



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL LÚDICO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA LÓGICA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2012-2013”.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autoras:

Molina Espín Ginna Alexandra

Torres Naranjo Adriana De Las Mercedes

Directora:

Lic. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

Latacunga - Ecuador

Octubre 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL LÚDICO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA LÓGICA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA PEDRO VIECENTE MALDONADO, CANTÓN PUJILÍ , PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2012-2013**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .

.....
Molina Espín Ginna Alexandra
C.I. 0503326464

.....
Torres Naranjo Adriana De Las Mercedes
C.I 1723549448

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL LÚDICO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA LÓGICA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2012-2013”, de Molina Espín Ginna Alexandra y Torres Naranjo Adriana De Las Mercedes, postulantes de ciencias de la educación mención educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre - 2013

La Directora
Lic. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
C.I: 0502762263

AGRADECIMIENTO

A nuestra Directora de tesis, Lic. Lorena Cañizares por su esfuerzo y dedicación quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en nosotras culminar nuestros estudios con éxito.

También agradecemos al Mgs. Fredy Álvarez que nos guió durante este largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación como estudiantes universitarias.

Ginna y Adriana

DEDICATORIA

A nuestros padres, porque confiaron en nosotras, brindando su apoyo incondicional, inculcando valores dignos de superación y entrega, por todo esto hemos alcanzado nuestras metas, ya que siempre estuvieron impulsándonos en los momentos más difíciles de nuestra carrera.

Ginna y Adriana



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL LÚDICO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA LÓGICA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2012-2013”.

Autoras: Molina Espín Ginna Alexandra
Torres Naranjo Adriana De Las Mercedes

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con los métodos adecuados y ceñidos a la estructura entregada por la Institución, con fundamentos teóricos y conceptuales de la enseñanza lógica matemática en los niños y niñas, de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”. A medida que avanzan los años la formación docente debe adquirir nuevas metodologías, para indagar destrezas y habilidades, que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera se podrá mejorar la lógica matemática. Esta investigación ayudó a que los niños/as tengan conocimientos sólidos de la lógica matemática y principalmente porque desarrollan su inteligencia, este proyecto tuvo técnicas de investigación descriptivas basadas en encuestas, observación de campo y entrevistas dirigidas a autoridades, docentes y padres de familia, para de esta manera elaborar el manual lúdico. El sujeto principal en la educación es el estudiante, y esta investigación lo beneficia ya que ellos van adquirieron conocimientos y los docentes que deben capacitarse para un mejor desenvolvimiento al momento de dar su clase y no existan falencias al término del año lectivo. Además se pudo concretar la entrega del manual lúdico de lógica matemática que fue la propuesta, esta fue acogida de muy buena manera llegando a concluir de esta manera la investigación y cumpliendo todo lo estipulado.

Palabras claves: Manual, Lúdico, Matemáticas, Niños y niñas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: “PREPARATION AND APLICATION THE CHILD’S PLAY ACTIVITIES FOR A BEST LEARNING IN THE MATHEMATICAL LOGIC IN THE STUDENTS OF 5 YEARS IN “ PEDRO VICENTE MALDONADO” SCHOOL; COTOPAXI PROVINCE; PUJILI CANTON IN THE SCHOOLAR YEAR 2012-2013”

Autoras: Molina Espín Ginna Alexandra
Torres Naranjo Adriana De Las Mercedes

ABSTRACT

This researching was conducted with appropriate methods and following to the structure provided by the institution, it permits to analyze the theoretical and conceptual foundation of mathematical logic in teaching children, taking account the problems of teaching mathematical logic in “ Pedro Vicente Maldonado school and using a manual to improve the teaching playful mathematical logic. This researching will help children have strong knowledge of mathematical logic and develop their intelligence, this project has a descriptive researching techniques based on surveys, observation and interviews to authorities, teachers and parents, for developing the playful manual. The student is the most important in class, and this researching will benefit them because they will gain knowledge and teachers should be trained for a better development when giving their classes and there are no failures at the end of the school year. Also we could arrange the delivery of the manual playful mathematical logic that was the proposal; it was repected in a good way so we conclude this.

Keywords: Manual, Playful, Math, Children.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	3
1.3. MARCO TEÓRICO.....	4
1.3.1 RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	4
1.3.1.1 Relaciones y Funciones.....	5
1.3.1.2. Numérico.....	6
1.3.1.3 Geometría.....	7
1.3.1.4. Medida.....	8
1.3.1.5 Estadísticas y Probabilidades.....	9
1.3.2 INTELIGENCIA NUMÉRICA EN LA LÓGICA MATEMÁTICA.....	10
1.3.2.1 Las capacidades a lograr en los niños y niñas.....	11
1.3.2.2 Concepto Numérico.....	12
1.3.3. RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO.....	12
1.3.3.1. Concepto de Recurso Didáctico.....	13
1.3.4 CONCEPTO DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	14
1.3.4.1. Objetivos del material educativo o didáctico.....	15
1.3.4.2 Funciones de los materiales educativos.....	15
1.3.5. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y ACTIVIDAD LÚDICA.....	16
1.3.5.1. Concepto de Estrategia.....	16

1.3.5.2. Técnica Didáctica.....	18
1.3.5.3. Actividad Lúdica.....	19
1.3.5.4. Juegos.....	20
1.3.5.5 Clasificación del juego infantil	20

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Caracterización de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” del Cantón Pujilí.	22
2.1.2 Entrevista aplicada al Lic. Iván Yupanguí Director de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”	24
2.2.2 Entrevista aplicada al Lic. José Andino Vicedirector de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”	25
2.2.3 Entrevista aplicada a la Lic. Carmita Bedón maestra Orientadora del 1° año de Educación Básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”	26
2.2.4 Análisis e interpretación de resultados de las entrevistas realizadas a las autoridades y docente del primer año de E.B de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”	27
2.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón Pujilí.....	28
Ficha de observación aplicada a los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”	38
Análisis e interpretación de la ficha de observación de los niños/as de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”	40
CONCLUSIONES:	41
RECOMENDACIONES	42

CAPÍTULO III

3.1. TEMA:	43
3.1.1. DATOS INFORMATIVOS:	43
3.1.2. JUSTIFICACIÓN.	44
3.1.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:.....	46
3.1.3.1 Objetivo General.	46
3.1.3.2 Objetivo Específicos.	46
3.1.4. Descripción de la propuesta.	46
PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA	47

MANUAL LÚDICO	49
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	123

INTRODUCCIÓN

La falta de conocimientos y la aplicación de métodos lúdicos para mejorar la enseñanza de lógica matemática en los niños y niñas de 5 años de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” es un problema que se evidencia y sobre todo que afecta principalmente a los niños/as en su forma intelectual.

En la Institución se evidencia la falta de conocimiento sobre la actividad lúdica en lógica-matemática en los maestros, esto repercute en los niños/as, es importante dentro de la institución mencionada ya que permitirá resolver problemas utilizando solamente su inteligencia y apoyándose de algunos conocimientos, se pueden obtener nuevos inventos innovaciones a los ya existentes o simplemente utilización de los mismos.

Está presente investigación se efectuó en la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi con el fin de mejorar de manera significativa el desarrollo intelectual de cada niño y niña que existe en dicha institución mejorando así la calidad educativa.

Como objetivo general se encuentra elaborar y aplicar un Manual Lúdico para mejorar la enseñanza de la lógica matemática en los niños/as de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” en el año lectivo 2012 – 2013, los específicos identificar los problemas de la enseñanza de la lógica matemática de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, ejecutar el manual lúdico para mejorar la enseñanza de la lógica matemática como formulación del problema establece ¿Cuáles son las alternativas del manual lúdico de la lógica matemática?

Es importante esta investigación porque ayudará a que los niños/as tengan conocimientos sólidos de lógica matemática y principalmente porque desarrollaran su inteligencia, este proyecto tiene técnicas de investigación descriptivas basadas en encuestas, observación de campo y entrevistas dirigidas a

autoridades, docentes y padres de familia, para de esta manera elaborar el manual lúdico.

En esta investigación se encuentra información explícita para mejorar la calidad educativa en los párvulos tal es el caso del fundamento teórico donde hay información respecto al tema y por último la propuesta elaborada como un manual lúdico.

CAPÍTULO I: Se hace referencia a los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio además se describe los antecedentes investigativos, categorías fundamentales, la fundamentación teórica, es decir la causa y efecto por sus respectivos conceptos, la clasificación e importancia de dicha información.

CAPÍTULO II: Se presenta la caracterización de la Escuela, metodología, el análisis e interpretación de resultados de la información obtenida.

CAPÍTULO III: La Propuesta cuyo Tema es: Manual Lúdico para mejorar la enseñanza lógica matemática, contiene Introducción, Objetivos: General y Específicos, Desarrollo, Evidencia, Resultados de la aplicación y plan Operativo de la Ejecución. Se concluye con la Bibliografía y los anexos que sustentan el trabajo.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La investigación tiene como antecedente tiene “La Lógica Matemática y su incidencia en la Actividad Lúdica” AUSUBEL, Juan; (1994), señala que “los aprendizajes realizados por los niños y las niñas deben incorporarse a su estructura de conocimientos de modo significativo. El aprendizaje informal de la matemática no garantiza que puedan realizar aprendizajes significativos, si no cuentan en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios para en lazar los nuevos aprendizajes propuestos.”(pág.94)

Considerando con el autor la matemática primero se involucra con el material concreto del medio y se permite que los niños/as lo manipulen y luego se les pide que observen, reflexionen y deduzcan, para después llegar a clasificar o seriar y así de esta manera el infante se va incorporando con el aprendizaje de la lógica matemática.

En el razonamiento lógico matemático SACRISTAN, Gimeno, (1994); argumenta que “se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y establecer relaciones necesarias para aprender. El docente es un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento.”(pag.85)

Considerando con la cita se expone la intervención de la educadora, el niño/a aprenderá, primero a descubrir las características de los objetos; luego a establecer relaciones de distinto orden entre objetos que lo rodean; después, a efectuar

colecciones de objetos con base en determinados atributos o características de esta manera el niño será capaz de razonar a través de la manipulación de los materiales.

La Actividad Lúdica en los niños AQUINO, Francisco, (1991), cuestiona que “los juegos constituyen la principal actividad de la infancia; y la escuela debe incluirlos permanentemente entre sus actividades, no solo entre las motrices. El juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, medio de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del pensamiento; en una palabra, resulta en la organización, desarrollo y afirmación de la personalidad” (pág., 13)

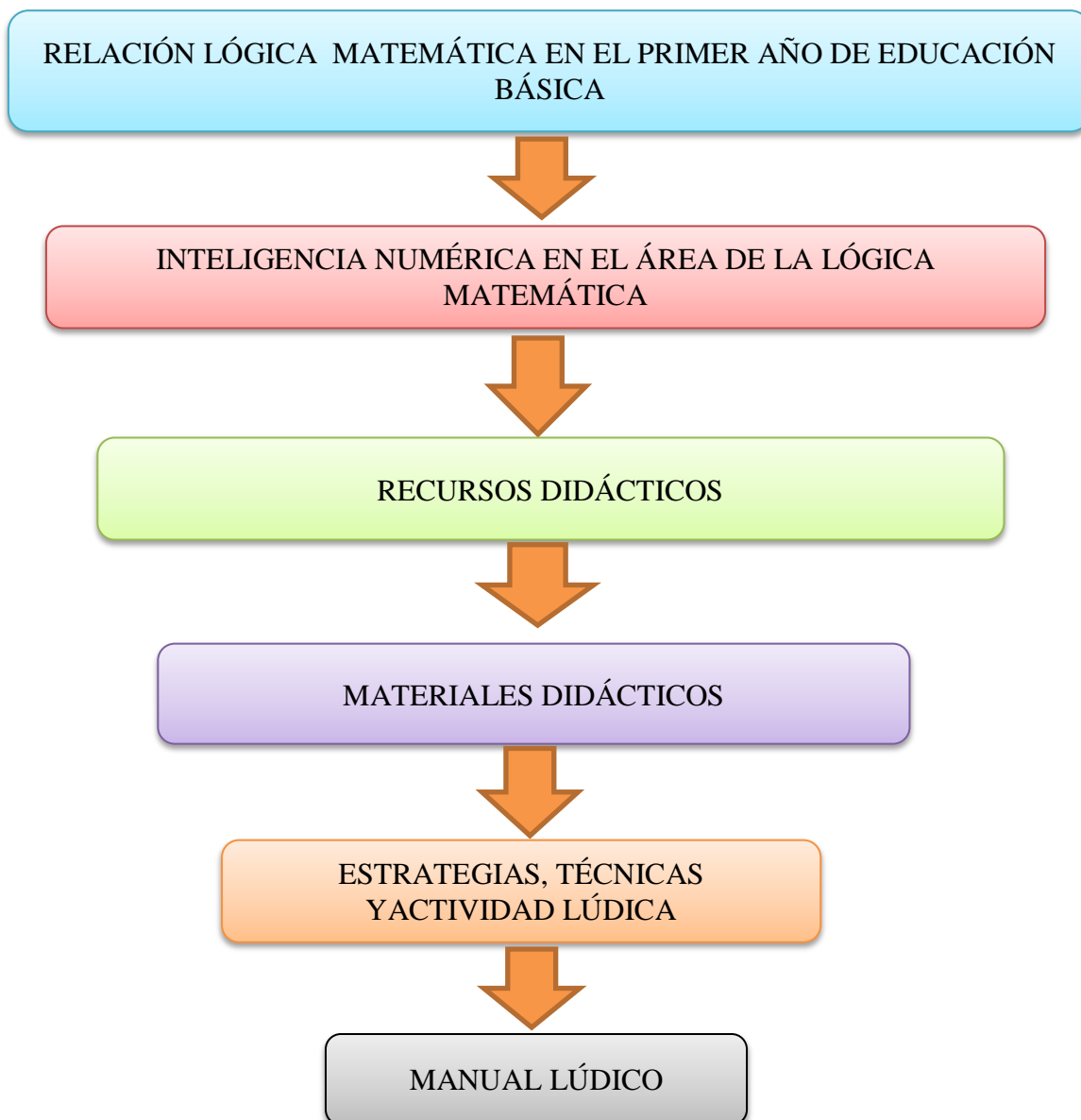
Analizando con el autor las actividades lúdicas utilizadas adecuadamente en los alumnos del nivel primario revisten de importancia, porque propician el desarrollo de las habilidades, destrezas para la lógica- matemática, los juegos son un trabajo serio que exige concentración, empeño y dedicación, uno de los grandes problemas que afrontan los profesores es el bajo rendimiento que tienen los estudiantes en el área de matemática, debido a estos bajos rendimientos académicos los niños o niñas llegan a su adolescencia y juventud presentando una deficiencia intelectual al no poder resolver ejercicios de razonamiento.

