

TEMA:

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA FORMACIÓN DE LOS
DOCENTES DE NIVEL MEDIO EN LA PROVINCIA DE
COTOPAXI

POSTULANTES:

ARIAS ALVAREZ MARISOL ALEXANDRA

CHACÓN MOLINA BLANCA MARINA

ERAZO CALVOPÍÑA EDISON LISANDRO

SANGUCHO VERDEZOTO JEANETH MARÍA

DIRECTORA:

LIC. CARMITA TERÁN MSC.

LATACUNGA - ECUADOR



2.000

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Art. 9, literal f) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por: Marisol Arias Álvarez, Blanca Chacón Molina, Edison Erazo Calvopiña y Jeaneth Sangucho Verdezoto, ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

El grupo consigue gracias al rigor metodológico alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteada.

Existe una sólida vinculación entre problema, hipótesis, objetivos, resultados y conclusiones.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis sobre:
"ANÁLISIS CRÍTICO DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE NIVEL MEDIO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI."

Latacunga, marzo 23 del 2000

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.


Lic. Carmita Terán P. Msc.
DIRECTORA DE TESIS.

“DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE
TESIS, SE RESPONSABILIZAN LOS
AUTORES”



ARIAS ALVAREZ MARISOL ALEXANDRA

C.I. 050201954-0



CHACÓN MOLINA BLANCA MARINA

C.I. 050226437-7



ERAZO CALVOPÍÑA EDISON LIZANDRO

C.I. 171202030-2



SANGUCHO VERDEZOTO JEANETH MARÍA

C.I. 050221099-0

Así como nosotros nos encomendamos a Dios, nuestros padres nos encomendaron a la Universidad Técnica de Cotopaxi, logrando de esta manera seres con una formación amplia y conocedores de la realidad actual y capaces de desenvolvernos en el ámbito social, por ello el presente trabajo investigativo va **DEDICADO** con aprecio, respeto y orgullo a nuestros **queridos padres**. Quienes con su esfuerzo, contribuyeron en el aspecto moral, económico y espiritual para que nosotros podamos surgir en nuestra vida profesional y ser el orgullo de nuestra familia y de la sociedad y espejo de las nuevas generaciones

EUCLIDES Y GLORIA
MARISOL

JAIME Y BERTHA
BLANCA

PATRICIA Y JOSE
EDISON

PEDRO Y PIEDAD
JEANETH

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento infinito e impercedero a la Universidad Técnica de Cotopaxi, digna Alma Mater, que nos ha brindado la oportunidad grata de actualizar nuestros conocimientos y de esta forma recibir nuestro título profesional, a las autoridades, personal administrativo, personal docente y, a todas las personas que han contribuido en la presente actividad académica.

En especial nuestro agradecimiento a nuestra tutora de Tesis Lic. Carmita Terán Msc., que ha sido fuente del saber y aplicación de nuestros conocimientos, que los pondremos en práctica con celo y ética profesional, como

manifestación del haber cultivado en terreno fértil

La formación del docente para el nivel medio es una de las áreas que el Estado debe incrementar para que los formadores de las nuevas generaciones se actualicen de acuerdo a la profundidad y velocidad de los cambios que tiene el mundo y las regiones para que sean personas que dominen nuevos saberes, tengan competencias y capacidades para llegar a ser protagonistas reales de la sociedad, por ello los niveles de formación docente, demandan de una revisión radical, que permita habilitar a los maestros para asumir creativamente la realidad,, mejorar sus condiciones de vida y promover el avance del país.

En el presente trabajo investigativo se ha cumplido el objetivo principal que es analizar la formación de los futuros docentes en las instituciones que se encargan de esta noble tarea y por intermedio de los resultados, dar posibles soluciones al cambio de la educación, además establecemos criterios de las autoridades y encuestas realizadas a estudiantes, profesores y egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi como de la Universidad particular de Loja extensión Latacunga, para de esta manera cumplir con la hipótesis que es determinar los factores que influyen en la formación del nuevo docente, en donde planteamos lineamientos básicos sobre el perfil del nuevo docente para el siglo XXI, para la pasantía y a la práctica pre-profesional, así como también la realización de un análisis comparativo de los diseños curriculares

de la Educación de la Universidad particular de Loja.

Además debemos manifestar que las limitaciones que se presentaron fue en la recopilación de Bibliografía y al entrevistar a las autoridades de las diferentes universidades.

The teacher formation for the middle level is one of the areas the state must increase for updating new generation teachers according to the profundity and speed of changes the world and the regions have in order to be persons who dominate new Knowledges, have competitions and capacities to become real protagonist of the society, that is why the levels of teacher formation demand a radical revision that permits the teacher habilitation to assume creatively the reality to improve their life conditions and promote the advance of the country.

In the present investigative work we have complied the main objective that is to analyse the future teachers formation in the institutions which have this noble work and by the results, to give possible solutions to education change, besides we establish criteria of the authorities and investigations carried out to students, teachers and graduated people of the Technical University of Cotopaxi like the Particular University of Loja extension Latacunga, in order to comply in this way with the hypothesis that is to determine the factors that influence in the new teachers formation where we create basic purposes about the profile of the new teachers for XXI century, for the assistant and the pre – professional practice as soon as the realization of a comparative analysis of the Curricular designs of the Humanistic Administrative Sciences Career and the Man of the Technical University of Cotopaxi as soon as the Faculty of

compilation of Bibliography and at interviewing the authorities of the
different Universities.

PORTADA

AUTENTICIDAD

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

SUMARY

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

1. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA EL NIVEL MEDIO

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----------|
| 1.1 FORMACIÓN DEL DOCENTE | 8 |
| 1.1.1 Retos de la Formación del Docente | 10 |
| 1.1.2 Formación del Docente en las Instituciones Superiores | 14 |
| 1.1.3 Personalidad del Docente | 17 |
| 1.1.4 Condiciones básicas para ser Docente | 18 |
| 1.1.5 Vocación para ser Docente | 19 |
| 1.1.6 Aptitudes para el Magisterio | 21 |
| 1.1.7 Cualidades del Maestro | 23 |
| 1.1.8 Formación del nuevo profesional | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2 ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN | 27 |
|---|-----------|

| | |
|------------------------------|----|
| 1.2.1 Vocación y Orientación | 28 |
|------------------------------|----|

| | | |
|--------------------|--|-----------|
| 2. DOCENTES | | |
| 2.1 | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA SEDE LATACUNGA | 35 |
| 2.1.1 | Facultad de Ciencias de la Educación | 35 |
| 2.2 | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 39 |
| 2.2.1 | Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre | 41 |
| 2.3 | ANÁLISIS COMPARATIVO DEL DISEÑO CURRICULAR | 50 |
| 2.4 | CRITERIOS SOBRE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Y LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA SEDE LATACUNGA | 51 |
| 2.4.1 | Criterios de las Autoridades | 51 |
| 2.4.2 | Criterios de los Profesores | 60 |
| 2.4.3 | Criterios de los Alumnos | 67 |
| 2.4.3.1 | Criterios de los Alumnos de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga | 67 |
| 2.4.3.2 | Criterios de los Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi | 74 |
| 2.4.4 | Criterios de los Egresados | 81 |
| 2.5 | Comprobación de Hipótesis | 88 |

CAPÍTULO 3

| | | |
|-----------|---|----|
| 3. | PROPUESTAS DE LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO | |
| 3.1 | Perfil del Docente del Nivel Medio | 90 |
| 3.2 | Diseño Curricular | 99 |

| | |
|----------------------------|------------|
| BIBLIOGRAFÍA | 120 |
| PROYECTO | 127 |
| Selección del tema | II |
| Planteamiento del problema | III |
| Enunciado del problema | VI |
| Justificación del tema | VI |
| Marco teórico | VIII |
| Bases teóricas | IX |
| Hipótesis | XV |
| Construcción de variables | XV |
| Indicadores | XVI |
| Objetivos generales | XVII |
| Objetivos específicos | XVII |
| Esquema tentativo | XVIII |
| Población y muestra | XXI |
| Muestra corregida | XXIV |
| Métodos | XXVII |
| Técnicas | XXVIII |
| Diseño estadístico | XXVIII |
| Recursos | XXIX |
| Materiales y presupuesto | XXIX |

El presente trabajo investigativo tomado de una realidad nacional en todo el país se está llevando a cabo un proceso de reforma, la búsqueda de la calidad educativa que requieren docentes con un dominio científico y una capacitación absoluta de cada una de sus actividades a desarrollar, hoy en día las instituciones superiores deben formar docentes críticos y autocríticos que tengan una visión hacia el futuro y puedan aprovechar las experiencias adquiridas durante su formación, teniendo en cuenta el progreso social de un pueblo, con la necesidad.

Con la necesidad de alcanzar niveles de excelencia que exige una acción educativa integral, adaptada a un medio dinámico, por ello la educación debe concebirse como una responsabilidad del conjunto de la sociedad en el que participen tanto el sistema educativo institucional, como los factores económicos y sociales.

En este contexto nuestro PROBLEMA de investigación es: Análisis crítico de la formación de los docentes de nivel medio en la provincia de Cotopaxi. Uno de los problemas de la educación, es que el futuro profesional no ha recibido una debida orientación acerca del significado de ser docente, por lo tanto, es de gran preocupación la calidad de profesionales que demandan las universidades ecuatorianas cada año, por ésta razón debemos preparar a los

se desenvuelva con una nueva visión en forma eficiente, el mismo que es el eje principal en el proceso educativo, por lo que esperamos que este estudio aporte con resultados valiosos para el mejoramiento de la calidad de futuros profesionales.

Este problema es de ACTUALIDAD, por lo que debemos mantener un sistema de actualización de acuerdo a las necesidades del país y obtener profesionales altamente calificados para ejecutar un plan que permita su formación integral que vayan acorde con los procesos de cambio para el mejoramiento y el cumplimiento de los objetivos educativos; ya que su importancia radica en la formación profesional para la sociedad que apunta a un desarrollo auto-centrado entendiéndose como un despliegue de las condiciones y potencialidades en los aspectos económicos, sociales, culturales y científicos en función del hombre.

En el transcurso de nuestra investigación comprobamos la HIPÓTESIS planteada que tiene referencia a: Si se logra determinar los factores que influyen en la formación del docente del nivel medio, en las Instituciones educadoras de maestros de la provincia de Cotopaxi, entonces nos permitirá trazar lineamientos para elevar la calidad de la educación y mejorar el nivel académico de los egresados.

Para orientar nuestra investigación nos proponemos el siguiente OBJETIVO

Los objetivos específicos son:

- Establecer los criterios sobre la formación actual que reciben los futuros docentes en las instituciones educativas formadoras del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Realizar un estudio comparativo del Diseño Curricular de las diferentes instituciones educativas superiores que forman maestros.

Para cumplir con los objetivos planteados y comprobar la hipótesis, desarrollamos las siguientes TAREAS:

- Recolección de la bibliografía actualizada y referente al tema.
- Lectura analítica y comprensiva de la literatura relacionada con nuestro problema a investigar.
- Recolección de datos para obtener información acerca del tema.
- Tabulación de los datos.
- Graficación.
- Análisis de los resultados obtenidos
- Elaboración de lineamientos para mejorar la formación del docente del nivel medio.

Formación de Docente, el mismo que nos permitió elaborar conceptos básicos utilizados en el trabajo investigativo.

El método inductivo permitió analizar un proceso analítico en el cual se parte del estudio para obtener el desarrollo del contenido científico a investigar.

El método deductivo, el mismo que nos ayudó a sintetizar los análisis de los hechos del proceso educativo en el nivel medio para mejorar la formación del docente.

El método dialéctico nos permitió realizar el desarrollo de las encuestas para lograr un criterio a cerca de la formación de los docentes para mejorar la calidad de la educación.

El método analítico utilizamos para realizar el análisis de las encuestas y las entrevistas y a través de las mismas obtener los resultados.

El método deductivo inductivo nos facilitó realizar un proceso analítico y sintético, para llegar a las conclusiones y establecer las recomendaciones.

Los métodos empíricos nos facilitaron la recolección de la información a través de las técnicas, como la entrevista, encuesta, mismas que una vez

docentes en el nivel medio y a su vez sirvió de base para establecer posibles alternativas de solución.

El APORTE de este trabajo consiste en establecer lineamientos para mejorar la formación del docente en el nivel medio en Ciencias de la Educación, donde el profesional tendrá conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, que ayuden en el desempeño de las distintas funciones que requieren el futuro docente de acuerdo a la especialidad obtenida durante su formación profesional; de acuerdo al diseño curricular con una visión dinámica de la realidad que considera, que el conocimiento y la ciencia no es algo obsoleto, sino un proyecto de constante cambio que permite organizar las diversas líneas curriculares y planificar los procesos de inter-aprendizaje de acuerdo a las exigencias de las modernas teorías pedagógicas, sociológicas y epistemológicas en función de todos los programas académicos.

El informe está estructurado en tres capítulos, en el primero hacemos un enfoque teórico sobre la Formación del Docente para el Nivel Medio; en el segundo capítulo hablamos acerca de las Instituciones Superiores Formadoras de Docentes; y en el tercer capítulo establecemos Propuestas de Lineamientos para mejorar la Formación del Docente del Nivel Medio, finalmente exponemos las Conclusiones y Recomendaciones producto del



LIMITACIONES en la poca colaboracion de los encuestados para proporcionar la información necesaria.

CAPÍTULO I
LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA EL
NIVEL MEDIO

trascendentales en nuestro medio, ya que con el cambio de siglo debemos reestructurar los perfiles profesionales y por qué no decirlo al mismo Docente, ya que alrededor de él gira toda una sociedad, en donde el maestro debe desenvolverse de mejor manera y contribuir al desarrollo mismo de un país.

Es por ello que en el presente capítulo damos a conocer ciertos conceptos básicos, los cuales dan una idea clara de lo que es ser Docente y la importancia misma que genera al formar hombres para responder a las necesidades de la sociedad.

Además damos a conocer diferentes aspectos que el individuo debe tomar en cuenta para la elección de la carrera, en lo que a la docencia se refiere, ya que ser docente no es nada fácil, en donde debemos tomar en cuenta nuestra verdadera vocación y así no poder defraudar a toda una sociedad que esperan de los maestros una formación adecuada para la misma.

1.1 FORMACIÓN DEL DOCENTE

Para algunos autores la “formación de docentes” se designan como las funciones de formación inicial, actualización, superación, capacitación y nivelación de docentes, las cuales pueden describirse brevemente de la siguiente manera:

especializada en algún nivel o área educativa) con obtención de un título de licenciatura que avala el ejercicio de la misma.

- b) Actualización: profundización y ampliación de la formación inicial incorporando nuevos elementos (disciplinares, metodológicos, tecnológicos, etc.) sin conducir necesariamente a la obtención de un grado académico.
- c) Superación: profundización y ampliación de la formación inicial mediante programas de posgrado para profesionales de la educación (puede entenderse como una modalidad de la actualización).
- d) Capacitación: formación para la docencia a profesores que ejercen sin haberla tenido, puede conducir a la obtención de un grado académico.
- e) Nivelación: complementación de la formación inicial a docentes que no obtuvieron el grado de licenciatura, para que lo obtengan.

En el lenguaje común, es posible que estos términos se utilicen haciendo algunas diferencias con las descripciones anteriores, sobre todo si se quieren asociar los términos descritos con programas específicos que se ofrecen en los distintos servicios educativos, pero en el presente trabajo, cuando hablamos de la formación docente, nos estamos refiriendo a un proceso de

de manera permanente.

Todos los que nos involucramos en ese proceso característico de la formación docente, pasamos a través de una serie de etapas en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades, sin embargo, el proceso no termina cuando el alumno docente obtiene un título, sino que continúa a través de la vida profesional, en donde se esperaría una permanente actualización y no solamente cursos aislados referidos a diversos tópicos relacionados con la tarea docente. Un profesor necesita estar siempre abierto a los retos y hallazgos que encuentra en el camino profesional, y a la vez, estar dispuesto a examinar y perfeccionar sus metas y sus técnicas en cada año escolar y con cada grupo nuevo de estudiantes.

Dado que el proceso de desarrollo docente es continuo, hay que asegurar que los alumnos que entran en un programa de formación estén conscientes del compromiso que implica ese trayecto y que, a su vez, no agoten esta expectativa durante el ejercicio profesional.

1.1.1 RETOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

A lo largo de la historia de la formación de docentes hemos transitado por diversas maneras de concebir y plasmar en acciones la intencionalidad de dicha formación: esto ha ocurrido en concordancia no sólo con las

Así, nos encontramos con épocas en las que el docente se concibe sobre todo como vigilante de que las nuevas generaciones aprendan y respeten las normas y estilos de conducta considerados como aceptables; épocas en que lo importante es que el docente sepa cómo hacer para que los alumnos alcancen ciertos aprendizajes; épocas en que el énfasis ha sido puesto en que el docente sepa qué enseñar; épocas en que se ha considerado que el docente tiene que ser un crítico capaz de fundamentar teóricamente lo que debe hacer; épocas en que se ha concebido la docencia como tarea íntima y necesariamente vinculada con la investigación, etc.

Haciendo referencia a los programas de formación inicial de docentes que se ofrecen en las universidades, es posible identificar en las últimas décadas el paso del énfasis en el cómo hacer, que llevó a los planes de estudio a tener su eje en la técnica de la enseñanza, al énfasis en qué y cómo hacerlo que se vio plasmado en cursos sobre las diversas disciplinas “y su didáctica”, sucesivamente al énfasis en el por qué hacerlo y cómo generar las acciones conducentes que se reflejó en el intento de acentuar la formación teórica y la de docentes investigadores, hasta el momento actual en que los nuevos planes y programas de estudio parecen poner el énfasis en un perfil del docente centrado en cuáles competencias le permitirán responder ampliamente a los propósitos educativos del nivel en que ejercerá la

lector podría legítimamente dudar, no podemos dejar de señalar algunas implicaciones que los diferentes énfasis, señalados en el párrafo anterior, han traído en su momento al desempeño de los docentes:

a) El énfasis en **CÓMO HACERLO** llevó a mirar a los profesores como aplicadores acríicos de normas y principios, aunque en muchas ocasiones, sumamente efectivos para lograr determinado tipo de aprendizajes en los alumnos.

b) El énfasis en el **QUÉ Y CÓMO HACERLO** parece haber contribuido a una visión de la enseñanza más vinculada con las características de cada disciplina, pero a fin de cuentas, fundamentalmente orientada por las normas y principios derivados de la didáctica; el eje del desempeño docente siguió siendo un quehacer prácticamente predeterminado y considerado como válido para la mayoría de los casos de enseñanza.

c) El énfasis en **POR QUÉ HACERLO Y CÓMO GENERARLO** dio forma a un valiosísimo propósito de sustentar la práctica docente en una formación teórica y en un que hacer surgido de la búsqueda de respuesta a los problemas educativos por la vía de la investigación, pero pareció quedarse corto en sus alcances al diversificar, sin profundizar, en distintos campos de conocimiento, propiciando además una formación

prioritaria el desarrollo de habilidades para el desempeño profesional, es prometedor, se encuentra en etapa de introducción y será de especial interés seguir de cerca cómo se refleja en la práctica de los docentes formados desde esta perspectiva.

Como resultado de las diversas concepciones y del énfasis en que cada una de ellas plasma o concreta sus acciones formadoras, se ha esperado del docente una función que parece oscilar, según su acentuación, entre preceptor, artesano, tecnólogo, teórico, científico, investigador, etc. Cualquiera que sea la concepción que predomine en los sistemas de formación de docentes, éstos enfrentan ciertos retos que podemos considerar como fundamentales: el diseño de programas congruentes con la concepción asumida, la búsqueda de estrategias efectivas para alcanzar los propósitos de la formación, tanto en su etapa inicial como en su ampliación posterior, y la previsión de acciones para la formación de formadores.

En un intento de abstraer elementos que puedan ser valiosos en la formación de docentes, y hasta cierto punto independientes del énfasis de dicha formación, se presentan a continuación algunas ideas sobre la formación inicial.

El docente requiere de flexibilidad, creatividad, y una actitud de búsqueda de nuevos métodos para que los estudiantes de cualquier programa de formación para la docencia necesitan entender que enseñar requiere algo más que la simple aplicación de procedimientos pre-establecidos. En el desempeño cotidiano, un buen profesor adapta, afina, recrea, actualiza lo que había aprendido para que sea apropiado en su salón de clase o en su área de estudio. Un profesor que sigue utilizando los mismos procedimientos año tras año, pronto se enfrentará con estudiantes frustrados y con un pobre desempeño académico como resultado.

Hacer a los alumnos conscientes de la naturaleza de la enseñanza, en un programa de formación docente, no es fácil. Uno de los problemas más comunes en tales programas es que los alumnos, desde el inicio de su preparación, buscan recetas didácticas, algunos rechazan o simplemente desconocen las formas de aprendizaje que realmente propician el desarrollo intelectual, prefieren memorizar una serie de recetas para cada materia y con eso se quedan conformes y confiados en su habilidad de enseñar en cualquier situación de educación e incluso, han existido programas de formación de docentes con esa tendencia.

Afortunadamente para unos, y desafortunadamente para otros, enseñar es

formación, sólo cuenta con un juego limitado de opciones, no podrá adaptar ni cambiar sus métodos didácticos cuando éstos no producen los resultados deseados. Tal profesor empieza por culpar a los alumnos, a los padres de familia o a los maestros anteriores, del pobre rendimiento académico manifestado en sus grupos, en lugar de reflexionar sobre sus propios métodos o en las características del programa de estudios.

Por lo tanto, antes que otra cosa, los alumnos en formación docente necesitan comprender los principios básicos que subyacen en la explicación del desarrollo cognitivo y del aprendizaje humano. Si un profesor cuenta con una base teórica sólida, podrá generar métodos didácticos que sean consistentes con los mismos principios. En otras palabras, para aplicar cualquier método didáctico hay que entender por qué ese método facilita el aprendizaje.

En la trayectoria de formación docente, es necesario aprender cómo es el desarrollo emocional, social y cognitivo del alumno, así como el papel que juegan los factores culturales y ambientales en sus posibilidades de aprendizaje. Los futuros docentes necesitan entender la relación entre el lenguaje y el aprendizaje y la manera en que los alumnos construyen el conocimiento a través de sus interacciones; necesitan así mismo identificar las diferencias en las diversas edades o etapas del desarrollo humano y estar

experimentar en su proceso formativo la posibilidad de resolver problemas, la autoreflexión y el descubrimiento de particulares dentro del universo de generalidades. No es cuestión de enseñarles los principios subyacentes al desarrollo del alumno o; más bien ellos mismos deben construir una base de conocimientos que permita su desempeño eficaz como futuros profesores. Los formadores de docentes, entonces, servirán de modelos en ese proceso.

En muchos casos, los alumnos salen de los programas de formación sin haber asimilado los aspectos teóricos y por lo tanto, para el ejercicio de su profesión, dependen de su conocimiento y vivencias previas con respecto a la enseñanza. Es decir, las raíces de su esquema de enseñanza se sedimentan en las experiencias que tuvieron con sus profesores de la primaria, secundaria o Universidades, por lo tanto, aunque ellos mismos utilizan lo más actual en cuanto a técnicas de enseñanza, lo que hacen en el salón de clase se parece a lo que hicieron sus maestros de una generación anterior. Es decir, incorporan los métodos nuevos dentro de esquemas ya establecidos. Algunos investigadores han encontrado que los buenos maestros intentan emular a aquellos formadores de quienes recibieron una influencia positiva. Es lógico que los alumnos docentes carentes de un marco teórico sólido, practiquen lo que observaron en sus propias experiencias académicas. Quizá por esto, el campo educativo tarda tanto en reformarse.

La personalidad del docente es la organización dinámica evolutiva en el Individuo de todos los componentes físicos; psíquicos que explican su propia adaptación y forma en su medio.

Para el alumno por lo general es una necesidad ver en el profesor una personalidad ejemplar, en la diaria experiencia del educador puede probar como con la adopción de una manera propia y peculiar de ser, logra objetivos que para todo aquel que haya transitado por la vía educativa sistemática, no es novedad advertir el hecho de cómo un estudiante llega a depender psíquicamente de su maestro; idealizando para sí la imagen que proyecta el profesional de la educación, deseando una relación comunicativa más estrecha admirando en su maestro esa personalidad ejemplar, las necesidades como alumnos hablan de necesidad de entrar en una relación personal y más íntima con el educador.

El alumno no vacila cuando se siente motivado o identificado en mostrarse agradecido de su profesor porque lo comprende, motiva, estimula y se compromete en su evolución como persona.

Es indudable que el tema puede significar plantear una reacción a un estímulo; es decir que en ocasiones el docente puede tener actitudes que tal vez no se ha propuesto, ni desea vivenciar

en la educación del joven no tendrá la brillantez ni alcanzará las metas propuestas si el educador no aparece ante la visión de este como un modelo ejemplar.

