



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PRAXIAS BUCOFONATORIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORAS:

Guiscaso Lara Gisela Fernanda

Páez Otavalo Fátima Lizbeth

TUTOR:

Mg. C. Defaz Gallardo Yolanda Paola

Pujilí – Ecuador

Agosto 2022

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Guiscaso Lara Gisela Fernanda y Páez Otavalo Fátima Lizbeth declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años”, siendo la MSc. Defaz Gallardo Yolanda Paola, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Srta. Guiscaso Lara Gisel Fernanda
C.I: 0504089855

Srta. Páez Otavalo Fátima Lizbeth
C.I: 1004788152

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años”, de las Srtas. Guiscaso Lara Gisela Fernanda y Páez Otavalo Fátima Lizbeth, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

La Tutora



Firma

MS.c Defaz Gallardo Yolanda Paola

Cédula: 050263221-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulante: Guiscaso Lara Gisela Fernanda y Páez Otavalo Fátima Lizbeht con el título de Proyecto de Investigación: Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2022

Para constancia firman:



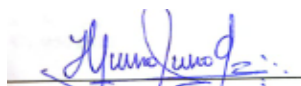
Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

CC: 0503570129



Msc. Johana Anabel Garzón González

CC: 1718827304



Msc. Razo Ocaña Hugo Ramiro

CC: 0501422166

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarnos la acogida en sus instalaciones, por el gran trabajo que realiza en el proceso de formación de profesionales con ética y valores, por la oportunidad de ser parte en su proceso educativo. Gracias a cada docente que estuvieron en esta importante etapa, compartiendo sus experiencias y conocimientos, por la confianza que nos han transmitido. Un agradecimiento profundo a la MS.c Paola Defaz, tutora de nuestro proyecto que ha sido nuestra guía con sus conocimientos invaluable y paciencia direccionando nuestros conocimientos para la culminación de este proceso.

DEDICATORIA

Es una gran felicidad haber llegado a este punto de la vida, después de una larga trayectoria llena de obstáculos que nos han permitido mejorar día a día. Queremos dedicar parte de esta etapa a Dios por ser el principal testigo de nuestro esfuerzo. A mamá y papá por todo el apoyo incondicional a lo largo de nuestra vida, por guiarnos hasta donde ahora estamos, siendo personas de las que estarán siempre orgullosas, de sus hijas y de cada uno de sus logros, agradecemos y valoramos mucho el esfuerzo de nuestros padres, por hacer posible nuestros anhelos y formarnos como grandes seres humanos que no se rinden y son capaces de afrontar los altibajos de la vida. A nuestros hermanos que desde niños hemos compartido pequeñas y grandes aventuras, con los que siempre vamos a contar para un consejo y una locura quiénes nos han inspirado a progresar a todos nuestros seres queridos y amigos por su apoyo, confianza y cariño.

Con amor y dedicación Fátima - Fernanda.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años”

Autoras:

Guiscaso Lara Gisela Fernanda

Páez Otavalo Fátima Lizbeth

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo la elaboración de una Guía Didáctica sobre las Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 6 años en el cantón Pujilí de la Unidad Educativa Belisario Quevedo con fin de solucionar la problemática en las dificultades que presentan los niños al momento de comunicarse, puesto que se ha evidenciado que los niños omiten algunos sonidos como son: r, s, p, d, rr, y, g, l, ll, influyendo directamente en la articulación de palabras que también afectan en su rendimiento académico, por ello se propone la guía didáctica la que cuenta con 15 actividades, que se han desarrollado especialmente para trabajar las dificultades encontradas en el desarrollo del lenguaje en los niños, los talleres cuentan con ejercicios bucofonatorios permitiendo la interacción, para la aplicación de los mismos se ha realizado material didáctico, diseñado con la intención de desarrollar y afianzar el lenguaje verbal. Además, está basado en el enfoque constructivista ya que cuenta con las herramientas para que los niños puedan crear un aprendizaje significativo y que tengan la capacidad de formarse a nivel educativo y también personal, a su vez se ha hecho la respectiva validación donde los expertos quienes han considerado que la propuesta es excelente porque las actividades son apropiadas, concretas y acorde a las edades comprendidas entre 4 a 6 años. Se ha llegado a la conclusión, que para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños es primordial la estimulación de los órganos bucofaciales aplicando ejercicios que favorecen las habilidades de la articulación de fonemas permitiendo eficacia en la ejecución de las actividades destinadas al desarrollo del lenguaje. Se recomienda que la guía didáctica sea un apoyo para los docentes y lograr varios beneficios en el desarrollo educativo de los niños, así como también los materiales didácticos sean utilizados para las actividades específicas y facilitar la interacción en el entorno.

Palabras clave: praxias bucofonatorias, desarrollo del lenguaje, articulación, vocabulario, estimulación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: “Bucophonatory practices for the development of oral language of children from 4 to 6 years old”

Author:

Guiscaso Lara Gisela Fernanda

Páez Otavalo Fátima Lizbeth

ABSTRACT

The present investigation had as objective the elaboration of a Didactic Guide on bucophonatory practices for the development of oral language of children from 4 to 6 years old, in the Pujilí canton of the Belisario Quevedo Educational Unit with the final purpose to solve the problem in the difficulties that children present in the moment of communicating, since it has been shown that children omit some sounds such as: r, s, p, d, rr, y, g, l, ll, directly influencing in the articulation of words that also affect in their academic performance, For this reason, the didactic guide is proposed with 15 workshops, that have been specially developed to work on the difficulties found in the development of language in the children, the workshops have bucophonatory exercises allowing interaction, for the application of the didactic material has been made, designed with the intention of developing and to support the verbal language. Also, the guide is based on the constructivist approach because it has the tools for the children can create meaningful learning and that they have the capacity to form at an educational and personal level, at the same time it has done the respective validation where the experts who have considered that the proposal is excellent because the activities are appropriate, concrete and according to the ages between 4 to 6 years. It has been concluded, that to improve the language development of children, it is essential to stimulate the orofacial organs by applying exercises that favor the skills of phoneme articulation, allowing efficiency in the execution of activities aimed at language development. It is recommended that the didactic guide is a support for teachers and achieve several benefits in the educational development of children, as well as the didactic materials are used for specific activities and to ease the interaction in the environment.

Keywords: bucophonatory practices, vocabulary, language development, joint.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“PRAXIAS BUCOFONATORIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS”**, presentado por: **Guiscaso Lara Gisela Fernanda** y **Páez Otavalo Fátima Lizbeth**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514



ÍNDICE

PORTADA.....	i
DERECHOS DE AUTOR	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
TITULO DE LA PROPUESTA.....	3
INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES.....	4
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	10
ENFOQUE PEDAGÓGICO	10
GUIA DIDACTICA.....	14
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	87
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES:.....	89

REFERENCIAS	90
APÉNDICES	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios	10
Tabla 2. Validación de Expertos	94

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años”

Fecha de inicio: Mayo 2022

Fecha de finalización: Agosto 2022

Lugar de ejecución:

Provincia Cotopaxi, cantón Pujilí, parroquia Pujilí, Avenida Velasco Ibarra 1540 Rafael Morales y García Moreno, “Unidad Educativa Belisario Quevedo”, Zona 3

Extensión que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera: “Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años”

Proyecto diagnóstico: Praxias bucofonatorias en el tratamiento de la dislalia en los niños de Primer año de Educación Inicial.

Equipo de Trabajo:

MS.c. Defaz Gallardo Yolanda Paola

Celular: 0998578055

Correo electrónico: yolanda.defaz@utc.edu.ec

Guiscaso Lara Gisela Fernanda

Celular: 0999086154

Correo electrónico: gisela.guiscaso9855@utc.edu.ec

Páez Otavalo Fátima Lizbeth

Celular: 0990270636

Correo electrónico: fatima.paez8152@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas

TITULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica de estrategias para el desarrollo del lenguaje oral.

1. DESCRIPCION DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta con el tema “Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años” de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” tuvo como objetivo identificar ejercicios para mejorar las dificultades en el lenguaje oral en los niños, puesto que al no tener un seguimiento adecuado repercutirá en el desarrollo integral del infante y tanto en el nivel académico como la lectoescritura, de igual manera en el área socioemocional los niños pueden presentar comportamientos distintos por la inseguridad que tiene al expresarse en su entorno. Según la logopeda Piñeira (2017) menciona que, el desarrollo del lenguaje alrededor de los 4 y 5 años puede parecer que en esta etapa exista una ligera «pausa» en el desarrollo del lenguaje comprensivo, pero lo que sucede es que esta tarea se vuelve cada vez más compleja, por lo que sus conocimientos aumentan un poco más despacio.