BENNETT Ruth y Steve (1995), señala que “las actividades sin televisión están orientadas simplemente a iniciar los juegos, ser flexible y dejar que el niño/a lleve la batuta. De hecho se debe animar al párvulo a inventar su propia versión del juego. Así se estimulara la creatividad y la confianza en el infante. (Pág., 15).

Concordando con el autor la actividad lúdica es esencial en el niño/a ya de esta manera el párvulo aprende jugando y dentro de la lógica matemática es importante incentivar al infante de manera motivadora y dinámica para que así puedan desarrollar su área cognitiva, afectiva y social.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Grafico N° 1



Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Molina Espín Ginna Alexandra

Torres Naranjo Adriana de las Mercedes

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1 RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PIAGET, (2001) confirma que: “El conocimiento lógico matemático surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el niño/a quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. El razonamiento se produce internamente en el sujeto mediante la utilización del pensamiento lógico matemático que se facilita desde una perceptiva positiva, esta se va relacionando con el sujeto y el sujeto proporcionando coordinación numérica frente a las diferentes situaciones que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de números”. (pág. 24)

El desarrollo lógico matemático, constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas y diferencias y pertenencias a las que define a la pertenencia el objeto y se incluyen en las mismas ya que abarca diferentes tipos de formación, estructura de los diferentes objetos del entorno en el que se desenvuelve el párvulo ya que si no relaciona todas estas áreas tendrá complicaciones para desarrollo cognitivo su razonamiento lógico.

PARRA, C (2008) afirma; “Dentro del área de matemáticas se han considerado cinco aspectos curriculares que se van a desarrollar en toda la Educación General Básica, estos son:

Relaciones y Funciones, Numérico, Geometría, Medida, Estadísticas y Probabilidades. Es conveniente que los docentes, cuando realicen la planificación de aula, tiendan estos aspectos curriculares planteados de manera secuenciada y organizada las destrezas con criterio de desempeño propuestas en los Bloques

Curriculares. De esta manera, se garantizará la articulación con el segundo año en el área de matemáticas”.

“El componente de Relaciones Lógico Matemático debe permitir que los educandos desarrollen su pensamiento y alcancen sus nociones para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con el de una forma más adecuada. Las principales actividades de este componente se refiere a la:

Correspondencia, la cual puede ser tratada a partir de imágenes y relaciones familiares para los estudiantes; **Clasificación** tema en el cual se crearán y enraizarán los conceptos de comparación; a la **Seriación** en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo; y la **noción de conservación de cantidad** que es muy necesaria para que posteriormente puedan entender el concepto de número y de cantidad”. (pág. 48)

Concordando con el autor en las Relaciones Lógico Matemático es la primera precisión, de plantear las nociones matemáticas en los párvulos que se adquieren a través de un largo proceso continuo y permanente que abarca toda la vida de los infantes, por lo tanto, el aprendizaje de los conceptos matemáticos (nociones, clasificación, conteo, ubicación, etc.), contribuye al desarrollo de esta capacidad cognitiva de esta manera el niño/a va elevando su área cognitiva en la lógica matemática.

1.3.1.1 Relaciones y Funciones

BERMEJO, V. (1995) “Los escolares por naturaleza son curiosos y quieren aprender todo sobre el mundo que los rodea. Los docentes pueden usar estas oportunidades para trabajar un nuevo conocimiento y aprovechar la motivación intrínseca de sus educandos, ofreciéndoles muchas alternativas para exponer conceptos de Matemáticas en su medio circundante. Es esencial en este año trabajar acerca de las propiedades o atributos de los objetos, es decir, sus

características físicas con el propósito de que los infantes vayan descubriéndolas a través de la observación y la manipulación”.

“Para facilitar esta experiencia, es imprescindible poner a su alcance objetos y materiales muy variados en forma, color, tamaño, peso, textura, entre otros. Las agrupaciones que los niños/as realizan con ellos constituyen las colecciones de objetos que tienen en común algún atributo, las destrezas importantes a desarrollar es a clasificar objetos y explicar el atributo usado para realizar la clasificación, otra es la forma de patrones para lograr esta destreza el docente puede usar diversos tipos de materiales como palos, piedras, hojas, semillas, rosetas, fichas, tapas de botella, cajas, átomos didácticos, argollas, tornillos, botones, entre otros” (pág. 49)

Es importante recalcar que el enseñar a diseñar un patrón es un proceso, por lo tanto, debe comenzar con un solo atributo para luego ir aumentando la complejidad en los siguientes años de Básica. Es necesario que el docente evalúe continuamente y aproveche las situaciones de juego donde el estudiante se desempeña libremente.

1.3.1.2. Numérico

LAHORA, C (2000); “Es conveniente recordar que la matemática tiene tres grandes fases: manipulación contacto con los objetos, observación y experimentación: representación gráfica: dibujar el objeto y sus posibilidades (ejemplo: pelota roja y grande) y abstracción: llegar al concepto de número de espacio infinito de variable entre cosas.

Los educandos a través de la interacción con su entorno, al llegar a primer año de Educación General Básica, desarrollando la noción de cantidad, aún antes de conocer el sistema numérico. Estas nociones son muy necesarias para lograr desarrollar el concepto de número, poder contar operar con los números. Los maestros deben reforzar proceso de la construcción del concepto de número

usando cuantificadores (muchos, poco, nada, todo, uno, algunos, mas , menos, tantos, como) a través de varias actividades de comparación, para después empezar con la destreza de contar nuevamente a partir de actividades como poner la misma cantidad de objetos en una caja, hacer collares con igual cantidad de piezas, expresarla cantidad de un grupo de objetos, comparar colecciones que tengan elementos con otras que no tengan entre otras”. (pág. 50)

Concordando con el autor la numeración en los párvulos se comprende por tres fases muy importantes la manipulación, representación gráfica, la abstracción de objetos ya que de esta manera se llega al concepto de número en el cual los niños y niñas reconocen los símbolos de los números los nombran y asocian cantidades pero siempre con material concreto que de esta manera los infantes captan el conocimiento con mayor facilidad.

El PEA (proceso enseñanza- aprendizaje) es para descubrir las inteligencias que tienen y que mediante la observación se puede potenciar, sin olvidar que la principal puede ser la Interpersonal, o inteligencia emocional, esto se va dando mediante la observación a los padres u otros individuos que lo rodean y por ende van desarrollando la inteligencia y van asimilando de una manera fácil sin complicaciones.

Por ello es necesario actuar de una manera cuidadosa para que estos conocimientos sean asimilados sin ninguna falencia ya que la inteligencia del párvulo es pura, significativa e intelectual para ellos.

1.3.1.3 Geometría

TERÁN, Y (2008), concluye: “La geometría debe comenzar desde la manipulación de los cuerpos geométricos (tridimensionales), debido a que los conceptos son desarrollados por medio de los cinco sentidos ya al trabajar de una forma más concreta, con los objetos que se encuentran en su entorno, los educandos verán las similitudes y diferencias, encontraran aplicaciones dentro de

sus realidades y asociaran con elementos conocidos de su entorno. Además los cuerpos geométricos son la base para identificar en ellos las figuras geométricas”.

“Para llegar a este objetivo los docentes deben presentar objetos y cuerpos geométricos a sus estudiantes para que lo analicen y descubran características como: partes rectas y redondas, terminación en punta, número de lados, posibles usos, entre otros. Los educandos relacionan y descubren por sí solos las figuras geométricas, es importante que el docente, con la ayuda de material concreto (bloques lógicos) permita a sus infantes manipular las figuras para que identifiquen, compren y clasifiquen de acuerdo con sus propiedades y describan sus características”. (pág. 52)

Analizando el texto los niños/as hayan descubierto las figuras geométricas, es importante que el docente, con la ayuda de material concreto, permita a sus estudiantes manipular los cuerpos geométricos para que las identifiquen, comparen y clasifiquen de acuerdo a sus propiedades, y describan sus características.

Tanto el educador como el niño se involucra en el proceso enseñanza y aprendizaje de forma activa, el primero en relación con la generación de estrategias que garanticen la apropiación de los conceptos matemáticos, es decir el maestro/a transmite sus conocimientos de acuerdo al lugar en que se encuentre y a las necesidades que el niño y niña tengan, los docentes son constructores de sus saberes.

1.3.1.4. Medida

HERNÁNDEZ, L. (2003); “Los educandos comienzan a utilizar magnitudes de medida con unidades de medida no convencionales como vasos, botellas, palmos, pies, palas, entre otros, haciendo comparaciones entre objetos, por ejemplo: ¿cuántos palmos mide la mesa? ¿Cuántos vasos se llena la botella? o ¿cuántos cubos pesa un objeto?, como una aplicación de la numeración.

Deben llegar a distinguir distintos tipos de magnitudes: peso (pesa mucho, poco, liviano, pesado) capacidad (lleno, vacío, medio lleno) longitud (largo, corto, ancho, angosto) tamaño (grande, pequeño, delgado, grueso) y la estimación del tiempo (mucho tiempo, poco tiempo, día, semana, mes, rápido, lento). Para fomentar estas nociones es importante preguntar ¿Por qué creen que pasa esto a aquello? Esto fomentará la reflexión y verbalización de las nociones trabajadas para desarrollo del pensamiento”. (pag.53)

Los párvulos no conocen lo que es una medida por esta razón se les enseña medidas no convencionales en la cual se puede medir con objetos que se encuentre a su alcance ya sea en el aula de clase o en su entorno y pueden llegar a distinguir tipos de magnitudes como peso, capacidad, longitud y el tamaño.

1.3.1.5 Estadísticas y Probabilidades

PARRA, C. (2009) considera; “La estadística permite registrar y ordenar diferente información que se encuentra en el entorno inmediato. Para iniciar este aprendizaje es necesario explicar y hacer notar que en el medio existe toda una gama de información que se puede utilizar con diferentes métodos de recolección, organización, interpretación y presentación de datos para hacer relaciones y conclusiones.

Las conclusiones se hacen las propias curiosidades de los escolares y se debe ser guiada por el docente. Para este fin los infantes recopilarán la información en cualquier lugar de su entorno: el aula, la escuela, la casa, el barrio entre otros objetos personales, etc. Otro método de recolección de datos es emplear el orden y la clasificación de objetos con sus diferentes atributos, la recolección de datos no puede ser desordenada debe seguir un objetivo específico y en este nivel tiene que estar íntimamente relacionados con la enumeración de elementos discontinuos como mascotas en la casa número de hermanos y hermanos tratando de que las cantidades no superen números conocidos”. (pág.53)

1.3.2 INTELIGENCIA NUMÉRICA EN LA LÓGICA MATEMÁTICA

MARTÍNEZ, Elvira (1985); “En la etapa preescolar o en educación inicial, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades., conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia "complicada"; cuando en realidad, la forma como aprendimos las matemáticas es lo complicado” (pag.56)

En la etapa preescolar los párvulos no toman mucho interés a las matemáticas por esta razón el docente debe realizar una clase divertida, a base de juegos para enseñar y así los infantes no la vean a las matemáticas como una materia complicada, esto es muy importante ya que el párvulo puede desenvolverse en los siguientes años de educación básica y en diversas situaciones que se presentan en el diario vivir.

JIMÉNEZ, José. (1995); señala que: “La Inteligencia Numérica es innata que la tiene algunas personas para entender y trabajar con números es decir con la lógica. Es muy importante para los niños que tengan facilidades extraordinarias, el niño/a tiende a desarrollar su máxima capacidad desde los 0 meses hasta los 5 años un 85% del cerebro desde este punto de vista se debe dar una estimulación de acuerdo a la edad y etapa en la que se encuentra para que sea un estímulo provechoso para el párvulo”. (pág. 57)

La Inteligencia lógica o también numérica son las habilidades de entender, comprender, razonar los números de una manera lógica esto es importantes en la área cognitiva para fomentar y relacionarse con la matemática y otras ciencias que se presente en el diario vivir de los niños y niñas. Las capacidades cognitivas se originan a través de distintas ciencias como la psicología, pedagogía que con el tiempo van evolucionando la inteligencia de una manera provisional,

influyendo como factor primordial en la evolución cognitiva, dando como énfasis de la solución de los problemas y entendimiento conceptual y lógico de los objetos en estas diferentes capacidades van construyendo conceptos básicos de la realidad para fortalecer la inteligencia de manera didáctica y pedagógica despertando gran interés y participación en las actividades.

1.3.2.1 Las capacidades a lograr en los niños y niñas

GARAY, José (2001) considera: “El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivencia el significado de los siguientes conceptos; entre principales objetivos de enseñanza destacan:

- ✚ Identificar conceptos “adelante-atrás”
- ✚ Identificar “arriba-abajo”
- ✚ Ubicar objetos “dentro-fuera”
- ✚ Ubicar objetos “cerca-lejos”
- ✚ Ubicar objetos “junto-separado”
- ✚ Reproducir figuras o cuerpos geométricos y nombrarlos
- ✚ Clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio
- ✚ Realizar conteos hasta diez
- ✚ Comparar conjuntos muchos-pocos

Es por ello que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes”.
(pág. 62)

La etapa de 0 a 6 años es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y afectivo dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen los materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará en cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida y el párvulo lo entenderá y captará de mejor manera.

1.2.3.2 Concepto Numérico

PIAGET, Jean (1948), establece: “La formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación. Por ejemplo: cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de conservación, de la cantidad y la equivalencia término.

Repetir verbalmente la serie numérica: uno, dos, tres, cuatro, etc., no garantiza la comprensión del concepto de número. Para ayudar a los niños a la construcción de la conservación del número se debe planificar y desarrollar actividades que propicien el conteo de colecciones reales de objetos”. (pág.84)

Es recomendable, emplear términos como: quitar, agregar, juntar, separar, mayor qué, menor qué, entre otros, con el fin de que el niño se vaya familiarizando con los números y no tenga dificultades o falencias en los siguientes años de educación básica

1.3.3. RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO

LITWIN, (1990) señala que: “La tecnología educativa es una teoría que se ocupa del estudio de las prácticas de la enseñanza cuando ellas incorporan todos los medios a su alcance (desde una sencilla hasta un complejo software de simulación) en relación con los fines y en los contextos socioeconómicos en los que se inscriben”. (pág. 76)

Señalando con el autor el material didáctico tiene una gran importancia fundamental ya que implican un gran enriquecimiento la tarea educativa, los medios materiales objetos físicos que se almacenan mediante determinadas formas y códigos de representación del conocimiento escolar, permite el desarrollo del trabajo académico.