1.1.4 CONDICIONES BÁSICAS PARA SER DOCENTE

De hecho los docentes tenemos el privilegio de contar en cada aula con Tribuna desde donde podemos influir en los alumnos y en la comunidad.

Esta condición no puede ser olvidada por que es parte consustancial de nuestra responsabilidad frente a la sociedad.

Aquí es importante comprender igualmente que en la transmisión de todo tipo de mensajes, ideas, sentimientos y actitudes, que realizamos desde esa tribuna es fundamental el ejemplo que personalmente seamos capaces de dar y éste parte de una coherencia permanente que debe existir entre lo que se dice y lo que se hace, tanto dentro como fuera del aula, en aspectos generales, sociales como en Pedagogía y Didáctica.

Un auténtico maestro debe poseer y dominar las siguientes condiciones básicas:

- Genuina reacción para la enseñanza.

Todas las condiciones permiten la formación de un verdadero maestro pero que se ha ganado, si él dispone de un magnífico perfil profesional docente y su formación es la más acertada, incluso sobre los cimientos de una verdadera reacción, pero luego la realidad educativa no le permite al cumplimiento cabal de su sagrada misión.

1.1.5 VOCACIÓN PARA SER DOCENTE

Normalmente el ser humano, traza objetivos a cumplir y metas a lograr en el transcurso de su vida. Estos logros que desea alcanzar generalmente están orientados a satisfacer aquellas necesidades personales nacidas de intereses, habilidades, aptitudes y actitudes que conforman su individual vocación.

El humano ideal es vivir en forma real esta vocación, que no es más ni menos que el propio destino que tiene cada cual, esperándose que se desarrolle a través de profesiones, oficios, acciones y servicios, acorde con la personalidad y capacidad con que cada hombre está conformado. La vocación le da sentido a nuestra actividad diaria y cuando se manifiesta a través de trabajos congruentes y compatibles con ella, todas las acciones se desarrollan con alto espíritu creativo y de alegría, condiciones que se dan en una persona que hace lo que verdaderamente le agrada.

nombre pone de manifiesto en su trabajo, la reacción es el sentido que se le da a la actividad que realiza.

Cuando nos encontramos realizando tareas que no concuerdan con nuestra vocación, muchas veces sentimos desagrado, indiferencia o apatía y no resulta extraño encontrar a personas que dejando de lado altas expectativas de desarrollo y que rompiendo esquemas profesionales, desde cualquier posición se encaminen a encontrarse con su destino, su verdadera reacción es importante en la labor docente, la motivación que se debe brindar a los educandos para que desarrollen sus intereses y aptitudes como así mismo, actitudes acordes con la sociedad, ya que todo esto en conjunto lo incitarán a trabajar en todo aquello que se sienta ligado a su vida.

El docente es un elemento imprescindible para que la juventud mejore su nivel de cultura y personalidad, además es el encargado de educar por la vida y para la vida en lo que deberá enseñar algunos aspectos para un mayor desarrollo de la sociedad.

Un docente con verdadera vocación debe inculcar a sus alumnos lo siguiente:

- Adquirir buenos hábitos de vida mental, física y social.

aspiraciones.

- Participar decididamente en su propia realización.

- Reflexionar enfrentando situaciones problemáticas, con el fin de que aprenda a aprender a investigar, dado que cada día más, vivir es investigar.

- Ocuparse de su vida en el sentido de asumir una actitud responsable, ante sí mismo y ante sus semejantes.

Sensibilitarse en cuanto a la necesidad de respetar al prójimo en sentido de reciprocidad (respetar y ser respetado).

1.1.6 APTITUDES PARA EL MAGISTERIO

Antes de mencionar las aptitudes daremos a conocer lo que quiere decir este término.

Aptitud.- Es el atributo o cualidad personal expresada en la capacidad natural o potencial para determinado tipo de actividades o trabajo.

emplea para el gran papel que desempeña como es el de educar y enseñar a los alumnos.

A continuación daremos a conocer las aptitudes para el magisterio:

- a. Normalidad psíquica y física
- b. Salud orgánica y mental
- c. Buen funcionamiento de los sentidos
- d. Voz firme, agradable, convincente
- e. Lenguaje fluido, claro y simple
- f. Confianza en sí mismo, presencia de ánimo
- g. Dominio emocional
- h. Agradable presentación personal
- i. Naturalidad y desembarazo
- j. Características de liderazgo positivo.

Todas estas cualidades o aptitudes son muy esenciales para el magisterio, esto significa que los maestros deben cumplir con todas ellas, o sea, aplicarlos en su vida profesional porque esto llevará a un mejor perfeccionamiento en la calidad de la educación, por lo que esto permitirá que entre alumno y maestro se mantenga una buena relación durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Entre las cualidades del maestro podemos mencionar a continuación las siguientes:

- a) **Capacidad de adaptación.-** El maestro trabaja con seres humanos, y es necesario que él disponga de la capacidad de adaptación a las realidades que tiene cada estudiante, compañero, autoridad, en fin a todo el medio ambiente educativo.
- b) **Equilibrio emotivo.-** Es necesario que el maestro sea comprensivo, seguro, ponderado e inspire confianza a sus alumnos, es decir, les comprenda y oriente en los posibles problemas o sucesos que se puedan dar.
- c) **Capacidad Intuitiva.-** Gracias a esta capacidad el maestro se dará cuenta de las situaciones que está pasando el alumno, evitará y controlará toda conducta no deseable.
- d) **Sentido del Deber.-** esta cualidad es muy necesaria en el magisterio ya que solamente el sentido de responsabilidad que tiene el maestro, es enseñar y educar a todos los miembros de la sociedad.
- e) **Capacidad de Dirigir.-** De acuerdo a la psicología actual el maestro es

- desarrollo de su labor.
- f) **Amor al Prójimo.-** Es la cualidad reveladora de la vocación para el magisterio, pues no puede sentirse maestro, quien no disponga de este sentimiento de afectividad y ayuda a los semejantes y sobre todo a sus alumnos.
 - g) **Sinceridad.-** Toda actividad que se desarrolle en el proceso educativo de tener la expresión de sinceridad por parte del maestro, la falta de esta puede indisponer a los estudiantes en la acción educativa y aún ponerse contra los maestros.
 - h) **Interés Científico.-** El maestro tiene la necesidad de actualizar los conocimientos de su especialidad y disponer por lo menos de un mínimo de otras áreas, lo que le va a permitir satisfacer adecuadamente las inquietudes de todos los estudiantes.
 - i) **Espíritu de Justicia.-** Para el verdadero maestro todos sus alumnos son iguales no hay preferencia, y así evitar que se cometa injusticia. Ello conducirá a que el estudiante perderá el respeto hacia el maestro.
 - j) **Disposición.-** Tomada como la capacidad para atender a los alumnos con el mismo interés en todos los diferentes aspectos, dentro y fuera del

Todas estas cualidades son de gran importancia, por tal motivo el maestro debe cumplir con cada una de ellas, él es un guía y orientador durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje y el encargado de conducir con gran entusiasmo para despertar un alto interés a todos los alumnos hacia el nuevo conocimiento para un buen desenvolvimiento en su vida diaria.

Sobre todo el maestro tiene la responsabilidad de actualizar los conocimientos de su especialidad continuamente, como también prepararse en otras áreas de saber humano, para así contribuir de mejor manera en proceso educativo y especialmente para el mejoramiento de la educación de cada uno de los estudiantes; así como también debe ser sincero y tratar por igual a todos sus alumnos para que no exista ningún inconveniente entre alumnos y maestros.

1.1.8 FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL

La formación del nuevo maestro en el contenido científico de la materia, así como la necesidad que tiene de saber la manera como TRANSMITIRLA a sus alumnos en las mejores condiciones, esto se lo adquiere por medio de una formación profesional especializada que lo suministra un Instituto o una Facultad encargada de la formación de Docentes.

que tanto la preparación científica como la preparación profesional o pedagógica, son imprescindibles en la función docente.

El docente en cualquiera de los niveles en el que se encuentre trabajando, debe estar familiarizado con las grandes corrientes ideológicas que han orientado al pensamiento educativo de este y de otros países, se hace indispensables que su preparación profesional mediante la adquisición y dominio de las técnicas básicas útiles para el ejercicio de su labor docente.

La preparación mediante una práctica docente orientada por maestros realmente experimentados, es la orientación y el consejo de aquellos maestros que hacen experiencia de cada minuto que pasa con sus alumnos, lo que permitirá que los jóvenes que se preparan para ser maestros den sus primeros pasos en la profesión con seguridad y confianza.

Los profesores pasarán a ser investigadores, interdisciplinarios desde su propia rama de saberes y con las demás ciencias y sensibilidades, se convertirán a la vez en organizadores de inmersos bancos de datos y en programadores de órdenes sobre todo, consejeros u orientadores flexibles de las inquietudes de los jóvenes de su espontaneidad y de sus impulsos auténticos y más persistentes.

el alumno le haga, tal vez algunas de sus cuestionarios lleguen a dar en el blanco de problemas centrales de nuestra época y conduzca hacia hallazgos de ciertas soluciones.

Los docentes serán necesarias cuanto más superen la limitada reproducción simple de los conocimientos y puedan alcanzar la capacidad de reproducirlos y ayudar a que los estudiantes lo reproduzcan de modo ampliado, crítico, innovador.

Los docentes seguirán siendo imprescindibles si no se circunscriben a la difusión de deberes que lleguen del pasado y si contribuyen a la creación de nuevos contenidos y formas culturales para el presente y el futuro.

1.2 ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN

Para que un individuo tenga la satisfacción de haber cumplido su objetivo de superación profesional es indispensable orientarle desde el bachillerato cuál sería la profesión que el podría elegir dado que la vocación debe ser encausada hacia su verdadero destino, es sin duda la orientación al proceso que mayor ayudará al individuo a conocerse a sí mismo con sus virtudes y defectos y a la sociedad en que sirve a objeto de que cada hombre pueda alcanzar al máximo desarrollo de sus capacidades y la mejor contribución a la comunidad

Docencia debe estar siempre ligada con una verdadera vocación, ya que de esta forma el individuo tomará amor a su profesión y se desempeñará siempre motivado y con entusiasmo ya que el Docente es quien forma a las futuras generaciones, las mismas que deben tener una educación eficiente y eficaz para poder sacar un país del subdesarrollo.

En forma especial, la orientación debe alcanzar su máxima expresión en el ámbito educacional definiéndose como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para sugerirle y aconsejarle acerca de cómo puede tomar decisiones que le proporcionarán bienestar en su vida.

La vocación debe ser orientada desde los primeros años de vida, acentuada en el período escolar de Educación Básica y Media, para que llegue a su culminación en la enseñanza superior y vida del trabajo.

1.2.1 VOCACIÓN Y ORIENTACIÓN

Dado que la Vocación debe ser encausada hacia su verdadero destino, es sin duda la orientación la que mejor ayudará en el desarrollo del individuo y podrá conocerse a sí mismo con sus virtudes y defectos y a la sociedad en que vive para que cada hombre pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y habilidades de la mejor manera y así contribuir con

ambito educacional, especialmente en el bachillerato y en los primeros niveles de educación superior la misma que se define como “la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para sugerirle y aconsejarle acerca de cómo puede tomar decisiones que le proporcionarán bienestar en su vida”.

La Vocación debe ser orientada desde los primeros años de vida acentuada en el bachillerato para que llegue a su culminación en la enseñanza superior y vida del trabajo.

1.2.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El trabajo que se realiza en el aula deberá estar previamente planificado con claros sistemas y metodología de trabajo y una permanente evaluación que entregue la información necesaria que permita tomar adecuadas decisiones.

- Según las circunstancias del educando ésta función de orientación tendrá mayor o menor relevancia.
- Es de mayor importancia que el profesor esté convencido profundamente que la persona es más o menos valiosa, o más o menos felices por lo que es y no por lo que no es y no por lo que hace ni por lo que tiene.

- Dar a conocer posibilidades de estudio del bachillerato, de acuerdo con los intereses y la capacidad del alumno.
- Los profesores deben documentarse sobre las posibilidades que existen para sus alumnos de ingresar al sistema de aprendizaje.
- Visitar diferentes tipos de empresas o traer a las instituciones educativas personas de diferente ocupación o profesión para que les oriente a los futuros profesionales.
- Tratar este tema en las entrevistas con los padres de los adolescentes, para actuar concertadamente, también es conveniente tratar el tema en reuniones de padres de familia.

Tanto profesores y padres deben preocuparse por el futuro del joven, de esta manera debe ser compartida y marcada por un gran compromiso en el desarrollo vocacional de los estudiantes.

1.2.3 ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La vocación de cada individuo, se puede manifestar a través de las profesiones, oficios, trabajo, acciones y servicios que se desarrollan en la

actividad que este de acuerdo a sus potencialidades.

Con una adecuada orientación profesional se espera un desarrollo más armonioso de la vocación.

La orientación profesional es una actuación científica, completa, actual y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se divida con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado, y en el que con menos esfuerzos pueda conseguir mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social.

La orientación en este sentido, tiene en cuenta todas las características del individuo, para encaminarlos a aquellos trabajos que más se acomodan a sus capacidades, es una labor altamente educadora, vinculada directamente a la formación científica, humanística, técnica y artística que se entrega en cada unidad educativa.

1.2.3.1 CONCEPTO

Son procedimientos y métodos en conjunto que nos ayuda a elegir la carrera que tenemos mayor inclinación, para lo que estamos más dotados y capacitados para elegir la carrera de acuerdo a las necesidades.

Es de vital importancia que tengamos una verdadera orientación profesional para que no caigamos en el error de elegir una profesión equivocada, además porque nos indica el camino exacto para no fracasar en la elección de nuestra carrera.

Esta actividad orientadora tiene como un fin fundamental, dar a conocer los factores que influyen en cada especialidad el costo, el pensum de estudio y los años de duración, de esta manera el bachiller está orientado adecuadamente.

CAPÍTULO II
INSTITUCIONES SUPERIORES FORMADORAS
DE DOCENTES

análisis de las Instituciones Superiores Formadoras de Docentes, investigamos en la Universidad Técnica de Cotopaxi y en la Universidad Particular de Loja sede Latacunga, para establecer su estructura organizativa, funcional y curricular.

Las diferentes entrevistas y encuestas realizadas a las autoridades, maestros, egresados y alumnos, fueron de gran ayuda, ya que con los resultados de las mismas pudimos establecer los factores que intervienen en la formación del Docente del Nivel Medio.

Establecemos una clara diferencia entre los criterios de los alumnos de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga y de la Universidad Técnica de Cotopaxi. En donde hacemos un análisis comparativo entre los Diseños Curriculares de éstas en estas instituciones.

La Educación Superior en las últimas décadas ha tenido saldos cualitativos en el mundo, pero aún para América Latina no satisface los niveles ni expectativas que permiten hablar de una “verdadera profesión” basada en la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo; es decir, un desarrollo humano sostenible para apoyarnos en el desarrollo de la ciencia y tecnología.

Es por ello que la Educación Superior está siendo llamada en todas partes a ajustarse y responder de acuerdo a las exigencias del avance de las nuevas

oportuna.

También se plantea que la Educación Superior tiene que desarrollar objetivos, tareas y funciones comunes entre ciudades, provincias y países.

Para realizar un análisis minucioso de cómo forman a los docentes las Instituciones de Educación Superior, tomamos como muestra a las universidades como es la Universidad Particular de Loja sede Latacunga y a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.1 UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA SEDE LATACUNGA

La Universidad Particular de Loja sede Latacunga, es una universidad joven que se encuentra laborando por facultades con distintas especialidades y en ésta ciudad se encuentra realizando su labor con la Modalidad a Distancia.

Por encontrarnos analizando cómo se forma el futuro Docente del Nivel Medio en las Instituciones Superiores, estudiaremos la facultad de Ciencias de la Educación.

2.1.1 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Uno de los propósitos de la Universidad Técnica Particular de Loja, es

abarca una amplia gama de especialidades que permiten profesionalizar a los docentes de nuestro país.

Así como, con la finalidad de contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de los profesionales en otras áreas que tienen interés en perfeccionarse en el área docente, se han creado programas de capacitación que facilitan a éstos el incursionar en el campo educativo.

Para ello cabe indicar que nuestra universidad mantiene convenios con instituciones como la DINEIB y la DINAMEP, que se orientan a la formación docente de los profesores de nivel primario; perfeccionamiento docente para ascenso de categoría para el nivel medio y de capacitación en administración educativa.

Como se podrá apreciar ésta Universidad, ofrece un espectro de oportunidades para quienes se encuentran deseosos de profesionalizarse en el campo de la educación y además existen cursos de carácter abierto dirigidos a personas que se encuentran deseosas de conocer los avances de las ciencias en diferentes áreas.

- Formar al estudiante de la facultad, con un perfil claramente identificado con los requerimientos de la práctica profesional y su contexto.
- Desarrollar la investigación a partir del conocimiento de la realidad nacional.
- Vincular la Facultad con la comunidad, a través de los programas sistemáticos de desarrollo educativo.
- Promover el intercambio académico, científico y cultural, a nivel nacional e internacional.
- Promover estudios de educación continua y de posgrado, para elevar el nivel profesional de egresados y graduados.

CARRERAS QUE OFRECE:

En el Campo de Ciencias de la Educación oferta las siguientes especialidades:

- Historia y Geografía.
- Químico – Biológicas

- Contabilidad y Administración.
- Ciencias Humanas y Religiosas.
- Lengua y Literatura.
- Inglés.
- Doctorado en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Planificación Educativa.
- Doctorado en Lengua Española y Literatura.

CONVENIOS:

Dentro de los convenios que tiene la Facultad de Ciencias de la Educación se ofrecen otras carreras:

Convenio de Cooperación Académica y Científica con la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) del Ecuador:

Profesor de Segunda Enseñanza

- Profesor de Educación Primaria
- Licenciatura en Educación Básica

Convenio de Cooperación con la DINAMEP:

Licenciatura en Educación Primaria

Dentro de los programas que tiene la Facultad de Ciencias de la Educación se ofrecen varios cursos:

Programa de Perfeccionamiento docente para ascenso de categoría para el Nivel medio:

- Evaluación Educativa
- Psicología del Aprendizaje
- Didáctica de la Historia y Geografía
- Didáctica de la Física y Matemática
- Didáctica de la Química y Biología
- Didáctica del Español
- Técnicas de Trabajo Grupal
- Educación Ambiental
- Las relaciones Humanas y la Educación

Profesionalización en Ciencias de la Educación a Egresados de la Modalidad Presencial de la U.T.P.L., a través de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta.

2.2 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una institución naciente por lo que

La Universidad Técnica de Cotopaxi salió de la estructura napoleónica en las que se encuentra las otras universidades, siendo su estructura por programas carreras lo que permite que las ofertas académicas vayan en relación a la demanda, así como abrir y cerrar programas de acuerdo a las necesidades locales, regionales y nacionales.

En este contexto existen cinco especialidades de la docencia las que están inmiscuidas dentro de Ciencias de la Educación con la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, en esta carrera existen las siguientes especialidades:

- Contabilidad y Computación.
- Artesanías Artísticas
- Cultura Física
- Inglés
- Inglés Especial

Para el análisis correspondiente detallaremos a continuación cada una de las especialidades.

OBJETIVOS

- Fomentar el desarrollo de conocimientos y una cultura básica de estudio.
- Lograr que el alumno adquiriera conocimientos básicos en cada área.
- Robustecer los conocimientos básicos que le permitan desarrollar sus habilidades.
- Incorporar los conocimientos científicos del ejercicio de la profesión.
- Integrar los conocimientos mediante la aplicación de técnicas y leyes.
- Verificar el desarrollo de destrezas, habilidades y valores.
- Aplicar los conocimientos en el campo laboral

PERFIL PROFESIONAL

Es un profesional de perfil amplio donde:

- Desempeña su trabajo con honestidad y honradez.
- Actualiza constantemente sus conocimientos a través del autoaprendizaje.
- Preparado para ejercer su profesión en cualquier sociedad económica ya sea capitalista, imperialista y socialista.
- Capacidad en lo concerniente a la legislación laboral y tributaria.

CAMPO LABORAL

- Colegios
 - Institutos de instrucción media y superior
 - Universidades
 - Politécnicas
- Preparados para ejercer su trabajo en las áreas de contabilidad y computación en empresas estatales, particulares e internacionales como:
 - Auxiliar de Contabilidad
 - Asistente de Contabilidad
 - Digitador de Programas de Contabilidad y Computación
 - Administrador de la parte Contable de una Institución

INGLÉS

OBJETIVOS

- Fomentar el desarrollo de conocimientos y una cultura básica de estudio.
- Establecer las bases científico pedagógico para fortalecer los conocimientos básicos en cada área.
- Enfatizar en la formación psico-pedagógico para establecer los conocimientos básicos que le permitan desarrollar las habilidades.

interdisciplinario.

- Fortalecer la formación del futuro docente con el desarrollo amplio y operativo de asignaturas de la especialidad.
- Incluir a la asignatura en el campo de la computación para apoyar al desarrollo de la especialidad.
- Verificación del desarrollo de destrezas, habilidades y valores.
- Aplicar los conocimientos en el campo educativo, en base a la adecuada utilización de la formación científica pedagógica.

PERFIL PROFESIONAL

- El profesional graduado de inglés posee una sólida formación Psicopedagógica, científica y humanística.
- Es un profesional reflexivo, crítico, investigador y generador de currículo.
- Domina las habilidades del lenguaje y contribuye al desarrollo socio – económico, político y científico, tecnológico del país.

situaciones.

CULTURA FÍSICA

OBJETIVOS

- Consolidar el conocimiento de lo que se entiende por cultura física y general que permita al estudiante tener éxito en los estudios superiores a través de técnicas de aprendizaje individual y grupal.
- Lograr la integración y ubicación del alumno en la comunidad Universitaria permitiéndole de esta manera relacionar la especialidad adecuada.
- Acentuar las características de cada sexo en lo referente a la formación de la personalidad para desarrollo las destrezas y habilidades correspondientes.
- Consolidar actitudes y hábitos relacionados con la forma de conducta destinados a poner en práctica la responsabilidad de la vida individual y social.

para incorporar los conocimientos teórico – prácticos en el ejercicio de la profesión.

- Perfeccionar el equilibrio estático y dinámico para cultivar la bilateralidad.
- Acrecentar y perfeccionar la capacidad orgánico funcional para mejorar las técnicas básicas del movimiento, destrezas, habilidades y valores.
- Poner en práctica los conocimientos teóricos – prácticos en el campo profesional y estar preparado para la toma de decisiones.

PERFIL PROFESIONAL

- Desempeña su trabajo con mística profesional, seriedad y honestidad.
- Constantemente actualiza sus conocimientos, mediante el autoaprendizaje y asistencia a cursos y seminarios.
- Ejerce su profesión, apegado a leyes y reglamentos generales y especiales vigentes en el país.
- Esta capacitado para realizar todo tipo de demostraciones prácticas.

elaboración de la planificación correspondiente.

CAMPO LABORAL

- Dentro del campo ocupacional las oportunidades de trabajo son amplias, su actividad se desarrollan en todas las instituciones educativas; primaria, medio, superior o dentro del sector privado.

ARTESANÍAS ARTÍSTICAS

OBJETIVOS

- Fomentar el desarrollo de conocimientos y una cultura básica de estudio que posibiliten al estudiante tener éxito en sus estudios superiores a través del aprendizaje individual y grupal.
- Lograr que el alumno adquiriera los conocimientos básicos del área disciplinarias en la que participe.
- Robustecer los conocimientos básicos que le permitan desarrollar sus habilidades y destrezas y asimilar las líneas generales de su profesión.
- Integrar los conocimientos los conocimientos mediante la aplicación de

profesión.

- Fortalecer los conocimientos del ejercicio de la profesión a través de la aplicación teórica – práctica.
- Verificar que el desarrollo de destrezas, habilidades y valores responden a la Formación.
- Aplicar en forma eficiente los conocimientos teóricos – prácticos en el campo laboral.

PERFIL PROFESIONAL

- El licenciado en ciencias de la Educación, especialidad Artesanías Artísticas será un profesional con perfil amplio en los conocimientos científicos técnicos y humanísticos actualizados.

Además podrá desempeñarse como:

- Docente
- Artesano

El profesional de esta especialidad puede desempeñarse como Docente, Director, Coordinador o Jefe de departamentos en instituciones educativas, públicas o privadas de todo nivel.

En conclusión podemos manifestar que la educación superior en la actualidad debe cumplir un rol fundamental en el desarrollo social, económico y cultural debido a la realidad dinámica y cambiante de la Universidad que debe mantener un sistema de actualización, cuyas ofertas serán de acuerdo a las necesidades del país y de la provincia; por lo que son carreras necesarias e indispensables en todos los tiempos y para las personas desde el nivel primario, medio, universitario y de carácter particular debido al progreso científico y tecnológico en todos los campos, existen una demanda de profesionales y técnicas especializados.

