantidad de recursos utilizados. En la fabricación la productividad sirve para evaluar el rendimiento de los talleres, las máquinas, los equipos de trabajo y los empleados.”

Según MIRANDA, Martín. (2003):

“Competencia Laboral: De un modo genérico se suele entender que la competencia laboral comprende las actitudes, los conocimientos y las destrezas que permiten desarrollar exitosamente un conjunto integrado de funciones y tareas de acuerdo a criterios de desempeño considerados idóneos en el medio laboral. Se identifican en situaciones reales de trabajo y se las describe agrupando las tareas productivas en áreas de competencia (funciones más o

menos permanentes), especificando para cada una de las tareas los criterios de realización a través de los cuales se puede evaluar su ejecución como competente.”

2.7.LAS NUEVAS FRONTERAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La creciente complejidad del escenario regional de la formación profesional no termina aquí, sin embargo; en el país se ha registrado un renovado interés de los actores productivos, laborales y sociales por la gestión de los fondos y recursos aplicados a la formación.

La velocidad de los cambios técnicos y en especial el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información, las comunicaciones y sus aplicaciones, abrió para nuestros países nuevas fronteras para lo cual los nuevos profesionales tienen la oportunidad de explorar y exponer todo su potencial académico dentro de su campo laboral.

Consecuentemente, el futuro maestro de la especialidad Inglés debe estar preparado para adquirir nuevos conocimientos en informática, idiomas, integración social y cierta diversificación para poder acceder al mercado laboral de forma competente.

Por lo consiguiente, se puede reafirmar que los nuevos profesionales requieren de una nueva cultura laboral y tecnológica, que plantea tres grandes tipos de desafíos a la educación para el trabajo en los países latinoamericanos, estrechamente interrelacionados: construir una cultura básica, general para toda la población; el fortalecimiento y la transformación de sus instituciones de formación profesional, el fortalecimiento de una masa crítica de profesionales de alto nivel, investigadores y científicos capaces de entender y controlar las

tendencias mundiales dominantes en ciencia - tecnología y servir de eje para el desarrollo nacional y regional.

2.8. ENFOQUES TRANSVERSALES SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL

Para el Centro Ínter Universitario de Desarrollo-CINDA (2001, Pág.10): "La especificación de las nuevas demandas esta asociada a ciertas competencias fundamentales para los nuevos escenarios que deberán enfrentar los profesionales en un futuro próximo, entres las cuales se pueden distinguir las vinculadas al plano económico laboral, al científico tecnológico, al ético, al cultural y al demográfico. Entres los requerimientos de formación para estos nuevos escenarios se pueden destacar:

- La capacidad creativa y la preparación para el trabajo autónomo, el espíritu emprendedor y las condiciones para adaptarse a situaciones emergentes.
- La potencialidad para estar en un proceso de actualización permanente, incluyendo el dominio conceptual de los elementos básicos de su campo profesional.
- La capacidad de trabajo en red, en la cual cada uno asume su responsabilidad en un proceso productivo colectivo. Ello implica tener condiciones para el trabajo en grupos interdisciplinarios y complejos.
- La capacidad para comunicarse, manejar las herramientas informáticas, dominio del idioma materno y de otros idiomas de carácter universal como es el Inglés.

2.9. VÍNCULOS ENTRE LA FORMACIÓN, LA PRODUCTIVIDAD Y EL TRABAJO DECENTE

El aporte de la formación a la productividad y la competitividad

El binomio productividad - competitividad es reiteradamente citado como clave en los esfuerzos por construir procesos exitosos de desarrollo económico y social de los países de América Latina.

La **productividad** es genéricamente entendida como la relación entre la producción obtenida por un sistema de producción o servicios y los recursos utilizados para obtenerla.

También puede ser definida como la relación entre los resultados y el tiempo utilizado para obtenerlos cuanto menor sea el tiempo que lleve obtener el resultado deseado, más productivo es el sistema.

La esencia del mejoramiento de la productividad radica en trabajar de manera más inteligente, no más intensa.

Cristhian

Está claro, por otra parte, que la mejora de la productividad depende de varios factores y no solo de la calificación de los profesionales. Aspectos tales como la innovación tecnológica y los esquemas de gestión educativa y del trabajo son sin duda fundamentales.

Por otra parte el término **competitividad**, en su concepción más literal hace referencia a la capacidad de competir que poseen los

profesionales de un sector determinado en el marco académico. Si bien este sentido ha tenido vigencia para todas las épocas, adquiere especial relevancia en el contexto actual de la globalización, donde los procesos de apertura educativa permiten traslucir con mayor evidencia tanto las fortalezas como las debilidades de aquellos profesionales.

La formación desempeña un papel relevante y absolutamente imprescindible dentro de toda estrategia genuina de elevación de la productividad.

Thomas E.

2.9.1. NO BASTA FORMAR AL PROFESIONAL: HAY QUE FORMAR, AL HOMBRE DE CUALIDADES ESENCIALES

El problema de la formación profesional no se reduce solamente a su preparación y constante mejoramiento profesional. Formar almas no es **modelarlas** desde el exterior, sino estimular las fuerzas interiores. Este estímulo no depende solamente de la aplicación de ciertos medios técnicos y teóricos. Hay profesionales para los cuales todo es fácil, mientras para otros nada alcanza éxito. El secreto es la personalidad de los profesionales.

Las trabas son la estrechez mental y moral, el egoísmo despiadado y unilateral, la limitación del horizonte espiritual, la ignorancia, la falta de innovación, etc.

Insistir sobre la formación profesional resulta relevante y el problema central está ahí en la sociedad. Reside en la formación de las cualidades esenciales del hombre, en la educación del gusto estético, de la emoción moral, de la iniciativa intelectual de las

capacidades y habilidades. A partir de esto se puede dar una perfecta enseñanza profesional y obtener resultados decisivos en la transformación de los pueblos y en los niveles de su mejor comprensión recíproca.

El futuro profesional debe ser sumergido desde el comienzo en una **atmósfera de competitividad**, de problemas morales, pedagógicos, didácticos, psicológicos, etc.

En la formación superior con respecto a la preparación social, es necesario distinguir tres modos:

- a) La preparación teórica.
- b) La educación social de los candidatos y
- c) La iniciación en su actividad social y cultural futura en el campo y la ciudad.

Si se quiere eficiencia y eficacia, la educación de los futuros profesionales debe ser concentrada sobre pocos objetivos y tender a formarse una personalidad viva.

Es necesario desarrollar el gusto estético, el espíritu de observación, la penetración y las iniciativas intelectuales, la sensibilidad moral, la comprensión humana. Es indispensable evitar la dispersión de intereses, la farragosa multiplicidad de objetos de estudios, el enciclopedismo estéril, el tecnicismo simplista y dogmático, que pronto deviene en rutina anuladora del espíritu creador.

2.9.2. FORMACIÓN DE FORMADORES

Para HUERTA, Antonio. (1996, Pág.29)

“La formación de formadores es un proceso permanente cuya razón de ser es la vinculación constante entre la teoría y la práctica. Por tanto, ninguna acción de formación tendrá sentido si los elementos ahí adquiridos no son confrontados en un espacio contextual que los valide; en el caso concreto del profesor, tendrá que ser el contexto donde éste realiza su practica cotidiana. Es aquí donde la función de formación de formadores es más sensible, puesto que las convulsiones sociales, con todas sus contradicciones internas, inciden directamente.”

En este contexto y de manera general se considera que hoy en día los centros de educación superior están obligados al desarrollo y al mejoramiento de la calidad de educación, puesto que se constituyen como el motor de cambio social, económico, político, cultural y educativo.

De otro modo la velocidad y los avances de la ciencia y la tecnología han provocado que los centros de educación superior desarrollen nuevas habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos, capacidades y valores en los futuros profesionales para que así ellos enfrenten a las nuevas demandas del mercado laboral.

Para tener profesionales altamente calificados, los centros de educación superior deben tener como referencia los avances científicos – tecnológicos, las nuevas demandas laborales, las competencias profesionales, la actualidad social, las nuevas corrientes pedagógicas, las políticas educativas; estos aspectos permitirán que los futuros profesionales se desempeñen con total eficacia y eficiencia dentro de la sociedad.

CAPÍTULO

SEGUNDO

CAPÍTULO II

1. CARACTERIZACIÓN

1.1 ESPECIALIDAD DE INGLÉS

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es una institución de educación superior pública, laica y gratuita, creada mediante ley promulgada en el Registro Oficial N° 618 del 24 de enero de 1995 y que forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriana.

En virtud que la Provincia de Cotopaxi carecía de profesionales de Inglés y donde la mayoría de jóvenes emigraban a otras ciudades para estudiar esta especialidad, surge la necesidad de crear la Especialidad de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Luego de conocer esta necesidad de la juventud cotopaxense se realiza un estudio en 1996 y posteriormente el Honorable Consejo Universitario precedido por el M.Sc. Amable Ronquillo aprueba abrir la Especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

De esta forma la Especialidad de Inglés nace en el período académico Septiembre 1997 a Febrero de 1998, empezando el Básico Común con 58 estudiantes aproximadamente, según el libro de calificaciones y archivos que reposan en la secretaria.

En la actualidad la Especialidad de Inglés ha entregado 10 promociones al servicio de la sociedad. El Profesional de Inglés posee un perfil amplio con una formación integral capaz de orientar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del dominio y

desarrollo de destrezas lingüísticas comunicativas del idioma y manejo de estrategias metodológicas que le permita insertarse activamente en el ámbito profesional, asumiendo una actitud crítica y reflexiva que conlleve al desarrollo del País.

Al ser portador de destrezas comunicativas del idioma Inglés actúa como facilitador de la comunicación entre los hablantes anglosajones e hispanos, además se desenvuelve en instituciones educativas públicas y privadas, unidades educativas, centros de idiomas, institutos de idiomas y programas internacionales.

INFORMACIÓN GENERAL

- Título a obtener** : Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés
- Tiempo de Duración** : 8 ciclos
- Requisitos de Admisión** : Bachiller en cualquier Especialidad.
- Para el Egresamiento** : Extensión Universitaria, Práctica Pre-Profesional, Suficiencia de Idioma.
- Para Obtener el Título** : Elaboración de tesis de grado

1.2 DISEÑO METODOLÓGICO

Para la realización de este trabajo se aplicó la Investigación Aplicada, puesto que se revisó contenidos científicos existentes en libros, folletos, revistas, etc. esta información se utilizó para la elaboración de este trabajo investigativo.

También se aplicó la investigación descriptiva ya que los síntomas del problema fueron extraídos de las vivencias de los estudiantes, profesores y profesionales que han sido partícipes del proceso de formación profesional.

MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes métodos:

- **Método Inductivo - Deductivo**

Se aplicó este método puesto que parte de hechos particulares, el mismo que permitió realizar el análisis general del problema. Además, se empleo este método puesto que se analizaron problemas específicos con el fin de detallar la verdadera formación profesional de los estudiantes de Inglés.

- **Método Descriptivo.**

El método descriptivo procuró la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos. Este método no trató de modificar la realidad actual sino interpretar minuciosamente lo que es.

Dentro de esta investigación este método fue de mucha utilidad pues éste trabajo es de suma importancia para emprender el estudio sobre la formación profesional de los estudiantes de Inglés.

- **Método Científico**

Este método ayudó a descubrir la verdad o confirmarla mediante conclusiones ciertas y firmes. Así pues se inició de la formulación del problema seguido por una serie de pasos que ayudaron al desarrollo investigativo, de otro modo la Hipótesis antes planteada no se comprobó en su totalidad puesto que a más de los problemas académicos existen otros problemas en la Formación Profesional.