El desarrollo del lenguaje abarca varias dificultades que al no ser tratadas a tiempo afecta directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los problemas del habla se pueden expandir significativamente al momento de que el infante se exprese es por ello la importancia de la aplicación de las 15 actividades que contiene la guía didáctica que están enfocadas en la estimulación de los órganos bucofaciales para potencializar su desarrollo en su expresión oral, considerando que cada uno de estos talleres son específicos y no complejos para que puedan ser aplicados por las personas encargadas del crecimiento y desarrollo de los niños ya sean docentes y padres de familia que sin problema pueden emplear las estrategias que se encuentran detalladas tanto para la aplicación así como el beneficio para los niños, puesto que cuentan también con materiales didácticos para cumplir el objetivo del mejoramiento en el vocabulario de los niños, materiales que han elaborado las autoras de este proyecto tomando en cuenta la calidad y principalmente la función con el fin de brindar motivación y alcanzar la atención mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje

ANTECEDENTES

En el trabajo de investigación realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la carrera de educación Inicial, por las autoras Tania Gómez y Adriana Guagchinga con el tema “Praxias bucofonatorias en el tratamiento de la dislalia en los niños de primer año de Educación Básica”. En su resumen manifiestan que la investigación tuvo como propósito identificar la incidencia de las praxias bucofonatorias que se emplean en el primer año de educación básica en el cantón Pujilí, específicamente en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” para el tratamiento de la dislalia en el proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de esta institución, debido a que se puede observar que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje, mismo que se ven reflejados al no establecer una comunicación clara, puesto que sustituyen, alteran, adicionan y omiten ciertos sonidos como: r, s, p, d, rr, y, g, l, ll, disminuyendo la capacidad de emitir palabras, frases, oraciones, rimas, canciones, conversaciones, cuentos de manera clara y que se repercute en los aspectos comunicativos, sociales y educativos de los niños. Para llevar a cabo esta investigación se aplicó una recopilación de información bibliográfica a partir de fuentes primarias y secundarias dentro del ámbito educativo y curricular con la finalidad de comprender, profundizar teorías, conceptos y criterios desde la perspectiva de diferentes pedagogos y autores con conocimientos de las praxias bucofonatorias y sobre el trastorno de la dislalia posibilitando la comprensión del tema propuesto. A su vez, para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo mismo que permitió obtener información real a partir de la interacción directa entre el investigador y el objeto de estudio, utilizando los métodos de campo, bibliográfica, no experimental y etnográfico, mismos que permitieron estudiar las variables al observar un fenómeno social de investigación con la ayuda de técnicas e instrumentos de recolección de datos, que posibilitando obtener información desde diferentes contextos, estableciendo conclusiones y recomendaciones. Además, investigación tiene un impacto socioeducativo ya que permitirá diseñar estrategias didácticas mejorando la interacción social de los niños y así puedan expresarse de manera clara y fluida. Por último, se concluye la importancia que tienen las praxias bucofonatorias dentro del tratamiento de la dislalia en los niños de 5 a 6 años debido a que necesitan ejercitar los músculos de

los órganos bucofonatorias para fortalecer y coordinar los movimientos finos de la cara mejorando su pronunciación al momento de comunicarse. Por lo tanto, se recomienda intervenir de manera eficaz aplicando estrategias pedagógicas lúdicas que sirva de apoyo para desarrollar el lenguaje oral de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños.

Problemática

En el Ecuador existe una gran cantidad de niños que tienen problemas de lenguaje, según lo manifiesta la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, “en el Ecuador existen muchos niños que tienen dificultades para comunicarse, no articulan bien las palabras, lo que provoca bajos niveles de comprensión y esto repercute en sus logros académicos” FLACSO (2012), citado por Ramírez, (2013), como se menciona el lenguaje cumple una principal función en la comunicación, el cual abarca dificultades en los infantes Ecuatorianos puesto a que afecta directamente en su desarrollo educativo por diversos problemas al articular los fonemas.

Según (Heredia, 2021) en el Ecuador el número de niños con dificultades en el lenguaje han incrementado, lo mencionan madres de familia que a raíz de la pandemia del COVID 19 sus hijos no expresan específicamente lo que necesitan, por lo que las terapeutas Diana Fierro y Katerin Vásquez recomiendan la estimulación en casa de manera dinámica para fortalecer los lazos comunicativos con sus padres y personas que los rodean.

La investigación realizada en la Provincia de Cotopaxi menciona que es importante promover un ambiente en donde se desarrolle de manera natural el lenguaje de los niños, respetando su dialecto, debido a que en el cantón Pujilí existen varias comunidades Quichua hablantes en donde a los niños que estudian en la zona urbana les dificulta más mantener un diálogo, en la actualidad si se mantiene su lengua materna pero su formación educativa pertenece al 95% de idioma castellano y el 5% los niños aprenden Quichua dentro de su entorno filial es por ellos que los docentes deben proporcionar seguridad y un entorno educativo lúdico para que de esa manera los niños se puedan expresar correctamente.

Debido a que en el cantón Pujilí existen varias comunidades Quichua hablantes en donde a los niños que estudian en la zona urbana les dificulta más mantener un diálogo, en la actualidad si se mantiene su lengua materna pero su formación educativa pertenece al 95% de idioma castellano y el 5% los niños aprenden Quichua dentro de su entorno filial.

En la investigación realizada por las autoras Gómez Tania y Guagchinga Adriana mencionan que en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” en el primer año de Educación Básica durante la interacción de docentes y estudiantes en las actividades planificadas durante la hora de clase, se puede observar que los niños presentan problemas en el desarrollo del lenguaje, mismo que se ven reflejados al no establecer una comunicación clara.

Así como también las autoras observaron directamente las dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas que tienen la edad de 4 a 6 años como lo es la omisión de los fonemas: r, s, p, d, rr, y, g, y l, lo que repercute no solo en la comunicación sino también en el rendimiento académico.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía didáctica de Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años de la “Unidad Educativa Belisario Quevedo”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 6 años
- Elaborar la guía didáctica de praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral de los niños.
- Validar la guía didáctica de praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

2. JUSTIFICACIÓN

Se ha evidenciado durante el proceso de enseñanza aprendizaje que la mayoría de los niños a la edad de 4 a 6 años tienen dificultades al momento de expresarse de manera oral en donde existe la omisión de ciertas letras como son: r, s, p, d, rr, y, g, y l, por lo cual se estima conveniente emplear un tratamiento temprano adecuado, con el fin de que posteriormente la dislalia no afecte en su desarrollo educativo y social.

La dislalia al ser un trastorno que afecta directamente en el proceso de aprendizaje, es primordial aplicar un seguimiento con las praxias bucofonatorias en donde el docente cumple un rol fundamental al crear actividades para la correcta dicción y que de esa manera el niño no tenga dificultades al momento de expresar y comprender los mensajes orales, así como también confusiones en la escritura.

Es de **interés** ya que los niños que poseen esta dificultad no únicamente se enmarcan en un bajo rendimiento académico, sino que también están expuestos a burlas y críticas en su entorno, generando en los niños comportamientos inusuales como puede ser agresión, timidez y aislamiento social, es por ello que al enfocarse en las praxias bucofonatorias se va a lograr que los niños tengan la apropiada articulación con los fonemas y enriqueciendo su vocabulario para mantenerse en un ambiente equilibrado a nivel educativo y socio-emocional.

Es **auténtico y original** puesto que está vinculado en una problemática existente que se ha evidenciado por medio de las entrevistas al docente y la observación directa en el ambiente educativo por parte de las investigadoras, las mismas que proponen brindar un resultado favorable.

La **novedad científica** de esta investigación se plasma en las actividades de la guía didáctica, que al tener ejercicios de las praxias bucofonatorias van a permitir que los docentes empleen cada uno de ellas como estrategias para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años de edad de la “Unidad Educativa Belisario Quevedo” haciendo más lúdica la hora clase para la estimulación del habla del niño.

El **aporte teórico práctico** se desarrolló a partir de una investigación anterior con el tema Praxias bucofonatorias en el tratamiento de la dislalia en los niños de Primer año, que ha sido la base para la creación de la guía didáctica con

contenidos que favorecen los movimientos de los músculos faciales vinculada al desarrollo del lenguaje.

Quienes están involucrados en ser los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de la Unidad Educativa Belisario Quevedo ubicado en el Cantón Pujilí, en donde se aspira mejorar por medio de las praxias bucofonatorias el trastorno de la dislalia. La comunidad educativa como padres de familia y educadores forman parte de los beneficiarios indirectos puesto que son quienes interactúan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

Es de carácter **factible** ya que por medio de la Unidad Educativa Belisario Quevedo ha permitido la apertura y aprobación al realizar esta investigación a más de contar con el apoyo de los beneficiarios directos también se cuenta con amplias fuentes bibliográficas, para la culminación de la propuesta a más de emplear el completo interés, los **recursos** e insumos monetarios serán asumidos por las investigadoras y aspectos importantes que se requieran para finalizar la investigación de manera viable que conjuntamente con la Universidad Técnica de Cotopaxi y con la guía de docentes capacitados para poder concluir con la problemática.

En el proceso de la presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos a partir de las técnicas e instrumentos de la investigación a una docente, 34 padres de familia y con una ficha de observación a los niños y niñas de la “Unidad educativa Belisario Quevedo” perteneciente al cantón Pujilí provincia de Cotopaxi.

A través de la encuesta docente se ha podido evidenciar en el aula que los niños tienen problemas del lenguaje ya que la edad de 4 a 6 que tienen aún no desarrollan perfectamente sus músculos faciales, la docente manifestó que los niños si tiene la capacidad de mantener un diálogo fluido pero con ciertos errores al articular los fonemas que implican ciertas letras como son : r, s, p, d, rr, y, g, y l, y por ese motivo la docente también expresó la importancia de emplear ejercicios de praxias bucofonatorias para mejorar la motricidad fina facial y alcanzar una estimulación adecuada del lenguaje tomando en cuenta también estrategias lúdicas

como canciones, cuentos, juegos de roles y entre otras actividades que involucran la expresión oral.