Luego de un análisis muy minucioso de cada uno de los diseños curriculares de las instituciones de educación superior como son la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Universidad Particular de Loja sede Latacunga. Podemos manifestar que de acuerdo a la forma de planteamiento de los mapas curriculares existe similitud desde el ciclo básico común denominado así en la Universidad Técnica de Cotopaxi y Nivel Común en la Universidad Particular de Loja sede Latacunga se va desarrollando primeramente materias teóricas de acuerdo a cada especialidad para luego continuar con los últimos ciclos con materias prácticas siempre priorizando el número de horas de acuerdo a la necesidad de la asignatura de la especialidad.

La diferencia que existe es que en cuanto a las titulaciones en la Universidad Técnica de Cotopaxi otorga el título de Profesor en Segunda Enseñanza sin refrendar por el Ministerio de Educación y Cultura y el título de Licenciado en Ciencias de la Educación de cualquier especialidad y mientras que en la Universidad Particular de Loja sede Latacunga existen títulos de profesor de segunda enseñanza refrendado por el Ministerio de Educación, título de Licenciados en Ciencias de la Educación de diferentes especialidades y el Doctorado en Ciencias de la Educación.

Además debemos señalar que cada especialidad tiene un tiempo de duración

Instituciones se realiza un trabajo investigativo previo a las practicas pre-profesionales

Podemos analizar que en la Universidad Técnica de Cotopaxi se trabaja y se desarrolla el diseño Curricular por programas carreras las mismas que están siempre orientadas a las necesidades de la provincia y el país mientras que en la Universidad particular de Loja sede Latacunga las especialidades son establecidas en forma definitiva.

2.4 CRITERIOS SOBRE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Y LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA SEDE LATACUNGA

Al aplicar las encuestas a los alumnos de las Instituciones Superiores mencionadas anteriormente, acerca de la Formación del Docente del Nivel Medio , el grupo ha obtenido la siguiente información:

2.4.1 CRITERIO DE LAS AUTORIDADES

Luego de realizar la entrevista a varias autoridades de las Instituciones Superiores como la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Universidad

1. Para las autoridades el maestro del siglo XXI debe ser un profesional íntegro es decir ser orientador, tener ética profesional, capacidad para ejercer en el medio de la docencia y lo que es más importante ser solidario y así ayudar a recuperar los valores humanos en sus alumnos, ya que hoy nos encontramos en una sociedad consumista en donde el hombre se apartado del hombre haciéndolo únicamente materialistas sin darse cuenta que deja a un lado la espiritualidad y los valores humanos además debe tener honradez en el trabajo para que infunda en los estudiantes una educación que vaya junto con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pero para esto es importante que el docente universitario tenga la suficiente experiencia en Educación Superior y así puedan ayudarles a los estudiantes bachilleres que llegan a las Universidades con conocimientos sumamente bajos y deficientes en estos casos tienen que ver dos cosas muy importantes: como es el programa de estudio de nivel medio el mismo que debe ser reestructurado y el profesor, que debe estar bien capacitado para ello, en la actualidad el maestro debe tener profesionalización para que en el próximo siglo todos los estudiantes estén orientados al terminar su bachillerato y sepan que especialidad van a seguir en las diferentes Universidades y así tengan la orientación y vocación respectiva.

alumno debería estar orientando para seguir las diferentes especialidades, pero en realidad los estudiantes que vienen de los diferentes colegios a la universidad no se encuentran debidamente orientados para escoger su profesión, por tal motivo en la universidad existe el Ciclo Básico Común en el cual se da una orientación a las diferentes especialidades para que el alumno pueda escoger mejor su profesión.

En cuanto tiene que ver con la Universidad particular de Loja sede Latacunga por ser una universidad Católica tiene esta primordial tarea de formar profesionales científicos y lo más importante humanísticos y técnicos, además por ser a distancia el auto disciplina y el auto gestión en hombres y mujeres que se forman en esta institución ya que no tienen el mando de un profesor sino ellos deben tener dedicación y lo que es más hacer un esfuerzo por preparasen ya que de esta manera el estudiante valora la educación y se prepara a conciencia.

3. Las universidades del país las mismas que se encargan de profesionalizar a los estudiantes, sí se está entregando el recurso humano suficiente y capacitado en todos los ámbitos para que puede desempeñarse fácilmente en la educación media; en lo que tiene que ver con la Universidad Técnica de Cotopaxi se han entregado profesionales

en los futuros docentes ayuda para que se entregue maestros capaces en lo científico Humanístico y Técnico ya que de esta manera se oferta profesionales competitivos.

4. Las instituciones Superiores contribuyen realizando cursos de capacitación, profesionalización, y especialización, en donde la mayoría de los futuros docentes salen capacitados en la especialidad que debidamente han escogido, en el caso de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga por ser a distancia ayudan a la formación del nuevo docente proporcionándoles abundante bibliografía y mientras mayor número de trabajos investigue el alumno tiene mayor calificación, esto por cuanto el alumno es autónomo en sus labores de investigación, la universidad ayuda promoviendo atributos pedagógicos, psicológicos, didácticos para así conseguir que el egresado de a Universidad Particular de Loja sede Latacunga sea un hombre autónomo e independiente.

Además esta institución ayuda en la profesionalización a distancia para aquellos bachilleres que ejercen la docencia y que no tienen un título.

5. Los factores que influyen en la formación del Docente son muy extensos pero entre ellos podemos mencionar. La orientación a los alumnos en el Ciclo Básico Común o Nivel Común que se realiza de acuerdo a los

formando de esta manera un pensum de estudio acorde a las necesidades de la provincia y el país.

Además hay que tener en cuenta los aspectos técnicos, psicológicos, y valores humanos, es decir los aspectos de la formación personal y cuando los aspectos de la personalidad no están bien atendidos el maestro empieza a tener dificultades en el aula de clase.

La falta de atención al perfil de la formación personal del docente, el estado emocional y psicológico del maestro hace que el docente tenga muchas dificultades frente a sus alumnos es por ello que las Universidades debemos hacer un esfuerzo para formar un maestro con valores humanos.

6. Las Instituciones Superiores que se encargan en la difícil tarea de formar docentes con calidad y competitivos, tienen los laboratorios equipados y recursos didácticos suficientes que están acorde con el avance científico, técnico y humanístico.

Tal es el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Universidad Particular de Loja sede Latacunga que si cuenta con los profesionales debidamente calificados y cuenta con los suficientes laboratorios que se

7. Entre los alumnos que se encuentran preparándose para docentes en Las Instituciones Superiores la mayoría tiene una verdadera vocación, como es el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi la mayoría de sus alumnos tienen verdadera vocación, mientras que en los estudiantes que se preparan a distancia por encontrarse ejerciendo la docencia, únicamente se encuentran obteniendo el título en la profesión que están ejerciendo.

En lo que se refiere a la Universidad Particular de Loja sede Latacunga se manifiesta que la mayoría tienen una verdadera vocación ya que antes de las matrículas analizan en forma personal o con su familia ya que es de responsabilidad de cada alumno la especialidad que elija esto debido a que nuestra universidad es a distancia.

8. En las Instituciones Superiores que forman docentes si existe una orientación profesional en el ciclo Básico Común para que el alumno elija la profesión, en el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi si existe una orientación adecuada por lo que anteriormente se denominaba Introducción a la Profesión y con los cambios que se han logrado en la estructura curricular llamándose ahora Orientación a la Profesión confirmando que la Universidad da una verdadera orientación

nivelación de conocimientos y una ambientación Universitaria.

Por lo que podemos darnos cuenta que este aspecto hay contradicciones entre autoridades pero para nuestro criterio podemos manifestar que el en el Ciclo Básico Común no existe una verdadero Orientación Profesional sino más bien una ambientación Universitaria.

En el caso de la Universidad particular de Loja sede Latacunga por ser a distancia no existe una orientación profesional en el nivel común, pero en la matriz que es presencial si existe una orientación para que cada alumno haga uso de las habilidades y destrezas que poseen y de esta manera no exista deserción universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y de ésta manera no sea mal invertido el dinero en estudiantes que no tienen vocación para educar a futuras generaciones.

Para que exista una adecuada orientación profesional será necesario incrementar un red de orientadores lógicamente monitoriada por la Institución de Educación Superior esto en el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi, mientras que en la Universidad particular de Loja sede Latacunga se les da una charla de lo que es la Carrera en que consiste la especialidad y se evalúa de acuerdo a la personalidad del alumno, además darles a conocer cuales son las necesidades de la familia de la provincia y del país por lo que hay que crear el concepto

y perder el miedo de pararse frente a los alumnos, pero conjuntamente se realice el trabajo investigativo ya que en la actualidad la educación necesita de profesionales investigativos y creativos sin dejar a tras lo humanístico.

En lo que se refiere a la U.T.C. no sería necesario una pasantía ya que existe la practica Pre – profesional y al Extensión Universitaria.

10. La deficiencia en el desempeño de los docentes del nivel medio no dependen únicamente de las instituciones superiores, sino que también un alumno que será el futuro formador de nuevas generaciones deberá ser investigativo; ya que en las universidades se sigue un pensum de estudio, el mismo que por la burocracia en que vivimos no es actualizada en su totalidad, otro aspectos que se mencionaría es que puede existir deficiencia por la falta de motivación e incentivos económicos en los docentes, ya que en muchos casos el maestro llega cansado de su otro trabajo y lo que hace es cerrar la puerta del aula y dedicarse a conversar con los alumnos, esto ocurre porque no tiene los suficientes recursos económicos para su sustento y poder dedicarse a preparar la clase, el material didáctico, las evaluaciones, y así en muchos de los casos no tiene tiempo ni para calificar las evaluaciones, es decir la deficiencia no es culpa de la institución ni del docente sino de

La Universidad Técnica de Cotopaxi y la Universidad Particular de Loja sede Latacunga no han realizado ningún seguimiento a los egresados, pero se está realizando un estudio minucioso para realizar un respectivo seguimiento a nuestros egresados, no solo para verificar si los mismos se encuentran actualizando sus conocimientos si no también para que contribuyan con aportes para el adelanto de las universidades del país.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra un proyecto que está en estudio en el Departamento de Planeación mientras que en la Universidad particular de Loja sede Latacunga se encuentran realizando un proyecto.

11. El sistema de reclutamiento, selección y contratación que tienen las instituciones para nominar a los catedráticos son:

- En el caso de UTC se realiza la contratación mediante la recopilación de carpetas y realizando un análisis minucioso de la hoja de vida, tomando en cuenta la experiencia en la docencia, este tipo de contratación lo realizan los Directores Académicos, mientras que para nombramiento se los convoca a un concurso de merecimientos los mismos que son calificados por el Honorable

egresados de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga, además se debe analizar la formación Humanística, Científica y Técnica, lógicamente previa a la recopilación de carpetas y en cuanto tiene que ver en la matriz no se podría verter ningún criterio.

2.4.2 CRITERIO DE LOS PROFESORES

Para la presente investigación se encuestó a 15 profesores de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el propósito de conocer cuáles son los factores básicos que influyen en la Formación de los Docentes del Nivel Medio en la provincia de Cotopaxi.

1. De un total de 15 profesores encuestados sobre la formación profesional de los futuros docentes de esta institución; 1 profesor que corresponde al 6.67%, manifiesta que es excelente, 9 profesores que representan a un 60% indican es muy buena, 4 profesores que corresponden a un 26.67% manifiesta que es buena y 1 profesor que corresponde a un 6.66% manifiesta que es regular.

Se concluye indicando que la formación de futuros docentes de ésta institución es muy buena, a través de los conocimientos de los maestros

mejor manera frente a la sociedad. (Ver Anexo 1)

2. Al investigar cuál es la mejor opción para obtener el título de docente, 9 profesores que corresponde al 60% contestan que es el trabajo investigativo, 3 profesores que representan al 20% opinan que debe ser grado oral, y 3 profesores que representan al 20% indican que es la Pasantía.

Concluyendo con las alternativas tomadas para obtener el título de docente es a través de un trabajo investigativo, ya que esto permite al investigador adquirir mejores conocimientos para desenvolverse en el campo educativo y poder compartir con el entorno, con este trabajo investigativo nos permite conocer más y obtener un criterio bien formado para impartir y relacionar con los demás. (Ver Anexo 2)

3. Al investigar cuales son los aspectos principales para la formación de un verdadero profesional en la docencia, manifiesta en primer lugar el 86.67% indican que la factor principal es la Verdadera Vocación, en segundo lugar el 53.33% con la Capacitación Pedagógica, en tercer lugar el 26.66% con el Dominio Científico, en cuarto lugar 33.33% por el Factor Económico, en quinto lugar con el 46.66% por Motivación Continua y el 53.33% en sexto lugar con la Facilidad de Palabra.

docencia que se debe tener una verdadera vocación para ejercer la docencia con facilidad y motivar al alumno continuamente y permitir al alumno desarrollar de una mejor manera dentro del dominio científico, para que así pueda desempeñar en las diferentes actividades que dispone en el campo educativo frente a la sociedad. (Ver Anexo 3)

4. En lo referente al Perfil del Futuro Docente, 24 profesores que corresponde a 86.67%, manifiestan que es necesario cambiar el perfil al futuro docente porque el futuro profesional debe ser más investigativo para poder obtener un verdadero conocimiento exacto y confiable, 2 profesores que representan al 13.33% que no es necesario cambiar de perfil al futuro docente.

Entonces se concluye que la mayoría de profesores opinan que se debe cambiar el perfil del futuro docente y obtener un verdadero profesional para ejercer en el campo educativo de acuerdo a las necesidades del entorno; y es necesario cambiar el Perfil Profesional acorde al avance de la ciencia y tecnología del medio, para que de esa forma pueda desenvolverse de una mejor manera en los Centros Educativos con los conocimientos adquiridos en las diferentes instituciones que les permite formar como un verdadero profesional. (Ver Anexo 4)

5. En cuanto a la formación del docente en las universidades del Ecuador

que es buena, 2 profesores que corresponden al 13.33% opinan que es regular.

Se concluye que la formación del docente en las universidades del Ecuador, opinan que es muy buena, ya que cada Centro Educativo permite al futuro profesional formar de una mejor manera y adquirir conocimientos de acuerdo a las necesidades del entorno, en la cual el futuro profesional debe obtener un dominio científico bien definido para desempeñarse en el cargo que le denominara a su favor. (Ver Anexo 5)

6. Al preguntar acerca de la capacitación, 14 profesores que representan al 93.33% opinan que si han recibido cursos de capacitación o especialización en los últimos años mientras están ejerciendo la docencia, 1 profesor que corresponde al 6.67% opina que no se capacita mientras está ejerciendo la docencia.

Concluimos manifestando que la mayoría de profesores se capacitan y se especializan mientras están ejercitando la docencia, porque es fundamental para el interaprendizaje, para ir actualizando acorde a la ciencia y tecnología del medio, ya que con los cursos de capacitación se va adquiriendo y actualizando conocimientos para impartir nuevos dominios científicos acorde a la necesidad del entorno para que permita

al alumno desarrollar inteligentemente y permite sobresalir en el futuro.

de capacitación de los catedráticos ayudaría a mejorar la formación del nuevo docente, ninguno opina lo contrario.

Se concluye indicando que el sistema de capacitación de los catedráticos ayuda a mejorar la formación del nuevo docente, ya que siempre se debe estar actualizando los métodos, técnicas y contenido científico porque es necesario actualizar e impartir conocimientos con los demás, a través de los cursos de capacitación que adquieren los catedráticos permiten transmitir conocimientos nuevos a los futuros profesionales, permitiendo desempeñar en el campo educativo. (Ver Anexo 4)

8. La mayoría de profesores opinan que ayudarían al mejoramiento de la calidad de la formación del nuevo docente a través de trabajos investigativos, promoviendo actividades científicas, exigiendo responsabilidad moral, ética y profesional, mejorando la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje; ya que los educadores están aptos para orientar a los nuevos docentes con el fin de cambiar de metodología, puntualidad y de conocimientos científicos, por intermedio de los educadores van adquiriendo experiencia para ejercer la docencia en la actividad educativa.

9. 13 profesores que representan al 86.67% opinan que están de acuerdo con el diseño curricular que desarrolla ésta institución para la formación

profesores que corresponden al 13.33% opinan que no están de acuerdo con el diseño curricular de la institución.

Se concluye manifestando que el Diseño Curricular de ésta institución se está cumpliendo de acuerdo al pensum de estudios y les permite desarrollar con facilidad sus actividades de formación del futuro docente porque le permitirá conocer más a fondo los contenidos científicos que necesita adquirir para una formación perfecta acorde a las necesidades del entorno. (Ver Anexo 4)

10. 15 profesores que representan el 100% manifiestan que los egresados de esta universidad deben tener una continua capacitación de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología porque es necesario seguir capacitando y actualizando mientras avanza la ciencia.

En conclusión podemos manifestar que se debe ir actualizando de acuerdo al avance de la ciencia, porque caso contrario quedaríamos profesionales tradicionales, ya que al impartir conocimientos con el educando se debe dar contenidos actuales porque ellos necesitan prepararse con un conocimiento bien formado, actualizado para desempeñarse en el desarrollo de sus actividades cotidianas. (Ver Anexo 4)

para el siglo XXI deben ser investigativos, creativos, críticos de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Se concluye manifestando que el maestro del nivel medio para el siglo XXI debe ser investigativo, creativo, crítico, reflexivo, humanista de acuerdo a las necesidades que se presente en la sociedad, el maestro se puede desarrollar habilidades y destrezas para un verdadero conocimiento que permite al alumno alcanzar sus propósitos.

12. El mayor número de profesores tienen el criterio de cuales deben ser los factores que influyen en la formación del docente, como son ideológico, socio económico, tecnológico, son los más importantes en la influencia de la formación del docente.

Se concluye indicando los factores que influyen en la formación del docente se debe más al factor económico y tecnológico, ya que sin éstos no se puede progresar en la formación profesional, para lograr este objetivo se debe poner de parte, sobresalir y alcanzar las metas propuestas con el fin de realizarse como docente y obtener un criterio formado para desempeñarse con sus funciones.

13. 6 profesores que corresponden al 40% manifiestan que la deficiencia en el desempeño de los docentes del nivel medio depende de la formación

al 60% opinan que no depende de las instituciones superiores.

En conclusión manifestamos que la formación de los docentes no dependen de las instituciones superiores porque como futuro profesional debemos auto educarnos para obtener conocimientos y poder actualizar de una mejor manera y transmitir todos los conocimientos adquiridos. Ya que por intermedio de las diferentes instituciones nos permiten actualizar a través de cualquier material didáctico con el propósito de prepararnos con más afán frente a la sociedad que nos rodea. (Ver Anexo 4)

2.4.3 CRITERIOS DE LOS ALUMNOS

Para la obtención de resultados en las encuestas a los alumnos de las Universidades investigadas, creemos la necesidad de establecer una diferencia entre los criterios de los alumnos de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga y de los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.4.3.1 CRITERIOS DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA SEDE LATACUNGA

1. Se encuestó a 63 estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación

Literatura, Físico Matemático, Química y Biología, Licenciatura en Educación Básica, Inglés, con el propósito de conocer cuáles son los factores que influyen en la formación de Docentes en el nivel medio de la Provincia de Cotopaxi; 61 estudiantes que representan el 96.83% opinan que deben tener suficiente vocación para ejercer su profesión; 2 estudiantes, que equivale el 3.17% opinan que no deben tener la suficiente vocación.

En conclusión podemos manifestar que el mayor anhelo es ejercer la profesión con vocación y cada vez más proporcionar con aptitudes a desempeñar como docentes.

El futuro docente debe poseer suficiente vocación y conocimiento científico para cumplir a cabalidad con sus funciones como profesional e impartir los conocimientos adquiridos por parte de las instituciones formadoras, donde ha recibido durante la formación pedagógica para un mejor desempeño con el entorno. (Ver Anexo 6)

2. Con el propósito de saber si las instituciones formadoras de docentes dan una formación científica y humanística acorde a las necesidades del entorno, nos contestaron de los 63 alumnos encuestados , 26 personas que representan el 41.27%, opinan que las instituciones si capacitan a

científico y humanístico de acuerdo a las necesidades del entorno.

En conclusión podemos manifestar que las instituciones son las encargadas de capacitar pero también el futuro docente debe autoeducarse y prepararse y sobresalir frente a la sociedad, cada vez ir actualizando de acuerdo al avance de la ciencia para que permita tener mejores conocimientos e impartir con el educando para un mejor futuro.

(Ver Anexo 6)

3. Al investigar que los alumnos de esta institución están aptos para desempeñarse como profesionales en el campo educativo; 33 alumnos que representan el 52.38% opinan que si están aptos, 30 alumnos equivalente al 47.62% opinan que no lo están. Manifestando de esta manera que cada persona posee sus aspiraciones con una vocación bien fundamentada en el campo educativo de acuerdo a las necesidades del entorno.

Todo profesional que está preparado es apto para desempeñar las funciones que está a su cargo con un alto estima que posee un profesional para ejercer en el campo educativo, con un conocimiento bien fundamentado de acuerdo a alcance de la sociedad. (Ver Anexo 6)

4. Al investigar como considera el perfil del futuro docente, en primer

26.98% que es creativo, quinto lugar 23.8% opinan que es comprensivo, sexto lugar 19.05% que es participativo.

Por lo tanto el futuro docente debe ser investigativo, participativo, reflexivo, crítico, para que le permita al maestro obtener un conocimiento exacto y confiable y permita desenvolverse en el campo educativo de una manera exacta frente a sus alumnos con el propósito de alcanzar el perfil profesional que se propone un futuro docente para un desarrollo integral frente a la sociedad. (Ver Anexo 7)

5. Al investigar cuáles son los factores que influyen en la formación de los nuevos docentes, el mayor número de alumnos opinan que son de factor económico, social, político, cultural, vocacional; por éstas razones no se puede superar la formación de los docentes para que permita desenvolverse de una manera eficiente.

Por cuanto no se debe dejar llevar por los factores que influyen frente a la situación difícil que estamos hoy en día sino sobresalir, afrontar y triunfar para un mejor porvenir de los que estamos formándonos como docentes para un nuevo milenio y alcanzar el objetivo que nos hemos propuestos.

6. Investigando por qué eligió la carrera de docente: opinan el 53.97% que

opinan.

Manifestamos que la mayoría de estudiantes eligieron esta carrera por vocación, lo cual significa que tendremos unos docentes encaminados por la vocación.

La profesión elegida hay que desempeñar con vocación para un mejor futuro, y dar soluciones a los problemas que se presentan en el entorno, y ayudar mutuamente con los que nos rodean, y no por obligación sino por vocación a la educación de los demás. (Ver Anexo 8)

7. El mayor número de estudiantes opinan que ésta institución forme profesionales capaces para el siglo XXI con una educación más avanzada, proporcionando campañas de formación y capacitación, fomentando planes y programas tanto científica como humanística, cooperando en forma sistemática y analítica de acuerdo a las necesidades del entorno.

Las instituciones para dar una mejor formación profesional deben tener los materiales suficientes de acuerdo a las necesidades del alumno para fomentar una educación perfecta y obtener profesionales actualizados de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología que presenta el medio.

estudiantes, que corresponde al 84.15% opinan que si se cambie el perfil profesional, 9 estudiantes que corresponden el 14.29% opinan que no se cambie, y una persona que corresponde al no opina al respecto.

Manifestamos que existe factores que permiten el mejoramiento y capacitación que un futuro docente puede cambiar mediante una serie de alternativas. Por cuanto se deseamos cambiar de perfil al futuro docente lo podemos realizar de acuerdo a nuevas estrategias que permita la institución para un completo cambio que se desee dar al docente para un mejor desempeño; con el propósito de que el profesional salga en beneficio para la sociedad. (Ver Anexo 6)

9. De los 63 encuestados, 39 alumnos que representa el 61.91% indican que están conformes con la formación y capacitación profesional que brinda esta institución; 24 alumnos que representan al 38.09% opinan que no están conformes con la formación y capacitación que les brinda esta institución, porque como estudiante independiente y sin la ayuda profesional existe un espacio vacío y necesita una coordinación y cooperación más eficiente que permita un futuro docente más capacitado.

Las instituciones que formen profesionales a modalidad abierta deben

tendrán vacíos y no aptos para desenvolverse en el campo que van a ejercer como docente, por lo tanto es necesario una orientación para un mejor desenvolvimiento de los futuros profesionales. (Ver Anexo 6)

10. Investigando lo que desearía que cambie esta institución para obtener mejores profesionales, mediante la infraestructura, orientación, proporción de materiales acorde a las especialidades, motivación a las futuras generaciones para que permita obtener profesionales capaces y idóneos de acorde a las necesidades de la sociedad.

Para obtener mejores profesionales la institución debe poseer los suficientes instrumentos para un buen aprendizaje y permita al alumnio desarrollar sus habilidades y destrezas con el propósito de que el alumno adquiriera más conocimiento y los ponga en práctica.