TÉCNICAS

Con el fin recoger información real se aplicó las siguientes técnicas:

Fichaje

Para el desarrollo del Capítulo I, se utilizó esta técnica la cual permitió recoger información específica mediante la utilización de fichas a través de la lectura científica y el análisis del texto.

Observación

Además para un buen desarrollo investigativo se utilizó esta técnica, ya que permitió observar de manera directa a los agentes que son motivo de la investigación.

Encuesta

En el Capítulo II, se utilizó esta técnica puesto que permitió recoger información confiable de los estudiantes, docentes y autoridades acerca de la Formación Profesional, la misma que fue analizada - sintetizada en conclusiones y puntualizada en sugerencias y recomendaciones.

INSTRUMENTOS.

Con el fin de aplicar correctamente las técnicas antes mencionadas se desarrolló los siguientes instrumentos, los mismos que fueron elaborados previamente por los investigadores.

☞ Cuestionarios

☞ Fichas de observación.

2. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

En el transcurso de la investigación realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la ciudad de Latacunga, en el ciclo académico Abril – Septiembre 2006; se pudo conocer que existen problemas académicos que inciden en la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

De los estudiantes encuestados se obtuvo resultados favorables los mismo que destacan y sugieren cambiar e incrementar otras

asignaturas de estudios en los ciclos iniciales y terminales de especialización, coincidiendo con el mismo criterio los profesores quienes participaron de esta encuesta. A lo que resulta relevante destacar la utilización y el uso del laboratorio de Inglés específicamente para la especialización, más no para otros fines. El objetivo es mejorar el desarrollo de las diferentes habilidades para concretar una verdadera formación de los futuros profesionales.

Razón por la cual a continuación se da a conocer los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a quienes forman parte activa de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

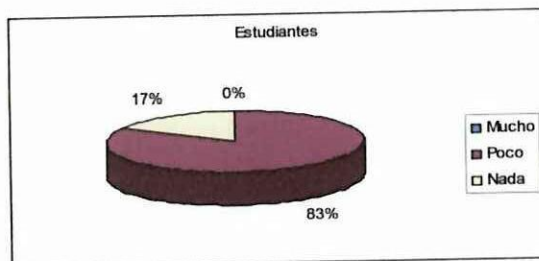
ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce Ud. cuáles son los programas de estudios establecidos dentro de su Formación Profesional?

TABLA N° 1

Escala	Estudiantes	%
Mucho		
Poco	50	83
Nada	10	17
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 1



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

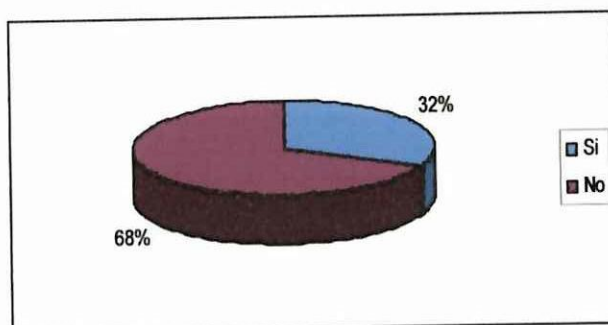
Se considera que la mayoría de estudiantes no conocen lo suficiente acerca de los programas de estudios, todo esto pudo ser por la falta de socialización por parte de las autoridades, profesores y como también del propio estudiante; consecuentemente traerá problemas durante la formación, ya que los estudiantes ingresan con otras perspectivas, ideas y sueños acerca de la especialidad.

2.- ¿Cree Ud. que el proceso de Formación Profesional que recibe satisface las demandas laborales?

TABLA N° 2

Escala	Estudiantes	%
Si	19	32
No	41	68
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 2



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

Los resultados obtenidos anteriormente demuestran que en realidad el proceso de Formación Profesional no satisface las expectativas de los estudiantes sobre las demandas laborales según se exponen en el campo ocupacional de la guía académica 2005.

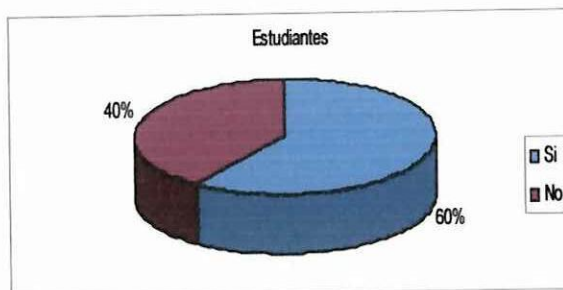
Y a su vez los estudiantes esperan que se realicen nuevas reformas en el Mapa Curricular de la Especialidad con la finalidad de mejorar el Campo Ocupacional.

3.- ¿Cree Ud. que los profesores del área de Inglés poseen la suficiente experiencia y capacitación para dictar sus cátedras?

TABLA N° 3

Escala	Estudiantes	%
Si	36	60
No	24	40
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 3



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

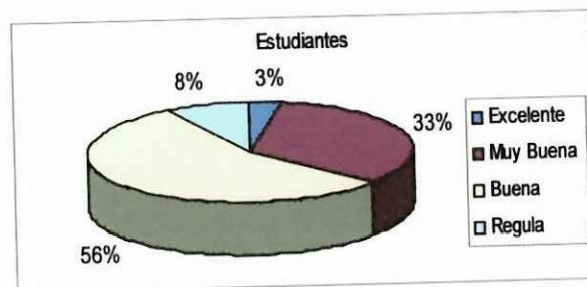
Según la información obtenida se pudo evidenciar que los profesionales del área poseen poca experiencia docente para desempeñarse a nivel superior, ya que la Educación Superior exige mayor preparación y capacitación en sus respectivas ramas.

4.- ¿La metodología de enseñanza utilizada por los profesores de Inglés, es la más adecuada para el desarrollo de las habilidades del idioma?

TABLA N° 4

Escala	Estudiantes	%
Excelente	2	3
Muy Buena	20	33
Buena	33	56
Regular	5	8
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 4



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

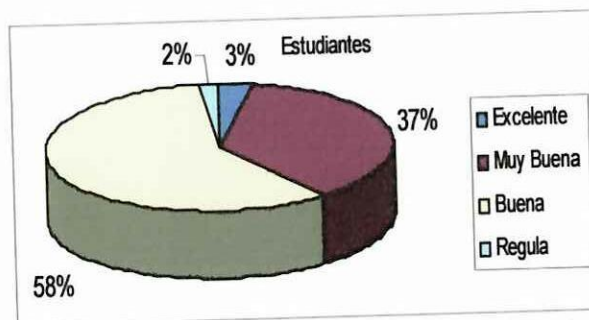
Según estos datos los profesores de Inglés no aplican una adecuada metodología al momento de impartir los diferentes contenidos relacionados al idioma, debilitando el buen desarrollo de las habilidades inmersas en el proceso enseñanza - aprendizaje.

5.- ¿La Formación Profesional que Ud. recibe es?

TABLA N° 5

Escala	Estudiantes	%
Excelente	2	3
Muy Buena	22	37
Buena	35	58
Regular	1	2
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 5



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

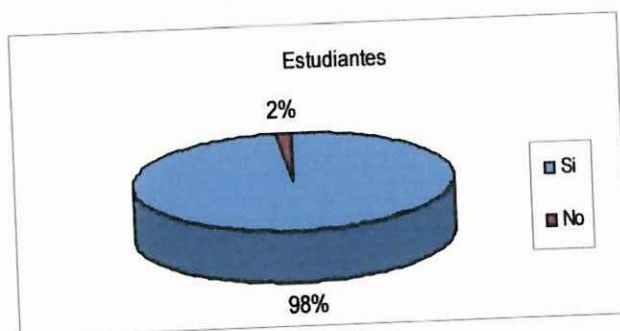
Se pudo deducir que los estudiantes no tienen una excelente Formación Profesional como aspira la Especialidad de Inglés. Consecuentemente esto se reflejará en el campo ocupacional en el que el futuro profesional se desempeñe.

6.- ¿Cree Ud. que se debería realizar un seguimiento a la Formación Profesional y establecer un sistema de evaluación integral para los estudiantes de Inglés?

TABLA N° 6

Escala	Estudiantes	%
Si	59	98
No	1	2
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 6



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

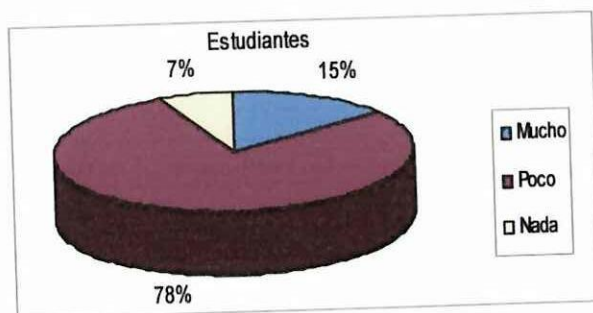
Es recomendable realizar un seguimiento a la Formación Profesional y establecer un sistema de evaluación integral tanto para profesores y estudiantes de Inglés, con el objetivo de verificar y medir el grado de conocimientos, con la finalidad de tomar decisiones concretas y a su vez corregir deficiencias presentes en la formación actual del profesional de Inglés.

7.- Conoce Ud. cuál es el campo ocupacional del profesional de Inglés.

TABLA N° 7

Escala	Estudiantes	%
Mucho	9	15
Poco	47	78
Nada	4	7
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 7



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

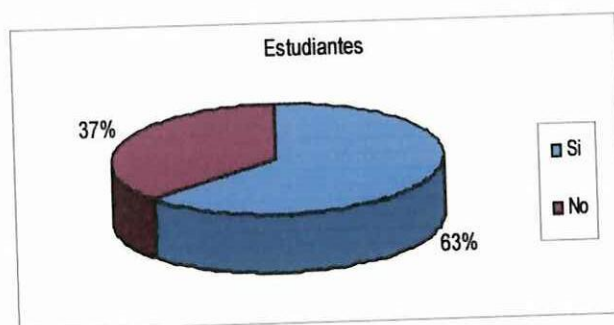
No existe la suficiente socialización acerca del verdadero Campo Ocupacional en el cual se desempeña el profesional de Inglés, por lo tanto se evidencia que los estudiantes no conocen la realidad acerca de ello; todo esto es producto de la falta de dialogo e información por parte de las autoridades universitarias competentes.

8.- ¿El sistema de evaluación a nivel de la Formación Profesional es el más adecuado para cumplir con los objetivos planteados?

TABLA Nº 8

Escala	Estudiantes	%
Si	38	63
No	22	37
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº 8



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

El sistema de evaluación actual presenta debilidades por lo tanto no permite cumplir a cabalidad con todas las metas y objetivos propuestos dando como consecuencia el retraso a nivel de la Formación Profesional.

9.- Cree Ud. que se deberían cambiar e incrementar otras asignaturas de estudio en los ciclos terminales como:

Desarrollo de habilidades	(Skills Development)
Didáctica infantil	(Didactic for children)
Conocer Ecuador a través del Inglés	(To Know Ecuador Through English)

Interpretación:

Se evidencia inconformidad por parte de los estudiantes con ciertas asignaturas y contenidos por que no son desarrollados adecuadamente por algunos profesores dentro de lo estipulado. Por esta razón sienten la necesidad de incrementar otras asignaturas que permitirán el desarrollo de las destrezas del idioma.