En el desarrollo de la propuesta programada los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a los 34 padres de familia las cuales son el 100%, 29 niños, es decir el 85% tienen una conversación clara y precisa con sus padres y los 5 niños que representan el 15% si presentan dificultades al expresarse y pronunciar algunas palabras.

Mediante la guía de observación a los 34 niños en el proceso de enseñanza aprendizaje la mayoría interactúa en su entorno y si presentan dificultades en su lenguaje incluso algunas que ya no deberían tener correspondiente a su edad.

Por lo tanto, es importante la elaboración de una guía didáctica para intervenir de manera eficaz en el lenguaje de los niños de la “Unidad Educativa Belisario Quevedo” en la cual se hará énfasis en los ejercicios de las praxias bucofonatorias que también ayuden a crear estrategias para cumplir las destrezas en la expresión oral y escrita brindando apoyo y solución en la problemática mencionada.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto son los siguientes:

Tabla 1. Beneficiarios

UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”

BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad
Niños	19	Padres de Familia	34
Niñas	15		
Docentes	1		
Total	35	Total	34

Fuente: Unidad educativa “Belisario Quevedo”

Elaborado por: Tania Gómez, Adriana Guagchinga

El proyecto de diagnóstico tuvo como beneficiarios directos a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad ya que con ayuda también de los docentes se logrará el apoyo progresivo en el fortalecimiento del lenguaje de los niños.

De igual manera los beneficiarios indirectos están conformados por los padres de familia quienes influyen de manera primordial en el desarrollo educativo de los niños.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque constructivista es el método de enseñanza que eleva el método de aprendizaje de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen a su aprendizaje, es decir el alumno interpreta la información que el profesor le brinda, las conductas las actividades y las habilidades adquiridas previamente para poder lograr un aprendizaje significativo que surge de su compromiso por aprender día a día.

“El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que proporciona a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y, además, pueden vincularlos con el medio que los rodea.” (Marifel, 2022)

Las actividades propuestas promueven conocimientos basados en la pedagogía constructivista porque mediante la aplicación de la presente propuesta los niños tendrán la capacidad de realizar las actividades de manera dinámica e irán construyendo su propio conocimiento, obteniendo de esas experiencias conocimientos previos en el entorno que lo rodea.

El constructivismo se trabaja conjuntamente con las praxias bucofonatorias ya que, al ser un proceso de construcción de conocimiento, es primordial la ejecución individual o grupal de los ejercicios y la constante práctica para alcanzar buenos resultados en el desarrollo del lenguaje.

Las praxias bucofonatorias son ejercicios donde están involucrados movimientos con los órganos faciales, estos son: boca, lengua, mandíbula, paladar, labios, mejillas con los mismos que se pueden realizar diversas actividades para ejercitar su sistema orofacial y mejorar la articulación de las palabras.

¿Cómo se dividen las praxias bucofonatorias?

Según (Akros, 2017) enlista los siguientes tipos de praxias específicas que benefician en el desarrollo oral de los niños:

1. **Praxias linguales:** Las praxias linguales son los diferentes movimientos de la lengua. Estos programas de movimiento están estrechamente relacionados con el habla.

Al estar relacionados con el movimiento de la lengua es importante que su función no presente alguna irregularidad al momento de producir los fonemas.

2. **Praxias labiales:** este tipo de praxias, se relacionan con los movimientos de los labios dirigidos sobre todo para la articulación de los fonemas. Así, en función del movimiento estaremos produciendo un sonido u otro.

Son movimientos relacionados con los labios y lengua para aumentar el tono bucofacial y de esa manera mejorar la vocalización.

3. **Praxias del velo del paladar:** Las praxias del velo del paladar, son los movimientos relacionados con cómo se expulsa el aire y lo relacionado con la respiración durante el habla.

El velo del paladar está compuesto por músculos que cumplen la función adecuada para la articulación de palabras a través del control de la respiración.

4. **Praxias de mandíbula:** movimientos realizados con la mandíbula que ayudan en el habla, a la correcta masticación y otros movimientos de la mandíbula implicados en otras habilidades.

Son movimientos que incluyen los demás órganos que se emplean al momento de hablar, es decir, cuando la mandíbula trabaja ya sea en la acción de masticar o de bostezar todo el aparato bucofonador se ejercita.

El aparato bucofonador está estructurado de órganos que permiten la emisión de sonidos vocales para tener una comunicación oral con la correcta articulación de fonemas.

El aparato bucofonador emite los sonidos de la siguiente manera:

- El cuerpo que vibra: A través de las cuerdas vocales ubicadas en la laringe.
- El medio de propagación: con el aire expulsado por los pulmones.
- Y la caja de resonancia: formada por la cavidad torácica, faringe y cavidad oral y nasal, con una serie de elementos como labios, dientes, alveolo, paladar y lengua.

Características del lenguaje en los niños de 4 a 6 años:

Características de lenguaje en los 4 años de edad:

- A los cuatro años de edad los niños utilizan pronombres como yo, tú, él, nosotros, ella.
- Los niños tienen la capacidad de responder a preguntas sencillas por ejemplo ¿qué? ¿por qué? ¿Quién?
- Argumenta su respuesta con las actividades que realiza día a día.

- Se expresa con varios fonemas al momento de hablar, pero tiende a confundirse u omitir algunas palabras como l, ch, ll, rr, s, r, p, z, y este problema puede extenderse en el peor de los casos hasta los 7 u 8 años.
- Manifiesta sus sentimientos y repite palabras.

Características de lenguaje en los 5 años de edad:

A los 5 años los niños desarrollan su lenguaje infantil y su inteligencia.

- Tienen atracción por la matemática y la literatura e implementan en su vocabulario algunas letras y números.
- Son capaces de retener más información de un cuento.
- Mediante la imaginación crean historias y cuentos.
- Siguen coordinadamente hasta tres instrucciones.
- Se expresa con varios fonemas al momento de hablar estos son r, gl, tl, au, ei, br, pr, fr a esta edad comienzan a controlar mejor el habla.

Características de lenguaje en los 6 años:

- Tiene mejor articulación de los fonemas
- Distinguen de manera adecuada la lateralidad arriba, abajo, izquierda, derecha.
- Pueden mencionar su información personal como su nombre y dirección.
- Expresa sus ideas de manera ordenada.
- Su vocablo es más extenso.
- Se expresa con varios fonemas estos son:gr, cr, dr, tr, r.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está conformada por 15 actividades en las que se van a trabajar los ejercicios bucofonatorios para el desarrollo del lenguaje, las cuales han sido diseñadas pensando en los beneficios de los niños de educación inicial.

- Actividad 1 jugando con los labios
- Actividad 2 ejercicios linguales
- Actividad 3 ejercicios de respiración y soplo
- Actividad 4 sonidos onomatopéyicos

- Actividad 5 el soplo mágico
- Actividad 6 apagando el fuego
- Actividad 7 ejercicios con la mandíbula
- Actividad 8 aprendiendo con rimas
- Actividad 9 ejercicios de velo del paladar
- Actividad 10 jugando con nuestras mejillas
- Actividad 11 los locos trabalenguas
- Actividad 12 un cuento y muchas aventuras
- Actividad 13 juego del veo veo
- Actividad 14 cantando conozco muchas palabritas
- Actividad 15 movimientos y ritmo divertido

Las actividades tienen los siguientes elementos:

Título: Se refiere al nombre de cada actividad a realizar.

Objetivo: Se refiere a lo que se quiere alcanzar, los resultados esperados al ejecutar dichas actividades.

Descripción: Acciones a seguir paso a paso secuencialmente para la ejecución de la actividad planteada.

Beneficios: El bien o la mejora que produce o brinda.

Recursos: Materiales o medios que se utilizara para desarrollar las actividades.

Evaluación: Permitirá verificar si se ha logrado o no el objetivo a través de una ficha de observación para registrar el avance de los niños.

GUIA DIDACTICA

<https://www.canva.com/design/DAFItrbHIuE/UjGGfU3SLPRgUg8qvIeKYQ/edit>



Guía didáctica de estrategias para el desarrollo del lenguaje oral

La guía contiene ejercicios bucofonatorios fáciles como prácticos para mejorar las funciones de la expresión oral del Lenguaje

Introducción

Es primordial que al momento de hablar exista coordinación en los movimientos de los músculos al ejecutar los fonemas.

Las praxias bucofonatorias como ya se ha mencionado se desarrollan a partir de ejercicios específicos en los labios, lengua, mejillas, velo de paladar, entre otras los cuales se enfocan directamente en la correcta articulación al aparato fonador, también es importante tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los infantes cuando se realicen estos ejercicios puesto que cada niño tiene esencia diferente y se debe buscar una estrategia didáctica para emplear estas actividades.