11. Las deficiencias en la formación como futuro docente opinan que hace falta la capacitación profesional, influencias sin fundamentos, problemas económicos, falta de dedicación más eficiente para sobresalir y cumplir a cabalidad en las diferentes funciones que hemos propuesto.

Las deficiencias que los futuros profesionales tienen es la falta de orientación por cada una de las asignaturas para tener un conocimiento exacto a realizar la tarea para un periodo determinado, por tanto las

parte de la institución para un mejor conocimiento de los futuros profesionales.

12. De los 63 encuestados, 16 alumnos que corresponden al 25.40% opinan que si existe una orientación profesional en el Ciclo Básico Común para la elección de la carrera y 47 alumnos que representan al 74.60% opinan que no existe orientación porque no todos los profesionales se encuentran capacitados para poder ejercer sus funciones cotidianas.

En el ciclo básico común la institución debe encargarse de dar una orientación profesional en cada una de las carreras que existe en las instituciones para un mejor porvenir de los futuros profesionales para que después no fracasen en el futuro y no abandonen la carrera que optó seguir. (Ver Anexo 6)

2.4.3.2 CRITERIOS DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Para la presente investigación se encuestó a 86 estudiantes de la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de las especialidades de Contabilidad y Computación, Inglés, Inglés Especial, Cultura Física y Artesanías Artísticas, con el propósito de conocer cuáles son los factores básicos que influyen en la

futuro docente debe tener suficiente vocación para ejercer su profesión y poder cumplir a cabalidad con el trabajo, pero 1 estudiante que corresponde al 1.16% expresa que el futuro docente no debe tener vocación para ejercer la docencia.

Se concluye que el docente debe tener vocación para ejercer la profesión, con un mayor número de alumnos indican que se deben poner todo el afán, ganas y entusiasmo e interés en el trabajo para sobresalir y mejorar la educación.

Los futuros docentes deben tener una verdadera vocación para cumplir a cabalidad en sus funciones y ejercer con su profesión, ya que obteniendo suficiente vocación en la docencia se puede transmitir conocimientos científicos a los educandos. (Ver Anexo 9)

2. De los 86 estudiantes encuestados, 33 estudiantes que representan el 38.37% opinan que si reciben una formación científica y humanística de acuerdo al entorno, 52 estudiantes que representan el 60.47% opinan que no reciben y 1 estudiante que representa el 1.16% no contesta.

Entonces se concluye que la mayoría de alumnos manifiestan que la institución no es la encargada de capacitar al futuro docente porque el sistema educativo permanece en un sistema tradicional

si es necesario ya que un maestro debe autoeducarse para tener una formación científica y humanística de acuerdo a las necesidades del entorno. (Ver Anexo 9)

3. Se pregunta a los alumnos si se encuentran aptos para desempeñarse en el campo educativo en donde, 50 estudiantes que representan el 58.14% manifiestan que están aptos para desempeñarse como profesional en el campo educativo porque tienen todas las cualidades necesarias para poder desenvolverse, 40 alumnos que equivale a un porcentaje del 41.86% opinan que hace falta más experiencia y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos.

Se concluye que estamos aptos para desempeñar en el campo educativo, ya que un maestro debe tener facilidad de palabra para poder desenvolverse de una mejor manera con un conocimiento científico y humanístico, en la cual un docente debe estar apto para conducir a los educandos y dar una formación perfecta para que pueda desenvolverse en el medio de acuerdo a las necesidades que se presente en el entorno. (Ver Anexo 9)

4. Manifestamos que el 30.23% opinan que el maestro debe ser investigativo, también el 22.09% que ocupa el segundo lugar debe ser

opinan que debe ser un docente reflexivo, en sexto lugar que representa el 41.86% opinan que el docente deber ser participativo.

En conclusión manifestamos que el mayor número de estudiantes opinan que el perfil del futuro docente debe ser investigativo, creativo, crítico, comprensivo, participativo, ya que el docente debe poseer éstas cualidades para que permita desenvolverse de una mejor manera en el campo educativo, por cuanto un maestro que sea investigativo le permite tener un conocimiento más avanzado y cada vez se van actualizando de acuerdo al avance de la ciencia. (Ver Anexo 10)

5. Las alternativas tomadas sobre de los factores que influyen en la formación de los nuevos docentes se debe a lo económico, falta de vocación, falta de comunicación entre alumnos-maestros, razón por la cual no permite superar la formación de los futuros docentes para que permita desenvolverse en el entorno.

También se debe a la disposición de aptitudes y actitudes por parte del futuro docente ya que se debe poner de parte para triunfar en el futuro y ser un perfecto profesional, ser un maestro comunicativo y socializarnos con los demás.

6. Al investigar porque eligió ésta carrera de los 86 alumnos encuestados

otra carrera, 4 estudiantes que corresponde al 4.05% contestan que eligieron su carrera por obligación y 21 alumnos que equivale al 24.42% contestan que eligieron su carrera por falta de orientación.

En conclusión manifestamos que la mayoría de estudiantes opinan que eligieron esta carrera por vocación porque para un docente aspirante, el mayor anhelo es ejercer su profesión con su aptitud a desempeñar de mejor manera en su función como docente, al elegir una carrera se debe realizar de acuerdo a sus condiciones y al medio para poder satisfacer las necesidades de los demás. (Ver Anexo 11)

7. La mayoría de estudiantes opinan que la institución debe formar a los futuros profesionales con una personalidad crítica, reflexiva, por cuanto son los que les permitirán desenvolverse en el campo educativo frente a la sociedad.

Las instituciones deben formar maestros con un criterio bien definido, una maestro comunicativo, investigativo para un nuevo milenio ya que la sociedad necesita docentes actualizados de acuerdo al avance de la ciencia.

Las instituciones son las encargadas de dar una formación pedagógica y científica a los futuros docentes para el siglo XXI con una personalidad

corresponden al 86.05% opinan que si se debe cambiar el perfil del futuro docente, 9 estudiantes que corresponde al 10.47% opinan que no y 3 estudiantes que corresponden al 3.48% no contestan.

Se concluye indicando que si es necesario cambiar el perfil del futuro docente para un mejor desempeño en su profesión, a través del cual nos permitirá conocer más el contenido científico de acuerdo a las nuevas experiencias, el docente cambiará de perfil desde un punto de vista positivo para un mejor futuro, ya que la sociedad necesita de profesionales con un cambio definido para ejercer en los centros educativos. (Ver Anexo 9)

9. De los 86 estudiantes encuestados, 41 alumnos que corresponden al 47.67% opinan que está conforme con la formación y capacitación que brinda esta institución y 45 estudiantes que corresponde al 52.33% opinan que no.

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos opinan que no están conformes con la formación y no les permite adquirir buenos conocimientos para impartir con los demás.

La formación profesional debe darse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del medio ya que siempre debemos seguir preparando para

profesionales es cambiar de infraestructura, laboratorios, capacitación de docentes, materiales más sofisticados para que permita al estudiante desempeñarse de mejor manera en su función como profesional en el área de Ciencias de la Educación.

Las instituciones deben ser prioridad a las materias de especialización, realizando seminarios, intercambiando experiencias con otras instituciones para mejorar el nivel de los contenidos científicos y así obtener mejores profesionales y lograr el objetivo que se propone alcanzar cada institución educativa.

11. Las deficiencias en la formación como futuro docente es la falta de motivación, la no orientación necesaria, falta de recursos materiales, falta de cumplimiento de las autoridades y deben ser una orientación necesaria para que permita al alumno desempeñar de una manera eficiente y confiable.

Las deficiencias que nos ha permitido desarrollar en la formación como docente se debe al material didáctico, bibliográfica ya que a través de los materiales se puede adquirir más conocimientos y tener un criterio formado para desempeñarse como docente.

corresponde el 81.4%, opinan que no existe una verdadera orientación profesional y 1 estudiante que corresponde al 1.16% no contesta.

La mayoría de estudiantes opinan que no hay la debida orientación para la elección de la carrera, ya que deben preocuparse por la debida orientación para que los alumnos aspirantes puedan elegir su profesión y desempeñar cada uno en lo que él desea como profesional.

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos indican que no orientan para elegir la carrera, ya que deben preocuparse las autoridades y dar la debida orientación para que los alumnos aspirantes, puedan elegir su profesión y desempeñar cada uno sin lo que él desea realizase como profesional.

La orientación profesional deben dar de acuerdo al pensum para poder inclinar a lo que verdaderamente aspiramos lograr como profesionales en la carrera elegida. (Ver Anexo 9)

2.4.4 CRITERIOS DE LOS EGRESADOS

Para la presente investigación se encuestó a 65 egresados de la carrera Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de las siguientes especialidades: Contabilidad y

el nivel medio de la provincia de Cotopaxi,

1. 56 egresados que corresponden al 86.15% indican que si están preparados para desempeñarse en la Docencia, 9 egresados que equivale al 13.85% dicen que no lo están.

Concluimos indicando que si estamos capacitados científica, técnica y pedagógica preparados porque a través de las prácticas pre-profesionales hemos adquirido experiencia para podernos desempeñar en la profesión de Docente. (Ver Anexo 12)

2. Investigando al egresado si tiene verdadera vocación para ser docente 37 egresados que representa al 56.92% opina que si tiene vocación para desempeñar en ese campo, 28 egresados que equivale a un 43.08% opinan que no tienen vocación.

En conclusión manifestamos que para ser docente hay que tener vocación para desempeñar en las funciones como docente, caso contrario sin vocación no podría ejercer en el campo educativo ni impartir conocimientos con los demás o con el entorno. Tener vocación es lo primordial para desempeñar en cualquier campo que se nos presente en la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de las sociedad. (Ver Anexo 12)

existe una orientación para la elección de la profesión de docente, 52 egresados que representan al 80% indican que no existe orientación para la elección de la profesión.

En conclusión manifestamos que las instituciones deben dar una orientación desde los colegios para que puedan elegir su carrera correcta y no fracasen al momento de ejercer la profesión como docente; las autoridades deben preocuparse por dar una verdadera orientación al ingreso del ciclo básico común para que el alumno conozca sobre las carreras existentes y elija para más tarde no abandone la carrera profesional optada a seguir. (Ver Anexo 12)

4. 53 egresados que representan al 81.54% opinan que se cambie el perfil del nuevo docente porque siempre hay que innovar de acuerdo al avance educativo, 11 egresados que equivale al 16.92% opina que no se cambie el perfil del nuevo docente, uno que representa al 1.54% no opinan.

En conclusión indicamos que si debe haber un cambio en el perfil del nuevo docente porque debe estar de acuerdo a las necesidades de la sociedad ir actualizando según va avanzando la ciencia y la tecnología. El futuro docente debe ser más práctico que teórico para que los alumnos adquieran más experiencia y desarrollen sus habilidades y

adquiridos en esta institución le será de mucha ayuda para desempeñar como docente, 23 egresados que representan al 35.38% indican los conocimientos adquiridos no les será de mucha ayuda.

En conclusión manifestamos que los conocimientos adquiridos nos ha servido de mucha ayuda, porque los conocimientos que hemos adquiridos impartidos con los demás, para un mejor porvenir de las instituciones que nos necesitan para un mejor futuro de las nuevas generaciones de país. (Ver Anexo 12)

6. 56 egresados que corresponden al 86.15% indican que la experiencia obtenida en el desarrollo de las prácticas docentes optarían realizar una pasantía, 9 egresados que corresponde al 13.85% opina que no optarían realizar la pasantía.

En conclusión manifestamos que es una forma en la que equivocado ya que a través de la experiencia desarrollada se puede lograr lo que nosotros nos propusimos alcanzar. La práctica docente nos permite desenvolverse del medio porque nos permite a la vez obtener experiencia para un mejor futuro que esperamos cada uno de los profesionales. (Ver Anexo 12)

7. Al investigar si ha recibido cursos de especialización en los últimos años

corresponden al 46.15% opinan que no han recibido cursos, 5 egresados que representan al 4.62% no opinan.

En conclusión la mayoría de egresados ha recibido cursos de especialización que les a ayudado a adquirir más conocimientos y así impartir con los demás. Los cursos recibidos nos permite ampliar conocimientos y enfrentarnos con la realidad y así poder sobresalir y seguir actualizando de acuerdo al avance de la ciencia. (Ver Anexo 12)

8. 4.62% opinan que la formación que imparten la institución es excelente, el 38.46% opinan que es muy buena, 33.85% indican que es buena, 21.53% indican que es regular, 1.54% no opina.

En conclusión manifestamos que la formación que nos brinda esta institución es muy buena porque a través de esa formación nos ha permitido ejercer la docencia de una mejor manera en el campo educativo. Los conocimientos que la institución nos brinda ha servido de estímulo para salir adelante y compartir con los que nos rodean y así permitir socializarnos de mejor manera. (Ver Anexo 13)

9. 12 personas que representan al 18.46% opinan que se debe realizar trabajos investigativos, 10 egresados que corresponden al 15.34% opinan que debe ser grado oral, 43 alumnos que representan al 66.15%

acuerdo a sus habilidades y destrezas que posea al momento de desarrollar dentro de las alternativas tomadas por los futuros docentes.
(Ver Anexo 14)

10. Las desventajas es adquirir más experiencia, socializar con las demás personas , actualización de conocimientos ya que esto permite desenvolverse frente a la sociedad misma.

Las desventajas es el factor económico, factor tiempo porque no existe la colaboración de profesores o instituciones; o por celo profesional ya que nos permite socializar con los demás.

11. Para que exista una verdadera orientación para la elección de la profesión debemos exigir a las autoridades que exista una adecuada orientación en los básicos comunes y una orientación lo que es un docente, en que forma puede desarrollar como un profesional en esa carrera.

La orientación profesional permite al alumno optar por la carrera que le gusta y desempeñar como profesional en el campo, que preferir estar para un mejor desenvolvimiento en su carrera elegida. Por tanto desempeñaría en sus funciones mucho esmero y entusiasmo.

docencia, 16.92% opinan que eligieron por intervención familiar, 43.08% eligieron por vocación, 15.39% indican por factor económico, 13.85% opinan que eligieron por interés; 10.76% no opinan.

En conclusión opinamos que elegimos esta carrera por vocación, caso contrario no podríamos ejercer la profesión para elegir la carrera debemos tener vocación para un desempeño eficiente de las instituciones que nos optarían para ejercer en las aulas educativas e impartir conocimientos con los demás. (Ver Anexo 15)

13. Al investigar como debe ser el nuevo docente 40% opina que debe ser investigador, en segundo lugar 40% que es orientador, en tercer lugar el 40% que es facilitador, cuarto lugar el 46.15% que es instructor.

Manifestamos que un docente debe ser investigativo, orientador, instructor porque un maestro que adquiera estas cualidades debe desempeñar en las funciones como docente avanzados e ir actualizando de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología, por tanto un maestro dinámico confiable en su aprendizaje para un mejor futuro. (Ver Anexo 16)

14. El docente del nuevo milenio debe ser abierto al diálogo, cooperador, dinámico, investigativo, actualizado, práctico, realista, un profesional

le permitirá desenvolverse de una manera íntegra en el campo educativo.

El docente para el nuevo milenio debe ser dotado de un conocimiento avanzado para impartir con los educadores, y adquiera conocimientos y permita desenvolverse de una manera eficiente.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

Luego de la aplicación de las encuestas a profesores, alumnos y egresados podemos determinar los factores que influyen en la formación del nuevo docente en donde manifestamos que los factores de trascendental importancia son: Falta de vocación, orientador, factor económico-político.

Con todos estos factores hemos comprobado la hipótesis planteada que es:
“Si se logra determinar los factores que influyen en la formación del docente del nivel medio, en las Instituciones Educadoras de Maestros de la Provincia de Cotopaxi, entonces nos permitirá trazar lineamientos para elevar la calidad de la Educación y mejorar el nivel Académico de los egresados.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA

MEJORAR LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL

NIVEL MEDIO

que se refiere al Perfil del Docente del Nivel Medio, Diseño Curricular, Práctica Pre – Profesional y Pasantía.

Con esto queremos demostrar que cada día tenemos que irnos superándonos, ya que un docente debe ir actualizándose con el avance de la ciencia y la tecnología, cambiando de esta manera sus perfiles profesionales y enfrentar a los desafíos del nuevo milenio con una calidad de trabajo que supere los problemas trascendentales de una sociedad.

Como conocemos que la constante preparación de los alumnos – maestros en el ámbito educativo genera cambios significativos y que ayudan a mejorar sus habilidades y destrezas ante una sociedad, presentamos lineamientos básicos para la reestructuración de las Prácticas Pre – Profesionales y lineamientos para la ejecución de la Pasantía para la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi para la docencia.

3.1 PERFIL DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO

Uno de los principales puntos de referencias al abordar con enfoque crítico la realidad educativa en nuestro país y consecuentemente la acción transformadora para elevar su calidad, lo constituye el nuevo Perfil del Docente, en cuyas manos está la misión principal de la educación, que es

nuestro medio requieren de personas que dominen nuevos saberes y capacidades para llegar a ser el protagonista fundamental de la sociedad, por ello los saberes demandan de niveles de formación docente para asumir creativamente la realidad, mejorar sus condiciones de vida y promover el avance del país.

Para cualquier país resulta vital contar con Docentes altamente calificados, capaces de transformar la sociedad y crear la base técnico-material, así como los valores que posibiliten una vida más humana, tanto en el orden material como espiritual. Para ello la introducción de nuevas tecnologías no constituye fuente de desempleo ni provoca desajustes en el régimen ocupacional, sino que coadyuva a elevar la capacidad y eficiencia productiva del país, en beneficio de toda la sociedad.

Los estudios realizados han demostrado la necesidad de formar Docentes con un perfil ocupacional amplio, que les permita adaptarse, en mejores condiciones, a las nuevas tecnologías introducidas por el desarrollo de la ciencia y la técnica.

ANTECEDENTES

Hasta la década del 70 la planificación académica en el Ecuador carecía de un eje técnico, que permitiera validar una propuesta curricular

especialidades se lo hiciera por intuición, trasplante o adaptación de modelos de otras realidades educativas, lo que suponía ignorar el tipo de hombre o profesional que se quería formar.

A partir del año 80 se detectan los primeros esfuerzos por introducir el perfil dentro de la planificación curricular, aunque no siempre construido con fundamento científico técnico, menos aún manejando como elemento sistematizador del diseño curricular.

La realidad actual de la planificación evidencia que no se ha avanzado significativamente en la construcción y manejo de perfiles. Ante esta situación deficitaria, nosotros egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi nos hemos propuesto presentar lineamientos para mejorar los perfiles profesionales de la Universidad Técnica de Cotopaxi

EL PERFIL PROFESIONAL DENTRO DEL DISEÑO CURRICULAR

- a. El avance científico y tecnológico, la división social del trabajo, las características socio-económicas y culturales del contexto y los requerimientos ocupacionales, entre otros, son factores determinantes en la configuración del tipo de profesional que se necesita formar; por tanto una propuesta curricular sin perfil carece de orientación

empleo de perfiles profesionales en la estructura curricular, para establecer la articulación entre educación, contexto social y trabajo.

- c. Las competencias, requerimiento y valores que deben integrarse en una persona para cumplir eficientemente sus actividades profesionales implican el diseño de un perfil.
- d. La necesidad de contar con un parámetro fundamental para la planificación, conducción y evaluación curricular, obliga a la elaboración y manejo de perfiles.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Proponer una alternativa metodológica para la elaboración de perfiles profesionales, a partir de una visión crítica del contexto socio – económico y cultural.
- Integrar al Docente del Nivel Medio a los cambios actuales de Perfiles Profesionales para el nuevo milenio.

CONCEPCIÓN DEL PERFIL

Partimos de la concepción que el tipo de profesional que se intenta formar lleva implícita una posición ideológica; al respecto nos hemos preguntado, debemos formar profesionales para consolidar el sistema o para transformarlo?

Sostenemos que el perfil profesional debe constituirse de una visión crítica del entorno. En consecuencia concebimos el PERFIL como el conjunto de características expresadas en términos de aptitudes, conocimientos, habilidades, destreza y valores que debe poseer una persona para desempeñar una profesión en nuestra realidad que necesita transformar.

EXIGENCIAS QUE DEBEN REFLEJARSE EN EL PERFIL PROFESIONAL

Para que un perfil se justifique y adquiera trascendencia debe evidenciar necesariamente ciertos requerimientos, entre otros:

1. El avance científico y tecnológico de la época. Ejemplo, cada día se impone con más fuerza el ámbito profesional el manejo de computadoras.

ecuatoriano-peruano de 1981 fue determinante para cambiar el modelo de formación del soldado ecuatoriano, que ha mostrado su eficiencia en 1995.

3. La actualidad y proyección del ejercicio profesional que determinan la caducidad de ciertas prácticas, en beneficio de otras que van ganando espacio en el ámbito ocupacional y obligan a una revisión y adecuación periódicas del perfil;
4. El devenir de los paradigmas educativos que influyen en el replanteamiento de los modelos de formación y por ende en los perfiles profesionales;
5. Las metas de los planes de desarrollo del país que impactan en alguna medida a los niveles de calidad del perfil profesional. Ejemplo, la Integración Andina que está generando competitividad en la producción de bienes y servicios es un factor que debe tomarse en cuenta;
6. Los criterios de calidad determinan el nivel de formación del futuro profesional.

1. Establece el equilibrio entre la demanda ocupacional y la oferta educativa;
2. Configura la imagen del profesional que se pretende formar;
3. Determina el proceso de formación en sus diferentes fases, para llegar a la imagen deseada;
4. Sirve de parámetro fundamental en la planificación, ejecución y evaluación del currículo.

FASES METODOLÓGICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

FASE 1: DIAGNÓSTICO

- Análisis contextual de la profesión:
 - a) Estudio socio-histórico de la profesión.
 - b) Análisis de demanda ocupacional y posibilidades de oferta educativa;
 - c) Estimación del impacto de la profesión en el contexto.

- Diferencia cuantitativa entre lo que es el ejercicio actual de la profesión y lo que debe ser.

FASE 3: OBJETIVOS FUNDAMENTALES

- Elaborar proyectos de nuevas carreras
- Reestructurar carrera existentes.

FASE 4: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Filosófica
- Social
- Histórica
- Económica
- Política
- Cultural, y
- Legal

FASE 5: INFORMACIÓN

- Fuentes
 - Contexto ocupacional
 - Literatura científica y tecnológica sobre la profesión.

- Empleadores y empleados.
- Beneficiarios
- Otras.

➤ Técnicas

- Observación
- Análisis bibliográfico y documental
- Encuestas
- Entrevistas
- Otras.

➤ Procesamiento

- Cuadros estadísticos
- Representaciones gráficas
- Análisis, y
- Síntesis.

FASE 6: CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL

- Definición de la profesión en función de los niveles y roles de desempeño;
- Delimitación del campo ocupacional;
- Determinación de funciones, tareas y pasos;
- Identificación de requerimientos;

- Representación gráfica del perfil.

3.2 DISEÑO CURRICULAR

- En los primeros ciclos de estudio aplicar un 20% de teoría en las distintas asignaturas de especialización, y al finalizar los últimos ciclos que se aplique un 80% de práctica para un mejor desarrollo del contenido científico y de las habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos que se encuentran preparándose en estas aulas universitarias.
- Mejorar las partidas presupuestarias para la educación especialmente para la realización de investigaciones y relacionarlos con los problemas económicos sociales y culturales del Ecuador para desarrollarnos conjuntamente con el avance de la ciencia y la tecnología que tiene el mundo entero.
- Desarrollar y establecer mecanismos más aptos de interaprendizaje y elevar el rendimiento académico.
- Establecer relaciones culturales con otras universidades y centros Superiores nacionales y Extranjeros para el intercambio de conocimientos.

investigación científica y difusión cultural mediante la interacción de las funciones universitarias.

- Calidad de planes, programas, materiales instruccional y todo cuanto añade el hecho educativo.
- Capacidad científica y pedagógica del educador.
- Resolver por sí mismo las situaciones con responsabilidad.
- Motivación al estudiante en la adquisición de la conciencia crítica y reflexiva, procurando que él mismo sea sujeto de su propio desarrollo y promoción.

3.3 PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

La Universidad Técnica de Cotopaxi por intermedio de la Coordinación de la Práctica Preprofesional tiene la finalidad de preparar a sus alumnos en el ámbito científico y humanístico para que el mismo desde sus aulas universitarias siga adquiriendo vivencias en las aulas de cada uno de los Colegios que se encuentran en convenio con la Universidad y la Dirección de Estudio.

formación del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación con un perfil muy amplio el mismo que le permitirá tener un amplio desenvolvimiento en las aulas del nivel medio.