Sugerencias:

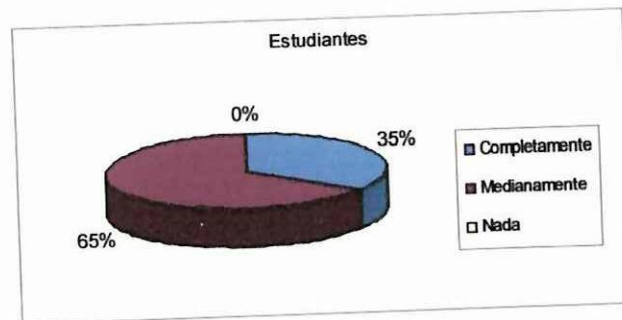
English Laboratory	(Laboratorio)
Listening and Speaking	(Escuchar y Hablar)
Reading as subject.	(Lectura como materia)

10.- Los contenidos abordados en las diferentes asignaturas tienen relación con su profesión.

TABLA N° 10

Escala	Estudiantes	%
Completamente	21	35
Medianamente	39	65
Nada		
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 10



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

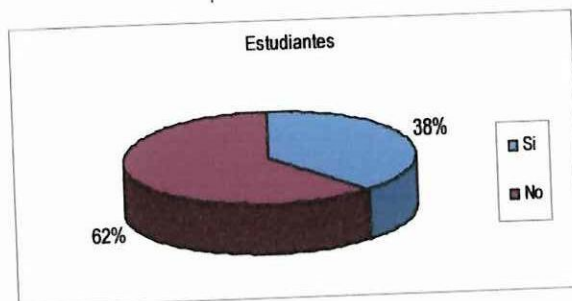
Estos datos reflejan evidentemente que los contenidos planificados por los docentes no tienen relación alguna con la Formación Profesional y además sus contenidos presentan cierta caducidad, por esta razón los estudiantes no logran desarrollar las habilidades productivas y receptoras del Idioma como anhela la especialidad.

11.- ¿Considera Ud. que la práctica docente es suficiente?

TABLA Nº 11

Escala	Estudiantes	%
Si	23	38
No	37	62
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº 11



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

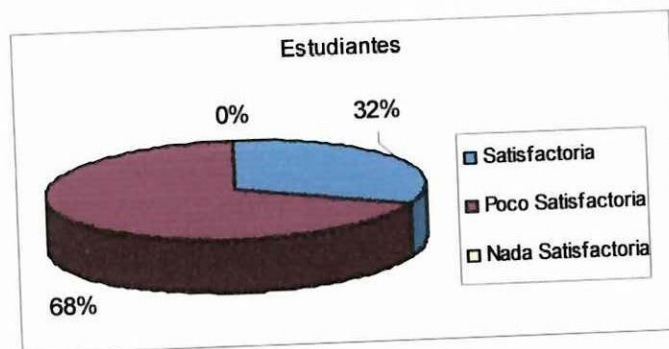
Es evidente que la práctica docente resulta insuficiente, ya que para alcanzar cierta experiencia se debe relacionar la teoría y la práctica desde ciclos intermedios en los diferentes niveles educativos, para llegar en óptimas condiciones al momento de realizar las prácticas pre-profesionales, además se considera que se debería practicar el idioma en otras áreas donde la sociedad requiera

12.- La formación didáctica y pedagógica de los estudiantes es:

TABLA Nº 12

Escala	Estudiantes	%
Satisfactoria	19	32
Poco Satisfactoria	41	68
Nada Satisfactoria		
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº 12



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesisistas.

Interpretación:

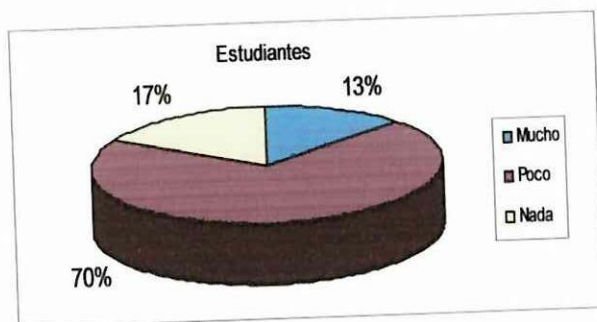
Todo esto demuestra que la formación didáctica pedagógica deja mucho que decir debido a que no existe la suficiente preparación académica y experiencia laboral en ciertos docentes y a su vez esto repercute en los futuros profesionales al momento de desempeñarse dentro de su campo laboral.

13.- ¿Cuenta la especialidad con recursos didácticos y tecnológicos para el aprendizaje del idioma?

TABLA N° 13

Escala	Estudiantes	%
Mucho	8	13
Poco	42	70
Nada	10	17
TOTAL	60	100

GRÁFICO N° 13



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

Hoy en día, la especialidad cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos para desarrollar las diferentes habilidades del idioma, pero lamentablemente todos estos recursos no son explotados adecuadamente y pasan desapercibidos por los docentes del Área de Inglés provocando un retroceso en el proceso de Formación Profesional.

3. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PROFESORES.

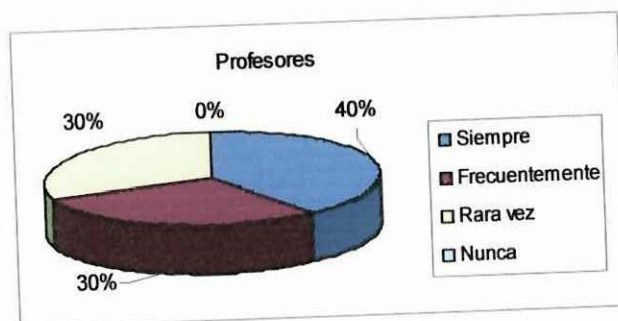
PROFESORES

1.- ¿El sistema de evaluación a nivel de la Formación Profesional es el más adecuado para cumplir con los objetivos planteados?

TABLA N° 1

Escala	Profesores	%
Siempre	4	40
Frecuentemente	3	30
Rara vez	3	30
Nunca		
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 1



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

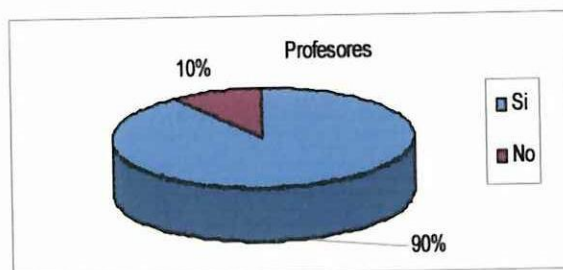
Evidentemente, se demuestra que el sistema de evaluación a nivel de la Formación Profesional no es el más adecuado, debido a la falta de un proceso de evaluación continua, permanente, y a la inestabilidad de los docentes del Área de Inglés, provocando el desconocimiento de los verdaderos alcances tanto de los profesores y estudiantes.

2.- ¿Cree Ud. que se debería realizar un seguimiento a la Formación Profesional y establecer un sistema de evaluación integral para los estudiantes de Inglés?

TABLA N° 2

Escala	Profesores	%
Si	9	90
No	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 2



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

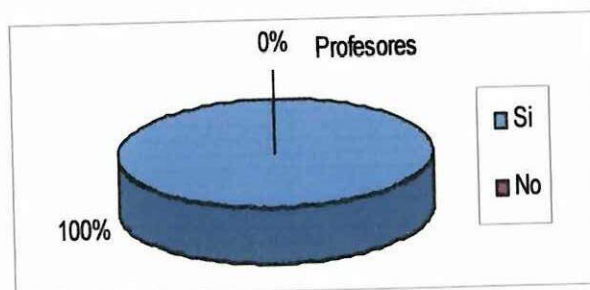
Es de gran relevancia recalcar que los profesores consideran que se debería realizar un seguimiento a la formación profesional y establecer un sistema de evaluación, con la finalidad de corregir errores y luego transformarlos en fortalezas, conjunto a ello mejorar el nivel académico de los futuros profesionales.

3.- La Formación Profesional que Ud. imparte está acorde al campo ocupacional y las exigencias de hoy en día.

TABLA N° 3

Escala	Profesores	%
Si	10	100
No		
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 3



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

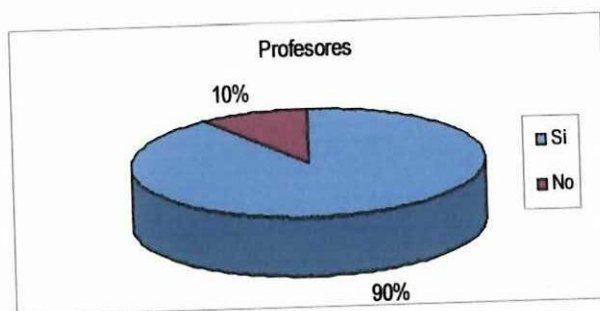
En su totalidad consideran que la Formación Profesional se encuentra por un buen camino de acuerdo a los docentes, pero en realidad no se conoce la verdadera situación y localización de los profesionales puesto que nunca se ha realizado un seguimiento a los mismos desde el inicio de la Especialidad.

4.- ¿Los contenidos propuestos en el programa de estudios para la Especialidad de Inglés esta a la par con el perfil profesional y la realidad nacional?

TABLA N° 4

Escala	Profesores	%
Si	9	90
No	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 4



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

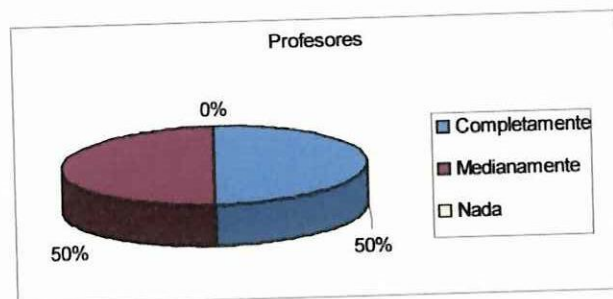
Los profesionales del Área de Inglés están de acuerdo con los contenidos propuestos en el programa de estudios y a la vez consideran que están encaminados a cumplir con el perfil profesional y la realidad nacional, pero hay situaciones que se deben reformar y eso se logrará conjuntamente con estudiantes y maestros a través de la socialización de ideas, opiniones, proyectos a fin de mejorar la especialidad.

5.- En la fase terminal de estudio se vincula las actividades académicas con las laborales.

TABLA N° 5

Escala	Profesores	%
Completamente	5	50
Medianamente	5	50
Nada		
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 5



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

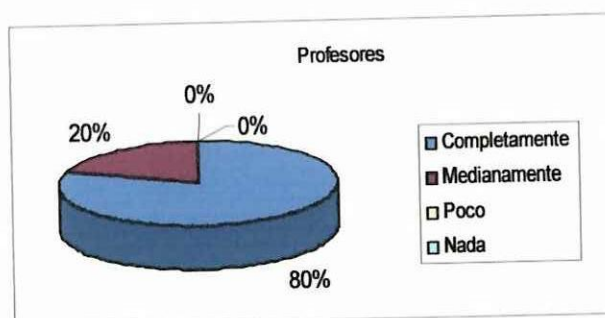
Es de gran interés enfatizar que no se relaciona la teoría y la práctica en la fase terminal de estudios, puesto que los contenidos son muy diferentes al momento de realizar las prácticas pre-profesionales. Además se evidencia la inseguridad de los docentes para afirmar una verdadera relación entre las actividades académicas y laborales.

6.- Considera Ud. que el perfil profesional permitirá al estudiante desempeñarse con eficiencia y eficacia dentro de su campo laboral.

TABLA N° 6

Escala	Profesores	%
Completamente	8	80
Medianamente	2	20
Poco		
Nada		
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 6



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesis.