COLL, C. (1986); “Los medios de enseñanza se distinguen por el tipo de mensaje que el docente quiera transmitir ya es primordial para obtener una organización clara del conocimiento con una buena utilización en el aula. Existen numerosas maneras de clasificar los recursos hay taxonomías rígidas y cerradas, también modelos más flexibles que tienen la misma finalidad transmitir el conocimiento al estudiante.

Al indagar al respecto, es más común hablar de recursos didácticos como aquellos instrumentos que permiten codificar, transmitir información (mensaje) que ha sido diseñada y elaborada con ciertos criterios didáctico-pedagógicos”. (pág. 96)

Concordando con el autor indican que los medios didácticos son también esos instrumentos, pero más bien hacen referencia al elemento concreto en el cual los párvulos lo manipulan, observan y da pie al proceso de enseñanza- aprendizaje de manera divertida.

1.3.3.1. Concepto de Recurso Didáctico

FERREIRO, E. (2001); “El recurso educativo es el material que en un contexto educativo determinado, puede ser utilizado con la finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos, cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno es necesario recordar que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo como apoyo a la importación de una clase”. (pág. 56)

Los recursos didácticos proporciona información al infante, ya que es una guía para los aprendizajes, todo esto ayudan a organizar la información que se transmite. De esta manera se ofrece nuevos conocimientos al párvulo, ayuda a ejercitar habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación, la impulsan y crea un interés hacia el contenido del mismo.

1.3.4 CONCEPTO DE MATERIAL DIDÁCTICO

GARCÍA, Juan (1994); “Los materiales son unos elementos curriculares que funcionan en interacción con otros componentes del proceso educativo, como los profesores y alumnos; los contextos físicos, culturales que influyen en las materiales requiere un proyecto pedagógico previo que les dé sentido. Siempre, los materiales didácticos, responderán a la concepción que tiene el docente sobre la enseñanza y el aprendizaje aunque la historia de los materiales didácticos es tan antigua como la propia enseñanza”. (pág. 64)

Analizando estos aspectos los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje en los párvulos que apoyan la enseñanza, facilitan una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios materiales didácticos en los infantes es de suma importancia porque de esta manera el niño/a le presta mayor interés a las matemáticas.

POSADA, R. (1998) considera: “Los medios de enseñanza a todos aquellos instrumentos, materiales didácticos, maquetas y otros que son utilizados en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que permiten el desarrollo de habilidades en el estudiante o le permiten ampliar conocimiento de un determinado contenido. Se pasara brevemente a describir algunos criterios de clasificación de los medios de enseñanza. Estos criterios de clasificación están fuertemente ligados a la formación de los estudiantes”. (pág. 48)

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale la maestra para la enseñanza aprendizaje de los niños/ as, para que estos adquieran conocimientos. El material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir formaciones, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr. Los materiales educativos facilitan los aprendizajes de los niños/as y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función, de los sentidos y

los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores.

1.3.4.1. Objetivos del material educativo o didáctico

GURUNFELD, D (2003) considera los siguientes objetivos del material didáctico para los párvulos.

- a. Ayudar al docente a acrecentar los aspectos de cualquier área en forma fácil y clara.
- b. Lograr la protección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el niño /a.
- c. Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza.
- d. Despertar y mantener el interés de los infantes.
- e. Posibilitar la capacidad creadora de los párvulos.
- f. Promover la participación activa de los niños/as en la construcción de sus propios aprendizajes. (pág. 54)

Analizando los siguientes objetivos es muy importante la participación de los infantes para desarrollar el área cognitiva con diferentes materiales que le entregue la maestra de esta manera el párvulo razona, comprende y muestra mayor interés en las matemáticas de forma divertida.

1.3.4.2 Funciones de los materiales educativos

ALVARADO, M. (2006) “Las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tanto podemos señalar las siguientes frases:

- a) Motivar el aprendizaje: Los materiales educativos cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantiene la actividad; esto se

produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los párvulos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas.

- b) Favorecer el logro: por medio del adecuado uso de los materiales los niños/as, basándose en la observación, manipulación y experimentación entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar competencias, correspondientes a las áreas del programa curricular. (pág.36)

Las funciones mencionadas por el autor son de suma importancia para el párvulo ya que son la manipulación y exploración del material estructurado para jugar y desarrollar el área cognoscitiva y motriz del niño ejem. (Rompecabezas, legos, rosetas, átomos etc.) Estas actividades están direccionadas al desarrollo integral del niño/a.

1.3.5. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y ACTIVIDAD LÚDICA

1.3.5.1. Concepto de Estrategia

FRAN, G; (1998), “El concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en un ámbito original, es decir el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenada y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados”. (pág. 87)

La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. La estrategia debe estar fundamentada en un método. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite

conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados de manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

CONDEMARIN, M. (2004); “A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

La estrategia resulta de la conjugación de tres componentes: (pág. 59)

Primero: definido por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar la misión de una institución.

Segundo: la estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir la estructura curricular.

Tercero: La concepción que se tiene del estudiante y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas de los estudiantes.

Concordando su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los párvulos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo.

1.3.5.2. Técnica Didáctica

TOBÓN, Sergio, (2006); “Concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Técnica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo”. (pág.36)

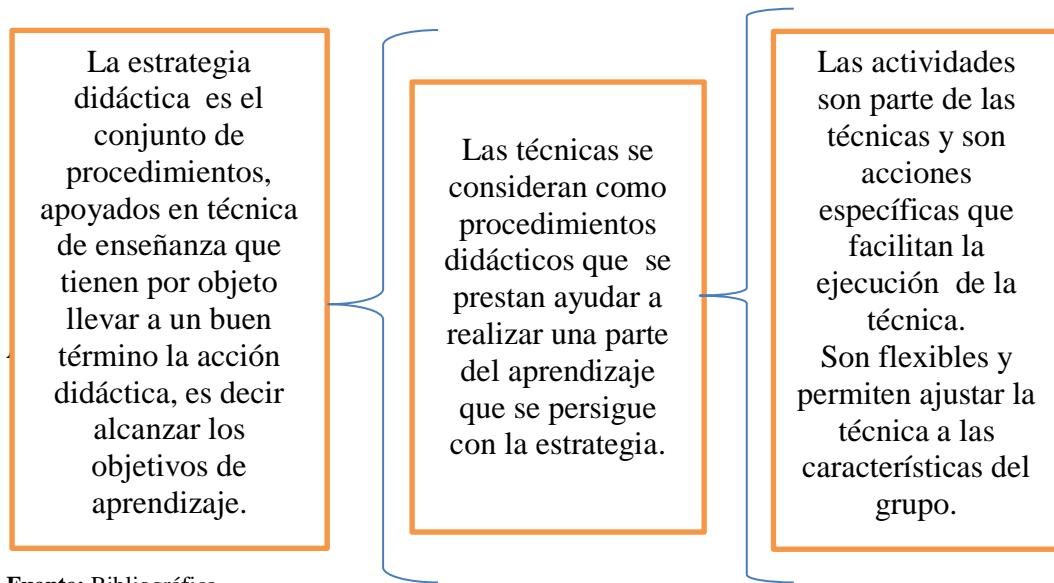
La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planteados desde la estrategia. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que se plantea. La técnica se limita a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

PAZMIÑO, Gonzalo. (2001); “Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica”. (pág. 12)

Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo. Estrategia, técnicas y actividades:

Ejemplo. Clase didáctica utilizando los instrumentos curriculares.

Grafico N° 2



Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Molina Ginna y Torres Adriana

Concordando con el autor las técnicas son actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento, las técnicas bien utilizadas permiten conseguir en los párvulos un aprendizaje productivo que genera en los infantes los deseos de querer aprender más, si lo trabaja en el aula es motivador, esto garantiza que permanecerá en la memoria de los niños/as por largo periodo de tiempo.

1.3.5.3. Actividad Lúdica

CEZANNE, P. (1895) dice que: “El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.”

“La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una

de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje”. (pág.56)
La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos en especial a los niños, siendo parte constitutiva del ser humano, la lúdica es un tema amplio y complejo ya que se refiere a la necesidad del niño (a) de comunicarse, sentir, expresarse y producir en los párvulos una serie de emociones orientada hacia el aprendizaje del niño.

1.3.5.4. Juegos

ITURRALDE, E. (1988), comenta que: "Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje. Para muchos el jugar está ligado al ocio ó equivale a perder el tiempo, y no están equivocados si en la aplicación del juego no hay estructura, sentido y contenido” (pág. 31)

Concordando con el autor los juegos se proyecta como una dimensión del desarrollo del ser humano y en especial de los párvulos y es una de las herramientas para desarrollar la enseñanza aprendizaje de la lógica matemática, ya que de esta manera los infantes pueden captar el conocimiento de mejor facilidad, también el juego crea muchas actividades en los niños como moverse, correr, saltar, en el cual desarrollan la psicomotricidad.

1.3.5.5 Clasificación del juego infantil

PIAGET, (1962) define que: “Existen varias maneras de clasificar los juegos.
“El Juego exploratorio o sensorio-motor se entiende como una actividad que se realiza simplemente por y para disfrutar de las sensaciones físicas que produce. Ejemplos incluyen movimientos motores repetitivos tales como poner y sacar

agua de su contenedor, hacer ruidos con la boca o con algún objeto, o subir y bajar escaleras repetidamente”.

“El juego relacional denota la capacidad de los niños para usar objetos en el juego con el propósito para el que fueron creados. Incluye el usar objetos simples correctamente, tal como un cepillo para el pelo; combinar objetos que guardan relación y hacer que los objetos hagan lo que se espera que hagan, por ejemplo, jalar una manija para abrir algo. El juego constructivo se define como la manipulación de objetos con el propósito de construir o crear los párvulos con sus propias manos”. (pág. 36)

Concordando con el autor el juego tiene la diferencia entre el juego constructivo, el relacional y el exploratorio es que en el juego constructivo el niño tiene una meta final en mente que requiere la transformación de los objetos en una nueva configuración. Por ejemplo, construir una pared con bloques, o hacer una persona de plastilina. El juego relacional es muy importante que ya los párvulos deben relacionar los objetos. Por ejemplo: El niño y la bicicleta de esta manera los infantes captan de mejor manera.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DEL CANTÓN PUJILÍ.

La Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” está ubicada en la ciudad de Pujilí, parroquia Pujilí, en las calles Juan Salinas y Belisario Quevedo. Cuenta en la actualidad con 1079 estudiantes y 38 docentes.

La Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” se creó en el año 1942, mediante la Ordenanza Municipal bajo el impulso del Educador Don “Julio Cerda Jácome” como primer Director precedido por los señores(as): Julio Cerda Jácome, Humberto Luzuriaga V, Gonzalo Navas Matute, Gonzalo Herrera Rivadeneira, Klever Lamaico Balarezo, Fausto José Peñaherrera Granja, Timoleón Ramírez Tovar, Cecilia Moscoso y en la actualidad el Lic. Néstor Iván Yupangui T. Quien realiza la Gestión Administrativa siguiendo los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación y liderando al cuerpo docente para alcanzar los objetivos propuestos.

El recurso físico que posee es el siguiente: 32 aulas, 1 salón de computación, 1 biblioteca, oficinas para el área administrativa, 3 áreas recreativas, 1 comedor, 1 bar, 1 coliseo, baterías higiénicas. Todos estos espacios proyectados para el óptimo desenvolvimiento de los educandos dentro del plantel.

En el Ecuador la tecnología y la ciencia, nos permite tener flexibilidad para poder afrontar los cambios vertiginosos que nos trae el día a día para enfrentar el cambio que genera la globalización.

Es importante hacer énfasis en la práctica de los valores, lo que facilita el desarrollo de la responsabilidad de los docentes y nos ayuda a rescatar nuestra identidad cultural y social.

Ecuador se encuentra inmerso en este proceso por la necesidad de actualizarse y desarrollar competencias que le permita avances similares a los restantes países hermanos; permitiendo el manejo de relaciones interculturales, tecnológicas y sociales enmarcadas en un contexto humanístico. Nuestro cantón es parte activa en el proceso aplicando estrategias educativas a partir de las necesidades del país, ambientadas a las dimensiones regionales con el firme propósito de lograr una enseñanza significativa.

La Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” con la necesidad de brindar un alto nivel académico ha establecido con el Ministerio de Educación un modelo académico integrador de Octavo a Décimo Año de Educación Básica con el objetivo de satisfacer los requerimientos formativos indispensables para el ser humano de la sociedad actual.

2.1.2 ENTREVISTA APLICADA AL LIC. IVÁN YUPANGUI DIRECTOR DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”

1.- ¿Considera Usted importante la creación del Manual Lúdico para mejorar la enseñanza de la Lógica Matemática en los niños/as? ¿Por qué?

Sí, porque ayudará a que tengan conocimientos sólidos y a desarrollar su inteligencia.

2.- ¿Qué juegos realizar a los niños/as para la Lógica Matemática? ¿Por qué?

Bolitas de plastilina, formas geométricas, tarjetitas numéricas, ensambles.

3.- ¿Considera que es importante enseñar la Lógica Matemática en los niños/as?

Es importante porque ayuda a desarrollar el pensamiento y a tomar sus propias decisiones.

4.- ¿Cree usted que la actividad Lúdica ayudará en la Lógica Matemática? ¿Por qué?

Ayuda a estimular y a despertar el interés a los niños /as para el aprendizaje de las matemáticas.

5.- ¿Le gustaría que se aplique el Manual Lúdico para mejorar la Enseñanza de la Lógica Matemática en los niños/as de 1° año de Educación Básica en su Institución? ¿Por qué?

Sería ideal que el niño/a reciba estos juegos lúdicos porque tiene la finalidad de llegar de manera directa y clara a los infantes.

**2.2.2 ENTREVISTA APLICADA AL LIC. JOSÉ ANDINO
VICEDIRECTOR DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”.**

1.- ¿Considera Usted importante la creación del Manual Lúdico para mejorar la enseñanza de la Lógica Matemática en los niños/as? ¿Por qué?

Sí, porque ayuda a desarrollar la creatividad e imaginación.

2.- ¿Qué juegos realizar a los niños/as para la Lógica Matemática? ¿Por qué?