Índice

• Portada.....	1
• Introducción.....	2
• Índice	3
• ¿Qué son las praxias bucofonatorias?.....	5
• Actividad 2 ejercicios linguales	8
• Actividad 3 ejercicios de respiración y soplo	11-13
• Actividad 4 sonidos onomatopéyicos	14-16
• Actividad 5 el soplo mágico	17-19
• Actividad 6 apagando el fuego	20-22
• Actividad 7 ejercicios con las mandíbula	23-26
• Actividad 8 aprendiendo con rimas	27-29
• Actividad 9 ejercicios de velo del paladar	30-32
• Actividad 10 jugando con nuestras mejillas	33-35
• Actividad 11 los locos trabalenguas.....	36-41
• Actividad 12 un cuento y muchas aventuras.....	42-52
• Actividad 13 juego del veo veo	53-61
• Actividad 14 cantando conozco muchas palabritas	62-67
• Actividad 15 movimientos y ritmo divertido.....	68-71

¿Qué son las praxias bucofonatorias?

Para Jean Piaget las praxias son “sistemas de movimientos en función de un resultado o de una intención” y desde el punto de vista del habla y el lenguaje, las praxias bucofonatorias son los movimientos que ayudan a ejercitar y trabajar todos los órganos (boca, mandíbula, lengua, labios, etc.) que intervienen en la articulación de los fonemas.

Así trabajaremos las praxias bucofonatorias...

Las praxias bucofonatorias se trabaja con ejercicios para mejorar su leguaje estos son: labiales, velo de paladar, mandíbula, sonidos onomatopéyicos, rimas, entre otros, estos favorecen al niño y niña para que de una u otra manera vayan mejorando su vocabulario poco a poco.

Para aplicar estos ejercicios el docente cumple un rol importante al momento de planificar, puesto que algunas actividades se las puede involucrar cuando se desarrolla una destreza, también puede ser una actividad de relajación o motivadora, así como una pausa activa indistintamente del tema planificado, de igual manera hacer énfasis de la utilización de los rincones como lo es el de lectura para trabajar la correcta articulación de los fonemas.

Actividad 1

19

Título

Jugando con los labios (Ejercicios labiales)



Objetivo

😊 Desarrollar ejercicios mediante la estimulación de la agilidad y coordinación para la correcta pronunciación de los fonemas.

Descripción

😊 La maestra va a lanzar el dado, hacia el aire luego va a imitar el pictograma que salga tanto los niños como la maestra y así irán lanzando el dado hasta que salgan todos los ejercicios labiales estos son los siguientes:

- ·Sonreír sin enseñar los dientes.
- ·Hacer pucherito a la derecha, izquierda y luego de forma alternada.
- ·Morder ambos labios simultáneamente.
- ·Hacer la posición de las vocales sin sonido (/a/, /o/, /u/).
- ·Hacer ruido de motor de carro.



Tiempo

De 15 a 20 minutos



Beneficios



·Permite la funcionalidad de los órganos bucofaciales.



·Ayuda en la relajación de los labios.



·Pueden ser vinculados al entorno lúdico.

Recursos

Dado interactivo



Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Expresa ideas de manera espontánea con los integrantes del aula.			
Coopera en la realización de los ejercicios que estimulan el desarrollo del lenguaje.			
Realiza los movimientos labiales con facilidad			
Muestra interés al realizar los ejercicios en el aula con el material didáctico.			



Actividad 2

Título

Ejercicios lingüales



Objetivo



Estimular los movimientos precisos de lengua y labios con la ayuda de diferentes pictogramas para obtener una correcta dicción.

Descripción



La maestra se parara al frente de los niños y niñas ella ira mostrando que pictogramas tienen que imitar.

- Sacar y meter la lengua, manteniendo la boca abierta.
- Sacar y meter la lengua rápidamente.
- Cerrar la boca y controlar la lengua dentro de ella.
- Sacar la lengua en forma de punta para abajo.






Tiempo


De 20 a 30 minutos



Beneficios

 · Desarrolla la motricidad fina.

 Mejora la vocalización al momento de expresarse.

 Son ejercicios cortos que se puedan vincular en la hora clase

Recursos

Tarjetas con pictogramas.



Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Interactúa de manera espontánea con los integrantes del aula.			
Realizan los ejercicios que ayudan en la estimulación del desarrollo del lenguaje.			
Tiene dificultad al ejecutar los movimientos linguales.			
Con ayuda de los ejercicios linguales el niño logra expresarse correctamente.			

Actividad 3

Título

Ejercicios de respiración y soplo.



Objetivo



Lograr el control de la respiración por medio de la ejercitación de los músculos involucrados en el lenguaje como lo son las mejillas, para el dialecto adecuado.



Descripción




- La maestra presenta a los niños los materiales que se van a utilizar en esta actividad.
- Conjuntamente con la maestra se van a realizar las actividades con los respectivos materiales
- Soplar utilizando materiales del medio (velas, burbujas, globos)
- Sacar la punta de la lengua y soplar.
- Soplar con un silbato.
- Respirar con el osito de peluche sobre el estómago.



Tiempo

De 20 a 30 minutos

**Beneficios**

-  ·Mejora el aparato respiratorio.
-  ·Ayuda en la pronunciación y fortalece los fonemas
-  ·Optimiza el movimiento de los músculos.

Recursos

Globos, velas, burbujas.

**Evaluación**

Ficha de observación para registrar el avance de los niños.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Realiza los ejercicios de respiración y soplo correctamente.			
Se a incrementado su capacidad respiratoria.			
Muestra disposición favorable para participar en la actividad.			
Se han consolidado los fonemas en vocabulario del niño.			
Muestra interés al hacer los ejercicios con los materiales realizados			

Actividad 4

Título

Sonidos
onomatopéyicos



Objetivo



Incentivar la imitación de los sonidos presentes en el entorno de manera divertida, los ruidos de la naturaleza, objetos, animales entre otros para una mayor concentración e imaginación.

Descripción

La maestra le va a presentar la ruleta explicando los pictogramas que contiene .



De manera individual los niños vana girar la ruleta e imitar el sonido de pigtoograma que indica la ruleta.

SONIDOS DE ANIMALES:

¿Cómo hace el perro? Gua Gua

¿Qué animal hace Muuuuuuuuuuu? (Vaca)

¿Qué animal hace kikiriki kikiriki? (El Gallo)

SONIDOS DEL ENTORNO

Ding, Dong (campana)

Piiiiii (Pito o Silbato)

Tictac, Tictac (Reloj)



Tiempo

De 30 a 45 minutos



Beneficios

👉 Al imitar todos estos sonidos no solo estimulamos el habla si no también estimulamos la memoria y la atención de los niños.

👉 Fomenta el desarrollo auditivo y la conciencia de los sonidos.

👉 Ayuda a desarrollar su concentración.

Recursos

Ruleta



Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Expresa ideas de manera espontánea con los integrantes del aula.			
Coopera en la realización de los ejercicios que estimulan el desarrollo del lenguaje.			
Articula los fonemas r, rr, s, l, ll, p, d, y, g correctamente.			
Presenta un vocabulario de acorde a su edad.			
Muestra interés al relacionar los sonidos con los pictogramas presentados.			

Actividad 5

Título

El soplo mágico



Objetivo

🧒 Fortalecer el control de respiración utilizando los sorbetes para mejor resultado al momento de soplar y de manera dinámica.

Descripción

🧒 La maestra les va a presentar una cara en papel boom y les va a poner pintura y los niños van a soplar para hacerle el cabello y así irán realizando los demás ejercicios con la ayuda de la maestra.

- Pintando caritas con sorbetes.
- Soplar por el sorbete e inflar el guante.
- Ayudar al gusanito a llegar a la meta.
- Soplar dentro de un vaso con confeti.
- Dragon escape fuego.



Tiempo

De 20 a 30 minutos



Beneficios



- Aprende o mejora la respiración para el habla.



- Adquiere mayor control de las articulaciones y la pronunciación.



- Mejora y controla la voz.

Recursos

Sorbetes, guante, confeti, vaso, rollo de papel.

Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha:

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Realiza los ejercicios de soplo correctamente.			
Se ha incrementado su capacidad respiratoria.			
Muestra disposición favorable para participar en la actividad.			
Muestra interés al hacer los ejercicios con los materiales realizados			

Actividad 6

Título

Apagando el fuego



Objetivo

🧒 Ayudar en el desarrollo del lenguaje, ejercitando los músculos que interviene en el habla para la articulación de los fonemas.

Descripción

🧒 Los ejercicios con velas no solo van dirigidas especialmente para soplar, sino también para que vaya controlando su manera de hablar, estos ejercicios tienen que estar con supervisión de un adulto.

- Encender una vela y soplar hasta apagarla.
- Encender varias velas y soplar.
- Encender varias velas y soplarlas con un ritmo determinado
- Encender una vela y hacer bailar la llama sin que se apague.



Tiempo

De 20 a 30 minutos

**Beneficios**

Ayuda a que el niño mejore su respiración al momento de hablar.



Adquieren un mejor desarrollo en el funcionamiento pulmonar.



Los ejercicios promueven movimientos que evitan la tartamudez.

Recursos

Velas coloridas

**Evaluación**

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Realiza lo ejercicios de soplar la vela correctamente.			
Coopera en la realización de los ejercicios que estimulan el desarrollo de la respiración.			
Muestra disposición favorable para participar en la actividad.			
Se han fortalecido los músculos de las mejillas.			

Actividad 7

Título

Ejercicios con la mandíbula



Objetivo

😊 Desarrollar de forma óptima el movimiento correcto de la mandíbula al momento de realizar actividades cotidianas como hablar y comer para que el niño hable de una forma correcta.