Interpretación:

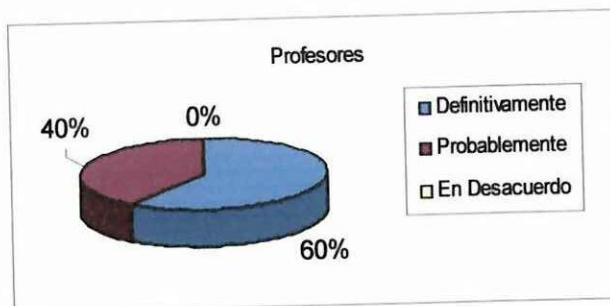
Los profesores de Inglés sostienen que el perfil profesional está basado en una amplia formación integral capaz de orientar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que los futuros profesionales puedan responder a las diferentes exigencias y necesidades que el campo laboral lo requiera.

7.- ¿Cree Ud. que los futuros profesionales están preparados académicamente, intelectualmente y psicológicamente para enfrentar a las nuevas exigencias del mercado laboral?

TABLA N° 7

Escala	Profesores	%
Definitivamente	6	60
Probablemente	4	40
En Desacuerdo		
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 7



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

De esta manera reafirman que el perfil profesional actual permitirá desempeñarse con alta responsabilidad y capacidad dentro de su campo laboral, demostrando una excelente preparación académica para enfrentar las diferentes competencias y retos profesionales que presenta la sociedad, pero es de vital importancia señalar que hay situaciones que se deben reformar y eso se logrará conjuntamente con estudiantes, maestros y autoridades.

8.- Cree Ud. que se deberían cambiar e incrementar otras asignaturas de estudio en los ciclo terminales como:

Desarrollo de habilidades	(Skills Development)
Didáctica infantil	(Didactic for children)
Conocer Ecuador a través del Inglés	(To Know Ecuador Through English)

Interpretación:

Con estos antecedentes se evidencia la falta de una distribución equitativa de horas prácticas en el laboratorio en las diferentes asignaturas de la Especialidad de Inglés.

Por esta razón los profesores de Inglés sugieren:

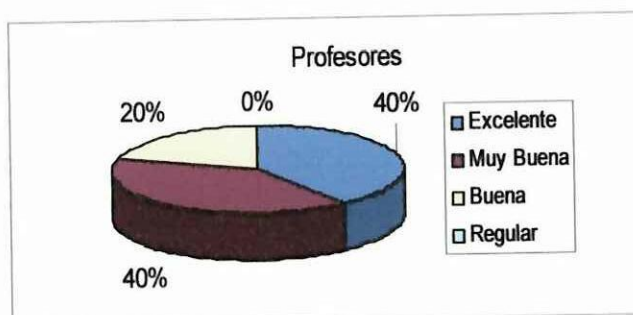
Audio Laboratory.	(Audio en el Laboratorio)
Integrated skills in Laboratory.	(Integración de las habilidades en el laboratorio)

9.- La formación didáctica y pedagógica de los estudiantes es:

TABLA N° 9

Escala	Profesores	%
Excelente	4	40
Muy Buena	4	40
Buena	2	20
Regular		
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 9



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

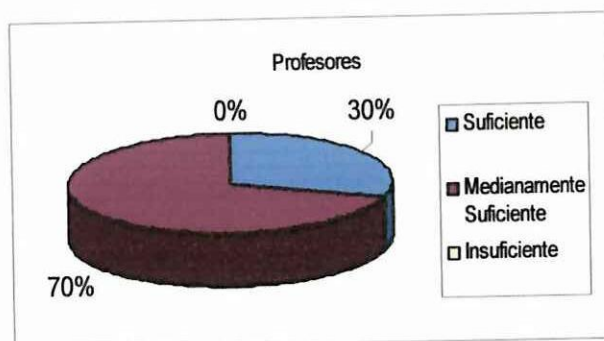
Se puede deducir que los profesores de Inglés desconfían de sus propias capacidades al momento de dictar sus cátedras, ya que se evidencia una división de criterios con respecto a la formación didáctica y pedagógica. De esta manera se demuestra que los profesores no están seguros de alcanzar los objetivos y metas planificadas por la especialidad.

10.-Considera Ud. que la práctica docente que realizan los estudiantes de los últimos ciclos es:

TABLA N° 10

Escala	Profesores	%
Suficiente	3	30
Medianamente Suficiente	7	70
Insuficiente		
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 10



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

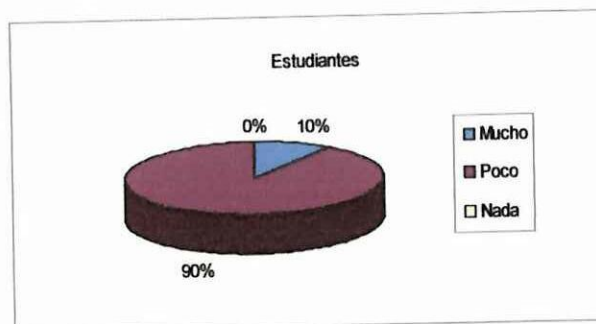
Se identifica que se necesita realizar más prácticas docentes desde ciclos intermedios, ya que hoy en día no se relaciona la teoría y la práctica, de esta manera este proceso ayudará al futuro profesional a adquirir mayor confianza, seguridad y experiencia docente. Pero esto se lo realizaría siempre y cuando se cambie el sistema de graduación dando otras alternativas para culminar la carrera.

11.- ¿Cuenta la especialidad con recursos didácticos y tecnológicos para el aprendizaje del idioma?

TABLA N° 11

Escala	Estudiantes	%
Mucho	1	10
Poco	9	90
Nada		
TOTAL	10	100

GRÁFICO N° 11



Fuente: (UTC) Especialidad Inglés.
Elaborado por: Grupo de tesistas.

Interpretación:

Se ve claramente que los profesores desconocen los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la especialidad, por esta razón se puede evidenciar que no utilizan adecuadamente el laboratorio y los recursos que posee el mismo, todo esto ha ocasionado el deterioro del primer laboratorio.

4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES.

Después de realizar las respectivas entrevistas a las autoridades establecidas anteriormente, se pudo obtener información relevante sobre la Formación Profesional que reciben los estudiantes de la especialidad de Inglés; esta información servirá como base fundamental para buscar cambios significativos en beneficio de los estudiantes y por ende de la Especialidad.

4.1 CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES

Entrevista a la Lic. Roció Peralvo M.Sc. Directora de C.C.A.A.H.H.H.

1.- Los contenidos propuestos en el programa de estudios para la especialidad de Inglés esta a la par con el perfil profesional y la realidad nacional?

Según la Lic. Roció Peralvo Directora de C.C.A.A.H.H.H. considera que los contenidos propuestos en el programa de estudio de la Especialidad Inglés esta a la par con el perfil profesional y la realidad nacional. Por cuanto todo lo que tiene que ver con el currículo de la especialidad ha sido producto de dos rediseños curriculares, por lo tanto los futuros profesionales tienen el perfil adecuado.

2.-¿Cree Usted que los futuros profesionales están preparados académicamente, intelectualmente y psicológicamente para enfrentar a las exigencias del mercado laboral?

Si, por que el Currículo ha sido diseñado específicamente para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en el área laboral, específicamente en lo que es el área educativa.

3.- ¿Cree Usted. que se debería realizar un seguimiento a la Formación Profesional y establecer un sistema de evaluación integral para los estudiantes de Inglés?

Es importante la evaluación no solamente a los estudiantes, si no a los actores de la comunidad educativa, quienes son actores directos del quehacer educativo y por tanto la evaluación es necesaria desde el punto de vista de la comunicación, del dialogo por que evaluar es para mejorar y no para criticar.

4.- Cree Usted. que se deberían cambiar e incrementar otras asignaturas de estudio en los ciclo terminales como:

Desarrollo de habilidades	(Skills Development)
Didáctica infantil	(Didactic for children)
Conocer Ecuador a través del Inglés.	(To Know Ecuador Through English)

No es necesario, por cuanto las asignaturas deben tener ya en sus contenidos inmersos en cada una de ellas lo que hay que procurar es realizar actualización de contenidos, selección de contenidos, sistematización de contenidos, a fin de que podamos incluir en cada una de las asignaturas, estos parámetros que ustedes mencionan; como son Desarrollo de Habilidades que se puede hacer en las materias de Conversación, E.S.P. Didáctica Infantil puede ser inmerso en lo que es Didáctica Especial. El Ecuador a través del Inglés al igual. En todas las asignaturas se debe aprovechar el idioma para conocer el país y también todo lo que es la realidad no solo del Ecuador sino de todo el mundo. Lo más importante de todo esto es que los contenidos sean los más coherentes y la metodología con la cual el docente los aplique. Además los puntos

claves son los contenidos y la metodología con la cual el docente llegue.

5.- ¿Cómo considera Usted la formación didáctico – pedagógica de los docente?

Los docentes que constituyen el área Inglés tienen la formación didáctico – pedagógico, pero lo que es necesario a nivel del docente universitario es la actualización, la capacitación permanente, y más que hablar de términos pedagógicos aquí se debe hablar de términos andragógicos, por que la Universidad asume o agrupa a estudiantes adultos y por tanto lo más idóneo es que se utilice o se aplique la Andragogía.

6.- ¿Cree Usted que la práctica docente y supervisión es suficiente?

No, son dos parámetros importantes pero que deben tener un seguimiento más euxastivo, en lo que es práctica docente se debe determinar que actividades son las más positivas y las más útiles para el estudiante. Y la supervisión que no se limite solo a un registro, sino que la supervisión sea producto del dialogo, de la conversación, de las reuniones de área, que permitan mejorar, por que la supervisión puede darnos datos en los cuales permitan ver como está el perfil del estudiante y aquí se refleja el producto de todo lo que se ha planificado.

Pero es necesario que más allá de la supervisión se genere un seguimiento a la supervisión en base a reuniones periódicas e informes que permitan mejorar y actualizar el currículo.

7.- ¿La evaluación de los aprendizajes es la más acertada para alcanzar una formación profesional de elite?

Todo lo que tiene que ver con la evaluación desde el punto de vista de mejorar es muy acertado, por cuanto los aprendizajes pueden ser tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales y este conjunto permitirá alcanzar la evaluación que queremos, por que si solo vamos a limitar al aprendizaje cognitivo no se cumple con todo lo que tiene que ver el educar o lo que significa educar.

La evaluación de los aprendizajes tiene que ser permanentes y es producto igual de una capacitación al docente, de esta manera cambiar el concepto de lo que significa verdaderamente evaluación tanto en estudiantes como docentes y también en autoridades.

Entrevistada a la Lic. Gina Venegas Msc. supervisora del Centro de Idiomas.

1.-Los contenidos propuestos en el programa de estudios para la especialidad de inglés esta a la par con el perfil profesional y la realidad nacional?

No, por que los programas de estudio son limitados y el perfil es demasiado amplio, por lo tanto los dos no coadyuvan, hay que realizar un análisis de lo que es en si el mapa curricular, con la finalidad de buscar las debilidades y fortalezas.

2.-¿Cree Usted que los futuros profesionales están preparados académicamente, intelectualmente y psicológicamente para enfrentar a las exigencias del mercado laboral?

Si, pero depende mucho de la persona y de su entusiasmo para desenvolverse en cualquier campo, además la capacitación extra después de estar graduados es de gran ayuda para incrementar su conocimiento

3.- ¿Cree Usted que se debería realizar un seguimiento a la Formación Profesional y establecer un sistema de evaluación integral para los estudiantes de Inglés?