Juegos con dados, fichas, cubos, bloques, bolitas, etc.

3.- ¿Considera que es importante enseñar la Lógica Matemática en los niños/as?

Sí, porque favorece el pensamientos y habilidades.

**4.- ¿Cree usted que la actividad Lúdica ayudará en la Lógica Matemática?
¿Por qué?**

Mediante los juegos los niños /as alcanzan secuencialmente las habilidades del pensamiento matemático.

5.- ¿Le gustaría que se aplique el Manual Lúdico para mejorar la Enseñanza de la Lógica Matemática en los niños/as de 1° año de Educación Básica en su Institución? ¿Por qué?

Sí, porque mediante los juegos matemáticos los niños van a desenvolverse mejor en un futuro y no van a tener problemas con las matemáticas.

2.2.3 ENTREVISTA APLICADA A LA LIC. CARMITA BEDÓN MAESTRA ORIENTADORA DEL 1º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”

1.- ¿Considera Usted importante la creación del Manual Lúdico para mejorar la enseñanza de la Lógica Matemática en los niños/as? ¿Por qué?

Sí, porque es importante para tener una buena enseñanza aprendizaje.

2. ¿Qué juegos realizar a los niños/as para la Lógica Matemática? ¿Por qué?

Masa casera, bolitas de plastilina, ensambles, alfombra de texturas, patrones, fichas de madera, ábaco.

3.- ¿Considera que es importante enseñar la Lógica Matemática en los niños/as?

Sí, es importante y fundamental enseñar ya que desarrollan las habilidades, conocimientos y destrezas.

**4.- ¿Cree usted que la actividad Lúdica ayudará en la Lógica Matemática?
¿Por qué?**

Vamos a despertar en ellos la creatividad y la habilidad en los niños/as.

5.- ¿Le gustaría que se aplique el Manual Lúdico para mejorar la Enseñanza de la Lógica Matemática en los niños/as de 1º año de Educación Básica en su Institución? ¿Por qué?

Sí, con este Manual Lúdico nos ayudaran muchísimo para desarrollar la habilidad, destrezas y creatividad de los niños.

2.2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS AUTORIDADES Y DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE E.B DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”

Los entrevistados fueron los docentes de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” “la aplicación de las entrevistas se obtuvo una respuesta positiva porque se considera importante el Manual Lúdico para mejorar la Enseñanza de la Lógica Matemática una contribución indispensable en los infantes para fortalecer el desarrollo cognitivo y el razonamiento lógico desde tempranas edades ya que los párvulos van fortificando su memoria mediante actividad lúdica.

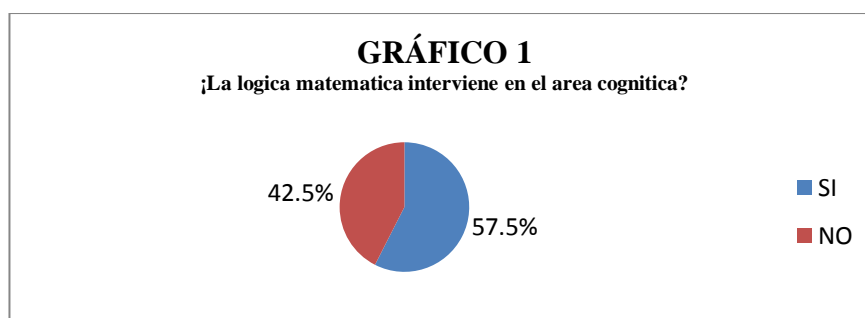
De la entrevista realizada a los tres docentes de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”, en referente al Manual Lúdico para Mejorar la Enseñanza de la Lógica Matemática en los niños /as de 5 años se obtienen los siguientes resultados:

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DEL CANTÓN PUJILÍ.

1.- ¿La lógica matemática interviene en el área cognitiva?

TABLA N° 1
Lógica Matemática

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	23	57,5%
NO	17	42,5%
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

Del 100% de la encuesta realizada se estima que el 57.5% indicó que si creen que la lógica matemática interviene en el área cognitiva y un 42.5% no.

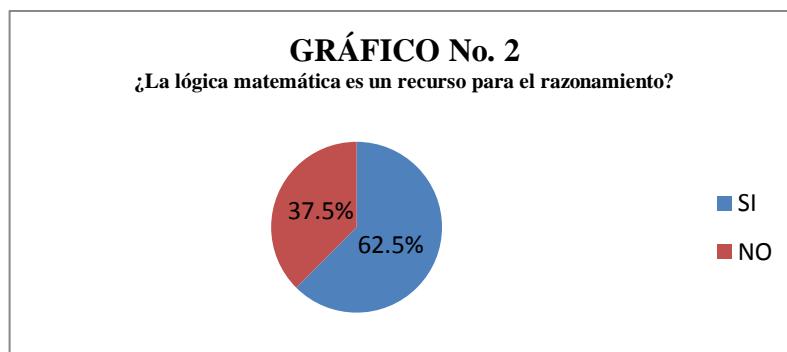
INTERPRETACIÓN

Se puede dar cuenta en esta pregunta no existe un porcentaje mayoritario superior al 80% por lo que se cree necesario que los padres de familia tengan un conocimiento básico acerca de la lógica matemática, ya que esta asignatura es importante para los párvulos porque tiene mucha trascendencia durante toda su vida estudiantil e incluso cuando son profesionales.

2.- ¿La lógica matemática es un recurso para el razonamiento?

TABLA N° 2
Matemáticas para el razonamiento

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	62,5%
NO	15	37,5%
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

De los datos obtenidos se estima que un 62.5% de los padres de familia si creen que la lógica matemática es un recurso para el razonamiento y un 37.5% no lo creen que es así.

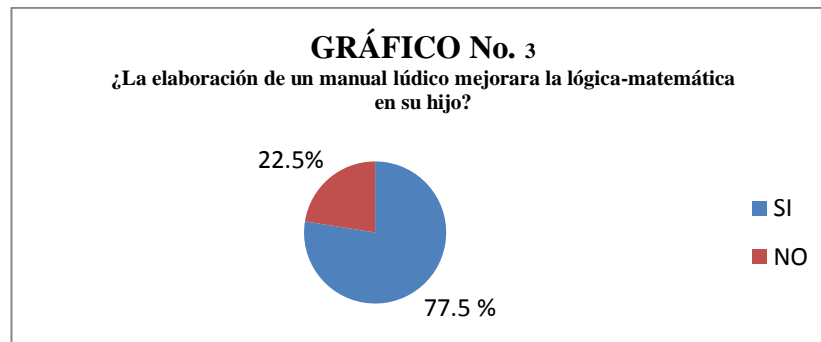
INTERPRETACIÓN

Realizada la encuesta en su mayoría afirma que la lógica matemática es de gran utilidad para los niños, mientras tanto un porcentaje menor no está de acuerdo. Por desconocimiento del tema o creyendo que no es importante para el desarrollo de su hijo, por lo que se hace necesario una charla para la debida importancia que deben darle los padres a las matemáticas.

3.- ¿La elaboración de un manual lúdico mejorará la lógica-matemática en su hijo?

TABLA N° 3
Manual Lúdico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	31	77,5%
NO	9	22,5%
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

Se determina que un 77,5% de padres de familia dicen que este manual lúdico sí, mejorará la lógica matemática y un 22,5% afirman que no.

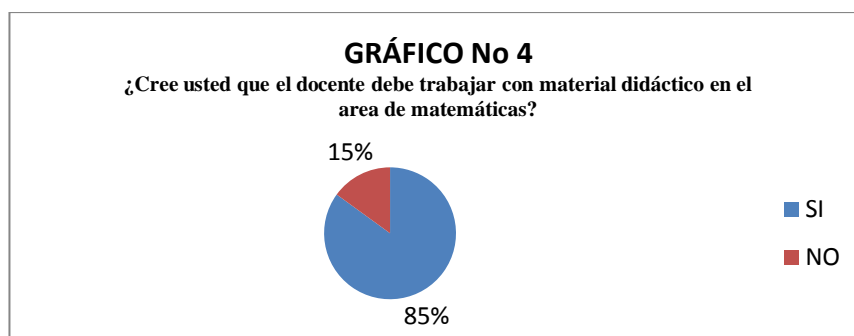
INTERPRETACIÓN

Se puede dar cuenta que en el resultado los padres de familia determinan que mediante este manual lúdico sus infantes tendrán un mejor conocimiento explícito acerca de la lógica matemática, considerando que es fundamental aplicar esta propuesta para que los conocimientos se los reciba de mejor manera y sean aprovechados por los niños/as.

4.- ¿Cree usted que el docente debe trabajar con material didáctico en el área de matemáticas?

TABLA N° 4
Material Didáctico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	34	85%
NO	6	15%
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela "Pedro Vicente Maldonado".
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

Del 100% de la encuesta plasmada el 85% señaló que si es bueno realizar ejercicios de lógica-matemática y el 15% que no.

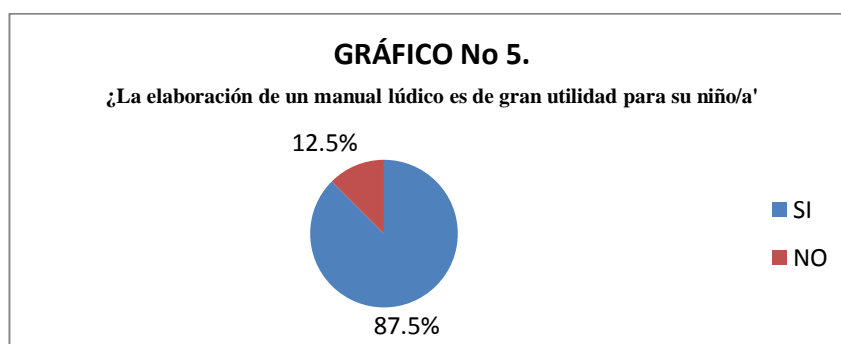
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los encuestados consideran que es fundamental aplicar el material didáctico en los infantes, para que los conocimientos se los reciba de mejor manera q sean bien aprovechados por niños /as y así obtener un buen resultado para una mejor retención en el aula.

5.- ¿La elaboración de un manual lúdico es de gran utilidad para su niño/a?

TABLA N° 5
Elaboración del Manual Lúdico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	35	87,5%
NO	5	12,5%
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela "Pedro Vicente Maldonado".
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

Tabulado los datos se concluye que un 87.5% afirmó que sí es conveniente la elaboración de un manual lúdico que será de gran utilidad para su niño/a y un 12.5% manifestó que no.

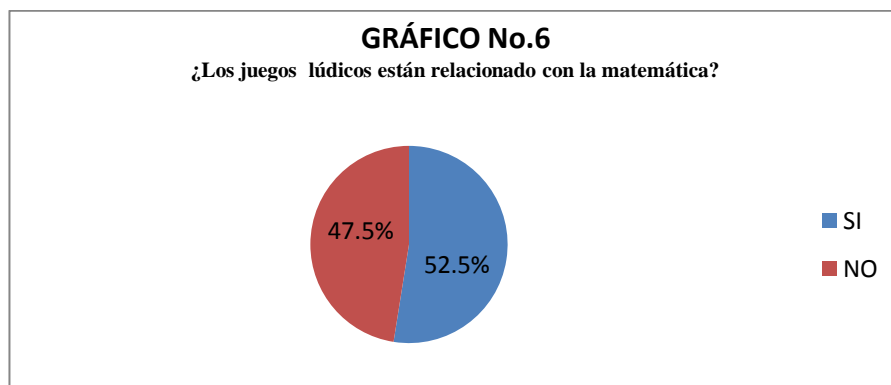
INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos concretan que tenemos un porcentaje alto y aceptable en la propuesta de elaborar un manual lúdico ya que crea una ayuda, donde el docente mediante esta aplicación se puede guiar para tener una mejor enseñanza aprendizaje en los párvulos.

6.- ¿Los juegos lúdicos están relacionado con la matemática?

TABLA N° 6
Juegos Lúdicos

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	21	52,5%
NO	19	47.5%
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela "Pedro Vicente Maldonado".
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

De los 40 Padres de Familia encuestados, un 52% opina que los juegos lúdicos están relacionados con la matemática mientras tanto un 47.5% señala que no está relacionado con la matemática.

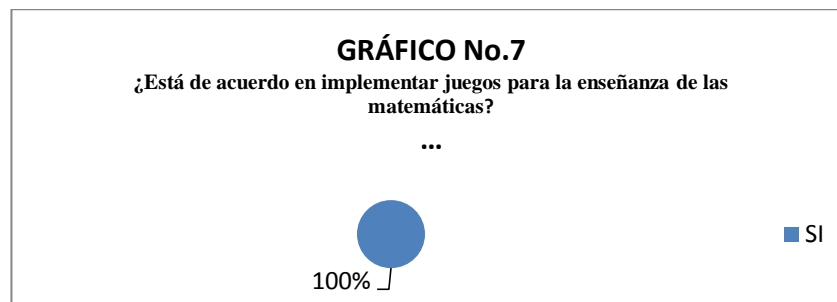
INTERPRETACIÓN

Se pudo determinar que no existe la suficiente información acerca de los juegos lúdicos con los padres de familia, y su resultado se ve reflejado en un porcentaje mediano por esta razón los docentes deben implementar la ludicidad en los párvulos para que puedan resolver problemas en su vida.

7.- ¿Está de acuerdo en implementar juegos para la enseñanza de las matemáticas?

TABLA N° 7
Juegos para la enseñanza matemática

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	100%
NO	0	0
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos los encuestados todos establecieron estar de acuerdo en implementar juegos para la enseñanza de las matemáticas.

INTERPRETACIÓN

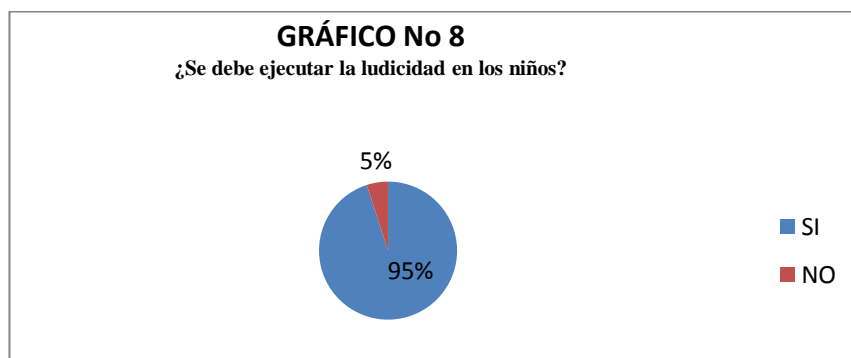
Esto es un buen índice ya que los padres de familia creen que los juegos son de gran utilidad, ya que con este propósito los infantes van a desarrollar las destrezas básicas, inteligencia y memoria. Viendo que se va a implementar para algo provechoso como son las matemáticas donde los niños y niñas presentan dificultades de aprendizaje.