La Universidad Técnica de Cotopaxi requiere que sus futuros docentes tengan un laboratorio donde los mismos puedan poner en práctica sus conocimientos científicos y humanísticos adquiridos en las aulas universitarias a la vez que adquiere experiencia en pedagogía, didáctica, metodología, etc. los mismos que permiten tener una educación integral formativa e interactiva para elevar la calidad de la educación de nuestra provincia y del país por ello nos permitimos realizar algunos lineamientos para un mejor desarrollo de la práctica Docente.

OBJETIVOS DE LOS LINEAMIENTOS DE LA PRÁCTICA

DOCENTE

- Desarrollar la Práctica Docente de una manera eficiente, eficaz e integral para que los alumnos maestros a través de sus experiencias en el aula puedan tomar decisiones sobre los métodos de graduación.

- Diseñar algunos lineamientos para la superación del desarrollo de la práctica Docente

Profesores Supervisores una actitud de participación en el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno para de esta manera tener una educación consiente y actualizada.

REFORMAS AL REGLAMENTO DE LA PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL

En la investigación hemos recopilado datos de los estudiantes de ésta institución los mismos que han vertido varios criterios que nos han servido para presentar la siguiente reforma al reglamento de la Práctica Pre – Profesional que actualmente rige en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. DEL CONSEJO TÉCNICO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

- Del Art. 11 Se incremente un representante de cada Colegio que tiene convenio para el desarrollo de la Practica Docente.

2. DE LOS PROFESORES SUPERVISORES

- Del Art. 5 incrementar un literal que diga: Tener Titulo Docente con la especialidad en pedagogía y Didáctica.

ocasionalmente un profesor quien revisara los planes de lección
diariamente y el mismo que atenderá durante (8) horas diarias.

3. DE LOS PROFESORES ORIENTADORES

- En el Art. 18, el literal a) incrementar que posea un título de Doctor o Licenciado en Ciencias de la Educación.

4. DE LOS ALUMNOS – MAESTROS

- Incrementar un artículo que manifieste: que los alumnos – maestros que no hayan desarrollado lo planificado el día señalado podrá desarrollar el mismo tema con el mismo plan en la siguiente hora clase.

3.4 PASANTÍA

La Pasantía es una de las formas de Graduación que dan las Instituciones de Educación Superior a los estudiantes, por lo cuál realizan las práctica profesionales de acuerdo a las especialidades, políticas y reglamentos de las diferentes instituciones. Las mismas que seguirán un control permanente durante el desarrollo de la PASANTIA, siempre que el alumno-maestro cumpla con todos los requisitos correspondientes para que se de en forma

actitudes, habilidades, destrezas positivamente dentro de las tareas del proceso Docente educativo y a la correcta aplicación de la metodología para un buen desenvolvimiento en cada uno de las actividades que se presentan durante el campo profesional de las prácticas Docentes.

A la pasantía también se lo puede denominar como una Extensión Orgánica del Sistema Educativo, que por parte de los Centros de Educación Superior sean éstos de carácter público o privado pongan a disposición de los estudiantes y docentes para la realización de las prácticas profesionales de acuerdo a la Especialización, educación y formación que hayan recibido en los años de estudio, bajo un riguroso control organizativo de la Institución de Enseñanza durante el proceso del desarrollo de la pasantía.

JUSTIFICACIÓN

Nuestro grupo propone esta posibilidad de graduación porque hemos encontrado durante el desarrollo de la investigación resultados de las Autoridades, alumnos y egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi y de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga, que escogen esta opción en un porcentaje significativo y dan a conocer que mediante la Pasantía el alumno –maestro se va relacionando con su profesión que es la de Docente, y así va adquiriendo experiencia, poniendo de esta manera en

Con la pasantía se pretende dar cumplimiento con los siguientes objetivos:

- Relacionar la teoría con la práctica educativa.
- Diagnosticar las deficiencias más comunes en el aprendizaje para elaborar proyectos alternativos.
- Aplicar métodos, procedimientos y recursos adecuados a diferentes situaciones didácticas.
- Evaluar los aprendizajes de los alumnos y utilizar sus resultados para retroalimentar el proceso y autoevaluarse.
- Habilitar para la participación en la vida institucional del plantel.

PREPARACIÓN DE LA PASANTÍA

Para cumplir con la preparación de la Pasantía se debe tomar en cuenta el período y las actividades.

- Período: Este puede ir de acuerdo a la conformidad de un horario fijado por el Coordinador de la Institución dentro del período de tiempo.
- Actividades: Aquí se da las siguientes:

- Selección de Instituciones Educativas.
- Elaboración de una manera crítica de las prácticas realizadas

EJECUCIÓN DE LA PASANTÍA

Para la ejecución de esta tomamos en cuenta el período y ámbito, las actividades.

- Período y Ambito: Se tomará en cuenta las fechas y ámbitos en que se va a ejecutar la pasantía, de acuerdo al convenio realizado entre los coordinadores de las prácticas profesionales y las Instituciones Educativas.
- Actividades: Se dan las siguientes:
 - Elaboración de planes didácticos
 - Diseño y construcción de Material Didáctico
 - Ejecución de la planificación didáctica empleando técnicas de Aprendizaje activo.
 - Selección y Aplicación de criterios, técnicas e instrumentos de Evaluación.
 - Participación Institucional.

Para la Evaluación de ésta se considera lo siguiente:

- El reporte de la pasantía enviada por el profesor orientador del ámbito respectivos.
- Una memoria crítica que cubra la pasantía en los diversos ámbitos e la práctica profesional.
- El reporte y la memoria serán calificados sobre (10) cada uno de ellos sin decimales, y que luego de estas notas se obtendrá el promedio final de la pasantía.

En si la pasantía se comprende como la Práctica Profesional que realizan los alumnos – maestros durante un determinado período de tiempo, la misma que está acogido a un control permanente por parte del Coordinador de Prácticas y el profesor Orientador designado por la Dirección de Educación Provincial Hispana.

La pasantía permite al alumno practicante relacionarse con su profesión y al mismo tiempo aplicar los conocimientos aprendidos, para satisfacer las necesidades de los jóvenes estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje; además los alumnos practicantes deben seguir una rigurosa

se debe dar el cumplimiento respectivo de cada uno de ellos, aquí el eje principal es el alumno – maestro que deberá cumplir con todo, como es poner en práctica lo aprendido mediante la utilización de técnicas, métodos y los recursos didácticos correctos durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, para luego evaluar al estudiante, con los resultados obtenidos encontrar las deficiencias, y realizar la retroalimentación en las inquietudes que hayan tenido los alumnos , ya que esto les permitirá el buen desenvolvimiento en la participación activa de los educandos en los diferentes eventos del plantel.

La preparación de la pasantía comprende con el período y las actividades realizadas por el Coordinador de Práctica Profesional y la Autoridad de la Institución Educativa en donde el alumno – maestro va a prestar sus servicios.

Al hablar sobre la ejecución de la Pasantía entendemos que es el desarrollo de las Prácticas Pre – Profesionales que va a dar a cabo el alumno- maestro en el plantel asignado, luego de haber acordado con el coordinador la carga horaria con la que desempeñará las actividades docentes de la asignatura que está a su cargo. Es obligación del alumno practicante cumplir con las actividades propuestas como son: la elaboración de planes didácticos, selección del material didáctico y la correcta utilización de métodos,

calificación sobre (10) al final del cumplimiento de las prácticas profesionales, la misma que está compuesta por el informe final del profesor orientador y una memoria crítica que abarcará los diversos ámbitos de la práctica.

SUGERENCIAS

El grupo de trabajo luego de obtener los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas a las diferentes autoridades de las Instituciones, alumnos y egresados respectivamente, hemos considerado realizar las siguientes sugerencias:

- Las autoridades de esta prestigiosa institución superior dé la posibilidad de que exista este modo de graduación de la Pasantía, a los alumnos egresados de la Carrera Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre en las diferentes especialidades de la Docencia; generando de esta manera alumnos con experiencia en el campo docente.

- Al darse la Pasantía las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi deberá plantear las políticas y reglamentos que consideren necesario para la ejecución de la misma.

Se pone en consideración el siguiente reglamento para que se dé el modo de graduación de la Pasantía a los alumnos egresados en las diferentes especialidades de Ciencias de la Educación.

Podemos considerar a la Pasantía como las Prácticas Pre - profesionales que deben cumplir los alumnos egresados en las actividades docentes, los mismos que podrán acogerse a éste modo de graduación, para lo cual deberá cumplir con lo siguiente:

CAPÍTULO I

DE LA OBLIGACIÓN DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN HISPANA

Art. 1 La Dirección Provincial de Educación Hispana y la Universidad Técnica de Cotopaxi son las encargadas de distribuir a los alumnos - maestros a las diferentes Instituciones del Nivel Medio, según la necesidad de los mismos.

DE LA OBLIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Art. 2 La Universidad Técnica de Cotopaxi estará encargada de recoger la información necesaria del número y nombres de los alumnos que van a realizar la Pasantía, para enviar a la Dirección Provincial de Educación Hispana.

Art. 3 La Dirección Académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, será la encargada de realizar el control, seguimiento y evaluación en el desarrollo de la Pasantía.

Art. 4 La Universidad Técnica de Cotopaxi designará un Coordinador del modo de graduación de Pasantía.

Art. 5 La Universidad Técnica de Cotopaxi elaborará formularios de acuerdo a las necesidades y exigencias de cada colegio en convenio, para el control del alumno practicante.

Art. 6 Aprobar o desaprobar el Diseño Curricular elaborado por los alumnos de la asignatura o asignaturas que está a cargo del alumno.

DE LA OBLIGACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

DEL NIVEL MEDIO

Art. 7 Las Instituciones Educativas del Nivel Medio serán las encargadas de ubicar a los alumnos – maestros en las asignaturas y profesores orientadores de acuerdo a su especialidad, las mismas que vigilarán el correcto cumplimiento de las actividades y obligaciones del alumno.

Art. 8 Las Instituciones Educativas del Nivel Medio en conjunto con el Profesor Orientador serán los encargados de realizar un informe final, evaluando las actividades y detallando las observaciones que ha desarrollado el alumno practicante.

CAPÍTULO IV

DE LA OBLIGACIÓN DE LOS ALUMNOS

Art. 9 Deben presentar sus servicios en el campo educativo, el mismo que tendrá duración todo el año lectivo.

deben tener relación de dependencia laboral con el Ministerio de Educación o con la Institución donde esté ejecutando sus servicios.

Art. 11 Los gastos que se presenten durante el desarrollo de la Pasantía, ya sea por transporte, alimentación, vivienda, entre otros; correrá por cuenta de los estudiantes practicantes.

Art. 12 Dar cumplimiento a todas las obligaciones que constan en este reglamento.

Art. 13 Cumplir el horario y calendario de trabajo que señalan las autoridades del colegio asignado.

Art. 14 Elaborar el Plan Curricular de la asignatura o asignaturas que están a su cargo, la misma que deberá ser aprobada por las autoridades correspondientes; además deberá presentar el Plan de Trabajo por trimestre conteniendo las actividades que va a realizar.

Art. 15 Elaborar un informe trimestral de las actividades y avances del programa, el mismo que deberá ser presentado al Coordinador de la Pasantía.

Art. 16 Regirse a las leyes y reglamentos establecidos por los

DE LAS PROHIBICIONES DE LOS ALUMNOS

Art. 17 Desempeñar otras funciones o actividades que no sean netamente didácticas.

Art. 18 Realizar dentro de la Institución Educativa propaganda política o religiosa.

Art. 19 Realizar cobros de dinero por cualquier situación que se presente durante los servicios de las actividades educativas.

CAPÍTULO VI

DE LA EVALUACIÓN DE LA PASANTÍA

Art. 20 El profesor orientador evaluará cada clase dada por el alumno practicante, en el aspecto pedagógico, científico y humanístico.

Art. 21 El Coordinador de la Pasantía realizará un informe final, donde evaluará las actividades realizadas por los alumnos practicantes.

Art. 22 El Consejo Académico dará el dictamen final, tomando en cuenta las

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

Una vez culminado todo el proceso del trabajo investigativo hemos llegado a las siguientes conclusiones.

- Existen factores que inciden en la formación del Docente como son la falta de vocación, orientación, factor económico, político, entre otros.
- Qué la mala preparación de la formación de los nuevos Docentes trae graves consecuencias en el campo educativo, ya que los perjudicados son los jóvenes estudiantes de los centros de educación del nivel medio.
- Los responsables directos de la insuficiente preparación en la formación de los profesionales en la Docencia son desde luego las instituciones superiores y el Ministerio de Educación y Cultura.
- Los nuevos maestros para nivel medio necesitan de flexibilidad, creatividad y la correcta utilización de nuevos métodos para fortalecer al proceso de enseñanza.
- Determinar los factores que influyen en la formación del docente y planteamos lineamientos claros para mejorar la calidad del docente del nivel medio.

El grupo de trabajo considera necesario hacer las siguientes recomendaciones:

- Las Autoridades de las Instituciones Superiores que han sido tomadas en cuenta para nuestro trabajo investigativo, deben crear un departamento para que se de, una correcta orientación para la selección de la profesión de los alumnos aspirantes para la Docencia.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi por intermedio de sus Autoridades dar la posible opción de la pasantía como forma de graduación de los alumnos en la especialidad de la Docencia, ya que el alumno – maestro se relaciona con su futura profesión y al mismo tiempo adquiere nuevas experiencias.
- Las Instituciones Superiores encargadas de la formación de los Docentes deben dar una preparación eficaz y eficiente a los nuevos maestros, de acuerdo a las necesidades que se presentan diariamente en la sociedad, para que de esta manera obtener el correcto desenvolvimiento del proceso enseñanza – aprendizaje
- Las Instituciones Superiores tomadas en cuenta para nuestro trabajo de investigación deben acoger los resultados obtenidos durante el

de la calidad de profesionales en la Docencia.

- Es necesario dar las propuestas de lineamientos para mejorar la formación del Docente en el nivel medio tales como perfil del nuevo Docente, el diseño curricular, la practica pre-profesional y la pasantía, los mismos que serán de mucha ayuda en el campo educativo.

BIBLIOGRAFIA

1. ANDINO, Patricio. (1979). **Introducción a la Investigación.** ANDRADE HNOS. Guayaquil.
2. GAMBARA, Hilda.(S/A). **Diseño de Investigación.** Editorial MacGRAW HILL. México.
3. LEIVA, Francisco. (1996). **Nociones Metodológicas de la Investigación Científica.** Quito.
4. MEC. (1995). **Módulo de Investigación Educativa.** DINACAPED.
5. TAMAYO, Mario. (S/A). **Proceso de Investigación Científica.** Editorial LIMUSA.
6. ULLOA, Francisco. (1998). **Guía para la Investigación.**
7. VILLAROEL, Jorge. (1992). **Campos y Temas de Investigación Educativa.** Editorial Kapelusz.

BÁSICA

1. ARNAZ, José A. (S/A). **La Planeación Curricular.** Cursos Básicos

3. CARRERA, Lourdes, CEVALLOS Sandra y ROSERO Juana. (1994).
Educación Superior. Graficas H.
4. CENAISE, Centro Nacional de Investigaciones Locales y Educativas.
(1.998). **Tiempo de Educar.** Revista del pensamiento pedagógico
ecuatoriano. N.- 12. Junio - Julio 1.998. Quito - Ecuador. Editorial
Libresa.
5. DÍAZ, Angel. (S/A). **Ensayos sobre la Planificación Curricular.**
Editorial Trillas.
6. EDELVIVES. (1995). **Pedagogía General.** Editorial Luis Vives S.A.
Zaragoza.
7. EDELVIVES, (S/A). **Pedagogía General.** Editorial Luis Vives S. A.
Zaragosa.
8. GITLOW, Howards. (S/A). **Planificando para la calidad.** Editorial
Ventura.
9. GOODSTEIN, Leonard. (S/A). **Planeación Estratégica Aplicada.**

11. KLEIN, Stephen. (S/A). **Aprendizaje**. Editorial Mc gran Hill
12. LUCERO, Holger. (1997). **Documentos Jurídicos Básicos en Materia de Educación**. Publicaciones Halg. Quito – Ecuador.
13. NASSIF, Ricardo. (1958). **Pedagogía General**. Editorial Kapelusz.
14. OOPER, James. (S/A). **Estrategia de la Enseñanza**. Editorial Limusa.
15. PARRA, Marcelo. (1995). **Psicología de la Educación**. Editorial Universidad Técnica de Ambato.
16. PEÑAFIEL, Teodomiro. (1998). **Módulo de Legislación Educativa**. Universidad Técnica de Babahoyo.
17. SPENSER, Rosa A. D., GIUDICE, María Celina M. D. (1994). **Nueva Didáctica General**. Editorial Kapelusz. Pág. 13 - 17, 123 - 127.
18. STEINER, George. (S/A). **Planeación Estratégica**. Editorial Continental S.A.

Diciembre.

20. UNE, Unión Nacional de Educadores. (1996). **Lineamientos para transformar la educación ecuatoriana.**

21. UNIVERSIDAD, Central del Ecuador. (S/A). **Documento de Reforma.** Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Año 1992 - 1996. Quito - Ecuador.

22. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (1999). **Alma Mater.** Autor: Lic. Carmita Terán. Directora de Educación a Distancia. Enero 1999.

23. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (1999). **Alma Mater.** Autor: Lic. Marcelo Cortéz S. Profesor de la U. T. C. Enero 1999.

24. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (1999). **Alma Mater.** Autor: Lic. Raúl de Armas Rivera, Dra. Magaly M. Iglesias Duquesne. Ciudad de La Habana. Octubre 1999.

25. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (1999). **Alma Mater.** Autor: Ing. María Navas P. Estudiante de posgrado de la U. T. C.

Programas Académicos para la especialidades de la docencia.
Suplemento No 618. Registro Oficial de Enero 24 de 1995.

27. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (1998). **Guía de Práctica Pre - profesional.**

28. VARGAS, Antonio. (S/A). **Curso sobre la Planificación de los Procesos de Formación de la Universidad.** La Habana.

DOCUMENTOS DE INTERNET

1. GREYBECK DANIELS, Bárbara, MORENO BAYARDO, María Guadalupe, PEDRO MERLO, María Alicia. **Reflexiones acerca de la Formación de Docentes.**
<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/greybeck.html>

2. **Formación Docente.** Revista de Educación. Nueva Epoca Núm. 5.
Abril - Junio 1998.
<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/educar5.html>

3. **Ministerio de Educación Pública.** Departamento de Investigación Educativa. <http://www.mep.go.er/invesedu/ponen34.asp>

Formación Docente (Preparatorio del Segundo Congreso Internacional
de Formación Docente). Santa Fe. Año 2000.
<http://ultra1.edu.ar/circular1.html>

5. <http://www.loja.edu.com>
6. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/aldaba.html>
7. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/rosamar.html>
8. <http://ultra1.edu.ar/circular1.html>

PROYECTO

La profunda crisis de la Formación de los Docentes en nuestro país la arrastramos desde varias décadas atrás, es así que frecuentemente los gobiernos de turno, sean estos democráticos o dictatoriales, han propuesto reformas con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

El esfuerzo educativo que es necesario realizar en esta dirección no puede quedar circunscripto a los procesos educativos, que tiene como objeto buscar el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro medio en la formación del docente; el hecho de que la educación constituye un área de primera importancia para toda la sociedad que apunta a un desarrollo auto-centrado, entendiendo como un despliegue de las condiciones y potencialidades en los planos económicos, social, cultural y científico en función del hombre.

La necesidad de alcanzar niveles de excelencia exige una acción educativa integral, adaptada a un medio dinámico; por ello, la educación debe concebirse como una responsabilidad del conjunto de la sociedad en el que participen tanto el sistema educativo institucional como los factores económicos y sociales, los medios de comunicación y las distintas organizaciones sociales.

En la Formación del Docente existen incidencias de las determinaciones

la cual debe formularse una política de orientación y experimentación vocacional preuniversitario y durante los años de formación, en modo a alcanzar una mayor afinidad vocacional del futuro maestro con su profesión.

Quienes nos hallamos dedicados al mejoramiento de la enseñanza, sentimos la necesidad de resolver ciertos problemas que se presentan en el que hacer educativo y que influye directamente e indirectamente en la calidad de la educación impartida.

Estas actitudes puestas de manifiesto han originado resistencias, que impiden el mejoramiento del docente en todos sus aspectos y la participación activa en la reforma educativa.

El presente trabajo investigativo, ha sido tomado de una realidad nacional, ya que en todo el país se está llevando a cabo un proceso de reforma, la búsqueda de la calidad educativa que requieren docentes con un dominio científico y una capacitación absoluta de cada una de sus actividades que desarrollan.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en nuestro país está sufriendo una crisis en la formación de nuevos profesionales, quienes aportarán con sus valiosas ideas para el

Educación Ecuatoriana, la misma que es producto de la falta de atención de los gobiernos de turno que no brindan la debida atención a la educación de nivel medio, peor aún de la educación superior, que es la forjadora de nuevos profesionales.

A inicios del siglo XXI las Instituciones de Educación Superior enfrentan serios problemas en la Formación de nuevos Docentes, especialmente para Maestros del Nivel Medio, los mismos que no dan oportunidades para reflexionar críticamente el contenido científico y la problemática que aqueja a nuestro medio. La falta de utilización de las Actividades Cognositivas permite que la formación de nuevos docentes no sea la más apropiada para el desarrollo integral del nuevo profesional educativo.

Hoy en día las Universidades deben formar Docentes Críticos y Autocríticos que tengan una visión hacia el futuro y puedan aprovechar las experiencias adquiridas durante su formación, teniendo en cuenta el progreso Social de un pueblo.

La formación del docente está gravemente deteriorada esto se expresa en una deficiente preparación y en la insuficiencia del ejercicio profesional, como en la actualidad se menciona en la Reforma Curricular debemos formar profesionales altamente calificados para ejecutar un plan que permita su formación integral, un que es el responsable de educar a los nuevos

adquieren los nuevos conocimientos, puesto que se rigen a la educación memorista y autoritaria, dando lugar a una educación caduca, siendo necesario un cambio que permite el mejoramiento y el cumplimiento de los objetivos educativos; es primordial formar un docente que desarrolle sus capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores los mismos que se deberán utilizar en la vida personal, familiar, profesional, social, y cultural de la sociedad.

El docente del nivel medio ha sido asociado con una mentalidad conformista, arraigada al pasado y limitado a la sola transformación del saber. Por otra parte, su baja remuneración impide que puedan adquirir textos, materiales pedagógicos y recursos de enseñanza, para que contribuyan a la actualización de sus conocimientos y así poder desplegar una educación de mejor calidad.

La formación de docentes constituye un importante reto en las Universidades que tienen que trabajar para lograr un proceso educativo que garantice la formación integral de las nuevas generaciones, pero pese a varias investigaciones realizadas por instituciones responsables de la educación, no se ha notado cambios educativos por lo que nos vemos obligadas a analizar los factores que influyen en la formación de nuevos profesionales para el nivel medio ya que son los que deben cambiar para que

ahí la necesidad para que el docente tenga no solo una formación inicial, sino también una formación permanente, pero no vinculada a eventos pedagógicos de carácter informativo como lo realiza el Ministerio de Educación y Cultura, sino orientada a la propia práctica pedagógica, pues es en ella donde los maestros expresan y traducen sus conocimientos, valores y actitudes, y donde perciben sus fortalezas y debilidades.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de analizar los factores básicos que influyen en la formación de los docentes para el nivel medio en la Provincia de Cotopaxi.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Sabemos que uno de los problemas de la educación es, que el profesional no ha recibido una debida orientación del significado de ser docente, y por lo tanto es de gran preocupación la calidad de profesionales que sacan las universidades ecuatorianas cada año. Por esta razón debemos preparar a los futuros docentes, capacitándoles en las diferentes áreas como en lo intelectual, científico, técnico y humanístico, para que el proceso enseñanza - aprendizaje se desenvuelva con una nueva visión y en forma eficiente.

En vista de encontrarnos inmersos en la educación como futuros

que influyen en la formación del docente, el mismo que es eje principal en el proceso educativo, por lo que esperamos que este estudio aporte con resultados valiosos para el mejoramiento de la calidad de futuros profesionales.

La investigación propuesta tiene carácter original; por cuanto, no existen estudios en el País que aborden el Análisis de los factores que influyen en la formación del docente a través de la investigación, dado que este análisis es concebido únicamente a nivel de Instituciones formadoras de docentes para el nivel medio.

Esta investigación nos permitirá conocer y obtener los resultados, para luego dar la propuesta necesaria y así ayudar al mejoramiento de calidad de la educación, ya que la sociedad lo exige día a día.

Consideramos que una de las limitaciones para el desarrollo de este trabajo investigativo puede constituir la poca colaboración de los encuestados en proporcionar la información necesaria.

ANTECEDENTES

El papel de la educación en nuestro país es preponderante y de profunda responsabilidad y creemos que solamente ella, desde luego, con la participación de otros factores podrá recuperar y reorganizar los verdaderos valores, objetivos y responsabilidades de la vida humana.