Se debe concientizar tanto a la Carrera, como a la Universidad que el proceso de enseñanza - aprendizaje debe ir concomitantemente y mejorando de acuerdo al avance de la realidad nacional e internacional.

4.- Cree Usted que se deberían cambiar e incrementar otras asignaturas de estudio en los ciclo terminales como:

Desarrollo de habilidades	(Skills Development)
Didáctica infantil	(Didactic for children)
Conocer Ecuador a través del Inglés.	(To Know Ecuador Through English)

Estoy de acuerdo que el Desarrollo de Habilidades se debería insertar, a pesar que en la Malla Curricular ya está insertada esta asignatura, recordemos también Didáctica para niños se debe enfocarle en lo que es la Pedagogía en si para trabajar con lo que se refiere a niños y en la Andragogía en lo que se refiere a adultos.

A su vez la Lic. Gina Venegas sugiere mejorar el nivel académico y el desarrollo del **Speaking** y el **Listening** incrementando la asignatura de; *HOW TO DEVELOPMENT THE COMMUNICATION THROUGH PRACTICAL ACTIVITIES.*

5.- ¿Cómo considera Usted la formación didáctico – pedagógica de los docente?

En la Universidad debe haber una selección y evaluación de los docentes previo al ingreso a la Universidad, ya que su formación didáctico – pedagógica deja mucho que desear, no en todos los casos pero si en ciertos docentes, ya que no han tenido la experiencia suficiente para desenvolverse como docentes a nivel superior.

6.- ¿Cree Usted que la práctica docente y supervisión es suficiente?

La supervisión se debe mejorar e incrementar en la práctica docente, y debería ser un año completo dividiéndolo en dos etapas; la primera en una escuela donde puedan practicar la metodología con niños y finalmente practicar a nivel secundario con jóvenes, para encontrar las diferencias de lo que es trabajar en los dos niveles educativos.

Y a su vez, que las autoridades competentes ubiquen a los alumnos - maestros tanto a nivel primario como secundario, para que de esta manera puedan tener experiencias en los dos ámbitos, en lo que se refiere a la supervisión, no existe un trabajo consiente de alto nivel con la exigencia debida y se lo ha tomado muy superficialmente.

7.- ¿La evaluación de los aprendizajes es la más acertada para alcanzar una formación profesional de elite?

Si, por que esto ayudará a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje y por ende redundará en lo que es el perfil del nuevo profesional.

4.2 INTERPRETACIÓN A LOS ENTREVISTADOS

Se pudo evidenciar que los programas de estudio se encuentran estancados y por lo tanto no ha existido un proceso de actualización de contenidos en cada una de las asignaturas, además ciertos profesores carecen de capacitación a niveles andragógicos reflejando aún más la inadecuada aplicación metodológica como también la falta de experiencia docente a nivel superior y el nivel de Inglés con el que ingresan ciertos docentes y estudiantes a formar parte de la Universidad, todo esto se debe a que no existe un proceso permanente de evaluación al desempeño docente consecuentemente no se relaciona la teoría y la práctica.

5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Luego de realizar el respectivo análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, se realiza la comprobación de la hipótesis planteada para este trabajo investigativo, la misma que se describe a continuación.

Los problemas académicos inciden en la formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el año 2006.

El problema fundamental durante la formación profesional de los estudiantes de la especialidad Inglés radica desde promociones anteriores a niveles académicos.

Para analizar detenidamente la Formación Profesional de los estudiantes se debe partir del análisis minucioso de ciertos componentes del currículo, por esta razón se parte del análisis directo del docente, puesto que ciertos docentes no aplican una buena metodología, esto se refleja aun más por la falta de experiencia docente a nivel superior, además carecen de un buen nivel de Inglés para direccionar sus cátedras, todo esto es producto de la carencia de un sistema de evaluación al desempeño docente.

Como otro aspecto influyente es el nivel de Inglés con el que ingresan ciertos estudiantes a la Especialidad, esto se debe a las políticas del libre ingreso aplicadas por la universidad

Además, se pudo presenciar la no utilización de los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el laboratorio de Inglés al momento de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma, producto de falta de creatividad para desarrollar los contenidos de sus asignaturas en el laboratorio (horas prácticas), dando como resultado una Formación Profesional incompetitiva.

Por otro lado, la falta de armonización teórica y práctica, destrezas pedagógicas – didácticas al momento de realizar la práctica docente es otra de las falencias que se evidenció dentro de la Formación Profesional.

Consecuentemente, en su totalidad la hipótesis planteada no se verifica, puesto que a parte de los problemas académicos existen otros problemas que están inmersos a nivel curricular destacándose los metodológicos, laborales, evaluativos, organizacionales, en los estudiantes de la especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Finalmente, es relevante exponer la necesidad de proyectar un seguimiento y evaluación al desempeño docente y a la forma que ingresan los profesores a la especialidad de Inglés, con la finalidad de conocer los avances de los objetivos y metas planteadas.

6. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y a los resultados obtenidos para el desarrollo de la presente investigación referente a “LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS, DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, se establecen las siguientes conclusiones:

- ☞ En la especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre; se pudo identificar algunos problemas que están inmersos a nivel curricular destacándose los metodológicos, laborales, evaluativos, organizacionales, que no permiten alcanzar una excelente formación en los nuevos profesionales.
- ☞ La falta de selección y evaluación de los docentes previo al ingreso a la Universidad, ha dado como consecuencia bajos niveles de formación didáctico – pedagógica en los estudiantes de la Especialidad de Inglés, esto se refleja por la falta de experiencia docente a Nivel Superior.
- ☞ La inadecuada utilización de los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el laboratorio de Inglés, no permiten el desarrollo adecuado de un proceso de formación; y en particular el desarrollo de las habilidades del idioma.
- ☞ No existe un sistema de evaluación permanente al desempeño docente con el fin de verificar y comprobar si los contenidos, metodología y evaluación son los más apropiados.

- ☞ No se aplican verdaderas y creativas estrategias de cambio para adelanto de la Especialidad.
- ☞ Falta de actualización de contenidos y capacitación docente.

7. RECOMENDACIONES

- ☞ Para alcanzar una excelente formación en los nuevos profesionales se recomienda, la innovación del currículo en ciertos componentes al momento de establecer el respectivo programa de estudio para la especialidad, los mismos que deben tener una estrecha relación con el campo ocupacional y las exigencias sociales.
- ☞ Se debe establecer un proceso de selección y evaluación a los docentes previo al ingreso a la Universidad, para mejorar el nivel de formación profesional en los estudiantes, y de esta manera entregar profesionales altamente calificados que enfrenten a las nuevas exigencias del mercado laboral.
- ☞ Se recomienda la utilización de los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el laboratorio de Inglés y a la vez se sugiere de manera especial que se den horas prácticas en los diferentes ciclos de formación profesional, con la finalidad de armonizar la teoría y la práctica.
- ☞ Establecer clubes de Inglés tanto de profesores como de estudiantes con el propósito de evaluar el desempeño docente y a la vez socializar ideas, inquietudes, proyectos, experiencias que permitan el adelanto de especialidad.

- ☞ Establecer nuevas estrategias de cambio que sirvan para el mejoramiento de la Formación Profesional.
- ☞ Actualizar los contenidos y capacitar a los docentes para el desarrollo de los mismos.

Además se sugiere a las autoridades responsables de la especialidad cristalicen estas recomendaciones, las mismas que han sido tomadas de profesores, estudiantes y profesionales de la especialidad, con la finalidad de corregir errores durante la Formación Profesional.

CAPÍTULO

TERCERO

CAPÍTULO III

PROPUESTA

1. TEMA

“Estrategias para mejorar la Formación Profesional de la Especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.”

2. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Cotopaxi.

ESPECIALIDAD: Inglés.

PROVINCIA: Cotopaxi.

CANTÓN: Latacunga.

TIPO DE INSTITUCIÓN: Nivel Superior.

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 101

NÚMERO DE PROFESORES: 13

BENEFICIARIOS: Docentes y Estudiantes.

3. INTRODUCCIÓN

La trascendencia del Inglés como lengua universal ha provocado grandes cambios en las diferentes estructuras sociales, esto se ha visto reflejado en la Educación Superior y como parte de ella la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Entonces, el trabajo académico de la Especialidad de Inglés esta encaminado a la formación científica, académica y humanista de los futuros profesionales de Inglés, y como hecho particular es relevante mencionar la preocupación de las autoridades por mejorar la Malla Curricular actualizando el pénsum, perfiles, el campo ocupacional acorde con las exigencias de los tiempos.

Consecuentemente, la Formación Profesional de la Especialidad de Inglés no puede permanecer estancada, por lo cual se requiere de nuevas estrategias de cambio, por esta razón el presente trabajo está enfocado en plantear estrategias que contribuyan al adelanto y progreso de la Formación Profesional.

Finalmente, las actividades a realizarse en esta propuesta estarán basadas en la socialización, capacitación, ejecución y evaluación dentro de lo planificado, con el fin de mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes de Inglés.

4. ANTECEDENTES

Como egresados de la Especialidad de Inglés, se pudo detectar algunas falencias durante la Formación Profesional, algunas destrezas no fueron desarrolladas en su totalidad, tal vez esto sucedió, por la falta de una metodología correcta, la falta de evaluación al desempeño docente, la falta de creatividad para utilizar el laboratorio de Inglés en las diferentes asignaturas, el nivel de Inglés con el que ingresan ciertos docentes, además el nivel de Inglés de los estudiantes que ingresan a la universidad y también la falta de armonización teoría-práctica, destrezas pedagógicas-didácticas y práctica docente.

Por estas razones, se vio la necesidad de realizar el presente trabajo investigativo titulado "La Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi", ya que nuestro objetivo principal es colaborar al desarrollo y progreso de la especialidad, brindando un aporte significativo con la presente investigación para la consecución de una excelente formación de profesionales y de esta manera puedan enfrentar los diferentes retos y desafíos que la sociedad presenta.

Luego de analizar las diferentes encuestas de docentes y estudiantes y las entrevistas a las autoridades, esto permitió recopilar las falencias más relevantes que se presentan durante el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del idioma, como también algunas sugerencias y consejos tanto de docentes, estudiantes y autoridades, quienes aducen que se debería buscar soluciones inmediatas a estos problemas, por esta razón se presenta un conjunto de estrategias para mejorar la Formación Profesional de la Especialidad de Inglés.

Finalmente, estas estrategias serán de vital importancia para el adelanto y progreso de la Formación Profesional y por ende de la Especialidad de Inglés, su aplicación motivará a estudiantes y profesores a desarrollar mutuamente destrezas comunicativas y receptivas, de esta manera mejorar las condiciones en la Formación Profesional.

5. JUSTIFICACIÓN

Este conjunto de estrategias es de vital importancia, ya que ayudará a mejorar el proceso de Formación Profesional, estas estrategias tienen como propósito principal que los docentes y estudiantes socialicen; inquietudes, ideas, proyectos, propósitos, metodología, experiencias, etc.

Es de vital interés la ejecución de esta propuesta tanto para estudiantes, profesores como autoridades, ya que su finalidad es buscar nuevas alternativas de cambio para mejorar la especialidad.

Con la ejecución de esta propuesta los beneficiarios directos serán todos quienes conforman la Especialidad de Inglés.

Estas estrategias serán un nuevo aporte al campo educativo, además de ser original pues no se han encontrado documentos similares.

Cada una de estas estrategias tiene un propósito específico y esta encaminada hacia un objetivo común.