Descripción

😊 La profesora les presentara rompecabezas a los niños y niñas los cuales ellos armaran e imitaran el dibujo que armen por ejemplo.

·Sonreír.

Inhalar exhalar.

·Fruncir los labios.



Rompe cabezas






Tiempo

De 20 a 30 minutos



Beneficios

-  Funciona de mejor manera a partir de los 3 años.
-  Ayuda en la masticación y en el habla del niño.
-  Mejora el control articulatorio y la precisión de los movimientos.

Recursos

Rompe cabezas



Evaluación

Ficha de observación para registrar el avance de los niños.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Realiza lo ejercicios de la mandíbula fácilmente.			
Promueve la interacción en el aula.			
Muestra disposición favorable para participar en la actividad.			
Se han fortalecido los músculos de la mandíbula.			

Actividad 8

Título

Aprendiendo con rimas



Objetivo

- 🧐 Mejorar el lenguaje expresivo y comprensivo, mediante la retención de palabras para que ayude al infante en la pronunciación adecuada de las rimas.

Descripción

- 🧐 La maestra presentara papelotes con pictogramas muy atractivos para llamar la atención a los niños y niñas .
La maestra ira repitiendo palabra por palabra una y otra vez hasta que los niños ya lo puedan decir en coro estos son:
“El león comía melón y el ratón comía limón”
“El osito fiel come dulce y rica miel.”
Su cascaron “
“Ana la araña
Viaja en avión
Y usa su vestido
De algodón “
“Mi conejo se llama Chente
Come zanahoria con un diente”



Tiempo

30 a 45 minutos



Beneficios

Fortalece la memoria y contribuye su vocabulario. 🧠



·Promueven el aprendizaje y la utilización de conjugaciones.



·Fortalece la capacidad de escuchar y la interacción en su entorno

Recursos

Papelotes con
Pictogramas



Evaluación

Ficha de observación
para registrar el
avance de los niños.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Expresa ideas de manera espontánea con los integrantes del aula.			
Tiene la capacidad de retener las rimas.			
Articula los fonemas r, rr, s, l, ll, p, d, y, g correctamente.			
Presenta un vocabulario de acorde a su edad.			
Muestra interés al relacionar las rimas con el libro de la lectura de pictogramas.			

Actividad 9

Título

Ejercicios del velo
de paladar



Objetivo

- 👉 Desarrollar ejercicios que estimulen la agilidad y coordinación necesaria de los fonemas mediante actividades específicas para la estimulación bucal.

Descripción

- 👉 Realizar la actividad en las áreas verdes siguiendo las instrucciones de la maestra para ejecutar los siguientes ejercicios.
 - Bostezar.
 - Toser.
 - Hacer gárgaras con agua
 - Imitar el rugido del león.
 - Articular sonidos velares: ka//ga//ja/.



Tiempo

De 20 a 30 minutos

**Beneficios**

Ayuda en la articulación de palabras para idónea dicción.

Recursos

Agua

**Evaluación**

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Ha mejorado su dicción.			
Coopera en la realización de los ejercicios.			
Articula los fonemas: ka//ga//ja/ correctamente.			

Actividad 10

Título

Jugando con nuestras mejillas



Objetivo

👉 Fortalecer los músculos de las mejillas ejercitando la habilidad del habla.

👉 Descripción

La maestra les presentara un espejo mágico les ara colocarse al frente y comenzará hacer lo que la maestra le indique.

- Inflar las mejillas.
- Imitar que se tiene la boca llena de comida e intentar hablar de este modo.
- Cantar una canción con la boca llena de aire y sin abrir la boca, es decir emitir. los sonidos de la canción. En este caso el aire se escapará por la nariz. Pídele. al niño que vuelva a inflar las mejillas. Lo importante aquí es que no abra la boca en ningún momento de la canción.
- Imagen en el espejo humano.



Tiempo

De 15 a 20 minutos



Beneficios



·Alcanza la funcionalidad bucofacial.



·Logra ampliar la creatividad e imaginación.



·Refuerza la motricidad fina de los órganos con los que se articulan los fonemas.

Recursos

Espejo mágico



Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Se ha desarrollado la motricidad fina que involucran los órganos para la articulación de fonemas.			
Coopera en la realización de los ejercicios que estimulan el desarrollo del lenguaje.			
Ha presentado mejoramiento en la capacidad de coordinación y agilidad.			

Actividad 11

Título

Locos Trabalenguas



Objetivo

- 🧠 Estimular la memoria y el lenguaje en los niños a partir de palabras con las que puedan interactuar en su entorno para favorecer la fluidez lectora.

Descripción

- 🧠 Para trabajar con los trabalenguas el docente va a pronunciar las palabras para que el niño intente repetir.



***El hipopótamo hipo está con hipo.
¿Quién le quita el hipo al hipopótamo hipo?***



Zorro, zorro pide socorro con un gorro



***La rana y el ratón juegan a la ruleta.
Y cuando tienen hambre, preparan la receta.***



Sista la serpiente



Vive sonriente



Y usa la sombrilla



Cuando se sienta en la silla.



***El cangrejo se quedó perplejo al ver su reflejo
en aquel espejo***



Tiempo

De 30 a 45 minutos

**Beneficios**

😊 · Contribuye para tener una buena memoria.

😊 · Permite ampliar el vocabulario.

😊 · Facilita la fluidez en la lectura.

Recursos

Cartillas con pictogramas

Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Coopera en la realización de los ejercicios que estimulan el desarrollo del lenguaje.			
Articula los fonemas r, rr, s, l, ll, p, d, y, g correctamente.			
Promueve la imaginación y enriquece su vocabulario.			
Muestra interés al repetir el trabalenguas.			

Actividad 12

Título

Un cuento y muchas aventuras



Objetivo

🧐 Ayudar a estimulación de la imaginación y la creatividad en los niños a través de la capacidad expresiva, argumentativa para que se fortalezca su vocabulario.

Descripción

🧐 El docente debe expresar el cuento de manera clara y dinámica para mejor entendimiento, así como también involucrar los cambios de voces de los personajes e interactuar con los niños.











LOS TRES CERDITOS



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows





Eran    que decidieron irse al bosque y hacerse una  cada uno.

El  mayor se la hizo , el  mediano hizo su .

Y el  más pequeño que era el más trabajador hizo su . El mayor terminó pronto muy pronto y se puso a descansar, pero ... "toc - toc".

¿Quién es?... Soy el  y si no me abres, soplaré y soplaré y tu  derribaré



Entonces el  sopló y  hasta que la casa 





Pero el  consiguió escapar a casa de su hermano mediano, estaban los   en la  cuando llegó el  y dijo... abran la , o soplaré y 

y la  derribare... y el  sopló y 

y la casa , pero ellos pudieron escapar a la  de su hermano pequeño que era de  y así los    consiguieron ponerse a salvo del 





Llegó la primavera y todo se vistió de  , y de  de muchos colores. Tras haber estado dormido todo el  en su capullo, Nano se despertó y el capullo se derritió. Nano se había curado y se transformado en una  feliz. Tenía alas multicolores que se movían y le permitían volar. ¡Ese era el gran milagro!





A central rectangular area with a purple border. The left side contains a 3x3 grid of ten cartoon insects: a green dragonfly, a yellow and black bee, a red ant, a brown worm, a blue and yellow bee, a red and black ladybug, a butterfly with red and pink wings, another red and black ladybug, and a brown beetle. The right side is a yellow background with the text "CUENTITO DE BICHOS" in a yellow, rounded font. The text is surrounded by decorative elements: a small yellow dot, a blue asterisk, a yellow swirl, a red star, and a red swirl.



Cuentitos con bichos

Ilustraciones: Federico Pazos.

Este es el cuento del  **gusano**
 Que tiene  **patas** pero no tiene  **manos**.

Este es el cuento de la  **culebra**
 Que tiene  **rayas** pero no es una  **cebra**.

Y este es el cuento de la  **hormiga**
 Que tiene seis  **patitas** y una gran  **barriga**.

Tiempo

De 30 a 45 minutos



Beneficios



Estimula la imaginación y la creatividad.



Ayuda al niño a expresarse de mejor manera.



Desarrolla el habla socioafectiva.

Recursos

Mandil cuenta cuentos



Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Expresa ideas de manera espontánea con los integrantes del aula.			
Favorece en sus capacidades lingüísticas.			
Articula los fonemas r, rr ,s, l, ll, p, d, y, gcorrectamente.			
Presenta un vocabulario acorde a su edad.			

Actividad 13

Título

Juego del veo veo.

VEO VEO

Objetivo



Incentivar la observación por medio de pictogramas llamativos para describir objetos según su forma color y su tamaño.

Descripción



Esta actividad se trabaja interactuando con los materiales del entorno o pictogramas dependiendo que tema se va a enseñar.

Veó veó algo que puedan secarse las manos (tolla).

Veó veó algo que sirve para sentarse (silla).

Veó veó algo de color azul en la pared (reloj).

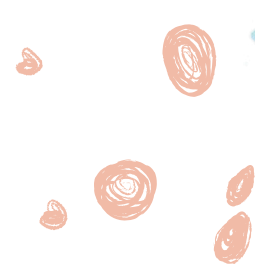
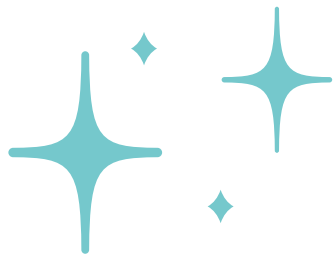
Veó veó algo que transmiten canales (tele).