8- ¿Se debe ejecutar la ludicidad en los niños?

TABLA N° 8

Ludicidad

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

Se indicó de acuerdo a los datos con un 95% que si se debe ejecutar la ludicidad en los niños y el 5% marcó que no.

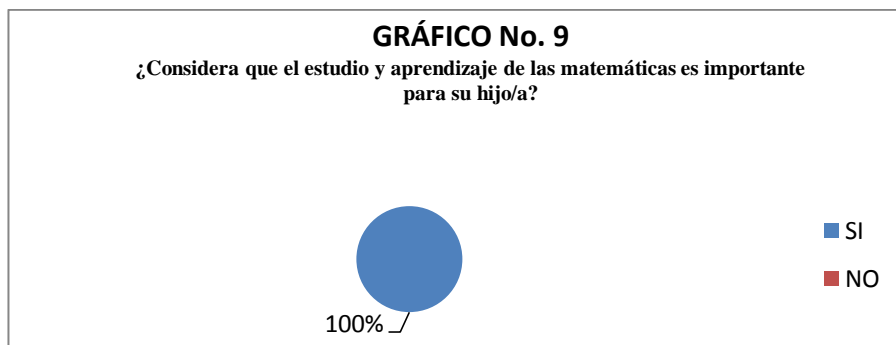
INTERPRETACIÓN

Realizando la interpretación de datos se puede obtener resultados positivos y que es necesario aplicar la ludicidad para que los niños y niñas aprendan jugando y comprendan de manera positiva la importancia del estudio de la matemática; y así los infantes puedan tener un rendimiento positivo y puedan captar mejor para que no tengan ningún problema al futuro.

9.- ¿Considera que el estudio y aprendizaje de las matemáticas es importante para su hijo/a?

TABLA N° 9
Aprendizaje de las matemáticas

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	100%
NO	0	0
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela "Pedro Vicente Maldonado".
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

Se estima en esta pregunta que el 100% juzga que si es importante el estudio de las matemáticas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados respondieron que existe interés por parte de ellos para que sus hijos /as aprendan esta asignatura que tiene mucha trascendencia ,lo cual dará los conocimientos adecuados para lograr que los infantes obtengan experiencias propias a parte de la teoría que mediante la práctica y manipulación se obtienen, beneficiando así a los párvulos y mejorando el aprendizaje.

10.- ¿Le gustaría que por medio de este manual lúdico su hijo/a aprenda las matemáticas?

TABLA N° 10

Manual lúdico para aprender matemáticas

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	100%
NO	0	0
TOTAL	40	100



Fuente: docentes de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.
Realizado Por: Molina Ginna y Torres Adriana

ANÁLISIS

Del 100% respondieron que si les gustaría tener este manual lúdico ya que va hacer de gran utilidad para el nivel educativo.

INTERPRETACIÓN

Tomando una conclusión a todo esto se puede decir que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con la elaboración y aplicación del manual lúdico ya que será de gran ayuda para mejorar la lógica matemática en los niños /as de 5 años, y así garantizar un conocimiento más adecuado y práctico para los párvulos.

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“PEDRO VICENTE MALDONADO”**

Siempre (S) A veces (A) Nunca (N)	Le gusta jugar con legos			Se entretiene en el Rincón de los Números			Manipula los Cubos			Le llama la atención los Cuerpos Geométricos			Reconoce las partes del cuerpo			Se interesa las matemáticas			Se familiariza por los números			Reconoce los números			Le llama la atención los números		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Amores Ugsha Santiago Paul	x			x			x				x				xx		x		x			x				x	
Analuiza Cadena José Ángel		x		x			x				x				xx					x				x		x	
Chiliquinga Espin Milton David	x				x		x					x					x			x		x				x	
Chuquitarco Tenorio Jarry Mario	x					x			x									x			x		x		x		x
Hernandez Alejandro Milton Jonny		x					x				xx	x		x					x				x		x		x
Tonato Carrillo William Alexander	x				x		x							x			x				x		x		x		x
Segovia Segovia Carlos Israel	x				x		x	xx		x	xx			x	xx				x		x		x				x
Sangoquiza Gavilanez Marcos Alberto		x		x	x			x			xx			x	xx		x		x	x			x				x
Soria Tipanluisa Juan Fernando	x					x	x				x			x			x		x					x			x
Tigse Chiluiza Jonathan Fabián	x				x						x				xx	x	x		x				x				x
Lidioma Ugsha Jonathan Stevan	x	x			x x		x				x				x	x	x			x						x	
Lozano Moran María Angélica	x				x		x					x			x					x						x	
Acurio Lidioma Julia Cristina	x				x		x	x			x				x	x	x						x	x		x	
Días Tigasi Merylyn Gisella	x				x		x				x				x					x						x	
Criollo Pilatasig Verónica Elizabeth	x				x		x	x			x				x	x				x	x		x			x	
Chasipanta Pila Laydi Abigail	x				x		x				x				x												x
Caiza Espín Karen María	x				x		x					x		x	xx					x				x		x	
Chacha Torres Mirian Anabel	x				x		x				x				x	x	x			x			x			x	
Gavilanes Pilatasig Jenifer Alexandra	x						x				x				xx	x				x			x			x	
Guamangate Tipantuña Fernanda María	x				x		x				x				xx	xx	x						x			x	
Gavilana Vega María Cleopatra	x	x					x				x				x	x							x		x	x	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”.

El manual lúdico para mejorar la enseñanza lógica matemática será favorable para los párvulos por que se ha constatado que los niños /as no tienen un conocimiento adquirido acerca de la matemática es decir nociones, ubicar objetos, reproducir figuras, clasificar objetos, comparar conjuntos realizar conteos además esto permitirá una mejor enseñanza por parte de los docentes de la institución educativa hacia los educandos, ya que a través de este manual los niños tendrán un buen desarrollo cognitivo, motriz y afectivo y así de esta manera el párvulo tendrá un mejor desenvolvimiento en el futuro.

Por esta razón en el trascurso del trabajo investigativo es indispensable ir paulatinamente incrementando el gusto por las matemáticas incentivando, rescatando las destrezas y creatividad de cada uno ya que mediante la enseñanza el niño/a a un futuro tendrá noción acerca de la matemática, mejorarán su capacidad de razonamiento y mejora su aprendizaje ya que los infantes de 4 a 5 años de edad son como una esponja que, absorben nuevos conocimientos que perdurarán para toda su vida profesional.

CONCLUSIONES:

- ✚ Se pudo dar cuenta que existen falencias dentro del área de matemáticas en el aula, lo cual afecta al desarrollo del aprendizaje en el niño/a, tanto cognitivo, motriz y afectivo.
- ✚ Mediante la encuesta realizada se pudo observar que los padres de familia desconocen del tema o también creen que no es importante las matemáticas para el desarrollo de su hijo/a.
- ✚ Se constató que a la mayoría de párvulos no les gusta las matemáticas lo cual, afecta al desarrollo del aprendizaje del infante en las tres áreas para dicha materia. Los niños/as tienen problemas en el área de matemáticas, el cual repercute en el aprendizaje del párvulo y de esta manera el infante tendrá varias dificultades en los siguientes años escolares.
- ✚ El desarrollo investigativo referente a la creación de un manual lúdico para los niños/as de 5 años en la escuela “Pedro Vicente Maldonado” es de gran trascendencia para el desarrollo práctico tanto como para docentes y alumnos.

RECOMENDACIONES:

- ✚ Por lo que se cree necesario la elaboración del manual lúdico para el buen desarrollo cognitivo, motriz y afectivo del niño/a, y de esta manera el niño tendrá un mejor desenvolvimiento, dentro de esta área como es la lógica matemática.

- ✚ Por lo tanto, se hace necesario una charla para la debida importancia que deben darle los padres a las matemáticas; ya que de esta manera el niño/a no tendrá problemas en los siguientes años escolares.

- ✚ Importante buscar métodos, técnicas para lograr que desarrollen esta destreza a través de actividad lúdica para que a los infantes les agrade y ponga interés en el área de la lógica matemática. Es necesario concientizar en los centros educativos la importancia que tiene desarrollar en los párvulos, todas las áreas dentro de su proceso enseñanza aprendizaje, para de esta manera lograr tener en la sociedad seres íntegros y activos dentro de la misma.

- ✚ El Manual Lúdico será innovador y al mismo tiempo es recomendable que los/as docentes hagan uso de estos juegos lúdicos que van a mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los párvulos.

CAPÍTULO III

3.1. TEMA:

Tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL LÚDICO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA LÓGICA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2012-2013

3.1.1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:	“PEDRO VICENTE MALDONADO”
Barrio:	Centro
Cantón:	Pujilí
Provincia:	Cotopaxi
Régimen:	Sierra
Tipo:	Común
Sostenimiento:	Fiscal
Sexo:	Mixto
Clase:	Hispana
Número de Docentes:	2
Número de Estudiantes:	40

3.1.2. JUSTIFICACIÓN.

La educación del país principalmente en niños y niñas hace que sea necesaria la creación de un Manual Lúdico para mejorar la enseñanza de la lógica matemática, para que estos aprendan a desarrollar su inteligencia desde una temprana edad, sepan cuales son sus capacidades y de que son capaces de realizar y así puedan tener un mejor desempeño en su razonamiento, para así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de esta estrategia metodológica, siendo esto una ayuda para una educación de calidad y más significativa en el ámbito escolar.

Es importante esta investigación porque ayudará a que los niños/as tengan conocimientos sólidos de lógica matemática y principalmente porque desarrollarán su inteligencia y serán capaces de resolver problemas de la vida cotidiana sin el uso de calculadoras, además les permitirá ingresar fácilmente a instituciones secundarias donde demostrarán el verdadero trabajo que han realizado a temprana edad incentivando de esta forma a las demás instituciones escolares a implementar un manual lúdico para la enseñanza de lógica matemática.

El aporte práctico del trabajo investigativo permitirá solucionar los problemas de razonamiento en los niños y niñas de 5 años y así desarrollen su inteligencia mediante actividades lúdicas donde los maestros también se esfuercen en dar las clases motivadoras y sean capaces de implementar su creatividad para la enseñanza, además permitirá instaurar dentro de la institución una guía de enseñanza para todos los niños /as la cual dará un mejor realce a la institución educativa.

El aporte metodológico de la realización de un Manual Lúdico para la enseñanza de lógica matemática, tendrán técnicas de investigación descriptivas basadas en encuestas, observación de campo y entrevistas dirigidas a autoridades, docentes y padres de familia, para de esta manera elaborar el Manual Lúdico, además de una posible guía para la enseñanza de la lógica matemática basada en juegos y

destrezas mentales que puedan ayudar a desarrollar la inteligencia de los niños de manera clara y precisa.

Es diferente la investigación en relación a otras propuestas porque va tratar de implementar un manual lúdico de una manera creativa, dinámica y precisa para la enseñanza de lógica matemática a nivel primario para que así puedan tener un mejor rendimiento académico, algo que no es común en este tipo de instituciones, además que permitirá ser la base para una mejor educación y sea la motivadora y a la vez que se expanda en otras instituciones educativas de nivel primario de nuestro cantón y provincia.

Los beneficiarios de esta investigación serán directamente los niños, ya que ellos van adquirir todos los conocimientos que se les vamos a impartir, otros de los beneficiarios son los padres por que se van a sentir satisfechos con la mejor enseñanza que ofrecen los maestros a sus hijos.

Los maestros serán beneficiados ya que tendrán que capacitarse para un mejor desenvolvimiento al momento de dar su clase y por último la institución educativa porque mejorara la calidad de enseñanza aprendizaje.

Es factible esta investigación ya que se dispone de los recursos necesarios, tanto económicos, materiales, tecnológicos e información bibliográfica necesaria para realizar el manual lúdico de lógica matemática. Las posibles limitaciones de este trabajo de investigación pueden ser la no apertura completa, por parte de las autoridades de las institución para la creación de manual lúdico y los posibles cambios que se puedan dar en la misma interfiriendo con todo lo previsto y en resultado que se espera obtener al implementar este tema de investigación.

3.1.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

3.1.3.1 Objetivo General.

Elaborar y aplicar un Manual Lúdico para mejorar la enseñanza de la lógica matemática en los niños(as) de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” en el año lectivo 2012 – 2013.

3.1.3.2 Objetivos Específicos.

Conocer de qué manera influye el manual lúdico en la enseñanza de la lógica matemática.

Identificar los problemas de la enseñanza lógica matemática de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

Ejecutar el manual lúdico para mejorar la enseñanza de la lógica matemática

3.1.4. Descripción de la propuesta.

En el contexto del trabajo de aula con los/as niños/as, los docentes, de forma permanente deben enfrentar situaciones de la lógica matemática y las consecuentes dificultades de aprendizaje que se derivan de estas situaciones que tiene como resultado un empobrecimiento cognitivo, motriz y socio afectivo, una problemática que no coadyuva adecuados procesos de enseñanza aprendizaje eficaces y de calidad.