Por lo tanto, la presente propuesta es de actualidad ya que está enfocada en las siguientes estrategias: Crear clubes de inglés tanto

de profesores como de estudiantes, planificar y desarrollar horas clases en el laboratorio de Inglés, además evaluar permanentemente al desempeño docente y finalmente llevar a cabo una selección y evaluación a los profesores previo al ingreso a la Especialidad.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

- ☞ Mejorar la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Inglés, de la Carrera de CC. AA. HH. H. de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a través de la aplicación de estrategias de cambio.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ☞ Motivar a los profesores y estudiantes a participar activamente en los clubes de Inglés.
- ☞ Mejorar el sistema de evaluación al desempeño docente mediante reuniones de trabajo.
- ☞ Establecer un sistema de selección y evaluación previo al ingreso de docentes a la Especialidad.
- ☞ Planificar y desarrollar clases intensivas en el Laboratorio de Inglés de acuerdo a las diferentes asignaturas.

7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo investigativo esta basado en el siguiente fundamento.

Concepción Histórico – Cultural.

Según, VIGOTSKY, A.(2004)

“La concepción histórica-cultural considera al aprendizaje como una actividad social y no un proceso de realización individual. Es el proceso de la formación de la personalidad del educando, de la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura que tiene lugar a partir de las interacciones que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan en el seno de determinado contexto social que condicionan los valores e ideales de la educación”

Además; el interés de VIGOTSKY, está en estudiar la formación de los procesos cognitivos analizando a los sujetos en las actividades tanto social como cultural.

Esta concepción ubica al aprendizaje en el centro del proceso Pedagógico a la interacción entre los sujetos (Profesor-Estudiante). El aprendizaje, entonces se desarrolla a partir de dos niveles: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás.

8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente trabajo investigativo esta basado en estrategias de cambio las mismas que se orientan a mejorar la Formación Profesional de los estudiantes, por esta razón se utilizarán actividades creativas y significativas, que ayudarán a mejorar las habilidades comunicativas del Idioma.

En la actualidad el proceso de Formación Profesional en la Especialidad de Inglés requiere de nuevas alternativas de cambio encaminadas a buscar soluciones, para corregir los problemas existentes en la especialidad, por esta razón se describe las siguientes estrategias.

Crear clubes de inglés tanto de profesores como de estudiantes para corregir posibles deficiencias que están inmersas en la planificación y coordinación de actividades, así como la determinación de recursos humanos que son realmente necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades a realizarse.

Planificar y desarrollar horas clases en el laboratorio de Inglés, con la finalidad de relacionar la teoría y la práctica en cada una de las asignaturas.

Además; proponer una estrategia de evaluación permanente al desempeño docente con reuniones de trabajo.

Y finalmente llevar a cabo una selección y evaluación de los profesores previo al ingreso a la Especialidad.

Consecuentemente, estas estrategias apuntan a solucionar los problemas en las destrezas comunicativas como; listening y speaking en los estudiantes de la Especialidad, sin embargo existen diferentes grados de responsabilidad en la planificación y ejecución de las diferentes estrategias, por lo que es necesario evaluar la aplicación de las actividades a realizarse inmersas en cada una de las estrategias y evidenciar los resultados obtenidos que sirvan para mejorar el proceso de Formación Profesional.

a) FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El proceso de Formación Profesional en el estudiante de Inglés es múltiple, ya que necesita de varias estrategias dirigidas por métodos y técnicas interactivas para llevar a cabo dicha actividad. Al desarrollar las diferentes estrategias y actividades, todas estas deben ser evaluadas de forma permanente con el fin de verificar el progreso y desarrollo de las diferentes estrategias en cada una de las actividades.

Consecuentemente, la escasa integración de las nociones metodológicas y la mala aplicación de los recursos didácticos y tecnológicos por parte de los profesores de Inglés, ha ocasionado el desconocimiento de los verdaderos avances de los contenidos científicos durante el proceso de Formación Profesional, como también de sus logros y objetivos. Por esta razón es de vital importancia la fundamentación metodológica en la presente propuesta.

b) FUNDAMENTACIÓN SOCIO-LINGÜÍSTICA

La socio-lingüística es un campo inter-disciplinario y estudia el efecto de todos y cada uno de los aspectos de la sociedad en la manera en que se usa el lenguaje, incluyendo las normas culturales, las expectativas y el contexto en que se mueven los hablantes. El mismo individuo puede utilizar diferentes variedades de la lengua de acuerdo con la situación social y el contexto.

Además; la socio-lingüística hace referencia al estudio de la gramática, sintaxis, morfología, semántica, fonología, fonética, lexicología, etc.

En este contexto, los profesionales de Inglés deben relacionar todos estos aspectos al momento de desarrollar las habilidades comunicativas del Idioma, pues resulta importante el desarrollo de las mismas, por que es el único medio que permite desenvolverse en los diferentes ámbitos sociales.

Por ello, es importante la aplicación de la presente propuesta, ya que presenta estrategias y actividades enfocadas en los aspectos socio-lingüísticos.

c) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Debido a los avances de la ciencia y la tecnología, siendo considerado el Inglés como el Idioma transmisor de cambios y logros. También la educación se ha visto en la imperiosa necesidad de conseguir mejoras a nivel del conocimiento científico, intelectual y profesional. Por esta razón es de suma importancia que los profesionales dominen el contenido científico de cada una de las

asignaturas de acuerdo a los nuevos avances científicos y tecnológicos que presenta la educación actual.

Por lo consiguiente, es necesario la utilización de estas estrategias, ya que están enfocadas a modificar la realidad de la Formación Profesional a través de actividades innovadoras mediante la utilización de recursos tecnológicos que están vigentes en el Laboratorio de Inglés y de esta manera estén capacitados académica, intelectual y científicamente para enfrentar los diferentes retos que se presenten en la actualidad.

d) ADMINISTRACIÓN

La presente propuesta está organizada por una serie de estrategias presentando en cada una de ellas, diferentes actividades a realizarse dentro de un tiempo determinado, todas las actividades planificadas en esta propuesta se llevarán a cabo en su totalidad siempre y cuando exista la ayuda y colaboración de estudiantes, profesores y autoridades.

Después de la ejecución de esta propuesta se pretende mejorar el proceso de Formación Profesional de forma gradual y particularmente la Especialidad de Inglés.

Se espera que las autoridades, profesores, y estudiantes socialicen estas estrategias, ya que están encaminadas a mejorar la Formación Profesional, con el fin de obtener éxitos en el futuro y de esta manera la Universidad pueda entregar buenos Profesionales de Inglés al servicio de la sociedad.

e) EVALUACIÓN

Los docentes y estudiantes serán evaluados en forma permanente en cada una de las actividades que se desarrollarán dentro del tiempo establecido en la ejecución de las diferentes estrategias, con el propósito de verificar la validez de esta propuesta, y de esta manera establecer conclusiones generales acerca de las ventajas y desventajas de estas estrategias.

Además; estas estrategias servirán de guía para solucionar los problemas y a su vez tomar decisiones oportunas, dinámicas, mediante acciones administrativas, académicas y de gestión que posibiliten mejorar los servicios de la profesionalización, investigación, las relaciones intra-universitarias y con el sector externo, para captar recursos humanos y tecnológicos con mayor objetividad.

CHAPTER III

PROPOSAL

1. Theme

“Strategies to improve the Professional Training of English Major of the Administrative and Humanistic Career from Technical University of Cotopaxi.”

2. Informative Data

3. Introduction

4. Antecedents

5. Justification

6. Objectives

6.1 Main Objective

6.2 Specific Objectives

7. Theoretical Fundamental

◆ Historical - Cultural Conception

8. The description's proposal

a. Methodological Base

b. Socio- Linguistic Base

c. Science Base

d. Administration

e. Evaluation

9. Strategies to improve the communicate skills.

- Conclusions

- Recommendations

- Bibliography

CHAPTER III PROPOSAL

1. THEME:

“Strategies to improve the Professional Training of English Major of the Administrative and Humanistic Career from Technical University of Cotopaxi.”

2. INFORMATIVE DATA:

INTITUTION: Technical University of Cotopaxi.

PROVINCE: Cotopaxi.

CANTON: Latacunga.

KIND OF INSTITUTION: Superior Level.

NUMBER OF STUDENTS: 101.

NUMBER OF TEACHERS: 13.

BENEFICIALS: Teachers and Students.

3. INTRODUCTION

The English transcendency as a universal language had provoked great changes in the different social structures; it is reflected in the Superior Education and as part of them the Technical University of Cotopaxi

Then, the academic work of English Major is guided to the scientific, academic and humans training of future English Professionals, and particularly it is relevant to refer to the authorities' preoccupation for improving the Curricular Mesh, updates the pensum, profiles, the occupational field according to the times requirement.

Consequently, the Professional Training of English Major could not stay stagnant, therefore it requires new strategies of change, for this reason the present work is focused on planning strategies that contribute to the advance and progress of the Professional Training.

Finally, the proposal's activities are based on the socializing, enabling, execution and evaluation inside the planning, in order to improve the communicative skills in the English students.

4. ANTECEDENTS

As ex-students of the English Major, we had detected some errors during our Professional Training; some skills didn't develop in a total way. Maybe, it happened for the lack of didactic resources, the lack of correct methodology, the lack of evaluation at the educational fulfillment, the lack of creative to use the English Laboratory in the different subjects, the English level with which enter some teachers and students at the English Major, also the lack of relation between theory & practice, pedagogy & didactic skills and educational practices.

For all these reasons, we saw the necessity of realizing the present searching work titled "The Professional Training of the English Students of the Administrative and Humanistic Career from Technical University of Cotopaxi", so that the main goal is to collaborate at the development and progress of the major through the preparation of the best professionals, so the future professionals can face the different risks and challenges that nowadays, the society demands of them.

After, to analyze the different interviews of Teachers, Students and Authorities, it let us to recollect some lacks in the Teaching – Learning Process of the language, but also we recollected some suggestions and advices from students, teachers and authorities. These problems should find solutions immediately, for this reason here we show several strategies, in order to improve the Professional Training of English students.

Finally, these strategies will be so important to get advances and progresses of the Professional Training of the English Major, theirs

applying will motivate to develop communicative and receptive skills in teachers and students, in this way to improve the conditions in the Professional Training.

5. JUSTIFICATION

This whole of strategies are very important, these will help to improve the Professional Training process, these strategies have as main purpose that teachers and students socialize: restlessness, ideas, projects, aims, methodology, experiences , and so on.

It is vital interest, the execution of this proposal as students as teachers and authorities, so that its issue is to find new alternatives of change to improve the English Major.

With the execution of this proposal, the direct benefices will be all the English Major.

These strategies will be a new contribution to the educative field, moreover it is original and there are not any similar documents.

Each one of these strategies have a specific purpose and it is guided forward a common goal.

Therefore, the present proposal is very actual, so that it focuses in the following strategies: To create English Clubs as Teachers as Students, to plan and develop classes in the Laboratory, moreover to evaluate permanently at the educational fulfillment and finally to perform a selection and evaluation process to the professionals who want to enter at English Major.

6. OBJECTIVES

6.1 MAIN OBJECTIVE:

- ☞ To improve the Professional Training of English Students of the Administrative and Humanistic Career from Technical University of Cotopaxi, through applying these strategies of change.

6.2 SPECIFIC OBJECTIVES:

- ☞ To motivate Teachers and Students to participate in the English Clubs.
- ☞ To improve the evaluation system to the educational fulfillment through work's meetings.
- ☞ To establish a selection and evaluation process at the moment teachers enter at the English Major.
- ☞ To plan and develop intensive classes in the English Laboratory according to the different subjects.