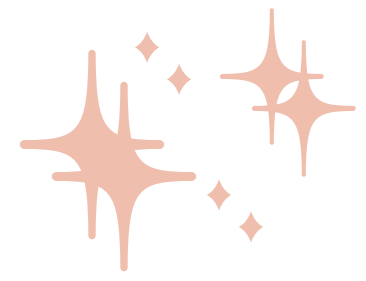
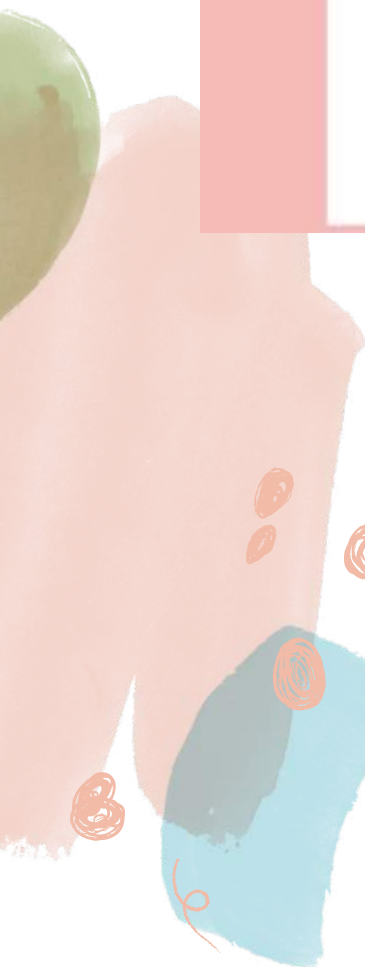


Veo veo... Una fruta





Veo veo... Un animal



Veo veo... Un mueble



Vevo veo... Un medio de transporte



Veo veo... los utiles de aseo



Tiempo

De 30 a 40 minutos

**Beneficios**

·Promueve la participación.



·Fomenta en el desarrollo de la expresión oral.



·Ayuda en la integración de todos los niños.

Recursos

Pictogramas

Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Expresa ideas de manera espontánea con los integrantes del aula.			
Coopera en la realización de los ejercicios que estimulan el desarrollo del lenguaje.			
Articula los fonemas r, rr ,s, l, ll, p, d, y, gcorrectamente.			
Presenta un vocabulario de acorde a su edad.			

Actividad 14

Título

Cantando conozco
muchas
palabritas.



Objetivo

😊 Ayudar al desarrollo del lenguaje, inteligencia y creatividad a través de la imaginación para enriquecer su léxico.

Descripción

😊 Cuando el docente canta los niños prestan atención y facilita obtener aprendizajes.
En esta actividad el docente va a fortalecer los fonemas e incluso ampliar algún tema con los recursos de apoyo.



Mi carita redondita

*Mi carita redondita tiene ojos y nariz
y también una boquita para hablar y sonreír.
Con mis ojos veo todo con mi nariz hago achis
con la boca como, como palomitas de maíz.*



El gato comelón



¡Gato comelón, eres muy tragón!

Tienes pera en los bigotes

¡Gato comelón!

¡Gato comelón! ¡Eres muy panzón!

Tienes sandía en los bigotes

Gato comelón

¡Gato comelón! eres muy panzón!

Tienes pan en los bigotes

Ja, ja, ja, ja, ¡ja!

Las gotas de lluvia



*Si las gotas de lluvia
 fueran de caramelo
 Me encantaría estar ahí
 abriendo la boca
 para saborear
 La la la la la la la la la(bis)
 Si los rayos de sol
 fueran de chocolate
 me encantaría estar ahí
 abriendo la boca para saborear
 Lara Larala Lara la la la*

Tiempo

De 30 a 45 minutos



Beneficios

😊 ·Ayuda a desarrollar su inteligencia.

😊 ·Permite una mayor adquisición lingüística.

😊 ·Ayuda en su vocabulario y su fluidez verbal.

Recursos

Materiales para canciones

Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.

Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Expresa ideas de manera espontánea con los integrantes del aula.			
Coopera en la realización de los ejercicios que estimulan el desarrollo del lenguaje.			
Articula los fonemas r, rr ,s, l, ll, p, d, y, gcorrectamente.			
Muestra interés al relacionar los sonidos con los pictogramas presentados.			

Actividad 15

Título

Movimientos y ritmo divertido



Objetivo

- 🧒 Apoyar a la estimulación en la correcta articulación de las palabras mediante movimientos corporales para implementar la combinación de fonemas.

Descripción

- 🧒 En esta actividad se debe mantener el ritmo conjuntamente a los golpes con pies o manos y también la imitación de sonidos al mismo ritmo. Podemos usar vocales o fonemas combinados.



	a	e	i	o	u
t	ta	te	ti	to	tu
b	ba	be	bi	bo	bu
f	fa	fe	fi	fo	fu
g	ga	ge	gi	go	gu
h	ha	he	hi	ho	hu
v	va	ve	vi	vo	vu



Tiempo

De 30 a 45 minutos



Beneficios

😊 Ayuda a mantener el ritmo con los movimientos del cuerpo y diferentes sonidos.

😊 Se puede trabajar el ritmo en diferentes niveles: rápido lento muy rápido o muy despacio.

😊 Ayuda a la coordinación.

Recursos

Maracas



Evaluación

Verificar que los niños puedan realizar estas actividades sin ninguna dificultad.



Ficha de observación para registrar el avance de los niños.


Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha

Indicadores	SI	NO	OBSERVACIONES
Favorece la expresión de emociones y conocimiento de los fonemas.			
Coopera en la realización de los ejercicios de movimiento corporal y expresión oral.			
Articula los fonemas correctamente con vocales y combinados.			
Desarrolla sus capacidades de movimiento corporal y expresión.			





Ser maestro es sembrar en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.

-Sócrates



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Validación de la propuesta de la guía didáctica aplicando la metodología constructivista del tema: “**Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años**” se realizó por un grupo de expertos externos e internos a la institución educativa donde se la aplicó, con títulos de tercer y cuarto nivel en educación, profesionales con experiencias académicas capaces de acertar académicamente dicha propuesta para la validación correspondiente de la guía se cumplió con el siguiente protocolo:

- Solicitud a cada experto.
- Instrumento de validación con parámetros determinados.
- Indicadores de evaluación para cada criterio.

La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes expertos:

La Magister Almache Tigse Emilia Maribel docente en Educación Inicial de la Unidad Educativa Aloasí al realizar la validación considera que el tema planteado es un **gran aporte** para el desarrollo del lenguaje en los niños, que a futuro beneficia la parte lingüística de los niños, el trabajo investigativo contribuye a la práctica docente también, al momento de seguir las estrategias plateadas de la guía obtendremos el objetivo central de cada una de las actividades propuesta, calificando la propuesta con excelente y felicitándonos por la guía.

La Magister Patricia Paredes docente en Educación Inicial de la Unidad Educativa Unión y Progreso de Cuturivì Alto, manifiesta que la investigación realizada por las estudiantes de educación inicial, es la adecuada para el tema del desarrollo del lenguaje, promueve que la guía es **llamativa** para los niños, las actividades son de acuerdo a la edad planteada en la guía y nos recomienda que compartamos la guía para poder realizarla dentro del aula, nos felicita por el proyecto que se va poner en marcha mencionando como excelente cada una de las actividades plateadas para el desarrollo del lenguaje.

La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes usuarios:

Con experiencia en Educación Inicial mencionando que tiene un excelente perfil profesional y calidad humana, docentes que cuentan con gran experiencia y

ética profesional por lo que se ha facilitado la emisión del documento para la respectiva validación.

La Licenciada Tandazo Medina Diana Elizabeth docente de Educación Inicial de la Unidad educativa Provincia de Cotopaxi, menciona lo siguiente; que la guía es un instrumento muy esencial para la ayuda del lenguaje de los niños ya que está realizada de manera **innovadora** y pensando en los niños de educación inicial para que no tengan inconvenientes en un futuro también para que se vaya solucionando los problemas de la lectoescritura con tiempo, recalcando que la guía es un elemento importante por los cual califico con una nota de excelente.

La Licenciada Calero Fauta Alexandra del Roció docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, considera que la guía de las praxias bucofonatorias están adecuadas para estimular el lenguaje en los niños calificando con una nota de **excelente** puestos que es una iniciativa muy beneficiosa para los docentes que están al frente de los niños de la edad de 4 a 6 años que es un apoyo muy grande para las docentes ya que no solo se les compartirá la guía sino que también contamos con materiales para poder solucionar el problema de las praxias bucofonatorias en los niños de una maneras más lúdica, considerando que nos calificó con excelente a su vez felicitándonos por el proyecto que se está realizando.