Dentro del campo de la docencia, hoy más que nunca, nuestros estudiantes exteriorizan la necesidad de encontrar en sus maestros al amigo, al orientador, al formador de su personalidad integral, dejando excluido al depositador de conocimientos y el evaluador de los contenidos de aprendizaje.

Sabemos que es obligación de los docentes formar y educar para la vida, en la vida y por la vida y así ejecutar esta necesidad dejando de dar extrema importancia solamente a la formación científica del joven, pues de otra manera podemos predecir un futuro difícil e incierto.

En la labor educativa debe darse una profunda y positiva interrelación entre el alumno y el maestro. Esto se proyecta de igual manera al proceso de actividades de clase dando como resultado un solo proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el cual, maestros y alumnos se activan, trabajan, aprenden,

el alumno recibía, memorizaba, repetía y aprendía .

Consideramos que la educación es la base del progreso en el mundo y del bienestar humano. Es innegable la inmensa importancia que tiene la pedagogía en la Educación Ecuatoriana cuando se convierte en la fundamental ciencia del hacer educativo, con miras a obtener los objetivos y resultados y más aún en la realidad actual en la que las exigencias de la tarea Enseñanza - Aprendizaje son mucho más profundas y difíciles de alcanzar, exigiendo del docente una preparación en los conocimientos psicopedagógicos que le permitan trabajar en un ambiente profesional y la posibilidad para dar como resultado una verdadera formación integral de sus alumnos.

La formación del docente es necesaria, porque la formación de un nuevo individuo es de su responsabilidad, conjuntamente con los padres de familia y la sociedad; pues al no tener profesionales sustentados en la pedagogía y psicología educativa. La educación se irá deteriorando y tendremos alumnos memoristas, conformistas, con falta de motivación investigativa, lo cual afectará al desarrollo social de un pueblo.

BASES TEÓRICAS

Varios autores tratan sobre la formación docente de ellos hemos

para elaborar un trabajo perspectivo científicamente fundamentado con el objetivo de mejorar el nivel de un pueblo. "Planificación y Organización del Trabajo Docente. Pág. 126.

La formación del docente juega un papel importante en la educación ya que de él depende la formación de muchos jóvenes, quienes aportarán con su contingente en el desarrollo de su pueblo, cosa que en nuestro país no ocurre, no son atendidos ni siquiera en sus sueldos peor aún prepararlos con una formación integral.

Para el adelanto de nuestro país resulta necesario desarrollar nuevas perspectivas educativas a nuestros docentes, y así obtener niños, jóvenes y adultos capacitados que puedan desenvolverse en las actividades productivas de nuestro país.

Según Rosa María Torres (1998). Manifiesta que: " La buena formación de los maestros es un adelanto de las responsabilidades y valores de una sociedad la misma que con ellos alcanzará el adelanto de la ciencia y la tecnología". Revista la Familia. Página 5.

Podemos manifestar que la formación de docentes capaces en todos los ámbitos pueden formar muchos científicos, los mismos que le darán un adelanto a sus países y por que no decirlo al mundo entero.

la sociedad, ya que permite tener fines con capacidad de pensar y actuar ante problemas sociales, económicos, morales y por que no educativos, para dar soluciones que mejoren nuestro convivir social.

Un vivo ejemplo, es el país de Cuba, que se preocupa de la preparación intelectual de los individuos en todos sus ámbitos, lo cual ha permitido el desarrollo científico y tecnológico de su nación y ha podido enfrentar problemas que en el Ecuador todavía no lo hemos podido superar.

Según nuestro criterio la Formación de docentes en el campo educativo es la superación de posibilidades propias en el desarrollo humano y social de un país. Cada profesional en la docencia, debe estar consciente que es un trabajo humano MÁS que económico, ya que se forman para educar a seres humanos, para lo que se debe tener una vocación propia del individuo y así impartir sus conocimientos a toda una sociedad.

Con el adelanto en la formación de docentes podremos alcanzar objetivos comunes que involucren a toda una sociedad, ya que un país con educación es un país con superación, y debemos trabajar en conjunto y alcanzar el adelanto científico, económico y cultural de la sociedad.

Los términos básicos que se utilizarán en la presente investigación son:

siendo este el eje del proceso enseñanza - aprendizaje.

APRENDIZAJE: Es la adquisición de nuevos conocimientos, también puede ser el cambio de comportamiento más o menos permanente, causado por experiencias pasadas.

CURRICULUM: Definimos al curriculum como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza - aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa.

DISEÑO CURRICULAR: Término utilizado en ocasiones para hacer referencia al proceso que consiste en la elaboración, instrumentación y evaluación del curriculum, (Planeación curricular), o a una parte de él. Asimismo, por "diseño curricular" también se hace referencia, algunas veces, al producto de dicho proceso, estos es, el curriculum.

DOCENTE: Es aquella persona que dedica a la enseñanza de nuevos conocimientos

EDUCACIÓN: Proceso por el que se desarrollan las facultades de una persona, de acuerdo con la influencia que sobre ella ejercen otras personas; el término también es utilizado para referirse al producto del proceso.

los alumnos adquieran nuevos conocimientos, capacidades, técnicas y formas de sensibilidad.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: Resultado de la acción por la que se determina el valor de un aprendizaje logrado, comparándolo con el que se encuentra descrito en los objetivos de aprendizaje.

EVALUAR: Acción que consiste en determinar el valor de algo, juzgándolo a partir de un criterio establecido con anterioridad, implícita o explícitamente.

MAESTRO: Es un elemento del proceso enseñanza - aprendizaje, el mismo que es un orientador, guía, facilitador del conocimiento científico que recibe al alumno.

MÉTODO DIDÁCTICO: De acuerdo con el cual el método didáctico no es ni contrario, ni opuesto, ni correlativo, ni semejante, ni parecido, ni superior, ni inferior, ni coordinado, ni subordinado de la materia de enseñanza. Es simplemente el manejo o tratamiento que se da a esta materia para que el alumno la asimile y la elabore en su aprendizaje.

OBJETIVOS CURRICULARES: Enunciados con los que se describe, en forma general, el aprendizaje que deberán lograr los educandos en un

(educación media), etc.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Objetivo educacional con el que se describe lo que habrá de aprender un educando, es decir, lo que será capaz de hacer.

OBJETIVO EDUCACIONAL: En el sentido de meta, enunciado con el que se describe un propósito en materia de educación, esto es, la finalidad por la que se emprenden determinados esfuerzos.

PLAN DE ESTUDIO: Es la organización lógica de las etapas que debe desarrollar las asignaturas, en un tiempo determinado, las mismas que son flexibles de acuerdo a las necesidades.

PLANEACIÓN CURRICULAR: Generalmente con este término se hace referencia a las acciones destinadas a elaborar, instrumentar y evaluar el curriculum.

PROFESOR: Es la persona que se dedica a la enseñanza de la ciencia y la tecnología, arte u oficio.

PROCESO: Es la sucesión de las distintas etapas de un fenómeno o acontecimiento.

- Si se lograra determinar los factores que influyen en la formación del docente del nivel medio, en las instituciones educadoras de maestros de la provincia de Cotopaxi, entonces nos permitirá trazar lineamientos para elevar la calidad de la educación y mejorar el nivel académico de los egresados.

CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- La Formación del Docente del nivel Medio.

VARIABLES DEPENDIENTES

- Poco desarrollo de destrezas.
- Planificación de la clase.
- Elementos de superación.
- Desarrollo Psico-pedagógico.
- Vocación a la Docencia
- Superación del Docente

- Nivel de Formación Académica
- Años de Experiencia del Docente
- La motivación de las clases
- Participación en actividades de perfeccionamiento docente
- Participación en actividades Investigativas
- La Renovación de Conocimientos
- Dominio de los principios psicopedagógicos
- Estructura del Diseño Curricular
- Porcentaje de graduados
- Formas de graduación
- Capacitación continua del docente
- Autopreparación educativa

El objetivo general de la presente investigación es:

1. Determinar y analizar los factores que influyen en la formación de los docentes del nivel medio y por intermedio de los resultados, presentar lineamientos de soluciones al cambio de la educación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los factores que influyen en la formación del docente del nivel medio.
2. Establecer los criterios sobre la formación actual que reciben los futuros docentes en las instituciones educativas formadoras del proceso enseñanza - aprendizaje.
3. Realizar un estudio comparativo del diseño curricular de las diferentes Instituciones Educativas Superiores que forman maestros.

CAPÍTULO 1

1. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA EL NIVEL MEDIO

1.1 Formación del Docente

1.1.1 Retos de la Formación del Docente

1.1.2 Formación del Docente en las Instituciones Superiores

1.1.3 Personalidad del Docente

1.1.4 Condiciones básicas para ser Docente

1.1.5 Vocación para ser Docente

1.1.6 Aptitudes para el Magisterio

1.1.7 Cualidades del Maestro

1.1.8 Formación del nuevo profesional

1.2 Orientación para la elección de la profesión

1.2.2 Orientación Vocacional

1.2.3 Orientación Profesional

CAPÍTULO 2

2. INSTITUCIONES SUPERIORES FORMADORAS DE DOCENTES

2.1 Universidad Particular de Loja sede Latacunga

2.1.1 Facultad de Ciencias de la Educación

2.2 Universidad Técnica de Cotopaxi

2.2.1 Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y
del Hombre

2.3 Análisis Comparativo del Diseño Curricular

2.4 Criterios sobre la Formación del Docente del Nivel Medio en la
Universidad Técnica de Cotopaxi y la Universidad Particular de

2.4.2 Criterios de los Profesores

2.4.3 Criterios de los Alumnos

2.4.3.1 Criterios de los Alumnos de la Universidad
Particular de Loja sede Latacunga

2.4.3.2 Criterios de los Alumnos de la Universidad
Técnica de Cotopaxi

2.4.4 Criterios de los Egresados

CAPÍTULO 3

3. PROPUESTAS DE LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO

3.1 Perfil del Docente del Nivel Medio

3.2 Diseño Curricular

3.2.1 Práctica Pre – Profesional

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

POBLACIÓN Y MUESTRA

El estudio investigativo se lo realizará en las diferentes instituciones que ha continuación daremos a conocer:

- Universidad Técnica de Cotopaxi

- Universidad Particular de Loja sede Latacunga

Además cabe mencionar que en cada una de estas instituciones se trabajará con: las autoridades, catedráticos y alumnos de la carrera Ciencias Administrativas Humanísticas del hombre y la Facultad de Ciencias de Educación respectivamente.

DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

| CICLOS | ESPECIALIDAD | No DE ALUMNOS |
|---------------|----------------------------|----------------------|
| Sexto Ciclo | Artesanías Artísticas | 08 |
| Sexto Ciclo | Contabilidad y Computación | 37 |
| Sexto Ciclo | Cultura Física | 12 |
| Cuarto Ciclo | Inglés | 35 |
| Cuarto Ciclo | Inglés Espccial | 20 |
| TOTAL | | 112 |

FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE LA MUESTRA INICIAL

Para establecer la muestra aplicaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq}{\dots}$$

$$Z = 95\% \div 2 = 47,50 \times 100 = 4750$$

$$Z = 1.9 \text{ Aquí agregamos el } 0,006 = 1.96$$

$$\text{Variabilidad del fenómeno } 50\% \pm 5 \left\{ \begin{array}{l} + 55\% p \\ - 45\% q \end{array} \right.$$

REEMPLAZAMOS

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2}$$
$$n = \frac{368416 * 0.25}{0.0025}$$
$$n = \frac{0.9604}{0.0025}$$
$$n = 384.16$$
$$n = 384$$

Utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n}{1 + n - 1 / N}$$

$$n = \frac{384}{1 + 384 - 1 / 112}$$

$$n = \frac{384}{1 + 383 / 112}$$

$$n = \frac{384}{1 + 3.4196429}$$

$$n = \frac{384}{4.4196429}$$

$$n = 86.884$$

$$n = 87$$

Sexto Artesanías Artísticas

$$112 - 87$$

$$8 - X$$

$$X = \frac{8 * 87}{112} = \frac{696}{112} = 6 \text{ Alumnos}$$

Igual procedimiento utilizaremos para determinar la muestra de los otros ciclos, la misma que se resume en el siguiente cuadro.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

| CICLOS | ESPECIALIDAD | No DE ALUMNOS |
|---------------|----------------------------|----------------------|
| Sexto Ciclo | Artesanías Artísticas | 6 |
| Sexto Ciclo | Contabilidad y Computación | 29 |
| Sexto Ciclo | Cultura Física | 9 |
| Cuarto Ciclo | Inglés | 27 |
| Cuarto Ciclo | Inglés Especial | 16 |
| TOTAL | | 87 |

En el caso del total de la población de la Universidad Particular de Loja, (a

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA SEDE

LATACUNGA

| ESPECIALIDADES | TOTAL ALUMNOS |
|---|----------------------|
| Nivel Común | 22 |
| Administración y Supervisión Educativa | 04 |
| Historia y Geografía | 04 |
| Lengua y Literatura | 03 |
| Físico Matemático | 02 |
| Química y Biología | 02 |
| Licenciatura en Educación Primaria | 01 |
| Licenciatura en Educación Básica (egresado) | 03 |
| Licenciatura en Educación Básica | 08 |
| Inglés | 14 |
| TOTAL | 63 |

NOTA.- Es necesario indicar que en éste caso tomaremos al total de los estudiantes como muestra para realizar posteriormente las encuestas.

Con relación al número de catedráticos, el Sr. Coordinador señaló que cada asignatura tiene un profesor que es el encargado de revisar tareas y evaluar.

siguientes:

- Coordinador

- Subcoordinador

- Secretaria General

MÉTODOS

Para la presente investigación utilizaremos el método hipotético, deductivo, histórico ya que nos permitirá comprobar la hipótesis y cumplir con todos los objetivos propuestos, para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige, en los cuales se extraen conclusiones o consecuencias que nos permitan aplicar o examinar casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Para esto debe existir una correlación entre métodos y técnicas, y así concebir de mejor manera el problema de investigación y obtener una información confiable que nos permitirá obtener conclusiones y recomendaciones, además de estos métodos utilizaremos el método analítico y sintético el mismo que nos permitirá realizar un análisis del problema planteado.

Para realizar el primer capítulo utilizaremos las consultas bibliográficas en diferentes libros a cerca de formación de docentes, la técnica que emplearemos es el fichaje, en la que elaboraremos fichas bibliográficas del resumen referentes a aspectos que guardan relación con el problema de investigación y nos permita recolectar información bibliográfica.

En el segundo capítulo se utilizará la encuesta que se aplicará a los alumnos de los últimos años de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Universidad Particular de Loja, Universidad de Bolívar, esto nos permitirá recolectar información a cerca de la causa que influyen en la formación de docentes en el nivel medio, y sus posibles alternativas de solución.

Para el tercer capítulo se empleará el análisis crítico de los resultados de la investigación que nos permitirá establecer los lineamientos para mejorar la formación de docentes en el nivel medio en la provincia de Cotopaxi.

DISEÑO ESTADÍSTICO

Luego de haber realizado el respectivo análisis de las encuestas demostraremos mediante la representación gráfica de barras, debidamente estructuradas, para establecer el criterio de los encuestados, con respecto al problema que estamos investigando.

HUMANOS

- Autoridades de la U. T. C.
- Autoridades de la Universidad Particular de Loja (a distancia sede Latacunga)
- Docentes de la U. T. C.
- Docentes de la Universidad Particular de Loja (a distancia sede Latacunga)
- Alumnos y egresados de la U. T. C.
- Alumnos de la Universidad Particular de Loja (a distancia sede Latacunga)

MATERIALES Y PRESUPUESTO

| | |
|---------------------------------|-----------|
| - Hojas de papel bonn | 150.000 |
| - Carpetas | 10.000 |
| - Esferos, Lápices y borradores | 20.000 |
| - Fotocopias | 1'300.000 |

| | |
|---------------|------------------|
| - Encuestas | 70.000 |
| - Diskettes | 500.000 |
| - Transporte | 100.000 |
| - Anillados | 200.000 |
| - Empastados | 715.000 |
| - Imprevistos | |
| TOTAL | 8'525.000 |

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

1. ELEXANDROVICH, Víctor. (1982). **Planificación y Organización del Trabajo del Docente.**

2. TORRES, Rosa María (1998). **La Familia**

CONSULTADA

1. ANDINO, Patricio. (1979). **Introducción a la Investigación.**
ANDRADE HNOS. Guayaquil.

2. GAMBARA, Hilda.(S/A). **Diseño de Investigación.** Editorial

- Investigación Científica. Quito.
4. MEC. (1995). **Módulo de Investigación Educativa**. DINACAPED.
 5. TAMAYO, Mario. (S/A). **Proceso de Investigación Científica**. Editorial LIMUSA.
 6. ULLOA, Francisco. (1998). **Guía para la Investigación**.
 7. VILLAROEL, Jorge. (1992). **Campos y Temas de Investigación Educativa**. Editorial Kapelusz.

BÁSICA

1. ARNAZ, José A. (S/A). **La Planeación Curricular**. Cursos Básicos para la formación de Docentes.
2. CENAISE, Centro Nacional de Investigaciones Locales y Educativas. (1.998). **Tiempo de Educar**. Revista del pensamiento pedagógico ecuatoriano. N.- 12. Junio - Julio 1.998. Quito - Ecuador. Editorial Libresa.
3. DAVIS, Robert. (S/A). **Diseño del Sistema de Aprendizaje**. Editorial

5. EDELVIVES. (1995). **Pedagogía General**. Editorial Luis Vives S.A. Zaragoza.
6. GITLOW, Howards. (S/A). **Planificando para la calidad**. Editorial Ventura.
7. GOODSTEIN, Leonard. (S/A). **Planeación Estratégica Aplicada**. Editorial McGraw Hill.
8. KAUFMAN, Roger. (S/A). **Planificación del Sistema Educativo**. Editorial Trillas
9. KLEIN, Stephen. (S/A). **Aprendizaje**. Editorial Mc gran Hill
10. LUCERO, Holger. (1997). **Documentos Jurídicos Básicos en Materia de Educación**. Publicaciones Halg. Quito – Ecuador.
11. NASSIF, Ricardo. (1958). **Pedagogía General**. Editorial Kapelusz.
12. OOPER, James. (S/A). **Estrategia de la Enseñanza**. Editorial Limusa.

Ideas Básicas Concretas. Editorial Trilce. México - Argentina. Pág. 11 - 13, 36 - 40.

15. SPENSER, Rosa A. D., GIUDICE, María Celina M. D. (1994). **Nueva Didáctica General**. Editorial Kapelusz. Pág. 13 - 17, 123 - 127.
16. STEINER, George. (S/A). **Planeación Estratégica**. Editorial Continental S.A.
17. UNE, Unión Nacional de Educadores. (1996). **Educar para la Libertad**. XXIII Congreso Nacional. Guayaquil 12 - 13 - 14 - de Diciembre.
18. UNIVERSIDAD, Central del Ecuador. (S/A). **Documento de Reforma**. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Año 1992 - 1996. Quito - Ecuador
19. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (1999). **Alma Mater**.
20. VARGAS, Antonio. (S/A). **Curso sobre la Planificación de los procesos de formación de la universidad**. La Habana.

1. GREYBECK DANIELS, Bárbara, MORENO BAYARDO, María Guadalupe, PEDRO MERLO, María Alicia. **Reflexiones acerca de la Formación de Docentes.**
<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/greybeck.html>

2. **Formación Docente.** Revista de Educación. Nueva Epoca Núm. 5.
Abril - Junio 1998.
<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/educar5.html>

3. **Ministerio de Educación Pública.** Departamento de Investigación Educativa. <http://www.mep.go.er/invesedu/ponen34.asp>

4. Jornadas Nacionales de Formación Docente. **Encuentro Nacional de Formación Docente** (Preparatorio del Segundo Congreso Internacional de Formación Docente). Santa Fe. Año 2000.
<http://ultra1.edu.ar/circular1.html>

5. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/aldaba.html>

6. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/rosamar.html>

7. <http://ultra1.edu.ar/circular1.html>

ANEXOS

NIVEL DE FORMACION EN ESTA INSTITUCION

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| EXCELENTE | 1 | 6.67 |
| MUY BUENA | 9 | 60 |
| BUENA | 4 | 26.67 |
| REGULAR | 1 | 6.66 |
| BLANCOS | - | - |
| TOTAL | 15 | 100 |

Cuadro N.- 01

Muestra: 15 Profesores de la Carrera Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

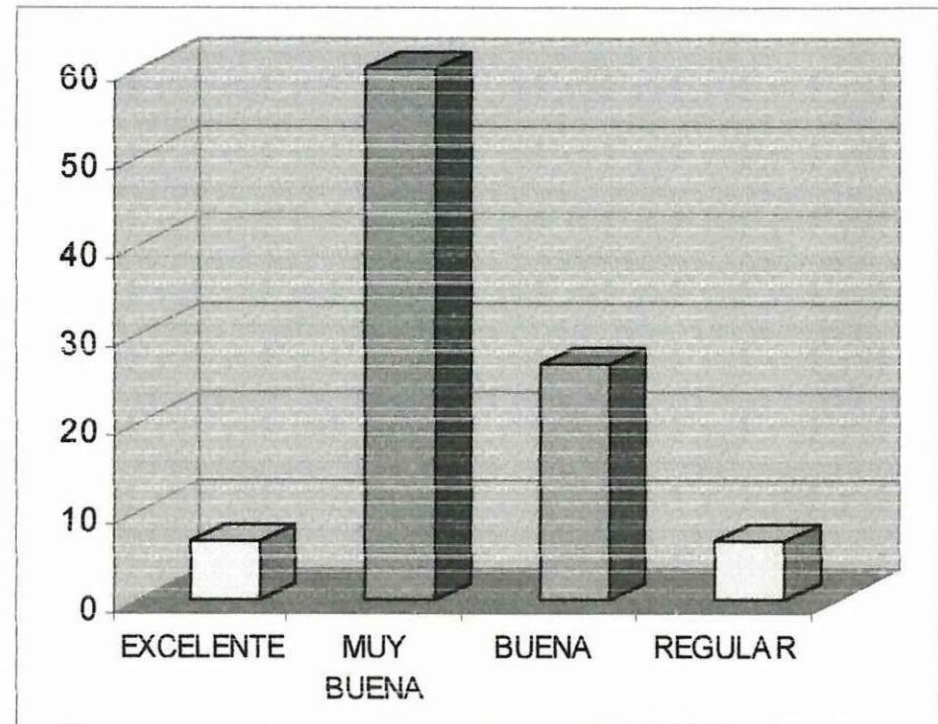


Gráfico N.- 01

Fuente: Profesores de la Carrera de Ciencias Administrativas

OPCIONES PARA OBTENER EL TITULO PARA DOCENTE

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-----------------------|-----------|------------|
| TRABAJO INVESTIGATIVO | 9 | 60 |
| GRADO ORAL | 3 | 20 |
| PASANTIA | 3 | 20 |
| BLANCOS | - | - |
| TOTAL | 15 | 100 |

Cuadro N.- 02

Muestra: 15 Profesores de la Carrera Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

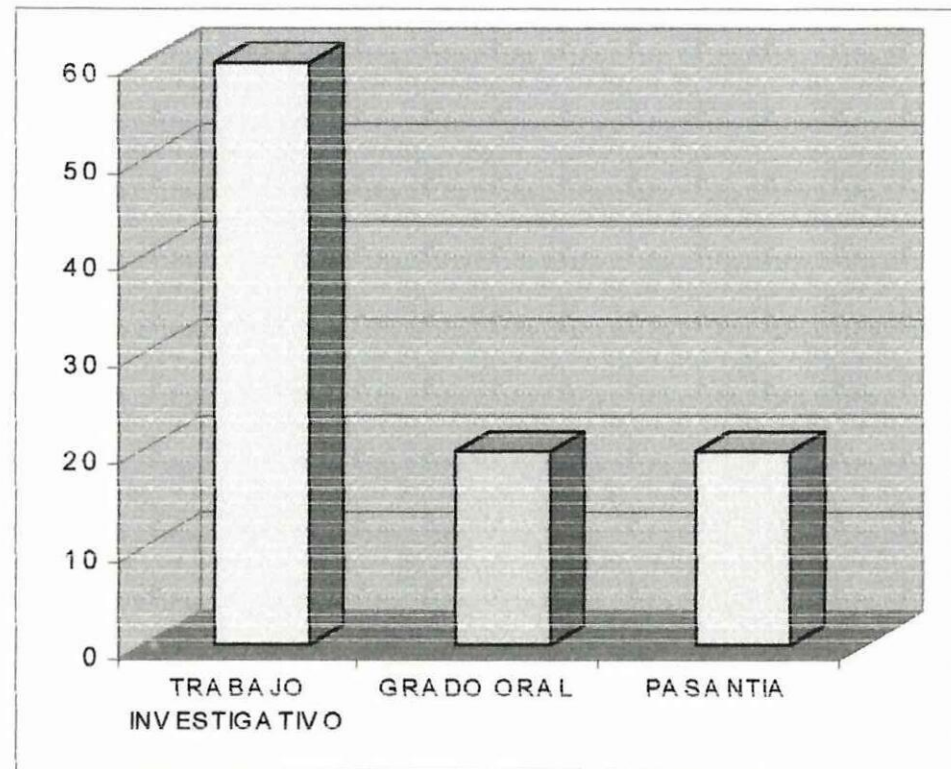


Gráfico N.- 02

Fuente: Profesores de la Carrera de Ciencias Administrativas

**ASPECTOS PRINCIPALES PARA LA FORMACION DEL
VERDADERO PROFESIONAL**

| ALTERNATIVAS | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | 6 | % |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| FACTOR ECONOMICO | - | - | 1 | 6.67 | - | - | 5 | 33.33 | 3 | 20 | 6 | 40.00 |
| VERDADERA VOCACION | 13 | 86.67 | - | - | 1 | 6.67 | - | - | 1 | 6.67 | - | - |
| CAPACITACION PEDAGOGICA | - | - | 8 | 53.33 | 6 | 40 | 1 | 6.67 | - | - | - | - |
| DOMINIO CIENTIFICO | 2 | 13.33 | 6 | 40 | 4 | 26.66 | 2 | 13.33 | 1 | 6.67 | - | - |
| MOTIVACION CONTINUA | - | - | - | - | 3 | 20 | 4 | 26.67 | 7 | 46.66 | 1 | 6.67 |
| FACILIDAD DE PALABRA | - | - | - | - | 1 | 6.67 | 3 | 20 | 3 | 20 | 8 | 53.33 |
| BLANCOS | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 |