Esta guía servirá a quienes estén a cargo de niños/as tomando en cuenta ya que las matemáticas son muy importantes y necesarias dentro de todo el proceso educativo, las emociones, sentimientos e ideas, surgirá por parte de los infantes, maestros pues los momentos compartidos en las actividades son fructíferos y dan la satisfacción de saber que los niños/as están estimulados y gustan de las tareas a realizarse dentro del aula.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA:	TALLERES:	ESTRATEGIA O ACTIVIDAD	RECURSOS:	EVALUACIÓN
08/01/2013	1.- A jugar con las bolitas de plastilina.	Realizar bolitas de plastilina de diferentes tamaños y colores.	Plastilina de colores	Ficha de Observación.
11/01/2013	2.- Tiro al Plato	Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números y conceptos matemáticos de sumas y restas.	Platos de plástico, rotulador de Cd, Fichas de diferentes colores	Ficha de Observación
15/01/2013	3.- La boleterita Colorida.	Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números y conceptos matemáticos de sumas y restas.	Botellas de plástico, pelotas de tenis, agua o arena	Ficha de Observación
17/01/2013	4.- Construyendo Formas Geométricas	Reconocer figuras elementales, desarrollar habilidades plásticas.	Palillos de madera tijeras, plastilina	Ficha de Observación
22/01/2013	5. Jugando Grande- Pequeño	Ordenar 3 elementos por grande, mediano y pequeño.	Pelotas, manzanas	Ficha de Observación

24/01/2013	6.- A Jugar con la bolitas de Colores	Comparar grupos de elementos (más que y menos que) con cantidades muy diferenciadas.	2 Cajas, bolitas de diferentes colores.	Ficha de Observación
28/01/2013	7.- Conoce los Días de la Semana	Iniciación en la observación del paso del tiempo.	Fomix de varios colores, días de la semana, tijera, pistola de silicón marcadores	Ficha de Observación
31/01/2013	8.- Ven y Juguemos con Objetos Dentro y Fuera.	Aplicar correctamente dentro/fuera respecto de una línea o superficie cerrada.	Caja, muñecas o diferentes objetos	Ficha de Observación
04/02/2012	9.- Tarjetitas Numéricas	Ayuda a su niño /a con el reconocimiento de números, identificación de la relación entre número y cantidad, así como la utilización del conteo en situaciones de la vida diaria.	10 Tarjetas de plástico, tarjetas dibujadas de animales con su respectivo número,	Ficha de Observación
05/02/2012	10.- Armar Cubos	Estimular el desarrollo motor fino y el pensamiento lógico mediante la representación simbólica, la capacidad de análisis y síntesis.	Cubos	Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN
MANUAL LÚDICO PARA MEJORAR LA
ENSEÑANZA LÓGICA MATEMÁTICA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
“PEDRO VICENTE MALDONADO” DE 5
AÑOS CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE
COTOPAXI EN EL PERÍODO 2012- 2013.**

**Elaborado por:
Molina Espín Ginna Alexandra
Torres Naranjo Adriana de las Mercedes**

2012-2013



ÍNDICE

Introducción.....	1
Como utilizar el manual lúdico.....	2
Cuando utilizar el manual lúdico.....	2
Como evaluar a cada niño/a.....	3
Instrumento de evaluación que se utiliza en el manual lúdico para la lógica Matemática.....	4
La ficha de observación.....	4
Recomendaciones para utilizar el manual.....	5
Para que sirven los talleres.....	5
Manual lúdico para mejorar enseñanza lógica- matemática.....	6
RELACIONES Y FUNCIONES.....	7
Juego # 1.....	8
A jugar con las bolitas de masa casera	9
Juego# 2.....	10
Jugando con almohaditas piezas para clasificar y seriar	11
Juego # 3.....	12
Entretenidas pelotitas para jugar y clasificar	13
Juego # 4.....	14
Encontrando el dibujo mágico	15
Juego # 5.....	16
Descubre las parejas iguales	17
MEDIDA	18
Juego # 1.....	19
Aprendiendo matemáticas a pesar.....	20
Juego # 2.....	21
A medir nuestro cuerpo.....	22
Juego # 3.....	23
Conozcamos los días de la semana.....	24
Juego # 4.....	25
Juego de bloques de construcción.....	26
Juego # 5.....	27
Carrera del agua.....	18
NUMÉRICO.....	29
Juego # 1.....	30
Tiro al plato.....	31
Juego # 2.....	32

La boquerita colorida.....	33
Juego # 3.....	34
A conocer el numerito 1.....	34
Juego # 4.....	36
Pescando números.....	37
Juego # 5.....	38
Tarjetitas numéricas.....	39
GEOMETRÍA	40
Juego # 1.....	41
Pescando números.....	42
Juego # 2.....	43
Juego de encaje.....	44
Juego # 3.....	45
Armar cubos.....	46
Juego # 4.....	47
¿Cuál es el que falta?.....	48
Juego # 5.....	49
Twister.....	50
ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDADES	51
Juego # 1.....	52
Cuántos niños /as tienen camiseta.....	53
Juego # 2.....	54
A Ordenar de Forma Divertida.....	55
Juego # 3.....	56
Ordenamos las fichas.....	57
Juego # 4.....	58
Jugando con las rosetas.....	59
Juego # 5.....	60
Correspondencia.....	61
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63

INTRODUCCIÓN

La educación matemática debe ayudar a construir significados, encontrar sentido al accionar cotidiano de las personas como: ver la hora, hacer compras, fabricar una mesa, vender pescado. En todos estos hechos se involucra la Matemática; por tanto, la escuela debe enseñar contenidos prácticos que sirvan al niño/a para resolver problemas en su vida. La Matemática no es aprender a hacer números, es desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo; y sobre todo, un pensamiento social para comprender, adaptarse y transformar la sociedad en procurar de una mejor y más equitativa calidad de vida para todos.

Desde temprana edad, los niños y las niñas muestran una curiosidad innata por los eventos cuantitativos: saben cuántos carros de juguetes tienen, la hora a la que llega su madre del trabajo, cuántos caramelos se han comido.

A partir de los 4 a 5 años de edad el niño/a va tomando conciencia de su capacidad cognitiva y empieza a comprender que las cosas son diferentes según el punto de vista desde que se miren. Los juegos de la lógica matemática que se propone de este tema de investigación está basado en el desarrollo cognitivo.

Las experiencias que viven los niños / as provocan nuevas respuestas y estas a su vez estimulan nuevos retos. Los conocimientos que adquieren de forma pausada y paulatina que ayudan alcanzar un nivel de madurez conveniente y apropiada para mejorar la aceptación de uno mismo; por estas razones proponemos la elaboración y la aplicación de un manual lúdico para mejorar la enseñanza de la lógica matemática

COMO UTILIZAR EL MANUAL LÚDICO

El manual lúdico debe ser manejado correctamente por los docentes, y los profesores (a), se necesita: espacios amplios y lo que es la base fundamental la predisposición y el dinamismo del maestro o maestra hacia los infantes.

Es imprescindible que usted siga secuencialmente el orden de los distintos juegos que conforman este manual; es por eso que todo esto ayudará al niño(a) a desarrollar el área cognitiva y sobre todo en la lógica matemática.- Es importante comenzar la clase con alguna actividad que nos sirva de motivación; ya que de esta manera se logrará familiarizarse con los números tanto los niños y niñas y el orientador u orientadora dando paso al manejo de materiales sencillos y prácticos; y hacer de la clase un ambiente entretenido.

Para que la clase no sea rutinaria la maestra puede hacer la actividad dentro o fuera del aula en grupos o individualmente.

Las matemáticas deben partir de la actividad lúdica de los párvulos.


Manejar adecuadamente los materiales de cada juego.

También se debe tomar varias precauciones en cuanto al manejo de los materiales, ya que estos no deben ser tóxicos o perjudiciales para los infantes.

CUANDO UTILIZAR EL MANUAL LÚDICO

Los juegos lúdicos pueden ser utilizados en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas con un alto valor cognitivo, psicológico y afectivo para el desarrollo intelectual del párvulo permitiendo detectar posibles dificultades en el aprendizaje.

Los juegos matemáticos brindan a los niños y niñas los saberes necesarios para desarrollar una imagen propia donde ellos se convertirán en investigadores al momento de realizar y explorar un juego matemático, brindando seguridad y optimismo en sí mismo.

A colorful illustration of a classroom scene. A teacher with dark hair and a pink top is sitting on the floor, looking towards a group of children. The children, including a boy with a yellow shirt and a girl with a purple shirt, are gathered around a large board game on the floor. The board game has various colored sections and pieces. The background is a soft, light blue and yellow wash.

Es por esto que el manejo del manual lúdico tiene que ser aplicado en todo momento en el que el niño (a) vaya conociendo los números y sobre todo deberán ser manejados con aquellos pequeños que tienen secuelas de aprendizaje producto de diferentes problemáticas, ya que los juegos apuntan a componer funciones y a compensar capacidades deficitarias, todo esto dependerá del profesor/a.

COMO EVALUAR A CADA NIÑO/A

La evaluación del desarrollo de los juegos requiere un proceso sistemático y amplio.

El desarrollo del pequeño debe evaluarse teniendo en cuenta todas las áreas que comprenden, tanto al comenzar con los juegos matemáticos durante su aplicación.

La evaluación en el manual garantiza:

El reconocimiento de los logros y de las potencialidades del niño/a.

El descubrimiento de áreas que requieren mayor atención.

La prevención de dificultades que puedan corregirse con una intervención oportuna.

Una actitud de búsqueda minuciosa de las conductas infantiles.

Los periodos de tiempo en que puedan mantener una atención adecuada.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN QUE SE UTILIZA EN EL MANUAL LÚDICO PARA LA LÓGICA MATEMÁTICA

Para encarar el desarrollo de los juegos de la lógica matemática siempre se recolecta información; para evaluar el adelanto del niño/a cualquiera que sea el instrumento metodológico empleado.

A continuación se presenta el tipo de evaluación que se utilizará en el manual lúdico de la lógica matemática

LA FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha es una manera más de llegar a conocer algo, la observación ha sido siempre una de las principales formas para abordar información del niño/a; la cual constituye uno de los pasos iniciales del método científico de la investigación realizada. En el campo de la investigación la observación es considerada como una herramienta privilegiada para un grupo de niños/niñas.

La observación es aquella que le permite esperar y atender a lo que surge, en sí es aquella que permite la percepción exploratoria; para ello es necesario mantener una actitud de apertura que permita captar lo que se presente en ese momento los mismos que orientan la mirada del observador/a.

En este sentido al hablar de observación no solo se dará crédito a lo que se ve sino también a lo que se escucha, esto orientará, descubrirá y comprenderá los procesos de pensamiento, sus formas de vincularse, destrezas y habilidades del niño/a observado.

Al finalizar el proceso de observación se realizará un análisis que se dará de los datos observados y registrados los cuales permitirán comprender las particularidades del desarrollo de cada niño/a en la ejecución de los juegos.

RECOMENDACIONES PARA UTILIZAR EL MANUAL

- ✓ Se debe estar en constante comunicación con el infante, escucharlo y compartir sus experiencias; ya que este diálogo significa mucho en el párvulo.
- ✓ Fomentar la autonomía del niño/a haciéndole participe de diferentes experiencias sea en lo familiar, escolar y social.
- ✓ Facilitar el material didáctico adecuado para la aplicación de los juegos.
- ✓ Educar con amor y respeto de modo que aprenda los juegos matemáticos con agrado y participe de cada actividad.
- ✓ Brindar al párvulo mayor seguridad en sí mismo al momento de realizar cada juego matemático con la finalidad de que tenga experiencias significativas.
- ✓ Motivar al infante en la realización de cada uno de las actividades lúdicas de tal manera que lo llenen de gozo y satisfacción.

PARA QUÉ SIRVEN LOS TALLERES

Los juegos sirven al docente para motivar su clase, hacerlas amenas, interesantes, atrayentes, activas y dinámicas; estimular las manifestaciones psíquicas en el desarrollo de sus funciones orgánicas, mentales y fisiológicas. El juego en el niño convierte todo lo aprendido en una habilidad disponible a ser aprovechado en el proceso educativo. El juego constituye una natural descarga del exceso de energía que posee el niño por sus propias características. Para nadie es desconocido que la mayor parte de la vida del niño la dedica al juego, a través del cual canalizan sus energías, por ello se suele afirmar que el jugar es la esencia del niño, además se puede decir que no existe mejor ejercicio para el niño, que el juego convirtiéndose en una verdadera gimnasia.



**MANUAL LÚDICO
PARA MEJORAR
LA
ENSEÑANZA**

LÓGICA-MATEMÁTICA

Relaciones Y Funciones





JUEGO # 1

A JUGAR CON LAS BOLITAS DE MASA CASERA



TEMA: JUGANDO CON LAS BOLITAS DE MASA CASERA

OBJETIVO: Desarrollar el concepto de ordenación, atención y psicomotricidad de las manos en los párvulos.

PREPARACIÓN: Se llena en un recipiente pequeño con agua, harina y luego se mezcla tempera del color que se desee. De la misma manera se realiza pero con diferente colores de temperas.

EDAD: 5 años

DESARROLLO: Realizar bolitas de masa casera de diferentes tamaños y colores. Posteriormente habrá que ordenarlas de mayor a menor o viceversa.

MATERIALES:

- Recipiente pequeño
- Agua
- Harina
- Temperas de varios colores

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

JUEGO #2



JUGANDO CON ALMOHADITAS PIEZAS PARA CLASIFICAR Y SERIAR



TEMA: JUGANDO CON ALMOHADITAS

OBJETIVO: Desarrollar la inteligencia en los párvulos con materiales de juegos de seriación para que identifiquen objetos y sus características preceptuales como color, tamaño y forma.

PREPARACIÓN: En una tabla de madera colocar 5 palos del mismo tamaño a la misma distancia luego recortamos fomix de diferentes colores, tamaños y varias formas para que el niño pueda ir colocando en cada uno de los palos.

EDAD: 5 años

DESARROLLO: Dar a conocer al niño/a el objetivo del juego, luego entregar los materiales a los párvulos de manera que el infante clasifique las almohaditas por su forma, tamaño y color.

MATERIALES:

- Tabla de madera
- 5 palos de la misma medida
- Fomix
- Tijeras

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

JUEGO #3



ENTRETENIDAS PELOTITAS PARA JUGAR Y CLASIFICAR



TEMA: A JUGAR CON LAS PELOTITAS DE COLORES

OBJETIVO: Comparar grupos de elementos (más que y menos que) con cantidades muy diferenciadas.

DESARROLLO: La profesora traerá a la clase 2 cajas: en una caja habrá una bola y en la otra habrá 4 bolas. Luego la profesora hará preguntas como:

¿En qué caja hay más bolas?

¿En la que hay una bola o pelota hay muchas o pocas?

¿En la que hay 4 bolas o pelotas hay pocas o muchas?

MATERIALES:

Pelotas de varios colores

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

The page features a decorative border with a light blue background and a white dotted line. The border is adorned with various sizes of stars in red, blue, and white. The text is centered in the white space.

JUEGO

4

ENCONTRANDO EL DIBUJO MÁGICO

TEMA: DIBUJO MÁGICO

OBJETIVO: Permitir que los niños/as exploren los objetos, realicen juegos grupales donde se aproveche el conocimiento de los colores y actividades relacionadas con la percepción de las características de los objetos haciendo uso de los sentidos.

PREPARACIÓN: Dibujar en cartulinas o realizar pictogramas con el dibujo respectivo que al niño/a se le va a presentar.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: La actividad consiste en señalar los dibujos que son iguales a uno que se presenta como modelo. La tarea se centra principalmente en la atención serial y la discriminación visual. Es individual el párvulo que lo haga más rápido contará hasta 5 para que todos terminen.