CONCLUSIONES

- Se diseñó una guía didáctica dirigida a los niños de 4 a 6 años, con praxias bucofonatorias vinculadas al desarrollo del lenguaje óptimo, seleccionando talleres específicos y material didáctico donde los niños realizarán actividades que promueven el mejoramiento en la articulación y vocalización de los fonemas.
- Es importante la aplicación de cada una de las actividades, alcanzando los propósitos plateados en la guía didáctica las mismas que se ha elaborado conjuntamente con los materiales didácticos para un mejor resultado en el desarrollo del lenguaje del niño.
- Se validó la propuesta con la intervención de expertos y usuarios, docentes capacitados en el nivel de Educación Inicial, los mismo que hacen énfasis en el impacto e importancia de la aplicación puesto que la guía didáctica presentada cuenta con los requerimientos necesarios para el desarrollo del lenguaje favoreciendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a las docentes aplicar los talleres en las actividades planificadas para la clase que por su utilidad se logrará ampliar los conocimientos de los niños, así como mejorar el ambiente de manera lúdica.
- Se recomienda utilizar los materiales adecuadamente ya que son elaborados especialmente para que los niños vayan desarrollando su lenguaje, también basarse en el método constructivista ya que los infantes van construyendo sus conocimientos con aprendizajes previos y les ayudara significativamente en el progreso de su lenguaje.
- Aplicar las actividades adecuadamente para obtener resultados positivos y que los niños vayan mejorando su dialecto y la capacidad de expresarse sin dificultad puesto que la guía ha sido calificada de manera favorable por los expertos y usuarios, mencionando que cada actividad está vinculada con el desarrollo del lenguaje.

REFERENCIAS

- Akros. (30 de Diciembre de 2017). Akros comunicaciòn . Obtenido de Guía completa de las praxias linguales: <https://blog.akroseducational.es/guia-completa-praxias-linguales/>
- Chadwick, C. B. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 463-475.
- Galarza, D. E. (2016). La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo oral de los niños de tres años. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Gijón, E. G. (2015). Cómo trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(2).
- Heredia, V. (27 de Agosto de 2021). El Comercio. Obtenido de Los problemas de lenguaje en niños se visibilizaron en la pandemia : <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/problemas-lenguaje-ninos-pandemia-covid19.html>
- Jaime, S. V., & Iborra, M. A. (2020). *Magisterio en Educación Infantil*.
- López Pico, M. C. (2015). Praxias bucofaciales en las dislalias de niños de 4 a 5 años de la Escuela Paulo Freire de la ciudad de Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Marifel, A. (Mayo de 2022). Educación infantil. Obtenido de ¿En qué consiste el enfoque constructivista?: <https://www.lucaedu.com/enfoque-constructivista/#:~:text=El%20enfoque%20constructivista%20es%20una,e1%20medio%20que%20los%20rodea.>
- Piñeira, J. (07 de noviembre de 2017). Logopeda. Obtenido de Desarrollo del lenguaje de niños entre 4 y 5 años: <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-4-5-anos/#:~:text=El%20ni%C3%B1o%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os,->

Sus oraciones comienzan con un sonido de soltura tanto, lo que puede comunicarse con un sonido de soltura tanto, lo que puede comunicarse con un sonido de soltura tanto.

Prado Barros, M. I. (2013). Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa Liceo Cristiano Peninsular del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2013.).

Ronquillo Nuela, M. D. R. (2020). La praxia labial en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).

Santacruz Jurado, J. M. (2017). Las praxias fono articulatorias y su incidencia en la pronunciación de los fonemas consonánticos de los niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo "Jesús te Ama" del cantón Ibarra, provincia de Imbabura del año 2016-2017 (Bachelor's thesis).

Ygual-Fernández, A., Cervera-Mérida, J. F., & Mártir, C. D. V. S. V. (2016). Eficacia de los programas de ejercicios de motricidad oral para el tratamiento logopédico de las dificultades de habla. *Revista de neurología*, 62(1), S59-S64.

APÉNDICES

Apéndice #1 Validación de Expertos

Latacunga, 07 de junio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta dirigida por los estudiantes de la carrera de educación inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **“Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años”**

Las autoras Guiscaso Lara Gisela Fernanda y Páez Otavalo Fátima Lizbeth estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de Educación Inicial, bajo la dirección de la MS.c. Defaz Gallardo Yolanda Paola, siendo el objetivo diseñar una guía didáctica con actividades de las Praxias bucofonatorias para el Desarrollo Oral en los niños de 4 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Belisario Quevedo

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien).

Al finalizar habrá un espacio para observaciones y sugerencias.

Rogamos remita la validación de mismo antes del

Un cordial saludo y agradecida por su gran colaboración.

Srta. Guiscaso Lara Gisela Fernanda
Lizbeth

Srta. Páez Otavalo Fátima

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Taller 1: Jugando con los labios																
Taller 2: Ejercicios linguales																
Taller 3: Ejercicios de respiración y de soplo.																
Taller 4: Imitando los sonidos																
Taller 5: El soplo mágico																
Taller 6: Apagando el fuego																
Taller 7: Ejercicios con la mandíbula																

Taller 8: Aprendiendo con rimas																		
Taller 9: Ejercicios de velo de paladar																		
Taller 10: Jugando con nuestras mejillas																		
Taller 11: Los locos trabalenguas																		
Taller 12: Un cuento y muchas aventuras																		
Taller 13: Juego del veo veo																		
Taller 14: Cantando conozco muchas palabritas																		
Taller 15: Movimientos y ritmo divertido																		
Observaciones y Sugerencias																		

Tabla 2. Validación de Expertos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Pujilí, 20 de julio del 2022

MSc. Patricia Paredes

- Presente.

De nuestra consideración solicitamos de manera muy cordial su colaboración en la validación de la propuesta realizada por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.**

Las autoras, Guiscaso Fernanda y Páez Fátima estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, bajo la dirección de la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, siendo el objetivo diseñar una guía didáctica con actividades de las Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del primer año de básica de la "Unidad Educativa Belisario Quevedo"

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un afectuoso saludo y agradecidas por su gran colaboración.

Srt. Gisela Fernanda Guiscaso Lara

Srt. Fátima Lizbeth Páez Otavalo



Pujilí, 20 de julio del 2022

MSc. Patricia Paredes

- Presente.

De nuestra consideración solicitamos de manera muy cordial su colaboración en la validación de la propuesta realizada por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.**

Las autoras, Guiscaso Fernanda y Páez Fátima estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, bajo la dirección de la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, siendo el objetivo diseñar una guía didáctica con actividades de las Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del primer año de básica de la "Unidad Educativa Belisario Quevedo"

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un afectuoso saludo y agradecidas por su gran colaboración.



Srt. Gisela Fernanda Guiscaso Lara



Srt. Fátima Lizbeth Páez Otavalo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Taller 1: Jugando con los labios					X				X						X	
Taller 2: Ejercicios lingüales				X						X					X	
Taller 3: Ejercicios de respiración y de soplo.					X				X					X		
Taller 4: Imitando los sonidos					X					X					X	
Taller 5: El soplo mágico					X					X					X	
Taller 6: Apagando el fuego					X				X					X		
Taller 7: Ejercicios con la mandíbula					X				X						X	
Taller 8: Aprendiendo con rimas					X					X				X		



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Latacunga, 30 de junio del 2022

Lic. Tandazo Medina Diana Elizabeth

- Presente.

De nuestra consideración solicitamos de manera muy cordial su colaboración en la validación de la propuesta realizada por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.**

Las autoras, Guiscaso Fernanda y Páez Fátima estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, bajo la dirección de la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, siendo el objetivo diseñar una guía didáctica con actividades de las Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del primer año de básica de la "Unidad Educativa Belisario Quevedo"

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un afectuoso saludo y agradecidas por su gran colaboración.

Srt. Gisela Fernanda Guiscaso Lara

Srt. Fátima Lizbeth Páez Otavalo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Taller 1: Ejercicios labiales				X					X						X	
Taller 2: Ejercicios linguales					X					X					X	
Taller 3: Ejercicios de respiración y de soplo.					X					X						
Taller 4: Ejercicios ruidos onomatopéyicos					X				X							
Taller 5: Ejercicios con sorbetes					X					X						
Taller 6: Ejercicios con vela					X					X						
Taller 7: Ejercicios con la mandíbula					X											



Lic. Alexandra del Rocío Calero Fauta
- Presente.

De nuestra consideración solicitamos de manera muy cordial su colaboración en la validación de la propuesta realizada por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.**

Las autoras, Guiscaso Fernanda y Páez Fátima estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, bajo la dirección de la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, siendo el objetivo diseñar una guía didáctica con actividades de las Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del primer año de básica de la “Unidad Educativa Belisario Quevedo”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc..) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un afectuoso saludo y agradecidas por su gran colaboración.