Cuadro N.- 03

Muestra: 15 Profesores de la Carrera Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

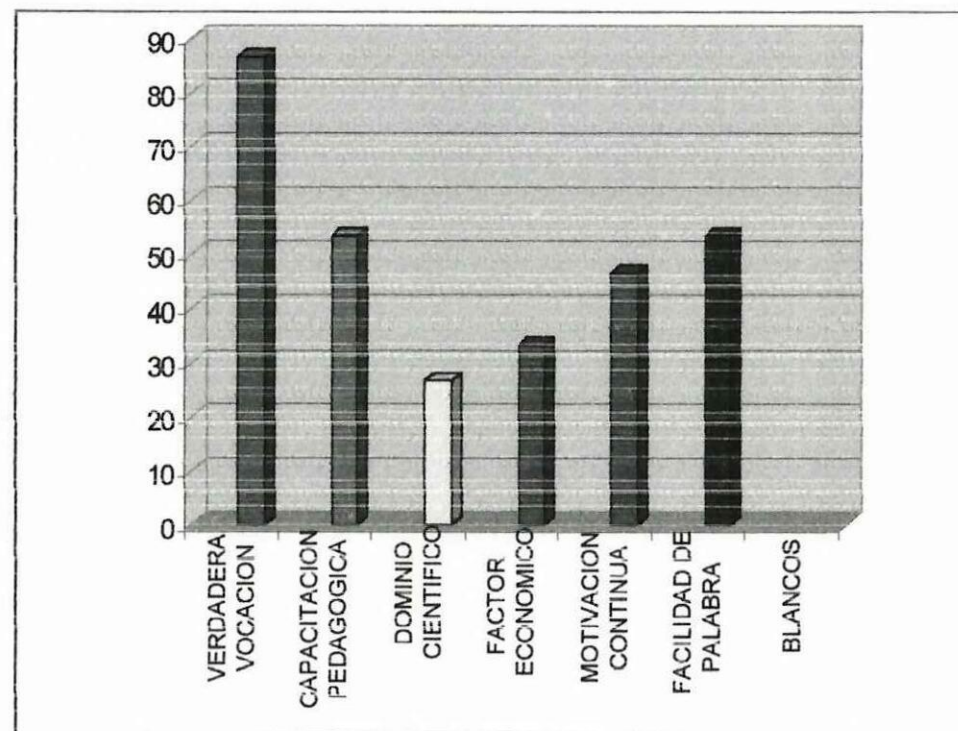


Gráfico N.- 03

Fuente: Profesores de la Carrera de Ciencias Administrativas

ASPECTOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE

| N.- | ALTERNATIVAS | SI | % | NO | % | TOTAL | |
|-----|--|----|-------|----|-------|-------|-----|
| | | | | | | X | % |
| 1 | Es necesario cambiar de perfil del Futuro Docente | 13 | 86.67 | 2 | 13.33 | 15 | 100 |
| 2 | Cursos de capacitación y especialización | 14 | 93.33 | 1 | 6.67 | 15 | 100 |
| 3 | Sistema de capacitación de catedráticos | 15 | 100 | 0 | 0 | 15 | 100 |
| 4 | Desarrollo del Diseño Curricular de la formación del nuevo docente | 13 | 86.67 | 2 | 13.33 | 15 | 100 |
| 5 | Continua capacitación de egresados | 15 | 100 | 0 | 0 | 15 | 100 |
| 6 | deficiencia en el desempeño de docentes del Nivel Medio | 6 | 40 | 9 | 60 | 15 | 100 |

Cuadro N.- 04

Muestra: 15 Profesores de la Carrera Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

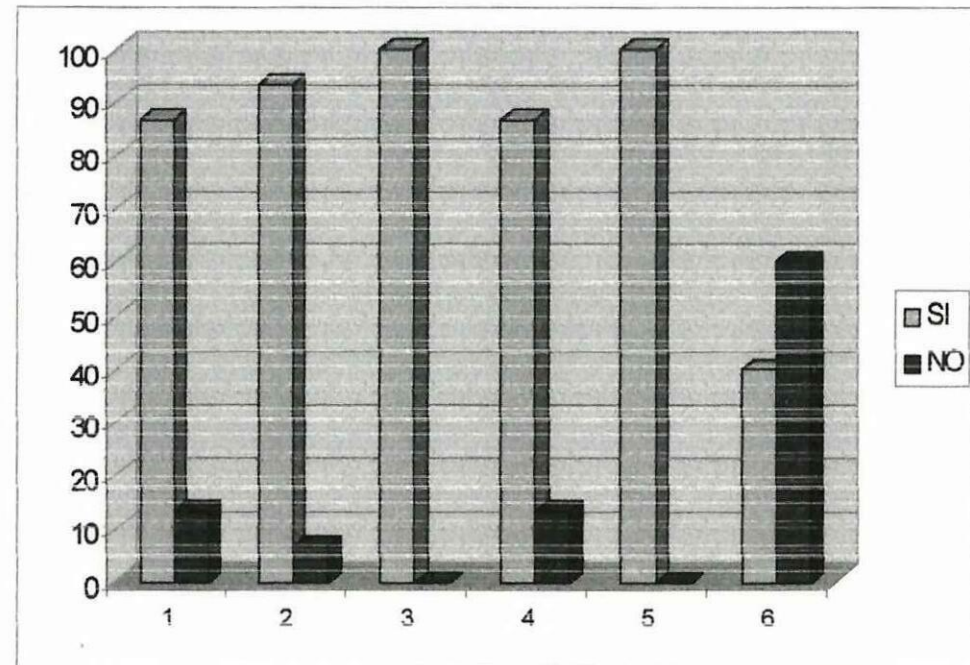


Gráfico N.- 04

Fuente: Profesores de la Carrera de Ciencias Administrativas

DOCENTES

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| EXCELENTE | 0 | 0 |
| MUY BUENA | 4 | 26.67 |
| BUENA | 9 | 60 |
| REGULAR | 2 | 13.33 |
| MALA | 0 | 0 |
| BLANCOS | - | - |
| TOTAL | 15 | 100 |

Cuadro N.- 05

Muestra: 15 Profesores de la Carrera Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

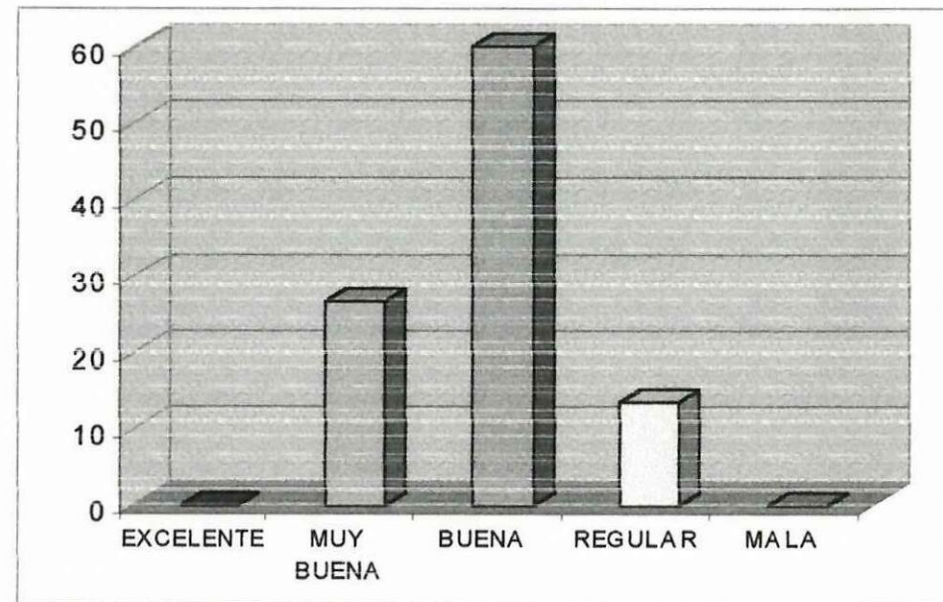


Gráfico N.- 05

Fuente: Profesores de la Carrera de Ciencias Administrativas

ASPECTOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE

| N.- | ALTERNATIVAS | SI | | NO | | NO CONT | | TOTAL | |
|-----|--|----|-------|----|-------|------------|------|-------|-----|
| | | | % | | % | | % | X | % |
| 1 | Suficiente vocación para la docencia | 61 | 96.83 | 2 | 3.17 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| 2 | Instituciones Formadoras de Docentes | 26 | 41.27 | 37 | 58.73 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| 3 | Profesores aptos para desempeñarse en el campo educativo | 33 | 52.38 | 30 | 47.62 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| 4 | Instituciones Formadoras de futuros docentes para el siglo XXI | 53 | 84.13 | 9 | 14.29 | 1 | 1.58 | 63 | 100 |
| 5 | Instituciones brindan formación y capacitación para profesores | 39 | 61.91 | 24 | 38.09 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| 6 | Orientación Profesional para elegir la carrera | 16 | 25.4 | 47 | 74.6 | 0 | 0 | 63 | 100 |

Cuadro N.- 06

Muestra: Alumnos de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga

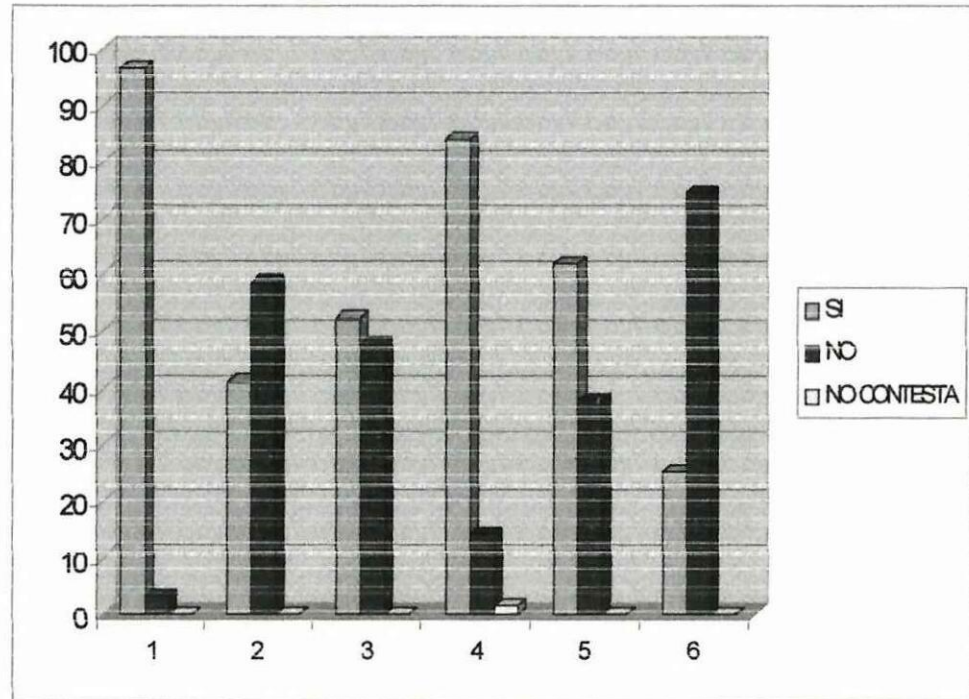


Gráfico N.- 06

Fuente: Alumnos de la Universidad Particular de Loja extensión Latacunga

PERFIL DEL FUTURO DOCENTE

| ALTERNATIVAS | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | 6 | % |
|---------------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|
| CRITICO | 16 | 25.4 | 11 | 17.5 | 11 | 17.5 | 6 | 9.52 | 8 | 12.7 | 11 | 17.5 |
| REFLEXIVO | 1 | 1.59 | 19 | 30.2 | 12 | 19.1 | 11 | 17.5 | 12 | 19.1 | 8 | 12.7 |
| INVESTIGATIVO | 23 | 36.5 | 8 | 12.7 | 10 | 15.9 | 8 | 12.7 | 9 | 14.3 | 5 | 7.94 |
| COMPENSIVO | 11 | 17.5 | 6 | 9.52 | 11 | 17.5 | 13 | 20.6 | 7 | 11.1 | 15 | 23.8 |
| CREATIVO | 10 | 15.9 | 12 | 19.1 | 8 | 12.7 | 17 | 27 | 12 | 19.1 | 4 | 6.35 |
| PARTICIPATIVO | 2 | 3.17 | 7 | 11.1 | 11 | 17.5 | 8 | 12.7 | 15 | 23.8 | 20 | 31.8 |
| BLANCOS | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 63 | 100 | 63 | 100 | 63 | 100 | 63 | 100 | 63 | 100 | 63 | 100 |

Cuadro N.- 07

Muestra: 63 Alumnos de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga

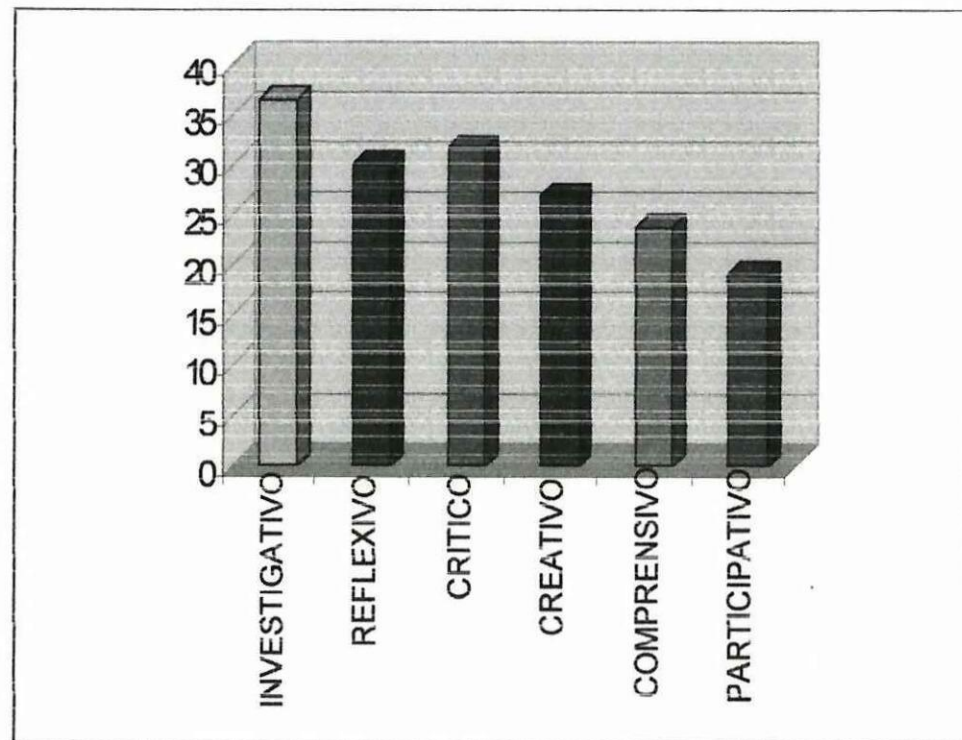


Gráfico N.- 07

Fuente: Alumnos de la Universidad Particular de Loja extensión
Latacunga

ELECCION DE LA CARRERA

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-------------------------|-----------|------------|
| VOCACION | 34 | 54 |
| NO EXISTIA OTRA CARRERA | 13 | 20.6 |
| POR OBLIGACION | 3 | 4.76 |
| FALTA DE ORIENTACION | 11 | 17.5 |
| BLANCOS | 2 | 3.18 |
| TOTAL | 63 | 100 |

Cuadro N.- 08

Muestra: 63 Alumnos de la Universidad Particular de Loja sede Latacunga

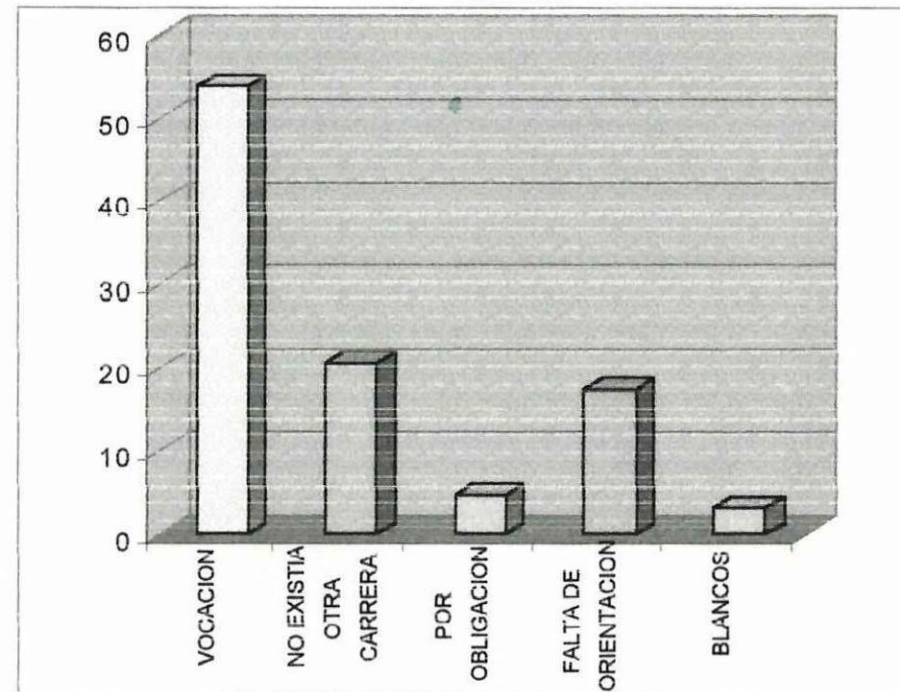


Gráfico N.- 08

Fuente: Alumnos de la Universidad Particular de Loja extensión

ASPECTOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE

| N.- | ALTERNATIVAS | SI | % | NO | % | NO CONT | % | TOTAL | |
|-----|--|----|-------|----|-------|------------|------|-------|-----|
| | | | | | | | | X | % |
| 1 | Suficiente vocación para la docencia | 65 | 96.54 | 1 | 1.16 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 2 | Instituciones Formadoras de Docentes | 33 | 38.37 | 52 | 60.47 | 1 | 1.16 | 86 | 100 |
| 3 | Profesores aptos para desempeñarse en el campo educativo | 50 | 58.14 | 36 | 41.86 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| 4 | Instituciones Formadoras de futuros docentes para el siglo XXI | 74 | 86.05 | 9 | 10.47 | 3 | 3.48 | 86 | 100 |
| 5 | Instituciones brindan formación y capacitación para profesores | 41 | 47.67 | 45 | 52.33 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| 6 | Orientación Profesional para elegir la carrera | 15 | 17.44 | 70 | 81.4 | 1 | 1.16 | 86 | 100 |

Cuadro N.- 9

Muestra: 86 Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

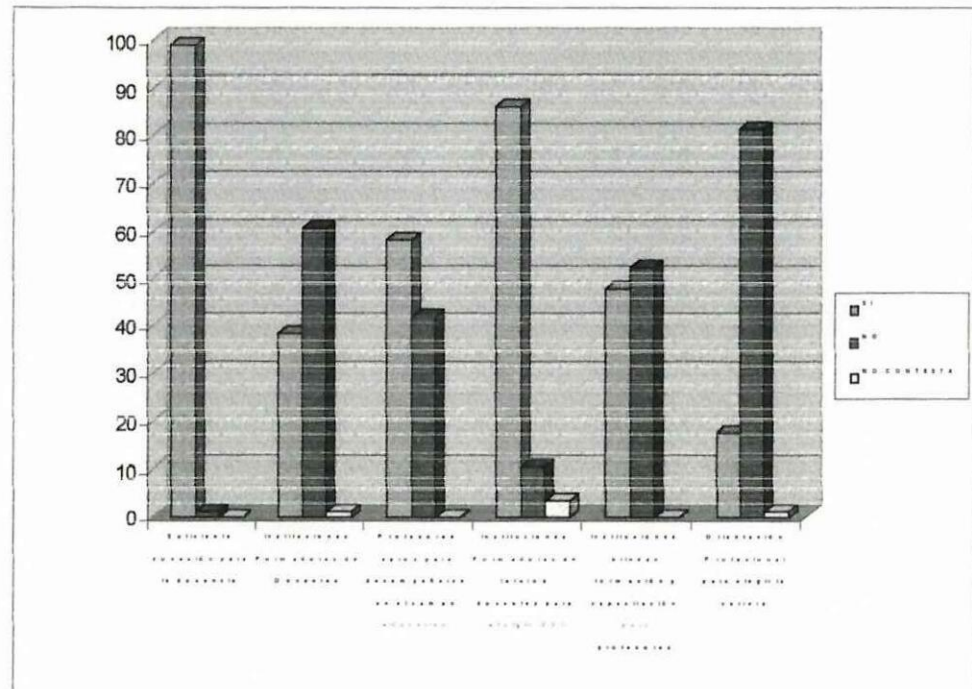


Gráfico N.- 09

Fuente: Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

PERFIL DEL FUTURO DOCENTE

| ALTERNATIVAS | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | 6 | % |
|---------------|----|--------|----|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| CRITICO | 20 | 23.256 | 6 | 6.98 | 38 | 44.186 | 9 | 10.465 | 12 | 13.953 | 5 | 5.81 |
| REFLEXIVO | 12 | 13.953 | 18 | 20.93 | 11 | 12.791 | 13 | 15.116 | 19 | 22.093 | 12 | 13.953 |
| INVESTIGATIVO | 26 | 30.233 | 21 | 24.42 | 15 | 17.442 | 11 | 12.791 | 13 | 15.116 | 7 | 8.1395 |
| COMPENSIVO | 11 | 12.791 | 19 | 22.09 | 10 | 11.628 | 21 | 24.419 | 12 | 13.953 | 11 | 12.791 |
| CREATIVO | 13 | 15.116 | 17 | 19.77 | 8 | 9.30 | 18 | 20.93 | 20 | 23.256 | 15 | 17.442 |
| PARTICIPATIVO | 4 | 4.65 | 5 | 5.81 | 4 | 4.65 | 14 | 16.279 | 10 | 11.628 | 36 | 41.86 |
| BLANCOS | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 |

Cuadro N.- 10

Muestra: 86 Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

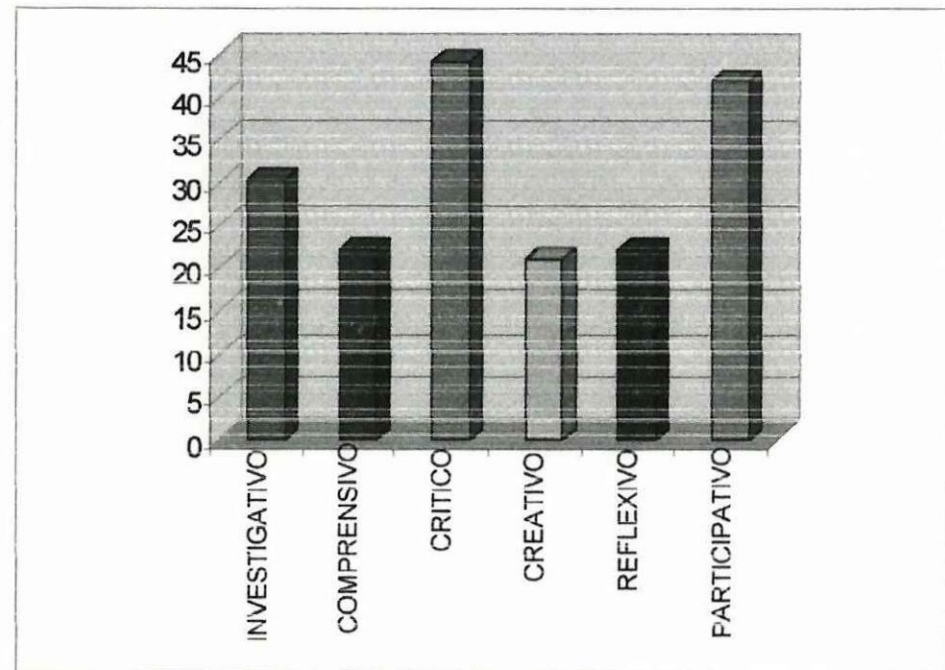


Gráfico N.- 10

Fuente: Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del

ELECCION DE LA CARRERA

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-------------------------|-----------|------------|
| VOCACION | 44 | 51.16 |
| NO EXISTIA OTRA CARRERA | 17 | 19.77 |
| POR OBLIGACION | 4 | 4.65 |
| FALTA DE ORIENTACION | 21 | 24.42 |
| BLANCOS | - | - |
| TOTAL | 86 | 100 |