MATERIALES:

- Pictogramas
- Cartulinas
- Goma
- Tijeras
- Pinturas
- Temperas

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación



JUEGO

5

DESCUBRE LAS PAREJAS IGUALES



TEMA: DESCUBRE LAS PAREJAS IGUALES

OBJETIVO: Estimular la discriminación visual, la percepción de diferencias, el análisis y la orientación espacial.

PREPARACIÓN: Dibujar y pintar en cartulinas diferentes objetos para que los niños/as puedan jugar con la orden que da la maestra.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Formar grupos de trabajo de 4 personas, entregar los diferentes gráficos a cada grupo, identificar rápidamente los gráficos plasmados. Dar la orden para que comiencen a jugar. El niño/a debe identificar las parejas en las que los dos dibujos son exactamente iguales. El grupo que identifique más rápido será el ganador.

MATERIALES:

- Pictogramas
- Cartón o cartulina
- Gomas
- Tijera
- Pinturas

EVALUACIÓN:

Ficha de observación



MEDIDA

JUEGO

1



APRENDIENDO MATEMÁTICAS A PESAR



TEMA: A PESAR

OBJETIVO: Desarrolla la inteligencia de los párvulos con materiales de juego para que identifiquen y comparen un objeto con otro.

PREPARACIÓN: Se necesita un armador, dos hilos de la misma medida y se coloca en el armador, luego se necesita 2 envases pequeños atados a los hilos o dos bolsas con diferentes objetos y luego mostrarle al niño/a cómo utilizar el armador para pesar los objetos.

EDAD: 5 años

DESARROLLO: Muestre varios objetos y pídale que adivine cuánto pesa cada uno es decir una bolsa de azúcar y en otra funda con 4 libras de papas y de esta manera él entenderá cual funda tiene mayor peso. Si desea pida que el niño estime su propio peso, así como el de los otros miembros de su familia.

MATERIALES:

- Un armador
- Hilos
- 2 envases o bolsas
- Objetos (papas, azúcar, piedras etc.)

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

A decorative border surrounds the page, featuring vibrant pink flowers and several butterflies in shades of blue, black, and green. The background is a soft, light blue gradient.

JUEGO

2

A MEDIR NUESTRO CUERPO



TEMA: ¿CUÁNTO MIDE NUESTRO CUERPO?

OBJETIVO: Desarrollar la inteligencia del niño/a a través de la medición de las partes de su cuerpo con diferentes objetos (palos de helados, clips, etc.).

EDAD: 5 años

DESARROLLO: Enseñar a los niños, material didáctico como: palos de helado, clips, etc. y luego con la ayuda de la maestra medir su estructura con los palos de helado o los clips, las diferentes partes de su cuerpo ejm: cabeza, brazo, pie, mano y la maestra realizara las diferentes preguntas:

¿Cuántos clips utilizamos en medir nuestra cabeza?

¿Cuántos palos de helado utilizamos para medir nuestro brazo?

¿Por qué es distinta la cantidad de palos de helado que de clips al medir un objeto?

MATERIALES:

- Palos de helado
- Clips

EVALUACIÓN:

Ficha de observación



JUEGO

3

CONOZCAMOS LOS DÍAS DE LA SEMANA



TEMA: DÍAS DE LA SEMANA

OBJETIVO: Desarrollar la atención y la iniciación en la observación del paso del tiempo.

PREPARACIÓN: Realizar en cartulinas o fomix llamativas tarjetas o carteles con los días de la semana con diferentes colores en el cuál el niño pueda diferenciar los días de la semana.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Proponer secuencias temporales y así potenciar una estructura ordenada del tiempo. Los niños trabajan diariamente con el cartel de los días de la semana, prestando atención al sábado y al domingo, es decir, diferenciando los días que van a la escuela y los que no van.

MATERIALES:

- Cartulina
- Fomix
- Marcadores
- Tijeras

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación



JUEGO

4

JUEGO DE BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN



TEMA: BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN

OBJETIVO: Desarrollar la organización y relación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición como dentro-fuera, cerca-lejos, arriba-abajo, encima-debajo.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Organizar grupos de 4 personas luego distribuir los materiales de bloques de construcción, ordenamos a los grupos que construya caminos, puentes, casa torres, el grupo más creativo será el ganador, a través de este juego los párvulos exploran la imaginación.

MATERIALES:

- ✚ Está conformado por 28 piezas de madera de diferentes medidas, barnizadas, con bordes lijados y de varios colores.

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

JUEGO

5



CARRERA DEL AGUA



TEMA: CARRERA DEL AGUA

OBJETIVO: Desarrollar las habilidades, rapidez en el niño/a para llegar al hacia el otro punto de llegada.

EDAD: 5 AÑOS

DESARROLLO: Los niños pueden dividirse en dos o tres grupos. Cada equipo tiene dos baldes de agua, uno lleno en el punto de partida y otro vacío en el punto de llegada. El juego consiste en llenar el balde vacío transportando agua en un vaso lo más rápido posible. Los participantes se pondrán en fila y a una señal los primeros de ambos equipos llenarán su vaso en los baldes correspondientes, lo vaciarán en el balde del otro extremo y correrán para entregarle el vaso al próximo compañero. Ganará el equipo que haya llenado. La maestra realizará las siguientes preguntas: ¿Qué equipo juntó más agua?, ¿Podemos usar este vaso?

MATERIALES:

✚ Baldes para cada grupo

✚ Un vaso

EVALUACIÓN:

Ficha de observación



NUMÉRICO



JUEGO #1

TIRO AL PLATO



TEMA: TIRO AL PLATO

OBJETIVO: Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números.

PREPARACIÓN: Trazar una circunferencia en el plato que no ocupe toda la base.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Cada jugador tira una ficha al plato. No importa que no tenga puntería.

Una vez que hayan tirado las fichas, se realizan una serie de preguntas a los niños:

¿Cuántas fichas hay dentro del plato?, ¿Y fuera?

¿Cuántas fichas hay dentro del círculo?, ¿y fuera?

MATERIALES:

- Platos de plástico
- Rotulador de cd
- Fichas de perchis de diferente color

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación



JUEGO # 2

LA BOLERITA COLORIDA



TEMA: BOLERITA COLORIDA

OBJETIVO: Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números.

PREPARACIÓN: Se rellenan las botellas de agua o arena hasta $\frac{1}{4}$ del volumen y se tapan. Apretar bien los tapones que los niños lo ponen todo perdido.

Podemos pintar los bolos de colores con laca o cualquier otra pintura que se adhiera al plástico

Se colocan los bolos formado un triángulo invertido.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Se tiran los bolos rondándolas hacia los bolos. Cada niño tiene dos oportunidades por turno.

Una vez se han tirado los bolos se pueden hacer preguntas a los niños:

¿Cuántos bolos hay en total?

¿Cuántos han caído?

¿Cuántos están de pie?

MATERIALES:

- Botellas de plástico
- Pelotas de tenis
- Agua o arena

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

JUEGO # 3



APRENDER EL NÚMERO 1

TEMA: NÚMERO 1

OBJETIVO: Desarrollar la atención, imaginación y memoria en los niños/as a través del juego.

DESARROLLO: la maestra debe formar a los niños/as en fila para salir al patio. Luego ubicar a los niños en donde la maestra pueda ver a los niños y viceversa; después la docente escribe números en el piso con tiza. Para los niños de 5 años, comienza con una pequeña cantidad de números de una a cinco e incrementa los números a medida que demuestren una comprensión de la cuenta. Alíentalos a saltar, caminar en el número 1.

MATERIALES:

- Tiza
- Patio

EVALUACIÓN:

Ficha de observación

A decorative border surrounds the page, featuring a vertical strip of orange and purple roses on the left and right sides, and a horizontal strip of pink and purple flowers with green leaves at the bottom. Two butterflies, one large with yellow and purple wings and one smaller with purple and yellow wings, are positioned in the upper left corner.

JUEGO # 4

PESCANDO NÚMEROS



TEMA: PESCANDO NÚMERO

OBJETIVO: Colocar en el panel o pizarra, la cantidad de elementos o figuras que el número indique. Reconocer la grafía del número.

Contar de forma oral.

Utilizar representaciones de cantidades y de números escritos.

PREPARACIÓN: En una caja o canasta que simule a una pecera, estarán los números mezclados del 1 al 10 o diferentes figuras de animales.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Los niños deberán colocarse frente al pizarrón, panel imantado o franelógrafo y en una caja simulando a pecera estarán números del 1 – 10 la maestra tendrá que contar con diez figuras o imágenes iguales (pueden ser de peces) y con cañas de pescar. La docente elige un niño al azar. Éste toma una caña de pescar y "pesca" un número.

Luego lo pega en el franelógrafo y, con la ayuda de los párvulos y la docente, coloca tantas figuras como el número indica (si sacó el número 5, tendrá que colocar al lado, 5 imágenes o figuras).

MATERIALES:

- Canasta o caja
- Números de 1- 10
- Figuras de animales

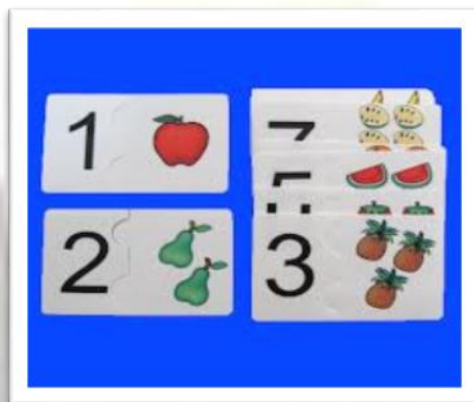
EVALUACIÓN:

Ficha de observación

JUEGO # 5



TARJETITAS NUMÉRICAS



TEMA: TARJETITAS NUMÉRICAS

OBJETIVO: Este juego ayuda al párvulo con el reconocimiento de números, identificación de la relación entre número y cantidad, así como la utilización del conteo en situaciones de la vida diaria.

PREPARACIÓN: Dibujar tarjetas de animales con su respectivo número.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Afianzar el reconocimiento de números del 0 al 9. Le permite al párvulo identificar y establecer la relación entre número y cantidad del 0 al 9. Promueve la utilización espontánea del conteo en situaciones de la vida diaria. Le permite al infante comparar y describir colecciones, utilizando cuantificadores: muchos- pocos, uno-ninguno y otras expresiones propias del medio.

MATERIALES:

- ✚ 10 tarjetas de plástico de 15 x 10 cm
- ✚ Tarjetas dibujadas de animales con sus respectivos números.

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

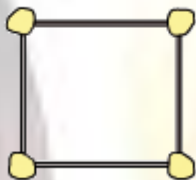


GEOMETRÍA



JUEGO # 1

CONSTRUYENDO FORMAS GEOMÉTRICAS



TEMA: CONSTRUYENDO FORMAS GEOMÉTRICAS

OBJETIVO: Reconocer figuras elementales, desarrollar habilidades plásticas

PREPARACIÓN: Se cortan las cañitas con longitudes diferentes. Hacemos bolitas pequeñas de plastilina.

EDAD: 5 Años


DESARROLLO: Se van formando diferentes figuras simples como triángulos, cuadrados o rectángulos con cañitas usando la plastilina para unir los vértices. Conforme vayamos realizando las diferentes figuras podemos ir preguntándoles el número de cañitas usadas en cada figura, cual es la figura con más lados, la más pequeña, etc.

MATERIALES:

- ✚ Palillos de madera de diferente longitud o cañitas de plástico
- ✚ Tijeras
- ✚ Plastilina

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación



JUEGO # 2

JUEGO DE ENCAJE



TEMA: JUEGO DE ENCAJE

OBJETIVO: Buscar la pieza que necesite para poder encajar en el tablero ; cuando logre encajarlas todas.

PREPARACIÓN: Se elaboran 8 tableros medianos de diferentes colores, con perforaciones cada uno y se confeccionan piezas individuales, que sirven para encajar

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Las piezas de la ilustración tienen forma circular, pero se pueden hacer de diferentes formas (cuadrados, triángulos, rectángulos). Los tableros se pueden juntar y separar. Cuando logre encajarle todas, el juego finaliza.

MATERIALES:

- ✚ Tablero de figuras
- ✚ Piezas de acuerdo a la figura

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación.



JUEGO
3

ARMAR CUBOS



TEMA: CUBOS MÁGICOS

OBJETIVO: Estimular el desarrollo motor fino y el pensamiento lógico mediante la representación simbólica la capacidad de análisis y síntesis.

Establecer relaciones de clasificación, seriación, composición y reproducción de estructuras; estimaciones de longitud superficie, área y volumen.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Elegir un niño/a que de una orden. Los demás infantes contestan y que orden. Armar una torre de 5 cubos. Variar la cantidad de cubos para armar las torres

El grupo de párvulos que más rápido lo hagan, serán los ganadores. Gana y pasa a ser el capitán.

MATERIALES:

 Cubos

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación.

The background is a blurred image of a book cover. On the right side, there is a colorful parrot perched on a branch with green leaves. On the bottom left, there are autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. The central text is overlaid on a white rectangular area.

JUEGO # 4

¿CUÁL ES EL QUE FALTA?



TEMA: ¿CUÁL ES EL QUE FALTA?

OBJETIVO: Observar el cartón con las distintas figuras geométricas, podemos discriminar y seleccionar la tarjeta correspondiente a la figura dada. Reconocer la serie numérica y discriminar colores y figuras según su entorno.

PREPARACIÓN: El material consta de dos partes: un cartón base y tarjetas individuales, que ser elaboradas en cartón, cartulina, de tamaño mediano.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Cada cartón base puede contener 6, 9 o más figuras, pegadas o dibujadas, de distintos motivos, formas y colores. En el cartón base habrá una interrogante, que corresponda a al figura geométrica que falta en el juego. Además, se hacen tarjetas individuales con los mismos motivos de las del cartón. El niño/a que lo encontró más rápido es el ganador.

MATERIALES:

- ✚ Cartón o cartulina
- ✚ Goma, tijeras
- ✚ Marcadores
- ✚ Tarjetas con diferentes figura geométricas

EVALUACIÓN:

Juego trabajo



JUEGO # 5

TWISTER



TEMA: TWISTER

OBJETIVO: Identificar figuras geométricas y colores, diversión y sabiduría en los párvulos porque aprenderán matemáticas y desarrollar agilidad y destrezas

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Explicar las reglas del juego. Repartir la piedra pómez o un dado. Pedir al niño a que ubique la piedra de pómez o el dado en la figura geométrica o en el color indicado. Dar la orden para que se ubique en el círculo rojo. Los participantes se colocarán según el color que indique. El primero busca el color del círculo ganará.