7. THEORETICAL FUNDAMENTAL

The present proposed work is based in the following fundament:

Historical - Cultural Conception

According, VIGOTSKY, A. (2004) says:

“The historical - cultural conception has considered the learning as a training process of student’s personality, moreover it refers to the acquisition of knowledge and cultural applying, that occurs through the interactions which begin in the school and class inside of social context and it conditions the values and ideals of the education.”

Moreover, the main aspect for Vigotsky is on studying the training of the cognitive processes analyzing to people in the different activities as social and cultural.

This learning conception is situated in the pedagogy process center where teachers and students interact, then the learning is developed inside two levels: The real capacities and the possibility to learn with the helping of others.

8. THE PROPOSAL'S DESCRIPTION

The present work is based in strategies of change which are orientated to improve the Professional Training in the students, for this reason it will use creative and meaningful activities, in order to improve the communicative skills of the language.

Nowadays, the Professional Training process of English Major require new alternatives that these are guided to seek solutions, of this manner correct some mistakes that be present in the Major, for this reason we introduce the following strategies of solutions:

To create English Clubs as teachers as students to correct possible lacks that are inside the planning and coordination of activities, also the determination of human resources, so that they are really necessary to develop the different activities.

To plan and develop classes in the English Laboratory, in order to relate the theory and practice in each subject.

Moreover, to propose a strategy of permanent evaluation at the educational fulfillment. This strategy will perform with work's meetings.

And finally, to carry out a selection and evaluation process to teachers, at the moment that they will want to enter at the Major.

Consequently, these strategies have pointed to solve problems in the communicative skills as listening and speaking in the English students, however there are grades of responsibility in the planning and execution of these strategies.

Therefore, it is necessary to evaluate the applying of these strategies and evidence the results, and these will help to improve the Professional Training.

a. METHODOLOGICAL BASE

The Professional Training Process of English Student is multiple, so that it needs of several strategies guide by interactive methods and techniques to carry out this labor. At the moment to develop the different strategies and activities, all these must be evaluated in the permanent way, in order to verify the progress and development of these strategies.

Consequently, the lack of integration of the methodological elements and the bad applying of didactic and technological resources by English Teachers, it has caused unknowledge of the scientific contents' advances during the Professional Training process, and also the successes and objectives. For this reason it is so important the methodological fundamental in this proposal.

b. SOCIO- LINGUISTIC BASE

The socio-linguistic is an inter-behavior field and it studies the effect of all aspects of the society in the manner that we use the language, the cultural rules, the expectative and the context of speakers. Each one can use different varieties of language according to the social situations and the context.

Moreover, the socio-linguistic makes reference the grammar, syntax, morphology, semantic, phonology, phonetic, lexicology studies.

In this context, the English professional must relate all these aspects, at the moment to develop the communicative skills of language, then it is important the development of them, because it is unique way that let to develop in the different social aspects.

For this reason, it is important the applying of this proposal, so that it introduces strategies and activities focus in the socio-linguistic aspects.

c. SCIENCE BASE

English had been considered as a language transmitter of changes and achievements of the science and technology. Also the education has been immersed in the imperious necessity of getting scientific, intellectual and professional improvements. For this reason it is so important that the professionals master the scientific content of each one of the subjects according to the new scientific and technology advances that present the actual education.

Therefore, it is necessary the use of these strategies, so that these are focused to modify the reality about the Professional Training, through innovate activities and the use of technological resources, which are present in the English Laboratory, of this manner they are enabled academic, intellectual and scientifically to face the different challengers in the actuality.

d. ADMINISTRATION

This proposal is organized for several strategies where each one presents different activities to realize inside a specific time. All planned activities in this proposal will perform in their totally if there is the students, teachers and authorities' collaboration.

After, carrying out this proposal we hope to improve the Professional Training process, particularly the English Major. Moreover we hope that authorities, teachers and students will socialize these strategies, so they are guided to improve the Professional Training, in order to get successes in the future, and this manner the University could deliver the best English Professional at serving of society.

e. EVALUATION

Teachers and students will be evaluated in a permanent way in each one of the activities. These strategies will develop inside a specific time, in order to verify the validity of this proposal, and on the other hand to establish general conclusions about the advantages and disadvantages of these strategies.

In addition, these strategies will service of guide to solve problems, at the same time to take opportune and dynamic decisions, through administrative and academic actions, all these will let improving the professional level, searching, the relationships intra - university and with external sector, to gain human and technology resources with great objectivity.

9. STRATEGIES TO IMPROVE THE COMMUNICATE SKILLS

- **ENGLISH STUDENTS' CLUB**

- Debates or conferences about the national reality
- Wall newspapers
- Tour through Cotopaxi Province.

- **ENGLISH TEACHERS' CLUB**

- Work's meetings.
- Educative project.

- **PLANNING AND DEVELOPING CLASSES IN THE LABORATORY.**

- Personal computer for each cabin.
- Work sheets.

- **EVALUATION AT THE EDUCATIONAL FULFILLMENT**

- A mail box for the English Major.
- A selection and evaluation system.

ENGLISH STUDENTS' CLUB

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH STUDENTS' CLUB

THEME: Debates or conferences about the national reality.

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To share ideas, experiences, knowledge, information about the national reality.	Work's meetings with English Teachers	Humans and materials	January 17 th 2007	English Teachers' Club	Teachers motivate to participate in the different debates, conferences, about national reality.
ENABLE	To enable at teachers and students.	Divide into work groups.	Humans and materials	January 22 th 2007 to 23 th 2007	English Teachers & Students' Club	Teachers and students enable to develop different activities about national reality.
EXECUTION	To develop the communicative skills.	Participating actively in the different debates and conferences.	Humans and materials	January 27 th 2007	English Teachers & Students' Club	To get successes in these activities
EVALUATION	To evaluate the individual participation.	To control the participation of each Ss and Ts.	Humans and materials	January 27 th 2007	English Teachers & Students' Club	To show conclusions and recommendations about this strategy.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH STUDENTS' CLUB

THEME: Wall newspapers.

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To propose spaces of reflection through the reading	Interchange ideas about the specific topics	Humans and materials	February 1 st 2007	English Teachers' Club	Teachers motivate to create wall newspapers with specific and interesting topics.
ENABLE	To enable at teachers and students about wall newspapers	Divide into work groups.	Humans and materials	February 5 th to 6 th , 2007	English Teachers & Students' Club	Teachers and students prepare to develop these activities.
EXECUTION	To develop the different skills of language.	Making the wall newspapers	Humans and materials	February 14 th 2007	English Teachers & Students' Club	People read this information.
EVALUATION	To evaluate the individual creativity of each topic	Control the participation of Ss. and Ts	Humans and materials	February 12 th , 2007	English Teachers & Students' Club	Establish general conclusions and recommendations.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH STUDENTS' CLUB

THEME: Tour through Cotopaxi Province.

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To diffuse the cultural aspects and tourist places.	Socialize the cultural aspects and tourist places.	Humans and materials	February 26 th 2007	English Teachers' Club	Increase and know the cultural aspects and tourist places.
ENABLE	To enable at teachers and students about the cultural aspects and tourist places.	Divide into work groups. Select the topics.	Humans and materials	March 1 st to 2 nd 2007	English Teachers & Students' Club	Be ready to diffuse our cultural features and tourist places.
EXECUTION	To develop the communicative skills through the practice.	Guiding and talking with foreign people. Control the participation of Ss. and Ts.	Humans and materials	March 8 th 2007	English Teachers & Students' Club	Foreign people satisfy with the information.
EVALUATION	To evaluate the fluency and accuracy.	Looking at the development of Ss.	Humans and materials	March 8 th 2007	English Teachers & Students' Club	Establish general conclusions and recommendations.

ENGLISH TEACHERS' CLUB

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH TEACHERS' CLUB**

THEME: Work's meetings

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To get general ideas about work's meeting.	Share ideas, experiences, projects, etc.	Humans and materials	Each month.	English Teachers' Club.	Teachers motivate to participate in the different meetings.
ENABLE	To improve the teaching learning process.	Review the scientific contents. Analyse the methodology.	Humans and materials	Each month.	English Teachers' Club.	Be able to guide the different activities and classes.
EXECUTION	To improve the Professional Training process.	Organized the different activities.	Humans and materials	Each month.	English Teachers' Club.	Professionals prepared to face the different risks.
EVALUATION	To correct the problems in the Professional Training process.	Control the participation of teachers.	Humans	Each month.	English Teachers' Club.	Establish general conclusions and recommendations.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH TEACHERS' CLUB

THEME: Educative projects.

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To create new alternatives of change.	Share new ideas, alternatives, projects, etc.	Humans and materials	At the beginning of each academic period.	English Teachers' Club.	Teachers motivate to participate in the different projects.
ENABLE	To enable at the teachers about educative projects.	Searching how to develop educative projects.	Humans and materials	At the middle of each academic period.	English Teachers' Club.	Getting information to guide the different projects.
EXECUTION	To realize educative projects.	Organized work groups.	Humans and materials	At the middle of each academic period.	English Teachers' Club.	Getting advances in the English Major.
EVALUATION	To evaluate the execution of those projects.	Make a detailed following to that execution.	Humans and materials	At the end of each academic period.	English Teachers' Club.	Establish general conclusions and recommendations.

PLANNING AND DEVELOPING CLASSES IN THE LABORATORY

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH TEACHERS' CLUB

THEME: Planning and developing classes in the laboratory.

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To promote the planning of classes in the English Laboratory.	Giving ideas about how to plan activities inside the English Laboratory.	Humans and materials.	At the beginning of each period.	English Teachers' Club.	A good organization of activities.
ENABLE	To enable teachers about how to plan classes in the laboratory.	Elaborating of an activities plan.	Humans and materials.	At the beginning of each period.	English Teachers' Club.	Teachers are able to develop classes in the laboratory.
EXECUTION	To improve the communicative skills of the language.	Developing interactive classes.	Humans and materials.	During the academic period.	English Teachers' Club.	To get successes in the planning.
EVALUATION	To verify the advances in the teaching- learning process.	Control the execution of the planning,	Humans and materials.	At the ending of each period.	English Teachers' Club.	Establishing conclusions and recommendations.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH TEACHERS' CLUB

THEME: Personal Computer for each cabin

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To socialize about getting a computer for each cabin.	Meeting in order to dialogue about it.	Humans	Period 2007	English Teachers' Club.	A good acceptance about it.
ENABLE	To enable at the teachers about the English programs	Planning a demonstrative class.	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	English programs are successful
EXECUTION	To get the different computer for each cabin.	Development the demonstrative class	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	Wake up the interest for learning the language.
EVALUATION	To verify the quality of English programs.	Interchange ideas, comments about it.	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	Establishing advantages and disadvantages.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH TEACHERS' CLUB

THEME: Work sheets

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To socialize topics for the work sheets take in account the level and subjects.	Share ideas, comments about work sheets.	Humans	Period 2007	English Teachers' Club.	A good acceptance about it.
ENABLE	To enable about how to make work sheets	Planning a class with the work sheets.	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	Teachers motivate to apply this strategy.
EXECUTION	To develop the language skills correctly.	Development a demonstrative class with the work sheets	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	Interactive classes with the use of the work sheets.
EVALUATION	To verify the quality of work sheets	Review the work sheets among teachers	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	Establishing advantages and disadvantages.

**EVALUATION AT THE EDUCATIONAL
FULFILLMENT**

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH TEACHERS' CLUB

THEME: A mail box for the English Major.