Cuadro N.- 10

Muestra: 86 Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

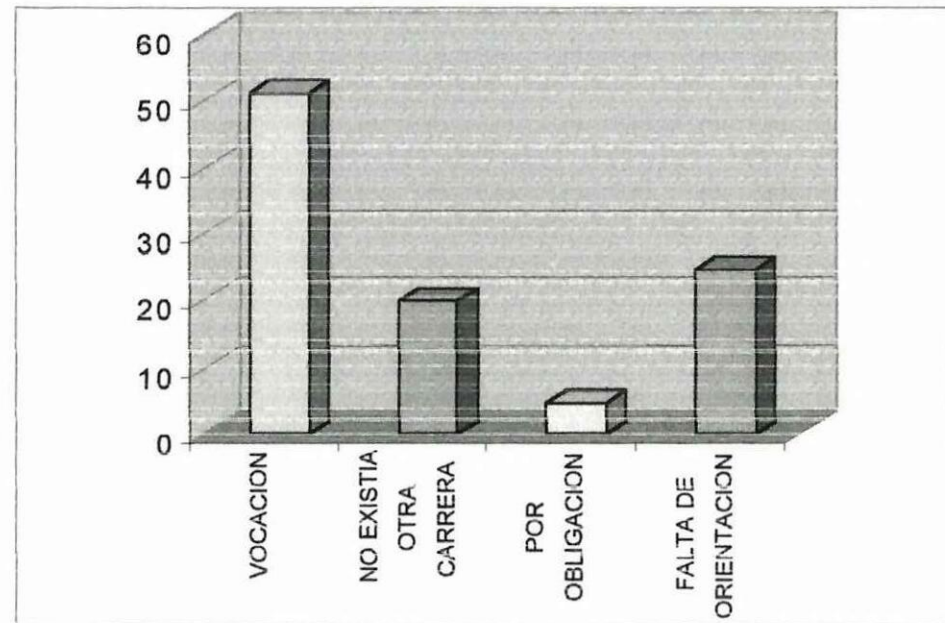


Gráfico N.- 11

Fuente: Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

ASPECTOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE

| N- | ALTERNATIVAS | SI | % | NO | % | NO CONT | % | TOTAL | |
|----|---|----|-------|----|-------|------------|------|-------|-----|
| | | | | | | | | X | % |
| 1 | Preparados para desempeñar en la docencia | 56 | 86.15 | 9 | 13.85 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| 2 | Vocación para ejercer la docencia | 37 | 56.92 | 28 | 43.08 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| 3 | Orientación para la elección de la profesión | 13 | 20 | 52 | 80 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| 4 | Cambio de Perfil del Nuevo Docente | 53 | 81.54 | 11 | 16.92 | 1 | 1.54 | 65 | 100 |
| 5 | Los conocimientos adquiridos serán de ayuda como Docentes | 42 | 64.62 | 23 | 35.38 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| 6 | Desarrollo de prácticas docentes para optar por la Pasantía | 56 | 86.15 | 9 | 13.85 | | | 65 | 100 |
| 7 | Ha recibido cursos de especialización | 32 | 49.23 | 30 | 46.15 | 3 | 4.62 | 65 | 100 |

Cuadro N.- 12

Muestra: 65 Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

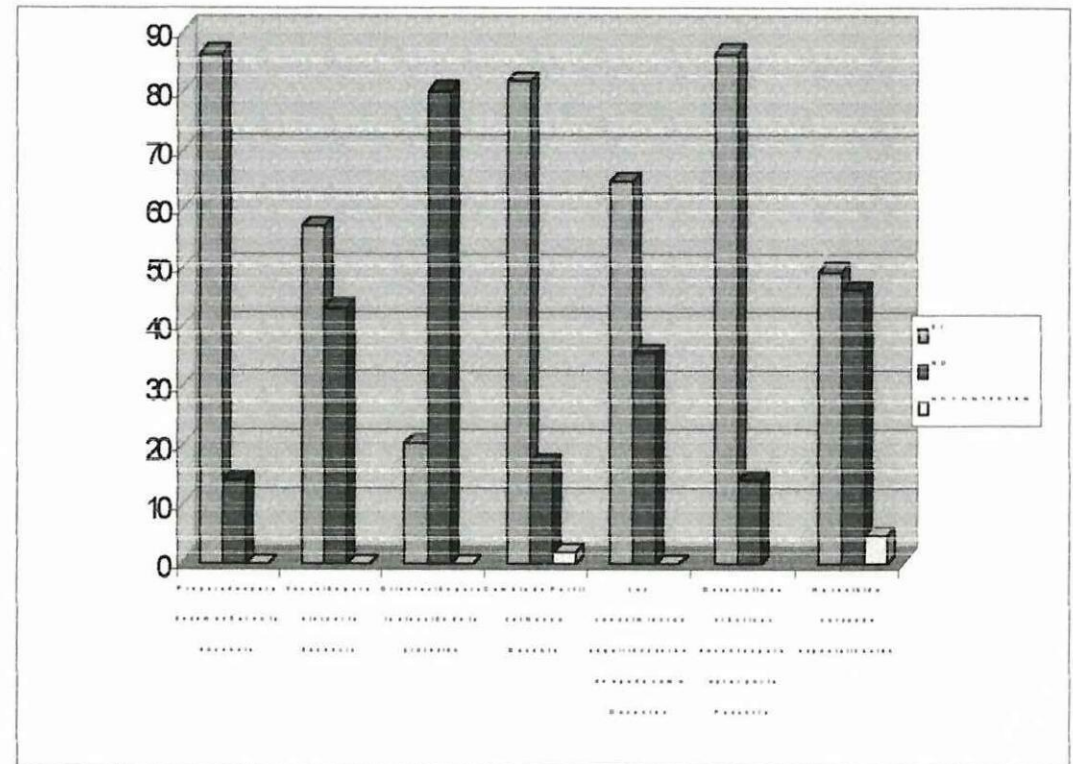


Gráfico N.- 12

Fuente: Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

FORMACION DE LAS INSTITUCIONES SUPERIORES

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| EXCELENTE | 3 | 4.62 |
| MUY BUENA | 25 | 38.46 |
| BUENA | 22 | 33.85 |
| REGULAR | 14 | 21.53 |
| BLANCOS | 1 | 1.54 |
| TOTAL | 65 | 100 |

Cuadro N.- 13

Muestra: 65 Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

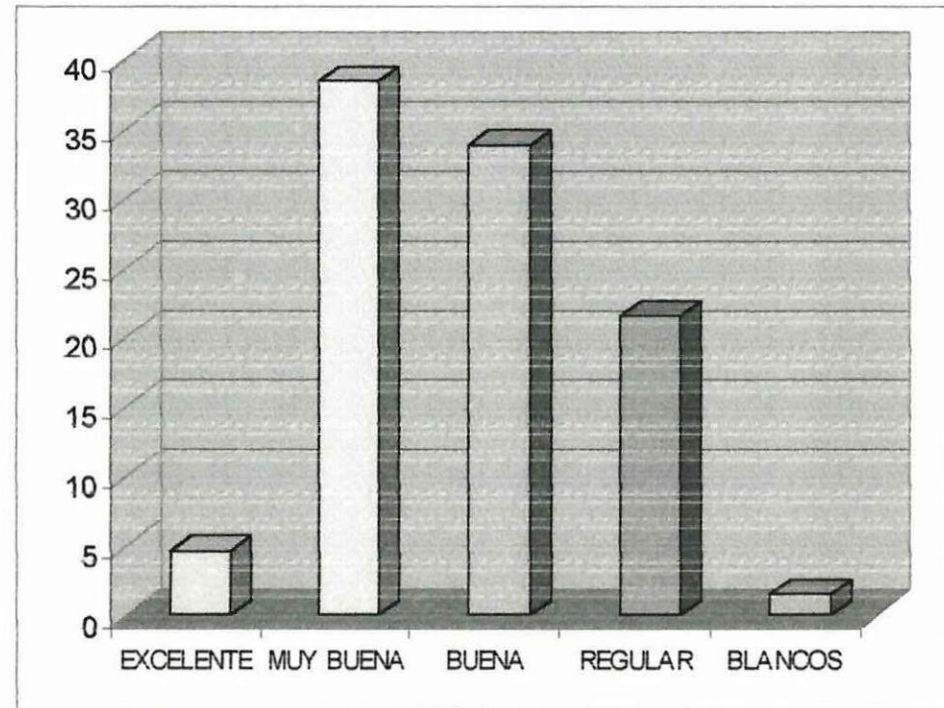


Gráfico N.- 13

Fuente: Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

FORMAS DE GRADUACION

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-----------------------|-----------|------------|
| TRABAJO INVESTIGATIVO | 12 | 18.46 |
| GRADO ORAL | 10 | 15.39 |
| PASANTIA | 43 | 66.15 |
| BLANCOS | - | - |
| TOTAL | 65 | 100 |

Cuadro N.- 14

Muestra: 65 Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

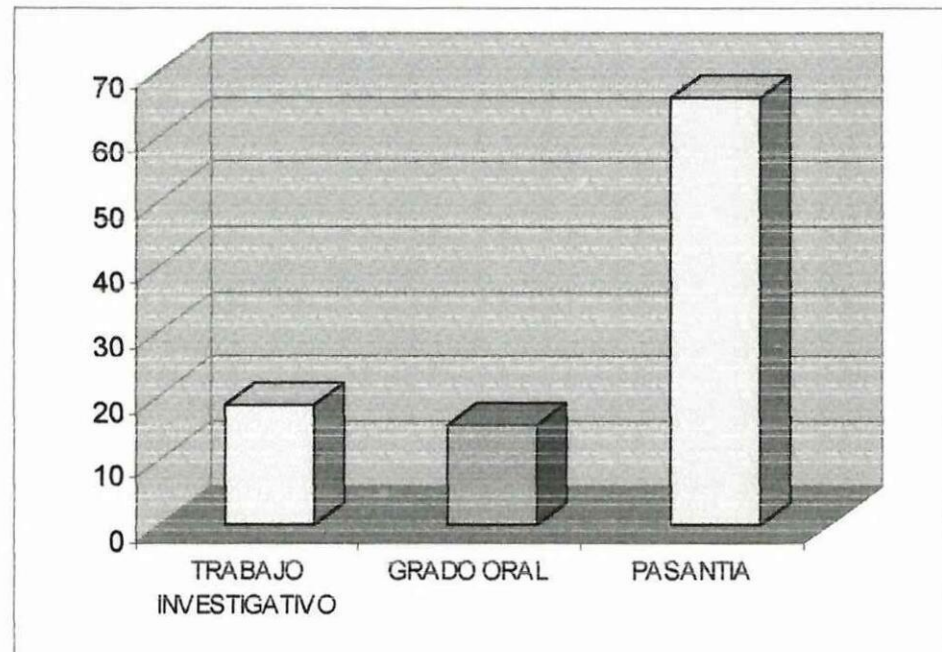


Gráfico N.- 14

Fuente: Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la

ELECCIÓN DE LA CARRERA

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------------|-----------|------------|
| POR INTERVENCIÓN FAMILIAR | 11 | 16.92 |
| POR VOCACION | 28 | 43.08 |
| POR FACTOR ECONOMICO | 10 | 15.39 |
| POR INTERES | 9 | 13.85 |
| BLANCOS | 7 | 10.76 |
| TOTAL | 65 | 100 |

Cuadro N.- 15

Muestra: 65 Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

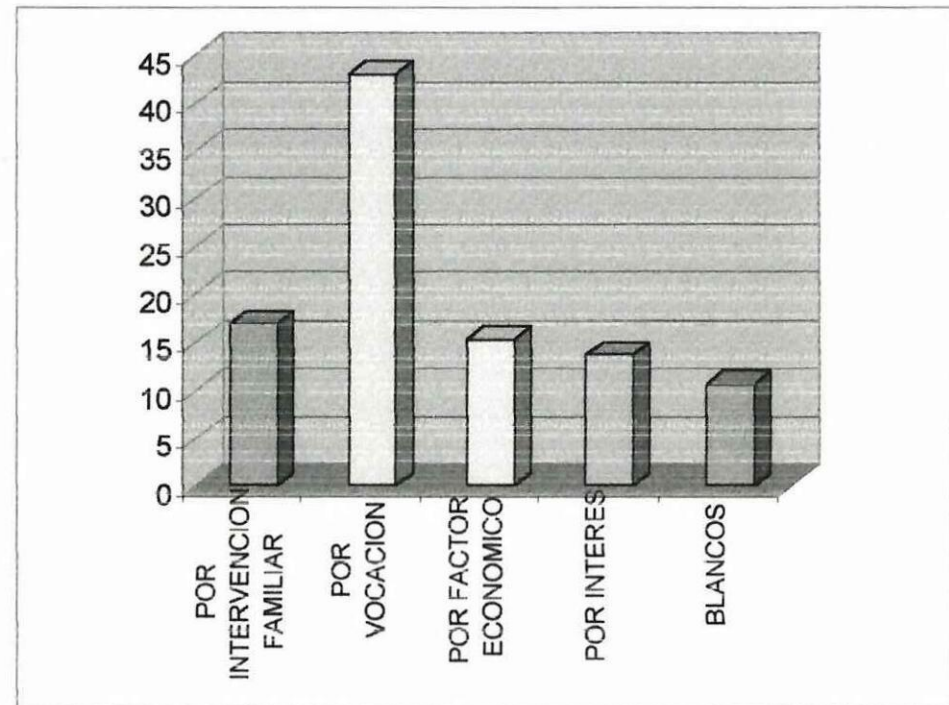


Gráfico N.- 15

Fuente: Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la

PERFIL DEL NUEVO DOCENTE

| ALTERNATIVAS | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % |
|---------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| INVESTIGATIVO | 26 | 40.00 | 24 | 36.9 | 8 | 12.3 | 7 | 10.8 |
| ORIENTADOR | 23 | 35.39 | 26 | 40.00 | 13 | 20.00 | 3 | 4.62 |
| FACILITADOR | 11 | 16.92 | 11 | 16.9 | 18 | 27.7 | 25 | 38.5 |
| INSTRUCTOR | 5 | 7.69 | 4 | 6.15 | 26 | 40.00 | 30 | 46.2 |
| BLANCOS | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 65 | 100 | 65 | 100 | 65 | 100 | 65 | 100 |

Cuadro N.- 16

Muestra: 65 Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

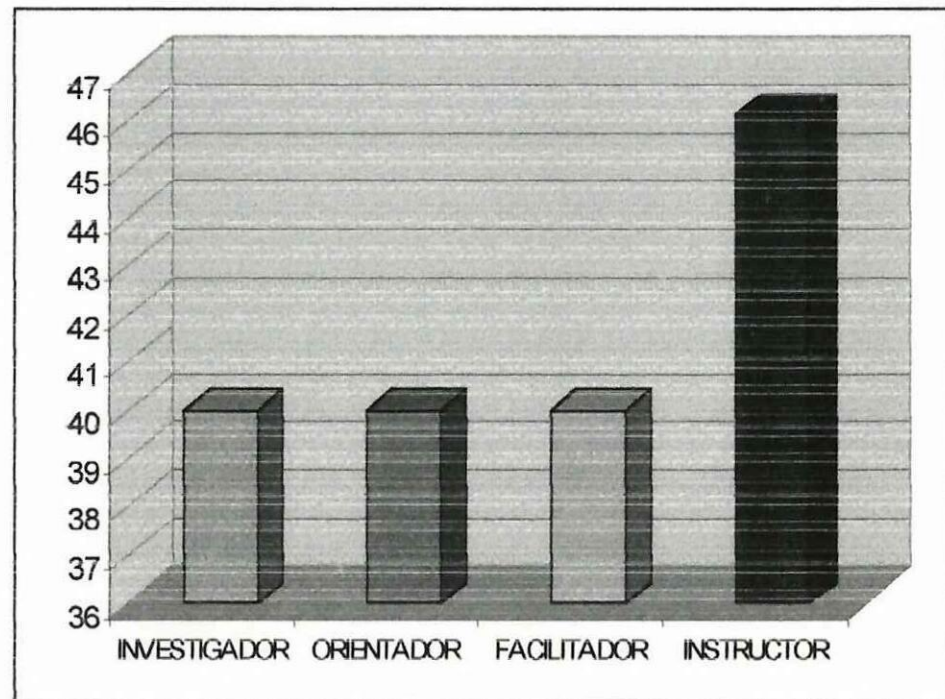


Gráfico N.- 16

Fuente: Egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la

1. Cómo considera usted al maestro del nivel medio para el siglo XXI?
2. Considera que esta Universidad está entregando maestros capacitados en lo Científico, Humanísticos y Técnico?
3. Cómo contribuye la Institución en la formación del nuevo docente?
4. Según su criterio cuáles son los factores que influyen en la formación del Docente?
5. En esta institución existen los suficientes recursos para mejorar la calidad de los futuros Docentes?
6. Cree usted que los alumnos de esta institución que se encuentran preparándose para docentes tienen una verdadera vocación para ejercer la profesión?
7. Existe una verdadera orientación profesional en el Ciclo Básico Común para la elección de la Carrera de Docente?

9. Entre las formas de graduación cuál considera usted que es la más apropiada para que el futuro Docente desarrolle sus destrezas y habilidades en su campo profesional?

10. Considera que la deficiencia en el desempeño de los Docentes del nivel medio depende de la formación que reciben en las instituciones superiores?

11. La Institución ha realizado algún seguimiento a los egresados en Ciencias de la Educación?

- 12.Cuál es el sistema de reclutamiento, selección y contratación que tiene esta institución para nominar a los catedráticos?

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS
Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

Como Egresados de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, especialidad de Contabilidad y Computación; sentimos la necesidad de analizar la formación del Docente en las instituciones que se encargan de esta tarea y por intermedio de los resultados, dar posibles soluciones al cambio de la educación.

Por ello solicitamos a usted de la manera más comedida se digne contestar con sinceridad y Objetividad la presente encuesta.

INSTITUCION.....

TITULO QUE POSEE.....

AÑOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA.....

ASIGNATURA (S) QUE IMPARTE.....

ESPECIALIDAD.....

1. Cree usted que la formación profesional de los futuros docentes de esta institución es?

a. Excelente ()

b. Muy Buena ()

c. Buena ()

d. Regular ()

- a. Trabajo Investigativo ()
- b. Grado Oral ()
- c. Pasantía ()

3. En orden de importancia enumere del 1 al 6. Cuáles son los aspectos principales para la formación de un verdadero profesional en la docencia?

- a. Factor económico ()
- b. Verdadera vocación ()
- c. Capacitación pedagógica ()
- d. Dominio científico ()
- e. Motivación Continua ()
- f. Facilidad de Palabra ()

4. Cree usted que es necesario cambiar el perfil del futuro Docente?

SI () NO ()

Por qué?.....
.....

5. Según su criterio la formación del Docente en las Universidades del Ecuador es?

- a. Excelente ()
- b. Muy Buena ()
- c. Buena ()
- d. Regular ()
- e. Mala ()

6. Ha recibido usted cursos de capacitación o especialización en los últimos años que está ejerciendo la docencia?

7. Considera usted que al tener un sistema de capacitación de los catedráticos de esta institución ayudaría a mejorar la formación del nuevo Docente?

SI () NO ()

Por qué?.....

8. Cómo ayudaría usted para el mejoramiento de la calidad en la formación del nuevo docente?

a.

b.

c.

d.

9. Está usted de acuerdo con el diseño curricular que desarrolla ésta institución para la formación del nuevo Docente?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

10. Considera usted que los egresados de esta universidad deben tener una continua capacitación de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

- a.
- b.
- c.
- d.

12. Según su criterio cuáles son los factores que influyen en la formación del Docente?

- a.
- b.
- c.
- d.

13. Considera que la deficiencia en el desempeño de los Docentes del nivel medio depende de la formación que reciben en las instituciones superiores?

SI () NO ()

Por qué?.....
.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS
Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

Como Egresados de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, especialidad de Contabilidad y Computación; sentimos la necesidad de analizar la formación del Docente en las instituciones que se encargan de esta tarea y por intermedio de los resultados, dar posibles soluciones al cambio de la educación.

Por ello solicitamos a usted de la manera más comedida se digne contestar con sinceridad y Objetividad la presente encuesta.

INSTITUCION.....

ESPECIALIDAD

CICLO O AÑO.....

1. Cree usted que el futuro docente debe tener la suficiente vocación para ejercer su profesión?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

2. Según su criterio las instituciones encargadas de capacitar a los futuros docentes dan una formación científica y humanística acorde a las necesidades del entorno?

3. Según su criterio está apto para desempeñarse como profesional en el campo educativo?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

4. Enumere del 1 al 6 en orden de importancia. Cómo considera usted el perfil del futuro Docente?

a. Crítico ()

b. Reflexivo ()

c. Investigativo ()

d. Comprensivo ()

e. Creativo ()

f. Participativo ()

5. Según su criterio cuáles son los factores que influyen en la formación de los nuevos docentes?

a.

b.

c.

d.

6. Por qué eligió usted esta carrera?

a. Vocación ()

b. No existía otra carrera ()

c. Por obligación ()

d. Falta de Orientación ()

- a.
- b.
- c.
- d.

8. Estima usted que se cambie el perfil para el futuro docente.

SI () NO ()

Por qué?.....
.....

9. Está usted conforme con la formación y capacitación profesional que le brinda esta institución?

SI () NO ()

Por qué?.....
.....

10. En qué desearía usted que cambie esta institución para obtener mejores profesionales?

- a.
- b.
- c.
- d.

11. Enumere cuáles fueron las deficiencias en la formación de usted como futuro docente?

- a.
- b.
- c.
- d.

SI ()

NO

()

Por qué?.....

.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS
Y DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA LOS EGRESADOS

Como Egresados de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, especialidad de Contabilidad y Computación; sentimos la necesidad de analizar la formación del Docente en las instituciones que se encargan de esta tarea y por intermedio de los resultados, dar posibles soluciones al cambio de la educación.

Por ello solicitamos a usted de la manera más comedida se digne contestar con sinceridad y Objetividad la presente encuesta.

INSTITUCION.....

CARRERA O FACULTAD.....

ESPECIALIDAD.....

1. Está usted preparado (a) para desempeñarse en la docencia?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

2. Tiene verdadera vocación para ser docente?

SI () NO ()

Por qué?.....

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

4. Estima usted que se cambie el perfil del nuevo docente?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

5. Cree usted que los conocimientos adquiridos en esta institución le será de mucha ayuda para desempeñarse como docente?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

6. Con la experiencia obtenida en el desarrollo de las prácticas docentes optaría usted por realizar una pasantía?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

7. Ha recibido usted cursos de especialización en los últimos años o ciclos de estudio en su carrera?

SI () NO ()

Por qué?.....

.....

8. Cómo considera usted a la formación que le imparte su institución para ser docente?

d. Regular

()

9. Enumere cuáles son las ventajas y desventajas de una pasantía?

VENTAJAS

DESVENTAJAS

a.

a.....

b.

b.....

c.

c.....

d.

d.....

10. Usted como egresado cómo aportaría para que exista una adecuada orientación para la elección de la profesión de la docencia?

a.

b.

c.

d.

11. Entre las formas de graduación de las Universidades del Ecuador, cuál considera usted que es la más apropiada para que el futuro docente desarrolle sus habilidades y destrezas en el campo profesional?

a. Trabajo Investigativo

()

b. Grado Oral

()

c. Pasantía

()

12. Por qué eligió la carrera de la Docencia?

a. Por intervención familiar

()

b. Por vocación

()

c. Por factor económico

()

- a. Investigativo ()
- b. Orientador ()
- c. Facilitador ()
- d. Instructor ()

14. Según su criterio como debe ser el docente del nuevo milenio?

- a.
- b.
- c.
- d.