MATERIALES:

- ✚ Tabla triples
- ✚ Pinturas
- ✚ Piedra pómez o un dado

EVALUACIÓN: Juego trabajo



ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD ES

olimpiadas escolares

JUEGO # 1



¿CUÁNTOS NIÑOS/AS ASISTEN A CLASES?



TEMA: CONTANDO A LOS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A CLASES

OBJETIVO: Desarrollar la atención y la discriminación visual en el párvulo.

EDAD: 5 Años

DESARROLLO: Pedirles que cuenten cuántos niños/as están presente y cuántos están ausentes en el aula. Para presentar el resultado, el docente realiza un pictograma de dos columnas. Una pertenece a los niños y las niñas presentes y la otra, a los ausentes. Luego, marca por estudiante presente y en la columna adjunta, una cruz por cada estudiante ausente. Al final, se cuentan las cruces de cada columna y se puede trabajar en comparaciones entre las dos columnas, introduciendo la noción de diferencia.

MATERIALES:

- ✚ Pictogramas o cartel
- ✚ Marcadores

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

JUEGO



2

A ORDENAR DE FORMA DIVERTEIDA



TEMA: Visitando el mercado

OBJETIVO: Reconocer y clasificar objetos del entorno

EDAD: 5 años

DESARROLLO: Salir de visita al mercado es una experiencia que enriquecerá a sus estudiantes. Conversar con las personas que trabajan allí les permitirá conocer como viajan los alimentos hasta llegar a nuestra mesa. Aprovechar esta visita para conocer como están organizados los alimentos para su expendio. Luego la maestra pedirá a los infantes que reconozcan lo observado en el mercado, para poder clasificar y ordenar según su producto.

MATERIALES:

- 3 cartones
- Fomix
- Tijeras
- Goma
- Marcadores

EVALUACIÓN:

Ficha de observación.

A decorative border made of small yellow flowers or scallops surrounds the central text.

JUEGO

3



ORDENEMOS LAS FICHAS



TEMA: Las fichas coloridas

OBJETIVO: Agrupar u organizar las fichas según su color.

EDAD: 5 años

DESARROLLO: Repartir fichas de diferente color a cada uno de los estudiantes y solicitar que agrupen por su color, después ordenar a los infantes que realicen diferentes formas de acuerdo a los que la maestra graficó en la pizarra.

MATERIALES:

- Fichas de Colores

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación

JUEGO # 4



Winnie
the
Pooh



ALLDAY RV

JUGANDO CON LAS ROSETAS



TEMA: Armandando las rosetas

OBJETIVO: Asociar y clasificar las rosetas según su color.

EDAD: 5 años

DESARROLLO: Repartir a los niños /as las rosetas de diferente color y solicitar que agrupen por su color, después formen figuras geométricas.

MATERIALES:

- Rosetas de diferentes colores.

EVALUACIÓN:

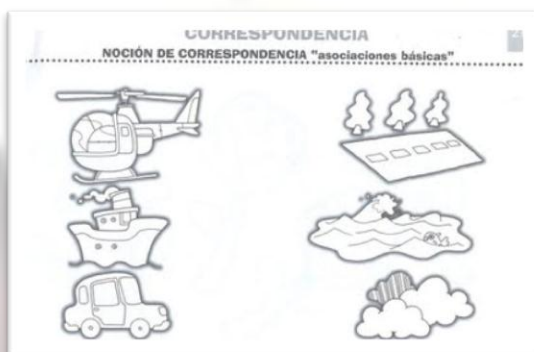
Ficha de Observación



JUEGO # 5



CORRESPONDENCIA



TEMA: Uno según corresponde

OBJETIVO: Establecer relaciones de correspondencia de uno a uno, entre colecciones de objetos.

EDAD: 5 años

DESARROLLO: La maestra explicara los medios de transporte, a la vez que los infantes hayan entendido, se les entregaran las hojas de actividad para que unan según corresponda.

MATERIALES:

- Fomix
- Marcadores
- Láminas
- Hojas
- Lápices de colores

EVALUACIÓN:

Ficha de Observación



CONCLUSIONES:

- Podemos establecer que el rechazo a la matemática no nace como un problema intelectual sino emocional, cuyas raíces son una enseñanza inadecuada de la matemática o experiencias negativas asociadas a ella.
- Hay que permitirle a los niños que exploren, investiguen y darles un tiempo para que resuelvan lo que se les plantea.
- La enseñanza de las matemáticas con diversas actividades lúdicas pone énfasis en los procesos de pensamiento, aprendizaje y toma los contenidos matemáticos.
- Permitir que los párvulos se vinculen con los números funcionando como respuesta a los problemas matemáticos.
- Los docentes han destacado que las actividades serán placenteras y efectivas para la formación de los niños/as y por ende ayuda a los estudiantes de la carrera de parvularia.



RECOMENDACIONES:

- La aplicación y ejecución de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica que mejoran el aprendizaje cognitivo de los niños/as ayudándoles a superar obstáculos matemáticos y personales.
- Con sus ideas en las actividades y manipulaciones hacen del trabajo atrayente, divertido, satisfactorio, auto realizador y creativo iniciándose así formalmente en el razonamiento, a un conocimiento matemático.
- Para fortalecer los conocimientos e integrar la práctica y teoría se debe realizar un taller de capacitación a los estudiantes después de cada Unidad de Aprendizaje.
- Elaborar actividades lúdicas que orienten a los infantes a tener un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana y de esta manera mejorar sus conocimientos cognitivo, afectivo y motriz.
- Los docentes deben ser innovadores para la elaboración de juegos, algo que los educandos no hayan experimentado.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

ALVARADO, M. “Valores, Educación y Materiales Didácticos” Editorial; Paidós (pág.36)

AUSUBEL, Juan; “Ludicidad”; Barcelona- España; 1994Eudeba, 2006 (pág. 94)

AQUINO, Francisco “Cantos para Jugar 1” Editorial, Trillas, S.A de C.V. 1991,(pág., 13).

BENNETT Ruth y Steve “365 Actividades para tu niño” Editorial, Susateá S.A. 1995, (Pág., 15).

BERMEJO, V. “El niño y la Aritmética” Buenos Aires Editorial Paidós; 1995 (pág. 49).

CONDEMARIN, M. “Madurez Escolar 7ma edición”, Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello 2004. (pág. 59)

COLL, C; “Marc curricular per a ensenyament obligatori; Barcelona; Generalitat de Catalunya; 1986. (Pág. 96).

CEZANNE, P. “Actividad Lúdica en los niños” Barcelona; Editorial Paidós 1895, (pág.56)

FERREIRO, E. “Estudios Pedagógicos y Didácticos” Madrid, España; Editorial, S.A. 2001, (pág. 56)

FRAN, G; “Lectura para educadores preescolares”; Editorial Pueblo y Educación 1998, (pág. 87).

GARCIA, Juan “Psicomotricidad y Educación Infantil” Madrid, España; 1994; (pág. 64).

GARAY, José; “Plan Integral involucra mejorar la educación” Paris; 2001, (pág. 62).

GURUNFELD, D “La intervención docente en el trabajo didáctico” Argentina; Editorial, Aique 2003, (pág. 54)

HERNÁNDEZ, L. “Educación Infantil”; Madrid: Santillana; 2003; (pág. 53).

ITURRALDE, E. “Libro Madurez Escolar las funciones básicas a desarrollar en los primeros años”; Paris; 1988; (pág. 31).

JIMÉNEZ, José. “Inteligencia Lógica – Matemática”, Madrid; 1995; (pág. 57)

LAHORA, C; “Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años”. Madrid; Ediciones Nancea S.A. (2000). (pág. 50)

LITWIN, “Unidad de Recursos Didácticos” Cuadernillos para docentes Buenos Aires, Argentina, Formacolor Impresores S.R.L; 1990, (pág. 76).

MARTÍNEZ, Elvira; “El origen de la expresión en niños de 3 a 6 años” Madrid, Editorial: Cincel 1985, (pag.56)

PARRA, C; “Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio” Santa FE, Argentina Ediciones Homo Sapiens, 2006, (pág.53)

PARRA, C; “Didácticas de las Matemáticas: aportes y reflexiones” Buenos Aires: Argentina: Editorial Paidós 2008, (pág. 48)

PAZMIÑO, Gonzalo, “Técnicas innovadoras para la Enseñanza y Aprendizaje” Primera edición 2001;(pág. 12).

PIAGET, Jean, “Juego y Vida” Editorial: Siete mares, Madrid- España 1962; (pág. 36)

PIAGET, Jean; “Modulo de Aprendizaje de los niños” Argentina; 2001, (pág. 24).

POSADA, R. “Promoción automática y recursos didácticos” Santa Fe de Bogotá, Editorial; Presencia 1998, (pág. 48).

SACRISTAN, Gimeno; “Matemática en los niños” Barcelona, Editorial Gedisa, segunda edición 1994, (pág. 85).

TERÁN, Y. “Para aprender y crecer: Lectura, Escritura y Matemáticas para primer año de básica”, Quito- Ecuador; 2008, (pág. 52).

TOBÓN, Sergio, “Técnicas Didácticas Activas” México- Ciudad de México Editorial; Monterey, segunda edición 2006, (pág.36)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

BENAVIDES, Jorge; La memoria agredida al pensamiento andino”; Editorial, ABYA- YALA Quito- Ecuador, (2003).

BONTEMPO, Eda “brinquedoteca: o direito de brincar”, serie ideas Sao Paulo,(1990).

BOSCH, Lidia y Menegazzo, Lilia “La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget” Editorial latina. Buenos Aires. Revista Iberoamericana de Educación (1976).

BUSTILLOS, Iris, “Desarrollo del Pensamiento lógico matemático) Universidad Experimental Rodríguez Caracas (1986).

CHACÓN, N; “Hacia una didáctica de la investigación” Ediciones Castillo.

DINELLO, Raimundo, “La expresión lúdica en la educación infantil”, Santa Cruz Universitaria de Apesa (1993).

DAVINI, Cristina, Curriculum, UNQ, Bernal, “El diseño de un proyecto curricular” (1999).

EYSSAUTIER DE LA MORA, Maurice; “Metodología de la investigación desarrollo de la inteligencia”, Ediciones, 5ª. (2006).

FILLOY, Eugenio, “Investigaciones en matemática educativa” México, Recherches en Didactique des Mathematiques 2, vol. 2 (1981).

FISCHBEIN, Edward, “Mathematics and Cognition”, NESHER Y KILPATRICK (1990).

GARON, Dennis “Clasificación de juegos y juguetes” El sistema ESAR Documentor, Quebec, Canadá, (1985).

GUÍA DE ACTIVIDADES “Prácticas para niños preescolares” Tomo I y II Ministerio de Educación Grupo Didáctico (2001).

JIMÉNEZ, V, “Matemática, Manual básico del Docente”; (2000).

RAMOS. Ruesga; “Las matemáticas a través del juego”, Ramos Impresión de Arte color Impresores, Burgos, Edición de Ma. P, (2004).

SANCHEZ, E; “Educación, aprendizaje y formación ocupacional. Curso sistemático de metodología para formadores. Edita Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios. (1997).

BIBLIOGRAFÍA DE LA WEB

- <http://edisvelasquez.obolog.com/pensamiento-logico-matematico-educacion-basica-76287>.
- http://www.psycoactiva.com/infantil/jclic/actividades_infantil.htm.
- <http://www.slideshare.net/Frisu/proyecto-matematica>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS AUTORIDADES Y DOCENTE
DEL PRIMER AÑO DE E.B DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE
MALDONADO”

OBJETIVO: Recopilar información para aplicar nuevos métodos y técnicas en el desarrollo del niño/a de la aplicación de un manual lúdico para mejorar la enseñanza lógica matemática.

Por favor se ruega contestar con sinceridad las preguntas planteadas.

1¿Considera Usted importante la creación del Manual Lúdico para mejorar la enseñanza de la Lógica Matemática en los niños/as? ¿Por qué?

.....
.....

2¿Qué juegos realizar a los niños/as para la Lógica Matemática? ¿Por qué?

.....
.....

3 ¿Considera que es importante enseñar la Lógica Matemática en los niños/as? ¿Por qué?

.....
.....

4.- ¿Cree usted que la actividad Lúdica ayudará en la Lógica Matemática? ¿Por qué?

.....
.....

5.- ¿Le gustaría que se aplique el Manual Lúdico para mejorar la Enseñanza de la Lógica Matemática en los niños/as de 1° año de Educación Básica en su Institución? ¿Por qué?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“PEDRO VICENTE MALDONADO” DEL CANTÓN PUJILÍ.

OBJETIVO: Recopilar información para aplicar nuevos métodos y técnicas en el desarrollo del niño/a de la aplicación de un manual lúdico para mejorar la enseñanza lógica matemática.

Por favor se ruega contestar con sinceridad las preguntas planteadas.

1.- ¿La lógica matemática interviene en el área cognitiva?

SI NO

2.- ¿La lógica matemática es un recurso para el razonamiento?

SI NO

3.- ¿La elaboración de un manual lúdico mejorará la lógica-matemática en su hijo?

SI NO

4.- ¿Cree usted que el docente debe trabajar con material didáctico en el área de matemáticas?

SI NO

5.- ¿La elaboración de un manual lúdico es de gran utilidad para su niño/a?

SI NO

6.- ¿Los juegos lúdicos están relacionado con la matemática?

SI NO

7.- ¿Está de acuerdo en implementar juegos para la enseñanza de las matemáticas?

SI NO

8.- ¿Se debe ejecutar la ludicidad en los niños?

SI NO

9.- ¿Considera que el estudio y aprendizaje de las matemáticas es importante para su hijo/a?

SI NO

10.- ¿Le gustaría que por medio de este manual lúdico su hijo/a aprenda las matemáticas?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENTREGA DEL MATERIAL DIDÁCTICO A LOS NIÑOS/AS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PEDRO
VICENTE MALDONADO”**



Material didáctico para su debida entrega a los párvulos del primer año de Educación Básica.



Integrar a los infantes para recibir el material didáctico que van hacer uso para la enseñanza de la Lógica Matemática.



Juego que se impartió a los niños /as con la utilización del material didáctico.



Entrega del manual lúdico a la Lic. Carmita Bedón docente de primer año de Educación Básica.