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To diffuse about a mail box for the English major.	Share ideas, comments about a mail box for the English major.	Humans	Period 2007	English Teachers' Club.	A good acceptance about it.
ENABLE	To enable teachers and students about the mail box for the English major.	Take conscience at moment to write some suggestions, advices.	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	Getting meaningful messages
EXECUTION	To create a mail box for the English major.	Write messages, suggestions, advices, take in account the respect and consideration.	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	Those suggestion will help to improve the Major
EVALUATION	To verify the quality of the messages.	Review and select the different messages.	Humans and materials.	Period 2007	English Teachers' Club.	Suggestions and advices about educational fulfillment.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
LANGUAGE CENTER
ENGLISH TEACHERS' CLUB

THEME: A selection and evaluation process.

STEPS	GOALS	ACTIVITIES	RESOURCES	TIME	RESPONSABLES	RESULTS
SOCIALIZE	To diffuse about the selection and evaluation process for teachers.	Share ideas about the selection and evaluation process among English Teachers' club.	Humans	Before to start the period.	English Teachers' Club.	More participants in this process.
ENABLE	To enable at the aspirates about how will carry out this process.	Make workshops with the aspirates about the selection and evaluation process.	Humans and materials.	Before to start the period.	English Teachers' Club.	There will be a total comprehension about it.
EXECUTION	To realize the selection and evaluation process.	Selecting the best professionals.	Humans and materials.	Before to start the period.	English Teachers' Club.	Good professionals at the service of the English Major.
EVALUATION	To verify the clearness of this process.	Control this selection and evaluation process with justice and partiality.	Humans and materials.	Before to start the period.	English Teachers' Club.	Effective process = The best professionals.

In base to the planned objectives, this proposal establishes the following conclusions and recommendations.

CONCLUSIONS

- ☞ The English teachers and students' club will guide the different projects, activities, suggestions, and so on in order to improve the professional training of English Major.
- ☞ These strategies will let developing the communicative skills in the English Students with the collaboration of the English Teachers' Club.
- ☞ Moreover, the present proposal will improve the evaluation system of the educational fulfilment.
- ☞ Finally, these strategies will help organize interactive classes inside the English Laboratory.

RECOMMENDATIONS

- ☞ The English teachers and students' club organize the best manner by themselves in order to perform with all planned activities.
- ☞ All activities must be developed completely in order to improve the communicative skills.

- ☞ We recommend that the evaluation system performs permanently in order to measure the preparation level of each teacher.

- ☞ We recommend that the teachers plan and develop classes in the English Laboratory, in order to improve the English level.

Finally, we suggest that responsible authorities from English Major will crystallize these strategies because these will help to improve the professional training of English Major from Technical University of Cotopaxi.

BIBLIOGRAPHY

1. PEARSON LONGMAN, English Language Teaching Catalogue 2006.
2. MAURER Jay, Focus on Grammar, Second Edition, Longman 2000.
3. ELSWORTH S., ROSE J., Go! III, Longman 1998.
4. SCHRAMPFER Betty, English Grammar, Second Edition.
5. Escuela Politécnica del Ejercito Language Institute, ESPEL.
6. VIGOTSKY, A., 2004
7. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Revista de la Dirección de Investigación y Postgrados N° 7, Enero 2006.
8. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Informe de Actividades de la CC. AA. HH. H, Período Administrativo 2000 – 2005.
9. PORTAL: LINGÜÍSTICA, William Labov, Dell Hymes y Deborah Tannen.
10. GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL DOCENTE, Tomo N° 1, 2004.

11. www.criticalthinking.org/conference/2006-sessions.shtml
12. www.movielearn.com
13. www.englishtown.com
14. www.youtube.com.
15. www.real-english.com/
16. www.english.grammar-lesson.com/

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

CITADA

- ♣ RAMA Germán, Consideración sobre Educación, Edición 1995.
- ♣ De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ♣ Ley de Educación Superior, Art. 1, La Misión de Educar, Formar y Realizar Investigaciones.
- ♣ Organización Internacional de Trabajo (OIT), 2006.
- ♣ UNESCO, Proyecto de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, París, 1995.
- ♣ AYARZA Hernán y GONZÁLES, Luís, 1997
- ♣ De ZUBIRIA SAMPER Julián, Tratado de Pedagogía conceptual, Los Modelos Pedagógicos, Bogota 2000.
- ♣ Ley General de Educación, Art. 76.
- ♣ RIVERA Oswaldo, 1986.
- ♣ NERICI Irídeo, Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz, Tercera Edición, 1985.
- ♣ Ing. NAVAS María, 1998.
- ♣ NÉRECI, Cfr. 1985.
- ♣ ESPINOSA, 1992.
- ♣ MUÑOZ De PRIEGO, Alvear J. 1998.

- ♣ Guía Académica, UTC, 2005.
- ♣ UTC, Evaluación del Currículo, T 0456-05
- ♣ COMBETTA Carlos, 1967.
- ♣ Prof. MOLNAR Gabriel, Evaluación Aplicada, Edición 2001.
- ♣ TYLER R., BLOOM B., DE LANDSHEERE G, MACCARIO B.,
Evaluación Educativa.
- ♣ Art. 292 del Reglamento a la Ley de Educación.
- ♣ BAEZ Mary L., 2004.
- ♣ UTC, Tesis 114, 2000 Ejemplar N° 1.
- ♣ JIMÉNEZ Jeannette, 1997.
- ♣ MIRANDA Martín, 2003.
- ♣ Centro Inter Universitario de Desarrollo-CINDA, Evaluación de
Aprendizajes Relevantes al Egreso de la Educación Superior,
Chile marzo de 2001.
- ♣ HUERTA Antonio Alanis, Formación de Formadores, Edit.
Trillas, Edición N° 1, México 1996.

CONSULTADA

- ♣ D'AMBROSIO Ubiratan, Formación de Formadores, Edit.
Trillas, Edición N° 1, México 1996.
- ♣ MENA Harold Romana, Ley General de Educación, Artículo
76.

- ♣ GONZÁLES Luís, S.F. Teorías Educativas, Concepciones Curriculares y corrientes Pedagógicas, Revista Universidad (CINDA) Chile. 1994.
- ♣ STUFFLEBEAM D. 1996.
- ♣ SOLAR María, 2005.
- ♣ LOMAS DE ZAMBRANO; Buenos Aires, Informe sobre Educación Superior.
- ♣ LÍDERES ESPE-L, Revista informativa (2004), Pág. 10
- ♣ ULLOA Francisco, (2005) La Educación Superior otra victima del TLC.

BÁSICA

- ♣ LEIVA ZEA, Francisco Métodos de Investigación
- ♣ ALEXIM J.C (1992), Las nuevas fronteras de la formación profesional, N° 10, Lima – Perú
- ♣ ULLOA Francisco, Guía para investigación, Latacunga – Ecuador 1998.
- ♣ ULLOA Francisco, Investigación 2000, Latacunga – Ecuador 2000.
- ♣ <http://www.pmaet.gob.ni/notasdeprensa.html>
- ♣ Rafael@uaeh.reduaeh.mxseguiegre.html
- ♣ <http://www.mansioningles.com/recursos43.htm>

- ♣ <http://www.profesional/files/LeyCualifyFP.pdf>
- ♣ <http://www.mec.es/educa/formacion>
- ♣ <http://www.webmaster@cinterfor.org.uy>

ANZENBERG

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Distinguido compañero (a):

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información relevante sobre determinados aspectos relacionados a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Inglés, a fin de evaluar la situación actual de los mismos. La información que nos brinden exige de Usted la mayor atención y veracidad al contestar cada pregunta.

Agradecemos su colaboración prestada en esta investigación.

INSTRUCCIONES:

Conteste el siguiente cuestionario de la manera más espontánea y sincera.

Lea detenidamente cada pregunta y de acuerdo a su criterio marque con una (X).

1.- ¿Conoce Ud. cuáles son los programas de estudios establecidos dentro de su formación profesional?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

2.- ¿Cree Ud. que el proceso de formación profesional que recibe satisface a las demandas laborales?

Si () NO ()

¿Porqué?.....
.....

3.- ¿Cree Ud. que los profesores del área de Inglés poseen la suficiente experiencia y capacitación para dictar sus cátedras?

Didáctica infantil

(Didactic for Children)

Conocer Ecuador a través
del Inglés.

(To Know Ecuador Through English)

Sugiera otras:

.....
.....

10.- Los contenidos abordados en las diferentes asignaturas tienen relación con su profesión.

Completamente () Medianamente () Nada ()

11.- ¿Considera que la práctica docente es suficiente?

Si () NO ()

¿Porqué?.....
.....

12.- La formación didáctica y pedagógica de los estudiantes es:

- a) Satisfactoria ()
- b) Poco satisfactoria ()
- c) Nada satisfactoria ()

13.- ¿Cuenta la especialidad con recursos didácticos y tecnológicos para el aprendizaje del idioma?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA PROFESORES

Estimado (a):

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información relevante sobre determinados aspectos relacionados a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Inglés, a fin de evaluar la situación actual de los mismos. La información que nos brinden exige de Usted la mayor atención y veracidad al contestar cada pregunta.

Agradecemos su colaboración prestada en esta investigación.

INSTRUCCIONES:

Conteste el siguiente cuestionario de la manera más espontánea y sincera.

Lea detenidamente cada pregunta y de acuerdo a su criterio marque con una (X).

1.- ¿El sistema de evaluación a nivel de la formación profesional es el más adecuado para cumplir con los objetivos planteados?

Siempre	()	Frecuentemente	()
Rara vez	()	Nunca	()

2.- ¿Cree Ud. que se debería realizar un seguimiento a la formación profesional y establecer un sistema de evaluación integral para los estudiantes de Inglés?

Si () NO ()

¿Porqué?.....
.....

8.- Cree Ud. que se deberían cambiar e incrementar otras asignaturas de estudio en los ciclo terminales como:

Desarrollo de habilidades (Skills Development)
Didáctica infantil (Didactic for children)
Conocer Ecuador a través (To Know Ecuador Through English)
del Inglés.

Sugiera otras:

.....
.....

9.- Considera que su formación didáctico – pedagógica es:

- a. Excelente ()
- b. Muy buena ()
- c. Buena ()
- d. Regular ()

10.- Considera Ud. que la práctica docente que realizan los estudiantes es:

- a) Suficiente ()
- b) Medianamente Suficiente ()
- c) Insuficiente ()

11.- ¿Cuenta la especialidad con recursos didácticos y tecnológicos para el aprendizaje del idioma?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES

Estimado (a):

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información relevante sobre determinados aspectos relacionados a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Inglés, a fin de evaluar la situación actual de los mismos. La información que nos brinden exige de Usted la mayor atención y veracidad al contestar cada pregunta.

1.- ¿Los contenidos propuestos en el programa de estudios para la especialidad de inglés esta a la par con el perfil profesional y la realidad nacional?

2.- ¿Cree Usted. que los futuros profesionales están preparados académicamente, intelectualmente y psicológicamente para enfrentar a las exigencias del mercado laboral?

3.- ¿Cree Usted. que se debería realizar un seguimiento a la formación profesional y establecer un sistema de evaluación integral para los estudiantes de Inglés?

4.- Cree Usted. que se deberían cambiar e incrementar otras asignaturas de estudio en los ciclo terminales como:

Desarrollo de habilidades	(Skills Development)
Didáctica infantil	(Didactic for children)
Conocer Ecuador a través del Inglés.	(To Know Ecuador Through English)