Srta. Gisela Fernanda Guiscaso Lara



Srta. Fátima Lizbeth Páez Otavalo


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Taller 1: Jugando con los labios					✓					✓					✓	
Taller 2: Ejercicios linguales					✓					✓					✓	
Taller 3: Ejercicios de respiración y de soplo.					✓					✓					✓	
Taller 4: Imitando los sonidos					✓					✓					✓	
Taller 5: El soplo mágico					✓					✓					✓	
Taller 6: Apagando el fuego					✓					✓					✓	
Taller 7: Ejercicios con la mandíbula					✓					✓					✓	
Taller 8: Aprendiendo con rimas					✓					✓					✓	



**REGISTRO DE TUTORÍAS DE TITULACIÓN
CICLO ACADÉMICO: MAYO – AGOSTO 2022**

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años

TUTOR: MS.c Defaz Gallardo Paola Yolanda

NOMBRE/S DEL (OS) POSTULANTES: Gisela Fernanda Guiscao Lara y Fátima Lizbeth Páez Otavalo

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

N° SEMANA	FECHA	ACTIVIDADES TUTORIA PRESENCIAL	H. P.	ACTIVIDADES TRABAJO AUTÓNOMO	H. T. A.	ASISTENCIA	FIRMA DIRECTOR	OBSERVACIONES
1	10-05-2022	TEMA DE TITULACIÓN	3	IDENTIFICAR TEMA DE TITULACIÓN PLANTEADO	3	PRESENCIAL		
2	12-05-2022	INDUCCIÓN AL TEMA		INDAGAR SOBRE LAS PRAXIAS BUCOFONATORIAS				
3	17-05-2022	REVISIÓN DE LA INFORMACIÓN GENERAL TITULACIÓN PROPUESTA	3	ELABORAR DATOS INFORMATIVOS ELABORAR LOS ANTECEDENTES	3	PRESENCIAL		
4	24-05-2022	REVISIÓN DE LOS ANTECEDENTES	3	JUSTIFICACIÓN-BENEFICIARIOS	3	PRESENCIAL		
5	31-06-2022	REVISIÓN DE LOS ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN, BENEFICIARIOS	3	ELABORAR OBJETIVOS	3	PRESENCIAL		
6	07-06-2022	ORIENTACIÓN SOBRE EL ENFOQUE PEDAGÓGICO	3	ELABORAR ENFOQUE PEDAGÓGICO	3	PRESENCIAL		
7	16-06-2022	REVISIÓN DE LA REDACCIÓN DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	3	ELABORAR LA PROPUESTA	3	PRESENCIAL		
8	29-06-2022	EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA	3	BUSCAR SOBRE LA DIVISIÓN DE LAS PRAXIAS BUCOFONATORIAS	3	PRESENCIAL		
9	05-07-2022	CLASIFICACIÓN DE LOS TEMAS DE LAS PRAXIAS BUCOFONATORIAS Y GUÍA DIDÁCTICA	3	EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA REALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA	3	PRESENCIAL		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



--	--	--	--	--	--	--	--

10	12-07-2022	CORRECCIÓN DE LA PROPUESTA	3	REDACCIÓN DE LA INTRODUCCIÓN Y RESUMEN	3	PRESENCIAL	
11	14-07-2022	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	3	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: EXPERTOS Y USUARIOS	3	PRESENCIAL	
12	19-07-2022	REVISIÓN DE LAS VALIDACIONES MATERIAL DIDÁCTICO	3	ARGUMENTO DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE EXPERTOS Y USUARIOS ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO	3	PRESENCIAL	
13	21-07-2022	REVISIÓN DE LA REDACCIÓN	3	REALIZAR LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	3	PRESENCIAL	
14	26-07-2022	MODIFICAR LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	3	ELABORAR LAS HOJAS PRELIMINARES	3	PRESENCIAL	
15	02-08-2022	REVISIÓN DE TODO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3	MODIFICAR LA GUÍA DIDÁCTICA	3	PRESENCIAL	
16	09-08-2022	PROYECTO INVESTIGACIÓN APROBADO	3	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LOS RESPECTIVOS LECTORES.	3	PRESENCIAL	

MS.c Defaz Gallardo Paola Yolanda
TUTOR DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Informe de tutoría de trabajo de titulación
INFORME DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
Nombres completos de el/los Estudiante/s	Gisela Fernanda Guiscao Lara Fátima Lizbeth Páez Otavalo				
Título del Proyecto	Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años				
Sub línea de Investigación.	Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas				
DATOS DEL TUTOR DE TITULACIÓN DE PROYECTO					
Nombre completo	MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo				
INFORME: Evaluación del progreso del Proyecto de Investigación con relación a lo establecido en el plan de investigación y al CRONOGRAMA de las actividades.					
FECHA: 27 DE MAYO					
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	CUMPLIMIENTO		AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ASISTENCIA	
Información general del proyecto	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Justificación de proyecto	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Beneficiarios del proyecto	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Problema de investigación	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:					

MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo
Tutor de Titulación de Proyecto de Investigación.



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**



**Carrera de
Educación Inicial**

**Informe de tutoría de trabajo de titulación
INFORME DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
Nombres completos de el/los Estudiante/s	Gisela Fernanda Guiscao Lara Fátima Lizbeth Páez Otavalo				
Título del Proyecto	Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años				
Sub línea de Investigación.	Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas				
DATOS DEL TUTOR DE TITULACIÓN DE PROYECTO					
Nombre completo	MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo				
INFORME: Evaluación del progreso del Proyecto de Investigación con relación a lo establecido en el plan de investigación y al CRONOGRAMA de las actividades.					
FECHA: 24 DE JUNIO					
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	CUMPLIMIENTO		AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ASISTENCIA	
Actividades y sistema de tareas por objetivos.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Fundamentación Científica Técnica	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Metodología y diseño experimental	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Análisis y discusión de resultados	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:					

Paola Defaz Gallardo

MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo
Tutor de Titulación de Proyecto de Investigación.



**Informe de tutoría de trabajo de titulación
INFORME DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN						
Nombres completos de el/los Estudiante/s	Gisela Fernanda Guiscao Lara Fátima Lizbeth Páez Otavalo					
Título del Proyecto	Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años					
Sub línea de Investigación.	Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas					
DATOS DEL TUTOR DE TITULACIÓN DE PROYECTO						
Nombre completo	MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo					
INFORME: Evaluación del progreso del Proyecto de Investigación con relación a lo establecido en el plan de investigación y al CRONOGRAMA de las actividades.						
FECHA: 22 DE JULIO						
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	CUMPLIMIENTO		AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ASISTENCIA		
Impactos sociales, ambientales y económicos	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
Presupuesto	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
Conclusiones	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
Recomendaciones	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
OBSERVACIONES:						


 MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo
Tutor de Titulación de Proyecto de Investigación.


**Informe de tutoría de trabajo de titulación
INFORME DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN						
Nombres completos de el/los Estudiante/s	Gisela Fernanda Guiscao Lara Fátima Lizbeth Páez Otavalo					
Título del Proyecto	Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años					
Sub línea de Investigación.	Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas					
DATOS DEL TUTOR DE TITULACIÓN DE PROYECTO						
Nombre completo	MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo					
INFORME: Evaluación del progreso del Proyecto de Investigación con relación a lo establecido en el plan de investigación y al CRONOGRAMA de las actividades.						
FECHA: 12 DE AGOSTO						
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	CUMPLIMIENTO		AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ASISTENCIA		
Referencias bibliográficas	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
Páginas preliminares y anexos	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
Revisión del borrador del informe final	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
Correcciones para aprobar el informe final	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	90%	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
OBSERVACIONES:						

MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo.
Tutor de Titulación de Proyecto de Investigación.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

INFORME FINAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Gisela Fernanda Guiscaso Lara Fátima Lizbeth Páez Otavalo
Título del Proyecto	Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años.
Sub línea de Investigación.	Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas
DATOS DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
NOMBRE COMPLETO	MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo

INFORME	
<p>Evalúe el progreso del Proyecto de Investigación con relación a lo establecido en el plan de investigación y al desarrollo de las actividades formativas.</p>	
<p>El proyecto cumple con los lineamientos requeridos y puede ser sometido a la valoración de los Lectores.</p>	
Favorable <input checked="" type="checkbox"/>	Desfavorable <input type="checkbox"/>
FECHA: 08 de Agosto del 2022	


 MS.c Paola Yolanda Defaz Gallardo
 Tutor del Proyecto de Investigación en Titulación

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

"Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años", de las Srtas. Guiscaso Lara Gisela Fernanda y Páez Otavalo Fátima Lizbeth de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

La Tutora



Firma

MS.c Defaz Gallardo Yolanda Paola

Cédula: 050263221-9

Material didáctico

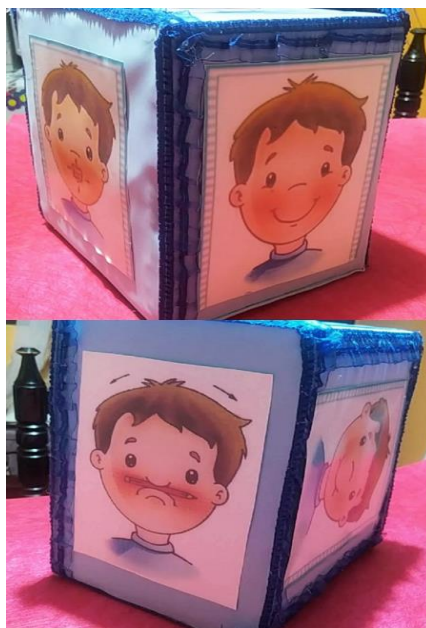
Anexo 1: Ruleta de los sonidos onomatopéyicos



Anexo 2: Rompecabezas de las praxias labiales



Anexo 3: Rompecabezas de las praxias labiales (Niño)**Anexo 4: Rompecabezas de las praxias labiales (Niña)**

Anexo 5: Rompecabezas “Mi carita redondita”**Anexo 6: Dado interactivo**

Anexo 7: Mandil cuenta cuentos**Anexo 8: Mandil cuenta cuentos completo**